

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“El comportamiento afectivo familiar y su relación con el logro de aprendizajes en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica – 2018”**

---

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Canales Marcatinco, Marisol Edith

ASESOR: Miraval Tarazona, Lincoln Abraham

HUÁNUCO – PERÚ

2022

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Educativa  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)**

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas)

# D

### PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciada en psicología  
 Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 21527217

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22404062

Grado/Título: Magister en psicología educativa

Código ORCID: 0000-0003-0269-8599

### DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Rojas Pardo, Yenny Primitiva	Maestra en administración de la educación	20025314	0000-0003-1136-7580
3	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887

# H



## Facultad de Ciencias de la Salud

### Programa Académico Profesional de Psicología

*"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"*

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **03:30 P.M** horas del día 24 del mes de noviembre del año dos mil veintidós, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

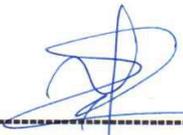
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI      PRESIDENTA
- MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO      SECRETARIA
- MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO      VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA**

Nombrados mediante Resolución N°2134-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARGARITA SANTA ANA DE BENAVIDES DE ICA – 2018"** Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. **CANALES MARCATINCO, Marisol Edith**, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo y (a) Aprobada por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de Suficiente.

Siendo las 04:32 Horas del día 24 del mes de Noviembre del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
-----  
MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI  
PRESIDENTA

  
-----  
MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO  
SECRETARIA

  
-----  
MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO  
VOCAL



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**

## **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

Yo, **LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA**, asesor(a) del PA de Psicología y designado(a) mediante documento: Resolución **N°595-2020-D-FCS-UDH** del (los) estudiante(s) **CANALES MARCATINCO, MARISOL EDITH**, de la investigación titulada **“COMPORTAMIENTO AFECTIVO FAMILIAR Y SU RELACION CON EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARGARITA SANTA ANA DE BENAVIDES” DE ICA-2018**”.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **5. %** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas noconstituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad deHuánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 27 de marzo de 2023

Lincoln A. Miraval Tarazona  
PSICOLOGO CLINICO Y DE LA SALUD  
RNE 982 - OCP 3975

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA  
DNI.22404062  
CODIGO ORCID.ORG//0000-0003-0269-8599



## Proyecto de Tesis Marisol Edith Canales Marcatinco

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**5**%

INDICE DE SIMILITUD

**4**%

FUENTES DE INTERNET

**2**%

PUBLICACIONES

**1**%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

**1**

[repositorio.udh.edu.pe](http://repositorio.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

**2**%

**2**

Daniel Rodríguez Rodríguez, Remedios Guzmán Rosquete. "Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo", Perfiles Educativos, 2019

Publicación

**1**%

**3**

[core.ac.uk](http://core.ac.uk)

Fuente de Internet

**<1**%

**4**

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

**<1**%

**5**

[repositorio.uss.edu.pe](http://repositorio.uss.edu.pe)

Fuente de Internet

**<1**%

**6**

[repositorio.une.edu.pe](http://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

**<1**%

**7**

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

**<1**%

Lincoln A. Miraval Tarazona  
PSICOLOGO CLINICO Y DE LA SALUD  
RNE 082 - CCP 3975

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA  
DNI.22404062  
CODIGO ORCID.ORG//0000-0003-0269-8599

## **DEDICATORIA**

A mí querida familia:

Quienes me instaron el deseo permanente de superación personal y profesional para servir a mis semejantes.

A mis familiares, maestros y amigos:

Quienes me brindaron su respaldo como alimento espiritual para concluir esta etapa profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Muestro mi agradecimiento a cada uno de mis maestros de la Universidad de Huánuco (UDH), quienes, con su sabia experiencia, tiempo, dedicación y conocimientos, fortalecieron mi formación profesional como psicóloga y sobre todo me inculcaron en el proceso de ser mejor persona.

De forma particular agradezco a la Psic. Karina Vanessa Diestro Caloretti por su dedicación y disposición de asesorarme, convirtiéndose en la fuente de admiración y ejemplo a seguir.

A la institución educativa en general por brindarme el apoyo para desarrollar la intervención.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	15
1.3. OBJETIVOS.....	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
1.4.1. TEÓRICA .....	16
1.4.2. METODOLÓGICO.....	17
1.4.3. PRÁCTICO.....	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO .....	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	23
2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES.....	26
2.2. BASES TEÓRICAS .....	28

2.2.1. LA FAMILIA.....	29
2.2.2. LOGRO DE APRENDIZAJES .....	37
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	38
2.4. HIPÓTESIS.....	43
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	43
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	43
2.5. VARIABLES .....	45
2.5.1. VARIABLE 1.....	45
2.5.2. VARIABLE 2.....	45
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	46
CAPÍTULO III.....	48
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	48
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	48
3.1.1. ENFOQUE .....	48
3.1.2. ALCANCE Y NIVEL.....	48
3.1.3. DISEÑO .....	48
3.2. POBLACIÓN - MUESTRA .....	49
3.2.1. POBLACIÓN .....	49
3.2.2. TAMAÑO DE MUESTRA .....	49
3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.3.1. TÉCNICAS .....	50
3.3.2. INSTRUMENTOS.....	50
3.3.3. ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES). R. H. MOOS Y E. J. TRICKETT. ....	51
3.3.4. DIMENSIÓN RELACIÓN FAMILIAR .....	51
3.3.5. DIMENSIÓN DESARROLLO FAMILIAR.....	52
3.3.6. DIMENSIÓN ESTABILIDAD FAMILIAR .....	52
3.3.7. CONFIABILIDAD ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES).....	53
3.3.8. VALIDEZ ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES).....	54
3.3.9. REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES .....	55
3.3.10. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	56
3.3.11. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	57
3.3.12. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS..	57

CAPÍTULO IV.....	58
RESULTADOS.....	58
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS .....	58
4.1.1. DESCRIPCIÓN DE CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LAS ESTUDIANTES .....	58
4.1.2. LOGRO DE APRENDIZAJES Y SUS DIMENSIONES DE LAS ESTUDIANTES .....	63
4.2. ANALISIS INFERENCIAL - CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	68
CAPÍTULO V.....	74
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	74
CONCLUSIONES .....	78
RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS.....	87

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de la Dimensión Relación familiar de las estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018. ....	58
Tabla 2 Nivel de la Dimensión Desarrollo familiar de las alumnas del primer año.....	60
Tabla 3 Nivel de la Dimensión Estabilidad familiar de las alumnas del primer año.....	61
Tabla 4 Nivel del Comportamiento Afectivo Familiar de las alumnas del primer año.....	62
Tabla 5 Logro de aprendizaje de la Dimensión Comunicación de las estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.....	63
Tabla 6 Logro de aprendizaje de la Dimensión Matemáticas, de las alumnas del primer año.....	64
Tabla 7 Dimensión Ciencia, Tecnología y Ambiente.....	65
Tabla 8 Logro de aprendizaje de la Dimensión Persona, Familia y Relaciones Humanos .....	66
Tabla 9 Logro de Aprendizajes, de las alumnas .....	67
Tabla 10 Relación Comportamiento Afectivo Familiar y Logro de Aprendizajes de las alumna.....	68
Tabla 11 Relación de la dimensión “Relaciones” del Comportamiento Afectivo Familiar y Logro de Aprendizajes de las estudiantes.....	70
Tabla 12 Relación de la dimensión “Desarrollo” del Comportamiento Afectivo Familiar y Logro de Aprendizajes de las alumnas.....	71
Tabla 13 Relación de la dimensión “Estabilidad” del Comportamiento Afectivo Familiar y Logro de Aprendizajes de las alumnas.....	72

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de la Dimensión Relación familiar de las estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018 .....	58
Figura 2 Nivel de la Dimensión Desarrollo familiar de las alumnas del primer año.....	60
Figura 3 Nivel de la Dimensión Estabilidad familiar de las alumnas del primer año.....	61
Figura 4 Nivel del Comportamiento Afectivo Familiar de las alumnas del primer año.....	62
Figura 5 Logro de aprendizaje de la Dimensión Comunicación de las estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.....	63
Figura 6 Logro de aprendizaje de la Dimensión Matemáticas, de las alumnas del primer año.....	64
Figura 7 Dimensión Ciencia, Tecnología y Ambiente .....	65
Figura 8 Logro de aprendizaje de la Dimensión Persona, Familia y Relaciones Humanos. ....	66
Figura 9 Logro de Aprendizajes, de las alumnas.....	67
Figura 10 Relación Comportamiento Afectivo Familiar y Logro de Aprendizajes de la alumna .....	68

## RESUMEN

La investigación lleva como título: El comportamiento afectivo familiar y su relación con el logro de aprendizajes en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica – 2018.; tiene objetivo principal establecer la relación entre las variables Comportamiento Afectivo familiar y Logros de aprendizajes.

Se utilizó, el método deductivo, tipo cuantitativo, no experimental, prospectivo y transversal de nivel de investigación correlacional y de diseño descriptivo correlacional, muestra conformada por 60 estudiantes del primer año de secundaria de diversas secciones. Como técnicas empleadas la Prueba Psicométrica y el Registro y Codificación; siendo los instrumentos la escala de clima social en la familia (fes). R. H. Moos y E. J. Trickett. y el Registro de Notas Académico. Habiendo obtenido como conclusión un valor de  $p=0.0000$ , menor que al punto crítico preestablecido  $p < 0.05$ , por tanto, **existe una significativa relación** entre ambas variables, por lo tanto, se **acepta** la Hipótesis de Investigación (Hi).

**Palabras Claves:** comportamiento, familia, logro, aprendizajes, estudiantes, psicología.

## ABSTRACT

The research is entitled: The family affective behavior and its relationship with the achievement of learning in the students of the first year of high school of the I.E "Margarita Santa Ana de Benavides" of Ica - 2018.; Its main objective is to establish the relationship between the variables Family Affective Behavior and Learning achievements.

The deductive, quantitative, non-experimental, prospective and cross-sectional method of correlational research level and correlational descriptive design was used, a sample made up of 60 first-year high school students from various sections. As techniques used the Psychometric Test and the Registration and Coding; the instruments being the scale of social climate in the family (fes). R.H. Moos and E.J. Trickett. and the Record of Academic Notes.

Having obtained as a conclusion a value of  $p=0.0000$ , less than the pre-established critical point  $p<0.05$ , therefore, there is a significant relationship between both variables, therefore the Research Hypothesis ( $H_i$ ) is accepted.

**Key words:** behavior, family, achievement, learning, students, psychology.

## INTRODUCCIÓN

Si tomamos en cuenta lo mencionado por la ONU (1994), quien plantea que la familia es una entidad universal importante en la vida social del ser humano. Hoy en día las familias se organizan de diversos tipos y con variadas funciones. El concepto acerca del rol familiar está en función de la sociedad y sus costumbres. No existe un único modelo o imagen ni puede existir una conceptualización universalmente aplicable al referirnos la familia; su evolución varía de una localidad a otra y a través del tiempo, sujetándose siempre a las modificaciones del entorno, a situaciones políticas como a la economía del cual se desenvuelve.

También se refiere a las funciones que cumple la familia la primera instancia donde los niños crecen, se desarrollan intelectual y emocionalmente y aprenden a satisfacer sus diversas necesidades; todo lo que absorben les servirá como medio de integración hacia la sociedad.

Asimismo, Domingo (2008), nos menciona acerca de la trascendencia de la familia de como el organismo más relevante en la educación de los menores hijos, ya que es el medio más cercano y permanente a ellos, ahí se desarrolla el conocimiento, la comunicación, el afecto y la cooperación produciendo información de forma permanente y adecuada y no solo sea limitado a implantar normas y valores. Para ello es necesario la dedicación y el tiempo que se brinda a la familia el cual aporta una mayor cantidad de formación e información, también debemos relacionar la interacción afectiva entre los integrantes del grupo familiar, ya que cuanto más importante es la persona que imparte la educación, mayor es el efecto que esta tiene en el sujeto.

García (2008), plantea la influencia que ocasiona la familia ya que mediante ella se transmite valores y actitudes, que se encontraran plasmados a lo largo de toda la vida a los hijos e hijas. Al igual, viendo reflejado el hábito e interés por el desarrollo de las actividades académicas en los hijos e hijas en función del involucramiento y el estilo educativo llevado a cabo por ellos,

por lo que un buen involucramiento familiar favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En ese sentido, las evaluaciones realizadas a la muestra en estudio de la I.E “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica – 2018, nos han permitido determinar el comportamiento afectivo familiar y su relación con el logro de aprendizajes, poniendo en evidencia las situaciones fundamentalmente amenazantes, que pueden repercutir en el rendimiento académico de éxito o fracaso de las estudiantes.

Con ese fin, el presente trabajo se estructuró de la siguiente manera:

En el Capítulo I: Problema de Investigación, se incluye la descripción y formulación del problema, así como su justificación e importancia. Asimismo, se presentan los objetivos del estudio, se justifica su viabilidad y se presentan las limitaciones del mismo.

En el Capítulo II: Marco Teórico, se incluye los antecedentes y bases teórico-científicas del estudio; se presentan las hipótesis y variables de estudio, así como las definiciones conceptuales y la operacionalización de variables.

En el Capítulo III: Aspecto Metodológico, Materiales y Métodos, se presenta el método, diseño, tipo y nivel de investigación. Incluye el tamaño de la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos para la recolección, presentación y el análisis e interpretación de datos.

En el Capítulo IV: Resultados, se presenta el procesamiento de datos, así como la contrastación y prueba de hipótesis.

En el Capítulo V: Discusión de resultados, se presenta la contratación de los resultados del trabajo de campo y la correspondiente prueba de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis.

Finalmente, el trabajo de investigación realizado, es una contribución a la comunidad universitaria y a la comunidad científica en pro de la mejora dinámica funcional de las familias y el aprendizaje efectivos de los educandos.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

UNESCO (2010), en su publicación bibliográfica denominada “Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe”, da cuenta que incide en el logro de los aprendizajes, el nivel de estudios de los padres, el número de integrantes que viven en el hogar y la actividad familiar.

González (2017), concluye entre otros que un mejor logro educativo se asocia a realizar actividades en familia.

Si analizamos la historia y principalmente los relatos directos de personas o familiares mayores de edad, nos manifestaran que las familias durante este último siglo han variado su constitución, su dinámica y los roles de sus miembros. Las familias jóvenes de hoy en día, representan la gran parte de la población mundial y también de nuestro país. Hoy podemos advertir que las familias tienen una dinámica más democrática por catalogarlo así, ejercen y cumplen una serie de deberes y derechos que permitan el crecimiento y desarrollo de la familia como institución, así como la convivencia, armoniosa y solidaria con arreglo a sus deberes y derechos que permitan el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

Gervilla (2008), manifiesta que la antigua familia, tradicional, ha evolucionado hacia un nuevo modelo de familia, heterogénea, dando lugar al modo de familia democrática que ha ido consolidándose conforme la sociedad ha ido evolucionando.

Murdock (1949), menciona; que cuando hablamos de familia, debemos de tener presente que este concepto está en continuo cambio, hecho que hoy todos podemos constatar. Hoy “la familia”, se ha desligado de: Hogar: personas que viven bajo el mismo techo. Consanguinidad: personas unidas por lazos de sangre. Matrimonio: personas unidas por contrato matrimonial.

Si bien es cierto las familias han evolucionado, y hoy existen diversas variantes familiares como familias funcionales, familias disfuncionales, entre otros, pero muchos de ellos mantienen aquella acción de influenciar en la formación de carácter y valores de sus integrantes.

Moreno et. al. (1990), Mencionan que la familia es el agente socializador más influyente y no solo garantiza su supervivencia física, sino que es, en su seno donde se realizan los aprendizajes sociales básicos y además actúa como un filtro ante diversos contextos sociológicos, permitiendo su ingreso a lo más “adecuado”, pertinente o beneficioso desde el punto de vista de quien o quienes lo dirigen. Todos los elementos dentro de la familia son de gran relevancia.

Para nadie ahora es desconocido que la era de globalización, ha generado cambios estructurales en todos los ámbitos y actividades del ser humano, entre ellos la familia, su estructura y funcionamiento han sido engullidos por este fenómeno sociológico; el ambiente familiar es el ámbito natural para el desarrollo de la seguridad emocional de los seres vivos, principalmente de nuestros niños, por ello es de gran prioridad el controlar su influencia en los caracteres sociales, estilos de vida, formas de expresión y demás cambios en la persona humana. La familia actualmente ha dejado de ser el punto de referencia estable en nuestra sociedad, actualmente los individuos tienen mayor capacidad y empoderamiento acerca del estilo de vida y formas de vivencia o convivencia que desea tener. Entre las otras causas a las cuales está afecto el desarrollo de un hogar son la falta de presencia paternal y/o maternal, en muchos casos los niños se quedan bajo la custodia de un abuelo(a), tíos u otros allegados, otra causa común son las actividades laborales de los padres conllevándolos a brindar sus servicios fuera del ámbito local donde está fijada la familia; la migración es otro casual que repercute en el normal y tradicional ambiente familiar de los estudiantes, alterando la unión familiar de sus miembros que comparten un proyecto vital en común, en la que se establecen sentimientos de pertenencia hacia el grupo familiar. Si tenemos en consideración todo lo manifestado podemos mencionar que los padres juegan un rol fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños que se evidenciará en una buena adaptabilidad del estudiante al

centro de estudios, es ese sentido se ha planteado dentro de la investigación, como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre el comportamiento afectivo familiar y el nivel de logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018, así como sus niveles de cada variable y las implicancias que se tiene.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

1. ¿Cuál es la relación entre las “Relaciones” del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las alumnas del 1er año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018?
2. ¿Cuál es la relación del “Desarrollo” del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las alumnas del 1er año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018?
3. ¿Cuál es la relación entre la “Estabilidad” del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las alumnas del 1er año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de relación que existe entre el comportamiento afectivo familiar y el nivel de logro de aprendizajes en las estudiantes del

primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Establecer la relación de las “Relaciones” del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.
2. Evaluar la relación que existe entre el “Desarrollo” del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.
3. Investigar la relación que existe entre la “Estabilidad” del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. TEÓRICA**

La presente investigación se justifica, a nivel teórico, porque determinó la relación entre los fenómenos Comportamiento Afectivo Familiar y el Logro de Aprendizajes en las alumnas del 1er año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018. Los resultados que se obtuvieron en la presente investigación, se pusieron a discusión frente a otras investigaciones (internacionales, nacionales, regionales) con objetivos similares, desarrollados en otras latitudes del mundo; asimismo los resultados teóricos obtenidos, son un aporte para la comunidad educativa involucrada en la investigación, para mejorar sus niveles de aprendizaje y fortalecer el entorno familiar de las alumnas.

#### **1.4.2. METODOLÓGICO**

La investigación desarrollada, estuvo basada en un el tipo de investigación correlacional, el cual nos permitió comprender el comportamiento fenomenológico de la interrelación de las variables. Los hallazgos benefician a la comunidad educativa y el enriquecimiento bibliográfico en favor de la comunidad científica global.

#### **1.4.3. PRÁCTICO**

Se justificó a nivel práctico, porque al finalizar nuestra investigación se obtuvieron resultados objetivos, acerca de cómo se relacionan el comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018. Estos resultados resultan muy útiles para la comunidad educativa y la oportuna ejecución de las recomendaciones proporcionadas por el investigador, que contribuirán a fortalecer el comportamiento afectivo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Una de las principales limitaciones que se presentó, fue en la fase de ejecución de la investigación en la actividad de recolección de datos estadísticos; referidos principalmente a la escasa disponibilidad de tiempo de los estudiantes, para la aplicación de las pruebas psicométricas, para lo cual se les proporcionó las pruebas para su auto llenado en la comodidad de su hogar.

#### **1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Se logró sustentar la necesidad y establecer el beneficio, profesional y social.

Desde el punto de vista de la economía, el trabajo fue viable, porque se pudo cubrir todos los presupuestos necesarios para la ejecución de la investigación. Además, se logró la disposición de profesionales y técnicos tecnológicos para la ejecución de actividades especializadas, como estadistas,

diseñadores, digitadores entre otros, además se contó con todas las facilidades por parte de las autoridades, docentes y administrativos de la I.E., para el desarrollo de la investigación dentro de la institución y coordinación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación engloba referencias en el ámbito internacional, nacional y local.

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

(Martínez, et. al., 2020), en México, en la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, 2020, desarrollaron el trabajo de investigación para sustentar grado doctoral, denominado, “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico”. El propósito principal del presente estudio fue conocer la relación que tiene el contexto familiar con el desempeño académico de los alumnos, por lo cual se optó trabajar a través de un paradigma pospositivista, un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transeccional. A la información recabada se aplicaron estadísticos descriptivos e inferenciales que arrojaron los siguientes resultados: no existe asociación entre la variable nivel socioeconómico de la familia con el desempeño académico de los alumnos; el clima familiar y el estilo de crianza de los padres se asocian con el desempeño académico de sus hijos; también se encontró una correlación de 0.335 entre el apoyo escolar que brindan los padres de familia a los hijos con su desempeño académico, en lo referente al contexto familiar de los alumnos y su desempeño académico se obtuvo una correlación de 0.339. Se concluye que es indispensable implementar acciones en el Programa Escolar de Mejora Continua que atiendan a las problemáticas que se desprenden del clima familiar, además de establecer una comunicación eficaz con los padres de familia para que se logre una concientización y compromiso en la formación, crianza y educación de sus hijos.

(Rodríguez, Guzmán, 2019), en España, Universidad de La Laguna España, desarrollaron el trabajo de investigación para sustentar grado de doctor, denominado “Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia”. El objetivo principal fue ponderar la importancia que tienen los factores de riesgo sociofamiliares para el rendimiento académico de los estudiantes y cómo las variables personales de los estudiantes pueden mediar para evitar su incidencia negativa en los logros académicos. Para ello se realizó una revisión bibliográfica en las principales bases de datos sobre los tópicos analizados. La investigación ha confirmado que el rendimiento académico no es independiente de otros contextos de aprendizaje y de desarrollo de los estudiantes. Se ha demostrado que en contextos sociales y familiares favorables (progenitores con estudios universitarios, de estratos ocupacionales medios y privilegiados, cuyas relaciones familiares se caracterizan por el apoyo afectivo) las probabilidades de éxito académico se incrementan; y, consecuentemente, disminuyen cuando los estudiantes viven en contextos desfavorecidos o con menos oportunidades (pobreza, marginalidad, disfuncionalidad familiar, baja educación de la madre, familia monoparental y hacinamiento en el hogar).

(Barrera, Hernández, 2018), en Bogotá, Colombia, en la Universidad Libre, desarrollaron el trabajo de investigación para sustentar grado de maestros, denominado “Relación familia escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED. El objetivo fue Impulsar la relación familia - escuela como eje del desarrollo integral; el asunto de aprendizaje y en especial el progreso socioemocional de los estudiantes del colegio Tomas Cipriano de Mosquera. La presente investigación se realizó en el Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED, de Bogotá, con los estudiantes de grado Transición 02 jornada de la mañana y sus familias; en ella se tuvieron en cuenta diversos factores que dificultaban el desarrollo de esta relación y se abordaron problemáticas que fueron analizadas desde las miradas de los

participantes, con lo cual se impulsó el estudio de la relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje. A partir del análisis realizado se encontraron características que pueden llegar a influir en los procesos de aprendizaje de los niños de acuerdo con su entorno familiar, lo que permitió plantear una propuesta que puede fortalecer el vínculo de esta relación a través de estrategias acordes a las familias actuales y a la escuela, con el objetivo de mejorar la participación de los padres y acudientes en los procesos de enseñanza/aprendizaje

(Diez et al., 2016), en Colombia, en la Universidad Católica Luis Amigo, 2016, desarrollaron el trabajo de investigación para sustentar grado de maestros, denominado “La influencia del acompañamiento familiar en los procesos cognitivos y sociales del niño y niña de 5 a 7 años de edad en la institución Educativa Arzobispo García”. Universidad Católica Luis Amigo, Colombia. El objetivo fue analizar cómo influye el acompañamiento familiar en los procesos cognitivos y sociales del niño y niña de 05 a 07 años de edad en la institución Educativa Arzobispo García, 2016. La investigación fue cualitativa, tipo descriptiva. Como conclusiones se tuvo que la Escuela para padres es la estrategia de mayor uso para lograr el acercamiento de los padres y la Institución en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Robledo (2012), en León, España, desarrollo su trabajo de investigación para sustentar su grado doctoral, denominado, “Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar”. La finalidad del estudio el de establecer la relación del contexto familiar y el aprendizaje de los estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo comparativo: La muestra conformada por 87 estudiantes menores. Entre las principales conclusiones se obtuvo que si existe influencia del contexto familiar en los procesos de aprendizaje de los niños, básicamente ligados al desarrollo de la comunicación; asimismo el aprendizaje escolar se ve incrementado por la estimulación que hacen los padres al apoyar en la realización de los deberes escolares.

Martínez (2005), en Chile, desarrollo su trabajo de investigación denominado “Papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago, Chile, 2005”; el objetivo fue establecer la influencia de la armonía familiar con la capacidad escolar y el bienestar psicológico del estudiante; dicha investigación fue de tipo descriptivo y de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo integrada por 1892 estudiantes de secundaria y bachillerato de ambos sexos. Como método se utilizó la prueba psicométrica y la observación; como instrumentos se aplicó el cuestionario quien evaluó las elaciones familiares y para determinar el rendimiento académico se utilizaron los registros de evaluaciones de los estudiantes, Los resultados obtenidos fueron nos indican que los conflictos familiares entre padres e hijos influye en la interacción emocional y cuando esto se presenta los escolares padecen, manifestando diversas reacciones, afectando su rendimiento escolar y muchos de ellos expresándose a través de comportamientos problemáticos en la institución educativa y en la calle.

León (2013), en Ambato, Ecuador, desarrollo su trabajo de investigación denominada “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 01 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha”. Siendo su finalidad el determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas. La muestra estuvo constituida por 50 niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar. La investigación fue de tipo exploratorio y descriptivo. Para la demostración de la hipótesis se aplicó estadística inferencial que tuvo como resultados para tres grados de libertad (gl) a un nivel de 0.05 se obtuvo en la tabla 7,82 y como el valor del  $X^2$  de 44.7468, por lo que no se acepta la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alterna que dice: El entorno familiar si influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No.1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la

parroquia San Blas, cantón Quito, provincia Pichincha.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Giron (2020), en Huancayo, Junín, Perú, en la tesis “Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello - El Tambo, 2018”. La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.P. Convenio Andrés Bello del distrito de El Tambo – Huancayo, 2018. Para la ejecución del trabajo se seleccionó a 85 estudiantes del 4to grado de 16 y 17 años de la institución mencionada y se aplicó la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson. El método que se utilizó fue el método científico, de nivel descriptivo. Los resultados señalan que la funcionalidad familiar se relaciona con los logros de aprendizaje de matemática de estudiantes de secundaria de la IEP “Convenio Andrés Bello” del distrito de El Tambo – Huancayo, 2018; debido a que presenta una correlación alta de 0,762, con un nivel de significancia (Sig.) de  $0,000 < 0,05$ , en consecuencia se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la hipótesis alterna ( $H_1$ ), indicándonos que, una familia que tiene un nivel balanceado de cohesión y adaptabilidad es un apoyo y factor determinante para lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes.

Rosy (2018), en Puno, Perú, en la tesis titulada “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017”.

El trabajo presentó como finalidad determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito. La hipótesis general planteada es el acompañamiento familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero

Padilla, Chucuito. La metodología de investigación es el paradigma cuantitativo, el método de investigación fue hipotético deductivo, el diseño es no experimental, tipo de investigación explicativa causal. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Como muestra se tuvo a 94 estudiantes. La prueba estadística con la que se trabajó es la prueba de  $\chi^2$  (Chi cuadrado). Llegando a la conclusión principal donde se estableció que el acompañamiento familiar influye significativamente (0.001) en el logro de aprendizaje de los estudiantes, con un 42.6% de estudiantes, por otro lado las estrategias de acompañamiento familiar influyen significativamente (0.003) en la supervisión académica, organización de tiempo y fomentan hábitos de estudio en el logro de aprendizaje, en un 38.3%, por consiguiente las actividades en los que participan los padres en el colegio influyen (0.005) en asistir a reuniones escolares, participar en actividades y se informan del proceso de aprendizaje escolar en el logro de aprendizaje, en un 35.1% y por último los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar (0.002) como es la carga laboral, escolaridad de los padres (grado de instrucción) y motivación en el proceso educativo en el logro de aprendizaje, en un 39.4% de estudiantes encuestados.

(Uriol, Tapia, 2018), en Cajamarca, Perú, desarrollaron su trabajo de investigación de tesis, en la Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Chiclayo, Perú, para obtener el título de Licenciados en trabajo social, titulada, "Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario"; el objetivo de la investigación fue determinar los niveles de relación que presenta el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje en los alumnos de primaria de la institución educativa N° 10366 del distrito de Sócuta - Cajamarca. Estudio no experimental, de tipo descriptiva-correlacional, de enfoque mixto, teniendo como población 108 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria y 6 profesores de los mismos grados, aplicando un cuestionario y entrevista estructurada, de estadística descriptiva y cuadro de doble entrada para los resultados cualitativos. En los resultados de la

investigación se encontró un nivel de relación positivo medio en cuanto a las acciones de asistencia regular a clases, supervisión de tareas y participación de los padres de familia; sin embargo, existen debilidades que se requiere fortalecer para mejorar esas acciones cambiando según la modalidad de estudios presencial o no presencial, llegando a determinar una relación estadísticamente comprobada entre las variables del acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje, dando a entender que los padres cumplen su responsabilidad y deber de acompañar, apoyar y retroalimentar las acciones en la vida escolar.

Pezúa (2012), en Lima, Perú, desarrolló la investigación denominada “Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años, estudiante en el distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 05, Lima. El objetivo fue determinar la correlación de variables Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño: La muestra estuvo integrada por estudiantes niños y niñas cuyas edades fluctúan entre 6 y 9 años, y que cursan del 1° al 4° grado de Educación Primaria; fueron 146 alumnos seleccionados de 2 instituciones educativas, una privada y otra estatal ambas pertenecientes al distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 05. La investigación fue de diseño descriptiva-correlacional entre las variables de cohesión, expresividad y conflicto y la madurez social del niño. Se utilizó como instrumento la escala de (FES) propuesta por Moos E.J Trickeet. y adaptada por Ruiz y Guerra (1993) y la Escala de Madurez Social propuesta por Vineland (1925) adaptada por Morales (Dioses 2001). Los resultados muestran que existe relación directa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Madurez Social.

Gonzales y Pereda (2006), en Ancash, Perú, desarrollaron la investigación denominada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás, Ancash”; la finalidad fue de establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar. Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, descriptivo

y diseño descriptivo correlacional. La población conformada por 150 estudiantes de ambos sexos, con una muestra de 30 estudiantes del 3º de Secundaria. Como principal resultado de la investigación se tuvo la existencia de una relación significativa con una significancia de  $p < 0.05$  entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución educativa.

Tapia (2014), en la investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud S.J.M., 2013”. Su finalidad fue establecer la relación entre clima social familiar y rendimiento académico. Estudio de tipo no experimental, prospectivo y de diseño descriptivo correlacional. En la investigación se aplicaron métodos psicométricos y como instrumentos se utilizó la escala del clima social familiar y los registros académicos de los estudiantes. La muestra consistió en 150 estudiantes del quinto de secundaria del área de comunicación. Como resultados de la recolección y procesamiento de datos, se contrastó la hipótesis, obteniendo el resultado de esta investigación que demuestran que existe relación significativa con un  $p < 0.05$  entre el clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”.

### **2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES**

Meza (2018), realizó la investigación, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Salud Mención Salud Pública y Docencia Universitaria en la Universidad de Huánuco, denominado “Autoestima y rendimiento académico en niños de una institución educativa estatal del Distrito de Pillcomarca – Huánuco, 2016”; dicha investigación siendo su finalidad determinar la relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico. Metodológicamente fue un estudio observacional, prospectivo, con un diseño correlacional. Resultados: La muestra de niños tiene un nivel de autoestima catalogado como medio alto en un 58%, seguido de un nivel alto con un 37,8% y con

un porcentaje reducido un nivel de autoestima medio bajo en un 4,2%. Así mismo los niños tuvieron un nivel de rendimiento académico catalogado como alto en un 90,9%, seguido de un nivel bajo con un 4,9% y con un porcentaje reducido un nivel medio en un 4,2%. Conclusión: Evidenciamos que al interpretar el coeficiente de Rho de Spearman este nos da un valor de 0,209 el cual nos indica una baja correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

Dueñas (2017), realizó una investigación para la obtención de grado de Psicólogo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, denominado Satisfacción familiar y rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL, Huánuco 2017. La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en alumnos. Estudio descriptivo correlacional, muestra conformada por 174 estudiantes y luego del procedimiento estadístico se obtuvieron los siguientes resultados: En el rendimiento académico el puntaje promedio obtenido por los alumnos no ha logrado alcanzar el promedio ponderado esperado por la Universidad (14 a más: “alumno destacado”). No existe un nivel de satisfacción familiar predominante, de este modo, en la muestra de estudio, porcentualmente los resultados se han distribuido casi equitativamente en las 04 categorías que mide el instrumento de investigación. A nivel general los alumnos muestran una Satisfacción familiar promedio, pero se destaca diferencias en función al sexo, las mujeres obtienen mejores resultados que los varones.

Sotomayor (2017). Desarrolló el trabajo de investigación denominado, “Estrategias de participación activa” para el logro del aprendizaje significativo del área de personal social de los alumnos del tercero de primaria de la I.E. N° 32004 San Pedro – Huánuco – 2017” sintetiza que el aprendizaje es el proceso por el cual el alumno, sobre la base de su propia actividad y con el estímulo de agentes externos, logra modificaciones en su conducta por ejemplo el alumno puede aprender a comprender, a realizar un resumen a resolver un problema matemático, a practicar un deporte etc. Pero el aprendizaje no es significativo; por ello

lo que se propone “Estrategias de Participación Activa” para lograr potenciar significativamente el aprendizaje en el área de personal social. Por ser el objeto de la investigación logro del aprendizaje significativo, el método que se empleó fue experimental, con el fin de investigar las posibles relaciones causa – efecto, diseño de investigación cuasi experimental ya que se trabajó con dos grupos experimental y control, tipo de investigación aplicada porque nos orientó a resolver los problemas existentes. Se trabajó con una muestra de 50 estudiantes, de los cuales se estableció como grupo control al tercer grado “D” y como grupo experimental al tercer grado “B”, quienes fueron elegidos por el método no probabilístico. Durante el proceso de investigación se aplicó la prueba del pre test tanto al grupo experimental como control, los resultados se han sistematizado en cuadros, tablas y gráficos, obteniendo el grupo experimental en nota cuantitativa 9.5 que representa el 35.1% de notas aprobadas y el grupo control 6.5 que representa el 27.9%, donde se evidencian que los estudiantes tienen serias deficiencias en el área de personal social. Luego se aplicó 10 sesiones en el grupo experimental aplicando la “Estrategia de Participación Activa”, finalmente se tomó la prueba de Post test a los dos grupos y se obtuvo los siguientes resultados: grupo experimental el 86.9% lograron mejorar el aprendizaje significativo, lo cual es muy positivo y evidencia la efectividad, mientras que el grupo control el 41.2% tuvieron notas aprobadas en el área de personal social que demuestra que los estudiantes aún tienen dificultades en el aprendizaje significativo del área de personal social.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

En esta parte describiremos las bases teóricas de diversos intelectuales que están ligadas a las variables comportamiento efectivo familiar y su relación con el logro de aprendizajes en una comunidad de estudiantes, asimismo su interacción, efectos entre otros; entre las principales tenemos a los siguientes:

## **2.2.1. LA FAMILIA**

ONU (1994); la familia es la entidad universal más básica de la vida social del ser humano. Hoy en día las familias se organizan de diversos tipos y con variadas funciones. El concepto acerca del rol familiar está en función de la sociedad y sus culturas no existiendo un único modelo o imagen ni una conceptualización universal al referirnos la familia; su evolución varía de una localidad a otra y a través del tiempo, sujetándose siempre a las modificaciones de la socioeconómicas, políticas a los que están expuestos.

### **2.2.1.1. TIPOS DE FAMILIA**

ONU (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

Familia nuclear (padres e hijos), Familias uniparentales o monoparentales, (formado tras fallecimiento de un cónyuge, divorcio, separación o abandono). Familias polígamas (un varón convive con varias mujeres, o una mujer se casa con varios hombres). Familias compuestas (incluido por abuelos, padres e hijos que viven juntos). Familias extensas (la unión de tres generaciones más otros parientes tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar). Familia reorganizada (vienen de otros matrimonios o que tuvieron hijos con otras parejas). Familias migrantes (procedentes de otros contextos sociales). Familias apartadas (observando aislamiento y distancia emocional entre sus miembros). Familias enredadas (padres predominantemente autoritarios).

### **2.2.1.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Fontana (2009). La familia es la primera instancia donde los niños crecen, se desarrollan intelectual y emocionalmente y aprenden a satisfacer sus diversas necesidades; todo lo que

absorben les servirá como medio de integración hacia la sociedad.

Entre otras funciones que tiene la familia es:

- Función biológica, que cumple con proporcionar alimento, cariño y subsistencia a la familia.
- Función económica, proporciona los recursos para adquirir productos y servicios demandados por la familia.
- Función educativa, transmite a los miembros de la familia hábitos y conductas acerca de normas básicas para la convivencia pacífica, desarrollo cognitivo y personal.
- Función psicológica, contribuye a la formación de la personalidad de sus integrantes, su expresión de afecto, su autoestima y su forma de ser.
- Función afectiva, demostrando a que sus integrantes perciban sentimientos de aprecio, protección y solidaridad.
- Función social, permite a sus miembros que se relacionen, que convivan y puedan enfrentar diversas situaciones en el medio ambiente.
- Función ética y moral, permite el desarrollo de valores que contribuya a la convivencia en paz y armonía social.

### **2.2.1.3. LA FAMILIA Y SU ENTORNO**

Domingo (2008), menciona acerca de la familia como el organismo más relevante en la educación de los menores hijos, ya que es el medio más cercano y permanente a ellos, ahí se desarrolla el conocimiento, la comunicación, el afecto y la cooperación. Todo ello produce un conocimiento permanente y más eficaz. Por ello tal y como defienden algunos autores su papel no se limita a la implantación de normas y valores. Si no que debe de implantar las claves para que construya su propio conocimiento sobre la realidad

social. Por ello deben de ser conscientes de que deben de desempeñar el papel a cumplir, sin dejar en manos de otras instituciones lo que Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos es de su competencia. Para lograrlo la familia deberá de dedicar tiempo a la convivencia familiar, hecho que aporta una mayor cantidad de formación e información, que posteriormente podrá contrastarla con otros agentes, también debe de estrechar lazos afectivos entre los integrantes de la familia, ya que cuanto más importante es la persona que imparte la educación, mayor es el efecto que esta tiene en el sujeto y por último, destacar el desarrollo en un primer momento en nosotros mismos, para que posteriormente se produzca en nuestros hijos hábitos conductuales en relación con los valores.

García (2008) expone la influencia que desarrolla la familia, ya que a través de ella se produce la transmisión de valores y actitudes, que marcarán a lo largo de toda la vida a los hijos e hijas. Al igual, que se ve reflejado el interés por las tareas escolares en los hijos e hijas en función de la implicación y el estilo educativo llevado a cabo por ellos, por lo que una buena implicación por parte de las familias, favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **2.2.1.4. CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Zavala (2001), nos refiere que clima familiar es el bienestar o malestar en la convivencia generada en los integrantes. El estado se obtiene del nivel de organización y calidad de la comunicación, cohesión, la interacción y el control que ejercen los miembros jerárquicos sobre los demás.

Kemper (2000), nos manifiesta que el Clima Social Familiar es un término con mucha dificultad de universalizar, pero con ello se describe las características psicológicas, institucionales u organizacionales de las personas situados sobre un determinado ambiente.

Moos (1989), nos refiere que, para realizar un análisis y la correspondiente evaluación del clima social familiar, se tienen que analizar previamente a las dimensiones que la componen siendo estos los siguientes:

a) Dimensión Relaciones

Moos et. al (1989) refieren que dentro de la familia debe haber comunicación y libre expresión; como el nivel de relación el cual se caracterizan, comprendiendo tres aspectos:

- 1) Cohesión: Moos et. al. (1989), mide el grado de como el grupo familiar están compactados y el apoyo entre sus miembros. Considerado por Ministerio de Educación (1998) como sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social.
- 2) Expresividad: Según R.H., Moos, B.S. Moos y E.J Trickett explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. A su vez Nolberto, 1989) (citado por Díaz y Paz, 2012), considera que es la forma como la familia comparten con los demás sus asuntos personales. Mientras que Naciones Unidas (1988) manifiesta desde un punto de vista psicológico, que la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional, para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles de ella.
- 3) Conflicto: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett, es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por otro lado, Pittman (1990) citado por Alarcón Rita (2000), sostiene que la familia

cuando presentan conflictos o al encontrarse sin rumbo desarrollan desequilibrios aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos.

#### b) Dimensión Desarrollo

Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado por Calderón y De la Torre (2005), esta área mide el valor que se tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas citadas por R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005),

- 1) Autonomía: es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- 2) Actuación: grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción – competencia.
- 3) Intelectual-Cultural: Grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. Nolberto (1989) plantea que permitir que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar. Groinick (1994) citado en Eñoki y Mostacero (2006), esto implica exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivamente estimulantes y a materiales tales como libros y a eventos culturales.

4) Moralidad Religiosidad: es importante que se les da a los valores de tipo y religioso`. Además, Ministerio de Educación (1998) refiere “la familia se transmiten y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros”.

c) La Dimensión Estabilidad:

Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, refiere que es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

1) Organización: Es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. El Minedu (1998) refiere “...Todas las sociedades por mas tradiciones o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar...”

2) Control: Según R.H Moos et. al (1987) citado en Calderón y De la Torre (2005), afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

#### **2.2.1.5. TIPOS DE CLIMA FAMILIAR**

Respecto a los tipos de clima Ackerman, N. (1982) menciona que existen dos tipos determinantes:

**a) Clima familiar positivo:** Donde los hijos se sentirán motivados hacia la riqueza individual, fortalecerán su autoestima y reafirmarán su identidad siempre y cuando los padres proporcionen un soporte de seguridad y estabilidad. Esto hará que tenga una vida grata y se mantenga una buena relación con las personas que los rodea.

- b) Clima familiar negativo:** Los problemas familiares sumergen a su miembro aun estado de angustia, confusión e incertidumbre y esto a su vez genera conducta inadecuada entre sus miembros como agresivos, rebeldes, comportamientos irregulares, autoritarios, etc. Debido a esto las relaciones interpersonales se debilitan, se pierde autoridad y la realización de su personalidad.
- c)** Por su lado Villalón M. (1998), sustenta que existen tres tipos de clima, los cuales son más flexibles a la realidad que se vive en esta generación:
- d) Clima familiar exaltado:** Se caracteriza por el desahogo, de la tensión emocional tanto en los buenos como en los malos momentos. Estas reacciones tienen un efecto indudablemente positivo ya que consiguen aliviar la tensión, pero esto no ocurre sin un alto costo psicológico y social.
- e) Clima familiar frio:** La frialdad en las relaciones familiares afecta negativamente en la convivencia y desarrollo emocional de los hijos.
- f) Clima familiar hostil:** En el ambiente donde se hacen comentarios negativos de la persona y con reiterada frecuencia.

#### **2.2.1.6. PROBLEMÁTICA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL PERÚ**

Retamozo (2012). En la familia peruana encontraremos la influencia de los distintos grupos heterogéneos de nuestra sociedad, con acentuadas diferencias sociológicas, socioeconómicas, étnicas, culturales y lingüísticas. Las familias se han visto afectados por los diversos cambios sociales y políticos vividos desde sus inicios en el país, afectan las estructuras familiares y su desarrollo; asimismo los diversos episodios tristes vividos en los departamentos de Ayacucho, Apurímac, Huánuco, entre otros por la presencia del terrorismo en el país, provocaron que miles de familias emprendieran la gran migración hacia la

ciudad de Lima, muchos de ellos para siempre provocando el rompimiento familiar, los múltiples duelos por las pérdidas de familiares y gente inocente, etc. También hay otro tipo de problemas en los que la familia es un factor desencadenante, así se puede ver en las investigaciones de prevalencia del consumo de drogas, en las que la familia o “entorno social”, incluyendo padres y hermanos (17,6%), como otros familiares (primos, tíos, 21,8%), se convierten en el principal contexto de inicio de consumo de alcohol. (DEVIDA, 2006) Dada esa realidad las familias tuvieron que adoptar formas de organización que les facilitara la adaptación a esas situaciones, incluso familias que, entre las estrategias de supervivencia ante la pobreza, los ha llevado a entrar en “proyectos de vida” en los que sacrifican el proyecto familia. Las estrategias básicamente se dirigen a aumentar los recursos pobres. En este contexto, las familias han debido adoptar formas de organización y de vida que les permitan adaptarse a retos que nunca antes imaginaron. Aparecen así las estrategias de supervivencia, que se orientan a incrementar los escasos recursos disponibles y a racionalizar el consumo mediante su severísimo control de gastos. Dicha dinámica social es alentada y sostenida por las organizaciones populares. Tales estrategias posibilitan la adaptación de la población migrante a la ciudad, rescatando las tradiciones del mundo andino, que privilegian la reciprocidad y la solidaridad. La terrible situación que enfrentan los sectores populares, entre quienes siguen siendo elevados los riesgos de enfermar y morir vinculados a la crónica insatisfacción de necesidades básicas y la emergencia de graves conflictos interpersonales que inciden en procesos tan importantes como la socialización del niño, las relaciones de pareja y el cumplimiento de los roles familiares y sociales. Las familias que no logran satisfacer, sus necesidades básicas difícilmente pueden encarar apropiadamente las tareas inherentes al desarrollo afectivo psicológico.

### **2.2.1.7. INFLUENCIA DEL COMPORTAMIENTO AFECTIVO FAMILIAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.**

Zavala, 2001, citado por Reyes y Torres (2006), señala que el proceso educativo no tiene lugar solamente en la clase, sino literalmente en cada metro cuadrado de nuestro suelo. No se realiza sólo en la escuela, sino en el seno mismo de la familia, en el proceso del contacto general del niño con el medio ambiente, esto significa que en ningún caso puede concebirse la labor educativa y formativa como limitada a la clase, dada la gran función socializadora que posee la familia.

De esta manera la influencia del ambiente educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc. Los padres de familia se preocupan por conocer las necesidades de sus hijos, sin embargo, el crecimiento del niño va introduciendo nuevos elementos en el funcionamiento familiar que cambian su estructura y su funcionamiento habitual.

### **2.2.2. LOGRO DE APRENDIZAJES**

MINEDU (2015). Los niveles de logros son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes en el manejo de tecnologías, definidas en tres niveles de logros: Inicial, intermedio y avanzado.

A medida que los estudiantes progresan hacia el nivel avanzado, van ampliando y profundizando sus conocimientos y habilidades en el uso y manejo de TIC. Esto implica que un estudiante que ha alcanzado el nivel avanzado, además de demostrar los desempeños propios de dicho nivel, también ha debido consolidar los aprendizajes de Nivel Intermedio.

De este modo, el aprendizaje puede ser representado como un espiral donde los estudiantes, junto ser capaces de enfrentar nuevos desafíos, profundizan y amplían conocimientos y habilidades anteriormente adquiridos.

Finalmente, cada categoría de los Niveles de Logro está asociada a un determinado rango de puntajes, lo que permite clasificar el desempeño de cada estudiante según su puntaje obtenido.

Yupanqui (2014). Menciona que el proceso educativo no tiene lugar solamente en la escuela, sino literalmente en cada metro cuadrado del seno familiar y el contexto ambiental en la cual se desarrolla el alumno.

Entre los logros de aprendizaje de forma específica se evalúa:

En **comunicación** se tiene en cuenta el dominio de la comprensión de textos, el dominio metalingüístico y teórico, comprensión inferencial, comprensión literal, comprensión crítica.

¿Qué se evalúa en **matemática**?: dominios y procesos que desarrollan los estudiantes mediante el dominio numérico, dominio geométrico, dominio de medición, dominio estadístico y dominio de variación.

Las **ciencias naturales** evalúan cinco dominios (salud, seres vivos, ambiente, la tierra y el sistema solar, materia y energía).

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

- a) Logro de aprendizajes: MEF (2018), Orientado a optimizar la capacidad de los estudiantes de primer grado de primaria de la Educación Básica Regular (EBR). Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales. La rectoría de este programa estratégico está a cargo del Ministerio de Educación.

- b) La familia: Sloninsky (1962); se refiere “Es un organismo con unidad funcional; toda familia tiene relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas.
- c) Clima Familiar. - Zavala (2001), refiere que es el estado de bienestar o malestar de las interrelaciones que se generan entre sus integrantes. El estado se obtiene del nivel de organización y calidad de la comunicación, cohesión, la interacción y el control que ejercen los miembros jerárquicos sobre los demás.
- d) Comportamiento: López (2001), plantea que el comportamiento humano es referido al alter ego, asociado a otra persona, no generado en sí mismo y dependiente de la condición social de los sujetos.
- e) Afecto: El afecto es una de las tantas pasiones del ánimo. DRAE (2018). Implica la inclinación hacia algo o alguien, es decir, se puede sentir afecto por una persona amiga, por un familiar, por un lugar en el mundo que nos trae buenos recuerdos, por un sweater que nos ha regalado nuestra abuela cuando éramos niños y todavía lo conservamos, entre otras alternativas.
- f) Familia: La palabra familia proviene del latín “familia” de “famulus”, Concepto (2018); que a su vez deriva del osco “famel” que quiere decir siervo, y más remotamente del sánscrito “vama”, que significa habitación, casa. Partiendo de esta etimología, en la antigüedad se consideraba familia al grupo de sujetos y esclavos que habitaban con el señor de la casa. La familia es el grupo de sujetos unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Considerada como una comunidad natural y universal, con base afectiva, de indiscutible formativa en el individuo y de importancia social. Se dice que es universal ya que la historia de la familia es la historia de la humanidad. En todos los grupos sociales y en todos los estadios de su civilización, siempre se ha encontrado alguna forma de organización familiar. La familia se ha modificado con el tiempo, pero siempre ha existido, por eso es un grupo social universal, el más universal de todos.

- g) Relaciones interpersonales. Calameo (2017), son relaciones sociales en las que se da una interacción recíproca entre dos o más personas, en la cual interviene la comunicación como en toda relación, y que nos ayuda a obtener información respecto al entorno donde nos encontremos.
- h) Estado: el estado del sujeto caracterizado por la impresión afectiva que le causa determinada persona, animal, cosa, recuerdo o situación en general.
- i) Estabilidad: Propiedad de un cuerpo de mantenerse en equilibrio estable o de volver a dicho estado tras sufrir una perturbación.
- j) Comunicación: Un modelo simple de comunicación, en donde una persona, que es el emisor, transmite un mensaje (le habla sobre un árbol) a otra persona, que es el receptor.
- k) Comunicación Área: Esta área tiene como objetivo que el alumno aprenda a comunicarse de manera eficiente con las personas que lo rodean en diferentes situaciones y contextos. Esto implica que sea capaz de transmitir sus ideas de manera oral y escrita con claridad y orden, dando a conocer sus opiniones sobre diversos asuntos de la realidad y asumiendo un espíritu crítico y reflexivo frente a su entorno. De igual modo, se pretende lograr que los alumnos desarrollen la capacidad de escuchar y comprender las ideas y experiencias de los demás y que sean capaces de reflexionar sobre su lengua y la estructura de la misma. León (Pinelo, 2018).
- l) Matemática Área: La competencia matemática consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral. (Ediagnostikoak, 2018).

- m) Ciencia Tecnología y Ambiente es un área de enseñanza estudiantil a nivel escolar de primaria y secundaria, que contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Pretende brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejora de la calidad de vida. Para ello, en el proceso de aprendizaje, pone en contacto al alumno con los conocimientos científicos necesarios y pertinentes para el desarrollo de las capacidades del área que contribuyen al fortalecimiento de las capacidades fundamentales de la persona que le permitan un buen nivel de convivencia humana y asimismo, participar en la solución de problemas generacionales. Como parte de la educación integral y de calidad se hace indispensable ofrecer una formación científica inspirada en una cultura científica al alcance de todos los estudiantes (alfabetización científica) de tal manera que se integren al mundo tecnificado, que identifiquen las bondades y riesgos de la tecnología así como sean críticos y exigentes en el cuidado de la salud personal y colectiva, prioricen el desarrollo sostenido del ambiente y con capacidad para detener el deterioro de la naturaleza. (Tarapoto , 2018).
- n) Persona, familia y relaciones humanas: Busca el desarrollo afectivo, cognitivo y social del adolescente, a través de los procesos de individualización y socialización para facilitar las potencialidades y la consolidación de sus logros. La meta del área enfatiza la participación creativa, así como la solución de problemas y la toma de decisiones para afrontar situaciones relevantes. Lograrán relacionarse con otros y enfrentar conflictos, armonizar sus derechos con los demás y asumir responsabilidades a través de relaciones asertivas. (San Antonio, 2018).
- o) Dimensión relación familiar
- p) Casullo (2010). Es el grado comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres sub escalas:

- q) Cohesión (CO) Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí. Por ejemplo, el ítem 1 “En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros”.
- r) Expresividad (EX) Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Por ejemplo, el ítem 12 “En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos”.
- s) Conflicto (CT) Grado en que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por ejemplo, el ítem 23 “En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo”.
- t) Dimensión desarrollo familiar, Casullo (2010). Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco sub escalas:

Autonomía (AU) Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. Por ejemplo, el ítem 4 “En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta”.

Actuación (AC) Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva. Por ejemplo, el ítem 35 “Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor”.

Intelectual Cultural (IC) Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Por ejemplo, el ítem 46 “En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales”.

Social Recreativo (SR) Grado de participación en este tipo de actividades. Por ejemplo, el ítem 47 “Todos tenemos uno o dos hobbies”.

Moralidad Religiosidad (MR) 17 Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Por ejemplo, el ítem 18 “En mi casa no rezamos en familia”.

u) Dimensión estabilidad familiar, Casullo (2010). Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub escalas:

Organización (OR) Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Por ejemplo, el ítem 9 “Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente”.

Control (CN) Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Por ejemplo, el ítem 60 “En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor”

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

**Hi:** El comportamiento afectivo familiar se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.

**Ho:** El comportamiento afectivo familiar, no se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

#### **2.4.2.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 01**

HEi1: Existe relación significativa entre la dimensión “relaciones” del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes

en las alumnas del 1er año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.

HEo1: No existe relación significativa entre la dimensión “relaciones” del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las alumnas del 1er año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.

#### **2.4.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 02**

HEi2: Existe relación significativa entre la dimensión “desarrollo” del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las alumnas del 1er año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.

HEo2: No existe relación significativa entre la dimensión “desarrollo” del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las alumnas del 1er año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.

#### **2.4.2.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 03**

HEi3: Existe relación significativa entre la dimensión “estabilidad” del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las alumnas del 1er año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.

HEo3: No existe relación significativa entre la dimensión “estabilidad” del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las alumnas del 1er año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.

## **2.5. VARIABLES**

Behar (2008), nos menciona que el autor de la investigación construye la sustentación teórica para su investigación en base a las dos variables propuestas.

### **2.5.1. VARIABLE 1**

Comportamiento afectivo familiar.

### **2.5.2. VARIABLE 2**

Logro de aprendizajes.

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Sub dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>Comportamiento o Afectivo Familiar.</b>	Capacidad de afrontar y superar las etapas de la vida y las situaciones problemáticas que se presentan en ellas. Ortega, Fernández y Osorio (2003)	El Comportamiento o Afectivo Familiar, se evalúa por el nivel de integración entre los miembros de una familia.	<b>Relación familiar</b>	<b>Cohesión</b>	Nivel de compenetración de los integrantes del grupo.	Escala de Clima Social en la Familia (FES). Estandarización: Lima 1993 Ruiz y Guerra Dimensiones de Evaluación: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. Administración: Individual / Colectiva.
				<b>Expresividad</b>	Grado en actúan libremente y expresa sus sentimientos.	
				<b>Conflicto</b>	Grado en que expresan libremente la cólera, la agresividad y conflictos.	
			<b>Desarrollo familiar</b>	<b>Autonomía</b>	Grado en que están seguros de sí mismo.	
				<b>Actuación</b>	Grado en que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción.	
				<b>Intelectual cultural</b>	Grado de interés en las actividades político-intelectuales.	
				<b>Social recreativo</b>	Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.	
				<b>Moralidad religiosidad</b>	Importancia que se da a los valores éticos y religiosos.	
			<b>Estabilidad familiar</b>	<b>Organización</b>	Importancia que se da a una organización y estructura al planificar las actividades.	

---

**Control**

Grado en se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

---

**Operacionalización de la variable Logro de aprendizajes. Medida con Registro de Evaluación de los Aprendizajes**

---

<b>Variable 2</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Sub dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Logro de aprendizajes</b>	El Logro de aprendizajes: MEF (2018), Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales.	El Logro de aprendizajes del estudiante estará enmarcado en uno de los cuatro posibles niveles siendo estos el logro destacado, el logrado, en proceso y en inicio.	<b>Comunicación</b>	Logro destacado.  Logrado.  En proceso.  En inicio.	17-20  14-16  11-13  0-10	Registro de Evaluación de los Aprendizajes.  Registro Consolidado de Evaluación según áreas instrumentales básicas.
			<b>Matemática</b>			
			<b>Ciencia, Tecnología y ambiente.</b>			
			<b>Persona Familia y Relaciones Humanas.</b>			

---

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación fue de tipo correlacional. Hernández et. al. (2010). Sostiene que el tipo de investigación correlacional, consiste en interrelacionar dos o más fenómenos y describir sus comportamientos.

##### 3.1.1. ENFOQUE

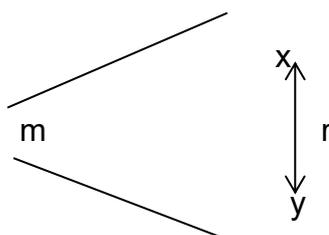
Siendo cuantitativo. Hernández (2010), sostiene que la investigación cuantitativa es el método de investigación que usa elementos de análisis de la matemática y la estadística a fin de describir, explicar y predecir.

##### 3.1.2. ALCANCE Y NIVEL

La investigación corresponde al nivel de investigación aplicada cuya característica es la de utilizar los conocimientos que se adquieren, a la vez que se adquieren otros, luego de la implementación y sistematización de la práctica basada en la investigación. (Murillo, 2008).

##### 3.1.3. DISEÑO

En la presente investigación se consideró el diseño descriptivo correlacional, el cual nos permitió establecer el promedio de relación existente de las dos variables. (Alarcón, 2008). El esquema planteado fue el siguiente:



Dónde:

**m** = Población muestral.

**x** =Variable 1 = Comportamiento Afectivo Familiar.

**y** = Variable 2 = Logro de aprendizajes.

**r** = relación inferencial entre las dos variables.

## 3.2. POBLACIÓN - MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

Conformada por los **196 estudiantes** que cursan estudio en el primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica. Cabe señalar que la población estudiantil de la I.E son 100% femeninas.

### 3.2.2. TAMAÑO DE MUESTRA

El tamaño de la muestra será el 32% del total de la población, es decir **60 estudiantes mujeres por ser colegio femenino**. Estos fueron elegidos mediante el método **por conveniencia**, por lo tanto, el **investigador decide**, bajo el criterio o los criterios que considere oportunos, qué miembros de la población formarán parte de la muestra (Sánchez, 2007).

#### 3.2.2.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN:

##### a) Criterio de inclusión

Para la selección de la unidad de análisis o cada integrante de la muestra, tuvieron que cumplir con los siguientes criterios:

##### ➤ Criterios de Inclusión:

- Alumnas del primer año de secundaria.
- Aceptar de forma voluntaria participar en el presente trabajo de investigación, para ello se leyó y estuvo de acuerdo con el documento “Consentimiento Informado” del Anexo 03.

- Gozar de buena salud física, motora e intelectual.
- No tener ningún tipo de discapacidad intelectual.
- Criterios de Exclusión:
  - No ser alumna del primer año de secundaria.
  - No fueron incluidos aquellos estudiantes que no estén de acuerdo en participar.
  - Si presentan discapacidad intelectual o problemas permanentes de salud.

### **3.2.2.2. UNIDAD DE ANÁLISIS**

Cada estudiante el primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica.

### **3.2.2.3. UNIDAD DE MUESTREO**

Unidad seleccionada igual que la unidad de análisis.

### **3.2.2.4. MARCO MUESTRA**

Estuvo conformada por un padrón nominal.

## **3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1. TÉCNICAS**

Según la técnica de la investigación realizada, el instrumento utilizado para la recolección de información fue el **cuestionario**. Al respecto (Hernández, et. al., 2010, p.217), indica que “consiste en un conjunto de preguntas de una o más variables a medir”.

### **3.3.2. INSTRUMENTOS**

En el proceso de recolección de información se emplearon los siguientes instrumentos tipo test (Hernández, 2006).

Para nuestra investigación se utilizaron dos instrumentos y son los siguientes:

### **3.3.3. ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES). R. H. MOOS Y E. J. TRICKETT.**

- Nombre: Escala del Clima Social Familiar (FES)
- Autor: R.H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett
- Año de publicación: 1974; Procedencia: USA
- Adaptación española: Fernández, R. y Sierra. B. de la Universidad Autónoma de Madrid. Sección de Estudios de TEA Ediciones, S. A, CES; Años de adaptación: 1984.
- Administración: individual o colectiva.
- Edades de aplicación: Adolescentes y adultos
- Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente.
- Aspectos que evalúa: intensidad de Ansiedad.
- Concepto de las Dimensiones.

La escala de Clima Social en la Familia (FES), es un instrumento que nos ayudará a evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (Moos, Moos y Trickett, 1989). Fue estandarizada en la ciudad de Lima el año 1993 por Ruiz C. y Guerra E. en su investigación realizada de título "Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana". (Ruiz,1993).

Dicho instrumento consta de tres (03) dimensiones, 10 sub dimensiones y 90 ítems o preguntas descritas e interpretadas de la siguiente manera:

### **3.3.4. DIMENSIÓN RELACIÓN FAMILIAR**

Casullo (2010). Es la dimensión que evalúa el grado comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva

que la caracteriza. Está integrada por tres sub escalas:

- Cohesión (CO) Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí.
- Expresividad (EX) Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- Conflicto (CT) Grado en que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

### **3.3.5. DIMENSIÓN DESARROLLO FAMILIAR**

Casullo (2010). Plantea que esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco sub escalas:

- Autonomía (AU) Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación (AC) Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.
- Intelectual Cultural (IC) Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Social Recreativo (SR) Grado de participación en este tipo de actividades.
- Moralidad Religiosidad (MR) 17 Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

### **3.3.6. DIMENSIÓN ESTABILIDAD FAMILIAR**

Casullo (2010). Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que

normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub escalas:

- Organización (OR) Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control (CN) Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **3.3.7. CONFIABILIDAD ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)**

Moos (1989), analiza la confiabilidad de la escala del FES muestras originales a la confección del test en los EEUU, utilizando el método de Test-retest con un intervalo de dos meses entre una prueba y otra, encuentra un coeficiente de confiabilidad que va de 0,68 a 0,86 para las diferentes escalas.

Para la muestra española e análisis de las escalas de clima familiar corresponde a la media: fluctúan entre 3,36 y 6,66 cuando se trabaja aplicándose en los miembros de una familia. Asimismo, los índices de confiabilidad usando la fórmula 20, van de 0,46 a 0,81 para diversas escalas cuando se utilizan grupos de familias. Para la estandarización en Lima, Ruiz et. al. (1993), usando el método de consistencia interna, encuentra coeficientes de fiabilidad que van de 0,88 a 0,91 con media de 0,89 para el examen individual siendo las áreas: conflicto, cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía, las más alta (la muestra utilizada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con un promedio de edad de 17 años).

En el test – retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

### 3.3.8. VALIDEZ ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Los estudios de validez se han desarrollado analizando los contenidos de los correlaciones y análisis factorial con tres grandes áreas:

- a) Relaciones internas con una correlación de 0,52.
- b) Relaciones externas con una correlación de 0,56
- c) Estabilidad con correlación de 0,46, asimismo, se ha correlacionado positivamente el control familiar y la afiliación escolar, hallándose una correlación de 0,30 y entre la cohesión familiar y la afiliación escolar se encontró una correlación de 0,22, sugiriéndose que todavía los estudios al respecto no están completos.

En los estudios realizados en Lima por Ruiz, (Ruiz et. al.,1993) se probó la validez de la prueba correlacionándola con el Test de Bell (Prueba de adaptación en cinco direcciones: familia, salud, ambiente, social, emocional y profesional; adaptación castellana por Enrique Cerda, editorial Herder, Barcelona, 1973, específicamente en el área de ajuste en el hogar en un grupo de adolescentes, los coeficientes fueron en las áreas de:

- Cohesión 0,57
- Conflicto 0,60
- Organización 0,51 Para el grupo familiar con adultos, los coeficientes fueron:
  - Cohesión 0,60
  - Conflicto 0,59
  - Organización 0,57
  - Expresión 0,53

También se prueba el FES con la Escala TAMAI (área familiar) y al nivel individual los coeficientes fueron:

- Cohesión 0,62
- Expresividad 0,53
- Conflicto 0,59

Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

### **3.3.9. REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Los registros académicos son documentos oficiales donde los docentes, registran las calificaciones sobre el rendimiento escolar de los estudiantes. Se constituyen un instrumento por cuanto miden la evolución del conocimiento adquirido del estudiante durante un determinado periodo de tiempo.

Para nuestra investigación fue necesario acceder a dichos documentos proporcionados por la Institución Educativa.

Valor del Instrumento: Respecto al valor del instrumento se utilizó para medir el rendimiento escolar de las estudiantes, siendo la escala de calificación y nivel alcanzado los siguientes:

Tipo de calificación: Numérica y descriptiva

Escalas de Calificación:

- ✓ De 17 – 20 – Muy Bueno
- ✓ De 14 – 16 - Bueno
- ✓ De 11 – 13 - Regular
- ✓ De 00 – 10 – Deficiente

**Tabla 1**  
*Escala de calificación*

<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL SECUNDARIA</b>		
<b>NIVEL</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>SECUNDARIA</b>	<b>20 - 17</b>	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	<b>16 - 14</b>	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	<b>13 - 11</b>	Esta en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>10 - 00</b>	Se encuentra empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### **3.3.10. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de datos se realizaron las siguientes actividades:

- Se solicitó el permiso correspondiente a las autoridades competentes de la Institución Educativa.
- Se solicitó el consentimiento de los estudiantes participantes (anexo 03).
- Se aplicaron los instrumentos (anexo 01 y anexo 02), para la toma de datos durante la investigación.
- Los datos fueron procesados mediante el programa SPSS.

### **3.3.11. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS**

El procesamiento y análisis de los datos de esta investigación fueron procesados mediante el programa estadístico informático: Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 19.0. Luego de ingresar la información se utilizó el estadístico Chi Cuadrado para hallar la posible asociación. Los resultados se describieron de modo narrativo con la presentación de tablas para complementar lo descrito en el texto.

### **3.3.12. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

**Análisis descriptivo.** Para realizar el análisis descriptivo de los datos se utilizaron estadísticas de tendencia central y de dispersión como la media aritmética, promedio, desviación estándar y los correspondientes porcentajes.

Para la comprobación de nuestras hipótesis y el procesamiento de los datos obtenidos se realizó mediante el software denominado SPSS y Microsoft Excel. El análisis de los datos se obtuvo de manera descriptivo inferencial utilizando Chi cuadrada y tablas de frecuencias, gráficos de barras.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Para analizar y representar el efecto fenomenológico de los comportamientos de las variables, a través de los resultados de la investigación se confeccionaron tablas estadísticas, gráficas cartesianas y otros. Además, cada tabla contiene el correspondiente análisis e interpretación.

##### 4.1.1. DESCRIPCIÓN DE CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LAS ESTUDIANTES

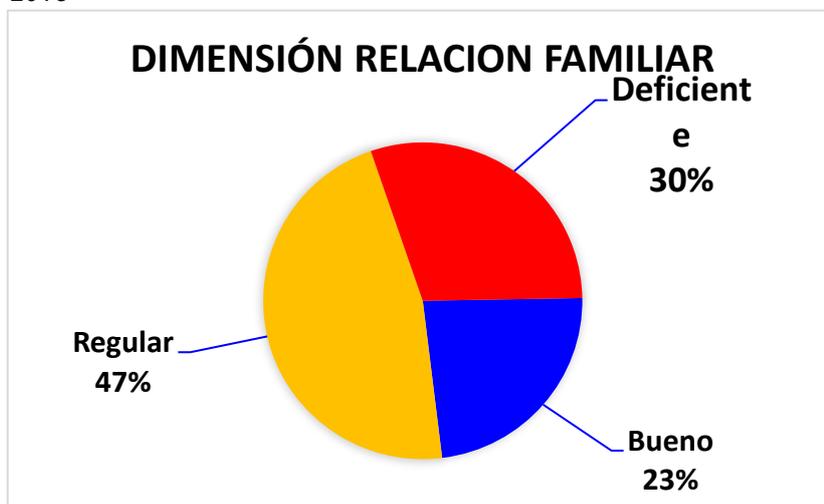
**Tabla 2**

*Nivel de la Dimensión Relación familiar de las estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018*

Dimensión Relación familiar	Frecuencia	%
Bueno	14	23%
Regular	28	47%
Deficiente	18	30%
Total	60	100%

**Figura 1**

*Nivel de la Dimensión Relación familiar de las estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018*



Interpretación: De la tabla 2 y figura 1, podemos observar:

Que, respecto a la **Dimensión Relación familiar** de las estudiantes, el 47% (28 estudiantes) tienen nivel Regular; el 30% (18 estudiantes) tienen nivel Deficiente y para el 23% (14 estudiantes) tienen nivel Bueno.

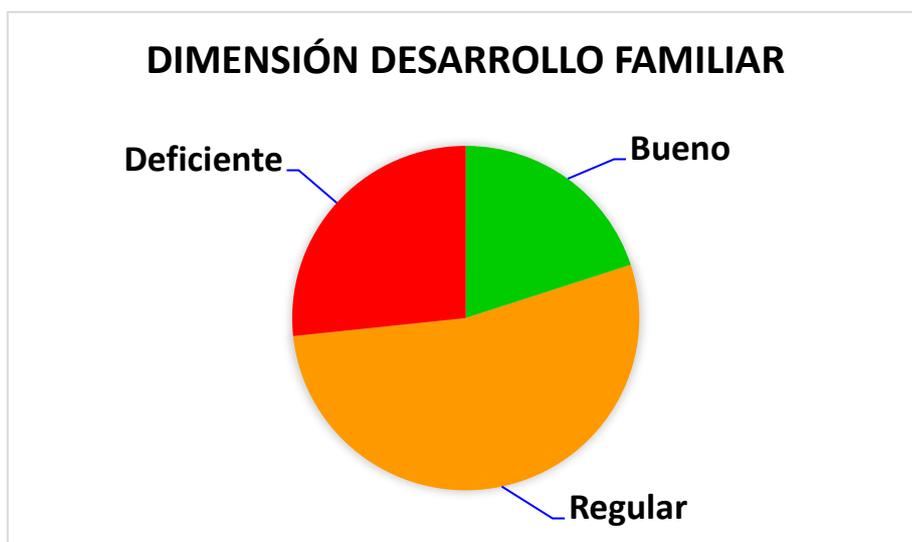
**Tabla 3**

*Nivel de la Dimensión Desarrollo familiar de las alumnas del primer año*

<b>Dimensión Desarrollo familiar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Bueno	12	20%
Regular	32	53%
Deficiente	16	27%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**

*Nivel de la Dimensión Desarrollo familiar de las alumnas del primer año*



Interpretación: De la tabla 3 y figura 2, podemos observar:

Que, respecto a la **Dimensión Desarrollo familiar** de las estudiantes, el 53% (32 estudiantes) tienen nivel Regular; el 27% (16 estudiantes) tienen nivel Deficiente y para el 20% (12 estudiantes) tienen nivel Bueno.

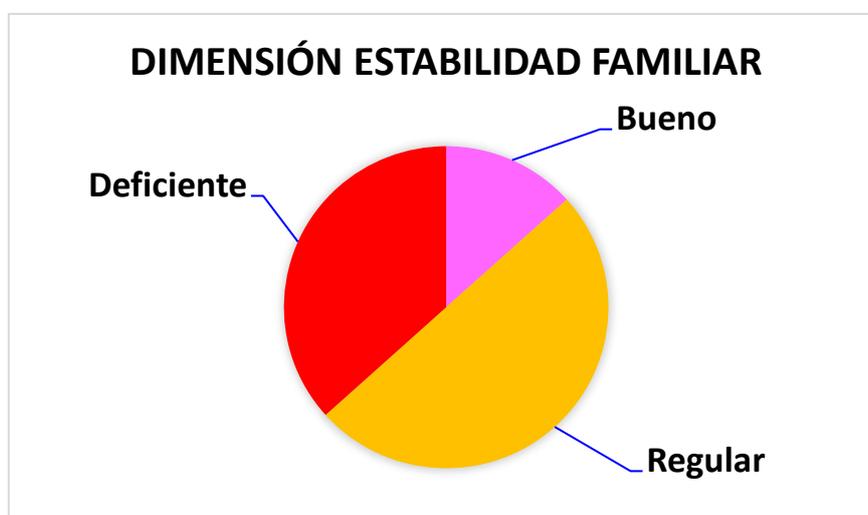
**Tabla 4**

*Nivel de la Dimensión Estabilidad familiar de las alumnas del primer año*

<b>Dimensión Estabilidad familiar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Bueno	8	13%
Regular	30	50%
Deficiente	22	37%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Figura 3**

*Nivel de la Dimensión Estabilidad familiar de las alumnas del primer año*



Interpretación: De la tabla 4 y figura 3, podemos observar:

Que, respecto a la **Dimensión Estabilidad familiar** de las estudiantes, el 50% (30 estudiantes) tienen nivel Regular; el 37% (22 estudiantes) tienen nivel Deficiente y para el 13% (8 estudiantes) tienen nivel Bueno.

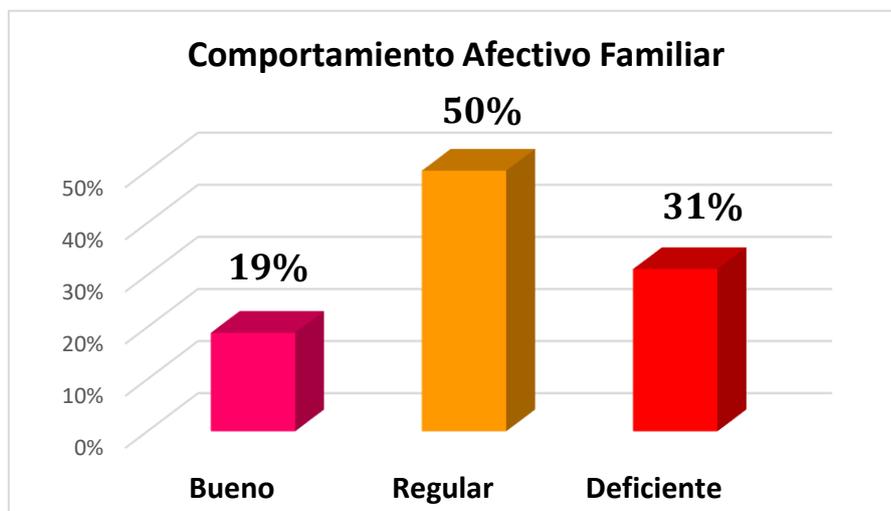
**Tabla 5**

*Nivel del Comportamiento Afectivo Familiar de las alumnas del primer año*

<b>Comportamiento Afectivo Familiar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Bueno	11	19%
Regular	30	50%
Deficiente	19	31%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**

*Nivel del Comportamiento Afectivo Familiar de las alumnas del primer año*



Interpretación: De la tabla 5 y figura 4, podemos observar:

Que, respecto al **Nivel del Comportamiento Afectivo Familiar** de las estudiantes, el 50% (30 estudiantes) tienen nivel Regular; el 31% (19 estudiantes) tienen nivel Deficiente y para el 19% (11 estudiante) tienen nivel Bueno.

#### 4.1.2. LOGRO DE APRENDIZAJES Y SUS DIMENSIONES DE LAS ESTUDIANTES

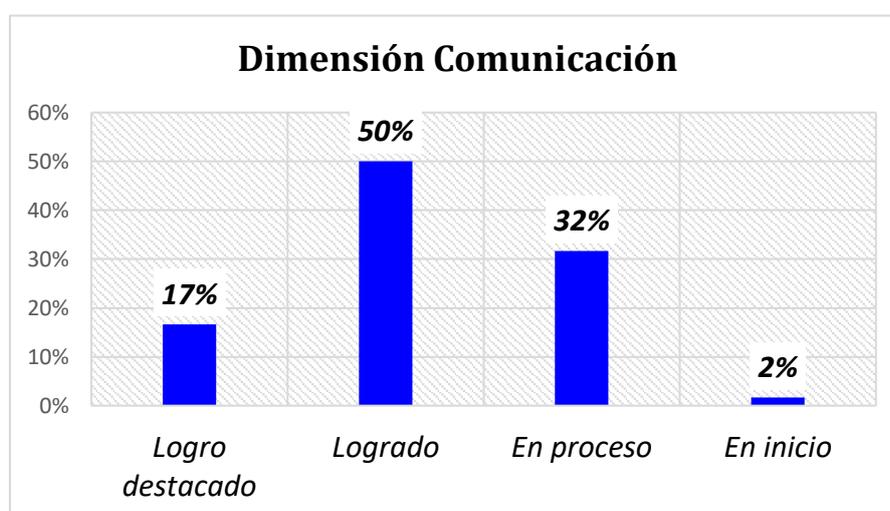
**Tabla 6**

*Logro de aprendizaje de la Dimensión Comunicación de las estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018*

Dimensión Comunicación	Frecuencia	%
Logro destacado	10	17%
Logrado	30	50%
En proceso	19	32%
En inicio	1	2%
Total	60	100%

**Figura 5**

*Logro de aprendizaje de la Dimensión Comunicación de las estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018*



Interpretación: De la tabla 6 y figura 5, podemos observar:

Respecto al **logro de aprendizaje de la Dimensión Comunicación** de las estudiantes, que el 50% (30 estudiantes) tienen el nivel de Logrado; el 32% (19 estudiantes) tienen el nivel en Proceso; el 17% (10 estudiantes) tienen el nivel Logro Destacado y el 2% (1 estudiante) tiene nivel En Inicio.

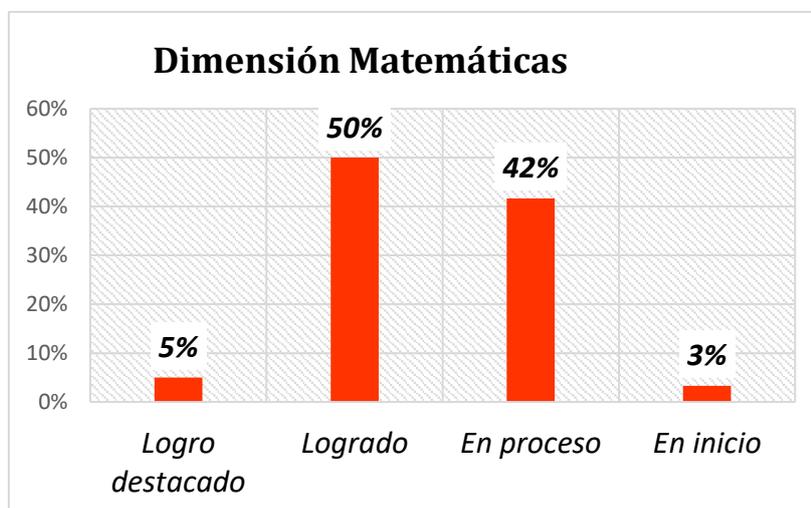
**Tabla 7**

*Logro de aprendizaje de la Dimensión Matemáticas, de las alumnas del primer año*

<b>Dimensión Matemáticas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Logro destacado	3	5%
Logrado	30	50%
En proceso	25	42%
En inicio	2	3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Figura 6**

*Logro de aprendizaje de la Dimensión Matemáticas, de las alumnas del primer año*



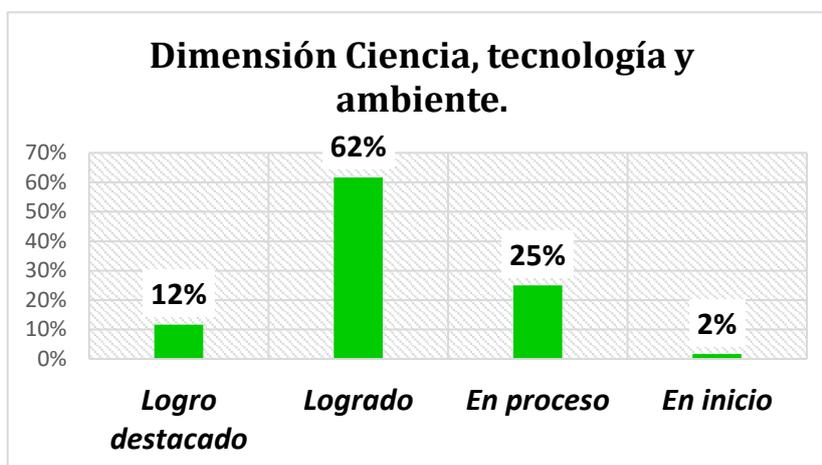
Interpretación: De la tabla 7 y figura 6, podemos observar:

Respecto al **logro de aprendizaje de la Dimensión Matemáticas**, de las estudiantes, que el 50% (30 estudiantes) tienen el nivel de Logrado; el 42% (25 estudiantes) tienen el nivel en Proceso; el 5% (03 estudiantes) tienen el nivel Logro Destacado y el 3% (02 estudiantes) tienen nivel En Inicio.

**Tabla 8**  
*Dimensión Ciencia, Tecnología y Ambiente*

<b>Dimensión Ciencia, Tecnología y Ambiente.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Logro destacado	7	12%
Logrado	37	62%
En proceso	15	25%
En inicio	1	2%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Figura 7**  
*Dimensión Ciencia, Tecnología y Ambiente*



Interpretación: De la tabla 8 y figura 7, podemos observar.

Respecto al **logro de aprendizaje de la Dimensión Ciencia, tecnología y ambiente**, que el 62% (37 estudiantes) tienen el nivel de Logrado; el 25% (15 estudiantes) tienen el nivel en Proceso; el 12% (7 estudiantes) tienen el nivel Logro Destacado y el 2% (1 estudiante) tiene nivel En Inicio.

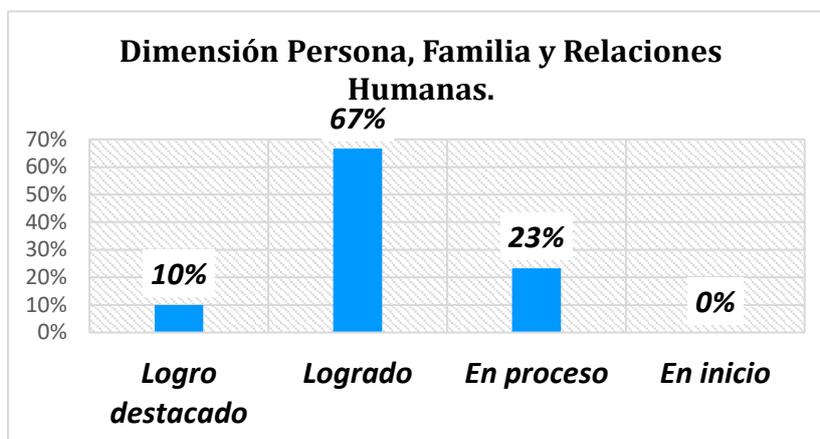
**Tabla 9**

*Logro de aprendizaje de la Dimensión Persona, Familia y Relaciones Humanos*

<b>Dimensión Persona, Familia y Relaciones Humanas.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Logro destacado	6	10%
Logrado	40	67%
En proceso	14	23%
En inicio	0	0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Figura 8**

*Logro de aprendizaje de la Dimensión Persona, Familia y Relaciones Humanos.*

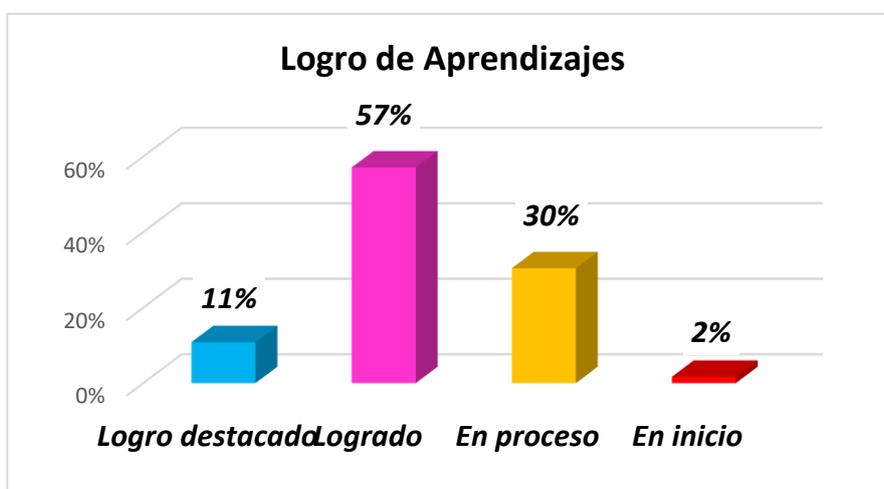


Interpretación: De la tabla 9 y figura 8, tenemos respecto al **logro de aprendizaje de la Dimensión Persona, Familia y Relaciones Humanas** de las estudiantes, que el 67% (28 estudiantes) tienen el nivel de Logrado; el 23% (18 estudiantes) tienen el nivel en Proceso; el 10% (6 estudiantes) tienen el nivel Logro Destacado y el 0% (ningún estudiante) tiene nivel En Inicio.

**Tabla 10**  
*Logro de Aprendizajes, de las alumnas*

<b>Logro de Aprendizajes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Logro destacado	7	11%
Logrado	34	57%
En proceso	18	30%
En inicio	1	2%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Figura 9**  
*Logro de Aprendizajes, de las alumnas*



Interpretación: De la tabla 10 y figura 9, podemos observar:

Respecto al **logro de Aprendizajes** de las estudiantes, que el 57% (34 estudiantes) tienen el nivel de Logrado; el 30% (18 estudiantes) tienen el nivel en Proceso; el 11% (7 estudiantes) tienen el nivel Logro Destacado y el 2% (1 estudiante) tienen nivel En Inicio.

## 4.2. ANALISIS INFERENCIAL - CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

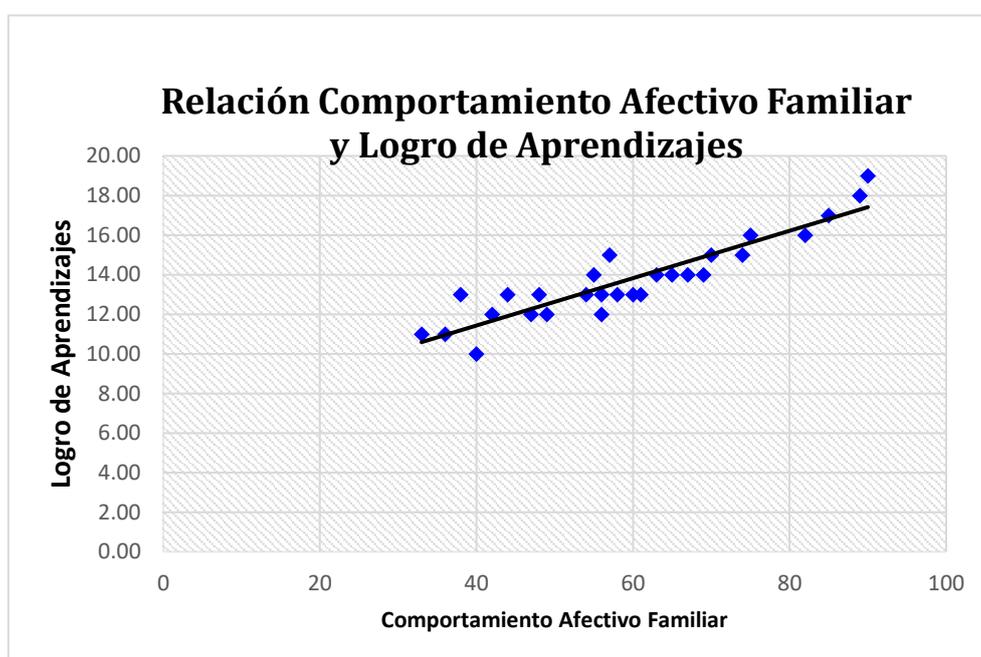
**Tabla 11**

*Relación Comportamiento Afectivo Familiar y Logro de Aprendizajes de la alumna*

VARIABLES	Logro de Aprendizajes	
	r de Pearson	Significancia
Comportamiento Afectivo Familiar	0.771	0.000

**Figura 10**

*Relación Comportamiento Afectivo Familiar y Logro de Aprendizajes de la alumna*



Interpretación: De la tabla 11 y figura 10, se muestra que, del análisis inferencial, se obtuvo un valor de probabilidad de  $p=0.000$ , siendo este valor menor al crítico establecido para nuestro análisis como  $p < 0.05$ , valor que nos indica que **existe correlación significativa** entre ambas variables es decir entre el **Comportamiento Afectivo Familiar** y el **Logro de aprendizajes**.

Para la prueba de hipótesis, se tuvo en cuenta las siguientes hipótesis:

**Hi:** El comportamiento afectivo familiar se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018.

**Ho:** El comportamiento afectivo familiar, no se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018.

Entonces, si tenemos en cuenta el resultado obtenido  $p=0.000$ , siendo este menor a  $p<0.05$ , entonces rechazamos la ( $H_0$ ) y aceptamos la ( $H_1$ ).

Con respecto a la linealidad que describe nuestra Figura N° 9, se observa que las variables guardan proporcionalidad directa y positiva; por lo que podemos mencionar que si **aumenta** el Comportamiento Afectivo Familiar, entonces **aumentará** el Logro de Aprendizajes de las alumnas del 1er año de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018; si esta situación lo aplicamos de forma inversa, podemos decir que si **disminuye** el Comportamiento Afectivo Familiar, entonces **disminuirá** el Logro de Aprendizajes de las estudiantes.

**Tabla 12**

*Relación de la dimensión “Relaciones” del Comportamiento Afectivo Familiar y Logro de Aprendizajes de las estudiantes*

VARIABLES	Logro de Aprendizajes	
	r de Pearson	Significancia
Dimensión Relaciones	0.755	0.000

Interpretación: De la tabla 12, se muestra que, del análisis inferencial, se obtuvo un valor de probabilidad de  $p=0.000$ , siendo este valor menor al crítico establecido para nuestro análisis como  $p < 0.05$ , valor que nos indica que **existe correlación significativa** entre ambas variables es decir entre **las relaciones del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes**.

Para la prueba de hipótesis, se tuvo en cuenta las siguientes hipótesis:

HEi1: Existe relación significativa entre la dimensión “relaciones” del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las alumnas del primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.

HEo1: No existe relación significativa entre la dimensión “relaciones” del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las alumnas del primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.

Entonces, si tenemos en cuenta el resultado obtenido  $p=0.000$ , siendo este menor a  $p < 0.05$ , entonces rechazamos la hipótesis nula (HEo1) y **se acepta** la Hipótesis de Investigación (HEi1).

Con respecto a la linealidad, las variables guardan proporcionalidad directa y positiva; por lo que podemos mencionar que si **augmenta** la dimensión Relaciones del Comportamiento Afectivo Familiar, entonces **augmentará** el Logro de Aprendizajes de las alumnas del 1er año de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018; si esta situación lo aplicamos de forma inversa, podemos decir que si **disminuye la** dimensión Relaciones del

Comportamiento Afectivo Familiar, entonces **disminuirá** el Logro de Aprendizajes de las estudiantes.

**Tabla 13**

*Relación de la dimensión “Desarrollo” del Comportamiento Afectivo Familiar y Logro de Aprendizajes de las alumnas*

VARIABLES	Logro de Aprendizajes	
	r de Pearson	Significancia
Dimensión Desarrollo	0.689	0.000

Interpretación: De la tabla 13, se muestra que, del análisis inferencial, se obtuvo un valor de probabilidad de  $p=0.000$ , siendo este valor menor al crítico establecido para nuestro análisis como  $p < 0.05$ , valor que nos indica que **existe correlación significativa** entre ambas variables el desarrollo del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes.

Para la prueba de hipótesis, se tuvo en cuenta las siguientes hipótesis:

HEi2: Existe relación significativa entre la dimensión “desarrollo” del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las alumnas del primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.

HEo2: No existe relación significativa entre la dimensión “desarrollo” del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las alumnas del primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.

Entonces, si tenemos en cuenta el resultado obtenido  $p=0.000$ , siendo este menor a  $p < 0.05$ , entonces rechazamos la hipótesis nula (HEo2) y **se acepta** la Hipótesis de Investigación (HEi2).

Con respecto a la linealidad, las variables guardan proporcionalidad directa y positiva; por lo que podemos mencionar que si **augmenta** la dimensión

Desarrollo del Comportamiento Afectivo Familiar, entonces **aumentará** el Logro de Aprendizajes de las alumnas del 1er año de educación secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018; si esta situación lo aplicamos de forma inversa, podemos decir que si **disminuye la** dimensión Desarrollo del Comportamiento Afectivo Familiar, entonces **disminuirá** el Logro de Aprendizajes de las estudiantes.

**Tabla 14**

*Relación de la dimensión “Estabilidad” del Comportamiento Afectivo Familiar y Logro de Aprendizajes de las alumnas*

VARIABLES	Logro de Aprendizajes	
	r de Pearson	Significancia
Dimensión Estabilidad	0.787	0.000

Interpretación: De la tabla 14, se muestra que, del análisis inferencial, se obtuvo un valor de probabilidad de  $p=0.000$ , siendo este valor menor al crítico establecido para nuestro análisis como  $p < 0.05$ , valor que nos indica que **existe correlación significativa** entre la **estabilidad del Comportamiento Afectivo Familiar y el Logro de aprendizajes**.

Para la prueba de hipótesis, se tuvo en cuenta las siguientes hipótesis:

HEi3: Existe relación significativa entre la dimensión “estabilidad” del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.

HEo3: No existe relación significativa entre la dimensión “estabilidad” del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.

Entonces, si tenemos en cuenta el resultado obtenido  $p=0.000$ , siendo este menor a  $p < 0.05$ , entonces rechazamos la hipótesis nula (HEo3) y **se acepta** la Hipótesis de Investigación (HEi3).

Con respecto a la linealidad, las variables guardan proporcionalidad directa y positiva; por lo que podemos mencionar que si **augmenta** la dimensión Estabilidad del Comportamiento Afectivo Familiar, entonces **augmentará** el Logro de Aprendizajes de las alumnas del 1er año de educación secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018; si esta situación lo aplicamos de forma inversa, podemos decir que si **disminuye la** dimensión Estabilidad del Comportamiento Afectivo Familiar, entonces **disminuirá** el Logro de Aprendizajes de las estudiantes.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos se encuentran asociados a **nuestros objetivos** e hipótesis planteadas, hecho que nos permiten discutir con los resultados obtenidos por diversos investigadores, así como teorías desarrolladas.

El objetivo general que planteamos fue el siguiente:

Determinar el nivel de relación que existe entre el comportamiento afectivo familiar y el nivel de logro de aprendizajes en las estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.

De los resultados, que **existe correlación significativa** entre ambas variables es decir entre el **Comportamiento Afectivo Familiar y el Logro de aprendizajes**.

Asimismo, nuestra hipótesis general fue:

**Hi:** El comportamiento afectivo familiar se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.

De los resultados obtenidos tenemos  $p=0.0000$ , siendo este menor a  $p<0.05$ , por lo cual se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y **se aceptó** la Hipótesis de Investigación ( $H_i$ ).

Con respecto a la ecuación de linealidad, se pudo observar se observa que las variables guardan proporcionalidad directa y positiva; por lo que podemos mencionar que si **augmenta** el Comportamiento Afectivo Familiar, entonces **augmentará** el Logro de Aprendizajes de las alumnas del 1er año de educación secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018; si esta situación lo aplicamos de forma inversa, podemos decir

que si **disminuye** el Comportamiento Afectivo Familiar, entonces **disminuirá** el Logro de Aprendizajes de las estudiantes.

De todo ello podemos mencionar que nuestros resultados concuerdan con la tesis mencionada en León, España, Robledo (2012), desarrollo su trabajo de investigación para sustentar su grado doctoral, denominado, "Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar". La finalidad del estudio fue establecer la relación del contexto familiar y el aprendizaje de los estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo comparativo: Siendo la muestra de 87 menores escolares. Entre las principales conclusiones se obtuvo que, si existe influencia del contexto familiar en los procesos de aprendizaje de los niños, básicamente ligados al desarrollo de la comunicación; asimismo el aprendizaje escolar se ve incrementado por la estimulación que hacen los padres al apoyar en la realización de los deberes escolares. De ello podemos mencionar que si es importante la funcionalidad y organicidad de la familia en la formación y desempeño del estudiante, confirmándose lo demostrado también por Robledo el año 2012.

Ahora si analizamos nuestros resultados donde se demuestra la correlación de variables afectivo familiar con el logro de aprendizajes de los estudiantes, vemos que concuerdan literalmente con los obtenidos en Chile, por el investigador Martínez (2005), quien desarrollo su trabajo de investigación denominado "Papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago, Chile, 2005"; el objetivo fue establecer la influencia de las relaciones familiares con el rendimiento escolar y el bienestar psicológico del estudiante; dicha investigación fue de tipo descriptivo y de diseño descriptivo correlacional. La muestra representada por 1892 escolares de secundaria y bachillerato varones y mujeres. Como método se utilizó la prueba psicométrica y la observación; como instrumentos se aplicó el instrumento el cual evaluó las relaciones familiares y para determinar el rendimiento académico se utilizaron los registros de evaluaciones de los estudiantes, Los resultados obtenidos fueron nos indican que los conflictos familiares entre padres e hijos influyen en su aspecto afectivo quien al suceder los alumnos sufren, manifestando diversas reacciones, afectando su

rendimiento escolar y muchos de ellos expresándose a través de comportamientos problemáticos en la institución educativa y en la calle.

Referente a la hipótesis, en nuestra investigación pudimos demostrar que, el comportamiento afectivo familiar se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes de los alumnos del 1er año de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018, resultado que también se logró demostrar similar hipótesis, tal como Ambato, Ecuador, donde el investigador León (2013), desarrollo su trabajo de investigación denominado “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 01 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha”. La investigación tuvo como finalidad conocer la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas. La muestra estuvo constituida por 50 niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar. La investigación fue de tipo exploratorio y descriptivo. Para la demostración de la hipótesis se aplicó estadística inferencial que tuvo como resultados para tres grados de libertad (gl) a un nivel de 0.05 se obtuvo en la tabla 7,82 y como el valor del  $X^2$  de 44.7468, rechazando la hipótesis nula por lo que aceptamos que: El entorno **familiar si influye en el rendimiento escolar** de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No.1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia Pichincha.

Asimismo si tenemos en cuenta que en nuestra investigación se logró demostrar que el comportamiento afectivo familiar **se relaciona significativamente** con el logro de aprendizajes de los alumnos del 1er año de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, podemos comparar que dicha resultados se asemejan a los obtenidos en Ancash, Perú, en la investigación desarrollada por Gonzales y Pereda (2006), denominada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás, Ancash”; siendo la finalidad establecer la relación entre las variables clima social familiar y el rendimiento escolar. Con tipo de investigación no experimental, descriptivo y diseño descriptivo correlacional. Siendo la población 150

alumnos varones y mujeres, con una muestra de 30 estudiantes del 3º de Secundaria. Como principal resultado de la investigación se tuvo la existencia de una relación significativa con una significancia de  $p < 0.05$  entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los escolares de la I.E. Como conclusión se tiene que el bajo rendimiento escolar que demuestran los alumnos de la Institución N° 86502, San Santiago de Pamparomás durante el 2006, se relaciona con el clima social familiar.

De todo ello podemos comprender que el clima familiar debe ser de unidad, solidaridad, buen trato, se convierte en una estrategia de incremento de productividad de sus integrantes ya que permitirá el buen desempeño de los miembros, básicamente de los menores en etapa escolar, tal como los sostienen Zavala (2001), quien nos refiere que clima familiar es el estado de bienestar o malestar de las interrelaciones que se generan entre sus integrantes. El estado se obtiene del nivel de organización y calidad de la comunicación, cohesión, la interacción y el control que ejercen los miembros jerárquicos sobre los demás.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones al cual se arribaron fueron los siguientes:

1. El **Nivel del Comportamiento Afectivo Familiar** que presentan los estudiantes fue que el 50% el nivel Regular; el 31% el nivel Deficiente y solo el 19% el nivel Bueno.
2. El **logro de Aprendizajes** alcanzado por los alumnos el 57% nivel Logrado; el 30% nivel en Proceso; el 11% Logro Destacado y el 2% el nivel En Inicio.
3. Aceptamos la hipótesis planteada donde el promedio de relación fue de 0,771 por lo tanto el comportamiento afectivo familiar se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes de los alumnos del 1er año de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018.
4. Aceptamos la hipótesis específica 1 planteada donde el promedio de relación fue de 0.755, existiendo relación significativa entre las "relaciones" del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las alumnas del 1er año de secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018.
5. Aceptamos la hipótesis específica 2 planteada donde el promedio de relación fue de 0.689, por lo que existe relación significativa entre el "desarrollo" del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las alumnas del primer año de secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018.
6. Aceptamos la hipótesis específica 3 planteada donde el promedio de relación fue de 0.787, por lo tanto, existe relación significativa entre la "estabilidad" del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las alumnas del 1er año de secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018.

## RECOMENDACIONES

De los resultados y conclusiones que obtuvimos en presente investigación, podemos aportar con las recomendaciones siguientes:

### **A la comunidad Educativa**

- ✓ Dar a conocer los resultados de la investigación a las diversas autoridades de la Institución Educativa Margarita Santa Ana de Benavides de Ica, así como a los diversos especialistas tutores y psicólogos, docentes y padres de familia.

### **Propuestas que pueden implementar y desarrollar en la Institución Educativa.**

- ✓ Implementar un programa intensivo con indicadores de medición, enfocado al fortalecimiento del clima familiar positivo.
- ✓ Identificación de las estudiantes, en cuyos hogares predomina el clima familiar negativos y realizar intervenciones profilácticas, mediante docentes responsables, tutores y/o psicólogos.
- ✓ Desarrollar habilidades en los docentes, para que ayuden a identificar estudiantes con hogares de clima familiar negativo (ojo clínico).
- ✓ Evaluaciones permanentes para medir la evolución de los programas de mejoramiento del clima familiar.

### **A la comunidad investigadora**

- ✓ Los resultados de la presente investigación ponemos a disposición de la comunidad de los investigadores, para referir y/o desarrollar investigaciones de mayor nivel de análisis.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman, N. (1982). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Argentina. Editorial Horne.
- Aguado Iribarren Lucía. (2010). *Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares*. Revista Iberoamericana de Educación. Rioja. España. ISSN- e 1681-5653, ISSN 1022-6508.
- Barrera Díaz, Yanny. Maritza. Hernández, Aura Lucía. (2018). *Relación familia escuela y su influencia en los procesos de Aprendizaje en los niños de grado transición 02 del Colegio Tomás Cipriano De Mosquera led*. Universidad Libre Colombia.
- Calameo. (2017). *Relaciones interpersonales*. Plataforma editorial para revistas digitales, publicaciones interactivas y catálogos online. 10 pag.
- Castilla del Pino, Carlos (2.000) (2.008). *Teoría de los sentimientos*. Barcelona: Tusquets Editores, S.A. p. 346. ISBN 978-84-8310-798-0.
- Concepto de definición de familias. (2018). *Familia*. <https://conceptodefinicion.de/familia/>
- DEVIDA - Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. (2006). *III Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Población General*. Lima. Perú. <http://www.devida.gob.pe/>
- Definición. (2018). *Afectivo*. ABC. <https://www.definicionabc.com/social/afectivo.php>
- Diaz, M y Paz, L. (2013). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria sección "G" del colegio estatal "Mariscal Castilla" en Huancayo- 2013*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
- Diez, L., Irujo Y., & Meneses C. (2016). *La influencia del acompañamiento familiar en los procesos cognitivos y sociales del niño y niña de 5 a 7 años de edad en la institución Educativa Arzobispo García del periodo*

2016. Colombia: Universidad Católica Luis Amigo.
- Domingo, A. (2008). *Ética para educadores*. Madrid. España. Edit. PPC.
- DRAE. Diccionario de la Real Academia Española. (2018). *Estabilidad*. <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Dueñas Cueva, Carol . (2017). *Satisfacción familiar y rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL, Huánuco 2017*.
- Ediagnostikoak (2018). *Competencia Matemática*. [http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/item-liberados/ED09\\_Euskadi\\_Matem\\_EP4.pdf](http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/item-liberados/ED09_Euskadi_Matem_EP4.pdf)
- Enlaces. (2015). *Logros de aprendizaje*. <http://www.enlaces.cl/evaluacion-de-habilidades-tic/simce-2011/niveles-de-logro/>
- Fontana Hernández, Angélica. Alvarado Valverde, Ana Laura. Angulo Ramírez, Mauren. Alajuela. Marín Valverde, Elizabeth. (2009). *El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. Académica de la División de Educación Básica. Centro de Investigación y Docencia en Educación*. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Giron Clemente, Marymar Elba. (2020). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello - El Tambo, 2018*. Facultad de Humanidades. Escuela Académico Profesional de Psicología. Universidad Continental. Huancayo. Perú
- Gervilla, E. (2003). *Educación familiar*. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid. España. Edit. : Narcea.
- González Medina, Mario Alberto. Treviño Villarreal, Diana Carolina. (2017). *Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la

Universidad y la Educación.

- Gonzáles, O. Pereda, A. (2009). *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás, 2009*. Universidad César Vallejo. Huaraz. Ancash. Perú.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2001) *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill, 2ª. Edición.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. (2.da ed.). México D. F.: McGraw-Hill. URI: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3304>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá, México: McGraw-Hill.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa activa y no activa y del género de la familia sobre el clima social familiar*. Lima. Perú. Edit. Perú.
- León Cubero, Blanca Esther. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 01 "Eloy Alfaro", ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Ambato, Ecuador*. Quito, Ecuador.
- León Pinelo (2018). *Área Comunicación*. <http://www.lp.edu.pe/comunicacion-integral.php>
- López, L. G. (2001). *El comportamiento humano en el ámbito de la vida organizacional. Un enfoque desde el paradigma de la complejidad*. Bogotá, Colombia: ARFO
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH, 11, e657. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)

- Meza Pagano, Melissa Lizet. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en niños de una institución educativa estatal del Distrito de Pillcomarca – Huánuco, 2016*. Universidad de Huánuco.
- Moreno, M.C. y Cubero, R. (1990). *Relaciones sociales: familia, escuela y compañeros*. Lima, Perú. Edit. Colman.
- Moos R. (1990). *Enfoques conceptuales y empíricos para desarrollar Procederes de evaluación basados en la familia: resolver el caso del entorno familiar*. Proceso familiar ". pp. 29, 199-208.
- Moos, R. H. Moos, B.S. y Tricken. (1987). *Escalas de clima social*. 2da Edición. Madrid. El desarrollo psicológico y educación. Madrid, España. Edit. Alianza.
- Murdock, G. P. (1949). *Estructura social*. Nueva York: El Mac Millan. USA..
- Martínez, A., Sanz, M., & Cosgaya, L. (2005). *El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes*. Mexico.
- MINEDU - Ministerio de Educación. (2015). *Informe de resultados Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/09/TERCE-Cuadernillo2-Logros-aprendizaje-WEB.pdf>.
- MINEDUC – Ministerio de Educación de Chile. (2011). *Niveles de logro 2° medio SIMCE TIC 2011. Ministerio de Educación - Centro de Educación y Tecnología. Santiago de Chile*. <https://docplayer.es/2993650-Simce-tic-niveles-de-logro-niveles-de-logro-2o-medio-2011-simce-tic.html>
- Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989) *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA, Investigación y Publicaciones Psicológica*. Madrid.

- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. Ed Semphis, Madrid.
- Noguera Ramos, I. (2014). *Guía para elaborar una tesis*. Lima: GRIJLEY
- ONU (1994). *La familia y los tipos de familia*. Barcelona. Centro UNESCO.
- Ortega, A., Fernández A., y Osorio, M. (2003). *Funcionamiento familiar: Su percepción por diferentes grupos generacionales y signos de alarma*. Revista Cubana de Medicina General Integral, 19(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252003000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252003000400002).
- Pezúa Vásquez, Mary Cruz Sofía. (2012). *Clima Social Familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología. Unidad de Post-Grado. Lima. Perú.
- Retamozo Gonzales, Rocío Marcia. (2012). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Básica Regular. Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades*. Arequipa. Perú
- Reyes I. Torres B. (2006). *Relación entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico en adolescente*. Iztapalapa. México. <http://148.206.53.84/tesiuami/UAMI13163.pdf>. Consultado: 16 de febrero de 2015.
- Robledo Ramón, Patricia. (2012). *Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención*. Tesis Doctoral. León. España.
- Rodríguez Rodríguez, Daniel. Guzmán Rosquete, Remedios (2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia*. Universidad de La Laguna. España.
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Estandarización del TEST FES / Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana*. Lima. Perú.

- San Antonio Colegio. (2018). *Persona, familia y relaciones humanas*.  
<https://www.csa.edu.pe/persona-familia-y-relaciones-humanas>
- Sánchez, J. (2007). *Estadística Básica aplicada a la Educación*. Madrid: CCS.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2010). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4º ed.). Perú: Visión Universitaria.
- Sloninsky, T. (1962). *Familia y Relaciones Humanas*. Buenos Aires. Editorial: Omeba.
- Sotomayor Herrera, Youle. (2017). *Estrategias de participación activa para el logro del aprendizaje significativo del área de personal social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I.E. N° 32004, San Pedro, Huánuco, 2017*. Universidad de Huánuco.
- Suni Pequeña, Edith Rossy. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES), Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017* Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Tapia de los Santos, Lola. (2014). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” UGEL 01 – 2013*. Lima. Perú.
- Tarapoto, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público (2018). *Ciencia, Tecnología y Ambiente*.  
<http://pedagogicotarapoto.edu.pe/index.php/especialidades/ciencia-tecnologia-y-ambiente>.
- UNESCO, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación – LLEC. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Chile.

Uriol, G.T., Tapia, M. (2021). *Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario*. *Rev. Hacedor*. enero – junio 2021. Vol. 5/ N° 1, pp.68-79–ISSN: 2520 -0747, versión electrónica

Villalon, Malva. (1998). *Ayudando a crecer la tarea de cada día*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello.

Wikipedia. (2017). *Comportamiento*- Wikipedia la enciclopedia libre. Consultado el 20 de febrero de 2017.

Wikipedia (2015). *Relaciones*. Wikipedia la enciclopedia libre. [https://www.google.com.pe/search?rlz=1C1GGRV\\_esPE751PE751&ei=DJ70W7LYK8az5gLhx7PYAg&q=relaciones+interpersonales&oq=Relaciones&gs\\_l=psy-ab.1.2.35i39l2j0i67l4j0i131i67j0i67l2j0i131.21054.21054..22472...0.0..0.128.128.0j1.....0....1..gws-wiz.....0i71.JR4jY67abf8](https://www.google.com.pe/search?rlz=1C1GGRV_esPE751PE751&ei=DJ70W7LYK8az5gLhx7PYAg&q=relaciones+interpersonales&oq=Relaciones&gs_l=psy-ab.1.2.35i39l2j0i67l4j0i131i67j0i67l2j0i131.21054.21054..22472...0.0..0.128.128.0j1.....0....1..gws-wiz.....0i71.JR4jY67abf8)

Yupanqui Sulca, Marta Isabel. (2014). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa Libertador Don José de San Martín, Ugel 14 - Oyón 2014*. Lima. Perú.

Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los Alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac*. Lima: Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

## **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Canales Marcatinco, M. (2023). *El comportamiento afectivo familiar y su relación con el logro de aprendizajes en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E “MARGARITA SANTA ANA DE BENAVIDES” DE ICA – 2018.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	CRITERIOS DE LA MUESTRA	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICION OPERACIONAL	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre el comportamiento afectivo familiar y el nivel de logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.</p>	<p><b>HIPOTESIS Hipótesis General</b></p> <p>Hi: El comportamiento afectivo familiar se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica, en el año 2018.</p> <p>Ho: El comportamiento afectivo familiar, no se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana</p>	<p><b>VARIABLES</b></p> <p><b>Variable 1</b> Comportamiento afectivo familiar.</p> <p><b>Variable 2</b> Logro de aprendizajes.</p>	<p><b>Criterios de Inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnas del primer año de secundaria.</li> <li>- Aceptar de forma voluntaria participar en el presente trabajo de investigación, para ello se leyó y estuvo de acuerdo con el documento “Consentimiento Informado” del Anexo 03.</li> <li>- Gozar de buena salud física, motora e intelectual.</li> <li>- No tener ningún tipo de discapacidad intelectual.</li> </ul>	<p><b>De la Variable 1 Comportamiento Afectivo Familiar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relación familiar</li> <li>-Desarrollo Familiar</li> <li>-Estabilidad familiar</li> </ul> <p><b>De la Variable 2 Logro de aprendizajes</b></p>	<p>Cohesión</p> <p>Expresividad</p> <p>Conflicto</p> <p>Autonomía</p> <p>Actuación Intelectual</p> <p>cultural Social</p> <p>recreativo</p> <p>Moralidad</p> <p>religiosidad</p> <p>Organización</p> <p>Control</p>	<p><b>Clima Social Familiar</b></p> <p>La escala de Clima Social en la Familia (FES), es un instrumento que nos ayudará a evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (Moos, Moos y Trickett, 1989). Fue estandarizada</p>	<p><b>Técnicas</b></p> <p>La técnica utilizada fue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Prueba Psicométrica.</li> <li>• Registro y codificación</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES). R. H. Moos y E. J. Trickett.</p> <p>REGISTRO DE NOTAS ACADÉMICO</p> <p><b>Método</b></p> <p>Método no experimental, debido a que la investigadora no intervendrá o</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>PE1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión “relaciones” del</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>. OE1 Establecer la relación que existe entre la dimensión “relaciones” del</p>							

<p>comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018?</p>	<p>comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018.</p>	<p>de Benavides" de Ica, en el año 2018.</p>	<p><b>Criterios de Exclusión:</b></p>	<p>-Comunicación -Matemática -Ciencia, Tecnología y ambiente. -Persona Familia y Relaciones Humanas.</p>	<p>en la ciudad de Lima el año 1993 por Ruiz C. y Guerra E. en su investigación realizada de título "Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana". Ruiz (1993).</p>	<p>manipulará las variables y sus fenómenos.</p>
<p>PE2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión "desarrollo" del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018?</p>	<p>OE2 Evaluar la relación que existe entre la dimensión "desarrollo" del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p>	<p>- No ser alumna del primer año de secundaria. - No fueron incluidos aquellos estudiantes que no estén de acuerdo en participar. -Si presentan discapacidad intelectual o problemas permanentes de salud.</p>	<p><b>Registro de Evaluación de los Aprendizajes.</b> Registro Consolidado de Evaluación según áreas instrumentales básicas. Se constituyen un instrumento por cuanto miden la evolución del conocimiento adquirido del estudiante durante un periodo de tiempo.</p>	<p><b>Diseño de investigación.</b> Diseño descriptivo correlacional, el cual nos permitió establecer el grado de relación que existe entre las dos variables.</p>	<p><b>Población:</b> Estuvo conformada por los 196 estudiantes que cursan estudio en el primer año de secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica. Cabe señalar que la población estudiantil de la I.E son 100% femeninas.</p>
<p>PE3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión "estabilidad" del</p>		<p>Hipótesis Específica N° 01 HEi1: Existe relación significativa entre la dimensión "relaciones" del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018. HEo1: No existe relación significativa entre la dimensión "relaciones" del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018.</p>	<p>Hipótesis Específica N° 02</p>	<p><b>Tamaño de muestra:</b> 60 estudiantes mujeres por ser colegio femenino.</p>		

<p>comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018?</p>	<p>OE3 Investigar la relación que existe entre la dimensión "estabilidad" del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018.</p>	<p>HEi2: Existe relación significativa entre la dimensión "desarrollo" del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018.</p> <p>HEo2: No existe relación significativa entre la dimensión "desarrollo" del comportamiento afectivo familiar y el logro de aprendizajes en las estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "Margarita Santa Ana de Benavides" de Ica, en el año 2018.</p>	<p><b>Tipo de muestreo</b> Método probabilístico, donde los métodos de selección de todo el proceso fueron absolutamente deliberados (por conveniencia).</p>
			<p><b>Esquema del Diseño</b></p> 
			<p>Dónde: M = Población muestral. x=Variable1= Comportamiento Afectivo Familiar. y=Variable 2 = Logro de aprendizajes. r = relación inferencial entre las dos variables.</p>
			<p><b>Procesamiento y análisis de los datos</b></p>

---

Procesados mediante el programa estadístico informático: Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22.0. Se utilizó el estadístico Chi Cuadrado para hallar la posible asociación. Los resultados se describieron de modo narrativo con la presentación de tablas para complementar lo descrito en el texto.

---



## ANEXO 2 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES). R. H. Moos y E. J. Trickett.

Edad: ..... Sección: ..... N° de Hermanos: .....  
 Vive con Padre ( ) Madre ( ) Ambos ( ) Otros ( ) Especificar:  
 .....

#### INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos una serie de frases que tienes que leer y marca SI o NO en relación con tu familia.

ITEMS	SI	NO
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.		
3. En nuestra familia reñimos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		

22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36. Nos interesan poco las actividades culturales.		
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.		

52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53. En mi familia a veces nos pegamos a golpes.		
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.		
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75. Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.		
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado		
80. En mi casa, las normas son bastante inflexibles.		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

*Gracias por su colaboración...*



## ANEXO 3

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TITULO DE LA INVESTIGACION:** “EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E “MARGARITA SANTA ANA DE BENAVIDES” DE ICA – 2018.

**PROPÓSITO**

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de observar la relación del comportamiento afectivo familiar y su relación con el logro de aprendizajes en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica – 2018.

**METODOLOGÍA:** Se aplicará dos formularios de encuesta.

**SEGURIDAD:** El estudio no podrá en riesgo su salud física ni psicológica.

**PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:** Se incluirán a todas las alumnas en estudio.

**CONFIDENCIALIDAD:** La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

**COSTOS:** El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

**DERECHOS DEL PARTICIPANTE**

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

**CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO.**

“He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona”.

Participante:

.....

D.N.I..... Firma: .....

Fecha: ...../...../.....

## ANEXO 4 FOTOGRAFIAS

Los estudiantes reciben las indicaciones para el desarrollo de la encuesta de “Escala de Clima Social en la Familia.”



