

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay las Moras, Huánuco - 2022”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Cervantes Sabrera, Leddy Noelia

ASESOR: Miraval Tarazona, Lincoln Abraham

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 75998052

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22404062

Grado/Título: Magister en psicología educativa

Código ORCID: 0000-0003-0269-8599

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887
2	Barrueta Santillan, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624
3	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica	22515643	0000-0001-5713-6126



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 05:00 P.M horas del día 11 del mes de abril del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO PRESIDENTE
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN SECRETARIA
- MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA**

Nombrados mediante Resolución N°447-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO EN LOS ALUMNOS DEL TERCERO AL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉROES DE JACTAY LAS MORAS, HUÁNUCO - 2022"; Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. CERVANTES SABRERA, Leddy Noelia, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de bueno.

Siendo las 6:10 p.m. Horas del día 11 del mes de abril del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO
PRESIDENTE

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN
SECRETARIA

MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO
VOCAL



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA**, asesor(a) del PA de Psicología y designado(a) mediante documento: Resolución **N°1615-2022-D-FCS-UDH** del (los) estudiante(s) **CERVANTES SABRERA, LEDDY NOELIA**, de la investigación titulada **“TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO EN LOS ALUMNOS DEL TERCERO AL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉROES DE JACTAY LAS MORAS, HUÁNUCO - 2022”**.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **19.%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 21 de abril de 2023



Lincoln A. Miraval Tarazona
PSICOLOGO CLINICO Y DE LA SALUD
RNE 082 - CCP 3675

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
DNI: 22404062
CODIGO ORCID: 0000-0003-0269-8599

TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	2%
3	Mario Alberto González Medina, Diana Carolina Treviño Villarreal. "Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México", Perfiles Educativos, 2018 Publicación	1%
4	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	1%
5	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	1%
6	vdocuments.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uan.edu.co Fuente de Internet	



Lincoln A. Miraval Tarazona
PSICOLOGO CLINICO Y DE LA SALUD
RNE 082 - CCP 3873

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA

DNI: 22404062

CODIGO ORCID: 0000-0003-0269-8599

DEDICATORIA

Esta investigación le dedico a Dios por darme vida y fortaleza, a mi madre por ser mi ejemplo apoyarme en todo momento, a mi mamita Lida que desde el cielo me guía cada paso que doy, a mi papito Almaquio por ser mi acompañante y aplaudir mis logros y levantarme de mis fracasos y a mi hijo que es mi motor y motivo a salir adelante.

AGRADECIMIENTO

A mi madre por todo el apoyo brindado, por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de nuestros estudios. A mi asesor: Mg. Lincoln Abraham Miraval Tarazona, quien me brindó su Valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración de la presente investigación. A mis colegas de trabajo de la Municipalidad Provincial de Huamalíes por su apoyo desinteresado, a la institución educativa Héroes de Jactay por permitir y facilitar la realización de mi investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIV
CAPITULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	18
1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO	18
1.3. OBJETIVOS.....	19
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	19
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	20
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	20
1.4.2. JUSTIFICACIÓN INSTITUCIONAL.....	20
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	20
1.5. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD	21
1.6. LIMITACIONES	21
CAPITULO II.....	22
MARCO TEORICO	22
2.1. ANTECEDENTES.....	22
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	22
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	24
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	26
2.2. BASES TEÓRICO- CIENTÍFICO	27

2.2.1. TRASTORNO DE COMPORTAMIENTO.....	27
2.2.2. MODELOS PSICOLÓGICOS EXPLICATIVOS DEL TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO.....	28
2.2.3. TIPOS DE TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO.....	32
2.2.4. FACTORES DEL TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO SEGÚN EL CUESTIONARIO ESPERI	39
2.3. HIPÓTESIS.....	40
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	40
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS	40
2.4. VARIABLE	42
2.4.1. VARIABLE 1	42
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	43
CAPITULO III.....	46
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1. TIPO DE INVESTIGACION	46
3.1.1. ENFOQUE	46
3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	46
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	47
3.2.1. POBLACIÓN.....	47
3.2.2. MUESTRA.....	47
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .	49
3.3.1. TÉCNICA.....	49
3.3.2. INSTRUMENTO	49
3.3.3. PROCEDIMIENTO	52
3.3.4. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....	52
CAPITULO IV.....	53
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	53
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	53
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.2.1. OBTENCIÓN DE DATOS GENERALES	53
4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS...	64
4.3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	64
4.3.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS	66

CAPÍTULO V.....	71
DISCUCION.....	70
5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	70
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS	76
ANEXOS.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensiones por grado al que pertenecen los alumnos del tercer grado de primaria.....	53
Tabla 2 Dimensiones por grado al que pertenecen los alumnos del cuarto grado de primaria.....	55
Tabla 3 Dimensiones por grado al que pertenece los alumnos del quinto grado de primaria.....	56
Tabla 4 Dimensiones por grado al que pertenece los alumnos del sexto grado de primaria.....	57
Tabla 5 Dimensiones por edades de 8 años al que pertenece los alumnos	58
Tabla 6 Dimensiones por edades de 9 años al que pertenece los alumnos	59
Tabla 7 Dimensiones por edades de 10 años al que pertenece los alumnos.....	60
Tabla 8 Dimensiones por edades de 11 años al que pertenece los alumnos.....	61
Tabla 9 Dimensiones por género masculino al que pertenece los alumnos.	62
Tabla 10 Dimensiones por género femenino al que pertenece los alumnos	63
Tabla 11 Existe Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco-2022	65
Tabla 12 Existe incidencias predominantes de la dimensión Opositorista - Desafiante.....	66
Tabla 13 Existe incidencias predominantes de la dimensión PreDisocial	68
Tabla 14 Existe incidencias predominantes de la dimensión Inatención, Impulsividad- hiperactividad.....	69
Tabla 15 Existe incidencias predominantes de la dimensión Disocial	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Dimensiones por grado al que pertenecen los alumnos del tercer grado de primaria.....	54
Gráfico 2 Dimensiones por grado al que pertenece los alumnos del quinto grado de primaria.....	55
Gráfico 3 Dimensiones por grado al que pertenece los alumnos del quinto grado de primaria.....	56
Gráfico 4 Dimensiones por grado al que pertenece los alumnos del sexto grado de primaria.....	57
Gráfico 5 Dimensiones por edades de 8 años al que pertenece los alumnos	58
Gráfico 6 Dimensiones por edades de 9 años al que pertenece los alumnos	59
Gráfico 7 Dimensiones por edades de 10 años al que pertenece los alumnos	60
Gráfico 8 Dimensiones por edades de 11 años al que pertenece los alumnos	61
Gráfico 9 Dimensiones por género masculino al que pertenece los alumnos	62
Gráfico 10 Dimensiones por género femenino al que pertenece los alumnos	63
Gráfico 11 Existe Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco-2022	65
Gráfico 12 Existe incidencias predominantes de la dimensión Opositorista - Desafiante.....	66
Gráfico 13 Existe incidencias predominantes de la dimensión PreDisocial	67
Gráfico 14 Existe incidencias predominantes de la dimensión Inatención, Impulsividad- hiperactividad.....	68
Gráfico 15 Existe incidencias predominantes de la dimensión Disocial	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Pirámide de desarrollo de los problemas de conducta.....	29
Figura 2 Modelo de desarrollo del trastorno de conducta	30
Figura 3 Población de alumnos primaria secundaria	47
Figura 4 Tamaño de la muestra	48
Figura 5 Pruebas de normativa.....	64

RESUMEN

Se planteó el tema de investigación relacionado con los trastornos de comportamiento donde tuvo como objetivo Identificar los Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco-2022.

La muestra estuvo conformada por 106 niños huanuqueños, de sexo masculino como femenino, con edades comprendidas entre los 8 a 11 años. Para medir nuestras variables, se utilizó el cuestionario ESPERI (Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes). elaborado por M.^a José Parellada Redondo, Javier San Sebastián y Rosario Martínez Arias el cual consta de 47 ítems, divididos en cuatro dimensiones factor inatención, impulsividad- hiperactividad (ítem 4,6,9,13,14,1,6,19,22, 25,28, 32,34,44.), opositor desafiante (ítem 1,3,7,15,18,2 3, 31,36,37), predisocial (ítem 27,29,35,38,39,40,42,43,45) y disocial (ítem 2,5,10,11,12, 17,26,30). Los resultados muestran en cuanto a la hipótesis general, que si existe trastorno de comportamiento en la institución educativa Héroes de Jactay, entonces la hipótesis alterna sería la correcta, ya que un 27% de los alumnos tienen la dimensión Inatención, Hiperactividad-Agresividad con un total de 29 alumnos de distintos grados y edades, seguido de la dimensión Disocial con un porcentaje de 23% siendo 24 alumnos, con un 19% tenemos a la dimensión Predisocial que hacen un total de 20 alumnos, con 18 alumnos tenemos a la dimensión opositor con un porcentaje de 17%, con Ninguna dimensión tenemos un 14% que hace un total de 15 alumnos, según los resultamos analizados los alumnos presentan en mayor porcentaje la dimensión Inatención, esto nos quiere decir que los alumnos son impacientes, la contrariedad para esperar el turno o interferir a otros hasta el punto de tener problemas en el ambiente escolar, familiar o social. Además, la impulsividad hace accesible la aparición de accidentes o la realización de actividades potencialmente peligrosas sin considerar sus posibles consecuencias. Todo esto afectando a su rendimiento académico.

Las conclusiones de la investigación son: Se obtuvieron altos niveles significativos del trastorno del comportamiento en los alumnos del tercer al

sexto grado de primaria de la institución educativa Héroes de Jactay, Las Moras- Huánuco.

Palabras clave: trastorno, comportamiento, inatención, impulsividad, hiperactividad.

ABSTRACT

The research topic related to behavioral disorders has been raised, where the objective was to identify behavioral disorders in students from the third to the sixth grade of primary school at the Heroes de Jactay Educational Institution, Las Morass, Huánuco-2022.

The sample consisted of 106 Huanuqueños children, male and female, aged between 8 and 11 years. To measure our variables, the ESPERI questionnaire (Questionnaire for the detection of behavioral disorders in children and adolescents) was used. Prepared by M.^a José Parellada Redondo, Javier San Sebastián and Rosario Martínez Arias, which consists of 47 items, divided into four dimensions: inattention factor, impulsivity-hyperactivity (items 4,6,9,13,14,16,19,22,25,28,32,34,44.), oppositional defiant (item 1,3,7,15,18,23,31,36,37), presocial (item 27,29,35,38,39,40,42,43,45) and dissocial (items 2,5,10,11,12,17,26,30). The results show regarding the general hypothesis, that if there is a behavioral disorder in the Héroes de Jactay educational institution, then the alternative hypothesis would be the correct one, since 27% of the students have the Inattention, Hyperactivity-Aggression dimension with a total of 29 students of different grades and ages, followed by the Disocial dimension with a percentage of 23% being 24 students, with 19% we have the Pre-social dimension that makes a total of 20 students, with 18 students we have the opposition dimension with a percentage of 17%, with No dimension we have a 14% that makes a total of 15 students, according to the results analyzed, the students present the Inattention dimension in a higher percentage, this means that the students are impatient, the annoyance to wait turn or interfere with others to the point of having problems in the school, family or social environment. In addition, impulsivity makes it possible for accidents to occur or to carry out potentially dangerous activities without considering their possible consequences. All this affecting their academic performance.

The conclusions of the investigation are: Significant high levels of behavioral disorder were obtained in the students from the third to the sixth

grade of primary school at the Héroes de Jactay educational institution, Las Moras-Huánuco.

Keywords: disorder, behaviour, inattention, impulsivity, hyperactivity.

INTRODUCCIÓN

Un alto porcentaje de estudiantes en edad escolar muestran algún grado de conflicto y frustración, lo que confirma que los problemas de comportamiento son más comunes. Los factores explicativos podrían ser las características del estudiante, como el temperamento, la regulación del estado de ánimo, el bajo autocontrol, la falta de habilidades de interacción social, la interacción entre padres e hijos o factores situacionales como la dinámica familiar, el contexto social y escolar. (Cunningham and Ollendick, 2010; citado por Hewitt y Moreno, 2013).

Actuando desprevenido o indiferente a la primera señal de desacuerdo se sacan conclusiones como: “aún es muy joven...ya cambiará...no hace esto casi nunca...ha sufrido mucho...está celoso...etc., la posibilidad de prevenir problemas graves de se reduce considerablemente. Lo que nosotros, como profesionales de la salud, debemos considerar es identificar los componentes debilitantes y trabajar para evitar que desarrollen tendencias como: Promueve el sentido de la responsabilidad, optimiza la capacidad de irritabilidad y mejora las habilidades sociales (Silvoso, 2009).

Con frecuencia en la actualidad nos enfrentamos a diferentes indicios de conductas anómalas en los niños de edad escolar, que invalida muchas veces a padres y maestros ya que no conocen correctamente la manera como deben actuar frente a estos casos o la manera como pueden incidir en sus conductas con el fin de llegar a cambiarlas. Así, un correcto pronóstico precoz suele presagiar otros problemas de salud mental en la edad adulta, rechazo escolar recurrente, comportamiento antisocial en la adolescencia y, en última instancia, una edad adulta con dificultad para socializar y adaptarse al entorno, reiterados fracasos escolares, también conducta antisocial en la adolescencia y finalmente adultos con dificultad para socializarse y adaptarse a su medio ambiente (Marsellach 2005; tomado de Hernández, 2014).

Así, aunque algunos estudios han tenido como objetivo identificar un solo tipo de trastorno de conducta o modificar un solo trastorno, existen muchas manifestaciones diferentes de los trastornos de conducta presentes desde la

infancia que justifican su atención, no existiendo numerosos estudios dirigidos a la prevención colectiva. Número de profesionales de la salud mental en el desarrollo de herramientas, programas y materiales para una correcta identificación y/o tratamiento (Silvaso, 2009).

Aunque la investigación sobre cada tipo de rasgo en estos trastornos es exhaustiva, no se han encontrado muchos precedentes de investigaciones que se centren en una variedad de comportamientos anormales, todos los cuales se sabe que son trabajos en progreso. y satisfacción que los profesionales de la salud mental, en este caso, disfrutarán al hacerlo, continuando haciéndolo en su momento (Aguilar, 2005).

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El trastorno de comportamiento es un tema controvertido que forma parte de diversas investigaciones y estudios informativos realizados por expertos en los campos educativo, clínico y social. El comportamiento peligroso, no deseado o manifiesto en los niños no ocurre automáticamente, no ocurre de forma natural sin razón alguna o por razones desconocidas. Los problemas de comportamiento son a menudo un desafío para las escuelas y todo el sistema porque se vuelven difíciles para los profesionales que trabajan con niños y jóvenes. Estas dificultades parecen ser más fuertes en situaciones donde la vulnerabilidad es alta.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) por trastorno cabría entender un conjunto de síntomas distintivos que provocan un malestar, discapacidad o riesgo clínicamente significativos para la salud de una persona.

Por comportamiento entendemos el conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel” (Piaget, 1977, p. 7).

Si hablamos de los comportamientos que deberían tener los niños de 8 a 12 años de edad, diremos que son más capaces de resistir la presión negativa de los pares y toman mejores decisiones por sí mismos, es importante que los niños adquieran el sentido de la responsabilidad mientras van desarrollando su independencia, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo. Sienten más la presión de sus pares, a esta edad comienzan a surgir problemas con la imagen que tienen de su cuerpo y la alimentación. (CDC Multilingual Services, 2021).

Entonces, los niños con el Trastorno de Comportamiento, se caracteriza por romper las reglas donde incluyen irresponsabilidades, ausentismo escolar, agresión física contra animales y compañeros, agresividad en general.

La etiopatogenia depende de varias variables que confluyen, interactúan y se refuerzan entre sí. Algunos de ellos dependen de factores internos o variables biológicas y otros de características externas, del entorno social o familiar. Las más importantes son: temperamento, sexo, genética, variables sociofamiliares (P.J. Rodríguez Hernández (2017)). Los modelos explicativos de los últimos años intentan dar cuenta de la heterogeneidad de estos trastornos integrando aspectos biológicos, psicológicos, familiares y sociales, por ejemplo, Lahey y Loeber (1994) parten de la idea de que no es posible comprender un patrón conductual desadaptativo sin tener en cuenta su evolución que, según ellos, no es aleatoria, las describen a través de lo que denominan la «pirámide evolutiva». En ella las conductas del trastorno negativista están en la base y las del trastorno disocial en la cúspide. Algunos comportamientos están claramente en un nivel (por ejemplo, berrinches), otros son difíciles de categorizar (por ejemplo, robar, que cuando un niño es pequeño pueden ser juguetes o útiles escolares, y cuando es mayor, automóviles).

En Perú, la pérdida de 17 años de vida saludable se ha relacionado con los trastornos mentales y, por lo tanto, se consideran la primera causa de discapacidad temprana y muerte prematura, incluso antes que el cáncer. Por ello, la intervención en las primeras etapas de la vida del niño es fundamental. De acuerdo con el Ministerio de Salud, los trastornos más comunes en los niños y adolescentes que acuden a tratamiento son los problemas emocionales, como la depresión o la ansiedad relacionada con el conflicto familiar, seguidos de los problemas familiares de conducta, aprendizaje y desarrollo, como el autismo, trastornos mentales retardo, etc. (Cupitè, 2018)

La institución educativa “HÉROES DE JACTAY” que es responsable de velar por la educación de sus alumnos de forma integral de todos los grados de la educación primaria, a pesar de los esfuerzos de los organismos

planificadores, ejecutores y evaluadores hasta la formulación del Proyecto Educativo Institucional, debe cambiar radicalmente y comprometerse en una formación que aborde todo el aspecto humano y se vuelva agradable y útil tanto para los individuos como para la sociedad. Encontramos en la institución una incidencia significativa de problemas de conducta llegando así a trastornos de comportamiento que son más severo, los alumnos no tienen el respaldo de la familia, los padres no están a la disposición de los niños dejándole al libre albedrío, provocando en ellos múltiples consecuencias como el pandillaje, drogadicción, alcoholismo, llegando hasta la delincuencia.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El trastorno de comportamiento se ha convertido en uno de los graves problemas que afectan a los niños y adolescentes de nuestro país.

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son los Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras Huánuco – 2022?

1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO

- a). ¿Cuál es la incidencia de la dimensión Inatención, impulsividad-hiperactividad en los trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras Huánuco – 2022?
- b). ¿Cuál es la incidencia de la dimensión disocial en los trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras Huánuco – 2022?
- c). ¿Cuál es la incidencia de la dimensión Pre disocial en los trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras Huánuco – 2022?

- d). ¿Cuál es la incidencia de la dimensión opositora desafiante en los trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras Huánuco – 2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar los Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco-2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a). Determinar la incidencia de la dimensión Inatención, impulsividad-hiperactividad en los trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.
- b). Indicar la incidencia de la dimensión disocial en los trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.
- c). Describir la incidencia de la dimensión Pre disocial en los trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.
- d) Conocer la incidencia de la dimensión opositora desafiante en los trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN

En base a los resultados obtenidos se identificaron los trastornos de comportamiento en los estudiantes de los grados tercero a sexto de educación primaria de la Institución Educativa Héroe de Jactay, Las Moras, Huánuco-2022. Los resultados permitirán a los docentes identificar estos trastornos con mayor precisión.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación actual desde el punto de vista teórico arrojó resultados desde el punto de vista estadístico y científico, fortalecerá aún más los conceptos relacionados con los trastornos del comportamiento en los niños y sus respectivos factores, ayudará a un mejor manejo de objetos. Fundamentos teóricos propuestos por Vásquez y Palacios: teoría biofisiológica y aprendizaje.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Este trabajo nos muestra que, desde una perspectiva pedagógica, es posible identificar la ocurrencia del trastorno de conducta en edades tempranas, identificando así sus manifestaciones y una mejor comprensión sobre la situación actual de los estudiantes, revisando así el currículo de la institución educativa. y aplicar estrategias didácticas basadas en las características reales de los alumnos y con ello prevenir las consecuencias que estos problemas provocan.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La presente investigación desde el punto de vista metodológico, a través de la recolección de datos que se obtendrán con el uso de herramientas, se someterá a validación y confiabilidad para asegurar los resultados obtenidos. De esta forma, nos permitirá identificar a los alumnos con trastornos de conducta e intervenir de inmediato para tratarlos en consecuencia desde edades tempranas. Además, con los resultados de la evaluación y la observación, adquiriré conocimientos

empíricos, a partir de los cuales comenzaré a encontrar una manera satisfactoria de investigar.

1.5. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD

El desarrollo del proyecto de investigación es posible para la investigadora, ya que cuenta con la facultad de gestión de la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco para gestionar las licencias respectivas y puede aplicar el proyecto, así como la aceptación de la Institución Educativa, derechos humanos y recursos económicos y tiempos necesarios para realizar evaluaciones de investigación.

1.6. LIMITACIONES

Las limitaciones que se presentaron en el proceso fueron:

- Postergación de la evaluación habitual a causa de actividad dentro de la Institución Educativa.
- Falta de compromiso por parte de los algunos alumnos del quinto grado.
- Algunos docentes no permitieron el ingreso a su salón para realizar la evaluación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Custodio M. (2018). Realizó un estudio sobre “Problemas emocionales y de conducta con los estudiantes de quinto grado de primaria de la escuela José Joaquín Palma de la ciudad de Quetzaltenango”, como objetivo identificar los problemas emocionales y de conducta que los niños de quinto grado de primaria presentan en la Escuela José Joaquín Palma de la ciudad de Quetzaltenango, así mismo, teniendo un nivel descriptivo, con una muestra de estudio realizado con un grupo de 41 niños y niñas de 10 a 12 años de edad, como instrumento se utilizó el Cuestionario SPECI Screening de problemas emocionales y de conducta infantil. Obteniendo los siguientes resultados (pág. 42): Concluyendo que el rendimiento en la escuela depende en un alto porcentaje del estado emocional de los niños, ya que, si mantienen niveles bajos de alguna emoción, no podrán alcanzar sus metas propuestas, por lo que, si se les enseña a regular sus emociones, obtendrán un mejor resultado académico. Otra de sus conclusiones fue que la falta de atención de los padres era una de las principales causas con un 8% de las razones por las que los niños tenían problemas de conducta, debido a que los adultos no les daban la atención que necesitaban, por lo que crean llamándolo mal comportamiento, y de esta manera el padre se apoya en el niño para regañarlo.

Negrete, D. (2016-2017), realizó una investigación sobre “Trastornos de Comportamiento en los hijos de padres emigrantes del colegio “Mariano Suarez Veintimilla” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura del año lectivo 2010-2011, teniendo como objetivo general determinar los trastornos de conducta en hijos de padres emigrantes del Colegio “Mariano Suarez Veintimilla” de la ciudad de Ibarra, provincia de

Imbabura en el año lectivo 2010-2011, así mismo, su investigación es de tipo descriptivo. Su población y muestra total de setecientos noventa y nueve alumnos de primero a tercero de bachillerato, la muestra se tomará del total, de manera selectiva, considerando exclusivamente 60 casos de hogares incompletos con padre y/o madres emigrantes, de acuerdo con la información proporcionada por la dirección del colegio "Mariano Suarez Veintimilla" El instrumento que utilizo para la aplicación de las técnicas, el cuestionario. Obteniendo los siguientes resultados (pág. 137). El rendimiento escolar y el desenvolvimiento psicosocial de los chicos y chicas estudiantes del Colegio "Mariano Suarez Veintimilla" resultan estar estrechamente vinculados con su condición de hijos de padres emigrantes. Es notorio el comportamiento poco dispuesto a asumir responsabilidades, la indiferencia en el cumplimiento de tareas y objetivos de aprendizaje, así como también actuaciones poco cooperativas y aislamiento en el entorno escolar. Otra de sus conclusiones fue que los trastornos de conducta más evidentes que presentan los chicos y chicas hijos de padres emigrantes, estudiantes del Colegio "Mariano Suarez Veintimilla" de la ciudad de Ibarra son: timidez, agresividad, tendencia al aislamiento y poco participativos

Vaca, A. (2020), Realizo un estudio poniendo como título "Prevalencia de Trastornos del comportamiento y de las emociones de inicio habitual en la infancia y adolescencia, en el Primer Nivel de Atención", teniendo como objetivo general, Conocer la prevalencia de los trastornos del comportamiento y de las emociones de comienzo habitual en la infancia y adolescencia más predominantes en los centros de primer nivel de atención de salud pública del distrito sur de Quito 17D06, así mismo, realizó un estudio descriptivo básico, de enfoque cuantitativo, la muestra fueron de 150 niños, niñas y adolescentes que se hayan sido atendidos en estas unidades de salud entre los períodos enero 2017 a diciembre del 2019. Se utilizó la entrevista psicológica, técnicas psicométricas y técnicas bibliográficas, Donde concluyeron que la mayor prevalencia de los trastornos del comportamiento y de las emociones de comienzo habitual en la infancia y adolescencia según el sexo es en

varones con 71 % del total de la población, sobre este dato obtenido existen algunas investigaciones en las que se da una explicación biológica del por qué las tasas de enfermedades son más prevalentes en el sexo masculino que en el femenino, sin embargo, no se encontraron estudios que engloben a esta categoría de trastornos y que expliquen desde un punto de vista psicológico el por qué la prevalencia es mayor en este sexo.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Vásquez, A (2017) realizó una tesis de “Propiedades Psicométricas del cuestionario ESPERI de Trastornos del Comportamiento en niños de Instituciones Educativas Públicas de Chiclayo” de la Universidad Cesar Vallejo, tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario ESPERI de Trastornos del Comportamiento en estudiantes de Chiclayo. Para el siguiente estudio se determinó una muestra de 621 estudiantes de 3° a 6° grado de Primaria de los colegios públicos de Chiclayo. Se contó con la presencia de 333 mujeres (54%) y 288 hombres (46%); el 26% de la muestra fue del 3° Grado, así como el 35% de la muestra fue del 4° Grado, por su parte el 5° Grado participó con el 29% y finalmente el 10% de la muestra fue del 6° Grado. El instrumento que se utilizó en la investigación es para medir la frecuencia en que se evidencian comportamientos disruptivos denominado Cuestionario para la detección de trastornos del Comportamiento ESPERI en Niños y Adolescentes, la cual se administra de forma colectiva, pudiéndose aplicar en niños de 8 a 11 años y adolescentes de 12 a 17 años; hecha por los autores María José Parellada, Javier San Sebastián y Rosario Martínez Arias. Los resultados finalmente (pág. 44): Se confirma que el ESPERI cuenta con las evidencias psicométricas para medir los trastornos del comportamiento en niños de la muestra estudiada, aportando a la investigación, solamente a nivel teórico, al conllevar una revisión actualizada del fundamento del instrumento y a nivel metodológico conformante un antecedente relevante para futuras

investigaciones interesadas en el estudio de los trastornos del comportamiento.

Baca, F. (2016), realizo un estudio de tipo descriptivo, el título de su investigación “Trastornos de inicio del Comportamiento Disruptivo en estudiantes de 8 a 11 años de una Institución Educativa – Callao”, la muestra estuvo conformado por todos los niños y niñas de 8 a 11 años de edad, que cursan el segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grados, matriculados en el período 2011 en la institución educativa público del nivel primario del Callao. El instrumento que utilizo fue Cuestionario para la Detección de los Trastornos del Comportamiento en los Niños y Adolescentes “ESPERI” de Ma. José Parellada, Javier San Sebastián, Rosario Martínez Arias. Llegando a las siguientes conclusiones (pág. 35-36): Los estudiantes de 8 a 11 años de la institución educativa pública del nivel primario del Callao presentan un nivel grave de trastornos de inicio del comportamiento disruptivo; Los estudiantes de 8 a 11 años de la institución educativa pública del Callao presentan un nivel grave en el trastorno inatención, impulsividad e hiperactividad; Los estudiantes de 8 a 11 años de la institución educativa pública del Callao presentan un nivel grave en el trastorno oposicionista desafiante; Los estudiantes de 8 a 11 años de la institución educativa pública del Callao presentan un nivel grave en el trastorno predisocial; Los estudiantes de 8 a 11 años de la institución educativa pública del Callao presentan un nivel grave en el trastorno disocial.

Llanos Chávez, Paula (2016), realizo un estudio descriptivo correlacional método deductivo, el título de la tesis Problemas de conducta y su relación con el aprendizaje de la lecto–escritura de los niños de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “Ann Goulden” del Barrio Sur, distrito de Piura – 2016. La población y muestra está constituido por 190 niños del primer grado de educación primaria de la I. E. “Ann Goulden” de Piura, teniendo como muestra no aleatoria, en el cual se eligió a 15 niños del primer grado de educación primaria de la I. E. “Ann Goulden” de Piura. Los instrumentos

que se han utilizado para la recolección de la información se han seleccionado de acuerdo con la naturaleza de la variable, con las características y necesidades para su medición, teniendo en cuenta que disponemos de dos instrumentos cuantitativos. Cuestionario A. (Instrumento cuantitativo) y el Cuestionario B. (Instrumento cuantitativo). Obteniendo los siguientes resultados (pag.149- 150): Los problemas de conducta disocial se relacionan significativamente con el aprendizaje de la lecto-escritura: dimensión segmentación silábica en los niños del primer grado de educación primaria de la I. E. “Ann Goulden” de Piura. El coeficiente de correlación de r de Pearson es de 0.76, a un nivel de significancia de 0.05, otra de sus conclusiones fue Los problemas de conducta se relacionan significativamente con el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños del primer grado de educación primaria de la I. E. “Ann Goulden” de Piura. El coeficiente de correlación de r de Pearson es de 0.89, a un nivel de significancia de 0.05.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Falcón (2016) realizaron una investigación sobre “conducta antisocial y conducta delictiva que presentan los alumnos del quinto año del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del distrito de Huánuco”. Con una muestra de 117 alumnos del quinto grado del distrito de Huánuco. Teniendo un nivel exploratorio de tipo cuantitativo. Se utilizó el cuestionario A-D (Antisocial y Delictiva) elaborado por Nicolás Seisdedos Cubero, el cual consta de 40 ítems, divididos en dos dimensiones antisocial (ítem 1 al 20) y delictiva (ítem 21 al 40). Llegando a las siguientes conclusiones (pág. 139): Se determinó la conducta antisocial de los alumnos del 5^a año de secundaria del distrito de Huánuco, presentando predominantes bajo niveles de dicha conducta, obteniendo porcentajes más relevantes los niveles MUY BAJO, BAJO y PROMEDIO, que conforman el 80.33% de la población estudiada. Como segunda conclusión se determinó la conducta delictiva de los alumnos del 5^a año de secundaria del distrito de Huánuco, presentando predominantes bajos niveles en dicha conducta, obteniendo un

porcentaje resaltante los niveles MUY BAJO, BAJO y PROMEDIO, que conforman el 63.38% de la población estudiada.

No se encontraron más antecedentes locales, por tal motivo me impulsa realizar esta investigación para obtención de resultados estadísticos, de cuanto es la población de niños con trastornos de comportamiento de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco. Dicha Institución se encuentra una incidencia significativa de problemas de conducta llegando así a trastornos de comportamiento que son más severo, los alumnos no tienen el respaldo de la familia, los padres no están a la disposición de los niños dejándole al libre albedrío, provocando en ellos múltiples consecuencias como el pandillaje, drogadicción, alcoholismo, llegando hasta la delincuencia.

2.2. BASES TEÓRICO- CIENTÍFICO

2.2.1. TRASTORNO DE COMPORTAMIENTO

Parellada, San Sebastián y Martínez (2009) definen como trastorno del comportamiento: es un comportamiento repetitivo, agresivo y provocativo que, en gran medida, puede violar las normas y/o leyes del individuo, ya no es natural o la travesura de un adolescente o niño moral y consciente., hablar de crímenes.

Larroy & La Puente, (1998) Asimismo lo describe al trastorno de comportamiento como: Desobedecer actitudes que crean conflicto en la familia o si estos comportamientos interfieren con el desarrollo normal del niño.

Fernández y Olmedo, (1999). Los trastornos del comportamiento en la infancia y en la adolescencia engloban un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación, más o menos crónica, de la convivencia con otras personas: compañeros, padres, profesores y personas desconocidas.

A partir de las definiciones del trastorno de comportamiento según los autores diremos que son conductas repetitivas, impulsivas, oposicionistas, agresivas y provocadoras que tienen el niño y adolescente donde crean un ambiente hostil y de conflictos, rompiendo reglas dentro de la familia, en la escuela y en la sociedad. Afectando su nivel de aprendizaje e integridad personal y familiar.

La edad y el nivel de desarrollo cognitivo influyen en cómo los adultos perciben e interpretan ciertos comportamientos. Por ejemplo, es poco probable que los padres perciban el comportamiento agresivo en un niño de 2 o 3 años como un problema.

La definición de comportamiento disruptivo depende de la edad del niño por un lado y de la evaluación del padre u otro adulto significativo por el otro. Pero hay otro factor a considerar. Algunas conductas problemáticas son propias de determinadas etapas del desarrollo normal de los niños y tienden a desaparecer en momentos evolutivos más avanzados.

2.2.2. MODELOS PSICOLÓGICOS EXPLICATIVOS DEL TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO.

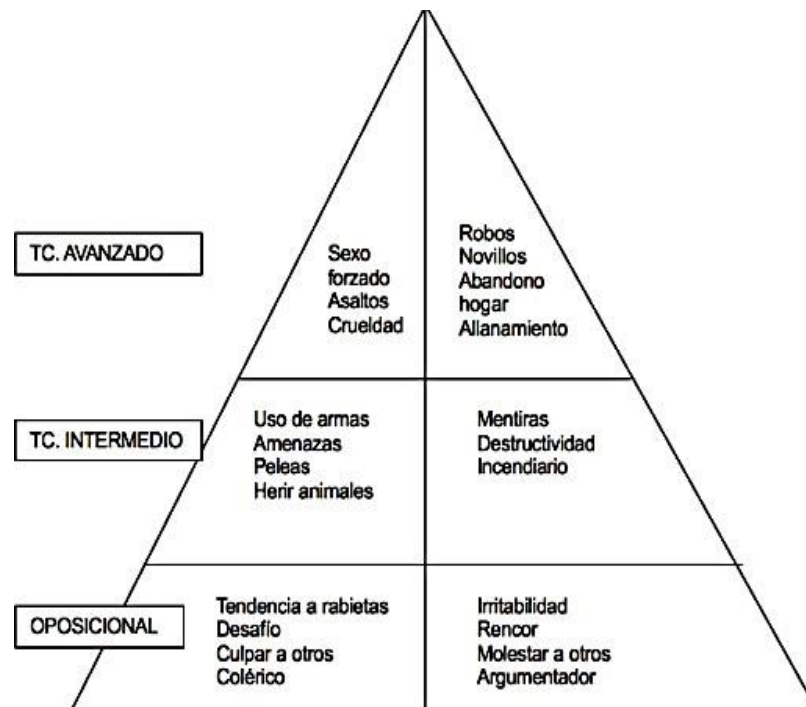
2.2.2.1. MODELO PIRAMIDAL DE DESARROLLO DE LAHEY Y LOEBER

Lahey y Loeber (1994) parten de la idea de que no es posible comprender un patrón conductual desadaptativo sin tener en cuenta su evolución que, según ellos, no es aleatoria. Las relaciones entre estos comportamientos las describen a través de lo que denominan la «pirámide evolutiva».

La dimensión horizontal de esta pirámide representa la prevalencia y la vertical, de abajo a arriba, se refiere a la edad de inicio de las conductas (Fernández y Olmedo, 1999). En ella las conductas del trastorno negativista están en la base y las del trastorno disocial en la cúspide. Según su modelo, en la población

general muchos niños presentan conductas oposicionistas, pero sólo algunos desarrollarán el número suficiente de conductas desadaptadas para ser calificadas como un trastorno de conducta. Lahey y Loeber (1994) plantean este modelo como un continuo donde es difícil establecer límites claros.

Figura 1
Pirámide de desarrollo de los problemas de conducta



(Fernández y Olmedo 1999:50).

2.2.2.2. MODELO DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN SOCIAL DE DODGE

Dodge (1993) propone un modelo explicativo de la agresión y del mantenimiento de los trastornos de conducta basado en el procesamiento de la información. Según Dodge, las experiencias infantiles interactúan en la memoria con las estructuras de conocimiento. Estas estructuras son esquemas derivados de experiencias tempranas, expectativas sobre sucesos futuros y vulnerabilidad afectiva. Cuando el niño o adolescente se expone a un estímulo social concreto, las estructuras de conocimiento

organizan el proceso en esta situación. Estos procesamientos cuando son inadecuados y sesgados dan lugar a una conducta desviada o agresiva. Su persistencia en el tiempo puede dar lugar a un trastorno de la conducta. Dodge plantea que si el niño está expuesto a experiencias tempranas de exposición a modelos agresivos, apego inseguro o abuso físico, concebirá el mundo como un lugar hostil que requerirá de conductas agresivas para conseguir sus metas (Fernández y Olmedo, 1999). La repetición de estas experiencias fortalece las estructuras de conocimiento previas haciendo estos patrones más automatizados, lo que conduce a un trastorno de la conducta, a no ser que pueda experimentar otras situaciones o experiencias que pongan en duda estas estructuras.

Figura 2

Modelo de desarrollo del trastorno de conducta



Modelo de desarrollo del trastorno de conducta desde la perspectiva del procesamiento de la información, adaptado de Dodge (1993) en Fernández y Olmedo (1999: 57).

2.2.2.3. MODELO DE PATTERSON DE INTERACCIÓN COERCITIVA

Patterson (1982) describe un modelo de interacción familiar que denomina «coercitivo». Según Patterson, el análisis de las secuencias de interacción familiar muestra que la presencia de conductas relativamente triviales (desobediencia, quejas, burlas o

gritos, entre otras) que pueden entrar en la categoría más leve del trastorno perturbador proporciona una base de aprendizaje para conductas agresivas de mayor amplitud. Este progreso está determinado por los reforzamientos proporcionados por los miembros de la familia en distintas secuencias de interacción (Koch y Gross, 2002). La secuencia de las etapas de reforzamiento negativo (ataque o demanda de la madre, conducta coercitiva del niño y resultado positivo para el niño por eliminación de la demanda de la madre y para la madre por eliminación de la conducta coercitiva del niño) puede ocurrir cientos de veces diariamente. Este aprendizaje es progresivo: al principio aprenden a utilizar altas tasas de conductas coercitivas como un tipo de habilidad social sustitutiva de otras menos perturbadoras. A medida que los padres adquieren estas habilidades, las cadenas de intercambios coercitivos se hacen más largas, terminando finalmente por ser reforzadas de manera similar a las conductas coercitivas más leves.

2.2.2.4. MODELO DE LYNAM BASADO EN EL PATRÓN COMÓRBIDO DE PROBLEMAS DE CONDUCTA E HIPERACTIVIDAD

Este modelo se centra en la necesidad de predecir qué niños con problemas de conducta seguirán desarrollándolos con mayor gravedad en la edad adulta, tanto por la dinámica propia de la progresión evolutiva, como por la propia naturaleza de los trastornos que engloba. Lynam (1996) trata de identificar a los niños que pueden desarrollar conductas antisociales dentro de la gran cantidad de niños que en un momento dado pueden presentar conductas antisociales en la infancia. Para este autor, una de las dificultades que se encuentra para la identificación de los niños agresivos es la gran prevalencia de los actos antisociales en el curso de su vida. Por tanto, uno de los objetivos de su investigación es la identificación de la minoría de niños que muy probablemente persistirán en su conducta antisocial de entre la multitud de niños

que manifiestan conductas antisociales (Fernández y Olmedo, 1999). Específicamente propone que el niño que es hiperactivo y antisocial tiene un alto riesgo de perseverar en su conducta antisocial y convertirse en un adulto antisocial desarrollando una psicopatía. Lynam revisa estudios longitudinales, trasversales y de familias encontrando evidencia de que el niño hiperactivo y antisocial tiene peor pronóstico que aquel que sólo manifiesta uno de los dos trastornos.

2.2.3. TIPOS DE TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

Según Phillips, K. A. & First, M. B. & Pincus, H. A. (2004/2005) En el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV) y la CIE-10 (OMS, 1992) se distinguen tres tipos de trastorno de conducta: el trastorno por déficit de atención o de conducta, y el trastorno psicótico, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y el trastorno negativista desafiante. De igual manera, es importante recalcar que en la preadolescencia los trastornos de conducta son 5 veces más frecuentes en varones que en mujeres, a diferencia de los adolescentes con similar prevalencia.

2.2.3.1. TRASTORNO DISOCIAL O TRASTORNO DE CONDUCTA

Parellada (2003) refiere al hecho de que el trastorno por déficit de atención se caracteriza por una forma tenaz y persistente de comportamiento agresivo y/o desafiante que, en los casos más graves, puede conducir a violaciones de los estándares. Los estándares no son aceptables y no se corresponden con la edad del niño. persona afectada y las características de la sociedad en la que vive, por lo que se dice que es un comportamiento que está más allá del mal que se puede tolerar realizado por un infante o una rebelión propia de un menor. (CIE-10).

Este tipo de trastorno se presenta con mayor frecuencia en varones, y para hacer un diagnóstico preciso se debe recordar el

nivel de desarrollo del niño, enfatizando los siguientes comportamientos en los que se basa el diagnóstico: el grado de peleas o amenazas excesivas, venganza o daño. las vidas de los seres, dañar gravemente las cosas de otras personas, incendios provocados, actos delictivos, mentiras frecuentes, ausentismo escolar, huir de casa, temperamento excesivo, desafío severo y persistente y desobediencia (Parellada, 2003).

Estos niños o jóvenes exhiben estos comportamientos en cualquier ámbito que les pertenece, ya sea familiar, social o escolar, se conozcan o no, generando discusiones, discusiones y divisiones en su entorno, tornando el comportamiento hostil, haciendo que el niño o adolescente más receptivo y sus amigos para evitar involucrarse en estos comportamientos (Becerra, 2013).

2.2.3.2. TRASTORNO DE LA CONDUCTA, SEGÚN EL DSM-V (2013)

A. Durante los últimos doce meses, su comportamiento se ha caracterizado por un patrón repetido y constante de violación de las normas y leyes sociales, los derechos básicos de los demás. Se indica por la presencia de al menos tres de los siguientes quince criterios, en cualquiera de las Categorías y con una duración de al menos los últimos seis meses.

- Frecuentemente acosar, amenazar o intimidar a otros.
- Constantemente comenzó a pelear.
- Alguna vez ha usado un arma que pudiera dañar a otros.
- Ha tratado a otros con crueldad.
- Ataque brutal a un animal.
- Robó y confrontó a una persona por asalto o chantaje, etc.
- Abusas sexualmente de alguien.

- Provocar un incendio con la intención de causar daño a otra persona.
 - Dañar intencionalmente la propiedad de alguien.
 - Destruir la propiedad de alguien, ya sea una casa o un automóvil, etc.
 - Constantemente miente y manipula a los demás para conseguir lo que quiere y elude sus obligaciones.
 - Robar objetos de valor a alguien, sin confrontarlo.
 - Salir regularmente por la noche a pesar de la negativa de los padres y comenzar antes de los trece años.
 - Abandonó constantemente la escuela y comenzó a hacerlo antes de los trece años.
- B. El trastorno de conducta causa malestar clínicamente significativo en un entorno social, académico u ocupacional.
- C. No se cumplen los criterios para el trastorno de la personalidad si la persona tiene 18 años o más.

2.2.3.3. TRASTORNO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Parellada (2013), menciona que las características de este trastorno son la falta de atención y la hiperactividad, que deben manifestarse en muchas situaciones (p. ej., en el salón de clases o en la consejería) y se diagnostica sólo si ese rasgo está más allá de la edad del evaluador o el C.I. de las personas involucradas.

Al mismo tiempo, los autores informan que la hiperactividad, que suele aparecer durante los primeros cinco años de vida, es la discapacidad más comúnmente diagnosticada en niños en edad escolar, aunque puede mejorar gradualmente en la edad adulta, se

caracteriza por una inquietud excesiva, corretear, lo que dificulta lograr la paz y la tranquilidad cuando se necesita, muchas veces acompañada de gestos, gestos y movimientos. Esta característica conductual es más notoria en situaciones estructuradas que requieren una gran autonomía conductual.

En el trastorno de hiperactividad, los problemas de autoestima están asociados con síntomas de TDAH que la mayoría de los padres desconocen y, por lo tanto, pueden experimentar problemas en la escuela, la sociedad y la familia. (Ríos, 2013).

○ Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) según el DSM-V (2013)

A. Patrón de comportamiento persistente de inatención y/o hiperactividad – impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo.

Inatención: Durante seis meses o más de los siguientes síntomas se ha mantenido en un punto que no es adecuado al nivel de desarrollo y que las actividades sociales, académicas/laborales se ven afectadas.

- Por lo general no presta la debida atención a los detalles, o por descuido cometen muchos errores en las actividades como por ejemplo las tareas escolares.
- Tienen mucha dificultad para mantenerse concentrados en actividades prolongadas, por ejemplo, conversaciones, lecturas prolongadas, etc.
- Parece que no escuchara cuando se les habla directamente como si sus pensamientos estuvieran en otras cosas.
- Por lo general no sigue las instrucciones y deja las cosas a medio hacer, se distrae con facilidad y deja de lado lo que está haciendo.

- Tiene dificultad para organizar tareas y desarrollarlas de manera secuencial por ejemplo tiene problemas para organizar y poner los materiales y pertenencias en orden.
- Le disgusta iniciar tareas que requieren de esfuerzo mental sostenido. Por ejemplo, preparar informes, etc.
- Se distrae con facilidad con estímulos externos.
- Con frecuencia olvida las actividades cotidianas, por ejemplo, hacer las tareas, citas.

Hiperactividad e impulsividad: Durante al menos 6 meses se ha mantenido al menos seis o más de los siguientes síntomas, en un nivel inadecuado y ésta afecta directamente a sus actividades académicas, sociales / laborales.

- Casi siempre da golpes con las manos o los pies o se retuerce en su asiento.
- Por lo general se levanta de su asiento cuando se espera que está sentado.
- Por lo general corretea o juega en situaciones o lugares que son inapropiados.
- Por lo general no es capaz de quedarse tranquilo en actividades recreativas.
- Es incapaz de estar tranquilo por un tiempo prolongado como si estuviera “impulsado por un motor”.
- Habla excesivamente.
- Por lo general responde rápidamente antes de que se le haya terminado de plantear la pregunta.
- Le es difícil esperar su turno.

- A menudo interrumpe o se mete en conversaciones de otros, o utiliza cosas de los demás sin pedirles prestado.

2.2.3.4. TRASTORNO NEGATIVISTA

Vásquez y Palacios (2010) indican que un trastorno negativo se define como "un tipo de comportamiento que es difícil, negativo, irritable e inconsistente con los compañeros de clase, maestros u otras autoridades". Estas personas se caracterizan por ser discutidoras, testarudas, rebeldes a las normas o estándares que quieran seguir, no tienen control sobre su personalidad y rápidamente pierden el control.

La diferencia entre el trastorno disidente y el trastorno de oposición es que, en el último caso, no se violan los derechos humanos básicos ni las leyes de la sociedad.

Según los autores anteriores, para que se pueda hablar de un trastorno negativista se tiene que analizar que las conductas mencionadas anteriormente están en la persona por un tiempo mayor a 6 meses y la intensidad con la que es presenta es más intensa que otros gustos adolescentes de la misma edad. Como efecto secundario, los niños pueden notar una baja autoestima, una incapacidad para tolerar la decepción y la depresión. En cuanto al TND, encontramos que se presenta con mayor frecuencia en una familia donde al menos uno de los padres tiene un trastorno del estado de ánimo, trastorno de oposición, trastorno por déficit de atención, trastorno por déficit de atención o trastorno de ansiedad, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, personalidad antisocial o trastorno por consumo de sustancias. Además, algunos estudios sugieren que en las madres con trastorno depresivo mayor existe una mayor tasa de hijos con trastorno de oposición, y este trastorno se da en familias con demasiados problemas mentales. En algunos niños y adolescentes, los síntomas negativos pueden aparecer como resultado de una enfermedad, accidente, lesión o

como un medio para protegerse contra sentimientos de incompetencia, insuficiencia o baja autoestima o rendición.

- **Trastorno negativista, según el DSM V (2013)**

A. Hablando del Trastorno de Oposición Oposicional, el DSM V menciona que es un patrón conductual caracterizado por ira y episodios de irritabilidad, extravío y conductas ingobernables que duran al menos seis meses, se manifestará con al menos los cuatro criterios que se muestran a continuación:

- Se enfada con facilidad.
- Eres emocional.
- A menudo enojado o descontento. Argumento / actitud desafiante
- Habla con frecuencia de las órdenes de las autoridades locales o con los adultos.
- A menudo molesta intencionalmente a los demás.
- Culpar a los demás por su mal humor y comportamiento negativo. Vengadores
- En los últimos seis meses, ha expresado resentimiento por querer vengarse de los demás.

B. Estos trastornos de comportamiento están asociados a un malestar significativo manifestado por las personas de su entorno inmediato como la familia o en el entorno social, educativo profesional u otras importantes.

C. Las conductas no son exclusivas del período de un trastorno psicótico o cualquier otro, además, no se presentan todas las

características de un trastorno de desregulación perturbador del estado de ánimo.

2.2.3.5. TEORÍAS DEL TRASTORNO OPOSICIONISTA DESAFIANTE

Como se mencionó anteriormente, los autores del cuestionario ESPERI no hicieron esta división en el trastorno oposicional, pero para un conocimiento más profundo se mencionan las siguientes teorías mencionadas por Vásquez y Palacios (2010):

- A. Teoría Biológica-Fisiológica: Ahora se aprecia que, para los niños y adolescentes con problemas de conducta, se considera que los factores genéticos de las categorías neurofisiológica, psicofisiológica y bioquímica predisponen a la persona a mostrar un comportamiento infantil para su edad y no tolerar la decepción, por ello, está relacionado con una serie de factores bioquímicos (sustancias cerebrales), factores internos, hormonales etc.

- B. Teoría del Aprendizaje: Son características del Trastorno de Oposición las habilidades mediante las cuales los adolescentes imitan y aprenden de las actitudes negativas utilizadas por las autoridades familiares (castigo físico y verbal, incompreensión, etc.); hace que los niños y adolescentes repitan estos comportamientos agresivos y rebeldes, ganando así la atención y el tiempo de los padres o personajes.

2.2.4. FACTORES DEL TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO SEGÚN EL CUESTIONARIO ESPERI

Según Parellada, San Sebastián y Martínez (2009), autores del cuestionario de trastornos del comportamiento en la infancia y en la adolescencia, refieren que dicha prueba en su aplicación para niños se encuentra compuesta por 4 factores que a continuación se mencionan:

- Inatención-Impulsividad-Hiperactividad: Integra los distintos componentes predictivos del TDAH, que en el cuestionario de 12-17 años se dividían en dos factores. Sus componentes se definen por medio de conductas similares a las ya presentadas.
- Disocial: Al igual que en 12-17 años, está formado por conductas externalizadoras y trasgresoras, aunque algo diferentes de las mostradas en edades superiores. Los sujetos con elevadas puntuaciones pueden evolucionar hacia el trastorno disocial.
- Predisocial: En general, son conductas también observables, que representan transgresiones algo más leves que las del anterior. Ambos factores incluyen algunas de las conductas que aparecen como descriptoras de la Psicopatía.
- Oposicionista Desafiante: Este factor incluye un grupo de comportamientos desafiantes y desobedientes que exceden los límites.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

H1: Existe Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.

H0: No existe Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

H1: Existe incidencias predominantes de la dimensión Inatención, impulsividad- hiperactividad en los trastornos del comportamiento de los alumnos de tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.

H0: No existe incidencias predominantes de la dimensión Inatención, impulsividad- hiperactividad en los trastornos del comportamiento de los alumnos de tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.

H2: Existe incidencias predominantes de la dimensión Disocial en los Trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.

H0: No existe incidencias predominantes de la dimensión Disocial en los Trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.

H3: Existe incidencias predominantes de la dimensión Pre Disocial en los Trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.

H0: No existe incidencias predominantes de la dimensión Pre Disocial en los Trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.

H4: Existe incidencias predominantes de la dimensión Oposicionista desafiante en los Trastornos del comportamiento de los alumnos de tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.

H0: No existen incidencias predominantes de la dimensión Oposicionista desafiante en los Trastornos del comportamiento de los alumnos de tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.

2.4. VARIABLE

2.4.1. VARIABLE 1

La variable única, es el trastorno del comportamiento, se caracteriza por comportamientos antisociales que violan los derechos de otros y los estándares y reglas sociales apropiados a la edad.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

La evidencia se obtendrá a partir de la aplicación del cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños de 8 a 11 años de edad ESPERI de Parellada, et al. (2009).

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Trastorno de comportamiento	Inatención, impulsividad-hiperactividad (TIIH)	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas sobre su capacidad de atención y concentración durante el desarrollo de sus actividades diarias. • Responde a preguntas sobre la manera cómo actúa frente a preguntas y diálogos. • Responde a preguntas sobre su dominio corporal y temperamental 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me cuesta concentrarme, me distraigo. 2. Pierdo cosas. 3. Me tropiezo con las cosas. 4. Soy desordenado(a). 5. Me canso enseguida de hacer lo mismo. 6. Me dicen que no escucho. 7. Me cuesta esperar en las filas. 8. Me muevo mucho, soy revoltoso(a). 9. Interrumpo cuando hablan otras personas. 10. Me cuesta esperar. 11. Hago las cosas sin pensar. 12. Me levanto de la carpeta cuando debería estar sentado. 13. pierdo el control y grito. 	Cuestionario ESPERI de Trastornos del Comportamiento
	Disocial (TD)	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas sobre su conducta delictiva y agresiva en sus relaciones sociales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me cuesta concentrarme, me distraigo. 2. Pierdo cosas. 3. Me tropiezo con las cosas. 4. Soy desordenado(a). 	

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Me canso enseguida de hacer lo mismo. 6. Me dicen que no escucho. 7. Me cuesta esperar en las filas. 8. Me muevo mucho, soy revoltoso(a). 9. Interrumpo cuando hablan otras personas. 10. Me cuesta esperar. 11. Hago las cosas sin pensar. 12. Me levanto de la carpeta cuando debería estar sentado. 13. pierdo el control y grito.
<p>Predisocial (TPD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas sobre su conducta delictiva y agresiva no percibida por los demás en sus relaciones con sus pares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. He robado cosas en el colegio u otro lugar. 2 Insulto a mis padres y profesores/as. 3 Hago trampas y miento. 4 Me gusta decir palabrotas o lisuras. 5 He obligado a algún otro niño/a hacer cosas que no quería. 6 Hablo con los compañeros y juego durante las clases. 7 Me burlo de los problemas de los demás. 8 Mis amigos /as son los que peor se portan de la clase. 9 Rompo juguetes o materiales escolares.

Oposicionistas –
Desafiantes.
(TOD)

- Responde a preguntas sobre sus reacciones frente a personas adultas u autoridades.

1. Soy desobediente.
 2. Soy peleandero/a.
 3. Me gusta llevar la contraria.
 4. Me enfado cuando no me dejan hacer algo.
 5. Me cuesta cumplir las reglas.
 6. Los demás tienen la culpa de mis problemas.
 7. Me peleo con otros niños /as.
 8. Me enfado.
 9. Estoy de mal humor.
 10. Contesto mal a mis padres o profesores
-

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACION

Es básica, porque busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad. Es un estudio de tipo no experimental, porque la variable por analizar no fue manipulada por las investigadoras, sino se ha descrito y explicada previo.

3.1.1. ENFOQUE

El presente estudio está enmarcado en el Enfoque cuantitativo según Hernández S. (2017) Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Siendo un conjunto de procesos secuencial y riguroso. Parte de una idea que una vez delimitada.

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel es descriptivo, porque permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, son las investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual de antemano.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación está basada en el diseño descriptivo simple, porque al responder a la pregunta ¿Cuáles son los Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, ¿Huánuco – 2022? Expresa como único propósito la observación científica. Y es simple

porque tiene una sola variable: Trastorno del comportamiento. (Sánchez y Reyes, 2017.p. 61)

La representación simbólica del diseño a emplear es la siguiente:

n_____O

Donde:

n = muestra

O = recolección de datos

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población de la investigación estuvo conformada por 990 alumnos entre primaria y secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Las Moras- Huánuco 2022.

Teniendo en cuenta que población es la totalidad de sujetos a ser investigados, de una realidad determinada.

Figura 3
Población de alumnos primaria secundaria

Nº	POBLACIÓN	TOTAL
1	Alumnos entre primaria y secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay	990 alumnos

3.2.2. MUESTRA

Según, Hernández (2006, 68) es una parte representativa de la población. La cual es elegida de acuerdo a los criterios que decida adoptar el investigador para llevar a cabo el proceso.

En tal motivo, la muestra, se constituyeron en 106 alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Las Moras- Huánuco 2022.

El tipo de muestreo que se utilizó es el muestreo no probabilístico ya que esta técnica nos ayudara a que selecciona las personas que harán parte de la muestra de una manera subjetiva, esto quiere decir, según la decisión del investigador, evitando hacerlo al azar. A diferencia en el muestreo probabilístico, donde cada individuo de la población tiene las mismas oportunidades de ser seleccionado, en el muestreo no probabilístico no todas las personas pueden participar. El muestreo no probabilístico es menos estricto y depende en su mayoría de la experiencia de los investigadores.

Figura 4
Tamaño de la muestra

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	F	MUESTRA
1	Héroes de Jactay	990	106
Nª	GRADO	ALUMNOS	
1	TERCER GRADO	30	
2	CUARTO GRADO	29	
3	QUINTO GRADO	30	
4	SEXTO GRADO	17	

Los criterios de inclusión son:

- Niños y niñas estudiantes de la Institución.
- Alumnos de 8 a más años de edad.
- Alumnos del tercero, cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario.
- Niños que se encuentre estudiando dentro de la Institución Educativa.

Los criterios de exclusión son:

- Adolescentes mayores de 13 años.
- Niños que se nieguen a realizar la prueba psicométrica.
- Niños con tratamiento psicológico.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICA

La técnica que se empleó en la presente investigación es Encuesta, ya que, es un sistema de preguntas diseñado para recopilar datos con fines de investigación. También ha demostrado ser una herramienta eficaz en las observaciones científicas. Esta técnica estandariza las técnicas de observación y además nos permite aislar temas específicos de nuestro interés. Para utilizar esta técnica se debe tener contacto directo previo con el lugar, autoridades y población (preconocimiento de su problemática). Por tanto, sólo podemos indicar el número y, sobre todo, el tipo de pregunta, lo que nos permite probar la hipótesis.

3.3.2. INSTRUMENTO

El instrumento es el cuestionario ESPERI de Trastornos del Comportamiento.

Nombre del instrumento:

ESPERI (Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes).

Autores:

M^a José Parellada Redondo, Javier San Sebastian y Rosario Martinez Arias.

Fecha de publicación del test original:

2009

Área general de la variable que pretende medir:

Las escalas clínicas y los trastornos de conducta. A su vez el test ESPERI pretende medir los "trastornos del comportamiento en el aula", específicamente el de atención-impulsividad, el oposicionista, el predisocial y el disocial.

Especificaciones sobre las escalas:

Consta de cuatro escalas; una para niños entre 8 y 11 años, otra para los adolescentes entre 12-17 años y dos para los adultos con los que interactúan cotidianamente (padres y profesores).

Áreas de aplicación:

Psicología clínica, Psicología educativa, Psicología forense, Servicios sociales.

Administración:

Individual y colectiva.

Número de ítems:

En cuanto a la versión de la escala de 8-11 años (Educación Primaria) consta de 47 ítems.

Soporte:

Las respuestas se dan en papel y lápiz o también puede ser informatizada, en el caso del programa INNOVA se utilizó la forma de respuesta mediante papel y lápiz.

Procedimiento de puntuación:

Las puntuaciones se obtienen sumando los ítems o elementos que integran cada una de las subescalas. En los factores de segundo orden, se suman las puntuaciones directas de las subescalas que los forman.

Psicometría:**○ Validez**

Como estudio de validez, se hace un análisis de la estructura interna, mediante análisis factoriales exploratorio, para verificar la estructura de los elementos y las escalas. También se realiza un estudio de validez convergente y discriminante, mediante la correlación de las

puntuaciones en la escala (solo versión 12 a 17 años) con la prueba CBCL (Child Behavior Checklist, de Achenbach). Se confirman las correlaciones hipotetizadas entre las 5 subescalas del ESPERI y las 8 dimensiones que mide la prueba de Achenbach. Los autores también comparan los resultados de las escalas con las variables edad y sexo a fin de identificar perfiles y tipologías de severidad de los trastornos. Ofrecen además un estudio de los niveles de gravedad aplicando el análisis de conglomerados.

Fecha de la última revisión del test en su adaptación española: 2009

Diseños empleados: Correlaciones con otros tests y el análisis factorial exploratorio.

Mediana de las correlaciones del test con otros tests similares:
Buena ($0.50 \leq r < 0.60$)

○ **Confiabilidad**

Los autores han utilizado como principal indicador de la fiabilidad, entendida como consistencia interna, el coeficiente alfa de Cronbach. Los valores encontrados son altos y son mayores en los heteroinformes (versiones de padres y profesores) que en los autoinformes (las dos versiones para chicos). En la escala para profesores, los coeficientes alfa de las subescalas están por encima de 0.95 (incluso en la escala Oposicionismo de solo 10 ítems), lo que plantea que puede haber ítems redundantes. Se ofrecen, para cada una de las subescalas, otras informaciones de la fiabilidad, como el intervalo de confianza de alfa, la mediana de los índices de discriminación de los ítems, la correlación media entre los ítems, y el error típico de medida. No incluyen otros procedimientos para el cálculo del coeficiente de fiabilidad, como son los indicadores de estabilidad y equivalencia. Tamaño de las muestras: Un estudio con una muestra grande ($N \geq 500$). Mediana de los coeficientes de consistencia: Excelente ($r \geq 0.85$).

- **Baremos**

En relación a las versiones para niños y adolescentes, el manual ofrece baremos centiles de cada subescala y de la escala total, por sexos y para los rangos de edad entre los que se han encontrado diferencias estadísticamente significativas. En relación a las versiones para los padres y profesores, se ofrece un solo baremo en cada caso, por no haberse encontrado diferencias significativas; si bien, como el manual comenta, la ausencia de diferencias pudiera deberse a los menores tamaños muestrales en estos casos. Tamaño de las muestras: Moderado ($300 \leq N < 600$). Procedimiento de selección de las muestras: Incidental.

3.3.3. PROCEDIMIENTO

Se solicitó a los padres el permiso respectivo para la aplicación del instrumento mediante el consentimiento informado. Se aplicará el instrumento, el cual se encuentra debidamente validado, durante tres semanas. Consiste en una aplicación individual, de una duración aproximada de 20 minutos por unidad muestral.

3.3.4. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Procesamiento para dicha acción se tomó 106 muestras para demostrar la hipótesis general y específica.

El proceso de datos se ordenó en el programa Microsoft Excel y posteriormente se procesaron con el programa SPSS versión 23, contando con la información ya procesada se analizó los datos estadísticos, donde están representada en tablas estadísticas para su respectivo análisis y procesamiento en cifras porcentuales en gráficas de sectores y barras, análisis de los resultados, por medio de cuadros de frecuencia y porcentaje cotejados con la estadística aplicada.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para la presentación y organización de los datos obtenidos del estudio, se constituyeron tablas y gráficos en barra que muestran los resultados por niveles (edad, sexo, grado) y dimensiones (Inatención, impulsividad-hiperactividad, Disocial, Predisocial y Oposicionista- Desafiante).

La información obtenida se resume en tablas y se muestra en gráficos antes de ser objeto de análisis e interpretación aplicada a los resultados del trastorno de comportamiento. Dicha exposición nos ha permitido extraer las conclusiones y recomendaciones del estudio.

El tamaño y distribución de la población encuestada son estudiantes del tercero al sexto grado de primaria de la institución educativa Héroes de Jactay, Las Moras- Huánuco.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2.1. OBTENCIÓN DE DATOS GENERALES

- a. Distribución porcentual de grado por dimensiones al que pertenecen los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la institución educativa Héroes de Jactay.

Tercer grado

Tabla 1

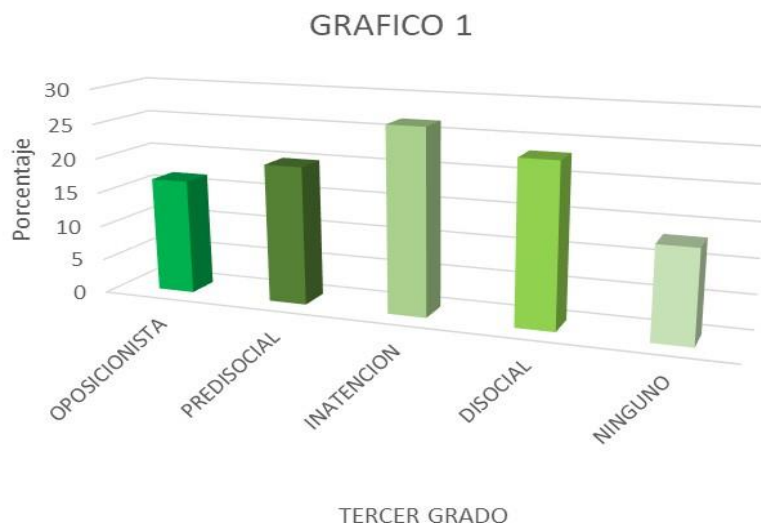
Dimensiones por grado al que pertenecen los alumnos del tercer grado de primaria

TERCER GRADO		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	OPOSICIONISTA	5	17
	PREDISOCIAL	6	20
	INATENCION	8	27
	DISOCIAL	7	23
	NINGUNO	4	13
	Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

Gráfico 1

Dimensiones por grado al que pertenecen los alumnos del tercer grado de primaria



Interpretación: Según la tabla y el gráfico 1, se interpreta que en la distribución porcentual de grado por dimensiones tenemos que en el tercer grado prevalece con un porcentaje de 27% la dimensión de Inatención, impulsividad- hiperactividad con un total de 8 alumnos, seguido de la dimensión disocial con un porcentaje de 23% siendo un total de 7 alumnos, casi cerca tenemos a la dimensión predisocial con un 20% siendo un total de 7 alumnos y ya casi el último tenemos la dimensión opositorista con un porcentaje de 17% que son 5 alumnos. Los que no obtuvieron ninguna dimensión o en baja cantidad según los ítems fueron 4 alumnos con un porcentaje de 13%.

Esto nos quiere decir, que en esta edad los alumnos de la institución investigada, aun son inmaduros y es muy preocupante ya que no prestan atención a clases, estando en movimiento casi todo el tiempo, afectando su rendimiento académico. Así mismo tenemos otra dificultad en los alumnos, ya que en segundo lugar tenemos los alumnos con la dimensión disocial que es un peligro para el mismo niño, para sus padres, compañeros y la misma sociedad, porque en esa edad empieza las disrupciones con las normas de la institución o de la sociedad, bien sabemos si no se da la atención adecuada de esos comportamientos, de adolescente estaremos viendo como persona antisocial.

Cuarto grado

Tabla 2

Dimensiones por grado al que pertenecen los alumnos del cuarto grado de primaria

	CUARTO GRADO	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	OPOSICIONISTA	6	21
	PREDISOCIAL	5	17
	INATENCION	9	31
	DISOCIAL	5	17
	NINGUNO	4	13
	Total		29

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

Gráfico 2

Dimensiones por grado al que pertenece los alumnos del quinto grado de primaria



Interpretación: Según la tabla y el gráfico 2, se interpreta que en la distribución porcentual de grado por dimensiones tenemos que en el cuarto grado prevalece con un porcentaje de 31% la dimensión de Inatención, impulsividad- hiperactividad con un total de 9 alumnos, seguido de la dimensión opositorista con un porcentaje de 21% siendo un total de 6 alumnos, con un 17% tenemos a las dimensiones predisocial y disocial con 5 alumnos cada uno. Los que no obtuvieron ninguna dimensión o en baja cantidad según los ítems fueron 4 alumnos con un porcentaje de 13%.

También diremos que la dimensión es de mayor prevalencia en el cuarto grado, ya que al no prestar atención a clases y a otras actividades su nivel académico será muy bajo afectando su aprendizaje.

Quinto grado

Tabla 3

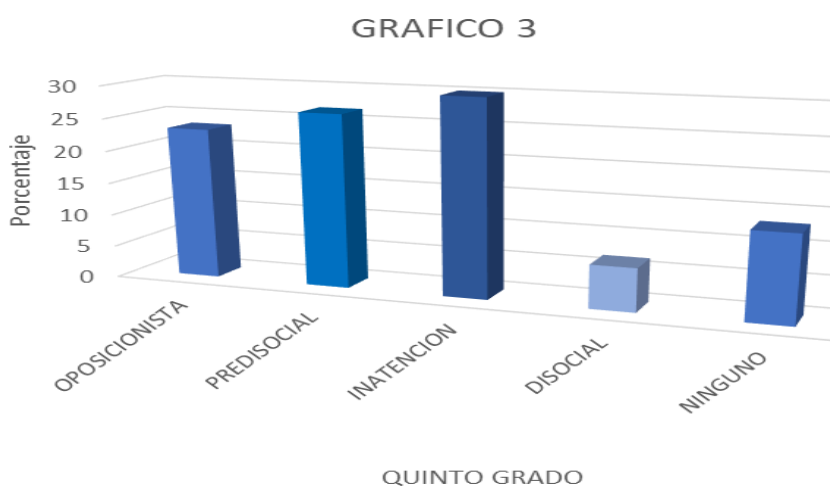
Dimensiones por grado al que pertenece los alumnos del quinto grado de primaria

	QUINTO GRADO	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	OPOSICIONISTA	7	23
	PREDISOCIAL	8	27
	INATENCION	9	30
	DISOCIAL	2	7
	NINGUNO	4	13
	Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

Gráfico 3

Dimensiones por grado al que pertenece los alumnos del quinto grado de primaria.



Interpretación: Según la tabla y el gráfico 3, se interpreta que en la distribución porcentual de grado por dimensiones tenemos que en el quinto grado prevalece con un porcentaje de 30% la dimensión de Inatención, impulsividad- hiperactividad con un total de 9 alumnos, seguido de la dimensión predisocial con un porcentaje de 27% siendo un total de 8 alumnos, con un 23% tenemos a la dimensión oposicionista con 7 alumnos y con 2 alumnos la dimensión disocial con un porcentaje de 7%. Los que no obtuvieron ninguna dimensión o en baja cantidad según los ítems fueron 4 alumnos con un porcentaje de 13%.

Sexto grado:

Tabla 4

Dimensiones por grado al que pertenece los alumnos del sexto grado de primaria

	SEXTO GRADO	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	OPOSICIONISTA	2	12
	PREDISOCIAL	3	18
	INATENCION	6	35
	DISOCIAL	4	23
	NINGUNO	2	12
	Total	17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

Gráfico 4

Dimensiones por grado al que pertenece los alumnos del sexto grado de primaria



Interpretación: Según la tabla y gráfico 4, se interpreta que en la distribución porcentual de grado por dimensiones tenemos que en el sexto grado prevalece con un porcentaje de 35% la dimensión de Inatención, impulsividad- hiperactividad con un total de 6 alumnos, seguido de la dimensión disocial con un porcentaje de 23% siendo un total de 4 alumnos, con un 18% tenemos a la dimensión predisocial con 3 alumnos y con 2 alumnos la dimensión oposicionista con un porcentaje de 12%. Los que no obtuvieron ninguna dimensión o en baja cantidad según los ítems fueron 2 alumnos con un porcentaje de 12%.

- b. Distribución porcentual de edad por dimensiones al que pertenecen los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la institución educativa Héroes de Jactay.

8 años de edad

Tabla 5

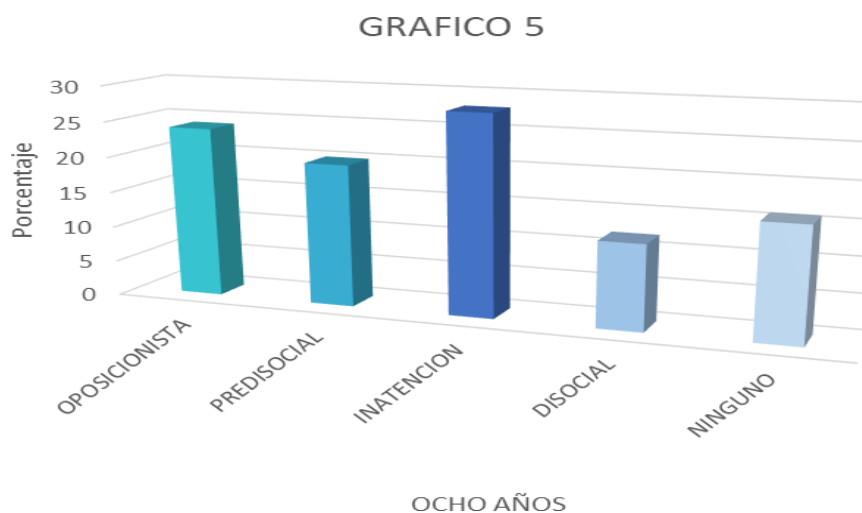
Dimensiones por edades de 8 años al que pertenece los alumnos

	EDAD DE OCHO AÑOS	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	OPOSICIONISTA	6	24
	PREDISOCIAL	5	20
	INATENCION	7	28
	DISOCIAL	3	12
	NINGUNO	4	16
	Total		25

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

Gráfico 5

Dimensiones por edades de 8 años al que pertenece los alumnos



Interpretación: Según la tabla y el gráfico 5, se interpreta que en la distribución porcentual de edades por dimensiones tenemos que en la edad de 8 años prevalece con un porcentaje de 28% la dimensión de Inatención, impulsividad- hiperactividad con un total de 7 alumnos, seguido de la dimensión opositorista con un porcentaje de 24% siendo un total de 6 alumnos, con un 20% tenemos a la dimensión predisocial con 5 alumnos y con 3 alumnos la dimensión disocial con un porcentaje de 12%. Los que no obtuvieron ninguna dimensión o en baja cantidad según los ítems fueron 4 alumnos con un porcentaje de 16%.

9 años de edad

Tabla 6

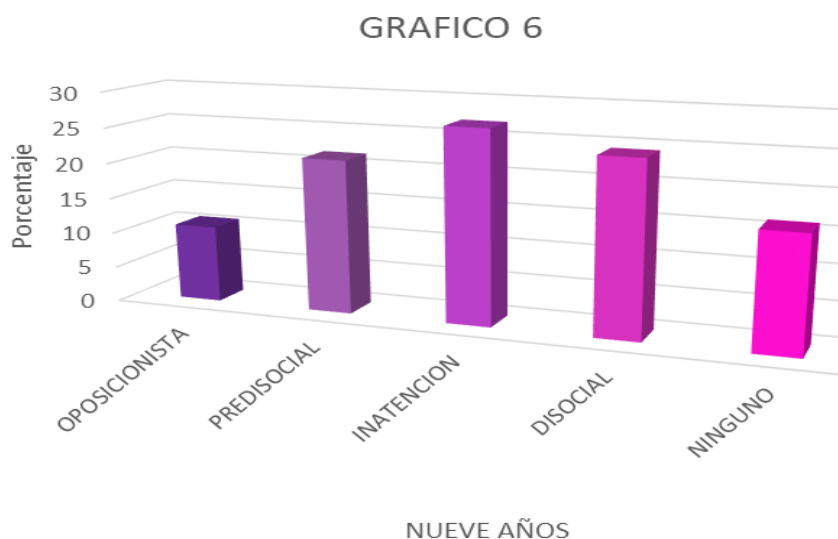
Dimensiones por edades de 9 años al que pertenece los alumnos

	EDAD DE 9 AÑOS	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	OPOSICIONISTA	4	11
	PREDISOCIAL	8	22
	INATENCION	10	27
	DISOCIAL	9	24
	NINGUNO	6	16
	Total		37

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

Gráfico 6

Dimensiones por edades de 9 años al que pertenece los alumnos



Interpretación: Según la tabla y el gráfico 6, se interpreta que en la distribución porcentual de edades por dimensiones tenemos que en la edad de 9 años prevalece con un porcentaje de 27% la dimensión de Inatención, impulsividad- hiperactividad con un total de 10 alumnos, seguido de la dimensión disocial con un porcentaje de 24% siendo un total de 9 alumnos, con un 22% tenemos a la dimensión predisocial con 8 alumnos y con 4 alumnos la dimensión opositora con un porcentaje de 11%. Los que no obtuvieron ninguna dimensión o en baja cantidad según los ítems fueron 6 alumnos con un porcentaje de 16%.

10 años de edad

Tabla 7

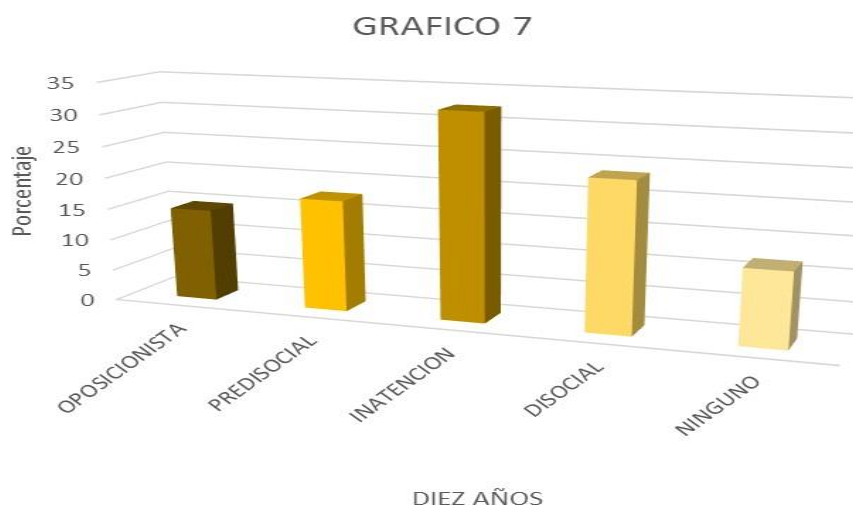
Dimensiones por edades de 10 años al que pertenece los alumnos

	EDAD DE 10 AÑOS	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	OPOSICIONISTA	5	15
	PREDISOCIAL	6	18
	INATENCION	11	32
	DISOCIAL	8	23
	NINGUNO	4	12
	Total		34

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

Gráfico 7

Dimensiones por edades de 10 años al que pertenece los alumnos



Interpretación: Según la tabla y el gráfico 7, se interpreta que en la distribución porcentual de edades por dimensiones tenemos que en la edad de 10 años prevalece con un porcentaje de 32% la dimensión de Inatención, impulsividad- hiperactividad con un total de 11 alumnos, seguido de la dimensión disocial con un porcentaje de 23% siendo un total de 8 alumnos, con un 18% tenemos a la dimensión predisocial con 6 alumnos y con 5 alumnos la dimensión opositorista con un porcentaje de 15%. Los que no obtuvieron ninguna dimensión o en baja cantidad según los ítems fueron 4 alumnos con un porcentaje de 12%.

11 años de edad

Tabla 8

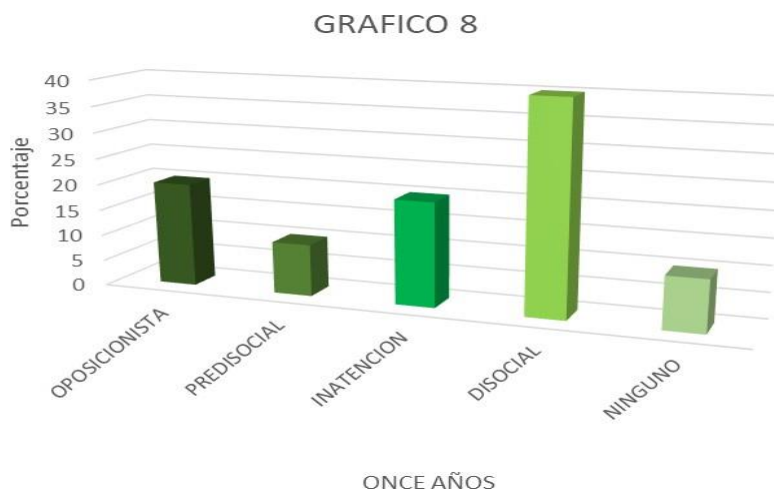
Dimensiones por edades de 11 años al que pertenece los alumnos

	EDAD DE 11 AÑOS	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	OPOSICIONISTA	2	20
	PREDISOCIAL	1	10
	INATENCION	2	20
	DISOCIAL	4	40
	NINGUNO	1	10
	Total	10	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

Gráfico 8

Dimensiones por edades de 11 años al que pertenece los alumnos



Interpretación: Según la tabla y el gráfico 8, se interpreta que en la distribución porcentual de edades por dimensiones tenemos que en la edad de 11 años prevalece con un porcentaje de 40% la dimensión disocial con un total de 4 alumnos, seguido de las dimensiones oposicionista e Inatención, impulsividad- hiperactividad con un porcentaje de 20% siendo un total de 2 alumnos, con un 10% tenemos a la dimensión predisocial con 1 alumno. Los que no obtuvieron ninguna dimensión o en baja cantidad según los ítems fue 1 alumno con un porcentaje de 10%.

- c. Distribución porcentual de genero por dimensiones al que pertenecen los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la institución educativa Héroes de Jactay

Género masculino

Tabla 9

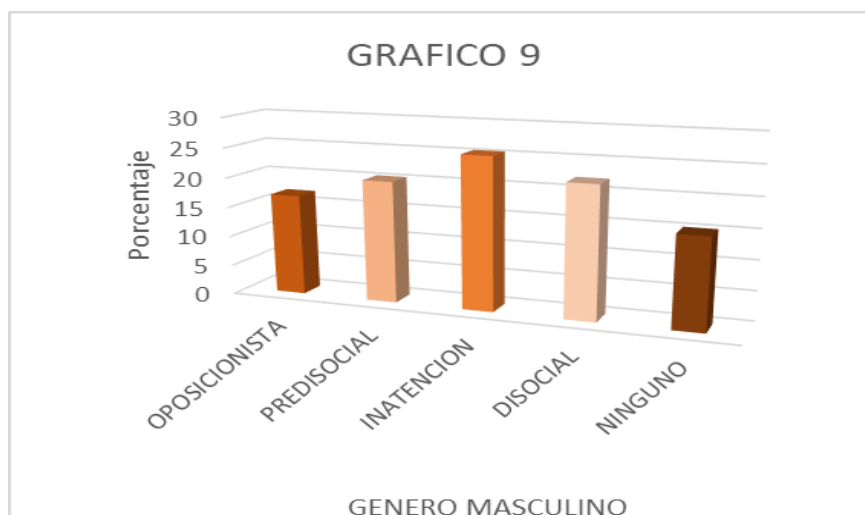
Dimensiones por género masculino al que pertenece los alumnos

	GENERO MASCULINO	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	OPOSICIONISTA	10	17
	PREDISOCIAL	12	20
	INATENCION	15	26
	DISOCIAL	13	22
	NINGUNO	9	15
	Total	59	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

Gráfico 9

Dimensiones por género masculino al que pertenece los alumnos



Interpretación: Según la tabla y el gráfico 9, se interpreta que en la distribución porcentual de género por dimensiones tenemos que en el género masculino prevalece con un porcentaje de 26% la dimensión de Inatención, impulsividad- hiperactividad con un total de 15 alumnos, seguido de la dimensión disocial con un porcentaje de 22% siendo un total de 13 alumnos, con un 20% tenemos a la dimensión predisocial con 12 alumnos y con 10 alumnos la dimensión opositorista con un porcentaje de 17%. Los que no obtuvieron ninguna dimensión o en baja cantidad según los ítems fueron 9 alumnos con un porcentaje de 15%.

Género femenino

Tabla 10

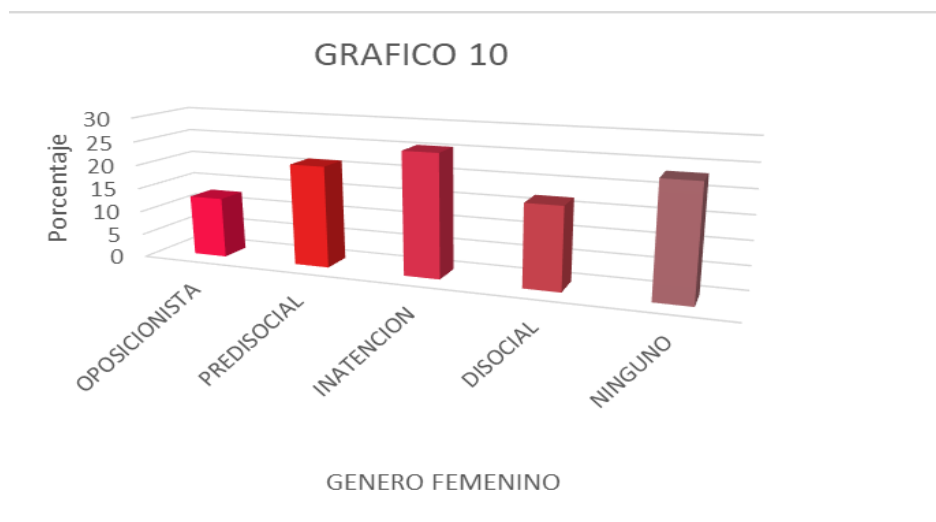
Dimensiones por género femenino al que pertenece los alumnos

	GENERO FEMENINO	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	OPOSICIONISTA	6	13
	PREDISOCIAL	10	21
	INATENCION	12	26
	DISOCIAL	8	17
	NINGUNO	11	23
	Total	47	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

Gráfico 10

Dimensiones por género femenino al que pertenece los alumnos



Interpretación: Según la tabla y el gráfico 10, se interpreta que en la distribución porcentual de género por dimensiones tenemos que en el género femenino prevalece con un porcentaje de 26% la dimensión de Inatención, impulsividad- hiperactividad con un total de 12 alumnos, seguido de la dimensión predisocial con un porcentaje de 21% siendo un total de 10 alumnos, con un 17% tenemos a la dimensión disocial con 8 alumnos y con 6 alumnos la dimensión opositorista con un porcentaje de 13%. Los que no obtuvieron ninguna dimensión o en baja cantidad según los ítems fueron 11 alumnos con un porcentaje de 23%.

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

H1: Existe Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.

Para comprobar la hipótesis general se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov, donde se tuvo $p < 0.05$, lo que significa que la distribución de la población no es normal, por lo que se usaron estadísticos no paramétricos.

En relación al objetivo general propuesto en la investigación, en coherencia con la hipótesis formulada:

Figura 5
Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Existe trastorno de comportamiento en los alumnos	0.152	106	0.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

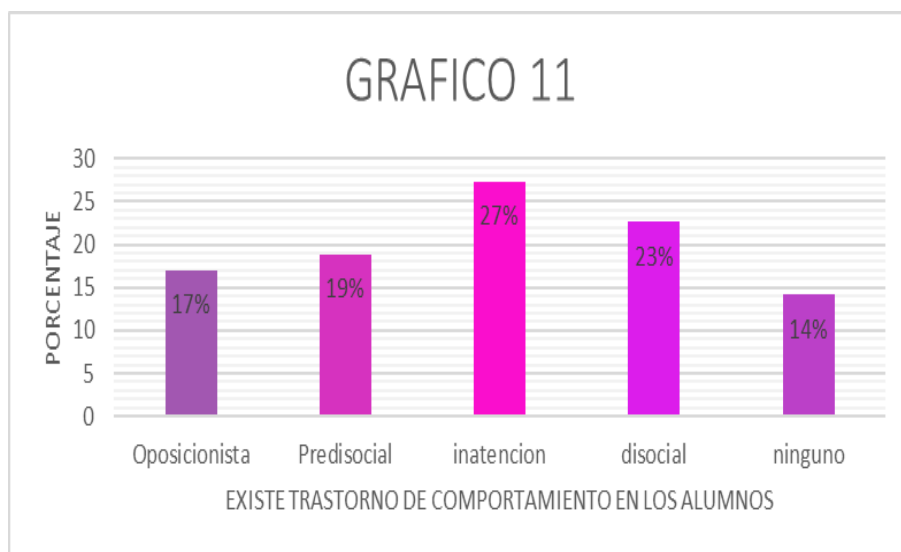
Tabla 11
Existe Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco-2022

	TRASTORNO DE COMPORTAMIENTO	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Oposicionista	18	17
	Predisocial	20	19
	inatencion	29	27
	disocial	24	23
	ninguno	15	14
	Total	106	100

Fuente: Cuestionario aplicado

Gráfico 11

Existe Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco-2022



Interpretación: En relación al objetivo general propuesto en la investigación, en coherencia con la hipótesis formulada: Los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022, presentan un nivel alto de trastorno de comportamiento, se obtuvo que el 27% de los estudiantes prevalece la dimensión Inatención, impulsividad- hiperactividad con un total de 29 estudiantes, seguido de la dimensión de disocial con un 23% siendo un total de 24 estudiantes, la dimensión Predisocial con un 19% siendo un total de 20 estudiante y la dimensión oposicionista con un 17% con un total de 18 alumnos. Los alumnos que no obtuvieron el trastorno de comportamiento fueron 15 estudiantes siendo un 14%. Por tanto, se acepta la hipótesis general.

Es muy preocupante la prevalencia que se obtuvo al evaluar el trastorno de comportamiento, ya que se obtuvo un porcentaje alto sobre todo en la dimensión Inatención, impulsividad- hiperactividad presentando las siguientes características: la impaciencia, incapacidad para esperar a dar respuestas, precipitadas, dificultad para esperar el turno o interrumpir, entre otros, afectando el rendimiento académico.

4.3.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Existe o no incidencias predominantes de la dimensión Opositorista- desafiante en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay.

Tabla 12

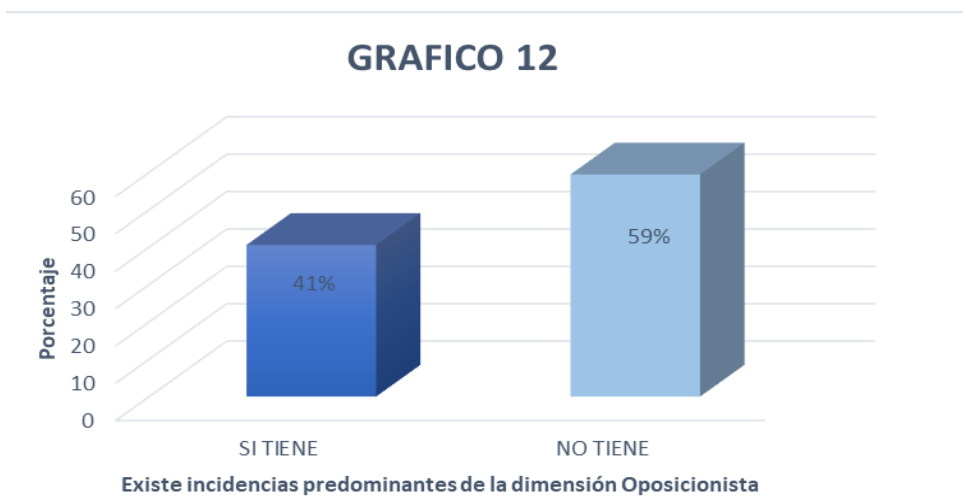
Existe incidencias predominantes de la dimensión Opositorista - Desafiante

Opositorista- Desafiante	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	SI TIENE	43	41
	NO TIENE	63	59
	Total	106	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

Gráfico 12

Existe incidencias predominantes de la dimensión Opositorista - Desafiante



Interpretación: Según la tabla y el gráfico 12, se comprueba que no existe incidencia predominante de la dimensión Opositorista teniendo un 41% de alumnos que presentan la dimensión opositorista, mientras que en un 59% no predomina la dimensión opositorista. Aunque se puede observar que es un porcentaje alto. Ya que incluye un grupo de comportamientos desafiante y desobediente que exceden los límites de la normalidad, tanto por su excesiva frecuencia como por la mayor gravedad de las conductas exhibidas. Sus aspectos esenciales son negativismo, hostilidad desobediencia, encolerizarse, hacer cosas que molestan a otros, etc.

- Existe o no incidencias predominantes de la dimensión Predisocial en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay.

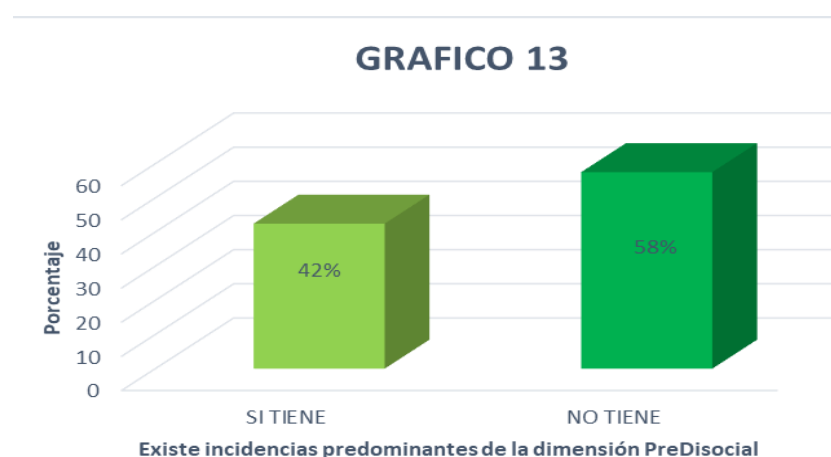
Tabla 13

Existe incidencias predominantes de la dimensión PreDisocial

	Predisocial	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SI TIENE	45	42
	NO TIENE	61	58
	Total	106	100

Gráfico 13

Existe incidencias predominantes de la dimensión PreDisocial



Interpretación: Según la tabla y el gráfico 13, se comprueba que no existe incidencia predominante de la dimensión Predisocial teniendo un 42% que es una prevalencia alta, así mismo en un 58% no predomina la dimensión Predisocial. Ya que incluye conductas y maneras de actuar, las primeras, observables, las segundas, más encubiertas, que pueden estar ocultos a un trastorno disocial o evolucionar hacia él. Situaciones como: “Humillo a otras personas”, Dejo en ridículo a otros”, “He hecho sufrir a mi compañero en la escuela”, sin embargo determinan de forma muy clara a las conductas disociales de algunos individuos, y en particular del sexo femenino, que sin embargo, pueden tener menos conductas explícitamente agresivas, y pueden pasar sin diagnosticar cuando los criterios que se utilizan ponen demasiado peso en las conductas agresivas o violentas.

- Existe o no incidencias predominantes de la dimensión Inatención, Impulsividad- hiperactividad en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay.

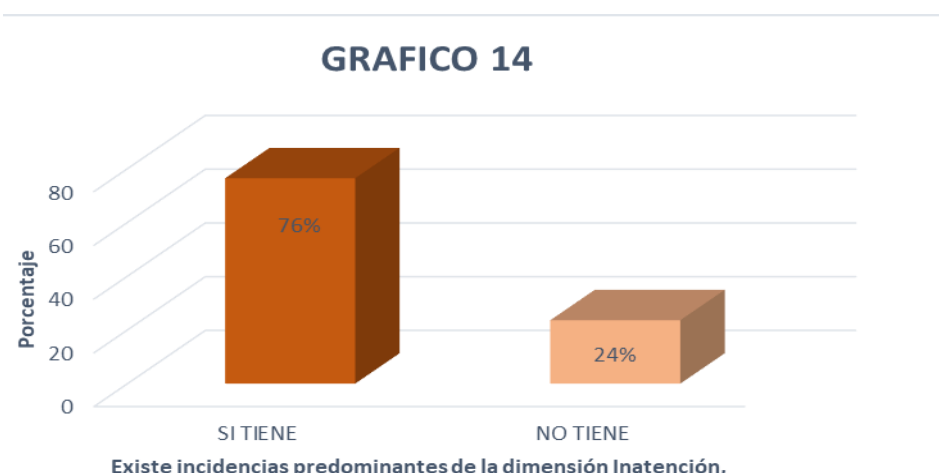
Tabla 14

Existe incidencias predominantes de la dimensión Inatención, Impulsividad-hiperactividad

	INATENCION, IMPULSIVIDAD- HIPERACTIVIDAD	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SI TIENE	81	76
	NO TIENE	25	24
	Total	106	100

Gráfico 14

Existe incidencias predominantes de la dimensión Inatención, Impulsividad-hiperactividad.



Interpretación: Según la tabla y el gráfico 14, se comprueba que existe incidencia predominante de la dimensión Inatención, Impulsividad-hiperactividad teniendo un 76% que es una prevalencia alta, así mismo en un 24% no predomina la dimensión Inatención, Impulsividad-hiperactividad.

Esta dimensión es la más preocupante y la predominancia es demasiada alta, no prestar atención a clases, molestar a sus compañeros, realizan actividades peligrosas sin considerar las consecuencias; Son muy inquietos, se suben y bajan sin descanso en las sillas y constantemente se levantan en el salón de clases. Se distraen

con mucha facilidad y no terminan lo que se les pide.

- Existe o no incidencias predominantes de la dimensión disocial en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay.

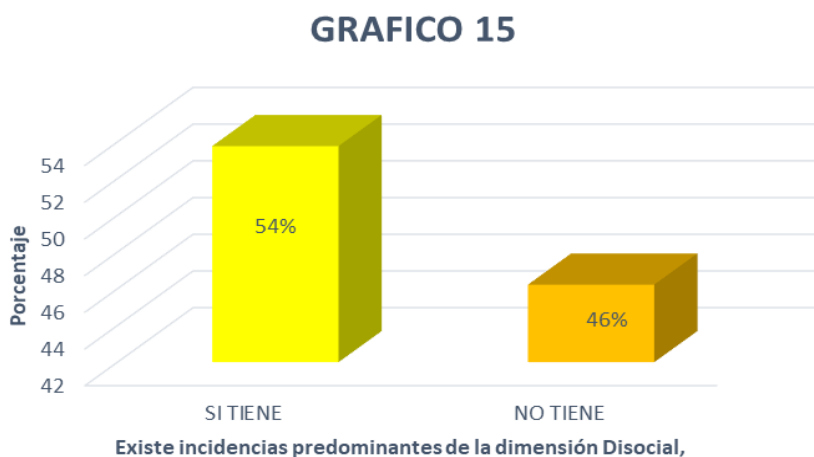
Tabla 15

Existe incidencias predominantes de la dimensión Disocial

	DISOCIAL	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SI TIENE	57	54
	NO TIENE	49	46
	Total	106	100

Gráfico 15

Existe incidencias predominantes de la dimensión Disocial



Interpretación: Según la tabla y el gráfico 15, se comprueba que existe incidencia predominante de la dimensión disocial teniendo un 54% que es una prevalencia alta, así mismo en un 46% no predomina la dimensión disocial. Siendo esta dimensión la segunda con mayor porcentaje, Se trata de un conjunto de conductas que van más allá de una simple travesura, provocan un deterioro significativo en el funcionamiento cotidiano dentro de medio social en el que se desenvuelve. Con frecuencia son considerados como inmanejables por personas responsables de la educación y formación de estos sujetos.

CAPÍTULO V

DISCUCION

5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El propósito del estudio fue identificar los trastornos de comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la institución educativa Héroes de Jactay, en ese sentido se aplicó el método descriptivo correspondiente, levantando información de la IE Héroes de Jactay.

Refiriéndonos a la dimensión Inatención- Impulsividad e Hiperactividad (TIIH) esta se ubica en el nivel grave, con una frecuencia del 76% frente a las demás dimensiones del trastorno de inicio del comportamiento disruptivo y con una tendencia mayor en los estudiantes de 10 años obteniendo un promedio de 37%, seguido de los estudiantes de 8, 9 y 11 años, en el orden señalado. Demostrándose lo mencionado por la asociación Americana de Psiquiatría, tomada de Díaz, (2011) como trastornos que afectan aproximadamente de 3 a 5% de los niños de 32 preescolar y escolar. Este trastorno se manifiesta a través de las siguientes conductas: Realiza con frecuencia actividades peligrosas sin considerar las consecuencias, son muy inquietos, se levantan constantemente de la silla, corren en el salón de clases , se distraen con mucha facilidad, no concluye con actividades que se proponen o se les propone, tienen problemas para seguir instrucciones, juegan de forma agresiva, tienen reacciones intempestivas, responden abruptamente a preguntas, tienen dificultad para esperar su turno en juegos o en actividades de grupo, son desorganizados, constantemente pierden sus cosas, son descuidados, tienen un desempeño inconsistente en la escuela, son socialmente inmaduros. Se presume, que, las razones por las cuales se presenta este trastorno, podrían ser: La desintegración familiar, promiscuidad, falta de hábitos de estudio y otros, coincidiendo con la investigación de **Baca, F.** (2016), que también nos dice, los estudiantes de 8 a 11 años de la institución educativa pública del Callao presentan un nivel grave en el trastorno inatención, impulsividad e hiperactividad; Estos datos pueden dar

cuenta que el problema es un tema de actualidad en las instituciones educativas las cuales, a pesar de diseñar campañas de prevención o preparar programas orientados a prevenir o disminuir los trastornos de comportamiento en los estudiantes, sigue este problema en la escuela, se hace visible en la falta de atención, la desobediencia, maltratos que hasta pareciera se pudieran haber legitimado como una forma de convivir en los estudiantes.

Custodio M. (2018). Por su parte debilita un estudio realizado sobre problemas emocionales y de conducta con los estudiantes de quinto grado de primaria de la escuela José Joaquín Palma de la ciudad de Quetzaltenango, determino que el rendimiento en la escuela depende en un alto porcentaje del estado emocional de los niños, ya que, si mantienen niveles bajos de alguna emoción, no podrán alcanzar sus metas propuestas.

En cuanto a las otras dimensiones del trastorno de comportamiento, se encontró que el principal factor de riesgo para que se presente el trastorno negativista desafiante en niños escolares es la influencia de la familia, por otro lado, una coincidencia con Llanos Chávez, Paula (2016), donde los problemas de conducta disocial se relacionan significativamente con otros problemas ya sea el aprendizaje. Este resultado puede indicar ese proceso de “normalidad” que experimentan los adolescentes en el entorno escolar, expresados en un trato o en una interacción comunicativa hostil entre compañeros. En los resultados obtuvimos que los estudiantes no se encuentran en su edad concreta, sino en una menor, así mismo cabe mencionar los distintos factores que conllevan a estos estudiantes tener distintos trastornos de comportamiento

En suma, tanto en forma general como en las dimensiones, de trastorno de comportamiento en los escolares se presenta con una tendencia alta. Esta situación se ha venido observado en cuadernos de incidencias de la institución educativa, donde todos los días de la semana escolar se registran hechos de maltratos, hostigamientos, inclusive de intimidación entre compañeros. Se observa que la agresión día a día está invadiendo las escuelas, casos de violencia escolar, siendo la mayoría ocurridos en instituciones públicas. Si bien el sistema educativo ha generado estratégicamente programas de

atención como fortalecer el área de tutoría con dos horas pedagógicas o crear la coordinación de convivencia escolar, aun estas medidas no se reflejan en la disminución de casos de agresividad, por ejemplo. Aquí cabe analizar que el problema no es un factor aislado, probablemente si encontramos violencia en los escolares como da cuenta la presente y otras investigaciones, es porque hay violencia en la sociedad, en la familia. Custodio M. (2018). Coincide que fue la falta de atención de los padres era una de las principales causas con un 8% de las razones por las que los niños tenían problemas de conducta, debido a que los adultos no les daban la atención que necesitaban, por lo que crean llamándolo mal comportamiento, y de esta manera el padre se apoya en el niño para regañarlo.

Como consecuencia de algún tipo de rechazo por parte de los padres o por el contrario atender y acceder en exceso a las peticiones que realiza el niño; resultaría una crianza con manejo permisivo hacia la conducta del niño, logrando de esta manera el aumento en la posibilidad para el niño de conseguir sus objetivos de forma agresiva en su forma de actuar. El rechazo o la permisividad mencionados por el autor, cada vez se incrementa en nuestra sociedad, puesto que ambos padres, usualmente cumplen jornadas laborales, que de alguna manera hace que se sustraigan de su función paterna y materna como en la atención y afecto familiar, lo que compensan con cosas materiales acceder a las peticiones o ignorar lo que pasa con sus hijos, por lo cual podría ser interpretado como rechazo. En esta línea se encuentran los estudios de Bandura (1975) quien plantea que toda conducta rechazada puede tener una carga de agresión, su estudio del aprendizaje de agresión mediante la observación nos brinda el aporte de la importancia de las interacciones y el aprendizaje por modelamiento para el desarrollo de la personalidad. Posturas que se han sostenido y afirmado a través del tiempo con estudios actuales. Si en la familia los padres, en la escuela los maestros, y en la comunidad las autoridades se constituyen en referentes de comportamiento expresados en respeto, compromiso, buen trato, entonces los niños y adolescentes van a visualizar e imitar conductas adecuadas para la buena convivencia; por el contrario, si ven en los adultos ser indolentes, intolerantes, violentos, entonces es probable que copien este patrón de

conducta. En lo que concierne al género, también se ha encontrado predominio en alto nivel de trastorno de comportamiento en los varones, encontrándose incremento ligero en el nivel muy alto que distingue a las mujeres.

CONCLUSIONES

- Según los resultados obtenidos en la investigación, se identifica existe incidencias predominantes en dos dimensiones: inatención, impulsividad – hiperactividad y en la dimensión disocial, mientras que no existe predominancia en las dimensiones oposicionista desafiante y Pre disocial en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay.
- No existe incidencias predominantes de la dimensión Oposicionista-desafiante en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, con un porcentaje de 41% y los que no tienen son un porcentaje de 59%.
- No existe incidencias predominantes de la dimensión Predisocial en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, con un porcentaje de 42% y los que no tienen son un porcentaje de 58%.
- Existe incidencias predominantes de la dimensión Inatención, impulsividad- hiperactividad en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, con un porcentaje de 76% y los que no tienen son un porcentaje de 24%. Es de las dimensiones con mayor porcentaje que obtuvieron los alumnos.
- Finalmente, en la dimensión Disocial existe incidencias predominantes en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, con un porcentaje de 54% y los que no tienen son un porcentaje de 46%. Siendo este último en segundo lugar de las dimensiones con mayor porcentaje.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las I.E, dar importancia que requiere el espacio de tutoría desarrollando temas, tales como: control de la ira, la importancia de la comunicación en la familia, entre otros que sirvan el soporte al alumno con la finalidad de prevenir la aparición de conductas antisociales y delictivas, y que todo esto esté a cargo de profesional capacitado en el área.
- Se recomienda a la I.E Héroes de Jactay una adecuada implementación de un consultorio psicológico dentro del plantel.
- A los administradores de la Institución Educativa Héroes de Jactay, para hacer convenios con respectivas instituciones para el desarrollo de charlas, talleres o programas psicoeducativos para padres de familia y estudiantes en general.
- Se recomienda al Programa académico de psicología, incentivar a los estudiantes, desarrollar investigaciones en temas sobre trastorno de comportamiento, que permita la creación de programas preventivos promocionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALMONACIN MALLQUI, J. (2017). "Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra". (Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima- Perú.
- AMARO PARRADO. F (2007- 2009). TRASTORNOS DE CONDUCTA, Col – legi Oficial de Psicolegs de Catalunya. Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- BACA, F. (2012). Trastornos de inicio del comportamiento disruptivo en estudiantes de 8 a 11 años de una institución educativa – Callao (BACHILLER). Universidad San Ignacio de Loyola. Callao.
- CUSTODIO, M. (2018) Problemas emocionales y de conducta con los estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela José Joaquín. (Bachiller). UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, QUETZALTENANGO- Guatemala.
- DEYSE CURO, C., VELASQUE ECHEBAUTIS, G.(2014). "Influencia de la cohesión familiar en las conductas antisociales de los estudiantes adolescentes: colegio "TÚPAC AMARU". (Licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú.
- GARCÍA, A. (2016) Trastornos de la conducta, una guía de intervención en la escuela. Guía práctica. CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA (pág. 17-26). Gobierno de Aragón, España.
- LLANOS CHÁVEZ, P. (2016). Problemas de conducta y su relación con el aprendizaje de la lecto–escritura de los niños de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública "Ann Goulden" del Barrio Sur, distrito de Piura. (Maestría). UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "Enrique Guzmán y Valle". Lima.
- MALDONADO LEDESMA, D. (2017) Efectos del programa innova sobre los trastornos del comportamiento en alumnos del 4to grado de una

institución educativa de Chorrillos. (Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú.

NATALIA TRUJILLO, David A. Pineda(2015) Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, ISSN-e 0124-1265, Vol. 8, Nº. 1, 2008, págs. 77-94 Idioma: español
<file:///C:/Users/NOELIA/Downloads/DialnetFuncionEjecutivaEnLaInvestigacionDeLosTrastornosDe-3987502.pdf>.

PARELLADA, SAN SEBASTIÁN Y MARTÍNEZ (2009). Healthy Children. American Academy of Pediatrics. Conceptos básicos del trastorno de comportamiento:
<https://www.healthychildren.org/Spanish/healthissues/conditions/emotional-problems/Paginas/Disruptive-Behavior-Disorders.aspx>.

P.J. RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ (2017). Trastorno de comportamiento. Pediatra, Psiquiatra de Niños y Adolescentes y Psicólogo. Hospital de Día Infantil y Juvenil “Diego Matías Guigou y Costa”. Servicio de Psiquiatría. Hospital Universitario Ntra. Sra. de Candelaria. Tenerife; Pediatr Integral XXI (2): 73 – 81.

PLAZA GRANDA, L. (2014). Influencia de la familia en el trastorno negativista desafiante en niños entre 5 y 11 años que asisten a Consulta Psicológica en el hospital Manuel Ignacio Monteros Valdivieso (IESS) de la ciudad de Loja. (Licenciatura). Universidad de Loja- Ecuador.

ROCÍO LAGO URBANO (2017). TESIS: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AJUSTE PSICOLÓGICO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. EN LA UNIVERSIDAD DE HUELVA (ESPAÑA) EN 2017. PÁGINAS: 328, FUNDACIÓN DIALNET.
<HTTP://RABIDA.UHU.ES/DSPACE/HANDLE/10272/14780>

QUIROZ MURGA, E. (2014). Prevalencia del trastorno disocial de la conducta en adolescentes varones escolares del Distrito de Trujillo. (Bachiller). Universidad de Trujillo.

VÁSQUEZ, D. (2017). Propiedades Psicométricas del cuestionario ESPERI de Trastornos del Comportamiento en niños de Instituciones Educativas Públicas de Chiclayo. (Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo- Perú.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Cervantes Sabrera, L. (2023). *Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay las Moras, Huánuco - 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			Instrumento	METODOLOGÍA
General	General	General	Variable	Dimensiones	Items		Población y muestra
¿Cuáles son los Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022?	Identificar los Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.	<p>H₁ Existe Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.</p> <p>H₀ No existe Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al</p>	Trastorno del comportamiento	Inatención, impulsividad-hiperactividad	2,17, 33, 38, 39, 41, 42, 43, 45	Cuestionario ESPERI de Trastornos del Comportamiento	<p>Alumnos de tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay.</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación</p> <p>Básico</p>

	sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.	Disocial	5, 10, 11, 12, 26, 27, 29, 30, 35, 40	Método Deductivo Nivel Descriptivo Diseño Descriptivo simple
--	--	----------	---------------------------------------	--

Específicos	Específicos	Específicas		
¿Cuál es la incidencia de la dimensión Inatención, impulsividad-hiperactividad en los trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de	-Determinar la incidencia de la dimensión Inatención, impulsividad-hiperactividad en los trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de	H ₁ Existe incidencias predominantes de la dimensión Inatención, impulsividad-hiperactividad en los trastornos del comportamiento de los alumnos de tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa	Predisocial	1, 3, 7, 36, 15, 18, 20, 23, 31, 37

Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022?	Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.	Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.		
¿Cuál es la incidencia de la dimensión disocial en los trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022?	- Identificar la incidencia de la dimensión disocial en los trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.	H ₂ Existe incidencias predominantes de la dimensión Disocial en los Trastornos del comportamiento de los alumnos de tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.		4, 6, 9, 13, 14, 16, 19, 22, 25, 28, 32, 34, 44
¿Cuál es la incidencia de la dimensión Pre disocial en los trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022?	-Describir la incidencia de la dimensión Pre disocial en los trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.	H ₃ Existe incidencias predominantes de la dimensión Pre Disocial en los Trastornos del comportamiento de los alumnos de tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.	posicionista desafiante	

Moras, Huánuco – 2022?	Moras, Huánuco – 2022.	Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.
¿Cuál es la incidencia de la dimensión Oposicionista desafiante en los trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022?	-Conocer la incidencia de la dimensión Oposicionista desafiante en los trastornos del comportamiento de los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022.	H4 Existe incidencias predominantes de la dimensión Oposicionista desafiante en los Trastornos del comportamiento de los alumnos de tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022

ANEXO 2



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCION N° 2114-2022 -D-FCS-UDH

Huánuco, 18 de noviembre del 2022

VISTO, la solicitud con ID: 380525-0000006403, presentado por doña **LEDDY NOELIA CERVANTES SABRERA**, alumna del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, quien solicita Aprobación del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: **“TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO EN LOS ALUMNOS DEL TERCERO AL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉROES DE JACTAY LAS MORAS, HUÁNUCO -2022”**;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) recurrente ha cumplido con presentar la documentación exigida por la Comisión de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de Salud, para ejecutar el Trabajo de Investigación conducente al Título Profesional;

Que, con Resolución N° 1811-2022-D-FCS-UDH de fecha 13/OCT/12, se designan como Jurados revisores a MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO, MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO Y MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI, encargados para la Revisión del Trabajo de Investigación de la Universidad de Huánuco;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-2020-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR el Trabajo de Investigación intitulado: **“TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO EN LOS ALUMNOS DEL TERCERO AL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉROES DE JACTAY LAS MORAS, HUÁNUCO -2022”**, presentado por doña **LEDDY NOELIA CERVANTES SABRERA**, alumna del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, quien ejecutará el mencionado Trabajo de Investigación.

Artículo Segundo. - Disponer que la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, registre el Informe del Trabajo de Investigación arriba indicado en el Libro correspondiente.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



ANEXO 3



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD **RESOLUCION N° 1615-2022-D-FCS-UDH**

Huánuco, 21 de setiembre del 2022

VISTO, el expediente con ID: 0000005791, presentado por doña **Leddy Noelia CERVANTES SABRERA**, estudiante del Programa Académico de Psicología, Facultad Ciencias de la Salud, quien solicita designación de Asesor del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: **"TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO EN LOS ALUMNOS DEL TERCERO AL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉROES DE JACTAY LAS MORAS, HUÁNUCO -2022"**;

CONSIDERANDO:

Que, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, en su Capítulo II, del Proyecto de Investigación o Tesis, Art 36° estipula que el interesado deberá solicitar asesor para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGIA;

Que, según Oficio N° 711-2022-C.A.EAP-PSIC-UDH-HCO, de fecha 20/SET/22, la Coordinadora del Programa Académico de Psicología, acepta lo solicitado por la recurrente, y propone como asesor al **MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA; y**

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-20-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

SE RESUELVE:

Artículo Único: DESIGNAR como **ASESOR** al **MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA**, en el contenido del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: **" TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO EN LOS ALUMNOS DEL TERCERO AL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉROES DE JACTAY LAS MORAS, HUÁNUCO -2022"**; presentado por doña **Leddy Noelia CERVANTES SABRERA**, alumna del Programa Académico de Psicología para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

Tanto el Docente Asesor y la alumna, se sobre entiende que se ajustarán a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y

ARCHIVESE.



ANEXO 4

CUESTIONARIO ESPERI

AUTOINFORME SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS

A continuación, encontrarás una serie de conductas que viven niños y niñas de tu edad. Es importante que respondas a todas las preguntas lo mejor que puedas, aunque no estés seguro/a de la respuesta, o te parezca una pregunta “rara”. No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Esto no es un examen, contesta sinceramente. Nadie más que los investigadores conoceremos el código de cada cuestionario. Por favor responde según te han ido las cosas en los últimos 6 meses

Fecha

Sexo M F

Edad 8 9 10 11

Instrucciones: Marca la casilla que más se acerque a tu opinión de acuerdo a la escala.

	Nunca	Muy Pocas Veces	Algunas Veces	Bastantes Veces	Siempre
1. Soy desobediente.					
2. He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar.					
3. Soy peleón/a.					
4. Me muevo mucho, soy revoltoso/a.					
5. Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as.					
6. Hago las cosas sin pensar antes.					
7. Me gusta dar la contra.					
8. Tengo amigos/as que me ayudan.					

9. Me canso enseguida de hacer lo mismo.					
10. Me burlo de otras personas.					
11. Invento cosas de otras personas para hacerles daño.					
12. He hecho daño a otros niños/as o animales.					
13. Interrumpo cuando hablan otras personas.					
14. Me tropiezo con las cosas.					
15. Me enfado cuando no me dejan hacer algo.					
16. Me cuesta esperar en las filas.					
17. Rompo juguetes o material escolar.					

18. Me cuesta cumplir las reglas.					
19. Me levanto de mi carpeta cuando debería estar sentado/a.					
20. Los demás tienen la culpa de mis problemas.					

	Nunca	Muy Pocas Veces	Algunas Veces	Bastantes Veces	Siempre
21. Caigo bien a los compañeros/as.					
22. Me dicen que no escucho a los demás.					
23. Me peleo con otros niños/as.					
24. Me siento incómodo cuando hago algo mal.					
25. Pierdo el control y grito.					
26. Hago alboroto con mi grupo.					
27. Me gusta molestar a los otros niños/as.					
28. Pierdo cosas.					
29. Amenazo a otros niños/as.					
30. Me gusta prender fuego a las cosas.					
31. Me enfado fácilmente.					
32. Me cuesta concentrarme, me distraigo.					
33. no hago caso a los problemas de los demás.					
34. Me cuesta esperar.					
35. Falto a clase sin permiso.					
36. Estoy de mal humor.					
37. Contesto mal a mis padres o profesores/as.					
38. Hablo con los compañeros/as y juego durante las clases.					
39. Me gusta decir lisura.					
40. Algunos compañeros/as son débiles y hay que molestarles.					
41. Insulto a mis padres o profesores/as.					
42. Mis amigos/as son los que peor se portan de la clase.					
43. Hago trampas y miento.					
44. Soy desordenado/a.					
45. He obligado a algún otro niño/a a hacer cosas que no quería.					
46. Me siento mal si alguien llora por mi culpa.					
47. Ayudo a los compañeros/as.					

ANEXO 5 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Menores

Yo _____ identificado
con DNI N° _____ en calidad de
(padre o apoderado)

de: _____ Grado _____ sección _____
de _____ la
IE _____
_____.

Por medio de la presente me permito autorizar y dar el consentimiento para la participación de mi menor hijo en el proyecto de investigación “Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay,

Las Moras, Huánuco – 2022”, a cargo de la investigadora Bach. Psic. Leddy Noelia cervantes Sabrera de la Universidad de Huánuco. Donde se procederá a aplicar el siguiente instrumento cuestionario ESPERI de Trastornos del Comportamiento, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Para la realización de este proyecto se requieren la participación de mínimo 100 alumnos del tercero al sexto grado de primaria.

Por parte de la investigadora de la Universidad de Huánuco, ha explicado que la información que se recoja será confidencial y los datos obtenidos de mi hijo menor edad no se usará para ningún otro propósito.

Sabrera
Firma del padre o tutor

Bach. Psic. Leddy Noelia Cervantes
INVESTIGADORA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Menores

Yo _____ identificado con
DNI N° _____ en calidad de (padre o apoderado)
de: _____ Grado _____ sección _____ de la
IE _____.

Por medio de la presente me permito autorizar y dar el consentimiento para la participación de mi menor hijo en el proyecto de investigación "Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco – 2022", a cargo de la investigadora Bach. Psic. Leddy Noelia cervantes Sabrera de la Universidad de Huánuco. Donde se procederá a aplicar el siguiente instrumento cuestionario ESPERI de Trastornos del Comportamiento, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Para la realización de este proyecto se requieren la participación de mínimo 100 alumnos del tercero al sexto grado de primaria.

Por parte de la investigadora de la Universidad de Huánuco, ha explicado que la información que se recoja será confidencial y los datos obtenidos de mi hijo menor edad no se usará para ningún otro propósito.

Sabrera

Firma del padre o tutor

~~Bach. Psic. Leddy Noelia Cervantes~~

INVESTIGADORA

ANEXO 6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD

Meses		JULIO 2022				AGOSTO 2022				SETIEMBRE 2022				OCTUBRE 2022				NOVIEMBRE 2022			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades/ Planeamiento																					
Planeamiento, elección del tema		X																			
Revisión bibliográfica		X																			
Formulación del problema		X																			
Formulación de hipótesis objetivos	y		x																		
Elaboración de la matriz			x																		
Fundamentación			x																		

Selección del método, diseño, técnicas					X															
Instrumento /validación					X															
Presentación del proyecto									X											
Revisión y aprobación del proyecto													X	X						
Aplicación del proyecto																X				
Elaboración de tesis																	X			
Aprobación de tesis																			X	
de Sustentación tesis																				X

ANEXO 7 RECURSOS

Materiales

Costo de materiales de logística s/.	150.00
Impresiones	250.00
Reimpresiones	250.00
Pasajes	150.00
Imprevistos	100.00
SUB TOTAL:	900.00

Remuneración

Pago a especialista	500.00
SUB TOTAL:	500.00

Bienes

Cámara fotográfica	450.00
Utensilios	100.00
SUB TOTAL:	550.00

Servicios

Refrigerio	500.00
SUB TOTAL:	500.00

TOTAL : 2 450.00

ANEXO 8 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO ESPERI

AUTOINFORME SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE 8-11 AÑOS

A continuación, encontrarás una serie de conductas que viven niños y niñas de tu edad. Es importante que respondas a todas las preguntas lo mejor que puedas, aunque no estés seguro/a de la respuesta, o te parezca una pregunta "rara". No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Esto no es un examen, contesta sinceramente. Nadie más que los investigadores

Fecha

Sexo (M) F

Edad 8 9 10 (11)

5^{to}
Grado

Instrucciones: Marca la casilla que más se acerque a tu opinión de acuerdo a la escala.

	Nunca	Muy Pocas Veces	Algunas Veces	Bastante s/veces	Siempre
1. Soy desobediente.			▶		
2. He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar.		x			
3. Soy peleón/a.				▶	
4. Me muevo mucho, soy revoltoso/a.				x	
5. Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as.		x			
6. Hago las cosas sin pensar antes.		x			
7. Me gusta dar la contra.		x			
8. Tengo amigos/as que me ayudan.					x
9. Me canso enseguida de hacer lo mismo.		x			
10. Me burlo de otras personas.	x				
11. Invento cosas de otras personas para hacerles daño.		x			
12. He hecho daño a otros niños/as o animales.	x				
13. Interrumpo cuando hablan otras personas.		x			
14. Me tropiezo con las cosas.		x			
15. Me enfado cuando no me dejan hacer algo.		x			
16. Me cuesta esperar en las filas.					x
17. Rompo juguetes o material escolar.	x				
18. Me cuesta cumplir las reglas.		x			
19. Me levanto de mi carpeta cuando debería estar sentado/a.	x				
20. Los demás tienen la culpa de mis problemas.	x				

	Nunca	Muy Pocas Veces	Algunas Veces	Bastante sVeces	Siempre
21. Caigo bien a los compañeros/as.					X
22. Me dicen que no escucho a los demás.	X				
23. Me peleo con otros niños/as.		X			
24. Me siento incómodo cuando hago algo mal.			X		
25. Pierdo el control y grito.	X				
26. Hago alboroto con mi grupo.	X				
27. Me gusta molestar a los otros niños/as.	X				
28. Pierdo cosas.		X			X
29. Amenazo a otros niños/as.		X			
30. Me gusta prender fuego a las cosas.	X				
31. Me enfado fácilmente.			X		
32. Me cuesta concentrarme, me distraigo.	X				
33. no hago caso a los problemas de los demás.		X			
34. Me cuesta esperar.		X			
35. Falto a clase sin permiso.				X	
36. Estoy de mal humor.	X				
37. Contesto mal a mis padres o profesores/as.		X			
38. Hablo con el compañeros/as y el juego durante las clases.	X				
39. Me gusta decir mentira.		X			
40. Algunos compañeros/as son débiles y hay que molestarles.		X			
41. Insulto a mis padres o profesores/as.	X				
42. Mis amigos/as son los que peor se portan de la clase.	X				
43. Hago trampas y miento.	X				
44. Soy desordenado/a.			X		
45. He obligado a algún otro niño/a a hacer cosas que no quería.			X		X
46. Me siento mal si alguien llora por mi culpa.					X
47. Ayudo a los compañeros/as.					X

CUESTIONARIO ESPERI

AUTOINFORME SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE 8-11 AÑOS

A continuación, encontrarás una serie de conductas que viven niños y niñas de tu edad. Es importante que respondas a todas las preguntas lo mejor que puedas, aunque no estés seguro/a de la respuesta, o te parezca una pregunta "rara". No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Esto no es un examen, contesta sinceramente. Nadie más que los investigadores

Fecha _____ Sexo _____ F Edad 8 9 10 11 4to A"

Instrucciones: Marca la casilla que más se acerque a tu opinión de acuerdo a la escala.

	Nunca	Muy Pocas Veces	Algunas Veces	Bastante s/veces	Siempre
1. Soy desobediente.			X		
2. He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar.	X				
3. Soy peleón/a.	X				
4. Me muevo mucho, soy revoltoso/a.	X				
5. Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as.		X			
6. Hago las cosas sin pensar antes.			X		
7. Me gusta dar la contra.	X				
8. Tengo amigos/as que me ayudan.					X
9. Me canso enseguida de hacer lo mismo.			X		
10. Me burlo de otras personas.			X		
11. Invento cosas de otras personas para hacerles daño.	X				
12. He hecho daño a otros niños/as o animales.	X				
13. Interrumpo cuando hablan otras personas.	X				
14. Me tropiezo con las cosas.			X		
15. Me enfado cuando no me dejan hacer algo.	X				
16. Me cuesta esperar en las filas.					X
17. Rompo juguetes o material escolar.	X				
18. Me cuesta cumplir las reglas.					X
19. Me levanto de mi carpeta cuando debería estar sentado/a.					X
20. Los demás tienen la culpa de mis problemas.	X				

	Nunca	Muy Pocas Veces	Algunas Veces	Bastante sVeces	Siempre
21. Caigo bien a los compañeros/as.					X
22. Me dicen que no escucho a los demás.	X				
23. Me peleo con otros niños/as.	X				
24. Me siento incómodo cuando hago algo mal.	X				
25. Pierdo el control y grito.			X		
26. Hago alboroto con mi grupo.	X				
27. Me gusta molestar a los otros niños/as.	X				
28. Pierdo cosas.			X		
29. Amenazo a otros niños/as.	X				
30. Me gusta prender fuego a las cosas.	X				
31. Me enfado fácilmente.	X				
32. Me cuesta concentrarme, me distraigo.					X
33. no hago caso a los problemas de los demás.					X
34. Me cuesta esperar.					X
35. Falto a clase sin permiso.	X				
36. Estoy de mal humor.					
37. Contesto mal a mis padres o profesores/as.	X				
38. Hablo con el compañeros/as y el juego durante las clases.	X				
39. Me gusta decir lisura.	X				
40. Algunos compañeros/as son débiles y hay que molestarles.	X				
41. Insulto a mis padres o profesores/as.	X				
42. Mis amigos/as son los que peor se portan de la clase.	X				
43. Hago trampas y miento.	X				
44. Soy desordenado/a.	X				
45. He obligado a algún otro niño/a a hacer cosas que no queria.					X
46. Me siento mal si alguien llora por mi culpa.	X				
47. Ayudo a los compañeros/as.					X

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

SOLICITO: Aceptación para la
Aplicación de Cuestionario.

Mg. Lia Hurtado Espinoza
Institución Educativa “Héroes de Jactay”
Directora
Las Moras- Huánuco

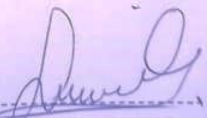
Cordial saludo,

Por medio del presente solicito a usted, autorizar el desarrollo de un cuestionario denominado ESPERI, siendo este un cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes, dicho instrumento se utilizara como instrumento del trabajo de investigación “TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO EN LOS ALUMNOS DEL TERCERO AL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉROES DE JACTAY LAS MORAS, HUANUCO – 2023”, correspondiente para la obtención de mi título profesión en psicología. Dicho instrumento, se aplicará los días jueves 10 y viernes 11 de noviembre del presente año, promedio de 45 minutos.

Sin otro particular, agradezco de antemano su aceptación y colaboración.

Huánuco, 07 de noviembre del 2022

Atentamente;



Leddy Noelia Cervantes Sabrera
Bachiller en Psicología

Adjunto:

- Cuestionario ESPERI
- Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Lea Huatado Espangza identificado con DNI
N° 22486159 en calidad de (padre o apoderado) de: Directora
de Primaria y Secundaria Grado 1-6 sección "A-B" de la
IE Héroes de Jactay, Las Moras - Huánuco.

Por medio de la presente me permito autorizar y dar el consentimiento para la participación de mi menor hijo en el proyecto de investigación "Trastorno del comportamiento en los alumnos del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Las Moras, Huánuco - 2023", a cargo de la investigadora Bach. Psic. Leddy Noelia Cervantes Sabrera de la Universidad de Huánuco. Donde se procederá a aplicar el siguientes instrumento cuestionario ESPERI de Trastornos del Comportamiento, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Para la realización de este proyecto se requiere la participación de mínimo 100 alumnos del tercero al sexto grado de primaria.

Por parte de la investigadora de la Universidad de Huánuco, ha explicado que la información que se recoja será confidencial y los datos obtenidos de mi hijo menor edad no se usará para ningún otro propósito.



Firma del padre o tutor

Bach. Psic. Leddy Noelia Cervantes Sabrera
INVESTIGADORA

ANEXO 9 PANEL FOTOGRAFICO







