

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD IDIOMA**  
**EXTRANJERO INGLES**



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUANUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

**TESIS**

---

**“Acompañamiento familiar en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, Distrito de Huánuco 2022”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

**AUTOR: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo**

**ASESOR: Quispe Angulo, Juan**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Calidad educativa y desarrollo académico

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Ciencias de la educación

**Disciplina:** Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

# D

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciado en Educación Idioma Extranjero Inglés

Código del Programa: P11

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47998544

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 04059746

Grado/Título: Magister en administración de la educación

Código ORCID: 0000-0001-6512-9487

### DATOS DE LOS JURADOS:

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES          | GRADO   | DNI      | Código ORCID        |
|----|------------------------------|---|----------|---------------------|
| 1  | Escobedo Rivera, Froilán     | Doctor en educación   | 22400177 | 0000-0003-4306-8841 |
| 2  | Medina Ardiles, Lidia Mireya | Licenciada en educación especialidad en ingles                      | 08759355 | 0000-0003-4697-7290 |
| 3  | Chilquillo Davila, Isaías    | Maestro en educación con mención: investigación y docencia superior | 44188238 | 0000-0003-1992-3713 |

# H



## ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 horas del día 08 del mes de junio del año 2023, en el Auditorio "Ermano Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

|                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| Dr. Froilán Escobedo Rivera     | Presidente |
| Mg. Lidia Mireya Medina Ardiles | Secretario |
| Mg. Isaias Chilquillo Davila    | Vocal      |

Nombrados mediante la Resolución N° 0136-2022-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, DISTRITO DE HUÁNUCO 2022"**, presentado por el Bachiller en Ciencias de la Educación **Gonzalo Rodrigo ROMAN LUQUILLAS** para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad Idioma Extranjero Inglés.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobado, por mayoría con el calificativo cuantitativo de 11 y cualitativo de suficiente.

Siendo las 12:40 horas del día jueves 08 del mes de junio del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....  
Presidente (a)

  
.....  
Secretario (a)

  
.....  
Vocal



## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Juan Quispe Angulo, asesor(a) del Programa Académico Profesional de Educación y designado mediante documento: Resolución N° 0086 – 2020-D-FCEyH-UDH del estudiante: GONZALO RODRIGO ROMAN LUQUILLAS, de la investigación titulada **“Acompañamiento Familiar en el Aprendizaje Del Idioma Inglés en los Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, Distrito de Huánuco 2022”**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 23% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 21 de julio de 2023

Juan Quispe Ângulo

DNI N°04059746

Código Orcid: N°0000-0001-6512-9487

## Tesis Sustentanda

### INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.udh.edu.pe](https://repositorio.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

9%

2

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

3

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

5

[repositorio.unu.edu.pe](https://repositorio.unu.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[tesis.ucsm.edu.pe](https://tesis.ucsm.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[distancia.udh.edu.pe](https://distancia.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

8

[www.martindiosestorres.com](http://www.martindiosestorres.com)

Fuente de Internet

1%

9

[repositorio.monterrico.edu](https://repositorio.monterrico.edu)

Fuente de Internet

1%



Dr. Juan Quispe Angulo

DNI: 04059746

ORCID: 0000-0001-6512-9427

## **DEDICATORIA**

A Dios Padre todopoderoso, creador de los cielos y la tierra, nuestro Señor Jesucristo por ser guía y sostén para afrontar las dificultades de la vida y a mis padres que siempre han creído en mi fortaleza.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad de Huánuco por las lecciones y el conocimiento recibido en el “Programa Académico de Educación de la Especialidad Idioma Extranjero Ingle”, que me dará el espacio para impartir como docente las lecciones aprendidas, poniéndome al servicio de la comunidad educativa en un área de mucha importancia para el desarrollo del aprendizaje de un segundo idioma requerido por las nuevas generaciones para ser competitivas en el futuro.

Al Dr. Juan Quispe Angulo, por su sapiencia y oportuna asesoría en el presente trabajo de investigación y a la Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay por sus enseñanzas en las diferentes etapas de la formulación y revisión en el proceso de aprendizaje de los cursos ligados a la investigación.

A cada uno de los docentes por impartir su experiencia y el conocimiento para desarrollo del aprendizaje en los diferentes temas de la educación que ha permitido alcanzar mis logros profesionales.

## INDICE

|   |     |
|---|-----|
| DEDICATORIA .....                               | II  |
| AGRADECIMIENTO .....                            | III |
| INDICE .....                                    | IV  |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                          | VII |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....                         | IX  |
| RESUMEN .....                                   | X   |
| ABSTRACT .....                                  | XI  |
| INTRODUCCIÓN .....                              | XII |
| CAPITULO I .....                                | 14  |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....                 | 14  |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....             | 14  |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....             | 16  |
| 1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....                   | 16  |
| 1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....              | 17  |
| 1.3. OBJETIVOS .....                            | 17  |
| 1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....                   | 17  |
| 1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....              | 17  |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....    | 18  |
| 1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....     | 19  |
| 1.5.1. LIMITACIONES METODOLÓGICAS .....         | 19  |
| 1.5.2. LIMITACIONES DE TIEMPO .....             | 19  |
| 1.5.3. LIMITACIONES INSTITUCIONALES .....       | 19  |
| 1.5.4. LIMITACIONES DE RECURSOS .....           | 20  |
| 1.5.5. LIMITACIONES SANITARIAS (COVID 19) ..... | 20  |
| 1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....       | 20  |
| CAPITULO II .....                               | 21  |
| MARCO TEÓRICO .....                             | 21  |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....     | 21  |
| 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....       | 21  |
| 2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....            | 23  |
| 2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES .....            | 25  |

|   |    |
|---|----|
| 2.1.4. ANTECEDENTES LOCALES .....                         | 26 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS.....                                  | 27 |
| 2.2.1. GENERALIDADES .....                                | 27 |
| 2.2.2. CONCEPTOS DE FAMILIA .....                         | 28 |
| 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS.....           | 38 |
| 2.3.1. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR.....                       | 38 |
| 2.3.2. COLABORACIÓN FAMILIAR.....                         | 38 |
| 2.3.3. RESPONSABILIDAD FAMILIAR.....                      | 39 |
| 2.3.4. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA.....                   | 39 |
| 2.3.5. COMUNICACIÓN ORAL EN INGLÉS.....                   | 39 |
| 2.3.6. REDACCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS .....                | 40 |
| 2.3.7. LECTURA TEXTOS EN INGLÉS.....                      | 40 |
| 2.4. HIPÓTESIS.....                                       | 40 |
| 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....                             | 40 |
| 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS .....                        | 41 |
| 2.5. VARIABLE.....  | 41 |
| 2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE .....                       | 41 |
| 2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE .....                         | 42 |
| 2.1 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....        | 42 |
| 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....                | 43 |
| CAPITULO III.....   | 47 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....                      | 47 |
| 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....                           | 47 |
| 3.1.1. ENFOQUE .....                                      | 47 |
| 3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....                               | 47 |
| 3.1.3. DISEÑO .....                                       | 47 |
| 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....                            | 49 |
| 3.2.1. POBLACIÓN .....                                    | 49 |
| 3.2.2. MUESTRA .....                                      | 49 |
| 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... | 50 |
| 3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....                 | 50 |
| 3.3.2. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS .....           | 51 |

|   |    |
|---|----|
| 3.3.3. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: ..... | 52 |
| CAPITULO IV.....  | 53 |
| RESULTADOS.....   | 53 |
| 4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS .....   | 53 |
| 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS ....                | 61 |
| CAPÍTULO V.....   | 70 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....  | 70 |
| 5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....       | 70 |
| CONCLUSIONES .....  | 72 |
| RECOMENDACIONES.....  | 74 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....   | 75 |
| ANEXOS.....   | 84 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Operacionalización de variable independiente: acompañamiento familiar .....   | 43 |
| Tabla 2 Operacionalización de variable dependiente: aprendizaje del idioma inglés .....   | 44 |
| Tabla 3 Diseño de investigación .....   | 48 |
| Tabla 4 Población de Alumnos 2° Grado De Secundaria I.E. Pedro Sánchez Gavidia.....   | 49 |
| Tabla 5 Muestra de alumnos 2° grado de secundaria I.E. Pedro Sánchez Gavidia.....   | 49 |
| Tabla 6 Data de Confiabilidad de Alfa de Cronbach .....   | 50 |
| Tabla 7 Temario de charlas a los padres de familia.....   | 52 |
| Tabla 8 Comparativo de pre test según grupos. Aprendizaje de Inglés de estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022.....                                 | 53 |
| Tabla 9 Comparativo de pre test de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022 .....               | 54 |
| Tabla 10 Comparativo de pre test de la competencia: “escribe en diversos tipos de textos en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022..... | 55 |
| Tabla 11 Comparativo de pre test de la competencia: “lee diversos tipos de textos en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022 .....       | 56 |
| Tabla 12 Comparativo de pos test según grupos. Aprendizaje de Inglés de estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022.....                                | 57 |
| Tabla 13 Comparativo de pos test de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez   |    |

|   |    |
|---|----|
| Gavidia - Huánuco 2022 .....  | 58 |
| Tabla 14 Comparativo de pos test de la competencia: “Escribe en diversos tipos de textos en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022..... | 59 |
| Tabla 15 Comparativo de pos test de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022 .....       | 60 |
| Tabla 16 Prueba de la Hipótesis General: El acompañamiento familiar influye en la mejora del aprendizaje del idioma inglés .....  | 61 |
| Tabla 17 Prueba de la Hipótesis General utilizando “T de Student para muestras independientes” .....  | 62 |
| Tabla 18 Prueba de normalidad utilizando test de Shapiro-Wilk.....  | 63 |
| Tabla 19 La Prueba de la Hipotesis Especifica 1: El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “se comunica oralmente en inglés” .  | 64 |
| Tabla 20 Prueba de la Hipotesis Especifica 1 utilizando “t de student para muestras independientes” .....   | 64 |
| Tabla 21 La Prueba de la Hipotesis Especifica 2: El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés” .....                          | 65 |
| Tabla 22 Prueba de la Hipotesis Especifica 2 utilizando “t de student para muestras independientes” .....   | 66 |
| Tabla 23 Prueba de la Hipotesis Específica 3: El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés” .....                             | 67 |
| Tabla 24 Prueba de la Hipotesis Específica 3 utilizando “t de student para muestras independientes” .....   | 68 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1 Comparativo. Pre Test. Aprendizaje del inglés. Estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022 .....  | 53 |
| Figura 2 Comparativo. Pre Test de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022 .....               | 54 |
| Figura 3 Comparativo. Pre Test de la competencia: “escribe en diversos tipos de textos en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022 ..... | 55 |
| Figura 4 Comparativo. Pre Test de la competencia: “lee diversos tipos de textos en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022 .....        | 56 |
| Figura 5 Comparativo. Post Test. Variable: aprendizaje del inglés. estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022 .....                                   | 57 |
| Figura 6 Comparativo. Post Test. de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés” estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022 .....                | 58 |
| Figura 7 Comparativo. Post Test. de la competencia: “Escribe en diversos tipos de textos en inglés” estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022.....   | 59 |
| Figura 8 Comparativo. Post Test. de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en inglés” estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022 .....         | 60 |

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, provincia y región Huánuco 2022.

Metodológicamente la investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño experimental en su variante cuasi experimental (utilizándose pruebas pre test y post test), en una muestra de 56 alumnos: 26 alumnos del 2° “A” que correspondió al grupo experimental y 30 alumnos del 2° “B” al grupo control. Se aplicó como instrumento la ficha de observación en un pre y pos test a fin de conocer la influencia del acompañamiento familiar por parte de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Para el procesamiento se empleó el software estadístico SPSS-25. Al término de la experiencia los alumnos del grupo experimental mostraron mejoras ubicándose un 54% en el nivel “Inicio”, 19% en “Proceso” y 27% en “Logro Esperado” mientras que en el grupo de control el 90% de estudiantes se mantuvo en el nivel “inicio”, 3% en el nivel “proceso” y 7% en “logro esperado”.

El estudio concluyó afirmando que existe influencia significativa del “acompañamiento familiar” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022.

**Palabra claves:** Acompañamiento, aprendizaje, idioma, estudiantes, inglés.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of family influence support the learning of English language in the second grade of secondary level students at Pedro Sánchez Gavidia Educational Institution, district of Huánuco, province and region of Huánuco 2022.

Methodologically, the research was of the applied type, with a quantitative approach, explanatory level, experimental design in its quasi-experimental variant (using pre-test and post-test tests), in a sample of 56 students: 26 students of the 2nd "A" who belongs to the Experimental Group and 30 students from of the 2nd "B" to Control Group. The observation sheet was applied as an instrument in a pre and post test in order to know the influence of family accompaniment by parents on their children's learning. For the processing, the statistical software SPSS-25 was used. At the end of the experience, the students of the experimental group showed improvements, placing 54% in the "Start" level, 19% in "Process" and 27% in "Expected Achievement", while in the control group 90% of students were maintained at the "start" level, 3% at the "process" level and 7% at "expected achievement".

At the end, this study has determined that it has determined that there is a significant influence of family support in the learning of English language in second secondary school students at Pedro Sanchez Gavidia Eduacional Institution, Huanuco District, Huanuco Province and refion 2022.

**Keywords:** Accompaniment, learning, language, students, English.

## INTRODUCCIÓN

En la era de la globalización, el inglés se ha convertido en el idioma más hablado del mundo y que ofrece ventajas competitivas. Las economías de países dominantes como sociedades desarrolladas han integrado a las comunidades en una red global donde fluye el comercio de bienes y servicios siendo las grandes economías como los Estados Unidos, la Unión Europea, China, Rusia y otros países emergentes quienes imponen los modelos de desarrollo económico y educativo. Tal influencia obliga a la países en vías desarrollo a implementar políticas públicas de educación como la implementación obligatoria del aprendizaje de un segundo idioma.

En el Perú, el Ministerio de Educación aprobó la política nacional para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en nivel inicial, primaria y secundaria (D.S. 012-MINEDU, 2015, pág. 35) ;

En el mercado nacional existe alta demanda de técnicos y profesionales con dominio del idioma inglés debido al crecimiento económico; aumento de nuestras exportaciones por los producto de convenios (TLC) y acuerdos comerciales con más de 20 países firmados con el Perú hasta el 2021 (MINCETUR, 2022)

Como parte del proceso de aprendizaje del idioma inglés en la etapa escolar, los padres de familia, deben realizar un acompañamiento que permita mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular ya que devienen en agentes motivadores y su intervención en el proceso de aprendizaje dará más confianza a los estudiantes y la adquisición de mayores responsabilidades durante el mismo.

En la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, los estudiantes del 2° de secundaria evidencian dificultades en el aprendizaje del idioma inglés, falencias en las intervenciones de los padres de familia expresadas en el bajo nivel de colaboración, responsabilidad y participación familiar.

El desarrollo de la presente investigación se consigna en cuatro capítulos divididos de la siguiente manera:

El Capítulo I corresponde a la descripción y formulación del problema, así como la definición de los objetivos, justificación, limitaciones y viabilidad del estudio.

El Capítulo II corresponde al marco teórico dando cuenta de antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis, variables y la operacionalización de las mismas.

El Capítulo III precisa aspectos metodológicos planteados respecto al tipo, enfoque, diseño siendo una investigación de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental. Así mismo se señala la población, muestra y las técnicas e instrumentos empleados.

El Capítulo IV corresponde a los resultados mediante un análisis descriptivo e inferencial de contrastación de hipótesis.

El Capítulo V corresponde a la discusión de los hallazgos de la investigación en relación a otros estudios. Finalmente, se precisan las conclusiones y recomendaciones que se desprenden de dicho proceso.

# CAPITULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la era de la globalización, el idioma inglés lidera en el campo educativo, el desarrollo profesional y los negocios. En América Latina solo Argentina tiene un dominio muy alto, República Dominicana un nivel moderado y los demás países un nivel bajo y muy bajo; situación que ha obligado a los gobiernos a realizar cambios en la política educativa que coadyuven a mejorar las dificultades en la enseñanza, brindando mejores oportunidades a los estudiantes a partir de la implementación de programas de alta calidad en las escuelas y colegios. (Cronquist y Fiszbein, 2017)

El Perú, se requiere ir a la par con otros países de nuestro entorno para ser competitivo. El Ministerio de Educación ha planteado en el Currículo Nacional el aprendizaje el idioma inglés como lengua extranjera; ampliándose para todos los escolares de la primaria y secundaria; con el fin de mejorar las condiciones de enseñanza del idioma, recayendo la responsabilidad operativa, sobre la base del Plan de Implementación al 2021 de Enseñanza Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés. *“Inglés, puertas del mundo”* (D.S. 007-MINEDU, 2016), en los gestores de cada institución educativa. (R.M. N° 281-MINEDU, 2016)

La integración familiar es imprescindible en el proceso educativo de los hijos. Hacia las edades entre 12 a 18 años, los estudiantes inician la segunda etapa de la educación básica y la participación de sus progenitores es de gran ayuda. La (UNESCO, 2021, pág. 2) considera: “El sostén de los progenitores y la efectiva participación en la educación de los hijos puede mejorar realizando talleres y formación a los padres”; propuesta que justamente ha sido valorada en el presente estudio.

En ese contexto, es importante valorar que el núcleo familiar estable contribuye en la formación del desarrollo educativo de los hijos, al asumir su

educación responsable y activamente en las actividades de formación básica. Cuando los estudiantes de secundaria requieren del apoyo por el cambio que significa la etapa intermedia de la educación básica, el acompañamiento de la familia va a coadyuvar a mejorar el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje de un segundo idioma y demás cursos de la malla curricular.

La realidad del bajo nivel de aprendizaje del idioma inglés afecta más a los estudiantes de Educación Básica Regular (García et al. 2019, p. 23) ya que al terminar la secundaria el conocimiento del idioma de inglés es bajo a muy bajo, debido a la calidad del material didáctico, la metodología de enseñanza, ausencia de docentes calificados y a las falencias en la implementación de políticas públicas que minimizan la intervención de los padres de familia en el proceso educativo.

Desde esa perspectiva, debemos reparar que el soporte familiar en el proceso de aprendizaje es fundamental ya que ellos tienen la responsabilidad de acompañar en la etapa de formación de los educandos, manteniendo una comunicación fluida y brindando apoyo socio afectivo que permita a los estudiantes contar con paz interna y motivación en el proceso educativo.. (La Rosa, 2018, pág. 21), cita a Comellas (2006) quien señala: “La misión parental radica en participar directamente en las actividades que desarrollan sus hijos en la escuela, con el propósito ayudar a los infantes a conseguir sus objetivos y metas durante la etapas de su desarrollo. Los padres deben ser comprender los diferentes cambios que suceder en la etapa de desarrollo de sus hijos y brindarle todo el apoyo que requieren”.

(Kumon, 2019) menciona que: “Los especialistas sostienen que el apoyo de los padres de familia en las diferentes etapas de educación de sus hijos es imprescindible. Actúan con mayor madurez, más motivados, los cambios no les afectan por el calor familiar que recibe de su círculo familiar, que significativamente ayudará a mejorar las relaciones afectivas y de la familia”.

La (British, Intelligence, 2015, pág. 33) en su investigación “*Inglés en el Perú*”, indicó que en la región Huánuco, el 67% de estudiantes no lograron aprender el inglés y tan solo 33% si lo lograron.

En la Institución Educativa 32013 Pedro Sánchez Gavidia debido a la falta de implementación del curso de inglés en el nivel primaria se dificulta el aprendizaje en el nivel secundaria, a lo que se suma la insuficiente dotación de dos horas pedagógicas semanales de clases del curso. Es escasa la intervención de la familia en el aprendizaje de sus hijos respecto al idioma inglés; bajo conocimiento del idioma extranjero de parte estudiantes, falencias en el comportamiento afectivo-social de padres e hijos, escasa comunicación entre ellos sobre las actividades que desarrolla en la institución educativa; ingreso percapita bajo de las familias, que genera que los padres deban trabajar más horas en diversas actividades descuidando el acompañamiento escolar de sus hijos.

En la práctica docente, los alumnos expresan dificultad para pronunciar verbos en inglés por su bajo conocimiento y mayores dificultades en redactar y leer oraciones simples o comunes. Las interrelaciones entre compañeros y docentes frente a los errores cometidos es sumamente distante y el estímulo familiar está ausente.

Para dar solución a la problemática del aprendizaje del idioma inglés se planteó utilizar instrumentos estructurados iniciando con un proceso de sensibilización a los padres de familia, el desarrollo de sesiones de aprendizaje según su competencia y ligados directamente al que hacer cotidiano en el aspecto social, la familia, alimentos y gustos, salud mental, animales, comunidad y trabajo involucrado de forma directa de los progenitores con los estudiantes.

Sobre la base de la problemática expresada, formulamos las siguientes interrogantes:

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en la mejora del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de

secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

PE.1 ¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco?

PE.2 ¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Escribe en diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco?

PE.3 ¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco? }

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

OE.1 Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.

OE.2 Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Escribe en diversos tipos de textos en ingles” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco

OE.3 Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en ingles” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio encuentra justificación en el sustento de generar evidencia científica referida a la mejora del nivel de aprendizaje del idioma extranjero en los escolares de educación básica regular (secundaria) a partir de un mayor acompañamiento en el hogar por parte de los padres de familia.

Se ha teorizado ya en nuestro sistema educativo respecto al rol de los padres de familia en el involucramiento en las tareas y actividades de los sus hijos para mejorar sus habilidades cognitivas y personales. Para Salcedo (2019) “Los padres de familia han sido las piedras angulares en el establecimiento y fortalecimiento del sistema educativo, a pesar del uso de nuevos sistemas comunicación y avances tecnológicos, la participación familiar es muy importante en el campo de la educación”.

Esta investigación adquiere importancia porque es congruente con el conocimiento de que el acompañamiento de los padres familia resulta determinante para facilitar el aprendizaje y demanda de su colaboración, responsabilidad y participación en la educación de sus hijos.

Las sesiones pedagógicas impartidas permitieron al estudiante desarrollar mayor confianza y mejor aprendizaje del idioma siendo los beneficiarios directos la comunidad estudiantil, la escuela y los progenitores, además de forma indirecta los estudiantes de otros grados de estudio.

Los beneficios de la investigación deben motivar a llevar una mejor relación padres e hijos, siendo la meta superar las dificultades de la comprensión y aprendizaje de un segundo idioma.

La investigación realizada se enmarca dentro de los lineamientos de la política educativa de la Universidad de Huánuco y la Línea de Investigación: Calidad Educativa y Desarrollo Académico.

## **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Se tiene las siguientes:

### **1.5.1. LIMITACIONES METODOLÓGICAS**

La carencia de estudios relevantes en la región Huánuco no ha sido limitante para desarrollar la investigación ligada al acompañamiento familiar para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, se ha tomado cuenta información de experiencia y realidades de otros países y de nuestro país para adaptarlo a nuestra realidad.

### **1.5.2. LIMITACIONES DE TIEMPO**

Previa coordinación con los padres de familia y la predisposición del docente de aula que dicta la clase de inglés en la Institución Educativa apoyaron con brindar las facilidades para desarrollar las clases directas en aula, según la programación del trabajo de la investigación (presentado ante la dirección de la Institución Educativa) y clases virtuales. Se ha presentado dificultades porque los estudiantes no cuentan con equipos tecnológicos actualizados por los altos costos, debiéndose utilizar las técnicas que han utilizado durante la pandemia Covid 19.

### **1.5.3. LIMITACIONES INSTITUCIONALES.**

Una limitante ha sido el uso de los ambientes de la I.E. 40 % de las aulas ya que no son habitables. La sección del 2do grado "A" (Grupo experimental) fue dividida en dos grupos, lo que requirió un doble

esfuerzo para cumplir con las metas programadas, sin embargo previa coordinación con los responsables, se superó el impase. Así mismo lo cambios de la programación del horario de clases de parte del Ministerio de Educación propició el cambio de cronograma, optándose por virtual y presencial.

#### **1.5.4. LIMITACIONES DE RECURSOS**

Los recursos ya programados nos han permitido realizar el estudio sin ningún inconveniente. La ejecución del estudio fue de manera presencial/virtual debido a la disponibilidad de tiempo de los padres y se contó además con la autorización del director del Colegio para uso de los ambientes.

#### **1.5.5. LIMITACIONES SANITARIAS (COVID 19)**

El virus que está afectando a la población ha bajado los riesgos de contagio, las clases en las instituciones educativas se desarrollaron de manera presencial en dos turnos con distanciamiento con aforo de 15 alumnos. Por el cambio de programación las clases con el grupo experimental se realizó una clase de forma presencial y dos clases virtuales con el acompañamiento de los padres de familia de manera semanal, hasta cumplir con la programación de investigación.

### **1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Existió la disponibilidad necesaria para la ejecución de la investigación, con las diversas fuentes de información recopiladas y con la ayuda de un experto en socialización que permitió lograr objetivos planteados.

Así mismo, fue viable porque abarcó un espacio de estudio focalizado, con autorización del director de la institución educativa y se cumplió con el cronograma de ejecución del proyecto de investigación.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Hernández y Keliy (2020) presentó en Colombia la tesis: “Incidencia del acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Coraza Las Cañas–Cerete”; con el objetivo de evaluar el acompañamiento de la familia por el bajo rendimiento académico. Metodológicamente correspondió a un estudio de tipo descriptivo, no experimental con diseño transversal en una muestra de 23 estudiantes. Se utilizó una entrevista aplicada a los familiares y otra direccionada a los estudiantes. El estudio concluyó que la familia es un complemento importante en el ciclo educativo, la participación proactiva de la familia mejora el rendimiento académico, la actitud de sus hijos y baja la deserción escolar. Se identificó que los estudiantes no cuentan con los materiales educativos y existe disfunción familiar que afecta el rendimiento escolar. Los padres de niños con deficiencia de aprendizaje evidenciaron bajo nivel académico y afirmaron que sería de gran apoyo el apoyo familiar en las diferentes etapas de estudio de sus hijos. Recomendaron motivar a los padres para participación, colaboración con responsabilidad ante sus hijos.

López y Ramos (2017) presentaron en Colombia la tesis “Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo mi Bella Infancia Santa Cruz de Lorica”, con el objetivo de brindar acompañamiento familiar que contribuya a la mejora académica. Metodológicamente, el estudio se realizó en una muestra 19 estudiantes, 19 padres de familia 90 y 01 de aula; utilizaron el procedimiento del ciclo de Lewin. Concluyeron que los estudiantes se reconfortan por el

acompañamiento de sus padres porque les motiva cumplir con sus responsabilidades académicas que fortalece su aprendizaje. El aliciente paternal permanente en la etapa de formación inicial y básica para superar los temores en el proceso educativo. Los padres deben tener una comunicación activa con la institución educativa de sus hijos. Las estrategias acompañamiento familiar y las actividades académicas se ha desarrollado según la propuesta presentada que cumplieron con la propuesta de la investigación planteada.

Quinto y Mora (2018) presentaron en Colombia la tesis “Acompañamiento familiar con estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Benjamín Herrera y Sierra Morena, Bogotá”; con el objetivo de evaluar la fortaleza familiar como estrategia para mejorar el nivel académico de los estudiantes. Metodológicamente aplicaron un estudio tipo cualitativo, con diseño de investigación acción en una muestra intencional de 11 estudiantes de 4° grado, 10 estudiantes en 5° grado y 21 padres de familia. Resultados: El plan de acompañamiento facilitó el aprendizaje de los alumnos con buenos resultados académicos. Concluyeron en que los talleres para padres devinieron en una herramienta que mejoró la unión de la familia y reforzó la relación con los estudiantes, maestro y la escuela, favoreció la creatividad del estudiante y acciones afectivas con la familia. El rendimiento académico mejoró excepto otras áreas que requieren mayor dedicación y horas de estudio. Los talleres permitieron sensibilizar a los padres para un mayor acercamiento con la escuela beneficiando a los escolares.

Lastre y Alcázar (2018) publicaron en Colombia el artículo “Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes colombianos de primaria”. Universidad de Sucre, Sincelejo, Colombia; con el objetivo de establecer una relación de apoyo familiar y el rendimiento académico. Metodológicamente emplearon una muestra de 98 estudiantes del grado 3° y 92 familias; empleándose la estadística descriptiva y el análisis de correspondencia múltiple. Resultados: Reportaron que los padres en la etapa del nivel secundaria actúan con

mayor pasividad que la inicial con sus hijos y que su participación depende de los logros del aprendizaje de sus hijos. Conclusión: Los investigadores concluyeron que los padres deben actuar como facilitadores, orientar y aconsejar a sus hijos para que logren realizar las tareas encargadas. Recomendaron se implemente escuelas para padres con el fin de mejorar el sistema escolar y familiar sustentado en la psicología educativa.

Hernandez y Cardenas (2017) publicaron en México el artículo “Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta”; con el objetivo de conocer la percepción los estudiantes sobre acompañamiento de los padres. La muestra fue de 450 jóvenes, mediante una analisis factorial obtuvieron tres factores importantes: Supervisión académica, autoestima, motivación y castigos. Conclusión: Consideraron que el monitoreo académico de los padres es superior a las madres; la influencia de las mamás radica en lo afectivo con sus hijos y las estudiantes mujeres reciben mayores reprimendas comparado con los varones.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Salcedo (2019) presentó en Arequipa la tesis: “Influencia de la participación familiar en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 41061, San Antonio de Encimas, Majes”. Tesis de Licenciatura. Universidad de San Agustín de Arequipa; con el objetivo de determinar los niveles de participación familiar. Metodológicamente planeó un estudio de nivel explicativo y diseño correlacional – causal con enfoque cuantitativo en una muestra de 75 alumnos y 75 padres de familia. Conclusiones: La participación de padres y familiares en el proceso educativo de los estudiantes de secundaria influye en el aprendizaje del idioma inglés. Sugirieron que se promueva talleres de sensibilización a los padres de familia a fin de que asuman mayor

compromiso en las acciones de aprendizaje de sus hijos en el curso de inglés y otras áreas de acuerdo a su competencia.

Villao (2018). Presentó en Lima la tesis: “El acompañamiento escolar y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Fiscal de Niños Leonardo W. Berry, Cantón Santa Elena”. Tesis de Doctorado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; siendo el objetivo analizar la relación entre el acompañamiento escolar y el rendimiento académico. Metodológicamente se trató de una investigación descriptiva no experimental, en la que utilizaron encuestas estructuradas sobre clasificación, elección, prerrogativa, impacto de diferentes ópticas y lucidez – sencillez en una muestra de 150 alumnos. Conclusión: Los datos obtenidos demostraron que los docentes no están actualizados por falta de capacitación, aplican prácticas pedagógicas fuera de la realidad, lo que limita el desarrollo cognitivo. Los docentes deben tener claros los objetivos que pretenden alcanzar en los estudiantes dentro del proceso de acompañamiento familiar. Se demostró con el acompañamiento familiar mejoran los estudiantes sus calificaciones. Recomendaron que en la etapa intermedia se deba aplicar el método participativo entre docentes, estudiantes y la inclusión de los padres sin salir de las competencias que determina el sector competente. Los docentes deben tener capacitación continua y realizar diagnósticos en las aulas para para medir el nivel de aprendizaje.

Sernaque (2019). Presentó en Trujillo la tesis: “Cursos extracurriculares (Inglés) y el rendimiento académico de estudiantes de segundo de secundaria I.E. Santa Edelmira”. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo; siendo el objetivo determinar la influencia de las variables planteadas empleando un diseño cuasi experimental. La muestra correspondió a 36 alumnos de ambos sexos 50% c/u. Se evaluaron mediante una guía de observación en las dimensiones “comprensión de lectura, escritura y redacción de textos” del segundo idioma antes y después de la aplicación extracurricular del idioma inglés; tipo de investigación cuantitativa, las conclusiones fueron:

En entender y producción oral obtuvieron menor calificación y la comprensión de textos y redacción de textos obtuvieron mejores resultados. Sugirió la participación activa de los padres dera como una pieza clave para el avance académico de los estudiantes.

### **2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES**

Argandoña (2021), presentó en Huacho la tesis: “Acompañamiento Familiar en los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús, Supe”. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho; siendo el objetivo es determinar cómo se presenta la responsabilidad según las variables consideradas. La muestra estuvo conformada por 54 estudiantes del cuarto grado A, B, C. de alumnos de secundaria de 15 a 16 años; utilizaron el diseño experimental- transversal, nivel descriptivo y de tipo básica de un enfoque cuantitativo siendo la conclusión: Los alumnos en la mayoría obtuvieron un alto rendimiento por el empoderamiento de los padres y un grupo menor al 50% dejaron la responsabilidad a los docentes mostraron menor nivel de aprendizaje.

Suni (2018). Presentó en Puno la tesis: “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito”. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Puno;

Su investigación, con diseño no experimental, tuvo como objetivo general, determinar la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de 94 estudiantes que participaron en el estudio.

Llegó a la conclusión que el involucramiento de los padres de familia a través de un diálogo compartido y actitud motivadora, es un principio fundamental para potenciar el interés en en los alumnos el aprendizaje de una segunda lengua. Además, este involucramiento fortalecerá el uso

efectivo de la relación familiar y permitirá el logro de una educación inclusiva y de calidad.

Trujillo (2017), en la tesis “El dialogo para mejorar la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 1° año de Educación Secundaria de la I.E. Virgen del Carmen, Ambo”. Tesis de Licenciatura. Universidad de Huánuco; siendo objetivo determinar la efectividad del dialogo para mejorar la expresión oral, empleándose un diseño cuasi experimental, aplicándose el dialogo como estrategia. Las muestras de 40 alumnos aplicaron una prueba previa y posterior y una lista de cotejo de un enfoque cuantitativo concluye en los siguientes: Las pruebas de pre test aplicados al grupo de control y experimental, presentaron un nivel adecuado 10% del primer grupo y el 11% del segundo grupo, y el 89.50% restantes tenía dificultades para expresarse. Se demostró que el grupo experimental en la evaluación pro test un avance de 68% mejorando con respecto al grupo de control en un 14% considerando como logro de aprendizaje significativo. La comunicación reciproca mejoro la expresión oral del inglés, motivó y aumentó la confianza. Las recomendaciones fueron: En la escuela los docentes de la especialidad del idioma inglés deben promover la participación activa para el proceso enseñanza- aprendizaje, ya que constituye un instrumento clave para la comunicación. Las aulas son un espacio propicio para la disertación entre el docente-alumno y mejorar su aprendizaje en el idioma inglés. La práctica comunicacional entre padre e hijos ayuda a mejorar su expresión oral.

#### **2.1.4. ANTECEDENTES LOCALES**

Timoteo et al. (2018), en la tesis “Estilos de aprendizaje y aprendizaje del idioma inglés de la I. E. Cesar Vallejo, Leoncio Prado”. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco; siendo el objetivo evaluar el grado de conexión entre los estilos de aprendizaje empleando el método correlacional. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes que representa la mitad del total de

estudiantes, se aplicó la prueba de Sparman para contrastar la hipótesis; siendo la conclusión: Los docentes deben adecuar sus sesiones de aprendizaje a la realidad del estudiante y aplicar en el aula. Deben aplicar técnicas según las competencias que corresponde a cada grado en educación secundaria para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés. Las sugerencias son: Las direcciones de las instituciones educativas deben promover la participación de los padres de familia y generar espacios que permitan socializar en casa y en las aulas. Los investigadores deben incluir a la familia, proponiendo nuevas metodologías de aprendizaje.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. GENERALIDADES**

#### **2.2.1.1. CRÓNICA FAMILIAR**

La familia está considerado como una organización humana de mayor antigüedad en la tierra, el varón y la mujer se convirtieron en padres de familia teniendo como objetivo procrear hijos para que le imitaran a ellos y perdurara a los constantes cambios de generación a generación. Para Orschanski (2016) en la época de los romanos el amor diferenciaba del matrimonio familiar y de las pasiones, en la edad moderna los padres pretendieron imponer la autoridad por la sumisión, lo cual era cuestionable y en nuestra época se está desmoronando dicha organización vertical.

#### **2.2.1.2. LA FAMILIA**

La familia es un núcleo central que forma nuestra sociedad y como factor está representado en los agentes de la educación, en donde cada miembro de la familia, evoluciona socializando e interactuando con sus seres queridos del conjunto que lo conforman. Tiene una serie de responsabilidades para el desarrollo de la comunidad, para la Universidad. Gerardo Barrios (2015) señala: “La familia es responsable de la economía; actúa como

productor y consumidor de los bienes y servicios; tienen una función educativa por su trascendencia social, la familia pule el carácter, respeta las normas básicas de su espacio geográfico, transmite valores y en su función afectiva de padres a hijos es imprescindible para el desarrollo mental y emocional; el amor paternal de los padres integra a toda la familia.

## **2.2.2. CONCEPTOS DE FAMILIA**

Para Lacan (1978), la familia es un conjunto de individuos de afinidad común de género unidos por una doble relación biológica: “La generación que constituye el grupo familiar, las condiciones de desarrollo que lo mantiene unidos dependen de los adultos para asegurar la continuidad”. (p. 13)

Valdivia (2008), entiende por familia: “Conjunto de individuos constituidos en base a la unión civil en bases a las costumbres de generaciones, consanguinidad y características comunes o diferentes. Los problemas sociales se producen por reivindicaciones de derechos que otros ciudadanos le son otorgados”. (p. 15)

El poder legislativo aprobó la Ley N° 28044 en el Art. 5° sobre la libertad de enseñanza señala que los responsables de instruir a los hijos son los padres, pero además deben:

“Participar en el proceso de la educación educativo enviando al colegio público o privado, de acuerdo con sus convicciones y creencias. El estado tiene la responsabilidad de vigilar el cumplimiento de las normas educativas y su financiamiento”. (Ley N° 28044 -Congreso de la República, 2003, p. 9)

El D.S. N° 011-2012-Educación (2012) en el Reglamento de la Ley N° 28044, Art. 127. Sobre la familia. Señala: “Los progenitores del estudiante tienen la responsabilidad integral en las diferentes etapas de desarrollo y formación de los educandos”. La ley establece la normativa la triada padres-escuela -maestro son responsables de contribuir al

desarrollo social y los valores éticos, los hábitos y convivencia como también de desarrollar en los estudiantes actividades físicas, recreativas, artísticas y deportivas y expresen su creatividad respetando sus intereses.(p. 46)

### **2.2.2.1. LA FAMILIA ARTÍFICE DEL CAMBIO SOCIAL EN LOS HIJOS**

La familia es el principio de una organización donde se aprende las primeras lecciones, el respeto a nuestros progenitores, nuestros mayores, las virtudes y experiencias, la cultura que se nos inculca día a día en el núcleo organizado donde crecemos y nos formamos como personas que después seremos parte del desarrollo de nuestra comunidad, para Cordova y Pérez (2017) la familia es la “primera unidad donde se desarrolla la socialización donde sus miembros utilizan técnicas y recursos: instruyen, guían, responden a las acciones del niño y lo introducen en sus propias actividades según las experiencias y educación de tienen sus progenitores”. (p. 41)

### **2.2.2.2. RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA**

La relación familia-escuela debe ser una alianza entre padres de familia y los que conforman y enseñan en las Instituciones Educativas para una estrecha colaboración y mejorar la calidad educativa de los estudiantes; actuando con respeto y responsabilidad en las actividades gestiones que se comprometen y compromisos que asumen.

López (2015) considera: “Los progenitores y la escuela comparten responsabilidades de la educación para formar nuevas generaciones, ambos tienen un objetivo común, esta complementariedad no quita a los padres liderar en la instrucción de sus hijos”. (p. 7)

Bajo esta premisa las relaciones familia-escuela existen temáticas diferentes que las familias realizan que favorecen el aprendizaje de sus hijos.

Así mismo Meza y Páez (2016) escriben desde la perspectiva de la educación los lazos entre la familia – escuela, que los estudiantes pueden encontrar un espacio para desarrollar sus capacidades con aporte de los docentes quienes orientan y fijan el norte del aprendizaje. Así mismo realizan propuestas de desarrollo de las familias siguiendo las propuestas de principios fundamentales de Suarez y Restrepo (2005) que son:

- ✓ La familia es una estructura de organizacional que tiene sus propias reglas de interacción para complementarse.
- ✓ Como actor social la familia con capacidad de participar en los procesos socios culturales.
- ✓ La familia tiene la capacidad de propiciar el cambio tanto interno como externo dentro.

Por otra parte, Razeto (2016) en su ensayo: “ La intervención de los padres en el proceso educativo de los estudiantes plantea cuatro reflexiones sobre su participación:

- ✓ Las familias responsables que tienen compromiso con la educación favorecen a sus hijos y viceversa.
- ✓ Las familias de bajos recursos económicos tienen menor capacidad de buscar una buena relación con la escuela.
- ✓ Critica a los programas y las políticas educativas que no busca la sinergia familia-escuela que podría mejorar la calidad educativa.
- ✓ Debido a la complejidad la estrategia se debe involucrar a los padres de familia desde el nivel inicial para mejor relación con la

escuela y valorar con el tiempo el impacto y el valor que tiene la familia.

### **2.2.2.3. ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA**

El acompañamiento familiar debe ser lo más adecuado, en este horizonte de la etapa formativa, los padres y los maestros son los que dan la pauta en el aprendizaje para su buena formación propiciando la participación para generar, motivar, reforzar, supervisar y contribuir a mejorar la relación padre de familia – escuela.

Para los investigadores Flores et al (2017) se exige cumplir una serie de reglas:

- ✓ Orientar a los escolares sobre el desarrollo de sus actividades académicas.
- ✓ Constatar el avance avances de los indicadores propuestos.
- ✓ Apoyar a los estudiantes para el cumplimiento de sus tareas académicas.
- ✓ Mediante el ejemplo en el hogar exigir cumplir con los aspectos éticos de convivencia.
- ✓ Motivar como tener éxito en lo social como estudiante.
- ✓ Utilizar los útiles escolares necesarios, participar, mostrar una actitud positiva, actitud participativa para conocer los avances académicos.
- ✓ Buscar la integración de la comunidad dentro de la institución educativa.

Para Atehortúa y Alvarez (2020): “El ambiente familiar es un espacio donde debe existir armonía, solidaridad, respeto de padre e hijos”. (p.11).

En esta etapa de acompañamiento su influencia siempre va perdurar con el tiempo ayudará a los estudiante a ser más sociable e integrarse con facilidad con sus colegas, docentes de la escuela, estrategia importante que le permite afrontar los cambios en los diferentes ambientes para cumplir con su función educativa - formativa.

#### **2.2.2.4. ENFOQUE DE ACOMPAÑAMIENTO**

El enfoque de acompañamiento familiar puede ser cualitativo cuanto el objetivo es observacional y se demuestra criterio de causalidad . Así mismo cuantitativo cuando se puede demostrar la causa y efecto desarrollando la investigación con un grupo experimental y un grupo de control que permiten describir las muestras probabilísticas e interpretarlos sobre la influencia sobre el aprendizaje de un idioma.

Para Gallego y Aponte (2012) el enfoque de acompañamiento es planteado de la siguiente manera:

- ✓ Tanto los padres como los hijos son sujetos que tienen propia iniciativa y participes del proceso de cambio.
- ✓ La participación es recíproca, en el aspecto de formación del conocimiento, entre padres e hijos.
- ✓ Los hijos adquieren el conocimiento con esfuerzo y el apoyo de los padres.
- ✓ El acompañado propicia propio conocimiento, propicia cambios a través reflexión en, desde y para el cambio del acompañado.

El procedimiento metodológico puede dividirse en:

- ✓ Formar grupos de trabajos para seminario taller
- ✓ Uso de la herramienta requerida para el cambio

- ✓ Los talleres constituyen un ambiente colectivo de aprendizaje cooperativo
- ✓ La evaluación del seminario taller son procesos de aprendizaje colectivo y dinámico. (p. 208)

#### **2.2.2.5. IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN FAMILIAR**

El idioma inglés como segundo idioma es muy esencial para para los estudiantes de educación básica por los tanto requiere la colaboración de los padres, docentes, para fomentar el aprendizaje que les será muy útil para explorar en la búsqueda de información prosiga con sus estudios más avanzados.

Flaborea et al. (2013) mencionan que la colaboración de papá y mamá tiene vital importancia porque promueve el aprendizaje y proponen el modelo de la influencia familiar (The Family Influence Model) donde ambiente familiar debe estimular la aptitud de estudiantes de forma positiva; para (The School Reform Model). Los padres de forma directa durante el desarrollo de clases participar en las actividades lúdicas del colegio. Para (The Cooperative Systems Model) los padres deben cooperar, promover la interconexión escuela-padres que no solo influye en ayudar a ser exitosos a sus hijos en la escuela sino también la participación debe tener el espectro social más amplio y al final recomienda:

- ✓ Los padres deben apoyar de forma directa como actores en este proceso enseñanza - aprendizaje.
- ✓ Hay diferencias entre padres, docentes y escolares. Deben coordinar las acciones del desarrollo de clases y propiciar una activa en el proceso de enseñanza -aprendizaje.
- ✓ Papá y mamá aprenden con los niños. Es necesario la colaboración.
- ✓ La atención a las clases, los hábitos de estudio y la

colaboración de la familia permiten mejorar en nivel académico.

- ✓ Las actividades lúdicas individual o a nivel de grupos, que incluye actividades musicales, juegos, deportes, lectura y dramatizaciones ayudan el aprendizaje de idioma inglés.
- ✓ Los padres de familia deben aprovechar la tecnología informática para potenciar los aprendizajes de los niños.

#### **2.2.2.6. IMPORTANCIA DE LA RESPONSABILIDAD FAMILIAR**

La crianza y su integralidad física espiritual de sus hijos, la educación lo comparten los progenitores tienen cooperar con el estado para formar buenos ciudadanos. Ordoñez (2005) considera cuatro secciones de responsabilidades que deben compartir padres de familia y docentes que son:

- ✓ Transmitir los valores, practicar las buenas costumbres, respetar las normas.
- ✓ Desarrollar habilidades sociales relacionadas a la autonomía personal de la convivencia interna del hogar los padres.
- ✓ Enseñanza de reglas de buena conducta de convivencia familiar, practicas solidarias, madurez y otras habilidades sociales
- ✓ Transmitir conocimientos según las competencias de las normas de la educación con mucha responsabilidad

La educación de todos seres humanos nace dentro de la familia, según sus etapas de desarrollo va adquiriendo el conocimiento correspondiendo asumir esa responsabilidad sus progenitores para Palacios (2012) las familias tienen responsabilidad de las siguientes acciones:

- ✓ Participar activamente en las actividades educativas para mejorar el aprendizaje.
- ✓ Conocer y apoyar los cambios del proceso educativo que benéfica a los estudiantes y docentes.
- ✓ Apoyar con recursos para mejorar las condiciones de ambientación de la institución educativa.
- ✓ Promover actividades para estimular a los hijos para un mejor aprovechamiento de horas de estudios de las actividades que le encomienden.
- ✓ Respetar el reglamento interno establecidas por la institución educativa.
- ✓ Fomentar el respeto por la comunidad educativa.

#### **2.2.2.7. IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR**

La participación de los padres es un derecho personal como individuo y una responsabilidad de las familias, es lo que integra socialmente como una necesidad inherente para Tapia (2020) señala que existe una brecha para el aprendizaje del idioma, su contribución de los padres es baja por los múltiples trabajos y labores de casa, el trabajo lo dejan al docente de aula y consideran que los padres deben tomar parte para mejor el proceso que son:

- ✓ Despertar en los jóvenes curiosidad por el aprendizaje del idioma.
- ✓ Crean hábitos que motivan el estudio organizado del idioma.
- ✓ Establecer horarios fijos de aprendizaje de un nuevo idioma.
- ✓ Repasar en el hogar las clases desarrollada en el aula.
- ✓ Involucrar a la familia en aprender un nuevo idioma.

- ✓ Convertirse en inspirador para el aprendizaje del segundo idioma.
- ✓ Fortalecer el estudio del idioma través de las explicaciones simples

#### **2.2.2.8. CONCEPTOS DE APRENDIZAJE**

Meza (2013) en el artículo sobre estrategias de aprendizaje concluye:

- ✓ El aprendizaje es una actividad cognitiva constructiva
- ✓ El aprendizaje depende de la metodología de enseñanza y la evaluación de los mismos.
- ✓ El aprendizaje depende de las estrategias para alcanzar un objetivo.

#### **2.2.2.9. PARADIGMAS DEL IDIOMA INGLÉS**

Los cambios de paradigma en el conocimiento se dan en la pedagogía de la lengua extranjera, el diseño de cualquier metodología de enseñanza surge naturalmente dos preguntas centrales: qué debería proponer en el plan de estudios y cual debe ser la metodología, con que secuencia debe darse prioridad la enseñanza (Mei, 2008)

#### **2.2.2.10. TEORÍAS SOBRE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

Según Escobar (2001) el individuo está dotado de un sistema biológico que le permite aprender lenguas, siendo esencial la actividad mental las cuales están basadas en el cognitivismo: el constructivismo y las reglas de procesamiento de la información, según Piaget en primero el pensamiento tiene capacidades para organizar datos el conocimiento y esquemas o modificarlos en base

a reglas estructuradas. El segundo el aprendizaje menciona a la segunda lengua como algo complejo en su organización.

#### **2.2.2.11. MÉTODO PARA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES**

El método comunicativo es el más eficaz que permite a los estudiantes tener mayor participación mediante el dialogo que ayudará el desarrollo de aprendizaje del idioma, que va ser útil en lo académico, la investigación y otros campos de acción que le permitan desarrollarse (Beltran, 2017)

#### **2.2.2.12. ENFOQUE DEL ÁREA DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA**

Se sustenta en un enfoque comunicativo, se desarrollan competencias, prácticas sociales del lenguaje en diferentes contextos, lo importante es comunicarse y no centrarse en reglas gramaticales donde puedan desarrollar los alumnos puedan expresarse oralmente, comprender la lectura y escribir (D.S. N° 649 -MINEDU, 2016) ; así mismo define los desempeños para el segundo grado de Secundaria, nivel de competencia esperado ciclo VI del segundo grado en resumen son:

- a) “Expresion oral: El estudiante busca la información, brinda información, desarrolla sus tareas, utiliza los verbos, dialoga.
- b) “Lectura: Busca información, comprende la lectura, evalúa el texto
- c) “Escribe: Resume la información, sintetiza las ideas, estudia el lenguaje.

Para Gooding (2020): “Los docentes son los llamados a propiciar nuevos paradigmas para el aprender el idioma inglés” se dividen en los siguientes:

- ✓ Enfoque tradicional: Es la transferencia de conocimiento que se transmiten entre los sujetos sin reglas establecidas.
- ✓ El enfoque natural: Inicio del aprendizaje del idioma mediante estrategias establecidas en las aulas de clase por el docente.
- ✓ El enfoque estructuralista: Responde a metodologías estructuradas y desarrolladas de la lengua extranjera siendo el objetivo la repetición sistemática.
- ✓ El enfoque comunicativo: Promueve la capacitación para una comunicación efectiva, práctica utilizando materiales, textos, motivaciones para mejorar la comunicación, cobrar protagonismo e integrar el proceso comunicativo.

## **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS**

### **2.3.1. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

Es cuando la familia participa en el fortalecimiento de los procesos académicos de sus hijos y otras actividades sociales en la formación.

### **2.3.2. COLABORACIÓN FAMILIAR**

Para Hernandez (2020) es importante la colaboración familiar por que la familia y la escuela deben tener un solo objetivo desarrollar actividades y una comunicación más fluida para integrar mejor a los estudiantes.

La familia debe mantener la calma en situaciones difíciles, mantenerse informado sobre las dificultades que puede tener sus hijos, mantener una comunicación fluida utilizando un lenguaje simple y claro, participar a las actividades sociales de la familia para integrarse mejor con sus hijos.

### **2.3.3. RESPONSABILIDAD FAMILIAR**

Botella (2009) destaca que el núcleo familiar tiene la obligación moral de instruir a sus hijos en todas fases de estudios y desarrollo de aprendizaje brindándole los materiales, alimentos básicos, apoyo en las actividades lúdicas teatrales, talleres, practicar con sus las lecciones aprendidas en la escuela, compromiso que como un acto libre y responsable del proyecto personal de vida de sus hijos.

### **2.3.4. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA**

Para (Delgado, 2019) la participación de la familia brinda muchos beneficios a los escolares que permite mejorar la relación con los docentes y la familia, ellos son:

- ✓ Disminuye las inasistencias de los estudiantes a la escuela
- ✓ Mejora el rendimiento y la lectura rápida
- ✓ Mejora el comportamiento y es más sociable
- ✓ El acompañamiento es importante en todas edades de la época de estudiante.
- ✓ Mayor coordinación entre padres de familia y docentes.
- ✓ Lo padres involucrados están más contentos con el avance de aprendizaje de sus hijos.

### **2.3.5. COMUNICACIÓN ORAL EN INGLES**

Para mejorar la comunicación en inglés Gardel (2007) plantea realizar la observación directa a los alumnos y poder determinar las necesidades pedagógicas:

- ✓ Necesidad de prácticas orales continuas para una mejor vocalización.
- ✓ Necesidad de dar respuestas rápidas, nítidas orales en clase.

- ✓ Necesidad de ser más proactivo en la clase de inglés.

### **2.3.6. REDACCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS**

Es la comunicación escrita, medio facilitador que contribuye a la comunicación del idioma (Santana et al, 2010) confirma:

- ✓ La escritura, como parte del verbo activo debe ser parte de la enseñanza.
- ✓ Al escribir cualquier tema a desarrollar se debe haber un ambiente positivo afectivo y organizado
- ✓ A los estudiantes deben escribir según su vocación que decena aprender.
- ✓ La redacción, permite adquirir a los estudiantes buenos hábitos y mejorar sus habilidades cognitivas.

### **2.3.7. LECTURA TEXTOS EN INGLÉS**

Casas (2018) considera que la lectura: “no se basa únicamente en la de codificación de signos y grafías, implica que el lector debe desarrollar un esfuerzo intelectual para entender el contenido del texto, que le permitirá producir un nuevo conocimiento a través de la lectura”.  
(p.2)

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Ha: El acompañamiento familiar influye en la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022.

Ho: El acompañamiento familiar no influye en la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de nivel

secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022.

#### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS**

HE.1. El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “se comunica oralmente en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.

HE.2 El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.

HE.3 El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “lee diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.

#### **2.5. VARIABLE**

Las variables fueron los elementos que ha permitido comprobar la hipótesis durante el desarrollo de la investigación por el cual se describe:

##### **2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

###### **2.5.1.1. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

Corresponde al nivel de participación de los padres durante en proceso educativo considerando: colaboración, responsabilidad y participación para el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de 2° grado de secundaria, para lo cual se realizaron 10 charlas con el temario sobre acompañamiento familiar dirigido a los padres del grupo experimental (sección A).

## **2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.5.2.1. APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES**

Consistió en utilizar método del aprendizaje basado en actividades cotidianas como la socialización, la familia, alimentos y gustos, salud mental, animales, comunidad y trabajo según las tres competencias para el nivel VI del idioma inglés del MINEDU que permitió al estudiante utilizar el idioma en contextos reales, las clases se basaron en los intereses y necesidades de los estudiantes, además que se desarrollaron las tres habilidades lingüísticas de leer, escribir y hablar el idioma inglés.

Se aplicó 20 sesiones de aprendizaje en cada sesión y se evaluó mediante una ficha de observación para medir las competencias de cada estudiante.

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variable independiente: acompañamiento familiar

| VARIABLE  | OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES   |                                 |  |
|---|---|---------------------------------|--|
|   | VARIABLES/ DIMENSIONES  | INDICADORES                     | INSTRUMENTOS   |
| <b>Variable Independiente:</b><br>Acompañamiento Familiar | <b>Definición</b><br><b>Conceptual:</b> Mejora de la articulación de la educación entre escuela y familia. Los padres son responsables de la educación tiene que colaborar con responsabilidad y participar de las actividades que forma parte de la educación de sus hijos. La familia debe estar brindar apoyo en todos los procesos de aprendizaje. Deben ser parte de las acciones que promueva los miembros de la comunidad escolar. (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016, pág. 11) | <b>Colaboración Familiar</b>    | Colaborar como actor en el aprendizaje del idioma  |
|   |   |                                 | Coordinar acciones en el proceso de aprendizaje del idioma inglés                                    |
|   |   |                                 | Promover actividades lúdicas (deportes, juegos, lectura) que ayudan el aprendizaje del idioma inglés |
|   |   |                                 | Facilitar con tecnología para obtener información y realizar sus tareas                              |
|   |   |                                 | Enseña adquirir conocimientos a sus hijos  |
|   |   | <b>Responsabilidad Familiar</b> | Importancia de compromiso escuela y familia  |
|   |   |                                 | Apoyo y orientación para ejecución de tareas   |
|   |   |                                 | Motivación del aprendizaje del idioma inglés   |
|   |   | <b>Participación Familiar</b>   | Participar en las actividades programadas  |
|   |   |                                 | Involucrarse en actividades de aprendizaje del idioma dentro y fuera del aula                        |
|   |   |                                 | Aplicación   |

**Tabla 2**

*Operacionalización de variable dependiente: aprendizaje del idioma ingles*

| VARIABLE  | OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES  |  |                         |
|---|--|--|-------------------------|
|   | VARIABLES/ DIMENSIONES   | INDICADORES  | INSTRUMENTOS            |
| <p><b>Variable Dependiente:</b><br/>Aprendizaje Del Idioma IngLES</p> <p><b>Se comunica oralmente en ingles</b></p> | <p>La convivencia exige entre personas un grado de comunicación oral y escrito, una persona que no sabe expresarse de forma clara puede tener problemas en el desarrollo de su vida profesional y corren el riesgo de ser desplazado en la actividad que desarrolla por otro más competente (Cassany, Luna, &amp; Goría, 2003, p. 135)</p> <p>Aprender es un proceso donde el individuo sufre cambios relativamente permanentes en sus competencias y todas sus dimensiones, Beltrán y Bueno</p> | <p>Participa en los saludos formales e informales en ingles con sus compañeros: Hello, good morning, good afternoon, good night; Good to see you</p>   | - Ficha de observación  |
|   |  | <p>Expresa los saludos y despedida en ingles con sus compañeros: Farewells Good bye, Bye. / See you. Conversation Pepe: how's everything going? Reading</p>  |                         |
|   |  | <p>Nombra a los miembros de la familia mediante imágenes en ingles: Father, mother, sister, brother, uncle, aunt, cousin</p>   | Sesiones de Aprendizaje |
|   |  | <p>Expresa los materiales de cumpleaños en ingles mediante imágenes: Birthday cake, Balloon, Birthday hat, Gift, Confetti, Birthday Card</p>   | Ficha de aplicación     |
|   |  | <p>Expresa gustos sobre alimentos y sabores en ingles mediante imágenes: Jane will have a latte for breakfast, - Mark tuna steak at lunch, - Henry will have legumes for lunch, The best stuffed potato, Huánuco, The spicy of pallares, lca</p>   | Evaluación              |
|   |  | <p>Nombra las frutas en ingles mediante imágenes: apple, banana, pear, orange, cherry, lemon, melon, avocado, coconut, melon, pear.</p> <p>Expresa acciones de la salud mental para evitar el estrés en tiempos de Covid 19 en ingles: Avoid stress, Maintain physical condition, Listen to music, Try To rest, Avoid the negative.</p> <p>Expresa las reglas de las actividades del futbol en ingles: Playing soccer, passing the ball, heading, dribbling, controlling the ball, defending, getting fit, shooting, saving goals, penalty, goal, referee.</p> |                         |

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
| (1965) define al aprendizaje del idioma ingles como un proceso donde el individuo es capaz de utilizar en distintos contextos las habilidades la comprensión lectora y auditiva y expresión escrita y oral | Expresa oraciones relacionado sobre animales domesticos, salvajes y cuidado de una mascota en ingles.:Bath 4 weeks, ear hygiene 4 weeks, tooth brushing 2 weeks.  |                                 |
|  | Redacta un texto de conversación de presentación con su compañero en ingles: Good Morning,  | Ficha de Observación            |
|  | Carlos, This is Ann. She is a new student, She is 10 years old and she is from Trujillo   |                                 |
|  | Completa un texto de los miembros de la familia a través de un árbol familiar en ingles: My father's name is....., My mother's name is....., My sister's name is.....   | - Sesiones de Aprendizaje       |
|  | Emplea las utilidades de decoración de navidad en ingles: Tree, cards, bell, presentes, star, sleigh, ornaments, lights, wreath   | - Ficha de aplicación           |
|  | Completa las oraciones utilizando los vegetales a través de imágenes en ingles: Tomato, potato, pepper, onion, peas, cucumber, cauliflower.   | - Evaluación                    |
|  | Completa una conversación en el restaurante en ingles: Waiter: Hello, welcome , Peter: Thank you, Waiter: the letter sir?, Peter: Yes, please, - Waiter: Anything else sir?,Peter: Bread with turkey and coffee   |                                 |
|  | Organiza las partes del cuerpo humano y objetos de higiene mediante imagenes en ingles: hair, head, eyes, ear, nose, mouth, shoulder, arm, knee, leg, foot, feet. Cleaning supplies   |                                 |
|  | Redacta diferentes deportes a través de imágenes en ingles.: Footbal, Baseball, Volleyball, Tennis, Hockey, Karate, Golb. Oscar likes to play basketball, he will progress.   |                                 |
|  | Completa los derivados que nos proporcionan animales al hombre en ingles: - Meat, milk, leather, wool, eggs. -The sheep gives us:....- The hen gives us: ...  |                                 |
| <b>Lee diversos tipos de textos en ingles</b>  | Identifica el conjunto de instituciones mediante imgenes de nuestra comunidad en ingles.:The regional government does development works, 2. The Municipality improves the decoration of the city, 3. Hermilio Valdizan University trains professionals. | Ficha de observación Evaluación |
|  |   | - Sesiones de Aprendizaje       |

---

- Ficha de aplicación

---

Explica sobre recursos turísticos de la ciudad de Huánuco en inglés: Huánuco is a beautiful city, of generous and sociable, people have large parks, colonial churches, narrow streets, with many bridges over the Huallaga river, located in the central eastern highlands of Peru.

- Evaluación

---

Identifica los trabajos de técnicos y profesionales mediante imágenes en inglés: This person carries the courier. A postman, This person prepares food in the restaurant. A chef, Those who design the houses: An Architect

---

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Correspondió a una investigación de tipo aplicada, longitudinal y prospectiva.

##### **3.1.1. ENFOQUE**

El enfoque de la investigación utilizado fue cuantitativo ya que los datos fueron procesados empleando tablas de frecuencia y porcentaje haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial que permitió probar, interpretar y explicar los resultados de la investigación. (Sampieri et al., 2006)

##### **3.1.2. ALCANCE O NIVEL**

Correspondió al nivel explicativo o causal, ya que buscó conocer la influencia del apoyo familiar mediante el acompañamiento en la mejora del rendimiento del aprendizaje del inglés, fundamental para la prueba de la hipótesis cuyos resultados nos llevaron al contraste de las leyes y los principios científicos (Bernal, 2010)

##### **3.1.3. DISEÑO**

###### **3.1.3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

Los métodos cuasi experimentales implican la creación de un grupo de comparación, se puede asignar de manera aleatoria o inducida por el investigador que involucran la creación de grupo experimental y el grupo de control recomendándose que la evaluación sea antes del inicio de la intervención (UNICEF, 2014)

### 3.1.3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación correspondió al cuasi experimental el mismo que permite observar la variable independiente sobre la variable dependiente. (Sampieri et al., 2006, p. 151)

Diseño de pre test – post test con grupo de control: Los sujetos fueron asignados de forma inducida el Grupo experimental (GE) y el grupo de control (GC); al inicio y al final se les administró la prueba, las pruebas administradas han sido parecidas, pero si equivalente. Ambos grupos pasan las pruebas que garantiza la aleatorización de los grupos la cual podemos constatar que son equivalentes. (Albert, 2007, p. 80)

El diseño utilizado fue el experimental con grupo experimental y grupo control empleando pre y post test, graficado de la siguiente manera:

**Tabla 3**  
*Diseño de investigación*

| GRUPOS            | SECUENCIA DE REGISTRO |             |                 |
|-------------------|-----------------------|-------------|-----------------|
|                   | Pre Test              | Tratamiento | Post Test       |
| Experimental (GE) | OE <sub>1</sub>       | X           | OE <sub>2</sub> |
| Control (GC)      | OC <sub>1</sub>       | -           | OC <sub>2</sub> |

Donde:

**GE:** Representa al grupo experimental.

**GC:** Representa el grupo de control.

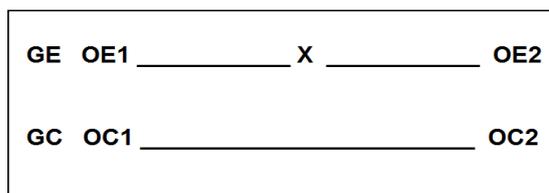
**OE<sub>1</sub>:** Pre test, observación inicial del grupo experimental.

**OE<sub>2</sub>:** Pos test, observación final del grupo experimental.

**OC<sub>1</sub>:** Pre test, observación inicial grupo de control.

**OC<sub>2</sub>:** Pos test, observación final del grupo de control.

**X:** Tratamiento (Acompañamiento familiar) variable independiente.



## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo constituida por 99 alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E. Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco.2022.

**Tabla 4**  
*Población de Alumnos 2° Grado De Secundaria I.E. Pedro Sánchez Gavidia*

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | UNIDAD DE ANÁLISIS               | GRADO/SECCIÓN | fi | TOTAL % |
|-----------------------|----------------------------------|---------------|----|---------|
| Pedro Sánchez Gavidia | Estudiantes del nivel secundaria | 2° "A"        | 32 | 32.32   |
|                       |                                  | 2° "B"        | 33 | 33.33   |
|                       |                                  | 2° "C"        | 34 | 34.35   |
| Total                 |                                  |               | 99 | 100     |

Nota. Nómina de matrícula de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia –Huánuco 2022

### 3.2.2. MUESTRA

Correspondió a 56 alumnos del 2° grado de secundaria I.E. Pedro Sánchez Gavidia-Huánuco, de la siguiente manera:

**Tabla 5**  
*Muestra de alumnos 2° grado de secundaria I.E. Pedro Sánchez Gavidia*

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | UNIDAD DE ANÁLISIS                         | GRUPO DE INVESTIGACIÓN | GRADO/ SECCIÓN | TOTAL |      |
|-----------------------|--|------------------------|----------------|-------|------|
|                       |  |                        |                | fi    | %    |
| Pedro Sánchez Gavidia | Estudiantes del 2do grado nivel secundaria | Experimental           | 2° "A"         | 26    | 46%  |
|                       |  | Control                | 2° "B"         | 30    | 54%  |
| Total                 |  |                        |                | 56    | 100% |

Nota. Nómina de matrícula de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia –Huánuco 2022

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

##### 3.3.1.1. TÉCNICA

Se empleó la técnica de la observación dirigida a los estudiantes del 2do grado de nivel secundaria de la I.E. Pedro Sánchez Gavidia – Huánuco.

Asimismo, se desarrollaron charlas educativas dirigidas a los padres de familiar de los estudiantes del grupo experimental para fortalecer el acompañamiento familiar.

Se desarrollo con los estudiantes de ambos grupos 20 sesiones pedagógicas de aprendizaje del idioma extranjero ingles.

##### 3.3.1.2. INSTRUMENTO

Se hizo uso de la ficha de observación elaborada para los fines de la investigación, la cual se aplicó al inicio (pre prueba) y al finalizar (pos prueba) con la finalidad de conocer el grado de conocimiento del idioma ingles en los estudiantes del GE “2° “A” y GC 2° “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia – Huánuco.

Prueba de confiabilidad, empleando el estadígrafo Alfa de Cronbach.

**Tabla 6**

*Data de Confiabilidad de Alfa de Cronbach*

| <b>Variabes</b>                      | <b>ITEM<br/>(muestra)</b> | <b>Dimensiones</b> | <b>Indica<br/>dores</b> | <b>Escala</b> | <b>Instrumento</b>      |
|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------|---------------|-------------------------|
| VD: Aprendizaje<br>del idioma inglés | 30                        | 3                  | 20                      | ordinal       | Ficha de<br>observación |
|                                      |                           | 3                  | 20                      |               |                         |

Nota: Data del proyecto calculo Prueba de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: Número De Ítems: 110

$\sum S_i^2$  : Sumatoria De Varianzas De Los Ítems: 27.86

$S_T^2$  : Varianza Total Del Instrumento:140.23

a: Coeficiente De Alfa De Cronbach. 0.81 (excelente confiabilidad)

b: Validación, a través del juicio de expertos (docentes con grado de Maestro de la UDH).

### 3.3.2. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Se aplicó una prueba de entrada (pre test) a los estudiantes del GE y GC.

Se desarrollaron charlas educativas dirigidas a los padres de familiar de estudiantes del grupo experimental para fortalecer el acompañamiento familiar.

Se desarrollo con los estudiantes de ambos grupos 20 sesiones pedagógicas de aprendizaje del idioma extranjero ingles.

Se aplicó una preba de salida (pos test) a los estudiantes de GE y GC.

Se utilizo la estadística descriptiva con medidas de tendencia central y de dispersión, además de la estadística inferencial (prueba t de student) y la presentación se ejecutó mediante tablas y figuras utilizando Microsoft Excel y el software estadístico SPSS.

### 3.3.3. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

Se ejecutó la ficha de observación del pre test dirigido a los estudiantes de ambos grupos (Control y Experimental), posteriormente se desarrolló charlas dirigidas a los padres y madres de familia de los estudiantes del grupo experimental,

Con el propósito de dar a conocer los beneficios del acompañamiento familiar en la etapa escolar, la misma que estuvo constituida por 10 charlas con el siguiente temario:

**Tabla 7**  
*Temario de charlas a los padres de familia*

| <b>ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR</b>  |  | <b>SEMANAS</b> |          |          |          |          |          |          |          |           |   |
|---------------------------------|--|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|---|
| <b>TEMARIO</b>                  | <b>1</b>   | <b>2</b>       | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |   |
| <b>COLABORACIÓN FAMILIAR</b>    |  |                |          |          |          |          |          |          |          |           |   |
| 1                               | La colaboración como actor en el aprendizaje del idioma inglés   | X              |          |          |          |          |          |          |          |           |   |
| 2                               | La coordinación de acciones como padres en el proceso de aprendizaje del idioma inglés                             |                | X        |          |          |          |          |          |          |           |   |
| 3                               | Promoción de actividades lúdicas como deporte, juego y lectura para el apoyo al aprendizaje del idioma inglés      |                |          | X        |          |          |          |          |          |           |   |
| 4                               | Uso y aplicación de la tecnología para obtener información útil para la realización de tareas académicas de inglés |                |          |          | X        |          |          |          |          |           |   |
| <b>RESPONSABILIDAD FAMILIAR</b> |  |                |          |          |          |          |          |          |          |           |   |
| 5                               | Enseñanza de adquisición de conocimientos de padres a hijos  |                |          |          |          | X        |          |          |          |           |   |
| 6                               | Enseñanza de la importancia del compromiso entre la escuela y la familia   |                |          |          |          |          | X        |          |          |           |   |
| 7                               | Apoyo y orientación para la ejecución de las tareas académicas   |                |          |          |          |          |          | X        |          |           |   |
| <b>PARTICIPACIÓN FAMILIAR</b>   |  |                |          |          |          |          |          |          |          |           |   |
| 8                               | Motivación del aprendizaje del idioma inglés   |                |          |          |          |          |          |          | X        |           |   |
| 9                               | Participación en las actividades programadas por la I.E.   |                |          |          |          |          |          |          |          | X         |   |
| 10                              | Involucramiento en las actividades de aprendizaje del idioma inglés dentro y fuera del aula                        |                |          |          |          |          |          |          |          |           | X |

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

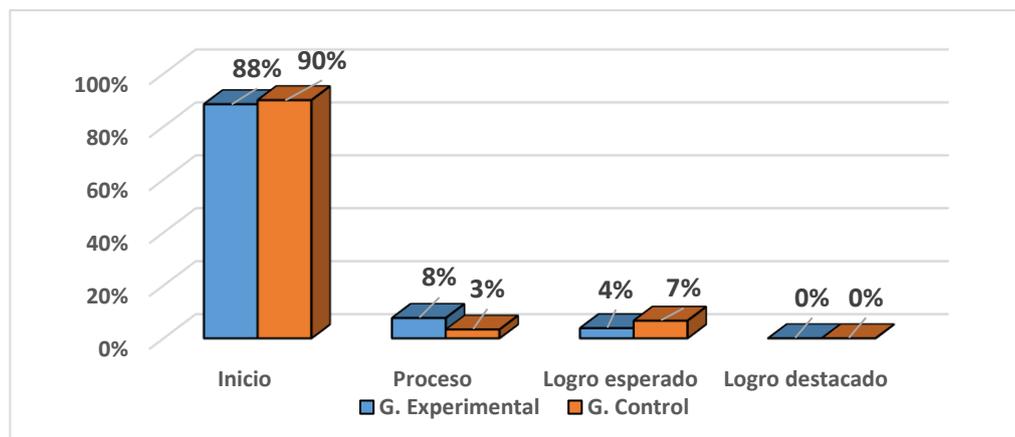
**Tabla 8**

*Comparativo de pre test según grupos. Aprendizaje de Inglés de estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidía - Huánuco 2022*

| VALORACIÓN      | GRUPO EXPERIMENTAL |      | GRUPO CONTROL |      |
|-----------------|--------------------|------|---------------|------|
|                 | Pre test           |      | Pre test      |      |
|                 | fi                 | %    | fi            | %    |
| Inicio          | 23                 | 88%  | 27            | 90%  |
| Proceso         | 2                  | 8%   | 1             | 3%   |
| Logro esperado  | 1                  | 4%   | 2             | 7%   |
| Logro destacado | 0                  | 0%   | 0             | 0%   |
| Total           | 26                 | 100% | 30            | 100% |

**Figura 1**

*Comparativo. Pre Test. Aprendizaje del inglés. Estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidía - Huánuco 2022*



Nota. Instrumento de recolección de datos

#### Análisis e Interpretación

En la tabla 8 se muestra que en el Grupo Experimental: el 88% se ubicó en el nivel “inicio”, el 8% se ubicó en el nivel “proceso”, el 4% en el nivel “logro esperado” y el 0% en el nivel “logro destacado”; en tanto que, en el Grupo Control: el 90% se ubicó en el nivel “inicio”, el 3% en el nivel “proceso”, el 7% en el nivel “logro esperado” y el 0% en el nivel “logro destacado. Estos resultados evidencian que ambos grupos tienen resultados similares antes de las charlas de acompañamiento familiar.

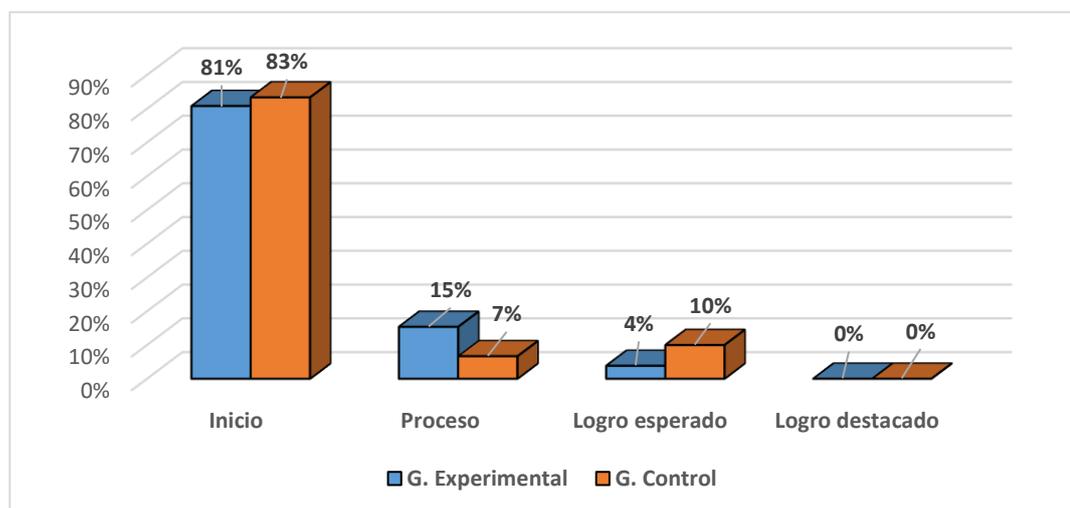
**Tabla 9**

Comparativo de pre test de la competencia: "Se comunica oralmente en inglés" en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022

| VALORACIÓN      | GRUPO EXPERIMENTAL |      | GRUPO CONTROL |      |
|-----------------|--------------------|------|---------------|------|
|                 | Pre test           |      | Pre test      |      |
|                 | fi                 | %    | fi            | %    |
| Inicio          | 21                 | 81%  | 25            | 83%  |
| Proceso         | 4                  | 15%  | 2             | 7%   |
| Logro esperado  | 1                  | 4%   | 3             | 10%  |
| Logro destacado | 0                  | 0%   | 0             | 0%   |
| Total           | 26                 | 100% | 30            | 100% |

**Figura 2**

Comparativo. Pre Test de la competencia: "Se comunica oralmente en inglés" en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022



## Análisis e Interpretación

En la tabla 9 se muestra que en el Grupo Experimental: el 81% se ubicó en el nivel "inicio", el 15% se ubicó en el nivel "proceso", el 4% en el nivel "logro esperado" y el 0% en el nivel "logro destacado"; en tanto que, en el Grupo Control: el 83% se ubicó en el nivel "inicio", el 7% en el nivel "proceso", el 10% en el nivel "logro esperado" y el 0% en el nivel "logro destacado. Estos resultados evidencian que ambos grupos tenían resultados similares en cuanto a la competencia "se comunica oralmente en inglés" antes de las charlas de acompañamiento familiar.

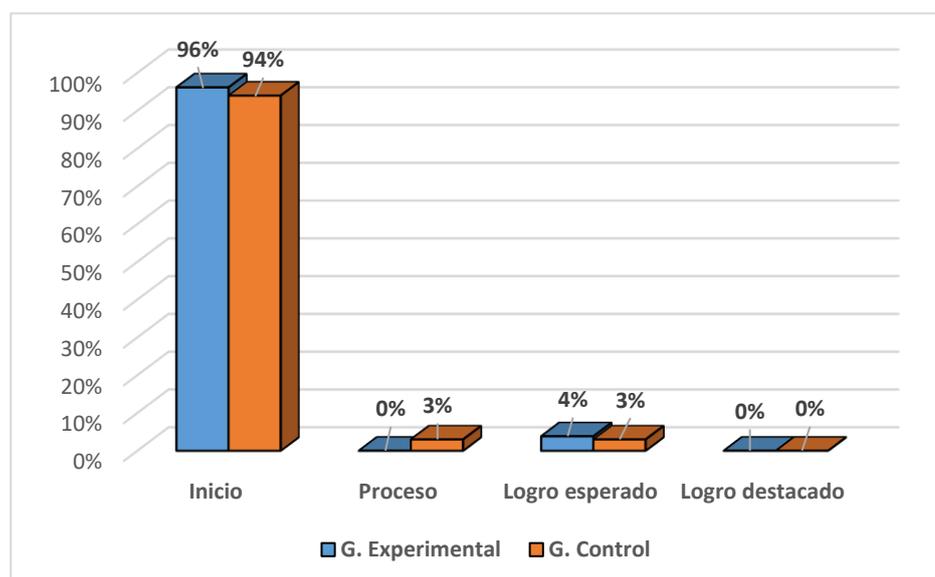
**Tabla 10**

*Comparativo de pre test de la competencia: “escribe en diversos tipos de textos en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022*

| VALORACIÓN      | GRUPO EXPERIMENTAL |      | GRUPO CONTROL |      |
|-----------------|--------------------|------|---------------|------|
|                 | Pre test           |      | Pre test      |      |
|                 | fi                 | %    | fi            | %    |
| Inicio          | 25                 | 96%  | 28            | 94%  |
| Proceso         | 0                  | 0%   | 1             | 3%   |
| Logro esperado  | 1                  | 4%   | 1             | 3%   |
| Logro destacado | 0                  | 0%   | 0             | 0%   |
| Total           | 26                 | 100% | 30            | 100% |

**Figura 3**

*Comparativo. Pre Test de la competencia: “escribe en diversos tipos de textos en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022*



### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 10 se muestra que en el Grupo Experimental: el 96% se ubicó en el nivel “inicio”, el 0% se ubicó en el nivel “proceso”, el 4% en el nivel “logro esperado” y el 0% en el nivel “logro destacado”; en tanto que, en el Grupo Control: el 94% se ubicó en el nivel “inicio”, el 3% en el nivel “proceso”, el 3% en el nivel “logro esperado” y el 0% en el nivel “logro destacado. Estos resultados evidencian que ambos grupos tenían resultados similares en cuanto a la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés” antes de las charlas de acompañamiento familiar.

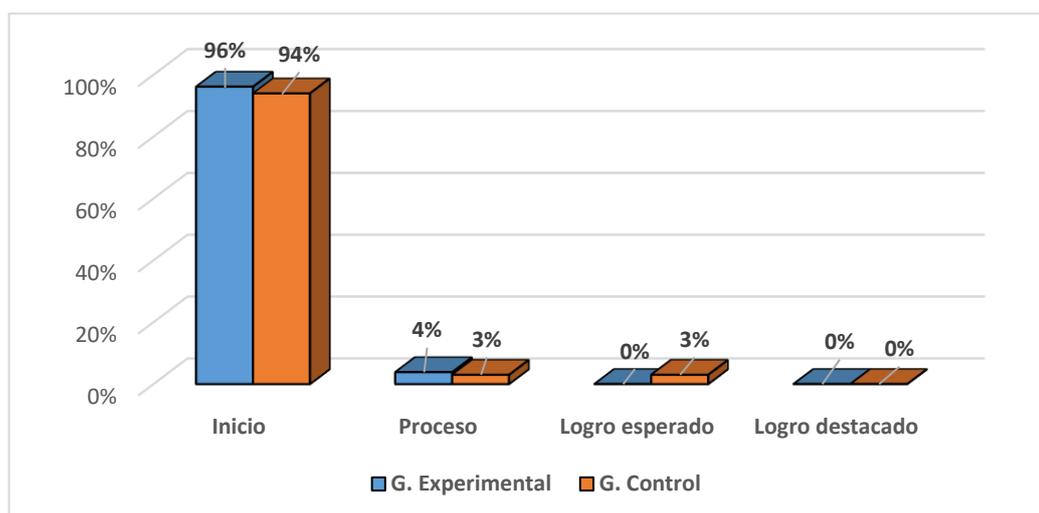
**Tabla 11**

Comparativo de pre test de la competencia: "lee diversos tipos de textos en inglés" en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidía - Huánuco 2022

| VALORACIÓN      | GRUPO EXPERIMENTAL |      | GRUPO CONTROL |      |
|-----------------|--------------------|------|---------------|------|
|                 | Pre test           |      | Pre test      |      |
|                 | fi                 | %    | fi            | %    |
| Inicio          | 25                 | 96%  | 28            | 94%  |
| Proceso         | 1                  | 4%   | 1             | 3%   |
| Logro esperado  | 0                  | 0%   | 1             | 3%   |
| Logro destacado | 0                  | 0%   | 0             | 0%   |
| Total           | 26                 | 100% | 30            | 100% |

**Figura 4**

Comparativo. Pre Test de la competencia: "lee diversos tipos de textos en inglés" en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidía - Huánuco 2022



## Análisis e Interpretación

En la tabla 11 se muestra que en el Grupo Experimental: el 96% se ubicó en el nivel "inicio", el 4% se ubicó en el nivel "proceso", el 0% en el nivel "logro esperado" y el 0% en el nivel "logro destacado"; en tanto que, en el Grupo Control: el 94% se ubicó en el nivel "inicio", el 3% en el nivel "proceso", el 3% en el nivel "logro esperado" y el 0% en el nivel "logro destacado. Estos resultados evidencian que ambos grupos tenían resultados similares en cuanto a la competencia "lee diversos tipos de textos en inglés" antes de las charlas de acompañamiento familiar.

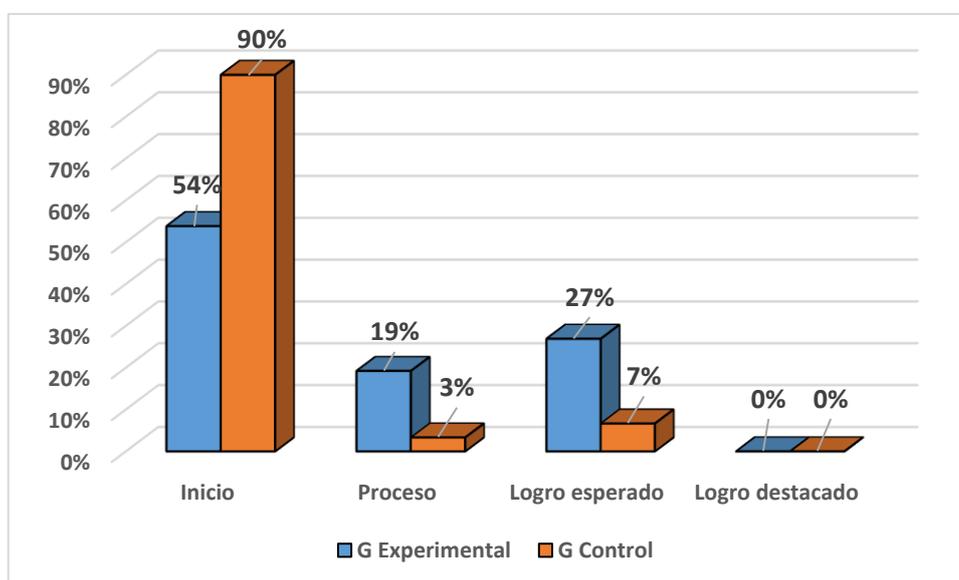
**Tabla 12**

Comparativo de pos test según grupos. Aprendizaje de Inglés de estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidía - Huánuco 2022

| VALORACIÓN      | GRUPO EXPERIMENTAL |      | GRUPO CONTROL |      |
|-----------------|--------------------|------|---------------|------|
|                 | Pos test           |      | Pos test      |      |
|                 | fi                 | %    | fi            | %    |
| Inicio          | 14                 | 54%  | 27            | 90%  |
| Proceso         | 5                  | 19%  | 1             | 3%   |
| Logro esperado  | 7                  | 27%  | 2             | 7%   |
| Logro destacado | 0                  | 0%   | 0             | 0%   |
| Total           | 26                 | 100% | 30            | 100% |

**Figura 5**

Comparativo. Post Test. Variable: aprendizaje del inglés. estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidía - Huánuco 2022



## Análisis e Interpretación

En la tabla 12 se muestra que en el G. Experimental: el 54% se ubica en el nivel "inicio", el 19% en nivel "proceso", el 27% en el nivel "logro esperado" y 0% en el nivel "logro destacado". Mientras que en el G. Control: el 90% se ubicó en el nivel "inicio", el 3% en el nivel "proceso", el 7% en el nivel "logro esperado" y el 0% en el nivel logro destacado. Estos resultados evidencian la diferencia entre ambos grupos, después que la exposición de charlas a los padres de familia del grupo experimental.

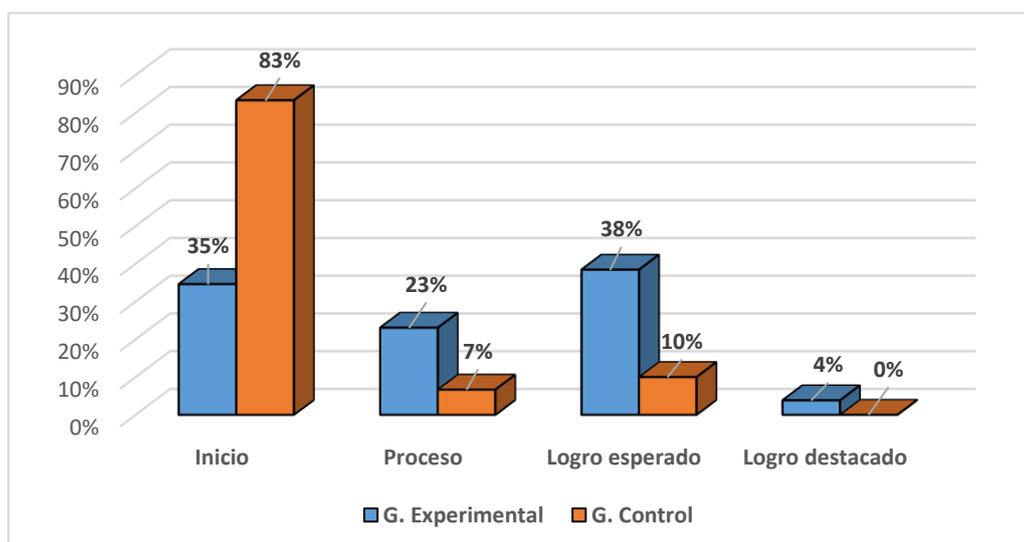
**Tabla 13**

Comparativo de pos test de la competencia: "Se comunica oralmente en inglés" en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022

| VALORACIÓN             | GRUPO EXPERIMENTAL |             | GRUPO CONTROL |             |
|------------------------|--------------------|-------------|---------------|-------------|
|                        | Pos test           |             | Pos test      |             |
|                        | fi                 | %           | fi            | %           |
| <b>Inicio</b>          | <b>9</b>           | <b>35%</b>  | <b>25</b>     | <b>83%</b>  |
| <b>Proceso</b>         | <b>6</b>           | <b>23%</b>  | <b>2</b>      | <b>7%</b>   |
| <b>Logro esperado</b>  | <b>10</b>          | <b>38%</b>  | <b>3</b>      | <b>10%</b>  |
| <b>Logro destacado</b> | <b>1</b>           | <b>4%</b>   | <b>0</b>      | <b>0%</b>   |
| <b>Total</b>           | <b>26</b>          | <b>100%</b> | <b>30</b>     | <b>100%</b> |

**Figura 6**

Comparativo. Post Test. de la competencia: "Se comunica oralmente en inglés" estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022



## Análisis e Interpretación

En la tabla 13 se muestra que en el G. Experimental: el 35% se ubica en el nivel "inicio", el 23% en nivel "proceso", el 38% en el nivel "logro esperado" y 4% en el nivel "logro destacado". Mientras que en el G. Control: el 83% se ubicó en el nivel "inicio", el 7% en el nivel "proceso", el 10% en el nivel "logro esperado" y el 0% en el nivel logro destacado. Estos resultados evidencian la diferencia entre ambos grupos en la competencia: "Se comunica oralmente en inglés", después que la exposición de charlas a los padres de familia del grupo experimental.

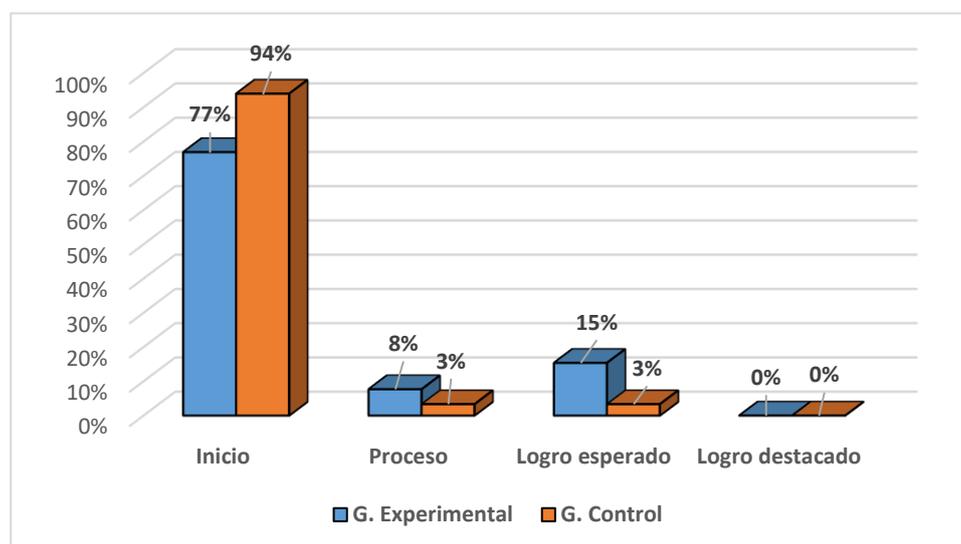
**Tabla 14**

Comparativo de pos test de la competencia: "Escribe en diversos tipos de textos en inglés" en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022

| VALORACIÓN             | GRUPO EXPERIMENTAL |             | GRUPO CONTROL |             |
|------------------------|--------------------|-------------|---------------|-------------|
|                        | Pos test           |             | Pos test      |             |
|                        | fi                 | %           | fi            | %           |
| <b>Inicio</b>          | <b>20</b>          | <b>77%</b>  | <b>28</b>     | <b>94%</b>  |
| <b>Proceso</b>         | <b>2</b>           | <b>8%</b>   | <b>1</b>      | <b>3%</b>   |
| <b>Logro esperado</b>  | <b>4</b>           | <b>15%</b>  | <b>1</b>      | <b>3%</b>   |
| <b>Logro destacado</b> | <b>0</b>           | <b>0%</b>   | <b>0</b>      | <b>0%</b>   |
| <b>Total</b>           | <b>26</b>          | <b>100%</b> | <b>30</b>     | <b>100%</b> |

**Figura 7**

Comparativo. Post Test. de la competencia: "Escribe en diversos tipos de textos en inglés" estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022



## Análisis e Interpretación

En la tabla 14 se muestra que en el G. Experimental: el 77% se ubica en el nivel "inicio", el 8% en nivel "proceso", el 15% en el nivel "logro esperado" y 0% en el nivel "logro destacado". Mientras que en el G. Control: el 94% se ubicó en el nivel "inicio", el 3% en el nivel "proceso", el 3% en el nivel "logro esperado" y el 0% en el nivel logro destacado. Estos resultados evidencian la diferencia entre ambos grupos en la competencia: "escribe en diversos tipos de textos en inglés", después que la exposición de charlas a los padres de familia del grupo experimental. **T**

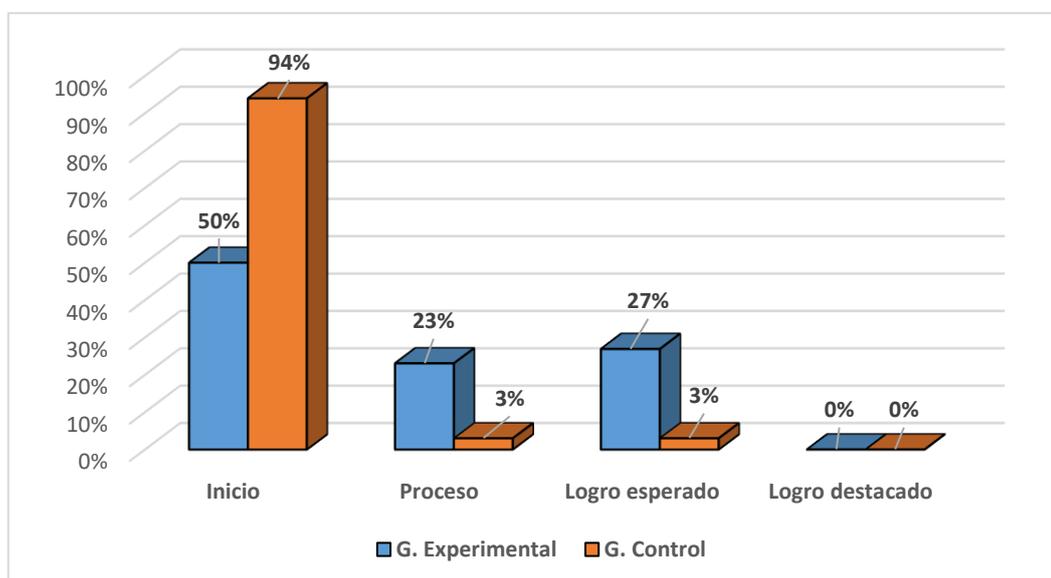
**Tabla 15**

*Comparativo de pos test de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en inglés” en estudiantes del 2do Grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022*

| VALORACIÓN      | GRUPO EXPERIMENTAL |      | GRUPO CONTROL |      |
|-----------------|--------------------|------|---------------|------|
|                 | Pos test           |      | Pos test      |      |
|                 | fi                 | %    | fi            | %    |
| Inicio          | 13                 | 50%  | 28            | 94%  |
| Proceso         | 6                  | 23%  | 1             | 3%   |
| Logro esperado  | 7                  | 27%  | 1             | 3%   |
| Logro destacado | 0                  | 0%   | 0             | 0%   |
| Total           | 26                 | 100% | 30            | 100% |

**Figura 8**

*Comparativo. Post Test. de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en inglés” estudiantes del 2do grado. Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco 2022*



## **Análisis e Interpretación**

En la tabla 15 se muestra que en el G. Experimental: el 50% se ubica en el nivel “inicio”, el 23% en nivel “proceso”, el 27% en el nivel “logro esperado” y 0% en el nivel “logro destacado”. Mientras que en el G. Control: el 94% se ubicó en el nivel “inicio”, el 3% en el nivel “proceso”, el 3% en el nivel “logro esperado” y el 0% en el nivel logro destacado. Estos resultados evidencian la diferencia entre ambos grupos en la competencia: “lee diversos tipos de textos en inglés”, después que la exposición de charlas a los padres de familia del grupo experimental.

## 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

**Tabla 16**

*Prueba de la Hipótesis General: El acompañamiento familiar influye en la mejora del aprendizaje del idioma inglés*

| ESTADÍSTICAS DE GRUPO       |                               |    |       |                  |                             |
|-----------------------------|-------------------------------|----|-------|------------------|-----------------------------|
| <u>NOTAS DE ESTUDIANTES</u> | <u>VARIABLE DE AGRUPACION</u> | n  | Media | Desv. Desviación | Desv. Error <u>promedio</u> |
| GRUPOS EN CONTRASTACION     | GRUPO EXPERIMENTAL            | 26 | 7,50  | 5,680            | 1,037                       |
|                             | GRUPO CONTROL                 | 30 | 3,33  | 3,177            | ,580                        |

Nota. Cálculos utilizando el SPSS\_v25 de mediciones de las variables en el Pos Test.

**Tabla 17***Prueba de la Hipótesis General utilizando "T de Student para muestras independientes"*

| Prueba de muestras independientes |                                |   |      |                                     |        |                        |                      |                              |   |       |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|------|-------------------------------------|--------|------------------------|----------------------|------------------------------|---|-------|
| Resultados                        |                                | Prueba de Levene de igualdad de varianzas |      | prueba t para la igualdad de medias |        |                        |                      |                              |   |       |
|                                   |                                | F   | Sig. | t                                   | gl     | Diferencia (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de Sig. confianza de la diferencia |       |
|                                   |                                |   |      |                                     |        |                        |                      | Inferior                     | Superior  |       |
| <b>Notas de estudiantes</b>       | Se asumen varianzas iguales    | 18,532                                    | ,060 | 3,507                               | 58     | ,001                   | 4,167                | 1,188                        | 1,788   | 6,545 |
|                                   | No se asumen varianzas iguales |   |      | 3,507                               | 45,527 | ,001                   | 4,167                | 1,188                        | 1,774   | 6,559 |

Nota. Cálculos utilizando el SPSS\_v25 de mediciones de las variables en el Pos Test.

**Tabla 18**  
*Prueba de normalidad utilizando test de Shapiro-Wilk*

| PRUEBAS DE NORMALIDAD       |                                 |    |       |              |    |       |
|-----------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|-------|
| Variable                    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |       |
|                             | Estadístico                     | gl | Sig.  | Estadístico  | gl | Sig.  |
| <b>Aprendizaje Pos Test</b> | 0.257                           | 26 | 0.058 | 0.824        | 26 | 0.061 |

Nota. Cálculos utilizndo el SPSS\_v25 de mediciones de las variables en el Pos Test.

### **Análisis e interpretación**

Las tablas 16, 17 y 18 muestran respectivamente los datos contrastados de las variables y grupos experimental y control en el pos test, así como los resultados de la aplicación de la prueba de hipótesis utilizando “t de Student para muestras independientes”.

Se observa que el dato de las variables tiene un comportamiento que cumple la exigencia previa de la prueba, que es la homoscedasticidad (igualdad de varianzas) tal como lo expresa la prueba de Levene. Así mismo, tiene una distribución normal (test de Shapiro Wilk).

La prueba se hizo teniendo un nivel de significancia ( $\alpha$ ) del 5% (0.05) con un nivel de confianza del 95% (0:95); con 58 grados de libertad, obteniéndose un “p\_valor” igual al 0.01 la misma que contrastada con el nivel de significancia ( $\alpha$ ) resulta siendo menor que éste;  $0.01 < 0.05$ ; por lo tanto se decide aceptar la hipótesis del investigador que dice: “El acompañamiento familiar influye en la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022.” rechazándose la hipótesis nula que afirma: “El acompañamiento familiar no influye en la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022.”

**Tabla 19**

*La Prueba de la Hipotesis Específica 1: El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “se comunica oralmente en inglés”*

| Estadísticas de grupo |                        |    |       |                  |                      |
|-----------------------|------------------------|----|-------|------------------|----------------------|
|                       | Variable de Agrupación | N  | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Hipótesis 1           | Grupo Experimental     | 26 | 2,12  | ,952             | ,187                 |
|                       | Grupo Control          | 30 | 1,27  | ,640             | ,117                 |

Nota. Cálculos utilizando el SPSS\_v25 de mediciones de las variables en el Pos Test.

**Tabla 20**

*Prueba de la Hipotesis Específica 1 utilizando “t de student para muestras independientes”*

| PRUEBA DE MUESTRAS INDEPENDIENTES |                      |                  |      |                                     |        |                  |                      |                              |  |          |
|-----------------------------------|----------------------|------------------|------|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|------------------------------|--|----------|
|                                   |                      | Prueba de Levene |      | prueba t para la igualdad de medias |        |                  |                      |                              |  |          |
|                                   |                      | F                | Sig. | t                                   | gl     | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |
|                                   |                      |                  |      |                                     |        |                  |                      |                              | Inferior                                       | Superior |
| Hipotesis especifica 1            | varianzas iguales    | 10,036           | ,003 | 3,962                               | 54     | ,000             | ,849                 | ,214                         | ,419   | 1,278    |
|                                   | varianzas no iguales |                  |      | 3,854                               | 42,752 | ,000             | ,849                 | ,220                         | ,405   | 1,293    |

Nota. Cálculos utilizando el SPSS\_v25 de mediciones de las variables en el Pos Test.

### **Análisis e interpretación**

Las tablas 19 y 20 muestran los datos contrastados de la dimensión 1 de la variable aprendizaje del idioma inglés en la competencia “se comunica oralmente en inglés”.

Los resultados de la aplicación de la prueba de hipótesis utilizando “t de Student para muestras independientes” preliminarmente nos muestran que tiene un comportamiento que cumple la exigencia previa de la prueba, que es la homocedasticidad (igualdad de varianzas) tal como lo expresa la prueba de

Levene. La prueba se hizo teniendo un nivel de significancia ( $\alpha$ ) del 5% (0.05) con un nivel de confianza del 95% (0.95); con 54 grados de libertad, obteniéndose un “p\_valor” (significación asintótica bilateral) de 0.000 la misma que contrastada con el nivel de significancia ( $\alpha$ ) resulta siendo menor que éste;  $0.000 < 0.05$  ; por lo tanto se decide aceptar la hipótesis del investigador que dice: “El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “se comunica oralmente en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.” rechazándose la hipótesis nula que afirma: “El acompañamiento familiar no influye en la mejora de la competencia “se comunica oralmente en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.”

**Tabla 21**

*La Prueba de la Hipotesis Especifica 2: El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés”*

| ESTADÍSTICAS DE GRUPO         |                        |    |       |                  |                      |
|-------------------------------|------------------------|----|-------|------------------|----------------------|
|                               | Variable de agrupación | N  | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| <b>Hipotesis especifica 2</b> | Grupo experimental     | 26 | 1,38  | ,752             | ,148                 |
|                               | Grupo control          | 30 | 1,10  | ,403             | ,074                 |

Nota. Cálculos utilizando el SPSS\_v25 de mediciones de las variables en el Pos Test.

**Tabla 22***Prueba de la Hipotesis Especifica 2 utilizando “t de student para muestras independientes”*

|                           |                         | PRUEBA DE MUESTRAS INDEPENDIENTES |      |                                     |        |                     |                         |                                    |   |          |
|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------|-------------------------------------|--------|---------------------|-------------------------|------------------------------------|---|----------|
|                           |                         | Prueba de Levene                  |      | prueba t para la igualdad de medias |        |                     |                         |                                    |   |          |
|                           |                         | F                                 | Sig. | t                                   | gl     | Sig.<br>(bilateral) | Diferencia<br>de medias | Diferencia<br>de error<br>estándar | 95% de intervalo de<br>confianza de la diferencia |          |
|                           |                         |                                   |      |                                     |        |                     |                         |                                    | Inferior  | Superior |
| Hipotesis<br>especifica 2 | varianzas<br>iguales    | 14,175                            | ,000 | 1,798                               | 54     | ,078                | ,285                    | ,158                               | -,033   | ,602     |
|                           | varianzas no<br>iguales |                                   |      | 1,726                               | 36,981 | ,093                | ,285                    | ,165                               | -,049   | ,619     |

Nota. Cálculos utilizando el SPSS\_v25 de mediciones de las variables en el Pos Test.

### Análisis e interpretación

Las tablas 21 y 22 muestran los datos contrastados de la dimensión 2 de la variable aprendizaje del idioma inglés en la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés”.

Los resultados de la aplicación de la prueba de hipótesis utilizando “t de Student para muestras independientes” preliminarmente nos muestran que tiene un comportamiento que cumple la exigencia previa de la prueba, que es la homocedasticidad (igualdad de varianzas) tal como lo expresa la prueba de Levene. La prueba se hizo teniendo un nivel de significancia ( $\alpha$ ) del 5% (0.05) con un nivel de confianza del 95% (0:95); con 54 grados de libertad, obteniéndose un “p\_valor” (significación asintótica bilatereal) de 0.000 la

misma que contrastada con el nivel de significancia ( $\alpha$ ) resulta siendo menor que éste;  $0.000 < 0.05$  ; por lo tanto se decide aceptar la hipótesis del investigador que dice: “El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.” rechazándose la hipótesis nula que afirma: “El acompañamiento familiar no influye en la mejora de la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.”

**Tabla 23**

*Prueba de la Hipotesis Específica 3: El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés”*

| <b>ESTADÍSTICAS DE GRUPO</b>  |                        |    |       |                  |                      |
|-------------------------------|------------------------|----|-------|------------------|----------------------|
|                               | Variable de agrupacion | N  | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| <b>Hipótesis específica 3</b> | Grupo experimental     | 26 | 1,77  | ,863             | ,169                 |
|                               | Grupo control          | 30 | 1,10  | ,403             | ,074                 |

Nota. Cálculos utilizando el SPSS\_v25 de mediciones de las variables en el Pos Test.

**Tabla 24***Prueba de la Hipotesis Especifica 3 utilizando "t de student para muestras independientes"*

| PRUEBA DE MUESTRAS INDEPENDIENTES |                      |                  |      |                                     |        |                     |                      |                              |  |          |
|-----------------------------------|----------------------|------------------|------|-------------------------------------|--------|---------------------|----------------------|------------------------------|--|----------|
|                                   |                      | Prueba de Levene |      | prueba t para la igualdad de medias |        |                     |                      |                              |  |          |
|                                   |                      | F                | Sig. | t                                   | gl     | Sig.<br>(bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |
|                                   |                      |                  |      |                                     |        |                     |                      |                              | Inferior                                       | Superior |
| <b>hipotesis especifica 3</b>     | varianzas iguales    | 37,073           | ,000 | 3,801                               | 54     | ,000                | ,669                 | ,176                         | ,316   | 1,022    |
|                                   | varianzas no iguales |                  |      | 3,627                               | 34,270 | ,001                | ,669                 | ,185                         | ,294   | 1,044    |

Nota. Cálculos utilizando el SPSS\_v25 de mediciones de las variables en el Pos Test.

### **Análisis e interpretación**

Las tablas 23 y 24 muestran los datos contrastados de la dimensión 3 de la variable aprendizaje del idioma inglés en la competencia "lee diversos tipos de textos en inglés".

Los resultados de la aplicación de la prueba de hipótesis utilizando "t de Student para muestras independientes" preliminarmente nos muestran que tiene un comportamiento que cumple la exigencia previa de la prueba, que es la homocedasticidad (igualdad de varianzas) tal como lo expresa la prueba de Levene. La prueba se hizo teniendo un nivel de significancia ( $\alpha$ ) del 5% (0.05) con un nivel de confianza del 95% (0:95); con 54 grados de libertad, obteniéndose un "p\_valor" (significación asintótica bilateral) de 0.000 la

misma que contrastada con el nivel de significancia ( $\alpha$ ) resulta siendo menor que éste;  $0.000 < 0.05$  ; por lo tanto se decide aceptar la hipótesis del investigador que dice: “El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “lee diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.” rechazándose la hipótesis nula que afirma: “El acompañamiento familiar no influye en la mejora de la competencia “lee diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.”

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Los hallazgos de la investigación evidenciaron que el acompañamiento familiar influye en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, provincia y región Huánuco 2022. Afirmando lo que sustentan Flaborea et al. (2013), quienes mencionan que la colaboración de los padres tiene vital importancia para promover el aprendizaje de los hijos. Tal como indica López (2015) los padres comparten responsabilidades de la educación con las escuelas, existiendo múltiples evidencias que señalan que el acompañamiento continuo de los padres favorece el aprendizaje de sus hijos.

En relación al pre test se evidenció ciertamente valores muy similares en los grupos de estudio y el grupo de control; con gran concentración en el nivel de Inicio en el aprendizaje del idioma siendo de 88% y 90% respectivamente, así mismo un 8% y 3% en el nivel proceso; además de 4% y 7% en el nivel logro esperado. Esta situación expresa la precariedad del aprendizaje logrado en los estudiantes, así como un gran desafío docente y la necesidad de contar con un soporte familiar de apoyo. Luego de la aplicación de la experiencia se identificó mejoras en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes a partir de un mayor acompañamiento de los padres a sus menores hijos.

En torno a ello, Hernández y Kelly (2020) en la tesis referida al acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes, ya había señalado que la familia es un complemento importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que cuando existe una participación proactiva de los padres entonces mejora el rendimiento académico, la actitud de sus hijos y se reduce la deserción escolar.

Los resultados del estudio guardan relación con la investigación de López y Ramos (2017) quienes evidenciaron que el acompañamiento de los padres tiene un efecto motivador en sus hijos, lo cual favorece el aprendizaje. Estos hallazgos son corroborados por Quinto y Mora (2018) quienes encontraron que el acompañamiento familiar favorece el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio, acciones afectivas con la familia, sensibiliza a los padres y mejora el rendimiento escolar.

En función a los resultados de la presente investigación se evidencia que los aportes de otros investigadores, respecto a la pertinencia de la participación familiar en el aprendizaje de sus hijos, son congruentes también con lo señalado en Perú por Salcedo (2019), quien señaló que la participación de padres y familiares en el proceso educativo de sus hijos influye en el aprendizaje del idioma inglés. Ello fue también coherente con lo señalado por Sernaqué (2018) respecto a que la participación de los padres es clave en el aprendizaje de los estudiantes y Argandoña (2021) respecto a que los alumnos obtuvieron mejor rendimiento cuando hubo mayor empoderamiento de los padres. De igual manera, Villao (2018) también señaló que con el acompañamiento familiar los estudiantes mejoraron sus calificaciones.

## CONCLUSIONES

1. El acompañamiento familiar influyó de manera indirecta en la mejora del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes que conformaron el grupo experimental evidenciándose que el 54% se ubicó en el nivel “Inicio”, 19% en “Proceso” y 27% en “Logro esperado” en relación con el grupo control que se mantuvo el 90% en el nivel “Inicio”, 3% en el nivel proceso y 7% en el nivel logro esperado. Además se encontró influencia significativa del acompañamiento familiar en la mejora del aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco, 2022; con un nivel de significancia  $0.00 < 0.05$ .
2. Se ha determinado que el acompañamiento familiar tuvo influencia moderada en la mejora del aprendizaje del idioma ingles en la competencia “Se comunica oralmente en inglés” en los estudiantes que conformaron el grupo experimental evidenciándose que el 35% se ubicó en el nivel “Inicio”, 23% en “Proceso”, el 38% en “Logro esperado” y el 4% en el nivel “Logro destacado” en relación con el grupo control que se mantuvo el 83% en el nivel “Inicio”, 7% en el nivel proceso, el 10% en el nivel “logro esperado” y el 0% en el nivel “logro destacado”. Además, así lo demuestra la prueba t para muestras independientes, con el nivel de significancia  $0.00 < 0.05$ .
3. Se ha determinado que el acompañamiento familiar influyó de manera modesta en la mejora del aprendizaje del idioma ingles en la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes que conformaron el grupo experimental evidenciándose que el 77% se ubicó en el nivel “Inicio”, 8% en “Proceso”, el 15% en “Logro esperado” y el 0% en el nivel “Logro destacado” en relación con el grupo control que se mantuvo el 94% en el nivel “Inicio”, 3% en el nivel proceso, el 3% en el nivel “logro esperado” y el 0% en el nivel “logro destacado”. Además, así lo demuestra la prueba t para muestras independientes, que señala el nivel de significancia  $0.00 < 0.05$ .

4. Se ha determinado que el acompañamiento familiar tuvo poca influencia en la mejora del aprendizaje del idioma inglés en la competencia “lee diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes que conformaron el grupo experimental evidenciándose que el 50% se ubicó en el nivel “Inicio”, 23% en “Proceso”, el 27% en “Logro esperado” y el 0% en el nivel “Logro destacado” en relación con el grupo control que se mantuvo el 94% en el nivel “Inicio”, 3% en el nivel proceso, el 3% en el nivel “logro esperado” y el 0% en el nivel “logro destacado”. Además, así lo demuestra la prueba t para muestras independientes, que señala el nivel de significancia  $0.00 < 0.05$ .

## RECOMENDACIONES

1. Dada la pertinencia del acompañamiento familiar para la mejora del aprendizaje de los estudiantes, estimamos conveniente que el sistema educativo aperture mayores pasos comunicantes y participativos de los padres de familia como parte activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
2. Se recomienda realizar nuevas investigaciones a partir de la participación de los padres de familia en las dimensiones: oralidad, escritura y lectura del idioma inglés.
3. Se sugiere a los directores de las Instituciones Educativas promover el apoyo emocional de los padres de familia al alumno que aprende una lengua extranjera y así fortalecer la relación familiar la que permitirá el logro de un aprendizaje de calidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albert, J. (2007). *La Investigación Educativa*. McGraw-Hill.
- Albert, M. J. (2006). *La Investigación Educativa*. McGraw-Hill.
- Almario, G., & Juliana, L. (2016). *Acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños del nivel de preescolar de la IE*. [Investigacion, Institución Normal Superior de Florencia, Sede Central]. Repositorio Institucional. <https://claraaideortizpoveda2012.jimdofree.com>
- Argandoña, K. (2021). *Acompañamiento Familiar en los Estudiantes de Secundaria de la Institucion Educativa Corazon de Jesus - Supe*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Faustino Sanchez Carrion]. Repositorio Institucional, Huacho, Peru. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5400>
- Atehortúa, N., & Alvarez, M. (2020). *aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar*. *Cultura Educacion y Sociedad*, 16. doi:<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>
- Beltran, M. (2017). *El Aprendizaje del Idioma Ingles como Legua Extranjera*. *Revista redipe*. 6 (4), 8. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigacion:administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3º ed.)*. Pearson.
- Botella, J. (6 de 05 de 2009). *Responsabilidad familiar*. <http://www.papelesparaelpromgreso.com/numero44/4408.html>
- British, Intelligence. (2015). *Ingles en el Perú, Un analisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*. <https://ei.britishcouncil>.
- Calvo, I., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). *La Participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>

Casas, L. (2018). Estrategias cognitivas en la comprensión de inglés-lectura en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Educación Educere*, 22(72), 375-386. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656041010/html/>

Cordova, D., & Pérez, M. (2017). Educación familiar permisiva y su influencia en la conducta agresiva en los niños del nivel primario de la I.E.P "San Juan Bautista de la Salle. [Tesis de Licenciatura. Universidad Privada TELESUP]. Lima. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/567>

Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). Aprendizaje del Inglés en América Latina. Pearson. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

D.S. 007-MINEDU. (10 de Julio de 2016). Plan de Implementación al 2021 sobre la Política Nacional de Enseñanza Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - Política "Inglés, puertas del mundo. Lima. <https://www.gob.pe › minedu>

D.S. 012-MINEDU. (2015). Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - "INGLES, PUERTAS DEL MUNDO".

D.S. N° 011-2012-Educación. (2012). Reglamento de la Ley N° 28044 - Ley General de Educación. Diario Oficial el Peruano.

D.S. N° 649 - MINEDU. (2016). MINEDU. Educación Básica Regular- Programa curricular de Educación Secundaria. Diario Oficial el Peruano.

D.S. N° 649 -MINEDU. (15 de 12 de 2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Diario Oficial el Peruano, 396. Diario Oficial el Peruano.

Delgado, P. (21 de 10 de 2019). La importancia de los padres en la enseñanza. [ Universidad de Monterrey]. Observatorio Instituto para el Futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news>

- Educacion, I. P., & Paulette Delgado. (2019). Importancia de los padres en la enseñanza. <https://observatorio.tec.mx › edu-news>
- Escobar, C. (2001). Teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas. [Universidad Autonoma de Barcelona]. <http://gent.uab.cat › cristinaescobar › sites › files>
- Escobar, P., Astuñaua, S., & Huanca, W. (2015). Metodología de la Investigación Científica. Astuñaua.
- Flaborea, R. (2013). Concepciones sobre la relación familia-colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés. Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación 4(2), 30-46. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys4.2.2013.03>
- Flores, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. PSICO espacios, 16(29). <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Gallego, J., & Aponte, R. (2012). Acompañamiento y cambio escolar: elementos para su comprensión y aplicación. Barranquilla. [www.fundacionpromigas.org.co](http://www.fundacionpromigas.org.co)
- García, I., Veconera, N., & Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. PUCP 28(55). <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/21354>
- Gardel, J. (2007). La mejora de la comunicación oral en Inglés: Una experiencia en aula. Alcalá: Universidad de Alcalá. Servicio de Publicaciones. <http://hdl.handle.net/10017/899>
- Garrido, J. (2011). Generalidades y condiciones de aprendizaje. Psicología Aprendizaje. <http://elpilaracademico.blogspot.com/2011/07/diferentes-conceptos-de-aprendizaje.html>

- Gooding, F. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Urbis Gognita*. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/213/213972002/>
- Hernandez, A., & Keliy, D. (2020). Incidencia del acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cordova]. Repositorio Institucional, Monteria/Colombia. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/2957>
- Hernandez, C., & Cardenas, C. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Informacion Tecnológica*, 28(32017), 10. doi:10.4067/S0718-07642017000300013
- Hernandez, L. (22 de 2 de 2020). Colaboracion entre familia y escuela. de <https://www.eduforics.com/es/8-claves-facilitar-colaboracion-familia/>.
- Kumon. (2 de 7 de 2019). ¿Cómo acompañar a tus hijos en el proceso de aprender inglés? (K. A. Sur, Editor). <https://www.kumon.com.co › blog>
- La Rosa, L. M. (2018). Acompañamiento familia en la Institución en la Institución Educativa N° 28318 Jose Antonio Macnamarca. [Tesis de Maestria , Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17956>
- Lacan, J. (1978). *La Familia*. Lisboa: Argonauta. <http://www.bibliopsi.org/docs/lacan/Lacan-La-Familia.pdf>
- Lastre, K., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. [Universidad de Sucre, Sincelejo]. *Psicogente*, 16. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Ley N° 28044 -Congreso de la Republica. (29 de 7 de 2003). Ley General de

Educación. Diario Oficialo el Peruano. Lima.

- López, F. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. XXIII encuentro de consejos de estado escolares autonómicos y del estado. (pág. 82). Secretaria General Técnica. doi:<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/20364/19/01>
- Lopez, L., & Ramos, S. (2017). Influencia del Acompañamiento de la Familia en el Desempeño Académico de los Estudiantes de Segundo y Tercer Grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia (CEMBI) del Municipio de Santa Cruz de Lorica, [Tesis de licenciatura, Universidad de Cordoba]. Repositorio Institucional, Cordova. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/1010>
- López, Francisco. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. XXIII encuentro de consejos de estado escolares autonómicos y del estado. Secretaria General Técnica. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/20364/19/01>
- Maquilón, J., & Escarbajal, A. (2011). Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible: La Formación de padres y madres y su relación con el nivel de participación en la escuela. Murcia: Asociación Universitaria de Formación de Profesorado-AUFOP. doi:10.6018/editum.2712
- Mei, A. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. Educación y Pedagogía, 12. doi:file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-CambiosDe
- Mejía, E. (2005). Técnicas e Instrumentos de Investigación. Lima.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y representaciones. Revista Educación y Pedagogía 20(51). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>

Meza, J., & Páez, M. (2016). Familia, Escuela y Desarrollo Humano: Rutas de investigación educativa. Kimpres Universidad de la Salle.

MINCETUR. (2022). [www.mincetur.gob.pe](http://www.mincetur.gob.pe).  
[http://www.acuerdoscomerciales.gob.pe/acuerdos\\_comerciales.html](http://www.acuerdoscomerciales.gob.pe/acuerdos_comerciales.html).

Ordoñez, S. (2005). Responsabilidades educativas que se atribuyen familia y escuela en el ámbito educativo. Formayeduca, 17.  
<http://hdl.handle.net/11441/42060>

Orschanski, E. (31 de Julio de 2016). Breve historia de la familia. La VOZ.  
<https://www.lavoz.com.ar/opinion/breve-historia-de-la-familia>

Palacios, A. (2012). Papel de la familia en la educación .[Tesis de Maestría, Universidad Internacional de La Rioja. Tesis grado de Magister]. Repositorio institucional.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>

Paladines, M., & Quinde, M. (2010). Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar. [Tesis Licenciatura. Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional, Cuenca - Ecuador.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2267>

Philominraj, A., Ranjan, R., & Diaz, M. (2020). Paulo Freire y el cambio de paradigma en la enseñanza y el aprendizaje. Brazilian Journal of Development, 15. <https://www.researchgate.net/publication/341713199>

Pino, J. A. (2020). Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional “Juan Pablo II” [Titulo de grado de Magister en Educación. Universidad Técnica Cotopaxi].  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6959/1/MUTC-000672.pdf>

Quinto, M., & Mora, C. (2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para

fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las Instituciones Educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá. [Tesis de Maestría, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/10901/11623>

R.M. N° 281- MINEDU. (2 de 6 de 2016). Currículum Nacional de Educación Básica. <https://www.gob.pe/gob/minedu>. (D. O. Peruano, Ed.) Lima.

Razeto, A. (2016). Involucramiento de las Familias en la Educación de los Niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. [ Universidad Católica Chile]. Páginas de Educación. 9(2).

Salcedo, E. (2019). Influencia de la participación familiar en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 41061 – José Antonio Encinas. [Título de Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Institucional, Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9493>

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación (6ª ed.). McGrawHill Education.

Sernaque, W. (2019). Cursos extracurriculares (Inglés) y el rendimiento académico de estudiantes de segundo de secundaria I.E. Santa Edelmira. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional, Trujillo. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15382>

Suni, E. (2018). Influencia del Acompañamiento Familiar en el Logro de Aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria - Jornada Escolar Completa - Emilio Romero Padilla. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional, Puno. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7728>

Tapia, M. (2020). Familia y proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas” en el

período 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional.  
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1598>

Timoteo, P., Salas, H., & Huaynate, D. (2018). Estilos de aprendizaje y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo-Leoncio Prado 2018 [Titulo de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional, Huanuco. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4099>

Trujillo, M. (2017). El diálogo para mejorar la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 1° de secundaria de la I.E. Virgen Del Carmen. [Titulo de Licenciatura, Uninersidad de Huáncu]. Repositorio Institucional, Huánuco.  
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1743>

UNESCO. (2021). Apoyo de los padres y la comunidad al aprendizaje. <https://learningportal.iiep.unesco.org › fichas-pratica>.

UNICEF. (2014). Diseño y metodos cuasiexperimentales. Florencia, Italia.  
[doi:www.unicef-irc.org](http://doi:www.unicef-irc.org)

Universidad Gerardo Barrios. (2015). Generalidades del Derecho de Familia. Lideres en Gestion de Conocimiento, 5. <https://docplayer.es/25074401-Generalidades-del-derecho-de-familia.html>

Valdivia, C. (2008). La familia: concepto,cambios y nuevos modelos. Bilbao.  
[www.redif.org](http://www.redif.org)

Vez, J. (2009). Paragdigmas en la Enseñanza de Lenguas Extranjera. [Universidad de Santiago de Compostela]. Andalucía.

Villao, L. (2018). El acompañamiento escolar y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Fiscal de Niños Leonardo W. Berry, Parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena– 2016. [ Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Repositorio Institucional, Puno.

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/9423>

### **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Román Luquillas, G. (2023). *Acompañamiento familiar en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, Distrito de Huánuco 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH.  
<http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: “ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, DISTRITO DE HUÁNUCO 2022”**

| PROBLEMA  | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLES   | OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES  |  | INSTRUMENTOS      |
|---|--|--|---|--|--|-------------------|
|   |  |  |   | DIMENSIONES  | INDICADORES  |                   |
| <p><b>Problema general</b><br/>¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en la mejora del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b><br/>PE.1 ¿Cuál es la influencia del</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b><br/>OE.1 Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Se comunica oralmente en</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>Ha: El acompañamiento familiar influye en la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco, 2022.<br/><br/>Ho: El acompañamiento familiar no influye en la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia,</p> | <p>V.<br/>INDEPENDIENTE<br/>ACOMPANAMIENTO FAMILIAR</p> | <p>COLABORACIÓN FAMILIAR</p> <p>RESPONSABILIDAD FAMILIAR</p> <p>PARTICIPACIÓN FAMILIAR</p> | <p>-Colaborar como actor en el aprendizaje del idioma</p> <p>-Coordinar acciones en el proceso de aprendizaje del idioma inglés</p> <p>-Promover actividades lúdicas (deportes, juegos, lectura) que ayudan el aprendizaje del idioma inglés</p> <p>-Facilitar con tecnología para obtener información y realizar sus tareas</p> <p>-Enseñar adquirir conocimientos a sus hijos</p> <p>-Importancia de compromiso escuela-docente-alumnos</p> <p>-Apoyo y orientación para ejecución de tareas</p> <p>-Motivación de aprendizaje del idioma inglés</p> <p>-Participar en las actividades programadas</p> | <p>Aplicación</p> |

|   |   |   |  |  |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|
| <p>acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco?</p> <p>PE.2 ¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Escribe en diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco?</p> | <p>inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco</p> <p>OE.2 Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Escribe en diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.</p> <p>OE.3 Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la</p> | <p>distrito de Huánuco, 2022..</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>HE.1. El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “se comunica oralmente en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.</p> <p>HE.2 El acompañamiento familiar influye en la mejora de la competencia “escribe en diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.</p> <p>HE.3 El acompañamiento familiar influye en la mejora de la</p> | <p>V.DEPENDIENTE:</p> <p>APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES</p> | <p>SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES</p> | <p>-Involucrarse en actividades de aprendizaje del idioma dentro y fuera del aula</p> <hr/> <p>-Participa en los saludos formales e informales en inglés con sus compañeros: Hello, good morning, good afternoon, good night; Good to see you</p> <hr/> <p>-Expresa los saludos y despedida en inglés con sus compañeros: Farewells Good bye, Bye. / See you. Conversation Pepe: ¿how’s everything going? Reading</p> <hr/> <p>-Nombra a los miembros de la familia mediante imágenes en inglés: Father, mother, sister, brother, uncle, aunt, cousin</p> <hr/> <p>-Expresa los materiales de cumpleaños en inglés mediante imágenes: Birthday cake, Balloon, Birthday hat, Gift, Confetti, Birthday Card</p> <hr/> <p>-Expresa gustos sobre alimentos y sabores en inglés mediante imágenes: Jane will have a latte for breakfast, - Mark tuna steak at lunch, - Henry will have legumes for lunch, The best stuffed potato, Huánuco, The spicy of pallares, Ica</p> <hr/> <p>-Nombra las frutas en inglés mediante imágenes: apple, banana, pear, orange, cherry,</p> | <p>Ficha de Observación (pre test-pos test)</p> <p>- Sesiones de Aprendizaje</p> <p>- Ficha de aplicación</p> |
|---|---|---|--|--|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>PE.3 ¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en la mejora de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco?</p> | <p>Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.</p> | <p>competencia “lee diversos tipos de textos en inglés” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco.</p> | <p>lemon, melon, avocado, coconut, melon, pear.</p> <hr/> <p>-Expresa acciones de la salud mental para evitar el estrés en tiempos de Covid 19 en inglés: Avoid stress, Maintain physical condition, Listen to music, Try To rest, Avoid the negative.</p> <hr/> <p>-Expresa las reglas de las actividades del fútbol en inglés: Playing soccer, passing the ball, heading, dribbling, controlling the ball, defending, getting fit, shooting, saving goals, penalty, goal, referee.</p> <hr/> <p>-Expresa oraciones relacionado sobre animales domésticos, salvajes y cuidado de una mascota en inglés.: Bath 4 weeks, ear hygiene 4 weeks, tooth brushing 2 weeks.</p> <hr/> <p>-Redacta un texto de conversación de presentación con su compañero en inglés: Good Morning, Carlos, This is Ann. She is a new student, She is 10 years old and she is from Trujillo</p> <hr/> <p>-Completa un texto de los miembros de la familia a través de un árbol familiar en inglés: My father's name is....., My mother's name is....., My sister's name is.....</p> |
|--|--|--|---|

ESCRIBE EN INGLES DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

---

-Emplea las utilidades de decoración de navidad en ingles: Tree, cards, bell, presentes, star, sleigh, ornaments, lights, wreath

-Completa las oraciones utilizando los vegetales a través de imágenes en ingles: Tomato, potato, pepper, onion, peas, cucumber, cauliflower.

-Completa una conversación en el restaurante en ingles: Waiter: Hello, welcome , Peter: Thank you, Waiter: the letter sir?, Peter: Yes, please,-Waiter: Anything else sir?,Peter: Bread with turkey and coffee

-Organiza las partes del cuerpo humano y objetos de higiene mediante imágenes en ingles: hair, head, eyes, ear, nose, mouth, shoulder, arm, knee, leg, foot, feet. Cleaning supplies

-Redacta diferentes deportes a través de imágenes en ingles.: Football, Baseball, Volleyball, Tennis, Hockey, Karate, Golb. Oscar likes to play basketball, he will progress.

-Completa los derivados que nos proporcionan animales al hombre en ingles:- Meat, milk, leather, wool, eggs. -The sheep gives us:....- The hen gives us: ...

---

---

LEE  
DIVERSOS  
TIPOS EN  
INGLES

-Identifica el conjunto de instituciones mediante imgenes de nuestra comunidad en ingles.:The regional government does development works, 2. The Municipality improves the decoration of the city, 3. Hermilio Valdizan University trains professionals.

---

-Explica sobre recursos turisticos de la ciudad de Huánuco en ingles: Huánuco is a beautiful city, of generous and sociable, people have large parks, colonial churches, narrow streets, with many bridges over the Huallaga River, located in the central eastern highlands of Peru.

---

-Identifica los trabajos de técnicos y profesionales mediante imágenes en ingles: This person carries the courier. A postman, This person prepares food in the restaurant. A chef, Those who design the houses: An Architect

---

## PRUEBA PRE TEST

**Names:** .....

**Grade :**..... **Section:**..... **Date:**.....

Estimado estudiante: a continuación, te presento las siguientes interrogantes con el fin de conocer en el aprendizaje del idioma inglés. Para responder, deberás tomar en cuenta los enunciados de cada pregunta.

### 1. Colocar ( F ) en saludos formales y ( I ) saludos informales .

- hello everyone ( )
- hey! ( )
- good afternoon ( )
- what's up? ( )
- how are you ( )
- hi! ( )
- good morning ( )
- howdy! ( )
- good evening ( )
- how have you been? ( )

### 2. Completa los saludos y despedidas:

Santiago: Hi Mark! How's it\_\_\_\_\_?

Marco: Very\_\_\_\_\_, And you?

Santiago: How did your English test go?

Marco: \_\_\_\_\_Bad.

Santiago: Bad too

Santiago: This afternoon, Let's practice French

Marco: Ok. See you\_\_\_\_\_

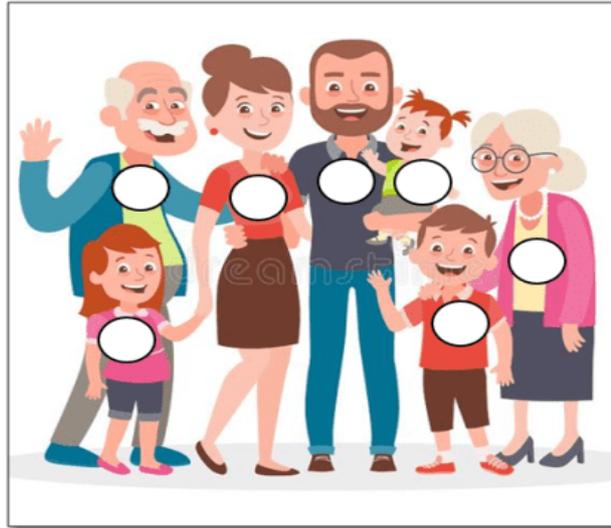
Santiago: bye



### 3. Redacta una conversacion de presentacion entre personas.

|                |
|----------------|
| <b>Carlos:</b> |
| <b>Pedro:</b>  |
| <b>José:</b>   |

4. Coloca el numero que corresponde en la imagen.

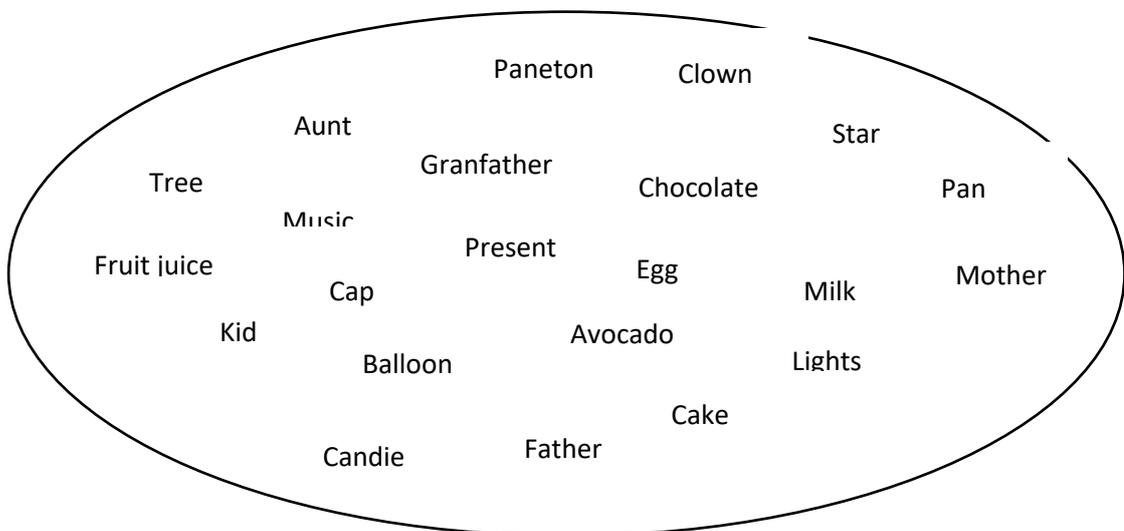


- Mother ( 1 )
- sister ( 2 )
- grandfader (3 )
- grandmodher(4)
- brother ( 5 )
- father ( 6 )
- baby ( 7 )

5. Complete the conversation.

- Your father's mother's is your \_\_\_\_\_
- Your father's father is your \_\_\_\_\_
- Your father's brother is \_\_\_\_\_
- Your aunt's children are \_\_\_\_\_
- Your dad's parents are \_\_\_\_\_

6. Marcar con una ( X ) los productos o materiales que corresponden a cumpleaños.



7. Escribe 4 utilidades o materiales de decoracion de navidad en ingles

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Nombra los alimentos en las siguientes oraciones

I like to have \_\_\_\_\_

I like to have lunch \_\_\_\_\_

I like to have dinner \_\_\_\_\_

9. Escribe dos oraciones con vegetales usando "I use" en ingles

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Realiza una convesacion del texto sobre las frutas

|   |
|---|
| <b>Diego:</b> Sofia, What fruits do you like? |
| <b>Sofia:</b> Well, I like.....               |
| <b>Diego:</b> What fruits don't you like?     |
| <b>Sofia:</b> I don't like.....               |

**FRUITS OF HUANUCO**

**Passion fruit**                      **Granadilla**

**Aguaymanto**                      **Lucuma**

**Custard apple**

11. Completa la conversación del texto en ingles.

Waiter: Hello, welcome

Peter: \_\_\_\_\_

Waiter: the letter sir?

Peter: \_\_\_\_\_, Please

Waiter: Can I \_\_\_\_\_?

Peter: \_\_\_\_\_

Waiter: Dessert?

Peter: Yes, chocolate cake

12. Escribe los protocolos anti COVID 19 usados en ingles.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Completa en los recuadros los utiles de aseo en Ingles



14. | Completa las reglas del futbol en los recuadros en ingles.

**MENTION THE FOUR SOCCER RULES**

|  |   |
|--|---|
| <br><input type="text"/>  | <br><input type="text"/> |
| <br><input type="text"/> | <br><input type="text"/> |

15. Completa los recuadros de cada deporte en ingles

|   |   |   |
|---|---|---|
| <br><input type="text"/> | <br><input type="text"/> | <br><input type="text"/> |
| <br><input type="text"/> | <br><input type="text"/> | <br><input type="text"/> |

**16. Identifica y completa segun corresponde.**

Bathe the dog every \_\_\_\_\_

- a) four days
- b) six days
- c) five days

**17. Completar los derivados de los animals en ingles**

- The cow gives us: \_\_\_\_\_
- The rabbit gives us: \_\_\_\_\_
- The turkey gives us:  
\_\_\_\_\_
- The sheep gives us: \_\_\_\_\_

**18. Describir las actividades que realiza 3 instituciones en Huanuco en ingles. ingles.**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

**19. Describir a la ciudad de Huanuco en ingles.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**20. Describir los trabajos profesionales o tecnicos que realizan sus familiares en ingles.**

- a) My mother works as: \_\_\_\_\_
- b) My father works as: \_\_\_\_\_
- c) My aunt works as: \_\_\_\_\_
- d) My uncle works as: \_\_\_\_\_
- e) My Sister works as: \_\_\_\_\_

FICHA DE OBSERVACIÓN

| PRE TEST |   | ESCALA DE CALIFICACION EDUCACION BASICA                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|          |   | AD: LOGRO DESTACADO<br>A: LOGRO ESPERADO<br>B: EN PROCESO<br>C: EN INICIO |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| COMP.    | INDICADORES   | ALUMNOS   | CRONOGRAMA DE EJECUCION DE CLASES (SEMANAS) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|          |   |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| ORAL     | Participa en los saludos formales e informales en ingles con sus compañeros: Hello, good morning, good afternoon, good night; Good to see you   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ORAL     | Expresa los saludos y despedida en ingles con sus compañeros: Farewells Good bye, Bye, / See you. ConversationPepe: how's everthing going?Reading   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ESCRIBE  | Redacta un texto de conversación de presentación con su compañero en ingles: Good Morning, Carlos, This is Ann. She is a new student, She is 10 years old and she is from Tumbes.   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ORAL     | Nombra a los miembros de la familia mediante imágenes en ingles: Father, mother , sister, brother, uncle, aunt, counsin   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ESCRIBE  | Completa un texto de los miembros de la familia a través de un árbol familiar en ingles: My father's name is....., My mother's name is....., My sister's name is.....   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ORAL     | Expresa los materiales de cumpleaños en ingles mediante imágenes:Birthday cake, Balloon, Birthday hat, Gift, Confetti, Birthday Card  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ESCRIBE  | Emplea las utilidades de decoración de navidad en ingles: Tree, cards, bell, presentes, star, sleigh, ornaments, lights, wreath   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ORAL     | Expresa gustos sobre alimentos y sabores en ingles mediante imágenes: Jane will have a latte for breakfast, - Mark tuna steak at lunch, - Henry will have legumes for lunch, The best stuffed potato, Huánuco, The spig of pallares, Ica  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ESCRIBE  | Completa las oraciones utilizando los vegetales a través de imágenes en ingles: Tomato, potato, pepper, onion, peas, cucumber, cauliflower.   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ORAL     | Nombra las frutas en ingles mediante imágenes: apple, banana, pear, orange, cherry, lemon, melon, avocodo, coconut, melon, pear.  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ESCRIBE  | Completa una conversación en el restaurante en ingles: Waiter: Hello, welcome , Peter: Thank you, Waiter: the letter sir?, Peter: Yes, please,-Waiter: Anything else sir?,Peter: Bread with turkey and coffee   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ORAL     | Expresa acciones de la salud mental para evitar el estrés en tiempos de Covid 19 en ingles: Avoid stress, Maintain physical condition, Listen to music, Try To rest, Avoid the negative.  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ESCRIBE  | Organiza las partes del cuerpo humano y objetos de higiene mediante imagenes en ingles: hair, head, eyes, ear, nose, mouth, shoulder, arm, knee, leg, foot, feet, Cleaning supplies   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ORAL     | Expresa las reglas de las actividades del futbol en ingles: Playing soccer, passing the ball, heading, dribbling, controlling the ball, defending, getting fit, shooting, saving goals, penalty, goal, referee.   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ESCRIBE  | Redacta diferentes deportes a través de imágenes en ingles.: Football, Baseball, Volleyball, Tennis, Hockey, Karate, Golb. Oscar likes to play basketball, he will progress.  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ORAL     | Expresa oraciones relacionado sobre animales domesticos, salvajes y cuidado de una mascota en ingles.:Bath 4 weeks, ear hygiene 4 weeks, tooth brushing 2 weeks.  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ESCRIBE  | Completa los derivados que nos proporcionan animales al hombre en ingles:- Meat, milk, leather, wool, eggs. -The sheep gives us:.....- The hen gives us: .....  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| LEE      | Identifica el conjunto de instituciones mediante imgenes de nuestra comunidad en ingles.:The regional government does development works, 2. The Municipality improves the decoration of the city, 3. Hermilio Valdizan University trains professionals.                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| LEE      | Explica sobre recursos turisticos de la ciudad de Huánuco en ingles: Huánuco is a beautiful city, of generous and sociable , people have large parks, colonial churches, narrow streets, with many bridges over the Huallaga river, located in the central eastern highlands of Peru. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| LEE      | Identifica los trabajos de técnicos y profesionales mediante imágenes en ingles :This person carries the courier. A postman, This person prepares food in the restaurant. A chef, Those who design the houses: An Architect   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 14/04/2022

1.7. TEMA: Socialization Of The Self

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: "Formal, informal Greetings"

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| AREA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO  | CONOCIMIENTO  |
|--------|--|--|--|---|
| Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Obtiene información de los textos orales</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma del contenido</li> </ul> | Participa en los saludos formales e informales en inglés con sus compañeros. | <b>"Formal, informal Greetings"</b><br>Hello everyone<br>Good morning<br>Good Afternoon<br>Good Evening<br>Hi<br>Hey!<br>Howdy! |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | RECURSOS   | TIEMPO |
|---|--|--------|
| <b>INICIO</b>   |  |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos</li> <li>El docente cuestiona a sus estudiantes ¿Cómo se saludan formalmente entre ellos al ingresar a la institución educativa/hogar?</li> <li>Los estudiantes expresan unas lluvias de ideas sobre saludos formales en clase</li> </ul>                         | Plataforma de Meet y/o presencial  | 8´     |
| <b>DESARROLLO</b>   |  |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una lista de imágenes saludos formales en la pantalla</li> <li>El docente menciona los saludos formales e informales.</li> <li>Los estudiantes interactúan los saludos formales/informales en grupo de dos.</li> <li>Presentan ante el docente presentan el saludo formal e informal.</li> </ul> | - Hoja de trabajo<br>- Pen<br>- Notebook<br>- Video: saludos formales e informales<br>- Tablets o laptop | 25´    |
| <b>SALIDA</b>   |  |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba de lista de cotejo Pre Test</li> <li>El docente evalúa la participación oral de los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje.</li> </ul>  | - Ficha de evaluación  | 30´    |

## WORKSHEETS N° 01

**Título de la actividad pedagógica: Formal greetings and Informal greetings**

### Formal greetings

- Hello
- Hello Sofia
- Good morning
- Good afternoon
- Good evening
- How are you?
- What are you doing?
- Nice to meet you.
- How is it going

### Informal greetings

- Hi!
- hey!
- howdy!
- what's up?
- What's goin on?
- What's new?
- How are things



1. Hello
2. Hey!
3. How are you?

4. what's up?
5. Hi!
6. nice to meet you.

| <b>REGISTRO DE EVALUACIÓN</b>      |  |   |          |          |          |
|------------------------------------|--|---|----------|----------|----------|
| <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01</b> |  |   |          |          |          |
| <b>N°</b>                          | <b>APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"</b> | <b>INDICADOR: Participa en los saludos formales e informales en inglés con sus compañeros: Hello, good morning, good afternoon, good night; Good to see you</b> |          |          |          |
|                                    |  | <b>AD</b>   | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| 1                                  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                                 |   |          |          |          |
| 2                                  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi                                |   |          |          |          |
| 3                                  | ALVARADO ALVINO, Rafael                                      |   |          |          |          |
| 4                                  | ANGELES NIETO, Esnayder                                      |   |          |          |          |
| 5                                  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                                    |   |          |          |          |
| 6                                  | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia                               |   |          |          |          |
| 7                                  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                              |   |          |          |          |
| 8                                  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                                  |   |          |          |          |
| 9                                  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                                     |   |          |          |          |
| 10                                 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol                                |   |          |          |          |
| 11                                 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                                  |   |          |          |          |
| 12                                 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                             |   |          |          |          |
| 13                                 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                             |   |          |          |          |
| 14                                 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                              |   |          |          |          |
| 15                                 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                            |   |          |          |          |
| 16                                 | DAGA SIMON, Ayrón Lionel                                     |   |          |          |          |
| 17                                 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                               |   |          |          |          |
| 18                                 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                                 |   |          |          |          |
| 19                                 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                                     |   |          |          |          |
| 20                                 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                                 |   |          |          |          |
| 21                                 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                                    |   |          |          |          |
| 22                                 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                                   |   |          |          |          |
| 23                                 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                                |   |          |          |          |
| 24                                 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanelly                              |   |          |          |          |
| 25                                 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                              |   |          |          |          |
| 25                                 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                                |   |          |          |          |
| 27                                 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                                 |   |          |          |          |
| 28                                 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                                     |   |          |          |          |
| 29                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                                  |   |          |          |          |
| 30                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                                 |   |          |          |          |
| 31                                 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                             |   |          |          |          |
| 32                                 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                                     |   |          |          |          |

## FICHA DE APLICACIÓN N° 01

### 1. Participa en los saludos formales e informales a sus compañeros

#### a) Expresión o condición (Formal Greetings Or Informal Greetings).

- What's up?
- How are you?
- Hey!
- Hello
- Good Evening



#### b) Expresión o condición (Formal Greetings Or Informal Greetings)



- |  |  |
|--|--|
| 1. Hello <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>        | 4. what's up? <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>       |
| 2. Hey! <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>         | 5. Hi! <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>              |
| 3. How are you? <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/> | 6. nice to meet you <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/> |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 15/04/2022

1.7. TEMA: Socialization Of The Self

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: "Greetings and Farewell"

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| AREA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO   | CONOCIMIENTO                  |
|--------|--|--|---|-------------------------------|
| Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con los demás estudiantes</li> <li>Obtiene información del t extos orales</li> <li>Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul> | Expresa los saludos y despedida en inglés con sus compañeros. | "Farewells"<br>"Conversation" |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | RECURSOS  | TIEMPO |
|---|---|--------|
| <b>INICIO</b>   |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos</li> <li>El docente sigue la secuencia de los saludos y despedidas a sus estudiantes en la institución educativa y hogar.</li> <li>Los estudiantes expresan unas lluvias de ideas saludos y despedidas.</li> </ul>  | Plataforma de Meet y/o presencial   | 8'     |
| <b>DESARROLLO</b>   |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente entrega a cada estudiante una ficha trabajada de cada sesión<br/>Farewells<br/>Good bye<br/>Bye. / See you.<br/>Conversation<br/>Pepe: how's everything going?<br/>Reading<br/>My name is Pedro. I live with my mother, my father and.....</li> <li>Los alumnos en grupo de dos interactúan un dialogo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Pen</li> <li>Notebook</li> <li>Tablet o laptop</li> <li>Video: Expresiones básicas para la conversación -1</li> </ul> | 25'    |
| <b>SALIDA</b>   |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente evalúa la participación oral de los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje</li> </ul>   |   | 12'    |

## WORKSHEETS N° 02

**Título de la actividad pedagógica:** “Greetings and Farewell” y Say Goodbye

### “Greetings and Farewell”

- How are you?
- How are you today?
- Fine, thank you/thanks.
- Not too bad.
- Very well.
- I'm okay / all right.

### Conversation

- Pepe: how's everything going?
- Diana: Well, what happened?
- Pepe: You missed school
- Diana: My mother got sick from Covid
- Pepe: I'm sorry
- Diana: How good to see you?
- Pepe: Take care
- Diana: bye / bye

### Say Goodbye

- Good bye
- Bye. / See you
- See you later
- See you soon
- See you tomorrow



**bye /bye**



**Take care of COVID 19 friend**

| <b>REGISTRO DE EVALUACIÓN</b>      |  |  |          |          |          |
|------------------------------------|--|--|----------|----------|----------|
| <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02</b> |  |  |          |          |          |
| <b>N°</b>                          | <b>APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"</b> | <b>INDICADOR:</b> Expresa los saludos y despedida en ingles con sus compañeros.: Pepe: how's everything going?,Diana: Well, what happened? : Take care,bye / bye |          |          |          |
|                                    |  | <b>AD</b>  | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| 1                                  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                                 |  |          |          |          |
| 2                                  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi                                |  |          |          |          |
| 3                                  | ALVARADO ALVINO, Rafael                                      |  |          |          |          |
| 4                                  | ANGELES NIETO, Esnayder                                      |  |          |          |          |
| 5                                  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                                    |  |          |          |          |
| 6                                  | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia                               |  |          |          |          |
| 7                                  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                              |  |          |          |          |
| 8                                  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                                  |  |          |          |          |
| 9                                  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                                     |  |          |          |          |
| 10                                 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol                                |  |          |          |          |
| 11                                 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                                  |  |          |          |          |
| 12                                 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                             |  |          |          |          |
| 13                                 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                             |  |          |          |          |
| 14                                 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                              |  |          |          |          |
| 15                                 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                            |  |          |          |          |
| 16                                 | DAGA SIMON, Ayron Lionel                                     |  |          |          |          |
| 17                                 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                               |  |          |          |          |
| 18                                 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                                 |  |          |          |          |
| 19                                 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                                     |  |          |          |          |
| 20                                 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                                 |  |          |          |          |
| 21                                 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                                    |  |          |          |          |
| 22                                 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                                   |  |          |          |          |
| 23                                 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                                |  |          |          |          |
| 24                                 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely                               |  |          |          |          |
| 25                                 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                              |  |          |          |          |
| 25                                 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                                |  |          |          |          |
| 27                                 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                                 |  |          |          |          |
| 28                                 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                                     |  |          |          |          |
| 29                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                                  |  |          |          |          |
| 30                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                                 |  |          |          |          |
| 31                                 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                             |  |          |          |          |
| 32                                 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                                     |  |          |          |          |

## FICHA DE APLICACIÓN N° 02

### 1. Expresa saludo y despedida de compañeros.

a)



### b) Realiza una conversación de saludos y despedidas en la plataforma

Santiago: Hi Mark! How's it\_\_\_\_\_?

Marco: Very\_\_\_\_\_, And you?

Santiago: How did your French test go?

Marco: \_\_\_\_\_Bad.

Santiago: Bad too

Santiago: This afternoon, Let's practice French

Marco: Ok. See you\_\_\_\_\_

Santiago: bye



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### I. DATOS GENERALES:

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. **DIRECTOR:** Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. **DOCENTE DE AULA:**

1.4. **GRADO Y SECCIÓN:** 2° "A"

1.5. **PRACTICANTE:** Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. **FECHA:** 21/04/2022

1.7. **TEMA:** Socialization Of The Self

1.8. **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Introducing People.

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| AREA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO  | CONOCIMIENTO  |
|--------|--|---|--|---|
| Ingles | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>Obtiene información del texto orales</li> <li>Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul> | Redacta un texto de conversación de presentación con su compañero en ingles. | <b>Introducing People</b><br><br>Good Morning, Carlos, This is Ann.<br>She is a new student, She is 10 years old and she is from Trujillo |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | RECURSOS  | TIEMPO |
|--|---|--------|
| <b>INICIO</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos y cuestiona a sus estudiantes ¿Cómo se presentarían ante una persona?</li> <li>El docente señala pide participación de los estudiantes que lo anota en la pizarra</li> <li>El estudiante se presenta mediante una conversación ante el profesor</li> </ul> | Plataforma de Meet y/o presencial   | 8´     |
| <b>DESARROLLO</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente selecciona a dos estudiantes para la presentación</li> <li>El docente presenta un texto como ejemplo a los alumnos.</li> <li>Los estudiantes inician su presentación en ingles</li> <li>Los estudiantes en grupo de dos entregan un texto escrito al docente</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Pen</li> <li>Notebook</li> <li>Tablet o laptop</li> <li><b>Video:</b> Expresiones básicas para la conversación - 2</li> </ul> | 25´    |
| <b>SALIDA</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente evalúa la entrega escrita por los estudiantes en cada sesión de aprendizaje.</li> </ul>  |   | 12´    |

**WORKSHEETS N° 03**

**Título de la actividad pedagógica:** Introducing People

**Introducing People**

Good Morning,  
Carlos, This is Ann.  
She is a new student, She is 10 years old  
and she is from Trujillo.



Hello, Ann.  
This is my partner Carlos.  
He is awesome student in English. He is 10 years old,  
Too and he is from Huanuco

Good morning Ann  
How do you do?

Good moning Carlos  
How do you do?

**Introducing People Expression**

Have you met.....?  
Hello, (name) this is.....?  
Do you know.....  
Let me introduce you to.....  
I don't think you've meet.....  
I'd like you to meet.....



| <b>REGISTRO DE EVALUACIÓN</b>      |  |  |          |          |          |
|------------------------------------|--|--|----------|----------|----------|
| <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03</b> |  |  |          |          |          |
| <b>N°</b>                          | <b>APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"</b> | <b>INDICADOR: Expresa los saludos y despedida en ingles con sus compañeros.: Pepe: how's everything going?,Diana: Well, what happened? : Take care,bye / bye</b> |          |          |          |
|                                    |  | <b>AD</b>  | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| 1                                  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                                 |  |          |          |          |
| 2                                  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi                                |  |          |          |          |
| 3                                  | ALVARADO ALVINO, Rafael                                      |  |          |          |          |
| 4                                  | ANGELES NIETO, Esnayder                                      |  |          |          |          |
| 5                                  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                                    |  |          |          |          |
| 6                                  | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia                               |  |          |          |          |
| 7                                  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                              |  |          |          |          |
| 8                                  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                                  |  |          |          |          |
| 9                                  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                                     |  |          |          |          |
| 10                                 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol                                |  |          |          |          |
| 11                                 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                                  |  |          |          |          |
| 12                                 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                             |  |          |          |          |
| 13                                 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                             |  |          |          |          |
| 14                                 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                              |  |          |          |          |
| 15                                 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                            |  |          |          |          |
| 16                                 | DAGA SIMON, Ayron Lionel                                     |  |          |          |          |
| 17                                 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                               |  |          |          |          |
| 18                                 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                                 |  |          |          |          |
| 19                                 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                                     |  |          |          |          |
| 20                                 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                                 |  |          |          |          |
| 21                                 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                                    |  |          |          |          |
| 22                                 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                                   |  |          |          |          |
| 23                                 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                                |  |          |          |          |
| 24                                 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanelly                              |  |          |          |          |
| 25                                 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                              |  |          |          |          |
| 25                                 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                                |  |          |          |          |
| 27                                 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                                 |  |          |          |          |
| 28                                 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                                     |  |          |          |          |
| 29                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                                  |  |          |          |          |
| 30                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                                 |  |          |          |          |
| 31                                 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                             |  |          |          |          |
| 32                                 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                                     |  |          |          |          |

## FICHA DE APLICACIÓN N° 03

### 1. Redacta una conversación de presentación con su compañero

#### a) Hacer una conversacion de presentacion de la persona.

#### Example

|   |
|---|
| <b>Julio:</b> Luis, this is Oscar. Oscar this is Luis |
| <b>Luis:</b> Nice to meet you, Oscar.                 |
| <b>Oscar:</b> Nice too meet you too, Luis             |

|           |
|-----------|
| <b>A:</b> |
| <b>B:</b> |
| <b>C:</b> |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 22/04/2022

1.7. TEMA: The Family

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: Members of the family

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| INGLES | COMPETENCIA  | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO  | CONOCIMIENTO  |
|--------|--|---|--|---|
| Ingles | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto orales</li> <li>Adecua o organiza ideas</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra a los miembros de la familia mediante imágenes en ingles.</li> </ul> | <b>"Members of the family"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Father, Mother</li> <li>Sister</li> <li>Brother</li> <li>Uncle</li> <li>Aunt</li> <li>Cousin</li> <li>Baby</li> </ul> |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

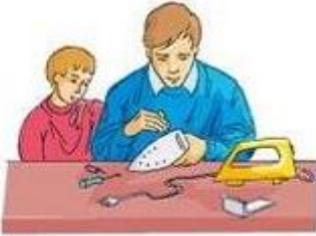
| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | RECURSOS   | TIEMPO |
|--|--|--------|
| <b>INICIO</b>  |  |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos</li> <li>El docente recupera sus saberes previos a los estudiantes a los miembros de la familia en ingles</li> <li>El docente menciona a cada alumno cuantos son en los miembros de su familia</li> <li>El docente pregunta ¿Quiénes son en los miembros de su familia?</li> <li>Los estudiantes mencionan a los miembros de su familia en su idioma materno.</li> </ul>   | Plataforma de Meet y/o presencial  | 8´     |
| <b>DESARROLLO</b>  |  |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una lista de imágenes de la familia en la pantalla.</li> <li>Los estudiantes mencionan en ingles a los miembros de la familia.</li> <li>Los estudiantes mencionaran los nombres de cada miembro de su familia en ingles</li> <li>El docente explica con ejemplos como pronunciar a la familia y sus nombres en ingles</li> </ul> <p><b>Example:</b> 1. Father , Mother, Sister, Brother , Uncle, Aunt<br/>2. Nephew, Cousin, Baby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes en grupo de dos pronuncian el nombre de cada uno de los miembros de la familia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Video: La familia -1</li> <li>Notebook</li> <li>Tablet o laptop</li> </ul> | 25´    |
| <b>SALIDA</b>  |  |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente evalúa la participación oral de los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje.</li> </ul>   |  | 12´    |

# WORKSHEETS N° 04

Título de la actividad pedagógica: The Family/family relationships

## The family

(di famili)  
**La familia**

|   |  |  |
|---|--|--|
|  <p><b>FATHER</b></p> <input type="text"/>   |  <p><b>GRANDPARENTS</b></p> <input type="text"/> |  <p><b>MOTHER</b></p> <input type="text"/>    |
|  <p><b>BROTHER</b></p> <input type="text"/> |  <p><b>SISTER</b></p> <input type="text"/>      |  <p><b>BABY</b></p> <input type="text"/>     |
|  <p><b>UNCLE</b></p> <input type="text"/>  |  <p><b>AUNT</b></p> <input type="text"/>       |  <p><b>COUSINS</b></p> <input type="text"/> |

### Family Relationships

Husband, Wife, Son, daughter, brother, Sister, uncle, Aunt, parents, children, grandparents, grandchildren, Uncle/aunt, Nephew/niece, Nephew, Niece, Brother-in-law, Sister-in-law, Mother-in-law, Father-in-

**REGISTRO DE EVALUACIÓN**  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A" | INDICADOR: Nombra a los miembros de la familia mediante imágenes en inglés: My father is, My mother is, My grandparents, My brother is, My brother is, My sister is, The baby is. |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   | AD  | A | B | C |
| 1  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                          |   |   |   |   |
| 2  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi                         |   |   |   |   |
| 3  | ALVARADO ALVINO, Rafael                               |   |   |   |   |
| 4  | ANGELES NIETO, Esnayder                               |   |   |   |   |
| 5  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                             |   |   |   |   |
| 6  | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia                        |   |   |   |   |
| 7  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                       |   |   |   |   |
| 8  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                           |   |   |   |   |
| 9  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                              |   |   |   |   |
| 10 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol                         |   |   |   |   |
| 11 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                           |   |   |   |   |
| 12 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                      |   |   |   |   |
| 13 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                      |   |   |   |   |
| 14 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                       |   |   |   |   |
| 15 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                     |   |   |   |   |
| 16 | DAGA SIMON, Ayrón Lionel                              |   |   |   |   |
| 17 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                        |   |   |   |   |
| 18 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                          |   |   |   |   |
| 19 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                              |   |   |   |   |
| 20 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                          |   |   |   |   |
| 21 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                             |   |   |   |   |
| 22 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                            |   |   |   |   |
| 23 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                         |   |   |   |   |
| 24 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanelly                       |   |   |   |   |
| 25 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                       |   |   |   |   |
| 25 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                         |   |   |   |   |
| 27 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                          |   |   |   |   |
| 28 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                              |   |   |   |   |
| 29 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                           |   |   |   |   |
| 30 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                          |   |   |   |   |
| 31 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                      |   |   |   |   |
| 32 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                              |   |   |   |   |

## FICHA DE APLICACIÓN N° 04

### 1. Reconoce a los miembros de la familia

#### a) Nombra a los miembros de su familia de la imagen



#### b) Completa en los espacios a los miembros de la familia

- F\_a \_ \_er

- B\_ \_y

- M\_t\_ \_r

- U\_ \_ \_e

- S\_s\_ \_r

- A\_ \_t

- B\_ \_t\_ \_r

- Gra\_ \_p\_ \_ \_nt

- Gr\_ \_m\_ \_ \_nt

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 28/04/2022

1.7. TEMA: The Family

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: The three family

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

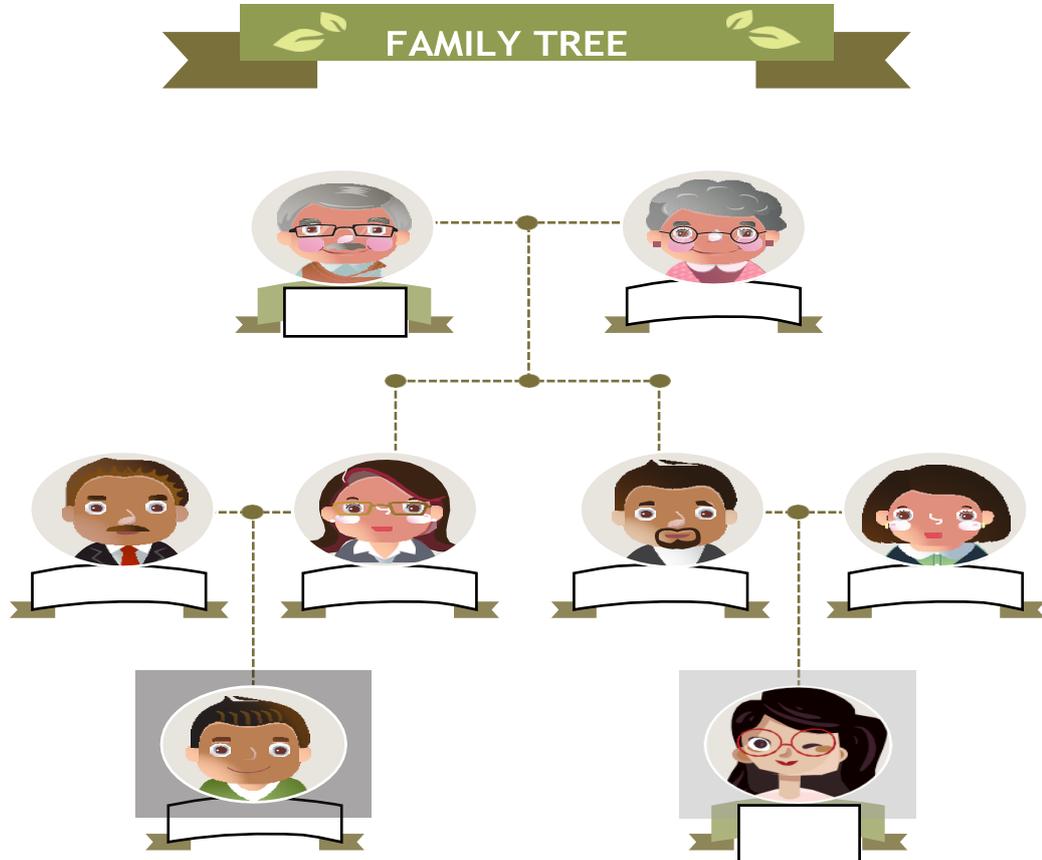
| AREA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO  | CONOCIMIENTO   |
|--------|--|---|--|--|
| Ingles | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Completa un texto de los miembros de la familia a través de un árbol familiar en ingles.</li> </ul> | <b>The three Family</b><br>My father's name is.....<br>My mother's name is.....<br>My sister's name is.....<br>My sister's name is.....<br>My brother's name is..... |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | RECURSOS  | TIEMPO |
|---|---|--------|
| <b>INICIO</b>   |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos</li> <li>El docente recupera sus saberes previos a los estudiantes a los miembros de la familia en ingles</li> <li>El docente pregunta ¿Quienes conforman el árbol familiar?</li> <li>Los estudiantes responden a los miembros de su familia en su idioma materno</li> </ul>  | Plataforma de Meet  | 8'     |
| <b>DESARROLLO</b>   |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una imagen de un árbol familiar</li> <li>El docente indica a sus estudiantes a cada imagen del árbol familiar</li> <li>Los estudiantes redactan sobre la familia en ingles                             <ol style="list-style-type: none"> <li>My father's name is.....</li> <li>My mother's name is.....</li> <li>My sister's name is.....</li> </ol> </li> <li>Los estudiantes dan conocer los lasos familiares                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Your father's mother is your</li> <li>Your mother's sister is your</li> <li>Your brother is grandfather's</li> </ol> </li> <li>Los estudiantes presenta c/u el árbol familiar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Pen</li> <li>Notebook</li> <li>Tablet o laptop</li> <li>Video: La familia -2</li> </ul> | 25'    |
| <b>SALIDA</b>   |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente evalúa la entrega escrita por los estudiantes en cada sesión de aprendizaje.</li> </ul>   |   | 12'    |

## WORKSHEETS N° 05

**Título de la actividad pedagógica:** The three family and family members /ties.

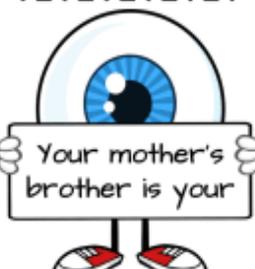
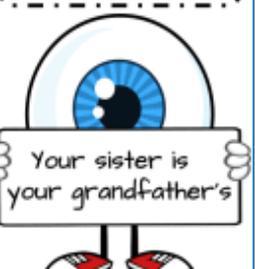


### To complete

My grandparents are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ my father is \_\_\_\_\_, my mother is \_\_\_\_\_, my sister is \_\_\_\_\_, my uncle is \_\_\_\_\_, my aunt is \_\_\_\_\_ I am \_\_\_\_\_, my cousin is \_\_\_\_\_

### Daniela and her story

Daniela is my little sister. Her name is Daniela, but everybody calls her Dani. She is 7 years old. She is funny and friendly. I love her, and I help her a lot with her homework. In school she is good at English and language. I'm so proud of her.

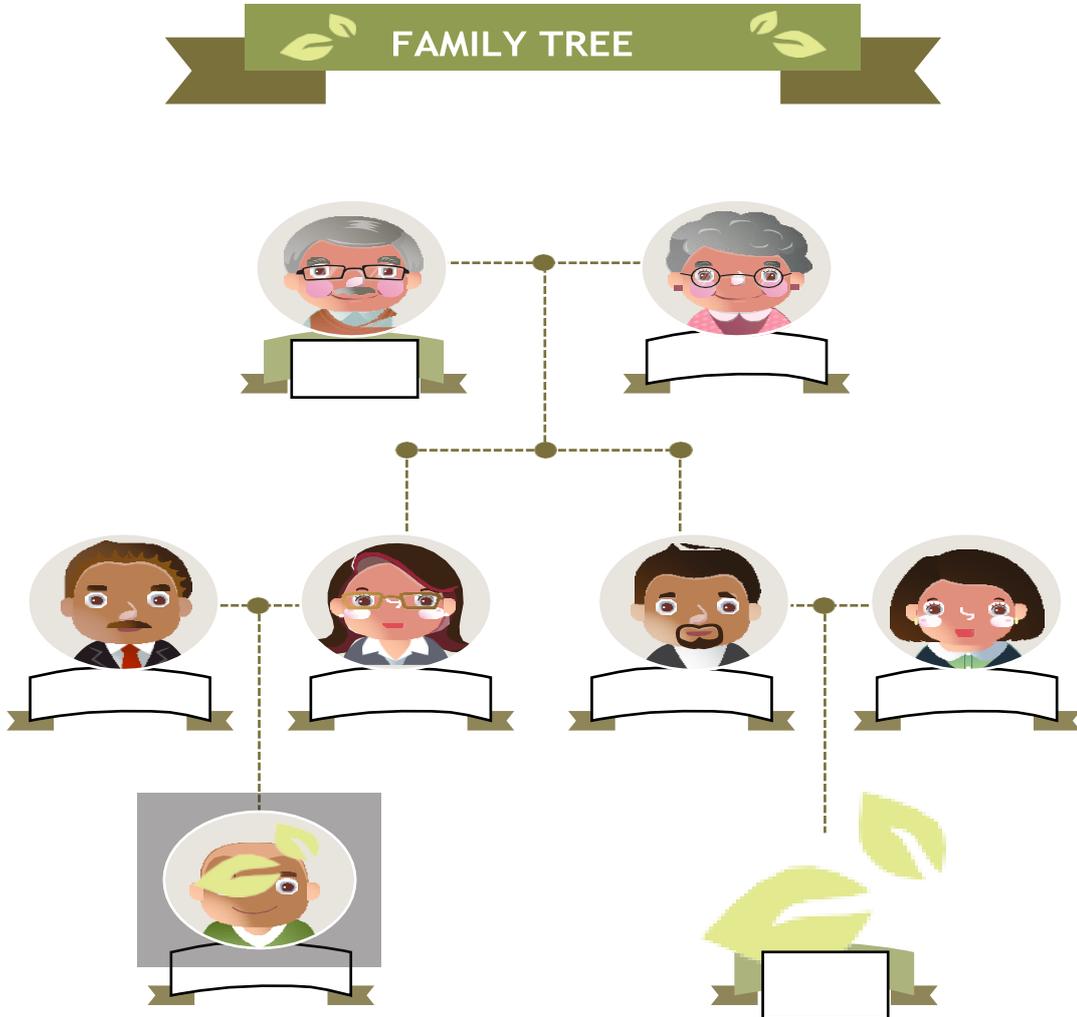
|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|  <p>Your father's mother is your</p>         |  <p>Your father's father is your</p>  |  <p>Your father's wife is your</p>     |  <p>Your mother's husband is your</p>      |
| grandmother   | grandfather  | mother   | father  |
|  <p>Your mother's sister is your</p>         |  <p>Your mother's brother is your</p> |  <p>Your father's daughter is your</p> |  <p>Your father's son is your</p>          |
| aunt  | uncle  | sister   | brother   |
|  <p>Your uncle's daughter is your</p>       |  <p>Your sister is your mother's</p> |  <p>Your brother is your mother's</p> |  <p>Your sister is your grandfather's</p> |
| cousin  | daughter   | son  | granddaughter   |
|  <p>Your brother is your grandfather's</p> |                                    |  |   |
| grandson  |  |  |   |

Copyright © 26/11/2019 [englishworksheets.com](http://englishworksheets.com). All rights reserved.

| <b>REGISTRO DE EVALUACIÓN</b>      |  |   |          |          |          |
|------------------------------------|--|---|----------|----------|----------|
| <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06</b> |  |   |          |          |          |
| <b>N°</b>                          | <b>APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"</b> | <b>INDICADOR: Expresa los materiales de cumpleaños en inglés mediante imágenes: Birthday cake, balloon, candle, popcorn, candy, clown</b> |          |          |          |
|                                    |  | <b>AD</b>   | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| 1                                  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                                 |   |          |          |          |
| 2                                  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi                                |   |          |          |          |
| 3                                  | ALVARADO ALVINO, Rafael                                      |   |          |          |          |
| 4                                  | ANGELES NIETO, Esnayder                                      |   |          |          |          |
| 5                                  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                                    |   |          |          |          |
| 6                                  | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia                               |   |          |          |          |
| 7                                  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                              |   |          |          |          |
| 8                                  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                                  |   |          |          |          |
| 9                                  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                                     |   |          |          |          |
| 10                                 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol                                |   |          |          |          |
| 11                                 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                                  |   |          |          |          |
| 12                                 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                             |   |          |          |          |
| 13                                 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                             |   |          |          |          |
| 14                                 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                              |   |          |          |          |
| 15                                 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                            |   |          |          |          |
| 16                                 | DAGA SIMON, Ayrón Lionel                                     |   |          |          |          |
| 17                                 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                               |   |          |          |          |
| 18                                 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                                 |   |          |          |          |
| 19                                 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                                     |   |          |          |          |
| 20                                 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                                 |   |          |          |          |
| 21                                 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                                    |   |          |          |          |
| 22                                 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                                   |   |          |          |          |
| 23                                 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                                |   |          |          |          |
| 24                                 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanelly                              |   |          |          |          |
| 25                                 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                              |   |          |          |          |
| 25                                 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                                |   |          |          |          |
| 27                                 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                                 |   |          |          |          |
| 28                                 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                                     |   |          |          |          |
| 29                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                                  |   |          |          |          |
| 30                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                                 |   |          |          |          |
| 31                                 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                             |   |          |          |          |
| 32                                 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                                     |   |          |          |          |

## FICHA DE APLICACIÓN N° 05

Completa un texto de los miembros de la familia a través de un árbol familiar en inglés



- Your father's mother's is your.....
- Your father's father is your.....
- Your father's brother is.....
- Your aunt's children are.....
- Your dad's parents are.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 29/04/2022

1.7. TEMA: The Family/The Birthday

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: Recognize birthday materials in English

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| AREA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO   | CONOCIMIENTO   |
|--------|--|--|---|--|
| Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Obtiene información del texto orales</li> <li>Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa los materiales de cumpleaños en inglés mediante imágenes.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>My birthday</b></p> <p>Birthday cake, Balloon, Birthday hat, Gift, Confetti, Birthday Card</p> |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | RECURSOS  | TIEMPO |
|--|---|--------|
| <b>INICIO</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos.</li> <li>El docente recupera sus saberes previos a los estudiantes sobre su cumpleaños.</li> <li>El docente pregunta a cada estudiante. ¿Qué materiales de cumpleaños utilizan en su casa?</li> <li>Los estudiantes responden los materiales que utilizan en su cumpleaños en su idioma materno.</li> </ul> | Plataforma de Meet y/o presencial   | 8´     |
| <b>DESARROLLO</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una lista de materiales de cumpleaños en inglés.</li> <li>El docente presenta un video de cumpleaños a sus estudiantes.</li> <li>Los estudiantes visualizan los materiales que muestra el video.</li> <li>Expresan invitación a sus amigos y la familia.</li> <li>Cada estudiante nombra que lo requiere su cumpleaños.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Pen</li> <li>Notebook</li> <li>Tablet o laptop</li> <li>Videos: cumpleaños</li> </ul> | 25´    |
| <b>SALIDA</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente evalúa la participación oral de los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje.</li> </ul>   |   | 12´    |

## WORKSHEETS N° 06

Título de la actividad pedagógica: Happy Birthday



### BIRTHDAY INVITATION

Hello, my name is Paul, today I will be 12 years old, my home is Carrizales N° 40. I invite you all, there will be cakes, chocolates, good music, sweets. I love gifts, please do not bring cheap gifts, laughs, it's a joke I hope to spend pleasant moments with you on my birthday, my parents with the support of my cousins and my sister Tania prepared it. Do not miss friends. The English teacher is invited.

happy  
birthday  
to you!

| <b>REGISTRO DE EVALUACIÓN</b>      |  |   |          |          |          |
|------------------------------------|--|---|----------|----------|----------|
| <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06</b> |  |   |          |          |          |
| <b>N°</b>                          | <b>APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"</b> | <b>INDICADOR:</b> Expresa los materiales de cumpleaños en ingles mediante imágenes: Birthday cake, balloon, candle, popcorn, candy, clown |          |          |          |
|                                    |  | <b>AD</b>   | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| 1                                  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                                 |   |          |          |          |
| 2                                  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi                                |   |          |          |          |
| 3                                  | ALVARADO ALVINO, Rafael                                      |   |          |          |          |
| 4                                  | ANGELES NIETO, Esnayder                                      |   |          |          |          |
| 5                                  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                                    |   |          |          |          |
| 6                                  | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia                               |   |          |          |          |
| 7                                  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                              |   |          |          |          |
| 8                                  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                                  |   |          |          |          |
| 9                                  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                                     |   |          |          |          |
| 10                                 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol                                |   |          |          |          |
| 11                                 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                                  |   |          |          |          |
| 12                                 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                             |   |          |          |          |
| 13                                 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                             |   |          |          |          |
| 14                                 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                              |   |          |          |          |
| 15                                 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                            |   |          |          |          |
| 16                                 | DAGA SIMON, Ayrón Lionel                                     |   |          |          |          |
| 17                                 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                               |   |          |          |          |
| 18                                 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                                 |   |          |          |          |
| 19                                 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                                     |   |          |          |          |
| 20                                 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                                 |   |          |          |          |
| 21                                 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                                    |   |          |          |          |
| 22                                 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                                   |   |          |          |          |
| 23                                 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                                |   |          |          |          |
| 24                                 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanelly                              |   |          |          |          |
| 25                                 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                              |   |          |          |          |
| 25                                 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                                |   |          |          |          |
| 27                                 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                                 |   |          |          |          |
| 28                                 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                                     |   |          |          |          |
| 29                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                                  |   |          |          |          |
| 30                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                                 |   |          |          |          |
| 31                                 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                             |   |          |          |          |
| 32                                 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                                     |   |          |          |          |

FICHA DE APLICACIÓN N° 06

a) Elija las preferencias para su cumpleaños.

1. Food: \_\_\_\_\_

2. Music Dance: \_\_\_\_\_

3. Gifts: \_\_\_\_\_

b) Presentar una invitación por tu cumpleaños a tu amigo y la familiares.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

### I. DATOS GENERALES:

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. **DIRECTOR:** Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. **DOCENTE DE AULA:**

1.4. **GRADO Y SECCIÓN:** 2° "A"

1.5. **PRACTICANTE:** Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. **FECHA:** 05/05/2022

1.7. **TEMA:** The Family/celebration christmas

1.8. **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Christmas celebration

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

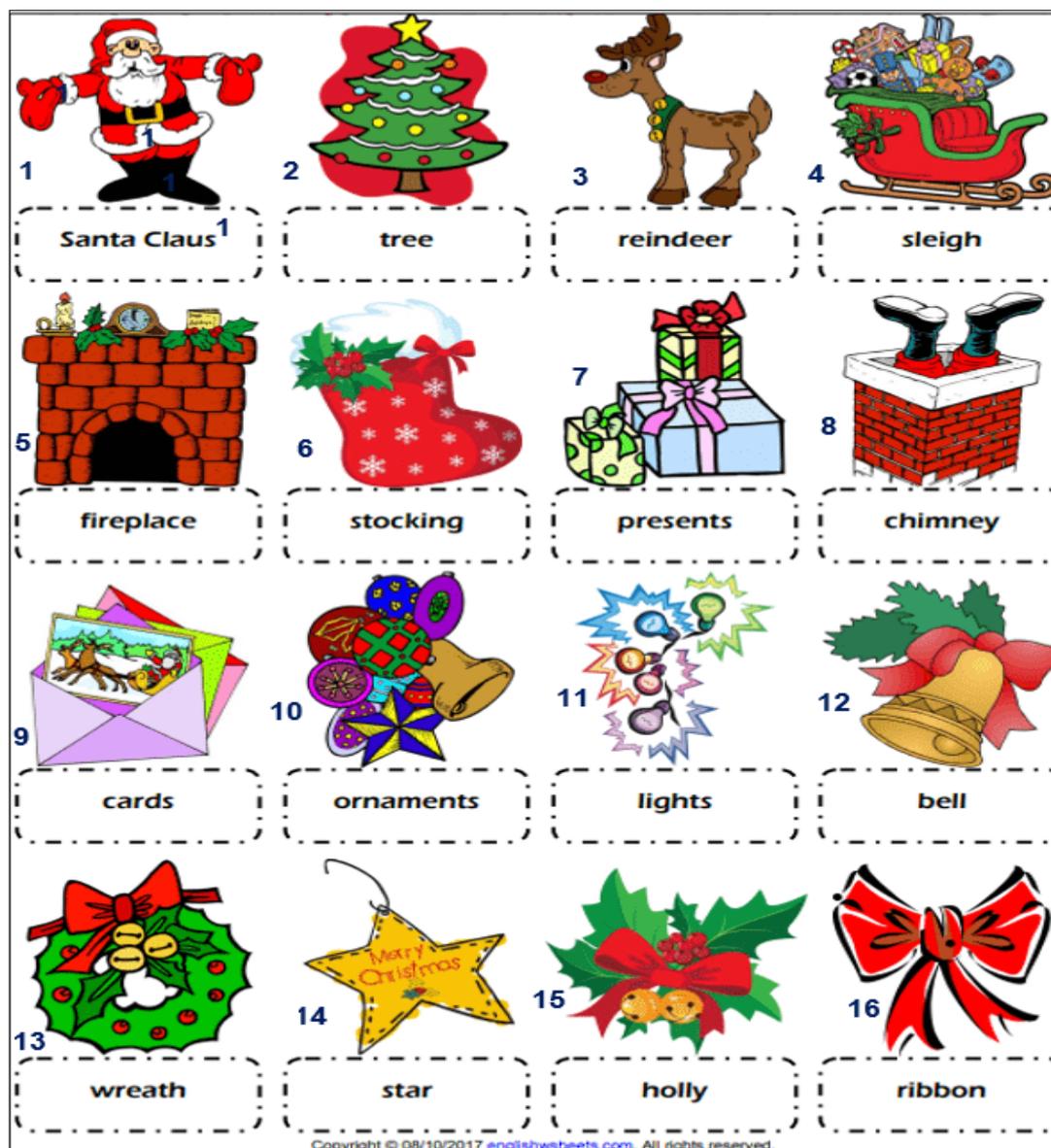
| AREA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO   | CONOCIMIENTO  |
|--------|--|---|---|---|
| Ingles | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea las utilidades de decoración de navidad en ingles.</li> </ul> | <p><b>Christmas celebration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tree, cards, bell, presentes, star, sleigh, ornaments, lights, wreath</li> </ul> |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | RECURSOS   | TIEMPO |
|--|--|--------|
| <b>INICIO</b>  |  |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos.</li> <li>El docente recupera sus saberes previos a los estudiantes sobre sobre la navidad.</li> <li>El docente pregunta a cada estudiante. ¿Qué decoran el 24 de diciembre en su hogar?.</li> <li>Los estudiantes responden los materiales de decoración en su hogar en su idioma materno.</li> </ul> | Plataforma de Meet y/o presencial  | 8´     |
| <b>DESARROLLO</b>  |  |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una lista de utilidades de decoración de navidad en ingles.</li> <li>El docente presenta un video de navidad s a sus estudiantes.</li> <li>Los estudiantes visualizan los materiales que muestra el video sobre la navidad.</li> <li>Los estudiantes redacta una tarjeta de navidad y lo presentan.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Pen</li> <li>Notebook</li> <li>Tablet o laptop</li> <li><b>Video:</b> Fiestas navideñas</li> </ul> | 25´    |
| <b>SALIDA</b>  |  |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente evalúa la entrega escrita por los estudiantes en cada sesión de aprendizaje.</li> </ul>  |  | 12´    |

## WORKSHEETS N° 07

Título de la actividad pedagógica: ¡Merry Christmas!



### Other Christmas supplies

Lantern \_\_\_\_\_, Poinsettia \_\_\_\_\_

hat \_\_\_\_\_, candle \_\_\_\_\_

Candy cane \_\_\_\_\_, snowflake \_\_\_\_\_

snowman \_\_\_\_\_, carolers \_\_\_\_\_

Snow globe \_\_\_\_\_, Elf \_\_\_\_\_

Pudding \_\_\_\_\_, cake \_\_\_\_\_

gingerbread \_\_\_\_\_, cookies \_\_\_\_\_

| <b>REGISTRO DE EVALUACIÓN</b>      |  |   |          |          |          |
|------------------------------------|--|---|----------|----------|----------|
| <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07</b> |  |   |          |          |          |
| <b>N°</b>                          | <b>APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"</b> | <b>INDICADOR:</b> Emplea las utilidades de decoración de navidad en ingles: Tree, cards, bell, presentes, star, sleigh, ornaments, lights, wreath |          |          |          |
|                                    |  | <b>AD</b>   | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| 1                                  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                                 |   |          |          |          |
| 2                                  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi                                |   |          |          |          |
| 3                                  | ALVARADO ALVINO, Rafael                                      |   |          |          |          |
| 4                                  | ANGELES NIETO, Esnayder                                      |   |          |          |          |
| 5                                  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                                    |   |          |          |          |
| 6                                  | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia                               |   |          |          |          |
| 7                                  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                              |   |          |          |          |
| 8                                  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                                  |   |          |          |          |
| 9                                  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                                     |   |          |          |          |
| 10                                 | BETETA ILFONSO, Brittini Karol                               |   |          |          |          |
| 11                                 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                                  |   |          |          |          |
| 12                                 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                             |   |          |          |          |
| 13                                 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                             |   |          |          |          |
| 14                                 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                              |   |          |          |          |
| 15                                 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                            |   |          |          |          |
| 16                                 | DAGA SIMON, Ayrón Lionel                                     |   |          |          |          |
| 17                                 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                               |   |          |          |          |
| 18                                 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                                 |   |          |          |          |
| 19                                 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                                     |   |          |          |          |
| 20                                 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                                 |   |          |          |          |
| 21                                 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                                    |   |          |          |          |
| 22                                 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                                   |   |          |          |          |
| 23                                 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                                |   |          |          |          |
| 24                                 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanelly                              |   |          |          |          |
| 25                                 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                              |   |          |          |          |
| 25                                 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                                |   |          |          |          |
| 27                                 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                                 |   |          |          |          |
| 28                                 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                                     |   |          |          |          |
| 29                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                                  |   |          |          |          |
| 30                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                                 |   |          |          |          |
| 31                                 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                             |   |          |          |          |
| 32                                 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                                     |   |          |          |          |

## FICHA DE APLICACIÓN N° 07

### 1. Emplea las utilidades de decoración de navidad en ingles.

a) Escribir las utilidades de decoración por navidad realizado en tu casa

1. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

b) Hacer una apreciación sobre la Navidad

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 06/05/2022

1.7. TEMA: Foods and Tastes.

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: "Food tastes and Flavors"

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| AREA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO   | CONOCIMIENTO   |
|--------|--|--|---|--|
| Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Obtiene información del texto orales</li> <li>Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa gustos sobre alimentos y sabores en inglés mediante imágenes.</li> </ul> | <b>"Food, flavors and tastes"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Breakfast:</b> I like to have breakfast Oatmeal</li> <li><b>Lunch:</b> I like to have lunch sopa de pollo</li> <li><b>Dinner:</b> like to have dinner café with my family</li> </ul> |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | RECURSOS  | TIEMPO |
|---|---|--------|
| <b>INICIO</b>   |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos</li> <li>El docente recupera sus saberes previos a los estudiantes sobre alimentos/sabores</li> <li>El docente cuestiona a sus estudiantes ¿Qué alimentos y gustos consumen en casa?</li> <li>Los estudiantes mediante lluvia de ideas expresan sus alimentos y gustos a su criterio</li> </ul> | Plataforma de Meet y/o presencial   | 8´     |
| <b>DESARROLLO</b>   |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una serie de oraciones con los alimentos y gustos de las personas</li> <li>Informe los componentes de un desayuno, almuerzo y cena</li> <li>Docente presenta video es sobre los alimentos en otras ciudades del Perú</li> <li>Los estudiantes engrupo de dos exponen sobre los alimentos que consumen en casa.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Pen</li> <li>Notebook</li> <li>Tablet o laptop</li> <li>Video: Consumo de alimentos preparados</li> </ul> | 25´    |
| <b>SALIDA</b>   |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente evalúa la participación oral de los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje.</li> </ul>  |   | 12´    |

## WORKSHEETS N° 08

### Título de la actividad pedagógica: Food, flavors and tastes

#### Breakfast

**I like have breakfast.**

I like to have breakfast Oatmeal

I like to have breakfast bread

I like to have breakfast Eggs

I like to have breakfast Olive



*breakfast: coffee - bread  
cookies*

#### Lunch

**I like to have lunch**

I like to have lunch sopa de pollo

I like to have lunch causa rellena

I like to have lunch pollo con mani

#### Dinner

**I like have dinner**

- I like to have dinner café with my family
- I like to have dinner Lomito
- I like to have dinner tea



*Luch: potatoes, chicken  
rice beans*

| Breakfast   | Lunch   |
|---|---|
| - coffee, coffee and milk, milk, quinoa, maca, kiwicha, oatmeal, tea, boiled egg, bread, cheese, olives, jam, juices. | - rice, potatoes, beef, chicken meat, sheep meat, fish, wheat, beans, vegetables. |
| <b>Dinner</b><br>rice, potatoes, sweet potato, chicken meat, fish, vegetables, bread                                  |   |



*Dinner: chicken soup, coca  
tea, cookies*

| <b>REGISTRO DE EVALUACIÓN</b>      |  |  |          |          |          |
|------------------------------------|--|--|----------|----------|----------|
| <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08</b> |  |  |          |          |          |
| <b>N°</b>                          | <b>APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"</b> | <b>INDICADOR: Expresa gustos sobre alimentos y sabores en inglés mediante imágenes.: Jane will have a latte for breakfast, - Mark tuna steak at lunch, - Henry will have legumes for lunch, The best stuffed potato, Huánuco, The spicy of pallares, Ica</b> |          |          |          |
|                                    |  | <b>AD</b>  | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| 1                                  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                                 |  |          |          |          |
| 2                                  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi                                |  |          |          |          |
| 3                                  | ALVARADO ALVINO, Rafael                                      |  |          |          |          |
| 4                                  | ANGELES NIETO, Esnyder                                       |  |          |          |          |
| 5                                  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                                    |  |          |          |          |
| 6                                  | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia                               |  |          |          |          |
| 7                                  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                              |  |          |          |          |
| 8                                  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                                  |  |          |          |          |
| 9                                  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                                     |  |          |          |          |
| 10                                 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol                                |  |          |          |          |
| 11                                 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                                  |  |          |          |          |
| 12                                 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                             |  |          |          |          |
| 13                                 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                             |  |          |          |          |
| 14                                 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                              |  |          |          |          |
| 15                                 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                            |  |          |          |          |
| 16                                 | DAGA SIMON, Ayrón Lionel                                     |  |          |          |          |
| 17                                 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                               |  |          |          |          |
| 18                                 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                                 |  |          |          |          |
| 19                                 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                                     |  |          |          |          |
| 20                                 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                                 |  |          |          |          |
| 21                                 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                                    |  |          |          |          |
| 22                                 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                                   |  |          |          |          |
| 23                                 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                                |  |          |          |          |
| 24                                 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely                               |  |          |          |          |
| 25                                 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                              |  |          |          |          |
| 25                                 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                                |  |          |          |          |
| 27                                 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                                 |  |          |          |          |
| 28                                 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                                     |  |          |          |          |
| 29                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                                  |  |          |          |          |
| 30                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                                 |  |          |          |          |
| 31                                 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                             |  |          |          |          |
| 32                                 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                                     |  |          |          |          |

## FICHA DE APLICACIÓN N° 08

### 1. Expresa gustos sobre alimentos y sabores mediante imágenes.

- a) Nombra uno alimentos que consume por la mañana, por la tarde y por la noche



pancake, cheese and baco



steak and vegetables



fish and vegetables



oatmeal with fruit



chicken nuggets, potatoes, biscuit, fruit



spaghetti and meat



sandwich de huevos v tocino



salad



sandwich de huevos y tocino



waffles with fruit

I like to have breakfast \_\_\_\_\_

I like to have lunch \_\_\_\_\_

I like to have dinner \_\_\_\_\_

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 12/05/2022

1.7. TEMA: Foods and Tastes

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: The Vegetables

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| AREA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO   | CONOCIMIENTO  |
|--------|--|---|---|---|
| Inglés | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul> | Completa las oraciones utilizando los vegetales a través de imágenes en inglés. | <p style="text-align: center;"><b>The Vegetables</b></p> <p>Tomato, potato, pepper, onion, peas, carrot, corn, pumpkin.</p> |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | RECURSOS   | TIEMPO |
|--|--|--------|
| <b>INICIO</b>  |  |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos</li> <li>El docente recupera sus saberes previos a los estudiantes sobre los vegetales</li> <li>El docente pregunta a sus estudiantes ¿Que vegetales produce Huánuco?</li> <li>Los estudiantes mediante una lluvia ideas expresan los vegetales de Huánuco.</li> </ul> | Plataforma de Meet y/o presencial  | 8´     |
| <b>DESARROLLO</b>  |  |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una lista de imágenes de verduras</li> <li>Los estudiantes mencionan los vegetales que están la imagen de la hoja de trabajo</li> <li>Cada estudiante menciona los vegetales que utilizan en casa presentando por escrito al docente.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Pen</li> <li>Notebook</li> <li>Tablet o laptop</li> <li>Video: Mercado de vegetales</li> </ul> | '25´   |
| <b>SALIDA</b>  |  |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente evalúa la entrega escrita por los estudiantes en cada sesión de aprendizaje.</li> </ul>  |  | 12´    |

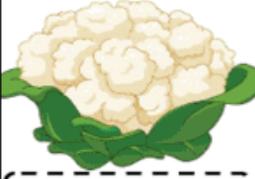
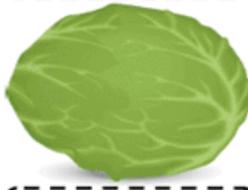
# WORKSHEETS N° 09

Título de la actividad pedagógica: The vegetables

## SENTENCES WITH VEGETABLES FRUIT EXAMPLE

1. Garlic: My mother **uses tomato** in the seasoning.
2. Pumpkin: My mother **doesn't use** cucumber loco
3. Tomato: My **mother uses** sauce.
4. Onion: My **sister likes** onion in salad
5. Chili: My brother **likes chili** in fast food
6. Carrot: My grandmother **doesn't like** carrot juice



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|    |    |   |    |
|  |  | <b>WORD LIST</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• tomato</li><li>• potato</li><li>• pepper</li><li>• onion</li><li>• peas</li><li>• carrot</li><li>• zucchini</li><li>• corn</li><li>• pumpkin</li><li>• cabbage</li><li>• eggplant</li><li>• cucumber</li><li>• garlic</li><li>• leek</li><li>• lettuce</li><li>• cauliflower</li></ul> |   |
|  |  |   |   |
|  |  |   |  |
|  |  |   |  |

Copyright © 03/12/2019 englishworksheets.com. All rights reserved.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### WORD LIST

- brussel sprouts
- asparagus
- broccoli
- beet
- green beans
- radish
- celery
- artichoke
- turnip
- parsley
- spinach
- mushroom
- okra
- chili
- spring onion
- bell pepper

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

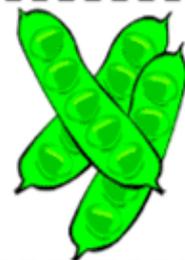


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Copyright © 03/12/2019 [englishworksheets.com](http://englishworksheets.com). All rights reserved.

| <b>REGISTRO DE EVALUACIÓN</b>      |  |   |          |          |          |
|------------------------------------|--|---|----------|----------|----------|
| <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09</b> |  |   |          |          |          |
| <b>N°</b>                          | <b>APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"</b> | <b>INDICADOR: Completa las oraciones utilizando los vegetales a través de imágenes en inglés. Tomato, potato, pepper, onion, peas, cucumber, cauliflower.</b> |          |          |          |
|                                    |  | <b>AD</b>   | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| 1                                  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                                 |   |          |          |          |
| 2                                  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi                                |   |          |          |          |
| 3                                  | ALVARADO ALVINO, Rafael                                      |   |          |          |          |
| 4                                  | ANGELES NIETO, Esnayder                                      |   |          |          |          |
| 5                                  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                                    |   |          |          |          |
| 6                                  | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia                               |   |          |          |          |
| 7                                  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                              |   |          |          |          |
| 8                                  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                                  |   |          |          |          |
| 9                                  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                                     |   |          |          |          |
| 10                                 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol                                |   |          |          |          |
| 11                                 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                                  |   |          |          |          |
| 12                                 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                             |   |          |          |          |
| 13                                 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                             |   |          |          |          |
| 14                                 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                              |   |          |          |          |
| 15                                 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                            |   |          |          |          |
| 16                                 | DAGA SIMON, Ayrón Lionel                                     |   |          |          |          |
| 17                                 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                               |   |          |          |          |
| 18                                 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                                 |   |          |          |          |
| 19                                 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                                     |   |          |          |          |
| 20                                 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                                 |   |          |          |          |
| 21                                 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                                    |   |          |          |          |
| 22                                 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                                   |   |          |          |          |
| 23                                 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                                |   |          |          |          |
| 24                                 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely                               |   |          |          |          |
| 25                                 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                              |   |          |          |          |
| 25                                 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                                |   |          |          |          |
| 27                                 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                                 |   |          |          |          |
| 28                                 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                                     |   |          |          |          |
| 29                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                                  |   |          |          |          |
| 30                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                                 |   |          |          |          |
| 31                                 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                             |   |          |          |          |
| 32                                 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                                     |   |          |          |          |

## FICHA DE APLICACIÓN N° 09

### 1. Reconoce los vegetales a través de imágenes

a) Escribe oraciones con vegetales usando "I use"

---

---

b) Escribe los vegetales que reconoces en la imagen.

| VEGETABLES  | I use in Food | I don't use In Food |
|---|---------------|---------------------|
|   |               |                     |
|  |               |                     |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 1° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 13/05/2022

1.7. TEMA: Foods and tastes/comidas y gustos

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: The fruits

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| AREA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO                                      | CONOCIMIENTO  |
|--------|--|--|--|---|
| Ingles | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Obtiene información del texto orales</li> <li>Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul> | Nombra las frutas en ingles mediante imágenes. | <b>The Fruits</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apple</li> <li>- Banana</li> <li>- Pear</li> <li>- Orange</li> <li>- Cherry</li> <li>- Tangerin</li> </ul> |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | RECURSOS  | TIEMPO |
|--|---|--------|
| <b>INICIO</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos</li> <li>El docente recupera sus saberes previos a los estudiantes sobre las frutas</li> <li>El docente pregunta a sus estudiantes ¿Que frutas son típicamente en la región Huánuco?</li> <li>Los estudiantes mediante una lluvia ideas expresan las frutas de Huánuco</li> </ul>  | Plataforma de Meet  | 8´     |
| <b>DESARROLLO</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una lista de imágenes de frutas</li> <li>Los estudiantes mencionan las frutas que están la imagen</li> <li>El docente cuestiona sobre la referencia la frutas que produce Huanuco y presentan las imágenes.</li> <li>Cada estudiante reconoce la fruta en la hoja de trabajo.</li> <li>El estudiante en grupo de dos hace una lista de fruta de la región Huánuco y exponen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Pen</li> <li>Notebook</li> <li>Tablet o laptop</li> <li>Video: Mercado de frutas</li> </ul> | 25´    |
| <b>SALIDA</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente evalúa la participación oral de los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje.</li> </ul>   |   | 12´    |

## WORKSHEETS N° 10

Título de la actividad pedagógica: The fruits ¿ Whats fruit is it?

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 1     | 2     | 3     | 4     |
| a) cherry<br>b) apple<br>c) grapes   | a) banana<br>b) coconut<br>c) avocado  | a) pear<br>b) plum<br>c) mango  | a) melon<br>b) lemon<br>c) orange  |
| 5     | 6     | 7     | 8     |
| a) melon<br>b) orange<br>c) lemon  | a) kiwi<br>b) cherry<br>c) mango   | a) avocado<br>b) tangerine<br>c) pomegranate  | a) strawberry<br>b) raspberry<br>c) blackberry   |
| 9   | 10  | 11  | 12  |
| a) coconut<br>b) pear<br>c) peach  | a) grapes<br>b) orange<br>c) cherry  | a) pomegranate<br>b) watermelon<br>c) avocado   | a) mango<br>b) apple<br>c) melon   |
| 13  | 14  | 15  | 16  |
| a) kiwi<br>b) cherry<br>c) plum  | a) raspberry<br>b) strawberry<br>c) blackberry   | a) strawberry<br>b) blackberry<br>c) raspberry  | a) peach<br>b) coconut<br>c) orange  |
| 17  | 18  | 19  | 20  |
| a) avocado<br>b) strawberry<br>c) banana   | a) lemon<br>b) melon<br>c) mango   | a) pear<br>b) kiwi<br>c) cherry   | a) watermelon<br>b) raspberry<br>c) pomegranate  |

Copyright © 24/09/2018 [englishworksheets.com](http://englishworksheets.com). All rights reserved.

## SENTENCES WITH FRUIT

1. THIS APPLE IS SWEET.
2. I'D LIKE A GREEN APPLE.
3. PEAR: THE CHILD DOES NOT LIKE PEARS.
4. AVOCADO: AVOCADO IS DELICIOUS
5. ORANGE: I LOVE ORANGE JUICE.
6. MELON: MELON IS VERY REFRESHING
7. GRAPE: WINE IS MADE FROM GRAPES



| <b>EGISTRO DE EVALUACIÓN</b>       |  |  |          |          |          |
|------------------------------------|--|--|----------|----------|----------|
| <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10</b> |  |  |          |          |          |
| <b>N°</b>                          | <b>APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"</b> | <b>INDICADOR: Nombra las frutas en ingles mediante imágenes en ingles: apple, banana, pear, orange, cherry, lemon, melon, avocado, coconut, melon, pear.</b> |          |          |          |
|                                    |  | <b>AD</b>  | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| 1                                  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                                 |  |          |          |          |
| 2                                  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi                                |  |          |          |          |
| 3                                  | ALVARADO ALVINO, Rafael                                      |  |          |          |          |
| 4                                  | ANGELES NIETO, Esnyder                                       |  |          |          |          |
| 5                                  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                                    |  |          |          |          |
| 6                                  | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia                               |  |          |          |          |
| 7                                  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                              |  |          |          |          |
| 8                                  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                                  |  |          |          |          |
| 9                                  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                                     |  |          |          |          |
| 10                                 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol                                |  |          |          |          |
| 11                                 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                                  |  |          |          |          |
| 12                                 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                             |  |          |          |          |
| 13                                 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                             |  |          |          |          |
| 14                                 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                              |  |          |          |          |
| 15                                 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                            |  |          |          |          |
| 16                                 | DAGA SIMON, Ayrón Lionel                                     |  |          |          |          |
| 17                                 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                               |  |          |          |          |
| 18                                 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                                 |  |          |          |          |
| 19                                 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                                     |  |          |          |          |
| 20                                 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                                 |  |          |          |          |
| 21                                 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                                    |  |          |          |          |
| 22                                 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                                   |  |          |          |          |
| 23                                 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                                |  |          |          |          |
| 24                                 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely                               |  |          |          |          |
| 25                                 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                              |  |          |          |          |
| 25                                 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                                |  |          |          |          |
| 27                                 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                                 |  |          |          |          |
| 28                                 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                                     |  |          |          |          |
| 29                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                                  |  |          |          |          |
| 30                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                                 |  |          |          |          |
| 31                                 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                             |  |          |          |          |
| 32                                 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                                     |  |          |          |          |

FICHA DE APLICACIÓN N° 10

1. Nombra las frutas de las imagen

a) Make a conversation about the fruits

|  |
|--|
| <p><b>Diego:</b> Sofia, What fruits do you like?</p> |
| <p><b>Sofia:</b> Well, I like.....</p>               |
| <p><b>Diego:</b> What fruits don't you like?</p>     |
| <p><b>Sofia:</b> I like.....</p>                     |



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

### I. DATOS GENERALES:

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. **DIRECTOR:** Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. **DOCENTE DE AULA:**

1.4. **GRADO Y SECCIÓN:** 2° "A"

1.5. **PRACTICANTE:** Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. **FECHA:** 19/05/2022

1.7. **TEMA:** Foods/ meals and flavors

1.8. **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** The restaurant

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| AREA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO  | CONOCIMIENTO  |
|--------|--|---|--|---|
| Inglés | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> <li>• Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul> | Completa una conversación en el restaurante en inglés. | <b>"The Restaurant"</b><br>-Waiter: Hello, welcome<br>-Peter: Thank you<br>-Waiter: the letter sir?<br>-Peter: Yes, please<br>-Waiter: Anything else sir?<br>-Peter: Bread with turkey and coffee |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | RECURSOS   | TIEMPO |
|--|--|--------|
| <b>INICIO</b>  |  |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos</li> <li>• El docente recupera sus saberes previos a sus estudiantes</li> <li>• El docente pregunta a los estudiantes. ¿Cómo realizan un pedido de menú en el restaurante?</li> </ul>  | Plataforma de Meet y/o presencial  | 8´     |
| <b>DESARROLLO</b>  |  |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta un texto de una conversación en un restaurante en inglés</li> <li>• Los estudiantes comienzan a completar el texto para iniciar una conversación</li> <li>• Los estudiantes interactúan en la pantalla entre parejas una conversación en el restaurante.</li> <li>• Los estudiantes entregan al docente el petitorio del menú del al docente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de trabajo</li> <li>• Pen</li> <li>• Notebook</li> <li>• Tablet o laptop</li> <li>• Video: Reunión familiar en un restaurante</li> </ul> | 25´    |
| <b>SALIDA</b>  |  |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente evalúa la entrega escrita por los estudiantes en cada sesión de aprendizaje.</li> </ul>  |  | 12´    |

## WORKSHEETS N° 11

**Título de la actividad pedagógica:** The restaurant



**Waiter**



**Peter**

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Waiter: Hello, welcome                      | _____ | Peter: Thank you                                   |
| Waiter: the letter sir?                     | _____ | Peter: Yes, please                                 |
| Waiter: Can I take your order, Sir?         | _____ | Peter: Bread with butter                           |
| <i>Waiter</i> What would you like to drink? |       | Peter: I like to drink Coffee                      |
| Waiter: Dessert?                            | _____ | Peter: Yes, chocolate cake                         |
| Waiter: Anything else, sir?                 | _____ | Peter: No, thank you.                              |
| Waiter: Well, sir _____                     |       | Peter: Could I have the bill, please of breakfast? |
| Waiter: \$ 10.00.                           | _____ | Peter: Get paid                                    |
| Waiter: Thank you for the consumption _____ |       | Peter: Thank you. To you for your attention        |

**Examples**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Waiter: Hello, Welcome                | Customer: Thank you                     |
| Waiter: The letter sir?               | Customer: Yes, Please                   |
| Waiter Can I take your order, Sir?    | Customer: Chicken stew with lentils     |
| Waiter: What would you like to drink? | Customer: I like to drink Chicha Morada |

- a. Restaurant
- b. Coffee shop
- c. Juice Store

**BREAKFAST AND LUNCH**

**BREAKFAST**

- Rice pudding
- Fish tenderloin with rice
- Oatmeal, maca with milk
- Quinoa with milk
- Noodles with fish

**LUNCH**

- Chaufa rice and meat
- Noodles in fish sauce
- Chicken stew with lentils
- Chicken stew with split peas
- Fish fillet with beans and rice

| <b>REGISTRO DE EVALUACIÓN</b>      |  |  |          |          |          |
|------------------------------------|--|--|----------|----------|----------|
| <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11</b> |  |  |          |          |          |
| <b>N°</b>                          | <b>APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"</b> | <b>INDICADOR: Completa una conversación en el restaurante en ingles: Waiter: Hello, welcome , Peter: Thank you, Waiter: the letter sir?, Peter: Yes, please,- Waiter: Anything else sir?,Peter: Bread with turkey and coffee</b> |          |          |          |
|                                    |  | <b>AD</b>  | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| 1                                  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                                 |  |          |          |          |
| 2                                  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi                                |  |          |          |          |
| 3                                  | ALVARADO ALVINO, Rafael                                      |  |          |          |          |
| 4                                  | ANGELES NIETO, Esnayder                                      |  |          |          |          |
| 5                                  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                                    |  |          |          |          |
| 6                                  | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia                               |  |          |          |          |
| 7                                  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                              |  |          |          |          |
| 8                                  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                                  |  |          |          |          |
| 9                                  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                                     |  |          |          |          |
| 10                                 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol                                |  |          |          |          |
| 11                                 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                                  |  |          |          |          |
| 12                                 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                             |  |          |          |          |
| 13                                 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                             |  |          |          |          |
| 14                                 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                              |  |          |          |          |
| 15                                 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                            |  |          |          |          |
| 16                                 | DAGA SIMON, Ayrón Lionel                                     |  |          |          |          |
| 17                                 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                               |  |          |          |          |
| 18                                 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                                 |  |          |          |          |
| 19                                 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                                     |  |          |          |          |
| 20                                 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                                 |  |          |          |          |
| 21                                 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                                    |  |          |          |          |
| 22                                 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                                   |  |          |          |          |
| 23                                 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                                |  |          |          |          |
| 24                                 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely                               |  |          |          |          |
| 25                                 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                              |  |          |          |          |
| 25                                 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                                |  |          |          |          |
| 27                                 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                                 |  |          |          |          |
| 28                                 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                                     |  |          |          |          |
| 29                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                                  |  |          |          |          |
| 30                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                                 |  |          |          |          |
| 31                                 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                             |  |          |          |          |
| 32                                 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                                     |  |          |          |          |

## FICHA DE APLICACIÓN N° 11

Realiza una conversación en el restaurante en inglés

### a) Completa la conversación del restaurante

Waiter: Hello, welcome                      Peter: \_\_\_\_\_

Waiter: the letter sir?                      Peter: \_\_\_\_\_, Please

Waiter: Can I \_\_\_\_\_?                      Peter: \_\_\_\_\_

Waiter: Dessert?                      Peter: Yes, chocolate cake

### b) Elabora una conversación en:

| BREAKFAST AND LUNCH         |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| BREAKFAST                   | LUNCH                          |
| - Rice pudding              | - Chaufa rice and meat         |
| - Fish tenderloin with rice | - Noodles in fish sauce        |
| - Oatmeal, maca with milk   | - Chicken stew with lentils    |
| - Quinoa with milk          | - Chicken stew with split peas |

- |   |
|---|
| a. Restaurant<br>b. Coffee shop<br>c. Juice Store |
|---|

### c) Hacer una lista de vocabulario de la conversación del restaurante

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

### I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 20/05/2022

1.7. TEMA: Mental physical protection

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: Tips to maintain mental health

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO   | CONOCIMIENTO  |
|--|--|---|---|
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Obtiene información del texto orales</li> <li>Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul> | Expresa acciones de la salud mental para evitar el estrés en tiempos de Covid 19 en ingles. | <p><b>The Mental Health</b></p> <p>Avoid stress, Maintain physical condition, listen to music, Try To rest, Avoid the negative</p> <p><b>"How the brain lear"</b></p> |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | RECURSOS   | TIEMPO |
|--|--|--------|
| <b>INICIO</b>  |  |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos</li> <li>El docente recupera sus saberes previos acerca de la salud mental.</li> <li>El Docente cuestiona a sus alumnos ¿Por qué es importante tener una buena salud metal en la familia?</li> <li>Los estudiantes expresan una lluvia de ideas sobre la salud mental.</li> </ul>  | Plataforma de Meet y/o presencial  | 8´     |
| <b>DESARROLLO</b>  |  |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta en una imagen video en la pantalla sobre la salud mental.</li> <li>El docente cuestiona que tips de salud mental realizaba antes y ahora.</li> <li>Los estudiantes mencionan los tips de salud mental del joven.</li> <li>Los estudiantes expresan que actividades son más importantes para evitar el estrés.</li> <li>Los estudiantes exponen en grupo de dos las actividades físicas de preferencia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Pen</li> <li>Notebook</li> <li>Tablet o laptop</li> <li>Video: Protección física mental</li> </ul> | 25´    |
| <b>SALIDA</b>  |  |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente evalúa la participación oral de los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje.</li> </ul>   |  | 12´    |

## WORKSHEETS N° 12

**Título de la actividad pedagógica:** Realizamos tips para mantener la salud mental // Make tips to maintain mental health

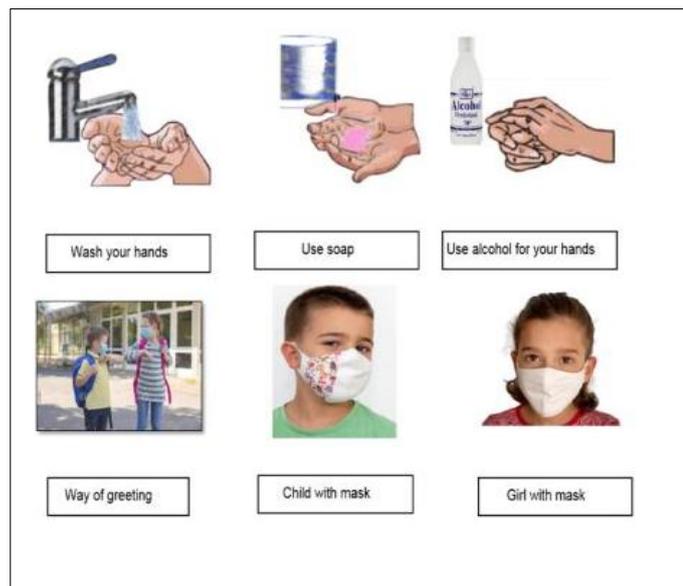
### TIPS TO MAINTAIN MENTAL HEALTH



- Avoid stress
- Listen to music
- Avoid the negative
- Learn to breathe
- Train your brain
- Family is important
- Be flexible in your responsibilities
- Maintain physical condition
- Promote your breaks
- Not hear bad news
- Eat slow
- Set priorities
- Enjoy nature

### HOW TO REDEEM THE IRRIGATIONS IN TIME OF COVID-19

- Get vaccinated
- Wear masks
- Handwashing
- Use antiseptic gel
- Avoid closed places
- Keep the distance of 1.5m



| <b>REGISTRO DE EVALUACIÓN</b>      |  |   |          |          |          |
|------------------------------------|--|---|----------|----------|----------|
| <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12</b> |  |   |          |          |          |
| <b>N°</b>                          | <b>APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"</b> | <b>INDICADOR:</b> Expresa acciones de la salud mental para evitar el estrés en tiempos de Covid 19 en ingles: Avoid stress, |          |          |          |
|                                    |  | <b>AD</b>   | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| 1                                  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                                 |   |          |          |          |
| 2                                  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi                                |   |          |          |          |
| 3                                  | ALVARADO ALVINO, Rafael                                      |   |          |          |          |
| 4                                  | ANGELES NIETO, Esnayder                                      |   |          |          |          |
| 5                                  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                                    |   |          |          |          |
| 6                                  | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia                               |   |          |          |          |
| 7                                  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                              |   |          |          |          |
| 8                                  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                                  |   |          |          |          |
| 9                                  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                                     |   |          |          |          |
| 10                                 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol                                |   |          |          |          |
| 11                                 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                                  |   |          |          |          |
| 12                                 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                             |   |          |          |          |
| 13                                 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                             |   |          |          |          |
| 14                                 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                              |   |          |          |          |
| 15                                 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                            |   |          |          |          |
| 16                                 | DAGA SIMON, Ayrón Lionel                                     |   |          |          |          |
| 17                                 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                               |   |          |          |          |
| 18                                 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                                 |   |          |          |          |
| 19                                 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                                     |   |          |          |          |
| 20                                 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                                 |   |          |          |          |
| 21                                 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                                    |   |          |          |          |
| 22                                 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                                   |   |          |          |          |
| 23                                 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                                |   |          |          |          |
| 24                                 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely                               |   |          |          |          |
| 25                                 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                              |   |          |          |          |
| 25                                 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                                |   |          |          |          |
| 27                                 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                                 |   |          |          |          |
| 28                                 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                                     |   |          |          |          |
| 29                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                                  |   |          |          |          |
| 30                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                                 |   |          |          |          |
| 31                                 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                             |   |          |          |          |
| 32                                 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                                     |   |          |          |          |

## FICHA DE APLICACIÓN N° 12

Expresa las acciones de la salud mental para evitar el estrés en tiempos de Covid 19

Boy listening to music



Boy playing ball





In the field with my family

### CARE TO AVOID COVID 19

- Get vaccinated
- Wear masks
- Handwashing
- Use antiseptic gel
- Avoid closed places
- Keep the distance of 1.5m

Este es el **VIRUS** del que te tienes que proteger.



This is the **VIRUS** you have to protect yourself from

**TOSE O ESTORNUDA**  
en el pliegue del codo.



Cough or sneeze in the bend of the elbow

Hay que lavarse muy bien las **MANOS**.



You have to wash your **HANDS** very well

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

### I. DATOS GENERALES:

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. “Pedro Sánchez Gavidia”

1.2. **DIRECTOR:** Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. **DOCENTE DE AULA:**

1.4. **GRADO Y SECCIÓN:** 2° “A”

1.5. **PRACTICANTE:** Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. **FECHA:** 26/05/2022

1.7. **TEMA:** Mental physical protection

1.8. **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** The parts of body

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| COMPETENCIA  | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO   | CONOCIMIENTO  |
|--|---|---|---|
| Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul> | Organiza las partes del cuerpo humano y objetos de higiene mediante imágenes en inglés. | <b>The Parts of Body</b><br><br>Hear, Eyes, Nose, Shoulder hand, Knee, Foot, Head, Ear, Mouth, Arms |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | RECURSOS  | TIEMPO |
|--|---|--------|
| <b>INICIO</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos</li> <li>El docente recupera sus saberes previos acerca de las partes del cuerpo y el aseo personal</li> <li>El Docente cuestiona a sus alumnos ¿Por qué es importante tener el aseo personal?</li> <li>Los estudiante expresan una lluvia de ideas sobre la salud mental</li> </ul>   | Plataforma de Meet y/o presencial   | 8´     |
| <b>DESARROLLO</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor presenta dos imágenes de las partes de cuerpo en inglés</li> <li>El docente muestra la primera imagen de las partes del cuerpo en inglés</li> <li>El docente selecciona a un estudiante para que mencione cada parte de su cuerpo de acuerdo a la imagen</li> <li>El estudiante menciona las partes de su cuerpo de acuerdo a la imagen</li> <li>El docente presenta la segunda imagen de los útiles de aseo en inglés</li> <li>El estudiante menciona la importancia sobre las utilidades para el aseo personal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Pen</li> <li>Notebook</li> <li>Tablet o laptop</li> </ul> Video: protección física mental | 25´    |
| <b>SALIDA</b>  |   |        |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente evalúa la participación escrita de los estudiantes en cada sesión de aprendizaje.</li></ul> |  | 12´ |
|--|--|-----|

### **WORKSHEETS N° 13**

**Título de la actividad pedagógica:** The parts of body and personal hygiene utensils/ Las partes del cuerpo humano y útiles de aseo

# PARTES DEL CUERPO EN INGLÉS

|         |          |         |        |
|---------|----------|---------|--------|
| nose    | eye      | mouth   | finger |
| stomach | ear      | leg     | hair   |
| knee    | shoulder | eyebrow | ankle  |



|         |      |      |
|---------|------|------|
| eyebrow | foot | neck |
| head    | arm  | hand |

## OBJECTS OF PERSONAL HYGIENE

laundry, dryer, toothpaste, razor, liquid soap, bar soap, toothbrush, sponge,  
comb, shower, mouthwash, utiles de aseo  
towel

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <br>1 | <br>2  | <br>3  | <br>4  |
| <br>5 | <br>6  | <br>7  | <br>8  |
| <br>9 | <br>10 | <br>11 | <br>12 |
| 1.   | 2.  | 3.   | 4.  |
| 5.   | 6.  | 7.   | 8.  |
| 9.   | 10.   | 11.  | 12.   |

I brush my teeth with: \_\_\_\_\_  
and \_\_\_\_\_

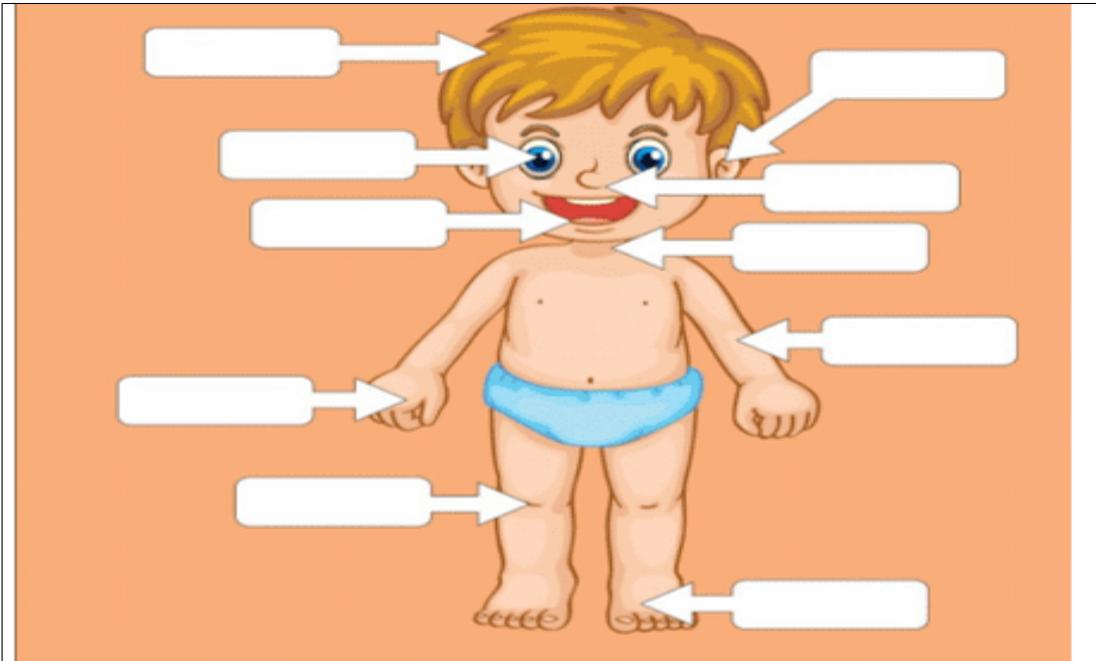


| REGISTRO DE EVALUACIÓN      |   |  |   |   |   |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|
| SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13 |   |  |   |   |   |
| N°                          | APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A" | INDICADOR: Organiza las partes del cuerpo humano y objetos de higiene mediante imagenes en ingles: hair, head, eyes, ear, nose, mouth, shoulder, arm, knee, leg, foot, feet. Cleaning supplies |   |   |   |
|                             |   | AD   | A | B | C |

|    |                                   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 1  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely      |  |  |  |  |
| 2  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi     |  |  |  |  |
| 3  | ALVARADO ALVINO, Rafael           |  |  |  |  |
| 4  | ANGELES NIETO, Esnayder           |  |  |  |  |
| 5  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol         |  |  |  |  |
| 6  | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia    |  |  |  |  |
| 7  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida   |  |  |  |  |
| 8  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi       |  |  |  |  |
| 9  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy          |  |  |  |  |
| 10 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol     |  |  |  |  |
| 11 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy       |  |  |  |  |
| 12 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste  |  |  |  |  |
| 13 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo  |  |  |  |  |
| 14 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia   |  |  |  |  |
| 15 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria |  |  |  |  |
| 16 | DAGA SIMON, Ayrón Lionel          |  |  |  |  |
| 17 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes    |  |  |  |  |
| 18 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa      |  |  |  |  |
| 19 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll          |  |  |  |  |
| 20 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu      |  |  |  |  |
| 21 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk         |  |  |  |  |
| 22 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian        |  |  |  |  |
| 23 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo     |  |  |  |  |
| 24 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely    |  |  |  |  |
| 25 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin   |  |  |  |  |
| 25 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul     |  |  |  |  |
| 27 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan      |  |  |  |  |
| 28 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer          |  |  |  |  |
| 29 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita       |  |  |  |  |
| 30 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros      |  |  |  |  |
| 31 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli  |  |  |  |  |
| 32 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel          |  |  |  |  |

# FICHA DE APLICACIÓN N° 13

Write the parts of the human body and cleaning supplies  
TO COMPLETE



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

### I. DATOS GENERALES:

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. **DIRECTOR:** Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. **DOCENTE DE AULA:**

1.4. **GRADO Y SECCIÓN:** 2° "A"

1.5. **PRACTICANTE:** Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. **FECHA:** 27/05/2022

1.7. **TEMA:** Mental physical protection

1.8. **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Activities Soccer

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO   | CONOCIMIENTO   |
|--|--|---|--|
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Obtiene información del texto orales</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul> | Expresa las reglas de las actividades del futbol en ingles. | <b>Activities Soccer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>The ball</li> <li>Numbers of Players</li> <li>Players Team</li> <li>Referee</li> </ul> |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | RECURSOS  | TIEMPO |
|--|---|--------|
| <b>INICIO</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos</li> <li>El docente recupera sus saberes previos acerca de las actividades del futbol por un deporte más tradicional y practicado por los alumnos explica las reglas durante el desarrollo del juego entre dos grupos de alumnos.</li> <li>El docente presenta un video de un partido de futbol y explica</li> <li>Los estudiante se interesan por este deporte popular</li> </ul>   | Plataforma de Meet y/o presencial   | 8´     |
| <b>DESARROLLO</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor presenta las reglas juego de un partido de futbol en ingles.</li> <li>El docente explica porque se deben respetar las reglas de del futbol en ingles.</li> <li>El docente selecciona a dos estudiantes para que mencione las reglas que conoce del futbol</li> <li>El docente presenta imágenes de un partido de futbol en ingles.</li> <li>El estudiante menciona la importancia de respetar las reglas de juego en el futbol por el deporte más popular del Perú</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Pen</li> <li>Notebook</li> <li>Tablet o laptop</li> <li>Video: Reglas de juego en un partido de futbol</li> </ul> | 25´    |
| <b>SALIDA</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente evalúa la participación oral de los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje.</li> </ul>   |   | 12´    |

## WORKSHEETS N° 14

**Título de la actividad pedagógica:** Expresses soccer activities/ Expresa actividades del futbol (Mental physical protection//Protección física mental)

### CHILDREN PLAYING BALL



1. The ball
2. number of players
3. Players team
4. Referee
5. Line judge
6. Duration of the match
7. Ball in play
8. Kick-off
9. Goal scored
10. Offside
11. Fouls
12. Free shots
13. Penalty
14. Throw-in
15. Goal kick
16. Weesquina kick
17. Court

#### IMPLEMENTS OF A FOOTBALL PLAYER

1. Ball
2. Buzo
3. T shirt
4. Shorts
5. Tights
6. Jamb
7. Shoes

| <b>REGISTRO DE EVALUACIÓN</b>      |  |  |          |          |          |
|------------------------------------|--|--|----------|----------|----------|
| <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14</b> |  |  |          |          |          |
| <b>N°</b>                          | <b>APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"</b> | <b>INDICADOR: Expresa las reglas de las actividades del fútbol en inglés: Playing soccer, passing the ball, heading, dribbling, controlling the ball, defending, getting fit, shooting, saving goals, penalty, goal, referee</b> |          |          |          |
|                                    |  | <b>AD</b>  | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| 1                                  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                                 |  |          |          |          |
| 2                                  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi                                |  |          |          |          |
| 3                                  | ALVARADO ALVINO, Rafael                                      |  |          |          |          |
| 4                                  | ANGELES NIETO, Esnayder                                      |  |          |          |          |
| 5                                  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                                    |  |          |          |          |
| 6                                  | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia                               |  |          |          |          |
| 7                                  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                              |  |          |          |          |
| 8                                  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                                  |  |          |          |          |
| 9                                  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                                     |  |          |          |          |
| 10                                 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol                                |  |          |          |          |
| 11                                 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                                  |  |          |          |          |
| 12                                 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                             |  |          |          |          |
| 13                                 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                             |  |          |          |          |
| 14                                 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                              |  |          |          |          |
| 15                                 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                            |  |          |          |          |
| 16                                 | DAGA SIMON, Ayron Lionel                                     |  |          |          |          |
| 17                                 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                               |  |          |          |          |
| 18                                 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                                 |  |          |          |          |
| 19                                 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                                     |  |          |          |          |
| 20                                 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                                 |  |          |          |          |
| 21                                 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                                    |  |          |          |          |
| 22                                 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                                   |  |          |          |          |
| 23                                 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                                |  |          |          |          |
| 24                                 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanelly                              |  |          |          |          |
| 25                                 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                              |  |          |          |          |
| 25                                 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                                |  |          |          |          |
| 27                                 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                                 |  |          |          |          |
| 28                                 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                                     |  |          |          |          |
| 29                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                                  |  |          |          |          |
| 30                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                                 |  |          |          |          |
| 31                                 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                             |  |          |          |          |
| 32                                 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                                     |  |          |          |          |

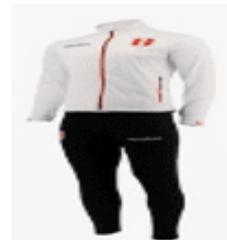
# FICHA DE APLICACIÓN N° 14

Expresa las reglas de las actividades del futbol en inglés:

## MENTION THE FOUR SOCCER RULES



## MENTION THE FOUR SOCCER IMPLEMENTS



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

### I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 02/06/2022

1.7. TEMA: Activities Sports (Mental physical protection//Protección física mental)

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: Defferent sports

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| AREA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO   | CONOCIMIENTO  |
|--------|--|---|---|---|
| Ingles | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul> | Redacta diferentes deportes a través de imágenes en ingles. | <p><b>Defferent sports</b></p> <p>Fotball Soccer<br/>Basketball<br/>Volleyball<br/>Hockey</p> <p><b>Sentences with sports</b><br/>Oscar likes to play basketball, he will progress.</p> |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | RECURSOS  | TIEMPO |
|---|---|--------|
| <b>INICIO</b>   |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos</li> <li>El docente recupera sus saberes previos acerca de los deportes</li> <li>El docente cuestiona a sus alumnos ¿Qué tipos deportes practican?</li> <li>Los estudiante expresan una lluvia de ideas sobre los deportes</li> </ul>   | Plataforma de Meet y/o presencial   | 8´     |
| <b>DESARROLLO</b>   |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una ficha de evaluación</li> <li>Los estudiantes observan en la imagen varios tipos de deportes</li> <li>El estudiante menciona una secuencia de deportes en la imagen</li> <li>El docente elabora ejemplos relacionado con el deporte</li> <li>El estudiante realiza cuatro oraciones con la imagen que observa en su pantalla sobre el deporte.</li> <li>El estudiante presenta al docente una relación de los deportes que practica en ingles.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Pen</li> <li>Notebook</li> <li>Tablet o laptop</li> <li>Video: Diferentes deportes en ingles</li> </ul> | 25´    |
| <b>SALIDA</b>   |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente evalúa la entrega escrita por los estudiantes en cada sesión de aprendizaje.</li> </ul>   |   | 12´    |

## WORKSHEETS N° 15

**Título de la actividad pedagógica:** sports missing lett in words/ Deportes, completar letras de las palabras

### SPORTS MISSING LETTERS IN WORDS !

Write the missing letters in the boxes to complete the sports vocabulary



f \_tb\_ ll



b\_sk\_tb\_ ll



b\_s\_b\_ ll



t\_nn\_s



v\_ll\_yb\_ ll



h\_ck\_y



r\_ck cl\_mb\_ng



g\_lf



sk\_ \_ng



r\_nn\_ng



cycl\_ng



b\_x\_ng



k\_r\_t\_



d\_v\_ng



sk\_t\_b\_ \_rd\_ng

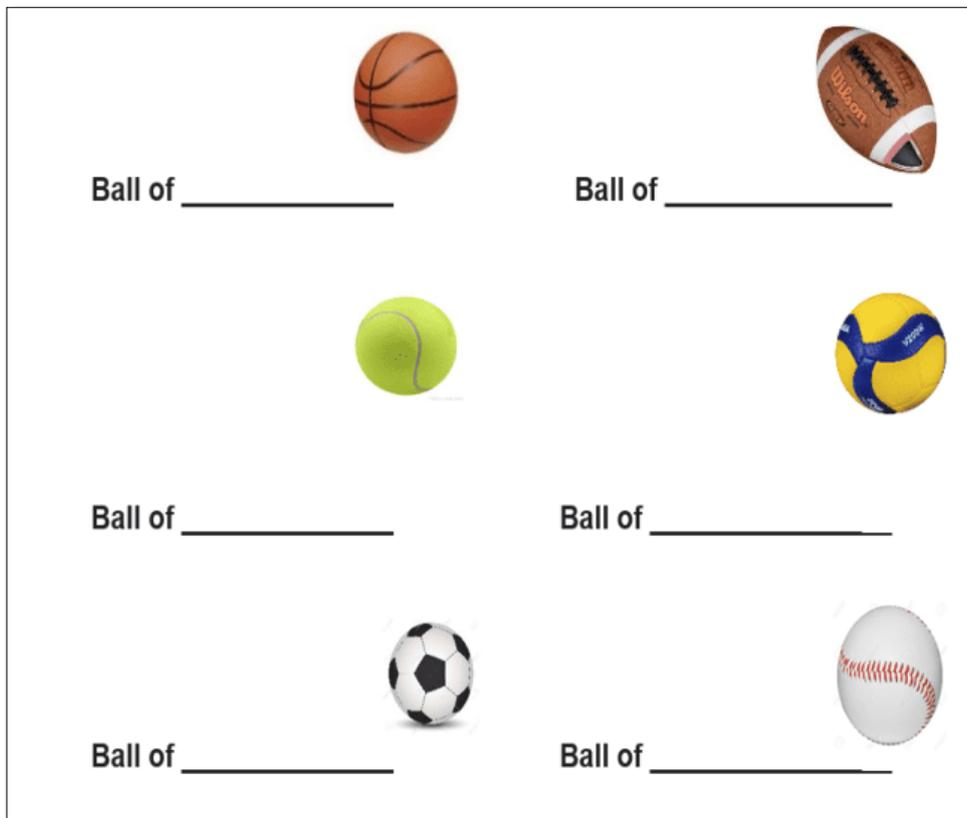
Copyright © 06/09/2018 [englishworksheets.com](http://englishworksheets.com). All rights reserved.

1. Football
2. Running
3. Baseball
4. Volleyball
5. Cycling
6. Hockey
7. Diving
8. Golb

9. Skiing
10. Baskebal
11. Tennis
12. Boxing
- 13 Rock climbing
14. Swimming
15. Skateboarding
16. Karate

## Sentences with sports

- 1- Jhon plays football with his brother Cesar
- 2- Oscar likes to play basketball, he will progress.
- 3- I love playing tennis at the Lawn Tennis Club
- 4- Alice plays volleyball with her sister Rose
- 5- My uncle Ralph is going to participate in the boxing championship
- 6- My friend Pirlo practices karate to represent his school
- 7- My aunt Jane is a beginner cyclist.
- 8- My cousins Charles and Mark practice athletics
- 9- My father Maurice practices shooting with his brother Michael.
- 10- My sister-in-law Martha practices swimming with her son Marius



| <b>REGISTRO DE EVALUACIÓN</b>      |  |  |          |          |          |
|------------------------------------|--|--|----------|----------|----------|
| <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15</b> |  |  |          |          |          |
| <b>N°</b>                          | <b>APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"</b> | <b>INDICADOR: Redacta diferentes deportes a través de imágenes en inglés.: Futbol, Baseball, Volleyball, Tenis, Hockey, Karate, Golb. Oscar likes to play basketball, he will progress</b> |          |          |          |
|                                    |  | <b>AD</b>  | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| 1                                  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                                 |  |          |          |          |
| 2                                  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi                                |  |          |          |          |
| 3                                  | ALVARADO ALVINO, Rafael                                      |  |          |          |          |
| 4                                  | ANGELES NIETO, Esnyder                                       |  |          |          |          |
| 5                                  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                                    |  |          |          |          |
| 6                                  | ANTONIO ISLA, Marcielo Silvia                                |  |          |          |          |
| 7                                  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                              |  |          |          |          |
| 8                                  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                                  |  |          |          |          |
| 9                                  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                                     |  |          |          |          |
| 10                                 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol                                |  |          |          |          |
| 11                                 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                                  |  |          |          |          |
| 12                                 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                             |  |          |          |          |
| 13                                 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                             |  |          |          |          |
| 14                                 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                              |  |          |          |          |
| 15                                 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                            |  |          |          |          |
| 16                                 | DAGA SIMON, Ayrón Lionel                                     |  |          |          |          |
| 17                                 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                               |  |          |          |          |
| 18                                 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                                 |  |          |          |          |
| 19                                 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                                     |  |          |          |          |
| 20                                 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                                 |  |          |          |          |
| 21                                 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                                    |  |          |          |          |
| 22                                 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                                   |  |          |          |          |
| 23                                 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                                |  |          |          |          |
| 24                                 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely                               |  |          |          |          |
| 25                                 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                              |  |          |          |          |
| 25                                 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                                |  |          |          |          |
| 27                                 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                                 |  |          |          |          |
| 28                                 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                                     |  |          |          |          |
| 29                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                                  |  |          |          |          |
| 30                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                                 |  |          |          |          |
| 31                                 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                             |  |          |          |          |
| 32                                 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                                     |  |          |          |          |

# FICHA DE APLICACIÓN N° 15

Redacta diferentes deportes a través de imágenes

## COMPLETE THE SPORT

|  |  |  |
|--|--|--|
|   |   |   |
| <input type="text"/>   | <input type="text"/>   | <input type="text"/>   |
|  |  |  |
| <input type="text"/>   | <input type="text"/>   | <input type="text"/>   |

## MAKE SIX SENTENCES WITH THE SPORTS

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

### I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 03/06/2022

1.7. TEMA: Amazing Animals

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: Animals domestic and protection a pet

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| AREA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO   | CONOCIMIENTO  |
|--------|--|--|---|---|
| Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Obtiene información del texto oral</li> <li>Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul> | Expresa oraciones relacionado sobre animales domesticos, salvajes y cuidado de una mascota en ingles. | <p><b>Animales domesticos, salvajes y proteccion a una mascota</b><br/>-My huose pet is a monkey</p> <p><b>Protection of domestic and wild animals</b><br/><br/>Dog "Bulldog"</p> |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | RECURSOS  | TIEMPO |
|--|---|--------|
| <b>INICIO</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos</li> <li>El docente recupera sus saberes previos acerca de los animales domesticos y salvajes</li> <li>El docente cuestiona a sus alumnos ¿Cómo debemos de cuidar a nuestro dog?</li> <li>Los estudiantes expresan una lluvia haciendo referencia a los diferentes animales.</li> </ul>  | Plataforma de Meet y/o presencial   | 8´     |
| <b>DESARROLLO</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta imágenes de animales domesticos, salvajes y una imagen sobre la protección animal domestico (dog)</li> <li>Los estudiantes observan en la imagen de los tiempos que requiere el cuidado del (dog)</li> <li>El docente forma grupos de tres como debemos cuidar a sus animales domésticos (dog)</li> <li>En grupo de dos exponen los estudiantes las oraciones elaboradas con animales domesticos y salvajes.</li> <li>El docente mostrara un corto video sobre la protección de los animales como reflexión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Pen</li> <li>Notebook</li> <li>Tablet o laptop</li> <li>Video: Protección de animales domésticos /salvajes</li> </ul> | 25´    |
| <b>SALIDA</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente evalúa la participación oral de los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje.</li> </ul>   |   | 12´    |

## WORKSHEETS N° 16

Título de la actividad pedagógica: Protection of domestic and wild animals

### SENTENCES WITH DOMESTIC AND WILD ANIMALS

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|    |    |    |    |
| My house pet is a monkey  | The frog is green   | My dog is name is pibi   | The condor in a giant bird  |
|    |    |    |    |
| My mother prepares horse mackerel for breakfast                                     | The cobra is very poisonous   | he cat hunts mice  | The elephant weighs the largest animal  |
|    |   |    |   |
| Today dinner will be fried trout  | The hen lays eggs   | Pork has protein   | The lion is the king of the jungle  |
|  |  |  |  |
| The sea octopus is giant  | The rabbit makes his house under the rocks  | The cow provides milk and meat   | The tiger has black stripes   |
|  |  |  |  |
| My grandfather likes to eat pigeon mea  | The family likes to eat fried guinea pig  | The donkey carries the load  | The bear is dangerous when hungry   |
|  |  |  |  |
| My parrot talks at home   | The sheep produces wool and meat  | The horse neighs   | The cougar is a dangerous feline  |
|  |  |  |  |
| The giraffe is neck long necked   | Hippopotano mouth is big his  | Tapir is from the pig family   | Zebras are black with white stripes   |



# Dog. "Bulldog" Inglés

## Como cuidar su higiene

11pets: la plataforma más completa para cuidarlos

| Care Routine             | Frequency | Product/Tool         |
|--------------------------|-----------|----------------------|
| Bathroom                 | 4 Weeks   | Generic              |
| Brushed                  | 7 Days    | Mitten, Rudder brush |
| Hygiene of ears          | 4 Weeks   |                      |
| Nail cutting             | 4 Weeks   |                      |
| Tooth brushing           | 2 Weeks   |                      |
| Professional hairdresser | 6 Mon     |                      |

### THE ZOOLOGICAL OF LIMA

- giraffe, parrot, tiger, camel, monkey, zebra, tapir, donkey, condor. Elephant, hipopotano etc.



| <b>REGISTRO DE EVALUACIÓN</b>      |  |  |          |          |          |
|------------------------------------|--|--|----------|----------|----------|
| <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16</b> |  |  |          |          |          |
| <b>N°</b>                          | <b>APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"</b> | <b>INDICADOR: Expresa oraciones relacionado sobre animales domesticos, salvajes y cuidado de una mascota en ingles: Bath 4 weeks, ear hygiene 4 weeks, tooth brushing 2 weeks.</b> |          |          |          |
|                                    |  | <b>AD</b>  | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| 1                                  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                                 |  |          |          |          |
| 2                                  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi                                |  |          |          |          |
| 3                                  | ALVARADO ALVINO, Rafael                                      |  |          |          |          |
| 4                                  | ANGELES NIETO, Esnayder                                      |  |          |          |          |
| 5                                  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                                    |  |          |          |          |
| 6                                  | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia                               |  |          |          |          |
| 7                                  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                              |  |          |          |          |
| 8                                  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                                  |  |          |          |          |
| 9                                  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                                     |  |          |          |          |
| 10                                 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol                                |  |          |          |          |
| 11                                 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                                  |  |          |          |          |
| 12                                 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                             |  |          |          |          |
| 13                                 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                             |  |          |          |          |
| 14                                 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                              |  |          |          |          |
| 15                                 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                            |  |          |          |          |
| 16                                 | DAGA SIMON, Ayrón Lionel                                     |  |          |          |          |
| 17                                 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                               |  |          |          |          |
| 18                                 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                                 |  |          |          |          |
| 19                                 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                                     |  |          |          |          |
| 20                                 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                                 |  |          |          |          |
| 21                                 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                                    |  |          |          |          |
| 22                                 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                                   |  |          |          |          |
| 23                                 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                                |  |          |          |          |
| 24                                 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely                               |  |          |          |          |
| 25                                 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                              |  |          |          |          |
| 25                                 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                                |  |          |          |          |
| 27                                 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                                 |  |          |          |          |
| 28                                 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                                     |  |          |          |          |
| 29                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                                  |  |          |          |          |
| 30                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                                 |  |          |          |          |
| 31                                 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                             |  |          |          |          |
| 32                                 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                                     |  |          |          |          |

## FICHA DE APLICACIÓN N° 16

### Expresa como proteger y nombrar a los animales

#### Completa la oracion segun corresponde – Cuidado de mascota “ DOG”

1. Bathe the dog every \_\_\_\_\_
  - d) four days
  - e) six days
  - f) five days
2. Brushind the dog every \_\_\_\_\_
  - a) seven days
  - b) six days
  - c) five days
3. Brushind teeth every \_\_\_\_\_
  - d) two days
  - e) three days
  - f) four days

#### Complete la oracion segun corresponde – Aniamles del Parque de las Leyendas Lima

1. The giraffe is necked \_\_\_\_\_
  - a) short
  - b) long
  - c) none
2. The parrot is colored \_\_\_\_\_
  - a) green
  - b) yellow
  - c) blue
3. He tiger eats meat \_\_\_\_\_
  - a) birdes
  - b) cow
  - c) all the animales
4. What does the monkey eat? \_\_\_\_\_
  - a) fruits
  - b) Seed
  - c) Meat

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

### I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 09/06/2022

1.7. TEMA: Amazing Animals

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: Derived from animals

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| ÁREA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO  | CONOCIMIENTO  |
|--------|--|---|--|---|
| Inglés | Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Organiza Y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul> | Completa los derivados que nos proporcionan animales domésticos al hombre en inglés. | <b>Derived from animals</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meat</li> <li>- Milk</li> <li>- Leather</li> <li>- Wool</li> <li>- eggs</li> <li>-The sheep gives us:.....</li> <li>- The hen gives us: .....</li> </ul> |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | RECURSOS  | TIEMPO |
|--|---|--------|
| <b>INICIO</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos</li> <li>El docente recupera sus saberes previos sobre que los animales que nos proporcionan al ser humano</li> <li>El docente cuestiona a sus alumnos ¿Es importante la existencia de los animales para la alimentación?</li> <li>Los estudiantes expresan una lluvia acerca de los animales domésticos que beneficia a los humanos.</li> </ul>   | Plataforma de Meet y/o presencial   | 8´     |
| <b>DESARROLLO</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta unas imágenes de los animales domésticos de los beneficios que proporcionan al ser humano.</li> <li>Los estudiantes observan en las imágenes de todos los animales.</li> <li>El docente forma grupos de dos para sintetizar sobre los que nos proporciona los animales domésticos.</li> <li>Cada grupo describe los derivados que nos proporciona los animales sea domésticos (escoger 02 animales)</li> <li>El docente mostrara un corto video de los beneficios de los animales domésticos que proporcionan al hombre.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Pen</li> <li>Notebook</li> <li>Tablet o laptop</li> <li>Video: Animales domésticos</li> </ul> | 25´    |
| <b>SALIDA</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente evalúa la entrega escrita por los estudiantes en cada sesión de aprendizaje.</li> </ul>  |   | 12´    |

## WORKSHEETS N° 17

**Título de la actividad pedagógica:** Derived from animals

### What animals give us?

**To complete:**

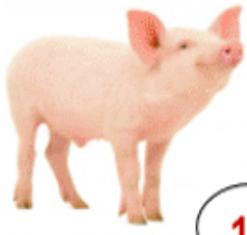
- The sheep gives us: \_\_\_\_\_
- The hen gives us: \_\_\_\_\_
- In pork it gives us: \_\_\_\_\_
- The fish gives us: \_\_\_\_\_
- The rabbit gives us: \_\_\_\_\_
- The turkey gives us: \_\_\_\_\_
- The duck gives us: \_\_\_\_\_
- The guinea pig gives us: \_\_\_\_\_
- The goat gives us: \_\_\_\_\_

**Note:** meat, milk, butter, leather, eggs, cheese, butter, wool

### Derivatives of the cow - Fill

**Description :** My grandparents raise poultry (hen, duck, turkey), small animals (guinea pig, rabbit, pig, sheep, goat), older animals (cow, donkey and horse), plus a cat and the dog Pilin who takes care of the home.

WRITE ANIMAL NAMES

|  |  |  |
|--|--|--|
| <br>5   | <br>12                  | <br>3   |
| <br>10  | 1. _____<br>2. _____<br>3. _____<br>4. _____<br>5. _____<br>6. _____<br>7. _____<br>8. _____<br>9. _____ | <br>7   |
| <br>2  |  | <br>8  |
| <br>4 | 10. _____<br>11. _____<br>12. _____  | <br>1 |
| <br>6 | <br>11               | <br>9 |

| REGISTRO DE EVALUACIÓN      |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17 |   |   |   |   |   |
| N°                          | APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A" | INDICADOR: <b>Completa</b> los derivados que nos proporcionan animales al hombre en inglés: - Meat, milk, leather, wool, eggs. -The sheep gives us:.....- The hen gives us: ..... |   |   |   |
|                             |   | AD  | A | B | C |
| 1                           | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                          |   |   |   |   |
| 2                           | AGUIRRE ESPINOZA, Susana Deysi                        |   |   |   |   |
| 3                           | ALVARADO ALVINO, Rafael                               |   |   |   |   |
| 4                           | ANGELES NIETO, Esnyder                                |   |   |   |   |
| 5                           | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                             |   |   |   |   |
| 6                           | ANTONIO ISLA, Marcielo Silvia                         |   |   |   |   |
| 7                           | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                       |   |   |   |   |
| 8                           | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                           |   |   |   |   |
| 9                           | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                              |   |   |   |   |
| 10                          | BETETA ILFONSO, Brittni Karol                         |   |   |   |   |
| 11                          | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                           |   |   |   |   |
| 12                          | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                      |   |   |   |   |
| 13                          | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                      |   |   |   |   |
| 14                          | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                       |   |   |   |   |
| 15                          | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                     |   |   |   |   |
| 16                          | DAGA SIMON, Ayrón Lionel                              |   |   |   |   |
| 17                          | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                        |   |   |   |   |
| 18                          | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                          |   |   |   |   |
| 19                          | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                              |   |   |   |   |
| 20                          | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                          |   |   |   |   |
| 21                          | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                             |   |   |   |   |
| 22                          | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                            |   |   |   |   |
| 23                          | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                         |   |   |   |   |
| 24                          | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely                        |   |   |   |   |
| 25                          | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                       |   |   |   |   |
| 25                          | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                         |   |   |   |   |
| 27                          | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                          |   |   |   |   |
| 28                          | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                              |   |   |   |   |
| 29                          | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                           |   |   |   |   |
| 30                          | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                          |   |   |   |   |
| 31                          | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                      |   |   |   |   |
| 32                          | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                              |   |   |   |   |

## FICHA DE APLICACIÓN N° 17

Expresa los derivados que nos dan los animales al hombre.

- The sheep gives us: \_\_\_\_\_
- The hen gives us: \_\_\_\_\_
- the cow gives us: \_\_\_\_\_
- The fish gives us: \_\_\_\_\_
- The rabbit gives us: \_\_\_\_\_
- The turkey gives us: \_\_\_\_\_
- The duck gives us: \_\_\_\_\_
- The guinea pig gives us: \_\_\_\_\_
- The goat gives us: \_\_\_\_\_

### SHEEP BENEFITS



Escribe los beneficios de la oveja según numeración (meat, milk, leather, sweater, cap, strap, boots)

- |    |       |    |       |
|----|-------|----|-------|
| 1. | _____ | 5. | _____ |
| 2. | _____ | 6. | _____ |
| 3. | _____ | 7. | _____ |
| 4. | _____ |    |       |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

### I. DATOS GENERALES:

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. “Pedro Sánchez Gavidia”

1.2. **DIRECTOR:** Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. **DOCENTE DE AULA:**

1.4. **GRADO Y SECCIÓN:** 2° “A”

1.5. **PRACTICANTE:** Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. **FECHA:** 10/06/2022

1.7. **TEMA :** My community and work

1.8. **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Community Features

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| AREA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO  | CONOCIMIENTO   |
|--------|--|--|--|--|
| Inglés | Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera | Obtiene información del texto escrito.<br>Infiere e interpreta información del texto escrito.<br>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | Identifica el conjunto de instituciones de la comunidad mediante imágenes en inglés. | <b>Community Features</b><br><br>Regional Government<br>University<br>Judicial Power<br>Municipality<br>Main Square<br>above -below - between<br>- behind – in front of –<br>outside – next to –<br>opposite –on - in – near |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | RECURSOS   | TIEMPO |
|---|--|--------|
| <b>INICIO</b>   |  |        |
| El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos<br>El docente recupera sus saberes previos acerca de las instituciones de la comunidad<br>El docente cuestiona a sus alumnos ¿Que entidades principales conocen en la ciudad Huánuco?<br>Los estudiantes expresan una lluvia de ideas sobre los entidades de la ciudad de Huánuco  | Plataforma de Meet y/o presencial  | 8´     |
| <b>DESARROLLO</b>   |  |        |
| El docente presenta las entidades de Huánuco a través un mapa<br>El docente indica donde se ubica cada institución mediante above -below - between - behind – in front of – outside – next to –opposite –on - in – near - far from Institución comunitaria en la ciudad de Huánuco<br>El estudiante menciona las instituciones de nuestra comunidad (Huánuco)<br>El docente mostrara un video corto sobre la ciudad de Huánuco. (Gobierno regional, Municipalidad, Policía nacional y otras instituciones que sirven nuestra comunidad)<br>El estudiante en grupo de dos entregan al docente sobre las actividades que desarrollan cada institución de la comunidad | Hoja de trabajo<br>Pen<br>Notebook<br>Tablet o laptop<br>Video: Video de las instituciones de la ciudad de Huánuco | 25´    |
| <b>SALIDA</b>   |  |        |
| El docente evalúa la participación de lectura a los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje.   |  | 12´    |

## WORKSHEETS N° 18

### Título de la actividad pedagógica: Community Features

#### The public institutions of Huánuco

|   |  |
|---|--|
| <p>Regional government of Huánuco is located in the Bridge calicanto</p>            |    |
|    | <p>The municipality of Huánuco is located in Main Square</p>                         |
| <p>The university is located in the Esperanza</p>                                   |   |
|  | <p>The judiciary is located in the main square</p>                                   |
| <p>The fire company is located in Ayancocha</p>                                     |  |
|  | <p>The national police are located in Jiron Constitution</p>                         |

**EGISTRO DE EVALUACIÓN**  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18**

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A" | INDICADOR Identifica el conjunto de instituciones de la comunidad mediante imágenes en inglés.:The regional government does development works, The Municipality improves the decoration of the city, Hermilio Valdizan University trains professionals. |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   | AD  | A | B | C |
| 1  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                          |   |   |   |   |
| 2  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi                         |   |   |   |   |
| 3  | ALVARADO ALVINO, Rafael                               |   |   |   |   |
| 4  | ANGELES NIETO, Esnyder                                |   |   |   |   |
| 5  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                             |   |   |   |   |
| 6  | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia                        |   |   |   |   |
| 7  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                       |   |   |   |   |
| 8  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                           |   |   |   |   |
| 9  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                              |   |   |   |   |
| 10 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol                         |   |   |   |   |
| 11 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                           |   |   |   |   |
| 12 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                      |   |   |   |   |
| 13 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                      |   |   |   |   |
| 14 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                       |   |   |   |   |
| 15 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                     |   |   |   |   |
| 16 | DAGA SIMON, Ayrón Lionel                              |   |   |   |   |
| 17 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                        |   |   |   |   |
| 18 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                          |   |   |   |   |
| 19 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                              |   |   |   |   |
| 20 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                          |   |   |   |   |
| 21 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                             |   |   |   |   |
| 22 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                            |   |   |   |   |
| 23 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                         |   |   |   |   |
| 24 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely                        |   |   |   |   |
| 25 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                       |   |   |   |   |
| 25 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                         |   |   |   |   |
| 27 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                          |   |   |   |   |
| 28 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                              |   |   |   |   |
| 29 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                           |   |   |   |   |
| 30 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                          |   |   |   |   |
| 31 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                      |   |   |   |   |
| 32 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                              |   |   |   |   |

## FICHA DE APLICACIÓN N° 18

Identifica el conjunto de instituciones de la comunidad mediante imagenes en ingles.

|   |  |
|---|--|
|    | <p>The Regional Government of Huanuco administers the Education, Health, Housing sectors and carries out development works</p> |
|    | <p>The Municipality of Huánuco are promoters of local development.</p>   |
|   | <p>The University of Huanuco trains diverse professionals</p>  |
|  | <p>The Juridical Power administers justice</p>   |
|  | <p>The Fire Company puts out the fires in the city</p>   |
|  | <p>The National Police ensures citizen security</p>  |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

### I. DATOS GENERALES:

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. **DIRECTOR:** Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. **DOCENTE DE AULA:**

1.4. **GRADO Y SECCIÓN:** 2° "A"

1.5. **PRACTICANTE:** Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. **FECHA:** 16/06/2022

1.7. **TEMA:** My community and work / Mi comunidad y trabajo

1.8. **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Explain about tourist resources in the city of Huánuco

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| AREA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO   | CONOCIMIENTO  |
|--------|--|--|---|---|
| Inglés | Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa, organiza y Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. de forma coherente y cohesionada</li> </ul> | Explica sobre recursos turísticos de la ciudad de Huánuco en inglés | Descripción de de los recursos turísticos de la ciudad de Huánuco<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Huánuco is a beautiful city, of generous and sociable, people have large parks, colonial churches,</li> </ul> |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | RECURSOS  | TIEMPO |
|--|---|--------|
| <b>INICIO</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos</li> <li>El docente recupera sus saberes previos acerca de las características de la comunidad</li> <li>El docente cuestiona a sus alumnos ¿Atractivos históricos que resalta la ciudad de Huánuco?</li> <li>Los estudiantes expresan conocimiento de los lugares importantes de nuestra ciudad.</li> </ul>  | Plataforma de Meet y/o presencial   | 8´     |
| <b>DESARROLLO</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta las zonas donde están ubicadas las obras que resaltan en Huánuco a través un mapa.</li> <li>El docente da conocer mediante fotografías explicara los lugares de importancia de Huánuco</li> <li>El estudiante menciona las instituciones comunitarias de la ciudad de Huánuco</li> <li>El docente mostrara un video corto sobre la ciudad de Huánuco. (obras de importancia histórica de la ciudad de Huánuco)</li> <li>Los alumnos en grupo de dos buscaran información y expondrán sobre un atractivo turístico de Huánuco .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Pen</li> <li>Notebook</li> <li>Tablet o laptop</li> <li>Video: Sobre los parque, iglesias y puentes que resalta la hermosa ciudad de Huánuco</li> </ul> | 25´    |
| <b>SALIDA</b>  |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente evalúa la participación de lectura a los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje.</li> </ul>  |   | 12´    |

## WORKSHEETS N° 19

**Título de la actividad pedagógica:** Description the characteristics of the city of Huánuco/Describe las características de la ciudad de Huánuco



### *Description of the Beautiful city of Huánuco*

Maria describes the city: Huánuco is a beautiful city, generous and kind people, the city has large parks, colonial churches, narrow streets, with pre-Inca ruins, colonial and modern bridges over the Huallaga river, located in the central eastern sierra of the Peru.



**Kotosh ruins /crossed hands**



**Bridge Calicanto**



**Bridge Tingo**



**Main Square**



**Cathedral Church**



**San Francisco Church**



**San Sebastian Church**



**Oval Salt Sebastian**

| <b>REGISTRO DE EVALUACIÓN</b>      |  |  |          |          |          |
|------------------------------------|--|--|----------|----------|----------|
| <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19</b> |  |  |          |          |          |
| <b>N°</b>                          | <b>APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"</b> | <b>INDICADOR:</b> Explica sobre recursos turísticos de la ciudad de Huánuco en inglés: Huánuco is a beautiful city, of generous and sociable, people have large parks, colonial churches, narrow streets, with many bridges over the Huallaga river, located in the central eastern highlands of Peru. |          |          |          |
|                                    |  | <b>AD</b>  | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| 1                                  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                                 |  |          |          |          |
| 2                                  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi                                |  |          |          |          |
| 3                                  | ALVARADO ALVINO, Rafael                                      |  |          |          |          |
| 4                                  | ANGELES NIETO, Esnayder                                      |  |          |          |          |
| 5                                  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                                    |  |          |          |          |
| 6                                  | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia                               |  |          |          |          |
| 7                                  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                              |  |          |          |          |
| 8                                  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                                  |  |          |          |          |
| 9                                  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                                     |  |          |          |          |
| 10                                 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol                                |  |          |          |          |
| 11                                 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                                  |  |          |          |          |
| 12                                 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                             |  |          |          |          |
| 13                                 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                             |  |          |          |          |
| 14                                 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                              |  |          |          |          |
| 15                                 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                            |  |          |          |          |
| 16                                 | DAGA SIMON, Ayrón Lionel                                     |  |          |          |          |
| 17                                 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                               |  |          |          |          |
| 18                                 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                                 |  |          |          |          |
| 19                                 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                                     |  |          |          |          |
| 20                                 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                                 |  |          |          |          |
| 21                                 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                                    |  |          |          |          |
| 22                                 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                                   |  |          |          |          |
| 23                                 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                                |  |          |          |          |
| 24                                 | RODRIGUEZ DUENAS, Emily Yanely                               |  |          |          |          |
| 25                                 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                              |  |          |          |          |
| 25                                 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                                |  |          |          |          |
| 27                                 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                                 |  |          |          |          |
| 28                                 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                                     |  |          |          |          |
| 29                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                                  |  |          |          |          |
| 30                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                                 |  |          |          |          |
| 31                                 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                             |  |          |          |          |
| 32                                 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                                     |  |          |          |          |

## FICHA DE APLICACIÓN N° 19

Explica cada imagen de la ciudad con una o más palabras In English



**Main Square**



**Cathedral Church**



**San Francisco Church**



**San Sebastian Church**



**Oval Salt Sebastian**

READING

### ***The Beautiful city of Huánuco***

Maria describes the city: Huánuco is a beautiful city, generous and kind people, the city has large parks, colonial churches, narrow streets, with pre-Inca ruins, colonial and modern bridges over the Huallaga river, located in the central eastern sierra of the Peru.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

### I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. DIRECTOR: Vásquez Pazos Rosa Luz

1.3. DOCENTE DE AULA:

1.4. GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

1.5. PRACTICANTE: Román Luquillas, Gonzalo Rodrigo.

1.6. FECHA: 17/06/2022

1.7. TEMA: My community and work / Mi comunidad y trabajo

1.8. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: Technical and professional jobs

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| AREA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO   | CONOCIMIENTO  |
|--------|--|--|---|---|
| Inglés | Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los trabajos de técnicos y profesionales mediante imágenes en inglés</li> </ul> | Trabajos técnicos y profesionales<br><br>- This person carries the courier. A postman<br>- This person prepares food in the restaurant. A chef<br>- Those who design the houses: An Architect |

### III: SECUENCIA DIDÁCTICA:

| SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | RECURSOS  | TIEMPO |
|---|---|--------|
| <b>INICIO</b>   |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula saludando a sus alumnos</li> <li>El docente recupera sus saberes previos a los estudiantes a los trabajos técnicos y de los profesionales en inglés</li> <li>El docente menciona a cada alumno que trabajos realizan sus padres.</li> <li>El docente pregunta ¿Qué piensan trabajar ustedes en el futuro?</li> </ul>      | Plataforma de Meet y/o presencial   | 8´     |
| <b>DESARROLLO</b>   |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una lista de múltiples trabajos que desarrolla en la comunidad.</li> <li>Los estudiantes mencionan en inglés los trabajos que realiza su familia</li> <li>Los estudiantes mencionaran los oficios y profesiones de su familia en inglés</li> <li>El docente explica las actividades de diferentes trabajos en inglés.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> <li>Pen</li> <li>Notebook</li> <li>Tablet o laptop</li> <li>Video: Trabajos técnicos y profesionales diferentes.</li> </ul> | 25´    |
| <b>SALIDA</b>   |   |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente evalúa la participación de lectura a los estudiantes que corresponde a la sesión de aprendizaje.</li> </ul>   |   | 30´    |

## WORKSHEETS N° 20

### Título de la actividad pedagógica: Technical and professional Jobs/ Trabajos técnicos y profesionales

|  |   |  |
|--|---|--|
|  <p>This person carries the courier. A postman</p>    |  <p>This person puts out the fire. A Fireman</p>               |  <p>This person heals the teeth. A dentist</p>          |
|  <p>This person repairs vehicles. A mechanic</p>     |  <p>This person for Restrooms. Ungasfiter</p>                |  <p>This person works with wood. A cabinetmaker</p>    |
|  <p>This person works with metals. A blacksmith</p> |  <p>This person prepares food in the restaurant. A chef</p> |  <p>This person prepares bread and cakes. A Baker</p> |
|  <p>This person repairs shoes. A shoemaker</p>      |  <p>This person repairs computers. System technique</p>     |  <p>This person sells meat. A butcher</p>             |

|   |  |   |
|---|--|---|
|    |    |    |
| <p>Those who design the houses: An Architect</p>                                    | <p>Builder of buildings. Civil engineer</p>  | <p>The one who teaches at school is: A teacher</p>                                    |
|    |    |    |
| <p>Who gives legal advice. A lawyer</p>   | <p>Professional who cares for animals. A Veterinary Doctor</p>                       | <p>Professional of agriculture. An Agronomist Engineer</p>                            |
|  |  |  |
| <p>Those who operate in the hospital: The doctors</p>                               | <p>Professional who provides financial information. An accountant</p>                | <p>Emotional support professional. A psychologist</p>                                 |

**Family job description:** My mother is a teacher, my father a carpenter works in Huánuco, my sister is a doctor, my grandfather is a shoemaker, my grandmother is a housewife, I am a student, I plan to become a soccer coach in the future. We are all family, part of the Viña de Rio community.

**Describe los oficos de la familia:**

Mi padre es \_\_\_\_\_, mi madre es \_\_\_\_\_

Mi abuelo es \_\_\_\_\_, mi abuela \_\_\_\_\_

Mi hermana es \_\_\_\_\_, yo soy \_\_\_\_\_

Todos somos de la comunidad de \_\_\_\_\_

| <b>REGISTRO DE EVALUACIÓN</b>      |  |  |          |          |          |
|------------------------------------|--|--|----------|----------|----------|
| <b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20</b> |  |  |          |          |          |
| <b>N°</b>                          | <b>APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "A"</b> | <b>INDICADOR</b> Identifica los trabajos de técnicos y profesionales mediante imágenes en inglés: This person carries the courier. A postman, This person prepares food in the restaurant. A chef, Those who design the houses: An Architect |          |          |          |
|                                    |  | <b>AD</b>  | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> |
| 1                                  | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely                                 |  |          |          |          |
| 2                                  | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi                                |  |          |          |          |
| 3                                  | ALVARADO ALVINO, Rafael                                      |  |          |          |          |
| 4                                  | ANGELES NIETO, Esnayder                                      |  |          |          |          |
| 5                                  | ANGULO VALENZUELA, Nikcol                                    |  |          |          |          |
| 6                                  | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia                               |  |          |          |          |
| 7                                  | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida                              |  |          |          |          |
| 8                                  | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi                                  |  |          |          |          |
| 9                                  | BERNAL ABAD, Keyla Heydy                                     |  |          |          |          |
| 10                                 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol                                |  |          |          |          |
| 11                                 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy                                  |  |          |          |          |
| 12                                 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste                             |  |          |          |          |
| 13                                 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo                             |  |          |          |          |
| 14                                 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia                              |  |          |          |          |
| 15                                 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria                            |  |          |          |          |
| 16                                 | DAGA SIMON, Ayrón Lionel                                     |  |          |          |          |
| 17                                 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes                               |  |          |          |          |
| 18                                 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa                                 |  |          |          |          |
| 19                                 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll                                     |  |          |          |          |
| 20                                 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu                                 |  |          |          |          |
| 21                                 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk                                    |  |          |          |          |
| 22                                 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian                                   |  |          |          |          |
| 23                                 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo                                |  |          |          |          |
| 24                                 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely                               |  |          |          |          |
| 25                                 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin                              |  |          |          |          |
| 25                                 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul                                |  |          |          |          |
| 27                                 | TOLENTINO CRUZ, Leonel Johan                                 |  |          |          |          |
| 28                                 | TORIBIO ESQUIVEL, Yudmer                                     |  |          |          |          |
| 29                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Clarita                                  |  |          |          |          |
| 30                                 | VARA RAYMUNDEZ, Luz Milagros                                 |  |          |          |          |
| 31                                 | VASQUEZ CONTRERAS, Yasmin Anyeli                             |  |          |          |          |
| 32                                 | VILLAR SOTO, Noe Gabriel                                     |  |          |          |          |

FICHA DE APLICACIÓN N° 20

Describir los trabajos de técnicos y profesionales

|   |  |  |
|---|--|--|
|  <p>This person carries the courier. -----</p> |  <p>This person puts out the fire. -----</p>        |  <p>This person heals the teeth. -----</p>        |
|  <p>This person repairs vehicles. -----</p>    |  <p>This person for Restrooms. -- -----</p>        |  <p>This person works with wood. -----</p>        |
|  <p>Those who design the houses:-----</p>    |  <p>Builder of buildings. -----</p>              |  <p>The one who teaches at school is: -----</p> |
|  <p>Who gives legal advice. -- -----</p>     |  <p>Professional who cares for animals. -----</p> |  <p>Professional of agriculture. -----</p>      |

## PRUEBA POST TEST

**Names:** .....

**Grade :**..... **Section:**..... **Date:**.....

Estimado estudiante: a continuación, te presento las siguientes interrogantes con el fin de conocer en el aprendizaje del idioma inglés. Para responder, deberás tomar en cuenta los enunciados de cada pregunta.

### 1. Colocar ( F ) en saludos formales y ( I ) saludos informales .

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| - hello everyone ( ) | - hi! ( )                |
| - hey! ( )           | - good morning ( )       |
| - good afternoon ( ) | - howdy! ( )             |
| - what's up? ( )     | - good evening ( )       |
| - how are you ( )    | - how have you been? ( ) |

### 2. Completa los saludos y despedidas:

Santiago: Hi Mark! How's it\_\_\_\_\_?

Marco: Very\_\_\_\_\_, And you?

Santiago: How did your English test go?

Marco: \_\_\_\_\_Bad.

Santiago: Bad too

Santiago: This afternoon, Let's practice French

Marco: Ok. See you\_\_\_\_\_

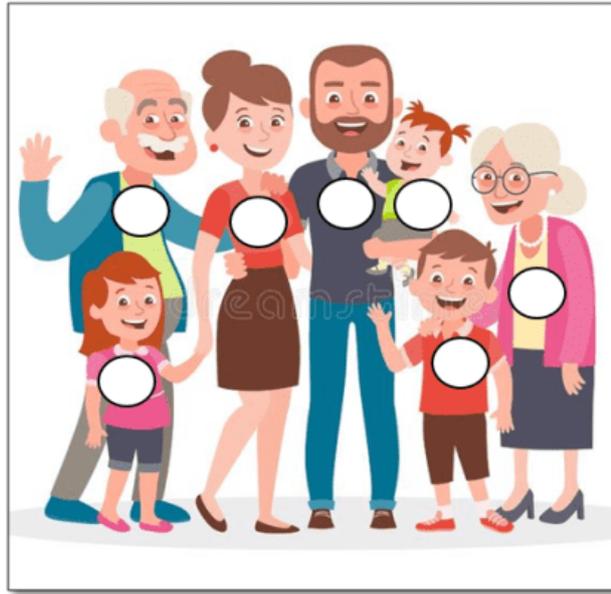
Santiago: bye



### 3. Redacta una conversacion de presentacion entre personas.

|                |
|----------------|
| <b>Carlos:</b> |
| <b>Pedro:</b>  |
| <b>José:</b>   |

4. Coloca el numero que corresponde en la imagen.

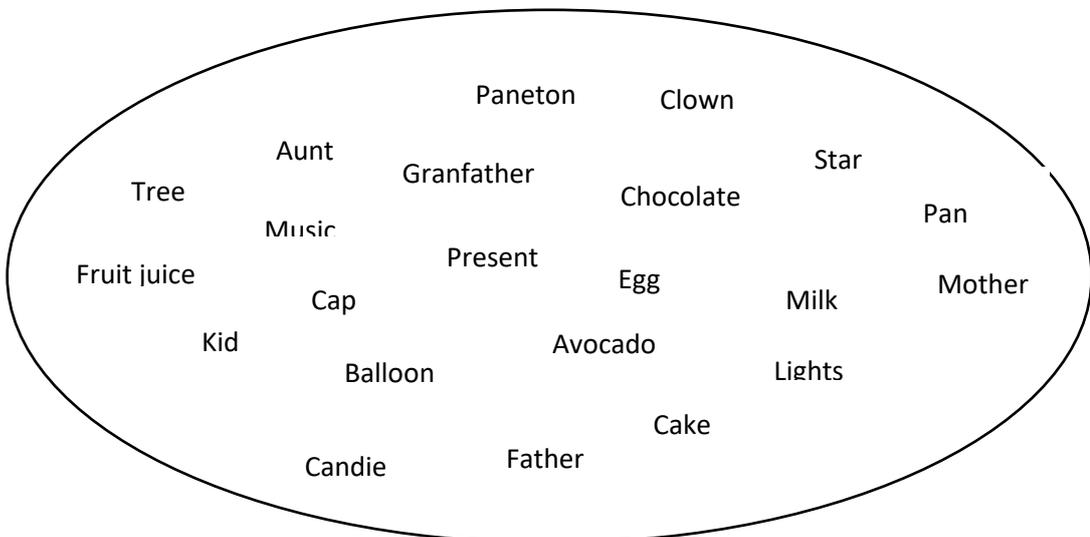


- Mother ( 1 )
- sister ( 2 )
- grandfader (3 )
- grandmodher(4)
- brother ( 5 )
- father ( 6 )
- baby ( 7 )

5. Complete the conversation.

- Your father's mother's is your \_\_\_\_\_
- Your father's father is your \_\_\_\_\_
- Your father's brother is \_\_\_\_\_
- Your aunt's children are \_\_\_\_\_
- Your dad's parents are \_\_\_\_\_

6. Marcar con una ( X ) los productos o materiales que corresponden a cumpleaños.



7. Escribe 4 utilidades o materiales de decoracion de navidad en ingles

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Nombra los alimentos en las siguientes oraciones

I like to have \_\_\_\_\_

I like to have lunch \_\_\_\_\_

I like to have dinner \_\_\_\_\_

9. Escribe dos oraciones con vegetales usando "I use" en ingles

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

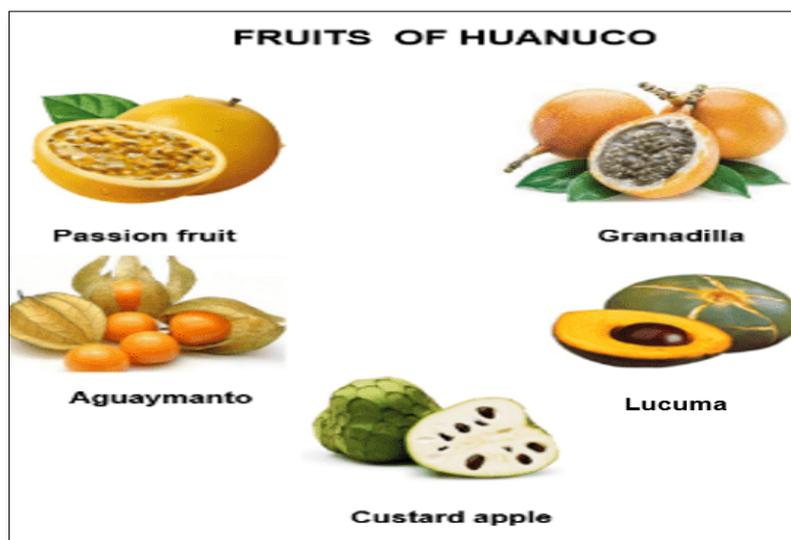
10. Realiza una convesacion del texto sobre las frutas

**Diego:** Sofia, What fruits do you like?

**Sofia:** Well, I like.....

**Diego:** What fruits don't you like?

**Sofia:** I don't like.....



11. Completa la conversación del texto en inglés.

Waiter: Hello, welcome Peter: \_\_\_\_\_

Waiter: the letter sir? Peter: \_\_\_\_\_, Please

Waiter: Can I \_\_\_\_\_? Peter: \_\_\_\_\_

Waiter: Dessert? Peter: Yes, chocolate cake

12. Escribe los protocolos anti COVID 19 usados en inglés.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Completa en los recuadros las partes del cuerpo humano en inglés

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

14. Completa las reglas del futbol en los recuadros en ingles.

**MENTION THE FOUR SOCCER RULES**









15. Completa los recuadros de cada deporte en ingles

|  |  |  |
|--|--|--|
|  <p>1</p> <p><input type="text"/></p> |  <p>2</p> <p><input type="text"/></p> |  <p>3</p> <p><input type="text"/></p> |
|  <p>4</p> <p><input type="text"/></p> |  <p>5</p> <p><input type="text"/></p> |  <p>6</p> <p><input type="text"/></p> |

1. Rocio practices \_\_\_\_\_
2. Luisa plays \_\_\_\_\_
3. Pepe plays \_\_\_\_\_
4. John does \_\_\_\_\_
5. Jose plays \_\_\_\_\_
6. Marcos practices \_\_\_\_\_

**16. Identifica y completa segun corresponde.**

Bathe the dog every \_\_\_\_\_

- g) four days
- h) six days
- i) five days

**17. Completar los derivados de los animals en ingles**

- The cow gives us: \_\_\_\_\_
- The rabbit gives us: \_\_\_\_\_
- The turkey gives us:  
\_\_\_\_\_
- The sheep gives us: \_\_\_\_\_

**18. Describir las actividades que realiza 3 instituciones en Huanuco en ingles. ingles.**

- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_

**19. Describir a la ciudad de Huanuco en ingles.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**20. Describir los trabajos profesionales o tecnicos que realizan sus familiares en ingles.**

- f) My mother works as: \_\_\_\_\_
- g) My father works as: \_\_\_\_\_
- h) My aunt works as: \_\_\_\_\_
- i) My uncle works as: \_\_\_\_\_
- j) My Sister works as: \_\_\_\_\_

| REGISTRO DE EVALUACION<br>POST TEST |  | ESCALA DE CALIFICACION EDUCACION BASICA                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                     |  | AD: LOGRO DESTACADO<br>A: LOGRO ESPERADO<br>B: EN PROCESO<br>C: EN INICIO |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| COMP.                               | INDICADORES  | ALUMNOS   | CRONOGRAMA DE EJECUCION DE CLASES (SEMANAS) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                     |  |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| ORAL                                | Participa en los saludos formales e informales en ingles con sus compañeros: Hello, good morning, good afternoon, good night; Good to see you  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ORAL                                | Expresa los saludos y despedida en ingles con sus compañeros: Farewells Good bye, Bye. / See you. ConversationPepe: how's everything going?Reading   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ESCRIBE                             | Redacta un texto de conversación de presentación con su compañero en ingles: Good Morning, Carlos, This is Ann. She is a new student, She is 10 years old and she is from Trujillo   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ORAL                                | Nombra a los miembros de la familia mediante imágenes en ingles: Father, mother , sister, brother, uncle, aunt, cousin   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ESCRIBE                             | Completa un texto de los miembros de la familia a través de un árbol familiar en ingles: My father's name is....., My mother's name is....., My sister's name is.....  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ORAL                                | Expresa los materiales de cumpleaños en ingles mediante imágenes:Birthday cake, Balloon, Birthday hat, Gift, Confetti, Birthday Card   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ESCRIBE                             | Emplea las utilidades de decoración de navidad en ingles: Tree, cards, bell, presentes, star, sleigh, ornaments, lights, wreath  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ORAL                                | Expresa gustos sobre alimentos y sabores en ingles mediante imágenes: Jane will have a latte for breakfast, - Mark tuna steak at lunch, - Henry will have legumes for lunch, The best stuffed potato, Huánuco, The spicy of pallares, Ica  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ESCRIBE                             | Completa las oraciones utilizando los vegetales a través de imágenes en ingles: Tomato, potato, pepper, onion, peas, cucumber, cauliflower.  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ORAL                                | Nombra las frutas en ingles mediante imágenes: apple, banana, pear, orange, cherry, lemon, melon, avocado, coconut, melon, pear.   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ESCRIBE                             | Completa una conversación en el restaurante en ingles: Waiter: Hello, welcome , Peter: Thank you, Waiter: the letter sir?, Peter: Yes, please,-Waiter: Anything else sir?,Peter: Bread with turkey and coffee  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ORAL                                | Expresa acciones de la salud mental para evitar el estrés en tiempos de Covid 19 en ingles: Avoid stress, Maintain physical condition, Listen to music, Try To rest, Avoid the negative.   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ESCRIBE                             | Organiza las partes del cuerpo humano y objetos de higiene mediante imagenes en ingles: hair, head, eyes, ear, nose, mouth, shoulder, arm, knee, leg, foot, feet. Cleaning supplies  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ORAL                                | Expresa las reglas de las actividades del futbol en ingles: Playing soccer, passing the ball, heading, dribbling, controlling the ball, defending, getting fit, shooting, saving goals, penalty, goal, referee.  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ESCRIBE                             | Redacta diferentes deportes a través de imágenes en ingles.: Football, Baseball, Volleyball, Tennis, Hockey, Karate, Golb. Oscar likes to play basketball, he will progress.   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ORAL                                | Expresa oraciones relacionado sobre animales domesticos, salvajes y cuidado de una mascota en ingles.:Bath 4 weeks, ear hygiene 4 weeks, tooth brushing 2 weeks.   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ESCRIBE                             | Completa los derivados que nos proporcionan animales al hombre en ingles:- Meat, milk, leather, wool, eggs. -The sheep gives us:.....- The hen gives us: .....   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| LEE                                 | Identifica el conjunto de instituciones mediante imgenes de nuestra comunidad en ingles.:The regional government does development works, 2. The Municipality improves the decoration of the city, 3. Hermilio Valdizan University trains professionals.                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| LEE                                 | Explica sobre recursos turisticos de la ciudad de Huánuco en ingles: Huánuco is a beautiful city, of generous and sociable, people have large parks, colonial churches, narrow streets, with many bridges over the Huallaga river, located in the central eastern highlands of Peru. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| LEE                                 | Identifica los trabajos de técnicos y profesionales mediante imágenes en ingles :This person carries the courier. A postman, This person prepares food in the restaurant. A chef, Those who design the houses: An Architect  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |



## Estudiantes por Sección

Grado:

Sección: 2A

### SEGUNDO

| ORDEN | CÓDIGO          | ID       | APELLIDOS Y NOMBRES               | SEXO      | FECHA      |
|-------|-----------------|----------|-----------------------------------|-----------|------------|
| 1     | 0000072585771   | 22053678 | ACUÑA GALVAN, Nataly Anayely      | Femenino  | 03/10/2008 |
| 2     | 12117658500010  | 17554369 | AGUIRRE ESPINOZA, Susan Deysi     | Femenino  | 10/08/2008 |
| 3     | 11351661500110  | 13658411 | ALVARADO ALVINO, Rafael           | Masculino | 21/06/2008 |
| 4     | 00000063326033  | 25305133 | ANGELES NIETO, Esnayder           | Masculino | 17/12/2008 |
| 5     | 14081636300068  | 25066542 | ANGULO VALENZUELA, Nikcol         | Femenino  | 27/02/2009 |
| 6     | 12368070800160  | 21085979 | ANTONIO ISLA, Maricielo Silvia    | Femenino  | 26/07/2008 |
| 7     | 12138837000010  | 14845743 | ANTONIO PONCIANO, Yanela Exaida   | Femenino  | 24/05/2008 |
| 8     | 00000060350984  | 23609356 | BERAUN TUMBAY, Kiara Mayumi       | Femenino  | 03/01/2009 |
| 9     | 11351660400070  | 13462519 | BERNAL ABAD, Keyla Heydy          | Femenino  | 23/06/2008 |
| 10    | 12355053100010  | 20678527 | BETETA ILFONSO, Brittni Karol     | Femenino  | 27/07/2008 |
| 11    | 12355053100020  | 20682864 | BETETA VIGILIO, Jhan Jhordy       | Masculino | 29/11/2008 |
| 12    | 12071202600200  | 18509140 | BUJAICO LAUREANO, Sharon Celeste  | Femenino  | 26/10/2008 |
| 13    | 13111267100038  | 23413113 | CACHIQUE RAMOS, Mauricio Eduardo  | Masculino | 04/12/2008 |
| 14    | 121709608000590 | 20717592 | CALDERON VASQUEZ, Angie Gudelia   | Femenino  | 19/04/2008 |
| 15    | 120714956000050 | 18471510 | CORDOVA MONTALVO, Xiomara Valeria | Femenino  | 08/06/2008 |
| 16    | 12367810200070  | 19678803 | DAGA SIMON, Ayrón Lionel          | Masculino | 30/12/2008 |
| 17    | 00000061467458  | 23254443 | FABIAN ROJAS, Jessica Mercedes    | Femenino  | 20/10/2008 |
| 18    | 00000060301514  | 23553270 | LLIUYA VILLAVICENCIO, Yulisa      | Femenino  | 10/01/2008 |
| 19    | 121417369000090 | 19394376 | MEGO ADAN, Sayuri Nicoll          | Femenino  | 27/11/2008 |
| 20    | 00000062318406  | 23815832 | MOLINA SARMIENTO, Ivet Yonzu      | Femenino  | 27/12/2008 |
| 21    | 00000061546200  | 22706982 | PEREZ ALCEDO, Yurken Mayk         | Masculino | 28/10/2008 |
| 22    | 00000063304936  | 24211363 | PEREZ BERNARDO, Kim Didian        | Femenino  | 02/11/2008 |
| 23    | 00000062054507  | 23117740 | QUIROZ BONILLA, Carlos Camilo     | Masculino | 12/01/2009 |
| 24    | 00000062054898  | 25304945 | RODRIGUEZ DUEÑAS, Emily Yanely    | Femenino  | 25/12/2008 |
| 25    | 00000078651722  | 26005851 | ROJAS ALMINCO, Mishell Katherin   | Femenino  | 26/03/2009 |
| 26    | 11025451600170  | 18890216 | ROQUE BREÑA, Yuki Yazuri Azul     | Femenino  | 13/05/2008 |



N° Pág: 1 de 1  
Fecha:  
25/03/2022  
Hora: 11:20:4

## Estudiantes por Sección

Grado:

Sección: **2B**

### SEGUNDO

| ORDEN | CÓDIGO         | ID       | APELLIDOS Y NOMBRES                     | SEXO      | FECHA      |
|-------|----------------|----------|---|-----------|------------|
| 1     | 00000061543720 | 24974809 | AGUIRRE ALVARADO, Anival Manuel         | Masculino | 28/11/2008 |
| 2     | 00000061061160 | 22892791 | ALEJO BORJA, Deunicio Fausto            | Masculino | 08/05/2007 |
| 3     | 12107895500300 | 17575902 | ALVARADO NIÑO, Merari Keren             | Femenino  | 09/01/2009 |
| 4     | 12121975700010 | 7856635  | ALVAREZ PINCHI, Emily Pierina           | Femenino  | 13/05/2008 |
| 5     | 12367810100030 | 19691455 | ALVAREZ ROBLES, Zully Kiara             | Femenino  | 04/09/2008 |
| 6     | 00000061445907 | 23255582 | ANDRES HIDALGO, Jean Paul               | Masculino | 26/10/2008 |
| 7     | 00000061398418 | 23062807 | AQUINO TOLENTINO, Frank Gerald          | Masculino | 13/09/2008 |
| 8     | 0000007733495  | 23396240 | BORJA ESQUIVEL, Ana                     | Femenino  | 13/11/2008 |
| 9     | 00000061550378 | 23076873 | CABRERA MARTEL, Marjorie Alondra        | Femenino  | 13/03/2009 |
| 10    | 00000060678719 | 23356478 | CARBAJAL ROJAS, Yeferson                | Masculino | 18/10/2008 |
| 11    | 11351660300090 | 13373977 | CASIO IZQUIERDO, Natsumi Sayumi         | Femenino  | 04/05/2008 |
| 12    | 11366250400090 | 13166386 | CASTRILLON CARHUARICRA, Honney          | Femenino  | 09/02/2009 |
| 13    | 00000060097817 | 23491130 | CHAMORRO SOTO, Denis                    | Femenino  | 12/08/2008 |
| 14    | 00000062054511 | 24158437 | CHIRISENTE LUNA, Maricruz Angeles Rocio | Femenino  | 07/01/2009 |
| 15    | 00000061559418 | 23597295 | CIPRIANO RAFAEL, Manco Maradona         | Masculino | 02/01/2009 |
| 16    | 0000006037248  | 26189513 | CLAVERIANO VENTURA, Luz Yanila          | Femenino  | 04/03/2009 |
| 17    | 00000061410112 | 22920768 | GARCIA MEZA, Estiven                    | Masculino | 06/08/2008 |
| 18    | 00000061467715 | 23209123 | GOMEZ ROBLES, Josue Daniel              | Masculino | 18/09/2008 |
| 19    | 00000061637804 | 23520853 | HERMOSILLA ROMERO, Jhosep Herik         | Masculino | 12/11/2008 |
| 20    | 00000061598669 | 23835207 | ISUIZA RAMOS, Elias Jairo               | Masculino | 22/12/2008 |
| 21    | 00000061543857 | 22078060 | LOPEZ SUMARAN, Amy Luciana Yaleska      | Femenino  | 16/12/2008 |
| 22    | 0000006039579  | 21618307 | LUCERO TADEO, Lionel Franklin           | Masculino | 20/09/2008 |
| 23    | 11351660500008 | 15314972 | MORALES GOMEZ, Ariana Pricila           | Femenino  | 02/12/2008 |
| 24    | 0000007787006  | 25106109 | PEREZ ROSALES, Maik Antony              | Masculino | 26/11/2008 |
| 25    | 12352400200080 | 18283202 | REYES LEANDRO, Darmeli Seyda            | Femenino  | 19/06/2008 |
| 26    | 12130664600020 | 17920282 | REYNA HUARANGA, Deyvis                  | Masculino | 15/02/2009 |
| 27    | 0000006037990  | 23824708 | RODRIGUEZ MAYLLE, Fiorela               | Femenino  | 17/09/2008 |
| 28    | 0000006025404  | 23087584 | ROJAS GENES, Rodrigo Edwin              | Masculino | 10/09/2008 |
| 29    | 11127601300110 | 6400368  | SALAZAR GOMEZ, Graciela Rozaluz         | Femenino  | 03/04/2007 |
| 30    | 12367810900110 | 20595261 | SOTO ROJAS, Anyelo Jesus                | Masculino | 06/06/2008 |

**RESOLUCION N° 0032-2022-D-FCEyH-UDH****Huánuco, 21 de abril del 2022**

Visto, la Solicitud del alumno Gonzalo Rodrigo ROMÁN LUQUILLAS quien solicita la modificación del año del Proyecto de Tesis intitulado "ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, DISTRITO DE HUÁNUCO 2022", por haberse introducido cambios en el contenido de la misma.

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, aprobado por Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017 considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico y la formulación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, con Resolución N° 00176-2021-D-FCEyH-UDH de fecha 09 de noviembre de 2021 se aprueba el siguiente título del proyecto de investigación "ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, DISTRITO DE HUÁNUCO 2020";

Que, con solicitud el alumno Gonzalo Rodrigo ROMÁN LUQUILLAS, solicita la modificación del año del Proyecto de Tesis intitulado "ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, DISTRITO DE HUÁNUCO 2022", por haberse introducido cambios en el contenido de la misma;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 001-2022-R-AU-UDH del 03 de enero del 2022;

**SE RESUELVE:**

**Artículo primero:** APROBAR el Proyecto "ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, DISTRITO DE HUÁNUCO 2022" correspondiente al alumno de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Gonzalo Rodrigo ROMÁN LUQUILLAS, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

**Artículo segundo:** DEJAR sin efecto la Resolución N° 00176-2021-D-FCEyH-UDH de fecha 09 de noviembre de 2021 se aprueba el siguiente título del proyecto de investigación "ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, DISTRITO DE HUÁNUCO 2020".

Regístrese, comuníquese y archívese,

  
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay  
DECANA (E)

PPG/yqf

Distribución: Fac Cs Educ y Hum E.A.P Educación. Interesado. Archivo

## CONSTANCIA

Quien suscribe, la Directora de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia" nivel primario, de Huánuco; **hace constar:**

Que el joven **GONZALO RODRIGO ROMAN LUQUILLAS**; con DNI N° 47998544; alumno de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades; del Programa Académico, Profesional de Educación, en la especialidad del Idioma Extranjero Ingles; de la Universidad Nacional de Huánuco; ha realizado la aplicación de su proyecto de tesis "**Acompañamiento Familiar en el Aprendizaje del Idioma Ingles en los estudiantes del Primer Grado de Secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, distrito de Huánuco 2022**" desde el 21 de abril al hasta el 11 de julio, demostrando durante su ejecución responsabilidad, puntualidad, dominio teórico y practico en la materia, así como eficiencia en el trabajo desempeñado.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

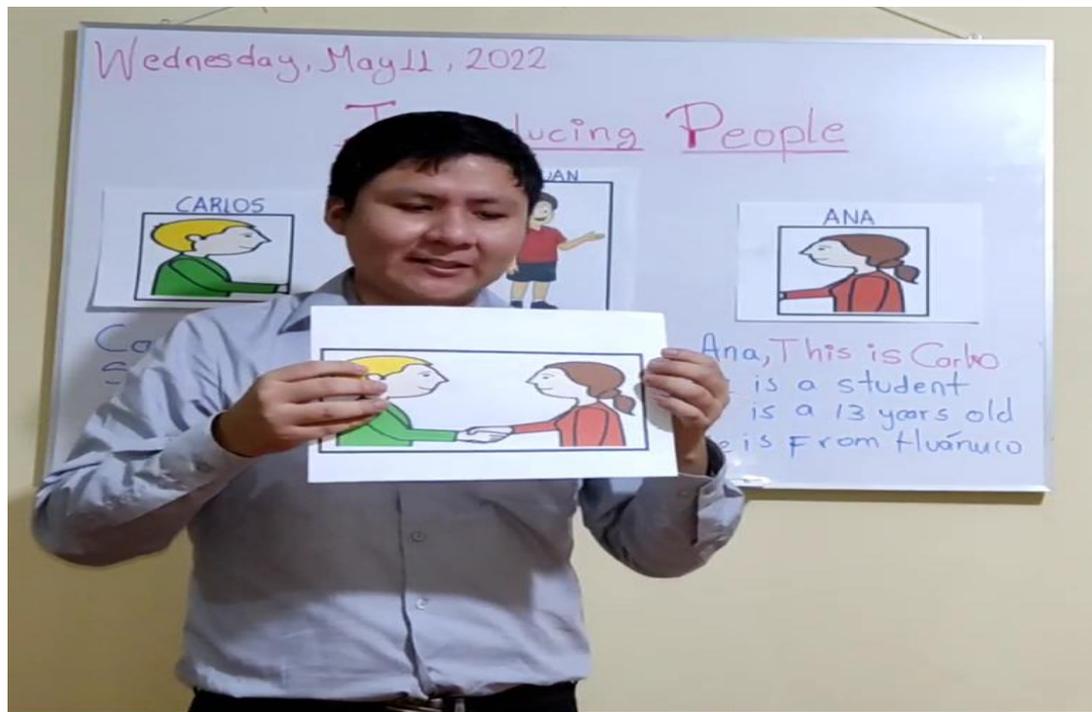
Huánuco, 19 de julio del 2022



GRRRL  
CCIARCH



**Vista del tesista Gonzalo Roman brindando una charla a los Padres de Familia del Segundo Año de Secundaria**



**Vista de clases virtuales de parte del Tesista Gonzalo Roman**



**Vista Padres de familia e hijos del Segundo año de Secundaria – Seccion “A”  
observados videos motivacionales.**



**Vista Padres de familia e hijos del Segundo año de Secundaria – Seccion “A”,  
recibiendo crarlas programadas por el Especialista Dr. Roncal Montoya a los  
padres de familia**



**Vista Alumnos del Segundo Año "A" rindiendo la Prueba Post Test**



**Vista Alumnos del Segundo Año "B" rindiendo la Prueba Post Test**