

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en Alumnos de Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E. Mariano Damaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Satalaya Jara, Aletia Yasmin

ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith Martha

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73856327

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
2	Meza Pagano, Melissa Lizet	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45059344	0000-0003-0449-6130
3	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889

H



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología



"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **10:00 A.M** horas del día 21 del mes de octubre del año dos mil veintidós en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet. el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA PRESIDENTE
- MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO SECRETARIA
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS**

Nombrados mediante Resolución N°1819-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MARIANO DÁMASO BERAÚN – AMARILIS – HUÁNUCO - 2019"** Presentado por la Bachiller en Psicología, **Sra. SATALAYA JARA, Aletia Yasmin**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **APROBADA** por **UNANIMIDAD** con el calificativo cuantitativo de **14** y cualitativo de **SUFICIENTE**

Siendo las 11:00 Horas del día 21 del mes de octubre del año 2022 los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
PRESIDENTE

MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO
SECRETARIA

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
VOCAL



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Judith Martha Portocarrero Zevallos**, asesora del PA de Psicología y designada mediante documento: Resolución N° 1616 - 2018-D-FCS-UDH de la estudiante **Aletia Yasmín Satalaya Jara** de la investigación titulada: **ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. MARIANO DAMASO BERAUN, AMARILIS-HUANUCO 2019.**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **23%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 23 de agosto de 2022.

Judith Martha Portocarrero Zevallos
PSICÓLOGA
C.Pa.P. 20130

Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos

DNI N°: 06650813

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

Informe Final

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	22%	9%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	2%
4	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	



Judith Martha Portocarrero Zevallos
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 29130

Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos

DNI N°: 06650813

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

DEDICATORIA

A nuestro divino creador, por guiarme en mi camino profesional, protegiéndome y amándome incondicionalmente, brindándome las herramientas necesarias para lograr mis metas,

A mis padres, Satalaya Flores Linchol y Selva Jara Higinio, que velaron por mi bienestar y mi educación apoyándome incondicionalmente en cada paso que di.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, la Universidad de Huánuco por permitirme desarrollarme y crecer profesionalmente, como también a la Facultad de Ciencias de la Salud y a todo el personal aledaño a este, a los docentes y personal administrativo.

Agradecer de igual manera a mi docente asesora, la Psic. Judith Martha Portocarrero Zevallos por la confianza y confianza a lo largo de la elaboración del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVOS.....	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1. COMO APORTE TEÓRICO.....	16
1.4.2. COMO APORTE METODOLÓGICO	16
1.5. LIMITACIONES	17
1.6. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD.....	17
CAPITULO II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	19
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	20
2.2. BASES TEÓRICAS	22
2.2.1. LA COMPRESIÓN LECTORA	22
2.2.2. ACTITUDES FRENTE A LA LECTURA.....	31
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	35

2.3.1.	ACTITUDES FRENTE A LA LECTURA.....	35
2.3.2.	COMPRESIÓN DE LECTURA	35
2.3.3.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	35
2.3.4.	CONOCIMIENTO	35
2.3.5.	DESARROLLO	35
2.3.6.	LECTURA.....	36
2.4.	HIPÓTESIS.....	36
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	36
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	36
2.5.	VARIABLES.....	37
2.5.1.	VARIABLE NÚMERO 1	37
2.5.2.	VARIABLE NÚMERO 2	37
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	38
CAPITULO III.....		39
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		39
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
3.1.1.	ENFOQUE	39
3.1.2.	NIVEL	39
3.1.3.	DISEÑO.....	40
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.2.1.	POBLACIÓN.....	40
3.2.2.	MUESTRA.....	41
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.3.1.	TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.3.2.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	41
CAPÍTULO IV.....		42
RESULTADOS.....		42
4.1.	PERFIL DE LA MUESTRA	42
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	49
4.2.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	49
4.3.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	50
4.3.1.	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	50
4.3.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	51

4.3.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	52
CAPITULO V.....	54
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	54
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población	40
Tabla 2 Distribución de la muestra.....	41
Tabla 3 Técnicas e Instrumentos	41
Tabla 4 Nivel de comprensión lectora.....	42
Tabla 5 Nivel de actitudes hacia la lectura	43
Tabla 6 Nivel literal de comprensión lectora	44
Tabla 7 Nivel inferencial.....	45
Tabla 8 Nivel crítico	46
Tabla 9 Distribución de la muestra según género.....	47
Tabla 10 Distribución de la muestra según grado y sección.....	48
Tabla 11 Pruebas de normalidad.....	49
Tabla 12 Correlaciones.....	50
Tabla 13 Coeficiente de correlación de Spearman entre Actitudes hacia la lectura y el nivel literal de comprensión lectora	51
Tabla 14 Coeficiente de correlación de Spearman entre Actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de comprensión lectora.....	52
Tabla 15 Coeficiente de correlación de Spearman entre Actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de comprensión lectora	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel de comprensión lectora	42
Gráfico 2 Actitudes hacía la lectura	43
Gráfico 3 Nivel literal	44
Gráfico 4 Nivel inferencial	45
Gráfico 5 Nivel crítico	46
Gráfico 6 Sexo	47
Gráfico 7 Grado y sección	48

RESUMEN

La presente investigación y ahora informe final que lleva por título: “ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. MARIANO DÁMASO BERAUN, AMARILIS –HUÁNUCO 2019”, el objetivo general propuesto para la investigación fue el poder determinar la relación que existe entre las actitudes hacia lectura y la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019.

El tipo de investigación es básica, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, teniendo como el nivel de este estudio el descriptivo, todo esto basado en un diseño no experimental, Descriptivo - Explicativo.

La población estuvo constituida por la totalidad de alumnos de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún del distrito de Amarilis, Huánuco, la muestra de estudio está determinada por 79 estudiantes de la ya mencionada Institución Educativa,

La técnica utilizada fue la psicometría denominada como cuestionario de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP)Alliende, Felipe, Condemarin, Mabel yNeva, Milicic, (1991) Nivel III forma A. y la otra denominada actitudes hacia la lectura.

En definitiva, se comprueba la existencia de la asociación significativa entre la variable Actitudes hacia la lectura y la variable comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis – Huánuco (p -valor=,928 > ,05; $Rho = -,010$).

Palabras clave: Actitudes, lectura, comprensión, alumnos, educación, nivel literal.

ABSTRACT

This research and now final report entitled: "ATTITUDES TOWARDS READING AND READING COMPREHENSION IN STUDENTS OF SIXTH GRADE OF PRIMARY EDUCATION OF THE I.E. MARIANO DÁMASO BERAUN, AMARILIS –HUÁNUCO 2019", the general objective proposed for the research was to be able to determine the relationship between attitudes towards reading and reading comprehension of sixth grade students of primary education of the I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis – Huánuco 2022.

The type of research is basic, it was developed under a quantitative approach, having as the level of this study the descriptive, all this based on a non-experimental design, Descriptive - Correlational.

The population consisted of all the students of the Mariano Dámaso Beraún Educational Institution in the district of Amarilis, Huánuco, the study sample is determined by 79 students of the aforementioned Educational Institution,

The technique used was psychometrics called a progressive linguistic complexity reading comprehension questionnaire (PLC) Alliende, Felipe, Condemarin, Mabel and Neva, Milicic, (1991) Level III form A. and the other called attitudes towards reading.

In conclusion, there is no significant association between the variable Attitudes towards reading and the variable reading comprehension in the sixth grade students of primary education of the I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco ($p\text{-value}=.928 > .05$; $Rho = -.010$).

Keywords: Attitudes, reading, comprehension, students, education, literal level.

INTRODUCCIÓN

La psicología enfatiza la educación en salud mental, el desarrollo de los estudiantes, la organización escolar, el aprendizaje, el comportamiento y la motivación, servicios adaptados a las necesidades y situaciones únicas de cada estudiante usando una variedad de métodos, así como proporcionando a los maestros y padres alternativas viables y efectivas para abordar el aprendizaje y la problemas de comportamiento, ayudando a otros a comprender el desarrollo de los estudiantes, qué influye en su aprendizaje y comportamiento, y cómo se fortalecen las relaciones de trabajo entre educadores, padres y proveedores de servicios escolares. (Torres, 2010).

La lectura puede verse como la herramienta fundamental que posibilita otros aprendizajes, por lo que se convierte en una actividad imprescindible para la adquisición de conocimientos. La lectura es la base de la educación general. Para esto se aplicaron dos cuestionarios de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP)Alliende, Felipe, Condemarin, Mabel yNeva, Milicic, (1991) Nivel III forma A. y la otra denominada actitudes hacia la lectura, su muestra de estudio contiene la misma cantidad de participantes, la técnica utilizada fue la psicometría.

En esta encuesta se propuso medir la relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de la I.E. Mariano Dámaso Beraun. Se obtiene así que existe una relación entre las dos variables de estudio propuestas en esta investigación.

Además, se concluyó que según los datos obtenidos no existe una relación significativa entre la variable Actitud hacia la Lectura y la variable Comprensión Lectora en estudiantes de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco ($p\text{-valor}=,928 > ,05$; $Rho = -,010$). Por consiguiente, admitimos H_0 y refutamos H_1 . Concluyendo que las actitudes propias orientadas a la lectura de los estudiantes no desarrollan una correcta comprensión lectora.

La presente investigación se divide en cinco capítulos que paso a detallar a continuación:

En el primer capítulo denominado “Planteamiento del Problema” Se presenta la descripción del problema, donde se desarrollará ampliamente los antecedentes del problema de investigación y donde surge la idea de vincular las actitudes hacia la lectura con la comprensión lectora, además de la formulación del problema, la forma de abordar el objetivo, el argumento. del estudio, sus limitaciones y la factibilidad obtenida durante la ejecución del proyecto.

En el segundo capítulo “Marco Teórico” se analizó los antecedentes, que son las premisas de la investigación, se cita autores a nivel regional, nacional e internacional, por lo que los fundamentos teóricos constituyen el grueso de nuestra investigación, detallando las variables de investigación, dimensiones e índices, además de las definiciones conceptuales, se determinan las hipótesis, las variables independientes y dependientes, como así como el comportamiento de las variables.

En el tercer capítulo “Métodos de Investigación” se encuentran la metodología, tipo y diseño del estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, y métodos analíticos.

El cuarto capítulo “Resultados” presenta los resultados obtenidos y la corroboración de las hipótesis.

En el quinto capítulo se ha llevado a cabo una discusión de los resultados y finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La psicología enfatiza la educación en salud mental, el desarrollo de los estudiantes, la organización escolar, el aprendizaje, el comportamiento y la motivación, servicios adaptados a las necesidades y situaciones únicas de cada estudiante usando una variedad de métodos, así como proporcionando a los maestros y padres alternativas viables y efectivas para abordar el aprendizaje y la problemas de comportamiento, ayudando a otros a comprender el desarrollo de los estudiantes, qué influye en su aprendizaje y comportamiento, y cómo se fortalecen la comunicación entre padres, docentes y distribuidores de educación (Torres, 2010)

Sabemos que la educación no está exento de cambios sociales, políticos, económicos o de otra índole en el país al que pertenece. Es así, que la sociedad y educación son dos líneas de desarrollo paralelas e inseparables, por las que se puede establecer la distinción entre una escuela puramente racional centrada en los libros y el saber literario, propia del siglo XIX, y otra escuela cuyo objetivo central es el desarrollo de la todas las capacidades del niño, es decir, intelectuales, creativas, etc. (Muños, 2006)

La lectura puede verse como la herramienta fundamental que posibilita otros conocimientos, tal es así que sería una tarea imprescindible en el desarrollo de nuevos aprendizajes; además es fundamental en la formación educativa. El problema del deficiente rendimiento en comprensión lectora viene siendo una preocupación tanto de los organismos, nacionales (MINEDU) como internacionales (UNESCO) que velan por la educación. Sabemos que los y las estudiantes leen cada día menos; así lo demuestra los datos de la Evaluación Censal llevada a cabo por la MINEDU en los años 2015-2016 y la evaluación PISA, donde nuestro Perú se ubica en los puestos inferiores con resultados muy bajos. Ante esta situación, se han asumido compromisos de mejora de los aprendizajes y ha establecido alianzas de

cooperación con organismos internacionales y para ello, viene implementado políticas de estado para revertir los bajos resultados.

En Perú, por otro lado, encontramos un estudio, efectuada por (Cueto, 2003), perteneciendo a la revisión nacional de 2001, en el cual se consideró la actitud como un componente significativo del currículo escolar. A partir de esto, se puede considerar que la poca actitud que tienen los estudiantes del país frente al desarrollo de la lectura, como una causa que interfiere en los resultados de comprensión lectora, por lo tanto, pueden afectar el acercamiento del estudiante al texto en su preparación y comprensión lectora.

Los estudiantes pueden tener las destrezas necesarias en la comprensión de textos, pero con una actitud negativa opacará sus habilidades como lector. Sin embargo, si tienes una actitud negativa hacia la lectura aun teniendo las habilidades que faciliten la comprensión podría afectar la comprensión exitosa de un texto. Sin embargo si se tiene una actitud positiva podría mejorar y ser óptimo para la comprensión y aprendizaje de un texto, por otro lado, es necesario tener en cuenta que en cada etapa del desarrollo el niño tiene una visión realista que en ocasiones no coincide con la visión de un adulto y por ello es importante conocer, los deberes del maestro y el Su acompañante en el proceso educativo del desarrollo infantil también va más allá de absorber conocimientos sobre el desarrollo infantil para utilizarlos en el diseño de estrategias didácticas de acuerdo a las características, necesidades e intereses de los estudiantes, es por eso que se busca saber la importancia y la relación que tiene una buena actitud o una mala actitud frente a la lectura, de esta manera poder así brindar las herramientas necesarias para la intervención adecuadas para mejorar la comprensión lectora.

Particularmente en la I.E. Mariano Dámaso Beraun- Amarilis – Huánuco se observa que los niños de sexto grado de educación primaria presentan dificultades de aprendizaje por su bajo rendimiento académico, lo cual se facilitaría con una mejor comprensión lectora así pudiendo tener mejores aprendizajes, se busca con la presente investigación conocer la relación que se tiene las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

PG. ¿Existe relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mariano Damaso Beraun - Amarilis - Huánuco 2019?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1. ¿Existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis – Huánuco 2019?

PE2. ¿Existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis - Huánuco 2019?

PE3. ¿Existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

OG. Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia lectura y la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Damaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia lectura y el nivel literal de la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019.

OE2. Conocer la relación que existe entre las actitudes hacia lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019.

OE3. Describir la relación que existe entre las actitudes hacia lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación proporcionó conocimientos sobre los aprendizajes de los alumnos referentes a las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora, el cual servirá de guía en futuros planes de desarrollo metodológico para la institución educativa el cual mejoraría la capacidad de comprensión y aprendizaje de los alumnos.

1.4.1. COMO APORTE TEÓRICO

Es importante describir la relación de la comprensión lectura con las actitudes hacia la lectura ya que permite determinar los niveles de lectura que se encuentra el lector y si tiene relación con las actitudes hacia la lectura permitiendo a los docentes de la institución educativa Mariano Dámaso Beraun, al generar nuevas estrategias y desarrollar programas de intervención dirigidos a mejorar la comprensión lectora en base a la mejora y autoeficacia a la lectura.

1.4.2. COMO APORTE METODOLÓGICO

Las dos herramientas utilizadas en el presente estudio son un aporte, ya que, dada su validez y confiabilidad, contribuirán específicamente a futuras investigaciones, que también ayudarán a diagnosticar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la escuela Mariano Dámaso Beraun, la prueba medirá la comprensión lectora (Comprensión Lectora de Complejidad Progresiva nivel 3 /A) en este nivel se comprueba el dominio de lo 3 niveles de lectura que son:

nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico. Con la utilización y ejecución de la prueba permite determinar en que niveles de lectura se encuentra el lector para así facilitar esta tarea de diagnóstico y orientación, puesto que comprensión lectora es vital en el desarrollo del aprendizaje pues es la base para aprender a lo largo de la vida. El cuestionario de actitudes hacia la lectura nos ayudara a determinar la relación con la comprensión lectora y su importancia.

El papel de la escuela y los maestros es fundamental en el desarrollo de la comprensión de lectura en la educación primaria y más aún en el sexto grado ya que es la terminación del nivel primario para avanzar a la etapa del nivel secundario, siendo así la comprensión lectora clave para el aprendizaje y para poder aprender a manejar casi todas las otras destrezas y habilidades en el desarrollo personal. Es por ello que se deben buscar estrategias que lleven a elevar la calidad de los lectores para así contribuir a mejorar la educación de los estudiantes peruanos.

1.5. LIMITACIONES

- Poca colaboración de docentes en la aplicación de instrumentos.
- El tiempo limitado que tengamos para la toma de pruebas necesarias.
- La inasistencia de los alumnos.

1.6. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD

Es posible aplicar el proyecto ya que antes de este proyecto hice una intervención educativa en esta institución educativa, donde pude observar los problemas académicos, esta manera se conversó con el director de la institución y dio el permiso de ejecutar el proyecto de investigación ya que se presentó el cronograma de trabajo y los profesores alumnos podrán colaborar con la ejecución del proyecto para que pueda ser exitoso.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Apolinario y Bálcazar (2018), en sus tesis “LECTURA CRÍTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA”, Presentado en la Universidad de Guayaquil, su objetivo general es promover la lectura crítica a través del desarrollo integral de la comprensión lectora mediante la aplicación de la bibliografía y el trabajo de campo con encuestas a estudiantes y padres de familia, su metodología de investigación fue de tipo bibliográfica, bajo un tipo de estudio descriptiva, Sus hallazgos han beneficiado en gran medida a la comunidad educativa de la Escuela de Fundamentos Financieros “Nueva Aurora”, que brinda una guía activa de comprensión lectora que impacta positivamente en los estudiantes de los docentes de educación general básica correspondiente al nivel secundario primario y desarrollo durante el En el trabajo de campo, se ha identificado el impacto de diversos factores en el desarrollo de la comprensión lectora en el campo de la lengua y la literatura, siendo el más relevante la deficiente formación docente en respuesta a los requerimientos del nuevo currículo.

Cachumba (2018), con su tesis presentada por la Universidad Central del Ecuador, cuyo objetivo común es determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de los grados 5, 6 y 7 del programa de educación general básica del colegio tributario mixto “Cristóbal Colón del Cantón Quito, en el año 2017”, metodología del mismo es un documento – bibliografía , Su conclusión es que el nivel de comprensión lectora estudiado entre los estudiantes de la escuela tributaria mixta “Cristóbal Colón” del estado de Quito durante el año muestra que el nivel medio es bajo, el nivel de niveles bajo, muy bajo

suman 1.1 % de la población total; 30% del rango promedio de normal y moderado, alto y muy alto conforman el 28% .2% de la población.

Ceballos y Analuisa (2017), en sus tesis titulada “EL PROCESAMIENTO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ”, Presentado por la Universidad Central del Ecuador, su objetivo general es establecer la relación entre la velocidad de procesamiento y la comprensión lectora de los estudiantes de 4to año de educación general básica en el periodo 2015-2016, de instituciones educativas. “Juan Montalvo”, su tipo de investigación fue de tipo cualitativa, de tipo bibliográfica y de campo, Concluyo que si existe una relación entre la velocidad de procesamiento y la legibilidad, siendo una correlación directa, fuerte y significativa entre el puntaje total del índice de velocidad de procesamiento y de la prueba ACL, que al ser de signo positivo indicaría que a una mejor velocidad de procesamiento, mejor nivel de comprensión lectora, existiendo una intensidad de relación entre las dos variables de tipo medio.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Lazarinos (2018), en su tesis denominado “MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA EJERCIDA POR LOS PADRES Y ACTITUD HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "VIVA ESPERANZA" DE SAN MIGUEL, 2018”, la metodología aplicada para este estudio fue de tipo correlacional, de diseño no experimental y corte transversal, concluyeron que es posible identificar una correlación positiva entre la motivación lectora que los padres realizan en sus hijos y las actitudes de los estudiantes hacia la lectura. Esta relación débil y estadísticamente significativa sugiere que en cuanto los padres tienen una mayor motivación lectora por parte de los defensores de la lectura y son un modelo a seguir en la lectura, la tendencia crea actitudes positivas hacia la lectura que aparecen cada vez más.

Rivera (2019), en sus tesis titulada “NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN SAN MARTÍN DE PORRES, 2019”, presentado por la Universidad Cesar Vallejo, en la Libertad, se propuso como objetivo general para determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de to grado de San Martín de Porres, 2019, para este estudio se utilizó un tipo de método de investigación en el marco del enfoque cuantitativo, el cual es de tipo línea base y se realiza en el Descriptivo Diseño No Experimental, concluye que por el objetivo general el 18% en el nivel inicial en la variable comprensión lectora; el 46.3% un nivel proceso, el 35,3. % un nivel logro, que es el nivel de proceso el predominante en la variable comprensión lectora.

Diaz (2018), en su tesis presentada “ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE CHILCA”, presentado por la Universidad Nacional del Centro del Perú. El objetivo común es establecer diferencias fundamentales en las actitudes hacia la lectura por género, origen y tipo de familia, su tipo de metodología de nivel descriptivo, de carácter básico – descriptivo y de diseño comparativo, su conclusión fue que no hubo diferencias significativas en las actitudes hacia la lectura, por género, origen de la institución educativa y tipo de familia, entre los estudiantes de sexto grado del condado de Chilca. Por el tipo de escuela, la mayoría de los estudiantes de las escuelas públicas tienen una buena actitud lectora, mientras que la mayoría de los estudiantes de las escuelas privadas muestran una buena actitud hacia la lectura dentro del rango normal, sin embargo, no hubo diferencias significativas en los resultados de puntaje. de estudiantes de sexto grado de primaria en el condado de Chilca.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Domínguez (2019), en sus tesis “LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA, HUÁNUCO –

2019”, presentado por la Universidad Hermilio Valdizán, se desarrolló bajo un objetivo general el cual fue determinar si existe relación significativa entre comprensión lectora y resultados de aprendizaje de los estudiantes de cuarto año del liceo Illathupa - Huánuco. Se ha propuesto un tipo de estudio con enfoque cuantitativo, el diseño del estudio forma un tipo correlación, se concluye que se ha determinado que el valor de $p = 0.00$ y $0,05$; por lo tanto, con una probabilidad del 95 de que la comprensión lectora esté relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de Illathupa, Huánuco - 2019, existe una correlación directa y significativa del 74.3%.

Baldeón (2018), en su tesis titulado “DESARROLLANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE CUENTOS”, presentado por la Universidad Hermilio Valdizán, se desarrolló bajo un objetivo general el cual fue analizar la efectividad de la comprensión lectora a través de cuentos, la metodología utilizada en la investigación acción pedagógica reacciona al modelo intercultural reflexivo y crítico, concluyendo que se puede comprobar que a través del análisis de la reflexión crítica en mi práctica pedagógica he tratado de reconocer mi debilidad al aplicar Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los niños. Después de usar mis sugerencias, estrategias basadas en historias para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niños, mi práctica pedagógica mejoró verificándose a través de los instrumentos de evaluación utilizados.

Coz (2018), en su tesis “CUENTOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33079 JAVIER HERAUD PÉREZ, AMARILIS - HUÁNUCO – 2017”, presentado por la Universidad de Huánuco, tuvo como objetivo general Mejorar la comprensión lectora con la aplicación de los cuentos en los alumnos del 2° grado de Educación Primaria de la Institución N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, su tipo de metodología fue de tipo aplicada, El enfoque de investigación que se empleo es el experimental, se utilizó el diseño Cuasi - Experimental con

Dos Grupos no Equivalentes o con Grupo Control no Equivalente (O Grupo Control no Aleatorio). Se concluye que se ha logrado mejorar la comprensión lectora con la aplicación de los cuentos en los alumnos del 2° grado de Educación Primaria de la Institución N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis. Huánuco, 2017, donde el 85.35% han logrado mejorar sus niveles de comprensión lectora. Se ha identificado el nivel de comprensión lectora (antes de la aplicación de los cuentos) con un porcentaje de 19.65%.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. LA COMPRENSIÓN LECTORA

Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que esta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias (Defior, 1996).

Cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características del mismo – letras y palabras – (Alonso Tapia y Carriedo, 1996) y ello conduce a la comprensión (Vallés 2006).

La comprensión lectora se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación metodológica de cada uno de los autores que han desarrollado investigaciones en este ámbito. Así desde un enfoque intelectual, la comprensión de textos fue tomada en cuenta como de dos maneras, como resultado y como proceso; como resultado viene a ser el fruto de la interrelación del lector con el texto. El resultado se acumula en la memoria a largo plazo, posteriormente se empezará a exponer cuestionarios sobre lo leído. De esta manera los hábitos por buscar nuevas informaciones y la memoria a largo plazo tienen un papel importante en el desarrollo del lector. Así mismo en comprensión de textos, se entiende como proceso el momento en que la información es recibida e interactúa solo con la memoria. Referente a este tema Clark

(1977) y Trabaos (1980, pág.48) definen que: “La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión”.

Según M. (1998), “En la lectura no basta la mera identificación lingüística y su correspondiente descodificación de los elementos y unidades del código lingüístico, leer es más que descifrar o descodificar signos de un sistema lingüístico”, su objetivo fue descifrar cuan efectivo es el desarrollo de la comprensión lectora mediante, la metodología utilizada en el proyecto de interacción pedagógica reacciono a la muestra intercultural ecuánime y preciso, concluyendo que se puede comprobar que a través del análisis de la reflexión crítica en mi práctica pedagógica he tratado de reconocer mi debilidad al aplicar Estrategias en el desarrollo de comprensión de textos en menores. Posteriormente usando mis sugerencias, métodos enfocados en historias a fin de formar destrezas en comprensión de textos.

Así, la lectura no se limita a la decodificación o reconstrucción al pie de letra de un texto, más bien el lector construye un significado con sus propias palabras, este es el transcurso en que el pensamiento y el lenguaje entran en un debate de intercambio y conflicto. Ante un escrito, el leyente trata de entender lo que quiere decir el texto, así mismo comprender el significado que expresa el autor para posteriormente poder adquirir y construir nuevos conocimientos, la interrelación del leyente y el escrito es fundamental en la comprensión de textos, es ahí donde el leyente conecta sus conocimientos almacenados en su mente con la del autor. (Garrido, 1999).

Según Solé (2000), la comprensión escrita incluye tanto el escrito con su estructura y argumento, como también el lector, con su perspectiva y inteligencia disponible. Pues bien, al practicar una lectura es necesario, al mismo tiempo, descifrar y traer al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; al mismo tiempo, participar en un proceso continuo de predicción e inferencia, desde los conocimientos

adquiridos del texto y nuestra propia experiencia. Destacando, no sólo los conocimientos previos, sino también las expectativas, previsiones, la finalidad del leyente y el contenido del texto por interpretar.

De igual forma, Escurra (2003) indica que, la comprensión de textos debe ser entendida como la formación progresiva y táctica de nuevas ideas, desde la interrelación del leyente y el escrito en un ambiente propio, y la correlación mediada por las metas lectoras, sus expectativas y conocimientos previos. La interacción lleva al lector a participar en una serie de procesos de inferencia necesarios para construir, mientras lee, muestras de imágenes o analizar el contenido del texto. Además, que ya han aludido los escritores antes indicados, los conceptos, los métodos, el ambiente y el desarrollo deductivo enriquecen el entendimiento de los textos.

Por ultimo, Pinzás (1995), lo define: “Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema.

Es meta cognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas”.

En resumen, la comprensión lectora puede verse más o menos como un desarrollo complicado de interrelación lógica del leyente y el escritor. El procedimiento por la cual el leyente desempeña activamente un rol esencial y crítico en sus metas u objetivos, sus pronósticos, ilación, métodos o capacidades intelectuales, sus probabilidades y especialmente al poseer su conocimiento. También es importante el predominio de los rasgos que posee el lector, así como el contenido y las características del texto, la forma de leer, aprender e instruir la lectura.

2.2.1.1. NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- **Literal:**

Saussure (1985), muestra la posibilidad de reconocer y discutir actos, de la misma manera en que se presenta el escrito. Es necesario copiar las ideas importantes para identificar las esenciales peculiaridades. Este pasa por los pasos básicos del desarrollo: observación, acuerdo, organización, cambio, orden, jerarquía, análisis, síntesis y evaluación.

Esta referido a:

- Identificar y obtener detalles: identidad, nombre, período y ubicación de una historia.
- Identificar y sugerir ideas principales: expresar una oración en un texto que contiene las ideas principales.
- Reconocimiento y sugerencia de secuencia: secuencia de eventos presentados en escritos acabados o en párrafos especiales.
- Reconocer y recordar relaciones de causal - consecuencia: identificar causas determinantes de las consecuencias.
- Reconocer y recordar las peculiaridades personalidad: reconocer los rasgos de un individuo.
- Este nivel no necesita de mucho impulso, la información está a la disposición de uno y se coteja interrogando con la lectura para encontrar la solución. En el participa la identificación y la discriminación.

- **Inferencial:**

Es necesario que el lector ve más allá de lo comprendido en la lectura, complementado a base de ejemplos de reflexión, de

inferencia, de inducción, demostrando así que han interrelacionado.

Se puede decir que es nivel inferencial cuando el lector es capaz de absorber nuevos conocimientos y sacar sus propias conclusiones desde el texto leído.

El nivel inferencial incentiva a los alumnos a formular hipótesis en base a las opiniones vertidas en el escrito, teniendo en mente las experiencias, la conclusión en esencia podría ser de carácter concordante o diferente. Los profesores animarán a los estudiantes:

- Pronosticar el resultado.
- Distinguir el contenido primordial del contenido secundario.
- Debatir el concepto de términos poco comunes.
- Deducir el impacto previsible de varias causas.
- Imaginar el causal de un particular efecto.
- Deducir secuencia lógica.
- Reducir el significado de modismos del contexto.
- Interpretar con precisión el lenguaje figurativo.
- Reescribir texto cambiando eventos, personajes, situaciones.

➤ **Crítico**

Este nivel incentivo a los estudiantes a ejercer el juicio evaluativo, contrastando ideas principales de la lectura frente a sus conocimientos o experiencias presentadas por externos.

La escritura crítica podría referirse a declaraciones de ficción o de verdad que se envían a los alumnos para guiarlos en el reconocimiento de la distinción del autor entre realidad y fantasía.

El proceso de aprendizaje en este nivel es más difícil que en los niveles anteriores, aumenta la imaginación de los estudiantes, así como un rango libre de aprendizaje, sabiendo aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas despiertas. Los estudiantes deben ser enseñados:

- Verificar el tema de una lectura según tu punto de vista.
- Distinguir una realidad de una imaginación.
- Evaluar la actitud de los integrantes.
- Expresar tu punto de vista apoyando o refutando las sugerencias del escritor.
- Dar su opinión sobre el uso de los componentes gramaticales y ortográficos.
- Reorganizar el proceso de comprensión.

2.2.1.2. TEORÍAS SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Cabrera, F., Donoso, T, y Marín, Ma. (1994) nos habla sobre la Diversidad y algunas de las teorías o perspectivas que se han propuesto para tratar de explicar el tedioso desarrollo de la mente involucrado en la comprensión del texto, presentando tres enfoques teóricos:

- a) La comprensión, comprendida como un procedimiento intelectual.
- b) La comprensión como un procedimiento mental y verbal.
- c) La comprensión como el desarrollo de intercambio de destrezas especiales que utilizan los lectores para obtener la mayor cantidad de información posible del texto
- d) Comprensión lectora como proceso cognitivo.

Este método establece un paralelismo entre las estrategias empleadas en la resolución de ejercicios aritméticos y la comprensión de lo que se lee, al respecto afirma de manera inequívoca: “Comprender un pasaje equivale a resolver una dificultad. En la aritmética, Implica elegir los factores adecuados del problema posteriormente juntarlos lógicamente... (p. 143). Se tiene que escoger, limitar, subrayar, vincular y ordenar referente al problema que se leyó o los requisitos del escritor.

Según la teoría de la lectura como proceso intelectual, diferencia dos enfoques:

- **Enfoque Clásico**

A qui se diferencia tres etapas de lectura: literal, deductivo y analítico, según la capacidad del leyente en darle la estructura necesaria al escrito. el sentido del texto. De acuerdo a Strang (1978), Jenkinson (1976) y Smith (1995), los procedimientos mentales específicos de estos niveles se refieren a:

Comprensión literal. Permite reconocer y determinar los significados de los vocablos y su coherencia gramática y sintáctica. Es decir, los lectores de este nivel comprenden al conocer realidades, individuos, y conexiones en tiempo, espacio y causal de eventos.

Comprensión inferencial reconocer los probables significados ocultos del párrafo en lectura. Luego involucra las operaciones matemáticas de inferencias y la estructura de todas las partes importantes que el escritor quiere transmitir en los escritos. También implica conocer la intención y objetivo del escritor, explicar sus ideas, su juicio y afirmaciones y hacer inferencias sobre situaciones y relaciones contextuales. Comprensión importante. En este nivel, el lector ha pedido procesos de juicio y evaluación sin establecer principios dogmáticos. Le pide al lector que infiera implicaciones, especule

sobre los resultados y extraer suposiciones no afirmadas por el escritor. Por otro lado, también es necesario distinguir hecho de opinión, entre real y virtual, de la misma manera formar opiniones prudentes en base a fuentes confiables.

- **Enfoque Moderno**

Desde los puntos de vista más recientes a cerca del proceso intelectual de la lectura, Johnston (1989: 25) sugiere entenderlo como un proceso de inferencia de significados en base a la aplicación de conocimientos previos que posee el lector y, por otro lado, el uso de conocimientos dados, la clave del autor del texto. En resumen, se entiende por comprensión de textos como un proceso.

e) Comprensión lectora como proceso psicolingüístico

Smith, B. (1971). Señala que, desde este punto de vista, la lectura es vista como una parte del proceso natural del lenguaje. La premisa son interpretaciones, principios sintácticos, propuestos por Chomsky, especialmente en el uso de las tres principales partes básicas de la gramática sintética; superficial, (parte física de la comunicación), profunda, es la parte conceptual y interpretativa semántica del lenguaje) y las leyes de transformación que unen las dos estructuras.

El modelo de Goodman (1966, 1968) estipula que tres sistemas interfieren con la comprensión lectora simultáneamente: simbólico, semántico y sintáctico. En el fonético, el leyente utiliza la correspondencia mediante los sistemas visual y fonética de su lengua. En la sintaxis, trata de deducir la estructura completa y el significado. En el semántico, el leyente tiene que hacer una entrada semántica para verificar si lo que ha entendido se corresponde con lo que el autor está aludiendo.

De acuerdo a Goodman, la comprensión de textos requiere el desarrollo de la decodificación del mensaje, mientras el escritor y el leyente "hablen el mismo idioma", pues esta decodificación puede ser exitosa o no. También recomienda que el leyente proponga ideas acerca del mensaje verdadero, aplicando normas para definir cuál será la entrada. Su contribución es enfatizar la naturaleza del proceso de relectura y la importancia que tiene la concordancia de las ideas del leyente y la intención del escritor para la prosperidad de la lectura. En el modelo de Smith, se niega explícitamente la necesidad de decodificar los signos gráficos en señales auditivas para determinar el mensaje de una lectura. El autor destaca como factor determinante del entendimiento de texto, y sobre la experiencia que tiene el leyente sobre lenguaje que emplea, utilizando el escritor. El postulado básico conceptualiza de la siguiente manera: leer no es decodificar el sonido, el entendimiento debe preceder a conocer las palabras por separado.

En este argumento, Smith rechaza todas las teorías que afirman que la comprensión de textos es un proceso de decodificación. La idea de Rudell y Singer ofrece nuevas perspectivas ya que incluyen sistemas lingüísticos psicológicos, cognitivos y afectivos.

Su propuesta es analizar la intercomunicación que se lleva a cabo durante la lectura, los autores encontraron cuatro subsistemas que se relacionan entre sí con otros subsistemas.

- sistema de lenguaje desarrollada por el nivel de entrada auditivo-visual; es de estructura superficial (incluyendo un sistema diagramático, fonético y morfológico y las interacciones entre ellos); nivel estructural y semántico integrando por sistemas sintácticos, como la memoria a corto plazo, normas de conversión y diccionarios mentales; nivel profundo de características completas con interpretación semántica a largo plazo.

- sistema afectivo, conformado por gustos, preferencias y valores del leyente.
 - sistemas cognitivos influyen en la formación del desarrollo de decodificación, construcción y cambio de información.
 - sistema de retroalimentación o retroalimentación contextual que utilizan a lo leyentes para la evaluación de la adecuación de actividades en la comprensión de un mensaje escrito.
- f) Comprensión lectora como combinación de habilidades específicas

Sánchez, B. (1974) distingue cuatro habilidades básicas, donde cada habilidad incluye un conjunto específico de habilidades: interpretar (opinión, centrado en la opinión, determinar conclusiones), retener (conceptos básicos, datos principales para preguntas esenciales, y detalles particulares, etc.); regulación (secuenciación, seguimiento de estudio, resumen y generalización, etc.); por ultimo, evaluación (comprender lo que dice el autor, establecer una relación de causa y efecto, separar el hecho de la opinión, distinguir lo verdadero de lo falso, etc.)

2.2.2. ACTITUDES FRENTE A LA LECTURA

Cuando hablamos de actitud hacemos referencia a una valoración propicio o perjudicial de una cosa, de un individuo o objeto; por lo general de cualquier objeto del mundo social. (Baron, 2005).

McDavid (1979). En 1935, la actitud era una respuesta a cualquier objeto o situación en la que las actitudes antes mencionadas estaban vinculadas y estrechamente organizadas a través de la experiencia.

Esta valoración puede ser propicio o adverso, que determinará si un individuo se acerca a un determinado público subyacente o desea evitarlo. Comparte la idea de la relación entre actitudes y comportamiento, porque, argumenta, las actitudes se pueden inferir de

los actos de las personas por lo general no son visibles, sin embargo, el impacto de las mismas es y también es medible. Según el autor la actitud son valores, emociones, y sentimientos el cual está relacionado a la conducta por lo que se manifiestan en los actos. Tal es así que, sostiene que una actitud está formada de tres componentes: el núcleo cognitivo (se expresa en supersticiones o ideas), los valores afectivos (expresados en emociones), y predisposiciones, dirección en la acción (se refiere a tendencias).

Así que lo mismo es cierto para las preguntas de Actitudes hacia el texto. Se utilizará para determinar las actitudes frente a la lectura incluyendo 3 dimensiones referidas al comportamiento (componente conductual de la actitud), pensamiento (componente cognitivo de la actitud) y emoción o sentimiento (componente afectivo de la actitud). Sobre la base de la teoría, se describirán tres componentes a continuación.

2.2.2.1. FORMACIÓN DE ACTITUDES

“formación de actitudes” Se refiere al proceso que ocurre entre la ausencia de una actitud hacia un objeto en particular y la existencia de una actitud hacia ese objeto, que puede ser positiva o negativa, favorable o no. o un lugar u otro objeto de gran importancia en la formación de actitudes hacia ellos, porque si el primer contacto de esta persona tiene una valoración negativa del objeto, entonces es muy probable que sea la cosa que se ha formado; Mientras que si la crítica es positiva, la actitud hacia ella será favorable. (MED y GRADO, 2001)

Oskamp (1991) indica que hay factores en la formación de las actitudes: factores fisiológicos y genéticos, la experiencia personal directa, la influencia de los padres, la influencia de otros grupos y los medios de comunicación. En cuanto a los factores genéticos, afirma que dan tendencias generales para el desarrollo futuro de determinadas situaciones

Pearlman (1985) señala que otro factor es la experiencia personal directa. Este es el factor que aparece primero y es el factor más importante. Además, el conocimiento de la mayoría de las personas se deriva de su propia experiencia y, por lo tanto, es más confiable que la información recibida de otros.

Las actitudes formadas a partir de él tienen un mayor y más rápido impacto en el comportamiento humano y son más resistentes al cambio. Las pruebas individuales tienen en cuenta la frecuencia con la que las personas están expuestas a temas con actitudes. Si todas estas experiencias son positivas, entonces se fortalecerán las actitudes positivas hacia este objetivo; Por otro lado, si cada experiencia está asociada con algo negativo, entonces la actitud hacia esta cosa será desfavorable.

2.2.2.2. TEORÍA TRICOMPONENCIAL

(Cornejo, 2009), lo explica de la siguiente manera:

- El primero de estos componentes, el componente cognitivo, se refiere a los pensamientos y creencias de la persona sobre el objeto de la situación. Para tener una situación es necesario representar el objeto vertical (Triandis), el cual debe estar asociado a eventos agradables o desagradables, para poder hablar de sentimientos por tal objeto y la capacidad de responder a esto.
- El segundo componente, la afectividad, se refiere a los sentimientos y emociones dirigidos al objeto de la relación. Así, cuando las emociones son positivas, la persona tiende a acercarse al público; y cuando son negativos, tenderas a evitarlo.
- En tercer lugar, el comportamiento está orientado a la acción y consiste en acciones realizadas en relación con un objeto cuya actitud se basa en un juicio emocional. En su posición en

cambio, intentaron explicar la relación entre las creencias, las emociones, las tendencias conductuales y el comportamiento.

2.2.2.3. DESARROLLO COGNITIVO: ETAPA DE OPERACIONES FORMALES SEGÚN PIAGET

Por lo tanto, Piaget creía que los niños desarrollan una comprensión del mundo que los rodea y luego experimentan diferencias entre lo que ya saben y lo que descubren a su alrededor. Por otro lado, Piaget afirma que el desarrollo cognitivo es fundamental para el cuerpo humano y que el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo intelectual.

Esta etapa es a partir de los 11 años, donde la capacidad cognitiva puede trabajar con símbolos. Puede hacer juicios hipotéticos-inferenciales. Es posible implementar la abstracción y utilizar el razonamiento deductivo.

En el proceso de desarrollo de la competencia lectora, si se han superado con éxito las etapas anteriores, será el momento de enfatizar la lectura comprensiva, crear hábitos lectores, identificar las claves que permitan adquirir estrategias para la creación de las condiciones de todo el marco de la competencia lectora. comprensión de texto. Era necesario tener en cuenta la cuestión de la motivación en la época, en particular, sobre la selección de textos, la valoración de la edad y las preferencias de los adolescentes sin renunciar a su progresiva introducción entre los llamados autores clásicos.

En el proceso de desarrollar esta comprensión lectora, con los estudiantes adolescentes nos encontraremos en el punto donde podemos empezar a razonar y entender lo que está implícito en el texto y por eso es importante saber si los niños de sexto grado asisten a la escuela primaria. . las escuelas entienden lo que leen.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. ACTITUDES FRENTE A LA LECTURA

Estas son las tendencias positivas o negativas que tienen los estudiantes hacia la lectura. Surgen de valoraciones del mismo o de experiencias previas con él. Pueden manifestarse en comportamiento, pensamientos y sentimientos. (Cueto et al. 2002)

2.3.2. COMPRENSIÓN DE LECTURA

Es un proceso mediante el cual los lectores construyen significado en sus interacciones con el texto. La comprensión que obtienen los lectores se es en base de sus experiencias previas, las experiencias que ocurren, se superponen y conectan y las hacen completas a medida que descifran las palabras, oraciones, párrafos, textos e ideas. (revista de educación, núm. Extraordinario 2005, pp.121)

2.3.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Es un conjunto de personas y bienes patrocinados por autoridades públicas o particulares con el objetivo de proporcionar un año de educación inicial y nueve años de educación básica en el nivel primaria y secundaria. La tarea de las instituciones educativas es convocar a las escuelas a enseñar a los estudiantes a aprender. (Ucán.L, 2016).

2.3.4. CONOCIMIENTO

El conocimiento es el acto consciente e intencional de aprehender las cualidades de un objeto y se relaciona principalmente con el sujeto, el Conocedor, pero también con la cosa que es su objeto, lo conocido. Su desarrollo ha sido consistente con el desarrollo del pensamiento humano.

2.3.5. DESARROLLO

Desarrollo significa el crecimiento, aumento, consolidación, avance, desarrollo o evolución de algo. Se refiere a la acción y efecto de crecer o desarrollarse.

2.3.6. LECTURA

Para ello se mencionan tres niveles de lectura: lectura literal, lectura deductiva y lectura crítica. La comprensión lectora es la lectura dominante en el mundo académico. Este es el nivel básico de lectura que se enfoca en las ideas e información claramente presentadas en el texto.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe relación significativa entre las variables materia de estudio en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun de Huánuco, periodo 2019.

H₀: No existe relación significativa entre las variables materia de estudio en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun de Huánuco, periodo 2019.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación significativa entre las variables materia de estudio en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun de Huánuco, periodo 2019.

H₀₁: No existe relación significativa entre las variables materia de estudio en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun de Huánuco, periodo 2019.

HE2: Existe relación significativa entre las variables materia de estudio en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun de Huánuco, periodo 2019.

H₀₂: No existe relación significativa entre las variables materia de estudio en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun de Huánuco, periodo 2019.

HE3: Existe relación significativa entre las variables materia de estudio en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun de Huánuco, periodo 2019.

H₀₃: No existe relación significativa entre las variables materia de estudio en la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun de Huánuco, periodo 2019.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE NÚMERO 1

Actitudes hacia la lectura

2.5.2. VARIABLE NÚMERO 2

Comprensión lectora

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador
Variable Número 1: Actitudes hacia la lectura	Son actitudes positivas o negativas que tienen los estudiantes hacia la lectura. Se derivan de la evaluación de los mismos o de la experiencia previa con ellos. Pueden manifestarse en comportamiento, pensamientos y sentimientos. (Cueto et al. 2002)	Se interpretarán como la puntuación total obtenida en el cuestionario de actitud lectora (Cueto et al 2003).	Componente cognitivo de las actitudes.	Pensamientos
			Componente conductual de las actitudes.	Conductas
			Componente afectivo de las actitudes	Emociones o Sentimientos
Variable Número 2 Comprensión de lectura	La comprensión lectora se explicó desde diferentes ángulos según la orientación dada por cada autor, de modo que desde la orientación cognitiva se ha considerado la comprensión lectora un procedimiento y su resultado. (Allés, 1998)	Se interpretará como la puntuación obtenida en la prueba de complejidad lectora (CLP Nivel III–Forma A).	Nivel literal	Leer descripciones e historias sencillas. Demostrar que se entienden las afirmaciones que las contienen.
			Nivel inferencial	Explicar el significado de una oración o una expresión a leer especificando otro significado con significado equivalente.
			Nivel crítico	Respetar instrucciones escritas que indican diferentes formas de trabajar con un texto.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El actual proyecto de investigación denominada “Básica”, también conocida como pura, teórica o dogmática, se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece allí. El objetivo es aumentar el conocimiento científico, pero no contrastarlo con ningún aspecto práctico. (Fernández et al, 2014)

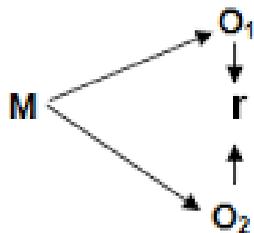
3.1.1. ENFOQUE

El enfoque empleado es el “Cuantitativo”, que analiza un hecho objetivo a partir de mediciones numéricas y análisis estadístico para determinar predicciones o patrones de comportamiento de un fenómeno o problema. Este enfoque utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis. (Fernández et al, 2014)

3.1.2. NIVEL

El nivel de esta encuesta es Descriptivo - Explicativo; porque nos enfocamos en identificar y analizar las actitudes hacia la lectura y su relación con la comprensión lectora.

El diseño de tesis de este estudio es no empírico-correlacional, no empírico en el sentido de que no pretendemos modificar o tener un papel dominante en la regulación de las variables estudiadas, simplemente buscamos describirlas y determinar la relación entre ellas. Según nuestro diseño, el esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.1.3. DISEÑO

El diseño de la investigación fue del tipo “No experimental”, ya que el autor no modificará ni alterará los datos de las variables, solamente recogerá, y perseguirá establecer una relación entre estas variables; comprensión lectora y actitudes hacia la lectura sobre un mismo tema.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

“La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Hernández, 2017).

El centro educativo N° 32223 “Mariano Damaso Berun” según el último censo educativo la institución educativa en el nivel Primario cuenta con clases en turno Mañana – Tarde, y se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 1
Distribución de la población

Alumnos de la I.E Mariano Damaso Beraún		
Varones	518 alumnos	Total:
Mujeres	493 alumnos	1011 alumnos

3.2.2. MUESTRA

Es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno

Tabla 2
Distribución de la muestra

Alumnos del nivel primario de sexto grado aulas A, B y C de la I.E. MARIANO DAMASO BERAUN			
Sección	SEXO		Total
	F	M	
A	19	8	27 Alumnos
B	14	12	26 Alumnos
C	13	13	26 Alumnos
TOTAL	46	33	79 Alumnos

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 3
Técnicas e Instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
• Psicometría	Para la variable dependiente alfabetización se utilizará la prueba de comprensión lectora de Alliende, Felipe, Condemarin, Mabel y Neva, Milicic, (1991) Nivel III Tipo A, Complejidad Progresiva del Lenguaje (CLP).
• Cuestionario	Para cambiar de forma independiente las actitudes hacia la lectura, se utilizará un cuestionario de actitud hacia la lectura. Cuetto et al. 2003

3.3.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Para poder llegar a emitir resultados concretos, válidos y fiables de la ejecución del procedimiento se realizará el estudio de caso, la mismas que se usaran las hojas de cálculo, sectorización, tablas de registro y gráfico de barras (Microsoft Excel), además de la utilización de figuras y tablas que sirvieron para una mejor interpretación. Para el análisis e interpretación de datos mediante tablas y gráficos se utilizó el Software IMB SPSS STATISTICS, versión 28, así como el coeficiente de correlación de Pearson.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PERFIL DE LA MUESTRA

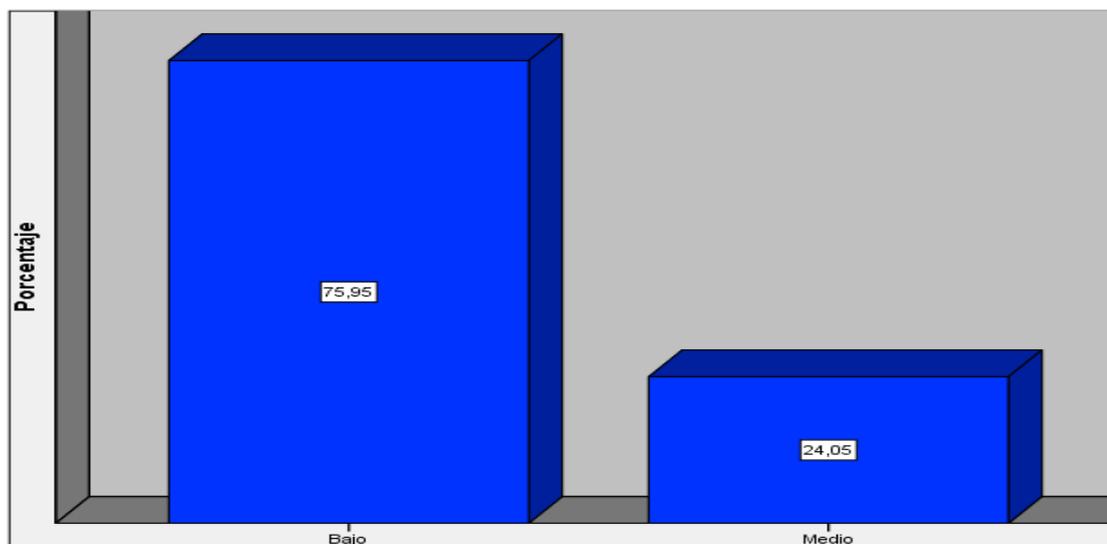
Tabla 4

Nivel de comprensión lectora

Comprensión lectora					
Valoración		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	60	75,9	75,9	75,9
	Medio	19	24,1	24,1	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Gráfico 1

Nivel de comprensión lectora



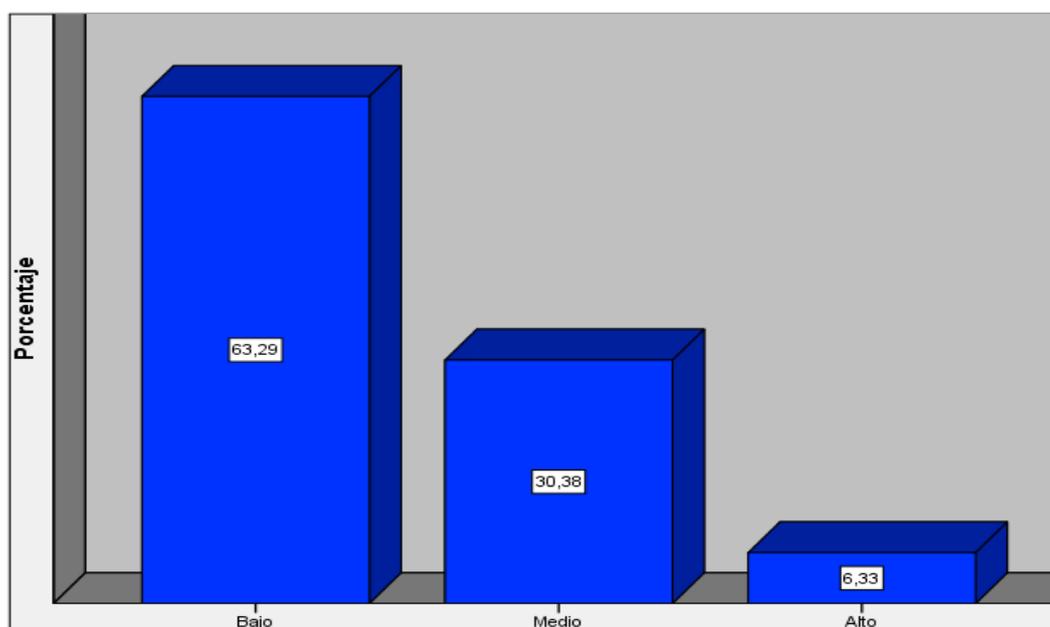
Interpretación:

Del análisis de interpretación de la tabla 4 y el gráfico 1, encontramos que el 75,9% (60) estudiantes son evaluados con baja comprensión lectora y el 24,1% (19) con nivel de aprendizaje medio. Estudiante de 6to grado de primaria. Educación de la I.E. Mariano Damaso Beraun, Amarillis-Huanuco

Tabla 5
Nivel de actitudes hacía la lectura

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	50	63,3	63,3
	Medio	24	30,4	93,7
	Alto	5	6,3	100,0
Total	79	100,0	100,0	

Gráfico 2
Actitudes hacía la lectura



Interpretación

De la tabla 5 y gráfico 2, se observa que el 63,3% (50) de estudiantes evaluados presentan un nivel bajo de actitudes hacía la lectura, 30,4% (24) presentan un nivel medio, mientras que sólo el 6,3% (5) presentan un nivel alto de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco

Tabla 6
Nivel literal de comprensión lectora

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	67	84,8	84,8
	Medio	12	15,2	100,0
Total		79	100,0	100,0

Gráfico 3
Nivel literal



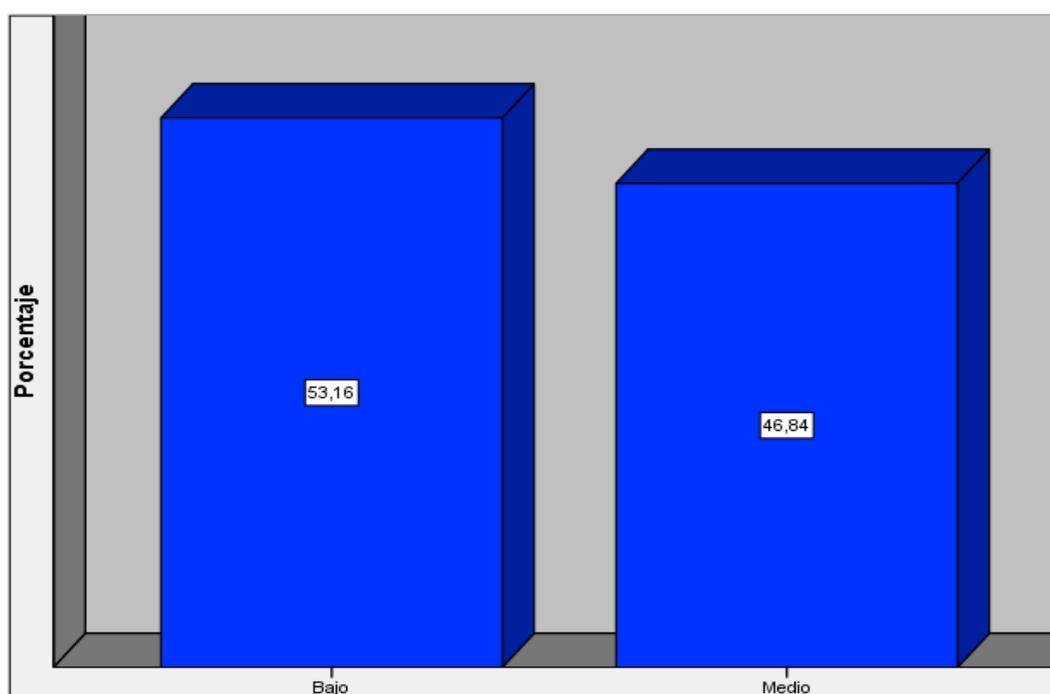
Interpretación

En la tabla 6 y gráfico 3, se observa que el 84,8% (67) de estudiantes evaluados presentan un nivel literal bajo de comprensión lectora, mientras que sólo el 15,2%(12) presentan un nivel medio, de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco

Tabla 7
Nivel inferencial

Valoración		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	42	53,2	53,2	53,2
	Medio	37	46,8	46,8	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Gráfico 4
Nivel inferencial



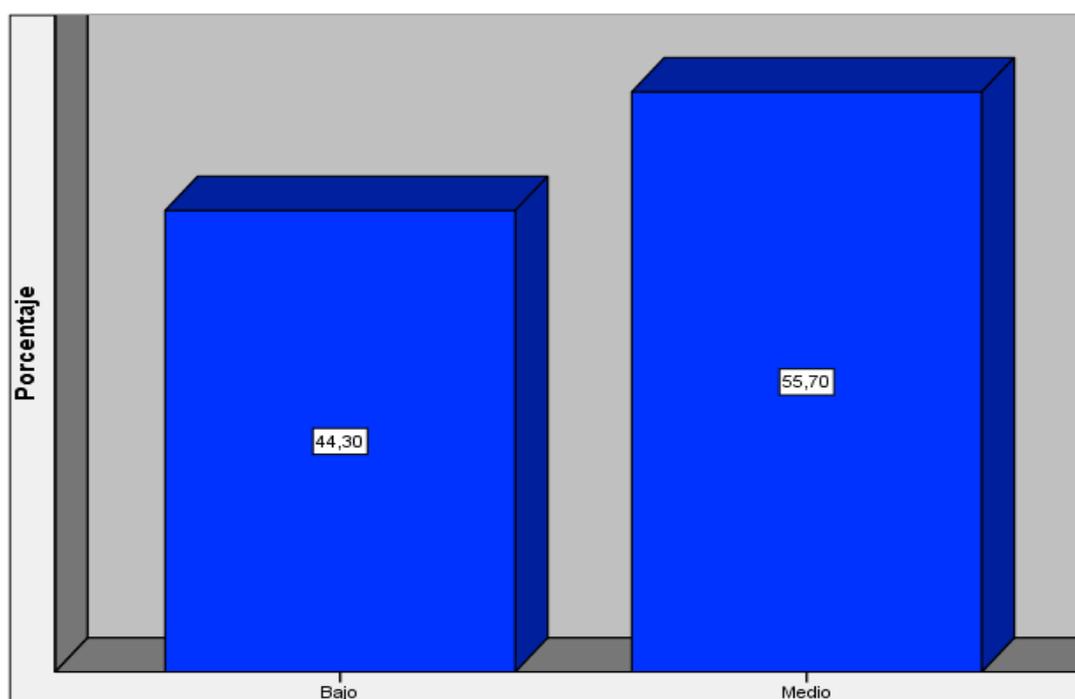
Interpretación

En la tabla 7 y gráfico 4, se observa que el 53,2%(42) de estudiantes evaluados presentan un nivel inferencial de comprensión de lectura bajo, mientras que el 46,8%(37) presentan un nivel medio, los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis – Huánuco

Tabla 8
Nivel crítico

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	35	44,3	44,3	44,3
	Medio	44	55,7	55,7	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Gráfico 5
Nivel crítico



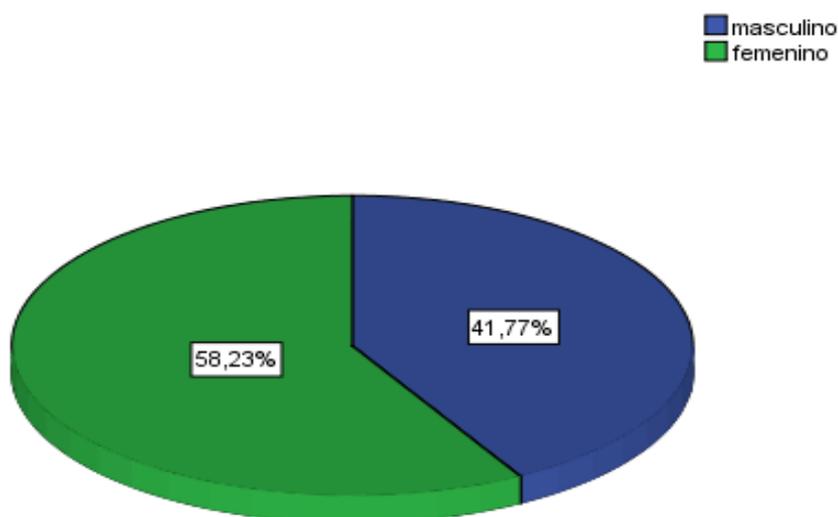
Interpretación

De la tabla 8 y gráfico 5, se observa que el 44,3%(35) de estudiantes evaluados presentan un nivel crítico de comprensión de lectura bajo, mientras que el 55,7%(44) presentan un nivel medio, los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco

Tabla 9
Distribución de la muestra según género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	33	41,8	41,8	41,8
	Femenino	46	58,2	58,2	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Gráfico 6
Sexo



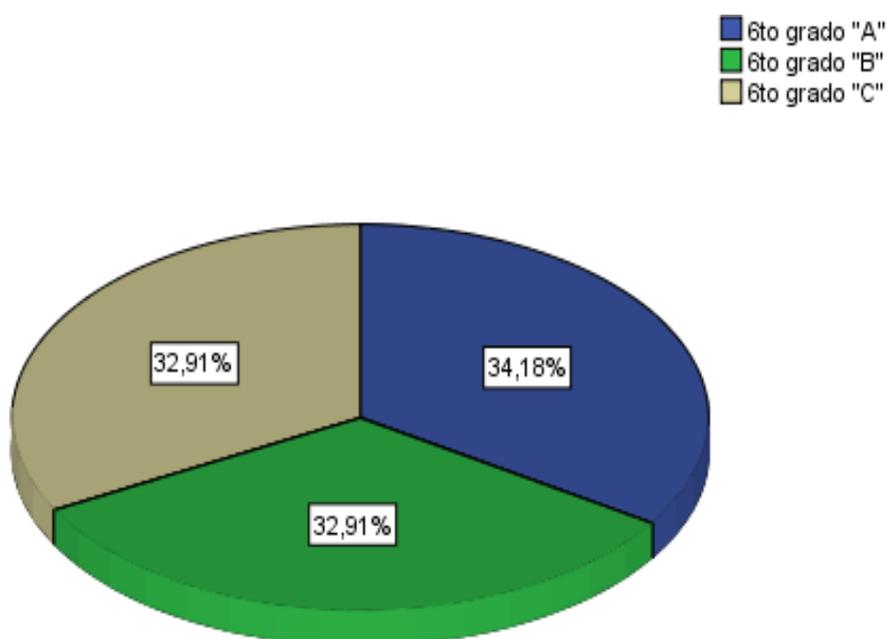
Interpretación

Teniendo en cuenta el género, la distribución fue heterogénea dado que el 58% (n=46) fueron del sexo femenino, y el 41% (n=33) del sexo masculino de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco

Tabla 10
Distribución de la muestra según grado y sección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6to grado "A"	27	34,2	34,2	34,2
	6to grado "B"	26	32,9	32,9	67,1
	6to grado "C"	26	32,9	32,9	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Gráfico 7
Grado y sección



Interpretación

Según el grado y sección en que se encontraban los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco, como puede verse en la tabla 10 y gráfico 7, el 34,2% (27) fueron de la sección "A", 32,9% (26) de la sección "B" y 32,9% (26) de la sección "C".

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Normalidad

La prueba de normalidad consiste en:

- H_0 = Los datos de la variable siguen una distribución normal
- H_1 =Los datos de la variable NO siguen una distribución normal
- Si P-Valor o sig. es $<$ que 0,05, se rechaza H_0
- Si P-Valor o sig. es $>$ que 0,05, se acepta H_0

Tabla 11

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes hacia la lectura	,149	79	,000	,972	79	,084
Nivel literal	,206	79	,000	,894	79	,000
Nivel inferencial	,121	79	,006	,960	79	,013
Nivel crítico	,185	79	,000	,852	79	,000
Comprensión lectora	,120	79	,007	,956	79	,009

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Para $n \geq 50$, se utiliza la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, basada en una muestra de $n=79$

4.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_0 . Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mariano Damaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019.

H_1 . No existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mariano Damaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019.

Tabla 12
Correlaciones

			Actitudes hacia la lectura	Compr ensión lectora
Rho de Spear man	Actitudes hacia la lectura	Coeficiente de correlación	1,000	-,010
		Sig. (bilateral)	.	,928
		N	79	79
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	-,010	1,000
		Sig. (bilateral)	,928	.
		N	79	79

Interpretación

P. valor “Sig. Asintótica (bilateral)” = ,928 > ,05

Como se aprecia en la tabla 12, no existe asociación significativa entre la variable Actitudes hacia la lectura y la variable comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco (p-valor=,928 > ,05; Rho = -,010). Por consiguiente, admitimos H0 y refutamos H.

4.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

4.3.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H₂: Existe relación significativa entre las actitudes hacia lectura y el nivel literal de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis – Huánuco 2019.

H₀: No existe relación significativa entre las actitudes hacia lectura y el nivel literal de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis – Huánuco 2019.

Tabla 13

Coefficiente de correlación de Spearman entre Actitudes hacia la lectura y el nivel literal de comprensión lectora

			Actitudes hacia la lectura	Nivel literal
Rho de Spear man	Actitudes hacia la lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,259*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	79	79
	Nivel literal	Coefficiente de correlación	,259*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	79	79

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Como se aprecia en la tabla 13, existe asociación significativa entre la variable Actitudes hacia la lectura y el nivel literal de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco (p -valor= $,021 < 0,05$; Rho = $,259$). Por consiguiente, admitimos H_1 y refutamos H_0

4.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H_3 : Existe relación significativa entre las actitudes hacia lectura y el nivel inferencial de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis – Huánuco 2019.

H_0 : No existe relación significativa entre las actitudes hacia lectura y el nivel inferencial de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019.

Tabla 14

Coeficiente de correlación de Spearman entre Actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de comprensión lectora

Correlaciones				
			Actitudes hacia la lectura	Nivel inferencial
Rho de Spearman	Actitudes hacia la lectura	Coeficiente de correlación	1,000	-,086
		Sig. (bilateral)	.	,451
		N	79	79
	Nivel inferencial	Coeficiente de correlación	-,086	1,000
		Sig. (bilateral)	,451	.
		N	79	79

Interpretación

Como se aprecia en la tabla 14, no existe asociación significativa entre la variable Actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Damaso Beraun, Amarilis –Huánuco ($p\text{-valor} = ,451 > ,05$; $Rho = -,086$). Por consiguiente, admitimos H_0 y refutamos H_2

4.3.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H4: Existe relación significativa entre las actitudes hacia lectura y el nivel crítico de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Damaso Beraun, Amarilis – Huánuco 2019.

H_0 : No existe relación significativa entre las actitudes hacia lectura y el nivel crítico de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Damaso Beraun, Amarilis – Huánuco 2019.

Tabla 15

Coefficiente de correlación de Spearman entre Actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de comprensión lectora

Correlaciones				
			Actitudes hacia la lectura	Nivel crítico
Rho de Spear man	Actitudes hacia la lectura	Coefficiente de correlación	1,000	-,062
		Sig. (bilateral)	.	,586
		N	79	79
	Nivel crítico	Coefficiente de correlación	-,062	1,000
		Sig. (bilateral)	,586	.
		N	79	79

Interpretación

Como se aprecia en la tabla 15, no existe asociación significativa entre la variable Actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco ($p\text{-valor} = ,586 > ,05$; $Rho = -,062$). Por consiguiente, admitimos H_0 y refutamos H_3

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según la tabla 12, la hipótesis aceptada es que no existe asociación significativa entre la variable Actitudes hacía la lectura y la variable comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco, al obtener un resultado de (p -valor= $,928 > ,05$; $Rho = -,010$). Es por ello que se toma las siguientes conclusiones brindadas por Apolinario y Bálcazar, estudio que fue realizado en el año 2018, en su tesis denominada Lectura crítica en la comprensión lectora del subnivel medio. guía de actividades para la comprensión lectora”, se tuvieron resultados opuestos ya que aquí se obtuvieron resultados positivos.

Según la tabla 13, la hipótesis aceptada es la existencia de una asociación significativa entre la variable, al obtener un resultado de (p -valor= $,021 < 0,05$; $Rho = ,259$). Es por ello que se toma las siguientes conclusiones brindadas por Cachumba (2018), en su tesis denominada “Niveles de Compresión Lectora de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cristóbal Colón” del cantón Quito, durante el año 2017”, obteniendo resultados similares a nuestra segunda variable ya que como resultado de su investigación se obtuvo un nivel muy bajo en con un 41% de la población en cuanto a la comprensión lectora eso hace que no se encuentre una correlación de manera positiva con otra variables propuesta.

Según la tabla 14, Se mantiene la hipótesis de que no existe una relación significativa entre las Actitudes cambiadas en la lectura y el nivel exponencial de comprensión de la 'I.E. Mariano Damaso Beraun, Amarilis –Huánuco, obtuvo el resultado (p -valor= $,451 > ,05$; $Rho = -,086$). Es por ello que se realizan las siguientes conclusiones de Lazarinos (2018), en su tesis “Motivaciones lectoras de los padres y actitudes hacia la lectura en estudiantes de primaria. Periodo V de la institución educativa particular “Viva Esperanza” del Distrito de San Miguel, 2018” , donde se pone de manifiesto

que en cuanto hay mayor motivación por la lectura por parte de los padres en el compañerismo lector, y son un modelo a seguir en la lectura, se tiende a crear actitudes positivas hacia la lectura, el cual nos indica los resultados entran en confrontamiento por la implicancia de un factor externo como los padres quien se involucran en el desarrollo de la lectura es por ende a más practica adquirida más fácil la identificación de tramas y secuencias.

Según la tabla 15, la hipótesis aceptada es que no existe asociación significativa entre la variable Actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria al obtener el resultado de (p -valor=,586 > ,05; Rho =-,062). Es por ello que se toma las siguientes conclusiones brindadas por Domínguez (2019), en sus tesis “La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa, Huánuco – 2019”, esto hace referencia a que mientras mayor sea el rendimiento mayor será la comprensión lectora pero esto gracias a la práctica y el juicio crítico que se hace de la lectura, ya que no solo el aprendizaje debe de ser memorístico sino también se debe de razonar mediante un juicio crítico de valores.

Así como de Diaz (2018), en su tesis presentada “ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE CHILCA”, Su conclusión fue que no hubo diferencias significativas en las actitudes hacia la lectura, por género, origen de la institución educativa y tipo de familia, entre los estudiantes de sexto grado del condado de Chilca. En cuanto al tipo de escuela, la mayoría de los estudiantes de las escuelas públicas tienen una buena actitud hacia la lectura, mientras que la mayoría de los estudiantes de las escuelas privadas tienen una baja actitud lectora, normalmente, sin embargo, no hubo diferencias significativas en los resultados del puntaje de sexto grado. estudiantes de primaria en el condado de Chilca.

Por todo esto los resultados se asemejan en trabajos nacionales que previamente se realizaron y que sirvieron de base para la presente investigación.

CONCLUSIONES

1. Según los datos obtenidos no existe asociación significativa entre la variable Actitudes hacia la lectura y la variable comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco ($p\text{-valor}=,928 > ,05$; $Rho = -,010$). Por consiguiente, admitimos H_0 y refutamos H_1 . Concluyendo que las actitudes propias orientadas a la lectura de los estudiantes no desarrollan una correcta comprensión lectora.
2. Según los resultados obtenidos, ($p\text{-valor}=,021 < 0,05$; $Rho = ,259$). Por consiguiente, admitimos H_1 y refutamos H_0 . Concluyendo que las actitudes propias orientadas a la lectura de los estudiantes aseguran un desarrollo correcto del nivel literal.
3. Según los resultados obtenidos, se demostró que no existe asociación significativa entre la variable Actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco ($p\text{-valor}=,451 > ,05$; $Rho = -,086$). Por consiguiente, admitimos H_0 y refutamos H_2 . Concluyendo que las actitudes propias orientadas a la lectura de los estudiantes no desarrollan una correcta comprensión inferencial
4. Según los resultados obtenidos, se demostró que no existe asociación significativa entre la variable Actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco ($p\text{-valor}=,586 > ,05$; $Rho = -,062$). Por consiguiente, admitimos H_0 y refutamos H_3 . Concluyendo que las actitudes propias orientadas a la lectura de los estudiantes no desarrollan una correcta comprensión crítica.

RECOMENDACIONES

- Al director de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco se necesita motivar primero para desarrollar la comprensión lectora cada vez con mayor dedicación y esmero para continuar con este proceso cada vez más complejo para que puedan dominar la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica, a través de talleres motivacionales y de técnicas de lectura.
- A los docentes: motivar aún más el grado de la comprensión literal, ya que los estudiantes deben de poner en práctica la identificación y evocación de detalles e ideas principales de los textos leídos, las secuencias y llegar a determinar la causa y efecto de las razones propias de la lectura.
- Se sugiere que, para el tipo de comprensión denominada inferencial se desarrolle mediante la práctica, por la cual necesita adquirir conocimientos como la predicción de resultados, reforzar para poder adquirir la capacidad de discriminar la información relevante que complementa la idea central del texto, infiere además el significado de las frases hechas según el contexto.
- Se sugiere que, para el tipo de comprensión denominada crítica, desarrolle la capacidad de analizar el asunto de un texto desde un punto de vista propio, ser capaz de reconocer la diferencia entre el suceso que ocurre y la idea central, desarrollar además la capacidad de manifestar su opinión a favor o en contra frente a las proposiciones del autor.
- Se sugiere que puedan comprometerse con el desarrollo académico de sus hijos, y fomentar en sus hogares al gusto y al hábito de lectura, con lo cual tendrán como resultado que mejoren su sentido crítico, mayor facilidad de palabras, aumento de vocabulario y un mejor desarrollo de sus capacidades lectoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apolinario B. y Balcázar E. (2018). *Lectura crítica en la comprensión lectora del subnivel medio* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Baldeón S. (2018). Desarrollando la comprensión lectora a través de cuentos.
- Baron, R. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson
- Cachumba R. (2018). *Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Cristóbal Colón" del cantón Quito, durante el año 2017* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Cevallos A. y Analuisa I. (2017). *La velocidad de procesamiento y la comprensión lectora de los estudiantes de 4to año de EGB de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Sangolquí* (Master's thesis, Quito: UCE).
- Clark, M. (1977). Orientaciones actuales en la enseñanza y aprendizaje de la lectura. *Infancia y Aprendizaje*, 3, 185 - 200
- Cornejo, M. (2009). El País. Revista Pedagógica del Círculo de Santillana. SERIGRÁFICA INDUSTRIAL S.A. p. 20-21. Abril N° 17-
- Coz M. (2018). Cuentos para la comprensión lectora en los alumnos del 2° grado de primaria de la institución educativa N° 33079 Javier Heraud Pérez, Amarilis-Huánuco–2017.
- Cueto, S.; Andrade, F. & León, J. (2003). Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas. Recuperado el 17 de mayo de 2005, de <http://www.grade.org.pe/download/pubs/dt44-actitudes-estudiantes.pdf>
- De Saussure, F. (1985). The linguistic sign. *Semiotics: An introductory anthology*, 35.

- Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemáticas. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Díaz G. (2018). Actitudes hacia la lectura en Estudiantes del Sexto Grado de Primaria del Distrito de Chilca.
- Domínguez J. (2019). La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de Secundaria del Colegio Illathupa, Huánuco–2019.
- Escorra, L. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. Revista de la facultad de Psicología UNMSM. Lima Nro. 6, 99-134. 2003.
- Fernández C., Baptista P. y Hernández R. (2014). Metodología de la Investigación. *Editorial McGraw Hill*.
- Garrido, F. (1999). El buen lector se hace, no nace. *Reflexiones sobre Lectura y Formación de Lectores [The Good Reader is Made, not Born. Reflections on Readership and Readers Formation]*. México: Ariel Practicum.
- Goodman, K. (1996). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. En E. Ferrero y M. Gpomez (comp.), Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura. México: Siglo XXI.
- Hernández R, Fernández C. y Baptista P. (2018). Selección de la muestra.
- Lazarinos, N. (2018). Motivación hacia la lectura que ejercen los padres y actitud hacia la lectura en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada " VIVA ESPERANZA " del Distrito de San Miguel, 2018. *UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN*. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1778/Nancy_Tesis_Licenciatura_2018.pdf.

- Llosa, L et al. (2014). Diccionario escolar ilustrado
- McDavid, J. (1979). Psicología y conducta social. Mexico D.F.: Limusa.
- Mendoza A. (1998). Tú, lector: Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura. Barcelona: Octaedro.
- Muños.(2006). Introducción a la metodología de la investigación educativa.
- Oskamp, S. (1991). Attudes and Opinions. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.
- Pearlman, D. (1985). Psicología Social. México D. F.: Interamericana.
- Piaget, J. (1967/1971). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Recuperado de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Pinzás, J. (1995). Del símbolo al significado. Revista de Psicología de la PUCP, 4 (1), 3-13
- Rivera S. (2019). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en San Martín de Porres, 2019.
- Sanchez, B. (1974). Lectura, diagnostico, enseñanza y recuperación, Buenos Aires: Kapelusz
- Smith, F. (1971). Understanding Reading. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Solé, I. (2000), Estrategias de lectura. Barcelona. Edit. Grao, 11va. ed., 178 p el 24 de abril del 2010 desde [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/La-ensenanza-deestrategias .pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/La-ensenanza-deestrategias.pdf)
- Thorne, C. y Pinzás, J. (1988). Factors affecting Reading achievement in Peru. Annual Meeting AERA, New Orleans.
- Torres M. (2010). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: MINEDU.

Ucan L. (2016). Psicología Ambiental. *Recuperado de* http://psicologiaambiental.wikia.com/wiki/Instituciones_Educativas.
Ucan, L. (2016). Wiki Psicología Ambiental. *Recuperado de* http://psicologiaambiental.wikia.com/wiki/Instituciones_Educativas

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Satalaya Jara, A. (2023). *Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en Alumnos de Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E. Mariano Damaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y COMPRESION LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. MARIANO DAMASO BERAUN, AMARILIS – HUÁNUCO 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mariano Damaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia lectura y la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Damaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H1: Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis – Huánuco 2019.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis – Huánuco 2019.</p>	<p>Variable N°1</p> <p>Actitudes hacia la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Componente cognitivo • Componente conductual • Componente afectivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamientos • Conductas • Emociones o sentimientos
<p>Problema específico</p> <p>¿Existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis – Huánuco 2019?</p> <p>¿Existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia lectura y el nivel literal de la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun,</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe relación significativa entre las actitudes hacia lectura y el nivel literal de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019.</p> <p>H₀₁: No existe relación significativa entre las actitudes hacia lectura y el nivel literal de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de I.E. Mariano</p>	<p>Variable N° 2</p> <p>Comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Literal • Nivel Inferencial • Nivel critico 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer descripciones y narraciones simples y demostrar que se entienden las afirmaciones que contienen. • Interpretar el sentido de una oración o frase leída señalando

<p>alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis - Huánuco 2019?</p> <p>¿Existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis -Huánuco 2019?</p>	<p>Amarilis –Huánuco 2019.</p> <p>Conocer la relación que existe entre las actitudes hacia lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019.</p> <p>Describir la relación que existe entre las actitudes hacia lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019.</p>	<p>Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre las actitudes hacia lectura y el nivel inferencial de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019.</p> <p>H02: No existe relación significativa entre las actitudes hacia lectura y el nivel inferencial de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis – Huánuco 2019.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre las actitudes hacia lectura y el nivel crítico de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019.</p> <p>H03: No existe relación significativa entre las actitudes hacia lectura y el nivel crítico de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019.</p>	<p>otra de sentido equivalente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obedecer instrucciones escritas que indiquen modos diferentes de trabajar un texto
--	--	--	--

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la Bachiller **Aletia Yasmin, Satalaya Jara**, de la Universidad de Huánuco. La meta de este estudio es **la comprobación de la relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Damaso Beraún, Amarilis. Huánuco 2019.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los cassettes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la **Bachiller Aletia Yasmin, Satalaya Jara**. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es **la comprobación de la relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Damaso Beraún, Amarilis. Huánuco 2019.**

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la **Bachiller Aletia Yasmin, Satalaya Jara** al teléfono +51 930366498.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a la **Bachiller Aletia Yasmin, Satalaya Jara** al teléfono anteriormente mencionado.

.....

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

ANEXO 3

CONSTANCIA DE APLICACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA N° 32223
"MARIANO DAMASO BERAÚN"
AMARILIS-HC

COSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32223 "MARIANO DAMASO BERAUN" DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA DE HUANUCO, REGION HUANUCO.

HACE CONSTAR:

A doña: SATALAYA JARA, ALETIA YASMIN, identificada con DNI. N° 73856327 ,estudiante de la Universidad privada de Huánuco; que en respuesta a su solicitud de autorización para aplicar su tesis, titulado "ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E MARIANO DAMASO BERAUN , AMARILIS-HUÁNUCO 2019" , SE LE OTORGA EL PERMISO PARA DICHO FIN Y LOS RECURSOS HUMANOS QUE ELLOS REQUIERA.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que cree conveniente.

Huánuco, 27 de noviembre del 2019


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DRE - UGEL HUÁNUCO
Ptu. Efraim Vargas
DIRECTORA

ANEXO 4

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Cuestionario de actitudes hacia la lectura
Autor	: Cueto et al 2003
Objetivo	: Evaluar las actitudes hacia la lectura.
Nivel de aplicación	: Primaria (6°)
Forma de aplicación	: individual y colectivo.

Para su elaboración, se revisó la literatura relacionada con el tema y se tomó como base y referencia principal la escala de actitudes hacia la lectura que fue empleada en un estudio a nivel nacional que realizaron Cueto et al. (2003). Dicha escala sirvió para elaborar los ítems del cuestionario, determinar las dimensiones de los mismos y decidir las opciones de respuesta. Tales dimensiones están referidas a conductas (componente conductual de las actitudes), pensamientos (componente cognoscitivo de las actitudes) y emociones o sentimientos (componente afectivo de las actitudes). Todo ello se evaluó en un solo componente, por lo que el cuestionario no presenta áreas y se obtiene un puntaje total.

Se consideró, al igual que en el instrumento empleado por Cueto et al. (2003), que cada reactivo del cuestionario tendría sólo dos opciones de respuesta: "De acuerdo" y "En desacuerdo", ya que, según los autores de dicho estudio, en pruebas piloto que se les aplicaron a estudiantes de sexto grado, éstos tuvieron dificultades en entender el formato de cuatro alternativas.

Para obtener la validez del cuestionario se utilizó la validez de contenido, sometiéndolo a un análisis de siete jueces expertos en el tema (dos profesoras de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana y cinco psicólogos especialistas en el campo de la lectura). Estos jueces evaluaron cada ítem, con el fin de determinar si eran representativos del constructo, si estaban redactados adecuadamente y si pertenecían o no a alguna de las dimensiones propuestas (conductas, emociones, sentimientos). Se aceptaron aquellos ítems que presentaron un 80% de acuerdo entre jueces, según el coeficiente V de Aiken (Eskurra, 1988). Como consecuencia del estudio de validez, quedó

lista la primera versión del Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura. Posteriormente, fue aplicado a los participantes para que con los resultados obtenidos pudiera ser sometida a un análisis de confiabilidad.

La confiabilidad ítem–test (total) fue obtenida a través del Coeficiente Alfa de Cronbach. Este análisis permite calcular la confiabilidad de una prueba con reactivos a los cuales se les ha asignado dos o más valores estimados de calificación de respuestas (Kline, 1993), como en el caso del cuestionario en mención, en el cual, cada afirmación tiene dos alternativas de respuesta: “De acuerdo” y “En desacuerdo”.

Los ítems de este instrumento son calificados de acuerdo a si son directos (expresan una actitud favorable hacia la lectura), o inversos (expresan una actitud desfavorable hacia la lectura). Los ítems directos obtienen el puntaje de uno si la respuesta es “De acuerdo” y de cero si es “En desacuerdo”; mientras que los ítems inversos obtienen el puntaje de uno si la respuesta es “En desacuerdo” y de cero si es “De acuerdo”.

En el primer análisis de confiabilidad realizado, se encontró un Alfa general de .87. Sin embargo, nueve ítems presentaron una correlación ítem-test por debajo de .20, y por ello se decidió eliminarlos, ya que afectaban la confiabilidad total del test y podían proporcionar una medición poco válida de la variable en cuestión (Kline, 1993). Posteriormente, se llevó a cabo un segundo análisis de confiabilidad, habiendo eliminado los nueve ítems, y se encontró un Alfa de .88, de tal forma que el Cuestionario de Actitudes hacia la lectura presentó una alta consistencia interna.

De esta manera, la versión final del Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura quedó conformada por 42 ítems: 22 directos (1, 4, 11, 12, 13, 15, 19,20, 21, 22, 24, 25, 26, 29, 30, 32, 34, 35, 37, 38, 39 y 42) y 20 inversos (2, 3, 5, 6, 7,8, 9, 10, 14, 16, 17, 18, 23, 27, 28, 31, 33, 36, 40 y 41).

**ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL ALFA DE CRONBACH EN EL
CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA LECTURA.**

Correlación ítem-test

Ítem	Dificultad	Primer análisis		Segundo análisis	
		Alfa si el ítem es corregida	Alfa si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa si el ítem es eliminado
1	.30	.12	.86		
2	.61	.33	.86	.35	.88
3	.60	-.01	.86		
4	.70	.38	.85	.42	.88
5	.59	.32	.86	.34	.88
6	.72	.39	.85	.42	.88
7	.65	.36	.85	.37	.88
8	.83	.22	.85	.23	.88
9	.90	.12	.86		
10	.76	.30	.86	.31	.88
11	.49	.42	.85	.44	.87
12	.60	.22	.86	.20	.88
13	.88	.34	.86	.33	.88
14	.81	.47	.85	.46	.87
15	.63	.35	.85	.33	.88
16	.74	.35	.86	.38	.88
17	.77	.41	.85	.43	.88
18	.89	.21	.86	.20	.88
19	.62	.52	.85	.54	.87
20	.62	.27	.86	.28	.88
21	.41	.48	.85	.51	.87
22	.99	.14	.86		
23	.47	.28	.86	.30	.88
24	.78	.48	.85	.47	.87
25	.23	.39	.85	.38	.88
26	.66	.30	.86	.30	.88
27	.74	.54	.85	.54	.87
28	.44	.47	.85	.47	.87
29	.76	.39	.85	.38	.88
30	.95	.12	.86		
31	.87	.08	.86		
32	.65	.49	.85	.51	.87
33	.89	.30	.86	.30	.88
34	.60	.32	.86	.28	.88
35	.59	.29	.86	.28	.88
36	.89	.23	.86	.21	.88
37	.63	.06	.86		
38	.51	.49	.85	.51	.87
39	.65	.34	.86	.38	.88
40	.89	.45	.85	.43	.88
41	.79	.30	.86	.31	.88
42	.70	.25	.86	.26	.88
43	.78	.18	.86		
44	.52	.24	.86	.23	.88
45	.83	.24	.86	.23	.88
46	.49	.37	.85	.38	.88
47	.24	.41	.85	.41	.88
48	.42	.33	.86	.34	.88
49	.87	-.14	.86		
50	.85	.39	.85	.37	.88
51	.76	.32	.86	.32	.88

$\alpha = .87$

$\alpha =$

.88

ANEXO 5

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA LECTURA

Nombre: _____

Fecha: _____ Grado y sección: _____

Instrucciones:

Hola nos interesa conocer tu opinión sobre las actitudes hacia la lectura, por ello te presentamos varias ideas muy sencillas. Para cada idea responde si estas de acuerdo o en desacuerdo.

Tus respuestas las vas a marcar de la siguiente manera:

Por ejemplo:

“leer es entretenido”

De acuerdo	En desacuerdo
------------	------------------

Marca con una X sobre el recuadro que contenga la opción que exprese mejor tu actitud hacia el enunciado.

Si estas de acuerdo en que “leer es entretenido” coloca una X sobre el recuadro que dice “De acuerdo”.

Si estás de acuerdo en que “leer es entretenido” coloca una X sobre el recuadro que dice “De acuerdo”

Si tienes alguna duda puedes consultar a la persona que está a cargo.

1.Me gusta leer en mis ratos libres.	De acuerdo	En desacuerdo
2.Leo solamente en mi colegio.	De acuerdo	En desacuerdo
3.Solo me gusta leer los libros que tienen dibujos.	De acuerdo	En desacuerdo
4.Me gusta leer el periódico.	De acuerdo	En desacuerdo
5.Cuando estoy de vacaciones no leo.	De acuerdo	En desacuerdo
6.Creo que no soy bueno para leer.	De acuerdo	En desacuerdo
7.No me gusta leer en clase.	De acuerdo	En desacuerdo
8.Me gusta más ver televisión que leer.	De acuerdo	En desacuerdo
9.Cuando hago mis tareas dejo al final aquellas que tengo que leer.	De acuerdo	En desacuerdo
10.Leo solo cuando me obligan.	De acuerdo	En desacuerdo
11.Me siento feliz cuando me regalan un libro.	De acuerdo	En desacuerdo

12.Saco voluntariamente libros de la biblioteca del colegio.	De acuerdo	En desacuerdo
13.Soy bueno en lectura.	De acuerdo	En desacuerdo
14. Solo leo cuando alguien me acompaña.	De acuerdo	En desacuerdo
15.La lectura es importante en mi vida.	De acuerdo	En desacuerdo
16.Prefiero los video juegos antes que leer.	De acuerdo	En desacuerdo
17.Me acerco a un libro por su apariencia.	De acuerdo	En desacuerdo
18.Me gusta más escuchar música que leer.	De acuerdo	En desacuerdo
19.Leo en los puestos de periódicos.	De acuerdo	En desacuerdo
20.Me gusta leer en mi casa.	De acuerdo	En desacuerdo
21.Siempre que salgo a pasear llevo conmigo un libro.	De acuerdo	En desacuerdo
22.Mis papas piensan que soy un buen lector.	De acuerdo	En desacuerdo
23.Me da flojera leer.	De acuerdo	En desacuerdo
24. Si tuviera dinero me compraría libros.	De acuerdo	En desacuerdo
25.Cuando puedo voy a bibliotecas o librerías a buscar información.	De acuerdo	En desacuerdo
26.Leo cuando estoy en casa.	De acuerdo	En desacuerdo
27.Creo que leer no es necesario en mi vida.	De acuerdo	En desacuerdo
28. Rechazo los libros "gordos".	De acuerdo	En desacuerdo
29.Me gusta leer novelas.	De acuerdo	En desacuerdo
30.Leer es fácil.	De acuerdo	En desacuerdo
31. Solo leo cuando lo necesito para mis tareas.	De acuerdo	En desacuerdo
32. Mis profesores creen que leo bien.	De acuerdo	En desacuerdo
33.Leer es aburrido.	De acuerdo	En desacuerdo
34. Me gusta leer revistas	De acuerdo	En desacuerdo
35. Leer novelas es fácil.	De acuerdo	En desacuerdo
36. Me pongo nervioso cuando leo.	De acuerdo	En desacuerdo
37.Me gusta leer historietas.	De acuerdo	En desacuerdo
38.Prefiero leer que ver televisión.	De acuerdo	En desacuerdo
39. En navidad pido que me regalen un libro.	De acuerdo	En desacuerdo
40.Prefiero que me regalen juguetes antes que un libro.	De acuerdo	En desacuerdo
41. Las personas que leen son aburridas	De acuerdo	En desacuerdo
42.Cuando leo un libro nunca me siento solo.	De acuerdo	En desacuerdo

Utilidad de la lectura: 2, 15, 16,18, 19, 21, 25, 27, 31, 38, 39, 40.

Gusto por la lectura: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 17, 20, 23, 24, 26, 28, 29, 33, 34, 37, 41.

Autoeficacia: 6,13, 14, 22, 30, 32, 35, 36, 42.

ANEXO 6

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Prueba de complejidad lingüística progresiva (CLP)
Autor	: Mabel Condemarin, Felipe Allende, Neva Milicia.
Objetivo	: Evaluar el nivel de comprensión lectora.
Nivel de aplicación	: Primaria (6°)
Forma de aplicación	: individual y colectivo.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

La Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), es un instrumento estandarizado, que permite medir en forma objetiva el grado de dominio de la lectura por parte de un niño desde el aprendizaje inicial hasta el momento en que se convierte en un lector independiente.

Las principales características de esta prueba son que está organizada por niveles de lectura, se elaboraron dos formas paralelas para cada nivel, en los cinco niveles primeros se elaboraron formas de 4 subtests con un máximo de 28 ítems por forma y un mínimo de 18.

Para determinar los niveles de lectura se han tenido en cuenta tres operaciones específicas:

- a)** Traducir los signos escritos a sus correspondientes signos orales
- b)** Dar a cada palabra el sentido correcto dentro del texto y retener su significación.
- c)** Descubrir, retener y manejar las relaciones que guardan entre sí los diversos elementos del texto y determinar sentidos globales.

La prueba está referida fundamentalmente a las letras b y c, que son habilidades requeridas por la lectura.

Las Áreas de la lectura determinadas son:

- a) Área de la palabra
- b) Área de la oración o frase
- c) Área del párrafo o texto simple
- d) Área del texto complejo.

CONFIABILIDAD

La confiabilidad de esta prueba, para la población de Lima Metropolitana, se realizó mediante el método test-retest. Ésta alcanzó un valor de 0.78, lo que es estadísticamente significativo (Delgado et al., 2005).

Se estableció la validez de constructo de la prueba a través de un análisis factorial confirmatorio en el cual el modelo de un factor se contrastó con un modelo alternativo que asumía la existencia de valores independientes entre sí. Se encontró que el modelo propuesto era adecuado, al obtener un valor de chi cuadrado mínimo no significativo y un valor aceptable (Delgado et al.).

El estudio de la confiabilidad del instrumento se hizo utilizando la técnica test-retest. Se realizaron dos aplicaciones de las formas A y B, dejando un periodo de tres semanas a un mes entre ambas aplicaciones.

Los sujetos de las submuestras fueron niños de ambos sexos, estratificados por curso y nivel socioeconómico con los mismos criterios utilizados en la muestra inicial.

Para los primero cinco subniveles se escogió una submuestra de 44 sujetos provenientes de la muestra de estandarización. La segunda aplicación se realizó tres semanas después de la primera.

La correlación entre ambas aplicaciones se obtuvo separadamente para cada forma de la prueba a través de la formula producto momento de Pearson.

- Confiabilidad para la forma A: 0.971
- Confiabilidad para la forma B: 0.900

Los resultados obtenidos constituyen coeficientes de confiabilidad aceptables para este tipo de instrumentos.

Se otorga un puntaje total de 40 si contesta correctamente todos los ítems.

3° Nivel

APLICACIÓN INDIVIDUAL		APLICACIÓN COLECTIVA	
-----------------------	--	----------------------	--

SUBTEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio	Término	Bruto	Z	T	Percentil
III – A – (1)	Los colmillos ...	3						
III – A – (2)	José, Tomás y Francisco...	4						
III – A – (3)	Un paseo a la playa	6						
III – A – (4)	Estar satisfecho	8						

PUNTAJE TOTAL: _____	TIEMPO TOTAL: _____
-------------------------	------------------------

“Los colmillos...”

Los colmillos de los elefantes salvajes son enormes.

Esa linda casa tiene persianas blancas.

El colchón del pequeño niño era suave.

Los vidrios de la ventana grande eran gruesos.

5.1.1.1. UNE CON UNA LÍNEA CADA PALABRA DE LA COLUMNA IZQUIERDA CON LA PALABRA QUE LE CORRESPONDE DE LA COLUMNA DERECHA. OBSERVA EL EJEMPLO:

- | | |
|--------------|--------------|
| 0. casa | (a) salvajes |
| 1. colchón | (b) blancas |
| 2. elefantes | (c) linda |
| 3. niño | (d) grande |
| 4. persianas | (e) gruesos |
| 5. ventana | (f) pequeño |
| 6. vidrios | (g) suave |
| 7. colmillos | (h) enormes |
-

Subtest III – A – (2)

“José, Tomás y Francisco...”



José, Tomás y Francisco hicieron un paseo.
Cada uno llevaba su mochila.
En la mochila de José había panes, carne y frutas.
Tomás tenía un olla y una paila en su mochila.
Los trajes de baño y las chombas iban en la mochila de Francisco.
José juntó hojas secas y las encendió.
Francisco recogió toda la leña que pudo.
Tomás preparó la comida.
Entre todos lavaron los platos y las ollas.

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

F = Francisco

J = José

T = Tomás

Encierra en un círculo la F, la J o la T, según lo que corresponde.

Observa el ejemplo:

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 0. Salieron a pasear. | <input checked="" type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> J |
| T | | |
| 1. Llevó las cosas de cocina. | F | J |
| T | | |
| 2. Trajo ropa de abrigo. | F | J |
| T | | |
| 3. Hizo de cocinero. | F | J |
| T | | |

- | | | |
|---------------------------|---|---|
| 4. Llevaban mochila. | F | J |
| T | | |
| 5. Se ocuparon del fuego. | F | J |
| T | | |
| 6. Lavaron los platos. | F | J |
| T | | |

Subtest III – A – (3)

“Un paseo a la playa”

Ayer fuimos a la playa.

El sol brilló todo el día.

El agua estaba tranquila y daba gusto bañarse.

Los papás durmieron siesta y armaron un partido de fútbol con los niños.

Las niñas jugaron con arena y conchitas.

Las mamás conversaron mucho y nos hicieron una rica comida.

Volvimos todos felices y quemados por el sol.

Encierra en un círculo la palabra “SI” cuando las oraciones que vienen a continuación digan lo mismo que pasó en la lectura.

Encierra en un círculo la palabra “NO” cuando las oraciones digan algo que no pasó. Observa el ejemplo:

- | | | |
|---------------------------------------|----|-------------------------------------|
| 0. Los niños fueron solos a la playa. | Si | <input checked="" type="radio"/> NO |
| 1. A la playa fue una sola familia. | Si | <input type="radio"/> NO |
| 2. Daban ganas de bañarse. | SI | <input type="radio"/> NO |
| 3. Los papás descansaron y jugaron. | SI | <input type="radio"/> NO |
| 4. Las mamás estuvieron muy calladas. | SI | <input type="radio"/> NO |
| 5. A algunos el paseo no les gustó. | Si | <input type="radio"/> NO |

Subtest III - A – (4)

"Estar satisfecho"

A continuación se explican varias expresiones.

Encierra con un círculo la letra de la alternativa que significa lo mismo que la oración que tienes ante un guión. Observa el ejemplo:

0. No cesar de hacerle preguntas a alguien significa: estar haciendo preguntas todo el tiempo.
- La tía no cesaba de hacerle preguntas a Tom.
a) La tía se cansó de hacerle preguntas a Tom.
b) La tía no quería hacerle preguntas a Tom.
c) La tía siempre le hacía preguntas a Tom.
1. Estar satisfecho con lo que se ve, significa: ver algo que a uno le gusta o lo deja contento.
- La tía no estaba satisfecha con lo que veía.
a) La tía no estaba contenta porque no veía bien.
b) La tía no sabía lo que estaba viendo.
c) La tía veía algo que no le gustaba.
2. Aprovechar cualquiera oportunidad, significa: hacer algo todas las veces que se pueda.
- Tom aprovecha cualquiera oportunidad para escaparse.
a) Tom se arrancaba todos los días de la casa.
b) Tom se escapaba cada vez que podía.
c) Tom podía escaparse todas las veces que quería.
3. Sorprender a alguien, significa: darse cuenta de lo que alguien hizo o está haciendo.
- La tía trataba a cada rato de sorprender a Tom.
a) La tía quería pillar a Tom en algo.
b) La tía se sorprendía por las cosas que hacía Tom.
c) A cada rato, la tía quería castigar a Tom.

ANEXO
PANEL FOTOGRÁFICA





ANEXO 7

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA LECTURA

Nombre: Piero Alexander Trujillo Gonzales

Fecha: 28 Grado y sección: 6º A

• Instrucciones:

Hola nos interesa conocer tu opinión sobre las actitudes hacia la lectura, por ello te presentamos varias ideas muy sencillas. Para cada idea responde si estas de acuerdo o en desacuerdo.

Tus respuestas las vas a marcar de la siguiente manera:

Por ejemplo:

“leer es entretenido”

De acuerdo	En desacuerdo
------------	--------------------------

Marca con una X sobre el recuadro que contenga la opción que exprese mejor tu actitud hacia el enunciado.

Si estas de acuerdo en que “leer es entretenido” coloca una X sobre el recuadro que dice “De acuerdo”.

Si estás de acuerdo en que “leer es entretenido” coloca una X sobre el recuadro que dice “De acuerdo”

Si tienes alguna duda puedes consultar a la persona que está a cargo.

1.Me gusta leer en mis ratos libres.	De acuerdo	En desacuerdo
2.Leo solamente en mi colegio.	De acuerdo	En desacuerdo
3.Solo me gusta leer los libros que tienen dibujos.	De acuerdo	En desacuerdo
4.Me gusta leer el periódico.	De acuerdo	En desacuerdo
5.Cuando estoy de vacaciones no leo.	De acuerdo	En desacuerdo
6.Creo que no soy bueno para leer.	De acuerdo	En desacuerdo
7.No me gusta leer en clase.	De acuerdo	En desacuerdo
8.Me gusta más ver televisión que leer.	De acuerdo	En desacuerdo
9.Cuando hago mis tareas dejo al final aquellas que tengo que leer.	De acuerdo	En desacuerdo
10.Leo solo cuando me obligan.	De acuerdo	En desacuerdo
11.Me siento feliz cuando me regalan un libro.	De acuerdo	En desacuerdo
12.Saco voluntariamente libros de la biblioteca del colegio.	De acuerdo	En desacuerdo

13.Soy bueno en lectura.	De acuerdo	En desacuerdo
14. Solo leo cuando alguien me acompaña.	De acuerdo	En desacuerdo
15.La lectura es importante en mi vida.	De acuerdo	En desacuerdo
16.Prefiero los video juegos antes que leer.	De acuerdo	En desacuerdo
17.Me acerco a un libro por su apariencia.	De acuerdo	En desacuerdo
18.Me gusta más escuchar música que leer.	De acuerdo	En desacuerdo
19.Leo en los puestos de periódicos.	De acuerdo	En desacuerdo
20.Me gusta leer en mi casa.	De acuerdo	En desacuerdo
21.Siempre que salgo a pasear llevo conmigo un libro.	De acuerdo	En desacuerdo
22.Mis papas piensan que soy un buen lector.	De acuerdo	En desacuerdo
23.Me da flojera leer.	De acuerdo	En desacuerdo
24. Si tuviera dinero me compraría libros.	De acuerdo	En desacuerdo
25.Cuando puedo voy a bibliotecas o librerías a buscar información.	De acuerdo	En desacuerdo
26.Leo cuando estoy en casa.	De acuerdo	En desacuerdo
27.Creo que leer no es necesario en mi vida.	De acuerdo	En desacuerdo
28. Rechazo los libros "gordos".	De acuerdo	En desacuerdo
29.Me gusta leer novelas.	De acuerdo	En desacuerdo
30.Leer es fácil.	De acuerdo	En desacuerdo
31. Solo leo cuando lo necesito para mis tareas.	De acuerdo	En desacuerdo
32. Mis profesores creen que leo bien.	De acuerdo	En desacuerdo
33.Leer es aburrido.	De acuerdo	En desacuerdo
34. Me gusta leer revistas	De acuerdo	En desacuerdo
35. Leer novelas es fácil.	De acuerdo	En desacuerdo
36. Me pongo nervioso cuando leo.	De acuerdo	En desacuerdo
37.Me gusta leer historietas.	De acuerdo	En desacuerdo
38.Prefiero leer que ver televisión.	De acuerdo	En desacuerdo
39. En navidad pido que me regalen un libro.	De acuerdo	En desacuerdo
40.Prefiero que me regalen juguetes antes que un libro.	De acuerdo	En desacuerdo
41. Las personas que leen son aburridas	De acuerdo	En desacuerdo
42.Cuando leo un libro nunca me siento solo.	De acuerdo	En desacuerdo

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA LECTURA

Nombre: Emely Camela Garcia Castro

Fecha: 28/11/2019 Grado y sección: 6 "C"

• **Instrucciones:**

Hola nos interesa conocer tu opinión sobre las actitudes hacia la lectura, por ello te presentamos varias ideas muy sencillas. Para cada idea responde si estas de acuerdo o en desacuerdo.

Tus respuestas las vas a marcar de la siguiente manera:

Por ejemplo:

"leer es entretenido"

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Marca con una X sobre el recuadro que contenga la opción que exprese mejor tu actitud hacia el enunciado.

Si estas de acuerdo en que "leer es entretenido" coloca una X sobre el recuadro que dice "De acuerdo".

Si estás de acuerdo en que "leer es entretenido" coloca una X sobre el recuadro que dice "De acuerdo"

Si tienes alguna duda puedes consultar a la persona que está a cargo.

1.Me gusta leer en mis ratos libres.	<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
2.Leo solamente en mi colegio.	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
3.Solo me gusta leer los libros que tienen dibujos.	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
4.Me gusta leer el periódico.	<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
5.Cuando estoy de vacaciones no leo.	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
6.Creo que no soy bueno para leer.	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
7.No me gusta leer en clase.	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
8.Me gusta más ver televisión que leer.	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
9.Cuando hago mis tareas dejo al final aquellas que tengo que leer.	<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
10.Leo solo cuando me obligan.	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
11.Me siento feliz cuando me regalan un libro.	<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
12.Saco voluntariamente libros de la biblioteca del colegio.	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo

13.Soy bueno en lectura.	De acuerdo	En desacuerdo
14. Solo leo cuando alguien me acompaña.	De acuerdo	En desacuerdo
15.La lectura es importante en mi vida.	De acuerdo	En desacuerdo
16.Prefiero los video juegos antes que leer.	De acuerdo	En desacuerdo
17.Me acerco a un libro por su apariencia.	De acuerdo	En desacuerdo
18.Me gusta más escuchar música que leer.	De acuerdo	En desacuerdo
19.Leo en los puestos de periódicos.	De acuerdo	En desacuerdo
20.Me gusta leer en mi casa.	De acuerdo	En desacuerdo
21.Siempre que salgo a pasear llevo conmigo un libro.	De acuerdo	En desacuerdo
22.Mis papas piensan que soy un buen lector.	De acuerdo	En desacuerdo
23.Me da flojera leer.	De acuerdo	En desacuerdo
24. Si tuviera dinero me compraría libros.	De acuerdo	En desacuerdo
25.Cuando puedo voy a bibliotecas o librerías a buscar información.	De acuerdo	En desacuerdo
26.Leo cuando estoy en casa.	De acuerdo	En desacuerdo
27.Creo que leer no es necesario en mi vida.	De acuerdo	En desacuerdo
28. Rechazo los libros "gordos".	De acuerdo	En desacuerdo
29.Me gusta leer novelas.	De acuerdo	En desacuerdo
30.Leer es fácil.	De acuerdo	En desacuerdo
31. Solo leo cuando lo necesito para mis tareas.	De acuerdo	En desacuerdo
32. Mis profesores creen que leo bien.	De acuerdo	En desacuerdo
33.Leer es aburrido.	De acuerdo	En desacuerdo
34. Me gusta leer revistas	De acuerdo	En desacuerdo
35. Leer novelas es fácil.	De acuerdo	En desacuerdo
36. Me pongo nervioso cuando leo.	De acuerdo	En desacuerdo
37.Me gusta leer historietas.	De acuerdo	En desacuerdo
38.Prefiero leer que ver televisión.	De acuerdo	En desacuerdo
39. En navidad pido que me regalen un libro.	De acuerdo	En desacuerdo
40.Prefiero que me regalen juguetes antes que un libro.	De acuerdo	En desacuerdo
41. Las personas que leen son aburridas	De acuerdo	En desacuerdo
42.Cuando leo un libro nunca me siento solo.	De acuerdo	En desacuerdo

Larry Eduardo Espinoza Ullan

"Los colmillos..."

Los colmillos de los elefantes salvajes son enormes.

Esa linda casa tiene persianas blancas.

El colchón del pequeño niño era suave.

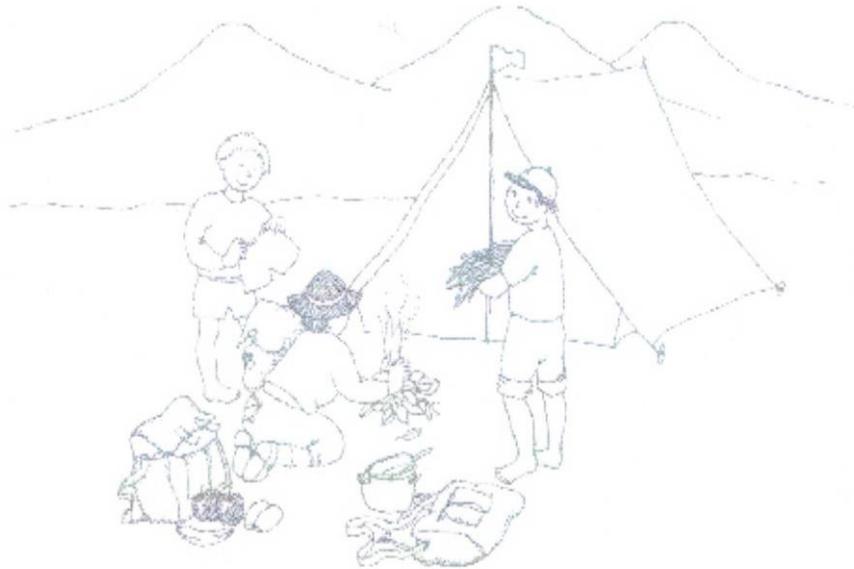
Los vidrios de la ventana grande eran gruesos.

Une con una línea cada palabra de la columna izquierda con la palabra que le corresponde de la columna derecha. Observa el ejemplo:

- | | |
|--------------|--------------|
| 0. casa | (a) salvajes |
| 1. colchón | (b) blancas |
| 2. elefantes | (c) linda |
| 3. niño | (d) grande |
| 4. persianas | (e) gruesos |
| 5. ventana | (f) pequeño |
| 6. vidrios | (g) suave |
| 7. colmillos | (h) enormes |

Subtest III – A – (2)

“José, Tomás y Francisco...”



José, Tomás y Francisco hicieron un paseo.
Cada uno llevaba su mochila.
En la mochila de José había panes, carne y frutas.
Tomás tenía un olla y una paila en su mochila.
Los trajes de baño y las chombas iban en la mochila de Francisco.
José juntó hojas secas y las encendió.
Francisco recogió toda la leña que pudo.
Tomás preparó la comida.
Entre todos lavaron los platos y las ollas.

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

F = Francisco

J = José

T = Tomás

Encierra en un círculo la F, la J o la T, según lo que corresponde. Observa el ejemplo:

0. Salieron a pasear.

(F) (J) (T)

1. Llevó las cosas de cocina.

F (J) (T)

2. Trajo ropa de abrigo.

(F) J T

3. Hizo de cocinero.

F J (T)

4. Llevaban mochila.

(F) (J) (T)

5. Se ocuparon del fuego.

(F) (J) T

6. Lavaron los platos.

(F) (J) (T)

Subtest III – A – (3)

“Un paseo a la playa”

Ayer fuimos a la playa.

El sol brilló todo el día.

El agua estaba tranquila y daba gusto bañarse.

Los papás durmieron siesta y armaron un partido de fútbol con los niños.

Las niñas jugaron con arena y conchitas.

Las mamás conversaron mucho y nos hicieron una rica comida.

Volvimos todos felices y quemados por el sol.

Encierra en un círculo la palabra “SI” cuando las oraciones que vienen a continuación digan lo mismo que pasó en la lectura.

Encierra en un círculo la palabra “NO” cuando las oraciones digan algo que no pasó. Observa el ejemplo:

- | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 0. Los niños fueron solos a la playa. | Si | <input checked="" type="radio"/> NO |
| 1. A la playa fue una sola familia. | Si | <input checked="" type="radio"/> NO |
| 2. Daban ganas de bañarse. | <input checked="" type="radio"/> SI | NO |
| 3. Los papás descansaron y jugaron. | <input checked="" type="radio"/> SI | NO |
| 4. Las mamás estuvieron muy calladas. | SI | <input checked="" type="radio"/> NO |
| 5. A algunos el paseo no les gustó. | Si | <input checked="" type="radio"/> NO |

Subtest III - A - (4)

"Estar satisfecho"

A continuación se explican varias expresiones.

Encierra con un círculo la letra de la alternativa que significa lo mismo que la oración que tienes ante un guión. Observa el ejemplo:

0. No cesar de hacerle preguntas a alguien significa: estar haciendo preguntas todo el tiempo.

- La tía no cesaba de hacerle preguntas a Tom.

- a) La tía se cansó de hacerle preguntas a Tom.
- b) La tía no quería hacerle preguntas a Tom.
- c) La tía siempre le hacía preguntas a Tom.

1. Estar satisfecho con lo que se ve, significa: ver algo que a uno le gusta o lo deja contento.

- La tía no estaba satisfecha con lo que veía.

- a) La tía no estaba contenta porque no veía bien.
- b) La tía no sabía lo que estaba viendo.
- c) La tía veía algo que no le gustaba.

2. Aprovechar cualquiera oportunidad, significa: hacer algo todas las veces que se pueda.

- Tom aprovecha cualquiera oportunidad para escaparse.

- a) Tom se arrancaba todos los días de la casa.
- b) Tom se escapaba cada vez que podía.
- c) Tom podía escaparse todas las veces que quería.

3. Sorprender a alguien, significa: darse cuenta de lo que alguien hizo o está haciendo.

- La tía trataba a cada rato de sorprender a Tom.

- a) La tía quería pillar a Tom en algo.
- b) La tía se sorprendía por las cosas que hacía Tom.
- c) A cada rato, la tía quería castigar a Tom.