

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Nivel de ansiedad en el contexto de las redes sociales en
estudiantes de 13 a 17 años de la I.E.I. 32616 “Pampamarca”,
Chaglla - Pachitea - Huánuco 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Herrera Narvaez, Kareen Fiorella

ASESORA: Mendoza Morales, Carmen Teófila

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciada en psicología
 Código del Programa: P05
 Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 76358623

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22515653
 Grado/Título: Maestra en gestión pública
 Código ORCID: 0000-0002-5360-1649

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
2	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica	22515643	0000-0001-5713-6126
3	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889

H



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 05:00 P.M horas del día 11 del mes de julio del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:


- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA PRESIDENTE
- MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO SECRETARIA
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. MG. CARMEN MENDOZA MORALES**

Nombrados mediante Resolución N°1374-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"NIVEL DE ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 13 A 17 AÑOS DE LA I.E.I. 32616 "PAMPAMARCA", CHAGLLA – PACHITEA – HUÁNUCO 2023"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. HERRERA NARVAEZ, Kareen Fiorella, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

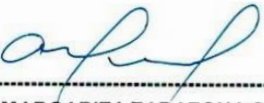
Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a)..... aprobado por..... unanimidad con el calificativo cuantitativo de..... 16 y cualitativo de..... Buena


Siendo las..... 6:10 Horas del día..... 11 del mes de..... julio del año..... 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
PRESIDENTE



MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO
SECRETARIA



MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
VOCAL



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

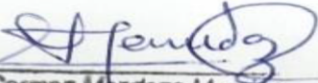
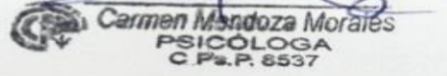
Yo, **CARMEN MENDOZA MORALES**, asesor(a) del PA de Psicología y designado(a) mediante documento: Resolución N° 1618-2022-D-FCS-UDH del (los) estudiante(s) **KAREEN FIORELLA HERRERA NARVAEZ** de la investigación "NIVEL DE ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 13 A 17 AÑOS DE LA I.E.I. 32616 "PAMPAMARCA", CHAGLLA - PACHITEA - HUÁNUCO 2023"

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **22%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 14 de Julio de 2023

Carmen Mendoza Morales
PSICÓLOGA
C.P.S. 8537

MG. CARMEN MENDOZA MORALES

DNI: 22515653

CODIGO ORCID: 0000-0002-5360-1649

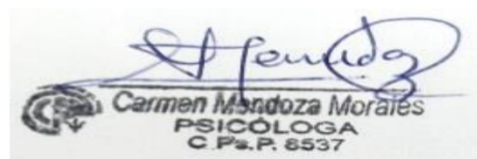
Revisión de entrega final

INFORME DE ORIGINALIDAD

22% INDICE DE SIMILITUD	21% FUENTES DE INTERNET	3% PUBLICACIONES	17% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Webster University Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	1%
7	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%
9	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	



Carmen Mendoza Morales
PSICOLOGA
C. P.S.P. 8537

MG. CARMEN MENDOZA MORALES

DNI: 22515653

CODIGO ORCID: 0000-0002-5360-1649

DEDICATORIA

A DIOS, por ser mi guía quien estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

A MIS PADRES, por ser el pilar fundamental en mi vida y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

A MI ABUELITA E.V.B. por enseñarme con amor y paciencia el camino de la vida, por llevarme en sus oraciones y encomendarme en Dios para el logro mis objetivos.

A MI MISMA por la perseverancia y dedicación para el logro de mis metas.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a mi alma mater, la Universidad de Huánuco por darme la oportunidad de acceder a su establecimiento de estudio y sea parte de mi crecimiento profesional, así mismo agradecer a la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico de Psicología.

Un agradecimiento especial a mi asesora la MG. Mendoza Morales, Carmen por su apoyo y confianza que me ha brindado para llevar a cabo este trabajo de investigación.

Y, por último, pero no menos importante mi agradecimiento a los estudiantes del I.E.I. N°32616 DE “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco, por su colaboración en el desarrollo de los resultados de la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	15
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	22
2.2. BASES TEÓRICAS	25
2.2.1. TEORÍA PSICOANALÍTICA	25
2.2.2. ENFOQUE CONDUCTUAL.....	25

2.2.3. ENFOQUE COGNITIVO	26
2.2.4. ORIGEN DE LA PALABRA ANSIEDAD	26
2.2.5. ANSIEDAD	27
2.2.6. NIVEL DE ANSIEDAD.....	28
2.2.7. CAUSAS DE LA ANSIEDAD	28
2.2.8. SÍNTOMAS DE LA ANSIEDAD	29
2.2.9. TIPOS DE ANSIEDAD	29
2.2.10.PREVENCIONES DE LA ANSIEDAD	30
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	35
2.4. HIPÓTESIS.....	37
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	37
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	37
2.5. VARIABLES	38
2.5.1. VARIABLE ÚNICA.....	38
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	39
CAPÍTULO III.....	41
MARCO METODOLÓGICO	41
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.1.1. ENFOQUE	41
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	41
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	41
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.2.1. POBLACIÓN	42
3.2.2. MUESTRA.....	43
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
3.4. FICHA TÉCNICA	44
3.4.1. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD.....	44
3.4.2. VALIDACIÓN REGIONAL	45
3.4.3. CONFIABILIDAD REGIONAL	45
3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	45
.....	45
CAPÍTULO IV.....	46

RESULTADOS.....	46
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	46
4.2. CONTRATACIÓN DE RESULTADOS	51
4.2.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	51
4.2.2. HIPÓTESIS ESPECIFICA N°1	53
4.2.3. HIPÓTESIS ESPECIFICA N°2.....	55
CAPÍTULO V.....	57
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	57
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	62
ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operación de variables	39
Tabla 2 Población de estudio de la Institución Educativa Integrado N° 32616 de “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco	42
Tabla 3 ¿A qué genero pertenece?	46
Tabla 4 ¿Qué edad tienes?	47
Tabla 5 ¿Usas redes sociales?	48
Tabla 6 ¿Qué redes sociales utilizas?	49
Tabla 7 ¿Con que frecuencia usas las redes sociales?	50
Tabla 8 Nivel de la variable de ansiedad	51
Tabla 9 Nivel de la dimensión somáticos	53
Tabla 10 Nivel de la dimensión cognoscitivas	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿A qué genero pertenece?	46
Figura 2 ¿Qué edad tienes?	47
Figura 3 ¿Usas redes sociales?.....	48
Figura 4 ¿Qué redes sociales utilizas?	49
Figura 5 ¿Con que frecuencia usas las redes sociales?.....	50
Figura 6 Nivel de la variable de ansiedad	51
Figura 7 Nivel de la dimensión somáticos.....	53
Figura 8 Nivel de la dimensión cognoscitivas	55

RESUMEN

El título de este trabajo de investigación es: “Nivel de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la I.E.I. N°32616 de “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco -2023”, tuvo como objetivo principal Conocer el nivel de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 - “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.

Se realizó una investigación de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y diseño de tipo descriptivo. La variable única de Ansiedad, la población de estudio está conformada por 184 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N°32616 de “Pampamarca” - Chaglla – Pachitea - Huánuco y su muestra es de 47 estudiantes.

La técnica que se llevó a cabo en el presente trabajo fue de manera de encuesta que tuvo como instrumento de empleo el cuestionario Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung, el cual estuvo dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32616 de “Pampamarca” - Chaglla – Pachitea - Huánuco.

Se llegó a la conclusión que no existe un nivel leve de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023. Dado con los resultados de la tabla 8 demostrando que los mayores porcentajes es de nivel moderada con 51.1% y severo con 48.9%; lo cual nos indica que no existe un nivel bajo o moderada leve de ansiedad con el contexto de las redes sociales en los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Palabras clave: Nivel, ansiedad, contexto, redes, estudiantes.

ABSTRACT

The title of this research work is: "Anxiety level in the context of social networks in students from 13 to 17 years of age at the I.E.I. No. 32616 of "Pampamarca", Chaglla-Pachitea-Huánuco -2023", had as its main objective to know the level of anxiety in the context of social networks in students from 13 to 17 years of the educational institution No. 32616 - "Pampamarca", Chaglla-Pachitea-Huánuco 2023.

A descriptive research was carried out with a quantitative approach of descriptive level and descriptive design. The unique variable of Anxiety, the study population is made up of 184 secondary level students of the Integrated Educational Institution No. 32616 of "Pampamarca" - Chaglla - Pachitea - Huánuco and its sample is 47 students.

The technique that was carried out in the present work was in the form of a survey that had as an instrument of use the questionnaire Self-assessment Scale of Anxiety of Zung, which was directed to the students of the Integrated Educational Institution No. 32616 of "Pampamarca" - Chaglla - Pachitea - Huánuco.

It was concluded that there is no mild level of anxiety in the context of social networks in students from 13 to 17 years of age from the educational institution No. 32616 "Pampamarca", Chaglla-Pachitea-Huánuco 2023. Given with the results of Table 8 showing that the highest percentages are moderate with 51.1% and severe with 48.9%; which indicates that there is no low or moderate level of anxiety with the context of social networks in students. Therefore, the null hypothesis is accepted and the alternate is rejected.

Keywords: Level, anxiety, context, networks, students.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación lleva como título: “Nivel de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la I.E.I. N°32616 de “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco -2023”. Tiene como uno de sus problemas medir el nivel de ansiedad referido a las redes sociales en los alumnos de la Institución educativa N°32616 “Pampamarca”.

La investigación se elaboró de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Universidad de Huánuco. La finalidad de la presente investigación es dar respuesta al problema general de la investigación, el cual es ¿Cuál es nivel de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 - “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023?, para ello se logró aplicar un instrumento de investigación referente a las variables de estudio. La metodología aplicada fue diseñada para la presente investigación la cual permitió obtener información para poder ser contrastada con la bibliografía presentada, este trabajo de investigación es presentando en cinco capítulos:

Capítulo I, se profundizará la problemática de la investigación mediante la descripción del problema de investigación tales como el general y las específicas, en la cual se hallarán las variables respectivas de estudio, en base a ello se podrá determinar el objetivo general y específicos, asimismo se especificarán las limitaciones que se pudo encontrar y la viabilidad de la investigación. Por otra parte, se justificará el presente trabajo de 3 diferentes maneras: teórica, práctica y metodológica.

Capítulo II, se basará en el marco teórico utilizando diversos antecedentes referidos al tema, tales de manera internacional, nacional y local. También se ahondará todo acerca de las bases teóricas que fueron muy útiles como respaldo en la investigación. Y también especifica una serie de definiciones conceptuales y las respectivas variables de estudios con su operacionalización.

Capítulo III, indica la metodología de investigación correspondiente a este tipo de investigación, en la cual se consideró un enfoque cuantitativo de

nivel descriptivo y diseño de tipo descriptivo. Respecto a las técnicas y métodos empleados para la recolección y análisis de datos, la población que se consideró de estudio es de 184 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N°32616 de “Pampamarca” - Chaglla – Pachitea - Huánuco y su muestra es de 47 estudiantes.

Capítulo IV, se pudo considerar los resultados de las respectivas encuestas que se aplicó a los colaboradores, estos datos fueron representados a través de tablas y gráficos.

Capítulo V, se muestran las discusiones de los resultados obtenidos en el capítulo anterior ya que se está comparando con los autores que tuvieron investigaciones parecidos.

Y por último se consiguió las conclusiones, recomendaciones, informes bibliográficos y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El uso de redes sociales es parte de este nuevo contexto de vida digitalizada en el que se vive, donde se hace necesario su uso, al punto que nos resuelve la vida diaria de distintas maneras, desde buscar una palabra o tema desconocido hasta cualquier problemática que se pueda tener en las distintas áreas del saber humano, sin embargo; no resuelve lo máspreciado que tenemos y que es el motor de la conducta humana; la salud mental.

Los datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS-2021), en su nuevo informe manifiesta que a nivel mundial 264 millones de personas padecen de ansiedad, de los cuales cerca de 788, 000 personas se quitan la vida por este mal al año, casi la media parte de las personas en el mundo que tienen depresión y viven en la región del Sureste asiático y del Pacífico occidental.

Así también según la OMS (2021), la tasa de prevalencia de la ansiedad varía muy poco en el mundo y va desde un 3,6 por ciento en la región del Pacífico occidental y al 5,4 por ciento en el continente africano; de igual manera, en su presentación entre géneros con un 2,6 por ciento para los hombres en el Pacífico occidental, a 5,9 por ciento en las mujeres de África. Las diferencias en tasas por edades son más pronunciadas, principalmente en gente mayor y afecta por encima del 7,5 por ciento a las mujeres y al 5,5 de los hombres entre 55 y 74 años. En niños y adolescentes este trastorno también está presente, pero a un nivel menor que en los adultos.

Abarcando en los países latinoamericanos. Brasil es el país con mayor prevalencia de depresión con 5,8 por ciento; seguido de Cuba (5,5) y Paraguay (5,2). Chile y Uruguay tienen el 5 por ciento; Perú, 4,8; mientras Argentina, Colombia, Costa Rica y República Dominicana muestran 4,7 por ciento. Escudriñando en la realidad del continente americano, hasta el 7,7 por

ciento de la población femenina sufre trastornos por ansiedad, en relación con un 3,6 por ciento de los hombres.

Hablando a nivel nacional, Mejía, et al, (2022), el 70% de peruanos ha visto afectado, de una u otra manera, su salud mental (ansiedad), durante la pandemia del coronavirus, en los que se reporta un incremento significativo de casos de ansiedad. Actualmente siete de cada 10 peruanos estamos atravesando por un problema de salud mental. Dichos casos se han incrementado con la pérdida de empleo, se abandonó los estudios, cuando se debe hacer un mayor número de labores en casa y no saben cómo dividirse; “se sienten agobiados y asustados. Así también viendo la realidad regional en Huánuco: la DIRESA atendió un total de, 5 mil 600 personas con diagnóstico de ansiedad, depresión, estrés y violencia intrafamiliar.

Como indican los diferentes estudiosos, en los últimos tiempos las creaciones tecnológicas de información comunicativa, impactaron en la vida de los individuos de forma significativa, desde los más pequeños hasta los más adultos, así generando cambios en la vida de los mismos y en la forma como la sociedad actúa, es decir en la forma que trabaja, se comunica e interactúa en su andar cotidiano. Es a partir de este hecho que ha empezado a considerarse la influencia que estas tecnologías pudieran tener en el desarrollo personal de quienes la usan, especialmente en los grupos de desarrollo de mayor influencia, como son los niños, adolescentes y jóvenes (Oliva, et al, 2012).

Por todas estas realidades descritas, se tomó como población a los estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa integrado N° 32616 de “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco, en la que estudian un número de 184 alumnos. Realizando una entrevista a unos cuantos jóvenes de la entidad educativa N° 32616 de “Pampamarca”, Chaglla - Pachitea, “dijeron que el uso de las redes sociales es nuestro mundo, nuestro diario vivir, nuestras vidas serían un gran vacío si no existiera las redes sociales a través de nuestros celulares. Pero ninguno de los entrevistados reflexionan o analizan la parte negativa de las redes sociales, donde son uno de los “mayores ladrones de tiempo”. No se fijan en que hay mucha dependencia. En estos recintos

culturales, es habitual ver incluso en horas de clases estudiantes enganchadas a sus dispositivos móviles en silencio, cuando están en compañía de otros amigos, en lugar de hablando, riendo, jugando o bailando.

Así mismo estas redes sociales producen ansiedad, por los jóvenes desarrollan una dependencia al móvil porque es su herramienta. Ellos necesitan comprobar cada poco tiempo si alguien les ha escrito o les ha dejado un “me gusta” y ello les crea ansiedad. Ansiedad por contestar al momento cuando oyen que han recibido un mensaje. Ansiedad cuando no pueden acceder a su móvil, bien porque se lo han olvidado en casa, porque el docente los prohíbe, bien porque están en un lugar en el que no pueden consultarlo.

Así también, muchos jóvenes llegan a tener trastornos del sueño, ellos reconocen despertarse de madrugada para comprobar si alguien les ha escrito. Sienten ansiedad por no perderse nada, estar a la última, enterarse de si alguien ha dejado algún comentario nuevo, o saber qué está pasando en las redes, incluso comienzan a cambiar sus hábitos de sueño, comienzan a tener dificultades para dormir. En razón de ello, las tasas de ansiedad y depresión en los jóvenes han aumentado un 70%. El estudio ha demostrado que cuatro de cada cinco jóvenes afirman que el uso de las redes sociales provoca que sus sentimientos de ansiedad empeoren.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es nivel de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 - “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel somático de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 - “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023?

- ¿Cuál es el nivel cognoscitivo de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 - "Pampamarca", Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer el nivel de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 - "Pampamarca", Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel somático de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 -"Pampamarca", Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.
- Identificar el nivel cognoscitivo de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 -"Pampamarca", Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El uso excesivo de las redes sociales conlleva a distintas dificultades en el mantenimiento de las relaciones interpersonales, de hecho, se afirmó que se alteran los estados emocionales produciendo un mayor estado de ansiedad, así mismo también, genera problemas con otras personas y/o consigo mismo, porque se está dejando de lado las responsabilidades y compromisos individuales o grupales. Por conclusiones de muchos estudiosos los adolescentes son más vulnerables a presentar o desarrollar comportamientos adictivos, pues son quienes mayor tiempo invierten en las redes sociales, convirtiéndose así en un elemento esencial de su rutina, conllevando a posibles efectos secundarios relacionados con el control de impulsos.

Por estas razones la presente investigación, se justifica porque se alcanzará a dar ciertas conclusiones y sugerencias con alternativas concretas de solución, que irá en bien de los adolescentes mencionados. Por otro lado, dicha investigación se justifica porque amplió el horizonte de conocimientos teóricos y prácticos, para de esa manera demostrar eficacia y eficiencia la carrera profesional de Psicología.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Se justifica porque, en la actualidad las redes sociales han generado un impacto positivo en la persona, ya que puede interactuar y mantenerse en constante comunicación con personas de todo el mundo, pero el inadecuado uso está trayendo consecuencias para los jóvenes ya que según (Muñoz-Rivas y Agustín, 2005, citados en Sánchez et al., 2008), refiere que “los adolescentes y jóvenes son el grupo de mayor riesgo, ya que aún no tienen un pleno control de sus impulsos, siendo el grupo de más fácil influencia”. Este uso excesivo y constante genera síntomas depresivos, ansiedad, baja autoestima y trastornos del sueño.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA

Los resultados de la presente investigación permitieron determinar el nivel de ansiedad que existe a causa de las redes sociales, en los estudiantes de 13 a 17 años de edad de la Institución Educativa Integrado N° 32616 “Pampamarca”. Lo que permitió conocer, determinar e identificar las diferentes características de las variables establecidas con el fin de proponer estrategias de intervención en la institución educativa donde se realizó el trabajo de investigación.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Desde el punto de vista metodológico, en dicha investigación se ha aplicado el método “descriptivo” porque tiene como objetivo describir las características de un fenómeno existente (como es y como de manifiesta). Recoger información o tener medición precisa de las

variables de estudio, mediante el cuestionario Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung nos permitirá recolectar información cuantitativa.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- ❖ La escasa experiencia en el proceso de la investigación.
- ❖ La disponibilidad de algunos docentes para la realización del instrumento.
- ❖ Escases de investigación.
- ❖ La inasistencia de los alumnos.
- ❖ Tiempo de aplicación.
- ❖ veracidad de la persona entrevistada.
- ❖ la distancia de la institución educativa donde se aplicará el instrumento.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio es viable, porque se cuenta con el apoyo del director, docentes y alumnos de la Institución Educativa N° 32616 “Pampamarca”, Chaglla. EL ámbito de estudio es accesible y por tanto hay posibilidades de compilar datos fidedignos utilizando los instrumentos de investigación pertinente de la muestra de estudio designada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Sarmiento (2021). Investigación que lleva como título: “Influencia de las redes sociales en estado de ansiedad y depresión en el personal médico del centro de salud típico C Carlos Elizalde en el periodo octubre – diciembre 2020. Tesis realizada en la Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca Ecuador. Las redes sociales se han convertido en muy poco tiempo en un auténtico fenómeno social. El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la influencia de uso de las redes sociales en estados de ansiedad y depresión en el personal médico de una casa de salud de la ciudad de Cuenca, en el período octubre-diciembre 2020. Metodología: el estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal y no experimental. La muestra estudiada comprende 80 profesionales del personal médico, del Centro de Salud Tipo C Carlos Elizalde Resultados: el 77% de la población estudiada presentó depresión mínima, el 14% depresión leve, el 7% moderada y el 2% depresión grave. Asimismo, el 84% presentó una ansiedad muy baja, el 13% moderada y el 3% ansiedad severa. Se concluyó que el abuso de redes sociales y el tiempo de uso y acceso no están asociados estadísticamente a una mayor presencia de síntomas de ansiedad y depresión.

Zabala (2021). Investigación titulada: Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio. Tesis desarrollada en la Universidad de Santo Tomás – España. Este estudio propuso como objetivo establecer el tipo de relación entre ansiedad, la procrastinación y los síntomas de adicción a las redes sociales en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio. La investigación es de tipo cuantitativa, no

experimental transaccional de alcance descriptivo y correlacional y los participantes se seleccionaron mediante un muestreo no probabilístico (Tamayo, 2011). Los instrumentos que se aplicaron son el DASS-21, Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y Escala de Procrastinación Académica (EPA). Una vez seleccionados los participantes, y aplicados los instrumentos, se realizó un análisis estadístico descriptivo y correlacional a través del programa SPSS para dar cumplimiento a los objetivos. Entre los principales hallazgos se resalta una relación positiva entre ansiedad y adicción a las redes sociales, así como en cada una de sus dimensiones, y una relación negativa entre autorregulación académica y postergación de actividades.

Paredes (2019). Investigación titulada: “Uso excesivo de redes sociales de internet y depresión en adolescentes del Colegio Nacional “San Simón de Ayacucho”. Tesis de Grado desarrollado en la Universidad de La Paz – Bolivia. Este es un estudio que se llevó a cabo con el propósito de establecer la relación entre el uso excesivo de las redes sociales de Internet y la depresión en adolescentes del nivel secundario del Colegio Nacional San Simón de Ayacucho B de la ciudad de la Paz. La investigación es de tipo correlacional transaccional, donde la muestra está constituida por 108 estudiantes de ambos géneros con edades que oscilan entre los 14 y 17 años y que pertenecen a los cursos 3ro, 4to y 5to del nivel secundario. Para el análisis de las variables de esta investigación se utilizaron dos instrumentos, El cuestionario de Adicción a Redes sociales que evalúa adicción y uso de redes sociales y El Inventario de Depresión de Beck que evalúa depresión. Según los resultados estadísticos obtenidos del coeficiente de correlación de Pearson se pudo concluir que entre las variables redes sociales de Internet y depresión se presenta relación positiva débil, lo cual indica que las variables de estudio no presentan correlación significativa. Sobre las bases de los resultados se plantean como recomendaciones, estrategias de intervención y prevención para el uso excesivo de redes sociales de Internet, y programas de difusión de los riesgos acerca del uso adictivo de las redes sociales para la población adolescente.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Munayco (2020). Investigación titulada: “Ansiedad y su relación con la adicción a las redes sociales en una muestra de jóvenes de la provincia de chincha, 2020”. Tesis de pregrado desarrollado en la Universidad Autónoma de Ica-Perú. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales en una muestra de jóvenes de la provincia a de Chincha, 2020. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de corte transversal, diseño descriptivo correlacional, aplicado en una muestra de 217 jóvenes menores de 28 años de la provincia de Chincha la recolección de la información se realizó mediante la encuesta digital utilizando el aplicativo Google formularios, se aplicó dos cuestionarios obteniendo los siguientes resultados. Los jóvenes presentan niveles mínimos de ansiedad en un 45.5%, mientras que el grado de adicción a las redes sociales es medio en un 36.9%, de igual manera se concluye que existe una correlación directa y significativa entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales con un p-valor=0.003.

Travezaño (2022). Investigación que lleva como título: “Exposición al sars-cov-2 y nivel de depresión, ansiedad y estrés en profesionales del servicio de gineco-obstetricia del hospital regional Hermilio Valdizán Medrano - Huánuco 2021”. Tesis de pregrado desarrollado en la universidad privada de Huánuco. Objetivo: Determinar la asociación entre la exposición al SARS-COV-2 con el nivel de depresión, ansiedad y estrés en profesionales del servicio de Gineco-Obstetricia del Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano - Huánuco 2021. Metodología: Esta investigación fue observacional, prospectiva, transversal y analítico. Con un diseño correlacional y un enfoque cuantitativo. El estudio de investigación se realizó en profesionales del servicio de Gineco-Obstetricia del Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano - Huánuco. Cuya muestra fue 57 profesionales. Resultados: Se evidencia que existe asociación entre la exposición al SARS-COV-2 con el nivel de depresión, ansiedad y estrés en profesionales del servicio de

Gineco Obstetricia del Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano - Huánuco, puesto que obtuvimos un valor de P de 0,000 según la prueba de chi cuadrado, por lo cual existe una significancia estadística. Conclusión: Existe relación entre la exposición al SARS-COV-2 con el nivel de depresión, ansiedad y estrés en profesionales.

Mancilla et al, (2022). Investigación con el título siguiente: Niveles de ansiedad, depresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria. Este trabajo analiza la relación entre el nivel de ansiedad, depresión y acoso escolar en los estudiantes. Se trabajo con una muestra no probabilística por conveniencia constituida por 200 estudiantes de secundaria de Tuxtla Gutiérrez Chiapas entre 11 y 14 años, con un enfocado cuantitativo de tipo correlacional y un diseño no experimental. Los resultados en los niveles de ansiedad, depresión y acoso escolar indican en CESD que el 19% de los adolescentes presentan pocos síntomas depresivos y el 26% altos síntomas depresivos, en el CAA el 4% tiene altos niveles de ansiedad y en el CAI el 70% manifiesta algunas conductas de victimización y el 13% presenta victimización alta. La aplicación de la prueba T student para muestras independientes, aprecian diferencias estadísticamente significativas alta entre la suma total de CESD y CAA, al aplicar correlación bivariada de Pearson existe correlación estadísticamente significativa.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Pardo, et al (2020). Investigación titulada: Las redes sociales virtuales y el impacto en la identidad cultural en el distrito de Huánuco Cercado Región Huánuco, 2020. El problema que se investigó fue que la aparición de las redes sociales virtuales gracias a internet, generó en muchos segmentos sociales comportamientos culturales muy variados. Tal como se analiza en la tesis: redes sociales virtuales que modifican conductas identitarias y pérdida de identidad cultural diversa. Respecto del Procedimiento o métodos. El estudio corresponde al tipo de investigación descriptiva (Hernández, Fernández y Baptista, 2015) ya que buscó describir en el momento de la cohorte (2020), diversos

indicadores sobre las redes sociales virtuales y la posibilidad de fortalecimiento de la identidad cultural. Se trata además de un estudio transversal pues se evalúa el estado de un número de factores en un momento único en el tiempo

Acosta, et al (2022). Investigación titulada: Uso de las redes sociales en los estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad de Huánuco 2020". Tesis de pregrado desarrollado en la Universidad de Huánuco. Objetivo: Identificar el nivel de uso de las redes sociales en estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco (UDH) 2020. Métodos: Investigación descriptiva, prospectiva, transversal, diseño descriptivo efectuado en 229 estudiantes de Enfermería seleccionado por muestreo estratificado. El contraste de hipótesis se realizó con la prueba del Chi Cuadrado para una sola muestra con una $p \leq 0,05$. Resultados: En el componente descriptivo, globalmente, 53,7 % de estudiantes encuestados tuvieron un uso alto de las redes sociales, 29,7 % uso medio y 16,6 % uso bajo de las redes sociales. En cuanto a las dimensiones, 57,6 % acceden a un contenido inadecuado de las redes sociales, 72,1 % utilizan de manera frecuente las redes sociales; 62,0 % dedican un tiempo inadecuado al uso de las redes sociales y 65,5 % mostraron un uso problemático de las redes sociales. En el contexto inferencial, hubo predominio estadístico de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco que tuvieron un uso alto de las redes sociales con una $p \leq 0,000$; y en la evaluación de las dimensiones contenido de redes sociales ($p \leq 0,021$), frecuencia de uso de las redes sociales ($p \leq 0,000$); tiempo de uso de las redes sociales ($p \leq 0,000$); y modo de uso de redes sociales ($p \leq 0,000$) se encontraron diferencias significativas en el análisis comparativo de frecuencias observadas. Conclusiones: Los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco tienen mayoritariamente un nivel de uso alto de las redes sociales.

Pajares (2019). Investigación ejecutada en la Universidad “Hermilio Valdizán” de Huánuco, cuyo título es como sigue: Las redes sociales y el comportamiento de los alumnos de la institución educativa privada Alipio Ponce Vásquez – Huánuco 2017. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo. Conocer los efectos que tienen las redes sociales en el comportamiento de los alumnos de la Institución Educativa Particular Alipio Ponce Vásquez -Huánuco. El tipo de investigación fue básica, de alcance, descriptiva correlacional el diseño de investigación no experimental. La población estuvo conformada por 85 alumnos, la muestra fue no probabilística de tipo intencional. En este sentido la muestra estuvo conformada por 32 alumnos. A quienes se aplicó un cuestionario tipo escala de Likert con 44 afirmaciones el instrumento fue validado por expertos. La confiabilidad se determinó mediante Alpha Crombach. Los resultados obtenidos mostraron que el efecto que tienen las redes sociales en el comportamiento social, en área académica y en la salud de los alumnos es significativo en la Institución Educativa Particular Alipio Ponce Vásquez.

Cisneros, et al (2021), Investigación ejecutada en la Universidad “Hermilio Valdizán” de Huánuco, cuyo título es como sigue: Estilos de crianza, nivel socioeconómico y uso de redes sociales, asociados con el comportamiento agresivo en estudiantes de 12 - 18 años de nivel secundaria de la G.U.E. Leoncio Prado - Huánuco 2019. Objetivo: Determinar si el estilo de crianza, el nivel socioeconómico y el uso de redes sociales, están asociados al comportamiento agresivo en estudiantes del nivel secundario de la G.U.E. Leoncio Prado de Huánuco. Materiales y métodos: estudio casos y controles de tipo correlacional. La población es de 2091 estudiantes y fue seleccionada por muestreo no probabilístico de conveniencia; obteniendo 33 casos y 33 controles, con un OR esperado: 0,170, controles por caso: 1, nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0,05$) y potencia: 80% ($\beta = 0,2$). Resultados: Participaron un total de 66 estudiantes de 12 -16 años del nivel secundario. La edad promedio 13,91 años, conformada en su mayoría por varones (78.8%) de los cuales 69,7% son de Huánuco, el turno mañana 80,3%, se evidencio mayor

cantidad en el 3º año (47%). Además, aquellos que hacen un adecuado uso de redes sociales represento un 47%, La mayor proporción de jóvenes se encuentra en el nivel socioeconómico medio alto (30,3%) y medio bajo (36,4%) y fueron más agresivos a la vez. El uso de redes sociales (IC del 95%; $p = 0,01$) y el rendimiento del estudio (PI 95%; $p = 0,000$) mostró una asociación significativa con el comportamiento agresivo. Conclusión: Se estableció similar comportamiento agresivo en hombres y mujeres. Así mismo, se obtuvo comportamiento agresivo-uso de redes sociales y comportamiento ofensivo-existe una relación significativa entre el rendimiento académico (variable de intervención); no hay relación con estilos de crianza, ni nivel socioeconómico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA PSICOANALÍTICA

Para Freud, toda psiconeurosis un trastorno emocional expresado en el plano psíquico, con o sin alteraciones somáticas y con una leve deformación afectiva del sentido de la realidad, que se manifiesta en las relaciones sociales e interpersonales como la expresión de otros conflictos psicológicos. Cualquier tipo de psiconeurosis (neurosis) presenta una característica común: la ansiedad, refiriéndose aquí a un estado puramente mental del sujeto; otras características a destacar serían: la inmadurez emocional y la necesidad de dependencia, que es a su vez un producto del psico infantilismo del neurótico, ya que todo neurótico suele sentirse la mayoría de las veces como un ser inferior e inseguro respecto a los demás. Por último, las corrientes humanistas y existencialistas también se han ocupado del constructo de ansiedad, siendo el elemento común de las mismas la consideración de la ansiedad como el resultado de la percepción de peligro por parte del organismo (Akiskal et al, 1985).

2.2.2. ENFOQUE CONDUCTUAL

El eje conductual en el que el individuo se mueve abarca, por ejemplo, desde un simple enfado hacia los demás por algún hecho

concreto que le haya molestado, hasta moverse con inquietud, movimientos repetitivos e inconexos o, por el contrario, hasta intentar pasar desapercibido para el resto de las personas que se encuentran en ese entorno concreto. En general, supone un afrontamiento de la situación por parte del sujeto, sean cuales sean las consecuencias que deriven de ella, un escape de la situación sin permitir su desarrollo, o la evitación del peligro percibido por el individuo una vez que se propone iniciar la conducta; a esto se le conoce por reacción de lucha y huida. Puede derivar en inhibición de la conducta, en comportamientos agresivos, en evitación de situaciones futuras que sean similares, en bloqueos momentáneos o en hiperactividad, según se trate de un individuo u otro (Aneshensel, 1992^a).

2.2.3. ENFOQUE COGNITIVO

En la actualidad, la ansiedad de carácter clínico se caracteriza por presentar una serie de factores entre los que se cuenta que la emoción sea recurrente y persistente, que la respuesta emocional emitida sea desproporcionada en relación a la situación, que sea evocada en ausencia de algún peligro ostensible; además, el individuo puede quedar paralizado por un sentimiento de desamparo o se muestra incapaz de realizar conductas adaptativas a la situación con objeto de eliminar dicha ansiedad. Por otra parte, el funcionamiento psicosocial o fisiológico también resulta deteriorado (Akiskal, 1985). Por último, Beck y Clark (1997) describen en su modelo de la ansiedad y el pánico una secuencia de procesamiento de la información basada en procesos cognitivos automáticos, por un lado, y controlados por otro, al tiempo que consideran el papel crucial que la anticipación juega en la ansiedad (Aneshensel, 1992^b).

2.2.4. ORIGEN DE LA PALABRA ANSIEDAD

Virues (2005), hace mención del término ansiedad, que proviene del latín “anxietas”, que significa congoja o aflicción. Consiste en un estado de malestar psicofísico caracterizado por una sensación de inquietud,

intranquilidad, inseguridad o desosiego ante lo que se vivencia como una amenaza inminente y de causa indefinida. La diferencia básica entre la ansiedad normal y la patológica, es que esta última se basa en una valoración irreal o distorsionada de la amenaza. Cuando la ansiedad es muy severa y aguda, puede llegar a paralizar al individuo, transformándose en pánico (P.1).

2.2.5. ANSIEDAD

Aguilera et al., (2011), Es una respuesta emocional que da el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazas o peligros. Así mismo Stein et al (2002). La ansiedad es muy antigua. Sus orígenes filogenéticos se remontan a los del propio reino animal, y los filósofos y pensadores han escrito largo y tendido sobre la importancia capital de la ansiedad para la vida y la experiencia humana. La experiencia de la ansiedad es ubicua y universal, y trasciende épocas y culturas.

Mc Reynolds (1977), señala que el concepto de ansiedad tiene su aparición en el periodo helenístico griego. En 1844 aparece El concepto de angustia, de Kierkegaard. Desde su punto de vista, la ansiedad puede ser concebida como la autoconciencia de la posibilidad de libertad. Su visión filosófica existencialista ha influido posteriormente en psicólogos de orientación humanística como May y Rogers. Finalmente, Freud publica en 1926 Inhibición, síntoma y ansiedad, quedando así definitivamente incorporado el término a la Psicología.

Sigmund Freud (1917), de la corriente psicoanalítica la ansiedad es un síntoma; señal de peligro o procedente de los impulsos reprimidos, la que se califica como una reacción del Yo a las demandas inconscientes del “Ello” que podían emerger sin control.

Wolpe, et al (1981), de la corriente Conductual nos dice, que es aquella pauta de respuestas autonómicas que constituyen una parte característica de las respuestas de los organismos a los estímulos nocivos.

2.2.6. NIVEL DE ANSIEDAD

- **Ansiedad leve:** Se encuentra asociada a tensiones de la vida diaria. La persona se encuentra en situación de alerta y su campo de percepción aumenta. Este tipo de ansiedad puede propiciar el aprendizaje y la creatividad.
- **Ansiedad moderada:** En la cual la persona se centra sólo en las preocupaciones inmediatas. Esto implica una disminución del campo de percepción. La persona bloquea determinadas áreas, pero puede reconducirse si se centra en ello.
- **Ansiedad grave:** Hay una reducción significativa del campo perceptivo. La persona puede centrarse en detalles específicos, sin poder pensar nada más. La conducta se centra en aliviar la ansiedad.
- **Angustia:** Temor, miedo, terror. La persona es incapaz de realizar ninguna actividad, ni aun siendo dirigida. La angustia supone una desorganización de la personalidad, y puede ser fatal, ya que un período prolongado de angustia podría producir agotamiento y muerte. Se manifiesta por un aumento de la actividad motora, disminución de la capacidad para relacionarse, percepción distorsionada y pérdida del pensamiento racional (Enciclopedia, 2022).

2.2.7. CAUSAS DE LA ANSIEDAD

- Factores de índole social (relaciones sociales, familia, pareja, etc.)
- Factores de índole cultural (creencias, religiosidad, ideales, etc.)
- Factores relacionados con patologías de naturaleza orgánica (enfermedades físicas, etc.)
- Factores relacionados con patologías de naturaleza psicológica (trastornos psicológicos, situaciones traumáticas, etc.)

- Factores relacionados con el entorno, coyunturales o estructurales, como puede ser una pandemia, una catástrofe natural, un golpe de estado, una guerra, etc (Barnhill, 2020^a).

2.2.8. SÍNTOMAS DE LA ANSIEDAD

La ansiedad tiene una variedad de síntomas, se dan de acuerdo al contexto donde viven los seres humanos, los cuales cabe mencionar lo siguiente:

- Sensación de nerviosismo, agitación o tensión.
- Sensación de peligro inminente, pánico o catástrofe.
- Aumento del ritmo cardíaco.
- Respiración acelerada (hiperventilación).
- Sudoración.
- Temblores.
- Sensación de debilidad o cansancio.
- Problemas para concentrarse o para pensar en otra cosa que no sea la preocupación actual.
- Tener problemas para conciliar el sueño.
- Padecer problemas gastrointestinales (GI).
- Tener dificultades para controlar las preocupaciones.
- Tener la necesidad de evitar las situaciones que generan ansiedad (Barnhill, 2020^b).

2.2.9. TIPOS DE ANSIEDAD

- **La agorafobia:** Es un tipo de trastorno de ansiedad en el que temes a lugares y situaciones que pueden causarte pánico o hacerte sentir atrapado, indefenso o avergonzado y a menudo intentas evitarlos.
- **El trastorno de ansiedad debido a una enfermedad:** Incluye síntomas de ansiedad o pánico intensos que son directamente causados por un problema de salud físico.

- **El trastorno de ansiedad generalizada:** Se caracteriza por una ansiedad y una preocupación persistentes y excesivas por actividades o eventos, incluso asuntos comunes de rutina.
- **El trastorno de pánico:** Implica episodios repetidos de sensaciones repentinas de ansiedad y miedo o terror intensos que alcanzan un nivel máximo en minutos (ataques de pánico).
- **El mutismo selectivo:** Es una incapacidad constante que tienen los niños para hablar en ciertas situaciones, como en la escuela, incluso cuando pueden hablar en otras situaciones, como en el hogar con miembros cercanos de la familia.
- **El trastorno de ansiedad por separación:** Es un trastorno de la niñez que se caracteriza por una ansiedad que es excesiva para el nivel de desarrollo del niño y que se relaciona con la separación de los padres u otras personas que cumplen una función paternal.
- **El trastorno de ansiedad social:** (Fobia social) Implica altos niveles de ansiedad, miedo o rechazo a situaciones sociales debido a sentimientos de vergüenza, inseguridad y preocupación por ser juzgado o percibido de manera negativa por otras personas.
- **Las fobias específicas:** Se caracterizan por una notable ansiedad cuando la persona se ve expuesta a un objeto o situación específicos, y un deseo por evitarlos.
- **El trastorno de ansiedad inducido por sustancias:** Se caracteriza por síntomas de ansiedad o pánico intensos que son el resultado directo del uso indebido de drogas, como tomar medicamentos, estar expuesto a una sustancia tóxica o tener abstinencia a causa de las drogas (Barnhill, 2020 c).

2.2.10. PREVENCIÓNES DE LA ANSIEDAD

- **Pide ayuda:** La ansiedad, como muchos otros trastornos mentales, puede ser más difícil de tratar si te demoras.

- **Mantente activo:** Participa en actividades que disfrutes y que te hagan sentir bien contigo mismo. Disfruta la interacción social y tus afectos, que pueden aliviar tus preocupaciones.
- **Evita el consumo de alcohol o drogas:** El consumo de alcohol y drogas puede provocar ansiedad o empeorarla. Si eres adicto a cualquiera de estas sustancias, la idea de dejar de consumir puede hacerte sentir ansioso. Si no puedes dejar de consumir por tu cuenta, consulta con tu médico o busca un grupo de apoyo para que te ayuden (Barnhill, 2020).

2.2.10.1. LAS REDES SOCIALES

Las redes sociales, viene a ser un conjunto de personas que están interrelacionada virtualmente por diferentes motivos ya sea afinidad parentesco, trabajo, etc.

Peschard (2011) sostiene: Sin lugar a duda, las redes sociales han significado una revolución en la forma de comunicarnos, y son los jóvenes, los adolescentes y también las niñas y los niños los usuarios más frecuentes, porque encuentran en ellas oportunidades de conocimiento, de entretenimiento, de diversión y también de socialización, ya que con frecuencia para formar parte de estas redes hay que registrar un perfil del usuario al que después se invita a pertenecer a amigos y conocidos, formándose así un complejo tejido de relaciones sociales, que si bien ofrece una atractiva interacción, los expone a una serie de riesgos (p.22).

Gracias a las redes sociales tenemos la oportunidad de interactuar con otras personas. La comunicación mediante una red social se vuelve más amplia, por estos medios podemos expresar nuestros saberes, sentimientos, imágenes, canciones entre otras. No se puede dejar de mencionar que de cierto modo este tipo de comunicación está desplazando poco a poco a la comunicación por telefonía fija, ahora es mucho más fácil entrar a internet hacer una video llamada que tomar el teléfono de casa y conversar por este

medio ya que para muchos de los jóvenes ya esto paso de moda (Mejía, 2011).

Gallardo (2016), la definición más simple de una red social es “un grupo de amigos” y esto significa que desde un simple texto (SMS o MMS) por medio del teléfono celular a tu grupo de amigos, conforma la comunicación con tu red social; incluso el tener un grupo con el que compartimos intereses al cual le enviamos un correo electrónico, implica una red social.

2.2.10.2. BREVE HISTORIA DE LAS REDES SOCIALES

Esta llamada revolución social que actualmente estamos viviendo a través de Internet y que ha transformado nuestras vidas. El origen de las redes sociales se enmarca en esa historia más amplia de Internet. La así llamada Guerra Fría, entre el bloque comunista liderado por la Unión Soviética y el bloque capitalista con Estados Unidos a la cabeza, supuso una carrera ascendente en orden a demostrar la superioridad tecnológica y militar de uno de los dos países. En 1957 la Unión Soviética lanzó con éxito el primer satélite artificial, el Sputnik, colocándose en aparente ventaja frente al adversario.

Los orígenes históricos de las redes sociales se remontan a 1994-1995 cuando algunos sitios de Internet fueron añadiendo, con las capacidades técnicas de entonces y en ámbitos más bien restringidos, la oportunidad de agregar comentarios en foros, mensajería instantánea y, eventualmente, listas de amigos. En 1997, SixDegrees.com fue la primera red social Permitía no sólo crear perfiles sino también listas de amigos y, al año siguiente, también navegar por las listas de los amigos.

De 1997 a 2001, la evolución tecnológica facilitó nuevas herramientas que permitieron que webs como la del LiveJournal o la sueca LunaStorm estuviesen a la vanguardia e hiciesen sentir

involucrados a sus usuarios. El batacazo final lo dio Ryze.com cuando en 2001 impulsó las redes empresariales en Internet.

2.2.10.3. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS REDES SOCIALES

En el manejo de las redes sociales existen desventajas y ventajas, conviene indicara algunas de ellas, primero en las ventajas:

- Incrementa la colaboración del estudiante en clase.
- Búsqueda de tareas o en cuanto a las asignaciones de grupo.
- Son útiles para buscar ayuda con las tareas.
- Publicar rápidamente un mensaje dando a conocer su duda
- Compartir recursos rápidamente al usar las redes sociales en el aula.
- Conectar con otros profesionales
- Compartir conocimiento y aprender
- Contactar con familiares/amigos
- Comunicación al instante
- Comunicación instantánea y sin fronteras
- Potenciales conversiones
- Entre otros (<https://nagoregarciasanz.com/ventajas-desventajas-redes-sociales/>).

a) Algunas desventajas de las redes sociales:

- Los medios sociales pueden ser una distracción en clase.
- Los estudiantes desvían toda su atención cuando se encuentran en las redes sociales.
- Perjudica la interacción humana directa
- Estar desconectado del mundo real

- la excesiva adicción con pérdida de tiempo
- Estar expuesto a ciertas estafas, como el sexting
- Gran reducción de la productividad, tanto material e inmaterial
- No usemos las redes sociales como un medio para participar en discusiones, pues los chicos deben aprender a manifestarse con la gente.
- En el tiempo real (<https://nagoregarciasanz.com/ventajas-desventajas-redes-sociales/>).

b) WhatsApp

Es una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes, en la que se envían y reciben mensajes mediante Internet, así como imágenes, vídeos, audios, grabaciones de audio. WhatsApp es el nombre de una aplicación que permite enviar y recibir mensajes instantáneos a través de un teléfono móvil. El servicio posibilita el intercambio de textos, audios, videos y fotografías.

https://es.wikipedia.org/wiki/MSN_Messenger

c) Para qué sirve WhatsApp

El denominado WhatsApp sirve para que dos o varias personas puedan comunicarse de forma casi simultánea a través de la conexión a Internet y mediante mensajes de texto. Tiene todas las bondades de un sistema de chat potenciado con las facilidades para compartir todo tipo de documentos. Sabiendo esto, y pensando ya en un ámbito más profesional, podemos hablar de él como una herramienta bastante buena para que miembros de un equipo o de diferentes equipos puedan comunicarse entre sí para coordinarse a la hora de trabajar, para compartir documentos de trabajo o cualquier archivo necesario. Además, sirve como canal de contacto para los consumidores que necesiten hablar con una marca por dudas. https://es.wikipedia.org/wiki/MSN_Messenger

d) Facebook

Es conceptualizado como un sitio web de redes sociales, en la que ha sido creado por Mark Zuckerberg y fundado junto a Eduardo Saverin, Chris Hughes y Dustin Moskovitz. En sus inicios, se trataba de un sitio para estudiantes de la Universidad de Harvard. Su propósito era diseñar un espacio en el que los alumnos de dicha universidad pudieran intercambiar una comunicación fluida y compartir contenido de forma sencilla a través de Internet. Los usuarios pueden participar en una o más redes sociales, en relación con su situación académica, su lugar de trabajo o región geográfica. Te otorga serie de oportunidades para tu desarrollo Comunicar, enviar, compartir y conocer información, fotos, videos, etc. <https://definicion.de/facebook/>.

e) YouTube

Viene a ser un programa creado para poder compartir y ver videos de otros usuarios al igual que ellos vean los tuyos Compartir videos y ver videos. es de origen norteamericano dedicado a compartir videos. Presenta una variedad de películas, programas televisivos, videos musicales. Las personas que crean contenido para esta plataforma generalmente son conocidas como youtubers.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- a) Ansiedad:** viene a ser un miedo o sentimiento intenso de cualquier persona, por algún suceso trágico en su vida.
- b) Cognoscitivo:** se denomina al proceso evolutivo de las capacidades mentales que intervienen en el aprendizaje de nuevos conocimientos y destrezas
- c) Somáticos:** se presenta cuando la persona siente una ansiedad extrema a causa de síntomas físicos. la persona tiene pensamientos, sensaciones y comportamientos relacionados con los síntomas que siente.

- d) **Nivel de ansiedad:** existen generalmente tres niveles de ansiedad, siendo leve, moderada y crónico. Aunque algunos estudiosos consideran otras más.
- e) **Ansiedad leve:** es una tristeza o preocupación leve y pasajera, donde está dándose el inicio de la ansiedad en su real magnitud.
- f) **Ansiedad moderada:** viene a ser una ansiedad con más intensidad que la leve, en otras palabras, es el segundo nivel.
- g) **Ansiedad severa:** tácitamente es el tercer nivel de la ansiedad, donde sobrepasa a la ansiedad leve y moderada.
- h) **Las redes sociales:** vienen a ser las diferentes estructuras dadas en el internet, donde se comunican como una red diferentes personas en el mundo, sin tener en cuenta las distancias.
- i) **WhatsApp:** son plataformas instaladas en internet, donde los millones de usuarios se comunican enviando diversos mensajes, documentos, entre otros.
- j) **Facebook:** viene a ser un servicio de las redes sociales, donde los billones de usuarios, donde cuyo objetivo es dar soporte compartiendo diversos contenidos.
- k) **YouTube:** viene a ser un servicio de internet, donde los billones de usuarios, donde cuyo objetivo es compartir imágenes, videos, etc.
- l) **Contexto:** vienen a ser ver las circunstancias de las realidades donde viven las personas, ver su contexto.
- m) **Salud mental:** es tener una buena salud de la mente, donde el cerebro funciona de una forma eficiente o lucida.
- n) **Agobiados:** vienen a ser sensaciones acompañados de tristeza, causado por diversos causales, según el contexto donde vive las personas.

- o) Sexting:** es la acción de enviar o recibir imágenes, fotografías o vídeos de contenido sexual a través del móvil, las redes sociales o cualquier otro medio electrónico.
- p) Adolescentes:** viene a ser un período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H1: Existe nivel leve de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 -"Pampamarca", Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.

H0: No existe nivel leve de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 -"Pampamarca", Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H1: Existe nivel leve somático de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 -"Pampamarca", Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.

H0: No existe nivel leve somático de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 -"Pampamarca", Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.

H2: Existe nivel leve cognoscitivo de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 -"Pampamarca", Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.

H0: No Existe nivel leve cognoscitivo de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 -"Pampamarca", Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.

2.5. VARIABLE

2.5.1. VARIABLE ÚNICA

1. Ansiedad
2. Nivel de ansiedad nivel en el contexto de las redes sociales.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operación de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Nivel	INSTRUMENTOS	ESCALA
Variable única: Ansidad	La ansiedad es la respuesta que da nuestro cuerpo ante diversas situaciones que provocan tensión suficiente como para considerarlas una amenaza. Dichas situaciones pueden ser de diversa índole, siendo diferentes los detonantes del estrés en cada	Se aplicará los respectivos instrumentos denominados cuestionario escala de "Zung" -EAA de esa manera hacer la medición descripción del nivel de ansiedad en el contexto de las redes sociales haciendo uso de la escala de Likert, con 4 alternativas de Nunca y raras veces.	somáticos	1-15	1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre 2. Me siento con temor sin razón 3. Despierto con facilidad o siento pánico (miedo) 4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos 5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme 6. Me tiemblan los brazos y las piernas 7. Me mortifican los dolores de cabeza, cuello y cintura 8. Me siento débil y me canso fácilmente	Leve Modera do Severo	ESCALA DE " ZUNG" -EAA Cuestionario	Ordinal a. Nunca y raras veces b. Algunas veces c. Buen número de veces d. La mayoría de las veces

<p>persona. El nivel de estrés son de agudo, episódico y crónico. (Lewis, (s/f.)</p>	<p>Algunas veces. Buen número de veces y La mayoría de las veces mediante la aplicación del cuestionario con un total de 20 preguntas.</p>	<p>9. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente 10Puedo sentir que me late muy rápido mi corazón 11. Sufro de mareos 12.Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar 13. Puedo inspirar y expirar fácilmente 14. Se me adormecen o me hincham los dedos de las manos y pies 15. sufro de molestias estomacales e indigestión</p>	<p>Leve</p>
<p>cognoscitivas</p>	<p>16-20</p>	<p>16. Orino con mucha frecuencia 17.Generalmente mis manos están secas y caliente 18. Siento bochornos 19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante el día 20. Tengo pesadillas</p>	<p>Moderado</p>
			<p>Severo</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se ejecuto es de tipo descriptivo debido a que permitió obtener información concreta sobre el nivel de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa integrado N° 32616 De “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco. Según Calderón (2011), este tipo de investigación, busca caracterizar un fenómeno o hecho en base a la información recogida en las muestras (p.3).

3.1.1. ENFOQUE

La investigación se realizó con el enfoque cuantitativo porque se trabajó con dos datos estadísticos que son los estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa integrado N° 32616 De “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco. Al respecto Barrantes (2014). Dice: “a partir de los supuestos positivistas, la investigación cuantitativa asume una realidad objetiva, para cuyo estudio es una condición fundamental la separación de quien investiga respecto al objeto de estudio” (p. 40).

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrollará en el nivel descriptivo, que consistió en llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades. Según Sánchez et al, (2009), Consiste fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia tempero-espacial determinada” (p.40).

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En el proceso de la presente investigación se aplicó el diseño descriptivo. Parafraseando a Marroquín, (2012). Aquí el investigador observa, describe y fundamenta varios aspectos del fenómeno. No existe

la manipulación de variables o la intención de búsqueda de la causa-efecto con relación al fenómeno. Mencionado diseño describe lo que existe, determinan la frecuencia en que este hecho ocurre y clasifica la información. Y simple puede ser el diagramada o esquematizado de la siguiente forma:



Donde:

M = Representa una muestra con quien o en quien va a realizar el estudio.

O= Representa la información relevante.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por 184 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 32616 de “Pampamarca” - Chaglla – Pachitea - Huánuco. Para mejor ilustración se presenta la siguiente tabla.

Tabla 2

Población de estudio de la Institución Educativa Integrado N° 32616 de “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco

N.º	GRADO	SEXO		SUB TOTAL
		VARONES	MUJERES	
1	PRIMERO	18	17	35
2	SEGUNDO	21	17	38
3	TERCERO	18	21	39
4	CUARTO	20	27	47
5	QUINTO	19	6	25
TOTAL		96	88	184

Nota: nómina de matrícula de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32616 de “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco- 2023.

3.2.2. MUESTRA

La muestra a tomarse en cuenta es seleccionada de acuerdo al muestreo no probabilístico, considerando 47 estudiantes del nivel secundario que comprendan la edad de 13 – 17 años de la Institución Educativa Integrada N° 32616 de - “Pampamarca” - Chaglla – Pachitea - Huánuco.

3.2.2.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Que utilice las redes sociales.
- Estar matriculado en la institución educativa en el año académico 2023.
- Encontrarse entre las edades de 13 a 17 años.
- Tener interés en la participación del estudio.

3.2.2.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Que no utilice las redes sociales.
- No estar matriculado en la institución educativa en el año académico 2023.
- No encontrarse entre las edades de 13 a 17 años.
- No tener interés en la participación del estudio.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para obtener los datos requeridos se utilizó la técnica denominada encuesta, a través de una serie de preguntas dirigidas a una muestra representativa de la población.

3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento que se utilizó en la presente investigación será el cuestionario Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung que comprenderá en un conjunto de ítems.

3.4. FICHA TÉCNICA

Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung

AUTORES: C.D. Spielberger, R.L. Gorsuch y R.E. Lushene.

NOMBRE DE LA PRUEBA: Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung

OBJETIVOS: Evalúa los niveles de Ansiedad

FORMA DE APLICACIÓN: Individual y colectiva

TIEMPO: Aproximadamente 15 minutos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la puntuación obtenida en el test, se va a pasar a localizar en qué nivel de ansiedad se encuentra.

Menos de 45: Normal

45 a 59: Moderada

60 a 74: Severo

75 a más: Máximo

3.4.1. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

Zung en 1965 valida las escalas tanto de la Autoevaluación de la Ansiedad como la Auto evaluación de la depresión, aplicándolas en primer lugar a un grupo de paciente de consultorios externos en el Duke Psychiatry Hospital con diagnósticos depresión, ansiedad y otros desórdenes de la personalidad. Los diagnósticos fueron establecidos separadamente por otros clínicos obteniendo puntuaciones con escalas psicométricas estándares antes de la aplicación de ambas escalas. En todos los pacientes se encontró una alta correlación entre las puntuaciones obtenidas y las recogidas con otras pruebas, se encontró así mismo diferencias significativas en relación con la edad, nivel educacional, e ingresos económicos.

3.4.2. VALIDACIÓN REGIONAL

Empleamos la versión de Sánchez Jara, Marco Antonio en su proyecto de Tesis titulada “Niveles de ansiedad en madres de familia que reciben pensión de alimentos según procedencia familiar del distrito de Quisqui –Huánuco 2014”, cuya validación del Instrumento fue a través de la opinión y análisis de expertos en la materia, quienes dictaminaron que los instrumentos a aplicarse han sido diseñados con el rigor científico pertinente para obtener resultados ajustados a lo que persigue dicho estudio. Se observó los índices de discriminación de cada ítem, los cuales indican una buena discriminación de la mayoría de los ítems, por evidenciar un coeficiente mayor a 0.20 según Klein, 1985.

3.4.3. CONFIABILIDAD REGIONAL

La confiabilidad de la versión de Sánchez Jara, Marco Antonio que se obtuvo a través del alfa de Crombach, es un procedimiento por el cual se analiza la homogeneidad de la variable a través de las varianzas de cada ítem. Obteniendo un resultado mayor a 0.70 lo que indica un nivel de confiabilidad adecuado y aceptable, es decir entonces que el instrumento es consistente en los resultados para nuestra investigación.

3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el tratamiento de la información se tuvo que realizar con el Software SPSS v.25 y el programa Excel.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 3

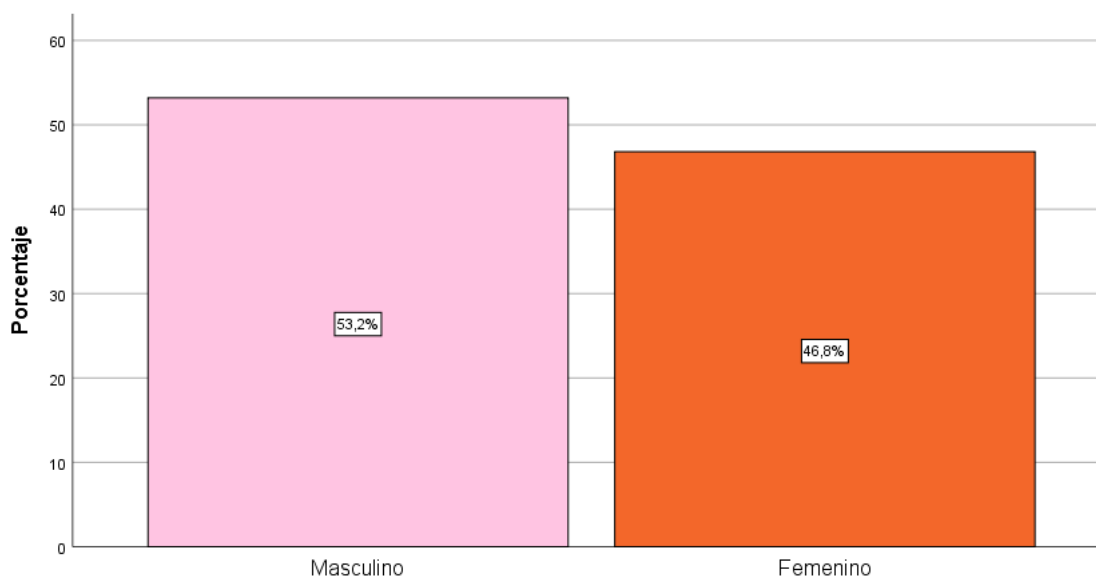
¿A qué género pertenece?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	25	53,2	53,2	53,2
	Femenino	22	46,8	46,8	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 1

¿A qué género pertenece?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 3

Análisis e interpretación

Podemos observar que ante la tabla 3 los encuestados presentan los tipos de género: El 53.2% masculinos y el 46.8% femeninos.

Tabla 4

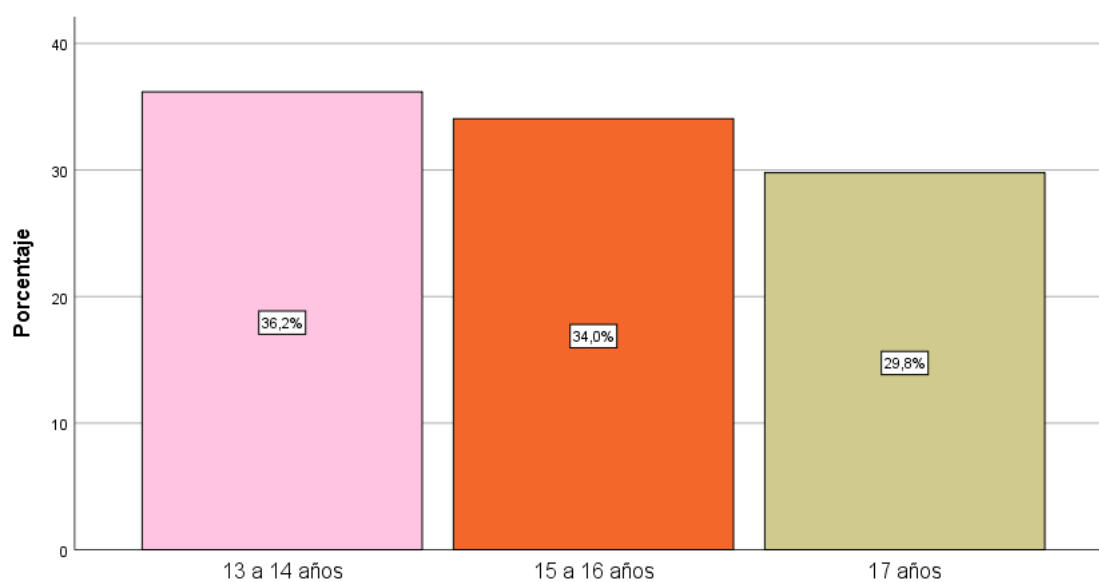
¿Qué edad tienes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	13 a 14 años	17	36,2	36,2	36,2
o	15 a 16 años	16	34,0	34,0	70,2
	17 años	14	29,8	29,8	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 2

¿Qué edad tienes?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 4

Análisis e interpretación

Podemos observar que ante la tabla 4 los encuestados presentan sus edades: El 36.2% de 13 a 14 años, el 34% 15 a 16 años y el 29.8% de 17 años.

Tabla 5

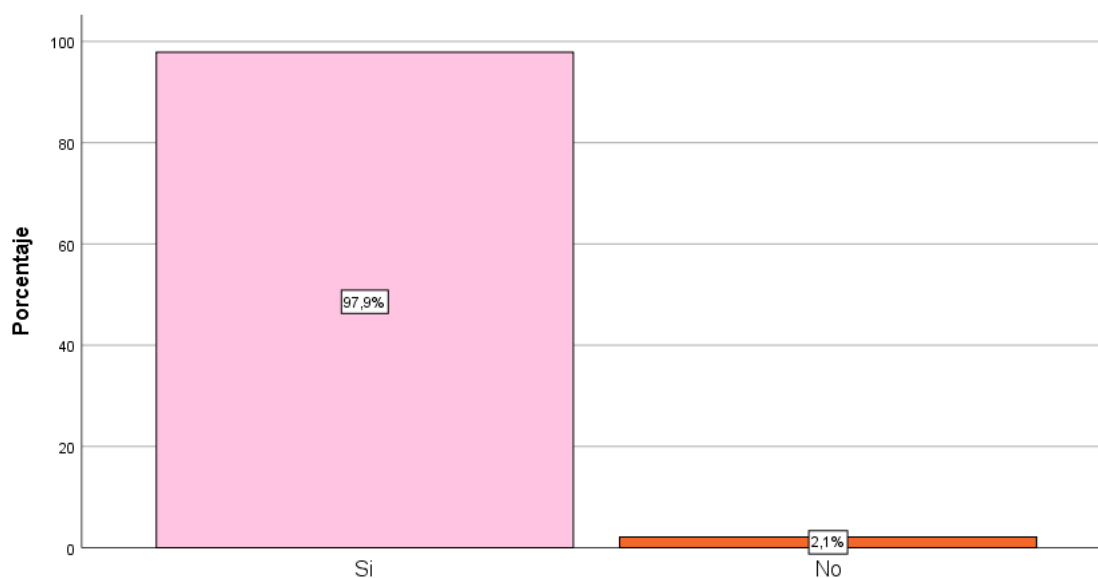
¿Usas redes sociales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	46	97,9	97,9	97,9
	No	1	2,1	2,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 3

¿Usas redes sociales?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 5

Análisis e interpretación

Podemos observar que ante la tabla 5 los encuestados presentan el si usan las redes sociales: El 97.9% indicando si y la otra parte con 2.1% no.

Tabla 6

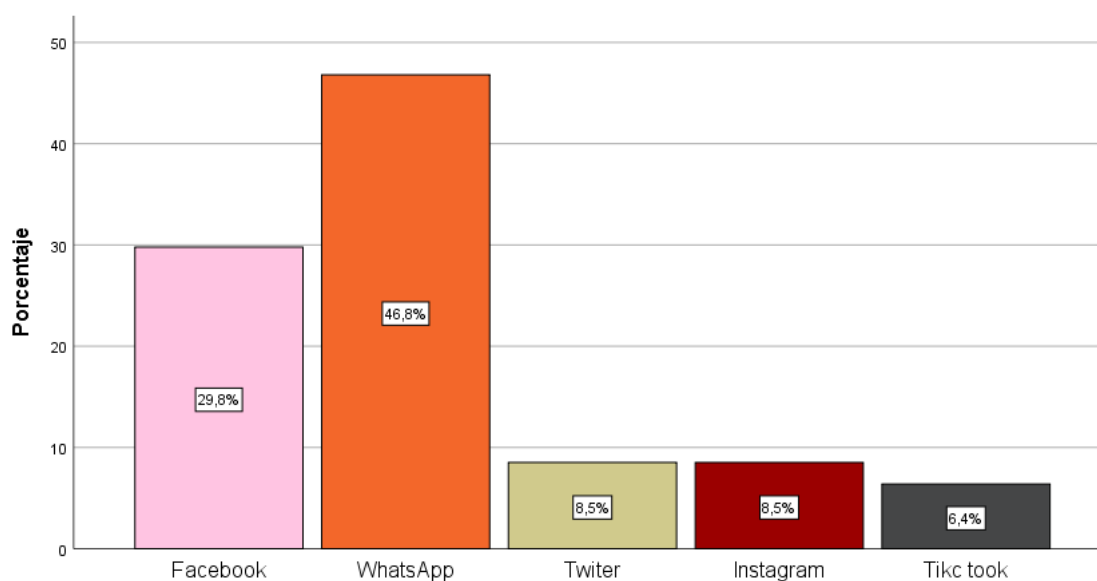
¿Qué redes sociales utilizas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Facebook	14	29,8	29,8	29,8
	WhatsApp	22	46,8	46,8	76,6
	Twiter	4	8,5	8,5	85,1
	Instagram	4	8,5	8,5	93,6
	Tikc took	3	6,4	6,4	100,0
	Total		47	100,0	100,0

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 4

¿Qué redes sociales utilizas?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 6

Análisis e interpretación

Podemos observar que ante la tabla 6 los encuestados presentan el que redes sociales utilizan más: El 46.8% el Wasap, el 29.8% el Facebook, el Twiter y el Instagram con 8.5%, y el Tik took el 6.4%.

Tabla 7

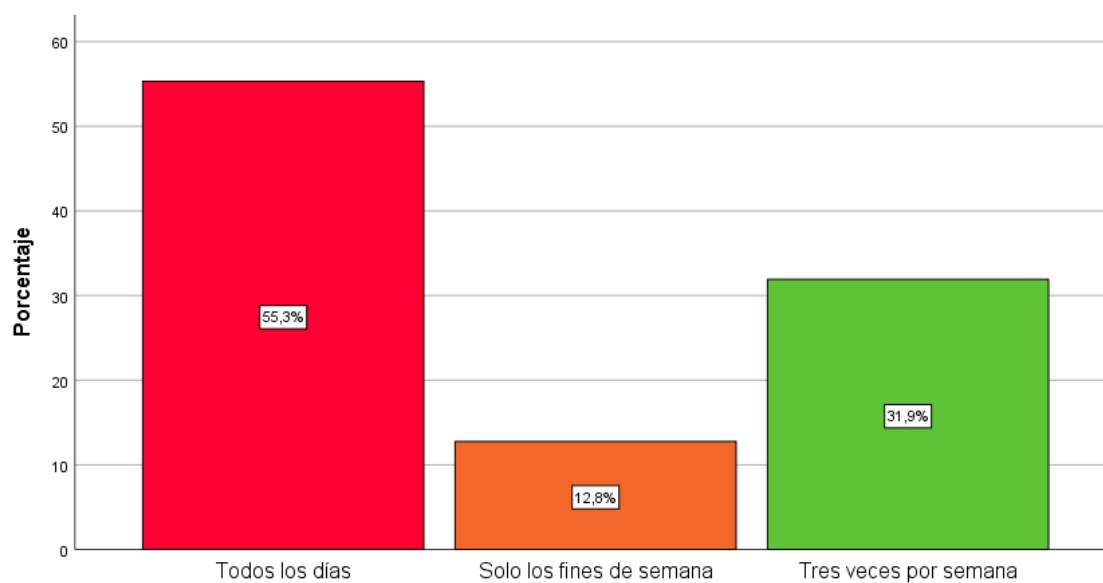
¿Con que frecuencia usas las redes sociales?

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Todos los días	26	55,3	55,3	55,3
	Solo los fines de semana	6	12,8	12,8	68,1
	Tres veces por semana	15	31,9	31,9	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 5

¿Con que frecuencia usas las redes sociales?



Nota. Encuesta 2023. Fuente: Tabla 7

Análisis e interpretación

Podemos observar que ante la tabla 7 los encuestados presentan la frecuencia del uso de las redes sociales: El 55.3% todos los días, el 31.9% tres veces por semana y el 12.8% solo los fines de semana.

4.2. CONTRATACIÓN DE RESULTADOS

4.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

H1: Existe nivel leve de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 - "Pampamarca", Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.

H0: No existe nivel leve de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 - "Pampamarca", Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.

Tabla 8

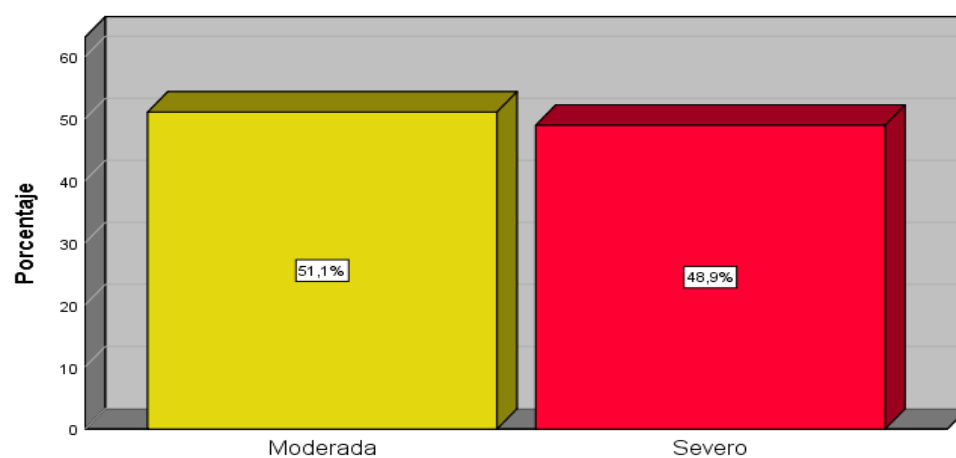
Nivel de la variable de ansiedad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Leve	0	0	0	0
	Moderada	24	51,1	51,1	51,1
	Severo	23	48,9	48,9	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 6

Nivel de la variable de ansiedad



Nota. Fuente Tabla 8

Interpretación

Con respecto a la tabla 8 indicando que el mayor porcentaje es de 51.1% moderada y el 48.9% severo; mostrando que no existe un nivel leve de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 - "Pampamarca", Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

4.2.2. HIPÓTESIS ESPECIFICA N° 1

H1: Existe nivel leve somático de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 - “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.

H0: No existe nivel leve somático de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 - “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.

Tabla 9

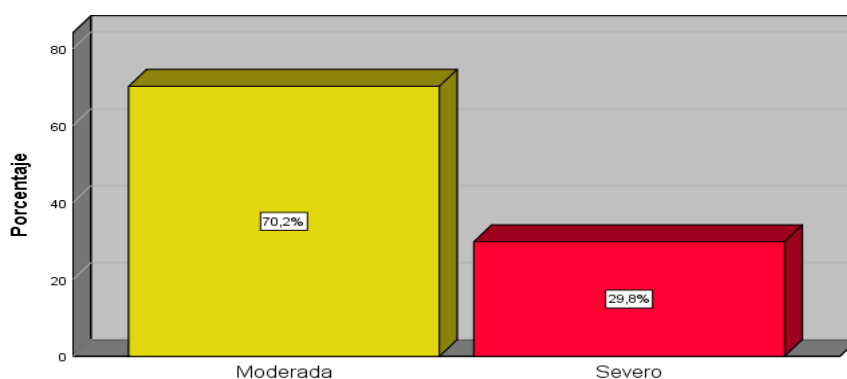
Nivel de la dimensión somáticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	0	0	0	0
	Moderada	33	70,2	70,2	70,2
	Severo	14	29,8	29,8	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 7

Nivel de la dimensión somáticos



Nota. Fuente Tabla 9

Interpretación

Con respecto a la tabla 9 indicando que el mayor porcentaje es de 70.2% moderada y el 29.8% severo, mostrando que no existe un nivel leve somático de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

4.2.3. HIPÓTESIS ESPECIFICA N° 2

H2: Existe nivel leve cognoscitivo de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 - "Pampamarca", Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.

H0: No Existe nivel leve cognoscitivo de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 - "Pampamarca", Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.

Tabla 10

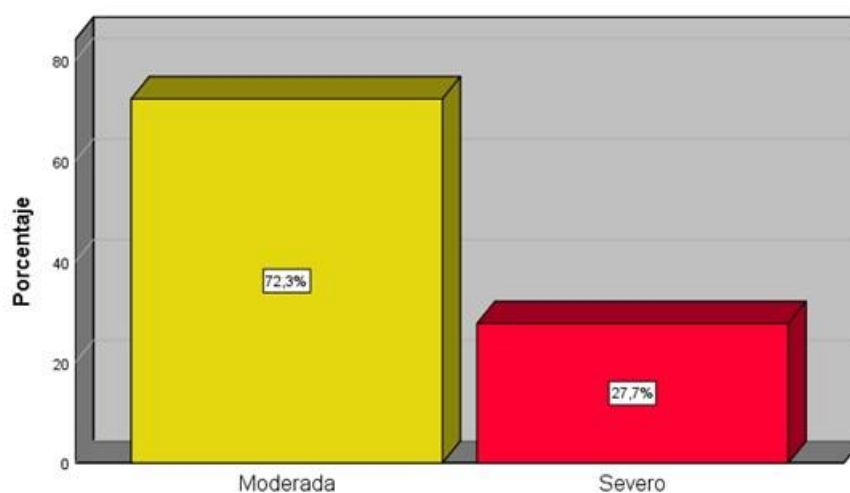
Nivel de la dimensión cognoscitivas

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	Leve	0	0	0	0
	Modera da	34	72,3	72,3	72,3
	Severo	13	27,7	27,7	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Nota. Encuesta 2023. Fuente. IBM SPSS Statistics.

Figura 8

Nivel de la dimensión cognoscitivas



Nota. Fuente Tabla 10

Interpretación

Con respecto a la tabla 10 indicando que el mayor porcentaje es de 72.3% moderada y el 27.7% severo, mostrando que no existe un nivel leve cognoscitivo de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al respecto de la hipótesis general indicando en la tabla 8 con mayor porcentaje de nivel es moderada con 51.1%, mostrando que no existe un nivel leve de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 “Pampamarca”, Chaglla-Pachitea-Huánuco 2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Este resultado y afirmación coincide con la investigación de Munayco 2020, en su tesis titulada “Ansiedad y su relación con la adicción a las redes sociales en una muestra de jóvenes de la provincia de chincha, 2020”, afirmando que los jóvenes presentan niveles mínimos de ansiedad en un 45.5%, mientras que el grado de adicción a las redes sociales es medio en un 36.9%, de igual manera se concluye que existe una correlación directa y significativa entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales con un p -valor=0.003. Así mismo Aguilera et al., (2002), nos dice que la ansiedad es una respuesta emocional que da el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazas o peligros, y de manera centrada, Enciclopedia (2022), indica que la ansiedad leve esta asociada a tensiones de la vida diaria, a persona que la tiene se encuentra en situación de alerta y su campo de percepción aumenta. Este tipo de ansiedad puede propiciar el aprendizaje y la creatividad como puntos positivos.

Al respecto de la hipótesis específica N°1 que se muestra en la tabla 9 reflejada el mayor por porcentaje al nivel moderada con 70.2%, mostrando que no existe un nivel leve somático de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. El resultado dado se refleja con la investigación de Paredes 2019, en su tesis titulada “Uso excesivo de redes sociales de internet y depresión en adolescentes del Colegio Nacional “San Simón de Ayacucho”, dando con los resultados estadísticos obtenidos del coeficiente de correlación de Pearson se pudo concluir que entre las variables redes sociales de Internet y depresión se presenta relación positiva

débil, lo cual indica que las variables de estudio no presentan correlación significativa. Sobre las bases de los resultados se plantean como recomendaciones, estrategias de intervención y prevención para el uso excesivo de redes sociales de Internet, y programas de difusión de los riesgos acerca del uso adictivo de las redes sociales para la población adolescente. Es así que Medline (2019), nos dice que el trastorno de síntomas somáticos se desarrolla cuando una persona siente una ansiedad extrema exagerada, generada por síntomas físicos, suele tener pensamientos, sensaciones y comportamientos tan intensos relacionados con los síntomas que siente que no puede hacer algunas de las actividades de su vida diaria. De la misma manera Guzmán (2011), La somatización como tal no es un diagnóstico psiquiátrico, sino un denominador común de una serie de procesos patológicos agrupados según el DSM-IV (manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) como trastornos somatomorfos. Los trastornos somatomorfos son un conjunto de patologías cuyo diagnóstico se realiza por la presencia de síntomas corporales que sugieren un trastorno físico sin causa orgánica demostrable o mecanismo fisiológico conocido que los explique completamente y por la presunción razonable de que dichos síntomas están asociados a factores psicológicos o estrés. Los pacientes con trastornos somatomorfos crónicos y graves (sobre todo el trastorno por somatización, la hipocondría, la dismorfofobia y el dolor psicógeno) suelen presentarse también con trastornos de la personalidad que determinan la evolución o, incluso, son el diagnóstico principal del caso.

Al respecto de la hipótesis específico N°2 en la tabla 10 el porcentaje mayor es de 72.3% de manera moderada, mostrando que no existe un nivel leve cognoscitivo de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 - "Pampamarca", Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. El resultado se refleja con la investigación de Travezaño 2022, en su tesis titulada "Exposición al sars-cov-2 y nivel de depresión, ansiedad y estrés en profesionales del servicio de gineco-obstetricia del hospital regional Hermilio Valdizán Medrano - Huánuco 2021", afirmando que existe asociación entre la exposición al SARS-COV-2

con el nivel de depresión, ansiedad y estrés en profesionales del servicio de Gineco Obstetricia del Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano - Huánuco, puesto que obtuvimos un valor de P de 0,000 según la prueba de chi cuadrado, por lo cual existe una significancia estadística. Llegando a la conclusión que existe relación entre la exposición al SARS-COV-2 con el nivel de depresión, ansiedad y estrés en profesionales. Entonces Peschard (2011), nos indica que las redes sociales han significado una revolución en la forma de comunicarnos, y son los jóvenes, los adolescentes y también las niñas y los niños los usuarios más frecuentes, porque encuentran en ellas oportunidades de conocimiento, de entretenimiento, de diversión y también de socialización, ya que con frecuencia para formar parte de estas redes hay que registrar un perfil del usuario al que después se invita a pertenecer a amigos y conocidos, formándose así un complejo tejido de relaciones sociales, que si bien ofrece una atractiva interacción, los expone a una serie de riesgos. Por otro lado Zung (1971), nos dice que la ansiedad cognitiva se manifiesta frecuentemente por falta de confianza respecto a su rendimiento cognitivo, que a menudo interfiere con su funcionalidad a nivel ocupacional. Son pensamientos angustiosos y negativos que afectan notablemente al rendimiento y a la atención, como características notables tiene al nerviosismo, miedo, el despertar con pánico, tener sensación de presión, negatividad, etc.

CONCLUSIONES

Con respecto a la hipótesis general se determinó que no existe un nivel leve de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N°32616 “Pampamarca”, Chaglla-Pachitea-Huánuco 2023. Dado con los resultados de la tabla 8 demostrando que los mayores porcentajes es de nivel moderada con 51.1% y severo con 48.9%; lo cual nos indica que no existe un nivel bajo o moderada leve de ansiedad con el contexto de las redes sociales en los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Con respecto a la hipótesis específica N°1 se determinó que no existe un nivel leve somático de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N°32616 “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023. Dado con los resultados de la tabla 9 demostrando que los mayores porcentajes es de nivel moderada con 70.2% y severo con 29.8%; lo cual nos indica que no existe un nivel bajo o moderada de leve somático de ansiedad con el contexto de las redes sociales en los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Con respecto a la hipótesis específica N°2 se determinó que no existe un nivel leve cognoscitivo de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N°32616 “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023. Dado con los resultados de la tabla 10 demostrando que los mayores porcentajes es de nivel moderada con 72.3% y severo con 27.7%; lo cual nos indica que no existe un nivel bajo o moderada de leve cognoscitivo de ansiedad en los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al centro educativo desarrollar estrategias ya sea por medio de su plan de estudios o charlas con el fin de impulsar el uso responsable de las redes sociales.

Establecer límites en su uso, fomentar la participación de los padres, comunicación cara a cara, y la promoción de actividad física y vida al aire libre, de esa manera se reducirá la ansiedad, estas se pueden dar por medio de actividades deportivas o salidas de excursión en contacto con la naturaleza.

Se recomienda a los docentes del centro educativo crear vínculos con los adolescentes ya sea por medio de reuniones privadas o fomentando confianza, para que los alumnos se sientan cómodos compartiendo pensamientos angustiosos y, en caso de conocer a alguien que también esté lidiando con este problema, puedan brindarle ayuda y apoyo en lugar de enfrentarlo en solitario.

Se recomienda a los estudiantes que restrinjan el uso de redes sociales, teniendo siempre en cuenta las actividades que desarrollan dentro de las plataformas, identificando situaciones de riesgo, desarrollando actitudes críticas y comprendiendo el equilibrar su vida que incluya actividades fuera de redes sociales.

Se recomienda a los padres de familia a tener control constante y verificar el tiempo que sus hijos pasan usando el celular, para prevenir que el uso excesivo se convierta en una adicción incontrolable. Además, es recomendable fomentar prácticas educativas que ayuden a los jóvenes a ocupar su tiempo libre de manera más objetiva y productiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- Acosta, et al (2022). Uso de las redes sociales en los estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad de Huánuco 2020”. Tesis de pregrado desarrollado en la Universidad de Huánuco.
- Aguilera M Lizeth E. (2011). Clima motivacional, ansiedad y supersticiones en deportistas de taekwondo. (Trabajo de Titulación en conformidad a los requisitos establecidos para optar el título de: Psicóloga Mención Organizacional) universidad de las Américas. Chile.
- Akiskal, H. S. (1985). Ansiedad: definición, relación con la depresión y propuesta de un modelo integrador. En A. H. Tuma & J. D. Maser (Eds.), La ansiedad y los trastornos de ansiedad. Hillsdale, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002
- Aneshensel, C. S. (1992). Estrés social: Teoría e investigación. Revisión Anual de Sociología, 18, 15-38.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002
- Arones, et al (2018). Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”. Ayacucho, 2018. Tesis de post grado desarrollado en la Universidad Cesar Vallejo – Perú.
- Barnhill (2020). Trastorno de ansiedad generalizada. MD, New York-Presbyterian Hospital. MSD Manuals [https://www.msdmanuals.com › trastornos-psiquiátricos](https://www.msdmanuals.com/trastornos-psiquiátricos).
- Barrantes Echavarría, R. (2014). La investigación: un camino al conocimiento. https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Investigacion_camino_conocimiento.pdf

- Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). (2021). Nota informativa sobre el avance de resultados de la “Encuesta sobre la salud mental de los/as españoles/as durante la pandemia de la COVID-19”. http://www.cis.es/cis/opencms/ES/9_Prensa/Noticias/2021/prensa0494NI.html.
- Cisneros, et al (2021). Estilos de crianza, nivel socioeconómico y uso de redes sociales, asociados con el comportamiento agresivo en estudiantes de 12 - 18 años de nivel secundaria de la G.U.E. Leoncio Prado - Huánuco 2019.
- Enciclopedia de salud. (2022). La ansiedad en las diferentes sociedades. [Eshttp://www.navarra.es](http://www.navarra.es)
- Gallardo R. R. (2016) Artículo Ventajas y desventajas de las Redes Sociales. https://www.researchgate.net/publication/311581396_Ventajas_y_desventajas_de_las_Red_Sociales [accessed Aug 02 2018]
- Guzmán Guzmán, Ramiro Eduardo. (2011). Trastorno por somatización: su abordaje en Atención Primaria. Revista Clínica de Medicina de Familia, 4(3), 234-243. <https://dx.doi.org/10.4321/S1699-695X2011000300009>
<https://nagoregarciasanz.com/ventajas-desventajas-redes-sociales/>
- Mc Reynolds, P. (1977). Advances in psychological assessment. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mejía V. (2011). Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguachi.
- Mejía-Zambrano (2022) Prevalencia de los principales trastornos mentales durante la ...<http://www.scielo.org.pe> › scielo › pid=S0034-8597202-Mencionado por 4 — Centro de Salud Mental Comunitario San Borja - MINSA. Lima, Perú. RESUMEN. Objetivo. : Determinar la prevalencia de los principales.

- Munayco (2020). "Ansiedad y su relación con la adicción a las redes sociales en una muestra de jóvenes de la provincia de chincha, 2020". Tesis de pregrado desarrollado en la Universidad Autónoma de Ica-Perú.
- Oliva, A. Hidalgo M. V. Moreno M.C. Jimenez A. Antolín L. y Ramos, P. (2012). Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Sevilla. Disponible en: <http://alfredo-reflexiones.blogspot.com/2012/11/uso-y-riesgo-de-adicciones-las-nuevas.html>.
- Pajares (2019). Las redes sociales y el comportamiento de los alumnos de la institución educativa privada Alipio Ponce Vásquez – Huánuco 2017.
- Pardo, et al (2020). Las redes sociales virtuales y el impacto en la identidad cultural en el distrito de Huánuco Cercado Región Huánuco, 2020.
- Paredes (2019). "Uso excesivo de redes sociales de internet y depresión en adolescentes del Colegio Nacional "San Simón de Ayacucho". Tesis de Grado desarrollado en la Universidad de La Paz – Bolivia.
- Peschard M. J. (2011). Protección de las niñas, niños y adolescentes en el ámbito digital: responsabilidad democrática de las instituciones de gobierno y de las agencias de protección de datos.
- Sanchez carlessi, H. y Reyes Meza, C. (2009). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima-Perú: Visión Universitaria.
- Sarmiento (2021). "Influencia de las redes sociales en estado de ansiedad y depresión en el personal médico del centro de salud típico. Carlos Elizalde en el periodo octubre – diciembre 2020. Tesis realizada en la Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca Ecuador.
- Sigmund Freud, (1917). "Obras Completas, Tomo II", Editorial Biblioteca Nueva - Madrid.

Velásquez, et al. (2019). Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana.

Virues, R. A. (2005, 25 de mayo). Estudio sobre ansiedad. Revista Psicología Científica.com, 7(8). Disponible en: <http://www.psicologiaincientifica.com/ansiedad-estudi>

Wolpe, J. (1981) "Psicoterapia por Inhibición Recíproca", Editorial Española, Bilbao. ES p51.9 A. Beck, "Anxiety Disorders and Phobias: a cognitive perspective, New York, Basic Book. (1985).

Zabala (2021). Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio. Tesis desarrollada en la Universidad de Santo Tomás – España.

Zung, W. (1971). Instrumento de calificación para los trastornos de ansiedad. Revista Científica de América Latina, 12(6), 371 - 379. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225162009.pdf>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Herrera Narvaez, K. (2023). *Nivel de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la I.E.I. 32616 "Pampamarca", Chaglla - Pachitea - Huánuco 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Nivel de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la I.E.I. N° 32616 -“Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL ¿Cuál es el nivel de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 -“Pampamarca”, Chaglla-Pachitea-Huánuco 2023?.</p> <p>ESPECÍFICOS: A. ¿cuál es el nivel somático de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 - “Pampamarca”, Chaglla-Pachitea-Huánuco 2023?.</p> <p>b. ¿cuál es el nivel cognoscitivo de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 -“Pampamarca”, Chaglla-Pachitea-Huánuco 2023?.</p>	<p>GENERAL Conocer el nivel de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 - “Pampamarca”, Chaglla-Pachitea-Huánuco 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS: a. Determinar el nivel somático de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 - “Pampamarca”, Chaglla-Pachitea-Huánuco 2023. b. Identificar el nivel cognoscitivo de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 -</p>	<p>GENERAL H1: Existe nivel leve de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 -“Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.</p> <p>H0: No existe nivel leve de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 -“Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS: H1: Existe nivel leve somático en el nivel de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 - “Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco 2023.</p> <p>H0: No existe nivel leve somático de ansiedad en el contexto de las redes sociales en estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa N° 32616 -</p>	<p>DIMENSIONES Variable Unica Ansiedad</p> <p>DIMENSIONES - Síntoma somático - Síntoma cognoscitivo</p> <p>TIPO: Descriptivo</p> <p>METODO: Descriptivo</p> <p>TECNICAS: Escala de “Zung” - EAA</p> <p>INSTRUMENTOS: ➤ Cuestionario</p>	<p>POBLACIÓN: 184 estudiantes</p> <p>MUESTRA: 47 estudiantes</p> <p>DISEÑO Descriptivo simple</p> <p>ESQUEMA:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> M → O </div> <p>Donde: M= Muestra O= Observación</p>

“Pampamarca”, Chaglla-
Pachitea-Huánuco 2023.

“Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco
2023.

H2: Existe nivel leve cognoscitivo de
ansiedad en el contexto de las redes
sociales en estudiantes de 13 a 17 años de
la institución educativa N° 32616 -
“Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco
2023.

H0: No Existe nivel leve cognoscitivo de
ansiedad en el contexto de las redes
sociales en estudiantes de 13 a 17 años de
la institución educativa N° 32616 -
“Pampamarca”, Chaglla- Pachitea-Huánuco
2023.

ANEXOS 2

ESCALA DE “ZUNG” -EAA

Instrucciones: Por favor lea cada enunciado y decida con qué frecuencia el enunciado describe la forma en que usted se ha sentido en los últimos días.

Fecha: Edad: Sexo:	Nunca y raras veces	Algunas veces	Buen número de veces	La mayoría de las veces	Puntos
1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre					
2. Me siento con temor sin razón					
3. Despierto con facilidad o siento pánico (miedo)					
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos					
5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme					
6. Me tiemblan los brazos y las piernas					
7. Me mortifican los dolores de cabeza, cuello y cintura					
8. Me siento débil y me canso fácilmente					
9. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente					
10. Puedo sentir que me late muy rápido mi corazón					
11. Sufro de mareos					
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar					
13. Puedo inspirar y expirar fácilmente					
14. Se me adormecen o me hinchan los dedos de las manos y pies					
15. sufro de molestias estomacales e indigestión					
16. Orino con mucha frecuencia					
17. Generalmente mis manos están secas y caliente					
18. Siento bochornos					
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante el día					
20. Tengo pesadillas					

ENCUESTA SOBRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES

Por favor rellene esta encuesta sobre el uso de las redes sociales, marcando con una (X) donde crea usted que sea conveniente.

1. ¿A qué género pertenece?

- a) Masculino
- b) Femenino

2. ¿Qué edad tienes?

- a) 13 a 14 años
- b) 15 a 16 años
- c) 17 años

3. ¿Usas redes sociales?

- a) Si
- b) No

4. ¿Qué redes sociales utilizas?

- a) Facebook
- b) WhatsApp
- c) Twitter
- d) Instagram
- e) Tikc took
- f) Otros

5. ¿con que frecuencia usas las redes sociales?

- a) Todos los días
- b) Solo los fines de semana
- c) Tres veces por semana

ANEXO 3

AUTORIZACIÓN



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de
Psicología



"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

AUTORIZACIÓN

El señor **VICTOR HUGO SALDIVAR VARA**, director de la I.E.I. 32616 "PAMPAMARCA", Chaglla- Pachitea – Huánuco.

Identificado con el **DNI N° 42556910** con el domicilio en **Jr. Cerro de pasco N°202**.

Autoriza aplicar el instrumento de investigación **"NIVEL DE ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 13 A 17 AÑOS DE LA I.E.I. N° 32616 DE "PAMPAMARCA", CHAGLLA- PACHITEA- HUANUCO -2023"**.

Que tiene como Autora a la señorita **KAREEN FIORELLA HERRERA NARVAEZ** y asesora **Mg. CARMEN MENDOZA MORALES**, en la fecha **22 y 23 de marzo del 2023**.

Huánuco 21 de marzo 2023

Ministerio de Educación
UCEL - PACHITEA

Lic. Victor H. Saldivar Vara
DIRECTOR

Dir. Victor Hugo Saldivar Vara

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

NOMBRE DEL PROYECTO: NIVEL DE ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 13 A 17 AÑOS DE LA I.E.I. N° 32616 DE "PAMPAMARCA", CHAGLLA- PACHITEA-HUANUCO -2023.

AUTORA: Kareen Fiorella Herrera Narvaez

Estimado alumno/a de la I.E.I. N° 32616 PAMPAMARCA:

Me dirijo hacia usted en calidad de egresada de la Facultad Ciencias de la Salud del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco. Con el fin de desarrollar un proyecto de investigación para obtener el título de licenciada en psicología.

De acuerdo a las normas éticas solicitamos su valioso apoyo como participante de nuestro estudio de investigación, motivo por el cual solicitamos cordialmente desarrollar el cuestionario ESCALA DE "ZUNG"- EAA. En el tiempo aproximado de 10 minutos.

Informando que el objetivo de desarrollo de dicha prueba psicométrica es obtener información de manera anónima de cómo se encuentra su nivel de ansiedad, asimismo le manifiesto que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confiabilidad. Además, que dicha información será utilizada exclusivamente para fines de estudio de investigación que estamos ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito que tenga a bien firmar el presente consentimiento informado.

Huánuco 22 de marzo 2023



Julio Quiroz Sanchez

Apellidos y nombres

ANEXO 5

SOLICITUD

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Solicito: Autorización para aplicar instrumento del proyecto de investigación.

SEÑOR VICTOR HUGO SALDIVAR VARA
DIRECTOR DE LA I.E.I. PAMPAMARCA

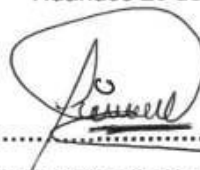
Yo KAREEN FIORELLA HERRERA NARVAEZ, identificada con el DNI N° 76358623, con el domicilio Jr. Ancash 204.

Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Atraves del presente me dirijo para saludarlo y en seguida hacerle de su conocimiento, como estudiante del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco. solicito a su despacho que tenga a bien autorizarme para llevar a cabo la aplicación del instrumento de investigación con título NIVEL DE ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 13 A 17 AÑOS DE LA I.E.I. N° 32616 DE "PAMPAMARCA", CHAGLLA- PACHITEA-HUANUCO -2023. A los estudiantes de la institución educativa. Dado que es un requisito indispensable para obtener el título de licenciada en psicología.

En espera de su gentil aceptación y pronta respuesta. aprovecho la oportunidad para expresarles la muestra de mi especial consideración y estima personal.

Huánuco 20 de marzo 2023



Kareen Fiorella Herrera Narvaez

ANEXO 6

PANEL FOTOGRÁFICO



