

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Relación entre disfunción familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del 4to. grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR: Calero Cajas, Senen Charlie

ASESORA: Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 44379569

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 43665542

Grado/Título: Maestra en administración de la educación

Código ORCID: 0000-0001-6724-1915

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Fernández Dávila Alfaro, Julita Del Pilar	Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002-7333-5683
3	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887

H



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 04:30 P.M horas del día 24 del mes de julio del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI PRESIDENTA
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO SECRETARIA
- MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO**

Nombrados mediante Resolución N°1539-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"RELACIÓN ENTRE DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to. GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION DE LURIN, LIMA – 2022"**; Presentado por el Bachiller en Psicología, Sr. **CALERO CAJAS, Senen Charlie**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de Suficiente.

Siendo las 5:52 Horas del día 24 del mes de Julio del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
PRESIDENTA

MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO
SECRETARIA

MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

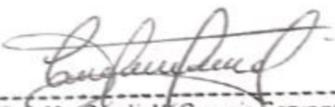
Yo, **CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO**, asesor(a) del PA de Psicología y designado(a) mediante documento: Resolución **N°607-2020-D-FCS-UDH** del (los) estudiante(s) **CALERO CAJAS, SENEN CHARLIE**, de la investigación titulada **“RELACIÓN ENTRE DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to. GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION DE LURIN, LIMA – 2022”**.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **19.%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 06 de septiembre de 2023



Ψ Mg. Cyndi M. Cornejo Cervantes
C. Ps. P. 16266
PSICÓLOGA

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. HURTADO
DNI: 43665542
CODIGO ORCID: 0000-0001-6724-1915

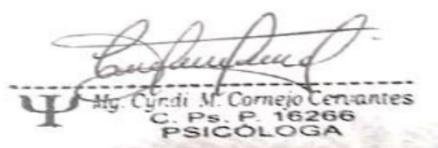
SEGUNDA ENTREGA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	5%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega	1%



Mg. Cyndi M. Cornejo Cervantes
C. Ps. P. 16266
PSICÓLOGA

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y brindarme fortaleza y salud para poder cumplir cada uno de mis objetivos trazados.

A mi familia, que son mi fuente de inspiración para ser cada día una mejor persona en el ámbito personal y profesional.

Y a todas aquellas personas y amigos que estuvieron conmigo en los momentos más importantes de mi vida y apoyándome a cumplir con mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A la UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, por impulsarnos a realizar investigaciones de este tipo, permitiendo así, brindar información valiosa a toda la población.

A la Mg., CORNEJO CERVANTES VDA DE HURTADO, Cyndi Melissa, asesora del presente estudio, por su tiempo, supervisiones y orientaciones brindadas durante todo el desarrollo y presentación de esta tesis.

A la prestigiosa I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” De Lurín, Lima, en especial al director Mg., Bernabé MEDINA ZELA, por haber brindado todo el apoyo y facilidad para el acceso a la muestra de estudio. Y a toda la plana de docentes, padres de familia y estudiantes por la cooperación incondicional, que sin ello no se hubiese podido completar esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	19
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	19
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	20
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	22
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	23
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	26
2.2. BASES TEÓRICAS.....	26
2.2.1. LA FAMILIA.....	27
2.2.2. LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.....	41
2.2.3. RENDIMIENTO ESCOLAR.....	43

2.3.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	52
2.3.1.	ADAPTABILIDAD FAMILIAR	52
2.3.2.	COHESIÓN FAMILIAR.....	52
2.3.3.	COMUNICACIÓN FAMILIAR	52
2.3.4.	DISFUNCIÓN FAMILIAR	52
2.3.5.	RENDIMIENTO ACADÉMICO O RENDIMIENTO ESCOLAR..	52
2.4.	HIPÓTESIS.....	53
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	53
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	53
2.5.	VARIABLES.....	54
2.5.1.	VARIABLE 1.....	54
2.5.2.	VARIABLE 2.....	54
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	55
CAPÍTULO III.....		57
MARCO METODOLÓGICO.....		57
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	57
3.1.1.	ENFOQUE	57
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL	57
3.1.3.	DISEÑO	57
3.1.4.	ESQUEMA DEL DISEÑO DE LA MUESTRA ALEATORIZADA	58
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	58
3.2.1.	POBLACIÓN	58
3.2.2.	MUESTRA.....	59
3.3.	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS...	61
3.3.1.	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	61
3.3.2.	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	61
3.3.3.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE DISFUNCIÓN FAMILIAR	62
3.4.	TÉCNICA PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	64
CAPÍTULO IV.....		66
RESULTADOS.....		66
4.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS	66
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS..	68

4.3. HIPÓTESIS GENERAL.....	68
4.3.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	69
4.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	70
4.3.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	71
CAPITULO V.....	73
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	73
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escala de calificación nivel secundaria	44
Tabla 2 Operacionalización de variables	55
Tabla 3 Número de estudiantes por secciones hombres y mujeres del 4to. grado del nivel secundario turno tarde de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima.....	59
Tabla 4 Número de estudiantes por secciones hombres y mujeres del 4to. grado del nivel secundario turno tarde de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima.....	60
Tabla 5 Validez del instrumento de investigación	63
Tabla 6 Disfunción familiar predominante de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022	66
Tabla 7 Logro predominante alcanzado del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022	67
Tabla 8 Pruebas de normalidad de las variables de estudio.....	68
Tabla 9 Prueba de la hipótesis general, según el puntaje general de la disfunción familiar y el promedio del área de comunicación	69
Tabla 10 Prueba de la hipótesis específica 1, según el puntaje de la dimensión cohesión familiar y el promedio del área de comunicación	70
Tabla 11 Prueba de la hipótesis específica 2, según el puntaje de la dimensión adaptabilidad familiar y el promedio del área de comunicación	70
Tabla 12 Prueba de la hipótesis específica 3, según el puntaje de la dimensión comunicación familiar y el promedio del área de comunicación	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Escala de calificación cualitativa – Nivel de logro	64
Figura 2 Disfunción familiar predominante de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022	66
Figura 3 Logro predominante alcanzado del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022	67

RESUMEN

Este estudio titulado: “Relación entre disfunción familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima - 2022”, tuvo como objetivo: “Establecer la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022”. La investigación fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal - relacional. Se aplicó como técnica la encuesta y como instrumentos la “Escala Evolutiva de Cohesión Familiar y Adaptabilidad Familiar” y un registro de notas. La muestra estuvo constituida por 104 estudiantes. El análisis estadístico de datos se efectuó con el programa estadístico SPSS v.25 y la prueba de hipótesis se realizó con el coeficiente de correlación de Spearman con un $p < 0.05$. Los resultados evidenciaron que, en cuanto al nivel de “disfunción familiar”. Se encontró que el 50% de los estudiantes obtuvieron niveles superiores, iguales y frecuentes al nivel “moderado”; respecto al “rendimiento escolar del área de comunicación”, el 50% de los estudiantes lograron puntajes entre 2, siendo calificaciones para la competencia B que indica “en proceso”. Asimismo, en la hipótesis general se encontró un sig bilateral= ,130 > ,05; en las hipótesis específicas: cohesión familiar (sig bilateral= ,631); adaptabilidad familiar (sig bilateral= ,895); sin embargo, en la dimensión comunicación de la familia se encontró un (sig bilateral= ,012 < ,05). Se concluye determinando que no existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima - 2022.

Palabras clave: Relación, disfunción, familia, rendimiento, comunicación, estudiantes.

ABSTRACT

This study entitled: "Relationship between family dysfunction and school performance in the area of communication of 4th grade students of the secondary level of the I.E. Jose Faustino Sanchez Carrión de Lurin, Lima - 2022", had as objective: "To establish the relationship between family dysfunction and school performance in the area of communication of fourth grade students of the secondary level of the José Faustino Sánchez Carrión Educational Institution of Lurin, Lima 2022". The research was of a basic type, with a quantitative approach, with a non-experimental design, transversal - relational. The survey was applied as a technique and the "Evolutionary Scale of Family Cohesion and Family Adaptability" and a record of notes as instruments. The sample consisted of 104 students. The statistical analysis of the data was carried out with the statistical program SPSS v.25 and the hypothesis test was carried out with the Spearman correlation coefficient with a $p < 0.05$. The results showed that, in terms of the level of "family dysfunction". It was found that 50% of the students obtained higher, equal and frequent levels at the "moderate" level; Regarding the "school performance in the communication area", 50% of the students achieved scores between 2, being qualifications for competence B that indicates "in process". Likewise, in the general hypothesis, a bilateral $\text{sig} = .130 > .05$ was found; in the specific hypotheses: family cohesion (bilateral $\text{sig} = .631$); family adaptability (bilateral $\text{sig} = .895$); however, in the family communication dimension, a (bilateral $\text{sig} = .012 < .05$) was found. It is concluded by determining that there is no significant relationship between family dysfunction and school performance in the area of communication of students in the fourth grade of the secondary level of the José Faustino Sánchez Carrión Educational Institution in Lurín, Lima - 2022.

Keywords: Relationship, dysfunction, family, performance, communication, students.

INTRODUCCIÓN

Este estudio fue motivado por el hecho de que existe una gran cantidad de estudiantes con bajo rendimiento académico, posiblemente debido a disfunciones en las familias de los estudiantes, lo que afecta su aprendizaje y desarrollo educativo, la realización de esta investigación llevando por título “RELACIÓN ENTRE DISFUNCION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to. GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION DE LURIN, LIMA – 2022”.

El objetivo fue poder establecer la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión.

Como bien se sabe, la familia viene hacer la primera institución social que desarrolla al individuo en su totalidad, y se cree que la familia es la principal fuente de patrones de conducta, normas, valores y relaciones interpersonales (Álvarez, 2019).

Si el sistema familiar es disfuncional, afectará el desarrollo educativo de los estudiantes. Es por ello que este estudio es muy importante por su trascendencia social y educativa debido a que la sociedad presenta problemas a nivel económico, moral, social y político que afectan la dinámica familiar, la estructura y las interrelaciones por lo que se presentan familias disfuncionales por falta de un buen ambiente familiar que genera diversos problemas y dificultades para que puedan desarrollarse armoniosamente, física, psicológica, académica y moralmente.

La disfunción familiar es causada por el mal comportamiento o la inmadurez de uno o ambos padres, lo que podría dificultar el desarrollo de la personalidad y la capacidad de formar vínculos con los miembros de la familia, porque una familia disfuncional ocurre cuando los miembros están emocional, psicológica y mentalmente enfermos (Aguilar, 2018).

Entonces se puede argumentar que la disfunción familiar afecta el rendimiento académico, lo que puede conducir al fracaso académico ya que los estudiantes luchan por hacer frente a las situaciones estresantes que se presentan en las instituciones educativas. Para una mejor comprensión, este informe de investigación se divide en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I: Se encuentra el planteamiento del problema; capítulo II, concierne el marco teórico; capítulo III, se presenta el marco metodológico;

Capítulo IV, se describe los resultados; capítulo V, se presenta la discusión de resultados y por último se tiene a las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La familia es una de las instituciones más cuestionadas del mundo en las últimas décadas, lo que lleva a que la unidad básica de la sociedad, como se le conoce, se haya visto resquebrajado por derecho propio, ya que una familia es un conjunto de organismos que viven en armonía, comunicándose y apoyándose unos a otros. Es poco probable que esa realidad suceda en todo el grupo social, esto puesto que en los últimos años las parejas se casaron o se unen para formar una familia y la mayoría de ellas experimentan rupturas o disfunciones familiares, lo que afecta negativamente a la sociedad, a sus seres queridos y a sus hijos.

Por otro lado, las familias actualmente enfrentan muchas dificultades debido a la presión en respuesta a las demandas de la sociedad actual; tomando como punto la comunicación, existen barreras como el cansancio, el estrés, las ausencias prolongadas del hogar para trabajar o estudiar, el uso excesivo de tecnología y otras (Herrera, 2017).

La Organización Mundial de la Salud describe a la familia como “miembros relacionados en cierta medida por parentesco, adopción y matrimonio. En donde la relación utilizada para definir los límites, dependerá de la aplicación a la que se destinan las reglas, por lo tanto, no se puede generalizar con precisión a escala global” (Organización Mundial Salud, 2019).

En América Latina, los miembros de la familia, según Huarcaya en la publicación “La Nueva Cara de la Familia en América Latina”, en la que explica como evolucionaron los hogares latinoamericanos, apuntan a un incremento de las familias disfuncionales, mostrando que por ejemplo en Colombia el 35% de la población adulta vive sola y el 85% de los nacimientos en los últimos años se han producido fuera del matrimonio, como es el caso de países como Perú, Chile, Brasil, Argentina, Bolivia y México. En Colombia y Perú, el número

de matrimonios es solo del 3% de toda la población y el porcentaje de divorcio son menos confiables para la comparación, esto debido al mal estado del registro en los países de América Latina, ya que reducen el número de divorcios, porque las parejas que cohabitan no corren el riesgo de divorciarse sino de separarse, ya sea de manera definitiva o temporal. Como se mencionó anteriormente, América Latina se encuentra en el segundo continente donde viven las familias más desfavorecidas, por ejemplo, Bolivia 28%, Colombia 26% y Perú 24% de la población vive en familias unifamiliares. Esto puede deberse a la inmigración o a que algunos países latinos aún tienen altos índices de pobreza (Depaz, 2017).

En cuanto a Perú, uno de los principales problemas sociales del país, que ha crecido de manera significativa a lo largo de los años, es la desintegración de las familias. Como factor contribuyente al incremento diario de hogares desestructurados, es una condición que no toma en cuenta el nivel socioeconómico de la familia y puede presentarse en hogares de altos o bajos recursos económicos, también se relaciona con factores que perturban la comunicación dentro de la familia. Por ejemplo, en el caso de los divorcios, los datos estadísticos del Registro Civil del Perú acopiados por el INEI (INEI, 2013), del total de divorcios inscritos en el país, 16,485 corresponden al periodo 2015 – 2019, a Lima corresponden 10 mil 267, (62.3%) y Lima Sur registra el (12,9%) con 1,436 divorcios inscritos, esto indica que existe un aumento preocupante de divorcios cada año.

Por otro lado, la historia de nuestra república muestra que la Constitución de 1933 reconoció explícitamente la protección de la familia. Nuestra carta política afirma entonces que "el matrimonio, la familia y la maternidad están protegidos por la ley". Por otro lado, la constitución de 1979 define a la familia como "la sociedad natural y la institución básica de la nación". La Constitución de 1993, principio fundacional vinculante, reconoció a la familia como "la institución natural y fundamental de la sociedad" (Córdova, 2018).

Según entrevista con RPP - Noticias (2014) la Dra. Maribel Brisegno, psicóloga clínica, psicoterapeuta y maestra en consejería familiar, refiere que las familias disfuncionales son el resultado de adultos disfuncionales. Los

padres no cumplen con sus deberes como; mostrando afecto, confianza, comunicación frecuente con los miembros de la familia, padres disfuncionales por separación de los hijos, falta de apego a los miembros de la familia, falta de atención a los sentimientos e ideas opiniones de los demás, violencia doméstica, la falta de control sobre los niños y sobre ellos mismos debido a la adicción, el juego, etc., todo esto contribuyen a crear un entorno difícil para que los miembros prosperen (Maribel, 2014).

En tanto la familia durante la adolescencia es un pilar fundamental de este importante período del desarrollo humano, representando el tránsito de la niñez a la edad adulta. Es una etapa del ciclo vital del individuo con características propias, que por lo general no requiere atención médica; sin embargo, a menudo enfrentan peligros que surgen con la edad. La actividad familiar durante la adolescencia requiere la adaptación tanto del sistema educativo como de las relaciones parentales formadas en esta etapa; todos ellos necesarios para el desarrollo emocional y conductual de los adolescentes (Anaya, 2019).

Alvarado (2010), en su investigación nos dice; que el rendimiento académico es un indicador del aprendizaje de los estudiantes, (Ramos, 2018) es un indicio de idoneidad en el logro de los objetivos educativos en las diferentes materias. El Perú utiliza un sistema de numeración decimal con valores del 0 al 20, que es un sistema de clasificación donde un resultado positivo de 11, menos de 10 es insatisfactorio, tanto para los sistemas educativos nacionales como internacionales, el rendimiento escolar cobra importancia. Esto es en relación con la necesidad de comprender los determinantes del rendimiento académico y desarrollar una política educativa que aborde estos temas (Ramos, 2018).

Carlos González-Sancho, analista de la Oficina de Educación y Competencia de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), el organismo que organiza PISA. Este experto dijo que a los estudiantes peruanos les va mal en un 58% en ciencias, 66% en matemáticas y 54% en lectura, lo que considera muy alto. El progreso de Perú PISA en el 2015 ha sido impresionante, especialmente dado que solo unos pocos países

han mejorado sus puntajes en esta prueba. Sin embargo, todavía es de muy bajo nivel internacional, incluso si lo comparamos con la mayoría de los países latinoamericanos que se incorporan a él (Perú 21, 2016).

En este sentido, hay varios componentes de un solo complejo llamado rendimiento. Estos son procesos de aprendizaje impulsados por la escuela e implican la transformación de un determinado estado en uno nuevo; esto se logra a través de la integridad en un bloque distinto de los elementos cognitivos y estructurales. El rendimiento varía según las circunstancias, las condiciones orgánicas y los entornos determinan la habilidad y la experiencia (Lamas, 2015).

Por todo lo expuesto, se puede diferenciar como causa principal que conduce a la falta de comunicación, provocando la ruptura familiar, lo que finalmente afecta el entorno de vida de los jóvenes estudiantes, no hay padres que los escuchen y ayuden respondiendo sus preguntas, dudas y explicando lo que piensan hacer en bien o mal en su centro educativo donde también pasa más tiempo. En la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, el nivel de secundaria de entre 14 y 15 años, muestra algunos comportamientos inapropiados, de modo que algunos maestros dicen que algunos jóvenes reprobarán el año académico a su vez la relación entre el entorno institucional se vuelve complicado. Estos alumnos están desarrollando hábitos inapropiados (comenzando por fumar, beber alcohol, en algunos casos de drogas, comenzar el sexo), fácilmente se pueden convertir en víctimas de personas que los pueden llevar por el mal camino, creando grupos para arremeter o simplemente buscar aceptación. Todos estos son el resultado de una mala comunicación y entendimiento entre padres e hijos sobre sus roles en el hogar.

A partir del problema descrito, es posible percibir cómo se relacionan la disfunción familiar con el rendimiento escolar enfocados en términos de comunicación entre los estudiantes de 4° grado José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, ya que, si no se lograra abordar este determinado problema, conduciría a un comportamiento no saludable de los estudiantes; así como,

no respeta a los demás, ser independiente en sus decisiones sin pensar en las consecuencias, entre otros.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cuál es la disfunción familiar predominante de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022?
- b) ¿Cuál es el logro predominante alcanzado en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre la cohesión de la familia disfuncional y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad de la familia disfuncional y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022?
- e) ¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación de la familia disfuncional y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar la disfunción familiar predominante de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022.
- b) Indicar el logro predominante alcanzado en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022.
- c) Medir la relación entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022.
- d) Medir la relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022.
- e) Evaluar la relación entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Ante los hechos disfuncionales familiares que actualmente se desarrollan en los hogares de algunos estudiantes de la Institución José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, incluso se generó un ambiente de tensión y agobio en las aulas. Es sumamente importante ya que se pudo conocer un poco más sobre la disfunción familiar y su relación con el rendimiento estudiantil, con la finalidad de tomar medidas de conocimiento, identificación, intervención y a manera de prevención los problemas que la disfunción familiar puede ocasionar en los estudiantes.

Además de lo expuesto, la investigación se justificó por lo siguiente:

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Esta investigación se realizó en relación a la necesidad de ampliar el conocimiento y/o información actualizada sobre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Dichas variables fueron analizadas a través de enfoques teóricos y los resultados obtenidos, comparados con antecedentes afines al estudio, constituyéndose así un aporte más para el conocimiento científico. Asimismo, estas fuentes y revisiones teóricas se encuentran plasmadas en una consulta bibliográfica para la revisión de futuros investigadores interesados en este tema de estudio.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Del mismo modo, se justificó desde el ámbito práctico, dado que los resultados obtenidos en esta investigación permiten tener una mejor perspectiva de la problemática que acarrea la disfunción familiar en el rendimiento escolar de sus hijos, cuya incidencia se encuentra cada vez en aumento, como resultado muchas veces termina en la deserción escolar. Es por ello que estos resultados sirven como un punto de partida para que la Institución Educativa implemente medidas que contribuyan a la mejora del rendimiento académico, además de implementar programas de fortaleciendo familiar en beneficio de los estudiantes.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Por último, este estudio guarda justificación metodológica dado que para lograr los objetivos del estudio se utilizaron técnicas de investigación tales como: cuestionarios validados y confiables procesados en software estadísticos, para la adecuada medición de las variables. Constituyéndose así, instrumentos metodológicos que puedan ser usados en investigaciones con variables y muestras similares.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación nos encontramos con las siguientes limitaciones:

La disposición de los padres de familia para participar en la investigación, sin embargo, se buscó estrategias de sensibilización para dar a conocer las ventajas y desventajas de la participación de ellos en la aplicación de los instrumentos de investigación.

La disposición de tiempo para informar y/o explicar a los padres de familia en que consiste el presente trabajo de investigación, que se superó a través de organización de agendas personales, para poder explicar a todos los participantes sobre el consentimiento informado.

La ubicación alejada de las viviendas de los alumnos de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín. El cual se buscó levantar información a través de la modalidad remota o de visitas presenciales previa coordinación.

Los horarios apropiados para explicar e informar a los alumnos en que consiste la investigación.

La disposición de los alumnos para cooperar con la investigación, lo que se superó buscando la forma de sensibilizar sobre la importancia de participar en la investigación y garantizar sobre los aspectos confidenciales de la recolección de datos.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio fue viable dado que se contó con recursos teóricos como fuentes de información confiables, repositorios, etc. los cuales ayudaron para la información teórica y de antecedentes. Además, se tuvo acceso directo a la muestra de estudio. Asimismo, se contó con el tiempo y recurso necesario ya que este proyecto fue financiado totalmente por el investigador.

De igual manera, se contó con el apoyo del director de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Bravo (2020) en su estudio titulado: “Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Azogues – Ecuador, 2020”, tuvo por objetivo: “establecer la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia.”, para la cual se contó con una muestra de 623 estudiantes. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, de corte transversal. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento un cuestionario. En base a los resultados, respecto al rendimiento académico, el 10,1% se encontraron en un nivel “bajo”, de los cuales el 42,9 % presentaron disfunción familiar. Al término de este estudio se determinó, bajo rendimiento académico, influenciado por la disfuncionalidad familiar.

Lastre et al., (2020) en su investigación, ejecutado en Ecuador, titulado: “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, tuvo como objetivo: “determinar la incidencia de la disfunción familiar y rendimiento académico en discentes de secundaria”, para la cual se contó con una muestra de 133 estudiantes. La metodología empleada fue de tipos descriptivo, de diseño no experimental y correlacional. Se halló una correlación significativa entre las variables antes mencionadas. El estudio concluyó estableciendo que: “la disfuncionalidad familiar influye ya sea positiva o negativa en el logro académico de los estudiantes”.

Cafiel (2020) en su estudio, realizado en Panamá, denominado: “Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la I.E. Lacides C. Bersal”, tuvo como objetivo: “analizar las características del entorno familiar y el rendimiento académico”, para la

cual se contó con una muestra de 123 estudiantes que presentaban bajo rendimiento escolar. La metodología empleada fue no experimental, de enfoque cuantitativa y de corte transversal, mientras que la técnica empleada fue la encuesta y como instrumento un cuestionario. De acuerdo a los resultados, respecto a las características del entorno familiar, se encontró que un 47% solo poseen formación hasta bachillerato, en el aspecto labora, el 47%, tanto la madre como el padre, trabajan y más del 50% de los estudiantes poseen una familia disfuncional; respecto al rendimiento académico, el 54% de los estudiantes se encuentran en un nivel “bajo” y ningún estudiante se encuentra en el nivel “superior”. El estudio terminó estableciendo que: “el involucramiento de los padres en las actividades escolares y su funcionalidad familiar influye directamente en procesos académicos de sus hijos”.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Fretel (2018) en su investigación titulado: “Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui, El Amauta”, tuvieron como objetivo: “determinar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en los alumnos de primero a quinto año de secundaria”. Su metodología fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo relacional. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento un aplicados a una muestra de 348 estudiantes. En base a los resultados se encontró que el 42,0% de los participantes presentaron disfunción familiar “moderada”, 35,0% disfunción “leve” y el 23,0% “buena”; en cuanto al rendimiento académico, el 39,0% se ubicó en nivel “bajo”, el 33,0% “promedio” y el 27,0% “alto”. El estudio terminó concluyendo que el funcionamiento familiar tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Tito y Paredes (2019) en su estudio titulado: “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social y comunicación en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la

I.E. N° 65012 William Dyer Ampudia, Pucallpa- 2018”, tuvo como objetivo: “determinar la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en las áreas de personal social y comunicación en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 65012 “William Dyer Ampudia”, Pucallpa 2018”, para la cual se contó con una muestra de 125 estudiantes, mientras que la metodología empleada fue no experimental, correlacional y descriptiva. Se halló que el 69,6% son familias moderadamente funcionales, 17,6% son familias funcionales, 12,8% son familias disfuncionales. Respecto al rendimiento académico, en personal social 65,6% de estudiantes presentan logro previsto; 32,0% están en proceso y 2,4% presentan nivel de inicio. En cuanto al rendimiento académico en comunicación 54,4% de estudiantes presentan logro previsto; 39,2% están en proceso y 6,4% presentan un nivel de inicio. Concluyendo el estudio que: “no existe relación significativa entre las variables” ya que se encontró un error $p = 0,261$.

Romero (2021) realizó la investigación titulada: “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de La Universidad de Huánuco 2018”, en donde tuvo por objetivo: “determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería”. Su metodología fue de investigación analítica y su muestra estuvo constituida por 37 estudiantes. Se encontró que el 60,9% de los participantes pertenecían a “familias funcionales” y 39,1% a “familias disfuncionales”; en cuanto al rendimiento académico, el 56,7% tuvieron rendimiento “regular”, el 32,0% rendimiento “bueno” y 11,3% rendimiento académico “deficiente”. El estudio concluyó determinado que existe relación positiva y significativa entre las variables antes mencionadas ya que se obtuvo un $Rho = 0.743$ y un $sig = 0.00$.

Bernedo et al., (2021) llevaron a cabo un estudio titulado: “Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020”, en donde tuvieron por

objetivo: “determinar el grado de relación de la disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020”. La metodología utilizada fue de tipo no experimental, de nivel descriptivo y de diseño correlacional. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento un cuestionario aplicados a una muestra de 128 alumnos. Se encontró que, en la “disfunción familiar”, el 37% de los participantes se encuentran en una tendencia “leve”, el 26% “moderada” y el 24% “severa”; en cuanto al “rendimiento académico” el 45% se encuentran en nivel “esperado”. El estudio terminó concluyendo que el grado de relacione entre las variables es directa moderada, al obtener un el valor límite de $P < 16,919$, un valor de V Cramer = 0.309 con el valor de X^2 es 10,532.

Quispe y Zevallos (2021) en su investigación titulado: “Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco- 2020”, tuvieron como objetivo: “determinar la relación de la disfunción familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020”. Su metodología fue de estudio tipo básica, nivel correlacional y de diseño no experimental. La técnica empleada fue la psicometría y como instrumento un cuestionario y una lista de cotejos aplicados en una muestra de 124 estudiantes. En base a los resultados se encontró que, en la “disfunción familiar”, más de la mitad de los estudiantes presentaron un nivel “moderado”; en cuanto al desempeño escolar, en su mayoría se encuentra en un nivel “regular” y, específicamente, en el curso “comunicación”, igualmente el 50% presentó un nivel “regular”. El estudio terminó concluyendo que existe relación indirecta entre las variables estudiadas ya que se obtuvo un $x^2 = 108,897$ y un valor de p (significancia asintótica)=0,000, demostrando que el nivel de disfunción familiar es factor de riesgo del rendimiento escolar.

Días (2022) realizó la investigación titulada: “Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. en la provincia de Chota”, en donde tuvo por objetivo: “determinar si existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. en la provincia de Chota”. Su metodología fue de tipo básica, de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo, mientras que la técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario en una población de 37 estudiantes. Se halló que el entorno familiar de los estudiantes es “adecuado”; con respecto al rendimiento académico, se identificó que un gran porcentaje, se encontró en nivel de “logro esperado”. El estudio concluyó determinado que existe relación positiva considerable entre las variables ya que se obtuvo un $Rho = 0.643$ y un $sig = 0.00$.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Ramos (2018) realizó la investigación titulada: “Disfunción familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Las Mercedes”, que tuvo como objetivo: “determinar si existía relación de disfunción familiar con el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa las Mercedes, 2017”, para la cual se contó con una selección muestral de 66 estudiantes, mientras que la metodología empleada fue no experimental, con un enfoque cuantitativo, descriptiva, prospectiva, correlacional. Se halló que, la disfunción familiar moderada fue la principal sub escala de “Disfunción familiar”, mientras que el nivel escolar medio representó el 44%. Concluyendo el estudio que existe relación significativa entre las variables, al encontrar un X^2 de 10.2, con una confiabilidad del 95%; es decir, la disfunción familiar es factor de riesgo del rendimiento escolar en los participantes del estudio.

2.2. BASES TEÓRICAS

Para una mejor comprensión de la variable “disfunción familiar”, primero se dará a conocer el concepto de “familia”.

2.2.1. LA FAMILIA

Es el núcleo básico de la sociedad, es donde las personas nacen, crecen y se desarrollan. En este medio, los integrantes deben cultivar relaciones saludables, compartir y satisfacer las necesidades básicas. Es un enfoque social abierto, dinámico, objetivamente posicionado y egocéntrico. Además, ciertos aspectos, como su orientación sexual única y su organización por edades, lo distinguen de otros enfoques sociales (Ramos, 2018).

Según la etimología del nombre familia, hay varias versiones que etimológicamente indican el origen de la palabra familia, en cuyo caso no existe un estándar único, para algunos, la palabra familia proviene del latín familia, que significa “estar en la herencia”, clan de un grupo de siervos y esclavos (Gómez, 2014).

Al respecto, la Constitución Política del Perú en el Capítulo II “Derechos Sociales y Económicos”. Establece en el Artículo 4.- Reconocer a la Familia como institución natural y fundamental de la sociedad, Protege a la familia (al niño, al adolescente, a la madre y al anciano), Artículo 6.- Promueve la paternidad y maternidad responsable, Igualdad de los hijos, asegura programas de educación (información y acceso a los medios), que no afecten la vida o la salud., Artículo 7.- Todos tienen derecho a la protección de su salud, la del medio familiar y la de la comunidad así como el deber de contribuir a su promoción y defensa (Perú, 1993).

En otro caso de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, reconoce generalmente a la familia como la unidad básica de la sociedad. Tras los diversos cambios en el mundo social, los roles y funciones de las familias aun siendo una estructura natural donde se brinda apoyo emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Por otra parte, la familia es la unidad social básica de producción y consumo y, por tanto, el núcleo del proceso económico (UNESCO, 2009).

Según Armando (2016) define a la familia parte importante de la sociedad, esta como una estructura que se va transformando a través del tiempo. Esta estructura advierte si una familia es funcional o no, sino también la forma de ésta y los miembros que la integran.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos definir la familia como “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan” (Organización Mundial Salud, 2019).

2.2.1.1. FUNCIONES DE LA FAMILIA.

Según Dughi (1996), en su trabajo publicado por la UNICEF, toda familia debería cumplir cuatro acciones esenciales, ellos son:

- Asegurar que se satisfagan las necesidades fisiológicas de los niños y se complementen adecuadamente sus capacidades inmaduras en cada etapa de su desarrollo evolutivo.
- Formar, guiar y dirigir los impulsos del niño para que se convierta en un individuo íntegro, maduro y estable.
- Enseñar las funciones básicas, los valores y el comportamiento social típico de un sistema social se convierte en el sistema social más importante.
- Comunicarse con técnicas de aculturación, incluido el lenguaje.

2.2.1.2. TIPOS DE FAMILIA

Según Zumba (2017), la familia al ser una de las primeras instituciones de la humanidad, con el pasar del tiempo se ha visto diferentes cambios en su estructura, composición y características. Por otro lado, indica los tipos de familias son:

- **Familia nuclear (biparental).** Una familia nuclear es lo que entendemos por familia típica, una familia formada por un padre, una madre y sus hijos. La sociedad generalmente anima a sus miembros a formar este tipo de familia.
- **Familia monoparental.** Las familias monoparentales existen porque la unidad familiar es responsable de un solo padre y, por supuesto, de la crianza de los hijos. Esto a menudo se convierte en una gran carga cuando solo uno de los padres cuida a la familia, por lo que necesitan la ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos del niño. Los orígenes de la constitución la viudedad, maternidad prematura, el divorcio, etc.
- **Familia adoptiva.** Una familia adoptiva es un padre que adopta a un niño. No son estos padres biológicos, sino que actúan como protectores y educadores.
- **Familia sin hijos.** El cumplimiento de este modelo familiar no es un sucesor. La imposibilidad de no tener un hijo le obliga muchas veces a adoptarlo.
- **Familia de padres separados.** De esta forma, la relación entra en crisis, por lo que los padres se divorcian. Incluso si no viven juntos, deben cumplir con sus responsabilidades parentales. A diferencia de los padres solteros, que son cuidados por uno de ellos, los padres separados comparten la responsabilidad, generalmente con la madre que vive con el niño.
- **Familia compuesta.** Lo más importante en esta familia es la disposición de varias familias nucleares. La razón más obvia para su formación es el divorcio de un esposo y una esposa, un hijo puede vivir con su madre y una pareja, e incluso en una familia con un padre y una pareja, puede haber medios hermanos y hermanas.

- **Familia homoparental.** Presenta a dos padres (o madres) homosexuales que han adoptado niños. Por supuesto, también es posible una media familia con dos madres.
- **Familia extensa.** En este tipo de familia, diferentes parientes o varios miembros de la familia que viven bajo el mismo techo (padres, primos, abuelos, etc.) son básicamente los encargados de criar a un hijo.

2.2.1.3. ETAPA DE FORMACIÓN DE PAREJA

La formación de pareja se forma desde el inicio de la familia mediante la formalización de la pareja, lo que requiere disponibilidad tanto física como emocional para crear su hogar. La pareja tiene diferentes creencias y expectativas que cada uno hereda de su familia de origen, por lo que la pareja debe llegar a un acuerdo en este punto y crear su propia identidad como una nueva familia. Es importante que la pareja se ajuste a sus nuevos roles conyugales para desarrollar ciclos familiares y establecer límites con la familia de origen (Zumba, 2017).

2.2.1.4. NACIMIENTO Y CRIANZA

La llegada del primer hijo a la familia está asociada a cambios para ambos cónyuges, pues en esta etapa se convierten en padre y madre, asumiendo nuevos roles y funciones, es decir, la madre desarrolla un vínculo estrecho con el hijo, y el padre está involucrado. Mantener esta relación con la inclusión del hijo en la familia crea tensión en la pareja, lo que puede desembocar en una crisis, ya que muchas veces la madre deja en un segundo plano el papel de esposa, lo que genera culpas constantes y dificultad para tomar decisiones o llegar a acuerdos entre ambos. Los padres necesitan fortalecer la comunicación y mantener la estabilidad emocional a medida que se adaptan a la reorganización de roles y reglas (Zumba, 2017).

2.2.1.5. HIJOS EN EDAD ESCOLAR

El período escolar es muy importante tanto para los niños como para las familias, ya que comienzan a interactuar con otros grupos de la sociedad. Como nos dice Spinoza; en la evolución familiar. Esta es la primera vez que el bebé es separado del útero materno. Te unirás a una nueva institución educativa con maestros y compañeros y participarás en nuevas actividades fuera de la familia. En cierta medida, esto es una prueba de todo lo que la familia le inculca al niño desde una edad temprana (limitaciones, relaciones con la autoridad y los pares, si la reivindicación es válida, derecho, etc.). La red social del niño se expande y el niño comienza a interactuar con otros adultos significativos (el maestro). Estas nuevas experiencias se pueden transmitir al niño como algo bueno, donde el crecimiento tiene connotaciones positivas, o se pueden vivir como pérdida o abandono, el niño se encuentra en una situación muy conflictiva (elección entre familia y entorno) y dificultar la adaptación (Espinoza, 2015).

Sepa que los padres reconocen que, si queremos mejorar los resultados educativos de nuestros hijos, es importante que los padres se dediquen a todos los elementos de la comunidad educativa, tales como; directores, administradores, especialmente maestros y padres de alumnos; y más, los propios educandos, quienes más se benefician del aprendizaje y la enseñanza, y reconocen la importancia de la participación activa de cada uno de ellos en el proceso (Espinoza, 2015).

2.2.1.6. HIJOS ADOLESCENTES

La adolescencia es un período de 10 a 19 años de vida, en el que los cambios biológicos durante la pubertad comenzaron a reconfigurar psicológicamente, en el que los adolescentes aparecen más claramente de la familia y ordenan la cuestión de su personalidad, es una revelación como un sentimiento continuo de

un Persona con el tiempo, es fusionada por profesional y seleccionada, si el síndrome difuso de identidad es la identidad. No consolidado, esto crea que las llamadas de la "crisis" y "la brecha de generaciones" son más claras. La adolescencia es un período lleno de cambios no solo para aquellos que los viven sino también para una familia (Arenas, 2009).

Tan pronto como una familia se compromete con estos cambios, todos los miembros de la familia pasan por la selección de diferentes roles. Sin embargo, las crisis entre los adolescentes continúan ocurriendo, ya que surgen conflictos en sus identidades y los padres tienen dificultad para adaptarse a comportamientos destructivos donde padres e hijos chocan, por otro lado, los padres tratan de mantener las relaciones utilizadas en la infancia, protegiendo las restricciones impuestas y el derecho de los jóvenes a la autodeterminación. La dificultad en esta etapa, la otra crisis por la que debe pasar cualquier adolescente, es renunciar a la seguridad de la adicción infantil mientras se adaptan a su crecimiento y los padres deben aceptar los cambios de los niños, brindándoles un entorno de comunicación mentalmente más saludable y proporcionar nuevos roles para que los jóvenes ganen autonomía de identidad para el futuro. Además, todas las familias en esta etapa pasan por el proceso de separación y para los padres es un duelo, porque sus hijos pasan menos tiempo con la familia y encuentran su identidad, que muchas veces no está acorde con sus ideales (Arenas, 2009).

2.2.1.7. ETAPA DE CONSOLIDACIÓN

La llegada de un hijo provoca cierta ansiedad en la pareja, la continuación de la crianza del hijo, la primera separación del niño de la familia, el ingreso a una nueva institución educativa con un nuevo compañero y profesor, la red social del niño es en expansión. Las relaciones se fortalecen, las escuelas y los sistemas sociales se desarrollan. Luego emergen nuevos subsistemas, como los

“hermanos”, y la edad adulta, un período de gran cambio y crisis personal y familiar, en el que el niño pierde su propio cuerpo para volver a encontrar su cuerpo adulto agrandado expuesto al mundo exterior, esta es una escena con mucha agitación emocional (Ramos, 2017).

2.2.1.8. ETAPA DE LA SALIDA DE LOS HIJOS

Esta nueva etapa se caracteriza por la capacidad de la familia original de eliminar a los niños y agregar nuevas caras, como familias políticas. Los niños entrarán en una nueva fase en la que tendrán que crear su propia familia para continuar el ciclo de vida y tendrán que lidiar con la eventual partida de sus hijos desde el punto de vista de los padres. El círculo en el que se desarrolla el joven es cada vez más amplio, pero la familia de origen sigue siendo una y la familia a la que pertenece y a partir de ahí los padres tienen que ver a la nueva familia como diferente y con características propias, aceptando la inclusión de las demás familias (Espinoza, 2015).

Sabiendo que un hijo y/o hija, al crear su propia familia, inicia una nueva etapa, enfrenta nuevos problemas, es entonces cuando los padres de cada cónyuge (esposo y esposa) llegan a un momento en que sus actividades diarias se reducen por paro laboral, Reanudación de actividades empresariales, muchas veces demoradas en formar hijos y comenzar a llenar nidos vacíos, así como emocional y físicamente, suelen pasar por cambios en esta etapa, por lo que es buena idea cuidarlos (Espinoza, 2015).

2.2.1.9. LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

“Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)”. Un funcionamiento familiar balanceado es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados (Zarate, 2018).

Por otro lado, Calero (2015) manifiesta que el funcionamiento familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que se genera en el eje de cada familia conformada por padres e hijos; asimismo, es donde se desarrolla la comprensión de la identidad propia de cada integrante.

2.2.1.10. TEORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

a) Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky enfatiza la participación activa de los adolescentes en su entorno y el desarrollo cognitivo como resultado de un proceso colaborativo; es decir, a través de la interacción entre el desarrollo humano y la cultura en la que se desarrollan, el aprendizaje humano adquiere nuevas y mejoradas capacidades cognitivas. Asimismo, establece que el papel de los adultos o pares de mayor edad es apoyar, orientar y organizar el aprendizaje del adolescente durante el período anterior para que el menor logre estabilizar estos aspectos asimilando los constructos conductuales y cognitivos necesarios para la acción. Para Vygotsky, la mayor parte del aprendizaje de un niño ocurre a través de la interacción social con un mentor. Este maestro modela el comportamiento de los niños y los guía verbalmente. Se llama diálogo "común", "común". El niño trata de entender las instrucciones del cuidador y luego aprende la información usándola para guiar o corregir sus acciones (Rosales, 2016).

b) Teoría general de sistemas de Von Bertalanffy

En esta teoría, von Bertalanffy describe a la familia como una organización social básica caracterizada por las relaciones interpersonales y como un subsistema del sistema social. Esto permite que los miembros de la familia se conecten con otros sistemas sociales en la definición de sus roles y los valores que proporciona la familia". Por ello, el aporte de esta teoría permite

visualizar a la familia como un todo, compuesta por miembros interactuando e influyéndose entre sí, es decir, lo que le sucede a uno de sus miembros afectará, positiva o negativamente, a otras personas y a toda la familia (Rosales, 2016).

c) Modelo Circumplejo de Olson (FACES III)

La presente investigación parte del marco conceptual del Enfoque Sistemático adoptado como paradigma para la comprensión del comportamiento humano en familia. Enmarcado en este esquema conceptual, el Dr. David H. Olson y colaboradores desarrollan el Modelo Circumplejo de Sistemas Materiales y Familiares, creando y difundiendo instrumentos de medición e inventarios, que evalúan el comportamiento familiar. El Modelo Circumplejo de Olson (FACES III) "Desarrollada por David Olson y sus colegas, con el fin de integrar la investigación, teoría y práctica en un instrumento para medir la funcionalidad familiar. Bajo este modelo se evalúa la comunicación como base estructural de la adaptabilidad y cohesión, considerando que a una mejor comunicación se lograrán familias mejor cohesionadas y adaptadas" (Baquerizo, 2017).

Se clasifican según su función en: caóticas, flexibles, estructurales, rígidas, fragmentadas, separadas, relacionadas y pegadas. En este modelo, los conceptos específicos de medir y diagnosticar la dimensión asociativa son: asociación afectiva, límites, alianzas, tiempo y espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y ocio, así como conceptos diagnósticos y medir la dimensión adaptabilidad: estilo de negociación, fuerza familiar (asertividad, control, disciplina), relaciones de rol, reglas relacionales" (Rosales, 2016).

● Disfunción Familiar

La desorganización de la familia es una forma de desintegración, la desintegración de la unidad o la destrucción de

los roles de los miembros por la incapacidad de realizarlos consciente y necesaria. La disfunción familiar resulta de la ruptura de la unidad familiar y/o de la falta de satisfacción de las necesidades básicas de sus miembros. "Una familia disfuncional engendra personas disfuncionales" Hasta la década de 1990, el término "familia disfuncional" se usaba para referirse a grupos sociales con problemas notables de violencia, energía y falta de comunicación, pero en los últimos años este concepto ha cambiado por completo, según los psicólogos, cada familia es disfuncional hasta cierto punto, lo que a la larga perjudica la capacidad de los miembros y la interacción social (Masteller, 1997).

Las familias disfuncionales tienden a inducir comportamientos desadaptativos en sus miembros, pero en gran medida en sus hijos, quienes probablemente se vean influenciados por áreas de aprendizaje, social, amable y sobre todo familiar; cambios en las interacciones con el entorno, logro o fracaso académico, formas de relacionarse con los compañeros, en amistades fuertes y duraderas, y sobre todo amor y respeto entre los miembros de la comunidad familiar (Michuy, 2017, p. 30).

2.2.1.11. CAUSAS E INDICADORES DE LA FAMILIA DISFUNCIONAL

Según Effio (2019) algunos agentes causales de la disfunción familiar son:

- Padres divorciados o separados que se encuentran en conflicto permanente.
- Falta de tiempo compartido (actividades recreativas, eventos sociales)
- Los adolescentes tienen miedo a expresarse por la ausencia de confianza con su propia familia.

- Mala comunicación entre uno o varios de los miembros de la familia.
- Migración de uno o de ambos padres.
- Miembros de la familia que renieguen unos de otros.
- Desigualdad entre las asignaciones de labores en el hogar.

2.2.1.12. FORMAS DE DESINTEGRACIÓN

Según García (2001) existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

- **Abandono.** - Esto sucede cuando uno de los padres decide irse de la casa porque no son felices y tienen diferentes expectativas en la vida, o porque el entorno es muy estresante, hay desacuerdo, no hay armonía y no pueden seguir juntos por los supuestos derechos de los niños.
- **Divorcio.** - Es la ruptura de los lazos familiares entre los cónyuges, ya sea a discreción de cualquiera de los cónyuges o por consentimiento de ambos; Para divorciarse, deben presentarse en la oficina de registro, la cual se encarga de determinar la fecha en que se romperá la relación, así como los derechos u obligaciones que tendrá cada padre hacia sus hijos.
- **Abandono involuntario.** - Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable.

2.2.1.13. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Según Fleisher (1989) existen varios factores entre ellas son:

- **Violencia Familiar.** – La violencia doméstica es un fenómeno muy complejo que requiere la atención y cooperación de todos

los ciudadanos, instituciones y gobiernos, ya que afecta a todos los grupos sociales y se refleja en el comportamiento social y cultural de las naciones. Esto demuestra que muchas familias están expuestas al maltrato y la violencia, especialmente los niños afectados por sus padres que viven situaciones estresantes, muchas veces por problemas familiares, laborales y sociales fuera de su control.

- **Machismo.** – Como fenómeno cultural surgido en los países latinoamericanos, el machismo se manifiesta en la exageración de las características conductuales masculinas, lo que se basa en una incomprensión de la superioridad del hombre sobre la mujer, mientras que el concepto de machismo se basa en uno de los estereotipos de sexualidad y comportamiento en supremacía.
- **Desocupación.** – El desempleo no es un mal incurable, resultado de la globalización o de los desastres naturales, sino algo más: leyes imperfectas que impiden que los empresarios desbaraten la producción social.

2.2.1.14. CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Según Taxa (1997), la disfuncionalidad familiar, como fenómeno generalizado en nuestra sociedad, tiene múltiples consecuencias, que se manifiestan en:

- **Baja Autoestima.** - Estas son personas con vidas espirituales muy complicadas; te aferras a emociones no resueltas que, si no puedes reconocerlas y dirigir las en una dirección positiva, se convierten en sentimientos dolorosos ocultos que pueden tomar muchas formas, ataques de ansiedad, cambios repentinos cambios de humor, culpa, reacciones exageradas, apatía, hipersensibilidad , buscando lo negativo en las situaciones positivas, sentimientos de impotencia, sabotaje y desapego, y

decaimiento de la autoestima, provocando la pérdida de la autoestima, lo que se interpreta como “una valoración negativa e insatisfactoria de las propias capacidades y acciones”.

- **Embarazo Precoz.** - También conocido como embarazo no deseado porque ocurre cuando la pareja aún está indecisa. El embarazo adolescente es el período en que una mujer queda embarazada de un bebé prematuro después de la fertilización y la concepción.
- **Drogadicción.** – La adicción a las drogas es una enfermedad crónica y recurrente y los adictos enfrentan problemas físicos, psicológicos, sociales y financieros y es importante entender que los adictos pueden volverse adictos de por vida.
- **Pandillaje.** - Es un grupo de personas, generalmente adolescentes, que se unen para cometer vandalismo. Hay más de 700 pandillas juveniles en todo el país, la mayoría de las cuales tienen entre 13 y 24 años.
- **Fracaso Escolar.** - El bajo rendimiento es la concentración de bajo rendimiento que se produce cuando un alumno repite curso o finaliza cierto periodo escolar con una mala nota, lo que sustenta esta afirmación.

2.2.1.15. LA COHESIÓN FAMILIAR

Según Baquerizo (2017), definida como: "El apego emocional de los miembros de la familia entre sí y el grado de autonomía personal que experimentan en el sistema familiar". Comprende dos aspectos:

- Lazos emocionales que ligan recíprocamente a los miembros de la familia.
- Grado de autonomía personal de cada componente.

- ✓ **Cohesión desligada (cohesión baja)** "Individualismo extremo, distancia afectiva y afectiva, poca implicación o interacción entre los miembros de la familia, falta de cercanía entre padres e hijos, independencia en la toma de decisiones, no igualdad de intereses y alto grado de independencia individual" (Baquerizo, 2017).
- ✓ **Cohesión separada** (cohesión baja a moderada) "Hay distancia emocional, la fidelidad familiar es común, a veces se demuestra compatibilidad emocional, los límites entre padres e hijos son claros, las decisiones se toman individualmente, las decisiones se pueden unir, los amigos rara vez se comparten con la familia" (Baquerizo, 2017).
- ✓ **Cohesión conectada** (cohesión moderada a alta) "Estamos representados, tenemos una unión emocional, lealtad, intimidad y lealtad emocional, los límites entre los subsistemas son claros, el tiempo que pasamos juntos es importante, el espacio personal se respeta, las decisiones conjuntas se priorizan, los amigos personales se comparten con la familia" (Baquerizo, 2017).

2.2.1.16. LA ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Según Baquerizo (2017). Define como: "La capacidad del sistema matrimonial o familiar para cambiar las estructuras de poder, los roles y los principios relacionales para satisfacer las necesidades de la situación o el desarrollo. Para un sistema bien adaptado, debe haber un equilibrio entre el cambio y la estabilidad".

La adaptabilidad familiar es como la magnitud de cambios en los roles, reglas y liderazgo que experimenta una familia. Entre lo cual se considera las estructuras de poder, los estilos de negociación, las relaciones de roles, las cuales ayudan a caracterizar a las familias de tipo caótico, flexible, estructurado y rígido. (Zapana, 2018).

La adaptación familiar es como la cantidad de cambios en los roles, reglas y liderazgo por los que pasa una familia. Entre ellos se tienen en cuenta las estructuras de poder, los estilos de negociación, las relaciones de rol, que ayudan a describir familias del tipo caótica, flexible, estructurada y rígida. A este respecto, también se describen cuatro tipos de adaptabilidad (Arenas, 2009, p. 38).

- ✓ **Adaptabilidad Caótica (adaptabilidad alta)** "Liderazgo ilimitado y/o ineficaz, disciplina menos estricta, decisiones parentales impulsivas, falta de claridad en los roles con rotación o inversión de roles, cambios políticos en libros regulares" (Baquerizo, 2017).
- ✓ **Flexible (adaptabilidad moderada a alta)** "El liderazgo es igualitario, algo disciplinado, consenso en las decisiones, roles o funciones comunes, aplicación flexible de las reglas, algunos cambios" (Baquerizo, 2017).
- ✓ **Estructurada (adaptabilidad baja a moderada)** "Liderazgo autoritario y, a veces, igualitario, rara vez disciplina rígida, padres que toman decisiones, roles estables pero separables, las reglas se aplican estrictamente y pocos cambios"(Baquerizo, 2017).
- ✓ **Rígida (adaptabilidad baja)** "Liderazgo autoritario, control parental estricto, disciplina rígida, aplicación estricta y estricta, familia autocrática, padres impuestos por decisiones, roles estrictamente definidos, difíciles de cambiar" (Baquerizo, 2017).

2.2.2. LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Es la tercera dimensión la que facilita la navegación en las dimensiones de coherencia y adaptabilidad. La comunicación en la familia es un proceso interactivo, donde la comunicación es siempre una actividad cooperativa. Las habilidades de comunicación positiva, como la

empatía, la escucha y la retroalimentación de apoyo, permiten a las familias compartir sus necesidades y preferencias cambiantes en cuanto a coherencia y adaptabilidad. Las habilidades negativas como el doble mensaje, el doble vínculo y la crítica reducen la capacidad de compartir sentimientos y, por lo tanto, limitan la capacidad de la familia para moverse en otros espacios. Se ha encontrado que la comunicación en la familia es: “La capacidad de transmitir información sobre sentimientos, emociones, necesidades entre los miembros de la familia, ya que regula la cercanía afectiva, así como la capacidad de respuesta y reorganización a lo largo del ciclo vital familiar” (Copez, 2016).

2.2.2.1. FACTORES COMUNES QUE LLEVAN A LOS PROBLEMAS DE FALTA DE COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

- **Falta de disciplina**

Este es el peor problema cuando se trata de la falta de comunicación con las familias en los adolescentes, así como con los niños. Un niño travieso puede destruir la paz de la familia. Peor aún, si bien los padres pueden tener una actitud controladora cuando su hijo es pequeño, puede perder el control a medida que el niño crece, lo que genera un conflicto constante dentro de la familia (Espire, 2017).

- **Falta de tiempo para estar juntos**

Este es el factor que explica la mayoría de los problemas de comunicación en la familia. La impaciencia puede ser uno de los factores más perjudiciales para la intimidad y el afecto en la mayoría de las familias. En algunos casos, un padre emocional o incluso un niño emocional pueden ser difícil. La forma más realista de lidiar con estas situaciones es ignorar a la persona porque es una salida mucho más fácil. Como puede ver, esto siempre conduce a una falta de comunicación en la familia (Espire, 2017).

- **Falta de frecuencia de comunicación en el hogar**

Diariamente; se expresan conversaciones familiares en curso, necesidades e intereses personales y familiares y/o relaciones interpersonales cotidianas; donde los miembros de la familia mantienen la comunicación y así expresan sus necesidades y preferencias a los miembros de la familia (Espire, 2017).

2.2.3. RENDIMIENTO ESCOLAR

Según Baquerizo (2017), el rendimiento escolar es: “La capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel”.

El logro o resultados de aprendizaje es un fenómeno importante porque es un parámetro para determinar la calidad y cantidad del aprendizaje de los estudiantes, y es de naturaleza social, ya que concierne no solo a los estudiantes, sino a todo el cuerpo docente y su contexto. El éxito académico depende no solo del estudiante, sino también de una serie de factores externos. Los resultados de aprendizaje no solo reflejan el conocimiento de los estudiantes sino también la calidad de su aprendizaje, ya que incluyen no solo el aspecto conceptual sino también los aspectos procedimentales y conductuales. Los estudiantes no solo logran resultados académicos adecuados, sino que también se desarrollan integralmente en todos los aspectos de la vida (Briceño, 2019).

En las instituciones educativas, las bases teóricas y metodológicas de la comunicación, el campo de la comunicación en el Programa Nacional de Educación Primaria se refiere a que el proceso de enseñanza y aprendizaje en este campo sigue el enfoque comunicativo. Este enfoque orienta el desarrollo de la competencia comunicativa a partir del uso y práctica social de una lengua que se encuentra en diferentes contextos socioculturales, tales como; es comunicativa porque

su punto de partida es el uso del lenguaje para comunicarse con los demás, tiene en cuenta las actividades sociales del lenguaje porque la comunicación no es una actividad aislada. Enfatiza el aspecto sociocultural porque estos usos y prácticas del lenguaje se encuentran en contextos sociales y culturales. Así, se garantiza un aprendizaje integral del idioma (MINEDU, 2016).

Tabla 1
Escala de calificación nivel secundaria

Escala de calificación nivel secundaria		
20 -18	Logro Destacado	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17 – 14	Logro Esperado	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13 – 11	Logro en Proceso	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 – 00	Logro en Inicio	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de Calificaciones de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundario

2.2.3.1. FACTORES PARA UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Según Córdova (2018) sostiene que es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros, mencionando los siguientes factores:

- **Factor biológico**

Incluye varios aspectos como la altura, la forma del cuerpo, el peso, el color de la piel, el cabello, la vista, el oído, la cara, los dientes, la garganta, la voz, la respiración, etc. Forman una

estructura física y deben mantenerse en buen estado para la vida escolar y otras actividades. Mantenerse en forma es la base para el disfrute de los estudiantes y estar en un ambiente que permita una fácil absorción de las enseñanzas del maestro. Los estudiantes permanecerán activos y comprometidos en cualquier actividad que se les ofrezca en la escuela (Córdova, 2018).

- **Factor Psicológico**

El cuerpo humano en su desarrollo es una relación mental y física; por lo tanto, un niño que crece físicamente en las condiciones adecuadas tendrá más posibilidades de funcionar normalmente mentalmente. La vida emocional de un niño durante su desarrollo sufre muchos cambios, algunos cuantitativos, donde se acumulan conocimientos y se refuerzan las funciones cognitivas. Otros son cualitativos, a medida que se desarrollan las funciones mentales, son posibles las transformaciones, es decir, la evolución que experimenta una persona dependiendo de su fuerza o preferencia para alcanzar el grado de superar las expectativas. También incluye problemas de adaptación, estabilidad emocional, coeficiente intelectual, ya que el rendimiento de un alumno está íntimamente relacionado con sus capacidades mentales (Córdova, 2018).

- **Factor socioeconómico**

El bajo rendimiento afecta más a los niños de ciertas clases sociales que a otros; afecta más a los alumnos de niveles inferiores que a los de niveles intermedios, y aunque también afecta a una gran proporción de alumnos de este nivel, se ha comprobado que los alumnos de entornos desfavorecidos tienen menores capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), trabajan más lentamente y tienen menor niveles de concentración en las tareas, por lo que no es de extrañar ver un bajo rendimiento en este grupo de estudiantes. El estatus social familiar marca la diferencia en la importancia de los padres para el éxito escolar, aspecto que incide

en el rendimiento de los estudiantes; en las posiciones más desfavorecidas se da poca importancia al éxito escolar (Córdova, 2018).

- **Factor institucional**

Según Córdova (2018), muestra que las decisiones son determinantes importantes porque involucran variables que se pueden identificar para controlar y cambiar. Tenemos lo siguiente; opciones principales sugeridas por los estudiantes, dificultad de la materia, condiciones escolares, apoyo de servicios educativos, área estudiantil, relación maestro-alumno, pruebas especiales de ingreso a la carrera.

- **Factor emocional**

Según Córdova (2018), el hombre es un ser emocional, y las emociones son el factor básico de su comportamiento. Incluso la actividad intelectual más objetiva no puede evitar la interacción de las emociones humanas. Las emociones pueden ser buenas o malas para los adolescentes. Las emociones muy fuertes pueden dañar a un adolescente, crear tensión y dificultar su estabilidad y capacidad de adaptación.

- **Factor familia**

Según Castillo (2016), el desempeño del estudiante adolescente estará íntimamente relacionado con la familia, ya que es la base de su buena educación y desarrollo social. Asimismo, las familias son importantes en la evaluación de los aprendizajes, sabiendo que cuanto mayor sea el nivel socioprofesional de los padres, mayor será el énfasis en este aspecto y mayor la probabilidad de que el niño tenga éxito en la escuela. El niño va creciendo, por lo que la familia es uno de los factores más importantes, ya que la familia es el primer vínculo social que encuentra el estudiante, y en base a su experiencia y formación en

el entorno familiar, influirá en cómo el adolescente afecta a los demás afines para él (amigos, colegio, profesores, etc.).

2.2.3.2. FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

a) Conflictos Conyugales: Es un estado de insatisfacción y/o alienación emocional en la vida matrimonial donde elementos aparentemente incompatibles actúan en direcciones opuestas. Las fuerzas de la discordia conducen a la tensión, no necesariamente a la hostilidad y la agresión. Los conflictos pueden ser abiertos o encubiertos. Porque; se vuelve más difícil comunicarse, o peor, no hablar en absoluto durante días, se siente como si alguien más estuviera amenazando el matrimonio, no nosotros, sino él o ella, y sin duda cada uno comienza su propio ¿Cómo nos comunicamos un poco? a la esquina para desarrollar sus aficiones, leer, jugar con los amigos, etc. En nuestros estudios, estos conflictos se manifiestan en violencia física y psicológica entre padres de niños y niñas (Castillo, 2016).

b) Incumplimiento de roles: Si bien es cierto que cuando los niños ingresan a una familia con una madre y un padre, sus padres también tienen deberes y responsabilidades. Las obligaciones mutuas con los padres, en beneficio de los hijos, crean derechos y obligaciones, podemos llamarlo patria potestad. Además, a pesar de los obstáculos, aún existen muchas familias separadas de la vida familiar, en las que el padre o la madre sin hijos quedan completamente liberado de las obligaciones asumidas. El llamado abandono y, en estos casos de abandono por parte del padre o de la madre, la vulneración de las responsabilidades parentales tiene varias consecuencias. Pero tiene otras consecuencias, y en esta causa penal, el juez que declaró la extinción definitiva de la patria potestad, la vulneración de las obligaciones familiares, declaró procesados y condenados los

derechos humanos de la persona dejada o extinguida la patria potestad. , aunque perdió el derecho, pero existe la obligación de hacer duelo por alimentos para los descendientes, es decir, tiene que pagar alimentos (Castillo, 2016).

c) La motivación escolar: Los problemas en el aula comienzan cuando los padres creen que de ello dependerá el buen rendimiento académico del niño. De escuelas y maestros; solo les importa que al inicio del curso los niños reciban todo el material requerido, sigan los trámites necesarios, y de ahí en adelante la cuestión de una institución educativa donde los niños puedan aprender en todo su potencial para lograr su máximo rendimiento académico desarrollo. Pero es en ese momento cuando empiezan a aparecer los problemas para el niño, pues a partir de ese momento sus notas no son las mejores, el niño se volverá apático en clase, no tendrá la motivación necesaria para aprender (Espire, 2017).

d) Deficiente comunicación familiar: Según Castillo (2016), cualquiera que diga que nunca ha tenido una cita o que tiene problemas familiares suena un poco increíble. Porque no hay familia que no haya vivido estos problemas en algún momento. La razón principal de esto está relacionada con la falta de comunicación en la familia. Desafortunadamente, un pequeño malentendido puede llevar a una amargura duradera. En cuanto a las familias, el manejo cuidadoso de estos problemas es importante, especialmente porque pueden hacer que las familias sean disfuncionales a largo plazo, si no se abordan adecuadamente. No es inusual que muchos de estos problemas surjan de tensiones entre los adultos de la familia.

Por otro lado, Palacios (2010) afirman que, en el desarrollo humano, la contribución de la familia a la comunicación familiar depende del funcionamiento de sus sistemas, tanto en su estructura y convivencia, como en el tipo de comunicación y vínculos afectivos.

Se basa en las relaciones sociales e íntimas que crea para la familia.

Hay muchas razones para la mala comunicación en la familia de hoy. Porque los problemas familiares no surgen de repente. Son principalmente el resultado del ego, el resultado de que el ego niega y rechaza varias cosas de sus miembros.

2.2.3.3. NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Según Santrock (2004), los niveles de rendimiento son:

- **Rendimiento escolar alto.** - En este nivel, los estudiantes demuestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos del programa de la asignatura. Numéricamente se tienen en cuenta 11-20 puntos y corresponden a un porcentaje del 55-100% del objetivo.
- **Rendimiento escolar bajo.** - Los estudiantes que se retraen son niños que tienen bajo rendimiento y poca educación, que luchan por mantenerse a sí mismos, que tienen bajas expectativas de logro porque sufren del síndrome del fracaso, niños que están obsesionados con proteger su autoestima del fracaso, así como niños sin éxito y bajas expectativas de éxito en los niños.

2.2.3.4. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR ADECUADO

Según Santrock (2004), son tres los puntos de vista a exponer:

- **El criterio escolástico de normalidad.** - Se puede resumir así: los niños que hacen los deberes son normales, capaces de asimilar o aprovechar al máximo la enseñanza, no repiten curso, no perturban el aula, no perturban el orden de los niños.

- **El criterio social de normalidad.** - Esto incluye los requisitos anteriores y algunos otros requisitos. Desde este punto de vista, además de un desempeño satisfactorio en el aula, es normal que los niños utilicen la instrucción y participen activamente en el aula; ser amigos, llevarse bien con los compañeros, jugar y llevarse bien, seguir las reglas generales del juego, ser justo y tratar a los maestros. La cortesía suficiente significa todo lo anterior, en resumen, seguir las leyes y reglas y participar activamente en la vida común.
- **El criterio psicobiológico.** – Contiene otros elementos detrás de los cuales marcamos directa o indirectamente juicios sobre la salud, el desarrollo y la armonía de la mente y el cuerpo del sujeto. En este sentido, el niño tiene indicadores escolares y sociales aceptables, en general está sano, feliz y positivo es normal; hacer frente a las dificultades, no intentar evitarlas, tender a superarlas o exceder su fuerza y capacidad de superación cuando se presenta la enfermedad. , proactiva pero capaz de adaptarse a las exigencias de la realidad, no depende total o excesivamente de la atención de los padres adoptivos y profesores, y si es intensiva, por el contrario, se procesa y responde constructivamente a los estímulos adecuados; tiene amor por sus compañeros y profesores y sabe rechazar la agresión si él es la víctima.

2.2.3.5. EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

En un país multicultural y multilingüe como el nuestro, aprender la lengua materna es fundamental. Los estudiantes expresan la cosmovisión de su cultura. Los estudiantes que tienen suficiente lengua materna pueden representar y comunicar sus ideas y la realidad de su desarrollo. Para transmitir un mensaje en una región como la nuestra, se necesita un diálogo intercultural entre todas las personas para garantizar el desarrollo de las lenguas habladas.

Por lo tanto, la educación debe proporcionar una forma de conectarnos con nuestro entorno y con personas de diferentes culturas. El reconocimiento, la dualidad, la interactividad, la bidireccionalidad son factores que, a través del proceso de comunicación de la experiencia, permiten que el proceso conduzca a la diversidad ya la sociedad, es decir, a la comunidad.

Según el Minedu (2016), "El objetivo del campo de la comunicación es que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación para interactuar con otros, comprender y construir la realidad y representar el mundo de manera real o imaginaria" (p.90).

El MINEDU desarrolla tres componentes dentro de esta área, los cuales son:

- a) **Expresión y Comprensión Oral:** Desarrollan habilidades de escucha al comprender y analizar críticamente la información que escuchan. En el segundo momento, pueden expresarse libre y espontáneamente con empatía y diálogo y convertirse en parte positiva y transformadora de la vida social y laboral.
- b) **Comprensión, producción de textos:** La comprensión de textos significa que los estudiantes reflexionan y comprenden información escrita literaria y funcional. Para ello, se debe aprender a interpretar las ideas del texto, procesarlas y evaluarlas según criterios observables o razonables, fomentando así el placer de la lectura y la creatividad de escribir textos literarios.
- c) **Audiovisual y Arte:** La idea es que los estudiantes procesen críticamente el contenido visual y audiovisual que encuentran a través de los medios. La aceptación pasiva no es lo mismo que el juicio crítico. Los estudiantes deben reconocer y apreciar las diferentes expresiones artísticas y percibir las actividades como una contribución al bien común.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

2.3.1. ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Es la capacidad de un matrimonio o sistema familiar para cambiar sus estructuras de poder, roles y arreglos de acuerdo con las necesidades situacionales o de desarrollo. Un buen sistema adaptativo debe encontrar un equilibrio entre el cambio y la estabilidad (Baquerizo, 2017).

2.3.2. COHESIÓN FAMILIAR

“El apego emocional que los miembros de la familia tienen entre sí y el grado de autonomía personal que experimentan dentro del sistema familiar” (Baquerizo, 2017).

2.3.3. COMUNICACIÓN FAMILIAR

Es la tercera dimensión que facilita el movimiento dimensional armonioso y adaptativo. La comunicación familiar es un proceso interactivo, y la comunicación es siempre una actividad conjunta. Las habilidades de comunicación positiva, como la empatía, la escucha reflexiva y la retroalimentación de apoyo, permiten a las familias compartir sus necesidades cambiantes y sus deseos de cohesión y adaptabilidad (Copez, 2016).

2.3.4. DISFUNCIÓN FAMILIAR

La ruptura familiar es una forma de desintegración, ruptura de la solidaridad o quiebra de los roles de los miembros por no poder cumplir consciente y resueltamente con sus responsabilidades. La disfunción familiar es el resultado de la ruptura de la unidad familiar y/o la falta de satisfacción de las necesidades primarias de los miembros. "Una familia disfuncional engendra personas disfuncionales (Masteller, 1997).

2.3.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO O RENDIMIENTO ESCOLAR

Es un fenómeno actual, porque es un parámetro que determina la calidad y cantidad del aprendizaje de los estudiantes, y por su carácter

social, porque abarca no sólo al estudiante, sino a toda la situación. y su contexto; el éxito académico depende no solo del estudiante, sino también de varios factores externos. Los logros académicos determinan no solo la cantidad de conocimiento de los estudiantes, sino también la calidad de su aprendizaje, ya que incluye no solo la parte conceptual, sino también procedimental y actitudinal. Los estudiantes no solo lograrán resultados académicos exitosos en la escuela, sino que también desarrollarán una autonomía integral y confianza en sí mismos en todas las áreas de la vida (Briceño, 2019).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima - 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima - 2022.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Hi₁: Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022.

Ho₁: No existe relación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022.

Hi₂: Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022.

Ho₂: No existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022.

Hi₃: Existe relación significativa entre la comunicación de la familia y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022.

Ho₃: No existe relación significativa entre la comunicación de la familia y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Disfunción familiar

2.5.2. VARIABLE 2

Rendimiento escolar

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2
Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
DISFUNCIÓN FAMILIAR	Las familias disfuncionales por lo general generan conductas poco saludables en sus miembros, pero de manera considerable en los hijos, que potencialmente se ven afectados en el ámbito académico, social, amical y, sobre todo, familiar. (Michuy, 2017).	Puntajes obtenidos tras la aplicación del cuestionario para medir la disfunción familiar.	Cohesión Familiar: Apego emocional que los miembros de la familia tienen entre sí y el grado de autonomía personal que experimentan dentro del sistema familiar. (Baquerizo, 2017).	Apoyo Tiempo Y amigos Límites familiares Vinculación personal Interés y recreación.	Cuestionario para medir la Disfunción Familiar.
			Adaptabilidad Familiar: Es la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Para que exista un buen sistema de adaptación se requiere un balance entre cambios y estabilidad. (Baquerizo, 2017).	Control Disciplina Liderazgo Roles y reglas	

Comunicación Familiar:

La comunicación familiar es un proceso interactivo en el que la comunicación es siempre una acción conjunta. (Copez, 2016).

Escucha efectiva

Empatía

Respeto

Comprensión

Mensajes claros

RENDIMIENTO ESCOLAR:	Determina no solo la cantidad de conocimientos del estudiante sino también la calidad de aprendizaje de ellos ya que no solo abarca la parte conceptual, sino también procedimental y actitudinal. (Briceño, 2019).	Se determinará el rendimiento escolar a través del Registros de notas individuales de cada alumno según valoración del docente de curso.	Logro Destacado (AD)	18 – 20	Registro De notas del rendimiento escolar del área de comunicación
DEFINICIÓN CONCEPTUAL:			Logro Esperado (A)	14 – 17	
			En Proceso (B)	11 – 13	
			En Inicio (C)	0 -10	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es del tipo básica, según Bernal (2016) ya que busca enriquecer la teoría existente al respecto; este tipo de investigación es la que realiza o deben realizar los egresados del pre y posgrado de las universidades, para conocer la realidad social, económica, política y cultural de su ámbito, y plantear soluciones concretas, reales, factibles y necesarias a los problemas planteados

3.1.1. ENFOQUE

El estudio de la investigación pertenece al enfoque cuantitativo porque se utiliza la estadística descriptiva e inferencial y a la vez se centra en los aspectos susceptibles de cuantificar (Hernández et al., 2014).

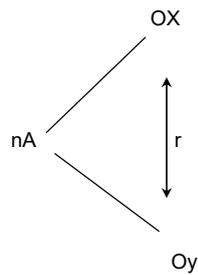
3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El nivel de investigación es correlacional, ya que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (Hernández et al., 2014) Asimismo, es correlacional porque se evalúa el grado de asociación entre dos o más variables, que en nuestra investigación viene a ser la disfunción familiar y el rendimiento académico (Valderrama, 2015).

3.1.3. DISEÑO

El estudio tuvo un diseño no experimental, transversal – relacional; porque se pretende medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí, estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos (Fonseca et al, 2013).

3.1.4. ESQUEMA DEL DISEÑO DE LA MUESTRA ALEATORIZADA



Donde:

nA = Muestra asignada aleatoriamente

OX = Medición de la variable 1

Oy = Medición de la variable 2

r = Relación bidireccional de las variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La “Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión” de Lurín de la ciudad de Lima, lo cual pertenece a la modalidad Educación Básica Regular (EBR), cuyo fin es establecer la educación secundaria de los jóvenes. La población total es de 312 estudiantes hombres y mujeres del cuarto grado de secundaria del área de comunicación, turno tarde, distribuidos en nueve secciones “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “F”, “G”, “H” “I”, que comprenden las edades de 14 a 18 años. **N = 312** como se muestra en la tabla 1.

Tabla 3

Número de estudiantes por secciones hombres y mujeres del 4to. grado del nivel secundario turno tarde de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima

Estudiantes	Turno tarde Sección	Edades	Estudiantes		Total número estudiantes
			Varones	Mujeres	
Estudiantes del 4to grado de secundaria	"A"	14 a 18 años	18	17	35
	"B"		18	15	33
	"C"		20	14	34
	"D"		23	15	38
	"E"		16	17	33
	"F"		17	18	35
	"G"		20	15	35
	"H"		18	16	34
	"I"		15	20	35
Total de estudiantes matriculados			165	147	312

Fuente: Lista de estudiantes matriculados de la I.E. J.F. Sánchez Carrión de Lurín 2021.

3.2.2. MUESTRA

Para el desarrollo de la presente investigación, se consideró el muestro no probabilístico, por conveniencia: pues los sujetos no tuvieron la misma probabilidad de ser escogidos como unidad de análisis (Hernandez et al., 2014), sino que se seleccionó de manera intencional a los estudiantes hombres y mujeres del cuarto grado de secundaria del área de comunicación, turno tarde, tomando a tres secciones "G", "H", "I", que comprenden las edades de 15 a 17 años.

Por lo tanto, la muestra está conformada por 104 estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, que proceden de hogares con indicadores disfuncionales y presentan rendimiento escolar en inicio, en proceso o en logro esperado. **n = 104** como se muestra en la tabla 2.

➤ Criterios de Inclusión

- Los estudiantes cuyos hogares presenten indicadores de disfuncionalidad, como bajos ingresos económicos, falta de acceso a servicios básicos, situaciones de vulnerabilidad o riesgo social,
- Estudiantes que tengan una asistencia regular a clases.

- Aquellos estudiantes cuyo padres o tutores legales firmen el consentimiento informado para participar en la investigación, garantizando así la ética y protección de los derechos de los menores
- Estudiantes que tengan rendimiento en inicio, en proceso o en logro esperado.

➤ **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que estén se hayan traslado de otra institución educativa antes de los 03 meses previos a la recolección de datos para nuestra investigación.
- Estudiantes que tengan condiciones de salud que afecte el rendimiento académico, ya sean enfermedades crónicas o COVID-19.
- Estudiantes que reciben apoyo educativo especial de algún programa del estado.

Tabla 4

Número de estudiantes por secciones hombres y mujeres del 4to. grado del nivel secundario turno tarde de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima

Estudiantes	Turno Sección Tarde	Edades	Sexo		Total estudiant es turno tarde
			Hombres	Mujeres	
Estudiantes del 4tro grado de secundaria	"G"	14 a 18 años	20	15	35
	"H"		18	16	34
	"I"		15	20	35
Total de estudiantes matriculados			53	51	104

Fuente: Lista de estudiantes matriculados de la I.E. J.F. Sánchez Carrión de Lurín 2022.

➤ **Unidad de análisis**

Estudiante del cuarto grado del nivel secundaria de las secciones "G", "H" "I" de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín – Lima, del turno tarde del área de comunicación, comprendidos entre las edades de 14 a 17 años.

3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta: Esta técnica nos dice que debemos utilizar cuestionarios mediante preguntas formuladas para medir lo que se desea, indagar sobre las características, opiniones, costumbres, hábitos, gustos, conocimientos, modos, calidad de vida, situación ocupacional, cultural, etc., dentro de una comunidad determinada (Valderrama, 2014).

3.3.2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para medir la disfunción familiar en los estudiantes de 4to. Grado de la I.E. J.F. Sánchez Carrión de Lurín - Lima se utilizó:

El instrumento de la Escala evolutiva **de cohesión familiar y adaptabilidad familiar** fue creado en 1985, adaptado para la investigación, se utilizará a fin de describir las dimensiones de cohesión familiar y adaptabilidad familiar.

A. Cuestionario para medir la Disfunción Familiar

Nombre : Cuestionario para medir la disfunción familiar.

Autores : Br. Calero Cajas, Senen Charlie.

Año : 2021

Institución : I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín.

Muestra para la validez y confiabilidad : 90 estudiantes

Tiempo : 15 minutos

Materiales : El cuestionario y lapicero

Instrucciones : A continuación, usted encontrará situaciones de la vida cotidiana dentro de la pandemia, donde usted podrá valorar sus respuestas en una escala del 1 al 5, donde:

- 1 Casi nunca o nunca)
- 2 (De vez en cuando)
- 3 (A veces)
- 4 (Muchas veces)
- 5 (Casi siempre o siempre)

El cuestionario aplicado consta de 30 preguntas que permite medir el Disfuncionamiento familiar. En sus tres dimensiones (Cohesión familiar; adaptabilidad familiar; y comunicación familiar).

Las preguntas están planteadas en una escala de puntuación tipo Likert del 1 al 5: (1 casi nunca o nunca, 2 de vez en cuando, 3 a veces, 4 muchas veces, 5 casi siempre o siempre).

3.3.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE DISFUNCIÓN FAMILIAR

Para la recolección de datos se aplicó el Cuestionario mencionado; para la Validez se utilizó el criterio de jueces o expertos en la materia quienes determinaron la relación entre el ítem y la dimensión que se midió como parte de la investigación. Por otro lado, para dar la confiabilidad necesaria al instrumento se procedió a utilizar el programa SPSS versión 25 – Alfa de Cronbach. Dichos cuestionarios fueron aplicados a noventa estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín - Lima con características similares al objeto de estudio. Los resultados para comprobar la fiabilidad de los instrumentos se darán primero por cada ítem, luego por cada dimensión y por el total del instrumento, según el Alfa de Cronbach 0,837 nos indica que tienen una buena confiabilidad (**ver anexo 04 inciso A**).

Tabla 5
Validez del instrumento de investigación

	CATEGORÍAS	JUECES			TOTAL
		J1	J2	J3	
1	Claridad	1	3	3	7
2	Consistencia	2	3	4	9
3	Objetividad	1	3	3	7
4	Actualidad	3	3	4	10
5	Organicidad	2	3	4	9
6	Suficiencia	1	3	4	8
7	Intencionalidad	2	3	3	8
8	Coherencia	2	3	4	9
9	Metodología	1	3	3	7
10	Pertinencia	2	3	4	9
	Suma	17	30	36	83
	Porcentaje de valoración general	30%	75%	77%	60.6%

Según los 3 jueces expertos que revisaron si el instrumento de investigación utilizados en este estudio es:

1er. Juez. MG. Psic. Aida M. TARAZONA SOTO, 2do. Juez MG. Psic. Ciro R. GUEVARA FLORES, 3er. Juez Mg. Psic Edgardo SOTO TENORIO, que llegaron a la conclusión unánime de que es aplicable y valido. Al revisar los porcentajes; podemos observar que el porcentaje general indica que el instrumento tiene una buena validez (60.6%).

B. Para medir el rendimiento escolar en los estudiantes de 4to. Grado de la I.E. J.F. Sánchez Carrión de Lurín - Lima se utilizó: La escala de calificación cualitativa –Nivel de logro.

Para medir la variable rendimiento escolar, se empleó un registro de notas, obtenidas de los registros auxiliares de notas de los estudiantes que manejan los docentes de aula, correspondientes al primer semestre del año académico 2022, en donde se registra el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa I.E. J.F. Sánchez Carrión de Lurín”, evaluados según la Escala de Calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular del MINEDU.

Figura 1
Escala de calificación cualitativa – Nivel de logro

Escala	Descripción
AD	Logro Destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.
A	Logro Esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	En Proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En Inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.

Fuente: MINEDU.

C. Validez y confiabilidad de la Escala de Calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular del MINEDU

Para la recolección de datos se aplicó La escala de calificación cualitativa –Nivel de logro. Que es un instrumento pedagógico para docentes y cuenta con la validación de su calificación numérica y descriptiva, así como sus escalas de calificación validadas por el Ministerio de Educación del Perú, su validación es para el uso a nivel nacional tanto en zonas urbanas como rurales en donde se realiza la educación básica regular en los niveles de inicial, primaria y secundaria.

3.4. TÉCNICA PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El procesamiento de datos se realizará mediante la estadística básica presentando los resultados en tablas y gráficos los cuáles previamente serán procesados mediante el software SPSS versión 25, además como apoyo complementario se utilizará el programa Excel 2016 y Word.

Para identificar la relación y comprobar las hipótesis entre las variables de estudio se utilizó el coeficiente de normalidad, Kolmogorov-Smirnov y según el coeficiente de normalidad se decidió el uso de la formula inferencial de Coeficiente de correlación del Rho de Sperman, También se hallaron

medidas de tendencia central como la media, mediana y moda y de dispersión como la desviación estándar. Adicionalmente, se hallará la asimetría y curtosis para ambas variables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 6

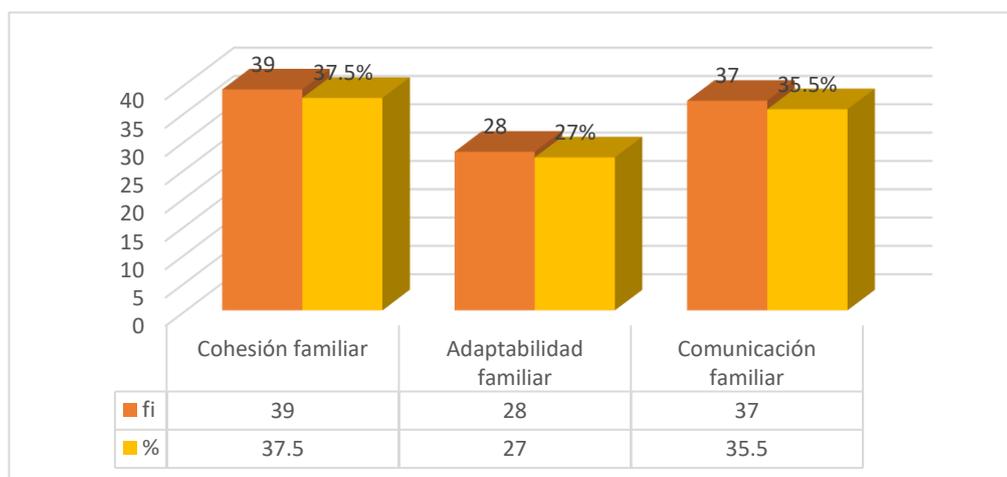
Disfunción familiar predominante de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022

Tipo de disfunción familiar	fi	%
Cohesión familiar	39	37.50%
Adaptabilidad familiar	28	27.00%
Comunicación familiar	37	35.50%
Total	104	100%

Nota. Datos obtenidos de la Aplicación del instrumento disfunción familiar, en la muestra, del periodo I - 2022.

Figura 2

Disfunción familiar predominante de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022



Según los resultados de la tabla 6 y la figura 2, de los 104 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022; se encontró lo siguiente:

- Que en un 37.50% (39) predomina la cohesión familiar, seguido de un 35.50% (37) que predomina la comunicación familiar y solo el 27.00% (28) de adaptabilidad familiar.

Lo que nos permite concluir, que, en la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, predomina el tipo de disfunción familiar de cohesión, es decir tienen un buen apego emocional y autonomía personal dentro de la integración familiar, ya que reciben apoyo, tienen tiempo de calidad con sus amigos, además que los límites familiares están claros para cada miembro y esto les permite disfrutar de sus intereses personales y grupales adecuadamente.

Tabla 7

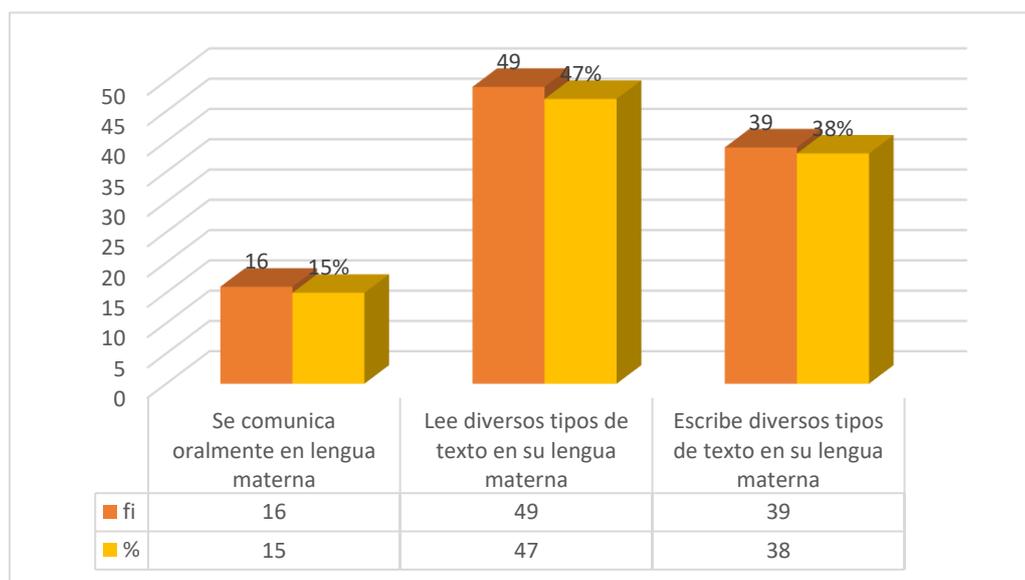
Logro predominante alcanzado del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022

Logro predominante alcanzado en el área de comunicación	fi	%
Se comunica oralmente en lengua materna	16	15.00%
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	49	47.00%
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	39	38.00%
Total	104	100%

Nota. Datos obtenidos del consolidado oficial del progreso de las competencias del área de comunicación de la muestra, en el periodo I – 2022

Figura 3

Logro predominante alcanzado del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022



Según los resultados de la tabla 07 y la figura 3, de los 104 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022; según el logro predominante alcanzado, se encontró lo siguiente:

En los estudiantes del 4to grado, se encontró que un 47% (49) predomina el logro de leer diversos tipos de texto en su lengua materna, seguido de un 38% (39) que escribe diversos tipos de texto en su lengua materna y en un 15% (16) que se comunica oralmente en lengua materna.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 8

Pruebas de normalidad de las variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Disfunción familiar	,322	104	,000	,698	104	,000
Rendimiento escolar: área de comunicación	,530	104	,000	,345	104	,000

Nota. a Corrección de la significación de Lilliefors

Según los resultados observados en la tabla, se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov ($n > 50$) donde se encontró que disfunción familiar y el rendimiento escolar: área de comunicación, no tiene una distribución normal; ya que el valor de sig = 0,000 nos indica que se emplea una prueba no paramétrica: Rho de Spearman, con el cual se procedió a contrastar las hipótesis de investigación.

4.3. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima - 2022.

Ho: No existe relación entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima - 2022.

Tabla 9

Prueba de la hipótesis general, según el puntaje general de la disfunción familiar y el promedio del área de comunicación

Rho de Spearman		Disfunción familiar
Rendimiento escolar: Área de comunicación	Coeficiente de correlación	,162
	Sig. (bilateral)	,130
	N	104

Según los resultados de la tabla 9, se encontró que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables ($,130 > ,05$). Por ello se rechaza la Hipótesis alterna y se acepta la Hipótesis nula. Es decir: No existe relación entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima - 2022.

4.3.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Hi1: Existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022.

Ho1: No existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022.

Tabla 10

Prueba de la hipótesis específica 1, según el puntaje de la dimensión cohesión familiar y el promedio del área de comunicación

Rho de Spearman		Cohesión familiar
Rendimiento escolar: Área de comunicación	Coefficiente de correlación	-,052
	Sig. (bilateral)	,631
	N	104

Según los resultados de la tabla 10, se encontró que no existe una relación estadísticamente significativa entre la primera dimensión y la segunda variable ($,631 > ,05$). Por ello se rechaza la Hipótesis alterna y se acepta la Hipótesis nula. Es decir: No existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022.

4.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Hi2: Existe relación entre la adaptabilidad familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022.

Ho2: No existe relación entre la adaptabilidad familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022.

Tabla 11

Prueba de la hipótesis específica 2, según el puntaje de la dimensión adaptabilidad familiar y el promedio del área de comunicación

Rho de Spearman		Adaptabilidad familiar
Rendimiento escolar: Área de comunicación	Coefficiente de correlación	-,014
	Sig. (bilateral)	,895
	N	104

Según los resultados de la tabla 11, se encontró que no existe una relación estadísticamente entre la segunda dimensión y la segunda variable ($,895 > ,05$). Por ello se rechaza la Hipótesis alterna y se acepta la Hipótesis nula. Es decir: No existe relación entre la adaptabilidad familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022.

4.3.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Hi3: Existe relación entre la comunicación de la familia y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022.

Ho3: No existe relación entre la comunicación de la familia y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022.

Tabla 12
Prueba de la hipótesis específica 3, según el puntaje de la dimensión comunicación familiar y el promedio del área de comunicación

Rho de Spearman	Comunicación de la familia	
Rendimiento escolar: Área de comunicación	Coeficiente de correlación	,264
	Sig. (bilateral)	,012
	N	104

Según los resultados de la tabla 12, se encontró que existe una relación estadísticamente entre la tercera dimensión y la segunda variable ($,012 < ,05$). Por ello se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna. Así mismo podemos verificar la intensidad de la correlación con el índice de correlación de Rho de Spearman, tiene un valor de 0,264 por lo que se puede afirmar que existe una correlación positiva baja. Es decir: Existe una relación directa baja entre la

comunicación de la familia y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente estudio durante todos los capítulos se consideró los términos de disfunción familiar y rendimiento escolar: área de comunicación; la primera variable constituye la modalidad de desintegración, rompimiento e incapacidad en desempeñar correctamente los roles que tiene cada miembro en la familia. La segunda variable se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes para responder frente a las exigencias académicas, en este caso relacionado a la lengua materna, el cual les permitirá comunicar y representar los pensamientos, ideas y experiencias.

Para la hipótesis general, se encontró que no existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima - 2022. Pues se obtuvo el siguiente dato estadístico ($p = 0,130$); en la ciudad de Cusco, Quispe y Zevallos (2021) encontraron que los estudiantes de cuarto año de educación secundaria obtuvieron desempeños regulares en el área de comunicación (20.2%, que representa a 25 de ellos) en este estudio se encontró que la mayoría de los estudiantes tuvieron una calificación en proceso, lo que nos permite confirmar que, a pesar de utilizar diferentes términos, se determina lo mismo; sin embargo como resultado inferencia obtuvieron que la disfunción familiar se relaciona con el desempeño escolar en su muestra ($p=0,000$), a diferencia de lo que se encontró en este estudio; Días (2022) encontró una correlación de 0.5847 sobre el rendimiento académico de las ciencias sociales (letras) ya que si están relacionado a la función familiar que percibe la muestra de su estudio. Y Tito y Paredes (2019) encontraron que un total del 36.8% de los estudiantes percibían que mientras el funcionamiento familiar es moderado tienen un logro previsto es decir un nivel académico adecuado y aceptable en sus estudios.

Para la primera hipótesis específica, se encontró que no existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación

de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022. Pues se obtuvo el siguiente dato estadístico ($p = 0,631$); Días (2022) en su estudio realizado en Chota, refirió que a pesar de que los estudiantes cuenten con una buena implicación parental y su hogar sea el adecuado, ellos no necesariamente tendrán un buen rendimiento en las ciencias sociales, numéricas y naturales; ya que en su investigación obtuvo que su muestra no tiene un buen rendimiento elevado o el esperado. El estudio citado, encontró un resultado similar a este. Tito y Paredes (2019) evidenciaron que los estudiantes que tenían una cohesión alta obtuvieron un rendimiento académico en comunicación de logro previsto; además según su resultado inferencial encontraron que no existe relación entre sus variables ($p=0,305$).

Para la segunda hipótesis específica, se encontró que no existe relación entre la adaptabilidad familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022. Pues se obtuvo el siguiente dato estadístico ($p = 0,895$); se encontró la investigación de Tito y Paredes (2019) que existe relación directa entre la adaptabilidad en el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en comunicación, ya que la mayoría que fue un 24% que tenían una adaptabilidad moderada obtuvieron calificaciones en proceso, lo mismo que se encontró en este estudio.

Para la tercera hipótesis específica, se encontró que existe una relación directa baja entre la comunicación de la familia y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022. Pues se obtuvo el siguiente dato estadístico ($p = 0,012$ y $r_s = 0,264$); se encontró la investigación de Días (2022) quien menciona que mientras los estudiantes tenían más motivación y apoyo escolar de la familia, los adolescentes obtuvieron mejores resultados en los cursos de ciencias (letras), ya que esto les proporcionó éxito académico. De la misma forma, también Tito y Paredes (2019) encontraron que existe relación directa entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación, ya que la mayoría

que fueron un 36.8% que obtuvieron un rendimiento con un logro previsto son quienes tenían una buena comunicación familiar.

CONCLUSIONES

- Según la hipótesis general se determinó que no existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022, según los datos inferenciales se encontró que el p-valor = 0,130.
- Para el objetivo específico 1, se identificó que el tipo de disfunción familiar predominante en un 37.50% (39) es la cohesión familiar, seguido de un 35.50% (28) que predomina la comunicación familiar y solo el 27.00% (28) de adaptabilidad familiar de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022.
- Para el objetivo específico 2, se encontró que el logro predominante alcanzado en el área de comunicación, es de un 47% (49) predomina el logro de leer diversos tipos de texto en su lengua materna, seguido de un 38% (39) que escribe diversos tipos de texto en su lengua materna y en un 15% (16) que se comunica oralmente en lengua materna de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022.
- Concerniente al objetivo específico 3 se determinó que no existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022, según los datos inferenciales se encontró que el p-valor = 0,631.
- Respecto al objetivo específico 4 se determinó que no existe relación entre la adaptabilidad familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022, según los datos inferenciales se encontró que el p-valor = 0,895.

- Finalmente, para el objetivo específico 5 se determinó que existe relación baja entre la comunicación de la familia y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022, según los datos inferenciales se encontró que el p-valor = 0,012 y $r_s = 0,264$.

RECOMENDACIONES

- Fomentar talleres, y programas educativos dirigido a los padres de familia que buscan mantener y seguir fortaleciendo la comunicación y la adaptabilidad familiar que es importante para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.
- Fomentar a través de la tutoría personal o grupal el refuerzo del área de comunicación de los estudiantes, ya que se encontró que los resultados son del nivel de “en proceso” o “en inicio” en todas las secciones evaluadas y este rendimiento no tiene relación significativa con el clima social familiar.
- Promover dentro el desarrollo de investigaciones relacionados al rendimiento académico en el área de comunicación relacionados a los logros de leer, escribir y como se comunican ya que son factores influyen en el buen rendimiento de los estudiantes.
- Fomentar programas psicoeducativos en favor a las escuelas de padres con la finalidad de realizar un seguimiento de la cohesión familiar, desde una perspectiva de los padres con los hijos, y así tener una base para el programa y encaminar un nivel adecuado en el rendimiento del área de comunicación con la cohesión familiar.
- Que a través de otros programas diferentes a la psicología puedan generar convenios para buscar estrategias en donde ayuden a los alumnos a mejorar sus niveles de aprendizaje relacionados al área de comunicación, pues este no se relaciona con la adaptabilidad familiar del clima social familiar sino más bien podría deberse a otros factores como la didáctica, políticas educativas, o la situación pasada en el sector educación debido al COVID-19, entre otros.
- Conjuntamente con la facultad de Psicología, en sus planes académicos, considere actualizar como parte de su maya curricular temas referidos al pos COVID ya que la elaboración de programas y evaluaciones educativas para mejorar el rendimiento académico o la comunicación familiar los

cuales ameritan nuevos enfoques ya sea tanto en su elaboración y su ejecución dentro las instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, A. S. (2009). Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes.
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 4a edición, Colombia: Pearson
- Bernedo, L.Z., Choquehuayta, O., y Yucra, T. (2021). Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020. *Revista Igobernanza*, 5(19).
- Bravo, S., Castillo, A., y Guerra, D, (2020). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Azogues – Ecuador, 2020. *RECIMUNDO*, 5(1), 131-142. DOI: [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(Suple1\).oct.2021.131-142](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(Suple1).oct.2021.131-142)
- Briceño, I. T. (2019). Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Académico En El Área De Personal Social Y Comunicación En Estudiantes Del Quinto Y Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 65012 “William Dyer Ampudia”, Pucallpa - 2018. Pucallpa.
- Cadenas, h. (agosto de 2015). La familia como sistema social. <http://www.redalyc.org/pdf/3112/311241654004.pdf>., pág. 39.
- Cafiel, L. (2020). Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Lacides C. Bersal. [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio institucional de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3189/TESIS%20ODE%20GRADO%20LIDYS%20%20CAFIEL%20CAMPO%20correccion%20para%20revi%20y%20posib%20emision%20de%20acta%2c.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cordova Lopez, M. d. (2018). La Desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública. Lima: propio.
- Cordova, L. M. (2018). La Desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública. Lima.
- Cuenca Herrera, M. N. (2017 - 2018). La Disfuncionalidad Familiar Y Su Incidencia En La Conducta De Los Estudieantes Del Noveno Año de Educación General Básica Del Colegio Fiscal Espran Durante El Periodo Lectivo. Guayaquil.
- Defaz Pichucho, C. A. (2017). “La Disfunción Familiar Y Su Influencia En Las Conductas Agresivas En Mujeres Privadas De La Libertad”. Ambato: propio.
- Días, M.D.P. (2022) *Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. en la provincia de Chota*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94541/D_%c3%adaz_CMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Effio Anaya, A. L. (2019). Disfuncion Familiar Como Factor Asociado A Depresion En Alumnos De Secundaria Del Colegio Pablo Maria Guzman . Surco - Lima: Propio.
- Espinoza, L. Y. (2015). Estudio Sobre La Disfuncionalidad Familiar Y Su Incidencia En El Aprendizaje De Los Niños Y Niñas De Primero Y Segundo Año De Educación Primaria De La Escuela Sagrado Corazón De Jesús De Tulcán. Tulcan.
- Fonseca, L. A. A., Rojas, B. V. B., Martel, C. S. y Vela, L. S. (2013). *Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo*. Lima: Grafica D&S.
- Fretel, G. (20218). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta*. [Tesis de licenciatura, Universidad

de Huánuco] Disponible en:

<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1353>

Gómez, E. O. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Justicia Juris.*, 02,03.

Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación – Sexta Edición*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Education.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación – Sexta Edición*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Education.

La Calle, J.E. (2010). *Módulo de Introducción a la psicología*. Universidad de Jaen. España.

Lamas, H. A. (2015). Rendimiento Escolar. *School Performance*, 316.

Maribel, B. P. (07 de febrero de 2014). Familias Disfuncionales. (E. r. Noticias, Entrevistador)

Marivel, Q. G. (2018). Familias disfuncionales y resiliencia en estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Simón Bolívar. Ayacucho.

Minedu. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacionsecundaria.pdf>

MINEDU. (2019). Estudiantes de Bajo rendimiento. Repositorio de Ministerio de Educación del Perú, 02.

Organización Mundial Salud. (2019). La Familia. Monografías, 05.

Perú 21. (12 de 12 de 2016). Desempeño escolar en Perú aún es muy bajo . Especialista afirma que desempeño escolar en Perú aún es muy bajo, pág. 02.

Peru, C. P. (1993). Capítulo II, Art.04, Art.06, Art.07. La Familia, Salud. Lima: Estado.

Quispe, C.S., y Zevallos, S. (2021). *Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco- 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6141/253T20210320_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, Y. T. (2018). *Disfunción Familiar y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos de la institución Educativa las Mercedes* [Tesis inédita].

Romero, V. (2021). *Realizó la investigación titulada: "Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de La Universidad de Huánuco 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional de la Universidad de Huánuco <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2698/ROME%20ESPINOZA%2c%20VER%c3%93NICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tito B. I., y Paredes Z. W. L. (2019). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social y comunicación en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 65012 "William Dyer Ampudia", Pucallpa-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio institucional: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4205/UNU_ENFERMERIA_2019_T_IVET-TITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Turpo, Z. A. (2018). *Disfuncionalidad Familiar E Incidencia En El Acoso Escolar De La I.E.S. "San Antonio Villa Del Lago" - DISTRITO DE PUNO-2017*.

UNESCO. (Jueves de Octubre de 2009). Ciencias, Tecnologías, Sociedad y Valores. Recuperado el 15 de Junio de 2020, de Ciencias, Tecnologías, Sociedad y Valores: <http://aura-ctsv.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-unesco.html>.

Valderrama, S. M. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos. <https://es.scribd.com/document/335731707/Pasos-Para-Elaborar-Proyectos-de-Investigacion-Cientifica-Santiago-Valderrama-Mendoza>

Vélez, T. M. (2018). Disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete- 2018. Mala.

Zapana, A. M. (2018). DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR E INCIDENCIA EN EL ACOSO ESCOLAR DE LA I.E.S. “SAN ANTONIO VILLA DEL LAGO” - DISTRITO DE PUNO-2017. Puno.

Zarate, L. P. (2018). Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Académico En El Área De Personal Social Y Comunicación En Estudiantes Del Quinto Y Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 65012 “William Dyer Ampudia”, Pucallpa - 2018. Pucallpa.

Zumba, T. D. (2017). “Disfuncionalidad Familiar Como Factor Determinante De Las Habilidades Sociales En Adolescentes De La Fundación Proyecto Don Bosco”. Ambato: propia.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Calero Cajas, S. (2023). *Relación entre disfunción familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del 4to. Grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXOS 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima - 2022.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima - 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Disfunción Familiar</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Cohesión Familiar</p> <p>Adaptabilidad Familiar</p> <p>Comunicación Familiar</p>	<p>Ámbito de Estudio:</p> <p>Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima.</p> <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Enfoque de Investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Alcance o Nivel de Investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>Descriptivo - Correlacional</p> <p>Población: 312 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima.</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la cohesión de la familia disfuncional y el</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar la relación entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación</p>	<p>Hipótesis Específicos:</p> <p>Hi1: Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar del</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento Escolar:</p> <p>“Área de Comunicación”</p>	<p>Muestra: 104 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario del área de comunicación de la Institución Educativa José</p>

<p>rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022?</p>	<p>de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022.</p>	<p>área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022.</p>	<p>Logro Destacado: 18 - 20</p>	<p>Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima.</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad de la familia disfuncional y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022?</p>	<p>Identificar la relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022.</p>	<p>Ho1: No existe relación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima 2022.</p>	<p>Logro Esperado: 14 - 17</p>	<p>Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos: Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta.
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación de la familia disfuncional y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022?</p>	<p>Identificar la relación entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022.</p>	<p>Hi2: Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022. Ho2: No existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y rendimiento escolar del</p>	<p>En Proceso: 11 - 13</p>	<p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario para medir la Disfunción Familiar. ● Escala de Calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular del MINEDU (2022).
			<p>En Inicio: 0 - 10</p>	<p>Técnicas de Procedimiento y Análisis de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Software SPSS v. 25 ✓ Software EXCEL 2013 ✓ Software Ms Office

área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022.

Hi3: Existe relación significativa entre la comunicación de la familia y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022.

Ho3: No existe relación significativa entre la comunicación de la familia y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022.

✓ Software Ms Power
Point

ANEXO 2 INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres.....

Sexo: Femenino () Masculino () Edad:años

Grado de estudio: Fecha:

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted hallará una serie de interrogantes que deberá responder con total sinceridad, ninguna respuesta será considerada como correcta o incorrecta debido a que su opinión importa. Por lo tanto, deberá seleccionar una de las opciones que se acerque más a su funcionamiento familiar. Debiendo marcar con un aspa (X).

El presente cuestionario está conformado por 30 ítems divididos de la siguiente manera: 10 preguntas corresponden a la dimensión COHESIÓN, 10 relacionados a la ADAPTABILIDAD, Y 10 restantes a la dimensión COMUNICACIÓN FAMILIAR estas preguntas son planteadas en una escala de puntuación de de tipo Likert de cinco alternativas la valoración de cada ítem es la siguiente:

1	2	3	4	5
CASI NUNCA O NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE O SIEMPRE

Nº	COHESIÓN FAMILIAR	1	2	3	4	5
1	Los miembros de tu familia se ayudan entre sí					
2	Cuando tuviste algún problema económico, recibiste ayuda de tu familia					
3	Tu familia comparte tradiciones, valores sociales, religiosos, que los mantiene unidos.					
4	Tu familia es muy organizada					
5	En tu familia respetan tu forma de pensar					
6	En los cumpleaños u otras reuniones sociales, nadie en tu familia falta.					
7	Los miembros de tu familia ingresan sin permiso a tu habitación					
8	Cuando estás molesto con un integrante de tu familia, ¿normalmente le hablas?					
9	Hay temas que prefieres no hablar con tu familia					
10	Te sientes muy unida con tu familia					
Nº	ADAPTABILIDAD FAMILIAR					
11	Aunque tu familia tiene programadas actividades diferentes a las tuyas, participas igualmente.					
12	Tu familia entiende perfectamente lo que es estar juntos o separados entre sí.					

1 3	En tu familia las labores del hogar son compartidas por todos los que integran.					
1 4	Una vez que se tome una decisión familiar ¿es muy difícil modificarla?.					
1 5	Los miembros de tu familia analizan los problemas que se presentan y se sienten bien con las soluciones propuestas.					
1 6	Las normas o reglas de tu familia suelen cambiarse con facilidad.					
1 7	El dinero no es un problema que genere incomodidad en casa.					
1 8	En tu familia hacen cambios en la forma de ejecutar los que haces del hogar.					
1 9	Diferentes miembros de tu familia pueden actuar como líderes cuando es necesario.					
2 0	En tu familia los roles de cada integrante se encuentran definidos					
N o	COMUNICACIÓN FAMILIAR	1	2	3	4	5
2 1	Puedes decirle a cualquiera de la familia cómo te sientes realmente por algún problema					
2 2	Tu familia acepta y apoya tu deseo de realizar alguna actividad junto a ellos.					
2 3	Tienes un familiar de confianza o muy cercano a quien puedes buscar cuando necesites ayuda.					
2 4	En tu familia comparten los problemas					
2 5	Estás a gusto con el soporte emocional que te brindan los integrantes de tu familia.					
2 6	Cuando un integrante familiar no puede cumplir con las responsabilidades en el hogar, lo comunica.					
2 7	Los padres e hijos se ponen de acuerdo sobre sanciones o castigos que requieren en la familia.					
2 8	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
2 9	La comunicación entre los miembros de mi familia es adecuada.					
3 0	En tu familia se apoyan emocionalmente entre sus miembros.					

Gracias por su colaboración

**MODELO DEL INFORME CONSOLIDADO OFICIAL DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DE
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LAS SECCIÓN "G" – "H" – "I" DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA - 2022**

INFORME CONSOLIDADO OFICIAL DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES - 2022				
GRADO: CUARTO		PERIODO I		TUTOR (A)
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Comunicación		
		Se comunica oralmente en lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR JUECES EXPERTOS



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: MG. AIDA TARAZONA SOTO

PROFESIÓN: PROFESION PSICOLOGO N° DE COLEGIATURA: 13368

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD DE HUANUCO

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE DISFUNCION FAMILIAR

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos		X		
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	X			
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica		X		
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	X			
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar		X		
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos		X		
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	X			
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación		X		

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 26 de noviembre del 2021

Psic. Aida M. Tarazona Soto
C.P.P. N° 13368

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Ciro Ruperto Guevara Flores

PROFESIÓN: Psicólogo

N° DE COLEGIATURA: 1785

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Centro de Investigación Académico en Técnicas Avanzadas "Aprendizaje CIATA"

CARGO QUE DESEMPEÑA: Director General

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE DISFUNCION FAMILIAR

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION	
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado		3
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos		3
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables		3
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia		3
5	Organicidad	Existe organización lógica		3
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad		3
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar		3
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos		3
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación		3
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación		3

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Lima, 24 de noviembre del 2021


Dirección General
Ciro Guevara Flores
C.Ps.P. 1785
R.P.C. - CONEAU CDD 018 - SINCECOP

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

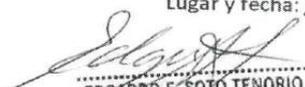
EVALUADOR: Mg. Edgardo E. Soto Tenorio
PROFESIÓN: Psicólogo N° DE COLEGIATURA: 3133
INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Ministerio Público - IML y C.F.
CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicólogo Perito Forense
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: _____

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION		
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			3
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			4
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			3
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			4
5	Organicidad	Existe organización lógica			4
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			4
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			3
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			4
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			3
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			4

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -)	00-10

RESULTADO: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Lima, 30 de octubre del 2021


EDGARDO E. SOTO TENORIO
PSICOLOGO
C.Ps.P. 3133

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 4

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

A. Instrumento de la variable: Disfunción familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	30

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
96,52	297,793	17,257	30

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	92,75	276,328	,622	,865
ITEM 2	92,81	277,008	,462	,868
ITEM 3	93,19	270,043	,578	,864
ITEM 4	92,94	279,594	,488	,867
ITEM 5	93,00	272,207	,559	,865
ITEM 6	93,52	292,919	,087	,876
ITEM 7	94,34	306,503	-,225	,885
ITEM 8	93,73	285,488	,323	,871
ITEM 9	93,43	311,214	-,318	,887
ITEM 10	92,83	272,166	,618	,864
ITEM 11	93,00	274,736	,523	,866
ITEM 12	92,75	270,006	,680	,863
ITEM 13	92,58	276,844	,514	,867
ITEM 14	93,48	297,264	-,009	,876

ITEM 15	92,95	271,630	,636	,864
ITEM 16	94,53	301,976	-,147	,880
ITEM 17	93,91	300,268	-,096	,880
ITEM 18	93,64	283,223	,343	,870
ITEM 19	93,13	281,467	,330	,871
ITEM 20	93,42	279,833	,355	,870
ITEM 21	93,95	268,090	,566	,865
ITEM 22	92,93	268,225	,605	,864
ITEM 23	93,39	270,723	,487	,867
ITEM 24	93,48	273,425	,552	,865
ITEM 25	92,99	271,092	,638	,864
ITEM 26	93,28	271,884	,616	,864
ITEM 27	93,67	276,315	,465	,868
ITEM 28	93,58	273,833	,488	,867
ITEM 29	93,06	266,491	,675	,862
ITEM 30	92,90	263,909	,706	,861

Confiabilidad del instrumento de la variable disfunción familiar, según sus dimensiones y puntaje total.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	4

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
193,3258	1184,631	34,41847	4

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cohesión_familiar	160,5843	915,609	,740	,824
Adaptabilidad_familiar	161,4719	908,138	,758	,819
Comunicación_familiar	161,2584	690,989	,827	,731
Total_V1	96,6629	296,158	1,000	,763

B. Instrumento de la variable: Área de comunicación

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	4

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
7,53	,888	,943	4

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Se comunica oralmente en lengua materna	5,76	,410	,542	,699
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	5,61	,673	,320	,769
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	5,58	,632	,551	,675
Promedio de las calificaciones	5,63	,463	,807	,499

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

RELACIÓN ENTRE DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE LURÍN, LIMA – 2022.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo
acepto participar libre y voluntariamente en el Proyecto de Investigación que realizan la estudiante.

.....

..., con la aprobación de la Universidad De Huánuco.

Entiendo que el propósito de la investigación es determinar la relación entre la disfunción familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del 4to. grado del nivel secundario de La I.E. José Faustino Sanchez Carrión De Lurin, Lima – 2022.

Habiéndome explicado que llenaré cuestionarios acerca de los temas ya mencionados. También se me ha informado que las respuestas del cuestionario son de carácter confidencial y que nadie tendrá acceso a ellas ni a mis datos personales. Además, se me informo que los resultados de la investigación serán presentados de manera grupal, no individual, por lo que no se mencionarán mis datos, ni mis respuestas, en ningún momento. Por tal razón, después de haber leído y entendido este consentimiento informado, presto libremente mi conformidad para participar en la investigación.

Fecha:

Firma del participante

RELACIÓN ENTRE DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE LURÍN, LIMA – 2022.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo F. I. H. C......
acepto participar libre y voluntariamente en el Proyecto de Investigación que realizan _____ la _____ estudiante Dr. Serna: Charlie CALERO CAJAS.....
..., con la aprobación de la Universidad De Huánuco.

Entiendo que el propósito de la investigación es determinar la relación entre la disfunción familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del 4to. grado del nivel secundario de La I.E. José Faustino Sanchez Carrión De Lurin, Lima – 2022.

Habiéndome explicado que llenaré cuestionarios acerca de los temas ya mencionados. También se me ha informado que las respuestas del cuestionario son de carácter confidencial y que nadie tendrá acceso a ellas ni a mis datos personales. Además, se me informo que los resultados de la investigación serán presentados de manera grupal, no individual, por lo que no se mencionarán mis datos, ni mis respuestas, en ningún momento. Por tal razón, después de haber leído y entendido este consentimiento informado, presto libremente mi conformidad para participar en la investigación.

Fecha:



60869860

Firma del participante

RELACIÓN ENTRE DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE LURÍN, LIMA – 2022.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo HMA
.....
acepto participar libre y voluntariamente en el Proyecto de Investigación que realizan la estudiante Dr. Semem Charlie PALERO CAJAS
....., con la aprobación de la Universidad De Huánuco.

Entiendo que el propósito de la investigación es determinar la relación entre la disfunción familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del 4to. grado del nivel secundario de La I.E. José Faustino Sanchez Carrión De Lurin, Lima – 2022.

Habiéndome explicado que llenaré cuestionarios acerca de los temas ya mencionados. También se me ha informado que las respuestas del cuestionario son de carácter confidencial y que nadie tendrá acceso a ellas ni a mis datos personales. Además, se me informo que los resultados de la investigación serán presentados de manera grupal, no individual, por lo que no se mencionarán mis datos, ni mis respuestas, en ningún momento. Por tal razón, después de haber leído y entendido este consentimiento informado, presto libremente mi conformidad para participar en la investigación.

Fecha:



10 6449 64
Firma del participante

RELACIÓN ENTRE DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE
LA I.E. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE LURÍN, LIMA – 2022.

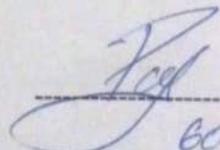
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo P.D.B.P
.....
acepto participar libre y voluntariamente en el Proyecto de Investigación que
realizan la estudiante
Br. Soren Phaslie CALERO CATAS
.....
..., con la aprobación de la Universidad De Huánuco.

Entiendo que el propósito de la investigación es determinar la relación entre
la disfunción familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los
estudiantes del 4to. grado del nivel secundario de La I.E. José Faustino
Sanchez Carrión De Lurin, Lima – 2022.

Habiéndome explicado que llenaré cuestionarios acerca de los temas ya
mencionados. También se me ha informado que las respuestas del
cuestionario son de carácter confidencial y que nadie tendrá acceso a ellas ni
a mis datos personales. Además, se me informo que los resultados de la
investigación serán presentados de manera grupal, no individual, por lo que
no se mencionarán mis datos, ni mis respuestas, en ningún momento. Por tal
razón, después de haber leído y entendido este consentimiento informado,
presto libremente mi conformidad para participar en la investigación.

Fecha:


.....
60856727
Firma del participante

RELACIÓN ENTRE DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE LURÍN, LIMA – 2022.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Y. Y. M. V......
acepto participar libre y voluntariamente en el Proyecto de Investigación que realizan la estudiante Br. Seren... Chelie CALERO CAJAS.....
..., con la aprobación de la Universidad De Huánuco.

Entiendo que el propósito de la investigación es determinar la relación entre la disfunción familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del 4to. grado del nivel secundario de La I.E. José Faustino Sanchez Carrión De Lurin, Lima – 2022.

Habiéndome explicado que llenaré cuestionarios acerca de los temas ya mencionados. También se me ha informado que las respuestas del cuestionario son de carácter confidencial y que nadie tendrá acceso a ellas ni a mis datos personales. Además, se me informo que los resultados de la investigación serán presentados de manera grupal, no individual, por lo que no se mencionarán mis datos, ni mis respuestas, en ningún momento. Por tal razón, después de haber leído y entendido este consentimiento informado, presto libremente mi conformidad para participar en la investigación.

Fecha:



61056853

Firma del participante

RELACIÓN ENTRE DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE LURÍN, LIMA – 2022.

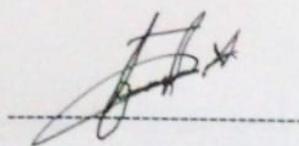
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo F. J. A. P.
acepto participar libre y voluntariamente en el Proyecto de Investigación que realizan la estudiante Dr. Senem. Clavie CALERO CAJAS
..., con la aprobación de la Universidad De Huánuco.

Entiendo que el propósito de la investigación es determinar la relación entre la disfunción familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del 4to. grado del nivel secundario de La I.E. José Faustino Sanchez Carrión De Lurin, Lima – 2022.

Habiéndome explicado que llenaré cuestionarios acerca de los temas ya mencionados. También se me ha informado que las respuestas del cuestionario son de carácter confidencial y que nadie tendrá acceso a ellas ni a mis datos personales. Además, se me informo que los resultados de la investigación serán presentados de manera grupal, no individual, por lo que no se mencionarán mis datos, ni mis respuestas, en ningún momento. Por tal razón, después de haber leído y entendido este consentimiento informado, presto libremente mi conformidad para participar en la investigación.

Fecha:



Firma del participante

62099543

ANEXO 6 CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN



EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" LURÍN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 01 QUIEN SUSCRIBE OTORGA:

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Al Sr. Senen Charlie CALERO CAJAS, quien es estudiante de la Universidad Privada Huánuco, está autorizado para la toma de encuesta a los estudiantes del 4° año de secundaria del turno tarde con la finalidad de obtener información para procesar conforme al Proyecto de Tesis en Psicología titulado "Relación entre Disfunción Familiar y Rendimiento Escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa "José Faustino Sánchez Carrión" en la UGEL 01.

Lurín, 12 de mayo del 2022



Mg. Bernabé MEDINA ZELA
Director

Jr. Castilla 5ta. Cuadra S/N Lurín – Telf.: 4302401-991454477

ANEXO 7 FOTOGRAFÍAS



