

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Bienestar psicológico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E.
“Chinchaysuyo de Sapallanga”, Huancayo, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Solís Torres, Fortunata Gloria

ASESOR: Llanto Cercedo, Richard Pinett

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 19990370

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22514029

Grado/Título: Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia

Código ORCID: 0000-0003-4978-1445

DATOS DE LOS JURADOS:

H

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887
2	Mendoza Morales, Carmen Teófila	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
3	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica	22515643	0000-0001-5713-6126



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **03:45 P.M** horas del día 29 del mes de agosto del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO PRESIDENTE
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES SECRETARIA
- MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. MG. RICHARD PINETT LLANTO CERCEDO**

Nombrados mediante Resolución N°1716-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. "CHINCHAYSUYO DE SAPALLANGA", HUANCAYO, 2022"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **Sra. SOLIS TORRES, Fortunata Gloria**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de suficiente

Siendo las 17:09 Horas del día 29 del mes de Agosto del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO
PRESIDENTE

MG. CARMEN MENDOZA MORALES
SECRETARIA

MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

DIRECTIVA N° 006-2020-VRIUDH PARA EL USO DE SOFTWARE TURNITIN DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO Resolución N° 018-2020-VRI-UDH 03 JUL 20 y modificado R. N° 046-2020-VRI-UDH, 19OCT20

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD PARA TRAMITAR TÍTULO

Yo, **MAG. RICHARD PINET LLANTO CERCEDO**, asesor del PA de PSICOLOGÍA y designado mediante resolución N°1032-2020-D-FCS-UDH de la estudiante **SOLIS TORRES, FORTUNATA GLORIA** de la investigación titulada:

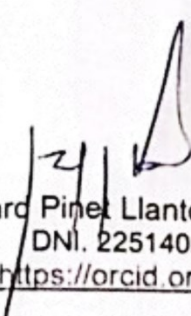
BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. "CHINCHAYSUYO DE SAPALLANGA", HUANCAYO, 2022".

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **15%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 04 de octubre del 2023



Richard Pinet Llanto Cercedo
DNI. 22514029
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4978-1445>

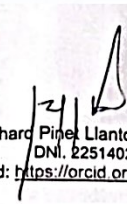
TESIS_BIENESTAR PSICOLOGICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	16%	2%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
8	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	


Richard Pineda Llanto Cercedo
DNI. 22514029
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4978-1445>

DEDICATORIA

A mí querida madre, por ser lo más importante en mi vida, gracias a ella mi existencia y quien me acompaña en todo momento.

A mí adorado hijo, quien es el motor de mi vida y que gracias a él he logrado muchas satisfacciones personales y mi desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

Quiero dedicar todos estos momentos a Dios por mantenerme sana física y mentalmente, así como por la oportunidad de avanzar en mi educación y mi carrera durante estos tiempos difíciles.

Gracias a todos los educadores que me han ayudado a lo largo del camino, que han contribuido a dar forma a mi experiencia educativa a través de enfoques innovadores en el aula y que han compartido generosamente sus propios conocimientos conmigo.

Gracias a la labor de coordinación del Departamento de Psicología de la Universidad de Huánuco, sin la cual no hubiera podido completar mis requisitos académicos y profesionales.

Muchas gracias al Mg. Richard Pinett Llanto Cercedo, el académico guía de este quehacer científico, que ayudó asimismo en el camino de esta investigación con tolerancia, compasión y comprensión.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	13
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	18
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	23
2.2. BASES TEÓRICAS.....	24
2.2.1. BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	24

2.2.2. TEORÍAS DE ÍNDOLE FILOSÓFICO DE SOPORTE AL BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	25
2.2.3. MODELO DE SOPORTE TEÓRICO EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	26
2.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO	29
2.2.5. ADOLESCENCIA, ETAPA ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	30
2.2.6. PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA	31
2.2.7. DIMENSIONES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	32
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	33
2.3.1. BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	33
2.3.2. BIENESTAR PSICOLÓGICO SUBJETIVO.....	34
2.3.3. BIENESTAR MATERIAL.....	34
2.3.4. BIENESTAR ESCOLAR	34
2.3.5. BIENESTAR DE LA RELACIÓN CON LA PAREJA.....	34
2.3.6. ESTUDIANTE	34
2.3.7. INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHINCHAYSUYO DE SAPALLANGA.....	35
2.4. HIPÓTESIS	35
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	35
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	35
2.5. VARIABLE ÚNICA.....	36
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	37
CAPÍTULO III.....	39
METODOLOGÍA	39
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.1.1. ENFOQUE	39
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	39
3.1.3. DISEÑO	39
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.2.1. POBLACIÓN	40
3.2.2. MUESTRA	41
3.2.3. TIPO DE MUESTREO	41
3.2.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	41

3.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	42
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	42
3.4. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	45
3.4.1. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	45
3.5. ASPECTOS ÉTICOS	45
CAPÍTULO IV.....	46
RESULTADOS.....	46
4.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE VARIABLES	46
4.1.1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS.....	46
4.1.2. NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO	49
4.2. NIVEL DE VARIABLE POR DIMENSIONES.....	50
4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	54
4.3.1. PRUEBA DE NORMALIDAD	54
4.3.2. HIPÓTESIS GENERAL.....	54
4.3.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.....	55
4.3.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.....	56
4.3.5. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.....	57
4.3.6. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4.....	58
CAPÍTULO V.....	60
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	60
5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	60
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	66
ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable Bienestar psicológico.....	37
Tabla 2 Población	40
Tabla 3 Recolección de datos.....	42
Tabla 4 Validadores	45
Tabla 5 Resultados sociodemográficos según sexo de los estudiantes	46
Tabla 6 Resultados según grado de estudios	47
Tabla 7 Resultados según edad	48
Tabla 8 Resultados generales de la variable: Bienestar psicológico	49
Tabla 9 Resultados de la dimensión 1: Bienestar Psicológico Subjetivo	50
Tabla 10 Resultados de la dimensión 2: Bienestar material	51
Tabla 11 Resultados de la dimensión 3: Bienestar Escolar	52
Tabla 12 Resultados de la dimensión 4: Relaciones con la pareja	53
Tabla 13 Prueba de normalidad.....	54
Tabla 14 Contrastación de hipótesis general.....	55
Tabla 15 Contrastación de hipótesis específica 1	56
Tabla 16 Contrastación de hipótesis específica 2.....	57
Tabla 17 Contrastación de hipótesis específica 3.....	58
Tabla 18 Contrastación de hipótesis específica 4.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados sociodemográficos según sexo de los estudiantes	46
Figura 2 Resultados según grado de estudios	47
Figura 3 Resultados según edad	48
Figura 4 Resultados generales de la variable: Bienestar psicológico	49
Figura 5 Resultados de la dimensión 1: Bienestar Psicológico Subjetivo	50
Figura 6 Resultados de la dimensión 2: Bienestar material	51
Figura 7 Resultados de la dimensión 3: Bienestar Escolar	52
Figura 8 Resultados de la dimensión 4: Relaciones con la pareja	53

RESUMEN

Para este quehacer científico se tuvo como objetivo principal: Determinar cuáles son los niveles de Bienestar Psicológico que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Chinchaysuyo de Sapallanga”, Huancayo, 2022. Estudio que partió de la pregunta: ¿Cuáles son los niveles de Bienestar Psicológico que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Chinchaysuyo de Sapallanga”, Huancayo, 2022? La hipótesis planteada y contrastada fue: Existe un nivel alto de Bienestar Psicológico que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022. Esta investigación, por su naturaleza fue de tipo descriptiva, ya que se utilizó un nivel descriptivo, bajo el diseño descriptivo básico. Para realizar la investigación se usó una población de 480 estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga de Huancayo. Mientras que como muestra, se utilizó a constituida por 120 alumnos del VII ciclo. A quienes se les aplicó vía online la encuesta sobre Bienestar Psicólogo. Finalmente, se obtuvo como resultado que 7,5% del alumnado, es decir, 9 individuos, tiene problemas emocionales. Por el contrario, 43 alumnos, es decir, el 35,8%, se sitúan en una posición intermedia en cuanto a su salud psicológica. Por último, se considera que 68 alumnos, es decir, el 56,7%, tienen un grado muy alto de bienestar psicológico. Se concluyó que, según la prueba t de Student (527,934), con una Sig. (significación asintótica) de 0,000 menor que 0,05, con un nivel de confianza del 95%, y con 119 grados de libertad, los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022 presentan un alto nivel de Bienestar Psicológico.

Palabras clave: Bienestar, Estudiantes, Ciclo, Institución, analizar.

ABSTRACT

For this scientific task, the main objective was: To determine the levels of Psychological Well-being presented by the students of the VII cycle of the Educational Institution "Chinchaysuyo de Sapallanga", Huancayo, 2022. Study that started from the question: What are the levels of Psychological Well-being presented by the students of the VII cycle of the Educational Institution "Chinchaysuyo de Sapallanga", Huancayo, 2022? The hypothesis raised and contrasted was: There is a high level of Psychological Well-being presented by the students of the VII cycle of the Chinchaysuyo Educational Institution of Sapallanga, Huancayo, 2022. This research, by its nature, was descriptive, since a level was used. descriptive, under the basic descriptive design. To carry out the research, a population of 480 students of the seventh cycle of secondary school of the Chinchaysuyo Educational Institution of Sapallanga de Huancayo was used. While as a sample, a consisting of 120 students of the VII cycle was used. To whom the survey on Psychologist Well-being was applied online. Finally, it was obtained as a result that 7.5% of the students, that is, 9 individuals, have emotional problems. On the contrary, 43 students, that is, 35.8%, are in an intermediate position in terms of their psychological health. Finally, it is considered that 68 students, that is, 56.7%, have a very high degree of psychological well-being. It was concluded that, according to Student's t test (527.934), with a Sig. (asymptotic significance) of 0.000 less than 0.05, with a confidence level of 95%, and with 119 degrees of freedom, VII students cycle of the Chinchaysuyo Educational Institution of Sapallanga, Huancayo, 2022 present a high level of Psychological Well-being.

Keywords: Wellbeing, Students, Cycle, Institution, analyze

INTRODUCCIÓN

Este estudio se centra en cómo bienestar psicológico contribuye al desarrollo y al progreso general. El estado de tranquilidad emocional y mental, la esperanza en el futuro y de enfrentar los retos de vida y sin complicaciones son elementos que contribuyen a la salud psicológica de una persona.

El ritmo acelerado de la vida moderna y los constantes cambios que conlleva pueden sumir a las personas en un estado de angustia y conflicto mental, ambos perjudiciales para su salud emocional.

Pero, si esto ocurre en un entorno escolar, los personajes principales los alumnos se verán sometidos a diversas tensiones y pueden perder su equilibrio emocional como consecuencia de ello.

Para ser emocionalmente estable, uno debe ser capaz de comportarse con serenidad, pensar antes de actuar, seguir las tareas sin vacilar y sentirse orgulloso de sus propias capacidades y logros. También se puede argumentar que la satisfacción con la propia vida produce esta salud mental buscada. Al buscar la salud global o general, es crucial garantizar primero la salud mental, ya que se ha demostrado que ésta influye en la salud física. Porque el bajo estado de ánimo, el estrés o la preocupación, junto con la falta de interés por cuidar de la propia salud, contribuyen en gran medida a una amplia gama de enfermedades.

Las personas felices y sanas emocionalmente también tienden a actuar de acuerdo con sus creencias y prioridades fundamentales (Vázquez y Hervás, 2009). Por lo tanto, es crucial que los niños muestren estos rasgos para que puedan crear un plan para sus vidas, identificar los hitos críticos en el camino y trabajar sin descanso hacia sus metas.

En vista de lo anterior, el objetivo del estudio era determinar el nivel de bienestar psicológico en los educandos del Ciclo VII en la “I.E. Chinchaysuyo de Sapallanga de Huancayo” en el periodo del año Así, un total de 120 niños sirvieron tanto de muestra como de población.

Este informe consta de varios capítulos:

En el primer capítulo, "El problema del estudio", exponemos los antecedentes del estudio y explicamos el dilema que nos proponemos resolver.

El capítulo II, "Marco teórico", contextualiza el estudio exponiendo el contexto mundial, nacional y regional; los fundamentos teóricos.

En capítulo III, "Metodología", analizan los fundamentos teóricos del estudio, el marco teórico, la profundidad teórica, el diseño teórico, el muestreo teórico, el análisis estadístico y los procesos estadísticos.

En el cuarto capítulo, "Resultados", los datos y conclusiones del estudio se presentan junto con explicaciones sobre su importancia y un análisis de su comparación con las hipótesis que impulsaron la investigación.

El capítulo V presenta un análisis comparativo de los resultados.

A continuación, se analizan las conclusiones del estudio y las futuras líneas de investigación.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Desde hace algún tiempo, el bienestar psicológico está en el punto de mira de muchas personas y en las conversaciones que mantienen en casa, en la escuela y en el lugar de trabajo, por lo que se considera como la experiencia personal que se va desarrollando psicológicamente, y la capacidad de relacionarse de manera positiva con las experiencias que se tiene de la vida y que se va experimentando en el transcurrir del tiempo. Aristóteles manifestaba que debemos esforzarnos por ser felices y tener éxito en la vida, ya que éstas son las razones por las que estamos aquí y que la felicidad y el éxito pueden alcanzarse mediante la práctica de las virtudes.

La organización mundial de la salud OMS (2016) señala que “la depresión es el motivo de mortalidad y el suicidio es la tercera causa de muerte en el entorno social. Es oportuno mencionar que el riesgo es mayor cuando existen factores que predisponen a los adolescentes a sufrir de estrés, por ejemplo: sensaciones de angustias, trastornos psicológicos y la carencia de sectores de ayuda”. Debido a estas dificultades desarrollan situaciones de riesgo difíciles de afrontar generando una problemática en sus vidas y confundidos optan por acciones inapropiadas. Por lo tanto, los adolescentes tienen la necesidad de desarrollar competencias psicosociales adecuadas para lograr su lugar en el mundo adulto.

Oramas et al. (2018), sostienen que “los seres humanos, como todos los demás organismos, se esfuerzan por satisfacer sus necesidades básicas, pero sólo ellos tienen la capacidad única de reconocer y apreciar la experiencia de la alegría” (p. 1). Considerando que, el nivel de salud psicológica de un individuo refleja la calidad de sus conexiones con las personas, los lugares y las cosas que conforman su mundo, incluida su experiencia educativa.

La etapa escolar del nivel secundario es un periodo especialmente importante en razón que en ella se producen cambios y transformaciones en relación con el aprendizaje, inicio de las fases de enamoramiento y desarrollo de sí mismo, concurrentes con la definición de sí mismo y la formulación del proyecto de vida. Aquellos adolescentes con un bienestar psicológico bajo no toman adecuadas decisiones para sus vidas. Sin embargo, aquellos adolescentes que obtuvieron un bienestar psicológico alto utilizan buenas decisiones como esforzarse, resolver el problema, tener éxito, etc.”.

Figuroa et al. (2005), sostiene, “en el ámbito de la psicología, es de especial relevancia desde una perspectiva salugénica explicar ¿por qué algunas personas experimentan mayores niveles de felicidad que otras?, y éste es el tema central que dirigirá la investigación que aquí realizamos” (p.66-72).

Las variables biopsicosociales que están presentes y se reflejan en las numerosas actividades de la vida cotidiana están vinculadas al sentimiento general de bienestar de las personas y contribuyen a él; que también suelen variar con la edad, la situación vital, el grado de educación, la profesión y el grupo social.

Las variables biopsicosociales que están presentes y se reflejan en las numerosas actividades de la vida cotidiana están vinculadas al sentimiento general de bienestar de las personas y contribuyen a él; que también suelen variar con la edad, la situación vital, el grado de educación, la profesión y el grupo social.

Por su parte Ordinola (2017), menciona “el optimismo sobre la propia vida en su conjunto es un componente clave de muchas definiciones de la salud mental, mientras que otras lo atribuyen a la diferencia entre los objetivos personales y sus logros reales” (p.9).

A nivel internacional, Ordinola (2018), realizó una investigación en Ecuador la cual se denominó: Bienestar psicológico y Asertividad en Estudiantes del nivel Secundaria, se descubrió que las interacciones positivas con los compañeros, el desarrollo individual, el dominio del entorno y la

práctica regular de la asertividad predecían significativamente el éxito en la vida, tienden a aumentar en un 65% la percepción de la salud emocional de los alumnos, lo cual permitió concluir que la práctica de la asertividad en el ámbito escolar, lográndose establecer que los compañeros de estudio son predictores del bienestar psicológico en un 62%, y que el éxito escolar de un alumno está influido en un 65% por su salud mental. Una de las aportaciones del estudio es la importancia de los sistemas de apoyo familiar y social.

En Lima; Matallana (2019), en su estudio denominado: Salud emocional y satisfacción vital de los alumnos de tercer curso de secundaria en un colegio privado de Lima, Perú. Los alumnos de 3° y 4° de secundaria son los menos propensos a afirmar que se encuentran en un "punto dulce" emocional, con sólo un 4,3%. Los investigadores observaron que el 96,2% de los hombres y el 3,8% de las mujeres declaran un alto nivel de bienestar psicológico, mientras que el 94,9% de las mujeres declaran un alto nivel y el 5,1% expresan niveles intermedios. La felicidad de los graduados de secundaria está significativamente correlacionada con su nivel de salud psicológica.

A nivel local, en la ciudad de Huancayo, el investigador Martínez, (2019), en su libro reeditado: Defendiendo nuestros Derechos; El objetivo era educar a trescientos alumnos de dos centros escolares en cuestiones de derechos humanos y salud mental, El 75% de los alumnos no sabe lo más mínimo sobre cómo mantener una mente sana, solo un 10% afirmó conocer el bienestar psicológico y un 15 % no emitió opinión, siendo las mujeres las que manifestaron tener más información.

En la provincia de Junín existe el colegio "Chinchaysuyo", adscrito a la UGEL de Huancayo. En el turno matutino de secundaria están matriculados unos 482 alumnos, divididos a partes iguales entre chicos (240) y chicas (242). Hay 21 secciones de clase diferentes. De acuerdo al reporte del área de tutoría al haberse realizado unas entrevistas virtuales con los estudiantes sobre su bienestar en general, estos manifiestan no conocer sobre el tema, en tal sentido y con la finalidad de determinar los niveles de bienestar psicológico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Chinchaysuyo de Sapallanga, es necesario realizar un estudio de tipo descriptivo, motivo por el cual planteo las siguientes interrogantes:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son los niveles de Bienestar Psicológico que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Chinchaysuyo de Sapallanga”, Huancayo, 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de **Bienestar Psicológico Subjetivo** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Chinchaysuyo de Sapallanga”, Huancayo, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de **Bienestar Material** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Chinchaysuyo de Sapallanga”, Huancayo, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de **Bienestar Escolar** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Chinchaysuyo de Sapallanga”, Huancayo, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de **Relaciones con la Pareja** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Chinchaysuyo de Sapallanga”, Huancayo, 2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cuáles son los niveles de **Bienestar psicológico** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Chinchaysuyo de Sapallanga”, Huancayo, 2022

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Especificar cuál es el nivel de **Bienestar psicológico subjetivo** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Chinchaysuyo de Sapallanga”, Huancayo, 2022.

- Detallar cuál es el nivel de **Bienestar material** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Chinchaysuyo de Sapallanga”, Huancayo, 2022.
- Analizar cuál es el nivel de **Bienestar escolar** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Chinchaysuyo de Sapallanga”, Huancayo, 2022.
- Identificar cuál es el nivel de **Relaciones con la pareja** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Chinchaysuyo de Sapallanga”, Huancayo, 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Avanzar en el estudio de la psicología educativa, teniendo en cuenta su potencial para servir como fuente de información teórica y aplicada para la UGEL Huancayo y su administración, docentes, padres de familia y estudiantes; Del mismo modo, esta investigación está descrita para los psicólogos profesionales de Huancayo que están interesados en el bienestar mental de los estudiantes de secundaria.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Bajo la postura de Durango (2016), quien da a conocer que el Bienestar Psicológico, es una noción que surgió con el auge de las culturas contemporáneas y vanguardistas y el énfasis en vivir bien; tiene que ver con estar seguro de uno mismo, ya sea en términos de aspecto, cerebro, cuenta bancaria, rutina de ejercicios o perspectiva propia y única.

Con el desarrollo del presente estudio se pretendió ofrecer a la comunidad científica psicológica un respaldo teórico sobre el Bienestar psicológico, dentro del marco teórico para que sea empleado para la realización y sustento de futuros estudios que se implementen para explorar este constructo, asimismo, el presente trabajo aportó a la psicología educativa, contribuyendo con sus hallazgos y conclusiones del estudio realizado.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Los resultados obtenidos apoyaron las hipótesis sugeridas, proporcionando combustible empírico para más estudios sobre el tema del acompañante psicológico personal entre los alumnos de secundaria, y que, de concretarse, permitirán el despliegue de técnicas preventivas y de concientización para promover la salud psicosocial en este grupo; la satisfacción vital de los estudiantes de la I.E .Chinchaysuyo de Sapallanga de la ciudad de Huancayo a través de la realización de talleres de sensibilización; resultados que de considerarse necesarios, podrán generalizarse a diferentes instituciones educativas a nivel regional y a nivel nacional.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Metodológicamente, utilizó la recolección de información cuantitativa en el desarrollo de la investigación, una herramienta psicométrica con suficiente validez y fiabilidad para la investigación que se realizó, a saber: Tres psicólogos en Huánuco, Perú, en marzo de 2022 confirmaron la escala de bienestar psicológico desarrollada por Sánchez y Cánovas (2007) para su uso en esta investigación.

Mediante la administración y el análisis de este instrumento psicométrico pudo calibrar la salud mental de los alumnos de séptimo ciclo de la I.E. “Chinchaysuyo de Sapallanga de Huancayo”.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La presencia de la pandemia COVID 19 a nivel mundial ahora a través de la variante denominada OMICRON y las medidas de restricción sanitarias emanadas por el gobierno de realización de las clases de manera semi presencial, no permitió la realización de clases escolares de manera presencial en un cien por ciento, esta condición educativa pudo dificultar la aplicación del instrumento psicométrico de manera presencial. La combinación de la presencia de Covid 19 y la inadecuada instalación de infraestructuras escolares ha provocado una cuarta oleada, pudo dificultar la

realización de trámites administrativos en la propia UGEL Huancayo y en la Dirección de la I.E. Chinchaysuyo de Sapallanga.

Por lo tanto, hubo que crear las circunstancias para desarrollar este estudio y recibir los resultados, claro está que se tomó las medidas de seguridad necesarias, con el único fin de evitar la propagación de este virus letal.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Debido a la existencia de fundamentos teóricos y teorías sobre el Bienestar psicológico, además de varios trabajos académicos publicados en revistas de psicología educativa revisadas por pares, así como la disponibilidad de investigaciones previas realizadas y patrocinadas sobre el constructo examinado a nivel nacional y mundial, el presente estudio presenta factibilidad académica. Ya que, aportó información importante de interés para la UGEL Huancayo, personal directivo, profesores, padres de familia y alumnos, con fines de implementar capacitaciones y talleres de sensibilización sobre el bienestar psicológico de sus alumnos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Unda y Urrego (2021), realizó el estudio: *“El impacto de la pandemia COVID 19 en el bienestar emocional de estudiantes y profesores del campus Villavicencio”*. El principal objetivo fue: Identificar las principales variables psicosociales de trabajo que afectan el compañerismo psicológico de los alumnos y empleados de la UCC Campus Villavicencio. La técnica fue correlacional, de carácter cuantitativo, correlacional y el diseño descriptivo, donde la población y muestra la 352 alumnos y educadores, teniendo en consideración un muestreo censal. Para ello se hizo uso de cuestionario como instrumento de recolección de datos. Concluyeron que:

- Los alumnos y docentes están expuestos al riesgo de contagio del COVID-19, la salud psicológica se ve muy afectada por el factor de riesgo.
- Así mismo, se ha descubierto que el 62% de las interacciones parentales en un área determinada influyen en la exposición del niño al peligro de infección por COVID-19, es así como su bienestar psicológico se ve afectado en relación con su familia.
- El factor de riesgo que significa el contagio del COVID-19, afecta de manera significativa en los alumnos y docentes al no poderse relacionar con las personas que se encuentran fuera de su área de trabajo, haciendo así una merma en el 49% en su Bienestar Psicológico.

Saldaña et al. (2020), investigó: *“La salud mental entre los universitarios públicos de Jalisco, México y el papel del estrés y otras variables psicosociales”*. La investigación en este ámbito tenía por objeto:

Determinar qué factores hacían la diferencia en la satisfacción de los trabajadores de gobierno en Ciudad Guzmán, Jalisco. Para este objetivo se empleó una estrategia de investigación no experimental cuantitativa correlativa elemental. Se utilizó un cuestionario para recoger información de una muestra y una población de 121 alumnos seleccionados al azar. Concluyeron que:

- Se observó que los FRPS más frecuentes se asociaban tanto con la EST como con la PA, mientras que no ocurría lo mismo a la inversa; incluían la falta de autoridad y autonomía sobre el estudio, las pesadas cargas de los cursos, los entornos de estudio deficientes y la formación inadecuada o inexistente.
- Se establecen tres factores: rasgos de liderazgo, responsabilidades definidas y fuerza física.
- Factores como la interferencia trabajo-familia y las largas jornadas de estudio, por ejemplo, deben examinarse para encontrar formas de reducir el estrés y mantener sanos a los estudiantes. Se considera que estas conclusiones contribuyen a una comprensión más profunda de cómo regular el bienestar de los alumnos de forma que se potencie su rendimiento en el aula.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Mamani y Rojas (2021), en su tesis denominada: *“Probabilidad de perdón y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Este”*. El cual tuvo por objetivo: Investigar la salud emocional de los estudiantes universitarios de Lima Este y ver si existe una correlación entre la probabilidad de perdón y cómo se sienten consigo mismos. Para ello empleó un tipo de investigación correlacional, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, bajo el diseño descriptivo correlacional, donde la población y muestra la constituyó 421 alumnos, de muestreo censal, a quienes se les aplicó la encuesta como instrumento de investigación. Concluyeron que

- Según los datos, la hipótesis nula de que no existe conexión entre el perdón y la salud emocional es correcta.

Izquierdo (2021), investigó: “Relación entre los mecanismos de afrontamiento y la salud emocional de alumnos internacionales de la Universidad Privada de Trujillo”. Su propósito fue: Examinar la relación entre los mecanismos de afrontamiento de los estudiantes y su bienestar emocional en un colegio privado ubicado Trujillo. La metodología utilizada fue un estudio de tipo aplicada, bajo el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de diseño descriptivo correlacional. Para ello tuvo como población a 542 chicos, mientras que la muestra la represento 328 alumnos, para ello empleó un muestreo probabilístico, el instrumento empleado fue la encuesta. Concluyó que:

- Cuando se les dio a elegir entre centrarse en el problema y trabajar duro para resolverlo, invertir en amigos y compañeros, engañarse a sí mismos, reducir el estrés, ignorar el problema y guardárselo para sí mismos, los estudiantes eligieron lo primero el 33,8% de las veces, y lo segundo el 41,3%.
- Además, la mayoría elige una estrategia que se sitúa entre el 33,8% y el 63,1%: pedir ayuda, preocuparse, buscar un lugar al que pertenecer, no hacer frente a la situación, trabajar juntos, autoculpabilización, búsqueda de apoyo espiritual, centrarse en lo bueno, búsqueda de consejo médico, búsqueda de entretenimiento relajante y distracción física.
- Una encuesta realizada a estudiantes internacionales de una universidad privada de Trujillo reveló que el 35,6% se encontraba en un nivel medio de salud mental, el 34,2% en un nivel alto y el 30,2% en un nivel bajo.

Beltrán y Melchor (2019), investigaron: La salud emocional de los estudiantes, en particular su capacidad para hacer frente a la presión académica, en una universidad al norte de Lima”. El propósito fue: Cuantificar el grado de estrés experimentado por los estudiantes de

psicología de una institución privada de Lima. Metodológicamente, se adoptó un enfoque cuantitativo, aplicado y correlacional con un diseño correlacional, para ello tuvo como población 240 alumnos, mientras la muestra la constituyó 187 alumnos, bajo el muestreo probabilístico, se aplicó cuestionarios como instrumento de investigación. Concluyeron que:

- Este estudio es uno de los primeros en demostrar la prevalencia del estrés académico en estudiantes de pregrado de la carrera de psicología de una universidad privada de la región metropolitana de Lima en el 2019.
- Entre los estudiantes de primer año que estudian psicología en una universidad peruana acreditada en 2019, descubrimos una conexión débilmente negativa entre los dos, lo que sugiere que los niveles de salud psicológica de los estudiantes están inversamente correlacionados con sus niveles de respuesta de estrés fisiológico.
- Se ha demostrado que los estudiantes de psicología tienen una relación algo negativa entre ambos factores, por lo que cuantos más estudiantes haya, más habrá que tengan una relación negativa entre ellos.
- Los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima muestran tibias reacciones emocionales ante su propio bienestar, Perú Beltrán y Melchor (2019).

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Realizada la búsqueda y ubicación de antecedentes a nivel regional y a nivel local en diferentes repositorios de las universidades de la región Junín, así como en revistas científicas y artículos científicos universitarios, no se logró identificar antecedentes sobre el tema en estudio.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. BIENESTAR PSICOLÓGICO

Sánchez y Cánovas (2007), menciona que la salud psicológica de una persona está en función de su capacidad de emoción positiva y negativa, así como de su capacidad de autorreflexión y de comprensión del significado de su etapa vital actual.

Barrueta (2011), mencionan que “tiene que ver con la interconexión de las identidades físicas de las personas, sus procesos mentales y sus redes sociales para producir una idea holística que comunique sus pensamientos y creencias más íntimos” (p.32).

Villagrán (2009), al referirse sobre el bienestar psicológico manifiesta que “este es un estado percibido por la propia persona situación que conlleva a realizar una evaluación de su vida de manera general en términos positivos, lo cual implica necesariamente tener en cuenta sus pensamientos y sus afectos” (p.78). Es un análisis introspectivo de la vida y la forma de ser del autor. Morsellier (2011), cita a Veenhoven sobre la definición de salud mental: "punto en el que una persona puede evaluar su vida en su conjunto y considerarla satisfactoria" (p. 23).

De acuerdo con Casullo (2002), el bienestar psicológico está relacionado con la subjetividad de la persona. Ya que, “se trata de una medida de cómo alguien piensa y evalúa su propia calidad de vida, y abarca aspectos como la felicidad y la satisfacción tanto en las relaciones personales como en la propia vida” (p.56). Así como la ausencia de emociones negativas y acontecimientos memorables.

Asimismo, Batres (2000), refiere que el bienestar psicológico “significa cómo se siente uno en su propia piel, ya sea feliz o triste, contento o descontento, sano o enfermo, etc.” (p.12).

Como señala Garca (2000), existe “una conexión entre la salud mental de una persona y los demás aspectos de su identidad social. La

salud, en su definición más amplia, incluye el bienestar psicológico subjetivo de una persona, que se manifiesta en todos los aspectos de la vida”(p.32).

Considerando que, las personas de buen ánimo son aquellas capaces de amar, trabajar, relacionarse socialmente y ejercer control sobre su entorno; estas personas también son más productivas, gregarias y creativas; además, tienen visión de futuro y contagian felicidad.

2.2.2. TEORÍAS DE ÍNDOLE FILOSÓFICO DE SOPORTE AL BIENESTAR PSICOLÓGICO

El concepto de se ha convertido en una de las piedras angulares fundamentales del campo de la salud mental.

Eudemonismo. La palabra "eudaimonía", que significa "felicidad" en griego, se utiliza a menudo para referirse a cualquier filosofía ética que sostenga que maximizar el placer individual es el bien supremo. Según Aristóteles, un filósofo griego del siglo IV a.C., el propósito de la vida es encontrar la felicidad; es decir, todo el mundo quiere ser feliz, sin embargo, la felicidad sólo puede alcanzarse cultivando no sólo las cualidades éticas (de las que la prudencia es un componente), sino también las virtudes no éticas que, en última instancia, conducen al conocimiento. Como corolario, es lógico que el nivel de satisfacción de una persona aumente a medida que lo hace su nivel de virtud.

Rosental (1984), menciona que “el eudemonismo individualista sostiene que la búsqueda de la felicidad es el motor principal de la acción humana, mientras que el eudemonismo social hace hincapié en la búsqueda de la felicidad para la sociedad en su conjunto” (p.18). En consecuencia, según el eudemonismo, la búsqueda del placer propio y ajeno es el criterio primordial de la moralidad.

Epicureísmos. Epicuro fundó esta escuela filosófica, cuyo principio central era la búsqueda de la felicidad mediante la combinación óptima

de experiencias gratificantes y la liberación de preocupaciones como el destino, los dioses y la muerte. Rosental (1984), mencionó que “los epicúreos creían que la felicidad de una persona dependía de lograr un equilibrio entre su salud física y mental, de ahí que abogaran por una práctica conocida como ataraxia”(p.34).

En consecuencia, alcanzar la felicidad evitando la miseria era el principal objetivo filosófico de Epicuro.

2.2.3. MODELO DE SOPORTE TEÓRICO EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO

A continuación, se exponen algunos tipos de enfoques de la salud mental que se han desarrollado a partir del trabajo de diversos autores:

A. Modelo multidimensional

Sánchez y Cánovas (2007), mencionan que “este modelo sugiere un marco de seis componentes que contribuyen a un funcionamiento psicológico saludable, y hace hincapié en el desarrollo de capacidades y el crecimiento personal como marcadores primarios de dicho funcionamiento” (p.69).

La positividad en las relaciones se define como la capacidad de mantener contactos agradables con los demás, de construir relaciones significativas y de apoyo con otras personas mediante el cultivo de vínculos psicosociales sólidos y redes sociales fiables, la autoaceptación se refiere a las opiniones y sentimientos de una persona sobre sí misma, incluido el sentimiento de autoestima, ser consciente de las limitaciones únicas de uno mismo y aceptar los propios fracasos.

B. Modulo bottom-up y top-down

Castro (2009), afirma que “el nivel de satisfacción de una persona aumenta a medida que crece la cantidad de experiencias felices y satisfactorias en tu vida, y que éste es el fundamento del modelo psicológico ascendente” (p.80).

En cambio, el paradigma descendente sostiene que la predisposición de las personas a tener experiencias y reacciones buenas y negativas ante las cosas y las circunstancias se deriva de su constitución genética y otras características inherentes.

C. Teoría de las Discrepancias

Esta propuesta por Ajpop (2010), incorpora perspectivas contrapuestas al estudio de la salud y la realización emocional clasificando cinco teorías distintas basadas en conjeturas de contraste: Teorías basadas en la consecución de objetivos, la idealización de la realidad, la búsqueda de la mejor coincidencia previa, la búsqueda de la mejor práctica, la realización de comparaciones sociales y el mantenimiento de la congruencia social, etc.

D. Teorías de carácter universalista

Castro (2009), se refiere a cómo se siente una persona después de haber logrado objetivos y cumplido requisitos fundamentales en los que influyen el aprendizaje y las emociones a lo largo de la vida, y cómo cambia el estado de ánimo de esa persona como consecuencia de ello.

E. Teoría de Autodeterminación

Díaz (2008), menciona que “hace referencia al desarrollo y el funcionamiento de las personas en la búsqueda del bienestar psicológico dependen de la satisfacción de ciertos deseos fundamentales” (p.23). Ya que, el entorno social puede ayudar o perjudicar a una persona a desarrollar una personalidad automotivada y completa, mientras que sus necesidades psicológicas fundamentales proporcionan la base de estos rasgos.

Este modelo también sugiere la relevancia del contenido de los objetivos, las actividades que realiza la persona para acercarse a sus objetivos, lo que afectaría significativamente a su sensación de florecimiento.

F. Teorías de la Adaptación

García (2016), sostuvo que “para comprender plenamente qué hace felices a las personas y lograr una salud mental duradera, es importante tener en cuenta la importancia de la adaptabilidad” (p.32). Toda vez, que las personas se recuperan de los efectos de las experiencias traumáticas adaptándose a la nueva normalidad.

G. Teoría de Seligman

Castro (2019), propone la plantilla del bienestar, en la que describe los tres componentes del bienestar psicológico como una "vida placentera", que comprende la satisfacción con la propia historia (felicidad), el propio presente (satisfacción con el propio cuerpo) y el propio futuro (esperanza) (incluidos el optimismo, la esperanza y la fe). Así pues, una vida comprometida activamente, que hace uso de atributos personales positivos e inserta fortalezas de carácter (liderazgo, compasión, honestidad, creatividad, la confianza en las propias capacidades, la inteligencia y el amor caracterizan a una persona segura de sí misma.

Dado que las instituciones positivas proporcionan el mejor entorno para desarrollar rasgos de carácter y sentimientos positivos, una vida dedicada a trabajar para ellas se ha convertido en una vida significativa. Esto contrasta con los talentos, que parecen menos dóciles y susceptibles a la voluntad. A la luz de lo anterior, el modelo de Seligman propone considerar el bienestar como el crecimiento óptimo a través de emociones felices.

H. Estrategia para alcanzar el objetivo

Para Florenzano (2013), menciona que los problemas personales (lo que los individuos suelen hacer a diario) con objetivos de orden interior, reconocer que las medidas de bienestar de las personas, sus objetivos vitales y los valores por los que viven fluctúan con el tiempo y entre individuos.

Según esta teoría, los factores que constituyen la felicidad son subjetivos y dependen de los valores y objetivos vitales de la persona. Dado que las personas tienen diferentes metas y valores, también tienen diferentes fuentes de placer, el modelo de la meta como moderador postula que las personas prosperan más cuando se centran en lo que más valoran.

2.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO

La salud mental de una persona está ligada a su sentido y dirección en la vida; esto, a su vez, hace que sea más fácil lidiar con el estrés de la vida cotidiana y los inevitables contratiempos que son inevitables en el desempeño de cualquier persona como miembro de una familia o empleado de cualquier empresa.

Según Escobar (2019), varios factores contribuyen a la salud psicológica de un individuo, entre ellos:

- Se La base para ello es la experiencia personal del individuo, según la interpreta y evalúa esa persona.
- No se refiere únicamente a la ausencia de algo desagradable; también incluye las buenas medidas.
- Implica hacer una valoración del conjunto de la existencia de alguien.
- Y son estos mismos factores sociales, subjetivos y psicológicos los que influyen en las personas para que adopten medidas constructivas.
- Todo depende de las circunstancias sociales y personales del individuo, así como de cómo afronte esas circunstancias.
- En este contexto, el optimismo se refiere a una valoración generalmente optimista de la propia vida y sus acontecimientos.
- Está relacionado con cosas como quién eres como persona, cómo te sientes contigo mismo, qué te motiva y cómo afrontas las situaciones estresantes.

Las personas con altos niveles de bienestar psicológico son capaces de hacer frente a la adversidad empleando diversos mecanismos de afrontamiento, incluidos los relacionados con su salud física, sus relaciones con los demás y su sentido de la vida.

2.2.5. ADOLESCENCIA, ETAPA ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

La confianza en uno mismo, la autonomía, la iniciativa y la diligencia desempeñan un papel en el beneficioso desarrollo de la identidad adolescente, que es un proceso de construcción y/o consolidación del propio y único sentido del yo. Los procesos biológicos, psicológicos y sociales interactúan continuamente para conformar la identidad de una persona, y todos están sujetos a las mismas reglas de relatividad.

También es importante recordar que los adolescentes, debido a su mayor conciencia de las situaciones propias de su edad, la capacidad de adoptar perspectivas alternativas y la capacidad de definir quién es y hacia dónde quiere ir son el resultado del desarrollo de las capacidades cognitivas, así como emocionales en la escuela y en el hogar. Según Samanez (2018), “los niveles de felicidad no varían con la edad, por eso no podemos decir que los niños lo tengan mejor que los adultos” (p.45).

Tomando en consideración Samanez (2018), menciona que “ante la adversidad, los seres humanos tienen una inclinación natural a adaptarse, como demuestra su capacidad para mantener la satisfacción con la vida al cabo de los años” (p.48). Se ha planteado la hipótesis de que esto se debe a que, a medida que envejecemos, reevaluamos nuestros objetivos y los cambiamos en consecuencia.

Aguilar (2018), ostenta que “los altos niveles de autoestima, caracterizados por la sensación de que uno está a cargo de su propia vida, se correlacionan con una mayor resiliencia y estabilidad en los informes de bienestar psicológico de los adolescentes” (p.89).

El grado en que una persona siente que está a cargo de su propia vida, conectados a su satisfacción desde la juventud hasta la edad adulta.

La salud mental de los adolescentes puede verse influida por su vida familiar, ya que los adolescentes clasifican los vínculos familiares como más importantes que sus entornos escolares, sus grupos de amigos o sus características demográficas.

2.2.6. PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA

Rice (2020), menciona que “en la etapa de la adolescencia, los adolescentes en ocasiones se muestran con poca capacidad para recibir ayuda suficiente para sus preocupaciones” (p.34). Ya que, el aislamiento de los adolescentes es uno de los problemas más acuciantes que deben abordar y resolver constantemente; esto es especialmente cierto en el caso de los chicos, a quienes puede resultar más difícil hablar de cómo se sienten.

Los adolescentes pueden sentirse solos por muchas razones diferentes. Como resultado de una baja autoestima y de sentirse extremadamente susceptibles al rechazo, se anticipan a la decepción evitando circunstancias que puedan causarles vergüenza. Martínez (2016), menciona que “algunas personas tienen problemas para actuar de forma socialmente aceptable, mientras que a otras les cuesta adquirir nuevas habilidades o adaptarse a nuevos entornos” (p.45).

Suelen aparecer junto con otros problemas, como carencias alimentarias y agresividad, y pueden tener efectos graves. Los adolescentes pueden ser especialmente sensibles a la crítica y la humillación.

Para protegerse, suelen retraerse, evitar hablar de temas delicados y refrenar sus emociones. La inhibición y la preocupación por la propia posición social son los pilares de la timidez, una especie de ansiedad social. Esto pone al adolescente en situaciones estresantes, lo que debilita su sistema inmunitario y le hace más susceptible a las enfermedades. También fomenta sentimientos de desesperanza y depresión.

La relevancia de que este nivel se enmarque en un sistema y finalmente se consiga en todo momento una suficiente alteración del entorno, como resultado, se puede alcanzar tanto la estabilidad mental como la integración social, se pone de manifiesto en el hecho de que las adolescentes se vuelven susceptibles de padecer una serie de trastornos; enfermedades que sentirán con el paso del tiempo y que, sin embargo, pueden solucionarse si los primeros años de vida se viven dentro de la normalidad.

2.2.7. DIMENSIONES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Teniendo en cuenta que diversos estudiosos, como Sánchez y Cánovas (2007), consideran que la salud mental es un concepto complejo, se puede mencionar que las dimensiones para medir el bienestar psicológico son las siguientes:

A. Bienestar psicológico subjetivo

Según Cánovas (2007), señala que el grado de satisfacción con la propia vida es un buen indicador del bienestar subjetivo. En consecuencia, es un término para describir los rasgos y motivaciones que ayudan a las personas a disfrutar de su vida. El grado de satisfacción de una persona con su vida en general se mide por este factor. El autor afirma que, para hacer esta evaluación, la persona se basa en dos factores: sus propias ideas y sentimientos. Considerando que la felicidad es un compuesto de elementos fijos y fluidos, tiene en cuenta el hecho de que puede verse afectada tanto por circunstancias buenas como malas.

B. Bienestar material

Como aborda Cánova (2017), se consideran las emociones positivas y negativas que pueden atribuirse a los distintos objetos. Los indicadores de bienestar material incluyen el acceso a los recursos económicos, la seguridad física, el acceso a una nutrición y una atención sanitaria adecuadas, la estabilidad económica, la participación

económica y la riqueza y las posesiones materiales. Algo puede utilizarse como indicador indirecto de todos los indicadores mencionados, no sólo de uno.

C. Bienestar escolar

Según Cánovas (2007), menciona los factores externos a la escuela que contribuyen a que los estudiantes se sientan felices o descontentos son los que más determinan su experiencia dentro de esa institución. Es la relación entre el nivel de felicidad de un empleado con su trabajo y los premios o incentivos que recibe de la empresa. Del mismo modo, es una respuesta afectiva motivacional favorable al trabajo escolar o a un aspecto positivo del mismo de carácter experiencial, que surge del nivel ideal de placer con la propia educación sirve como declaración de la propia valoración cognitivo-valorativa, su resultado es la propia sensación de deleite de la persona. y consecuencia de la estabilidad entre aspiraciones y logros con el entorno educativo, que está considerablemente influido por la individualidad.

D. Bienestar en las relaciones

Está muy extendida la idea de que un buen matrimonio es una condición necesaria para la felicidad (o el bienestar general) para ello Sánchez y Cánovas (2007). Una relación de pareja sólida entre un hombre y una mujer es esencial para la felicidad. La mejora de esta habilidad permite a las personas controlar sus sentimientos, que influyen directamente en sus procesos de resolución de problemas.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.3.1. BIENESTAR PSICOLÓGICO

Sánchez y Cánovas (2007), señala que las emociones positivas, como la alegría y la empatía, son indicadores de salud psicológica, como engloba la implicación positiva y negativa, y consiste en el pensamiento crítico y creativo que la persona tiene sobre sí misma, examinando la etapa única importante que el individuo está atravesando.

2.3.2. BIENESTAR PSICOLÓGICO SUBJETIVO

Sánchez y Cánovas (2007), la felicidad vista por una persona se mide por lo feliz que se siente con su propia existencia. En consecuencia, se utiliza para describir las cualidades y los impulsos que permiten a las personas encontrar satisfacción en sus vidas. Este ítem puede utilizarse como indicador indirecto del nivel de satisfacción vital de una persona.

2.3.3. BIENESTAR MATERIAL

Como sugiere Sánchez (2007), que el bienestar material viene determinado principalmente por indicadores como el PIB, las posesiones y otras medidas cuantitativas del éxito. Se tienen en cuenta la felicidad y la tristeza que pueden atribuirse a determinadas posesiones particulares.

2.3.4. BIENESTAR ESCOLAR

Según menciona Sánchez y Cánovas (2007), los factores que contribuyen a la felicidad o el descontento de un estudiante en la escuela. El término "incentivo académico" se refiere a los sentimientos positivos o negativos que uno puede tener hacia su institución educativa en función de los incentivos y recompensas que recibe por su éxito académico.

2.3.5. BIENESTAR DE LA RELACIÓN CON LA PAREJA

Sánchez y Cánovas (2007), consideran esencial un matrimonio feliz porque creen que la alegría (o el bienestar general) depende en gran medida del nivel de las relaciones interpersonales. Una de las piedras angulares de la felicidad es una relación de pareja sana.

2.3.6. ESTUDIANTE

RAE (2020), sostienen que es el alumno que asiste a una institución educativa cuyo nivel secundario comprende del tercer a quinto año. Las características o categorías en que está organizada son: Unidocente, Poli docente multigrado y Poli docente completo. (p. 272).

2.3.7. INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHINCHAYSUYO DE SAPALLANGA

La Institución Educativa “Chinchaysuyo” está ubicada en el departamento de Junín, específicamente en la av. Peñaloza s/n, pertenece a la UGEL Huancayo, de acuerdo con la escuela secundaria tiene una sesión matinal con unos 482 alumnos (240 hombres y 242 mujeres), 21 aulas y el recuento de estudiantes más reciente.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe un nivel alto de **Bienestar psicológico** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022

H0: No existe un nivel alto de **Bienestar psicológico** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- **Hi₁:** Existe un alto nivel de nivel de **Bienestar psicológico subjetivo** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022
- **H0₁:** No existe un alto nivel de **Bienestar psicológico subjetivo** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022
- **Hi₂:** Existe un alto nivel de **Bienestar material** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022
- **H0₂:** No existe un alto nivel de **Bienestar material** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022

- **H₃**: Existe un alto nivel de **Bienestar escolar** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022
- **H₀₃**: No existe un alto nivel de **Bienestar escolar** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022.
- **H₄**: Existe un alto nivel de **Relaciones con la pareja** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022.
- **H₀₄**: No existe un alto nivel de **Relaciones con la pareja** que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022.

2.5. VARIABLE ÚNICA

Bienestar psicológico

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de la variable Bienestar psicológico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
<i>Bienestar psicológico</i>	Sánchez y Cánovas (2007), refieren a un constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo que el individuo percibe acerca de sí mismo, lo cual implica una naturaleza vivencial y se relaciona con lo psíquico, físico, social de la persona.	La variable bienestar psicológico, cuenta con instrumento que será el cuestionario la misma esta dividida por 04 dimensiones: Bienestar psicológico subjetivo; Bienestar material; Bienestar escolar, Relaciones con la pareja. Dicho cuestionario tuvo 65 ítems, donde la escala de	Bienestar Psicológico Subjetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la felicidad de manera positiva • Distinguir el afecto de manera positiva 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Cuestionario sobre Bienestar psicológico	Ordinal:
			Bienestar material	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresos económicos • Posesiones materiales 	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40		(1) Nunca;
			Bienestar Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción general en relación con la familia y la escuela • Sentimientos y actitudes hacia la escuela 	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50		(2) Bastantes veces;
			Relaciones con la pareja	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones satisfactorias entre los miembros de la pareja • Ajuste en la relación de pareja 	51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65		(3) Casi siempre;
							(4) Siempre

valoración fue: (1)
Nunca; (2)
Bastantes veces;
(3)
Casi siempre; (4)
Siempre.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Fue de naturaleza descriptiva. Sánchez y Reyes (2006) afirman que “se centra en la comprensión de la realidad tal y como existe en cada momento dado en el espacio y el tiempo” (p. 42).

3.1.1. ENFOQUE

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, ya que comenzó con una declaración clara de objetivos e hipótesis, seguida del uso de instrumentos que permitieron la recogida de datos que luego pudieron analizarse y mostrarse gráficamente para revelar la verdad que se esconde tras los objetivos declarados.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Se adoptó un enfoque descriptivo. Según Sánchez y Reyes (2006), es el proceso de caracterizar un fenómeno o situación estudiándolo en un tiempo y lugar determinados. En este estudio, investigadores de la I.E. “Chinchaysuyo de Sapallanga de Huancayo” (Perú), recopilaron información sobre la salud mental de alumnos de séptimo ciclo del año escolar 2022.

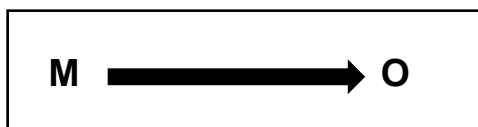
Según Monje (2015), este enfoque sirve de inspiración para la investigación cuantitativa, ya que aboga por la unidad de la ciencia, o el uso de un enfoque único compartido por las ciencias precisas y naturales. Para ser útil, la información debe basarse en el examen de hechos reales, y estos deben describirse de la forma más imparcial, objetiva y completa posible (p. 11).

3.1.3. DISEÑO

Fue descriptivo básico. Según Tamayo y Tamayo (2016), este diseño “se refiere al proceso de documentar, analizar e interpretar las

propiedades y el funcionamiento de un fenómeno "tal y como es". Acción en tiempo presente centrada en descubrimientos clave o en un conjunto de personas, lugares u objetos" (p.79)

Es esquema fue el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O: Evaluación del bienestar psicológico.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Participaron 480 alumnos de séptimo ciclo de I.E. "Chinchaysuyo de Sapallanga en Huancayo". Los que participaron en un entorno de aprendizaje híbrido durante el curso 2022, por mandato de nuestro gobierno, tomando en cuenta la siguiente:

Tabla 2
Población

VII Ciclo de estudio	Número de alumnos	%
Tercer grado secundaria	160	33.3%
Cuarto grado secundaria	160	33.3%
Quinto grado secundaria	160	33.3%
Total	480	100%

Para Hernández (2014), "el conjunto de instancias que cumplen determinados criterios se denomina población". Es el conjunto de fenómenos objeto de estudio que genera los distintos datos utilizados en el estudio (p. 65).

3.2.2. MUESTRA

La muestra estará constituida por 120 alumnos del VII ciclo, con un margen de error del 5%. López y Fachelli (2015), para obtener resultados fiables para todo el universo investigado, dentro de los límites de error y probabilidad que puedan especificarse en cada situación, los científicos realizan experimentos y encuestas sobre una muestra de la población (p. 6).

Cálculo del tamaño de una muestra para una población conocida:

$$n = \frac{N * z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2(N - 1) + z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza (95%)

e = Margen de error (5%) p - Probabilidad de éxito (50%)

q = Probabilidad de fracaso (50%)

3.2.3. TIPO DE MUESTREO

Se basaba en un sistema de probabilidades estadísticas. Parafraseando a Carrasco (2019), “pretende determinar una cantidad representativa utilizando probabilidades matemáticas” (p. 93).

3.2.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN

A. Criterios de Inclusión

- ✓ Estudiante inscrito de I.E. Chinchaysuyo de Sapallanga en el año lectivo escolar 2022
- ✓ Asistir de marea regular a su centro escolar de manera presencial o semi presencial

- ✓ Mostrar interés por participar del estudio
- ✓ Autorizar su participación en la investigación.

B. Criterios de exclusión

- ✓ No pertenecer en la I.E. Chinchaysuyo de Sapallanga en el año lectivo escolar 2022
- ✓ No asistir de marea regular a su centro escolar de manera presencial o semi presencial
- ✓ No mostrar interés de participar en el estudio
- ✓ No autorizar su participación en el presente estudio

3.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En este estudio se empleó la psicometría.

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 3
Recolección de datos

Variable	Técnica	Tipo	Instrumento	Autor
Bienestar Psicológico	Psicometría	Escala	Cuestionario	José Sánchez - Cánovas (2007)

a) Como instrumento de recogida de datos se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico del PBS

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO

FICHA TÉCNICA

Autor y creador: José Sánchez Cánovas (Universidad de Valencia).

Año de reedición: 2007

Tipo de administración: individual y colectiva_

Aplicación: aplicación se da en adolescentes y adultos entre los 14 y 70 años.

Tiempo de aplicación: es de 20 a 25 minutos, aproximadamente, teniendo en cuenta a quienes se administra.

La Tipificación de la prueba se realizó en diversas muestras de varones y mujeres clasificados por intervalos de edad_

Características generales, podemos mencionar que la escala consta de 65 ítems con valoraciones que son de 1 a 5, consta de 4 subescalas: Bienestar Psicológico subjetivo, que hace referencia a la percepción subjetiva de la felicidad; Bienestar Material, haciendo referencia a la percepción subjetiva de los ingresos económicos, posesiones materiales cuantificables e índices semejantes; Bienestar Escolar, que mide la satisfacción general laboral unida a la de la familia y el matrimonio; y relaciones con la pareja, la cual pretende medir la satisfacción entre los miembros de una pareja. Aun cuando los dos primeros cuestionarios deben ser siempre aplicados conjuntamente.

Baremos por separado para cada una de las subescalas_ En los casos que resulte procedente la aplicación de las cuatro subescalas puede obtenerse además de las valoraciones específicas, una global a lo que todos ellos contribuyen a una puntuación ponderada a partir de los ítems son mayor valor discriminativo.

No tiene tiempo límite, si se aplica la escala completa, la duración de la prueba oscila entre 20 y 25 minutos dependiendo del nivel educativo de las personas a quienes se administra.

Las puntuaciones máximas posibles son las siguientes: Subescala de Bienestar Psicológico Subjetivo: 250, subescala Bienestar Material: 50, subescala de Bienestar Escolar: 50 y subescala de Relaciones de Pareja 75.

Calificación

95 - 219: Nivel bajo

220 — 251: nivel moderado

252 — 325: nivel alto

El creador del instrumento se basó únicamente en criterios estadísticos para determinar su validez; se utilizó una técnica de análisis de pruebas de ítems, y los resultados mostraron índices de correlación entre 0,923 y 0,866.

El inventor del instrumento realizó un estudio de consistencia interna con el estadístico Alfa de Cronbach y comprobó que el índice de con fiabilidad se situaba entre 0,941 y 0,886, lo que indica niveles de consistencia de altos a muy altos. También realizamos un estudio de consistencia interna con el alfa de Cronbach, y la puntuación global de con fiabilidad se calculó en 0,931.

Así mismo, en Huánuco el instrumento denominado Escala de Bienestar Psicológico, fue validado a través del Juicio de 03 Expertos en el mes de noviembre de 2021; resultado que indican que el instrumento es aplicable y muy bueno para medir el constructo bienestar psicológico y sus 04 dimensiones:

Tabla 4
Validadores

N°	Expertos	Puntaje	Calificación
1	Mg. María Elizabeth López Espinoza	80%	Muy bueno
2	Mg. Jessenia Helen Ramos Aquino	80%	Muy bueno
3	Lic. Lisset Liliana Flores Alarcón	80%	Muy bueno
Total		80%	Muy bueno

3.4. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Se utilizará Microsoft Excel 2020 para generar tablas y gráficos estadísticos que muestren los resultados.

3.4.1. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Inicialmente se utilizaron estadísticas descriptivas para describir la población de la investigación y las dos variables, mientras que para el segundo se utilizarán estadísticas inferenciales, como el análisis de correlación de Spearman.

Las hipótesis de estudio propuestas recibirán apoyo de la técnica estadística estándar que se utilizará para evaluar los datos.

Además, se utilizarán pruebas de hipótesis y otras formas de análisis estadístico para emitir juicios sobre la variable de investigación.

3.5. ASPECTOS ÉTICOS

Se solicitó por escrito la aprobación de la administración de la I.E. “Chinchaysuyo de Sapallanga de Huancayo”. Se pidió a los participantes (estudiantes de séptimo ciclo) que se unieran voluntariamente al estudio tras ser informados de sus objetivos y procedimientos.

Dado que el objetivo del estudio era calibrar los posibles estados de salud psicológica de los participantes, todos ellos se mantuvieron en el anonimato.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE VARIABLES

Tras buscar el propósito declarado del estudio, se descubrió lo siguiente:

4.1.1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

A. Sexo de los estudiantes

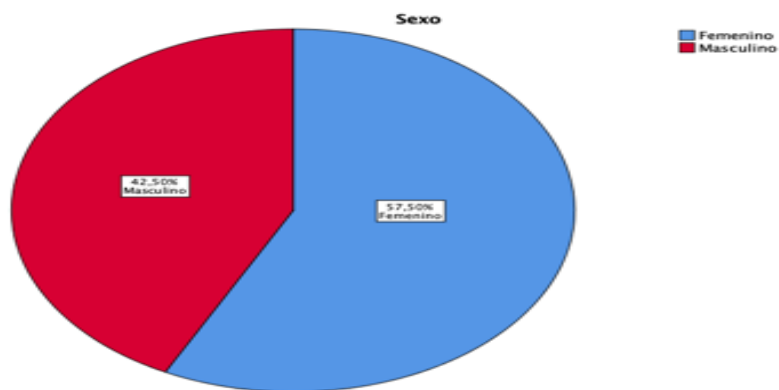
Tabla 5

Resultados sociodemográficos según sexo de los estudiantes

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	69	57,5	57,5	57,5
	Masculino	51	42,5	42,5	100,0
Total		120	100,0	100,0	

Figura 1

Resultados sociodemográficos según sexo de los estudiantes



Interpretación

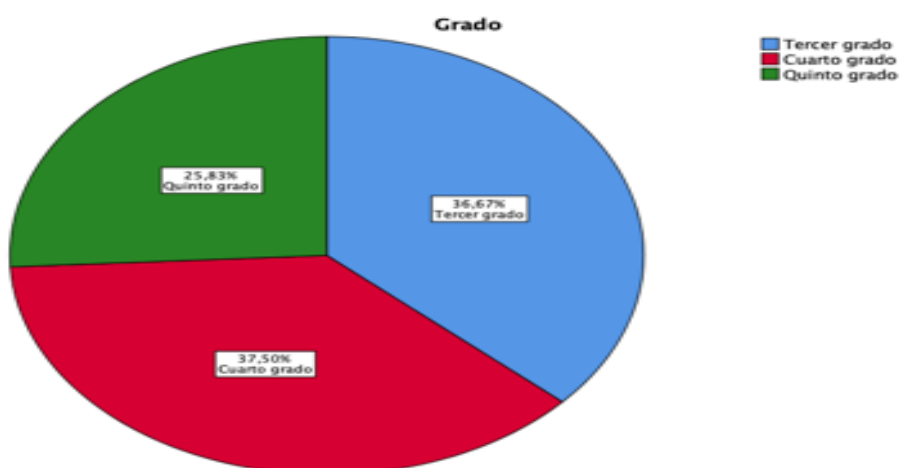
En la tabla 5 y la figura 1 demuestran que 69 de 120 estudiantes (57,5%) se identifican como mujeres. Mientras tanto, 51 estudiante de sexo masculino constituyen el 42,5% del alumnado. Es decir, existe una mayor cantidad de estudiantes de sexo masculino.

B. Grado de estudios

Tabla 6
Resultados según grado de estudios

		Grado			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Tercer grado	44	36,7	36,7	36,7
	Cuarto grado	45	37,5	37,5	74,2
	Quinto grado	31	25,8	25,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Figura 2
Resultados según grado de estudios



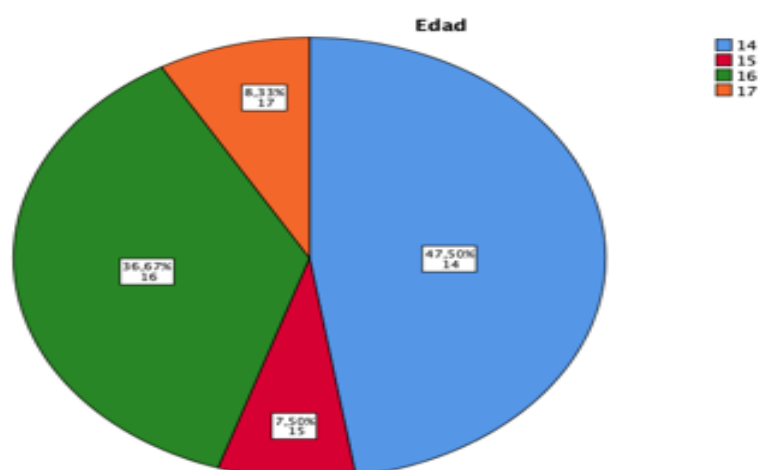
Interpretación

En la tabla 6 y la figura 2 demuestran que el 36,7% del alumnado, es decir, 44 personas, cursa el tercer curso de secundaria. Mientras tanto, existe un 37,5% de estudiantes del cuarto grado de secundaria. Por otro lado un 25,8% pertenecen al quinto grado de secundaria, representado por 31 sujetos.

Tabla 7
Resultados según edad

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14 años	57	47,5	47,5	47,5
	15 años	9	7,5	7,5	55,0
	16 años	44	36,7	36,7	91,7
	17 años	10	8,3	8,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Figura 3
Resultados según edad



Interpretación

En la tabla 7 y la figura 3 revelan que el 47,5%, es decir, 57 alumnos, tienen 14 años de los 120 totales. Además, existe un 7,5% de estudiantes que tienen 15 años, representados por 9 sujetos. Así mismo, se observa que existe un 36,7% de estudiantes que tienen 16 años representados por 44 estudiantes. Finalmente, existe un 8,3% que tienen 17 años de edad, representados por 10 estudiantes.

4.1.2. NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

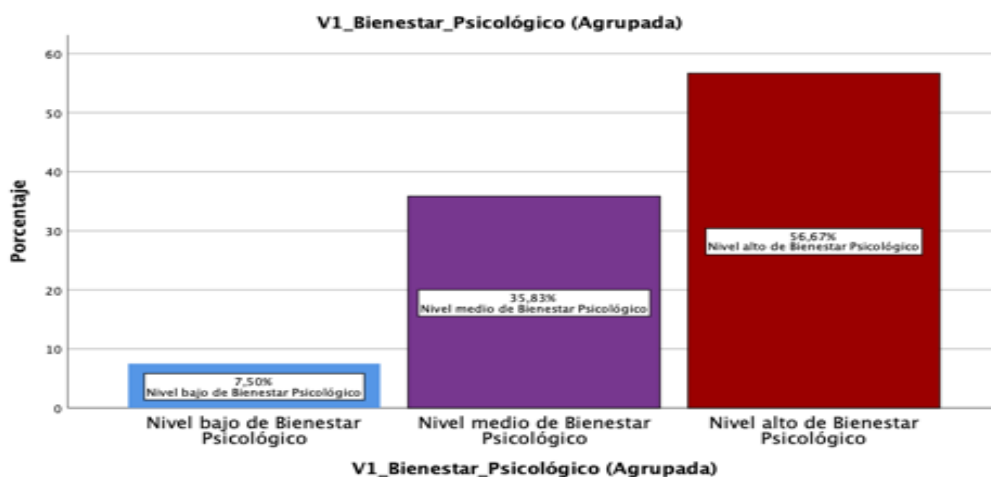
Los niveles de Bienestar psicológico, se determinaron sumando el rendimiento de los alumnos en los distintos aspectos de la variable considerada.

Los datos de este análisis figuran en el cuadro siguiente.

Tabla 8
Resultados generales de la variable: Bienestar psicológico

		V1_Bienestar_Psicológico (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo de Bienestar Psicológico	9	7,5	7,5	7,5
	Nivel medio de Bienestar Psicológico	43	35,8	35,8	43,3
	Nivel alto de Bienestar Psicológico	68	56,7	56,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Figura 4
Resultados generales de la variable: Bienestar psicológico



Interpretación

La Tabla 8 y la Figura 4 demuestran que el 7,5%, es decir, 9 alumnos, tienen un estado de salud mental mediocre. Además, 43 alumnos, o el 35,8%, se encuentran en un estado medio de salud psicológica. Asimismo, el 56,7%, o 68 alumnos, presentan un estado de gran bienestar psicológico.

4.2. NIVEL DE VARIABLE POR DIMENSIONES

a) Dimensión 1: Bienestar Psicológico Subjetivo

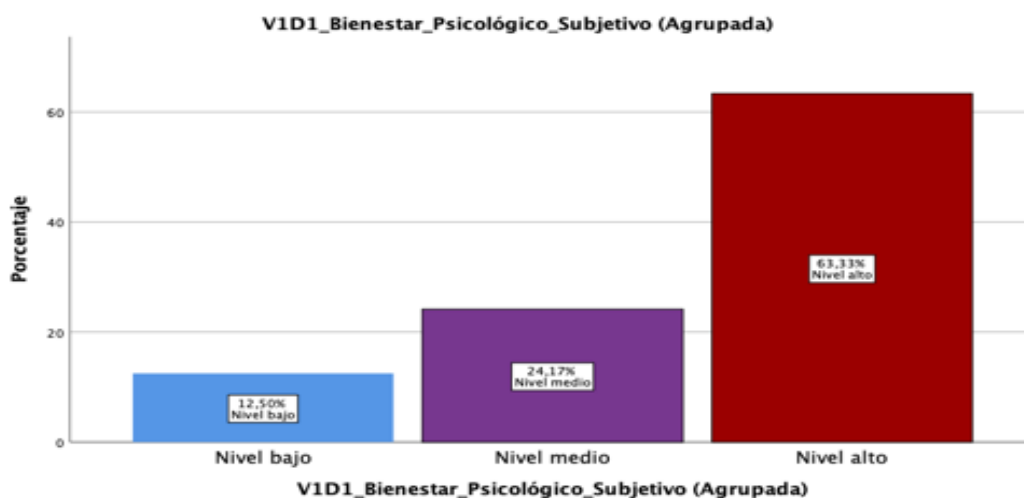
Tabla 9

Resultados de la dimensión 1: Bienestar Psicológico Subjetivo

V1D1_Bienestar_Psicológico_Subjetivo (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	15	12,5	12,5	12,5
	Nivel medio	29	24,2	24,2	36,7
	Nivel alto	76	63,3	63,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Figura 5

Resultados de la dimensión 1: Bienestar Psicológico Subjetivo



Interpretación

Basándonos en los datos de la Tabla 9 y la Figura 5, podemos deducir que el bienestar psicológico subjetivo de 15 alumnos es bastante pobre. En adición el 24,2% es decir 29 estudiantes, presentan un nivel intermedio en este apartado. Asimismo, el 63,3% es decir 76 estudiantes, presentan un alto nivel en relación a esta dimensión.

b) Dimensión 2: Bienestar material

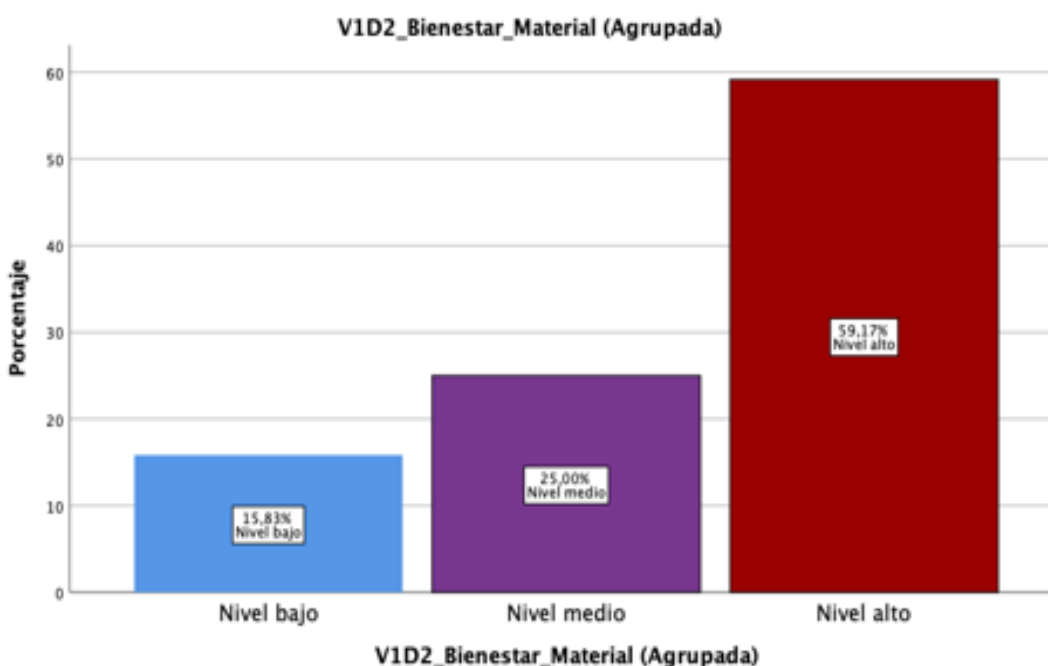
Tabla 10

Resultados de la dimensión 2: Bienestar material

V1D2_Bienestar_Material (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	19	15,8	15,8	15,8
	Nivel medio	30	25,0	25,0	40,8
	Nivel alto	71	59,2	59,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Figura 6

Resultados de la dimensión 2: Bienestar material



Interpretación

En la tabla 10 y figura 6 demuestran que el 15,8%, es decir, 19 alumnos, son económicamente desfavorecidos. En adición el 25% es decir 30 estudiantes presentan un nivel intermedio en este apartado. Asimismo, el 59,2% es decir 71 estudiantes presentan un alto nivel en esta dimensión.

c) Dimensión 3: Bienestar Escolar

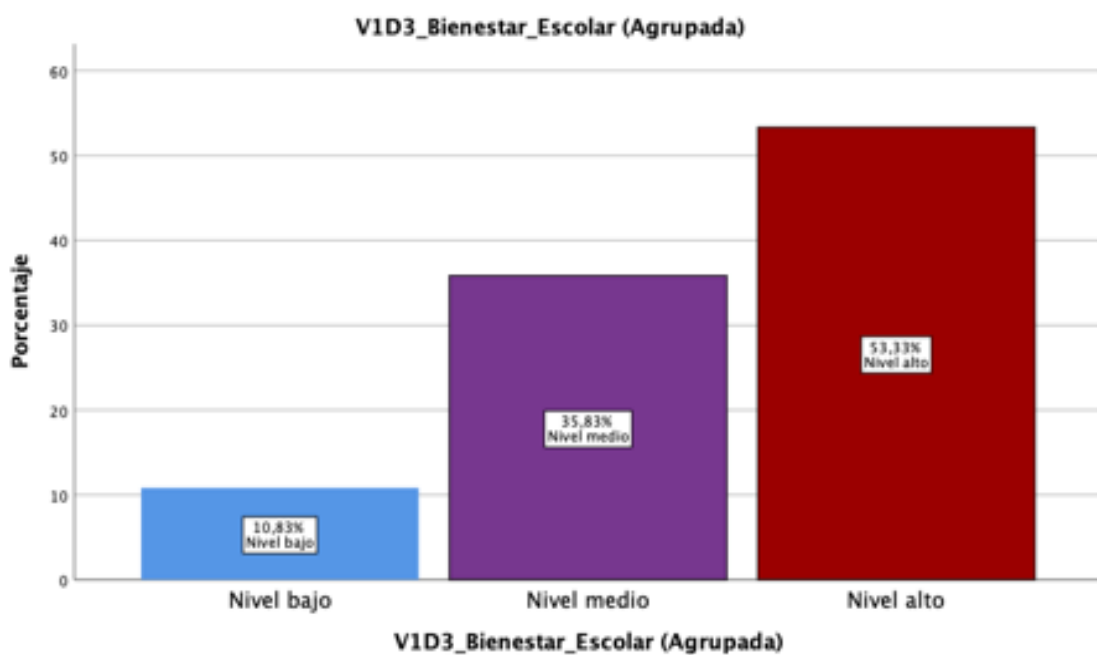
Tabla 11

Resultados de la dimensión 3: Bienestar Escolar

V1D3_Bienestar_Escolar (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	13	10,8	10,8	10,8
	Nivel medio	43	35,8	35,8	46,7
	Nivel alto	64	53,3	53,3	100,0
Total		120	100,0	100,0	

Figura 7

Resultados de la dimensión 3: Bienestar Escolar



Interpretación

La Tabla 11, así como la Figura 7, muestran que, el 10,8% o 13 estudiantes presentan un bajo nivel en bienestar escolar. En adición el 35,8% es decir 43 estudiantes presentan un nivel intermedio en este apartado. Asimismo, el 53,3% o 64 estudiantes presentan un nivel alto.

d) Dimensión 4: Relaciones con la pareja

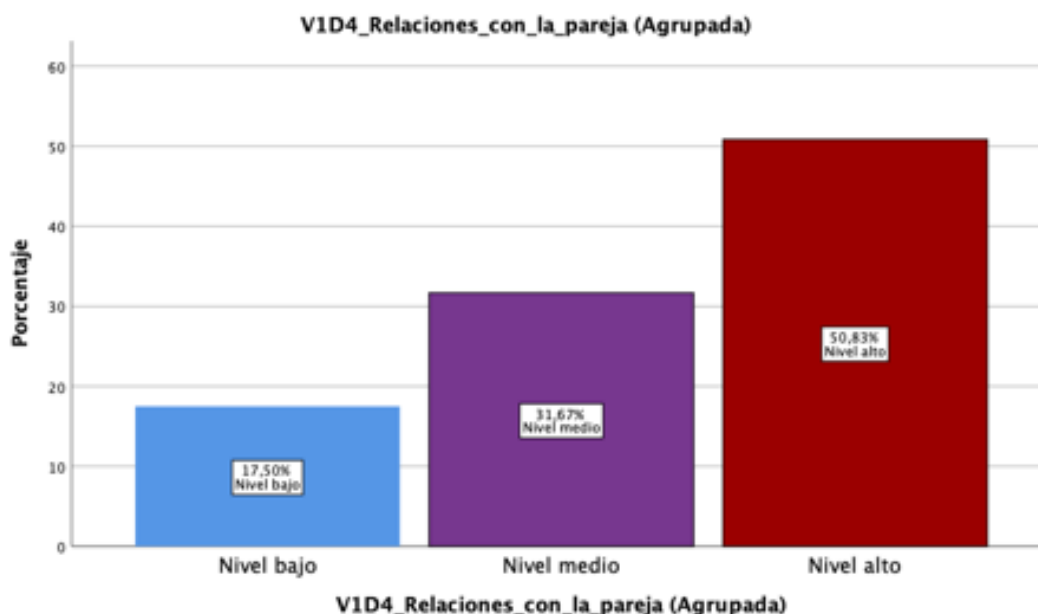
Tabla 12

Resultados de la dimensión 4: Relaciones con la pareja

V1D4_Relaciones_con_la_pareja (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	21	17,5	17,5	17,5
	Nivel medio	38	31,7	31,7	49,2
	Nivel alto	61	50,8	50,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Figura 8

Resultados de la dimensión 4: Relaciones con la pareja



Interpretación

La Tabla 12, así como la Figura 8, muestran que, 17,5% o 21 estudiantes muestran bajo nivel de bienestar en relación a las relaciones con la pareja. En adición, 31,7% es decir 38 estudiantes presentan un nivel intermedio en este apartado. Asimismo, el 50,8% o 61 estudiantes presentan un alto nivel en esta dimensión.

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1. PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 13
Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1_Bienestar_Psicológico (Agrupada)	,355	120	,000	,715	120	,000
V1D1_Bienestar_Psicológico_Subjetivo (Agrupada)	,389	120	,000	,678	120	,000
V1D2_Bienestar_Material (Agrupada)	,366	120	,000	,706	120	,000
V1D3_Bienestar_Escolar (Agrupada)	,334	120	,000	,738	120	,000
V1D4_Relaciones_con_la_pareja (Agrupada)	,318	120	,000	,753	120	,000

Análisis de normalidad

Dado que hay más de 50 personas en la muestra, se decidió utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnova para determinar si la distribución de los datos es normal o no. Se determinó que las variables de estudio y sus dimensiones presentaban una distribución no normal ($p < 0,05$) durante la prueba de normalización. Esto condujo a la selección de la prueba t de Student como método de análisis de elección.

4.3.2. HIPÓTESIS GENERAL

➤ Hipótesis estadística

Ho: No existe un nivel alto de Bienestar psicológico que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022.

Ha: Existe un nivel alto de Bienestar psicológico que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022.

El umbral de significación estadística es del 5%, es decir, 0,05. Ho debe rechazarse a favor de Ha si la probabilidad de que sea correcta es inferior a 0,05. La prueba t de Student es el método estadístico utilizado en este caso.

Tabla 14
Contrastación de hipótesis general

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
V1_Bienestar_Psi cológico	527,934	119	,000	227,825	226,97	228,68

➤ **Toma de decisión estadística**

Con un valor de 527,934 para la t de Student (Tabla 14) y una Sig. (bilateral) de 0,000, el valor P es significativamente inferior a 0,05. Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95%, aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la nula. Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95%, aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la nula. La evidencia sugiere que para el año 2022, los alumnos de la I.E. "Chinchaysuyo de Sapallanga, en Huancayo" habrán alcanzado un alto grado de salud psicológica.

4.3.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

➤ **Hipótesis estadística**

Ho: No existe un alto nivel de nivel de Bienestar psicológico subjetivo que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022.

Ha: Existe un alto nivel de nivel de Bienestar psicológico subjetivo que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022.

El nivel de significación se fija en el 5%, es decir, 0,05. Si la probabilidad de que Ho sea cierta es inferior a 0,05, habrá que adoptar una teoría alternativa (Ha). El estadístico utilizado para esta prueba es la prueba t de Student.

Tabla 15
Contrastación de hipótesis específica 1

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia		Diferencia de medias	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior		
V1D1_Bienestar_Psi cológico_Subjetivo	208,395	87,508	86,68	88,34	87,508	,000
	119					
	5					

➤ **Toma de decisión estadística**

La Sig. (bilateral) es 0,000, y el valor de la t de Student es 208,395 (Tabla 15), por lo que el valor P es inferior a 0,05. Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95%, aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la nula. Los alumnos del séptimo ciclo de la I.E. "Chinchaysuyo de Sapallanga, en Huancayo" del año 2022 parecen tener un alto grado de bienestar psicológico subjetivo.

4.3.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

➤ **Hipótesis estadística**

Ho: No existe un alto nivel de Bienestar material que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022.

Ha: Existe un alto nivel de Bienestar material que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022.

El nivel de significación se fija en el 5%, es decir, 0,05. Si la probabilidad de que Ho sea cierta es inferior a 0,05, habrá que adoptar una teoría alternativa (Ha). El estadístico utilizado para esta prueba es la prueba t de Student.

Tabla 16
Contrastación de hipótesis específica 2

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
V1D2_Bienestar_M aterial	105,924	119	,000	29,008	28,47	29,55

➤ **Toma de decisión estadística**

El valor P es inferior a 0,05 ya que la t de Student es 105,924 (Tabla 16) y la Sig. (bilateral) es 0,000. Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95%, aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la nula. Los alumnos del séptimo ciclo de la I.E. "Chinchaysuyo de Sapallanga, en Huancayo" del año 2022 parecen tener un buen nivel de vida.

4.3.5. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

➤ **Hipótesis estadística**

Ho: No existe un alto nivel de Bienestar escolar que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022.

Ha: Existe un alto nivel de Bienestar escolar que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022.

El nivel de significación se fija en el 5%, es decir, 0,05. Si la probabilidad de que Ho sea cierta es inferior a 0,05, habrá que adoptar una teoría alternativa (Ha). El estadístico utilizado para esta prueba es la prueba t de Student.

Tabla 17
Contrastación de hipótesis específica 3

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
V1D3_Bienestar_E scolar	114,248	119	,000	28,350	27,86	28,84

➤ **Toma de decisión estadística**

La Sig. (bilateral) es 0,000, y el valor de la t de Student es 114,248 (Tabla 17), por lo que el valor P es inferior a 0,05. Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95%, aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la nula. Los alumnos de séptimo año de la I.E. "Chinchaysuyo de Sapallanga, en Huancayo" reportan un alto grado de satisfacción escolar en el año 2022.

4.3.6. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

➤ **Hipótesis estadística**

Ho: No existe un alto nivel de Relaciones con la pareja que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022.

Ha: Existe un alto nivel de Relaciones con la pareja que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022.

El nivel de significación se fija en el 5%, es decir, 0,05. Si la probabilidad de que H_0 sea cierta es inferior a 0,05, habrá que adoptar una teoría alternativa (H_a). El estadístico utilizado para esta prueba es la prueba t de Student.

Tabla 18
Contrastación de hipótesis específica 4

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
V1D4_Relaciones_ con_la_pareja	145,123	119	,000	43,217	42,63	43,81

➤ **Toma de decisión estadística**

El valor P es inferior a 0,05, ya que el valor de la t de Student es 145,123 (Tabla 18) y la Sig. (bilateral) es 0,000. Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95%, aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la nula. Los alumnos del séptimo grado del colegio "Chinchaysuyo de Sapallanga, en Huancayo" en el año 2022 parecen tener un alto índice de parejas románticas.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta el objetivo del siguiente estudio científico de establecer un vínculo entre estos factores relevantes. Las conclusiones de esta investigación son significativas y aplicables al campo de la educación. En esta sección se analizará el estudio desde una perspectiva teórica, metodológica y aplicada.

Los datos relativos al indicador **Bienestar psicológico**, la Tabla 8, así como la Figura 4, se observa que el 7,5% es decir 9 estudiante presentan un bajo nivel de bienestar psicológico. En adición el 35,8% es decir 43 estudiantes presentan un nivel intermedio de bienestar psicológico. Asimismo, un 56,7% es decir 68 estudiantes, presentan un nivel alto de bienestar psicológico.

Resultados similares a los descubiertos con Unda y Urrego (2021), quienes investigaron: *“Efectos de la Pandemia del COVID 19 en la Salud Psicológica de Alumnos y Docentes del Campus Villavicencio”*. El principal objetivo fue: Identificar las principales variables psicosociales de trabajo que afectan el compañerismo psicológico de los alumnos y empleados de la UCC Campus Villavicencio. La técnica fue correlacional, de carácter cuantitativo, el nivel correlacional y el diseño descriptivo, donde la población y muestra la 352 alumnos y educadores, teniendo en consideración un muestreo censal. Donde concluyó mencionando que, los alumnos y docentes están expuestos al riesgo de contagio del COVID-19, la salud psicológica se ve muy afectada por el factor de riesgo.

También tiene una conexión directa con la investigación de Saldaña et al. (2020), investigó: *“Efectos del estrés y otros factores psicosociales en la salud mental de los estudiantes de universidades públicas del estado mexicano de Jalisco”*. La investigación en este ámbito tenía por objeto: Determinar qué factores hacían la diferencia en la satisfacción de los

trabajadores de gobierno en Ciudad Guzmán, Jalisco. Para este objetivo se empleó una estrategia de investigación no experimental cuantitativa correlativa elemental. Donde se observó que los FRPS más frecuentes se asociaban tanto con la EST como con la PA, mientras que no ocurría lo mismo a la inversa; incluían la falta de autoridad y autonomía sobre el estudio, las pesadas cargas de los cursos, los entornos de estudio deficientes y la formación inadecuada o inexistente.

Hecho estadístico que viene respaldado por las dimensiones de la variable **Bienestar psicológico**. En la **dimensión 1: Bienestar Psicológico Subjetivo**, la Tabla 9, así como la Figura 5, se observa que el 12,5% es decir 15 estudiantes, presentan un bajo nivel en bienestar psicológico subjetivo. En adición el 24,2% es decir 29 estudiantes, presentan un nivel intermedio en este apartado. Asimismo, el 63,3% es decir 76 estudiantes, presentan un alto nivel en relación a esta dimensión.

De tal manera, en la **dimensión 2: Bienestar material**, la Tabla 10, así como la Figura 6, muestran que, el 15,8% es decir 19 estudiantes presentan un bajo nivel de bienestar material. En adición el 25% es decir 30 estudiantes presentan un nivel intermedio en este apartado. Asimismo, el 59,2% es decir 71 estudiantes presentan un alto nivel en esta dimensión.

En adición, en la **dimensión 3: Bienestar Escolar**, la Tabla 11, así como la Figura 7, muestran que, el 10,8% o 13 estudiantes presentan un bajo nivel en bienestar escolar. En adición el 35,8% es decir 43 estudiantes presentan un nivel intermedio en este apartado. Asimismo, el 53,3% o 64 estudiantes presentan un alto nivel en esta dimensión.

En respaldo, en la **dimensión 4: Relaciones con la pareja**, la Tabla 12, así como la Figura 8, muestran que, 17,5% o 21 estudiantes presentan un bajo nivel de bienestar en relación a las relaciones con la pareja. En adición, el 31,7% es decir 38 estudiantes presentan un nivel intermedio en este apartado. Asimismo, el 50,8% o 61 estudiantes presentan un alto nivel en esta dimensión.

En consonancia con el marco teórico de Sánchez y Cánovas (2007), menciona que la salud psicológica de una persona está en función de su capacidad de emoción positiva y negativa, así como de su capacidad de autorreflexión y de comprensión del significado de su etapa vital actual. Los resultados también coinciden con los de Barrueta (2011), mencionan que “tiene que ver con la interconexión de las identidades físicas de las personas, sus procesos mentales y sus redes sociales para producir una idea holística que comunique sus pensamientos y creencias más íntimos” (p.32).

También tiene relación con la propuesta de Batres (2000), refiere que el bienestar psicológico “significa cómo se siente uno en su propia piel, ya sea feliz o triste, contento o descontento, sano o enfermo, etc.” (p.12).

En el apartado estadístico de la **contrastación de la hipótesis general**, La t de student viene siendo 527,934 (Tabla 14), y la Sig. (bilateral) es 0,000, por lo que el valor P es inferior a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa con un grado de confianza del 95%. Así pues, se evidencia un alto nivel en Bienestar psicológico en los estudiantes del séptimo ciclo de la I.E. “Chinchaysuyo de Sapallanga, en Huancayo”, en el año 2022.

Resultados coherentes con la investigación de Beltrán y Melchor (2019), investigaron: “*Niveles de bienestar psicológico de los estudiantes de psicología, incluido el estrés académico, en una universidad ubicada al norte de Lima*”. El objetivo del estudio fue cuantificar el estrés experimentado por los alumnos de la carrera de psicología de una institución privada de Lima. El grupo objetivo estuvo conformado por 240 alumnos, de los cuales 187 fueron seleccionados al azar mediante un diseño correlacional y un enfoque cuantitativo con técnica correlacional. Este estudio, uno de los primeros en su género, revela que los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de la región metropolitana de Lima experimentan altos niveles de estrés académico.

En suma, en la **contrastación de la hipótesis específica 1**, La t de student viene siendo 208,395 (Tabla 15), y la Sig. (bilateral) es 0,000, por lo

que el valor P es inferior a 0,05. Así pues, se evidencia un alto nivel en Bienestar psicológico subjetivo en los estudiantes del séptimo ciclo de la I.E. “Chinchaysuyo de Sapallanga, en Huancayo”, en el año 2022.

En cuanto en la **contrastación de la hipótesis específica 2**, La t de student viene siendo 105,924 (Tabla 16), y la Sig. (bilateral) es 0,000, por lo que el valor P es inferior a 0,05. Así pues, se evidencia un alto nivel en Bienestar material en los estudiantes del séptimo ciclo de la I.E. “Chinchaysuyo de Sapallanga, en Huancayo”, en el año 2022.

Por otro lado, en la **contrastación de la hipótesis específica 3**, se observa que, existe una T de Student (114,248), con una Sig. (bilateral) de 0,000, menor a 0,05. En consecuencia, se concluyó que, existe un alto nivel de Bienestar escolar que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022.

Además, dentro de la **contrastación de la hipótesis específica 4**, La t de student viene siendo 114,248 (Tabla 17), y la Sig. (bilateral) es 0,000, por lo que el valor P es inferior a 0,05. Así pues, se evidencia un alto nivel en Bienestar escolar en los estudiantes del séptimo ciclo de la I.E. “Chinchaysuyo de Sapallanga, en Huancayo”, en el año 2022.

Estos resultados coinciden con los de una investigación de Izquierdo (2021), investigó: “*Relación entre los mecanismos de afrontamiento y la salud emocional de los estudiantes internacionales de la universidad privada de Trujillo*”. El objetivo principal de esta investigación fue analizar las estrategias de afrontamiento de los alumnos de colegios privados de Trujillo, Perú, en relación con su salud mental. Cuando se les dio a elegir entre centrarse en el problema y trabajar duro para resolverlo, invertir en amigos y compañeros, engañarse a sí mismos, reducir el estrés, ignorar el problema y guardárselo para sí mismos, los estudiantes eligieron lo primero el 33,8% de las veces, y lo segundo el 41,3%.

En conclusión, puede afirmarse que el estudio ha contribuido significativamente al campo de los activos psicológicos de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Según los resultados de la prueba t de Student (527,934), los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022 demuestran un nivel alto de bienestar psicológico, con un nivel de significación (asintótica significativa) de 0,000 menor que 0,05, un nivel de confianza del 95% y un total de 119 grados de libertad.
2. Según los resultados de la prueba t de Student (208,395), los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022 reportan un nivel alto de bienestar psicológico subjetivo con un nivel de confianza del 95% y una significación asintótica de 0,000 menor a 0,05 con un total de 119 grados de libertad.
3. Según los resultados de la prueba t de Student (105,924), los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022 reportan un nivel alto de bienestar material con un nivel de confianza del 95% y una significación asintótica de 0,000 menor a 0,05 con un total de 119 grados de libertad.
4. Según los resultados de la prueba t de Student (114,248), los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022 reportan un nivel alto de bienestar escolar con un nivel de confianza del 95% y una significación asintótica de 0,000 menor a 0,05 con un total de 119 grados de libertad.
5. Según los resultados de la prueba t de Student (145,123), los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022 reportan un nivel alto de relaciones con la pareja con un nivel de confianza del 95% y una significación asintótica de 0,000 menor a 0,05 con un total de 119 grados de libertad.

RECOMENDACIONES

1. A través del área de psicología y sus tutores, realizar un plan de intervención psicológica para fortalecer y potenciar las habilidades y capacidades en cada una de las dimensiones del bienestar psicológico.
2. Los profesores y tutores para mejorar la salud mental de los estudiantes deben promover las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes para que su interacción sea fluida y asertiva, a través del trabajo en equipo, debate, proyectos, etc.
3. Las organizaciones del sector público tienen la misión de enseñar a los alumnos a mejorar su salud mental mediante la reflexión permanente y el cuestionamiento de las realidades sociales, económicas, culturales y educativas.
4. A las instancias superiores del Ministerio de Educación, con sugerencias y aplicación de políticas públicas para promover y crear respuestas y estrategias que mejoren la salud mental de los alumnos. El objetivo primordial es crear materiales y adquirir los conocimientos que permitan a los alumnos desarrollar su carácter.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Aguilar, J., y Yopla, J. (2018). *Actividad física y bienestar psicológico de los adolescentes escolares*. (Tesis de pregrado, Universidad Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca). Recuperado en <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/736>
- Ana, M. (2016). ¿Qué es el bienestar psicológico? *El modelo de Carol Ryff*. Madrid, España. <https://www.thecornerofexcellence.com/es/modelo-de-bienestar-psicologico-carol-ryff/>
- Blanco, A., y Díaz, D. (2015). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*, 17(4), 582-589. <https://www.psicothema.com/pi?pii=3149>
- Briones, K. (2019). *Propiedades Psicométricas de la escala de bienestar psicológico (SPWB) de Ryff versión abreviada en adolescentes de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú). Repositorio institucional <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/813>
- Campbell, A., Converse, P. y Rodgers, E. (1976). *The quality of American life: Perceptions, evaluations and satisfactions*. New York: Russel Sage Foundation. <https://www.jstor.org/stable/10.7758/9781610441032>
- Carranza, R., Hernández, R. y Alhuay, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13 (2), 133-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6246945>
- Castro, A. (2009). *El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso*. Buenos Aires, Argentina. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066004>
- Castro, A., & Sánchez, M. (2000). Objetivos de vida y satisfacción auto percibida en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(1), 87-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2007606>

- Casullo, M. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires: *Paidós*. <https://es.scribd.com/doc/316538641/Casullo-Evaluacion-Del-Bienestar-Psicologico-en-Iberoamerica>
- Casullo, M. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. México: Paidós.
- Chávez, A. (2006) Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior. Tesis inédita. Universidad de Colima, México: Recuperado de: http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIB_E.pdf
- Días, D., Rodríguez, P., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, L., Valle, C., y Van Dierendonck, D. (1996). Adaptación española de la escala de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*. Vol. 18, Núm. 3. <https://www.psicothema.com/pi?pii=3255>
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C., & Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Durango, B. (2016). *Bienestar Psicológico como elemento principal para el engagement*. Universidad Privada Rafael Beloso Chacín, Venezuela. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6932730>
- Figueroa, M. I., Contini, N., Lacunza, A. B., Levín, M., & Suedan, A. E. (2005). LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE BIENESTAR PSICOLÓGICO. UN ESTUDIO CON ADOLESCENTES DE NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO DE TUCUMÁN (ARGENTINA). *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 21(1), 66–72. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27171>
- García-Izquierdo, M., Llor Esteban, B., León García-Izquierdo, A., & Ruiz Hernández, J. A. (2006). Bienestar psicológico y mobbing en una

muestra de profesionales de los sectores educativo y sanitario. *Revista de psicología del trabajo y de las organizaciones*, 22(3), 381–395.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=231317121009>

González, M. (2017). *Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama 2017*. (Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Trujillo). Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/674>

Gutiérrez, M. (2017). *Bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de una universidad nacional del norte del Perú*. (Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte, Trujillo). Repositorio institucional <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/10781>

Helguero, E. (2017). *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú–Tumbes 2016*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4450/A_UTOETIMA_BIENESTAR_PSIKOLOGICO_HELGUERO_ALVAREZ_ERWING_CRISMAR.pdf?sequence=1

Herrera, A. (2010). *Notas sobre psicometría*. Bogotá, D.C.: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado en <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/16270/28671>

Hurtado, J. (2007). *El Proyecto de Investigación*. (5 ed.). Caracas: Editores Quirón y Sypal. Recuperado en https://issuu.com/nancydeyanez/docs/proyecto_libro_el_proyecto_de_investigacion_j.hurt

Martínez, M. (2014). *Bienestar Psicológico en Guardias de Seguridad de una Empresa Privada*. (tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala) Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/MartinezManuel.pdf>

- Martínez, M. (2016). *Bienestar psicológico en estudiantes de psicología de primero y segundo año que tienen mascotas comparado con estudiantes*. (Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala) Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Martinez-Marlyn.pdf>
- Massone, A. y Urquijo, S. (2014). Bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina, según la edad y el género. *Salud & Sociedad*, 5 (3), 274 – 280. DOI: [10.22199/S07187475.2014.0003.00003](https://doi.org/10.22199/S07187475.2014.0003.00003)
- Moreta, R., Gabior, I. y Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad*, 8 (2), 172-184. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/4397/439752880005/>
- Oramas, A., Santana, S. y Vergara, A. (2006). El Bienestar Psicológico, un indicador de la salud mental. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*. Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/rst/vol7_1-2_06/rst06106.html
- Ordinola, L., y Rodríguez, Y. (2017). *Sucesos de vida estresantes y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria*. (Tesis de pregrado, Universidad Señor del Sipan, Monsefú; Lambayeque).
- Organización Mundial de la Salud (2012). *Salud Mental*. Recuperado de: http://www.who.int/topics/mental_health/es/
- Ortiz Arriagada, Juana Beatriz, & Castro Salas, Manuel. (2009). BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ADULTOS MAYORES, SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA Y LA AUTOEFICACIA: CONTRIBUCIÓN DE ENFERMERÍA. *Ciencia y enfermería*, 15(1), 25-31. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532009000100004>
- Quispe, Z., & Chinarro, Y. (2015). Bienestar psicológico y objetivos de vida, en estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional San Luis

Gonzaga de Ica, 2014. *Revista Enfermería a la Vanguardia*, 3(2), 65-70. Recuperado de <http://www.unica.edu.pe/alavanguardia/index.php/revan/article/view/76>
Ryan

Rodríguez, H. (2016). *Bienestar psicológico de los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales y familias doble carrera*. (Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo). Repositorio institucional.
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1806>

Rodríguez, J. (2016). *Metodología de la Investigación 5ta edición - Roberto Hernández Sampieri*. Recuperado en https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri

Ryff, C. (1999) Modelo de bienestar psicológico de Ryff. *Crecimiento positivo*, Portal. <http://www.crecimientopositivo.es/portal/modelo-de-bienestar-psicol%C3%B3gico-de-ryff>

Sadock, B. y Sadock, V. (2004). *Desarrollo humano y ciclo vital*. Madrid, España: editorial. *Waverly Hispánica S.A.* Recuperado en <https://www.casadellibro.com/libro-desarrollo-humano-una-perspectiva-del-ciclo-vital/9789706864680/1145631>

Samanez Cabrera, A. R., Alva Villavicencio, L., & Jaimes Soncco, J. E. (2017). Bienestar psicológico y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Este, 2016. *Revista de investigación universitaria*, 5(1). <https://doi.org/10.17162/riu.v5i1.862>

Sánchez-Cánovas, J. (2013). *Manual escala de bienestar psicológico*. (3a. edición). Madrid: TEA. Recuperado en <https://web.teaediciones.com/ebp-escala-de-bienestarpsicologico.aspx>

Sandoval, S., Dorner, A. y Véliz, A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación*

Médica, 6(24), 260-266. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505717300042?via%3Dihub>

Scheaffer, R. y Mendenhall, W. (2007). *Investigación Científica*. Ed. Thomson. Madrid, España.

Scheaffer, R. y Mendenhall, W. (2007). *Elementos de muestreo*. 6ta Edición, Ed. Thomson. Madrid, España. Recuperado en <https://es.scribd.com/document/581609477/Elemento-de-Muestreo-Richard-L-Scheaffer-William-Mendenhall-Lyman-Ott-6a-Edicion>

Valerio, G. y Serna, R. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 19-28. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1796>

Vázquez, C., y Hervás, G. (2009). *La ciencia del bienestar: fundamentos de una psicología positiva*. Madrid, España: Alianza.

Veenhoven, R. (1998). La utilidad de la felicidad. Recuperado de: <http://www.funhumanismociencia.es/felicidad/sociedad/sociedad/28.htm>

Velázquez, C. et al. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista IIPSI*, 11 (2), 139- 152. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3052965>

Véliz, A. (2012). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico y estructura factorial en universitarios chilenos*. *Psicoperspectivas*, 11(2), 143-163. Recuperado desde <http://www.psicoperspectivas>.

Villagrán, L. (2009). Bienestar Psicológico. *Revista Electrónica Psicología y Vida*, 14, 2-5. Fecha de consulta: 27 de marzo de 2012. (En red). Disponible en: http://www.revistapsicologiayvida.com/01_14.html

Vivaldi, Flavia, & Barra, Enrique. (2012). Bienestar Psicológico, Apoyo Social Percibido y Percepción de Salud en Adultos Mayores. *Terapia psicológica*, 30(2), 23-29. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000200002>

Victoria García-Viniegras, Carmen R, & González Benítez, Idarmis. (2000). La categoría bienestar psicológico: Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 586-592. Recuperado en 07 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600010&lng=es&tlng=es.

Zapata, A. (Lima, 2016). *Bienestar Psicológico y Bienestar Social en estudiantes universitarios que realizan danzas*. (Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7712/ZAPATA_JARA_ADRIANA_BIENESTAR_PSICOLOGICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Solis Torres, F. (2023). *Bienestar psicológico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. "Chinchaysuyo de Sapallanga", Huancayo, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

CUADRO MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuáles son los niveles de Bienestar Psicológico que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de Bienestar Psicológico Subjetivo que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022? • ¿Cuál es el nivel de Bienestar Material que presentan los estudiantes del VII ciclo 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar cuáles son los niveles de Bienestar Psicológico que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especificar cuál es el nivel de Bienestar psicológico Subjetivo que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022. • Detallar cuál es el nivel de Bienestar material que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 	<p>Hipótesis General:</p> <p>Hi: Existe un nivel alto de Bienestar Psicológico que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022.</p> <p>H0: No existe un nivel alto de Bienestar Psicológico que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022.</p> <p>Hipótesis Específica:</p> <p>Hi₁: Existe un alto nivel de nivel de Bienestar Psicólogo Subjetivo que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022</p> <p>H0₁: No existe un alto nivel de Bienestar Psicólogo Subjetivo que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa</p>	<p>Variable única:</p> <p>Bienestar psicológico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienestar psicológico subjetivo ✓ Bienestar material ✓ Bienestar Escolar ✓ Relaciones con la pareja 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance o nivel: Nivel descriptivo básico</p> <p>Diseño Diseño no experimental transversal</p> <p>M -----O</p> <p>Donde: M = muestra O = Medición de la variable.</p> <p>Población La población está conformada por 480 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga de la ciudad de Huancayo.</p> <p>Muestra Conformada por 120 estudiantes</p> <p>Población conformada por 480 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga de la ciudad de Huancayo.</p> <p>Tipo de muestreo: Muestreo probabilístico</p>

<p>de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de Bienestar Escolar que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022? • ¿Cuál es el nivel de Relaciones con la Pareja que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022? 	<p>Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar cuál es el nivel de Bienestar escolar que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022. • Identificar cuál es el nivel de Relaciones con la Pareja que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022. 	<p>Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022</p> <p>Hi₂: Existe un alto nivel de Bienestar Material que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022</p> <p>H0₂: No existe un alto nivel de Bienestar Material que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022</p> <p>Hi₃: Existe un alto nivel de Bienestar Escolar que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022</p> <p>H0₃: No existe un alto nivel de Bienestar Escolar que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022</p> <p>Hi₄: Existe un alto nivel de Relaciones con la pareja que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Chinchaysuyo de Sapallanga, Huancayo, 2022</p> <p>H0₄: No existe un alto nivel de Relaciones con la pareja que presentan los estudiantes del VII</p>
---	---	---

ciclo de la Institución Educativa
Chinchaysuyo de Sapallanga,
Huancayo, 2022

ANEXO 2

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académica Profesional de Psicología
Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES:

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Bienestar Psicológico Escala (EBP)
- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Bienestar Psicológico en los estudiantes del VII Ciclo de la I.E. "Chinchaysuyo de Sapallanga", Huancayo, 2022
- **TESISTA** : SOLIS TORRES Fortunata Gloria

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de: **relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.**

		CRITERIOS	VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
			SI	NO	
11.	Claridad	Está formado con lenguaje claro y apropiado que son adecuados, se comprende fácilmente.	X		
12.	Objetividad	Está expresado en conductas observables	X		
13.	Pertinencia	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X		
14.	Organización	Existe una organización lógica	X		
15.	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad, son apropiados y pertenecen a cada una de las dimensiones	X		
16.	Adecuación	Adecuado para valorar el contenido a validar	X		
17.	Consistencia	Están basados en aspectos teóricos científicos		X	
18.	Coherencia	El ítem tiene relación lógica entre la dimensión o indicadores que se están midiendo	X		
19.	Metodología	Las estrategias responden al propósito de la metodología	X		
20.	Significatividad	Es útil y adecuado para la investigación	X		

CRITERIO DE VALIDACIÓN DEL JUEZ:

- | | |
|----------------------------|-----|
| - Procede su aplicación | (X) |
| - No procede su aplicación | () |

Nombres y Apellidos	López Espinoza María Elizabeth	DNI N°	42374408
Area Laboral	Edcativa		
Grado Académico	Magister		
Matrícula	13899		


 María E. López Espinoza
 PSICÓLOGA - PSICOTERAPEUTA GESTA
 C.P.P. 13899
 Firma del experto informante



Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académica Profesional de Psicología
Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES:

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Bienestar Psicológico Escala (EBP)
- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Bienestar Psicológico en los estudiantes del VII Ciclo de la I.E. "Chinchaysuyo de Sapallanga", Huancayo, 2022
- **TESISTA** : SOLIS TORRES Fortunata Gloria

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de: **relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.**

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN	
		SI	NO		
11.	Claridad	Está formado con lenguaje claro y apropiado que son adecuados, se comprende fácilmente.	X		
12.	Objetividad	Está expresado en conductas observables	X		
13.	Pertinencia	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X		
14.	Organización	Existe una organización lógica	X		
15.	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad, son apropiados y pertenecen a cada una de las dimensiones	X		
16.	Adecuación	Adecuado para valorar el contenido a validar	X		
17.	Consistencia	Están basados en aspectos teóricos científicos	X		
18.	Coherencia	El ítem tiene relación lógica entre la dimensión o indicadores que se están midiendo	X		
19.	Metodología	Las estrategias responden al propósito de la metodología	X		
20.	Significatividad	Es útil y adecuado para la investigación	X		

CRITERIO DE VALIDACIÓN DEL JUEZ:

- | | |
|----------------------------|-----|
| - Procede su aplicación | (X) |
| - No procede su aplicación | () |

Nombres y Apellidos	Ramón Aguino Yessenia Helen	DNI N°	45848334
Área Laboral	Educativa		
Grado Académico	Magister		
Matrícula	24878		

.....
Firma del experto informante

 Ps. Yessenia Helen Ramos Aguino
 C.Ps.P. 24578



Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académica Profesional de Psicología
Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Bienestar Psicológico Escala (EBP)
- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Bienestar Psicológico en los estudiantes del VII Ciclo de la I.E. "Chinchaysuyo de Sapallanga", Huancayo, 2022
- **TESISTA** : SOLIS TORRES Fortunata Gloria

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de: **relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.**

	CRITERIOS	VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. Claridad	Está formado con lenguaje claro y apropiado que son adecuados, se comprende fácilmente.	X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables	X		
3. Pertinencia	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X		
4. Organización	Existe una organización lógica	X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad, son apropiados y pertenecen a cada una de las dimensiones	X		
6. Adecuación	Adecuado para valorar el contenido a validar	X		
7. Consistencia	Están basados en aspectos teóricos científicos	X		
8. Coherencia	El ítem tiene relación lógica entre la dimensión o indicadores que se están midiendo	X		
9. Metodología	Las estrategias responden al propósito de la metodología	X		
10. Significatividad	Es útil y adecuado para la investigación	X		

CRITERIO DE VALIDACIÓN DEL JUEZ:

- Procede su aplicación (X)
- No procede su aplicación ()

Nombres y Apellidos	Lisset Liliana Flores Alarcon	DNI N°	46587615
Área Laboral	Educativa		
Grado Académico	Licenciada Psicología		
Matrícula	C.Ps.P. 23210		

Lic. Lisset L. Flores Alarcon
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 23210

Firma del experto informante

ANEXO 3

INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO EBP

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre sentimientos que las personas podemos experimentar en cualquier etapa de nuestra vida. Por favor, al leer cada frase vea si usted, EN ESTA ETAPA DE SU VIDA, se siente así. Consteste de forma espontánea y sincera. No es necesario que piense demasiado acerca de esta frase. De forma sencilla y rápida vea si usted en estos momentos de su vida se siente o no de esa manera.

Aparecerán frases parecidas a esta que se pone como

EJEMPLO:

"Me siento muy ilusionado"

Si usted, en esta etapa de su vida, no se siente así en ninguna ocasión, tendrá que marcar, en la Hoja de respuestas, una cruz en una de las casillas que están a continuación del recuadro donde dice NUNCA; si algunas veces si se siente ilusionado, pondrá una cruz frente a BASTANTES VECES; si con mucha frecuencia se siente usted así pondrá una cruz frente a CASI SIEMPRE, si prácticamente, usted se siente de esta forma en casi todos los momentos, pondrá una frente al recuadro SIEMPRE.

Suponemos que en que va a contestar jamás se siente ilusionado. Por eso, en la hoja de respuestas se ha puesto una cruz en la primera casilla, debajo de la palabra. Ejemplo.

Marque Ud. una cruz en la casilla que mejor se ajuste a su caso después de leer cada una de las frases que aparecen en la página siguiente. Fíjese en que el número que está delante de cada frase es el mismo que el de la columna de la hoja de respuestas en que va a contestar.

POR FAVOR NO DEJE NINGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR. GRACIAS

N°	CRITERIOS	NUNCA	BASTANTE VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas		*		
2.	Me gusta transmitir mi felicidad a los demás			+	
3.	Me siento bien conmigo mismo		+		
4.	Todo me parece interesante		+		
5.	Me gusta divertirme		+		
6.	Me siento jovial	+			
7.	Busco momentos de distracción y descanso		+		
8.	Tengo buena suerte	+			
9.	Estoy ilusionado/a	+			
10.	Se me han abierto muchas puertas en mi vida		+		

11.	Me siento optimista		+		
12.	Me siento capaz de realizar mi trabajo		+		
13.	Creo que tengo buena salud	+			
14.	Duermo bien y de forma tranquila	+			
15.	Me creo útil y necesario/a para la gente		+		
16.	Creo que me sucederán cosas agradables			+	
17.	Creo que como persona (madre/padre, esposa/esposo, trabajador/trabajadora) he logrado lo que quería.		+		
18.	Creo que valgo tanto como cualquier otra persona	+			
19.	Tengo muchas ganas de vivir		+		
20.	Creo que puedo superar mis errores y debilidades		+		
21.	Creo que mi familia me quiere	+			
22.	Me siento "en forma".	+			
23.	Me enfrento a mi trabajo y a mis tareas con buen ánimo		+		
24.	Me gusta lo que hago		+		
25.	Disfruto de las comidas	+			
26.	Me gusta salir y ver a la gente	+			
27.	Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo	+			
28.	Vivo con cierto desahogo y bienestar		+		
29.	Creo que, generalmente tengo buen humor		+		
30.	Siento que todo me va bien		+		
31.	Tengo confianza en mí mismo/a	+			
32.	Puedo decir que soy afortunado/a		+		
33.	Tengo una vida tranquila	+			
34.	Tengo lo necesario para vivir.		+		
35.	La vida me ha sido favorable			+	
36.	Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos		+		
37.	Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente.		+		
38.	Las condiciones en que vivo son cómodas	+			
39.	Mi situación es relativamente próspera.		+		
40.	Estoy tranquilo/a sobre mi futuro económico.		+		

N°	CRITERIOS	NUNCA	BASTANTE VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	Mi trabajo es creativo, variado, estimulante		+		
2.	Mi trabajo da sentido a mi vida	+			
3.	Mi trabajo me exige aprender cosas nuevas			+	
4.	Mi trabajo es interesante		+		
5.	Mi trabajo es monótono, rutinario, aburrido		+		
6.	En mi trabajo he encontrado apoyo y afecto	+			
7.	Mi trabajo me ha proporcionado independencia		+		
8.	Estoy discriminado en mi trabajo			+	
9.	Mi trabajo es lo más importante para mí		+	+	
10.	Disfruto con mi trabajo			+	

Quispe Tocas Franz S^oD.

INSTRUMENTO EBP

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre sentimientos que las personas podemos experimentar en cualquier etapa de nuestra vida. Por favor, al leer cada frase vea si usted, EN ESTA ETAPA DE SU VIDA, se siente así. Constate de forma espontánea y sincera. No es necesario que piense demasiado acerca de esta frase. De forma sencilla y rápida vea si usted en estos momentos de su vida se siente o no de esa manera.

Aparecerán frases parecidas a esta que se pone como

EJEMPLO:

“Me siento muy ilusionado”

Si usted, en esta etapa de su vida, no se siente así en ninguna ocasión, tendrá que marcar, en la Hoja de respuestas, una cruz en una de las casillas que están a continuación del recuadro donde dice NUNCA; si algunas veces si se siente ilusionado, pondrá una cruz frente a BASTANTES VECES; si con mucha frecuencia se siente usted así pondrá una cruz frente a CASI SIEMPRE, si prácticamente, usted se siente de esta forma en casi todos los momentos, pondrá una frente al recuadro SIEMPRE.

Suponemos que en que va a contestar jamás se siente ilusionado. Por eso, en la hoja de respuestas se ha puesto una cruz en la primera casilla, debajo de la palabra. Ejemplo.

Marque Ud. una cruz en la casilla que mejor se ajuste a su caso después de leer cada una de las frases que aparecen en la página siguiente. Fíjese en que el número que está delante de cada frase es el mismo que el de la columna de la hoja de respuestas en que va a contestar.

POR FAVOR NO DEJE NINGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR. GRACIAS

Nº	CRITERIOS	NUNCA	BASTANTE VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas		X		
2.	Me gusta transmitir mi felicidad a los demás			X	
3.	Me siento bien conmigo mismo				X
4.	Todo me parece interesante			X	
5.	Me gusta divertirme			X	
6.	Me siento jovial			X	
7.	Busco momentos de distracción y descanso			X	
8.	Tengo buena suerte		X		
9.	Estoy ilusionado/a	X			
10.	Se me han abierto muchas puertas en mi vida			X	

11.	Me siento optimista				X
12.	Me siento capaz de realizar mi trabajo				X
13.	Creo que tengo buena salud				X
14.	Duermo bien y de forma tranquila			X	
15.	Me creo útil y necesario/a para la gente			X	
16.	Creo que me sucederán cosas agradables			X	
17.	Creo que como persona (madre/padre, esposa/esposo, trabajador/trabajadora) he logrado lo que quería.			X	
18.	Creo que valgo tanto como cualquier otra persona				X
19.	Tengo muchas ganas de vivir				X
20.	Creo que puedo superar mis errores y debilidades				X
21.	Creo que mi familia me quiere				X
22.	Me siento "en forma".			X	
23.	Me enfrento a mi trabajo y a mis tareas con buen ánimo			X	
24.	Me gusta lo que hago			X	
25.	Disfruto de las comidas				X
26.	Me gusta salir y ver a la gente		X		
27.	Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo			X	
28.	Vivo con cierto desahogo y bienestar			X	
29.	Creo que, generalmente tengo buen humor			X	
30.	Siento que todo me va bien			X	
31.	Tengo confianza en mí mismo/a			X	
32.	Puedo decir que soy afortunado/a				X
33.	Tengo una vida tranquila			X	
34.	Tengo lo necesario para vivir.			X	
35.	La vida me ha sido favorable			X	
36.	Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos			X	
37.	Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente.			X	
38.	Las condiciones en que vivo son cómodas			X	
39.	Mi situación es relativamente próspera.			X	
40.	Estoy tranquilo/a sobre mi futuro económico.			X	

N°	CRITERIOS	NUNCA	BASTANTE VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	Mi trabajo es creativo, variado, estimulante			X	
2.	Mi trabajo da sentido a mi vida		X		
3.	Mi trabajo me exige aprender cosas nuevas				X
4.	Mi trabajo es interesante				X
5.	Mi trabajo es monótono, rutinario, aburrido	X			X
6.	En mi trabajo he encontrado apoyo y afecto			X	
7.	Mi trabajo me ha proporcionado independencia			X	
8.	Estoy discriminado en mi trabajo	X			
9.	Mi trabajo es lo más importante para mí		X		
10.	Disfruto con mi trabajo			X	

INSTRUMENTO EBP

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre sentimientos que las personas podemos experimentar en cualquier etapa de nuestra vida. Por favor, al leer cada frase vea si usted, EN ESTA ETAPA DE SU VIDA, se siente así. Consteste de forma espontánea y sincera. No es necesario que piense demasiado acerca de esta frase. De forma sencilla y rápida vea si usted en estos momentos de su vida se siente o no de esa manera.

Aparecerán frases parecidas a esta que se pone como

EJEMPLO: "Me siento muy ilusionado"

Si usted, en esta etapa de su vida, no se siente así en ninguna ocasión, tendrá que marcar, en la Hoja de respuestas, una cruz en una de las casillas que están a continuación del recuadro donde dice NUNCA; si algunas veces si se siente ilusionado, pondrá una cruz frente a BASTANTES VECES; si con mucha frecuencia se siente usted así pondrá una cruz frente a CASI SIEMPRE, si prácticamente, usted se siente de esta forma en casi todos los momentos, pondrá una frente al recuadro SIEMPRE.

Suponemos que en que va a contestar jamás se siente ilusionado. Por eso, en la hoja de respuestas se ha puesto una cruz en la primera casilla, debajo de la palabra. Ejemplo.

Marque Ud. una cruz en la casilla que mejor se ajuste a su caso después de leer cada una de las frases que aparecen en la página siguiente. Fíjese en que el número que está delante de cada frase es el mismo que el de la columna de la hoja de respuestas en que va a contestar.

POR FAVOR NO DEJE NINGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR. GRACIAS

Nº	CRITERIOS	NUNCA	BASTANTE VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas			+	
2.	Me gusta transmitir mi felicidad a los demás			+	
3.	Me siento bien conmigo mismo		+		
4.	Todo me parece interesante				+
5.	Me gusta divertirme		+		
6.	Me siento jovial			+	
7.	Busco momentos de distracción y descanso				+
8.	Tengo buena suerte			+	
9.	Estoy ilusionado/a				+
10.	Se me han abierto muchas puertas en mi vida		+		

11.	Me siento optimista				+
12.	Me siento capaz de realizar mi trabajo				+
13.	Creo que tengo buena salud			+	
14.	Duermo bien y de forma tranquila	+			
15.	Me creo útil y necesario/a para la gente			+	
16.	Creo que me sucederán cosas agradables			+	
17.	Creo que como persona (madre/padre, esposa/esposo, trabajador/trabajadora) he logrado lo que quería.		+		
18.	Creo que valgo tanto como cualquier otra persona		+		
19.	Tengo muchas ganas de vivir		+		
20.	Creo que puedo superar mis errores y debilidades				+
21.	Creo que mi familia me quiere		+		
22.	Me siento "en forma".			+	
23.	Me enfrento a mi trabajo y a mis tareas con buen ánimo		+		
24.	Me gusta lo que hago		+		
25.	Disfruto de las comidas		+		
26.	Me gusta salir y ver a la gente	+			
27.	Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo				+
28.	Vivo con cierto desahogo y bienestar			+	
29.	Creo que, generalmente tengo buen humor			+	
30.	Siento que todo me va bien		+		
31.	Tengo confianza en mí mismo/a		+		
32.	Puedo decir que soy afortunado/a		+		
33.	Tengo una vida tranquila			+	
34.	Tengo lo necesario para vivir.		+		
35.	La vida me ha sido favorable		+		
36.	Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos		+		
37.	Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente.		+		
38.	Las condiciones en que vivo son cómodas			+	
39.	Mi situación es relativamente próspera.			+	
40.	Estoy tranquilo/a sobre mi futuro económico.		+		

N°	CRITERIOS	NUNCA	BASTANTE VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	Mi trabajo es creativo, variado, estimulante			+	
2.	Mi trabajo da sentido a mi vida		+		+
3.	Mi trabajo me exige aprender cosas nuevas				+
4.	Mi trabajo es interesante		+		
5.	Mi trabajo es monótono, rutinario, aburrido	+			
6.	En mi trabajo he encontrado apoyo y afecto				+
7.	Mi trabajo me ha proporcionado independencia				+
8.	Estoy discriminado en mi trabajo	+			
9.	Mi trabajo es lo más importante para mi			+	
10.	Disfruto con mi trabajo				+

INSTRUMENTO EBP

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre sentimientos que las personas podemos experimentar en cualquier etapa de nuestra vida. Por favor, al leer cada frase vea si usted, EN ESTA ETAPA DE SU VIDA, se siente así. Conste de forma espontánea y sincera. No es necesario que piense demasiado acerca de esta frase. De forma sencilla y rápida vea si usted en estos momentos de su vida se siente o no de esa manera.

Aparecerán frases parecidas a esta que se pone como

EJEMPLO:

"Me siento muy ilusionado"

Si usted, en esta etapa de su vida, no se siente así en ninguna ocasión, tendrá que marcar, en la Hoja de respuestas, una cruz en una de las casillas que están a continuación del recuadro donde dice NUNCA; si algunas veces si se siente ilusionado, pondrá una cruz frente a BASTANTES VECES; si con mucha frecuencia se siente usted así pondrá una cruz frente a CASI SIEMPRE, si prácticamente, usted se siente de esta forma en casi todos los momentos, pondrá una frente al recuadro SIEMPRE.

Suponemos que en que va a contestar jamás se siente ilusionado. Por eso, en la hoja de respuestas se ha puesto una cruz en la primera casilla, debajo de la palabra. Ejemplo.

Marque Ud. una cruz en la casilla que mejor se ajuste a su caso después de leer cada una de las frases que aparecen en la página siguiente. Fjese en que el número que está delante de cada frase es el mismo que el de la columna de la hoja de respuestas en que va a contestar.

POR FAVOR NO DEJE NINGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR. GRACIAS

N°	CRITERIOS	NUNCA	BASTANTE VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas		X		
2.	Me gusta transmitir mi felicidad a los demás			X	
3.	Me siento bien conmigo mismo				X
4.	Todo me parece interesante		X		
5.	Me gusta divertirme				
6.	Me siento jovial			X	
7.	Busco momentos de distracción y descanso		X		
8.	Tengo buena suerte			X	
9.	Estoy ilusionado/a		X		
10.	Se me han abierto muchas puertas en mi vida			X	

		Nunca	Algunas veces	Siempre	Siempre
11.	Me siento optimista		X		
12.	Me siento capaz de realizar mi trabajo			X	
13.	Creo que tengo buena salud		X		
14.	Duermo bien y de forma tranquila			X	
15.	Me creo útil y necesario/a para la gente				X
16.	Creo que me sucederán cosas agradables			X	
17.	Creo que como persona (madre/padre, esposa/esposo, trabajador/trabajadora) he logrado lo que quería.		X		
18.	Creo que valgo tanto como cualquier otra persona			X	
19.	Tengo muchas ganas de vivir		X		
20.	Creo que puedo superar mis errores y debilidades			X	
21.	Creo que mi familia me quiere		X		
22.	Me siento "en forma".			X	
23.	Me enfrento a mi trabajo y a mis tareas con buen ánimo		X		
24.	Me gusta lo que hago				X
25.	Disfruto de las comidas	X			
26.	Me gusta salir y ver a la gente		X		
27.	Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo			X	
28.	Vivo con cierto desahogo y bienestar				X
29.	Creo que, generalmente tengo buen humor		X		
30.	Siento que todo me va bien			X	
31.	Tengo confianza en mí mismo/a		X		
32.	Puedo decir que soy afortunado/a			X	
33.	Tengo una vida tranquila		X		
34.	Tengo lo necesario para vivir.				X
35.	La vida me ha sido favorable		X		
36.	Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos			X	
37.	Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente.		X		
38.	Las condiciones en que vivo son cómodas			X	
39.	Mi situación es relativamente próspera.		X		
40.	Estoy tranquilo/a sobre mi futuro económico.			X	

N°	CRITERIOS	NUNCA	BASTANTE VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	Mi trabajo es creativo, variado, estimulante		X		
2.	Mi trabajo da sentido a mi vida			X	
3.	Mi trabajo me exige aprender cosas nuevas		X		
4.	Mi trabajo es interesante			X	
5.	Mi trabajo es monótono, rutinario, aburrido		X		
6.	En mi trabajo he encontrado apoyo y afecto			X	
7.	Mi trabajo me ha proporcionado independencia				X
8.	Estoy discriminado en mi trabajo	X			
9.	Mi trabajo es lo más importante para mí		X		
10.	Disfruto con mi trabajo			X	

INSTRUMENTO EBP

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre sentimientos que las personas podemos experimentar en cualquier etapa de nuestra vida. Por favor, al leer cada frase vea si usted, EN ESTA ETAPA DE SU VIDA, se siente así. Conste de forma espontánea y sincera. No es necesario que piense demasiado acerca de esta frase. De forma sencilla y rápida vea si usted en estos momentos de su vida se siente o no de esa manera.

Aparecerán frases parecidas a esta que se pone como

EJEMPLO:

“Me siento muy ilusionado”

Si usted, en esta etapa de su vida, no se siente así en ninguna ocasión, tendrá que marcar, en la Hoja de respuestas, una cruz en una de las casillas que están a continuación del recuadro donde dice NUNCA; si algunas veces si se siente ilusionado, pondrá una cruz frente a BASTANTES VECES; si con mucha frecuencia se siente usted así pondrá una cruz frente a CASI SIEMPRE, si prácticamente, usted se siente de esta forma en casi todos los momentos, pondrá una frente al recuadro SIEMPRE.

Suponemos que en que va a contestar jamás se siente ilusionado. Por eso, en la hoja de respuestas se ha puesto una cruz en la primera casilla, debajo de la palabra. Ejemplo.

Marque Ud. una cruz en la casilla que mejor se ajuste a su caso después de leer cada una de las frases que aparecen en la página siguiente. Fíjese en que el número que está delante de cada frase es el mismo que el de la columna de la hoja de respuestas en que va a contestar.

POR FAVOR NO DEJE NINGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR. GRACIAS

Nº	CRITERIOS	NUNCA	BASTANTE VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas			+	
2.	Me gusta transmitir mi felicidad a los demás			+	
3.	Me siento bien conmigo mismo				+
4.	Todo me parece interesante			+	+
5.	Me gusta divertirme				+
6.	Me siento jovial			+	
7.	Busco momentos de distracción y descanso			+	
8.	Tengo buena suerte		+		
9.	Estoy ilusionado/a		+		
10.	Se me han abierto muchas puertas en mi vida			+	

11.	Me siento optimista			+	
12.	Me siento capaz de realizar mi trabajo			+	
13.	Creo que tengo buena salud				+
14.	Duelmo bien y de forma tranquila				+
15.	Me creo útil y necesario/a para la gente				+
16.	Creo que me sucederán cosas agradables			+	
17.	Creo que como persona (madre/padre, esposa/esposo, trabajador/trabajadora) he logrado lo que quería.			+	
18.	Creo que valgo tanto como cualquier otra persona				+
19.	Tengo muchas ganas de vivir			+	
20.	Creo que puedo superar mis errores y debilidades				+
21.	Creo que mi familia me quiere				+
22.	Me siento "en forma".				+
23.	Me enfrento a mi trabajo y a mis tareas con buen ánimo				+
24.	Me gusta lo que hago				+
25.	Disfruto de las comidas				+
26.	Me gusta salir y ver a la gente				+
27.	Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo			+	
28.	Vivo con cierto desahogo y bienestar			+	
29.	Creo que, generalmente tengo buen humor				+
30.	Siento que todo me va bien			+	
31.	Tengo confianza en mí mismo/a				+
32.	Puedo decir que soy afortunado/a				+
33.	Tengo una vida tranquila				+
34.	Tengo lo necesario para vivir.			+	
35.	La vida me ha sido favorable				+
36.	Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos				+
37.	Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente.				+
38.	Las condiciones en que vivo son cómodas				+
39.	Mi situación es relativamente próspera.			+	
40.	Estoy tranquilo/a sobre mi futuro económico.				+

N°	CRITERIOS	NUNCA	BASTANTE VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	Mi trabajo es creativo, variado, estimulante			+	
2.	Mi trabajo da sentido a mi vida				+
3.	Mi trabajo me exige aprender cosas nuevas			+	
4.	Mi trabajo es interesante				+
5.	Mi trabajo es monótono, rutinario, aburrido			+	
6.	En mi trabajo he encontrado apoyo y afecto				+
7.	Mi trabajo me ha proporcionado independencia				+
8.	Estoy discriminado en mi trabajo	+			
9.	Mi trabajo es lo más importante para mí			+	
10.	Disfruto con mi trabajo				+

ANEXO 4
SOLICITUD DE PERMISO DE APLICACIÓN

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SUMILLA: Solicita Autorización para aplicar instrumento de recolección de datos para la ejecución de Proyecto de Investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CHINCHAYSUYO" SAPALLANGA


SOLIS TORRES, Fortunata Gloria, identificada con D.N.I. N° 19990370 con domicilio en Jr. Circuito los Héroes N° 177, Pío Pala El Tambo, ante Ud. respetuosamente me presento para manifestar lo siguiente:

Qué; siendo Bachiller en la Carrera de Ciencias de la Salud "Psicología", vengo ejecutando mi Proyecto de Investigación Intitulado BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. "CHINCHAYSUYO DE SAPALLANGA", HUANCAYO 2022; razón por cual acudo a su despacho a fin de que conceda la autorización para aplicar el Instrumento Validado de Recolección de Datos (EBP) que me permita recabar la información requerida.

Por lo tanto;


Pido a usted, acceda a mi solicitud por ser de justicia.


Huancayo, 06 de diciembre del 2022.


SOLIS TORRES, Fortunata Gloria
D.N.I. N°19990370



ANEXO 5 AUTORIZACIÓN

 **PERU** Ministerio de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CHINCHAYSUYO"
Av. Peñaloza S/N - Distrito de Sapallanga - Huancayo - Perú

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Sapallanga, 02 de Diciembre del 2022.

OFICIO N° 016-2023-D.I.E. "CH".S

SEÑORES : UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO


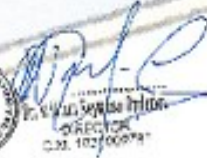
PRESENTE.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Uds. Para expresarle mi más cordial saludo y a la vez manifestarles que esta Dirección ha verificado y deja CONSTANCIA que la Sra. Bachiller de Psicología SOLIS TORRES, Fortunata Gloria, ha aplicado el instrumento EBP del trabajo de Investigación "Bienestar Psicológico en los estudiantes del VII ciclo" en nuestra Institución Educativa con fines de lograr su Licenciatura.

Valga la oportunidad para expresar mis sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente,

 
Dra. Yan Sepúlveda Inzunza
DIRECTORA
D.OI. 1027000797

Página Web: www.chinchaysuyo.edu.pe E-mail: chinchaysuyo@chinchaysuyo.edu.pe
Cof. Dirección: 964874222 - Cel. Secretaría: 075176334

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DESEMPEÑO PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. CHINCHAYBUYO
DE SAPALLABOGA DE HUANDAYO, 2022

Investigador: Bach. Fortunata Gloria SOLIS TORRES

Apreciado Padre de Familia del VII ciclo de la I.E. Chinchayuyo de Sapallaboga soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco y estoy desarrollando un Proyecto de investigación para la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicito la autorización para que su menor hijo, pueda participar en nuestro estudio de investigación, a través del cual le podremos brindar apoyo a la Escuela de Bienestar Psicológico en forma anónima en un tiempo aproximado de 20 minutos.

Informando que el objetivo del desarrollo de dicha prueba psicométrica es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad sus niveles de Bienestar Psicológico, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándose, además, que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy realizando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien firmar el presente consentimiento informado.

Nombre: Leticia Estrella Astudillo

DNI. N° 763.38.391

CONSENTIMIENTO INFORMADO

LIBRO: AC PRODUCCION EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. CHINCHAYLLO
DE SAPIALLANGA DE HUANCAPO, 2021

Investigador: Bach. Fortunata Clara SÓLIS TORRES

Apreciado Padre de Familia del VII ciclo de la I.E. Chinchayllo de Sapiallanga con una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huancayo y estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicito a la autorización para que su menor hijo, pueda participar en su dicho estudio de investigación, motivo por el cual le pido muy cordialmente desarrollar la Escala de Bienestar Psicológico en forma anónima en un tiempo aproximado de 25 minutos.

Informando que el objetivo del desarrollo de dicha prueba psicométrica es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad sus niveles de Bienestar Psicológico, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además, que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien firmar el presente consentimiento informado.


Nombre: Alicia Cruzillo Valladares
DNI: N° 48.53 28 837

CONSENTIMIENTO INFORMADO

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL VECICLO DE LA U.E. CHINCHAYSUYO DE SAPALLANDA DE HUANCAYO, 2022

Investigador: Bach. Fortunata Gloria SOLÍS TORRES

Apreciado Padre de Familia del VI ciclo de la U.E. Chinchaysuyo de Sapallanda: soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud de Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huancayo y estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos la autorización para que su menor hijo, pueda participar de nuestro estudio de investigación, motivo por el cual le pedo muy cordialmente desarrollar la Escala de Bienestar Psicológico en forma escrita en un tiempo aproximado de 25 minutos.

Informando que el objetivo del desarrollo de dicha prueba psicométrica es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad sus niveles de Bienestar Psicológico, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además, que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito luego a bien firmar el presente consentimiento informado.


Nombre: Fortunata Gloria Solís Torres
DNI N° 77467870

CONSENTIMIENTO INFORMADO

BENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. CINCHAYAYUO DE SAPALLAMBA DE HUANCAYO, 2022

Investigador: Bach. Fortanata Gloria SOLÍS TORRES

Apreciado Padre de Familia del VII ciclo de la I.E. Cinchayayu de Sapallamba, soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico de Psicología en la Universidad de Huancayo y estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos la autorización para que su menor hijo pueda participar de nuestro estudio de investigación, motivo por el cual le pido muy cordialmente desarrollar la Escala de Bienestar Psicológico en forma anónima en un tiempo aproximado de 25 minutos.

Informando que el objetivo del desarrollo de dicha prueba psicométrica es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad sus niveles de Bienestar Psicológico, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándoselos, además, que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien firmar el presente consentimiento informado.


Nombre: Gloria Fortanata Solís Torres
DNI. N° 31577068

ANEXO 7
PANEL FOTOGRAFÍCO



Utilización de la Escala de Bienestar Psicológico con Estudiantes de Séptimo Ciclo de la I.E. Chinchaysuyo, Sapallanga, Huancayo, en el Año 2022.



Aplicación de los instrumentos de la Escala de Bienestar Psicológico con Estudiantes de Séptimo Ciclo de la I.E. Chinchaysuyo, Sapallanga, Huancayo, en el Año 2022.



Aplicación de los instrumentos de la Escala de Bienestar Psicológico con Estudiantes de Séptimo Ciclo de la I.E. Chinchaysuyo, Sapallanga, Huancayo, en el Año 2022.

ANEXO 8

BASE DE DATOS EXCEL Y SPSS

The image shows a Microsoft Excel spreadsheet titled "Base de datos Excel_Fortunata". The spreadsheet contains a dataset with the following structure:

- Columns:**
 - Columns 1-3: Demographic variables (SEXO, GRUPO, EDAD).
 - Columns 4-31: "Bienestar Psicológico Subjetivo" (P1 to P28).
 - Columns 32-49: "Bienestar material" (P1 to P18).
 - Columns 50-67: "Bienestar Escolar" (P1 to P18).
 - Columns 68-85: "Relaciones con la pareja" (P1 to P18).
 - Column 86: "SUMA V1: BIENESTAR PSICOLÓGICO".
 - Columns 87-90: "DIV1" (DZV1, DZV2, DZV3, DZV4).
- Formulas:** The formula bar shows "=SUMA(BT5:BW5)" for cell B55.
- Status Bar:** Shows "Promedio: 228.2916667", "Recuento: 120", "Suma: 27395", and "50%" zoom.

SPSS Statistics Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Base de datos SPSS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 13 de 13 variables

	Sexo	Grado	Edad	V1_Bienestar_Psicológico	V1D1_Bienestar_Psicológ.	V1D2_Bienestar_Material	V1D3_Bienestar_Escolar	V1D4_Relaciones_con_la...	V1_Nivel_Bienestar_Psicológico	V1D1_Niveles_Bienestar_Psicológico...	V1D2_Niveles_Bienestar_Material	V1D3_Niveles_Bienestar_Escolar	V1D4_Niveles_Bienestar_Relaciones...	var
1	Femenino	Cuarto gra...	16	226	88	35	28	52	Nivel medio de Bienestar Psicológico	Nivel alto	Nivel alto	Nivel alto	Nivel alto	
2	Femenino	Tercer gra...	15	236	88	26	30	37	Nivel alto de Bienestar Psicológico	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio	Nivel alto	
3	Femenino	Quinto gra...	17	224	87	29	32	41	Nivel bajo de Bienestar Psicológico	Nivel bajo	Nivel alto	Nivel alto	Nivel alto	
4	Masculino	Tercer gra...	14	235	84	25	25	42	Nivel alto de Bienestar Psicológico	Nivel bajo	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
5	Masculino	Cuarto gra...	16	238	90	26	24	37	Nivel alto de Bienestar Psicológico	Nivel alto	Nivel alto	Nivel bajo	Nivel bajo	
6	Masculino	Quinto gra...	17	228	90	28	26	44	Nivel medio de Bienestar Psicológico	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio	Nivel alto	
7	Femenino	Tercer gra...	14	227	91	35	33	42	Nivel medio de Bienestar Psicológico	Nivel medio	Nivel alto	Nivel alto	Nivel alto	
8	Masculino	Quinto gra...	17	227	89	27	28	47	Nivel medio de Bienestar Psicológico	Nivel alto	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio	
9	Femenino	Tercer gra...	14	228	80	29	29	43	Nivel medio de Bienestar Psicológico	Nivel medio	Nivel alto	Nivel medio	Nivel alto	
10	Masculino	Cuarto gra...	15	228	90	32	32	43	Nivel medio de Bienestar Psicológico	Nivel alto	Nivel medio	Nivel alto	Nivel alto	
11	Masculino	Quinto gra...	16	231	83	32	29	41	Nivel medio de Bienestar Psicológico	Nivel medio	Nivel medio	Nivel medio	Nivel alto	
12	Masculino	Quinto gra...	16	222	94	27	24	42	Nivel medio de Bienestar Psicológico	Nivel medio	Nivel bajo	Nivel alto	Nivel alto	
13	Femenino	Quinto gra...	16	222	92	28	33	42	Nivel medio de Bienestar Psicológico	Nivel alto	Nivel medio	Nivel alto	Nivel bajo	
14	Masculino	Tercer gra...	14	228	89	33	25	35	Nivel medio de Bienestar Psicológico	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio	Nivel alto	
15	Femenino	Tercer gra...	14	231	83	23	34	44	Nivel medio de Bienestar Psicológico	Nivel medio	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio	
16	Masculino	Tercer gra...	14	225	88	30	28	44	Nivel alto de Bienestar Psicológico	Nivel medio	Nivel medio	Nivel medio	Nivel medio	
17	Femenino	Tercer gra...	14	228	83	30	34	42	Nivel medio de Bienestar Psicológico	Nivel alto	Nivel alto	Nivel alto	Nivel alto	
18	Masculino	Tercer gra...	14	228	83	26	35	45	Nivel medio de Bienestar Psicológico	Nivel alto	Nivel medio	Nivel alto	Nivel medio	
19	Masculino	Cuarto gra...	14	233	96	24	28	43	Nivel alto de Bienestar Psicológico	Nivel alto	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio	
20	Femenino	Quinto gra...	16	230	80	27	29	46	Nivel alto de Bienestar Psicológico	Nivel alto	Nivel alto	Nivel alto	Nivel alto	
21	Masculino	Tercer gra...	14	231	93	32	28	47	Nivel alto de Bienestar Psicológico	Nivel alto	Nivel medio	Nivel medio	Nivel medio	
22	Femenino	Tercer gra...	14	214	88	28	30	46	Nivel bajo de Bienestar Psicológico	Nivel medio	Nivel alto	Nivel alto	Nivel alto	
23	Femenino	Tercer gra...	14	229	90	29	24	43	Nivel alto de Bienestar Psicológico	Nivel medio	Nivel alto	Nivel bajo	Nivel medio	
24	Femenino	Tercer gra...	14	231	91	24	30	48	Nivel alto de Bienestar Psicológico	Nivel alto	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

SPSS Statistics Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Base de datos SPSS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Sexo	Numérico	8	0		{1, Femenin...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Grado	Numérico	8	0		{1, Tercer g...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Edad	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	V1_Bienest...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	24	Derecha	Escala	Entrada
5	V1D1_Biene...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	V1D2_Biene...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	V1D3_Biene...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
8	V1D4_Relac...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
9	V1_Nivel_Bi...	Numérico	5	0	V1_Bienestar_...	{1, Nivel baj...	Ninguna	33	Derecha	Ordinal	Entrada
10	V1D1_Nivel...	Numérico	5	0	V1D1_Bienesta...	{1, Nivel baj...	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
11	V1D2_Nivel...	Numérico	5	0	V1D2_Bienesta...	{1, Nivel baj...	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
12	V1D3_Nivel...	Numérico	5	0	V1D3_Bienesta...	{1, Nivel baj...	Ninguna	13	Derecha	Ordinal	Entrada
13	V1D4_Nivel...	Numérico	5	0	V1D4_Relacion...	{1, Nivel baj...	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
14											
15											
16											
17											

SPSS Statistics Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda Vie 9 jun. 16:02

Resultados Estadísticos_Fortunata.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Tabla de frecuencia

V1_Bienestar_Psicológico (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo de Bienestar Psicológico	9	7,5	7,5	7,5
	Nivel medio de Bienestar Psicológico	43	35,8	35,8	43,3
	Nivel alto de Bienestar Psicológico	68	56,7	56,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

V1D1_Bienestar_Psicológico_Subjetivo (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	15	12,5	12,5	12,5
	Nivel medio	29	24,2	24,2	36,7
	Nivel alto	76	63,3	63,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

V1D2_Bienestar_Material (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	19	15,8	15,8	15,8
	Nivel medio	30	25,0	25,0	40,8
	Nivel alto	71	59,2	59,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

V1D3_Bienestar_Escolar (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo				
	Nivel medio				
	Nivel alto				
	Total				

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON