

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Factores circunstanciales que influyen en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla- Callao 2022”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR: Ramírez Mucha, Javier

ASESOR: Fernández Dávila Alfaro, Julita Del Pilar

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 10777331

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41906174

Grado/Título: Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes

Código ORCID: 0000-0002-7333-5683

H

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
2	Barrueta Santillan, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624
3	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:45 A.M horas del día 29 del mes de agosto del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA PRESIDENTA
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN SECRETARIA
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO**

Nombrados mediante Resolución N°1717-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"FACTORES CIRCUNSTANCIALES QUE INFLUYEN EN LAS PREFERENCIAS VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. ROSA DE AMÉRICA, VENTANILLA – CALLAO 2022"**; Presentado por el Bachiller en Psicología, Sr. **RAMIREZ MUCHA, Javier**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unánimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Muy Bueno

Siendo las 12' Horas del día 29 del mes de Agosto del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
PRESIDENTE

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN
SECRETARIA

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

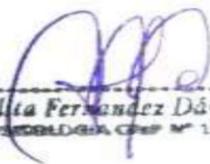
Yo, **JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO**, asesor(a) del PA de Psicología y designado(a) mediante documento: Resolución **N° 984-2020-D-FCS-UDH** del (los) estudiante(s) **RAMIREZ MUCHA, JAVIER**, de la investigación titulada **“FACTORES CIRCUNSTANCIALES QUE INFLUYEN EN LAS PREFERENCIAS VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. ROSA DE AMÉRICA, VENTANILLA- CALLAO 2022”**.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **3. %** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 15 de septiembre de 2023



Mg. Julita Fernández Dávila Alfaro
PSICOLOGÍA, CIPAF N° 13369

MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO
DNI: 06650813
CODIGO ORCID: 0000-0002-7333-5683

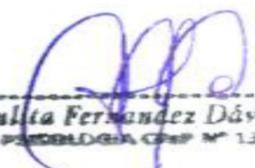
INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	%	3%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

- 1 Alberto Mendiola Lázaro de Ortecho. "Incidencia de las políticas empresariales medioambientales en la gestión de residuos sólidos en el sector construcción, Lima 2018", *Industrial Data*, 2020
Publicación 1%
- 2 Janet Patricia Valiente Solís, María Emperatriz Escalante López, Carolina del Carmen Loyola Santos. "Aprendizaje de las pruebas de evaluación censal de estudiantes y la percepción de la calidad educativa de una institución educativa privada", *Journal of the Academy*, 2021
Publicación <1%
- 3 José Atilio Murillo-Moreira, Patricio Alfredo Vallejo-Valdivieso. "La orientación vocacional y su influencia en la elección de carreras universitarias", *EPISTEME KOINONIA*, 2022
Publicación <1%
- 4 (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", <1%



Mg. Julita Fernandez Dávila Alfaro
PROFESORA CATEDRÁTICA N° 12269

DEDICATORIA

A mis padres, cuyo ejemplo de lucha hicieron que quisiera superarme.

A mi esposa e hija, cuya importancia la tengo presente.

AGRADECIMIENTOS

A la universidad de Huánuco, por brindarme la oportunidad de formarme,

A la Mg. Julita del Pilar Fernández Dávila Alfaro, cuya guía y dirección me señalaron el camino a seguir.

A Johana Narvaez por el apoyo inicial y valioso.

A L.A.Q.R. por apoyarme en los momentos más difíciles en la elaboración de este informe.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVOS.....	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5.1. LIMITACIÓN ESPACIAL Y GEOGRÁFICA.....	18
1.5.2. LIMITACIÓN SOCIAL.....	18
1.5.3. LIMITACIÓN ECONÓMICA.....	18
1.6. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	22

2.2.	BASES TEÓRICAS.....	24
2.2.1.	FACTORES CIRCUNSTANCIALES	24
2.2.2.	DIMENSIONES DE LOS FACTORES CIRCUNSTANCIALES	26
2.2.3.	PREFERENCIAS VOCACIONALES.....	30
2.2.4.	DIMENSIONES DE LAS PREFERENCIAS VOCACIONALES	33
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	34
2.3.1.	APTITUD	34
2.3.2.	CARRERA PROFESIONAL.....	35
2.3.3.	FACTORES CIRCUNSTANCIALES	35
2.3.4.	FACTORES PERSONALES	35
2.3.5.	FACTORES FAMILIARES	35
2.3.6.	FACTORES SOCIALES	36
2.3.7.	INTELIGENCIAS.....	36
2.3.8.	INTERÉS VOCACIONAL.....	36
2.3.9.	PREFERENCIAS VOCACIONALES.....	37
2.3.10.	PREFERENCIA CIENTÍFICA	37
2.3.11.	PREFERENCIA HUMANÍSTICA.....	37
2.3.12.	PREFERENCIA TECNOLÓGICA	38
2.3.13.	PERSONALIDAD.....	38
2.3.14.	TOMA DE DECISIÓN	38
2.3.15.	VOCACIÓN.....	39
2.3.16.	ADOLESCENCIA.....	39
2.3.17.	CIRCUNSTANCIA	39
2.4.	HIPÓTESIS.....	39
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	39
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	40
2.5.	VARIABLES	40
2.5.1.	VARIABLE 1	40
2.5.2.	VARIABLE 2	41
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	42
	CAPÍTULO III	45
	METODOLOGÍA	45

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.1.1. ENFOQUE	45
3.1.2. DISEÑO	46
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	47
3.2.1. POBLACIÓN.....	47
3.2.2. MUESTRA	48
3.3. RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	49
3.3.1. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	49
3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	49
3.3.3. TÉCNICA PARA ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	52
CAPÍTULO IV.....	53
RESULTADOS.....	53
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS	53
4.1.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	53
4.2. RESULTADOS INFERENCIALES	65
4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	66
4.3.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL	66
4.3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	67
CAPÍTULO V.....	70
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	70
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables, Dimensiones, Indicadores	42
Tabla 2 Población de Estudiantes de la I.E.P. Rosa de América	48
Tabla 3 Ficha técnica de instrumento: Factores circunstanciales	50
Tabla 4 Ficha técnica instrumento: Preferencias vocacionales.....	50
Tabla 5 Tabla de la frecuencia de la dimensión factores personales.....	53
Tabla 6 Tabla de la frecuencia de la dimensión factores familiares	54
Tabla 7 Tabla de la frecuencia de la dimensión factores sociales	55
Tabla 8 Tabla de la frecuencia de la dimensión preferencias científicas	56
Tabla 9 Tabla de la frecuencia de la dimensión preferencias humanísticas	57
Tabla 10 Tabla de la frecuencia de la dimensión preferencias tecnológicas	58
Tabla 11 Tabla de la frecuencia de la variable factores circunstanciales....	59
Tabla 12 Tabla de la frecuencia de la variable preferencias vocacionales .	60
Tabla 13 Tabla cruzada de Factores personales y Preferencias vocacionales	61
Tabla 14 Tabla cruzada de Factores familiares y Preferencias vocacionales	62
Tabla 15 Tabla cruzada de Factores sociales y Preferencias vocacionales	63
Tabla 16 Tabla cruzada de Factores circunstanciales y preferencias vocacionales	64
Tabla 17 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para dimensiones y variables.....	65
Tabla 18 Correlación entre las variables Factores circunstanciales y Preferencias vocacionales	66
Tabla 19 Correlación entre la dimensión Factores personales y Preferencias vocacionales	67
Tabla 20 Correlación entre la dimensión Factores familiares y Preferencias vocacionales	68
Tabla 21 Correlación entre la dimensión Factores sociales y Preferencias vocacionales	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Correlación entre la dimensión Factores sociales y Preferencias vocacionales	53
Figura 2 Frecuencia de la dimensión factores familiares	54
Figura 3 Frecuencia de la dimensión factores sociales.....	55
Figura 4 Frecuencia de la dimensión preferencias científicas.....	56
Figura 5 Frecuencia de la dimensión preferencia humanística	57
Figura 6 Frecuencia de la dimensión preferencia tecnológica	58
Figura 7 Frecuencia de la variable factores circunstanciales.....	59
Figura 8 Frecuencia de la variable preferencias vocacionales.....	60
Figura 9 Figura cruzada de factores personales y preferencias vocacionales	61
Figura 10 Figura cruzada de factores familiares y preferencias vocacionales	62
Figura 11 Figura cruzada de factores sociales y preferencias vocacionales	63
Figura 12 Figura cruzada de factores circunstanciales y preferencias vocacionales	64

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación titulado: “Factores circunstanciales y su influencia en las preferencias vocacionales en estudiantes de la IEP Rosa de América, Ventanilla – Callao, 2022”; se realizó con la intención de determinar la manera de como los factores circunstanciales pueden influir en la elección vocacional de una muestra de estudiantes, seleccionados para tal fin.

El enfoque utilizado para el presente estudio fue cuantitativo, con respecto al nivel fue correlacional, de diseño realizado no experimental, la población la conformaron los estudiantes de una institución privada de la región Callao, para la cual la muestra fue seleccionada por no más de 75 estudiantes de secundaria de cuarto y quinto grado, en las cuales se conminó a resolver dos cuestionarios preparadas para tal fin, cuestionarios que habían sido validados previamente por expertos. Para analizar los resultados, se utilizó el estadístico SPSS 25.

La conclusión que se llegó en los resultados finales es que, si existe una influencia significativa de los factores circunstanciales hacia las preferencias vocacionales, teniendo una significancia que equivale a ($p= 0,00$) según la estadística que sirvió de apoyo (Rho de Spearman), lo que significa que lo anteriormente mencionado entre ambas variables de estudio.

Palabras clave: Factores, influyen, preferencias, estudiantes, américa.

ABSTRACT

The following research work entitled: "Circumstantial factors and their influence on vocational preferences in students of the IEP Rosa de América, Ventanilla - Callao, 2022"; It was carried out with the intention of determining how circumstantial factors can influence the vocational choice of a sample of students, selected for this purpose.

The approach used for the present study was quantitative, with respect to the level it was correlational, of a non-experimental design, the population was made up of students from a private institution in the Callao region, for which the sample was selected by no more than 75 fourth and fifth grade high school students, in which they were ordered to solve two questionnaires prepared for this purpose, questionnaires that had been previously validated by experts. To analyze the results, the SPSS 25 statistic was used.

The conclusion that was reached in the final results is that, if there is a significant influence of circumstantial factors towards vocational preferences, having a significance that is equivalent to ($p= 0.00$) according to the statistic that served as support (Spearman's Rho), which means that the aforementioned between both study variables.

Keywords: Factors, influence, preferences, students, America.

INTRODUCCIÓN

La tesis presentada en este informe, el cual lleva como título: “Factores circunstanciales y su influencia en las preferencias vocacionales en estudiantes de la IEP Rosa de América, Ventanilla – Callao, 2022”; llevó a realizar la siguiente general ¿De qué manera los factores circunstanciales influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022?, esto para que mediante la aplicación de los instrumentos respectivos se estableciera la respuesta a esta primera interrogante.

Para la elaboración y diseño del estudio se justificó de manera metodológica; por ello, el enfoque de investigación utilizado es cuantitativo y su nivel es correlacional, con correspondencia en los objetivos descritos en la misma, para el recojo de información se utilizó un instrumento, el cual fue autenticado y validado por juicio de expertos, profesionales, expertos y confiables, mediante procedimientos estandarizados en el alfa de Cronbach, de la misma manera la muestra de estudio estuvo conformada por 75 estudiantes (todo el universo) del 4to y 5to año de educación secundaria, de la mencionada IEP, donde se obtuvo la información requerida para las variables de estudio.

El capítulo primero, comprende la elaboración de la descripción de los problemas, tanto de manera general como específicas, además se incluyen todos los objetivos formulados que ayudarán a resolver la problemática; en este capítulo además se incluyen las justificaciones correspondientes, la viabilidad y las limitaciones de la presente investigación.

El capítulo segundo describe lo relacionado al marco teórico, los antecedentes, tanto internacionales, nacionales y regionales, igualmente las definiciones conceptuales que se relacionan en esta investigación, tales como vocación, preferencia, carrera profesional, estudio, etc., definiciones que ayuden al lector a poder entender la problemática descrita.

En este capítulo también se hace mención de las hipótesis, así como la operacionalización de las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores.

El capítulo tercero señala la metodología a utilizar, esto es, el tipo de enfoque, de nivel, el diseño; así como la población y muestra para el estudio, las técnicas de muestreo y además los instrumentos utilizados en el recojo de la información.

El cuarto capítulo señala la presentación de los resultados que se han obtenido utilizando las técnicas correspondientes, además del estadístico indicado; para este caso, se llevó a cabo mediante el uso de tablas y figuras relacionadas con cada presentación.

El capítulo quinto muestra las discusiones que surgieron de los resultados presentados.

Finalmente, las conclusiones y recomendaciones con presentadas de acuerdo a los resultados finales, coherentemente con ellas; así también se presentan las referencias y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En este siglo la juventud se encuentra atiborrada de información de ideas de incertidumbres, miedos y un profundo sentimiento de insatisfacción, que solo fomentan en ellos en singular como individuos un sentimiento de desarraigo personal y por ende un completo descontrol y/o dudas a la hora de resolver una de las preguntas más cruciales que cada ser humano en cada momento de su vida se hace ¿Qué hare con mi vida? Sepúlveda (2017), pregunta que si no es resuelta de manera asertiva solo contribuirá a aumentar ese sentimiento de auto perdida.

Esto recuerda como lo señala Torres (2020), lo difícil que resulta en ocasiones el poder alcanzar las propias metas y logros en donde algunos padres al no tener estudios culminados, incluso ni de secundaria, creían que el buscar ser profesional era algo innecesario y difícil de lograr, provocando a veces, en sus hijos, un sentimiento muy profundo de insatisfacción por no poder demostrar sus capacidades, sus fortalezas y lograr así con esto algo más que un simple empleo, tener una vocación.

A efecto en una visita a la ciudad de Arequipa en el año 2016, el que fuera ministro de trabajo en ese entonces, Daniel Maurate, menciona que solo un porcentaje mínimo de estudiantes que han terminado la universidad, se encuentra trabajando en la carrera que estudiaron y para la cual se prepararon, lo cual es un indicador de diversos factores, entre ellos probablemente el hecho de que los jóvenes no hayan sabido elegir bien al momento de empezar a estudiar; esto puede conllevar a problemas más graves aún, ya que puede generar en los futuros profesionales una insatisfacción personal con la carrera obtenida lo que traería como consecuencia una mala praxis profesional o en su defecto a que se dediquen a actividades ajenas a su profesión.

Villafuerte, M. (2019) menciona en su investigación realizada en estudiantes de una carrera de educación en una universidad nacional de Arequipa, investigación que, por cierto, se ocupó de medir el nivel de satisfacción de los mencionados estudiantes y los factores circundantes que le han llevado a tomar esa opción a futuro. Para el caso mencionado se llegó a la conclusión de que la elección de una carrera profesional a seguir, se obtiene como resultado de ciertas circunstancias que van desde el aspecto económico y también social, ya que muchas veces los estudiantes se dejan llevar por esos factores, sobre todo si son de estratos económicos precarios en donde el deseo de sobresalir en la vida está relacionado muchas veces con el éxito económico, que se antepone a la vocación incluso, por lo que los jóvenes en más de una ocasión dejan de lado sus gustos y preferencias para dar lugar a lo que creen que les conviene.

Para el caso los factores más concurrentes serían los económicos, siempre y cuando estos sean considerados en los aspirantes a obtener una profesión como parte de cubrir y satisfacer las necesidades propias, así como las de su familia.

Fernández et al, (2020) en su investigación que trataba de demostrar las influencias que se presentan en los estudiantes al momento de decidir la elección de una carrera profesional en una universidad pública de Chile; el objetivo de estudio fue el de clasificar las preferencias vocacionales de las mujeres de dicha localidad, señalan que para las mujeres de la región es resaltante medir los factores que van a influir en la decisión de una carrera profesional y laboral, ya que muchas de ellas se ven limitadas por el factor de género, ya que supone un determinante a la hora que van a tomar la decisión de elegir una carrera, ya que la investigación concluye que muchas de estas mujeres se ven intimidadas por sus pares de género masculino que de alguna forma u otra las discriminan si la carrera a elegir es tradicionalmente de varones.

Borja (2021) en su investigación cuyo objetivo de estudio fue el de determinar las incidencias de la vocación al momento de elegir una carrera profesional en estudiantes de nivelación media en Ambato, Ecuador, la cual

señala que los estudiantes que terminan el nivel medio de educación, que en Perú sería lo equivalente a la secundaria, tienen una difícil decisión que tomar, el de elegir una carrera profesional que les abrirá las puertas hacia un futuro distinto del que venían teniendo y que es en ese momento que entran como influyentes una serie de factores que de alguna u otra manera inciden en su decisión de elegir tal o cual carrera a seguir.

Por lo descrito anteriormente se plantea la interrogante como problema de investigación: ¿De qué manera los factores circunstanciales influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla, Callao 2021?; lo cual identifica como objetivo determinar la relación que existe entre los factores circunstanciales y las preferencias vocacionales en los estudiantes de la institución educativa privada Rosa de América al momento de elegir una carrera, tomando en cuenta que el nivel socio económico que rodea al entorno de los educandos equivale a las características de un distrito pobre, con bastantes necesidades a cubrir en muchos aspectos tanto social, económico, afectivo o familiar; características que sin ninguna duda influyen de un modo u otro en sus tomas de decisiones al elegir la carrera que han de seguir.

Basados en el comportamiento socio ambiental en el que se encuentran actualmente los jóvenes de la institución se ha clasificado en cuatro factores determinantes a la hora de buscar una guía adecuada para poder así guiar de una manera más acertada a los estudiantes para encontrar una vocación profesional digna de sus talentos y virtudes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera los factores circunstanciales influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿De qué manera los factores personales influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022?
- ¿De qué manera los factores familiares influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022?
- ¿De qué manera los factores sociales influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la manera como los factores circunstanciales influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar la manera como los factores personales influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.
- Analizar la manera como los factores familiares influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.
- Indagar la manera como los factores sociales influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El presente trabajo de investigación se realizó debido a la necesidad de conocer los factores circunstanciales que han influenciado de una manera determinante en la elección de una vocación, factores que por cierto permanecen muchas veces inalterables en un ciclo familiar o social, siendo muchas veces el causante del bajo rendimiento profesional o laboral de los egresados que en ocasiones se han visto obligados a seguir una carrera diferente a la que hubiesen querido, debido precisamente a la existencia de esos factores que son una realidad palpable en el distrito de ventanilla, lugar donde se encuentra el centro de estudios del cual se tomó la población requerida.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Se justifica en este punto ya que identificados una vez los factores de acuerdo a las circunstancias se pudo poner en práctica los cambios o reajustes realizados a los planes de intervención sobre la orientación vocacional y se comprendió mejor la toma de decisiones de los estudiantes a los cuales también se les pudo asesorar para que su elección sea la más acertada lo cual contribuyó al mejoramiento de la toma de decisiones y en el largo plazo al mejor desenvolvimiento profesional, cuando ingresen al mercado laboral.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El siguiente trabajo de investigación se justifica metodológicamente, ya que su diseño es correlacional, con correspondencia en los objetivos descritos en la misma, para el recojo de toda la información se ha utilizado dos instrumentos, los cuales fueron autenticados y validados por juicio de expertos, profesionales, expertos y confiables, mediante procedimientos estandarizados en el alfa de Cronbach, en una muestra piloto de recojo de información de 20 alumnos de la mencionada IEP, donde se obtuvo la información requerida para las variables de estudio.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. LIMITACIÓN ESPACIAL Y GEOGRÁFICA

La presente investigación se desarrolló en una Institución Educativa Privada del distrito de Ventanilla, en la región Callao, que en la actualidad se ve limitada debido al aislamiento social producida a raíz de la pandemia del covid 19, lo que hizo que la investigación se realice de manera mixta.

1.5.2. LIMITACIÓN SOCIAL

La población donde se desarrolló la investigación se ve afectada por la delincuencia y pandillaje sobre todo juvenil el cual es el medio donde conviven la mayoría de estos estudiantes por lo que interactuar con los estudiantes se tornó a veces complicado.

1.5.3. LIMITACIÓN ECONÓMICA

Debido a la minuciosa cantidad de los recursos económicos de parte de las familias de los estudiantes, muchos de ellos a pesar de estar en un colegio privado cuentan con un presupuesto limitado para acceder a la señal de internet por lo que la interacción con ellos se vuelve pausada.

1.6. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD

- Se cuenta con el instrumento para medir las variables de estudio.
- Se cuenta con la aprobación de la directora de la IEP
- Beneficiará a los estudiantes, una vez que descubran las posibilidades de alcanzar sus metas mediante la elección de una carrera profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Sepúlveda et, al (2017), en su estudio titulado: Factores que influyen en las trayectorias vocacionales de estudiantes con alto índice de vulnerabilidad escolar. Teniendo como objetivo el determinar aquellos factores que de alguna manera condicionaban la decisión de los alumnos que tenían cierto grado de precariedad, cuya muestra de estudio fueron 42 estudiantes seleccionados intencionadamente. Su metodología fue cualitativa mediante el método biográfico, cuyo instrumento de recojo de datos fue un cuestionario elaborado por los autores de la investigación, en el cual se analizaron las respuestas elaboradas de ciertos estudiantes de en edad escolar ya casi culminado sus estudios de media, que participaron en el programa diseñado para tal fin, programa que por cierto la promovió la Universidad de Concepción. las conclusiones dieron como resultado el identificar que muy aparte de que los participantes tuviesen distintas inclinaciones, diversas entre sí, lo que resulta interesante es que la gran mayoría coincide en el hecho de que la familia es un factor importante entre la mayoría de la muestra, lo que hace evidente la influencia que tiene esta en esta decisión.

Bravo & Vergara (2018) en su investigación titulada: Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja-Colombia que realizaron para determinar aquellos factores que se incidían en la decisión de los estudiantes que estaban a punto de culminar su formación, en centros de educación públicas y privadas en una zona al norte de Colombia; cuyo objetivo fue el de conocer todo aquello que ejercía influencia en la elección del estudiante por obtener el sueño profesional para así poder ejercerla y elevar su estatus de vida,

tanto económica y social. Para la investigación se utilizó el diseño cuantitativo, en la cual se tomaron como muestra 225 estudiantes de distintas casas de estudio de colegios de la zona al norte del caribe colombiano, que fueron seleccionados aleatoriamente, a los cuales se les aplicó la técnica de la encuesta para el recojo de la información, que, por ser de una naturaleza implícita, servían para la recopilación de datos: las conclusiones finales sostienen que en dicha zona existía una gran influencia y presión de parte de la familia por hacer que los jóvenes siguieran una carrera en particular, debido a que la familia veía como una esperanza el hecho de que su estudiante pudiera salir de ese status quo que había significado la realidad de ellos hacia ese instante, por lo cual se concluyó que la familia jugaba un papel muy importante en la decisión de aquellos alumnos; de igual importancia también el aspecto económico fue trascendental en la decisión de aquellos.

Suarez et, al (2019), en su investigación titulada: Preferencias vocacionales en militares en proceso de retiro/pensión y la ansiedad como factor adyacente a la continuación del proyecto vida, Colombia 2019. Cuyo objetivo de estudio fue el de categorizar los intereses, vocaciones y preferencias de los soldados voluntarios en situación de retiro que se integraban nuevamente a la vida civil después de cumplir su servicio de 2 años en zonas de alto conflicto. El estudio fue realizado entre 120 ex soldados cuyas edades oscilaban entre los 18 y 20 años de edad, en algunas zonas de conflicto en Colombia, a la muestra se le aplicó varios test de recojo de información, entre ellos estaba uno que medía la ansiedad que tenían para volver a la vida civil: las conclusiones finales indicaban que más del 30 % de la muestra se inclinaban por una carrera técnica y que seguido de ellos cerca de un 20% prefería las carreras de administración y negocios.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Ricalde & Sana (2017), en su estudio titulado: Autoestima, Satisfacción en la Elección de la Carrera Profesional y su Relación con el Rendimiento Académico. Que medía el nivel del Autoestima y la

satisfacción al haber elegido una carrera y como esta de alguna manera incide en el rendimiento de los estudiantes una vez cursando estudios en la Universidad San Agustín – Arequipa. Perú. Investigación cuyo objetivo de estudio fue el de establecer la relación entre los valores como la autoestima de los estudiantes con su decisión de haber elegido la carrera. La muestra estaba conformada por 162 estudiantes, a los cuales se les aplicó dos cuestionarios para recoger la información, que sirvieron para hallar la percepción reciente de la muestra investigada, estos dos cuestionarios, además, ya habían sido previamente validados por expertos. En los resultados arrojados del análisis de la muestra seleccionada se encontraron que efectivamente cuando la autoestima es la adecuada los estudiantes tienen una mayor rendimiento en sus actividades académicas y esa autoestima a su vez se condiciona al hecho de saber de qué han elegido con acierto su profesión, por el contrario al sentirse que no han elegido bien, su nivel de autoestima desciende y por consiguiente sus calificaciones también descienden y con ello se sienten inseguros a tal punto que les lleva a abandonar la carrera sin llegar a culminarla.. Por lo que tuvo como conclusión final que es de vital importancia supervisar desde la escuela este aspecto emocional en los que alumnos que terminan la secundaria en el instante además que toman la decisión de iniciar y proseguir una carrera profesional.

Chávez & Aspajo (2018). En su estudio titulado: Relación entre carrera elegida y preferencias vocacionales en los estudiantes ingresantes de la universidad científica del Perú, 2018. estudio que pretendía establecer la relación existente entre la vocación natural de los estudiantes con respecto a la carrera que habían seleccionado y que ya estaban cursando, en una universidad privada al oriente del Perú, específicamente en Iquitos; Investigación cuyo objetivo de estudio fue de poder establecer la relación preexistente entre la carrera elegida y la vocación de los alumnos de la mencionada casa de estudios. Cuya muestra fue constituida por 489 estudiantes ingresantes de la Universidad Científica del Perú durante el examen de admisión 2018-I,

como instrumento se elaboró un cuestionario elaborado de recolección de datos, se aplicó el test de preferencias vocacionales de Kuder adaptación de Yolanda Blanco (1973). las conclusiones dieron como resultado que para el caso expuesto si existe una relación considerable entre la carrera elegida de los alumnos y las previas preferencias vocacionales de los ingresantes en el examen de admisión, ya que se pudo comprobar mediante las herramientas utilizadas que dichos estudiantes habían postulado para la carrera por la cual tenían inclinación, y esto debido a que previamente habían pasado por asesoría vocacional que les ayudo a orientarse en la elección.

Veramendi (2020), en su investigación titulada: Factores personales y sociales que inciden en la toma de decisiones vocacionales en estudiantes en una universidad de lima, 2020. Investigación cuyo objetivo de estudio fue el de determinar los factores sociales y personales que influían de distinta manera en la selección consiente de una carrera profesional. La muestra la conformaron 136 estudiantes de la facultad de ingeniería de sistemas; la técnica de recolección que se utilizó fue un cuestionario preparado especialmente para el estudio, con ítems medibles en la escala de Likert. Las conclusiones finales obtenidos del estudio señalan que existe una dependencia entre los factores sociales y personales para la elección de una carrera entre los estudiantes de la facultad mencionada líneas arriba, debido a que influye mucho en estos tiempos modernos el entorno social que indudablemente repercute en la toma de decisiones, ya que muchas veces son los amigos o personas cercanas al individuo que le ayudan a este a elegir la carrera deseada.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Rodríguez et, al (2018) en su investigación titulada: Identidad profesional y la actitud frente a la carrera profesional de enfermería de los estudiantes de III al IX ciclo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao – 2017 que trataba de determinar la identidad que tenían los estudiantes de enfermería de la universidad

del Callao, al ejercer su carrera al estar haciendo sus prácticas pre profesionales, y como esta resultaba satisfactoria dependiendo de la vocación que tuviesen: investigación, cuyo objetivo de estudio fue el de determinar la identidad profesional con las causas que motivaron a la elección de la carrera profesional en los estudiantes de la mencionada casa de estudios. La muestra estuvo conformada por 74 practicantes de la facultad de enfermería de la UNAC, a los cuales se les aplicó 2 cuestionarios de 18 preguntas cada una para medir las variables de estudio. Las conclusiones finales de la investigación señalan que los resultados obtenidos luego de cuantificar los datos es que la mayoría de los estudiantes de la mencionada facultad conservan la relevancia entre su vocación profesional y la actitud con respecto a la carrera profesional elegida y que tan solo un mínimo porcentaje de la muestra indica que se equivocó al momento de elegir la carrera.

Jáuregui (2019) en su investigación titulada: Factores que determinan la elección de la carrera profesional en la facultad de ciencias económicas de la Universidad Nacional del Callao; cuyo objetivo de estudio fue el de analizar los factores que influyen en la elección de la carrera profesional en estudiantes de la mencionada casa de estudios; la muestra la conformaron 99 estudiantes de la facultad de ciencias de la Unac, a los cuales se les distribuyó un cuestionario con preguntas diseñadas para el fin de medir el porqué de la elección de la carrera seleccionada. Las conclusiones finales demostraron que aproximadamente el 79% de los encuestados señalaron que el no tener padres con título profesional es un factor determinante para que ellos lo obtengan, mientras que un 51% señala que es por la orientación vocacional impartida en el colegio, por lo que también se concluye que el factor familiar es un factor importante en la elección de la carrera profesional.

Pinedo & Pinto (2020) en su investigación titulada: Relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y la elección de la carrera profesional de contabilidad; cuyo objetivo de estudio fue la de determinar la relación

del estilo de aprendizaje pragmático en la elección de la carrera profesional de contabilidad, para lo cual se tomó una muestra de 314 estudiantes de la facultad de contabilidad de la UNAC, a los cuales se les aplicó como instrumento de recojo de información, una encuesta, para favorecer el diseño de la investigación que fue correlacional no experimental: los resultados finales obtenidos demostraron que, efectivamente, que un estilo de aprendizaje pragmático si influye poderosamente en la elección de la carrera de contabilidad en los estudiantes de la referida casa de estudios y conceptos tales como la difusión mediática y un estilo de aprendizaje libre es el indicado para tener éxito en la práctica de la carrera profesional elegida.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. FACTORES CIRCUNSTANCIALES

Sepúlveda (2017) las definen como el conjunto de circunstancias que de alguna manera u otra afectan o favorecen la consecución de un objetivo, en este caso para lograr que el estudiante pueda alcanzar sus metas de estudio primero debe evaluar cuáles son esas circunstancias que lo favorecen o perjudican, para así prepararse y subsanar aquellas eventualidades que pudieran sobrevenir. Pérez y Sabelis (2020), denominan como factores circunstanciales a todo aquello que puede ser capaz de condicionar un hecho, probablemente de acuerdo al contexto en el cual se desarrolla un fenómeno indicado, puede ser manipulable de algún modo o también puede ser producto del azar, quien lo determina de esta manera ya dependerá de un modo u otro los momentos especiales del mencionado fenómeno ocurrente y una circunstancia a una condición o característica que rodea a un individuo o grupo de individuos o también a algunas cosas y que puede influir o no en ella. La existencia de un factor de cambio o de acción puede darse espontáneamente o no, voluntaria o involuntariamente, de modo medible o no.

2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE LOS FACTORES CIRCUNSTANCIALES

Para poder orientar en la educación y más concerniente en la decisión vocacional, se tiene que incidir en diversos factores, mayormente externos que de alguna manera en mayor o menor proporción; en ese aspecto se coincide con las apreciaciones de numerosos estudios que reflexionan sobre el poder que tienen los factores circunstanciales en las decisiones para poder elegir una profesión, es muy importante por ello, conocer cuáles son los factores que rodean a un grupo de personas para poder conocer lo que influye en el grupo.

2.2.1.2. ENFOQUES CASUALES O FORTUITOS (TEORÍA DEL AZAR)

Blanco & Frutos (2021) señalan que la elección vocacional se debe al azar, para el autor, la elección de una carrera profesional por parte de los aspirantes no obedece a un plan estratégico en particular, sino más bien es producto de la casualidad, es decir, que la causalidad tiene un papel importante en ellos, debido probablemente a la pobre capacidad de decidir que tengan. Aquello no se debe confundir como una falta de interés de parte de los postulantes, sino que se apega a la indecisión de algunos y que debido a eso pueden ser influenciados por tendencias que estén cobrando fuerza al momento de iniciar ellos su vida universitaria o profesional.

2.2.1.3. ENFOQUES ECONÓMICOS (LEY DE LA OFERTA Y LA DEMANDA)

Merchan (2020) señala que la libertad de los individuos para elegir sus carreras profesionales u ocupaciones dependerá de la percepción que tengan ellos a los beneficios económicos que puedan obtener de ella, esto es comprensible, debido al gran sistema consumista que se vive en la actualidad, en donde muchas

veces el estatus económico abre las puertas a muchas posibilidades que el individuo percibe que puede obtener o también a las características propias de una determinada condición social, que ve como recompensas a sus esfuerzos, las ganancias producto de ejercer alguna actividad; en este caso la vocación natural se ve condicionada por este factor, mayormente influenciado por el nivel de necesidad que pueda tener la población estudiada.

2.2.1.4. ENFOQUES SOCIOLÓGICOS

Panqueba y Mesa (2014) señalan que más que lo descrito anteriormente, el poder elegir una profesión se condiciona al hecho de estar influenciado por la sociedad que rodea al participante. Este componente social no se clasifica en una sola dimensión, sino que puede estar constituida por muchas más, que, dependiendo del contexto, cobra una especial relevancia en el sujeto; por ejemplo, en algunos casos el roce social o familia, puede influir enormemente en un sujeto, si es que este le da mucha importancia a este factor o se condiciona debido a algún tipo de crianza especial o afinidad; otro ejemplo es el roce social o de privilegio que ciertos individuos desean obtener al ejercer una determinada profesión que los colocará en una situación visible para que puedan ser admirados y tenidos en cuenta en la sociedad donde desean pertenecer. No hay que desestimar el hecho del papel que juegan hoy en día los medios de comunicación para incentivar a los grupos para que elijan una profesión que puede estar de moda y que ellos opten por esa opción al verse fuertemente influenciados por los medios.

2.2.2. DIMENSIONES DE LOS FACTORES CIRCUNSTANCIALES

2.2.2.1. DIMENSIÓN FACTORES PERSONALES

Savickas (2019), menciona que este factor se refiere al interés personal que cada persona tiene dentro de sí mismo, esto puede obedecer a gustos personales o afinidades propias que se han ido

construyendo con el paso del tiempo, definiendo también la personalidad del individuo. En este aspecto el valor de la vocación personal cobra un auge importante, debido al hecho de que la persona define su propia elección y no es influenciado por algún otro factor externo, ya que sus intereses y afinidades, le obligan a seguir con más ahínco los deseos de su corazón; también se puede decir que esta característica obedece a las habilidades que pueda tener el individuo y que quiere relacionar con un oficio que le acompañará de por vida.

Para Cano (2008) la motivación personal es muy importante para la persona y esta motivación se obtiene con el interés que el individuo demuestre “la necesidad de ser valorado, reconocido y la satisfacción que se obtenga por realizar determinada labor y las veces que esta haya visto recompensado sus esfuerzos, lo motivará para que quiera hacerlo de nuevo” (p. 11); por ello se vuelve clave el hecho de ser recompensado siempre que se haga una excelente labor para que se vuelva a repetir.

2.2.2.2. DIMENSIÓN FACTORES FAMILIARES

Kong et,al (2018), para los autores, el mencionar a la familia es imprescindible al momento de que el joven pueda decidir el rumbo de su vida, hay muchos indicadores que apoyan este concepto, por ejemplo la edad del estudiante, ya que es una edad donde la madurez aún no está del todo desarrollada y por lo cual el individuo, lo que hará será buscar apoyo y consejo en sus familiares, los cuales le dirán el rumbo que debe tomar; aparte de eso también la influencia a un modelo a seguir de parte de algún integrante de la familia cobra importancia, debido a que estos modelos y ejemplos son inculcados desde la etapa escolar y siempre se ha seguido un modelo que se considere éxitos o bueno, por lo que esta inclinación se vuelve importante para el joven al momento de recibir la ayuda de parte de la familia.

Para Mendoza (2000) la familia asume como un reto personal, el que el estudiante elija una profesión; el autor menciona que en familias donde el tema del estudio es importante, los padres tratan de guía a sus hijos a tomar la mejor decisión correcta, lo mismo pasa con los otros familiares que conviven en el hogar, tales como hermanos mayores, tíos, abuelos, etc. es importante resaltar el papel que juega la familia para que el postulante se sienta cómodo y apoyado y de esta manera, al tener ese respaldo, elija con sumo cuidado la carrera seleccionada.

2.2.2.3. DIMENSIÓN FACTORES SOCIALES

Granovetter (2018), menciona al referirse al factor social, la etapa en la cual vive el joven postulante, es una que se caracteriza por la camaradería que se tiene con los otros integrantes, generalmente de su edad, por lo cual comparte intereses, gustos afinidades; esta sociabilidad genera una confianza en la cual el joven se siente identificado y por lo mismo, es muy común que se pueda seguir los consejos e indicaciones de los amigos más cercanos con respecto a una decisión determinada, incluso las que están relacionados con la elección de una profesión a estudiar.

Según Conde (2004) la amistad ejerce un papel importante en las actividades y decisiones que pueda tener el joven, debido a los lazos que se han ido creando a través del tiempo con un grupo determinado, en este aspecto la dedición de seguir una profesión puede estar influenciado por el hecho de que el sujeto “prefiera seguir con su grupo y sacrifique sus propios intereses ante la necesidad de permanecer unido a sus amigos, con los cual la idea de alejarse de ellos le resulte insoportable, anteponiendo con ello a sus propios intereses académicos y vocacionales en favor de la amistad” (p.16).

Según Toquica (2013) son los medios de comunicación quienes terminan siendo los que educan “a los sujetos

condicionando su forma de pensar y sentir, para tener una homogeneidad de pensamiento que no afecte los intereses mundiales y en específico del país, (p. 69).

Ávila (2012) señala que muchas veces la mala información surgida en los medios publicitarios o de comunicación, genera una falsa y distorsionada percepción en los educandos, que se dejan influenciar por ellos; por ejemplo el prejuicio que se tiene ante determinadas profesiones consideradas “no solventes” económicamente, puede hacer desistir a algunos de que ejercerla no vale la pena ni mucho menos gastar dinero y tiempo para estudiarla, lo que muchas veces hace que el sujeto opte por una carrera que no es su vocación, por la excesiva publicidad desbordada en los medios que observa.

Para Pineda (2015) el factor social hace referencia al tema económico, muy importante en algunas familias para optar por una carrera que satisfaga las necesidades más inmediatas de la familia, en este sentido el sujeto también tomara como suyos los deseos y aspiraciones económicas de los integrantes de su familia de origen debido probablemente a un sentido de pertenencia que se tuviera con ella, lo cual según el autor no es una decisión desacertada debido principalmente al mundo que se vive, en el cual se da mayor importancia a este factor, por las ventajas que se obtiene en su aplicación

Acceder a un buen salario determina la elección de carrera. Sánchez (2020) señala que hoy en día, existe una preocupación casi excesiva de parte de los estudiantes de satisfacer este aspecto, y que por ende su decisión de adquirir una profesión se ve influenciada por ello, preguntas como: ¿es rentable esa carrera?, ¿pagan bien?, se vuelve habitual hacia los educadores y es preciso guiar este concepto de la manera más precisa, ya que se debe entender que no toda satisfacción económica les garantizará una buena elección en los estudios ni muchos menos

el éxito deseado en la vida futura, por ello es necesario fortalecer las habilidades y desempeños.

2.2.3. PREFERENCIAS VOCACIONALES

Este concepto se refiere al hecho de tener una inclinación o interés por determinada vocación, lo cual es producto de muchos factores, entre los cuales destacan el gusto propio, las habilidades que se tengan y la motivación que encuentra al realizar determinadas actividades, que condicionaran en gran manera su calidad de vida futura.

Para Daghan (2017), menciona que diversos autores han establecido la ruta para llegar a conocer el concepto debido en cuanto a preferencias de vocación y que en su aporte personal señala que esta directamente ligada al hecho de que un individuo pueda optar, en base a sus inclinaciones que ha desarrollado a lo largo de su vida por determinadas actividades. El autor señala además que, ante la indecisión, muchos estudiosos han diseñado distintos cuestionarios para apoyar a los jóvenes en esta decisión y que puedan evaluarse sus preferencias.

2.2.3.1. TEORÍAS SOBRE LAS PREFERENCIAS VOCACIONALES

Dichas teorías o enfoques hacen referencia a la diversidad de intenciones o causas que pueden intervenir en la elección importante de elegir una carrera y como esta, está ligada al individuo dependiendo de su contexto. A continuación de describe algunos de los más conocidos conceptos de determinados autores que han estudiado al respecto.

2.2.3.2. ENFOQUES DE RASGOS Y FACTORES

Corominas et,al (2016) señalan que el enfoque de rasgos se refieren a ciertos tipos de condiciones necesarias que debe tener un individuo para desempeñar determinados oficios y o profesiones, quiere decir también que son las habilidades propias

del sujeto que le brindaran el soporte cognitivo para ejercer una labor específica; cabe mencionar que este enfoque tiene su apoyo psicológico en la teoría de las inteligencias múltiples del psicólogo estadounidense Howard Gardner, el cual señala que, hay inteligencias diversas que el ser humano tiene y que puede ser capaz de utilizar mejor y que medir a todos por igual, es desde todo punto de vista inconcebible y obsoleto; con lo que se vuelve necesario para los educadores diseñar estrategias para diversificar talentos de acuerdo a las inclinaciones naturales de los individuos.

2.2.3.3. MODELO PSICODINÁMICO

Para Rascován (2013) este principio se diferencia del enfoque del anterior mencionado debido a que la motivación es el elemento fundamental en el sujeto para poder elegir una determinada actividad, profesión u oficio, es decir, esta motivación que puede estar impulsada por factores que van desde lo social, personal o económico, conlleva al sujeto a tomar la decisión importante, por otro lado, al no existir motivación el sujeto tiende a confundirse en su toma de decisiones.

2.2.3.4. ENFOQUES DE LAS NECESIDADES

Siendo su representante Maslow (2012), el diseña una especie de pirámide, según la cual el individuo elabora o estructura sus necesidades más apremiantes o lo que más está dispuesto a satisfacer; entre estas necesidades o prioridades, está el hecho de cubrir su deseo de profesionalizarse, que siempre en las pruebas que se han elaborado en muestras diversas, obtiene un porcentaje importante de selección, lo que hace pensar que, la meta de obtener una carrera/ profesión es en la actualidad un objetivo prioritario en la sociedad del siglo XXI, probablemente debido a la sobre explotación del contenido informativo de las opciones profesionales y la oferta de los centros de estudio.

Dentro de dicho enfoque Alonso & Gonzales (2015) manifiestan una explicación que parte del desarrollo humano, es decir, que este fenómeno, tiene sus orígenes en la infancia, donde el individuo en esa interrelación de padre e hijo, inevitablemente va a tomar como modelo la experiencia acumulada tras largas horas de influencia paternal (o maternal según sea el caso), por lo que será inevitable esa suerte de influencia que a la larga empuje al individuo ya una vez mayor, y en el momento de decidir su futuro, el camino que va a seguir, pero condicionado a los recuerdos no conscientes de su infancia; este planteamiento, tiene su fundamento en las teorías del psicólogo suizo Sigmund Freud, el cual basa sus estudios en la proyección que tiene todo individuo en la adultez de lo vivido en la etapa pre operacional, y como esta de manera inconsciente determina el camino a seguir de la vida adulta. Además, agrega el hecho de la carga genética presente en todo individuo, que señala que ciertos rasgos se heredan al momento de nacer y esos rasgos tienen incluso la conducta propia.

2.2.3.5. ENFOQUE DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO

Esta aseveración relaciona e incluye muchos conceptos estudiados dentro de la psicología educativa, el hecho de que el individuo parta de percepción personalizada que tiene de sus existencia, su papel que desempeña en la sociedad que le ha visto crecer y además el rol que ha venido desempeñando en ella, lo que hace que haya desarrollado una imagen personalizada de sí mismo, que no necesariamente se ajusta a la realidad de su entorno, lo cual le lleva a considerar una profesión que le acomode a su personalidad elaborada este proceso, complejo en sí mismo, dura tiempo en elaborarse pueden incluir en su formación, la traslación del concepto de sí mismo a concepto además del plano vocacional y, luego, la relación de parte del individuo a través de su propia vida laboral.

Muller (2004) explica el concepto de sí mismo influye en la decisión de elegir, lo cual va a determinar el auto concepto, es decir el hecho de que el individuo puede definirse y reconocer su papel que le toca representar en la sociedad; esto tiene una importancia valiosa debido al hecho de que cuanto más preparado sea el sujeto, este se sentirá más reconocido y valorado en esa sociedad que pretende ayudar y el auto concepto cobrará una dimensión importante para su vida, lo cual condicionará incluso su manera de ser..

2.2.4. DIMENSIONES DE LAS PREFERENCIAS VOCACIONALES

2.2.4.1. DIMENSIÓN PREFERENCIA CIENTÍFICA

Llamadas también carreras profesionales científicas, comprenden toda una diversidad vocacional para aquellos que se inclinan por las ciencias. Según Hernández (2017), en la actualidad es frecuente ver a más mujeres ejerciendo una profesión que tradicionalmente era vinculada para los hombres y esto se explica debido a que gracias al fenómeno de la globalización, la información ha venido siendo cada vez más accesible para todo aquel que tenga la oportunidad de usarla, aunado a ello la lucha histórica por la igualdad de derechos de todos los seres humanos, algunas carreras que comprenden el área científica están agrupadas en: Ciencias de la salud, ciencias humanas y ciencias empresariales.

2.2.4.2. DIMENSIÓN PREFERENCIA HUMANÍSTICA

La preferencia humanística comprende todas aquellas profesiones que tienen como centro de atención el bienestar del ser humano como individuo pleno en la sociedad y su estudio de él para ejercer este dominio y privilegio. Según Lupo (2017), en la actualidad debido al auge que ha tenido el avance tecnológico en la sociedad y su impacto en ella a través de la modernización de las comunicaciones, el área humanística ha decrecido

considerablemente en el interés de los jóvenes estudiantes que optan por otro tipo de carreras al momento de decidir que estudiar, pero que sin embargo esto no le quita el valor que tiene esta área para salvaguardar la importancia de la cultura humana a través de los tiempos. Algunas carreras relacionadas con esta área están agrupadas en: Educación, comunicación social e idiomas.

2.2.4.3. DIMENSIÓN PREFERENCIA TECNOLÓGICA

Es sin lugar a dudas la preferencia que más desarrollo y crecimiento ha tenido en los últimos años, debido a un sinnúmero de factores que la han elevado a convertirse en el área más comercial para las instituciones educativas de nivel superior debido a la demanda que tienen. Bellini (2018), señala que este campo de estudio no ha hecho más que ver nacer sus posibilidades, gracias al auge de la tecnología en el siglo XXI, que se ha favorecido por la globalización con sus respectivos tratados de libre comercio entre países lo que obliga al profesional moderno a ser más competitivo en su labor, y esta competencia demanda una capacitación constante en el aspecto tecnológico, para no verse obligado a quedar obsoleto. Las carreras en esta área de estudio se encuentran agrupadas en: Ingenierías, Ciencias de la computación e investigación.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. APTITUD

Según Crisólogo, (2018) se le llama aptitud al hecho o acto que todo individuo es capaz de realizar debido al conocimiento o experiencia que haya adquirido a lo largo de su vida, no hay que confundirla con actitud que vendría a ser más la parte correspondiente a la personalidad, una aptitud demuestra de los que la persona vaya a realizar dependiendo del grado de conocimiento que se tenga. Las aptitudes se renuevan cada cierto tiempo.

Según la definición que emite la RAE, las aptitudes pueden quedarse atrofiadas o inservibles si es que estas no se practican, en otras palabras, una persona puede resultar con sus aptitudes obsoletas si es que no las renueva o práctica, en todo caso es importante que siempre estas estén actualizándose dependiendo de los cambios que ocurran.

2.3.2. CARRERA PROFESIONAL

Según la RAE (2021) se define como una estrategia o plan que el individuo tiene que llevar para demostrar que es capaz de obtener un título que le permita desempeñar ciertas actividades, lo que enumera una serie de actividades y competencias para lograr los objetivos trazados en la estrategia curricular específica de cada una de ellas.

2.3.3. FACTORES CIRCUNSTANCIALES

A decir de Mamani (2019) los factores circunstanciales se definen como el conjunto de situaciones diversas que acompañan una situación en particular, teniendo distintos aspectos o contextos para prevalecer; los factores circunstanciales influyen también en la consecuencia de una acción en particular siendo de vital incidencia en casos en las que se transforma en causa aparente de tal acción.

2.3.4. FACTORES PERSONALES

Según Medina & Marzol (2018) En este factor se agrupan todas aquellas situaciones que el individuo sobrelleva en su interior como podría ser: gustos, afinidades, inclinaciones, también incluye lo que es la personalidad, carácter temperamento, lo que motiva y desmotiva, en este factor es muy importante la motivación personal que tenga el estudiante.

2.3.5. FACTORES FAMILIARES

Según Padua (2019) señala que las relaciones familiares influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes

y este también puede ser un aliciente para tomar decisiones de cara a una futura carrera profesional. Nociones como el apoyo familiar o también las expectativas pueden menguar o hacer crecer el interés del prospecto hacia una o determinadas carreras y este apoyo, presión o expectativa condiciona el hecho de la elección de un porvenir programable y propio.

2.3.6. FACTORES SOCIALES

Según Limanta (2020) menciona que lo social alude al entorno del individuo que puede determinar su elección como por ejemplo el prestigio social o la manera como el estudiante se verá visto en el futuro si lleva a cabo una profesión determinada, lo cual también le abrirá las puertas hacia un futuro prometedor con altas expectativas salariales lo cual resulta atractivo para aquellos que optan por lo social como influencia para su decisión.

2.3.7. INTELIGENCIAS

Díaz et al (2017) señala a decir de las inteligencias y citando a Gardner, que estas pueden estar conceptualizadas en la capacidad que tiene el individuo de actuar ante determinados fenómenos, y que su origen puede deberse a una formación genética, por consiguiente es hereditaria y transmitida de una generación a otra, las autoras señalan argumentando al autor de las inteligencias múltiples, que estas están condicionadas además por el contexto de desarrollo de los individuos y que se pueden fortalecer a medida de que se les estimule y apele a ellas y por el contrario no se desarrollaran y desaparecerán si no se utilizan.

2.3.8. INTERÉS VOCACIONAL

Aquije (2017) señala que es un conjunto de inclinaciones que siente el individuo hacia determinadas actividades o estudios, aquello que va analizando a menudo y que van sincronizadas con sus habilidades y gustos, lo que hace, lo que realiza mejor; es muy importante que en este aspecto que estas inclinaciones puedan estar orientadas y canalizadas

para que pueda resultar en un interés genuino de mejorarlo y con ello, poder practicarlo mediante una profesión, el autor menciona que este interés a menudo, conlleva a que el estudiante, si puede canalizarlo y saberlo llevar, muchas veces le augura un futuro prometedor.

2.3.9. PREFERENCIAS VOCACIONALES

Galilea (2001) señala sobre la orientación vocacional que es el fenómeno personal que va más allá de un simple interés, es cuando ya el sujeto se inclina y por sobre todo decide, desde su aspecto cognitivo y también emocional, un campo de estudio en la cual realizará todo el proceso que le hará conseguir sus metas y sueños profesionales, para llegar a la preferencia se necesita mucha preparación.

2.3.10. PREFERENCIA CIENTÍFICA

MINEDU (2019) señala al respecto que agrupa todas las áreas que se consideran ciencias, tal como las ciencias matemáticas, las ciencias sociales, en la cual el estudiante desarrollara su interés por mejorar el entorno donde vive y pueda desarrollar un juicio crítico a partir del desarrollo de las ciencias, estas áreas también aporta a la sociedad nuevos descubrimientos e inventos, a la vez que ayuda a fortalecer el desarrollo de una sociedad más equilibrada y justa, aportando a la construcción de ciudadanos críticos y proactivos en la resolución de los problemas de su sociedad.

2.3.11. PREFERENCIA HUMANÍSTICA

MINEDU (2019) señala que agrupa a todas aquellas áreas que analizan y desarrollan el rol del individuo en la sociedad, tales como la educación, la comunicación social y por aportes de la globalización moderna, los idiomas que son necesarios para enlazar, mantener y establecer una comunicación más fluida en este mundo actual interconectado; estas áreas contribuyen al desarrollo del estudiante en su afán por entender el comportamiento humano en todas sus diferentes variables.

2.3.12. PREFERENCIA TECNOLÓGICA

MINEDU (2019) señala que agrupa a todas las áreas de estudio que dan aporte a las ciencia y tecnología lo cual en un mundo competitivo y globalizado es necesario que estas nuevas tecnologías estén siempre renovándose para así poder contribuir a que la sociedad este a la vanguardia de las necesidades que surgen cada día. Estas áreas de estudio aportan al estudiante entrenamiento y capacitación para realizar la innovación que se necesita en la humanidad en un mundo cada vez más cambiante.

2.3.13. PERSONALIDAD

Según el diccionario de Psicología Moderna (2021) la, personalidad es el conjunto de características que rodean a un individuo, por lo cual se hace conocido y deja una huella recordatoria en sus diversas interacciones que tiene a lo largo de su vida. Muchos autores la definen también como la carta de presentación que el sujeto va desarrollando a lo largo de su vida, por ejemplo Freud en su teoría de la personalidad, menciona que esta construcción empieza desde los primeros años de vida y que se condiciona en gran medida por lo que el individuo experimenta en esos años, por lo que resulta importante mejorar la calidad de vida en esos primeros años.

2.3.14. TOMA DE DECISIÓN

Para Timoteo (2018) el tomar decisiones, relaciona una serie de procesos que involucra primeramente el desarrollo cognitivo del individuo, ya que al estar entre dos o más alternativas, este escogerá lo que considera mejor, pero esta decisión se basará en lo previamente aprendido, lo que ha obtenido a lo largo de los años y en base a su experiencia previa; este proceso es de vital importancia para un estudiante que termina la secundaria y está en la disyuntiva de pensar en su futuro, porque cualquier decisión apresurada puede conducir a una mal tomada, lo que traerá consecuencias nefastas en la vida del sujeto.

2.3.15. VOCACIÓN

El MINEDU (2022) describe a decir de este concepto, que es el conjunto de inclinaciones naturales o artificiales que la mayoría de individuos de manera voluntaria adquieren a lo largo de su vida y que les prepara para enfrentar la decisión al momento de elegir una carrera profesional. Este proceso va acompañado muchas veces con la formación que el sujeto haya obtenido y también de sus gustos y preferencias personales, que lo diferencian del resto del grupo, pero cabe resaltar el hecho de que esta vocación muchas veces es influenciada por el entorno próximo y de alguna manera condicionada.

2.3.16. ADOLESCENCIA

Según la organización mundial de la salud (2021), la adolescencia abarca las edades comprendidas entre los 10 y 19 años; es una etapa del desarrollo humano donde el individuo experimenta diversos cambios, tanto físicos, psicológicos, biológicos, sociales, etc. En donde también la toma de decisiones se vuelve cada vez más importante, debido a que en esta etapa se definen entre otras cosas la carrera profesional oficio que la persona seguirá en su vida.

2.3.17. CIRCUNSTANCIA

Según la RAE (2021), está conceptualizada como coyuntura, eventualidad, situación o condición, se dice de una característica propia (tiempo, lugar, modo) que rodea a una persona, conjunto de personas, cosa o conjunto de cosas, influyendo en ellas o todo lo relacionado a ellas, modificando su realidad, condición o característica.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Los factores circunstanciales influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.

Ho: Los factores circunstanciales no influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha1: Los factores personales influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.

Ho1: Los factores personales no influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.

Ha2: Los factores familiares influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.

Ho2: Los factores familiares no influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.

Ha3: Los factores sociales influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.

Ho3 Los factores sociales no influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

FACTORES CIRCUNSTANCIALES

Sepúlveda (2017) las definen como el conjunto de circunstancias que de alguna manera u otra afectan o favorecen la

consecución de un objetivo, en este caso para lograr que el estudiante pueda alcanzar sus metas de estudio primero debe evaluar cuáles son esas circunstancias que lo favorecen o perjudican, para así prepararse y subsanar aquellas eventualidades que pudieran sobrevenir.

Dimensiones:

- Factores personales
- Factores familiares
- Factores sociales

2.5.2. VARIABLE 2

PREFERENCIAS VOCACIONALES

Toro (2018) la definen como el conjunto de inclinaciones que llegado el momento tiene el individuo al momento de elegir una carrera a seguir, esto varía de acuerdo a sus aptitudes, talentos y vocaciones, incluso puede variar de acuerdo al contexto de tiempo y espacio, ya que muchas veces el individuo se deja guiar por la presión mediática al momento de tomar la decisión de elegir una carrera profesional.

Dimensiones:

- Preferencia científica
- Preferencia humanística
- Preferencia tecnológic

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

En la siguiente tabla, se menciona la variable de estudio, su definición, sus dimensiones y sus indicadores.

Tabla 1

Variables, Dimensiones, Indicadores

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	Sepúlveda (2017) las definen como el conjunto de circunstancias que de alguna manera u otra afectan o favorecen la consecución de un objetivo, en este caso para lograr que el estudiante pueda alcanzar sus metas de estudio primero debe evaluar cuáles son esas	El instrumento utilizado para medir la variable para las tres dimensiones de la misma:	Factores personales	Vocación Aptitudes	
Factores				Personalidad Presión familiar	
Factores			Factores familiares	Apoyo familiar Expectativa familiar	(1) Totalmente en

circunstancias que lo favorecen o perjudican, para prepararse y subsanar aquellas eventuales que pudieran sobrevenir	factores personales, familiares y factores sociales	Factores sociales	Prestigio social	des acuerdo
				(2) Muy en
ToroC201Z) la definen como el conjunto de inclinaciones que llegado el momento tiene el individuo al momento de elegir una carrera a seguir: esto varía de acuerdo a sus aptitudes, talentos y vocaciones, incluso puede variar de acuerdo al contexto de tiempo y espacio, ya que muchas veces el individuo se deja guiar por la presión mediática	El instrumento utilizado para medir la variable Preferencias vocacionales, contiene 27 items que se distribuyen para las tres dimensiones de la misma: Preferencia científica, Preferencia humanística y Preferencia	Preferencia Científica	Oportunidades	des acuerdo
				(3) De acuerdo
Preferencias vocacionales		Preferencia Humanística	Económicos	(4) Muy de acuerdo
				(5) Totalmente de
			Ciencias de la salud	
			Ciencias humanas	
			Ciencias empresariales	
			Educación	
			Comunicación social	
			Comercio	
			Ingeniería	
			Ciencias de la computación	
			Investigación	

al momento de
tomar la decisión de
elegir una carrera
profesional.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para esta investigación se ha seleccionado el tipo básico o puro debido a que el interés no está plasmado a beneficios económicos solo esmerado en la curiosidad de obtener nuevos conocimientos sobre los factores circunstanciales que influyen en las preferencias vocacionales en estudiantes de la IEP Rosa de América, Ventanilla- Callao, 2022. De la misma manera es básica debido que los resultados obtenidos servirán como base a nuevas investigaciones de tipo aplicada o tecnológica siendo imprescindible para fortalecer lo científico. (Ñaupas et al, H. 2015)

De acuerdo al procedimiento que siguió la investigación, se alinea a un nivel correlacional, ya que mediante la técnica de la encuesta se evalúa el cuestionario para la obtención de información de los factores que influyen en las preferencias vocacionales de los estudiantes. Según Nicomedes (2018), los niveles en la investigación son diseños en la cual el investigador dependiendo el tipo que haya seleccionado y cuales sean sus objetivos de la misma, ha elegido como parte de su diseño metodológico; con respecto al nivel correlacional, este le va ayudar si se trata de relacionar dos o más variables de estudio, los cuales le brindan la oportunidad descriptiva de poder explicar un fenómeno que se sospecha que tiene relación con otra. Este nivel sirve para comprobar el grado de semejanza que pudiesen tener en un margen de temporalidad y contexto.

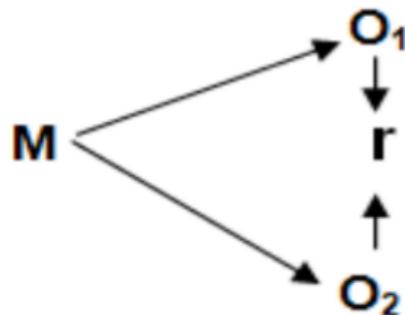
3.1.1. ENFOQUE

El enfoque de investigación utilizado fue el modelo cuantitativo, porque se ha formulado el problema, se han planteado objetivos, luego hipótesis, para ser analizadas, estudiadas y observadas mediante la encuesta, cuya técnica permite ese trabajo y se hizo uso de un cuestionario que fueron presentados con tablas y gráficos.

Hernández (2018) refiere que este tipo de investigación es una secuencia de pasos que se siguen ordenadamente, teniendo ya una estructura definida, la cual ayuda al investigador a mantener las premisas en la construcción de la misma, esta situación es importante respetarla para ordenar los resultados finales. Cada paso en este procedimiento es muy importante en su elaboración y el investigador deberá tener todos los elementos y filtros de calidad necesarias para poder llegar a ellas de la mejor manera posible, respetando en todo momento el método y también siendo ético en la elaboración original de su estudio, para luego proseguir en un tiempo, donde se analizan y vinculan todos los datos medibles obtenidas mediante el método estadístico utilizado y que sirve para extraer todas las conclusiones necesarias para validar o anular las hipótesis que se hayan planteado en la investigación.

3.1.2. DISEÑO

El diseño para esta investigación quedó establecido de la siguiente manera: No experimental, transversal, correlacional.



Donde:

M: Muestra

O1: Observación de los factores circunstanciales.

O2: Observación de las preferencias vocacionales.

r: Correlación entre ambas variables

Álvarez (2020), para este caso señala que la investigación es básica, cuando siguiendo un proceso estándar, va a agregar un contenido o aporte nuevo a lo que ya previamente había sido estudiado, pero otorgándole una visión diferente e innovadora.

Creswell (2013), señala que las características de todas las investigaciones cuantitativas es la de utilizar ciertos tipos de instrumentos para recoger información que luego será analizada, el autor menciona además que es el tipo de investigación más utilizado.

Ramos (2020), señala que la investigación será correlacional, debido a que existe la preocupación de poder relacionar dos variables o temas de estudio, lo cual se vuelve importante para el investigador, por ello este tipo de investigación, garantiza tal hecho y es comúnmente utilizada en el campo académico investigativo.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Ventura (2017) menciona a decir de la población en la investigación que es el todo elegido para el estudio, sea que se vaya identificar y seleccionar, además, la conforman todo el universo de habitantes del contexto que se vaya a utilizar y es además carentes de un muestreo previo.

La población de estudio para esta investigación, ha estado conformada por 75 alumnos de secundaria, específicamente los que cursan el cuarto y quinto año de la Institución Educativa Privada Rosa de América, Ventanilla-Callao.2022.

Tabla 2
Población de Estudiantes de la I.E.P. Rosa de América

Grado/Año	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
Cuarto	16	23	39
Quinto	17	19	36
Total	33	42	75

3.2.2. MUESTRA

Carrillo (2015) la define como el resultado de un muestreo o selección posterior que parte de la población en la cual directamente se aplicará el estudio.

La muestra de estudio estuvo conformada por 75 estudiantes (todo el universo) de cuarto y quinto año de educación secundaria, determinada por ser una población cuantitativamente pequeña y lo que se pretende es que la investigación alcance la mayor cantidad de estudiantes posibles.

3.2.2.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Los criterios de inclusión que se tomarán en cuenta para la muestra son:

- Edad: 15 a 18 años.
- Nivel de estudio: cuarto y quinto de secundaria
- Género: masculino y femenino
- Aprobación consentida de los padres para la aplicación del instrumento

Los criterios de exclusión son:

- Edad: menores de 15 años y mayores de 18 años
- La no aprobación de los padres para la aplicación del instrumento
- Alumnos que no están en cuarto y quinto grado de secundaria.

3.3. RECOLECCIÓN Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

3.3.1. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica para la recolección de datos fue la encuesta, lo que nos permite obtener la información requerida en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Privada Rosa de América, Ventanilla-Callao.2022. Feria et al (2020) describen a la encuesta como una técnica virtuosa por excelencia, que ayuda a recopilar información determinante para que los investigadores puedan hacer uso de ella de manera sistemática y de esta manera encontrar los indicadores del estudio que están realizando.

3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para esta investigación se han utilizado 2 instrumentos (una para cada variable), además se utilizaron en los cuestionarios la lista de preguntas secuenciales en la escala probabilística de Likert para la recolección de datos para la medición de las dos variables de estudio. (En la sección anexos se colocarán dichos cuestionarios).

Tabla 3
Ficha técnica de instrumento: Factores circunstanciales

Dictamen	Conocimiento
Autor	Villafuerte Carrasco, Milagros del Carmen
Año de elaboración	2019
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Determinar los factores circunstanciales estudiantes para elegir una carrera profesional
Población	75
Lugar	Ventanilla- Callao
Numero de ítem	24
Aplicación	Directa
Escala de medición	De Likert
Escala/valores	Bajo (24-56), medio (57-88): alto (89-120)
Niveles/ rango	Totalmente en desacuerdo, muy en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo, totalmente de acuerdo.
Tiempo de administración	15 minutos

Tabla 4
Ficha técnica instrumento: Preferencias vocacionales

Dictamen	Conocimiento
Autor	Villafuerte Carrasco, Milagros del Carmen
Año de elaboración	2019
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Determinar las preferencias vacacionales en estudiantes
Población	75
Lugar	Ventanilla- Callao
Numero de ítem	27
Aplicación	Directa
Escala de medición	De Likert
Escala/v alores	Bajo (27-63), medio (64-100), alto (101-135)
Niveles/ rango	Totalmente en desacuerdo, muy en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo, totalmente de acuerdo.
Tiempo de administración	15 minutos

- **Validación del Instrumento**

Hurtado (2012), menciona que la validación es muy importante, ya que demuestra el grado de importancia y credibilidad que tiene un instrumento en el método científico, lo que lo vuelve un documento formal y preciso.

Hernández et al (2014) señalan que la validación de un instrumento dado, es responsabilidad de quienes participan en el acto de validar y debe siempre primar el concepto de profesionalismo para validar ese instrumento, lo cual hace que se vuelva profesional.

Para este estudio, se contó con la colaboración de tres expertos, con el título universitario requerido para tal fin, que bajo su conocimiento y supervisión demostraron que el instrumento era válido para recopilar datos, en este caso, dando con ello su veredicto preciso e imparcial, debido a que eso garantiza la credibilidad del instrumento en el cual ellos mismo aprobaron y ayudaron en las correcciones precisas para una mejor aplicación a las muestras correspondientes. En este sentido el rango para validar ambas variables, iba desde 0% hasta 100%.

En el coeficiente de validación V de Aiken ambos instrumentos obtuvieron una calificación superior a 85%, lo cual, según los expertos, se considera apto para poder ser aplicado con un alto índice de validez.

- **Confiabilidad del instrumento**

En este punto para alcanzar la confiabilidad de los instrumentos diseñados, se ha realizado una prueba inicial o piloto de una muestra de 20 participantes, que tenían las mismas características de la muestra a tomar en cuenta, para tal simulacro fue necesario emplear el estadístico Alfa de Cronbach.

Hernández y otros autores (2014) al decir de la confiabilidad de un instrumento, señalan que es el factor que le hace tener los mismos resultados o niveles, en distintas aplicaciones o usos. Para esta prueba piloto se obtuvieron los siguientes resultados: Un Alfa de Cronbach de 0.936 en el instrumento de la primera variable: Factores circunstanciales y un Alfa de Cronbach de 0.938 en el instrumento de la segunda variable: Preferencias vocacionales, lo cual demuestra que los dos instrumentos, utilizados en el piloto, tienen una Alta confiabilidad.

3.3.3. TÉCNICA PARA ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

3.3.3.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Para el presente estudio, con respecto al análisis descriptivo se utilizó el siguiente procedimiento, luego de obtenerse los datos buscados se organizaron y graficaron en tablas y gráficos correspondientes, siendo precisos y cuidadosos en la elaboración de los mismos ya que de eso dependía la discusión y análisis de los resultados. Para la información contenida, fue muy valioso la utilización del procesador informático SPSS. 25.0. para esta actividad. Watson (2015) señala que el uso de este programa se ha vuelto importante en la actualidad para toda investigación y que es uno de los softwares más comúnmente utilizados en la investigación científica.

3.3.3.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

En esta investigación, como se ha mencionado, se ha utilizado como herramientas para la estadística requerida, lo señalado previamente: el programa estandarizado estadístico SPSS versión 25.0. y así poder tener el análisis de los resultados obtenidos que venían de la muestra. Para la contratación de las hipótesis se aplicará la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

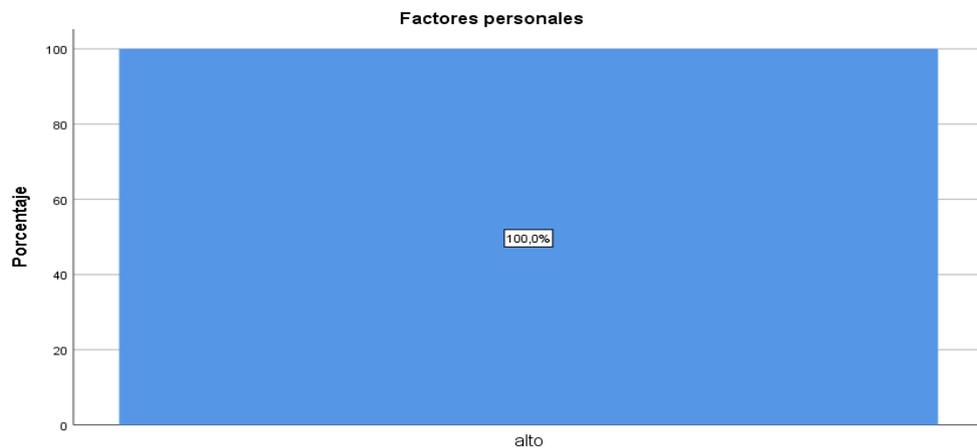
4.1.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 5
Tabla de la frecuencia de la dimensión factores personales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	alto	75	100,0	100,0	100,0

Fuente: Estadístico SPSS 25

Figura 1
Correlación entre la dimensión Factores sociales y Preferencias vocacionales



Fuente: Estadístico SPSS 25

Interpretación

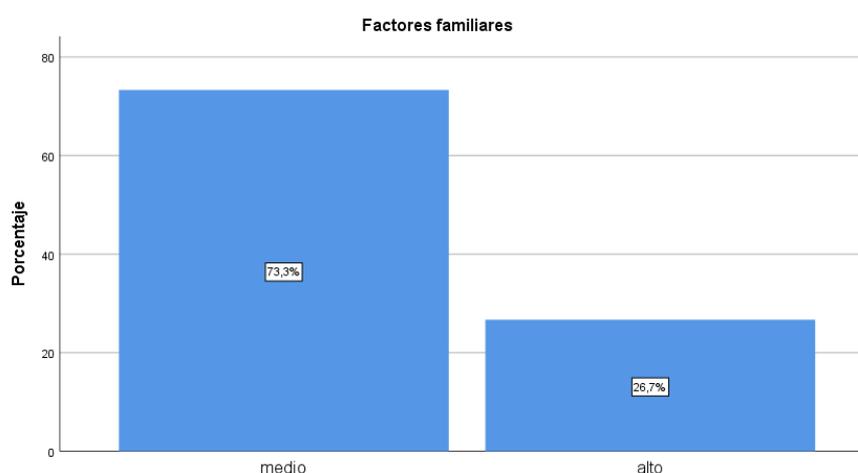
Como se observa en la información mostrada en la tabla 5 y en la figura 1 se comprueba que 75 estudiantes, quien representa el 100% se han ubicado en el nivel alto con respecto a los factores personales. Así mismo se deduce que ningún estudiante se ubicó en los niveles bajo y medio del análisis, con respecto a esta primera dimensión estudiada.

Tabla 6
Tabla de la frecuencia de la dimensión factores familiares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	medio	55	73,3	73,3
	alto	20	26,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0

Fuente: Estadístico SPSS 25

Figura 2
Frecuencia de la dimensión factores familiares



Fuente: Estadístico SPSS 2

Interpretación

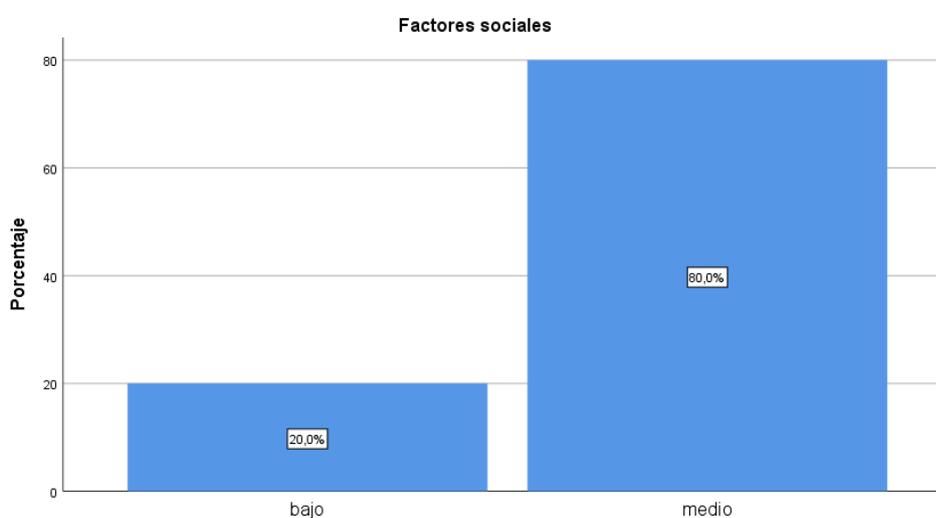
Como se observa en la información mostrada en la tabla 6 y en la figura 2 se comprueba que 20 estudiantes, quien representa el 26,7% se han ubicado en el nivel alto; 55 estudiantes, equivalentes al 73,3%, se ubicaron en el nivel medio, y se deduce que 0 estudiantes, que representan el 0,0%, se ubicaron en el nivel bajo con respecto a los factores familiares. Así mismo, el 73,3 % de la muestra no superó el nivel medio del análisis en cuanto a la segunda dimensión estudiada.

Tabla 7
Tabla de la frecuencia de la dimensión factores sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	15	20,0	20,0	20,0
	medio	60	80,0	80,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Estadístico SPSS 25

Figura 3
Frecuencia de la dimensión factores sociales



Fuente: Estadístico SPSS 25

Interpretación

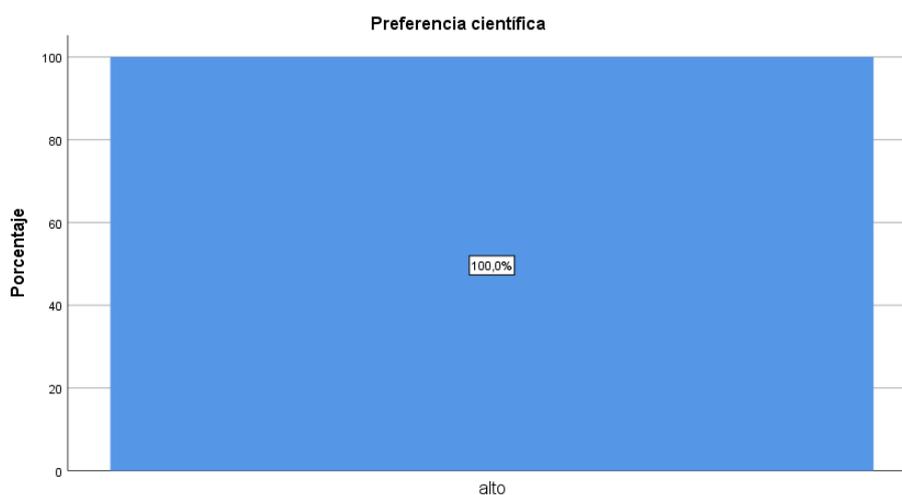
Como se observa en la información mostrada en la tabla 7 y en la figura 3 se comprueba que 15 estudiantes, quien representa el 20,0% se han ubicado en el nivel bajo; 60 estudiantes, equivalentes al 80,0%, se ubicaron en el nivel medio, y se deduce que 0 estudiantes, que representan el 0.0%, se ubicaron en el nivel alto con respecto a los factores sociales. Así mismo, el 100.0 % de la muestra no superó el nivel medio del análisis en cuanto a la tercera dimensión estudiada.

Tabla 8
Tabla de la frecuencia de la dimensión preferencias científicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	alto	75	100,0	100,0	100,0

Fuente: Estadístico SPSS 25

Figura 4
Frecuencia de la dimensión preferencias científicas



Fuente: Estadístico SPSS 25

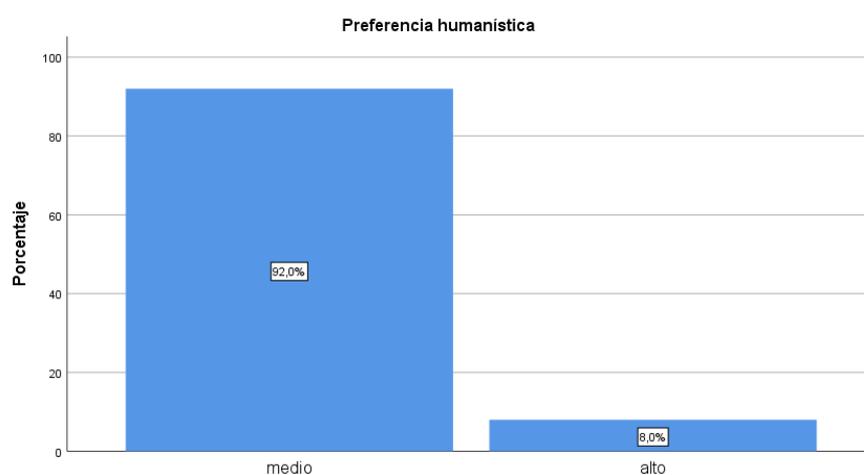
Interpretación

Como se observa en la información mostrada en la tabla 8 y en la figura 4 se comprueba que 75 estudiantes, quien representa el 100,0% se han ubicado en el nivel alto con respecto a las preferencias científicas. Así mismo se deduce que ningún estudiante se ubicó en los niveles bajo y medio del análisis, con respecto a esta cuarta dimensión estudiada.

Tabla 9*Tabla de la frecuencia de la dimensión preferencias humanísticas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	medio	69	92,0	92,0	92,0
	alto	6	8,0	8,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Estadístico SPSS 25

Figura 5*Frecuencia de la dimensión preferencia humanística*

Fuente: Estadístico SPSS 25

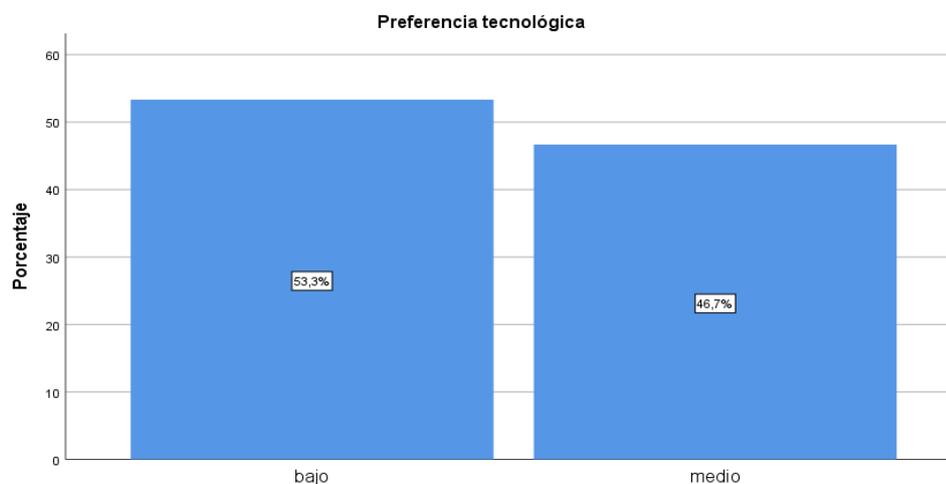
Interpretación

Como se observa en la información mostrada en la tabla 9 y en la figura 5 se comprueba que 6 estudiantes, quien representa el 8,0% se han ubicado en el nivel alto; 69 estudiantes, equivalentes al 92,0%, se ubicaron en el nivel medio, y se deduce que 0 estudiantes, que representan el 0,0%, se ubicaron en el nivel bajo con respecto a las preferencias humanísticas. Así mismo, el 92,0 % de la muestra no superó el nivel medio del análisis, en cuanto a la quinta dimensión estudiada.

Tabla 10*Tabla de la frecuencia de la dimensión preferencias tecnológicas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	bajo	40	53,3	53,3	53,3
	medio	35	46,7	46,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Estadístico SPSS 25

Figura 6*Frecuencia de la dimensión preferencia tecnológica*

Fuente: Estadístico SPSS 25

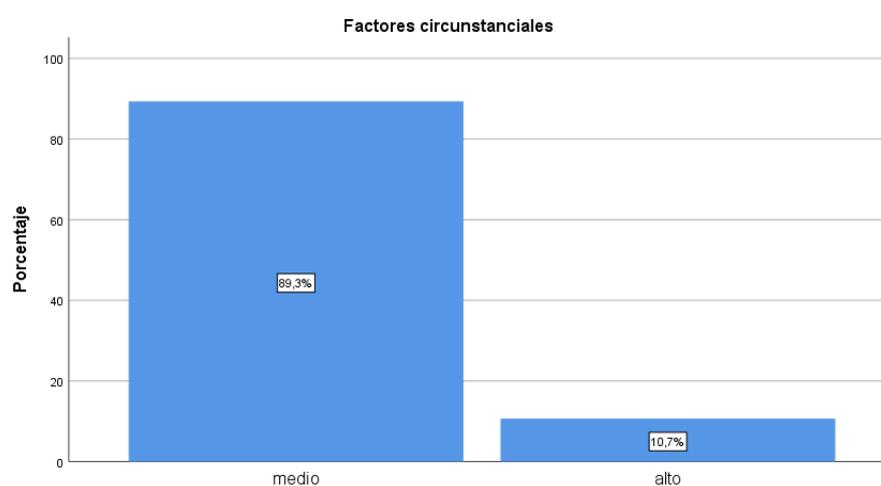
Interpretación

Como se observa en la información mostrada en la tabla 10 y en la figura 6 se comprueba que 40 estudiantes, quien representa el 53,3% se han ubicado en el nivel bajo; 35 estudiantes, equivalentes al 46,7%, se ubicaron en el nivel medio, y se deduce que 0 estudiantes, que representan el 0,0%, se ubicaron en el nivel alto con respecto a las preferencias tecnológicas. Así mismo, el 100,0 % de la muestra no superó el nivel medio del análisis, en cuanto a la sexta dimensión estudiada.

Tabla 11*Tabla de la frecuencia de la variable factores circunstanciales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	medio	67	89,3	89,3	89,3
	alto	8	10,7	10,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Estadístico SPSS 25

Figura 7*Frecuencia de la variable factores circunstanciales*

Fuente: Estadístico SPSS 25

Interpretación

Como se observa en la información mostrada en la tabla 11 y en la figura 7 se comprueba que 67 estudiantes, quien representa el 89,3% se han ubicado en el nivel medio; 8 estudiantes, equivalentes al 10,7%, se ubicaron en el nivel alto, y se deduce que 0 estudiantes, que representan el 0,0%, se ubicaron en el nivel bajo con respecto a los factores circunstanciales. Así mismo, el 89,3 % de la muestra no superó el nivel medio del análisis, en cuanto a la primera variable estudiada.

Tabla 12

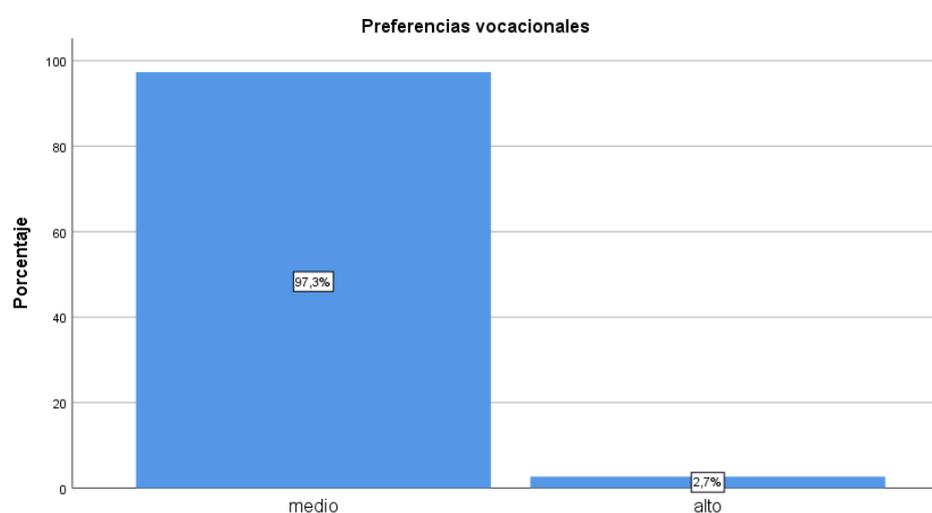
Tabla de la frecuencia de la variable preferencias vocacionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	medio	73	97,3	97,3	97,3
	alto	2	2,7	2,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Estadístico SPSS 25

Figura 8

Frecuencia de la variable preferencias vocacionales



Fuente: Estadístico SPSS 25

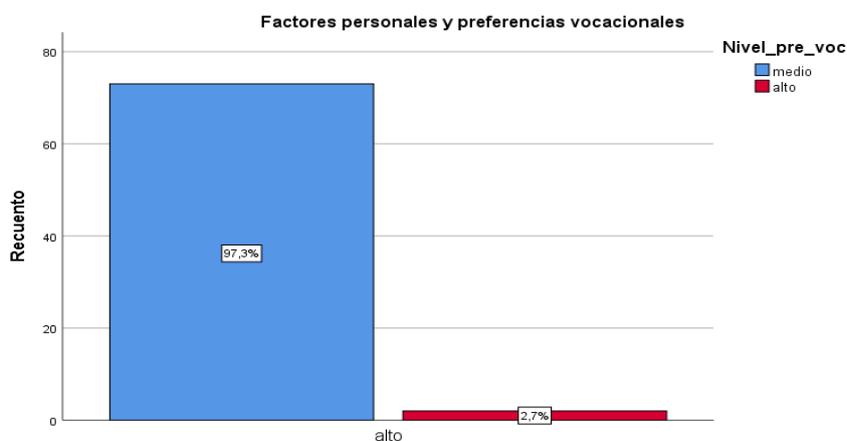
Interpretación

Como se observa en la información mostrada en la tabla 12 y en la figura 8 se comprueba que 2 estudiantes, quien representa el 2,7% se han ubicado en el nivel alto; 73 estudiantes, equivalentes al 97,3%, se ubicaron en el nivel medio, y se deduce que 0 estudiantes, que representan el 0.0%, se ubicaron en el nivel bajo con respecto a las preferencias vocacionales. Así mismo, el 97,3% de la muestra no superó el nivel medio del análisis, en cuanto a la segunda variable estudiada.

Tabla 13*Tabla cruzada de Factores personales y Preferencias vocacionales*

		Preferencias vocaciona			Total
		bajo	medio	alto	
Factores personales	bajo	Recuento	0	0	0
		% dentro de preferencias vocacionales	0%	0%	0%
	medio	Recuento	0	0	0
		% dentro de preferencias vocacionales	0%	0%	0%
	alto	Recuento	0	73	75
		% dentro de preferencias vocacionales	0%	97,3%	100,0%
Total	Recuento	0	73	75	
	% dentro de preferencias vocacionales	0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Estadístico SPSS 25

Figura 9*Figura cruzada de factores personales y preferencias vocacionales*

Fuente: Estadístico SPSS 25

Interpretación

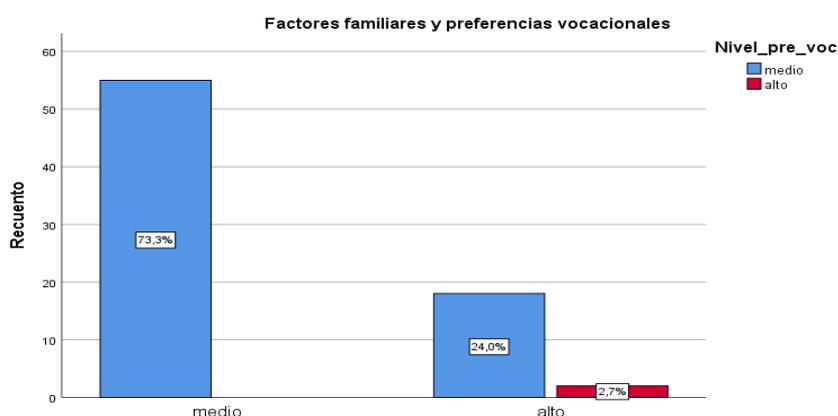
Como se observa en la información mostrada en la tabla 13 y en la figura 9, se comprueba que 0 estudiantes se ubicaron en el nivel bajo de factores personales en cuanto a las preferencias vocacionales. En tanto, 73 estudiantes, quienes representan el 97,3% de la muestra, se ubicaron en el nivel alto de factores personales y del nivel medio, en cuanto a las preferencias vocacionales.

Tabla 14
Tabla cruzada de Factores familiares y Preferencias vocacionales

		Preferencias vocacionales			Total
		bajo	medio	alto	
Factores familiares	bajo	Recuento	0	0	0
		% dentro de preferencias vocacionales	0%	0%	0%
	medio	Recuento	0	55	55
		% dentro de preferencias vocacionales	0%	75,3%	73,3%
	alto	Recuento	0	18	20
		% dentro de preferencias vocacionales	0%	24,7%	100,0%
Total		Recuento	0	73	75
		% dentro de preferencias vocacionales	0%	100,0%	100,0%

Fuente: Estadístico SPSS 25

Figura 10
Figura cruzada de factores familiares y preferencias vocacionales



Fuente: Estadístico SPSS 25

Interpretación

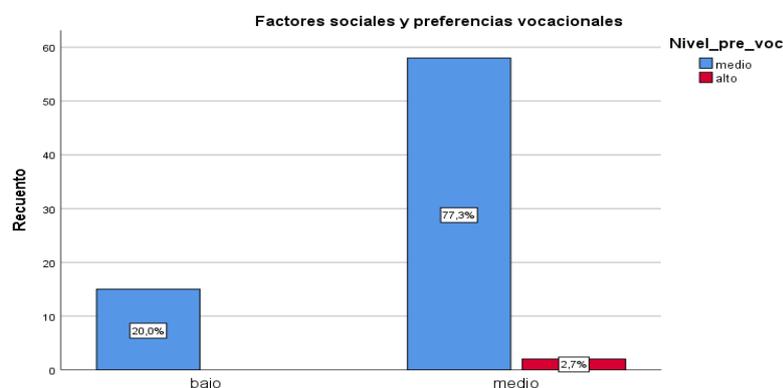
Como se observa en la información mostrada en la tabla 14 y en la figura 10, se comprueba que 0 estudiantes se ubicaron en el nivel bajo de los factores familiares en cuanto a las preferencias vocacionales. En tanto, 55 estudiantes, quienes representan el 75,3% de la muestra, se ubicaron en el nivel medio de los factores familiares y del nivel medio, en cuanto a las preferencias vocacionales.

Tabla 15
Tabla cruzada de Factores sociales y Preferencias vocacionales

		Preferencias vocacionales			Total	
		bajo	medio	alto		
Factores sociales	bajo	Recuento	0	15	0	15
		% dentro de preferencias vocacionales	0%	20,5%	0,0%	20,0%
	med	Recuento	0	58	2	60
		% dentro de preferencias vocacionales	0%	79,5%	100,0%	80,0%
	alto	Recuento	0	0	0	0
		% dentro de preferencias vocacionales	0%	0%	0%	0%
Total	Recuento	0	73	2	75	
	% dentro de preferencias vocacionales	0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración en SPSS 25

Figura 11
Figura cruzada de factores sociales y preferencias vocacionales



Fuente: Estadístico SPSS 25

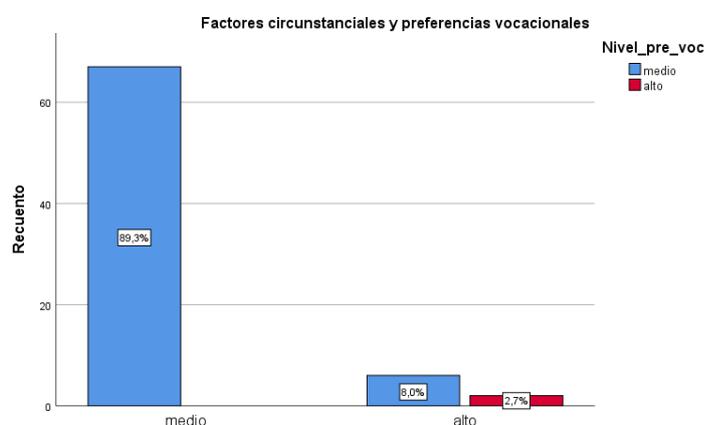
Interpretación

Como se observa en la información mostrada en la tabla 15 y en la figura 11, se comprueba que 0 estudiantes se ubicaron en el nivel bajo de los factores sociales en cuanto a las preferencias vocacionales. En tanto, 58 estudiantes, quienes representan el 79,5% de la muestra, se ubicaron en el nivel medio de los factores sociales y del nivel medio, en cuanto a las preferencias vocacionales.

Tabla 16*Tabla cruzada de Factores circunstanciales y preferencias vocacionales*

		Preferencias vocacionales			Total
		bajo	medio	alto	
Factores circunstanciales	bajo	Recuento	0	0	0
		% dentro de preferencias vocacionales	0%	0%	0%
	medio	Recuento	0	67	67
		% dentro de preferencias vocacionales	0%	91,8%	89,3%
	alto	Recuento	0	6	2
		% dentro de preferencias vocacionales	0%	8,2%	100,0%
Total		Recuento	0	73	2
		% dentro de preferencias vocacionales	0%	100,0%	100,0%

Fuente: Estadístico SPSS 25

Figura 12*Figura cruzada de factores circunstanciales y preferencias vocacionales*

Fuente: Estadístico SPSS 25

Interpretación

Como se observa en la información mostrada en la tabla 16 y en la figura 12, se comprueba que 0 estudiantes se ubicaron en el nivel bajo de los factores circunstanciales en cuanto a las preferencias vocacionales. En tanto, 67 estudiantes, quienes representan el 91,8% de la muestra, se ubicaron en el nivel medio de los factores circunstanciales y del nivel medio, en cuanto a las preferencias vocacionales.

4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

Tabla 17

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para dimensiones y variables

	Estadístico	gl	Sig.
Factores personales	,186	75	,000
Preferencias vocacionales	,171	75	,000
Factores familiares	,144	75	,001
Preferencias vocacionales	,171	75	,000
Factores sociales	,188	75	,000
Preferencias vocacionales	,171	75	,000
Factores circunstanciales	,100	75	,062
Preferencias vocacionales	,171	75	,000

Fuente: Estadístico SPSS 25

Interpretación

Como se observa, luego de emplearse la prueba de normalidad en todas las dimensiones de la variable 1: Factores circunstanciales con la variable 2: preferencias vocacionales, se afirma que la información sobre la dimensión 1: Factores personales, la dimensión 2: Factores familiares, la dimensión 3: factores sociales; las variables: Factores circunstanciales y preferencias vocacionales no ha presentado una distribución normal, por tal motivo, se ha aplicado la correlación de Spearman ($p < 0.05$).

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Hg: Los factores circunstanciales influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.

Ho: Los factores circunstanciales no influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022

Tabla 18
Correlación entre las variables Factores circunstanciales y Preferencias vocacionales

			Factores circunstanciales	Preferencias vocacionales
Rho de Spearman	Factores circunstanciales	Coefficiente de correlación	1,000	,471**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
Preferen cias vocacionale s	Preferen cias vocacionale s	Coefficiente de correlación	,471**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estadístico SPSS 25

Interpretación

Partiendo de la información procesada y presentada en la tabla 18, se puede observar que con respecto a las variables Factores circunstanciales y Preferencias vocacionales, denota un índice de correlación que equivale a 0,47. Por lo tanto, se resuelve, basado en la información, que hay una correlación de gran significancia entre las dos variables. De la misma manera, se obtiene un nivel de significancia de 0,00 ($p > 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, es decir, se afirma que existe una influencia significativa entre las variables de estudio.

4.3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

a) Primera hipótesis específica

H_{a1} : Los factores personales influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.

H_{o1} : Los factores personales no influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.

Tabla 19

Correlación entre la dimensión Factores personales y Preferencias vocacionales

			Factores personales	Preferencias vocacionales
Rho de Spearman	Factores personales	Coefficiente de correlación	1,000	,166
		Sig. (bilateral)	.	,155
		N	75	75
	Preferencias vocacionales	Coefficiente de correlación	,166	1,000
		Sig. (bilateral)	,155	.
		N	75	75

Fuente: Estadístico SPSS 25

Interpretación

Partiendo de la información procesada y presentada en la tabla 19, se observa que entre la dimensión Factores personales y la variable Preferencias vocacionales, hay un índice de correlación que equivale a 0,16. Por lo cual, se comprueba que existe una correlación prácticamente nula entre la dimensión y la variable. De la misma manera, se obtiene un nivel de significancia de 1,55 ($p > 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 y se acepta la hipótesis nula, es decir, se afirma que no existe una influencia significativa entre la dimensión y la variable de estudio

b) Segunda hipótesis específica

H_{a2} : Los factores familiares influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.

H_{o2} : Los factores familiares no influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.

Tabla 20

Correlación entre la dimensión Factores familiares y Preferencias vocacionales

			Factores familiares	Preferencias vocacionales
Rho de Spearman	Factores familiares	Coefficiente de correlación	1,000	,455**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Preferencias vocacionales	Coefficiente de correlación	,455**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estadístico SPSS 25

Interpretación

Partiendo de la información procesada y presentada en la tabla 20, se observa que entre la dimensión Factores familiares y la variable Preferencias vocacionales, hay un índice de correlación que equivale a 0,45. Por lo cual, se comprueba que existe una correlación de significancia entre la dimensión y la variable. De la misma manera, se obtiene un nivel de significancia de 0,00 ($p > 0,05$). Con ello, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, es decir, se afirma que existe una influencia significativa entre la dimensión y la variable de estudio

c) Tercera hipótesis específica

H_{a3}: Los factores sociales influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.

H₀₃ Los factores sociales no influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.

Tabla 21

Correlación entre la dimensión Factores sociales y Preferencias vocacionales

			Factores sociales	Preferencias sociales
Rho de Spearman	Factores sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,189
		Sig. (bilateral)	.	,105
		N	75	75
	Preferencias vocacionales	Coeficiente de correlación	,189	1,000
		Sig. (bilateral)	,105	.
		N	75	75

Fuente: Estadístico SPSS 25

Interpretación

Partiendo de la información procesada y presentada en la tabla 21, se observa que entre la dimensión Factores sociales y la variable Preferencias vocacionales, hay un índice de correlación que equivale a 0,19. En el caso, se comprueba que existe una correlación prácticamente nula entre la dimensión y la variable; además, se obtiene un nivel de significancia de 0,10 ($p > 0,05$). De la misma manera, se descarta la hipótesis específica 3 y se acepta la hipótesis nula, es decir, se afirma que no existe una influencia significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se ha hecho con la intención de poder comprobar, estudiar, analizar, indagar como influyen ciertos factores en la juventud escolar de una zona marginal, en su decisión de optar por una carrera profesional que les permita elevar el nivel de vida que tienen y desarrollarse como personas obteniendo una profesión; como bien lo mencionan diversos autores, la elección de la carrera profesional, enfrenta al individuo a un sinnúmero de preguntas, porque de esa elección, correcta o incorrecta, según la deducción del estudiante, dependerá en gran medida su comorbilidad en su futuro, y de no hacerla de manera adecuada, tal como lo menciona Sepúlveda (2017), puede ocasionar un fuerte conflicto personal en el estudiante, lo cual dependerá sus acciones venideras. Por ellos es muy importante analizar los diversos factores que se relacionan con esta decisión, que se ha venido a llamar en esta investigación, preferencias vocacionales.

Para la presente investigación titulada: “Factores circunstanciales y su influencia en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla- Callao 2022”. Toda la información obtenida es un fiel reflejo de las respuestas de la muestra, lo que ha sido cuidadosamente guardada, analizada y procesada, con la estadística correspondiente lo que demuestra que el trabajo, es significativo en sus objetivos de obtener una respuesta a la problemática que más de una institución educativa que se preocupa por sus estudiantes han tenido alguna vez, lo que demuestra que es una interrogante que permanece vigente siempre que se midan las preferencias vocacionales.

El resumen de la información con respecto a los factores circunstanciales, como se puede observar en las distintas tablas y figuras presentadas, denotan un resultado peculiar; de acuerdo con los datos

presentados, se comprueba que 67 estudiantes, quienes representan el 89,3% se ubicaron en el nivel medio; de la misma manera, 8 estudiantes, que equivalen al 10,7%, se han ubicado en el nivel alto, y se deduce que 0 estudiantes, quienes representan el 0,0%, se ubicaron en el nivel bajo con relación a los factores circunstanciales. De la misma manera, el 89,3 % de la muestra de estudio no ha llegado a superar el nivel medio de la información, con respecto a esta primera variable.

Con respecto a la primera dimensión de la primera variable, factores personales, de acuerdo a los datos presentados, se demuestra que 75 estudiantes, quien representa el 100% se han ubicado en el nivel alto con respecto a los factores personales. Así mismo se deduce que ningún estudiante se ubicó en los niveles bajo y medio con respecto a esta primera dimensión.

Con respecto a la segunda dimensión factores familiares, de acuerdo a los datos presentados, se demuestra que 20 estudiantes, quien representa el 26,7% se ubicó en el nivel alto; 55 estudiantes, equivalentes al 73,3%, se han ubicado en el nivel medio, y se deduce que 0 estudiantes, que representan el 0,0%, se ubicaron en el nivel bajo con respecto a los factores familiares. Así mismo, el 73,3 % de la muestra de estudio no ha superado el nivel medio en relación a la segunda dimensión.

Con respecto a la tercera dimensión factores sociales, de acuerdo a los datos presentados, se demuestra que 15 estudiantes, quien representa el 20,0% se han ubicado en el nivel bajo; 60 estudiantes, equivalentes al 80,0%, se han ubicado en el nivel medio, y se deduce que 0 estudiantes, que representan el 0.0%, se han ubicado en el nivel alto con relación a los factores sociales. Así mismo, el 100.0 % de la muestra de estudio no ha superado el nivel medio en relación a la tercera dimensión.

En la investigación a decir y trata al objetivo general: Determinar la manera como los factores circunstanciales influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022, habiéndose presentado una existencia, de relación de

investigación directa entre la primera variable: Factores circunstanciales y la segunda variable: Preferencias vocacionales, en el tamizado de los datos obteniendo una correlación de investigación de Rho de Spearman =0,47, y un $p=0.00$. partiendo de la información procesada y presentada, se puede comprobar que entre las variables factores circunstanciales y preferencias vocacionales, existe un índice de correlación que equivale a 0,47. En efecto, se afirma que existe una correlación significativa entre las dos variables. De la misma manera, se obtiene un nivel de significancia de 0,00 ($p>0,05$). Por lo cual se concluye y se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, es decir, se establece que existe una influencia significativa entre las variables de estudio; con ello se cumple el objetivo general de la presente investigación.

Para este primer resultado, se llega a la coincidencia a lo afirmado por Chávez y Aspajo (2018), los cuales señalan que los factores de circunstancias diversas son determinantes para un joven al momento de elegir la carrera que deseen seguir, estos factores, clasificados dentro del plano familiar, social y económico, influyen en la decisión del estudiante de una manera inmediata, esto se puede comprender si se tiene en cuenta que la edad en la que ellos están terminando la secundaria, fluctúa entre los 16 o 18 años, lo cual lo sitúa aun en la adolescencia y como es de suponer es una etapa del desarrollo humano caracterizado por diversos conflictos, los cuales le hacen susceptible a recibir influencia externa, sobre todo de aquellos que tiene cerca, como lo pueden ser familiares, maestros o amigos, que, mediante consejos, opiniones, puntos de vista, harán que el estudiante tome una decisión de acuerdo también a sus propias preferencias y factores. En este caso los factores circunstanciales tienen una influencia significativa en la elección de la carrera profesional de acuerdo a los datos arrojados en la encuesta lo que le da el valor a la hipótesis general.

En la investigación con relación al primer objetivo específico; Evaluar la manera como los factores personales influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022, presentándose una existencia directa entre la dimensión:

Factores personales y la segunda variable: Preferencias vocacionales; en el tamizado de los datos obteniendo una correlación de investigación de Rho de Spearman =0,16, y un $p=0,15$ se puede apreciar que entre la dimensión factores personales y la variable preferencias vocacionales, existe un índice de correlación equivalente a 0,16. En efecto, se afirma que existe una correlación prácticamente nula entre la dimensión y la variable. Así mismo, se obtuvo un nivel de significancia de 0,15 ($p>0,05$). Por lo tanto, se descarta la hipótesis específica 1 y se acepta la hipótesis nula, es decir, se evalúa que no existe una influencia significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

En este caso, el resultado coincide con la apreciación de López y Hernández (2018), los cuales señalan en su investigación hecha para los estudiantes de una universidad privada, que en efecto los factores personales como la vocación, la elección personal, el gusto o la inclinación por determinadas carreras, puede ser un factor decisivo en muchos jóvenes, pero de vez en cuando esto no es así cuando es desplazado por los factores de familia, los cuales se subordinan a la anterior; los autores mencionan como causal de esta, el hecho de que al ser estudiantes que gozan de la seguridad y protección de una familia acomodada y funcional, esta es una gran influencia para ellos, lo que muchas veces orienta y condiciona cualquier decisión que puedan tener de manera personal; con esto no se pretende interpretar que no tomen sus propias decisiones, sino que estas algunas veces se orientan al beneplácito y aprobación de la familia.

En la investigación con relación al segundo objetivo específico; analizar la manera como los factores familiares influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022, presentándose una existencia directa entre la dimensión: Factores familiares y la segunda variable: Preferencias vocacionales; en el tamizado de los datos obteniendo una correlación de investigación de Rho de Spearman =0,45, y un $p=0.00$, se puede apreciar que entre la dimensión factores familiares y la variable preferencias vocacionales, existe un índice de correlación equivalente a 0,45. En efecto, se afirma que existe una correlación

significativa entre la dimensión y la variable. Así mismo, se obtuvo un nivel de significancia de 0,00 ($p > 0,05$). Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, es decir, se analiza que existe una influencia significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

Para este caso, el resultado coincide con las conclusiones de Avendaño (2020), que afirma que la familia es una buena influencia a la hora de elegir una carrera profesional, ya que el adolescente al estar relacionado fuertemente a la familia, va a orientarse a seguir las indicaciones de la misma, uniéndose al hecho que probablemente alguno de los integrantes ya está ejerciendo dicha profesión y presumiblemente sirva de ejemplo para que pueda optar por seguirlo; esto es muy importante al momento de hacer el análisis ya que, como se puede observar en esta investigación, la familia tiene una influencia significativa en la elección de la carrera, y se puede deducir además, que por ser una institución privada, el origen familiar del adolescente encuestado sea el de una familia funcional, donde la figura de los padres y familiares es tenida en cuenta con interés y relevancia.

En la investigación con relación al tercer objetivo específico; Indagar la manera como los factores sociales influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022, presentándose una existencia directa entre la dimensión: Factores sociales y la segunda variable: Preferencias vocacionales; en el tamizado de los datos obteniendo una correlación de investigación de Rho de Spearman = -0,18, y un $p = 0,10$, se puede apreciar que entre la dimensión factores sociales y la variable preferencias vocacionales, existe un índice de correlación equivalente a 0,18. En efecto, se afirma que existe una correlación prácticamente nula entre la dimensión y la variable. Así mismo, se obtuvo un nivel de significancia de 0,10 ($p > 0,05$). Por lo tanto, se descarta la hipótesis específica 3 y se acepta la hipótesis nula, es decir, se indaga que no existe una influencia significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

En este caso, el resultado coincide con las conclusiones de Calero (2020), que señala que en determinados jóvenes el factor social no es considerado como una causal para elegir una carrera profesional,

probablemente esto se debe a que dentro de lo que se considera social, como el prestigio o la oportunidad de escalar en la sociedad, no es un factor decisivo para estudiantes que provienen de hogares donde su pretensión primordial sean de otra índole como por ejemplo el hecho de tener un medio de sustento o la influencia que pueda ejercer la familia sobre ellos; otro aspecto a tomar en cuenta, también podría ser el hecho del panorama económico que se visualiza en la sociedad donde viven, la cual les hace suponer que carrera puede resultar más rentable que otra, y he allí que las preferencias vocacionales se orienten hacia el plano humanístico que científico por ejemplo.

Para el siguiente estudio, al haberse seleccionado el diseño correlacional, que, se utiliza para comparar la relación existente entre las variables, se ha utilizado dos instrumentos de recojo de información, en ellos, la muestra reflejó el pensamiento y su percepción en cuanto a los ítems que se le presentaron, para luego esa información ser procesada mediante el procedimiento estandarizado, validado y muy utilizado en la investigación científica, el estadístico de alfa de Cronbach; previamente se hizo la recolección de la información en la muestra seleccionada de 75 alumnos de la IEP Rosa de América; en donde se comprobó el nivel de influencia que hubiese entre los factores circunstanciales con las preferencias vocacionales en el año, 2022 y sus derivados correspondientes.

Con relación a la presente investigación, se afirma que la metodología utilizada, siendo de diseño correlacional y con la misma se pudo establecer la relación de las variables y dimensiones, aunque cabe resaltar que, esta concluye que la influencia planteada en la hipótesis para las dimensiones de la primera variable, resulte parcial, siendo comprobado que solo existe influencia en la dimensión factores familiares y en la variable factores circunstanciales; con la que este modelo de diseño, según la afirmación del estudio de Queiros et. al. (2017) que los resultados finales de una investigación están directamente relacionados, luego de pasar la estadística correspondiente, con el recojo que la información que se ha obtenido de la muestra y siendo una investigación no experimental, no existe la posibilidad

que los resultados hayan sido direccionados o manipulados para una posterior mejora de la información.

De la misma manera, Curtis et. al. (2016), señala que una de las virtudes de la investigación correlacional, es la de precisamente el hecho de poder medir, utilizando los instrumentos adecuados, dos variables de estudio, que son la preocupación del investigador, es decir que, estas dos variables coexistan y se relacionen entre sí.

Para este estudio e investigación, hay que aclarar que la muestra la conformaban estudiantes de secundaria, todos ellos menores de edad, lo cual hacía necesaria la participación de las autoridades del colegio, quienes solicitaron el permiso correspondiente a los padres de familia y tutores de los adolescentes. Lo que si hay que resaltar también, es que el colegio no permitió jamás exponer la identidad privada de sus estudiantes, como medida de protección al menor, además no permitieron la publicación de numerosas fotografías o imágenes y solo se ha permitido en esta investigación la publicación de un limitado número de imágenes; por otro lado, la información recopilada se obtuvo de manera directa de la muestra, Sánchez (2017) señala que es muy importante mantener en reserva la identidad de los menores de edad cuando se recopila la información, cabe resaltar que las leyes de protección a menores de edad, claramente mencionan que el menor debe estar salvaguardado en el anonimato cuando se requiere su declaración o información en cualquier tipo de investigación,

CONCLUSIONES

Primera conclusión

Según los resultados obtenidos en relación del objetivo general, que la variable 1 factores circunstanciales y la variable 2, preferencias vocacionales en estudiantes de la IEP Rosa de América, Ventanilla- Callao, 2022, se han obtenido los resultados en el presente estudio de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria que accedieron a ser muestreados; lo cual se obtiene una correspondencia directa ($Rho= 0,47$) además un nivel de significancia de ($p=0,00$) conforme a la estadística correlativa Rho de Spearman. Por lo que se concluye que, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, es decir, se comprueba que si existe una influencia significativa entre las variables de estudio

Segunda conclusión

Según los resultados obtenidos en relación al primer objetivo específico, que la primera dimensión de la variable 1, factores personales y la variable 2, preferencias vocacionales en estudiantes de la IEP Rosa de América, Ventanilla- Callao, 2022, se han obtenido los resultados en el presente estudio de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria que accedieron a ser muestreados; obteniendo correspondencia directa ($Rho= 0,16$) además un nivel de significancia de ($p=0,15$) conforme a la estadística correlativa Rho de Spearman. Por lo que se concluye que, se descarta la hipótesis específica 1 y se acepta la hipótesis nula, es decir, se evalúa que no existe una influencia significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

Tercera conclusión

Según los resultados obtenidos en relación al segundo objetivo específico, que la segunda dimensión de la variable 1 el uso de la factores familiares y la variable 2, preferencias vocacionales en estudiantes de la IEP Rosa de América, Ventanilla- Callao, 2022, se han obtenido los resultados en el presente estudio de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria que accedieron a ser muestreados; obteniendo correspondencia directa ($Rho=$

0,45) además un nivel de significancia de ($p=0,00$) conforme a la estadística correlativa Rho de Spearman. Por lo que se concluye que, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, es decir, se analiza que si existe una influencia significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

Cuarta conclusión

Según los resultados obtenidos en relación al tercer objetivo específico, que la tercera dimensión de la variable 1, factores sociales y la variable 2, preferencias vocacionales en estudiantes de la IEP Rosa de América, Ventanilla- Callao, 2022, se han obtenido los resultados en el presente estudio de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria que accedieron a ser muestreados; obteniendo correspondencia directa ($Rho= -0,18$) además un nivel de significancia de ($p=0,10$) conforme a la estadística correlativa Rho de Spearman. Por lo tanto, se descarta la hipótesis específica 3 y se acepta la hipótesis nula, es decir, se indaga que no existe una influencia significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

Se recomienda a los maestros, padres de familia, tutores o apoderados, que puedan seguir fortaleciendo el aspecto vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la IEP Rosa de América periodo 2022, y de esta manera tener un conocimiento más óptimo en la relación de los factores circunstanciales más relevantes en la comunidad educativa, a pesar de que los factores circunstanciales, según los resultados, se comprobó que tienen una influencia significativa, esta no es homogénea en todas sus dimensiones, por lo que se alienta a llevar un seguimiento a este proceso

Segunda recomendación

Se recomienda a los maestros, padres de familia, tutores o apoderados, que puedan seguir fortaleciendo el aspecto vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la IEP Rosa de América periodo 2022; en este caso en lo que respecta a la dimensión factores personales, como se pudo observar de los resultados, es necesario fortalecer en los estudiantes el sentido de vocación profesional, para que de esta manera, ellos mismos puedan saber elegir la carrera que desean seguir, también es necesario que los formadores les estimulen en la toma de decisiones y sean más autónomos con respecto a los suyos propios

Tercera recomendación

Se recomienda a los maestros, padres de familia, tutores o apoderados, que puedan seguir fortaleciendo el aspecto vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la IEP Rosa de América periodo 2022. Si bien es cierto, la dimensión familiar, según los resultados obtenidos, tiene una influencia significativa en ellos, es necesario que esta pueda estar a la par de las otras dimensiones, como por ejemplo la dimensión personal, se sabe que la deserción universitaria es un problema recurrente en el Perú y muchas veces la causa tiene su origen en que el estudiante no eligió la carrera por sí mismo, sino que lo hizo por la familia.

Cuarta recomendación

Se recomienda a los maestros, padres de familia, tutores o apoderados, que puedan seguir fortaleciendo el aspecto vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la IEP Rosa de América periodo 2022. Indagar los motivos del por qué los estudiantes no ven a la dimensión social como un referente directo en su decisión de la carrera profesional; se sabe que esta dimensión engloba también el aspecto económico y es curioso que, según los datos obtenidos, esta no haya sido influencia significativa para ellos, teniendo tanta importancia en la actualidad de hoy.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonzo, A. & Gonzales, M. (2015) *Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015.*
<http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/1198/M2543189302T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aquije, G. (2017) *Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica 2017-1.*
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/13>

Avendaño, K. (2020) *Influencia familiar en la elección de carreras STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en estudiantes de bachillerato. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.*
<https://doi.org/10.6018/rie.366311>

Ávila Toscano, (2012). *Redes sociales y Análisis de Redes.* - Colombia.: Editorial: Azul violeta.

Bellini, A. & Maestriperi, L. (2018) *Professions Within, Between and Beyond. Varieties of Professionalism in a Globalising World.*
University of Florence
<file:///C:/Users/user/Downloads/1470-Article%20Text-1460-1-1-20190910.pdf>

Blanco, M. & Frutos, J. (2001) *Orientación vocacional propuesta de un instrumento de auto orientación.*
<file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-OrientacionVocacional-2015984.pdf>.

Bravo, G. y Vergara, M. (2018) *Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja- Colombia.*
<https://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/article/view>

- Bobadilla, P. (2018) *¿...y cómo eliges tu profesión? Motivaciones y factores que influyen en la elección de una carrera profesional en estudiantes de Estudios Generales Letras y Sociología de la PUCP lima-Perú.* <https://departamento.pucp.edu.pe/ciencias-sociales/wp-c>
- Bordas, M. (1969). *Cómo elegir la profesión.* Barcelona- España: editorial Oiko –tau S.A
- Calero, J. (2020) *Factores vocacionales que influyen en la elección de estudiantes mujeres de primer nivel de la carrera de Ingeniería en Topografía y Catastro de la Universidad Nacional en el año 2020.* <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/19262/>
- Cano D. (2015) *Factores motivacionales en la elección académica profesional de jóvenes estudiantes de núcleos educativos de la ciudad de Medellín. Colombia.* <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1308/CanoMartinezDesiderio2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cepero, A. (2009) *Las Preferencias Profesionales y Vocacionales del Alumnado de Secundaria y Formación Universitaria Específica.* <https://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>
- Conde, E. (2004) *La ansiedad en la educación musical. Barcelona – España: Universidad del país vasco.* <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501710.pdf>
- Corrado Lupo, C.; Onesta, C.; Guidotti. F.; Cugliari, A.; Pizzigalli, G.& Rainoldi, A. (2017) *Motivation toward dual-career of Italian student-athletes enrolled in different university* https://iris.unito.it/retrieve/handle/2318/1613875/708608/Lupo%20et%20al.%2C%20SAMSAQ-IT-A_Manuscript.%20REV1.pdf
- Corominas, E., Tesouro, C. & Teixido, J. (2006) *Rasgos de personalidad vinculación de los enfoques de aprendizaje con los intereses profesionales y los rasgos de personalidad. aportaciones a la innovación del proceso de enseñanza y aprendizaje.* Revista de

investigación educativa vol. 24 no 2 pag. 443.

<file:///C:/Users/user/Downloads/97141->

<Texto%20del%20art%C3%ADculo-391041-1-10-20100309.pdf>

Crisólogo, A (1983) *Factores que motivan la elección de una carrera*. Lima-Perú.

Chávez, G. y Aspajo, D. (2018) *Relación entre carrera elegida y preferencias vocacionales en los estudiantes ingresantes de la universidad científica del Perú*, 2018. Universidad Científica del Perú – Iquitos, Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/517>

Curtis, E., Comiskey, C. & Dempsey, O. (2016) *Importance and use of correlational research*, <https://journals.rcni.com/nurse-researcher/importance-and-use-of-correlational->

Daghan, G. (2017) *Views of Students about Technology, Effects of Technology on Daily Living and their Professional Preferences*. Hacettepe University, Faculty <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1160606.pdf>

Díaz, L.; Varela, P. & Rodríguez, L. (2017) *Inteligencias múltiples e implementación del currículo: Avances*. Revista de Psico didáctica, Vol.22 No 1. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/172288/15614-76163-1-PB.pdf?sequence=1>
tendencias y oportunidades

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2017) Madrid – España: editorial Santillana, segunda edición.

Diccionario La Psicología Moderna (1971) editorial Brujas, tercera edición.

Feria, H.; Gonzales, M. & Mantecón, S. (2020) *La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica?*. Didáctica y Educación, Vol. 11, Nº. 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

García (1993) *La encuesta. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos.

<http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2020/09/Garc%C3%ADa-Ferrando.pdf>

Galilea, V. (2001) *Orientación vocacional*.

[:http://www.crlnuevavida.es/crl/images/articulos_pdf/Orientacion_vocacional.pdf](http://www.crlnuevavida.es/crl/images/articulos_pdf/Orientacion_vocacional.pdf)

Gracia, P. (2015) *Personalidad y preferencias vocacionales en estudiantes de Secundaria*. Universidad Miguel Hernández- Alicante, España.

<http://dspace.umh.es/handle/11000/2550?mode=full>

Gonzales, R. Cardentey, J. (2015) *La orientación vocacional en residentes de Medicina General Integral*. Revista archivo Médico de Camaguey versión On-line ISSN 1025-0255.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600015

Hernández, R. Mendoza, C. (2015) *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 6ta edición*. México: Editorial Interamericana.

Hernández, P., Bloodhart, R.; Barnes, A.; Adams, S.; Clinton, I.; Pollack, E.; Godofredo, M.& Burt, E. (2017) *Promoción de la identidad profesional, la motivación y la persistencia: beneficios de un programa informal de tutoría para estudiantes de pregrado*. Publicado: 1 de noviembre de 2017. Consultado el 17/01/2022.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0187531>

Hoyos R. (2016) *Niveles socioeconómicos y motivación en la elección de la carrera profesional en estudiantes pre-universitarios*. Lima Perú: Universidad san Martín de Porres.

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2320>

- Jáuregui, C. (2019) *Factores que determinan la elección de la carrera profesional en la facultad de ciencias económicas de la Universidad Nacional del Callao*. Repositorio UNAC
http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/4190/Jauregui%20Villafuerte_IF_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kong, H., Jiang, X., Chan, W. & Zhou, X. (2018, 14 de mayo), *Job satisfaction research in the field of hospitality and tourism*. International Journal of Contemporary Hospitality Management ISSN: 0959-6119. Consultado el 17/01/2022.
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJCHM-09-2016-0525/full/html?fullSc=1>
- Limanta, J. (2020) *Factores socio personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, Tacna, 2019*. Tesis para optar el título de licenciado en enfermería.
http://redi.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3987/1771_2020_limanta_barrios_ja_facsc_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, D. & Hernández, A. (2018) *Influencia familiar y personas significativas en la elección de una carrera universitaria*. Universidad Nacional Autónoma de México.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol21num3/Vol21No3Art8.pdf>
- Mamani, E. (2019). *Factores personales, Socioeconómicos, Académicos y Circunstanciales que influyen en la Automedicación Antibiótica en Estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica UANCV 2017*.
http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/3144/T036_46201164_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Maslow A. (1991) *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

- Medina, N. & Marzol, R. (2018) *Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría*. Telos Vol. 20, No. 1 <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/899/846>
- Mendoza M. (2000) *Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del centro regional de educación normal*. Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán" de Tuxpan - Veracruz". México.
<http://eprints.uanl.mx/7284/1/1020091235.PDF>
- Merchán, L. (2020) *La ley de la oferta y la demanda en la educación superior: el caso ecuatoriano*. Guayaquil, Ecuador.
- MINEDU (2015) *Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Superior Tecnológica*. Lima- Perú
- MINEDU (2019) *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Diseño Curricular Nacional.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación: (2022) *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Lima-Perú
- Müller, M. (2004) *Subjetividad y Orientación vocacional profesional*.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13810/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Nicomedes, E. (2018) *Tipos de investigación*. Repositorio Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Padua, L. (2019) *Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios*. RMIE vol.24 no.80 Ciudad de México,
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100173&script=sci_arttext

- Panqueba, M. & Hernán, C. (2014) *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja.*
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2757/1053606458.pdf;jsession>
- Pérez, A. & Sabelis, I. (2019) *Advancing careers through 'merit': a rationalized-sensemaking narrative in hierarchical organizations, Culture and Organization.*
<https://doi.org/10.1080/14759551.2019.1601723>
- Piaget, J. (1972) *Psicología de la Inteligencia.* Buenos Aires-Argentina: Editorial Psique.
- Pineda, L. (2015) *Factores que afectan la elección de carrera: caso Bogotá.*
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18494/PinedaBaronLuzAdriana2015.pdf?sequence=3>
- Queirós, A. Faria, D. & Almeida, F. (2017) *Strengths and limitations of qualitative and quantitative research methods. European Journal of Education Studies* Volume 3, Issue 9.
<https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/1017>
- Rascovan, S. (2013) *Orientación vocacional, las tensiones vigentes.*
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n25/a06.pdf>
- Ricalde J. & Pamela M. (2017) *Autoestima, Satisfacción en la Elección de la Carrera Profesional y su Relación con el Rendimiento Académico.* Lima –Perú.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4631>
- Ríos J. (2015) *Factores motivacionales que influyen en los jóvenes para la elección de la carrera de Estomatología.* Trujillo-Perú. Consultado en:
<http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1917>
- Rodríguez, N.; Salazar, A.& Veliz, J. (2018) *Identidad profesional y la actitud frente a la carrera profesional de enfermería de los estudiantes de III al IX ciclo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad*

Nacional del Callao – 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciado de enfermería. Repositorio UNAC.

<http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3174/>

Sánchez, A. (2017) *The new technologies and his impact in the rights to the honor, intimacy, image and protection of information of the minor. Juridical mechanisms of protection: lacks, questions and challenges of the legislator.* Revista boliviana de derecho

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_serial&pid=2070-8157&lng=es&nrm=iso

Sánchez, J. & Salluca, E. (2020) *Relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y la elección de la carrera profesional de contabilidad (caso: estudiantes de la facultad de ciencias contables de la Universidad Nacional del Callao - 2015).* Repositorio UNAC

<http://209.45.55.171/bitstream/handle/20.500.12952/4590/TESIS%20%20ELFER%20SALLUCA-JOSE%20SANCHEZ%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Savickas. M. (2019) *Career counseling.* Consultado el 17/01/2022

https://en.linkfang.org/wiki/Career_counseling

Sepúlveda, N. Turra, F. y Zavala, T. (2017) *Factores que influyen en las trayectorias vocacionales de estudiantes con alto índice de vulnerabilidad escolar.* Universidad de Concepción – Región del Bio Bio, Chile. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/2406>

Suarez, L.; Rueda, M. & Villamizar; H. Rodríguez. (2019) *Preferencias vocacionales en militares en proceso de retiro/pensión y la ansiedad como factor adyacente a la continuación del proyecto vida.*

Universidad Cooperativa de Colombia. Recibido, junio 15/2019

Concepto de evaluación, junio 26/2019

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13409/4/2019_pr_eferencias_vocacionales_militares.pdf

Veramendi, R. (2020) *Factores personales y sociales que inciden en la toma de decisiones vocacionales en estudiantes en una universidad de lima, 2020*. Universidad Cesar Vallejo – Lima, Perú.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47643>

Villafuerte, M. (2019) *Influencia de los factores determinantes de la elección vocacional en la satisfacción con la Carrera Profesional de los estudiantes del 1º año de estudios de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2019*. Repositorio institucional de la Universidad San Agustín de Arequipa
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11458>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Ramírez Mucha, J. (2023). *Factores circunstanciales que influyen en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla- Callao 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÒTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿De qué manera los factores circunstanciales influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la manera como los factores circunstanciales influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.</p>	<p>General</p> <p>Ha: Los factores circunstanciales influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.</p> <p>Ho: Los factores circunstanciales no influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Factores circunstanciales</p>	<p>Factores personales.</p> <p>Factores familiares.</p> <p>Factores sociales.</p>	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Alcance o nivel</p> <p>Transversal</p> <p>Diseño</p> <p>Correlacional</p> <p>M O</p> <p>Población</p> <p>75 Estudiantes de Cuarto y Quinto año de la IEP Rosa América Ventanilla, 2022</p> <p>Muestra</p> <p>75 Estudiantes de Cuarto y Quinto año de la IEP Rosa América Ventanilla, 2022</p>
<p>Específicos</p> <p>¿De qué manera los factores personales influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de</p>	<p>Específicos</p> <p>Evaluar la manera como los factores personales influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América,</p>	<p>Específicos</p> <p>Ha1: Los factores personales influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.</p> <p>Ho1: Los factores personales no influyen significativamente en las</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Preferencias vocacionales</p>	<p>Científica.</p> <p>Humanística.</p> <p>Tecnológica.</p>	

<p>América, Ventanilla – Callao 2022?</p> <p>¿De qué manera los factores familiares influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022?</p> <p>¿De qué manera los factores sociales influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022?</p>	<p>Ventanilla – Callao 2022.</p> <p>Analizar la manera como los factores familiares influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.</p> <p>Indagar la manera como los factores sociales influyen en las preferencias vocacionales en los estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.</p>	<p>preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.</p> <p>Ha2: Los factores familiares influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.</p> <p>Ho2: Los factores familiares no influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.</p> <p>Ha3: Los factores sociales influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.</p> <p>Ho3 Los factores sociales no influyen significativamente en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla – Callao 2022.</p>	<p>Técnicas de recolección de datos.</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario de factores circunstanciales de la elección vocacional.</p> <p>Cuestionario de interés de preferencias vocacionales</p> <p>Autor: Villafuerte Carrasco Milagro del Carmen, 2019</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 2

RESOLUCIONES



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCION N° 1992-2022 -D-FCS-UDH

Huánuco, 09 de noviembre del 2022

VISTO, la solicitud con ID: 374925-0000001821, presentado por don **JAVIER RAMIREZ MUCHA**, alumno del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud (**Modalidad Semipresencial**), quien solicita Aprobación del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: **"FACTORES CIRCUNSTANCIALES QUE INFLUYEN EN LAS PREFERENCIAS VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. ROSA DE AMÉRICA, VENTANILLA- CALLAO 2022"**;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) recurrente ha cumplido con presentar la documentación exigida por la Comisión de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de Salud, para ejecutar el Trabajo de Investigación conducente al Título Profesional;

Que, con Resolución N° 721-2021-D-FCS-UDH de fecha 09/JUL/21, se designan como Jurados revisores al MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI, MG. GREGORIO NILO ARRATEA CASTRO, Y MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA, encargados para la Revisión del Trabajo de Investigación de la Universidad de Huánuco;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-2020-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. ~~APROBAR~~ **APROBAR** el Trabajo de Investigación intitulado: **"FACTORES CIRCUNSTANCIALES QUE INFLUYEN EN LAS PREFERENCIAS VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. ROSA DE AMÉRICA, VENTANILLA- CALLAO 2022"**, presentado por don **JAVIER RAMIREZ MUCHA**, alumno del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, quien ejecutará el mencionado Trabajo de Investigación.

Artículo Segundo. - Disponer que la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, registre el Informe del Trabajo de Investigación arriba indicado en el Libro correspondiente.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



Distribución: Exp. Grad./Interesado/BA Psic/Archivo/JPZ /~~1000~~



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
RESOLUCION N° 984-2020-D-FCS-UDH

Huánuco, 07 de Diciembre del 2020

VISTO, el expediente con ID: 00000218, presentado por don **Javier RAMIREZ MUCHA** estudiante del Programa Académico de Psicología **Modalidad - Distancia**, quien solicita cambio de Asesor para el Trabajo de Investigación (Título) intitulado: **"FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS PREFERENCIAS VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P ROSA DE AMÉRICA, VENTANILLA – CALLAO, 2020"**;

CONSIDERANDO:

Que, según el Reglamento de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, en su Capítulo II, del Trabajo de Investigación o Tesis, Artículos 31º y 32º, estipula, "que por causas justificadas el estudiante podrá solicitar el cambio del Docente Asesor, de ser razonable la Decana, vía resolución atenderá lo solicitado";

Que, con Resolución N° 092-20-D-FCS-UDH de fecha 11/FEB/20 se designó como asesora a la PSIC. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO, quien en la actualidad no cuenta con el Grado de Magíster, por lo que deviene declarar procedente lo solicitado por el recurrente;

Que, según Oficio N° 180-2020-C.PA-PSIC-UDH-HCO de fecha 11/SET/20, la Coordinadora del Programa Académico de Psicología, propone como nueva Asesora a la **MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DÀVILA ALFARO**.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45º del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-20-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

SE RESUELVE:

Artículo Único: DESIGNAR como nueva ASESORA a la **MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DÀVILA ALFARO** en el contenido del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: **"FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS PREFERENCIAS VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P ROSA DE AMÉRICA, VENTANILLA – CALLAO, 2021"** presentado por don **Javier RAMIREZ MUCHA** alumno del Programa Académico de Psicología para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

Tanto la Docente Asesora y el alumno, se sobre entiende que se ajustarán a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.

Distribución: P.APsic/Exp. Grad./Interesado/Asesora/Archivo/JPZ/gtc.

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE FACTORES CIRCUNSTANCIALES DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL

Autor: Villafuerte Carrasco Milagros del Carmen

A continuación, se enlistan diversos factores que intervienen en la elección vocacional; en cada caso tienes que seleccionar y marcar con una X uno de los siguientes valores del 1 al 5 de la tabla que indica tu grado de acuerdo con la afirmación:

- (1) Totalmente en desacuerdo,
- (2) Muy en desacuerdo,
- (3) De acuerdo,
- (4) Muy de acuerdo,
- (5) Totalmente de acuerdo.

I ¿Por qué motivos o circunstancias eliges una carrera profesional?

Nº	Factores personales	1	2	3	4	5
1	La elección de mi carrera va de acuerdo a mi vocación					
2	Escogí la carrera por la orientación vocacional recibida					
3	Mis estudios llenarán mis expectativas					
4	Utilizaré los talentos que poseo durante mi formación profesional					
5	Alcanzaré mis metas después del término de carrera profesional					
6	Me sentiré motivado a estudiar y ejercer mi profesión					
7	Mi carrera profesional va de acuerdo a mi género					
8	Me sentiré satisfecho después de culminar mi formación profesional					
Nº	Factores familiares	1	2	3	4	5
9	Mi familia me sugirió esa carrera profesional					
10	Algunos integrantes de mi familia estudian esa carrera					
11	Me sentí obligado (a) por mi familia a escoger esa carrera					
12	Mi familia me va a prestar ayuda académica durante mi formación					
13	Recibiré apoyo económico de mi familia para estudiar					
14	La carrera me brindará una posición importante dentro de mi familia					
15	Mi familia se sentirá orgullosa de mí con la carrera elegida					
16	La carrera profesional permitirá brindar apoyo económico a mi familia					

CUESTIONARIO DE INTERES DE PREFERENCIAS VOCACIONALES

Autor: Villafuerte Carrasco Milagros del Carmen

A continuación, se enlistan diversas opciones al momento de elegir una carrera profesional, agrupadas según áreas de estudio, en cada caso tienes que seleccionar y marcar con una X uno de los siguientes valores del 1 al 5 de la tabla que indica tu grado de acuerdo con la afirmación:

- (1) Totalmente en desacuerdo,
- (2) Muy en desacuerdo, |
- (3) De acuerdo,
- (4) Muy de acuerdo,
- (5) Totalmente de acuerdo.

I ¿Cuál es el grado de interés que tienes por las siguientes carreras profesionales?

Nº	Área científica	1	2	3	4	5
1	Medicina					
2	Enfermería					
3	Veterinaria					
4	Antropología					
5	Derecho					
6	Lingüística					
7	Administración de empresas					
8	Contabilidad					
9	Negocios internacionales					
Nº	Área humanística	1	2	3	4	5
10	Docencia					
11	Auxiliar de educación					
12	Psicología					
13	Periodismo					
14	Imagen y publicidad empresarial					
15	Marketing					

16	Traducción de idiomas					
17	Ingles					
18	Turismo y hotelería					
Nº	Área tecnológica	1	2	3	4	5
19	Ingeniería industrial					
20	Ingeniería electrónica					
21	Ingeniería en minas					
22	Ingeniería de sistemas					
23	Analista programador					
24	Diseñador de software y programas					
25	Arqueología					
26	Robótica					
27	Ciencias matemáticas					

ANEXO 4

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FACTORES CIRCUNSTANCIALES

	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: FACTORES PERSONALES								
1	La elección de mi carrera va de acuerdo a mi vocación.	✓		✓		✓		
2	Escogí la carrera por la orientación vocacional recibida.	✓		✓		✓		
3	Mis estudios llenarán mis expectativas con respecto a una profesión.	✓		✓		✓		
4	Utilizaré los talentos que poseo durante mi formación profesional.	✓		✓		✓		
5	Alcanzaré mis metas después del término de carrera profesional.	✓		✓		✓		
6	Me sentiré motivado a estudiar y ejercer mi profesión.	✓		✓		✓		
7	Mi carrera profesional va de acuerdo a mi género.	✓		✓		✓		
8	Me sentiré satisfecho después de culminar mi formación profesional.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: FACTORES FAMILIARES								
9	Mi familia me sugirió esa carrera profesional.	✓		✓		✓		
10	Algunos integrantes de mi familia estudian esa carrera.	✓		✓		✓		
11	Me sentí obligado (a) por mi familia a escoger la carrera.	✓		✓		✓		
12	Mi familia me va a prestar ayuda académica durante mi formación.	✓		✓		✓		
13	Recibiré apoyo económico de mi familia para estudiar.	✓		✓		✓		
14	La carrera me brindará una posición importante dentro de mi familia.	✓		✓		✓		
15	Mi familia se sentirá orgullosa de mí con la carrera elegida.	✓		✓		✓		
16	La carrera profesional me permitirá brindar apoyo económico a mi familia.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: FACTORES SOCIALES								
17	Mis docentes me sugirieron que estudiara esa carrera.	✓		✓		✓		
18	La carrera me permitirá relacionarme con personas importantes.	✓		✓		✓		
19	Es la carrera más solicitada y respetable.	✓		✓		✓		
20	La carrera escogida me permitirá estudiar y trabajar a la vez.	✓		✓		✓		
21	Es la carrera que está de moda.	✓		✓		✓		
22	La carrera seleccionada me permitirá asegurar mi futuro económico.	✓		✓		✓		
23	La inversión en mi carrera va de acuerdo a mi presupuesto.	✓		✓		✓		
24	Es una carrera rentable económicamente.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia) SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: RUBEN MARTIN GUTIERREZ MARTEL

DNI: 43514486

Especialidad: MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

25 de Set

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Rubén Martín Gutiérrez Martel
Maestría en Docencia Universitaria

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PREFERENCIAS VOCACIONALES

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PREFERENCIA CIENTÍFICA							
1	Medicina	✓		✓		✓		
2	Enfermería	✓		✓		✓		
3	Veterinaria	✓		✓		✓		
4	Antropología	✓		✓		✓		
5	Derecho	✓		✓		✓		
6	Lingüística	✓		✓		✓		
7	Administración de empresas	✓		✓		✓		
8	Contabilidad	✓		✓		✓		
9	Negocios internacionales	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: PREFERENCIA HUMANÍSTICA							
10	Docencia	✓		✓		✓		
11	Auxiliar de educación	✓		✓		✓		
12	Psicología	✓		✓		✓		
13	Periodismo	✓		✓		✓		
14	Imagen y publicidad empresarial	✓		✓		✓		
15	Marketing	✓		✓		✓		
16	Traducción de idiomas	✓		✓		✓		
17	Inglés	✓		✓		✓		
18	Turismo y hotelería	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: PREFERENCIA TECNOLÓGICA							
19	Ingeniería industrial	✓		✓		✓		
20	Ingeniería electrónica	✓		✓		✓		
21	Ingeniería en minas	✓		✓		✓		
22	Ingeniería de sistemas	✓		✓		✓		
23	Analista programador	✓		✓		✓		
24	Diseñador de software y programas	✓		✓		✓		



25	Mecatrónica	✓		✓		✓		
26	Robótica	✓		✓		✓		
27	Ciencias matemáticas	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: RUBEN MARTIN GUTIERREZ MARTEL

DNI: 43514486

Especialidad: MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

25 de set

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Rubén Martín Gutiérrez Martel
Maestría en Docencia Universitaria

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FACTORES CIRCUNSTANCIALES

	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: FACTORES PERSONALES								
1	La elección de mi carrera va de acuerdo a mi vocación.	✓		✓		✓		
2	Escogí la carrera por la orientación vocacional recibida.	✓		✓		✓		
3	Mis estudios llenarán mis expectativas con respecto a una profesión.	✓		✓		✓		
4	Utilizaré los talentos que poseo durante mi formación profesional.	✓		✓		✓		
5	Alcanzaré mis metas después del término de carrera profesional.	✓		✓		✓		
6	Me sentiré motivado a estudiar y ejercer mi profesión.	✓		✓		✓		
7	Mi carrera profesional va de acuerdo a mi género.	✓		✓		✓		
8	Me sentiré satisfecho después de culminar mi formación profesional.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: FACTORES FAMILIARES								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Mi familia me sugirió esa carrera profesional.	✓		✓		✓		
10	Algunos integrantes de mi familia estudian esa carrera.	✓		✓		✓		
11	Me sentí obligado (a) por mi familia a escoger la carrera.	✓		✓		✓		
12	Mi familia me va a prestar ayuda académica durante mi formación.	✓		✓		✓		
13	Recibiré apoyo económico de mi familia para estudiar.	✓		✓		✓		
14	La carrera me brindará una posición importante dentro de mi familia.	✓		✓		✓		
15	Mi familia se sentirá orgullosa de mí con la carrera elegida.	✓		✓		✓		
16	La carrera profesional me permitirá brindar apoyo económico a mi familia.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: FACTORES SOCIALES								
		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Mis docentes me sugirieron que estudiara esa carrera.	✓		✓		✓		
18	La carrera me permitirá relacionarme con personas importantes.	✓		✓		✓		
19	Es la carrera más solicitada y respetable.	✓		✓		✓		
20	La carrera escogida me permitirá estudiar y trabajar a la vez.	✓		✓		✓		
21	Es la carrera que está de moda.	✓		✓		✓		
22	La carrera seleccionada me permitirá asegurar mi futuro económico.	✓		✓		✓		
23	La inversión en mi carrera va de acuerdo a mi presupuesto.	✓		✓		✓		
24	Es una carrera rentable económicamente.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia) si lo hay

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Garma Castillo Eva Verónica

DNI: 40181145

Especialidad: Psicología educativa

15 de sept.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lic. Verónica Gama Castillo
Ψ PSICÓLOGA
C.P. N.º 44257

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PREFERENCIAS VOCACIONALES

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PREFERENCIA CIENTÍFICA							
1	Medicina	✓		✓		✓		
2	Enfermería	✓		✓		✓		
3	Veterinaria	✓		✓		✓		
4	Antropología	✓		✓		✓		
5	Derecho	✓		✓		✓		
6	Lingüística	✓		✓		✓		
7	Administración de empresas	✓		✓		✓		
8	Contabilidad	✓		✓		✓		
9	Negocios internacionales	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: PREFERENCIA HUMANÍSTICA							
10	Docencia	✓		✓		✓		
11	Auxiliar de educación	✓		✓		✓		
12	Psicología	✓		✓		✓		
13	Periodismo	✓		✓		✓		
14	Imagen y publicidad empresarial	✓		✓		✓		
15	Marketing	✓		✓		✓		
16	Traducción de idiomas	✓		✓		✓		
17	Inglés	✓		✓		✓		
18	Turismo y hotelería	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: PREFERENCIA TECNOLÓGICA							
19	Ingeniería industrial	✓		✓		✓		
20	Ingeniería electrónica	✓		✓		✓		
21	Ingeniería en minas	✓		✓		✓		
22	Ingeniería de sistemas	✓		✓		✓		
23	Analista programador	✓		✓		✓		
24	Diseñador de software y programas	✓		✓		✓		



25	Mecatrónica	✓		✓		✓	
26	Robótica	✓		✓		✓	
27	Ciencias matemáticas	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) si lo hay

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lic. Garma Castillo Eva Veronica

DNI: 401 81145

Especialidad: Psicología educativa

13 de sept.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lic. Verónica Garma Castillo
Ψ PSICOLOGA
C.P. Nº 4037

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FACTORES CIRCUNSTANCIALES

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FACTORES PERSONALES							
1	La elección de mi carrera va de acuerdo a mi vocación.	✓		✓		✓		
2	Escogí la carrera por la orientación vocacional recibida.	✓		✓		✓		
3	Mis estudios llenarán mis expectativas con respecto a una profesión.	✓		✓		✓		
4	Utilizaré los talentos que poseo durante mi formación profesional.	✓		✓		✓		
5	Alcanzaré mis metas después del término de carrera profesional.	✓		✓		✓		
6	Me sentiré motivado a estudiar y ejercer mi profesión.	✓		✓		✓		
7	Mi carrera profesional va de acuerdo a mi género.	✓		✓		✓		
8	Me sentiré satisfecho después de culminar mi formación profesional.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: FACTORES FAMILIARES	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Mi familia me sugirió esa carrera profesional.	✓		✓		✓		
10	Algunos integrantes de mi familia estudian esa carrera.	✓		✓		✓		
11	Me sentí obligado (a) por mi familia a escoger la carrera.	✓		✓		✓		
12	Mi familia me va a prestar ayuda académica durante mi formación.	✓		✓		✓		
13	Recibiré apoyo económico de mi familia para estudiar.	✓		✓		✓		
14	La carrera me brindará una posición importante dentro de mi familia.	✓		✓		✓		
15	Mi familia se sentirá orgullosa de mí con la carrera elegida.	✓		✓		✓		
16	La carrera profesional me permitirá brindar apoyo económico a mi familia.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: FACTORES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Mis docentes me sugirieron que estudiara esa carrera.	✓		✓		✓		
18	La carrera me permitirá relacionarme con personas importantes.	✓		✓		✓		
19	Es la carrera más solicitada y respetable.	✓		✓		✓		
20	La carrera escogida me permitirá estudiar y trabajar a la vez.	✓		✓		✓		
21	Es la carrera que está de moda.	✓		✓		✓		
22	La carrera seleccionada me permitirá asegurar mi futuro económico.	✓		✓		✓		
23	La inversión en mi carrera va de acuerdo a mi presupuesto.	✓		✓		✓		
24	Es una carrera rentable económicamente.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Cuispe Koma Ronald Felipe*

DNI: *43052832*

Especialidad: *Docente universitario*

14 de *Set.*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**MR. RONALD FELIPE KUASPE KOMA
DNI Nº 43052832**

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PREFERENCIAS VOCACIONALES

DIMENSIONES / Items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
N°	DIMENSIÓN 1: PREFERENCIA CIENTÍFICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Medicina	✓		✓		✓		
2	Enfermería	✓		✓		✓		
3	Veterinaria	✓		✓		✓		
4	Antropología	✓		✓		✓		
5	Derecho	✓		✓		✓		
6	Lingüística	✓		✓		✓		
7	Administración de empresas	✓		✓		✓		
8	Contabilidad	✓		✓		✓		
9	Negocios internacionales	✓		✓		✓		
N°	DIMENSIÓN 2: PREFERENCIA HUMANÍSTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Docencia	✓		✓		✓		
11	Auxiliar de educación	✓		✓		✓		
12	Psicología	✓		✓		✓		
13	Periodismo	✓		✓		✓		
14	Imagen y publicidad empresarial	✓		✓		✓		
15	Marketing	✓		✓		✓		
16	Traducción de idiomas	✓		✓		✓		
17	Inglés	✓		✓		✓		
18	Turismo y hotelería	✓		✓		✓		
N°	DIMENSIÓN 3: PREFERENCIA TECNOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Ingeniería industrial	✓		✓		✓		
20	Ingeniería electrónica	✓		✓		✓		
21	Ingeniería en minas	✓		✓		✓		
22	Ingeniería de sistemas	✓		✓		✓		
23	Analista programador	✓		✓		✓		
24	Diseñador de software y programas	✓		✓		✓		



25	Mecatrónica	✓	✓	✓		
26	Robótica	✓	✓	✓		
27	Ciencias matemáticas	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Quispe Poma Ronald Felipe*

DNI: *43052832*

Especialidad: *docente universitario*

14 de set...

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MR. RONALD FELIPE QUISPE POMA
DNI N° 43052832

Firma del Experto Informante.

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

LICENCIADA Elba Gómez Huaynates

Directora de la I.E.P. ROSA DE AMÉRICA

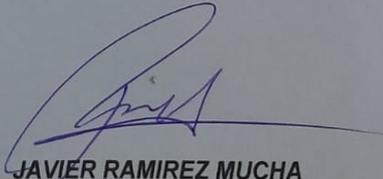
Asunto: **solicito colaboración para aplicar instrumentos de investigación en su institución educativa**

De mi mayor consideración,

Por medio de la presente, yo **Javier Ramírez Mucha**, identificado con DNI 10777331, BACHILLER de la carrera profesional de Psicología, habiendo cursado mis estudios en la **UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**, estando actualmente desarrollando la tesis para obtener la licenciatura **Factores circunstanciales y su influencia en las preferencias vocacionales en estudiantes de la I.E.P. Rosa de América, Ventanilla- Callao 2022**", me remito a usted para solicitarle lo siguiente:

Que, con motivo de desarrollar el trabajo antes mencionado, aplicar instrumentos de recolección de datos para sus alumnos de cuarto y quinto año de secundaria el cual tiene como finalidad investigar los factores circunstanciales que influyen en sus preferencias vocacionales

Agradeciendo con anticipación su colaboración y apoyo a la investigación me despido de usted Dios mediante.


JAVIER RAMIREZ MUCHA
BACHILLER EN PSICOLOGÍA

Ventanilla 05 de noviembre de 2022



IEP ROSA DE AMERICA

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

AUTORIZACION PARA LA EJECUCION DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

AUTORIZACIÓN

La directora de la I.E.P. Rosa de América, ubicada en Ventanilla, Callao; autoriza al bachiller Javier Ramírez Mucha, para que aplique dos instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria, para el proyecto titulado: **"FACTORES CIRCUNSTANCIALES Y SU INFLUENCIA EN LAS PREFERENCIAS VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. ROSA DE AMÉRICA, VENTANILLA- CALLAO 2022"**, la misma que se realizará durante el presente año.



Elba Doris Comez Huaynates
DIRECTORA

Ventanilla, 06 de noviembre 2022

ANEXO 5
PANEL FOTOGRÁFICO

