

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Procrastinación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del programa académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Ventura Barboza, Mariory Elsa

ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith Martha

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, Habla, visual, y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73194138

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

DATOS DE LOS JURADOS:

H

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
2	Barrueta Santillan, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624
3	Fernández Dávila Alfaro, Julita Del Pilar	Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002-7333-5683



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:30 A.M horas del día 13 del mes de septiembre del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO PRESIDENTA
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN SECRETARIA
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS**

Nombrados mediante Resolución N°2027-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 1° A 4° CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, HUÁNUCO 2023"; Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. VENTURA BARBOZA, Mariory Elsa, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de bueno.

Siendo las, 11:30 am Horas del día 13 del mes de septiembre del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO
PRESIDENTA

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN
SECRETARIA

MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO
VOCAL



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Judith Martha Portocarrero Zevallos**, asesora del PA de Psicología y designada mediante documento: Resolución n° 2349-2022-D-FCS-UDH de la estudiante: **Ventura Barboza, Mariory Elsa**, de la investigación titulada: **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 1° A 4° CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, HUÁNUCO 2023**. Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **20%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 16 de octubre de 2023.

Judith Martha Portocarrero Zevallos
PSICÓLOGA
C.Pa.P. 29130

Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos
DNI N°: 06650813

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

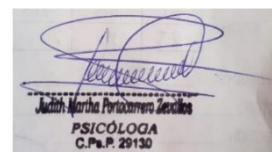
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 1° A 4° CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, HUÁNUCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	4%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Ministerio de Defensa Trabajo del estudiante	<1%



Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos
DNI N°: 06650813

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

DEDICATORIA

A Dios, por iluminarme hacia el camino correcto brindándome salud y mucha fortaleza para culminar esta etapa universitaria.

A mis padres, por brindarme su apoyo y confianza durante el transcurso del tiempo para cumplir mi objetivo anhelado.

AGRADECIMIENTO

Por haber culminado esta etapa universitaria agradezco a Dios por brindarme salud y guiarme en las dificultades en todo momento.

A mis padres por brindarme su apoyo incondicional que me impulsaron a seguir adelante durante esta etapa final.

A la Universidad de Huánuco, a los docentes por toda su enseñanza, dedicación que me brindaron durante todo este periodo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLA	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	13
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.3. OBJETIVOS	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	18
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	18
1.5. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.1.1. ANTECEDENTES NACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	23
2.2. BASES TEÓRICAS.....	24
2.2.1. PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	24

2.2.2. DIMENSIONES	30
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	31
2.4. HIPÓTESIS	33
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	33
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	33
2.5. VARIABLES	34
2.5.1. VARIABLE ÚNICA.....	34
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	35
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGÍA	37
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.1.1. ENFOQUE.....	37
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	38
3.1.3. DISEÑO.....	38
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.2.1. POBLACIÓN	39
3.2.2. MUESTRA.....	39
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. 41	
3.3.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)	41
3.3.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	42
CAPITULO IV.....	43
RESULTADOS.....	43
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	43
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .. 47	
4.2.1. HIPÓTESIS GENERAL	47
4.2.2. HIPÓTESIS ESPECIFICA 1	49
4.2.3. HIPÓTESIS ESPECIFICA 2	51
CAPÍTULO V.....	53
DISCUSIÓN	53
5.1. DISCUSIÓN CON LOS ANTECEDENTES	53
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES.....	58

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Estudiantes del I al IV ciclo de la escuela académica profesional de psicología de la Universidad de Huánuco	39
Tabla 2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
Tabla 3 Estudiantes según sexo	43
Tabla 4 Estudiantes según edad.....	44
Tabla 5 Procrastinación académica según género	45
Tabla 6 Procrastinación académica según edad	45
Tabla 7 Procrastinación académica según ciclo académico	46
Tabla 8 Calificación y puntaje para la variable Procrastinación académica .	47
Tabla 9 Procrastinación académica según estudiantes de 1° a 4° ciclo	48
Tabla 10 Calificación y puntaje para la dimensión Autorregulación académica	49
Tabla 11 Autorregulación académica según estudiantes de 1° a 4° ciclo....	49
Tabla 12 Calificación y puntaje para la dimensión Postergación de actividades	51
Tabla 13 Postergación de actividades según estudiantes de 1° a 4° ciclo ..	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Estudiantes según sexo	43
Gráfico 2 Estudiantes según edad	44
Gráfico 3 Procrastinación académica según estudiantes de 1° a 4° ciclo....	48
Gráfico 4 Autorregulación académica según estudiantes de 1° a 4° ciclo ...	50
Gráfico 5 Postergación de actividades según estudiantes de 1° a 4° ciclo..	52

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023. Fue desarrollado bajo la metodología de tipo aplicada, el nivel utilizado fue descriptivo y un diseño no experimental, la población objetivo estuvo conformada por 558 estudiantes del I al IV ciclo de la escuela académica profesional de psicología de la Universidad de Huánuco. Para obtener la muestra, se utilizó el método de muestreo probabilístico aleatorio simple, adecuado para poblaciones finitas, y se obtuvieron 106 estudiantes del III ciclo de estudios. Se utilizó la técnica de la psicometría y como instrumento la escala de procrastinación académica. El tratamiento estadístico se realizó en el Software SPSS V 25 y Excel, donde los resultados obtenidos evidencian que tanto estudiantes femeninas (73.8%) como masculinos (63.4%) principalmente tienen niveles bajos de procrastinación, seguidos por niveles medios en menor proporción (26.2% y 36.6%, respectivamente). La procrastinación también muestra una relación con la edad. En el grupo de 16 a 18 años, el 59.6% tiene niveles bajos y el 40.4% niveles medios; en el grupo de 19 a 21 años, el 71.8% tiene niveles bajos y el 28.2% niveles medios; en el grupo de 22 a 24 años, la mayoría, el 86.7%, tiene niveles bajos y solo el 13.3% niveles medios; finalmente, en el grupo de 25 a 27 años, todos reportan niveles bajos de procrastinación. Mostrando que los niveles de procrastinación académica tienden a disminuir con la edad, alcanzando su punto más bajo en el grupo de 25 a 27 años. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula, concluyendo que no existe niveles altos de procrastinación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

Palabras clave: Procrastinación, estudiantes, ciclo, programa, psicología.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the level of academic procrastination in students from 1st to 4th cycle of the Academic Program of Psychology, University of Huánuco, Huánuco 2023. It was developed under an applied methodology, utilizing a descriptive level and a non-experimental design. The target population consisted of 558 students from the I to IV cycle of the academic school of psychology at the University of Huánuco. To obtain the sample, the method of simple random probabilistic sampling was used, which is suitable for finite populations, resulting in 106 students from the III cycle of studies. Psychometrics was used as a technique, with the academic procrastination scale serving as the instrument. The statistical treatment was performed using SPSS V 25 and Excel software. The results obtained showed that both female students (73.8%) and male students (63.4%) mainly have low levels of procrastination, followed by medium levels in smaller proportions (26.2% and 36.6%, respectively). Procrastination also showed a relationship with age. In the group of 16 to 18 years old, 59.6% have low levels and 40.4% have medium levels; in the group of 19 to 21 years old, 71.8% have low levels and 28.2% have medium levels; in the group of 22 to 24 years old, the majority, 86.7%, have low levels and only 13.3% have medium levels; finally, in the group of 25 to 27 years old, all report low levels of procrastination. This indicates that the levels of academic procrastination tend to decrease with age, reaching their lowest point in the group of 25 to 27 years old. Therefore, the alternate hypothesis was rejected, and the null hypothesis was accepted, concluding that there are no high levels of academic procrastination in students from 1st to 4th cycle of the Academic Program of Psychology, University of Huánuco, Huánuco 2023.

Keywords: Procrastination, students, cycle, program, psychology

INTRODUCCIÓN

La procrastinación es el acto de posponer o aplazar tareas o actividades importantes y, en su lugar, dedicarse a otras actividades menos urgentes o incluso a la inactividad. Es un fenómeno común que afecta a muchas personas en diferentes áreas de sus vidas, como el trabajo, los estudios, las tareas domésticas, etc.

En la Universidad de Huánuco, los estudiantes de psicología al igual que otras carreras presentan problemas con el cumplimiento de sus tareas u actividades, esto debido a que aplazan sus obligaciones por otras actividades como la diversión deportiva o fiestas, lo que ocasiona al final es que el estudiante presenta síntomas de estrés y ansiedad al intentar desarrollar su actividad a última instancia; también se observa que un alto porcentaje no presentan autorregulaciones académicas lo que desiste de una mejoría en sus actividades o desarrollo como estudiante.

Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023. Para enfocarnos de manera más precisa en esta problemática, fue necesario dividir la presente investigación en capítulos, por lo cual, la presente investigación se enmarca de la siguiente manera:

En el capítulo I, se describe los aspectos básicos del problema de investigación, de la cual es parte; la descripción y formulación del problema, la justificación y limitaciones de la investigación, la viabilidad de la investigación.

En el capítulo II, se describe el marco teórico, de la cual es parte; los antecedentes, las bases teóricas, las definiciones conceptuales, el sistema de hipótesis, de la cual es parte; la formulación de las hipótesis, la operacionalización de las variables y la definición operacional de las variables.

En el capítulo III, se describe la metodología de la investigación, de la cual es parte; el tipo, enfoque y alcance o nivel de investigación, el diseño de

investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

En el capítulo V, se describe los resultados, de la cual son parte; el análisis descriptivo, el análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis y la discusión. Y por último tenemos las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el contexto internacional y de manera general se puede decir que los estudiantes tienden a procrastinar sus deberes, tareas o actividades esto a causa de diferentes factores o por diversas razones. En Latinoamérica los alumnos enfrentan a diario desafíos académicos que ponen a prueba sus actitudes y capacidades para la obtención de unas calificaciones sobresalientes ya que esto les permitirá seguir creciendo como estudiantes. Exclusivamente en los estudiantes se tiene un porcentaje de que el 20% llegan a presentar una procrastinación crónica y el 60% llegan a presentar una procrastinación leve; esto se suscita a raíz de comportamientos que posponen actividades y tareas que se encuentran bajo sus responsabilidades (Querevalú y Echabaudes, 2020).

Así mismo, en el sur de la región, países como Paraguay, Colombia, Bolivia, Argentina y Ecuador llegan a presentar un porcentaje de procrastinación del 22.5% en donde las razones para postergar alguna actividad se debe a la aversión al trabajo con un 8.6% y el miedo a fracasar con un 13.9%, estas conductas conllevan a que el alumnado llegan a presentar altos niveles de ansiedad y estrés; además se tiene que la procrastinación tiene un patrón de desarrollo en los periodos de la niñez, pubertad y adolescencia, convirtiéndose en el punto más crítico en la etapa universitaria de los estudiantes, repercutiendo en el área interpersonal y desempeño académico de todos los alumnos (Querevalú y Echabaudes, 2020, p. 80).

En un contexto nacional se puede observar que la procrastinación es el pan de cada día en los estudiantes, en los niveles inferiores y superiores de la educación, debido a que sus conductas académicas son desequilibrantes; la organización de su tiempo es nula y no llegan a poseer un control sobre sus problemas haciendo que aplacen sus tareas u actividades importantes o de

suma urgencia, centrándose más en actividades deportivas o festivas (Reina, 2022, p. 2).

Según la plataforma “*We are socia y hootsuite*”, menciona que de sus 24 millones de usuarios que se encuentran conectados en el Perú, un porcentaje del 73% lo hacen por medio de sus redes sociales, lo que evidencia que la procrastinación se enfoca en el uso del internet (Condori, 2019, p. 2). Los peruanos al posponer las actividades supone una problemática y esto se puede evidenciar en los niveles académicos que produce reacciones fisiológicas que están relacionadas con el estrés y ansiedad, ya que están sometidos en todo momento a presiones académicas y es más en los universitarios ya que tienen que convalidar sus prácticas y ante ello tienen que estar sujetos a cambios de periodos de tiempos donde la vigilia y el sueño van de la mano, más se suma las exigencias que demandan los docentes.

En un estudio realizado a los estudiantes de Lima muestran que el 39.5% presentan una procrastinación académica, donde los aspectos de autorregulación solo son del 19.3% y el 20.2% llegan a posponer sus tareas, actividades o deberes. Detallando los factores sociodemográficos se tiene que pertenecen a los que no trabajan un 60.3%, a los solteros 94.8%, a los que cursan el tercer ciclo un 22.1%, a los de la carrera profesional de psicología con un 35.8% y siendo como mayoría del sexo femenino con un 78.6% (Gil y Botello, 2018, p. 91).

En la región de Huánuco se puede apreciar que los estudiantes tanto en el nivel primaria, secundaria y universitario llegan a postergar o aplazar en la realización de sus actividades, esto debido a que no presentan una autorregulación de sí mismos en la organización de sus tiempos, ya que al final terminan aplazando el inicio de sus tareas académicas, tampoco tienen la capacidad de regular sus conductas lo que imposibilita tomar motivaciones, y a su vez imposibilita la continuación o culminación de sus tareas encomendadas. Así también por medio de testimonios los docentes de la región de Huánuco, mencionan que los estudiantes en general no poseen una motivación que les impulse a cumplir sus metas, presentan poca capacidad en sus impulsos, no tienen un manejo adecuado de sus emociones, retrasan

constantemente sus obligaciones y deberes académicas o lo que frecuentemente hacen es dejar todo para último instante o momento (Cholán y Burga, 2019).

Siguiendo, se tiene que el 35% de los alumnos presentan una procrastinación de nivel intermedio y el 34.5% llegan a presentar altos niveles de procrastinación; también se menciona que según el género del sexo femenino presenta un 12.8% en procrastinación y en el género del sexo masculino tiene un 21.7% de procrastinación académica (Cholán y Burga, 2019, p. 13).

En la Universidad de Huánuco, en los estudiantes de psicología al igual que otras carreras presentan problemas con el cumplimiento de sus tareas u actividades, esto debido a que aplazan sus obligaciones por otras actividades como la diversión deportiva o fiestas, lo que ocasiona al final es que el estudiante presenta síntomas de estrés y ansiedad al intentar desarrollar su actividad a última instancia; también se observa que un alto porcentaje no presentan autorregulaciones académicas lo que desiste de una mejoría en sus actividades o desarrollo como estudiante.

El problema que enfrenta la sociedad actual es la falta de habilidades socioemocionales en los jóvenes, lo cual se traduce en una dificultad para enfrentar situaciones emocionales y sociales, así como para establecer relaciones saludables y significativas con su entorno. Esta falta de habilidades se puede deber a diversos factores, como la falta de modelos positivos, la exposición a situaciones de estrés y conflicto, la falta de habilidades parentales y educativas, entre otros. Es decir, los jóvenes son personas que se encuentran en una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta. Esta etapa abarca desde los 15 a los 29 años de edad, y durante ella los jóvenes suelen experimentar cambios físicos, emocionales y sociales significativos.

En cuanto a su comportamiento, los jóvenes suelen ser más impulsivos y arriesgados, buscando nuevas experiencias y aventuras. También pueden ser más influenciados por su entorno social, y buscan la aceptación y aprobación de sus amigos y compañeros.

En relación a sus hábitos de estudio, los jóvenes pueden tener dificultades para mantener la concentración y la motivación, lo que puede llevar a procrastinar y postergar sus tareas académicas.

En cuanto a su relación con la tecnología, los jóvenes suelen ser muy hábiles en el uso de dispositivos electrónicos y las redes sociales, lo que les permite estar siempre conectados y comunicarse de manera eficiente. Sin embargo, también pueden ser propensos a distracciones ya perder el enfoque en sus tareas.

En ese sentido, los pensamientos negativos son una de las causas que llevan a la procrastinación en los estudiantes. Estos pensamientos negativos pueden incluir sentimientos de fracaso antes de iniciar una tarea, lo que lleva a los estudiantes a perder tiempo reflexionando en lugar de comenzar la tarea. Además, la falta de motivación también puede ser un factor importante que contribuye a la procrastinación. Si los estudiantes no están motivados, pueden sentir que no hay razón para comenzar o completar una tarea.

Igualmente, la procrastinación puede tener múltiples consecuencias negativas en el estudiante. En primer lugar, puede llevar a niveles elevados de estrés académico y ansiedad, lo que puede afectar negativamente el bienestar mental y emocional del estudiante. Además, la procrastinación puede resultar en desmotivación y bajo rendimiento académico, lo que puede dificultar el éxito académico del estudiante.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

P_G: ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cuál es el nivel de autorregulación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023?

PE2: ¿Cuál es el nivel de postergación de actividades en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Analizar el nivel de autorregulación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

OE2: Identificar el nivel de postergación de actividades en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se justificó por las siguientes razones:

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Esta investigación se desarrolló con la finalidad de incrementar la información actual sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología, por esta razón, fue necesario comprender de qué manera puede influir los niveles significativos de la procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad de Huánuco.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El proyecto se centró en un área de la educación donde muy pocos especialistas investigaron al respecto. Con la finalidad de intervenir de forma personalizada a los estudiantes y así abandonen ese hábito de procrastinar.

Cuando los estudiantes procrastinan, posponen tareas y no gestionan adecuadamente su tiempo, es posible que su rendimiento académico se vea afectado negativamente, lo que puede impactar en su autoestima y confianza en sus habilidades. Además, la procrastinación puede aumentar el estrés y la ansiedad relacionados con el rendimiento académico, lo que puede afectar su salud mental y emocional.

Por otro lado, abordar la procrastinación académica no solo puede ayudar a mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también puede contribuir a su desarrollo personal y profesional a largo plazo. Al adquirir habilidades de gestión del tiempo y estrategias efectivas de estudio, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para enfrentar desafíos y alcanzar sus metas en diferentes áreas de sus vidas.

Además, abordar la procrastinación académica en estudiantes del programa académico de psicología en la Universidad de Huánuco es especialmente importante, debido a que los estudiantes tendrán un papel clave en la promoción del bienestar emocional y la salud mental en la sociedad. Como futuros profesionales de la psicología, es fundamental que aprendan a gestionar su propio bienestar emocional y a desarrollar estrategias efectivas para ayudar a sus futuros pacientes.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El estudio empleó información recolectada a través de instrumentos adecuados, los cuales fueron evaluados mediante el uso de metodologías científicas para investigar situaciones relacionadas con la procrastinación académica en estudiantes del programa académico de

psicología en la Universidad de Huánuco.

Además, se puede mencionar que los resultados del estudio aportan información relevante y valiosa a la base de datos existente sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios. De esta manera, se pudo asignar la importancia correspondiente a la problemática y contribuir al desarrollo de futuros trabajos en esta área.

1.5. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones del presente estudio fueron:

- Tiempo de aplicación.
- Exámenes de medio y final de curso.
- Evaluación de tareas académicas.
- Que los alumnos faltaron a clases.
- Escases de investigación.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Se tuvo en consideración:

- Materiales: se contó con los materiales necesarios para el desarrollo de la investigación.
- Accesibilidad: se poseyó permiso de parte de la coordinación del programa académico de Psicología de la “Universidad de Huánuco” y consentimiento del director, docente y alumnos que intervinieron en el estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES NACIONALES

Eisenbeck (2018), en su tesis doctoral titulada *“Del malestar psicológico a la procrastinación académica: explorando el rol de la inflexibilidad psicológica”*, Universidad de Almería, España. «El objetivo fue explorar los niveles de procrastinación entre los estudiantes de grado y evaluar la relación entre la procrastinación académica, el malestar psicológico y la inflexibilidad psicológica, empleó un diseño no experimental, con un nivel descriptivo y con un enfoque cuantitativo y cualitativo, trabajó con una muestra de 429 estudiantes. En cuanto a la obtención de la información aplicó la técnica encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario y concluyó en lo siguiente: Que dicha investigación se pudo demostrar que la inflexibilidad psicológica podía medir la relación entre la procrastinación y el malestar psicológico, y se tiene una sugerencia de que la procrastinación académica tiene un vínculo con el estado emocional negativa».

Brando (2020), en su tesis doctoral titulada *“Nuevas perspectivas en procrastinación. Desarrollo conceptual y empírico en estudiantes de enfermería”*, Universidad Autónoma de Barcelona, España. «El objetivo fue profundizar en el conocimiento del fenómeno de la PRN general y la PRN académica y su relación con otras variables en los estudiantes de enfermería, empleó un diseño no experimental, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo y cualitativo, trabajó con una muestra de 250 estudiantes de enfermería. Por su parte, en la obtención de la información aplicó la técnica encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario y concluyó en lo siguiente: Las hipótesis planteadas fueron confirmadas, debido a que presentaron correlaciones entre las variables, y además se ponen la evidencia sobre las conductas de la

procrastinación en los estudiantes, la psicología positiva tiene un impacto en los estudiantes como también la PRN afecta el bienestar de los estudiantes en la parte emocional y esto incrementa el riesgo suicida; así lo demuestra el coeficiente de correlación negativa con una significancia de $p < 0.01$, ya que es menor a 0.05».

Torres (2016), en su tesis de maestría titulada “*Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares*”, Universidad Cooperativa de Colombia. «El objetivo fue establecer el tipo de relación que existe entre las habilidades sociales y el promedio académico de los estudiantes adolescentes en la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y de Comercio Internacional de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Santa Marta, empleó un diseño no experimental, con un nivel descriptivo - correlacional, y con un enfoque cuantitativo; a su vez trabajó con una muestra de 188 estudiantes. En relación a la obtención de la información aplicó la técnica encuesta y el instrumento utilizado fue escala de procrastinación académica y la escala de habilidades sociales y concluyó en lo siguiente: Los estudiantes adolescentes hombres, presentan un nivel bajo en lo que respecta a las habilidades sociales y en cuanto a la procrastinación académica presentan niveles altos; además no se tiene una evidencia sobre las relaciones entre la procrastinación y las habilidades sociales, esto debido a que se encontró un nivel de significancia de 0.01 bilateral, mostrándose un nivel bajo y negativa en la relación de habilidades sociales y la procrastinación».

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Chacaltama (2018), en su tesis de maestría titulada “*Procrastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología – Ica*”, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Perú. «El objetivo fue determinar la relación entre la procrastinación académica, la adaptación universitaria y el bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una Universidad Nacional de Ica, empleó el tipo de investigación básica,

utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, trabajó con una muestra de 162 estudiantes. En cuanto a la obtención de la información aplicó la técnica encuesta cuyo instrumento fue la escala de procrastinación académica, escala de bienestar psicológico y cuestionario de vivencia académica y concluyó en lo siguiente: Que si llega a existir una correlación negativa entre la procrastinación académica y la adaptación en la etapa universitaria; y se tiene que la significancia es moderada y negativa ($r=-0.442$; $p<0.0001$), que significa en otras palabras que cuando más rápido sea la adaptación universitaria entonces la procrastinación tiende a disminuir en los estudiantes».

Ulloa (2022), en su tesis de maestría titulada "*Motivación y procrastinación académica de estudiantes de una universidad Privada, 2021*", Universidad César Vallejo, Perú. «El objetivo fue determinar la relación que entre la motivación y la procrastinación académica de estudiantes de tesis de maestría en una universidad privada 2021, empleó el tipo de investigación básica, utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, trabajó con una muestra de 100 estudiantes. En relación a obtención de la información aplicó la técnica encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario con escala de motivación y escala de procrastinación académica y concluyó en lo siguiente: Según la prueba de Spearman la distribución no viene ser una paramétrica, ya que la significancia bilateral es de 0.655, llegando a representarse como $p>0.050$, lo que significa que las variables no tienen una correlación, lo que significa que un estudiante puede llegar a presentar un nivel alto de procrastinación a igual que su motivación; se tiene una certeza de que ambas variables tienen autonomía más no una relación».

Abad (2019), en su tesis de maestría titulada "*Procrastinación académica, Burnout y engagement académico en estudiantes de una universidad privada de Lima*", Universidad de San Martín de Porres, Perú. «El objetivo fue identificar la relación entre las dimensiones de la

procrastinación académica y 26 las dimensiones del engagement académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, empleó un diseño no experimental, con un nivel exploratorio, y con un enfoque cuantitativo; a su vez trabajó con una muestra de 115 personas. Por su parte, en la obtención de la información aplicó la técnica encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario y concluyó en lo siguiente: Se presentó una alta asociación en lo que respecta a las postergaciones de actividades como el agotamiento emocional y la procrastinación académica; además se tiene una relación entre las variables que son burnout académico y procrastinación académica, mientras que no se presenta una relación con engagement académico; y al final se tiene que a más burnout académico y procrastinación académica los niveles de engagement académico bajan; todo esto es debido a que la significancia es de $p < .05$, que asocia a las variables mencionadas anteriormente».

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Cholán y Burga (2019), en su tesis de licenciatura titulada “Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018”, Universidad Peruana Unión, Perú. «El objetivo fue determinar si existe relación significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018, emplearon un diseño no experimental, con un nivel correlacional, y con un enfoque cuantitativa; a su vez trabajaron con una muestra de 226 estudiantes. En cuanto a la obtención de la información aplicaron la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario y concluyeron en lo siguiente: Con relación al objetivo, se puede decir que no se encontró una relación significativa ya que se obtuvo ($Rho = .005$; $p_{0,937}$) entre la procrastinación y la inteligencia emocional; mejor dicho si los alumnos

tienen la capacidad de regular sus emociones ajenas y propias, comprender y reconocerse asimismo, y mantener una relación interpersonal saludable no significara que a altos niveles de procrastinación exista bajos niveles de inteligencia emocional».

Albino (2018), en su tesis de licenciatura titulada “Estilos de vida y uso del tiempo libre de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2017”, tuvo como finalidad determinar la relación entre el estilo de vida y el uso del tiempo libre de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco en el año 2017, esto se obtuvo planteado un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo. Se aplicó a una muestra de 134 estudiantes, de esto se obtuvo una relación directa entre las variables estudiadas, es decir, que el uso del tiempo libre es proporcional a los estilos de vida de cada estudiante, si un estudiante hace uso inadecuado de su tiempo es debido a que posee un mal estilo de vida.

Duran (2019), en su tesis de licenciatura titulada “Calidad de vida y rendimiento académico en adolescentes de la I.E. José Antonio Encinas Franco - Chaglla, Huánuco - 2018”, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. Poseyó como objetivo el saber si la calidad de vida y el rendimiento académico poseen relación alguna, esto en estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria de la I.E José Antonio Encinas Franco – Chaglla, Huánuco, en año 2018. El diseño del estudio fue no experimental- descriptivo simple, el cual trabajó con 236 estudiantes, de la cual se determinó que de ambas variables poseen una relación alta, es decir, a mayor calidad de vida mayor el rendimiento académico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Citando a Castro (2017), lo define como “cuando se aplazan las tareas del contexto escolar, tanto académicas o administrativas, pero el procrastinar no es un comportamiento que solo se encuentra en el área académica, sino, en diversas áreas” (p. 190).

Como expresa Ayala (2019), quien define que en los escolares vienen a ser una “anti motivación la cual está muy relacionada con el fracaso de la autorregulación, y lo cual como consecuencia notamos los bajos niveles de autoeficacia y autoestima académica y un alto nivel de estrés y enfermedad, según sea el caso” (p. 3).

Según Atalaya y García (2019), conceptualiza que es “tendencia a dejar de lado las actividades hasta una futura fecha” (p. 369).

Para Zárate et al. (2020), expresa “es el acto de postergar actividades académicas necesarias para el aprendizaje, donde el resultado limita el objetivo principal del estudiante teniendo consecuencias como un bajo control para desarrollar las acciones, así como no saber identificar, controlar y regular sus pensamientos” (p. 2).

2.2.1.1. HISTORIA

Según lo planteado por Cahuana (2019), el término procrastinación tiene su origen en la antigüedad de Egipto, donde se le atribuían dos significados diferentes. El primero se refería al alejamiento de esfuerzos innecesarios en el trabajo, mientras que el segundo se relacionaba con la inclinación a realizar tareas fundamentales para la resistencia, como en el caso de la siembra en el campo durante la jornada laboral. En Roma, la procrastinación se asociaba con la impresión de astucia e inteligencia en los combates.

En la actualidad, en la vida latina, la procrastinación es considerada un flagelo monetario y social (Cahuana, 2019, p. 8). Es importante destacar cómo ha evolucionado el significado de este término a lo largo del tiempo, y cómo ha sido interpretado de diferentes maneras en distintas culturas y contextos históricos. Esta comprensión histórica de la procrastinación puede ayudar a entender mejor su impacto en la vida actual y su relevancia en la psicología moderna.

2.2.1.2. TIPOS

Desde la posición de Querevalú y Echabaudes (2020), distinguen en dos tipos a la procrastinación académica la primera son los procrastinadores decisionales y la otra es la procrastinación crónica:

- a) Procrastinadores decisionales: es comprendido como un modelo desadaptativo en la que se pospone, posterga y aplazan decisiones que tiene como consecuente la ampliación de tiempo en completar una tarea (p. 81).
- b) Procrastinación crónica: viene a ser quienes poseen un tiempo menor de preparación y están más enfocados en actividades, labores o tareas que posiblemente vayan a fracasar, llegando a desestimar el tiempo apropiado para su actividad o tarea que debería de cumplir (p. 81).

2.2.1.3. ELEMENTOS

Como expresa Ayala et al. (2020), destacan cuatro factores que intervienen a la hora de que se dé una pausa o postergamiento de una tarea o actividad:

- A.** Demora de la satisfacción: factor o elemento que está relacionado con la disposición del tiempo de respuesta y entre ellos algunos beneficios sobre la conducta; se tiene que el resultado inmediato le agrada al procrastinador en lugar de un resultado con tardanza (p. 45).
- B.** Impulsividad: es donde el individuo tiene un poco interés sobre algunas tareas debido a una falta de una motivación que le ayude a tener un impulso en el cumplimiento de sus metas y objetivos (p. 45).
- C.** Valoración: precio o el valor que se da a algunas actividades o tareas en comparación de otras, en donde se evalúan las

herramientas y el tiempo, y el objetivo con un valor más alto viene a ser aquel que tenga un premio con poco esfuerzo y en un tiempo corto (p. 45).

- D.** Expectativa: este elemento está dado por la estructura y forma que realizan las tareas, así como el percibir o el deseo que tiene el individuo para que pueda realizar alguna labor (p. 45).

2.2.1.4. TEORÍAS

Desde el punto de vista de Ayala et al. (2020), mencionan cuatro teorías de la procrastinación, entre estas está la teoría racional emotiva conductual, teoría del conductismo, teoría de la psicodinámica y la teoría de la motivación temporal:

- a)** Teoría racional emotiva: plantea que los desórdenes en las emociones tiene un origen que es a partir de las irracionales creencias del individuo, en ello se tiene la situación en la que vive y en la cual tiene conductas que no le favorecen y presentan consecuencias emocionales; teniendo por comienzo las creencias irracionales esto referente a las tareas que necesita desarrollar de una forma agradable; es por esto que dicha teoría tiene como base original la forma y el contenido del pensamiento de una persona, si aquellas convicciones son pocas empíricas o algo ilógicas, vienen a dificultar el logro que aquellas metas planteadas en un inicio; entonces se puede decir que los estudiantes en general se involucran con la procrastinación de una manera u forma muy errónea ya que perciben un razonamiento poco lógica, que destruyen sus expectativas (p. 5).
- b)** Teoría del conductismo: se da en aquellas conductas repetitivas que son considerados forzadas, mejor dicho, están presentes por sus consecuencias; es por ello aquellas personas ya que cumplieron sus objetivos o metas suelen posponer sus conductas, esto debido a que ya tuvieron éxito y si procrastinan no afecta en sus logros o no son desfavorables (p. 5).

- c) Teoría de la psicodinámica: sugiere que la procrastinación académica se produce cuando los estudiantes (universitarios) no realizan tareas fundamentales que generan una gran angustia, lo que también puede ser considerado una amenaza para el yo. Como resultado, los estudiantes pueden emplear diferentes mecanismos de defensa para disminuir la inquietud. La procrastinación en esta teoría se da cuando el estudiante siente temor de que sus acciones puedan castigarlo, lo que puede generar una presión que lleva a postergar muchas tareas para evitar entrar en una etapa de ansiedad (p. 4).
- d) Teoría de la motivación temporal: intervienen varios factores como el retraso, impulsividad, valor, expectativa y la motivación; y se debe tener presente para que no se dé una procrastinación tiene que haber una motivación con un nivel alto, seguido de expectativas de éxitos con aquel valor suficiente y necesario para realizar una tarea, también debe estar presente la impulsividad para que no puedan posponer o dejar de lado y evitar el retraso de deberes o actividades (p. 4).

2.2.1.5. CICLOS

Como señala Mamani (2017, citando a Guzmán, 2013), se tienen ciertas conductas sobre la procrastinación y que se dan en estos ciclos:

- a) Ciclo uno: “Esta vez empezaré con tiempo”; el individuo tiene la oportunidad de iniciar sus tareas a tiempo, en cambio, decide realizarlo en otro tiempo o momento posponiendo así sus actividades (p. 25).
- b) Ciclo dos: “Tengo que empezar pronto”; el individuo tiene la percepción de que el tiempo para empezar la actividad ha caducado y ante ello se presentan algunas sensaciones de ansiedad; pero aún hay una esperanza de que se puede lograr a desarrollar dichas tareas (p. 25).

- c) Ciclo tres: “¿Qué pasa si no empiezo?”; aquí la ansiedad está en incremento, en donde se tienen los primeros pensamientos catastróficos. Y se tienen estos pensamientos espero que los demás no se enteren, no puedo darme un descanso, estoy que hago de todo menos mi actividad o tarea y debí de comenzar hace tiempo (p. 25).
- d) Ciclo cuatro: “Todavía tengo tiempo”; ante la poca disposición de tiempo que poseen aun albergan algo de esperanza para la realización de las tareas y actividades encomendados, y que todo será un éxito (p. 25).
- e) Ciclo cinco: “A mí me sucede algo”; cuando el individuo no pudo cumplir con la actividad, se tiende a reflexionar y tienen una iluminación de que el problema no es externo sino es interno o en sí mismo, ante ello decide modificar sus conductas (p. 25).
- f) Ciclo seis: “la decisión final: hacer o no hacer”; al inicio la persona al no concluir dicha actividad presenta malestar y ansiedad; pero después comprende que estuvo bien debido a que no iba a lograrlo a tiempo (p. 25).
- g) Ciclo siete: “nunca volveré a procrastinar”; una vez terminado la tarea el individuo tendrá un agotamiento debido a la exigencia que empleó para la realización de dicha actividad, y en caso de que no lo realizó tendrá un sentimiento de decepción y se plantear un cambio en él (p. 26).

2.2.1.6. CARACTERÍSTICAS

A juicio de Maldonado (2018, citando a Knaus, 1997) describe características esenciales que muestran las personas para que postergan alguna actividad, y entre las razones que se dan son:

Algunas personas llegan a presentar inquietud o algunas preocupaciones debido a otras personas, mejor dicho llegan a postergar o aplazar sus tareas o actividades con el fin de que las

personas no muestren desaprobación hacia él o ella; debido a esto si tienen la percepción de que están actuando mal optan por aislarse, para que no sientan emociones de inutilidad o sinvergüenza; se esfuerzan para que tengan siempre una imagen adecuada frente a los demás; también si comenten fracasos o errores buscan excusas y entre ellas está la falta de disposición de tiempo para hacer dicha actividad o tarea (p. 30).

Algunos individuos tolerantes deciden revelarse contra los horarios y rutinas ya que prefieren vivir con sus propias reglas y aguardan que los otros puedan adaptarse a sus deseos, entre comillas ellos llegan a posponer sus actividades para que se dé rienda a sus deseos propios (p. 30).

Aquellas personas que llegan a postergar alguna actividad pueden presentar autocompasión, desesperanza e impotencia, y llegan a tener una convicción de que cualquiera cosa que realicen lo harán sin eficiencia, presentando más adelante una frustración (p. 30).

2.2.2. DIMENSIONES

2.2.2.1. AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA

Desde la perspectiva de Ayala et al. (2020), declara que la autorregulación es la capacidad que presenta un individuo para que pueda cambiar su comportamiento propio sobre su aprendizaje. Por ello se confirma que la autorregulación no viene a ser una habilidad mental por el contrario viene a ser un proceso autodirigido, en la que los estudiantes cambian las habilidades mentales que poseen por habilidades económicas (p. 48).

Según García (2012), es comprendido como las acciones de un individuo que es ejercido en diferentes etapas o momentos de su proceso de formación y aprendizaje y para que se pueda llevar a cabo dicha acción es necesario tener el conocimiento necesario y esto se puede lograr por medio de la metacognición (p. 206).

Mientras Valdés y Pujol (2012) expresan que los estudiantes autorregulados son quienes contribuyen de manera activa en las metas de sus aprendizajes y el conocimiento que obtienen no se da de forma pasiva sino todo lo contrario se da de manera activa (p. 2).

2.2.2.2. POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES

Según Ayala et al. (2020), la postergación de actividades es sinónimo de procrastinación y se refiere a una decisión voluntaria y propia de aplazar una tarea en favor de otra actividad. Esta postergación suele ser fugaz y puede tener efectos negativos en el logro de objetivos y metas personales y académicas (p. 48). Es decir, se refiere a la tendencia a aplazar o posponer tareas importantes o necesarias, a pesar de conocer sus consecuencias negativas. En lugar de realizar las actividades de inmediato, las personas que procrastinan suelen distraerse con otras tareas menos importantes, postergando la tarea más importante y urgente para otro momento.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- a) **Procrastinación:** se refiere a la tendencia del estudiante a posponer o retrasar la realización de tareas o trabajos académicos, a pesar de conocer las consecuencias negativas de hacerlo. Según Atalaya y García (2019), esto puede ser el resultado de carencias en la autorregulación, lo que significa que el estudiante tiene dificultades para controlar sus impulsos y comportamientos, lo que los lleva a procrastinar.

- b) **Académico:** se refiere a las habilidades, conocimientos y competencias que un estudiante posee en un área específica del conocimiento. Según Celedón (2004), un estudiante académico debe ser un especialista que domina un área del conocimiento y que aspira a incrementarlo a través de la investigación y el aprendizaje continuo. Además, un estudiante académico debe ser capaz de enseñar y aplicar sus conocimientos en diferentes planos de profundización, incluyendo la extensión.

- c) Postergar:** se refiere a la acción de dejar algo atrasado, ya sea respecto del lugar que debe ocupar o del tiempo en que debería haberse realizado. En el contexto estudiantil, el acto de postergar puede manifestarse en la procrastinación o en la falta de cumplimiento de plazos establecidos para la entrega de trabajos académicos.
- d) Autorregulación:** se refiere a la capacidad de un estudiante para regular voluntariamente su comportamiento, pensamientos y emociones en el contexto académico. Según Portilla (2017), la autorregulación es una función cerebral que ocurre en diferentes dimensiones del desarrollo humano y se constituye en una habilidad clave para el éxito académico. La autorregulación permite al estudiante controlar sus impulsos, motivarse a sí mismo y tomar decisiones efectivas en relación con sus metas académicas.
- e) Actividades:** Pérez y Merino (2015) “acciones que desarrolla un estudiante de manera cotidiana, como parte de sus obligaciones, tareas o funciones” (p. 3).
- f) Problemas de autocontrol:** se refiere a la dificultad que un estudiante tiene para controlar sus impulsos, emociones o comportamientos en el contexto académico. Por ejemplo, puede tener dificultades para concentrarse en una tarea o puede ser propenso a procrastinar y posponer el estudio o la realización de trabajos académicos.
- g) Organización de tiempo:** se refiere a la capacidad del estudiante para planificar y estructurar su tiempo de manera efectiva para cumplir con sus responsabilidades académicas. Esto incluye la capacidad de establecer prioridades, administrar el tiempo de estudio y trabajo en equipo, y evitar distracciones que puedan interferir con el progreso académico.
- h) Aplazamiento de inicio, continuación o culminación de tareas académicas:** se refiere a la tendencia del estudiante a postergar el inicio, la continuación o la finalización de las tareas académicas. Esto puede ser causado por factores como la falta de motivación, la ansiedad por el

desempeño, la falta de comprensión o confianza en el material o la falta de habilidades para la gestión del tiempo.

- i) **Proceso de regulación de la conducta académica:** se refiere a la capacidad del estudiante para regular su comportamiento en el contexto académico. Esto incluye habilidades como el establecimiento de metas claras y realistas, la motivación, la autorregulación, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la evaluación del desempeño académico. Un estudiante con un buen proceso de regulación de la conducta académica será capaz de mantener la motivación y el enfoque en las tareas académicas, y podrá tomar medidas para mejorar su rendimiento en caso de ser necesario.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_{1G}: Existe niveles altos de procrastinación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

H₀: No existe niveles altos de procrastinación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H_{E1}: Existe niveles altos de autorregulación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

H_{E0}: No existe niveles altos de autorregulación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

H_{E2}: Existe niveles altos de postergación de actividades en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

H_{E0}: No existe niveles altos de postergación de actividades en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE ÚNICA

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Tendencia a dejar de lado las actividades hasta una futura fecha. La variable tiene como dimensiones a la autorregulación académica y la postergación de actividades. Será medida a través de la Escala de Procrastinación Académica – EPA.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación académica	"Acto de postergar actividades académicas necesarias para el aprendizaje, donde el resultado limita el objetivo principal del estudiante teniendo consecuencias como un bajo control para desarrollar las acciones, así como no saber identificar, controlar y regular sus pensamientos" (Zárate et al. 2020, p. 2).	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de autocontrol. • Organización de tiempo. 	Escala de Procrastinación Académica – EPA	1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	Ordinal
		Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Aplazamiento de inicio, continuación o culminación de tareas académicas • Proceso de regulación de la conducta académica 		2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. 3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	
					4. Asisto regularmente a clase.	
					5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	
					6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	
					7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	

-
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.
 9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.
 10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.
 11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.
 12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas
-

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Existen dos tipos de estudios en una investigación: la básica o pura y la aplicada o tecnológica.

Dicho con palabras de Prieto y Hoz (2017), enfatiza que “la investigación básica; su propósito central es enriquecer el conocimiento que se tiene sobre el fenómeno, objeto o situación estudiada; se caracteriza porque su finalidad principal es formular nuevas teorías e interpretaciones sobre un tema determinado, o bien dar fundamentos” (p. 83).

Ñaupas et al. (2013), Manifiesta que “la investigación aplicada es aquella que está orientada a resolver objetivamente los problemas de los procesos de producción, distribución, circulación y consumos de bienes y servicios, de cualquier actividad humana, principalmente de tipo industrial, infraestructural, comercial, comunicacional, servicios, etc.” (p. 61).

Siendo así, considerando las características indicadas por los autores, se afirma que el estudio fue de tipo básica, puesto que, se conoció a profundidad los niveles de procrastinación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco.

3.1.1. ENFOQUE

Según Hernández, et al. (2014) El enfoque de esta investigación fue cuantitativo que representa un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.45).

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Como plantea Rodríguez (2011), argumenta que "tomando en cuenta los niveles de su ejecución. Básicamente, existen cinco tipos: descriptiva, correlacional, explicativa, predictiva y retrodictiva". (p. 44)

De tal manera que, analizando lo citado y comparando las características que presenta la investigación se puede decir que fue de nivel DESCRIPTIVO, esto se debe a que se buscó describir situaciones y eventos sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología.

3.1.3. DISEÑO

De acuerdo con Rocha (2015), sugiere que el "diseño de la investigación es una estrategia o un plan general que determina las operaciones necesarias para contrastar hechos y teorías, cuyo objeto es proporcionar un modelo de verificación" (p. 133).

En la opinión de Rodríguez (2011), argumenta que "el diseño de la investigación podrá ser de tipo no experimental y experimental" (p. 52).

Es experimental si se va a manipular las variables de estudio y es no experimental si solo se observaran los fenómenos o hechos tal cual, es decir, en su estado natural.

En ese sentir, el estudio tuvo un diseño no experimental descriptivo simple, esto se debe a que la variable no llegó a ser manipulada y simplemente se procedió a observarla para determinar el nivel.

M ----- O_x

Dónde:

M= Muestra

O_x= Observación de la procrastinación académica.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Fracica (1988) citado en Bernal (2016), refiere que es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación; se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 210).

La población estuvo constituida por 558 estudiantes del I al IV ciclo de la escuela académica profesional de psicología de la Universidad de Huánuco (ver tabla 1).

Tabla 1

Estudiantes del I al IV ciclo de la escuela académica profesional de psicología de la Universidad de Huánuco

CICLOS DE ESTUDIOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES		
	VARONES	MUJERES	TOTAL
I	60	73	133
II	65	72	137
III	68	78	146
IV	67	75	142
TOTAL	260	298	558

Nota. Registro de matrícula de estudiantes de la escuela académica profesional de psicología de la Universidad de Huánuco

3.2.2. MUESTRA

Acuña (2006), postula “que una vez que ha situado el universo de estudio y con ello el campo de la investigación; y se destaca la posibilidad, que la recogida de los datos se efectúe individualmente sobre todas las unidades que conforman la población” (p. 141).

La investigación se centró en estudiantes del III ciclo de estudios, ya que la investigadora cuenta con acceso y disponibilidad para trabajar con ese grupo en particular. Al trabajar con una muestra específica, se buscó obtener resultados más objetivos y confiables, obteniendo así información más detallada y específica sobre el fenómeno que se quiso investigar.

Para la obtención de la muestra se usó el tipo de muestreo Probabilístico aleatorio simple para poblaciones finitas, usando la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 (p)(q) * N}{e^2 * (N - 1) + z^2 (p)(q)}$$

Donde:

n: Tamaño de muestra.

z: Nivel de confianza.

p: Varianza de proporción.

q: Varianza de proporción.

e: Limite de error posible.

N: Población.

Remplazando los datos:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 146}{0.05^2 * (146 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

n=106

En ese sentido la muestra estuvo conformada por 106 estudiantes del III ciclo de estudios de la escuela académica profesional de psicología de la Universidad de Huánuco.

- **Criterios de selección**

- Ser estudiante regular del I al IV ciclo de estudios de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco.
- Haber cursado y aprobado al menos el 50% de los cursos del I al IV ciclo de estudios.
- Haber dado su consentimiento informado para participar en la investigación.

- **Criterios de exclusión.**

- Estudiantes que no estén cursando materias del III ciclo durante el período de recolección de datos.
- Estudiantes que hayan realizado cursos adicionales o complementarios que estén más avanzados que el III ciclo.
- No haber aprobado al menos el 50% de los cursos del III ciclo de estudios.
- No haber dado su consentimiento informado para participar en la investigación.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Citando a Baena Paz (2017), indica que “la técnica juega un papel muy importante en el proceso de investigación científica, a tal grado que se le puede definir como la estructura del proceso de la investigación científica” (p. 68).

En ese sentido el estudio poseyó las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Tabla 2
Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Método	Técnica	Instrumento
	Psicométrica	• Escala de procrastinación académica.
Observación		

3.3.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

«La escala de Procrastinación Académica, del autor de la adaptación Oscar Álvarez (2010) se aplicó en una muestra de 235 estudiantes que cursaban el nivel secundario de un colegio de lima metropolitana, la prueba está compuesta por 16 reactivos, permitiendo así evaluar con fiabilidad la tendencia hacia la procrastinación

académica. En el caso de la confiabilidad se observó en este estudio muestra un coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach que asciende al 0.80, lo que permite de confiabilidad, por otro lado, el análisis de validez de constructo del EPA efectuado con la aplicación del análisis factorial exploratorio lo cual se observa que las variables indican una adecuada potencia explicativo, permitiendo concluir que la escala presenta validez de constructo».

«La escala de Procrastinación Académica estuvo guiada por la escala de Procrastinación General del autor original Deborah Ann Busko (1998), se aplicó en una muestra de 112 estudiantes de pregrado de la una universidad privada, entre edades de 22 a 36 años de alumnos, mostraron confiabilidad a través de la consistencia ítems del coeficiente Alfa de Cronbach».

Por otro lado, la procrastinación general y académica en el estudio de Álvarez (2010) «demuestra que no presentan diferencias estadísticas significativas por lo que se concluye que las distribuciones de los puntajes se aproximan adecuadamente a la distribución normal».

3.3.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Procedimiento

Se aplicó el instrumento, el cual se encuentra validado, durante una semana. Consiste en aplicar individualmente, de una duración aproximada de 10 a 15 minutos a todos los estudiantes.

Procesamiento y presentación de datos

Para el procesamiento de datos se utilizaron los programas Spss y Excel, y se presentaron los resultados a través de tablas y gráficos de barras. Para así determinar la validez de las hipótesis

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

a) Datos sociodemográficos

➤ Sexo

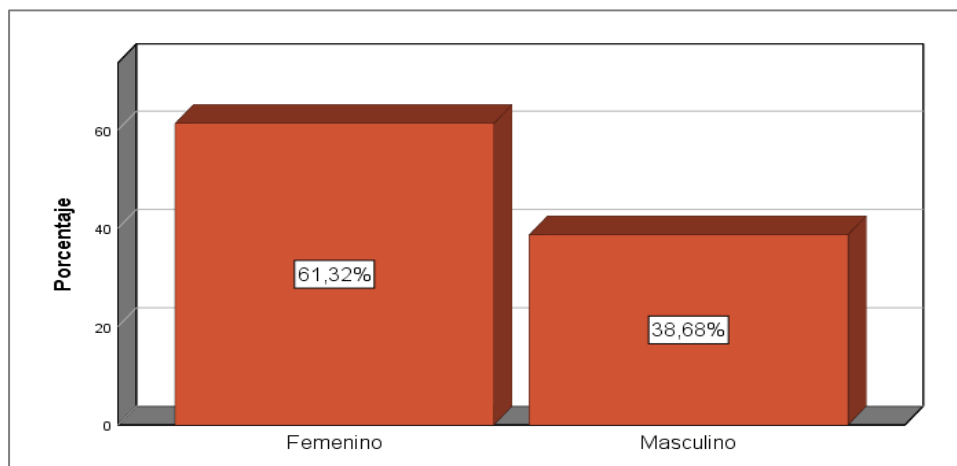
Tabla 3

Estudiantes según sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	65	61.3	61.3
Masculino	41	38.7	100.0
Total	106	100.0	

Gráfico 1

Estudiantes según sexo



Interpretación

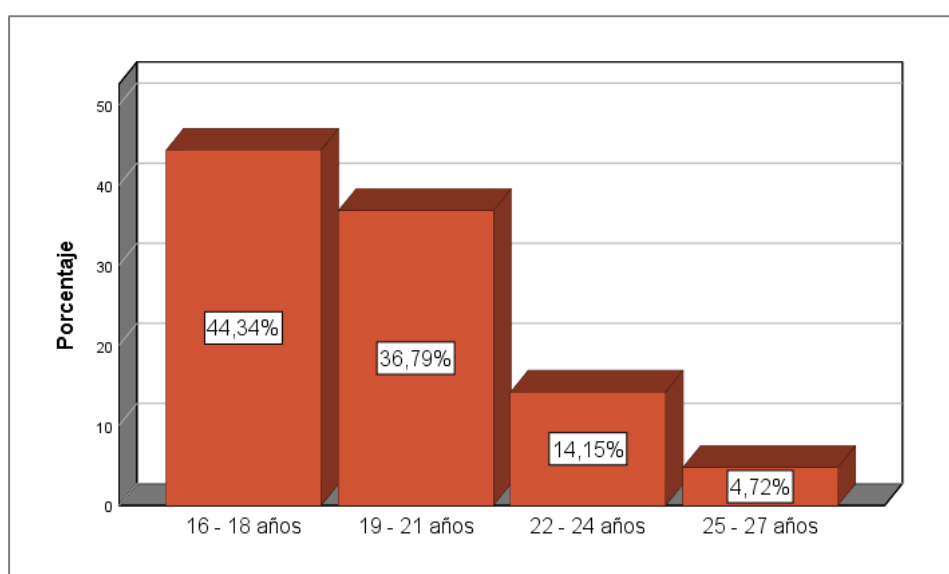
La tabla y gráfico anterior demuestran que la mayoría de estudiantes considerados en la muestra son mujeres, esto debido a que se obtuvo un 61.32% que mencionó que es de sexo femenino y un 38.68% que es de sexo masculino.

➤ Edad

Tabla 4
Estudiantes según edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
16 - 18 años	47	44.3	44.3
19 - 21 años	39	36.8	81.1
22 - 24 años	15	14.2	95.3
25 - 27 años	5	4.7	100.0
Total	106	100.0	

Gráfico 2
Estudiantes según edad



Interpretación

La tabla y gráfico anterior demuestran que la mayoría de estudiantes considerados en la muestra tienen una edad entre los 16 a 18 años, esto debido a que se obtuvo un 44.34% que mencionó que tiene una edad entre los 16 a 18 años, el 36.79% menciona que tiene una edad entre 19 a 21 años, el 14.15% tiene una edad entre 22 a 24 años y un 4.72% tiene una edad entre 25 a 27 años.

b) Procrastinación académica según género, edad y ciclo académico

➤ Procrastinación académica

Tabla 5

Procrastinación académica según género

Procrastinación académica	Género			
	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	48	73.8%	26	63.4%
Medio	17	26.2%	15	36.6%
Alto	0	0.0%	0	0.0%
Total	65	100.0%	41	100.0%

Interpretación

La tabla anterior demuestra que, del total de estudiantes considerados en la muestra, en el caso de los varones el 63.4% tiene una procrastinación académica de nivel bajo, de igual manera para las mujeres la procrastinación académica presenta un nivel bajo. Con respecto al nivel medio, lo varones tienen un 36.6% y las damas un 26.2%. Pero no existe ninguno que este en la categoría alta, al observar la tabla podemos mencionar que en este caso específico los varones tienen una mayor tendencia a la procrastinación académica que las mujeres.

➤ Procrastinación académica según edad

Tabla 6

Procrastinación académica según edad

Procrastinación académica	Edad							
	16 - 18 años		19 - 21 años		22 - 24 años		25 - 27 años	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	28	59.6%	28	71.8%	13	86.7%	5	100.0%
Medio	19	40.4%	11	28.2%	2	13.3%	0	0.0%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	47	100.0%	39	100.0%	15	100.0%	5	100.0%

Interpretación

La tabla anterior demuestra que, del total de estudiantes considerados en la muestra, en el caso de los que tienen una edad entre los 16 – 18 años,

el 59.6% tiene una procrastinación académica de nivel bajo, el 40.4% tienen un nivel medio, pero ninguno de este rango de edad posee un nivel alto. Para los que se encuentran en una edad entre 19 – 21 años con respecto a la procrastinación académica el 71.8 % presentan un nivel bajo y un 28.2% presenta un nivel medio. Para el rango de edad de 22 – 24 años el 86.7% presenta un nivel bajo de procrastinación académica y el 13.3% tiene un nivel medio. Para el rango de edad de 25 – 27 años el total presenta un nivel bajo. Al observar la tabla y el gráfico anterior podemos mencionar que los estudiantes que se encuentran en una edad entre 16 – 18 años tienen una mayor tendencia a la procrastinación académica.

➤ Procrastinación académica según Ciclo académico

Tabla 7
Procrastinación académica según ciclo académico

Procrastinación académica	Ciclo académico							
	I		II		III		IV	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	70	69.3%	4	80.0%
Medio	0	0.0%	0	0.0%	31	30.7%	1	20.0%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	0	0.0%	0	0.0%	101	100.0%	5	100.0%

Interpretación

La tabla anterior demuestra que, del total de estudiantes considerados en la muestra, en el caso de los que se encuentran en el III ciclo académico, el 69.3% tiene una procrastinación académica de nivel bajo, el 30.7% tienen un nivel medio, pero ninguno de ciclo académico posee un nivel alto. Para los que se encuentran en el IV ciclo académico con respecto a la procrastinación académica el 80.0% presentan un nivel bajo y un 20% presenta un nivel medio. Ninguno de los alumnos encuestados cursa ni el I y II ciclo académico. Al observar la tabla y el gráfico anterior podemos mencionar que los estudiantes que se encuentran en ciclo IV académico tienen una mayor tendencia a la procrastinación académica.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para el análisis inferencial y contrastación de hipótesis fue necesario construir un baremo con el propósito de establecer una escala de puntuaciones tanto para la medición de la variable y sus dimensiones. Tales puntajes fueron obtenidos gracias a la aplicación de los instrumentos que permitieron medirlas e interpretarlas.

4.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_{1G}: Existe niveles altos de procrastinación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

H₀: No existe niveles altos de procrastinación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

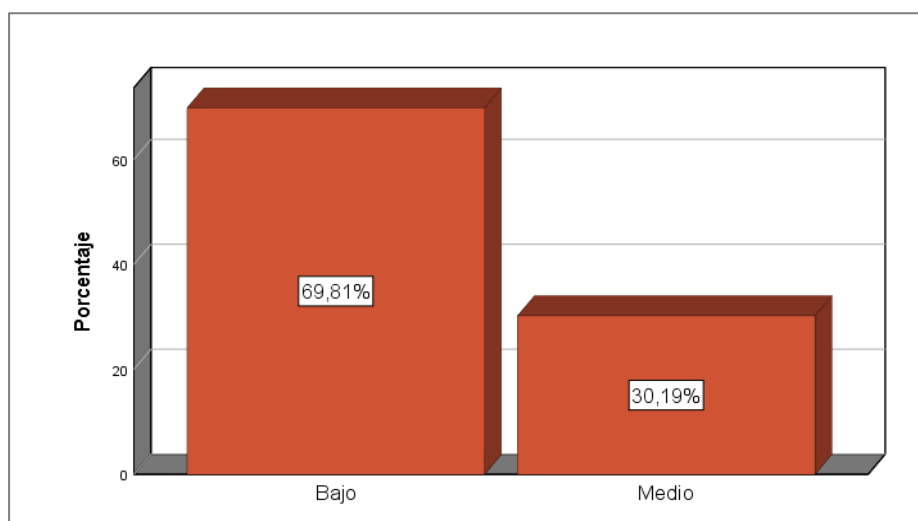
Tabla 8

Calificación y puntaje para la variable Procrastinación académica

Baremación	Variable
	Procrastinación académica
N° ítems	12
Puntaje mínimo	$12 \times 1 = 12$
Puntaje máximo	$12 \times 5 = 60$
Amplitud	$(60 - 12) / 3 = 16$
Nivel	Rangos
Bajo	[12 - 28]
Medio	[29 - 44]
Alto	[45 - 60]

Tabla 9*Procrastinación académica según estudiantes de 1° a 4° ciclo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	74	69.8	69.8	69.8
Medio	32	30.2	30.2	100.0
Total	106	100.0	100.0	

Gráfico 3*Procrastinación académica según estudiantes de 1° a 4° ciclo*

Interpretación

La tabla y gráfico anterior demuestran que el 69.81% de los estudiantes presenta un nivel bajo de procrastinación académica, un 30.19% presenta un nivel medio y se puede observar que nadie presenta un nivel alto de procrastinación académica.

Al observar los resultados presentados en la tabla 10 y gráfico 4 podemos encontrar que el 69.81% de los estudiantes presenta un nivel bajo de procrastinación académica, un 30.19% presenta un nivel medio y se puede observar que nadie presenta un nivel alto de procrastinación académica. Por lo tanto, en base a estos resultados se rechaza a la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, por lo cual se concluye que no existe niveles altos de procrastinación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

4.2.2. HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

H_{E1}: Existe niveles altos de autorregulación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

H_{E0}: No existe niveles altos de autorregulación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

Tabla 10
Calificación y puntaje para la dimensión Autorregulación académica

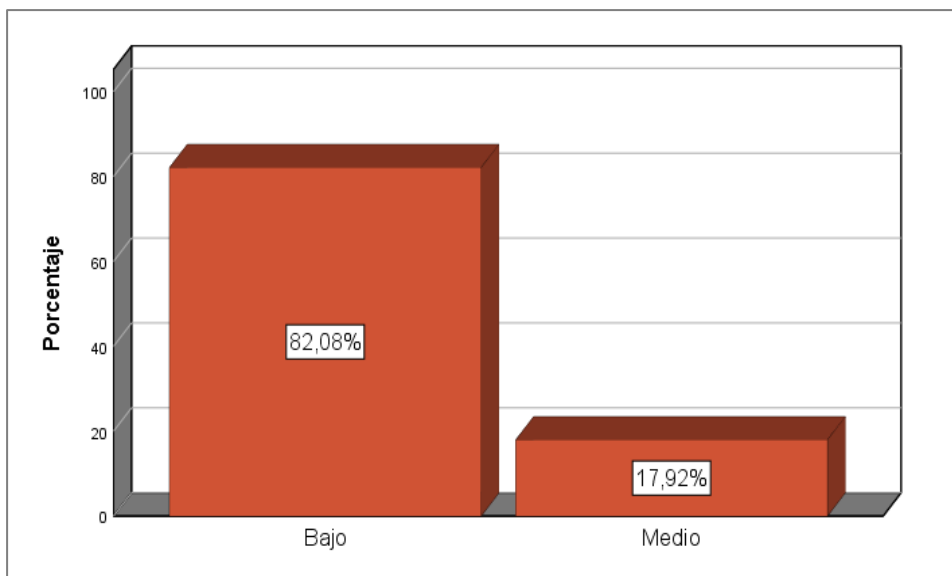
Baremación	Dimensión
	Autorregulación académica
N° ítems	9
Puntaje mínimo	$9 \times 1 = 9$
Puntaje máximo	$9 \times 5 = 45$
Amplitud	$(45-9) / 3 = 12$
Nivel	Rangos
Bajo	[9 - 21]
Medio	[22 - 33]
Alto	[34 - 45]

Tabla 11
Autorregulación académica según estudiantes de 1° a 4° ciclo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	87	82.1	82.1
Medio	19	17.9	100.0
Total	106	100.0	

Gráfico 4

Autorregulación académica según estudiantes de 1° a 4° ciclo



Interpretación

La tabla y gráfico anterior demuestran que el 82.08% de los estudiantes presenta un nivel bajo de autorregulación académica, un 17.92% presenta un nivel medio y se puede observar que nadie presenta un nivel alto de autorregulación académica.

Al observar los resultados presentados en la tabla 12 y gráfico 5 podemos encontrar que el 82.08% de los estudiantes presenta un nivel bajo de autorregulación académica, un 17.92% presenta un nivel medio y se puede observar que nadie presenta un nivel alto de autorregulación académica. Por lo tanto, en base a estos resultados se rechaza a la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, por lo cual se concluye que no existe niveles altos de autorregulación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

4.2.3. HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

H_{E2}: Existe niveles altos de postergación de actividades en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

H_{E0}: No existe niveles altos de postergación de actividades en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

Tabla 12
Calificación y puntaje para la dimensión Postergación de actividades

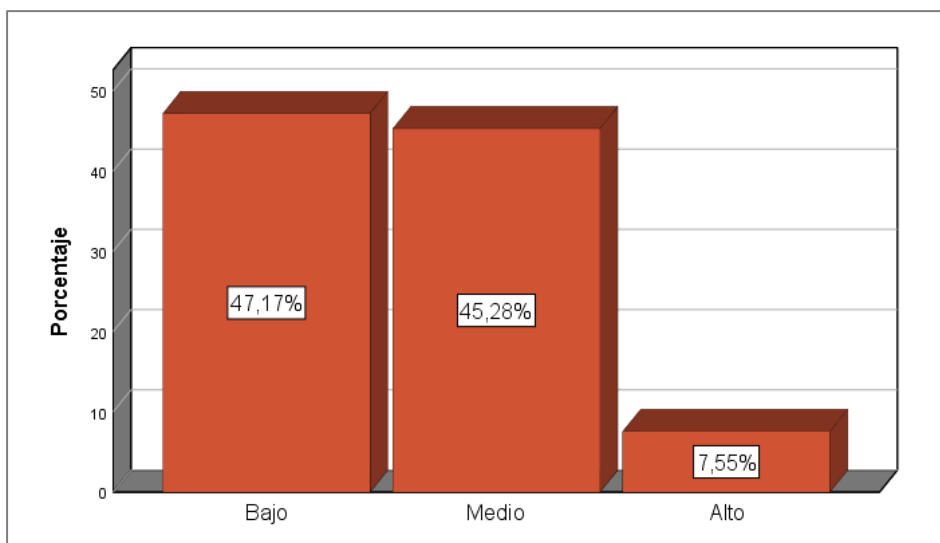
Baremación	Dimensión
	Postergación de actividades
N° ítems	3
Puntaje mínimo	$3*1= 3$
Puntaje máximo	$3*5= 15$
Amplitud	$(15-3) /3=4$
Nivel	Rangos
Bajo	[3 - 7]
Medio	[8 - 11]
Alto	[12 - 15]

Tabla 13
Postergación de actividades según estudiantes de 1° a 4° ciclo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	50	47.2	47.2
Medio	48	45.3	92.5
Alto	8	7.5	100.0
Total	106	100.0	

Gráfico 5

Postergación de actividades según estudiantes de 1° a 4° ciclo



Interpretación

La tabla y gráfico anterior demuestran que el 47.17% de los estudiantes presenta un nivel bajo de postergación de actividades, un 45.28% presenta un nivel medio y se puede observar que nadie presenta un nivel alto de autorregulación académica.

Al observar los resultados presentados en la tabla 14 y gráfico 6 podemos encontrar que el 47.17% de los estudiantes presenta un nivel bajo de postergación de actividades, un 45.28% presenta un nivel medio y se puede observar que nadie presenta un nivel alto de autorregulación académica. Por lo tanto, en base a estos resultados se rechaza a la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, por lo cual se concluye que no existe niveles altos de postergación de actividades en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. DISCUSIÓN CON LOS ANTECEDENTES

Los resultados obtenidos evidencian que con respecto a la procrastinación académica la mayoría de estudiantes, el 69.81%, presenta un nivel bajo, con respecto a la de autorregulación académica, la mayoría de estudiantes, el 82.08%, presenta un nivel bajo y con respecto a la postergación de actividades, la mayoría de estudiantes, el 47.17%, presenta un nivel bajo. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula, concluyendo que no existe niveles altos de procrastinación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

Esto indica que los estudiantes están llevando a cabo sus tareas y responsabilidades académicas de manera oportuna y sin aplazarlas significativamente. Los resultados también afirman que los estudiantes tienen un nivel adecuado de autorregulación académica. La autorregulación académica se refiere a la capacidad de los estudiantes para establecer metas, administrar su tiempo de manera eficiente, controlar sus distracciones y mantener la motivación para lograr un desempeño académico satisfactorio. Los resultados indican que los estudiantes están demostrando habilidades de autorregulación suficientes para cumplir con sus responsabilidades académicas. Asimismo, los resultados revelan que los estudiantes no están posponiendo o procrastinando sus actividades. Esto implica que los estudiantes están abordando sus tareas y compromisos académicos de manera inmediata y no están retrasando su realización.

Al considerar los hallazgos de investigaciones previas, se destaca el estudio llevado a cabo por Eisenbeck (2018) titulado 'Del malestar psicológico a la procrastinación académica: explorando el rol de la inflexibilidad psicológica' de la Universidad de Almería, España. En este estudio, el objetivo fue explorar los niveles de procrastinación académica entre los estudiantes de grado y examinar la relación entre la procrastinación académica, el malestar

psicológico y la inflexibilidad psicológica. Los resultados obtenidos por Eisenbeck indicaron que la inflexibilidad psicológica puede mediar la relación entre la procrastinación académica y el malestar psicológico. Además, se sugirió que la procrastinación académica está asociada con un estado emocional negativo. Estos hallazgos proporcionan una perspectiva adicional sobre la procrastinación académica y resaltan la importancia de considerar la adaptabilidad y flexibilidad psicológica en relación con este fenómeno.

De igual manera Chacaltama (2018) en su tesis de maestría titulada 'Procrastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología - Ica' de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Perú. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la procrastinación académica, la adaptación universitaria y el bienestar psicológico en estudiantes de psicología en una universidad nacional de Ica. Los resultados obtenidos por Chacaltama revelaron una correlación negativa significativa entre la procrastinación académica y la adaptación universitaria en los estudiantes. Esta correlación fue moderada y negativa ($r=-0.442$; $p<0.0001$), lo cual indica que a medida que los estudiantes se adaptan de manera más rápida a la vida universitaria, la tendencia a procrastinar disminuye.

También Cholán y Burga (2019) en su tesis de licenciatura titulada 'Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018' de la Universidad Peruana Unión, Perú. El objetivo de este estudio fue determinar si existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa específica. Los resultados obtenidos por Cholán y Burga indicaron que no se encontró una relación significativa entre la procrastinación académica y la inteligencia emocional en los estudiantes evaluados. El coeficiente de correlación (Rho) obtenido fue de .005, con un valor de p de 0.937, lo que indica la ausencia de una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Al comparar estos resultados con los obtenidos en el presente estudio, se observa que existen algunas discrepancias y similitudes. A diferencia de Ulloa (2022), nuestros hallazgos indican que los niveles de procrastinación académica son bajos en estudiantes de 1° a 4° ciclo del programa académico de psicología en la Universidad de Huánuco. Estos resultados pueden atribuirse a diferencias en las características de la muestra y el enfoque metodológico utilizado. En concordancia con Eisenbeck (2018), encontramos que el malestar psicológico puede estar relacionado con la procrastinación académica en estudiantes universitarios. Esto resalta la importancia de abordar el bienestar emocional para promover una mejor gestión del tiempo y el cumplimiento de las tareas académicas. Además, nuestros hallazgos están alineados con los de Chacaltama (2018), ya que también encontramos una correlación negativa entre la procrastinación académica y la adaptación universitaria. Sin embargo, difieren de los resultados de Cholán y Burga (2019), quienes no encontraron una relación significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario.

Considerando en conjunto los resultados de estos estudios relacionados y nuestro propio estudio, se puede afirmar que la procrastinación académica es un fenómeno complejo que puede verse influenciado por diversos factores, como la motivación, el malestar psicológico, la adaptación universitaria y la inteligencia emocional. Estos factores interactúan de manera compleja y pueden variar según el nivel educativo y la muestra estudiada. Es fundamental seguir investigando y comprendiendo estas relaciones para desarrollar intervenciones eficaces que ayuden a los estudiantes a gestionar mejor su tiempo y evitar la procrastinación académica.

Los resultados de los estudios relacionados y nuestro propio estudio tienen importantes implicaciones para la práctica y la investigación futura.

Estos resultados son discutidos en relación con las teorías mencionadas sobre la procrastinación en las bases teóricas.

En primer lugar, la teoría racional emotiva conductual plantea que las creencias irracionales pueden dificultar el logro de metas y provocar

conductas de procrastinación. En este sentido, si los estudiantes tuvieran creencias irracionales o poco lógicas sobre sus tareas académicas, se esperaría que se reflejaran en niveles más altos de procrastinación. Sin embargo, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel bajo de procrastinación, lo que sugiere que sus creencias y pensamientos son racionales y no interfieren significativamente en su desempeño académico.

Por otro lado, la teoría del conductismo postula que las conductas se repiten debido a sus consecuencias. Si los estudiantes hubieran experimentado éxito en el pasado al posponer sus tareas y esto no hubiera afectado negativamente sus logros, podrían ser más propensos a procrastinar. Sin embargo, los resultados indican que los estudiantes no están posponiendo sus actividades de manera significativa, lo que sugiere que el éxito pasado no está influyendo en su tendencia a procrastinar.

La teoría de la psicodinámica plantea que la procrastinación académica puede estar relacionada con el miedo y la ansiedad asociados a las tareas que generan angustia. Según esta teoría, los estudiantes podrían posponer las tareas para evitar enfrentar la ansiedad y presión que estas generan. Sin embargo, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel bajo de procrastinación, lo que sugiere que no están experimentando una gran angustia o amenaza para su yo al realizar estas tareas.

Por último, la teoría de la motivación temporal destaca la importancia de la motivación, las expectativas de éxito y la impulsividad en la procrastinación. Según esta teoría, si los estudiantes carecieran de motivación, expectativas de éxito o tuvieran una alta impulsividad, podrían ser más propensos a procrastinar. Sin embargo, los resultados indican que los estudiantes tienen un nivel adecuado de autorregulación académica y no están retrasando sus actividades, lo que sugiere que su motivación y expectativas de éxito son suficientes para abordar sus responsabilidades académicas de manera oportuna.

CONCLUSIONES

1. Los resultados indicaron que el 69.81% de los estudiantes presenta un nivel bajo de procrastinación académica, un 30.19% presenta un nivel medio y se puede observar que nadie presenta un nivel alto de procrastinación académica. Por lo tanto, en base a estos resultados se concluye que no existe niveles altos de procrastinación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.
2. Los resultados demostraron que el 82.08% de los estudiantes presenta un nivel bajo de autorregulación académica, un 17.92% presenta un nivel medio y se puede observar que nadie presenta un nivel alto de autorregulación académica. Por lo tanto, en base a estos resultados se concluye que no existe niveles altos de autorregulación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.
3. Los resultados evidenciaron que el 47.17% de los estudiantes presenta un nivel bajo de postergación de actividades, un 45.28% presenta un nivel medio y se puede observar que nadie presenta un nivel alto de autorregulación académica. Por lo tanto, en base a estos resultados se concluye que no existe niveles altos de postergación de actividades en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones y resultados obtenidos, se pueden sugerir las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda a la Universidad de Huánuco, con el apoyo de la Escuela Académica Profesional de Psicología, fomentar estrategias de motivación: Aunque los niveles de procrastinación académica son bajos en los estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, es importante promover estrategias que mantengan y fortalezcan la motivación de los estudiantes. Esto puede incluir establecer metas claras, proporcionar retroalimentación positiva y fomentar un entorno de apoyo que impulse su compromiso con las tareas académicas.
2. Se recomienda a la Universidad de Huánuco, promover la autorregulación académica: A pesar de que los niveles de autorregulación académica son bajos en los estudiantes encuestados, es fundamental proporcionar recursos y herramientas para desarrollar habilidades de autorregulación. Se pueden implementar programas de desarrollo de habilidades de gestión del tiempo, planificación efectiva y autodisciplina para ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad para organizar y cumplir con sus responsabilidades académicas.
3. Se recomienda a los docentes de la Universidad de Huánuco, enfocarse en la gestión de tareas y actividades: Aunque los niveles de postergación de actividades son en su mayoría medios, es importante ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de gestión de tareas. Esto implica brindar orientación sobre cómo establecer prioridades, utilizar técnicas de planificación y evitar la procrastinación. Además, se pueden proporcionar estrategias para superar obstáculos comunes que llevan a la postergación, como la falta de motivación o la falta de habilidades de organización.
4. Se recomienda a la Escuela Académica Profesional de Psicología de la universidad de Huánuco, el poder implementar intervenciones de bienestar emocional: Considerando la relación entre el malestar psicológico y la

procrastinación académica identificada en investigaciones relacionadas, es importante brindar apoyo y recursos para el bienestar emocional de los estudiantes. Esto puede incluir servicios de asesoramiento, programas de promoción de la salud mental y actividades extracurriculares que fomenten la resiliencia y el equilibrio emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, D. (2019). *Procrastinación académica, Burnout y engagement académico en estudiantes de una universidad privada de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5433>
- Albino, E. (2018). *Estilos de vida y uso del tiempo libre de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1069>
- Alfaro (2012). Protocolo de Investigación de la Facultad de Centro de Investigaciones de la Ciencias Empresariales, Universidad Privada de Tacna, Perú Recuperado en: https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_ABRIL_2012/IF_ALFARO%20RODRIGUEZ_FIEE.pdf Consultado en febrero 18 del 2018.
- Atalaya, C., y García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162710>
- Ayala, A. (2019). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*. [Tesis de Bachiller, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2435>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., y Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de la Investigación*, 40-52.
- Baena Paz, G. (2017). Metodología de la investigación (Grupo Editorial Patria (ed.); Tercera Ed). <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>

- Balestrini Acuña, M. (2006). Como se elabora el proyecto de investigación (Séptima ed).
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación (Cuarta edi).
- Brando, C. (2020). *Nuevas perspectivas en procrastinación. Desarrollo conceptual y empírico en estudiantes de enfermería*. [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio Institucional UAB. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/670412#page=1>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination, a structural equation model*. University of Guelph.
- Cahuana, D. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019*. [Tesis de Bachiller, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2822>
- Castro, S. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances En Psicología*, 25(2), 189-197. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/354>
- Celedón, C. (2004). ¿Qué es ser académico? *Rev. Otorrinolaringol. Cir. Cabeza Cuello*, 181-182. Obtenido de [https://www.sochiorl.cl/uploads/01\(24\).pdf](https://www.sochiorl.cl/uploads/01(24).pdf)
- Chacaltama, K. (2018). *Procrastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología – Ica*. [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFE. Obtenido de <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/494>
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional*. McGraw-Hill. Obtenido de https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2824/Cap_8_TomadeDecisiones.pdf?sequence=12&isAllowed=y

- Cholán, W., y Burga, G. (2019). *Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC "Daniel Alcides Carrión García" del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018*. [Tesis de Titulación, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1740>
- Condori, R. (29 de mayo de 2019). *Perú en redes sociales*. Obtenido de La República: <https://larepublica.pe/sociedad/1418448-peru-redes-sociales/>
- Dominguez, S. (2016). *Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima*. *Evaluar*, 16, 27-38. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>
- Duran, M., Espinoza, K., y Rajo, Y. (2019). *Calidad de vida y rendimiento académico en adolescentes de la I.E. José Antonio Encinas Franco - Chaglla, Huánuco - 2018*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional UNHEVAL. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4819>
- Eisenbeck, N. (2018). *Del malestar psicológico a la procrastinación académica: explorando el rol de la inflexibilidad psicológica*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Almería]. Repositorio Institucional UAL. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/handle/10835/7961>
- García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado.*, 203-221. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/94567>
- Gil, L., y Botello, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *Revista de investigación y casos en salud*, 3(2), 89-96. Obtenido de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/75/74>

- Maldonado, C. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1040>
- Mamani, S. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/1042>
- Morán Delgado, G., & Alvarado Cervantes, D. G. (2010). *Métodos de la investigación* (Primera ed). http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IscScript=EARTH.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=022575%5Cnhttp://www.banrepultural.org/sites/default/files/manual_de_redaccion_cientifica.pdf
- Muñoz Rocha, C. I. (2015). *Metodología de la investigación* (L. G. Aguilar Iriarte (ed.); Primera ed).
- Ñaupas Paítán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2013). *Metodología de la investigación* (Tercera ed). <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>
- Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Quinta, Vol. 53, Issue 9). Ediciones de la U. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Pérez, J., y Merino, M. (15 de junio de 2015). *Definicion.de*. Obtenido de *Definición de actividad - Qué es, Significado y Concepto*: <https://definicion.de/actividad/>

- Portilla, M. (2017). La autorregulación: un horizonte de posibilidades. *Unifé*(23), 9-13. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1163>
- Prieto, J. H., & Hoz, A. (2017). Metodología de la investigación (Tercera Ed). <https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/259310380-metodologia-de-la-investi>
- Querevalú, F., y Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 13(1), 79-87. Obtenido de https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1350
- Real Academia Española (RAE). (2014). Obtenido de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/postergar>
- Reina, S. (2022). *Procrastinación académica en estudiantes de posgrado: Una revisión sistemática*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Digital UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84660>
- Rodríguez, A. (2011). Guía de Investigación Científica. Lima-Perú: Fondo editorial: Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH).
- Torres, A. (2016). *Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/940#:~:text=Se%20concluye%20que%20la%20falta,sociales%20en%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa>.
- Ulloa, S. (2022). *Motivación y procrastinación académica de estudiantes de una universidad Privada, 2021*. [Tesis de Mestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Digital UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78903>

Universidad Peruana Cayetano Heredia. (22 de abril de 2009). *Glosario de términos académicos*. Obtenido de <https://dugad.cayetano.edu.pe/gestion-curricular/documentos-tecnicos/glosario-de-terminos-academicos>

Valdés, M., y Pujol, L. (2012). Autorregulación académica y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de reciente ingreso. *In Estilos de aprendizaje. Investigaciones y experiencias*, 1-5. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4635103>

Villena, N. (2020). Registro y análisis de la conducta. *Universidad Camilo José Cela*, 1-12. Obtenido de [https://www.magister.es/grado/materiales5/Menciones%20NO%20UCJC/Intervenci%C3%B3n%20educativa/TEMA%202%20UCJC%20\(3\).pdf](https://www.magister.es/grado/materiales5/Menciones%20NO%20UCJC/Intervenci%C3%B3n%20educativa/TEMA%202%20UCJC%20(3).pdf)

Zárate, N., Flores, P., y Achoy, L. (2020). Procrastinación Académica en Estudiantes de Medicina. *Sinergias educativas*, 5(2). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821580017/>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Ventura Barboza, M. (2023). *Procrastinación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del programa académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 1º A 4º CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, HUÁNUCO 2023							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
			VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES		
<p>P_G: ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes de 1º a 4º ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023?</p> <p>Problemas específicos: P_{E1}: ¿Cuál es el nivel de autorregulación académica en estudiantes de 1º a 4º ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de</p>	<p>O_G: Determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de 1º a 4º ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.</p> <p>Objetivos específicos: O_{E1}: Analizar el nivel de autorregulación académica en estudiantes de 1º a 4º ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de</p>	<p>H_i: Existe niveles altos de procrastinación académica en estudiantes de 1º a 4º ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.</p> <p>H₀: No existe niveles altos de procrastinación académica en estudiantes de 1º a 4º ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.</p>	<p>Procrastinación académica</p>	<p>Autorregulación académica</p> <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <p>Postergación de actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de autocontrol. • Organización de tiempo. • Aplazamiento de inicio, continuación o culminación de tareas académicas • Proceso de regulación de la conducta académica. 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Escala de Procrastinación Académica – EPA</p>	<p>Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental.</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">M—O</p> </div> <p>Dónde: M= Muestra O= Procrastinación académica</p> <p>Población: La población estuvo constituida por 558 estudiantes del I al IV ciclo de la escuela académica profesional de psicología de la Universidad de Huánuco</p> <p>Muestra: estuvo conformada por 106 estudiantes del III ciclo de estudios de la escuela</p>

<p>Huánuco, Huánuco 2023?</p> <p>P_{E2}: ¿Cuál es el nivel de postergación de actividades en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023?</p>	<p>Huánuco, Huánuco 2023.</p> <p>O_{E2}: Identificar el nivel de postergación de actividades en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.</p>	<p>H_{E1}: Existe niveles altos de autorregulación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.</p> <p>H_{E2}: Existe niveles altos de postergación de actividades en estudiantes de 1° a 4° ciclo del Programa Académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023.</p>	<p>académica profesional de psicología de la Universidad de Huánuco.</p>
--	---	---	--

ANEXO 2 INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2023

Ficha sociodemográfica

Sexo: Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/>	Edad: 16-18 <input type="checkbox"/> 19-21 <input type="checkbox"/> 22-24 <input type="checkbox"/> 25-27 <input type="checkbox"/>	Ciclo académico: I. <input type="checkbox"/> II. <input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/>
--	---	--

Escala de Procrastinación Académica – EPA

Estimado estudiante, la presente es un cuestionario con fines académicos. A continuación, encontraras una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante, marcando con una X de acuerdo a la siguiente escala de valoración:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

N°	Ítems	Valoración				
		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. *					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. *					
4	Asisto regularmente a clase. *					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. *					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. *					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. *					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. *					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. *					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. *					

ANEXO 3

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

Ficha técnica

Escala De Procrastinación Académica (EPA)

La Escala De Procrastinación Académica (EPA), «tiene como autora a Deborah Ann Busko (1998), fue adaptada en el 2010 por Oscar Ricardo Álvarez Blas en un estudio de la Universidad de Lima. Tiene como objetivo evaluar la procrastinación en estudiantes de pregrado, consta de 16 ítems tipo Likert de 5 opciones, los cuales son: SIEMPRE (me ocurre siempre), CASI SIEMPRE (me ocurre mucho), A VECES (me ocurre alguna vez), POCAS VECES (me ocurre pocas veces o casi nunca) y NUNCA (no me ocurre nunca). El margen de aplicación es a partir de los 12 años a más, su administración es individual o colectiva, el tiempo empleado para la aplicación es de 10 a 12 minutos aproximadamente. Por otro lado, cuenta con una fiabilidad de 80 Cronbach y una validez de 0.90, es de estructura bifactorial contando con dos dimensiones: Autorregulación académica y Postergación de actividades».

Postergación de actividades: «Esta dimensión mide el grado en que los estudiantes postergan sus actividades académicas y las reemplazan por otras actividades más placenteras».

Natividad (2014) menciona que es «un hábito negativo que influye en que los estudiantes tengan un desempeño inadecuado y no alcancen sus metas. Es decir, los estudiantes con niveles bajos de procrastinación suelen obtener un mejor desempeño en cuanto a sus tareas académicas.

Autorregulación académica: «En esta dimensión los estudiantes regulan y controlan sus pensamientos, motivaciones y comportamientos. Es un proceso que conduce al cumplimiento de metas y objetivos en el ámbito académico, respondiendo a las exigencias y características del entorno de forma adecuada. Es decir, que los estudiantes con niveles bajos en procrastinación presentan altos niveles de autorregulación».

Normas de corrección y calificación: «Para la corrección de la escala se debe considerar los cuestionarios que tengan todos los ítems contestados. Las puntuaciones directas representan la suma de todos los ítems que conforman a la escala total y cada una de las dimensiones, teniendo en cuenta los ítems con puntuaciones inversas (2, 3, 4, 5, 8, 9, 10).

Escala total: Se obtuvo mediante la suma de todos los ítems del instrumento.
 PD (EPA): $\text{Item1} + \text{Item2} + \text{ítem 3} + \text{ítem 4} + \text{ítem 5} + \text{Item6} + \text{Item7} + \text{ítem 8} + \text{ítem 9} + \text{ítem 10} + \text{Item11} + \text{Item12}$. Donde el puntaje mínimo será 12 puntos y el máximo será 60 puntos».

Dimensión autorregulación académica: «se obtuvo mediante la suma de 9 ítems del instrumento. PD (AA): $\text{ítem2} + \text{ítem3} + \text{ítem4} + \text{ítem5} + \text{ítem 8} + \text{ítem9} + \text{ítem10} + \text{ítem11} + \text{ítem12}$. Donde el puntaje mínimo será 9 puntos y el máximo será 45 puntos».

Dimensión postergación de actividades: «se obtiene mediante la suma de 3 ítems del instrumento. PI (PA): $\text{Item1} + \text{ítem 6} + \text{ítem 7}$. Donde el puntaje mínimo será 3 puntos y el máximo será 15 puntos».

Nombre de la Prueba:	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
Autor:	Busko (1998)
Procedencia:	Guelph, Ontario - Canadá
Adaptación:	Adaptado por Domínguez, S. (2016). En datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima.
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y adultos
Significación:	Esta escala está compuesta de 12 ítems, todos cerrados, permitiendo así evaluar con fiabilidad la tendencia hacia la procrastinación académica.

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Evaluador (a): *Karina Vanessa Diestro Caloretti*
 Profesión: *Psicóloga* N° de colegiatura: *18501*
 Institución donde trabaja: *Universidad de Huánuco*
 Cargo que desempeña: *Docente - Coordinador*
 Autor adaptado por: *Mariory Elsa Ventura Barboga*
 Nombre del cuestionario: *Escala de Precastinación*

N°	INDICADORES	CRITERIO	PUNTUACIÓN			
			4	3	2	1
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	4	3	2	1
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	4	3	2	1
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	4	3	2	1
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	4	3	2	1
5	Organicidad	Existe organización lógica	4	3	2	1
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	4	3	2	1
7	Internacionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	4	3	2	1
8	Consistencia	Basado en aspectos científicos	4	3	2	1
9	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	4	3	2	1
10	Metodología	Responde al propósito de la investigación	4	3	2	1
11	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	4	3	2	1

4	Excelente (76%-100%)	30-40
3	Bueno (51%-75%)	22-32
2	Regular (26%-50%)	11-21
1	Deficiente (01% 25%)	00-01

RESULTADO: Aplicable Aplicable después de corregir () No Aplicable ()

Huánuco, *21* de *Abril* 2023


 Karina Vanessa Diestro Caloretti
 PSICOLOGA
 C.P.P. 18501
 CEL 962557066 RPM # 457066



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

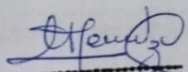
Evaluador (a): Mg. Carmen Mendoza Morales.
Profesión: Psicóloga. N° de colegiatura: 8537
Institución donde trabaja: Universidad de Huánuco
Cargo que desempeña: Docente
Autor: adaptado por: Maxiony Elsa Ventura Barboza
Nombre del cuestionario: Escala de Procrastinación

N°	INDICADORES	CRITERIO	PUNTUACIÓN			
			4	3	2	1
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	4	3	2	1
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	4	3	2	1
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	4	3	2	1
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	4	3	2	1
5	Organicidad	Existe organización lógica	4	3	2	1
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	4	3	2	1
7	Internacionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	4	3	2	1
8	Consistencia	Basado en aspectos científicos	4	3	2	1
9	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	4	3	2	1
10	Metodología	Responde al propósito de la investigación	4	3	2	1
11	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	4	3	2	1

4	Excelente (76%-100%)	30-40
3	Bueno (51%-75%)	22-32
2	Regular (26%-50%)	11-21
1	Deficiente (01% 25%)	00-01

RESULTADO: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No Aplicable ()

Huánuco 21 de Abril 2023


Carmen Mendoza Morales
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 8537



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Evaluador (a): Aldo Margarita Tarazona Soto

Profesión: Psicóloga. N° de colegiatura: 13368.

Institución donde trabaja: Colegio San Neumann.

Cargo que desempeña: Psicóloga.

Autor adaptado por: Mariory Elsa Ventura Barboza

Nombre del cuestionario:

N°	INDICADORES	CRITERIO	PUNTUACIÓN			
			4	3	2	1
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	4	X	2	1
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	4	X	2	1
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	X	3	2	1
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	4	X	2	1
5	Organicidad	Existe organización lógica	X	3	2	1
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	4	X	2	1
7	Internacionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	4	X	2	1
8	Consistencia	Basado en aspectos científicos	4	X	2	1
9	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	X	3	2	1
10	Metodología	Responde al propósito de la investigación	X	3	2	1
11	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	4	X	2	1

X	Excelente (76%-100%)	30-40
3	Bueno (51%-75%)	22-32
2	Regular (26%-50%)	11-21
1	Deficiente (01% 25%)	00-01

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No Aplicable ()

Huánuco, 24 de abril, 2023

Psic. Aldo M. Tarazona Soto
C.R.P. N° 13368

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**

“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 1° A 4° CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, HUÁNUCO 2023”

Equipo de Investigadores (nombres, cargo en el proyecto, institución, teléfonos).

Investigadora:

Teléfono:

- **Introducción / Propósito**

El presente estudio de investigación representará un antecedente y aporte metodológico y científico para futuras investigaciones relacionadas a la problemática en estudio o afines.

- **Participación**

Participarán estudiantes del I al IV ciclo de la escuela académica profesional de psicología.

- **Procedimientos**

Se le aplicará dos instrumentos. Sólo tomaremos un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos por instrumento.

- **Riesgos / incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de recibir información oportuna y actualizada la procrastinación académica.

- **Alternativas**

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse

del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

- **Problemas o preguntas**

Escribir al

Email: XXXX@hotmail.com o comunicarse al Cel. _____

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**

Firma del entrevistado

Firma de la investigadora:

Huánuco, a los... días del mes de del 2023

del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

- **Problemas o preguntas**


Escribir al

Email: _____ o comunicarse al Cel. _____


- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**



Firma del entrevistado



Firma de la investigadora:

Huánuco, a los 20 días del mes de Mayo del 2023.

del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

- **Problemas o preguntas**

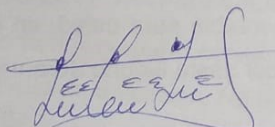
Escribir al

Email: _____ o comunicarse al Cel. _____

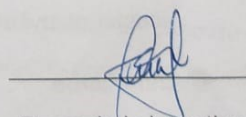
- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**



Firma del entrevistado



Firma de la investigadora:

Huánuco, a los 20 días del mes de Mayo del 2023.

del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

- **Problemas o preguntas**

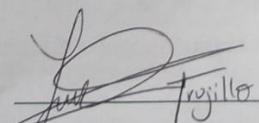
Escribir al

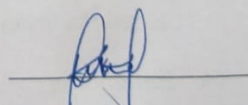
Email: _____ o comunicarse al Cel. _____

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**


Firma del entrevistado


Firma de la investigadora:

Huánuco, a los ²⁰ días del mes de ^{Mayo} del 2023.

del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

- **Problemas o preguntas**

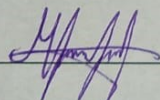
Escribir al

Email: _____ o comunicarse al Cel. _____

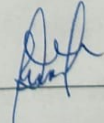
- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**



Firma del entrevistado



Firma de la investigadora:

Huánuco, a los 20 días del mes de Mayo del 2023

del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

- **Problemas o preguntas**

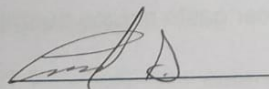
Escribir al

Email: _____ o comunicarse al Cel. _____

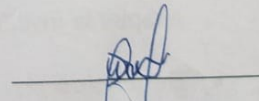
- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**



Firma del entrevistado



Firma de la investigadora:

Huánuco, a los 20 días del mes de Mayo del 2023 .

ANEXO 6

BASE DE DATOS

N°	VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN			PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA											
				Autorregulación académica									Postergación de actividades		
	Sexo	Edad	Ciclo A.	p2	p3	p4	p5	p8	p9	p10	p11	p12	p1	p6	p7
1	1	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3
2	1	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	3	3	5
3	1	1	3	3	4	1	2	1	3	2	2	1	3	3	4
4	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	5	5	5
5	2	2	3	3	4	1	3	3	2	2	3	1	2	3	3
6	2	1	3	4	2	1	2	2	3	2	2	4	3	5	5
7	1	3	4	3	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1
8	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3
9	1	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2
10	1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1
11	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
12	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
13	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
14	2	2	3	5	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	3
15	1	2	3	4	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3
16	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2
17	1	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3
18	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
19	1	1	3	2	3	2	2	4	3	1	3	1	3	3	3
20	1	1	3	3	3	1	2	2	3	1	3	1	4	2	2
21	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
22	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	1	1	3	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	3	3
24	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	3
25	2	1	3	3	4	1	3	3	4	3	3	1	3	5	5
26	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	2
27	2	1	3	1	1	3	2	1	4	2	3	1	3	5	1

29	2	3	3	3	4	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3
30	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3
31	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	4
32	1	1	3	4	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	3
33	1	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	3	1	1
34	2	1	3	2	4	2	2	2	3	2	3	4	1	2	2
35	1	1	3	2	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
36	2	1	3	2	3	3	2	3	4	3	2	1	1	3	3
37	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2
38	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	1	1
39	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2
40	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2
41	2	3	3	3	4	1	3	1	1	3	3	1	5	1	1
42	2	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	4	3
43	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	1	3	3	3	2
44	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2
45	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1
46	2	2	3	1	1	1	3	1	2	1	1	3	3	3	1
47	1	1	3	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	5
48	1	2	3	5	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1
49	1	2	4	2	4	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3
50	2	2	3	3	3	2	2	5	5	3	2	1	3	4	3
51	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	4	2	3
52	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	5	5
53	1	3	3	2	1	1	2	2	3	2	4	4	3	1	2
54	1	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	5	3	4
56	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	2
57	2	2	3	4	3	5	2	2	3	2	4	3	3	3	3
58	2	2	3	3	4	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3
59	1	4	3	2	1	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3
60	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3

60	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3
61	1	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3
62	1	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	3	3	5
63	1	1	3	3	4	1	2	1	3	2	2	1	3	3	4
64	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	5	5	5
65	2	2	3	3	4	1	3	3	2	2	3	1	2	3	3
66	2	1	3	4	2	1	2	2	3	2	2	4	3	5	5
67	1	3	4	3	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1
68	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3
69	1	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2
70	1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1
71	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
72	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
73	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
74	2	2	3	5	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	3
75	1	2	3	4	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3
76	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2
77	1	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3
78	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
79	1	1	3	2	3	2	2	4	3	1	3	1	3	3	3
80	1	1	3	3	3	1	2	2	3	1	3	1	4	2	2
81	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
82	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
83	1	1	3	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	3	3
84	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	3
85	2	1	3	3	4	1	3	3	4	3	3	1	3	5	5
86	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	2
87	2	1	3	1	1	3	2	1	4	2	3	1	3	5	1
88	1	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3
89	2	3	3	3	4	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3
90	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3

91	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	4
92	1	1	3	4	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	3
93	1	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	3	1	1
94	2	1	3	2	4	2	2	2	3	2	3	4	1	2	2
95	1	1	3	2	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
96	2	1	3	2	3	3	2	3	4	3	2	1	1	3	3
97	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2
98	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	1	1
99	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2
100	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2
101	2	3	3	3	4	1	3	1	1	3	3	1	5	1	1
102	2	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	4	3
103	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	1	3	3	3	2
104	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2
105	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1
106	2	2	3	1	1	1	3	1	2	1	1	3	3	3	1

ANEXO 7 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

