

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y**  
**PRIMARIA**



**TESIS**

---

**“Técnicas de comunicación asertiva para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco 2022”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

**AUTORA: Chávez Tamara, Joiseth**

**ASESORA: Valerio Gonzales, Karim Miluzca**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**



# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Calidad educativa y desarrollo académico.

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias Sociales

**Sub área:** Ciencias de la Educación

**Disciplina:** Educación General (incluye capacitación y pedagogía)

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 43056938

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40147585

Grado/Título: Maestra en ciencias de la educación con mención en docencia en educación superior e investigación

Código ORCID: 0000-0002- 2221-8815

### DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Aguirre Palacín, Joel Guido	Doctor en ciencias de la educación	42852140	0000-0002-3332-7312
2	Carhuapoma Sánchez, María Bertha	Magister en educación docencia y gestión educativa	22409696	0000-0003-3130-8158
3	Abal Ascayo, Emerson	Doctor en ciencias de la educación	43500185	0000-0002-1809-8574

# D

# H



## ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas del día 05 del mes de setiembre del año 2023, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

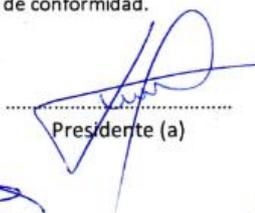
Dr. Joel Guido Aguirre Palacin	Presidente
Dr. Emerson Abal Ascayo	Secretario
Mg. Maria Bertha Carhuapoma Sanchez	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 00116-2023-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"TECNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACION DEMOCRATICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE LA I.E. N° 32004 SAN PEDRO, HUÁNUCO 2022"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación Joiseth CHAVEZ TAMARA para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobado, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de bueno.

Siendo las 4:15 horas del día martes 05 del mes de setiembre del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
.....  
Presidente (a)

  
.....  
Secretario (a)

  
.....  
Vocal

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Karim Miluzca Valerio Gonzales, asesor(a) del PA de educación Básica Inicial y Primaria y designado(a) mediante documento: RESOLUCION N° 0069-2022-D-FCEyH-UDH, con fecha 28 de junio del 2022 de la estudiante **Joiseth CHÁVEZ TÁMARA**, del proyecto de tesis titulado: "**TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 1º GRADO DE LA I. E. N° 32004 SAN PEDRO, HUANUCO 2022**" Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 24% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 15 de Octubre de 2023.



Mg. Karim Miluzca Valerio Gonzales  
DNI N° 40147585  
Código de orcid: 0000-0002 -  
2221-8815

DIRECTIVA N° 006- 2020- VRI-UDH PARA EL USO DEL SOFTWARE TURNITIN DE LA  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
Resolución N° 018-2020-VRI-UDH 03 JUL 20

tesis joiseth

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	2%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
9	docplayer.es Fuente de Internet	<1%

Mg. Karim Miluzca Valerio Gonzales  
DNI N° 40147585  
Código de orcid: 0000-0002 -  
2221-8815

## **DEDICATORIA**

A mi Dios por haberme dado fuerza y guiado en este trayecto para seguir adelante a pesar de los obstáculos que se presentó en el camino.

A mis hijos Bryan Fisher y Patrick Santiago, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para la vida para el futuro.

A mi pareja Justo Fisher quien me apoyó y motivo para continuar. Cuando sentí que me iba a rendir.

A mi madre Gladys, con todo amor y cariño que siempre me apoyo incondicionalmente en la parte moral para poder llegar a ser una profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la prestigiosa Universidad de Huánuco por haberme aceptado ser parte de ella y por la dedicación en formar profesionales competitivos, innovadores y con valores.

A su vez agradezco a todos los maestros que me brindaron sus conocimientos y me motivaron a seguir adelante con mis estudios.

Agradezco también a mi asesora de tesis Mg. Karim Miluzca Valerio Gonzales por la orientación, acompañamiento y tiempo dedicado hacia mi persona.

También agradezco a la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro” por permitir aplicar mi Proyecto de tesis en el aula de la docente Mejía Chávez, Wiolen Socorro, a quien también agradezco por la paciencia y orientación adecuada y necesaria durante todo el tiempo que duró la investigación.

Al dueño y Señor de nuestras vidas, Dios; a mi esposo, por su confianza y darme aliento para realizarme como profesional y a mis hijos por toda la ayuda desinteresada.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS.....	16
1.3. OBJETIVOS.....	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO .....	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	22
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES .....	24

2.2. BASES TEÓRICAS .....	25
2.2.1. BASES CIENTÍFICAS .....	25
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	27
2.4. HIPÓTESIS .....	28
2.4.1. HIPOTESIS GENERAL .....	28
2.4.2. HIPOTESIS ESPECÍFICO.....	29
2.5. VARIABLES.....	30
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE .....	30
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE .....	30
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	31
CAPÍTULO III.....	35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.1.1. ENFOQUE.....	35
3.1.2. ALCANCE O NIVEL .....	35
3.1.3. DISEÑO.....	36
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36
3.2.1. POBLACIÓN .....	36
3.2.2. MUESTRA.....	37
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ...	38
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.....	38
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	38
3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	39
CAPÍTULO IV.....	40
RESULTADOS.....	40
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	40
4.1.1. RESULTADOS DEL PRE TEST.....	40

4.1.2. RESULTADOS DEL POST TEST .....	45
4.1.3. CUADRO DE CONTRASTACIÓN .....	50
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	51
CAPÍTULO V.....	55
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO.....	55
5.2. CON EL OBJETIVO.....	55
5.3. CON LAS BASES TEÓRICAS.....	55
5.4. CON LOS ANTECEDENTES.....	56
CONCLUSIONES .....	59
RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS .....	61
ANEXOS.....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudios correspondientes al primer grado de la I.E. San Pedro. Huánuco 2021 .....	37
Tabla 2 Muestra de la población de estudiantes del 1° grado de educación primaria de la I.E. N°32004 San Pedro-Huánuco, 2021.....	38
Tabla 3 Resultados del pre test de la aplicación de las técnicas de comunicación asertivas para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa, “San Pedro”, Huánuco, 2022.....	42
Tabla 4 Resultados del post test de la aplicación de las técnicas de comunicación asertivas para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa, “San Pedro”, Huánuco, 2022.....	47
Tabla 5 Cuadro comparativo de los resultados del pre y post test del grupo de estudio: Técnicas de comunicación asertiva para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del primer grado de primaria.	50
Tabla 6 Prueba De Kolmogorov-Smirnov Con La Corrección De Significación De Lillie-Fors.....	52
Tabla 7 Pruebas de Chi-cuadrado 1 .....	53
Tabla 8 Pruebas de Chi-cuadrado 2 .....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la aplicación del pre test a los estudiantes del 1° grado del nivel primario de la I.E. N° 32004, San Pedro. 2022 .....	44
Figura 2 Resultados de la aplicación del post test a los estudiantes del 1° grado del nivel primario de la I.E. N° 32004, San Pedro. 2022.....	49
Figura 3 Cuadro comparativo de los resultados del pre y post test en función a los porcentajes (Si) .....	51

## RESUMEN

La intención del presente estudio consistió en desarrollarla competencia y las capacidades de convivencia y participación democrática a través de la aplicación de las técnicas de comunicación asertiva en los estudiantes de 1° grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro – Huánuco.

Considerando que el presente estudio responde al desarrollo de mejorar la convivencia entre los compañeros del 1° “F” entonces se debe estudiar las competencias del área de personal social. La investigación es un estudio experimental que se realizó con el objetivo de mejorar la convivencia y la participación democrática de los estudiantes de un determinado grupo, por lo que es de tipo aplicada y de nivel de estudios de comprobación de hipótesis causales, para lo cual se utilizó el diseño cuasi experimental con dos grupos con pre y post test. En el estudio se trabajó con una población de 167 estudiantes y la muestra conformada por 24 estudiantes del primer grado del nivel primaria, donde los estudiantes del aula de la sección “F” son un total de 24 constituyéndose el grupo experimental y los niños y del aula de la sección “D”, con la aplicación las técnicas de comunicación asertiva, que permitió mejorar la convivencia escolar entre sus compañeros, logrando que los estudiantes interactúen emotivamente.

Al finalizar la investigación, se logró la consolidación de los resultados ejecutando el análisis y discusión, que nos menciona que antes de la aplicación de las técnicas de comunicación asertiva, el 83% de los estudiantes del primer grado de nivel primaria sección “D” del grupo control tenían dificultades en el desarrollo de una buena convivencia y participación y el 80% de los estudiantes, sección “F” del grupo experimental, tampoco desarrollaban dicha competencia. Una vez aplicado las técnicas de comunicación asertiva, obtuvimos resultados favorables con el grupo experimental ya que el 77.17% lograron desarrollar la competencia: convive y participa democráticamente, mientras tanto que en el grupo control, solo el 30% desarrollaron tales competencias.

**Palabras clave:** Convivencia escolar, Comunicación asertiva, Participación democrática, Técnicas, personal social

## ABSTRACT

The intention of the present study was to develop the competence and the capacities of coexistence and democratic participation through the application of assertive communication techniques in the 1st grade students of the primary level of the Educational Institution No. 32004 San Pedro - Huánuco.

Considering that the present study responds to the development of improving the coexistence between the companions of the 1° "F" then the competences of the social personnel area should be studied. The research is an experimental study that was carried out with the objective of improving the coexistence and democratic participation of the students of a certain group, for which it is of an applied type and of the level of studies of verification of causal hypotheses, for which used the quasi-experimental design with two groups with pre and posttest. In the study, we worked with a population of 167 students and the sample made up of 24 students constituting the experimental group and the children and of the classroom of section "D" with a total of 20 students constituting the control group, for data collection the instruments were used, the observation guide and the checklist, of the assertive communication techniques, which allowed to improve school coexistence among their classmates, making students interact emotionally.

At the end of the investigation, the consolidation of the results was achieved by executing the analysis and discussion, which mentions that before the application of assertive communication techniques, 83% of the students of the first grade of primary level section "D" of the control group they had difficulties in the development of a good coexistence and participation and the 80% of the students, section "F" of the experimental group, did not develop said competence either. Once the assertive communication techniques were applied, we obtained favorable results with the experimental group since 77.17% managed to develop the competence: live together and participate democratically, while in the control group, only 30% developed such competences.

**Keyword:** School coexistence, Assertive communication, Democratic participation, techniques, Social personnel

## INTRODUCCIÓN

Convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. Esta implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias y los puntos de vista de otros. La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. (“Colegio Franco Peruano”, 2016).

El estado peruano tiene como objetivo la formación integral del educando, colocando a disposición el Currículo Nacional Básico, establecido por el Ministerio de Educación quien debe vigilar por el desempeño con la formación integral del estudiante con ayuda de las direcciones regionales, la UGEL y los directores de cada Institución Educativa. A Pesar de las labores realizadas por cada gobierno aún no se han afianzado las bases para una buena “formación integral” ya que únicamente en las Instituciones Educativas desarrollan sus actividades de aprendizaje con contenido conceptual, procedimental y actitudinal. Por tanto, estamos forzados a vivir en un estado de subdesarrollo mental y ético donde no hay lugar para desarrollar las competencias y capacidades de una buena convivencia y participación democrática, que son los que dan el verdadero significado en la vida de la persona. En base a esta realidad que a nivel nacional es innegable, en nuestra provincia de Huánuco específicamente la Institución Educativa se observó un alto porcentaje de estudiantes de nivel primaria que excluyen el significado y la práctica de las capacidades de una buena convivencia y participación democrática, dando lugar un inadecuado comportamiento dentro de la Institución Educativa y en la sociedad, mostrando egoísmo egocentrismo, incapaces de ser solidarios, son tímidos, bajo autoestima ,irresponsabilidad , antisociales, agresivos e intolerantes. Dado este contexto, como profesores de Primaria e Inicial se enfrentará este difícil problema que aqueja a nuestros Estudiantes aplicando las técnicas de comunicación asertiva. La finalidad principal de desarrollar son la competencia y capacidades de una buena convivencia y participación democrática durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa N° 32004” San Pedro”.

Huánuco, Sustentando que las técnicas de comunicación asertiva fueron planteadas para la interacción social que permite la libertad de opinión, la socialización y favorece a la adquisición de habilidades y capacidades para poder interactuar en el ámbito social.

El problema general que se observó fue una mala convivencia escolar dentro del aula. De qué manera la aplicación de las técnicas de comunicación asertiva mejorara el desarrollo de la competencia y capacidades de una buena convivencia en los estudiantes, logrando alcanzar a sí mediante el objetivo general: mejorar la convivencia y participación democrática para el desarrollo de las capacidades de convivencia de los estudiantes mediante el objetivo específico: explicar cómo las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática y ayudan en el desarrollo de las capacidades de una buena convivencia durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes, logrando así los objetivos trazados. Logrando resultados favorables. Esta investigación está estructurada por cinco capítulos.

El primer capítulo, Detallamos el problema general manifestando el problema para poder dar una posible solución mediante objetivos planteados, la justificación, las limitaciones y la viabilidad.

El segundo capítulo presentamos el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas que sustentan el estudio, definiciones conceptuales de términos básicos, hipótesis y las variables con su cuadro de Operacionalización.

El tercer capítulo encontramos la metodología de la investigación, tipo de investigación, enfoque, alcance o nivel, diseño, población y muestra y las técnicas e instrumentos para la recolección de datos e interpretación de datos.

El cuarto capítulo se considera los resultados de la investigación, como los procedimientos de los datos de los cuadros estadísticos, la contratación de hipótesis y la discusión de los resultados.

El quinto capítulo mencionamos los resultados de la investigación, recomendaciones. Conclusiones, referencias bibliográficas y los anexos.

# CAPITULO I

## PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel internacional, el Ministerio de asuntos exteriores (UNESCO) menciona que la violencia en el ámbito escolar es una realidad que deniega cada día a millones de niños y niñas el derecho humano fundamental de la educación el plan internacional estima que 246 millones de niños podrían ser víctimas de violencia al interior y alrededor de sus escuelas (UNESCO, 2019). De ahí la importancia de los cuatro pilares propuestos por la UNESCO, comúnmente conocido como informe Delors, de cara a la educación del siglo XXI, específicamente en el pilar, que consiste en aprender a vivir juntos. Desde más una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto a la profesora como a los responsables de la administración educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y los centros educativos (Gotzens, 2007: 164).

Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), explica que la violencia escolar repercute negativamente en los aprendizajes de los niños y niñas, efectuando la motivación y disposición de aprender. Uno de los principales factores que explican los buenos resultados académicos es el ambiente educativo y cuando este no es bueno afecta a toda la comunidad educativa. Incluso existen estudios que muestran que los niños y niñas y adolescente que son víctimas de una mala convivencia escolar, se sienten inseguros ven afectada su autoestima y muchos de ellos no quieren ir asistiendo a la escuela. La oficial en educación enfatiza que la convivencia escolar es un aprendizaje, ya que los niños y niñas deben aprender a vivir con otros, no nacen sabiendo como relacionarse con los demás, es algo que se aprende. UNICEF a nivel mundial se encuentra trabajando para terminar con la violencia escolar, puesto que más de la mitad de estudiantes son víctimas de violencia en sus escuelas (UNICEF, 2018).

El Ministerio de Educación nos señala como el conjunto de relaciones personales y grupales que se dan en el ámbito escolar, estas acciones deben

formarse de manera colectiva, individual y responsable con todos los miembros de la comunidad educativa. La convivencia escolar se fundamenta a reconocer y a defender los derechos humanos, promoviendo el trato equitativo y el rechazo a cualquier forma de discriminación, respetando las diferencias y las características de cada persona y una ciudadanía activa t el fortalecimiento de una cultura de solidaridad y paz, que contribuya al rechazo de cualquier forma de violencia, que motiven al desarrollo integral como de autonomía, habilidades socioemocionales, el buen trato y una educación en valores y ejercicios de una ciudadanía democrática.(MINEDU,2018).

A nivel nacional las instituciones educativas no son ajenas al problema de los conflictos de la convivencia escolar y democrática, así los estudios lo demuestran. Actualmente el sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (si se ve) del Ministerio de Educación (Minedu) da a conocer que desde el 15 de setiembre del 2013 al 31 de octubre del 2019 se reportaron 36558 casos de violencia escolar (MINEDU, 2019).

Por lo tanto, el sentido de convivir democráticamente en la escuela, significa desenvolverse en un ambiente justo, tolerante, solidario y promotor de la autonomía con la finalidad de lograr el desarrollo de la identidad persona, social y cultural en el marco de una sociedad democrática (López, 2015: 1).

En esa línea, la convivencia escolar, también, está comprendida en el Currículo Nacional Educación Básica mediante la Competencia 16, “Convive y Participa Democráticamente”, que pretende que la o el estudiante actúe en la sociedad relacionándose de manera justa y equitativa, y reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes; también, que muestre disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias, que tome posición frente a aquellos asuntos que le involucran como ciudadana/o y contribuya en la promoción de los derechos humanos (Defensoría del pueblo, 2019).

En nuestra provincia de Huánuco según nuestras investigaciones en el 2014 se reportaron que las instituciones de Huánuco no cumplían con lo establecido en la ley N° 27919 con la norma que promueve una Convivencia sin violencia, pero en los siguientes años el nivel de la violencia escolar es un

total 692 casos desde el mes de setiembre de 2013 a diciembre de 2018 son los reporte (MINEDU, 2018).

Las características observadas en los estudiantes del nivel Primaria de la institución Educativa N° 32004 "San Pedro" tienen un bajo nivel en desarrollo de la competencia "convive y participa democráticamente " y no alcanzan a desarrollar las capacidades: interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva y participa en acciones que promueven el bienestar común, dando lugar a un inadecuado comportamiento dentro de la Institución educativa y la sociedad, mostrándose egoísta, incapaces de ser solidarios, agresivos e intolerantes, irresponsabilidad con sus deberes ,no cumplen con las normas de convivencia, egocentrismo, la falta de empatía, tímidos pasivos, con escasa autoestima personal y el desinterés académico por parte de los padres de familia.

Las causas de este problema son: los estudiantes están conformados de zonas urbanas y alumnos que vienen de las zonas rurales, estudiantes que sufren violencias físicas y psicológicas en su hogar, familias disfuncionales, estudiantes que son abandonados por sus padres, la baja cultura de los padres, la inasistencia frecuente de los estudiantes, la falta de compromiso de los padres de familia y el aislamiento social que se dio por causa de la pandemia que se dio a nivel mundial por eso es visible una mala convivencia y la falta de participación democrática en el aula.

Ante esta problemática que se observó en los estudiantes del primer grado nivel primaria se presentan distintas consecuencias como: el bajo desarrollo integral del estudiante, desinterés académico, indisciplina, disruptividad que dificulta al docente y lo más complicado de este problema, es que los estudiantes no podrán lograr ser ciudadanos capaces de resolver sus problemas de manera pacífica y no logran una buena convivencia escolar.

Dada esta realidad nos lleva a reflexionar como futuros docentes de Educación especialmente de educación primaria, pretendo contrarrestar este problema que aqueja a nuestros estudiantes, se propuso las técnicas de comunicación asertiva, esta técnica es muy beneficioso para todo docente

para poder lograr que sus estudiantes pueden interactuar en el aula. Las Técnicas de Comunicación Asertiva se desarrollará a través de un taller, la cual se organizará a través de 3 fases o etapas: Una primera etapa que es la preparación, que un taller sea un éxito, esta fase es crucial. Dentro de la preparación podemos distinguir tres momentos: El diseño, la planificación y la elaboración de los materiales. Una segunda etapa que es la ejecución, donde se va a aplicar las 20 sesiones, utilizando todo lo considerado en la etapa de preparación. Y finalmente se desarrollará la fase o la etapa evaluación, que es un elemento indispensable en todo taller porque permite la retroalimentación de los y las participantes en cuanto a lo abordado a través de las técnicas de comunicación asertiva. Aplicando las Técnicas de Comunicación Asertiva en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro lograron un mejor desarrollo en las habilidades sociales, proponer las normas de conducta, resolver conflictos de manera asertiva. Asimismo, aprendieron a interrelacionarse de forma correcta en el ámbito escolar de la competencia convive y participa democráticamente.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera la aplicación de las Técnicas de Comunicación Asertivas mejora el desarrollo de la convivencia y participación democrática en los estudiantes del primer grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°32004” San Pedro “Huánuco 2022?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS**

- a) ¿De qué manera las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Interactúa con todas las personas en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San Pedro” Huánuco 2022?.
- b) ¿De qué manera las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Construye normas y asume acuerdos y leyes en los alumnos del

- 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022?
- c) ¿De qué manera las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Maneja los conflictos de manera constructiva en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022?
  - d) ¿De qué manera las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Delibera sobre asuntos públicos en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022?
  - e) ¿De qué manera las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N°32004” San pedro” Huánuco 2022?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del primer grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Explicar cómo las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Interactúa con todas las personas en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022.
- b) Establecer cómo las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Construye normas y asume acuerdos y leyes en los alumnos del

1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022.

- c) Determinar cómo las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Maneja los conflictos de manera constructiva en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022.
- d) Comprobar cómo las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Delibera sobre asuntos públicos en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022.
- e) Comprobar cómo las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo se justifica a la medida que se aplicó las Técnicas comunicación asertivas en el desarrollo de la convivencia y participación democrática es importante para la realización del desarrollo de las personas a construirse como personas alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora.

Asimismo, se busca que los estudiantes se asuman como parte del ambiente y de la economía, convirtiéndose en actores sociales que los transforman constantemente y gestionan sus recursos, proponiendo acciones individuales y colectivas orientadas al bien común, a partir del análisis, la deliberación y aceptación de acuerdos. Se justifica la convivencia y participación democrática, como el estudiante actúa en la sociedad

relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidad y lograr en el futuro ser ciudadanos que requiere la sociedad.

Asimismo, la aplicación de las Técnicas de Comunicación Asertiva, facilitó al estudiante, un mejor desenvolvimiento en el aula, es por ello que como futuros docentes debemos valorar y rescatar a nuestros estudiantes para que puedan desarrollar la convivencia y participar democráticamente y así poder interactuar con todo su entorno tanto como personal y social. Aplicando este trabajo se logró que los estudiantes, se desenvuelvan en un clima positivo en el aula, siendo cumplidores de las normas del aula, tolerantes, responsables en sus deberes de estudiante.

Al finalizar el desarrollo de la estrategia didáctica de las “técnicas de comunicación asertiva”, se logró mejorar la convivencia y la participación democrática en los estudiantes, en las cuales demostraron nuevas conductas de cumplir los acuerdos del aula, dialogar, ser tolerantes, empáticos, practicando el valor del respeto y el cumplimiento de las normas de convivencia del aula.

### **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Como toda investigación se tuvo ciertas limitaciones que se detalla a continuación:

- La división de horario que impidió la participación de los estudiantes en el trabajo presencial dentro del aula.
- Asimismo, otra dificultad fue la idiosincrasia de las familias respecto al tipo de convivencia que se practica en los hogares de los estudiantes, habiendo sido difícil la práctica acomodarse a una convivencia y participación democrática.

### **1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo es viable porque se contó con el apoyo del Director de la Institución Educativa N° 32004” San Pedro”, posibilitando la aplicación del presente trabajo de investigación en los estudiantes del 1º grado. El financiamiento de la investigación será asumido en su totalidad por la tesista, desde el inicio del proyecto hasta la entrega del informe final.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Tierra Tierra, Mónica Paola (2019), publicó la investigación titulada: Comunicación asertiva y la relación entre pares de la unidad educativa Nicanor Larrea León, en la universidad nacional de Chimborazo, tesis para optar el título de licenciada en psicología educativa, orientación vocacional y familiar en Ecuador. Tuvo como objetivo: determinar la comunicación asertiva y su efecto en la relación entre pares en los estudiantes de séptimo año paralelos A, B y C de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nicanor Larrea León”, periodo abril – agosto 2019. La población y muestra fue de tipo no probabilística intencional estableciéndose en 100 estudiantes entre ellos 41 varones y 59 mujeres. Los instrumentos para la recolección de datos fueron; técnica psicométrica, test de asertividad de Shelton para la variable independiente y para la variable dependiente la técnica de encuesta Ahdoc, además de otros recursos como el programa estadístico SPSS 23 para el análisis de datos. Donde se pudo comprobar que el nivel de asertividad, es ligeramente asertivos y mantienen buenas relaciones entre pares, por lo tanto, da como evidencia que existe correlación positiva entre las variables investigadas. Se tuvo como resultado que nos demuestra que la comunicación asertiva es una habilidad de gran valor que debe estar inmersa en la convivencia escolar metodológicamente en las distintas áreas curriculares y así lograr un mejor desarrollo de una sana convivencia escolar.

Riveros Santa, Diana Marcela (2019), publico la investigación titulada: Inteligencia interpersonal: Propuesta didáctica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del colegio San Francisco De Asís IDE Bogota. Tesis para optar el título de Magister en Educación. Objetivo: de diseñar una propuesta para activar elementos de la inteligencia interpersonal de Howard Gardner con el fin de fortalecer la convivencia escolar. Población y muestra: corresponde a las y los estudiantes de un

grado sexto y un grado séptimo pertenecientes al Ciclo III. Fueron en total 44 estudiantes participantes. Técnicas e instrumentos: Se aplicaron dos instrumentos para recolectar datos que son el Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS – 24) y el Cuestionario de Autoevaluación de las Inteligencias Múltiples (CAIM) y se interpretaron a través de la estadística descriptiva. Al finalizar esta investigación se tiene como resultado que es indispensable educar en y para la convivencia sana y responsable a nuestros niños, niñas y jóvenes. Para ello se cuenta con diversas propuestas que pretenden a través del manejo adecuado de las emociones y las diferentes inteligencias del ser humano, entre ellas la interpersonal, mejorar las prácticas relacionales de los estudiantes. El estudio arrojó que los estudiantes no presentan una empatía suficiente con sus pares e incluso con sus habilidades de liderazgo, ni poseen las habilidades ni disposición para comprender y aceptar a los compañeros que presenten diferencias respecto a sus gustos y preferencias, pero existe una vinculación importante entre ellos y sus propias emociones acudiendo a resultados positivos y equilibrados.

Areiza Echevarri, Manuela y otros (2019), publico la investigación titulada “la pedagogía teatral para la construcción de la convivencia escolar; para optar el título de: licenciada en educación especial universidad de Antioquia Medellín Colombia. Objetivo: identificar la influencia de la pedagogía teatral, en la construcción de espacios de convivencia; además, de describir el estado de la misma y analizar los comportamientos de los niños y niñas cuando realizaban actividades de pedagogía teatral, todo esto con relación a aspectos como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Población y muestra: Los participantes son 11 niñas y 9 niños de los grados segundo, cuarto y quinto de primaria, jornada de la tarde, de una institución educativa del municipio de la Estrella. Técnicas e instrumentos: como el diario de campo y el cuestionario, que permitieron observar y registrar aspectos como la empatía, la comunicación asertiva, y la resolución de conflictos y los comportamientos de niños y niñas cuando se ponía en escena la pedagogía teatral. Se tuvo como resultado final que la influencia de la pedagogía teatral en la construcción

de espacios de convivencia es positiva y directa porque permite y obliga el encuentro, la cercanía, el diálogo, la ayuda, el compartir, la solidaridad, la manifestación del perdón, la celebración de la existencia de las y los demás, es decir crea las condiciones para que sea posible la construcción de estos espacios de convivencia, espacios donde amor, la amistad y la ayuda mutua sea lo que sucede en la escuela. La investigación nos señala que la pedagogía teatral influye positivamente porque permite ver transformaciones en los niños y niñas, posibilitando el acercamiento a sus pares, y dejando ver que la convivencia no es algo imposible.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Millones Morales, Soledad (2021), publico la investigación titulada “Programa de estrategias educativas para mejorar la convivencia escolar “presentado en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 10011-JL.O. Para optar el grado académico de maestra en ciencias de la educación con mención en investigación y docencia de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo. Objetivo: Demostrar que un programa de estrategias educativas mejora la convivencia escolar entre los estudiantes del 5to Grado “E “de educación primaria de la Institución Educativa No 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes”. Población y muestra: Se recurrió a 2 grupos representativos de estudio uno experimental y otro de control, integrado por 42 y 38 estudiantes respectivamente a quienes se les aplicó, el programa de estrategias educativa. Técnicas e Instrumentos: Se utilizó la técnica de observación como un instrumento de guía, luego se utilizará una encuesta. Se tuvo como resultado final que después de la aplicación del programa se obtuvo mejores resultados en los estudiantes de la I.E.N°10011-JL lo que pertenecen al grupo experimental se nota notable mejoría en este grupo respecto al grupo control que en su mayoría se ubican en un nivel bajo y el grupo experimental en un nivel alto Esta investigación nos ha demostrado que los programas de estrategias educativas son eficaces para lograr el desarrollo de una buena convivencia escolar dentro del aula y la institución educativa.

Villacres Ore, Kelita (2022), publico la investigación titulada “comunicación asertiva y habilidades sociales” en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°475-21 Huancallo-Apurimac, tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial de la universidad José Carlos Mariátegui. Objetivo: Es tratar de establecer, el nivel de correlación entre la comunicación asertiva y habilidades sociales en niñas/os de 5 años de la I.E.I. N° 475-21 Huancallo–Apurímac, 2021. Población y muestra: estuvo conformado por 18 infantes de 5 años y el sub grupo lo integró 15 educandos de la entidad. Técnicas Instrumentos: se aplicó dos fichas de observación, por categoría y cada ficha contenía 12 interrogantes la primera y 20 interrogantes la segunda, de los datos obtenidos. Como resultado final se tuvo que los hallazgos recopilados demuestran que la variable la comunicación asertiva en el área educativa del nivel básica media alcanzó un nivel alto estando presente en un 52,8%, mientras que la agresividad infantil de los niños es alta en un 42,9%. El estudio de esta investigación nos demuestra que las comunicaciones asertivas son eficaces para poder disminuir la agresividad infantil y así lograr el desarrollo de una buena convivencia.

Cueva Lujan, Soong Li (2021), Publico la investigación titulada Comunicación asertiva y convivencia escolar en estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa universidad Cesar Vallejo. Objetivo: determinar la relación de la comunicación asertiva y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto a sexto grado en una Institución educativa de la Esperanza. Población y muestra: se procedió a seleccionar la muestra, conformando por un total de 61 estudiantes del 4°, 5° y 6° grado de primaria. Técnicas e Instrumentos: las herramientas que se utilizaron para la recolección de datos es, la observación, encuesta, análisis documental, fichajes y cuestionario. Como resultado final se tiene que el grado de correlación entre ambas variables fue determinado por el Rho de Spearman, cuyo valor fue de 0,882 y según Hernández et al (2014) indica que existe una relación positiva considerable entre comunicación asertiva y convivencia escolar, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,01$ , indicando así que se acepta la hipótesis de la investigación. Esta

investigación nos demuestra que la comunicación asertiva brinda los mecanismos y técnicas para saber sobrellevar los conflictos que transcurren en la etapa escolar.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

Maíz Martín, Pedro (2018), Publico la investigación titulada “La educación ciudadana como Estrategia Didáctica para la mejora de la convivencia Democrática” en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Lupa, Leoncio Prado, Huánuco de la Universidad Católica los Ángeles, Tesis para optar licenciado en Educación Primaria. Objetivo: Determinar de qué manera la educación ciudadana como estrategia didáctica mejora la convivencia democrática de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María. Población y muestra: Se trabajó con una población muestra de 28 estudiantes de 7 a 8 años de edad del nivel primaria. Técnicas e Instrumentos: Se aplicaron el fichaje como instrumento de análisis, la observación y la guía de observación. Como resultado final se acepta la hipótesis de investigación que sustenta que la educación ciudadana como estrategia didáctica mejora significativamente la convivencia democrática de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco 2018. Se determina que la educación ciudadana como estrategia didáctica mejora significativamente la convivencia democrática de los estudiantes

Rivera Pitancort, Ludy (2018), Publico la investigación titulada “Una convivencia armoniosa a través de las estrategias vivenciales “en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 628, Rio Tigre. HUANUCO, en la universidad Hermilio valdizan. Objetivo: promover una convivencia armoniosa en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 628, Rio Tigre. Población y muestra: trabajamos con estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 628 Con los docentes y director de la Institución Educativa. Técnicas e instrumentos: Las principales herramientas que utilizamos es, es el diario de campo, La entrevista colectiva e individual, cuestionarios y

el grupo focal. Como resultado final se contrasto la efectividad de la propuesta para desarrollar la capacidad de la convivencia democrática en el aula. Planteamos estrategias innovadoras en mi propuesta pedagógica como alternativa para impulsar una convivencia armoniosa entre los estudiantes.

Malpartida verde, Isabel Carina (2020), publicó la investigación titulada " taller aprendiendo a convivir para mejorar la convivencia escolar democrática "en los estudiantes de tercer grado en la I.E. Armando Ruiz Vásquez, en los estudiantes de tercer grado para optar el título de licenciado en educación básica Inicial y Primaria en la universidad de Huánuco. Objetivo: Evaluar de qué manera el taller "Aprendiendo a Convivir" mejora la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez". Población y muestra: La población de estudio estuvo conformada por 170 estudiantes del 3° de primaria y la muestra por 70 estudiantes del 3° grado; 3 "A" grupo experimental con 36 estudiantes; 3 "C" grupo control con 34 estudiante. Técnicas e Instrumentos: Se utilizó las siguientes herramientas como la programación de sesiones a profundidad y la guía de observación. Como resultado final se identificó la eficacia del taller "Aprendiendo a Convivir desarrolladas con las 20 sesiones de aprendizaje para mejorar la convivencia democrática logrando un porcentaje de 53,19% con una convivencia escolar democrática como interactuar con todas las personas, saludar a sus compañeros y profesora, respetar la opinión de los demás y el trabajo cooperativo. Esta investigación nos ha demostrado que el "taller Aprendiendo a convivir "debe de ser utilizado en las instituciones educativas porque ayudan a promover una convivencia democrática sana.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. BASES CIENTÍFICAS**

Las teorías que se mencionó como sustento de nuestra investigación están relacionados al constructivismo.

La teoría de Vygotsky tiene su fundamento en el aprendizaje sociocultural del individuo y así mismo en el entorno en el que se

desenvuelve. Para Vygotsky el ser humano aprende observando a un modelo, pudiendo ser este una autoridad. Esta teoría fue creada entre los años 1925 y 1934 es decir en sus últimos años de vida. Para Vygotsky el ser humano es dinámico y se adapta a su entorno del cual aprende y aplica lo aprendido. La esencia en la percepción de Vygotsky está en percibir al individuo como el resultado de un proceso histórico y social en el cual la comunicación se ubica en un sitio primordial. Vygotsky plantea que en el desarrollo del conocimiento existe un principio básico que es la relación entre la persona y su entorno; es decir, para él, se aprende con la experiencia y desde la construcción. Definitivamente este teórico rompió todos los esquemas con respecto a la visión de la manera que tienen las personas de aprender y percibir su entorno.

Vygotsky un modelo teórico en función de un individuo que lejos de ser estático, al contrario, es dinámico en su pensamiento y en su desarrollo, esto examinado desde una perspectiva cualitativa. Hoy en día se torna complejo el aprender a convivir, ya que la dinámica social nos lleva al aislamiento e individualismo; sin embargo, se considera muy importante retomar las estrategias que permitan al individuo compartir con el otro ya que de esa manera se espera que como adulto esté familiarizado con la convivencia.

Desde la escuela el individuo, de manera natural, busca el compartir con los otros y es importante reforzar esa práctica tanto con la oportuna enseñanza de sus maestros que son sus facilitadores y modelos.

A seguir, como a través de los valores de convivencia, paz, tolerancia y amor que circulen en su entorno familiar. Entre algunas propuestas se consideran importantes y muy sencillas de aplicar el estimular el trabajo cooperativo donde todos se sientan partícipes en la actividad, coordinados por un adulto que refuerce el trabajo de los niños, de igual manera el intercambio de ideas, es decir, plantear debates donde ellos expongan sus puntos de vista fortaleciendo de esta manera, el respeto a las opiniones del otro y desarrollar el proceso de comunicación, la investigación en grupos que permite compartir tareas y genera en ellos el desarrollo de la responsabilidad, Es importante que el individuo se forme y se estime, se valore y sienta que sus ideas son valiosas, ya que esto le permitirá valorar

y respetar el pensamiento del otro y de esta manera aprenderá a convivir en un entorno de paz. Se debe formar al niño tomando en consideración que el otro tiene mucho valor para que él pueda observarlo como un igual; compartir responsabilidades para crear conciencia de la importancia que tiene el convivir; y, comprender que los intereses personales, aunque son importantes, también lo es el interés colectivo. Se considera vital fortalecer la autoestima en cada niño sin crear superioridad, si no, un amor propio que con el fortalecimiento de valores permitirá la formación de un ser humano y un ciudadano capaz de vivir y convivir.

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS**

- **Las técnicas de comunicación asertiva:** Son procedimientos que permiten la expresión consciente, desencantada, clara, directa y equilibrada, cuyo objetivo es transmitir nuestros pensamientos y sentimientos o defender nuestros derechos legítimos, sin querer dañar o perjudicar, actuar fuera del estado interno de confianza en lugar de la típica emoción limitante de e confianza en lugar de la típica emoción limitante de ansiedad.
- **Preparación:** Para el desarrollo de las técnicas de comunicación asertiva se inicia con la organización, que implica la revisión de las técnicas de comunicación asertiva para mejorar la convivencia y participación democrática; en ese sentido se ha seleccionado las técnicas de comunicación asertiva y se ha realizado la adecuación de las técnicas para la aplicación. Asimismo, en esta esta etapa se prepara los materiales para aplicar las Técnicas de comunicación asertiva.
- **Ejecución:** Como parte de la ejecución de las técnicas de comunicación asertiva se va a aplicar las 20 sesiones, utilizando materiales virtuales para dinamizar las técnicas de comunicación asertiva.
- **Evaluación:** En esta etapa los estudiantes demuestran una buena convivencia y participación democrática en el aula. Asimismo, interactúan asertivamente con sus compañeros y se evalúa su participación en el aula,

- **Convive y participa democráticamente:** Es una competencia muy importante donde toda persona tiene que desarrollar en su etapa de su vida, para poder interactuar de manera contente en el ámbito personal como social.
- **Interactúa con todas las personas:** Es cuando la persona socializa con todas las personas de su al redor respetando sus características y sin discriminación.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** Es cuando el estudiante elabora sus normas de convivencia del aula respetando y escuchando la participación de cada integrante y cumpliéndolo con responsabilidad los acuerdos y normas que se plantearon en un grupo.
- **Maneja conflictos de manera constructiva:** Es una capacidad muy importante donde la persona tiene que a dominar sus emociones para poder solucionar los problemas de manera tolerante y pacifica los problemas.
- **Delibera sobre asuntos públicos:** Es cuando el estudiante se involucra en la participación para deliberar sobre asuntos públicos que sean un beneficio para todos los miembros de la comunidad educativa.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** Es cuando el estudiante propone y gestione acciones positivas para lograr un bien común para toda la comunidad educativa.

## 2.4. HIPÓTESIS

### 2.4.1. HIPOTESIS GENERAL

**Ha:** La adecuada aplicación de las Técnicas de Comunicación Asertiva mejora la Convivencia y participación democrática en los estudiantes del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022.

**Ho:** La adecuada aplicación de las Técnicas de Comunicación Asertiva no mejora la Convivencia y participación democrática en los estudiantes del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022.

## 2.4.2. HIPOTESIS ESPECÍFICO

- **H1:** Las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Interactúa con todas las personas en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San Pedro” Huánuco 2022.
- **Ho:** Las técnicas de comunicación asertivas no mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Interactúa con todas las personas en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San Pedro” Huánuco 2022.
- **H2:** Las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Construye normas y asume acuerdos y leyes en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San Pedro” Huánuco 2022.
- **Ho:** Las técnicas de comunicación asertivas no mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Construye normas y asume acuerdos y leyes en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San Pedro” Huánuco 2021.
- **H3:** Las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Maneja los conflictos de manera constructiva en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San Pedro” Huánuco 2022.
- **Ho:** Las técnicas de comunicación asertivas no mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Maneja los conflictos de manera constructiva en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San Pedro” Huánuco 2022.
- **H4:** Las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Delibera sobre asuntos públicos en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San Pedro” Huánuco 2022.
- **Ho:** Las técnicas de comunicación asertivas no mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Delibera

sobre asuntos públicos en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022.

- **H5:** Las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022.
- **Ho:** Las técnicas de comunicación asertivas no mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **Técnicas de Comunicación Asertiva**

Son procedimientos que permiten la expresión consciente, desencantada, clara, directa y equilibrada, cuyo objetivo es transmitir nuestros pensamientos y sentimientos o defender nuestros derechos legítimos, sin querer dañar o perjudicar, actuar fuera del estado interno de confianza en lugar de la típica emoción limitante de ansiedad, culpa o furia.

### **2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

#### **Convive y participa democráticamente**

Es una competencia del área de Personal Social, donde el alumno actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Asimismo, muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos (Ministerio de Educación, 2017).

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Variable Independiente</b> Técnicas de Comunicación Asertiva	Son procedimientos que permiten la expresión consciente, desencantada, clara, directa y equilibrada, cuyo objetivo es transmitir nuestros pensamientos y sentimientos o defender nuestros derechos legítimos, sin querer dañar o perjudicar, actuar fuera del estado interno de confianza en lugar de la típica	Esta variable se operacionalizará a través de 3 dimensiones. Para la dimensión: Preparación se tiene 7 indicadores. Para la dimensión: Ejecución se tiene 1 indicador. Para la dimensión: Evaluación se tiene 3 indicadores.	Preparación	Define el objetivo que se debe alcanzar con las técnicas de comunicación asertiva. Define los contenidos a abordar con las técnicas de comunicación asertiva. Establece la metodología de trabajo con las técnicas de comunicación asertiva. Señala los pasos para aplicar cada uno de las técnicas de comunicación asertiva. Destaca los horarios para aplicar las técnicas de comunicación asertiva. Selecciona las técnicas de comunicación asertiva a aplicar. Construye y organiza los materiales y recursos a utilizar con las técnicas de comunicación asertiva.
			Ejecución	Aplica las técnicas de comunicación asertiva. Fotoproyección 3 pasos hacia la asertividad Historia colectiva Obstáculos Perspectiva Derechos asertivos

	emoción limitante de ansiedad, culpa o furia.			¿Qué harías si...? Escalada Tortuga, Dragón, Persona. Dos minutos buenos o malos: El debate: Pasivo, agresivo y asertivo El cuento encadenado: Haz tus propias señas y gestos Oposición asertiva Diálogo dibujado Mi compromiso El buzón de sentimientos: Concurso a la originalidad de presentar soluciones. Comunicación no verbal
			Evaluación	Demuestra una buena convivencia y participación democrática en el aula. Interactúa asertivamente con sus compañeros. Evalúa su participación en el aula,
<b>Variable Dependiente</b>	Es una competencia del área de Personal Social, donde el alumno actúa en la sociedad relacionándose con los demás de	Esta variable se operacionalizará a través de 5 dimensiones. Para la dimensión: Interactúa con todas las	Interactúa con todas las personas	Reconoce y valora sus cualidades personales (Entusiasmo, pasión por ayudar a otros, empatía y capacidad de dar o compartir), así como la de sus compañeros. Acepta el lugar de procedencia de sus compañeros y los valora sin importar de donde provienen.

<p>manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Asimismo, muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos</p>	<p>personas se tiene 5 indicadores. Para la dimensión: Construye normas y asume acuerdos y leyes se tiene 5 indicadores. Para la dimensión: Maneja los conflictos de manera constructiva se tiene 4 indicadores. Para la dimensión: Delibera sobre asuntos públicos se tiene 3 indicadores. Para la dimensión: Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes</p> <hr/> <p>Maneja los conflictos de manera constructiva</p>	<p>Valora y respeta el credo o religión que tienen sus compañeros. Acepta los diferentes ritmos musicales que escuchan y bailan sus compañeros. Respeto los alimentos y platos típicos que consumen sus compañeros.</p> <hr/> <p>Maneja información sobre la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos. Participa en la construcción de las normas de convivencia en la sala virtual. Se apropia de los principios democráticos (la ética) para regular su comportamiento en el aula. Cumple los acuerdos de la sala virtual, reconociendo la importancia de estos para la convivencia. Evalúa las normas de convivencia en el aula y las respeta.</p> <hr/> <p>Actúa con empatía ante un problema de comportamiento que surge en el aula. Practica la asertividad para manejar un conflicto de comportamiento en el aula. Utiliza pautas y estrategias para resolver un conflicto con sus compañeros (Saber escuchar y dialogar). Recurre al adulto cercano cuando lo necesita para solucionar un conflicto.</p>
---	---	--	---

democráticos y en la promoción de los derechos humanos.	se tiene 3 indicadores.	Delibera sobre asuntos públicos	<p>Participa y plantea su punto de vista para llegar a consensos orientados a la presentación y cumplimiento de tareas. Construye una posición propia sobre los cuidados que se deben seguir teniendo para no contagiarse del covid 19 y las argumenta.</p> <p>Valora y contrapone respetuosamente las diversas posiciones que no está de acuerdo sobre el uso del micrófono y chat durante la clase.</p>
		Participa en acciones que promueven el bienestar común	<p>Identifica las necesidades básicas del aula para generar iniciativas.</p> <p>Propone y da a conocer su iniciativa para lograr que todos participen en la sala virtual.</p> <p>Utiliza canales y mecanismos de participación democrática (informarse, ser escuchados y que tomen en cuenta su opinión) para lograr el bien común que beneficie a todos sus compañeros.</p>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente informe de investigación es de tipo aplicada por que se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven (Sánchez y Reyes, 2006:).

En el presente estudio se aplicó las técnicas de comunicación asertiva para alcanzar que el niño del grupo muestra del estudio alcancen el desarrollo de habilidades de una buena convivencia y participación democrática, dentro del aula y con todos los miembros de la comunidad educativa

##### **3.1.1. ENFOQUE**

La tesis se sustenta bajo el enfoque cuantitativo, porque parte del estudio del análisis de datos numéricos, a través de la estadística, para dar solución a preguntas de investigación o para refutar o verificar una hipótesis, (Sánchez y Reyes, 2012).

En esta tesis se desarrolló, la aplicación de las técnicas de comunicación asertiva para el desarrollo de la competencia y capacidades de una buena convivencia escolar y participación democrática de los estudiantes del 1º grado del nivel primaria de la Institución Educativa N°32004 “San Pedro “Huánuco – 2022.

##### **3.1.2. ALCANCE O NIVEL**

Son estudios explicativos o de comprobación de hipótesis casuales: son los estudios orientados a buscar el nivel de explicación científica que a su vez permite la predicación. Así mismo este nivel de investigación tiene cierto parecido con las investigaciones tecnológicas porque su propósito es cambiar un fenómeno. (Sánchez y Reyes, 2006).

En este estudio se plantea demostrar la hipótesis si las técnicas de comunicación asertiva ayudan en mejora del desarrollo de la competencia

convive y participa democráticamente de los estudiantes del primer grado del nivel primaria de la I.E. N° 32004 “San Pedro” Huánuco.

### 3.1.3. DISEÑO

Los diseños cuasi-experimentales son sustancialmente más adecuados que los diseños ya que controlan algunas, aunque no todas, las fuentes que amenazan la validez.

El diseño de dos grupos no equivalentes o con grupo control no equivalente, consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos. Se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias, (Sánchez y Reyes, 2006).

#### Esquema:

GE: O1.....X.....O2  
GC: O3.....O4

#### Donde:

**G.E** = Grupo Experimental

**G.C** = Grupo Control

**O1, O3** = Es la evaluación de la variable dependiente.

**O2** = Los resultados del experimento

**O4** = Es la medición de la dependiente en el grupo control.

**X** = Es la aplicación de la variable de interés sobre el grupo de experimento, en este caso lo constituye las técnicas de comunicación asertiva.

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

“Todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos” (Sánchez y Reyes, 2006). La población está conformada

por 167 niños de 7 años del nivel primaria de la Institución Educativa N°32004" San Pedro" Huánuco. Se distribuye de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudios correspondientes al primer grado de la I.E. San Pedro. Huánuco 2021*

Grado/Sección	SEXO				TOTAL	
	V	%	M	%	FI	%
1 "A"	12	40	18	60	30	100
1 "B"	12	39	19	61	31	100
1 "C"	17	59	12	41	29	100
1 "D"	12	60	8	40	20	100
1 "E"	10	50	10	50	20	100
1 "F"	8	38	15	62	23	100
1 "G"	6	37.5	10	62.5	16	100
TOTAL	77	46	90	54	167	100

Nota: Nómina de matrícula I.E.N°32004 San Pedro-Huánuco-2022

### 3.2.2. MUESTRA

“Para hacer factible esto, el grupo con el que se trabaja, al cual se le denomina muestra, debe tener relaciones de semejanza con los grupos a los que se quiere hacer extensivos los resultados, es decir la muestra debe ser representativa de la población” (Sánchez y Reyes,2006, p,141).

Se ha elegido la muestra por el método no probabilístico, de tipo intencionada, que es definida: En este tipo de muestreo quien selecciona la muestra lo que busca es que ésta sea representativa de la población de donde es extraída. Lo importante es que dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra. Una muestra intencional puede estar influenciada por las preferencias o tendencias, conscientes e inconscientes, de la persona que la obtiene, (Sánchez y Reyes, 2006), por lo que está conformada por los 24 niños de 7 años del nivel primaria, siendo la sección “F”, el grupo experimental y “D”, el grupo control. Se distribuye de la siguiente manera:

**Tabla 2**

*Muestra de la población de estudiantes del 1° grado de educación primaria de la I.E. N°32004 San Pedro-Huánuco, 2021*

GRADO	SECCIÓN	F1	%
1ro	1 D	20	
	1 F	23	
TOTAL		43	

NOTA: Nómina de matrícula de la I.E. N°32004 San Pedro - Huánuco

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para el presente trabajo de investigación utilizamos las siguientes técnicas e instrumentos:

#### **3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS**

##### **Observación**

Permitió describir, reconstruir y comprender situaciones cotidianas en las cuales se desarrolló actividades diversas, que constituyen una fuente de datos que describen situaciones o eventos permitiendo detectar progresivamente la existencia de irregularidades entre ellos, (Soler, 2008).

##### **La Lista de Cotejo**

Se utilizó como instrumento la lista de cotejo que es una herramienta que se utilizó para observar sistemáticamente la mejora de la convivencia y la participación democrática que presentan los niños en la muestra de estudio, para ello se formuló 20 indicadores sobre la competencia del área de personal social convive y participa democráticamente.

#### **3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS**

##### **Las Técnicas de Comunicación Asertiva**

Es la capacidad de expresar ideas y sentimientos positivos y negativos de forma abierta, honesta y directa. Identifica nuestros derechos sin desistir el respetar los derechos de los demás. Permite asumir responsabilidades de nosotros mismos y de nuestras acciones sin juzgar o culpar a otras personas. Y nos permite confrontar constructivamente y

hallar una solución mutuamente agradable donde exista conflictos, (Hopkins, 2005).

### **Sesiones de aprendizaje**

Secuencia de situaciones de aprendizaje, en cuyo desarrollo interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje con la finalidad de generar en los estudiantes procesos cognitivos que les permita aprender a aprender y aprender a pensar, (Gonzales, 2002). En este caso se aplicaron sesiones de aprendizaje para mejorar la convivencia y participación democrática a través de las técnicas de comunicación asertiva.

### **3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

- **Estadísticas descriptivas:** consiste en la presentación de manera resumida de la totalidad de observaciones hechas, como resultado de una experiencia realizada. Permite informar como los estudiantes del 1° grado de primaria se han comportado en el desarrollo de la convivencia y participación democrática durante la aplicación de las Técnicas Asertivas.
- **Medidas de tendencias centrales:** son aquellas que nos proporcionan un número de cifras que refleja un puntaje “promedio” para todo un conjunto de observaciones.
- **Media aritmética:** Es el puntaje en una distribución que corresponde a la suma de todos los puntajes y dividido entre el número total de sujetos (Sánchez, 2006, 163).

$$x = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

- **Estadística inferencial:** “La estadística inferencial o inferencia estadística es aquella que ayudo al investigador a encontrar significatividad en sus resultados” (Sánchez y Reyes, 2006). Se utilizará la prueba de la Chi cuadrada para probar la hipótesis.

# CAPÍTULO IV

## RESULTADOS

### 4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

#### 4.1.1. RESULTADOS DEL PRE TEST

**a) Referencias**

- En esta investigación, se consideró a dos grupos de estudio; grupo experimental y grupo control. Constituido por los estudiantes del 1° de primaria de la I.E: San Pedro, Huanuco, 2022.
- Teniendo como instrumento de observación para la recolección de datos de los estudiantes de ambos grupos de estudio.
- Se evaluó con 20 indicadores de la guía de observación para medir la mejora de la convivencia escolar democrática del grupo experimental (1° F) y grupo control (1° D) conformado por los estudiantes del 1° de primaria de la I.E." San Pedro" con una total de 43 estudiantes.

Se recogió información con los siguientes instrumentos: la observación, con veinte indicadores como son:

- 1) Reconoce y valora sus cualidades personales (Entusiasmo, pasión por ayudar a otros, empatía y capacidad de dar o compartir), así como la de sus compañeros.
- 2) Acepta el lugar de procedencia de sus compañeros y los valora sin importar de donde provienen.
- 3) Valora y respeta el credo o religión que tienen sus compañeros.
- 4) Acepta los diferentes ritmos musicales que escuchan y bailan sus compañeros.
- 5) Respeta los alimentos y platos típicos que consumen sus compañeros.
- 6) Maneja información sobre la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos.

- 7) Participa en la construcción de las normas de convivencia del aula.
- 8) Se apropia de los principios democráticos (la ética) para regular su comportamiento en el aula.
- 9) Evalúa las normas de convivencia del aula y las respeta.
- 10) Cumple los acuerdos en el aula, reconociendo la importancia de estos para la convivencia.
- 11) Actúa con empatía ante un problema de comportamiento que surge en el aula.
- 12) Practica la asertividad para manejar un conflicto de comportamiento en el aula.
- 13) Utiliza pautas y estrategias para resolver un conflicto con sus compañeros (Saber escuchar y dialogar).
- 14) Recurre al adulto cercano cuando lo necesita para solucionar un conflicto.
- 15) Participa y plantea su punto de vista para llegar a consensos orientados a la presentación y cumplimiento de tareas.
- 16) Construye una posición propia sobre los cuidados que se deben seguir teniendo para no contagiarse del covid 19 y las argumenta.
- 17) Valora y contrapone respetuosamente las diversas posiciones que no está de acuerdo sobre el uso inadecuado de los recursos que brinda la I.E.(como el agua, carpetas.).
- 18) Identifica las necesidades básicas del aula para generar iniciativas.
- 19) Propone y da a conocer su iniciativa para lograr que todos participen en el aula.
- 20) Utiliza canales y mecanismos de participación democrática (informarse, ser escuchados y que tomen en cuenta su opinión) para lograr el bien común que beneficie a todos sus compañeros.

## b) Resultados Obtenidos

**Tabla 3**

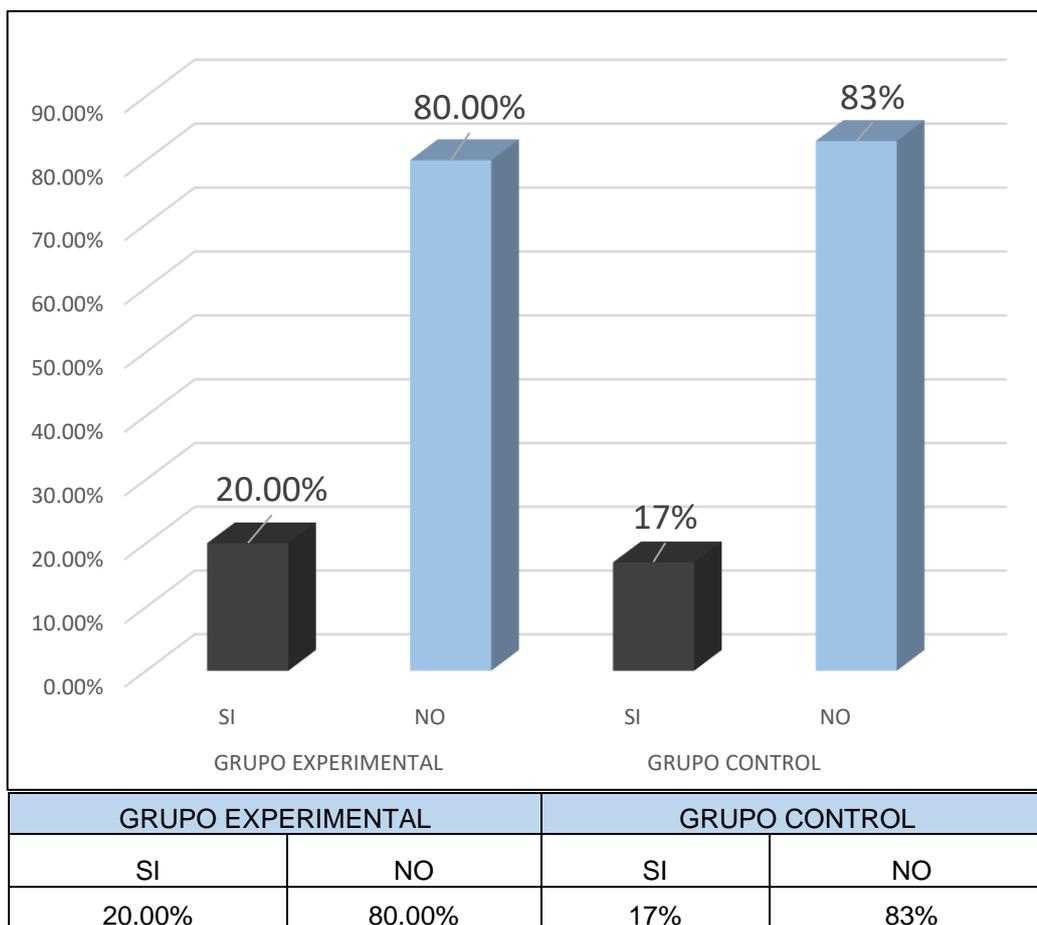
*Resultados del pre test de la aplicación de las técnicas de comunicación asertivas para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa, "San Pedro", Huánuco, 2022*

INDICADORES	Pre test grupo experimental						Pre test grupo control					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Reconoce y valora sus cualidades personales (Entusiasmo, pasión por ayudar a otros, empatía y capacidad de dar o compartir), así como la de sus compañeros.	8	34.78%	15	65.22%	23	100%	6	30.00%	14	70.00%	20	100%
Acepta el lugar de procedencia de sus compañeros y los valora sin importar de donde provienen	7	30.43%	16	69.57%	23	100%	7	35.00%	13	65.00%	20	100%
Valora y respeta el credo o religión que tienen sus compañeros.	3	13.04%	20	86.96%	23	100%	3	15.00%	17	85.00%	20	100%
Acepta los diferentes ritmos musicales que escuchan y bailan sus compañeros.	8	34.78%	15	65.00%	23	100%	3	15.00%	17	85.00%	20	100%
Respeto los alimentos y platos típicos que consumen sus compañeros.	3	13.04%	20	86.96%	23	100%	3	15.00%	17	85.00%	20	100%
Maneja información sobre la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos.	1	4.34%	22	95.66%	23	100%	5	25.00%	15	75.00%	20	100%
Participa en la construcción de las normas de convivencia del aula.	11	47.82%	12	52.18%	23	100%	7	35.00%	13	65.00%	20	100%
Se apropia de los principios democráticos (la ética) para regular su comportamiento en el aula.	1	4.34%	22	95.66%	23	100%	1	5.00%	19	95.00%	20	100%
Evalúa las normas de convivencia del aula y las respeta.	3	13.04%	20	86.96%	23	100%	1	5.00%	19	95.00%	20	100%
Cumple los acuerdos en el aula, reconociendo la importancia de estos para la convivencia.	2	8.69%	21	91.31%	23	100%	2	10.00%	18	90.00%	20	100%
Actúa con empatía ante un problema de comportamiento que surge en el aula.	14	60.86%	9	39.14%	23	100%	6	30.00%	14	70.00%	20	100%

Practica la asertividad para manejar un conflicto de comportamiento en el aula.	1	4.34%	22	95.66%	23	100%	2	10.00%	18	90.00%	20	100%
Utiliza pautas y estrategias para resolver un conflicto con sus compañeros (Saber escuchar y dialogar).	1	4.34%	22	95.66%	23	100%	2	10.00%	18	90.00%	20	100%
Recurre al adulto cercano cuando lo necesita para solucionar un conflicto.	7	30.43%	16	69.57%	23	100%	3	15.00%	17	85.00%	20	100%
Participa y plantea su punto de vista para llegar a consensos orientados a la presentación y cumplimiento de tareas.	2	8.69%	21	91.30%	23	100%	2	10.00%	18	90.00%	20	100%
Construye una posición propia sobre los cuidados que se deben seguir teniendo para no contagiarse del covid 19 y las argumenta.	15	65.21%	8	34.79%	23	100%	9	45.00%	11	55.00%	20	100%
Valora y contrapone respetuosamente las diversas posiciones que no está de acuerdo sobre el uso inadecuado de los recursos que brinda la I.E (como el agua, carpetas.).	2	8.69%	21	91.31%	23	100%	3	15.00%	17	85.00%	20	100%
Identifica las necesidades básicas del aula para generar iniciativas.	1	4.35%	22	95.65	23	100%	1	5.00%	19	95.00%	20	100%
Propone y da a conocer su iniciativa para lograr que todos participen en el aula.	2	8.69%	21	91.31%	23	100%	1	5.00%	19	95.00%	20	100%
Utiliza canales y mecanismos de participación democrática (informarse, ser escuchados y que tomen en cuenta su opinión) para lograr el bien común que beneficie a todos sus compañeros	1	4.34%	22	95.66%	23	100%	1	5.00%	19	95.00%	20	100%
PROMEDIO TOTAL		20%		80%		100%		17%		83%		100%

**Figura 1**

Resultados de la aplicación del pre test a los estudiantes del 1° grado del nivel primario de la I.E. N° 32004, San Pedro. 2022



Fuente: Tabla 3

### c) Análisis e Interpretaciones

Para alcanzar los resultados del pre test y medir la convivencia escolar democrática se evaluó los 20 indicadores con instrumento de observación aplicado al grupo experimental y grupo control conformado por los estudiantes del 1° F y 1° D. Fueron los siguientes resultados:

- En el grupo experimental, solamente el 20.00% de los estudiantes habían logrado desarrollar la competencia: convive y participa democráticamente y 80.00 % no presentaba tal desarrollo.
- En el grupo control, solamente el 17.00 % de los estudiantes habían logrado desarrollar la competencia: convive y participa democráticamente y el 83.00% no presentaban tal desarrollo.

## **INTERPRETACIÓN**

Han logrado desarrollar la competencia convive y participa democráticamente, tal como se demuestra en los resultados obtenidos, donde solo el 17.00 % en el grupo control y el 20.00 % en el grupo experimental.

### **4.1.2. RESULTADOS DEL POST TEST**

#### **a) Referencias**

- En esta investigación, se consideró a dos grupos de estudio; grupo experimental y grupo control. Constituido por los estudiantes del 1° de primaria de la I.E: San Pedro, Huánuco, 2022.
- Teniendo como instrumento de observación para la recolección de datos de los estudiantes de ambos grupos de estudio.
- Se evaluó con 20 indicadores de observación para medir la mejora de la convivencia escolar democrática del grupo experimental y grupo control conformado por los estudiantes del 1° de primaria.

Se recogió información con los siguientes instrumentos: la observación, con veinte indicadores como son:

- 1) Reconoce y valora sus cualidades personales (Entusiasmo, pasión por ayudar a otros, empatía y capacidad de dar o compartir), así como la de sus compañeros.
- 2) Acepta el lugar de procedencia de sus compañeros y los valora sin importar de donde provienen.
- 3) Valora y respeta el credo o religión que tienen sus compañeros.
- 4) Acepta los diferentes ritmos musicales que escuchan y bailan sus compañeros.
- 5) Respeta los alimentos y platos típicos que consumen sus compañeros.

- 6) Maneja información sobre la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos.
- 7) Participa en la construcción de las normas de convivencia del aula.
- 8) Se apropia de los principios democráticos (la ética) para regular su comportamiento en el aula.
- 9) Evalúa las normas de convivencia del aula y las respeta.
- 10) Cumple los acuerdos en el aula, reconociendo la importancia de estos para la convivencia.
- 11) Actúa con empatía ante un problema de comportamiento que surge en el aula.
- 12) Practica la asertividad para manejar un conflicto de comportamiento en el aula.
- 13) Utiliza pautas y estrategias para resolver un conflicto con sus compañeros (Saber escuchar y dialogar).
- 14) Recurre al adulto cercano cuando lo necesita para solucionar un conflicto.
- 15) Participa y plantea su punto de vista para llegar a consensos orientados a la presentación y cumplimiento de tareas.
- 16) Construye una posición propia sobre los cuidados que se deben seguir teniendo para no contagiarse del covid 19 y las argumenta.
- 17) Valora y contrapone respetuosamente las diversas posiciones que no está de acuerdo sobre el uso inadecuado de los recursos que brinda la I. E. (como el agua, carpetas.).
- 18) Identifica las necesidades básicas del aula para generar iniciativas.
- 19) Propone y da a conocer su iniciativa para lograr que todos participen en el aula.
- 20) Utiliza canales y mecanismos de participación democrática (informarse, ser escuchados y que tomen en cuenta su opinión) para lograr el bien común que beneficie a todos sus compañeros.

## b) Resultados Obtenidos

**Tabla 4**

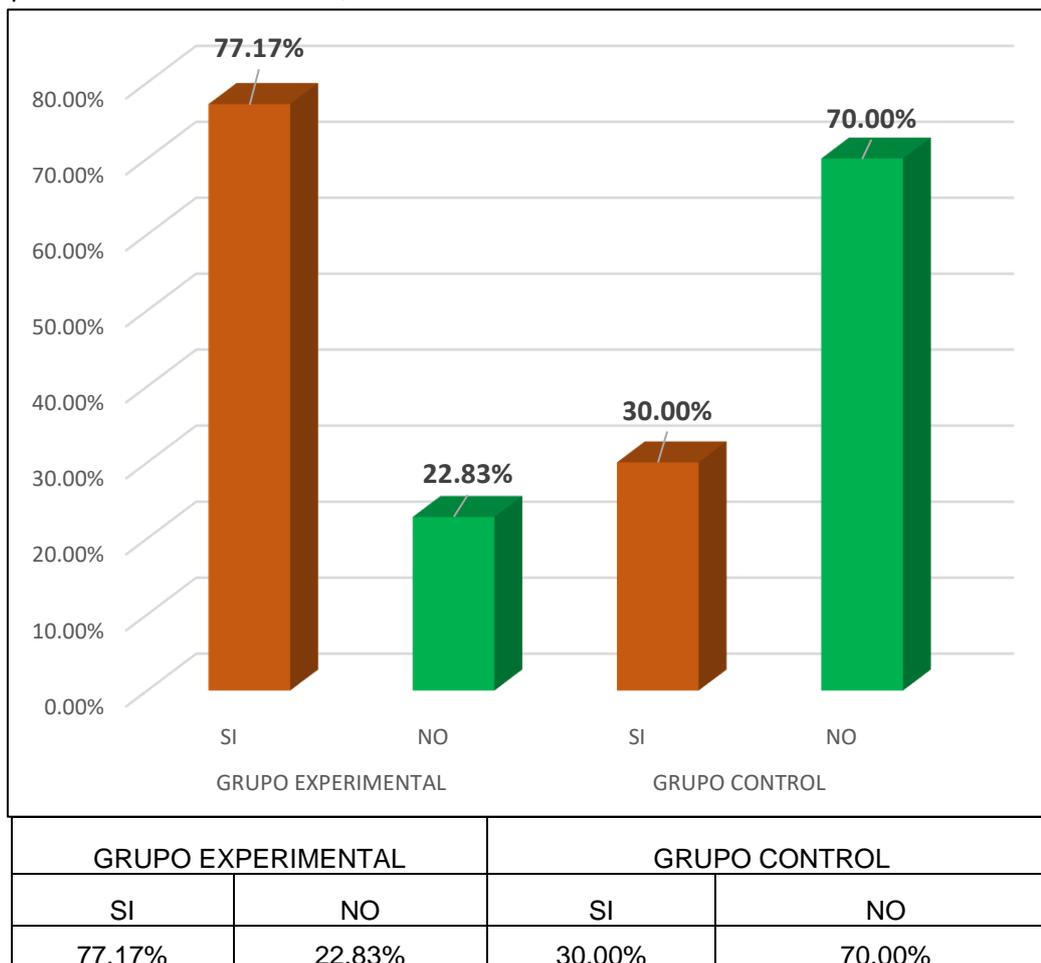
*Resultados del post test de la aplicación de las técnicas de comunicación asertivas para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa, "San Pedro", Huánuco, 2022*

INDICADORES	Post test grupo experimental						Post Test grupo control					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Reconoce y valora sus cualidades personales (Entusiasmo, pasión por ayudar a otros, empatía y capacidad de dar o compartir), así como la de sus compañeros.	22	96%	1	4%	23	100%	8	40%	12	60%	20	100%
Acepta el lugar de procedencia de sus compañeros y los valora sin importar de donde provienen	21	91%	2	9%	23	100%	13	65%	7	35%	20	100%
Valora y respeta el credo o religión que tienen sus compañeros.	21	91%	2	9%	23	100%	10	50%	10	50%	20	100%
Acepta los diferentes ritmos musicales que escuchan y bailan sus compañeros.	21	91%	2	9%	23	100%	8	40%	12	60%	20	100%
Respeto los alimentos y platos típicos que consumen sus compañeros.	21	91%	2	9%	23	100%	12	60%	8	40%	20	100%
Maneja información sobre la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos.	16	70%	7	30%	23	100%	5	25%	15	75%	20	100%
Participa en la construcción de las normas de convivencia del aula.	18	78%	5	22%	23	100%	8	40%	12	60%	20	100%
Se apropia de los principios democráticos (la ética) para regular su comportamiento en el aula.	14	61%	9	39%	23	100%	3	15%	17	85%	20	100%
Evalúa las normas de convivencia del aula y las respeta.	14	61%	9	39%	23	100%	1	5%	19	95%	20	100%
Cumple los acuerdos en el aula, reconociendo la importancia de estos para la convivencia.	20	87%	3	13%	23	100%	6	30%	14	70%	20	100%

Actúa con empatía ante un problema de comportamiento que surge en el aula.	18	78%	5	22%	23	100%	9	45%	11	55%	20	100%
Practica la asertividad para manejar un conflicto de comportamiento en el aula.	17	74%	6	26%	23	100%	4	20%	16	80%	20	100%
Utiliza pautas y estrategias para resolver un conflicto con sus compañeros (Saber escuchar y dialogar).	17	74%	6	26%	23	100%	3	15%	17	85%	20	100%
Recurre al adulto cercano cuando lo necesita para solucionar un conflicto.	16	70%	7	30%	23	100%	5	10%	15	90%	20	100%
Participa y plantea su punto de vista para llegar a consensos orientados a la presentación y cumplimiento de tareas.	14	61%	9	39%	23	100%	2	10%	18	90%	20	100%
Construye una posición propia sobre los cuidados que se deben seguir teniendo para no contagiarse del covid 19 y las argumenta.	20	87%	3	13%	23	100%	18	90%	2	10%	20	100%
Valora y contrapone respetuosamente las diversas posiciones que no está de acuerdo sobre el uso inadecuado de los recursos que brinda la I.E (como el agua, carpetas.).	15	65%	8	35%	23	100%	4	20%	16	80%	20	100%
Identifica las necesidades básicas del aula para generar iniciativas.	16	70%	7	30%	23	100%	2	10%	18	90%	20	100%
Propone y da a conocer su iniciativa para lograr que todos participen en el aula.	17	74%	6	26%	23	100%	2	10%	18	90%	20	100%
Utiliza canales y mecanismos de participación democrática (informarse, ser escuchados y que tomen en cuenta su opinión) para lograr el bien común que beneficie a todos sus compañeros	17	74%	6	26%	23	100%	2	10%	18	90%	20	100%
PROMEDIO TOTAL		77.17%		22.83%		100%		30%		70%		100%

**Figura 2**

*Resultados de la aplicación del post test a los estudiantes del 1° grado del nivel primario de la I.E. N° 32004, San Pedro. 2022*



Fuente: Tabla 4

### c) Análisis e Interpretaciones

Para alcanzar los resultados del pre test y medir la convivencia escolar democrática se evaluó los 20 indicadores con instrumento de observación aplicado al grupo experimental y grupo control conformado por los estudiantes del 1° F y 1° D. Fueron los siguientes resultados:

- En el grupo experimental, el 77.17% de los estudiantes han logrado desarrollar la convivencia y participación democrática, solamente el 22.83 % no lograron tal desarrollo.
- En el grupo control, el 30 % de los estudiantes han logrado desarrollar la convivencia y participación democrática, y el 70.00 % no lograron tal desarrollo.

## INTERPRETACIÓN

Este resultado nos demuestra una diferencia, y nos señalan que hubo influencia de las técnicas de comunicación asertiva en el desarrollo de la convivencia y participación democrática de los estudiantes.

### 4.1.3. CUADRO DE CONTRASTACIÓN

**Tabla 5**

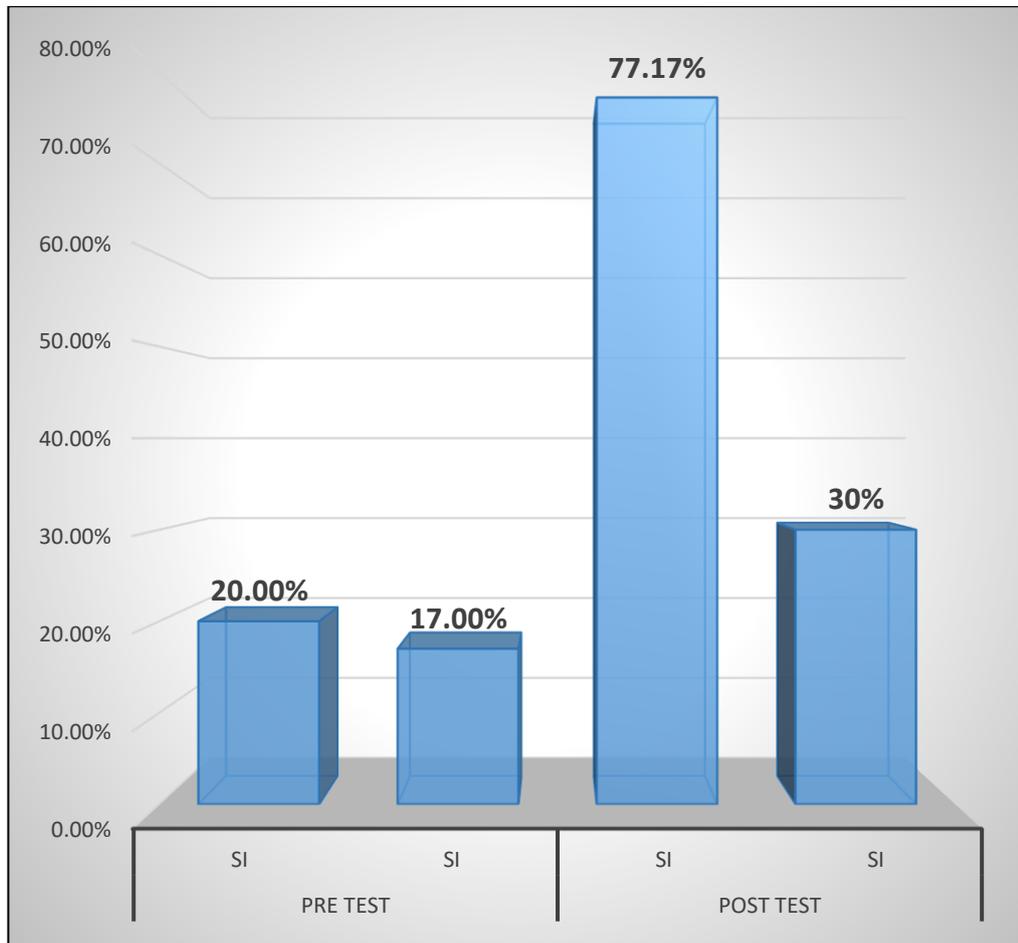
*Cuadro comparativo de los resultados del pre y post test del grupo de estudio: técnicas de comunicación asertiva para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del primer grado de primaria*

GRUPOS DE ESTUDIO	PORCENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POS TEST	
CONTROL	17.00%	30.00%	13.00%
EXPERIMENTAL	20.00%	77.17%	57.17%

Fuente: Tablas 3 y 4

**Figura 3**

*Cuadro comparativo de los resultados del pre y post test en función a los porcentajes (Si)*



Fuente: Tabla 5

#### **4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS**

Los datos han sido recopilados y acumulados obteniéndose un puntaje en función a los 20 ítems evaluados, por lo que es necesario evaluar si la variable tiene distribución normal, para elegir correctamente, el estadístico de prueba:

**Tabla 6***Prueba De Kolmogorov-Smirnov Con La Corrección De Significación De Lillie-Fors*

<b>Prueba</b>	<b>Grupo</b>		<b>Total</b>
<b>Pre</b>	Control	N°	20
		Estadístico de Prueba	0,405
		Sig. Asintótica (bilateral)	<b>0,002</b>
	Experimental	N°	23
		Estadístico de Prueba	0,405
		Sig. Asintótica (bilateral)	0,002
<b>Post</b>	Control	N°	20
		Estadístico de Prueba	0,345
		Sig. Asintótica (bilateral)	<b>0,400</b>
	Experimental	N°	23
		Estadístico de Prueba	0,345
		Sig. Asintótica (bilateral)	0,400

**Fuente:** Datos procesados del instrumento aplicado en la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco 2022.

De la tabla anterior “se tiene que, con un nivel de significancia de 5%, teniendo en cuenta la Prueba de Kolmogorov-Smirnov con la Corrección de significación de Lilliefors, el p-valor obtenido es igual a 0.002” (Pre prueba/Control), 0.002 (Pre prueba/experimental), 0.400 (Post prueba/control) y 0.400 (Post prueba/experimental).

Siendo que el requisito indispensable para utilizar procedimientos paramétricos es que todos los grupos en estudio tengan distribución normal, se procedió a la elección y empleo de procedimientos no paramétricos para la contratación de las hipótesis.

Prueba de Hipótesis para verificar que el grupo de control y el grupo experimental son homogéneos (Pre Test) en la aplicación del debate para mejorar la convivencia y participación democrática.

### **Planteamiento de la Hipótesis**

La aplicación de las técnicas de comunicación asertiva mejora la convivencia y participación democrática de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”, Huánuco, 2022.

Como podemos evidenciar en la figura 3 en el pre test del grupo experimental se obtuvo un porcentaje del 20.00% de estudiantes donde

solo practicaban la convivencia y participación democrática, después este porcentaje se incrementa cuando se termina de aplicar el proyecto como se demuestra en la evaluación del post test donde el 77.17% si practican la convivencia y participación democrática haciendo una diferencia de 57.17%. Esto nos dice que las técnicas de comunicación asertiva si dio resultado obteniendo una mejora favorable. Mientras que en el grupo control, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 17.00% de estudiantes observados practicaban la convivencia y participación democrática, este porcentaje aumenta relativamente en el post test solo a un 30.00% haciendo una diferencia de 13.00% que si practican la convivencia y participación democrática. Y esta hipótesis podemos validar con el resultado de la prueba de hipótesis como se demuestra en los cuadros.

- **Ho:** El resultado en la convivencia y participación democrática es igual en los dos grupos de estudio (control y experimental)
- **H1:** El resultado en la convivencia y participación democrática es distinto en los dos grupos de estudio (control y experimental)

**Nivel de Significancia** (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

**Estadístico de prueba:** Chi Cuadrado de Homogeneidad

**Valor de p=** 0,755 = 75.5%

**Tabla 7**

*Pruebas de Chi-cuadrado 1*

Pruebas de Chi-cuadrado			
Chi-cuadrado de Pearson	Valor	Gl	Sig. Asintóticas (2 caras)
	3,892	8	0,755

**Lectura del p-valor:** “Con una probabilidad de error de 75.5% el resultado de mejorar la convivencia y participación democrática es distinto en los dos grupos de estudio” (control y experimental)”

**Toma de decisiones:** El resultado en la mejora de la convivencia y participación democrática es igual en los dos grupos de estudio (control y experimental)

**Interpretación:** En los grupos de estudio (Control y Experimental) al efectuar la medición inicial en la convivencia y participación democrática (Pre test), se encontró que muestran deficiencias en la convivencia y participación democrática.

Prueba de Hipótesis para verificar si hubo cambio en el grupo experimental (Pre y Post Test) con la aplicación de las técnicas de comunicación asertiva para mejorar la convivencia y participación democrática.

### **Planteamiento de la Hipótesis**

Ho: El resultado en la convivencia y participación democrática y post prueba del grupo experimental.

H1: El resultado en la convivencia y participación democrática es distinto en el pre y post prueba del grupo experimental.

**Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$**

**Estadístico de prueba:** Chi Cuadrado de Homogeneidad

**Valor de  $p = 0,000004 = 0.0004\%$**

**Tabla 8**

*Pruebas de Chi-cuadrado 2*

<b>Pruebas de Chi-cuadrado</b>			
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	<b>Valor</b>	<b>Gl</b>	<b>Sig. Asintóticas (2 caras)</b>
	35,000	8	0,000004

**Lectura del p-valor:** Con una probabilidad de error de 0.0004% el resultado en la mejora de la convivencia y participación democrática es distinto en el pre y post prueba del grupo experimental.

**Toma de decisiones:** El resultado en la convivencia y participación democrática es distinto en el pre y post prueba del grupo experimental.

**Interpretación:** La aplicación de las técnicas de Comunicación Asertiva en la mejora de la convivencia y participación democrática tuvo un resultado positivo, tal como se puede evidenciar en los resultados del estudio.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO**

Ante el problema formulado inicialmente: ¿De qué manera la aplicación de las Técnicas de Comunicación Asertivas mejora el desarrollo de la convivencia y participación democrática en los estudiantes del primer grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°32004” San Pedro “Huánuco 2022?

De acuerdo a los resultados obtenidos con la evaluación del pre test damos la respuesta a la interrogante formulado y así mismo se confirmó que la convivencia y participación democrática mejoro significativamente con la aplicación de las técnicas de “comunicación asertiva “en los estudiantes del 1° de primaria de la I.: “San Pedro”, como se muestra en la figura N° 2 el 77.17% de los estudiantes han logrado mejorar la convivencia y participación democrática.

#### **5.2. CON EL OBJETIVO**

Ante el objetivo formulado inicialmente, Mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del primer grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022.

De acuerdo a los resultados obtenidos con la evaluación del post test damos la respuesta al objetivo y así mismo se confirmó que la convivencia y participación democrática mejoro significativamente con la aplicación de las técnicas de “comunicación asertiva “en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E “San Pedro”-Huánuco, como se demuestra en la figura N° 2 el 77.17 % de los estudiantes han logrado mejorar la convivencia escolar y participación democrática.

#### **5.3. CON LAS BASES TEÓRICAS**

Benites, (2011) Fundamenta que “La convivencia escolar, está determinada por un conjunto de características propias de nuestras escuelas y de nuestro sistema educativo que dificultan una convivencia auténticamente democrática, que es necesario analizar y reformular, si se quiere propender a generar climas positivos de convivencia en las aulas de nuestras instituciones educativas”

La convivencia escolar tiene características propias en relación a las instituciones educativas, en esta oportunidad se aplicó la técnica de “comunicar asertiva” en los estudiantes del primer grado de primaria sección “F” con relación a los fines educativos planteados por la institución educativa, alcanzando mejorar la convivencia y participación democrática

MINEDU, (2018) La convivencia escolar es el conjunto de las relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todas y todos. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

Las apropiadas relaciones interpersonales favorecen a una buena convivencia pacífica, que se construye con una participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. La convivencia escolar democrática está definido a la práctica de valores como el respeto a los derechos humanos, a las diferentes, características de cada persona como. Aspectos físicos, cultura y religión y poder lograr así un desarrollo integral de los estudiantes.

Según SISEVE, (2019, p 6) lo conceptualiza como el Programa MINEDU que señala que la convivencia escolar es la interrelación continua y dinámica entre los diversos miembros de la comunidad educativa, En ese sentido, todos los agentes educativos son participantes y gestores en la construcción colectiva de la convivencia, y tienen responsabilidad en la generación de relaciones que se funden en el respeto, tolerancia, dignidad y participación democrática.

Se comprende que la convivencia escolar es de manera continua y activa entre todos los integrantes de la familia educativa, con la construcción colectiva para así lograr una convivencia sana, con responsabilidad para que el estudiante logre un desarrollo integral generando relaciones interpersonales que funden en el respeto, tolerancia, dignidad y participación democrática.

#### **5.4. CON LOS ANTECEDENTES**

Se ha tomado como antecedentes a nivel internacional el estudio de Tierra Tierra, Mónica, de Riveros Santa, Diana Marcela y de Areiza Echevarri,

Manuela y otros; toda ellas referidas sobre estrategias, técnica y propuestas para mejorar la convivencia escolar que demuestran que la comunicación asertiva es una habilidad de gran valor que debe estar inmersa en la convivencia escolar metodológicamente en las distintas áreas curriculares y así lograr un mejor desarrollo de una sana convivencia escolar y su influencia positiva porque permite ver transformaciones en los niños y niñas, posibilitando el acercamiento a sus pares, y dejando ver que la convivencia no es algo imposible. Asimismo, se ha tomado como antecedentes a nivel nacional el estudio de Millones Morales, Soledad, de Villacres Ore, Kelita y Cueva Lujan, Soong Li, todas ellas referidas sobre estrategias, técnica y programas para mejorar la convivencia escolar que demuestran que demuestran que los programas de estrategias educativas son eficaces para lograr el desarrollo de una buena convivencia escolar dentro del aula y la institución educativa. Los hallazgos recopilados demuestran que la variable la comunicación asertiva en el área educativa del nivel básica media alcanzan niveles altos, por lo tanto las comunicaciones asertivas son eficaces para poder disminuir la agresividad infantil y así lograr el desarrollo de una buena convivencia.

Finalmente se ha tomado como antecedente regional los estudios de Maíz Martín, Pedro, Rivera Pitancort, Ludy y de Malpartida verde, Isabel Carina, todas ellas referidas sobre estrategias, técnica y programas para mejorar la convivencia escolar que determina que la educación ciudadana como estrategia didáctica mejora significativamente la convivencia democrática de los estudiantes, demostrando que sus propuestas deben ser utilizados en las instituciones educativas porque ayudan a promover una convivencia democrática sana.

Estos estudios sirvieron de base a la presente investigación, permitiendo el logro de los resultados obtenidos como se pudo comprobar con los resultados obtenidos que se muestra en el cuadro N° 5 donde figura los resultados de la pre y post test en función a la escala que señala {a mejora de la convivencia y participación democrática, después de aplicar las técnicas” comunicación asertiva” desarrolladas con 20 sesiones de aprendizaje a los estudiantes de 1° ”F” (grupo experimental) han logrado mejorar la convivencia y participación democrática un 77.17 %.

Por lo tanto, estos resultados obtenidos a nivel porcentual nos permiten confirmar y validar la hipótesis formulado inicialmente.

## CONCLUSIONES

1. Se ha logrado desarrollar la competencia: convive y participación democrática en los estudiantes del 1º grado del nivel primaria de la I.E.Nº32004 “San Pedro, donde el 77.17% de los estudiantes han logrado una buena convivencia escolar.
2. Se señala como las técnicas de comunicación asertivas ayudaron a mejorar la convivencia y participación democrática en la capacidad: Interactúa con todos en los estudiantes del 1º grado de primaria de la I.E. N°32004 “San Pedro” Huanuco”,2022.
3. Se estableció como las técnicas de comunicación asertivas ayudaron a mejorar la convivencia y participación democrática en la capacidad: Construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del 1º grado de primaria de la I.E. N°32004 “San Pedro” Huanuco”,2022.
4. Se determina como las técnicas de comunicación asertivas ayudaron a mejorar la vivencia y vida democrática en la capacidad: Maneja las contiendas de manera constructiva en los estudiantes del 1º grado de primaria de la I.E. N°32004 “San Pedro” Huanuco”,2022.
5. Se comprueba como las técnicas de comunicación asertivas ayudaron a mejorar la convivencia y participación democrática en la capacidad: Delibera sobre asuntos públicas en los estudiantes del 1º grado de primaria de la I.E.N°32004 “San Pedro”Huanuco”,2022.
6. Se comprueba como las técnicas de comunicación asertivas ayudaron a mejorar la convivencia y participación democrática en la capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del 1º grado de primaria de la I.E. N° 32004 “San Pedro-Huánuco”, 2022.

## RECOMENDACIONES

1. A la Institución Educativa: Implementar las técnicas de comunicar asertiva, en su plan curricular anual estas técnicas son como estrategias didácticas que permitan mejorar la convivencia y participación democrática así lograr el desarrollo integral del estudiante.
2. A los docentes: Desarrollar las técnicas de comunicar asertiva dentro del aula en las distintas áreas curriculares, ya que permite a los estudiantes llegar a una comunicación pacífica y poder intercambiar ideas para adquirir el desarrollo de una buena convivencia escolar.
3. A los padres de familia Que impulsen un clima positivo de convivencia, con habilidades pacíficas que ayuden a sus hijos a poner en práctica de valores para desarrollar una buena convivencia y participación democrática en la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anguiano, A. (2016). La comunicar asertiva. Obtenido de mi espacio: [https://www.infosol.com.mx/espacio/Articulos/Desde\\_la\\_Trinchera/comunicacion\\_asertiva.html#.XJqesFVKjIU](https://www.infosol.com.mx/espacio/Articulos/Desde_la_Trinchera/comunicacion_asertiva.html#.XJqesFVKjIU)
- Areiza Echevarri, M. (2019), "La pedagogía teatral para la construcción de la convivencia escolar; [Tesis de titulación profesional. Universidad de Antioquia Medellín Colombia].
- Ayerbe, P., & Aramendi, P. (2007). Saber a convivir. Editorial: Wolters Kluwer.
- Bach, M: (2008). La Asertividad, Autoestima y solución de Contendidos, Editorial Circulo de Estudios Avanzados. Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla. Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/4877Alemany.pdf>
- Bravo, I., & Herrera, L. (2011). Vivencia de la educación y habilidades sociales en primaria. Revista Educao E Humanidades.
- Bueno Moreno, M. y Garrido Torres, M. (2012). Relaciones intersujetoles en la educación, Editorial Pirámide.
- Carlos García, G. (2019). Técnicas de comunicar asertivas para la Vivencia Armoniosa entre los infantes en la Escuela N°001 "Carlos Showing Ferrari", [Tesis de titulación profesional. Universidad Nacional Hermilio Valdizan]
- Castanyer, O. (2008). La asertividad: la expresión de una sana autoestima. Editorial Bilbao.
- Colegio Franco Peruano (2016). Plan de acción para la convivencia escolar democrática.<http://www.lfrancope.edu.pe/archives/2016/matricula/10-CONVIVENCIA-ES.pdf>
- Cueva Lujan, S. (2021). Comunicación asertiva y convivencia escolar en estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, [Tesis de titulación profesional. tesis para optar el grado

académico de maestra en psicología educativa universidad Cesar Vallejo].

De la Torre, Z. (2003). Taller de análisis de la comunicar. Editorial Pirámide.

Defensoría del pueblo. (2019). Supervisión Nacional de la gestión de la vivencia de la educación, la prevención y atención de los problemas en Escuelas de Educación Básica regular y centros de educación básica alternativa (Informe de Adjuntía N° 01-2019-DP/ANA) bajo la dirección de la Adjunta (e) para la Niñez y Adolescencia.

Domínguez Villanueva, M. (2019), presenta en su trabajo de investigación titulado: Juegos tradicionales para mejorar la vivencia de la educación en los infantes de 5 años de la Escuela la Previdencia. [Tesis de titulación profesional. Universidad Nacional de Trujillo]

Estrada, O. (2000). La dinámica de grupos en educación: su facilitación. Editorial Libertad.

Expósito Verdejo, M. (2001). Preparación y Ejecución de Talleres de Capacitación, una Guía Práctica, tomo 1. Editorial Centro Cultural Poveda.

Fensterheim, H. (2006). No diga sí cuando gusta decir no. Editorial Grijalbo.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (06 de marzo del 2019). Vivencia de la educación sin problemas Unicef para cada niño. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-lanza-campa%C3%B1a-vivencia-de-la-educaci3n-sin-problemas>

Garretón, P. (2013). Estado de la vivencia de la educación, conflictividad y su forma. Editorial Córdova.

Gotzens, C. (2007). La disciplina de la educación. Editorial ICE/Honson.

Guanipa, M. (2007). Disciplina de la educación. Revista de artes y humanidades UNICA

Hart, P. (2003). Actividades tutoriales para mejorar la vivencia de la educación en los alumnos de la etapa primario. Lima Perú: Universal.

- Hopkins. (2005, enero 19). Comunicación asertiva-6 consejos para un uso efectivo. <https://ezinearticles.com/?Assertive-Communication---6-Tips-For-Effective-Use&id=10259>
- Lanni, N. (2009). El aula espacio de vivencia. Reflexiones y alternativas. Enfoques en Educación. Ediciones Llave.
- López, V. (2015). Vivencia De la educación. Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Maíz Martín, P. (2018). La Educación Ciudadana como Estrategia Didáctica para la mejora de la Vivencia Democrática de los alumnos del segundo grado de primaria de la Escuela Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa, Leoncio Prado, Huánuco. [Tesis de titulación profesional. Universidad Católica los Ángeles]
- Martínez-Otero, V. (2001) Vivencia De la educación: problemas y soluciones. Revista Complutense de Educación. 12 (1). 295-318.
- Millones Morales, S. (2021). Programa de estrategias educativas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 10011-JLO. [Tesis de titulación profesional. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]
- Ministerio de Educación (2013). Rutas de aprendizaje: Convivir, toma parte y liberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2015). Programa Curricular de Educación Primaria Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). Lineamientos para la gestión de la vivencia de la educación, la prevención y la atención de los problemas contra niñas, infantes y adolescentes.
- Ministerio de Educación. (2018). SISEVE.

- Ortega, R. (2010). Edificar la vivencia de la educación: Un modelo para la prevención de los problemas, la competencia social y la educación ciudadana. Santiago de Chile: LOM.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2009). Edificar la vivencia. Editorial Edebé.
- Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la vivencia. Editorial Libertad.
- Rivera Pitancort, L.(2018). Una vivencia armoniosa a través de las tácticas vivenciales” en la Escuela Inicial N° 628 Rio Tigre Provincia de Leoncio Prado, distrito de Mariano Dámaso Beraun, departamento de Huánuco. [Tesis de titulación profesional. Universidad Nacional Hermilio Baldosan]
- Riveros Santa, D. (2019). Inteligencia interpersonal: propuesta didáctica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del colegio San Francisco De Asis IDE Bogotá. [Tesis de titulación profesional]
- Rodríguez Estrada, M. (2004). Comunicar y Supervisión Sujeto. Editorial Ed. Manual Moderno.
- Ruiz Lázaro, G. (2018). Talleres vivenciales para mejorar la vivencia en aulas inclusivas en infantes del cuarto grado de educación primaria de la Escuela N° 89009. [Tesis de titulación profesional. Universidad Nacional del Santa]
- Salinas Santiago, R. (2018). Influencia de las Historietas Dramatizadas para Mejorar la Socialización en el área de Sujeto Social de los alumnos del 4° grado de la IE N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez – Tingo María. [Tesis de titulación profesional. Universidad de Huánuco].
- Sánchez, C. y Reyes, M. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. En Lima -Perú (pags 35-136.) Cuarta edición.
- Soler Hernández, V. (2008). Investigación Educativa. Cartagena Ceres\_Tubarco. <https://books.google.com.mx/books>.
- Tierra Tierra, M. (2019). Comunicación asertiva y la relación entre pares de la unidad educativa Nicanor Larrea León. Universidad nacional de

Chimborazo, [Tesis de titulación profesional. Universidad nacional de Chimborazo]

UNESCO, (2019). La Educación en el Cambio de Siglo: políticas, resultados y desafíos. Informe Nacional de Chile. Editorial UNESCO

Villacres Ore, K. (2022). Comunicación asertiva y habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°475-21 Huancallo-Apurimac, [Tesis de titulación profesional. Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua]

Voli, F. (2004). Sentirse bien en el aula. Manual de vivencia para profesores. Editorial Educa.

Zegarra, J. (2012). Toma participación estudiantil. Editorial Grijalbo.

Zuleta, S. (15 de Junio del 2016). Revista de comunicar Vivat Academia ISSN:(1575-2844), 1-12.  
<https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1/2>TESIS

### **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Chávez Tamara, J. (2023). *Técnicas de Comunicación Asertiva para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del 1° Grado de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco 2022*. [Tesis de pregrado. Universidad de Huánuco]. <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS
<p>Problema general: ¿De qué manera la aplicación de las Técnicas de Comunicación Asertivas mejora el desarrollo de la convivencia y participación democrática en los estudiantes del primer grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°32004” San Pedro “Huánuco 2022.</p> <p>Problemas específicos: ¿De qué manera las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Interactúa con todas las</p>	<p>Objetivo general Mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del primer grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022.</p> <p>Objetivos específicos a) Explicar cómo las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Interactúa con todas las personas en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022.</p> <p>b) Establecer cómo las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Construye normas y asume acuerdos y leyes en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N°</p>	<p>Hipótesis general Ha La adecuada aplicación de las Técnicas de Comunicación Asertiva mejora la Convivencia y participación democrática en los estudiantes del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022.</p> <p>Ho La adecuada aplicación de las Técnicas de Comunicación Asertiva no mejora la Convivencia y participación democrática en los estudiantes del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022.</p> <p>Hipótesis específicas H<sub>1</sub> Las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Interactúa con todas las personas en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004” San pedro” Huánuco 2022.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Técnicas de Comunicación Asertiva</p>	<p>Organización</p> <p>Ejecución</p>	<p>Revisa las técnicas de comunicación asertiva para mejorar la convivencia y participación democrática. Selecciona las técnicas de comunicación asertiva para mejorar la convivencia y participación democrática. Adecua las técnicas de comunicación asertiva para su aplicación. Prepara materiales para aplicar las Técnicas de comunicación asertiva,</p> <p>Aplica las técnicas de comunicación asertiva.</p> <p><b>Fotoproyección</b> <b>3 pasos hacia la asertividad</b> <b>Historia colectiva</b> <b>Obstáculos</b> <b>Perspectiva</b> <b>Derechos asertivos</b> <b>¿Qué harías si...?</b> <b>Escalada</b> Tortuga, Dragón, Persona. Dos minutos buenos o malos: El debate: <b>Pasivo, agresivo y asertivo</b> El cuento encadenado: <b>Haz tus propias señas y gestos</b> <b>Oposición asertiva</b></p>	<p>Las principales técnicas serán: La observación con su instrumento la Lista de cotejo.</p>

<p>personas en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004" San Pedro" Huánuco 2022?.</p> <p>¿De qué manera las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Construye normas y asume acuerdos y leyes en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004" San Pedro" Huánuco 2022?</p> <p>¿De qué manera las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Maneja los</p>	<p>32004" San Pedro" Huánuco 2022.</p> <p>c) Determinar cómo las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Maneja los conflictos de manera constructiva en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004" San Pedro" Huánuco 2022.</p> <p>d) Comprobar cómo las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Delibera sobre asuntos públicos en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004" San Pedro" Huánuco 2022.</p> <p>f) Comprobar cómo las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004" San Pedro" Huánuco 2022.</p>	<p>Ho Las técnicas de comunicación asertivas no mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Interactúa con todas las personas en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004" San Pedro" Huánuco 2022.</p> <p>H<sub>2</sub> Las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Construye normas y asume acuerdos y leyes en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004" San Pedro" Huánuco 2022.</p> <p>Ho Las técnicas de comunicación asertivas no mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Construye normas y asume acuerdos y leyes en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004" San Pedro" Huánuco 2021.</p> <p>H<sub>3</sub> Las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Maneja los</p>	<p>Variable dependiente: Convive y participa democráticamente</p>	<p>Evaluación</p> <p>Interactúa con todas las personas</p> <p>Construye normas y asume</p>	<p><b>Diálogo dibujado</b>  <b>Mi compromiso</b>  <b>El buzón de sentimientos:</b>  <b>Concurso a la originalidad de presentar soluciones.</b>  <b>Comunicación no verbal</b>  Utiliza material virtual para dinamizar las técnicas de comunicación asertiva.</p> <hr/> <p>Demuestra una buena convivencia y participación democrática en el aula.  Interactúa asertivamente con sus compañeros.  Evalúa su participación en el aula,</p> <hr/> <p>Reconoce y valora sus cualidades personales (Entusiasmo, pasión por ayudar a otros, empatía y capacidad de dar o compartir), así como la de sus compañeros.  Acepta el lugar de procedencia de sus compañeros y los valora sin importar de donde provienen.  Valora y respeta el credo o religión que tienen sus compañeros.  Acepta los diferentes ritmos musicales que escuchan y bailan sus compañeros.  Respeto los alimentos y platos típicos que consumen sus compañeros.</p> <hr/> <p>Maneja información sobre la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y las</p>
---	--	---	---	--	---



---

la capacidad:  
Participa en acciones que promueven el bienestar común en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N°32004" San pedro" Huánuco 2022?

H5 Las técnicas de comunicación asertivas mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004" San pedro" Huánuco 2022.  
Ho Las técnicas de comunicación asertivas no mejoran la convivencia y participación democrática en la capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común en los alumnos del 1° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32004" San pedro" Huánuco 2022.

---

Participa en acciones que promueven el bienestar común

contagiarse del covid 19 y las argumenta.

Valora y contrapone respetuosamente las diversas posiciones que no está de acuerdo sobre el uso del micrófono y chat durante la clase.

---

Identifica las necesidades básicas del aula para generar iniciativas.

Propone y da a conocer su iniciativa para lograr que todos participen en la sala virtual.

Utiliza canales y mecanismos de participación democrática (informarse, ser escuchados y que tomen en cuenta su opinión) para lograr el bien común que beneficie a todos sus compañeros.

---

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### LISTA DE COTEJO (PRE TEST)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:.....

FECHA:.....

N°	INDICADORES/SUBINDICADORES	SI	NO
<b>1</b>	<b>Reconoce y valora sus cualidades personales (Entusiasmo, pasión por ayudar a otros, empatía y capacidad de dar o compartir), así como la de sus compañeros.</b>		
	Reconoce y valora el entusiasmo, en sus compañeros en si mismo.		
	Reconoce y valora la pasión por ayudar a otros, así como la de sus compañeros.		
	Reconoce y valora la empatía, da ejemplos de practicar la empatía en el aula.		
	Reconoce y valora como la capacidad de dar o compartir, así como la de sus compañeros.		
<b>2</b>	<b>Acepta el lugar de procedencia de sus compañeros y los valora sin importar de donde provienen.</b>		
	Acepta el lugar de procedencia de sus compañeros		
	Valora a sus compañeros, sin importar de donde provienen.		
<b>3</b>	<b>Valora y respeta el credo o religión que tienen sus compañeros.</b>		
	Valora el credo o religión que tienen sus compañeros.		
	Muestra respeto por el credo o religión que tienen sus compañeros.		
<b>4</b>	<b>Acepta los diferentes ritmos musicales que escuchan y bailan sus compañeros.</b>		
	Acepta los diferentes ritmos musicales que escuchan sus compañeros		
	Valora los bailes que practican sus compañeros.		
<b>5</b>	<b>Respeta los alimentos y platos típicos que consumen sus compañeros.</b>		
	Respeta los alimentos que consumen sus compañeros.		
	Valora los platos típicos que consumen sus compañeros.		
<b>6</b>	<b>Maneja información sobre la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos.</b>		
	Maneja información sobre la equidad y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos.		
	Maneja información sobre el respeto y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos.		
	Maneja información sobre la libertad y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos.		
<b>7</b>	<b>Participa en la construcción de las normas de convivencia del aula.</b>		
	Propone normas de convivencia para el aula.		

	Escucha con atención las propuestas de normas de convivencia que proponen sus compañeros.		
<b>8</b>	<b>Se apropia de los principios democráticos (la ética) para regular su comportamiento en el aula.</b>		
	Define qué aspectos éticos desarrollaron en el aula(escuchar ,ser escuchado ,respetar y ser respetado).		
	Explica como la ética le permite regular su comportamiento en el aula		
<b>9</b>	<b>Evalúa las normas de convivencia del aula y las respeta.</b>		
	Evalúa la pertinencia de las normas de convivencia elegidas por el estudiante,		
	Analiza las normas de convivencia que se ha propuesto y las aprecia.		
<b>10</b>	<b>Cumple los acuerdos del aula, reconociendo la importancia de estos para la convivencia.</b>		
	Cumple con los acuerdos asumidos en el aula.		
	Reconoce la importancia de los acuerdos de convivencia.		
<b>11</b>	<b>Actúa con empatía ante un problema de comportamiento que surge en el aula.</b>		
	Define lo que es la empatía y da ejemplos.		
	Pone en práctica la empatía ante un problema de comportamiento que surge en el aula		
<b>12</b>	<b>Practica la asertividad para manejar un conflicto de comportamiento en el aula.</b>		
	Define lo que es la asertividad y da ejemplos.		
	Ponen en práctica la asertividad para manejar un conflicto de comportamiento en el aula		
<b>13</b>	<b>Utiliza pautas y estrategias para resolver un conflicto con sus compañeros (Saber escuchar y dialogar).</b>		
	Utiliza la escucha activa para resolver un conflicto con sus compañeros		
	Dialoga para resolver un conflicto con sus compañeros.		
<b>14</b>	Recurre al adulto cercano cuando lo necesita para solucionar un conflicto.		
	Sabe a quién recurrir cuando lo necesita para solucionar un conflicto.		
	Acude a un adulto cercano para solucionar un conflicto.		
<b>15</b>	<b>Participa y plantea su punto de vista para llegar a consensos orientados a la presentación y cumplimiento de tareas.</b>		
	Participa en la toma de decisiones a nivel de su aula.		
	Plantea su punto de vista para llegar a consensos orientados a la presentación y cumplimiento de tareas.		
<b>16</b>	<b>Construye una posición propia sobre los cuidados que se deben seguir teniendo para no contagiarse del covid 19 y las argumenta.</b>		
	Construye una posición propia sobre los cuidados que se deben seguir teniendo para no contagiarse del covid 19 .		
	Argumenta su posición sobre los cuidados que se deben seguir teniendo para no contagiarse del covid 19.		
<b>17</b>	<b>Valora y contrapone respetuosamente las diversas posiciones que no está de acuerdo sobre el uso inadecuado de los recursos que brinda la I.E(como el agua, carpetas..).</b>		
	Valora las diversas posiciones sobre el uso inadecuado de los recursos que brinda la I.E. .		

	Contraponen respetuosamente las diversas posiciones que no están de acuerdo sobre el uso inadecuado de los recursos que brinda la I.E.		
<b>18</b>	<b>Identifica las necesidades básicas del aula para generar iniciativas.</b>		
	Dialoga con sus compañeros sobre las necesidades básicas del aula.		
	Señala las necesidades básicas del aula para generar iniciativas.		
<b>19</b>	<b>Propone y da a conocer su iniciativa para lograr que todos participen en el aula.</b>		
	Da a conocer su iniciativa para lograr que todos participen en el aula.		
<b>20</b>	<b>Utiliza canales y mecanismos de participación democrática (informarse, ser escuchados y que tomen en cuenta su opinión) para lograr el bien común que beneficie a todos sus compañeros.</b>		
	Utiliza información que permite lograr el bien común que beneficie a todos sus compañeros.		
	Toma en cuenta la opinión de sus compañeros para lograr el bien común que beneficie a todos sus compañeros.		

## LISTA DE COTEJO (POST TEST)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:.....

FECHA:.....

N°	INDICADORES/SUBINDICADORES	SI	NO
<b>1</b>	<b>Reconoce y valora sus cualidades personales (Entusiasmo, pasión por ayudar a otros, empatía y capacidad de dar o compartir), así como la de sus compañeros.</b>		
	Reconoce y valora el entusiasmo, en sus compañeros en si mismo.		
	Reconoce y valora la pasión por ayudar a otros, así como la de sus compañeros.		
	Reconoce y valora la empatía, da ejemplos de practicar la empatía en el aula.		
	Reconoce y valora como la capacidad de dar o compartir, así como la de sus compañeros.		
<b>2</b>	<b>Acepta el lugar de procedencia de sus compañeros y los valora sin importar de donde provienen.</b>		
	Acepta el lugar de procedencia de sus compañeros		
	Valora a sus compañeros, sin importar de donde provienen.		
<b>3</b>	<b>Valora y respeta el credo o religión que tienen sus compañeros.</b>		
	Valora el credo o religión que tienen sus compañeros.		
	Muestra respeto por el credo o religión que tienen sus compañeros.		
<b>4</b>	<b>Acepta los diferentes ritmos musicales que escuchan y bailan sus compañeros.</b>		
	Acepta los diferentes ritmos musicales que escuchan sus compañeros		
	Valora los bailes que practican sus compañeros.		
<b>5</b>	<b>Respeta los alimentos y platos típicos que consumen sus compañeros.</b>		
	Respeta los alimentos que consumen sus compañeros.		
	Valora los platos típicos que consumen sus compañeros.		
<b>6</b>	<b>Maneja información sobre la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos.</b>		
	Maneja información sobre la equidad y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos.		
	Maneja información sobre el respeto y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos.		
	Maneja información sobre la libertad y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos.		
<b>7</b>	<b>Participa en la construcción de las normas de convivencia del aula.</b>		
	Propone normas de convivencia para el aula.		
	Escucha con atención las propuestas de normas de convivencia que proponen sus compañeros.		
<b>8</b>	<b>Se apropia de los principios democráticos (la ética) para regular su comportamiento en en el aula.</b>		
	Define qué aspectos éticos desarrollaron en el aula(escuchar ,ser escuchado ,respetar y ser respetado).		

	Explica como la ética le permite regular su comportamiento en el aula		
<b>9</b>	<b>Evalúa las normas de convivencia del aula y las respeta.</b>		
	Evalúa la pertinencia de las normas de convivencia elegidas por el estudiante,		
	Analiza las normas de convivencia que se ha propuesto y las aprecia.		
<b>10</b>	<b>Cumple los acuerdos de la sala virtual, reconociendo la importancia de estos para la convivencia.</b>		
	Cumple con los acuerdos asumidos en el aula.		
	Reconoce la importancia de los acuerdos de convivencia.		
<b>11</b>	<b>Actúa con empatía ante un problema de comportamiento que surge en el aula.</b>		
	Define lo que es la empatía y da ejemplos.		
	Pone en práctica la empatía ante un problema de comportamiento que surge en el aula		
<b>12</b>	<b>Practica la asertividad para manejar un conflicto de comportamiento en el aula.</b>		
	Define lo que es la asertividad y da ejemplos.		
	Ponen en práctica la asertividad para manejar un conflicto de comportamiento en el aula		
<b>13</b>	<b>Utiliza pautas y estrategias para resolver un conflicto con sus compañeros (Saber escuchar y dialogar).</b>		
	Utiliza la escucha activa para resolver un conflicto con sus compañeros		
	Dialoga para resolver un conflicto con sus compañeros.		
<b>14</b>	<b>Recurre al adulto cercano cuando lo necesita para solucionar un conflicto.</b>		
	Sabe a quién recurrir cuando lo necesita para solucionar un conflicto.		
	Acude a un adulto cercano para solucionar un conflicto.		
<b>15</b>	<b>Participa y plantea su punto de vista para llegar a consensos orientados a la presentación y cumplimiento de tareas.</b>		
	Participa en la toma de decisiones a nivel de su aula.		
	Plantea su punto de vista para llegar a consensos orientados a la presentación y cumplimiento de tareas.		
<b>16</b>	<b>Construye una posición propia sobre los cuidados que se deben seguir teniendo para no contagiarse del covid 19 y las argumenta.</b>		
	Construye una posición propia sobre los cuidados que se deben seguir teniendo para no contagiarse del covid 19 .		
	Argumenta su posición sobre los cuidados que se deben seguir teniendo para no contagiarse del covid 19.		
<b>17</b>	<b>Valora y contrapone respetuosamente las diversas posiciones que no está de acuerdo sobre el uso inadecuado de los recursos que brinda la I.E(como el agua, carpetas..).</b>		
	Valora las diversas posiciones sobre el uso inadecuado de los recursos que brinda la I.E. .		
	Contrapone respetuosamente las diversas posiciones que no está de acuerdo sobre el uso inadecuado de los recursos que brinda la I.E.		
<b>18</b>	<b>Identifica las necesidades básicas del aula para generar iniciativas.</b>		
	Dialoga con sus compañeros sobre las necesidades básicas del aula.		

	Señala las necesidades básicas del aula para generar iniciativas.		
<b>19</b>	<b>Propone y da a conocer su iniciativa para lograr que todos participen en el aula.</b>		
	Da a conocer su iniciativa para lograr que todos participen en el aula.		
<b>20</b>	<b>Utiliza canales y mecanismos de participación democrática (informarse, ser escuchados y que tomen en cuenta su opinión) para lograr el bien común que beneficie a todos sus compañeros.</b>		
	Utiliza información que permite lograr el bien común que beneficie a todos sus compañeros.		
	Toma en cuenta la opinión de sus compañeros para lograr el bien común que beneficie a todos sus compañeros.		

# ANEXO 3

## CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y



HUMANIDADES

### FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO) (1)

**Título de la Investigación:** Técnicas de comunicación asertivas para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 1º grado de la I.E. Rene Guardián Ramírez.....

**I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR**

Apellidos y Nombre: Tamara Tadeo, Miguel  
 Cargo o Institución donde labora: Docente de nivel primaria  
 Nombre del Instrumento de Evaluación : pre test  
 Teléfono: 990048417  
 Lugar y fecha: 06/10/21  
 Autor del Instrumento :

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	x	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	x	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	x	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	x	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	x	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	x	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	x	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	x	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	x	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	x	

**III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS**

**IV. RECOMENDACIONES**

Huánuco, 10 de octubre del 2021



Firma del experto  
DNI: 41738594

## FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: **Título de la Investigación: Técnicas de comunicación asertivas para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 1º grado de la I.E. Rene Guardián Ramírez**

### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres: Tamara Tadeo, Miguel  
Cargo o Institución donde labora: Docente de nivel primaria  
Nombre del Instrumento de Evaluación: pre test  
Teléfono: 9990048417  
Lugar y fecha: 06/10/21  
Autor del Instrumento:

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	x	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	x	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	x	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	x	
Aspectos Curriculares	<b>Existe secuencia lógica:</b>	x	
	Competencia	x	
	Capacidad	x	
	Desempeño	x	
	Indicador	x	

### III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

### IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

### V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 10 de Octubre del 2021

Firma del experto  
DNI: 41738594

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO) (1)**

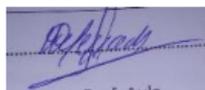
**Título de la Investigación: Técnicas de comunicación asertivas para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 1º grado de la I.E.San pedro .....**

**I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR**

Apellidos y Nombre: Wiolen Mejía Chávez  
 Cargo o Institución donde labora: Docente de aula  
 Nombre del Instrumento de Evaluación : pre test  
 Teléfono: 932128724  
 Lugar y fecha: 20/05/22  
 Autor del Instrumento :

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Desempeño	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los desempeño están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	x	
Objetividad	Los desempeño que se están midiendo están expresados en conductas observables.	x	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	x	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	x	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	x	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	x	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	x	
Coherencia	Existe coherencia entre los desempeño y las dimensiones de su variable	x	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	x	
Oportunidad	El instrumento que se ha aplicado en el momento oportuno es adecuado	x	

**III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS**
**IV. RECOMENDACIONES**


Huánuco, 20... de mayo de 2022

 Firma del experto  
 DNI 22425077

HUMANIDADES

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)**

**Título de la Investigación:** Técnicas de comunicación asertivas para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 1º grado de la I.E. Rene Guardián Ramírez

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellidos y Nombres: Wiolen Mejia Chavez  
Cargo o Institución donde labora: Docente de aula  
Nombre del Instrumento de Evaluación: pre test  
Teléfono: 932128724  
Lugar y fecha: 20/05/22  
Autor del Instrumento:

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Desempeños	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	x	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	x	
Desempeño de Evaluación	Responde a los desempeños de investigación	x	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los desempeños de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	x	
Aspectos Curriculares	<b>Existe secuencia lógica:</b>	x	
	Competencia	x	
	Capacidad	x	
	Desempeño	x	

**III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES**

**IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUA**

**V. RECOMENDACIONES**

Huánuco, 20 de mayo del 2022

Firma del experto  
DNI :22425977

## FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO)

(1)

**Título de la Investigación:** Técnicas de comunicación asertivas para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 1º grado de la I.E. Rene Guardián

Ramírez.....

**I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR**

Apellidos y Nombre: Pajuelo Garay, Paola

Cargo o Institución donde labora: Universidad de Huánuco

Nombre del Instrumento de Evaluación : pre test

Teléfono: 962976464

Lugar y fecha: 08/11/21

Autor del Instrumento: Joiseth Chavez Tamara

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

**III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS**

**RECOMENDACIONES**



.....  
Firma del experto  
DNI: 22521771

## FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

**Título de la Investigación:** Título de la Investigación: Técnicas de comunicación asertivas para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 1º grado de la I.E. Rene Guardián Ramírez

### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres: Pajuelo Garay, Paola  
 Cargo o Institución donde labora: Universidad de Huánuco  
 Nombre del Instrumento de Evaluación: pre test  
 Teléfono: 962976464  
 Lugar y fecha: 06/10/21  
 Autor del Instrumento: Joiseth Chavez Tamara

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	x	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	x	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	x	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	x	
Aspectos Curriculares	<b>Existe secuencia lógica:</b>	x	
	Competencia	x	
	Capacidad	x	
	Desempeño	x	
	Indicador	x	

### III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

### IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUA

### V. RECOMENDACIONES

Huánuco, ... de .....de 202



.....  
 Firma del experto  
 DNI 22521771

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO) (1)**

**Título de la Investigación:** Técnicas de comunicación asertivas para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 1º grado de la I.E. Rene Guardián Ramírez.....

**I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR**

Apellidos y Nombre: Alfredo Polino Chavez  
 Cargo o Institución donde labora: Docente de practicas  
 Nombre del Instrumento de Evaluación : pre test  
 Teléfono: 962640451  
 Lugar y fecha: 06/10/21  
 Autor del Instrumento :

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.		X
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

**III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS**

**IV. RECOMENDACIONES**  
..... de 2021

Huanuco, ...08..... De octubre  
  
 Mg. Alfredo Polino Chávez  
 C.P.Pe: 2080021381  
 Firma del experto  
 DNI: 80021381

ALABANDADOS

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)**

Título de la Investigación: Título de la Investigación: Técnicas de comunicación asertivas para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 1º grado de la I.E. Rene Guardián Ramírez

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellidos y Nombres: Alfredo Polino Chavez  
Cargo o Institución donde labora: Docente de practicas  
Nombre del Instrumento de Evaluación: pre test  
Teléfono: 962640451  
Lugar y fecha: 06/10/21  
Autor del Instrumento: Joiseth Chavez Tamara

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación		
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	<b>Existe secuencia lógica:</b>	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

**III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES**

**IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUA**

**V. RECOMENDACIONE**

Huánuco, 06 de octubre.. de 2021

Mg. Alfredo Polino Chávez  
C.P.E. 2080021381  
Firma del experto  
DNI 80021381

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)**

**Título de la Investigación:** Título de la Investigación: Técnicas de comunicación asertivas para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 1º grado de la I.E. Rene Guardián Ramírez

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellidos y Nombres: Valerio Gonzales, Karim  
 Cargo o Institución donde labora: Universidad de Huánuco  
 Nombre del Instrumento de Evaluación: pre test  
 Teléfono: 969696779  
 Lugar y fecha: 06/10/21  
 Autor del Instrumento:

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	<b>Existe secuencia lógica:</b>	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

**III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES**

Aplicar las sesiones tal como están en sus estrategias para el logro de sus propósitos.

**IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUA**
**V. RECOMENDACIONES**


Firma del experto  
 DNI 40147585

Huánuco, 23 de Octubre de 2021

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO) (1)**

**Título de la Investigación:** Técnicas de comunicación asertivas para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 1º grado de la I.E. Rene Guardián Ramírez.....

**I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR**

Apellidos y Nombres : Karim M. Valerio Gonzales  
 Cargo o Institución donde labora: universidad de Huánuco  
 Nombre del Instrumento de Evaluación : pre test  
 Teléfono : 969696779  
 Lugar y fecha : 23/10/21  
 Autor del Instrumento : Joiseth Chávez Tamara

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

**III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS**
**IV. RECOMENDACIONES**

Huánuco, 23 de Octubre de 2021



.....  
 Firma del experto  
 DNI : 40147585

AFILIACIONES

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO) (1)**

Título de la Investigación: Técnicas de comunicación asertivas para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 1º grado de la I.E.San Pedro .....

**I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR**

Apellidos y Nombre: Delia Ramos Rojas

Cargo o Institución donde labora: sub Director

Nombre del Instrumento de Evaluación : pre test

Teléfono:

Lugar y fecha: 19/05/22

Autor del Instrumento :

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Desempeño	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los desempeños están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	x	
Objetividad	Los desempeños que se están midiendo están expresados en conductas observables.	x	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	x	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	x	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	x	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	x	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	x	
Coherencia	Existe coherencia entre los desempeños y las dimensiones de su variable	x	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	x	
Oportunidad	El instrumento que se ha aplicado en el momento oportuno es adecuado	x	

**III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS**

**IV. RECOMENDACIONES**



Firma del experto  
DNI 22428340

Huánuco, 19... de mayo de 2022

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)**

**Título de la Investigación:** Título de la Investigación: Técnicas de comunicación asertivas para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 1º grado de la I.E. Rene Guardián Ramírez

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellidos y Nombres: Delia Ramos Rojas  
Cargo o Institución donde labora: Sub director  
Nombre del Instrumento de Evaluación: pre test  
Teléfono:  
Lugar y fecha: 19/05/22  
Autor del Instrumento:

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Desempeños	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	x	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	x	
Desempeño de Evaluación	Responde a los desempeños de investigación	x	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los desempeños de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	x	
Aspectos Curriculares	<b>Existe secuencia lógica:</b>	x	
	Competencia	x	
	Capacidad	x	
	Desempeño	x	

**III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES**

**IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUA**

**V. RECOMENDACIONES**

Huánuco, 19 de mayo del 2022



Firma del experto  
DNI :22428340

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO) (1)**

**Título de la Investigación:** Técnicas de comunicación asertivas para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 1º grado de la I.E. Rene Guardián Ramírez.....

**I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR**

Apellidos y Nombre: Achic Alarcón, Lizeth  
 Cargo o Institución donde labora: Docente de área  
 Nombre del Instrumento de Evaluación : pre test  
 Teléfono: 962915644  
 Lugar y fecha: 06/10/21  
 Autor del Instrumento :

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.		X
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

**III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS**

**IV. RECOMENDACIONES**

..... de 2021

Huánuco, ...08..... De octubre

Lic. Lizeth Achic Alarcón

Firma del experto

DNI: 80609055

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)**

**Título de la Investigación:** Título de la Investigación: Técnicas de comunicación asertivas para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 1º grado de la I.E. Rene Guardián Ramírez

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellidos y Nombres: Achic Alarcón, Lizeth  
 Cargo o Institución donde labora: Docente de área  
 Nombre del Instrumento de Evaluación: pre test  
 Teléfono: 962915644  
 Lugar y fecha: 06/10/21  
 Autor del Instrumento: Joiseth Chavez Tamara

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación		
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	<b>Existe secuencia lógica:</b>	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

**III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES**
**IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUA**
**V. RECOMENDACIONE**

Huánuco, ...08 de octubre... de 2021



 .....  
 Firma del experto  
 DNI



# ANEXO 5 BASE DE DATOS

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Número y/o Nombre		32004 SAN PEDRO						Gestión <sup>(1)</sup>	PGD	Inicio	21/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	HUANUCO								
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	0 2 8 8 3 9 9	Característica <sup>(4)</sup>	PC	Programa <sup>(8)</sup>	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUANUCO										
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°	Forma <sup>(5)</sup>		Esc							Dist.	HUANUCO										
UGEL Huánuco		RDZ N° 105-77										Centro Poblado											
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	PRI	Grado/Edad <sup>(2)</sup>	1	Sección <sup>(3)</sup>	F	Turno <sup>(9)</sup>	T					HUANUCO									
		Modalidad <sup>(2)</sup>	ESR		Nombre Sección (Solo Inicial)								Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>										
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo	H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Fals <sup>(11)</sup>	Pade-vive S / NO	Mare-vive S / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Nivel de Escuelas S / NO	Voces conmutables de labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Número y/o Nombre - R/JRD	
						Día	Mes	Año														Código Modular	
1	D.N.I. 179424096	AGURTO HUAMAN, Dafne Kaori	12	12	2015	M	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	33073	
2	D.N.I. 791181324	ALBINO ALVITES, Brenda Valeska	29	06	2015	M	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	088	
3	D.N.I. 794596113	ALVA PIO, Franz Becker	30	12	2015	H	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	004	
4	D.N.I. 80829841	AVILA VILLAR, Eilei Edwin	14	08	2014	H	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	33421	
5	D.N.I. 794224448	BASILIO TORIBIO, Zayuri Nayel	04	11	2010	M	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		
6	D.N.I. 79509969	BUENO ERVASIO, Dilan Estefani	34	04	2015	M	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		LAS PERITAS
7	D.N.I. 79408134	DAVILA ENRIQUE, Yassmin Yamilet	30	11	2015	M	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	004	
8	D.N.I. 63405824	DIONICIO RIVADENEYRA, Yan	09	11	2015	H	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		32004 SAN PEDRO
9	D.N.I. 79405936	DOMINGUEZ VILLANUEVA, Jhan San Yumi	27	09	2015	M	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	67	32006 SEÑOR DE LOS MILAGROS
10	D.N.I. 79361113	DURAN PEREZ, Alexa Fernanda	25	10	2015	M	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	247	
11	D.N.I. 79397154	FIGUEROA MALLQUI, Mateo	22	11	2015	H	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	571	
12	D.N.I. 79603629	MARTIN SALGADO, Michelle Andrea	08	03	2016	M	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		LOS ANGELOS
13	D.N.I. 79202865	ORTIZ GARCIA, Zayuri Verotita	15	07	2015	M	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		NIÑOS DE SANTA ROGA
14	D.N.I. 79386812	PEREZ AMBROSIO, Dylana Rihne	16	11	2015	H	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	559	
15	D.N.I. 79519196	RAFAELO CALIXTO, Melina	03	02	2016	M	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	190	
16	D.N.I. 90697606	ROBLES CUMAPA, Liam Benjamin	11	11	2014	H	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	434	
17	D.N.I. 79383286	SHUAN AGUIÑERE, Julia Emilia	12	11	2015	M	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	004	
18	D.N.I. 79233175	SOLANO RAMIREZ, Reggie Hugo	23	02	2015	H	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	692	
19	D.N.I. 79436890	SOTELO JUSTO, Mariana Astrid	17	12	2015	M	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	004	
20	D.N.I. 79156748	VERDE PIREMES, Milagros Angelica	27	05	2015	M	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	190	
21	D.N.I. 79405020	VILLOCAS ROBLES, Miguel Angel	27	11	2015	H	I	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	607	

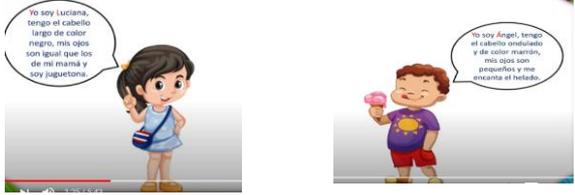
- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR (E) Inicial (PRI) Primaria (S) Secundaria (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, (SP) Superior. Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (VA) Avanzado.
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar desde (01,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: Ciclo I: Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nomenclatura alumnos de varias edades (E) o grados (P).
- (4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PB) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PB) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reintegrante.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro. En caso de no aplicar discapacidad, dejar en blanco.
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Número y/o Nombre		32004 SAN PEDRO						Gestión <sup>(1)</sup>	PGD	Inicio	21/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	HUANUCO
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	0 2 8 8 3 9 9	Característica <sup>(4)</sup>	PC	Programa <sup>(8)</sup>	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUANUCO		
		Resolución de										Dist.	HUANUCO		
		RDZ N° 105-77										HUANUCO			

Activar Win  
Ve a Configurar



### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentamos las siguientes imágenes</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué mencionan los niños?</li> <li>○ ¿Qué le encanta a Ángel?</li> <li>○ ¿Cómo es Lucía?</li> <li>○ ¿Será importante conocer y valorar nuestras cualidades? ¿por qué?</li> </ul> </li> </ul>	
	<b>MOTIVACIÓN</b>	-se presenta la canción “SOY ASI” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=raKGsILf1XE">https://www.youtube.com/watch?v=raKGsILf1XE</a> 	
	<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cuál es el título de canción?</li> <li>○ ¿dónde nos miramos?</li> <li>○ ¿Qué parte del cuerpo movemos?</li> <li>○ ¿Cuántas orejas tenemos?</li> </ul> </li> </ul>	
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunica el propósito de la sesión:</b> El tema de hoy es: Reconoce y valora sus cualidades personales, así como la de sus compañeros.</li> </ul>	

<b>DESARROLLO</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p style="text-align: center;">Técnicas asertivas <b>Foto proyección</b> <b>ANÁLISIS DE INFORMACION</b></p> <p>➤ Pedimos que observen las siguientes imágenes.</p> <div style="text-align: center;"></div> <p>➤ Pedimos de manera individual, que expresen qué sucede en las imágenes.</p> <p>➤ La docente guía el debate para que cada niño y niña pueda expresar cuáles son sus cualidades y de sus compañeros que les hace único y especiales.</p> <p>➤ El docente pregunta: ¿Cómo se llaman estas acciones? ¿Qué son las cualidades? ¿con cuál de ellas te identificas? ¿Conoces las cualidades de tus compañeros? ¿tú conoces tus cualidades?</p> <p>➤ La docente da a conocer que las cualidades son características propias que te distingue de los demás y nos hacen únicos y especiales. Hay cualidades positivas, que no hacen mejores personas y también hay cualidades negativas como decir mentiras y ser agresivos.</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p>	Fotos Lápiz  Hojas reciclado
-------------------	---------------------------------	---	---------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboramos un árbol de las cualidades y pegar con etiquetas con las cualidades que te identifican.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cada niño sale a identificar su cualidad y lo pega en el árbol de las cualidades</li> <li>➤ Pedimos que saquen su cuaderno del de personal social para poder trabajar.</li> <li>➤ Para culminar entregamos una ficha de trabajo para la evaluación.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>* ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>* ¿Para qué nos sirve?</li> <li>* ¿Qué información hemos identificado?</li> <li>* ¿Qué nos gustaría aprender más?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TAREA: Los niños presentan elaboran un afiche en A-4 con la frase y utilizando letras creativas y lo decoras.</li> </ul> <p><b>¡SOMOS PERSONAS ÚNICAS Y VALIOSAS EN EL MUNDO!</b></p>	dialogo

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR

\_\_\_\_\_  
DOCENTE DE AULA



Ficha de trabajo N° 1

Nombre:.....

.....

- 1) Dibújate e identifica cuáles son tus cualidades que te hacen únicos y especiales



ASI SOY YO



SOY.....



**LISTA DE COTEJO N° 01**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: <b>Reconoce y valora sus cualidades personales (Entusiasmo, pasión por ayudar a otros, empatía y capacidad de dar o compartir), así como la de sus compañeros.</b>							
		SUB INDICADORES:							
		Reconoce y valora el entusiasmo, en sus compañeros en si mismo.		Reconoce y valora la pasión por ayudar a otros, así como la de sus compañeros.		Reconoce y valora la empatía, da ejemplos de practicar la empatía en el aula.		Reconoce y valora como la capacidad de dar o compartir, así como la de sus compañeros.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Agurto Huamán, Dafne Kaori.								
02	Albino Alvites, Brenda Valeska								
03	Alva Pio, Franz Becker								
04	Avila VillarEliel Felix								
05	Basilio ToribioZarumi Nacela								
06	Bueno Ervasio Dilan Estefanía								
07	Dávila EnriqueYasmínYamilet								
08	Ciriaco Soto Jefferson Chistian								
09	Domínguez Villanueva Yumi								
10	Fabián Cárdenas Bryanna Esther								
11	Figueroa Mallqui. Mateo								
12	Gomez Poma Jefferson								
13	Martín SalgadoMishelle Andrea								
14	Ortiz GarcíaYazuri Verotita								
15	Rafaelo Calixto Maritza								
16	Robles Cumapa LiamBenjamín								
17	Shuan AguirreJulia Emilia								
18	Sotelo Justo,Briana Astrid								
19	Torres Timoteo YaretziCeleste								
20	Solano Ramírez Hugo								
21	Suares Bostillos Luciana								
22	Verde ReyesMilagros Angélica								
23	Villalobos RoblesMiguel Ángel								



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

**TÍTULO:** Valoramos la procedencia de nuestros compañeros

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**1.1. Institución Educativa:** N° 32004 “San Pedro”

**1.2. Área:** Personal social

**1.3. Grado:** 1° **Sección:** “F”

**1.4. Docente de Aula:** Wiolen Mejía Chavez

**1.5. Alumna investigadora:** Joiseth Chavez Tamara

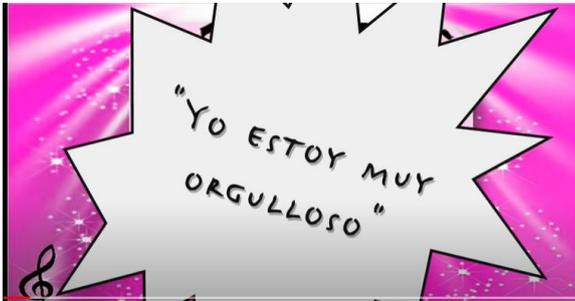
**1.6. Fecha:** ...../...../ 2022.

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta el lugar de procedencia de sus compañeros y los valora sin importar de donde provienen.</li> </ul>	Observación: Lista de cotejo.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	Escuchamos la historia de Diego	
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<p>-la docente presenta una canción  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4">https://www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4</a></p> 	Ppt
	<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial:</li> <li>¿Cuál es el título de la canción?</li> <li>¿Qué son los amigos?</li> <li>¿Qué le puedes decir a un amigo?</li> </ul>	dialogo
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<b>Comunica el propósito de la sesión:</b> El tema de hoy es: Acepta el lugar de procedencia de sus compañeros y los valora sin importar de donde provienen	dialogo

DESARROLLO	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p>	<p style="text-align: center;">Técnicas asertivas <b>3 pasos hacia el asertividad</b></p> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ la docente presenta una historia “todos somos iguales” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xa5JJBVT64s">https://www.youtube.com/watch?v=Xa5JJBVT64s</a></li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué pasó con Diego? ¿Por qué? ¿es correcto la actitud de los dos niños que rechazaron a Diego? ¿Que hizo la profesora? ¿rechazar a las personas por su cultura, por su color de piel, religión, y su discapacidad es correcto? ¿Alguna vez te has pasado igual que Diego?</li> <li>➤ Todos los estudiantes participan dando sus puntos de vista a los problemas que se presentaron a Diego y sus amigos la situación que más les impactó.</li> <li>➤ El docente menciona los problemas que trae si convivimos en la escuela la situación de Diego ¿Qué sentimientos tendrá Diego al ser rechazado por sus compañeros?</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">sentimiento</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">solicitar qué querremos que ocurra</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">decir cómo nos sentiríamos</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué queremos que ocurra frente al problema de Diego?</li> <li>¿Cómo nos sentiríamos si pasamos la historia de Diego?</li> <li>¿Cómo nos sentiríamos al cambio?</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentamos un cartel y analizamos entre todos el mensaje de texto..</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Video</p> <p style="text-align: center;">USB</p> <p style="text-align: center;">Carteles</p>
------------	--	---	---

		<p>➤ Reflexionamos con las siguientes preguntas:</p>  <p>¿Qué es respetar a nuestros compañeros? ¿valoras la amistad de tus compañeros de aula? ¿interactúas con todos sus compañeros sin importar sus características físicas, cultura y religión?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 20%;">Compartir tiempo juntos en el ...</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 20%;">Valoro la amistad de mi compañero sin importar su lugar de ...</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 20%;">Ser comprensivo con el otro</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 20%;">Comunicar nos de manera respetuosa</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 20%;">No olvidar que somos diferentes, pero tenemos los mismos</div> </div> <p>• Para finalizar entregamos una ficha de trabajo.</p>	
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>* ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>* ¿Para qué nos sirve?</li> <li>* ¿Qué información hemos identificado?</li> <li>* ¿Qué nos gustaría aprender más?</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Dibuja lo que le gustó de la clase.</p>	dialogo

DIRECTOR

DOCENTE DE AULA



**LISTA DE COTEJO N° 02**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

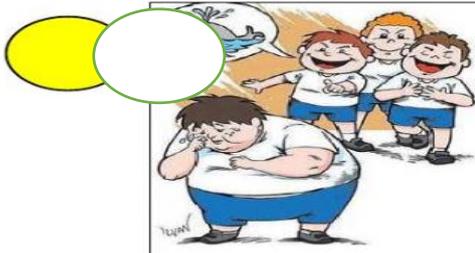
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: <b>Acepta el lugar de procedencia de sus compañeros y los valora sin importar de donde provienen.</b>			
		SUB INDICADORES:			
		Acepta el lugar de procedencia de sus compañeros		Valora a sus compañeros, sin importar de donde provienen.	
		SI	NO	SI	NO
01	<b>Agurto Huamán, Dafne Kaori.</b>				
02	<b>Albino Alvites, Brenda Valeska</b>				
03	<b>Alva Pio, Franz Becker</b>				
04	<b>Avila VillarElieI Felix</b>				
05	<b>Basilio ToribioZarumi Nacela</b>				
06	<b>Bueno Ervasio Dilan Estefanía</b>				
07	<b>Dávila EnriqueYassmínYamilet</b>				
08	<b>Ciriaco Soto Jefferson Chistian</b>				
09	<b>Domínguez Villanueva Yumi</b>				
10	<b>Fabián Cárdenas Bryanna Esther</b>				
11	<b>Figueroa Mallqui. Mateo</b>				
12	<b>Gomez Poma Jefferson Emerson</b>				
13	<b>Martín SalgadoMishelle Andrea</b>				
14	<b>Ortiz GarcíaYazuri Verotita</b>				
15	<b>Rafaelo Calixto Maritza</b>				
16	<b>Robles Cumapa LiamBenjamín</b>				
17	<b>Shuan AguirreJulia Emilia</b>				
18	<b>Sotelo Justo,Briana Astrid</b>				
19	<b>Torres Timoteo YaretziCeleste</b>				
20	<b>Solano Ramírez Hugo</b>				
21	<b>Suares bostillos Luciana</b>				
22	<b>Verde ReyesMilagros Angélica</b>				
23	<b>Villalobos RoblesMiguel Ángel</b>				



FICHA DE EVALUACION N° 2

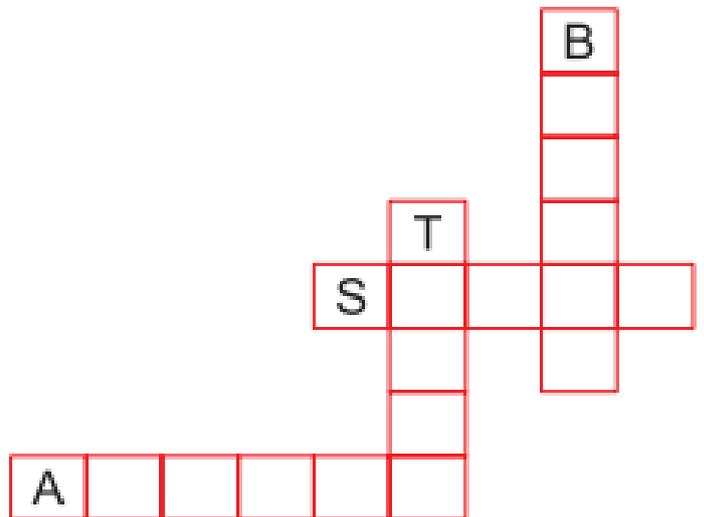
nombre:.....

1) Dibuja una carita feliz en las imágenes que indican la aceptación y caritas tristes en aquellas que muestran discriminación.



2) Completa el crucigrama:

1. todos
2. somos
3. buenos
4. amigos





**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentamos el siguiente video.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VxY1pbZ2RQg">https://www.youtube.com/watch?v=VxY1pbZ2RQg</a> </li> </ul> 	
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente presenta una canción. El amor de Dios</li> </ul>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_hhJkJjIL8">https://www.youtube.com/watch?v=W_hhJkJjIL8</a>	ppt
	<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial:</li> <li>¿Cuáles el título de la canción?</li> <li>¿Cómo es el amor de Dios?</li> </ul>	dialogo
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comunica el propósito de la sesión:</b> El tema de hoy es: Valora y respeta el credo o religión que tienen sus compañeros.</li> </ul>	

DESARROLLO	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p style="text-align: center;">Técnicas asertivas Historia colectiva</p> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos las siguientes preguntas:           <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el título del video?</li> <li>¿Cuántas religiones hay en el mundo?</li> <li>¿somos cristianos o católicos?</li> <li>¿un adventista y un católico pertenecen a la misma religión?</li> <li>¿todos somos de una misma religión?</li> <li>¿y tú con que religión te identificas?</li> <li>¿debemos de respetar las creencias religiosas de cada uno de nosotros?</li> </ul> </li> <li>• Presentamos la situación de Lucia           <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué debe hacer lucia con estos dos amigos que conoció?</li> </ul> </li> </ul> <div style="background-color: #f4a460; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p style="color: white; font-weight: bold;">Tolerancia se refiere al respeto hacia las ideas, preferencias, formas de pensamiento o comportamientos de las demás personas.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mencionamos que cada estudiante va expresar con que religión se identifica ya sea católica, evangélica u otros.</li> <li>✓ Empezamos la técnica por un estudiante voluntario y exprese sobre su religión, luego el elige al siguiente.</li> <li>✓ La dinámica termina cuando todos hayan participado.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para finalizar entregamos por grupo la frase.  <b>“PARA DIOS NO HAY DIFERENCIAS PARA EL TODOS SOMOS IGUALES, Y ENTRE HERMANOS DEBEMOS RESPETARNOS Y VALORAR UNOS A OTROS”.</b></li> <li>✓ Luego todos los integrantes de grupo dialogan sobre que trata de decir la reflexión que presento la docente de aula.</li> <li>✓ Cada integrante del participa voluntariamente.</li> <li>✓ Luego se les entrega una ficha de trabajo de sopa de letras</li> </ul>	<p>Imágenes</p> <p>Fichas</p> <p>Lápiz</p> <p>colores</p>
------------	---------------------------------	--	---



		encontrando y mencionando las palabras y acciones que deben de tener en cuenta y saber valorar a sus compañeros de aula, así tengan otras creencias o tras religiones.	
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos: * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado? * ¿Qué nos gustaría aprender más? <b>TAREA:</b> Dibuja una costumbre familiar	dialogo

---

DIRECTOR

---

DOCENTE DE AULA



**LISTA DE COTEJO N° 03**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: <b>Valora y respeta el credo o religión que tienen sus compañeros.</b>			
		SUB INDICADORES:			
		Valora el credo o religión que tienen sus compañeros.		Muestra respeto por el credo o religión que tienen sus compañeros	
		SI	NO	SI	NO
01	<b>Agurto Huamán, Dafne Kaori.</b>				
02	<b>Albino Alvites, Brenda Valeska</b>				
03	<b>Alva Pio, Franz Becker</b>				
04	<b>Avila VillarElíel Félix</b>				
05	<b>Basilio ToribioZarumi Nacela</b>				
06	<b>Bueno Ervasio Dilan Estefanía</b>				
07	<b>Dávila EnriqueYassmínYamilet</b>				
08	<b>Ciriaco Soto Jefferson Chistian</b>				
09	<b>Domínguez Villanueva Yumi</b>				
10	<b>Fabián Cárdenas Bryanna Esther</b>				
11	<b>Figueroa Mallqui. Mateo</b>				
12	<b>Gomez Poma Jefferson Emerson</b>				
13	<b>Martín SalgadoMishelle Andrea</b>				
14	<b>Ortiz GarcíaYazuri Verotita</b>				
15	<b>Rafaelo Calixto Maritza</b>				
16	<b>Robles Cumapa LiamBenjamín</b>				
17	<b>Shuan AguirreJulia Emilia</b>				
18	<b>Sotelo Justo,Briana Astrid</b>				
19	<b>Torres Timoteo YaretziCeleste</b>				
20	<b>Solano Ramírez Hugo</b>				
21	<b>Suares Bostillos Luciana</b>				
22	<b>Verde ReyesMilagros Angélica</b>				
23	<b>Villalobos RoblesMiguel Ángel</b>				

## Evaluación N° 03

Nombres:.....

1)

**1** Elige y completa.

La casa de Dios se llama

2)

¿Cómo es la casa de Dios por dentro? Marca.

3) Desarrolla la sopa de letras con los valores de ser buenos cristianos

# SOPA DE LETRAS

T	S	P	U	A	C	O	P	T	U	X
O	C	L	A	M	B	F	S	E	A	R
E	O	A	D	I	O	A	G	N	U	O
R	M	M	M	S	N	M	H	A	U	M
E	P	O	U	T	D	I	C	W	J	A
S	A	L	N	A	A	L	A	U	L	W
P	R	A	D	D	D	I	R	Q	Z	A
E	T	P	O	C	S	A	I	D	A	K
T	I	P	O	F	E	O	N	N	P	N
O	R	B	B	X	S	Y	O	O	M	C

AMISTAD RESPETO COMPARTIR  
 PALOMA CARIÑO FAMILIA BONDAD  
 PAZ AMOR MUNDO



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

**TÍTULO:** Valoramos los diferentes ritmos musicales

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**1.1. Institución Educativa:** N° 32004 “San Pedro”

**1.2. Área:** Personal social

**1.3. Grado:** 1° **Sección:** “F”

**1.4. Docente de Aula:** Wiolen Mejía Chávez

**1.5. Alumna investigadora:** Joiseth Chavez Tamara

**1.6. Fecha:** ...../...../ 2022.

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta los diferentes ritmos musicales que escuchan y bailan sus compañeros.</li> </ul>	Observación: Lista de cotejo.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa las siguientes imágenes.</li> </ul>     <p>¿Qué observan en las imágenes?          ¿Has practicado alguna vez estos bailes?          ¿conoces sus ritmos y movimientos?          ¿te sientes identificado con alguno de estos bailes?</p>	
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentamos un ritmo musical del PERU.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6N0GSKnsWaO">https://www.youtube.com/watch?v=6N0GSKnsWaO</a></p> 	
	<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial:</li> </ul> <p>¿Qué ritmos musicales escuchamos?          ¿Estos ritmos nos representan?          ¿Con cuál de estos ritmos musicales te representas?          ¿Cuál de estos ritmos musicales se representa tu familia?</p>	
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b> El tema de hoy es: Acepta los diferentes ritmos musicales que escuchan y bailan sus compañeros</p>	

<b>DESARROLLO</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p style="text-align: center;">Técnica asertiva <b>Obstáculos</b></p> <p><b>ANALIS DE INFORMACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bailando la danza del Santiago por el aniversario d mi escuela.</li><li>• Presentamos imágenes de danzas del Perú.</li></ul> <div data-bbox="730 427 1257 674" style="text-align: center;"></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• La docente plantea las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿les gusto bailar la danza de Santiago?</li><li>¿Qué obstáculos hemos tenido al bailar nuestra danza?</li><li>¿todos participaron responsablemente en la danza?</li><li>¿Qué estamos demostrando con esta actitud?</li><li>¿Estamos logrando tener una buena comunicación al presentar estos obstáculos en el aula?</li></ul></li><li>• Escuchamos sus respuestas y anotamos en la pizarra.</li><li>• Se presenta ritmos musicales con las cuales se identifican</li><li>• Cada estudiante comparte con el aula, y, entre todos, se identifican la música y la danza que le agrada escuchar y bailar</li><li>• Para finalizar, se realiza un debate en el que cada uno pueda expresar su opinión y sentimientos sobre los ritmos musicales y bailes que les gusta realizar.<ul style="list-style-type: none"><li>¿debemos de rechazar a nuestros compañeros porque se identifica con otro ritmo musical?</li><li>¿Qué debemos de hacer si nuestros compañeros tienen otra cultura con la cual se representan?</li></ul></li></ul> <p><b>TOMA DE DESICIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentamos los diferentes ritmos musicales donde todos participan y aceptan a bailar y escuchar los distintos ritmos musicales y los bailes tradicionales.</li><li>• Para finalizar se entrega una ficha de evolución.</li></ul>	
-------------------	---------------------------------	--	--



<b>CIERRE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos: * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado? * ¿Qué nos gustaría aprender más? <b>TAREA:</b> comenta del ritmo musical que se identifica tu familia como una costumbre familiar	
---------------	-------------------	--	--

---

DIRECTOR

---

DOCENTE DE AULA



**LISTA DE COTEJO N° 04**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: <b>Acepta los diferentes ritmos musicales que escuchan y bailan sus compañeros.</b>			
		SUB INDICADORES:			
		Acepta los diferentes ritmos musicales que escuchan sus compañeros		Valora los bailes que practican sus compañeros.	
		SI	NO	SI	NO
01	<b>Agurto Huamán, Dafne Kaori.</b>				
02	<b>Albino Alvites, Brenda Valeska</b>				
03	<b>Alva Pio, Franz Becker</b>				
04	<b>Avila VillarEliel Felix</b>				
05	<b>Basilio ToribioZarumi Nacela</b>				
06	<b>Bueno Ervasio Dilan Estefanía</b>				
07	<b>Dávila EnriqueYassmínYamilet</b>				
08	<b>Ciriaco Soto Jefferson Chistian</b>				
09	<b>Domínguez Villanueva Yumi</b>				
10	<b>Fabián Cárdenas Bryanna Esther</b>				
11	<b>Figueroa Mallqui. Mateo</b>				
12	<b>Gomez Poma Jefferson Emerson</b>				
13	<b>Martín SalgadoMishelle Andrea</b>				
14	<b>Ortiz GarcíaYazuri Verotita</b>				
15	<b>Rafaelo Calixto Maritza</b>				
16	<b>Robles Cumapa LiamBenjamín</b>				
17	<b>Shuan AguirreJulia Emilia</b>				
18	<b>Sotelo Justo,Briana Astrid</b>				
19	<b>Torres Timoteo YaretziCeleste</b>				
20	<b>Solano Ramírez Hugo</b>				
21	<b>Suares Bostillos Luciana</b>				
22	<b>Verde ReyesMilagros Angélica</b>				
23	<b>Villalobos RoblesMiguel Ángel</b>				

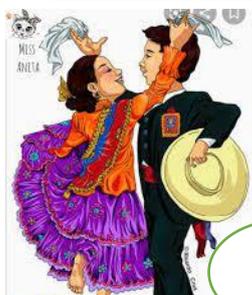
Ficha de evaluación N° 4

Nombres.....  
....

1) ¿Colorea la danza que bailaron junto con sus compañeros?



2) Identifica con cuál de los ritmos musicales y la danza te gustaría bailar con tus compañeros.



3) Responde con uno me gusta SI O NO si estás de acuerdo con estas acciones

- A María no le invitaron a la fiesta porque es de la sierra
- Angélica no fue aceptada por sus amigas porque le gusta bailar la música de la selva.
- Cristian fue expulsado del grupo de trabajo porque le gusta cantar música cristiana.
- A Ramiro no le dejan jugar en el recreo porque su color de piel.





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

**TÍTULO:** Respetamos los hábitos alimenticios y costumbres gastronómicas

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **Institución Educativa:** N° 32004 “San Pedro”

1.2. **Área:** personal social

1.3. **Grado:** 1                      **Sección:** “F”.

1.4. **Docente de Aula:** Wiolen Mejía Chávez

1.5. **Alumna investigadora:** Joiseth Chavez Tamara

1.6. **Fecha:** ...../..... / 2022

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

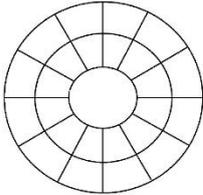
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto los alimentos y platos típicos que consumen sus compañeros</li> </ul>	Observación: Lista de cotejo.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	<p>La historia de Yeimi</p> <p>¿Qué opinan sobre la actitud de los compañeros de yeimi?</p> <p>¿Cómo se siente Yeimi? ¿Cómo te sentirías si pasaras la historia de Yeimi?</p>	dialogo
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente presenta una canción y realizan movimientos. "el baile de la ensalada" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nAYVNeU3uzc&amp;ab">https://www.youtube.com/watch?v=nAYVNeU3uzc&amp;ab</a></li> </ul> 	musica
	<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál es el título de la canción?</li> <li>✓ ¿Cuántas verduras mencionan?</li> <li>✓ ¿Qué partes del cuerpo movemos?</li> <li>✓ ¿les gusta la consumir la ensala?</li> </ul> </li> </ul>	dialogo
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comunica el propósito de la sesión:</b> Respeta los alimentos y platos típicos que consumen sus compañeros</li> </ul>	

<b>DESARROLLO</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p style="text-align: center;">Técnicas asertivas <b>Perspectiva</b> <b>ANÁLISIS DE LA INFORMACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedimos que opinen y participen sobre la situación presentada con las siguientes preguntas: ¿Qué opinan sobre la actitud de los compañeros de yeimi? ¿Cómo se siente Yeimi? ¿Yeimi estará feliz en la escuela? ¿Cómo te sentirías si pasaras la historia de Yeimi? ¿es correcto rechazar a los amigos solo por su cultura o su aspecto físico y su comida? ¿Cuál sería la solución a este problema?</li><li>• La docente pregunta: ¿Cuál es el plato de comida favorito de cada uno?</li><li>• La docente les presenta tres imágenes de platos de comida, a todo el grupo donde cada</li></ul> <div data-bbox="842 1057 1267 1263" style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">niño elegirá cual es el plato de comida de su preferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Luego se elige a tres niños que eligieron los diferentes platos de comida, se les pide que realicen una breve descripción de una parte del plato de comida de su preferencia. Luego preguntamos: ¿los platos de comida que presentamos solo la gente de la sierra lo consume? ¿la mazamorra que presentamos solo la gente de la sierra lo consume?</li></ul>	imágenes
-------------------	---------------------------------	---	----------

		<p>¿es correcto rechazar a las personas por su creencia y su cultura?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Luego recordamos sobre la historia de, Yeimi cada estudiante opina.</li><li>• La docente pregunta: ¿debemos respetarnos unos a otros? ¿insultar a nuestros compañeros por la comida que consume es correcto?</li></ul> <p><b>TOMA DE DESICIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentamos la siguiente frase luego pedimos de manera voluntaria exprese el mensaje de la frase. <b>YO SE QUE TU ME ACEPTAS TAL COMO SOY”</b></li><li>• Armamos una ruleta de “DILE NO A UNA MALA CONVIVENCIA “</li></ul>  <p>“YO SE QUE TU ME ACEPTAS TAL COMO SOY”</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Entre todos dialogamos y acordamos que cada uno de nosotros nos merecemos respeto, a pesar que tenemos diferentes opiniones, vestimenta, comidas y bailes.</li></ul>	
--	--	--	--



CIERRE	<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>* ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>* ¿Para qué nos sirve?</li> <li>* ¿Qué información hemos identificado?</li> <li>* ¿Qué nos gustaría aprender más?</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Dibuja lo que le gustó de la clases</p>	dialogo
--------	-------------------	---	---------

---

DIRECTOR

---

DOCENTE DE AULA



**LISTA DE COTEJO N° 05**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: <b>Respeto los alimentos y platos típicos que consumen sus compañeros.</b>			
		SUB INDICADORES:			
		Respeto los alimentos que consumen sus compañeros.		Valora los platos típicos que consumen sus compañeros.	
		SI	NO	SI	NO
01	<b>Agurto Huamán, Dafne Kaori.</b>				
02	<b>Albino Alvites, Brenda Valeska</b>				
03	<b>Alva Pio, Franz Becker</b>				
04	<b>Avila VillarElieI Felix</b>				
05	<b>Basilio ToribioZarumi Nacela</b>				
06	<b>Bueno Ervasio Dilan Estefanía</b>				
07	<b>Dávila EnriqueYassmínYamilet</b>				
08	<b>Ciriaco Soto Jefferson Chistian</b>				
09	<b>Domínguez Villanueva Yumi</b>				
10	<b>Fabián Cárdenas Bryanna Esther</b>				
11	<b>Figueroa Mallqui. Mateo</b>				
12	<b>Gomez Poma Jefferson Emerson</b>				
13	<b>Martín SalgadoMishelle Andrea</b>				
14	<b>Ortiz GarcíaYazuri Verotita</b>				
15	<b>Rafaelo Calixto Maritza</b>				
16	<b>Robles Cumapa LiamBenjamín</b>				
17	<b>Shuan AguirreJulia Emilia</b>				
18	<b>Sotelo Justo,Briana Astrid</b>				
19	<b>Torres Timoteo YaretziCeleste</b>				
20	<b>Solano Ramírez Hugo</b>				
21	<b>Suares Bostillos Luciana</b>				
22	<b>Verde ReyesMilagros Angélica</b>				
23	<b>Villalobos RoblesMiguel Ángel</b>				



Evaluación N° 5

Nombres:.....  
.....

1) Escribe en cada cuadro **V** si la oración es verdadera o **F** si la oración es falsa.

a) Los niños y niñas deben de burlarse de la lonchera que consume otro niño.

b) Respetar los alimentos que consumen sus compañeros es correcto.

c) Debemos burlarnos de nuestros amigos por la comida que consumen.

d) En el aula de clase todos merecemos respeto por nuestros gustos.

e) Ser buenos amigos significa burlarse del otro.

2) Marca en cuál de las siguientes acciones se evidencia el respeto a mis compañeros por sus alimentos.



3) Elige ¿qué harías?

Veo a un compañero solo en el patio sin lonchera

No le hago caso

Le llamo y comparto mi lonchera

Lo observo y me retiro



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

**TÍTULO:** Nos informamos sobre la convivencia sana para proponer las normas y acuerdos.

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **Institución Educativa:** N° 32004 “San Pedro”

1.2. **Área:** Personal social

1.3. **Grado:** 1° **Sección:** “F”

1.4. **Docente de Aula:** Wiolen Mejía Chávez

1.5. **Alumna investigadora:** Joiseth Chavez Tamara

1.6. **Fecha:** ...../...../ 2022.

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja información sobre la convivencia sana (como la equidad, el respeto y la libertad) y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos.</li> </ul>	Observación: Lista de cotejo.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derecho	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	¿Qué entendemos entonces por convivencia sana?	
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentamos una canción titulada “A CONVIVIR” y pedimos que escuchen con atención.</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HbSh4op7KyI">https://www.youtube.com/watch?v=HbSh4op7KyI</a> 	
	<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el título de la canción?</li> <li>¿Qué vamos aprender?</li> <li>¿Y qué debemos hacer para tener una convivencia sana?</li> </ul> </li> </ul>	
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comunica el propósito de la sesión:</b> El tema de hoy es: Maneja información sobre la convivencia sana (como la equidad, el respeto la libertad ,tolerancia y empatía... ) y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos</li> </ul>	

**GESTIÓN Y  
ACOMPANIAMIENTO**

Técnica asertiva

. Derechos asertivos.

**ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

- La docente pega carteles con imágenes en la pizarra, donde cada estudiante identificara que actitudes debemos poner en práctica para logra una buena convivencia sana dentro del aula.



Apoyo mutuo

Respeto a los  
demás

- Pedimos a los estudiantes que han escogido los carteles que expresen sus ideas sobre que nos quiere decir el cartel.
- La docente da a conocer lo importante que es llevar una buena convivencia dentro del aula y así poder proponer los acuerdos y normas de nuestra aula.
- Realizamos un organizador

empatía

Es un derecho y un deber que tienen todos los miembros de una comunidad

solidaridad

Por lo tanto, todos debemos ser tratados con dignidad y respeto

**CONVIVENCIA  
SANA EN LA  
ESCUELA**

compañerismo

tolerancia

respeto

Apoyo mutuo

DESARROLLO



		<p><b>TOMA DE DESICIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La realiza la siguiente pregunta: ¿Cómo lograremos una convivencia sana y pacífica en la escuela? ¿Cuál es valor más importante para lograr una buena convivencia?</li> <li>• Entre todos leemos la siguiente frase y reflexionamos: “TRATA A LOS DEMAS COMO QUIERAS QUE TE TRATEN” Para finalizar al azar y de manera voluntaria expresa lo que nos quiere decir la frase,</li> <li>• Para finalizar entrégnanos la ficha de evaluación</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<p>- Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>* ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>* ¿Para qué nos sirve?</li> <li>* ¿Qué información hemos identificado?</li> <li>* ¿Qué nos gustaría aprender más?</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Dibuja lo que le gustó de la clase.</p>	



**LISTA DE COTEJO N° 06**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: Maneja información sobre la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos.					
		SUB INDICADORES:					
		. Maneja información sobre la equidad y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos.		Maneja información sobre el respeto y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos.		Maneja información sobre la libertad y las toma en cuenta al momento de proponer las normas y acuerdos.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	<b>Agurto Huamán, Dafne Kaori.</b>						
02	<b>Albino Alvites, Brenda Valeska</b>						
03	<b>Alva Pio, Franz Becker</b>						
04	<b>Avila VillarEliel Felix</b>						
05	<b>Basilio ToribioZarumi Nacela</b>						
06	<b>Bueno Ervasio Dilan Estefanía</b>						
07	<b>Dávila EnriqueYassmínYamilet</b>						
08	<b>Ciriaco Soto Jefferson Chistian</b>						
09	<b>Domínguez Villanueva Yumi</b>						
10	<b>Fabián Cárdenas Bryanna Esther</b>						
11	<b>Figuroa Mallqui. Mateo</b>						
12	<b>Gomez Poma Jefferson</b>						
13	<b>Martín SalgadoMishelle Andrea</b>						
14	<b>Ortiz GarcíaYazuri Verotita</b>						
15	<b>Rafaelo Calixto Maritza</b>						
16	<b>Robles Cumapa LiamBenjamín</b>						
17	<b>Shuan AguirreJulia Emilia</b>						
18	<b>Sotelo Justo,Briana Astrid</b>						
19	<b>Torres Timoteo YaretziCeleste</b>						
20	<b>Solano Ramírez Hugo</b>						

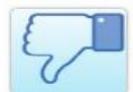
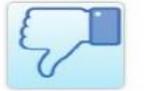
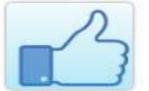


21	<b>Suarez Bostillos Luciana</b>						
22	<b>Verde ReyesMilagros Angélica</b>						
23	<b>Villalobos RoblesMiguel Ángel</b>						

**FICHA DE EVALUACION N° 6**

**NOMBRES:** .....

**1) Observa y marca la manito, si la acción que observas ayuda a no promover la sana convivencia.**





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

**TÍTULO:** Nuestras normas de convivencia en el aula

### DATOS INFORMATIVOS:

**1.1 Institución Educativa:** N° 32004 “San Pedro”

**1.2 Área:** Personal social

**1.3 Grado:** 1° **Sección:** “F”

**1.4 Docente de Aula:** Wiolen Mejía Chavez

**1.5 Alumna investigadora:** Joiseth Chavez Tamara

**1.6 Fecha:** ...../...../ 2022.

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la construcción de las normas de convivencia en la sala virtual.</li> </ul>	Observación: Lista de cotejo.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derecho	Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la convención sobre los derechos del niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático,

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

	<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recordamos la actividad trabajada ¿Qué aprendimos en la actividad de aprendizaje del día de ayer? ¿Qué es una convivencia escolar sana? ¿Qué son las normas de convivencia?</li> </ul>	
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente presenta una canción y pide que escuchen atentos a las letras de la canción. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs">https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs</a></li> </ul> 	
	<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál es el título de la canción?</li> <li>✓ ¿A que nos ayudan estas reglas?</li> <li>✓ ¿Cuáles son estas reglas?</li> <li>✓ ¿será importante tener normas de convivencia en el aula?</li> </ul> </li> </ul>	
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunica el propósito de la sesión:</b> El tema de hoy es: Participa en la construcción de las normas de convivencia del aula</li> </ul>	

**GESTIÓN Y  
ACOMPANIAMIENTO**

DESARROLLO

Técnica asertiva  
¿Qué harías si...?**ANALISIS DE INFORMACION**

- La docente menciona que observo actitudes no favorables en el aula.
- La docente presenta las siguientes tarjetas y pide que observen muy atentos.



- La docente pregunta; **¿Qué harías si nos encontramos con este problema dentro del aula?**
- Mencionamos que tiene cinco minutos para poder pensar ¿Qué debemos de hacer si nos encontramos con este problema? ¿Cuál sería la solución para este problema?
- Luego de manera voluntaria un estudiante comenta que haría o cómo resolveríamos si nos encontramos este problema dentro del aula.
- Luego preguntamos que debemos plantear entonces para mejorar nuestra convivencia dentro del aula.

**TOMA DE DECISIONES**

- entre todos proponen y participan en la construcción de las normas de convivencia del aula.



		   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar cada estudiante se compromete a cumplir las normas de convivencia dentro del aula.</li> <li>• Trabajan una ficha de trabajo</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>* ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>* ¿Para qué nos sirve?</li> <li>* ¿Qué información hemos identificado?</li> <li>* ¿Qué nos gustaría aprender más?</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Dibuja lo que le gustó de la clase.</p>	

Referencias bibliográficas

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Formaci%C3%B3n\\_C%C3%ADvica\\_y\\_%C3%89tica/Las\\_Normas/Normas\\_de\\_convivencia\\_bg1117720yq](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Formaci%C3%B3n_C%C3%ADvica_y_%C3%89tica/Las_Normas/Normas_de_convivencia_bg1117720yq)



**LISTA DE COTEJO N° 07**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: <b>Participa en la construcción de las normas de convivencia del aula.</b>			
		SUB INDICADORES:			
		Propone normas de convivencia para el aula.		Escucha con atención las propuestas de normas de convivencia que proponen sus compañeros.	
		SI	NO	SI	NO
01	<b>Agurto Huamán, Dafne Kaori.</b>				
02	<b>Albino Alvites, Brenda Valeska</b>				
03	<b>Alva Pio, Franz Becker</b>				
04	<b>Avila VillarElieI Felix</b>				
05	<b>Basilio ToribioZarumi Nacela</b>				
06	<b>Bueno Ervasio Dilan Estefanía</b>				
07	<b>Dávila EnriqueYassmínYamilet</b>				
08	<b>Ciriaco Soto Jefferson Chistian</b>				
09	<b>Domínguez Villanueva Yumi</b>				
10	<b>Fabián Cárdenas Bryanna Esther</b>				
11	<b>Figueroa Mallqui. Mateo</b>				
12	<b>Gomez Poma Jefferson</b>				
13	<b>Martín SalgadoMishelle Andrea</b>				
14	<b>Ortiz GarcíaYazuri Verotita</b>				
15	<b>Rafaelo Calixto Maritza</b>				
16	<b>Robles Cumapa LiamBenjamín</b>				
17	<b>Shuan AguirreJulia Emilia</b>				
18	<b>Sotelo Justo,Briana Astrid</b>				
19	<b>Torres Timoteo YaretziCeleste</b>				
20	<b>Solano Ramírez Hugo</b>				
21	<b>Suarez Bostillos Luciana</b>				
22	<b>Verde ReyesMilagros Angélica</b>				
23	<b>Villalobos RoblesMiguel Ángel</b>				

**Evaluación N° 7**

Nombre:.....

**Normas de convivencia****I. Marca la situación donde se respeten las normas de convivencia.****II. ¿Qué normas de convivencia deben cumplir los niños en una escuela? Escribe V (verdadero) o F (falso) según corresponda:**

Levanto la mano para hablar

No presto a nadie mis útiles escolares

No trabajo en el aula

Pido disculpas si me equivoco

Espero mi turno

Tiro papeles en el suelo porque me da flojera ir hacia el bote.

Juego con todos mis compañeros

Escucho a mis compañeros

**III. ¿Qué norma indica cada imagen? Observa y escribe el número que corresponda:**

1. Levanto la mano para hablar.
2. Espero mi turno.
3. Contribuyo a que la buena convivencia reine en el aula.
4. Pido disculpas si me equivoco.





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

**TÍTULO:** Nos apropiamos de los principios democráticos para regular comportamientos

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**1.1. Institución Educativa:** N° 32004“San Pedro”

**1.2. Área:** Personal social

**1.3. Grado:** 1° **Sección:** “F”

**1.4. Docente de Aula:** Wiolen Mejía Chávez

**1.5. Alumna investigadora:** Joiseth Chavez Tamara

**1.6. Fecha:** ...../...../ 2022.

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se apropia de los principios democráticos y la ética) para regular su comportamiento en el aula .</li> </ul>	Observación: Lista de cotejo.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derecho	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentamos un texto “la niña que no se sentía mal después de comportarse mal”</li> </ul> 	Dialogo video
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentamos la siguiente canción “somos amigos” y bailamos con todos los niños y niñas.</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FcAedRTr-2M">https://www.youtube.com/watch?v=FcAedRTr-2M</a> 	Ritmo musical
	<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial: ¿Cuál es el título de la canción? ¿Cómo es un amigo?</li> </ul>	dialogo
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b> El tema de hoy es: Se apropia de los principios democráticos y la ética) para regular su comportamiento en el aula</p>	



		   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se produce el dialogo sobre la importancia de tener un comportamiento(ético) y con principios democráticos</li> <li>• Observan las imágenes e identifican acciones buenas y malas</li> <li>• Reflexionamos: ¿será importante tener un comportamiento respetuoso con sus compañeros?</li> <li>• Para finalizar cada estudiante se compromete a cumplir los principios democráticos para regular el comportamiento de cada uno y mejorar la convivencia dentro del aula</li> <li>• Se entrega una ficha de evaluacion.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<p>- Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>* ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>* ¿Para qué nos sirve?</li> <li>* ¿Qué información hemos identificado?</li> <li>* ¿Qué nos gustaría aprender más?</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Dibuja lo que le gustó de la clase</p>	dialogo

[https://tomi.digital/es/45895/valores-democraticos?utm\\_source=google&utm\\_medium=seo](https://tomi.digital/es/45895/valores-democraticos?utm_source=google&utm_medium=seo)



**LISTA DE COTEJO N° 08**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

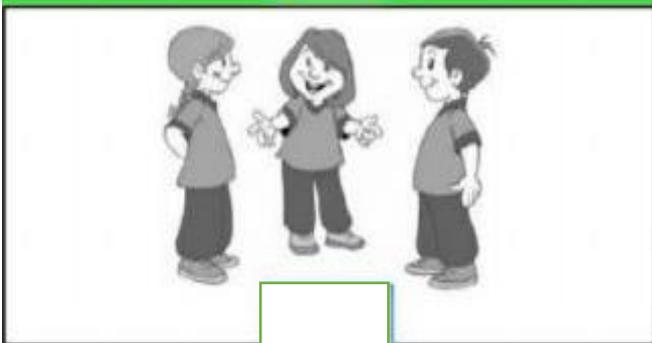
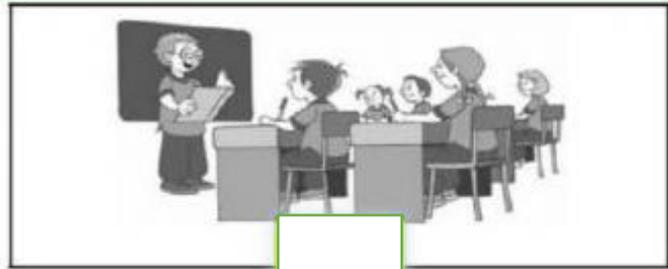
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: <b>Se apropia de los principios democráticos (la ética) para regular su comportamiento en en el aula.</b>			
		SUB INDICADORES:			
		Define qué aspectos éticos desarrollaron en el aula(escuchar ,ser escuchado ,respetar y ser respetado).		Explica como la ética le permite regular su comportamiento en el aula	
		SI	NO	SI	NO
01	<b>Agurto Huamán, Dafne Kaori.</b>				
02	<b>Albino Alvites, Brenda Valeska</b>				
03	<b>Alva Pio, Franz Becker</b>				
04	<b>Avila VillarEliel Felix</b>				
05	<b>Basilio ToribioZarumi Nacela</b>				
06	<b>Bueno Ervasio Dilan Estefanía</b>				
07	<b>Dávila EnriqueYassmínYamilet</b>				
08	<b>Ciriaco Soto Jefferson Chistian</b>				
09	<b>Domínguez Villanueva Yumi</b>				
10	<b>Fabián Cárdenas Bryanna Esther</b>				
11	<b>Figuroa Mallqui. Mateo</b>				
12	<b>Gomez Poma Jefferson</b>				
13	<b>Martín SalgadoMishelle Andrea</b>				
14	<b>Ortiz GarcíaYazuri Verotita</b>				
15	<b>Rafaelo Calixto Maritza</b>				
16	<b>Robles Cumapa LiamBenjamín</b>				
17	<b>Shuan AguirreJulia Emilia</b>				
18	<b>Sotelo Justo,Briana Astrid</b>				
19	<b>Torres Timoteo YaretziCeleste</b>				
20	<b>Solano Ramírez Hugo</b>				
21	<b>Suarez Bostillos Luciana</b>				
22	<b>Verde ReyesMilagros Angélica</b>				
23	<b>Villalobos RoblesMiguel Ángel</b>				



Ficha N° 8

**NOMBRES:** .....

Observa las siguientes escenas y completa. Indica SI a los comportamientos respetuosos





**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

	<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>
	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	Presentamos las siguientes imágenes: ➤ “DRAGÓN, TORTUGA Y PERSONA” ➤ Dialogamos a partir de las siguientes preguntas: ¿Describan como son estos personajes? ¿Qué características tienen? ¿Qué representará estos personajes?	
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentamos la siguiente canción y realizamos movimientos.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IkiA1n2aqUY&amp;ab_channel=DespertandoLasNeuronas">https://www.youtube.com/watch?v=IkiA1n2aqUY&amp;ab_channel=DespertandoLasNeuronas</a> </li> </ul> 	
	<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué nos enseña la canción?</li> <li>¿Qué debemos hacer para convivir en paz?</li> <li>¿Qué nos permite el buen trato?</li> </ul> </li> </ul>	
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comunica el propósito de la sesión:</b> El tema de hoy es: Cumple los acuerdos del aula , reconociendo la importancia de estos para la convivencia</li> </ul>	

<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p style="text-align: center;">Técnica asertiva <b>Tortuga, Dragón, Persona.</b></p> <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</p> <p>➤ Se les da a conocer la representación de los siguientes personajes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dragón (Estilo agresivo): Se comunican amenazando, insultando y agrediendo. </li><li>• Tortuga (Estilo pasivo): No defienden sus intereses, no expresan ni sentimientos  ni ideas ni opiniones.</li><li>• Persona (Estilo Asertivo): Este estilo de comunicación nos permite decir lo que nos molesta sin hacer daño a los demás. </li></ul> <p>➤ Formamos dos filas y en pares, entregamos fichitas a la primera fila de estos tres personajes y de acuerdo que les toco harán un comentario a su compañeros (agresivo, pasivo, asertivo), luego les tocara intercambiar el rol.</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cuál de estos personajes nos ayudaran a cumplir nuestros acuerdos y normas del aula? ¿porque?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Para qué nos servirá cumplir nuestros acuerdos del aula? ¿en qué situaciones podemos ponerlo en práctica el estilo asertivo?</li><li>• ¿será importante cumplir lo acuerdos del aula?</li></ul> <p>➤ La docente explica la importancia de cumplir nuestros acuerdos del aula.</p> <p>Fortalecer las relaciones interpersonales de quienes integran</p>	 <p>Buena convivencia</p>
---------------------------------	--	--



		<p>la comunidad escolar para lograr una convivencia positiva.  <b>TENER EMPATÍA</b>  <b>SER TOLERANTES</b>  <b>SER SOLIDARIOS</b>  <b>SER RESPONSABLES</b>  <b>SABER PERDONAR Y PEDIR PERDÓN.</b>  <b>SER RESPETUOSO</b></p>	
	<b>EVALUACIÓN</b>	<p>- Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos:          * ¿Qué hemos aprendido?          * ¿Cómo lo aprendimos?          * ¿Para qué nos sirve?          * ¿Qué información hemos identificado?          * ¿Qué nos gustaría aprender más?  <b>TAREA:</b> Dibuja lo que le gustó de la clase.</p>	

Referencias bibliográficas

<https://escuelanormalcristorey.edu.co/phocadownloadpap/PACTOS%20DE%20AULA.pdf>

[https://www.youtube.com/watch?v=IkiA1n2aqUY&ab\\_channel=DespertandoLasNeuronas](https://www.youtube.com/watch?v=IkiA1n2aqUY&ab_channel=DespertandoLasNeuronas)

---

DIRECTOR

---

DOCENTE DE AULA



**LISTA DE COTEJO N° 09**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: <b>Cumple los acuerdos del aula, reconociendo la importancia de estos para la convivencia.</b>			
		SUB INDICADORES:			
		Cumple con los acuerdos asumidos en el aula.		Reconoce la importancia de los acuerdos de convivencia.	
		SI	NO	SI	NO
01	<b>Agurto Huamán, Dafne Kaori.</b>				
02	<b>Albino Alvites, Brenda Valeska</b>				
03	<b>Alva Pio, Franz Becker</b>				
04	<b>Avila VillarEliel Felix</b>				
05	<b>Basilio ToribioZarumi Nacela</b>				
06	<b>Bueno Ervasio Dilan Estefanía</b>				
07	<b>Dávila EnriqueYassmínYamilet</b>				
08	<b>Ciriaco Soto Jefferson Chistian</b>				
09	<b>Domínguez Villanueva Yumi</b>				
10	<b>Fabián Cárdenas Bryanna Esther</b>				
11	<b>Figueroa Mallqui. Mateo</b>				
12	<b>Gomez Pome Jefferson</b>				
13	<b>Martín SalgadoMishelle Andrea</b>				
14	<b>Ortiz GarcíaYazuri Verotita</b>				
15	<b>Rafaelo Calixto Maritza</b>				
16	<b>Robles Cumapa LiamBenjamín</b>				
17	<b>Shuan AguirreJulia Emilia</b>				
18	<b>Sotelo Justo,Briana Astrid</b>				
19	<b>Torres Timoteo YaretziCeleste</b>				
20	<b>Solano Ramírez Hugo</b>				
21	<b>Suarez Bostillos Luciana</b>				
22	<b>Verde ReyesMilagros Angélica</b>				
23	<b>Villalobos RoblesMiguel Ángel</b>				



### FICHA DE EVALUACION N° 9

**NOMBRES:** .....

1) Pinta los carteles que te ayudan a cumplir los acuerdos que te ayudan a ser buen

Hago mis tareas a tiempos.

Escucho atento a mis profesores.

Peleo con mis amigos.

Llego temprano a clases.

Espero mi turno al hablar.

Rayo con mi lápiz las sillas y paredes.

2) Dibuja una carita feliz en las acciones positivas y una triste en las acciones que ayudan a cumplir los acuerdos del aula




## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

**TÍTULO:** Evalúanos nuestras normas de convivencia

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**1.1. Institución Educativa:** N° 32004 “San Pedro”

**1.2. Área:** Personal social

**1.3. Grado:** 1° **Sección:** “F”

**1.4. Docente de Aula:** Wiolen Mejía Chávez

**1.5. Alumna investigadora:** Joiseth chave Tamara

**1.6. Fecha:** ...../...../ 2022.

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos</li> </ul>	Evalúa las normas de convivencia del aula y las respeta.	Observación : Lista de cotejo.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derecho	Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la convención sobre los derechos del niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático,

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	<p>¿Qué son las normas de convivencia?</p> <p>¿es importante cumplir las normas de convivencia en la escuela y la casa?</p>	
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<p>• Presentamos una ficha sobre las normas de convivencia</p> 	
	<b>SABERES PREVIOS</b>	<p>Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿De qué nos habla la ficha?</li> <li>○ ¿Cuál es el título del texto?</li> <li>○ ¿ustedes están cumpliendo las normas del aula?</li> <li>○ ¿será importante cumplir con nuestros normas de convivencia tanto en casa como en la escuela?</li> </ul>	
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<p>• <b>Comunica el propósito de la sesión:</b> Evalúa las normas de convivencia de la sala virtual y las respeta.</p>	

<b>DESARROLLO</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p style="text-align: center;">Técnica comunicativa <b>Dos minutos buenos o malos</b></p> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentamos imágenes de todas las normas de convivencia que los niños y niñas deben cumplir dentro del aula.</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>• La docente les propone expresarse de manera voluntaria en dos minutos, las cosas buenas que nos ayudan al cumplir nuestras normas de convivencia y las cosas malas que no nos ayudan cuando no cumplimos las normas.</li><li>• Mencionamos que deben de ser sinceros al expresarse al evaluar nuestras normas de convivencia del aula.</li><li>• Para finalizar la docente realiza la reflexión a nivel de toda el aula lo importante de cumplir nuestras normas de convivencia, tanto en aula como en casa.</li></ul> <p><b>TOMA DE DESICIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La docente les presenta el semáforo de la conducta -</li><li>• Entre todos los estudiantes se comprometen a cumplir las normas de convivencia dentro de aula y su hogar.</li><li>• Para terminar la sesión entregamos una ficha de trabajo para evaluar sobre lo aprendido de las normas de convivencia,</li></ul> <p><a href="https://es.liveworksheets.com/fd1763104ks">https://es.liveworksheets.com/fd1763104ks</a></p>	
-------------------	---------------------------------	---	--



<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p>Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* ¿Qué hemos aprendido?</li><li>* ¿Cómo lo aprendimos?</li><li>* ¿Para qué nos sirve?</li><li>* ¿Qué información hemos identificado?</li><li>* ¿Qué nos gustaría aprender más?</li></ul> <p><b>TAREA:</b> Dibuja lo que le gustó de la clase.</p>	
---	--	---	--



**LISTA DE COTEJO N° 10**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: <b>Evalúa las normas de convivencia del aula y las respeta.</b>			
		SUB INDICADORES:			
		Evalúa la pertinencia de las normas de convivencia elegidas por el estudiante,		Analiza las normas de convivencia que se ha propuesto y las aprecia.	
		SI	NO	SI	NO
01	<b>Agurto Huamán, Dafne Kaori.</b>				
02	<b>Albino Alvites, Brenda Valeska</b>				
03	<b>Alva Pio, Franz Becker</b>				
04	<b>Avila VillarEliei Felix</b>				
05	<b>Basilio ToribioZarumi Nacela</b>				
06	<b>Bueno Ervasio Dilan Estefanía</b>				
07	<b>Basilio ToribioZarumi Nayeli</b>				
08	<b>Dávila EnriqueYassmínYamilet</b>				
09	<b>Ciriaco Soto Jefferson Chistian</b>				
10	<b>Domínguez Villanueva Yumi</b>				
11	<b>Fabián Cárdenas Bryanna Esther</b>				
12	<b>Figuroa Mallqui. Mateo</b>				
13	<b>Martín SalgadoMishelle Andrea</b>				
14	<b>Ortiz GarcíaYazuri Verotita</b>				
15	<b>Rafaelo Calixto Maritza</b>				
16	<b>Robles Cumapa LiamBenjamín</b>				
17	<b>Shuan AguirreJulia Emilia</b>				
18	<b>Sotelo Justo,Briana Astrid</b>				
19	<b>Torres Timoteo YaretziCeleste</b>				
20	<b>Solano Ramírez Hugo</b>				
21	<b>24Suares Bostillos Luciana</b>				
22	<b>Verde ReyesMilagros Angélica</b>				
23	<b>Villalobos RoblesMiguel Ángel</b>				

**FICHA DE EVALUACION N° 10****NOMBRES:** .....

I. Marca la alternativa correcta según corresponda:

1) ¿Qué son las normas de convivencia?

- a) son acciones que no debemos hacer.
- b) Son acciones incorrectas.
- c) Son reglas que nos ayudan a convivir mejor.

2) ¿para que nos sirven las normas de convivencia?

- a) Para enojarme.
- b) Para tener una buena convivencia dentro del aula.
- c) Para estar mal

3) ¿Por qué es bueno tener una buena convivencia en el aula?

- a) Para pelar.
- b) Porque es bueno para el bienestar y seguridad.
- c) Porque me hace mal

II. Relaciona cada imagen con las normas de convivencia que representa



Levantar la mano para participar en clase.



Disculparse con el compañero si es que lo ofendiste o lastimaste.



Trabajar en el aula con esfuerzo y responsabilidad.



Botar los desperdicios al tacho de basura.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

**TÍTULO:** Actúanos con empatía para resolver problemas

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **Institución Educativa:** N° 32004 “San Pedro”

1.2. **Área:** Personal social

1.3. **Grado:** 1° **Sección:** “F”

1.4. **Docente de Aula:** Wiolen Mejía Chávez

1.5. **Alumna investigadora:** Joiseth Chávez Tamara

1.6. **Fecha:** ...../...../ 2022.

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa con empatía ante un problema o dificultad que surge en el aula.</li> </ul>	Observación: Lista de cotejo.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derecho	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	Presentamos un video 	
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentamos imágenes de diferentes emociones y los identificamos.</li> </ul>   	
	<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo crees que se siente esta persona?</li> <li>¿Cómo ayudaríamos para que esta situación ya no le pase?</li> </ul> </li> </ul>	
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<b>Comunica el propósito de la sesión:</b> El tema de hoy es: Actúa con empatía ante un problema o dificultad que surge en el aula.	

DESARROLLO	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p>	<p style="text-align: center;">Técnicas asertivas <b>El debate</b></p> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante esta actividad vamos a identificar los tres pasos para practicar la empatía.</li> <li>• Presentamos una situación problemática de clara.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Clara está triste porque se le perdió su lápiz favorito.</b> <b>OBSERVA</b> ¿Cómo crees que se siente Clara?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">TRISTE</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ABURRIDA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">EMOCIONADA</div> </div> <p><b>PIENSA</b> ¿Cómo te sentirías tú?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">TRISTE</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">EMOCIONADO</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">CONFUNDIDO</div> </div> <p><b>PREGUNTA</b> ¿Cómo puedo ayudarte?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">RIENDO</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">BUSCANDO</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">MIRANDO</div> </div> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentamos una lista con imágenes de las diferentes situaciones sobre cómo actuar con empatía frente a los problemas dentro del aula.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>guainfantil.com</p> </div>	
------------	--	--	--

		 <ul style="list-style-type: none"><li>• Se pide a los niños y niñas que escojan una imagen y se expresen si estas situaciones ayudarían a actuar con empatía con nuestros compañeros.</li><li>• Luego por grupo exponen del porque escogieron las siguientes imágenes luego todos deberán llegar a un acuerdo como salón frente a la situación presentada.</li><li>• Pegamos la siguiente frase y preguntamos: ¡PONTE EN LOS ZAPATOS DEL OTRO ¡<ul style="list-style-type: none"><li>• para finalizar entregamos una ficha de evaluación.</li></ul></li></ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos: <ul style="list-style-type: none"><li>* ¿Qué hemos aprendido?</li><li>* ¿Cómo lo aprendimos?</li><li>* ¿Para qué nos sirve?</li><li>* ¿Qué información hemos identificado?</li><li>* ¿Qué nos gustaría aprender más?</li></ul> <b>TAREA:</b> Dibuja lo que le gustó de la clase	



**LISTA DE COTEJO N° 11**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: <b>Actúa con empatía ante un problema de comportamiento que surge en el aula.</b>			
		SUB INDICADORES:			
		Define lo que es la empatía y da ejemplos.		Pone en práctica la empatía ante un problema de comportamiento que surge en el aula.	
		SI	NO	SI	NO
01	<b>Agurto Huamán, Dafne Kaori.</b>				
02	<b>Albino Alvites, Brenda Valeska</b>				
03	<b>Alva Pio, Franz Becker</b>				
04	<b>Avila VillarEliel Felix</b>				
05	<b>Basilio ToribioZarumi Nacela</b>				
06	<b>Bueno Ervasio Dilan Estefanía</b>				
07					
08	<b>Dávila EnriqueYassmínYamilet</b>				
09	<b>Ciriaco Soto Jefferson Chistian</b>				
10	<b>Domínguez Villanueva Yumi</b>				
11	<b>Fabián Cárdenas Bryanna Esther</b>				
12	<b>Figueroa Mallqui. Mateo</b>				
13	<b>Martín SalgadoMishelle Andrea</b>				
14	<b>Ortiz GarcíaYazuri Verotita</b>				
15	<b>Rafaelo Calixto Maritza</b>				
16	<b>Robles Cumapa LiamBenjamín</b>				
17	<b>Shuan AguirreJulia Emilia</b>				
18	<b>Sotelo Justo,Briana Astrid</b>				
19	<b>Torres Timoteo YaretziCeleste</b>				
20	<b>Solano Ramírez Hugo</b>				
21	<b>24Suares Bostillos Luciana</b>				
22	<b>Villalobos RoblesMiguel Ángel</b>				
23	<b>Verde ReyesMilagros Angélica</b>				



FICHA DE EVALUACION N° 11

nombre:.....

1. Selecciona la respuesta correcta

¿Qué es la empatía?

Reírse de los  
compañeros



observarlo  
y retirarte

Ponerse en el  
lugar de otro

No ayudar a  
las personas

2. seleccione cual seria tu reacción ante esta situación



Te reirías	La escucharías y ayudarías	Solo la verías llorar	No haría nada
------------	-------------------------------	--------------------------	---------------

3. Un grupo de niños y niñas están jugando a un juego, Daniel quería jugar con ellos, pero no le han dejado jugar. ¿Cómo crees que se siente Daniel?

**Enfadado**

**desesperado**

**triste**

**Le da igual**





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

**TÍTULO:** Practicamos el asertividad ante los conflictos

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **Institución Educativa:** N° 32004 “San Pedro”

1.2. **Área:** Personal social

1.3. **Grado:** 1° **Sección:** “F”

1.4. **Docente de Aula:** Wiolen Mejía Chave4z

1.5. **Alumna investigadora:** Joiseth Chavez Tamara

1.6. **Fecha:** ...../...../ 2022.

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica el asertividad para manejar un conflicto de comportamiento en el aula.</li> </ul>	Observación: Lista de cotejo.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derecho	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

	<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	¿Qué son los conflictos en la aula?	dialogo
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta un video para iniciar la actividad.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VL-AySM21kY">https://www.youtube.com/watch?v=VL-AySM21kY</a> </li> </ul> 	video
	<b>SABERES PREVIOS</b>	¿De que no habla Tito el monstruo? ¿Saben que es un conflicto? ¿Qué sentimiento expresamos cuando estamos en conflicto? ¿Debemos actuar de manera violenta para solucionar el conflicto? ¿A quién debemos acudir cuando tenemos conflicto?	dialogo
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<b>Comunica el propósito de la sesión:</b> El tema de hoy es: Practica la asertividad para manejar un conflicto en la sala virtual	

<b>DESARROLLO</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p style="text-align: center;"><b>Técnica asertivas</b> <b>Pasivo, agresivo y asertivo</b></p> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentamos tres situaciones en imágenes para generar lluvias de ideas de una comunicación asertiva.</li><li>• Primero se presenta la imagen de una estudiante sumisa comentando el comportamiento de esta niña.</li></ul>	Imágenes
		<div style="display: flex; align-items: center;"><div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-left: 10px;"><p>Anita es una niña muy sumisa y temerosa en la escuela, no quiere conversar con sus compañeritos del aula. Cuando todos están jugando ella</p></div></div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"><p>Los estudiantes de manera voluntaria mencionan las características de la niña.</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Segundo se presenta la imagen de un estudiante agresivo.</li></ul><div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"></div><div style="text-align: center; margin-top: 20px;"><p>Los estudiantes de manera voluntaria mencionan las características de la niña.</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Tercero se presenta la imagen de una niña asertiva.</li></ul></div></div>	Papelotes plumones

		 <p>Los estudiantes de manera voluntaria comentan las características de la niña.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empezamos el debate donde se analiza cada uno de las situaciones presentadas.</li> <li>• Cada estudiante propone cuál de las situaciones nos ayudaría a solucionar un conflicto en el aula.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DESICIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar llegamos al consenso de que la comunicación asertiva, es la mejor solución frente a los problemas dentro del aula.</li> <li>• Todos los estudiantes se comprometen a practicar la comunicación asertiva para solucionar, los problemas en el aula y lograr una buena convivencia en la sociedad.</li> <li>• Para finalizar se entrega una ficha de evaluación.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>* ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>* ¿Para qué nos sirve?</li> <li>* ¿Qué información hemos identificado?</li> <li>* ¿Qué nos gustaría aprender más?</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Dibuja lo que le gustó de la clase</p>	dialogo



**FICHA DE EVALUACION N° 12**

**nombre:** .....

1.) Relacione la forma correcta de comunicarnos con los demás sin ofender y agredir a las personas.



**ESTILO ASERTIVO**

**ESTILO AGRESIVO**

**ESTILO PASIVO**

2) Lee y responde las siguientes preguntas

Si un compañero derrama tu lonchera de forma accidental

**A.- Le reclamas con malas palabras y lo empujas.**

**B.- Le dices que no pasa nada, ya que fue un accidente**

Si uno de tus compañeros se burla de ti, diciendo palabras ofensivas.

**A.- Buscas a un profesor o un adulto para que te ayude.**

**B.- Inmediatamente vas y le pegas con mucha fuerza.**

Si a un compañero le prestaste un lápiz y no te devuelve varios días y ahora tu lo necesitas el lápiz que le prestaste.

**Le dices de forma agresiva que te devuelva el lápiz que le prestaste y lo empujas**

**Le haces saber que necesitas el lápiz que le prestaste para poder escribir en tu cuaderno**



**LISTA DE COTEJO N° 12**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: Practica la asertividad para manejar un conflicto de comportamiento en el aula.			
		SUB INDICADORES:			
		Define lo que es la asertividad y da ejemplos.		Ponen en práctica la asertividad para manejar un conflicto de comportamiento en el aula	
		SI	NO	SI	NO
01	<b>Agurto Huamán, Dafne Kaori.</b>				
02	<b>Albino Alvites, Brenda Valeska</b>				
03	<b>Alva Pio, Franz Becker</b>				
04	<b>Avila VillarEliel Felix</b>				
05	<b>Basilio ToribioZarumi Nacela</b>				
06	<b>Bueno Ervasio Dilan Estefanía</b>				
07	<b>Dávila EnriqueYassmínYamilet</b>				
08	<b>Ciriaco Soto Jefferson Chistian</b>				
09	<b>Domínguez Villanueva Yumi</b>				
10	<b>Fabián Cárdenas Bryanna Esther</b>				
11	<b>Figueroa Mallqui. Mateo</b>				
12	<b>Gomez Poma Jefferson Emerson</b>				
13	<b>Martín SalgadoMishelle Andrea</b>				
14	<b>Ortiz GarcíaYazuri Verotita</b>				
15	<b>Rafaelo Calixto Maritza</b>				
16	<b>Robles Cumapa LiamBenjamín</b>				
17	<b>Shuan AguirreJulia Emilia</b>				
18	<b>Sotelo Justo,Briana Astrid</b>				
19	<b>Torres Timoteo YaretziCeleste</b>				
20	<b>Solano Ramírez Hugo</b>				
21	<b>Suarez Bostillos Luciana</b>				
22	<b>Verde ReyesMilagros Angélica</b>				
23	<b>Villalobos RoblesMiguel Ángel</b>				



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

**TÍTULO:** Utilizamos pautas y estrategias para resolver un conflicto

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **Institución Educativa:** N° 32004 “San Pedro”

1.2. **Área:** Personal social

1.3. **Grado:** 1° **Sección:** “F”

1.4. **Docente de Aula:** Wiolen Mejía Chávez

1.5. **Alumna investigadora:** Joiseth Chavez Tamara

1.6. **Fecha:** ...../...../ 2022.

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza pautas y estrategias para resolver un conflicto con sus compañeros (Saber escuchar y dialogar).</li> </ul>	Observación: Lista de cotejo.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derecho	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	¿Cómo podemos solucionar los conflictos dentro del aula?	Dialogo
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta la siguiente situación.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk">https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk</a></li> </ul> 	video
	<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial:            ¿Qué observamos en el video?            ¿Cómo se llaman estos dos personajes?            ¿Qué problema tienen estos dos animales?            ¿Será la manera correcta de solucionar este problema?            ¿Cómo deben de solucionar su problema estos animalitos?            ¿ si estuvieras en esta situación cómo lo solucionarías este problema?</li> </ul>	dialogo
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<b>Comunica el propósito de la sesión:</b> El tema de hoy es: Utiliza pautas y estrategias para resolver un conflicto con sus compañeros (Saber escuchar y dialogar)	



DESARROLLO	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p>	<p>Técnicas asertivas</p> <p><b>El cuento encadenado</b></p> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta un cuento “dale la mano al buen trato” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AcjSJ_XkZiQ">https://www.youtube.com/watch?v=AcjSJ_XkZiQ</a></li> <li>¿Cómo era Pablo?</li> <li>¿Qué le hizo Pablo a Javier?</li> <li>¿Por qué era así Pablo?</li> <li>¿La actitud de Pablo es correcto?</li> <li>Proponemos realizar un cuento encadenado de los conflictos que se presenta en el aula.</li> <li>Se organizan en grupos para realizar el cuento encadenado.</li> <li>Para conseguir que fluya mejor la imaginación se prueba con iniciar el cuento, pidiendo a un estudiante voluntario: 'Aquella fría mañana de invierno, Marco no quería ir al cole. Tenía mucho miedo de Germán por qué. Cada grupo va completando la secuencia del cuento. Será un cuento encadenado donde todos darán forma a esos personajes y sus problemas.</li> <li>La docente pregunta: ¿Cómo podemos solucionar estos problemas? ¿Qué estrategias debemos utilizar para solucionar un problema dentro del aula?</li> <li>Cada estudiante expresa la solución para evitar los conflictos dentro del aula.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos un organizador de cuáles son las pautas y estrategias para solucionar un conflicto dentro del aula.</li> <li>Luego se elige a un integrante del grupo para expresar del porque eligieron estas estrategias para solucionar el problema que se nos presenta</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD     A[Estrategias para solucionar conflictos en el aula] --- B[Ponerse de acuerdo]     A --- C[escuchar]     A --- D[Respetar]     B --- E[dialogar]     D --- F[disculparse]     </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para finalizar se comprometen los niños y niñas a utilizar estas estrategias para solucionar los conflictos en el aula.</li> </ul>	<p>Texto escrito del cuento</p> <p>dialogo</p>
------------	--	--	--



CIERRE	<b>EVALUACIÓN</b>	Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos: * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado? * ¿Qué nos gustaría aprender más? <b>TAREA:</b> Dibuja lo que le gustó de la clase	dialogo
--------	-------------------	--	---------



**LISTA DE COTEJO N° 13**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: <b>Utiliza pautas y estrategias para resolver un conflicto con sus compañeros (Saber escuchar y dialogar).</b>			
		SUB INDICADORES:			
		Utiliza la escucha activa para resolver un conflicto con sus compañeros		Dialoga para resolver un conflicto con sus compañeros.	
		SI	NO	SI	NO
01	<b>Agurto Huamán, Dafne Kaori.</b>				
02	<b>Albino Alvites, Brenda Valeska</b>				
03	<b>Alva Pio, Franz Becker</b>				
04	<b>Avila VillarEliel Felix</b>				
05	<b>Basilio ToribioZarumi Nacela</b>				
06	<b>Bueno Ervasio Dilan Estefanía</b>				
07	<b>Dávila EnriqueYassmínYamilet</b>				
08	<b>Ciriaco Soto Jefferson Chistian</b>				
09	<b>Domínguez Villanueva Yumi</b>				
10	<b>Poma Gomez Yefferson Emerson</b>				
11	<b>Fabián Cárdenas Bryanna Esther</b>				
12	<b>Figueroa Mallqui. Mateo</b>				
13	<b>Martín SalgadoMishelle Andrea</b>				
14	<b>Ortiz GarcíaYazuri Verotita</b>				
15	<b>Rafaelo Calixto Maritza</b>				
16	<b>Robles Cumapa LiamBenjamín</b>				
17	<b>Shuan AguirreJulia Emilia</b>				
18	<b>Sotelo Justo,Briana Astrid</b>				
19	<b>Torres Timoteo YaretziCeleste</b>				
20	<b>Solano Ramírez Hugo</b>				
21	<b>Suares Bostillos Luciana</b>				
22	<b>Verde ReyesMilagros Angélica</b>				
23	<b>Villalobos RoblesMiguel Ángel</b>				

**FICHA DE EVALUACION N° 13**

nombre:.....

1.) En la escuela no deben de existir conflictos.

**A**

Verdadero

**B**

Falso

2) Marca con una (X) en las imagenes donde los niños utilizan estrategias para no tener conflictos en el aula .



3) colorea lo que se puede hacer para solucionar conflictos.





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

**TÍTULO:** Solucionamos un conflicto con la ayuda de un adulto.

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**1.1. Institución Educativa:** N° 32004" San Pedro"

**1.2. Área:** Personal social

**1.3. Grado:** 1° **Sección:** "F"

**1.4. Docente de Aula:** Wiolen Mejía Chávez

**1.5. Alumna investigadora:** Joiseth Chavez Tamara

**1.6. Fecha:** ...../...../ 2022.

### II .PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recurre al adulto cercano cuando lo necesita para solucionar un conflicto.</li> </ul>	Observación: Lista de cotejo.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derecho	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

	<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentamos el cuento titulado “ el elefante Bernardo”</li> </ul>  <p>Realizamos las siguientes interrogantes:            ¿De qué se trató el cuento? ¿Cómo se llama el elefante? ¿Cómo era el elefante con sus amigos? ¿Qué le hizo al burro? ¿Qué paso con cervatillo? ¿Qué le paso a Bernardo? ¿Quién ayudo a Bernardo? ¿Qué aprendió Bernardo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anotamos las ideas de los estudiantes en la pizarra.</li> </ul>	Cuento  imagenes
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentamos imágenes de personas adultas como: profesor, papa, mamá y hermano mayor</li> </ul>	
	<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a las interrogantes formuladas            ¿Quiénes serán estos personajes? ¿Qué apoyo nos dan? ¿Será importante su presencia en nuestras vidas? ¿Por qué? ¿Cuándo los necesitamos más? ¿frente a un problema lo necesitaremos?</li> </ul>	
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b>            El tema de hoy es: Recurre al adulto cercano cuando lo necesita para solucionar un conflicto</p>	

**GESTIÓN Y  
ACOMPANIAMIENTO****Técnica asertivas  
Haz tus propias señas y gestos  
ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

- La docente presenta las siguientes imágenes.



Imágenes

Ficha de  
trabajo

- Luego de la situación presentada, los niños demuestran su aprobación y desaprobación a través de señas, gestos o movimientos de los brazos o cuerpo.
- Se pide que, de forma voluntaria uno de los estudiantes exprese si aprueba o desaprueba las situaciones presentadas y empezamos con nuestro debate de los comportamientos que se ve en las siguientes imágenes.

**TOMA DE DECISIONES**

- Mencionamos para evitar estos problemas en el aula a quien debemos de pedir ayuda o recurrir.

Al señor  
directorA la  
maestra  
del aulaA mama o  
papaA ningunos de  
estas personas

DESARROLLO



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas indican la alternativa luego cada uno expresan del porque a su respuesta para poder dar solución a los problemas dentro del aula.</li> <li>• Luego todos los niños se comprometen a informar sobre los problemas del aula a la docente de aula y así solucionarlo.</li> <li>• Para finalizar entregamos una ficha de trabajo de reconocemos y solucionamos conflictos.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>* ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>* ¿Para qué nos sirve?</li> <li>* ¿Qué información hemos identificado?</li> <li>* ¿Qué nos gustaría aprender más?</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Dibuja lo que le gustó de la clase</p>	

<https://es.liveworksheets.com/h1952387uq>

---

DIRERCTOR

---

DOCENTE DE AULA



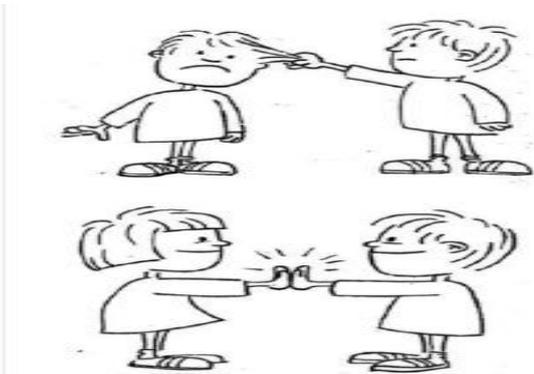
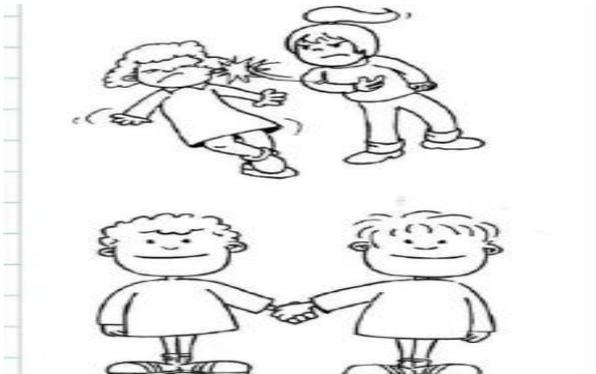
**LISTA DE COTEJO N° 14**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: Recurre al adulto cercano cuando lo necesita para solucionar un conflicto.			
		SUB INDICADORES:			
		Sabe a quién recurrir cuando lo necesita para solucionar un conflicto.		Acude a un adulto cercano para solucionar un conflicto.	
		SI	NO	SI	NO
01	<b>Agurto Huamán, Dafne Kaori.</b>				
02	<b>Albino Alvites, Brenda Valeska</b>				
03	<b>Alva Pio, Franz Becker</b>				
04	<b>Avila VillarEliel Felix</b>				
05	<b>Basilio ToribioZarumi Nacela</b>				
06	<b>Bueno Ervasio Dilan Estefanía</b>				
07	<b>Dávila EnriqueYassmínYamilet</b>				
08	<b>Ciriaco Soto Jefferson Chistian</b>				
09	<b>Domínguez Villanueva Yumi</b>				
10	<b>Poma Gomes Jefferson</b>				
11	<b>Fabián Cárdenas Bryanna Esther</b>				
12	<b>Figueroa Mallqui. Mateo</b>				
13	<b>Martín SalgadoMishelle Andrea</b>				
14	<b>Ortiz GarcíaYazuri Verotita</b>				
15	<b>Rafaelo Calixto Maritza</b>				
16	<b>Robles Cumapa LiamBenjamín</b>				
17	<b>Shuan AguirreJulia Emilia</b>				
18	<b>Sotelo Justo,Briana Astrid</b>				
19	<b>Torres Timoteo YaretziCeleste</b>				
20	<b>Solano Ramírez Hugo</b>				
21	<b>Suares Bostillos Luciana</b>				
22	<b>Villalobos RoblesMiguel Ángel</b>				
23	<b>Verde ReyesMilagros Angélica</b>				

**FICHA DE EVALUACION N° 14****NOMBRES:** .....**1) Si se presenta un conflicto entre dos compañeros la actitud correcta frente a esta situación debe ser:**

- a) Animar a que los compañeros se golpeen.
- b) Gritar y ayudar a golpear al compañero.
- c) Solicitar ayuda a la profesora.
- d) Ignorar lo que pasa.

**2) Si vemos a dos compañeros insultándose y peleando ¿Qué podemos hacer?****Animarles****No puede hacer nada****Decírselo a algún adulto****3) colorea las imágenes donde os niños están resolviendo correctamente sus conflictos.****4) Elisa se pasa jalando el cabello a Eva. A Eva le molesta, pero no dice nada porque no quiere problemas. ¿qué tiene que hacer Eva?****No puede hacer nada****Decírselo a algún adulto****Tírrale del pelo o pegar también a la otra niña****Decirle a la profesora**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

**TÍTULO:** Nuestros puntos de vista para consensuar

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**1.1. Institución Educativa:** N° 32925 “Rene Eusebia Guardián  
Ramírez”

**1.2. Área:** Personal social

**1.3. Grado:** 1° **Sección:** “D”

**1.4. Docente de Aula:** Ada Huasca Albino

**1.5. Alumna investigadora:** Joiseth Chavez Tamara

**1.6. Fecha:** ...../...../ 2021.

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa y plantea su punto de vista para llegar a consensos orientados al cumplimiento de tareas.</li> </ul>	Observación: Lista de cotejo.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derecho	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentamos las siguientes imágenes</li> </ul>	Imágenes
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta un cuento titulado “el detective”</li> </ul>	cuento
	<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial:                      ¿De quién nos habla?                      ¿Cómo se llama el detective?                      ¿Qué realizaba Elías?                      ¿Quién es Ana Sofía?                      ¿Qué pidió Ana Sofía?                      ¿Por qué estaba enojada y triste Ana Sofía?</li> </ul> <p><i>En un lugar muy lejano, vivía un detective, que se llama Elías, él es muy feliz resolviendo misterios, siempre ayudaba a la gente a llegar a acuerdos. Un día, recibió una nota de voz que decía...</i></p>	dialogo
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<b>Comunica el propósito de la sesión:</b> El tema de hoy es: Participa y plantea su punto de vista para llegar a consensos orientados al cumplimiento de tareas.	Dialogo



<b>DESARROLLO</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p style="text-align: center;">Técnicas asertivas <b>Oposición asertiva</b></p> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente pide que observen muy atentos las siguientes situaciones.</li> <li>• Realizamos la siguiente pregunta: ¿Que observan en las siguientes imágenes? ¿Están cumpliendo con los acuerdos del aula? ¿todas estas acciones nos ayudaran a cumplir con nuestras tareas de estudiante? ¿En cuál de las acciones observadas nos ayudaran a cumplir nuestras tareas del aula? ¿Qué es una comunicación asertiva?</li> <li>• Cada estudiante se manifiesta si están de acuerdo con la problemática presenta en las siguientes imágenes dando su respuesta SI o NO.</li> <li>• La docente menciona que dentro de una comunicación asertiva resulta importante decir sí o no las situaciones que no nos agrada y a las situaciones que si nos agradan porque a si lograremos que todos puedan dar sus opiniones y poder cumplir nuestros acuerdos del aula.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DESICIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre todos, bajo la supervisión del docente, expresan, acuerdan en participar y dar sus puntos de vista, para el cumplimiento de las tareas del aula.</li> <li>• Para finalizar se les entrega una ficha de trabajo.</li> </ul>	Carteles
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>* ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>* ¿Para qué nos sirve?</li> <li>* ¿Qué información hemos identificado?</li> <li>* ¿Qué nos gustaría aprender más?</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Dibuja lo que le gustó de la c</p>	dialogo

DIRECTOR

DOCENTE DE AULA



**LISTA DE COTEJO N° 15**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores:			
		<b>Participa y plantea su punto de vista para llegar a consensos orientados a la presentación y cumplimiento de tareas.</b>			
		SUB INDICADORES:			
		Participa en la toma de decisiones a nivel de su aula.		Plantea su punto de vista para llegar a consensos orientados a la presentación y cumplimiento de tareas.	
		SI	NO	SI	NO
01	<b>Agurto Huamán, Dafne Kaori.</b>				
02	<b>Albino Alvites, Brenda Valeska</b>				
03	<b>Alva Pio, Franz Becker</b>				
04	<b>Avila VillarEliel Felix</b>				
05	<b>Basilio ToribioZarumi Nacela</b>				
06	<b>Bueno Ervasio Dilan Estefanía</b>				
07	<b>Dávila EnriqueYassmínYamilet</b>				
08	<b>Ciriaco Soto Jefferson Chistian</b>				
09	<b>Domínguez Villanueva Yumi</b>				
10	<b>Fabián Cárdenas Bryanna Esther</b>				
11	<b>Figueroa Mallqui. Mateo</b>				
12	<b>Gomez Poma Jefferson Emerson</b>				
13	<b>Martín SalgadoMishelle Andrea</b>				
14	<b>Ortiz GarcíaYazuri Verotita</b>				
15	<b>Rafaelo Calixto Maritza</b>				
16	<b>Robles Cumapa LiamBenjamín</b>				
17	<b>Shuan AguirreJulia Emilia</b>				
18	<b>Sotelo Justo,Briana Astrid</b>				
19	<b>Torres Timoteo YaretziCeleste</b>				
20	<b>Solano Ramírez Hugo</b>				
21	<b>Suares Bostillos Luciana</b>				
22	<b>Verde ReyesMilagros Angélica</b>				
23	<b>Villalobos RoblesMiguel Ángel</b>				

**FICHA DE EVALUACION N° 15**

nombre:.....

1) Elige SI o NO para la toma de decisiones del aula.

Uno de tus compañeros te dice: "¡No prestes atención a las explicaciones de la profesora!" Tu respondes

SI

NO

Tu amiga te dice "¡Déjame copiar la ficha de trabajo no entendí porque estaba jugando"

SI

NO

2) Lee el caso de Benjamín ponte en su lugar y ayúdalo a elegir la mejor decisión. Une con una línea la decisión que para ti es correcto.

**Benjamín esta en el salón de clase escuchando las explicaciones de la profesora, pero Hugo esta que la molesta: le arroja pedazos de papel desde su lugar le quita su cuaderno. Benjamín se enoja y entonces el...**

Decisión 1

Decide informar inmediatamente a la profesora sobre el comportamiento de Hugo para que hablen,

Decisión 2

Decides detenerlo en a salida de la escuela i darle un golpe para que no te siga molestando.



3) Pepe y Elena están realizando una lista de acuerdos para lograr cumplir los acuerdos para lograr cumplir nuestras tareas en el aula. Ayúdalos indicando que deben y no deben de hacer para lograr la presentación y el cumplimiento de las tareas



SI

NO



SI

NO



SI



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

**TÍTULO:** Construimos nuestras posiciones propias para no contagiarse de la COVID

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **Institución Educativa:** N° 32004 “San Pedro”

1.2. **Área:** Personal social

1.3. **Grado:** 1° **Sección:** “F”

1.4. **Docente de Aula:** Wiolen Mejía Chávez

1.5. **Alumna investigadora:** Joiseth Chavez Tamara

1.6. **Fecha:** ...../...../ 2022

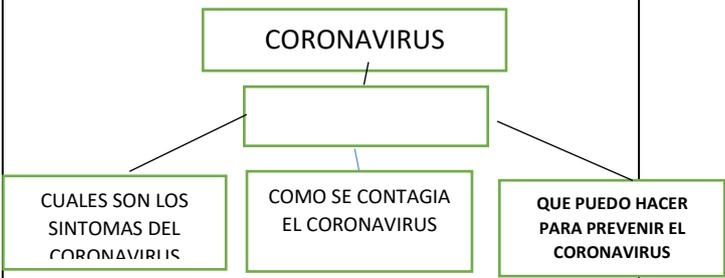
### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye una posición propia sobre los cuidados que se deben seguir teniendo para no contagiarse del covid 19 y las argumenta.</li> </ul>	Observación : Lista de cotejo.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derecho	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

	<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	<p>¿Qué es un virus?</p> <p>¿Cómo se llama el virus que apareció en el 2020?</p> <p>¿Qué cambio tuvo nuestras vidas por la aparición de este virus?</p>	dialogo
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentamos las siguientes imágenes</li> </ul> 	vjdeo
	<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial:</li> </ul> <p>¿Qué observamos en las siguientes imágenes?</p> <p>¿Qué pasa con cada persona en las siguientes imágenes ?</p> <p>¿Qué son las enfermedades?</p> <p>¿Cómo aumento el contagio de las enfermedades?</p>	dialogo
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comunica el propósito de la sesión:</b> El tema de hoy es: Construye una posición propia sobre los cuidados que se deben seguir teniendo para no contagiarse del covid 19 y las argumenta.</li> </ul>	

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p>	<p style="text-align: center;">Técnica asertiva <b>Diálogo dibujado</b></p> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente presenta carteles de diferentes colores, donde los estudiantes escogen su color preferido y responden las siguientes preguntas: ¿Por qué estuvimos dos años encerrados en casa? ¿Cómo podemos evitar el contagio del coronavirus? ¿Qué significa cuarentena? ¿Qué has escuchado del coronavirus? ¿Qué piensas sobre ello?</li> <li>Se pide al estudiante que dibujen las acciones que realiza para evitar contagiar el coronavirus.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luego presentan sus dibujos y expresan y construyen su posición propia para poder evitar contagiarse y protegerse a su familia del coronavirus.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencionamos que entre todos vamos a realizar un organizador sobre el <b>CORONAVIRUS</b></li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para finalizar entre todos leemos en voz alta <b>“Juntos venceremos al corona virus”</b></li> </ul>	<p>Imágenes Carteles de colores</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p>Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>* ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>* ¿Para qué nos sirve?</li> <li>* ¿Qué información hemos identificado?</li> <li>* ¿Qué nos gustaría aprender más?</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Dibuja lo que le gustó de la clase</p>	<p>diálogo</p>



**LISTA DE COTEJO N° 16**

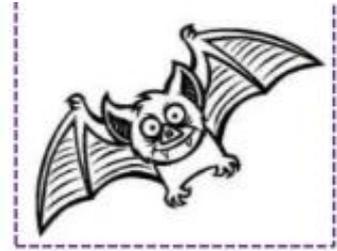
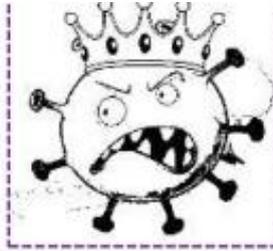
GRADO: .....SECCIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: <b>Construye una posición propia sobre los cuidados que se deben seguir teniendo para no contagiarse del covid 19 y las argumenta.</b>			
		SUB INDICADORES:			
		Construye una posición propia sobre los cuidados que se deben seguir teniendo para no contagiarse del covid 19 .		Argumenta su posición sobre los cuidados que se deben seguir teniendo para no contagiarse del covid 19.	
		SI	NO	SI	NO
01	<b>Agurto Huamán, Dafne Kaori.</b>				
02	<b>Albino Alvites, Brenda Valeska</b>				
03	<b>Alva Pio, Franz Becker</b>				
04	<b>Avila VillarEliel Felix</b>				
05	<b>Basilio ToribioZarumi Nacela</b>				
06	<b>Bueno Ervasio Dilan Estefanía</b>				
07	<b>Dávila EnriqueYassmínYamilet</b>				
08	<b>Ciriaco Soto Jefferson Chistian</b>				
09	<b>Domínguez Villanueva Yumi</b>				
10	<b>Fabián Cárdenas Bryanna Esther</b>				
11	<b>Figueroa Mallqui. Mateo</b>				
12	<b>Gomes Poma Jefferson Emerson</b>				
13	<b>Martín SalgadoMishelle Andrea</b>				
14	<b>Ortiz GarcíaYazuri Verotita</b>				
15	<b>Rafaelo Calixto Maritza</b>				
16	<b>Robles Cumapa LiamBenjamín</b>				
17	<b>Shuan AguirreJulia Emilia</b>				
18	<b>Sotelo Justo,Briana Astrid</b>				
19	<b>Torres Timoteo YaretziCeleste</b>				
20	<b>Solano Ramírez Hugo</b>				
21	<b>Suares Bostillos Luciana</b>				
22	<b>Verde ReyesMilagros Angélica</b>				
23	<b>Villalobos RoblesMiguel Ángel</b>				

**FICHA DE EVALUACION N° 16**

Nombre:.....

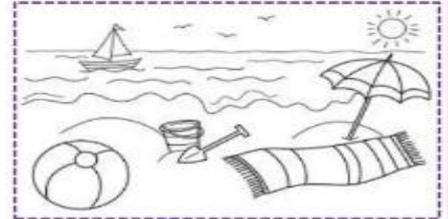
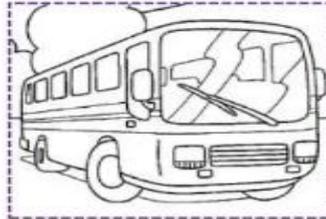
1) ¿Quién es el personaje que nos tuvo alejados dos años de la escuela?



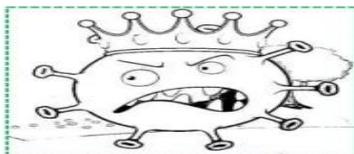
2) ¿Qué debemos hacer para no contagiarnos del coronavirus?



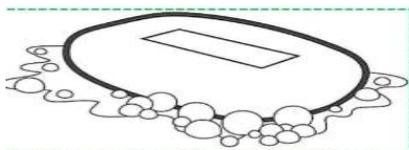
3) ¿Qué significa quedarse en cuarentena?



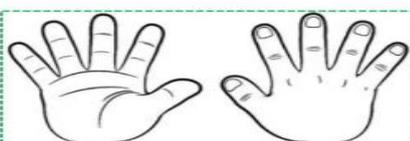
4) Completa las vocales en los siguientes dibujos



C \_ R \_ N \_ V \_ R \_ S



J \_ B \_ N



M \_ N \_ S



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

**TÍTULO:** Valoramos las diversas posiciones de nuestros compañeros

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**1.1. Institución Educativa:** N° 32004“San Pedro”

**1.2. Área:** Personal social

**1.3. Grado:** 1° **Sección:** “F”

**1.4. Docente de Aula:** Wiolen Mejía Chávez

**1.5. Alumna investigadora:** Joiseth Chavez Tamara

**1.6. Fecha:** ...../...../ 2022.

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . <b>Valora y contrapon e respetuosamente las diversas posiciones que no está de acuerdo sobre el uso inadecuado de los recursos que brinda la I.E.(como el agua, carpetas..).</b></li> </ul>	Observación: Lista de cotejo.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derecho	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentamos la siguiente situación.</li> </ul> 	Imágenes
	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta un video</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0aisJu5yVBo">https://www.youtube.com/watch?v=0aisJu5yVBo</a> 	video
	SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial:</li> </ul> ¿Cómo debe estar el colegio? ¿Quién los debe de cuidar? ¿Qué debemos de evitar para cuidar los mobiliarios de la escuela? ¿Cómo debemos de utilizar los servicios higiénicos de la escuela?	dialogo
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	<b>Comunica el propósito de la sesión:</b> El tema de hoy es: <b>Valora y contrapone respetuosamente las diversas posiciones que no está de acuerdo sobre el uso inadecuado de los recursos que brinda la I.E.(como el agua, carpetas..).</b>	





**LISTA DE COTEJO N° 17**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: <b>Valora y contrapone respetuosamente las diversas posiciones que no está de acuerdo sobre el uso inadecuado de los recursos que brinda la I.E.(como el agua, carpetas..).</b>			
		SUB INDICADORES:			
		Valora las diversas posiciones sobre el uso inadecuado de los recursos que brinda la I.E. .		Contrapone respetuosamente las diversas posiciones que no está de acuerdo sobre el uso inadecuado de los recursos que brinda la I.E.	
		SI	NO	SI	NO
01	<b>Agurto Huamán, Dafne Kaori.</b>				
02	<b>Albino Alvites, Brenda Valeska</b>				
03	<b>Alva Pio, Franz Becker</b>				
04	<b>Avila VillarEliel Felix</b>				
05	<b>Basilio ToribioZarumi Nacela</b>				
06	<b>Bueno Ervasio Dilan Estefanía</b>				
07	<b>Dávila EnriqueYassmínYamilet</b>				
08	<b>Ciriaco Soto Jefferson Chistian</b>				
09	<b>Domínguez Villanueva Yumi</b>				
10	<b>Fabián Cárdenas Bryanna Esther</b>				
11	<b>Figueroa Mallqui. Mateo</b>				
12	<b>Gomez Poma Jefferson Emerson</b>				
13	<b>Martín SalgadoMishelle Andrea</b>				
14	<b>Ortiz GarcíaYazuri Verotita</b>				
15	<b>Rafaelo Calixto Maritza</b>				
16	<b>Robles Cumapa LiamBenjamín</b>				
17	<b>Shuan AguirreJulia Emilia</b>				
18	<b>Sotelo Justo,Briana Astrid</b>				
19	<b>Torres Timoteo YaretziCeleste</b>				
20	<b>Solano Ramírez Hugo</b>				
21	<b>Suares bostillos Luciana</b>				
22	<b>Verde ReyesMilagros Angélica</b>				
23	<b>Villalobos RoblesMiguel Ángel</b>				



### FICHA DE EVALUACION N° 17

nombre:.....

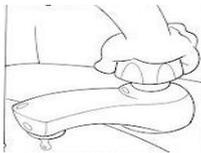
1) Relaciona con una línea las actitudes correctas y responsables para el cuidado de los recursos de la I, E.



● **Incorrecto**



● **Correcto**



2) Escribir SI o NO dentro del cuadro correspondiente

- Utilizamos los servicios higiénicos de manera adecuada.
- Debemos de dejar abierto los caños.
- Jugar dentro del aula es correcto.
- Débenos de pintar las mesas con lápiz.
- Subir encima de la mesa es correcto



**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

	<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO</b>	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencionamos que los seres humanos tenemos necesidades básicas para poder sobre vivir.</li> </ul> 	
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentamos una canción de las necesidades</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=us8-crFZQWY&amp;t=58s">https://www.youtube.com/watch?v=us8-crFZQWY&amp;t=58s</a></li> </ul> 	
	<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial:</li> <li>¿Cuál es el título de la canción?</li> <li>¿Qué necesita el ser humano?</li> <li>¿cuál es la clave para poder vivir ?</li> <li>¿Qué nos ayuda a crecer sanos y fuerte?</li> </ul>	
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b> El tema de hoy es: Identifica las necesidades básicas del aula para generar iniciativas</p>	

<b>DESARROLLO</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p style="text-align: center;">Técnicas asertivas <b>El buzón de las necesidades</b> <b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.</b></p> <p>¿Cuáles son las necesidades básicas que tenemos en nuestra aula?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escuchamos la participación de cada estudiante</li><li>• Se presenta una cajita que será, El buzón de las necesidades</li></ul>      <ul style="list-style-type: none"><li>• La docente pega en la pizarra las necesidades básicas que identifican los niños para lograr una buena convivencia.</li><li>• Pedimos de manera voluntaria que expresen<ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué debemos de hacer para cumplir estas necesidades básicas de nuestra aula?</li><li>¿Qué pasaría si no logramos cumplir estas necesidades básicas de nuestra aula?</li><li>¿Qué podemos hacer si notamos que las necesidades de todos en la escuela no se cumplen?</li></ul></li><li>• La docente informa que las necesidades básicas que se presenta en el aula es muy importante identificarlos porque son aquellas que nos permiten tener una mejor calidad de vida satisfactoria,</li></ul>	
-------------------	---------------------------------	--	--

		<p>saludable y llevar una buena convivencia dentro del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencionamos que las necesidades pueden clasificar en dos partes</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">Necesidades básicas</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 200px; text-align: center;">Son indispensables para la supervivencia del ser</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">Necesidades no básicas</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 200px; text-align: center;">No son indispensables, pero ayudan a mejorar la calidad de vida y la hacen mas confortable</div> </div> <p><b>TOMA DE DESICIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos una pirámide de las necesidades básicas que debemos de identificar para lograr una buena convivencia en el aula.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para finalizar entregamos una ficha de trabajo identificando las necesidades básicas de un ser humano.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>* ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>* ¿Para qué nos sirve?</li> <li>* ¿Qué información hemos identificado?</li> <li>* ¿Qué nos gustaría aprender más?</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Dibuja lo que le gustó de la clase</p>	

DIRECTOR

DOCENTE DE AULA



**LISTA DE COTEJO N° 18**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: <b>Identifica las necesidades básicas del aula para generar iniciativas.</b>			
		SUB INDICADORES:			
		Dialoga con sus compañeros sobre las necesidades básicas del aula.		Señala las necesidades básicas del aula para generar iniciativas.	
		SI	NO	SI	NO
01	<b>Agurto Huamán, Dafne Kaori.</b>				
02	<b>Albino Alvites, Brenda Valeska</b>				
03	<b>Alva Pio, Franz Becker</b>				
04	<b>Avila VillarElíel Felix</b>				
05	<b>Basilio ToribioZarumi Nacela</b>				
06	<b>Bueno Ervasio Dilan Estefanía</b>				
07	<b>Dávila EnriqueYassmínYamilet</b>				
08	<b>Ciriaco Soto Jefferson Chistian</b>				
09	<b>Domínguez Villanueva Yumi</b>				
10	<b>Fabián Cárdenas Bryanna Esther</b>				
11	<b>Figueroa Mallqui. Mateo</b>				
12	<b>Poma Gomez Jefferson Emerson</b>				
13	<b>Martín SalgadoMishelle Andrea</b>				
14	<b>Ortiz GarcíaYazuri Verotita</b>				
15	<b>Rafaelo Calixto Maritza</b>				
16	<b>Robles Cumapa LiamBenjamín</b>				
17	<b>Shuan AguirreJulia Emilia</b>				
18	<b>Sotelo Justo,Briana Astrid</b>				
19	<b>Torres Timoteo YaretziCeleste</b>				
20	<b>Solano Ramírez Hugo</b>				
21	<b>Suares Bostillos Luciana</b>				
22	<b>Verde ReyesMilagros Angélica</b>				
23	<b>Villalobos RoblesMiguel Ángel</b>				



Evaluación N° 18

Nombre:.....

- 1) Marca la alternativa correcta ¿Cuáles son las necesidades básicas de nuestra escuela?
  - a) Pelear con nuestros compañeros y no cumplir las normas del aula.
  - b) No cumplir con nuestros deberes de estudiante como no hacer las tareas y faltar a las clases.
  - c) Lograr una buena convivencia, participar en el aula, tener amigos y valorados y tener un espacio libre y lograr nuestros sueños.
  
- 2) una con una línea la imagen con la necesidad básica que corresponda.



**Necesidad de seguridad**



**Necesidad de un espacio limpio**



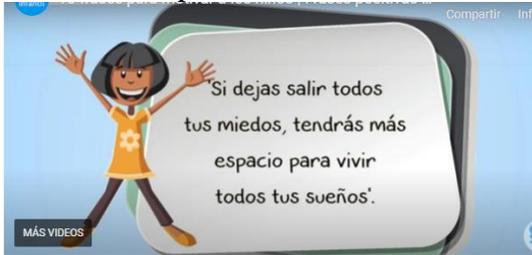
**necesidad de tener buenos amigos y llevar buena convivencia.**



**Necesidad de participar en el aula**



**II. SECUENCIA DIDÁCTICA**

	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentamos un cuento “Daniel el niño tímido”</li> <li>¿Cuál es el título del cuento?</li> <li>¿Cómo era Daniel?</li> <li>¿Cómo se ponía Daniel cuando alguien se le acercaba?</li> <li>¿Qué le gustaba a Daniel?</li> <li>¿Qué hicieron los papas de Daniel?</li> <li>¿Qué paso con Daniel al participar en el taller?</li> </ul>	cuento
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivamos presentando una frase.</li> </ul> 	Imágenes
	<b>SABERES PREVIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial:</li> <li>¿Para qué lo habrán escrito? ¿Qué nos quiere enseñar? ¿todos ustedes participan en el aula? ¿tienen miedo expresar sus ideas? ¿que debemos hacer para mejorar nuestra participación en el aula?</li> </ul>	dialogo
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b> El tema de hoy es: Propone y da a conocer su iniciativa para lograr que todos participen en el aula</p>	

<b>DESARROLLO</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>	<p style="text-align: center;">Técnica asertiva Concurso a la originalidad de presentar soluciones.</p> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La docente pregunta ¿Cómo era Daniel?</li><li>• Se presenta imagen de una niña tímida que no quería participar en el aula”</li></ul>  <p>Realizamos preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué problema tiene la niña?</li><li>¿tiene la misma actitud de Daniel?</li><li>¿A que le tiene miedo?</li><li>¿Qué hacían sus compañeros?</li><li>¿En lugar de reírse de ella que deben hacer sus compañeros?</li><li>¿Cuál sería la solución a este problema?</li><li>¿Este problema se presenta en el aula?</li><li>¿Cómo podríamos ayudar a nuestros compañeros?</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedimos la participación de todos los niños y niñas A dar su respuesta para poder solucionar este problema puede ser mediante dibujos o expresar sus ideas.</li><li>• La docente anota las respuestas en un papelote.</li></ul> <p><b>TOMA DE DESICIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entre todos discuten sobre las respuestas para solucionar este problema.</li><li>• Los estudiantes identifican que acciones ayudan a ser buenos compañeros en el aula y así lograr que todos participen en aula y expresan que quiere decir cada acción.</li></ul>	Imágenes  Dialogo  Papel de colores
-------------------	---------------------------------	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar se entrega una ficha de evaluación</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>* ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>* ¿Para qué nos sirve?</li> <li>* ¿Qué información hemos identificado?</li> <li>* ¿Qué nos gustaría aprender más?</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Dibuja lo que le gustó de la clas</p>	dialogo

---

DIRECTOR

---

DOCENTE DE AULA



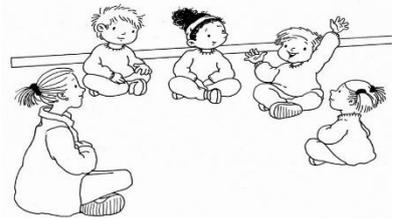
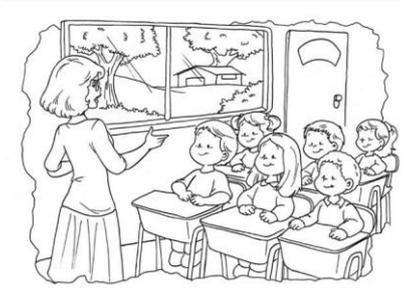
**LISTA DE COTEJO N° 19**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

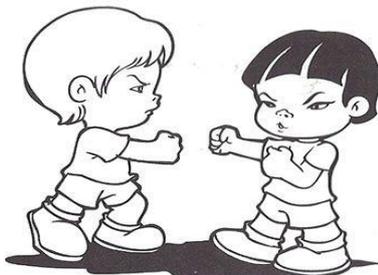
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: <b>Propone y da a conocer su iniciativa para lograr que todos participen en el aula.</b>	
		SUB INDICADORES: Da a conocer su iniciativa para lograr que todos participen en el aula.	
		SI	NO
01	<b>Agurto Huamán, Dafne Kaori.</b>		
02	<b>Albino Alvites, Brenda Valeska</b>		
03	<b>Alva Pio, Franz Becker</b>		
04	<b>Avila VillarEliel Felix</b>		
05	<b>Basilio ToribioZarumi Nacela</b>		
06	<b>Bueno Ervasio Dilan Estefanía</b>		
07	<b>Dávila EnriqueYassmínYamilet</b>		
08	<b>Ciriaco Soto Jefferson Chistian</b>		
09	<b>Domínguez Villanueva Yumi</b>		
10	<b>Fabián Cárdenas Bryanna Esther</b>		
11	<b>Figueroa Mallqui. Mateo</b>		
12	<b>Gomez Poma Jefferson Emerson</b>		
13	<b>Martín SalgadoMishelle Andrea</b>		
14	<b>Ortiz GarcíaYazuri Verotita</b>		
15	<b>Rafaelo Calixto Maritza</b>		
16	<b>Robles Cumapa LiamBenjamín</b>		
17	<b>Shuan AguirreJulia Emilia</b>		
18	<b>Sotelo Justo,Briana Astrid</b>		
19	<b>Torres Timoteo YaretziCeleste</b>		
20	<b>Solano Ramírez Hugo</b>		
21	<b>Suares Bostillos Luciana</b>		
22	<b>Verde ReyesMilagros Angélica</b>		
23	<b>Villalobos RoblesMiguel Ángel</b>		

**FICHA DE EVALUACION N° 19****nombre:**.....

1) ¿Identifica las acciones que no ayudan la participación en el aula

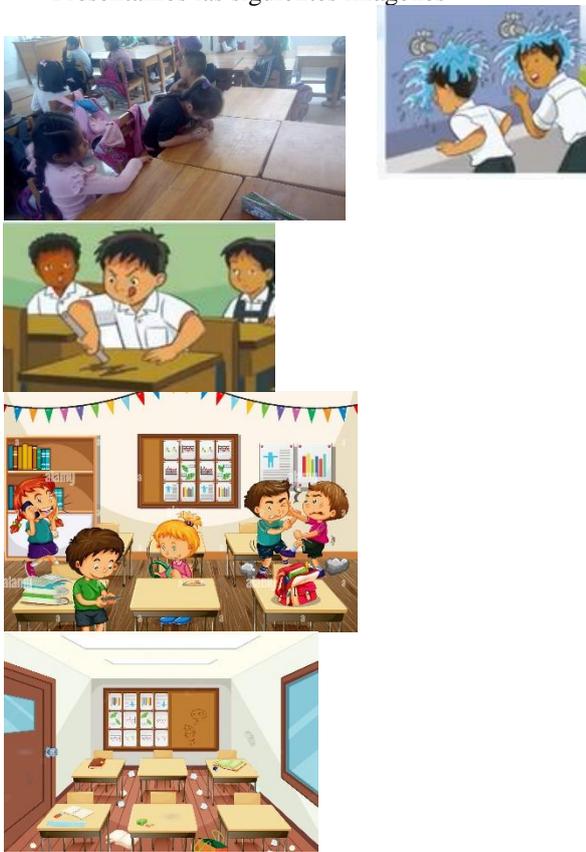


2) Identifica las acciones que ayuden a ser buenos amigos y así lograr que todos participen el aula.





**II. SECUENCIA DIDÁCTICA**

	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentamos las siguientes imágenes</li> </ul> 	Imágenes
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentamos una canción el buen ciudadano</li> </ul>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjwAo1kXmc0">https://www.youtube.com/watch?v=SjwAo1kXmc0</a></p>	videos
	<b>SABERES PREVIOS</b>	Responden a las interrogantes formuladas sobre la actividad inicial. ¿Cuál es el título del cuento? ¿Quién vivía en la selva? ¿Qué le gustaba decir siempre al elefante? ¿Qué destruyo el elefante? ¿Qué hicieron sus amigos del elefante?	Dialogo
	<b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>	<b>Comunica el propósito de la sesión:</b> El tema de hoy es: Utiliza información que permite lograr el bien común que beneficie a todos sus compañeros.	



DESARROLLO	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p>	<p style="text-align: center;">Técnica asertiva <b>Comunicación no verbal</b></p> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos sobre los problemas que seguimos presentando en nuestra aula.</li> <li>• Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cuál sería la solución a este problema?</li> <li>• Escuchamos la propuesta de solución de cada estudiante y vamos anotando en la pizarra, y entre todos elegimos la solución al problema</li> </ul> <p><b>Respuestas:</b> No escribir ni ensuciar las paredes, ni las mesas y sillas, etc. Sentarnos correctamente en las sillas para que no se ensucien y se rompan Utilizar adecuadamente los servicios higiénicos y el agua. Respetar las normas de convivencia. Escuchar con atención a la maestra Echar la basura en su lugar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta una cajita con tarjetas donde los niños participan escogiendo las respuestas para lograr una buena convivencia y así lograr el cuidado bien común de la escuela para todos, dan su respuesta con movimiento de su cuerpo.</li> </ul> <p>Los niños que observan deberán adivinar la respuesta de sus compañeros,</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre todos llegamos a un acuerdo para cuidar los bienes comunes de la escuela y así poder lograr una buena convivencia en el aula.</li> <li>• Preguntamos ¿Cuáles son los valores para lograr una buena convivencia y así lograr el bien común dentro del aula?</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">Empatia</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">Solidario</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">Respeto</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">Tolerantes</div> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px; width: fit-content; margin-left: auto;">Honestidad</div>	<p style="text-align: center;">Dialogo</p>
------------	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar todos en conjunto se comprometen a lograr una buena convivencia y así lograr el bien común para todos dentro del aula.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>* ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>* ¿Para qué nos sirve?</li> <li>* ¿Qué información hemos identificado?</li> <li>* ¿Qué nos gustaría aprender más?</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Dibuja lo que le gustó de la clase</p>	Dialogo



**LISTA DE COTEJO N° 20**

GRADO: .....SECCIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores: <b>Utiliza canales y mecanismos de participación democrática (informarse, ser escuchados y que tomen en cuenta su opinión) para lograr el bien común que beneficie a todos sus compañeros.</b>			
		SUB INDICADORES:			
		Utiliza información que permite lograr el bien común que beneficie a todos sus compañeros.		. Toma en cuenta la opinión de sus compañeros para lograr el bien común que beneficie a todos sus compañeros	
		SI	NO	SI	NO
01	Agurto Huamán, Dafne Kaori.				
02	Albino Alvites, Brenda Valeska				
03	Alva Pio, Franz Becker				
04	Avila VillarEliel Felix				
05	Basilio ToribioZarumi Nacela				
06	Bueno Ervasio Dilan Estefanía				
07	Dávila EnriqueYassmínYamilet				
08	Ciriaco Soto Jefferson Chistian				
09	Domínguez Villanueva Yumi				
10	Fabián Cárdenas Bryanna Esther				
11	Figuroa Mallqui. Mateo				
12	Gomez Poma Jefferson Emerson				
13	Martín SalgadoMishelle Andrea				
14	Ortiz GarcíaYazuri Verotita				
15	Rafaelo Calixto Maritza				
16	Robles Cumapa LiamBenjamín				
17	Shuan AguirreJulia Emilia				
18	Sotelo Justo,Briana Astrid				
19	Torres Timoteo YaretziCeleste				
20	Solano Ramírez Hugo				
21	Suares Bostillos Luciana				
22	Verde ReyesMilagros Angélica				
23	Villalobos RoblesMiguel Ángel				



Evaluación N° 20

Nombre: .....

1) ¿Cuál de estas acciones debemos poner en práctica para solucionar un problema?



2) ¿Cómo debemos participar en la escuela?

- a) Haciendo desorden en el aula.
- b) Respetando siempre la opinión de todos, aceptando las decisiones de la mayoría y cumpliendo nuestros deberes.
- c) Demostrando irresponsabilidad como estudiante.

3) Marca con una X la imagen que representa el uso adecuado sobre los bienes comunes de la escuela



## RESOLUCION N° 0069-2022-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 28 de junio del 2022

Visto, el expediente N° 353119-0000002639 presentado por la alumna Joiseth CHÁVEZ TÁMARA, quien solicita Asesor Metodológico de tesis.

### CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 001-2022-R-AU-UDH del 03 de enero del 2022;

### SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR a la Mg. Karim Miluzca Valerio Gonzales como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna Joiseth CHÁVEZ TÁMARA, del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay  
DECANA (E)

## ANEXO 7

### GALERÍA FOTOGRÁFICA



