

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA
SALUD, CON MENCIÓN EN SALUD PÚBLICA Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

“Rasgos de la personalidad y su relación con el rendimiento académico estudiantil. CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022”

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
CIENCIAS DE LA SALUD, CON MENCIÓN EN SALUD PÚBLICA Y
DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA: Morón Ríos, Maoly

ASESORA: Hurtado Herrera de Chamorro, Ana Cecilia

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Salud Pública**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2022)**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:****Área:** Ciencias sociales**Sub área:** Psicología**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestra en ciencias de la salud, con mención en salud pública y docencia universitaria.

Código del Programa: P21

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47633669

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22515478

Grado/Título: Doctora en ciencias de la salud

Código ORCID: 0000-0002-8012-0023

DATOS DE LOS JURADOS:

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | GRADO | DNI | Código ORCID |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 1 | Rodríguez Acosta, Gladys Liliana | Doctora en ciencias de la salud | 22404125 | 0000-0002-4021-2061 |
| 2 | Jara Claudio, Edith Cristina | Doctor en Ciencias de la educación | 22419984 | 0000-0002-3671-3374 |
| 3 | Galarza Silva, Rousseau Paul | Maestro en ciencias de la salud con mención en salud pública y docencia universitaria | 80041706 | 0000-0001-6148-4641 |



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

POST GRADO – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16 horas del día 4 del mes de Julio del año 2023, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunieron la sustentante y el Jurado Calificador de manera presencial integrado por los docentes:

Dra. Gladys Liliana RODRIGUEZ DE LOMBARDI
Dra. Edith JARA CLAUDIO
Mg. Rousseau Paul GALARZA SILVA

Nombrados mediante resolución N° 304-2023-D-EPG-UDH de fecha 28 de junio del 2023; para evaluar la tesis intitulada **“RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESTUDIANTIL. CETPRO “AUGUSTO SALAZAR BONDY” HUANUCO 2022”**. Presentado por la Bach. **Maoly MORON RIOS**, para optar el grado de **Maestra en Ciencias de la Salud con mención en Salud Pública y Docencia Universitaria**.

Dicho acto de sustentación se desarrolla en dos etapas: exposición y absolución de preguntas procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros de jurado.

Habiéndose absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias procedieron a deliberar y calificar, declarándolo Aprobada por Unanimidad con calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Buena.

Siendo las 17:45 pm horas del día martes 04 del mes de julio del año 2023, los miembros del jurado calificador firman la presente acta en señal de conformidad.

Dra. Gladys Liliana RODRIGUEZ DE LOMBARDI
DNI: 22404125
Código ORCID: 0000-0002-4021-2061
PRESIDENTE

Dra. Edith JARA CLAUDIO
DNI: 22419984
Código ORCID: 0000-0002-3671-3374
SECRETARIA

Mg. Rousseau Paul GALARZA SILVA.
DNI: 80041706
Código ORCID: 0000-0001-6148-4641
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Ana Cecilia Hurtado Herrera de Chamorro, asesora del PA Ciencias de la salud-Escuela de pos grado y designado mediante documento: Resolución N° 517-2021-D-EPG-UDH de fecha 19 de noviembre de 2021 de la estudiante **MORON RÍOS MAOLY**, de la investigación titulada: **“Rasgos de la Personalidad y su relación con el rendimiento académico estudiantil. CETPRO Augusto Salazar Bondy, Huánuco, 2022”**.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **15%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 04 de agosto de 2023

Dra. Ana Cecilia Hurtado Herrera de Chamorro
DNI N° 22515478
ORCID: 0000 0002 8012 0023

REVISION FINAL 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 2 | repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 3 | Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | sic.uji.es Fuente de Internet | 1% |
| 9 | archive.org Fuente de Internet | 1% |


Dra. Ana Cecilia Hurtado Herrera de Chamorro
DNI N° 22515478
Código Orcid N° 0000000280120023

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicado a mis abuelos Filomeno y Andrea por su cariño, amor y comprensión; que me acompañan y dan mucha fortaleza en el camino de la vida y del conocimiento.

AGRADECIMIENTO

Primer lugar a Dios por brindarme buena salud.

Mi agradecimiento a los catedráticos por las enseñanzas impartidas como estudiante de posgrado, lo cual contribuirá con el desarrollo de nuestra Región.

Un agradecimiento especial a la Dra. Ana Cecilia Hurtado Herrera por el asesoramiento, la paciencia y sugerencias durante el proceso de investigación, asimismo a la directora y docentes del Cetpro Augusto Salazar Bondy por el permiso y las facilidades brindadas.

ÍNDICE

| | |
|----------------------------------------------|------|
| DEDICATORIA..... | II |
| AGRADECIMIENTO | III |
| ÍNDICE | IV |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | VI |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | VII |
| RESUMEN..... | VIII |
| ABSTRACT | IX |
| INTRODUCCIÓN..... | X |
| CAPÍTULO I..... | 11 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 11 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA..... | 11 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 12 |
| 1.2.1. PROBLEMA GENERAL | 12 |
| 1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS..... | 13 |
| 1.3. OBJETIVO | 13 |
| 1.3.1. OBJETIVO GENERAL | 13 |
| 1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 13 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA | 14 |
| 1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA | 14 |
| 1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA..... | 15 |
| 1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 15 |
| CAPÍTULO II..... | 16 |
| MARCO TEÓRICO | 16 |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 16 |
| 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES..... | 16 |
| 2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES | 18 |
| 2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES..... | 21 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS..... | 24 |
| 2.2.1. RASGOS DE PERSONALIDAD..... | 24 |
| 2.2.2. TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD | 24 |
| 2.2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO | 26 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES | 29 |
| 2.4. HIPÓTESIS..... | 30 |
| 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL..... | 30 |
| 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | 30 |
| 2.5. VARIABLES | 31 |
| 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 32 |
| CAPÍTULO III..... | 33 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 33 |
| 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN | 33 |
| 3.1.1. ENFOQUE | 33 |
| 3.1.2. ALCANCE O NIVEL | 33 |
| 3.1.3. DISEÑO | 33 |
| 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA | 34 |
| 3.2.1. POBLACIÓN | 34 |
| 3.2.2. MUESTRA | 34 |
| 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 35 |
| 3.3.1. TÉCNICAS..... | 35 |
| 3.3.2. INSTRUMENTOS | 35 |
| 3.4. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS | 35 |
| 3.5. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS... | 35 |
| 3.6. ASPECTOS ÉTICOS | 36 |
| CAPÍTULO IV | 37 |
| RESULTADOS | 37 |
| 4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS | 37 |
| 4.2. RESULTADOS INFERENCIALES..... | 41 |
| CAPÍTULO V | 46 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 46 |
| CONCLUSIONES | 49 |
| RECOMENDACIONES..... | 50 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 51 |
| ANEXOS | 54 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Relación de extraversión de los rasgos de la personalidad y rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022 | 37 |
| Tabla 2. Relación de neuroticismo como rasgo de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022 | 38 |
| Tabla 3. Relación de psicoticismo como rasgo de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022 | 39 |
| Tabla 4. Relación entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022 | 40 |
| Tabla 5. Contrastación de hipótesis general | 41 |
| Tabla 6. Relación entre la extraversión y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022 | 42 |
| Tabla 7. Relación entre neuroticismo y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022 | 44 |
| Tabla 8. Relación entre psicoticismo y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022 | 45 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Relación de extraversión de los rasgos de la personalidad y rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022 | 37 |
| Figura 2. Relación de neuroticismo como rasgo de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022 | 38 |
| Figura 3. Relación de psicoticismo como rasgo de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022 | 39 |
| Figura 4. Relación entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022 | 40 |

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022. **Métodos y materiales:** Metodológicamente se desarrolló una investigación de tipo observacional, transversal, prospectivo; con un enfoque cuantitativo y de alcance correlacional; en una muestra de 30 estudiantes de la carrera técnica de “Peluquería” del CETPRO “Augusto Salazar Bondy”. Los instrumentos utilizados fueron el test de rasgos de la personalidad EPQR-R H.J Eysenck y S.B.G Eysenck y fichas o registros de notas académicas. **Resultados:** Se identificó que como promedio que un 20% de estudiantes presentó nivel “Bueno” de “rasgo de personalidad”; 63.3% “Regular” y 16.7% “Deficiente”; en relación al 83.3% de estudiantes con “rendimiento académico” “Bueno” y 16.7% “Regular”. **Conclusiones:** Existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y el rendimiento académico de las estudiantes de peluquería del CETPRO “Augusto Salazar Bondy”.

Palabras Claves: Rasgos, personalidad, rendimiento académico, estudiantes, tensión emocional.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between personality traits and academic performance in hairdressing students CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huanuco 2022. **Methods and materials:** Methodologically, an observational, cross-sectional, prospective investigation was developed; with a quantitative approach and correlational scope; in a sample of 30 students of the technical career of "Hairdressing" of the CETPRO “Augusto Salazar Bondy”. The instruments used were the EPQR-R H.J Eysenck and S.B.G Eysenck personality traits test and records or records of academic notes. **Results:** It was identified that an average of 20% of students presented a "Good" level of "personality trait"; 63.3% "Regular" and 16.7% "Deficient"; in relation to 83.3% of students with "academic performance" "Good" and 16.7% "Regular". **Conclusions:** There is a significant relationship between personality traits and academic performance of hairdressing students at the CETPRO “Augusto Salazar Bondy”.

Keywords: Traits, personality, academic performance, students, emotional tension.

INTRODUCCIÓN

Los rasgos de la personalidad son un factor de suma importancia en el desarrollo del individuo. Este aspecto es relevante también en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes.

En la sociedad actual, el rápido progreso está obligando a los individuos a realizar cambios importantes en sus modos de vida habituales y a adaptarse para vivir en armonía en una colectividad humana, sin embargo, en muchos casos, las personas no son capaces de responder positivamente a las demandas de esta sociedad y desarrollan un estado de tensión emocional, cambios de humor y frustración.

En el campo de la psicología; la personalidad se ocupa de los individuos y sus variaciones, así como de los patrones de pensamiento, las emociones, el comportamiento, las adaptaciones sociales, los valores, las autopercepciones, las expectativas y otros factores específicos de cada campo.

La personalidad se refiere entonces a la integración de todos los rasgos de un individuo que se comportan de una manera particular frente a los factores ambientales, biológicos o sociales que lo rodean. (2)

En torno a ello, el rendimiento académico es producto de la asimilación del contenido de un programa de estudio, expresado en términos de calificaciones dentro de escalas tradicionales, pero aún es visto por muchos como un proceso de acumulación de conocimientos; se ignoran aspectos importantes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad parece existir un cierto consenso en que la personalidad podría considerarse como un patrón complejo de pensamientos, sentimientos y conductas características que distinguen a las personas entre sí, que persisten a lo largo del tiempo y se manifiestan en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo. ⁽¹⁾

Personalidad es un término que deriva del griego (prósopon) y del latín (persona), que originalmente era sinónimo de “personaje”. Con el paso del tiempo, el término de personalidad ha adquirido un último significado que se centrará en las características psicológicas más internas y ocultas del individuo, siendo este significado el más cercano a su uso contemporáneo.

El papel central de la personalidad en el desempeño solo ha sido destacado en los últimos años, así como el papel casi exclusivo de la inteligencia. Algunos autores han llegado a afirmar que la inteligencia, la personalidad y la motivación juntas explican el 25% del rendimiento.

La complejidad del rendimiento académico comienza con su conceptualización e individualidad y en ocasiones se denomina preparación escolar, “rendimiento académico”, aunque en general las diferencias entre los conceptos se utilizan como sinónimos y, por lo tanto, no son semánticamente relevantes. Pizarro (1985), describe el “rendimiento académico” como una medida de reacción o como una habilidad indirecta que indica cómo evaluar lo que una persona ha aprendido en el curso de la enseñanza o la formación.⁽³⁾

Uno de los principales problemas encontrados en las instituciones educativas se deriva del hacinamiento, la información y las posibles limitaciones del entorno personal de los sujetos para funcionar. Esto representa sacrificar al individuo en nombre del sistema de valores de la personalidad. Este problema tiene graves consecuencias para los

estudiantes, no solo por la especial situación infecciosa, sino también por los obstáculos relacionados con el desarrollo de habilidades y actitudes para la vida.

Este supuesto, sumado, entre otras cosas, al hecho de que ciertas instalaciones escolares para el ejercicio de la disciplina estén socialmente respaldadas, puede decirse que justifica un comportamiento menos pedagógico en las interacciones cotidianas con los estudiantes.

Se encuentra entonces que en esta sociedad ahora más que nunca “la educación reviste primordialmente importancia en la formación de un ser humano para convivir en un contexto donde inevitablemente deben ocurrir grandes transformaciones, reflejadas en mayor independencia del estudiante en el proceso de adquisición del rendimiento académico como actor principal del proceso educativo” (4).

El Cetpro Augusto Salazar Bondy - Huánuco, ofrece servicios educativos en las áreas de peluquería, computación y textilería; el área de peluquería es la que mayor demanda de estudiantes presenta, no se trata de cuanto material hayan memorizado los educados si no de cuanto han aprendido realmente y cómo influye esto con los rasgos de su personalidad, manifestándolo en el medio en el que se desenvuelven.

Sobre la base de esta problemática, la investigación pretende demostrar la relación entre las variables de estudio “rasgos de la personalidad” y relación con el “rendimiento académico”.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería del CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Qué relación existe entre la extroversión y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería del CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022?
- ¿Qué relación existe entre el neuroticismo y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería del CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022?
- ¿Qué relación existe entre el psicoticismo y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería del CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022?

1.3. OBJETIVO

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería del CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022?

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre la extraversión y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería básica CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.
- Determinar la relación entre el neuroticismo y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería básica CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.
- Determinar la relación entre el psicoticismo y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería básica CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La trascendencia del estudio radica en que responde a una problemática presente en el sistema educativo respecto a los “rasgos de la personalidad” y el “rendimiento académico de los estudiantes”.

Desde un punto de vista metodológico, el estudio se justifica por las siguientes razones:

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Esta investigación se justifica teóricamente por cuando se sustenta en fundamentos científicos ampliamente teorizados en torno a las variables de estudio. Siendo los padres los primeros educadores, estos ejercen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito académico de sus hijos, remarcando también que, si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa a causa de su personalidad inadecuada.

Estas son las razones que justifican la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que un bajo rendimiento académico es una señal que no solo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, también nos avisa que el estudiante está atravesando alguna situación problemática en otros aspectos de su vida o personalidad.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El estudio es innovador desde el punto de vista práctico, pues aportara y permitirá cambiar los efectos negativos de la personalidad del estudiante, proponiéndose directrices que ayuden a solucionar esta problemática, considerando que es un grupo vulnerable con derecho a adquirir un rendimiento académico favorable y adecuado para su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El estudio metodológicamente respondió a criterios de rigurosidad metodológica. Empleó instrumentos que permitieron identificar la relación entre los factores: “Rasgos de la personalidad” y “rendimiento académico”, sus hallazgos fueron sometidos a contrastación estadística para otorgar o no validez a las hipótesis de estudio.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El CETPRO Augusto Salazar Bondy cuenta con las carreras de Computación, informática, textilería y peluquería. Se focalizó la intervención a la especialidad de Peluquería y tomó como muestra a las estudiantes matriculadas en dicha opción ocupacional, por lo que los resultados fueron válidos para la muestra estudiada.

Carencia de investigaciones similares con la muestra de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Del Valle M, (2020). Rasgos de personalidad y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios, ejecuto el estudio con el objetivo de identificar aquellos rasgos que puedan estar implicados en la explicación de las dificultades para regular las emociones que experimentan los estudiantes durante su vida universitaria. El presente estudio pertenece al nivel correlacional con los valores estadísticos descriptivos de Pearson, se trabajó con un total de 195 participantes, estudiantes regulares con edades comprendidas entre los 18 y los 35 años. Dentro de los resultados permitieron mostrar que los rasgos con mayor implicancia sobre las dificultades de regulación emocional fueron neuroticismo, extraversión y amabilidad, siendo mucho más importante el efecto del rasgo neuroticismo; se concluyó que aquellas personas con mayor presencia del rasgo extraversión podrían presentar un mayor nivel de actividad interpersonal y, así, menores dificultades para controlar sus respuestas emocionales, relacionarse positivamente con los demás y reevaluar de manera positiva las situaciones. ⁽⁵⁾

Santos D, (2019) Rasgos y dimensiones de la personalidad en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Con el objetivo de determinar los rasgos y dimensiones de personalidad dominantes en estudiantes de diferentes carreras, el estudio fue de tipo cuantitativa descriptiva, el análisis de datos fue con el paquete de datos estadísticos SPSS versión 23IBM. El instrumento empleado para medir las variables fue el Cuestionario 16PF-5 de Cattell. Dentro de los resultados del estudio, se desprende que existen ciertos rasgos dominantes en la muestra como son la inestabilidad emocional y el rasgo de

despreocupado; en cuanto a las dimensiones, el principal hallazgo fue la ansiedad alta. Estos tres aspectos de la individualidad que se destacan en el estudio por sus características pueden influir en el desempeño integral de los estudiantes. Se concluye que el rasgo de personalidad que tuvo mayor presencia fue inestabilidad emocional con independencia del género, mientras que los rasgos menos importantes en el género femenino fueron la racionalidad, la prudencia y la confianza y en el género masculino la despreocupación y la prudencia. ⁽⁶⁾

García, A (2019) Rasgos de la Personalidad y Creatividad determinantes en la calidad y la creatividad en traducción. Con el objetivo de investigar la influencia de los cinco rasgos de la personalidad (extroversión, afabilidad, tesón, estabilidad emocional y apertura mental). El estudio consistió en un estudio cuasi - experimental de análisis estadístico descriptivo de esta manera, para las variables cualitativas, el estudio contó con un total de ciento catorce (114) participantes que se ofrecieron voluntarios para participar en este experimento, de los cuales un 51,8 % fueron profesionales y un 48,2 % fueron estudiantes. Del mismo modo concluye que el perfil de personalidad del traductor puede favorecer una mejor traducción según la tipología textual, comprobamos que un bajo nivel de energía del individuo, así como su alta apertura mental, favorecían la flexibilidad aspecto utilizado, junto con la novedad, para medir la creatividad de los retos creativos en el ejercicio de la traducción literaria. ⁽⁷⁾

Torres A, (2018) Rasgos de personalidad en alumnos de reciente ingreso a la carrera de medicina, el objetivo de identificar tributos que describan las diferencias individuales, ordenar sus rasgos y clasificarlos en dimensiones básicas, se llevó a cabo un estudio de encuesta transversal en alumnos de recientes ingreso en el que se utilizó el cuestionario de 16 factores de personalidad de Cattell. En los resultados demuestran que 163 alumnos, con una edad de 19 años; el 58.3% fueron del género femenino; en orden decreciente, los valores más altos fueron: I (sensibilidad), F (impetuosidad), Q4 (tensión), Q2 (individualismo) y B (solución de problemas), mientras que los que

tuvieron valores menores (media menos desviación estándar), en orden de menor a mayor fueron: Q1 (rebeldía), N (diplomacia), M (imaginación), O (seguridad), G (responsabilidad) y C (estabilidad emocional). En las conclusiones los alumnos de medicina es que son conservadores, ingenuos, tensos, despreocupados y sensibles, mientras que son muy poco escrupulosos, imaginativos, realistas y experimentadores; estos puntos en especial son oportunidades de generar estrategias educativas que favorezcan su desarrollo. ⁽⁸⁾

Diaz C, (2017): Rendimiento académico y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de odontología. Con el objetivo de asociar el rendimiento académico y la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en estudiantes de odontología. Asimismo, el diseño de estudio fue de corte transversal, seleccionados por muestreo no probabilístico a conveniencia, la muestra estuvo conformada por 400 estudiantes matriculados en los diferentes semestres de pregrado. En conclusión, se halló asociación entre bajo rendimiento académico y compromiso con el dominio social de los estudiantes en relación con la calidad de vida relacionado con la salud y ser adolescente. ⁽⁹⁾

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Salinas, B (2020) Rasgos de personalidad y conductas de salud en estudiantes universitarios. Lima – Perú, el objetivo fue analizar las posibles relaciones entre las conductas de salud y los rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. El presente estudio pertenece al nivel correlacional con enfoque cuantitativo, participaron 99 estudiantes entre los 18 y los 22 años de ambos sexos y de las facultades de Letras y de Ciencias. En los resultados obtenidos se observa la existencia de correlación inversa y pequeña entre neuroticismo y organización de sueño, así como correlación directa y pequeña entre conciencia y organización de sueño, este es uno de los rasgos del que se esperaba que reportara relaciones significativas con las conductas de salud, en tal sentido

concluye que se debe seguir investigando, en población universitarias, acerca de las relaciones entre personalidad y salud, así como organización del sueño y sus relaciones con otras variables como salud, estrés, entre otras. ⁽¹⁰⁾

Valle, T (2019) Rasgos de la personalidad de los estudiantes de psicología de una Universidad particular de Chiclayo durante agosto a diciembre. Con el propósito de identificar los niveles de los rasgos de personalidad según sexo, edad y área de interés pre profesional de los estudiantes de psicología de una universidad particular de Chiclayo. El estudio fue de tipo no experimental, descriptivo; para ello se aplicó el Inventario de Personalidad NEO FFI. Para el proceso de análisis de datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2013, en el cual se elaboró una base de datos que permitió cuantificar los resultados y obtener los porcentajes por niveles de los rasgos de personalidad de los estudiantes. Con respecto a los resultados la prueba arroja $p = ,200$; lo cual indica que los datos siguen una distribución normal, se hallaron valores de sus reactivos entre 0,506 y 0,996; demostrando que el instrumento es válido para la población en estudio. Se llegó a la conclusión que los estudiantes de psicología presentan nivel muy alto en el rasgo neuroticismo; nivel alto en extraversión; nivel bajo en apertura a la experiencia; nivel muy bajo en amabilidad y responsabilidad. ⁽¹¹⁾

Damián, M (2019) Rasgos de la Personalidad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Piura. Tuvo como objetivo establecer y analizar si existe relación entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes, el estudio se desarrolló teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo, se aplicó el estudio correlacional porque pretenden responder a preguntas de investigación, miden el grado de relación entre dos o más variables, teniendo en cuenta el diseño no experimental. Finalizado el estudio se evidenciaron los resultados que el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer ciclo

de la Facultad de Psicología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, filial Piura 2019, tienen un promedio de 12.92, la mayoría tiene nota 13.37. La nota máxima de los estudiantes es de 15.53 y la mínima de 8.35. El rendimiento académico varía entre 12.57 y 13.26. De esta manera se concluye que no existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer ciclo, los coeficientes de correlación de cada rasgo o factor de la personalidad; neuroticismo, extraversión, apertura a la experiencia, amabilidad y responsabilidad no tienen relación con su rendimiento académico. ⁽¹²⁾

Tejada L, (2018) La Personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una Universidad del Perú- Lima. El objetivo fue determinar la relación entre el rendimiento académico y los rasgos de personalidad de los estudiantes de medicina de una Universidad del Perú del cuarto y quinto ciclo de año académico 2017. El estudio fue diseño transversal correlacional, la muestra fue de 101 alumnos y se utilizó como instrumento para determinar los rasgos de personalidad, se utilizó los coeficientes de correlación de Person, Kendall y Spearman entre los resultados encontramos que el Neuroticismo varía entre 17.57 ± 1.35 , con una confianza del 95%. La Extroversión varía entre 31.51 ± 1.41 , con una confianza del 95%. La Apertura varía entre 31.34 ± 1.16 , con una confianza del 95%. Se concluye que no se encuentra relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en los estudiantes de medicina del cuarto y quinto ciclo del semestre como Neuroticismo, Extroversión, Apertura, Amabilidad y Conciencia, estuvieron dentro de los valores medios de cada rasgo de personalidad (entre el percentil 45 y 55). ⁽¹³⁾

Niño de Guzmán (2016) Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios del Perú, con el objetivo de determinar la asociación entre características personales y rendimiento académico en universitarios. Se realizó un estudio correlacional, evalúa las cinco mayores dimensiones de la personalidad normal: extraversión, agradabilidad, conciencia, neuroticismo y apertura. La población estuvo conformada por 170 alumnos, en una proporción similar de hombres y

mujeres. Los resultados señalan la fuerte relación entre el rasgo de personalidad conciencia y el rendimiento académico, lo cual responde a la propia definición del rasgo que alude a características como persistencia, competencia y motivación en la conducta y en las metas. En las conclusiones se confirmó la validez y confiabilidad de ambas pruebas y sus respectivas correlaciones, las relaciones entre rendimiento y aspectos motivacionales de la personalidad se centran alrededor de las necesidades de perseverancia (END) positivamente y, cambio (CHG) y agresión (AGG) negativamente. ⁽¹⁴⁾

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Aire A, (2018) Rasgos de personalidad y afrontamiento del estrés en mujeres víctimas de violencia familiar en el distrito de Yanacancha-Pasco, el objetivo fue determinar la relación entre los rasgos de personalidad y los modos de afrontamiento al estrés en las mujeres víctimas de violencia familiar en el Distrito de Yanacancha. El estudio de investigación es no experimental, con su variable transversal, ya que la investigación se realiza en un solo momento sin manipular las variables; se utilizó el método es post facto ya que es una investigación no experimental, el tipo de muestra es no probabilístico muestreo por conveniencia; la estaba constituido por 70 mujeres; con ayuda del instrumento Inventario de personalidad Eysenck forma b para adultos, los resultados arrojaron que el afrontamiento directo se analizó con el estadístico de prueba Chi² 8,37; p valor 0.212 (p 0.05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula: no existe relación entre los rasgos de personalidad y Afrontamiento directo; se concluye que no existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y afrontamiento al estrés en mujeres víctimas de violencia familia. ⁽¹⁵⁾

Palacios R, (2018) Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco. Con el objetivo de Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.

El estudio fue de tipo observacional, de enfoque de tipo cuantitativo y nivel correlacional la población estuvo constituida por todos los estudiantes de enfermería matriculados del sexto, séptimo, octavo y noveno ciclo de la Universidad de Huánuco. Se encontró como resultado que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, con $p \leq 0,000$. Asimismo, el rendimiento académico se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en las dimensiones de factor ánimo general ($p \leq 0,000$), concluimos que el rendimiento académico se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en los estudiantes de enfermería de acuerdo a las dimensiones de factor ánimo general, factor manejo de estrés, factor adaptabilidad, factor interpersonal, factor intrapersonal y factor impresión positiva. ⁽¹⁶⁾

Trinidad N, (2017) La inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos del tercer ciclo del programa académico de psicología de la Universidad de Huánuco 2017- II, cuyo objetivo es determinar cuál es la relación existente de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del tercer ciclo del programa académico profesional de psicología. La presente investigación es no experimental ya que es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables, un diseño correlacional/causales, tipo no probabilistas; conformada por 20 alumnos los alumnos del tercer ciclo de la universidad de Huánuco 2017- II, se aplicó el instrumento de Inventario de inteligencia emocional (Bar-On), los resultados obtenidos fueron que no existe una correlación entre las dos variables, para poder ver el grado de asociación en que se encuentran estas variables, nos arroja un valor de (p) valor de 0.286 de significado "NADA DE RELACIÓN". Concluyendo así que no existe relación directa y significativa entre las relaciones intrapersonales y el rendimiento académico en los alumnos del tercer ciclo del programa académico profesional de psicología. ⁽¹⁷⁾

Ervacio P, (2017) Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes con el promedio ponderado superior de la facultad de psicología de la Unheval - Huánuco, 2017. La investigación tuvo por

objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes con el Promedio Ponderado Superior de la Facultad Psicología de la UNHEVAL. Se desarrolló un estudio descriptivo correlacional, tipo es no experimental de método descriptivo. el diseño de investigación es transaccional o transversal. Los resultados demostraron que el nivel del componente emocional del estado de ánimo, manejo del estrés y adaptabilidad, no está relacionado con el rendimiento académico estado de ánimo la correlación tiene un valor de 0.070, manejo del estrés la correlación tiene un valor de 0.000, adaptabilidad correlación tiene un valor de - 0.008, intrapersonal correlación tiene un valor de 0.086, concluyendo que no existe una relación significativa entre ambas variables, aceptando la hipótesis nula de la investigación. ⁽¹⁸⁾

Tueros J, (2016). Rasgos de la personalidad y valores personales en adolescentes embarazadas de 14-19 años en el centro Materno infantil Carlos Showing Ferrari – Amarilis. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los rasgos de personalidad con los valores personales en adolescentes embarazadas de 14 a 19 años, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo de su diseño correlacional; se trabajó con una muestra de 176 adolescentes, el instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de rasgos de la personalidad; los resultados reflejaron que el 38.6% de las adolescentes embarazadas de 14-19 años presentan rasgos de la personalidad psicótico, y un 22.2% rasgos de la personalidad de extroversión, de esta forma al verificar la significancia asintótica bilateral verificamos que tiene un valor de 0,558 y el coeficiente de correlación de 0,045 con lo que se concluye que no existe relación entre los rasgos de personalidad con valores personales en adolescentes embarazadas que son atendidas en el CMI. Carlos Showing Ferrari- Amarilis. ⁽¹⁹⁾

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. RASGOS DE PERSONALIDAD

La personalidad contiene dos conceptos que son; rasgos y el primer concepto engloba actitudes que se aprenden formando con el tiempo, y el segundo concepto se define como un conjunto de características, pensamientos y sentimientos donde la persona construye su identidad y habilidades individuales en interacción con otros individuos.

Amigó 2005, define los rasgos de personalidad como uno de los causes científicos a nivel de estudio que en la actualidad son de uso frecuente en el campo social, donde las manifestaciones consistentes de la forma de actuar de cada ser humano es ser entendido y así poder diferenciar diferentes matices, formas de comportarse de cada persona. Esto quiere decir que al hablar de personalidad son actitudes que los seres humanos forman a través de factores que los diferencian de los demás. ⁽²⁰⁾

Asimismo, Feldman 2006, describe el rasgo como una característica que todos los seres humanos poseen, pero que cada individuo tiene un grado medible que se aplica en una persona en particular, por ejemplo, un individuo que sea sociable y otro que no lo sea, ambos poseen la característica de la sociabilidad, aunque una lo obtenga más elevado que la otra. ⁽²¹⁾

Oblitas 2010, expone que cada individuo con el rasgo de estabilidad tiende a comportarse de manera similar en todos los momentos a comparación de la inconsistencia ya que radica en que la persona se comporte de manera diferente en cualquier situación. En psicología de la personalidad, el nombre caracteriza todas las actitudes estables y conscientes del comportamiento humano. ⁽²²⁾

2.2.2. TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD

La teoría psicodinámica de la personalidad refiere que Sigmund Freud 1939, considera que la conducta de una persona es el resultado de fuerzas psicológicas que operan dentro del individuo y que por lo

general se dan fuera de la conciencia; la persona posee tres estructuras que aparecen durante el desarrollo de la vida; la primera de ellas corresponde a lo que se ha denominado ello, la única estructura que se encuentra presente en el nacimiento y es totalmente inconsciente, se interesa en satisfacer los deseos del niño con el fin de evitar el dolor.

La segunda estructura planteada por Freud es el yo, el que se encuentra entre lo consciente y lo preconscious que busca satisfacer los deseos del ello en el mundo externo; se diferencia de éste en que, en lugar de actuar de acuerdo con el principio del placer (satisfacción inmediata), actúa bajo el principio de realidad. Por medio del razonamiento inteligente el **yo** busca demorar la satisfacción de los deseos del **ello** hasta que se pueda garantizar la gratificación de la manera más segura posible.

Cuando la persona llega a la edad adulta no solo busca la satisfacción de deseos, sino que empieza a entrar en juego el componente moral, lo cual se ha denominado súper yo, este cumple las veces de guardián moral, entonces tiene la función de vigilar al yo para conducirlo hacia las acciones morales socialmente aceptadas. ⁽²³⁾

La teoría cognitiva de la personalidad se guía por la forma que uno piensa y en una situación. Según Bandura 1977, la personalidad es la interacción de la cognición, el aprendizaje y el entorno.

Asimismo, las expectativas internas de un individuo juegan un papel importante, ya que el entorno influye en el comportamiento y modifica las expectativas del individuo en otros contextos con respecto a ese comportamiento. ⁽²⁴⁾

Según Carl Rogers (2009) sostiene que el hombre construye su carácter cuando sirve a fines positivos, es decir, cuando sus acciones para alcanzar logros tienen un componente benéfico. Los humanos nacen con diferentes capacidades y habilidades. Esta habilidad se conoce como la tendencia del éxito. Por el contrario, cuando los individuos ignoran su potencial innato, tienden a volverse rígidos, a la defensiva y limitados, a menudo sintiéndose amenazados o asustados.

⁽²⁵⁾

Hernández (2011) Explica que el orden de nacimiento determina la personalidad de los adultos, pues la relación entre padres y hermanos está ligada al lugar del orden de nacimiento en la familia, y el autor menciona, por ejemplo, cuando la hija mayor la cuida desde el los más jóvenes. Como si fuera la madre, la hija mayor en este caso se vuelve más responsable, competente, protectora e inspirada, más interesada en la felicidad. Los chicos suelen ser más felices y no se preocupan demasiado por las distintas situaciones a las que se enfrentan, ya sea de estudio o de trabajo, por lo que la diferencia en cada orden de nacimiento es evidente. ⁽²⁶⁾.

Así como surgió la necesidad de abordar el concepto de personalidad como un medio para comprender las razones del comportamiento humano, también surgió la necesidad de desarrollar herramientas de medición que evalúen las características individuales para identificar el perfil de personalidad; Esta valoración se realiza a partir de diferentes componentes de la personalidad.

2.2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico representa un resultado de rendimiento que indica el grado en que una persona ha logrado metas específicas establecidas en un centro educativo, especialmente en escuelas y universidades.

El sistema escolar define principalmente objetivos cognitivos que se aplican a ciertas materias como el pensamiento crítico o incluyen la adquisición de conocimientos y comprensión en un dominio intelectual particular; por lo tanto, los resultados del aprendizaje deben verse como un concepto multifacético que abarca diferentes áreas de aprendizaje.

Debido a que el campo del rendimiento académico es tan amplio e incluye muchos tipos diferentes de resultados de aprendizaje, la definición de rendimiento académico depende de los indicadores utilizados para medirlo. Entre los múltiples indicadores de éxito

académico, existen indicadores muy generales como los conocimientos procedimentales y declarativos adquiridos en el sistema educativo, otros criterios curriculares como puntajes o resultados de pruebas de rendimiento académico, e indicadores acumulativos de rendimiento académico, como calificaciones y certificados escolares.

Blumberg 2014, mencionó que los predictores del rendimiento académico han sido de interés para los investigadores durante mucho tiempo y se han propuesto varias variables para predecir el rendimiento académico. En primer lugar, el género parece ser una variable de rendimiento distinta, ya que las mujeres obtienen una puntuación más alta en promedio que los hombres. En segundo lugar, la investigación ha demostrado que el coeficiente intelectual es un predictor importante del rendimiento académico. ⁽²⁷⁾

O'Connors y Paunomen 2007. Considera que las tendencias conductuales expresadas en los rasgos de personalidad afectan ciertos hábitos que pueden tener una influencia en el éxito académico. un segundo argumento para los rasgos de personalidad como predictores del rendimiento académico es que, mientras que la capacidad cognitiva refleja lo que un individuo puede hacer, los rasgos de la personalidad reflejan lo que hará. ⁽²⁸⁾

En otras palabras, se cree que los resultados del aprendizaje a largo plazo se pueden predecir con mayor precisión mediante una medida de rendimiento típica, como una escala de personalidad, que mediante una medida de la capacidad cognitiva y son la tercera razón de la mayor atención a los rasgos de personalidad. como predictores del rendimiento académico, tiene que ver con las tendencias en la investigación sobre el rendimiento académico de los estudiantes en edad universitaria.

Los rasgos de personalidad pueden ser particularmente relevantes para predecir el rendimiento académico después de la escuela secundaria, ya que las medidas de capacidad cognitiva pueden perder

poder predictivo a este respecto. La investigación ha encontrado que la relación entre la capacidad cognitiva y el éxito suele ser más débil de lo esperado en muestras de estudiantes universitarios en comparación con muestras de estudiantes de escuela primaria y secundaria.

Nacher 2002, las personas muestran diferentes formas de aprender, de abordar los contenidos educacionales y de experimentar situaciones académicas. Se ha comprobado que los factores de personalidad determinan gran parte de estas diferencias, pero la mayor parte de los estudios plantean relaciones de correlación entre personalidad y rendimiento académico sin lograr determinar relaciones causa-efecto ni la manera específica en que la personalidad juega un papel determinante, siendo probable que las características generadoras del éxito académico estén en función de la persona, su edad, métodos de enseñanza utilizados, asimismo encuentra que extraversión, asociada a estabilidad emocional favorece el rendimiento en pruebas de razonamiento verbal. ⁽²⁹⁾

La relación negativa entre rendimiento y neuroticismo, dado que se debe a la falta de placer personal y la excesiva sensación de presión temporal de los sujetos con este rasgo, muestra una correlación significativa entre neuroticismo, predisposición a la conducta antisocial y bajo rendimiento académico. Los estudiantes con bajo rendimiento académico tienden a tener más ansiedad, depresión, culpa y baja autoestima, especialmente en situaciones de evaluación.

Rodríguez 2006, existe una serie de situaciones que afectan el rendimiento académico de los jóvenes y ponen en riesgo su permanencia dentro de la institución educativa. Algunos autores plantean que las variables relacionadas con los resultados de aprendizaje pueden ser internas o externas, interpretando las variables internas como características individuales de los estudiantes y las variables extrínsecas como factores del desempeño de los estudiantes. ⁽³⁰⁾

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Rasgos: Los rasgos son la dimensión perdurable de la personalidad y explican la diferente conducta de cada individuo ante una misma situación, son constructos que permiten describir las diferencias individuales.

Personalidad: Es el término que describe y permite dar una explicación teórica del conjunto de peculiaridades que posee un individuo que lo caracteriza es un patrón de actitudes, pensamientos y sentimientos recurrentes que son estables a lo largo de la vida de un individuo y que permiten cierto grado de predictibilidad respecto a su modo de ser.

Rendimiento: Resultado de las diferencias y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que converge todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as.

Académico: Nivel de conocimientos alcanzados, como único criterio para medir el éxito o el fracaso a través de un sistema de calificaciones.

Rasgos de la personalidad: La personalidad se puede definir como el conjunto de rasgos o características psicológicas internas que describen la forma de vida de una persona y determinan cómo se comporta en diferentes situaciones. Una serie de factores determinan nuestra personalidad, tales como: la genética, el bienestar emocional, la nutrición, la salud física, el neurodesarrollo, el medio ambiente y el aprendizaje. Sin ella, no seríamos capaces de interiorizar nuestras normas sociales y regulación voluntaria. Puedes educarlo, por supuesto mediante el trabajo personal.

Rendimiento académico: El rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en un ambiente escolar, terciario o universitario, un estudiante con buen expediente académico es aquel que obtiene una calificación positiva en los exámenes que tiene que aprobar a lo largo del curso. En otras palabras, el resultado del aprendizaje es una medida de la capacidad del alumno, representa lo aprendido durante el proceso de formación.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_a: Existe relación significativa entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería en CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.

H_o: No existe relación significativa entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería en el CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H_a: Existe relación significativa entre la extroversión y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería en el CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.

H_{o1}: No existe relación significativa entre la extroversión y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería en el CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.

H_{a2}: Existe relación entre el neuroticismo y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería en el Cetpro Augusto Salazar Bondy – 2022.

H_{o2}: No existe relación entre el neuroticismo y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería en el CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.

H_{a3}: Existe relación entre el psicoticismo y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería en el CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.

H_{o3}: No existe relación entre el psicoticismo y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería en el CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

- Rasgos de la personalidad

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- Rendimiento académico

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Unidad de medida | Escala | Valor final |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Variable 1 | Rasgos de la personalidad Engloba el conjunto de características personales y de conducta, su objetivo es predecir el comportamiento; consta de componentes. | La variable fue medida utilizando el Test de rasgos personales elaborado por EPQR-RH.J Eysenck y S.B.G Eysenck | Extroversión | 1,4,8,12,18,22,27,28,30,36,37,39,43,46,52,55,64,74,75,78 | Puntaje | | Nivel bajo: 0-28 Nivel promedio: 29-56 Nivel alto:57-83 |
| | | | Neuroticismo | 3,5,10,13,16,19,25,29,31,34,38,42,53,58,60,62,66,62,66,68,69,71,76,80,82 | Puntaje | Catagórica Ordinal | Nivel bajo: 0-28 Nivel promedio: 29-56 Nivel alto:57-83 |
| | | | Psicoticismo | 2,6,9,21,23,24,33,40,41,45,47,49,50,56,57,61,65,67,72,79,83 | Puntaje | | Nivel bajo: 0-28 Nivel promedio: 29-56 Nivel alto:57-83 |
| Variable 2 | Rendimiento Académico: Es la expresión de una calificación cuantitativa en términos vigesimales. | La variable se midió a través de la calificación final obtenida por los estudiantes en escala vigesimal con 2 decimales, referido a su promedio respectivo en el ciclo. | Situación de logro académico alcanzado | Notas alcanzadas según registro oficial de evaluación | Notas en escala vigesimal (0-20) | Numérico Cuantitativo Continua | 1: Bueno (15-20) 2: Regular (11-14) 3: Deficiente (0-10) |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la intervención del investigador el estudio de investigación fue de tipo observacional, porque no existirá intervención alguna por parte del investigador; solo buscará evaluar el problema según la ocurrencia natural de los hechos. De acuerdo a la planificación de la medición de las variables de estudio será de tipo prospectiva porque pertenece al tiempo futuro y la recolección de datos lo realiza la investigadora a partir de fuentes primarias y se registra la información en el momento que ocurre los hechos. De acuerdo el número de mediciones de las variables de estudio será de tipo transversal, porque se estudiará las variables en un solo momento, haciendo un corte en el tiempo. (Pineda,2016). ⁽³¹⁾

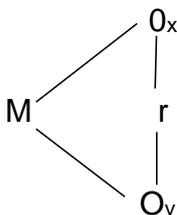
3.1.1. ENFOQUE

Según las características de la investigación el enfoque del estudio pertenece al cuantitativa, porque se usará la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández, 2006). ⁽³²⁾

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Según el estudio la investigación corresponde alcance o nivel correlacional, porque se asocia las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población en estudio.

3.1.3. DISEÑO



Donde:

M : muestra de estudio

O_x : Observación de la variable: "Rasgos de la personalidad "

O_y : Observación de la variable: "Rendimiento académico"

r : Coeficiente de correlación

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Correspondió a un total de 30 alumnas estudiantes de peluquería básica en el CETPRO "Augusto Salazar Bondy" Huánuco 2022.

3.2.2. MUESTRA

La muestra de estudio correspondió al total de la población, es decir 30 alumnas de la carrera técnica de Peluquería en el CETPRO "Augusto Salazar Bondy" Huánuco 2022.

Tipo de Muestreo

Para la selección de la muestra se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico o intencionado, de acuerdo a la conveniencia de la investigación.

Criterios de inclusión

- Participaron del estudio todas las estudiantes matriculadas en el módulo de peluquería del año 2022.
- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio de investigación a través del consentimiento informado

Criterios de exclusión

No participaron del estudio:

- Estudiantes no matriculadas en el módulo de peluquería del año 2022
- Estudiantes que no aceptaron participar en el estudio.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS

Psicometría: Se hizo uso de esta técnica para evaluar en los estudiantes los rasgos de la personalidad.

Análisis documental: Se empleó para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.3.2. INSTRUMENTOS

Se empleó el Test de rasgos personales elaborado por Eysenck y S.B y el Registro de notas de los estudiantes.

3.4. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos:

- Elaboración del instrumento según los objetivos y variables en estudio.
- Codificación y revisión del instrumento por expertos profesionales.
- Aplicación del instrumento validado a la muestra seleccionada para el estudio.
- Elaboración de tablas y gráficos.

3.5. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se realizó el análisis descriptivo de frecuencias y porcentajes expresados en tablas y gráficos estadísticos utilizando además las medidas de la tendencia central y la dispersión. Finalmente, el análisis inferencial, análisis bivariado a través de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado a un nivel de confianza del 95% y con un error al 5% permitieron determinar la validez de las hipótesis de estudio.

3.6. ASPECTOS ÉTICOS

Esta investigación se sustenta en fundamentos científicos ampliamente teorizados en torno a las variables de estudio.

- a) El estudio es innovador desde el punto de vista práctico, pues aportará y permitirá cambiar los efectos negativos de la personalidad del estudiante.
- b) Empleó instrumentos que permitieron identificar la relación entre los factores: “Rasgos de la personalidad” y “rendimiento académico”.
- c) Sus hallazgos fueron sometidos a contrastación estadística para otorgar o no validez a las hipótesis de estudio.
- d) Se focalizó la intervención a la especialidad de Peluquería y tomó como muestra a las estudiantes.
- e) Los resultados fueron válidos para la muestra estudiada.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 1. Relación de extraversión de los rasgos de la personalidad y rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022

| Extraversión como rasgo de la personalidad | Rendimiento Académico | | | | | | Total | |
|--------------------------------------------|-----------------------|-------|---------|-------|------------|---|-------|--------|
| | Bueno | | Regular | | Deficiente | | f | % |
| | f | % | f | % | f | % | | |
| Alto | 7 | 23.30 | 1 | 3.30 | 0 | 0 | 8 | 27.00 |
| Promedio | 15 | 50.00 | 3 | 10.00 | 0 | 0 | 18 | 60.00 |
| Bajo | 3 | 10.00 | 1 | 3.30 | 0 | 0 | 4 | 13.00 |
| Total | 25 | 83.3 | 5 | 16.60 | 0 | 0 | 30 | 100.00 |

Fuente. Test de Rasgos de la Personalidad de Eisenach y S.B y Registro de Notas de estudiantes.

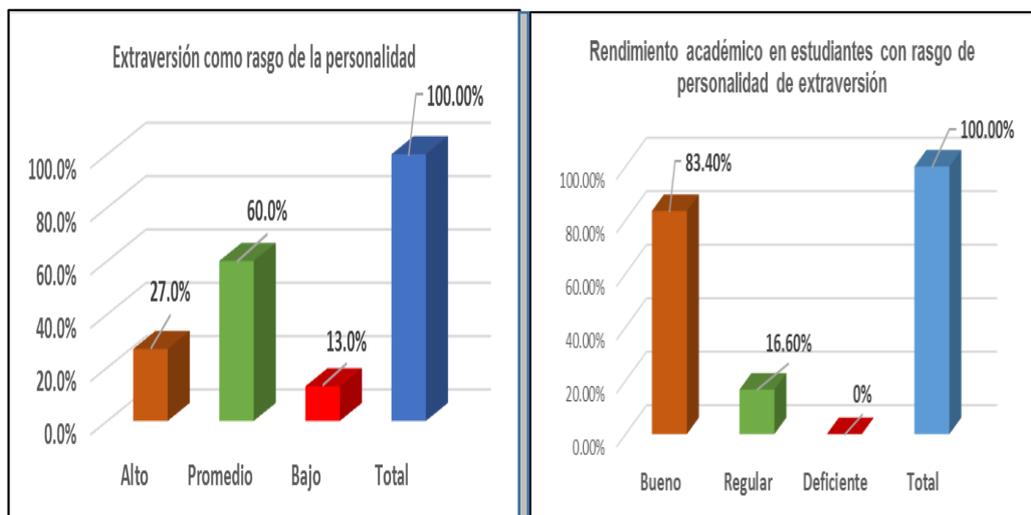


Figura 1. Relación de extraversión de los rasgos de la personalidad y rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022

Interpretación

Se evidenció que el 27% de estudiantes presentó un nivel “Alto”, en la dimensión extraversión de rasgos de personalidad; el 60% nivel “Promedio” y el 13.3% un nivel “Bajo”, en relación del 83.3% de estudiantes que mostraron rendimiento académico “Bueno” y 16.7% rendimiento académico “Regular”.

Tabla 2. Relación de neuroticismo como rasgo de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022

| Neuroticismo como rasgo de la personalidad | Rendimiento Académico | | | | | | Total | |
|--------------------------------------------|-----------------------|-------|---------|-------|------------|---|-------|--------|
| | Bueno | | Regular | | Deficiente | | f | % |
| | f | % | f | % | f | % | | |
| Alto | 2 | 6.70 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 2 | 6.70 |
| Promedio | 19 | 63.30 | 4 | 13.30 | 0 | 0 | 23 | 76.60 |
| Bajo | 4 | 13.30 | 1 | 3.30 | 0 | 0 | 5 | 16.60 |
| Total | 25 | 83.30 | 5 | 16.60 | 0 | 0 | 30 | 100.00 |

Fuente. Test de Rasgos de la Personalidad de Eisenach y S.B y Registro de Notas de estudiantes.

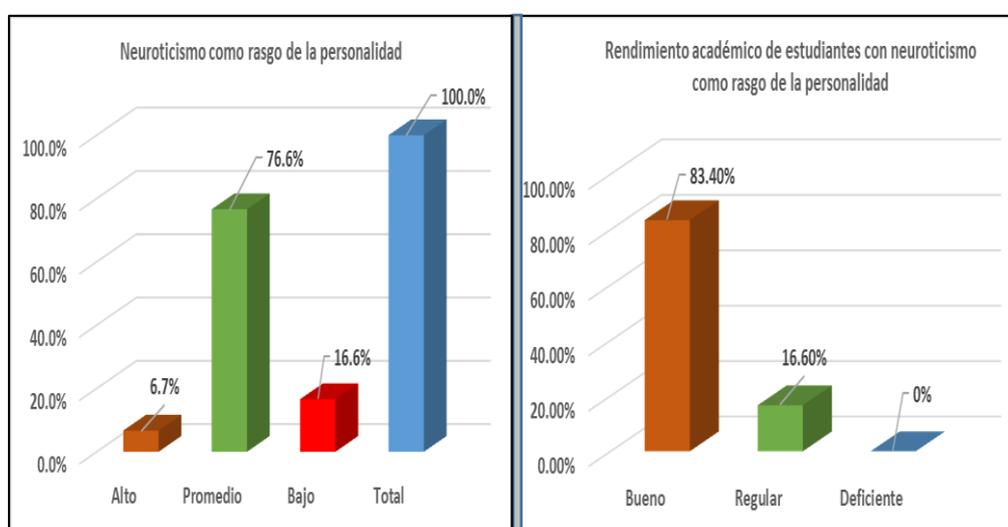


Figura 2. Relación de neuroticismo como rasgo de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022

Interpretación

Se evidenció que el 6.7% de estudiantes presentó un nivel “Alto” en la dimensión neuroticismo como rasgo de la personalidad; el 76.6% nivel “Promedio” y el 16.6% un nivel “Bajo”, en relación del 83.3% de estudiantes que mostraron rendimiento académico “Bueno” y 16.7% rendimiento académico “Regular”.

Tabla 3. Relación de psicoticismo como rasgo de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022

| Psicoticismo como rasgo de la personalidad | Rendimiento Académico | | | | | | Total | |
|--------------------------------------------|-----------------------|-------|---------|-------|------------|---|-------|--------|
| | Bueno | | Regular | | Deficiente | | f | % |
| | f | % | f | % | f | % | | |
| Alto | 7 | 23.30 | 1 | 3.30 | 0 | 0 | 8 | 26.70 |
| Promedio | 12 | 40.00 | 3 | 10.00 | 0 | 0 | 15 | 50.00 |
| Bajo | 6 | 20.00 | 11 | 3.30 | 0 | 0 | 7 | 23.30 |
| Total | 25 | 83.30 | 5 | 16.60 | 0 | 0 | 30 | 100.00 |

Fuente. Cuestionario de Rasgos de la Personalidad- Registro de notas

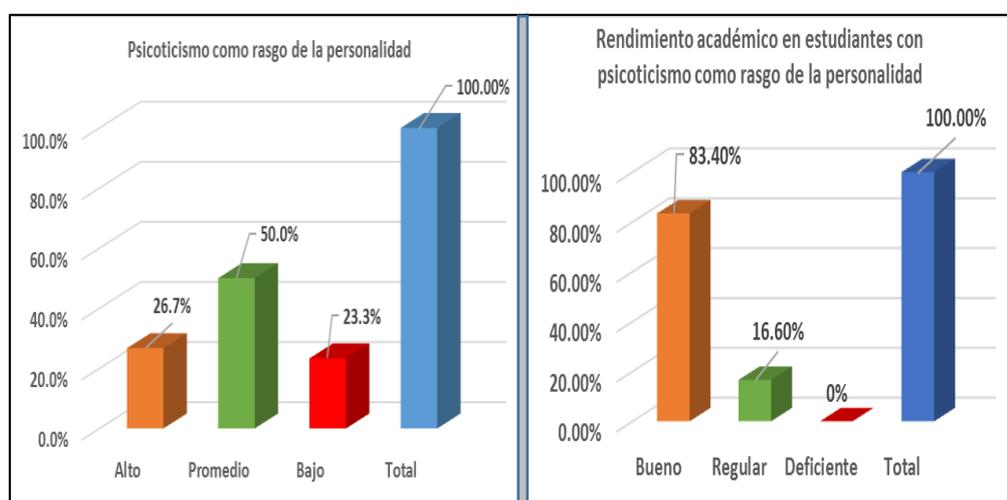


Figura 3. Relación de psicoticismo como rasgo de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022

Interpretación

Se evidenció que el 26.7% de estudiantes presentó un nivel “Bueno” en la dimensión psicoticismo como rasgo de la personalidad; el 50.0% nivel “Promedio” y el 23.3% un nivel “Bajo”, en relación del 83.4% de estudiantes que mostraron rendimiento académico “Bueno” y 16.6% rendimiento académico “Regular”.

Tabla 4. Relación entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022

| Rasgos de la personalidad | Rendimiento Académico | | | | | | Total | |
|---------------------------|-----------------------|-------|---------|-------|------------|---|-------|--------|
| | Bueno | | Regular | | Deficiente | | f | % |
| | f | % | f | % | f | % | | |
| Alto | 5 | 16.70 | 1 | 0.00 | 0 | 0 | 6 | 20.00 |
| Promedio | 16 | 53.30 | 3 | 13.30 | 0 | 0 | 19 | 63.30 |
| Bajo | 4 | 13.30 | 1 | 3.30 | 0 | 0 | 5 | 16.70 |
| Total | 25 | 83.30 | 5 | 16.60 | 0 | 0 | 30 | 100.00 |

Fuente. Cuestionario de Rasgos de la Personalidad – Registro de notas

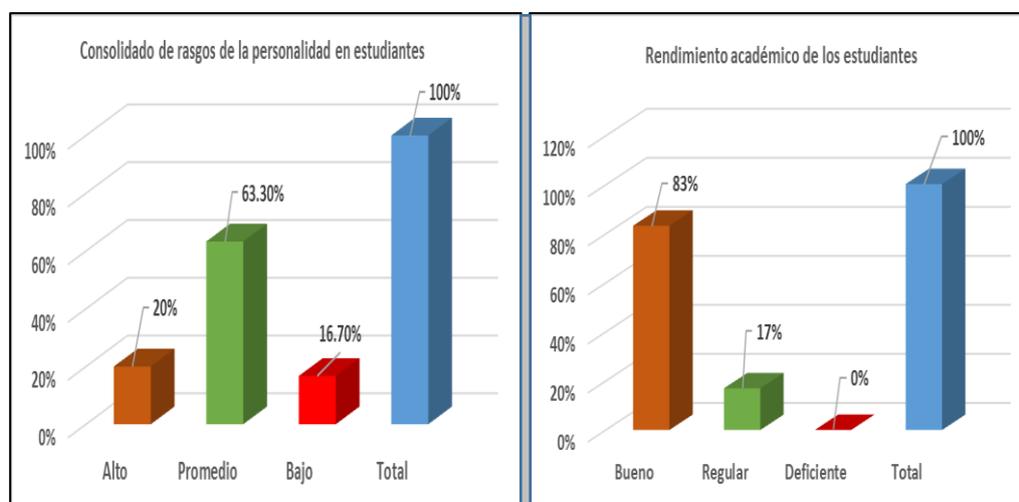


Figura 4. Relación entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022

Interpretación

Teniendo en cuenta los rasgos de la personalidad, como promedio el 20% alcanzó nivel “Alto”, 63.30% “Regular” y 16.70% “Bajo”. El rendimiento académico fue de 83% “Bueno”, 17% “Regular” y % “Deficiente”.

4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

Sustentación de la contrastación de pruebas de hipótesis utilizando la prueba no paramétrica Chi cuadrado.

1. Hipótesis General

Tabla 5. Contrastación de hipótesis general

| Rasgos de personalidad | Rendimiento Académico | | | Total |
|------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------|-------|
| | Bueno (15 a 20) | Regular (11 a 14) | Deficiente (0 a 10) | |
| Alto (57-83) | 5 | 1 | 0 | 6 |
| Promedio (29-56) | 16 | 3 | 0 | 19 |
| Bajo (0-28) | 4 | 1 | 0 | 5 |
| Total | 25 | 5 | 0 | 30 |

Tabla de dimensiones 3 x 3 (3-1=2) (3-1=2) = 4 grados de libertad teniendo como alfa de X^2 $c=0.05$ (9.49) = frecuencia observada (F_o).

Sustento de la Unidad estadística

| | | |
|----|-------|-------|
| B: | 6 | 0.20 |
| R: | 19 | 0.63 |
| D: | 5 | 0.17 |
| | <hr/> | <hr/> |
| | 30 | 1.00 |

Sustento de las frecuencias esperadas (F_e)

| | | |
|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| $25 \times 0.20 = 5$ | $5 \times 0.20 = 1$ | $0 \times 0.20 = 0$ |
| $25 \times 0.63 = 15.8$ | $5 \times 0.63 = 3.2$ | $0 \times 0.20 = 0$ |
| $25 \times 0.17 = 4.3$ | $5 \times 0.17 = 0.9$ | $0 \times 0.17 = 0$ |

Sustento de la clasificación del Chi cuadrado:

| Relación | Fo | Fe | (Fo-Fe) ² | $\frac{(Fo- Fe)^2}{Fe}$ |
|----------|----|------|----------------------|-------------------------|
| B / B | 5 | 5 | 0.00 | 0.00 |
| R / B | 16 | 15.8 | 0.04 | 0.003 |
| D / B | 4 | 4.3 | 0.09 | 0.021 |
| R / R | 1 | 1 | 0.00 | 0.000 |
| R / R | 3 | 3.2 | 0.04 | 0.013 |
| D / R | 1 | 0.9 | 0.01 | 0.011 |
| B / M | 0 | 0.0 | 0.00 | 0.000 |
| R / M | 0 | 0.0 | 0.00 | 0.000 |
| D / M | 0 | 0.0 | 0.00 | 0.000 |
| | 30 | 30.0 | | 0.048 x ² |

De los cuales: $X^2_c=0.05 < x^2=0.048$ aceptando la H_a : que existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022

2. Pruebas Específicas

A. Relación entre extraversión – Rendimiento Académico

Tabla 6. Relación entre la extraversión y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022

| Extraversión | Rendimiento académico | | | Total |
|--------------|-----------------------|----------------------|------------------------|-------|
| | Bueno (15 a 20) | Regular (11 a 14) | Deficiente (0 a 10) | |
| Alto | 7 | 1 | 0 | 6 |
| Promedio | 15 | 3 | 0 | 19 |
| Bajo | 3 | 1 | 0 | 5 |
| Total | 25 | 5 | 0 | 30 |

Tabla de dimensiones 3 x 3 (3-1=2) (3-1=2) = 4 grados de libertad teniendo como alfa de $X^2_c=0.05$ (9. 49)=frecuencia observada (Fo)

Sustento de la unidad estadística

| | | |
|----|-------|-------|
| B: | 8 | 0.27 |
| R: | 18 | 0.60 |
| D: | 4 | 0.13 |
| | <hr/> | <hr/> |
| | 30 | 1.00 |

Sustento de las frecuencias esperadas (Fe)

| | | |
|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| $25 \times 0.27 = 6.8$ | $5 \times 0.27 = 1.4$ | $0 \times 0.27 = 0$ |
| $25 \times 0.60 = 15.0$ | $5 \times 0.60 = 3.0$ | $0 \times 0.60 = 0$ |
| $25 \times 0.13 = 3.3$ | $5 \times 0.13 = 0.7$ | $0 \times 0.13 = 0$ |

Sustento de la significación del Chi Cuadrado

| Relación | Fo | Fe | (Fo-Fe) ² | $\frac{(Fo-Fe)^2}{Fe}$ |
|----------|-------|-------|----------------------|------------------------|
| B / B | 7 | 6.8 | 0.04 | 0.006 |
| R / B | 15 | 15.8 | 0.00 | 0.000 |
| D / B | 3 | 3.3 | 0.09 | 0.027 |
| B / R | 1 | 1.4 | 0.16 | 0.114 |
| R / R | 3 | 3.0 | 0.00 | 0.000 |
| D / R | 1 | 0.7 | 0.09 | 0.129 |
| B / M | 0 | 0.0 | 0.00 | 0.000 |
| R / M | 0 | 0.0 | 0.00 | 0.000 |
| D / M | 0 | 0.0 | 0.00 | 0.000 |
| | <hr/> | <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| | 30 | 30.0 | | 0.276 x ² |

De los cuales, $X^2 c = 0.05 < x^2 = 0.276$ entonces. Existe relación entre la extraversión de los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.

B. Relación de neuroticismo – Rendimiento académico

Tabla 7. Relación entre neuroticismo y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022

| Neuroticismo | Rendimiento académico | | | Total |
|--------------|-----------------------|----------------------|------------------------|-------|
| | Bueno (15 a 20) | Regular (11 a 14) | Deficiente (0 a 10) | |
| Alto | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Promedio | 19 | 4 | 0 | 23 |
| Bajo | 4 | 1 | 0 | 5 |
| Total | 25 | 5 | 0 | 30 |

Tabla de dimensión 3 x 3 (3-1=2) (3-1=2) =4 grados de libertad
teniendo como alfa de $X^2_{c=0.05}$ (9.49) = frecuencia observada (Fo)

Sustento de la unidad estadística

| | | |
|----|----------|------------|
| B: | 2 | 0.07 |
| R: | 23 | 0.77 |
| D: | 5 | 0.16 |
| | <hr/> 30 | <hr/> 1.00 |

Sustento de las frecuencias esperadas (Fe):

| | | |
|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| $25 \times 0.07 = 1.8$ | $5 \times 0.07 = 0.4$ | $0 \times 0.07 = 0$ |
| $25 \times 0.77 = 19.3$ | $5 \times 0.77 = 3.8$ | $0 \times 0.77 = 0$ |
| $25 \times 0.16 = 4.0$ | $5 \times 0.16 = 0.8$ | $0 \times 0.16 = 0$ |

Sustento de la significancia del Chi cuadrado:

| Relación | Fo | Fe | $(Fo-Fe)^2$ | $\frac{(Fo- Fe)^2}{Fe}$ |
|----------|----|------|-------------|-------------------------|
| B / B | 2 | 1.8 | 0.04 | 0.022 |
| R / B | 19 | 19.3 | 0.09 | 0.005 |
| D / B | 4 | 4.0 | 0.00 | 0.000 |
| B / R | 0 | 0.4 | 0.16 | 0.400 |
| R / R | 4 | 3.8 | 0.04 | 0.011 |
| D / R | 1 | 0.8 | 0.04 | 0.050 |
| B / M | 0 | 0.0 | 0.00 | 0.000 |
| R / M | 0 | 0.0 | 0.00 | 0.000 |
| D / M | 0 | 0.0 | 0.00 | 0.000 |
| | 30 | 30.0 | | 0.488 x ² |

De los cuales, $X^2_{c=0.05} < X^2 = 0.488$ entonces, existe relación entre el neuroticismo de los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes en los estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.

C. Relación Psicoticismo – Rendimiento académico

Tabla 8. Relación entre psicoticismo y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022

| Psicoticismo | Rendimiento académico | | | Total |
|--------------|-----------------------|----------------------|------------------------|-------|
| | Bueno (15 a 20) | Regular (11 a 14) | Deficiente (0 a 10) | |
| Alto | 7 | 1 | 0 | 2 |
| Promedio | 12 | 3 | 0 | 23 |
| Bajo | 6 | 1 | 0 | 5 |
| Total | 25 | 5 | 0 | 30 |

Tabla de dimensión 3 x 3 (3-1=2) (3-1=2) = 4 grados de libertad teniendo como alfa de $X^2c=0.05$ (9.49) frecuencia observada (Fo).

Sustento de la unidad estadística

| | | |
|----|-------|-------|
| B: | 8 | 0.27 |
| R: | 15 | 0.50 |
| D: | 7 | 0.23 |
| | <hr/> | <hr/> |
| | 30 | 1.00 |

Sustento de las frecuencias esperadas (Fe)

| | | |
|------------------|----------------|--------------|
| 25 x 0.27 = 6.8 | 5 x 0.27 = 1.4 | 0 x 0.27 = 0 |
| 25 x 0.50 = 12.5 | 5 x 0.50 = 2.5 | 0 x 0.50 = 0 |
| 35 x 0.23 = 5.7 | 5 x 0.23 = 1.1 | 0 x 0.23 = 0 |

Sustento de la significancia del Chi cuadrado

| Relación | Fo | Fe | (Fo-Fe) ² | (Fo- Fe) ² |
|----------|----|------|----------------------|-----------------------|
| | | | | Fe |
| B / B | 7 | 6.8 | 0.04 | 0.006 |
| R / B | 12 | 12.5 | 0.25 | 0.020 |
| D / B | 6 | 5.7 | 0.09 | 0.016 |
| B / R | 1 | 1.4 | 0.16 | 0.114 |
| R / R | 3 | 2.5 | 0.25 | 0.100 |
| D / R | 1 | 1.1 | 0.01 | 0.009 |
| B / M | 0 | 0.0 | 0.00 | 0.000 |
| R / M | 0 | 0.0 | 0.00 | 0.000 |
| D / M | 0 | 0.0 | 0.00 | 0.000 |
| | 30 | 30.0 | | 0.265 x ² |

De los cuales, $X^2c=0.005 < X^2=0.265$ entonces, existe relación entre el psicoticismo de los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería en el CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo al proceso metodológico de la contrastación y prueba de hipótesis de la investigación, se encontró que existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022. De esta manera llegamos a concluir:

Un porcentaje promedio de 20% de las estudiantes investigadas sustentaron tener un nivel bueno dentro de los rasgos de personalidad, el 63.3% un nivel promedio y el 16.7% un nivel bajo; en relación de un 83.3% que presentaron un rendimiento académico alto y, con un rendimiento académico regular 16.7%. de este modo Amigo sustenta que los rasgos de personalidad como una de las causas científicas a nivel de estudio que en la actualidad son de uso frecuente en el campo social, donde las manifestaciones consistentes de la forma de actuar de cada ser humano; ser entendido y así poder diferenciar matices formas de comportarse de cada persona.

Esto quiere decir que al hablar de personalidad son actitudes que los seres humanos forman a través de factores que los diferencian de los demás.²⁰ Asimismo Blumberg, muestra que los predictores del rendimiento académico han sido de interés para los investigadores durante mucho tiempo y se han propuesto varias características para predecir el rendimiento académico. En primer lugar, el género parece ser una característica de rendimiento distinto, ya que las mujeres obtienen una puntuación más alta en promedio de los hombres. En segundo lugar, la investigación ha demostrado que el coeficiente intelectual es un predictor importante del rendimiento académico.²⁷

Según, Cuadra P. en su estudio señala que los resultados aportan que evidencia a favor de la dimensión de responsabilidad que es mejor predictor el rendimiento académico que el resto de las dimensiones de extroversión y neuroticismo; sugiriendo que esta dimensión sí se podría modificar debido a

que la conducta si es susceptible al cambio, por lo que un estudiante que tiene un buen promedio de notas podría también poseer un avance curricular óptimo.⁸

Cupani M. muestra que pudo establecer un perfil diferencial de aquellos alumnos que obtienen un alto y bajo desempeño, los estudiantes que presentaron un mayor rendimiento poseen una elevada confianza en sus capacidades para resolver problemas; por el contrario, aquellos estudiantes que tuvieron un desempeño inferior se caracterizaron principalmente por ser estudiantes relajados, pacientes y abstraídos.⁹

De la Fuente A. indica que los ingresantes a psicología evaluados pueden considerarse como más extrovertidos que introvertidos, más ambles que antagonistas con capacidad para establecer vínculos y disposición a preocuparse por los demás, más responsables que negligentes y más abiertos a la experiencia que convencionales.⁷

Del Valle M. sustenta que el rasgo con mayor efecto explicativo sobre la desregularización emocional fue el neuroticismo. Se observó que mientras mayor es la presencia del rasgo mayor es la presencia de dificultades de regulación emocional. Asimismo, los rasgos amabilidad y extraversión también aportaron a la varianza explicada, aunque de forma menor.⁵ Por sus consistencias de los resultados que presentan los estudios a nivel internacional, haciendo una comparación sistémica con los resultados encontrados en nuestra investigación indican una relación indirecta por sus procedimientos formuladas de los problemas y variables descritas.

Según, Damián M. en su estudio encontró que existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del 2do y 3er ciclo, los coeficientes de correlación de cada rasgo de la personalidad; neuroticismo, extraversión apertura a la experiencia, amabilidad y responsabilidad no tienen relación con su rendimiento académico.¹²

Tejada L. encontró que existe una relación entre rasgos de la personalidad y rendimiento académico; los rasgos de la personalidad de los

estudiantes de Medicina del 4to y 5to ciclo como neuroticismo, extroversión, apertura, amabilidad y conciencia, estuvieron dentro de los valores medios de cada rasgo de personalidad. El rendimiento académico de los estudiantes de medicina del 4to y 5to ciclo fue el promedio 11.34 con un máximo de 14.36 y un mínimo de 7.66.¹³

Niño de Guzmán demuestra en su estudio, que existe asociaciones entre el rendimiento académico y conciencia, perseverancia, cambio y agresión. El rendimiento fue mejor explicado por la aspiración de logro, reflexión, cambio, percepción del rendimiento y edad del estudiante.¹⁴ resultados que interpretan a nivel nacional, dichos estudios presentan algunas semejanzas con los datos sustentados y encontrados en nuestro estudio de investigación; de esta manera confrontamos una visión para futuras investigaciones.

Según Palacios R. indica que en su estudio encontró que el rendimiento académico se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en las dimensiones factor de ánimo general, factor manejo de estrés, factor adaptabilidad, factor interpersonal e intrapersonal y factor impresión positiva.¹⁶

Trinidad N. encontró una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del 3er ciclo del programa académico profesional de psicología.¹⁷

Tueros J. sustenta que el 38.6% de los adolescentes de estudio presentaron rasgos de la personalidad psicoticismo y, un 22% rasgos de la personalidad de extraversión; por tanto, los rasgos de la personalidad y valores personales en adolescentes embarazadas no existe relación.¹⁹

Asimismo, Aire A. en su estudio mostro que no existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y el afrontamiento al estrés en mujeres víctimas de violencia familiar.¹⁵ Acreditando los resultados sustentados a nivel local, y confrontando con los datos encontrados en nuestro estudio tiene alguna relación indirecta a consecuencia de sus planeamientos dimensionales de las variables a cada estudio.

CONCLUSIONES

1. Se ha determinado la existencia de relación entre la extraversión, como rasgo de la personalidad, con nivel “Alto” (27%), “Promedio” (60%) y “Bajo” (13%) con el rendimiento académico “Bueno” (83.3%) y “Regular” (16.60%) de las estudiantes de peluquería.
2. Se ha determinado la existencia de relación entre neuroticismo, como rasgo de la personalidad, con nivel “Alto” (6.70%), “Promedio” (76.60%) y “Bajo” (16.60%) con el rendimiento académico “Bueno” (83.3%) y “Regular” (16.60%) de las estudiantes de peluquería.
3. Se ha determinado la existencia de relación entre el psicoticismo, como rasgo de la personalidad, con nivel “Alto” (26.7%), “Promedio” (50%) y “Bajo” (23.3%) con el rendimiento académico “Bueno” (83.3%) y “Regular” (16.60%) de las estudiantes de peluquería.
4. El promedio de las dimensiones de rasgos de la personalidad evidenció que 20% de las estudiantes evidenció nivel “Alto”, 63.3% “Promedio” y 16.7% “Bajo”, en relación a un rendimiento académico “Bueno” (83.3%) y “Regular” (16.7%).
5. Existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería, con un valor significativo ($X^2_{c=0.05} < x^2 = 0.048$)

RECOMENDACIONES

Para los docentes del CETPRO “Augusto Salazar Bondy”

- Incorporar herramientas de medición de los rasgos de la personalidad de los estudiantes para identificar los problemas de extraversión, neuroticismo y psicoticismo; de esta manera evitar el bajo rendimiento académico en los estudiantes.
- A la docente de la especialidad de peluquería del CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022, se recomienda que pueda identificar los rasgos de la personalidad de las estudiantes mediante la aplicación de pruebas psicológicas, para así fortalecer el aprendizaje y obtener un óptimo rendimiento académico.

Para las estudiantes del CETPRO “Augusto Salazar Bondy”

- Asistir a sesiones psicológicas para recibir orientación y consejería en cuanto a orientación vocacional y poder conocer sus rasgos de la personalidad; ello ayudara a una buena elección de carrera profesional.

Para la Universidad

- Seguir impulsando investigaciones relacionadas a los rasgos de personalidad para poder predecir un buen rendimiento académico en los estudiantes.
- Realizar estudios en otras instituciones similares, a fin de confrontarlos y ampliar nuevos conocimientos sustentados en evidencias científicas.
- Que los estudiantes de psicología o fines, conozcan sobre los rasgos personalidad según investigaciones locales; acorde a ellos elaboren programas de ayuda para los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Montaña F. Teorías de la personalidad. Un análisis histórico de concepto y medición. Vol. 3. Bogotá Colombia. (2009)
2. Lersch, Philip. Psicología de la personalidad. (1966). https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_de_la_personalidad
3. Navarro R. El rendimiento académico concepto, investigación y desarrollo. Madrid España. 2003. Vol. 1.
4. Papalia D, Psicología del desarrollo. Edit. Mc Graw Hill, Bogotá – Colombia. (2017)
5. Del Valle M. Rasgos de personalidad y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ciudad de Buenos Aires-Argentina. (2020)
6. Santos D. Rasgos y dimensiones de la personalidad en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. (2019)
7. García A. Rasgos de la Personalidad y Creatividad determinantes en la calidad y la creatividad en traducción. (2019)
8. Torres A. Rasgos de personalidad en alumnos de reciente ingreso a la carrera de medicina. Universidad Nacional Autónoma de México. (2018)
9. Diaz C. Rendimiento académico y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de odontología. Universidad de Cartagena - Colombia. (2017)
10. Salinas B. Rasgos de personalidad y conductas de salud en estudiantes universitarios- Lima- Perú. (2020)
11. Valle, T. Rasgos de la personalidad de los estudiantes de psicología de una Universidad particular de Chiclayo durante agosto a diciembre. Chiclayo – Perú (2019)
12. Damián M. Rasgos de la personalidad y rendimiento académico de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad los ángeles de Chimbote, Filial Piura - Chimbote – Perú. (2019)
13. Tejada L. La Personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una Universidad del Perú- Lima. (2018)

14. Niño de Guzmán. Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios del Perú- Lima Perú. (2016)
15. Aire A. Rasgos de personalidad y afrontamiento del estrés en mujeres víctimas de violencia familiar en el distrito de Yanacancha-Pasco. (2018)
16. Palacios R. Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco. (2018)
17. Trinidad N. La inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos del tercer ciclo del programa académico de psicología de la Universidad de Huánuco 2017- II. (2017)
18. Ervacio P. Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes con el promedio ponderado superior de la facultad de psicología de la Unheval – Huánuco. (2017)
19. Tueros J. Rasgos de la personalidad y valores personales en adolescentes embarazadas de 14-19 años en el centro Materno infantil Carlos Showing Ferrari – Amarilis. (2016)
20. Amigo. Rasgos de personalidad según orden de nacimiento. Quetzaltenango, Guatemala. (2005).
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisicem/2015/05/42/Arango-Ana.pdf>
21. Feldman. Rasgos de personalidad según orden de nacimiento. Quetzaltenango, Guatemala. (2006).
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisicem/2015/05/42/Arango-Ana.pdf>
22. Oblitas. Rasgos de personalidad según orden de nacimiento. Quetzaltenango, Guatemala. (2010).
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisicem/2015/05/42/Arango-Ana.pdf>
23. Sigmund Freud. Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. Bogotá – Colombia. Vol. 3. (1856-1939). Pg. 81-107. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
24. Bandura. Rasgos de personalidad según orden de nacimiento. Teoría cognitiva de la personalidad. Quetzaltenango, Guatemala. Vol. 3 Pg. 96. (1977). <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
25. Carl Rogers. Teoría fenomenológica de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. Bogotá - Colombia. Vol. 3 Pg. 90. (2009). <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>

26. Hernández. Rasgos de la personalidad según orden de nacimiento. Guatemala.Pg.9.(2011).
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisicem/2015/05/42/Arango-Ana.pdf>
27. Blumber. Factores Asociados al Rendimiento Académico de Estudiantes de Paraguay: Un Análisis de los Resultados del Tercer. Reice. (2014). Vol. 14. Pg. 113-133.
28. O'Connor M, Paunonen, S. La personalidad y el rendimiento académico en los estudiantes de medicina de una universidad del Perú. Vol. 47 (2007).Pg.971-990.
29. Náchter, V. Personalidad y rendimiento académico. Jomades de Foment de la Investigación. Universidad Jaume- España. (2002)
30. Rodríguez. Predictores del rendimiento académico en adolescentes con disposiciones resilientes y no resilientes. Universidad de Sonora – México. (2006)
31. Pinedo B. Metodología de la investigación – OMS/OPS Panamericana de la Salud, - PASCCAP- Interamericana. (2016)
32. Sánchez H. Metodología y diseño en la investigación científica. Aplicados a la psicología, educación y ciencias sociales – Perú. (2014)

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Morón M. Rasgos de la personalidad y su relación con el rendimiento académico estudiantil. CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2023 [Consultado].
Disponible en: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PELUQUERÍA BÁSICA EN EL CETPRO “AUGUSTO SALAZAR BONDY” HUÁNUCO 2022

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | DIMENCIONES | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>Problema general</p> <p>- ¿Cuál en la relación que existe entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento en estudiantes de peluquería de CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022?</p> | <p>Objetivos generales</p> <p>- Determinar la relación que existe entre rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería del CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en el programa de peluquería en el CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.</p> | <p>Variable independiente</p> | <p>Extraversión</p> | <p>1,4,8,12,18,22,27,28,30,36 37,39,43,46,52,55,64,74 75,78.</p> | <p>Cuestionario de rasgos personales EPQR-R</p> |
| | | <p>Hipótesis específico</p> <p>Hi: Existe relación entre la extraversión de los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en el programa de peluquería en el CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022</p> | <p>Factores de la personalidad</p> | <p>Neuroticismo</p> | <p>3,5,10,13,16,19,25,29,31, 34,38,42,53,58,60,62,66, 68,69,71,76,80,82.</p> | |
| | <p>Objetivos específicos</p> <p>- Identificar la relación de extraversión entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de</p> | <p>Ho: No existe relación entre la extraversión de los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en el programa de peluquería en el CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022</p> <p>Hi: Existe relación entre el</p> | <p>Variable dependiente</p> | <p>Psicoticismo</p> | <p>2,6,9,14,21,23,24,33 ,40,41,45,47,49,50,56,57,6 1,65, 67,72,79,83.</p> | |
| <p>Problemas específicos</p> <p>- ¿De qué manera la extraversión se relaciona con los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las</p> | | | <p>Rendimiento académico</p> | <p>Módulo 1</p> <p>Módulo 2</p> <p>Módulo 3</p> | <p>Introducción al manejo de instrumentos.</p> <p>Cortes caballeros, damas y niños</p> <p>Tinte, peinados y maquillaje</p> | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>estudiantes de peluquería del CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022?</p> <p>- ¿De qué manera el neuroticismo se relaciona con los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería del CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022?</p> <p>- ¿De qué manera el psicoticismo se relaciona con los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las alumnas de peluquería del CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022?</p> | <p>peluquería del CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.</p> <p>- Conocer la relación de neuroticismo entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería del CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.</p> <p>- Describir la relación de psicoticismo entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico de la especialidad de peluquería del CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.</p> | <p>neuroticismo de los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en el programa de peluquería en el CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.</p> <p>Ho: No existe relación entre el neuroticismo de los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en el programa de peluquería en el CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.</p> <p>- Existe relación entre el psicoticismo de los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en el programa de peluquería CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.</p> <p>Ho: No existe relación entre el psicoticismo de los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en el programa de peluquería en el CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco 2022.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

EPQR-R

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK – REVISADO
AUTOR: H. J. EYSENCK Y S.B.G EYSENCK ADAPTADORES: G. ORTET,
M. I. IBÁÑEZ, M.

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Aplicación** : Individual o Colectiva
- 1.2. **Tiempo** : Entre 15 y 30 minutos Aprox.
- 1.3. **Edad** : A partir de los 16 en adelante.
- 1.4. **Nº de ítems** : 83
- 1.5. **Sistema de corrección** : Autocorregible

II. DESCRIPCION GENERAL: **Apreciación de tres dimensiones de la personalidad:**

Neuroticismo (N): Orientados a medir si el sujeto es estable o neurótico. Respuestas altas del sujeto en este continuo, revelan elevados niveles de ansiedad, fuertes cambios de humor en cortos periodos de tiempo, desordenes psicósomáticos y dificultad en volver al estado emocional anterior a la respuesta nueva. Por el contrario, puntajes bajos representan características descritas como estabilidad: calma, control emocional, tono débil de respuestas y constancia en el humor.

Extraversión (E): El sujeto que puntúa alto dentro de esta escala estará caracterizado por ser: sociable, excitable, impulsivo, inclinado al cambio, optimista y poco sensible. Puntajes bajos caracterizan a sujetos que tenderán a ser: retraídos, tranquilos, previsores, reservados, desconfiados, controlados y con baja tendencia a la agresión.

Psicoticismo (P): Orientada a la medición de la dimensión psicoticismo o “dureza” descrita por Eysenck, que presenta atributos de un pensamiento duro, tales como: despreocupaciones, crueldad, inclinación hacia las cosas raras, baja conciencia, falta de empatía y generación de conflictos en el medio.

III. Calificación: Antes de la calificación debe revisarse las columnas de respuesta de la prueba para separar aquellas respuestas que han sido respondidas de manera incompleta o errónea, es decir cuando un ítem ha sido dejado en blanco. La calificación es un procedimiento simple que consiste en identificar el valor de la respuesta de la persona de la siguiente manera. 0 puntos ítems NO, 1 punto si marco ítems SI.

IV. Interpretación: El perfil está dividido en cinco partes que representan categorías de clasificación de las puntuaciones T.

| Categorías | Puntaje directo |
|------------|-----------------|
| Bajo | 0-28 |
| Promedio | 29-56 |
| Alto | 57-83 |

V. Confiabilidad

Fue evaluada por medio del KR20, procedimiento para ítems dicotómicos. Los resultados muestran índices de 722 para Extraversión(E), de 839 para Neuroticismo (N) de .527 para Psicoticismo (P). Estos indicadores corresponden a un segundo análisis, luego de la eliminación de los reactivos 76. Los indicadores de confiabilidad son bastante buenos, incluso la escala que presenta problemática en las demás adaptaciones, la escala psicoticismo, presenta un indicador aceptable tanto para el grupo de varones como de mujeres.

CUESTIONARIO DE RASGOS PERSONALES EPQR-R

H.J Eysenck y S.B.G Eysenck

| | |
|--------------------|-------------------|
| Edad:..... | Procedencia:..... |
| Estado civil:..... | |
| Fecha:..... | |

INSTRUCCIONES

Por favor, conteste cada pregunta poniendo un circulo sobre el SI o el NO que le siguen. no hay respuestas correctas o incorrectas, ni preguntas con trampa. Trabaje rapidamente y no piense demasiado en el significado exacto de las mismas.

Dimension extraversion:

1. ¿ Realiza muchas actividades en tiempo libre?
4. ¿ Es una persona conservadora?
8. ¿ Es usted una persona mas bien animada o vital?
12. ¿Habitualmente, es capaz de liberarse y disfrutar en una fiesta animada?
18. ¿ Tiene a mantenerse apartado/a en las situaciones sociales?
22. ¿Le gusta salir a menudo?
27. ¿Habla aveces de cosas que no sabe nada?
28. ¿Prefiere leer a conocer gente?
30. ¿Tienes muchos amigos?
36. ¿ Generalmente toma la iniciativa al hacer nuevas amistades?
37. ¿ Generalmente toma iniciativa al hacer nuevas amistades?
39. ¿ Por lo general, ¿suele estar callado/a cuando esta con otras personas?
43. ¿Puede animar facilmente una fiesta burrida?
46. ¿ Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos?
50. ¿ Le gusta mezclarse con la gente?
52. ¿ Casi siempre tiene un respuesta "a punto" cuando le hablan?
55. ¿ Le gusta hacer cosas en las que tiene que actuar rapidamente?
64. ¿ Puede organizar y conducir una fiesta?

- 74. ¿ Le gusta el bullismo y la agitacion a su alrededor?
- 75. ¿Frecuentemente improvisa decisiones en funcion de la situacion?
- 78. ¿ La gente piensa que usted es una persona animada?

Neuroticismo (N)

- 3. ¿ Su estado de animo sufre de altibajos con frecuencia?
- 5. ¿ Se siente aveces desdichado/a sin motivo?
- 10. ¿ Se preocupa a menudo por cosas que no deberia haber haber dicho o hecho?
- 13. ¿ Es una persona irritable?
- 16. ¿ Se siente fácilmente herido/a en sus sentimientos?
- 19. ¿ A menudo. Se siente harto/a?
- 25. ¿ Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad?
- 29. ¿ Diria de si mismo/a que es una persona nerviosa?
- 31. ¿ Se ha enfrentado constantemente a sus padres?
- 34. ¿ Se ha opuesto frecuentemente a los deseos de sus padres?
- 38. ¿ Los deseos personales estan por encima de las normas sociales?
- 42. ¿ Es usted mas indulgente que la mayoria de las personas acerca del bien y del mal?
- 53. ¿ Casi siempre tiene una respuesta “a punto” cuando le hablan?
- 58. ¿ A menudo siente que la vida es muy monotona?
- 60. ¿ Le preocupa mucho su aspecto?
- 62. ¿ ¿Alguna vez ha deseado morirse?
- 66. ¿ Despues de una experiencia embarazosa, ¿ se siente preocupado/a durante mucho tiempo?
- 68. ¿ Sufre de los nervios?
- 69. ¿ A menudo se siente solo?
- 71. ¿ Se siente fácilmente herido cuando la gente encuentra defectos en usted o en su trabajo?
- 76. ¿ Se siente a veces desbordando de energia y otras muy decaido/a?
- 80. ¿ Se afecta facilmente por según que cosas?
- 82. ¿ Cuando tienes mal humor, ¿ le cuesta controlarse?

Psicoticismo (P)

2. ¿ Se para a pensar las cosas antes de hacerla?
6. ¿ Daria dinero para fines caritativos?
9. ¿ Le afectaria mucho ver sufrir a un niño o a un animal?
14. ¿ La tiene sin cuidado lo que piensen los demas?
21. ¿ Para usted, los limites entre lo que esta bien y lo que esta mal es menos claro que para la mayoria de la gente?
- 23 ¿ La gusta salir a menudo?
24. ¿ Es mejor actuar como una/o quiere que seguir las normas sociales?
33. ¿ Cuando era niños hacia enseguida las cosas que le pedian y sin refunfiñar?
40. Por lo general ¿suele estar callado/a cuando esta con otras personas?
41. ¿ Cree que el matrimonio es anticuado y deberia aboliarse?
45. ¿ Alguna vez ha dicho algo malo o desagradable acerca de otra persona?
47. ¿ Le gusta contar chiste o historias divertidas a sus amigos/as?
49. ¿ De niño/a fue alguna vez descarado/a con sus padres?
56. ¿ Le gusta hacer las cosas en las que tiene que actuar rapidamente?
57. ¿ Es o era su madre una mala mujer?
61. ¿ Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros?
65. ¿ Trata de no ser grosero con la gente?
67. ¿ Generalmente reflexiona antes de actuar?
72. ¿ Es mejor seguir las normas de la sociedad que ir a su aire?
79. ¿ La gente le cuenta muchas mentiras?
83. ¿ Cree que los planes de seguros son una buena idea?

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Introducción / propósito

Determinar la relación entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en las estudiantes de peluquería - CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco-2022.

Participantes

Estudiantes que se encuentren matriculadas en el módulo de peluquería del CETPRO “Augusto Salazar Bondy” Huánuco.

Procedimientos

Se aplicará el cuestionario a las estudiantes de peluquería para determinar la relación entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico. Tendrá una duración de 20 a 30 minutos.

Riesgos/ incomodidades

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

Beneficios

El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de recibir información oportuna y actualizada con relación a los rasgos de Personalidad y su rendimiento académico.

Alternativas

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

Compensación

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Confidencialidad de la información

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que se puede garantizar confidencialidad absoluta.

Consentimiento / participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

- Nombres y firmas del participante o responsable legal.

Firma: _____

Dni: _____

ANEXO 4 REGISTRO FOTOGRÁFICO



Alumnas del Modulo de peluqueria CETPRO "Augusto Salazar Bondy", durante la aplicación del instrumento