

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA**



**TESIS**

---

**“Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de enfermería  
de la Universidad de Huánuco - 2022”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORA: Aquino Flores, Sonia**

**ASESORA: Leiva Yaro, Amalia Verónica**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

# U

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Promoción de salud – prevención de enfermedad – recuperación del individuo, familia y comunidad

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)**

**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:**

**Área:** Ciencias médicas, Ciencias de la salud

**Sub área:** Ciencias de la salud

**Disciplina:** Enfermería

**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

**DATOS DEL AUTOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 43032902

**DATOS DEL ASESOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 19834199

Grado/Título: Doctora en ciencias de la salud

Código ORCID: 0000-0001-9810-207X

**DATOS DE LOS JURADOS:**

# D

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Flores Quiñonez, Emma Aida	Magister en ciencias de la salud salud pública y docencia universitaria	22407508	0000-0001-6338-955X
2	Zegovia Santos, Luz Nelida	Maestra en ciencias de la salud con mención en salud pública y docencia universitaria salud pública y docencia universitaria	73325821	0000-0003-0953-3148
3	Alvarado Rueda, Silvia Lorena	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45831156	0000-0001-9266-6050

# H



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 am horas del día 05 del mes de diciembre del año dos mil veintitrés, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- **MG. EMMA AIDA FLORES QUIÑONEZ** (PRESIDENTE)
- **MG. LUZ NELIDA ZEGOVIA SANTOS** (SECRETARIA)
- **MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA** (VOCAL)
- **DRA AMALIA VERONICA LEIVA YARO** (ASESORA)

Nombrados mediante **Resolución N°3216-2023-D-FCS-UDH**, para evaluar la Tesis intitulado: **"SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2022"**; por la Bachiller en Enfermería **Bachiller. SONIA, AQUINO FLORES**, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado Por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de Quince y cualitativo de Bueno

Siendo las, ..... 12... horas del día ..... 5... del mes de diciembre del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

**PRESIDENTE**

MG. EMMA AIDA FLORES QUIÑONEZ  
Cod. 0000-001-6338-955X  
DNI: 22407508

**SECRETARIO**

MG. LUZ NELIDA ZEGOVIA SANTOS  
Cod. 0000-0003-0953-3148  
DNI: 73325821

**VOCAL**

MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA  
Cod. 0000-0001-9266-6050  
DNI: 45831156



## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD POST SUSTENTACION

Yo, **Amalia Verónica Leiva Yaro** asesor(a) del Programa Académico de Enfermería designado(a) mediante documento resolución N° 1064 - 2022-D-FCS-UDH correspondiente a la estudiante: **SONIA, AQUINO FLORES**, en la investigación titulada: **“SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2022”**;

Puedo constatar que la misma tiene un índice de similitud del **22%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software antiplagio turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.



  
Dra. Amalia V. Leiva Yaro  
COORDINADORA DE LA E.A.P. DE  
ENFERMERÍA

---

Dra. Amalia V. Leiva Yaro  
DNI: 19834199  
Codigo Orcid: 0000-0001-9810-2007X

# SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	13%
2	<a href="https://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
3	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Leiva Yaro Amalia V.

DNI: 19834199

Código ORCID: 0000-0001-9810-2007X

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Aurelio Aquino Cecilio, Segundina Flores Eugenio y a mi hermano, Aquino flores Bruno, porque ellos han dado razón a mi vida con sus consejos y su apoyo incondicional en la parte moral y económico y su paciencia, todo lo que soy es gracias a ellos.

También lo dedico a mi hijo, Josias Caleb, Ambicho Aquino quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y llegar a ser un ejemplo para él.

A toda mi familia que es lo mejor y más valioso que Dios mea dado durante mi formación universitaria

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar doy gracias a Dios por haberme guiado dándome las fuerzas y darme la oportunidad de un grado académico más en mi vida, del cual me siento orgullosa y segura que será de provecho y prosperidad en mi vida.

A mi asesora, Dra. Amalia Leiva Yaro; por el apoyo y recomendaciones brindadas a lo largo del desarrollo y presentación de esta tesis de investigación.

A a la Universidad de Huánuco (UDH) donde me he formado profesionalmente y a mis profesores por brindarme sus conocimientos con principios éticos y moral durante mi formación profesional.

A los estudiantes de Enfermería que aceptaron participar del estudio y fueron una contribución importante a la culminación de este informe de tesis.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTOS .....	III
ÍNDICE .....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE ANEXOS .....	VIII
RESUMEN .....	IX
ABSTRACT .....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
CAPÍTULO I .....	12
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	16
1.3. OBJETIVOS .....	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	18
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
CAPÍTULO II .....	20
MARCO TEÓRICO .....	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES .....	23
2.2. BASES TEÓRICAS .....	24
2.2.1. TEORÍA DE LA ENFERMERÍA FILOSÓFICA DE PATRICIA BENNER .....	24

2.2.2. TEORÍA DE LAS NECESIDADES HUMANAS DE MASLOW .....	25
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	26
2.3.1. SATISFACCIÓN .....	26
2.3.2. VOCACIÓN PROFESIONAL .....	26
2.3.3. SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA .....	27
2.3.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN ELEGIDA.....	27
2.3.5. DIMENSIONES DE SATISFACCIÓN CON PROFESIÓN ELEGIDA.....	28
2.4. HIPÓTESIS.....	30
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	30
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	30
2.5. VARIABLES .....	31
2.5.1. VARIABLE DE INTERÉS.....	31
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	32
CAPÍTULO III.....	34
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	34
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	35
3.2.1. POBLACIÓN.....	35
3.2.2. MUESTRA .....	36
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	38
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	43
3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	43
3.4. ASPECTOS ÉTICOS .....	44
CAPÍTULO IV.....	45
RESULTADOS.....	45
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS .....	45

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	50
CAPÍTULO V.....	52
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	52
CONCLUSIONES .....	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS.....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco. ....	35
Tabla 2. Muestra estratificada de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.....	37
Tabla 3. Características demográficas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.....	45
Tabla 4. Características sociales de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.....	46
Tabla 5. Características informativas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.....	47
Tabla 6. Dimensiones de la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 .....	48
Tabla 7. Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 .....	49
Tabla 8. Comparación de proporciones de la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022	50
Tabla 9. Comparación de proporciones de las dimensiones de la de la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.....	51

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	69
ANEXO 2. INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN .....	75
ANEXO 3. INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN .....	80
ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	86
ANEXO 5. CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN .....	86
ANEXO 6. DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO .....	92
ANEXO 7. DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO .....	98
ANEXO 8. BASE DE DATOS.....	99
ANEXO 9. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	108
ANEXO 10. CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN .....	109

## RESUMEN

**Objetivo.** Identificar el nivel de satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco. **Métodos.** Se hizo un estudio descriptivo simple, prospectivo, transversal en 224 estudiante de Enfermería quienes fueron evaluados con una escala de satisfacción con la profesión elegida previamente fiabilizada. El contraste de hipótesis se desarrolló con el estadístico del Chi Cuadrado de bondad de ajuste con una  $p < 0,05$ . **Resultados.** En general, se encontró que 57,6% tuvieron una alta satisfacción con la profesión elegida, 32,6% mostró satisfacción media y 9,6% tuvieron baja satisfacción con la profesión escogida. En cuanto a las dimensiones, 56,7% mostraron satisfacción alta con la necesidad de seguridad, 61,6% tuvieron satisfacción alta con la necesidad de pertenencia, 53,6% presentaron satisfacción alta con la necesidad de estimación y 60,3% mostraron satisfacción alta con la necesidad de autorrealización. Estadísticamente, se identificó que predominaron los estudiantes de Enfermería que tuvieron una alta satisfacción con la profesión elegida con una  $p = 0,000$ ; y en la evaluación por dimensiones, se halló que predominaron los estudiantes que mostraron una alta satisfacción con la profesión elegida en la necesidad de seguridad ( $p = 0,000$ ), pertenencia ( $p = 0,000$ ), estimación ( $p = 0,000$ ) y autorrealización ( $p = 0,000$ ); siendo esta información significativa. **Conclusión.** Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco tuvieron una alta satisfacción con la profesión elegida.

**Palabras clave:** autorrealización, satisfacción personal, elección de carrera, seguridad, estudiantes de enfermería (Fuente: DECS – BIREME).

## ABSTRACT

**Objective:** Identify the level of satisfaction with the chosen profession in nursing students of the University of Huanuco. **Methods:** A simple, prospective, cross-sectional descriptive study was made in 224 nursing students who were evaluated with a satisfaction scale with the chosen profession previously reliably. The hypothesis contrast was developed with the Chi Square Goodness of Fit statistic with a  $p < 0.05$ . **Results** Overall, it was found that 57.6% had a high satisfaction with the chosen profession, 32.6% showed average satisfaction and 9.6% had low satisfaction with the chosen profession. In terms of dimensions, 56.7% showed high satisfaction with the need for security, 61.6% had high satisfaction with the need for membership, 53.6% presented high satisfaction with the need for estimation and 60,3% showed high satisfaction with the need for self-realization. Statistically, it was identified that predominated nursing students who had a high satisfaction with the chosen profession with a  $p = 0,000$ ; and in the evaluation by dimensions, students who showed a high satisfaction with the chosen profession in the need for security ( $p = 0.000$ ), belonging ( $p = 0.000$ ), estimation ( $p = 0.000$ ) and self-realization ( $p = 0.000$ ) were found to be predominant; this information was significant **Conclusions:** The Nursing students of the University of Huanuco had a high satisfaction with the chosen profession.

**Keywords:** self realisation, personal satisfaction, career choice, safety, students, nursing (Source: DECS - BIREME)

## INTRODUCCIÓN

Este estudio se hizo buscando identificar la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la UDH durante el año 2022; siendo un estudio importante porque permite conocer el grado de complacencia que tienen los estudiantes de Enfermería con la preparación que se brinda en esta carrera profesional incluyendo también la satisfacción de las necesidades de seguridad, estima, pertenencia y autorrealización, permitiendo con ello brindar información relevante a las autoridades universitarias y del Programa Académico de Enfermería sobre cómo manifiesta esta situación en el ámbito de estudio para que mediante el conocimiento de la realidad presentada se implementen medidas institucionales encaminadas a mejorar los niveles de satisfacción de los estudiantes de esta carrera profesional y promover las condiciones necesarias para que estos desempeñarse adecuadamente durante el periodo de formación universitaria forjando profesionales que contribuyan al desarrollo de la profesión en sus diversos escenarios de intervención.

Por ello, se presenta esta tesis de investigación estructurada en cinco partes principales presentadas de esta forma: el primer capítulo está relacionado a los aspectos propios del problema de investigación, donde se establece los objetivos que se pretenden conseguir, la justificación del estudio, limitaciones encontradas y viabilidad; en el segundo capítulo abarca la presentación afín al marco teórico de la investigación.

En el tercer capítulo se sitúa la metodología que se aplicó en la tesis de investigación para posteriormente en el cuarto capítulo presentar los reportes de la investigación y en el quinto capítulo realizar la discusión de los resultados más relevantes de la tesis; en la parte final se incluye las conclusiones, prosiguiendo las recomendaciones, fuentes bibliográficas citadas en la tesis y anexos empleados en este estudio investigativo.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La elección de la carrera profesional surge como una motivación individual que resulta del análisis que el estudiante universitario realiza según sus gustos, intereses o habilidades personales y aparece como una actividad que puede culminarse exitosamente de acuerdo con su nivel de inteligencia y esfuerzo individual<sup>1</sup>.

Según Montiel<sup>2</sup> este proceso debe causar que el estudiante experimente una sensación de satisfacción con la profesión elegida constituyéndose en un estado afectivo que resulta de la motivación por conseguir una meta que comienza con la satisfacción de sus necesidades básicas y culmina con la autorrealización personal.

Al respecto Peña et al<sup>3</sup> manifiestan que existen diversos factores que influyen en la satisfacción con la profesión elegida como la vocación, intereses personales y motivación profesional que son aspectos relevantes que intervienen en la formación de los estudiantes universitarios para la consolidación de la identidad profesional.

Sin embargo, Nizama<sup>4</sup> sostiene que ello muchas veces no llega a ser cubierto totalmente provocando que los estudiantes luego de cursar algunos años de estudios no se sientan satisfechos con la profesión que escogieron provocando que no tengan compromiso por culminar su carrera y se incrementen las tasas de deserción universitaria.

En ese sentido, Villasante<sup>5</sup> refiere que la insatisfacción con la profesión elegida constituye un problema alarmante en el ámbito universitario que conlleva a la formación de profesionales poco competentes y a la vez se constituye en la principal causa de la deserción académica, en estudiantes universitarios.

Díaz<sup>6</sup> sostiene que esta situación también afecta a algunos estudiantes de Enfermería quienes muchas veces tienden a escoger la carrera como una segunda opción o les falta vocación para continuar sus estudios universitarios al considerar que las remuneraciones que conseguirán cuando egresen no lograrán cubrir sus necesidades personales o, en su defecto, tienen la idea errónea de que es una profesión servil dependiente de lo que el médico ordene.

Zilvetti<sup>7</sup> señala que los factores que más influyen para que los estudiantes de Enfermería se muestren insatisfechos con la profesión elegida es comprobar que la carrera que han escogido no eran lo que esperaban desde el inicio siendo su objetivo diferente a lo planificado previamente, afectando su proceso de autorización profesional.

Casas<sup>8</sup> establece que en los estudiantes de Enfermería la satisfacción de la profesión elegida se encuentra influenciada por las opiniones de los familiares cercanos, amistades o el grado de conocimiento social que tienen sobre esta profesión, que muchas veces conlleva a que se tornen opiniones desfavorables respecto a las perspectivas de superación y desarrollo en el ejercicio de esta profesión.

Esto es reafirmado por Condori<sup>9</sup> menciona que, en el actual sistema de salud, algunos estudiantes aun conciben la idea de que la profesión de Enfermería es una carrera caracterizada por la subordinación y escasamente reconocido en el ámbito universitario; evidenciándose que entre el 30% y 40% tuvieron bajos niveles de satisfacción con la profesión elegida.

Esto se evidencia en los resultados de la Encuesta Nacional de Educación Superior Universitaria publicada por el Ministerio de Educación (MINEDU)<sup>10</sup> en el 2019, donde se identificó que 65,6% de egresados universitarios eligieron su profesión por vocación profesional, 14,8% por las oportunidades de desempeño laboral y 11,5% por influencia de familiares y amigos.

En la profesión de Enfermería esta problemática es preocupante pues según sostienen Heredia et al<sup>11</sup> los índices de deserción universitaria en el

Perú se están incrementando en los estudiantes de esta carrera profesional, estimando que más del 30,0% de ellos abandonan los estudios en los primeros semestres académicos.

Al respecto, Sanabría<sup>12</sup> menciona que en nuestro país la calidad de la educación superior es altamente cuestionada, especialmente en aquellas profesiones de corte asistencial que mantienen contacto directo con las personas, ya que más del 40,0% de estudiantes de carreras de la salud como la profesión de Enfermería no se encuentran satisfechos con la carrera que eligieron.

En este contexto algunas investigaciones han abordado esta problemática con diferentes resultados, en España por Montijo et al<sup>13</sup> en el 2020 evidenció que cerca del 45,0% de estudiantes universitarios estuvieron insatisfechos con la profesión elegida, mostrando una falta de vocación y empatía para desenvolverse competentemente en el ámbito profesional.

Agrazal y Ortega<sup>14</sup> en su estudio realizado en Panamá en el 2019 evidenció que casi 40,0% de estudiantes de Enfermería de esta institución presentaron una baja satisfacción con la elección de esta carrera profesional mostrando una inadecuada adaptación al campo clínico y comunitario.

En el Perú, un estudio efectuado por Saavedra<sup>15</sup> en Yurimaguas en el 2021 halló que 54,0% de estudiantes de la carrera de Enfermería tuvieron una baja satisfacción con la profesión elegida teniendo la mayoría de ellos una baja motivación para desenvolverse en el campo académico y profesional.

Ayerve<sup>16</sup> en su investigación efectuada en Tacna en el 2019 identificó que casi el 20,0% de estudiantes de Enfermería se mostrara una baja satisfacción con la elección de esta carrera demostrando una falta de motivación hacía su ejercicio profesional y un menor desempeño en las prácticas preprofesionales.

En esta misma línea, un estudio realizado en Ucayali en el 2018 por Flores<sup>17</sup> demostró que 85,7% de estudiantes de Enfermería estuvieron

medianamente satisfechos con la profesión de Enfermería y 74,3% tuvo un desempeño regular o aceptable en la realización de las prácticas clínicas.

Otra investigación realizada en Lima en el 2016, por Casas<sup>8</sup> identificó que 30,2% de estudiantes de Enfermería presentaron bajos niveles de satisfacción con la profesión elegida siendo la principal causa para el bajo desempeño en el ámbito universitario.

A nivel local, un estudio realizado en Huánuco por Fretel<sup>18</sup> en el 2018, demostró que 35,0% estuvieron insatisfechos con la carrera de Enfermería de los cuales 28.5% presentaron un bajo nivel de desempeño en el desarrollo de las prácticas clínicas y comunitarias.

Erazo y Rosero<sup>19</sup> manifiestan que las consecuencias de la baja satisfacción con la carrera elegida se manifiestan en su falta de compromiso en las prácticas, falta de vocación en el desempeño profesional y el incremento de las tasas de deserción en la educación superior universitaria.

Frente a ello, Jesús<sup>20</sup> indica que la implementación de talleres y programas de orientación profesional representan la mejor alternativa para orientar a los estudiantes de Enfermería sobre la carrera que piensan elegir y darles la información necesaria para estudiar una profesión acorde a sus necesidades y expectativas profesionales.

En esta perspectiva, el perfil del enfermero(a) egresado(a) de la Universidad Privada de Huánuco indica que éste se inicia con habilidad en la gerencia y gestión de los servicios de salud y de la atención de enfermería, así como en la docencia a nivel superior, y está capacitado para realizar investigaciones en salud y en enfermería contribuyendo a la solución de la problemática de salud y de enfermería en el país. Está capacitado para desempeñarse con eficiencia y eficacia a nivel intra y extrahospitalario: comunidad, hospitales, clínicas, centros educativos, centros laborales así, como para ejercer liberalmente su profesión de manera individual y/o constituyendo empresas de servicios especializados y/o de consultorías en enfermería<sup>21</sup>.

Estas competencias concuerdan con lo expuesto por Muñiz et al<sup>22</sup> quienes indican que existe un vínculo entre la satisfacción con la carrera elegida y la búsqueda de empleo; es decir, si una persona se encuentra satisfecha con la profesión se encontrará motivada para desarrollar al máximo sus habilidades intelectuales. Las expresiones de los estudiantes y docentes al ser comparados con los resultados en diversos estudios de investigación expuestos en líneas anteriores, originaron en la autora las siguientes interrogantes: ¿Qué hace que algunos estudiantes se sientan satisfechos o no con la carrera?, ¿Por qué habiendo terminado su carrera piensan que deben comenzar otra?, ¿Por qué a algunos estudiantes que eligieron la carrera como segunda opción les llega a satisfacer y a otros no?, ¿Lo que observan en sus prácticas pre profesionales influye en la satisfacción o insatisfacción por elegir esta carrera?, ¿Serán profesionales de éxito cuando egresen o culminen sus estudios universitarios?, entre otras disyuntivas que conllevan a realizar este trabajo de investigación para un mejor discernimiento de esta problemática.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es el nivel de satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

1. ¿Cuál es el nivel de satisfacción por la profesión elegida en la necesidad de seguridad de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco?
2. ¿Cuál es el nivel de satisfacción por la profesión elegida en la necesidad de pertenencia de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco?
3. ¿Cuál es el nivel de satisfacción por la profesión elegida en la necesidad de estimación de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco?

4. ¿Cuál es el nivel de satisfacción por la profesión elegida en la necesidad de autorrealización de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Identificar el nivel de satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Describir el nivel de satisfacción por la profesión elegida en la necesidad de seguridad de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
2. Evaluar el nivel de satisfacción por la profesión elegida en la necesidad de pertenencia de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
3. Identificar el nivel de satisfacción por la profesión elegida en la necesidad de estimación de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
4. Conocer el nivel de satisfacción por la profesión elegida en la necesidad de autorrealización de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

#### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La presente investigación se justifica en el contexto teórico porque la satisfacción con la profesión elegida constituye un aspecto clave en el desempeño de la función asistencial de esta noble carrera profesional siendo necesario que los estudiantes de Enfermería sea formados profesionalmente en las aulas universitarias desde una perspectiva

científico humanística con valores éticos que permitan fortalecer su vocación e identidad profesional en aras de conseguir un ejercicio adecuado de esta carrera asistencial

Por ello en esta investigación se buscó contrastar los resultados que se obtengan en la muestra en estudio con los diferentes enfoques teóricos que fundamentan la satisfacción con profesión elegida en estudiantes universitarios como la teoría de enfermería de principiante a expertos propuesta por la teórica Patricia Benner y la teoría de las necesidades humanas de Abraham Maslow, constituyéndose en una fuente de referencia que permitió profundizar, ampliar o complementar la información teórica relacionada a la problemática abordada en el presente estudio de investigación.

#### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

El presente estudio pertenece a la línea de investigación de “Ética” y se justifica en el contexto práctico porque los resultados de esta investigación pueden ser utilizados como punto de partida para la implementación de diversas medidas, estrategias y programas de intervención institucional encaminados a incrementar la satisfacción profesional de los estudiantes de Enfermería como aspecto esencial en el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en el contexto clínico y comunitario en el marco del consolidamiento de su identidad profesional en la educación superior universitaria.

#### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Este estudio se justifica en el contexto metodológico porque se utilizó un instrumento relacionado a la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería que fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad para garantizar una adecuada identificación y medición de las variables durante el proceso de recolección de datos.

## **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

En cuanto al componente metodológico no se tuvieron mayores inconvenientes en el diseño, muestra y tipo de muestreo del estudio, tampoco se presentaron limitaciones en el procesamiento estadístico y análisis de los resultados del estudio.

## **1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

La realización del estudio es viable porque se tuvo el apoyo de las autoridades y personal docente del Programa Académico de Enfermería para la aplicación de los instrumentos de investigación; resaltándose además que por ser una investigación autofinanciada se garantizó la disponibilidad financiera culminar el estudio en cada una de sus etapas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Mendoza, Argentina, 2022, Cattaneo<sup>23</sup> desarrolló la investigación: “Satisfacción respecto a la carrera elegida según orientación vocacional y rendimiento académico en estudiantes universitarios”; siendo su objetivo de estudio identificar el grado de satisfacción los estudiantes universitarios respecto a la carrera elegida, realizando un estudio descriptivo, y transversal en 114 estudiantes universitarios evaluados con una escala de satisfacción con la carrera elegida; sus resultados mostraron que 83,3% de estudiantes universitarios estuvieron satisfechos con la profesión elegida; 60,0% tuvieron rendimiento académico regular y 87 lo consideraban bueno; concluyendo que la mayoría de estudiantes universitarios se mostraron satisfechos con la carrera elegida y tuvieron rendimiento académico regular en el ámbito de análisis.

En Cantabria, España; 2020, Montijo et al<sup>13</sup> efectuaron el estudio: “Nivel de satisfacción de estudiantes de licenciatura en enfermería ante la simulación clínica”; cuyo objetivo fue identificar el nivel de satisfacción de estudiantes de Licenciatura en Enfermería ante la simulación clínica en los laboratorios; realizando un estudio cuantitativo correlacional, transversal en 149 estudiantes aplicando como instrumentos un cuestionario de satisfacción de los estudiantes; sus resultados mostraron que 56,4% de estudiantes de Enfermería estuvieron muy satisfechos con la profesión elegida, 51,6% refirieron que las experiencias con simulación ayudaron a mejorar sus habilidades técnicas y cognitivas, 46,9% manifestaron que las competencias de sus profesores eran adecuadas 48,9% consideraron que la integración con simulación ha

mejorado su competencia clínica; concluyendo que los estudiantes de Enfermería estuvieron muy satisfechos con la simulación clínica.

En Azuero, Panamá, 2018, Agrazal y Ortega<sup>14</sup> efectuaron el estudio: “Satisfacción de estudiantes de enfermería con su formación teórico-práctica. Universidad de Panamá, Sede Azuero”; proponiéndose analizar el grado de satisfacción de los graduandos con la formación teórico-práctica recibida en la Facultad de Enfermería; realizando un estudio descriptivo de corte transversal en 57 estudiantes de Enfermería evaluados con un cuestionario de satisfacción; cuyos resultados reflejaron que, en general, 87,0% de estudiantes de Enfermería se mostraron satisfechos con la formación teórico – práctica, 54,4% estuvieron satisfechos con la explicación de los docentes, 40,3% se mostraron satisfechos con la metodología empleada por los docentes en las clases teóricas y prácticas, 73,7% tuvieron una alta satisfacción con la creatividad e innovación de esta carrera profesional; concluyendo que la mayoría de estudiantes de Enfermería se mostraron satisfechos con la carrera elegida y la formación teórica y práctica de los docentes.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

En Lima, Perú, 2022, Gómez y Marcos<sup>24</sup> realizaron la investigación: “Autoestima y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de un Instituto de Educación Superior”; proponiéndose determinar la relación entre la autoestima y la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de nivel técnico, efectuando un estudio descriptivo correlacional, prospectivo, transversal en 202 estudiantes de educación primaria evaluados con una escala de autoestima y un cuestionario de satisfacción con la profesión elegida; sus resultados reflejaron que 30,7% de estudiantes tuvieron satisfacción media, 26,2% autoestima baja, 22,3% mostraron autoestima alta y 20,8% presentaron autoestima media alta; en cuanto a la valoración de la satisfacción con la carrera elegido se identificó que 24,3% de estudiantes mostraron una alta insatisfacción, 20,3% estuvieron insatisfechos y 19,3% mostraron satisfacción media alta y 17,8% presentaron una satisfacción media alta;

concluyendo que existe relación estadística entre el autoestima y la satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería.

En Yurimaguas, Perú, 2021, Saavedra<sup>15</sup> efectuó el estudio: “Motivación y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de la carrera Profesional de Enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Amazonas”; proponiéndose establecer la relación entre la motivación y la satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de Enfermería; la metodología de la investigación fue de tipo analítica, correlacional, transversal en 80 estudiantes de Enfermería; mostrando sus resultados que 48,0% tuvieron una baja motivación, 32,0% presentaron motivación alta y 20,0% motivación media; respecto a la satisfacción con la profesión elegida 54,0% tuvieron una baja satisfacción, 37,0% satisfacción alta y 9,0% mostraron satisfacción media con la profesión elegida; concluyendo que existe relación significativa entre el nivel de motivación de los estudiantes de Enfermería y la satisfacción con la profesión elegida.

En Tacna, Perú, 2019, Ayerve<sup>17</sup> desarrolló el estudio: “Satisfacción por la carrera elegida y su relación con las habilidades blandas del estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”; proponiéndose determinar la relación entre la satisfacción por la carrera elegida y las habilidades blandas del estudiante de Enfermería, realizando un estudio descriptivo, prospectivo, transversal en 246 estudiantes de Enfermería aplicando como instrumento de medición un cuestionario; reflejando su información estadística que 64,6% de estudiantes de Enfermería estuvieron medianamente satisfechos con la carrera elegida, 20,3% se mostraron insatisfechos y 15,2% estuvieron satisfechos; asimismo, 53,2% estuvieron medianamente satisfechos en la dimensión satisfacción; 57,8% se mostraron medianamente satisfechos en la pertenencia; 51,9% estuvieron medianamente satisfechos en la seguridad, asimismo, 70,9% de estudiantes de Enfermería tuvieron sus habilidades blandas en

desarrollo; concluyendo que existe relación significativa entre la satisfacción con la carrera elegida y el uso de habilidades blandas en los estudiantes de Enfermería.

En Puno, 2018, Flores<sup>24</sup> ejecutó el estudio titulado: “Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano”; con el objetivo de determinar la satisfacción profesional en estudiantes de Enfermería. El estudio fue de tipo descriptivo transversal, con diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 88 estudiantes de Enfermería utilizando un test vocacional en la recolección de los datos. Los resultados que encontró fueron que, en los estudiantes de quinto semestre, 44,1% tuvieron un nivel medio de vocación profesional, 29,4% presentó un nivel alto y 26,5% tuvieron un nivel bajo de vocación profesional; en cuanto a los estudiantes de octavo semestre, 70,4% presentaron un nivel medio de vocación profesional, 22,2% nivel alto y 7,4% un nivel bajo; concluyendo que la mayoría de los estudiantes de Enfermería presentaron un nivel medio de vocación profesional.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

En Huánuco, 2018, Asencios et al<sup>21</sup> realizaron el estudio titulado: “Satisfacción de la carrera elegida y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería – Universidad Nacional Hermilio Valdizán”; con el objetivo de determinar la existencia de la relación entre la satisfacción de la carrera elegida y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. El estudio fue de tipo prospectivo, observacional, transversal, analítico; la muestra estuvo conformada por 162 estudiantes del segundo, tercero y cuarto año de estudio de la Facultad de Enfermería, utilizando un cuestionario y una ficha en la recolección de los datos. Los resultados que encontraron fueron que el 39,5% de los estudiantes estuvieron satisfechos con la carrera profesional de Enfermería; de los cuales 25,3% obtuvo un rendimiento académico equivalente a bueno y el 11,1% a regular; mientras que, el 19,1% que se

encuentran muy insatisfechos con la carrera profesional de Enfermería, obtuvieron un rendimiento académico equivalente a regular. Concluyendo que la satisfacción de la carrera elegida se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería.

En Huánuco, Perú, 2018, Fretel<sup>18</sup> realizó el estudio: “Satisfacción de la carrera elegida y su relación con las habilidades sociales en los internos (as) de Enfermería en el Hospital Regional De Contingencia Hermilio Valdizán Medrano”; proponiéndose evaluar la existencia de relación entre la satisfacción de la carrera elegida y las habilidades sociales en los internos (as) de enfermería; realizando una investigación prospectiva, observacional, analítica en 80 internos de Enfermería evaluados con un escala de satisfacción y un cuestionario de habilidades blandas; sus resultados reflejaron que 61,3% tuvieron un manejo alto de las habilidades sociales y 38,7% manejo bajo; en cuanto a la satisfacción con la carrera elegida, 61,3% estuvieron satisfechos y 38,9% se mostraron insatisfechos; concluyendo que existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción con la carrera profesional elegida y el desarrollo de habilidades sociales de los internos de Enfermería.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. TEORÍA DE LA ENFERMERÍA FILOSÓFICA DE PATRICIA BENNER**

De acuerdo a lo que sostienen Carrillo et al<sup>26</sup> la teoría propuesta por Benner considera que el proceso de consolidación identidad profesional de los estudiantes de Enfermería no solo depende de las capacidades cognitivas alcanzadas a la largo de la preparación universitaria sino también de todas aquellos aprendizajes y experiencias conseguidas en la realización de las prácticas clínicas y preprofesionales para poder fortalecer su perfil profesional.

En este sentido, este modelo teórico sostiene que los estudiantes de la carrera de Enfermería deben necesariamente pasar por cinco

niveles para alcanzar las competencias y habilidades necesarias para desempeñarse profesionalmente que, según indican Escobar y Jara<sup>27</sup>, comienza del nivel principiante, donde el estudiante no tiene las habilidades necesarias para efectuar adecuadamente sus actividades, continuado con la fase de docente avanzado siendo guiado por sus docentes para conseguir un desempeño adecuado, pasando luego al nivel competente, donde comienza a desenvolver en la práctica clínica, a continuación se ubica el nivel eficiente, en el que ya comienzan a tener un dominio intuitivo de la situación y por último llegar al nivel de experto donde alcanza el dominio clínico de la carrera profesional.

El modelo de la enfermería de Benner aportó al presente estudio porque permitió conocer cómo evoluciona el proceso de formación de la identidad profesional de los estudiantes de Enfermería y cómo ello influye en la satisfacción que estos tienen con la carrera elegida.

### **2.2.2. TEORÍA DE LAS NECESIDADES HUMANAS DE MASLOW**

Según Allen y Flores<sup>28</sup> esta teoría estuvo fundamentada en la jerarquización de las necesidades de las personas siendo formulada por Abraham Maslow como un valioso aporte en la evaluación del comportamiento de las personas, teniendo como principal fundamental que una necesidad insatisfecha genera un determinado comportamiento en las personas y que lo encamina a la consecución de sus objetivos individuales y profesionales.

En este sentido Martínez et al<sup>29</sup> afirman que Maslow formuló un esquema piramidal de necesidades humanas, ubicándose en la base de la misma las necesidades fisiológicas que son consideradas claves para la supervivencia de las personas y que requieren ser satisfechas de manera prioritaria como la alimentación, respiración, etc.; siguiendo de las necesidades de seguridad que les brinda protección contra los peligros y las privaciones.

A continuación, Moreno et al<sup>30</sup> afirman que se ubican las necesidades sociales que abarca los requerimientos de relacionarse con

los demás; una vez satisfecha estas necesidades, surgen las necesidades de estima que se relacionan con el reconocimiento profesional y finalmente están las necesidades de autorrealización, que están relacionadas con la realización profesional y la utilización plena de sus destrezas individuales.

Esta teoría aporta a esta investigación explica que la satisfacción de la carrera elegida está relacionada íntimamente con las necesidades de pertenencia, estima y autorealización de los estudiantes de Enfermería de la UDH.

## **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

### **2.3.1. SATISFACCIÓN**

Massip et al<sup>31</sup> afirman que la satisfacción es un estado del cerebro que se produce por una mayor o menor optimización de la retroalimentación cerebral, en donde las regiones compensan su potencial energético, dando la sensación de plenitud emocional.

Febres et al<sup>32</sup> sostienen que es el resultado de un proceso que se inicia en el sujeto, y termina en él mismo, por lo que se hace referencia a un fenómeno esencialmente subjetivo desde su naturaleza hasta la propia medición e interpretación subjetiva.

### **2.3.2. VOCACIÓN PROFESIONAL**

Según Tintaya<sup>33</sup> la vocación profesional representa la inclinación creciente hacia la profesión, la que tiene como base un interés vital del sujeto sea intelectual, ético, social, etc., así como la conciencia de su posibilidad de satisfacer dicho interés.

León y Rodríguez<sup>34</sup> indican que es la felicidad interior que experimenta una persona cuando desempeña un trabajo que le estimula, le motiva y le ilusiona; será una persona que tiene ganas de ir a trabajar y de crecer profesionalmente.

Oliveros y González<sup>35</sup> señala que es un concepto relacionado al deseo o ganas que tiene una persona de estudiar una determinada profesión y de desempeñarse de manera adecuada y competentemente en un área profesional.

### **2.3.3. SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA**

Cano<sup>36</sup> señala que la satisfacción representa el proyecto de vida que cada persona elabora sobre la base de sus experiencias y en la confrontación de un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a la vida del individuo, siendo considerado como el impulso que realiza una persona para conseguir una determinada acción. Por su parte Medina et al<sup>37</sup> afirman que constituye la inclinación que tiene una persona frente a una determinada carrera o profesión que se relaciona con los sueños, anhelos y metas que resulta inspirador o motivador para cada persona sujeto y que además concuerda con sus gustos, los intereses y aptitudes en su vida cotidiana. Castañeda<sup>38</sup> refiere que es la disposición particular que tiene una persona para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, así como de las motivaciones socioeconómicas y culturales. Cieza et al<sup>39</sup> afirman que es el estado afectivo que surge en el estudiante provocado por la automotivación y motivación que recibe de su entorno respecto a la carrera profesional elegida.

### **2.3.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN ELEGIDA**

Barreto et al<sup>40</sup> señalan que los principales factores que afecta su nivel de satisfacción con la carrera elegida son las exigencias de la carrera profesional, los planes de estudios vigentes, reglamentos de la universidad, así como los intereses y expectativas de los usuarios respecto a la retribución monetaria en el ejercicio profesional.

Alania et al<sup>41</sup> indica que existen cuatro factores que influyen en la satisfacción de los estudiantes con la carrera que eligen, entre las que

se encuentran el rendimiento que cada uno tiene en su carrera profesional, su grado de motivación, las habilidades que desarrolla, el rol que cumplen y la situación que se desenvuelven cada uno de ellos en el ámbito clínico y universitario.

### **2.3.5. DIMENSIONES DE SATISFACCIÓN CON PROFESIÓN ELEGIDA**

Según Madrid<sup>42</sup> las dimensiones que abarca la evaluación de la satisfacción con la profesión elegida son las siguientes:

#### **a) Necesidad de seguridad.**

Inocente y González<sup>43</sup> indican que el hombre desea vivir en un mundo estable y previsible, que no corra peligro su vida o integridad física; esta necesidad se refiere a la estabilidad, dependencia, protección, ausencia de miedo, temor y caos, estructura, orden, ley, límites etc. En los adultos la búsqueda de seguridad puede manifestarse en encontrar un puesto de trabajo estable, también en situaciones de emergencia como en caso de guerra, enfermedad, catástrofes naturales, neurosis, trastornos cerebrales etc. López<sup>44</sup> afirma que estas necesidades describen el afán de la persona por disfrutar de la seguridad o protección; incluyen una amplia gama de necesidades relacionadas con el mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas necesidades se encontrarían las necesidades de; sentirse seguros, la necesidad de tener estabilidad, la necesidad de tener orden, la necesidad de tener protección y la necesidad de dependencia. La necesidad de seguridad muchas veces es expresada a través del miedo, como lo son: el miedo a lo desconocido, el miedo al caos, el miedo a la ambigüedad y el miedo a la confusión.

#### **b) Necesidad de pertenencia**

Olivera y Ruelas<sup>45</sup> afirman que una vez satisfechas las necesidades básicas las personas desearán tener un lugar definido dentro de una estructura social la cual le permita tener una identificación de pertenencia

del problema en estudio. En esta dimensión Méndez<sup>46</sup> señalan que se concentran los aspectos sociales donde casi todo el mundo concede valor a las relaciones interpersonales y de interacción social. Dentro de las necesidades de amor y de pertenencia se encuentran muchas necesidades orientadas de manera social; la necesidad de una relación íntima con otra persona, la necesidad de ser aceptado como miembro de un grupo organizado, la necesidad de un ambiente familiar, la necesidad de vivir en un vecindario familiar y la necesidad de participar en una acción de grupo trabajando.

### **c) Necesidad de estimación**

Según Cardoza y Meza<sup>47</sup> toda persona tiene necesidad de recibir la estima de los demás incluye conceptos como prestigio, reconocimiento aceptación, diferencia, estatus, reputación y aprecio, que son elementos que le permite al individuo saberse digno de estar en compañía de los demás. Esta necesidad incluye también la autoestima, es decir la propia estima, la autovaloración, el autorespeto, la confianza en sí mismo, capacidad de autonomía y libertad, los cuales conforman una autoimagen que al individuo le permite un completo desenvolvimiento de sus propias facultades cognitivas y procedimentales. Asimismo, Antinori<sup>48</sup> afirma que estas necesidades incluyen la preocupación de la persona por alcanzar la maestría, la competencia, y el estatus. La necesidad de estima es aquella que se encuentra asociada a la constitución psicológica de las personas. Maslow agrupa estas necesidades en dos clases: las que se refieren al amor propio, al respeto a sí mismo, a la estimación propia y la autoevaluación; y las que se refieren a los otros, las necesidades de reputación, condición, éxito social, fama y gloria. Las necesidades de valoración son generalmente desarrolladas por las personas que poseen una situación económica cómoda, por lo que han podido satisfacer plenamente sus necesidades inferiores. En cuanto a las necesidades de estimación del otro, estas se alcanzan primero que las de estimación propia, pues la estimación propia depende de la influencia del medio<sup>44</sup>.

#### **d) Necesidad de autorrealización**

Según Ángulo<sup>49</sup> una vez que son satisfechas las necesidades anteriores, surge en el hombre la inquietud constante por alcanzar cada vez metas más altas, es decir la persona ama el conocimiento, el aprendizaje, continuamente surge en él la búsqueda de lo bello, del saber, el apoyo a los demás, el desarrollo, progreso y felicidad de otros, convirtiéndose en su propia satisfacción.

Meza y Quispe<sup>50</sup> señalan que las necesidades de autorrealización reflejan el deseo de la persona por crecer y desarrollar su potencial al máximo. La satisfacción de las necesidades de carencia es la condición necesaria, pero no suficiente, para que el individuo logre la autorrealización; el elemento que podría ser estimulante para lograr el anhelo de autorrealización y el crecimiento de la personalidad sería la crisis y la desintegración de la personalidad, con el posterior acceso a niveles más altos de integración y a motivaciones propias de la autorrealización; de todas maneras, habría personas que podrían llegar al estado de autorrealización de manera gradual sin mayores dificultades

### **2.4. HIPÓTESIS**

#### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

**Hi:** El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022, es alta.

**Ho:** El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022, es baja.

#### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**Hi<sub>1</sub>:** El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en la necesidad de seguridad, es alta.

**Ho<sub>1</sub>:** El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en la necesidad de seguridad, es baja.

**Hi<sub>2</sub>:** El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en la necesidad de pertenencia, es alta.

**Ho<sub>2</sub>:** El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en la necesidad de pertenencia, es baja.

**Hi<sub>3</sub>:** El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en la necesidad de estimación, es alta.

**Ho<sub>3</sub>:** El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en la necesidad de estimación, es baja.

**Hi<sub>4</sub>:** El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en la necesidad de autorrealización, es alta.

**Ho<sub>4</sub>:** El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en la necesidad de autorrealización, es baja.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE DE INTERÉS**

Satisfacción con la carrera elegida.

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE DE INTERÉS</b>				
<b>Satisfacción con la carrera elegida</b>	Satisfacción General	Categórica	Alta 126 a 170 puntos. Media 80 a 125 puntos Baja 34 a 79 puntos	Ordinal
	Satisfacción necesidad de seguridad	Categórica	Alta 18 a 35 puntos. Media 17 a 26 puntos Baja 7 a 16 puntos	Ordinal
	Satisfacción necesidad de pertenencia	Categórica	Alta 34 a 45 puntos. Media 22 a 33 puntos Baja 9 a 21 puntos	Ordinal
	Satisfacción necesidad de estimación	Categórica	Alta 18 a 35 puntos. Media 17 a 26 puntos Baja 7 a 16 puntos	Ordinal
	Satisfacción necesidad de autorrealización	Categórica	Alta 41 a 55 puntos. Media 26 a 40 puntos Baja 11 a 25 puntos	Ordinal
<b>VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN</b>				
<b>Características demográficas</b>	Edad	Numérica	En años	De razón
	Sexo	Categórica	Masculino Femenino	Nominal
	Lugar de procedencia	Categórica	Urbana Rural	Nominal
<b>Características sociales</b>	Estado Civil	Categórica	Soltero(a) Casado(a) Conviviente Separado(a)	Nominal
	Religión	Categórica	Católica Evangélica Mormón Otras religiones	Nominal

	Ocupación	Categórica	Solo estudia Estudia y trabaja	Nominal
	Abandono de estudios durante la pandemia	Categórica	Si No	Nominal
<b>Características informativas</b>	Acudió a talleres de orientación profesional	Categórica	Si No	Nominal
	Realizaste test de vocación profesional	Categórica	Si No	Nominal
	Postulación a otra carrera profesional	Categórica	Si No	Nominal
	Motivo de estudio de Enfermería	Categórica	Por iniciativa propia Por indicación de mis padres Porque mis amigos estudian esta carrera Por influencia de otros familiares	Nominal
	Abandono de estudios desde que comenzó a estudiar	Categórica	Si No	Nominal
	Percepción de que volvería a escoger estudiar Enfermería	Categórica	Si No	Nominal
	Tenencia de otra carrera de la salud	Categórica	Si No	Nominal

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Según el tipo de intervención, fue un estudio observacional, porque no se manipuló intencionalmente la variable de estudio y la información obtenida permitió identificar de manera espontánea la satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de Enfermería que formaron parte del estudio; y considerando el número de veces que se midió esta variable fue una investigación transversal porque los instrumentos de medición se aplicaron una única vez en la muestra de análisis.

Asimismo, de acuerdo con la planificación en la recolección de información fue una investigación prospectiva porque los datos fueron recolectados durante la aplicación de los instrumentos de medición y considerando el número de variables evaluadas, fue un estudio descriptivo porque únicamente se trabajó con una variable realizando el análisis para identificar el nivel de satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

##### **3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

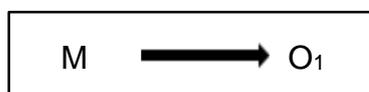
Esta investigación perteneció al enfoque cuantitativo, porque se estudió una realidad objetiva única, aplicando la lógica deductiva y utilizando parámetros estadísticos en la comprobación de las hipótesis formuladas en este informe de tesis.

##### **3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Este trabajo de investigación se situó en el nivel descriptivo porque se encaminó a describir los fenómenos propios de la variable de estudio permitiendo identificar naturalmente la información relacionada a la satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de Enfermería de la UDH durante el periodo de recolección de información.

### 3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se aplicó el diseño descriptivo simple que se representa gráficamente del siguiente modo:



**Donde:**

M = Muestra de estudiantes de Enfermería de la UDH.

O<sub>1</sub> = Satisfacción con la profesión elegida.

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

La población fue de 538 estudiantes matriculados entre el segundo y octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco en el periodo académico 2022 – II; que según datos obtenido de la oficina de matrícula de esta entidad estuvieron clasificados del siguiente modo:

#### **Población de estudiantes de Enfermería de la UDH 2022.**

<b>Ciclo de estudios</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>
Segundo	96
Tercero	96
Cuarto	77
Quinto	75
Sexto	64
Séptimo	68
Octavo	62
<b>TOTAL</b>	<b>538</b>

#### **a) CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

Se incluyeron en la investigación a los estudiantes de Enfermería matriculados desde el segundo a octavo ciclo del semestre académico

2022 – II de la UDH, que asistieron permanentemente a las clases teóricas y aceptaron formar parte del estudio firmando el consentimiento informado.

#### **b) CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

Se excluyeron del estudio a los estudiantes ingresantes, que estuvieron realizando prácticas clínicas de internado y externado, no contestaron la totalidad de las preguntas formuladas en el instrumento de medición, participaron de la prueba piloto y no aceptaron formar parte del trabajo de investigación.

#### **c) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN ESPACIO**

Esta investigación se realizó en las aulas del segundo al noveno ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, ubicada a la altura del km. 2.6 de la Carretera Central Huánuco – Tingo María en la ciudad de Huánuco.

#### **d) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN TIEMPO**

Esta investigación se desarrolló durante los meses de agosto a diciembre del 2022.

### **3.2.2. MUESTRA**

- a) UNIDAD DE ANÁLISIS Y MUESTREO:** Estudiantes de Enfermería.
- b) MARCO MUESTRAL:** Registro de matrícula de estudiantes del segundo a octavo ciclo de estudios del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- c) TAMAÑO DE MUESTRA:** Se determinó mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2(N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

Estadígrafos	Significado	Valor	
		Porcentual	Estadístico
$Z_{1-\alpha}$	Nivel de confianza	95%	1.96
<b>P</b>	Probabilidad de éxito	50%	0.5
<b>Q</b>	Probabilidad de fracaso	100% - p	0.5
<b>e</b>	Margen de error	5%	0.05
<b>N</b>	Población	100%	538

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (538)}{(0.05)^2 (537) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 224 \text{ estudiantes de Enfermería.}$$

La muestra quedó conformada por 224 estudiantes de Enfermería del segundo a octavo ciclo de estudios del semestre académico 2022 – 2 de la UDH.

**d) TIPO DE MUESTREO:** Se aplicó el muestreo probabilístico aleatorio estratificado quedando conformada del siguiente modo:

**Muestra estratificada de estudiantes de Enfermería de la UDH 2022**

Ciclo de estudios	Nº de Estudiantes	$N_1/N$	$n_1$
Segundo	96	0.4163	40
Tercero	96	0.4163	40
Cuarto	77	0.4163	32
Quinto	75	0.4163	31
Sexto	64	0.4163	27
Séptimo	68	0.4163	28
Octavo	62	0.4163	26
<b>Total</b>	<b>538</b>	0.4163	<b>224</b>

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

##### a) Técnicas

La técnica que se aplicó en este estudio fueron la encuesta y psicometría que permitió recolectar información sobre la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la UDH.

##### b) Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron en esta investigación son los siguientes:

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO 1	
1. Técnica	Encuesta
2. Nombre	Cuestionario de características generales.
3. Autor	Elaboración propia
4. Objetivo	Identificar las características generales de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco
5. Estructura del instrumento	El instrumento tiene 12 preguntas clasificadas en 3 dimensiones: características demográficas con 3 preguntas, características sociales con 3 preguntas y características informativas con 5 ítems.
6. Momento de aplicación.	Después del horario de clases académicas
7. Tiempo de aplicación.	Tiempo promedio: 10 minutos

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO 2:	
1. Técnica	Psicometría
2. Nombre	Escala de satisfacción con la profesión elegida.
3. Autor	Nizama <sup>4</sup> .
4. Objetivo.	Identificar el nivel de satisfacción con la carrera elegida en estudiantes de Enfermería de la UDH.
5. Estructura del instrumento	34 ítems divididos en 4 dimensiones: necesidad de seguridad (7 ítems), pertenencia (9 ítems), estimación (7 ítem) y autorealización (11 ítems).
6. Baremación general	<b>Satisfacción con la carrera elegida</b> Alta = 126 a 170 puntos. Media = 80 a 125 puntos. Baja = 34 a 79 puntos

7. Baremación por dimensiones	<p><b>Satisfacción necesidad de seguridad.</b> Alta = 27 a 35 puntos. Media = 17 a 26 puntos. Baja = 7 a 16 puntos</p> <p><b>Satisfacción necesidad de pertenencia.</b> Alta = 34 a 45 puntos. Media = 22 a 33 puntos. Baja = 9 a 21 puntos</p> <p><b>Satisfacción necesidad de estimación.</b> Alta = 27 a 35 puntos. Media = 17 a 26 puntos. Baja = 7 a 16 puntos</p> <p><b>Satisfacción necesidad de autorrealización</b> Alta = 41 a 55 puntos. Media = 26 a 40 puntos. Baja = 11 a 25 puntos</p>
8. Momento de aplicación.	Después del horario de clases académicas
9. Tiempo de aplicación.	20 minutos en promedio por cada estudiante de Enfermería participante del estudio

### c) Validez y confiabilidad de instrumentos

Los instrumentos aplicados en este estudio pasaron por las siguientes pruebas de validez y confiabilidad.

- **Validez por juicio de expertos**

Esta validez se realizó sometiendo el contenido de la “Escala de satisfacción con la profesión elegida” a consulta a un equipo metodológico conformada por 5 expertos con experiencia acreditado en aspectos relacionados a la variable de análisis y validación de instrumentos de medición, quienes se encargaron de evaluar este instrumento según criterios de estructura y forma para garantizar que este acorde al universo de contenido de la variable de estudio valorando también la pertinencia, suficiencia, coherencia y claridad de los ítems para una adecuada representación de los resultados.

Asimismo, durante el proceso de validación dieron algunas recomendaciones metodológicas para optimizar el instrumento y conseguir una mejor predictividad de los resultados, que fueron tomados en consideración y se hicieron revisar de nuevo por cada uno de los expertos, considerando todos los expertos en señalar que el instrumento era adecuado para medir la variable satisfacción con la profesión elegida firmando la constancia de validación respectiva (Anexo 5) cuyas opiniones se resumen en este cuadro:

**Validez por juicio de expertos.**

Nº	Nombres y apellidos del experto(a)	Cuestionario características generales	Escala de satisfacción con la profesión elegida.
1	Lic. David Barrueta Santillán	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Alicia Carnero Tineo	Aplicable	Aplicable
3	Lic. Wadner Iribaren Calderón	Aplicable	Aplicable
4	Mg. Diana Palma Lozano	Aplicable	Aplicable
5	Lic. Bertha Serna Román	Aplicable	Aplicable

- **Confiabilidad estadística de instrumentos**

Esta fase del estudio se realizó aplicando una prueba piloto el día 25 de setiembre del 2022 en una muestra no probabilística de 10 estudiantes de Enfermería seleccionados de manera no aleatorizada y que no formaron parte de la muestra propiamente dicha, en quienes se realizó la aplicación de los instrumentos según protocolos establecidos en la planificación de la prueba piloto.

El desarrollo del estudio piloto se desarrolló con absoluta normalidad y sin mayores percances contándose con la colaboración activa de los estudiantes participantes y no teniendo gastos mayores a los planificados inicialmente, y al término de esta se efectuó la

evaluación de los indicadores de aplicación de la prueba piloto encontrándose los siguientes resultados:

**Tasa de participación:** Se halló una tasa de participación del 100% porque todos los estudiantes participaron desde el inicio hasta la culminación del estudio piloto.

**Tasa de respuesta:** Fue de 90% porque uno de los estudiantes participantes no cumplió con firmar el consentimiento informado.

**Tasa de respuesta por ítems:** Fue de 95,9% identificándose que de los 340 ítems formulados, 326 se contestaron de manera correcta y 10 fueron respondidas inadecuadamente y 4 quedaron en blanco.

**Tiempo de aplicación de instrumentos:** Los cuestionarios se aplicaron en un tiempo promedio de 25 minutos por cada estudiante de Enfermería participante de la prueba piloto.

Posteriormente se realizó la evaluación de los instrumentos aplicados en la prueba piloto realizando la codificación respectivas de las respuestas encontradas en cada uno de ellos y que fueron plasmadas en la base de datos de la prueba piloto elaborada en el programa SPSS 25.0 y donde mediante la aplicación del coeficiente de consistencia interna del Alfa de Cronbach se halló la confiabilidad de la “Escala de satisfacción con la profesión elegida” obteniendo como resultado un valor de 0,865 que demuestra que este instrumento alcanzó una alta confiabilidad estadística validando su ejecución en el desarrollo del trabajo de investigación:

#### **d) Recolección de datos**

En el proceso de recolección de datos se desarrollaron secuencialmente cada una de estas etapas.

- **Elaboración del plan de trabajo de campo:** Esta actividad se efectuó el día 1 de octubre del 2022 donde se elaboró el cronograma de actividades para la ejecución del estudio y se establecieron las

funciones de los coordinadores y encuestadores durante la ejecución del trabajo de investigación.

- **Autorización:** Se efectuó presentando el 4 de octubre del 2022 un documento a la directora del Programa Académico de Enfermería de la UDH donde se solicitó el permiso para ejecutar el estudio (Anexo 6) siendo emitido este documento el 11 de octubre del 2022 (Ver anexo 7).
- **Coordinación administrativa y recursos:** Se realizó durante los días 13 y 14 de octubre del 2022 en la que se realizaron las coordinaciones correspondientes para identificar a la muestra de análisis, contratándose también al personal humano que apoyó en el ejecución del estudio y recolectando los recursos necesarios para el desarrollo de la investigación.
- **Capacitación:** El proceso de capacitación de los encuestadores se realizó durante los días 16 y 17 de octubre del 2022 en la que se adiestraron a los encuestadores en los procedimientos y protocolos a realizar en la recolección de datos propiamente dicho para una adecuada identificación y medición de la variable de análisis.
- **Aplicación de instrumentos:** Esta etapa inicio el día 20 de octubre del 2022 donde los encuestadores debidamente uniformados ingresaron a los ambientes del Programa Académico de Enfermería de la UDH y previa presentación respectiva efectuaron las coordinaciones con los docentes para ingresar a las aulas a aplicar los instrumentos en la muestra de estudio.

Seguidamente en el horario coordinado con los catedráticos de Enfermería los encuestadores ingresaron a las aulas y realizaron la presentación correspondiente exponiendo el propósito y objetivos del estudio, e invitándoles a participar posteriormente del estudio entregándoles las hojas de consentimiento firmado para que puedan leerlo y si estaban de acuerdo lo firmaban mostrando su predisposición a participar voluntariamente del estudio.

A continuación, se entregó los instrumentos de investigación a los estudiantes de Enfermería que firmaron el consentimiento informado brindándoles un tiempo aproximado de 30 minutos para que puedan responderlo de manera adecuada y a medida que iban terminando se iba recogiendo, verificando que todas las preguntas hayan sido respondidas correctamente, agradeciéndoles por la colaboración brindada; posteriormente también se agradeció al docente por las facilidades proporcionadas y se continuó con el proceso de aplicación de instrumentos en las demás aulas de estudio hasta completar la muestra planificada en la investigación; culminándose el proceso de recolección de datos el día 30 de noviembre del 2022.

### **3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS**

- a) Control de datos:** En esta etapa se realizó la verificación crítica de cada instrumento aplicado en el estudio donde se constató que todos los ítems hayan sido contestados correctamente y que cumplieran con los requisitos necesarios para un adecuado procesamiento.
- b) Codificación de datos:** Esta etapa se realizó asignando códigos numéricos a cada una de las respuestas brindadas por los estudiantes de Enfermería en los instrumentos, elaborándose con ellos la base de datos de la investigación. (Anexo 8).
- c) Procesamiento de datos:** La base de datos elaborada previamente fue trasladada al programa SPSS 25.0 donde se procesó estadísticamente la información recolectada en este estudio.
- d) Presentación de datos:** La información obtenida en el procesamiento de resultados fue tabulada y presentada en tablas académicas según criterios establecidos en las normativas vigentes.

### **3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

- a) Análisis descriptivo:** Este análisis se realizó describiendo las características propias de la variables de estudio aplicando estadísticos descriptivos de frecuencias y porcentajes.

**b) Análisis inferencial:** El contraste de las hipótesis planteadas en el estudio se realizó con la prueba del Chi Cuadrado de bondad de ajuste con un margen de error probable del 5% ( $p < 0,05$ ) como criterio estandarizado para la toma de decisiones estadísticas y el establecimiento de las conclusiones del trabajo de investigación.

### **3.4. ASPECTOS ÉTICOS**

Respecto a los principios éticos utilizados en este estudio se resalta la aplicación del consentimiento informado que fue solicitado a cada uno de los estudiantes de Enfermería antes de la aplicación de los instrumentos de medición como muestra de su participación voluntaria en el estudio sin ningún tipo de presiones, cumpliendo también con el principio de beneficencia por el cual se buscó garantizar el bienestar y confort de los participantes del estudio.

También se respetó el principio de no maleficencia por el cual se evitó causar en daños en la integridad física y mental de los estudiantes participantes de la investigación, proporcionándoles un trato justo, equitativo y manteniendo una comportamiento responsable en investigación a lo largo del trabajo de investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

**Tabla 1.** Características demográficas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

Características demográficas	n = 224	
	fi	%
<b>Edad en años</b>		
17 a 22	115	51,3
23 a 28	79	35,3
29 a 34	30	13,4
<b>Género</b>		
Masculino	69	30,8
Femenino	155	69,2
<b>Lugar de procedencia</b>		
Urbana	163	72,8
Urbano marginal	45	20,1
Rural	16	7,1

Al realizar el análisis descriptivo de las características o rasgos demográficos de los estudiantes de Enfermería de la UDH participantes del estudio se halló que, en general, predominaron los estudiantes que tuvieron edades comprendidas entre los 17 y 22 años; perteneciendo la mayoría de ellas al género femenino y siendo sobresalientes los que residen en zonas urbanas de la ciudad.

**Tabla 2.** Características sociales de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

<b>Características sociales</b>	<b>n = 224</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Estado civil</b>		
Soltero(a)	147	65,6
Casado(a)	20	8,9
Conviviente	51	22,8
Separado(a)	6	2,7
<b>Religión</b>		
Católica	138	61,6
Evangélica	73	32,6
Mormón	8	3,6
Otras religiones	5	2,2
<b>Ocupación</b>		
Solo estudia	135	60,3
Estudia y trabaja	89	39,7

Al realizar la valoración de las características sociales de los estudiantes de Enfermería de la UDH se encontró que, del total de personas encuestadas, la mayoría tuvieron la condición civil de solteros(as); prevaleciendo los que profesan la religión católica y siendo predominantes los estudiantes que se dedican únicamente a los estudios universitarios

**Tabla 3.** Características informativas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

<b>Datos informativos</b>	<b>n = 224</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Asistencia a talleres de orientación vocacional</b>		
Si	169	75,4
No	55	24,6
<b>Realización de prueba vocacional</b>		
Si	156	69,6
No	68	30,4
<b>Postulación a otra carrera profesional</b>		
Si	74	33,0
No	150	67,0
<b>Motivación para estudiar Enfermería</b>		
Por iniciativa propia	119	53,1
Por indicación de padres	59	26,3
Porque mis amigos estudian esta carrera	34	15,1
Por influencia de otros familiares	12	5,4
<b>Abandono de estudios desde que comenzó a estudiar</b>		
Si	37	16,5
No	187	83,5
<b>Percepción de que volvería a escoger estudiar Enfermería</b>		
Si	143	63,8
No	81	36,2
<b>Tenencia de otra carrera de la salud</b>		
Si	45	20,1
No	179	79,9

En cuanto a la evaluación de las características informativas de los estudiantes de Enfermería que formaron parte del estudio se encontró que predominaron los estudiantes que asistieron a talleres de orientación vocacional antes de ingresar a la universidad, sobresaliendo también los que realizaron una prueba o test vocacional y prevaleciendo los que únicamente postularon a la carrera de Enfermería.

Asimismo, se apreció que más de la mitad de encuestados(as) escogieron estudiar Enfermería por iniciativa propia, identificándose que la mayoría de ellos no abandono los estudios desde que comenzó a estudiar, sobresaliendo los que volverían a escoger estudiar Enfermería si volvieran postular y siendo predominantes los que no estudian otra carrera de salud.

**Tabla 4.** Dimensiones de la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

Dimensiones Satisfacción con la profesión elegida	n = 224	
	fi	%
<b>Necesidad de seguridad</b>		
Alta	127	56,7
Media	69	30,8
Baja	28	12,5
<b>Necesidad de pertenencia</b>		
Alta	138	61,6
Media	66	29,5
Baja	20	8,9
<b>Necesidad de estimación</b>		
Alta	120	53,6
Media	80	35,7
Baja	24	10,7
<b>Necesidad de autorrealización</b>		
Alta	135	60,3
Media	71	31,7
Baja	18	8,0

Al analizar las dimensiones de la satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de Enfermería que formaron parte de la investigación se identificó que predominaron los estudiantes que presentaron satisfacción alta con la necesidad de seguridad y también sobresalieron los que mostraron satisfacción alta con la necesidad de pertenencia en la carrera profesional.

Asimismo, se halló que prevalecieron los estudiantes de Enfermería que tuvieron una satisfacción alta con la carrera elegida en la necesidad estimación y también prevalecieron los estudiantes enfermeros(as) que mostraron una alta satisfacción en la necesidad de autorrealización durante la formación profesional.

**Tabla 5.** Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

<b>Satisfacción con la profesión elegida</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alta	129	57,6
Media	73	32,6
Baja	22	9,8
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>100,0</b>

Al realizar la valoración de la satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de Enfermería de la UDH se encontró que, del total de estudiantes encuestados, la mayoría de ellos mostraron una alta satisfacción con la profesión elegida, seguida de casi la tercera parte de estudiantes que mostraron satisfacción media con su carrera profesional; y en menor porcentaje se ubicaron los estudiantes de Enfermería que presentaron una baja satisfacción con la profesión elegida en el ámbito universitario.

## 4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.

### a) Contraste de hipótesis general

**Tabla 6.** Comparación de proporciones de la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

Satisfacción con la profesión elegida	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X <sup>2</sup> )	Significancia (p valor)
Alta	129	57,6	74,7	76,273	0,000
Media	73	32,6	74,7		
Baja	22	9,8	74,7		
<b>Total</b>	224	100,0			

Al realizar la comparación inferencial de las proporciones de la satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de Enfermería que participaron del estudio se encontró que los resultados de la prueba estadística del Chi Cuadrado de independencia arrojaron un valor  $p = 0,000$  que demuestra que existen diferencias significativas en las frecuencias comparadas predominando los estudiantes de Enfermería que tuvieron una alta satisfacción con la profesión elegida.

**Tabla 7.** Comparación de proporciones de las dimensiones de la de la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022

Dimensiones Satisfacción con la profesión elegida	n = 148		Frecuencia esperada	Prueba $\chi^2$	Valor p
	Fi	%			
<b>Necesidad de seguridad</b>					
Alta	127	56,7	74,7	66,277	0,000
Media	69	30,8	74,7		
Baja	28	12,5	74,7		
<b>Necesidad de pertenencia</b>					
Alta	138	61,6	74,7	94,750	0,000
Media	66	29,5	74,7		
Baja	20	8,9	74,7		
<b>Necesidad de estimación</b>					
Alta	120	53,6	74,7	62,286	0,000
Media	80	35,7	74,7		
Baja	24	10,7	74,7		
<b>Necesidad de autorrealización</b>					
Alta	135	60,3	74,7	91,938	0,000
Media	71	31,7	74,7		
Baja	18	8,0	74,7		

En cuanto al análisis de comparación de proporciones de la satisfacción con la profesión elegida según dimensiones de estudio se identificó que el proceso de contraste de hipótesis realizado con la prueba del Chi Cuadrado evidenció que existen diferencias significativas en las frecuencias comparadas, permitiendo el rechazo de las hipótesis nulas y se concluya señalando que predominaron los estudiantes de Enfermería de la UDH que tuvieron una alta satisfacción con profesión elegida en la necesidad de seguridad ( $p = 0,000$ ), pertenencia ( $p = 0,000$ ), estimación ( $p = 0,000$ ) y autorrealización ( $p = 0,000$ ).

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

En este estudio se planteó como objetivo de análisis identificar el nivel de satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la UDH durante el año 2023; cuyo resultados del procesamiento de la información recolectada y del contraste estadístico de hipótesis realizado con la prueba del Chi Cuadrado de bondad de ajuste para una muestra evidenció que predominaron los estudiantes de Enfermería que tuvieron una alta satisfacción con la profesión elegida con una  $p = 0,000$  que permitió aceptar la hipótesis formulada en la investigación.

Los reportes presentados en este estudio son concordantes con los expuestos por Cattaneo<sup>23</sup> quien en su trabajo de investigación también identificó que una alta proporción de estudiantes universitarios se mostraron satisfechos con la profesión elegida, persistiendo la mayoría de ellos en culminar sus estudios universitarios y continuar especializándose profesionalmente para cubrir sus necesidades de seguridad, estima y autorrealización que se asemeja a los reportes de este informe de tesis donde se evidenció una alta satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería.

Montijo et al<sup>13</sup> coincidió en señalar que la mayoría de los estudiantes de Enfermería se muestran satisfechos con la elección de esta profesión señalando que en la enseñanza brindadas por los docentes y las experiencias adquiridas en las prácticas clínicas han influenciado en el deseo que estos tienen de culminar esta carrera profesional y aplicar sus conocimientos en la atención de los pacientes y la realización de actividades preventivo promocionales que favorecen el cumplimiento de sus necesidades de estima, pertenencia y realización, como se reportan en los resultados de esta tesis.

Similar en la situación presentada por Agrazal y Ortega<sup>14</sup> en su estudio donde identificó que predominaron los estudiantes de Enfermería que se

mostraron altamente satisfechos con la elección de esta profesión enfatizando que la formación teórica – práctica que reciben durante los estudios de pregrado, la metodología que utilizan los docentes en la realización de las prácticas clínicas así como los aspectos relacionados a la innovación y creatividad profesional son aspectos que inciden en la satisfacción que estos muestra en la etapa de formación universitaria; como también se reconoce en nuestros resultados donde se halló que más del 50% de estudiantes de Enfermería mostraron una alta satisfacción con la profesión escogida

Respecto al contraste de la primera hipótesis específica se halló que predominaron los estudiantes de Enfermería que mostraron una alta satisfacción con la profesión elegida en la necesidad de seguridad con una  $p = 0,000$  que permitió aceptar la hipótesis planteada en esta dimensión.

Ayerve<sup>17</sup> también identificó que más de la mitad de los estudiantes de Enfermería mostraron una alta satisfacción con la elección de su carrera profesional señalando que el desempeño de esta profesión influenciaba en la satisfacción de su necesidad de su seguridad favoreciendo el desarrollo de las habilidades blandas como la comunicación asertiva, pensamiento crítico y ética en el trabajo en equipo que repercutía en el grado de compromiso que estos tenían en la atención de los pacientes en el ámbito clínico.

En cuanto al contraste de la segunda hipótesis específica, se identificó que sobresalieron los estudiantes de Enfermería que tuvieron una alta satisfacción con la profesión elegida en la necesidad de pertenencia con una  $p = 0,000$ ; aceptándose la hipótesis planteada en esta dimensión.

Estos resultados son concordantes con los expuestos con Cattaneo<sup>23</sup> quien en su trabajo de investigación también identificaron que los estudiantes de Enfermería mostraron un alto sentido pertenencia con la profesión elegida pues presentaron identificación subjetiva con la función asistencial realizando actividades que le permitan realizarse profesionalmente.

Saavedra<sup>15</sup> también encontró que existe un alto sentido de pertenencia en los estudiantes de Enfermería, manifestándose que estos muestran un elevado compromiso para ser reconocidos como parte importante del equipo

de salud y desarrollar adecuadamente las actividades asistenciales, promoviendo el trabajo en equipo durante las prácticas clínicas y comunitarias para el cumplimiento de los objetivos establecidos en la función asistencial.

Con relación al contraste de la tercera hipótesis específica, se encontró que prevalecieron los estudiantes de Enfermería que mostraron una alta satisfacción con la profesión elegida en la necesidad de estimación con una  $p = 0,000$ ; siendo aceptada la hipótesis formulada en esta dimensión.

Esta realidad también fue identificada por Montijo et al<sup>13</sup> quien en su tesis de investigación corroboró que los estudiante de Enfermería muestran una alta satisfacción con la profesión elegida en esta dimensión pues mediante el ejercicio de esta buscan el respeto y admiración de las personas por ser una carrera de alto sentido humanístico y que está al servicio de los pacientes ayudándolos a la recuperación de su estado de salud.

Gómez y Marcos<sup>24</sup> también concordaron en afirmar que los estudiantes de la carrera muestran alto sentido de estimación en el desempeño de su labor asistencial en las prácticas clínicas y comunitarias pues buscan el reconocimiento de sus colegas, del personal de salud y población en general por lo cual buscan tener un buen desempeño para sentirse valorados y reconocidos en el ámbito asistencial como universitario.

Y en cuanto al contraste de la cuarta hipótesis específica, se evidenció que fueron mayoritarios los estudiantes de Enfermería con alta satisfacción con la profesión elegida en la necesidad de autorrealización con una  $p = 0,000$  admitiéndose la hipótesis de estudio en esta dimensión de análisis.

Información concordante también es la presentada por Flores<sup>24</sup> quien en su trabajo de investigación pudo identificar que la mayoría de los estudiantes de Enfermería mostraron una alta vocación profesional permitiendo ello que puedan participar activamente en las clases teóricas y prácticas que se brinda en la formación universitaria así como empoderarse en la realización de actividades que fortalezcan sus competencias cognitivas, actitudes y procedimentales en el proceso de autorrealización profesional que también se reconoce en la información demostrada en este estudio.

Asencios et al<sup>21</sup> también pudo evidenciar que más del 60% de estudiantes de Enfermería estuvieron altamente satisfechos con la elección de su profesión que se relacionaba con el rendimiento académico que estos mostraban durante su formación universitaria; señalando que ello se debía a que antes de la postulación a la universidad la mayoría asistieron a talleres de orientación vocacional o realizaban pruebas que le permitieron escoger esta carrera como un medio para cubrir sus necesidades de autorrealización profesional, mostrando también interés en continuar realizando estudios de posgrado y especialización profesional.

Sin embargo, Gómez y Marcos<sup>24</sup> encontraron resultados que son diferentes a los hallazgos expuestos en este informe de tesis pues en su estudio pudieron identificar que la mayoría de los estudiantes de Enfermería se mostraron medianamente satisfechos con la profesión elegida, siendo ello influenciado por el nivel de autoestima que estos tienen mientras reciben las clases teóricas y durante el desarrollo de las prácticas clínicas, situación que no permite que cubran sus necesidades de seguridad, pertenencia y autorrealización que no se refleja en la información mostrada en este estudio.

Saavedra<sup>15</sup> también halló reportes que no son afines a los expuestos en este informe de tesis pues en su estudio hallaron que una proporción mayoritaria de estudiantes de la carrera de Enfermería mostraron una baja satisfacción con esta carrera profesional debido a que percibían que las expectativas salariales de esta profesión no cubrían sus requerimientos económicos y percibían bajas oportunidades de superación profesional que afectaba su nivel de motivación y que en ocasiones influía en la deserción de los estudiantes de esta carrera profesional.

En consecuencia, el análisis realizado en este capítulo de este informe de tesis evidencia que nos encontramos frente a un panorama favorable pues se pudo identificar que más de la mitad de estudiantes de Enfermería encuestados mostraron una alta satisfacción con la profesión elegida valorando como positivas su percepción respecto a la profesión de Enfermería y las expectativas que estos tienen en relación a su desempeño profesional para cubrir sus necesidades de seguridad, estima, pertenencia y

autorrealización; sin embargo resulta preocupante identificar que 32,6% de estudiantes mostraron satisfacción y 9,8% tuvieron baja satisfacción con la profesión de Enfermería situación que no les permite desenvolverse adecuadamente en el desempeño universitario y que evidencia la necesidad que se implementen estrategias institucionales de educación superior dirigidas a mejorar la satisfacción de los estudiantes de Enfermería con esta carrera profesional que permita fortalecer su compromiso para tener un desempeño adecuado en el ámbito profesional.

Respecto a las fortalezas de esta investigación se señala que se pudo encuestar a una proporción muestral representativa de la totalidad de estudiantes de Enfermería de la UDH que fueron escogidos cumpliendo con criterios de rigor metodológico para la selección muestral, destacándose también la aplicación de un instrumento de medición que fue validado por jueces expertos y tuvo una alta confiabilidad estadística garantizando con ella la representatividad de la información presentada como una contribución importante al desarrollo del conocimiento científico.

Asimismo, es prudente reconocer que esta investigación también tuvo algunas limitaciones que se relacionaron esencialmente con el diseño planteado en el desarrollo del estudio, pues por ser de tipo descriptivo simple únicamente estuvo enfocado a describir las características propias de la satisfacción de los estudiantes de Enfermería con la profesión elegida y de sus correspondiente dimensiones, no permitiendo que se establezcan relaciones de tipo asociativas o causales con otras variables de estudio como el rendimiento académico, autoestima, desempeño dentro de las prácticas clínicas entre otras variables que quizás hubieran permitido una mejor predictibilidad en los resultados de esta investigación.

En relación con la validez externa de los reportes expuestos en esta tesis de investigación se destaca que los resultados presentados en esta investigación únicamente podrán ser inferenciables a poblaciones que tengan características similares a la muestra analizada en este estudio existiendo la necesidad de que los futuros investigadores continúen realizando investigaciones afines a la satisfacción con la profesión elegida para un mayor

discernimiento sobre esta problemática y se planteen las medidas de intervención correspondientes para fortalecer el compromiso de los estudiantes durante el periodo de formación profesional universitaria.

Se finaliza esta tesis de investigación resaltando la importancia que tiene la elección de una carrera adecuada en el desempeño de los estudiantes universitarios pues permite elegir la mejor alternativa para realizarse profesionalmente según sus capacidades, perfil profesional e intereses, siendo importante que se apliquen talleres de orientación vocacional y pruebas vocacionales antes del ingreso a las aulas universitarias para que los postulante puedan elegir la mejor alternativa para continuar sus estudios superiores y también resulta importante brindarle a los estudiantes universitarios las condiciones necesarias para proporcionar una enseñanza de calidad que permita cubrir sus necesidades y mejorar los niveles de satisfacción con la profesión elegida para que puedan desempeñarse competitivamente en su futuro desempeño profesional.

## CONCLUSIONES

En la realización de este estudio se llegaron a las siguientes conclusiones de análisis:

1. Los estudiantes de Enfermería de la UDH presentaron mayoritariamente una alta satisfacción con la profesión elegida con una  $p = 0,000$  que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis formulada en este trabajo de investigación.
2. Se identificó que la mayoría de los estudiantes de Enfermería de la UDH tuvieron una alta satisfacción con la profesión elegida en la necesidad de seguridad con una  $p = 0,000$  aceptándose la hipótesis formulada en esta dimensión.
3. Se halló que predominaron los estudiantes de Enfermería de la UDH que mostraron una alta satisfacción con la profesión elegida en la necesidad de pertenencia con una  $p = 0,000$  aceptándose la hipótesis formulada en esta dimensión.
4. Se evidenció que prevalecieron los estudiantes de Enfermería de la UDH que tuvieron una alta satisfacción con la profesión elegida en la necesidad de estimación con una  $p = 0,000$  que permitió aceptar la hipótesis formulada en esta dimensión.
5. Y por último, se encontró que predominaron los estudiantes de Enfermería de la UDH que presentaron una alta satisfacción con la profesión elegida en la necesidad de autorrealización con una  $p = 0,000$  aceptándose la hipótesis formulada en esta dimensión.

## **RECOMENDACIONES**

### **Al Colegio de Enfermeros de Huánuco**

- Realizar congresos, talleres y seminarios sobre el rol importante que cumple la profesión de Enfermería en la actualidad para que los estudiantes de Enfermería tengan conocimiento sobre sus perspectiva de desarrollo profesional y mejore su satisfacción con la profesión elegida.
- Fortalecer la orientación sobre el campo laboral de la profesión de Enfermería en colegios y comunidades para conozcan mejor sobre el campo de acción y perfil de esta carrera profesional y se incremente el número de estudiantes que elijan estudiar la carrera de Enfermería.

### **A las autoridades de la Universidad de Huánuco (UDH)**

- Realizar una mayor difusión del perfil profesional y de las actividades curriculares que se realizan en cada programa académico de la universidad para que los postulantes elijan una profesión acorde a sus intereses y mejore su satisfacción durante los estudios universitarios.
- Promover que los programas académico de estudios implementen un programa de fortalecimiento de capacidades de los estudiantes que permitan mejorar sus necesidades de seguridad, estima, pertenencia y autorealización con la profesión elegida.
- Implementar los diversos programas académicos de la universidad con las materiales, insumos y equipos de laboratorio necesarios para que los estudiantes universitarios reciban una adecuada preparación teórico – práctica que permitan mejorar su satisfacción con la carrera elegida.

### **Al área de bienestar universitario de la UDH**

- Realizar ferias de orientación vocacional dirigidos a los postulantes y estudiantes de educación secundaria para que puedan elegir la mejor carrera para postular y prepararse mejorando así sus niveles de satisfacción con la profesión elegida.
- Efectuar una mayor difusión de las actividades deportivas, culturales y extracurriculares que se realizan en la universidad para que los

estudiantes universitarios puedan inscribirse fortaleciendo sus necesidades de seguridad y pertenencia institucional.

#### **A la coordinadora del Programa de Enfermería de la UDH**

- Promover el desarrollo de talleres de autoestima y autorrealización profesional para brindar las condiciones para que los estudiantes de Enfermería dejen de lado de sus problemas y puedan fortalecer su desarrollo personal incrementando su satisfacción con esta profesión.
- Gestionar que los estudiantes del Programa Académico de Psicología realicen evaluaciones psicológicas a los estudiantes de Enfermería para conocer sus niveles de satisfacción con la profesión y desarrollen talleres que cubran sus necesidades de seguridad, pertenencia, estima y autorrealización profesional.

#### **A los docentes de Enfermería de la UDH**

- Brindar más información a los estudiantes de Enfermería sobre las áreas de desempeño de esta profesión en el ámbito profesional para que tengan mayor conocimiento sobre ello y se incrementen su satisfacción con la profesión elegida.
- Promover que durante los horarios de tutoría los docentes orienten y apoyen a los estudiantes de Enfermería sobre sus necesidades académicas y de fortalecimiento profesional para mejorar sus niveles de satisfacción con esta profesión.

#### **A los estudiantes de Enfermería de la UDH**

- Continuar realizando estudios sobre la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes universitarios para identificar similitudes y divergencias con nuestros resultados para brindar recomendaciones que mejoren sus necesidades de estima, pertenencia y desarrollo personal.
- Realizar estudios cualitativos donde se analicen los sentimientos y vivencias de los estudiantes de Enfermería durante el periodo universitario para una adecuada identificación de los factores que inciden en su satisfacción con la profesión elegida y establecer las medidas pertinentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Amaro, M. Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana, *Educ Med Super.* [Internet] 2014 [Consultado 2022 jun 12]; 28(1): 35 – 49. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412014000100006&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100006&lng=es&nrm=iso)
2. Montiel E. Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios.* [Internet] 2019 [Consultado 2022 jun 12]; 77(1): 53 – 74. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
3. Peña G, Sánchez Y, Villavicencio C, Cedillo L Motivación y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de psicología. *Rev. Academo.* [Internet] 2022 [Consultado 2022 jun 12]; 9(1): 73 –84. Disponible en: <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/542/497>
4. Nizama C. Satisfacción con la carrera elegida y rendimiento académico de alumnos becados en una universidad privada. [Internet]. Lima: Universidad San Martín de Porres; 2022 [Consultado 2022 Oct 6]. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2722>
5. Villasante E. Autoestima, imagen corporal y satisfacción con la carrera elegida en estudiantes de la Universidad Peruana Unión. [Internet]. Lima: Universidad Peruana Unión; 2021 [Consultado 2022 Oct 6]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4667>
6. Diaz V. Factores asociados a la deserción temporal de estudiantes de la carrera profesional de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán. [Internet]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2019 [Consultado 2022 Oct 6]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6415>
7. Zilvetti M. Déficit de titulación y su relación con la satisfacción vocacional y profesional. *Educación Superior* [Internet] 2019 [Consultado 2022 jun 12]; 6(1), 51 – 60. Disponible en [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2518-82832019000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832019000100010&lng=es&tlng=es)
8. Casas S. Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de enfermería de una universidad pública. [Internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2016 [Consultado 2022 Oct 6]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5860>
9. Condori L. Satisfacción de la carrera elegida y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Académico

- Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [Internet]. Tacna: Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2019 [Consultado 2022 Oct 6]. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/208>
10. Ministerio de Educación. Encuesta Nacional de Estudiantes de Educación Superior Universitaria 2019: principales resultados. [Internet]. Lima: MINEDU; 2019 [Consultado 2022 Oct 6]. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7745>
  11. Heredia M, Andía M, Ocampo H, Ramos J, Rodríguez A, Tenorio C et al. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. An. Fac. Med. [Internet]. 2015 [Consultado 2022 Oct 6]; 76(spe): 57-61. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832015000100007&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832015000100007&lng=es)
  12. Sanabria H. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. An Fac Med. [Internet]. 2002 [Consultado 2022 Oct 6]; 63(4): 301 – 311. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/1511>
  13. Montijo A, Cortés M, Quintana M, García J, Figueroa C, Valle M. Nivel de satisfacción de estudiantes de licenciatura en enfermería ante la simulación clínica. Sanus [Internet]. 2020 Mar [Consultado 2022 Oct 6]; 5(13): e143. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-60942020000100002&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-60942020000100002&lng=es)
  14. Agrazal j, Ortega B. Satisfacción de estudiantes de enfermería con su formación teórico-práctica. Universidad de Panamá, Sede Azuero. Enferm. Univ. [Internet]. 2018 Sep [Consultado 2022 Oct 06]; 15(3): 265-273. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632018000300265&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000300265&lng=es)
  15. Saavedra E. Motivación y Satisfacción con la Profesión Elegida en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Amazonas del Distrito de Yurimaguas, Provincia de Alto Amazonas, Región Loreto, 2019. [Internet]. Lima: Universidad Nacional de Educación; 2021 [Consultado 2022 Oct 6]. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6032?show=full>
  16. Ayerve O. Satisfacción por la carrera elegida y su relación con las habilidades blandas del estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [Internet]. Tacna: Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2019 [Consultado 2022 Oct 6]. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3892>

17. Flores C. Factores asociados a la vocación profesional en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali. [Internet]. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali; 2018. [Consultado 2022 Oct 6]. Disponible en: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5111>
18. Fretel A. Satisfacción de la carrera elegida y su relación con las habilidades sociales en los internos (as) de Enfermería en el Hospital Regional De Contingencia Hermilio Valdizán Medrano. [Internet]. Huánuco; Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2018 [Consultado 2022 Oct 6]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3679>
19. Erazo X, Rosero R. Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación [Internet] 2021 [Consultado 2022 Oct 6]., 5(18), 591-606. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642021000200591&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000200591&lng=es&nrm=iso)
20. Jesús R. Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto [Internet]. Tarapoto: Universidad César Vallejo; 2016 [Consultado 2022 Oct 6]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12978>
21. Asencios A, Alpes H, Dávila K. Satisfacción de la carrera elegida y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería – Universidad Nacional Hermilio Valdizán. [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2018. [Consultado 2022 Oct 6]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3676>
22. Muñiz G, García M, Rodríguez C, Sánchez C, Sandrea L, Rebolledo D. Competencias del ser y hacer en enfermería: revisión sistemática y análisis empírico. Rev. Cubana de Enfermería. [Internet] 2019 [Consultado 2022 jun 12]; 35(2). Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3339/450>
23. Cattaneo F. Satisfacción respecto a la carrera elegida según orientación vocacional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. [Internet]. Argentina: Pontificia Universidad Católica de Argentina; 2022 [Consultado 2022 Oct 6]. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/14040>
24. Gómez R, Marcos R. Autoestima y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de un Instituto de Educación Superior. [Internet]. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes; 2022 [Consultado 2022 Oct 6]. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4179>

25. Flores M. Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano. [Internet] Lima: Universidad Nacional del Altiplano; 2018. [Consultado 2022 Oct 6]. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7366>
26. Carrillo A, García L, Cárdenas C, Díaz I, Yabrudy N. La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica. Enfermería Global [Internet]. [Consultado 2020 jun 20] 2013; 32(1): 346 – 361 Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v12n32/revisiones5.pdf>
27. Escobar B, Jara P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. Educación [Internet] 2019. [Consultado 2020 jun 20] ; 28(54): 182 – 202 Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100009&script=sci_arttext)
28. Allen M, Flores G. Análisis de la motivación del recurso humano: comparación entre los servicios de cirugía del Hospital Dr. Calderón Guardia y patología forense del Organismo de Investigación Judicial. Med. leg. Costa Rica [Internet]. 1998 [Consultado 2022 Oct 6]; 15( 1-2 ): 11-17. Disponible en: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00151998000200006&lng=en](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00151998000200006&lng=en)
29. Martínez M, Alba L, Sanabria G. Interrelación dialéctica entre calidad de vida y motivaciones relativas a la salud. Rev cubana Med Gen Integr [Internet]. 2010 Mar [Consultado 2020 jun 20]; 26(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252010000100016&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000100016&lng=es)
30. Moreno S, Palomino P, Frías A, Pino R. En torno al concepto de necesidad. Index Enferm [Internet]. 2015 dic [Consultado 2020 jun 20]; 24(4): 236-239. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962015000300010&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000300010&lng=es)
31. Massip C, Ortiz R, Llantá M, Peña M, Infante I. La evaluación de la satisfacción en salud: un reto a la calidad. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2008 dic [Consultado 2022 Oct 06]; 34(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662008000400013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662008000400013&lng=es)
32. Febres R., Mercado M. Satisfacción del usuario y calidad de atención del servicio de medicina interna del Hospital Daniel Alcides Carrión. Huancayo - Perú. Rev. Fac. Med. Hum. [Internet]. 2020 jul [Consultado 2022 Oct 06]; 20(3): 397-403. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-05312020000300397&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000300397&lng=es)

33. Tintaya P. Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigación Psicológica* [Internet] 2016 [Consultado 2020 oct 6]; (15), 45-58. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=es)
34. León T, Rodríguez R. El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* [Internet] 2008 [Consultado 2020 oct 6], 5(13), 10-16. Disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&tlng=es)
35. Oliveros O, González J. Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. *Paradigma* [Internet] 2012 [Consultado 2022 oct 6]; 33(2), 127-141. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512012000200007&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200007&lng=es&tlng=es)
36. Cano M. Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* [Internet] 2008 [Consultado 2022 oct 6] 5(13), 6-9. Disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100003&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100003&lng=pt&tlng=es)
37. Medina C, Watanabe R, Angulo C. Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. *Rev. investig. vet. Perú* [Internet]. 2018 Oct [Consultado 2022 Oct 06]; 29(4): 1073-1086. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1609-91172018000400001&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-91172018000400001&lng=es)
38. Castañeda F. Satisfacción de la profesión elegida y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la Escuela Profesional de Obstetricia, Universidad Alas Peruanas Filial-Ica. [Internet] Lima. Universidad Alas Peruanas; 2017. [Consultado 2022 oct 6] Disponible en: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/9663>
39. Cieza J, Castillo A, Garay F, Poma J. Satisfacción de los estudiantes de una facultad de medicina peruana. *Rev Med Hered* [Internet]. 2018 Ene [Consultado 2022 Oct 06]; 29(1): 22-28. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2018000100005&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2018000100005&lng=es)
40. Barreto M, Chumpitaz P, Sunción S. Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales. *Revista de Investigación Científica*. [Internet] 2014 [Consultado 2022 oct 6]; 11(2): 55 – 61. Disponible en:

<https://erp.untumbes.edu.pe/revistas/index.php/manglar/article/download/27/29>.

41. Alania R, Fuentes Y, Ruiz M. Autoestima y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de formación técnica. Rev. Desafíos. [Internet] 2020 [Consultado 2022 oct 6]; 11(2): 147 – 155. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/217e/215>
42. Madrid M. Satisfacción con la carrera elegida y rendimiento académico de estudiantes de IV, V y VI ciclo, 2019 I en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Andina del Cusco. [Internet] Cusco: Universidad Andina del Cusco; 2021. [Consultado 2022 oct 6] Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4309>
43. Inocente E, González P. Satisfacción profesional, con la vida y autoeficacia en estudiantes de educación primaria. [Internet] Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2018. [Consultado 2022 oct 6] Disponible en: <https://repositorio.uach.edu.pe/handle/20.500.12872/186>
44. López A. La satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. [Internet] Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2018. [Consultado 2022 oct 6] Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3197>
45. Olivera A, Ruelas J. Satisfacción con la profesión elegida y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación de la UNAMAD. [Internet] Madre: Universidad Nacional de Madre de Dios; 2018. [Consultado 2022 oct 6] Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.14070/360>
46. Méndez M. Perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma. [Internet] Lima: Universidad San Martín de Porras; 2014. [Consultado 2022 oct 6] Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/1479>
47. Cardoza A, Meza X. Satisfacción de estudiantes de educación con su formación universitaria. [Internet] Lima: Universidad Marcelino Champagnat; 2021. [Consultado 2022 oct 6] Disponible en: <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3230>
48. Antinori D. Rendimiento académico y la satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo. [Internet] Lima: Universidad Privada Antenor Orrego; 2019. [Consultado 2022 oct 6] Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5665>

49. Ángulo J. Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M. [Internet] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2008. [Consultado 2022 oct 6] Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2383>
50. Meza J, Quispe D. Satisfacción de la profesión elegida en estudiantes de educación inicial de la UNCP – 2018. [Internet] Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2021. [Consultado 2022 oct 6] Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6588>

### **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Aquino S. Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco - 2022 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2023 [Consultado ]. Disponible en: <http://...>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio: "SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2021".						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores Variable independiente: Satisfacción con la profesión elegida.			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Cuál es el nivel de satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022?	Identificar el nivel de satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.	<p><b>Hi:</b> El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022, es alta.</p> <p><b>Ho:</b> El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022, es baja.</p>	Satisfacción con la profesión elegida general	<p><b>Alta</b> 126 a 170 puntos.</p> <p><b>Media</b> 80 a 125 puntos</p> <p><b>Baja</b> 34 a 79 puntos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin ningún tipo de interrupción</li> <li>La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico</li> <li>Siempre que puedo evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio</li> <li>La demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudio</li> <li>Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social.</li> <li>Estoy convencido (a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión que estudio</li> <li>Dudo que al culminar mis estudios pueda ejercer mi</li> </ol>	Ordinal
¿Cuál es el nivel de satisfacción por la necesidad de seguridad de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco?	Describir el nivel de satisfacción por la necesidad de seguridad de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p><b>Hi1:</b> El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en la necesidad de seguridad, es alta.</p> <p><b>Ho1:</b> Hi1: El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en la necesidad de seguridad, es baja.</p>	Satisfacción necesidad de seguridad	<p><b>Alta</b> 18 a 35 puntos.</p> <p><b>Media</b> 17 a 26 puntos</p> <p><b>Baja</b> 7 a 16 puntos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>La demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudio</li> <li>Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social.</li> <li>Estoy convencido (a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión que estudio</li> <li>Dudo que al culminar mis estudios pueda ejercer mi</li> </ol>	Ordinal

					profesión por las exigencias cada vez más competitivas.
<p>¿Cuál es el nivel de satisfacción por la profesión elegida en la necesidad de pertenencia de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Huánuco?</p>	<p>Evaluar el nivel de satisfacción por la profesión elegida en la necesidad de pertenencia de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Huánuco</p>	<p><b>Hi2:</b> El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en la necesidad de pertenencia, es alta.</p> <p><b>Ho2:</b> El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en la necesidad de pertenencia, es baja.</p>	<p>Satisfacción necesidad de pertenencia</p>	<p><b>Saludable</b> 11 a 16puntos.</p> <p><b>No saludable</b> 4 a 10 puntos</p>	<p>8. Con mi ingreso a la Escuela Académico Profesional de Enfermería me siento parte de su historia</p> <p>9. Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados con mi profesión por lo que busco asistir a seminarios, fórums, debates</p> <p>10. Esta profesión me brinda la opción de liderar planes y proyectos locales, regionales y nacionales</p> <p>11. Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio</p> <p>12. Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante mi comunidad</p> <p>13. Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente a la de mi formación profesional porque me brindará mejores</p>

Ordinal

					<p>oportunidades que ejercer mi carrera profesional.</p> <p>14. La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos.</p> <p>15. La carrera profesional que estudio pocas veces es reconocida por la comunidad y a veces es desprestigiada por los mismos profesionales que la ejercen</p> <p>16. Hago todo lo posible por ver programas de televisión relacionados a los temas de mi carrera profesional</p>
<p>¿Cuál es el nivel de satisfacción por la profesión elegida en la necesidad de estimación de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco?</p>	<p>Identificar el nivel de satisfacción por la profesión elegida en la necesidad de estimación de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco</p>	<p><b>Hi3:</b> El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en la necesidad de estimación, es alta.</p> <p><b>Ho3:</b> El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en la necesidad de estimación, es baja..</p>	<p>Satisfacción necesidad de estimación</p>	<p><b>Alta</b> 18 a 35 puntos.</p> <p><b>Media</b> 17 a 26 puntos</p> <p><b>Baja</b> 7 a 16 puntos</p>	<p>17. Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso(a) conmigo mismo (a).</p> <p>18. El hecho de haber ingresado a esta facultad me causa ansiedad.</p> <p>19. Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad profesional.</p> <p>20. Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mí.</p>

Ordinal

					<p>21. Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión</p> <p>22. A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión</p> <p>23. Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos</p>
<p>¿Cuál es el nivel de satisfacción por la profesión elegida en la necesidad de autorrealización de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Huánuco?</p>	<p>Conocer el nivel de satisfacción por la profesión elegida en la necesidad de autorrealización de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Huánuco.</p>	<p><b>Hi4:</b> El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en la necesidad de autorrealización, es alta.</p> <p><b>H4:</b> El nivel de satisfacción con la carrera elegida en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco en la necesidad de autorrealización, es baja.</p>	<p>Satisfacción necesidad de autorrealización</p>	<p><b>Alta</b> 41 a 55 <b>puntos.</b> <b>Media</b> <b>26 a 40</b> puntos <b>Baja</b> 11 a 25 puntos</p>	<p>24. Aun cuando puedo intervenir en el salón de clase me reservo mis opiniones respecto a las asignaturas consideradas en el plan de estudio de mi carrera profesional.</p> <p>25. Habitualmente me siento incómodo y algo perturbado(a) cuando estoy con personas extrañas.</p> <p>26. Creo que los universitarios son capaces de pensar por sí mismos pudiendo tomar sus propias decisiones.</p> <p>27. Creo que seré yo mismo si pretendo alcanzar la felicidad en vez de éxitos materiales</p> <p>28. Me siento mal cuando contribuyo a que mis compañeros alcancen sus metas</p>

Ordinal

29. Me es indiferente el éxito de los demás
30. La profesión que estudio me permitirá desarrollar mis ideas de cómo ayudar productivamente a los demás
31. Con mi profesión podré ser parte de la solución de los problemas de la comunidad
32. Siento la convicción que con mi profesión muy poco contribuiré al desarrollo del país.
33. Se auto engañan los estudiantes de mi profesión que creen poder alcanzar las metas que se han propuesto
34. Me siento realizado(a) con la vocación de servicio de la profesión que estoy estudiando

Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial
<b>Según intervención</b> Observacional	<b>Población</b> 607 estudiantes de Enfermería de la UDH.	<b>Técnicas:</b> Encuesta	Se aplicará el consentimiento informado a cada uno de los estudiantes de Enfermería seleccionados como participantes del estudio	<b>Estadística descriptiva:</b> Se aplicaron medidas descriptivas de frecuencia y proporciones en la descripción de la variable en estudio.
<b>Según planificación</b> Prospectivo.		<b>instrumentos:</b>		<b>Estadística inferencial:</b> Las hipótesis de estudio se comprobaron aplicando el Chi Cuadrado de comparación con un p valor < 0.05 para rechazar la hipótesis nula y establecer las conclusiones del estudio
<b>Según mediciones</b> Transversal	<b>Población</b> 236 estudiantes de Enfermería de la UDH.	Cuestionario de características generales		
<b>Según variables:</b> Descriptivo		Cuestionario de satisfacción con la profesión elegida.		
<b>Nivel estudio</b> Descriptivo				

---

**Diseño del estudio**

Descriptivo simple

$n \longrightarrow X$

**Donde:**

$n_1$  = Estudiantes de Enfermería.

$X$  = Satisfacción con la carrera elegida

considerándose también la aplicación de los principios bioéticos de autonomía, justicia, maleficencia y beneficencia

**ANEXO 2**  
**INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN**  
**CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS**  
**GENERALES**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022.”

**INSTRUCCIONES.** Estimado(a) estudiante de Enfermería: el presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información respecto a las características generales de los estudiantes de Enfermería de la institución en estudio; por lo que se le solicita responder las preguntas que se le plantean marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis las respuestas que usted considere pertinente.

**I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS**

**1. ¿Cuántos años tienes?**

\_\_\_\_\_

**2. ¿A qué sexo perteneces?**

a) Masculino ( )

b) Femenino ( )

**3. ¿Cuál es tu lugar de procedencia?**

a) Urbana ( )

b) Rural ( )

**II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES**

**4. ¿Cuál es tu estado civil?**

a) Soltero (a) ( )

b) Casado (a) ( )

c) Conviviente ( )

d) Separado (a) ( )

**5. ¿Cuál es su ocupación?**

a) Solo estudia ( )

b) Estudia y trabaja ( )

**III. CARACTERÍSTICAS INFORMATIVAS**

**6. Antes de ingresar a la universidad ¿Acudiste a talleres de orientación profesional?**

a) Si ( )

b) No ( )

**7. Antes de elegir estudiar Enfermería ¿Realizaste un test de vocación profesional?**

a) Si ( )

b) No ( )

- 8. Antes de ingresar a Enfermería ¿Postulaste a otra carrera profesional?**
- a) Si ( )
  - b) No ( )

**En caso de respuesta afirmativa ¿A qué carrera profesional postulaste?**

---

- 9. ¿Por qué motivo decidiste estudiar Enfermería?**
- a) Por iniciativa propia ( )
  - b) Por indicación de mis padres ( )
  - c) Porque mis amigos estudian esta carrera ( )
  - d) Por influencia de otros familiares ( )
  - e) Otros ( ) **Especifique:.....**

- 10. Desde que empezaste a estudiar Enfermería ¿has dejado de estudiar alguna vez?**
- a) Si ( )
  - b) No ( )

- 11. Si tuvieras la oportunidad de dar marcha atrás ¿Volverías a elegir la carrera profesional de Enfermería?**
- a) Si ( )
  - b) No ( )

## ESCALA DE SATISFACCION CON LA PROFESION ELEGIDA

**TÍTULO:** “Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022”

**INSTRUCCIONES.** Estimado(a) estudiante de Enfermería: este inventario forma parte de un estudio orientado a identificar la satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de Enfermería de esta institución universitario, por lo que a continuación se le presentan un conjunto de enunciados relacionados a la problemática estudiada que usted deberá leer detenidamente y contestar marcando con un aspa (x) dentro de los casilleros según las respuestas que usted considere pertinente, considerando la siguiente valoración en el marcado de los casilleros.

<b>TA</b>	Totalmente de acuerdo
<b>DA</b>	De acuerdo
<b>N</b>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
<b>ED</b>	En desacuerdo
<b>TD</b>	Totalmente en desacuerdo

N°	Reactivo	TA	DA	N	ED	TD
<b>I.</b>	<b>NECESIDAD DE SEGURIDAD</b>					
1	Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin ningún tipo de interrupción					
2	La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico					
3	Siempre que puedo hablo de lo importante que es la profesión que estudio					
4	La demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudio					
5	Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social.					
6	Estoy convencido (a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión que estudio					
7	Dudo que al culminar mis estudios pueda					

	ejerger mi profesión por las exigencias cada vez más competitivas.					
<b>II.</b>	<b>NECESIDAD DE PERTENENCIA</b>					
8	Con mi ingreso a la Escuela Académico Profesional de Enfermería me siento parte de su historia					
9	Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados con mi profesión por lo que busco asistir a seminarios, fórums, debates					
10	Esta profesión me brinda la opción de liderar planes y proyectos locales, regionales y nacionales					
11	Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio					
12	Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante mi comunidad					
13	Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente a la de mi formación profesional porque me brindará mejores oportunidades que ejercer mi carrera profesional.					
14	La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos.					
15	La carrera profesional que estudio pocas veces es reconocida por la comunidad y a veces es desprestigiada por los mismos profesionales que la ejercen					
16	Hago todo lo posible por ver programas de					

	televisión relacionados a los temas de mi carrera profesional					
<b>III. NECESIDAD DE ESTIMACIÓN</b>						
17	Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso(a) conmigo mismo (a).					
18	El hecho de haber ingresado a esta facultad me causa ansiedad.					
19	Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad profesional.					
20	Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mi persona.					
21	Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión					
22	A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión					
23	Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos					
<b>IV. NECESIDAD DE AUTOREALIZACIÓN</b>						
24	Aun cuando puedo intervenir en el salón de clase me reservo mis opiniones respecto a las asignaturas consideradas en el plan de estudio de mi carrera profesional.					
25	Creo que seré yo mismo si pretendo alcanzar la felicidad en vez de éxitos materiales					
26	Me siento mal cuando contribuyo a que mis compañeros alcancen sus metas					

**ANEXO 3**  
**INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN**  
**CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS**  
**GENERALES**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2021.”

**INSTRUCCIONES.** Estimado(a) estudiante de Enfermería: el presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información respecto a las características generales de los estudiantes de Enfermería de la institución en estudio; por lo que se le solicita responder las preguntas que se le plantean marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis las respuestas que usted considere pertinente.

**I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS**

1. **¿Cuántos años tienes?**

\_\_\_\_\_

2. **¿A qué sexo perteneces?**

a) Masculino ( )

b) Femenino ( )

3. **¿Cuál es tu lugar de procedencia?**

a) Urbana ( )

b) Rural ( )

**II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES**

4. **¿Cuál es tu estado civil?**

a) Soltero (a) ( )

b) Casado (a) ( )

c) Conviviente ( )

d) Separado (a) ( )

5. **¿Cuál es su ocupación?**

a) Solo estudia ( )

b) Estudia y trabaja ( )

**III. CARACTERÍSTICAS INFORMATIVAS**

6. **Antes de ingresar a la universidad ¿Acudiste a talleres de orientación profesional?**

a) Si ( )

b) No ( )

7. **Antes de elegir estudiar Enfermería ¿Realizaste un test de vocación profesional?**

a) Si ( )

b) No ( )

**8. Antes de ingresar a Enfermería ¿Postulaste a otra carrera profesional?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**En caso de respuesta afirmativa ¿A qué carrera profesional postulaste?**

---

**9. ¿Por qué motivo decidiste estudiar Enfermería?**

- a) Por iniciativa propia ( )
- b) Por indicación de mis padres ( )
- c) Porque mis amigos estudian esta carrera ( )
- d) Por influencia de otros familiares ( )
- e) Otros ( ) **Especifique:.....**

**10. Desde que empezaste a estudiar Enfermería ¿has dejado de estudiar alguna vez?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**11. Si tuvieras la oportunidad de dar marcha atrás ¿Volverías a elegir la carrera profesional de Enfermería?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

## ESCALA DE SATISFACCION CON LA PROFESION ELEGIDA

**TÍTULO:** “Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 20121”

**INSTRUCCIONES.** Estimado(a) estudiante de Enfermería: este inventario forma parte de un estudio orientado a identificar la satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de Enfermería de esta institución universitario, por lo que a continuación se le presentan un conjunto de enunciados relacionados a la problemática estudiada que usted deberá leer detenidamente y contestar marcando con un aspa (x) dentro de los casilleros según las respuestas que usted considere pertinente, considerando la siguiente valoración en el marcado de los casilleros.

<b>TA</b>	Totalmente de acuerdo
<b>DA</b>	De acuerdo
<b>N</b>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
<b>ED</b>	En desacuerdo
<b>TD</b>	Totalmente en desacuerdo

N°	Reactivo	TA	DA	N	ED	TD
<b>I.</b>	<b>NECESIDAD DE SEGURIDAD</b>					
1	Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin ningún tipo de interrupción					
2	La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico					
3	Siempre que puedo hablo de lo importante que es la profesión que estudio					
4	La demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudio					
5	Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social.					
6	Estoy convencido (a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión que estudio					

7	Dudo que al culminar mis estudios pueda ejercer mi profesión por las exigencias cada vez más competitivas.					
<b>II.</b>	<b>NECESIDAD DE PERTENENCIA</b>					
8	Con mi ingreso a la Escuela Académico Profesional de Enfermería me siento parte de su historia					
9	Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados con mi profesión por lo que busco asistir a seminarios, fórums, debates					
10	Esta profesión me brinda la opción de liderar planes y proyectos locales, regionales y nacionales					
11	Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio					
12	Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante mi comunidad					
13	Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente a la de mi formación profesional porque me brindará mejores oportunidades que ejercer mi carrera profesional.					
14	La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos.					
15	La carrera profesional que estudio pocas veces es reconocida por la comunidad y a veces es desprestigiada por los mismos profesionales que la ejercen					

16	Hago todo lo posible por ver programas de televisión relacionados a los temas de mi carrera profesional					
<b>III. NECESIDAD DE ESTIMACIÓN</b>						
17	Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso(a) conmigo mismo (a).					
18	El hecho de haber ingresado a esta facultad me causa ansiedad.					
19	Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad profesional.					
20	Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mi persona.					
21	Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión					
22	A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión					
23	Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos					
<b>IV. NECESIDAD DE AUTOREALIZACIÓN</b>						
24	Aun cuando puedo intervenir en el salón de clase me reservo mis opiniones respecto a las asignaturas consideradas en el plan de estudio de mi carrera profesional.					
25	Creo que seré yo mismo si pretendo alcanzar la felicidad en vez de éxitos materiales					
26	Me siento mal cuando contribuyo a que mis compañeros alcancen sus metas					
27	Me es indiferente el éxito de los demás					

28	La profesión que estudio me permitirá desarrollar mis ideas de cómo ayudar productivamente a los demás					
29	Con mi profesión podré ser parte de la solución de los problemas de la comunidad					
30	Siento la convicción que con mi profesión muy poco contribuiré al desarrollo del país.					
31	Se auto engañan los estudiantes de mi profesión que creen poder alcanzar las metas que se han propuesto					
32	Me siento realizado(a) con la vocación de servicio de la profesión que estoy estudiando					

**ANEXO 4**  
**CONSENTIMIENTOS INFORMADOS**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

- **Título del proyecto.**

“Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022”.

- **Responsable de la investigación.**

Aquino Flores, Sonia; alumna de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, Cel. 982689805.

- **Introducción / Propósito**

El aporte de los datos que brindará el presente estudio, será el de brindar información sobre la satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes de Enfermería en estudio.

- **Participación**

Participaran los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

- **Procedimientos**

Se le aplicará una guía de entrevista de características generales, y un inventario de satisfacción con la profesión elegida durante la recolección de los datos. Sólo tomaremos un tiempo aproximado de 20 minutos.

- **Riesgos / incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de recibir información oportuna y actualizada sobre el nivel de satisfacción con la profesión elegida.

- **Alternativas**

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento.

Se le notificará sobre cualquiera nueva información que pueda afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte de la investigadora ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo a la investigadora responsable.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que se puede garantizar confidencialidad absoluta.

- **Problemas o preguntas**

Escribir al Email: smvi\_23@gmail.com o comunicarse al Cel. 940176113.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**

  
Firma del estudiante  
N° de DNI: 79561670

  
Firma de la investigadora:  
N° de DNI: 43032902

Huánuco, a los.....días del mes de..... del 2022.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**

“Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022”.
- **Responsable de la investigación.**

Aquino Flores, Sonia; alumna de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, Cel. 982689805.
- **Introducción / Propósito**

El aporte de los datos que brindará el presente estudio, será el de brindar información sobre la satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes de Enfermería en estudio.
- **Participación**

Participaran los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Procedimientos**

Se le aplicará una guía de entrevista de características generales, y un inventario de satisfacción con la profesión elegida durante la recolección de los datos. Sólo tomaremos un tiempo aproximado de 20 minutos.
- **Riesgos / incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de recibir información oportuna y actualizada sobre el nivel de satisfacción con la profesión elegida.
- **Alternativas**

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento.

Se le notificará sobre cualquiera nueva información que pueda afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte de la investigadora ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo a la investigadora responsable.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que se puede garantizar confidencialidad absoluta.

- **Problemas o preguntas**

Escribir al Email: smvi\_23@gmail.com o comunicarse al Cel. 940176113.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**

  
Firma del estudiante  
N° de DNI: 79561670

  
Firma de la investigadora:  
N° de DNI: 43032902

Huánuco, a los.....días del mes de..... del 2022.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**  
"Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022".
- **Responsable de la investigación.**  
Aquino Flores, Sonia; alumna de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, Cel. 982689805.
- **Introducción / Propósito**  
El aporte de los datos que brindará el presente estudio, será el de brindar información sobre la satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes de Enfermería en estudio.
- **Participación**  
Participaran los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Procedimientos**  
Se le aplicará una guía de entrevista de características generales, y un inventario de satisfacción con la profesión elegida durante la recolección de los datos. Sólo tomaremos un tiempo aproximado de 20 minutos.
- **Riesgos / incomodidades**  
No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- **Beneficios**  
El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de recibir información oportuna y actualizada sobre el nivel de satisfacción con la profesión elegida.
- **Alternativas**  
La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento.

Se le notificará sobre cualquiera nueva información que pueda afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte de la investigadora ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo a la investigadora responsable.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que se puede garantizar confidencialidad absoluta.

- **Problemas o preguntas**

Escribir al Email: smvi\_23@gmail.com o comunicarse al Cel. 940176113.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**

  
Firma del estudiante  
N° de DNI: 79501670

  
Firma de la investigadora:  
N° de DNI: 43032902

Huánuco, a los.....días del mes de..... del 2022.

# ANEXO 5

## CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, David Barrveta Sauchillo

De profesión lic. Enfermero, actualmente ejerciendo el cargo de Enfermero Asistencial en el Hospital II ESSALUD y Docente en la UDH. por medio del presente hago constar que he

revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por Sonia Aquino Flores, con DNI 43032902, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huanuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2022"**.

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:  
Barrveta Sauchillo, David  
DNI: 22416110

Especialidad del validador: Emergencias y Desastres





UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Bertha Serna Román

De profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Docente

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por Sonia Aquino Flores, con DNI 43032902, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huanuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2022"**.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1 Nombres: <u>Cuestionario de características generales</u>	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 <sup>n</sup> Nombres: <u>Escala de Satisfacción con la profesión elegida</u>	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 _____ Nombres _____	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Serna Román Bertha

DNI: 22518726

Especialidad del validador: \_\_\_\_\_

  
 Bertha Serna Román  
 Lic. Enfermera  
 CEP 2101  
 Firma/sello



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Gisela Karina Palma Lozano

De profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Docente

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por Sonia Aquino Flores, con DNI 43032902, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huanuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2022"**.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Palma Lozano Gisela

DNI: 43211803

Especialidad del validador: Salud Pública y Atención Comunitaria

  
 Gisela Palma Lozano  
 ENFERMERA  
 C.E. 055471



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Wagner Iribarren Calderón

De profesión ENFERMERO, actualmente ejerciendo el cargo de DOCENTE EN EL P.A.P. GINECOLOGIA - UDH y GNF.

ASISTENCIA EN UCI por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por Sonia Aquino Flores, con DNI 43032902, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huanuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2022"**.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Wagner Iribarren Calderón  
DNI: 41400761

Especialidad del validador: GNF en Cuidados Intensivos

Firma/sello  
GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO  
Dirección Regional de Salud  
Hospital Regional "César Vallejo Medrano"  
-----  
Wagner Iribarren Calderon  
CEP. 41104  
Enf. especialista en UCI



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Alicia Mercedes Camero Tineo

De profesión Lic. En Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Asistencial HRHVM-HCO- Docente UDH

-----por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por Sonia Aquino Flores, con DNI 43032902, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huanuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2022"**.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Nombres	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:  
Camero Tineo, Alicia Mercedes  
 DNI: 22465192

Especialidad del validador: Salud pública y docencia Universitaria

Firma sellada  
  
 Mg. Alicia M. Camero Tineo  
 CIENCIAS DE LA SALUD

# ANEXO 6

## DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



Huánuco, 04 de octubre del 2022

OFICIO Mult. - N° 092- 2022 - C/P.A- ENF – UDH

Dra. Amalia Verónica Leyva Yaro  
Coordinadora: P.A De Enfermería  
Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que la alumna Aquino Flores, Sonia del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: **"SATISFACCION CON LA PROFESION ELEGIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO-2022."**por lo que solicitó autorización para realizar el proceso de recolección de datos de dicho estudio, que tendrá como muestra a los estudiantes de II y VIII ciclo que usted dirige.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted reiteradamente las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

DNI: 43032902



# ANEXO 7

## DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



*“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

Huánuco, 11 de octubre del 2022

De mi consideración:

Visto la solicitud presentado por la alumna **SONIA, AQUINO FLORES**, para recolección de datos del proyecto investigación de tesis titulado: **“SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO\_2022”** según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo de Investigación.

Se comunica a la interesada para su trámite correspondiente.

Atentamente,



*[Firma manuscrita]*  
D<sup>ra</sup>. Amalia V. Leiva Yato  
COORDINADORA DE LA E.A.P. DE  
ENFERMERÍA

C.c.: Archivo  
AVLY/hrc.

## ANEXO 8

### BASE DE DATOS

Nº	CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES										ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA																															
	CARACT. DEM.			CARACT. SOC.		CARACT. INF.					NECESIDAD DE SEGURIDAD								NECESIDAD DE PERTENENCIA								NECESIDAD DE ESTIMACIÓN								NECESIDAD DE AUTORREALIZACIÓN							
	1	2	3	4	5	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	32	1	1	1	2	2	1	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
2	23	2	2	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
3	26	1	1	3	2	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	
4	24	1	1	1	1	2	3	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
5	26	2	4	1	2	3	4	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	5	5	4
6	20	1	1	3	2	3	3	2	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
7	23	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
8	19	1	1	1	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	
9	23	2	3	1	2	2	1	1	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
10	20	1	1	3	1	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	5	5	4
11	18	2	1	1	2	1	1	1	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
12	24	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2		
13	22	2	3	1	1	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4
14	19	1	1	2	2	2	3	1	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
15	18	2	2	3	1	1	3	2	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4
16	19	1	1	1	2	3	4	1	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	

17	32	2	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
18	18	1	1	3	2	3	3	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4		
19	28	2	4	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	1	4	2	1	2
20	23	1	1	1	2	3	1	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	
21	24	1	3	3	1	3	3	1	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
22	19	2	1	2	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	
23	23	1	1	1	1	1	3	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4		
24	18	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	1	4	2	1	2
25	19	2	2	1	1	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	
26	24	1	1	2	2	2	4	2	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
27	23	1	3	1	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	
28	18	2	2	3	2	2	3	2	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4		
29	27	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	1	4	2	1	2
30	28	1	3	2	1	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	
31	19	2	3	1	2	1	1	2	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
32	23	1	1	3	1	3	3	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	
33	18	1	1	2	2	3	1	1	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4		
34	19	2	3	1	1	3	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4		
35	24	1	1	1	2	1	4	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4		
36	19	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	1	4	2	1	2
37	20	1	1	3	2	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	
38	23	2	3	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
39	19	1	1	1	1	3	3	2	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	
40	34	1	1	3	2	3	4	1	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4		
41	27	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	1	4	2	1	2
42	20	1	1	3	1	1	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	

43	24	1	1	2	2	2	2	1	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
44	23	2	1	1	1	3	3	1	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	
45	26	1	3	1	2	2	3	2	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
46	23	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
47	28	2	2	1	1	2	1	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
48	26	1	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
49	24	1	3	1	1	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4
50	23	2	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
51	29	1	1	3	1	2	1	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
52	23	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
53	24	1	1	1	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	
54	27	2	2	1	1	1	3	1	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
55	23	1	1	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	
56	24	2	3	3	1	2	1	1	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
57	25	1	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
58	26	2	2	1	2	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	
59	25	1	1	1	1	3	2	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
60	21	1	3	1	1	2	3	2	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	
61	23	2	3	1	2	1	2	1	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
62	22	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
63	35	1	3	1	1	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	
64	18	2	1	1	2	3	1	1	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
65	23	1	1	1	1	2	2	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	
66	32	2	2	3	1	3	1	2	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
67	33	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
68	28	1	1	1	1	3	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4

69	29	1	1	1	2	2	3	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
70	25	2	2	4	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	
71	27	1	3	1	1	3	3	1	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4
72	33	1	1	3	1	2	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	
73	28	2	2	1	1	2	2	1	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4
74	24	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2
75	27	2	3	1	1	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4
76	22	1	3	1	1	3	1	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4
77	24	2	2	1	2	2	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	
78	34	1	1	4	1	3	3	2	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4
79	29	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2
80	27	1	1	2	2	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4
81	23	2	2	1	1	3	3	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
82	28	1	1	1	1	2	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4
83	26	1	3	3	2	2	3	2	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4
84	24	2	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2
85	32	1	1	1	1	2	1	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4
86	29	1	4	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2
87	27	2	3	3	1	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4
88	21	1	1	1	1	2	1	2	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
89	27	2	1	1	1	3	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4
90	26	1	4	1	2	3	3	1	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4
91	24	2	3	3	1	2	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	
92	18	2	2	1	1	2	1	2	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4
93	19	1	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2
94	24	1	4	1	1	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4

95	19	2	3	4	1	2	1	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4
96	20	1	1	1	2	3	3	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4
97	23	1	1	2	1	2	3	2	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4
98	19	2	4	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2
99	34	1	3	1	2	2	3	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	
100	27	2	1	1	1	2	1	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4
101	20	1	4	1	1	3	3	2	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4
102	24	2	2	1	2	3	1	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4
103	23	1	3	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2
104	26	2	2	1	2	2	1	2	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4
105	23	1	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2
106	28	2	2	1	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4
107	26	1	3	1	2	2	3	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4
108	24	1	1	1	1	2	1	2	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4
109	23	2	4	1	2	3	3	1	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4
110	20	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2
111	18	1	3	1	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4
112	24	2	2	1	1	3	1	1	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4
113	22	1	1	1	2	2	3	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4
114	19	2	1	1	1	2	3	2	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4
115	18	2	3	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2
116	19	1	3	3	1	2	1	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4
117	32	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2
118	18	2	3	1	2	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4
119	23	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2
120	22	1	1	3	1	2	1	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4

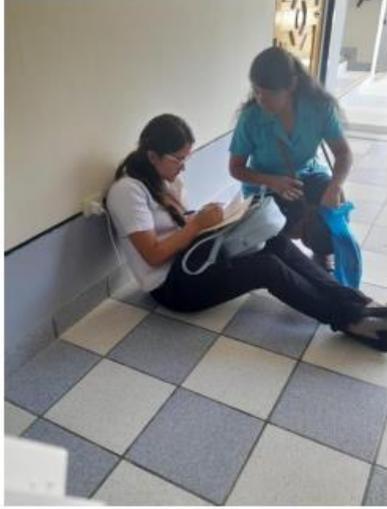
121	35	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
122	18	2	1	1	2	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	
123	23	1	1	1	1	2	2	1	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
124	32	2	2	3	1	3	1	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	
125	33	2	3	1	2	2	3	1	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4		
126	28	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	1	4	2	1	2
127	29	1	1	1	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4
128	25	2	2	4	2	2	1	2	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
129	27	1	3	1	1	3	3	1	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	
130	33	1	1	3	1	2	1	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	
131	28	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	1	4	2	1	2
132	24	1	1	1	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4
133	27	2	3	1	1	3	3	1	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
134	22	1	3	1	1	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	4	
135	24	2	2	1	2	2	1	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	
136	23	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	1	4	2	1	2
137	22	1	1	3	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4
138	35	1	3	1	1	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
139	18	2	1	1	2	3	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	
140	23	1	1	1	1	2	2	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	4
141	32	2	2	3	1	3	1	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	4	
142	33	2	3	1	2	2	3	1	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	
142	28	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	1	4	2	1	2	
144	29	1	1	1	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4
145	25	2	2	4	2	2	1	2	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
146	27	1	3	1	1	3	3	1	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	4	

147	33	1	1	3	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	
148	28	2	2	1	1	2	2	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
149	24	1	1	1	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	
150	27	2	3	1	1	3	3	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
151	22	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
152	24	2	2	1	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	
153	27	1	1	2	2	2	1	2	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
154	23	2	2	1	1	3	3	1	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	
155	28	1	1	1	1	2	1	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
156	26	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
157	24	2	1	1	2	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	
158	32	1	1	1	1	2	1	1	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
159	29	1	4	1	2	2	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	
160	27	2	3	3	1	3	3	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
161	21	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
162	27	2	1	1	1	3	1	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
163	26	1	4	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
164	24	2	3	3	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4
165	18	2	2	1	1	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	
166	19	1	3	3	2	3	3	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
167	24	1	4	1	1	3	3	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	
168	19	2	3	4	1	2	1	1	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
169	20	1	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
170	23	1	1	2	1	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4
171	19	2	4	1	1	3	1	1	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
172	34	1	3	1	2	2	3	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	

173	27	2	1	1	1	2	1	1	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
174	20	1	4	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2
175	24	2	2	1	2	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4
176	23	1	3	1	1	2	3	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
177	26	2	2	1	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	
178	23	1	1	1	2	3	3	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
179	28	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
180	26	1	3	1	2	2	3	1	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
181	24	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
182	23	2	4	1	2	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4
183	26	2	4	1	2	3	4	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
184	20	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
185	23	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4
186	19	1	1	1	2	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
187	23	2	3	1	2	2	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	
188	20	1	1	3	1	3	3	2	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
189	18	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2		
190	24	1	1	1	2	2	2	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
191	22	2	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
192	19	1	1	2	2	2	3	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4
193	18	2	2	3	1	1	3	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4
194	19	1	1	1	2	3	4	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
195	32	2	3	1	1	3	1	2	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	
196	18	1	1	3	2	3	3	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	
197	28	2	4	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	
198	23	1	1	1	2	3	1	1	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	

199	24	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2			
200	19	2	1	2	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4		
201	23	1	1	1	1	1	3	1	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4		
202	18	1	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	4		
203	19	2	2	1	1	3	1	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	4		
204	24	1	1	2	2	2	4	2	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	4		
205	23	1	3	1	1	1	1	1	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	4		
206	18	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	4	4		
207	27	1	1	1	1	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	
208	28	1	3	2	1	2	4	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
209	19	2	3	1	2	1	1	2	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	4	4	
210	23	1	1	3	1	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4
211	18	1	1	2	2	3	1	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
212	19	2	3	1	1	3	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	4	4	
213	24	1	1	1	2	1	4	1	1	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	4	4	
214	19	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	4	4	4	
215	20	1	1	3	2	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4
216	23	2	3	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4
217	19	1	1	1	1	3	3	2	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
218	34	1	1	3	2	3	4	1	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	4	4	4	
219	27	2	3	1	2	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4
220	20	1	1	3	1	1	3	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
221	24	1	1	2	2	2	2	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	4	4	4	
222	23	2	1	1	1	3	3	1	2	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	4	4	4
223	26	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2	1	2	4	4	4	4
224	23	1	1	3	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4

## ANEXO 9 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



# ANEXO 10

## CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD POST SUSTENTACION

Yo, **Amalia Verónica Leiva Yaro** asesor(a) del Programa Académico de Enfermería designado(a) mediante documento resolución N° 1064 - 2022-D-FCS-UDH correspondiente a la estudiante: **SONIA, AQUINO FLORES**, en la investigación titulada: **"SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2022"**;

Puedo constatar que la misma tiene un índice de similitud del **22%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software antiplagio turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.



  
Dra. Amalia V. Leiva Yaro  
COORDINADORA DE LA E.A.P. DE  
ENFERMERÍA

---

Dra. Amalia V. Leiva Yaro  
DNI: 19834199  
Codigo Orcid: 0000-0001-9810-2007X

## SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**22%**

INDICE DE SIMILITUD

**23%**

FUENTES DE INTERNET

**6%**

PUBLICACIONES

**17%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>13%</b>
<b>2</b>	<b>tesis.ucsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad de Huanuco</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>