

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

“Funcionamiento familiar y su influencia con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA: Manchego Guardian, Johana Mariolly

ASESORA: Palma Lozano, Diana Karina

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción salud y prevención de las enfermedades

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71222181

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 43211803

Grado/Título: Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria

Código ORCID: 0000-0003-4520-7374

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Rodriguez De Lombardi, Gladys Liliana	Doctora en ciencias de la salud	22404125	0000-0002-4021-2361
2	Medrano Céspedes, Ahida	Doctora en ciencias de la educación	22463245	0000-0003-2094-0799
3	Leiva Yaro, Amalia Verónica	Doctora en ciencias de la salud	19834199	0000-0001-9810-207X



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:30 horas del día 28 del mes de noviembre del año dos mil veinticinco, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | | |
|--|---|--------------------|
| • DRA. GLADYS LILIANA RODRIGUEZ ACOSTA | - | PRESIDENTE |
| • DRA. AHIDA MEDRANO CESPEDES | - | SECRETARIO |
| • DRA. AMALIA VERONICA LEIVA YARO | - | VOCAL |
| • LIC. BERTHA SERNA ROMAN | - | ACCESITARIO |
| • MG. DIANA KARINA PALMA LOZANO | - | ASESOR(A) |

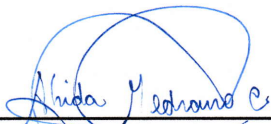
Nombrados mediante Resolución N° 4679-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA CON LOS HÁBITOS DE CONSUMO DE COMIDA RÁPIDA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO 2022"; presentado por el(la) Bachiller en Enfermería: Johana Mariolly MANCHEGO GUARDIAN, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado Por unanimidad, con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de Bueno.

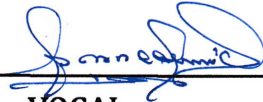
Siendo las, 13:20 horas del día 28 del mes de noviembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTE

DRA. GLADYS LILIANA RODRIGUEZ ACOSTA
Cod. 0000-0002-4021-2361
DNI: 22404125


SECRETARIO

DRA. AHIDA MEDRANO CESPEDES
Cod. 0000-0003-2094-0799
DNI: 22415399


VOCAL

DRA. AMALIA VERONICA LEIVA YARO
Cod. 0000-0001-9810-207X
DNI: 19834199



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: JOHANA MARIOLLY MANCHEGO GUARDIAN, de la investigación titulada "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA CON LOS HÁBITOS DE CONSUMO DE COMIDA RÁPIDA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO 2022", con asesor(a) DIANA KARINA PALMA LOZANO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 083-2016-D-FCS-UDH del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 10 de octubre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

[Submitted to undac](#)

Trabajo del estudiante

2%

4

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por ser Él quien nos da la vida, la salud y las fuerzas; a mis padres, esposo e hijas por ser el apoyo y motivo para seguir estudiando para así contribuir en el desarrollo de nuestro país.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, esposo e hijas por ser quienes me instan a seguir adelante en búsqueda del conocimiento. De igual forma, a la Universidad de Huánuco por brindarme buena educación con docentes altamente preparados quienes me ayudaron a hacer mi sueño realidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE ANEXOS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.3. OBJETIVOS	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	18
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	18
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	19
1.5. LIMITACIÓN DE INVESTIGACIÓN	19
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	22
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	23
2.2. BASES TEÓRICAS	24
2.2.1. MODELO DE SISTEMAS CONDUCTUALES – DOROTHY JOHNSON	24

2.2.2. TEORÍA ESTRUCTURAL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	25
2.2.3. DEFINICIONES DE LA FAMILIA.....	25
2.2.4. TIPOS DE FAMILIA.....	26
2.2.5. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	27
2.2.6. DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.....	27
2.2.7. DIMENSIONES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	28
2.2.8. HÁBITOS DE CONSUMO	29
2.2.9. CONSUMO DE COMIDA RÁPIDA	29
2.2.10. FRECUENCIA Y CANTIDAD DE CONSUMO DE COMIDA RÁPIDA.....	30
2.2.11. DEPENDENCIA DEL CONSUMO DE COMIDA RÁPIDA	30
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	31
2.4. HIPÓTESIS	32
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	32
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	32
2.5. VARIABLES.....	33
2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE	33
2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	33
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	34
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.1.1. ENFOQUE	37
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	37
3.1.3. DISEÑO	37
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.2.1. POBLACIÓN	38
3.2.2. MUESTRA.....	38
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS	40
3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS ..	40

CAPÍTULO IV	41
RESULTADOS	41
4.1. PROCESAMIENTOS DE DATOS.....	41
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y/O CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	50
CAPÍTULO V	57
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	57
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	34
Tabla 2. Estudiantes matriculados en el año 2024.....	38
Tabla 3. Estudiantes según características sociodemográficos de la Institución Educativa Juana Moreno	41
Tabla 4. Características familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno	42
Tabla 5. Funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno	43
Tabla 6. Frecuencia y cantidad de consumo de golosinas en los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno.....	45
Tabla 7. Frecuencia y cantidad de consumo de Snack en los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno.....	46
Tabla 8. Frecuencia y cantidad de consumo de gaseosas en los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno.....	47
Tabla 9. Frecuencia y cantidad de consumo de comida a paso en los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno.....	48
Tabla 10. Dependencia del consumo de los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno	49
Tabla 11. Prueba de normalidad	50
Tabla 12. Correlación de la hipótesis general	51
Tabla 13. Correlación de la hipótesis específica N° 1	52
Tabla 14. Correlación de la hipótesis específica N° 2	53
Tabla 15. Correlación de la hipótesis específica N° 3	54
Tabla 16. Correlación de la hipótesis específica N° 4	55
Tabla 17. Correlación de la hipótesis específica N° 5	56

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	71
ANEXO 2 CUESTIONARIO	73
ANEXO 3 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	79
ANEXO 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO	91
ANEXO 5 SOLICITUD DE ACEPTACIÓN	93
ANEXO 6 PANEL FOTOGRÁFICO	94

RESUMEN

La presente investigación lleva como título Funcionamiento familiar y su influencia con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022, por la que se ha planteado como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar y los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución en mención.

En ese mismo contexto se ha desarrollado con la metodología de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, el diseño que llegó a utilizarse fue no experimental, donde la población estuvo conformada por 216 estudiantes del segundo y tercer grado, la muestra se ha determinado a través del muestreo probabilístico y mediante ello se obtuvo la muestra de 138 estudiantes, la técnica utilizado para la recolección de datos se hizo mediante la encuesta asimismo como instrumento el cuestionario, el procesamiento de datos se hizo a través del SPSS.

Finalmente se llegó a la conclusión, se determinó la relación del funcionamiento familiar y los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno, conforme a la correlación de Pearson de 0,589 y una significación de 0,000 indicando una relación positiva. En otras palabras, si existe un consumo excesivo de comida rápida la salud se ve afectada, por ello debe existir un buen funcionamiento familiar para crear hábitos de consumo de comida saludable.

Palabras clave: Cuidado, alimentación, comida rápida, funcionamiento familiar, frecuencia de consumo.

ABSTRACT

This research is titled Family functioning and its influence on fast food consumption habits in adolescents at the Juana Moreno 2022 Educational Institution, for which the general objective has been set to determine the relationship between family functioning and eating habits. consumption of fast food in adolescents from the Juana Moreno Educational Institution 2022.

In this same context, it has been developed using applied methodology, with a quantitative approach, correlational level, the design that has been used was non-experimental, where the population was made up of 216 second and third grade students, the sample has been determined through probabilistic sampling and through this the sample of 138 students was obtained, the technique used for data collection was through the survey and with the instrument the questionnaire, which for data processing was done through the SPSS.

Finally, the conclusion was reached that it has been possible to determine the relationship between family functioning and fast food consumption habits in adolescents from the Juana Moreno 2022 Educational Institution, which said determination is reflected according to the Pearson correlation. of 0.589 and a significance of 0.000 which indicates that the variables are positively determined. That is to say, if there is good family functioning, the consumption habits of fast food foods will be appropriate, since consuming in excess leads to health problems.

Keywords: Care, feeding, fast food, family functioning, frequency of consumption.

INTRODUCCIÓN

Para que haya una buena alimentación por los jóvenes se requiere que haya una buena orientación desde la familia, ya que al consumir la comida rápida conlleva a que los adolescentes pueden llegar a tener la obesidad o como también otras enfermedades la que esto afectaría significativamente para el buen desarrollo de su salud, ya que esto afectaría a su vida adulta también por ello se requiere que los profesionales de la salud también brindar una orientación a los padres como a los adolescentes para el consumo de los alimentos, bajo estas premisas descritas se plantea como problema ¿De qué manera funcionamiento familiar se relaciona a los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022?, para ello se ha considerado la siguiente estructura para su desarrollo de la investigación.

En el capítulo I, se encuentra la descripción en cuanto a la problemática que llegó a identificarse, para ello se formula el problema general como también específicas, de mismo modo se plantea el objetivo general y específico, de mismo modo se justifica teórica, práctica asimismo también metodológica, se establece las limitaciones como también la viabilidad de la investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, para ello se tiene en consideración a los antecedentes internacionales, nacionales como también locales, para ello también se desarrolla las bases teóricas la cual ahí se sustentan con las teorías las variables y dimensiones, se definen los términos básicos, se plantea la hipótesis general asimismo específicas, se determinan las variables dependiente e independiente y por último se desarrolla la operacionalización de variable.

En el capítulo III, se destalla la metodología de la investigación, donde se describe el tipo de investigación, el enfoque, el nivel o alcance, diseño de investigación a utilizar, se establece la población como también la muestra y las técnicas para la recolección de los datos, el procesamiento y el análisis respectivo de los resultados.

En el capítulo IV, se desarrolla los resultados que se han encontrado después de la aplicación del instrumento tanto los resultados tanto descriptivos como inferenciales.

En el capítulo V, se realiza la discusión de cada uno de los resultados inferenciales encontrados ya que se realizan la contrastación los resultados encontrados y con otras investigaciones realizados, de acuerdo a ello se realizan las conclusiones asimismo las recomendaciones necesarias.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Para Avalos y Samada (1), el funcionamiento familiar se refiere al conjunto de características que identifican a la familia como un sistema y explican las regularidades en su funcionamiento, evaluación o comportamiento. La composición de los sistemas familiares está influenciada por patrones de interacción que se han desarrollado a través de una serie de estrategias, estos patrones se convierten en rutinas que establecen principios para guiar la vida familiar, lo que se traduce en reglas, estas reglas pueden entenderse como patrones repetitivos de interacción que establecen límites dentro de las conductas consideradas apropiadas en la familia. Además, estos patrones también delinean valores y roles que cada miembro de la familia asumirá.

La familia se presenta como un sistema conformado por relaciones interconectadas y microsistemas, donde cada miembro experimenta evolución y desarrollo a lo largo de distintas etapas. Durante este proceso, se requieren ajustes de adaptación, donde las normas, reglas, límites y jerarquías juegan un papel crucial en el funcionamiento del entorno familiar (2).

El desarrollo saludable de los miembros de la familia se promueve cuando el funcionamiento familiar es apropiado en todas las etapas de la vida. Durante la adolescencia, una etapa caracterizada por demandas adaptativas intensas, esta fortaleza se vuelve especialmente crucial, ya que influirá en las estrategias que los adolescentes utilicen para enfrentar los desafíos y obstáculos que se les presenten (3).

Los hábitos alimentarios se definen como los comportamientos regulares observados que abarcan la manera en que sus individuos obtienen la nutrición, incluyendo qué tipo de alimentos consumen y cómo los consumen. Durante la adolescencia, se considera que existe una vulnerabilidad

nutricional debido a que los hábitos alimentarios se encuentran ampliamente influenciados por factores conductuales, emocionales como también socioculturales que se desarrollan en el entorno y que pueden promover o reforzar el consumo excesivo de alimentos poco saludables (4).

Así también Rivas et al. (5), la falta de comprensión sobre la importancia de una alimentación saludable entre los adolescentes puede llevar a prácticas alimentarias perjudiciales, con graves consecuencias para su estado nutricional, como la obesidad, el retraso en el crecimiento y diversas enfermedades. La investigación científica ha establecido vínculos entre hábitos alimentarios poco saludables y problemas como la obesidad y enfermedades cardiovasculares en esta población. Además, se ha demostrado que el sobrepeso y la obesidad durante la adolescencia aumentan el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas en la edad adulta. Por lo tanto, es fundamental que la educación nutricional incluya la promoción de una alimentación y nutrición saludables como componentes esenciales. Es importante que los adolescentes adquieran conocimientos sobre la importancia de una alimentación adecuada, cómo el cuerpo utiliza los nutrientes y cómo esto puede reducir el riesgo de obesidad y enfermedades crónicas a largo plazo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) señala que en el mundo se están presentando cada vez más problemas relacionados con el régimen alimentario. Más de novecientos millones de personas sufren de desnutrición, alrededor de ciento setenta millones de niños tienen insuficiencia ponderal y una cantidad considerable de personas enfrentan enfermedades derivadas de una dieta desequilibrada o excesiva. Se ha establecido que una alimentación saludable y la práctica regular de actividad física son fundamentales para prevenir las enfermedades no transmisibles y sus factores de riesgo (6).

Respecto al estilo de vida, en las últimas décadas, Chile, al igual que la mayoría de los países de América Latina y el Caribe, ha experimentado cambios significativos en sus patrones alimentarios y en la calidad de la dieta. Estos cambios se caracterizan por un incremento en cuanto al consumo de

los alimentos procesados con altos niveles de azúcares, sodio y grasas saturadas, asimismo una disminución en el consumo de alimentos naturales como verduras, pescados, legumbres y frutas. Por otro lado, Colombia está experimentando una transición nutricional que se manifiesta en una reducción en el consumo de comidas tradicionales. Datos de otros países latinoamericanos como Chile, Brasil e incluso México muestran un incremento notable en la incorporación de alimentos ultra procesados en las dietas de sus poblaciones, alcanzando el 21.5% en 2008 al 2009, 28.6% en 2010 y 30% en 2012, de manera respectiva. Estos alimentos ultra procesados, conocidos como comida chatarra, suelen tener un bajo contenido de micronutrientes, altas cantidades de grasas y azúcares, o una combinación de ambos, y son ricos en calorías, pero ofrecen escaso beneficio nutricional. Es decir, aunque son altos en calorías, su aporte nutricional es bajo en comparación con su impacto en la dieta (7).

En el Perú, se observó que muchas personas debido a una mala alimentación padecen diversas enfermedades, siendo más prominente en el grupo de edad de quince a cuarenta y cuatro años, donde el 60.5% de las enfermedades corresponden a las no transmisibles. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar la prevalencia de sobrepeso y obesidad en el grupo de 15 a 19 años fue del 19.1% y 4.5% de manera respectiva. El sobrepeso fue más común en mujeres adolescentes, mientras que la obesidad fue más prevalente en hombres, especialmente en zonas urbanas y en grupos con niveles más bajos de ingresos. También observaron una mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad en la costa peruana, alcanzando un 36.8% en Lima Metropolitana (6).

Es una práctica frecuente motivar a los niños a consumir grandes cantidades de dulces y comida rápida. Los niños y adolescentes suelen optar por este tipo de alimentos por su conveniencia, como una forma de recompensa o debido a la falta de tiempo para preparar comidas más saludables. Sin embargo, este tipo de alimentación, rica en calorías y grasas, contribuye al desarrollo de enfermedades crónicas no contagiosas. Además, el consumo excesivo de bebidas gaseosas, especialmente aquellas con

cafeína, puede interferir con la absorción de calcio, lo que resulta en problemas adicionales para la salud. Estas prácticas alimentarias poco saludables suelen tener consecuencias negativas en la salud a largo plazo (8).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera funcionamiento familiar se relaciona a los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿De qué manera el funcionamiento familiar en la dimensión adaptación se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022?

¿De qué manera en funcionamiento familiar en la dimensión participación se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022?

¿De qué manera el funcionamiento familiar en la dimensión gradiente de recursos se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022?

¿De qué manera el funcionamiento familiar en la dimensión efectividad se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022?

¿De qué manera el funcionamiento familiar en la dimensión recursos o capacidades resolutorias se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación del funcionamiento familiar y los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar de qué manera el funcionamiento familiar en la dimensión adaptación se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

Determinar de qué manera en funcionamiento familiar en la dimensión participación se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

Determinar de qué manera el funcionamiento familiar en la dimensión gradiente de recursos se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

Determinar de qué manera el funcionamiento familiar en la dimensión efectividad se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

Determinar de qué manera el funcionamiento familiar en la dimensión recursos o capacidades resolutivas se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Este estudio es necesario porque, según el concepto de determinantes de la salud, cada vez hay más pruebas científicas de que comer comida rápida afecta no sólo a la salud de uno mismo, sino también al estado de salud de la población y a los recursos que se le asignan.

Las familias que funcionan de manera efectiva brindan estabilidad emocional y social a sus miembros. Es en estos ambientes donde los niños adquieren habilidades fundamentales de comunicación, escucha y comprensión, así como el desarrollo de sus derechos y responsabilidades humanas. La disfunción familiar es un factor significativo que contribuye a la mayor incidencia de problemáticas en la salud entre los adolescentes (9).

Con el fin de construir las estrategias de intervención familiar más eficaces para la prevención de enfermedades en beneficio de la próxima generación, el presente proyecto de investigación pretende aportar información fiable. En Perú el 29% de las personas optan por consumir comida chatarra al menos una vez a la semana, asimismo, tal como lo indica la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar de 2021, el 36.9% de personas de quince años a más presenta sobrepeso (10). Los resultados del estudio también podrían utilizarse para elaborar y ejecutar programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades entre los adolescentes.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En un entorno práctico, los hallazgos pudo ayudar a enfermeros y educadores a desarrollar planes para fortalecer los lazos entre las familias, así como orientarlos en la dirección de fomentar estilos de vida más saludables entre los miembros de la familia, potenciando e identificando con prontitud los riesgos para la salud a los que se enfrenta

cada familia, entre ellos los malos hábitos alimentarios ya estos inconvenientes se pudo solucionar con las estrategias de orientación de una adecuada alimentación de los adolescentes.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Para la recolección de los datos se procedió a la elaboración del instrumento por la que estos fueron validados para que de esa manera fue de importancia para la sociedad, ya que beneficio a las instituciones educativas, los educadores, los padres, los adolescentes y el sector salud, donde se estudiarán las conclusiones del estudio para ofrecer métodos alternativos y disminuir los problemas, lo cual de esa manera pudo servir para otros estudios que se pueden realizar en un futuro.

1.5. LIMITACIÓN DE INVESTIGACIÓN

En algunos de los episodios durante la elaboración de mi proyecto de tesis, existió la deficiencia porcentual de bibliografía actual, sustento que evito mostrar realidades natas a nivel nacional, además por otro lado ninguna limitación ya que contamos con la accesibilidad de los adolescentes del estudio para poder tomar los datos requeridos.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue posible en términos de recursos financieros, ya que el investigador responsable solventó en términos de precio como también cantidades reales acorde con cada una de las partidas definidas en la creación del presupuesto correspondiente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Ecuador en el 2019, Mendez (11), el propósito de su investigación fue analizar la influencia del correcto hábito alimenticio y como este impacta en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, donde en la metodología de la investigación se ha desarrollado con el enfoque mixto, el método fue inductivo y deductivo, donde la población y muestra estuvo conformado por 199 estudiantes y docentes, la cual la recolección de los datos se hizo mediante el cuestionario y la entrevista, llegando de esa manera a la conclusión, que al consumir los alimentos que no son los adecuados traen como consecuencia que en el desarrollo cognitivo ya que esto lleva a que pueden llegar a tener problemas de la salud por la que esto es considerado altamente riesgoso para la salud de todos los adolescentes y estudiantes de las diferentes centros educativos por ello se requiere unas buenas prácticas de cuidado de la salud y como también el consumo de los alimentos.

En Bolivia en el 2019, Quispe JE (12), tuvo como propósito su investigación de determinar los grados de consumo de la comida chatarra y sus consecuencias en la salud en los estudiantes de la U.E. Virgen de Copacabana del distrito 8 de la Zona de Senkata, la cual esto se ha desarrollado con la metodología nivel descriptivo la cual se ha utilizado la técnica de la encuesta para la recolección de datos, mediante ello ha llegado a la conclusión, de la muestra que se ha tomado el 100% consumen la comida chatarra, la cual el 75% lo consume por el gusto que tienen ante estas comidas, lo más que se destaca y que es grave por la que estos alumnos consumen un promedio 5 días a la semana, es decir que hay muy pocos que consumen la comida sana pues el 90% no

tienen los hábitos sanos de alimentarse con comidas saludables es por ello que muchas veces los jóvenes llegan a sufrir ciertas enfermedades por la causa del exceso consumo de comidas chatarras.

En Ecuador en el 2023, Marín y Ramón (13), tuvo como propósito en su investigación de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la tolerancia a la frustración de los adolescentes de segundo de bachillerato, donde se ha desarrollado con la metodología de enfoque cuantitativo, el diseño que se ha utilizado fue transversal no experimental donde la población estuvo conformado por 86 personas, para la recolección de datos se utilizó la técnica de escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, de acuerdo a ello se ha obtenido como resultado que el funcionamiento familiar mostró un fenotipo familiar único donde el 31% y el 53% pertenecían al fenotipo familiar caótico. Por lo tanto, la categoría de función familiar está equilibrada con el 53% en cuanto a su capacidad para tolerar la frustración, los participantes mostraron un nivel bajo de tolerancia a la frustración el 47%. Se concluye que hay una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la como también las toleraciones que tienen a frustración de los adolescentes.

En Ecuador en el 2020, Paredes MJ, Guerrón PI (14), el propósito de su investigación fue determinar la influencia de los factores socioeconómicos y hábitos alimentarios en el estado nutricional de los estudiantes de la Carrera de Nutrición y Dietética, la cual llegó a desarrollarse con una metodología cuyo enfoque viene a ser cuantitativo la cual se ha tenido como población a 92 estudiantes la técnica para la recolección de los datos fue mediante la encuesta, de acuerdo a ello llego a la conclusión de que el factor que mayor influencia tiene en el estado nutricional de los estudiantes son los hábitos alimentarios, combinado con el nivel socioeconómico porque también depende de otros factores que afectan el estado nutricional para la adquisición de los alimentos que desean comprar.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Lima en el 2019, Zela DC (15), el propósito de su investigación fue conocer la relación entre los niveles de la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas, particulares y estatales, del distrito de Surco, la cual esto se ha desarrollado con la metodología del diseño no experimental, el tipo utilizado fue la básica y del nivel descriptivo correlacional donde la población estuvo conformado por 166 estudiantes, se utilizó la técnica de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar, asimismo el cuestionario de personalidad eficaz, de acuerdo a ello se ha llegado a la conclusión de que entre los estudiantes de quinto grado de secundaria, la correlación entre el nivel de funcionamiento familiar y la personalidad efectiva fue muy baja, lo que indica que muchas veces que la funcionabilidad familiar va apoyar en que la personalidad de los estudiantes sea eficaces.

En Trujillo en el 2020, Zagarra EG (16), tuvo como finalidad de determinar la relación entre el consumo de comida rápida y alimentos ultra procesados con el estado nutricional de los alumnos del 4to A y B y 5to A y B del nivel secundaria, donde se ha desarrollado con la metodología de tipo aplicada, donde la muestra estuvo conformada por 104 estudiantes para la recolección de los datos se utilizó el cuestionario, la cual mediante ello se ha llegado a la conclusión de que entre los estudiantes el 52% consumen los alimentos ultra procesados como también el 15% consumen los alimentos de comida rápida por la que estos como consecuencias llegan a tener problemas en la salud ya que muchas veces los comidas rápidas tienen exceso en las grasas entre otras la cual esto es dañino para la salud de los estudiantes.

En Lima en el 2022, Quiroz AA (17), tuvo como finalidad del desarrollo de la investigación determinar la relación del funcionamiento familiar y valores en adolescentes de una Institución Privada de Lima, la cual ello se ha desarrollado con la metodología de diseño no experimental, donde la recolección de los datos se hizo por medio de la

encuesta y la muestra estuvo constituida por 179 adolescentes, y mediante ello se ha llegado a la conclusión de que no hubo relación tanto del funcionamiento familiar y los valores que tienen los adolescentes, pero si se ha podido determinar la relación entre la flexibilidad de pueden manejar para las cosas como también la conservación que tienen sobre el cuidado de su salud.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Huánuco en el 2021, Romero V (18), la cual ha tenido como finalidad de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad de Huánuco, la cual se ha desarrollado con la metodología de tipo observacional, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, donde la población estuvo conformado por 130 estudiantes y se ha determinado la muestra de manera probabilística la cual se halló de 97 estudiantes la recolección de datos se hizo por medio de la encuesta y el instrumento del cuestionario, la cual mediante ello se ha llegado a la conclusión, que hubo asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería con ($p = 0,000$); muestra que la mayoría de los estudiantes de familias difíciles estudian bien y viceversa, la mayoría de los estudiantes de familias difíciles estudian mal.

En Huánuco en el 2022, Porras RD (19), la cual ha tenido como propósito de determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el comportamiento escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, la cual corresponde al enfoque cuantitativo, el enfoque cuantitativo, el nivel relacional y diseño correlacional, la población estuvo conformado por 247 estudiantes donde la muestra se determinó probabilísticamente la cual se halló de 151 alumnos, mediante ello se ha llegado a la conclusión de que se encontró una relación significativa entre la cohesión familiar y el comportamiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Virgen del Carmen. Los resultados fueron respaldados por un análisis

inferencial de chi-cuadrado con un valor de χ^2 de 82,703 y un valor de $p = 0,000$ que indica una relación entre la participación familiar y el comportamiento escolar.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MODELO DE SISTEMAS CONDUCTUALES – DOROTHY JOHNSON

El enfoque de Johnson considera al individuo como un sistema conductual compuesto por múltiples subsistemas interconectados e interdependientes. Del mismo modo, conceptualiza a la familia como un conjunto de componentes interrelacionados que operan de manera cohesionada, cada uno con necesidades estructurales y funcionales específicas (como protección contra influencias negativas, alimentación y estimulación). La persona se esfuerza por mantener el equilibrio en su sistema, pero los factores externos pueden desestabilizarlo, generando malos hábitos alimenticios y, en última instancia, problemas de salud. Este planteamiento sugiere que la familia viene a ser el responsable de su propio desarrollo como también cambios, a través de las contribuciones de todos sus miembros y de las estrategias, normas, recursos y prácticas que adquiere del entorno en el que se desenvuelve o de su propia historia familiar. En consecuencia, la armonía con el entorno es crucial para que la familia pueda mantener un óptimo estado de salud (20).

La cual esto nos ayuda a comprender que muchas veces los jóvenes estudiantes por los mismos hábitos que llegan a tener consumen los alimentos que muchas veces estas no son saludables y como consecuencia conlleva a que muchos llegan a tener problemas de la salud a tempranas edades, para ello el funcionamiento familiar influye mucho en los hábitos que pueden tener los adolescentes, lo cual la familia debe incentivar y hacer a que deben tener las costumbres adecuadas sobre que deben de consumir los alimentos saludables con el fin de preservar su salud.

2.2.2. TEORÍA ESTRUCTURAL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

García y Canseco (21) la familia se concibe como una estructura jerárquica con roles definidos para cada miembro, junto con un sistema de alianzas y normas que regulan sus interacciones. Estas normas establecen los modos, tiempos y compañías adecuadas para la interacción entre los miembros familiares. Según esta perspectiva, las familias requieren de una base que se estable para cumplir con sus responsabilidades, pero también necesitan ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a los cambios y las distintas etapas de desarrollo. Además, esta noción subraya la importancia de un conjunto claro de reglas, roles y normas dentro del entorno familiar. Para funcionar eficazmente, este sistema requiere de restricciones, que son las normas que definen quién puede participar y de qué manera.

Es así que los valores que se conllevan en la familia influyen en los comportamientos del consumo de alimentos, ya que se necesita tener la alimentación adecuada de acuerdo por lo que de acuerdo a las edades que tienen se necesita en que deben de consumir los alimentos más adecuados ya que de esa manera hacer a que deben de tener una calidad de la salud más óptima.

2.2.3. DEFINICIONES DE LA FAMILIA

Según Gutiérrez et al. (22) la familia viene a ser la unidad básica de convivencia formada por personas que comparten vínculos afectivos, responsabilidades y recursos en un entorno doméstico común. Esta unidad puede estar compuesta por los padres como también hijos, o también puede incluir a otros parientes cercanos, dependiendo de la estructura familiar y las relaciones establecidas. La familia proporciona un contexto fundamental para el desarrollo emocional, social y económico de sus miembros, brindando apoyo, seguridad y estabilidad en diversas áreas de la vida.

La familia viene a ser una unidad fundamental de la sociedad que se encuentra conformada por individuos que comparten vínculos

afectivos, responsabilidades y recursos en un entorno doméstico común. Este grupo puede incluir a padres, hijos, hermanos y otros parientes cercanos, así como también a personas que han establecido lazos familiares. Además, la familia desarrolla un papel primordial en la vida de sus miembros, brindando apoyo tanto económico, emocional como también social, así como también un sentido de identidad, pertenencia y seguridad. Además, la familia puede adoptar diversas formas y estructuras, adaptándose a las necesidades y contextos culturales de diferentes sociedades y comunidades (23).

2.2.4. TIPOS DE FAMILIA

De acuerdo a Chamba et al. (24), existen diversos tipos de familias, cada una con sus propias características y dinámicas únicas, las cuales dependen de los eventos y los miembros que las componen:

- Familias nucleares: Estas familias están formadas por un padre y una madre que tienen hijos biológicos juntos.
- Familias homoparentales: En estas familias, una pareja del mismo género, ya sea hombre o mujer, se convierte en progenitora o progenitor de uno o varios niños. Aunque aún enfrentan cierto rechazo social, estas familias son cada vez más aceptadas.
- Familias monoparentales: Similar a las familias homoparentales, estas consisten en una madre que asume la responsabilidad de criar a sus hijos porque el padre está ausente. En la actualidad, se observa un aumento en el número de madres solteras que sostienen sus hogares.
- Familias reconstruidas: Este término se refiere a familias donde los padres, después de una separación, forman nuevas relaciones con hijos de relaciones previas. Este tipo de familia es común debido al alto índice de divorcios.
- Familias extensas: En estas familias, varias generaciones conviven bajo el mismo techo y comparten la vida familiar.
- Familias adoptivas: Estas familias pueden estar formadas por una pareja o por un adulto soltero que decide adoptar a un niño, ya sea

de forma temporal o permanente, brindándole un hogar y una familia.

- Familias sin hijos: Estas familias están compuestas por dos adultos mayores, ya sean heterosexuales o homosexuales, que no tienen hijos.

2.2.5. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

El funcionamiento familiar se refiere a la manera en que una familia opera y se organiza para satisfacer las necesidades emocionales, sociales y prácticas de sus miembros. Incluye cómo se comunican entre sí, cómo toman decisiones, cómo resuelven conflictos, cómo establecen roles y responsabilidades, y cómo manejan las tensiones y los cambios. El funcionamiento familiar también puede abordar aspectos como la cohesión familiar, la flexibilidad, el apoyo emocional, la adaptabilidad a situaciones estresantes, la satisfacción familiar y la capacidad para enfrentar desafíos externos. Un funcionamiento familiar saludable implica relaciones positivas, comunicación abierta, respeto mutuo y apoyo emocional entre sus miembros, mientras que un funcionamiento disfuncional puede manifestarse en conflictos constantes, falta de comunicación, roles poco claros o sobreprotección, entre otros aspectos (25).

2.2.6. DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Se refiere a patrones de interacción y dinámicas dentro de una familia que dificultan el bienestar y el funcionamiento saludable de sus miembros. Estos patrones pueden manifestarse de diversas formas, como conflictos constantes, falta de comunicación efectiva, abuso físico o emocional, negligencia, roles poco claros o sobreprotección. En una familia disfuncional, los miembros pueden experimentar estrés crónico, problemas emocionales, dificultades en las relaciones interpersonales, bajo rendimiento académico o laboral, y problemas de salud mental o física (26).

Según Delgado y Barcia (27), una familia disfuncional puede

interferir con el desarrollo adecuado de los niños y adolescentes, afectando su autoestima, habilidades sociales, capacidad para regular emociones y su rendimiento académico. Además, puede contribuir al ciclo intergeneracional de disfunción, donde los patrones disfuncionales se transmiten de una generación a otra. Es importante abordar la disfunción familiar mediante intervenciones terapéuticas, apoyo psicológico y educación, con el objetivo de promover la comunicación saludable, establecer límites claros, fomentar la resolución constructiva de conflictos y promover un ambiente familiar seguro y afectuoso para todos sus miembros.

2.2.7. DIMENSIONES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

- **Adaptación:** Es la habilidad para emplear recursos, ya sean internos o externos a la familia, con el fin de resolver los desafíos que surgen durante períodos de estrés o dificultad para la unidad familiar (28).
- **Participación:** Para establecer un sistema educativo completo y enfocado en los estudiantes en las instituciones escolares, es crucial establecer colaboraciones con las familias y promover una responsabilidad compartida para alcanzar el éxito académico. Esto impulsa la participación de los padres y promueve iniciativas destinadas a respaldar el proceso de aprendizaje (29).
- **Gradiente de recursos:** Es el procedimiento mediante el cual los integrantes de una familia, al brindarse mutuamente apoyo emocional y orientación, promueven el desarrollo integral del individuo en sus aspectos físicos, emocionales e intelectuales (30).
- **Afectividad:** Es el lazo emocional que existe entre los miembros de la familia, transmitido desde los padres hacia los hijos, donde se expresan las emociones mutuas. Estos vínculos afectivos influyen en las actitudes de los niños hacia la alimentación, por lo que es fundamental que los padres estén comprometidos con estos aspectos (31).
- **Recursos o capacidad resolutive:** Es una responsabilidad de invertir tiempo en satisfacer las necesidades físicas y emocionales

de los demás miembros del hogar, lo cual frecuentemente incluye compartir recursos económicos y espaciales (28).

2.2.8. HÁBITOS DE CONSUMO

Son patrones recurrentes de comportamiento relacionados con la adquisición, uso y disposición de bienes y servicios por parte de los individuos o grupos. Estos hábitos están influenciados por una variedad de factores, como la cultura, el entorno social, los valores personales, la publicidad y las experiencias pasadas. Pueden incluir decisiones sobre qué comprar, dónde y cuándo comprarlo, cuánto gastar, cómo usar los productos y cómo desecharlos al final de su vida útil. Los hábitos de consumo pueden ser conscientes o inconscientes, y tienden a ser estables y repetitivos a lo largo del tiempo, aunque pueden cambiar en respuesta a cambios en las circunstancias individuales o externas (32).

En el contexto del consumo de comida rápida por parte de los adolescentes, se refieren a los patrones regulares de elección y consumo de alimentos de este tipo. Estos hábitos implican la preferencia por opciones de comida rápida debido a su conveniencia, disponibilidad, sabor y a menudo atractivo marketing dirigido a este grupo demográfico. Los adolescentes pueden desarrollar hábitos de consumo de comida rápida debido a factores como la influencia de los amigos, la exposición a la publicidad, la falta de tiempo o habilidades para preparar comidas más saludables, así como la percepción de que estos alimentos son más sabrosos o emocionantes (33).

2.2.9. CONSUMO DE COMIDA RÁPIDA

Estos alimentos suelen caracterizarse por su alta disponibilidad, rapidez en su preparación y servicio, así como por ser convenientes para su consumo en cualquier momento y lugar. Este tipo de comida suele ser rica en calorías, grasas saturadas, sodio y azúcares refinados, y puede carecer de los nutrientes esenciales que se encuentran en alimentos más saludables como frutas, verduras y proteínas. El consumo excesivo y frecuente de comida rápida puede tener efectos negativos en

la salud, como contribuir a la obesidad, enfermedades cardíacas, diabetes tipo 2 y otros problemas de salud relacionados con la dieta (34).

2.2.10. FRECUENCIA Y CANTIDAD DE CONSUMO DE COMIDA RÁPIDA

Se ha observado un notable aumento en la frecuencia del consumo de alimentos poco saludables, especialmente entre los estudiantes de primaria, secundaria y educación superior. Una alta frecuencia y cantidad de consumo de comida rápida puede tener efectos negativos en la salud. Por lo tanto, es importante mantener un equilibrio adecuado y moderado en el consumo de comida rápida, priorizando una alimentación saludable y nutritiva en general (35).

2.2.11. DEPENDENCIA DEL CONSUMO DE COMIDA RÁPIDA

Es la situación en la cual una persona desarrolla una fuerte necesidad o deseo de consumir este tipo de alimentos de forma regular y repetitiva. Esta dependencia puede manifestarse en varios aspectos, como la frecuencia y la cantidad de consumo, así como en comportamientos compulsivos o dificultad para resistir el impulso de consumir comida rápida, incluso cuando hay un deseo consciente de limitar su ingesta. La dependencia del consumo de comida rápida puede estar relacionada con diversos factores, como la disponibilidad y accesibilidad de estos alimentos, los hábitos alimenticios adquiridos, las preferencias culinarias, el estrés, la ansiedad o la comodidad asociada con la comida rápida. Esta dependencia puede tener consecuencias negativas para la salud, por ello es importante abordar la dependencia del consumo de comida rápida mediante estrategias de modificación de comportamiento, educación sobre hábitos alimenticios saludables y tratamiento profesional cuando sea necesario (36).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Alimentación sana:** Se refiere a la práctica de consumir una variedad equilibrada de alimentos que proporcionen los nutrientes necesarios para mantener la salud y el bienestar del cuerpo (37).
- **Comida rápida:** Se refiere a alimentos preparados y servidos rápidamente en establecimientos especializados, estos alimentos suelen ser convenientes para el consumo en cualquier momento y lugar, pero suelen ser ricos en calorías, grasas saturadas, sodio y azúcares refinados, y pueden carecer de los nutrientes esenciales presentes en alimentos más saludables. La comida rápida es conocida por su rápida preparación, su disponibilidad generalizada y su atractivo sabor, pero su consumo excesivo y frecuente puede tener efectos negativos en la salud (38).
- **Cuidado de la salud:** Es el conjunto de acciones y medidas destinadas a mantener, promover o restaurar la salud y el bienestar físico, mental y emocional de una persona (39).
- **Nutrición:** Es fundamental para proporcionar la energía y los elementos necesarios para el funcionamiento adecuado del cuerpo, así como para el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades. Una alimentación equilibrada y nutritiva es esencial para garantizar una adecuada nutrición, que incluye consumir una variedad de alimentos en cantidades adecuadas para satisfacer las necesidades nutricionales individuales (40).
- **Tratamiento nutricional:** Se centra en el uso de la alimentación y la nutrición para prevenir, controlar o tratar enfermedades y trastornos relacionados con la alimentación. Consiste en la planificación y administración de dietas específicas, suplementos nutricionales, modificaciones en los hábitos alimenticios y educación nutricional personalizada para abordar las necesidades específicas de cada individuo en función de su condición de salud (41).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: El funcionamiento familiar se relaciona en el consumo de comida rápida adolescentes de la Institución Educativa 2022

Ho: El funcionamiento familiar no se relaciona en el consumo de comida rápida adolescentes de la Institución Educativa 2022

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H1: El funcionamiento familiar en la dimensión adaptación se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

H2: El funcionamiento familiar en la dimensión participación se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

H3: El funcionamiento familiar en la dimensión gradiente de recursos se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

H4: El funcionamiento familiar en la dimensión efectividad se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

H5: El funcionamiento familiar en la dimensión recursos o capacidades resolutivas se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE

Consumo de comida rápida

2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Funcionamiento familiar

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE					
Consumo de comida rápida	Frecuencia y cantidad de consumo	Categórico	Cuestionario de consumo de comidas rápidas	Si No Una vez al mes Una vez a la semana Mas de 2 veces por semana	Nominal Politómico
	Dependencia del consumo	Categórico	Cuestionario de consumo de comidas rápidas	Todos los días 2 veces 3 veces 4 veces	Nominal Politómico
VARIABLE INDEPENDIENTE					
Funcionamiento Familiar	Adaptación	Categórico	Test De Percepción Del Funcionamiento Familiar		Ordinal politómico
	Participación	Categórico	Test De Percepción Del Funcionamiento Familiar	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	Ordinal politómico
	Gradiente de recursos	Categórico	Test De Percepción Del Funcionamiento Familiar		Ordinal politómico

	Afectividad	Categórico	Test De Percepción Del Funcionamiento Familiar		Ordinal politómico
	Recursos o capacidad resolutive	Categórico	Test De Percepción Del Funcionamiento Familiar		Ordinal politómico
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN					
Características Sociodemográficas	Edad	Numérico	Encuesta sociodemográfica	En años	De razón discreta
	Género	Categórico	Encuesta sociodemográfica	Masculino Femenino	Nominal dicotómico
	Procedencia	Categórico	Encuesta sociodemográfica	De mismo Huánuco Fuera de Huánuco	Nominal dicotómico
	Religión	Categórico	Encuesta sociodemográfica	Católico Evangélico Mormón Otros	Nominal dicotómico
	Trabajo paralelo al estudio	Categórico	Encuesta sociodemográfica	Si No	Nominal dicotómico
	Aporte para gastos de necesidades básicas	Categórico	Encuesta sociodemográfica	*Papá y mamá *Papá, mamá y hermanos *Papá, mamá, hermanos y yo	Nominal politómico
Características Familiares	Composición familiar	Categórico	Encuesta sociodemográfica	Familia nuclear Familia con padres separados Familia reconstituida	Nominal politómico

Ocupación de la madre	Categorico	Encuesta sociodemográfica	Ama de casa Trabajo de oficina Independiente Otros	Nominal politómico
Ocupación del padre	Categorico	Encuesta sociodemográfica	Obrero Trabajo de oficina Independiente Otros	Nominal politómico
Número de consumidores de comida rápidas	Categorico	Encuesta sociodemográfica	En años	De razón discreta
A cargo de algún integrante	Categorico	Encuesta sociodemográfica	Si No	Nominal dicotómico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Dado que los investigadores no interfirieron en modo alguno, sino que buscó el origen del problema basándose en cómo surgió de forma natural en el curso de los acontecimientos, se ha determinado que este estudio fue de tipo aplicada, con las correspondientes implicaciones de análisis, intervención y alcance.

3.1.1. ENFOQUE

Se desarrollo la investigación con el enfoque cuantitativo, ya que los resultados que se han encontrado fueron a base de los números, y también la estadística descriptiva y la inferencial se ha desarrollado con base de los numero y mediante ello se buscó la asociación entre las variables de la investigación.

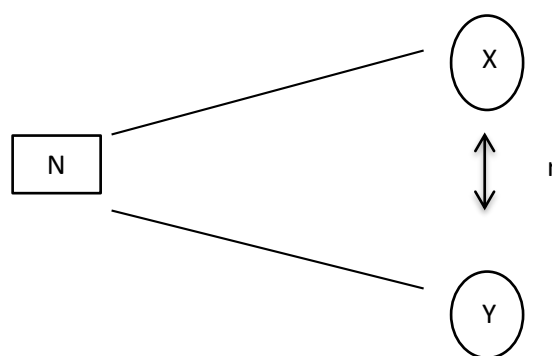
3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El desarrolló del presente estudio se hizo con el nivel relacional, es decir que se buscó la asociación entre las variables esto se hizo mediante la estadística inferencial ya que de acuerdo a ello se ha podido determinar el grado de correlación entre ambas variables (42).

3.1.3. DISEÑO

La presente investigación se desarrolló con el diseño no experimental, es decir que no se ha realizado la manipulación de las variables de manera intencional, por lo contrario, se observó los resultados de acuerdo a su ámbito natural como se han dado los fenómenos (42).

Donde:



N= Los adolescentes de la I. E. Juana Moreno

X= Funcionamiento familiar

Y= Consumo de las comidas rápidas

r = Relación

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población en viene a ser un conjunto de objetos, elementos, o personas que se utiliza en una investigación (42). Es así que la población se tuvo a los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno, del primero, segundo y tercero de secundaria la cual esto represento a 217 estudiantes.

Tabla 2. Estudiantes matriculados en el año 2024

AÑO QUE CURSA	N.º DE ESTUDIANTES
1er año	75
2do año	60
3er año	81
TOTAL	217

Fuente. Registro de matrícula del 2024

3.2.2. MUESTRA

La muestra es el sub conjunto de una población que se ha escogido, la cual estos guardas relaciones con las mismas

características de la población a la que se hace la aplicación del instrumento (42).

Es así que la muestra se determinó aplicando la formula del muestreo probabilístico y mediante ello se obtuvo una muestra de 138 adolescentes a la que se le ha aplicado el instrumento.

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(217)}{(217 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 138$$

➤ **Criterios de inclusión**

- Conforme que estuvo dispuesto a firmar el formulario de consentimiento informado.
- Formar parte del año académico 2024.
- Mantengan una presencia constante en el aula.
- Cuyas edades fluyeron entre 11 y 14 años
- Que refiere haber consumido comida rápida al menos una vez en el último año

➤ **Criterios de exclusión.**

- Quienes se nieguen a firmar el formulario de consentimiento informado.
- Durante el tiempo en que se apliquen los instrumentos en el aula, no se encuentren.
- No concluya la proporción de respuestas al noventa por ciento de las preguntas del cuestionario.
- Haya completado una sola opción de respuesta del cuestionario utilizado para evaluar el funcionamiento familiar con una puntuación superior al 90 por ciento.
- Negarse a firmar el consentimiento informado a pesar de haberlo recibido.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El método que se empleó en la presente investigación fue la encuesta. Esta técnica nos permitió evaluar, con el objetivo de obtener información de los estudiantes, suministrada con su propia autonomía, sobre temas relacionados con la funcionalidad de las familias y la ingesta comida rápida.

En esta investigación se utilizó el instrumento del cuestionario, la cual se elaboró para las dos variables, y estas fueron validados por tres jueces expertos la cual el resultado fue que el instrumento que se pudo aplicar normal a la muestra de estudio.

Para la variable consumo de comida rápida se elaboró un cuestionario que consta de 10 preguntas, que permitió medir las dimensiones frecuencia y cantidad de consumo y la dependencia del consumo de comidas rápidas, para la variable funcionamiento familiar se elaboró un cuestionario que consta de 5 preguntas, que permitió evaluar las dimensiones adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad y recursos o capacidad resolutive.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos recolectados por medio del cuestionario fueron procesados por el SPSS y mediante ello se elaboró las tablas y los gráficos, de acuerdo a los resultados que se han obtenido.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Los tablas y gráficos serán interpretados en el Word, donde se realizó los análisis de cada uno de los resultados encontrados y mediante ello se llegó a la conclusión y las recomendaciones que se hizo sobre el consumo de los alimentos de comida rápida.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTOS DE DATOS

Tabla 3. Estudiantes según características sociodemográficos de la Institución Educativa Juana Moreno

Características sociodemográficas	n = 138	
	fi	%
¿Cuál es su edad?		
De 11 años	20	14.5
De 12 años	37	26.8
De 13 años	40	29.0
De 14 años	41	29.7
¿Cuál es su género?		
Femenino	58	42.0
Masculino	80	58.0
¿Cuál es su procedencia?		
De mismo Huánuco	114	82.6
Fuera de Huánuco	24	17.4
¿Qué lugar?		
Lima	10	7.2
Pucallpa	8	5.8
Huancayo	5	3.6
Cerro de Pasco	1	0.7
¿Usted profesa alguna religión?		
Católico	78	56.5
Evangélico	58	42
Mormón	2	1.4
¿A parte de estudiar, usted trabaja?		
No	138	100.0
Si	0	0.0
¿Quiénes aportan en la familia para gastos que cubren las necesidades básicas?		
Papá y mamá	45	32.6
Papá, mamá y hermanos	93	67.4
Papá, mamá, hermanos y yo	0	0

Nota. Encuesta 2024

Análisis e interpretación

En la tabla 3, se demuestra que las edades de los estudiantes son de 11 años el 14.5% (20), de 12 años el 26.8% (37), de 13 años 29% (40) y de 14

años 29.7% (41), es decir que los estudiantes de 14 años son de mayor cantidad. Por otro lado, se demuestra el género femenino de 42% (58) y masculino 58% (80). En ese mismo contexto la procedencia de los estudiantes son de Lima 7.2% (10), Pucallpa 5.8% (8), Huancayo 3.6% (5) y de Cerro de Pasco 0.7% (1), es decir que la mayoría son de la misma ciudad de Huánuco. Con respecto a la profesa sobre alguna religión el 56.5% (78) es católico, el 42% (58) es Evangélico y el 1.4% (2) es de la religión mormón. Por otra parte, los estudiantes en su totalidad no trabajan es decir que la subvención económica lo realizan sus padres, es por ello, que la aportación la que realiza para que se cubran las necesidades básicas son el papá y mamá el 32.6% (45), papá, mamá y hermanos el 67.4% (93) ya que estos de una manera a otra tienen el trabajo para que aportan en la canasta familiar sobre todas las necesidades que tienen.

Tabla 4. Características familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno

Características familiares	n = 138	
	fi	%
¿Cómo es tu familia?		
Familia nuclear (padre, madre, hijos)	37	26.8
Familia con padres separados o divorciados	62	44.9
Familia reconstituida (tus padres se han casado por segunda vez)	39	28.3
¿Cuál es la ocupación de su madre?		
Ama de casa	56	40.6
Trabajo de oficina	30	21.7
Independientes	52	37.7
¿Cuál es la ocupación de su padre?		
Obrero	30	21.7
Trabajo de oficina	57	41.3
Independientes	51	37.0
En casa cuántos consumen comida rápida (chatarra)		
Papá y mamá	35	25.4
Papá, mamá y hermanos	40	29.0
Todos	63	45.7
¿Actualmente usted está a cargo de algún integrante de su familia?		
No	138	100.0
Si	0	0.0

Nota. Encuesta 2023

Análisis e interpretación

En la tabla 4 se aprecia que los resultados sobre las características familiares, donde el 26.8% (37) son de familia nuclear (padre, madre, hijos), el 44.9% (62) son de familia con padres separados o divorciados, el 28.3% (39) son de familia constituida es decir que de 39 estudiantes sus padres se han casado por segunda vez ya que de esa manera constituyeron su familia. Por otra parte, en la ocupación que tienen sus madres de los estudiantes el 40.6% (56) es ama de casa, 21.7% (30) trabaja en oficina y el 37.7% (52) es independiente, es decir que en la mayoría las madres de los estudiantes son amas de casa. En ese mismo contexto la ocupación que tienen los padres de los estudiantes es el 21.7% (30) obrero, 41.3% (57) trabaja en oficina y el 37% (51) tiene trabajo independiente, es decir que en su mayoría de los padres de los estudiantes laboran en una oficina, en ese mismo sobre la pregunta realizada de cuántos consumen comida rápida el 25.4% (35) consumen papá y mamá, 29% (40) papá, mamá y hermanos, y el 45.7% (63) todos consumen la comida rápida. Y por último si es que están a cargo de algún integrante en su totalidad no están a cargo de ninguna responsabilidad familiar.

Tabla 5. Funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno

Funcionamiento familiar	n = 138	
	fi	%
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad		
Nunca	0	0.0
Casi nunca	4	2.9
Algunas veces	29	21.0
Muchas veces	39	28.3
Casi siempre	66	47.8
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas		
Nunca	1	0.7
Casi nunca	3	2.2
Algunas veces	25	18.1
Muchas veces	63	45.7
Casi siempre	46	33.3
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades		
Nunca	0	0
Casi nunca	6	4.3
Algunas veces	30	21.7

Muchas veces	63	45.7
Casi siempre	39	28.3
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.		
Nunca	2	1.4
Casi nunca	5	3.6
Algunas veces	15	10.9
Muchas veces	52	37.7
Casi siempre	64	46.4
Me satisface como compartimos en mi familia: el tiempo libre, los espacios en casa y el dinero.		
Nunca	0	0.0
Casi nunca	2	1.4
Algunas veces	35	25.4
Muchas veces	68	49.3
Casi siempre	33	23.9

Nota. Encuesta 2023

Análisis e interpretación

En la tabla 5 se visualiza los resultados encontrados sobre el funcionamiento familiar, donde los estudiantes manifestaron sobre si se sienten satisfechos sobre la ayuda que recibe cuando tienen algún problema o necesidad donde indica el 2.9% (4) casi nunca, 21% (29) algunas veces, 28.3% (39) muchas veces y el 47.8% (66) casi siempre, es decir que casi siempre los estudiantes están satisfechos con la ayuda que les brinda sus padres. Por otra parte, los estudiantes manifestaron que si se satisfacen de como mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas, donde indica que el 0.7% (1) nunca, casi nunca 2.2% (3), algunas veces 18.1% (25), muchas veces 45.7% (63) y casi siempre 33.3% (46), es decir que muchas veces les satisface a los estudiantes en que en familia comparten las ideas y como también los problemas que pueden suceder. En ese mismo contexto si me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades, los estudiantes manifestaron de la siguiente manera, donde casi nunca 4.3% (6), algunas veces 21.7% (30), muchas veces 45.7% (63) y casi siempre 28.3% (39) es decir que a la mayoría de los estudiantes muchas veces su familia acepta a las actividades que realizan. Por otra parte, sobre me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor respondieron de la siguiente manera el 1.4% (2) nunca, 3.6% (5) casi nunca, 10.9% (15) algunas veces, 37.7% (52) muchas

veces y el 46.4% (64) casi siempre, es decir que sus familias de los estudiantes siempre responden con afecto cuando estos se encuentran con tristeza. Por último, sobre me satisface como compartimos en mi familia: el tiempo libre, los espacios en casa y el dinero, los estudiantes respondieron de la siguiente manera, 1.4% (2) casi nunca, 25.4% (35) algunas veces, 49.3% (68) muchas veces y el 23.9% (33) casi siempre es decir que muchas veces se sienten satisfechos.

Tabla 6. Frecuencia y cantidad de consumo de golosinas en los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno

Frecuencia y cantidad de consumo de golosinas	n = 138	
	fi	%
¿Consume golosinas? (galletas, goma de mascar, helados, etc.)		
Si	133	96.4
No	5	3.6
¿Cada cuánto tiempo las consume?		
Una vez al mes o menos	23	16.7
Una vez a la semana	45	32.6
Más de 2 veces por semana	50	36.2
Todos los días	15	10.9
¿Cuántas veces al día lo consume?		
2 veces	7	5.1
3 veces	6	4.3
4 veces	2	1.4

Nota. Encuesta 2023

Análisis e interpretación

En la tabla 6 se muestra los resultados sobre la frecuencia y cantidad de consumo de golosinas, y antes ello se le realizó la pregunta sobre si ¿Consume golosinas? (galletas, goma de mascar, helados, etc.), por lo que los resultados fueron de que el 96.4% (133) si consumen y el 3.6% (5) no consume es decir que la mayoría de los estudiantes consumen algunas de las golosinas, en ese mismo contexto se le realizó la pregunta sobre ¿Cada cuánto tiempo las consume?, los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 16.7% (23) una vez al mes o menos, 32.6% (45) una vez a la semana, 36.2% (50) más de 2 veces por semana y el 10.9% (15) todos los días, es decir que la mayoría de los estudiantes consumen más de 2 veces

por semana, y por último ante la pregunta realizada ¿Cuántas veces al día lo consume?, el resultado fueron los siguiente el 5.1% (7) 2 veces, 4.3% (6) 3 veces y el 1.4% (2) 4 veces, es decir que los estudiantes consumen las golosinas 2 veces al día en su mayoría.

Tabla 7. Frecuencia y cantidad de consumo de Snack en los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno

Frecuencia y cantidad de consumo Snack	n = 138	
	fi	%
¿Consume snack? (papitas fritas, chizitos, piqueos, etc.)		
Si	116	84.1
No	22	15.9
¿Cada cuánto tiempo las consume?		
Una vez al mes o menos	22	15.9
Una vez a la semana	33	23.9
Más de 2 veces por semana	35	25.4
Todos los días	26	18.8
¿Cuántas veces al día lo consume?		
2 veces	19	13.8
3 veces	7	5.1
4 veces	0	0.0

Nota. Encuesta 2023

Análisis e interpretación

En la tabla 7 se muestra los resultados sobre frecuencia y cantidad de consumo Snack, la cual se le ha realizado la pregunta de ¿Consume snack? (papitas fritas, chizitos, piqueos, etc.), el resultado fue que el 84.1% (116) si consumen y el 15.9% (22) no consume, por la que se dice que la mayoría consume algunos de los snacks. En ese mismo contexto se le realizo la pregunta ¿Cada cuánto tiempo las consume?, el 15.9% (22) una vez al mes o menos, 23.9% (33) una vez a la semana, 25.4% (35) más de 2 veces por semana y 18.8% (26) todos los días, es decir que los estudiantes en su mayoría consumen más de dos veces por semana. Y, por último, se le realizó la pregunta de ¿Cuántas veces al día lo consume?, el 13.8% (19) 2 veces y el 5.1% (7) 3 veces, lo que nos indica que la mayoría consumen 2 veces al día algunos de los Snacks

Tabla 8. Frecuencia y cantidad de consumo de gaseosas en los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno

Frecuencia y cantidad de consumo de gaseosa	n = 138	
	fi	%
¿Consume gaseosas?		
Si	122	88.4
No	16	11.6
¿Cada cuánto tiempo las consume?		
Una vez al mes o menos	23	16.7
Una vez a la semana	27	19.6
Más de 2 veces por semana	59	42.8
Todos los días	13	9.4
¿Cuántas veces al día lo consume?		
2 veces	13	9.4
3 veces	0	0.0
4 veces	0	0.0

Nota. Encuesta 2023

Análisis e interpretación

En la tabla 8 se muestra los resultados de la frecuencia y cantidad de consumo de gaseosa por lo cual se le ha realizado la pregunta si consume gaseosa, el resultado fue que el 88.4% (122) si consume y el 11.6% (16) no consume, en ese mismo contexto se le hizo la pregunta ¿Cada cuánto tiempo las consume?, el resultado fue 16.7% (23) una vez al mes o menos, 19.6% (27) una vez a la semana, 42.8% (59) más de 2 veces por semana y el 9.4% (13) todos los días es decir los estudiantes consumen en su materia más de dos veces por semana, y por último, ¿Cuántas veces al día lo consume? Un 9.4% (13) lo consume 2 veces al día al día.

Tabla 9. Frecuencia y cantidad de consumo de comida a paso en los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno

Frecuencia y cantidad de consumo de comida al paso	n = 138	
	fi	%
¿Consume comidas al paso? (papa rellena, hamburguesas, arroz chaufa, salchipapa, etc.)		
Si	129	89.1
No	15	10.9
¿Cada cuánto tiempo las consume?		
Una vez al mes o menos	31	22.5
Una vez a la semana	77	55.8
Más de 2 veces por semana	12	8.7
Todos los días	3	2.2
¿Cuántas veces al día lo consume?		
2 veces	3	2.2
3 veces	0	0.0
4 veces	0	0.0

Nota. Encuesta 2023

Análisis e interpretación

En la tabla 9 se muestra los resultados de la frecuencia y cantidad de consumo de comida al paso, ante ello se le ha planteado la pregunta si ¿Consume comidas al paso? (papa rellena, hamburguesas, arroz chaufa, salchipapa, etc.), el resultado fue que el 89.1% (129) si consumen y el 10.9% (15) no consume, en ese mismo contexto se le realizó la pregunta ¿Cada cuánto tiempo las consume?, el resultado fue 22.5% (31) una vez al mes o menos, 55.8% (77) una vez a la semana, 8.7% (12) más de 2 veces por semana y el 2.2% (3) todos los días, es decir que la mayoría consumen la comida al paso una vez por semana, por último, se le realizó la pregunta ¿Cuántas veces al día lo consume?, el 2.2% (3) consume 2 veces por día.

Tabla 10. Dependencia del consumo de los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno

Dependencia del consumo	n = 138	
	fi	%
Durante la última semana, ¿Le ocurrió que no pudo parar de comer una vez que había empezado?		
Nunca	9	6.5
Menos de 1 vez al mes	14	10.1
Mensualmente	87	63.0
Semanalmente	26	18.8
A diario o casi a diario	2	1.4
Durante la última semana ¿Qué tan frecuente reemplazo su desayuno por una comida rápida?		
Nunca	34	24.6
Menos de 1 vez al mes	40	29
Mensualmente	53	38.4
Semanalmente	11	8.0
A diario o casi a diario	0	0

Nota. Encuesta 2023

Análisis e interpretación

En la tabla 10 se muestran los resultados de la dependencia de consumo de los alimentos, la cual se le ha realizado la pregunta sobre durante la última semana, ¿Le ocurrió que no pudo parar de comer una vez que había empezado?, el resultado fue lo siguiente, 6.5% (9) nunca, 10.1% (14) menos de 1 vez al mes, 63% (87) mensualmente, 18.8% (26) semanalmente y el 1.4% (2) a diario o casi diario. Por otra parte, durante la última semana ¿Qué tan frecuente reemplazo su desayuno por una comida rápida?, el resultado fue 24.6% (34) nunca, 29% (40) menos de una vez al mes, 38.4% (53) mensualmente y 8% (11) semanalmente, es decir que al mes la mayoría cambia su desayuno saludable por la comida rápida.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y/O CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 11. Prueba de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,462	138	,001
Consumo de comida rápida	,399	138	,000
Adaptación	,385	138	,000
Participación	,530	138	,001
Gradiente de recursos	,482	138	,000
Afectividad	,362	138	,000
Recursos o capacidad resolutive	,512	138	,000

Nota. Software estadístico SPSS

Interpretación

Según la tabla 11 de la prueba de normalidad de las variables y dimensiones, muestra un resultado de significancia menor a P valor (0.05). Por lo tanto, que el tamaño de la muestra es 138 mayor que 50 se ha optado por utilizar la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov. Además, es importante destacar que todos los valores de significancia obtenidos son inferiores a 0.05, lo que indica que la distribución de los datos sigue un patrón homogéneo y muestra un resultado paramétrico en el análisis estadístico, demostrando que se va aplicar la correlación de Pearson para la contrastación de hipótesis.

➤ Hipótesis general

Hi: El funcionamiento familiar se relaciona en el consumo de comida rápida adolescentes de la Institución Educativa 2022.

Ho: El funcionamiento familiar no se relaciona en el consumo de comida rápida adolescentes de la Institución Educativa 2022.

Tabla 12. Correlación de la hipótesis general

		Funcionamiento familiar	Consumo de comida rápida
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	1	,589**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	138	138
Consumo de comida rápida	Correlación de Pearson	,589**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	138	138

**.

 La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Software estadístico SPSS

Análisis e interpretación

De acuerdo a la hipótesis general planteada, se ha podido encontrar la correlación entre el funcionamiento familiar y el consumo de comida rápida, la cual esto se relaciona de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,589 y una significancia de 0,000, lo que indica que se asocia de manera positiva. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

➤ **Hipótesis específica N° 1**

Ha₁: El funcionamiento familiar en la dimensión adaptación se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

H0₁: El funcionamiento familiar en la dimensión adaptación no se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022

Tabla 13. Correlación de la hipótesis específica N° 1

		Adaptación	Consumo de comida rápida
Adaptación	Correlación de Pearson	1	,535**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	138	138
Consumo de comida rápida	Correlación de Pearson	,535**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	138	138

**.

 La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Software estadístico SPSS

Análisis e interpretación

Al respecto de la hipótesis específica N° 1, se pudo obtener la correlación de Pearson de 0,535 y una significación 0,000, indicando una correlación positiva, la cual esto se demuestra que hay relación entre la dimensión adaptación y el consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022. Por la que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.

➤ **Hipótesis específica N° 2**

Ha₂: El funcionamiento familiar en la dimensión participación se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

H0₂: El funcionamiento familiar en la dimensión participación no se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

Tabla 14. Correlación de la hipótesis específica N° 2

		Participación	Consumo de comida rápida
Participación	Correlación de Pearson	1	,511**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	138	138
Consumo de comida rápida	Correlación de Pearson	,511**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	138	138

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Software estadístico SPSS

Análisis e interpretación

Al respecto de lo que se ha planteado la hipótesis específica N° 2, nos da una correlación de Pearson de 0,511 y una significancia de 0,000 afirmando de esa manera una correlación positiva. La cual esto se demuestra la correlación entre la dimensión participación y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

➤ **Hipótesis específica N° 3**

Ha₃: El funcionamiento familiar en la dimensión gradiente de recursos se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

H0₃: El funcionamiento familiar en la dimensión gradiente de recursos no se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

Tabla 15. Correlación de la hipótesis específica N° 3

		Gradiente de recursos	Consumo de comida rápida
Gradiente de recursos	Correlación de Pearson	1	,552**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	138	138
Consumo de comida rápida	Correlación de Pearson	,552**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	138	138

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Software estadístico SPSS

Análisis e interpretación

Al respecto de lo que se ha planteado la hipótesis específica N° 3, nos da una correlación de Pearson de 0,552 y una significancia de 0,000 afirmando de esa manera una correlación positiva. La cual esto se demuestra la correlación entre la dimensión gradiente de recursos y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

➤ **Hipótesis específica N° 4**

Ha₄: El funcionamiento familiar en la dimensión efectividad se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

H0₄: El funcionamiento familiar en la dimensión efectividad no se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

Tabla 16. Correlación de la hipótesis específica N° 4

		Afectividad	Consumo de comida rápida
Afectividad	Correlación de Pearson	1	,649**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	138	138
Consumo de comida rápida	Correlación de Pearson	,649**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	138	138

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Software estadístico SPSS

Análisis e interpretación

Al respecto de lo que se ha planteado la hipótesis específica N° 4, nos da una correlación de Pearson de 0,649 y una significancia de 0,000 afirmando de esa manera una correlación positiva. La cual esto se demuestra la correlación entre la dimensión efectividad y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

➤ **Hipótesis específica N° 5**

Ha₅: El funcionamiento familiar en la dimensión recursos o capacidades resolutivas se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022

H0₅: El funcionamiento familiar en la dimensión recursos o capacidades resolutivas no se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

Tabla 17. Correlación de la hipótesis específica N° 5

		Recursos o capacidad resolutiva	Consumo de comida rápida
Recursos o capacidad resolutiva	Correlación de Pearson	1	,615**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	138	138
Consumo de comida rápida	Correlación de Pearson	,615**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	138	138

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Software estadístico SPSS

Análisis e interpretación

Al respecto de lo que se ha planteado la hipótesis específica N° 5, nos da una correlación de Pearson de 0,615 y una significancia de 0,000 afirmando de esa manera una correlación positiva. La cual esto se demuestra la correlación entre la dimensión recursos o capacidades resolutivas y el funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto a la hipótesis general; el funcionamiento familiar se relaciona en el consumo de comida rápida adolescentes de la Institución Educativa 2022, la cual la relación se muestra de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,589, la cual afirma de esa manera que hay una correlación positiva, por la que esto podemos contrastar con la investigación desarrollado por Quispe JE (12), donde llega en su investigación a concluir de que de la muestra que se ha tomado el 100% consumen la comida chatarra, la cual el 75% lo consume por el gusto que tienen ante estas comidas, lo más que se destaca y que es grave por la que estos alumnos consumen un promedio 5 días a la semana, es decir que hay muy pocos que consumen la comida sana pues el 90% no tienen los hábitos sanos de alimentarse con comidas saludables es por ello que muchas veces los jóvenes llegan a sufrir ciertas enfermedades por la causa del exceso consumo de comidas chatarras.

Respecto a la hipótesis específica 1; el funcionamiento familiar en la dimensión adaptación se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022, por la que se muestra dicha relación de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,535, por la que afirma este resultado que hay una correlación positiva, la cual esto podemos contrastar con la investigación desarrollado por Quiroz AA (17), donde llega a concluir de que si se ha podido determinar la relación entre la flexibilidad de pueden manejar para las cosas como también la conservación que tienen sobre el cuidado de su salud. Por ello podemos decir que mediante una buena comunicación de los padres de familia con sus hijos podrán adaptarse de la mejor manera a las condiciones de consumo de la comida, para que así no afecte a su salud.

Respecto a la hipótesis específica 2; el funcionamiento familiar en la dimensión participación se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022, por la que se demuestra dicha relación significativa es de

acuerdo a la correlación de Pearson de 0,511 por la que se afirma que hay una correlación positiva significativa, lo cual estos resultados podemos contrastar con la investigación desarrollado por Romero V (18), donde llega a concluir de que hubo asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería con ($p = 0,000$); muestra que la mayoría de los estudiantes de familias difíciles estudian bien y viceversa, la mayoría de los estudiantes de familias difíciles estudian mal.

Con respecto a la hipótesis específica 3; el funcionamiento familiar en la dimensión gradiente de recursos se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022, la cual se demuestra esta relación significativa con la correlación de Pearson de 0,552, por la que esto afirma que hay una relación positiva. Por la que estos resultados contrastamos con la investigación desarrollado por Paredes MJ y Guerrón PI (14), donde llega a concluir que el factor que mayor influencia tiene en el estado nutricional de los estudiantes son los hábitos alimentarios, combinado con el nivel socioeconómico porque también depende de otros factores que afectan el estado nutricional para la adquisición de los alimentos que desean comprar. Es decir que si tienen los recursos económicos los niños podrán comprar los alimentos menos saludables la cual esto es dañino para los jóvenes que están en pleno desarrollo.

Con respecto a la hipótesis específica 4; el funcionamiento familiar en la dimensión efectividad se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022, la cual se demuestra esta relación de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,649 donde este resultado nos indica que hay una relación positiva, es por ello que contrastamos con la investigación desarrollado por Porras RD (19), la cual ha llegado a concluir de que hay una relación entre la participación familiar y el comportamiento escolar. Mediante ello podemos decir que mediante la efectividad que demuestran los padres antes sus hijos podrán tener mejor la alimentación para el desarrollo adecuado.

Con respecto a la hipótesis específica 5; el funcionamiento familiar en

la dimensión recursos o capacidades resolutivas se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022, la cual esto se demuestra de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,615 ya que estos resultados nos indica que hay una correlación positiva. Por lo tanto, podemos contrastar con la investigación desarrollado por Marín y Ramón (13), la cual llega a concluir que, hay una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y también las toleraciones que tienen a frustración de los adolescentes, mediante ello podemos decir que, las familiar para los adolescentes muy importante en el momento de la toma de decisiones que tienen para el consumo de los alimentos si hay una buena orientación de la familia ellos pueden evitar en consumir las comidas chatarras.

CONCLUSIONES

- Se concluye que se ha podido determinar la relación del funcionamiento familiar y los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022, la cual dicha determinación se ve reflejada de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,589 y una significación de 0,000 la que indica que se determinan las variables positivamente. Es decir, si es que hay buen funcionamiento familiar los hábitos de consumo de los alimentos de comida rápida será adecuado, ya que al consumir con el exceso conlleva a que tengan problemas de la salud.
- Por otra parte, se concluye que se determinó la dimensión adaptación se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022, por la que dicha determinación se ve reflejada de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,535 y una significancia de 0,000, por la que indica este resultado que se relaciona positivamente, es decir que sí tienen buena adaptación a los cambio de la alimentación podrán mejorar el consumo o tener el hábito de la comida rápida.
- También se concluye que, se determinó la dimensión participación se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022, dicha determinación se ve manifestada de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,511 y una significancia de 0,000 por lo que este resultado no indica que la asociación entre ambos es positiva. Es decir que si los adolescentes tienen la participación adecuada con sus padres o demás integrantes de la familia podrán mejorar su hábito de consumo de los alimentos.
- En ese mismo contexto también se concluye que se determinó que la dimensión gradiente de recursos se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022, por la que dicha determinación se ve manifestada de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,552 y una significancia de 0,000,

lo que indica este resultado que hay una asociación positiva. Es decir que el desarrollo que se tiene dentro de la familia ya sea emocional y el apoyo que tienen, influye mucho en los comportamientos del consumo de los alimentos por ello se requiere que deben tener orientación para que consumen los alimentos.

- Por otra parte, se concluye que se determinó que la dimensión efectividad se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022, dicha determinación se ve manifestada de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,649 y una significancia de 0,000 la que indica que se asocia positivamente. Es decir, el aprendizaje que tienen los adolescentes en su vínculo familiar tiene que ser efectiva para que de esa manera no tengan el hábito de consumo por excesivo de los alimentos.
- Por último, se concluye que se determinó que la dimensión recursos o capacidades resolutorias se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022. Dicha determinación se ve manifestada de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,615 y una significancia de 0,000 la que indica que hay una asociación positiva, es decir que mediante una buena alimentación podrán tener una capacidad de solución en la adicción del consumo de los alimentos no saludables.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los profesionales de la salud promover charlas educativas para el buen consumo de los alimentos de manera integrada en todos los adolescentes de los distintos centros educativos con la finalidad de que estas no consumen los alimentos que no son saludable.
- De la misma manera se recomienda a los profesionales de la salud, impulsar charlas con los padres y madres de familia en brindar una orientación adecuada de como alimentar a sus hijos, ya que muchas veces los padres no tienen un adecuado conocimiento de brindar una alimentación adecuado a sus hijos.
- Se recomienda a los padres de familia de los distintos centros educativos brindar una alimentación sana y saludable a sus hijos con la finalidad de que en un futuro no tengan problemas en la salud como le obesidad por el consumo de comidas rápidas.
- Se recomienda a los adolescentes tanto de la Institución Educativa Juana Moreno y los demás centros educativos, en consumir alimentos saludables, ya que al consumir la comida rápida en exceso conlleva a sufrir más adelante problemas en la salud, a lo que conlleva a no tener una calidad de vida adecuada.
- Se recomienda a las Instituciones Educativas realizar charlas de alimentación adecuada, como también implementar los quioscos que vendan comidas saludables esto con la finalidad de preservar la salud de ellos mismo y como también de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Avalos M, Samada Y. Funcionamiento familiar y trastornos en la conducta alimentaria de los adolescentes, familia y adolescencia. Revista Didasc@lia [Internet]. 2020; 11(6):1-26. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7809033>
2. Estrada E, Mamani H. Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Rev. Inv. Val. [Internet]. 2020; 14(2):96-102. Disponible en: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/download/680/591/2024>
3. Palomar G, Avalos M. Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de bachillerato. Revista Uaricha [Internet]. 2019; 1(16):27-36. Disponible en: <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/249/207>
4. Vilugrón F, Molina T, Gras M, Font S. Hábitos alimentarios, obesidad y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes chilenos. Rev Med Chile [Internet]. 2020; 1(148):921-929. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v148n7/0717-6163-rmc-148-07-0921.pdf>
5. Rivas S, Saintila J, Rodríguez M, Calizaya YE, Javier D. Conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación saludable e índice de masa corporal en adolescentes peruanos: Un estudio transversal. Rev Esp Nutr Hum Diet [Internet]. 2021; 25(1):87-94. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v25n1/2174-5145-renhyd-25-01-87.pdf>
6. Morales J, Gutiérrez C, Bernui I. Hábitos alimenticios en adolescentes del distrito Mi Perú, Región Callao. Revista Health Care & Global Health [Internet]. 2019; 1(1):10-17. Disponible en: <https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/4/14>
7. Carías A, Naira D, Simons P, Díaz V, Barrientos J. Consumo de comida chatarra en escolares. Rev Nutr clín diet hosp [Internet]. 2020; 40(2):32-38. Disponible en: <https://revista.nutricion.org/index.php/ncdh/article/download/32/24/109>
8. Fuentes J, Herrero G, Montes M, Jáuregui I. Alimentación familiar: influencia en el desarrollo y mantenimiento de los trastornos de la conducta

- alimentaria. Revista Journal [Internet]. 2020; 5(10):1221-1244. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/jonnpr/v5n10/2529-850X-jonnpr-5-10-1221.pdf>
9. Esteves A, Paredes E, Calcina C, Yapuchura C. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Revista Comuni@cción [Internet]. 2020; 11(1):16-27. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4498/449870437002/html/>
 10. Clima de cambios PUCP. Alimentación sostenible: la clave para tener un planeta, sociedades y personas saludables [Internet]. Clima de cambios; 2022. Disponible en: <https://www.pucp.edu.pe/climadecambios/noticias/alimentacion-sostenible-la-clave-para-tener-un-planeta-sociedades-y-personas-saludables/#:~:text=En%20Per%C3%BA%2C%20el%2029%25%20de,a%C3%B1os%20a%20m%C3%A1s%20present%C3%B3%20sobrepeso.>
 11. Mendez FL. Hábitos alimenticios en el desarrollo cognitivo. [Tesis para optar el grado de Licenciado en mercadotecnia y publicidad]. Guayaquil: Universidad de Guayaquil; 2019. Disponible en: <https://repositorio.ug.edu.ec/bitstreams/52981f24-aca8-45b7-921c-024abf3d3d98/download>
 12. Quispe JE. Reducción del consumo de comida chatarra en la Comunidad Educativa Virgen de Copacabana D-8 de la Ciudad de el Alto. [Tesis para optar el grado de licenciado en la carrera de educación]. Bolivia: Universidad Mayor San Andrés; 2019. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23317/CS.ED.-1271.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 13. Marín KL, Ramón WF. Relación entre el funcionamiento familiar y la tolerancia a la frustración en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca, periodo 2022-2023. [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología]. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2023. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/43372/1/Trabajo-de-Titulaci%c3%b3n.pdf>
 14. Paredes MJ, Guerrón PI. Influencia de los factores socioeconómicos y hábitos alimentarios en el estado nutricional de los estudiantes de la

carrera de nutrición y dietética de la Universidad de Cuenca, Período Marzo – Julio 2020. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Nutrición y Dietética]. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2020. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34862/6/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

15. Zela DC. Funcionalidad Familiar y personalidad eficaz en estudiante de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de Surco. [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2019. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y
16. Zagarra EG. Consumo de comida rápida, alimentos ultra procesado y su relación con el estado nutricional en estudiantes de la I.E. José Olaya, La Esperanza – Trujillo 2020. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Nutrición]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2020. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51365/Zagarra_LEG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Quiroz AA. Funcionamiento familiar y valores en adolescencia en una institución privada de Lima 2021. [Tesis para optar el título profesional en Licenciado en Psicología]. Lima: Universidad de San Martín de Porres; 2022. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10320/QUIROZ_AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Romero V. Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académica profesional de enfermería de la Universidad de Huánuco – 2018. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2021. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2698/ROMERO%20ESPINOZA%20VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Porras RD. Funcionamiento familiar y su relación con el comportamiento escolar en alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del

- Carmen, Huánuco 2022. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en enfermería]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2022. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3875/Porras%20Riofano%2c%20Ruth%20Deysi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Oria M, Espinosa A, Elers Y. El envejecimiento desde la perspectiva del modelo conductual de Dorothy E. Johnson. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2019; 35(1):1-9. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v35n1/1561-2961-enf-35-01-e1923.pdf>
 21. García G, Canseco M. Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes. Revista Perspectiva de Familia [Internet]. 2019; 1(4):27-45. Disponible en: <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/perspectiva/article/view/307/332>
 22. Lares R, Rodríguez L. Hacia un nuevo concepto de familia: La familia individual. Revista Digital Filha [Internet]. 2021; 16(24):1-15. Disponible en: http://www.filha.com.mx/upload/publicaciones/archivos/20210131183962_hacia_un_nuevo_concepto_de_familia.pdf
 23. Veloza M, Beltrán E, Rodríguez J. Significados de familia para familias contemporáneas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [Internet]. 2023; 21(1):1-19. Disponible en: <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/5600/1174>
 24. Chamba I, Torres Z, Ávila C, Heredia D. Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. Revista Polo del Conocimiento [Internet]. 2020; 5(11):177-194. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659471>
 25. Quispe J, Paredes Y, Quispe R, Jara F, Gavilán V. Funcionamiento Familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. Revista Universidad y Sociedad [Internet]. 2023; 15(3):357-365. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/3755/3686/>
 26. Flores X. Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y

- Humanidades [Internet]. 2023; 4(2):4668-4677. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/927/1227>
27. Delgado K, Barcia M. Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. Revista Polo del Conocimiento [Internet]. 2020; 5(12):419-433. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042551>
28. Araque F, Julio J, Beltrán E, Hernández J. Adaptabilidad, Participación, Gradiente de Recursos, Afectividad y Capacidad Resolutiva en el Funcionamiento Familiar. Revista Búsqueda [Internet]. 2023; 10(1):1-14. Disponible en: <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/619/785>
29. Reyes S, Oyola M. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo [Internet]. 2022; 13(2):127-137. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-comunica-13-02-127.pdf>
30. Malpartida MK. Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. Revista Médica Sinergia [Internet]. 2020; 5(9):1-14. Disponible en: <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/543/956>
31. Mendoza MC, Cárdenas JH. Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. Revista de estudios del desarrollo social [Internet]. 2022; 10(1):1-19. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
32. Cuadra M, Timaná D, Gutiérrez H, Gutiérrez J, Chávez T. Hábitos sobre consumo de alimentos en los estudiantes de ingeniería de una universidad de Trujillo. Revista Investigación Estadística [Internet]. 2020; 3(1):32-42. Disponible en: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/REDIES/article/view/3655>
33. Vásquez A, Morales H, Silva J, Rivas R, García O. Hábitos de consumo responsable en estudiantes de una universidad de la región de Lambayeque. Rev Hacedor [Internet]. 2022; 6(1):37-51. Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/2110/2670>

34. Vindas R, Vargas D, Brenes J. Consumo de alimentos altamente procesados y de alta palatabilidad y su relación con el sobrepeso y la obesidad. *Revista Población y Salud en Mesoamérica* [Internet]. 2022; 19(2):1-24. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/psm/v19n2/1659-0201-psm-19-02-00355.pdf>
35. Marti A, Calvo C, Martínez A. Consumo de alimentos ultraprocesados y obesidad: una revisión sistemática. *Rev Nutr Hosp* [Internet]. 2021; 38(1):177-185. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v38n1/0212-1611-nh-38-1-177.pdf>
36. Guevara MC, Ruíz KJ, Pacheco LA, Santos JM, González P, Sánchez AB. Adicción a la comida y estado nutricional en adolescentes de una preparatoria pública en México. *Revista Enfermería Global* [Internet]. 2020; 1(58):1-10. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v19n58/1695-6141-eg-19-58-1.pdf>
37. Magallanes J. Alimentación saludable con frutas y verduras: Un tema más complejo que su propio consumo. *Revista de la Facultad de Medicina Humana* [Internet]. 2020; 20(4):752-753. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000400752
38. Tejedor F, Pérez B, Mijancos M, González P. El lenguaje y la educación alimentaria. Resultados de un cuestionario poblacional. *Revista Española de Comunicación en Salud* [Internet]. 2019; 10(1):30-41. Disponible en: <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/RECS/article/view/4335>
39. Cárdenas D. El cuidado nutricional es un derecho humano emergente. *Revista Medicina* [Internet]. 2023; 45(2):342-350. Disponible en: <https://revistamedicina.net/index.php/Medicina/article/view/2247>
40. Carbajal A, Sierra J, López L, Ruperto M. Proceso de Atención Nutricional: Elementos para su implementación y uso por los profesionales de la Nutrición y la Dietética. *Rev Esp Nutr Hum Diet* [Internet]. 2020; 24(2):172-186. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v24n2/2174-5145-renhyd-24-02-172.pdf>
41. Martín T, Vidal A, Álvarez J, Calvo MV. Proceso de tratamiento médico nutricional. *Rev Nutr Hosp* [Internet]. 2022; 39(5):1166-1189. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v39n5/0212-1611-nh-39-5-1166.pdf>

42. Rivero M, Meneses P, García J, Aníbal R, Zevallos E. Metodología de la Investigación. Huánuco: Editorial Universitaria Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2021. Disponible en: <https://www.unheval.edu.pe/webs/repositoriounheval/descargar?file=6929a54a6c2d1bd23441c809ba825225b278cdc705294fd6c403596238cbac25a56d61feb38643fa5f2b03501b227c81a8c72f60416ff3dd32ad73dd72e8b95f15d5a6bdc4944a053dfb5714537863680c>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Manchego J. Funcionamiento familiar y su influencia con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2025 [Consultado]. Disponible en: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA CON LOS HÁBITOS DE CONSUMO DE COMIDA RÁPIDA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
Problema General ¿De qué manera funcionamiento familiar se relaciona a los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022?	Objetivo general Determinar la relación del funcionamiento familiar y los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.	Hipótesis general Hi: El funcionamiento familiar se relaciona en el consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa 2022 Ho: El funcionamiento familiar no se relaciona en el consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa 2022	Variable independiente Funcionamiento familiar Dimensiones - Adaptación - Participación - Gradiente de recursos - Afectividad - Recursos o capacidad resolutive Variable dependiente Consumo de comida rápida Dimensiones - Frecuencia y cantidad de consumo - Dependencia del consumo	Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Población: 217 estudiantes de la institución educativa Juana Moreno Muestra: Probabilístico que fue de 138 estudiantes. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
Problemas específicos - ¿De qué manera el funcionamiento familiar en la dimensión adaptación se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022? - ¿De qué manera en funcionamiento familiar en la dimensión participación se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022?	Objetivos específicos - Determinar de qué manera el funcionamiento familiar en la dimensión adaptación se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022. - Determinar de qué manera en funcionamiento familiar en la dimensión participación se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.	Hipótesis específicas - H1: El funcionamiento familiar en la dimensión adaptación se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022. - H2: El funcionamiento familiar en la dimensión participación se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en		

- ¿De qué manera el funcionamiento familiar en la dimensión gradiente de recursos se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022? - ¿De qué manera el funcionamiento familiar en la dimensión efectividad se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022? - ¿De qué manera el funcionamiento familiar en la dimensión recursos o capacidades resolutivas se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022?	- Determinar de qué manera el funcionamiento familiar en la dimensión gradiente de recursos se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022. - Determinar de qué manera el funcionamiento familiar en la dimensión efectividad se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022. - Determinar de qué manera el funcionamiento familiar en la dimensión recursos o capacidades resolutivas se relaciona con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.	adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022. - H3: El funcionamiento familiar en la dimensión gradiente de recursos se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022. - H4: El funcionamiento familiar en la dimensión efectividad se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022. - H5: El funcionamiento familiar en la dimensión recursos o capacidades resolutivas se relaciona significativamente con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.
--	--	---

ANEXO 2

CUESTIONARIO

Código

fecha-----/-----/-----

GUÍA DE ENTREVISTA SOCIODEMOGRÁFICA, Y FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES

Título del estudio. Funcionamiento familiar y su influencia en el consumo de comidas rápidas en los adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

Instrucciones. Estimado(a) estudiante en esta oportunidad se le presenta una guía de entrevista para conocer sus características sociodemográfica y familiares. Sírvese, marcar con un aspa (x) dentro del paréntesis la respuesta que usted crea conveniente, con la veracidad del caso. Recuerde que esta encuesta es anónima.

Gracias por su participación.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. ¿Cuál es su edad?

.....años

2. ¿Cuál es su género?

Masculino ()

Femenino ()

3. ¿Cuál es su procedencia?

De mismo Huánuco ()

Fuera de Huánuco ()

3.1 Si usted pertenece a un lugar fuera de Huánuco, conteste la siguiente pregunta: ¿Qué lugar?.....

4. ¿Usted profesa alguna religión?

Católico ()

Evangélico ()

Mormón ()

Otros:

5. ¿A parte de estudiar, usted trabaja?

Si ()

No ()

5.1 De ser afirmativa su respuesta, conteste la siguiente pregunta:

¿En que trabaja?.....

6. **¿Quiénes aportan en la familia para gastos que cubren las necesidades básicas?**

Papá y mamá ()

Papá, mamá y hermanos ()

Papá, mamá, hermanos y yo ()

II. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

7. **¿Cómo es tu familia?**

Familia nuclear (padre, madre, hijos) ()

Familia con padres separados o divorciados ()

Familia reconstituida (tus padres se ha casado por segunda vez) ()

8. **¿Cuál es la ocupación de su madre?**

Ama de casa ()

Trabajo de oficina ()

Independientes ()

Otros:.....

9. **¿Cuál es la ocupación de su padre?**

Obrero ()

Trabajo de oficina ()

Independientes ()

Otros:.....

10. **En casa cuántos consumen comida rápida (chatarra)**

..... miembros de mi familia

11. **¿Actualmente usted está a cargo de algún integrante de su familia?**

Si () No ()

- 11.1. De ser afirmativa su respuesta, indique:

¿De qué familiar ?.....

Código

fecha-----/-----/-----

TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Título del estudio. Funcionamiento familiar y su influencia en el consumo de comidas rápidas en los adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

Instrucciones. Estimado(a) estudiante en esta oportunidad se le presenta un instrumento para evaluar la funcionalidad familiar. A continuación, les presento una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Sírvese, marcar la respuesta que usted crea conveniente, con la veracidad del caso. Recuerde que esta entrevista es anónima.

Gracias por su participación.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR		Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
I. Adaptación						
1.	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					
II. Participación						
2.	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
III. Gradiente de recursos						
3.	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades					
IV. Afectividad						
4.	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.					
V. Recursos o capacidad resolutive						
5.	Me satisface como compartimos en mi familia: el tiempo libre, los espacios en casa y el dinero.					

- 0 – Nunca
- 1 – Casi nunca
- 2 – Algunas veces
- 3 – Casi siempre
- 4 – Siempre

Código

fecha----/-----/-----

CUESTIONARIO DE CONSUMO DE COMIDAS RÁPIDAS

Título del estudio. Funcionamiento familiar y su influencia en el consumo de comidas rápidas en los adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

Instrucciones. Estimado(a) estudiante en esta oportunidad se le presenta un cuestionario que tiene como finalidad conocer la forma de consumo comidas rápidas. Sírvese, marcar con un aspa (x) dentro del paréntesis la respuesta que usted crea conveniente, con la veracidad del caso. Recuerde que esta encuesta es anónima.

Gracias por su participación.

I. FRECUENCIA Y CANTIDAD DE CONSUMO

1. ¿Consume golosinas? (galletas, goma de mascar, helados, etc.)

Si ()

No ()

2. ¿Cada cuánto tiempo las consume?

Una vez al mes o menos ()

Una vez a la semana ()

Más de 2 veces por semana ()

Todos los días ()

2.1. De ser su respuesta todos los días, indique ¿Cuántas veces al día lo consume?.....

3. ¿Consume snack? (papitas fritas, chizitos, piqueos, etc.)

Si ()

No ()

4. ¿Cada cuánto tiempo las consume?

Una vez al mes o menos ()

Una vez a la semana ()

Más de 2 veces por semana ()

Todos los días ()

4.1. De ser su respuesta todos los días, indique ¿Cuántas veces al día lo consume?.....

5. ¿Consume gaseosas?

Si ()

No ()

6. ¿Cada cuánto tiempo las consume?

Una vez al mes o menos ()

Una vez a la semana ()

Más de 2 veces por semana ()

Todos los días ()

6.1. De ser su respuesta todos los días, indique ¿Cuántas veces al día lo consume?.....

7. ¿Consume comidas al paso? (papa rellena, hamburguesas, arroz chaufa, salchipapa, etc.)

Si ()

No ()

8. ¿Cada cuánto tiempo las consume?

Una vez al mes o menos ()

Una vez a la semana ()

Más de 2 veces por semana ()

Todos los días ()

8.1. De ser su respuesta todos los días, indique ¿Cuántas veces al día lo consume?.....

II. DEPENDENCIA DEL CONSUMO

9. Durante la última semana, ¿Le ocurrió que no pudo parar de comer una vez que había empezado?

Nunca ()

Menos de 1 vez al mes ()

Mensualmente ()

Semanalmente ()

A diario o casi a diario ()

10. Durante la última semana ¿Qué tan frecuente reemplazo su desayuno por una comida rápida?

Nunca ()

Menos de 1 vez al mes ()

Mensualmente ()

Semanalmente ()

A diario o casi a diario ()

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Universidad de Huánuco

EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento de investigación en Ciencias de la Salud. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N° de ítem	Ítem	Validez de Contenido		Validez de Constructo		Validez Criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable.		El ítem contribuye a medir el indicador planteado.		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Con qué frecuencia consumes comida rápida durante la semana?	X		X		X		
2	¿En qué medida crees que el ambiente familiar influye en tu elección de consumir comida rápida?	X		X		X		
3	¿Consideras que el consumo de comida rápida se da con mayor frecuencia en situaciones específicas relacionadas con el entorno familiar?	X		X		X		

4	¿Dirías que el ambiente familiar influye en la elección de consumir comida rápida?	X		X		X		
5	¿Crees que el ambiente durante las comidas familiares en casa afecta tu elección de consumir comida rápida?	X		X		X		
6	¿Has experimentado cambios en tus hábitos alimenticios en casa en relación con el ambiente durante las comidas en familia?	X		X		X		
7	Durante la semana, ¿has observado cambios en la dinámica familiar que podrían afectar tus elecciones alimenticias?	X		X		X		
8	¿Has percibido ajustes en las rutinas familiares que podrían influir en tu elección de comidas durante el día?	X		X		X		
9	¿Sientes que la adaptación del funcionamiento familiar puede estar relacionada con la frecuencia de consumo de comida rápida en casa?	X		X		X		
10	¿Has notado situaciones en las que tu participación en las decisiones familiares pueda estar vinculada con	X		X		X		

	tu elección de comida rápida?							
11	¿Has experimentado cambios en tus hábitos alimenticios en función de tu nivel de participación en las interacciones familiares?	X		X		X		
12	¿Consideras que tu grado de implicación en las dinámicas familiares puede estar relacionado con la frecuencia de consumo de comida rápida en casa?	X		X		X		
13	¿Has identificado momentos en los que la disponibilidad de recursos en tu entorno familiar haya influido en tus elecciones de comida rápida?	X		X		X		
14	¿Crees que la variabilidad en los recursos familiares puede impactar en tus hábitos alimenticios durante la semana?	X		X		X		
15	¿Has experimentado cambios en tus elecciones de comida rápida debido a la situación de recursos en tu entorno familiar?	X		X		X		
16	¿Has percibido situaciones en las que las emociones familiares puedan estar vinculadas	X		X		X		

	con tus elecciones de comida rápida?						
17	¿Crees que tus propias emociones o las de tu familia pueden influir en tus hábitos alimenticios durante la semana?	X		X		X	
18	¿Has experimentado cambios en tus elecciones de comida rápida debido a las emociones presentes en el ambiente familiar?	X		X		X	
19	¿Has notado situaciones en las que la capacidad resolutoria de tu familia haya influido en tus elecciones de comida rápida?	X		X		X	
20	¿Crees que la disponibilidad de recursos o habilidades para resolver problemas en tu familia puede impactar en tus hábitos alimenticios durante la semana?	X		X		X	
21	¿Has experimentado cambios en tus elecciones de comida rápida debido a la capacidad de tu familia para resolver situaciones?	X		X		X	
Puntaje Total		Buena		Buena		Buena	

Datos del Experto:

Firma:  Gerardo L. Cobarrillas Quirós CFPD 1911

Apellidos y Nombres: Cobarrillas Quirós, Gerardo L. Quirós

DNI: 45730378

Fecha: 05-01-2024



Universidad de Huánuco

EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento de investigación en Ciencias de la Salud. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del Instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N° de ítem	Ítem	Validez de Contenido		Validez de Constructo		Validez Criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable.		El ítem contribuye a medir el indicador planteado.		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Con qué frecuencia consumes comida rápida durante la semana?	X		X		X		
2	¿En qué medida crees que el ambiente familiar influye en tu elección de consumir comida rápida?	X		X		X		
3	¿Consideras que el consumo de comida rápida se da con mayor frecuencia en situaciones específicas relacionadas con el entorno familiar?	X		X		X		

4	¿Dirías que el ambiente familiar influye en la elección de consumir comida rápida?	X		X		X		
5	¿Crees que el ambiente durante las comidas familiares en casa afecta tu elección de consumir comida rápida?	X		X		X		
6	¿Has experimentado cambios en tus hábitos alimenticios en casa en relación con el ambiente durante las comidas en familia?	X		X		X		
7	Durante la semana, ¿has observado cambios en la dinámica familiar que podrían afectar tus elecciones alimenticias?	X		X		X		
8	¿Has percibido ajustes en las rutinas familiares que podrían influir en tu elección de comidas durante el día?	X		X		X		
9	¿Sientes que la adaptación del funcionamiento familiar puede estar relacionada con la frecuencia de consumo de comida rápida en casa?	X		X		X		
10	¿Has notado situaciones en las que tu participación en las decisiones familiares pueda estar vinculada con	X		X		X		

	tu elección de comida rápida?						
11	¿Has experimentado cambios en tus hábitos alimenticios en función de tu nivel de participación en las interacciones familiares?	X		X		X	
12	¿Consideras que tu grado de implicación en las dinámicas familiares puede estar relacionado con la frecuencia de consumo de comida rápida en casa?	X		X		X	
13	¿Has identificado momentos en los que la disponibilidad de recursos en tu entorno familiar haya influido en tus elecciones de comida rápida?	X		X		X	
14	¿Crees que la variabilidad en los recursos familiares puede impactar en tus hábitos alimenticios durante la semana?	X		X		X	
15	¿Has experimentado cambios en tus elecciones de comida rápida debido a la situación de recursos en tu entorno familiar?	X		X		X	
16	¿Has percibido situaciones en las que las emociones familiares puedan estar vinculadas	X		X		X	

	con tus elecciones de comida rápida?						
17	¿Crees que tus propias emociones o las de tu familia pueden influir en tus hábitos alimenticios durante la semana?	X		X		X	
18	¿Has experimentado cambios en tus elecciones de comida rápida debido a las emociones presentes en el ambiente familiar?	X		X		X	
19	¿Has notado situaciones en las que la capacidad resolutoria de tu familia haya influido en tus elecciones de comida rápida?	X		X		X	
20	¿Crees que la disponibilidad de recursos o habilidades para resolver problemas en tu familia puede impactar en tus hábitos alimenticios durante la semana?	X		X		X	
21	¿Has experimentado cambios en tus elecciones de comida rápida debido a la capacidad de tu familia para resolver situaciones?	X		X		X	
Puntaje Total		Bueno		Bueno		Bueno	

Datos del Experto:

Firma: _____

Apellidos y Nombres: Ingunza Lazaro, Nilda

DNI: 22512520

Fecha: 05-01-2024

RED DE SALUD HUÁNUCO
C.S. AMARILLO
Lic. Enf. Nilda Ingunza Lazaro
CEP 10718
JEFE DE ENFERMEROS



Universidad de Huánuco

EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento de investigación en Ciencias de la Salud. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N° de ítem	Ítem	Validez de Contenido		Validez de Constructo		Validez Criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable.		El ítem contribuye a medir el indicador planteado.		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Con qué frecuencia consumes comida rápida durante la semana?	X		X		X		
2	¿En qué medida crees que el ambiente familiar influye en tu elección de consumir comida rápida?	X		X		X		
3	¿Consideras que el consumo de comida rápida se da con mayor frecuencia en situaciones específicas relacionadas con el entorno familiar?	X		X		X		

4	¿Dirías que el ambiente familiar influye en la elección de consumir comida rápida?	X		X		X		
5	¿Crees que el ambiente durante las comidas familiares en casa afecta tu elección de consumir comida rápida?	X		X		X		
6	¿Has experimentado cambios en tus hábitos alimenticios en casa en relación con el ambiente durante las comidas en familia?	X		X		X		
7	Durante la semana, ¿has observado cambios en la dinámica familiar que podrían afectar tus elecciones alimenticias?	X		X		X		
8	¿Has percibido ajustes en las rutinas familiares que podrían influir en tu elección de comidas durante el día?	X		X		X		
9	¿Sientes que la adaptación del funcionamiento familiar puede estar relacionada con la frecuencia de consumo de comida rápida en casa?	X		X		X		
10	¿Has notado situaciones en las que tu participación en las decisiones familiares pueda estar vinculada con	X		X		X		

	tu elección de comida rápida?						
11	¿Has experimentado cambios en tus hábitos alimenticios en función de tu nivel de participación en las interacciones familiares?	X		X		X	
12	¿Consideras que tu grado de implicación en las dinámicas familiares puede estar relacionado con la frecuencia de consumo de comida rápida en casa?	X		X		X	
13	¿Has identificado momentos en los que la disponibilidad de recursos en tu entorno familiar haya influido en tus elecciones de comida rápida?	X		X		X	
14	¿Crees que la variabilidad en los recursos familiares puede impactar en tus hábitos alimenticios durante la semana?	X		X		X	
15	¿Has experimentado cambios en tus elecciones de comida rápida debido a la situación de recursos en tu entorno familiar?	X		X		X	
16	¿Has percibido situaciones en las que las emociones familiares puedan estar vinculadas	X		X		X	

	con tus elecciones de comida rápida?						
17	¿Crees que tus propias emociones o las de tu familia pueden influir en tus hábitos alimenticios durante la semana?	X		X		X	
18	¿Has experimentado cambios en tus elecciones de comida rápida debido a las emociones presentes en el ambiente familiar?	X		X		X	
19	¿Has notado situaciones en las que la capacidad resolutoria de tu familia haya influido en tus elecciones de comida rápida?	X		X		X	
20	¿Crees que la disponibilidad de recursos o habilidades para resolver problemas en tu familia puede impactar en tus hábitos alimenticios durante la semana?	X		X		X	
21	¿Has experimentado cambios en tus elecciones de comida rápida debido a la capacidad de tu familia para resolver situaciones?	X		X		X	
Puntaje Total		Buena		Buena		Buena	

Datos del Experto:

Firma: _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____

Fecha: _____

COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ
Lic. Alfonso Melvarte Lasso
C.I. 10922

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL ESTUDIO.

Funcionamiento familiar y su influencia con los hábitos de consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno 2022.

- **Metodología.**

Consistirá en un estudio de nivel explicativo

- **Seguridad.**

El estudio no pondrá en riesgo la salud física ni psicológica, de la población en estudio.

- **Compromiso**

Se le pedirá su consentimiento informado para poder aplicarle los instrumentos de recolección de datos (guía de entrevista sociodemográfica, test de percepción del funcionamiento familiar y cuestionario de identificación de trastornos por el uso de alcohol). En tal efecto es posible contar con su aprobación refrendándolo con su firma y la de un testigo de ser el caso. No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

- **Tiempo de participación en el estudio.**

Solo tomaremos un tiempo aproximado de 30 minutos para la aplicación de los reactivos.

- **Beneficio por participar en el estudio.**

El beneficio que usted obtendrá por participar en el estudio, es el de recibir información oportuna y actualizada sobre el funcionamiento familiar y el consumo del alcohol de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada de Huánuco.

- **Confidencialidad de la información.**

Los datos que se obtengan a lo largo del presente estudio son totalmente confidenciales, de modo que sólo se emplearan para cumplir los objetivos antes descritos. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

- **Derechos como participante.**

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

Le notificaremos sobre cualquier nueva información que pueda afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.

- **Responsables del estudio.**

Comuníquese con: Manchego Guardian, Johana Mariolly

Celular: 962500055

Para obtener más información, escribir al Email:
johanamanchego3105@gmail.com

- **Acepto participar en el estudio:**

He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

- **Consentimiento voluntariamente:**

Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la encuesta sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombre y firma del participante y responsable de la investigación.**

Nombre y firma del

participante:.....

Firma del responsable de la investigación.....

La esperanza,de..... del 2022.

ANEXO 5

SOLICITUD DE ACEPTACIÓN

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS
BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

SUMILLA: SOLICITO
HACER DE SU
CONOCIMIENTO LA
APLICACIÓN DE UNA
ENCUESTA.

Sr:

Mg. Manfredi L. Rivera Portilla
Director de la Institución Educativa Juana Moreno

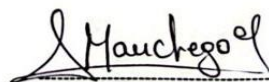
Yo, Johana Mariolly Manchego Guardián, identificado con DNI N° 71222181, con domicilio en Jr. San Martín N° 1339 Int. 06, me dirijo ante usted con el debido respeto y expongo:

Que, en atención al Art.2 Inciso 20 de la Constitución Política del Perú (derecho de petición) recorro a su digno despacho a efectos de SOLICITAR ordene a quien corresponda, permita al suscrito permitirle el acceso a sus instalaciones con la finalidad de ejecutar una encuesta a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Juana Moreno - Huánuco, con los fines de consignar información verídica para el desarrollo del trabajo de investigación (tesis) denominada **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA CON LOS HÁBITOS DE CONSUMO DE COMIDA RÁPIDA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO 2022"**, para la obtención del título profesional de Enfermería. Teniendo en consideración las exigencias actuales de la SUNEDU el cual es de conocimiento público, que, para la obtención del grado, es la ejecución de la tesis resulta indispensable, dentro de los cuales la información requerida es de suma importancia para el desarrollo de mi tema.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.

Huánuco, 15 de enero del 2024.



Johana Mariolly Manchego Guardian

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JUANA MORENO"
MESA DE PARTES

N° de Expediente: 0029 Folios: 001
Fecha: 15/01/24 Hora: 8:23 am.
Firma responsable: [Firma]
Atendido en: _____

ANEXO 6

PANEL FOTOGRÁFICO

