

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“EFECTIVIDAD DE LA SESIÓN EDUCATIVA SOBRE LA
HIGIENIZACION DE MANOS EN ESCOLARES DEL PRIMER
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
324874 TUPAC AMARU, TINGO MARIA - 2019”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA

AUTORA: Baltazar Goñi, Jennifer Yajaira

ASESOR: Reyes Paredes, Héctor Huido

HUÁNUCO – PERÚ

2020

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

Promoción de la salud y prevención de enfermedades

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018- 2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 77814141

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22498198

Grado/Título: Licenciado en Enfermería

Código ORCID: 0000-0002-8470-0658

D

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Céspedes Y Argandoña, Lilia	Especialista en enfermería en centro quirúrgico	22422416	0000-0002-6009-6943
2	Leiva Yaro, Amalia Verónica	Doctora en ciencias de la salud	19834199	0000-0001-9810-207X
3	Cortegana Vargas, Carlos Enrique	Segunda especialidad en laboratorio de analisis clinicos y biologicos	18857256	0000-0002-7480-9166

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Tingo María, siendo las 11:00 horas del día 25 del mes de febrero del año dos mil veinte en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- DRA. AMALIA VERÓNICA, LEIVA YARO PRESIDENTA
- LIC. ENF. LILIA, CÉSPEDES Y ARGANDOÑA SECRETARIA
- BIOLG. CARLOS ENRIQUE CORTERGANA VARGAS VOCAL
- **MG. HÉCTOR HUILDO, REYES PAREDES** **ASESOR**

Nombrados mediante Resolución N°142-2020-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"EFECTIVIDAD DE LA SESIÓN EDUCATIVA SOBRE LA HIGIENIZACIÓN DE MANOS EN ESCOLARES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 324874 TUPAC AMARU, TINGO MARÍA - 2019"**. Presentada por la Bachiller en Enfermería. **Señorita. Jennifer Yajaira, BALTAZAR GOÑI**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo(a) APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de 14 (catorce) y cualitativo de SUFICIENTE.

Siendo las 12:00 Horas del día 25 del mes de FEBRERO del año 2020, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTA


SECRETARIA


VOCAL

DEDICATORIA

A DIOS, por ser mi guía todo este tiempo y desde siempre, por iluminar mí camino y enseñarme a elegir mi profesión por vocación.

A mis padres, por su apoyo moral, y mi motivación para lograr mis metas.

A mi hijo, por ser mi motivación y no ceder ante las dificultades y persistir hasta conseguir mis sueños.

La autora;

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios quien es meritorio de honor y toda perfección; por darme la vida, por bendecir e iluminarme cada día y estar constantemente conmigo.

A mis padres por ser mi apoyo; gratitudes por toda la paciencia, amor, consejos, tiempo y tanto que han dado por mí para lograr este objetivo tan noble.

A todas las personas que me han animado en la lucha constante que es Enfermería; mis docentes y amigos.

La autora

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE DE TABLAS	VII
INDICE DE GRÁFICOS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCION	XI
CAPITULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	17
1.3. OBJETIVO GENERAL	18
1.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	18
1.5. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	19
1.5.1. A Nivel Teórico.....	19
1.5.2. A Nivel Práctico	20
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION	21
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION.....	21
CAPITULO II.....	23
MARCO TEORICO	23
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	23
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	23
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES:	26
2.1.3. ATENCEDENTES LOCALES:.....	31

2.2.	BASES TEORICAS:.....	33
2.2.1.	Teoría de Dorothea Orem:	33
2.2.2.	Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender:.....	34
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	35
2.4.	HIPOTESIS.....	42
2.4.1.	Hipótesis General.....	42
2.4.2.	Hipótesis Específicos	42
2.5.	VARIABLES.....	43
2.5.1.	VARIABLE DEPENDIENTE	43
2.5.2.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	43
2.5.3.	VARIABLE INTERVINIENTE	43
2.6.	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	44
CAPITULO III.....		45
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....		45
3.1.	TIPO DE INVESTIGACION	45
3.1.1.	ENFOQUE	45
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL	45
3.1.3.	DISEÑO	46
3.2.	POBLACION Y MUESTRA	46
3.3.	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	48
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS	48
3.3.2.	PARA EL PRESENTACION DE LOS DATOS	52
3.3.3.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS..	52
CAPITULO IV.....		54
RESULTADOS.....		54
4.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS	54
4.1.1.	Características sociodemográficas.....	54

4.1.2. Conocimiento sobre higiene de manos	57
4.2. CONTRASTACION DE HIPOTESIS Y PRUEBA DE HIPOTESIS..	61
CAPITULO V.....	63
DISCUSION DE RESULTADOS.....	63
5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACION DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	63
CONCLUSION	66
RECOMENDACIONES.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	68
ANEXOS.....	75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de los escolares del primer grado de primaria según edad en años, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.....	54
Tabla 2 Descripción de los escolares del primer grado de primaria según género, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.....	55
Tabla 3 Descripción de los escolares del primer grado de primaria según lugar de procedencia, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.....	56
Tabla 4 Descripción de los escolares del primer grado de primaria según su nivel de conocimiento antes de la sesión educativa, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.	57
Tabla 5 Descripción de los escolares del primer grado de primaria según su nivel de conocimiento después de la sesión educativa, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.....	58
Tabla 6 Descripción de los escolares del primer grado de primaria de acuerdo a la aplicación de la higiene de manos antes de la sesión educativa, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.	59
Tabla 7 Descripción de los escolares del primer grado de primaria de acuerdo a la aplicación de la higiene de manos después de la sesión educativa, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.	60
Tabla 8 Prueba t del nivel de conocimiento sobre higienización de manos después de la sesión educativa en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019..	61
Tabla 9 Prueba de Wilcoxon sobre aplicación de la higienización de manos antes y después de la sesión educativa en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019.....	62

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Porcentaje de los escolares del primer grado de primaria según edad en años, de la institución educativa N° 32484 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.....	54
Gráfico 2 Porcentaje de los escolares del primer grado de primaria según género, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.....	55
Gráfico 3 Porcentaje de los escolares del primer grado de primaria según lugar de procedencia, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.....	56
Gráfico 4 Porcentaje de los escolares del primer grado de primaria según su nivel de conocimiento sobre higiene de manos antes de la sesión educativa, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.....	57
Gráfico 5 Porcentaje de los escolares del primer grado de primaria según su nivel de conocimiento después de la sesión educativa, de la institución educativa n° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.....	58
Gráfico 6 Porcentaje de los escolares del primer grado de primaria de acuerdo a la aplicación de la higiene de manos antes de la sesión educativa, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.	59
Gráfico 7 Porcentaje de los escolares del primer grado de primaria de acuerdo a la aplicación de la higiene de manos después de la sesión educativa, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.	60

RESUMEN

OBJETIVO: Evaluar la efectividad de la sesión educativa sobre la higienización de manos en escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019.

MÉTODOS: Estudio experimental, longitudinal, prospectivo y aplicativo. La técnica utilizada fue la encuesta y la observación; el instrumento el cuestionario y guía de observación; para prueba estadística t de Student y Wilcoxon en SPSS.V.25.

RESULTADOS: La edad de la muestra fue 7 años con el 58,5%, género masculino el 50,8% y provienen de lugares urbanos el 67,7%; el nivel de conocimiento sobre higienización de manos antes de la sesión educativa, tuvieron nivel de conocimiento bajo con el 98,5% y después nivel de conocimiento alto el 47,7%. Al determinar la aplicación sobre higienización de manos antes de la sesión educativa no aplicaron el 100,0% y después los escolares aplican el 76,9%. **CONCLUSIONES:** Al evaluar el nivel de conocimiento antes y después de la sesión educativa fue efectiva en mejora del nivel de conocimiento. La cual se comprobó con la prueba de T de Student resultando mejora significativa estadísticamente con valor de $p=0,000$. Al comprobar la efectividad del nivel de aplicación antes y después de la sesión educativa se evidencia efectividad, contrastada con la prueba estadística Wilcoxon resultando mejora significativa estadística con valor de $p=0,000$; por lo cual se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación en ambas variables.

Palabras Claves: Efectividad, Sesión educativa, Higienización de manos, Escolares de primer grado de primaria.

ABSTRACT

OBJECTIVE: Evaluating the effectiveness of the educational session on the higienization of hands in students of Primaria's First Grade of the Educational Institution N 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019. **Methods:** Experimental, longitudinal, prospective and application study. The utilized technique was the opinion poll and the observation; The instrument the questionnaire and guide of observation; For statistical proof Student's and Wilcoxon's t in SPSS.V.25. **RESULTS:** The age of the sign was 7 years with the 58.5%, I generate the 50.8% masculinely and come of urban places the 67.7%; The level of knowledge on higienization of hands before the educational session, they had level of low knowledge with the 98.5% and after level of loud knowledge the 47.7%. They did not apply the 100.0% when determining the application on higienization of hands before the educational session and after the students apply the 76.9%. **Conclusions:** When evaluating the level of knowledge before and it was effective in improvement of the level of knowledge after the educational session. Which checked 0.000 against Student's proof of T proving to be significant improvement statistically worth p itself. When checking the effectiveness of the level of application before and effectiveness becomes evident after the educational session, once the statistical proof was contrasted with Wilcoxon proving to be significant statistical improvement worth p 0.000; The null hypothesis makes the decision to refuse itself for which and to accept the hypothesis of investigation in both variables.

Key words: Effectiveness, Sesión educational, Higienización of hands, School first-degree of primary school.

INTRODUCCION

La Organización Mundial de la Salud ¹. Refiere que una iniciativa destinada a promover la higiene de manos como centro de interés continuo en la atención sanitaria y en la población a escala mundial, regional, nacional y local es una estrategia de menor costo y de fácil aplicar para el control y la prevención de las enfermedades.

Por otro lado el Programa Escuela y Comunidad, manifiesta que la presencia de enfermedades diarreicas en los niños menores de 5 años y otras enfermedades ocasionadas por las deficiencias en la higiene de manos, constituyen una de las principales causas de mortalidad infantil, pero que se pueden prevenir con prácticas adecuadas de higiene y saneamiento el cual se aplicó con el presente estudio al comprobar la efectividad de una sesión educativa sobre higienización de las manos en los niños de una institución educativa ².

Asimismo el Ministerio de Salud a través de la guía “Cuido mi salud y la de los demás”, en ella plantea actividades que permiten aprender cómo cuidar mejor tu cuerpo y el espacio en el que viven refiriéndose a los niños y niñas de las instituciones educativas del tercero y cuarto de primera de todo el País; es decir resalta la importancia de practicar diariamente hábitos de higiene personal: lavarte las manos y cepillar tus dientes ³.

Por otro lado según Directiva Sanitaria para la Promocionar el lavado de manos social como práctica saludable en el Perú del Ministerio de Salud ⁴: se considera que las manos actúan como vectores, portadores de organismos patógenos causantes de enfermedades contagiosas, ya que a través del

contacto directo, o indirectamente por contacto con superficies contaminadas, por lo que el lavado de manos social, usando agua para consumo humano y jabón, previene los dos síndromes clínicos que causan el mayor número de muertes infantiles a nivel mundial, es decir, la diarrea y las infecciones respiratorias agudas baja; motivo del presente estudio.

En tal sentido, el estudio se encuentra descrito en cinco capítulos; estando el primer capítulo; que comprende el problema, la justificación, los objetivos del estudio y de igual modo se considera a las limitaciones y viabilidad respectivamente.

En su segundo capítulo expongo el marco teórico, el cual contiene los antecedentes del trabajo de investigación, las bases teóricas para el sustento de dicho estudio y las definiciones conceptuales; además se consideran en este apartado a las hipótesis, variables en estudio y su operacionalización respectiva.

El tercer capítulo compuesto por la metodología de la investigación, como tipo de investigación, su enfoque, el alcance y su diseño del estudio, también se considera, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de los datos.

En su cuarto capítulo se exhibe los resultados de la investigación con su respectiva interpretación donde se presentan las tablas y graficas elaboradas.

Y finalmente en el quinto capítulo se muestran la discusión de los resultados; posteriormente se presentan las conclusiones y recomendaciones. También se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos parte del presente trabajo de investigación.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La Organización Panamericana de la Salud: “Refiere que el lavado de manos con jabón es una de las intervenciones de salud pública más eficaces y baratas del mundo; como una manera accesible de prevenir las enfermedades. El acceso equitativo a las instalaciones de higiene que nos permiten lavarnos las manos con jabón nos ayuda a construir un futuro mejor mientras avanzamos hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible” ⁵.

El Instituto Nacional de Salud Pública de México ⁶ en el 2017, describe que en menos de un minuto, un lavado de manos eficiente puede contribuir de forma significativa a reducir el riesgo de enfermedades respiratorias, gastrointestinales y a romper el ciclo de transmisión de virus como la influenza ya que en solo un gramo de heces humanas puede haber cerca de 10 millones de virus y bacterias.

Asimismo **Mandegari E.** ⁷ describe que: la higiene de manos en las escuelas es la medida más efectiva para la prevención y diseminación de enfermedades infecciosas. Las escuelas o instituciones educativas al igual que los hospitales son ambientes con hacinamiento de personas; el cual incrementa el riesgo de contaminación cruzada de los microbios favoreciendo la transmisión hasta en un 50% a los contactos en casa, la principal causa de ausentismo escolar se da por enfermedades infecciosas como las diarreas y problemas de vías

respiratorias; es por ello que lavarse las manos con agua y jabón redujo las diarreas en 42%-47%.

De la misma forma el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia refiere que: “La educación y la salud actúan en sinergia; ya que las carencias nutricionales, las enfermedades diarreicas y los parásitos intestinales están todas ellas relacionadas con el inadecuado abastecimiento de agua, las condiciones de saneamiento inadecuadas la falta de higiene de las manos afecta la participación y el aprendizaje de los niños y niñas en la escuela”⁸.

Por otro lado, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura⁹; describe también que, en muchos países, asegurar el derecho de todos los niños y niñas al agua, al saneamiento y a la educación en higiene sigue siendo un gran desafío para los tomadores de decisión, la administración escolar y las comunidades.

Del mismo modo la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe¹⁰ menciona que: los problemas frecuentes de salud del niño impactan en la asistencia, en la menor participación en el proceso educativo y en la calidad de esta participación. Un niño o niña saludable, estará más interesado por su entorno, por preguntar, por saber más y por cumplir con las exigencias o desafíos que la educación le plantea. Un niño o niña que enferma con frecuencia, no estará suficientemente concentrado y expectante frente al aprendizaje, y las inasistencias lo mantendrán desvinculado de su clase, compañeros y contenidos educativos.

Según el Ministerio de Salud de Argentina describe que: la presencia de enfermedades diarreicas en los niños menores de 5 años, constituye una de las principales causas de mortalidad infantil, pero que se pueden prevenir con prácticas adecuadas de higiene de manos y saneamiento adecuado ¹¹.

El Ministerio de Salud del Perú ¹² refiere además que está evidenciado que el lavado de manos con agua y jabón es una de las prácticas más efectivas para la prevención de múltiples enfermedades, principalmente las diarreicas e infecciones respiratorias; por este fundamento se aplica la sesión educativa dirigido a los niños de primaria buscando mejorar los conocimientos y las actitudes respecto a la higienización de las manos.

Rojas MN. ¹³ en un estudio realizado en el 2019 menciona que: la gestión para una apropiada practica de lavado de manos, es calificada también a nivel mundial como la práctica más costo efectiva en el sistema sanitario, de igual forma es fácil de realizar y útil para prevenir diversas patologías; sin embargo, se estima que las diarreas podrían reducirse en 80 por ciento con ésta práctica y un 20 por ciento las infecciones respiratorias.

El seguro Social de Salud ¹⁴ en el 2016 describe que: una buena higiene de las manos en los niños ayudaría a prevenir hasta en un 70% la expansión de gérmenes que provocan enfermedades comunes; motivo por el cual debemos enseñar y concientizar sobre lo fundamental e importante que es en los niños y adultos el correcto lavado de manos.

En el año 2015, según la **Organización Mundial de la Salud** ¹⁵, más de 1.200 millones de personas no tenían acceso garantizado al agua potable, y unas 10.000 personas de los cuales en su mayoría eran niños y niñas que morían diariamente; por ello se estima que si se mantienen las tendencias vigentes, en el 2025 serán más de 4.000 millones las que no podrán tener garantizado el acceso al agua potable a pesar de ser un elemento indispensable en la higiene de manos.

López JY. ¹⁶ en un estudio realizado sobre la evaluación de la sesión educativa que brindan los educadores en salud refiere que: la sesión educativa es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el proceso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas.

Asimismo, **Wijesekera S.** ¹⁷; refiere con un buen lavado de manos se puede prevenir que cada año en el mundo 1,4 millones de niños mueren por enfermedades prevenibles como la neumonía y la diarrea; evaluando este problema se trata de una cifra abrumadora, que se podría reducir a través del trabajo con los niños y familias para que adopten una solución muy sencilla: lavarse las manos en todo momento.

Según el **Ministerio de Salud en el Perú 2015** ¹⁸ Cerca de tres millones y medio de vidas se salvan al año gracias al correcto lavado de manos, evitando además infecciones cutáneas, oculares y la

presencia de parásitos intestinales; no solamente ello sino que también se han logrado disminuir considerablemente las diarreas, las infecciones respiratorias agudas, conjuntivitis; así como prevenir brotes epidémicos y disminuir el ausentismo escolar.

A nivel de la Región Huánuco los casos de diarrea se presenta una tendencia aumentada al respecto según la **Dirección Regional de Salud Huánuco** ¹⁹ en el año 2017 se presentó 38263 casos y 38210 casos en el año 2018; el cual requiere mejoras en la promoción de los hábitos de higiene como en este caso el lavado de manos en la población escolar por ser los más susceptibles de enfermar.

Por esos fundamentos y descripciones anteriores se plantea el presente trabajo de investigación con la finalidad de evaluar la efectividad de la sesión educativa sobre la higienización de manos en escolares del primer grado de Primaria para lo cual se formula la siguiente interrogante de estudio.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Será efectivo la sesión educativa sobre la higienización de manos en escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento antes de la sesión educativa sobre higienización de manos de los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento después de la sesión educativa sobre higienización de manos de los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019?
- ¿Será efectivo la sesión educativa en la aplicación de la higienización de manos en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019?
- ¿Cuál será la diferencia entre el nivel conocimientos y la aplicación de la higienización de manos después de la sesión educativa en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019?

1.3. OBJETIVO GENERAL

- Evaluar la efectividad de la sesión educativa sobre la higienización de manos en escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.

1.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las características sociodemográficas de los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019.

- Determinar el nivel de conocimiento antes de la sesión educativa sobre higienización de manos en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019.
- Determinar el nivel de conocimiento después de la sesión educativa sobre higienización de manos de los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019.
- Comprobar la efectividad de la sesión educativa en la aplicación de la higienización de manos en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019.
- Comparar el nivel conocimientos y la aplicación de la higienización de manos después de la sesión educativa en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019.

1.5. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

1.5.1. A Nivel Teórico

Este estudio se justifica debido a que según la Asociación Española de pediatría de atención primaria: refiere que lavarse las manos es una de las mejores formas de prevenir la propagación de infecciones y enfermedades ²⁰; y con el presente trabajo se muestra un a evidencia objetiva que servirá de marco teórico a ser tomado para cualquier intervención.

Asimismo, la Unicef informa que los niños y niñas son especialmente vulnerables a los efectos de la diarrea y de las infecciones respiratorias, enfermedades que se pueden prevenir fácilmente y de forma barata con un poco de agua y jabón ²¹.

Por estas razones descritas que es necesario y se justificó implementar un programa de información a través de la sesión educativa dirigido a los escolares del primer grado en cuanto a la prevención y la importancia del lavado de manos para evitar todo tipo de enfermedades y que obtengan conocimientos y técnicas adecuadas sobre el lavado de manos.

1.5.2. A Nivel Práctico

El presente trabajo de investigación corresponde a la Línea de investigación de “promoción de la salud y prevención de enfermedades”.

Además, el presente estudio nos permitió determinar la efectividad de la sesión educativa sobre higienización de manos en escolares del primer grado de primaria de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María. Asimismo, los resultados que se obtuvieron en el presente estudio de investigación proporciona evidencias justificadas para implementar estrategias y/o sesiones educativas de promoción y prevención de lavado de manos, mejorando así la calidad de vida de los escolares del primer grado y mejorando también su nivel de conocimiento y prácticas de lavado de manos.

1.5.3. A Nivel Metodológico:

Este estudio se justifica metodológicamente debido a que los instrumentos para la recolección de datos, son instrumentos válidos y confiables que fueron analizados por expertos especialistas con experiencia en el tema; resaltando como aporte fundamental que los procedimientos e instrumentos utilizados en el presente estudio podrán ser utilizados en futuras investigaciones relacionadas a las variables en estudio.

Asimismo, servirá como una metodología a seguir en otras investigaciones a realizarse por estudios del tema.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

Una de las limitaciones encontradas fueron que los niños no deseaban participar del estudio por temor y la falta de participación en grupo; asimismo los espacios para coordinar y aplicar el instrumento y la sesión educativa en dicha institución educativa no fueron muy apropiados por las condiciones y las clases que deben seguir los estudiantes.

Otra de las dificultades encontradas fueron la recarga laboral de los docentes de aula para participar en las sesiones educativas.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION

El trabajo de investigación fue viable porque se ha sensibilizado a los niños, por cuanto identificaron la importancia de realizar mejora de los conocimientos mediante la aplicación y práctica eficaz de un programa de sesión educativa existente, ofreciendo mejores

expectativas de calidad de vida; dicho estudio de investigación se desarrolló además teniendo en cuenta la disponibilidad económica de la investigadora presupuestados acorde a la realidad de la intervención asumiendo los costos en un cien por ciento; para el desarrollo del estudio en todas sus etapas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Londres 2017, Watson JA, Ensink JHJ, Ramos M, Benelli P, Holdsworth E, Dreibelbis R, et al. ²². Realizaron un estudio titulado “Funciona dirigirse a los niños con mensajes de promoción de la higiene. El efecto de la promoción del lavado de manos dirigida a los niños, sobre la diarrea, las infecciones por helmintos transmitidos por el suelo y el cambio de comportamiento, en los países de ingresos bajos y medios”. Con el objetivo de sintetizar la evidencia sobre el efecto de las intervenciones de promoción de lavado de manos dirigidas a los niños, sobre la diarrea, la infección por helmintos transmitida por el suelo y el comportamiento de lavado de manos, en entornos de países de ingresos bajos y medios. Métodos: Realizaron una revisión sistemática de la literatura mediante la búsqueda en ocho bases de datos y realizaron búsquedas manuales en las listas de referencias de los artículos adicionales. Resultados: Incluyeron ocho estudios en esta revisión con siete ensayos controlados aleatorios grupales y un ensayo controlado no aleatorizado grupal. Los ocho estudios se enfocaron en niños de 5 a 12 años de edad que asistían a la escuela primaria, pero fueron heterogéneos tanto para el tipo de intervención como para los resultados informados, por lo que los resultados se sintetizaron cualitativamente. Ninguno de los estudios fue de alta calidad y la gran mayoría tuvo un alto riesgo de sesgo. De las diferentes intervenciones informadas, ningún enfoque para promover el

lavado de manos entre los niños pareció ser el más efectivo. Conclusión: La revisión encontró muy pocos estudios que evaluaron las intervenciones de lavado de manos dirigidas a niños y todos tenían varias limitaciones metodológicas. Es plausible que las intervenciones que tengan éxito en cambiar las prácticas de lavado de manos de los niños tengan impactos significativos en la salud, dado que gran parte de la carga de enfermedad atribuible se concentra en ese grupo de edad. Sin embargo, la escasez actual de evidencia en esta área no permite hacer recomendaciones sobre la forma más efectiva de aumentar el lavado de manos con la práctica de jabón entre los niños.

Este estudio aporta a mi trabajo de investigación en la selección de la muestra.

En Ecuador 2016, Silva Soria ME. ²³ Realizó el trabajo de investigación titulado “Higiene de manos como estrategia en el control de infecciones escolares mediante un estudio microbiológico cuantitativo presentes en las manos de los niños en edad escolar de la Unidad Educativa “Rosa Zarate” comunidad Puñachizac perteneciente al Cantón Quero.” eligiendo como objetivo principal el diseñar una estrategia de control de infecciones escolares mediante un estudio microbiológico cuantitativo en los niños. El estudio de la higiene de manos realizado en la Unidad Educativa “Rosa Zarate” con 42 niñas y niños en edades comprendidas de 6 a 11 años de edad que son en número total de 214 alumnos. Resultados: De los 138 niños en estudio el 47% fueron femeninas y 53% masculinos, por otro lado el 56% crecimiento de colonias de 5000 UFC, 72% presentan bacilos gram

negativos, 95% portan la bacteria *Staphylococcus aureus*, 67% portan la bacteria *Escherichia coli*. Conclusiones: De las 138 encuestas, 135 niños (25%) se lavan las manos antes de ir a comer, 39 niños (7%) se lavan las manos después de comer, 5 niños (1%) se lavan las manos antes de ir al baño, 105 niños (19%) se lavan las manos después de ir al baño, 122 niños (22%) se lavan las manos antes de ir a la escuela, 62 niños (11%) se lavan las manos al regresar de la escuela, y 82 niños (15%) se lavan las manos después de jugar.

El estudio aporta a mi trabajo de investigación en cuanto al marco teórico.

En México 2014, Rodríguez AC. ²⁴. Realizó un estudio titulado “implementación de una intervención educativa sobre el adecuado lavado de manos como una estrategia para la prevención de enfermedades infecciosas (Ira y Eda) en escolares de primaria de san Andrés Tianguistengo, Actopan, Hidalgo” eligiendo como objetivo principal Implementar una intervención educativa sobre hábitos de higiene personal y una técnica correcta de lavado de manos para la prevención de enfermedades infecciosas (IRA y EDA) en escolares de 3° a 6° grado de primaria de San Andrés Tianguistengo, Actopan Hidalgo 2016. Métodos: Un total de 55 estudiantes de 3° a 6° grado de la primaria de San Andrés Tianguistengo. El 58% de los alumnos que acuden a esta escuela son niñas y el 42% niños (47 niñas y 35 niños); por lo tanto el mayor porcentaje de alumnos está representado por mujeres, estos porcentajes se mantienen similares en los grados de 3° a 5° grado; mientras que en el 6° grado los niños son el grupo

mayoritario con el 71.42% (10 niños, 4 niñas). De los 55 alumnos participantes en el estudio midió la adopción de la práctica de lavado de manos antes y después de la intervención educativa; aplicando la prueba de ji cuadrada (X^2), para comparar las proporciones de alumnos, demostrando que la proporción de escolares que practican el lavado de manos es del 54% en la primera medición posterior a la intervención comparados con los datos de la medición basal de un 18% de los alumnos. Conclusiones: La higiene es esencial para la misión de la salud pública de reducir la transmisión de enfermedades y sus consecuencias. La no práctica de medidas preventivas tales como el lavado de manos con jabón es una oportunidad perdida para la Salud pública, sobre todo en los niños, ya que hoy en día los dos principales culpables de las muertes de los niños en el mundo en desarrollo son las enfermedades diarreicas y las enfermedades de las vías respiratorias. El mero acto de lavarse las manos con jabón puede reducir casi a la mitad el riesgo de contraer diarreas y en un tercio las infecciones de vías respiratorias. Por ello, lavarse las manos es más eficaz que cualquier vacuna para prevenir las enfermedades.

Este trabajo de investigación me sirve como guía para el diseño metodológico y además contribuyó en la elaboración de los instrumentos de recolección de los datos. Asimismo me sirvió para la discusión de mis resultados.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES:

En Pisco-Perú en el 2016, Ccasani Quispe GA. ²⁵. Efecto de una intervención educativa sobre lavado de manos en estudiantes de la

institución educativa José Carlos Mariátegui San Clemente. Objetivo: Determinar el efecto de una intervención educativa sobre lavado de manos en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui San Clemente Pisco Diciembre 2016. Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, diseño cuasi-experimental, longitudinal, la población estuvo conformada por 30 alumnos del 5to de primaria; los datos se obtuvieron a través de una encuesta utilizando como instrumento un cuestionario de opción múltiple para conocimiento, en tanto para la práctica, se tomó en cuenta la observación como técnica y como instrumento una guía de observación. Instrumentos que fueron válidos y confiables previamente a su aplicación como pre y post test. Resultados: El conocimiento de los estudiantes sobre lavado de manos según aspectos básicos fue regular en un 70%, en materiales y procedimiento fue deficiente obteniendo 67% y 93% antes de la intervención educativa, sin embargo, después de la intervención educativa el conocimiento fue óptimo alcanzando 100%; 70% y 83%, siendo de manera global 60% deficiente y posterior a la intervención alcanzó el 100% como óptimo. Para la práctica, en la técnica fue inadecuada en un 87%, antes de la intervención demostrativa; no obstante, después de la intervención, la práctica de lavado de manos fue adecuada alcanzando un 77%. Conclusiones: La intervención educativa tuvo efecto positivo, demostrado a través del valor de T Student (53.23) para conocimiento y (122.76) para práctica.

Este estudio me sirve para apoyar y sustentar con evidencia la eficacia de la metodología sesión educativa; el cual fue objeto de mi estudio. Asimismo me sirvió para la discusión de mis resultados

En Puno – Perú 2015, Calsina H, Chuquimia OL. ²⁶ Realizaron un trabajo de investigación titulado “nivel de conocimiento del lavado de manos como práctica saludable en la prevención de enfermedades comunes en los estudiantes de la I.E.P.Nº 70175, San Juan Bosco de Juli Provincia de Chucuito, Puno 2015”. Eligiendo como principal objetivo determinar el conocimiento del lavado de manos en la prevención de enfermedades comunes en los estudiantes. Dicho trabajo de investigación fue de tipo descriptivo, porque permitió conocer la realidad de los conocimientos y prácticas que realizan los estudiantes en el lavado de manos social. La población de estudiantes fue de 110 estudiantes de los cuales 65% responden que si conocen como lavarse las manos, mencionando los 7 pasos del lavado de manos social, el 75%, responden que sí conocen el Kits o Equipo mínimo para el lavado de manos; concluyendo que 45% de estudiantes tienen conocimiento respecto a cuál importante es la práctica del lavado de manos, como elemento fundamental en la prevención y ocurrencia de la enfermedad y tienen condiciones formales para adoptar comportamientos saludables.

Dicho estudio aporta en mi trabajo de investigación en la elección de la variable de estudio nivel de conocimientos.

En Puno – Perú 2014, Flores Colca LI, Flores Vizcarra ML. ²⁷ Realizaron un estudio titulado “Efectividad del programa educativo de enfermería en el conocimiento sobre hábitos de higiene, en niños/as de la institución educativa primaria Huáscar – Puno 2014”. La investigación fue realizada con el objetivo de determinar la efectividad

del programa educativo de enfermería en el conocimiento sobre hábitos de higiene, en niños/as. El estudio fue de tipo pre experimental, diseño pre y post test con un solo grupo de estudio, la muestra estuvo conformada por 68 niños/as de la institución educativa que cumplieron los criterios de inclusión; para la recolección de datos utilizaron la técnica de encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario. En el análisis de resultados utilizaron la prueba de hipótesis de T de student; obteniéndose los siguientes resultados: antes de la intervención educativa identificaron conocimiento deficiente de niños/as sobre higiene personal en 58%, el 51% sobre higiene alimentaria y 75% sobre higiene ambiental; luego de ejecutar el programa educativo de enfermería, el nivel de conocimiento de niños/as aumentó: el 82% obtuvo conocimiento bueno en relación a higiene personal, seguido de un 96% sobre higiene alimentaria y un 85% sobre higiene ambiental. A nivel general según dimensiones antes de aplicar el programa educativo de enfermería, la mayoría de los niños/as presentaron conocimiento deficiente (54%), regular (41.2%) y bueno (4.4%), luego de la ejecución del programa el nivel de conocimiento mejoró a bueno (88%), regular (12%) y desapareciendo el conocimiento deficiente. Al contrastar la hipótesis mediante la prueba de T de student donde $t_c (21.92) > t_{t 0.05 (67)} (1.645)$; se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . En conclusión, el programa educativo de enfermería fue efectivo en el mejoramiento del conocimiento sobre hábitos de higiene en niños/as de la institución educativa primaria Huáscar de Puno.

Este estudio me sirve para fortalecer el uso del programa educativo y su efectividad en la higienización de manos; asimismo la utilidad de la prueba de estadística a utilizar.

En Callao – Perú, 2014, Miranda CM, Vilavila E. ²⁸ Realizaron un estudio titulado “Características del lavado de manos de los alumnos de primaria en una Institución Educativa”. Eligiendo como objetivo primordial determinar las características del lavado de manos de los alumnos del nivel primario en una institución educativa, estudio descriptivo transversal, considerando una población de 420 escolares, de 8 a 12 años de edad, estudiantes del tercero al sexto año de educación primaria en una Institución Educativa de Ventanilla - Callao, determinaron una muestra probabilística de 85 escolares por muestreo aleatorio simple a los que le administraron un cuestionario estructurado, la información recolectada fue procesada en el programa Excel y realizaron un análisis porcentual en el programa SPSS v. 20 para Windows. Entre los resultados el 78.8% de escolares manifiestan que no conocen las normas institucionales para el lavado de manos con jabón, el 80% de escolares refieren que sus hábitos no son adecuados para el lavado de manos con jabón, el 83.5% de escolares de la institución educativa menciona que la infraestructura y los insumos no son adecuados para el lavado de manos y el 57.6% de los escolares manifestaron que en su institución educativa no existen las lecciones escolares para el lavado de manos con jabón. Concluyeron que los hábitos para el lavado de manos con jabón en los niños no son adecuados, que no hay conocimiento de las normas institucionales, que

la infraestructura y los insumos no son adecuados y que las lecciones escolares son poco difundidos para el lavado de manos con jabón.

Este estudio aporta a mi trabajo de investigación en cuanto a la selección de las variables de caracterización.

2.1.3. ATENEDENTES LOCALES:

En Huánuco Perú en el 2016, Ponce JB. ²⁹ Realizó un estudio titulado “Practica de higienización de manos en los estudiantes de enfermería que realizan las praxis clínicas en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano”. Objetivo determinar la práctica de higienización de manos en los estudiantes de Enfermería que realizan las praxis clínicas en los servicios de hospitalización. Métodos: El estudio fue observacional, prospectiva, transversal, descriptivo; con diseño descriptivo típico. La muestra estuvo conformado por 60 estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco. El método empleado para la toma de datos fue la observación y la entrevista cuyos instrumentos fueron: la guía de entrevista sociodemográfica y guía de observación. En el análisis inferencial utilizó la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado con bondad de ajuste, con valor $p \leq 0,05$. Resultados: al analizar las hipótesis los resultados fueron: la relación de la práctica de higienización de manos de los estudiantes de Enfermería de acuerdo al modo de la higienización de manos con $X^2 = 46,43\%$ ($P = 0,00$); los momentos de la higienización de manos con $X^2 = 43,02\%$ ($P = 0,00$) y la técnica de la higienización de manos el $X^2 = 52,01\%$ ($P = 0,00$) se relacionaron significativamente a la práctica de la higienización de manos de los estudiantes de Enfermería.

Este estudio me sirvió para el contraste de los resultados de mi trabajo de investigación.

En Huánuco-Perú en el 2014 Berrios D. ³⁰. Realizó un estudio titulado “Efectividad de la sesión educativa impartida por la enfermera sobre lactancia materna exclusiva en el incremento de conocimiento de madres de los recién nacidos en el Hospital Regional “Hermilio Valdizán”. Con el objetivo de determinar la efectividad de la sesión educativa impartida por la enfermera sobre lactancia materna exclusiva en el incremento de conocimiento de madres de los recién nacidos en el Hospital Regional “Hermilio Valdizán Medrano” de Huánuco 2014. Material y Método: El estudio de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método cuasi - experimental y de un solo diseño, de corte prospectivo y longitudinal. La muestra estuvo conformada por 30 madres de familia. La técnica que utilizó fue la entrevista y el instrumento un cuestionario. Resultados: Se observa respecto a la calificación del nivel de conocimiento sobre lactancia materna exclusiva de las madres antes y después de la aplicación de la sesión educativa en el pre test el 83% su calificación fue mala y el 17% fue regular, en el post test fue 67% bueno y 33% muy bueno por ende se puede evidenciar estadísticamente que el programa educativo sobre lactancia materna fue efectivo. Conclusiones: Las sesiones educativas impartidas por la enfermera sobre lactancia materna exclusiva en el incremento de conocimiento de madres de los recién nacidos en el Hospital Regional “Hermilio Valdizán” de Huánuco fue efectivo en el incremento de conocimientos de las madres, por la comparación de las medidas descriptivas de calificación

del nivel de conocimiento sobre lactancia materna en el pre test el puntaje mínimo de calificación fue de 4 y el máximo de 13 en el post test el puntaje mínimo fue de 15 y el máximo de 18. Se aprecia una desviación estándar en el pre test de 2,84 y en el post test de 1,003, evidenciando que la sesión educativa impartida por la enfermera sobre lactancia materna exclusiva incrementa los conocimientos de las madres.

Este estudio me servirá como antecedente para la discusión de los resultados de mi trabajo de investigación respecto a la variable sesión educativa.

2.2. BASES TEORICAS:

2.2.1. Teoría de Dorothea Orem:

Dorothea Orem ³¹ en su “teoría del déficit de autocuidado”, define el autocuidado como “Una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo. Es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar”.

Un punto significativo a considerar en la teoría de Dorothea E Orem al relacionar con mi estudio es cuanto a la promoción y el mantenimiento de la salud a través de acciones educativas sobre higienización de las manos, además de la capacidad que debe tener el profesional de enfermería de definir en qué momento el niño puede

realizar su propio autocuidado y cuando debe intervenir para que el mismo lo logre los cuidados personales.

Esta teoría se relaciona con mi estudio ya que se implementara la sesión educativa para que los estudiantes promuevan su propio autocuidado poniendo en práctica la higiene o el lavado de manos.

2.2.2. Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender:

Nola Pender ³² Propone el modelo de promoción de la salud (MPS) como meta de la enfermería, en la idea de influenciar a los pacientes a que se cuiden ellos mismos, utilizando la promoción de la salud motivada por el deseo de aumentar el bienestar y actualizar el potencial humano. Nola Pender afirma que existen procesos biopsicosociales que motivan a los individuos para que se comprometan con las conductas destinadas al fomento de su salud. El Modelo de Promoción de la Salud propuesto por Nola Pender, es ampliamente utilizado por los profesionales de enfermería, en los tres niveles de atención del sistema de servicios de salud de todo el mundo.

En síntesis, al relacionar el modelo de la Promoción de la salud con mi estudio es que dicho modelo plantea las dimensiones y relaciones que participan para generar o modificar la conducta promotora de la salud en los niños, ésta es el punto en el propósito o la expresión de la acción dirigida a los resultados de la salud positivos como la sesión educativa que se implementó, como el bienestar óptimo, el cumplimiento personal y la vida productiva.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

EFFECTIVIDAD.- La efectividad es el grado en que una determinada intervención origina un resultado beneficioso en las condiciones de la práctica habitual, sobre una población determinada. No siempre cabe suponer que los resultados obtenidos en el marco de un ensayo clínico se pueden extrapolar a las condiciones de la práctica habitual ³³.

Esta definición involucra la eficiencia y la eficacia, el logro de los resultados programados en el tiempo y con los costos más razonables posibles. Hace lo correcto con gran exactitud y sin ningún desperdicio de tiempo y dinero ³⁴.

SESION EDUCATIVA: Proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración ³⁵, además es la descripción detallada y precisa de una parte de la acción formativa que permite orientar a los niños hacia el logro de las competencias previstas. Existen diversas formas de estructurar la sesión de aprendizaje; las mismas que pueden ser demostrativas o modeladora de los contenidos sobre la higiene de las manos ².

SESION EDUCATIVA PRÁCTICA:

Se orienta a contribuir a que las niñas y los niños, a través de los docentes, comprendan los beneficios que podemos obtener al realizar la práctica del lavado de manos en los momentos clave. Por

lo que es necesario realizar la sesión demostrativa, considerando el procedimiento para la ejecución efectiva del lavado de manos ¹².

APLICACIÓN DE LA HIGIENIZACION DE MANOS:

Es una frotación vigorosa de las manos para eliminar la suciedad y los microorganismos materia orgánica, flora transitoria y residente, y así evitar la transmisión de estos microorganismos de persona a persona ³⁶.

La higiene de las manos puede realizarse lavándolas con agua y jabón, usando la técnica y el producto adecuado, las manos quedan libres de contaminación potencialmente nociva y segura; la forma más efectiva también de asegurar una higiene de manos óptima es realizar fricción adecuada de todas las partes y eliminar la suciedad ³⁷.

NIVEL DE CONOCIMIENTOS:

Los niveles de conocimiento se derivan del avance en la producción del saber y representan un incremento en la complejidad con que se explica o comprende la realidad. El primer nivel de conocimiento tiene su punto de partida en la búsqueda (o aprendizaje inicial) de información acerca de un objeto de estudio o investigación. A este nivel lo hemos denominado instrumental, porque emplea instrumentos racionales para acceder a la información; las reglas para usar los instrumentos conforman el nivel técnico; el uso crítico del método para leer la realidad representa el nivel metodológico; el cuerpo conceptual o de conocimientos con el que se construye y reconstruye el objeto de estudio representa el nivel teórico ³⁸.

GENERALIDADES SOBRE HIGIENIZACION DE MANOS:

DEFINICION. - La higiene de manos es el procedimiento más importante y eficaz para la prevención y control de las infecciones. La higiene de las manos es una acción muy simple, y se debe de practicar por toda persona. A pesar de ser la medida más importante para reducir la incidencia de infección y la propagación de los microorganismos, el cumplimiento de las normas de higiene de las manos es muy bajo ³⁹.

IMPORTANCIA DEL LAVADO DE MANOS:

Entendido como uno de los métodos de higiene más básicos e importantes, el lavado de manos es un simple acto que no toma más de cinco minutos y que nos puede prevenir en numerosas ocasiones de la presencia de virus, bacterias y enfermedades que se transmiten a través del contacto de diversas superficies o que están en el ambiente. Se considera que el lavado de manos puede evitarnos, además de pequeñas condiciones de enfermedad, serios problemas como los diferentes tipos de hepatitis que se contagian a través del contacto persona a persona y que pueden significar profundas complicaciones para la salud ⁴⁰.

Asimismo, se considera que las manos actúan como vectores, portadores de organismos patógenos causantes de enfermedades contagiosas, ya que, a través del contacto directo, o indirectamente por contacto con superficies contaminadas. El lavado de manos social, usando agua para consumo humano y jabón, previene los dos

síndromes clínicos que causan el mayor número de muertes infantiles a nivel mundial, es decir, la diarrea y las infecciones respiratorias agudas bajas ⁴¹.

TIEMPO DEL LAVADO DE MANOS:

El lavado de manos de rutina, realizado por la población general o como en este caso por los escolares usando agua y jabón común, tiene una duración no menor de 20 segundos, su práctica permite remover un 80% la flora transitoria y permite la remoción mecánica de suciedad ⁴².

La técnica estándar de lavado de manos dura aproximadamente 30-60 segundos y es algo fácil de hacer. Debemos enseñar a nuestro alumnado que lo haga correcta y frecuentemente. Es importante que les demos ejemplo, no podemos olvidar que muchas veces aprenden por imitación ⁴³.

QUE PROTEGE EL LAVADO DE MANOS:

El hábito frecuente de lavarse las manos ayuda a protegerse de la aparición de hasta 200 enfermedades y disminuye el riesgo de desarrollar resistencia a los antibióticos, debido al uso frecuente para el tratamiento de las enfermedades adquiridas. Asimismo el lavarse las manos protege del ingreso de microorganismos a través del contacto con fuentes de contaminación ⁴⁴.

CUANDO LAVARSE LAS MANOS:

Las manos deben lavarse en los siguientes casos: antes de las comidas o de beber, Antes de alimentar a los niños, Cuando se manipulan alimentos crudos, después de usar el baño o de ayudar a un niño a ir al baño, después de sonarse la nariz, toser o estornudar sobre las manos, antes y después de estar con una persona enferma, después de jugar con juguetes o tocar objetos que se han compartido con otros niños, después de tocar a una mascota o tener contacto con sus desperdicios, después de jugar en el suelo, arena, césped u otras superficies que puedan estar sucias y después de tocar basura ⁴⁵.

ENFERMEDADES QUE PUEDEN CONTRAER POR NO LAVARSE LAS MANOS. - Las enfermedades que pueden contraer por la falta del lavado de manos son los siguientes:

1. **Influenza-** Distintos tipos de influenza pueden propagarse al no lavarse las manos, incluyendo H1N1.
2. **Diarrea-** Miles de personas mueren al año a causa de enfermedades diarreicas que se contagian por no lavarse las manos.
3. **Enfermedades respiratorias-** La gripe y el resfriado común pueden evitarse si se lavan las manos, ya que se eliminan los microorganismos que causan estas enfermedades.
4. **Transmisión oral fecal-** Según el portal eHow en Español, no lavarse las manos luego de ir al baño aumenta la transmisión oral fecal de enfermedades, tales como hepatitis,

5. Hepatitis A- Se transmite vía fecal-oral ⁴⁶.

Para que el lavado de manos sea realmente efectivo, siempre se debe utilizar jabón. Si se usan adecuadamente, todos los jabones son igualmente efectivos para remover los gérmenes que causan enfermedades. Si no se cuenta con jabón, pueden reemplazarlo eventualmente con alcohol en gel ⁴⁷.

MATERIALES O INSUMOS PARA EL LAVADO DE MANOS:

Los insumos básicos que deben adecuarse son los siguientes: Jabón líquido o en barra, jabonera es decir debe tener orificios que permiten drenar la humedad del jabón para evitar la acumulación de gérmenes, agua para consumo humano y material para el secado de las manos las que pueden ser papel desechable o tela limpia ⁴².

PROCEDIMIENTOS. - Los pasos para una técnica correcta de lavado de manos según la organización mundial de la salud son:

- Mojarse las manos
- Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
- Frotar las palmas entre si
- Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa
- Frotar las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados
- Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos

- Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
- Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
- Enjuagar las manos.
- Secarlas con una toalla de un solo uso.
- Utilizar la toalla para cerrar el grifo ⁴⁸.

¿CÓMO LAVARSE LAS MANOS?

- Se debe usar agua y jabón. El agua sola no elimina los gérmenes.
- El jabón normal es capaz de eliminar más del 50 % de la flora bacteriana transitoria de nuestras manos.
- Hay que frotarse las manos durante al menos unos 30 segundos.
- No hay que olvidar frotar las uñas, el dorso de las manos, las yemas de los dedos y los pulgares.
- Si los niños y niñas son muy pequeños se les puede decir que canten una canción mientras se lavan, para que estén el tiempo suficiente.
- Después se enjuagan las manos con agua abundante y se secan con una toalla o papel desechable las que pueden ser preferiblemente en sitios públicos ⁴⁹.

2.4. HIPOTESIS

2.4.1. Hipótesis General

Hi: La sesión educativa sobre la higienización de manos es efectiva en escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019.

Ho: La sesión educativa sobre la higienización de manos no es efectiva en escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019.

2.4.2. Hipótesis Específicos

H_{a1}: El nivel de conocimiento sobre higienización de manos antes de la sesión educativa es bajo en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019.

H_{o1}: El nivel de conocimiento sobre higienización de manos antes de la sesión educativa es alto en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019.

H_{a2}: El nivel de conocimiento sobre higienización de manos después de la sesión educativa es alto en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019.

H_{o2}: El nivel de conocimiento sobre higienización de manos después de la sesión educativa es bajo en los escolares del Primer Grado

de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019.

H_{a3}: El nivel de aplicación de la higienización de manos es significativa en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru que recibieron la sesión educativa, Tingo María – 2019.

H_{o3}: El nivel de aplicación de la higienización de manos no es significativa en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru que recibieron la sesión educativa, Tingo María – 2019.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE

- Nivel de Conocimientos.
- Aplicación de la higienización de manos

2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

- Sesión educativa.

2.5.3. VARIABLE INTERVINIENTE

- Edad.
- Genero.
- Lugar de procedencia

2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICION
VARIABLE INDEPENDIENTE				
Sesión educativa	Practica	Sesión Educativa Sobre Higienización De Manos	Efectivo Inefectivo	Nominal
VARIABLE DEPENDIENTE				
Nivel de conocimientos sobre Higiene de manos	Conocimiento	Generalidades	Alto Medio Bajo	Ordinal
		Importancia		
		Tiempo		
		Que protege		
		Cuando lavarse las manos		
		Enfermedades que pueden contraerse por no lavarse las manos		
		Materiales o insumos		
		Procedimiento		
Aplicación de la Higienización de manos	Aplicación	Aplicación antes de la sesión educativa	Aplica No Aplica	Nominal
		Aplicación después de la sesión educativa		
VARIABLE INTERVINIENTE				
Edad	Característica sociodemográfica	Edad actual	Años cumplidos	Razón
Genero		Genero	Masculino Femenino	Nominal
Procedencia		Lugar de procedencia	Urbano Rural Urbano marginal	Nominal

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACION

- Según la intervención en la investigación, el estudio fue de tipo experimental; porque hubo intervención por parte del investigador y se manipularon las variables de estudio.
- Según la planificación y la toma de datos, el estudio fue de tipo prospectivo, porque los datos se recolectaron de hechos presentes.
- Según el número de ocasiones en que se midieron las variables; el estudio fue de tipo longitudinal puesto que se estudiaron las variables en diferentes momentos antes y después
- Según el número de variables de interés el estudio fue analítico, ya que las variables fueron detalladas, analizadas y contrastadas.

3.1.1. ENFOQUE

Es un estudio que corresponde al enfoque cuantitativo porque se cuantificaron la información y luego fueron analizadas mediante el uso de la estadística descriptiva e inferencial.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Según el nivel de investigación, corresponde al nivel aplicativo por que permitió realizar las sesiones educativas para luego evaluar la efectividad en la higienización de las manos en los niños del primer grado de primaria.

3.1.3. DISEÑO

En el presente estudio se trabajó con un diseño cuasi experimental, para lo cual se utilizó el siguiente esquema:

RG: O1 ----- x ----- O2

Dónde:

R= Selección aleatoria de la muestra en estudio.

G= El grupo de estudio

X= La intervención a través de la sesión educativa.

O1=Observación antes de la sesión educativa.

O2= Observación después de la sesión educativa.

3.2. POBLACION Y MUESTRA

La población estuvo constituida por los escolares del primer grado de primaria de la institución educativa n° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019, que son un total de 77 niños y niñas.

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Criterios de Inclusión: Se ha incluido en el estudio a los escolares:

- Que fueron del primer grado
- Que en el momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos se encontraron presentes.
- De los cuales sus padres o apoderados aceptaron firmar el asentimiento informado y de participar en el presente trabajo de investigación.
- Escolares de ambos sexos.
- Sin enfermedades.

Criterios de Exclusión: Se excluyeron en el estudio a los escolares:

- Inasistentes.
- Que no fueron del primer grado.
- Que en el momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos no se encontraron presentes.
- De los cuales sus padres o apoderados no aceptaron firmar el asentimiento informado y de no participar en el presente trabajo de investigación.
- Que presentaron enfermedades.

Ubicación de la Población en Espacio y Tiempo:

- a) Ubicación en el espacio:** El presente estudio se llevó a cabo en la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru ubicada en la Avenida Enrique Pimentel N° 581 de la ciudad de Tingo María, provincia de Leoncio prado, departamento de Huánuco.
- b) Ubicación en el Tiempo:** Esta investigación se realizó entre los meses de Julio a Setiembre del año 2019.

Muestra y muestreo:

- **Unidad de análisis.** - La unidad de análisis estuvo conformado por los escolares del primer grado de primaria de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru.
- **Unidad de muestreo.**- Estuvo conformada por los alumnos descritos en la unidad de análisis a quienes se aplicaron la sesión educativa.

- **Marco Muestral.-** El Marco Muestral estuvo constituida por el registro diario de asistencia de alumnos del primer grado de primaria de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru.

- **Tamaño de muestra.-**

$$n = \frac{N * Z\alpha^2 * p * q}{e^2x(N - 1) + Z\alpha^2 * p * q}$$

Dónde:

N = Total de la población

Zα²= 1.96² (Nivel de confianza cuando es del 95%)

p = proporción esperada = 0.50

q = Probabilidad de fracaso 1 – p (en este caso 1-0.50) = 0.50

e = error de precisión o error máximo (5%)

Reemplazando datos para la población descrita tenemos:

$$n = \frac{77 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{0.05^2x(77 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$$

n = 65 escolares.

- **Tipo de muestreo:** Se realizó el muestreo probabilístico al azar, a quienes se les aplicó los criterios de inclusión y exclusión hasta lograr el tamaño de la muestra calculada.

3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

La Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta y la observación para determinar el nivel de conocimiento y la aplicación sobre la higiene de

manos en los escolares del primer grado de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru.

El instrumento

El primer instrumento utilizado fue la guía de entrevista estructurada con el objetivo de medir los conocimientos sobre higiene de manos. Dicha entrevista consta de 2 dimensiones:

- La primera dimensión se basa en las características sociodemográficas, la cual consta de 3 preguntas; 1 abierta (edad) y 2 cerradas (género y lugar de procedencia).
- La segunda dimensión son las preguntas de conocimiento sobre higienización de manos; la cual consta de 10 preguntas cerradas con alternativas para marcar de la “a” hasta la “d”; cada pregunta respondida correctamente equivale a 2 puntos y cada pregunta respondida incorrectamente equivale a 0 puntos, si respondiese todas las preguntas correctamente el valor máximo de puntajes fueron de 20 puntos el cual me ha servido para determinar el nivel de conocimiento de los escolares que fue interpretado de la siguiente manera:
 - Conocimiento bajo = de 0 a 10 puntos
 - Conocimiento medio = de 11 a 14 puntos
 - Conocimiento alto= de 15 a 20 puntos

El segundo instrumento es la guía de observación.- Instrumento que me ha servido para evaluar la efectividad de la sesión educativa sobre la higienización de las manos, la cual consta de 15 ítems

relacionado a la aplicación correcta del lavado de mano, cada ítem es para marcar los incisos “sí” y “no”; donde “sí” equivale a 1 punto y “no” cero puntos.

El plan de actividades para la sesión educativa se encuentra en el anexo 05.

Procedimiento de la sesión educativa

- Selección de los niños según criterios de inclusión y exclusión.
- Entrevista de evaluación pre test de conocimiento y evaluación de aplicación del lavado de manos antes de las sesiones educativas.
- La sesión educativa estuvo dividida en tres sesiones: La primera es la parte de generalidades conceptuales básicas, la segunda sesión es la sesión demostrativa sobre el procedimiento de lavado de las manos correcto y la tercera sesión es la retroalimentación-evaluación para verificar la práctica del lavado de manos.
- Evaluación pos test de conocimientos.
- Aplicación de la guía de observación después de las sesiones educativas.

Validez y Confiabilidad de los instrumentos

El instrumento utilizado fue validado a través del juicio de expertos, para ello se determinó 07 especialistas en el tema quienes validaron los ítems del instrumento de investigación; de encontrarse errores o sugerencias de los expertos esta fue tomada y seguidamente modificada antes de su aplicación. Así mismo se validó calculando a través del coeficiente de AIKEN, el cual se aplicó con la

opinión de los expertos sobre la validez del cuestionario de preguntas. Este coeficiente es una herramienta para cuantificar la validez de contenido o relevancia de cada ítem respecto a un tema de cada contenido en los 7 jueces, cuya magnitud va desde 0.00 hasta 1.00; el valor 1.00 es la mayor magnitud posible que indica un perfecto acuerdo entre los jueces respecto a la mayor puntuación de validez de los contenidos evaluados.

Procedimientos de recolección de Datos

Los procedimientos a seguir a fin de recolectar los datos fue lo siguiente:

- Se solicitó autorización al director de la institución educativa N°324874 Túpac Amaru.
- Coordinación con los docentes de cada aula.
- Se realizó una reunión con los padres de familia para dar a conocer la importancia del estudio a realizarse.
- Luego se elaboró un registro de los escolares de primer grado.
- Explicación a los padres de familia respecto al asentimiento informado.
- Solicitud de la firma del asentimiento informado a los padres de familia.
- Evaluación pre-test.
- Aplicación de la sesión educativa.
- Evaluación post test.
- Realización del registro o base de datos obtenidos.

3.3.2. PARA EL PRESENTACION DE LOS DATOS

Procesamiento de los Datos

Se codificó la información recolectada realizando al mismo tiempo el control de calidad de cada instrumento.

Luego se elaboró una base de datos en SPSS versión 25 y en el programa Microsoft Excel. La información consolidada se presenta a través de tablas de frecuencia, con sus respectivas figuras y analizados con la técnica estadística de frecuencias en el ámbito descriptivo, para variables cualitativas categóricas.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

En el presente estudio se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Luego se utilizó las medidas de tendencia central (media o promedio) y dispersión para las variables cuantitativas y de proporciones para las variables categóricas.

Para determinar la efectividad de la sesión educativa en el nivel de conocimiento se utilizó la prueba estadística t de Student y para comprobar la aplicación de la higiene de manos se utilizó la prueba de Wilcoxon considerando el valor de significancia $p \leq 0,05$ como estadísticamente significativo en ambas variables estudiadas. Luego se presentan los datos en tablas de cada uno de las variables en estudio,

a fin de realizar el análisis e interpretación de los mismos de acuerdo a lo planteado.

Aspectos éticos de la investigación

- **Principio de Autonomía.-** Los participantes de la investigación fueron seleccionados cuidando la integridad, la dignidad y la información completa a través del consentimiento informado.
- **Principio de beneficencia.-** En el estudio se garantizó a los participantes a no estar expuestos a experiencias que resulten en permanentes daños graves, de esta manera, para lo cual se tuvo en cuenta la aceptación del consentimiento informado.
- **Principio de no maleficencia.-** Si se presentasen sospechas de algunos efectos negativos resultado de la investigación inmediatamente se procedía a suspender el trabajo.
- **Principio de Justicia.-** Debido a este principio todos los escolares tuvieron la posibilidad de ser escogidos para participar en el estudio; sin discriminación de raza, sexo, condición económica, lugar de procedencia y de ninguna otra índole.

CAPITULO IV

RESULTADOS

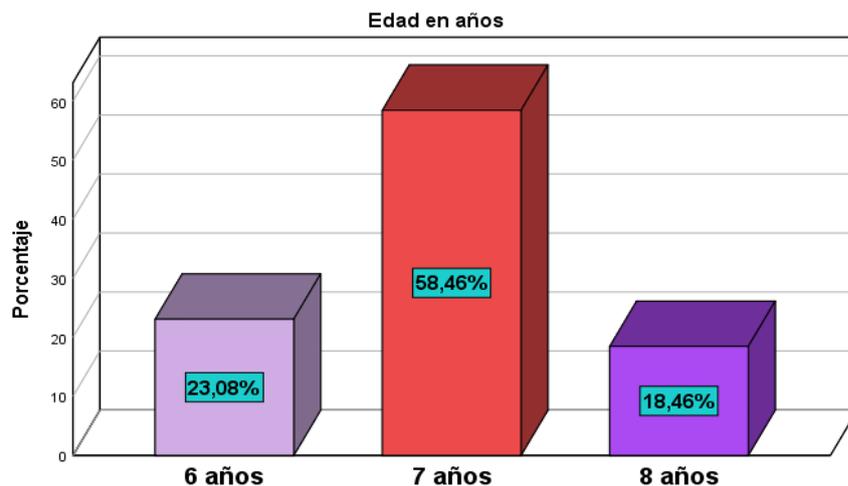
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. Características sociodemográficas

Tabla 1 Distribución de los escolares del primer grado de primaria según edad en años, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.

Edad en años	n=65	
	Frecuencia	Porcentaje
6 años	15	23.08
7 años	38	58.46
8 años	12	18.46

FUENTE: Entrevista elaborado por JYBG (Anexo 01)



FUENTE: Entrevista elaborado por JYBG (Anexo 01)

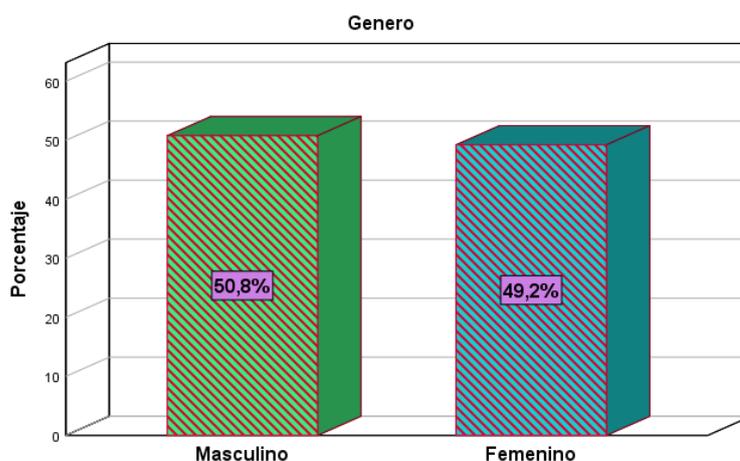
Gráfico 1 Porcentaje de los escolares del primer grado de primaria según edad en años, de la institución educativa N° 32484 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.

Interpretación: De acuerdo a la edad de los escolares del primer grado de primaria; en mayor porcentaje fueron escolares de 7 años de edad con el 58,46%; continua el 23,08% de los escolares con 6 años y en menor porcentaje fueron de 8 años de edad con el 18,46%.

Tabla 2 Descripción de los escolares del primer grado de primaria según género, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.

Genero	n= 65	
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	33	50.8
Femenino	32	49.2

FUENTE: Entrevista elaborado por JYBG (Anexo 01)



FUENTE: Entrevista elaborado por JYBG (Anexo 01)

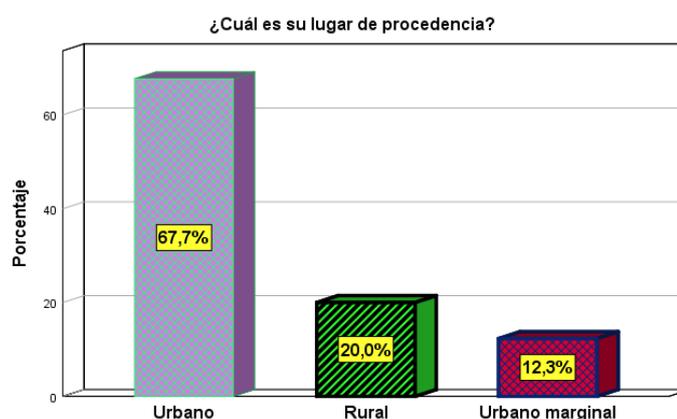
Gráfico 2 Porcentaje de los escolares del primer grado de primaria según género, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.

Interpretación: De acuerdo al género de los escolares del primer grado de primaria, en mayor porcentaje fueron del género masculino con el 50,8% y el 49,2% fueron del género femenino.

Tabla 3 Descripción de los escolares del primer grado de primaria según lugar de procedencia, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.

¿Cuál es su lugar de procedencia?	n=65	
	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	44	67.7
Rural	13	20.0
Urbano marginal	8	12.3

FUENTE: Entrevista elaborado por JYBG (Anexo 01)



FUENTE: Entrevista elaborado por JYBG (Anexo 01)

Gráfico 3 Porcentaje de los escolares del primer grado de primaria según lugar de procedencia, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.

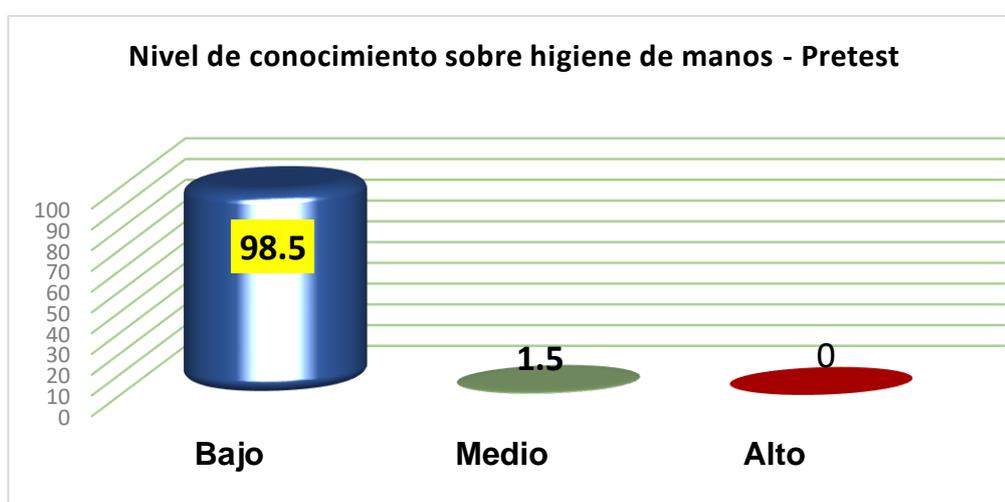
Interpretación: De acuerdo al lugar de procedencia los escolares del primer grado de primaria, la mayor participación de los escolares provinieron de lugares urbanos con el 67,7%; el 20,0% provienen de lugares rurales y en menor porcentaje el 12,3% provienen de lugares urbanos marginales.

4.1.2. Conocimiento sobre higiene de manos

Tabla 4 Descripción de los escolares del primer grado de primaria según su nivel de conocimiento antes de la sesión educativa, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.

Nivel de conocimiento sobre higiene de manos - PRETEST	n=65	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	98.5
Medio	1	1.5
Alto	0	0,0

FUENTE: Entrevista elaborado por JYBG (Anexo 02)



FUENTE: Entrevista elaborado por JYBG (Anexo 02)

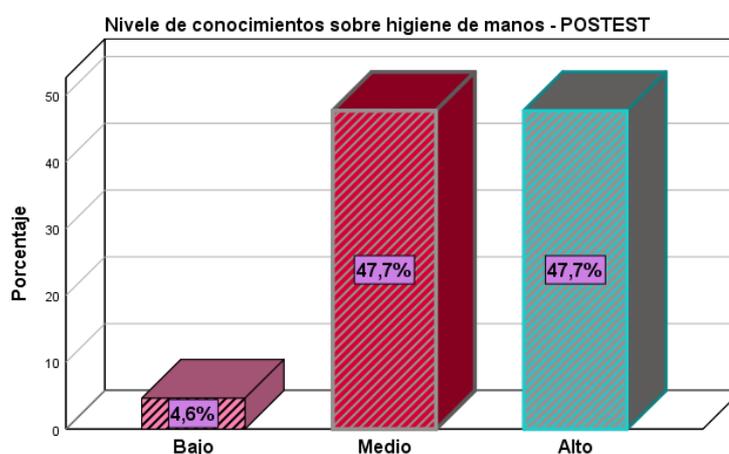
Gráfico 4 Porcentaje de los escolares del primer grado de primaria según su nivel de conocimiento sobre higiene de manos antes de la sesión educativa, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.

Interpretación: De acuerdo al nivel de conocimiento sobre higiene de manos antes de la sesión educativa que poseen los escolares del primer grado de primaria, en mayor porcentaje poseen un nivel de conocimiento bajo con el 98,5%; un 1,5% poseen un nivel de conocimiento medio y en no hubo ninguno que posean un nivel de conocimiento alto con el 0,0%.

Tabla 5 Descripción de los escolares del primer grado de primaria según su nivel de conocimiento después de la sesión educativa, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.

Nivele de conocimientos del POSTEST	n=65	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	4.6
Medio	31	47.7
Alto	31	47.7

FUENTE: Entrevista elaborado por JYBG (Anexo 02)



FUENTE: Entrevista elaborado por JYBG (Anexo 02)

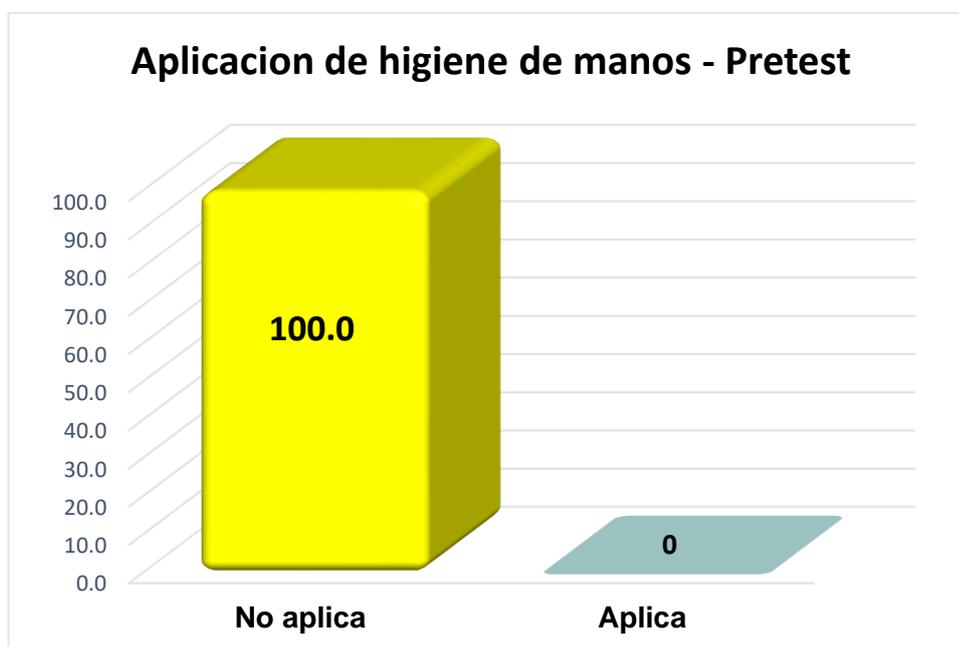
Gráfico 5 Porcentaje de los escolares del primer grado de primaria según su nivel de conocimiento después de la sesión educativa, de la institución educativa n° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.

Interpretación: De acuerdo al nivel de conocimiento sobre higiene de manos después de la sesión educativa, que poseen los escolares del primer grado de primaria, en mayor porcentaje poseen un nivel de conocimiento alto con un 47,7% de los escolares; de la misma forma el otro 47,7% poseen un conocimiento medio y en menor porcentaje solo el 4,6% poseen un conocimiento bajo.

Tabla 6 Descripción de los escolares del primer grado de primaria de acuerdo a la aplicación de la higiene de manos antes de la sesión educativa, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.

Aplicación de higiene de manos - PRETEST	n=65	
	Frecuencia	Porcentaje
No aplica	65	100.0
Aplica	0	0.0

FUENTE: Entrevista elaborado por JYBG (Anexo 03)



FUENTE: Entrevista elaborado por JYBG (Anexo 03)

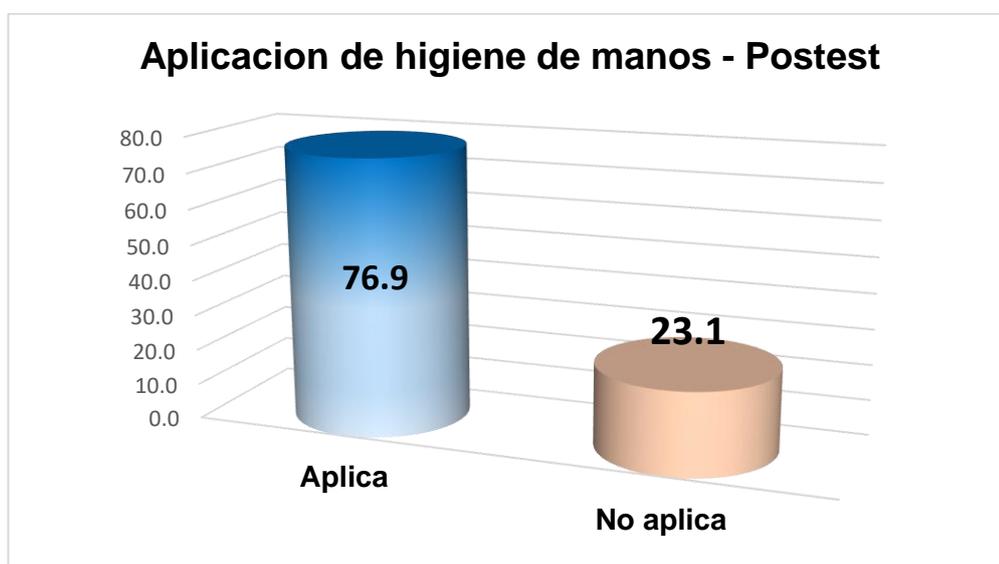
Gráfico 6 Porcentaje de los escolares del primer grado de primaria de acuerdo a la aplicación de la higiene de manos antes de la sesión educativa, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.

Interpretación: De acuerdo a la aplicación de higiene de manos antes de la sesión educativa en los escolares del primer grado de primaria, todos los escolares no pudieron aplicar la higiene de manos con un 100,0% y ninguno aplico la higiene de manos el 0,0%.

Tabla 7 Descripción de los escolares del primer grado de primaria de acuerdo a la aplicación de la higiene de manos después de la sesión educativa, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.

Aplicación de higiene de manos - Pos test	n= 65	
	Frecuencia	Porcentaje
Aplica	50	76.9
No aplica	15	23.1

FUENTE: Entrevista elaborado por JYBG (Anexo 03)



FUENTE: Entrevista elaborado por JYBG (Anexo 03)

Gráfico 7 Porcentaje de los escolares del primer grado de primaria de acuerdo a la aplicación de la higiene de manos después de la sesión educativa, de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.

Interpretación: De acuerdo a la aplicación de higiene de manos después de la sesión educativa en los escolares del primer grado de primaria, en mayor porcentaje los escolares pudieron aplicar la higiene de manos con el 76,9% y no aplican la higiene de manos con el 23,1%.

4.2. CONTRASTACION DE HIPOTESIS Y PRUEBA DE HIPOTESIS

Tabla 8 Prueba t del nivel de conocimiento sobre higienización de manos después de la sesión educativa en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019.

Nivel de conocimiento sobre higiene de manos	Media	N	Desviación estándar	Prueba T Student	Significancia
Pre Test	5.11	65	2.670	15.423	0.000
Post Test	14.55	65	2.257	51.985	0.000

FUENTE: Entrevista elaborado por JYBG (Anexo 02 y 03)

Interpretación: Antes de la intervención de la sesión educativa se obtiene que la media de notas fue de (5,11) respecto a la media de notas después de la intervención de la enseñanza (14,55) en el nivel de conocimiento de los escolares del primer grado de primaria, fue evidente que la enseñanza a través de la sesión educativa fue efectiva en el mejoramiento del nivel de conocimiento. La cual para comprobar si estos valores fueron significativos, se utilizó la prueba de T de Student resultando con diferencias significativas estadísticamente ($p=0,000$) por lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Es preciso señalar que el grupo de los escolares del primer año mejoraron su nivel de conocimiento luego de aplicar la sesión educativa.

Tabla 9 Prueba de Wilcoxon sobre aplicación de la higienización de manos antes y después de la sesión educativa en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019

Conocimiento	Frecuencia	Rango promedio	Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	Significancia
Rangos negativos	0 ^a	0,00		
Rangos positivos	64 ^b	32,50	- 7,0001	0,000
Empates	1 ^c			
Total	65	100,0		

FUENTE: Entrevista elaborado por JYBG (Anexo 02 y 03)

a-Aplicación de la higiene de manos POSTEST < Aplicación de la higiene de manos PRETEST

b-Aplicación de la higiene de manos POSTEST > Aplicación de la higiene de manos PRETEST

c-Aplicación de la higiene de manos POSTEST = Aplicación de la higiene de manos PRETEST

Interpretación: En cuanto a la evaluación de la aplicación (puntajes obtenidos) sobre higienización de manos, antes y después de la intervención, se comprobó con la Prueba de Wilcoxon, el cual consiste en comparar los rangos positivos y negativos de las frecuencias observadas.

En consecuencia, se encontró 64 rangos positivos frente a 0 rangos negativos y 1 empate, con un nivel de significativa estadística $p=0,000$. Por lo tanto, se asume que después de la sesión educativa se incrementó de manera importante el nivel de aplicación sobre higienización de manos.

CAPITULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACION DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

De acuerdo a la **tabla 01** de acuerdo a la edad de los escolares; en mayor porcentaje fueron de 7 años con el 58,5%; lo continúa el 23,1% con 6 años y en menor porcentaje de 8 años con el 18,5%. A diferencia del estudio de **Ccasani GA** ⁽¹⁸⁾ la edad de los estudiantes sujetos a estudio fue de 10 años alcanzando 60% la cual no es similar a los de nuestro estudio.

Con respecto a los resultados de la **tabla 02** de acuerdo al género, en mayor porcentaje con el 50,8% son masculinos y el 49,2% fueron femeninos; De acuerdo a los participantes del estudio de **Soria ME** ⁽¹⁶⁾ el 47% representa al género femenino, mientras que en mayor proporción el 53% son del género masculino resultados que son similares a los de mi estudio; a diferencia de los resultados obtenidos por **Rodríguez AC** ⁽¹⁷⁾ Donde el género femenino obtuvo el 58% y el género masculino con el 42% resultados que no son similares a los de mi estudio; también en un estudio realizado por **Ccasani GA** ⁽¹⁸⁾ Donde el sexo femenino alcanzó un 53% como mayor porcentaje la cual no es similar a los de mi estudio.

De acuerdo a la **tabla 04** el nivel de conocimiento sobre higiene de manos antes de la sesión educativa, en mayor porcentaje poseen nivel de conocimiento bajo con el 98,5%; un 1,5% poseen un nivel de conocimiento medio y no hubo ninguno que posean un nivel de conocimiento alto con el 0,0% y en la **tabla 05** el nivel de conocimiento sobre higiene de manos

después de la sesión educativa, en mayor porcentaje poseen un nivel de conocimiento alto con un 47,7%; el 47,7% poseen un conocimiento medio y en menor porcentaje solo el 4,6% poseen un conocimiento bajo. En el estudio realizado por **Ccasani GA** ⁽¹⁸⁾ refieren que el nivel de conocimiento sobre lavado de manos en los estudiantes antes de la intervención educativa fue deficiente en un 60%, por lo tanto, después de la intervención fue óptimo alcanzando el 100%.

De acuerdo a la **tabla 08** la sesión educativa fue efectiva en el mejoramiento del nivel de conocimiento ya que mediante la prueba de T de Student resultando con diferencias significativas estadísticamente ($p=0,00$) por lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Es preciso señalar que la sesión educativa fue efectiva en el grupo de los escolares del primer año ya que mejoraron su nivel de conocimiento. En un estudio realizado por **Ccasani GA** ⁽¹⁸⁾ obtuvieron mediante la prueba t de Student $p: 0,0001$ el valor de $T > 1,69$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que afirma que la intervención educativa tiene un efecto positivo. La cual es similar a los resultados de mi estudio.

De acuerdo a la **tabla 09** fue evidente que la enseñanza a través de la sesión educativa fue efectiva en el mejoramiento del nivel de aplicación de la higiene de manos. La cual para comprobar si estos valores fueron significativos, se utilizó la prueba de T de Student resultando con diferencias significativas estadísticamente ($p=0,00$) por lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Es preciso señalar que el grupo de los escolares del primer año mejoraron su nivel de aplicación luego de aplicar la sesión educativa. De igual manera en el estudio realizado por **Ccasani GA** ⁽¹⁸⁾ obtuvo una significancia de $p: 0,0001$ el valor de $T > 1,69$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que afirma que la intervención educativa tiene un efecto positivo. Resultados que son similares a los míos ya que se obtuvo un resultado menor de significancia de $p < 0,05$.

CONCLUSION

Luego de haber culminado con el análisis y la contrastación de los resultados se concluye:

- La edad de los escolares del primer grado de primaria; que participaron en el estudio en mayor porcentaje fue de 7 años con el 58,5%, el género masculino con el 50,8% y provienen de lugares urbanos el 67,7%.
- De acuerdo al nivel de conocimiento sobre higiene de manos antes de la sesión educativa, en mayor porcentaje poseen nivel de conocimiento bajo con el 98,5% y después en mayor porcentaje poseen un nivel de conocimiento alto con el 47,7%.
- Al determinar la aplicación sobre higiene de manos antes de la sesión educativa todos los escolares no pudieron aplicar la higiene de manos el 100,0% y después de la sesión educativa los escolares pudieron aplicar la higiene de manos el 76,9%.
- Al evaluar la efectividad del nivel de conocimiento antes y después de la enseñanza a través de la sesión educativa fue efectiva en mejora del nivel de conocimiento. La cual se comprobó con la prueba de T de Student resultando mejora significativa estadísticamente con valor de $p=0,000$; por lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.
- Al comprobar la efectividad del nivel de aplicación antes y después de la enseñanza a través de la sesión educativa se evidencia efectividad, contrastada con la prueba estadística Wilcoxon resultando mejora significativa estadísticamente con valor de $p=0,000$; por lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

RECOMENDACIONES

Después de haber analizado y concluido con el estudio se recomienda:

- Al personal de enfermería que labora en actividades de salud comunitaria y promoción de la salud, realicen actividades preventivas y promocionales dirigidas a escolares, utilizando la técnica de sesiones educativas sobre la higiene de manos porque se evidencia efectividad.
- A los directivos de la Red de Salud Leoncio Prado, deben promover capacitaciones continuas al personal de salud para fortalecer las competencias de comunicación individual y colectiva respetando la interculturalidad de los niños.
- A los directivos de la Institución educativa Túpac Amaru supervisar y mantener la práctica de la higiene de manos en los niños, de esta manera prevenir diferentes enfermedades que pueden llevar a la inasistencia escolar, asimismo mantener la sostenibilidad de la infraestructura y el saneamiento básico de la institución educativa.
- A los estudiantes de la especialidad de enfermería continuar realizando estudios de investigación relacionados a la higiene de manos utilizando la investigación aplicada.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Guía de aplicación de la estrategia multimodal para mejora de la higiene de las manos [Internet]. [Consultado 2019 Set 02]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/102536/WHO_IER_PSP_2009.02_spa.pdf;jsessionid=F00D3561F60457EB59F851E807102076?sequence=1
2. Programa Escuela y Comunidad. Iniciativa lavado de manos Propuesta Metodológica para el Trabajo con Padres de Familia. [Internet]. [Consultado 2019 Set 02]. Disponible en: <https://www.wsp.org/sites/wsp.org/files/publications/wsp-hwws-peru-Modulo-Lavado-de-Manos-Escuela-de-Padres.pdf>.
3. Ministerio de Salud. Guía de Aprendizaje Para los niños y niñas del tercer y cuarto grado de primaria. [Internet]. [Consultado 2019 Set 02]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/213_PROM6.pdf
4. Ministerio de Salud. Directiva Sanitaria para la Promocionar el lavado de manos social como práctica saludable en el Perú. [Internet]. [Consultado 2019 Set 03]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4243.pdf>
5. Organización Panamericana de la Salud. [Internet]. Washington, D.C. c2017. [Consultado 2019 Set 03]. Disponible en: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13776:global-handwashing-day-2017&Itemid=42451&lang=es
6. Instituto Nacional de Salud Pública de Mexico. [Internet]. Morelos:Insp; c2017. [Consultado 2019 Set 03]. Disponible en: <https://www.insp.mx/contenido-no-disponible.html>
7. Mandegari E. Higiene de manos. [Consultado 2019 Set 04]. Disponible en: <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/HMCCE.pdf>
8. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Manos limpias en la Escuela. [Internet]. [Consultado 2019 Set 04]. Disponible en: https://www.unicef.org/wash/schools/files/Raising_Clean_Hands_Spanish_2010.pdf
9. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [Internet]. [Consultado 2019 Set 04]. Disponible en: <https://www.acnur.org/5c93e4c34.pdf>

10. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. [Internet]. [Consultado 2019 Set 05]. Disponible en: https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/participacion_familias.pdf.
11. Ministerio de Salud de Argentina. Plan de Abordaje Integral de la Enfermedad Diarreica Aguda y Plan de Contingencia de Cólera. [Internet]. [Consultado 2019 Set 05]. Disponible en: <http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000063cnt-01-guia-abordaje-colera.pdf>
12. Ministerio de Salud del Perú. Promoción de la práctica saludable del lavado de manos. [Internet]. [Consultado 2019 Set 05]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2379-1.pdf>
13. Rojas MN. La gestión para una adecuada practica de lavado de manos en el personal de salud, Puesto de Salud el Satélite. [Internet]. Chimbote: Universidad Los Ángeles de Chimbote;2019. [Consultado 2019 Set 06]. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9199/GESTION_ADECUADA_ROJAS_RUBIO_MARIELA_NELIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Seguro Social de Salud. [Internet]. Lima: EsSalud, c2016. [Consultado 2019 Set 06]. Disponible en: <http://www.essalud.gob.pe/lavado-correcto-de-manos-previene-enfermedades-y-salvan-vidas/>
15. Pellicer C. El agua como derecho y no como mercancía. Rev. Uni. Tec. Valencia. [Internet]. 2017; 1:118-129. [Consultado 2019 Set 06]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/313852038_El_agua_como_der echo_y_no_como_mercancia_un_problema_de_gobernanza
16. López JY. Evaluación de la sesión educativa que brindan los educadores en salud. [Internet]. Quetzalteango: Universidad Rafael Landívar; 2014. [Consultado 2019 Set 07]. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/09/02/Lopez-Jackeline.pdf>
17. Wijesekera S. **consecuencias de no lavarse las manos. López-Dóriga-Digital**. 2016 Oct 15. [Internet]. . [Consultado 2019 Set 07]. Disponible

en: <https://lopezdoriga.com/vida-y-estilo/hoy-dia-mundial-del-lavado-de-manos/>

18. Ministerio de Salud del Perú. [Internet]. Lima: Minsa; c2015. [Consultado 2019 Set 07]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/Especial/2015/lavado2015/index.asp>
19. Dirección Regional de Salud Huánuco. Boletín Epidemiológico SE 30. [Internet]. [Consultado 2019 Set 07]. Disponible en: http://www.diresahuano.gob.pe/Web_Epi/Boletin.html
20. Asociación española de pediatría de atención primaria. Consejos sobre higiene y prevención [Internet]. [Consultado 2019 Set 07]. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/21_lavado_manos_1.pdf
21. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Internet]. España: UNICEF; c2018. [Consultado 2019 Set 07]. Disponible en: <https://www.unicef.es/noticia/dia-mundial-del-lavado-de-manos>
22. Watson JA, Ensink JHJ, Ramos M, Benelli P, Holdsworth E, Dreibelbis R, et al. El efecto de la promoción del lavado de manos dirigida a los niños, sobre la diarrea, las infecciones por helmintos transmitidos por el suelo y el cambio de comportamiento. Pubmed [Internet]. 2017; 22 (55): 526-538 [Consultado 2019 Set 08]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28244191>
23. SILVA ME. Higiene de manos como estrategia en el control de infecciones escolares mediante un estudio microbiológico cuantitativo presentes en las manos de los niños en edad escolar de la Unidad Educativa "Rosa Zarate. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de: bioquímica farmacéutica]. Ambato: Universidad Regional Autónoma de los andes; 2016.
24. Rodríguez AC. Implementación de una intervención educativa sobre el adecuado lavado de manos como una estrategia para la prevención de enfermedades infecciosas en escolares de primaria de san Andrés Tlanguistengo, Actopan, hidalgo. [Internet]. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública; 2015. [Consultado 2019 Set 09]. Disponible en: <http://catalogoinsp.mx/files/tes/054914.pdf>
25. **Ccasani Quispe GA.** Efecto de una intervención educativa sobre lavado de manos en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui

- San Clemente. [Internet]. Pisco: Universidad Privada San Juan Bautista; 2016. [Consultado 2019 Set 09]. Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1669/T-TPLE-Gabriel%20Anibal%20Ccasani%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 26.** Calsina H y Chuquimia OL. Nivel de conocimiento del lavado de manos como práctica saludable en la prevención de enfermedades comunes en los estudiantes de la I.E.P. N° 70175, San Juan Bosco de Juli-Chucuito, [Internet]. Puno: Universidad Nacional de San Agustín; 2015. [Consultado 2019 Set 09]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2244/HScaarh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 27.** Flores LI y Flores ML. Efectividad del programa educativo de enfermería en el conocimiento sobre hábitos de higiene, en niños/as de la institución educativa primaria Huáscar. [Internet]. Puno: Universidad Nacional del altiplano; 2014. [Consultado 2019 Set 09]. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2216/Flores_Colca_Lizhet_Ilse%20Flores_Vizcarra_Mary_Luz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 28.** Miranda CM y Vilavila E. Características del lavado de manos de los alumnos de primaria en una Institución Educativa. [Internet]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2014. [Consultado 2019 Set 09]. Disponible en: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1093>
- 29. Ponce JB.** Práctica de higienización de manos en los estudiantes de enfermería que realizan las praxis clínicas en el hospital regional Hermilio Valdizán Medrano. [Internet]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2016. [Consultado 2019 Set 09]. Disponible en: http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/415/T047_76406260_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 30.** Berrios D. Efectividad de la sesión educativa impartida por la enfermera sobre lactancia materna exclusiva en el incremento de conocimiento de madres de los recién nacidos en el Hospital Regional Hermilio Valdizán. [Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2014 [Consultado 2019 Set 10]. Disponible:

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_9e33cd2e37e471109f85e79cac465690

- 31.** Naranjo Y, Concepción JA, Rodríguez M. La teoría Déficit de autocuidado. Rev. Gac. Méd. Espirit. [Internet]. 2018; 19(3): [consultado 2019 Set 10]. Disponible en: <http://revgmspirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1129/html>
- 32.** Aristizábal GP; Blanco DM; Sánchez A; Ostiguín RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Rev. Enf. Univ. Eneo-Unam [Internet]. 2011; 8(4): 16-23. [Consultado 2019 Set 10]. Disponible: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>
- 33.** Ponce HA. ¿Qué sabe usted acerca de ...eficacia y efectividad de los fármacos. Rev. Mexicana Cien. Farm. [Internet]. 2008; 39(1): 53-54. [Consultado 2019 Set 11]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/579/57939108.pdf>
- 34.** Mejía CA. Indicadores de efectividad y eficacia [internet]. [Consultado 2019 Set 11]. Disponible en: <http://www.ceppia.com.co/Herramientas/INDICADORES/Indicadores-efectividad-eficacia.pdf>
- 35.** López JY. Evaluación de las sesiones educativas que brindan los educadores en salud. [Internet]. Quetzaltenango-Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2014. [Consultado 2019 Set 11]. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/09/02/Lopez-Jackeline.pdf>
- 36.** Hospital Santos Reyes de Aranda de Duero [Internet]. España: Gerencia Regional de salud; c2017. [Consultado 2019 Set 12]. Disponible en: <https://www.saludcastillayleon.es/HSReyesAranda/es/calidad/lavado-higienico-manos>
- 37.** Organización Mundial de la Salud. Manual técnico de referencia para la higiene de las manos. [Internet]. [Consultado 2019 Set 12]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/102537/WHO_IER_PSP_2009.02_spa.pdf;jsessionid=98A1D52A2A1BF29A52B5B39B00E0B39E?sequence=1
- 38.** Gonzales J. Los niveles de conocimiento. Rev. Innovación Educ. [Internet]. 2014; 65(14): 133-142. [Consultado 2019 Set 12]. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n65/v14n65a9.pdf>

- 39.** Atención Primaria en la Red [Internet]. España: Elsevier; c2018. [Consultado 2019 Set 13]. Disponible en: <https://www.fisterra.com/Salud/1infoConse/higieneManos.asp>
- 40.** Guía de ayuda. [internet]. México: IGA; c 2018. [Consultado 2019 Set 13]. Disponible en: <https://www.importancia.org/lavado-de-manos.php>
- 41.** Luby SP, Agboatwalla M, Feikin DR, Pintor J, Billhimer W, Altaf A, et al. Publi. Med. [Internet]. 2005; 366(9481): 225-33. . [Consultado 2019 Set 13]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16023513>
- 42.** Ministerio de salud del Perú. Manos limpias familias sanas [internet]. [Consultado 2019 Set 14]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4243.pdf>
- 43.** Colegio oficial de enfermería de Navarra. [internet]. Navarra: Palabra de enfermera; c2018. [Consultado 2019 Set 14]. Disponible en: <http://www.palabraenfermera.enfermerianavarra.com/blog/2018/03/06/importancia-ensenar-alumnado-lavado-de-manos/>
- 44.** Diario de Ibiza. Lavarse las manos te protege de hasta 200 enfermedades. Diario de Ibiza. 2016 Oct 21. [Internet]. [Consultado 2019 Set 14]. Disponible en: <https://www.diariodeibiza.es/vida-y-estilo/salud/2016/10/21/lavarse-manos-protege-200-enfermedades/873894.html>.
- 45.** Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria. Consejos sobre higiene y prevención. [Internet]. [Consultado 2019 Set 15]. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/21_lavado_manos_1.pdf
- 46.** Sitio Andino [internet]. Argentina: copyright; c2018. [Consultado 2019 Set 15]. Disponible en: <http://www.sitioandino.com.ar/n/114089-las-consecuencias-de-no-lavarse-las-manos/>
- 47.** Ministerio de Salud y Desarrollo Social [Internet]. Argentina: Minsar; c2018. [Consultado 2019 Set 16]. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/salud/crecerconsalud/embarazo-parto- puerperio/embarazo/lavadodemanos>
- 48.** Lanas E, French D. [Internet]. España: Elsevier; c2017. [Consultado 2019 Set 17]. Disponible en: <https://www.elsevier.com/es-es/connect/actualidad-sanitaria/los-pasos-para-una-tecnica-correcta-de-lavado-de-manos-segun-la-oms>

- 49.** Seguro Social de Salud. [Internet]. Lima: EsSalud; c2016. [Consultado 2019 Set 17]. Disponible en: <http://www.essalud.gob.pe/lavado-correcto-de-manos-previene-enfermedades-y-salvan-vidas/>
- 50.** Dueñas E Plan de sesión educativa. [Internet]. [Consultado 2019 Set 18]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/279306115/PLAN-de-SESION-EDUCATIVA-Lavado-de-Manos-Comunidad>
- 51.** Soto M. 5 enfermedades que pueden contraer por no lavarse las manos. Publimetro. 2014 Abr 03. [Internet]. [Consultado 2019 Set 19]. Disponible en: <https://www.publimetro.cl/cl/ciencia/2014/04/03/5-enfermedades-que-contraer-no-lavarse-manos.html>

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
GUIA DE ENTREVISTA PARA DETERMINAR EL NIVEL DE
CONOCIMIENTO SOBRE HIGIENE DE MANOS EN ESCOLARES

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) niño(a), la presente entrevista forma parte de un trabajo de investigación que tiene como finalidad determinar el nivel conocimiento sobre la higiene de manos en primer grado de primaria de la institución educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019.

Por lo cual usted debe responder las respuestas con las que más te identifiques. Agradeceremos la veracidad de tus respuestas por ser un estudio serio tus respuestas serán anónimas y confidenciales. Agradezco anticipadamente su colaboración.

I. CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICOS:

1. **¿Cuántos años tiene Usted?**
2. **Usted es del género:**
 - a. Masculino ()
 - b. Femenino ()
3. **¿Cuál es su lugar de procedencia?**
 - a) Urbano
 - b) Rural
 - c) Urbano marginal

ANEXO 02:

GUIA DE ENTREVISTA PARA DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA HIGIENIZACION DE MANOS:

- 1. ¿Qué es la higiene o lavado de manos?**
 - a) Lavarse las manos para eliminar la suciedad.
 - b) Procedimiento en el cual no se eliminan microbios de la mano.
 - c) Procedimiento por el cual los microbios son removidas de las manos
 - d) Todas las anteriores

- 2. ¿Por qué es importante la higiene o el lavado de manos?**
 - a) Nos ayuda a evitar las enfermedades.
 - b) Nos ayuda a desarrollar más infecciones.
 - c) No nos ayuda en nada.
 - d) Ninguna de las anteriores.

- 3. ¿Cuándo hay que lavarnos las manos?**
 - a. Antes de comer o beber y después de usar el baño
 - b. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar sobre las manos
 - c. Después de jugar con juguetes, después de jugar en el suelo, arena, etc
 - d. Todas las anteriores

- 4. ¿Cuánto tiempo debe realizarse la higiene o el lavado de las manos?**
 - a. Más de 60 segundos
 - b. Menos de 30 segundos
 - c. De 30 a 60 segundos
 - d. Ninguna de las anteriores

- 5. ¿De qué enfermedades nos previene la higiene de manos?**
 - a. Influenza H1N1 y diarrea
 - b. Hepatitis y gripe
 - c. a y b son verdaderas
 - d. Ninguna de las anteriores

- 6. ¿Qué materiales se necesita para la higiene de las manos?**
 - a. Solo agua

- b. Jabón líquido o en barra, jabonera, agua, y material para el secado de manos
 - c. Agua, jabón de lavar ropa, trapo para secarse las manos.
 - d. Todas las anteriores
- 7. ¿Qué se debe hacer antes de lavarse las manos?**
- a. Ponerse las pulseras, reloj u objetos
 - b. Quitarse las pulseras, prendas u objetos en las manos
 - c. Ninguna de las anteriores
 - d. a y b
- 8. ¿Cómo se debe cerrar el caño al terminar de lavarse las manos?**
- a. Con la manos
 - b. Con el codo
 - c. Con el mismo material usado para el secado de manos
 - d. Ninguna de las anteriores
- 9. ¿Qué se debe hacer con el papel o tela que se utilizó para el secado de las manos?**
- a. Desechar el papel descartable
 - b. Tender la tela utilizada para ventilarla
 - c. Guardarlo una vez haya sido utilizado
 - d. a y b
- 10. ¿Qué tipo de jabón se debe utilizar para la higiene de manos?**
- a. Cualquier tipo de jabón
 - b. De lavar ropa
 - c. Ace
 - d. Ninguna de las anteriores

ANEXO 03:

GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUACION LA EFECTIVIDAD DE LA SESION EDUCATIVA EN LA APLICACION SOBRE HIGIENIZACION DE MANOS:

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de enunciados. Para verificar la aplicación correcta de la higienización de manos en los escolares antes y después de la sesión educativa:

Descripción	APLICA		
	SI	NO	
01	Libera las manos y muñecas de todas prendas u objetos.		
02	Moja las manos con agua a chorro.		
03	Cierra el caño para ahorrar agua.		
04	Aplica el jabón en las manos.		
05	Frota las manos hasta producir espuma.		
06	Frota las manos palma con palma.		
07	Frota todos los dedos y los espacios entre ellos.		
08	Frota las uñas en las palmas.		
09	Frota el dorso de ambas manos.		
10	Tiempo de realización más de 30 segundos y menos de 60 segundos.		
11	Abre el grifo y enjuaga bien las manos con abundante agua a chorro.		
12	Elimina el exceso de agua agitando o friccionando ligeramente las manos		
13	Seca comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales.		
14	Cierra el grifo con el material usado para secar		
15	Elimina el papel desechable.		

PUNTAJE:

Si = 1 punto.

No= 0 Puntos

ANEXO 04:

ASENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL ESTUDIO

“Efectividad de la sesión educativa sobre la higienización de manos en escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019”

PROPOSITO

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de obtener información sobre la efectividad de la sesión educativa en la higienización de manos en escolares Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.

SEGURIDAD

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

Se incluirá a los escolares del primer grado que asisten a la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru.

CONFIDENCIABILIDAD

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS

El estudio no afectará recursos económicos ya que todos los gastos serán asumidos por el investigador. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE

La participación en el estudio es voluntaria .Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento, al retirarse del estudio no le representara ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

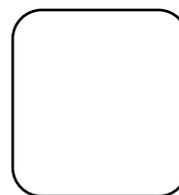
CERTIFICADO DE SENTIMIENTO

“Yo he leído la información de esta página y acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en el estudio”

D.N.I.....

Firma.....

Fecha...../...../.....



Huella digital

ANEXO 05

PLAN DE SESION EDUCATIVA SOBRE HIGIENIZACION DE MANOS

I. DATOS INFORMATIVOS

1 FECHA:

2 HORA:

3 DIRECCION:

4 TEMA:

5 DURACION:

II. FINALIDAD

La sesión educativa sobre “Higienización de manos” se realizará con la finalidad de lograr que los escolares del primer grado conozcan y practiquen la técnica correcta del lavado de manos, para que de esta manera se prevengan y eviten enfermedades.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general:

Al finalizar la sesión educativa, los/las escolares estarán en condiciones de conocer la importancia y aplicar la técnica correcta del lavado de manos.

3.2. Objetivos específicos:

Los/las escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru estarán en condiciones de:

- Definir con sus propias palabras que es el lavado de manos.
- Identificar la importancia del lavado de manos.
- Mencionar correctamente los materiales a utilizar en el lavado de manos.

- Identificar en qué momentos deben realizar el lavado de manos.
- Conocer y practicar la técnica adecuada del lavado de manos.

IV. MOTIVACION

- Laminas
- Afiches con imágenes de lavado de manos

V. METODOLOGIA

- Expositiva
- Dinámica
- Participativa
- Demostrativa

VI. CUADRO DE ACTIVIDADES:

Contenidos y objetivos	Actividades		Materiales educativos	Técnicas y métodos	Duración
	Responsable	Escolares			
SALUDO	La expositora realiza el saludo a los escolares del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru.	Los estudiantes de primer grado saludan cordialmente.	Medio: Auditivo, palabra hablada	Método: Dialogo	2'
PRESENTACION	La expositora se presenta ante los escolares y formula preguntas para que los mismos infieran con el tema de la sesión educativa.	Los participantes mencionan el tema de la sesión educativa a través de la resolución de las preguntas formuladas por la expositora.	Palabra hablada Lluvia de ideas.	Activo participativo - Dialogo	4'
Sesión educativa propiamente dicha	La expositora de enfermería inicia la sesión educativa.	Los escolares del primer grado de institución educativa colaboran y atiende atentamente.	Rotafolio	Método: Activo participativo Técnica: Demostrativa.	10'
Demostración de la correcta técnica de lavado de manos	La expositora demuestra a los participantes el lavado de manos paso a paso.	Las personas participan activamente de la técnica realizada.	Palabra hablada.	Activo participativo - Demostración	5'

RETROALIMENTACION	La expositora hace entrega de un tríptico sobre el tema, haciendo un resumen con voz clara.	Las participantes reciben y revisan curiosamente el material entregado.	Tríptico. Palabra escrita. Palabra hablada	Activo.	3'
Evaluación	La expositora de enfermería invita a una voluntaria a realizar la técnica correcta del lavado de manos.	Una de las participantes se ofrece voluntariamente a hacer la redemostración.	Palabra hablada.	Activo – participativo. Re demostración	4'
Despedida, agradecimiento y registro.	La expositora de enfermería agradecerá a los escolares. Y procederá al registro.	La participante se registra en la hoja entregada.	Palabra hablada. Palabra escrita.	Técnica: diálogo	3'

VII. RECURSOS MATERIALES O INSUMOS:

A) Recursos Humanos:

- ✓ Expositora de enfermería responsable de la sesión educativa
- ✓ Alumnos del primer grado de la institución educativa Túpac Amaru.

B) Recursos Materiales

- ✓ Imágenes de los pasos del lavado de manos
- ✓ Rotafolio sobre el lavado de manos
- ✓ Registro de participación
- ✓ Lapicero azul y/o negro
- ✓ Materiales para lavado de manos: tina, jabón líquido, papel toalla, toalla de tela.

C) Recursos institucionales

- ✓ Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru
- ✓ Salón de primer grado de primaria

VIII. CONTENIDO

1. DEFINICION

2. IMPORTANCIA

3. MATERIALES

4. EN QUÉ MOMENTO LAVARSE LAS MANOS

5. TECNICA CORRECTA DE LAVADO DE MANOS

IX. ANEXOS PARA LA SESION EDUCATIVA

MOTIVACION	CONTENIDO	METODOLOGIA	MATERIAL DIDACTICO
SESION EDUCATIVA I	SALUDOS Y PRESENTACION: Buenos días niños del primer grado, mi nombre es Jennifer Yajaira Baltazar Goñi, soy egresada de la Escuela académica profesional de enfermería, de la universidad de Huánuco sede Tingo María y en esta oportunidad he venido a exponerles sobre un tema muy importante la cual nos ayudara a prevenir mucha enfermedades, el tema es la higiene de manos.	Dinámica de presentación	Lamina 1.
	Sensibilización sobre el lavado de manos	Presentación de un video	Video
SESION EDUCATIVA II (Fecha:) Saludo y presentación	Buenos días niños del primer grado, mi nombre es Jennifer Baltazar Goñi, soy egresada de la Escuela académica profesional de enfermería, de la universidad de Huánuco sede Tingo María y en esta oportunidad he venido a exponerles sobre un tema muy importante la cual nos ayudara a prevenir mucha enfermedades, el tema es la higiene de manos.	Dinámica de presentación	Lamina 1.
Generalidades: ¿Qué es la higiene de manos?	El lavado de manos es la frotación vigorosa de las manos previamente enjabonadas, seguida de un aclarado con agua abundante, con el fin de eliminar la suciedad, materia orgánica, flora transitoria y residente, y así evitar la transmisión de estos microorganismos de persona a persona. ⁽⁴³⁾	Lluvia de ideas	Lamina 2.-
Importancia del lavado de manos	Debe considerarse como un hábito que evitará que las enfermedades afecten nuestra salud pues los gérmenes que contaminan las manos son los mayores causantes de diarreas y otras enfermedades. La buena técnica de lavado de manos es fácil de aprender y puede reducir mucho el contagio de enfermedades infecciosas entre niños ⁽⁴⁹⁾	Dinamica	Lamina 3.
¿Cuánto tiempo debe realizarse el lavado de manos?	La técnica estándar de lavado de manos dura aproximadamente 30-60 segundos y es algo fácil de hacer. ⁽⁵⁰⁾	Demostración	Lamina 4.
Que protege el lavado de las manos	Una buena higiene de las manos en los niños ayudaría a proteger hasta en un 70% la propagación de gérmenes que provocan enfermedades comunes, como los resfriados y el dolor de barriga. Protege además de adquirir diferentes enfermedades causadas por el contacto de las manos; no requiere denodados esfuerzos es un hábito simplemente ⁽⁴⁹⁾	Expositiva	Lamina 5.
¿Qué enfermedades se contrae por no lavarse las manos?	Algunas de las enfermedades que se pueden contraer por no lavarse las manos son: infecciones respiratorias, como la gripe común o gripe AH1 N1, neumonía, tosferina y bronquiolitis; patologías de		Lamina 6.

	transmisión feco-oral, como la diarrea y hepatitis A y E; así como la gastroenteritis, neumococo, enfermedad mano-pie-boca o lombrices intestinales. ⁽⁵¹⁾		
SESION EDUCATIVA III MICROORGANISMOS QUE EXISTEN EN LAS MANOS	SALUDOS Y PRESENTACION: Buenos días niños del primer grado, mi nombre es Jennifer Baltazar Goñi, soy egresada de la Escuela académica profesional de enfermería, de la universidad de Huánuco sede Tingo María y en esta oportunidad he venido a exponerles sobre un tema muy importante la cual nos ayudara a prevenir muchas enfermedades, Microorganismos que existen en las manos.	Presentación personal	
	Microorganismo que existen en las manos: Nombres, que causan en las personas,	Demostración	Laminas
IV SESION Momentos del Lavado de manos	SALUDOS Y PRESENTACION: Buenos días niños del primer grado, mi nombre es Jennifer Baltazar Goñi, soy egresada de la Escuela académica profesional de enfermería, de la universidad de Huánuco sede Tingo María y en esta oportunidad he venido a exponerles sobre un tema muy importante la cual nos ayudara a prevenir muchas enfermedades, Momentos del lavado de manos	Presentación	
	Lavarse antes de: comer algo tocarse los ojos, la nariz o la boca. Lavarse después de: sonarse la nariz, estornudar, toser o tocarse los ojos. Tocar la basura, animales o manipular sus excrementos. Jugar en el patio, en la plaza, andar en bicicleta o hacer deportes. Tocar objetos o superficies que fueron usadas por muchas personas (dinero, teclado de computadora, teléfono, escritorios, etc.). Viajar en transporte público o asistir a lugares como hospitales, escuelas, canchas, cines, clubes, etc. visitar a alguien enfermo o curar una herida. Tocar alimentos crudos (pollo, carnes, pescados, etc.) ⁽⁴²⁾	Reflexiones Laminas	Lamina 6. Lamina 7.
V SESION: Demostración de lavado de manos	SALUDOS Y PRESENTACION: Buenos días niños del primer grado, mi nombre es Jennifer Baltazar Goñi, soy egresada de la Escuela académica profesional de enfermería, de la universidad de Huánuco sede Tingo María y en esta oportunidad he venido a exponerles sobre un tema muy importante la cual nos ayudara a prevenir muchas enfermedades, Demostración del lavado de manos	Presentación personal	
¿Materiales insumos para el lavado de manos?	Jabón líquido o en barra, jabonera es decir debe tener orificios que permiten drenar la humedad del jabón para evitar la acumulación de gérmenes, agua para consumo humano y material para el secado de las manos las que pueden ser papel desechable o tela limpia. ⁽⁴⁾	Formulación de preguntas a los escolares, ¿saben ustedes cuales son los materiales para el lavado de manos?	Lamina 7.

<p>¿Cuál es el procedimiento del lavado de manos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Liberar las manos y muñecas de toda prenda u objeto. 	<p>Lamina 8.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Mojar las manos con agua a chorro. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Cerrar el grifo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir con jabón las manos húmedas y frotarlas hasta producir espuma, incluyendo las palmas, el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas, por lo menos 20 segundos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Abrir el grifo y enjuagar bien las manos con abundante agua a chorro. Eliminar el exceso de agua agitando o friccionando ligeramente las manos, luego secarlas comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Es preferible cerrar el grifo, con el material usado para secar las manos, no tocar directamente. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminar el papel desechable o tender la tela utilizada para ventilarla.⁽¹²⁾ 	

ANEXO 06:

TABLA DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS:

Items	Jueces							Total	V
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Acuerdo	
1		1	1	1	1	1	1	7	1.00
2		1	1	1	1	1	1	7	1.00
3		1	1	1	1	1	1	7	1.00
4		1	1	1	1	0	1	6	0.86
5		1	1	1	1	1	1	6	0.86
6		1	1	1	0	0	1	5	0.71
7		1	1	1	1	0	1	6	0.86
8		1	1	0	0	1	1	5	0.71
9		1	1	1	1	0	1	5	0.71
Total	7	1.00	1.00	0.89	0.78	0.56	1.00	6.00	0.86

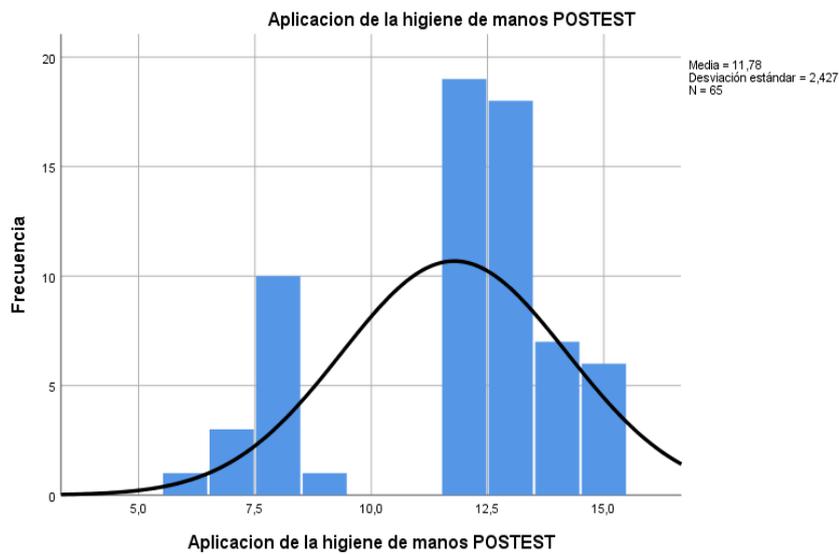
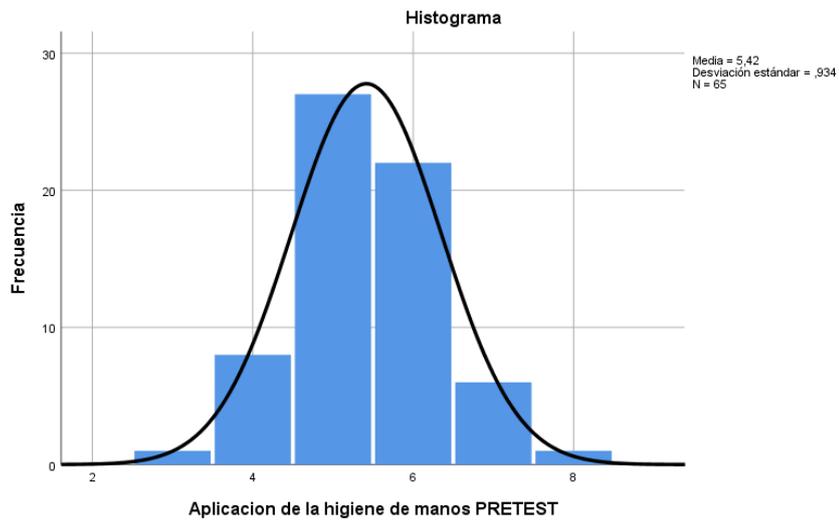
Se ha considerado la siguiente puntuación:

1 = Si la respuesta es correcta.

0 = Si la respuesta es incorrecta.

Se considera que existe validez de los instrumentos cuando el valor del coeficiente de AIKEN fuera mayor de 0.60. Con estos instrumentos se alcanzó un coeficiente de 0.86%; por lo que nos muestra que si es válido para su aplicación y se encuentra dentro del rango aprobado.

1. DESCRIBIR Y ANALIZAR PRUEBA DE NORMALIDAD:



1. **Coefficiente de asimetría: 0.135** Interpretación: Asimetría Derecha
2. **Coefficiente de curtosis: 0.287** Interpretación: Leptocurtica

SIGNIFICANCIA ESTADISTICA PARA DETERMINAR PRUEBA DE NORMALIDAD:

1.	Plantear Hipótesis: Ho: La distribución de la variable en estudio No difiere de la distribución normal H1: La distribución de la variable en estudio difiere de la distribución normal
2.	Establecer el Nivel de Significancia: Nivel de Significancia (alfa) $\alpha= 5\%$ (0,05)
3.	Seleccionar estadístico de prueba: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra
4.	Valor Calculado: 0,292996 Valor de p=0,00001

Estadísticos		
Aplicación de la higiene de manos PRETEST		
N	Válido	65
	Perdidos	0
Asimetría		,135
Error estándar de asimetría		,297
Curtosis		,287
Error estándar de curtosis		,586

Estadísticos		
Aplicación de la higiene de manos POSTEST		
N	Válido	65
	Perdidos	0
Asimetría		-,877
Error estándar de asimetría		,297
Curtosis		-,350
Error estándar de curtosis		,586

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Aplicacion de la higiene de manos PRETEST	Aplicacion de la higiene de manos POSTEST
N		65	65
Parámetros normales ^{a,b}	Media	5,42	11,78
	Desv. Desviación	,934	2,427
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,226	,305
	Positivo	,226	,156
	Negativo	-,190	-,305
Estadístico de prueba		,226	,305
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

ESTADISTICOS PARA VERIFICAR DATOS DE NORMALIDAD

	Puntaje de aplicación de higiene de manos		
	Antes	Después	Diferencia
Media	5,42	11,78	6,3692
Desviación estándar	0,934	2,427	2,57736
Varianza	,872	5,890	6,643
Z (K-S)	0,226	0,305	0,304
P valor	0,000	0,000	0,000

BASE DE DATOS SPSS V.25.

*Base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : Edad 7 Visible: 12 de 12 variables

	Edad	Genero	Procedencia	ConocimientoPRETEST	Nivel_de_Conocimiento_Pretes	AplicacionPRETEST	Aplica_Pretest	ConocimientoPOSTEST	Nivel_de_conocimiento_Postest	AplicacionPOSTEST	Aplica_POSTEST	Diferencia	var
1	7	2	1	6	1	6	1	12	2	7	1	1,00	
2	6	2	2	2	1	6	1	14	2	12	2	6,00	
3	8	1	1	8	1	5	1	16	3	12	2	7,00	
4	7	2	1	0	1	7	1	18	3	14	2	7,00	
5	7	2	1	12	2	8	1	16	3	8	1	,00	
6	6	1	2	6	1	5	1	16	3	12	2	7,00	
7	6	1	1	8	1	5	1	16	3	12	2	7,00	
8	6	2	3	10	1	6	1	12	2	8	1	2,00	
9	6	1	1	2	1	5	1	16	3	12	2	7,00	
10	7	1	1	10	1	6	1	14	2	14	2	8,00	
11	7	1	1	6	1	7	1	16	3	12	2	5,00	
12	6	1	1	4	1	5	1	16	3	13	2	8,00	
13	7	2	2	0	1	5	1	12	2	6	1	1,00	
14	7	2	1	6	1	5	1	12	2	12	2	7,00	
15	6	2	1	2	1	6	1	18	3	15	2	9,00	
16	7	2	1	6	1	4	1	18	3	14	2	10,00	
17	7	1	3	8	1	5	1	14	2	13	2	8,00	
18	7	2	1	6	1	5	1	18	3	8	1	3,00	
19	6	2	1	4	1	5	1	16	3	14	2	9,00	
20	7	1	1	6	1	5	1	14	2	12	2	7,00	
21	7	1	1	2	1	6	1	16	3	8	1	2,00	
22	6	1	1	6	1	5	1	16	3	12	2	7,00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

10:17 a.m.
12/10/2019

*Base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : Edad 7 Visible: 12 de 12 variables

	Edad	Genero	Procedencia	ConocimientoPRETEST	Nivel_de_Conocimiento_Pretes	AplicacionPRETEST	Aplica_Pretest	ConocimientoPOSTEST	Nivel_de_conocimiento_Postest	AplicacionPOSTEST	Aplica_POS TEST	Diferencia	var
23	6	2	1	6	1	6	1	18	3	13	2	7,00	
24	7	2	2	6	1	4	1	16	3	13	2	9,00	
25	7	1	1	6	1	5	1	14	2	12	2	7,00	
26	6	2	3	8	1	6	1	16	3	13	2	7,00	
27	7	1	2	2	1	4	1	14	2	8	1	4,00	
28	7	1	1	4	1	6	1	16	3	12	2	6,00	
29	6	1	2	4	1	6	1	12	2	13	2	7,00	
30	6	1	1	4	1	3	1	14	2	12	2	9,00	
31	7	2	1	4	1	4	1	16	3	12	2	8,00	
32	7	2	3	4	1	5	1	12	2	8	1	3,00	
33	8	1	1	6	1	5	1	16	3	12	2	7,00	
34	7	2	2	4	1	4	1	12	2	12	2	8,00	
35	8	2	2	2	1	5	1	18	3	15	2	10,00	
36	6	1	1	4	1	6	1	12	2	8	1	2,00	
37	8	1	1	6	1	5	1	14	2	13	2	8,00	
38	7	2	1	6	1	6	1	12	2	13	2	7,00	
39	8	1	1	2	1	5	1	14	2	13	2	8,00	
40	7	1	3	4	1	4	1	12	2	8	1	4,00	
41	8	2	2	8	1	5	1	12	2	12	2	7,00	
42	7	2	1	10	1	6	1	14	2	12	2	6,00	
43	8	1	2	8	1	5	1	12	2	13	2	8,00	
44	7	1	1	8	1	6	1	16	3	7	1	1,00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:20 a.m.
12/10/2019

*Base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : Edad 7 Visible: 12 de 12 variables

	Edad	Genero	Procedencia	ConocimientoPRETEST	Nivel_de_Conocimiento_Pretes	AplicacionPRETEST	Aplica_Pretest	ConocimientoPOSTEST	Nivel_de_conocimiento_Postest	AplicacionPOSTEST	Aplica_POSTEST	Diferencia	var
45	6	2	2	2	1	5	1	12	2	13	2	8,00	
46	7	1	3	2	1	6	1	10	1	7	1	1,00	
47	8	2	1	10	1	5	1	16	3	12	2	7,00	
48	7	2	3	4	1	5	1	10	1	12	2	7,00	
49	8	1	1	0	1	6	1	10	1	8	1	2,00	
50	7	1	3	4	1	5	1	12	2	13	2	8,00	
51	7	2	1	8	1	6	1	14	2	9	1	3,00	
52	7	1	1	6	1	6	1	12	2	13	2	7,00	
53	7	2	1	4	1	4	1	15	3	13	2	9,00	
54	7	1	1	4	1	5	1	14	2	8	1	3,00	
55	7	2	1	6	1	6	1	14	2	15	2	9,00	
56	7	1	2	4	1	4	1	16	3	14	2	10,00	
57	8	2	1	8	1	6	1	14	2	13	2	7,00	
58	7	2	1	2	1	6	1	13	2	13	2	7,00	
59	7	2	1	2	1	5	1	16	3	14	2	9,00	
60	7	1	1	8	1	7	1	20	3	15	2	8,00	
61	8	2	2	4	1	7	1	18	3	15	2	8,00	
62	7	2	1	4	1	7	1	16	3	14	2	7,00	
63	8	1	1	6	1	5	1	16	3	13	2	8,00	
64	7	1	1	2	1	6	1	14	2	13	2	7,00	
65	7	1	1	6	1	7	1	16	3	15	2	8,00	
66													

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:21 a.m. 12/10/2019

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JULIO CESAR SANCHEZ BAUDINO
de profesión LIC. SUPERVISOR, actualmente ejerciendo el cargo
de LICENCIADO ASISTENCIAL

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el alumno **BALTAZAR GOÑI, Jennifer Yajaira** con DNI N° 77814141 aspirante al título de Lic. en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulado "EFECTIVIDAD DE LA SESIÓN EDUCATIVA SOBRE LA HIGIENIZACIÓN DE MANOS EN ESCOLARES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 324874 TÚPAC AMARU, TINGO MARÍA - 2019".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable Aplicable después de corregir

No aplicable

Observaciones: _____

Especialidad del Validador: "Enfermería y Desastres"


HOSPITAL TINGO MARÍA
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
LICENCIADO ASISTENCIAL
EN ENFERMERÍA
Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz Hauriel Grados Tello
de profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo
de enfermera asistencial con. Pediatría
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos
de recolección de datos, presentado por el alumno **BALTAZAR GOÑI, Jennifer**
Yajaira con **DNI N° 77814141** aspirante al título de Lic. en Enfermería de la
Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información
necesaria para su tesis titulado "EFECTIVIDAD DE LA SESIÓN EDUCATIVA
SOBRE LA HIGIENIZACIÓN DE MANOS EN ESCOLARES DEL PRIMER
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 324874 TÚPAC
AMARU, TINGO MARÍA - 2019".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable Aplicable después de corregir

No aplicable

Observaciones: _____

Especialidad del Validador: Enfermería Pediatría


Luz Hauriel Grados Tello
LIC. ENFERMERA
COP. 1266

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, EULALIA ISMUNO JESUS
de profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo
de ENFERMERA - ASISTENCIAL
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos
de recolección de datos, presentado por el alumno **BALTAZAR GOÑI, Jennifer**
Yajaira con DNI N° 77814141 aspirante al título de Lic. en Enfermería de la
Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información
necesaria para su tesis titulado "EFECTIVIDAD DE LA SESIÓN EDUCATIVA
SOBRE LA HIGIENIZACIÓN DE MANOS EN ESCOLARES DEL PRIMER
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 324874 TÚPAC
AMARU, TINGO MARÍA - 2019".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable) Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Observaciones: _____

Especialidad del Validador: ENFERMERA EN EMERGENCIA + DESASTRES


Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Nora Céspedes Sánchez

de profesión ENFERMERA, actualmente ejerciendo el cargo

de CONFIDADA ASISTENCIAL

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el alumno BALTAZAR GOÑI, Jennifer Yajaira con DNI N° 73814141 aspirante al título de Lic. en Enfermería de la Universidad de Huancayo; el cual será utilizado para recibir información necesaria para su tesis titulada "EFECTIVIDAD DE LA SESIÓN EDUCATIVA SOBRE LA HIGIENIZACIÓN DE MANOS EN ESCOLARES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 334874 TUPAC AMARU, TINGO MARÍA - 2019".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable Aprobado después de corregir

No aplicable

Observaciones: _____

Especialidad del Validador: ENFERMERA DEL SERVICIO DE LA HUACAY y de UTA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dina Natividad Rosales
de profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo
de Enfermera asistencial
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos
de recolección de datos, presentado por el alumno **BALTAZAR GOÑI, Jennifer**
Yajaira con DNI N° 77814141 aspirante al título de Lic. en Enfermería de la
Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información
necesaria para su tesis titulado "EFECTIVIDAD DE LA SESIÓN EDUCATIVA
SOBRE LA HIGIENIZACIÓN DE MANOS EN ESCOLARES DEL PRIMER
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 324874 TÚPAC
AMARU, TINGO MARÍA - 2019".

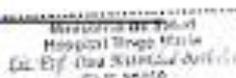
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable Aplicable después de corregir

No aplicable

Observaciones: _____

Especialidad del Validador: _____


Firma 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Edwin Vásquez Berastein
de profesión Enfermero, actualmente ejerciendo el cargo
de Enfermero Asistencial

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el alumno **BALTAZAR GOÑI, Jennifer Yajaira** con **DNI N° 77814141** aspirante al título de Lic. en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulado **"EFECTIVIDAD DE LA SESIÓN EDUCATIVA SOBRE LA HIGIENIZACIÓN DE MANOS EN ESCOLARES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 324874 TÚPAC AMARU, TINGO MARÍA - 2019"**.

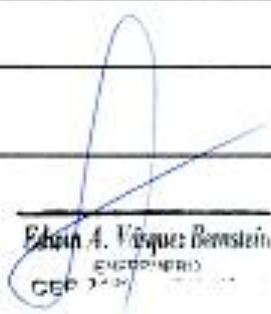
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable Aplicable después de corregir

No aplicable

Observaciones: _____

Especialidad del Validador: _____


Edwin A. Vásquez Berastein
ENFERMERO
CEP 3434

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lic. Klein Dora Salazar
de profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo
de Enfermera Coordinadora de Clínica Quirúrgica
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos
de recolección de datos, presentado por el alumno **BALTAZAR GOÑI, Jennifer**
Yajaira con DNI N° 77814141 aspirante al título de Lic. en Enfermería de la
Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información
necesaria para su tesis titulado **"EFECTIVIDAD DE LA SESIÓN EDUCATIVA
SOBRE LA HIGIENIZACIÓN DE MANOS EN ESCOLARES DEL PRIMER
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 324874 TÚPAC
AMARU, TINGO MARÍA - 2019"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable () Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Observaciones: _____

Especialidad del Validador: _____

 GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
LIC. ENFERMERÍA
LIC. ENF. KLEIN DORA SALAZAR
COORDINADORA CLÍNICA QUIRÚRGICA

Firma



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E. N° 32484



Av. Enrique Pimentel cdra. 5 Tingo María - Cód. Mod. 0289900

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

AUTORIZACIÓN

EL QUE AL FINAL SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E. 32484, DEL DISTRITO RUPA RUPA;
PROVINCIA LEONCIO PRADO, REGIÓN HUÁNUCO, JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD EJECUTORA
302 – EDUCACIÓN LEONCIO PRADO;

AUTORIZA A:

La señorita JENNIFER YAJAIRA BALTAZAR GOÑI; identificada con DNI N° 77814141, egresada de la Universidad de Huánuco de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, sede Tingo María, para ejecutar el proyecto de investigación denominado "EFECTIVIDAD DE LA SESIÓN EDUCATIVA SOBRE HIGIENIZACIÓN DE MANOS EN ESCOLARES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32484 TÚPAC AMARU, TINGO MARÍA – 2019".

En consecuencia, se le otorga la presente para los fines respectivos.

Tingo María; 04 de setiembre de 2019.

Atentamente;


Eduardo Grandin Páez
DIRECTOR



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA



SOLICITO: AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE
TRABAJO DE INVESTIGACION.

SR.

PROF. ELIAS GRANDEZ PANDURO

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°32484 TUPAC AMARU
TINGO MARIA

SD.

Yo, **JENNIFER YAJAIRA BALTAZAR GOÑI**, Identificada con DNI N° 77814141 domiciliado en la Av. San Martin N° 157, egresada de la Universidad de Huánuco de la Escuela Académico Profesional de Enfermería ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que con la finalidad de optar el título de Licenciado en Enfermería vengo realizando el Trabajo de Investigación titulado "EFECTIVIDAD DE LA SESION EDUCATIVA SOBRE HIGIENIZACION DE MANOS EN ESCOLARES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32484 TUPAC AMARU, TINGO MARIA - 2019". Dicho proyecto fue aprobado por mis tres jurados revisores, docentes de la Universidad de Huánuco, quienes dictaminaron la ejecución respectiva.

Para lo cual solicito tenga a bien autorizar la Ejecución del mencionado Trabajo de Investigación y la recolección de los datos. Dichos datos a recolectarse son muy importantes para realizar mi tesis y optar el Título de Licenciada en Enfermería. Para lo cual le informo que el estudio lo vengo realizando asesorado por el Lic. **Enf. Héctor Huido Reyes Paredes**, Docente de la Universidad de Huánuco Sede Tingo Maria.

Por lo tanto a usted señor Director solicito ordene a quien corresponde para acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Para tal efecto adjunto la Resolución de su aprobación.

Tingo Maria 03 de Setiembre del año 2019



JENNIFER YAJAIRA BALTAZAR GOÑI
DNI N° 77814141

NOTA: Cualquier consulta al tel. celular N° 990488838 JENNIFER YAJAIRA BALTAZAR GOÑI

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA SESION EDUCATIVA SOBRE HIGIENIZACION DE MANOS EN ESCOLARES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32484 TUPAC AMARU, TINGO MARIA

SESIONES	TEMA	MATERIAL A UTILIZAR	RESPONSABLE	MES DE SETIEMBRE 2019				
				18	19	20	23	24
I SESION	Sensibilización sobre el Lavado de Manos	Video	Jennifer Baltazar Gofri	G1-G2-G3				
II SESION	Generalidades sobre lavado de Manos, Definición, importancia,	Laminas	Jennifer Baltazar Gofri		G1-G2-G3			
III SESION	Microorganismos que existen en las manos de toda persona	Laminas	Jennifer Baltazar Gofri			G1-G2-G3		
IV SESION	Momentos del Lavado de Manos	Laminas	Jennifer Baltazar Gofri				G1-G2-G3	
V SESION	Demostración de la Higienización de las manos	Laminas	Jennifer Baltazar Gofri					G1-G2-G3

LEYENDA: G1 Grupo 1 -G2 Grupo 2 -G3 Grupo 3 -G4 Grupo 4- G5 Grupo 5



ANEXO 07: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADOR	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Será efectivo la sesión educativa sobre la higienización de manos en escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019? ¿Cuál es el nivel de conocimiento antes de la sesión educativa sobre higienización de manos de los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019? ¿Cuál es el nivel de conocimiento después de</p>	<p>Objetivo General: • Evaluar la efectividad de la sesión educativa sobre la higienización de manos en escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar las características sociodemográficas de los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019 Describir el nivel de conocimiento antes de la sesión educativa sobre higienización de manos de los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019</p>	<p>Hipótesis General: H₁:La sesión educativa sobre la higienización de manos es efectiva en escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019 H₀:La sesión educativa sobre la higienización de manos no es efectiva en escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019</p> <p>Hipótesis Específicos: H_{a1}:El nivel de conocimiento sobre higienización de manos antes de la sesión educativa es alto en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019. H_{o1}:El nivel de conocimiento sobre</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de conocimientos Aplicación de la higienización de manos <p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Efectividad de la sesión educativa</p>	<p>Conocimientos: Alto Medio Bajo</p> <p>Generalidades Importancia Tiempo Que protege Enfermedades que se producen por lavarse las manos Cuando lavarse las manos Materiales o insumos Procedimiento</p> <p>Efectividad: Si/No</p> <p>Edad actual Sexo Lugar de procedencia</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION: Por el tipo de análisis y alcance de los resultados, el estudio será cuasi experimental. Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información, el estudio será de tipo prospectivo. Según el periodo y secuencia del estudio; el estudio es de tipo longitudinal</p> <p>ENFOQUE: Es un estudio con enfoque cuantitativo porque se cuantificara la información y será analizada mediante el uso de la estadística</p> <p>ALCANCE O NIVEL: Según el nivel de investigación, corresponderá al nivel aplicativo por que permitirá realizar una sesión educativa para luego evaluar la</p>

<p>la sesión educativa sobre higienización de manos de los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019? ¿Será efectivo la sesión educativa en la aplicación de la higienización de manos en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019?</p>	<p>Describir el nivel de conocimiento después de la sesión educativa sobre higienización de manos de los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019. Evaluar la efectividad de la sesión educativa antes de la aplicación de la higienización de manos en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019. Comprobar la efectividad de la sesión educativa después de la aplicación de la higienización de manos en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019.</p>	<p>higienización de manos antes de la sesión educativa es bajo en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019. H_{a2}:El nivel de conocimiento sobre higienización de manos después de la sesión educativa es alto en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019. H_{o2}:El nivel de conocimiento sobre higienización de manos después de la sesión educativa es bajo en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019. Ha₃: La sesión educativa si fue efectiva en la aplicación de la higienización de manos en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución</p>	<p>VARIABLE INTERVINIENTE: Características sociodemograficas</p>		<p>efectividad en la higiene de manos. DISEÑO: En el presente estudio se trabajó con un diseño cuasi experimento, para lo cual se presenta el siguiente esquema: RG: O1 ----- x ----- O2 Donde: R= Selección aleatoria de la muestra en estudio. G= El grupo de estudio X= La intervención a través de la sesión educativa. O1=Observación antes de la sesión educativa. O2= Observación después de la sesión educativa. POBLACION La población estará constituida por los escolares del primer grado de primaria de la institución educativa n° 324874 Túpac Amaru, Tingo María - 2019, que son un total de 75 niños y niñas.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019.</p> <p>Ho₃: La sesión educativa no fue efectiva en la aplicación de la higienización de manos en los escolares del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 324874 Túpac Amaru, Tingo María – 2019.</p>			<p>Tamaño de muestra.-</p> $n = \frac{N * Z\alpha^2 * p * q}{e^2 * x(N - 1) + Z\alpha^2 * p * q}$ <p>Donde: N = Total de la población Zα= 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%) p = proporción esperada = 0.50 q = 1 – p (en este caso 1- 0.050 = 0.50) e = error de precisión (5%) Reemplazando datos para la población descrita tenemos:</p> $n = \frac{75 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{0.05^2 * x(75 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$ <p>n = 63 escolares</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------