

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I. E. JOSÉ CARLOS MAREATEGUI
EL AMAUTA AMARILIS - 2018”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Rojas Cuenca, Grace Delialuz

ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith Martha

HUÁNUCO – PERÚ

2020

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (x)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018 - 2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (x)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 72155021

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Rojas Pardo, Yenny Primitiva	Maestra en administración de la educación	20025314	0000-0003-1136-7580
2	Victorio Valderrama, Ana Maria	Magister en psicología educativa	41434505	0000-0001-6791-8762
3	Fernandez Davila Alfaro, Julita del Pilar	Maestra en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002-7333-5683

H



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología



"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO
PRESIDENTA

MG. ANA MARIA VICTORIO VALDERRAMA
SECRETARIA

MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO
VOCAL

DEDICATORIA

La siguiente investigación está dedicada a
mis padres por su motivación, cariño, apoyo
económico y emocional

AGRADECIMIENTO

Al Subdirector Mg, Héctor Baldeon Sarmiento y docentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui- “El Amauta”, por las facilidades para la ejecución del trabajo de investigación.

A los Alumnos del 5to Año De Secundaria De La Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, por haber colaborado en el proceso de la investigación.

A mi asesora Psic, Judith M. Portocarrero Zevallos por su orientación en el desarrollo de la investigación para lograr un crecimiento optimo profesional

A mis padres por el apoyo económico, emocional y personal que siempre me han brindado durante mi proceso de aprendizaje.

Finalmente concluyo agradeciendo a la Escuela Académica de Psicología de la “Universidad de Huánuco” por todo lo brindado y compartido durante los seis años de mi formación académica.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado: En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Título de Licenciada en Psicología en la Universidad de Huánuco se pone a vuestra disposición la Tesis titulada: Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui el Amauta Amarilis – 2018

La Tesis está estructurada en cinco capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación

Capítulo II: Marco teórico

Capítulo III: Metodología de la investigación

Capítulo IV: Resultados Capítulo

V: Discusión de resultados

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
PRESENTACIÓN.....	IV
ÍNDICE.....	V
INDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
SUMMARY	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPITULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivo general.....	18
1.4. Objetivos específicos	18
1.5. Justificación e importancia de la investigación	19
1.6. Limitaciones de la investigación.....	20
1.7. Viabilidad o factibilidad	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes de investigación	22
2.1.1. Internacionales	22
2.1.2. Nacionales.....	24

2.1.3. Regionales.....	26
2.2. Bases teóricas	28
2.3. Definiciones conceptuales	44
2.4. Hipótesis.....	48
2.5. Variables.....	50
2.6. Operacionalización de variables	51
CAPÍTULO III	53
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
3.1. Tipo, enfoque, nivel y diseño de la investigación	53
3.2. Población y muestra	55
3.2.1. Población	55
3.2.2. Muestra	55
3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	56
CAPÍTULO IV.....	62
RESULTADOS	62
4.1. Procedimiento de datos	62
4.2. Constratación de hipótesis y prueba de hipótesis	73
CAPÍTULO V.....	83
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	83
5.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	83
CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
WEBGRAFIA.....	98
ANEXOS	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Frecuencia de la dimensión “Autoestima general”, en estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” .	62
Tabla N° 2: Frecuencia de la Dimensión “Autoestima física”, en los alumnos del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” .	63
Tabla N° 3: Frecuencia de la Dimensión “Autoestima de competencia académica/intelectual”, en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” .	65
Tabla N°4: Frecuencia de la Dimensión “Autoestima emocional”, en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” .	66
Tabla N° 5: Frecuencia de la Dimensión “Autoestima de relación con los otros”, en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” .	67
Tabla N° 6: Frecuencia de la Dimensión “Escala independiente de autocrítica” de la autoestima, en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” .	69
Tabla N° 7: Frecuencia de Autoestima, en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” .	70
Tabla N° 8: Frecuencia de Rendimiento Académico, en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” .	71
Tabla N° 9: Correlación de Spearman entre Autoestima y Rendimiento Académico	73
Tabla N°10: Correlación Spearman entre Autoestima General y Rendimiento Académico.	74

Tabla N°11: Correlación Spearman entre autoestima física y rendimiento académico	76
Tabla N°12: Correlación Spearman entre autoestima de competencia académica/intelectual y rendimiento académico.....	77
Tabla N°13: Correlación Spearman entre autoestima emocional y rendimiento	79
Tabla N°14: Correlación Spearman entre autoestima de relaciones con los otros y rendimiento académico	80
Tabla N°15: Correlación Spearman entre escala independiente de autocrítica y rendimiento académico	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1: Porcentaje de la Dimensión “Autoestima general”, en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”	63
Figura 2: Porcentaje de la dimensión “Autoestima física”, en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”	64
Figura N° 3: Porcentaje dimensión “Autoestima de competencia académica/intelectual”, en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”	66
Figura N° 4 : Porcentaje de la dimensión “Autoestima emocional” , en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”	67
Figura N° 5: Porcentaje de la Dimensión “Autoestima de relación con los otros”, en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”	68
Figura N° 6: Porcentaje de la Dimensión “Escala independiente de autocrítica” de la autoestima, en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”	70
Figura N°7: Porcentaje de Autoestima, en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”	71
Figura N° 8: Porcentaje de Rendimiento Académico, en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” . . .	72

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.

La investigación es de tipo básica, transaccional debido a que cuenta con base de datos estadísticos, con un diseño no experimental de tipo correlacional, la muestra lo constituye un total de 80 estudiantes, se utilizó el instrumento cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria y la Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria 2016 (Según Ministerio de Educación). Los resultados nos muestran que hay una relación significativa directa baja entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico. Lo que nos indica que rechazamos la hipótesis nula, es decir existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.

Palabras claves: Autoestima, rendimiento académico, estudiantes de secundaria, correlación de spearman, significativa.

SUMMARY

The research work aimed to determine the relationship between self-esteem and academic performance in students of the 5th year of high school of the I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis.

The research is of a basic, transactional type because there is a statistical database, with a non-experimental design of a correlational type, the sample is the population in a total of 80 students, the self-esteem assessment questionnaire instrument for secondary school students and the 2016 Secondary Education Learning Rating Scale (According to the Ministry of Education) were used. The results show us that there is a low direct significant relationship between the variables Self-esteem and Academic Performance. This indicates that we reject the null hypothesis, that is, there is a significant relationship between self-esteem and academic performance in students of the 5th year of secondary school of the I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018.

Keywords: Self-esteem, academic performance, high school students, spearman correlation, significant.

INTRODUCCIÓN

La investigación está orientada a describir y correlacionar las variables autoestima y rendimiento académico, también a establecer las relaciones entre las dimensiones de autoestima y rendimiento académico, la presente investigación se dividió en 5 capítulos:

En el capítulo I, se presentan el problema de investigación, donde se expone la realidad problemática de los escolares en relación con las variables de estudio; también se formó el planteamiento del problema, objetivos, y la justificación.

En el capítulo II, se mencionan los antecedentes del estudio, las bases teóricas que lo sustentan, la hipótesis y el marco conceptual.

En el capítulo III, se detalla el tipo de investigación y diseño, la muestra seleccionada, la definición y operacionalización de las variables, los instrumentos utilizados para la captura de datos, y las técnicas de análisis estadístico utilizadas.

En el capítulo IV, se presentan las tablas y gráficos de los resultados de la investigación, analizados e interpretados en función de los objetivos e hipótesis propuestos.

Finalmente, en el capítulo V, se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La autoestima es uno de los factores importantes en la etapa de la adolescencia la cual puede influenciar en el rendimiento académico, "La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos". (Branden, 1969)

En la actualidad existe plena conciencia de que la autoestima es un factor clave en el desarrollo. Los sentimientos que uno tiene respecto a si mismo afectan el ajuste emocional y cognitivo, la salud mental y las relaciones sociales. La autoestima está presente en todos los aspectos de la vida, mediando permanentemente entre los estímulos que la persona recibe y las respuestas que da. (Marchant, et al. 2013)

La autoestima puede ser el responsable del éxito o el fracaso en el rendimiento académico, puesto que el alumno con un nivel alto de autoestima generalmente presentan seguridad en ellos mismos, desarrollan sus habilidades, son competitivos; y los estudiantes con un nivel bajo de autoestima presentan desgano, descuido de la salud, no hay adecuado aseo personal, desmotivación ,expresan inseguridad, agresividad, no respetan los

derechos de los demás, son indecisos, conformistas, apáticos, con frecuencia presentan una actitud de queja y crítica, derrotistas, evitan los desafíos por temor al fracaso, por lo general se sienten personas incompetentes y piensan que todo lo hacen mal, lo que limitaría el rendimiento académico, conceptualizado a partir de la definición de Jiménez (2000 p 3) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, (Figuroa, 2004 p 3) define el rendimiento académico como “el conjunto de trasformación operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando

los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.”(citado por Navarro R,2003)

Uno de los aspectos que identificó Combs (1964, p 18) es que los alumnos más rechazados tendían a ser los alumnos con más bajo rendimiento en el grupo. Combs nos dice que los alumnos poco productivos "parecen verse a sí mismos, como incapaces de superar los problemas que les puede plantear la situación escolar, les falta confianza en sí mismos para tomar decisiones y perseguir objetivos, se sienten amenazados por el grupo. Ven a los demás como personas de poco valor, se muestran más propicios a la rebelión"

Nuñez, et al (1994) “El contexto escolar, junto con el familiar, constituye un marco importantísimo en el que tiene lugar gran parte de las experiencias y comportamiento de los niños y jóvenes los cuales son la base de su autoconocimiento. Juntamente con el clima escolar, profesores y compañeros, la propia conducta de aprendizaje y rendimiento representa una variable muy significativa respecto de la autoestima de los estudiantes. (Citado por Valdez Hernan, 2014)

En el marco de esta conceptualización, se pretende inferir que la autoestima juega un papel importante en el proceso de la adquisición de conocimientos, traducidos en un buen rendimiento académico, en el contexto donde los padres, las instituciones educativas, la comunidad, van condicionando la respuesta alumno - aprendizaje para el cumplimiento de sus metas a corto o largo plazo puesto que con seguridad, confianza y responsabilidad se puede lograr un buen rendimiento académico.

Estas conclusiones, de amplias investigaciones respecto al papel de la autoestima como respuesta emocional a la evaluación perceptiva de nosotros mismos en el proceso del aprendizaje, se evidencian estadísticamente, tal como lo presenta una de las investigaciones más relevantes del Ministerio de Educación de la Unidad de estadística; donde refieren que:

El porcentaje de desaprobados en las provincias de Huánuco en secundaria oscila entre 7.5% en Lauricocha y 14.9% en Huacaybamba y de acuerdo a la investigación de García Tafur (2016) realizado en la Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vásquez”, del total de adolescentes de la muestra se pudo evidenciar que en un mayor número de adolescentes presentaron un nivel promedio o un nivel medio de autoestima, seguida de ello con una baja autoestima, y por ultimo un menor número de adolescentes presento un alto nivel de autoestima lo cual nos indica que , propiciando entornos favorables para el desarrollo de la autoestima y la consecuente motivación para el aprendizaje y adecuado entorno académico ,un buen trato familiar, talleres de aprendizaje, acompañamiento familiar, orientación, consejería, actividades preventivas escolares, medios de comunicación con mensajes proactivos, contacto con pares exitosos, pasantías, encuentros juveniles y actividades para el buen uso del tiempo libre; las variables que predisponen y condicionan el nivel de autoestima y el logro de los resultados óptimos en el aprendizaje permitirá el buen rendimiento académico de los alumnos que se desenvuelven en el contexto huanuqueño.

Por este motivo surge la inquietud de conocer si la autoestima y el rendimiento académico tienen relación para así poder potenciar algunos factores de autoestima en los alumnos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre autoestima general y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018?
- ¿Qué relación existe entre autoestima física y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018?
- ¿Qué relación existe entre autoestima de competencia intelectual y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018?
- ¿Qué relación existe entre autoestima emocional y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018?
- ¿Qué relación existe entre autoestima de relaciones con otros significativos y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018?

- ¿Qué relación existe entre escala independiente de autocrítica y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018?

1.3. Objetivo general

Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.

1.4. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre autoestima general y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018.
- Establecer la relación que existe entre autoestima física y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018
- Establecer la relación que existe entre autoestima de competencia intelectual y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018
- Establecer la relación que existe entre autoestima emocional y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018
- Establecer la relación que existe entre autoestima de relaciones con otros significativos y rendimiento académico en estudiantes

del 5°de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” -Amarilis – 2018

- Establecer la relación que existe entre escala independiente de autocrítica y rendimiento académico en estudiantes del 5°de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”- Amarilis- 2018

1.5. Justificación e importancia de la investigación

La sociedad contemporánea considera y valora a los alumnos a partir de un buen nivel de conocimientos con un adecuado rendimiento escolar, para lo cual la institución educativa, los padres de familia y el mismo alumno esperan como éxito personal obtener óptimos resultados académicos y conductuales.

Frente a esta premisa se crea la necesidad de conocer las variables que fortalecerían esta conducta a fin de promover y motivar en los alumnos, maestros y padres de familia su práctica constante, es así como el presente trabajo de investigación en conveniencia permitirá reconocer las formas de trato de los estudiantes en los contextos familiares, comunitarios, personales, académicos, institucionales.

Desde la perspectiva teórica, permite aportes teórico- científico sobre la autoestima y rendimiento académico, considerando nueva información, recopilando las investigaciones proactivas a la obtención de una buena autoestima y un buen rendimiento académico.

En lo metodológico aporta elementos como el autoconcepto general, a partir de la apariencia física, la percepción sobre el rendimiento, las capacidades intelectuales, autoconcepto emocional, autoconcepto de relaciones con otros significativos: padres y profesores, lo que permite a partir de los resultados comprender la relación de estas dos variables: la autoestima y el rendimiento académico en los adolescentes del nivel secundario.

Esta investigación es trascendental, en lo que se refiere a lo práctico porque al establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico; permitirá plantear propuestas para desarrollar diversas actividades, tales como: entornos favorables, motivación para el aprendizaje, adecuado entornos académicos, un buen trato familiar, talleres de aprendizaje, orientación, consejería ,actividades preventivas escolares ,medios de comunicación con mensajes proactivos, contacto con pares exitosos, pasantías , encuentros juveniles y actividades para el buen uso del tiempo libre entre otros que permitirá como resultado una persona con mayor responsabilidad social comunitaria al involucrarse en el proceso del desarrollo, respetando normas y valores.

1.6. Limitaciones de la investigación

- La investigación presenta limitación en relación con los instrumentos para medir una de las variables correspondiente al rendimiento académico.
- La falta de información en investigaciones a nivel regional y local acerca del tema propuesto.

1.7. Viabilidad o factibilidad

- Se cuenta con instrumento para medir la autoestima de acuerdo con la población a trabajar.
- Facilidad de acceso a la población objetivo.
- Accesibilidad económica para la realización de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Internaciones

García, Carmen (2005) En la investigación denominada: “Autoconcepto; Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico”. Se realizó en la ciudad de Monterrey en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Utilizando dos instrumentos el de Autopercepción de Harter (1988) y el de Autoestima de Coopersmith (1967) con una muestra de 315 alumnos del primer semestre de bachillerato técnico entre varones y mujeres. Bajo un estudio de tipo no experimental – correlacional. Demostró que:

La Autoestima manifiesta una mayor correlación con el Autoconcepto físico que con el Rendimiento Académico. Asimismo, la autoestima no presentó diferencias significativas entre los hombres y las mujeres, también no presentó diferencias significativas para los adolescentes con Rendimiento Académico alto, medio y bajo y por último la autoestima no presentó cambios después de la entrega de calificaciones. Sin embargo, si se encontraron diferencias significativas de las medias en los Autoconceptos académico, físico y amistad antes y después de la entrega de calificaciones.

Muñoz, Lorena (2011), En la investigación titulada “Relación entre Autoestima y Variables Personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo”. Se realizó en la ciudad de

Santiago en la Universidad De Chile, como muestra manejaron 92 colegios, aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP. Para este estudio se utilizó metodología cuantitativa, la investigación es de corte transversal. En la cual se demostró:

Que los niños/as con autoestima adecuada presentan, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Tixe, Dayana. (2012) En la tesis titulada “La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying”. Se realizó en la ciudad, Quito en la Universidad Central Del Ecuador. Utilizó la muestra de 400 adolescentes detectadas como víctimas del fenómeno de Bullying. Se aplicó el Cuestionario de intimidación entre iguales de Mora- Merchán. La investigación se realizó bajo un diseño no experimental transeccional, de tipo descriptivo- correlacional. Se llegó a las siguientes conclusiones:

Que los adolescentes que son sometidos a bullying tienen mayor influencia en sus niveles de autoestima. Los alumnos que participan ocasionalmente en el fenómeno fueron seleccionados como alumnos “en riesgo” y de acuerdo con su tipo de participación ocasional fueron categorizados con riesgo a ser agresores, víctimas o víctimas agresivas. Por

otro lado, los alumnos categorizados como “espectadores” por el cuestionario, fueron renombrados como “no involucrados”.

2.1.2. Nacionales

Panduro y ventura (2013). En la investigación denominada “La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013”. Se realizó en Chosica-Lima. Aplicó el instrumento sobre autoestima elaborada por García (1995), Con una muestra de 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 a 15 años; con un diseño descriptivo correlacional. En la cual encontraron que no existe una correlación significativa entre la dimensión física y el rendimiento escolar, lo cual nos lleva a concluir que la dimensión física no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013. Así mismo no existe una asociación significativa entre la dimensión ética y el rendimiento escolar. También no existe una correlación significativa entre la dimensión académica, la dimensión emocional y el rendimiento escolar, lo cual nos lleva a concluir que la dimensión académica y la dimensión emocional no determina el rendimiento escolar. Por último, no existe una similitud significativa entre la dimensión social y el rendimiento escolar, o cual nos lleva a concluir que la dimensión social no determina el rendimiento escolar.

Vásquez, Carol (2013) En la tesis titulada “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del 6º grado de primaria de instituciones educativas

públicas de San Juan Bautista – 2013”. Se realizó en la ciudad de Iquitos, la muestra estuvo representada por 162 estudiantes entre varones y mujeres, a quienes se les administró un test de autoestima y una ficha de registro de notas. El tipo de investigación fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. Se llegó a las siguientes conclusiones:

Que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente. Los resultados obtenidos sobre la variable Rendimiento Académico, permiten concluir que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6º Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013, así lo demostró la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01%.

Delgado, et al. (2014) En la tesis titulada “Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Felipe Humberto Tiravanty. El Verde- Chota 2014”. La muestra estuvo conformada por 123 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, se empleó como instrumento la encuesta; para identificar la

presencia o no de violencia familiar; y para el rendimiento académico se usó el promedio final global de cada estudiante del año 2013. La investigación es de tipo descriptivo, corte transversal, correlacional. Entre los resultados encontramos que el 25.2% de alumnos señalan que si existe violencia familiar y el 74.8% dijeron que no existe violencia; los alumnos entre 14 y 16 años 11.3%, que identificaron violencia son de sexo masculino 14.6%, provienen del mismo Centro Poblado El Verde 11.3%, y proceden de una familia nuclear 17.1 %, predomina la religión católica 21%; el padre se dedica a la agricultura 18.8% y la madre es ama de casa 25.2%; el tipo de violencia psicológica/verbal es la más frecuente 61.3%, la víctima de violencia es el alumno mismo 29%, se encontró que el padre es el principal violentador 54.9%; la mayor frecuencia de violencia en las familias es una vez al mes 35.5%, se ha encontrado relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico.

2.1.3. Regionales

Tucto, María (2015) En la investigación denominada “Relación entre Bullying y Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Unidad” – La Unión Huánuco 2015”. Fue realizada en la Universidad de Huánuco. Se llevó a cabo un estudio correlacional con 152 estudiantes de secundaria, en la recolección de datos se utilizó un cuestionario sobre acoso escolar y una ficha de recolección de datos sobre rendimiento académico. Para el análisis inferencial de los resultados se utilizó el coeficiente de r de Pearson. En la cual se demostró:

El 81,6% (124 estudiantes) manifestaron acoso escolar bajo y 53,3% (81 estudiantes) presentaron rendimiento académico regular. Por otro lado, existe relación entre bullying y rendimiento académico, asimismo entre rendimiento académico y en las dimensiones de maltrato físico, psicológico, social y verbal.

Cotrina, et al. (2016) En la tesis titulada “Personalidad y Autoestima en Alumnos del Nivel Secundaria de una Institución Educativa Saludable, Ambo-2016. Fue realizado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Se estudió a una muestra de 147 alumnos que cursan del tercer al quinto año de educación secundaria, de sexo: masculino y femenino que tienen un rango de edad entre 16 y 19 años, se aplicó el inventario de la personalidad de Eysenck y la escala de Autoestima de Rosemberg. La investigación realizada es de nivel descriptivo de tipo correlacional. En la cual se encontró:

La existencia de relación positiva de la dimensión de personalidad sanguínea con el nivel de alta autoestima, con un coeficiente de intensidad de relación del 54%, en alumnos de 16 a 19 años de una Institución Educativa Saludable, Ambo-2016.

Cabrera, Cinthia. (2015) En la tesis titulada “Nivel de relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en alumnos de la I. E N°32149, Ñauza-Huanuco,2015”. Fue realizada en la Universidad de Huánuco. Se estudió con una muestra de 96 estudiantes del 3°,4°,5° y 6° grado. Se utilizó los instrumentos “Cuestionario de Autoestima” y “Cuestionario del Desarrollo de Relaciones Interpersonales”, la investigación es de tipo descriptivo y correlacional, el diseño es de tipo no experimental. Demostró que: Existe una

relación significativa, muy alta y positiva de 0.965 entre las variables de estudio, los cuales fueron obtenidos a través del coeficiente de Correlación de Pearson.

Zeballos, Paolo. (2017) En la tesis titulada “Autoestima y Rendimiento Académico en alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa publica integrada n°32586- Huarichaca, Pachitea- 2017”. Se estudio con una muestra de 50 estudiantes, usándose un muestreo estratificado de una población de 72 estudiantes; se utilizó el Instrumento de medición de autoestima el Inventario de Autoestima de Stanley Coopermith. Forma Escolar. Los resultados nos muestran que hay relación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

Haeussler y Milicic (1995) sostiene que la autoestima “sería la suma de juicios que una persona tiene de sí mismo; es decir, lo que la persona se dice de a sí mismo sobre sí mismo. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo”.

Asimismo, Abraham Maslow, se refiere a la autoestima como la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se

vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado. (Citado en Valencia,2017)

Para Branden, N. (1983) la autoestima es “un concepto inherente a una sensación fundamental de eficacia y a un sentimiento fundamental de mérito, a la idoneidad y a la dignidad, un principio es una evaluación de mi mente, mi conciencia y en un sentido profundo de mi persona”

Coopersmith, S (1981, p.8) define la autoestima como “la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto a sí misma. La autoestima expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno. La autoestima de una persona es un juicio de mérito que se expresa mediante las actitudes que mantiene hacia el ego. Es una experiencia subjetiva transmitida a otros mediante reportes orales y otros comportamientos expresivos”.

De lo leído concluyo que la autoestima es la autoimagen que se tiene de uno mismo, ser consciente de las capacidades y habilidades que poseemos refuerza la voluntad para desarrollamos como personas competentes y lograr el éxito en el transcurrir de la vida, al no aceptar los logros que obtenemos puede surgir un sentimiento de inferioridad e impedir avanzar en el desarrollo personal.

2.2.1.1. Tipos de autoestima según Piaget

Autoestima alta: No es competitiva ni comparativa. Está constituida por dos importantes sentimientos: La capacidad (de que es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma.

Se caracteriza porque el sujeto se acepta siempre tal como es, siempre tratando de superarse, esto lo lleva a ser una persona asertiva, entendiendo por asertividad a la persona que hará valer sus propios derechos de una manera clave y abierta, en base a su congruencia en el querer, pensar, sentir y actuar, siempre respetando la forma de pensar y la valía de los demás. Es consciente de sus alcances, pero también de sus limitaciones, aunque esto último no será obstáculo sino un reto motivador para su desarrollo.

Autoestima relativa: Oscila entre sentirse apto o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en persona, que es a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.

Autoestima baja: Es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva. (Citado por Sparisci, 2013)

2.2.1.2. Características de personas con una buena y baja autoestima

Para Nuño Cázares (2003), las características son:

Autoestima Buena

- Apego a valores que se defienden con sinceridad y tenacidad, aunque con la apertura mental para modificar la postura en caso de que las evidencias demuestren la necesidad de actualización.
- Capacidad para actuar de manera acertada, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parezca.
- No gasta demasiado tiempo pensando en el pasado o en el futuro.
- Confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas
- Como persona se considera igual que los demás, aunque reconoce sin envidia ni vanagloria que existen diferencias individuales en capacidades, actitudes, habilidades y logros.
- Actitud cooperativa con los demás, sin dejarse manipular.
- Disfruta de las actividades que realiza en la vida diaria.
- Sensibilidad hacia las necesidades de los otros
- Respeto a las normas de convivencia socialmente aceptadas.

Autoestima Baja

- Sentimientos de tristeza y depresión.
- Sentimiento de incomodidad con la gente que no conoce por temor a la crítica.
- Sentirse dependiente de otros o que los demás dependen de él.
- Cuando las cosas salen mal, siente que todo es su culpa, exagera el supuesto daño, y no se perdona a lo largo del tiempo.

- Sensación de resultarle desagradable a los demás debido a una tendencia al perfeccionismo o autoexigencia.
- Sentimientos de falta de valor ante los demás.
- Dejarse manipular como estrategia para ganar aceptación.
- Autocrítica rigorista que le lleva a creer que todo le sale mal.
- Conductas paranoides al creer que los demás se ríen de ella.
- Dificultad para hablar sus propios sentimientos.
- Alegría por el fracaso ajeno
- Evitación de nuevas experiencias.
- Temor al cambio y a los retos en general.
- Hostilidad hacia sí mismo y hacia los demás.
- Indecisión
- Negativismo generalizado.

2.2.1.3. Componentes de la autoestima

Para Mruk, C (1999, p 27), la autoestima tiene tres componentes la cuales son: Cognitivo, afectivo y conductual

En el componente cognitivo constituye la opinión que tenemos de la nuestra propia personalidad y de las conductas. El componente afectivo es la valoración de lo positivo y negativo así mismo nace de la observación propia de uno mismo y por último se encuentra el componente conductual la cual refiere la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.

2.2.1.4. Dimensiones de la autoestima

Según García (1995) las dimensiones de la autoestima son:

- Dimensión Física. Esta dimensión pretende evaluar el sí mismo percibido de los alumnos con relación a su apariencia física; esto es, esta dimensión pretende evaluar la opinión que tienen los alumnos respecto a su presencia corporal. Las cuestiones incluidas en esta dimensión son del tipo "Creo que tengo un buen tipo", "Soy un chico guapo", etc.
- Dimensión General. Esta dimensión es equivalente a lo que en el modelo de Shavelson, Hubner y Stanton de 1976 se denomina Autoconcepto General, y es también equivalente a lo que Rosenberg entiende por Autoestima. Recoge las percepciones que tienen los sujetos sobre sí mismos en términos generales, independientemente de cualquiera de las dimensiones analizadas. Esta dimensión está compuesta fundamentalmente por ítems procedentes del cuestionario de autoestima de Rosenberg, y son del tipo: "Globalmente me siento satisfecho conmigo mismo" o "Me inclino a pensar que soy un fracasado en todo", etc. Esta dimensión de la autoestima presenta una estrecha relación con el índice de autoconcepto total, puesto que ambos índices hacen referencia a la suma de percepciones que un individuo tiene.
- Dimensión Académica. Esta dimensión, la autoestima, revela cuáles son las autopercepciones que tienen los alumnos con

relación a su rendimiento y a sus capacidades de tipo intelectual o académico. Los alumnos deben manifestarse ante cuestiones como "Pienso que soy un/a chico/a listo/a" o "Soy bueno para las matemáticas y los cálculos", etc.

- Dimensión Emocional. Esta dimensión hace referencia a como los alumnos se perciben con relación a determinadas situaciones que pueden provocar estrés. Esta dimensión pone de relieve en qué medida los sujetos responden de forma íntegra y con capacidad de autocontrol ante determinadas situaciones difíciles con las que se encuentran en la vida cotidiana. los ítems que componen esta dimensión son del tipo: "Me pongo nervioso/a cuando me preguntan los profesores".
- Dimensión Autoestima de relación con otros significativos. Esta dimensión la autoestima revela cuál es la percepción que tiene el alumno respecto a sus relaciones con los padres y con los profesores. Los padres y los profesores son figura de primera magnitud a la hora de aportar imágenes a los adolescentes, de forma que influyen en la génesis de sus percepciones sobre sí mismos. Los ítems que componen esta dimensión son del tipo "A menudo el profesor me llama la atención sin razón" o "Mis padres están contentos con mis notas", etc.

2.2.1.5. Importancia de la autoestima

Según Torres (1996), refiere que la autoestima favorece a:

- Superar los conflictos personales: El individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente.
- Facilita el aprendizaje: La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.
- Ocupar responsabilidades: El niño, adolescente o joven que tienen confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- Determinar la autonomía personal: Una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son apropiadas y significativas, asumir la responsabilidad de conducirse a sí mismo y, sobre todo, encontrar su propia identidad.
- Facilita una relación social saludable: Las personas con adecuada autoestima se relaciona positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- Aporta en la creatividad: Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.
- Conformar la personalidad y garantiza una proyección futura de la persona: Es decir lo ayuda en su mejora integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una parte de sí mismos.

2.2.1.6. Pilares de la autoestima de Branden (1995)

- La práctica de vivir conscientemente.

Es tomar acciones y decisiones de acuerdo con nuestros ideales, valores y objetivos de vida. Vivir de manera consciente nos ayuda a construir una buena autoestima puesto que al conocer las dificultades que poseemos y al tomar acción de estas entendemos las causas y logramos resolver adecuadamente nuestros inconvenientes.

- La práctica de la aceptación de sí mismo.

Nos refiere que existen pensamientos negativos acerca de nosotros ya sea porque realizamos alguna acción lo cual después nos arrepentimos o de pronto no obtenemos los resultados plantados así mismo debemos aceptar que cometemos errores y al hacerlo tenemos la oportunidad de corregirnos porque al sentir culpa destruye nuestra autoestima y es mejor buscar las causas para poder realizar cambios en nuestra vida de forma positiva.

- La práctica de la responsabilidad de sí mismo.

Esto exige estar dispuesto a asumir la responsabilidad de mis actos y del logro de mis metas, lo cual significa que asumo la responsabilidad de mi vida y bienestar. La responsabilidad de uno mismo es esencial para la autoestima y es también un reflejo o manifestación de esta.

- La práctica de la autoafirmación.

La autoafirmación refiere tener la capacidad para expresar nuestra opinión, plantear quejas y en general hacernos valer como personas.

- La práctica de vivir con propósito

Refiere que las acciones que realicemos cada día tengan un propósito por ello debemos plantear objetivos u metas las cuales son importantes porque nos ayuda a tener una dirección y hacer consciente de las actividades que nos ayuda a evolucionar.

- La práctica de la integridad personal.

Consiste en ser congruentes con nuestras acciones en lo que pensamos y decimos. (citado por José Lopez,2015)

2.2.1.7. Desarrollo de la autoestima

El concepto del YO y la Autoestima se desarrollan gradualmente durante toda la vida, iniciando en la infancia y pasando por diferentes etapas de progresiva complejidad, se definen diferentes etapas o ciclos de vida del sujeto. Según la Teoría del Desarrollo de la Personalidad (Erikson E. 1956) estas etapas son ocho:

1. Etapa de la confianza versus desconfianza. (0 - 2 año). En esta etapa el bebe depende de sus padres que le cuiden y satisfagan sus necesidades sino pudiese cumplirse el menor no sentirá confianza, en caso de que se le otorgue todo lo que necesite le permitirá tener la capacidad de confiar en sí mismo porque sostiene que hay alguien cuidando de él.

2. Etapa de autonomía versus vergüenza y duda. (2 - 3 años) El padre alienta a que el niño explore el mundo. Empieza por el control de esfínteres, comienza a hablar, jugar, llama la atención. El menor es autosuficiente o bien aprende a sentir miedo y a dudar de sus propias actitudes, capacidades.
3. Etapa de iniciativa versus culpabilidad. (3- 6 años). En esta etapa el niño va ganando autonomía, se realiza los juegos simbólicos, los roles, funciones y cierto grado de agresión y culpa frente a su exploración del mundo.
4. Superioridad versus inferioridad. (6 - 12 años). Coincide con la etapa escolar, por lo que le da importancia a todo lo relacionado con la escuela. El niño debe aprender a sentirse competente en algunas cosas y no tanto en otras. También se desarrolla la capacidad de interactuar socialmente, por primera vez fuera de la familia. En la medida que la interacción educacional y social se desarrolla efectivamente, se logra un sentido de ser competente; en la medida que esto no se da, aparece un sentido de inferioridad. Muchos problemas de rendimiento escolar, de fobias y aislamiento social tempranos, son característicos de esta etapa.
5. Identidad versus difusión (13 -21). En esta etapa el adolescente rechaza la identificación primaria (padres) busca otras identificaciones como los amigos, cantantes, deportistas, etc.
6. Etapa de la intimidad versus aislamiento. (21-40) En esta etapa la persona busca una pareja estable no le da miedo compartir

con otra persona, resolvemos esta etapa encontrando el amor o el aislamiento por miedo al rechazo.

7. Etapa de la generatividad versus estancamiento. (40-60) Lo crucial de esta etapa es la capacidad de cuidar y facilitar el desarrollo de las generaciones más jóvenes. Los adultos de esta edad participan de esta tarea siendo padres, profesores, guías. El adulto que no puede ser generativo siente una sensación de estancamiento, y vive en forma egocéntrica y sin propulsión hacia el futuro.
8. Etapa de la integridad versus desespero. (60 hasta muerte). Esta etapa final implica el desarrollo de una sabiduría y de una filosofía trascendente de la vida. Por el contrario, si no se adquiere esta noción de integridad, la desesperación y el temor a la muerte se presentarán como resultado de una vida irrealizada.

Las etapas en las que se basa Erickson muestran cómo se da el desarrollo y crecimiento personal y como afecta el resultado de las experiencias positivas o experiencias negativas en el sentimiento propio de valía o de incapacidad, ocasionando problemas de autoestima y de rendimiento académico en estudiantes.

2.2.2. Rendimiento Académico

Gutiérrez, Lerner Matiz, J (2011). El rendimiento académico se entiende como la evaluación del conocimiento que se adquiere en el ámbito escolar. Es decir, es la medición (por medio de calificaciones o notas) de las capacidades del estudiante. El rendimiento académico intenta establecer una relación tangencial entre los procesos de aprendizaje y sus resultados, expresándolo siempre en valores predeterminados. (Citado por Marín, A y Restrepo, S, 2016).

Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.

Pizarro, R (1985) considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido con relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

2.2.2.1. Teoría del aprendizaje de Piaget, J (1961, p3)

Piaget fue un teórico que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales.

La etapa sensorio -motor es de 0 a 2 años el aprendizaje es activo el niño utiliza sus sentidos y actitudes motoras para entender el mundo que lo rodea. La segunda etapa es la etapa preoperacional que va desde los 2 a 7 años en esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente. La etapa de operaciones concretas abarca desde los 7 hasta los 11 años, se caracteriza por su naturaleza lógica, flexible, organizada; el niño adquiere conocimientos lógico matemático y espaciales. La última etapa son las operaciones formales a partir de la adolescencia se puede decir que en esta etapa el adolescente es consciente de lo que le rodea, examina la sociedad se involucra y analiza los problemas que hay en esta.

En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de hechos y habilidades, sino en transformación radical de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento.

La asimilación hace referencia a la manera en que un organismo afronta un estímulo externo en base a sus leyes de organización presentes.

Según este principio de la adaptación en el aprendizaje, los estímulos, ideas u objetos externos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el individuo.

La acomodación, por el contrario, involucra una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio. Allí donde hay nuevos estímulos que comprometen demasiado la coherencia interna del esquema, hay acomodación. Es un proceso contrapuesto al de asimilación.

Es de este modo que, mediante la asimilación y la acomodación, somos capaces de reestructurar cognitivamente nuestros aprendizajes durante cada etapa del desarrollo. Estos dos mecanismos invariantes interactúan uno con otro en lo que se conoce como el proceso de equilibrio. El equilibrio puede ser entendido como un proceso de regulación que rige la relación entre la asimilación y acomodación. (Piaget, 1990)

2.2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes

Larrosa (1994) precisa, los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico:

A. Factores endógenos

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona, evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas. Enríquez (1998) sostiene que la variable personalidad, con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlación con el rendimiento académico.

Manassero (1995) sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente, si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, él estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo.

B. Factores exógenos

Sánchez (1998) refiere que el rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad; donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito.

Para Domínguez (1999) el docente, como factor externo, influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.

Mientras que Larrosa (1994), explica que la herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona. Si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas.

2.2.2.3. Características del Rendimiento Académico

Según García y Palacios (2000), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, concluyo que hay dos elementos que lo caracterizan. Es dinámico, ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí. Así mismo, es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno, y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente, el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Autoestima

Es la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado. (Abraham, M.)

2.3.2. Autoestima Física

La opinión que tienen los alumnos respecto a su presencia corporal.

Como: "Creo que tengo un buen tipo", "Soy un chico guapo", etc. García (1995)

2.3.3. Autoestima General

Recoge las percepciones que tienen los sujetos sobre sí mismos en términos generales, como: "Globalmente me siento satisfecho conmigo mismo" o "Me inclino a pensar que soy un fracasado en todo", etc. García (1995)

2.3.4. Autoestima de competencia intelectual / académica

Revela cuáles son las autopercepciones que tienen los alumnos con relación a su rendimiento y a sus capacidades de tipo intelectual o académico. Los alumnos deben manifestarse ante cuestiones como "Pienso que soy un/a chico/a listo/a" o "Soy bueno para las matemáticas y los cálculos", etc. García (1995)

2.3.5. Autoestima Emocional

Hace referencia a como los alumnos se perciben con relación a determinadas situaciones que pueden provocar estrés. García (1995)

2.3.6. Autoestima de Relaciones con otros significativos

Revela cuál es la percepción que tiene el alumno respecto a sus relaciones con los padres y con los profesores. Los padres y los profesores son figura de primera magnitud a la hora de aportar imágenes a los adolescentes, de forma que influyen en la génesis de sus percepciones sobre sí mismos. García (1995)

2.3.7. Escala Independiente de autocrítica

Hace referencia para denotar sujetos con fuertes defensas o alumnos con escasas defensas. García (1995)

2.3.8. Rendimiento Académico

Corresponde a un aprendizaje logrado, mediante actividad didáctica del profesor hacia el alumno que son evaluadas cuantitativa y cualitativamente en una materia.

2.3.9. Matemáticas

Resuelve situaciones problemáticas de la vida cotidiana cuya solución requiere la aplicación de estrategias, conceptos y algoritmos de la adición y multiplicación de números naturales, enteros y racionales. Aborda con perseverancia y confianza en sí mismo, situaciones problemáticas de la vida. (Ministerio de Educación)

2.3.10. Comunicación

Expresa en forma organizada y oportuna información de distinto tipo y con diversos propósitos, lo hacen con claridad, entonación adecuada y voz audible; comprende los mensajes en diversas situaciones comunicativas. (Ministerio de Educación)

2.3.11. Ciencias Sociales

Comprende y se identifica con los cambios y permanencias de los procesos sociales y físicos de su región, del país, Latinoamérica y el mundo,

y expresa conclusiones en forma coherente y rigurosa, con disposición democrática. (Ministerio de Educación)

2.3.12. Persona Familia y Relaciones Humanas

Manifiesta un conocimiento reflexivo de su sexualidad y acepta, como un proceso natural de su desarrollo, los cambios orgánicos y socioemocionales característicos de la adolescencia. Establece relaciones armoniosas con sus pares. Expresa con asertividad sus sentimientos, ideas y puntos de vista, evidenciando respeto y solidaridad de acciones que promueven un bien común. (Ministerio de Educación)

2.3.13. Ciencia Tecnología y Ambiente

Establece relaciones existentes entre los seres vivos y su ambiente para interpretar la realidad y actuar en armonía con la naturaleza para comprender y analizar hechos conceptos científicos y tecnológicos. Juzga y valora problemas vinculados con la salud, el ambiente y las implicancias del desarrollo tecnológico expresando ideas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida del país. (Ministerio de Educación)

2.3.14. Estudiantes de Secundaria

Adolescente, que se prepara académicamente durante cinco años, para optar su formación en un centro de estudio académico superior. García, O. (2002)

2.3.15. Institución Educativa

Se refiere a un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades o particulares, referidas a los centros donde se imparte una educación. (MINEDU 2003 – Ley 28044).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

- Ha: Existe relación significativa entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.
- Ho: No existe relación significativa entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.

2.4.2. Hipótesis Especificas

- Ha1: Existe relación entre autoestima general y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018.
- Ho1: No existe relación entre autoestima general y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.

- Ha2: Existe relación entre autoestima física y rendimiento académico en estudiantes del 5°de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.
- Ho2: No existe relación entre autoestima física y rendimiento académico en estudiantes del 5°de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018.
- Ha3: Existe relación entre autoestima de competencia intelectual y rendimiento académico en estudiantes del 5°de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.
- Ho3: No existe relación entre autoestima de competencia intelectual y rendimiento académico en estudiantes del 5°de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.
- Ha4: Existe relación entre autoestima emocional y rendimiento académico en estudiantes del 5°de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.
- Ho4: No existe relación entre autoestima emocional y rendimiento académico en estudiantes del 5°de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.
- Ha5: Existe relación entre autoestima de relaciones con otros significativos y rendimiento académico en estudiantes

del 5°de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.

- Ho5: No existe relación entre autoestima de relaciones con otros significativos y rendimiento académico en estudiantes del 5°de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.
- Ha6: Existe relación entre escala independiente de autocrítica y rendimiento académico en estudiantes del 5°de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.
- Ho6: No existe relación entre escala independiente de autocrítica y rendimiento académico en estudiantes del 5°de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018

2.5. Variables

2.5.1. Variable Dependiente:

Rendimiento Académico

2.5.2. Variable Independiente:

Autoestima

2.6. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Técnicas e instrumentos	Escala de Medición
Variable dependiente: Rendimiento académico	El rendimiento académico se entiende como la evaluación del aprendizaje que se adquiere en el ámbito escolar. Es decir, es la medición (por medio de calificaciones o notas) de las capacidades del estudiante.	Matemática Comunicación Ciencias sociales Persona, familia y relaciones humanas Ciencia tecnología y ambiente	Promedio General Promedio General Promedio General Promedio General Promedio General	Escala de calificación de los aprendizajes en Educación secundaria 2016 (Según Ministerio de Educación)	Escala Ordinal: Muy bueno 18-20 Bueno 14-17 Regular 11-13 Deficiente 00-10
Variable independiente: Autoestima	La autoestima como la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es	Autoestima física Autoestima general Autoestima de competencia académica	4, 5, 14, 15 1, 4, 16,18,19 10,12,13	Cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria	Escala ordinal: Muy de acuerdo Algo de acuerdo Algo en desacuerdo

	<p>básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.</p>	<p>Autoestima emocional</p> <p>Autoestima con otros significativos</p> <p>Índice independiente de autocrítica</p>	<p>9,14,17</p> <p>2,6,8</p> <p>3,7,11</p>		<p>Muy en desacuerdo</p> <p>Calificación:</p> <p>Autoconcepto positivo 17-64</p> <p>Autoconcepto negativo 0-16</p>
--	--	---	---	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo, enfoque, nivel y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo

La presente investigación es de tipo: básica, transaccional debido a que se cuenta con base de datos estadísticos los cuales van a ser recolectados en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Cortes, 2010)

3.1.2. Enfoque

Cuantitativo, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández, S. et. al., 2010).

3.1.3. Niveles

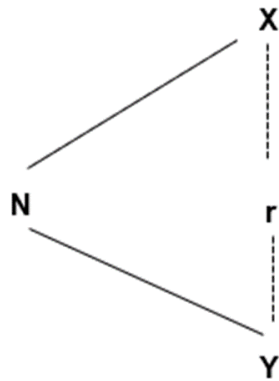
Correlacional, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas, y después cuantifican y analizan la vinculación (Hernández, S. et. al., 2010).

3.1.4. Diseño

Corresponde a los no experimentales de tipo correlacional, ya que no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo;

es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas. (Hernández, S. et. al., 2010).

A continuación, se presenta el diseño correlacional a utilizarse en esta investigación:



Donde:

N= Muestra

X= Variable independiente (Autoestima)

r= Relación entre variable

Y= Variable dependiente (Rendimiento Académico)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población es definida como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de estudio poseen una característica común, la cual se estudia y se da origen a los resultados de investigación (Tamayo, 1997)

La población estudiada está constituida por alumnos varones y mujeres de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, ubicado en el distrito de Amarilis

3.2.2. Muestra

El tipo de muestra es no probabilístico o causal, debido a que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de la elección del investigador (Hernández, et. al., 2010). Es así como la muestra está constituida por un total de 80 estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”, ubicado en el distrito de Amarilis-Huánuco.

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta en la muestra fueron:

- Edad: 15 a 18 años
- Nivel de estudio: quinto año de secundaria
- Género: masculino y femenino

Los criterios de exclusión fueron:

- Edad: menores de 15 años y mayores de 18.
- Alumnos que son padres de familia
- No están matriculados en 5° de secundaria

3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.3.1. Para recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó como instrumentos, cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria y la escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria 2016 (Según Ministerio de Educación). Las técnicas usadas fueron la encuesta y el análisis de datos.

Se utilizó las técnicas de:

3.3.1.1. Encuesta

La encuesta, según García F. (1993) «es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». Esta técnica se considera adecuado en la investigación puesto que se obtendrá información de la muestra seleccionada, a través de la modalidad escrita, el cuestionario.

3.3.1.2. Análisis de datos

Técnica cuantitativa que se aplicara para el análisis de las notas de los alumnos correspondientes a la variable de rendimiento académico.

Se utilizo los instrumentos:

a. Cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria

El cuestionario para la evaluación de la autoestima es una forma reducida y adaptada, para alumnos adolescentes, de otro cuestionario original denominado IAME (Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar), elaborado por García (1995), y editado en la Editorial EOS.

Para la adaptación se ha procedido, en primer lugar, a seleccionar los ítems de la versión original que presentaban mejores indicadores de fiabilidad y validez. Una vez seleccionados estos ítems, se ha construido una forma adaptada para adolescentes, con una escala de puntuación de cuatro posibilidades de respuesta. Esta versión ha sido administrada a una muestra de 184 alumnos adolescentes escolarizados en el Instituto CEI de Cáceres capital.

Como resultado de esta administración se ha obtenido de forma reducida y adaptada del cuestionario original (IAME), de la que se han obtenido diversos indicadores de validez y viabilidad.

Validez

Los ítems que componen este cuestionario se han extraído en su mayor parte del Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar de García (1995), y del Inventario de Autoestima de ROSENBERG. Por tanto, todos los ítems presentan unas características de homogeneidad y de discriminación suficientemente. Sin embargo, al ser sometida la prueba

al análisis factorial de exploratorio (análisis de componentes en varimax y procedimiento de retención factorial de Kaiser), se observa una estructura factorial compuesta por cinco dimensiones:

- I) Autoconcepto físico
- II) Autoconcepto general;
- III) Autoconcepto académico;
- IV) Autoconcepto emocional;
- V) Autoconcepto de relaciones con otros significativos: padres y profesores.

Confiabilidad

Así mismo la prueba arroja un coeficiente de alfa de fiabilidad de 0,70. Mediante el procedimiento de las dos mitades, a través de la fórmula de Spearman Brown, también se obtiene un coeficiente de fiabilidad de 0,70.

El cuestionario para la evaluación de la autoestima consta de 19 ítems, 16 de las cuales se refiere a cualidades propias de la autoestima y 3 pertenecen a una escala autocrítica que trata de evaluar en qué medida los alumnos están contestando o no sometidos bajo los efectos de la deseabilidad social.

Este cuestionario presenta una estructura factorial, en la que se puede señalar los siguientes factores o dimensiones de la autoestima: Autoestima física, autoestima general, autoestima de competencia académica, autoestima emocional y autoestima de relaciones con los otros.

A estas dimensiones señaladas hay que añadir: un índice independiente de autocrítica; y un índice de autoconcepto total, que representa la suma de las puntuaciones de todas las dimensiones del autoconcepto. En el índice general no se toman en cuenta las puntuaciones de la escala independiente de autocrítica.

b. Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria 2016 (según Ministerio de Educación)

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible que forma parte del proceso de enseñanza- aprendizaje. En el incluyen dos funciones distintas: pedagógica y social.

- Pedagógica. Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes de este modo el aprendizaje será eficaz y tendrá mejoras.
- Social. Permite la certificación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional o internacional.

Para la aplicación del siguiente instrumento se tomará en cuenta la escala de calificación en los siguientes cursos:

- Matemática. Resuelve situaciones problemáticas de la vida cotidiana cuya solución requiere la aplicación de estrategias, conceptos y algoritmos de la adición y multiplicación de números

naturales, enteros y relacionales. Aborda con perseverancia y confianza en sí mismo, situaciones problemáticas de la vida.

- Comunicación. expresa en forma organizada y oportuna información de distinto tipo y con diversos propósitos, lo hacen con claridad, entonación adecuada y voz audible; comprende los mensajes en diversas situaciones comunicativas.
- Ciencias sociales. Comprende y se identifica con los cambios y permanencias de los procesos sociales y físicos de su región, del país, Latinoamérica y el mundo, y expresa conclusiones en forma coherente y rigurosa, con disposición democrática
- Persona, familia y relaciones humanas. Manifiesta un conocimiento reflexivo de su sexualidad y acepta, como un proceso natural de su desarrollo, los cambios orgánicos y socioemocionales característicos de la adolescencia. Establece relaciones armoniosas con sus pares. Expresa con asertividad sus sentimientos, ideas y puntos de vista, evidenciando respeto y solidaridad de acciones que promueven un bien común
- Ciencia tecnología y ambiente. Establece relaciones existentes entre los seres vivos y su ambiente para interpretar la realidad y actuar en armonía con la naturaleza para comprender y analizar hechos conceptos científicos y tecnológicos. Juzga y valora problemas vinculados con la salud, el ambiente y las implicancias del desarrollo tecnológico expresando ideas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida del país. (Diseño curricular nacional EBR. p. 32).

En la actualidad el nivel de rendimiento academia del nivel secundario se mide a través de la escala vigesimal de Calificación de los Aprendizajes siendo la nota mínima aprobatoria once (11) lo que significa un nivel regular.

3.3.2. Para la presentación de datos

Los resultados de la presente investigación son procesados utilizando los programas Excel y SPSS (versión 21), lo cual permitirá plasmar los resultados, indicar, especificar, a través(mediante) de tablas y gráficos.

3.3.3. Para el análisis e interpretación

Para el análisis e interpretación de resultados en el presente estudio se está teniendo en cuenta la prueba de correlación Spearman que consiste en determinar la relación significativa en las variables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Procedimiento de datos

Variable: Autoestima

Tabla N° 1: Frecuencia de la dimensión “Autoestima general”, en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”.

Autoestima General				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	baja	2	2,5	2,5
	media baja	16	20,0	20,0
	media alta	38	47,5	47,5
	alta	24	30,0	30,0
	Total	80	100,0	100,0

Fuente : Base de datos

En la tabla N° 1, se observa que la mayor frecuencia en la categoría de autoestima general es Media Alta con 38 participantes; seguido de la categoría alta con 24 participantes, continua la categoría media baja con 16 participantes, la última categoría es Baja con 2 participantes.

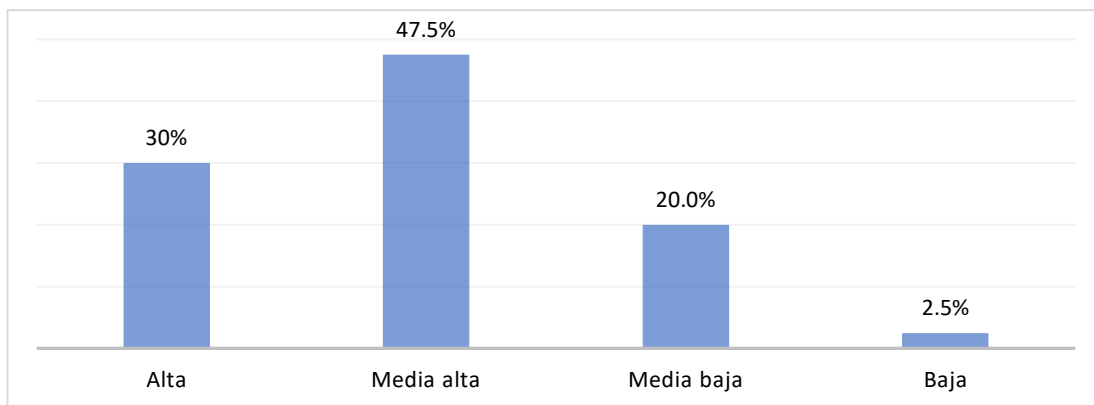


Figura N°1: *Porcentaje de la Dimensión “Autoestima general”, en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”.*

En la figura N° 1, se observa que el mayor porcentaje en la categoría autoestima general es Media Alta con 47.5% de participantes; seguido de la categoría alta con 30% de participantes, continua la categoría media baja con 20% de participantes, la última categoría es Baja con 2.5% de participantes.

Tabla N° 2: *Frecuencia de la Dimensión “Autoestima física”, en los alumnos del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”.*

Autoestima Física			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
baja	1	1,3	1,3
media baja	3	3,8	3,8
media alta	31	38,8	38,8
alta	45	56,3	56,3
Total	80	100,0	100,0

Fuente : Base de datos

En la tabla N ° 2, se observa que la mayor frecuencia en la categoría autoestima física es Alta con 45 participantes; seguido de la categoría Media alta con 31 participantes, continua la categoría media baja con 3 participantes, la última categoría es baja con 1 participante.

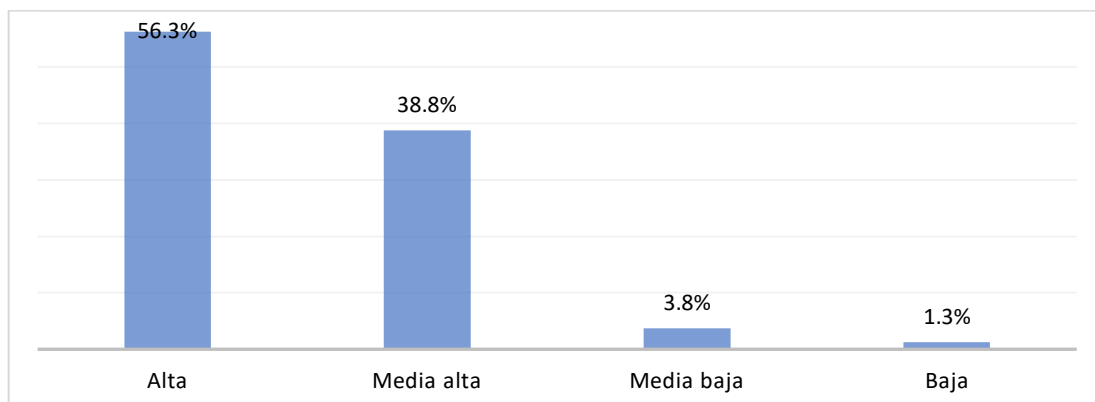


Figura 2: Porcentaje de la dimensión "Autoestima física", en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui "El Amauta".

En la figura N° 2, se observa que el mayor porcentaje en la categoría autoestima física es Alta con un 56.3% de participantes; seguido de la categoría Media alta con 38.8% de participantes, continua la categoría media baja con un 3.8% de participantes, la última categoría es Baja con 1.3% de participantes.

Tabla N° 3: Frecuencia de la Dimensión “Autoestima de competencia académica/intelectual”, en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”.

Autoestima de competencia académico/intelectual				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	baja	1	1,3	1,3
	media baja	6	7,5	7,5
	media alta	46	57,5	57,5
	alta	27	33,8	33,8
	Total	80	100,0	100,0

Fuente : Base de datos

En la tabla N° 3, se observa que la mayor frecuencia en la categoría de autoestima de competencia académica/intelectual es Media Alta con 46 participantes; seguido de la categoría alta 27 participantes, continua la categoría media baja con 6 participantes, la última categoría es Baja con 1 participante.

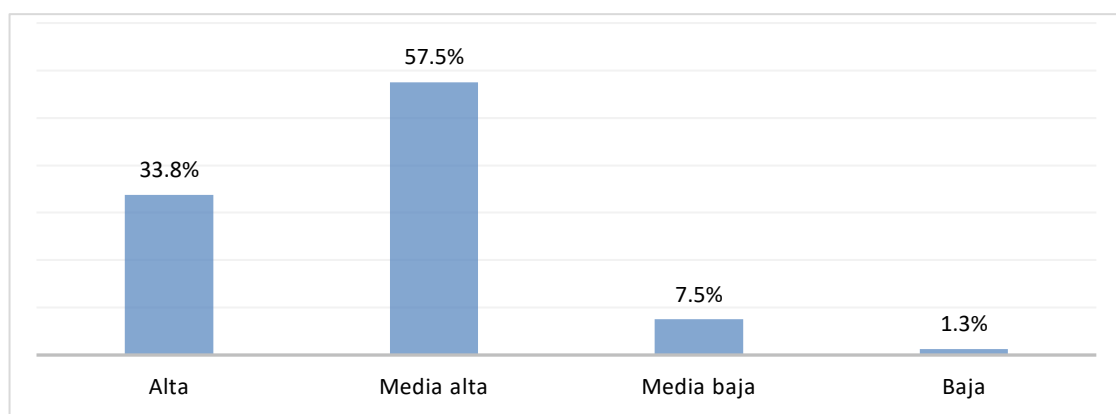


Figura N° 3: *Porcentaje dimensión "Autoestima de competencia académica/intelectual", en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui "El Amauta".*

En la figura N° 3, se observa que el mayor porcentaje en la categoría Autoestima de competencia académica/intelectual es Media Alta con un 57.5% de participantes; seguido de la categoría alta con 33.75% de participantes, continua la categoría media baja con 7.5% de participantes, la última categoría es Baja con 1.3% de participantes.

Tabla N°4: *Frecuencia de la Dimensión "Autoestima emocional", en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui "El Amauta".*

Autoestima emocional				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	baja	1	1,3	1,3
	media baja	28	35,0	35,0
	media alta	41	51,3	51,3
	alta	10	12,5	12,5
	Total	80	100,0	100,0

Fuente : Base de datos

En la tabla N° 4, se observa que la mayor frecuencia en la categoría de autoestima emocional es Media Alta con 41 participantes; seguido de la categoría media baja con 28 participantes, continua la categoría alta con 10 participantes, la última categoría es Baja con 1 participante.

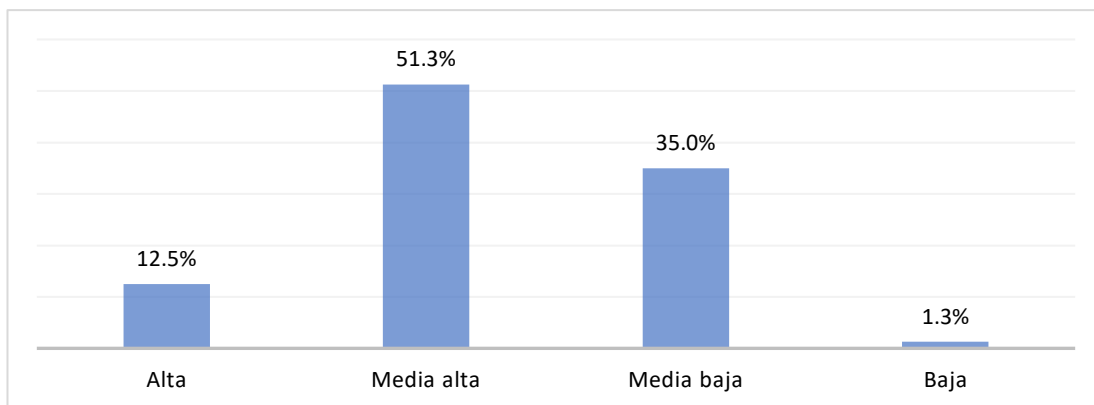


Figura N° 4 : *Porcentaje de la dimensión “Autoestima emocional” , en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”.*

En la figura N° 4, se observa que el mayor porcentaje en la categoría de autoestima emocional es Media Alta con 51.3% de participantes; seguido de la categoría media baja con 35% de participantes, continua la categoría alta con 12.5% de participantes, la última categoría es Baja con 1.3% de participantes.

Tabla N° 5: Frecuencia de la Dimensión “Autoestima de relación con los otros”, en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”.

Autoestima de relaciones con los otros				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	baja	1	1,3	1,3
	media baja	13	16,3	16,3
	media alta	52	65,0	65,0
	alta	14	17,5	17,5
	Total	80	100,0	100,0

Fuente : Base de datos

En la tabla N° 5, se observa que la mayor frecuencia en la categoría de autoestima de relaciones con los otros es Media Alta con 52 participantes ; seguido de la categoría alta con 14 participantes, continua la categoría media baja con 13 participantes, la última categoría es Baja con 1 participante.

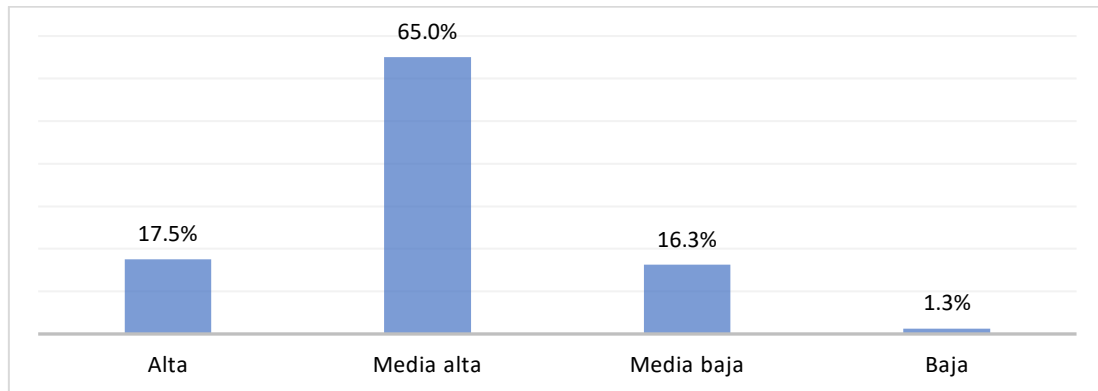


Figura N° 5: Porcentaje de la Dimensión “Autoestima de relación con los otros”, en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”.

En la figura N° 5, se observa que el mayor porcentaje de autoestima de relaciones con los otros es Media Alta con 65% de participantes; seguido de la categoría alta con 17.5% de participantes , continua la categoría media baja con 16.3% de participantes , la última categoría es la Baja con 1.3% de participantes.

Tabla N° 6: Frecuencia de la Dimensión “Escala independiente de autocrítica” de la autoestima, en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”.

Escala independiente de autocrítica				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	baja	2	2,5	2,5
	media baja	11	13,8	13,8
	media alta	59	73,8	73,8
	alta	8	10,0	10,0
	Total	80	100,0	100,0

Fuente : Base de datos

En la tabla N° 6, se observa que el mayor porcentaje en la categoría escala independiente de autocrítica es Media Alta con 59 participantes; seguido de la categoría media baja con 11 participantes, continua la categoría alta con 8 participantes, la última categoría es Baja con 2 participantes.

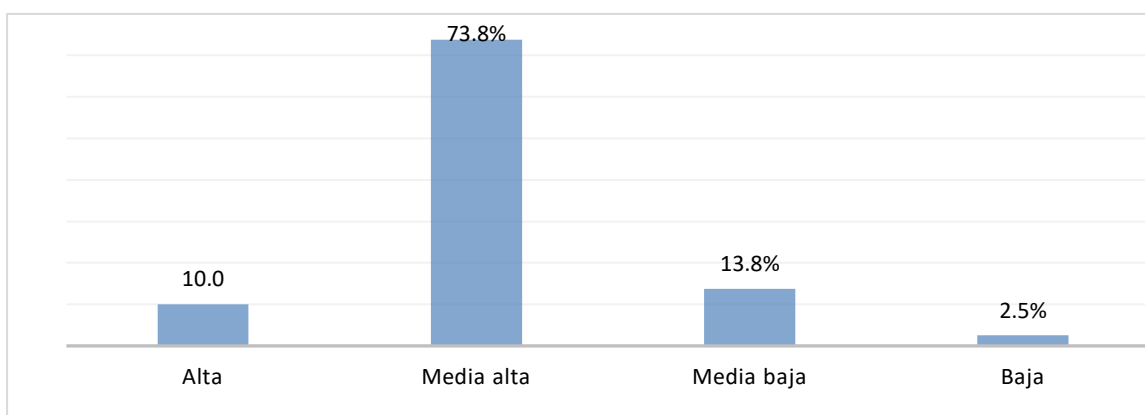


Figura N° 6: Porcentaje de la Dimensión “Escala independiente de autocrítica” de la autoestima, en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”.

En la figura N° 6, se observa que el mayor porcentaje en la categoría escala independiente de autocrítica es Media Alta con 73.8% de participantes; seguido de la categoría media baja con 13.8% participantes, continua la categoría alta con 10% de participantes, la última categoría es Baja con 2.5% de participantes

Tabla N° 7: Frecuencia de Autoestima, en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”.

Autoestima				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	baja	1	1,3	1,3
	media baja	3	3,8	3,8
	media alta	42	52,5	52,5
	alta	34	42,5	42,5
	Total	80	100,0	100,0

Fuente : Base de datos

En la tabla N° 7 se observa que la mayor frecuencia de la variable autoestima es Media Alta con 42 participantes; seguido de la categoría alta con 34 participantes, continua la categoría media baja con 3 participantes, la última categoría es Baja con 1 participante.

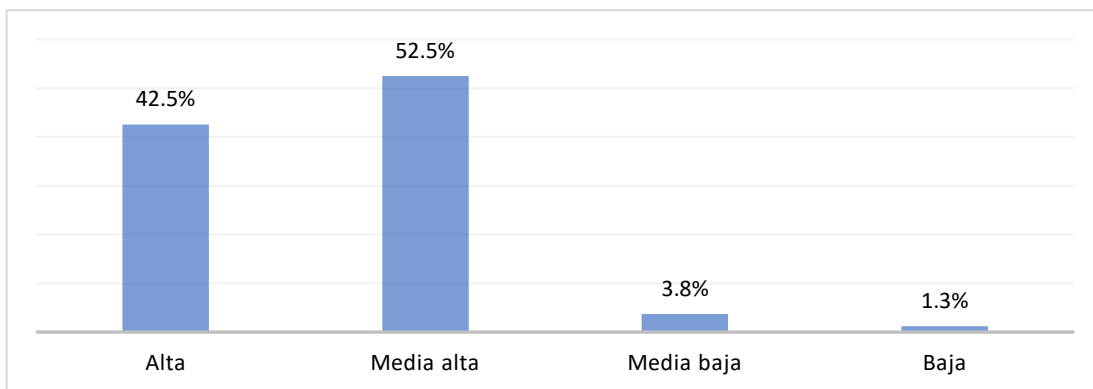


Figura N°7: *Porcentaje de Autoestima, en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”.*

En la figura N° 7, se observa que el mayor porcentaje de autoestima es Media Alta con 52.5%; seguido de la categoría alta con 42.5% de participantes, continua la categoría media baja con 3.8% de participantes, la última categoría es Baja con 1.3% de participantes.

Variable: Rendimiento Académico

Tabla N° 8: *Frecuencia de Rendimiento Académico, en los estudiantes del 5°de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”.*

		Rendimiento Académico		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	regular	25	31,3	31,3
	bueno	52	65,0	65,0
	muy bueno	3	3,8	3,8
	Total	80	100,0	100,0

Fuente : Base de datos

En la tabla N° 8, se observa que la mayor frecuencia de la variable rendimiento académico es bueno con 52 participantes; seguido de la categoría regular con 25 participantes, la última categoría es muy bueno con 3 participantes.

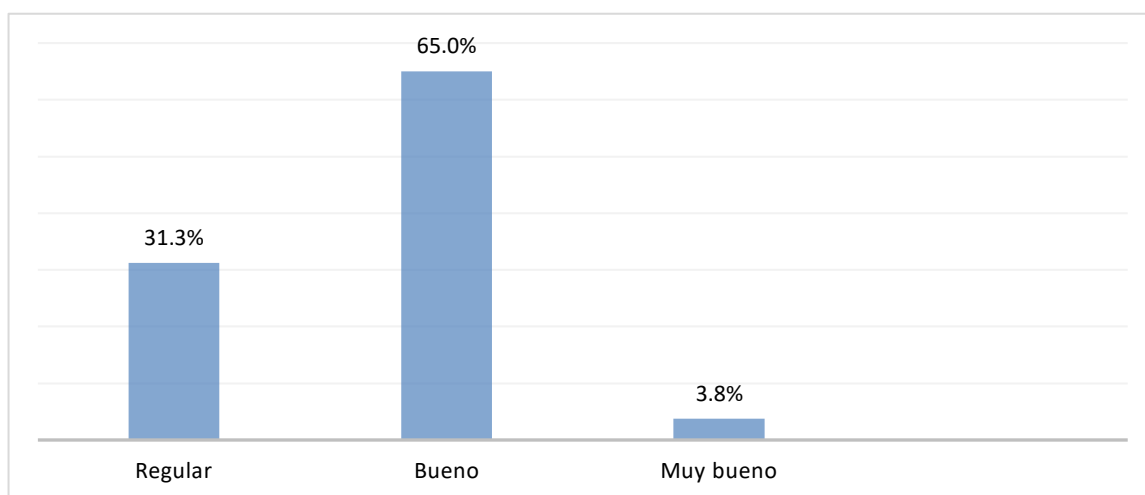


Figura N° 8: Porcentaje de Rendimiento Académico, en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui "El Amauta".

En la figura N° 8, se observa que el mayor porcentaje de la variable rendimiento académico es buena con 65% de participantes; seguido de la categoría regular con 31.3% de participantes, la última categoría es muy bueno con 3.8% de participantes.

4.2. Constratación de hipótesis y prueba de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.

Ho: No existe relación significativa entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.

Tabla N° 9: Correlación de Spearman entre Autoestima y Rendimiento Académico

Correlaciones				
			Autoestima	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	384**
		Sig. (bilateral)	.	000
		N	80	80
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	384**	1,000
		Sig. (bilateral)	000	.
		N	80	80

Fuente : Inventario de autoconcepto en el medio escolar y Rendimiento Académico

Como se aprecia en la tabla 9, existe una relación $Rho = 0,384$ entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico. Indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación baja, así mismo la significancia bilateral de $p=0,000$ muestra que es menor que $0,05$; lo que nos permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la

hipótesis nula. Es decir, la Autoestima se relaciona con el Rendimiento Académico que presentan los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” – Amarilis-2018.

Hipótesis específica

Ha1: Existe relación entre autoestima general y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018.

Ho1: No existe relación entre autoestima general y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018.

Tabla N°10: Correlación Spearman entre Autoestima General y Rendimiento Académico

Correlaciones				
			Autoestima general	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima general	Coefficiente de correlación	1,000	213
		Sig. (bilateral)	.	058
		N	80	80
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,213	1,000
		Sig. (bilateral)	,058	.
		N	80	80

Fuente: Inventario de autoconcepto en el medio escolar y Rendimiento Académico

Como se aprecia en la tabla 10, existe relación $Rho = 0,213$ entre la dimensión autoestima general y la variable rendimiento académico, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación baja, así mismo la significancia bilateral de $p\text{-valor}=0,058$ muestra que es mayor que 0.05 , lo que nos permite señalar que la relación no es significativa por lo tanto rechazamos H_0 . Es decir, la dimensión autoestima general se relaciona con la variable rendimiento académico que presentan los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” -Amarilis-2018.

Hipótesis específica

Ha2: Existe relación entre autoestima física y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.

Ho2: No existe relación entre autoestima física y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.

Tabla N°11: Correlación Spearman entre autoestima física y rendimiento académico

Correlaciones				
			Autoestima física	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima física	Coefficiente de correlación	1,000	126
		Sig. (bilateral)	.	264
		N	80	80
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	126	1,000
		Sig. (bilateral)	264	.
		N	80	80

Fuente: Inventario de autoconcepto en el medio escolar y Rendimiento Académico

Como se aprecia en la tabla 11, existe relación $Rho = 0,126$ entre la dimensión autoestima física y la variable rendimiento académico, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy baja, así mismo la significancia bilateral de $p\text{-valor}=0,264$ muestra que es mayor que 0.05, lo que nos permite señalar que la relación no es significativa por lo tanto rechazamos H_0 . Es decir, la dimensión autoestima física se relaciona con la variable rendimiento académico que presentan los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” -Amarilis-2018.

Hipótesis específica

Ha3: Existe relación entre autoestima de competencia intelectual y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.

Ho3: No existe relación entre de competencia intelectual y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.

Tabla N°12: Correlación Spearman entre autoestima de competencia académica/intelectual y rendimiento académico

Correlaciones				
			Autoestima de competencia acad./intelectual	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima de competencia acad./intelectual	Coeficiente de correlación	1,000	331**
		Sig. (bilateral)	.	003
		N	80	80
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	331**	1,000
		Sig. (bilateral)	003	.
		N	80	80

Fuente: Inventario de autoconcepto en el medio escolar y Rendimiento Académico

Como se aprecia en la tabla 12, existe relación $Rho = 0,331$ entre la dimensión autoestima competencia intelectual y la variable rendimiento académico, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación baja, así mismo la significancia bilateral de $p\text{-valor}=0,003$ muestra que es menor que 0.05, lo que nos permite señalar que la relación es significativa por lo tanto rechazamos H_0 . Es decir, la dimensión autoestima competencia intelectual se relaciona con la variable rendimiento académico que presentan los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” -Amarilis-2018.

Hipótesis específica

Ha4: Existe relación entre autoestima emocional y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.

Ho4: No existe relación autoestima emocional y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.

Tabla N°13: Correlación Spearman entre autoestima emocional y rendimiento

Correlaciones				
			Autoestima emocional	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima emocional	Coeficiente de correlación	1,000	195
		Sig. (bilateral)	.	083
		N	80	80
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	195	1,000
		Sig. (bilateral)	083	.
		N	80	80

Fuente : Inventario de autoconcepto en el medio escolar y Rendimiento Académico

Como se aprecia en la tabla 13, existe relación $Rho = 0,195$ entre la dimensión autoestima emocional y la variable rendimiento académico, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy baja, así mismo la significancia bilateral de $p\text{-valor}=0,83$ muestra que es mayor que 0.05 , lo que nos permite señalar que la relación no es significativa por lo tanto rechazamos H_0 . Es decir, la dimensión autoestima emocional se relaciona con la variable rendimiento académico que presentan los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” -Amarilis-2018.

Hipótesis específica

Ha5: Existe relación entre autoestima de relaciones con otros significativos y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.

Ho5: No existe relación entre autoestima de relaciones con otros significativos y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” Amarilis – 2018.

Tabla N°14: Correlación Spearman entre autoestima de relaciones con los otros y rendimiento académico

Correlaciones				
			Autoestima de relaciones con otros	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima de relaciones con los otros	Coefficiente de correlación	1,000	,346**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	80	80
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,346**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	80	80

Inventario de autoconcepto en el medio escolar y Rendimiento Académico

Como se aprecia en la tabla 14, existe relación $Rho = 0,346$ entre la dimensión autoestima de relaciones con otros significativos y la variable rendimiento académico, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación baja, así mismo la significancia bilateral de $p\text{-valor}=0,002$ muestra que es menor que 0.05 , lo que nos permite señalar que la relación es significativa por lo tanto rechazamos H_0 . Es decir, la dimensión autoestima de relaciones con otros significativos se relaciona con la variable rendimiento académico que presentan los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” -Amarilis- 2018.

Hipótesis específica

Ha6: Existe relación entre la escala independiente de autocrítica y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.

Ho6: No existe relación entre la escala independiente de autocrítica y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” – Amarilis – 2018.

Tabla N°15: Correlación Spearman entre escala independiente de autocrítica y rendimiento académico

Correlaciones

			Escala independiente de autocrítica	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Escala independiente de autocrítica	Coefficiente de correlación	1,000	081
		Sig. (bilateral)	.	472
		N	80	80
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,081	1,000
		Sig. (bilateral)	,472	.
		N	80	80

Fuente: Inventario de autoconcepto en el medio escolar y Rendimiento Académico

Como se aprecia en la tabla 15, existe relación $Rho = 0,081$ entre la dimensión escala independiente de autocrítica y la variable rendimiento académico, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación baja, así mismo la significancia bilateral de $p\text{-valor}=0,472$ muestra que es mayor que 0.05, lo que nos permite señalar que la relación no es significativa por lo tanto rechazamos H_0 . Es decir, la dimensión escala independiente de autocrítica se relaciona con la variable rendimiento académico que presentan los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” -Amarilis-2018.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal de este estudio es determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.

Los resultados afirman que existe una relación $Rho = 0,384$ entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico. Indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación baja, así mismo la significancia bilateral de $p=0,000$ muestra que es menor que $0,05$; lo que nos permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la Autoestima se relaciona con el Rendimiento Académico que presentan los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” – Amarilis-2018.

Este resultado concuerda con los diversos estudios hallados en las investigaciones, las cuales encuentran una relación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico. Así se tiene por ejemplo lo hallado por Vásquez Carol (2013), en su trabajo de investigación donde encuentra una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013.

Así mismo tenemos la investigación, Muñoz Lorena. (2011), donde encuentra que los niños/as con autoestima adecuada presentan, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Continuando con los objetivos:

En el primero objetivo específico, es establecer la relación que existe entre autoestima general y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018, los resultados obtenidos en la tabla 10 se evidencia que, si existe un nivel de correlación positiva pero que no es significativa ($p=0,058 > 0,05$; $Rho = 0,213$). Tal como lo refiere en su investigación Zevallos León (2017), con respecto a la relación de Autoestima en general y Rendimiento Académico obtuvo una relación estadísticamente significativa, este resultado evidencia que los alumnos que presentan características personales, como la autovaloración de sí mismo positiva y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales; también presentan altos niveles de rendimiento académico.

En el segundo objetivo específico, es establecer la relación que existe entre autoestima física y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018, los resultados obtenidos en la tabla 11, se evidencia que si existe nivel de

correlación positiva pero no es significativa ($p=0,264 >0,05$; $Rho= 0,126$). Tal como lo refiere en su investigación García Carmen (2005), donde realizó un estudio en la cual existe relación entre autoconcepto físico y rendimiento académico; lo que significa que la opinión que tienen los alumnos respecto a su presencia corporal influye, pero no es relevante en el rendimiento académico.

En el tercer objetivo específico, es establecer la relación que existe entre autoestima de competencia intelectual y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018, los resultados obtenidos en la tabla 12, se evidencia que si existe un nivel de correlación positiva pero no es significativa donde ($p=0,003 < 0,05$; $Rho= 0,331$). Según la Teoría del Desarrollo de la Personalidad Erikson plantea ocho etapas, mostrando la etapa de la actividad versus inferioridad coincide con la etapa escolar, por lo que le da importancia a todo lo relacionado con la escuela. El niño debe aprender a sentirse competente en algunas cosas y no tanto en otras. También se desarrolla la capacidad de interactuar socialmente, por primera vez fuera de la familia. En la medida que la interacción educacional y social se desarrolla efectivamente, se logra un sentido de ser competente; en la medida que esto no se da, aparece un sentido de inferioridad. Muchos problemas de rendimiento escolar, de fobias y aislamiento social tempranos, son característicos de esta etapa. (Erikson E. 1956)

En el cuarto objetivo específico, es establecer la relación que existe entre autoestima de competencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”

- Amarilis – 2018, los resultados obtenidos en la tabla 13, afirman una relación no significativa directa muy baja ($p=0,083 > 0,05$; $Rho= 0,195$), en tanto la investigación de Panduro y Ventura (2013), no existe una correlación significativa entre dimensión autoestima emocional y el rendimiento escolar, lo cual nos lleva a concluir que la dimensión emocional no determina el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013. Encontrándose en la presente investigación la existencia de una relación muy baja lo cual facilitara una mayor investigación en el futuro teniendo en consideración nuevas variables.

En el quinto objetivo específico, es establecer la relación que existe entre autoestima de relaciones con otros significativos y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018, los resultados obtenidos en la tabla 14, se evidencia que, si existe un nivel de correlación positiva – significativa, donde ($p=0,002 < 0,05$; $Rho= 0,346$). Por lo expuesto por Nuñez y Gonzales-Pienda (1994), el contexto escolar, junto con el familiar, constituye un marco importantísimo en el que tiene lugar gran parte de las experiencias y comportamiento de los niños y jóvenes los cuales son la base de su autoconocimiento. Juntamente con el clima escolar, profesores y compañeros, la propia conducta de aprendizaje y rendimiento representa una variable muy significativa respecto de la autoestima de los estudiantes. En conclusión, los resultados de la dimensión autoestima de relaciones con otros significativos nos permite señalar la importancia de los padres y docentes en el desarrollo de la autoestima para el cumplimiento de sus metas a corto o largo plazo

puesto que con seguridad, confianza y responsabilidad se puede lograr un buen rendimiento académico.

Los padres y profesores juegan un papel importante en la autoestima y rendimiento académico de sus hijos para la cual permitirá plantear propuestas, como desarrollar reuniones con los padres para fomentar conciencia del trato adecuado a sus hijos para lograr una adecuada formación de su autoestima así mismo el empleo de materiales especializados sobre autoestima destinado a los educadores para que sean conscientes de su papel dentro de la formación de la autoestima de los alumnos.

En el sexto objetivo específico, es establecer la relación que existe entre la escala independiente de autocrítica y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018, los resultados obtenidos en la tabla 15, se evidencia que, si existe un nivel de correlación positiva pero no significativa, donde ($p=0,472 > 0,05$; $Rho= 0,081$). Lo cual significa que los estudiantes denotan juicio crítico sobre obras o comportamientos propios. Esto influye en el rendimiento académico.

Esto obedece a lo expuesto por Manassero (1995), quien sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente, si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, él estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo.

CONCLUSIONES

- Se concluye que si existe una relación $Rho = 0,384$ entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico. Indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación baja, Así mismo la significancia bilateral de $p=0,000$ muestra que es menor que $0,05$; lo que nos permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la Autoestima se relaciona con el Rendimiento Académico que presentan los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” – Amarilis-2018.
- Se concluye que si existe relación $Rho = 0,213$ entre la dimensión autoestima general y la variable rendimiento académico , indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación baja, así mismo la significancia bilateral de $p\text{-valor}=0,058$ muestra que es mayor que 0.05 ,lo que nos permite señalar que la relación no es significativa por lo tanto rechazamos H_01 .Es decir, la dimensión autoestima general se relaciona con la variable rendimiento académico que presentan los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” -Amarilis-2018.
- Se concluye que si existe relación $Rho = 0,126$ entre la dimensión autoestima física y la variable rendimiento académico , indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy baja, así mismo la significancia bilateral de $p\text{-valor}=0,264$ muestra que es mayor que 0.05 ,lo que nos permite señalar que la relación no es significativa por lo tanto rechazamos H_02 .Es decir, la dimensión autoestima física se relaciona con la variable rendimiento académico que presentan los

estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” -Amarilis-2018.

- Se concluye que si existe relación $Rho = 0,331$ entre la dimensión autoestima competencia intelectual y la variable rendimiento académico , indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación baja, así mismo la significancia bilateral de $p\text{-valor}=0,003$ muestra que es menor que 0.05, lo que nos permite señalar que la relación es significativa por lo tanto rechazamos H_03 . Es decir, la dimensión autoestima competencia intelectual se relaciona con la variable rendimiento académico que presentan los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” -Amarilis-2018.
- Se concluye que si existe relación $Rho = 0,195$ entre la dimensión autoestima emocional y la variable rendimiento académico , indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy baja, así mismo la significancia bilateral de $p\text{-valor}=0,83$ muestra que es mayor que 0.05, lo que nos permite señalar que la relación no es significativa por lo tanto rechazamos H_04 . Es decir, la dimensión autoestima emocional se relaciona con la variable rendimiento académico que presentan los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” -Amarilis-2018.
- Se concluye que si existe relación $Rho = 0,346$ entre la dimensión autoestima de relaciones con otros significativos y la variable rendimiento académico , indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación baja, así mismo la significancia bilateral de $p\text{-valor}=0,002$ muestra que es menor que 0.05, lo que nos permite señalar que la relación

es significativa por lo tanto rechazamos Ho5. Es decir, la dimensión autoestima de relaciones con otros significativos se relaciona con la variable rendimiento académico que presentan los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” -Amarilis- 2018.

- Se concluye que si existe relación $Rho = 0,081$ entre la dimensión escala independiente de autocrítica y la variable rendimiento académico, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación baja, así mismo la significancia bilateral de $p\text{-valor}=0,472$ muestra que es mayor que 0.05, lo que nos permite señalar que la relación no es significativa por lo tanto rechazamos Ho6. Es decir, la dimensión escala independiente de autocrítica se relaciona con la variable rendimiento académico que presentan los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” -Amarilis-2018.

RECOMENDACIONES

A la dirección de la Institución Educativa

- Fomentar y estimular actividades de reconocimiento social entre los miembros de la comunidad educativa como alumnos, padres de familia, docentes, personal directivo a fin de generar identificación con el logro de sus objetivos.
- Implementar el monitoreo y evaluación constante de la autoestima de los estudiantes como variable condicionante en el proceso de la gestión del aprendizaje.

A los docentes de la Institución Educativa

- Fortalecer las dimensiones de la autoestima de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Socializar y concientizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de la autoestima en la generación de aprendizajes y el logro de metas y objetivos.

A los padres de familia de la Institución Educativa

- Establecer una sana convivencia escolar en un contexto de relaciones interpersonales armónicas, satisfactorias y seguras que favorezca los aspectos motivacionales, actitudinales y emocionales a fin de promover el fortalecimiento de la autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barba, M; Cuenca M, y Rosa, A (2014) Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo

Branden, N (1995) Los seis pilares de la autoestima. México: Paidós Mexicana. Branden, N. (1983) El respeto hacia uno mismo. México: Paidós Mexicana.

Bereche, V y Osoreo D. (2015) Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015.

Caballero, C; Abello, R. y Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios.

Cabrera, C (2015) Nivel de relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en alumnos de la I.E N°32149, Ñauza-Huanuco,2015

Combs, A (1964) El acercamiento Personal a la buena Enseñanza.

Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Serie de documentos LCSHD del Departamento de Desarrollo Humano, 20, Oficina Regional del Banco Mundial, América Latina y el Caribe.

Coopersmith,S (1981) Inventario de autoestima California.

Cortés de Aragón, L. (1999). Autoestima. Comprensión y Práctica. San Pablo.

Cotrina, L; Pascual, R Y Tapia, I (2016) Personalidad y Autoestima en Alumnos del Nivel Secundaria de una Institución Educativa Saludable, Ambo-2016.para optar el título profesional de licenciado en psicología.

Delgado, I y Vega, L (2014) Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Felipe Humberto Tira Vanty. El Verde- Chota 2014. para obtener el título profesional de licenciado, en enfermería. Universidad Nacional de Cajamarca Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Académico Profesional de Enfermería sede-Chota.

Edel , Rubén (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo

Espejo, J. Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria. San Marcos.

Figuroa, C (2014). Sistemas de Evaluación Académica Primera. Edición, El salvador, Editorial Universitaria.

García (1995), IAME -Autoconcepto en el Medio Escolar. editado en la editorial EOS.

García M, Ibáñez J, Alvira F. (1993). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos,1993.

García, C (2016). Relación entre la Maloclusión Dental y el nivel de Autoestima en los adolescentes de la institución educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, Huánuco – 2016. Tesis para optar el título profesional de cirujano dentista.

García, J. y Palacios, R. (2000). Rendimiento académico. Málaga: I.E.S.

García. L (2005). Autoconcepto, Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico. Tesis para obtener el grado de maestría en ciencias con opción en orientación vocacional. Monterrey.

García, O (2002). Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Psicología.

Haeussler y Milicic (1995) Confiar en uno mismo: Programa de autoestima. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.

Hernández, R. et al (2010). Metodología de la investigación. (5ª.ed.). Chile: McGraw-Hill.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21-48.

Larrosa, F. (1994). El rendimiento educativo. Madrid: Instituto de Cultura Juan Gil-Albert.

Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos

Marín, A y Restrepo, S (2016) La influencia de factores psicológicos como autoestima, autoconcepto y autoeficacia en el rendimiento académico en adolescentes

Ministerio de Educación (2003), Ley General de Educación 28044.

Montes Gutiérrez, I. C., y Lerner Matiz, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad EAFIT. Medellín.

Mruk, C (1999). Autoestima. Teoría y Práctica. 2da. Edición, Editorial Desclee de Brouwer, S.A. Pág. 20 – 27.

Muños, L. (2011). Relación entre Autoestima y Variables Personales Vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Mención Psicología Clínica Infanto- Juvenil. Santiago.

Navarro R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo

Nóminas de matrícula 2017-1 de la institución educativa “El Amauta” Amarilis – Huánuco

Nuñez y Gonzales-Pienda (1994) Nivel de Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar con estudiantes del tercer semestre del Cobach plantel Navojoa

Nuño, C. (2013). La autoestima del adolescente

Ortega Torres, J. (2006). Bajo rendimiento escolar. Bases emocionales de su origen y vías afectivas para su tratamiento: Incipit editores.

Panduro, L y Ventura, Y (2013). La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013. Para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Tecnología del Vestido. Chosica – Lima.

Piaget J. "Seis estudios de psicología". México: Arteemisa (1985)

Piaget, J. (1961): La formación del símbolo en el niño. Editorial Fondo de Cultura Económica, México.

Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile, Chile.

Rafael, A. Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vigosky.

Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.1997.

Teresa Marchant O. Isabel M. Haeussler P. de A; Alejandra Torretti H. TAE Batería de test de autoestima escolar.

Tixe, D. (2012) La Autoestima en adolescentes victimas del fenómeno de Bullying". Informe Final del Trabajo de Grado Académico, previo la obtención del título de Psicóloga Infantil y Psico rehabilitadora. Quito.

Torres Tasso, Emperatriz (1996). Autoestima. Lima. C.E.P.B.F. Skinner. Pág. 37 – 38.

Tucto, M. (2015) Relación entre Bullying y Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Señor de la Unidad"

La Unión Huánuco 2015". tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería

Vásquez C, (2015) Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del 6º grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista - 2013". Para optar el título profesional de licenciado en educación, especialidad educación primaria. Iquitos.

Valdez, H.C.B (2014) Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del Cobach Plantel Navojoa.

Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

WEBGRAFIA

Ávila Baray, H.L. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Edición electrónica www.eumed.net/libros/2006

Avances en Psicología Latinoamericana, Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

Branden, N, (1969) autoestima, disponible en: <http://www.laautoestima.com/nathaniel-branden.htm>

Cortes, M & Iglesias, M (2010) "Generalidades sobre Metodología de la Investigación". Universidad Autónoma Del Carmen. Colección Material Didáctico. Disponible en www.unacar.mx/contenido/gaceta/edic

Etapas del desarrollo de la autoestima disponible en: https://www.goconqr.com/p/8513529-etapas-del-desarrollo-de-la-autoestima-flash_card_decks

Etapas del desarrollo evolutivo según distintos modelos teóricos, disponible en: [https://es.scribd.com/document/315010205/Las-Etapas-Del-Desarrollo-](https://es.scribd.com/document/315010205/Las-Etapas-Del-Desarrollo-Evolutivo-Segun-Distintos-Modelos-Teoricos)

[Evolutivo-Segun-Distintos-Modelos-Teoricos](https://es.scribd.com/document/315010205/Las-Etapas-Del-Desarrollo-Evolutivo-Segun-Distintos-Modelos-Teoricos)

López ,J (2015) <https://es.scribd.com/document/256216036/Seis-Pilares-Autoestima>

Marco

Teórico:

<http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>

Ministerio de Educación. Unidad de Estadística:

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4706>

Sparisci

(2013)

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

Quispe:

https://www.academia.edu/6834659/Capitulo_II_Marco_Teorico

Valencia, C (2007) Pirámide de Maslow: Jerarquía

de necesidades.

[http://www.laautoestima.com/abraham-](http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm)

[maslow.htm](http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm)

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología				
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018?</p> <p>Específicas</p> <p>¿Qué relación existe entre autoestima general y rendimiento académico en</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018</p> <p>Específicas</p> <p>Indicar la relación que existe entre autoestima general y rendimiento académico en</p>	<p>General</p> <p>HI: Existe relación significativa entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018.</p> <p>HO: No existe relación significativa entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018.</p> <p>Específicas</p> <p>H1: Existe relación entre autoestima general y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José</p>	Variable dependiente: Rendimiento académico				
			Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Ítems	Escala De medición
			Matemática	Resuelve situaciones problemáticas de la vida cotidiana cuya solución requiere aplicación de estrategias, conceptos y algoritmos de la adición.	Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria (Según Ministerio de Educación)	Promedio	Muy bueno 18-20
			Comunicación	Expresa en forma organizada y oportuna información de distinto tipo y con diversos propósitos, lo hacen con claridad, entonación adecuada y voz audible; comprende los mensajes en			Bueno 14-17

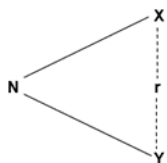
<p>estudiantes del 5ºde secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018?</p>	<p>estudiantes del 5ºde secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018.</p>	<p>Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018.</p> <p>H0: No existe relación entre autoestima general y rendimiento académico en estudiantes del 5ºde secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Persona, familia y Relaciones Humanas</p> <p>Ciencia tecnología y ambiente</p>	<p>diversas situaciones comunicativas.</p> <p>Comprende y se identifica con los cambios y permanencias de los procesos sociales y físicos de su región, del país, Latinoamérica y el mundo</p> <p>Manifiesta un conocimiento reflexivo de su sexualidad y acepta, como un proceso natural de su desarrollo, los cambios orgánicos y socioemocionales característicos de la adolescencia.</p> <p>Establece relaciones existentes entre los seres vivos y su ambiente para interpretar la realidad y actuar en armonía con la naturaleza para comprender y analizar hechos conceptos científicos y tecnológicos.</p>			<p>Deficiente 00-10</p>
<p>¿Qué relación existe entre autoestima física y rendimiento académico en estudiantes del 5ºde secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre autoestima física y rendimiento académico en estudiantes del 5ºde secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”-Amarilis-2018.</p>	<p>H2: Existe relación entre autoestima física y rendimiento académico en estudiantes del 5ºde secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”-Amarilis-2018.</p> <p>H0: No existe relación entre autoestima física y rendimiento académico en estudiantes del 5ºde secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” – Amarilis – 2018.</p>					
<p>¿Qué relación existe entre autoestima de competencia intelectual y rendimiento académico en estudiantes del 5ºde secundaria de la I. E. José Carlos</p>	<p>Establecer la relación que existe entre autoestima de competencia intelectual y rendimiento académico en estudiantes del 5ºde secundaria de la I. E.</p>	<p>H3: Existe relación entre autoestima de competencia intelectual y rendimiento académico en estudiantes del 5ºde secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui” El Amauta”-Amarilis -2018.</p>					

Mariátegui “El Amauta”?	José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018	H0: No existe relación entre de competencia intelectual y rendimiento académico en estudiantes del 5ºde secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” – Amarilis – 2018.	Variable Independiente: Autoestima			
¿Qué relación existe entre autoestima emocional y rendimiento académico en estudiantes del 5ºde secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018?	Especificar la relación que existe entre autoestima emocional y rendimiento académico en estudiantes del 5ºde secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018	H4: Existe relación entre autoestima emocional y rendimiento académico en estudiantes del 5ºde secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” – Amarilis – 2018.				
¿Qué relación existe entre autoestima de relaciones con otros significativos y rendimiento académico en estudiantes del 5ºde secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018?	Establecer la relación que existe entre autoestima de relaciones con otros significativos y rendimiento académico en estudiantes del 5ºde secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018	H0: No existe relación autoestima emocional y rendimiento académico en estudiantes del 5ºde secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” – Amarilis – 2018. H5: Existe relación entre autoestima de relaciones con otros significativos y rendimiento académico en estudiantes del 5ºde secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” – Amarilis – 2018.	Autoestima general Autoestima física Autoestima de competencia académica Autoestima emocional Autoestima de relaciones con otros	Autoconcepto total Presencia corporal Autopercepción con respecto a su rendimiento Capacidad de autocontrol en situaciones difíciles Percepción que tienen el alumno con relación con los padres y con los profesores	Cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria	Escala ordinal: Muy de acuerdo Algo de acuerdo Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo

<p>Amauta” - Amarilis - 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la escala independiente de autocrítica y rendimiento académico en estudiantes del 5°de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018?</p>	<p>Amauta” - Amarilis – 2018</p> <p>Establecer la relación que existe entre la escala independiente de autocrítica y rendimiento académico en estudiantes del 5°de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018</p>	<p>Carlos Mariátegui “El Amauta” – Amarilis – 2018.</p> <p>H6: Existe relación entre escala independiente de autocrítica y rendimiento académico en estudiantes del 5°de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” – Amarilis – 2018.</p> <p>H0: No existe relación entre escala independiente de autocrítica y rendimiento académico en estudiantes del 5°de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.</p>	
---	--	--	--

Método y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>TIPO DE ESTUDIO</p> <p>La presente investigación es de tipo: básica, transeccional debido a que se cuenta con base de datos estadísticos los cuales van a ser recolectados en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (cortes, 2010).</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO</p> <p>Corresponde a los no experimentales de tipo correlacional, ya que no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas. (Hernández, 2010).</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población que va ser estudiada está constituida por alumnos varones y mujeres de la Institución Educativa “El Amauta”, ubicado en el distrito de Amarilis. Teniendo en cuenta que población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz, 1980).</p> <p>MUESTRA</p> <p>El tipo de muestra es no probabilístico o causal, debido a que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de la elección del investigador (Hernández, 2010). Es así como la muestra lo constituye un total de 80 estudiantes (36 varones y 44 mujeres) con edades de entre 15 a 18 años, que cursan el 5° de secundaria.</p>	<p>Para la recolección de los datos de la investigación se utilizará el instrumento del Cuestionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria - Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria 2016 (Según Ministerio de Educación) 	<p>Los resultados de la presente investigación son procesados utilizando los programas Excel y SPSS (versión 2.21), lo cual permitirá plasmar los resultados, indicar y especificar, a través de tablas y gráficos.</p> <p>Según la estadística aplicada nos proporciona información científica, respecto a la presentación de resultados, se utilizará la estadística descriptiva, para explicar y detallar en porcentajes, frecuencia absoluta y relativa</p>

A continuación, se presenta el diseño correlacional a utilizarse en esta investigación:



Donde:

N= muestra

X= Variable Independiente (Autoestima)

r= Relación entre variables

Y= Variable Dependiente (Rendimiento Académico)

Secciones	Sexo		Total
	M	F	
5°A	10	12	22
5°B	9	15	24
5°C	10	7	17
5°D	7	10	17
TOTAL	36	44	80

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

El cuestionario para la evaluación de la autoestima es una forma reducida y adaptada, para alumnos adolescentes, de otro cuestionario original denominado IAME (Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar), elaborado por GARCIA (1995), y editado en la Editorial EOS.

Para la adaptación se ha procedido, en primer lugar, a seleccionar los ítems de la versión original que presentaban mejores indicadores de fiabilidad y validez. Una vez seleccionados estos ítems, se ha construido una forma adaptada para adolescentes, con una escala de puntuación de cuatro posibilidades de respuesta. Esta versión ha sido administrada a una muestra de 184 alumnos adolescentes escolarizados en el Instituto CEI de Cáceres capital.

Como resultado de esta administración se ha obtenido una forma reducida y adaptada del cuestionario original (IAME), de la que se han obtenido diversos indicadores de validez y fiabilidad que pueden ser consultados en el anexo. También en este anexo se puede consultar la forma que ha adoptado este cuestionario.

El cuestionario para la evaluación de la autoestima consta de 19 ítems, 16 de los cuales se refieren a cualidades propias de la autoestima y 3 pertenecen a una escala de autocrítica que trata de evaluar en qué medida los alumnos están con contestando o no sometidos bajo los efectos de la deseabilidad social.

Este cuestionario presenta una estructura factorial, en la que se puede señalar los siguientes factores o dimensiones de la autoestima:

- Autoestima física
- Autoestima general
- Autoestima de componente académico /intelectual
- Autoestima emocional
- Autoestima de relaciones con los otros

A estas dimensiones señaladas hay que añadir: un índice independiente de autocrítica y un índice de autoconcepto total, que representa la suma de las puntuaciones de todas las dimensiones del autoconcepto. En el índice general no se toman en cuenta las puntuaciones de la escala independiente de autocrítica.

Veamos ahora, de forma sucinta, la descripción de cada una de las dimensiones evaluadas por el cuestionario.

- Autoestima física

Esta dimensión pretende evaluar el sí mismo percibido de los alumnos con relación a su apariencia física; esto es, esta dimensión pretende evaluar la opinión que tienen los alumnos respecto a su presencia corporal: Las cuestiones incluidas en esta dimensión son del tipo “creo que tengo un buen tipo” “soy un chico guapo” etc.

- Autoestima general

Esta dimensión es equivalente a lo que en el modelo de Shavelson Hubner y Stanton de 1976 se denomina Autoconcepto General, y es también equivalente a lo que Rosenberg entiende por Autoestima.

Recoge las percepciones que tienen los sujetos sobre sí mismo en términos generales, independientemente de cualquier de las dimensiones analizadas. Esta dimensión está compuesta fundamentalmente por ítems procedentes del cuestionario de autoestima de Rosenberg y son del tipo: “Globalmente me siento satisfecho conmigo mismos” o “Me inclino a pensar que soy un fracasado en todo”, etc.

Esta dimensión de la autoestima presenta una estrecha relación con el índice de autoconcepto total, puesto que ambos índices hacen referencia a la suma de percepciones que un individuo tiene sobre sí mismo.

- Autoestima de competencia académico / intelectual

Esta dimensión la autoestima revela cuales son las autopercepciones que tienen los alumnos con relación a su rendimiento y a sus capacidades de tipo intelectual o académico. Los alumnos deben manifestarse ante cuestiones como “Pienso que soy un/a chico/a listo/a” o “soy bueno para matemáticas y los cálculos”,etc.

- Autoestima emocional

Esta dimensión hace referencia a como los alumnos se perciben con relación a determinadas situaciones que pueden provocar estrés. Esta dimensión pone de relieve en qué medida los sujetos responden de forma íntegra y con capacidad de autocontrol ante determinadas situaciones difíciles con las que

se encuentran en la vida cotidiana. Los ítems que componen esta dimensión son del tipo:” Me pongo nervioso/a cuando me preguntan los profesores”

- Autoestima de relaciones con otros significativos

Esta dimensión la autoestima revela cual es la percepción que tiene el alumno respecto a sus relaciones con los padres y con los profesores. Los padres y profesores son figura de primera magnitud a la hora de aportar imágenes a los adolescentes, de forma que influyan en la génesis de sus percepciones sobre sí mismo. Los ítems que componen esta dimensión son del tipo “A menudo el profesor me llama la atención sin razón” o “Mis padres están contentos con mis notas”.etc.

- Índice de autoestima total o global

El índice de autoestima general supone la puntuación de mayor relieve de todo el cuestionario ya que refleja el nivel global de autoestima de los alumnos. Este índice de la puntuación total representa la suma de las puntuaciones de todas las dimensiones del autoconcepto, sin tomar en consideración las puntuaciones de la escala independiente de autocrítica. Como se ha señalado anteriormente, este índice está íntimamente relacionado con el índice de autoestima general.

- Escala independiente de autocrítica

Al ser una escala independiente, cuyo objetivo no consiste en medir ningún aspecto concreto de la autoestima, su puntuación no se suma a la de las restantes dimensiones para configurar el índice de autoconcepto total o global.

Las puntuaciones bajas en el índice de autocrítica denotan sujetos con fuertes defensas y hacen suponer que las puntuaciones positivas en los distintos índices del autoconcepto son artificialmente elevadas por la existencia de un abigarrado sistema defensivo. Por el contrario, las puntuaciones muy elevadas son reveladoras de alumnos con escasas defensas o, si se quiere, de sujetos patológicamente indefensos

PUNTUACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO

Cada uno de los ítems del cuestionario puede recibir de 1 a 4 puntos dependiendo de las respuestas de los alumnos. La puntuación de 4 refleja que el alumno presenta un autoconcepto positivo en la conducta concreta que se le pregunta; por el contrario, una puntuación de 1, refleja que en esa conducta concreta el alumno presenta un autoconcepto negativo.

La puntuación máxima que se puede obtener es de 64 puntos y la mínima de 16.

Es necesario señalar que el cuestionario cuenta con una escala de autocrítica para controlar la tendencia que muestran los alumnos a responder las cuestiones del cuestionario bajo los efectos de la deseabilidad social. Los ítems que componen esta escala son el 3, el 7 y el 11. Por lo tanto, las puntuaciones en esta escala podrán oscilar entre los 3 y los 12 puntos.

MUESTRA

Para la validación del cuestionario hemos utilizado una muestra de 184 alumnos/as escolarizados en el Instituto CEI de Cáceres. Hemos seleccionado este centro puesto que permite obtener una muestra de alumnos

de edades similares a las de los alumnos del grupo experimental. Además, al CEI asisten alumnos de toda la provincia, lo cual representa un rasgo de similitud con la muestra de alumnos deficientes visuales de nuestro grupo experimental. Los alumnos que componen la muestra están escolarizados en 3º de BUP, COU y Formación Profesional II. La edad media de los alumnos es de 17 años y 6 meses.

VALIDEZ DE LA PRUEBA

Los ítems que componen este cuestionario han sido extraídos en su mayor parte del Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar de GARCÍA (1995), y del Inventario de Autoestima de ROSENBERG (19). Por tanto, en primera instancia, todos los ítems presentan unas características de homogeneidad y de discriminación suficientemente consistentes.

Sin embargo, al ser sometida la prueba al análisis factorial de exploratorio (análisis de componentes principales con rotación varimax y procedimiento de retención factorial de Kaiser), se observa una estructura factorial compuesta por cinco dimensiones. Estas cinco dimensiones, atendiendo al contenido de sus ítems, pueden ser denominadas de la siguiente manera: I) autoconcepto físico; II) autoconcepto general; III) autoconcepto académico; IV) autoconcepto emocional; y V) autoconcepto de relaciones con otros significativos: padres y profesores.

En la tabla siguiente se puede apreciar la estructura factorial del cuestionario y la carga factorial de cada ítems sobre su dimensión correspondiente:

ÍTEMS	FACTOR				
	I	II	III	IV	V
1		0,6			
2					0,
4	0,	0,5			
5	0,				
6					0,
8					0,
9				0,7	
10			0,6		
12			0,6		
13			0,7		
14	0,			0,3	
15	0,				
16		0,5		-	
17				0,5	
18		0,5			
19		0,5			
% var.	22	10,	8,3	8,0	6,
Var	22	32,	41,	49,	5

ITEMS CONSIDERADOS EN CADA DIMENSIÓN

Autoestima física: 4-5-14 y 15

Autoestima general: 1-4-16-18 y 19

Autoestima de competencia intelectual/académica: 10-12 y 13

Autoestima emocional: 9-14 y 17

Autoestima de relaciones con otros significativos: 2-6 y 8

Escala independiente de autocrítica: 3-7 y 11

LA FIABILIDAD DE LA PRUEBA

La prueba arroja un coeficiente alpha de fiabilidad de 0,70. Mediante el procedimiento de las dos mitades, a través de la fórmula ideada por Spearman Brown, también se obtiene un coeficiente de fiabilidad de 0,70.

ESTADÍSTICOS DE LAS DISTINTAS DIMENSIONES

Dimensión	Media	D. Típica	Máximo	Mínimo	N
FÍSICO	9,90	2,73	16	4	184
GENERAL	14,78	2,70	20	8	184
ACADÉMI	7,54	2,01	12	3	184
EMOCION	6,06	2,26	12	3	184
OTROSSIG	8,40	1,89	12	4	184
SUMA TOTAL	46,68	7,63	65	25	184
E. Autocrítica	8,89	1,84	12	4	184

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA
ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA**

ALUMNO/A.....EDAD.....

LOCALIDAD.....

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

A= Muy de acuerdo.

B= Algo de acuerdo.

C= Algo en desacuerdo.

D= Muy en desacuerdo

1.- Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	A	B	C	D
3.- Me enfado algunas veces.	A	B	C	D
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5.- Soy un chico/a guapo/a.	A	B	C	D
6.- Mis padres están contentos con mis notas.	A	B	C	D

7.- Me gusta toda la gente que conozco.	A	B	C	D
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	A	B	C	D
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	A	B	C	D
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a	A	B	C	D
11. A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.	A	B	C	D
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	A	B	C	D
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	A	B	C	D
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
15.- Creo que tengo un buen tipo.	A	B	C	D
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	A	B	C	D
17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	A	B	C	D
18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	A	B	C	D
19.- Normalmente olvido lo que aprendo.	A	B	C	D



UNIVERSIDAD PRIVADA HUANUCO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE LA INVESTIGACION: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSE CARLOS MAREATEGUI "EL AMAUTA" AMARILIS - 2018.

PROPÓSITO

Se llevará a cabo el estudio entre el nivel de Autoestima y Rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de Secundaria de la I.E. "EL AMAUTA", Amarilis, 2018.

METODOLOGÍA: Se aplicará un formulario de encuesta.

SEGURIDAD: El estudio no podrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO: Se incluirán a todos los alumnos en estudio.

CONFIDECIALIDAD: La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE

La participación en el estudio es voluntaria, usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

I.E. EL AMAUTA JCM

Mg. Héctor Baldeón Santillano
SUB DIRECTOR E.G. SECUNDARIA

D.N.I. 04215926

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA
ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA**

ALUMNO/A... PATRICIA ROXANA ABAD LOYOIA EDAD... 16.....

SECCIÓN... A.....

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

- A= Muy de acuerdo.
- B= Algo de acuerdo.
- C= Algo en desacuerdo.
- D= Muy en desacuerdo.

1.- Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	A	B	C	D
3.- Me enfado algunas veces.	A	B	C	D
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5.- Soy un chico/a guapo/a.	A	B	C	D
6.- Mis padres están contentos con mis notas.	A	B	C	D
7.- Me gusta toda la gente que conozco.	A	B	C	D
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	A	B	C	D
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	A	B	C	D
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.	A			
11. A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.	A	B	C	D
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	A	B	C	D
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	A	B	C	D
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
15.- Creo que soy un buen tipo.	A	B	C	D
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	A	B	C	D
17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	A	B	C	D
18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	A	B	C	D
19.- Normalmente olvido lo que aprendo.	A	B	C	D

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA
ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA**

ALUMNO/A. D. Alfredo Antonio Abad EDAD. 16

SECCIÓN. "B"

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

- A= Muy de acuerdo.
B= Algo de acuerdo.
C= Algo en desacuerdo.
D= Muy en desacuerdo.

1.- Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	A	B	C	D
3.- Me enfado algunas veces.	A	B	C	D
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5.- Soy un chico/a guapo/a.	A	B	C	D
6.- Mis padres están contentos con mis notas.	A	B	C	D
7.- Me gusta toda la gente que conozco.	A	B	C	D
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	A	B	C	D
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	A	B	C	D
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.		B		
11. A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.	A	B	C	D
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	A	B	C	D
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	A	B	C	D
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
15.- Creo que soy un buen tipo.	A	B	C	D
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	A	B	C	D
17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	A	B	C	D
18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	A	B	C	D
19.- Normalmente olvido lo que aprendo.	A	B	C	D

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA
ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA**

ALUMNO/A. HANDEL NIEVES JULIA EDAD 16

SECCIÓN "C"

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

- A= Muy de acuerdo.
- B= Algo de acuerdo.
- C= Algo en desacuerdo.
- D= Muy en desacuerdo.

1.- Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	A	B	C	D
3.- Me enfado algunas veces.	A	B	C	D
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5.- Soy un chico/a guapo/a.	A	B	C	D
6.- Mis padres están contentos con mis notas.	A	B	C	D
7.- Me gusta toda la gente que conozco.	A	B	C	D
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	A	B	C	D
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	A	B	C	D
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.	A			
11. A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.	A	B	C	D
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	A	B	C	D
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	A	B	C	D
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
15.- Creo que soy un buen tipo.	A	B	C	D
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	A	B	C	D
17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	A	B	C	D
18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	A	B	C	D
19.- Normalmente olvido lo que aprendo.	A	B	C	D

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

ALUMNO/A. Esteban Tonto Astrig Nicol..... EDAD. 16.....

SECCIÓN 5^{da}.....

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

- A= Muy de acuerdo.
- B= Algo de acuerdo.
- C= Algo en desacuerdo.
- D= Muy en desacuerdo.

1.- Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	A	B	C	D
3.- Me enfado algunas veces.	A	B	C	D
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5.- Soy un chico/a guapo/a.	A	B	C	D
6.- Mis padres están contentos con mis notas.	A	B	C	D
7.- Me gusta toda la gente que conozco.	A	B	C	D
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	A	B	C	D
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	A	B	C	D
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.	A	B	C	D
11. A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.	A	B	C	D
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	A	B	C	D
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	A	B	C	D
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
15.- Creo que soy un buen tipo.	A	B	C	D
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	A	B	C	D
17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	A	B	C	D
18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	A	B	C	D
19.- Normalmente olvido lo que aprendo.	A	B	C	D

N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones ⁽¹⁴⁾
				Áreas												Talleres								
				Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P									
22	D N I 7 7 6 7 3 0 6 1	TACUCHE CONTRERAS, Veliz Merita	M	11	13	12	12	17	15	14	18	18	14	17					1	AD	RR	16-3°-MATE NP		
23	D N I 7 3 1 4 2 9 3 9	TALENAS ESPINOZA, Estefanie Elia	M	11	16	16	12	18	18	18	17	16	15	18					0	A	A			
24	D N I 7 7 3 8 0 2 7 9	VERDE MINAYA, Saul	H	12	14	13	13	16	13	16	19	14	12	16					0	A	A			
25	D N I 7 1 9 7 1 7 8 8	ZEVALLOS INOCENTE, Cristian	H	16	17	15	12	18	15	18	18	17	15	17					0	AD	A			
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A GARAY MORALES, Gladys Domitila	
B RIOS ASCENCIOS, Roberto Nicolas	
C CURI ATENCIO, Natalia	
D SANTIAGO ALCANTARA, Victor Raul	
E FERNANDEZ SIXTO, Elizabeth	
F TALENAS BERROCAL, Olyver	
G MELGAREJO PALACIOS, Moisés	
H PAITA BERROSPI, Elisa	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I MORENO NESTARES, Daryuska Soledad	
J QUISPE ASCUE, Ines Juana	
K PAITA BERROSPI, Elisa	
L	
M	
N	
O	

PAUCARBAMBILLA
Lugar o Ciudad

CÁMARA ACERO, Percy
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

28 de Diciembre de 2018
die mes año

CHOQUE MANTILLA, Marco Antonio
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lectivo	Inicio	12/03/2018	Fin	28/12/2018	Ubicación Geográfica															
		Número y/o Nombre	EL AMAUTA JOSE CARLOS MARIATEGUI		Áreas y Talleres Curriculares							Dpto.	HUÁNUCO											
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	0 2 9 0 6 1 9	Áreas							Talleres	Prov.	HUÁNUCO											
Nombre de UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de creación N°	R.M.N° 2241-72	Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación Física	Educación Religiosa	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)	N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Dist.	AMARILIS				
		Modalidad (3)	EBR																Grado (5)	5	Sección (6)	C	Centro Poblado	PAUCARBAMBILLA
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Evaluación (marcar X)	Final	X		
																					Recuperación		Adelanto	
1	D N I	7 1 4 9 0 8 4 8	CAPCHA RAFAELO, Yoseuf Paul	H	12	16	12	13	17	13	16	15	17	12	13						0	A	A	16-3°-MATE 15
2	D N I	7 4 1 4 1 0 2 5	CASTAÑEDA TRUJILLO, Analy Jeriffer	M	11	12	09	12	15	11	13	12	13	11	12						2	A	RR	17-4°-INGL NP
3	D N I	7 5 1 3 7 1 1 4	DAZA TRINIDAD, Luz Yamela	M	11	14	13	11	15	13	15	13	18	11	14						0	A	A	
4	D N I	7 6 8 5 5 0 0 8	ESTEBAN TANTA, Naomi Alexandra	M	11	11	11	11	15	12	16	12	15	12	12						0	A	A	
5	D N I	7 2 1 2 5 3 7 9	FALCON ESPINOZA, Alberio Daniel	H	11	11	11	12	14	12	13	15	16	12	14						0	AD	A	
6	D N I	7 3 1 0 4 3 0 1	FERRER GOMEZ, Luis Fernando	H	11	13	12	13	15	12	14	14	14	13	13						0	A	A	
7	D N I	7 2 6 9 6 6 3 5	HURTADO DOMINGUEZ, Emily Sol Angela	M	15	16	16	15	18	15	18	16	19	14	16						0	AD	A	
8	D N I	7 1 6 4 8 5 8 3	JAPA HILARIO, Jesus Gabriel	H	R E T I R A D O																R	OT	15-3°-MATE NP RD 219-07/11/2018	
9	D N I	7 4 3 6 1 9 9 8	LAURENCIO INOCENTE, Julio Cesar	H	T R A S L A D A D O																T		129-2018-1004/2018 IE. COLEGIO NACIONAL	
10	D N I	7 7 1 7 6 9 4 8	LUJAN AGUIRRE, Gomer Ezequiel	H	12	15	14	12	18	14	16	14	19	14	15						0	A	A	
11	D N I	7 6 5 4 9 6 6 4	NIEVES JULCA, Handell Vicente	H	11	11	09	13	12	11	11	13	13	12	11						2	A	RR	17-4°-HGE NP
12	D N I	7 1 9 3 0 9 4 9	QUISPE REYMUNDO, Jaime	H	R E T I R A D O																R	OT	RD 219-07/11/2018	
13	D N I	7 2 6 0 4 3 8 6	REINOZO CUENCA, Adriana Flor	M	11	11	11	12	14	11	14	11	18	12	13						0	A	A	
14	D N I	7 1 3 0 3 1 0 4	RICAPA PONCE, Joel Jhander	H	11	14	12	11	15	12	13	13	17	13	14						0	AD	A	
15	D N I	7 6 5 5 7 7 9 7	SERNA CAQUI, Guillermo Jose	H	11	15	15	13	18	13	15	16	19	13	14						0	AD	A	
16	D N I	6 1 8 6 0 9 7 1	SILVESTRE CRUZ, Klever Jose	H	11	13	11	12	15	11	14	14	16	11	12						0	A	A	
17	D N I	7 7 7 0 8 8 1 5	SUMARIO GONZALES, Sebastian Josue	H	11	16	14	13	18	13	15	16	19	13	13						0	AD	A	
18	D N I	7 6 8 6 4 1 0 2	TARAZONA MINAYA, Elena Katerin	M	11	10	08	11	11	11	12	11	15	12	11						2	A	RR	
19	D N I	7 3 6 0 6 4 1 4	VEGA CABRERA, Jayra	M	11	11	11	12	14	11	12	11	17	11	12						0	A	A	
20	D N I	7 5 4 6 3 9 9 2	VENTURA RIVERA, Deli Elian	M	11	15	11	11	16	12	16	13	16	12	14						0	AD	A	17-4°-ARTE 13
21																								

- (1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL
- (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
- (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular ; (EBE) Educación Básica Especial ; (EAD) Educación a Distancia ; (P) Público ; (PR) Privado
- (4) Gestión : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5 ; A, B, C, D... Colocar " " si es sección única ; (M) Mañana ; (T) Tarde
- (5) Grado : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
- (6) Sección : (A) Aprobado ; (D) Desaprobado ; (R) Retirado ; (T) Traslado ; (F) Fallecido ; (RR) Requiere Recuperación Pedagógica ; (AE) Adelanto de Evaluación ; (P) Postergación de Evaluación.
- (7) Turno
- (8) N° Áreas/Tall. Desaprob.
- (9) Situación Final
- (10) Motivo del Retiro
- (11) Ubicación
- (12) Est. Independ.
- (13) Otra
- (14) Observaciones
- (15) Especial. Ocupacional

- (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas
- (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
- Se refiere a Evaluación de Ubicación
- Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
- Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.
- Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
- Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

Código (15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(8)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones ⁽¹⁴⁾			
				Áreas																							
RESUMEN ESTADÍSTICO				Cantidad de Estudiante Según Sexo				Total		Porcentaje (%)																	
				Total	H	M	Total	Porcentaje (%)																			
				Aprobados	H	M	15	65%																			
				Desaprobados	H	M	0	0%																			
				Recuperación Pedagógica	H	M	2	9%																			
				Retirados	H	M	1	4%																			
				Trasladados a otra IE	H	M	2	22%																			
				Adelanto de Evaluación	H	M																					
				Postergación de Evaluación	H	M	0	0%																			
				Fallecidos	H	M	0	0%																			
				Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Oratoria, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional(15)												
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P								
22	D N I	7 4 4 1 3 1 8 4	VILCA RAMOS, Yony	H	12	14	14	12	16	14	17	16	18	12	15					0	A	A					
23	D N I	7 4 0 8 0 4 9 2	VILLAORDUÑA RUBINA, Hulin Valbis	H	11	14	12	12	14	12	15	14	18	12	14					0	AD	A					
24																											
25																											
26																											
27																											
28																											
29																											
30																											
31																											
32																											
33																											
34																											
35																											
36																											
37																											
38																											
39																											
40																											
41																											
42																											
43																											
44																											
45																											
46																											
47																											
48																											
49																											
50																											

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A GARAY MORALES, Gladys Domitila	
B FIOS ASCENCIO, Roberto Nicolas	
C CURI ATENCIO, Natalia	
D SANTIAGO ALCANTARA, Victor Raul	
E FERNANDEZ SIXTO, Elizabeth	
F TALENAS BERROCAL, Oyvier	
G MELGAREJO PALACIOS, Moisés	
H TARAZONA LORENA, Roder Ramiro	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I MORENO NESTARES, Daryuska Soledad	
J CABELLO MARIANO, Edith Elsa	
K TARAZONA LORENA, Roder Ramiro	
L	
M	
N	
O	

PAUCARBAMBILLA
Lugar o Ciudad

CAMARA ACERO, Percy
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

28 de Diciembre de 2016
dia mes año

CHOQUE MAJITILLA, Marco Antonio
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello