

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE
LONCHERAS ESCOLARES Y ESTADO NUTRICIONAL DE
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
HERMILIO VALDIZAN-HUÁNUCO-2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA: Rivera Agui, Yenni

ASESORA: Rodriguez De Lombardi, Gladys Liliana

HUÁNUCO – PERÚ

2020

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción salud y prevención de las enfermedades

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias Médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47923551

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22404125

Grado/Título: Doctora en ciencias de la salud

Código ORCID: ORCID: 0000-0002-4021-2361

H

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Leiva Yaro, Amalia Verónica	Doctora en ciencias de la salud	19834199	0000-0001-9810-207X
2	Jara Claudio, Edith Cristina	Doctora en ciencias de la educación	22419984	0000-0002-3671-3374
3	Salazar Rojas, Celia Dorila	Magister en educación gestión y Planeamiento Educativo	22415399	0000-0002-0562-3712



UNIVERSIDAD DE HUANUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas del día 05 del mes de noviembre del año dos mil veinte, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|---|-------------------|
| • DRA. AMALIA VERÓNICA LEIVA YARO | Presidenta |
| • MG. EDITH CRISTINA JARA CLAUDIO | Secretaria |
| • MG. CELIA DORILA SALAZAR DE MARTEL | Vocal |
| • DRA. GLADYS LILIANA RODRIGUEZ DE LOMBARDI | (Asesora) |

Nombrados mediante Resolución N°805-2020-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: **“RELACION ENTRE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS ESCOLARES Y ESTADO NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO - 2018”**, presentada por la Bachiller en Enfermería **Srta. Yenni RIVERA AGUI**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de catorce y cualitativo de regular.

Siendo las 16:13 horas del día jueves del mes de Noviembre del año 2020 los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTA

SECRETARIA

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por darme vida, salud y sabiduría a lo largo de mi formación profesional.

A mis padres, que sin ellos no hubiera logrado una meta más en mi vida profesional.

A mi madre Ciriaca Agui Domínguez, gracias por estar a mi lado en esta etapa, de mi vida profesional, tú apoyo moral y entusiasmo que me brindaste para seguir adelante en mis propósitos.

A mi hermano Deyvis Rivera Agui, gracias por confiar en mí, por sus consejos y por su apoyo incondicional

A mis sobrinos José Armando y Keila, quienes han sido mi motivación, inspiración y felicidad para seguir adelante día a día.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios, por ser mi guía día a día, por su amor, su bondad no tiene fin, me permitiste sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda.

A la Universidad De Huánuco, Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académico de Enfermería por los grandes conocimientos y experiencias adquiridos durante el año de estudio.

A la asesora del presente estudio DR.GLADYS LILIANA RODRIGUEZ DE LOMBARDI, por su valiosa guía y apoyo durante todo el proceso de asesoramiento en el presente trabajo de investigación.

A los docentes del primer grado "A, B y C" de la institución educativa Hermilio Valdizán, por su apoyo en la recolección de datos y su tiempo para realizar el presente estudio de investigación.

A los niños que participaron del presente estudio, que se llevo

A todas aquellas personas que me apoyaron en la realización del presente estudio de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE GRAFICOS	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	14
1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Descripción del problema	14
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general.....	20
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Objetivo general	20
1.4 Objetivos específicos.....	20
1.5 Justificación de la investigación.....	21
1.5.1 A nivel teórico.....	21
1.5.2 A nivel practico.....	22
1.5.3 A nivel metodológico	23
1.6 Limitaciones de la investigación	23
1.7 Viabilidad de la investigación.....	23
CAPÍTULO II.....	25
2 MARCO TEÓRICO	25
2.1 Antecedentes de la investigación	25
2.1.1 Antecedentes internacionales	25
2.1.2 A nivel nacional	29
2.1.3 A nivel local	33
2.2 Bases teóricas:	35
2.2.1 Teoría de Nola Pender	35
2.2.2 Teoría de Martha Rogers	36
2.3 Definiciones conceptuales:	37
2.3.1 Generalidades de conocimiento	37

Conocimiento.....	37
2.3.2 Lonchera escolar.....	38
2.3.3 Estado nutricional.....	46
2.4 Hipótesis.....	52
2.4.1 Hipótesis específica.....	52
2.5 Variables.....	53
2.5.1 Variable Dependiente:.....	53
2.5.2 Variable Independiente:	53
2.5.3 Variables de caracterización:	53
2.6 Operacionalización de Variables:	54
CAPÍTULO III.....	56
3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.1 Tipo de estudio	56
3.1.1 Enfoque.....	56
3.2 Alcance o nivel	57
3.3 Diseño del estudio	57
3.4 Población y muestra	57
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.5.1 Para la recolección de datos	60
3.5.2 Para la presentación de datos.....	62
3.5.3 Procedimiento de recolección de datos.....	64
3.5.4 Para el análisis e interpretación de datos.....	67
3.6 Consideraciones éticas de la investigación:	68
CAPITULO IV.....	69
4 RESULTADOS.....	69
4.1 Procesamiento de datos Descriptivos	69
4.1.1 Características de los conocimientos maternos	74
CAPÍTULO V.....	88
5 DISCUSIÓN	88
5.1 Discusión de los resultados.....	88
CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	96
ANEXOS.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Edad en años de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco-2018.	69
Tabla N° 2 Grado de Instrucción de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco- 2018.	70
Tabla N° 3 Lugar de procedencia de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco-2018.	71
Tabla N° 4 Estado civil de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco -2018.	72
Tabla N° 5 Ocupacion de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco-2018.	73
Tabla N° 6 Conocimientos maternos de las generalidades sobre las loncheras escolares en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco-2018	74
Tabla N° 7 Conocimientos maternos sobre la función de los alimentos que componen las loncheras escolares en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018	75
Tabla N° 8 Conocimientos maternos sobre el contenido de las loncheras escolares en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco-2018	76
Tabla N° 9 Conocimientos maternos por dimensiones sobre las loncheras escolares en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco-2018	78
Tabla N° 10 Conocimientos maternos global sobre las loncheras escolares en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018.....	79
Tabla N° 11 Edad que presentan los niños (as) de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018	80
Tabla N° 12 Género que presentan los niños (as) de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018	81
Tabla N° 13 Clasificación del Estado Nutricional según el Indicador IMC/Edad en los niños (as) de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018	82

Tabla N° 14 Clasificación del Estado Nutricional según el Indicador Talla/Edad en los niños (as) de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018	83
Tabla N° 15 Relación entre el conocimiento materno sobre loncheras escolares y Estado Nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco- 2018	84
Tabla N° 16 Relación entre el conocimiento materno sobre las generalidades y Estado Nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018	85
Tabla N° 17 Relación entre el conocimiento materno sobre las funciones y Estado Nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizan-Huánuco-2018	86
Tabla N° 18 Relación entre el conocimiento materno sobre el contenido y Estado Nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizan-Huánuco-2018	87

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1 Distribución porcentual de la edad de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco- 2018.	69
Gráfico N° 2 Distribución porcentual del grado de instrucción de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco-2018.	70
Gráfico N° 3 Distribución porcentual del lugar de procedencia de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco-2018.	71
Gráfico N° 4 Distribución porcentual del estado civil de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco- 2018.	72
Gráfico N° 5 Distribución porcentual de ocupación de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco- 2018.	73
Gráfico N° 6 Distribución porcentual del conocimiento de las generalidades de las loncheras escolares en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018.	74
Gráfico N° 7 Distribución porcentual del conocimiento de las funciones de los alimentos que componen las loncheras escolares en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018	75
Gráfico N° 8 Distribución porcentual del conocimiento sobre el contenido de las loncheras escolares en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018.	77
Gráfico N° 9 Distribución porcentual del conocimiento por dimensiones de las loncheras en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018.	78
Gráfico N° 10 Distribución porcentual del conocimiento global de las loncheras en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018.....	79
Gráfico N° 11 Distribución porcentual de la edad de los niños (as) de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco-2018.	80
Gráfico N° 12 Distribución porcentual del género de los niños (as) de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018.	81
Gráfico N° 13 Distribución porcentual del estado nutricional según el indicador IMC/Edad de los niños (as) de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018.	82

Gráfico N° 14 Distribución porcentual del estado nutricional según el indicador Talla/Edad de los niños (as) de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco- 2018.	83
--	----

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el conocimiento materno sobre loncheras escolares con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018 **Métodos:** Estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico correlacional. La muestra estuvo conformada por 103 madres de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán. Las técnicas utilizadas en el presente estudio fueron la encuesta y observación. **Resultados:** El 75,7 % de madres conoce sobre loncheras escolares y el 24,3 % no conoce. El 83,5 % conoce sobre los contenidos, 72,8 % sobre la función y el 69,9% sobre las generalidades de las loncheras escolares. La relación entre los conocimientos maternos y el estado nutricional de los estudiantes en estudio, es significativa estadísticamente, mediante la Prueba de Chi cuadrado ($X^2=6,87$; $P\leq 0,004$)

Conclusión: Al relacionar los conocimientos maternos y el estado nutricional en los estudiantes en estudio se encontró una alta significancia según Chi cuadrado donde $P < 0.04$.

Palabras Claves: *Conocimientos maternos, estado nutricional, loncheras*

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between maternal knowledge about school lunchboxes and the nutritional status of primary school students of the Hermilio Valdizán-Huánuco-2018 educational institution. Methods: Observational, prospective, cross-sectional, correlational analytical study. The sample consisted of 103 mothers of elementary students of the Hermilio Valdizán educational institution. The techniques used in this study were the survey and observation. Results: 75.7% of mothers know about school lunch boxes and 24.3% do not know. 83.5% know about the contents, 72.8% about the function and 69.9% about the generalities of school lunch boxes. The relationship between maternal knowledge and the nutritional status of the students under study is statistically significant, using the Chi-square Test ($\chi^2 = 6.87$; $P \leq 0.004$)

Conclusion: When relating maternal knowledge and nutritional status in the students under study, a high significance was found according to Chi square where $P < 0.04$.

Keywords: Maternal knowledge, nutritional status, lunch boxes

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación se encuentra dentro de las líneas de investigación propuestas por la Escuela Profesional de Enfermería denominada “Promoción de la Salud y Prevención de enfermedades”, donde el profesional de enfermería resalta elaborando dicha investigación.

El estudio aborda la problemática en la salud escolar ya que en el mundo y a nivel nacional existen problemas de malnutrición, la deficiencia de sustancias nutricionales en los niños en etapa escolar así como los excesos de los mismos que traen consigo enfermedades a consecuencia de inadecuadas conductas alimentarias y niveles bajos de conocimientos por parte de los cuidadores, por lo cual es importante para la población reconocer el valor nutritivo de cada alimento cuya cantidad sea suficiente para satisfacer las necesidades nutricionales en la etapa escolar, ya que así aseguran un óptimo crecimiento, desarrollo psicomotor adecuado, desarrollo intelectual del niño y para ello interviene las conductas alimentarias transmitidas de padres a hijos, costumbres y tradiciones, promoción de alimentos con alto valor nutricional, así como también la calidad, cantidad y frecuencia de alimentos que recibe el niño en la etapa escolar.

La tesis consta de cinco capítulos: El primer capítulo describe el planteamiento del problema, donde se menciona la problemática del país a nivel nacional y mundial además de especificar estudios realizados con niños en etapa escolar enfocando las consecuencias de alteraciones nutricionales por una inadecuada alimentación. Por otro lado, se formuló la pregunta de investigación y se planteó el objetivo general, objetivos específicos, la justificación del estudio, limitaciones y la viabilidad de la investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico en donde se tuvo presente los antecedentes de la investigación, antecedentes internacionales, nacionales, las teorías que sustentan la investigación, así como también el marco teórico conceptual describiendo las variables del estudio

En el tercer capítulo describe la metodología, el diseño de investigación, población, muestra y muestreo, criterios de inclusión, criterios de exclusión, técnicas e instrumentos de recolección de datos, proceso de recolección de datos, técnicas de procesamiento y los métodos de análisis de datos.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados representados en tablas y gráficos con su respectiva descripción, discusión para comparar dichos resultados con otros estudios.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y las recomendaciones de dicho estudio. Finalmente se muestran las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

El estado nutricional de los niños constituye una preocupación permanente tanto en los países desarrollados como los países subdesarrollados, debido a que un estado nutricional fuera de los parámetros normales, da origen a los principales problemas de Salud Pública como la obesidad y la desnutrición crónica infantil, que afectan negativamente al individuo a lo largo de su vida, causando deterioro de la salud limitando el desarrollo de la sociedad y dificulta la erradicación de la pobreza¹.

Un informe publicado por la Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), en el 2012, señaló que ochocientos cincuenta y cuatro millones de personas del mundo están mal alimentadas, y la mayoría de éstas se encuentran en países subdesarrollados como al sur del Sahara, y especialmente en África, quienes registran los más altos índices de desnutrición; asimismo, estos países son los que presentan mayor retraso económico, cultural y social en el mundo; dato muy relevante, cuando se observa que el estado nutricional fuera de los parámetros normales y la falta de estímulos genera en la persona retraso físico e intelectual, limitando la explotación de sus capacidades².

Según Cepal³, a nivel América latina, Nicaragua es el país de América con índices más altos de desnutrición y Colombia ocupa el segundo lugar,

la mayoría de los estudiantes se encuentran concentrados en las ciudades, es sabio que la salud y la nutrición de los estudiantes influyen directamente en su formación, su asistencia en la escuela y la concentración durante las horas de clases. Los estudiantes tienen hábitos alimenticios inadecuados debido a la falta de educación nutricional.

Según Figueroa⁴, el estado nutricional de una persona es el resultado del equilibrio o desequilibrio entre el consumo de alimentos y el respectivo aprovechamiento de nutrientes para llenar los requerimientos de estos por el organismo. La ingesta recomendada de nutrientes depende de muchos factores, pero en general, los requerimientos básicos que una persona necesita para mantener un equilibrio saludable en el organismo, lo constituyen los macronutrientes y los micronutrientes⁵.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS)⁶, señala que el estado nutricional se puede clasificar en diferentes áreas y, que cuando se habla de antropometría el indicador más representativo es el índice de masa corporal, el cual constituye un indicador nutricional que usa la variable peso en relación con la talla para la evaluación de las reservas de grasa corporal, permitiendo identificar los niveles de delgadez, sobrepeso u obesidad en ambos géneros de acuerdo a parámetros establecidos.

Según Caritas⁷, en el Perú el estado nutricional deficiente, es el resultado de enfermedades infecciosas frecuentes, prácticas inadecuadas de alimentación e higiene, ambiente insalubre, consumo insuficiente de alimentos nutritivos, entre otros; todos ellos asociados generalmente con la pobreza de la familia, bajo nivel de educativo, escasa inversión social,

falta de priorización en los grupos vulnerables y uso ineficiente de los recursos de estado. La desnutrición crónica no solo es un problema de salud sino un indicador de desarrollo del país.

El estado nutricional fuera de los parámetros normales caracterizado por baja talla para la edad, incremento o disminución del volumen de masa corporal y/o baja hemoglobina; si no es tratado oportunamente puede traer consecuencias graves como el deterioro de la salud, y lo que es peor aún, podría llegar hasta la muerte; observándose que el Perú se encuentra a nivel mundial en el puesto 96 de acuerdo a la Tasa de Mortalidad en menores de 5 años, donde la mayoría de estas muertes es por una nutrición deficiente, la cual se inicia desde el desarrollo fetal, continuando durante el nacimiento y prolongándose principalmente en la etapa escolar; datos estadísticos muestran que el 11% de recién nacidos nacen con bajo peso y sólo el 64% de niños lactantes, reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad⁸; además en el Perú existen más de 700.000 casos de niños y niñas con baja talla para la edad (desnutrición crónica) lo que podría afectar no sólo su desarrollo físico, sino también que estos niños no desarrollen al máximo sus potencialidades; ya que el estado nutricional fuera de los parámetros normales, ocasiona un inadecuado desarrollo del sistema Nervioso (SN), originando un bajo rendimiento en la etapa escolar⁹.

El énfasis en el desarrollo del niño se ha incrementado a nivel mundial, pues existen organismos internacionales encargados de evaluar el crecimiento y el desarrollo de los niños con el objetivo de medir el bienestar

general de las poblaciones y así formar políticas de salud. Por ello es indispensable que se realicen los adecuados procesos fisiológicos para satisfacer las necesidades desde la vida fetal y en la infancia.

Las loncheras escolares deben prepararse pensando en el valor nutricional; muchos padres, por comodidad, utilizan en la lonchera infantil una diversidad de alimentos empacados, sin evaluar el suficiente valor nutricional. Es por esto que, para mantener un adecuado estado nutricional se debe implementar alimentos que favorezcan el desarrollo de los niños.

Las sociedades urbanas han incorporado estilos de vida sedentarios y un consumo de alimentos ricos en lípidos, azúcar, pero pobres en fibras y micronutrientes.

En este sentido, Latinoamérica ha cambiado de una condición de alta prevalencia de bajo peso y de déficit de crecimiento a un escenario marcado por un incremento de la obesidad que acompaña a enfermedades crónicas cardiovasculares, la diabetes y el cáncer¹⁰.

En el Ecuador la tasa de desnutrición es de casi 371.000 niños. Siendo el 71 % de los niños con desnutrición crónica provenientes de hogares clasificados como pobres, pertenecientes a zonas rurales. Esta gran problemática en el país ha dado motivo para establecer una serie de programas a favor del mejoramiento del desarrollo y crecimiento de los escolares en los cuales se menciona el Programa de Alimentación Escolar que es una acción del Estado ecuatoriano encargada de atender con alimentación a escolares de jardines y escuelas fiscales, municipales y comunitarias más pobres del País en edades entre los 5 a los 14 años,

con dos modalidades: Desayuno escolar y almuerzo escolar, alcanzando a atender 1'313.398 niñas y niños pobres a nivel nacional constituyendo uno de los ejes centrales para contribuir a la política de mejoramiento educativo del Gobierno Nacional ¹¹.

El Perú, al igual que otros países de Latinoamérica, está en un proceso de cambios socioeconómicos que originan cambios en el perfil nutricional de la población. A nivel nacional se realizaron investigaciones enfocadas al estado nutricional de la población infantil encontrando la desnutrición infantil y encontraron que el sobrepeso y la obesidad son Problemas con alta incidencia e igual de significativos que no han sido investigados a fondo ¹².

Expertos del Instituto Nacional de Salud (INS) del Ministerio de Salud (MINS) comprobaron mediante algunos estudios del Sobrepeso y Obesidad, pueden a largo plazo su resultado del consumo diario de loncheras chatarra en los escolares¹³.

Especialistas en Nutrición del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) perteneciente al INS, aseveraron que el contenido alimentario de la lonchera no reemplaza al desayuno, almuerzo o cena, pero si es fundamental para complementar entre diez y quince por ciento las necesidades nutritivas que un niño necesita al día ¹⁴.

En las aulas del primer grado de la Institución Educativa Hermilio Valdizán de Huánuco, en una entrevista informal con la profesora y tutora del aula manifiesta que: —los niños y las niñas durante el periodo de refrigerio solo ingieren gaseosas, galletas, dulces y frituras, en algunos

casos, los menores cuentan con dinero para adquirir estos productos; a su vez, a partir del mediodía los estudiantes presentan agotamiento, somnolencia, cansancio y disminución del interés durante la última hora de clase”.

Se atribuye que las madres no preparan una lonchera con alimentos nutritivos que aporten energía y que favorezcan su buen desarrollo; Por otro lado encontramos la llamada —agenda apretada, debido a la falta de tiempo a causa del arduo trabajo que realiza la madre para dar un bienestar económico al niño, lo cual contribuye a falta de dedicación para realizar la merienda escolar; a eso se atribuye falta de vigilancia con respecto a lo que ingieren los niños en el día a día con el dinero asignado como —la propina. A largo o corto plazo estos niños por no llevar un buen complemento alimentaria, pueden adquirir enfermedades crónicas.

Desde el punto de vista de la Salud Pública, en todos los estadios del ciclo de vida se puede observar que el déficit o excesos de nutrientes influyen negativamente en el desarrollo óptimo del ser humano, como es el caso de los escolares provocando consecuencias indeseables en su salud y por ende en su nutrición a corto y largo plazo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el conocimiento materno sobre loncheras escolares con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la Institución Educativa Hermilio Valdizán–Huánuco -2018?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el conocimiento materno sobre las generalidades con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán–Huánuco-2018?
- ¿Qué relación existe entre el conocimiento materno sobre la función de los alimentos con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán –Huánuco- 2018?
- ¿Qué relación existe entre el conocimiento materno sobre el contenido de la lonchera con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán–Huánuco-2018?

1.3 Objetivo general

Determinar la relación entre el conocimiento materno sobre loncheras escolares con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018

1.4 Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre el conocimiento materno sobre las generalidades de las loncheras escolares con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco -2018

- Conocer la relación entre el conocimiento materno sobre la función de los alimentos con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán –Huánuco-2018
- Identificar la relación entre el conocimiento materno sobre el contenido de la lonchera con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán –Huánuco – 2018

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 A nivel teórico

La nutrición juega un rol fundamental en el desarrollo del ser humano y su alteración provoca disfuncionalidad en el estado nutricional. En nuestro país se evidencia una problemática que se ve reflejada en las estadísticas vitales: cuatro de las diez primeras causas de muerte corresponden a patologías relacionadas con la nutrición; como la desnutrición y la anemia. Estas últimas afectan a un alto porcentaje de la población de niños y niñas en edad escolar; debido a la mala alimentación y déficit de los requerimientos nutricionales de acuerdo a su edad, a ello se le agrega una diversidad de factores los cuales principalmente son: factor económico, factor nutricional, falta de conocimiento sobre el tema puesto que estos son los principales responsables de que existan una alteración del crecimiento y desarrollo. El origen del problema de la desnutrición y la obesidad radica principalmente en la familia y en la escuela, siendo necesario descubrir y analizar los factores directos e indirectos, que inciden en él.

1.5.2 A nivel practico

La importancia del siguiente estudio radica en que siendo responsabilidad de la enfermera realizar actividades preventivo promocionales en el primer nivel de atención tiene como deber identificar de manera oportuna alguna alteración nutricional en el estudiante, con el fin de fomentar en los escolares una nutrición favorable y balanceada en beneficio de su desarrollo físico y mental para su buen rendimiento en la etapa escolar.

Entre las causas que puedan originar un desequilibrio en el estado nutricional encontramos la poca diversidad en la alimentación balanceada, considerando que el niño en la etapa escolar se encuentra en el pleno desarrollo. Otra causa fundamental es el desconocimiento por parte de la madre y del escolar sobre los alimentos nutritivos que deben ser incluidos en la lonchera escolar.

El Ministerio de Salud (MINSA) informó que las loncheras escolares son importantes y necesarias para los niños en la etapa preescolar y escolar, pues estas contribuyen a cubrir las necesidades nutricionales, asegurando así un rendimiento óptimo¹⁵. Desde este punto de vista parte la importancia de preparar una lonchera escolar, que no es tan simple como parece, pues debe brindar gran aporte de energía y nutrientes convenientemente balanceados para favorecer la atención durante las horas de clases.

1.5.3 A nivel metodológico

Esta investigación permitirá obtener información acerca de la relación entre el estado nutricional y el conocimiento materno sobre las loncheras escolares. Por otro lado, los resultados obtenidos se darán a conocer a las autoridades y enfermeras de la institución para que se establezcan estrategias que contribuyan a promover y fomentar en la población materna los conocimientos sobre que alimentos son altamente nutritivos, con el fin de que las madres puedan reconocer los alimentos importantes que constituyen una lonchera escolar.

1.6 Limitaciones de la investigación

Respecto a las limitaciones que se presentaron en el estudio de investigación se puede mencionar que se presentarán dificultades en el procesamiento de los datos por la inexperiencia propia de la investigadora en el manejo del programa SSPS, lo que causara demora en la tabulación y procesamiento de los datos que se obtendrán. Por otro lado, no se presentará ninguna limitación para la realización del estudio, ya que se cuenta con el apoyo del Director y Docentes de la institución educativa Hermilio Valdizán, así como de los estudiantes de los semestres académicos quienes participan activamente en el proceso de aplicación de instrumentos y recolección de datos, del mismo modo se dispondrá del presupuesto requerido y del tiempo según la programación de actividades.

1.7 Viabilidad de la investigación

En cuanto a la disponibilidad de los recursos financieros, el presente estudio de investigación fue solventado por la investigadora en términos

de precio y cantidades reales de acuerdos a los rubros establecidos, asimismo se contó con el apoyo de las autoridades y personas encargadas de la dirección de la Institución Educativa Hermilio Valdizán.

Respecto a los recursos humanos, se contó con el apoyo requerido en las diferentes etapas del proceso de investigación por parte de asesores, y otros en la recolección de datos, codificación, tabulación, procesamiento y análisis de datos, brindando las pautas necesarias en el proceso de investigación.

En relación a los recursos materiales, se realizaron las gestiones respectivas para disponer de recursos para el desarrollo del presente estudio de investigación tales como equipos y materiales como la balanza y el tallímetro que fueron indispensables para la recolección de datos, tabulación y análisis respectivo de los mismos.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Sobre el problema a investigar, existen trabajos de investigación y estudios relacionados, los cuales fueron realizados tanto en el ámbito internacional, nacional y local; y se indicarán siguiendo un orden cronológico.

2.1.1 Antecedentes internacionales

En Guatemala el año 2015, Tevalán¹⁶, evaluó la composición y el valor nutricional de las loncheras escolares de cinco establecimientos educativos en Guatemala. La metodología fue de tipo prospectivo, transversal y descriptivo; para esto se analizó los alimentos contenidos en las loncheras de 117 escolares. Utilizó un instrumento de registro de alimentos. Los resultados mostraron que el 54% de los alimentos que contenían en las loncheras fueron panes con algún ingrediente proteico, el 53 % tenían jugos envasados, el 39 % galletas, mientras que el 31% contenían frutas y, finalmente, el 24% frituras y golosinas. Concluyeron que las loncheras escolares contenían alto contenido de productos energéticamente densos.

En Colombia en el 2014, Fuentes¹⁷, relacionó el aporte calórico de las loncheras y el Índice de Masa Corporal en un grupo de niños de un colegio de Bogotá- Colombia. La muestra fue de 47 niños de la edad de 5 a 6 años, a quienes evaluó el estado nutricional mediante valoración antropométrica

por el IMC. Para evaluar la calidad nutricional de las loncheras, se hizo un registro de la cantidad en peso de los alimentos incluidos, más aún para evaluar la cantidad de macronutrientes y micronutrientes, se utilizó la tabla de composición de alimentos colombianos, mientras, que para conocer los criterios que tienen los padres para la planificación de las loncheras se diseñó una encuesta. Los resultados mostraron la clasificación nutricional de acuerdo a la evaluación antropométrica y se encontró que un 30 % tenía algún tipo de malnutrición, el 70 % de niños y niñas presentaron talla adecuada para la edad; por el contrario, se observó que el 29% tenían exceso de peso, el 2% riesgo de delgadez, y el 68% un peso adecuado para la talla. Concluyeron que la malnutrición es un problema en los niños de transición del Colegio Champagnat de Bogotá D.C., que formaron parte del estudio, pues se evidenciaron un exceso y déficit de peso. A esto se añade que encontraron loncheras con aportes elevados de macronutrientes. Por lo anterior, es muy valioso que se adapten nuevos estilos de vida saludable en los niños.

En México en el año 2012, Lazcano G, Villanueva S, Sifuentes A, Fernández C¹⁸, Investigaron -Contenido nutrición de loncheras escolares y su relación con sobrepeso (SP) y obesidad (O) en escolares del estado de Hidalgo, México 2012. Estudio fue de tipo transversal, con muestra intencionada de 369 escolares de tercer año de primaria, tuvo como objetivo evaluar el contenido nutricional de las loncheras escolares y su relación con el sobrepeso y la obesidad. Para obtener los resultados utilizó el IMC para determinar el estado nutricional y el cálculo de nutrimentos a partir de un inventario de lonchera. Tomó como referencia del 15- 25% de

la ingesta diaria recomendada (IDR) para cada nutrimento y se llegó a la siguiente conclusión: el 31 % de la población total presenta sobrepeso u obesidad.

En Ecuador, en el año 2012-2013, Baque Baque YA y Batallas Chele JE¹⁹. Presentaron la tesis -Desequilibrio nutricional relacionado con factores socioeconómico y biológico manifestado por el índice de masa corporal en escolares Escuela José Pedro Varela, La Libertad 2012-2013. Sustentaron que el estudio fue de tipo descriptiva y transversal con un enfoque cuantitativo. La población de la escuela José Pedro Varela, la muestra para estudio estuvo conformada por 70 madres y 130 estudiantes escolares. Como objetivo fue determinar el desequilibrio nutricional relacionado con factores socioeconómico y biológico manifestado por el índice de masa corporal en los niños pre-escolares de la escuela —José Pedro Varela. Las técnicas utilizadas en la investigación de campo fueron: la encuesta, la entrevista y una ficha de evaluación nutricional, llegando así a la siguiente conclusión: el IMC con un 65% es normal y un 35% con desequilibrio nutricional; y un 97% de estudiantes llevan lonchera que mediante la comparación del IMC es normal, decimos que de estas loncheras cuantas contienen todos los nutrientes necesarios para el pre-escolar, por qué solo un 3% no llevan lonchera y compra en los kioscos.

En Ecuador en el año 2011, Ramos García JA²⁰, Presento la tesis- Estado nutricional y nivel académico relacionados con el consumo de refrigerio escolar de niños y niñas de la escuela fiscal mixta Alberto Flores del Cantón Guaranda, provincia Bolívar 2011 Ecuador .El tipo de estudio fue diseño no experimental de tipo transversal, la muestra utilizada fue de

90 estudiantes, con el objetivo establecer la relación entre el estado nutricional, el rendimiento académico y el consumo del refrigerio escolar de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Alberto Flores de la ciudad de Huaranga. Para obtener los resultados utilizó la técnica de la encuesta para la primera variable, mientras que, para la evaluación nutricional, se elaboró la formulación de índice de masa corporal (IMC), quien llegó a la siguiente conclusión: que al determinar el estado nutricional se encontró que el 90 % de niños tienen un IMC normal, el 4,4 % sobrepeso y un 5,6 % desnutrición, tomando en cuenta que este último porcentaje de niños es también considerado con desmedro.

En México, en el año 2010, Sánchez N²¹, realizó un estudio de investigación titulada Conductas para Preparar Loncheras Mediante un Programa de Intervención Educativa Sobre Nutrición con Madres de Preescolares en el 2010, tuvo como objetivo modificar las conductas para preparar loncheras mediante un programa de intervención educativa sobre nutrición a madres de preescolares. El método fue cuasi experimental, correlacional, con intervención educativa, longitudinal, de tipo cuantitativa. La población estuvo conformada por 100% (119) madres de familia de una escuela de preescolar del estado de Oaxaca. La intervención educativa fue durante seis semanas y tuvo tres etapas: diagnóstica, de intervención propiamente dicha y de evaluación. Los resultados fueron que el grado de conocimiento sobre nutrición antes de la intervención 5% (6) alcanzaron nivel bueno, 95% (113) deficiente, después 87.3% (104) nivel alto y 1.7% (2) deficiente. En la preparación de las loncheras saludables en etapa diagnóstica se encontraron 7% (8) en nivel saludable y 93% (111) no

saludables, posterior a la intervención 98.3% (117) prepararon loncheras saludables y 1.7% (2) no saludables. Concluyó que al elevar el nivel de conocimiento se puede lograr mejorar la preparación de la lonchera.

2.1.2 A nivel nacional

En Lima en el año 2017, Ramírez Montaña M²², Con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento de las madres sobre la preparación y el valor nutritivo de las loncheras escolares de niños de nivel primaria de una Institución Educativa. El estudio fue de tipo descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 99 madres y 80 niños de las edades de 6 a 7 años; para determinar el conocimiento de las madres, aplicó un cuestionario de conocimiento de lonchera saludable y para evaluar el valor nutricional de las loncheras, se utilizó la ficha de recolección de alimentos. Los resultados mostraron que el 51.5% de las madres tuvieron conocimiento medio y 31.3% alto. Con respecto al valor nutricional de las loncheras, el 52.2% de niños y 58.8% niñas tuvieron contenido bajo de calorías a diferencia del 30.4% niños y 29.4% niñas que tuvieron contenido alto. Asimismo, el contenido de proteínas fue bajo en el 80.4% de niños y el 70.6% de las niñas; en el caso de lípidos el contenido es bajo en el 69.6% niños y 76.5% de las niñas. Finalmente, el contenido de carbohidratos la categoría baja y alta obtuvieron un mismo porcentaje en los niños (43.5%) y para las niñas la categoría baja fue mayor (52.9%). En esta investigación, pudo concluir que las madres tuvieron un nivel de conocimiento medio sobre preparación de loncheras y el valor nutritivo de las loncheras de los niños y niñas fue deficiente.

En Lima-Villa el salvador, en el año 2014, Huayllacayán y Mora²³; realizaron el estudio de investigación titulado, “Relación entre las nociones maternas sobre loncheras escolares y estado nutricional de estudiantes de una institución educativa pública”. El estudio fue de diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. La muestra fueron 100 madres, a las cuales les aplicó un cuestionario de conocimiento sobre loncheras escolares y 100 niños de 9 a 10 años de cuarto de primaria a los que se les evaluó mediante los indicadores peso para la talla, talla para la edad e índice de masa corporal. Los resultados mostraron que el 76% tuvieron conocimiento medio, en cuanto al estado nutricional de los niños se observó que el 67% tenían un adecuado estado nutricional. En conclusión, el conocimiento materno sobre loncheras escolares tiene relación significativa con el estado nutricional de los estudiantes de cuarto de primaria.

En Lima en el año 2014, Colquehuanca²⁴; realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar si existe diferencia entre el nivel de conocimiento sobre preparación de loncheras nutritivas en madres con niños de 4 a 5 años de una institución educativa pública y una institución educativa privada. El estudio fue de tipo diseño no experimental tipo descriptivo comparativo, de corte transversal, la muestra fue 147 madres de la institución pública y 55 madres de la Institución privada, utilizó un cuestionario sobre la preparación de lonchera escolar nutritiva. Se llegó a los siguientes resultados, el 54.4% de madres de niños de la institución pública presentaron un nivel medio de conocimiento sobre preparación de loncheras nutritivas, mientras que el 67.3% de madres de niños de la

institución privada presentaron un nivel de conocimiento bajo. Por último, concluye que existe diferencia significativa en el nivel de conocimiento de las madres de la institución educativa pública sobre preparación de loncheras nutritivas, presentando un nivel mejor de en comparación con las madres de la institución educativa privada.

En Lima en el año 2012, Alvarado²⁵, evaluó los conocimientos que tienen las madres de niños en edad preescolar sobre la preparación de loncheras saludables. Cabe mencionar que el estudio fue de nivel aplicativo, de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 100 madres de niños entre 3 a 5 años, la técnica que utilizó fue la encuesta acerca de conocimientos sobre preparación de loncheras saludables. Los resultados fueron que el 57% de las madres desconocen la preparación de loncheras saludables y el 43% lo contrario. En conclusión, que los conocimientos de las madres de niños en edad pre escolar sobre la preparación de loncheras saludables son escasos, seguido de un 43% de madres que conocen la composición de la lonchera saludable.

En Lima-San Martín de Porres, en el año 2008, Colquicocha Hernández J²⁶, realizaron el estudio de investigación titulado “Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096, 2008, Perú”. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional y de corte transversal con enfoque cuantitativo. La muestra utilizada fue de 80 estudiantes. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en niños de 6 – 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096. Para obtener los datos se utilizó la técnica de análisis documental a través de la ficha de registro como

instrumento, y llegó a la siguiente conclusión: El estado nutricional de los niños de la institución educativa Huáscar es inadecuado, lo que se refleja en un exceso o disminución de nutrientes (obesidad, desnutrición crónica y baja hemoglobina), lo que implica la necesidad de incrementar actividades de prevención y promoción de la salud en la nutrición, generando Complicaciones en el organismo a corto o largo plazo.

En Lima-Callao, en el año 2008, Durand Pinedo DM²⁷, presentó la tesis “Relación entre el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación infantil y el estado nutricional de niños preescolares en la Institución Educativa Inicial N° 111-Callao”. El estudio fue tipo descriptivo correlacional y de corte transversal con enfoque cuantitativo. La muestra utilizada fue 30 madres de niños en edad preescolar. Tuvo como objetivo, determinar la relación entre el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación infantil y el estado nutricional de preescolares en la Institución Educativa Inicial N° 111 – Callao -2008. Para obtener los datos se utilizó la técnica de entrevista y el instrumento utilizado fue el cuestionario y se llegó a la siguiente conclusión: El nivel de conocimientos de las madres acerca de la alimentación en el preescolar es en promedio 90% de medio a alto, con presencia significativa de un 10% de madres con nivel de conocimientos bajo. Entre los aspectos que desconocen se encuentran: los beneficios principales de cada tipo de nutrientes y en que alimentos se encuentran; asimismo la frecuencia de consumo semanal de alimentos como las carnes, leche es deficiente, lo cual indica una alimentación no balanceada en calidad y cantidad para las necesidades

calórico proteicas que se requieren para un optimó crecimiento y desarrollo del niño en edad preescolar.

En Lima-Villa el salvador en el año 2006, Sarmiento Meza NL²⁸, presentó la tesis titulado “Hábitos alimenticios en las madres y el estado nutricional de los niños de 3 a 14 años que asisten al consultorio de crecimiento y desarrollo del Hospital de la Solidaridad de Villa El Salvador: setiembre-diciembre 2006”, el estudio fue de tipo descriptivo transversal correlacional, la muestra utilizada estuvo constituida por todos los niños del Centro Evangélico —Cristo Vienell de Villa el Salvador, con sus respectivas madres. El cual tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos alimenticios de las madres y el estado nutricional de los niños que asisten al consultorio de crecimiento y desarrollo del Hospital de la Solidaridad de Villa el Salvador. Con el propósito de obtener los datos, los instrumentos que se utilizaron fueron: un formulario tipo cuestionario y hoja de registro, llegando a las siguientes conclusiones, que al evaluar el estado nutricional de los niños existe un porcentaje de niños con problemas nutricionales: desnutridos agudos en 18.3%, desnutridos crónicos 41.7%, que representa un 60% del total de niños evaluados.

2.1.3 A nivel local

En Huánuco en el año 2011, Montalvo Gonzáles, Andrea Isabel; Rojas Gonzales, Mirtha; Sama Tarazona, Carmen Cecilia Domitila²⁹, realizaron el estudio titulado "Conocimientos y prácticas que tienen las madres sobre el contenido de la lonchera escolar y su relación con el estado nutricional del preescolar de la Institución Educativa "San Pedro Huánuco 2011 ", con

el objetivo de determinar la relación entre el nivel de conocimientos y prácticas que tienen las madres sobre el contenido de la lonchera escolar y el estado nutricional del preescolar. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 51 madres y sus niños, y la muestra de investigación fue de 48 madres y sus niños para esto utilizaron el muestreo probabilístico aleatorio simple. El instrumento fue el cuestionario, la técnica fue la encuesta y una ficha de Evaluación Nutricional. Los resultados fueron que del 100% (48) de madres, 45,8% (22) tienen conocimiento medio; 39,6% (19) alto y 14,6% (7) bajo. En cuanto a las prácticas 85,4% (41) tiene prácticas no adecuadas y 14,6% (7) adecuadas. En cuanto al Estado Nutricional 27,1 % presentan cuadros de desnutrición global, seguido de un 25% que tienen un estado nutricional normal y desnutrición crónica, 12,5% desnutrición aguda, 10,4% presentan sobrepeso y no se encontró obesidad en los niños evaluados. Las conclusiones fueron que el mayor porcentaje de madres poseen conocimiento de medio a alto relacionado a que conocen la importancia de la lonchera, los alimentos reguladores, los alimentos que favorecen la absorción de los demás y la bebida que se debe enviar a los niños en la lonchera. La mayoría de madres tiene prácticas inadecuadas en cuanto al contenido de la lonchera, encontrándose que la mayoría de las madres envían a sus hijos alimentos carentes de valor nutritivo. En cuanto al estado nutricional, predomina en los preescolares problemas nutricionales. Al establecer la relación mediante la prueba del chi cuadrado encontró que existe relación entre el conocimiento de las madres sobre el contenido de la lonchera y el estado nutricional del preescolar, entre prácticas y estado.

2.2 Bases teóricas:

2.2.1 Teoría de Nola Pender

El modelo de promoción de la salud propuesto por Nola Pender³⁰, es uno de los modelos más predominantes en la promoción de la salud y estilos de vida, este modelo está dividido en factores cognitivos perceptuales tales como las creencias, ideas que tienen las personas sobre salud, conductas o comportamientos que la favorecen, la modificación de estos factores y la motivación para realizar conductas positivas para el mejoramiento de la salud.

El modelo de promoción de la salud lograra integrar los métodos de enfermería en las conductas de salud de las personas. Es una guía para la observación y la exploración de los procesos biopsicosociales, que son el modelo a seguir del individuo para la realización de las conductas destinadas a mejorar la calidad de vida a nivel de salud.

La investigación es respaldada por el modelo de promoción de la salud pues en su totalidad identificamos que las conductas y estilos de vida influenciarán en el estado nutricional de los escolares y estos podrán desempeñarse hábilmente en su centro de estudios. A su vez estas conductas están evidenciadas gracias a los conocimientos y/o nociones de las madres respecto a una buena lonchera escolar y la importancia de ella. Cabe resaltar que mediante la intervención de enfermería en los centros estudiantiles se puede lograr reforzar y afianzar estos conocimientos a las madres para que estas puedan elaborar una buena lonchera escolar y mantengan un su hijo en un buen estado nutricional. Este modelo continúa siendo perfeccionado y ampliado en cuanto a su capacidad para explicar

las relaciones entre los factores que se cree que influyen en las modificaciones de la conducta sanitaria.

2.2.2 Teoría de Martha Rogers

El fin de la teoría de Martha Rogers ³¹, es promover y procurar una interacción del ser humano con su entorno, y como función de la ciencia humanitaria; sus actividades irán encaminadas al mantenimiento y Promoción de la Salud, prevención de enfermedades; de la misma manera la Enfermera debe conseguir al máximo su potencial de Salud por ello siempre está ligado con el hombre, grupo y entorno le describe como un campo de energía irreductible, pertenecientes el uno al otro en plena evolución y como un dicho campo puede verse afectado por diversos factores así creando de esta interacción del hombre un ser unitario. Esto va influir en la Salud de la persona, familia, y sus percepciones, así como también va influir a los profesionales. Por otro lado, el Modelo de la Promoción de la Salud como estrategia fomenta los estilos de vida saludables para mejorar la calidad de vida, y así mismo es un proceso en la cual capacita a las personas para que aumenten el control de su salud, para que mejoren y así alcanzar un nivel adecuado de bienestar físico, mental y social de cada ser humano.

2.3 Definiciones conceptuales:

2.3.1 Generalidades de conocimiento

Conocimiento

Es la capacidad de interpretar información con entendimiento para dar solución a un determinado problema, lo que permita relacionarnos con el mundo exterior.

Mario Bunge³², define al conocimiento como: conjunto de ideas, conceptos, enunciados comunicables que pueden ser claros y preciso. Según Mario Bunge, el conocimiento puede ser clasificado en: Conocimiento vulgar: llamándose así a todas las representaciones que el común de los hombres se hace en su vida cotidiana por el simple hecho de existir, el relacionarse con el mundo, captar mediante los sentidos información inmediata acerca de los objetos, los fenómenos naturales y sociales, se materializa mediante el lenguaje simple y natural.- Conocimiento científico: que es racional, analítico, sistemático y verificable a través de la experienciall. Bunge enfatiza que este tipo de conocimiento sea racional, sistemático, exacto, verificable y fiable.

Para Hinnells³³, entre los tipos de conocimientos tenemos:

1. El ínfimo saber, cuya señal es el gusto por las sensaciones, lo poseen el hombre y los animales, el aprendizaje se deriva de la permanencia del recuerdo en la memoria. Existe el saber por la experiencia o empeiría, que es un modo superior de saber, es la familiaridad de las cosas de forma inmediata y concreta, este tipo de conocimiento no se puede enseñar.

2. La tékhne, el arte o técnica es el saber hacer las cosas, se define como un saber superior, el cual se puede enseñar.
3. La ciencia o epistéme es el saber demostrativo que organiza y sistematiza el conocimiento en diversas especialidades. Permite conocer las causas y primeros principios:
4. El noús o conocimiento intuitivo, que permite intuir los principios no demostrables, los que surgen espontáneamente por iluminación y que parece que no se derivan de nada. Finalmente se define el saber supremo, la sophía o verdadera sabiduría, que está compuesto por los momentos esenciales de la noús y el epistéme. Este esquema se sintetiza en las dos corrientes escolásticas enfrentadas (Tomás de Aquino y Agustín de Hipona), que definen que el fin del hombre es la búsqueda del saber verdadero versus la búsqueda del bien verdadero.

2.3.2 Lonchera escolar

Según el Dr. Meyer Magarici³⁴, es un complemento adicional, es una cajita portadora de alimentos que contribuyen a que el niño mantenga una dieta balanceada, es un complemento nutricional adicional que aporta energía y otros nutrientes que requieren los niños para compensar el desgaste por las actividades desarrolladas durante las horas de clase y recreo.

Funciones:

Mantener suficientes reservas de nutrientes durante el día escolar, suministrar alimentos nutritivos que al pequeño le gusten y crear hábitos saludables de alimentación.

Por lo tanto, la lonchera contribuye a que el niño mantenga una dieta balanceada durante el día con suficientes reservas de nutrientes para recuperar las energías perdidas durante sus actividades.

El requerimiento energético del niño puede definirse como la ingesta calórica necesaria para mantener un estado de salud y crecimiento normal, así como un nivel de actividad física adecuado. La idea de preparar la lonchera es que cada día el niño, al abrir su lonchera se encuentre con alimentos variados y balanceados presentados en forma agradable de manera que esté encantado de comerlos.

Beneficios de una lonchera saludable:

Una lonchera saludable nos brinda los siguientes beneficios:

5. Establece adecuados hábitos alimenticios.
6. Fomenta la toma de conciencia de una alimentación saludable.
7. Proporciona nutrientes necesarios para un adecuado crecimiento.
8. Promueve el consumo de alimentos saludables y nutritivos desde la niñez.

Recomendaciones para la lonchera escolar

9. Incluir por lo menos una opción de cada uno de los tres nutrimentos (proteína, carbohidratos y grasa).
10. Enviar porciones adecuadas.
11. Incluir alimentos ricos en fibra (fruta, verdura, cereales o panes integrales, leguminosos o nueces)
12. Evitar que contenga una alta proporción de grasas y azúcares.
13. Incluir líquidos, pues la hidratación de los niños es igual de importante.

14. Es mejor que sea agua natural para que aprenda este maravilloso hábito. Los jugos envasados normalmente tienen más azúcar que fruta.

15. Procurar que sea sabroso y esté presentado de una manera atractiva para que el niño se lo coma y además lo disfrute.

2.3.2.1 Importancia de la lonchera:

Es importante para los niños en las etapas preescolar y escolar ya que permiten cubrir las necesidades nutricionales, asegurando así un rendimiento óptimo en el centro educativo. Es una fuente de energía adicional para que el niño preste mayor atención y concentración en la clase y no se duerma ³⁵.

2.3.2.2 Contenido de la lonchera

Un alimento sólido, una fruta y un refresco. El alimento sólido puede ser:

16. Pan: Untado con mantequilla, mermelada o acompañado de huevo, queso, tortilla, jamonada, camote, etc.

17. Huevo: De preferencia duro. Debe ir con cáscara, porque si se pela y se coloca en recipientes cerrados despiden olor desagradable.

18. Carnes: De preferencia que sean asadas o hervidas por ser más suaves que las fritas.

19. Pescados: No son adecuados porque al cerrar el envase acumulan un fuerte olor. Se puede usar atún

20. Camote: Frito u horneado, cocinado.

21. Las frutas; deben ser de la época, fácil de pelar o mandarla pelada o cortada. Se les puede rociar un poco de limón para evitar que se negreen.

22. El refresco de frutas debe ser preparados con agua hervida fría y colada.

Lo que no se debe llevar en la lonchera es:

23. Sándwich, con mayonesa, porque a la mayonesa pueden entrar microbios muy fácilmente y ellos se multiplican rápidamente.

24. Papa a la huancaína, porque se contamina fácilmente y favorece la multiplicación de microbios.

25. Leche, porque facilita la multiplicación de microbios, es mejor tomarla fresca en casa.

26. Golosinas, gaseosas

27. Harina en gran cantidad, tamales, quesadillas ³⁶.

2.3.2.3 Composición nutricional de las loncheras

28. Las loncheras escolares contienen entre 250 a 300 calorías. Esta cantidad de calorías está de acuerdo a la edad, estatura y actividad física de niños y jóvenes.

29. No reemplazan al desayuno, ni al almuerzo, ni comida diaria.

30. Está compuesta generalmente por: un pan con huevo (energético y formador) una fruta (protector) y un refresco (mate)

31. Una lonchera debe ser además de nutritiva, balanceada, por lo tanto, incluir todos los grupos básicos de alimentos.

32. Se debe escoger un alimento de cada grupo

Características:

33. Deben ser fáciles de preparar: Utilizar alimentos de fácil preparación.

- 34. Práctico de llevar: Que permite el uso de envases simples e higiénicos.
- 35. Ligero: Evitar preparaciones grasosas y abundantes.
- 36. Nutritivo: Que aporte entre el 10 al 15% de los requerimientos de energía del escolar con estado nutricional normal.
- 37. Variado.

2.3.2.4 Alimentos

Los alimentos son sustancia que, introducida en la sangre, nutren, reparan el desgaste y dan energía y calor al organismo, sin perjudicarlo ni provocarle pérdida de su actividad funcional, contiene principios nutritivos, los cuales proveen materia y energía.

Clasificación general de los alimentos según el ministerio de salud:

Leche y derivados: son alimentos casi completos, sobre todo la leche, de importancia capital en todos los estados. Se les califica como grupo de alimentos protectores o de seguridad, siendo de gran riqueza en calcio o proteínas de alto valor biológico. El calcio es el elemento más importante del hueso. La leche, el queso y el yogurt, son los únicos alimentos que lo aportan en cantidad considerable. Un régimen pobre en leche y derivados, ocasiona trastornos en el desarrollo óseo en el niño y desmineralización en el adulto acompañada de fatiga general, y de dolores pseudo reumáticos.

Carnes, pescados y huevos: estos alimentos tienen en común ser fuentes de materias nitrogenadas (proteínas) aportan entre un 16 y un 22 % de proteínas lo cual genera un alto valor biológico. Es necesario considerar que las proteínas son los constituyentes principales de la

materia viva, de ahí su importancia. El valor nutritivo de la carne es equiparable al de los pescados y los huevos. Conviene no obstante consumirlos todos en las raciones aconsejadas. Comprenden todo lo que son carnes de res, pollo, pescado, vísceras y huevo

Legumbres, tubérculos y frutos secos: tienen un alto contenido en fibra, un elemento fundamental en la salud. Este grupo de alimentos aporta fundamentalmente hidratos de carbono, como la papa, los cereales y derivados (pasta: fideos, macarrones, etc.) Y las leguminosas. Pueden aportar también otros principios, sobre todo vitaminas del grupo B (cereales y leguminosas) y vitamina C (papa). Los cereales y derivados contienen cantidades elevadas de almidón y proteínas. Son aconsejables excepto en el caso de obesidad. Los cereales integrales poseen además celulosa que facilita el tránsito intestinal y vitamina B1. Las legumbres son nutritivamente parecidas a los cereales, pero contienen más hierro y proteínas. La cantidad de nutrientes de las patatas es inferior.

Verduras y hortalizas: las verduras son ricas en vitaminas, minerales y fibras, tanto si se toman hervidas como fritas. Aportan grandes cantidades de vitaminas: carotenoides, vitamina C, ácido fólico, vitamina B1, B2 y niacina. Son una fuente importante de minerales y oligoelementos.

Frutas: Son alimentos de gran riqueza en vitaminas y minerales. Las frutas contienen gran cantidad de vitaminas y muchas de ellas aportan pectina, otra fibra vegetal útil para el organismo. Se debe consumir fruta una o dos veces al día.

Grasas: son compuestos orgánicos que constituyen la mayor fuente de energía de los organismos. Las grasas proveen 9 calorías por gramo, más del doble de lo brindado por los carbohidratos o por las proteínas. Las grasas son esenciales para el correcto funcionamiento del organismo. Proveen los ácidos grasos esenciales que el cuerpo no puede producir y que sólo puede obtener a través de los alimentos. Las grasas ayudan al desarrollo infantil, control de presión, inflamación, y otras funciones del cuerpo. Sirven como almacén para las calorías extras del cuerpo. También son una fuente importante de energía. Ayudan a mantener una piel y pelo saludables, y a la absorción y transporte por el torrente sanguíneo de las vitaminas solubles en grasa (A, D, E y K).

Agua: Es la única bebida realmente indispensable para el organismo. No obstante, conviene no tomarla en exceso, sobre todo durante las comidas. Los jugos de frutas son bebidas particularmente sanas, y cuyo consumo debería extenderse. Es imprescindible para la vida; estando formado el ser humano por un 80% de agua y constantemente hay que reponerla. Cada día se debe ingerir 2 litros, más en verano o si se hace deporte o se toma una sauna. Además de hidratarlos, el agua nos aporta yodo, un mineral esencial para el funcionamiento del tiroides y flúor, necesario para la formación de los huesos y los dientes. Se consigue agua en la bebida, en las frutas y en las verduras.

El agua realiza estas funciones:

38. Ayuda a realizar la digestión, circulación, absorción de los alimentos,

39. Metabolismo, excreción del sudor y la orina.

40. Regula la temperatura de nuestro cuerpo.

41. Sirve para filtrar la sangre en los riñones (A través del sudor, la respiración y las heces se pierde al día dos litros de agua) ³⁷.

2.3.2.5 Funciones de los alimentos:

Para que una lonchera sea considerada como nutritiva, saludable y equilibrada debe estar conformada por cuatro componentes importantes:

42. Alimentos energéticos: (carbohidratos) como su nombre lo indica, son aquellos alimentos que proporcionan la energía necesaria para todas las actividades que realiza el niño durante el horario de clases. Son alimentos que aportan principalmente carbohidratos y grasas saludables. Algunos ejemplos son: panes y galletas integrales, cereales (trigo, quinua, kiwicha, avena, etc.), tubérculos, frutos secos (maní, pecanas, nueces, etc.), frutas deshidratadas, palta, aceitunas, entre otros.

43. Alimentos constructores: (proteínas) La ingestión regular de estas en la dieta diaria proporciona a las células el suministro adecuado de aminoácidos. Aquellas células utilizan estas unidades químicas como materia prima para formar nuevas proteínas, las cuales, además, son muy importantes para el crecimiento y la restauración de diferentes tejidos del cuerpo, tales como los de los huesos, de los músculos, determinados tejidos conjuntivos y de las paredes de los órganos huecos y favorecen la cicatrización de heridas; entre ellas encontraremos a los lácteos, carnes, huevos, leguminosas, tortillas, queso fresco, yogurt, pollo, pescado cocido, atún, sangrecita.

44. Alimentos reguladores o protectores: (futas y verduras) Son los que aportan los nutrientes necesarios para que los alimentos energéticos y reguladores se complementen y mantengan el correcto funcionamiento del cuerpo. Dentro de estos figuran las frutas, como la manzana, plátano, pera, mango, uvas, duraznos, piña; verduras como la lechuga, tomate, pepino, zanahoria; hortalizas y el agua.

-Bebidas Recomendadas: Se deberá incluir agua o toda preparación natural como los refrescos de frutas, cocción de cereales e infusiones (adicionando poco o nada de azúcar).

-Refrescos naturales (Limonada, piña, maracuyá, manzana, emoliente

-Cocción de cereales (avena, quinua, cebada, etc.)

-Infusiones (manzanilla, anís, boldo, etc., excepto té)

-Agua hervida o mineral³⁸.

2.3.3 Estado nutricional

Es la valoración del crecimiento y desarrollo nutricional del escolar y que identifica las alteraciones por aumento o disminución de sus indicadores.

El estado nutricional es la situación física en la que se encuentra una persona como consecuencia de la relación que existe entre el aporte y el consumo de nutrientes. Por lo tanto, evidencia si los nutrientes ingeridos son suficientes para cubrir los requerimientos del organismo. Un individuo bien nutrido presenta un funcionamiento correcto de todos sus sistemas celulares tanto en situaciones fisiológicas como en situaciones patológicas³⁹.

De acuerdo con la OMS puede definirse a la evaluación del estado nutricional como la —interpretación de la información obtenida de estudios bioquímicos antropométricos, (bioquímicos) y/o clínicos utilizándose básicamente para determinar la situación nutricional de individuos o poblaciones en forma de encuestas, vigilancia o pesquisa⁴⁰.

Diagnósticos nutricionales: Es la escala de valoración en la que se identifica el estado nutricional del escolar.

45. Estado nutricional normal: es la situación en la que una persona se encuentra en relación con la ingesta y las adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes. Cuando el peso del pre escolar está entre los valores de peso de >2 DE $2 < DE$.

46. Delgadez: situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes. Cuando el peso del pre escolar es mayor o igual al peso correspondiente a -3 DE.

Méndez⁴¹, define la desnutrición como un estado patológico provocado por la falta de ingesta o absorción de alimentos por estados de exceso de gasto metabólico. Puede ser primaria que también es considerada como desnutrición leve, o desnutrición secundaria, la cual si llega a estar muy grave puede causar otra patología como el cáncer o tuberculosis.

47. Sobrepeso: es la consecuencia de ingerir más calorías de las que el cuerpo necesita. Este exceso de calorías se va acumulando en el organismo en forma de grasa. El sobrepeso se establece a partir del IMC entre $+2$ y $+3$ DE.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que los niños que sufren obesidad tienen un 50% más de posibilidades de convertirse en obesos al llegar a adultos, a su vez, establece como único baremo para conocer si sufrimos sobrepeso, el llamado índice de masa corporal (IMC). Cuanto más alto sea este índice mayor impacto tendrá el exceso de peso en nuestra Salud⁴².

48. Obesidad: es la condición en la que el exceso de grasa se ha acumulado en el cuerpo, principalmente en los tejidos subcutáneos. Se considera obesa a una persona cuando supera en un 20% el peso recomendado para su altura y constitución. La obesidad en los niños y adolescentes se determina cuando el IMC >3 Desviación estándar (DE)

La obesidad (OB) es una alteración compleja y multifactorial, con componente tanto genético como ambiental, que se caracteriza por una alta proporción de exceso de grasa corporal. La acumulación de grasa corporal, sobre todo la de tipo androide, presente en la edad escolar, que persiste en la adolescencia, ejerce efectos fisiológicos y patológicos con claro efecto sobre la morbimortalidad en la edad adulta⁴³.

De acuerdo a la pediatra Doria Aguilar, el sobrepeso infantil se produce por una combinación de dos factores: el estilo de vida y una mala nutrición, basada en comida chatarra⁴⁴.

2.3.3.1 Antropometría

Es el estudio de las medidas del cuerpo con el objetivo de interpretar adecuadamente los indicadores básicos y establecer un resultado confiable.

La antropometría tiene una importancia especial durante la adolescencia porque permite vigilar el crecimiento el cual puede ser sensible a las carencias y los excesos, la antropometría de los adolescentes proporciona indicadores del estado nutricional y el riesgo para la salud, aportando el diagnóstico de la obesidad. El estudio de este periodo de cambios rápidos es a la vez importante y difícil⁴⁵.

La evaluación antropométrica del estado nutricional individual de un niño debe ser interpretada en el contexto de una evaluación comprensiva del estado de salud y enfermedad, si no se hace una buena evaluación se puede llegar a confundir un desnutrido con un niño constitucionalmente pequeño, con un delgado o viceversa⁴⁶.

Indicadores Antropométricos:

Peso: Es un indicador global de la masa corporal, fácil de obtener y reproducible. En la valoración del porcentaje del peso para la edad se basa la clasificación de malnutrición, propuesta por Gómez, donde establece tres grados: malnutrición de primer grado o leve, cuando el peso se encuentra entre 75 y 90% del peso medio para la edad y de acuerdo al sexo; moderada cuando se sitúa entre el 60 y 75% y de tercer grado o grave al 60% por 100. Para pesar al niño, se realizará cuando este se encuentre en ayunas, para así obtener un peso exacto, y se contará con una balanza, la cual será calibrada después de pesar a cada niño; posteriormente el niño procederá a retirarse la ropa y se le pedirá que suba a la balanza en la parte central y se coloque en posición firme evitando el

movimiento, y se procederá a pesar al niño anotando en la hoja respectiva el peso correspondiente⁴⁷.

49. **Talla.** - Es el parámetro más importante para el crecimiento en longitud, pero es menos sensible que el peso respecto a la determinación de las deficiencias nutricionales; por eso solo se afecta en las carencias prolongadas, sobre todo si se inicia en los primeros años de vida, y generalmente sucede en los países en vías de desarrollo.

50. En el Perú, es muy factible relacionar el peso con la talla para obtener unos valores confiables. Para la determinación de la talla se utilizan estadiómetros, con una precisión mínima de 0,5 cm. La técnica de medición requiere que se coloque al niño de pie, derecho y descalzo, con los pies unidos por los talones formando un ángulo de 45° y la cabeza situada con el plano de Franckfurt, línea imaginaria que une el borde inferior de la órbita y el conducto auditivo externo en posición horizontal, cuidándose que los talones, las nalgas y la parte media superior de la espalda tomen contacto con la guía vertical de medición; deslizando la pieza superior del tallímetro hasta tocar la cabeza del niño, y registrando finalmente la talla encontrada en la hoja de registro⁴⁸.

51. **Índice de masa corporal.** - El peso es más sensible a los cambios en el estado nutricional y la composición corporal que la talla y su coeficiente de variación frente a ellas es varias veces superior, por eso para que la relación entre ambas refleje mejor el estado de nutrición es necesario modificar uno de ellos, bien disminuyendo el valor relativo del

peso o aumento de la talla. El índice de masa corporal es el indicador que mejor se correlaciona con la proporción de grasa corporal⁴⁹.

$$\text{IMC} = \frac{\text{Peso (kg)}}{\text{Talla (m)}^2}$$

En el niño se ha demostrado que es el que mejor representa el peso relativo a través de toda la infancia, excepto durante el comienzo de la pubertad, en que sería más preciso el índice peso sobre talla al cuadrado; sin embargo, aun durante ese periodo el índice de masa corporal se correlaciona estrechamente con la grasa corporal y debe considerarse el más adecuado para cualquier edad⁵⁰.

Para definir el sobrepeso y la obesidad, la Organización Mundial de la Salud (OMS) propone el índice de masa corporal, que se obtiene dividiendo el peso (en kilos) entre la talla (en metros) elevada al cuadrado. En el escolar el valor de IMC varía con las distintas fases del desarrollo del tejido adiposo y es necesario utilizar estándares obtenidos a través de un estudio longitudinal, donde la clasificación de índice de masa corporal en personas de 5 a 19 años, **según el Ministerio de Salud**, es de acuerdo a la edad en años y meses, de acuerdo al sexo, y se obtiene los siguientes diagnósticos nutricionales⁵¹:

- a) Bajo peso o delgadez: Se considera cuando presenta un IMC inferior a 15.5 kg/m²
- b) Normal: Se considera cuando presenta un IMC entre 15.5 a 20.0 kg/m²
- c) Sobrepeso: Se considera cuando presenta un IMC entre 20.1 a 23.2 kg/m².

d) Obesidad: Se considera cuando presenta un IMC > 23.3 kg/m².

2.4 Hipótesis

Hi₁: El conocimiento materno sobre loncheras escolares se relaciona con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán–Huánuco - 2018

Ho₁: El conocimiento materno sobre loncheras escolares no se relaciona con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán –Huánuco- 2018

2.4.1 Hipótesis específica

Hi₁: El conocimiento materno sobre las generalidades se relacionan con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán –Huánuco-2018

Ho₁: El conocimiento materno sobre las generalidades no se relacionan con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán –Huánuco-2018

Hi₂: El conocimiento materno sobre la función de los alimentos se relacionan con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán –Huánuco-2018

Ho₂: El conocimiento materno sobre la función de los alimentos no se relacionan con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán –Huánuco-2018

Hi3: El conocimiento materno sobre el contenido de la lonchera se relacionan con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán –Huánuco-2018

Ho3: El conocimiento materno sobre el contenido de la lonchera no se relacionan con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán –Huánuco-2018

2.5 Variables

2.5.1 Variable Dependiente:

Estado nutricional

2.5.2 Variable Independiente:

Conocimiento sobre loncheras escolares:

2.5.3 Variables de caracterización:

Características: socioculturales de la madre

- Edad de la madre
- Grado de instrucción
- Lugar de Procedencia
- Estado civil

2.6 Operacionalización de Variables:

Variable	Dimensión	Tipo de variable	Indicador	Escala de medición
VARIABLE DEPENDIENTE				
ESTADO NUTRICIONAL	Antropometría	Cualitativa	IMC/EDAD -Bajo peso -Normal -Obesidad -Sobrepeso	Nominal
		Cualitativa	TALLA/EDAD -Talla baja -Talla normal -Talla alta	Nominal
VARIABLE INDEPENDIENTE				
CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS ESCOLARES	Generalidades	Cualitativa	Conoce= 1 Desconoce=0	Nominal
	Función de los alimentos	Cualitativa	Conoce= 1 Desconoce=0	Nominal
	Contenido de la lonchera	Cualitativa	Conoce= 1 Desconoce=0	Nominal
VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN				
CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS	Lugar de procedencia	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Huánuco • Amarilis • Santa María del Valle 	Razón
	Edad	Cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> • 20 a 29 • 30 a 39 • 40 a 49 	Nominal
CARACTERÍSTICAS SOCIALES	Grado de instrucción	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Primaria incompleta. • Primaria completa. • Secundaria incompleta. • Secundaria completa. • Superior o técnico 	Nominal

CARACTERÍSTICAS SOCIALES	Estado civil	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Soltera • Conviviente • Casada • Separada • Viuda 	Nominal
	Ocupación	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Empleada • Negociante • Ama de casa 	Nominal

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de estudio

Según la intervención de la investigadora, el estudio fue de tipo **observacional**, porque no existió intervención alguna por parte de la investigadora.

Según la planificación de la toma de datos, fue de tipo **prospectivo**, puesto que se registró la información en el momento que ocurrieron los hechos.

Según el número de ocasiones en que midió la variable de estudio fue de tipo **transversal**, porque se estudiaron las variables en simultáneamente en un determinado momento, haciendo un solo corte en el tiempo, que permitió presentar la información tal y como se presentó en un determinado tiempo y espacio.

Y por el número de variables del estudio, la presente investigación fue de tipo analítico, puesto que se tuvo dos variables en estudio, del cual se buscó relacionarlos.

analítica, porque el análisis de estudio contiene dos variables.

3.1.1 Enfoque

De acuerdo al enfoque de investigación corresponde al tipo cuantitativo, porque nos permitió medir y cuantificar las variables de estudio, haciendo uso de cuadros de frecuencia y porcentajes para su análisis, la cual nos permitió realizar comparaciones con otras investigaciones y así poder

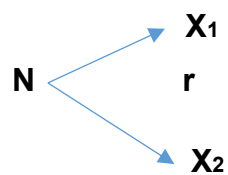
establecer de manera minuciosa la relación que existe entre conocimiento materno sobre las loncheras escolares y estado nutricional.

3.2 Alcance o nivel

El presente estudio de investigación correspondió al nivel relacional, pues su objetivo general fue, determinar la relación entre el conocimiento materno sobre loncheras escolares con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Herminio Valdizán-Huánuco-2018

3.3 Diseño del estudio

El diseño de investigación fue correlacional, como se muestra en a continuación.



Dónde:

N=Muestra de estudio

X₁= Conocimiento materno sobre loncheras escolares

X₂= Estado nutricional

r= Relación

3.4 Población y muestra

Población:

La población estuvo conformada por 130 madres y los estudiantes del primer grado de primaria de las secciones A, B y C de la Institución educativa 32011, Hermilio Valdizán del nivel primario, se incluyeron los

criterios de exclusión estudiantes y madres pertenecientes al segundo semestre del año 2018, según datos obtenidos por el registro de asistencia de los estudiantes, que fue brindado por los docentes de dicha Institución.

Grado y sección	Nº de madres	Nº de estudiantes
1 ^{ero} A	37	37
1 ^{ero} B	33	33
1 ^{ero} C	33	33
Total	103	103

Fuente: Registro de asistencia de los estudiantes

Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión:

se incluyeron en el estudio:

- Madres de niños que se encontraban matriculados en el primer grado
- Madres de niños con asistencia regular a clases
- Madres que acepten participar en el estudio (consentimiento informado).
- Madres que sepan leer y escribir

b) Criterios de exclusión:

se excluyeron al estudio :

- Madres que no estuvieron presentes en el momento de la recolección de datos
- Madres que no concluyeron con el llenado de las respuestas
- Madres que no firmaron el consentimiento informado.
- Madres con niños que no asistieron en forma regular.

c) Ubicación de la población en espacio

El presente estudio se llevó a cabo en la Institución educativa 32011

Hermilio Valdizán nivel primario, Jirón: abtao 1060,

d) Ubicación en el tiempo

Fue de acuerdo a la duración de la ejecución del presente estudio, se realizó en los meses julio a diciembre del año 2018.

e) Muestra:

Unidad de análisis

Estuvo constituida por las madres y los estudiantes de primer grado de primaria sección A, B y C.

Unidad de muestreo:

La unidad seleccionada en la presente investigación fue igual que la unidad de análisis.

Marco muestral:

Nómina de alumnos matriculados en el primer grado, sección A, B, y C de la institución educativa Hermilio valdizán.

Tamaño de la muestra

Se contó con una población de 103 madres y estudiantes, no fue necesario aplicar ninguna fórmula para su cálculo respectivo por lo que se trabajó con toda la totalidad de la población por ello se denominó población muestra.

Tipo de muestreo

Muestreo según conveniencia

El tipo de muestreo fue el no probabilístico según criterio de la investigadora, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Para la recolección de datos

a) Técnica

Con el fin de obtener datos sobre la primera variable conocimiento materno sobre loncheras escolares, se utilizó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. Para evaluar la segunda variable se empleó la técnica de la observación y el instrumento una guía de observación.

b) Instrumento

Los instrumentos que fueron empleados dentro de la presente investigación fueron:

Guía de entrevista de características sociodemográfica (anexo 1)

Este instrumento permitió conocer las características generales de las madres en estudio; se encuentra constituida por 6 preguntas divididas en dos dimensiones: características demográficas (edad de la madre, lugar de procedencia), y características sociales (estado civil, grado de instrucción, ocupación).

Cuestionario para medir el conocimiento materno sobre loncheras Escolares (anexo 2)

Este cuestionario constó de 16 ítems que se clasificaron en 3 dimensiones: Generalidades de la lonchera escolar (4 ítems), Función de los alimentos (3 ítems), Contenido de la lonchera (9 ítems). Cada respuesta correcta equivalió a un punto, mientras que las respuestas incorrectas equivaló a 0 puntos, por lo tanto, el que obtenga 3-4 puntos evidencia que, si conoce, 1-2 puntos evidencia desconoce.

Ficha de análisis del estado nutricional (anexo 3)

Esta ficha de análisis consta de 8 ítems que nos permitió determinar el estado nutricional de los niños considerados en el estudio;, donde se presentaron las instrucciones y los objetivos de la investigación; los datos generales de los niños, tomando en consideración la edad en años , sexo, Grado y sección y por último, los datos relacionados al peso actual, talla actual, e índice de masa corporal ,talla para la edad de los niños realizándose posteriormente la valoración de su estado nutricional a través de los indicadores del índice de masa corporal para la edad y talla para la edad haciendo uso de las tablas de valoración nutricional antropométrica aprobada por el Ministerio de Salud y la Organización Mundial de la Salud.

Instrumentos mecánicos:

-Balanza, Tallímetro:

Para la valoración del estado nutricional se trabajó el IMC: Edad y Talla-Edad, considerando variables como edad, peso y talla, dando lugar a la siguiente clasificación:

a) De acuerdo al índice de masa corporal para la edad.- La clasificación

de este índice se realizó de la siguiente manera:

Bajo peso o delgadez: IMC menor a 15.5 Kg/m²

Normal: IMC entre 15.5 kg/m² a 20.0 kg/m²

Sobrepeso: IMC entre 20.0 kg/m² a 23.2 kg/m²

Obesidad: IMC mayor a 23.2 kg/m²

b) Talla para la edad

Talla Baja: Valor menor al percentil 5 de tabla de valoración nutricional antropométrica de 5 a 19 años

Talla Normal: Valor entre el percentil 5 y el percentil 95 de la tabla de valoración nutricional antropométrica de 5 a 19 años.

Talla Alta: Valor mayor a la talla del percentil 95 de tabla de valoración nutricional antropométrica de 5 a 19 años.

3.5.2 Para la presentación de datos

Las valideces de los instrumentos de recolección de datos del estudio fueron sometidos a las respectivas pruebas de validación de carácter cualitativo y cuantitativo.

Validación Cualitativa, cuantitativa y confiabilidad de los instrumentos

Validez racional o revisión de conocimientos disponible:

En la etapa de validación cualitativa se tomaron en cuenta “la validez racional”, donde se recolecto la información bibliográfica disponible en las diversas literaturas respecto al tema en estudio, que permitieron una adecuada delimitación teórica y práctica del problema en estudio.

Validez Delfos o de jueces:

Posteriormente se realizó la validación mediante el juicio de expertos, con el objetivo de determinar la validez de contenido del instrumento, consultándose a los siguientes jueces y expertos:

Lic.Nut. Gladys Zulema Alvarado Uribe, Mg. Diana Karina Palma Lozano, Mg. Déniz Cabello Mariano, Lic. Nidia Victoria Rosales Córdova y Mg. Wilmer Teofanes Espinoza Torres; quienes evaluaron el contenido de los ítems de los instrumentos de investigación según criterios metodológicos

de objetividad, estrategia, actualidad, estructura, objetividad, pertinencia, metodología, claridad, vigencia, suficiencia y consistencia, coincidiendo la totalidad de expertos consultados en que los instrumentos eran adecuados para medir las variables en estudio, catalogándolos como aplicables en la muestra en estudio; a la vez que formularon algunas observaciones y recomendaciones que fueron plasmadas en el instrumento de recolección de datos.

Validez por aproximación a la población en estudio:

En este tipo de validación se llevó a cabo una prueba piloto, que fue realizada en las instalaciones de la institución educativa Miguel Grau nivel primario, tomándose como muestra a 30 madres y estudiantes, quienes presentaron características similares a la muestra de estudio, los cuales fueron seleccionados a través del muestreo probabilístico y que no fueron considerados de la muestra.

El propósito fundamental de la ejecución de la prueba piloto fue el de someter a prueba los instrumentos de recolección de datos, para lo cual se pudo identificar dificultades de tipo ortográfico en la redacción en ciertos ítems, así como la presencia de ambigüedad y utilización de términos poco comprendidos en la formulación de cada una de las preguntas realizadas, permitiendo de igual modo el tiempo necesario durante la realización del estudio.

Validez por consistencia interna (confiabilidad)

Se procederán a determinar el análisis de confiabilidad a través de la prueba de KR20, arrojando un resultado de 0,94 lo que se interpreta de

acuerdo a los valores establecidos, que existe un nivel de confiabilidad aceptable para la aplicación.

3.5.3 Procedimiento de recolección de datos.

En el procesamiento y presentación de los resultados identificados en este estudio se consideraron las siguientes etapas:

a) Autorización. - Se presentó un oficio dirigido al director de la Institución Educativa Hermilio Valdizán solicitando la autorización respectiva para realizar la ejecución estudio de investigación.

b) Aplicación de instrumentos. - En esta etapa se realizaron los siguientes procedimientos:

- Se obtuvo la autorización emitida por la directora de la Institución Educativa Hermilio Valdizán, dando el consentimiento institucional para la ejecución del estudio de investigación.
- Se coordinó con la docente encargada de los equipos antropométricos para el préstamo de la balanza y tallímetro; lo que nos permitió la medición del peso y talla de los niños considerados en el estudio.
- Se recopiló los materiales de escritorio y logísticos necesarios para realizar el proceso de recolección de datos.
- Se seleccionaron dos encuestadores para el registro y toma de los datos antropométricos, quienes fueron capacitados en los aspectos metodológicos a tener en cuenta durante la ejecución de esta investigación.
- Se coordinó con los docentes de las aulas de los niños del primer grado A, B y C, de la Institución Educativa para las fechas de aplicación de los instrumentos de investigación en la muestra en estudio.

- Se realizó una reunión con los padres de familia con la finalidad de darles a conocer el propósito y los objetivos de la presente investigación, espacio que sirvió para responder las interrogantes que los padres respecto al proceso de recolección de datos.
- Posteriormente se solicitó la firma del consentimiento informado de cada uno de los padres de familia, donde cada uno de ellos expresó su conformidad para que su hijo sea considerado en el estudio; programando también las fechas de aplicación de los instrumentos y medición del peso y talla de cada uno de los niños y niñas participantes del estudio.
- El día programado para el inicio de recolección de datos se ingresó a la Institución Educativa Hermilio Valdizán, realizando la presentación respectiva de los encuestadores al director y los docentes de esta institución.
- Se acondiciono tres ambientes que fueron habilitados por el director de la Institución Educativa, cada uno destinado exclusivamente para las secciones A,B y C del primer grado, en los cuales se aplicó los instrumentos de recolección de datos (mecánicos y documentales) , se identificaron a los niños en cada aula, grado y sección quienes en compañía de sus profesores, firmaron el asentamiento informado de aceptación de participación del estudio, procediendo luego a realizar la medición de las medidas antropométricas, resaltándose que la medición antropométricas de los niños fue realizado por una persona del género masculino; y de las niñas por una persona del género

femenino; y que los docentes estuvieron presentes en tomo momento de la medición del peso y talla.

- Luego se procedió a pesar a cada niño en una balanza de pie, que previamente fue calibrada, solicitando al niño(a) que se mantenga derecho sin inclinarse y con las manos pegadas a los muslos para poder obtener de esta forma datos más exactos respecto al peso y talla; realizando el proceso de calibración de la balanza en cada pesada para cada uno de los niños y niñas participantes de la investigación, una vez obtenidos los datos de peso y talla exactos de cada uno de los niños y niñas de cinco años de edad, se procedió a determinar el índice de masa corporal de cada uno de ellos aplicando la fórmula respectiva que es la del cociente del peso sobre la talla elevada al cuadrado; el índice de masa corporal que permitió determinar el estado nutricional de cada niño(a) participantes del proceso de recolección de datos.

c) Revisión de los datos. - Se examinaron los instrumentos de investigación; realizando el control de calidad a cada uno de ellos, asegurando la representatividad de los resultados y la depuración de encuestas incompletas.

d) Codificación de los datos. - Se transformaron en códigos numéricos cada una de las respuestas identificadas en los instrumentos de recolección de datos, de acuerdo a las variables consideradas en el estudio. Los datos se clasificaron de acuerdo a las variables en forma categórica y numérica respectivamente.

e) Procesamiento de los datos. - Los datos fueron procesados en forma manual a través del programa Excel 2013, previa elaboración de un

sistema de códigos numéricos de base de datos, donde se realizaron el procesamiento matemático; y para el procesamiento estadístico de los datos encontrados se utilizó el paquete estadístico IBM SSPS 24.0 para Windows.

f) Plan de tabulación de datos. - En base a los datos obtenidos y buscando dar respuesta a los objetivos planteados inicialmente, se tabularon los datos en cuadros de frecuencias y porcentajes para la parte descriptiva de la investigación, facilitando la relación entre conocimiento materno y estado nutricional de los niños de la institución educativa primaria considerados en esta investigación.

g) Presentación de datos. - Los datos fueron presentados en tablas académicas de acuerdo a cada una de las variables estudiadas, a fin de realizar el análisis respectivo de acuerdo al marco teórico correspondiente a las variables en estudio.

3.5.4 Para el análisis e interpretación de datos.

En el análisis e interpretación de los datos recolectados en el presente estudio, se consideraron las siguientes etapas:

Análisis descriptivo. - Se detallaron las características descriptivas de las variables según unidades de estudio, teniendo en consideración el tipo de variable estudiada (ordinal y nominal).

Análisis inferencial: Se demostró la relación de las dimensiones del presente estudio, a través de un análisis bivariado con la prueba no paramétrica de Chi – cuadrado de Pearson; considerándose en la significancia estadística de las pruebas el valor $p \leq$ de 0,05.

3.6 Consideraciones éticas de la investigación:

Previo a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se solicitó el apoyo sincero para el llenado de la encuesta considerado en el estudio; también se consideraron los principios bioéticos en Enfermería que se describen a continuación:

Beneficencia: Se respetó este principio porque se buscó que los resultados del presente estudio beneficien a cada uno de los estudiantes.

No maleficencia: Se respetó este principio, porque no se puso en riesgo la dignidad, ni los derechos y el bienestar de los estudiantes, ya que la información obtenida fue de carácter confidencial y de uso estricto sólo para fines de investigación.

Autonomía: Se respetó este principio, debido a que se explicó en forma clara y precisa que podían retirarse de la investigación en el momento que lo deseen, o si se sentían incómodos con las preguntas que se les realizaron.

Justicia: Se respetó este principio, puesto que se les informó sobre todo lo concerniente a la investigación a todos los estudiantes considerados en el presente estudio.

CAPITULO IV

4 RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos Descriptivos

Tabla N° 1

Edad en años de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco-2018.

Edad en años	n = 103	
	f	%
20 a 27 años	19	18,4
28 a 35 años	31	30,1
36 a 43 años	39	37,9
44 a 51 años	11	10,7
52 a 59 años	3	2,9
TOTAL	103	100,0

Fuente: Anexo 1

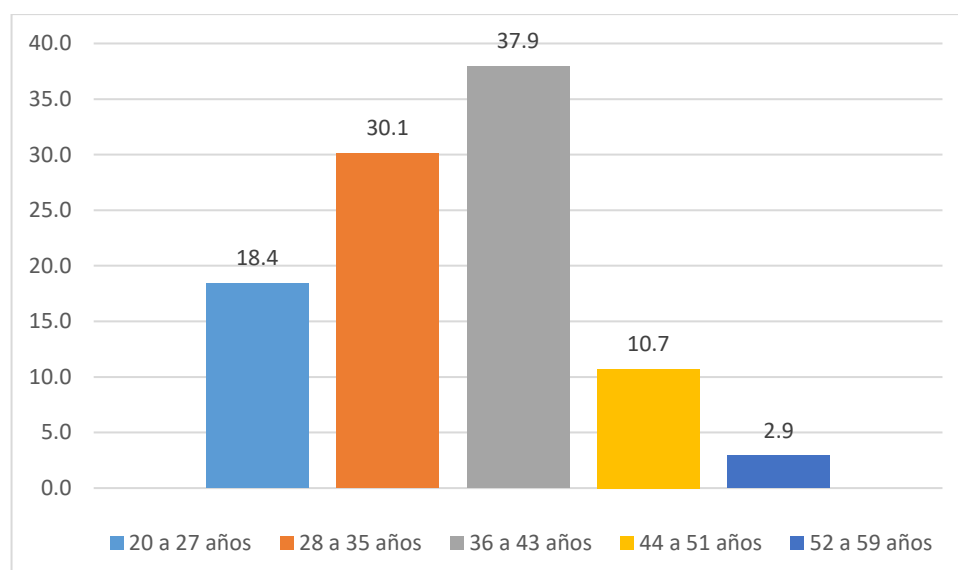


Gráfico N° 1 Distribución porcentual de la edad de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco- 2018.

De acuerdo a lo presentado en la tabla y gráfico, se puede evidenciar, que el 37,9 % fue para las edades de 36 a 43 años, 30,1 % fue para las edades de 28 a 35 %, 18,4 % para las edades de 20 a 27 años, 10,7 % de 44 a 51 años y el 2,9 % fue para las edades de 52 a 59 años.

Tabla N° 2

Grado de Instrucción de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco- 2018.

Grado de instrucción	n = 103	
	f	%
Primaria incompleta	7	6.8
Primaria completa	10	9.7
Secundaria incompleta	18	17.5
Secundaria completa	44	42.7
Superior o técnico	24	23.3
TOTAL	103	100.0

Fuente: Anexo 1

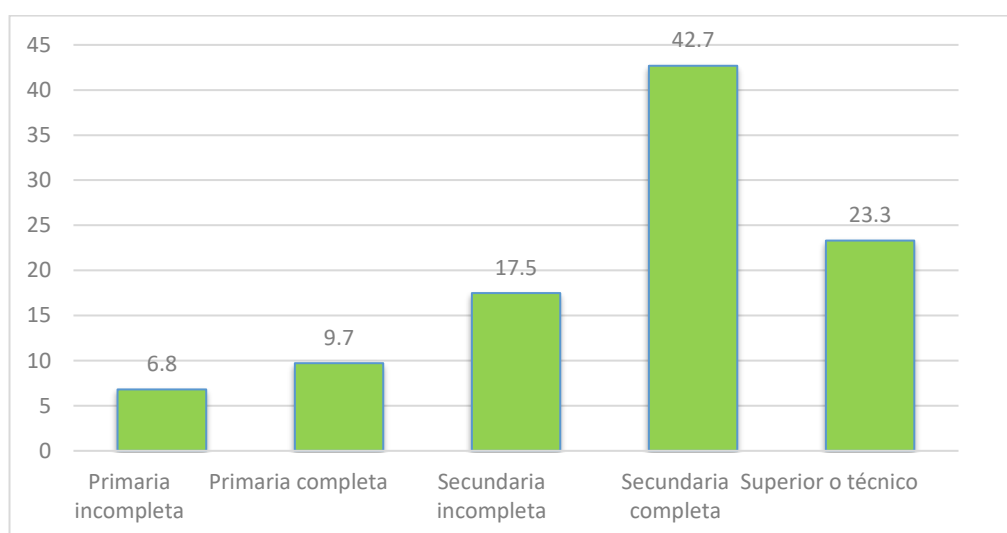


Gráfico N° 2 Distribución porcentual del grado de instrucción de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco-2018.

Respecto a lo presentado en la tabla y gráfico, se puede evidenciar que el 42,7 % presento secundaria completa, el 23,3% fue para superior o técnico, 17,5 % presento secundaria incompleta, el 9,7 % primaria completa y el 6,9 % primaria incompleta.

Tabla N° 3

Lugar de procedencia de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco-2018.

Lugar de procedencia	n = 103	
	f	%
Huánuco.	61	59.2
Amarilis	32	31.1
Santa Maria del Valle	10	9.7
TOTAL	103	100.0

Fuente: Anexo 1

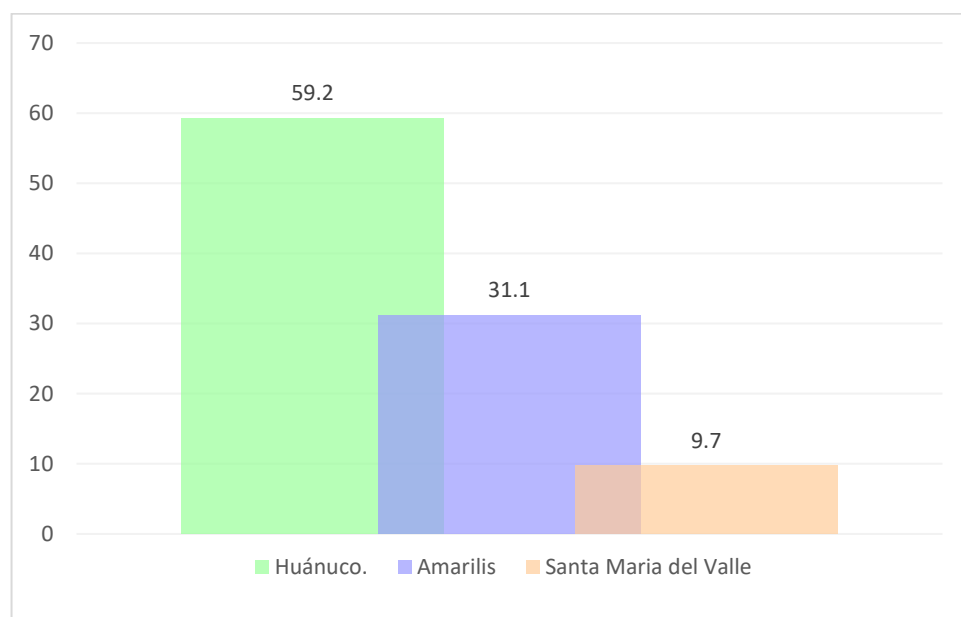


Gráfico N° 3 Distribución porcentual del lugar de procedencia de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco-2018.

Respecto a lo presentado en la tabla y gráfico , se puede evidenciar que el 59,2 % fue de Huánuco, 31,1% fue de Amarilis y el 9.7 % de Santa maría del valle.

Tabla N° 4

Estado civil de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco -2018.

Estado civil	n = 103	
	f	%
Soltera	6	5.8
Conviviente	45	43.7
Casada	23	22.3
Separada	29	28.2
TOTAL	103	100.0

Fuente: Anexo 1

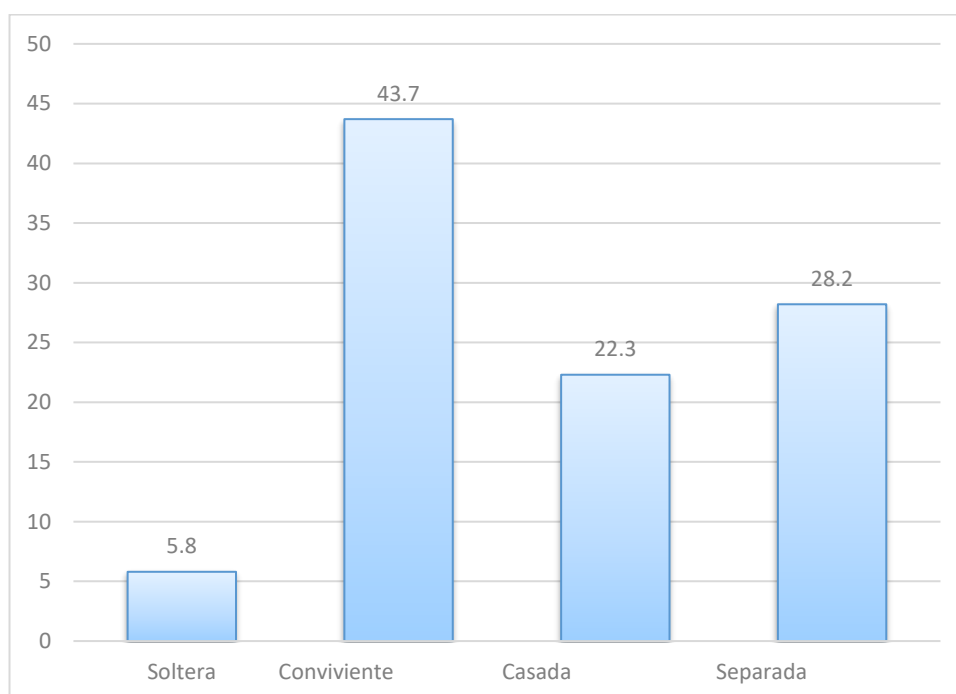


Gráfico N° 4 Distribución porcentual del estado civil de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco- 2018.

Respecto a lo presentado en la tabla y gráfico, se puede evidenciar que el 43,7 % fue conviviente, 28,3% fue separada, 22,3 % y el 5.8 % fueron solteras.

Tabla N° 5

Ocupacion de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco-2018.

Ocupación	n = 103	
	f	%
Empleada	24	23.3
Negociante	29	28.2
Ama de casa	25	24.3
Otros	25	24.3
TOTAL	103	100.0

Fuente: Anexo 1

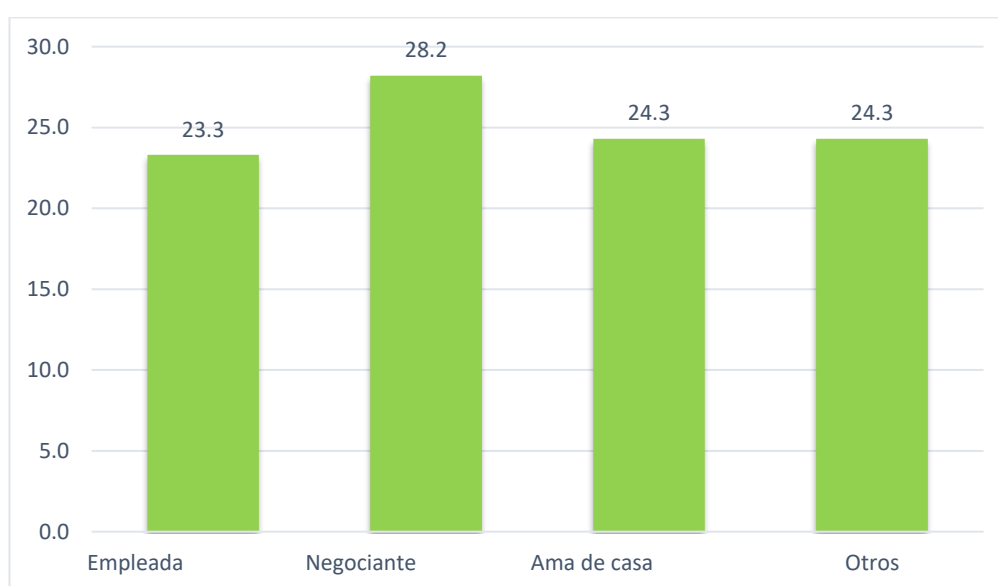


Gráfico N° 5 Distribución porcentual de ocupación de las madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco- 2018.

Respecto a lo presentado en la tabla y gráfico, se puede evidenciar que el 28,2 % fueron negociantes, 24,3% son amas de casa y otros respectivamente, el 23,3 %fueron empleadas.

4.1.1 Características de los conocimientos maternos

Tabla N° 6

Conocimientos maternos de las generalidades sobre las loncheras escolares en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018

Cocimientos sobre las generalidades de la lonchera escolar	n = 103				Total
	Desconoce		Conoce		
	f	%	f	%	
Concepto de lonchera escolar	30	29.1	73	70.9	103
Conocimiento de la función de la lonchera	41	39.8	62	60.2	103
Importancia de la lonchera escolar	43	41.7	60	58.3	103
Frecuencia de consumo de la lonchera	9	8.7	94	91.3	103

Fuente: Anexo 2

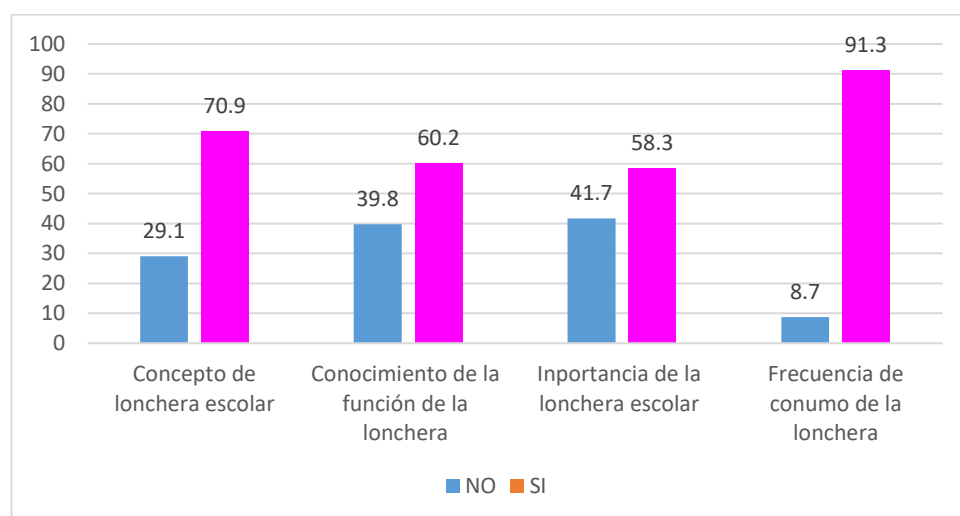


Gráfico N° 6 distribución porcentual del conocimiento de las generalidades de las loncheras escolares en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018.

En la presente tabla y gráfico se puede evidenciar que el 91,3 % conoce sobre la frecuencia, 70,9 % sobre concepto de la lonchera, 60,2% sobre la función de la lonchera y el 58,3 % sobre la importancia de la lonchera.

Tabla N° 7

Conocimientos maternos sobre la función de los alimentos que componen las loncheras escolares en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018

Conocimientos sobre la función de los alimentos	n = 103				Total
	Desconoce		Conoce		
	f	%	f	%	
Alimentos energéticos	33	32.0	70	68.0	103
Alimentos Constructores	29	28.2	74	71.8	103
Alimentos reguladores	23	22.3	80	77.7	103

Fuente: Anexo 2

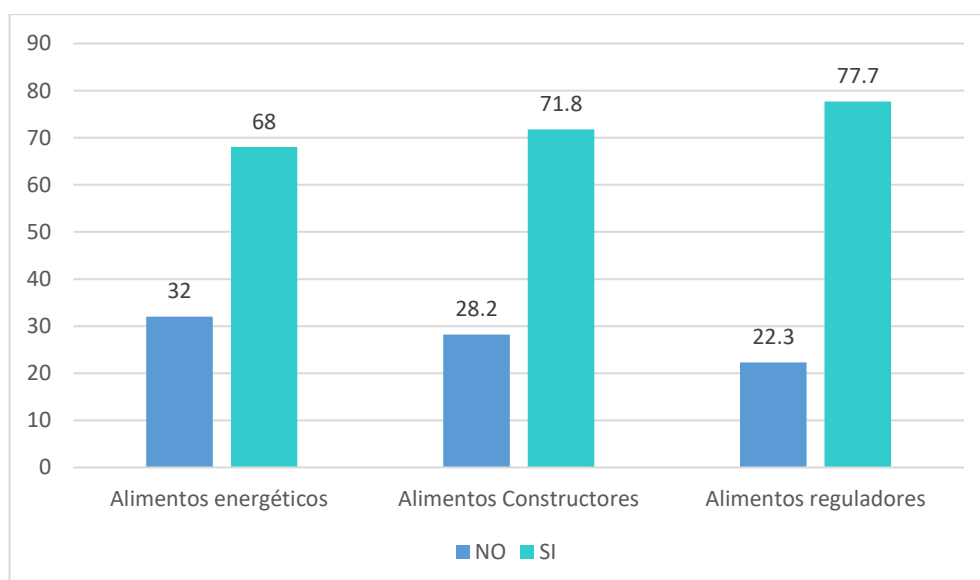


Gráfico N° 7 Distribución porcentual del conocimiento de las funciones de los alimentos que componen las loncheras escolares en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018

En la presente tabla y gráfico se puede evidenciar que el 77.7 % conoce sobre los alimentos reguladores, 71,8 %, sobre los alimentos constructores, y el 68,0% sobre la función de los alimentos energéticos

Tabla N° 8

Conocimientos maternos sobre el contenido de las loncheras escolares en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018

Conocimientos sobre contenido de la lonchera escolar	n = 103				Total
	Desconoce		Conoce		
	f	%	f	%	
Bebidas que debe incluir en la lonchera escolar:					
	6	5.8	97	94.2	103
Contenido de una lonchera escolar	4	3.9	99	96.1	103
Contenido que no debe incluir en la lonchera:	9	8.7	94	91.3	103
Frecuencia de consumo de la lonchera	9	8.7	94	91.3	103
Conocimiento de los alimentos	38	36.9	65	63.1	103
Alimentos con contenido de calcio	37	35.9	66	64.1	103
Alimentos que contienen proteínas	30	29.1	73	70.9	103
Alimentos que contienen fibra	15	14.6	88	85.4	103
Alimentos que contienen vitaminas C	14	13.6	89	86.4	103
Alimentos de origen vegetal	7	6.8	96	93.2	103

Fuente: Anexo 2

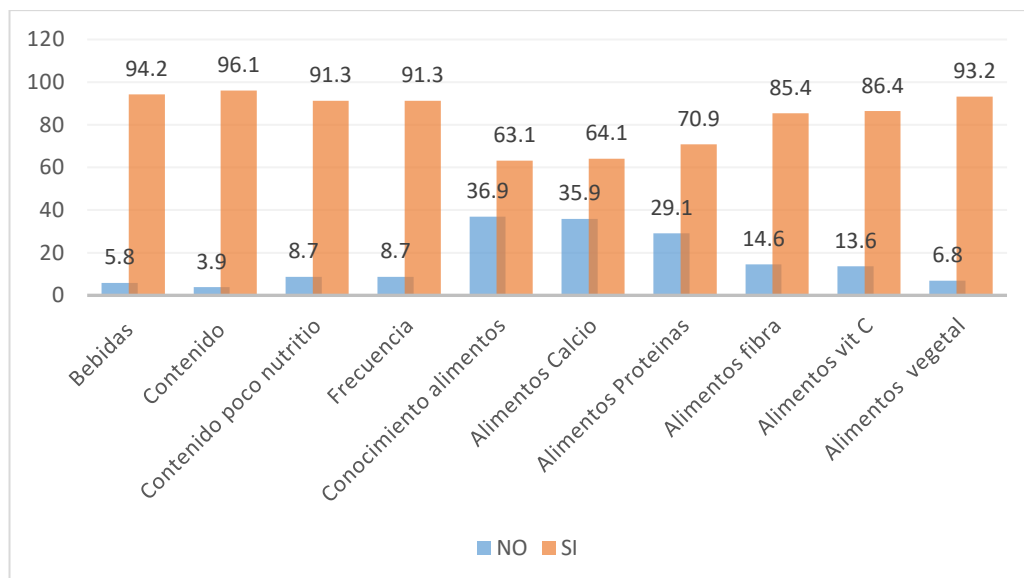


Gráfico N° 8 Distribución porcentual del conocimiento sobre el contenido de las loncheras escolares en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018.

En la presente tabla y gráfico se puede evidenciar el conocimiento materno, que el 96,1% conoce sobre el contenido de la lonchera, 94,2 % conoce sobre las bebidas que debe contener la lonchera, 93,2 % conoce sobre los alimentos de origen vegetal, 91,3 % conoce sobre los alimentos que o debe contener la lonchera y la frecuencia respectivamente, 86,4 % conoce sobre los alimentos que tiene Vitamina C, 85,4 % conoce sobre los alimentos ricos en fibra, 70,9 % conoce sobre los alimentos fuente de proteínas, 64,1 % conoce sobre los alimentos ricos en calcio y el 63.1% conoce los alimentos que se usan en las loncheras.

Tabla N° 9

Conocimientos maternos por dimensiones sobre las loncheras escolares en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018

Conocimientos global sobre Loncheras escolares	n = 103			
	Desconoce		Conoce	
	f	%	f	%
Generalidades	31	30.1	72	69.9
Función	28	27.2	75	72.8
Contenido	17	16.5	86	83.5

Fuente: Anexo 2

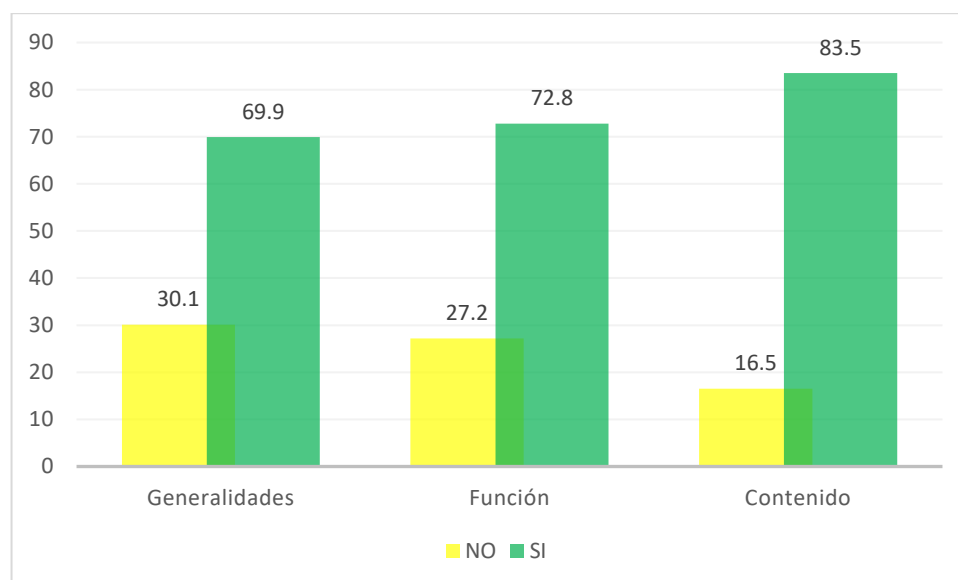


Gráfico N° 9 Distribución porcentual del conocimiento por dimensiones de las loncheras en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018.

En la presente tabla y gráfico, se puede evidenciar que el 83,5 % conoce sobre los contenidos, 72,8 % sobre la función y el 69,9% sobre las generalidades de las loncheras escolares

Tabla N° 10

Conocimientos maternos global sobre las loncheras escolares en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018

Conocimientos global sobre Loncheras escolares	f	%
Conoce	78	75.7
No Conoce	25	24.3
Total	103	100.0

Fuente: Anexo 2

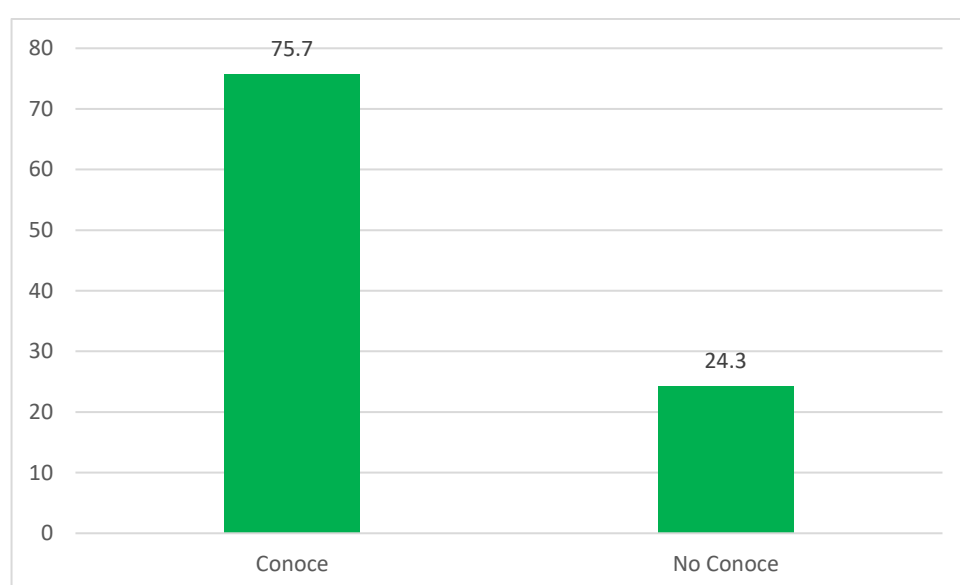


Gráfico N° 10 Distribución porcentual del conocimiento global de las loncheras en madres de los niños de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018.

En la presente tabla y gráfico, se puede evidenciar que el 75,7 % conoce sobre loncheras escolares y el 24,3 % no conoce

4.1.2. Características del estado nutricional

Tabla N° 11

Edad que presentan los niños (as) de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018

Edad en años	n = 103	
	f	%
6 años	66	64.1
7 años	37	35.9
TOTAL	103	100.0

Fuente: Anexo 3

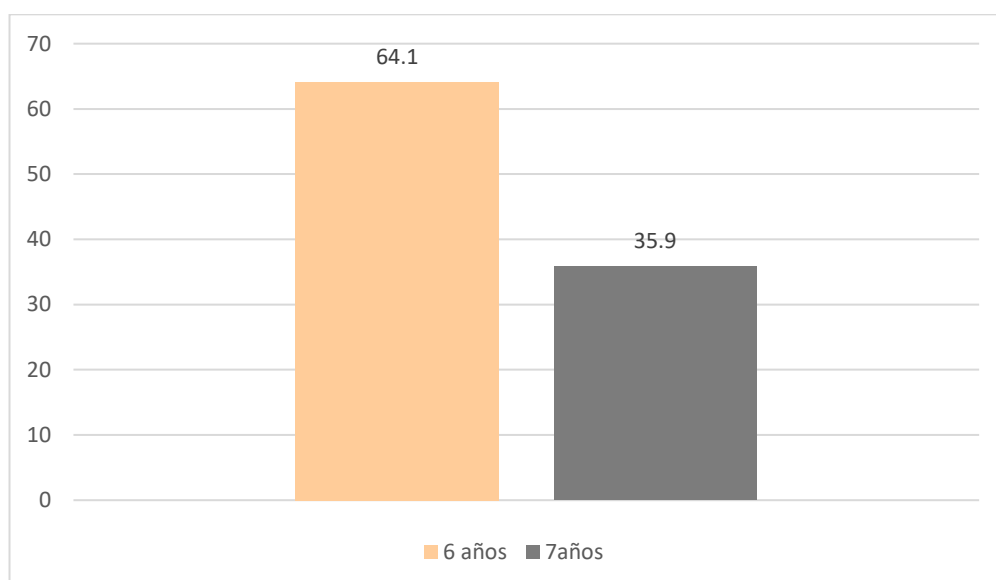


Gráfico N° 11 Distribución porcentual de la edad de los niños (as) de la institución educativa Hermilio Valdizán- Huánuco-2018.

En la presente tabla y gráfico se puede evidenciar que el 64,1 % de niños (as) presentaron 6 años y el 35,9 % fueron de 7 años, presentando una media de 6,7 con edad mínima 6,0 años y máxima .7 años ,9 meses.

Tabla N° 12

Género que presentan los niños (as) de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018

Género	n = 103	
	f	%
Masculino	49	47.6
Femenino	54	52.4
TOTAL	103	100.0

Fuente: Anexo 3

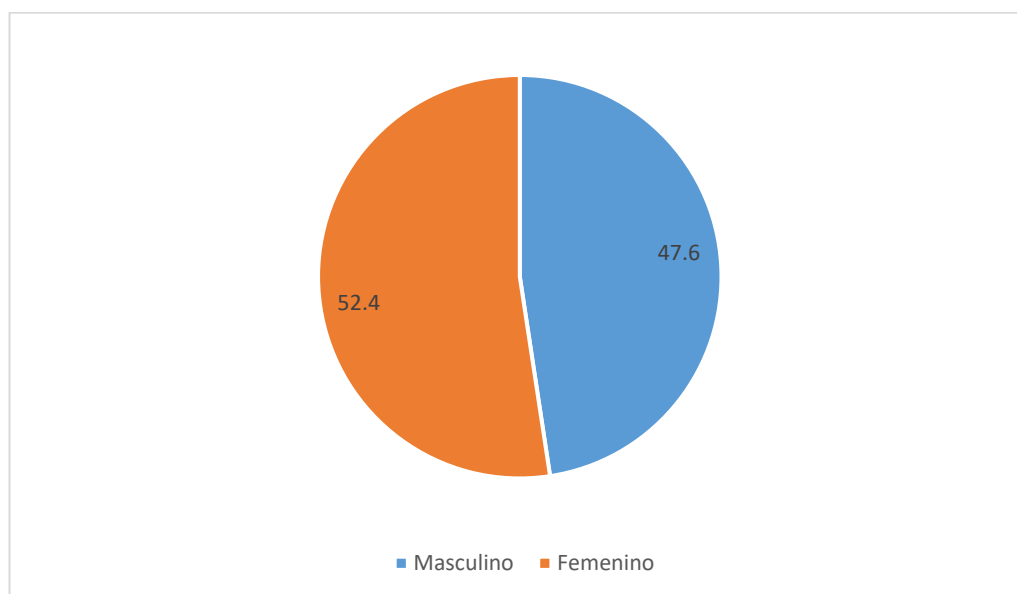


Gráfico N° 12 Distribución porcentual del género de los niños (as) de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018.

En la presente tabla y gráfico se puede evidenciar que el 52,4 % de niños (as) fueron de género femenino y el 47,6 % fueron de género masculino.

Tabla N° 13

Clasificación del Estado Nutricional según el Indicador IMC/Edad en los niños (as) de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018

Clasificación IMC/EDAD	f	%
Bajo peso	18	17.5
Normal	77	74.8
Sobrepeso	7	6.8
Obesidad	1	1.0
TOTAL	103	100.0

Fuente: Anexo 3

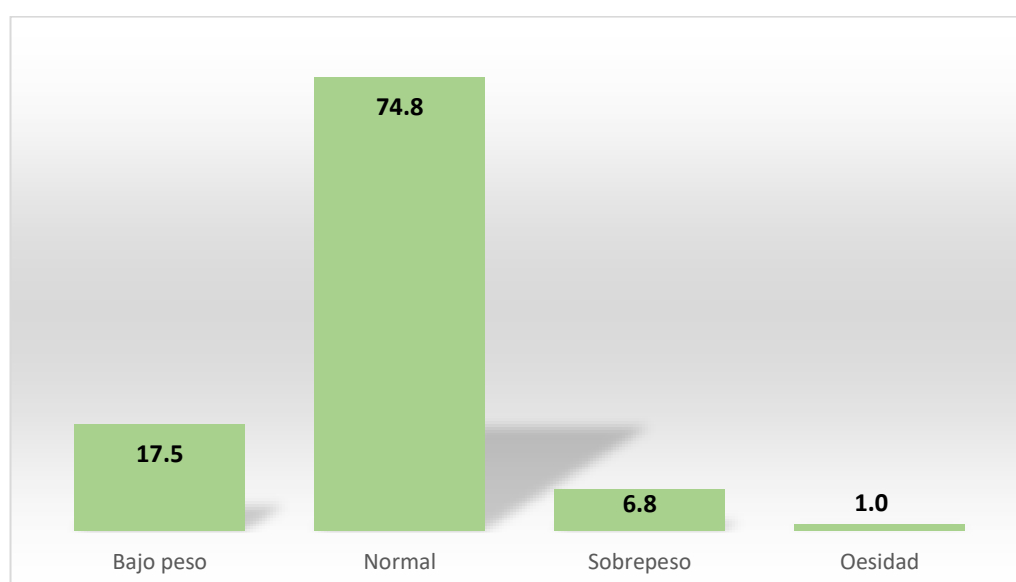


Gráfico N° 13 Distribución porcentual del estado nutricional según el indicador IMC/Edad de los niños (as) de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018.

En la presente tabla y gráfico se puede evidenciar que el 74,8 % de niños (as) clasificaron como normales, 17,5 % clasificaron con bajo peso, 6,8 % presentaron sobrepeso y el 1.0 % presento obesidad.

Tabla N° 14

Clasificación del Estado Nutricional según el Indicador Talla/Edad en los niños (as) de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018

Clasificación TALLA/EDAD	n = 103	
	f	%
Talla baja	10	9.7
Normal	92	89.3
Talla alta	1	1.0
TOTAL	103	100.0

Fuente: Anexo 3

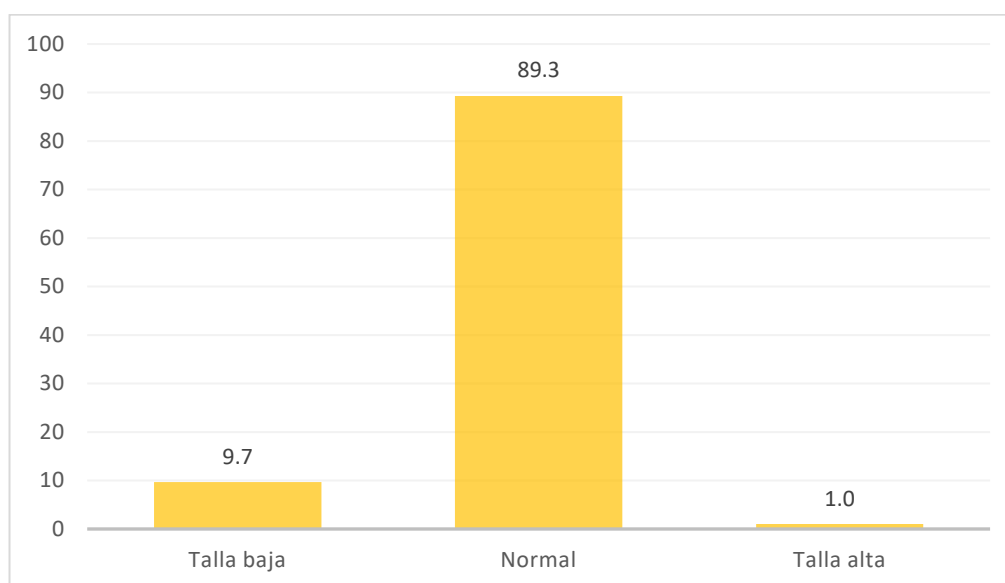


Gráfico N° 14 Distribución porcentual del estado nutricional según el indicador Talla/Edad de los niños (as) de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco- 2018.

En la presente tabla y gráfico se puede evidenciar que el 89,3 % de niños (as) presentaron talla normal, 9,7 % presentaron talla baja, 1,0 % presentaron talla alta.

4.2. Resultados Inferenciales

Tabla N° 15

Relación entre el conocimiento materno sobre loncheras escolares y Estado Nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco- 2018

Conocimiento materno	Estado Nutricional (n=103)								Total n	Prueba Chi cuadrada	Significancia
	Bajo peso		Normal		Sobrepeso		Obesidad				
	f	%	f	%	f	%	f	%			
Conoce	1	1.0	76	73.8	1	1.0	0	0.0	78	6,87	0,004
No conoce	17	16.5	1	1.0	6	5.8	1	1.0	25		

Fuente: Anexo 2 y 3

Respecto a la relación entre los conocimientos maternas y el estado nutricional de los estudiantes en estudio, observamos que el 73,8% de madres si conocen sobre las loncheras escolares y a la vez sus hijos presentaron estado nutricional normal, el 24,3 % de madres no conocen sobre loncheras escolares y a la vez presentaron alteraciones en el estado nutricional (Bajo peso, Sobrepeso y obesidad). Mediante la Prueba de Chi cuadrado los conocimientos sobre loncheras escolares ($X^2=6,87$; $P\leq 0,004$), resultaron significativas, lo que indica que aceptamos la Hipótesis de investigación y rechazamos la Hipótesis nula.

Tabla N° 16

Relación entre el conocimiento materno sobre las generalidades y Estado Nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018

Conocimiento materno sobre generalidades de las loncheras	Estado Nutricional (n=103)								Total n	Prueba Chi cuadrada	Significancia
	Bajo peso		Normal		Sobrepeso		Obesidad				
	f	%	f	%	f	%	f	%			
Conoce	1	1.0	70	68.0	1	1.0	0	0.0	72	8.26	0,003
No conoce	17	16.5	7	6.8	6	5.8	1	1.0	31		

Fuente: Anexo 2 y 3

Respecto a la relación entre los conocimientos maternos en la dimensión generalidades y el estado nutricional de los estudiantes en estudio, observamos que el 68,0% de madres si conocen sobre las generalidades de las loncheras escolares y a la vez sus hijos presentaron estado nutricional normal, el 30,1 % de madres no conocen sobre las generalidades de las loncheras escolares y a la vez presentaron alteraciones en el estado nutricional (Bajo peso, Sobrepeso y obesidad). Mediante la Prueba de Chi cuadrado los conocimientos sobre loncheras escolares ($X^2=8,26$; $P\leq 0,003$), resultaron significativas, lo que indica que aceptamos la Hipótesis de investigación y rechazamos la Hipótesis nula.

Tabla N° 17

Relación entre el conocimiento materno sobre las funciones y Estado Nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizan-Huánuco-2018

Conocimiento materno sobre funciones	Estado Nutricional (n=103)								Total n	Prueba Chi cuadrada	Significancia
	Bajo peso		Normal		Sobrepeso		Obesidad				
	f	%	f	%	f	%	f	%			
Conoce	1	1.0	3	9	1	1.0	0	0.0	75	7.54	0,001
No conoce	7	5	4	3.9	6	5.8	1	1.0	28		

Fuente: Anexo 2 y 3

Respecto a la relación entre los conocimientos maternos en la dimensión funciones y el estado nutricional de los estudiantes en estudio, observamos que el 70,9% de madres si conocen sobre las funciones de las loncheras escolares y a la vez sus hijos presentaron estado nutricional normal, el 27,2 % de madres no conocen sobre las funciones de las loncheras escolares y a la vez presentaron alteraciones en el estado nutricional (Bajo peso, Sobrepeso y obesidad). Mediante la Prueba de Chi cuadrado los conocimientos sobre loncheras escolares ($X^2=7,54$; $P\leq 0,001$), resultaron significativas, lo que indica que aceptamos la Hipótesis de investigación y rechazamos la Hipótesis nula.

Tabla N° 18

Relación entre el conocimiento materno sobre el contenido y Estado Nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizan-Huánuco-2018

Conocimiento materno sobre contenido de la lonchera	Estado Nutricional (n=103)								Total	Prueba Chi cuadrada	Significancia
	Bajo peso		Normal		Sobrepeso		Obesidad				
	f	%	f	%	f	%	f	%	n		
Conoce	5	4.9	76	73.8	5	4.9	0	0.0	86	8.26	0,003
No conoce	13	12.6	1	1.0	2	1.9	1	1.0	17		

Fuente: Anexo 2 y 3

Respecto a la relación entre los conocimientos maternas en la dimensión contenido y el estado nutricional de los estudiantes en estudio, observamos que el 73,8% de madres si conocen sobre los contenidos de las loncheras escolares y a la vez sus hijos presentaron estado nutricional normal, el 16,5 % de madres no conocen sobre los contenidos de las loncheras escolares y a la vez presentaron alteraciones en el estado nutricional (Bajo peso, Sobrepeso y obesidad). Mediante la Prueba de Chi cuadrado los conocimientos sobre loncheras escolares ($X^2=8,26$; $P\leq 0,003$), resultaron significativas, lo que indica que aceptamos la Hipótesis de investigación y rechazamos la Hipótesis nula.

CAPÍTULO V

5 DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

La alimentación de los niños en etapa escolar debe ser una preocupación constante para la madre, más aún cuando los escolares necesitan de nutrientes adecuados, en cantidad y calidad para poder asegurar un rendimiento escolar óptimo. Por lo que la lonchera escolar debe ser preparada de manera equilibrada incluyendo alimentos que ayuden a recuperar la energía perdida durante las horas de clase.

Así mismo es importante identificar el estado nutricional considerando que es la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes; la evaluación del estado nutricional representa por tanto la acción y efecto de estimar, apreciar y calcular la condición en la que se encuentre un individuo según las modificaciones nutricionales que se hayan podido afectar ⁵².

Los resultados presentados en este estudio evidencian que la mayoría de las madres encuestadas se encuentran en la etapa de la adultez y adultez joven; con grado de instrucción de secundaria completa; procedencia Huánuco; el estado civil es conviviente y son en su mayoría trabajadoras independientes.

Los datos encontrados en la presente investigación reflejan que el conocimiento de las madres de los estudiantes de primaria sobre las loncheras escolares es predominante 75,7 %, encontrando semejanza con lo encontrado por Durand ⁵³, quien asevera mediante su investigación que

el nivel de conocimientos de las madres acerca de la alimentación en el preescolar es en promedio 90% de medio a alto, con presencia significativa de un 10% de madres con nivel de conocimientos bajo.

En las referencias se encontró que, Cielo⁵⁴, afirma que la alimentación en el preescolar debe satisfacer los requerimientos calóricos, proteicos, grasos, además de las vitaminas y minerales necesarios, teniendo en cuenta una adecuada hidratación. En una inadecuada alimentación interviene el factor conocimiento de la madre, debido a que es la madre la que le proporciona los alimentos al niño. El desconocimiento genera una dieta insuficiente en el niño preescolar, lo cual conlleva a cuadros de alteración nutricional ya sea por exceso o por defecto.

Sin embargo, Canales⁵⁵, sostiene que el nivel de conocimientos antes de una sesión educativa, en su mayoría se encuentra bajo, seguido de un mínimo porcentaje significativo de medio y alto.

Entendiendo que las loncheras escolares son preparados que se ingieren entre comidas y que están compuestas de alimentos naturales o elaborados tales como lácteos, frutas, verduras, cereales entre otros, que deben estar balanceados compuesto por reservas necesarias de nutrientes con el fin de recuperar la energía perdida durante el día, sin alterar el estado nutricional del estudiante. La madre debe estar diestra para poder elaborar una lonchera, conociendo la función de los alimentos que deberá ingerir su hijo.

Al evaluar el estado nutricional se encontró que en su mayoría presentó un estado normal (74,8%), seguido por un grupo que presentó bajo peso (17.5%) sobrepeso (6,8%) y obesidad (1%). Dentro de la relación entre la

talla y la edad también se observó que su mayoría presentó una talla adecuada para su edad (89.3%), seguido por quienes mostraban talla baja (9,7%) y luego talla alta (1%). Al considerar a quienes presentaron un estado nutricional normal como adecuado se encuentra que el 75% presentó el estado nutricional y el 25% un estado nutricional inadecuado.

Nuestros datos no coinciden con lo reportado por Ramirez ⁵⁶, quien encontró en un estudio realizado con las mismas características de los de nuestro estudio que la mayoría presentó sobrepeso con un nivel de conocimiento medio sobre el abordaje del tema en estudio.

De igual manera estos resultados difieren con el estudio realizado por Clavo ⁵⁷, quien demostró que 1.0% de preescolares presentan sobrepeso y el 9.0% padecen de obesidad. Actualmente los problemas de malnutrición tienen mayor presencia e incidencia en la población infantil y en la mayoría de los casos en los países en vías de desarrollo; tanto en adultos como en niños y cada vez a edades más tempranas. En este sentido la OMS ⁵⁸, estima que a nivel mundial 41 millones de niños menores de 5 años padecen de sobrepeso u obesidad. Con los resultados encontrados en el estudio se puede tener un panorama de cómo se encuentra la situación nutricional, evidenciando la mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad en preescolares.

En general de acuerdo a lo encontrado en el presente informe se puede inferir que la mayoría de los preescolares (74,8) presentaron un estado nutricional normal, y esto posiblemente se deba a que en los últimos años, el estado peruano viene impulsando estrategias, programas y proyectos

para enfrentar la inseguridad alimentaria y la vulnerabilidad que aqueja a los peruanos, ha puesto énfasis en la promoción de la salud lo que contribuye a que las madres de los preescolares que acuden a los centros de salud y campañas de salud, puedan aprender y corregir la información sobre el cuidado y la

alimentación de sus hijos. Pero aun así se tiene que seguir trabajando impulsando nuevas estrategias que permitan erradicar la desnutrición en nuestro país, puesto que aún existe un pequeño grupo de preescolares con talla baja (9,7%), el cual es indicador de desnutrición

Crónica.

Al considerar a quienes presentan un estado nutricional normal como adecuado se pone en manifiesto que el 74,8% de preescolares presentaron un estado nutricional adecuado y el 25,2% un estado nutricional inadecuado (Bajo peso, Sobrepeso y obesidad). Los hallazgos coinciden con el estudio de Huayllacayan y Mora ⁵⁹, quienes evidencian que el 67% de escolares tienen un estado nutricional adecuado, mientras que un 33% inadecuado. Sin embargo estos hallazgos difieren con el estudio realizado por Colquicocha ⁶⁰, quien sustenta que el 53.75% de escolares tienen un estado nutricional inadecuado, lo cual se ve reflejado en un exceso o disminución de nutrientes (obesidad, desnutrición crónica y baja hemoglobina) y 46.25% poseen un estado nutricional adecuado. El estado nutricional es la resultante final del balance entre la ingesta y el requerimiento de nutrientes, los cuales reflejan en todo momento si el

aporte, absorción y utilización de los alimentos son adecuados a las necesidades del organismo.

Al aplicar la prueba estadística de Chi Cuadrado para comprobar la hipótesis planteada, se halló un chi calculado menor que el chi teórico el cual es significativo para validar la hipótesis. Por lo cual el p valor es menor que 0.01 y se acepta la hipótesis investigación, con lo cual se determina que si existe relación entre el nivel de conocimiento materno y el estado nutricional de los estudiantes.

Asimismo, se muestra también la relación entre ambas variables de estudio, donde se encontró que presentar conocimiento por parte de las madres genera la probabilidad de presentar un adecuado estado nutricional.

En las tres dimensiones del conocimiento se encontró una asociación significativa ($p < 0.05$).

CONCLUSIONES

Luego de realizado el presente trabajo de investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- La relación entre los conocimientos maternos y el estado nutricional de los estudiantes en estudio, es significativa estadísticamente, mediante la Prueba de Chi cuadrado ($X^2=6,87$; $P\leq 0,004$), lo que indica que aceptamos la Hipótesis de investigación y rechazamos la Hipótesis nula.
- La relación que existe entre el conocimiento materno sobre las generalidades de las loncheras escolares con el estado nutricional de los estudiantes en estudio es significativa estadísticamente, mediante la Prueba de Chi cuadrado ($X^2=8,26$; $P\leq 0,003$), lo que indica que aceptamos la Hipótesis de investigación y rechazamos la Hipótesis nula
- La relación identificada entre el conocimiento materno sobre las funciones de las loncheras escolares con el estado nutricional de los estudiantes en estudio es significativa estadísticamente, mediante la Prueba de Chi cuadrado ($X^2=754$; $P\leq 0,001$), lo que indica que aceptamos la Hipótesis de investigación y rechazamos la Hipótesis nula
- La relación identificada entre el conocimiento materno sobre el contenido de las loncheras escolares con el estado nutricional de los estudiantes en estudio es significativa estadísticamente, mediante la Prueba de Chi cuadrado ($X^2=8,26$; $P\leq 0,003$), lo que indica que aceptamos la Hipótesis alterna (3) de investigación y rechazamos la Hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

- Propiciar que la Institución Educativa incorpore dentro de su plan anual de actividades; acciones dirigidas a la comunidad educativa como: capacitaciones y/o talleres sobre la importancia de la alimentación saludable; desde la primera etapa escolar, así como alternativas de loncheras saludables; sin dejar de lado el desarrollo de actividades deportivas.
- Capacitar al personal docente y sensibilizar a los padres de familia en temas sobre “Alimentación Saludable” y “Loncheras Escolares” a fin de incorporar habitualmente alimentos saludables, nutritivos y económicos en la Lonchera Escolar.
- Analizar y reformular las bases que se establecen para el concurso y la licitación del quiosco escolar saludable, considerando la Lista de Alimentos Saludables recomendados por el Ministerio de Salud para su expendio.
- Involucrar a las autoridades regionales y locales, Región de Salud, Unidad de Gestión Educativa Local y sociedad civil para lograr el cumplimiento de la Ley N°30021 “Ley de Promoción de la alimentación saludable para niños, niñas y adolescentes”.
- Buscar alianzas entre los centros de salud e instituciones educativas para el desarrollo de sesiones de capacitación sobre el consumo de alimentos dentro de las escuelas dirigido a padres de familia, docentes y estudiantes, promoviendo el consumo de alimentos saludables en los niños y adolescentes.

- Desarrollar talleres y/o sesiones educativas sobre lonchera saludable, a fin de reforzar los conocimientos en las madres de familia; sobre los tipos de alimentos, la cantidad y la frecuencia que deben consumir sus hijos.
- Coordinar con un nutricionista la capacitación del personal responsable del quiosco en temas de alimentación saludable en escolares, con la finalidad de desplazar la venta de alimentos procesados y reemplazarlos por opciones saludables.
- Implementar acciones de Vigilancia Nutricional periódica (Control de peso y talla) en las Instituciones Educativas, con la finalidad de mejorar y/o revertir algún grado de malnutrición ya sea por déficit y/o exceso de los educandos, con el apoyo del Centro de Salud perteneciente a la jurisdicción.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ministerios de Salud. Análisis Situacional de Salud Región Lima 2013. [Internet] [Consultado 2018 Setiembre 24] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2967.pdf>.
2. Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo [Internet] [Consultado 2018 Setiembre 12] Disponible en: <http://www.fao.org/3/ca5162es/ca5162es.pdf>.
3. Comisión económica para América Latina y el Caribe. Impacto social y económico de la malnutrición: modelo de análisis y estudio piloto en Chile, el Ecuador y México. [Internet] [Consultado 2018 Setiembre 12] Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/41247-impacto-social-economico-la-malnutricion-modelo-analisis-estudio-piloto-chile>
4. Figueroa D. Estado nutricional como factor y resultado de la seguridad alimentaria y nutricional y sus representaciones en Brasil. Revista de Salud Pública [Internet] 2004; 6(2): 140 – 155 [Consultado 2018 Setiembre 12] Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2004.v6n2/140-155/es>
5. Villaizán C. Nutrición infantil. Presentación. Pediatría Atención Primaria [Internet] 2011; 13(20): 19 – 23 [Consultado 2018 Setiembre 12] Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322011000400001&lng=es.
6. Organización Mundial de la Salud. Elaboración de un patrón OMS de crecimiento de escolares y adolescentes. [Internet] [Consultado 2018 Setiembre 12] Disponible en: https://www.who.int/growthref/growthref_who_bull_es.pdf
7. Caritas del Perú. Iniciativa contra la Desnutrición Infantil en el Perú. [Internet] [Consultado 2018 Setiembre 15] Disponible en: <https://care.org.pe/notas/tag/iniciativa-contra-la-desnutricion-infantil/>.
8. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Anuario Estadístico, Perú en números 2013; Instituto Cuanto, [Internet] 2012, 2 (3): 95 – 97. [Consultado 2018 Setiembre 15] Disponible en: https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CINDOC/pub_ins/alertas/junio_2013/anuario_estadistico_2012.pdf.
9. Huergo J, Casabona E. El estado nutricional infantil en contextos de pobreza urbana: ¿indicador fidedigno de la salud familiar? Salud Colectiva [Internet] 2016, 12 (1): 97 – 111. [Consultado 2018 Setiembre 15] Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/scol/2016.v12n1/97-111/es>

10. Díaz X, Mena C, Chavarría P, Rodríguez A, Valdivia P. Estado nutricional de escolares según su nivel de actividad física, alimentación y escolaridad de la familia. Revista Cubana de Salud Pública [Internet] 2013, 39 (4): 640 – 650. [Consultado 2018 Setiembre 15] Disponible en: <https://scielosp.org/pdf/rcsp/2013.v39n4/640-650/es>
11. Pablo J, Bautista W, Astete L, Pillaca J. Evaluación del estado nutricional, patrones de consumo alimentario y de actividad física en escolares del Cercado de Lima. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública [Internet] 2016, 33 (4): 634 – 639. [Consultado 2018 Setiembre 15] Disponible en: <https://scielosp.org/pdf/rpmesp/2016.v33n4/633-639/es>
12. Ministerio de Salud del Perú [Internet]. Lima: Diabetes, Sobrepeso y Caries pueden ser causados por el consumo de Loncheras Chatarra [Internet] [Consultado 2018 Setiembre 15] Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/36363-diabetes-sobrepeso-y-caries-pueden-ser-causados-por-el-consumo-de-loncheras-chatarra>
13. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). La transición nutricional en el Perú. [Internet] [Consultado 2018 Setiembre 15] Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0700/Libro.pdf
14. Ministerio de Salud. Loncheras escolares deben tener tres componentes para ser saludables [Consultado 2018 Setiembre 15] Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/26020-loncheras-escolares-deben-tener-tres-componentes-para-ser-saludables>
15. Tevalán B. Evaluación de la composición y el valor nutricional de las loncheras escolares, de cinco establecimientos educativos privados y cinco establecimientos públicos, del departamento de Guatemala [Internet]. Guatemala de la Asunción, Universidad Rafael Landívar; 2015 [Consultado 2018 Setiembre 15] Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/09/15/Tevalan-Brenda.pdf>
16. Fuentes E. Relación entre el aporte nutricional de las loncheras y el índice de masa corporal en un grupo de niños de transición del colegio Champagnat en la ciudad de Bogotá, D.C [Internet]. Bogotá, D.C, Pontificia Universidad Javeriana; 2014. [Consultado 2018 Setiembre 15] Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16059/FuentesContrerasEliedPaolin2014.pdf?sequence=1>
17. Lazcano.G. O, Villanueva S.J, Sifuentes C.T.L. Contenido nutricional de loncheras escolares y su relación con sobrepeso (SP) y obesidad(o) en escolares del estado de Hidalgo. Estudio comparativo entre zonas urbanas y rurales [Internet] México, Universidad Autónoma Del Estado

De Hidalgo; 2012 [Consultado 2018 Setiembre 15] Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5239/>

18. Baque YA, Batallas JE. Desequilibrio nutricional relacionado con factores socioeconómico y biológico manifestado por el índice de masa corporal en Escolares. Escuela José Pedro Varela, la libertad 2012-2013 [Internet] La Libertad- Ecuador, Universidad Estatal Península De Santa Elena;2013 [Consultado 2018 Setiembre 15] Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/1008>
19. Ramos. J.A. Estado nutricional y rendimiento académico relacionados con el consumo del refrigerio escolar de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Alberto Flores del cantón de Guaranda provincia Bolívar 2011 [Internet] Riobamba- Ecuador, Escuela Superior Politécnica De Chimborazo, Facultad de Salud Publica Escuela de Nutrición y Dietetica;2011 [Consultado 2018 Setiembre 15] Disponible en: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/1094>
20. Sánchez N. Conductas para Preparar Loncheras Mediante un Programa de Intervención Educativa Sobre Nutrición con Madres de Preescolares Bol Clin Hosp Infant Edo Son [Internet] 2010; 27(1): 30 – 34 [Consultado el 16 de abril del 2018] Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2010/bis101f.pdf>
21. Ramírez Montaña M. Nivel de conocimiento de las madres y el valor nutritivo de las loncheras escolares de niños de nivel primaria de una Institución Educativa, 2016 [Internet] Lima, Universidad Peruana Unión; Facultad Ciencias de la Salud 2017 [Consultado el 16 de abril del 2018] Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/395>
22. Huayllacayán S. Herrera Y. Relación entre conocimiento materno sobre loncheras escolares y estado nutricional de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°6069 Pachacútec [Internet] Lima, Escuela de enfermería Padre Luis Tezza Afiliada a la universidad Ricardo Palma 2014 [Consultado 2018 abril 16] Disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/339>
23. Choquehuanca Z. Conocimientos sobre preparación de loncheras nutritivas en madres con niños de 4 a 5 años de educación inicial de la IEI Túpac Amaru y la institución Educativa N° 305 - Juliaca 2014 [Internet] Juliaca, Universidad Peruana Unión; 2014. [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: [http://repositorio.upeu.edu.pe:8080/bitstream/handle/UPEU/225/Zenaid a Tesis bachiller 2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe:8080/bitstream/handle/UPEU/225/Zenaid%20a%20Tesis%20bachiller%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
24. Alvarado La Torre J. Conocimientos de las madres de niños en edad preescolar sobre preparación de loncheras saludables en la I.E.I 115-24 Semillitas del Saber: César Vallejo, 2012 [Internet] Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2013 [Consultado 2018 abril 18]

Disponible en:
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/12878>

25. Colquicocha J. Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096, 2008. [Internet] Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2009 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3252>
26. Durand DM. Relación entre el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación infantil y el estado nutricional de niños preescolares en la Institución Educativa Inicial N° 111-Callao en el año 2008. [Internet] Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/254>
27. Sarmiento NL. Hábitos alimenticios en las madres y el estado nutricional de los niños de 3 a 14 años que asisten al Consultorio de Crecimiento y Desarrollo del Hospital de la Solidaridad Villa El Salvador: setiembre-diciembre 2006. [Internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2007 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/14877>
28. Montalvo, A; Rojas M; Sama C, Conocimiento y prácticas que tienen las madres sobre el contenido de la lonchera y su relación con el estado nutricional del preescolar de la I.E San Pedro - Huánuco, 2012. [Internet]. Huánuco, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2013 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1539348>
29. Gómez O, Carrillo G, Mauricio E. Teorías de enfermería para la investigación y la práctica en cuidado paliativo Revista Latinoamericana de Bioética [Internet]. 2016; 17(1), 60 – 79 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v17n1/v17n1a04.pdf>
30. Barroso L, Torres J. Fuentes teóricas de la enfermería profesional. Su influencia en la atención al hombre como ser biopsicosocial. Revista Cubana de Salud Pública [Internet]. 2001; 27(1), 11 – 18 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662001000100002&lng=es.
31. Bunge M. El planteamiento científico. Revista Cubana de Salud Pública. [Internet]. 2017;43(3): 1 – 29. [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n3/spu16317.pdf>.
32. Acevedo A. Linares C. Cachay O. Modelo de perfil de actor político. UNMSM. 2009 [Revista de la Facultad de Ingeniería Industrial [Internet] 2009; 12(1): 9 – 20 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/publicaciones/indata/v12_n1/a02.pdf.

33. Flores J. Nivel económico y conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación del preescolar y su relación con el estado nutricional en el Centro de Promoción Familiar Pestalozzi del distrito de Lima Cercado en noviembre del 2004 [Internet] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2006 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/989/Fiores_rj.pdf?sequence=1
34. Moreno J, Galiano M. Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente [Internet] [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/xix04/05/n4-268-276_Jose%20Moreno.pdf
35. Ministerio de Salud. Quioscos y refrigerios escolares saludables. [Internet] [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2570.pdf>
36. Araya H, Lutz M. Alimentos funcionales y saludables. Revista chilena de nutrición [Internet] 2003; 30(1): 8 – 14 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182003000100001&lng=es
37. Silveira M, Megías S, Molina B. Alimentos funcionales y nutrición óptima. Revista Española de Salud Pública [Internet] 2003; 77(3): 317 – 331 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272003000300003&lng=es
38. Marti A, Martínez J. La alimentación del adolescente: necesidad imperiosa de actuar de forma inmediata Anales del Sistema Sanitario de Navarra [Internet] 2014; 37(1): 5 – 8 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272014000100001&lng=es.
39. Izquierdo A, Armenteros M, Lánces L, Martín I. Alimentación Saludable. Revista Cubana de Enfermería. [Internet] 2004; 20(1): 1 –1 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000100012&lng=es.
40. Organización Mundial de la Salud. Obesidad y Sobrepeso. [citado 2012 mayo 26] Disponible <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>.
41. Méndez M. Nivel nutricional de niños menores de tres años en el distrito El Porvenir. Revista Ciencia y Tecnología. [Internet] 2014; 10(4): 41 – 53 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/797/724>

42. Carmuega E, Durán P. Valoración del estado nutricional en niños y adolescentes [Internet]. Boletín CESNI 2001 Jun [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <http://www.adolescenciaalape.com/sites/www.adolescenciaalape.com/files/Evaluacion%20Estado%20Nutricional.pdf>
43. Poletti O, Barrios J. Obesidad e hipertensión arterial en escolares de la ciudad de Corrientes, Argentina. Art. Pediatr. [Internet]. 2007; 105(4) [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/242755903> Obesidad e hipertension arterial en escolares de la ciudad de Corrientes Argentina
44. Villaizán C. Nutrición infantil. Presentación. Pediatría Atención Primaria. [Internet]. 2011; 13(20): 19 – 23 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322011000400001&lng=es&tlng=es
45. Instituto Nacional de Salud. Medidas antropométricas, registro y estandarización [Internet]. [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENAN/modulo_medidas_antropometricas_registro_estandarizacion.pdf
46. Scruzzi G, Cebreiro C, Pou S, Rodríguez C. Salud escolar: una intervención educativa en nutrición desde un enfoque integral. Cuadernos Info. [Internet]. 2014; 35(1): 39 – 53 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <https://dx.doi.org/10.7764/cdi.35.644>
47. Salazar T. El desarrollo del niño en el primer año de vida. Varona. [Internet]. 2010; 50(1): 65 – 70 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635568012.pdf>
48. Carmuega E, Durán P. Valoración del estado nutricional en niños y adolescentes [Internet]. Boletín CESNI 2001 Jun [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <http://www.adolescenciaalape.com/sites/www.adolescenciaalape.com/files/Evaluacion%20Estado%20Nutricional.pdf>
49. Navarrete P, Velasco J, Loayza M, Huatuco Z. Indicadores antropométricos en dos escuelas públicas de zona rural y citadina en el Perú. 2014 Horiz. Med. [Internet]. 2015; 15(4): 6 – 10 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2015000400002&lng=es.
50. Majluf A. Rendimiento intelectual de niños infantes a adolescentes. Revista de Psicología. [Internet]. 1984; 2(1): 57 – 73 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4492>

51. Instituto Nacional de Salud. Medidas antropométricas, registro y estandarización [Internet]. [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENAN/modulo_medidas_antropometricas_registro_estandarizacion.pdf
52. Diaz X, Mena C, Chavarría P, Rodríguez A, Valdivia P. Estado nutricional de escolares según su nivel de actividad física, alimentación y escolaridad de la familia. Revista Cubana de Salud Pública[Internet]. [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <https://scielosp.org/pdf/rcsp/2013.v39n4/640-650/es>
53. Durand DM. Relación entre el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación infantil y el estado nutricional de niños preescolares en la Institución Educativa Inicial N° 111-Callao en el año 2008. [Internet] Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/254>
54. Cielo M. Nivel de conocimientos y prácticas en madres y su relación con el estado nutricional de niños preescolares, Cambio Puente, 2014. [Internet] Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2908/46290.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
55. Canales O. Efectividad de la sesión educativa —Aprendiendo a preparar loncheras nutritivas" en el incremento de conocimientos de madres de preescolares en la Institución Educativa San José, El Agustino, 2009. [Internet] Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010. [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/548>
56. Ramírez, M. Nivel de conocimiento de las madres y el valor nutritivo de las loncheras escolares de niños de nivel primaria de una Institución Educativa [Internet] Lima, Universidad Peruana Unión; 2017 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/395>
57. Clavo, J. Conocimientos alimentarios en madres y su relación con el estado nutricional del escolar de la institución educativa agosto Salazar Bondy – Chiclayo [Internet] Lambayeque, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo;2014 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <https://unprgenfermeria.files.wordpress.com/2014/07/tesis-janina-clavo.pdf>
58. Organización Mundial de la Salud. Malnutrición. [Internet] Lambayeque, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo;2014 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/malnutrition>

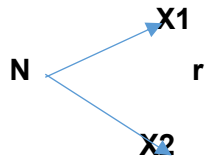
59. Huayllacayán S. Herrera Y. Relación entre conocimiento materno sobre loncheras escolares y estado nutricional de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°6069 Pachacútec [Internet] Lima, Escuela de enfermería Padre Luis Tezza Afiliada a la universidad Ricardo Palma 2014 [Consultado 2018 abril 16] Disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/339>
60. Colquicocha J. Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096, 2008. [Internet] Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2009 [Consultado 2018 abril 18] Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3252>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
“RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS ESCOLARES Y ESTADO
NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZÁN –
HUÁNUCO-2018”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el conocimiento materno sobre loncheras escolares con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco-2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre el conocimiento materno sobre las generalidades con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre el conocimiento materno sobre loncheras escolares con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco -2018</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>-Identificar la relación que existe entre el conocimiento materno sobre las generalidades de las loncheras escolares con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Hi1: El conocimiento materno sobre loncheras escolares se relaciona con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán –Huánuco -2018</p> <p>Ho1: El conocimiento materno sobre loncheras escolares no se relaciona con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco -2018</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICA:</p> <p>Hi₁: El conocimiento materno sobre las generalidades de las loncheras escolares se relacionan con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán-Huánuco- 2018</p> <p>Ho₁: El conocimiento materno sobre las generalidades no se relacionan con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Conocimiento materno sobre loncheras escolares</p>	<p>Generalidades</p> <p>Función de los alimentos</p> <p>Contenido de la lonchera</p>	<p>-conoce -desconoce</p> <p>-conoce -desconoce</p> <p>-conoce -desconoce</p>

<p>Hermilio Valdizán – Huánuco -2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el conocimiento materno sobre la función de los alimentos con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán – Huánuco- 2018</p> <p>¿Qué relación existe entre el conocimiento materno sobre el contenido de la lonchera con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán – Huánuco -2018</p>	<p>_Conocer la relación entre el conocimiento materno sobre la función de los alimentos con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán –Huánuco-2018</p> <p>-Identificar la relación entre el conocimiento materno sobre el contenido de la lonchera con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán –Huánuco -2018</p>	<p>institución educativa Hermilio Valdizán –Huánuco 2018</p> <p>Hi₂: El conocimiento materno sobre la función de los alimentos se relacionan con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán –Huánuco -2018</p> <p>Ho₂: El conocimiento materno sobre la función de los alimentos no se relacionan con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio valdizan –Huánuco- 2018</p> <p>Hi₃: El conocimiento materno sobre el contenido de la lonchera se relacionan con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio valdizan –Huánuco-2018</p> <p>Ho₃: El conocimiento materno sobre el contenido de la lonchera no se relacionan con el estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio valdizan–Huánuco -2018</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>ESTADO NUTRICIONAL</p>	<p>ANTOPOMETRIA</p> <p>IMC</p>	<p>IMC/EDAD -Delgadez -Normal -Sobrepeso -Obesidad</p> <p>TALLA/EDAD -Talla baja -Normal -Talla alta</p>
---	--	--	---	---------------------------------------	--

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>I. Tipo de estudio: Observacional II. Por su planificación de la toma de datos: Prospectivo III. Por su medición de variables: Transversal IV. Según el número de variables: fue analítica</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO: El diseño de aplicación en el trabajo de investigación fue el diseño descriptivo correlacional en el siguiente esquema.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR N --> X1 N --> X2 X1 --- r --- X2 </pre> </div> <p>Dónde: N: Muestra de estudio X₁: conocimiento materno sobre loncheras escolares. x₂: Estado nutricional r: Relación entre las variables</p>	<p>POBLACIÓN: La población estuvo conformada por 130 madres y los estudiantes del primer grado de primaria de las secciones A, B y C de la Institución educativa 32011, Hermilio Valdizán del nivel primario, estudiantes y madres pertenecientes al segundo semestre del año 2018, se consideró los criterios de exclusión, según datos obtenidos por el registro de asistencia de los estudiantes, que fue brindado por los docentes de dicha Institución.</p> <p>MUESTRA: Se contó con una población de 103 madres y estudiantes, no fue necesario aplicar ninguna fórmula para su cálculo respectivo por lo que se trabajó con toda la totalidad de la población por ello se denominó población muestra.</p>	<p>Para la recolección de datos: IV. Características sociodemográficas (Anexo 01). V. Cuestionario para medir el conocimiento materno sobre loncheras escolares (Anexo 02) VI. Ficha de análisis de estado nutricional (Anexo 3)</p> <p>Para el análisis de datos:</p> <p>Análisis descriptivo: Se desarrollará las características de cada una de las variables, para ello se utilizará los porcentajes y frecuencias</p> <p>Análisis inferencial: Para la contratación de las hipótesis se utilizará la Prueba ChiCuadrado y se presentará a través de figuras y tablas para la fácil comprensión para establecer la relación entre las dos variables en estudio con una probabilidad de $p < 0.05$. Para el procesamiento de los datos se utilizó el Paquete Estadístico SPSS 24.0.</p>

ANEXO 01

INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

FECHA ___/___/___

CÓDIGO _____

GUÍA DE ENTREVISTA DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICOS APLICADA EN NUESTRO ESTUDIO

Título de investigación:

“RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS ESCOLARES Y ESTADO NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZÁN –HUÁNUCO- 2018”

Instrucciones:

señoras madres de familia a continuación se le presentara una serie de preguntas respecto a las características sociodemográfico de la madre. Pedimos que conteste en su totalidad con un lapicero (no llenar con lápiz) En la primera parte, encontrara una secuencia de datos generales las cuales completara con lera clara y legible, se presentan preguntas cerradas con alternativas pero usted deberá marcar con una X la alternativa que considere adecuadamente, la información será manejada en estricta confidencialidad y se mantendrá en anonimato su identidad.

I.- CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICOS:

1.- Edad de la madre: -----

2. Grado de instrucción:

- a) Primaria incompleta ()
- b) Primaria completa ()
- c) Secundaria incompleta ()
- d) Secundaria completa ()
- e) Superior o técnico ()

3.-Lugar de procedencia:

- a) Huánuco ()
- b) Amarilis ()
- c) Santa María valle ()

4.- Estado civil

- a) soltera ()
- b) conviviente ()
- c) casada ()
- d) separada ()
- c) Viuda ()

5.-ocupacion:

- a) Empleada ()
- b) Negociante ()
- c) Ama de casa ()
- d) Otro: _____

ANEXO: 2

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS ESCOLARES

Título de investigación:

“RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS ESCOLARES Y ESTADO NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZÁN –HUÁNUCO- 2018”

Instrucciones:

señoras madres de familia a continuación se le presentara una serie de preguntas relacionadas a la lonchera escolar. Pedimos que conteste en su totalidad con un lapicero (no llenar con lápiz) En la segunda parte, encontrara una secuencia de datos generales las cuales completara con lera clara y legible, se presentan preguntas cerradas con alternativas, pero usted deberá marcar con una X la alternativa que considere adecuadamente, la información será manejada en estricta confidencialidad y se mantendrá en anonimato su identidad.

II.-GENERALIDADES DE LA LONCHERA ESCOLAR

1.-Indique que es una lonchera escolar:

- a) Es un complemento nutricional adicional que aporta energía y otros nutrientes que requieren los niños
- b) Es un complemento nutricional reemplazante del desayuno de los niños
- c) Es un complemento nutricional que ayudan a Calmar el hambre de los niños.

d) Es un complemento nutricional que contiene una dieta balanceada en niños con obesidad

2.- La función de la lonchera escolar es:

- a) Mantener suficientes reservas de nutrientes durante el día escolar
- b) Proveer todas las reservas de alimentos durante el día escolar
- c) Mantener suficientes reservas de alimentos durante el día escolar

3.- La lonchera escolar es importante porque:

- a) Permiten cubrir las necesidades nutricionales, asegurando así un rendimiento óptimo en el centro educativo
- b) Protegen al organismo de enfermedades
- c) Funciona como reemplazante del desayuno

4.- Con qué frecuencia el escolar debe consumir alimentos de una lonchera:

- a) Los días de clases escolares
- b) Cuatro veces a la semana
- c) Tres veces por semana
- d) Solo una vez a la semana

FUNCIÓN DE LOS ALIMENTOS

5.- Los alimentos energéticos (carbohidratos; quinua, kiwicha, avena, cereales, aceituna, palta) tienen la función de:

- a) Proporcionan la energía necesaria para todas las actividades que realiza el niño durante el horario de clases.
- b) Proporcionan ayuda a la digestión y asimilación de alimentos
- c) Lleva oxígeno y nutrientes al cuerpo

6.- Los alimentos constructores (proteínas; Carnes, huevos, pollo, pescado, sangrecita, leche, yogurt) tienen la función de:

- a) Crecimiento, energía y protege células del cuerpo
- b) Crecimiento y ayuda a la digestión
- c) Crecimiento y asimilación

7.- Los alimentos reguladores o protectores (futas y verduras) tiene la función de:

- a) Aportan los nutrientes necesarios para el correcto funcionamiento del organismo
- b) Aportan líquidos en el cuerpo
- c) Aportan energía a las células del cuerpo

CONTENIDO DE LA LONCHERA:

8.-Que bebidas se debe incluir en la lonchera escolar:

- a) Se deberá incluir agua hervida a toda preparación natural como los refrescos de frutas cocción de cereales (avena, quinua, cebada) e infusiones.
- b) Se deberá incluir gaseosas, infusiones, refresco de sobres
- c) Se deberá incluir frugos, gaseosas, refrescos

9. -- Que debe contener una lonchera escolar:

- a) Pan con pollo, una fruta y un refresco natural
- b) Jugo de frutas, una galleta con dulce, y una golosina
- c) Una gaseosa, una galleta salada y una fruta
- d) Una cajita de frugos, una galleta salada y papas fritas

10.- Que no debe incluir en la lonchera:

- a) Gaseosas, frugos, golosinas, chicitos.
- b) verduras, cereales
- c) Pasteles, tamales, quesadilla

11.- Que son los alimentos:

- a) son sustancia necesarias para el mantenimiento del cuerpo, nutren, reparan el desgaste y dan energía y calor al organismo
- b) son comidas que consumimos a diario
- c) son sustancias que ayudan al crecimiento del niño

12.- Que alimentos contienen calcio que dan energía al niño y que deben ser considerado en la lonchera escolar:

- a) Leche, queso , yogurt
- b) huevo, leche, pollo
- c) Queso, pan, pollo

13- Que alimentos contienen proteínas que dan valor nutritivo al niño y que deben ser considerado en la lonchera escolar:

- a) Carnes, huevos, pollo
- b) Frutas, verduras, leche
- c) Leche, cereales, chocolates

14.- Que alimentos contienen fibra que ayudan a regular el sistema digestivo del niño y que deben ser considerado en la lonchera escolar:

- a) Galleta integral, pan integral nueces, manzana, plátano
- b) Cereales, piña, queso, pollo
- c) frutas , cereales, leche, mantequilla

15.- Que alimentos contienen vitaminas C, y que deben ser considerado en la lonchera escolar:

- a) Naranja, mandarina, melón
- b) Plátano, piña, manzana
- c) Pera, uva, papaya

16.- Que alimentos de origen vegetal, deben ser considerado en la lonchera escolar:

- a) Tomate, lechuga, zanahoria, menestras
- b) cereales, leche
- c) Leche, carne de pollo

ANEXO: 3

FICHA DE ANÁLISIS DEL ESTADO NUTRICIONAL

Título de investigación:

“RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS ESCOLARES Y ESTADO NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZÁN –HUÁNUCO-2018”

INSTRUCCIONES: Estimada alumno (a): En esta oportunidad estoy realizando un trabajo de investigación cuyo objetivo principal es determinar la **“Relación que existe entre conocimiento materno sobre loncheras escolares y estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán–Huánuco- 2018”** para lo cual se va proceder a realizar la medición de su peso, talla con la finalidad de obtener el diagnóstico respectivo. Agradezco tu gentil colaboración.

Fecha	Día	Mes	Año

1.- Edad: ____ años

2. Sexo:

a) Masculino ()

b) Femenino ()

3. Peso Actual: _____ kg

4. Talla Actual: _____ cm

5. Índice de masa corporal (IMC): _____ Kg/m².

6. Índice de masa corporal para la Edad:

a) **Bajo peso o delgadez:** IMC menor a 15.5 Kg/m² ()

b) **Normal:** IMC entre 15.5 kg/m² a 20.0 kg/m² ()

c) **Sobrepeso:** IMC entre 20.0 kg/m² a 23.2 kg/m² ()

d) **Obesidad:** IMC mayor a 23.2 kg/m² ()

7. Talla para la Edad:

a) **Talla Baja:** Valor menor al percentil 5 de tabla de valoración nutricional antropométrica de 5 a 19 años ()

b) **Talla Normal:** Valor entre el percentil 5 y el percentil 95 de la tabla de valoración nutricional antropométrica de 5 a 19 años. ()

c) **Talla Alta:** Valor mayor a la talla del percentil 95 de tabla de valoración nutricional antropométrica de 5 a 19 años. ()

Gracias por su colaboración.

ANEXO 01

INSTRUMENTOS DESPUES DE LA VALIDACIÓN

FECHA ___/___/___

CÓDIGO _____

GUÍA DE ENTREVISTA DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICOS APLICADA EN NUESTRO ESTUDIO

Título de investigación:

“RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS ESCOLARES Y ESTADO NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZÁN –HUÁNUCO- 2018”

Instrucciones:

señoras madres de familia a continuación se le presentara una serie de preguntas respecto a las características sociodemográfico de la madre. Pedimos que conteste en su totalidad con un lapicero (no llenar con lápiz) En la primera parte, encontrara una secuencia de datos generales las cuales completara con lera clara y legible, se presentan preguntas cerradas con alternativas pero usted deberá marcar con una X la alternativa que considere adecuadamente, la información será manejada en estricta confidencialidad y se mantendrá en anonimato su identidad.

I.- CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICOS:

1.- Edad de la madre: -----

2. Grado de instrucción:

- a) Primaria incompleta ()
- b) Primaria completa ()
- c) Secundaria incompleta ()
- d) Secundaria completa ()
- e) Superior o técnico ()

3.-Lugar de procedencia:

- a) Huánuco ()
- b) Amarilis ()
- c) Santa María valle ()

4.- Estado civil

- a) soltera ()
- b) conviviente ()
- c) casada ()
- d) separada ()
- c) Viuda ()

5.-ocupacion:

- a) Empleada ()
- b) Negociante ()
- c) Ama de casa ()
- d) Otro: _____

ANEXO: 2

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS ESCOLARES

Título de investigación:

**“RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS
ESCOLARES Y ESTADO NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZÁN –HUÁNUCO-
2018”**

Instrucciones:

señoras madres de familia a continuación se le presentara una serie de preguntas relacionadas a la lonchera escolar. Pedimos que conteste en su totalidad con un lapicero (no llenar con lápiz) En la segunda parte, encontrara una secuencia de datos generales las cuales completara con lera clara y legible, se presentan preguntas cerradas con alternativas, pero usted deberá marcar con una X la alternativa que considere adecuadamente, la información será manejada en estricta confidencialidad y se mantendrá en anonimato su identidad.

II.-GENERALIDADES DE LA LONCHERA ESCOLAR

1.-Indique que es una lonchera escolar:

- a) Es un complemento nutricional adicional que aporta energía y otros nutrientes que requieren los niños
- b) Es un complemento nutricional reemplazante del desayuno de los niños
- c) Es un complemento nutricional que ayudan a Calmar el hambre de los niños.

d) Es un complemento nutricional que contiene una dieta balanceada en niños con obesidad

2.- La función de la lonchera escolar es:

- a) Mantener suficientes reservas de nutrientes durante el día escolar
- b) Proveer todas las reservas de alimentos durante el día escolar
- c) Mantener suficientes reservas de alimentos durante el día escolar

3.- La lonchera escolar es importante porque:

- a) Permiten cubrir las necesidades nutricionales, asegurando así un rendimiento óptimo en el centro educativo
- b) Protegen al organismo de enfermedades
- c) Funciona como reemplazante del desayuno

4.- Con qué frecuencia el escolar debe consumir alimentos de una lonchera:

- a) Los días de clases escolares
- b) Cuatro veces a la semana
- c) Tres veces por semana
- d) Solo una vez a la semana

FUNCIÓN DE LOS ALIMENTOS

5.- Los alimentos energéticos (carbohidratos; quinua, kiwicha, avena, cereales, aceituna, palta) tienen la función de:

- a) Proporcionan la energía necesaria para todas las actividades que realiza el niño durante el horario de clases.
- b) Proporcionan ayuda a la digestión y asimilación de alimentos
- c) Lleva oxígeno y nutrientes al cuerpo

6.- Los alimentos constructores (proteínas; Carnes, huevos, pollo, pescado, sangrecita, leche, yogurt) tienen la función de:

- a) Crecimiento, energía y protege células del cuerpo
- b) Crecimiento y ayuda a la digestión
- c) Crecimiento y asimilación

7.- Los alimentos reguladores o protectores (futas y verduras) tiene la función de:

- a) Aportan los nutrientes necesarios para el correcto funcionamiento del organismo
- b) Aportan líquidos en el cuerpo
- c) Aportan energía a las células del cuerpo

CONTENIDO DE LA LONCHERA:

8.-Que bebidas se debe incluir en la lonchera escolar:

- a) Se deberá incluir agua hervida a toda preparación natural como los refrescos de frutas cocción de cereales (avena, quinua, cebada) e infusiones.
- b) Se deberá incluir gaseosas, infusiones, refresco de sobres
- c) Se deberá incluir frugos, gaseosas, refrescos

9. -- Que debe contener una lonchera escolar:

- a) Pan con pollo, una fruta y un refresco natural
- b) Jugo de frutas, una galleta con dulce, y una golosina
- c) Una gaseosa, una galleta salada y una fruta
- d) Una cajita de frugos, una galleta salada y papas fritas

10.- Que no debe incluir en la lonchera:

- a) Gaseosas, frugos, golosinas, chicitos.
- b) verduras, cereales
- c) Pasteles, tamales, quesadilla

11.- Que son los alimentos:

- a) son sustancia necesarias para el mantenimiento del cuerpo, nutren, reparan el desgaste y dan energía y calor al organismo
- b) son comidas que consumimos a diario
- c) son sustancias que ayudan al crecimiento del niño

12.- Que alimentos contienen calcio que dan energía al niño y que deben ser considerado en la lonchera escolar:

- a) Leche, queso , yogurt
- b) huevo, leche, pollo
- c) Queso, pan, pollo

13- Que alimentos contienen proteínas que dan valor nutritivo al niño y que deben ser considerado en la lonchera escolar:

- a) Carnes, huevos, pollo
- b) Frutas, verduras, leche
- c) Leche, cereales, chocolates

14.- Que alimentos contienen fibra que ayudan a regular el sistema digestivo del niño y que deben ser considerado en la lonchera escolar:

- a) Galleta integral, pan integral nueces, manzana, plátano
- b) Cereales, piña, queso, pollo
- c) frutas , cereales, leche, mantequilla

15.- Que alimentos contienen vitaminas C, y que deben ser considerado en la lonchera escolar:

- a) Naranja, mandarina, melón
- b) Plátano, piña, manzana
- c) Pera, uva, papaya

16.- Que alimentos de origen vegetal, deben ser considerado en la lonchera escolar:

- a) Tomate, lechuga, zanahoria, menestras
- b) cereales, leche
- c) Leche, carne de pollo

ANEXO: 3

FICHA DE ANÁLISIS DEL ESTADO NUTRICIONAL

Título de investigación:

“RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS ESCOLARES Y ESTADO NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZÁN –HUÁNUCO-2018”

INSTRUCCIONES: Estimada alumno (a): En esta oportunidad estoy realizando un trabajo de investigación cuyo objetivo principal es determinar la **“Relación que existe entre conocimiento materno sobre loncheras escolares y estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán–Huánuco- 2018”** para lo cual se va proceder a realizar la medición de su peso, talla con la finalidad de obtener el diagnóstico respectivo. Agradezco tu gentil colaboración.

Fecha	Día	Mes	Año

1.- Edad: _____ años

2. Sexo:

a) Masculino ()

b) Femenino ()

3. Peso Actual: _____ kg

4. Talla Actual: _____ cm

5. Índice de masa corporal (IMC): _____ Kg/m².

6. Índice de masa corporal para la Edad:

a) **Bajo peso o delgadez:** IMC menor a 15.5 Kg/m² ()

b) **Normal:** IMC entre 15.5 kg/m² a 20.0 kg/m² ()

c) **Sobrepeso:** IMC entre 20.0 kg/m² a 23.2 kg/m² ()

d) **Obesidad:** IMC mayor a 23.2 kg/m² ()

7. Talla para la Edad:

a) **Talla Baja:** Valor menor al percentil 5 de tabla de valoración nutricional antropométrica de 5 a 19 años ()

b) **Talla Normal:** Valor entre el percentil 5 y el percentil 95 de la tabla de valoración nutricional antropométrica de 5 a 19 años. ()

c) **Talla Alta:** Valor mayor a la talla del percentil 95 de tabla de valoración nutricional antropométrica de 5 a 19 años. ()

Gracias por su colaboración.

ANEXO 04

CONSENTIMIENTO INFORMADO

-Título del proyecto

“Relación entre conocimiento materno sobre loncheras escolares y estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán –Huánuco 2018”

-Investigador

Rivera Agui, Yenni; alumna de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, cel.946963882

-Introducción / Propósito.

El propósito será determinar cuál es la relación entre conocimiento materno sobre loncheras escolares y estado nutricional de estudiantes de primaria. De este modo se podrá conocer si existe relación entre el conocimiento materno sobre loncheras escolares y estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán.

-Participación

Participaran las madres y estudiantes del primer grado A, B y C de la Institución Educativa “Hermilio Valdizán”.

-Procedimientos

Se aplicará un cuestionario para medir el conocimiento materno sobre loncheras escolares, con un tiempo de 15 minutos por cada niño considerado en el estudio de investigación, y una ficha de análisis del estado nutricional, su hijo será pesado y tallado, la cual nos permitirá

determinar el estado nutricional de los niños(as), considerado en el estudio.

-Riesgos / incomodidades

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted. En caso de no aceptar la invitación no tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio

-Beneficios

Tanto con su participación y con la de su menor hijo, se busca tener un panorama más claro acerca del conocimiento materno sobre la preparación de las loncheras escolares y cómo influye en su estado nutricional de su niño. Con los resultados del estudio lograra determinar la relación que existe entre el conocimiento materno sobre loncheras escolares y el estado nutricional de sus hijos, con el único fin de favorecer el bienestar físico e intelectual de los niños.

-Alternativas

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho. Se le notificará sobre cualquiera nueva información que pueda afectar su salud o la de su niño, así como también el bienestar o interés por continuar en el estudio.

-Compensación

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte de la investigadora ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, a la investigadora responsable.

-Confidencialidad de la información

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que se puede garantizar confidencialidad absoluta.

-Problemas o preguntas

Escribir al Email: yenniriveraagui28@gmail.com; o comunicarse con el N° de celular: N° 946963882.

- Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente que mi menor hijo(a) participe del estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la investigación sin que me afecte de ninguna manera.

-Nombres y firmas del participante o responsable legal

Firma del padre de familia

Firma de la investigadora

Huánuco, a los.....días del mes de..... del 2018

ANEXO 05

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Glady Z. Alvarado Uribe

De profesión Lic. Nutrición y Dietética, actualmente ejerciendo el cargo de Jefe Dpto. Nutrición.

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. Yenni Rivera Agui, con DNI N° 47923551,, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS ESCOLARES Y ESTADO NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO- 2018".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1: Guía de entrevista de características sociodemográficos	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2: Cuestionario para medir el conocimiento materno sobre loncheras escolares	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3: Ficha de análisis del estado nutricional	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr./Mg: Lic. Nut. Gladys Eulencia Alvarado Uribe

DNI: 82405679

Especialidad del validador: Lic. Nutricionista

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
Dirección Regional de Salud
Hospital Regional "Hermilio Valdizán Medrano"
Alvarado
Lic. Nut. Gladys Z. Alvarado Uribe
Jefe Departamento de Nutrición y Dietética
CNP-0197 - RNE: 030

Firma/sello



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Diana Karina Palma Lozano

De profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Docente

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la **Srta. Yenni Rivera Agui**, con DNI N° 47923551,, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **“RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS ESCOLARES Y ESTADO NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO- 2018”**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1: Guía de entrevista de características sociodemográficos	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2: Cuestionario para medir el conocimiento materno sobre loncheras escolares	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3: Ficha de análisis del estado nutricional	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr./Mg: Diana K. Palma Lozano

DNI: 43211803

Especialidad del validador: Mg. Salud Pública y Docencia Universitaria

Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Denis Cabello Mariano

De profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Responsable de Estrategias de Inmunizaciones

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. Yenni Rivera Agui, con DNI N° 47923551,, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS ESCOLARES Y ESTADO NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO- 2018".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1: Guía de entrevista de características sociodemográficos	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2: Cuestionario para medir el conocimiento materno sobre loncheras escolares	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3: Ficha de análisis del estado nutricional	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr./Mg: Denis Cabello Mariano

DNI: 22502610

Especialidad del validador: Mg. en salud pública y gestión sanitaria


 Denis Cabello Mariano
 C.E. 24619
 Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, NIDIA ROSALES CORDOVA

De profesión ENFERMERA, actualmente ejerciendo el cargo de COORDINADORA CURSO DE VIDA NIÑO

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. Yenni Rivera Agui, con DNI N° 47923551,, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS ESCOLARES Y ESTADO NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO- 2018".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1: Guía de entrevista de características sociodemográficos	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2: Cuestionario para medir el conocimiento materno sobre loncheras escolares	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3: Ficha de análisis del estado nutricional	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr./Mg:NIDIA VICTORIA ROSALES CORDOVA.....

DNI:2.2.42.5.745.....

Especialidad del validador:ESP. SALUD FAMILIAR COMUNITARIA.....


 Nidia Victoria Rosales Cordova
 LIC. ENFERMERÍA
 C.B. 19222
 Firma/sello



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilmer T. Espinoza Torres

De profesión Enfermero, actualmente ejerciendo el cargo de Jefe de la Micro Red

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la **Srta. Yenni Rivera Agui**, con DNI N° 47923551,, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **“RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS ESCOLARES Y ESTADO NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO- 2018”**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1: Guía de entrevista de características sociodemográficos	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2: Cuestionario para medir el conocimiento materno sobre loncheras escolares	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3: Ficha de análisis del estado nutricional	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr./Mg: Lic. Wilmer T. Espinoza Torres

DNI: 22515241

Especialidad del validador: Salud Familiar y Comunitaria

MINISTERIO DE SALUD
REIS DE SALUD HUÁNUCO
MIRAS REO, RILLO AMERICA

Wilmer T. Espinoza Torres
Lic. Wilmer T. Espinoza Torres
Firma/Sello

ANEXO 06

OFICIO DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUCION DE ESTUDIO



“Año del diálogo y de la reconciliación nacional”

Huánuco, 26 de abril del 2018.

OFICIO N° 112-2018-I.E.N° 32011 “HV”-H.

SEÑOR : Mg. AMALIA V. LEIVA YARO
DIRECTORA DEL P.A. DE ENFERMERÍA-UDH.

ASUNTO : Autorización para realizar trabajo de investigación.

REFERENCIA : Oficio Mult. N° 034-2017-D/EAP-ENF-UDH.

Es singularmente grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y, manifestarle que, en atención al documento indicado en la referencia, se le **AUTORIZA**, a la alumna: **RIVERA AGUI, YENNI**, para desarrollar el trabajo de investigación titulado: **“RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS ESCOLARES Y ESTADO NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMILIO VALDIZÁN- HUÁNUCO-2018”**, la aplicación del trabajo de investigación y recopilación de datos lo realizará previa coordinación con la Subdirección de la Institución Educativa. Así mismo, se le recomienda una vez concluida el trabajo de investigación, se sirva adjuntar un ejemplar del trabajo de investigación para la biblioteca de la institución.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

 I.E.P. N° 32011
"HERMILIO VALDIZÁN"

Lic. Fieriberto Cotrina Avilés
DIRECTOR

ANEXO 8

BASE DE DATOS INFORME DE TESIS

Nº	GUÍA DE ENTREVISTA DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS					CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS ESCOLARES																FICHA DE ANÁLISIS DE ESTADO NUTRICIONAL						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7
1	28	5	1	2	4	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7.3	2	21	117	15	1	2
2	37	5	3	3	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	6.7	2	21	121	14	1	2	
3	45	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6.8	2	22	115	17	2	2
4	43	4	1	1	3	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6.2	2	32	123	24	3	2	
5	29	2	1	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7.9	2	29	122	20	2	2	
6	38	4	2	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	6.6	2	19	109	16	2	1	
7	37	4	2	1	3	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	6.9	1	20	113	16	2	2	
8	29	3	1	4	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.8	2	19	116	14	1	2	
9	30	3	1	2	3	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7.2	2	26	123	17	2	2	
10	46	4	2	2	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6.8	1	23	121	16	2	2	
11	30	4	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6.6	2	28	119	20	3	2	
12	37	3	3	2	3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	6.2	2	18	110	15	1	1	
13	30	5	2	2	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	6.6	1	21	116	16	2	2	
14	26	3	1	2	3	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7.1	1	32	122	22	3	2	
15	35	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7.3	1	24	123	16	2	2	
16	26	4	2	2	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	6.3	2	21	114	16	2	2	
17	38	4	1	4	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	6.6	1	24	124	16	2	2	
18	49	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6.9	2	22	118	16	2	2	
19	53	4	1	2	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.8	1	23	118	16	2	2	
20	28	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7.2	2	29	123	19	2	2	

21	43	4	1	3	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.8	1	21	117	15	2	2	
22	49	3	2	4	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6.6	2	21	117	15	1	2
23	35	4	2	3	3	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	6.2	1	24	115	18	2	2
24	39	4	2	4	4	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	6.6	2	26	124	17	2	2
25	36	3	3	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7.3	2	20	111	16	2	1
26	25	4	1	4	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	6	1	20	107	18	2	1
27	45	4	2	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6.3	1	23	115	17	2	2
28	38	2	1	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	6.2	2	24	119	17	2	2
29	41	4	2	4	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	6.6	1	21	111	17	2	2
30	29	5	1	4	4	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7.2	2	26	120	18	2	2
31	39	5	2	3	3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	7	1	21	113	17	2	1
32	30	5	2	3	4	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	2	22	115	17	2	2
33	37	4	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	7.2	2	22	116	16	2	2
34	42	4	1	2	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	7.2	1	30	123	20	2	2
35	45	1	1	2	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	7	2	21	121	14	1	2
36	26	4	3	4	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7.3	1	21	121	14	1	2
37	25	4	3	4	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7.1	1	26	120	18	2	2
38	28	4	1	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.3	2	21	116	16	2	2
39	30	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7.1	1	25	120	17	2	2
40	27	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7.2	2	22	121	15	1	2
41	36	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7.2	2	26	118	19	2	2
42	29	5	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.5	1	21	115	16	2	2
43	25	2	1	3	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7.3	2	26	124	17	2	2
44	30	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7.3	2	24	121	16	2	2
45	27	4	3	3	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	7.3	1	32	125	21	3	2
46	44	5	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6.4	2	24	120	17	2	2
47	36	5	1	4	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6.5	1	22	117	16	2	2
48	29	4	2	4	4	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7.3	1	22	119	16	2	2
49	31	5	1	3	4	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	6.6	1	34	121	23	2	2

50	42	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	6.9	1	29	122	20	2	2	
51	43	4	2	4	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.8	1	28	123	19	2	2	
52	39	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7.2	1	30	124	20	2	2	
53	27	1	1	4	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6.8	2	31	128	30	2	3
54	49	5	2	2	3	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	6.6	1	32	123	21	2	2
55	29	4	1	2	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6.2	1	21	114	16	2	2
56	37	4	1	4	2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.6	1	21	116	16	2	2
57	39	5	1	2	4	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7.3	2	21	117	15	1	2
58	37	5	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6.7	1	21	121	14	1	2
59	45	4	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6.8	2	22	115	17	2	2
60	43	4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.2	2	36	123	24	4	2
61	59	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7.9	1	29	122	20	2	2
62	41	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.6	2	19	109	16	2	1
63	37	4	2	1	4	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	6.9	2	20	113	16	2	2
64	29	3	1	4	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.8	1	19	116	14	1	2
65	30	5	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7.2	2	26	123	17	2	2	
66	40	4	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6.8	2	23	121	16	2	2
67	30	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.6	1	28	119	20	3	2
68	23	3	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.2	2	18	110	15	1	1
69	30	5	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	6.6	1	21	116	16	2	2
70	26	3	1	2	4	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6.6	2	32	122	22	3	2	
71	42	5	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.9	1	24	123	16	2	2
72	26	4	2	1	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.8	2	21	114	16	2	2
73	38	4	1	4	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7.2	1	24	124	16	2	2
74	49	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	6.8	2	22	118	16	2	2
75	55	4	1	2	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.6	1	23	118	16	2	2
76	28	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.2	2	29	123	19	2	2
77	43	5	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	6.6	1	21	117	15	1	2	
78	49	3	2	4	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	7	2	21	117	15	1	2

79	35	4	2	3	4	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	6.8	1	24	115	18	2	2
80	39	4	2	4	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	7.2	2	26	124	17	2	2
81	36	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7.3	1	20	111	16	2	1
82	25	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	2	20	107	18	2	1
83	42	3	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	6.3	2	23	115	17	2	2
84	38	2	1	3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	6.2	1	24	119	17	2	2
85	41	4	2	4	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	6.6	1	21	111	17	2	2
86	29	5	2	4	4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6.6	2	26	120	18	2	2
87	39	2	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	6.9	1	21	113	17	2	1
88	30	5	2	3	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	6.8	2	22	115	17	2	2
89	35	4	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7.2	1	22	116	16	2	2
90	42	4	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.8	2	30	123	20	2	2
91	37	1	1	2	3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	6.6	2	21	121	14	1	2
92	26	4	1	4	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6.2	1	21	121	14	1	2
93	25	4	3	4	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.6	2	26	120	18	2	2
94	28	4	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.3	1	21	116	16	1	2
95	30	1	1	2	3	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	7.1	2	25	120	17	2	2
96	27	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7.2	1	22	121	15	1	2
97	24	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7.2	2	26	118	19	2	2
98	29	5	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.5	2	21	115	16	2	2
99	25	2	1	3	3	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7.3	1	26	124	17	2	2
100	30	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7.3	2	24	121	16	2	2
101	27	4	3	3	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7.3	1	32	125	21	3	2
102	39	5	1	3	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6.4	2	24	120	17	2	2
103	36	3	1	4	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	6.5	1	22	117	16	2	2