

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“ROL MATERNO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE
LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA: Lovon Enríquez, Etty

ASESORA: Leiva Yaro, Amalia Verónica

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción salud y prevención de las enfermedades

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47299654

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 19834199

Grado/Título: Doctora en ciencias de la salud

Código ORCID: 0000-0001-9810-207X

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Rodriguez De Lombardi, Gladys Liliana	Doctora en ciencias de la salud	22404125	0000-0002-4021-2361
2	Alvarado Rueda, Silvia Lorena	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45831156	0000-0001-9266-6050
3	Flores Quiñonez, Enma Aida	Magister en ciencias de la salud salud pública y docencia universitaria	22407508	0000-0001-6338-955X

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 18:00 horas del día 04 del mes de mayo del año dos mil veintiuno, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Mett el Jurado Calificador integrado por los docentes:

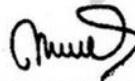
- | | |
|---------------------------------------------|------------|
| • DRA. GLADYS LILIANA RODRÍGUEZ DE LOMBARDI | Presidente |
| • MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA | Secretaria |
| • MG. EMMA AIDA FLORES QUIÑONEZ | Vocal |
| • DRA. AMALIA VERONICA LEIVA YARO | (Asesora) |

Nombrados mediante Resolución N°391-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: **"ROL MATERNO Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2019"**, presentada por la Bachiller en Enfermería **Srta. Etty LOVON ENRIQUEZ**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **aprobada por unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **Dieciséis** y cualitativo de **Bueno**.

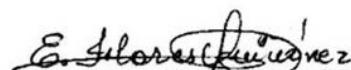
Siendo las 19:05 horas del día Martes del mes de Mayo del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



PRESIDENTE



SECRETARIA



VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi fortaleza, y permitirme cumplir una de mis metas venciendo obstáculos.

A mis queridos padres y hermanos, que a pesar de la distancia siempre me dan su apoyo incondicional, por su amor infinito y motivación constante.

A mi esposo y a mi hija, por ser mi motor, ya que ellos me impulsan a seguir luchando, por sus consejos y su ejemplo de perseverancia, sin ellos hubiese sido imposible dar cada paso y poder lograr todo esto.

pude lograr uno de mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser guía de cada paso de mi vida, por brindarme salud y haberme permitido culminar satisfactoriamente mi carrera profesional.

Agradezco a mi familia en general por su apoyo, esperando que lo hecho hasta ahora los haga sentirse orgullosos de mi persona.

A mi asesora Mg. Amalia Verónica Leiva Yaro por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento para con su apoyo poder culminar esta tesis de investigación.

A mi alma mater, la Universidad de Huánuco y al Programa Académico de Enfermería, por instruirme y brindarme los conocimientos que obtuve a lo largo de este camino, gracias por tan noble y bella profesión.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE ANEXOS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	13
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivo general	17
1.4. Objetivos específicos	17
1.5. Justificación del estudio	18
1.5.1. Justificación teórica	18
1.5.2. Justificación práctica	18
1.5.3. Justificación metodológica	19
1.6. Limitaciones de la investigación	19
1.7. Viabilidad de la investigación	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21

2.1.1.	Antecedentes internacionales	21
2.1.2.	Antecedentes nacionales	23
2.1.3.	Antecedentes locales	25
2.2.	Bases teóricas	26
2.2.1.	Modelo de adopción del rol materno de Mercer	26
2.2.2.	Modelo de autoeficacia académica de Alberto Bandura	26
2.3.	Definiciones conceptuales	27
2.3.1.	Rol materno.....	27
2.3.2.	Desempeño académico.....	33
2.4.	Hipótesis	36
2.4.1.	Hipótesis general.....	36
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	36
2.5.	Variables.....	36
2.5.1.	Variable Independiente	36
2.5.2.	Variable Dependiente.....	36
2.5.3.	Variables de caracterización	37
2.6.	Operacionalización de variables	38
CAPÍTULO III		45
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		45
3.1.	Tipo de investigación	45
3.1.1.	Enfoque.....	45
3.1.2.	Alcance o nivel	45
3.1.3.	Diseño	45
3.2.	Población y muestra	46
3.2.1.	Población	46
3.2.2.	Muestra	47
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48

3.3.1. Para la recolección de datos	48
3.3.2. Para la presentación de datos.....	55
3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos.....	55
3.4. Consideraciones éticas de la investigación	56
CAPÍTULO IV.....	57
RESULTADOS.....	57
4.1. Procesamiento de datos	57
4.1.1. Características generales.....	57
4.1.2. Rol materno de las madres estudiantes	61
4.1.3. Desempeño académico en las madres estudiantes	63
4.2. Contrastación y prueba de hipótesis.....	65
CAPÍTULO V.....	69
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	69
5.1. Contrastación de resultados	69
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.....	57
Tabla 2. Características del rol materno en madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.....	58
Tabla 3. Características académicas de las madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.....	60
Tabla 4. Rol materno en madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.....	61
Tabla 5. Rol materno en los cuidados básicos del niño(a) en madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.....	62
Tabla 6. Rol materno en los cuidados afectivos del niño(a) en madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.....	62
Tabla 7. Rol materno en los cuidados de prevención y protección del niño(a) en madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019....	63
Tabla 8. Desempeño académico en madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.....	63
Tabla 9. Desempeño cognitivo en madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.....	64
Tabla 10. Desempeño actitudinal en madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.....	64
Tabla 11. Desempeño procedimental en madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.....	65
Tabla 12. Relación entre el rol materno y el desempeño académico de madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.....	65
Tabla 13. Relación entre el rol materno y el desempeño cognitivo de madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.....	66
Tabla 14. Relación entre el rol materno y el desempeño actitudinal de madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.....	67
Tabla 15. Relación entre el rol materno y el desempeño procedimental de madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.....	68

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	87
Anexo N° 2 INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN	98
Anexo N° 3 INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN	103
Anexo N° 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	112
Anexo N° 5 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN	114
Anexo N° 6 DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO	119
Anexo N° 7 BASE DE DATOS DE INFORME DE TESIS	121
Anexo N° 8 CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN.....	130
Anexo N° 9 ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS	131

RESUMEN

Objetivo general: Determinar la relación entre el rol materno y el desempeño académico de madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco (UDH). **Métodos:** Se efectuó una investigación analítica de nivel y diseño correlacional en 81 madres estudiantes de Enfermería, aplicando una escala de rol materno y un cuestionario de desempeño académico en la medición de variables; la prueba de hipótesis se realizó con el coeficiente de correlación de Pearson con un p valor $\leq 0,05$.

Resultados: Respecto al rol materno, 48,1% de madres estudiantes de Enfermería tuvieron rol materno medio, 37,0% rol materno alto y 14,9% rol materno bajo; en cuanto al desempeño académico, 54,3% mostró desempeño promedio, 34,6% desempeño bajo y 11,1% desempeño alto. Al analizar la relación entre estas variables se determinó que existe relación significativa entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería [$r = -0,488$; $p = 0,000$]. También se halló relación estadísticamente significativa entre el rol materno y el desempeño cognitivo [$r = -0,514$; $p = 0,000$], desempeño actitudinal [$r = -0,364$; $p = 0,000$] y desempeño procedimental [$r = -0,626$; $p = 0,000$] de las madres estudiantes de Enfermería. **Conclusiones:** Existe relación significativa entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la UDH.

Palabras clave: *Rol materno, Desempeño Académico, Madres, Estudiantes de Enfermería.*

ABSTRACT

General objective: To determine the relationship between the maternal role and the academic performance of nursing student mothers of the University of Huánuco (UDH). **Methods:** An analytical research of level and correlational design was carried out in 81 nursing mothers, applying a scale of maternal role and a questionnaire of academic performance in the measurement of variables; The hypothesis testing was performed with the Pearson correlation coefficient with a p value $\leq 0,05$. **Results:** With regard to the maternal role, 48.1% of mothers who were students of Nursing had a maternal-medium role, 37.0% a high maternal role and 14.9% a low maternal role; in terms of academic performance, 54.3% showed average performance, 34.6% low performance and 11.1% high performance. When analyzing the relationship between these variables, it was determined that there is a significant relationship between the maternal role and the academic performance of nursing student mothers [$r = -0.488$; $P = 0,000$]. We also found a statistically significant relationship between maternal role and cognitive performance [$r = -0.514$; $P = 0,000$], attitudinal performance [$r = -0.364$; $P = 0,000$] and procedural performance [$r = -0.626$; $P = 0,000$] of nursing student mothers. **Conclusions:** There is a significant relationship between the maternal role and the academic performance of UDH nursing students.

Key words: *Maternal Role, Academic Performance, Mothers, Nursing Students.*

INTRODUCCIÓN

En los últimos años existe una preocupación creciente por mejorar la calidad educativa en la educación superior, buscando proporcionar a los estudiantes universitarios las herramientas necesarias para optimizar su desempeño académico y puedan desenvolverse adecuadamente en el contexto universitario¹.

Sin embargo, existen diversos factores que dificultan para que los estudiantes tengan un adecuado rendimiento universitario siendo la maternidad un factor que limita el desarrollo normal de su formación profesional, provocando una disminución del desempeño académico y el abandono transitorio o permanente de los estudios universitarios².

En los estudiantes de ciencias de la salud esta situación se torna preocupante pues la condición de ser madres y estudiantes a la vez implica que tengan que compatibilizar el rol maternal con las clases teóricas y prácticas, que muchas veces son imposibles de cumplir, causando la desaprobación de asignaturas que retrasa la culminación de sus estudios y dificulta el cumplimiento de los objetivos universitarios³.

Por ende, este estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la UDH, siendo relevante porque permite otorgar información a las autoridades de este programa de estudios de la entidad universitaria que puede ser considerada para la implementación de estrategias que permitan mejorar el desempeño de las madres estudiantes, fortalecer su proceso de formación profesional y disminuir las tasas de deserción universitaria.

Para cumplir ello se presenta esta tesis de investigación que está dividida en las siguientes partes: el capítulo I, se realiza una breve descripción del problema formulándose los objetivos del estudio, el capítulo II, donde se exponen los antecedentes, fundamentos teóricos y conceptuales que dan sustento al problema; luego sigue el capítulo III, que abarca la metodología aplicada en el estudio; capítulo IV, donde se realiza el análisis e interpretación de los resultados y capítulo V, donde se contrastan los resultados presentados en la tesis.

Luego se muestran las conclusiones por cada objetivo trazado, seguido de las recomendaciones, fuentes bibliográficas revisadas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Según García, López y Rivero⁴ el desempeño académico constituye un indicador valorativo del aprendizaje logrado por los estudiantes universitarios, constituyendo el nivel de eficacia adquirido en el logro de los planes curriculares de las diversas asignaturas en el marco de la educación universitaria.

En esta perspectiva, Cuenca y Espinoza⁵ sostienen que la educación superior es el medio indispensable para la consecución de un título profesional, siendo necesario que los estudiantes tengan un desempeño académico adecuado que le permitan culminar satisfactoriamente sus estudios y consolidar su formación profesional.

Sin embargo, Hernández Cáceres y García⁶ manifiestan que existen factores que influyen para que los universitarios no tengan un desempeño adecuado siendo la maternidad uno de los aspectos que mayor afectación provoca en el desempeño académico.

Siguiendo esta línea Suyo y Quispe⁷ señalan que el rol materno en la etapa universitaria representa las actividades y actitudes que las madres estudiantes adoptan en el cuidado de sus niños; relacionándose con brindar las atenciones necesarias para que tengan un adecuado desarrollo, siendo importante en la vinculación filial pero que, en muchas ocasiones, tiende a afectar su desempeño académico.

Cherres y Granizo⁸ sostienen que las estudiantes que son madres enfrentan situaciones que las afectan emocional y socialmente, debido a la doble función que desempeñan pues, por un lado, se encuentra el anhelo de culminar una carrera universitaria y por el otro lado está la necesidad de cumplir su rol materno a cabalidad, compartiendo tiempo de calidad con sus niños(as).

Al respecto Guzmán y Jaime⁹ refieren que las madres que se encuentran estudiando una carrera universitaria tiene una gran responsabilidad debido a que en esta etapa se adquieren mayores

obligaciones y, por ende, el desempeño del rol materno se constituye en un proceso muy complicado pues implica brindar cuidados básicos, afectivos, de prevención y protección a sus niños(as); que asociado al desempeño de las labores propias del hogar, causa consecuencias negativas como el bajo desempeño académico.

En este contexto Real¹⁰ establece que uno de los principales problemas que tienen las madres universitarias en la adopción del rol materno se relacionan con el escaso apoyo familiar; la falta de un lugar adecuado y no contar con personas de confianza que se encarguen del cuidado de su niño(a) mientras desempeñan sus labores universitarias; que se constituyen en aspectos predisponentes para un bajo desempeño académico en la educación superior.

Por ello Ortiz¹¹ señala que diversas organizaciones consideran que la maternidad en la etapa universitaria se constituye en un impedimento para que las estudiantes puedan mejorar sus condiciones educativas, estimando que cerca del 30,0% de madres universitarias en todo el mundo tienen que abandonar de manera temporal o permanente los estudios para cumplir su rol maternal.

En el Perú, de acuerdo datos brindados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática(INEI)¹² en el 2016, el número de madres peruanas que alcanzaron la educación superior de tipo universitaria y no universitaria fue aproximadamente 2 millones, que representó un incremento de 370 mil estudiantes respecto al año 2007; de los cuales aproximadamente 33,5% tuvo que dejar de estudiar por asumir el rol de la maternidad en el cuidado integral de sus niños(as).

En el departamento de Huánuco, Villareal¹³ alude que no se cuenta con reportes estadísticos que evidencien la magnitud de este problema, pero en base a referentes empíricos y resultados de diversas investigaciones se puede estimar que más del 20,0% de estudiantes universitarias se encuentran desempeñando el rol de la maternidad.

Esta situación también se evidencia en los resultados de diversas investigaciones relacionadas al rol materno y el desempeño académico en madres estudiantes con resultados preocupantes, un estudio ejecutado en Colombia por Reina, López y Pirabán¹⁴ identificó

que 44,1% de madres universitarias presentaron bajo rendimiento académico; y 32,4% consideraron que la maternidad es un inconveniente para realizar habitualmente sus actividades académicas.

En Ecuador, un estudio realizado por Cuenca y Espinoza⁵ evidenció que 25,0% de universitarias disminuyeron su desempeño académico después de ser madres, 17,4% perdieron el año académico, 25,7% dejaron los estudios temporalmente y 35,3% abandonaron la carrera profesional por no tener el tiempo necesario para desempeñar el rol de ser madre y estudiante universitaria a la vez.

En el Perú, una investigación realizada por Flores¹⁵ en el 2015 evidenció que tener hijos(as) sin haber concluido la enseñanza universitaria repercute negativamente en el desempeño académico, reportando que 53,0% no pudieron culminar el semestre académico 40,9% de madres estudiantes tuvieron que abandonar la universidad.

Asimismo, un estudio ejecutado por Diaz y Medina¹⁶ en Cajamarca en el 2015, evidenció que 61,1% de madres universitarias refirieron que la maternidad repercutía en su desempeño académico, y 50,0% quisieron dejar de estudiar para dedicarse a cuidar a sus hijos.

Una investigación realizada en Chimbote por Vílchez¹⁷ en el 2015 identificó que 47,5% de estudiantes universitarias señalaron que la maternidad les causaba estrés y cansancio emocional; de los cuales 34,6% presentaron bajo desempeño académico.

En Huánuco un estudio realizado por Villareal¹³ evidenció que la mayoría de estudiantes que fueron madres o estuvieron embarazadas abandonaron de manera temporal los estudios universitarios.

Estos antecedentes no hacen más que demostrar que cada vez es mayor el número de estudiantes que adoptan el rol materno con diversas repercusiones en su desempeño académico; al respecto Altamirano y Criollo¹⁸ aluden que la doble condición de ser madre y estudiante provoca diversas afectaciones como dejar de lado los sueños académicos por la dificultad que implica asistir a las clases ocasionando la deserción temporal o definitiva de los estudios.

Al respecto Sánchez, Londo y Urquiza¹⁹ manifiestan que la maternidad temprana también causa efectos negativos, pues la

mayoría de ocasiones provoca que las estudiantes se vean obligadas a abandonar los estudios debido a que no tienen dónde o con quién dejar a sus hijos, limitando sus posibilidades de superación profesional y acceso a un empleo digno.

En este contexto y buscando afrontar este dilema, el Ministerio de Salud (MINSA)²⁰ ha implementado el programa “Promoviendo Universidades Saludables”; buscando fortalecer iniciativas preventivo-promocionales encaminadas a prevenir embarazos no deseados, fortalecer el rol maternal de las estudiantes universitarias y brindar las condiciones necesarias para tener buen estado salud y un adecuado desempeño en el contexto universitario.

En los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco también se ha evidenciado la presencia de esta problema, pues en sus aulas se ha identificado la presencia de un grupo significativo de estudiantes del género femenino que tienen hijos; y por ello, el papel ser estudiante y madre son roles que deben ser compatibilizados, pues por un lado se manifiesta el deseo personal de seguir una carrera profesional universitaria y por otra parte, se presentan el rol materno que deben cumplir en el cuidado de sus hijos; que muchas veces es complicado de realizar debido a que no viven ellos pues se encuentran al cuidado de sus familiares, o en su defecto no tienen que quien dejar a su niño(a) en el hogar, predisponiendo a que falten a las prácticas clínicas y clases universitarias; no puedan realizar sus actividades académicas y por consiguiente tengan bajos niveles de rendimiento académico en sus asignaturas, causando retrasos en los ciclos académicos y que no puedan terminar sus estudios según plan de estudios vigente.

Por su parte, al interactuar con algunas de las estudiantes de Enfermería al respecto ellas manifiestan: “Me resulta difícil cuidar a mi niño(a) sola”, “A veces tengo que hacer mis tareas en la madrugada mientras mi niño(a) duerme, porque luego no puedo hacerlo”; “Debido a que tengo cuidar a mi niño(a) y estudiar a la vez mis notas han bajado pero confío en aprobar mis asignaturas”; “Cuando mi niño(a) se enferma dejo de asistir a la universidad hasta que se sane”; “Si no

fuerza por la apoyo y comprensión de mi pareja, familiares y amigos ya hubiera dejado de estudiar”; “a veces los docentes no me comprenden, deberían darnos oportunidades para no jalarnos”, entre otras expresiones que evidencian que esta problemática se encuentre latente en el ámbito de estudio

Por ello se realizó este estudio buscando determinar la relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación que existe entre el rol materno y el desempeño cognitivo de las madres estudiantes de Enfermería?
2. ¿Cuál es la relación que se establece entre el rol materno y el desempeño actitudinal de las madres estudiantes de Enfermería?
3. ¿Cuál es la relación que se manifiesta entre el rol materno y el desempeño procedural de las madres estudiantes de Enfermería?

1.3. Objetivo general

Determinar la relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

1.4. Objetivos específicos

1. Identificar la relación que existe entre el rol materno y el desempeño cognitivo de las madres estudiantes de Enfermería.
2. Evaluar la relación que se establece entre el rol materno y el desempeño actitudinal de las madres estudiantes de Enfermería.

3. Establecer la relación que se manifiesta entre el rol materno y el desempeño procedural de las madres estudiantes de Enfermería.

1.5. Justificación del estudio

1.5.1. Justificación teórica

Esta investigación fue importante porque la maternidad es un factor que repercute en el desempeño académico de las estudiantes universitarias, dado que durante su formación profesional tienen que tratar de compatibilizar las funciones de madre con las de estudiante, situación que se torna complicada por el grado de responsabilidad que implica el desempeño de ambas funciones, y que se agrava si no tienen el apoyo de la pareja u otros familiares en el hogar, causando retiro temporal y deserción universitaria con repercusiones negativas en su desarrollo personal, familiar y profesional.

Por ello este estudio permitió recolectar información idónea sobre la situación que atraviesan las madres estudiantes del programa de estudios de Enfermería y dar conocer cómo el desempeño del rol maternal repercute en su desempeño académico, basándose en la aplicación de los postulados del Modelo de Adopción del Rol Maternal de Mercer y la Teoría de la Autoeficacia Académica para interpretar los hallazgos encontrados en el estudio y también para brindar aportes y conocimientos teóricos que aporten en el afrontamiento de esta problemática en el contexto universitario.

1.5.2. Justificación práctica.

La investigación se ubicó dentro de los parámetros correspondientes a la línea de investigación de “Proceso de Enseñanza – Aprendizaje”, debido a que se basó en el análisis de la influencia que ejerce el desempeño del rol materno sobre el desempeño académico de las madres estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, siendo importante en el contexto práctico, porque los hallazgos presentados en este trabajo de investigación pueden ser considerados para que

las autoridades de este programa de estudios implementar estrategias encaminadas a promover un adecuado afrontamiento materno en el contexto universitario, resaltando la importancia del apoyo familiar y de la pareja en la construcción del vínculo materno filial y del desarrollo profesional como aspecto esencial en la consolidación de su bienestar biopsicosocial.

1.5.3. Justificación metodológica

Esta investigación tiene relevancia metodológica porque en la ejecución del estudio se utilizaron instrumentos de investigación que fueron sometidos a pruebas de validez de contenido y que presentaron una confiabilidad aceptable que garantizan una adecuada medición del rol materno y desempeño académico en estudiantes de educación superior, que son puestos a disposición de todos los investigadores y tesistas que deseen continuar analizando la problemática abordada en este estudio

1.6. Limitaciones de la investigación

Las principales limitaciones que se suscitaron en esta investigación derivaron desde la perspectiva teórica con la escasa bibliografía relacionada a las variables en estudio por ser un tema poco abordado en los trabajos de investigación y que no permitió realizar una adecuada caracterización del problema en el contexto regional.

También se tuvieron algunas dificultades en la identificación de las madres estudiantes del programa de estudios de Enfermería pues al no existir un padrón definido donde se identifique a las estudiantes que tienen la condición de madres se tuvo que hacer un censo informal para ubicar de manera pertinente a la muestra en estudio; manifestándose también que la aplicación de los instrumentos de investigación dependió exclusivamente de la disponibilidad de tiempo de las estudiantes y que por ser una población dispersa tuvo que seguirse un protocolo diferente para la recolección de la información.

1.7. Viabilidad de la investigación

La ejecución del estudio fue viable porque se tuvieron se tuvo los recursos financieros necesarios para solventar los gastos administrativos del personal humano, viáticos y material logístico utilizado en todas las etapas de la investigación

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

En Riobamba, Ecuador, 2019, Cherres y Granizo⁸ desarrolló la investigación: “Desempeño académico de madres estudiantes de la carrera de Enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo”, cuyo objetivo fue analizar el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería aplicando una investigación descriptiva, transversal en 62 madres que fueron evaluadas con una encuesta de desempeño académico, cuyo proceso de recolección de datos evidenció estos resultados: 45,2% fueron madres solteras, 98,4% contaron con apoyo familiar, 61,3% dedicaban de 7 a 13 horas al estudio, 88,7% refirieron que la maternidad afectaba su rendimiento académico, 93,5% percibieron que el tiempo que le dedican a su hijo no es adecuado, 67,7% no tuvieron apoyo de sus docentes, 50,0% manifestaron que su madre se encargaba del cuidado de su hijo(a); 62,0% mostraron desempeño académico bueno, sin embargo, 48,6% tuvieron arrastre o retiros de asignaturas que retrasa que puedan culminar sus estudios universitarios; concluyendo que la maternidad incide en el rendimiento académico de las estudiantes.

En Ambato, Ecuador, 2018, De la Cruz²¹ presentó el estudio: “Apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato” planteándose determinar la incidencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes en proceso de gestación; su metodología fue analítica con diseño correlacional en 33 estudiantes embarazadas evaluadas con un cuestionario de apoyo familiar y una hoja de rendimiento académico, sus hallazgos evidenciaron que 78,8% tuvo apoyo familiar necesarios para realizar la actividades universitarias, 72,7% refirió que tiene el apoyo familiar suficiente para

cubrir sus gastos de alimentación; en cuanto al rendimiento académico, 46,7% mostró rendimiento académico medio, 40,0% rendimiento académico alto y 13,3% tuvo rendimiento académico alto; concluyendo que el apoyo familiar repercute significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes en estado de gestación.

En Tulcán, Ecuador, 2018, Narváez²² ejecutó el estudio: “Afectación del rendimiento académico por embarazo en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Uniandes” buscando identificar la influencia del embarazo y rol materno en el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería, desarrollando una investigación analítica transversal en 50 estudiantes utilizando una encuesta y una ficha de análisis documental como instrumentos de medición, los datos que presentó fueron que 60,0% de estudiantes no acudían normalmente a sus clases por los roles que cumple durante el embarazo, 80,0% manifestaron que el embarazo afecta su rendimiento académico, 40,0% alguna vez pensaron abandonar sus estudios, y 60,0% manifestaron que deben culminar sus estudios pese a las dificultades; concluyendo que el embarazo afecta el rendimiento académico de las estudiantes de Enfermería.

En Imbabura, Ecuador, 2016, Puetate²³ presentó la tesis: “Relación entre embarazo y maternidad en concordancia a las actividades académicas de estudiantes de la carrera de Enfermería, de la Universidad Técnica del Norte”; buscando analizar la relación que se establece entre el embarazo y maternidad con las actividades académicas en la carrera de Enfermería; desarrollando un estudio analítico en 80 estudiantes de Enfermería, evaluadas con una encuesta; siendo sus resultados más relevantes que 43,8% tuvieron de 22 a 24 años, 66,3% tuvieron residencia rural, 36,3% estuvieron en condición de unión libre, 55,0% tuvieron dos hijos; 50,0% abandonaron los estudios universitarios, 40,0% presentaron rendimiento académico regular; concluyendo que la condición de embarazo y el rol de la maternidad se relacionan con el rendimiento académico en las estudiantes de Enfermería.

En, Tulcán, Ecuador, 2015, Salgado, Cadena y Pergüeza²⁴ presentaron la investigación titulada: “Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC”; buscando establecer la influencia del embarazo y rol materno en las actividades académicas de los estudiantes universitarios; desarrollando una investigación analítica, prospectiva en 76 madres estudiantes evaluadas con una encuesta; sus hallazgos fueron 69,7% fueron madres solteras; 23,7% estuvieron embarazadas; 77,8% refirieron que la asistencia a clases universitarias fue afectada por los signos y síntomas del embarazo; 38,9% experimentaron sentimientos de alegría al enterarse que iba a ser madres; 83,7% tuvo apoyo de su pareja durante el embarazo, 88,9% tuvieron apoyo familiar; 89,2% solo tenían un hijo; 76,9% tenían apoyo familiar en el cuidado de sus niños mientras estudian; 50,8% no asisten a clases cuando sus niños están enfermos; 84,2% consideraron que el rol de ser madre influye en su rendimiento académico; 64,6% señalaron que luego de ser madres su rendimiento académico disminuyó; y 44,7% señalaron que las consecuencias que provocó el rol materno en su desempeño académico fue la dificultad para desarrollar trabajos grupales y el bajo rendimiento académico. Concluyendo que el embarazo y el desempeño del rol materno repercuten en las actividades y rendimiento académico de las estudiantes universitarias.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En Lima, Perú, 2019, Quispe²⁵ realizó el estudio: “Desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la E.A.P. de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener”; buscando determinar el desempeño académico en estudiantes universitarios, realizando una investigación descriptiva, observacional, transversal, en 320 estudiantes evaluados con una ficha de registro de evaluación, presentando los siguientes resultados: 74,0% tuvo desempeño bueno, 14,0% desempeño muy bueno y 12,0% desempeño regular; en el IX ciclo, predominó el desempeño bueno en 18,2% y en el X ciclo

también predominaron las estudiantes que tuvieron desempeño bueno, concluyendo que el desempeño académico de los estudiantes de Enfermería fue valorado como bueno.

En Cajamarca, Perú, 2015, Diaz y Medina¹⁶ realizaron la investigación titulada: “Maternidad y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo”; buscando determinar la relación entre la maternidad y el rendimiento académico; desarrollando un estudio analítico en 18 estudiantes universitarias quienes respondieron un cuestionario; sus principales hallazgos fueron, la mitad de estudiantes tuvo de 19 a 25 años, 44,0% estuvieron estudiando Enfermería y fueron convivientes, 94,0% solo tenía un hijo(a), 83,0% tuvo apoyo de sus familiares, 89,9% tenía apoyo de sus docentes, 50,0% pensó en abandonar los estudios, 61,1% señaló que ser madre afectaba su rendimiento académico, 66,7% manifestó que su creditaje ha disminuido desde que es madre, concluyendo que la maternidad tiene relación con el rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud.

En Piura, Perú, 2015, Flores¹⁵ presentó la investigación titulada: “Embarazo no deseado y rendimiento académico en alumnas de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura” buscando establecer la influencia que ejerce el embarazo no deseado sobre el rendimiento académico, realizando una investigación diagnóstica, explicativa, en 40 mujeres estudiantes universitarias evaluados con un cuestionario, que evidenció los siguientes resultados: 90,0% de estudiantes tuvieron un embarazo no deseado, 55,0% presentaron regular rendimiento académico, señalando que sus notas bajaron en comparación de años anteriores, 52,5% refirió que la disminución del rendimiento académico se debe a problemas de gestación, 32,5% manifestaron que se debió a los problemas familiares, 47,5% atribuyó su embarazo a la falta de conocimientos y 60,0% a no utilizar los métodos anticonceptivos; concluyendo que el embarazo no deseado influye negativamente en el rendimiento académico en las alumnas universitarias.

2.1.3. Antecedentes locales

En Huánuco, Perú, 2017, Villareal¹³ sustentó la investigación titulada: “Determinantes asociados a la deserción temporal en estudiantes de Enfermería de la UDH”; buscando identificar los factores determinantes asociados a la deserción temporal, desarrollando una investigación analítica con diseño correlacional en 222 estudiantes de Enfermería aplicando un cuestionario en el recojo de información, el procesamiento de datos mostró los siguientes resultados: 22,5% de estudiantes encuestados abandonaron transitoriamente los estudios, 18,5% tienen hijos y 11,7% estuvieron embarazadas, 43,5% tuvieron presentes las determinantes sociales, 49,0% evidenciaron tener las determinantes familiares, 65,8% presentaron determinantes socioeconómicas, 55,4% tuvieron determinantes institucionales; concluyendo que las determinantes sociales, familiares, socioeconómicas, institucionales y la maternidad se asociaron a la deserción temporal en estudiantes de Enfermería.

En Huánuco, Perú, 2016, Gregorio²⁶ realizó el estudio: “Adopción del rol materno en madres adolescentes primerizas frente al cuidado del recién nacido en una comunidad rural”, buscando describir la adopción del rol materno en madres adolescentes; para ello realizó una investigación descriptiva transversal en 80 madres adolescentes primerizas, quienes fueron evaluadas con una escala de rol materno, presentando estos resultados: 92,5% fueron convivientes, 65,0% fueron convivientes, 96,3% fueron católicas; 58,8% recibieron apoyo de su pareja durante el embarazo; respecto a la adopción del rol materno, 57,5% tuvo un rol materno deficiente y 42,5% un rol materno bueno; concluyendo que una proporción mayoritaria de madres primerizas tuvieron un nivel deficiente de adopción del rol materno en el cuidado de su niño(a).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Modelo de adopción del rol materno de Mercer

Ortiz, Cárdenas y Flores²⁷ señalan que Mercer en su enfoque teórico consideró que la adopción del rol materno representa el proceso evolutivo y participativo a través del cual una madre siente vinculación afectiva con su niño(a) y también adquiere las destrezas y competencia para brindarle los cuidados necesarios que se relacionan con el desempeño del rol maternal, sintiendo gratificación, gozo, placer y también un sentimiento de competencia, armonía y confianza respecto a la forma en que desempeña su rol en el cuidado de su hijo(a) hasta alcanzar la identidad como madre que representa el punto final de la adopción del rol maternal.

En esta línea Vargas, Hernández y De Molina²⁸ refieren que el modelo de adopción del rol materno basa sus premisas en que para algunas madres les es difícil aceptar su maternidad, pues representa un proceso de adaptación progresiva que requiere de enseñanza, orientación y apoyo permanente, donde la madre va consiguiendo las habilidades y competencias necesarias para brindar un cuidado adecuado a sus niños acorde a sus necesidades fisiológicas y afectivas; por lo que el proceso que inicialmente le parecía tedioso luego de adoptar el rol maternal le resulta una actividad placentera y satisfactoria.

Esta teoría se relaciona con el presente estudio pues el rol maternal en las estudiantes universitarias se desarrolla desde que aceptan la maternidad y se preocupan por el cuidado de su niño sin que ello afecte el desarrollo de sus labores académicas.

2.2.2. Modelo de autoeficacia académica de Alberto Bandura

Según Bandura citado por Ornelas, Blanco, Gastelum y Chávez³⁰ la autoeficacia en el ámbito académico representa un aspecto importante en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, estableciendo que es la apreciación subjetiva que realizan los seres humanos respecto a las capacidades y aptitudes

que tienen para realizar actividades que son consideradas necesarias para lograr un determinado objetivo en el ámbito universitario.

De acuerdo a esta teoría, Soler³¹ señala que una elevada autoeficacia académica constituye la percepción que tiene el estudiante de que puede conseguir el máximo desempeño académico gracias a sus capacidades y competencias que provocará que el estudiante tenga un interés mayor para realizar los trabajos académicos, trazándose metas ambiciosas y afrontando adecuadamente las dificultades, desafíos y retos académicos, los cuales se encaminan a alcanzar un mayor grado de competencia universitaria; mientras que los estudiantes que tienen un menor niveles de autoeficacia serán más propensos a tener un bajo desempeño académico.

Esta teoría se relaciona con el presente estudio, debido a que el rendimiento académico en las madres universitarias se encuentra influenciado por el nivel de autoeficacia académica que presenten en el desempeño de su rol maternal.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Rol materno

2.3.1.1. Definición de rol materno.

Según Marriner y Alligood citado por León³² el rol materno es definido como el proceso reciproco e interactivo que se produce durante un determinado periodo de tiempo y por medio del cual la madre desarrolla un vínculo afectivo con su niño(a), asimilando nuevas tareas de cuidado, en el mismo momento que experimenta gratificación y placer al desempeñar este rol.

Al respecto Kurczyn citado por Salgado, Cadena y Pergüenza²⁴, señala que el rol materno constituye un proceso de vinculación afectiva madre – hijo(a) que se produce en la etapa adulta de la vida, donde se exige un mayor grado de madurez emocional de la madre para asegurar una adecuada vinculación filial con su niño(a).

Por su parte Laza y Cárdenas³³ manifiestan que Mercer considera que el desempeño del rol materno es un proceso que involucra el desarrollo de una transformación dinámica en la madre, a través del cual experimenta sentimientos de vinculación afectiva con su hijo(a) consiguiendo las habilidades necesarias para brindar todos los cuidados asociados a su rol de madre y teniendo una sensación de gratificación al realizar estos cuidados.

Y finalmente Alvarado, Guarin y Cañon³⁴ plantea que es un proceso complejo de tipo cognitivo y social que se desarrolla con el propósito de afianzar el vínculo madre hijo(a) y conseguir el empoderamiento de la madre en el desempeño del rol maternal.

2.3.1.2. Fases de adopción del rol materno

Mercer citado por Cachay y Saavedra³ señala que el proceso de adopción del rol materno abarca el desarrollo de cuatro etapas esenciales que se describen a continuación: la primera etapa es la fase anticipatoria, que comienza en el embarazo y comprende los ajustes psicológicos y sociales que se suscita en la gestación, donde la gestante asimila las expectativas de su desempeño maternal que constituye el primer paso para la adopción del rol materno.

Posteriormente Jiménez y Sosa³⁵ refieren que se encuentra la fase formal, que empieza desde que el niño(a) nace, abarcando la activación y aprendizaje del rol materno, caracterizándose por ser la fase donde se establece la relación de la madre con el hijo, a través del cual las madres empiezan a realizar y desempeñar su rol materno en el cuidado de su niño(a).

Luego se ubica la fase informal, Gregorio²⁶ menciona que es aquella que empieza a desarrollarse en el momento en que la madre convierte su nuevo rol en un estilo de vida, basándose en la remembranza de experiencias pasadas para alcanzar futuros objetivos y metas; finalmente se encuentra la fase de identidad del rol, que representa la etapa donde la madre vivencia un sentimiento de confianza, armonía y competencia en el desempeño del materno.

2.3.1.3. Factores que influyen en la adopción del rol materno

Lascano³⁶ manifiesta que existen varios factores que manera directa o indirecta repercuten en la adopción del rol de las madres en el cuidado de sus hijos, que están asociadas a características inherentes de la madre y al entorno en el que se desempeñan; entre estos factores se encuentran la edad materna, experiencia negativa durante el nacimiento, falta de apoyo familiar, baja autoestima, separación materna precoz, depresión pos parto, sentimientos negativos e inadecuada vinculación madre niño(a).

Terán³⁷ menciona que también existen otros factores que dificultan la adopción del rol maternal en las estudiantes universitarias siendo las principales la idiosincrasia cultural de la madre, el entorno familiar, la gratificación con el desempeño de la maternidad, la salud del niño(a), estrés emocional, nivel socioeconómico y el funcionamiento familiar en la maternidad.

2.3.1.4. Dimensiones del rol materno

En la presente investigación se considera el análisis de las siguientes dimensiones del rol materno en el contexto universitario:

2.3.1.4.1. Rol materno en los cuidados básicos del niño(a)

Según Chinchay y De la Cruz³⁸ esta dimensión del rol maternal abarca todas las actividades, habilidades y procedimientos que las madres realizan para cubrir las necesidades físicas y emocionales básicas de los niños en los primeros años de vida, comprendiendo los aspectos relacionados a la alimentación del niño(a), que durante los primeros meses de vida se relaciona con la práctica de la lactancia materna exclusiva y la introducción de la alimentación complementaria; asociándose posteriormente al acceso a una alimentación de alta calidad nutricional en la niñez para garantizar un crecimiento y desarrollo saludable durante la etapa preescolar y escolar respectivamente.

Asimismo, García³⁹ señala que los cuidados básicos de los niños también comprenden aquellos aspectos relacionados a la higiene del niño para prevenir la incidencia de enfermedades y

tener un buen estado de salud durante la infancia; resaltando que el proceso adopción del rol maternal también incluye garantizar que los niños tengan acceso a una vivienda digna para poder desarrollarse plenamente; incluyendo además la vestimenta, crianza, educación y la satisfacción de otras necesidades fisiológicas como medios esenciales para favorecer el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños.

2.3.1.4.2. Rol materno en los cuidados afectivos del niño(a)

Según Garrido y Marchan⁴⁰ el vínculo afectivo entre las madres y los niños comienza en el instante en que la madre acepta o no al niño(a), estableciendo que esta relación se asocia más con la madre debido a que a través de los nueve meses de embarazo se establece una condición de dependencia completa entre la madre y el niño(a); y esta situación se mantiene así luego del nacimiento debido a los lazos estrechos de afectividad que establecen entre el binomio madre – niño por medio de la práctica de la lactancia materna, siendo además fundamental en este proceso el apoyo de la pareja y del grupo familiar; que se realiza cuando estos se van integrando en las actividades de cuidado de los niños, influyendo en la estabilidad familiar y el desarrollo integral del niño(a).

Al respecto Condori y Pallo⁴¹ señalan que los cuidados afectivos del niño en el desarrollo del rol materno implica la aceptación de ser madres y no avergonzarse por ello, mostrando empatía, agrado e iniciativa para expresar muestras de afecto a su niño(a); teniendo en consideración que se ha verificado que las muestras de afecto como los elogios, besos, caricias, palabras cariñosas, masajes, preocupación por el estado emocional del niño, la amabilidad, incluyendo también el reconocimiento de sus cualidades y logros que representan las actividades indispensables para que los niños puedan desarrollarse emocionalmente, para que mediante ello consigan mantener relaciones de seguridad, respeto y confianza en su interrelación con otras personas.

En este contexto Mir y Hernández⁴² establecen que además de los aspectos mencionados previamente, el ambiente familiar cumple un rol preponderante en la adopción del rol materno en el cuidado afectivo de los(as) niños(as); por ser el contexto donde los hijos e hijas aprenden sus primeras conductas y rasgos de su personalidad; y donde además se establecen sus primeros vínculos afectivos y las pautas de crianzas que influyen en el desempeño materno, teniendo en consideración que el establecimiento de un vínculo seguro entre la madre y el niño(a) durante la infancia permitirá que se puede establecer relaciones saludables durante toda la vida; mientras que por el lado contrario, si existe separación emocional con la madre durante los primeros años de vida, la ausencia de afecto y cuidado provocará que los niños tengan baja autoestima y desarrolle una personalidad poco afectiva en el contexto personal, familiar y social

2.3.1.4.3. Rol materno en los cuidados de prevención y protección del niño(a).

Según Cuba⁴³ esta dimensión del rol maternal abarca las actividades preventivas y promocionales que realizan las madres universitarias en el desempeño de la maternidad para brindar cuidados encaminados a promover el desarrollo integral de los niños como el cumplimiento de los controles de crecimiento y desarrollo; la inmunización con la aplicación de las vacunas correspondientes de acuerdo a la edad del niño; la estimulación temprana, el uso de medidas profilácticas como el consumo de vitamina A y los multimicronutrientes, el tamizaje de hemoglobina, la desparasitación periódica de los niños y fundamentalmente las prácticas de higiene saludable para prevenir que los niños presenten episodios de infecciones respiratorias, enfermedades diarreicas y parasitarias en los primeros años de vida.

Al respecto, Pérez⁴⁴ refiere que los cuidados de protección en el desempeño del rol maternal comprenden también en preocuparse porque el niño(a) crezca saludable, contando en el

hogar con los medicamentos necesarios para tratar al niño(a) en caso de que presente molestias leves; o en su defecto llevarlo inmediatamente al establecimiento de salud en caso de presencia de signos de alarma que puedan afectar de manera significativa su estado de salud como la presencia de fiebre alta intermitente, hipotermia, vómitos, convulsiones, ictericia, deposiciones con sangre, neumonías y otras dificultades respiratorias que requieren de una evaluación por un médico pediatra para un brindar un tratamiento eficaz y oportuno;

Asimismo, Condori y Pallo⁴¹ mencionan que esta dimensión también abarca los cuidados que las madres brindan a los niños(as) en el hogar para conseguir un adecuado y óptimo restablecimiento de su estado de en el tratamiento del proceso patológico diagnosticado; y los cuidados relacionados a la práctica de hábitos saludables y medidas preventivas encaminadas a prevenir su reincidencia en el contexto familiar y social.

2.3.1.5. Rol materno en estudiantes universitarias.

Según Cachay y Saavedra³ la maternidad representa el conjunto de fenómenos y sucesos que se presentan en la vida de las mujeres debido a la experiencia personal de ser madres, que se desarrolla desde el embarazo y se fortalece durante el nacimiento, por medio del cual se fortalece el vínculo afectivo con su hijo(a).

Al respecto Ruiz y Solis⁴⁵ el ejercicio de la maternidad en las estudiantes universitarias se desarrolla en condiciones difíciles debido al escaso tiempo de cuidado de su hijo(a), constituyendo un papel agotador y agobiador que se incorpora a su situación de estudiante y que a su vez causa diversas modificaciones en sus estilos de vida y sus labores cotidianas.

Al respecto Vílchez¹⁷ señala que en la actualidad la mayoría de madres estudiantes asumen la maternidad, enfrentándose a diversos problemas en el contexto familiar y social; por lo que muchas veces tienen que abandonar sus estudios universitarios, debido a que sufren la censura e incomprendición de su familia que

repercute negativamente en su estado emocional, enfrentando también problemas de índole familiar, económico, social, político y cultural que repercute negativamente en su calidad de vida en el contexto universitario.

Por su parte Flores¹⁵ refiere que las madres estudiantes presentan diversas limitaciones en el proceso enseñanza aprendizaje, debido a que priorizan la atención de su hijo, dejando en segundo plano sus estudios, empiezan a faltar a clases, se descuidan en la entrega de trabajos universitarios, no ponen la atención debida en las clases universitarias; por lo que alguna de ellas tienden a reservar el semestre académico o dejar de estudiar para dedicarse al cuidado de su hijo(a), mientras que las que continúan estudiando afrontan dificultades que no les permiten alcanzar un adecuado aprendizaje en las aulas universitarias.

2.3.2. Desempeño académico

2.3.2.1. Concepto de desempeño académico

Hernández y Coronado²⁸ señalan que el desempeño académico constituye la evaluación del conocimiento, actitudes, destrezas y competencias adquiridas por los estudiantes en el desarrollo de los estudios universitarios.

Gabalán y Vásquez⁴⁶ manifiestan que es un constructo que abarca las capacidades actitudinales, procedimentales e intelectuales del estudiante en un contexto formativo que abarca la comprensión de la información, indagación, experimentación y actitud hacia una determinada área o asignatura curricular.

Velarde y Lucas⁴⁷ refieren que representa el conjunto de habilidades, destrezas, intereses y competencias que realiza el estudiante universitario para conseguir un determinado aprendizaje en el marco de su formación profesional.

Finalmente, Loayza⁴⁸ señala que constituye el conjunto de transformaciones cognitivas, actitudinales, procedimentales que son adquiridos por los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas universitarias.

2.3.2.2. Desempeño académico en estudiantes universitarios

De acuerdo a lo que refieren Quispe²⁵ el desempeño académico en los estudiantes de educación superior constituyen el conjunto de conocimientos, competencias actitudinales, procedimentales y destrezas que los estudiantes universitarios van adquiriendo paulatina y progresivamente a lo largo de su formación profesional.

2.3.2.3. Dimensiones del desempeño académico

Las dimensiones que se analizan en el desempeño académico de los estudiantes universitarios son:

2.3.2.3.1. Desempeño cognitivo

Alcca y Cconislla⁴⁹ señalan que constituye la gama de habilidades y competencias asociadas al conocimiento que los estudiantes alcanzan después del proceso de enseñanza aprendizaje y que se refleja en las notas obtenidas en el semestre académico.

Loayza⁴⁸ refiere que representa la actividad intelectual desarrollada por los estudiantes en el ámbito universitario, que se relaciona con el desarrollo de las habilidades de comprensión, memoria, análisis, evaluación y síntesis que intervienen en el logro de los aprendizajes trazados y competencias adquiridas para desarrollarse convenientemente en el ámbito laboral.

2.3.2.3.2. Desempeño actitudinal

Según Alcca y Cconislla⁴⁹ el desempeño actitudinal también puede ser considerado como de capacidad afectiva representando aquellas disposiciones de aprendizaje que influyen sobre la acción o ejecución de una determinada acción hacia alguna persona o algún suceso; resaltando que la modificación de actitud es más efectiva cuando se realiza el reforzamiento o retroalimentación de los aprendizajes brindados.

Loayza⁴⁸ asevera que representa el desempeño que se basa en la aplicación de la axiología donde se tiende a modificar o ratificar algunas actitudes que puedan influir negativamente en su proceso de relación social.

2.3.2.3.3. Desempeño procedural

Alcca y Cconislla⁴⁹ mencionan que el desempeño procedural es aquel que se refiere a ejecutar acciones como capacidades motrices e intelectuales que impliquen desarrollar destrezas, procesos y estrategias de manera ordenada para conseguir un determinado objetivo o aprendizaje en el contexto universitario.

Alcoser⁵⁰ señala que este desempeño comprende las habilidades y destrezas que las personas adquieren para realizar una determinada actividad, es decir las actividades que realizan las personas para realizar una determinada actividad comprendiendo los enunciados que identifican competencias y aptitudes para conseguir desarrollar operativamente un aprendizaje en plazos relativamente próximos.

2.3.2.4. Influencia del rol materno en el desempeño académico

Según Miller y Arvizu², la influencia que ejerce el rol materno en el desempeño académico de las madres estudiantes es trascendental, estableciendo que uno de los grandes problemas que afrontan las madres universitarias es el dilema que tienen respecto al cuidado de sus hijos, que muchas veces influye para que no puedan desempeñarse profesionalmente o que continúen con sus estudios universitarios; por la falta de un sitio donde puedan dejar a sus niños mientras estas realizando las labores universitarias; el escaso apoyo familiar y la ausencia de personas de confianza para el cuidado de los niños.

Por su parte Sánchez⁵¹ menciona que en el contexto universitario el rol de madre y estudiante deben ser armonizados de manera consensuada, pues involucra el afrontamiento de dos realidades totalmente diferentes; donde por una parte se ubica el anhelo personal de la madre de estudiar y culminar satisfactoriamente una carrera profesional que le permita desenvolverse competitivamente en el ámbito laboral; mientras que por otro parte, se encuentra el rol materno que tiene que ser

cumplido de acuerdo a estereotipos culturales y normativas sociales; que afectan en mayor o menor medida su rendimiento académico en el ámbito universitario

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Ho: No existe relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

Hi: Existe relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

Ho₁: No existe relación entre el rol materno y el desempeño cognitivo de las madres estudiantes de Enfermería.

Hi₁: Existe relación entre el rol materno y el desempeño cognitivo de las madres estudiantes de Enfermería.

Ho₂: No existe relación entre el rol materno y el desempeño actitudinal de las madres estudiantes de Enfermería.

Hi₂: Existe relación entre el rol materno y el desempeño actitudinal de las madres estudiantes de Enfermería.

Ho₃: No existe relación entre el rol materno y el desempeño procedimental de las madres estudiantes de Enfermería.

Hi₃: Existe relación entre el rol materno y el desempeño procedimental de las madres estudiantes de Enfermería.

2.5. Variables

2.5.1. Variable Independiente

Rol materno.

2.5.2. Variable Dependiente

Desempeño Académico.

2.5.3. Variables de caracterización

- a) **Características sociodemográficas:** Edad, zona de residencia, estado civil, ocupación y personas con quienes vive.
- b) **Características del rol materno:** número de hijos, edad del último hijo(a), apoyo de la pareja en el cuidado del hijo(a), apoyo de los familiares en el cuidado del hijo(a) y persona que se encarga del cuidado de su hijo(a) mientras estudia.
- c) **Características académicas:** Tipo de estudiante, desaprobación de asignaturas en el último semestre, pensó abandono de estudios por cuidar a su niño(a), dejó de estudiar para cuidar a su niño(a) y percepción del rendimiento académico después de ser madre.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	TIPO DE VARIABLE	INDICADORES	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE					
Rol Materno	Rol materno general	Categórica	Alto: 91 a 120 ptos Medio: 61 a 90 ptos Bajo: 30 a 60 ptos	Siempre Casi Siempre A veces Nunca	Ordinal
	Rol Materno Cuidados Básicos	Categórica	Alto: 31 a 40 ptos Medio: 21 a 30 ptos Bajo:	Siempre Casi Siempre A veces Nunca	

			10 a 20 ptos		
	Rol Materno Cuidados Afectivos	Categórica	Alto: 31 a 40 ptos Medio: 21 a 30 ptos Bajo: 10 a 20 ptos	Siempre Casi Siempre A veces Nunca	Ordinal
	Cuidados de prevención y protección	Categórica	Alto: 31 a 40 ptos Medio: 21 a 30 ptos Bajo: 10 a 20 ptos	Siempre Casi Siempre A veces Nunca	Ordinal
VARIABLE DEPENDIENTE					
Desempeño Académico	Desempeño académico	Categórica	Alto: 55 a 72 ptos	Siempre Casi	Ordinal

	general		Promedio: 37 a 54 ptos Bajo: 18 a 36 ptos	Siempre A veces Nunca	
	Desempeño cognitivo	Categórica	Alto: 19 a 24ptos Promedio: 13 a 18 ptos Bajo: 6 a 12 ptos	Siempre Casi Siempre A veces Nunca	Ordinal
	Desempeño actitudinal	Categórica	Alto: 19 a 24ptos Promedio: 13 a 18 ptos Bajo: 6 a 12 ptos	Siempre Casi Siempre A veces Nunca	Ordinal

	Desempeño procedimental	Categórica	Alto: 19 a 24 ptos Promedio: 13 a 18 ptos Bajo: 6 a 12 ptos	Siempre Casi Siempre A veces Nunca	Ordinal
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN					
Características sociodemográficas	Edad	Numérica	Fecha de nacimiento	En años	De razón
	Zona de residencia	Categórica	Zona de residencia	Urbana Rural Urbano Marginal	Nominal
	Estado Civil	Categórica	Estado Civil	Soltera Casada Conviviente Separada	Nominal

Características del rol materno	Ocupación	Categórica	Ocupación	Solo estudia Estudia y trabaja	Nominal
	Personas con quienes vive	Categórica	Personas con quienes vive	Sola Con pareja Con padres Con suegros	Nominal
	Número de hijos	Numérica	Número de hijos	Un hijo Dos hijos Más de tres hijos	De intervalo
	Edad del ultimo hijo	Numérica	Número de hijos	Menos de un año Uno a dos años Tres a cuatro años	De intervalo

	Apoyo de la pareja en el cuidado del niño(a)	Categórica	Tiene apoyo de su pareja para cuidar al niño(a)	Si No	Nominal
	Apoyo de los familiares en el cuidado del niño(a)	Categórica	Tiene apoyo de sus familiares para cuidar al niño(a)	Si No	Nominal
	Persona encargada del cuidado del niño(a)	Categórica	Persona que se encarga del cuidado del niño(a)	Pareja Familiares Guardia Niñeras Otras personas	Nominal
Características académicas	Tipo de estudiante	Categórica	Condición de estudiante	Regular Irregular	Nominal

	Reprobación de cursos	Categórica	Reprobación de asignaturas en el último semestre	Si No	Nominal
	Pensamiento de abandono de estudio	Categórica	Pensó en dejar de estudiar por cuidar a su hijo(a):	Si No	Nominal
	Abandono de estudios	Categórica	Pensó en dejar de estudiar por cuidar a su niño	Si No	Nominal
	Percepción de rendimiento académico pos-maternidad	Categórica	Percepción de rendimiento académico después de ser madre	Aumentó Se mantuvo igual Disminuyó	Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación se estructuró en base a la siguiente clasificación: considerando el tipo de intervención fue observacional, porque se analizó las variables en su contexto natural sin manipular intencionalmente ninguna de ellas.

Respecto al número de mediciones, fue transversal, porque se analizaron las variables simultáneamente en una única ocasión y en un espacio determinado. En relación a la planificación del recojo de datos, fue prospectivo, porque los datos se recolectaron en tiempo presente; y de acuerdo al número de variables, fue analítico, pues se utilizó la estadística bivariada para establecer la relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería.

3.1.1. Enfoque

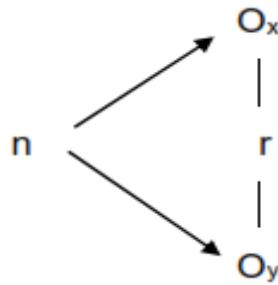
Este estudio tuvo enfoque cuantitativo, porque se utilizó la estadística en la medición de variables y el análisis de información recolectada en la ejecución del trabajo de campo, utilizando pruebas estadísticas en el contraste de las hipótesis planteadas en esta investigación.

3.1.2. Alcance o nivel

Esta investigación perteneció al nivel correlacional, porque se basó en el análisis individual de cada variable para posteriormente establecer la relación entre el rol materno y el desempeño académico en las madres estudiantes de Enfermería.,

3.1.3. Diseño

En esta investigación se aplicó el diseño correlacional cuya esquematización es la siguiente:



Donde:

- n** : Muestra de madres estudiantes de Enfermería
- O_x** : Rol materno.
- O_y** : Desempeño académico.
- r** : Relación entre variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Estuvo constituida por todas las madres estudiantes del programa de estudios de Enfermería de la Universidad de Huánuco, que según un censo realizado en el ámbito de estudio fueron en total 81 madres estudiantes clasificadas de la siguiente manera:

**Población de madres estudiantes de Enfermería
de la Universidad de Huánuco 2019.**

CICLO DE ESTUDIOS	N° DE ESTUDIANTES
I	4
II	6
III	8
IV	9
V	10
VI	11
VII	10
VIII	11
IX	12
TOTAL	81

Fuente: Elaboración propia.

La identificación de la población se realizó considerando estos criterios de investigación.

a) Criterios de inclusión. Se incluyó en el estudio a las estudiantes del Programa de Estudios de Enfermería que:

- Fueron madres de familia.
- Tuvieron niños menores de cinco años.
- Aceptaron participar del estudio firmando el consentimiento informado.

b) Criterios de exclusión. No se consideró a los estudiantes del Programa de Estudios de Enfermería que:

- No tuvieron hijos(as).
- No estuvieron presentes durante la ejecución del estudio.
- No aceptaron participar del estudio de investigación.
- Se rehusaron a firmar el consentimiento informado.

c) Ubicación en el espacio: Se realizó en las aulas del Programa de Académico de Enfermería de la Universidad Privada de Huánuco, con sede institucional en la localidad de la Esperanza, jurisdicción del distrito metropolitano de Amarilis, provincia y región de Huánuco.

d) Ubicación en el tiempo: Se desarrolló durante el mes de diciembre del 2019.

3.2.2. Muestra

a) Unidad de análisis y muestreo: Madres estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad Privada de Huánuco.

b) Marco muestral: Nomina de madres estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad Privada de Huánuco, que fue elaborada en una hoja de cálculo del Programa Excel 2020.

c) Tamaño muestral: Por ser una población relativamente pequeña la muestra estuvo conformada por la totalidad de madres estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, que como se detalló previamente fueron en total 81 madres estudiantes.

d) **Tipo de muestreo:** No se utilizó ningún tipo de muestreo porque se encuestó a la totalidad de madres estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad Privada Huánuco que aceptaron participar de la recolección de información:

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Para la recolección de datos

3.3.1.1. Técnicas

En este trabajo de investigación se aplicaron las técnicas de la encuesta y psicometría que permitió recolectar información sobre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

3.3.1.2. Instrumentos

a) Cuestionario de características generales.

FICHA TÉCNICA	
1. Nombre de instrumento	Cuestionario de características generales.
2. Autor	Autoconstruido
3. Técnica de administración	Encuesta
4. Objetivo del instrumento.	Describir las características generales de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
5. Estructura del instrumento	Tuvo 16 preguntas clasificadas en 3 partes: <ul style="list-style-type: none">• Características sociodemográficas (5 ítems).• Características del rol materno (6 ítems).• Características académicas (5 ítems).
6. Momento de aplicación.	Al final de las clases académicas.
7. Tiempo de aplicación.	3 minutos.

b) Escala de rol materno.

FICHA TÉCNICA	
1. Nombre de instrumento	Escala de rol materno.
2. Autor	García C. Educación sobre los cuidados básicos del recién nacido y adopción del rol maternal en madres del Hospital Regional Ica diciembre 2016. [Internet] Ica: Universidad Privada San Juan Bautista; 2017. [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/1371
3. Técnica de administración	Psicometría
4. Objetivo del instrumento.	Valorar el rol materno de las madres estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
5. Estructura del instrumento	El instrumento estuvo conformado 30 ítems dividido en 3 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados básicos (10 ítems). • Cuidados afectivos (10 ítems). • Cuidados de prevención y protección (10 ítems)
6. Codificación de las respuestas del instrumento.	Nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4
7. Medición del instrumento general	Rol materno general: Rol materno alto = 91 a 120 ptos. Rol materno medio = 61 a 90 ptos. Rol materno bajo = 30 a 60 ptos.
8. Medición del instrumento por dimensiones	Rol materno cuidados básicos: Rol materno alto = 31 a 40 ptos. Rol materno medio = 21 a 30 ptos. Rol materno bajo = 10 a 20 ptos. Rol materno cuidados afectivos: Rol materno alto = 31 a 40 ptos. Rol materno medio = 21 a 30 ptos. Rol materno bajo = 10 a 20 ptos. Rol materno cuidados de prevención y protección: Rol materno alto = 31 a 40 ptos. Rol materno medio = 21 a 30 ptos. Rol materno bajo = 10 a 20 ptos.

9. Momento de aplicación.	El instrumento se aplicó al final de las clases académicas.
7. Tiempo de aplicación.	5 minutos.

c) Cuestionario de desempeño académico.

FICHA TÉCNICA	
1. Nombre de instrumento	Cuestionario de desempeño académico.
2. Autor	Quispe R. Desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la E.A.P. de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener. [Internet] Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2016 [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3267
3. Técnica de administración	Encuesta
4. Objetivo del instrumento.	Identificar el desempeño académico de las madres estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
5. Estructura del instrumento	El instrumento estuvo conformado 18 ítems dividido en 3 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño cognitivo (6 ítems). • Desempeño actitudinal (6 ítems). • Desempeño procedural (6 ítems)
6. Codificación de respuestas del instrumento.	Nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4
7. Medición del instrumento general	Desempeño académico general: Desempeño alto = 55 a 72 ptos. Desempeño promedio = 37 a 54 ptos. Desempeño bajo = 18 a 36 ptos.
8. Medición del instrumento por	Desempeño cognitivo: Desempeño alto = 19 a 24 ptos.

dimensiones	Desempeño promedio = 13 a 18 ptos. Desempeño bajo = 6 a 12 ptos. Desempeño actitudinal: Desempeño alto = 19 a 24 ptos. Desempeño promedio = 13 a 18 ptos. Desempeño bajo = 6 a 12 ptos. Desempeño procedural: Desempeño alto = 19 a 24 ptos. Desempeño promedio = 13 a 18 ptos. Desempeño bajo = 6 a 12 ptos.
9. Momento de aplicación.	El instrumento se aplicó al final de las clases académicas.
8. Tiempo de aplicación.	5 minutos.

3.3.1.3. Validez y confiabilidad.

a) Validez de contenido: Los instrumentos de medición se sometieron al juicio de 5 jueces expertos quienes evaluaron el contenido de cada uno de ellos según criterios de objetividad, vigencia, claridad, suficiencia y pertinencia de los ítems, concordando todos los expertos consultados en que ambos instrumentos eran idóneos para medir el rol materno y desempeño académico de la muestra en estudio, no obstante, para conseguir una mejor medición de las variables individualmente formularon las siguientes recomendaciones.

1. Dra. Violeta Rojas Bravo (Docente de Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán); recomendó revisar la pertinencia de algunos ítems, y también incluir preguntas relacionadas a las características del rol materno en la recolección de datos.

2. Mg. Betsy Diana Huapalla Céspedes (Docente de Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán); la experta recomendó considerar la evaluación del desempeño actitudinal, cognitivo y procedural en el cuestionario de desempeño académico para tener una mejor percepción de esta variable.

3. **Mg. Wilmer Teofanes Espinoza Torres** (Jefe de la Microred Aparicio Pomares de Huánuco); no realizó observaciones percibiendo que los instrumentos eran adecuados para la medición de las variables analizadas en este trabajo de investigación.
4. **Mg. Eler Borneo Cantalicio** (Docente de Investigación del Programa de Enfermería de la Universidad de Huánuco); recomendó considerar los cuidados afectivos y de protección en la evaluación del rol materno, incluyendo ítems que optimicen la medición de esta variable.
5. **Lic. Bertha Serna Román** (Docente de la Universidad de Huánuco); recomendó corregir algunos errores en la redacción de los ítems y proseguir con la siguiente etapa de la investigación.

b) Confiabilidad de los instrumentos: Para realizar la validación cuantitativa de los instrumentos de medición se realizó una prueba piloto en 10 madres estudiantes del Programa de Obstetricia de la Universidad Privada Huánuco seleccionadas mediante muestreo no aleatorio intencionado con características semejantes a la muestra analizada en nuestro estudio; quienes respondieron todas las preguntas planteadas en cada uno de los instrumentos de recolección de datos para garantizar una adecuada representatividad de los hallazgos encontrados.

La ejecución del estudio piloto permitió poner a prueba la metodología planificada para la ejecución del trabajo de campo, permitiendo valorar el nivel de comprensión de los ítems propuestos, identificar las limitaciones presentes en los protocolos, estimar el tiempo promedio de aplicación de cada instrumento de medición y también el presupuesto necesario para la recolección de datos propiamente dicha; destacándose que este proceso se desarrolló con normalidad no presentándose mayores dificultades durante su aplicación.

Con los resultados de la aplicación del estudio piloto se elaboró la base de datos de la prueba piloto en el programa

SPSS 23.0 según codificación preestablecida y posteriormente se procedió a determinar el valor de confiabilidad de los instrumentos de medición “Escala de rol materno” y “Cuestionario de desempeño académico” con el estadístico de consistencia interna del Alfa de Cronbach cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- α = Coeficiente de confiabilidad.
- k = Número de ítems del instrumento.
- $\sum S_i^2$ = Sumatoria de la varianza de los ítems.
- S_T^2 = Varianza total.

El análisis de consistencia interna de los instrumentos de medición con el programa SPSS 23.0 arrojaron los siguientes resultados:

Instrumento	Nº ítems	Alfa de Cronbach
Escala de adopción del rol materno	30	0.836
Cuestionario de desempeño académico	18	0.819

Fuente: Base de datos Prueba Piloto – SPSS 23.0

Los resultados obtenidos evidenciaron que ambos instrumentos tuvieron un alto grado de confiabilidad, validando su aplicación en el proceso de recolección de datos.

3.3.1.4. Recolección de datos.

En la ejecución del trabajo de campo propiamente dicho se realizó estas actividades:

- Se trató la autorización para la ejecución de la investigación con la directora del Programa de Estudios de Enfermería que fue aceptado el 28 de noviembre del 2019 (Anexo 6).
- Se recolectaron los recursos humanos y materiales necesarios para la ejecución del estudio, los cuales fueron gestionado con recursos propios.
- Se elaboró el plan de recolección de datos donde se definieron las funciones de cada integrante y el protocolo a seguir en la aplicación de los instrumentos de medición.
- Se capacitó a los encuestadores en las actividades y procedimientos de recolección de datos de la investigación.
- Se coordinó con algunos docentes para que brinden un espacio de su tiempo luego de las clases para aplicar los instrumentos de investigación en la muestra de estudio.
- El día 1 de diciembre del 2019 se dio inicio la recolección de datos ingresando a las aulas de cada ciclo según programación planificada; empezando por el salón del primer ciclo donde previa presentación respectiva se explicó los objetivos del estudio y se procedió a identificar a las estudiantes que tuvieron la condición de madres.
- Se abordó a las madres estudiantes solicitando su participación en el estudio, y previa firma del consentimiento informado se les entregó los instrumentos de medición para que cada una lo resuelva individualmente; luego de un tiempo promedio de 15 minutos se recogieron los instrumentos agradeciendo a cada estudiante por la colaboración brindada.
- Se agradeció a la docente de curso por las facilidades brindadas y nos retiramos del aula para proseguir con la recolección de datos en los demás ciclos de estudios hasta completar la totalidad de madres estudiantes del programa de Enfermería.
- El día 15 de diciembre del 2019 se dio por concluida la recolección de datos del presente estudio.

3.3.2. Para la presentación de datos

- a) Control de datos:** Se reunieron los instrumentos aplicados en todos los ciclos de estudio del Programa Académico de Enfermería, y antes de realizar el procesamiento de datos se realizó el control de calidad de cada instrumento verificando que todos los datos solicitados estuvieron llenados correctamente, culminando la revisión sin eliminarse ningún instrumento durante este proceso.
- b) Codificación de datos:** Las respuestas proporcionadas por las madres estudiantes de Enfermería fueron codificadas numéricamente según las respuestas esperadas en el marco teórico correspondiente al rol materno y el desempeño académico en estudiantes de las carreras de ciencias de la salud.
- c) Procesamiento de datos:** Los datos codificados de todos los instrumentos de investigación aplicados en este estudio fueron plasmados en una base de datos (Anexo 7) del programa estadístico SPSS 23.0.
- d) Clasificación de datos:** Los datos encontrados fueron clasificados según tipo de variables y su escala de medición correspondiente.
- e) Presentación de datos:** Los resultados obtenidos del procesamiento de datos fueron presentados en tablas académicas según estándares establecidos en las normativas vigentes.

3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos

En el componente descriptivo de la información recolectada se utilizaron estadísticos descriptivos de frecuencias y porcentajes para análisis de las variables categóricas del estudio, describiendo cada una de ellas de acuerdo a características específicas establecidas en el cuadro de operacionalización de variables y el marco conceptual de este trabajo de investigación.

Respecto al componente inferencial de los resultados, la comprobación de hipótesis se realizó siguiendo los pasos de la significancia estadística y utilizando el estadístico correlación de

Pearson por buscar relacionar variables ordinales, con un valor de significancia $p < 0,05$ como criterio estándar para aceptar cada una de las hipótesis formuladas en este estudio; el análisis inferencial se realizó con el software estadístico SPSS 23.0.

3.4. Consideraciones éticas de la investigación

En la ejecución de este trabajo de investigación se garantizó el cumplimiento de los principios bioéticos estandarizados para la investigación en el área de las ciencias de la salud, aplicándose la firma del consentimiento firmado a cada uno las madres estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la UDH que aceptaron participar del proceso de recolección de datos; respetando el derecho a un trato justo, de no afectación de la integridad física o emocional, búsqueda de bienestar integral de los participantes y manteniendo una conducta responsable en todas las fases de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

4.1.1. Características generales

Tabla 1. Características sociodemográficas de madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.

Características Demográficas	n = 81	
	Fi	%
Edad:		
19 – 22 años	24	29,6
23 – 26 años	31	38,3
27 – 30 años	26	32,1
Zona de residencia:		
Urbana	52	64,2
Urbano marginal	20	24,7
Rural	9	11,1
Estado civil:		
Soltera	16	19,8
Casada	13	16,0
Conviviente	41	50,6
Separada	11	13,6
Ocupación:		
Solo estudia	30	37,0
Estudia y trabaja	51	63,0
Personas con quienes vive:		
Con pareja	29	35,8
Con padres	27	33,3
Con suegros	18	22,3
Con otras personas	7	8,6

Fuente: Base de datos informe de investigación (Anexo 7).

Al analizar las características generales de las madres estudiantes de Enfermería se halló que 38,3% (31) tuvieron de 23 a 26 años, siendo el grupo etáreo predominante, 32,1% (26) tuvieron de 27 a 30 años y en menor proporción, 29,6% (24) tuvieron de 19 a 22 años.

Respecto a la zona procedencia, hubo predominio de madres estudiantes de la zona urbana com 64,2% (52); seguido de 24,7% (20) que

procedieron de zonas urbano marginales de la ciudad; y en menor proporción, 11,1% (9) refirieron que procedían de zonas rurales de Huánuco.

En la valoración del estado civil, 50,6% (41) señalaron que tienen la condición civil de convivientes, 19,8% (16) son madres solteras, 16,0% (13) y una proporción minoritaria de 13,6% (11) manifestaron estar separadas del padre de sus hijos.

Respecto a la ocupación, 63,0% (51) señalaron que estudian y trabajan y 37,0% (30) manifestaron que se dedican exclusivamente a estudiar a partir de seguir las labores del hogar.

Y finalmente, un porcentaje predominante de 35,8% (29) manifestaron que conviven con su pareja e hijos; seguido de una proporción similar de 33,3% (27) que señalaron que viven con sus padres, 22,3% (18) conviven con sus suegros; y en menor porcentaje, 8,6% (7) manifestaron que viven con otras personas en viviendas alquiladas.

Tabla 2. Características del rol materno en madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.

Características del Rol Materno	n = 81	
	Fi	%
Número de hijos		
Un hijo (a)	49	60,5
Dos hijos(as)	27	33,3
Más de tres hijos(as)	5	6,2
Edad de último hijo:		
Menos de un año	17	21,0
Uno a dos años	31	38,2
Tres a cuatro años	33	40,7
Embarazo planificado		
Si	34	42,0
No	47	58,0
Apoyo de la pareja en el cuidado del hijo(a):		
Si	40	49,4
No	41	50,6
Apoyo de familiares en el cuidado del hijo(a):		
Si	52	64,2
No	29	35,8
Persona que se encarga del cuidado del hijo(a)		

mientras estudia:

Pareja	7	8,6
Madre	32	39,5
Suegra	18	22,2
Otros familiares	8	9,9
Niñera	5	6,2
Guardería	11	13,6

Fuente: Base de datos informe de investigación (Anexo 7).

Respecto a las características del rol materno en las madres estudiantes se encontró que 60,5% (49) de encuestadas tienen solo un hijo(a); 33,3% (27) refirieron que tienen dos hijos(as) y 6,2% (5) manifestaron que tienen más de dos hijos(as).

Asimismo, se halló que 40,7% (33) señalaron que sus hijos(as) tienen de 3 a 4 años, seguido de una proporción significativa de 38,2% (31) cuyos hijos(as) tienen de 1 a 2 años de edad, y finalmente 21,0% (17) refirieron que sus hijos(as) son menores de un año.

En cuanto a la planificación del embarazo, se encontró que 58,0% (47) de encuestadas no planificaron su gestación y 42,0% (34) refirieron que si planificaron su embarazo.

Respecto al apoyo de la pareja en el cuidado de su hijo(a), se encontró que 50,6% (41) refirieron que su pareja no le apoya en el cuidado de su niño(a) y 49,4% (40) manifestaron que reciben apoyo de su conyuge para cuidar a su hijo(a).

En relación al apoyo de los familiares en el cuidado de su hijo(a); se evidenció que la mayoría representada en 64,2% (52) de estudiantes encuestadas manifestaron que sus familiares les ayudan en el cuidado de su niño(a) y 35,8% (30) expresaron que no tienen apoyo de sus familiares para cuidar a su niño(a) en el hogar.

Y finalmente, en cuanto a las personas que se encargan del cuidado del niño(a) mientras está estudiando, se encontró que un grupo mayoritario de 39,5% (32) dejan al niño(a) al cuidado de su madre mientras está estudiando, 22,2% (18) lo encargan en sus suegras, 13,6% (11) manifestaron que lo dejan en una guardería o jardín, 9,9% (8) los dejan a cargo de otros familiares, 8,6% (7) refirieron que sus niños se quedan a cargo de su pareja; y 6,2% (5) lo dejan al cuidado de una niñera.

Tabla 3. Características académicas de las madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.

Características Académicas	n = 81	
	Fi	%
Tipo de estudiante:		
Regular	49	60,5
No regular	32	39,5
Desaprobación de asignaturas en el último semestre:		
Si	47	58,0
No	34	42,0
Pensó en dejar de estudiar por cuidar a su hijo(a):		
Si	65	80,2
No	16	19,8
Dejó de estudiar para cuidar a su hijo(a):		
Si	51	63,0
No	30	37,0
Percepción de rendimiento académico después de ser madre:		
Aumentó	3	3,7
Sigue igual	22	27,2
Disminuyó	56	69,1

Fuente: Base de datos informe de investigación (Anexo 7).

Respecto al análisis de las características académicas de las madres estudiantes de Enfermería, se evidenció que 60,5% (49) de encuestadas tuvieron la condición de estudiantes regulares, debido a que la suma total de las asignaturas matriculadas en el semestre académico fue mayor a 12 créditos; y 46,9% (38) fueron estudiantes no regulares, pues la suma de créditos totales de sus asignaturas fue inferior a los 12 créditos.

Asimismo, se identificó que 58,0% (47) de madres estudiantes refirieron haberse desaprobado por lo menos una asignatura en el último semestre académico; y en menor proporción, 42,0% (34) manifestaron no haber reprobado ninguna asignatura en el semestre anterior.

También se halló que un preocupante 80,2% (65) pensó en dejar de estudiar por dedicarse al cuidado de su hijo(a); y 19,8% (16) no tuvo intenciones de dejar de estudiar después de ser madres.

Siguiendo esta tendencia, se pudo identificar que 63,0% (51) refirieron que dejaron de estudiar por dedicarse a cuidar a su hijo(a) y posteriormente se reincorporaron a los estudios universitarios y 37,0% (30) manifestaron que no abandonaron los estudios universitarios.

Y, por último, en cuanto a la percepción sobre el rendimiento académico después de ser madre, se encontró que 69,1% (56) de encuestadas percibieron que su rendimiento académico disminuyó después de ser madres, 27,2% (22) manifestaron que su rendimiento académico sigue igual y solo 3,7% (3) refirieron que su rendimiento académico aumentó después de ser madre pues su hijo(a) se convirtió en una motivación para concluir los estudios universitarios.

4.1.2. Rol materno de las madres estudiantes

Tabla 4. Rol materno en madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.

Rol Materno	Fi	%
Alto	30	37,0
Medio	39	48,1
Bajo	12	14,9
Total	81	100,0

Fuente: Base de datos informe de investigación (Anexo 7).

Respecto a la valoración del rol materno de las madres estudiantes de Enfermería se encontró que, en general, 48,1% (39) de estudiantes encuestadas presentaron un rol materno medio, seguido de 37,0% (30) que desempeñaron un rol materno alto en el cuidado integral de su hijo(a); y en menor distribución porcentual, 14,9% (12) tuvieron un rol materno bajo en el cuidado de sus niños en el hogar.

Tabla 5. Rol materno en los cuidados básicos del niño(a) en madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.

Rol Materno Cuidados básicos del Niño(a)	Fi	%
Alto	38	46,9
Medio	34	42,0
Bajo	09	11,1
Total	81	100,0

Fuente: Base de datos informe de investigación (Anexo 7).

En cuanto a la evaluación del rol materno de las madres estudiantes de Enfermería en la dimensión cuidados básicos del niño(a); se halló que 46,9% (38) de encuestadas tuvieron un rol materno alto pues se preocupaban por cubrir las necesidades de alimentación, vestido, higiene, etc. de su niño(a); seguido de una proporción de 42,0% (34) que presentaron un rol materno medio y 11,1% (9) que tuvieron un rol materno bajo al brindar cuidados básicos a sus niños(as) en el hogar.

Tabla 6. Rol materno en los cuidados afectivos del niño(a) en madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.

Rol Materno Cuidados afectivos del niño(a)	Fi	%
Alto	29	35,8
Medio	41	50,6
Bajo	11	13,6
Total	81	100,0

Fuente: Base de datos informe de investigación (Anexo 7).

En el análisis del rol materno de las madres estudiantes de Enfermería en la dimensión cuidados afectivos del niño(a), se identificó que más de la mitad de estudiantes encuestaron tuvieron un rol materno medio con 50,6% (41) en esta dimensión, seguido de 35,8% (29) que presentaron un rol materno alto; y en menor porcentaje, 13,6% (11) tuvieron un rol materno bajo al proporcionar cuidados afectivos a sus niños(as) en su hogar.

Tabla 7. Rol materno en los cuidados de prevención y protección del niño(a) en madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.

Rol Materno	Fi	%
Cuidados de prevención y protección del niño(a)		
Alto	22	27,2
Medio	43	53,0
Bajo	16	19,8
Total	81	100,0

Fuente: Base de datos informe de investigación (Anexo 7).

Respecto a la valoración del rol materno en las madres estudiantes de Enfermería en la dimensión cuidados de prevención y protección del niño(a), se evidenció que 53,0% (43) presentaron un rol materno medio en esta dimensión, seguido de 27,2% (22) que demostraron tener un rol materno alto; y solo 19,8% (16) tuvieron un rol materno bajo al brindar cuidados de prevención y protección al niño

4.1.3. Desempeño académico en las madres estudiantes

Tabla 8. Desempeño académico en madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.

Desempeño Académico	Fi	%
Alto	9	11,1
Promedio	44	54,3
Bajo	28	34,6
Total	81	100,0

Fuente: Base de datos informe de investigación (Anexo 7).

Respecto a la evaluación del desempeño académico de los estudiantes de Enfermería se encontró que más de la mitad de estudiantes tuvieron un desempeño académico promedio con 54,3% (44) seguido de 34,6% (28) que presentaron un alto desempeño académico; y en menor distribución porcentual, 11,1% (9) tuvieron un bajo desempeño académico en la entidad universitaria en estudio.

Tabla 9. Desempeño cognitivo en madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.

Desempeño Cognitivo	Fi	%
Alto	4	4,9
Promedio	45	55,6
Bajo	32	39,5
Total	81	100,0

Fuente: Base de datos informe de investigación (Anexo 7).

Respecto al desempeño cognitivo de las madres estudiantes de Enfermería se identificó que hubo predominio de estudiantes con desempeño académico cognitivo promedio en 55,6% (45), seguido de 39,5% (32) que presentaron un desempeño cognitivo bajo, independientemente de las calificaciones obtenidas en el ciclo de estudios; y en menor porcentaje, solo 4,9% (4) alcanzaron un desempeño académico cognitivo alto en las actividades universitarias.

Tabla 10. Desempeño actitudinal en madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.

Desempeño Actitudinal	Fi	%
Alto	14	17,3
Promedio	48	59,3
Bajo	19	23,4
Total	81	100,0

Fuente: Base de datos informe de investigación (Anexo 7).

En cuanto al desempeño actitudinal de las madres estudiantes de Enfermería, se encontró que más de la mitad de estudiantes encuestados alcanzaron un desempeño académico actitudinal promedio con 59,3% (48), demostrando tener una adaptación medianamente favorable frente a las labores académicas universitarias, 23,4% (19) mostraron un desempeño actitudinal bajo; y en menor porcentaje, 17,3% (14) presentaron un desempeño académico actitudinal alto frente a las labores realizadas en el contexto universitario.

Tabla 11. Desempeño procedural en madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.

Desempeño Procedimental	Fi	%
Alto	8	9,9
Promedio	39	48,1
Bajo	34	42,0
Total	81	100,0

Fuente: Base de datos informe de investigación (Anexo 7).

Respecto al análisis del desempeño procedural de las madres estudiantes de Enfermería, se identificó que 48,1% (39) de estudiantes encuestadas mostraron un rendimiento académico procedural de nivel promedio, seguido de 42,0% (39) que tuvieron rendimiento académico bajo, debido a que presentaron dificultades para desarrollar adecuadamente diversas actividades universitarias (asistencia a prácticas clínicas, exposiciones, etc.); y finalmente solo un 9,9% (8) tuvo desempeño académico procedural bajo en el desarrollo de las actividades universitarias en el ámbito universitario.

4.2. Contrastación y prueba de hipótesis

Tabla 12. Relación entre el rol materno y el desempeño académico de madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.

Rol Materno	Desempeño Académico						Total	R de Pearson	P (valor)			
	Alto		Promedio		Bajo							
	Fi	%	Fi	%	Fi	%						
Alto	1	1,2	9	11,1	20	24,7	30	37,0				
Medio	3	3,7	30	37,0	6	7,4	39	48,1	- 0,488 0,000			
Bajo	5	6,2	5	6,2	2	2,5	12	14,9				
TOTAL	9	11,1	44	54,3	28	34,6	81	100.0				

Fuente: Base de datos informe de investigación (Anexo 7).

Respecto a la relación entre el rol materno y el desempeño académico inicialmente se plantearon las siguientes hipótesis:

Ho: No existe relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

Hi: Existe relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

Para realizar el contraste de hipótesis se consideró la aplicación del coeficientes de correlación de Pearson por analizarse la relación de variables ordinales con un margen de error o valor de significancia del 5% ($p \leq 0,05$); obteniéndose con el procesamiento estadísticos de datos un valor de $r = -0,488$ con un p valor observado ($p = 0,000$) que es menor al nivel de significancia ($p = 0,05$); demostrando la presencia de moderada correlación negativa entre las variables, permitiendo rechazar la H_0 y aceptar la H_1 que establece que existe relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Tabla 13. Relación entre el rol materno y el desempeño cognitivo de madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.

Rol Materno	Desempeño Cognitivo						Total	R de Pearson	P (valor)			
	Alto		Promedio		Bajo							
	Fi	%	Fi	%	Fi	%						
Alto	0	0,0	8	9,9	22	27,1	30	37,0				
Medio	2	2,5	28	34,6	9	11,1	39	48,1	-0,514 0,000			
Bajo	2	2,5	9	11,1	1	1,3	12	14,9				
TOTAL	4	4,9	45	55,6	32	39,5	81	100.0				

Fuente: Base de datos informe de investigación (Anexo 7).

En cuanto al análisis de la relación entre el rol materno y el desempeño cognitivo de las madres estudiantes de Enfermería se plantearon estas hipótesis:

H_0 : No existe relación entre el rol materno y el desempeño cognitivo de las madres estudiantes de Enfermería.

H_1 : Existe relación entre el rol materno y el desempeño cognitivo de las madres estudiantes de Enfermería.

Al realizar la comprobación de hipótesis con el coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo un valor de $r = -0,514$ con un p valor

observado ($p = 0,000$) menor al nivel de significancia ($p = 0,05$); evidenciando que existe moderada correlación negativa entre variables; es decir que a medida que aumenta el nivel de rol materno disminuye el desempeño cognitivo de las madres; y a medida que disminuye el rol materno se incrementa el desempeño cognitivo de las madres en estudio; por lo que existen evidencias suficientes para rechazar la H_0 y aceptar la H_1 que establece que: “existe relación entre el rol materno y el desempeño cognitivo de las madres estudiantes de Enfermería”.

Tabla 14. Relación entre el rol materno y el desempeño actitudinal de madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.

Rol Materno	Desempeño Actitudinal						Total	R de Pearson	P (valor)			
	Alto		Promedio		Bajo							
	Fi	%	Fi	%	Fi	%						
Alto	3	3,7	14	17,3	13	16,0	30	37,0				
Medio	6	7,4	27	33,3	6	7,4	39	48,1	- 0,364 0,000			
Bajo	5	6,2	7	8,7	0	0,0	12	14,9				
TOTAL	14	17,3	48	59,3	19	23,4	81	100.0				

Fuente: Base de datos informe de investigación (Anexo 7).

Respecto a la evaluación de la relación entre el rol materno y el desempeño actitudinal de las madres estudiantes de Enfermería se plantearon estas hipótesis:

H_0 : No existe relación entre el rol materno y el desempeño actitudinal de las madres estudiantes de Enfermería.

H_1 : Existe relación entre el rol materno y el desempeño actitudinal de las madres estudiantes de Enfermería.

Al realizar la prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo un $r = - 0,314$ con un p valor observado ($p = 0,000$) que es inferior al nivel de significancia ($p = 0,05$); corroborando que existe baja correlación negativa entre las variables, estableciéndose que los niveles altos de rol materno se relacionan con niveles bajos de desempeño actitudinal, y en contraposición los niveles bajos de rol materno se asociaron

con niveles altos de desempeño actitudinal en la muestra en estudio; existiendo evidencias suficientes para rechazar la H_0 y aceptar la H_1 que menciona que: “existe relación entre el rol materno y el desempeño actitudinal de las madres estudiantes de Enfermería”.

Tabla 15. Relación entre el rol materno y el desempeño procedural de madres estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco – 2019.

Rol Materno	Desempeño Procedimental						Total	R de Pearson	P (valor)			
	Alto		Promedio		Bajo							
	Fi	%	Fi	%	Fi	%						
Alto	0	0,0	5	6,2	25	30,8	30	37,0				
Medio	2	2,5	30	37,0	7	8,7	39	48,1	- 0,626 0,000			
Bajo	6	7,4	4	4,9	2	2,5	12	14,9				
TOTAL	8	9,9	39	48,1	34	42,0	81	100.0				

Fuente: Base de datos informe de investigación (Anexo 7).

En cuanto al análisis de la relación entre el rol materno y el desempeño procedural de las madres estudiantes de Enfermería se formularon las siguientes hipótesis:

H_0 : No existe relación entre el rol materno y el desempeño procedural de las madres estudiantes de Enfermería.

H_1 : Existe relación entre el rol materno y el desempeño procedural de las madres estudiantes de Enfermería.

Al realizar el contraste de hipótesis con el coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo un $r = - 0,626$ con un p valor observado ($p = 0,000$) que fue inferior al nivel de significancia ($p = 0,05$); demostrando la presencia de una alta correlación negativa entre variables, estableciéndose que a medida que se incrementan el rol materno disminuye el desempeño procedural de la muestra en estudio, y análogamente niveles bajos de rol materno se relacionan con niveles altos de desempeño académico en esta dimensión; por tanto, hay evidencias suficientes para rechazar la H_0 y aceptar la H_1 que establece que “existe relación entre el rol materno y el desempeño procedural de las madres estudiantes de Enfermería”.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de resultados

En este trabajo de investigación inicialmente se propuso determinar la relación entre el rol materno y el desempeño académico de los estudiantes de Enfermería de la UDH 2019, pudiéndose demostrar mediante con el coeficiente de correlación de Pearson que existe relación significativa entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería [$r = -0,488$ y $p = 0,000$]; del mismo se encontró relación entre el rol materno y el desempeño cognitivo ($p = 0,000$), desempeño actitudinal ($p = 0,000$) y desempeño procedimental de las madres en estudio; que conllevó a aceptar todas las hipótesis planteadas en la investigación.

Estos resultados son concordantes con la teoría de la autoeficacia citada por Soler³¹ donde se establece que el estudiante universitario debe tener las competencias necesarias para afrontar adecuadamente las dificultades que se susciten en el desarrollo de las actividades académicas, enfatizando que si no tienen las competencias adecuadas para ello son más propensos tener un menor rendimiento o desempeño académico; y esto se ha podido corroborar en los resultados presentados en este estudio, donde la mayoría de madres estudiantes de Enfermería se encuentran entre la disyuntiva de elegir desempeñar su rol de madres o priorizar las actividades universitarias para consolidar su formación profesional, debiendo tener una adecuada autoeficacia académica para compatibilizar ambas funciones y tener un rol materno adecuado que no afecte sus labores académicas y puedan culminar convenientemente el proceso de preparación universitaria.

Del mismo modo los resultados de esta investigación son acordes a los paradigmas establecidos en el modelo de adopción maternal de Mercer citado por Ortiz, Cárdenas y Flores²⁷ donde se señala que la adopción del rol materno representa un proceso progresivo para las madres que se inicia durante la gestación y culmina

con el reconocimiento de la identidad maternal que tiene a variar de una persona a otra con diversas afectaciones en su vida cotidiana, que ha sido evidenciado en los hallazgos de este estudio, donde se identificó que las madres estudiantes con dos o más hijos fueron las que tuvieron un mejor desempeño académico que las madres primerizas debido probablemente a que la experiencia materna previa le permite tener las habilidades necesarias para tener un adecuado desempeño académico mientras que para las madres primerizas este proceso es más tedioso afectando su desempeño académico en la educación superior.

Asimismo, los resultados encontrados en esta investigación son semejantes a los reportados por Cherres y Granizo⁸ quienes en su tesis investigativa también identificaron que la adopción del rol materno o condición de maternidad tiende a afectar el desempeño académico, considerándolo un factor que retrasa la culminación de los estudios universitarios que es concordante con nuestros resultados pues se pudo identificar que un alto porcentaje de madres estudiantes percibieron que el rol materno afectaba su desempeño académico.

Del mismo modo, De la Cruz²¹ halló resultados que son análogos a los de investigación pues halló que cerca del 50,0% de madres estudiantes presentaron rendimiento académico medio resaltando que el apoyo familiar es un aspecto importante para que las estudiantes puedan afrontar de manera adecuada los estudios universitarios, que también se evidenció en los resultados de esta investigación donde se apreció que 54,3% estudiantes mostraron desempeño académico medio, teniendo la mayoría apoyo de sus familiares en el cuidado de su hijo que favorece que el desempeño de su rol maternal sea medianamente favorable.

Narváez²² concordó en mencionar que una proporción mayoritaria de estudiantes de Enfermería refirieron que el desempeño del rol materno afectaba su rendimiento académico, teniendo la mayoría de ellos la idea de abandonar los estudios universitarios por no poder compatibilizar las funciones de madre y estudiante como se muestran en nuestros hallazgos donde se identificó que cerca del

60,0% de estudiantes encuestados pensaron en dejar de estudiar por cumplir su rol de madre en el cuidado de sus niños.

Siguiendo esta tendencia, Puetate²³ también demostró que el desempeño del rol maternal tiene relación significativa en el rendimiento académico identificando que las madres que se dedican al cuidado de los hijos son las que tienden a tener niveles bajos o medios de rendimiento académico; que son similares a nuestros hallazgos donde se reportó que la mayoría de madres estudiantes que tuvieron un rol maternal alto presentaron bajos niveles de desempeño académico, siendo las competencias cognitivas y procedimentales los más afectados en el desarrollo de las actividades universitarias.

Salgado, Cadena y Pergüenza²⁴ también evidenciaron que el rol materno guarda relación significativa con el desempeño de las actividades universitarias, reportando que existe relación inversa entre estas variables; como también se evidencian en los resultados que se presentan en este estudio, donde se identificó la presencia de correlación moderada negativa entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería.

Díaz y Medina¹⁶ también demostraron que el rol de la maternidad causa diversas afectaciones en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, manifestando que las madres que manifiestan mayor preocupación por el cuidado de los hijos son las que tienen mayor predisposición a tener un desempeño académico promedio o bajo, situación que se complica aún más si no se cuenta con el apoyo de la familia o de la pareja que es considerado un factor relevante en el fortalecimiento del desempeño de las madres estudiantes, como se manifiestan en nuestros resultados donde se evidencia que la mayoría de madre que presentaron un desempeño académico promedio recibieron apoyo de sus familiares en el cuidado de sus niños.

Flores¹⁵ también pudo evidenciar que cerca del 50,0% de madres estudiantes refirieron que su rendimiento académico disminuyó después de haberse embarazado causando diversas afectaciones en el desarrollo de sus actividades académicas, esto también se identificó en

nuestros resultados donde cerca del 60,0% de estudiante manifestaron que su rendimiento académico disminuyó después de ser madres porque tuvieron que asumir la responsabilidad del cuidado de sus hijos en el hogar que se constituye en un factor limitante para que puedan ejecutar sus competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales durante el desarrollos de las labores académicas y universitarias.

Por su parte Villareal¹³ encontró que la mayoría de estudiantes que fueron madres tuvieron que abandonar transitoriamente los estudios por dedicarse al cuidado de sus hijos causando afectación de su rendimiento académico y retraso en la culminación de estudios universitarios, que también fue un factor relevante considerado en los resultados de este informe de tesis.

Por su parte Ruiz y Solis⁵² obtuvieron resultados que difieren de los encontrados en esta investigación pues identificaron que a pesar que el desempeño de las madres estudiantes universitarias tenga variaciones ello no puede ser considerado como un factor determinante para que tengan un deficiente desempeño académico porque algunas estudiantes asumen la condición de ser madres como una motivación para tener un mejor rendimiento académico, culminar sus estudios y dar una mejor calidad de vida a sus hijos, que no fue percibido en esta investigación.

En esta perspectiva se puede establecer que los resultados presentados en este estudio y contrastados con los de otras investigaciones desarrolladas en diversas entidades universitarias no hacen que corroborar que el rol materno ejerce influencia sobre el desempeño académico de las madres estudiantes, siendo preocupante porque el número de estudiantes embarazadas se está incrementando paulatinamente en los últimos años debiendo ser este factor considerado por las autoridades universitarias para la implementación de estrategias que permitan evitar la deserción universitaria y mejorar el desempeño académico de este grupo poblacional.

Las fortalezas que presentó esta investigación en que se pudo a encuestar a todas las madres estudiantes del programa de estudios de Enfermería quienes aceptaron participar sin ninguna objeción y

respondieron con amabilidad todas las preguntas formuladas en los instrumentos de medición; del mismo modo se resalta que este permitió poner a disposición de la comunidad científica dos instrumentos que cumplen con estándares de validez y confiabilidad que permiten una óptima medición de las variable en estudio pudiéndose ser aplicados en futuras investigaciones sobre esta problemática.

Continuando con el análisis, también se reconoce que esta investigación también presentó algunas limitaciones destacándose que no se obtuvo el permiso de las autoridades para acceder a las notas de las madres de estudiantes que dificultó obtener una determinación exacta del rendimiento académico por lo que se optó por evaluar el desempeño de las estudiantes considerando el enfoque o análisis de sus competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales en el desempeño de las labores universitarias; también se destaca que los resultados de esta investigación son válidos única y exclusivamente para la muestra de madres estudiantes participantes del estudio no siendo extrapolables a otros grupos poblacionales, pero pueden ser considerados como antecedente de referencia para el desarrollo de futuras investigaciones que aborden esta problemática en el ámbito universitario para poder proponer e implementar estrategias efectivas de intervención orientadas a evitar la deserción universitaria en este grupo poblacional y fortalecer su desempeño académico para tener una adecuada formación profesional en el ámbito de la educación superior.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos planteados inicialmente en esta investigación se establecieron las siguientes conclusiones:

1. Existe relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019. ($r = -0,488$ y $p = 0,000$); presentándose moderada correlación negativa entre estas variables, se aceptó la hipótesis de investigación en los resultados generales de este informe de tesis.
2. Existe relación entre el rol materno y el desempeño cognitivo de las madres estudiantes de Enfermería ($r = -0,514$ y $p = 0,000$); presentándose moderada correlación negativa entre estas variables, se aceptó la hipótesis de investigación en esta dimensión.
3. Existe relación entre el rol materno y el desempeño actitudinal de las madres estudiantes de Enfermería ($r = -0,364$ y $p = 0,000$); presentándose baja correlación negativa entre estas variables, se aceptó la hipótesis de investigación en esta dimensión.
4. Y, existe relación entre el rol materno y el desempeño actitudinal de las madres estudiantes de Enfermería ($r = -0,626$ y $p = 0,000$); presentándose alta correlación negativa entre dichas variables, se aceptó la hipótesis de investigación en esta dimensión.

RECOMENDACIONES

A la comunidad científica de Huánuco.

- Realizar investigaciones cualitativas donde se evalúe las vivencias de las madres estudiantes de Enfermería en el desempeño del rol materno durante las actividades académicas universitarias.
- Replicar esta investigación en los programas académicos de la UDH para contrastar los hallazgos obtenidos e identificar el impacto del rol materno en el desempeño académico de las madres estudiantes universitarias.

A las autoridades de la Universidad de Huánuco.

- Evaluar la factibilidad de implementar una guardería en la universidad como medida de apoyo para que las madres estudiantes puedan dejar a sus niños mientras asisten a las clases universitarias.
- Promover la realización de foros estudiantiles y conversatorios en la universidad donde se aborde las implicancias del rol materno en el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

Al Programa Académico de Enfermería de la UDH.

- Promover programas de tutoría personalizada a las madres estudiantes de Enfermería para identificar los factores que puedan estar afectando su desempeño académico y brindar el apoyo correspondiente.
- Implementar un lactario institucional en uno de los ambientes de este programa de estudio dando las madres estudiantes puedan amamantar a sus niños(as) sin interferir con las labores académicos, como medio de fortalecimiento del rol materno y vinculación afectiva madre – hijo.
- Realizar talleres de inducción dirigidos a las estudiantes ingresantes donde se incluyan temas relacionados a la planificación familiar y prevención del embarazo para que puedan cumplir con su proyecto de vida consolidando su preparación profesional.

A los docentes del Programa Académico de Enfermería de la UDH.

- Promover el desarrollo de círculos de estudios con madres estudiantes de Enfermería que tengan problemas desempeño académico para realizar actividades que permitan mejorar sus competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales en las clases universitarias.

- Sensibilizar a los estudiantes general respecto a la importancia de la planificación familiar y la maternidad responsable como medios para evitar embarazos no planificados y que el rol materno no afecte su desempeño académico en la universidad.
- Incentivar a las madres estudiantes para que culminen sus estudios universitarios y puedan consolidar sus metas de superación personal para darles una mejor calidad de vida a sus hijos en el hogar.

A las madres estudiantes de Enfermería.

- Organizar su horario adecuadamente para que puedan cumplir con sus labores de madres y estudiantes universitarias, permitiendo que puedan culminar su formación académico sin afectar su rol materno en el hogar.
- Buscar apoyo de su pareja y familiares para que puedan ayudarles en el cuidado de los niños mientras estén asistiendo a las clases teóricas y prácticas en la universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mejía J. El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario. *Cinta de moebio*. [Internet] 2018; 61, 56 – 71. [Citado 2019 enero 15] Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2018000100056
2. Miller D, Arvizu V. Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la Educación Superior*. [Internet] 2016; 1 (177): 17 – 42 [Citado 2019 enero 18] Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60445151002>
3. Cachay C, Saavedra B. Adopción del rol materno en las madres estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional. *Lambayeque* 2018. [Internet] Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2018 [Citado 2019 enero 18] Disponible en: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/4060>
4. García Y, López D, Rivero O. Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico ¿qué hacer? *Edumecentro* [Internet] 2014; 6(2): 272 – 278. [Citado 2019 enero 15] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018&lng=es.
5. Cuenca K, Espinoza M. Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, 2014. [Internet] Ecuador: Universidad de Cuenca; 2015 [Citado 2019 enero 18] Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21245>
6. Hernández A, Cáceres F, Linares J. Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* [Internet] 2019; 58: 41 – 57 [Citado 2019 enero 18] Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1942/194260979004/html/index.html>

7. Quispe D, Suyo A. Percepciones de las estudiantes universitarias en condición de madres y/o gestantes sobre su rendimiento académico E.P. Obstetricia – Universidad Andina del Cusco 2019 [Internet] Cusco: Universidad Andina del Cusco; 2018 [Citado 2019 enero 18] Disponible en:
http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/3425/1/Dorkas_Aracely_Tesis_bachiller_2019.pdf
8. Cherres E, Granizo C. Desempeño académico de madres estudiantes de la carrera de Enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo; 2019 [Consultado 2019 junio 12] Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5484>.
9. Guzmán L, Jaime M. Vivencias de las estudiantes de Enfermería que ejercen el rol de madre. [Internet] Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2019 [Consultado 2019 junio 12] Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11640/1862.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
10. Real M. Apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato. [Internet] Ecuador: Técnica de Ambato; 2018 [Citado 2019 enero 18] Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27660/2/PATRICIA%20REAL%20NU%C3%91EZ.pdf>
11. Ortiz A. Embarazo en universitarias, el caso de la UAE. Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas [Internet] 2015; 4(8): 104 – 122. [Citado 2019 enero 18] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5163726>
12. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Lima: INEI; 2016.
13. Villareal Y. Determinantes asociados a la deserción temporal en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco. [Internet]

- Huánuco: Universidad de Huánuco; 2017 [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/391>.
14. Reina Y, López L. y Piraban M. Vivencias de los roles de las madres estudiantes de tres programas de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de La Salle. [Internet]. Bogotá: Universidad de La Salle; 2010 [Consultado 2019 junio 18] Disponible en:
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1202&context=trabajo_social
 15. Flores S. Embarazo no deseado y rendimiento académico en alumnas de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura. [Internet] Piura: Universidad Nacional de Piura; 2015 [Consultado 2019 junio 12] Disponible en: <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1584>
 16. Díaz J, Medina C. Maternidad y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo [Internet] Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2016 [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/233>
 17. Vílchez E. Vivencias de ser madre estudiante de Enfermería en la Universidad Nacional del Santa. [Internet] Chimbote: Universidad Nacional del Santa; 2015. [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2592>
 18. Altamirano S, Criollo C. Maternidad universitaria y el impacto al asumir esta doble condición. [Internet] Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2018. [Consultado 2019 julio 12] Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28653/1/FJCS-ARTICULO-TS-002.pdf>
 19. Sánchez N, Londo F, Urquiza E. Análisis situacional del rendimiento académico de las madres estudiantes universitarias [Internet] Semana de la Ciencia UTMACH 2018 [Consultado 2019 junio 12] Disponible en:

- http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/350
20. Perú. Ministerio de Salud. Documento Técnico Promoviendo Universidades Saludables 2010 [Internet] [Consultado 2016 Julio 15] Disponible en:[ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgsp/documentos/promovUniverS aludables.pdf](en:ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgsp/documentos/promovUniverS aludables.pdf).
 21. De la Cruz P. Apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato [Internet] Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2018 [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27666/2/Proyecto%20Paulina%202028%20de%20marzo.pdf>
 22. Narváez J. Afectación del rendimiento académico por embarazo en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Uniandes. [Internet] Ecuador: Universidad Regional Autónoma de los Andes; 2018 [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/9038>.
 23. Puetete D. Relación entre embarazo y maternidad en concordancia a las actividades académicas de estudiantes de la carrera de Enfermería, de la Universidad Técnica del Norte. [Internet] Ecuador: Universidad Técnica del Norte; 2016 [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5477>
 24. Salgado R, Cadena B, Pergüenza A. Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015. Rev. Horizontes de Enfermería. [Internet] 2016; 6(1): 58 – 66 [Consultado 2018 junio 16] Disponible en: <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/enfermeria/article/view/379/415>
 25. Quispe R. Desempeño académico de los estudiantes de IX y X ciclo de la E.A.P. de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener.

- [Internet] Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2016 [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3267>
26. Gregorio D. Adopción del rol materno en madres adolescentes primerizas frente al cuidado del recién nacido en una comunidad rural de Huánuco. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2016. [Consultado 2018 junio 12] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/201>
 27. Ortiz R, Cárdenas V, Flores Y. Modelo de rol materno en la alimentación del lactante: Teoría del rango medio Index Enferm [Internet]. 2016; 25(3): 166 – 170 [citado 2019 octubre 28]; 25(3): 166 – 170. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200009&lng=es.
 28. Hernández M, Coronado O. Desempeño académico de universitarios en relación con la ansiedad. Acta Colombiana de Psicología [Internet] 2008; 11(1): 13 – 23 [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v11n1/v11n1a02.pdf>
 29. Vargas C, Hernández L, De Molina M. Aspectos percibidos por las madres primerizas como favorecedores en la adopción de su nuevo rol. Revista Cubana de Salud Pública [Internet] 2019; 45(4): e1573. [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662019000400007&lng=es.
 30. Ornelas M, Blanco H, Gastelum G, Chávez A. Autoeficacia Percibida en la conducta Académica de Estudiantes Universitarias. Formación universitaria [Internet] 2012; 5(2): 17 – 26. [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062012000200003
 31. Soler M. ¿Cómo desarrollar la autoeficacia del estudiantado? Presentación y evaluación de una experiencia formativa en el aula de

- traducción. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria [Internet] 2017;11(2): 50– 74. [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.567>
32. León C. Nuevas teorías en enfermería y las precedentes de importancia histórica. Revista Cubana de Enfermería. [Internet] 2017;33(4). [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1587/301>
33. Laza C, Cárdenas F. Una mirada al cuidado en la gestación desde la enfermería transcultural. Revista Cubana de Enfermería [Internet] 2008; 24(3 - 4): . [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192008000300009&lng=es
34. Alvarado L, Guarín L, Cañon W. Adopción del rol maternal de la teorista Ramona Mercer al cuidado de enfermería binomio madre – hijo: reporte de caso en la Unidad Materno Infantil. Revista de Investigación Cuidarte [Internet] 2011; 2(1): 1 – 2. [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732011000100015&lng=en.
<http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v2i1.57>.
35. Jiménez E, Sosa A. Educación de las enfermeras para la adopción del rol materno en madres primerizas con hijos prematuros. [Internet] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2014. [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/460/1/TL_JimenezMarquezElizabeth_SosaSilvaAlejandra.pdf
36. Lascano D. La adaptabilidad al rol materno y su influencia en los síntomas ansiosos depresivos en mujeres en la etapa pos neonatal. Caso: Centro de Salud Ingahurco Ambato Área 1. [Internet] Ecuador: Pontificia Universidad Católica de Ecuador; 2018. [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2429>

37. Terán N. Adopción del rol materno en relación con el nivel de vinculación madre – recién nacido. Hospital Víctor Lazarte Echegaray, 2014. [Internet] Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2014. [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2446>
38. Chinchay T, De la Cruz T. Rol de la madre en el cuidado del crecimiento y desarrollo del lactante menor. Centro de Salud de Pítipo – 2015. [Internet] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2015. [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/47>
39. García C. Educación sobre los cuidados básicos del recién nacido y adopción del rol maternal en madres del Hospital Regional Ica diciembre 2016. [Internet] Ica: Universidad Privada San Juan Bautista; 2017. [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/1371>
40. Garrido M, Marchan M. Adopción del rol materno en madres adolescentes primerizas según grupos de convivencia. [Internet] Trujillo: Universidad César Vallejo; 2011. [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/306/195
41. Condori F, Pallo Y. Tipos de convivencia y adopción del rol materno en madres primíparas. Centro Médico Universitario Pedro P. Díaz Arequipa- 2015. [Internet] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2015. [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/355>
42. Mir M, Hernández M. Importancia del contexto familiar en el desarrollo infantil. [Internet] [Consultado 05 de Enero del 2019] Disponible en: http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/contexto.html.
43. Cuba J. Representaciones sociales sobre el cuidado del niño, de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2014. [Internet] Lima: Universidad Nacional Mayor de San

- Marcos; 2017. [Consultado 05 de enero del 2019] Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7874>
44. Pérez R. Desempeño de las madres primíparas de 18 a 25 años en el cuidado del recién nacido en el servicio de Neonatología del Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano – Huánuco 2015. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco, 2016. [Consultado 05 de enero del 2019] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/132>
45. Ruiz C, Solis R. Maternidad y rendimiento académico en madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social UNCP 2009. [Internet] Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2012. Consultado 05 de enero del 2019] Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCN/1731>
46. Gabalán J, Vásquez F. Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión. Revista Educación [Internet] 2017; 41(2): 1 – 17 [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n2/2215-2644-edu-41-02-00016.pdf>
47. Velarde M, Lucas W. Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2016. [Internet] Lima: Universidad Peruana Unión; 2016. [Consultado 05 de enero del 2019] Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/420/Wendy_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
48. Loayza S. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología UPT 2018. [Internet] Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2019. [Consultado 05 de enero del 2019] Disponible en: <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/971>
49. Alcca S, Cconislla M. Capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales de los internos de Enfermería en los Hospitales Antonio Lorena y Regional del Cusco – 2018. [Internet] Cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco; 2018 [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/4338>

50. Alcoser L. Evaluación de las respuestas cognitivas, procedural y actitudinal de las enfermeras en relación al estado de ánimo de pacientes con enfermedades terminales en el Hospital Arzobispo Loayza. Año 2013. [Internet] Lima: Universidad San Martín de Porres; 2015. [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/2018>
51. Sánchez N. Análisis situacional del rendimiento académico de las madres estudiantes universitarias. Revista Internacional De Aprendizaje En La Educación Superior [Internet] 2019; 6(1): 43 – 51 [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: <https://journals.eagora.org/revEDUSUP/article/view/1716>

ANEXOS

Anexo N° 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio:

“ROL MATERNO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2019”.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores Variable independiente: Rol materno.			
		Ho: No existe relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019. Hi: Existe relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Cuál es la relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019?	Determinar la relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.	Ho: No existe relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019. Hi: Existe relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.	Rol materno Cuidados básicos	Alto: 31 – 40 Medio: 21 – 30 Bajo: 10 - 20	1. Soy capaz de salir adelante junto con mi niño(a) y terminar mi carrera profesional. 2. Dedico un momento de mi tiempo para cuidar a mi niño(a) en el hogar. 3. Comparto con mi pareja los cuidados del niño(a) en el hogar.	Nominal

- | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p>4. Antes de asistir a clases me preocupo que mi niño(a) haya comido bien</p> <p>5. Me preocupo porque mi niño(a) tenga una alimentación nutritiva y saludable en el hogar.</p> <p>6. Prefiero que mi niño(a) tome leche en biberón antes que darle de lactar</p> <p>7. Me preocupo porque mi niño(a) tenga una alimentación saludable en mi casa.</p> <p>8. Me preocupo porque mi niño(a) se encuentre limpio(a) y en buenas condiciones de higiene.</p> <p>9. Me preocupo porque mi niño(a) duerma bien.</p> | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

					10. Me preocupa que mi niño(a) vista con ropa adecuada en épocas de calor o de frío.	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			11. Me gusta decir que soy madre y me siento orgullosa de ello. 12. Me gusta tener a mi hijo(a) en mis brazos. 13. Me gusta decirle palabras cariñosas a mi niño(a) 14. Me gusta contarle cuentos o cantarle canciones infantiles a mi niño(a) antes de dormir 15. Considero que soy una buena madre 16. Mi familia le brinda muestras de afecto y	
¿Cuál es la relación que existe entre el rol materno y el desempeño cognitivo de las madres estudiantes de Enfermería?	Identificar la relación que existe entre el rol materno y el desempeño cognitivo de las madres estudiantes de Enfermería.	<p>Ho₁: No existe relación entre el rol materno y el desempeño cognitivo de las madres estudiantes de Enfermería.</p> <p>Hi₁: Existe relación entre el rol materno y el desempeño cognitivo de las madres estudiantes de Enfermería.</p>	Rol materno Cuidados afectivos	Alto: 31 – 40 Medio: 21 – 30 Bajo: 10 - 20		Nominal

<p>¿Cuál es la relación que se establece entre el rol materno y el desempeño actitudinal de las madres estudiantes de Enfermería?</p>	<p>Evaluar la relación que se establece entre el rol materno y el desempeño actitudinal de las madres estudiantes de Enfermería.</p>	<p>H₀₂: No existe relación entre el rol materno y el desempeño actitudinal de las madres estudiantes de Enfermería.</p> <p>H_i₂: Existe relación entre el rol materno y el desempeño actitudinal de las madres estudiantes de Enfermería.</p>			<p>consideración a mi niño(a).</p> <p>17. Me agrada felicitar a mi niño(a) cada vez que aprende cosas nuevas y positivas.</p> <p>18. Cuando siento que mi niño(a) está triste dejo todo lo que estoy haciendo y voy a consolarlo.</p> <p>19. Me gusta masajear la espalda de mi niño(a) con sutileza</p> <p>20. Aunque tengo muchas cosas que hacer siempre tengo un momento para jugar con mi niño(a).</p>	
<p>¿Cuál es la relación que se manifiesta entre el rol materno y el desempeño</p>	<p>Establecer la relación que se manifiesta entre el rol materno y el</p>	<p>H₀₃: No existe relación entre el rol materno y el desempeño procedimental de las madres</p>	<p>Rol materno Cuidados de prevención y</p>	<p>Alto: 31 – 40</p>	<p>21. Me preocupo porque mi niño(a) esté sano.</p> <p>22. Llevo a mi niño(a)</p>	<p>Nominal</p>

procedimental de las madres estudiantes de Enfermería?	desempeño procedural de las madres estudiantes de Enfermería	estudiantes de Enfermería. Hi₃: Existe relación entre el rol materno y el desempeño procedural de las madres estudiantes de Enfermería.	protección	Medio: 21 – 30 Bajo: 10 - 20	puntualmente a sus controles de Crecimiento y Desarrollo. 23. Me preocupo de que mi niño(a) reciba sus vacunas según su fecha programada 24. Me preocupa que niño(a) se encuentre desparasitado. 25. Me preocupo porque mi niño(a) se lave las manos antes de comer. 26. Me preocupa porque mi niño(a) consumo los multimicronutrientes u otros suplementos nutricionales 27. Propicio que mi niño(a) realice ejercicios que ayuden en su desarrollo 28. Tengo en mi hogar los	
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					medicamentos necesarios para curar a mi niño cuando se enferma.	
					29. Cuando mi niño(a) presenta algún signo de alarma (fiebre, vómitos, diarreas, convulsiones, etc.) lo llevo de inmediato a un establecimiento de salud.	
					30. Cuando mi niño(a) se encuentra enfermo(a) dejo de asistir a la universidad hasta que se sane.	
					Variable dependiente: Desempeño académico	
			Desempeño cognitivo	Alto: 19 a 24 Promedio: 13 a 18 Bajo: 6 a 12	1. ¿Apruebas las asignaturas sin inconvenientes? 2. ¿Buscas actualizar tu conocimiento sobre el desempeño de mi	Ordinal

profesión asistiendo a cursos, congresos, etc.?

3. ¿Aplicas diversas técnicas de estudio (fichajes, subrayado etc.) para mejorar tu rendimiento académico?
4. ¿Buscas información en la biblioteca o internet para ampliar los conocimientos brindados por los docentes?
5. ¿Programa un horario para estudiar antes de dar los exámenes?
6. ¿Respondes correctamente las preguntas que los docentes realizan en las clases teóricas y prácticas?

			Desempeño actitudinal	<p>Alto: 19 a 24</p> <p>Promedio: 13 a 18</p> <p>Bajo: 6 a 12</p>	<p>7. ¿Te adaptas con facilidad a las nuevas situaciones que se presentan en la universidad (docentes, cursos, horarios, etc.)?</p> <p>8. ¿Tienes facilidad para relacionarte con los docentes y compañeros(as)?</p> <p>9. ¿Puedes superar los problemas académicos sin ayuda?</p> <p>10. ¿Te sientes comprometida con brindar una atención de calidad a los pacientes en las prácticas clínicas?</p> <p>11. ¿Buscas apoyo del docente y compañeras para presentar tus tareas académicas?</p>	

					12. ¿Tienes dificultades para concentrarte mientras estudias?	
			Desempeño procedimental	Alto: 19 a 24 Promedio: 13 a 18 Bajo 6 a 12	13. ¿Presentas las tareas académicas dentro del tiempo establecido por los docentes? 14. ¿Asistes a las clases teóricas y prácticas de manera puntual? 15. ¿Te retiras de las clases cuando estas aburrida o tienes otras cosas que hacer? 16. ¿Manejas adecuadamente las tecnologías de información – comunicación (laptop, cañón multimedia, programas informáticos,	

					diapositivas, etc.)? 17. ¿Eres capaz de exponer los trabajos grupales sin temor ni inconveniente? 18. ¿Planificas tus actividades académicas (trabajos, exposiciones, etc.) con anticipación?	
Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial		
Según tipo de intervención: Observacional	Población: Estuvo constituida por todas las madres estudiantes del programa de estudios de Enfermería de la Universidad de Huánuco, que según un censo realizado en el ámbito de estudio fueron en total 81	Técnicas: Encuesta y Psicometría. Instrumentos: Cuestionario de características generales. Escala de adopción del rol materno. Cuestionario de desempeño.	Firma del consentimiento informado	<p>Estadística descriptiva: Se describieron las características específicas de las variables en estudio aplicando estadísticos de frecuencias y porcentajes para variables categóricas.</p> <p>Estadística inferencial: La comprobación de hipótesis se realizó con el programa SPSS siguiendo los pasos del ritual de significancia estadística con la utilización del coeficiente de correlación de</p>		
Según planificación de estudio: Prospectivo.						
Según mediciones de variables: Transversal						
Según número de variables:						

Analítico	madres estudiante			Pearson con una probabilidad de error del 5%; que fue considerado para aceptar todas las hipótesis formuladas en este estudio.
Nivel del estudio Correlacional	Muestra: Por ser una población relativamente pequeña la muestra estuvo conformada por la totalidad de madres estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, que como se detalló previamente fueron en total 81 madres estudiantes			
Diseño del estudio Correlacional N → O _x N → r r → O _y Dónde: N: Muestra de madres estudiantes O_x: Rol materno O_y: Desempeño académico r: Relación entre variables				

Anexo N° 2
INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

Código: /---

Fecha: ----/----

**CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS
GENERALES**

TÍTULO DE ESTUDIO: "Rol materno y su relación con el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2019."

INSTRUCCIONES. Estimada estudiante: Este cuestionario busca conocer las características de las madres estudiantes de Enfermería, por ello, se te pide responder las preguntas planteadas con total sinceridad marcando con un aspa (x) según las alternativas que consideres pertinente, gracias por su colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS DE LAS MADRES:

1. ¿Cuántos años tienes?

_____ Años.

2. ¿Cuál es tu lugar de procedencia?

- a) Urbana ()
- b) Rural ()
- c) Urbano Marginal ()

3. ¿Cuál es su situación conyugal?

- a) Soltera ()
- b) Casada ()
- c) Conviviente ()
- d) Separada ()

4. ¿En qué ciclo de estudios?

_____ Ciclo.

5. ¿Cuántos hijos(as) tiene usted?

_____ Hijos.

II. DATOS INFORMATIVOS:

6. ¿Cuentas con apoyo de tu pareja en el cuidado de tu hijo(a)?

- a) Si ()
b) No ()

7. ¿Tienes apoyo de tus familiares en el cuidado de tu hijo(a)?

- a) Si ()
b) No ()

Código:

Fecha:

...../...../.....

ESCALA DE ADOPCIÓN DEL ROL MATERNO

TÍTULO DE ESTUDIO: "Rol materno y su relación con el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2019."

INSTRUCCIONES: Estimada estudiante: Esta escala busca valorar el rol materno de las madres estudiantes de Enfermería; por ello, se te presentan algunos reactivos que debes leer detenidamente y contestar marcando con un aspa (x) o (+) en el casillero correspondiente, agradezco tu colaboración.

S	Siempre
CS	Casi siempre
AV	A veces
N	Nunca

Nº	REACTIVOS	N	AV	CS	S
I.	CUIDADOS BASICOS				
1	Soy capaz de salir adelante junto con mi niño(a) y terminar mi carrera profesional.				
2	Dedico un momento de mi tiempo para cuidar a				

	mi niño(a) en el hogar.			
3	Comparto con mi pareja los cuidados del niño(a) en el hogar.			
4	Antes de asistir a clases me preocupo que mi niño(a) haya comido bien			
5	Me preocupo porque mi niño(a) tenga una alimentación saludable en mi casa.			
6	Me preocupo porque mi niño(a) se encuentre limpio(a) y en buenas condiciones de higiene.			
7	Me preocupo porque mi niño(a) duerma bien.			
8	Me preocupa que mi niño(a) vista con ropa adecuada en épocas de calor o de frío.			
II.	CUIDADOS AFECTIVOS			
9	Me gusta decir que soy madre y me siento orgullosa de ello.			
10	Me gusta tener a mi hijo(a) en mis brazos.			
11	Me gusta decirle palabras cariñosas a mi niño(a)			
12	Me gusta contarle cuentos o cantarle canciones infantiles a mi niño(a) antes de dormir			
13	Considero que soy una buena madre			
14	Cuando siento que mi niño(a) esta triste dejo todo lo que estoy haciendo y voy a consolarlo.			
15	Me gusta masajear la espalda de mi niño(a) con sutileza			
16	Aunque tengo muchas cosas que hacer siempre			

	tengo un momento para jugar con mi niño(a).			
III.	CUIDADOS DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN			
17	Me preocupo porque mi niño(a) esté sano.			
18	Llevo a mi niño(a) puntualmente a sus controles de Crecimiento y Desarrollo.			
19	Me preocupo porque mi niño(a) se lave las manos antes de comer.			
20	Me preocupa porque mi niño(a) consumo los multimicronutrientes u otros suplementos nutricionales			
21	Propicio que mi niño(a) realice ejercicios que ayuden en su desarrollo			
22	Tengo en mi hogar los medicamentos necesarios para curar a mi niño cuando se enferma.			
23	Cuando mi niño(a) presenta algún signo de alarma (fiebre, vómitos, diarreas, convulsiones, etc.) lo llevo de inmediato a un establecimiento de salud.			
24	Cuando mi niño(a) se encuentra enfermo(a) dejo de asistir a la universidad hasta que se sane			

Código:

Fecha: ----/----/----

FICHA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

TITULO DE ESTUDIO: “Rol materno y su relación con el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2019.”

INSTRUCCIONES: Estimada estudiante: la presente ficha busca conocer el desempeño académico de los estudiantes de Enfermería, requiriéndose recolectar información sobre tu promedio académico, por ello se te pide responder con total veracidad la pregunta que se te plantea, tu respuesta será manejada de manera confidencial y solo para fines de investigación.

I. DIAGNÓSTICO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO.

- 1. ¿Cuál es la nota promedio de cursos que ha obtenido usted en el último semestre académico?**

Gracias por su colaboración...

Anexo N° 3

INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

Código:

Fecha:

.....

**CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS
GENERALES**

TÍTULO DE ESTUDIO: “Rol materno y su relación con el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2019.”

INSTRUCCIONES. Estimada estudiante: Este cuestionario busca conocer las características de las madres estudiantes de Enfermería, por ello, se te pide responder las preguntas planteadas con total sinceridad marcando con un aspa (x) según las alternativas que consideres pertinente, gracias por su colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuál es su edad?

_____ Años.

2. ¿En qué zona resides?

- a) Urbana ()
- b) Urbano marginal ()
- c) Rural ()

3. ¿Cuál es su estado civil?

- a) Soltera ()
- b) Casada ()
- c) Conviviente ()
- d) Separada ()

4. ¿Cuál es su ocupación?

- a) Solo estudia ()
- b) Estudia y trabaja ()

5. ¿Con quiénes vives?

- a) Con pareja ()
- b) Con padres ()
- c) Con suegros ()
- d) Con otras personas ()

II. CARACTERÍSTICAS DEL ROL MATERNO:

6. ¿Cuántos hijos(as) tienes?

- a) Un hijo(a) ()
- b) Dos hijos(as) ()
- c) Más de tres hijos(as) ()

7. ¿Qué edad tiene tu último hijo(a)?

- a) Menos de un año ()
- b) Uno a dos años ()
- c) Tres a cuatro años ()

8. ¿Tu embarazo fue planificado?

- a) Si ()
- b) No ()

9. ¿Tienes apoyo de tu pareja en el cuidado de tu hijo(a)?

- a) Si ()
- b) No ()

10. ¿Tienes apoyo de tus familiares en el cuidado de tu hijo(a)?

- a) Si ()
- b) No ()

11. ¿Quién se encarga del cuidado de su niño(a) cuando usted se encuentra estudiando?

- a) Pareja ()
- b) Madre ()
- c) Suegra ()
- d) Otros familiares ()
- e) Niñera ()
- f) Guardería ()

III. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS:

12. ¿Qué tipo de estudiante eres?

- a) Regular ()
- b) No regular ()

13. ¿Has reprobado alguna asignatura en el último semestre?

- a) Si ()
- b) No ()

14. ¿Has pensado en dejar de estudiar por cuidar a tu hijo(a)?

- a) Si ()
- b) No ()

15. ¿Has dejado de estudiar por cuidar a tu hijo(a)?

- a) Si ()
- b) No ()

16. Percibes que tu rendimiento académico después de ser madre:

- a) Aumentó ()
- b) Se mantuvo igual ()
- c) Disminuyó ()

Código:
...../...../.....

Fecha:

ESCALA DE ROL MATERNO

TÍTULO DE ESTUDIO: "Rol materno y su relación con el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2019."

INSTRUCCIONES: Estimada estudiante: Esta escala busca valorar el rol materno de las madres estudiantes de Enfermería; por ello, se te presentan algunos reactivos que debes leer detenidamente y contestar marcando con un aspa (x) o (+) en el casillero correspondiente, agradezco tu colaboración.

S	Siempre
CS	Casi siempre
AV	A veces
N	Nunca

Nº	REACTIVOS	N	AV	CS	S
I.	CUIDADOS BASICOS				
1	Soy capaz de salir adelante junto con mi niño(a) y terminar mi carrera profesional.				
2	Dedico un momento de mi tiempo para cuidar a mi niño(a) en el hogar.				
3	Comparto con mi pareja los cuidados del niño(a) en el hogar.				
4	Antes de asistir a clases me preocupo que mi niño(a) haya comido bien				
5	Me preocupo porque mi niño(a) tenga una alimentación nutritiva y saludable en el hogar..				
6	Prefiero que mi niño(a) tome leche en biberón				

	antes que darle de lactar			
7	Me preocupo porque mi niño(a) tenga una alimentación saludable en mi casa.			
8	Me preocupo porque mi niño(a) se encuentre limpio(a) y en buenas condiciones de higiene.			
9	Me preocupo porque mi niño(a) duerma bien.			
10	Me preocupa que mi niño(a) vista con ropa adecuada en épocas de calor o de frío.			
II.	CUIDADOS AFECTIVOS			
11	Me gusta decir que soy madre y me siento orgullosa de ello.			
12	Me gusta tener a mi hijo(a) en mis brazos.			
13	Me gusta decirle palabras cariñosas a mi niño(a)			
14	Me gusta contarle cuentos o cantarle canciones infantiles a mi niño(a) antes de dormir			
15	Considero que soy una buena madre			
16	Mi familia le brinda muestras de afecto y consideración a mi niño(a).			
17	Me agrada felicitar a mi niño(a) cada vez que aprende cosas nuevas y positivas.			
18	Cuando siento que mi niño(a) esta triste dejo todo lo que estoy haciendo y voy a consolarlo.			
19	Me gusta masajear la espalda de mi niño(a) con sutileza			
20	Aunque tengo muchas cosas que hacer siempre			

	tengo un momento para jugar con mi niño(a).			
III.	CUIDADOS DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN			
21	Me preocupo porque mi niño(a) esté sano.			
22	Llevo a mi niño(a) puntualmente a sus controles de Crecimiento y Desarrollo.			
23	Me preocupo de que mi niño(a) reciba sus vacunas según su fecha programada			
24	Me preocupa que niño(a) se encuentre desparasitado.			
25	Me preocupo porque mi niño(a) se lave las manos antes de comer.			
26	Me preocupa porque mi niño(a) consumo los multimicronutrientes u otros suplementos nutricionales			
27	Propicio que mi niño(a) realice ejercicios que ayuden en su desarrollo			
28	Tengo en mi hogar los medicamentos necesarios para curar a mi niño cuando se enferma.			
29	Cuando mi niño(a) presenta algún signo de alarma (fiebre, vómitos, diarreas, convulsiones, etc.) lo llevo de inmediato a un establecimiento de salud.			
30	Cuando mi niño(a) se encuentra enfermo(a) dejo de asistir a la universidad hasta que se sane			

Código:

Fecha:/...../.....

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Rol materno y su relación con el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2019"

INSTRUCCIONES: Estimada estudiante: Este cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre el desempeño durante las prácticas clínicas de los es por lo que a continuación se le presenta un conjunto de reactivos, que usted deberá leer detenidamente y marcar con un aspa (x) en los casilleros según la respuesta que usted considere pertinente; agradezco tu gentil colaboración. Por favor, sírvase tener en cuenta la siguiente valoración en el marcado de los casilleros:

S	Siempre
CS	Casi siempre
AV	A veces
N	Nunca

Nº	REACTIVOS	N	AV	CS	S
I.	DESEMPEÑO COGNITIVO				
1	¿Apruebas las asignaturas sin inconvenientes?				
2	¿Buscas actualizar tu conocimiento sobre el desempeño de mi profesión asistiendo a cursos, congresos, etc.?				
3	¿Aplicas diversas técnicas de estudio (fichajes, subrayado etc.) para mejorar tu rendimiento académico?				
4	¿Buscas información en la biblioteca o internet para ampliar los conocimientos brindados por los docentes?				

5	¿Programa un horario para estudiar antes de dar los exámenes?			
6	¿Respondes correctamente las preguntas que los docentes realizan en las clases teóricas y prácticas?			
II. DESEMPEÑO ACTITUDINAL				
7	¿Te adaptas con facilidad a las nuevas situaciones que se presentan en la universidad (docentes, cursos, horarios, etc.)?			
8	¿Tienes facilidad para relacionarte con los docentes y compañeros(as)?			
9	¿Puedes superar los problemas académicos sin ayuda?			
10	¿Te sientes comprometida con brindar una atención de calidad a los pacientes en las prácticas clínicas?			
11	¿Buscas apoyo del docente y compañeras para presentar tus tareas académicas.?			
12	¿Tienes dificultades para concentrarte mientras estudias?			
III. DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL				
13	¿Presentas las tareas académicas dentro del tiempo establecido por los docentes?			
14	¿Asistes a las clases teóricas y prácticas de manera puntual?			
15	¿Te retiras de las clases cuando estas aburrida o tienes otras cosas que hacer?			
16	¿Manejas adecuadamente las tecnologías de información – comunicación (laptop, cañón multimedia,			

	programas informáticos, diapositivas, etc.)?			
17	¿Expones los trabajos grupales con desenvoltura, sin temor ni inconvenientes?			
18	¿Planificas tus actividades académicas (trabajos, exposiciones, etc.) con anticipación?			

Anexo N° 4
CONSENTIMIENTO INFORMADO

• Título de investigación.

“Rol materno y su relación con el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2019”

• Responsable de la investigación.

Bach. Enf. Etty Lovón Enríquez. Celular N° 991210771

• Introducción / Propósito

Esta investigación se desarrolla con el propósito de identificar la relación que se establece entre el rol materno y el rendimiento académico de las madres estudiantes del programa de estudios de Enfermería de la UDH.

• Participación

En este estudio participarán las madres estudiantes del programa de estudios de Enfermería de la UDH.

• Procedimientos

Se aplicará un cuestionario de características generales, una escala de adopción del rol materno y un cuestionario de desempeño académico, que serán aplicado en un tiempo promedio de 12 minutos.

• Riesgos / incomodidades

En este estudio no habrá riesgo para tu salud física o emocional pues solo estará supeditado a registrar los datos que amablemente proporcionas durante la recolección de información.

• Beneficios

El beneficio que tendrá por participar de esta investigación será conocer de qué manera influye el rol materno en su desempeño académico.

• Alternativas

La participación en esta investigación es totalmente voluntaria, usted tiene la libertad de retirarse del estudio en el momento que lo considere pertinente.

• Compensación

No se entregará ningún tipo de retribución por su participación en esta investigación.

• Confidencialidad de la información

La información que proporciones será manejada con total confidencialidad, manteniendo tu identidad en reserva y con fines meramente investigativos.

- **Problemas o preguntas**

Comunicarse al cel. 991210771

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar voluntariamente de la investigación, he comprendido toda la información que se me ha sido proporcionada siendo consciente que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin que ello me afecte de ninguna manera.

- **Firma de la madre estudiante de Enfermería.**

Firma la madre estudiante

Firma de la investigadora:

Huánuco, a los.....días del mes de.... del 2019.

Anexo N° 5
CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bethsy Diana Huarpulla Cespedes De profesión
Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de
Draente de Enfermería de UNYACAL

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Sra. Etty Lovón Enríquez con DNI N° 47299654, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "**ROL MATERNO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2019**".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

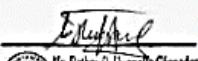
Instrumento 1 CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 ESCALA DE ADOPCIÓN DEL ROL MATERNO	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr/Mg:

DNI:.....

Especialidad del validador:.....


Ms. Bethsy D. Huarpulla Cespedes
CFP A4842
Firma/sello



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilmer Espinoza Torres De profesión
ENFERMERA, actualmente ejerciendo el cargo de
TECNICO DE LA MATERNO - DIFUSOR DOMINICI

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Sra. Etty Lovón Enriquez con DNI N° 47299654, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "**ROL MATERNO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2019**".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 ESCALA DE ADOPCIÓN DEL ROL MATERNO	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr/Mg:

DNI:.....

Especialidad del validador:.....

MINISTERIO DE SALUD
RED DE SALUD HUÁNUCO
WILMER ESPINOZA TORRES
Firma/Sello

Firma/Sello



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Eddy Borneo Cantalicio De profesión
ENFERMERA, actualmente ejerciendo el cargo de
DOCENTE UNIVERSITARIO.

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Sra. Etty Lovón Enríquez con DNI N° 47299654, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco**; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "**ROL MATERNO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2019**".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 ESCALA DE ADOPCIÓN DEL ROL MATERNO	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr/Mg: Eddy Borneo Cantalicio

DNI: 47299654

Especialidad del validador:.....

UDH
UNIVERSITARIO
DE ENFERMERÍA
Mg. Eddy Borneo Cantalicio
DOCENTE UNIVERSITARIO
BIESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN
Firma/sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Violeta Rojas Bravo De profesión
Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de
Directora RSU - UNHEVAL

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srita. Etty Lovón Enríquez con DNI N° 47299654, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "**ROL MATERNO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2019**".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 ESCALA DE ADOPCIÓN DEL ROL MATERNO	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr/Mg: Dra. Violeta Rojas Bravo

DNI: 2486830

Especialidad del validador: Salud Pública

Firma/sello

Dra. Violeta Rojas Bravo
DOCENTE UNHEVAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bertha Serna Román-----

De profesión Enfermera-----, actualmente ejerciendo el cargo de Enfermera asistencial, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la **Srta. Etty Lovón Enríquez** con DNI N° 47299654, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "**ROL MATERNO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2019**".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 ESCALA DE ADOPCIÓN DEL ROL MATERNO	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr/Mg: Lic. Bertha Serna Román... DNI:

22518726.....

Especialidad del validador: Enfermera en
Pediatría.....



Lic. Bertha serna Román
DNI. 22518726
CEP.2101

Anexo N° 6

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



Huánuco, 21 de noviembre de 2019

OFICIO Múlt. N° 058-2019 - D/EAP - ENF – UDH

Señora:

Dra. AMALIA VERÓNICA LEIVA YARO

COORDINADORA DEL P. A. DE ENFERMERÍA

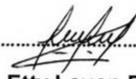
Presente:

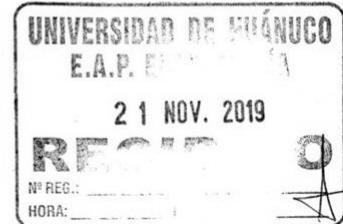
De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que la alumna **ETTY LOVON ENRIQUEZ**, de la E.A.P de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado **“ROL MATERNO Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO ACADEMICO EN MADRES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2019”**, por lo que solicito autorización para la recolección de datos, ya que tendrá como muestra de estudio a todas las madres estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería del I al IX ciclo registrados en la nómina de matrícula correspondiente al año 2019 – II.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a Usted reiterándole las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,


Etty Lovon Enríquez





"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Huánuco, 28 de noviembre del 2019

De mi consideración:

Visto la solicitud presentada por la alumna **Etty Lovon Enriquez**, para recolección de datos del proyecto investigación de tesis titulado: "**ROL MATERNA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2019**", según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo de Investigación.

Se comunica a la interesada para su trámite correspondiente.

Atentamente,



C.c.: Archivo
AVLY/hrc

Jr. Hermilio Valdizán N°871 – Jr. Progreso N° 650 – Teléfono La Esperanza: (062) 518452 – (062) 515151 Anexo 331
Telefax: 062 513154 – E-mail: ud.ocv@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ

Anexo N° 7
BASE DE DATOS DE INFORME DE TESIS

Nº	CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES															ESCALA DE ROL MATERNO																														
	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS					CARACTERÍSTICAS DEL ROL MATERNO						CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS				CUIDADOS BÁSICOS DEL NIÑO(A)					CUIDADOS AFECTIVOS DEL NIÑO(A)							CUIDADOS DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN DEL NIÑO(A)																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	20	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2
2	26	2	2	2	1	2	3	1	2	1	4	1	2	1	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2		
3	27	1	3	2	1	2	3	1	1	2	4	2	1	1	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3			
4	24	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1			
5	20	1	3	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2			
6	21	1	1	1	4	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2				
7	29	1	3	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2					
8	25	2	3	1	1	1	3	2	2	1	3	1	1	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2					
9	23	1	1	2	2	1	3	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3				
10	22	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1			
11	24	1	3	2	1	2	3	2	1	2	4	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2					
12	21	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2			
13	30	1	4	2	4	3	3	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3				
14	22	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1			
15	27	1	3	2	3	2	3	1	1	2	4	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2				
16	25	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2							

17	19	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2		
18	22	1	3	2	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2		
19	21	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2		
20	23	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2		
21	24	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1		
22	28	1	3	2	1	1	3	1	1	1	6	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	
23	28	2	4	2	4	2	3	1	1	2	4	2	1	1	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	
24	25	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	
25	23	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1		
26	20	1	3	1	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	
27	28	1	4	2	4	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	
28	21	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2
29	26	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	
30	28	1	4	2	3	3	1	1	1	6	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1		
31	27	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1		
32	21	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2			
33	23	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2		
34	26	1	1	2	2	2	3	1	2	2	4	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1		
35	29	3	4	2	4	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	
36	28	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	
37	29	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2
38	21	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2		
39	30	2	2	2	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	
40	22	1	3	1	3	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2
41	23	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	

42	25	1	2	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
43	19	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2		
44	22	2	3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2		
45	21	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2		
46	23	3	3	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1		
47	24	1	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	
48	26	2	4	2	4	2	3	1	2	2	6	2	1	1	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	
49	28	1	2	2	2	2	3	1	1	1	6	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3		
50	25	1	3	2	3	1	3	2	2	1	6	1	2	1	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3		
51	23	1	3	2	1	1	3	2	1	1	5	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1		
52	20	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2
53	24	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2		
54	21	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3		
55	26	2	3	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1		
56	28	1	4	2	3	3	1	1	1	5	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	
57	27	3	3	2	1	1	3	1	1	2	6	2	1	1	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2		
58	25	1	3	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2		
59	27	1	4	2	4	2	3	1	2	2	6	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2		
60	23	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2		
61	20	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	
62	24	1	3	2	3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2			
63	21	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3		
64	26	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1		
65	28	2	4	2	3	2	3	1	1	2	6	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	
66	27	1	3	1	2	1	3	2	2	1	6	1	2	1	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2				

67	29	1	4	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2			
68	23	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2			
69	27	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2			
70	29	2	4	2	2	2	3	1	1	2	5	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2			
71	28	1	3	2	1	1	3	1	2	1	6	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2
72	24	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2			
73	21	2	3	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2		
74	30	1	2	2	3	2	3	1	1	2	5	2	1	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1			
75	26	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2			
76	28	1	3	2	1	2	3	1	1	1	6	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2			
77	25	3	3	1	1	1	3	2	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2
78	27	1	2	2	3	2	3	1	1	2	5	2	1	1	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2
79	20	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2		
80	24	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3			
81	21	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2			

Nº	CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO																	
	DESEMPEÑO COGNITIVO						DESEMPEÑO AFECTIVO						DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2

3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3
5	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
6	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2
7	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3
8	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2
9	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
10	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3
11	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
12	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2
13	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
14	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3
15	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
16	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2
17	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3
18	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2
19	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2
21	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3

22	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
23	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2
24	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
25	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3
26	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
27	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2
28	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3
29	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
30	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3
31	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
32	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2
33	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
34	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3
35	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
36	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2
37	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3
38	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2
39	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3

41	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2
42	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3
43	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2
44	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
45	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2
46	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3
47	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
48	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2
49	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
50	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
51	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3
52	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
53	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2
54	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
55	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3
56	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
57	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2
58	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3
59	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2

60	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
61	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
62	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	
63	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	
64	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	
65	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	
66	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	
67	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	
68	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	
69	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	
70	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	
71	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	
72	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	
73	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	
74	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
75	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	
76	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	
77	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	
78	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	

79	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
80	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
81	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3

Anexo N° 8
CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

DOCUMENTO PARA TRAMITAR SUSTENTACIÓN

Yo, AMALIA VERÓNICA LEIVA YARO, asesor(a) del PA ENFERMERÍA. y designado(a) mediante documento RESOLUCIÓN N° 521-2020-D-FCS-UDH del (los) estudiante(s) ETTY LOVON ENRÍQUEZ, de la investigación titulada "ROL MATERNO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2019".

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 18% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 14 de Diciembre del 2020

Apellidos y Nombres
DNI N° 19834199

Anexo N° 9
ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 18:00 horas del día 04 del mes de mayo del año dos mil veintiuno, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Mett el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|---------------------------------------------|-------------------|
| • DRA. GLADYS LILIANA RODRÍGUEZ DE LOMBARDI | Presidente |
| • MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA | Secretaria |
| • MG. EMMA AIDA FLORES QUIÑONEZ | Vocal |
| • DRA. AMALIA VERONICA LEIVA YARO | (Asesora) |

Nombrados mediante Resolución N°391-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: **“ROL MATERNO Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2019”**, presentada por la Bachiller en Enfermería **Srta. Etty LOVON ENRIQUEZ**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **aprobada** por **unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **Dieciséis** y cualitativo de **Bueno**.

Siendo las 19:05 horas del día Martes del mes de Mayo del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

SECRETARIA

VOCAL

Jr. Hermilio Valdizán N°871 – Jr. Progreso N° 650 – Teléfono La Esperanza: (062) 518452 – (062) 515151 Anexo 331 Telefax: 062 513154 – E-mail: ud.ocv@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ