

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO CAPITAN ALIPIO PONCE DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO DE LIMA METROPOLITANA - 2019”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Flores Olivares, Julia Rosa

ASESORA: Diestro Caloretti, Karina Vanessa

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

D

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22318051

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 25769441

Grado/Título: Maestra en administración de la educación

Código ORCID: 0000-0002-0497-1889

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Arratea Castro, Gregorio Nilo	Maestro en psicología, mención en intervención psicológica e investigación	06773048	0000-0003-2108-2300
2	Victorio Valderrama, Ana María	Magister en psicología educativa	41434505	0000-0001-6791-8762
3	Ramirez Vela, Segundo Jenaro	Licenciado en psicología	22407511	0000-0002-8496-280X

H



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología



"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA" ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **04:00 P.M** horas del día 29 del mes de abril del año dos mil veintiuno en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet, el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. GREGORIO NILO ARRATEA CASTRO PRESIDENTE
- MG. ANA MARIA VICTORIO VALDERRAMA SECRETARIA
- LIC. SEGUNDO JENARO RAMIREZ VELA VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI**

Nombrados mediante Resolución N°366-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CAPITAN ALIPIO PONCE DE SAN JUAN DE LURIGANCHO DE LIMA METROPOLITANA – 2019"** Presentada por la Bachiller en Psicología, Sra. **FLORES OLIVARES, Julia Rosa**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo **APROBADA** por **UNANIMIDAD** con el calificativo cuantitativo de **CATORCE** y cualitativo de **REGULAR**

Siendo las, 16:45 Horas del día 29 del mes de abril del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. GREGORIO NILO ARRATEA CASTRO
PRESIDENTE

MG. ANA MARIA VICTORIO VALDERRAMA

SECRETARIA

LIC. SEGUNDO JENARO RAMIREZ VELA

VOCAL

DEDICATORIA

A DIOS Y MI PADRE POR SER MI GUIA Y
FORTALEZA PARA SEGUIR ADELANTE.

AGRADECIMIENTO

Mediante estas líneas quiero expresar mi agradecimiento a mi universidad por los años de formación profesional, a mis queridos maestros quienes día a día me forjaron no solo en cogniciones, sino que me inculcaron el amor a la profesión.

Asimismo, agradezco a mi querida familia y amigos en especial mi hijo quienes me impulsaron a seguir adelante.

Finalmente, a la directora del Colegio Capitán Alipio Ponce por las facilidades prestadas para la realización de la presente investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE GRAFICOS	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I.....	14
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Descripción del Problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problema Específico:	16
1.3. Objetivos de la Investigación	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación de la Investigación.....	17
1.4.1. Importancia de la investigación	18
1.5. Limitaciones De La Investigación	19
1.6. Viabilidad De La Investigación.....	19
CAPITULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes De La Investigación	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	24
2.1.3. Antecedentes Regionales	26
2.1.4. Antecedentes Locales	27
2.2. Bases Teóricas	29
2.3. Definiciones Conceptuales	49
2.4. Hipótesis.....	52
2.4.1. 2.4.1. Hipótesis General.....	52

2.4.2.	2.4.2. Hipótesis específicas.....	52
2.5.	Variables.....	53
2.5.1.	Variable	53
2.6.	Operacionalización de variable.....	54
CAPÍTULO III.....		55
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.1.	Tipo de Investigación	55
3.1.1.	Enfoque.....	55
3.1.2.	Alcance o Nivel.....	55
3.1.3.	Diseño	55
3.2.	Población y Muestra	56
3.2.1.	Población	56
3.2.2.	Muestra	56
3.2.3.	Criterios de inclusión y exclusión	58
3.3.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	58
3.3.1.	Para la recolección de datos	58
3.3.2.	Para la presentación de datos.....	63
3.3.3.	Para el análisis e interpretación de los datos	63
CAPÍTULO IV.....		64
4.	RESULTADOS.....	64
4.1.	Procesamiento de datos	64
4.2.	Contrastación de Hipótesis	71
CAPÍTULO V.....		72
5.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	72
5.1.	Presentar la contrastación de los resultados del trabajo de Investigación	72
CONCLUSIONES		74
RECOMENDACIONES.....		75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		76
ANEXOS.....		80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Resultado de la Primera área ¿Cómo estudia usted? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”	64
Tabla N° 2 Resultados de la Segunda área ¿Cómo hace sus tareas? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”	65
Tabla N° 3 Resultados de la Tercera área ¿Cómo se prepara para sus exámenes? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”	66
Tabla N° 4 Resultados de la Cuarta área ¿Cómo escucha sus clases? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”	67
Tabla N° 5 Resultados de la Quinta área ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”	68
Tabla N° 6 Categoría de las Habilidades de Estudio de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”	69

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1 Resultado de la Primera área ¿Cómo estudia usted? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”	64
Gráfico N° 2 Resultados de la Segunda área ¿Cómo hace sus tareas? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”	65
Gráfico N° 3 Resultados de la Tercera área ¿Cómo se prepara para sus exámenes? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”	66
Gráfico N° 4 Resultados de la Cuarta área ¿Cómo escucha sus clases? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”	67
Gráfico N° 5 Resultados de la Quinta área ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”	68
Gráfico N° 6 Categoría de las Habilidades de Estudio de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje..	
.....	37
Figura N° 2 Tipos de aprendizaje según Ausbel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H.	
.....	42
Figura N° 3 Interrelación de los hábitos de estudio y del aprendizaje significativo (Jaimes, M. A.& Reyes, J. M. 2008:20)	
.....	45

RESUMEN

“El trabajo de Investigación” desarrollado con dedicación, tuvo como fin fundamental la identificación de: “los hábitos de estudio de los estudiantes del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019”.

“Con la finalidad de lograr los objetivos propuestos”, en la investigación se empleó el enfoque conocido como cuantitativo, siendo el nivel descriptivo y el diseño no experimental, metodología empleada durante la ejecución del presente trabajo.

Con relación a la muestra y luego de los análisis respectivos sobre la viabilidad y acceso a los estudiantes, se determinó que la misma estaría compuesta por 130 educandos, la misma que fue obtenida por el tipo de muestreo probabilístico - aleatorio simple. El instrumento psicométrico que sirvió para recolectar la información fue el Inventario denominado: “Hábitos de Estudio CASM 85” el cual cuenta con una revisión realizada el año de 1988, su autor principal es el estudioso Vicuña Peri (1985), este instrumento de evaluación psicológica mide cinco dimensiones de la forma como los estudiantes realizan sus labores educativas: “forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio”.

Realizado este proceso de investigación, se logró obtener como resultado del estudio, que en su mayor parte de estudiantes presentan un nivel de “Tendencia (+)” (33,08%), también demuestran un nivel de “Tendencia (-)” (26,92%); lo cual llega a demostrar que la mayoría de los educandos presentan dificultades para utilizar de manera adecuada algún nivel de Hábitos de Estudio.

ABSTRACT

"Research work" developed with dedication, had as a fundamental purpose the identification of: "the study habits of the students of the Capitan Alipio Ponce Vásquez school in the San Juan de Lurigancho district of Metropolitan Lima in 2019".

"In order to achieve the proposed objectives", the research used the approach known as quantitative, "being the descriptive level and the non-experimental design", methodology used during the execution of this work.

Regarding the sample and after the respective analyzes on the viability and access to students, it was determined that it would be composed of 130 students, the same that was obtained by the type of probabilistic sampling - simple random. The psychometric instrument that served to collect the information was the Inventory called: "CASM Study Habits 85" which has a review carried out in 1988, its main author is the scholar Vicuña Peri (1985), this psychological evaluation instrument measures five dimensions of the way students carry out their educational tasks: "way of studying, solving tasks, preparing for exams, way of listening to class and accompanying the study."

Once this research process was carried out, "it was possible to obtain as a result of the study", that most of the students present a level of "Tendency (+)" (33.08%), they also show a level of "Tendency (-)" (26.92%); which goes to show that the majority of students have difficulties in using some level of Study Habits adequately.

INTRODUCCIÓN

En la realización del presente trabajo de investigación consideramos la latente preocupación que existe en la comunidad educativa peruana, el cual consiste en promover el empoderamiento del estudiante en su rol protagónico de su propio “proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo consideración la presencia de la comunidad educativa las variadas opciones que “favorecen el rendimiento académico, entre ellas: los hábitos de estudio”.

El ser humano, durante el transcurso de su crecimiento y desarrollo se forma bajo la influencia del ambiente socio cultural, al cual de manera sistemática debe acomodarse y adaptarse para así poder desenvolverse en forma adecuada. Es así como en ocasiones se aprecia que, durante la educación primaria y secundaria, los estudiantes no son participes de la metodología para aprender a aprender.

Se puede percibir desde diferentes perspectivas que el estudiante peruano manifiesta una serie de dificultades en su rendimiento escolar, lo que se hace palpable al estar posesionados en ubicaciones inferiores al promedio en relación con otros países de Latinoamérica; siendo una de las principales causas del deficiente rendimiento: la deficiencia en los “hábitos de estudio”, acorde con los informes que proporciona la prueba PISA.

Las consideraciones planteadas son la motivación principal para la realización del presente estudio el cual ayudó a “identificar los hábitos de estudio que emplean los alumnos” que cursan los grados de educación secundaria, considerando para tal finalidad las 5 áreas del Inventario: CASM-85 que son: “cómo estudia usted, cómo hace sus tareas, cómo se prepara para sus exámenes, cómo escucha sus clases y qué acompaña sus momentos de estudio”.

Motivo por el cual se ha planteado el siguiente problema: conocer “los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana”, lo cual ha permitido describir la realidad del proceso de aprendizaje que presentan dichos alumnos. En estos tiempos es muy común

encontrar un sinnúmero de dificultades en los estudiantes, como: bajas calificaciones, incumplimiento de las tareas escolares, dificultad para la comprensión de lectura que podrían vincularse a los hábitos de estudio.

El trabajo de investigación para su correcta lectura y entendimiento está estructurado en cinco (05) capítulos, los mismos que tienen el siguiente contenido:

En el primer capítulo, está planteado el problema de investigación, destacando la importancia y significado de este. Además, se indican incluidos los objetivos, la formulación de mis hipótesis de trabajo y se mencionó también la definición operacional de cada variable interviniente.

En el segundo capítulo se planteó el problema de investigación y se destacó de manera similar la importancia y significatividad del problema a estudiarse en la investigación, luego nos ocupamos en primera instancia de los antecedentes del tema, luego en el desarrollo de lo que ese entiende por hábitos de estudio, además se indicaron los objetivos, la formulación de las hipótesis y se definió operacionalmente la variable.

En el tercer capítulo están planteadas de manera clara las diferentes consideraciones “metodológicas, como es el tipo de diseño de investigación”, para lo cual, y luego de las reflexiones del caso se decidió utilizar el método descriptivo, “el universo y la muestra del estudio, los dos instrumentos de recolección de datos e información y el procedimiento de análisis de la información”.

En el capítulo cuarto se presentaron los resultados con sus respectivos cuadros y gráficos, así como las diferentes discusiones realizadas de los resultados obtenidos, metodología que permitió obtener una mejor perspectiva del tema investigado.

Así mismo, se realizó el análisis correspondiente para obtener las Conclusiones y plantear las Recomendaciones más significativas, por último, están consignadas “las referencias bibliográficas y los anexos”.

Para llegar “a realizar este estudio de investigación” y luego de deliberaciones técnicas se ha empleado para la recolección de información de los alumnos el “inventario de hábitos de estudio denominado: CASM 85 instrumento psicométrico científico que tiene validez y confiabilidad en nuestro medio”.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

Fernández, 2005, p.25, manifestó que: “Las últimas tendencias en educación y las nuevas demandas que los tiempos modernos plantean al sistema educativo: la exigencia de un nuevo prototipo de estudiante”. También refirió: que “hoy se concibe la educación como un proceso complejo” al que en la actualidad no solo se circunscribe al ámbito educativo y el aula de estudios, manifestando que: no se aprende para la escuela, se aprende para la vida.

Profesores y padres de familia en ocasiones tienen un concepto erróneo en cuanto a la percepción de los hábitos de estudio como un recurso válido solo para aquellos alumnos que tienen dificultades en la adquisición de sus aprendizajes en el nivel secundaria, mientras que “los métodos de estudio deben tener un enfoque eminentemente preventivo”, y así actuar para favorecer los hábitos de estudio beneficiosos y, si los hay, para modificar los defectuosos, ya que aquellos estudiantes que han recibido conocimientos en condiciones inadecuadas, encontrarán más dificultades para hacer frente las variaciones que se dan en humanidad, en toda su etapa escolar, mientras que el alumno que utilice la técnica de “Aprender a Aprender” obtendrán ventajas para asimilar las nuevas exigencias, de la innovación de tecnología educativa y la complejidad del estudio y del aprendizaje. Teniendo en cuenta que lo mencionado, es obligatorio que el aprendiz tecnifique su estudio para lograr sus objetivos académicos.

Se percibe que los estudiantes de diferentes niveles académicos en nuestro país llevan a la práctica diferentes “hábitos de estudio con el fin de mejorar su aprendizaje”, en las instituciones públicas y privadas, sin embargo, de acuerdo con, El comercio, año 2018, pag.8, manifiesta que: “en la educación secundaria, el Perú registra una tasa bruta de escolaridad del 95.6 %, ocupando la posición 62 de ranking y en la 13 del

Foro de Corporación Económica Asia-Pacífico”. “Por otro lado, existe un indicador que evalúa la calidad de educación en ciencias y matemáticas, en este caso, Perú está calificado como muy pobre, en la posición número 133 a nivel mundial”. Información que permite deducir que dichos resultados son preocupantes y se puede considerar como un reflejo del sistema educativo.

Los docentes en general, con frecuencia relatan que tiene grupos importantes de estudiantes en sus aulas, los cuales muestran poco interés para el estudio y que, al momento de desarrollar sus exámenes periódicos de control, obtienen notas desaprobadas, siendo la principal justificación que no estudiaron por que ayudan a sus padres en actividades extracurriculares o no entendieron la clase.

Así mismo, cuando se les solicita realizar un trabajo de investigación, con “frecuencia copian y pegan” del Internet y no a todos realizan con agrado sus resúmenes u organizadores visuales, también hay alumnos que refieren no tener un ambiente apropiado para estudiar, manifestado de esta manera actitudes negativas para su aprendizaje, lo cual se manifiesta en una constante preocupación de los “docentes, padres de familia y alumnos”, motivo suficiente para conocer como son “los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de dicha Institución Educativa”. El desarrollo mediante el estudio entonces permitirá plantear alternativas de solución para mejorar las condiciones antes expuestas.

En nuestra realidad continúan existiendo y se evidencian múltiples dificultades de comprensión lectora, razonamiento o habilidades matemáticas en los educandos, problemas palpables que guardan relación con el déficit de los hábitos de estudio.

Lima “no escapa” de esta problemática ya que, al igual que el resto de las ciudades del Perú, evidencia diversas dificultades de aprendizaje y se puede inferir la existencia de inconvenientes en cuanto al desarrollo de hábitos de estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

Por lo manifestado, se puede considerar como problema principal del estudio, lo siguiente:

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019?

1.2.2. Problema Específico:

- ¿Cómo estudian los alumnos de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019?
- ¿Cómo hacen sus tareas los alumnos de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019?
- ¿Cómo se preparan para sus exámenes los alumnos de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019?
- ¿Cómo escuchan las clases los alumnos de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019?
- ¿Qué acompaña sus momentos de estudio a los alumnos de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

- Identificar el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir como estudian los alumnos del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019.
- Definir como hacen sus tareas los alumnos del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019.
- Detallar como se preparan para sus exámenes los alumnos del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019.
- Indicar como escuchan sus clases los alumnos del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019.
- Hay que mencionar que acompaña sus momentos de estudio de los alumnos del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019.

1.4. Justificación de la Investigación

La presente investigación se justifica en el hecho e importancia para mejorar los modelos existentes en cuanto a las condiciones de estudio del educando, el cual nos va a permitir conocer los hábitos de estudio de los alumnos del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez ubicado en el “distrito de San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima Metropolitana”, hecho que deberá evidenciarse de manera objetiva logrará en el área

académica de los escolares de nuestro país, ya que la presente tesis, servirá como instrumento para el diagnóstico de dificultades escolares y el desarrollo de soluciones, ofreciendo de esta manera un aporte para que en su planificación educativa considere la enseñanza de los hábitos de estudio en los estudiantes, propiciando el desarrollo de intervenciones psicopedagógicas, mediante el cual se logrará tomar decisiones por parte de la UGEL y demás miembros de la Institución Educativa, el cual logrará crear objetivos y técnicas que ayuden a los estudiantes a mejorar su desempeño académico, acorde a las necesidades detectadas.

1.4.1. Importancia de la investigación

La ejecución de esta investigación es importante en razón que los datos estadísticos que se ofrecerán ayudarán en la formación de una concepción de estrategias educativas adecuadas, mediante la sistematización de normas claras coherentes con el sistema de valores que haya sido reflexionado e incorporado en el plan de estudios y sumilla de cada materia y en el Proyecto Curricular de la UGEL, de manera tal que los estudiantes como la Institución logren ser beneficiadas.

En la actualidad a los estudiantes se les hacen desarrollar cuestionarios, intervenciones orales, y otras formas de participación en clases para medir objetivamente el buen rendimiento y medir su conocimiento en las diferentes materias, sin embargo, con cierta frecuencia se presentan disconformidad y decepciones o sorpresa: “nuevamente se jalo el curso”. ¿Qué pasó? Mientras que sus compañeros estudian la materia y la comprendieron. ¿Por qué este estudiante no?

Se infiere entonces que no se le permitió que inicie la búsqueda de alternativas para la solución de problemas por sí mismo, la masificación estudiantil, la información que se le brinda de manera robotizada, esperando que todos capten al mismo ritmo y con la misma frecuencia para obtener los mismos resultados.

Por supuesto, la disposición de cada persona se encuentra influida por diversos factores intrapersonales tales como interés, su grado de compromiso, la organización y por el conocimiento acerca del modo como aprende, pero existen métodos de captación y asimilación de la información brindada, así como la codificación y almacenamiento de esta información para ser aprovechada cuando sea requerida.

La importancia del presente estudio de investigación radica en que nos permite la detección de manera oportuna si el estudiante posee las condiciones necesarias para sobrellevar el ritmo intenso de los estudios en la educación secundaria u ofrecerle un programa correctivo si fuese el caso evitando así la pérdida de tiempo y los fracasos académicos.

1.5. Limitaciones De La Investigación

Una limitación fue no contar con investigaciones realizadas sobre hábitos de estudio a los alumnos de este Centro Educativo.

La aplicación de instrumentos psicométricos de recolección de datos a los estudiantes en cuanto se refiere a confiabilidad de los resultados, que podrían ser respuestas sesgadas, es decir que cada persona a la cual se le aplica la prueba puede tener la tendencia a dar una mejor imagen de sí.

Los recursos económicos fue una fuente de limitación para la investigación debido a ser autofinanciada, sin contar con apoyo de ninguna Institución.

1.6. Viabilidad De La Investigación

La persona que investigó realizó prácticas en dicha institución educativa, a su vez que contó con el apoyo del profesional psicólogo que trabaja en dicha institución.

Por otra parte, se hizo factible realizar la investigación, debido a que se contó con la autorización de la Dirección del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes De La Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Andrade (2008) realizó su trabajo de investigación en Honduras titulado: “la influencia y la relación de la televisión con los hábitos de estudio que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes de los centros de educación básica de la ciudad de Juticalpa Honduras”.

Proponiendo como objetivo el de indagar: cómo afecta la televisión en “los hábitos de estudio que influyen en el rendimiento de los estudiantes, para lo cual utilizó”: una muestra aleatoria probabilística en la muestra compuesta por 180 estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo, utilizando como instrumento psicométrico de recolección de datos la prueba denominada: Test de Escuela sobre hábitos de estudio. Llegando a concluir luego de su trabajo investigativo que: la televisión si influye especialmente en la instrucción de los hábitos de estudio de los estudiantes, además se puede decir que sí, practican “hábitos de estudio”, pero no de manera adecuada para su proceso de aprendizaje, ya que mientras hacen sus tareas escolares observan la televisión.

Enríquez (2013) realizó su investigación en Colombia, versando su estudio en: “los Hábitos y técnicas de estudio en la Universidad Mariana”, tuvo el propósito de resolver la interrogante ¿”Cuáles son los efectos de la aplicación del programa de intervención psicoeducativo APRENDE, sobre los hábitos y técnicas de estudio en los educandos del II semestre, pertenecientes a los programas académicos profesionales ofrecido por la Universidad Mariana, durante los periodos académicos 2010 y 2011”?; para dicho estudio utilizó “el paradigma cuantitativo de tipo explicativo, con un diseño cuasi experimental , pre y post con un solo grupo”, su muestra la integraban 408 estudiantes. El instrumento psicométrico utilizado fue: el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)

elaborado por Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín (1990). Llegando a concluir que: existe variabilidad en las puntuaciones obtenidas por los estudiantes entre las diferentes escalas que compone el CHTE, y que se presenta una distribución de los datos hacia las puntuaciones altas, lo que tipifica a los estudiantes como aceptables, teniendo la oportunidad de mejorar en varios aspectos relacionados con los hábitos y técnicas de estudio. (www.umariana.edu.co recuperado 28 oct 2020).

Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) en su investigación titulada: “Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México”, llegando a postulan que: el indagar sobre los hábitos de estudio de la comunidad estudiantil contribuye a conocer las técnicas y estrategias que los alumnos aplican día a día para superar las exigencias de trabajo y la demanda de tiempo que conlleva el estudiar una carrera universitaria. La investigación arribo a los siguientes resultados: que los alumnos que se encuentran estudiando son jóvenes optimistas y cuentan con capacidades físicas e intelectuales. Sin embargo, se obtuvieron resultados bajos en algunos hábitos que de no atenderse en forma prioritaria por parte de autoridades y profesores podrían provocar que los alumnos reprobaren, fracasen y en el peor de los casos abandonen los estudios. Así mismo también concluyó que: una de las funciones fundamentales de las Instituciones de Educación Superior es brindarle a la sociedad la posibilidad de que sus jóvenes logren una formación profesional que responda a las necesidades del mercado laboral y que en un futuro inmediato les permita la incorporación a actividades profesionales. Ofreciendo el siguiente aporte: que se debe ofrecer apoyo a los estudiantes a que desarrollen las capacidades suficientes para lograr el éxito en su vida, pero, hay deficiencias que los perturban y la detección oportuna de éstas permitirá a las autoridades académicas proveerse de mecanismos de apoyo que no solo faciliten el aprendizaje, sino también se eviten frustraciones en el educando (www.scielo.org.mx recuperado 31oct 2020).

Cépeda (2012) realizó un estudio de investigación titulada: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil”; llegando a concluir que: La práctica de adecuados hábitos de estudio guarda relación directa con el rendimiento académico de forma positiva, toda vez que los educandos que poseen ciertos hábitos de estudios adecuados se benefician en su formación educativa y con ello mejora su rendimiento académico y así los que no aplican con regularidad y facilidad las técnicas y estrategias metacognitivas como medio para alcanzar resultados favorables en su rendimiento y actuación en el proceso de interaprendizaje estarán en desventaja ante el proceso de aprendizaje. También, se logró identificar la predisposición de los estudiantes por mantener buenas calificaciones, mejorar su rendimiento académico y la forma en que aprende y estudia; llegando a establecer que los profesores muestran interés para participar en los talleres programados sobre técnicas y métodos de estudio y reconocen la importancia del desarrollo. Comprobando de esta manera la hipótesis que se planteó en el sentido que: utilizando hábitos de estudio favorables restablecerá el rendimiento académico de los estudiantes. El interés que genera el trabajo es por relacionar los diferentes hábitos de estudio y el rendimiento académico, a nivel de educación superior universitaria, (recuperado de www.researchgate.net 02 nov 2020).

Cárdenas, Rodríguez, Cabrera y Rentería (2009) ambos estudiosos desarrollaron su tesis denominada: “Hábitos de estudio, ambiente familiar y su relación con el consumo de drogas en estudiantes”. Manifestando que trabajo de investigación se llevó a cabo, con el objetivo de determinar la relación existente entre el consumo de drogas, hábitos de estudio y conflictos familiares en estudiantes mexicanos, empleando la Escala de Clima Familiar y la Lista de Chequeo, su muestra estuvo integrada por estudiantes del nivel de educación secundaria que estaban comprendidos en el rango de edad de entre 11 y 17 años. Estimaron que para realizar el análisis de sus datos emplearían el coeficiente de correlación de Pearson y la prueba t de Student. Sus resultados mostraron que: no existe correlación entre el consumo de drogas, los

hábitos de estudio y el ambiente familiar de los participantes. Además, lograron diferencias significativas con relación a los indicadores de hábitos de estudio según el consumo de drogas.

Pola (2013) realizó una investigación de tipo exploratorio: “Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos universitarios”, decidiendo que su muestra estuviera conformada por alumnos de 2do y 5to año de la carrera de Psicología en una universidad Argentina, llegando a los siguientes resultados: el 75 % de estudiantes de su muestra presentaron un rendimiento académico excelente, el 20% presentaron rendimiento muy bueno y el 4% presentó rendimiento bueno; no logró establecer la presencia de casos con rendimiento académico regular ni malo. Con relación a los hábitos de estudio comparó: Los guarismos obtenidos por los alumnos del 2do año en comparación con los alumnos de 5to año en sus dos modalidades, concluyó que: los alumnos de segundo año presentan hábitos de estudio menores a los de 5to año. Situación que infiere se debe a que por el tiempo que llevan de estudiantes inmersos en la dinámica universitaria, van adquiriendo y practicando nuevos hábitos en lo que a estudio concierne; manifestando que sería conveniente y oportuno trabajar los hábitos de estudio con los estudiantes utilizando talleres de tutoría y reforzando los puntos que representaron mayor inconveniente para los alumnos, como así realizar un seguimiento longitudinal de los mismos y comprobar si estos van modificando sus hábitos de estudios y por ende, su rendimiento académico a medida que se van sumergiéndose en la vida universitaria.

Cruz (2011) realizó una tesis titulada : “Hábitos de estudio y rendimiento Académico en Enfermería, Poza Rica, Veracruz, México”; llegando a concluir que: su investigación proporcionó algunos datos de suma importancia relacionados a los hábitos de estudio que presentan los futuros profesionales de la carrera profesional de Enfermería, resaltando que estas áreas son: de técnicas para leer y técnicas para tomar apuntes, presentado también hábitos de concentración, distribución del tiempo y relaciones sociales, hábitos de estudio y

actitudes de trabajo y la relación que existe de los hábitos de estudio con su rendimiento académico. Así de manera global, la información obtenida reflejan que: el 75% de los estudiantes poseen un nivel regular de hábitos de estudio y su rendimiento académico está en un 46% de excelente a bueno y de regular a bajo en el 29%, y en el 25% con relación a la muestra estudiada para la variable hábitos de estudio, estas son deficientes y su rendimiento académico entre bueno y excelente es del 18% de los estudiantes y de regular a bajo el 7%. Planteado en virtud de los resultados que se debe estructurar una propuesta de mejora académica, con latitud de impulsar el rendimiento académico en los estudiantes, abordando con seriedad los factores de los hábitos de estudio que detectó durante su estudio y que considera tienen influencia sobre el aprovechamiento académico y la formación profesional de los universitarios de su país.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Abe, Rodríguez y Blanco (2018) realizaron su tesis denominada: “Relación entre hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de Medicina Veterinaria” Teniendo como objetivo principal el de determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de educación universitaria de la Facultad de medicina” veterinaria de la Universidad Decana de América en el año 2014, empleando como instrumento psicométrico un cuestionario de hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje validado y adaptado en su contenido a la población en estudio, la información sobre el rendimiento académico se obtuvieron de los promedios ponderados de los estudiantes consignadas en sus actas de estudio, la muestra que usaron fue no probabilística llegando a concluir que no existe relación entre hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje.

Ortega (2012) en su trabajo de investigación: “hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una

institución educativa del Callao”, refiere haber concluido que: formar y desarrollar hábitos de estudio tiene corresponsabilidad entre: el docente, los padres de familia, y el estudiante. Manifestando también que el rendimiento académico está directamente influenciado por factores como: la motivación, el interés y las estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Agrupándose estos en lo que se conoce como hábitos de estudio. También concluyó que: los alumnos no presentan motivación e interés por el aprendizaje, dedicándole un tiempo variado y desigual a sus estudios, lo cual depende de la capacidad del estudiante y lo complejo que puede ser las tareas escolares. Así mismo, se pudo visualizar que los estudiantes no presentaban y carecían de algún método de estudio, no lograban tomar apuntes, no realizaban interrogantes y no utilizan esquemas o mapas conceptuales. Finalmente concluyó que: los estudiantes no habían estructurado un horario adecuado para sus estudios y solo para los exámenes se preparan con tiempo.

López (2009) Desarrolló su tesis en la ciudad de Lima, de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, investigando: “La relación que existe entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 3er y 4to ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas ubicada en el Distrito de Pachacamac, Lima, en el año 2008”, siendo su propósito de investigación la de establecer la relación existente entre los hábitos de estudio, el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes del 3er y 4to ciclo de Medicina Veterinaria, para ello empleó la metodología de investigación de tipo descriptivo correlacional. Empleó para el análisis de sus datos obtenidos el SPSS versión 13.0, llegando a determinar la presencia de confiabilidad y validez, de los instrumentos psicométricos empleados para la recopilación de sus datos se utilizaron cuestionarios para hábitos de estudio y otro para conocer la autoestima en estudiantes de 18 a 35 años. Para validar el rendimiento académico de los estudiantes, utilizó las actas de los profesores de aula, en donde observaron los diferentes promedios ponderados. Llegando a establecer

las siguientes conclusiones: que existe una relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, de allí se planteó la deducción, que a medida que los alumnos mejoren sus hábitos de estudio se percibirá una mejora significativa en su aprendizaje. También concluyo que: para tener éxito en el estudio no solo implica gozar de inteligencia sino llevar a la práctica adecuados hábitos de estudio, infiriendo que si se logra desarrollar habilidades y competencias académicas los estudiantes tendrán buenas calificaciones.

Castro (2007) desarrolló su investigación: “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado Uriel 19 García del Cusco-2005 Universidad Cayetano Heredia”, teniendo como propósito su trabajo el de identificar los hábitos de estudio de los estudiantes, para establecer la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes universitarios del quinto ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto Superior; empleo una muestra de 81 alumnos de ambos sexos, cuyas edades estaban en el rango de edad de 18 a 35 años, utilizó la prueba psicométrica conocida como: inventario de hábitos de estudio, el cual fue validada por Luis Alberto Vicuña, siendo su tipo y diseño de investigación empleado el descriptivo correlacional, toda vez que se buscaba establecer la posible relación de dos variables medidas en una muestra. Sus conclusiones fueron: que existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, motivo por el cual estaba en condiciones de afirmar que: si los estudiantes utilizan buenos hábitos de estudios” obtendrán mejores calificaciones.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Cotrina y Mera (1995) plantearon una tesis de investigación “relacionado a las diferencias en las actitudes, hábitos, habilidades, métodos, ambiente de estudio y el modo de preparar y realizar las evaluaciones entre los alumnos con alto y bajo rendimiento académico del 5to año de secundaria del C.E.N Liceo Trujillo, de la Ciudad de Trujillo,

llegando a concluir la existencia de relación directa entre las variables estudiadas”.

Pintado (2003) presentó una tesis sobre: “Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao”, “teniendo como objetivo principal la de establecer la influencia que ejercían los hábitos de estudio en el rendimiento académico y la expectativa de cambio de los estudiantes de las Facultades de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas de la Universidad Nacional del Callao, debido al género. Se logró establecer en las conclusiones que: los estudiantes en general presentan hábitos de estudio y actitudes inadecuadas de estudio, hecho que perjudica su rendimiento académico. Otra conclusión mencionada es la existencia de una relación directa entre los hábitos inadecuados y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, lo cual ocasiona un bajo nivel de expectativas de cambio que pudiera realizarse a fin de posibilitar al estudiante el mejoramiento en su formación y desarrollo académico”.

Luque (2006) realizó un trabajo de investigación que tenía como objetivo: “establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana, la población estaba conformado por 79 estudiantes. Arribando a conclusión que: los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, estableciendo se así la aceptación a la hipótesis de trabajo que se planteó. También recomendó que las autoridades de la I.E.S. de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación”.

2.1.4. Antecedentes Locales

“Hábitos de estudios en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez”, del distrito de Amarilis,

provincia de Huánuco, periodo 2017; desarrollada por: Aldo Nicolás Vilca Vara año 2017. Concluyo de la siguiente manera:

Primera: En los resultados en cuanto a la variable “hábito de estudio” se concluyó del siguiente modo: del total (100%) de la muestra que lo conforman estudiantes del nivel secundaria: el 81,6% presenta una tendencia positiva y el 18,4% una atención negativa en cuanto a los hábitos de estudio. Infiriéndose que: el hábito de estudio no es empleado por los estudiantes y solo existe en su mayoría una tendencia positiva en su conducta al momento de estudiar.

Segunda: En cuanto a la dimensión “forma de estudio”, llego a concluir: que del 100% de la muestra que lo conforman estudiantes del nivel secundaria el 30% de estos estudiantes presentaban tendencia positiva y un 70% presenta una atención negativa en la utilización de los hábitos de estudio.

Tercera: Con relación a la dimensión, lo logro establecer la conclusión: que del 100% de los estudiantes del nivel secundaria, el 52% presenta una tendencia positiva en el hábito resolución de la tarea, mientras que un 31,1% presenta una tendencia negativa, un 13.6 % presenta una tendencia positiva y un 2.9% de los estudiantes no presenta hábito.

Cuarta: de La dimensión “preparación de examen”, se establece la siguiente conclusión: que del 100% de la muestra que lo conforman estudiantes del nivel secundaria, el 5,8% presenta un hábito respecto a la preparación de exámenes, mientras que un 60,2% presenta una tendencia positiva, un 30,1 % presenta una tendencia negativa y un 3,9% de los estudiantes no presenta hábito.

Quinta: En cuanto a la dimensión “forma de escuchar la clase”, se pudo establecer la siguiente conclusión: que del 100% de estudiantes del nivel secundaria el 66% presenta una tendencia positiva respecto al hábito de escuchar la clase, el 29,1% 64 presenta una tendencia negativa y solo un 4,9% presenta hábito en la forma de escuchar la clase.

Sexta: En cuanto a la dimensión acompañamiento, se arribó a la conclusión que: el 31% de los estudiantes presenta un hábito, el 23,3% presenta una tendencia positiva, el 24,3% una tendencia negativa y el 21,4% no presenta hábito sobre el acompañamiento al estudio.

“Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María”, tesis presentada por **Torres (1999)**; obteniendo la siguiente conclusión: Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de acuerdo con los resultados estadísticos.

2.2. Bases Teóricas

Es necesario, antes de contextualizar lo que es el constructo hábitos de estudio, previamente es importante ubicarlos dentro de la conducta del ser humano pues es un ser interactivo y por lo tanto debe ser estudiado también: en el contexto de sus obras, es decir dentro del “día a día” toda vez que estas circunstancias se expresa la relación del ser humano con el entorno social y en el concepto de conducta se entiende como una actividad organizada que establece la relación del ser con su entorno.

La actividad humana por lo general siempre tiene a un fin y es a través de ella que el ser humano realiza sus objetivos. En la actividad humana no solamente se manifiestan todas las características intrínsecas de la personalidad sino también que se forman en ella y por ello los problemas psicológicos están vinculados con el estudio de la actividad del hombre, siendo la actuación o acto como “unidad” la expresión de la actividad humana con sus fines y motivos, y las condiciones en las cuales se realizan esta relación determina los métodos de su ejecución. Por ejemplo: El ser humano puede llevar a cabo un acto moral como no también. Si no lo hace podrá ser porque así lo siente y se compenetra al acto moral, pero puede ocurrir que sus tendencias personales no desean cumplir el acto moral, pero lo hace porque reconoce que es un acto socialmente reconocido como un deber aun en contra de su fundamental esfuerzo personal.

Con el ejemplo podemos visualizar como una persona acata las normas morales, pero no se eleva hasta ella, la norma es para él una fuerza extraña a la cual se somete sus tendencias cumpliendo con una obligación ya que socialmente es significativo para el individuo, esto último viene a ser el método de su ejecución que es el reconocimiento social.

Tomando en cuenta este planteamiento enfocaremos a los hábitos de dentro de los tipos de actos de conducta concreta como son: Conducta instintiva, los hábitos, conducta racional.

La conducta instintiva

No es consiente solo se debe a las formas biológicas de existencia, son estereotipados y se da en los animales y forma parte también de la conducta humana; pero en el hombre se da también la conducta consciente que se rige por la captación sensorial, por la forma la consciencia, de las causalidades esenciales, por el conocimiento de las leyes y lo previsible, como producto de su historia. Lo instintivo es un producto hereditario fijado así al desarrollo filogenético; el recién nacido nada al echarlo al agua sin haber seguido aprendizaje inicial, ni ejercicio, ni experiencia, es algo innato y útil para la adaptación y adecuación a determinadas situaciones vitales para el organismo, es una conducta automática sin consciencia del fin ni precisión de resultados; el niño al nacer succiona sin mayor conocimiento previo. Los mecanismos de los actos instintivos son los reflejos. Los instintos de los seres vivientes se hallan en diferentes grados de desarrollo; en el hombre mencionaremos el instinto de nutrición, el instinto sexual que difiere cualitativamente de los animales y que moderadamente se le conoce con el nombre de impulsos, entonces decimos que en todo acto impulsivo falta todo control consciente y en todo acto volitivo hay consciencia de lo que se hace y está orientado a un fin.

Los hábitos

Cerda, plantea que el hábito es: la felicidad adquirida mediante la repetición de actos para reproducirlos y adaptarse a situaciones nuevas. S.L. Rubinstein manifiesta que: son reacciones o acciones que se producen por aprendizaje o por experiencias individuales y que funcionen automáticamente.

Thorndike lo designa como: “hábito a la más pequeña unidad en el proceso de aprendizaje y análogamente la formación de cualidades complejas de la personalidad como una cadena de hábitos”.

Hull en relación con los hábitos manifiesta que: son manifestaciones que en el aprendizaje corresponden a los reflejos condicionados, llegando a medir la intensidad del hábito según la reacción al estímulo. Otros psicólogos le otorgan al hábito un significado de actitud corporal observable, así en una persona de actitud contemplativa antes ha sido una persona, reflexiva que se ha convertido en costumbre o hábito.

Como apreciamos existe un buen número de conceptos tienen aspectos comunes que son: acciones o actos adquiridos por aprendizaje y que funcionan automáticamente.

Si comparamos al hábito con el instinto vemos que no difieren tanto al principio como sí posteriormente ya que en el hábito se observa un desarrollo esporádico que depende de la percepción para el aprendizaje y condiciones sobre las cuales actúa ella que viene a ser las diferencias individuales y su medio circundante.

En la formación de un hábito al principio el individuo debe controlar y determinar una actuación que está orientada a un fin que mediante la reiterada ejecución de la tarea o acto el hombre pasa de la actuación consciente a la automatización por lo tanto definiremos al hábito como “una forma de conducta, un componente automatizado de la actuación consciente del hombre que dentro del proceso de ejecución, bajo determinadas condiciones de desarrollo” primeramente se forma como

un acto conscientemente automatizado y posteriormente funciona como un método automatizado sin que esto signifique que sea posible hacer de dicho acto un hecho consciente.

Modo de adquirir un hábito

Se conoce que todo hábito requiere de un proceso de aprendizaje y todo aprendizaje puede conducir al hábito pero para conseguir el fin propuesto es necesario organizar el trabajo u operación como una unidad que está estrechamente ligado a la constancia, variabilidad, fijación e inseguridad, puesto que el acto mismo que se convierte en hábito por medio de ejercicios no solo se fija en el acto si no también se perfecciona, es por este motivo que el aprender implica la transformación y perfeccionamiento, en los cuales se forman otros actos demostrando su inseguridad y variabilidad.

Importancia del hábito

Desempeña un enorme papel en nuestra vida. Aristóteles lo consideraba como una segunda naturaleza. W. James afirmaba que 99% de nuestra actividad es puramente automática o habitual y que toda adaptación al medio ambiente físico, intelectual, moral, religioso y social requiere de hábitos.

El hábito está inmerso en todos los ámbitos de las actividades del ser humano al mencionar nuestras actividades nos economizan energía mental y física. La afectividad también se insensibiliza suprimiendo así la exagerada emotividad para dar importancia a la razón de allí que el trabajo del educador debe ser el de: incentivar y promover la práctica de hábitos útiles al estudiante y no los hábitos negativos, a continuación, mencionaremos algunos hábitos que debemos de darle importancia.

- Hábitos Físicos: Orden, limpieza, respeto, buenos modales, etc.
- Hábitos Intelectuales: De estudio, de observación, de reflexión, de atención, etc.

- Hábitos morales: Sumisión, trabajo, constancia o perseverancia.
- Hábitos Sociales: Cortesía, condescendencia, aceptación, etc.

Conducta racional

Presentan componentes automáticos y estereotipados, sin embargo, participan en operaciones intelectuales. Así se afirma: que en la conducta instintiva la conducta va ligada al pasado de la especie, en los hábitos va ligado al pasado individual, con el desarrollo alcanzado por la actividad intelectual todo acto de conducta alcanza una considerable capacidad de variación; que es la conducta racional que se basa en la actividad intelectual y su desarrollo. De esta manera puede llamarse racional a toda acción que responda a las condiciones objetivas esenciales para una tarea determinada donde la percepción juega un rol importante siendo el intelecto el que hace la diferenciación y generalización para obrar y ajustar la conducta de acuerdo con ellas.

El estudio

Una forma fundamental de la actividad humana es el trabajo y vinculado a él tenemos: el juego y el estudio; en los tres juntos y en cada uno de por sí se estructura y desarrolla la personalidad.

Aquí extraemos al estudio que es un tipo especial de actividad que viene a ser la apropiación de resultados generalizados del trabajo procedente de otros sujetos y además ocupa un lugar en la vida de todo ser humano que sigue a la edad del juego y procede a la del trabajo. Es un aspecto del proceso educativo o formativo que se lleva al desarrollo creativo del aprendiz. Aprender no es solo recibir los conocimientos transmitidos por el maestro si no que es la asimilación y acomodación activa de estos conocimientos y para ello existen dos formas o métodos de estudios, dos formas de actividad que conducen a la adquisición de nuevos conocimiento y hábitos, uno dirigido u orientado la adquisición directa de conocimientos y hábitos y el otro al dominio de estos conocimientos y hábitos.

En el estudio los motivos vienen a ser los intereses del estudiante en el saber, además del esfuerzo de aprobar y de demostrar sus aptitudes ya que la organización del proceso de enseñanza – aprendizaje, tiene implícito el control público de los conocimientos.

Podemos observar que el estudio y hábitos se encuentran ligados, ambos se han ido formando o aprendiendo desde el nacimiento y va a significar un adecuado o inadecuado aprendizaje, por lo tanto, es muy importante la preparación del estudiante para lograr adquirir conocimientos o materias de enseñanza y que está se encuentra fijada en la memoria y al mismo tiempo será utilizada para manipular u operar con ella según sea el problema por resolver.

“En la actualidad es común encontrar diversas problemáticas de los estudiantes; bajas calificaciones, incumplimiento de tareas escolares que podrían vincularse a los hábitos de estudios de los estudiantes”.

“Un aspecto a considerar es la forma como se organiza actualmente el estudiante de secundaria, hablamos de, cómo, dónde, cuándo y cuánto estudiar el discurrir en estas características posibilitaría un mayor aprendizaje significativo, acorde con las necesidades del sujeto siendo pertinente e indispensable para los estudiantes en la actualidad la internalización de herramientas metacognitivas que favorezcan su esfuerzo ante los estudios”.

En lo referente a los hábitos de estudio en el área de como estudian los alumnos se puede apreciar que muy pocos tienen el hábito de la lectura e inclusive no utilizan la técnica del subrayado de los puntos más importantes, esto es a consecuencia de la poca orientación que reciben los estudiantes de parte de sus profesores, aunándose el hecho de que no tienen práctica en el manejo del diccionario y muchas veces no saben el significado de lo que hablan dedicándose solamente a estudiar para los exámenes.

El alumno al hacer sus tareas utiliza el internet dando respuestas a las tareas copiando simplemente lo que dice, a la vez que le pone poco

interés al orden y presentación de los trabajos en lo referente a cómo prepararse para los exámenes hay la tendencia a estudiar recién un día antes de la fecha del examen en otros casos repasan momentos antes del examen, lo que nos está indicando poca motivación del alumno para prepararse para los exámenes, también es posible observar en los alumnos la forma como toman apuntes los alumnos de las clases.

Además, se observa en forma muy general que se acostumbran en sus momentos de estudio a ver televisión o escuchar música a la vez lo que no les permite una buena atención – concentración, en este factor interviene el ambiente dado que muy pocos estudiantes cuentan con un lugar dentro de la casa para estudiar debido muchas veces a los espacios pequeños de la casa y que no permite establecer un lugar para estudiar.

Todos estos factores mencionados es lo que se observa a diario con los alumnos por lo que era necesario estudiarlos y sistematizarlos por áreas específicas así de tal manera podremos establecer una orientación del educando. Para este conocimiento buscamos un material que nos permita conocer esto y encontramos el Test de hábitos de estudio CASM-85 elaborado por el Psic. Luis Alberto Vicuña quien logró darle validez y confiabilidad a la prueba.

“Se puede resumir que el rendimiento es indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante que implica la participación de diversos factores en relación con el resultado obtenido, en el que encuentran los hábitos de estudio objetivo de esta investigación también hay otros factores ajenos al estudiante, pero que de forma directa o indirecta tienen influencia”.

El factor que considerar por la importancia que tiene es el sistema educativo, toda vez que es la que propicia y evalúa los diferentes indicadores que conforman el proceso de enseñanza – aprendizaje, constituyendo de esta manera en la finalidad principal de la educación, actualmente en nuestro país, el procedimiento de educación emplea las bases filosóficas y los métodos del constructivismo.

El constructivismo

Menciona en sus postulados que las habilidades y los hábitos de estudio pueden desarrollarse si se proporciona los instrumentos apropiados y se propician situaciones que estimulen el desarrollo de hábitos de estudio y el uso de métodos de estudio favorable, a las personas participen de manera activa y creativa hará que la persona aprenda, es decir que el alumno es partícipe de la propia construcción de su aprendizaje en base a los conocimientos previos que tiene y el profesor es el facilitador del aprendizaje.

Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un simple receptor o reproductor de los saberes culturales, tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es simple acumulación de aprendizajes específicos. (<http://studylib.es> recuperado 03 nov 2020)

La filosofía que promueve al constructivismo y sus planteamientos refieren: “que la influencia educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, que debe permitir a los educandos construir identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado”.

“Por lo tanto la situación social, la correlación de estudiante – profesor es de interacción continua en el desarrollo en la aplicación de aquellas herramientas y estrategias que llegaran a convertirse en hábitos de estudio en las cuales serán internalizados con elementos que permitan construir un aprendizaje significativo y con ello la verificación del aprendizaje adquirido observable en la variables llamada rendimiento académico, resaltando: la necesidad de proporcionar al estudiante herramientas que permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, la cual involucra que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo. En relación a la postura constructivista y la educación” (Díaz, F., Barriga, A, y Hernández, G. 2002) citando a Coll. (p168)”.

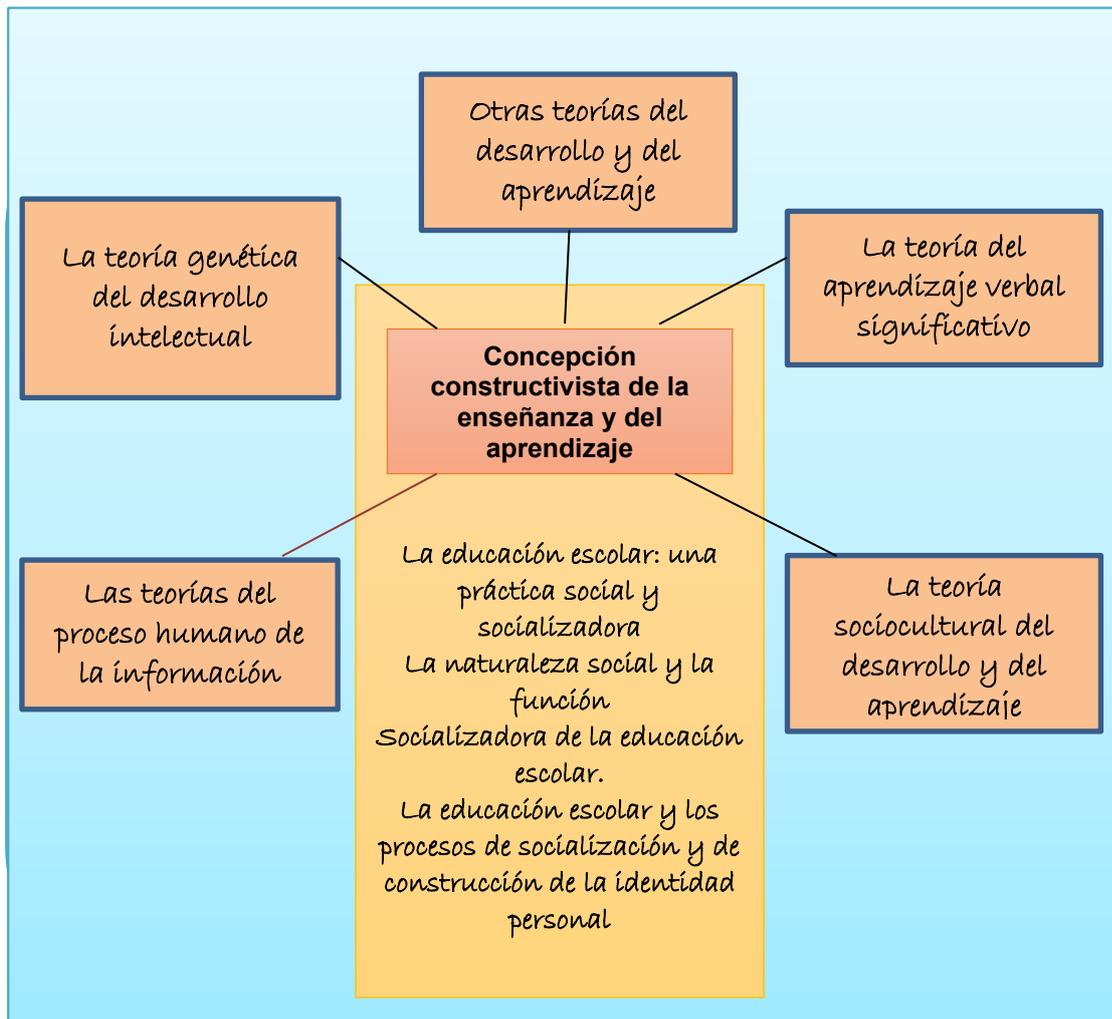


Figura N° 1 Concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje

Fuentes estratégicas docentes para un aprendizaje significativo (p.24)

Infiriendo por lo mencionado: “que el constructivismo es un paradigma que asocia e integra los aspectos cognitivos sociales y afectivos del comportamiento del ser humano hacia la elaboración de nuevos conocimientos, como construcción personal del sujeto que aprende siendo el resultado este aprendizaje de la interacción con los factores mencionados”.

Estando a lo mencionado: “desde la posición constructivista el conocimiento no es una reproducción de la realidad si no una construcción de esta, esta construcción se realiza con los esquemas que

la persona ya posee llamados también conocimientos previos, o sea todo lo que se construyó en su relación con el medio todo ello con relación a la conformación de hábitos y habilidades”.

“En referencia a la interrelación del estudiante y la enseñanza se entiende que el modelo constructivista está en el ser humano que aprende y construye, considerando la integración de experiencias y situaciones relevantes en el proceso estudios por ejemplo cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, cuando la situación de aprendizaje se realiza en relación con otros y cuando lo que se aprende es significativo para el sujeto, es su aprendizaje”. Dentro de las aportaciones teóricas más importantes para el constructivismo tenemos:

Aportaciones teóricas de Ausubel

La teoría planteada por Ausubel: centra su atención en el aprendizaje dentro de un contexto educativo. Entendiendo lo manifestado como que: “se sitúa en un contexto de interiorización o asimilación por medio de la instrucción”. Para Ausubel: el conjunto de aprendizajes en aula puede ser situado en dos dimensiones: repetición – aprendizaje significativo y recepción – descubrimiento. (Recuperado de slideshare.net.)

Así mismo refiere: “que el aprendizaje académico puede darse por recepción o por descubrimiento como parte de las múltiples estrategias de enseñanza, logrando un aprendizaje significativo y con ello un rendimiento académico efectivo”.

“Ausubel al plantear sus postulados: acoge como elemento principal la instrucción y plantea que la información se conforma en relación a las creencias y el contexto del individuo, lo cual es un claro indicador que para alcanzar un nuevo conocimiento se requiere realizar un análisis de las experiencias que permitan una interrelación con los conocimientos nuevos más el entusiasmo, provecho e interés del estudiante, lo que resulta ser parte fundamental para un desempeño exitoso, llegando así al aprendizaje significativo”.

Resumiendo: “se trata de que el joven estudiante relacione lo aprendido con la nueva información integrándolo a su área cognitiva y que en el proceso se consoliden en hábitos para el estudio”.

Aportaciones de Lev Vygotsky

Son importantes las aportaciones que realizó Lev Vygotsky, en el campo de la investigación, así contribuyó al cognoscitivo de los estudiantes, incluyendo la importancia de la perspectiva sociocultural. Vygotsky considera que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que es ser humano encuentra en su medio ambiente resalta la participación de la mediación en este proceso y reconoce al lenguaje como la herramienta fundamental.

Manifiesta que: las herramientas amplían habilidades como la atención, la memoria y la concentración. Planteando que determinada actividad practica en la que se involucra un estudiante seria interiorizada en actividades mentales, cada vez más complejas gracias a las palabras y su desarrollo, además manifiesta: que la carencia de las mencionadas herramientas influye directamente en el nivel de pensamiento abstracto del estudiante e influye de manera negativa en el rendimiento académico que este pueda alcanzar, los aportes teóricos resultan importantes en la investigación, ya que se acogen categorías como el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo del estudiante atendiendo además la interrelación personal del mismo dentro de la sociedad, mencionándolos como factores relevantes frente a la comprensión de nuevos conocimientos y la conformación de hábitos, habilidades y destrezas para un mejor rendimiento académico. (<http://studylib.es> recuperado 03 nov 2020)

Vygotsky en su teoría plantea: dos principios fundamentales, el primero es el principio de interiorización donde considera que todos los procesos de desarrollo de disposiciones psicológicas tienen sus orígenes en la cooperación e interacción social entre adultos y jóvenes. Primero está la dimensión social de la conciencia y de esta se da la derivación de

la dimensión individual cuyo origen se encuentra en lo social. Otro principio sería el principio de mediación: en el que especifica que el uso de herramientas es una característica de desarrollo humano. En el primer momento se trata de materiales, pero posteriormente se remplazan poco a poco, conceptos reglas y principios con los que puede pensar. El desarrollo cognitivo se afirma precisamente en la génesis de la mediación. (<http://studylib.es> recuperado y editado 05 nov 2020)

“En lo referente al campo educativo Vygotsky: aporta con su reconocimiento del proceso de mediación, donde el docente o maestro es la persona o mediador con el compromiso de regular y guiar el proceso de enseñanza hacia un mejor desempeño”.

“En relación con el principio de internalización, manifiesta que: este proceso hace referencia a la reorganización y adaptación continua en relación con contenidos culturales, tecnológicos y demás existentes en la interacción con el medio y su interconexión con la actividad psicológica de los entes sociales la internalización se presenta como el control, regularización y dominio permanente de sí mismo, en relación con los nuevos conocimientos evidenciándolos en el desempeño de su conducta”.

Tipos de aprendizaje

Considerando la categoría de aprendizaje como el proceso continuo del estudiante que aprende y organiza métodos y herramientas eficaces de estudio como son los hábitos de estudio (Papalia, 1990), propone la siguiente definición:

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y por tanto pueden ser medidos “normalmente se manifiesta mediante cambios en la conducta”. Estos cambios de comportamiento donde el sujeto que aprende

internaliza aquellas destrezas a través de la experiencia para usarlas en futuras oportunidades ya sean de adquisición de otros conocimientos o puestas en práctica de ellos, propiciando estudiantes que creerán en sí mismo mayor confianza, autonomía y autocontrol, reconociéndose a beneficiarios directos de su esfuerzo y habilidades, por tanto, actores y constructores de hábitos de estudio favorables hacia un rendimiento académico.

Manifestando también: que estos cambios de comportamiento donde el sujeto que aprende internaliza aquellas destrezas a través de la experiencia para usarlas en futuras oportunidades ya sea de adquisición de otros conocimientos o puesta en práctica de ellos, crearan en sí mismos como estudiantes, mayor confianza, autonomía y control reconociéndose beneficiarios directos de sus esfuerzos y habilidades por tanto autores y constructores de hábitos de estudios favorables según hacia un rendimiento satisfactorio. (<http://studylib.es> recuperado 03 nov 2020)

Desde el enfoque constructivista se acogen los siguientes tipos de aprendizaje:

1. Aprendizaje Generativo. – “El aprendiz o estudiante es un participante activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de las construcciones y reestructuración del conocimiento relacionando información nueva que proviene del ambiente de enseñanza con sus conocimientos, contenidos y experiencias previas que posee”.

2. Aprendizaje Cognoscitivo. – “Incluye los fenómenos y relaciones internas del sujeto en relación con la cultura entorno y demás situaciones que lo rodean”.

3. Aprendizaje por Descubrimiento. – “El estudiante es el constructor principal del aprendizaje, puede ser considerado con una forma natural de aprender que tenemos los humanos desde que somos niños”.

4. Aprendizaje de Solución de problemas. – “Se propicia ambientes y situaciones para el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, mediante procesos como el pensamiento crítico”.

5. Aprendizaje Contextualizado. – “Promueve un aprendizaje fundamentado en experiencias concretas considerando el acercamiento total a la realidad del sujeto”.

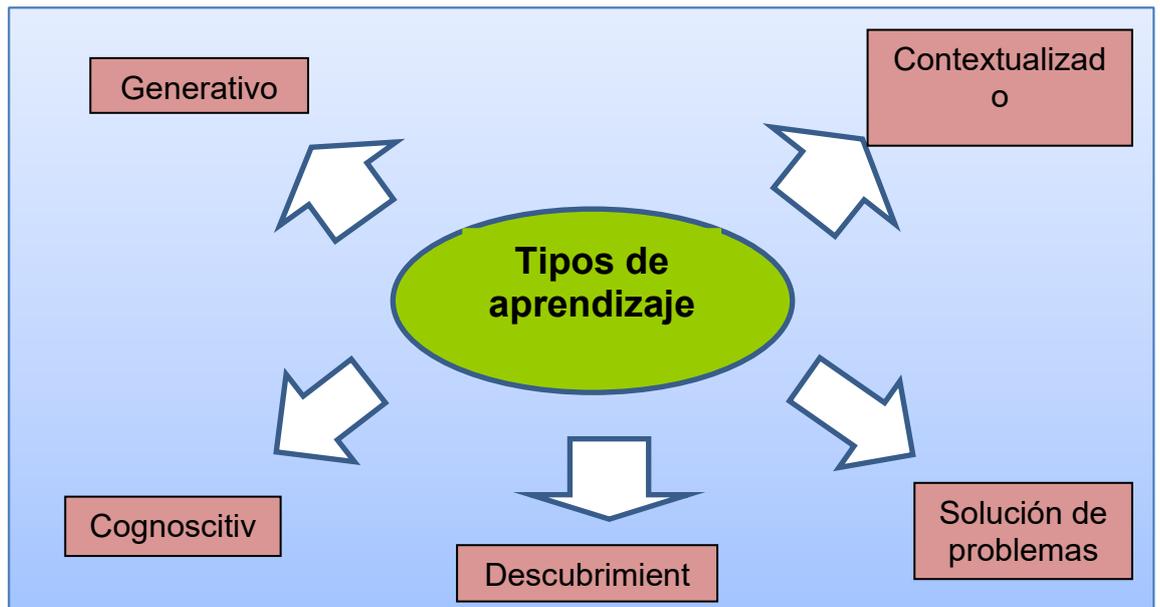


Figura N° 2 Tipos de aprendizaje según Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H.

Fuente: Estratégias docentes para un aprendizaje significativo (p.38)

Desde el punto de vista cognoscitivo se destaca para el desarrollo del estudio los siguientes tipos de aprendizaje (Ausubel, Novak y Hanesian, 1991)

Aprendizaje por Descubrimiento. – “Es un tipo de aprendizaje en el que el contenido debe ser descubierto por el aprendiz antes que pueda asimilarlo en su estructura cognoscitiva, el aprendizaje por descubrimiento hace referencia a la posibilidad de aprender que tenemos los seres humanos a largo del desarrollo a través de las experiencias, por lo tanto, es acogido como una forma original de enseñanza – aprendizaje. Este tipo de aprendizaje provoca que el estudiante no perciba los

conocimientos en forma pasiva ya que se requiere de la participación activa y proactiva para que se descubran los conceptos y relaciones adaptándolos a su esquema cognitivo donde intervienen los hábitos de estudio”.

Aprendizaje por recepción. - El tema total a aprender se muestra al aprendiz más o menos en su forma final. Este aprendizaje está relacionado con el contenido de la recepción, producto del descubrimiento en oposición al continuo de la memoria como consecuencia se origina un aprendizaje significativo, tomado de ug.edu.ec.

“En el aprendizaje por recepción solo se necesita comprender el contenido, para que de esta manera poder reproducirlo, pero al no descubrirse se relaciona con el aprendizaje significativo, en virtud de que la recepción se relaciona con la atención, interés y motivación en el tema, el mismo que va a permitir el desarrollo de hábito de estudio”.

Teoría del aprendizaje significativo (David)

Una de concepciones fundamentales acogidos en el desarrollo de la investigación en “la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel”, esta teoría responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, la cual se desarrolla cuando las personas interactúan con el entorno dando un sentido al mundo que perciben.

Existen ciertas condiciones que contribuyan a que se produzca este aprendizaje con relación a los hábitos de estudio, estas condiciones son:

Actitud potencialmente significativa del aprendizaje por parte del estudiante o sea predisposición para aprender de manera significativa.

Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere por una parte que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva. Y por otra que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la

interacción con el material nuevo que se presenta. (Tomado y recuperado slideshare.net).

En conclusión: se comprende que el aprendizaje significativo sucede cuando el estudiante interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales acorde a las necesidades que le acontece.

Las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel difiere del aprendizaje memorístico: demostrando que el estudiante tendrá aprendizajes significativos cuando lo que se trata de aprender se logra al relacionarse con lo previamente, para manifestarlo más claro: las experiencias previas son parte de los conocimientos y vivencias de la persona, donde las nuevas son integradas convirtiéndose en experiencias significativas las mismas que serán acogidas en las próximas oportunidades de aprendizajes.

Importancia de los hábitos de estudio y su relación con el aprendizaje significativo

En este orden de ideas y con relación a lo que nos ocupa en la investigación: la categoría hábitos de estudio, en correspondencia el proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas realizadas por el estudiante; las mismas que le proporcionan experiencia, y a su vez producen un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje entendiéndose por ello un posible efecto en el rendimiento o logros alcanzados. (<http://studylib.es> recuperado 03 nov 2020)

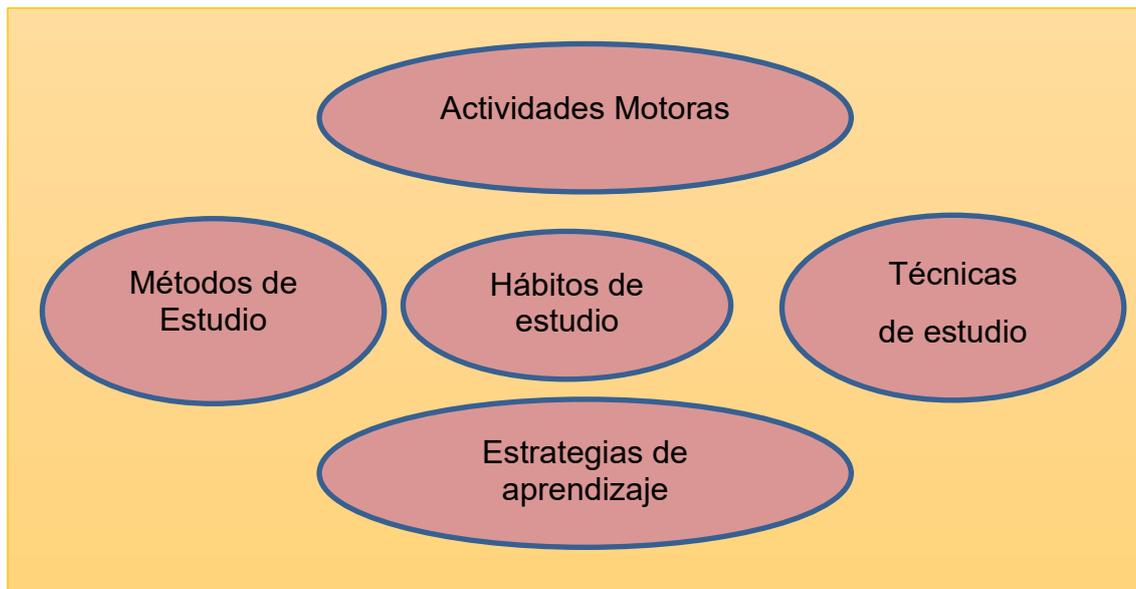


Figura N° 3 Interrelación de los hábitos de estudio y del aprendizaje significativo
(Jaimes, M. A.& Reyes, J. M. 2008:20)

En consecuencia: es necesario fomentar la adquisición de hábitos de estudio con criterios de disciplina constancia y empeño en el estudio, desarrollando también las capacidades como la planificación, organización y distribución de tiempos promoviendo en los estudiantes el aprendizaje de técnicas como: resumir, sintetizar y esquematizar los diferentes temas de estudios, lo cual conllevará a la obtención de resultados académicos satisfactorios. El empleo habitual de hábitos de estudio para un aprendizaje significativo son cualidades que aportan a la ejecución práctica y responsable de nuestra actitud y desempeño frente al estudio y el aprendizaje.

Por ello la utilización de los hábitos de estudio son propias por los alumnos serán herramientas de prestigio ante el desempeño práctico a la hora de estudiar favoreciendo así al aprendizaje y con ello convirtiéndose en significativo para la persona que estudia.

Los hábitos de estudio comprenden la utilización de: técnicas, métodos, estrategias y habilidades de aprendizaje en relación directa con el proceso de aprender a aprender.

Durante toda la etapa académica, es muy necesario conocer la importancia de los hábitos de estudio como factor fundamental de la construcción del aprendizaje significativo, para que los alumnos y maestros consideren la relevancia de contar con estrategias que permitan afrontar diversas situaciones en el transcurso de su desempeño académico y por último que se beneficie su proceso de aprendizaje.

Los hábitos de estudio son entendidas como: un conjunto de actividades que realiza cada persona cuando estudia y que tanto los hábitos, así como las actitudes tienden a interconectarse para propiciar un adecuado aprendizaje.

En consecuencia: todas las personas tenemos hábitos, los mismos que influyen en diversas formas de nuestras vidas, determinados en ocasiones los resultados de cualquier actividad que se ponga en práctica. Es por esta razón que debemos otorgarle importancia para el estudio, siendo necesario también prestar atención en las conductas recurrentes que han incorporado en el ámbito académico de los estudiantes entendiéndose como formación de un hábito la habilidad adquirida para la realización de cualquier acción por medio de una actividad propuesta.

Definición de la categoría hábito (Reyes, J. M & Jaimes 2008:20) plantea el siguiente: que un hábito frecuentemente es sinónimo de costumbre significa una disposición permanente a funcionar en determinadas formas y a ejecutar conductas con mayor aplomo y facilidad. Sin embargo, no debemos confundir el hábito con la rutina ni con la costumbre, ya que la primera es una degeneración del hábito y la segunda tiene un carácter de generalidad, ya que el hábito es individual.

Al referirnos a la costumbre: afirmamos que esta se relaciona con un automatismo internalizado y expuesto en la conducta de cada uno convirtiéndose de tal forma que no somos meramente conscientes de lo que hacemos al empezar a hacerlo sin embargo la conformación necesita de otros factores, entre ellos el reforzador y el interés por la actividad a

realizar. Actividades como: al preparar una comida, detenerse para cruzar una calle son ejemplos de conductas automatizadas que no necesitan la atención una vez que las interiorizas y las asimilas a diferencia de un hábito de estudio, que requiere de un reforzador, el ambiente y el interés que son elementos o factores que no pueden desligarse de su construcción.

Al hablar de hábitos de estudio nos referimos a la puesta en práctica de herramientas y estrategias que fomentan la probabilidad de resultados satisfactorios con relación al aprendizaje significativo, habilidades del sujeto que aprende. Todo ello se corresponde a la importancia de las experiencias previas de enseñanza de aprendizaje que posee el estudiante.

La enseñanza es importante como base para la construcción de hábitos de estudios efectivos, y con ello la evaluación de rendimiento académico debe considerar características entre ellas lo que un alumno es capaz de aprender, los esquemas de conocimiento del estudiante y la participación de docentes y estudiantes en relación de interaprendizaje.

Así mismo el significado de la adquisición de hábitos de estudio en su relación con el proceso de aprender a aprender, posibilita la existencia de una toma de conciencia del estudiante sobre como el mismo aprende, de los mecanismos que está usando y de la eficacia del uso de estos para su proceso de aprender.

Finalmente, Vicuña (1999 CASM) refiriéndose al constructo hábito, manifiesta: que un hábito es un patrón conductual que se va aprendiendo de manera rutinaria, donde la persona ya no piensa o desde sobre cómo va a actuar. Desde esta perspectiva el estudio se da en un lugar específico en donde la persona responderá a través de conductas, las tendrá como consecuencia la interacción de los alumnos con los profesores quienes con su enseñanza y evaluación refuerzan algunas conductas. Así mismo el autor plantea a los hábitos de estudio como la técnica, la organización, el tiempo y la destructibilidad.

Vicuña (2002) al desarrollar sus postulados, afirma que los hábitos de estudio tienen cinco componentes:

- 1. Momentos de estudio:** son los actos que el alumno realiza mediante el tiempo en que está estudiando como son si este estudia viendo televisión, escuchando música, si tiene alguna interrupción en el momento en que estudia ya sea familiar o social o simplemente estudia en silencio.
- 2. Las clases:** se observan actos en donde se ve como el estudiante se comporta en el momento de clases en donde podemos ver que el estudiante puede realizar tomas de apuntes, puede no tomar atención en la clase y conversar con sus demás compañeros, estar pensando en lo que va a realizar una vez terminada la clase, preguntarle al profesor sobre el tema dictado en clase o también una vez dado por concluida la clase ordenar todos sus apuntes que ha realizado.
- 3. Trabajos académicos:** Nos permite saber cómo el estudiante se comporta frente a tareas que tiene que realizar así por ejemplo si este se hace responsable de hacer su propio trabajo o delega a otras personas, si busca información cada vez que se designa una tarea, termina la tarea a tiempo en el colegio o da mayor importancia a lo que se presenta y no a lo que realmente ha entendido y comprendido de todo lo investigado.
- 4. Preparación de sus exámenes:** se refiere a como el estudiante se encuentra preparado en el momento del examen si este recién comienza a estudiar unos días antes, si repasa diariamente cada clase, espera que le avisen que hay examen para recién comenzar a estudiar, en vez de estudiar se dedica a realizar plagios o da el examen sin haber estudiado previamente.
- 5. Conducta frente al estudio:** Se define en como el estudiante se prepara ante este y que técnicas utiliza, podemos ver si es que el estudiante utiliza la técnica del subrayado cuando va a leer una lectura si se plantea preguntas al no comprender alguna palabra del texto, si

vuelve a respetar lo leído anteriormente o vincula el tema de estudio con diversos temas.

2.3. Definiciones Conceptuales

Actitud

La actitud, tal como lo planteó (Robert Feldman 2009) “es la predisposición aprendida y organizada, que está compuesta por un componente cognitivo, afectivo y conductual” ejerciendo influencia sobre el comportamiento del ser humano en su día a día. Al referirnos a la actitud se debe comprender que esta necesita: un objeto material, una idea, colectiva, hacia el cual dirigir nuestra actitud, situación a la cual se le conoce como: objetivo actitudinal.

Ambiente de estudios

Tal como lo describe Antonio Abserá (2016), el maestro en neurociencias al referirse al ambiente de estudios manifiesta: “el ambiente de estudio es el sistema integrado el cual lo constituyen los diferentes elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus posibles interrelaciones”, este sistema implica necesariamente el permanente cambio por la acción humana o natural que se presentan o condiciona la existencia o desarrollo del ciclo vital del ser humano.

Aprendizaje

“Es el cambio relativamente permanente de nuestra conducta como resultado de la experiencia “, tal cual lo planteó Feldman, R (2009), así, es un proceso complejo del cual se adquieren o modifican las habilidades, las destrezas también conocimientos, además de conductas o valores como resultado del estudio o la experiencia.

Autonomía

Autonomía, en filosofía, psicología y sociología, es la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena. Teniendo un buen desarrollo mental y psicológico son características fundamentales para tener un buen criterio de decisiones. (Recuperado de <http://ug.edu.ec> 05 nov 2020)

Aula

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos.

Cognición

Del latín: cognoscere, “conocer”, facultad de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información”. La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y numerosas capacidades de los seres superiores. (Tomado y editado de <http://studylib.es/> recuperado 03nov 2020).

Estudiar

Estudiar es concentrar todos los recursos personales en la capacitación y asimilación de datos, relaciones y técnicas, con el objeto de llegar a dominar un determinado tema o problema.

Estudiante

La palabra estudiante es un sustantivo masculino que se refiere al educando o alumno dentro del ámbito académico, que estudia como su ocupación principal.

Estudio

El estudio es una tarea compleja que consiste en el conjunto de hábitos y prácticas mediante las cuales asimilamos metódicamente los conocimientos y aprendemos las técnicas, para aplicarlas en la práctica del trabajo y en la vida en general.

Hábitos

Hábito es el conjunto de acciones físicas o psicológicas que en virtud de su repetición durante un lapso relativamente prolongado pasan a un nivel de automatismos superiores y se ejecutan sin que el individuo ponga especial atención en ella.

Hábitos de estudio.

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados. Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales.

Memoria

La memoria (vocablo que deriva del latín memoria) es una facultad que le permite al ser humano retener y recordar hechos pasados. La palabra también permite denominar al recuerdo que se hace o al aviso que se da de algo que ya ha ocurrido, y a la exposición de hechos, datos o motivos que se refieren a una cuestión determinada.

Motivación

La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable. La motivación, en

pocas palabras, es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

2.4. Hipótesis

2.4.1.2.4.1. Hipótesis General

- **HI:** “Los Hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez están en el rango de Positivo”.
- **Ho:** “Los Hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez están en el rango de Negativo”.

2.4.2.2.4.2. Hipótesis específicas

- **H1:** La forma como estudian los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez es adecuada.
- **H01:** La forma como estudian los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez es inadecuada.
- **H2:** La forma como hacen sus tareas los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez es adecuada.
- **H02:** La forma como hacen sus tareas los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez es inadecuada.
- **H3:** “La forma como se preparan para sus exámenes los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez es adecuada”.
- **H03:** “La forma como se preparan para sus exámenes los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez es inadecuada”.
- **H4:** Los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez escuchan sus clases de manera adecuada.
- **H04:** Los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez escuchan sus clases de manera inadecuada.

- **H5:** Los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez se acompañan sus momentos de estudio en forma adecuada.
- **H05:** Los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez se acompañan sus momentos de estudio en forma inadecuada.

2.5. Variables

La variable dependiente, también identificada como consecuente o el efecto, y se altera de forma concomitante con los cambios o variaciones en la variable independiente.

Tal y como explica McGuigan (1996) con relación a la variable dependiente: dado que en psicología estudiamos conducta, y puesto que los componentes de la conducta son respuestas, nuestras variables dependientes son las medidas de respuestas (p.51). (recuperado y editado de slideshare.net 03 nov 2020)

“En otros términos, la variable dependiente es hacia la que se hace la predicción, mientras que la independiente es aquella a partir de la cual se predice”. “De este modo la variable dependiente es el resultado medido que el investigador usa para determinar si los cambios en la variable independiente tuvieron un efecto” (Kerlinger y Lee, 2002, p. 43)

2.5.1. Variable

Variable 1: “Hábitos de Estudio de los alumnos de secundaria”

2.6. Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
HÁBITOS DE ESTUDIO	Vicuña (1998) establece: "hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar" (p. 16).	Vicuña (2005) sostiene: "la forma de estudio es fundamental ya que con esta técnica se podrá resaltar temas de relevancia que permitirá captar mejor el conocimiento" Se realizará mediante la operación de variable cuales son los" hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez".	" Como estudia usted ": Dirigir la atención en lo que hacemos, pensamos e imaginamos que nos lleva a la concentración para estudiar	"Subraya al leer" Elabora preguntas Recita de memoria lo leído Utiliza el diccionario Relaciona el tema con otros temas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12.	INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85 REVISIÓN 98
			Como hace sus tareas : Es la actitud frente a la labor encomendada por el profesor, debe tener un móvil y una meta	Realiza resúmenes Responde sin comprender Prioriza orden y presentación Pide ayuda a otras personas Organiza su tiempo Categoriza las tareas	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22.	
			Como se prepara para sus exámenes : Es el interés que se muestra para lograr superar una situación de control y demostrar los conocimientos asimilados	Estudia en el último momento. Copea del compañero Olvida lo que estudia Selecciona el curso fácil de estudiar Elabora resúmenes	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33.	
			Como escucha sus clases : Es dirigir la atención frente a la actividad que desarrolla el profesor, se caracteriza por relacionar conocimientos ya adquiridos	Registra información en clase Ordena información Pregunta en clase Se distrae fácilmente	34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45.	
			"Que acompaña sus momentos de estudio" : Son los elementos que permiten desarrollar las actividades de aprendizaje que pueden ser biológicos, psicológicos y sociales	"Existe interrupción en clase y en su casa" "Requiere de tranquilidad en clase y en su casa". Consume alimentos cuando estudia	46,47,48,49,50,51,52,53.	

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo Exploratoria-Descriptiva, ya tiene como objeto principal, la descripción de un fenómeno existente, para calcular el porcentaje de unidades en una población específica que muestra cierto comportamiento; para determinar las percepciones de características de un fenómeno y poder realizar pronósticos específicos sin alterar el ambiente o las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)".(Tomado de www.cristiancruzcastro.com recuperado 03 nov. 2020).

3.1.1. Enfoque

“La investigación es de enfoque cuantitativo, en ella se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptist, 2014).

3.1.2. Alcance o Nivel

La investigación es de nivel descriptivo, “tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular, describiendo el comportamiento o estado de un número de variables (Horsford y Bayarre, 2009)”.

3.1.3. Diseño

La investigación es de diseño no experimental de naturaleza descriptiva, ya que se observó situaciones ya existentes, no provocadas en la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Diseño Descriptivo simple en donde:

M: Estudiantes del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez.

O: Medición mediante el CASM - 85

M → O

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 200 estudiantes del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019 del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019 del distrito de Lurigancho, Lima Metropolitana.

La muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectaron los datos, son representativos de dicha población (Hernández, Fernández y Batista, 2014). Para el cálculo de la muestra, se utilizó el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple.

En esta técnica de muestreo todos los elementos que forman la población y que por lo tanto están incluidos en el marco muestral, tienen idéntica probabilidad de ser seleccionados para la muestra (Hernández, Fernández y Batista, 2006).

Distribución de la muestra

Estrato	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes de secundaria	200	100%
Estudiantes que integraron la muestra	130	65%

Fórmula para determinar la muestra

S “Fórmula para determinar la muestra: Simbología:

n: tamaño de la muestra.

N: tamaño de la población

p: posibilidad de que ocurra un evento, $p = 0,5$ 38

q: posibilidad de no ocurrencia de un evento,

q = 0,5 E: error, se considera el 5%;

E = 0,05

Z: nivel de confianza, que para el 95%,

Z = 1,96 2.5.” (Tomado de studylib.es, recuperado 03 nov 2020).

Caracterización de la muestra

Alumnos de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana” del año 2019.

La población: son los alumnos de secundaria.

“La muestra: se obtuvo a través de la siguiente formula”:

$$n = \frac{NPQ}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

$$n = \frac{200(0.5)(0.5)}{\frac{(200-1)(0.05)^2}{(1.96)^2} + 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{50}{\frac{0.49}{3.84} + 0.25} \longrightarrow n = \frac{50}{0.13 + 0.25}$$

$$n = \frac{50}{0.385}$$

$$n = 130$$

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión de la muestra

- Estudiantes que están matriculados en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez, durante el año lectivo escolar 2019.
- Se incluyeron a los “estudiantes adolescentes varones y mujeres cuyas edades fluctúan entre 12 a 17 años”, que asistieron regularmente al colegio de educación secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez.
- Estudiantes del 1ro a 5to de educación secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019.

Criterios de exclusión de la muestra

Se excluyeron las pruebas que no terminaron de resolver, pese al tiempo dado de los estudiantes de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez.

- Las pruebas desarrolladas en forma inadecuada, de los estudiantes de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez.
- Las pruebas aplicadas a los estudiantes inclusivos del colegio de secundaria Capitán Alipio Ponce Vásquez.

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1. Para la recolección de datos

A. Técnica

La técnica empleada en esta investigación fue la denominada Encuesta, esta es una “técnica para la investigación social que permitió la

indagación y recolección de datos, mediante preguntas formuladas a los sujetos del estudio Investigativo” (Carrasco, 2009).

Recolección de datos

Se efectuó, la gestión administrativa correspondiente a través de requerimiento dirigida Dirección del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del “distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana”.

Se explicó a estos estudiantes sobre el contenido del cuestionario, luego “se procedió a la aplicación del instrumento de hábitos de estudio”.

Finalmente, después de haber aplicado el instrumento, se realizó la sistematización.

B. Instrumento

Sampieri (2006) “nos dicen que el instrumento es: un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre variables que tiene en mente”.

Inventario de Hábitos de estudio

Se utilizó un instrumento denominada Inventario de Hábitos de Estudio, es un test elaborado en nuestro país en el año 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri y revisado 3 años después, es decir, en 1988, el objetivo de este instrumento es identificar en el estudiante los hábitos de estudio adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar.

Descripción de la prueba

El Test de Luis Vicuña Peri, aplicó a 160 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca) inicialmente contaban con 120 complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto, la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes,

determinando qué ítems discriminaban significativamente. El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidas en cinco dimensiones: forma de estudiar, resolución de tareas; preparación de exámenes, forma de escuchar las clases, elementos que acompañas su estudio.

Confiabilidad

Para el psicólogo Vicuña Peri, establecer el grado de constancia y precisión de la medición sometió al inventario al análisis de mitades, también al análisis de constancia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación inter-test y test total. El método de las mitades, de debe entender que si cada escala o área del inventario y esté en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los ítems pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos o valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la constancia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna. Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación inter test y test total, mediante el coeficiente r Pearson y se calculó el valor de t de significación de real 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite d confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los sub test presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

Validez de contenido

Para su validación el instrumento fue sometido a un análisis de ítems por Luis Vicuña Peri, se aplicó a 160 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, inicialmente contaban con 120 complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto, la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando que ítems discriminaban significativamente. El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidos en cinco áreas; la primera permite conocer como estudian los alumnos, la segunda dimensión identifica como el estudiante realiza sus tareas, la forma como prepara sus exámenes el alumno está planteado en la dimensión tres, en la cuarta dimensión se conoce la forma como escucha las clases el estudiante, en la última área se considera los elementos que acompañan su estudio. Este instrumento ha sido diseñado en base a una serie de conductas que los estudiantes del nivel secundario y primeros años de educación superior realizan cuando estudian. Las respuestas se califican dicotómicamente, (siempre – nunca) colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y cero (0) a las respuestas registradas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, fueron operacionalizadas considerando las dimensiones planteadas en el inventario de hábitos de estudio. Así mismo se estableció el nivel de confiabilidad a través del coeficiente Alfa Cronbach.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85 REVISIÓN 98
DE LUIS VICUÑA

Con criterios aplicables a nuestra realidad nacional, a continuación, se presenta la ficha técnica que describe las características de este:

FICHA TECNICA

Nombre: Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 98.

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.

Año: 1985, Revisado en 1998.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: 15 a 20 minutos (aprox.)

Objetivo: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.

Tipo de Ítem: Cerrado Dicotómico.

Baremos: Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 1998 con 760 estudiantes.

Aspectos: El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan:

- ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems
- ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems
- ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems
- ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems
- ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems.

Campo de Aplicación: Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.

Material de la Prueba: Manual de Aplicación; donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el Baremo dispersigráfico del Inventario, por áreas así como el puntaje total, así como el puntaje T. Hoja de Respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cualesquiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.

CALIFICACIÓN

Se califica el inventario colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son considerados como hábitos adecuados de estudio, y con (0) a las respuestas emitida por los estudiante de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.

INTERPRETACIÓN

“Se establecen las siguientes categorías: de 44 -53 Muy Positivo; de 36 -43 Positivo; de 28 – 35 Tendencia (+); de 18 – 27 Tendencia (-); de 09 – 17 Negativo; de 0 – 08 Muy Negativo”.

3.3.2. Para la presentación de datos

Se utilizó el programa Microsoft Excel para la realización de las tablas y gráficos estadísticos con respecto a la recolección de datos obtenidos.

3.3.3. Para el análisis e interpretación de los datos

Se utilizó el Programa SPSS, versión 25 para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, primero por el procesamiento de datos y el análisis-estadísticos descriptivos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

Tabla N° 1 Resultado de la Primera área ¿Cómo estudia usted? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

Primera Área	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	50	38,5%
Adecuado	80	61,5%
Total	130	100%

Fuente: Base de datos, Colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

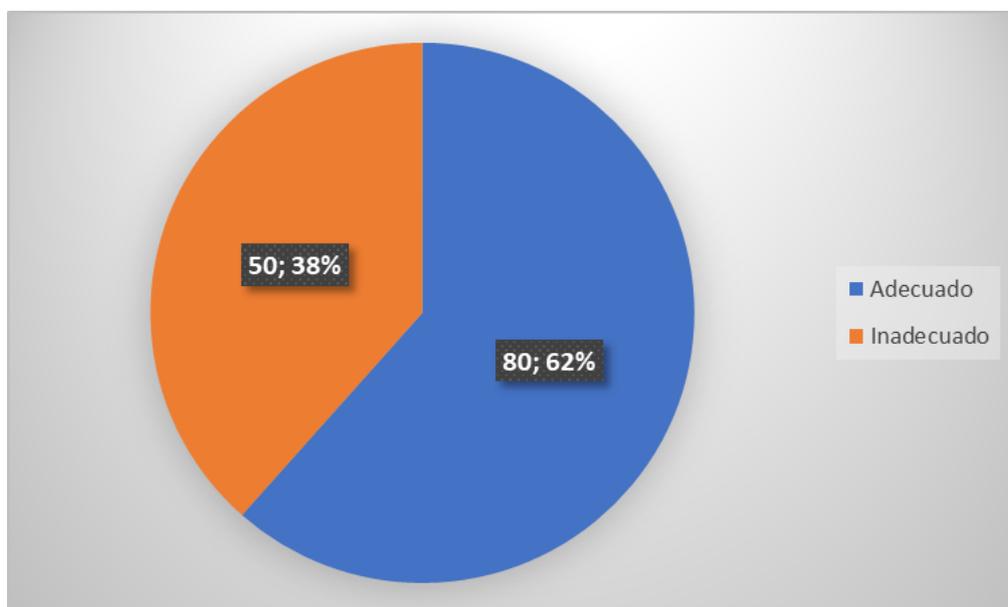


Gráfico N° 1 Resultado de la Primera área ¿Cómo estudia usted? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

Fuente: Base de datos, Colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

Interpretación N°1

Observamos que en la Tabla N° 1 y Gráfico N° 1, que 50 estudiantes (38,5%) presentan un resultado inadecuado en la primera área. Mientras que 80 estudiantes (61,5%) presentan un resultado adecuado en la primera área.

Tabla N° 2 Resultados de la Segunda área ¿Cómo hace sus tareas? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

Segunda Área	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	109	83,8%
Adecuado	21	16,2%
Total	130	100%

Fuente: Base de datos, Colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

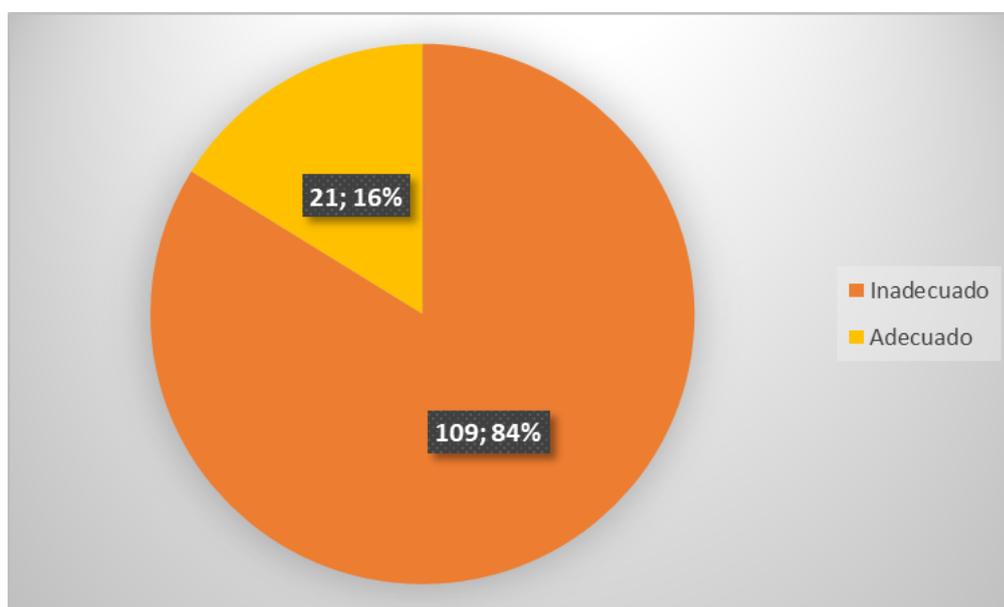


Gráfico N° 2 Resultados de la Segunda área ¿Cómo hace sus tareas? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

Fuente: Base de datos, Colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

Interpretación N°2

Observamos que en la Tabla N° 2 y Gráfico N° 2, que 109 estudiantes (83,8%) presentan un resultado inadecuado a la segunda área. Mientras que 21 estudiantes (16,2%) presentan un resultado adecuado en la segunda área.

Tabla N° 3 Resultados de la Tercera área ¿Cómo se prepara para sus exámenes? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

Tercera Área	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	83	63,8%
Adecuado	47	36.2%
Total	130	100%

Fuente: Base de datos, Colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

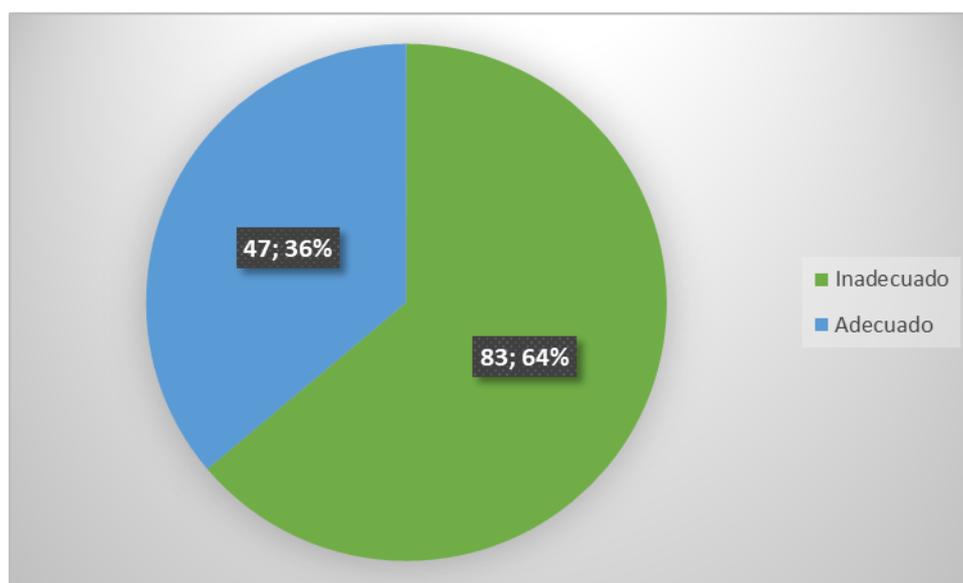


Gráfico N° 3 Resultados de la Tercera área ¿Cómo se prepara para sus exámenes? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

Fuente: Base de datos, Colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

Interpretación N°3

Observamos que en la Tabla N° 3 y Gráfico N° 3, que 83 estudiantes (63,8%) presentan un resultado inadecuado a la tercera área. Mientras que 47 estudiantes (36,2%) presentan un resultado adecuado en la tercera área.

Tabla N° 4 Resultados de la Cuarta área ¿Cómo escucha sus clases? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

Cuarta Área	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	85	65,4%
Adecuado	45	34,6%
Total	130	100%

Fuente: Base de datos, Colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

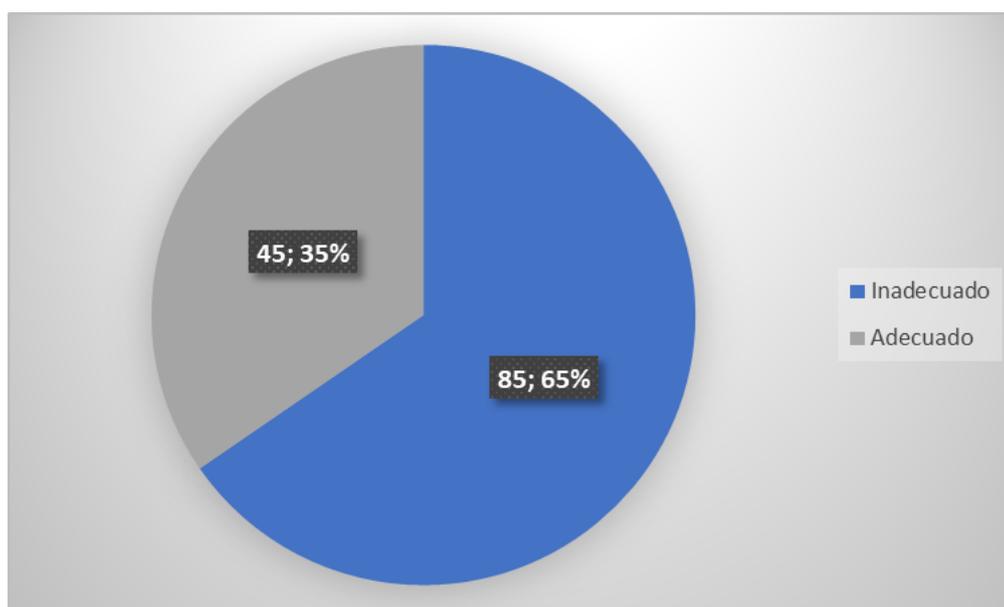


Gráfico N° 4 Resultados de la Cuarta área ¿Cómo escucha sus clases? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

Fuente: Base de datos, Colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

Interpretación N°4

Observamos que en la Tabla N° 4 y Gráfico N° 4, que 85 estudiantes (65,4%) presentan un resultado inadecuado a la cuarta área. Mientras que 45 estudiantes (34,6%) presentan un resultado adecuado en la cuarta área.

Tabla N° 5 Resultados de la Quinta área ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

Quinta Área	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	98	75,4%
Adecuado	32	24,6%
Total	130	100%

Fuente: Base de datos, Colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

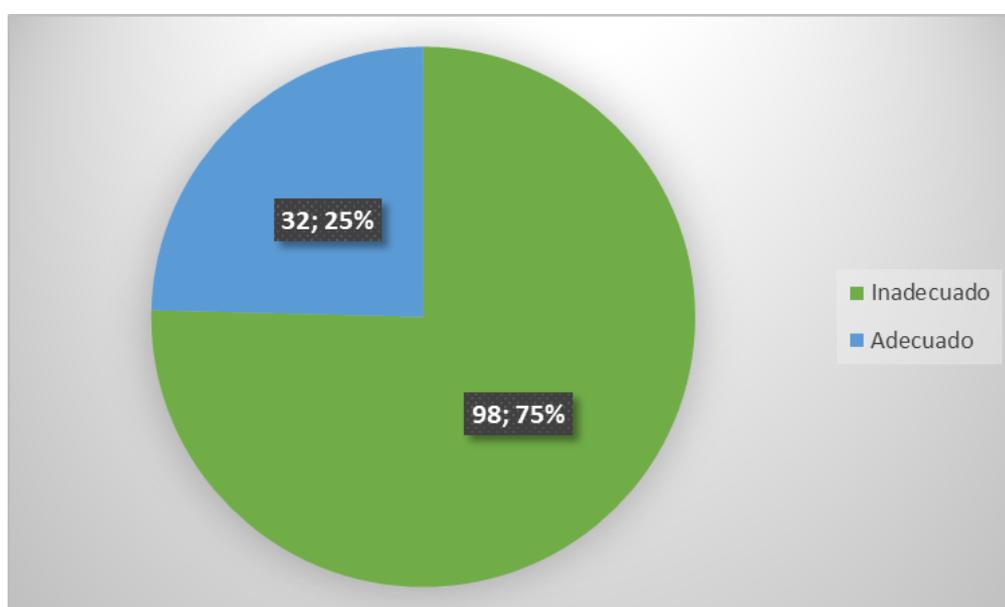


Gráfico N° 5 Resultados de la Quinta área ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

Fuente: Base de datos, Colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

Interpretación N°5

Observamos que en la Tabla N° 5 y Gráfico N° 5, que 98 estudiantes (75,4%) presentan un resultado inadecuado a la quinta área. Mientras que 32 estudiantes (24,6%) presentan un resultado adecuado en la quinta área.

Tabla N° 6 Categoría de las Habilidades de Estudio de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivo	3	2,3%
Positivo	26	20%
Tendencia (+)	43	33,08%
Tendencia (-)	35	26,92%
Negativo	17	13,1%
Muy negativo	6	4,6%
Total	130	100%

Fuente: Base de datos, Colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

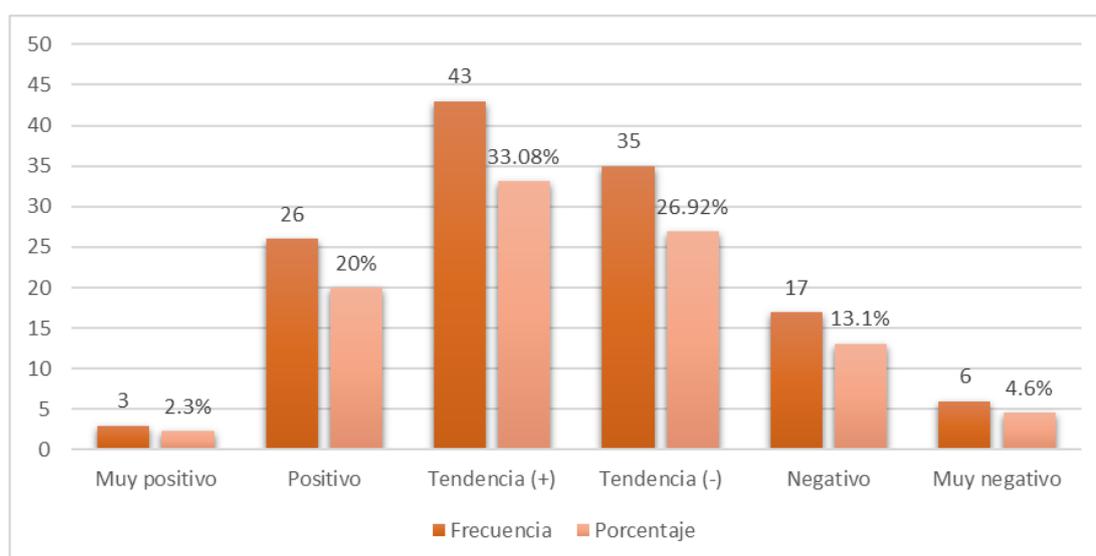


Gráfico N° 6 Categoría de las Habilidades de Estudio de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

Fuente: Base de datos, Colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019”

Interpretación N°6

Observamos que en la Tabla N° 6 y Gráfico N° 6, que 3 estudiantes (2,3%) presentan la categoría “Muy positivo” en sus Habilidades de Estudio, 26 (24,6%) presentan la categoría “Positivo” en sus Habilidades de Estudio, 43

estudiantes (33,08%) presentan la categoría “Tendencia (+)” en sus Habilidades de Estudio, 35 estudiantes (26,92%) presentan la categoría “Tendencia (-)” en sus Habilidades de Estudio, 17 estudiantes (13,10%) presentan la categoría “Negativo” en sus Habilidades de Estudio y 6 estudiantes (4,60%) presentan la categoría “Muy negativo” en sus Habilidades de Estudio.

4.2. Contrastación de Hipótesis

1. Se rechaza la Hipótesis H0 y se acepta la H1:

Los Hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez están en el rango de Positivo.

2. Se rechaza la Hipótesis H01 y se acepta la Hi1:

La forma como estudian los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez es adecuada.

3. Se rechaza la Hipótesis Hi2 y se acepta la H02:

La forma como hacen sus tareas los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez es inadecuada.

4. Se rechaza la Hipótesis Hi3 y se acepta la H03:

La forma como se preparan para sus exámenes los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez es inadecuada.

5. Se rechaza la Hipótesis Hi4 y se acepta la H04:

Los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez escuchan sus clases de manera inadecuada.

6. Se rechaza la Hipótesis Hi5 y se acepta la H05:

Los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez se acompañan sus momentos de estudio en forma inadecuada.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Presentar la contrastación de los resultados del trabajo de Investigación

La investigación tuvo como objetivo determinar cuáles son los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019.

A continuación, se discuten los principales hallazgos de este estudio, en el área **cómo estudia usted** podemos ver que solo el 38,5% obtienen resultados inadecuados lo cual nos está indicando que hay dificultad en dirigir su atención para el estudio. Un 61,5% obtienen resultados adecuados, logrando dirigir su atención lo cual los ayuda a estudiar. Considerando que según “(Cartagena, 2008), los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje” por lo que podemos relacionarlo con un 61,5% que logra dirigir su atención en forma adecuada.

Analizando el área **cómo hacen sus tareas** el 83,8% de los estudiantes de secundaria obtuvieron resultados inadecuados lo cual nos indica que presentan dificultades mostrando poca actitud frente a la labor encomendada por el profesor. Ortega (2012), nos señala que los estudiantes que no tienen facilidad y hay complejidad en las tareas que le dejan no teniendo muchas veces, una hora fija de estudio por factores sociales. Carecen de motivación e interés para realizar sus tareas en este caso el 83,8% de los alumnos carecen de métodos de estudio al realizar sus tareas.

Analizando el área de **cómo se prepara para sus exámenes** se obtuvieron resultados muy inadecuado el 63,8% lo que nos estaría indicando que no muestran interés para lograr superar una situación de control y demostrar los conocimientos asimilados. López (2009) concluye que hay una relación directa entre el hábito de estudio depende de poner

en práctica buenos hábitos de estudio en el desarrollo de su preparación para hacer sus tareas.

Analizando en el área **cómo escucha sus clases** encontramos que el 65,4% arrojó resultados inadecuados lo que nos estaría indicando que los alumnos no dirigen su atención frente a las actividades que desarrolla el profesor. Ruiz Vásquez J. (2017), encuentra que el hábito de estudio no está marcado en los estudiantes. En este caso encontramos una tendencia inadecuada respecto al hábito de escuchar las clases.

Analizando el área **qué acompaña sus momentos de estudio** hallamos que el 75,4% de estudiantes no cuentan con elementos que permiten el desarrollo de aprendizaje que podrían ser biológicos, psicológicos y sociales, durante su estudio ve televisión o está acompañado con la música. Ruiz Vásquez J. (2017), encuentra que el hábito de estudio no está marcado en los estudiantes. En este caso encontramos una tendencia inadecuada respecto a que acompaña sus momentos de estudio, en este caso hay un 75,4% que presenta tendencia inadecuada referente a esta área.

Finalmente, con respecto al **nivel de Hábitos de Estudios**, se halló que la mayoría presenta un nivel "Tendencia (+)" (33,08%), demostrando que la mayoría de los estudiantes no cuentan con un correcto nivel de Hábitos de Estudios o que están en proceso de adquirirlo. Vicuña (1988) señala que tienen esa tendencia porque presentan las siguientes características: estudiantes que utilizan recursos como el diccionario en forma pertinente, la técnica del subrayado u otras que el estudiante considere, no obstante, poseen técnicas y formas de recolección de información que dificultan lograr un mejor resultado académico siendo imprescindible una inmediata revisión de sus hábitos.

CONCLUSIONES

La variable hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” ha presentado porcentajes diversos en las cinco áreas estudiadas.

- 1.- La forma como estudian los estudiantes de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” de esta investigación en la primera área cómo estudia usted, es de tendencia adecuada, por lo tanto, se acepta la hipótesis H1.
- 2.- En la segunda área, la forma cómo hacen sus tareas los estudiantes de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” es inadecuada, por lo tanto, se acepta la hipótesis H02.
- 3.- En la tercera área, la forma cómo se preparan para sus exámenes los estudiantes de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” es inadecuada por lo tanto se acepta la hipótesis H03.
- 4.- En la cuarta área, la forma cómo escuchan sus clases los estudiantes de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” es inadecuada por lo tanto se acepta la hipótesis H04.
- 5.- En la quinta y última área, qué acompaña sus momentos de estudio de los estudiantes de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” es inadecuada por lo tanto se acepta la hipótesis H05.

RECOMENDACIONES

Es conveniente de que las autoridades educativas del colegio, “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana, impulsen el desarrollo y el fortalecimiento de hábitos de estudio proponiendo la aplicación práctica de técnicas que contribuyan a la aplicación de hábitos de estudio e incorporen en el currículo escolar la enseñanza del curso aprender a aprender en donde se dará énfasis a los hábitos de estudio.

A los docentes, se les debe implementar talleres para que puedan enseñar a los alumnos e incluya en su enseñanza la correcta aplicación de técnicas de estudio, esquemas, mapas conceptuales, subrayados, resúmenes, entre otros vinculados directamente a los planes de estudio, estos deben ser actualizados.

Motivar a los estudiantes para que apliquen hábitos de estudio en su formación académica.

Es necesaria la mediación e involucramiento de los padres con relación al fortalecimiento de hábitos de estudio y utilización de tecnologías como fuentes destacadas de información para el aprendizaje y apoyo de estudio, los alumnos deben recibir información de cómo aprender a aprender.

Los docentes de aula deben capacitarse de manera continúa participando en talleres y en charlas sobre estrategias y métodos de enseñanza dándole importancia a los hábitos de estudio.

Al colegio de psicólogos, solicitar que realice talleres sobre hábitos de estudio para que los profesionales psicólogos que laboran en las diferentes instituciones educativas; en su trabajo de orientación al alumnado expliquen de manera práctica y mediante talleres: cómo se puede utilizar esta herramienta para el mejor el proceso de enseñanza - aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, E. (1988). Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamento de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Disponible en www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml
- Bazán, J. y Aparicio, A. (2001). Modelo explicativo de las relaciones entre hábitos de estudio, sexo y procedencia en egresantes de secundaria de nivel socioeconómico bajo. Revista de Investigación en Psicología, 4(2), 41-53. Disponible en <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5028>
- Belaunde, I. (1994), Hábitos de Estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2(2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178008>
- Castillo, L. (2010). En la tesis titulada factores sociales que generan el desinterés por los hábitos de lectura. Universidad Aliaga España.
- Correa, M. (1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica México]. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml>
- Correa, M. (2000). Programa de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico. Instituto Pedagógico Siso Martínez.
- Cotrina, Z. y Mera. C, (1995) Diferencias en las Actitudes, Hábitos, Habilidades, Método, Ambiente de Estudio y el Modo de Preparar y Realizar las Evaluaciones entre los Alumnos con Alto y Bajo Rendimiento escolar. Buenos Aires Argentina.

- Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina Editorial Paidós.
- Crombach, J. (1965). Psicología educativa. México: Paz.
- Cutz, G. (2003). Hábitos de estudio y Tarea en Casa. Ediciones U. Ilion's U.S.A.
- Dunn, R. (1975). Procedimientos prácticos para individualizar la enseñanza. Buenos Aires, Guadalupe
- Esparza, C. Manuel (2004). Factores Psicológicos asociados al rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios. Universidad Nacional Federico Villareal. Facultad de Psicología. Lima, Perú.
- Gómez, M. (s.f.). Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Obtenido de:
<http://www.edu.xunta.gal/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf/>
- Hernández, F. (1998). Aprender a aprender. España: Editorial Océano.
- Hernández, R, Fernández, C. y Batista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ta ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2003). Metodología de la investigación México: Mc Graw Hill.
- Horna, R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Perú: Editorial Renalsa.
- Luque, M (2006). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana – 2006, Perú. Visto el 05 de julio del 2012 en la página web <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>
- Martínez, V., Pérez, O. y Torres, I. (1999). Análisis de los hábitos de estudio. España: Editorial Don Vasco.

- Ministerio de Educación (MINEDU) (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Lima: MED.
- Morales, M. (1991). Relación entre las dimensiones de la personalidad hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos de la educación secundaria. Universidad Nacional Federico Villareal. Facultad de Psicología. Lima, Perú.
- Negrete, J. (2009). Estrategias para el aprendizaje Editorial Limusa, México.
- Orozco. (2009). Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje: diferencias, semejanzas y puntos en común. Revista Docencia e investigación, pp.175-191.
- Pacheco, B., y Lozano, J. (2014). Los hábitos de estudios como fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria de la Ciudad de Zacatecas. Zacatecas, pp. 45-62.
- Palacios, J. (1994). Efectos de inteligencia y los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico en estudiantes ingresantes a psicología (Inédita) Universidad Nacional Federico Villareal. Facultad de Psicología. Lima, Perú
- Pérez, P. (2004). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Punto de lectura Madrid. España. Pérez, H. (1990). El artículo titulado. Los padres y las tareas escolares www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=73768
- Pintado, E. (2003). "Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao". Tesis para obtener el Grado de Doctor en Educación.
- Quevedo, E. (1993). Rasgos de continuidad del rendimiento académico. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Rivadeneira, R. (2010). "La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Sec. de la I.E Nuestra

Señora de Montserrat de Lima” Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Rondón, C. (1991). Integridad y hábitos de estudio. Instituto Pedagógico de Barquisimeto, España.

Rondón, J. (1991). En la tesis titulada. La influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento escolar. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Venezuela.

Rosado, E. (1993). Relación entre el carácter y los hábitos de estudio en los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria en una zona marginal de Villa María del Triunfo. (Inédita) Universidad Nacional Federico Villareal. Facultad de Psicología. Lima, Perú.

Santiago, A. 2003. Hábitos de Estudio. Lima: Editorial Palomino.

Soto, R. (2004). Técnicas de estudio. Lima: Editorial Palomino.

Tapia, I. (1998). Métodos y técnicas de estudio. Lima: Editorial Corito.

Torres, H. (1999). “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad agraria de la selva Tingo María”, Tesis para obtener el Grado de Magíster en Educación en la Universidad Nacional de Educación.

Tovar, A. (1993). Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo". Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

Vicuña, L. (1998). Inventario de hábitos de estudio. Lima: Editorial CED

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia: “HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CAPITAN ALIPIO PONCE DE SAN JUAN DE LURIGANCHO DE LIMA METROPOLITANA - 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019?</p> <p>Problema Específico: ¿Cómo estudian los alumnos de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el</p>	<p>Objetivo General: Identificar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019.</p> <p>Objetivos Específicos: Describir como estudian los alumnos del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de</p>	<p>Hipótesis General: H1: Los Hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez están en el rango de Positivo. H0: Los Hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez están en el rango de Negativo.</p> <p>Hipótesis específicas: H1: La forma como estudian los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez es adecuada. H01: La forma como estudian los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez es inadecuada. H2: La forma como hacen sus tareas los alumnos de secundaria del</p>	<p>Variable: Hábitos de Estudio</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como estudia usted - Como hace sus tareas: - Como se prepara para sus exámenes: - Como escucha sus clases: - Que acompaña sus momentos de estudio: 	<p>Población: 200</p> <p>Muestra: 130</p> <p>Muestra: Probabilístico, aleatorio simple</p>	<p>Tipo: Exploratoria-Descriptiva</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnica: Psicometría</p> <p>Instrumento: INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85 REVISIÓN 98 DE LUIS VICUÑA</p>

<p>distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019?</p> <p>¿Cómo hacen sus tareas los alumnos de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019?</p> <p>¿Cómo se preparan para sus exámenes los alumnos de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019?</p>	<p>Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019.</p> <p>Definir como hacen sus tareas los alumnos del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019.</p> <p>Detallar como se preparan para sus exámenes los alumnos del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019.</p> <p>Indicar como escuchan sus clases los alumnos del colegio</p>	<p>colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez es adecuada.</p> <p>H02: La forma como hacen sus tareas los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez es inadecuada.</p> <p>H3: La forma como se preparan para sus exámenes los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez es adecuada.</p> <p>H03: La forma como se preparan para sus exámenes los alumnos de secundaria del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez es inadecuada.</p> <p>H4: Los alumnos de secundaria del colegio del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez escuchan sus clases de manera adecuada.</p> <p>H04: Los alumnos de secundaria del colegio del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez escuchan sus clases de manera inadecuada.</p> <p>H5: Los alumnos de secundaria del colegio del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez se acompañan sus momentos de estudio en forma adecuada.</p> <p>H05: Los alumnos de secundaria del colegio del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez se acompañan sus momentos de estudio en forma inadecuada.</p>			
--	---	---	--	--	--

<p>¿Cómo escuchan las clases los alumnos de secundaria del “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019?</p>	<p>“Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019.</p>				
<p>¿Qué acompaña sus momentos de estudio a los alumnos de secundaria del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019?</p>	<p>Hay que mencionar que acompaña sus momentos de estudio de los alumnos del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019.</p>				

Anexo 2: Instrumento: INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85 REVISIÓN 98 DE LUIS VICUÑA

I ¿COMO ESTUDIA USTED?		SIEMPRE	NUNCA
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Tarto de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio sólo para los exámenes.		
II ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?		SIEMPRE	NUNCA
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
III ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?		SIEMPRE	NUNCA
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
IV ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?		SIEMPRE	NUNCA
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
38	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
V ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?		SIEMPRE	NUNCA
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

Anexo 3: AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN

De conformidad con la normativa acerca de la patria potestad de los menores de edad, mediante la presente: YO _____, mayor de edad, con DNI. N°: _____

Y con domicilio en: _____ en calidad de madre.

Autorizo a mi hijo/a, _____ menor de edad.

A tales efectos, asumo la responsabilidad que se derive de la participación de mi menor hijo/a, _____ en la administración de la prueba psicológica e iniciar la orientación psicológica.

Esta autorización tendrá vigencia a partir de la fecha firma indicada.

En conformidad con lo expresado y para que la presente autorización surja efecto, lo firmo.

FIRMA

DNI N°: _____

Anexo 4: Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.3. LA VALIDEZ

La verificación de que el inventario cumple con la medición de los hábitos de estudio fue en primer lugar mediante el análisis de ítems que proceden de 120 complejos conductuales que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, reconociendo que los limita y que les resulta difícil cambiar; este listado se puso a consideración de un grupo de estudiantes a razón de 20 por cada grado incluyendo a estudiantes universitarios de los primeros ciclos, con el propósito de verificar si era comprendido de la misma manera, una vez verificada la no existencia de dificultad semántica se elaboró el inventario con las alternativas «SIEMPRE», «NUNCA» y se aplicó a 160 estudiantes de los cuales serían categorizados en base a su rendimiento académico en dos grupos, uno de alto y otro de bajo, los primeros estarían comprendidos dentro del cuartil tres y el segundo dentro del cuartil uno, al tiempo que según el Test de Madurez Mental de California Escala Intermedia, todos los estudiantes de estos grupos de contrastación deberían ubicarse dentro de un rango de C.I. entre 100 y 117; con el propósito de controlar la inteligencia como un factor que podría sesgar los resultados; luego con estos grupos se procedió a determinar que ítems discriminaban significativamente quedando reducido a 53 ítems, tomando su dirección como positiva si corresponde significativamente al grupo de alto rendimiento y como negativo si corresponde significativamente al grupo de baja producción académica; de este procedimiento se llega a la siguiente afirmación: si los contenidos no plantean dificultad semántica, y las respuestas de los grupos diferenciados en su producción académica; resultan discriminativas, entonces el contenido del inventario permite evaluar métodos y técnicas de estudio y del trabajo académico; para ratificar la validez de contenido, adicionalmente se puso en prueba mediante las siguientes hipótesis:

Si el inventario evalúa hábitos positivos y negativos, entonces los examinados de alto rendimiento académico deben presentar en promedio un número significativamente mayor de hábitos positivos respecto a los estudiantes de bajo rendimiento escolar.

Además: si el inventario evalúa hábitos de estudio, entonces los estudiantes con hábitos positivos deberán diferir en su rendimiento académico respecto a los estudiantes que tienen según el inventario, hábitos de estudio negativos.

Y finalmente, si el inventario evalúa hábitos de estudio, entonces deberá encontrarse correlación significativa entre el número de hábitos con el rendimiento académico.

Para demostrar la primera hipótesis; que presupone que los estudiantes de alto rendimiento académico deberán diferir de los estudiantes de bajo rendimiento; se procedió a determinar los valores promedios de hábitos adecuados para cada área y del inventario total, las que fueron contrastadas mediante la razón crítica de diferencias de medias, encontrándose los siguientes resultados:

CUADRO N° 02
DIFERENCIA DE MEDIAS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN FUNCIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI	
	A.R.	B.R.	A.R.	B.R.								
N	29	31	29	31	29	31	29	31	29	31	29	31
v.e.	3-9	0-7	4-8	0-7	4-9	0-8	3-8	0-6	1-6	0-6	20-40	6-34
M	6.18	3.54	6.5	4.00	7.43	4.48	6.38	3.12	4.34	3.12	31.72	20.90
DS	1.65	2.01	1.43	2.05	1.68	2.26	1.52	1.56	1.24	1.56	4.90	7.67
DS ²	2.72	4.05	2.04	4.19	2.82	5.09	2.30	2.43	1.54	2.43	24.06	58.79
Dif.	2.64		2.50		2.95		1.73		1.22		10.82	
G _D	0.47		0.72		0.51		0.45		0.36		1.65	
t	5.62		3.47		5.78		3.84		3.38		6.56	
g.l.	58		58		58		58		58		58	
t al 0,01	2.41		2.41		2.41		2.41		2.41		2.41	
Desic.	M.S.		M.S.									

Como se podrá observar en el Cuadro N° 2 todas las contrastaciones resultan muy significativas (M.S.) aún para el 0.01, lo que deja entrever que efectivamente los estudiantes con alto rendimiento académico (A.R.) presentan en promedio un número significativamente mayor de hábitos adecuados respecto a los estudiantes con bajo rendimiento académico (B.R.) en cada una de las áreas del inventario y en el total.

Para la segunda hipótesis; en la que se presupone que los estudiantes ubicados en la categoría de hábitos positivos, presentan un promedio en el rendimiento académico significativamente mayor que los estudiantes ubicados en la categoría de hábitos negativos; se procedió a seleccionar del total de examinados en función al número de hábitos positivos y negativos para contrastarlos en base al rendimiento académico, cuyos resultados fueron los siguientes:

CUADRO N° 03
DIFERENCIA DE PROMEDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN FUNCIÓN A PERTENECER A LA CATEGORÍA DE HÁBITOS
POSITIVOS Y HÁBITOS NEGATIVOS

	GRUPO CON HÁBITOS POSITIVOS	GRUPO CON HÁBITOS NEGATIVOS
N	33	58
v.e.	10.58 - 17.17	09.45 - 15.33
M	14.16	12.32
DS	1.54	1.11
DS ²	2.36	1.24
Dif.		1.84
G _D		0.3047
t		6.12
g.l.		87
t al 0.01		1.99
Desic.		M.S.

De lo hallado en el Cuadro N° 03 se desprende que cuando los hábitos actúan como variables independientes y el Rendimiento Académico como dependiente, se observa con claridad la influencia de los hábitos sobre el rendimiento, demostrando de esta manera que el inventario cumple con su propósito.

Finalmente, utilizando el coeficiente de análisis de producto de momento de Pearson, hemos correlacionado el rendimiento académico de toda la muestra con el número de hábitos adecuados, encontrando una $r = 0.612$, con un valor $t = 7.31$ que para 158 grados de libertad al 0.01, el límite de confianza para rechazar la ausencia de correlación es de 2.58; por lo tanto el coeficiente hallado indica que ambas variables son interdependientes con un error de predicción de 0.79 por tanto la eficiencia predictiva es de 21% para predecir una variable partiendo del conocimiento de la otra; por tanto, podemos afirmar que los hábitos tienen una incidencia del 21% sobre el rendimiento académico, cuando se descarta el factor inteligencia, los otros factores pueden ser repertorios básicos para el aprendizaje académico, niveles de expectativas, metas e intereses y componentes caracteriales que pueden facilitar o dificultar en la toma de decisiones; factores que deberán ser explorados; para que junto al conocimiento de los hábitos de estudio se pueda estructurar programas orientados para la optimización del potencial psíquico.

En la revisión 2005, el resultado de coeficiente de correlación entre el rendimiento escolar con los hábitos de estudio en una muestra de 920 hemos encontrado un coeficiente de 0.80, que arroja un valor t de 30.35 muy significativa aún para el 0.01 de error cuyo índice de eficiencia predictiva de 63.97% de una variable sobre la otra.

3.4. LA CONFIABILIDAD

Para establecer el grado de constancia y precisión de la medición se sometió al inventario al análisis de las mitades, también al análisis de la consistencia interna de la varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación intertest y test total, que a continuación detallamos:

Según el método de las mitades, debemos entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los ítems pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose los siguientes resultados:

CUADRO N° 04
COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD POR EL MÉTODO DE LAS MITADES PARA CADA ÁREA Y DEL INVENTARIO TOTAL

ÁREA	R	R
I	0.50	0.67
II	0.45	0.58
III	0.48	0.65
IV	0.48	0.65
V	0.31	0.47
TOTAL	0.75	0.86

Según el Cuadro N° 04 el coeficiente total indica que el inventario presenta alta confiabilidad, y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder-Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario, de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan

a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general habiéndose encontrado:

CUADRO N° 05
CONFIABILIDAD POR CONSISTENCIA INTERNA

ÁREA	r11
I	0.94
II	0.98
III	0.98
IV	0.98
V	0.99
TOTAL	0.97

Obsérvese en el Cuadro N° 05 que todos los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

En la revisión 1998 con una muestra de 769 estudiantes de ambos géneros pertenecientes a centro de instrucción secundaria y el primer año de instrucción superior, se ha determinado la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio por el método del test – retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson, encontrando los resultados que a continuación se producen, en el podrá observar que todas las áreas y el inventario total cuenta con excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indica que el inventario puede continuar su uso para fines diagnósticos y a partir de ello la elaboración de programas correctivos.

CUADRO N° 06
CONFIABILIDAD POR EL MÉTODO DEL TEST – RETEST OBTENIDA CON UNA MUESTRA DE 760 ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y UNIVERSITARIO DE LA CIUDAD DE LIMA

ÁREA	R	Índice de fiabilidad
I	0.95	0.97
II	0.96	0.98
III	0.98	0.99
IV	0.97	0.98
V	0.92	0.96
TOTAL	0.97	0.98

Finalmente, para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectúa la correlación intertest y test total, mediante el coeficiente r de Pearson y se calculó el valor del t de significación de r al 0.01 para 158 grado de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados fueron los siguientes:

CUADRO N° 07
COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD INTER-TEST Y TEST TOTAL

		II	III	IV	V	TOTAL	g.l.	t al 0.01
I	r	0.57	0.65	0.42	0.28	0.61	158	2.58
	t	5.28	6.51	3.52	3.67	9.68		
II	r		0.61	0.48	0.35	0.79	158	2.58
	t		9.68	6.88	4.69	16.19		
III	r			0.69	0.25	0.85	158	2.58
	t			7.38	2.60	20.28		
IV	r				0.31	0.84	158	2.58
	t				1.09	19.49		
V	r					0.50	158	2.58
	t					7.25		

Se observa en el Cuadro N° 07 que todos los subtest presentan correlaciones significativas por tanto, todas las áreas son parte de la variable estudiada.

En la revisión 2005 con una muestra de 920 escolares de ambos sexos pertenecientes a colegios de instrucción secundaria y por estudiantes que cursan el primer ciclo de instrucción superior, se ha revisado la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio por el método del test - retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson, encontrando los resultados que a continuación se producen, en el podrá observar que todas las áreas y el inventario total cuenta con excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indica que el inventario puede continuar su uso para fines diagnósticos y a partir de ello la elaboración de programas correctivos. Ver cuadro N° 8.

CUADRO N° 08
CONFIABILIDAD POR EL MÉTODO DEL TEST – RETEST
OBTENIDA CON UNA MUESTRA DE 920 ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO Y UNIVERSITARIO DE LA CIUDAD DE
LIMA 2005

ÁREA	R	Índice de fiabilidad
I	0.97	0.98
II	0.96	0.98
III	0.98	0.99
IV	0.97	0.98
V	0.94	0.97
TOTAL	0.97	0.98

Finalmente, para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectúa la correlación intertest y test total, mediante el coeficiente r de Pearson y se calculó el valor del t de significación de r al 0.01 para 158 grado de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados fueron los siguientes:

CUADRO N° 09
COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD INTER-TEST Y TEST TOTAL

		II	III	IV	V	TOTAL	g.l.	t al 0.01
I	r	0.59	0.65	0.42	0.28	0.61	918	2.58
	t	22.14	25.91	14.02	8.84	23.32		
II	r		0.61	0.48	0.35	0.79	918	2.58
	t		23.32	16.58	11.32	39.04		
III	r			0.69	0.25	0.85	918	2.58
	t			28.88	7.82	48.89		
IV	r				0.31	0.84	918	2.58
	t				9.88	46.91		
V	r					0.50	918	2.58
	t					17.49		

Se observa en el Cuadro N° 09 todos los subtest presentan correlaciones significativas por tanto, se deduce que las áreas exploradas son parte de la variable estudiada.

Anexo 5: Ejemplos de Instrumentos resueltos

**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
CASM 85
REVISIÓN 2005**

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES: MAMANI AVALOS MELANI
FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 20 DE ENERO 2003
SEXO: MUJER EDAD ACTUAL: 14 FECHA DE HOY: 29/05/19
GRADO DE INSTRUCCIÓN: BERO DE SECUNDARIA
CENTRO DE ESTUDIOS: CAP. ALPIO PONCE VAÍSQUEZ
DOMICILIO: SJL, MJL 54 'A' - 934406030
EXAMINADOR: papa, mama

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

27 - Tendencia Inadecuada.

OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

SIEMPRE NUNCA PD

- | | SIEMPRE | NUNCA | PD |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------|
| 1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos mas importantes | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>7</u> |
| 2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo ... | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | — |
| 4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé..... | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido..... | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria..... | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 8. Trato de memorizar todo lo que estudio | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas ... | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados..... | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 12. Estudio sólo para los exámenes | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | — |

II. ¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?

- | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------|
| 13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |

- | | SIEMPRE | NUNCA | PO |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------|
| 18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea..... | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | ___ |

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?

- | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------|
| 23. Estudia por lo menos dos horas todos los días | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 27. Repaso momentos antes del examen | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | ___ |
| 32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluído con el estudio de todo el tema | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

SIEMPRE NUNCA PD

- | | SIEMPRE | NUNCA | PD |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----|
| 34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | 6 |
| 35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | 1 |
| 36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes..... | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | — |
| 37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado..... | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | — |
| 38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 1 |
| 39. Me cansó rápidamente y me pongo a hacer otras cosas | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 1 |
| 41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 1 |
| 42. Cuando no entiendo un problema mi mente se pone a pensar, soñando despierto | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 1 |
| 45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase ... | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 1 |

V. ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

- | | SIEMPRE | NUNCA | PD |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----|
| 46. Requiero de música, sea del radio o del mini componente | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 1 |
| 47. Requiero de la compañía de la TV | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 1 |
| 48. Requiero de tranquilidad y silencio | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | 1 |
| 49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 1 |
| 50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 1 |
| 51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |

**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
CA5M 85
REVISIÓN 2005**

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:
FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 20 de Octubre 2002
SEXO: Masculino EDAD ACTUAL: 14 FECHA DE HOY: 29/05/19
GRADO DE INSTRUCCIÓN: 5to sec.
CENTRO DE ESTUDIOS: I.E.P. Capitán Alipio Pombo Vasquez
DOMICILIO:
EXAMINADOR: Con Mi Mamá

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; *PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.*

35- Tendencia Adecuada.

OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

SIEMPRE NUNCA PD

- | | SIEMPRE | NUNCA | PD |
|---|----------------------------------|----------------------------------|------------|
| 1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos mas importantes | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u> </u> |
| 3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo ... | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé..... | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido..... | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria..... | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u> </u> |
| 8. Trato de memorizar todo lo que estudio | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u> </u> |
| 10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u> </u> |
| 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados..... | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u> </u> |
| 12. Estudio sólo para los exámenes | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |

II. ¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?

- | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|------------|
| 13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u> </u> |

- | | SIEMPRE | NUNCA | PD |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------|
| 18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y deajo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea..... | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?

- | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|------------|
| 23. Estudia por lo menos dos horas todos los días | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>6</u> |
| 24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u> </u> |
| 25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u> </u> |
| 26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 27. Repaso momentos antes del examen | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u> </u> |
| 28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluído con el estudio de todo el tema | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u> </u> |

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

SIEMPRE NUNCA PD

- | | SIEMPRE | NUNCA | PD |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------|
| 1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos mas importantes | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | ___ |
| 3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo ... | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé..... | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido..... | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria..... | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 8. Trato de memorizar todo lo que estudio | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 9. Repase lo que he estudiado después de 4 a 8 horas | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados..... | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 12. Estudio sólo para los exámenes | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |

II. ¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?

- | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------|
| 13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <u>1</u> |
| 15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <u>1</u> |
| 17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por la presente

yo..... Jesus Pastor Danls.autorizo a la
 interna de psicología..... Julia Flores Olivas. A
 administrar la prueba psicológica e iniciar la orientación psicológica con mi
 hija/o..... Adriana Palacios Pastor

He tenido la información pertinente de lo que se realizara en una reunión con padres de familia.

Se ha dejado claro que si mi hija/o se retrasara más de 15 minutos de la hora acordada
 inmediatamente me será informado vía telefónica.

Con la información que se recoja se le garantizara confidencialidad, esto quiere decir que
 siempre se guardara el anonimato de los datos y no se usara para ningún otro propósito fuera de
 la investigación.

Confirmo que he explicado al familiar a cargo..... maná y al
 alumno..... Adrianacuál es su finalidad.

Fecha y lugar

20/05 Lima
 Firma del familiar o tutor

Jesus Pastor

DNI

04621862

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por la presente

yo... Paola Alfaro Cuadros. autorizo a la
 interna de psicología... Julia Flores Olivas. A

administrar la prueba psicológica e iniciar la orientación psicológica con mi

hija/o... Antony Peña Alfaro.

.....

He tenido la información pertinente de lo que se realizara en una reunión con padres de familia.

Se ha dejado claro que si mi hija/o se retrasara más de 15 minutos de la hora acordada
 inmediatamente me será informado vía telefónica.

Con la información que se recoja se le garantizara confidencialidad, esto quiere decir que
 siempre se guardara el anonimato de los datos y no se usara para ningún otro propósito fuera de
 la investigación.

Confirmando que he explicado al familiar a cargo... madre. y al
 alumno... Antony. cuál es su finalidad.

Fecha y lugar

20/05 Lima.

Firma del familiar o tutor



DNI

41862716.

Anexo 6: Fachada principal del Colegio Cap. Alipio Ponce Vásquez



Anexo 7: Administración del Instrumento

ADMINISTRACIÓN DE PRUEBA “4TO GRADO”



ADMINISTRACIÓN DE PRUEBA “3ER GRADO”

