

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PAURÁN” DE SANTO DOMINGO DE
ACOBAMBA, 2019”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR: Alvarado Vilchez, Johann Vlademir

ASESORA: Rojas Pardo, Yenny Primitiva

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 20111710

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 20025314

Grado/Título: Maestro en psicología, mención en intervención psicológica e investigación

Código ORCID: 0000-0003-2108-2300

DATOS DE LOS JURADOS:

H

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
2	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
3	Arratea Castro, Gregorio Nilo	Maestro en psicología, mención en intervención psicológica e investigación	06773048	0000-0003-2108-2300



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **10:00 A.M.** horas del día 28 del mes de septiembre del año dos mil veintiuno, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet. el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA PRESIDENTE
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI SECRETARIA
- MG. GREGORIO NILO ARRATEA CASTRO VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. MG. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO**

Nombrados mediante Resolución N°1414-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada: **“HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PAURÁN” DE SANTO DOMINGO DE ACOBAMBA, 2019”**; Presentado por el Bachiller en Psicología, Sr. **ALVARADO VILCHEZ, Johann Vlademir**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobado** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **14** y cualitativo de **Regular**.

Siendo las, 11:25 Horas del día 28 del mes de Septiembre del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
PRESIDENTE

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI

SECRETARIA

MG. GREGORIO NILO ARRATEA CASTRO

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, que en su inmenso amor me dio la posibilidad de culminar mis estudios de pregrado y con este trabajo de investigación.

A mis padres que me dieron todo su apoyo y motivación en los momentos más difíciles y que son fuente de mi mayor inspiración.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida y las oportunidades que me ha otorgado de poder salir adelante siempre.

Agradezco a mis padres por su constante apoyo y motivación en el proceso de los estudios de esta noble profesión.

A la asesora quien me brindó sus conocimientos sobre el tema a través de los consejos desde la elaboración del plan hasta la culminación de este trabajo.

Agradezco a la universidad y la institución educativa por permitirme el espacio para la aplicación de los instrumentos de evaluación en los estudiantes.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I.....	12
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción del problema	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos:	14
1.3. Objetivo general.....	15
1.4. Objetivos específicos.....	15
1.5. Justificación de la investigación.....	16
1.5.1. Teórica	16
1.5.2. Práctica	16
1.5.3. Metodológica.....	16
1.6. Limitaciones de la investigación	17
1.7. Viabilidad de la investigación.....	17
CAPITULO II.....	18
2. MARCO TEORICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Internacional.....	18
2.1.2. Nacional	19
2.1.3. Regional	21
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Habilidades Sociales	22
2.2.2. Rendimiento Académico	26
2.3. Definiciones conceptuales y términos básicos.....	30

2.4.	Hipótesis	32
2.4.1.	Hipótesis general:.....	32
2.4.2.	Hipótesis específicas:.....	33
2.5.	Variables.....	34
2.5.1.	Variable 1:.....	34
2.5.2.	Variable 2	35
2.6.	Operacionalización de variables	36
CAPITULO III		41
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1.	Tipo y nivel de investigación	41
3.1.1.	Enfoque.....	41
3.1.2.	Alcance o nivel.	41
3.1.3.	Diseño	41
3.2.	Población y muestra	42
3.2.1.	Población.	42
3.2.2.	Muestra.	42
3.1.	Técnicas e instrumentos de correlación de datos.....	43
3.2.3.	Para la recolección de los datos	45
3.2.4.	Para la presentación de datos.....	45
3.2.5.	Para el análisis e interpretación de datos.....	45
CAPITULO IV.....		47
4.	RESULTADOS	47
4.1.	Procesamiento de datos	47
4.2.	Contrastación de los resultados del trabajo de investigación	59
4.2.1.	Hipótesis general.....	59
CAPITULO V.....		67
5.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
CONCLUSIONES		70
RECOMENDACIONES.....		71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		72
ANEXOS.....		77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Habilidades sociales según el sexo de los estudiantes evaluados de la I.E. Paurán.	47
Tabla N° 2. Rendimiento académico según el sexo de los estudiantes de la I.E. Paurán.	48
Tabla N° 3. Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.	49
Tabla N° 4. Autoexpresión en situaciones sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.	50
Tabla N° 5. Defensa de los propios derechos como consumidor y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.	52
Tabla N° 6. Expresión de enfado o disconformidad y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.	53
Tabla N° 7 Decir no y cortar interacciones y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.	55
Tabla N° 8. Hacer peticiones y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.	56
Tabla N° 9. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.	58
Tabla N° 10. Relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico	60
Tabla N° 11. Relación entre la autoexpresión en situaciones sociales y el rendimiento académico.....	61
Tabla N° 12. Relación entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el rendimiento académico.....	62
Tabla N° 13. Relación entre expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico.....	63
Tabla N° 14. Relación entre la habilidad de decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico.....	64

Tabla N° 15. Relación entre la habilidad de hacer peticiones y el rendimiento académico	65
Tabla N° 16. Relación entre la habilidad de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1. Habilidades sociales según el sexo de los estudiantes evaluados de la I.E. Paurán.	47
Figura N° 2. Rendimiento académico según el sexo de los estudiantes de la I.E. Paurán.	48
Figura N° 3. Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.	50
Figura N° 4. Autoexpresión en situaciones sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.	51
Figura N° 5. Defensa de los propios derechos como consumidor y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.	52
Figura N° 6. Expresión de enfado o disconformidad y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.	54
Figura N° 7. Decir no y cortar interacciones y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.	55
Figura N° 8. Hacer peticiones y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.	57
Figura N° 9. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.	59

RESUMEN

La presente investigación tuvo el propósito de establecer la relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba en el periodo académico 2019. La metodología utilizada para este trabajo fue de tipo descriptiva, correlacional y de corte transversal para la cual se aplicó la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero y adaptada por el psicólogo César Ruiz Alva, y para medir la relación entre las variables también se utilizó el instrumento de evaluación del Ministerio de Educación. Los resultados nos indican que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, en un ambiente donde sólo el 6% de los estudiantes encuestados tienen habilidades sociales altas y también un logro académico satisfactorio. Entre las observaciones más resaltantes está la expresión de enfado y una educación en proceso que involucra al 34% del total evaluado, demostrando que no poseen buena capacidad para defenderse ante situaciones de abuso, no establecen relaciones interpersonales adecuadas, no logran comunicar sus ideas adecuadamente y mayormente se encuentran en la escala “en proceso” respecto a su rendimiento académico.

Palabras clave: habilidades sociales, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

This research has the purpose to establish a significant relation between social skills and academic improvement among students of “Paurán” national school of Santo Domingo de Acobamba for 2019 academic period. The methodology applied for this research was descriptive, relational and cross – sectional for the one it was applied the Social Skills Scale made by Elena Gismero and adapted in Peru by the psychologist César Ruiz Alva in order to establish the relation between the variables and also it was taken Educational Minister instrument. Results show that there is not significant relation between social skills and academic improvement in a environment where they act, and only 6% of tested students obtained high social skills and high and satisfactory levels of academic improvement. Over the most important things we observed, “anger” and education “in process” have a relation about 34% what means that students do not have a good strategy to defend themselves face the abuse, do not establish good relationships, they do not know how to communicate their ideas and mostly they are found in a scale “in process” about academic improvement generally.

Key words: social skills, academic improvement, students.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo el establecer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “Paurán” del distrito de Santo Domingo de Acobamba. Las habilidades sociales se definen como “la conducta habilidosa que puede tener un sujeto, expresado en sus actitudes, deseos, opiniones y otros”.

Las habilidades sociales le otorgan al estudiante de nivel secundario la adquisición de competencias que son requeridas para su desarrollo, y también para la confrontación adecuada de los retos de la vida cotidiana. La investigación ejecutada tiene la siguiente estructura:

En el primer capítulo se describe el problema, se plantea los cuestionamientos relacionados a ella de forma general y específica, además de incluirse la justificación y los objetivos.

El segundo capítulo aborda los antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como en el marco teórico que contempla las bases teóricas y las bases conceptuales para luego formular las hipótesis de estudio de forma general y específica y la operacionalización de la variable.

El tercer capítulo hace referencia a la metodología de la investigación, con su nivel, enfoque y diseños. Recoge información sobre la población y la muestra y se culmina con los instrumentos y técnicas para la adecuada recolección de datos.

El cuarto capítulo comprende los resultados obtenidos de las variables de estudio, hace un análisis discutiendo y contrastando con antecedentes y las bases teóricas y conceptuales.

Se establecen en el presente estudio las recomendaciones y los anexos con evidencias y los instrumentos de evaluación utilizados.

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Según el boletín LLECE: Educación y habilidades socioemocionales: Muchos avances, muchas preguntas. Para (Ospino , 2019), trata el tema de la relación entre las habilidades sociales y de comunicación en la educación en toda América Latina, y hace una seria reflexión sobre el impacto directo sobre la economía y la inserción laboral ya que sus resultados muestran que existe una brecha entre los temas que se enseñan en las escuelas públicas con las reales necesidades de la población.

A nivel internacional se han hecho diversos estudios en habilidades sociales, principalmente los de Gismero, Vicente Caballo, citados por Martínez (2019), los mismos que consideran que el déficit de habilidades sociales trae consigo un desajuste psicológico en los sujetos con manifestación principalmente en la violencia. Según la Organización Panamericana de la Salud (2020), en la región de las Américas, la violencia juvenil trae como consecuencia la muerte de jóvenes entre los 15 y 24 años de edad y cerca del 20 al 40% de adolescentes son ingresados a hospitales por lesiones graves derivadas del asalto y el robo. Es importante mencionar que el núcleo familiar es fundamental en el desarrollo de sus integrantes por lo que la disfuncionalidad es uno de los factores que provocan estas conductas inapropiadas. En el Perú el Ministerio de Salud (2017) precisa que el 73.8% de estudiantes de 12 a 17 años refieren haber sido víctimas de alguna forma de violencia en la institución educativa, de los cuales el 71.1% de los fueron de tipo psicológico, hostigamiento, 95.5%, seguida de acoso, 41.7%, a través de medios tecnológicos. En la región Junín, la Dirección Regional de Salud Junín (2019) refiere que, existen 1061 casos de violencia en general, y 3061 tienen problemas con el consumo de alcohol y el promedio de edad de su consumo es de 13 años.

El Banco Mundial (2020) refiere que al finalizar la escuela primaria, el 53 % de todos los niños de los países de ingreso mediano y bajo no saben leer ni comprenden un relato breve y en países como Colombia, México, Perú, y Argentina los estudiantes tienen niveles bajos de comprensión y desarrollo de habilidades matemáticas. En nuestro país el documento “Estado de la educación en el Perú: Análisis y perspectivas de la educación básica” de Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas (2017) aborda la educación en el Perú desde varias perspectivas, entre ellas el tipo de educación básica que reciben los estudiantes, cuyos desafíos vinculados al atraso escolar y a la conclusión de los estudios secundarios, son relevantes, por lo que según los autores es necesario poner énfasis para su mejora. se dice que el 75% de docentes se encuentra laborando en las ciudades y sólo el 25% de ellos se encuentra en zonas alejadas, situación que es preocupante por los bajos niveles de comprensión lectora y rendimientos en matemáticas sólo por debajo de indonesia. De otro lado, se ha demostrado que las habilidades cognitivas, y el acompañamiento de los padres influyen en la posibilidad del éxito educativo y laboral de las personas.

En la región Junín, enfrentamos diversos conflictos entre ellos los problemas de aprendizaje, donde 7 de cada 10 estudiantes la padecen, a esto le acompaña la estadística (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018) que muestran que cerca del 20.9% de la población total de la región alcanza a estudiar la primaria en el 2017 y comparado con el 2007 la cifra ha caído en 5%, situación que impide el desarrollo académico de los pobladores y su futuro desarrollo económico y estilo de vida.

Santo Domingo de Acobamba, de la provincia de Huancayo es una zona con limitado acceso, con la carencia constante de recursos materiales y educativos para el desarrollo de los adolescentes, con poca atención de las autoridades para la mejora educativa entre otros problemas, la hace una población vulnerable, con pocas herramientas para el logro de éxitos académicos y de otra índole por lo que se plantea:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019?

1.2.2. Problemas específicos:

- a) ¿Cuál es la relación entre la auto expresión en situaciones sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019?
- b) ¿Cuál es la relación entre la defensa de los propios derechos de consumidor y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019?
- c) ¿Cuál es la relación entre la expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019?
- d) ¿Cuál es la relación entre decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019?
- e) ¿Cuál es la relación entre hacer peticiones y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019?
- f) ¿Cuál es la relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019?

1.3. Objetivo general

Establecer la relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba - 2019.

1.4. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre la auto expresión en situaciones sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019.
- b) Determinar la relación entre la defensa de los propios derechos de consumidor y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019.
- c) Determinar la relación entre la expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019.
- d) Determinar la relación entre decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019.
- e) Determinar la relación entre hacer peticiones y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019.
- f) Determinar la relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Teórica

La presente investigación otorga mayor conocimiento sobre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la zona de Santo Domingo de Acobamba y especialmente ayudará en el desarrollo de estrategias para los docentes a fin de mejorar el desempeño de sus lecciones en beneficio de la población estudiantil.

Puede, a su vez fomentar el desarrollo de talleres orientados a la comunidad y para grupos etarios adolescentes y juveniles.

1.5.2. Práctica

La investigación que se presenta, toma como bases teóricas de las Habilidades Sociales y sus dimensiones y el marco teórico permitirán fortalecer las estrategias planteadas para el análisis de la realidad de los adolescentes de la zona en un contexto urbano- rural de la provincia de Huancayo con altos índices de pobreza donde las condiciones de vida de los pobladores no son óptimas, en tanto se conozca el desarrollo de estos jóvenes, reacciones, comprensión del entorno y prever además conductas relacionadas a su desempeño en el entorno social. Así, el presente estudio servirá también como base antecedente para estudios posteriores que refuten o reafirmen lo hallado.

1.5.3. Metodológica

La investigación encuentra su justificación metodológica en la, validación y aplicación confiable de dos instrumentos de evaluación sobre un grupo de adolescentes en un contexto urbano-rural con la finalidad de establecer propuestas para el desarrollo personal y educativo de los mismos con fines de ser utilizado a futuro en otros trabajos de investigación en la zona o fuera de ella.

1.6. Limitaciones de la investigación

La investigación tuvo lugar en el distrito de Santo Domingo de Acobamba, lugar que se encuentra en la zona denominada Valle de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM) de acceso limitado, a 250 Km de la ciudad de Huancayo, accidentado y con ocho horas de traslado, haciendo difícil la aplicación de los instrumentos de evaluación por la distancia, y los pocos recursos con los que cuenta la zona.

El centro educativo no cuenta con recursos adecuados de infraestructura, ni de materiales, que fomenten una educación de calidad, ni que propiciaron una evaluación correcta.

1.7. Viabilidad de la investigación

Para la presente investigación existen diversos medios que viabilizaron su ejecución, en ese sentido se contó con la aceptación del director de la Institución Educativa, la predisposición de los docentes a colaborar con la evaluación por ser además de interés para el mejoramiento del desempeño estudiantil.

En cuanto al acceso a bibliografía, esta fue diversa en medios digitales y físicos, además del soporte de la psicóloga asesora y otros profesionales que están dispuestos a brindar su apoyo.

Respecto de los recursos económicos, el tesista solventó el monto a ejecutarse para tal fin.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacional

Treviño, Gonzáles, & Montemayor (2020) investigaron las habilidades socioemocionales y sus beneficios en el avance académico de los estudiantes, sin embargo, estas no han sido apreciadas con base en su justo valor, los datos utilizados fueron los recogidos en el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes que correspondían al año 2017, con el propósito de determinar la influencia que ejercían, sobre los resultados en áreas de lenguaje y comunicación, además de matemáticas, las habilidades de perseverancia, autorregulación, empatía y toma de decisiones positiva y negativa. La muestra utilizada estuvo integrada por 4,822 alumnos de una escuela de Educación Media Superior, en Nuevo León, México. Se trabajó bajo el planteamiento de un modelo teórico que permitiera la representación de la relación, así como la determinación de la influencia de los factores mencionados sobre las áreas también mencionadas. En el proceso de la comprobación empírica se hizo uso de la técnica de modelaje a través de ecuaciones estructurales. Finalmente, los resultados señalaron que el peso de tales factores sobre las áreas, es significativo, por lo que es pertinente que, para la aplicación práctica en el ámbito de la educación, se establezca una formación que permita que los estudiantes adquieran un entrenamiento eficaz en tales habilidades.

En Ecuador, Torres, Hidalgo, & Suárez (2020) estudiaron el rendimiento escolar bajo que se registraba en el sistema de la educación ecuatoriana, para lo cual se apoyaron en datos obtenidos del INEVAL (Instituto Nacional de Evaluación Educativa), se estableció como objetivo hacer un análisis de las relaciones que se dan entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de

un Centro Educativo de la ciudad de Loja, cuyas edades se encontraban entre los 16 y 18 años. Dentro de la metodología se contempló el diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes de bachillerato, del segundo año específicamente, y se les aplicaron como instrumentos de medida, el test EHS (Escala de Habilidades Sociales) y un registro de calificaciones (acumulativo), de cada estudiante. De todo el proceso se concluyó que se haya relación entre el nivel de habilidades sociales alto con el rendimiento académico alto, a la vez que el nivel bajo de habilidades sociales presenta relación con niveles de rendimiento académico bajo.

En la tesis “Habilidades Sociales de los Estudiantes de Secundaria que Participan en el Taller de Teatro de un Colegio Privado de Secundaria, de la Ciudad de Guatemala” de López Rivas M. (2017) cuyo objetivo fue identificar las habilidades sociales que posean, así como delimitar los resultados según las características de los individuos como género, la edad, el horario en el que asisten, así como por los años de pertenencia al taller. Se trabajó con una muestra de 52 personas de los cuales 21 eran varones y 31 eran mujeres. Se trabajó con una investigación de tipo descriptiva – cuantitativa, utilizando Escala de Habilidades sociales de Gismero (2000) como instrumento. El resultado fue que los jóvenes que participan en el taller de teatro y se encuentran entre los 15 y 17 años manifiestan tener mayores habilidades sociales que los que no se encuentran en esas edades, así mismo se obtuvo que de acuerdo con el género son las mujeres quienes presentan mejores habilidades sociales. Se sugiere ampliar el tema para otras investigaciones.

2.1.2. Nacional

En Puno, la investigación de Ramos & Mamani (2020) trabajó como objetivo determinar qué relación existía entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes de la Institución Juan Bustamante Dueñas, de educación secundaria – Puno 2019. El tipo de investigación fue descriptivo de diseño correlacional, cuya población

la conformaron 250 estudiantets, de los cuales se seleccionó, mediante muestreo aleatorio simple, una muestra de 149 adolescentes a quienes se les aplicaron una lista de evaluación sobre habilidades sociales creada por el MINSA (2005), adaptada por Choque Larrauri (2006), y una ficha de registro de rendimiento académico. Como resultados se hallaron que un 30.2% presentaban habilidades sociales en un nivel promedio bajo y un nivel regular de rendimiento académico; por otra parte, un 26,8% presentaba habilidades sociales en nivel promedio, de los cuales el 21,5% registraba un regular rendimiento académico; también un 14,1% presentaban habilidades sociales en un nivel promedio alto y un rendimiento académico bueno; y por último, el 13,4% presentaban habilidades sociales en nivel bajo con mal rendimiento académico.

En la investigación de Jaramillo (2017) en Piura, sobre habilidades sociales y rendimiento académico, el objetivo propuso determinar la relación existente entre habilidades sociales y el rendimiento académico en adolescentes estudiantes. El diseño empleado fue el descriptivo – comparativo y correlacional. La muestra utilizada estuvo conformada por 243 estudiantes de entre 10 y 13 años, de sexo femenino, del primer grado de secundaria. Se aplicó una escala de características del participante, para recoger información y datos necesarios. Esta escala estuvo constituida por 5 ítems, los cuales abarcaron desde el perfil demográfico hasta el promedio anual. También se utilizó una prueba de habilidades sociales que presentó validez y estandarización para nuestro medio por parte de otros investigadores. De la recolección de información se obtuvo que entre habilidades sociales y rendimiento académico, no se hallaba ninguna relación, por lo que se entiende y afirma que no necesariamente los que ostenten buenas habilidades sociales deban registrar un rendimiento académico excelente.

Por su parte, Cáceres R. (2017) en su tesis de pregrado denominada “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017” de la Universidad César Vallejo, tiene como objetivo buscar la relación de las variables habilidades sociales y la convivencia escolar para ello se

llevó a cabo un estudio con 394 estudiantes del tercer grado de secundaria de tres instituciones educativas de Chorrillos de la Red 12 Ugel 7 en Lima, tomando como muestra a 195 estudiantes. Trabajando con la encuesta como método de investigación de enfoque cuantitativo de nivel básico siendo el instrumento un cuestionario, siendo sometido a la validez de contenido a través de tres expertos dando como resultado que existe una relación directa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar.

2.1.3. Regional

Casallo (2018) en su estudio que llevó por título: “Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la institución Educativa 9 de julio, UGEL – Concepción, Región Junín”, se propuso aplicar un programa intensivo de enseñanza y aprendizaje en talleres sobre cómo desarrollar habilidades sociales que integren la primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, aquellas relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, algunas para hacer frente al estrés y habilidades sociales de planificación. Entre las principales técnicas empleadas se consideran aquellas relacionadas al entrenamiento como: modelado, roll play, instrucciones, aprendizaje cooperativo, discusión grupal, etc. Los resultados del grupo experimental (tanto del antes como del postest) fueron analizados contrastándose con los resultados del grupo control. Los logros relacionados al pretest fueron significativos, concluyéndose, al cabo de dos meses, que después de emplearse la prueba T de Student, los logros de la aplicación del Programa de Habilidades Sociales, alcanzan niveles significativos en el desarrollo de tales habilidades en los estudiantes del tercer grado de secundaria.

La Universidad San Inacio de Loyola con el trabajo de investigación de Vega, (2018) buscó establecer el efecto que produce la gestión de habilidades sociales y emocionales por parte de los docentes con el fin de mejorar el aprendizaje en estudiantes de la I.E. Rafael Gatelua - Satipo. Se trabajó con una muestra conformada por 120 estudiantes de

educación secundaria. Los resultados obtenidos señalaron que el 70% no son tratados de forma adecuada por los docentes, siendo causante de ello el limitado uso de habilidades y estrategias socioafectivas en la labor de enseñanza y aprendizaje, arrojando como resultante una interacción escasa entre alumno y maestro. En relación a los docentes, de un total de 20 personas, se obtuvo que el 60% no presentan buenas relaciones entre estudiantes y maestros, registrando además un 80% de falta de apoyo por parte de los padres para el aprendizaje de los alumnos en casa, convirtiéndose en un problema latente y en un factor altamente incidente en el uso inadecuado de habilidades de tipo socioafectivo entre los docentes y los alumnos, con influencia negativa y desfavorable en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Lazo (2017) en la tesis denominada “Habilidades sociales en adolescentes en las poblaciones vulnerables del Vraem Pariahuanca Huancayo - Junín 2017” desarrolló una investigación de tipo descriptivo – comparativo, para lo cual estableció el objetivo de determinar las características que los adolescentes presentan sobre habilidades sociales, en las poblaciones más vulnerables del VRAEM – Junín; 2014. La población estuvo conformada por comunidades campesinas de Pariahuanca, siendo seleccionada una muestra de 136 adolescentes de tres comunidades: Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro. Con edades entre 12 a 17 años. El instrumento utilizado fue la lista de chequeo de Habilidades Sociales (Goldstein), traducida y adaptada por Ambrosio Tomás (1995). Obteniéndose como resultados que, en general, no existe diferencias ($0 > ,05$), entre las características de las habilidades sociales que los adolescentes de las comunidades presentan.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades Sociales

Thorndike, citado en Cohen y Coronel (2009), relaciona las habilidades sociales con un tipo de inteligencia social que les permite a las personas dirigir sus comportamientos con cordura ante la sociedad y

con capacidad de mostrar comprensión y empatía hacia los demás. También se afirma, en la misma cita, que las habilidades sociales integran un conjunto de actitudes y comportamientos que favorecen una eficiente y positiva sociabilización favoreciendo relaciones sanas y favorables entre sí con actitudes asertivas haciéndose evidentes en tratos amables y serenos entre sí.

Vigotsky (1978), refiere por su parte, de acuerdo a su teoría socio – histórica, que las habilidades se originan en el individuo a lo largo de su proceso de desarrollo infiriendo que el niño adquiere mediante la alternancia de elementos sociales, individuales, sociales e históricos. También afirma que el modo de aprendizaje o desarrollo infantil se da mediante dos tipos de habilidades, unas de tipo intrapsíquica e interpsicológicas, refiriendo que las habilidades intrapsicológicas se formulan en el ámbito individual de la persona y que las habilidades interpsicológicas son fruto de un fenómeno social como las relaciones con los demás. Así habla de “zona de desarrollo” como una delimitación del nivel de desarrollo real y del nivel de desarrollo potencial afianzándose así en su afirmación de que el aprendizaje y el desarrollo está fuertemente influenciado por los factores externos.

Gardner H. (1994), en su teoría sobre las “inteligencias múltiples”, señala dos tipos de inteligencia denominándolas inteligencia intra personal e interpersonal siendo esta última conformada por una serie de habilidades que permitan al sujeto entablar una relación más eficaz con sus pares dentro de las cuales se encontrarían las habilidades de liderazgo, el establecer relaciones, resolución de conflictos, entre otros. Así mismo señala que para la adquisición de estas habilidades juega un papel importante, por no decir decisivo, el vínculo del niño con su madre en su etapa inicial, siendo que si el apego que desarrolla es positivo contará con mejores habilidades para entablar relaciones más sanas junto con mejores capacidades de relación y desarrollo.

Goleman citado por Roca (2013), conceptualiza la inteligencia emocional como habilidades de relación dividiéndolas en inteligencia

emocional intrapersonal e interpersonal, definiendo a la primera como la capacidad de comunicación con uno mismo y a la segunda como una forma óptima de comunicación con los demás contando con la capacidad de manejar emociones ajenas dentro de las cuales estarían consideradas las habilidades sociales.

Roca (2005), por su parte refiere que las habilidades sociales son definidas como un conjunto de hábitos que expresan en nuestras emociones y pensamientos, permitiendo que desarrollemos una comunicación eficaz con los demás obteniendo relaciones favorables y positivas que contribuyan a nuestro crecimiento personal otorgándonos bienestar y satisfacción portales amistades o relaciones sociales.

A. Habilidades sociales en el contexto educativo:

Autores como Monjas (1992) señalan la necesidad de que en las escuelas se imparta formación acerca de la adquisición de Habilidades sociales, aunque ello suponga mayores compromisos en el campo educativo haciendo un reajuste a nivel curricular pues supondría un entrenamiento conceptual, metodológico y organizativo, estableciendo como objetivo el promover con mayor énfasis las competencias sociales bajo las técnicas propias de la enseñanza: delimitando el tiempo en el horario, los objetivos y las estrategias de evaluación bajo sistemas que impliquen coordinación entre el centro educativo y el ámbito familiar. Recogido en Iman (2019).

B. Funciones de las Habilidades sociales

Las habilidades sociales son de gran importancia en el desarrollo de las personas sobre todo de la juventud puesto que contribuyen un determinante para relacionarse con los demás. Monjas (2000), recogido en Iman (2019), es así que cumple las siguientes funciones:

Autoconocimiento y conocimiento de los demás, acerca de su identidad y así construir un autoconcepto fruto de la comparación con los demás conociendo su entorno social y Iso roels que cada idnidviduo

tenga en el. Iman (2019).

Desarrollar aspectos de conocimiento social, los cuales se adquieren y ponen en práctica en la relación con los demás produciéndose emociones, sentimientos, empatía, colaboración, entre otros elementos que supongan mayor relación.

Autocontrol y autorregulación, ambos contribuyen en la formación de algunas conductas contribuyendo con sus características controladoras.

Apoyo emocional, como producto del establecimiento de relaciones mutuas y satisfactorias donde los afectos positivos juegan un papel importante

Rol sexual, remarcando la importancia de su aprendizaje y de los valores relacionados a ello.

Para que las habilidades sociales se desarrollen en el contexto educativo, supone que se llegue a la delimitación y señalización del tiempo, bajo el establecimiento de objetivos y contenidos mediante una planificación de actividades mediante estrategias de evaluación y nexos de dialogo entre colegio y familia. Iman (2019).

Características de las Habilidades sociales

Las habilidades sociales tienen cierta distinción de acuerdo a cada cultura pues las conductas y modos de proceder de cada individuo se desarrollan según diversas costumbres y parámetros. Aunque se hace mención acerca de la especificidad según las culturas, también cabe señalar que son genéricas en cuanto que tienen una aplicación práctica dentro de la vida, ya que se convierten en herramientas que contribuyen al afronte satisfactorio de diversas situaciones. Es así que su aplicación resulta efectiva para contextos variados y no son exclusividad de determinadas exigencias. Ramos y Mamani (2020).

C. Escenarios favorables para el desarrollo de las Habilidades Sociales

Los escenarios que contribuyan al desarrollo de habilidades sociales pueden ser diversos y variados, pero en todos ellos la familia tiene un papel fundamental donde los adultos que rodeen a los niños el hogar ejercerán gran impacto sobre su formación. Esto hace que se requiera de capacitación y estrategias favorables, potenciando aquellas capacidades que contribuyan notablemente en la formación integral de las personas, como la comunicación, el apoyo mutuo, la solución de conflictos, etc. Ramos y Mamani (2020).

2.2.2. Rendimiento Académico

La Teoría de Aprendizaje Social de Skinner (1938):

Citado por Rosa y Guerrero (1973) para la Revista Latinoamericana de Psicología, Bogotá, Colombia; sugiere que la conducta es regulada, en parte, por las consecuencias del ambiente en el que se desarrolla tal comportamiento. Así, se da un esquema de nuestro aprendizaje, de acuerdo al modelo en mención, de la siguiente manera:

ESTÍMULO—RESPUESTA—CONSECUENCIA (positiva o negativa)

En función a este esquema, nuestra conducta se desarrolla en base a unos antecedentes, así como a unas consecuencias, las cuales, que, si son positivas, refuerzan el comportamiento. Así, la adquisición de habilidades sociales se da a través del reforzamiento positivo y directo. El aprendizaje vicario (observacional), mediante la retroalimentación interpersonal a través del desarrollo de expectativas cognitivas en relación a situaciones interpersonales.

Además, sugiere a la educación como "el establecimiento de una conducta que representará en el futuro una ventaja para el sujeto y para los demás". Según esta teoría el condicionamiento es preparado mediante el refuerzo y este se da de forma artificial, tal como lo sugieren

lo términos: “ejercicio” y “práctica”. Mediante la educación se nota la adquisición de una conducta sobre el mantenimiento de la misma. Cuando se prepara a una persona para una situación aún no presentada hace frente a las operantes discriminativas a través del control de estímulos que posiblemente se harán presente en una situación. Para que una persona se siga comportando de la misma manera dependerá mucho de las consecuencias que se den que no sean de tipo educativo.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura:

Albert Bandura, al mismo modo que Lev Vygotsky, enfocó su estudio en los procesos de aprendizaje que se dan en la interacción del estudiante con el entorno, centrándose sobre todo en ello, entre la interacción del aprendiz con su entorno más próximo. Bandura buscó dar explicación al motivo por el cual las personas que aprenden entre sí pueden entender cómo su nivel de conocimiento da un salto muy importante de tipo cualitativo muy importante, siendo la palabra clave “social” dentro de la Teoría del Aprendizaje Social.

Según Bandura, los conductistas subestiman al comportamiento en dimensión social, haciendo que se reduzca a un esquema bajo el cual una persona es influenciada por otra ocasionando, que, en la segunda persona, se desencadenen mecanismos de asociación. Así no se da interacción, sino una transferencia de información entre un organismo y otro. Es así que la Teoría del Aprendizaje Social, de Bandura, incluye dentro de sí un factor conductual y un factor cognitivo como componentes básicos para entender las relaciones sociales, las mismas que no se pueden entender si no se consideran ambos componentes mencionados.

Dentro de los enfoques que contribuyeron ampliamente a su estudio podemos citar a:

El enfoque Cognoscitivo del aprendizaje, encontrando en ello una teoría que sustenta la existencia y origen de las habilidades sociales en la experiencia personal del individuo donde éste las va adquiriendo conforme a la experiencia que va tomando de las cosas siendo el

aprendizaje determinado por los reforzadores a los cuales pueda someterse, incluyendo así un poco de la teoría del aprendizaje social de Bandura considerando la presencia de los efectos del “modelado” dentro de la adquisición de estándares para la formación de habilidades que interfieren en el comportamiento.

Partiendo desde éste enfoque se puede afirmar que el comportamiento va a estar marcado por las habilidades personales que el sujeto haya desarrollado conforme a la experiencia vivencial en relación con los demás, siendo así que las que le den una connotación positiva probablemente sean fruto de un reforzamiento que haya estimulado su presencia y crecimiento en el sujeto de manera que éstas permitan predecir una situación favorable porque la persona cuenta con las habilidades suficientes para hacer frente a cualquier situación que tenga que ver con las relaciones sociales superando sus limitaciones personales en relación a ello.

Otro enfoque que considera Vicente Caballo es el modelo interactivo poniendo mayor énfasis en la toma en cuenta de los elementos ambientales y sociales que interactúan con la persona produciendo la formación de la conducta.

Trabajar con éste enfoque permite una mejora en el tema de prevención de la violencia y agresividad en la juventud porque permite la adquisición de habilidades sociales que fomentan un comportamiento apropiado para las distintas situaciones de la vida.

Éste enfoque pone el mayor énfasis no en el agresor y los involucrados en las actitudes violentas sino en todo el entorno del alumno, en los “elementos “que interactúan con él tomando un papel preventivo que se podría aplicar de forma efectiva en el nivel primario.

Si se quiere hacer mención a las habilidades sociales, es sumamente necesario considerar al enfoque social, donde tiene un papel significativo la psicología clínica y la psicología social, especialmente ésta última por tratarse de capacidades que favorezcan la mejora y entrenamiento de las

destrezas psicosociales con el propósito de buscar unas relaciones interpersonales favorables, todo ello porque el fin o razón de ser de las habilidades sociales es favorecer una mejora de las situaciones un tanto problemáticas que muchas veces surgen por falta de entrenamiento y posesión de las habilidades sociales no siendo aplicadas de manera acertada, Ovejero (1990).

Rendimiento Académico- Desarrollo

Un fracaso puede poner en duda la capacidad cognitiva, afectando la autovaloración, por lo que algunos estudiantes prefieren no correr el riesgo, empleando estrategias tales como la manipulación o la excusa con el fin de enfocar hacia otra parte la implicación de inhabilidad. (Covington y Omelich, 1979). Entre las estrategias podemos mencionar: tener poca participación en el salón, dilatar la realización de una tarea, no intentar realizar una tarea, sobre esforzarse, copiar en los exámenes, preferir tareas y trabajos más difíciles o extremadamente fáciles. Es así que se busca fracasar con “honor”.

El uso en extremo de estas estrategias ocasiona consecuentemente un aprendizaje deteriorado por estar propenso al fracaso llegando a él en cualquier momento. (Covington, 1984), así, de forma análoga, representa el “efecto pigmleon” dentro del proceso de la educación, asumiéndose para auto cumplirla en cualquier momento. Así, el abordaje del rendimiento académico no se agotará si se da por un estudio de percepciones de los alumnos en base a la habilidad y al esfuerzo, además que tampoco puede ser reducida a una mera comprensión acerca de la actitud, así como de la aptitud de los estudiantes. Analizar y evaluar factores diversos ayudan a un mejor rendimiento académico dentro del estudio, por lo que se presentan el estudio de variables que comprendan desde la conceptualización, predicción, evaluación, investigación, etc, en niveles de educación diferentes entre sí. Siendo necesaria la referencia, aunque sea de forma descriptiva, sobre algunos programas implementados en Iberoamérica que sean compensatorios y que estén presentados con intención de proporcionar un punto de

referencia para los alumnos, docentes y demás investigadores cuyo interés esté orientado a incursionar en el campo académico.

Variables Relacionadas con el Rendimiento y Fracaso Escolar

Al buscar darle un concepto al rendimiento académico, desde la evaluación del mismo, es importante tener en cuenta el desempeño individual del estudiante y la influencia que sobre él ejercen los demás como sus iguales, su aula, y el contexto educativo. Cominetti y Ruiz (1997) en la investigación “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género”, menciona que es necesario tener conocimiento sobre las variables que inciden sobre los niveles de distribución de los aprendizajes.

Entre las variables más empleadas y consideradas por los docentes, para el estudio del rendimiento académico, es más probable que se encuentren las calificaciones, por lo que existan estudios que busquen hacer cálculos según índices de validez y confiabilidad del criterio mencionado, el cual es considerado como predictivo para el rendimiento académico, no hallándose algo común en la definición. También cabe señalar que en el aula, un investigador puede hacer anticipaciones sin mayor complicación, las cuales pueden ser teóricas y metodológicas cuyo alcance pueden predecir la dimensión cualitativa que el rendimiento académico presente según los datos cuantitativos.

2.3. Definiciones conceptuales y términos básicos

Habilidades Sociales:

La conceptualización de las habilidades sociales nace con Salter (1949), quien en su libro *Conditioned Reflex Therapy* (seis técnicas para habilidades), considera el estudio de una serie de habilidades relacionadas con las terapias de conducta, convirtiéndose así en el padre de la Terapia de la conducta.

Mientras esto iba tomando cuerpo y se desarrollaba en los Estados Unidos, en Europa, específicamente en Inglaterra, trabajaban Argyle y

Kendon (1967), buscando unir los conceptos de habilidad social con psicología social, conceptualizando como "una actividad organizada, coordinada, en relación con un objeto o una situación, que implica una cadena de mecanismos sensoriales, centrales y motores; una de sus características principales es que la actuación, o secuencia de actos, se halla continuamente bajo el control de la entrada de información sensorial" no siendo cierta la información.

Rendimiento Académico

Según (Jiménez, 2000) el rendimiento académico se delimita como el nivel de conocimientos adquiridos y expuestos en un ámbito comparable en edad y desarrollo académico acorde a la edad. Se expresa además que el rendimiento es un tema complejo para definir, y del cual algunos autores lo definen como "la aptitud o desempeño académico".

Por otra parte (Gutiérrez & Montañez, 2007) e indica que es el nivel de conocimientos que posee un estudiante cualquiera en un determinado educativo escolar.

Sobre Rendimiento Académico:

Fueron pocos los estudios que trataron acerca del constructo Rendimiento académico, desarrollados en áreas pedagógicas y psicopedagógicas, que se hayan relacionado con otros constructos. Después de una ardua revisión bibliográfica se afirma que estas investigaciones se agrupan en dos. El primer grupo, que analiza factores que afectan de manera que faciliten o dificulten. El segundo grupo, se encuentran los que pretenden exponer los efectos positivos y negativos del rendimiento en estudiantes de instituciones escolares y en el ámbito social. Este estudio se apoya en la contextualización del primer grupo específicamente en el análisis y la verificación de la relación que existe entre rendimiento académico de alumnos de educación secundaria y algunos factores influyentes. Entre estos factores diversos estudiosos has diferenciado entre ambientales y personales (Grau, Flichtentrei,

Suñer, Prats y Braga, 2009; Ortiz, 2007) junto a emocionales y cognitivos (Fernández, 2010).

Gonzáles (2003), apoyándose en estudios publicados a fines del siglo XX, hace una clasificación de los factores, tipificándolos como: 1) factores individuales (dentro de los cuales se considera los caracteres genéticos, los cognitivos y los psicoafectivos, refiriéndose estos últimos al clima familiar y escolar. Dentro de esta línea de investigación se tuvo en cuenta ampliamente la perspectiva del rendimiento académico de tipo negativo que produce el fracaso estudiantil. 2) factores socioculturales, bajo la cual se explica la relación que se establece entre rendimiento académico y las características propias del ambiente cultural y familiar, considerando que el éxito o el fracaso en los estudiantes no son otra cosa que el reflejo del éxito o fracaso de la sociedad. Hacia los años 90, surgió una nueva línea de investigación como crítica a este enfoque centrado su estudio en el análisis de los factores de característica estrictamente escolar como: el centro educativo, el clima, las relaciones interpersonales y los estímulos educativos. 3) la otra corriente es la ecléctica o de interactividad entre factores.

De acuerdo con esta corriente los factores de tipo personal y contextual ejercerán una influencia directa sobre el rendimiento académico. (Martínez, 1998).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general:

H1: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba - 2019.

H0: Las habilidades sociales no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas:

Hei=Existe relación significativa entre la auto expresión en situaciones sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019.

Heo= No existe relación significativa entre la auto expresión en situaciones sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019.

Hei=Existe relación significativa entre la defensa de los propios derechos de consumidor y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019.

Heo= No existe relación significativa entre la defensa de los propios derechos de consumidor y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019.

Hei=Existe relación significativa entre la expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019.

Heo= No existe relación significativa entre la expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019.

Hei=Existe relación significativa entre decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019.

Heo=No existe relación significativa entre decir no y cortar interacciones

y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019.

Hei=Existe relación significativa entre hacer peticiones y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019.

Heo=No existe relación significativa entre hacer peticiones y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019.

Hei= Existe relación significativa entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019.

Heo=No existe relación significativa entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba- 2019.

2.5. Variables

2.5.1. Variable 1:

Habilidades sociales.

Según Caballo (1986) las habilidades sociales constituyen un conjunto de conductas adquiridas por el sujeto en un proceso de interacción del “yo” con el medio que lo rodea, siendo éste quien lo forma y a la vez quien acepta o rechaza sus manifestaciones.

Para la teoría del Aprendizaje Social la relación entre persona y ambiente se da mediante procesos de aprendizaje, considerando dentro de ellos el modelado y el moldeamiento, los cuales capacitan a las personas para que éstas actúen competentemente dentro de la sociedad. (Bandura, 1982).

2.5.2. Variable 2

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es aquel por el cual se puede decir que un estudiante ha adquirido conocimientos y posee capacidad para replicarlos y demostrarlos.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	ESCALA
HABILIDADES SOCIALES	Según Caballo (1986) Las habilidades sociales constituyen el conjunto de conductas adquiridas naturalmente y por influencia del medio que se manifiestan en contacto con el entorno y poseen aceptación social.	Las habilidades sociales se miden con la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gimero González de la Universidad de Madrid, adaptada por Alva (2006). en la Universidad César Vallejo de Trujillo. La medición se realiza con la sumatoria de los puntajes en subescalas y	Auto expresión en situaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Evita hacer preguntas por temor a pasar vergüenza. - Evita llamar por teléfono a establecimientos comerciales u oficinas. - Reserva sus opiniones para sí mismo. - Evita acudir a reuniones sociales por temor a expresarse mal. - Evita expresar sus afectos. - Prefiere escribir cartas de presentación y evita entrevistas de trabajo. - Siente incomodidad cuando alguien de sexo opuesto halaga su aspecto físico. - Siente dificultad de expresar su opinión en grupo. 	01; 02; 10; 11; 19; 20; 28 y 29.	Ordinal

		transformándolos a los baremos ya establecidos.	<p>Defensa de los propios derechos como consumidor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Devuelve artículos comprados a los que les encuentra desperfectos. - Guarda silencio y no reclama cuando atienden a alguien antes que a él/ella. - Evita pedirle a la gente que guarde silencio en el cine. - Evita pedir descuentos al comprar cosas en algún establecimiento. - Finge no darse cuenta cuando alguien “se cuele” en la fila. 	03; 04; 12; 21 y 30	
			<p>Expresión de enfado o disconformidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evita conflictos callando cuando alguien no está de acuerdo con su opinión. - Oculta sentimientos de enfado frente a familiares que lo puedan molestar. - Calla o se “retira de en medio” a fin de evitar problemas con otros. 	13; 22; 31 y 32.	
			<p>Decir no y cortar interacciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siente incomodidad de decir “no” cuando un vendedor insiste en venderle un producto. 	05; 14; 15; 23; 24 y 33.	

				<ul style="list-style-type: none"> - Le cuesta cortar la llamada a una amiga a pesar de su prisa por hacer otras actividades. - No puede negarse a prestar sus pertenencias a pesar de su incomodidad. - Siente incomodidad de cortar a un amigo que habla mucho. - Acepta llamadas de personas que no le "apetecen" porque no puede negarse. 		
			Hacer peticiones	<ul style="list-style-type: none"> - Siente que es difícil pedir algo que él prestó. - Pide al mozo de un restaurante el cambio de platillo si es que no es de su agrado. - Regresa al establecimiento donde hizo alguna compra si es que le dieron mal su vuelto. - Exige a sus amigos el préstamo que les hizo si es que lo olvidaron. 	06; 07; 16; 25 y 26.	

				<ul style="list-style-type: none"> - Evita pedir favores a amigos porque le incomoda. 		
			Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	<ul style="list-style-type: none"> - Evita expresar su gusto por personas del sexo opuesto - Teme dar un halago porque no sabe cómo expresarlo. - Siente que le es difícil hacer un cumplido a alguien que le atrae. - Toma la iniciativa de entablar una conversación si ve a una persona que le gusta en una fiesta. - Piensa que es incapaz de pedir una cita a alguien que le gusta. 	08; 09; 17; 18 y 27.	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado	Para Lamas (2015) es el resultado cuantitativo cuya calificación mayoritaria condiciona la promoción o desaprobarción de un		AD = Logro destacado		II
				A= Logro esperado		

	con la norma de edad y nivel académico ”	estudiante, el mismo que mide en sistema vigesimal los conocimientos aprendidos en el aula de clases.		B= En proceso		
				C= Inicio		

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

El presente estudio fue de tipo descriptivo porque pretendió caracterizar, analizar y describir las variables de la investigación sobre una población de adolescentes en una zona vulnerable de la provincia de Huancayo.

3.1.1. Enfoque.

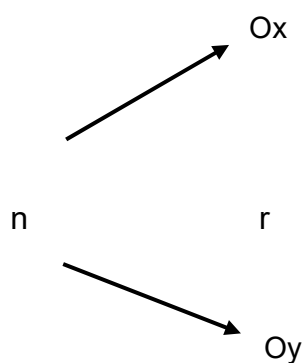
El presente estudio responde a un enfoque cuantitativo por evaluar a los sujetos y otorgarles valor a las variables de estudio en sus espacios sociales y culturales reales.

3.1.2. Alcance o nivel.

El presente estudio es descriptivo correlacional por tener dos variables que se vincularán permitiendo evaluar los fenómenos de estudio.

3.1.3. Diseño

Es no experimental transversal o transaccional, pues los datos fueron recolectados en un momento o tiempo único, buscando describir las variables de estudio y analizar su incidencia o interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El esquema es el siguiente:



Dónde:

n= Muestra

Ox= Habilidades sociales

Oy= Rendimiento académico

3.2. Población y muestra**3.2.1. Población.**

Para Díaz A. (2001) en el Compendio de Investigación Científica manifiesta que la población es el conjunto de personas, objetos, situaciones, casos u otros cuyas características son susceptibles de cuantificación y observación; mientras que la muestra tiene por naturaleza ser parte, fracción o subconjunto de esta; en consecuencia se pretende aplicar los instrumentos de evaluación al total de los estudiantes de nivel secundario de la I.E Paurán de Santo Domingo de Acobamba de Huancayo y en ambos géneros con el objetivo de evitar sesgos en el resultado final, siendo el total poblacional con el padrón del 2019 a 120 estudiantes matriculados del nivel secundario de primero a quinto, siendo secciones únicas por grado.

3.2.2. Muestra.

La muestra estuvo constituida por el total de estudiantes de nivel secundario (120) de ambos sexos, de la institución educativa seleccionada, correspondiente a una muestra censal acorde a lo referido por Ramírez (1997) y bajo los padrones de matrícula para el periodo académico de estudio. Sin embargo, se logró aplicar las pruebas de diagnóstico sobre adolescentes desde el primero al quinto de secundaria en su totalidad, siendo cada sección única, y se exceptuó a los estudiantes que eran mayores de edad.

Criterio de Exclusión

Estudiantes que al momento de la aplicación del instrumento no desearon participar del estudio, no cuentan con el consentimiento informado de sus padres y que no asistieron a clases.

CUADRO DE ESTUDIANTES DE LA POBLACIÓN

Grados	Total de estudiantes	varones	Mujeres	Edades
Primero	24	14	10	12 – 13
Segundo	19	9	10	13 -14
Tercero	23	14	9	14 – 15
Cuarto	26	13	13	15 – 16
Quinto	28	14	14	16 - 17
Total	120	64	56	

Grados	Total de estudiantes Retirados o trasladados	varones	Mujeres	Edades
Primero	02	1	1	12 – 13
Segundo	03	1	2	13 - 14
Tercero	06	3	3	14 – 15
Cuarto	03	2	1	15 – 16
Quinto	04	2	2	16 - 17
Total	18	9	9	

3.2.3. Tipo de muestra

La muestra fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico debido a que no se hizo una selección por probabilidades, sino que fue bajo el criterio del investigador. Hernández (2016)

3.1. Técnicas e instrumentos de correlación de datos.

Para la recolección de los datos se realizó en primer lugar la validación de los instrumentos de evaluación, darles consistencia estadística y permitir que sus reactivos sean comprensibles y midan correctamente el fenómeno de estudio.

La Escala de Habilidades Sociales (EHS) posee las siguientes características:

1. FICHA TÉCNICA

- Nombre : EHS Escala de Habilidades Sociales.
Autora : Elena Gimero Gonzales – Universidad Pontificia Comillas (Madrid)
Adaptación : Ps. CESAR RUIZ ALVA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DE TRUJILLO -
2006
Administración : Individual o colectiva
Duración : Variable aproximadamente 10 a 16 minutos
Aplicación : Adolescentes y Adultos
Significación : Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
Tipificación : Baremos Nacionales de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos).

Posee 33 ítems, de los cuales 28 interrogan en sentido negativo a la carencia de habilidades sociales y 5 en sentido positivo. Está dividido en seis factores de análisis: siendo la autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos, defensa de los derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

El instrumento de evaluación fue adaptado a la realidad peruana por César Ruiz Alva, bajo las siguientes características:

Validez

El instrumento tiene validez de constructo, el mismo que se atribuye a las habilidades sociales o asertividad, el cual es correcto. En cuanto a la validez de contenido, la formulación se ajusta a lo entendido por conducta asertiva.

Existe además la validez del instrumento, el que valida la escala en su totalidad, donde el análisis nos muestra que hay correlación entre validez convergente y divergente. Con este fin se empleó una muestra de 770 adultos y 1015 jóvenes. Todos los factores encontrados en el análisis factorial de los

elementos en la población general, según Gismero (por ejemplo, 0,74 entre los adultos y 0,70 entre los jóvenes en el Factor IV).

Confiabilidad

La Escala de Habilidades Sociales posee una consistencia interna bastante alta, como muestra su coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0,88$, considerada elevada, porque es del 88% de la varianza de los totales a razón de la similitud entre ellos.

Respecto al Rendimiento Académico:

El instrumento para la evaluación del “rendimiento académico”, es un valotario de calificaciones en sistema vigesimal donde se cuantifica el nivel de logro del estudiante y lo promueve o no en un periodo bimestral y anual a través de los registros emitidos por MINEDU por quienes además ya se realizó la validación a nivel nacional.

3.2.4. Para la recolección de los datos

Los datos fueron presentados en tablas y gráficos tipo barras, los cuales se presentan en la sección de resultados.

3.2.5. Para la presentación de datos.

Los resultados son presentados en gráficos y tablas estadísticas con su respectivo análisis e interpretación considerando el marco teórico. Para la medición de las variables, se utilizó la estadística descriptiva, porcentaje y frecuencia absoluta.

3.2.6. Para el análisis e interpretación de datos.

Los datos obtenidos se revisaron y se codificaron transformándolos a códigos numéricos y se clasificaron de acuerdo a las variables en estudio. El procesamiento fue en base a los programas Excel y SPS, donde se lograron establecer la relación existente entre determinadas características de las variables en estudio Los datos

se analizaron estadísticamente, para la cual se construyó a través de una tabla de contingencia con sus respectivas variables y fue de acuerdo a la escala de medición y el análisis inferencial para comprobar la hipótesis planteada y fue a través de la prueba chi cuadrada.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

Tabla N° 1.

Habilidades sociales según el sexo de los estudiantes evaluados de la I.E. Paurán.

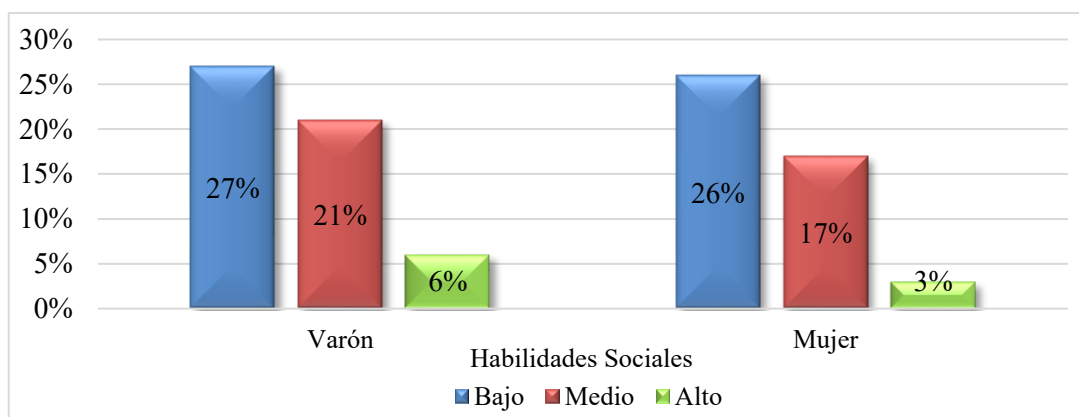
Sexo	Habilidades Sociales			Total	
	Bajo	Medio	Alto		
Varón	f	28	21	6	55
	%	27%	21%	6%	54%
Mujer	f	26	18	3	47
	%	26%	17%	3%	46%
Total	f	54	39	9	102
	%	53%	38%	9%	100%

Descripción:

En la tabla N° 1 se observa que el 54% de los evaluados son varones, y el 46% son mujeres. Los resultados generales indican que el 53% en ambos sexos tienen bajas habilidades sociales, el 38% habilidades sociales en nivel medio y sólo el 9% tienen habilidades sociales altas.

Figura N° 1.

Habilidades sociales según el sexo de los estudiantes evaluados de la I.E. Paurán.



Fuente: Elaboración propia en base al Cuestionario de Habilidades Sociales y las Actas de Evaluación, 2019.

Descripción:

Las barras indican el nivel de las habilidades sociales por sexo, siendo el género masculino el que tiene un 27% de sujetos con habilidades bajas, 21% con habilidades medias y 6% con habilidades altas respectivamente. En el caso de las mujeres, sólo el 3% tienen habilidades sociales altas, 17% medias y 26% bajas.

Tabla N° 2.

Rendimiento académico según el sexo de los estudiantes de la I.E. Paurán.

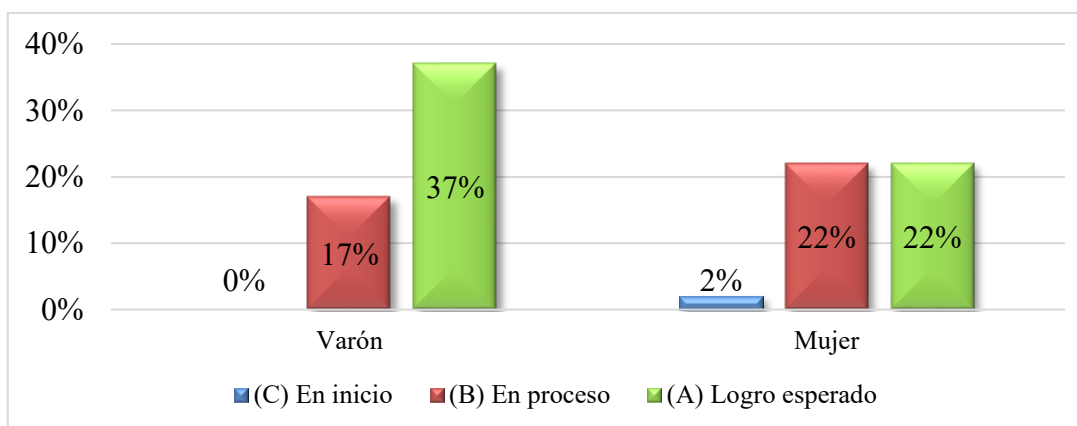
Sexo	Rendimiento académico			Total	
	(C) En inicio	(B) En proceso	(A) Logro esperado		
Varón	f	0	17	38	55
	%	0%	17%	37%	54%
Mujer	f	2	23	22	47
	%	2%	22%	22%	46%
	f	2	40	60	102
Total	%	2%	39%	59%	100%

Descripción:

Respecto al rendimiento académico, el 2% de los encuestados se encuentra “en inicio”, el 39% “en proceso” y el 59% “en logro esperado”.

Figura N° 2.

Rendimiento académico según el sexo de los estudiantes de la I.E. Paurán.



Fuente: Elaboración propia en base al Cuestionario de Habilidades Sociales y las Actas de Evaluación, 2019.

Descripción:

En la figura N° 2 y acorde a género, en el grupo de los varones, el 17% de ellos tiene un rendimiento académico “en proceso” y el 37% de ellos con “logro esperado”. En el género femenino el 2% tiene un rendimiento “en inicio”, el 22% “en proceso” y otro 22% con “logro esperado”.

Tabla N° 3.

Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.

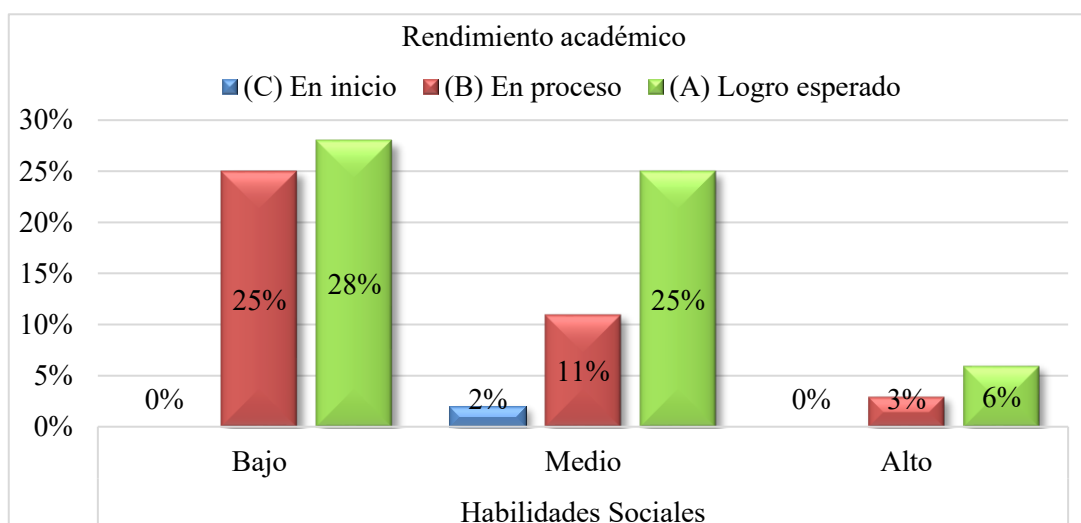
Rendimiento Académico		Habilidades Sociales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
(C) En inicio	f	0	2	0	2
	%	0%	2%	0%	2%
(B) En proceso	f	25	12	3	40
	%	25%	11%	3%	39%
(A) Logro esperado	f	29	25	6	60
	%	28%	25%	6%	59%
	f	54	39	9	102
Total	%	53%	38%	9%	100%

Descripción:

La relación entre las habilidades sociales, y el rendimiento académico, muestra que, el 2% de los estudiantes que están “en inicio” y tienen habilidades sociales medias, de los que se encuentran “en proceso” el 25% tiene habilidades sociales bajas, el 11% medias, y el 3% altas, mientras que el grupo con “logro esperado” de rendimiento académico tienen 28% de habilidades sociales bajas, el 25% medias y el 6% altas.

Figura N° 3.

Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.



Fuente: Elaboración propia en base al Cuestionario de Habilidades Sociales y las Actas de Evaluación, 2019.

Descripción:

La figura N° 3 evidencia que sólo el 6% de los estudiantes evaluados posee un nivel alto de habilidades sociales y a la vez un “logro esperado” en el rendimiento académico.

Tabla N° 4.

Autoexpresión en situaciones sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.

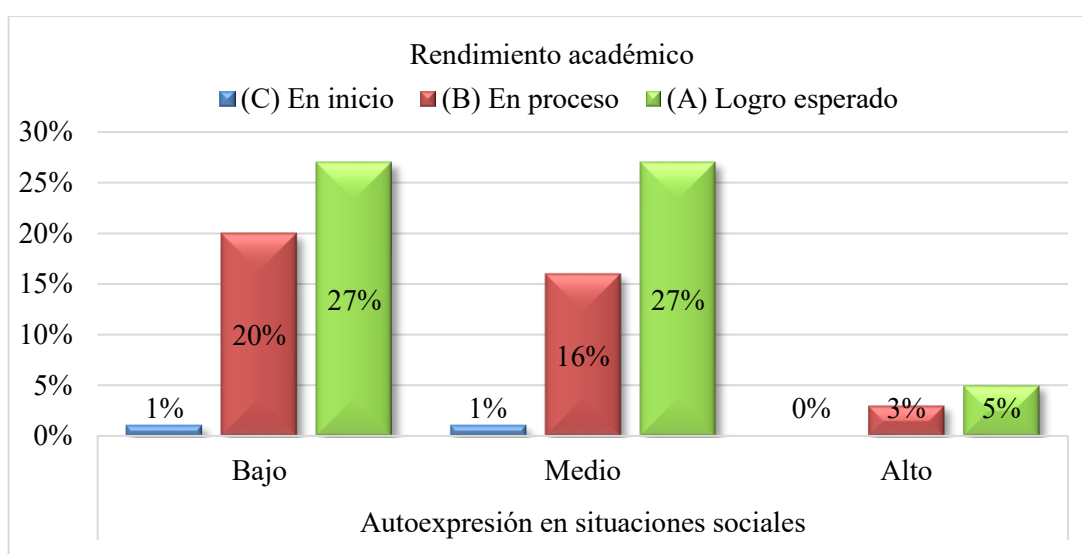
Desempeño académico		Autoexpresión en situaciones sociales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
(C) En inicio	f	1	1	0	2
	%	1%	1%	0%	2%
(B) En proceso	f	20	17	3	40
	%	20%	16%	3%	39%
(A) Logro esperado	f	28	27	5	60
	%	27%	27%	5%	59%
Total	f	49	45	8	102
	%	48%	44%	8%	100%

Descripción:

Según los resultados, no existe estudiante alguno con alto nivel de Autoexpresión en situaciones sociales y un desempeño “en inicio”, mientras que sólo un 5% de quienes tienen “logro esperado” también tienen nivel alto de Autoexpresión en situaciones sociales.

Figura N° 4.

Autoexpresión en situaciones sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.



Fuente: Elaboración propia en base al Cuestionario de Habilidades Sociales y las Actas de Evaluación, 2019.

Descripción:

los resultados muestran que, de aquellos que tienen bajo nivel de Autoexpresión en situaciones sociales, el 20% poseen un nivel de rendimiento académico “en proceso” y 27% en “logro esperado”. En el grupo de los estudiantes con nivel medio para la misma dimensión de evaluación, han evidenciado que el 16% se encuentran “en proceso” y el 17% en nivel de “logro esperado”.

Tabla N° 5.

Defensa de los propios derechos como consumidor y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.

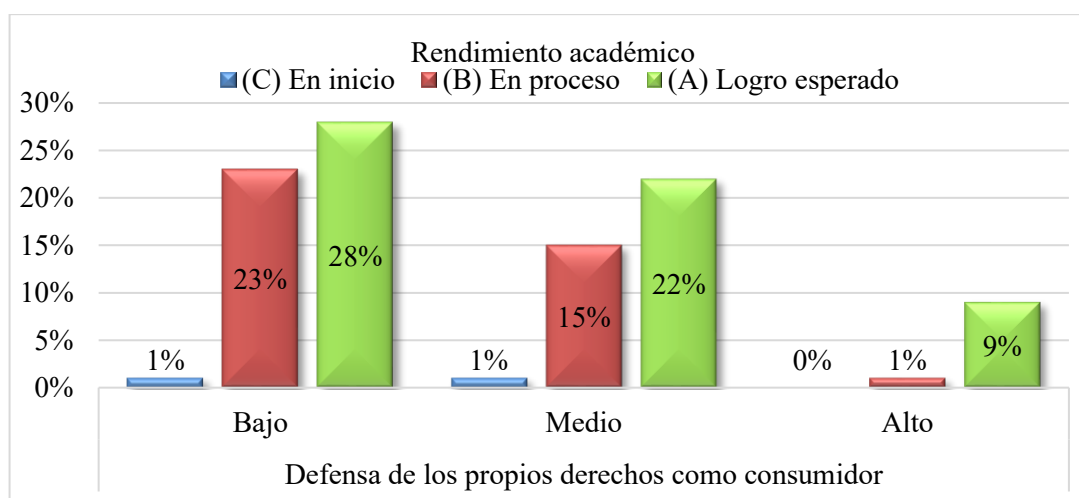
Desempeño Académico		Defensa de los propios derechos como consumidor			Total
		Bajo	Medio	Alto	
(C) En inicio	f	1	1	0	2
	%	1%	1%	0%	2%
(B) En proceso	f	23	16	1	40
	%	23%	15%	1%	39%
(A) Logro esperado	f	29	22	9	60
	%	28%	22%	9%	59%
Total	f	53	39	10	102
	%	52%	38%	10%	100%

Descripción:

De acuerdo con los resultados, el 1% de los estudiantes con nivel bajo de defensa de sus derechos de consumidor se encuentra en un proceso “en inicio” del rendimiento académico, mientras que el 9% de los que tienen un desempeño académico con “logro esperado” tienen alto nivel de defensa como consumidor.

Figura N° 5.

Defensa de los propios derechos como consumidor y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.



Fuente: Elaboración propia en base al Cuestionario de Habilidades Sociales y las Actas de Evaluación, 2019.

Descripción:

En la tabla N° 5, se observa que el nivel medio de defensa de los derechos propios como consumidor se caracteriza por tener estudiantes con el 15% de rendimiento académico “en proceso” y el 22 en “logro esperado. En el nivel bajo de la misma dimensión, tenemos que el 23% de ellos tiene rendimiento “en proceso”, y el 28% en “logro esperado”

Tabla N° 6.

Expresión de enfado o disconformidad y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.

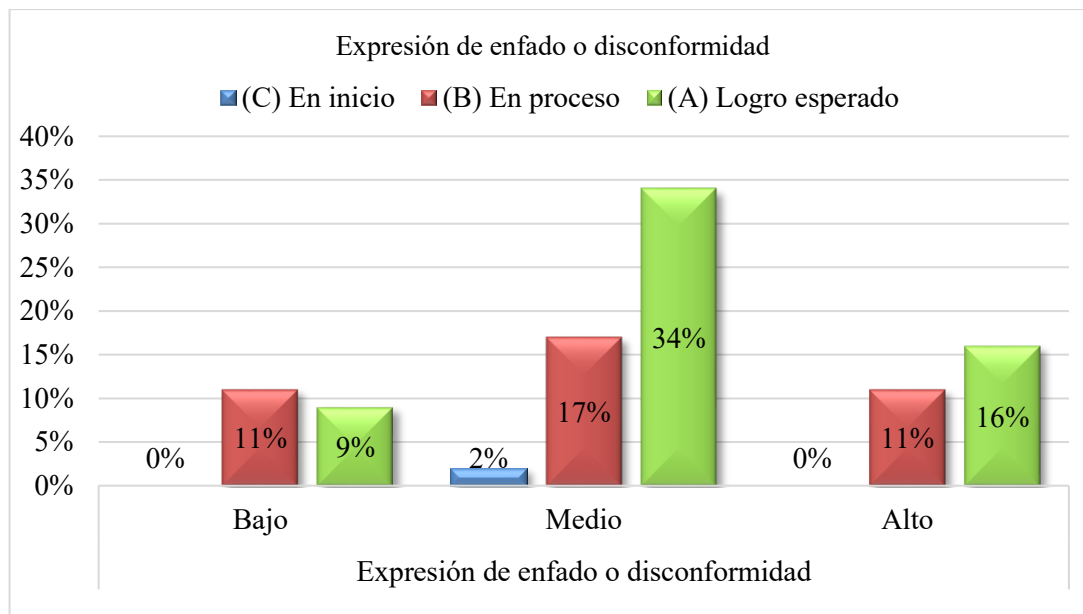
Desempeño académico		Expresión de enfado o disconformidad			Total
		Bajo	Medio	Alto	
(C) En inicio	f	0	2	0	2
	%	0%	2%	0%	2%
(B) En proceso	f	11	17	12	40
	%	11%	17%	11%	39%
(A) Logro esperado	f	9	35	16	60
	%	9%	34%	16%	59%
Total	f	20	54	28	102
	%	20%	53%	27%	100%

Descripción:

En la Tabla N° 6 se observa que el 34% de los estudiantes, tiene un nivel de “logro esperado” académico y a la vez un nivel medio de expresión de enfado y disconformidad. Un alto nivel de expresión de enfado o disconformidad no refleja su relación directa con el rendimiento académico en “logro esperado”.

Figura N° 6

.Expresión de enfado o disconformidad y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.



Fuente: Elaboración propia en base al Cuestionario de Habilidades Sociales y las Actas de Evaluación, 2019.

Descripción:

En la figura N° 6, los estudiantes con “expresión de enfado o disconformidad” en nivel medio tienen 17% de rendimiento “en proceso” y 34% en proceso, los de nivel bajo para esta misma dimensión tienen 11% de rendimiento “en proceso” y 9% en “logro esperado”.

Tabla N° 7

Decir no y cortar interacciones y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.

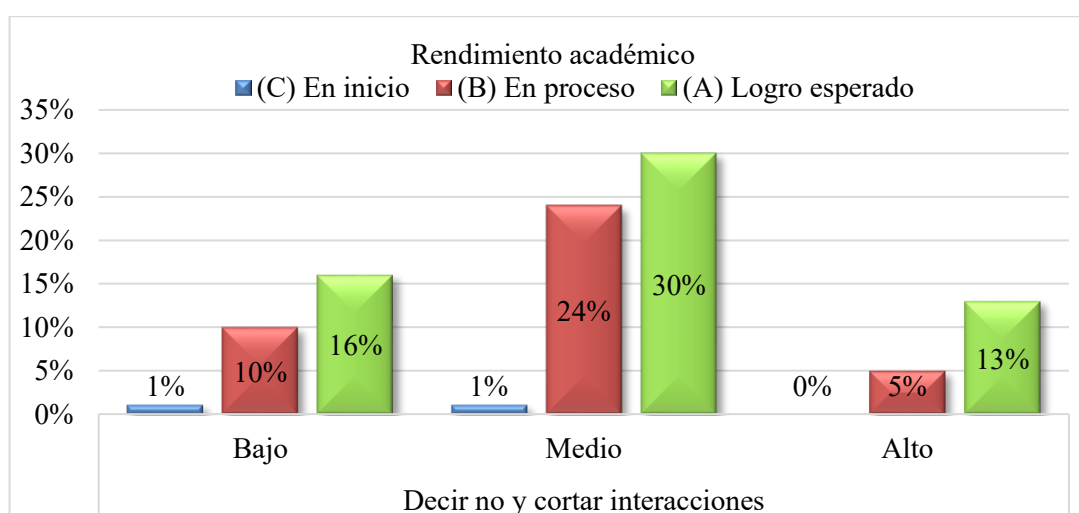
Rendimiento Académico		Decir no y cortar interacciones			Total
		Bajo	Medio	Alto	
(C) En inicio	f	1	1	0	2
	%	1%	1%	0%	2%
(B) En proceso	f	11	24	5	40
	%	10%	24%	5%	39%
(A) Logro esperado	f	16	31	13	60
	%	16%	30%	13%	59%
	f	28	56	18	102
Total	%	27%	55%	18%	100%

Descripción:

los estudiantes con “logro esperado” y alto nivel para la dimensión “decir no y cortar interacciones” representan el 13% de los encuestados, mientras que aquellos que se encuentran “en proceso” representan el 39% y ninguno de ellos tiene un nivel alto con rendimiento académico “en inicio”.

Figura N° 7.

Decir no y cortar interacciones y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.



Fuente: Elaboración propia en base al Cuestionario de Habilidades Sociales y las Actas de Evaluación, 2019.

Descripción:

En la figura N° 7, además se detalla, que para la dimensión “decir no y cortar interacciones” los encuestados en nivel medio, el 24% se encuentra “en proceso” y el 30% en “logro esperado”, en el nivel bajo de la misma dimensión, el 1% está “en inicio”, el 10% “en proceso” y el 16 % en “logro esperado”.

Hacer peticiones y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.

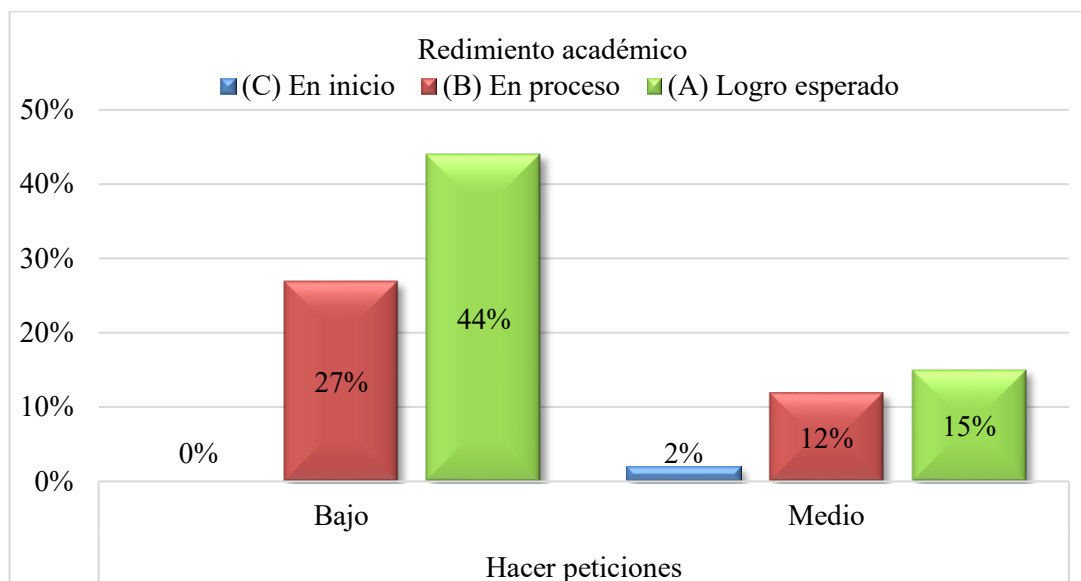
Rendimiento académico		Hacer peticiones		Total
		Bajo	Medio	
(C) En inicio	f	0	2	2
	%	0%	2%	2%
(B) En proceso	f	28	12	40
	%	27%	12%	39%
(A) Logro esperado	f	45	15	60
	%	44%	15%	59%
Total	f	73	29	102
	%	72%	28%	100%

Descripción:

Para la dimensión “hacer peticiones” y su relación con el rendimiento académico, no se ha encontrado caso alguno de relación con el alto logro esperado, por lo que sólo los niveles medio y bajo están considerados en la tabla.

Figura N° 8.

Hacer peticiones y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.



Fuente: Elaboración propia en base al Cuestionario de Habilidades Sociales y las Actas de Evaluación, 2019.

Descripción:

En la figura N° 8, se observa que el nivel bajo de “hacer peticiones” tiene un 27% de los estudiantes con un desempeño académico “en proceso” y un 44% en “logro esperado”, mientras que el nivel medio de la misma dimensión tiene un 2% de ellos con desempeño “en inicio”, 12% “en proceso” y 15% en “logro esperado”.

Tabla N° 9.

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.

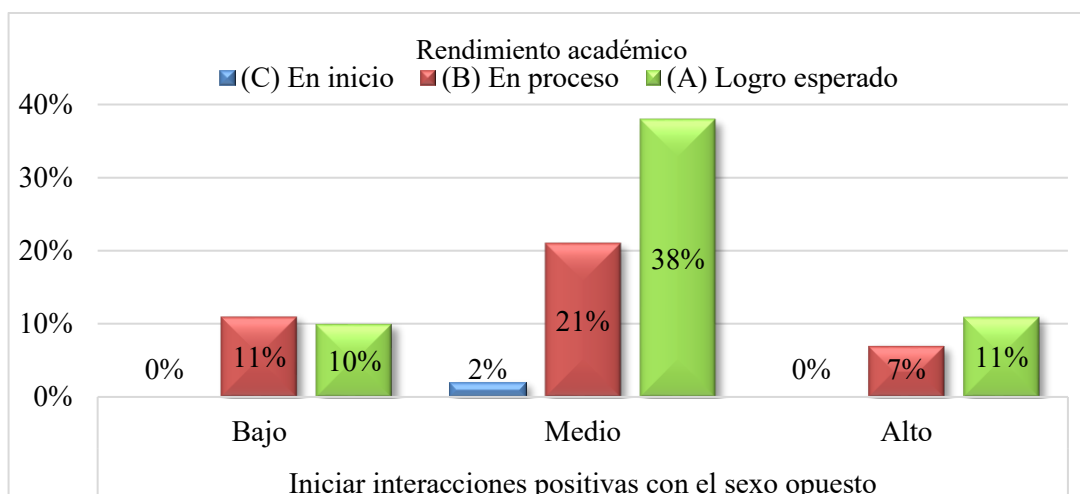
Rendimiento académico	Iniciar interacciones positivas con el			Total	
	sexo opuesto				
	Bajo	Medio	Alto		
(C) En inicio	f	0	2	0	2
	%	0%	2%	0%	2%
(B) En proceso	f	11	22	7	40
	%	11%	21%	7%	39%
(A) Logro esperado	f	10	39	11	60
	%	10%	38%	11%	59%
Total	f	21	63	18	102
	%	21%	61%	18%	100%

Descripción:

Para la relación iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y rendimiento académico, los estudiantes con logro esperado y nivel alto de interacción representan el 11% del total de los evaluados, ninguno con desempeño “en inicio” y nivel alto de interacciones y sólo el 7% posee desempeño “en proceso”.

Figura N° 9.

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Paurán.



Fuente: Elaboración propia en base al Cuestionario de Habilidades Sociales y las Actas de Evaluación, 2019.

Descripción:

En la tabla N° 9, se observa que, para la dimensión “iniciar interacciones con el sexo opuesto” y su relación con rendimiento académico, el 11% de los evaluados tiene un desempeño académico “en proceso y un bajo nivel de interacciones positivas, el 10% un “logro esperado”, el 2% tiene un nivel “en inicio” de interacciones positivas, el 21% un nivel medio y el 38% un “logro esperado” para misma relación con la dimensión.

4.2. Contrastación de los resultados del trabajo de investigación

4.2.1. Hipótesis general

H1 Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba - 2019.

H0 No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba - 2019.

Prueba de Rho de Spearman – bivariados

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H0 se aprueba. No es significativo

Tabla N° 10.

Relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico

Variable	N°	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Habilidades sociales					
Rendimiento académico	102	0,094	0,350	>	0,05

Hipótesis específica 1

Interpretación:

No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba – 2019.

H1 Existe relación significativa entre la autoexpresión en situaciones sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba - 2019.

H0 No existe relación significativa entre la autoexpresión en situaciones sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba - 2019.

Prueba de Rho de Spearman – bivariados

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H0 se aprueba. No es significativo

Tabla N° 11.

Relación entre la autoexpresión en situaciones sociales y el rendimiento académico

Variable	N°	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Autoexpresión					
Rendimiento académico	102	0,036	0,719	>	0,05

Decisión:
El p-valor (0,719) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión:
Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación significativa.

Interpretación:
No existe relación significativa entre la autoexpresión en situaciones sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba – 2019.

Hipótesis específica 2

H1 Existe relación significativa entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba - 2019.

H0 No existe relación significativa entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba - 2019.

Prueba de Rho de Spearman – bivariados

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H0 se aprueba. No es significativo

Tabla N° 12.

Relación entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el rendimiento académico

Variable	N°	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Defensa de los derechos Rendimiento académico	102	0,131	0,190	>	0,05

Decisión:

El p-valor (0,190) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión:

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación significativa.

Interpretación:

No existe relación significativa entre la defensa de los propios derechos como consumidor y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba – 2019.

Hipótesis específica 3

H1 Existe relación significativa entre la expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba - 2019.

H0 No existe relación significativa entre la expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba - 2019.

Prueba de Rho de Spearman – bivariados

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H0 se aprueba. No es significativo

Tabla N° 13.

Relación entre expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico

Variable	N°	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Expresión de enfado					
Rendimiento académico	102	0,063	0,531	>	0,05

Decisión:

El p-valor (0,531) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión:

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación significativa.

Interpretación:

No existe relación significativa entre la expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba – 2019.

Hipótesis específica 4

H1 Existe relación significativa entre la habilidad de decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba - 2019.

H0 No existe relación significativa entre la habilidad de decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba - 2019.

Prueba de Rho de Spearman – bivariados

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H0 se aprueba. No es significativo

Tabla N° 14.

Relación entre la habilidad de decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico

Variable	N°	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Decir no y cortar Rendimiento académico	102	0,090	0,370	>	0,05

Decisión:

El p-valor (0,370) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión:

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación significativa.

Interpretación:

No existe relación significativa entre la habilidad de decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba – 2019.

Hipótesis específica 5

H1 Existe relación significativa entre la habilidad de hacer peticiones y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba - 2019.

H0 No existe relación significativa entre la habilidad hacer peticiones y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba - 2019.

Prueba de Rho de Spearman – bivariados

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H0 se aprueba. No es significativo

Tabla N° 15.

Relación entre la habilidad de hacer peticiones y el rendimiento académico

Variable	N°	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Hacer peticiones					
Rendimiento académico	102	-0,114	0,252	>	0,05

Decisión:

El p-valor (0,252) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión:

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación significativa.

Interpretación:

No existe relación significativa entre la habilidad de hacer peticiones y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba – 2019.

Hipótesis específica 6

H1 Existe relación significativa entre la habilidad de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba - 2019.

H0 No existe relación significativa entre la habilidad de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba - 2019.

Prueba de Rho de Spearman – bivariados

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H0 se aprueba. No es significativo

Tabla N° 16.

Relación entre la habilidad de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico

Variable	N°	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Iniciar interacciones positivas	102	0,087	0,385	>	0,05
Rendimiento académico					

Decisión:

El p-valor (0,385) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión:

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación significativa.

Interpretación:

No existe relación significativa entre la habilidad de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba – 2019.

CAPITULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Acorde con los resultados del presente estudio denominado “Habilidades Sociales y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba, 2019 se presentan las discusiones del tema, basados en los principios teóricos y citados en este mismo trabajo.

Los resultados indican que sólo en el tema de las habilidades sociales, los estudiantes de la institución educativa Paurán poseen mayormente habilidades sociales bajas con cerca del 53% entre varones y mujeres, situación similar a la del estudio de Arias N. y Muñoz N.(2014) de Puno, resaltando que los varones son quienes menos las desarrollan. Al respecto, es necesario mencionar que los adolescentes encuestados se desenvuelven en un medio rural, donde ellos son parte de las actividades económicas para el sustento familiar, existe poca comunicación en el vínculo familiar, además de poco soporte emocional, tal y como Vigotsky (1978) refiere en la teoría socio histórica que el niño desarrolla habilidades inter e intrapsíquicas de las cuales la primera se forma en el desarrollo con el medio social.

Como objetivo general se pretendió encontrar la relación existente entre las habilidades sociales y el rendimiento académico la situación es preocupante, ya que estudiantes con altas habilidades sociales y alto rendimiento académico son tan sólo el 6% de los encuestados, frente a 28% con alto logro académico y bajas habilidades sociales, que en contraste a lo referido por Gonzáles (2003), señalando que el éxito o el fracaso escolar dependen mucho del clima social familiar, por lo que podemos decir que en este caso la relación teórica no es aplicable. Las investigaciones a nivel internacional y nacional también respaldan esta perspectiva, como lo menciona Treviño, Gonzáles, & Montemayor, (2020) quien indica que las habilidades sociales son indispensables para un mejor rendimiento académico puesto que es el hogar es el que brinda el apoyo emocional, y este es la base de la conducta social del individuo. A nivel nacional se dice que la convivencia

escolar se relaciona con un alto nivel de habilidades sociales (Ramos & Mamani , 2020) , siendo esta idea reforzada por (Jaramillo, 2017) tres años anterior con resultado similares en su investigación. En la región Junín del mismo modo, el estudio de Vega (2018) en la provincia de Satipo nos indica que las habilidades sociales fomentan espacios de aprendizaje más óptimos para los estudiantes de la zona siendo también el maestro un ente de su desarrollo.

El 5% de los estudiantes evaluados presenta un nivel alto de autoexpresión en situaciones sociales en relación con el logro esperado académico, por lo que se puede concluir en este punto que la mayoría de ellos tienen dificultades a la hora de interactuar en el medio social y a la vez desenvolverse en los estudios. El Ministerio de Educación fomenta la promoción de los estudiantes con asignación cualitativa de “A” (logro Esperado), “B” (En proceso” y “C” (en inicio), por lo que realizar una aproximación cuantitativa es cada vez más lejana, sin embargo, la situación se puede explicar mediante lo mencionado por Gardner (1994) en las que el niño desarrolla sus habilidades sociales y su capacidad de contactar con otros en la primera etapa de su vida en las que es el vínculo materno el que le da la seguridad. Por situaciones diversas, muchos de estos adolescentes como se mencionó antes desde muy tempranas etapas de la vida acuden con sus padres al campo a las actividades agrícolas o se hacen responsables por hermanos menores o son cuidados por los hermanos mayores mientras los padres laboran.

Con relación a las habilidades para la defensa de sus derechos como consumidores y su rendimiento académico, tampoco existe una relación significativa en la que el 28% de los estudiantes alcanzaron el logro académico deseado, sin embargo no son capaces de defender sus derechos, trayendo desde la teoría la explicación en la que es muy importante el medio donde se desenvuelven para que logren establecer buenos niveles de comunicación y otros elementos como lo menciona Albert Bandura en el enfoque Cognoscitivo donde la experiencia individual marca la conducta del individuo.

Con respecto a la expresión de enfado y el rendimiento académico, se observa que el 34% de los evaluados no tiene un logro académico esperado y expresa su enfado de forma media. Esto nos indica que los adolescentes en general poseen dificultades para manejar este aspecto, por lo que su comunicación ni es asertiva ni logra el propósito que se plantea. La tesis “Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes que Viven en Contextos de Vulnerabilidad Social” de Arias N. y Muñoz N, (2014) en Chile, nos muestra una situación contextual similar concluyendo que es muchas veces el centro de estudios, además del hogar los que propician las buenas experiencias personales para el niño o adolescente a fin de desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales y especialmente las que impulsan una adecuada comunicación e interacción social.

Respecto a decir no y cortar interacciones y su relación con el rendimiento académico, este fue del mismo modo negativo, por lo que se rechaza la hipótesis y se acepta la hipótesis nula, apreciando que el 30% de todos los estudiantes de esta investigación posee habilidades medias y rendimiento académico alto o de tipo “logro esperado”. En este sentido, se puede decir, según Thorndike citado por Cohen y Coronel (2009) que las habilidades sociales son aquellas que propician las relaciones y vínculos sanos, por lo que en este caso en especial nuestros jóvenes del estudio no estarían estableciendo relaciones sociales satisfactorias al aceptar situaciones de presión de amigos y familiares en contra de sus principios y voluntad que incluso puede trascender perjudicando el desempeño académico.

Hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y su relación con el rendimiento académico, tiene como en los casos anteriores una relación de baja a media con el rendimiento académico evidenciando que se requiere trabajar en ello mucho más y no hacer del proceso de aprendizaje solamente un tema cognitivo, que ello involucra también la formación integral del adolescente o insistir en que ellos puedan establecer vínculos adecuados para que las calificaciones escolares también puedan ser satisfactorias.

CONCLUSIONES

1. No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico por tanto se rechaza la hipótesis principal, aceptando la hipótesis nula.
2. Para la relación Autoexpresión en situaciones sociales y rendimiento académico, se concluye que no existe relación significativa entre ambas, aceptando de igual modo la hipótesis nula.
3. En la relación “defensa de los propios derechos del consumidor” y el rendimiento académico se demostró a través de los resultados que no guarda relación entre una variable y la otra.
4. Para el caso de “expresión de enfado o disconformidad” y rendimiento académico tampoco se encontró relación significativa entre las variables.
5. En la relación “decir no y cortar relaciones” con rendimiento académico, tampoco existe relación significativa.
6. En la dimensión “hacer peticiones” y rendimiento académico, los resultados muestran que entre ambas no existe relación significativa rechazando de este modo la hipótesis.
7. Se buscó identificar la relación “iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto” y rendimiento académico, sin embargo, los resultados muestran que no existe tal relación por lo que, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la universidad pueda establecer mayor cantidad de actividades a través de proyección social o responsabilidad social para que los estudiantes puedan empezar a tener contacto con la comunidad y a su vez ellos puedan recibir los beneficios de una atención grupal e individual mediante la aplicación de programas que fomenten la formación en habilidades sociales y que se fomente la investigación científica con mayor énfasis por el desarrollo de las regiones de nuestro país.
2. A la institución educativa, pueda realizar las coordinaciones necesarias para que, a través del centro de salud o centro de salud mental comunitario, pueda facilitarse la presencia del psicólogo para que pueda ejecutar acciones preventivo promocionales sobre la ejercitación en Habilidades Sociales dirigido y adecuado para cada etapa escolar.
3. Se sugiere a los docentes de la institución educativa, se capaciten para el acompañamiento de los estudiantes ante la ausencia del psicólogo y/o puedan derivar los casos de agresiones, negligencia familiar y otros a las autoridades competentes y de acuerdo al nivel del problema del sujeto.
4. A los psicólogos, estudiantes de psicología que puedan involucrarse más en los temas sociales-comunitarios y educativos, especialmente en zonas periféricas de Huancayo donde se puede implementar programas preventivo promocionales a fin de apoyar a estos jóvenes mediante un entrenamiento en habilidades sociales.
5. Se recomienda a los padres de familia brindar el soporte emocional adecuado a los hijos especialmente en el nivel secundario y puedan establecer una adecuada comunicación con ellos.
6. Se sugiere a la población de Paurán, acudir a los tamizajes de salud mental del establecimiento de salud y velar por los adolescentes frente a la vulnerabilidad por riesgos psicosociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Peruana de Noticias (2016). "Minedu: reciente estudio sobre rendimiento de escolares peruanos no recoge cifras actuales". Lima-Perú.
- Apaza, A. (2016). Breve Historia de la Educación en el Perú. Obtenido de file:///C:/Users/Ivonne/Downloads/Dialnet-BreveHistoriaDeLaEducacionEnElPeru-5633973%20(1).pdf
- Banco Mundial (2020). Educación: Panorama General.
- Bandura, A y Walters, R (1982) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza
- Caballo V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales. España.
- Cabrera V. (2013) "Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavelica de la ciudad de Guayaquil-2012". Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Cáceres R. (2017). "Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017" Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://docplayer.es/82665806-Habilidades-sociales-y-convivencia-escolar-en-estudiantes-del-tercer-ano-de-secundaria-instituciones-educativas-de-la-red-12-chorrillos-2017.html>
- Casallo, L. (2018). Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa "9 de Julio", UGEL - Concepción, Región Junín. Concepción: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2021>
- Díaz A, Meza O. y Yaranga R. (2001). Investigación científica: Área de Salud.

Compendio de Investigación científica (p.271) Huancayo, Perú:
CENCAP-UNCP

Dirección Regional de Salud Junín (2019). "Región Junín Reportó 1061 casos de violencia intrafamiliar el 2018". Recuperado de: http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2019012128_regin_junn_report_10691_casos_de_violencia_intrafamiliar_el_2018

Guadalupe C., León J.; Rodríguez J., Vargas S. (2017). Estado de la educación en el Perú. Lima, Perú: Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú.

Gutiérrez S., Montañez G.S (2007). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (Octubre de 2018). INEI. Obtenido de Junín: Resultados Definitivos- Tomo I: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1576/12TOMO_01.pdf

Jaramillo, M. (2017). HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE COLEGIOS DE PIURA. Piura: Universidad Femenina del Sagrado Corazón de Jesús. Obtenido de http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/338/Jaramillo%20Palacios%2c%20%20Mitsi%20Angelina_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.

Lamas H. (2015). Sobre el Rendimiento Escolar. Lima, Perú.

López Rivas M. (2017) "Habilidades Sociales de los Estudiantes de Secundaria que Participan en el Taller de Teatro de un Colegio Privado de Secundaria, de la Ciudad de Guatemala". Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <https://docplayer.es/68356372->

)Universidad-rafael-landivar-facultad-de-humanidades-licenciatura-en-educacion-y-aprendizaje.html

Lazo T. (2017) “ Tesis de pregrado. Habilidades sociales en adolescentes en las poblaciones vulnerables del Vraem Pariahuanca Huancayo - Junín 2017”. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2405>

Martínez, M.C. (1998). Orientación escolar. Madrid: Sanz y Torre

Martínez R (2019). Habilidades Sociales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución pública del distrito de La Victoria.

MINEDU (2006) “Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y emocionales”. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4848>

Ministerio de Salud (2018). Documento Técnico Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Ocharima E. y Vilcahuamán F. (2013), “HABILIDADES SOCIALES Y NIVELES DE INTERACCIÓN GRUPAL EN ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE LA ZONA URBANA DEL DISTRITO DE CHILCA – HUANCAYO” (tesis de pregrado), Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2863>

Organización Panamericana de la Salud (2020). Violencia Juvenil. recuperado de: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>

Ospino , C. (Junio de 2019). Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de El Rol de las Habilidades Socioemocionales para la Productividad en los Mercados Laborales del Siglo XXI : https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El_rol_de

_las_habilidades_socioemocionales_para_la_productividad_en_los_mercados_laborales_del_siglo_XXI_es_es.pdf

Ovejero (1990), Las habilidades sociales y su entrenamiento, un enfoque necesariamente psicosocial, *Psicothema*, vol. 2, núm. 2, pp. 93-112. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=670>

Quispe D ., Pineda D., Águila J., Morales A., Arrobas C. (2013). Alto rendimiento escolar para beca 18. Lima, Perú: Ministerio de Educación-PRONABEC

Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.

Ramos, R., & Mamani , C. (2020). HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JUAN BUSTAMANTE DUEÑAS". Juliaca: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13626/Ramos_Roger_Mamani_Clipsania.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20falta%20de%20destrezas%20sociales,de%20decisiones%20y%20baja%20autoestima.

Ruiz C. (2006). *Escala de Habilidades Sociales*, Trujillo. Perú.

Salas E, Bolaños F, Choque R, Bravo F, (2013) Alto Rendimiento Académico para Beca 18. Ministerio de Educación, Lima- Perú.

Salter A. (1949). *Conditioned Reflex Therapy*. Estados Unidos.

Skinner (1938), citado por Rosa A. y Guerrero J. (1973). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Fundación Universidad Konrad Lorenz. Bogotá Colombia Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80550206.pdf>

Sumarriva L. (2014) *Habilidades sociales y desarrollo de capacidades área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del tercero de*

secundaria, “Independencia Nacional” Puno-2014, tesis para optar el grado de doctor en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, Lima, Perú.

Torres, S., Hidalgo, G., & Suárez, C. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Loja: Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci_arttext

Treviño, D., Gonzáles, M., & Montemayor, K. (2020). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. México: Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales. doi:<https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>

Triglia A. (s.f) Psicología y Mente. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Barcelona, España. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>.

Vega, C. (2018). Gestión de habilidades sociales y emocionales de los docentes para mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Rafael Gastelua. Satipo: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/7175>

Worchel S., Cooper J., Goethals G, Olson J.; (2002) Psicología Social. México D.F, México: Thompson

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tesista. Johann Vlademir Alvarado Vilchez

Título de la Investigación. “Habilidades Sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba, 2019”

TITULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECIFICO	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICO	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECIFICO	VARIABLES E INDICADORES	TIPOS DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Relación entre habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Pauran” de Santo domingo de Acobamba, 2018”.	<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019?</p> <p>Problema Específico:</p>	<p>Objetivo General Establecer la relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba - 2019.</p>	<p>Hipótesis General H1: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba - 2019. H0: Las</p>	<p>Variables “A” Habilidades sociales.</p> <p>Variables “B” Rendimiento académico.</p> <p>Indicadores (Operacionalización de Variables) - Autoreporte de habilidades sociales (cuestionario heteroadministrado “escala de habilidades sociales”).</p>	<p>Tipo Investigación No experimental</p> <p>Método Descriptivo</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Diseño O_x M r O_y</p>	<p>Población 120 estudiantes de la Institución educativa “Pauran” de Santo Domingo de Acobamba</p> <p>Muestra 120 estudiantes de la Institución educativa “Pauran” de Santo Domingo de</p>	<p>Observación: - Cuestionario “EHS Escala de Habilidades sociales” Autora: Elena Gimero Gonzales; Universidad Pontificia Comillas – Madrid; adaptado por el Ps. Cesar Ruiz Alva; Universidad Cesar</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles es la relación entre la auto expresión en situaciones sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019? • ¿Cuáles es la relación entre la defensa de los propios derechos de consumidor y el rendimiento académico en los 	<p>Objetivo Especifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establ ecer la relación entre la auto expresión en situaciones sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019. • Establ ecer la relación entre la defensa de los propios derechos de consumidor y el rendimiento 	<p>habilidades sociales no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019.</p> <p>Hipótesis Especifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1=E xiste relación significativa entre la auto expresión en situaciones sociales y el rendimiento académico en los 	<p>- Revisión del informe de registro de evaluación de los aprendizajes primer y segundo bimestre.</p>		Acobamba	<p>Vallejo de Trujillo – 2006; confiabilidad de 0.88; validez correcta.</p> <p>- Escala de calificaciones de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.</p>
--	---	--	--	--	--	----------	---

	<p>estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019?</p> <p>• ¿Cuáles es la relación entre la expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019?</p> <p>• ¿Cuáles es</p>	<p>académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019.</p> <p>• Establecer la relación entre la expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-</p>	<p>estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019.</p> <p>• H0= No existe relación significativa entre la auto expresión en situaciones sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019.</p> <p>• H1=E</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>la relación entre decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019?</p> <p>• ¿Cuáles es la relación entre hacer peticiones y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de</p>	<p>2019.</p> <p>• Establecer la relación entre decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019.</p> <p>• Establecer la relación entre hacer peticiones y el rendimiento académico en los</p>	<p>xiste relación significativa entre la defensa de los propios derechos de consumidor y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019.</p> <p>• H0= No existe relación significativa entre la defensa de los propios derechos de consumidor y el rendimiento</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>Santo Domingo de Acobamba-2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles es la relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019? 	<p>estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019. 	<p>académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba-2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1=E existe relación significativa entre la expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa “Paurán” de Santo Domingo de 				
--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>Acobamba-2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • H0= No existe relación significativa entre la expresión de enfado o disconformidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa "Paurán" de Santo Domingo de Acobamba-2019. • H1=E xiste relación significativa entre decir no y cortar interacciones y el 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa "Paurán" de Santo Domingo de Acobamba-2019.</p> <p>H0= No existe relación significativa entre decir no y cortar interacciones y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa "Paurán" de Santo Domingo de</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Acobamba-2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1=E xiste relación significativa entre hacer peticiones y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa "Paurán" de Santo Domingo de Acobamba-2019. <p>H0= No existe relación significativa entre hacer peticiones y el rendimiento académico en los</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>estudiantes de la institución Educativa "Paurán" de Santo Domingo de Acobamba-2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1= Existe relación significativa entre las interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa "Paurán" de Santo Domingo de 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Acobamba-2019.</p> <p>H0=No existe relación significativa entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa "Paurán" de Santo Domingo de Acobamba-2019.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

a) Instrumento de Evaluación

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

EHS

1. FICHA TÉCNICA

Nombre	: EHS Escala de Habilidades Sociales.
Autora	: Elena Gimero Gonzales – Universidad Pontificia Comillas (Madrid)
Adaptación	: Ps. CESAR RUIZ ALVA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DE TRUJILLO - 2006
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: Variable aproximadamente 10 a 16 minutos
Aplicación	: Adolescencia y Adultos
Significación	: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
Tipificación	: Baremos Nacionales de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos)

Expertos que firmaron el criterio de Jueces:

- Ps. Anabella Llanos Villadoma
- Ps. Isabel Mendoza Bacilio
- Ps. Jonathan Castillo Rodríguez
- Ps. Abel Rojas Cunyas

2. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS:

El EHS en su versión definitiva está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos.

El análisis factorial final ha revelado 6 factores: auto expresión en

situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Sus ámbitos de aplicación preferentes son el clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos. El tiempo que se requiere para su contestación es de aproximadamente de 15'

3. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCION:

Normas específicas:

- Puede aplicarse tanto individual o colectivo
- Explicar claramente sobre el objetivo, buscando que los sujetos la comprendan,
- Se debe lograr en los sujetos responder lo más sinceramente posible.
- No existe respuestas correctas o incorrectas.
- En caso que de que alguno termino resulto poco comprensible para alguno de los sujetos, no hay inconveniente en sustituirlo por otro sinónimo más familiar para él.
- Debe lograr una comprensión de las situaciones.
- Debe insistirse en que respondan todas las situaciones propuestas.

Aplicación:

- Se debe asegurarse que todos los sujetos entiendan perfectamente la forma de responder a la misma.
- Deben encerrar con un circulo la letra de la alternativa elegida,
- Si es posible explicar en la pizarra.
- No tiene tiempo límite, pero por su brevedad no suelen los sujetos demorar más de 15 minutos.

Administración

Se leen y explican las instrucciones tal como aparecen en la hoja de

respuestas, hasta que sean claramente comprendidas por todos, indicando que no existen respuestas correctas o incorrectas en la prueba, sino que lo importante es que respondan con toda tranquilidad y sinceridad. Se aplica toda la escala. El tiempo que se requiere para su contestación es de aproximadamente 15 minutos, y su administración puede ser individual o colectiva.

Calificación

Las respuestas a los elementos, reactivos o ítems que pertenecen a una misma subescala o factor están en una misma columna; se suman los puntos obtenidos en cada factor y se anota esa puntuación directa (PD) en la primera de las casillas que se encuentran en la base de cada columna. Finalmente, la PD global es el resultado de sumar las PD de las 6 subescalas, y su resultado se anotará también en la casilla que está debajo de las anteriores. Estas puntuaciones son transformadas mediante los baremos correspondientes, establecidos en el instrumento, para obtener los índices globales y los perfiles individuales, según las normas de interpretación de la escala.

Validez

El instrumento tiene validez de constructo, el mismo que se atribuye a las habilidades sociales o asertividad, el cual es correcto. En cuanto a la validez de contenido, la formulación se ajusta a lo entendido por conducta asertiva.

Existe además la validez del instrumento, el que valida la escala en su totalidad, donde el análisis nos muestra que hay correlación entre validez convergente y divergente. Con este fin se empleó una muestra de 770 adultos y 1015 jóvenes. Todos los factores encontrados en el análisis factorial de los elementos en la población general, según Gismero (por ejemplo, 0,74 entre los adultos y 0,70 entre los jóvenes en el Factor IV).

Confiabilidad

La Escala de Habilidades Sociales posee una consistencia interna bastante alta, como muestra su coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0,88$, considerada elevada, porque es del 88% de la varianza de los totales a razón de la similitud entre ellos.

VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES POR CRITERIO DE JUECES

Coefficiente de Concordancia de Q de Cochran

Criterio para determinar la concordancia

p-valor > α = Existe concordancia

p-valor < α = No existe concordancia

Criterio para determinar el nivel de concordancia

P-valor > **0,90** = La confiabilidad es **Excelente**

P-valor > **0,80** = La confiabilidad es **Buena**

P-valor > **0,70** = La confiabilidad es **Aceptable**

P-valor > **0,60** = La confiabilidad es **Relativamente aceptable**

P-valor > **0,50** = La confiabilidad es **Cuestionable**

P-valor < **0,50** = La confiabilidad es **Deficiente**

***Coefficiente de concordancia del criterio de jueces de la Escala de
Habilidades Sociales.***

N° jueces	N° ítems	Q	p-valor	Valoración	α
5	33	26,67	0,733	>	0,50

Interpretación

El p-valor (0,733) es mayor al nivel Alpha (0,50) por lo tanto existe concordancia.

Conclusión:

La Escala de Habilidades Sociales posee un índice de confianza de 0,733 siendo este mayor al nivel alfa (0,50), es decir existe concordancia aceptable con un 7,3% a favor. La validez de contenido por criterio de jueces es aceptable.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible. Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado , voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido , llamo al camarero y pido que me	A B C D

hagan de nuevo.	
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
ando a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
y incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero	A B C D

ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	
me cuesta mucho "cortar " a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
me siento incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela " en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio " para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR CRITERIO DE JUECES DE LA
EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL PERÙ SEGÙN
LA RESOLUCIÓN MINISTERIAL N.º 649-2016-MINEDU DEL CURRÍCULO
NACIONAL DE EDUCACION BASICA APROBADO SEGÙN LA
RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 281-2016-MINEDU EN LIMA EL, 2 DE
JUNIO DE 2016**

Prueba de Coeficiente de concordancia de W de Kendall

Criterio para determinar la Validez del instrumento

P-valor < **0,00** = Concordancia nula

P-valor > **0,20** = Concordancia baja

P-valor > **0,40** = Concordancia ligera

P-valor > **0,60** = Concordancia moderada

P-valor > **0,80** = Concordancia satisfactoria

P-valor > **0,90** = Concordancia perfecta

Tabla ...1

Índice de concordancia de juicio de expertos de la Escala de Habilidades Sociales.

Expertos	Coeficiente de W – Kendall	Valoración	Nivel permitido
Mg. Regina Castañeda Ayarza Dr. Washinton Abregú Jaucha Ps. David Barrios Rojas	0,818	>	0,50

Entonces: El índice de concordancia (0,818) es mayor al nivel mínimo permitido (0,50). Por lo tanto, existe concordancia satisfactoria entre los expertos.

Decisión: La “Escala de Habilidades Sociales” tiene un coeficiente de concordancia de w - Kendall de 0,818. Es decir, la validez de contenido es satisfactoria con 81,8% a favor.

**EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL PERÙ SEGÙN
LA RESOLUCIÓN MINISTERIAL N.º 649-2016-MINEDU DEL CURRÍCULO
NACIONAL DE EDUCACION BASICA
APROBADO SEGÙN LA RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 281-2016-
MINEDU EN LIMA EL, 2 DE JUNIO DE 2016**

En la mencionada resolución establece el:

¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?

- La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual)
- Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

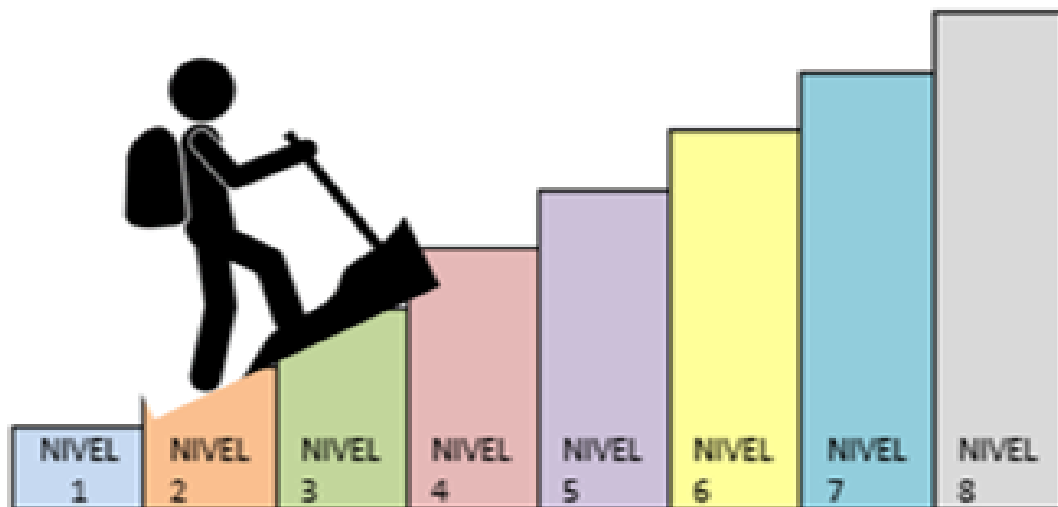
AD. A. B. C.

AD	LOGRO DESTACADO	Quando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO	Quando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO	Quando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C	EN INICIO	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
----------	------------------	---

Dicha evaluación será sujeto a niveles y estándares.

ESTÁNDARES Y SU RELACIÓN CON LOS CICLOS



Los estándares de aprendizaje son comunes a las modalidades y niveles de la Educación Básica

Nivel 8	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I

Nota: El Ministerio de Educación es autónomo en la construcción del instrumento de evaluación de los estudiantes, y a la fecha de la aplicación de los mismos, el sistema vigesimal se seguía aplicando bajo una tabla de

equivalente:

Logro Destacado (AD): 18- 20pts

Logro Esperado (A): 14-17 pts

En Proceso (B): 11-13 pts

En Inicio (C): 0 a 10 pts

CONSENTIMIENTO INFORMADO

16 de noviembre de 2019

Estimado padre de familia:

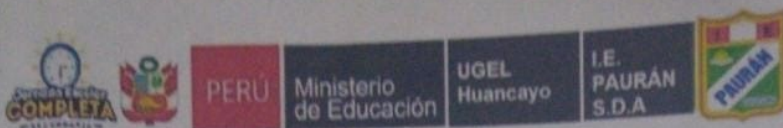
La Universidad de Huánuco, apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación. La siguiente información tiene por objeto solicitar su participación en el estudio denominado **“HABILIDADES SOCIALES Y SU REACCIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PAURÁN” DE SANTO DOMINGO DE ACOBAMBA, 2019 ”** y con la prueba de nombre **“Escala de Habilidades Sociales ”** . Usted está en libertad de retirar a su menor hijo del estudio en cualquier momento. Dicha participación es voluntaria, sin identificarlo con nombre y bajo un sistema de código y sin entregar resultados individuales, excepto a usted y bajo su solicitud.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Bach.Ps. Johann Vlademir Avarado Vilchez
Investigador

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PAURAN" DEL DISTRITO DE SANTO DOMINGO DE ACOBAMBA", JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUANCAYO, QUE SUSCRIBE CONFIRMA LA:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACION

A: ALVARADO VILCHEZ JOHANN VLADEMIR; identificado con DNI N° 20111710 con bachiller en **PSICOLOGIA**, por haber aplicado su PROYECTO DE TESIS relacionado a "HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO, EN LOS ESTUDIANTES" en esta institución educativa "PAURAN" del distrito de Santo Domingo de Acobamba, con los estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado. El proyecto fue desarrollado en el transcurso del año escolar lectivo 2019; demostrando responsabilidad, puntualidad y profesionalismo en el desarrollo del proyecto.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Uñas, 15 de enero de 2020.



Mg. Julio Cuadros Martín
Director

EVIDENCIA DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES PARA HABILIDADES SOCIALES

Ps. Annabella Llanos Villadoma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos Ps. Annabella y Nombres Llanos Villadoma del Informante:

Título de la Investigación: "RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PAURAN" DE SANTO DOMINGO DE ACOBAMBA, 2016".

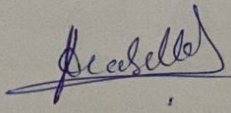
Nombre del Instrumento: "EHS ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES"
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 00 - 20%	Baja 21 - 40%	Regular 41 - 60 %	Buena 61 - 80 %	Muy buena 81 - 100 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado			/		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia				/	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				/	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.				/	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos			/		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores			/		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				/	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				/	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos:	<u>Annabella Llanos V</u>	DNI N°	<u>22486156</u>
Dirección domiciliar:	<u>Jr. Juan #370 Hto</u>	Teléfono/Celular:	<u>964692025</u>
Grado académico:	<u>Magister</u>		


 Firma

Ps. Isabel Mendoza Bacilio

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos Mendoza Bacilio y Isabel Nombres del Informante:

Título de la Investigación: "RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PAURAN" DE SANTO DOMINGO DE ACOBAMBA, 2018".

Nombre del Instrumento: "EHS ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN


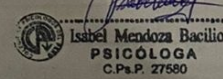
Indicadores	Criterios	Deficiente 00 - 20%	Baja 21 - 40%	Regular 41 - 60%	Buena 61 - 80%	Muy buena 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					85
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos				80	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					95

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

87%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos:	MENDOZA BACILIO ISABEL	DNI N°	45158299
Dirección domiciliaria:	AV. REAL 1781 - HUANCAYO	Teléfono/Celular:	959155440
Grado académico:	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.		



Isabel Mendoza Bacilio
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 27580
Firma

Ps. Jonathan Castillo Rodríguez

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante:

Título de la Investigación: "RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PAURAN" DE SANTO DOMINGO DE ACOBAMBA, 2018".

Nombre del Instrumento: "EHS ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES"

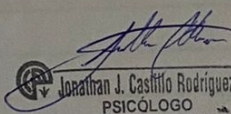
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 00 - 20%	Baja 21 - 40%	Regular 41 - 60%	Buena 61 - 80%	Muy buena 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				79	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				75	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.				80	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos				70	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores				70	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				81	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos:	Jonathan Jerry Castillo Rodríguez	DNI N°	44308214
Dirección domiciliar:	Manuel Traverso 280, San Antonio	Teléfono/Celular:	964257314
Grado académico:	Licenciado en Psicología		



Jonathan J. Castillo Rodríguez
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 21762

Firma

Ps. Abel Rojas Cunyas

OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos: ROJAS CUNYAS y ABEL ANDERSON Nombres del Informante:

Título de la Investigación: "RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PAURAN" DE SANTO DOMINGO DE ACOBAMBA, 2018".

Nombre del Instrumento: "EHS ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES"

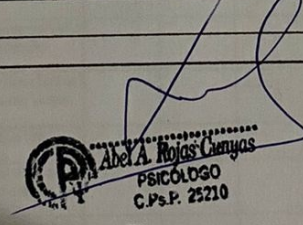
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 00 - 20%	Baja 21 - 40%	Regular 41 - 60%	Buena 61 - 80%	Muy buena 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					81
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia				79	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				79	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.				75	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos				75	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores				80	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				75	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				80	

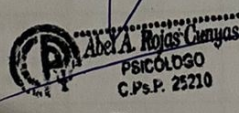
PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos:	ABEL ANDERSON ROJAS CUNYAS	DNI N°	42285117
Dirección domiciliar:	V. FEDERICO GALVEZ DURAN 215	Teléfono/Celular:	964737110
Grado académico:			



Firma



EVIDENCIA DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES PARA EL INSTRUMENTO EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ps. Regina Castañeda Ayarza

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante: Castañeda Ayarza Regina Consuelo

Título de la Investigación: "RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PAURAN" DE SANTO DOMINGO DE ACOBAMBA, 2019".

Nombre del Instrumento: Rendimiento académico- MINEDU

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

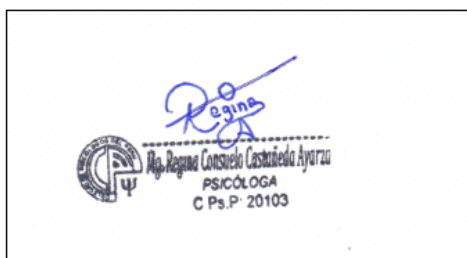
Indicadores	Criterios	Deficiente 00 – 20%	Baja 21 – 40%	Regular 41 – 60 %	Buena 61 – 80 %	Muy buena 81 – 100 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia				70	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.					100
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					90

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos:	Regina Consuelo Castañeda Ayarza	DNI N°	14 45605447
Dirección domiciliar:	Jr. Manco Cápac 190	Teléfono/Celular:	996859959
Grado académico:	Maestra		



Ps. Washington Abregú Jaucha

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante: WASHINGTON NEUMAN ABREGÚ JAUCHA

Título de la Investigación: "RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PAURAN" DE SANTO DOMINGO DE ACOBAMBA, 2019".

Nombre del Instrumento: Rendimiento académico- MINEDU

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 00 – 20%					Baja 21 – 40%					Regular 41 – 60 %					Buena 61 – 80 %					Muy buena 81 – 100 %				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																80%									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80%									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia																80%									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																80%									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80%									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																80%									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																80%									
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																80%									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																80%									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80%									

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos:	WASHINGTON NEUMAN ABREGÚ JAUCHA	DNI N°	80152067
Dirección domiciliaria:	AV. LOS ANDES 1202; EL TAMBO-HUANCAYO	Teléfono/Celular:	984346518
Grado académico:	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

Ps. David Barrios Rojas

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante:

Título de la Investigación: "RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PAURAN" DE SANTO DOMINGO DE ACOBAMBA, 2019".

Nombre del Instrumento: Rendimiento académico- MINEDU

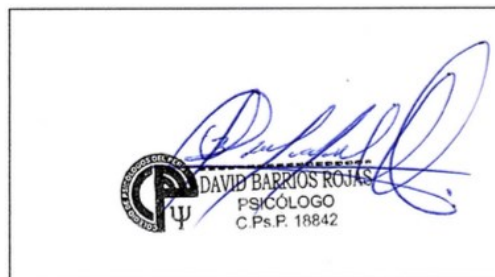
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 00 – 20%	Baja 21 – 40%	Regular 41 – 60 %	Buena 61 – 80 %	Muy buena 81 – 100 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos:	David M. Barrios Rojas	DNI N°	44066673
Dirección domiciliar:	Jr. Jose Olaya 103.	Teléfono/Celular:	923264929
Grado académico:	Psicólogo		



**REGISTRO FOTOGRÁFICO DE APLICACIÓN DE PRUEBAS EN LA I.E
“PAURÁN” DE SANTO DOMINGO DE ACOBAMBA**



ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA



ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA