

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA**



**TESIS**

---

**“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE DENGUE EN  
ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCOS DURAN MARTEL, AMARILIS –  
HUÁNUCO 2019”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORA: Munguía Alvino, Trisha Lindsey**

**ASESORA: Alvarado Rueda, Silvia Lorena**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2021**

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Promoción salud y prevención de las enfermedades

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2018-2019)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias médicas, Ciencias de la salud

**Sub área:** Ciencias de salud

**Disciplina:** Enfermería

# D

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73974483

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45831156

Grado/Título: Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria

Código ORCID: 0000-0001-9266-6050

# H

### DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Leiva Yaro, Amalia Verónica	Doctora en ciencias de la salud	19834199	0000-0001-9810-207X
2	Jara Claudio, Edith Cristina	Doctor en ciencias de la educación	22419984	0000-0002-3671-3374
3	Barrueta Santillan, David Aníbal	Licenciado en enfermería	22416110	0000-0003-1514-1765



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:00 horas del día 26 del mes de octubre del año dos mil veintiuno, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- |   |                 |
|---|-----------------|
| • DRA. AMALIA VERÓNICA LEIVA YARO           | PRESIDENTE      |
| • DRA. EDITH CRISTINA JARA CLAUDIO          | SECRETARIA      |
| • LIC. ENF. DAVID ANÍBAL BARRUETA SANTILLÁN | VOCAL           |
| • <b>MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA</b>   | <b>(ASESOR)</b> |

Nombrados mediante Resolución N°1600-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitolado: **“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE DENGUE EN ESTUDIANTES DE 5 TO Y 6 TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCOS DURAN MARTEL, AMARILIS – HUÁNUCO 2019”**; presentado por la Bachiller en Enfermería **Señorita. TRISHA LINDSEY, MUNGUIA ALVINO**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **16** Y cualitativo de **Bueno**.

Siendo las, **17:20** horas del día **26** del mes de **Octubre** del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTA

SECRETARIA

VOCAL

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado principalmente a Dios; por permitirme seguir avanzando con mi formación profesional.

Este logro tan importante también va dedicado a mis Padres; por brindarme siempre su amor, cariño, confianza y apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios; por ser mi apoyo y fortaleza en momentos de debilidad, porque sé que sin Dios nada me sería posible y por su infinita bendición que llena mi vida y la de mi familia.

Agradezco a mis Padres; quienes son los principales promotores de mis sueños, por sus consejos, por su amor, por su confianza, por los valores y principios que me inculcaron siempre.

Agradezco a mi querida Universidad de Huánuco y a todos los docentes; por haberme brindado de tantos conocimientos, gracias por su orientación y guiarme a lo largo de la preparación de mi carrera profesional.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
ÍNDICE .....	iv
ÍNDICE DE CUADROS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE ANEXOS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I .....	15
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1. Descripción del problema .....	15
1.2. Formulación del problema .....	19
1.2.1. Problema general: .....	19
1.2.2. Problemas específicos: .....	20
1.3. Objetivo general: .....	20
1.4. Objetivos específicos: .....	20
1.5. Justificación del estudio. ....	21
1.5.1. A nivel teórico. ....	21
1.5.2. A nivel práctico.....	21
1.5.3. A nivel metodológico.....	22
1.6. Limitaciones de la investigación.....	22
1.7. Viabilidad de la investigación.....	23
CAPÍTULO II .....	24
2. MARCO TEÓRICO .....	24
2.1. Antecedentes de la investigación.....	24
2.1.1. A nivel internacional.....	24
2.1.2. A nivel nacional.....	26
2.1.3. A nivel local.....	27
2.2. Bases teóricas.....	28
2.2.1. Modelo de Promoción de la Salud .....	28
2.2.2. Teoría de la acción razonada.....	29

2.3. Definiciones Conceptuales.....	30
2.3.1. Definición de conocimiento .....	30
2.3.2. Tipos de conocimiento.....	30
2.3.3. Tipos de actitudes.....	31
2.3.4. Conocimiento sobre el dengue.....	32
2.3.5. Dimensiones del conocimiento del dengue.....	32
2.3.6. Aspectos generales del dengue.....	32
2.3.7. Factores de riesgo del dengue.....	36
2.3.8. Medidas de prevención del dengue.....	36
2.3.9. Actitudes hacia el dengue.....	38
2.4. Hipótesis .....	38
2.4.1. Hipótesis general: .....	38
2.4.2. Hipótesis específicas: .....	38
2.5. Variables: .....	39
2.5.1. Variable independiente.....	39
2.5.2. Variable dependiente.....	39
2.5.3. Variables de caracterización.....	39
2.6. Operacionalización de variables .....	41
CAPÍTULO III.....	45
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.1. Tipo de investigación.....	45
3.1.1. Enfoque de la investigación.....	45
3.1.2. Alcance o nivel de la investigación.....	45
3.1.3. Diseño de la investigación.....	45
3.2. Población y muestra.....	46
3.2.1. Población.....	46
3.2.2. Muestra:.....	47
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.3.1. Para la recolección de datos.....	47
3.3.2. Instrumentos.....	48
3.3.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación....	51
3.3.4. Recolección de datos.....	53
3.3.5. Para la presentación de datos.....	54
3.3.6. Para el análisis e interpretación de datos.....	55

3.4. Aspectos éticos.....	55
CAPÍTULO IV.....	56
4. RESULTADOS .....	56
4.1. Procesamiento de datos.....	56
4.1.1. Características generales. ....	56
4.2. Conocimiento sobre el dengue.....	61
4.3. Contrastación y prueba de hipótesis. ....	65
CAPÍTULO V.....	69
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	69
5.1. Contrastación de resultados.....	69
CONCLUSIONES .....	74
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	87

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Juicio de expertos para validación de Contenido .....	52
Cuadro N° 2. Cuestionario de conocimiento sobre el dengue .....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Características sociodemográficas de los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.....	56
Tabla N° 2. Características de la vivienda de los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.....	57
Tabla N° 3. Datos informativos de los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.....	59
Tabla N° 4. Dimensiones del conocimiento sobre el dengue en estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.....	61
Tabla N° 5. Conocimiento sobre el dengue en estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la I.E. Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.....	62
Tabla N° 6. Dimensiones de las actitudes hacía el dengue en estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.....	63
Tabla N° 7. Actitudes hacía el dengue en estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.....	64
Tabla N° 8. Relación entre el conocimiento sobre aspectos generales del dengue y las actitudes de los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.....	65
Tabla N° 9. Relación entre el conocimiento sobre factores de riesgo del dengue y las actitudes de los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.....	66
Tabla N° 10. Relación entre el conocimiento sobre medidas preventivas del dengue y las actitudes de los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario	

de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019. .....	67
Tabla N° 11. Relación entre el conocimiento y las actitudes hacía el dengue en estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.....	68

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos N° 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	88
Anexos N° 2. INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN .....	96
Anexos N° 3. INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN .....	104
Anexos N° 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	113
Anexos N° 5. CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN .....	114
Anexos N° 6. DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO.....	119
Anexos N° 7. DOCUMENTO DE RESPUESTA DEL ÁMBITO DE ESTUDIO .....	120
Anexos N° 8. BASE DE DATOS .....	121

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes hacia el dengue en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel de Huánuco. **Métodos:** Se efectuó una investigación analítica, con enfoque cuantitativo y diseño correlacional en 134 estudiantes de 5to y 6to grado de nivel primario aplicando como instrumentos de medición un cuestionario de conocimiento sobre el dengue y una escala de actitudes hacia el dengue validados cualitativa y cuantitativamente. La prueba de hipótesis se realizó con el Chi Cuadrado de Independencia con un  $p$  valor  $< 0,05$ . **Resultados:** En el componente descriptivo, 64,9% de estudiantes encuestados presentaron conocimiento bajo sobre el dengue, 31,4% tuvieron conocimiento medio y 3,7% conocimiento alto; en cuanto a las actitudes, 54,5% tuvieron actitudes negativas y 45,5% mostraron actitudes positivas hacia el dengue. Inferencialmente se identificó que el conocimiento se relacionó significativamente con las actitudes hacia el dengue en los estudiantes participantes del estudio ( $p = 0,015$ ); y respecto a las dimensiones, se encontró el conocimiento sobre los aspectos generales del dengue ( $p = 0,032$ ) factores de riesgo ( $p = 0,013$ ) y medidas preventivas del dengue ( $p = 0,002$ ) se relacionaron significativamente con las actitudes hacia el dengue en los estudiantes de nivel primario. **Conclusiones:** El conocimiento se relaciona con las actitudes hacia el dengue en los estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel.

**Palabras clave:** Conocimiento, Actitudes, Dengue, Estudiantes, Nivel Primario.

## ABSTRACT

**Objective:** Determine the relationship between knowledge and attitudes towards dengue in students of 5th and 6th grade of the primary level of the Educational Institution Marcos Durán Martel de Huánuco. **Methods:** An analytical investigation was carried out, with quantitative focus and correlational design in 134 students of 5th and 6th grade of primary level applying as measuring instruments a questionnaire of knowledge on dengue and a scale of attitudes towards dengue validated qualitatively and quantitatively. The hypothesis test was performed with the Chi Square of Independence with a p value  $< 0,05$  **Results:** In the descriptive component, 64.9% of students surveyed had low knowledge about dengue, 31.4% had medium knowledge and 3.7% high knowledge; in terms of attitudes, 54.5% had negative attitudes and 45,5% showed positive attitudes towards dengue. Inferentially it was identified that knowledge was significantly related to attitudes towards dengue in the students participating in the study ( $p = 0.015$ ); and with respect to dimensions, knowledge about the general aspects of dengue was found ( $p = 0.032$ ) risk factors ( $p = 0.013$ ) and preventive measures ( $p = 0.002$ ) were significantly related to attitudes towards dengue in primary-level students. **Conclusions:** The knowledge is related to attitudes towards dengue in students in the 5th and 6th grades of the primary level of the Educational Institution Marcos Durán Martel.

**Key words:** *Knowledge, Attitudes, Dengue, Students, Primary Level.*

## INTRODUCCIÓN

El dengue representa un problema sanitario de magnitud creciente a nivel mundial debido a la presencia de diversos factores que convergen para que esta patología sea considerada como la enfermedad metaxénica más importante que afecta a los seres humanos<sup>1</sup>.

En este sentido el dengue emerge como un problema sanitario de gran magnitud mundial con mayor incidencia en países endémicos donde las condiciones climáticas, insuficiente provisión de agua potable, y la producción de recipientes descartables se convierte en potenciales criaderos para el vector del dengue favoreciendo la cadena de contagio de esta enfermedad<sup>2</sup>.

En consecuencia, resulta importante que la población tenga conocimientos adecuados sobre el dengue para que pueda actuar responsablemente frente a los brotes que se puedan presentar en su comunidad, debiendo ser informados sobre las medidas de prevención desde edades tempranas para un abordaje adecuado de esta patología<sup>3</sup>.

Por consiguiente, las instituciones educativas se convierten en un espacio importante para brindar información a los escolares sobre el dengue y promover su participación en la vigilancia entomológica del vector de esta enfermedad; sin embargo, resulta preocupante que los escolares no tengan conocimientos idóneos sobre el dengue que muchas veces predispone para que adopten actitudes de indiferencia frente a la propagación del dengue<sup>4</sup>.

Por ello este estudio de investigación se realiza buscando identificar la relación que se establece entre el conocimiento y las actitudes hacía el dengue en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel; siendo importante porque brinda datos relevantes sobre la situación de esta problemática en el ámbito escolar basado en la aplicación del método científico que podrán ser considerado por las autoridades sanitarias y miembros de la comunidad educativa para la implementación de programas estratégicos de educación sanitaria orientadas a brindar información a los escolares sobre el dengue y la importancia de la aplicación de medidas de prevención de esta patología.

Para cumplir este propósito se presenta este estudio estructurado en cinco partes: el capítulo I, donde se delimita los aspectos relacionados a la descripción del problema de estudio; el capítulo II, que aborda el marco teórico que sustenta este trabajo de investigación, el capítulo III; analiza la metodología aplicada en el estudio, el capítulo IV, donde se muestra los resultados encontrados en la recolección de datos y el capítulo V donde se discute y se da una interpretación lógica a los resultados de la investigación; finalmente se muestra las conclusiones, recomendaciones, el listado de referencias bibliográficas consultadas en el estudio y los anexos de la investigación.

# CAPÍTULO I

## 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Descripción del problema.

El dengue es la patología vectorial de mayor trascendencia a nivel mundial que tiene comportamiento endémico - epidémico en países de zonas tropicales y en países en vías de desarrollo donde es considerado un problema público de trascendencia creciente en el contexto sanitario<sup>5</sup>.

Castañeda et al<sup>6</sup> refieren que el dengue es una enfermedad viral causada por un arbovirus que afectan a las personas que residen en lugares donde confluyen las condiciones necesarias para la proliferación de los mosquitos vectores de esta patología y que contribuyen a la diseminación del virus en diversas zonas geográficas del mundo.

En las últimas décadas la Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>7</sup> señala que se ha producido un incremento importante de casos de dengue en el mundo, señalando que el 50,0% de la población mundial tiene alto riesgo de contagiarse; estableciendo que solo en el 2019 hubo 4,2 millones de casos de dengue causando más de 5 mil fallecimientos por formas graves de esta patología

En los países de América, reportes publicados por la Organización Panamericana de la Salud (OPS)<sup>8</sup> establecen que el 2019 es el año que se ha suscitado el mayor brote epidémico del dengue en la historia con más de 3,1 millones de casos, reportándose más de 1200 decesos a causa de esta enfermedad metaxénica.

En este contexto cifras estadísticas presentadas por el Ministerio de Salud (MINSA)<sup>9</sup> establecen que el Perú ocupa el tercer lugar de letalidad por dengue en Latinoamérica con 0,26%; reportando que en el 2019 se produjeron 17143 casos de dengue produciéndose 37 decesos por complicaciones de esta patología, señalando que el vector del dengue ha sido ubicado en 21 regiones del país.

En Huánuco datos estadísticos presentados por la Dirección Regional de Salud (DIRESA Huánuco)<sup>10</sup> señalan que en el 2019 hubo en total 359 casos de dengue, 92,8% de casos fueron sin señales de alarma, con mayor incidencia en la provincia de Leoncio Prado.

En este sentido, García<sup>11</sup> alude que la subestimación de los índices aélicos, el bajo abastecimiento de agua en la vivienda que obliga a la población a almacenar en recipientes dentro del hogar y el bajo conocimiento sobre las medidas preventivas y de control de esta patología representan los principales factores determinantes para la presencia de brotes de dengue.

Por ello, López et al<sup>12</sup> sostienen que la información sobre el dengue representa la mejor estrategia para afrontar esta patología mencionando que mientras más informada se encuentre la población sobre esta patología mayor predisposición tendrá para aplicar las medidas de prevención de la misma en el ámbito familiar y comunitario.

En este sentido Abad y Flores<sup>13</sup> consideran que la información sobre el dengue y sus consecuencias deben ser proporcionadas a la población desde edades tempranas considerando a las instituciones educativas los principales aliados estratégicos para incentivar que los escolares conozcan sobre el dengue y promuevan la aplicación de las medidas de prevención en su hogar.

Sin embargo, Combina<sup>14</sup> refiere que ello aún es una realidad incipiente en las instituciones educativas pues se evidencia con preocupación que la mayoría de escolares muestran desconocimiento sobre el dengue y sus medidas de prevención debido a que el ámbito escolar mayormente se prioriza la difusión del conocimiento humanístico dejando de lado las actividades de educación sanitaria.

Al respecto Alcalá y Hernández<sup>15</sup> señalan que es una realidad preocupante que la mayoría de escolares de nivel primario muestren conocimiento deficiente sobre el dengue condición que provoca que muestren actitudes de indiferencia frente a la prevención de esta

enfermedad y sean renuentes a participar de actividades de identificación y eliminación de criaderos del mosquito vector del dengue.

En esta línea, Cabrera et al<sup>16</sup> mencionan que esta problemática es poco abordada en los trabajos de investigación pues la mayoría de estudios están enfocados en la percepción de los adultos sobre el dengue y medidas de prevención mientras que existen pocos estudios que analicen los conocimientos y actitudes de los escolares hacia el dengue pese a que este grupo poblacional tienen un rol relevante en la vigilancia entomológica del vector de dengue.

Pese a ser un problema poco analizado por la comunidad científica solo ha identificado algunos estudios que dan cuenta del bajo de conocimiento de los escolares sobre el dengue y como repercuten en sus actitudes frente a esta enfermedad; una investigación realizada por Buitrago y Rocha<sup>17</sup> en Colombia en el 2016 donde identificaron que más del 60,0% de escolares de nivel primario presentaron conocimientos escasos sobre el dengue, de los cuales, 50,8% mostraron actitudes negativas frente a esta enfermedad.

En el Perú, el panorama es similar pues un estudio realizado por Camacho<sup>18</sup> en el 2019 identificó que cerca del 80,0% de escolares de sexto grado de primaria alcanzaron un conocimiento medio sobre el dengue, de los cuales, 63,2% mostraron actitudes favorables frente a esta enfermedad; pese a ello casi el 40,0% de escolares no aplicaban las medidas de prevención del dengue en su colegio y en su hogar.

Asimismo, Rodríguez<sup>19</sup> en su investigación realizada en Trujillo en el 2016 identificó que 35,7% de escolares tuvieron bajo conocimiento sobre el dengue y más del 20,0% de ellas mostraron actitudes de indiferencia frente a esta patología, provocando que no den importancia a la aplicación de las medidas preventivas.

En Huánuco, esta situación también emerge como un problema latente pues un estudio realizado por Pisco<sup>20</sup> en Tingo María en el 2016 encontró que cerca del 30,0% de escolares tuvieron conocimientos bajos

sobre el dengue que predispuso para que la mayoría de ellos actúen de manera desfavorable frente a la prevención de esta patología.

Estos reportes estadísticos evidencian que nos encontramos frente a un problema alarmante, pues como manifiesta Panta<sup>21</sup> el escaso conocimiento sobre el dengue en los escolares emerge como un indicador común en estas investigaciones corroborando que no se está involucrando a este grupo poblacional en las actividades de prevención del dengue a pesar del rol preponderante que pueden cumplir en la prevención y control de esta enfermedad.

Gutiérrez y Montenegro<sup>22</sup> señalan que esta situación trae diversas consecuencias pues se constituyen en factores que limitan la participación de los escolares en las actividades de identificación y acción oportuna frente al vector del dengue y de eliminación de depósitos inservibles y otros criadores potenciales de estos vectores que pueden provocar el incremento de casos de esta patología, desarrollo de complicaciones y llegar a convertirse en un brote epidémico.

Por ello Galeano et al<sup>23</sup> menciona que es fundamental promover la participación de los diversos actores sociales, como las entidades educativas, en la lucha contra el dengue pues si la población no está informada de esta patología desde la etapa escolar se dificulta el cumplimiento de actividades de prevención del dengue y ocasiona la proliferación de los mosquitos vectores de esta enfermedad.

Frente a esta problemática, en nuestro país el MINSA<sup>9</sup> ha implementado una serie de medidas para consolidar una adecuada vigilancia epidemiológica del dengue como las actividades de búsqueda activa del vector casa por casa y la realización de campañas de limpieza de cauces de ríos y recojo de depósitos inservibles (llantas, botellas descartables, floreros, etc.) para la eliminación de criadores potenciales del dengue en las regiones endémicas del Perú.

Asimismo Cabrera et al<sup>16</sup> manifiestan que el Ministerio de Educación (MINEDU) ha regulado dentro de sus normativas la realización de

actividades de prevención de infestación aédica en los colegios y entidades educativas del país en los niveles educativos: inicial, primario y secundario; sin embargo, es importante que estas actividades también se realicen en el ámbito domiciliario y comunitario con una participación activa de los escolares en las labores de vigilancia, prevención, manejo y control del dengue.

En este sentido, durante las prácticas comunitarias realizadas en la Institución Educativa Marcos Durán Martel ubicada en el distrito de Amarilis, se ha podido identificar que una proporción significativa de estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario tienden a tener conocimientos deficientes sobre el dengue que predispone para que adopten actitudes de indiferencia y no apliquen las medidas de prevención elevando el riesgo de contagio de esta patología metaxénica, siendo esta situación alarmante porque esta institución educativa se ubica en una zona aledaña al cauce del Rio Huallaga donde muchas veces se depositan inservibles (botellas de plástico, etc.) y árboles que se convierten en criadores potenciales del vector del dengue, resultando esto sumamente preocupante porque existen antecedentes de brotes de dengue en las localidades de Llicua Baja y Pillco Marca de la ciudad de Huánuco.

Por ello se realiza el presente estudio buscando determinar la relación entre el conocimiento y actitudes hacía el dengue en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general:**

¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y actitudes hacía el dengue en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

1. ¿Qué relación existe entre el conocimiento sobre los aspectos generales del dengue y las actitudes de estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel?
2. ¿Qué relación existe entre el conocimiento sobre los factores de riesgo del dengue y las actitudes de estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel?
3. ¿Qué relación existe entre el conocimiento sobre las medidas preventivas del dengue y las actitudes de estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel?

### **1.3. Objetivo general:**

Determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes hacia el dengue en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.

### **1.4. Objetivos específicos:**

1. Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre los aspectos generales del dengue y las actitudes de estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel.
2. Establecer la relación que existe entre el conocimiento sobre los factores de riesgo del dengue y las actitudes de estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel.
3. Analizar la relación que existe entre el conocimiento sobre las medidas preventivas del dengue y las actitudes de estudiantes de 5to

y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel.

## **1.5. Justificación del estudio.**

### **1.5.1. A nivel teórico.**

La implicancia teórica de este trabajo de investigación radica en que permitió brindar explicaciones lógicas y coherentes a la problemática del bajo conocimiento de la población escolar sobre el dengue y cómo ello influye en las actitudes que adoptan frente a las medidas preventivas de esta patología basada en la aplicación de enfoques teóricos que analizan esta problemática como el modelo de promoción de la salud de Pender y la teoría de las actitudes de Ajzen y Fishbein, resaltando que los resultados identificados en esta investigación permiten brindar aportes que colaboran al conocimiento teórico de esta problemática a la vez que se constituye en un antecedente importante para la realización de investigaciones que analicen la disyuntiva del conocimiento sobre el dengue en la población escolar que ha sido poco analizado por la comunidad científica y que puede tener implicancias importantes en la prevención y control de esta patología metaxénica

### **1.5.2. A nivel práctico.**

El desarrollo de este estudio tuvo relevancia en el ámbito práctico porque buscó dar respuesta a un problema priorizado en las políticas sanitarias regionales de la región Huánuco y considerado en la línea investigativa de promoción de la salud y prevención de las enfermedades propuesta por la Universidad de Huánuco, destacándose que los resultados encontrados en esta investigación permiten brindar información importante a las autoridades del sector salud y encargados de la dirección de la Institución Educativa Marcos Durán Martel sobre el conocimiento y las actitudes de los escolares del nivel primario hacia el dengue, la misma que puede ser utilizada para la implementación de estrategias de educación sanitaria orientadas a brindar información a los escolares sobre el dengue, factores de riesgo, medidas preventivas y

consecuencias sanitarias, involucrándolos para que participen activamente en las campañas de salud ambiental, eliminación de depósitos inservibles y vigilancia entomológica del vector del dengue como aspectos esenciales para prevenir el dengue en la ciudad de Huánuco

### **1.5.3. A nivel metodológico.**

El desarrollo de este estudio fue relevante metodológicamente porque los resultados fueron obtenidos con la aplicación de instrumentos de medición que cumplieron con estándares de validez de contenido por haber sido validado por jueces expertos con experiencia corroborada en la problemática de estudio y tener un alto valor de confiabilidad estadística que garantizan la representatividad de nuestros resultados como un aporte importante para el abordaje de esta problemática en el ámbito educativo y sanitario.

### **1.6. Limitaciones de la investigación.**

En este trabajo de investigación las principales limitaciones estuvieron asociadas desde el contexto teórico con los escasos estudios relacionados al dengue en escolares que impidieron realizar una mejor contextualización del problema de estudio, que fue subsanada consultando investigaciones en grupos poblacionales con características similares a la unidad de análisis.

También se tuvieron inconvenientes en el acceso al ámbito de estudio por la demora en la expedición de la autorización por parte de la directora de la Institución Educativa Marcos Durán Martel que retrasó significativamente el proceso de recolección de datos, superándose esta limitante con la contratación de encuestadores quienes colaboraron en la ejecución del estudio para cumplir con las actividades consideradas en la planificación del estudio; aparte de ello no se tuvieron mayores limitaciones en el desarrollo de esta tesis investigativa.

### **1.7. Viabilidad de la investigación.**

Este estudio fue viable operativamente porque se contó con el apoyo de personal humano capacitado en proceso de recolección de datos y se contaron con los recursos logísticos necesarios para culminar con este trabajo de investigación.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación.

##### 2.1.1. A nivel internacional.

En Pereira (Colombia), 2016, Buitrago y Rocha<sup>17</sup> efectuaron la tesis: “Conocimientos, actitudes y prácticas de escolares para prevenir el dengue: una revisión narrativa” buscando evidenciar la literatura científica existente sobre los conocimientos, actitudes y prácticas de los escolares en la prevención del dengue, desarrollando un estudio de revisión bibliográfica considerando 16 artículos publicados en los buscadores: de Science Direct, PubMed y Scielo; sus resultados evidenció que en los artículos consultados revelaron mayoritariamente que los escolares de las instituciones educativas muestran que en 62,1% de artículos consultados los escolares tuvieron conocimientos insuficientes sobre el dengue, en 54,2% de artículos los escolares mostraron actitudes desfavorables y de indiferencia frente a esta patología, y en 68,8% de artículos de revisión los escolares presentaron prácticas inadecuadas de prevención del dengue, identificando también que las estrategias educativas promovían un cambio de comportamiento, concluyendo que las estrategias preventivas del dengue funcionan en el cambio de conocimientos, actitudes y prácticas de prevención del dengue en los escolares.

En Morelos (México), 2015, Lagunas<sup>24</sup> desarrolló el estudio: “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el dengue en escolares de las primarias de la cabecera municipal de Atlatlahucan” proponiéndose describir los conocimientos, prácticas y actitudes sobre dengue en escolares; la investigación se fundamentó en la metodología descriptiva, prospectiva, transversal en 306 escolares de nivel primario encuestados con un cuestionario CAP sobre el dengue sus resultados mostraron que 94,0% de escolares manifestaron que el dengue era una enfermedad

infecciosa, 70,0% desconocían que el dengue se transmitía por un mosquito y producía fiebre, 60,7% no conocían sobre los signos y síntomas del dengue, 64,1% reconocían que las llantas y cubetas favorecían la propagación del vector del dengue; respecto las actitudes 50,8% mostraron actitudes negativas hacia el dengue y 63,2% tuvieron prácticas inadecuadas del dengue; concluyendo que los escolares de nivel primario tienen conocimientos bajos, actitudes desfavorables y prácticas inadecuadas de prevención del dengue.

En Chiapas (México), 2014, Torres et al<sup>25</sup> desarrollaron la investigación: “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el dengue en las escuelas primarias de Tapachula” buscando describir el bagaje de conocimientos, actitudes y prácticas del dengue antes y después de una intervención educativa sobre esta patología; realizando un estudio prospectivo, longitudinal en 1562 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria evaluados con encuestas CAP; sus reportes más importantes mostraron que antes de la estrategia educativa, 52,5% conocían sobre el dengue, 56,5% sabían cómo se transmitía el dengue, 30,1% conocían como se llamaba el vector del dengue, 46,2% tenían actitudes favorables hacia el dengue, 48,7% señalaba que se debía proteger a los escolares de la picadura del mosquito y 41,3% conocían como se controla el dengue, 67,7% tenían prácticas inadecuadas de prevención del dengue; luego de la estrategia educativa, se halló que 73,2% de escolares conocían sobre el dengue, 68,8% sabían cómo se transmitía el dengue, 84,3% reconocían el vector del dengue, 61,0% mostraron actitudes favorables hacia el dengue y 63,2% tuvieron prácticas adecuadas de prevención de esta patología; concluyendo que la estrategia educativa permitió mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas de prevención del dengue en los escolares de las instituciones educativas de nivel primario.

### **2.1.2. A nivel nacional.**

En Pimentel (Perú), 2019, Camacho<sup>18</sup> realizó el estudio: “Nivel de conocimiento y prevención del dengue en estudiantes de sexto grado de primaria en la I.E. N° 10002” proponiéndose relacionar el conocimiento con las prácticas preventivas del dengue en estudiantes de nivel primario; realizando un estudio de enfoque cuantitativo, prospectivo, transversal, en una muestra no probabilístico de 60 estudiantes de sexto grado de nivel primario evaluados con un cuestionario de conocimiento y prevención del dengue, sus datos más importantes fueron 88,4% de estudiantes presentaron conocimiento medio sobre el dengue, 40,0% conocía que el uso de repelentes y mosquiteros ayudaban a prevenir el dengue, 33,3% refirieron que la aplicación de vacunas era una medida de prevención del dengue; solo 5,0% consideró que la eliminación de criaderos ayudaba a prevenir el dengue, 46,7% siempre practicaban las medidas preventivas del dengue; concluyendo que el conocimiento tiene relación estadística con las prácticas de prevención del dengue de los estudiantes de sexto grado de primaria.

En Lima (Perú), 2016, Cabrera et al<sup>16</sup> desarrollaron la investigación: “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre dengue en estudiantes de educación primaria en Chorrillos” buscando evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre el dengue en escolares de nivel primario, realizando un estudio descriptivo, observacional, transversal en 142 alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria, evaluados con una encuesta CAP sobre el dengue; sus resultados evidenciaron que 33,1% tuvo un conocimiento básico sobre el dengue, 53,5% conocía sobre el vector del dengue, 29,6% reconocieron las larvas del dengue y 54,2% identificaron la forma adulta del vector, solo 2,1% reconocieron el cambio de arena húmeda de los floreros como una medida preventiva del dengue; 75,4% aceptarían formar parte de la búsqueda del vector, 73,9% no reconocía los signos y síntomas del dengue, 21,1% no conocía los métodos para evitar la picadura de los mosquitos, 58,3% mostraron actitudes de indiferencia frente al dengue y 63,2% mostraron prácticas inadecuadas de prevención del dengue; concluyendo que los estudiantes

de primaria tienen conocimientos bajos sobre el dengue y sus medidas de prevención, presentando a su vez actitudes de indiferencias y prácticas inadecuadas de prevención del dengue que se asociaron con no recibir información adecuada sobre esta patología metaxénica.

En Trujillo (Perú), 2016, Rodríguez<sup>19</sup> desarrolló la investigación titulada: “Conocimientos, actitudes y prácticas de prevención del dengue en estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui El Porvenir”; buscando identificar el conocimiento, la predisposición actitudinal y las prácticas de prevención del dengue en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria; efectuando una tesis descriptiva, cuantitativa, no experimental en 70 estudiantes quienes fueron evaluados con la aplicación de un cuestionario, una lista de cotejo y una escala; su proceso de recolección de datos evidenció como resultados importantes que 64,3% presentaron conocimiento medio sobre el dengue, 34,3% conocimiento alto y 1,4% conocimiento bajo; en la evaluación de actitudes, 80,0% tuvieron actitudes positivas y 20,0% actitudes negativas; y en relación a las prácticas, 54,3% fue regular, 44,3% deficiente y solo 1,4% fue de nivel bajo; concluyendo que los estudiantes tienen conocimiento medio, actitudes positivas y prácticas regulares de prevención del dengue..

### **2.1.3. A nivel local.**

En Huánuco (Perú), 2019, Alejandro<sup>26</sup> realizó la investigación: “Conocimientos, actitudes y prácticas acerca del dengue en pacientes del Hospital Tingo María” buscando describir el conocimiento, actitud y práctica sobre el dengue en pacientes que acuden a esta entidad hospitalaria; el estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, de tipo observacional, prospectivo, transversal en una muestra conformada por 49 pacientes evaluados con un cuestionario; sus resultados fueron que 71,4% conocían sobre los signos y síntomas del dengue, 85,7% conocían sobre las formas de transmisión de esta enfermedad, 61,2% conocían sobre el agente causal del dengue, 65,3% conocían sobre las medidas de prevención y control de esta patología, 77,6% almacenaba

agua para consumo humano, 61,2% cuenta con recipientes para depósito de agua, 73,5% tenían floreros y maceteros dentro de su casa, evidenciando que, en general, 77,6% tuvieron conocimientos buenos sobre el dengue, 79,6% mostraron actitudes positivas hacia la prevención de esta enfermedad y 71,4% tuvieron prácticas adecuadas sobre el dengue; concluyendo que hubo predominio de pacientes que tuvieron conocimiento bueno, actitud positivas y prácticas adecuadas sobre el dengue.

En Tingo María, en el 2016, Pisco<sup>20</sup> realizó la tesis titulada: “Nivel de conocimiento sobre medidas preventivas del dengue en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo – Castillo Grande – Tingo María”; con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento a las medidas de prevención del dengue en los alumnos; el estudio fue de tipo observacional descriptivo; la muestra estuvo conformada por 103 alumnos a quienes se les encuestó utilizando un cuestionario de conocimientos en la recolección de los datos; los resultados que encontraron fueron que el 60,2% de alumnos tuvieron conocimientos medios sobre prevención del dengue, seguida por un 27,2% que presentaron conocimientos bajos, solo el 12,6% de los alumnos tuvieron conocimientos altos sobre prevención del dengue. Concluyendo que la mayoría de estudiantes tuvieron un nivel de conocimiento medio sobre las medidas de prevención del dengue.

## **2.2. Bases teóricas.**

### **2.2.1. Modelo de Promoción de la Salud**

Aristizábal et al<sup>27</sup> mencionan que el modelo propuesto por Pender establece que el comportamiento conductual de las personas está determinado por su anhelo de conseguir el potencial humano y bienestar personal, brindando explicaciones concretas y respuestas específicas al modo en que los seres humanos toman decisiones sobre el cuidado de su salud física, emocional y social.

Bonal<sup>28</sup> refuerza este postulado al mencionar que el modelo teórico de Pender fundamenta que la educación sanitaria constituye un aspecto importante para promover el cuidado individual de las personas respecto a cómo cuidarse para hacer de la salud un valor y llevar una vida saludable, basada esencialmente en el incremento de los factores de protección y la reducción de los factores de riesgo, enfatizando que las personas que mayor importancia le otorgan a su estado de salud son las que tienen mayor predisposición a cuidarla y participar en el desarrollo de conductas promotoras de salud.

Este modelo teórico aportó a esta investigación porque permitió conocer los aspectos que intervienen en el conocimiento de los escolares sobre el dengue resaltando la importancia de las actividades de promoción de la salud en la prevención y control del dengue

### **2.2.2. Teoría de la acción razonada.**

Montes y Rikz<sup>29</sup> mencionan que este enfoque teórico fue propuesto por Ajzen y Fishbein en el año 1980, surgiendo como una forma de explicar el comportamiento que las personas adoptan frente a diversos sucesos de su vida cotidiana y que influyen en las decisiones que toman en el cuidado de su salud.

Ello también es apreciado por Castillo<sup>30</sup> quien sostiene que este enfoque teórico se centra en la racionalidad de la conducta humana basándose en el paradigma de que las personas antes de realizar una determinada acción hacen un uso racional, detallado y sistemático de la información que poseen y las consecuencias de realizar un determinado comportamiento.

Brito y Pascuali<sup>31</sup> refieren que el aporte de este modelo teórico a la conducta humano radica en que se basa en el análisis de los conocimientos, creencias y actitudes de las personas agrupándolas en conductuales, que son inherentes para cada ser humano y normativas cuando son propios de grupos sociales, las cuales influyen para que

actúen de manera favorable o desfavorables frente a una determinada situación o suceso de su vida cotidiana.

El aporte que brinda esta teoría a este estudio radica en que explica teóricamente cómo se forman las actitudes hacia el dengue en los escolares participantes de la investigación.

## **2.3. Definiciones Conceptuales.**

### **2.3.1. Definición de conocimiento**

Desde una perspectiva epistemológica Bunge<sup>32</sup> conceptualiza este constructo como la gama de nociones, ideas y conceptos sistematizados adquiridos de manera empírica o científica.

García<sup>33</sup> indica que representa la habilidad que tienen las personas para dar soluciones a las limitaciones y problemas que se presentan en su vida cotidiana.

Finalmente, Ramírez<sup>34</sup> considera que es el conjunto de información que las personas almacenan o han adquirido a través del aprendizaje científico y la experiencia vivenciada en sus labores cotidianas.

### **2.3.2. Tipos de conocimiento.**

Martínez y Ríos<sup>35</sup> manifiestan que el conocimiento puede ser clasificado en dos tipos: el conocimiento empírico y el conocimiento científico; el conocimiento que tiene naturaleza empírica que se adquirida a través de los sucesos vivenciados en su vida diaria, caracterizándose fundamentalmente porque es captado a través de los sentidos y se manifiesta a través de un lenguaje coloquial o natural.

Y en cuanto al conocimiento científico, González<sup>36</sup> afirma que representan todas las representaciones mentales que son susceptibles de ser comprobadas científicamente a través de la aplicación del método científico que se caracteriza porque se transmite en centros de

enseñanza – aprendizaje, tiene un plan curricular y se manifiesta en un lenguaje culto o complejo.

### **Definición de actitudes.**

Escalante et al<sup>37</sup> refieren que las actitudes pueden ser definidas como un estado mental por medio del cual las personas pueden responder de manera favorable o desfavorable frente a una determinada situación.

Parales<sup>38</sup> menciona que Moscovici las define como aquellos sentimientos, creencias y conductas propias de cada ser humano que predisponen para que ejecuten una determinada conducta que les permitirá lograr un propósito específico.

Finalmente considerando los principios propuestos en la teoría de Ajzen y Fishbein, Mujica et al<sup>39</sup> lo consideran como aquella predisposición conductual de tipo positivo o negativo de los seres humanos que les permitan afrontar o actuar de diversas formas frente a un determinado suceso o acontecimiento basado en el aprendizaje conseguido en experiencias previas.

### **2.3.3. Tipos de actitudes.**

Aigner<sup>40</sup> afirma que las actitudes están conformadas por tres componentes definidos: cognitivo relacionado al conocimiento de las personas, conductual, que se asocia a las tendencias de acción y el componente afectivo relacionado a los sentimientos valorativos de gratificación y desagrado; siendo dividida principalmente en dos tipos de actitudes: positivas y negativas.

Laza y Sánchez<sup>41</sup> señalan que las actitudes positivas representan la predisposición que tienen las personas para solucionar de manera pertinente los problemas y limitaciones de su ambiente circundante; y las actitudes negativas son aquella que no permiten que los individuos se desarrollen y mantengan buenas relaciones con las demás personas limitando que puedan conseguir sus objetivos y metas individuales o colectivas.

#### **2.3.4. Conocimiento sobre el dengue.**

Gutiérrez y Montenegro<sup>42</sup> consideran que representa todas las ideas, concepciones y nociones que tienen los individuos sobre la patología del dengue, sus vías de transmisión, agente vector, sintomatología, así como de las formas de prevenir o controlar la reproducción de los mosquitos vectores de esta patología.

Martínez et al<sup>43</sup> lo conceptualización como el grado de entendimiento o comprensión que una persona tiene respecto al dengue y que ha sido conseguido de manera empírica o científica.

Y, por último, Benítez et al<sup>44</sup> manifiesta que representa el nivel de comprensión sobre el dengue, el vector, sintomatología clínica y métodos de prevención adquiridas a través del aprendizaje o antecedentes previos en el manejo de esta enfermedad.

#### **2.3.5. Dimensiones del conocimiento del dengue.**

Pisco<sup>20</sup> manifiesta que el conocimiento del dengue en los grupos poblacionales vulnerables abarca el análisis de las siguientes dimensiones:

#### **2.3.6. Aspectos generales del dengue.**

Según Escobar<sup>45</sup> el dengue es una patología metaxénica aguda causada por un virus del género flavivirus conocido como Dengue Virus que presenta cuatro serotipos distintos y que es transmitido por un mosquito que es el vector de esta enfermedad llamado *Aedes Aegypti*,

Camacho<sup>18</sup> sostiene que el vector del dengue se reproduce en los depósitos y recipientes de agua que se almacena en el ámbito intradomiciliario desarrollándose en zonas tropicales y calurosas donde convergen las condiciones ideales para la propagación del vector de esta patología.

Pisco<sup>20</sup> menciona que la enfermedad del dengue se transmite por medio de la picadura de la hembra del zancudo o mosquito *Aedes Aegypti* infectado con el virus, el cual después de un periodo de 8 a 12 días luego de haber picado a una persona enferma continua infectante por el resto de su existencia

Ochoa et al<sup>46</sup> refieren que el vector del dengue tiene comportamiento diurno pues tiene predilección por picar dos horas antes que se oculte el sol o varias horas antes que amanezca, depositando sus huevos en los bordes de los recipientes de agua como neumáticos viejos, floreros, botellas de plástico y otros recipientes.

Respecto a la sintomatología del dengue Rodríguez<sup>19</sup> señala que incluye la presencia de fiebre alta mayor a 40° acompañado de dolor de cabeza intenso, dolor localizado detrás de los ojos, dolores articulares, musculares, vómitos, náuseas, sarpullido y agrandamiento de ganglios linfáticos.

Querales<sup>47</sup> sostiene que el dengue clínicamente se presenta en dos tipos: el dengue clásico y hemorrágico, el clásico se manifiesta como una enfermedad febril de inicio brusco con un periodo de duración de hasta 7 días y el dengue hemorrágico que se constituye en una complicación del dengue clásico, caracterizada por la presencia de fiebre alta y la predisposición a producir hemorragia.

Martínez<sup>48</sup> manifiesta que la clasificación propuesta por la OMS el dengue según su gravedad se divide en dengue sin signos de alarma, que generalmente se manifiesta como un síndrome febril no específico; dengue con signos de alarma, que se produce cuando baja la fiebre y el enfermo no evidencia mejoría, sospechándose que la patología aún está evolucionando y puede producirse una etapa de mayor gravedad; y por último se encuentra el dengue grave, que se caracteriza porque el paciente presenta complicaciones y se encuentra en peligro de defunción inminentes.

## **Impacto sociocultural del dengue a nivel mundial.**

Kourí, El dengue, un problema creciente de salud en las Américas

El dengue es un reto para la salud pública en el mundo. Más de 2 500 millones de personas, es decir, más de dos quintas partes de la población mundial viven en zonas en riesgo de dengue y más de 100 países han informado de la presencia de esta enfermedad en su territorio. La Región de las Américas ha sido una de las más afectadas por el dengue y su forma más grave, el dengue hemorrágico.

La primera epidemia conocida de dengue en territorio americano ocurrió en el siglo XVIII. A partir de entonces, esta enfermedad ha afectado a casi todos los países de la Región, aunque en la actualidad el mayor número de casos se concentra en América Latina y el Caribe.

El debilitamiento de los sistemas de salud pública debido a la privatización desmedida y la falta de programas sostenibles para el control del vector han llevado a que el dengue se convierta en una enfermedad endémica al sur del Río Bravo, a tal punto que en la actualidad los únicos países latinoamericanos donde el dengue no es endémico son Chile, Cuba y Uruguay.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) han establecido cuatro elementos básicos o principios que son necesarios para controlar el dengue (2, 3). Ellos son:

- la voluntad política de los gobiernos
- la coordinación intersectorial
- la participación activa de la comunidad
- el fortalecimiento de las leyes sanitarias nacionales

La nueva generación de programas de prevención y control del dengue en América respalda estos principios, complementados con acciones encaminadas a lograr la adecuada vigilancia y el control de la

transmisión con un enfoque ecosistémico. Esto significa que se sabe bien lo que hay que hacer; el reto consiste en hacerlo de forma integrada y sostenible. Sin embargo, en la gran mayoría de los países de la Región aún no se aplican a cabalidad estos principios y no se cuenta con programas de control preventivos, integrados y sustentables.

Las autoridades sanitarias nacionales deben reaccionar de inmediato ante el riesgo de epidemias de dengue, sin esperar a que ocurran muertes por dengue hemorrágico y antes de que se sienta la presión de la población y de los medios masivos de comunicación. La voluntad política debe manifestarse mediante campañas intensivas de control del vector, tanto preventivas como durante las epidemias, ya que son la única opción que tenemos en la actualidad para controlar la transmisión de la enfermedad. Aunque se han desarrollado varias vacunas candidatas contra el dengue, aún no se cuenta con una vacuna capaz de proteger a la población en riesgo.

A pesar de que la participación comunitaria es un elemento clave en la lucha contra el dengue, es difícil que una comunidad pobre cuya población tiene un bajo nivel cultural y educacional se preocupe por el control del vector cuando su prioridad es luchar por su subsistencia. En la situación actual de nuestra Región, esta realidad constituye un reto para el control del mosquito vector, y, por tanto, de la enfermedad.

Los gobiernos deben seguir las recomendaciones de la OMS y la OPS expresadas en varias de sus resoluciones además de reforzar y aplicar adecuadamente las leyes sanitarias relacionadas directa o indirectamente con el control de los vectores. Es necesario tomar conciencia de que si las grandes sumas de dinero que se gastan cuando ocurren epidemias se invirtieran en eliminar o atenuar los macro factores determinantes correspondientes, se podrían evitar o atenuar muchas epidemias. Lograr este objetivo es el gran reto de la salud pública en América. Si se cumplen los principios de control propuestos por los organismos internacionales de la salud, se podrá ganar con seguridad la batalla contra el dengue.

### **2.3.7. Factores de riesgo del dengue.**

Hoyos et al<sup>49</sup> manifiestan que los factores de riesgo del dengue se agrupan en cuatro grupos: factores ambientales, del agente, relacionados a la población susceptible y las características del vector de la enfermedad; que a su vez se agrupan en macrofactores y microfactores que tienen repercusión directa en el contagio y transmisión de esta enfermedad.

Entre los macrofactores determinantes para la transmisión del dengue Real<sup>50</sup> manifiesta que se encuentran los factores ambientales y sociales que abarcan las condiciones relacionadas a la temperatura ambiental, a la densidad poblacional, desconocimiento del dengue, presencia de depósitos inservibles y recipientes de almacenamiento de agua, inadecuada disposición de residuos sólidos, entre otros factores predisponentes.

Y en relación a los microfactores Márquez y Lazo<sup>51</sup> refieren que se consideran a los factores asociados al huésped, el vector de la enfermedad y el agente; mencionando que los factores del huésped incluye la valoración del sexo, grupo étnico, condiciones de salud, ocupación y grado de inmunidad; los factores del vector están relacionados a la proliferación de criaderos potenciales del vector, edad y densidad de las hembras adultas, frecuencia de alimentación; y los factores propios del huésped se encuentran la disponibilidad de los huéspedes y su susceptibilidad natural para desarrollar la infección de esta patología.

### **2.3.8. Medidas de prevención del dengue.**

Rodríguez<sup>19</sup> sostiene que constituyen el conjunto de actividades que realizan los individuos, familias, instituciones educativas y sociedad en conjunto para prevenir la presencia del vector del dengue y el desarrollo de esta patología.

Urquiaga y Zavaleta<sup>52</sup> mencionan que son los procedimientos y actividades que las personas realizan para evitar la infestación del mosquito transmisor del dengue.

Respecto a la prevención del dengue Pisco<sup>20</sup> mencionan que esta enfermedad se previene a través del control del mosquito vector y sus potenciales criaderos como la eliminación de depósitos inservibles, el abastecimiento adecuada en el hogar, incluyendo también la detección temprana de casos pues aún no existe una vacuna aprobada para prevenir el dengue.

Chiroque y Arica<sup>53</sup> consideran que las principales medidas preventivas del dengue son la eliminación de los depósitos inservibles como llantas, tapas, botellas de gaseosa, jarras de agua entre otros objetos que estén en la vía pública porque son considerados criaderos potenciales del vector del dengue y del desarrollo de esta patología metaxénica.

Panta<sup>21</sup> señala que otra de las medidas para reducir la reproducción del vector es la renovación del agua almacenada o acumulada con fines no relacionados al uso humano en un plazo menor o plazo mínimo de reproducción del vector, el cual, para fines educativo comunicacionales, se ha fijado en tres días.

Finalmente Cárdenas<sup>54</sup> menciona que la principal medida de prevención del dengue consiste en luchar contra los vectores por lo que se debe eliminar los criaderos de los mosquitos, eliminar correctamente los residuos sólidos, tapar los envases que contengan agua, renovación frecuente del agua, utilizar mosquiteros en las ventanas o al dormir, usar ropas de manga larga, cambiar el agua de floreros cada tres días, usar repelentes de insectos y eliminar los depósitos inservibles donde se pueda acumular agua.

### **2.3.9. Actitudes hacia el dengue.**

De acuerdo a lo que sostiene Delgado<sup>55</sup> representa la predisposición psicológica o mental que predispone para que las personas, en el caso del presente estudio los escolares de las instituciones educativas, actúen o reaccionen de manera determinada frente al dengue y la aplicación de las medidas preventivas de esta enfermedad y la realización de actividades de control vectorial.

Morales<sup>56</sup> sostiene que abarca la predisposición conductual que los diversos factores sociales adoptan frente a la realización de actividades de prevención del dengue en el contexto, intradomiciliario, educativo y comunitaria orientadas a reducir los índices aédicos, eliminación de criaderos del vector para un adecuado control vectorial y prevención de brotes epidémicos.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general:**

Hi: El conocimiento se relaciona con las actitudes hacia el dengue en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.

Ho: El conocimiento no se relaciona con las actitudes hacia el dengue en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.

### **2.4.2. Hipótesis específicas:**

**Hi<sub>1</sub>**: El conocimiento sobre los aspectos generales del dengue se relaciona con las actitudes en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel.

**Ho<sub>1</sub>**: El conocimiento sobre los aspectos generales del dengue no se relaciona con las actitudes en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel.

**Hi<sub>2</sub>:** El conocimiento sobre los factores de riesgo del dengue se relaciona con las actitudes en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel.

**Ho<sub>2</sub>:** El conocimiento sobre los factores de riesgo del dengue no se relaciona con las actitudes en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel.

**Hi<sub>3</sub>:** El conocimiento sobre las medidas preventivas del dengue se relaciona con las actitudes en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel.

**Ho<sub>3</sub>:** El conocimiento sobre las medidas preventivas del dengue se relaciona con las actitudes en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel.

## **2.5. Variables:**

### **2.5.1. Variable independiente.**

Conocimientos sobre el dengue.

### **2.5.2. Variable dependiente.**

Actitudes hacía el dengue.

### **2.5.3. Variables de caracterización.**

- **Características demográficas:**

- Edad.
- Grado de estudios.
- Género.
- Zona de residencia.

- **Características de la vivienda:**

- Material de construcción de la vivienda.
- Material del piso de la vivienda.

- Fuente de abastecimiento de agua.
- Método de eliminación de excretas.
- Eliminación de residuos sólidos intradomiciliarios.
- Tenencia de patio o jardín.
- **Datos informativos:**
  - Número de personas que viven en el hogar.
  - Antecedentes de familiares con dengue.
  - Condición de recipientes de almacenamiento de agua.
  - Presencia de depósitos inservibles en el hogar.
  - Uso de mosquiteros en el hogar.
  - Utilización de repelentes de mosquitos e insectos.

## 2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>					
<b>Conocimiento sobre el dengue</b>	Aspectos generales del dengue	Categoría	Alto Medio Bajo	<b>Alto</b> 6 a 7 puntos. <b>Medio</b> 3 a 5 puntos. <b>Bajo</b> 0 a 2 puntos.	Ordinal
	Factores de riesgo del dengue	Categoría	Alto Medio Bajo	<b>Alto</b> 5 a 6 puntos. <b>Medio</b> 3 a 4 puntos. <b>Bajo</b> 0 a 2 puntos.	Ordinal
	Medidas de prevención del dengue	Categoría	Alto Medio Bajo	<b>Alto</b> 6 a 7 puntos. <b>Medio</b> 3 a 5 puntos. <b>Bajo</b> 0 a 2 puntos.	Ordinal

VARIABLE DEPENDIENTE					
Actitudes hacia el dengue	Aspectos generales del dengue	Categórica	Positivas Negativas	<b>Positivas:</b> 11 a 15 puntos. <b>Negativas:</b> 5 a 10 puntos	Nominal
	Factores de riesgo del dengue	Categórica	Positivas Negativas	<b>Positivas:</b> 11 a 15 puntos. <b>Negativas:</b> 5 a 10 puntos	Nominal
	Medidas de prevención del dengue	Categórica	Positivas Negativas	<b>Positivas:</b> 11 a 15 puntos. <b>Negativas:</b> 5 a 10 puntos	Nominal
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN					
Caracterización de la muestra	Características Demográficas	Numérica	Edad	En años	De razón
		Categórica	Grado de estudios	Quinto Sexto	Nominal
		Categórica	Género	Masculino Femenino	Nominal
		Categórica	Zona de residencia	Urbana Urbano Marginal	Nominal

	Características de la vivienda	Categórica	Material de construcción de la vivienda	Cemento Ladrillo Adobe	Nominal
		Categórica	Material del piso de la vivienda	Cemento Loseta Tierra	Nominal
		Categórica	Fuente de abastecimiento de agua	Conexión domiciliaria Pileta pública Cisterna	Nominal
		Categórica	Método de eliminación de excretas	Desagüe/ alcantarillado Letrina sanitaria	Nominal
		Categórica	Eliminación de residuos sólidos intradomiciliarios	Carro recolector Micro relleno sanitario Quemado de basura Campo abierto/vía pública	Nominal
		Categórica	Tenencia de patio o jardín	Si No	Nominal
	<b>Datos informativos</b>	Categórica	Número de personas que viven en el hogar	Menos de 3 personas 3 a 5 personas Más de 5 personas	De intervalo

		Categorica	Antecedentes de familiares con dengue	Si No	Nominal
		Categorica	Condición de recipientes de agua en el hogar	Abiertos Tapados	Nominal
		Categorica	Presencia de depósitos inservibles en el hogar	Si No	Nominal
		Categorica	Uso de mosquiteros en el hogar	Si No	Nominal
		Categorica	Utilización de repelentes de mosquitos e insectos	Si No	Nominal

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación.

Esta investigación fue de tipo analítica, porque se evaluaron las variables con un análisis estadístico bivariado para establecer la relación entre el conocimiento y las actitudes hacía el dengue en la muestra en estudio; de tipo observacional, porque las variables fueron descritas en su contexto natural; prospectiva, porque la información fue recolectada durante la aplicación de los instrumentos siendo los datos proporcionados por cada uno de los estudiantes y de tipo transversal; porque las variables de análisis se midieron una sola vez.

##### 3.1.1. Enfoque de la investigación.

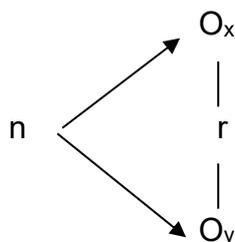
Este estudio por basarse en la aplicación de parámetros numéricos de medición y la utilización de la estadística se situó dentro del enfoque cuantitativo.

##### 3.1.2. Alcance o nivel de la investigación.

Esta investigación tuvo como propósito establecer la relación entre las variables de estudio, por ende, se situó en el nivel relacional.

##### 3.1.3. Diseño de la investigación.

El diseño aplicado en este trabajo investigativo fue el de tipo correlacional esquematizado del siguiente modo:



**Donde:**

- n** : Muestra de estudiantes de 5to y 6to grado de nivel primario.
- O<sub>x</sub>** : Conocimiento sobre el dengue.
- O<sub>y</sub>** : Actitudes hacía el dengue.
- r** : Relación estadística entre variables.

**3.2. Población y muestra****3.2.1. Población.**

Según reportes obtenidos de las nóminas de matrículas de la Institución Educativa Marcos Durán Martel la población de estudio estuvo conformada por 134 estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de esta entidad, clasificados del siguiente modo: 5to grado = 72 estudiantes y 6to grado = 62 estudiantes.

**a) Criterios de inclusión:** En este estudio se incluyeron a los estudiantes que:

- Estuvieron matriculados en el 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel.
- Asistentes regulares a las clases escolares.
- Sus padres firmaron el consentimiento informado.
- Aceptaron participar voluntariamente del proceso de recolección de datos firmando el asentimiento informado.

**b) Criterios de exclusión:** No se consideraron como participantes de la investigación a los estudiantes que:

- Estuvieron matriculados desde el primero hasta el cuarto grado de nivel primario.
- No estuvieron presentes durante la recolección de datos.

- No quisieron formar parte del trabajo de investigación.
- c) **Ubicación en el espacio:** El ámbito espacial donde se realizó este trabajo de investigación fueron las aulas del 5to y 6to del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durand Martel, con sede institucional en la Av. Marcos Durand Martel S/N en la ciudad de Huánuco.
- d) **Ubicación en el tiempo:** El periodo que abarcó el desarrollo de este estudio de investigación estuvo comprendido entre los meses de octubre y diciembre del 2019.

### **3.2.2. Muestra:**

- a) **Unidad de análisis y muestreo:** Estudiantes del quinto y sexto grado de nivel primario de la I.E. Marcos Durán Martel.
- b) **Marco muestral:** Nómina de matrícula de estudiantes del quinto y sexto grado de nivel primario de la I.E. Marcos Durán Martel.
- c) **Tamaño muestral:** En este estudio se aplicó el método de población muestral quedando la muestra final conformada por los 134 estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. Marcos Durán Martel.
- d) **Tipo de muestreo:** No se utilizó ningún método de muestreo por encuestarse a la muestra total de análisis.

## **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.3.1. Para la recolección de datos.**

#### **Técnicas.**

En esta investigación se aplicaron las técnicas de la encuesta y la psicometría.

### 3.3.2. Instrumentos.

<b>FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO 1</b>	
1. Técnica	Encuesta
2. Nombre	Cuestionario de caracterización de la muestra
3. Autor	Autoconstruido
4. Objetivo	Describir las características de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. Marcos Durand Martel.
5. Estructura	Estuvo conformado por 16 ítems dividido en 3 partes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Características sociodemográficas (4 ítems).</li><li>• Características de la vivienda (6 ítems)</li><li>• Datos informativos (6 ítems)</li></ul>
6. Momento de aplicación.	20 minutos antes de la culminación de las clases escolares.
7. Tiempo de aplicación.	3 minutos

<b>FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO 2:</b>	
1. Técnica	Encuesta
2. Nombre	Cuestionario de conocimiento sobre el dengue.
3. Autor	Pisco <sup>20</sup>

4. Objetivo.	Identificar el conocimiento sobre el dengue en los estudiantes de 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durand Martel.
5. Estructura del instrumento	20 ítems dividido en 3 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos generales del dengue (7 ítems).</li> <li>• Factores de riesgo del dengue (6 ítems).</li> <li>• Medidas preventivas del dengue (5 ítems).</li> </ul>
6. Baremación general	<p><b>Conocimiento General.</b></p> <p>Alto = 14 a 20 puntos.</p> <p>Medio = 7 a 13 puntos</p> <p>Bajo = 0 a 6 puntos.</p>
7. Baremación por dimensiones	<p><b>Aspectos generales del dengue.</b></p> <p>Alto = 6 a 7 puntos.</p> <p>Medio = 3 a 5 puntos</p> <p>Bajo = 0 a 2 puntos.</p> <p><b>Factores de riesgo del dengue.</b></p> <p>Alto = 5 a 6 puntos.</p> <p>Medio = 3 a 4 puntos</p> <p>Bajo = 0 a 2 puntos.</p> <p><b>Medidas preventivas del dengue.</b></p> <p>Alto = 6 a 7 puntos.</p> <p>Medio = 3 a 5 puntos</p> <p>Bajo = 0 a 2 puntos.</p>
8. Momento de aplicación.	20 minutos antes de la culminación de las clases escolares.

9. Tiempo para aplicación.	3 minutos
----------------------------	-----------

<b>FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO 3:</b>	
5. Técnica	Psicometría
6. Nombre	Escala de actitudes hacía el dengue.
7. Autor	Cabrera et al <sup>16</sup>
8. Objetivo.	Valorar las actitudes hacía el dengue en los estudiantes de 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durand Martel.
10. Estructura del instrumento	15 ítems dividido en 3 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos generales del dengue (5 ítems).</li> <li>• Factores de riesgo del dengue (5 ítems).</li> <li>• Medidas preventivas del dengue (5 ítems).</li> </ul>
11. Baremación general	<b>Actitudes General.</b> Positivas = 33 a 48 puntos. Negativas = 16 a 32 puntos.

12. Baremación por dimensiones	<p><b>Aspectos generales del dengue.</b> Positivas = 11 a 15 puntos. Negativas = 5 a 10 puntos.</p> <p><b>Factores de riesgo del dengue.</b> Positivas = 11 a 15 puntos. Negativas = 5 a 10 puntos.</p> <p><b>Medidas preventivas del dengue.</b> Positivas = 13 a 18 puntos. Negativas = 6 a 12 puntos.</p>
13. Momento de aplicación.	20 minutos antes de la culminación de las clases escolares.
14. Tiempo de aplicación.	10 minutos

### 3.3.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

#### a) Validez por jueces expertos.

El instrumento aplicado en el estudio fue evaluado cualitativamente por 5 jueces expertos con experiencia acreditada en elaboración y validación de instrumentos de medición así como también con experiencia laboral en áreas afines al estudio del dengue y actividades preventivo promocionales de prevención de esta patología en el ámbito educativo; quienes validaron los instrumentos de recolección de datos en términos de coherencia, consistencia, claridad, estructura, pertinencia y suficiencia de los ítems; concordando la mayoría de expertos en establecer que los instrumentos eran adecuados para medir el conocimiento y las actitudes hacia el dengue en escolares de entidades educativas, alcanzando un coeficiente de Aiken mayor de 0,8 puntos en todos los ítems; y para una mejor medición del valor predictivo de las variables formularon algunas recomendaciones o sugerencias que fueron plasmadas en la presentación del informe final de investigación (Anexo

3). La opinión de aplicabilidad de los instrumentos se presenta en este cuadro:

**Cuadro N° 1.** Juicio de expertos para validación de Contenido

N°	Nombre del experto(a)	Opinión de aplicabilidad	
		Cuestionario de conocimiento del dengue	Actitudes hacía el dengue
1	Mg. Eler Borneo Cantalicio	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Celia Salazar Rojas	Aplicable	Aplicable
3	Med. Hermánn Bauer Córdova	Aplicable	Aplicable
4	Lic. Wilmer Espinoza Torres	Aplicable	Aplicable
5	Lic. Susi Gómez Huaytán.	Aplicable	Aplicable

Fuente: Constancias de validación (Anexo 4)

**b) Validez por consistencia interna (confiabilidad):**

Para fines de validación cualitativa se realizó una prueba piloto en las instalaciones de la I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez en una muestra de 10 estudiantes del nivel primario escogidos por muestreo intencionado, quienes respondieron las preguntas formuladas en los instrumentos de medición siguiendo el protocolo planificado para la recolección de datos, desarrollándose este proceso sin mayores inconvenientes.

Los datos identificados en la aplicación del estudio piloto brindaron información relacionada al valor predictivo de los instrumentos de medición, estos resultados fueron utilizados para identificar el valor de confiabilidad de los instrumentos cuyos valores se presentan en el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 2.** Cuestionario de conocimiento sobre el dengue

<b>N°</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Prueba Estadística</b>	<b>Valor de confiabilidad</b>
1	Cuestionario de conocimiento sobre el dengue	KR – 20	0,852
2	Actitudes hacía el dengue	Alfa de Cronbach	0,827

**Fuente:** Base de datos prueba piloto.

Los resultados obtenidos demuestran que ambos instrumentos alcanzaron un alto valor de confiabilidad validando su uso en la fase de recolección de datos.

#### 3.3.4. **Recolección** de datos.

**a) Autorización:** El día 18 de octubre del 2019 se presentó un oficio a la dirección de la Institución Educativa Marcos Durand Martel pidiendo el permiso correspondiente para la ejecución del estudio. (Anexo 6) siendo aceptada y emitida la autorización el día 21 de noviembre del 2019 (Anexo 7).

**b) Aplicación de instrumentos:** Esta etapa se inició con la recolección de los recursos necesarios para la ejecución del estudio que fueron abastecidos con ingresos propios, luego se realizó las coordinaciones respectivas con los docentes para el acceso a la muestra de estudio.

Luego se contrataron dos personas para que apoyen en el proceso de recolección de datos quienes durante los días 22, 23 y 24 de noviembre del 2019 recibieron capacitación respecto al protocolo a seguir durante la ejecución del estudio; posteriormente el día 26 de noviembre del 2019 se realizó una reunión con los padres de familia de ambos grados de estudios donde se les explico los objetivos del estudio y requirió la firma del consentimiento para que sus niños participen de la

recolección de datos; programándose el día de inicio de recolección de datos el día 1 de diciembre del 2019.

El día previsto, los encuestadores ingresaron a la institución educativa debidamente uniformados e identificados y previa coordinación con los docentes de quinto y sexto grado de nivel primario ingresaron a las aulas respectivas, dentro de ellas se realizó la presentación pertinente explicando a los estudiantes el motivo del estudio y solicitando su participación en la investigación encontrando que todos los estudiantes aceptaron formar parte del proceso de recolección de datos.

Se procedió a entregar el asentimiento informado y los instrumentos a los estudiantes para que lo resuelvan individualmente, absolviendo las dudas que tuvieron respecto al llenado de instrumentos y una vez que los estudiantes terminaban de responder las preguntas se recogía de su pupitre hasta completar la totalidad de alumnos de cada salón; completados ellos se agradeció por la colaboración brindada a los alumnos y docentes y se repetía el mismo procedimiento en todos los salones, dándose por finalizado el periodo de recolección de datos el día 10 de diciembre del 2019.

### **3.3.5. Para la presentación de datos.**

- a) **Control de datos:** Se evaluaron críticamente los instrumentos donde se verificó que todas las preguntas planteadas estén contestadas correctamente, no encontrándose errores y todos los instrumentos utilizados pasaron satisfactoriamente el control de calidad de los mismos.
- b) **Codificación de los datos:** Los datos brindados por cada uno de los estudiantes de 5to y 6to grado de nivel primario fueron codificados numéricamente según el libro de códigos propuestos para el procesamiento de datos que fueron representados en la base de datos de este informe de tesis (Anexo 8).

- c) **Procesamiento de los datos.** Los datos obtenidos en el estudio fueron procesados con el programa SSPS 23.0 para Windows.
- d) **Presentación de datos:** Los resultados de esta investigación fueron tabulados y presentados en tablas estadísticas de frecuencias y porcentajes.

### 3.3.6. Para el análisis e interpretación de datos.

- a) **Análisis descriptivo:** Por ser las variables de estudio de tipo categóricas se utilizaron estadísticos descriptivos de frecuencias y porcentajes en el análisis de los resultados del estudio.
- b) **Análisis inferencial:** La prueba de hipótesis se realizó aplicando un análisis bivariado siguiendo los pasos del ritual de significancia estadística utilizando la prueba del Chi Cuadrado de Independencia y considerando el nivel de significancia del  $p < 0,05$  para la toma de decisiones estadísticas; este análisis se realizó con el programa SPSS 23.0.

### 3.4. Aspectos éticos.

En el desarrollo de esta investigación se respetó el cumplimiento de todos los principios éticos que rigen la investigación en el ámbito de la salud pública basándose esencialmente en la firma de los documentos de consentimiento y asentimiento informado que fue requerido antes de la aplicación de los instrumentos de medición dejando evidencia de la participación voluntaria de los estudiantes en la recolección de información; respetando también los principios de beneficencia, no maleficencia, justicia e integridad científica en todas las fases comprendidas en el estudio.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento de datos.

##### 4.1.1. Características generales.

**Tabla N° 1.** Características sociodemográficas de los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.

Características Sociodemográficas	n = 134	
	Fi	%
<b>Edad en años:</b>		
9 a 10	46	34,3
11 a 12	88	65,7
<b>Grado de estudios:</b>		
Quinto grado	72	53,7
Sexto grado	62	46,3
<b>Género:</b>		
Masculino	69	51,5
Femenino	65	48,5
<b>Lugar de residencia:</b>		
Urbana	80	59,7
Urbano marginal	54	40,3

Fuente. Base de datos (Anexo 8).

En cuanto al análisis de las características sociodemográficas de la muestra en estudio se identificó que predominaron los escolares que tuvieron de 11 a 12 años con 65,7% (88); de los cuales 53,7% (72) estuvieron matriculados en el quinto grado de estudios; siendo mayoritariamente del género masculino con 51,5% (69) con residencia habitual en zonas urbanas con 59,7% (80) y en contraste, 40,3% (54) residieron en zonas urbano marginales del distrito de Amarilis

**Tabla N° 2.** Características de la vivienda de los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.

Características de la Vivienda	n = 134	
	Fi	%
<b>Material de construcción de la vivienda</b>		
Cemento	60	44,8
Ladrillo	30	22,4
Adobe	44	32,8
<b>Material del piso de la vivienda</b>		
Cemento	41	30,6
Losetas	17	12,7
Tierra	76	56,7
<b>Fuente de abastecimiento de agua</b>		
Conexión domiciliaria	99	73,9
Pileta pública	23	17,2
Cisterna	12	9,0
<b>Método de eliminación de excretas</b>		
Desagüe/alcantarillado	94	69,4
Letrina	40	30,6
<b>Disposición de residuos sólidos intradomiciliarios</b>		
Carro recolector	83	61,9
Micro relleno sanitario	18	13,4
Quemado de basura	9	6,7
Campo abierto/vía pública	24	17,9
<b>Tenencia de jardín en la vivienda</b>		
Si	53	39,6
No	81	60,4

Fuente. Base de datos (Anexo 8).

En cuanto al análisis de las características de la vivienda de los participantes de la investigación se encontró que la mayoría de estudiantes

representada en 44,8% (60) refirieron que su vivienda fue construida con cemento y análogamente 32,8% (44) manifestaron que su vivienda estaba construida con adobe; evidenciándose que del total de encuestados(as) 56,7% (76) refirieron que el piso de su hogar fue de tierra.

En cuanto a la fuente de abastecimiento de agua, se evidenció que 73,9% (99) manifestaron que tienen una conexión domiciliaria en su hogar, 17,2% (23) se abastecen de agua de piletas públicas y 9,0% (12) mediante cisternas; apreciándose también que un alto porcentaje de 69,4% (94) tienen un sistema de alcantarillado o desagüe para la eliminación de excretas en su hogar y 30,6% (40) señalaron que cuentan con una letrina sanitaria.

Además se encontró que 61,9% (83) de estudiantes refirieron que los residuos sólidos de hogar son eliminados a través del carro recolector de basura, 17,9% (24) señalaron que los residuos que se forman en su domicilio son arrojados a campo abierto o vía pública, 13,4% (18) manifestaron que tienen un microrelleno sanitaria en su hogar para la disposición de sus residuos sólidos intradomiciliarios; 6,7% (9) indicaron que la basura que se forma en su hogar es quemada o incinerada; y finalmente se encontró que 39,6% (81) tenían un jardín dentro su domicilio.

**Tabla N° 3.** Datos informativos de los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.

<b>Datos Informativos</b>	<b>n = 134</b>	
	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Número de personas que residen en el hogar</b>		
Menos de 3 personas	23	17,2
3 a 5 personas	81	60,4
Más de 5 personas	30	22,4
<b>Antecedentes de familiares con dengue</b>		
Si	7	5,2
No	127	94,8
<b>Condición de recipientes de almacenamiento de agua</b>		
Abiertos	79	59,0
Tapados	55	41,0
<b>Presencia de depósitos inservibles en el hogar</b>		
Si	105	78,4
No	29	21,6
<b>Uso de mosquiteros en el hogar</b>		
Si	15	11,2
No	119	88,8
<b>Uso de repelentes de insectos</b>		
Si	42	31,3
No	92	68,7

**Fuente.** Base de datos (Anexo 8).

En cuanto al análisis de los datos informativos de la muestra de estudio, se identificó que la mayoría de estudiantes manifestaron que en su hogar viven de 3 a 5 personas con 60,4% (81), seguido de 22,4% (30) que manifestaron que viven más de cinco personas en su domicilio, presentando

alguno de ellos condiciones de hacinamiento y 17,2% (23) refirieron que en su domicilio viven menos de tres personas; evidenciándose también que un alto porcentaje de 94,8% señalaron que no existen antecedentes familiares de contagio con el dengue en su hogar.

Prosiguiendo con el análisis se evidenció que 59,0% (79) de estudiantes encuestados manifestaron que los recipientes donde se almacena el agua en el hogar estaban tapados o cubiertos herméticamente con una tapa y 41,0% (55) tenían abiertos los recipientes de almacenamiento de agua, asimismo se identificó que 78,4% (105) de encuestados indicaron que existen depósitos inservibles (floreros, botellas de plástico, llantas, etc.) los cuales no eran eliminados adecuadamente.

Por otra parte, se halló que 88,8% (119) de encuestados sostuvieron que no cuentan con mosquiteros en su hogar y finalmente solo 31,3% (42) manifestaron que utilizan repelentes de insectos para minimizar el riesgo de picaduras de mosquitos o contagio del agente vector del dengue.

#### 4.2. Conocimiento sobre el dengue.

**Tabla N° 4.** Dimensiones del conocimiento sobre el dengue en estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.

Dimensiones Conocimiento del Dengue	n = 134	
	Fi	%
<b>Conocimiento aspectos generales del dengue</b>		
Alto	4	3,0
Medio	40	29,9
Bajo	90	67,1
<b>Conocimiento factores de riesgo del dengue</b>		
Alto	8	6,0
Medio	45	33,6
Bajo	81	60,4
<b>Conocimiento medidas preventivas del dengue</b>		
Alto	6	4,5
Medio	43	32,1
Bajo	85	63,4

Fuente. Base de datos (Anexo 8).

En relación a la evaluación descriptiva del conocimiento de la muestra en estudio sobre el dengue según dimensiones de análisis se identificó que en la dimensión conocimiento sobre aspectos generales del dengue, 67,1% (90) de estudiantes encuestados mostraron conocimiento bajo, 29,9% (40) alcanzó un conocimiento medio y solo 3,0% (4) presentó conocimiento alto sobre el dengue en esta área de evaluación.

En relación al conocimiento sobre los factores de riesgo del dengue, se halló que hubo predominio del conocimiento bajo en 60,4% (81) de estudiantes encuestados, seguido de 33,6% (45) que mostró un conocimiento medio y en menor proporción, 6,0% (8) tuvo conocimiento alto sobre los factores predisponentes para el contagio de esta patología metaxénica.

Y respecto a la valoración de conocimiento de las medidas de prevención del dengue, también se halló que 63,4% (85) presentó un conocimiento bajo y en contraste solo un 4,5% (6) alcanzó un conocimiento alto sobre la prevención del dengue.

**Tabla N° 5.** Conocimiento sobre el dengue en estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la I.E. Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.

<b>Conocimiento sobre el Dengue</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alto	5	3,7
Medio	42	31,4
Bajo	87	64,9
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100,0</b>

**Fuente. Base de datos (Anexo 8).**

Al evaluar descriptivamente el conocimiento general sobre el dengue en los estudiantes de 5to y 6to en estudio se encontró que mayoritariamente 64,9% (87) de encuestados presentaron conocimiento bajo, seguido de 31,4% (42) que presentó conocimiento medio y solo 3,7% (5) tuvo conocimiento alto sobre el dengue en la entidad educativa de estudio.

**Tabla N° 6.** Dimensiones de las actitudes hacia el dengue en estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.

<b>Dimensiones Actitudes hacia el Dengue</b>	<b>n = 134</b>	
	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Actitudes aspectos generales del dengue</b>		
Positivas	56	41,8
Negativas	78	58,2
<b>Actitudes factores de riesgo del dengue</b>		
Positivas	63	47,0
Negativas	71	53,0
<b>Actitudes medidas preventivas del dengue</b>		
Positivas	65	48,5
Negativas	69	51,5

**Fuente.** Base de datos (Anexo 8).

Al valorar descriptivamente las actitudes de los estudiantes hacia el dengue por dimensiones de análisis se encontró que en la dimensión aspectos generales del dengue; 58,2% (78) mostró actitudes negativas o de indiferencia respecto al dengue en esta dimensión y la proporción restante de 41,8% (56) presentó actitudes positivas.

En cuanto a las actitudes hacia los factores del riesgo del dengue, 53,0% (78) tuvo actitudes negativas y 47,0% (63) actitudes positivas; finalmente en la valoración de las actitudes hacia las medidas preventivas del dengue 51,5% (69) tuvo actitudes negativas pues no le brindan mayor importancia a esta patología por su escaso conocimiento sobre la mismo y 48,5% (63) tuvieron actitudes positivas hacia la prevención del dengue.

**Tabla N° 7.** Actitudes hacía el dengue en estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.

<b>Actitudes hacía el Dengue</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Positivas	61	45,5
Negativas	73	54,5
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Base de datos (Anexo 8).

Al valorar descriptivamente las actitudes hacía el dengue en estudiantes 5to y 6to grado de nivel primario se identificó que, en general, 54,5% (73) mostraron actitudes negativas frente al dengue y en contraste 45,5% (61) presentaron actitudes positivas hacía esta patología metaxénica.

### 4.3. Contrastación y prueba de hipótesis.

**Tabla N° 8.** Relación entre el conocimiento sobre aspectos generales del dengue y las actitudes de los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.

Conocimiento Aspectos Generales del Dengue	Actitudes hacia el Dengue						Chi Cuadrado (X <sup>2</sup> )	P (valor)
	Dengue				Total			
	Positivas		Negativas		N°	%		
	N°	%	N°	%				
Alto	2	1,5	2	1,5	4	3,0	<b>6,858</b>	<b>0,032</b>
Medio	25	18,7	15	11,2	40	29,9		
Bajo	34	25,3	56	41,8	90	67,1		
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>45,5</b>	<b>73</b>	<b>54,5</b>	<b>134</b>	<b>100,0</b>		

Fuente. Base de datos (Anexo 8).

Al analizar inferencialmente la relación entre el conocimiento sobre los aspectos generales del dengue y las actitudes de los estudiantes de 5to y 6to grado en estudio, los resultados de la prueba de hipótesis mostraron un valor de  $X^2 = 6,858$  con un valor  $p = 0,032$  menor al nivel de significancia ( $p = 0,05$ ) que demuestra que existe relación significativa entre estas variables, rechazándose la hipótesis nula y concluyendo que el conocimiento sobre los aspectos generales del dengue se relaciona con las actitudes hacía el dengue en la muestra de estudio.

**Tabla N° 9.** Relación entre el conocimiento sobre factores de riesgo del dengue y las actitudes de los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.

Conocimiento Factores de riesgo del Dengue	Actitudes hacia el Dengue						Chi Cuadrado (X <sup>2</sup> )	P (valor)
	Dengue				Total			
	Positivas		Negativas					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alto	6	4,5	2	1,5	8	6,0		
Medio	26	19,4	19	14,2	45	33,6	<b>8,614</b>	<b>0,013</b>
Bajo	29	21,6	52	38,8	81	60,4		
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>45,5</b>	<b>73</b>	<b>54,5</b>	<b>134</b>	<b>100,0</b>		

Fuente. Base de datos (Anexo 8).

Al analizar estadísticamente la relación entre el conocimiento sobre los factores de riesgo del dengue y las actitudes de los estudiantes de 5to y 6to grado participantes de la investigación, los hallazgos del contraste de hipótesis evidenciaron un valor de  $X^2 = 8,614$  con un valor  $p = 0,013$ ; el cual es inferior al nivel de significancia ( $p = 0,05$ ) por lo que se corrobora la relación entre estas variables, pudiéndose rechazar la hipótesis nula y concluir afirmado que el conocimiento sobre los factores de riesgo del dengue se relaciona con las actitudes hacia el dengue en los estudiantes participantes del estudio.

**Tabla N° 10.** Relación entre el conocimiento sobre medidas preventivas del dengue y las actitudes de los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.

Conocimiento Medidas Preventivas del Dengue	Actitudes hacia el Dengue						Chi Cuadrado (X <sup>2</sup> )	P (valor)
	Dengue				Total			
	Positivas		Negativas					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alto	4	3,0	2	1,5	6	4,5		
Medio	28	20,9	15	11,2	43	32,1	<b>12,197</b>	<b>0,002</b>
Bajo	29	21,6	56	41,8	85	63,4		
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>45,5</b>	<b>73</b>	<b>54,5</b>	<b>134</b>	<b>100,0</b>		

Fuente. Base de datos (Anexo 8).

Al evaluar inferencialmente la relación que se manifiesta entre el conocimiento sobre las medidas preventivas del dengue y las actitudes de los estudiantes de 5to y 6to grado del, nivel primario, los datos obtenidos en la prueba de hipótesis evidenciaron un  $X^2 = 12,197$  con un valor  $p = 0,002$  que estadísticamente es menor al nivel de significancia ( $p = 0,05$ ) evidenciándose que ambas variables se relacionan estadísticamente; por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se concluye señalando que el conocimiento sobre las medidas preventivas del dengue se relaciona con las actitudes hacia el dengue en los estudiantes de nivel primario en estudio..

**Tabla N° 11.** Relación entre el conocimiento y las actitudes hacía el dengue en estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.

Conocimiento sobre el Dengue	Actitudes hacía el Dengue						Chi Cuadrado (X <sup>2</sup> )	P (valor)
	Dengue				Total			
	Positivas		Negativas					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alto	4	3,0	1	0,7	5	3,7		
Medio	25	18,6	17	12,8	42	31,4	<b>8,397</b>	<b>0,015</b>
Bajo	32	23,9	55	41,0	87	64,9		
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>45,5</b>	<b>73</b>	<b>54,5</b>	<b>134</b>	<b>100,0</b>		

Fuente. Base de datos (Anexo 8).

Al analizar estadísticamente la relación que se establece entre el conocimiento y las actitudes hacía el dengue en los estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario en estudio, el proceso de comprobación de hipótesis evidenció un  $X^2 = 8,397$  y un valor p observado = 0,015; que se encuentra por debajo de nivel de significancia ( $p = 0,05$ ); permitiendo que se rechace la hipótesis y se establezca como conclusión final que el conocimiento se relaciona con las actitudes hacía el dengue en los estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel.

## CAPÍTULO V

### 5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. Contrastación de resultados.

En esta investigación se planteó como propósito de estudio determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes hacía el dengue en estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel durante el año 2019, permitiendo establecer luego del procesamiento de datos y análisis estadístico respectivo con la prueba del Chi Cuadrado de Independencia que existe relación significativa entre estas variables con un  $p$  valor = 0,015; resultado que conllevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de estudio en los hallazgos de este informe de tesis.

Estos resultados permitieron inferir que el conocimiento se relacionó significativamente con las actitudes hacía el dengue en los estudiantes participantes de este trabajo de investigación.

Los resultados presentados son concordantes con los principios establecidos en el Modelo de Promoción de la Salud que dentro de sus postulados establece que la educación sanitaria representan un aspecto trascendental para que las personas puedan participar en las actividades de prevención de diversas enfermedades y en el cuidado de la salud estableciendo que mientras más informada esté la población sobre una determinada patología mayor será su nivel de empoderamiento para participar en las actividades de prevención de las mismas, ello queda reflejado en esta investigación donde se aprecia que la mayoría de estudiantes muestran conocimientos bajos sobre el dengue evidenciando que no se están realizando actividades de información sobre esta patología que está provocando que los escolares no conozcan sobre el dengue y muestren actitudes negativas o de indiferencia frente a las actividades de prevención y control epidemiológico de esta patología metaxénica en el ámbito educativo.

Asimismo, nuestros hallazgos son afines a los encontrados por Cabrera et al<sup>16</sup> en su estudio quienes también evidenciaron que el escaso conocimiento sobre el dengue es un problema latente en la población escolar causada por la escasa información que se le brinda a este grupo ocupacional que condiciona que adopten actitudes de indiferencia hacia esta patología.

Buitrago y Rocha<sup>17</sup> también coincidieron en reportar que los escasos conocimientos sobre el dengue es un problema latente en los escolares pues en su estudio de revisión documental identificaron que en la mayoría de investigaciones analizadas los escolares, especialmente los del nivel primario, muestran conocimiento insuficiente sobre el dengue, sintomatología clínica, factores de riesgo y medidas de prevención que provoca que no le brinden importancia a este aspecto que pone en evidencia que las actividades de educación sanitaria tienen deficiencias en el ámbito escolar como también se demuestran en los hallazgos reportados en este informe de investigación.

Lagunas<sup>24</sup> concordó en señalar que un grupo importante de escolares no tienen conocimiento idóneo sobre el dengue, identificando que un porcentaje mayoritario de ellos no conocen sobre la forma de transmisión de esta patología ni el vector causante de esta enfermedad desconociendo también sobre los factores de riesgo y medidas de prevención que los pone en situación de alta vulnerabilidad al contagio de esta patología más aún si se encuentran en zonas endémicas del dengue o con un alto índice aédico; corroborándose ello también en nuestro estudio donde se evidenció con preocupación un alto porcentaje de estudiantes con conocimientos bajos sobre el dengue a pesar de que en Huánuco existen antecedentes de brotes de esta patología.

Del mismo modo Torres et al<sup>25</sup> coincidieron en establecer que los conocimientos tienen una marcada influencia en las actitudes que los escolares adopten frente al dengue, señalando que las estrategias educativas de educación sanitaria en las instituciones educativas representan un aliado estratégico en la difusión de información de esta

patología demostrando en su estudio que la mayoría de escolares incrementaron notablemente sus conocimientos sobre el dengue luego de haber participado en un programa educativo de prevención de esta patología; ello también es considerado en esta investigación pues se reconoce que las actividades de educación sanitaria en las instituciones educativas son un eje importante para empoderar a los escolares en la participación de medidas de control del dengue en la ciudad.

Rodríguez<sup>19</sup> también pudo comprobar que el conocimiento sobre el dengue es un factor que se relaciona con las actitudes que los escolares adoptan frente a esta patología, enfatizando que es importante que se intensifiquen la realización de actividades preventivo promocionales de prevención del dengue en las escuelas como parte del componente de instituciones educativas saludables del modelo de atención integral de salud considerándolo un aspecto relevante para sensibilizar a los escolares sobre la importancia de la aplicación de medidas de prevención y control de esta patología.

Pisco<sup>20</sup> también concordó en establecer que el conocimiento tuvo relación importante con la predisposición actitudinal que los estudiantes adopten frente al dengue resaltando que es prioritario y urgente intensificar las medidas de sensibilización sobre la prevención del dengue a los escolares de las entidades educativas, tanto en el nivel primario como secundario, para que estén informados sobre esta problemática y promover su participación en las campañas de eliminación de inservibles y vigilancia entomológica activa del vector de esta enfermedad metaxénica.

Por su parte Camacho<sup>19</sup> obtuvo resultados que contrastan con los obtenidos en este estudio pues en su tesis de investigación identificó que hubo predominio de escolares con conocimientos medios sobre el dengue demostrando que estos se encuentra en cierta medida informados sobre esta problemática debido a la labor que desempeñan los docentes en la difusión de actividades de prevención de esta patología, que no concuerda con los resultados de nuestro estudio pues

los escolares mostraron mayoritariamente conocimientos sobre el dengue porque no son informados sobre esta problemática por los docentes y porque esto tampoco es un aspecto que sea difundido en los medios de comunicación.

En consecuencia el análisis realizado en este apartado no hace más que corroborar que los estudiantes de nivel primario tienen conocimientos deficientes sobre el dengue siendo este resultado preocupante pues se evidencia que esta temática no está siendo abordada de manera pertinente en la institución educativa debido, en cierto modo, a la decidía de los docentes y la falta de apoyo del personal de salud en la difusión de medidas de prevención y control de esta patología en el contexto educativo; pues no se está considerando que la educación sanitaria sobre el dengue representa un aspecto trascendental para que los escolares estén adecuadamente informados sobre el dengue, sus factores de riesgo y medidas de prevención, y se constituyan en aliados estratégicos para conseguir una vigilancia activa del vector y participen en las actividades de eliminación de criaderos de mosquitos del dengue en su hogar, institución educativa y comunidad.

En este sentido se resalta que este informe de tesis basó sus fortalezas en la utilización de instrumentos que han sido elaborados para conseguir una óptima medición de las variables de estudio, las cuales cumplieron con estándares de validez y confiabilidad para una adecuada identificación de la realidad de estudio, contándose además con la participación de todos los escolares de 5to y 6to grado de primario y con el apoyo de los docentes de la Institución Educativa Marcos Durán Martel que permitió que el proceso de recolección de datos se realice sin inconvenientes.

Pese a estos aspectos importantes para un adecuado desarrollo de la investigación es pertinente manifestar que se identificaron algunas limitaciones en el desarrollo de recolección de datos que se relacionaron a la expedición del documento de la autorización del estudio que como se explicó anteriormente causó un retraso en la planificación de la

investigación pero que fue superada satisfactoriamente, considerándose también que no hubieron antecedentes específicos relacionados al nivel de investigación considerado en el presente estudio que impidió realizar una mejor contextualización del problema en el ámbito local, por lo que se menciona que los resultados presentado en este informe de tesis son válidos únicamente para la muestra de estudio no pudiendo ser inferencializados a otros grupos poblacionales o utilizadas para estudios de mayor nivel investigativo, considerando que es indispensable que se continúen realizando investigaciones en las instituciones educativas de Huánuco para tener una mejor perspectiva de esta problemática y se brinden medidas que contribuyan al afrontamiento de la misma en el ámbito escolar.

Finalmente se concluye resaltando que la educación sanitaria representa la mejor estrategia para brindar información sobre el dengue a los escolares de las instituciones educativas para mejorar sus conocimientos sobre esta problemática y muestren una actitud proactiva frente a las actividades de control vectorial, recomendándose que se desarrollen programas educativos dirigidos a los escolares donde se aborden temas relacionados al dengue y se promueva su participación en las actividades de difusión de medidas de prevención de esta enfermedad y campañas de eliminación de depósitos inservibles como aspectos claves para el control del dengue en nuestra región.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegaron en esta tesis de investigación son las siguientes:

- ❖ El conocimiento se relaciona significativamente con las actitudes hacía el dengue en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Huánuco 2019; evidenciándose que la mayoría de escolares tuvieron conocimiento bajo sobre el dengue que predispuso para que adopten actitudes negativas y de indiferencia frente a esta patología.
- ❖ El conocimiento sobre los aspectos generales del dengue se relaciona significativamente con las actitudes de los estudiantes participantes del estudio, se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión; identificándose que el conocimiento de los escolares sobre los aspectos generales del dengue es escaso que condicionan para que no puedan reconocer el vector y la vía de transmisión de la enfermedad.
- ❖ El conocimiento sobre los factores de riesgo del dengue se relaciona significativamente con las actitudes de los estudiantes participantes del estudio, se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión; demostrándose que la mayoría de escolares no tienen conocimiento adecuados sobre los factores de riesgo del dengue que provoca que presenten actitudes negativas que les impide reconocer su nivel de vulnerabilidad frente a esta enfermedad.
- ❖ El conocimiento sobre las medidas preventivas del dengue se relaciona significativamente con las actitudes de los estudiantes participantes del estudio, se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión; evidenciándose que la mayoría de escolares de nivel primario tuvieron conocimientos bajos sobre las medidas de prevención del dengue que favoreció para que muestren actitudes negativas o de indiferencia hacía la aplicación de las mismas en el ámbito educativo e intradomiciliario.

## RECOMENDACIONES

### **A los tesisistas de la Universidad:**

- Se recomienda seguir analizando el conocimiento del dengue en las instituciones educativas de la región por ser un aspecto poco considerado en los estudios de esta problemática a pesar de que los escolares pueden tener un rol relevante en la vigilancia del vector del dengue.
- Realizar investigaciones donde se analice la eficacia y efectividad de los programas educativos en la mejora de conocimientos y actitudes de escolares de los escolares del nivel primario sobre el dengue

### **A la Dirección Regional de Salud Huánuco.**

- Difundir en los medios de comunicación (redes sociales, televisión y radio) mensajes sobre las medidas de prevención y control del dengue por ser los medios donde los escolares tienen mayor acceso a información.
- Promover que el personal de salud brinde capacitaciones periódicas sobre el dengue a los docentes de las instituciones educativas de la región para que puedan brindar información sobre esta enfermedad a los escolares durante su horario de clases escolares.

### **Al director de la Institución Educativa Marcos Durán Martel:**

- Socializar los resultados del estudio con los docentes de la institución educativa para el desarrollo de actividades educativas que permitan mejorar el conocimiento de los escolares sobre el dengue.
- Gestionar ante la Red de Salud Huánuco que profesionales especialistas en esta problemática acudan a la institución educativa a brindar información a los docentes sobre el dengue y medidas de control de esta patología.
- Firmar un convenio institucional con el Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco para que los estudiantes de

Enfermería acudan a brindar sesiones educativas a los escolares y docentes sobre el dengue, factores de riesgo y medidas de prevención.

#### **A los docentes de la Institución Educativa Marcos Durán Martel**

- Promover que los escolares participen en la realización de actividades de prevención del dengue en la institución educativa para que ello pueda ser replicado en su hogar y en el entorno comunitario.
- Realizar campañas periódicas de eliminación de depósitos inservibles (botellas de plástico, floreros, llantas, etc.) en la institución educativa y zonas aledañas de la misma para que los escolares del nivel primario conozcan la importancia de esta actividad en la prevención del dengue.
- Promover que los estudiantes realicen pasacalles en la institución educativas y por las principales calles de la ciudad con letreros alusivos a la prevención del dengue para sensibilizar a la población sobre la importancia de la aplicación de medidas de prevención.

#### **A los estudiantes de la Institución Educativa Marcos Durán Martel.**

- Participar activamente en las actividades educativas que se realicen en la institución educativa sobre el dengue para que puedan tener un mejor conocimiento sobre esta enfermedad y adopten actitudes favorables hacia la difusión de medidas preventivas en el ámbito familiar, educativo y comunitario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pacheco L. Factores de riesgos asociados al dengue. Rev. Enferm. Vanguard. [Internet] 2017; 5(1): 1 – 2. [Consultado 2019 mayo 15] Disponible en: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/download/221/289>.
2. Cabezas C. Dengue en el Perú: Aportes para su diagnóstico y control. Rev. Perú. Med. Exp. Salud pública. [Internet]. 2005 [citado 2019 Mayo 25]; 22(3): 212 – 228 Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342015000100021&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000100021&lng=es)
3. Perales J, Popuche P, Cabrejos G, Díaz C. Perfil clínico, epidemiológico y geográfico de casos de dengue durante el fenómeno El Niño Costero 2017, Lambayeque-Perú. Rev Haban Cienc Méd [Internet]. 2019 Feb [citado 2019 Ago 18]; 18(1): 97-113. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2019000100097&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2019000100097&lng=es):
4. Márquez V, Borges R, Rodríguez M. Evaluación de conocimientos sobre el dengue en escolares de primera etapa de la Parroquia Coche, Caracas, Venezuela. Bol Mal Salud Amb [Internet]. 2007 Dic [citado 2019 Ago 18]; 47(2): 205 – 212. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1690-46482007000200007&lng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-46482007000200007&lng=es)
5. Mattar S, Montero J, González M. La historia del dengue aún no termina. Revista MVZ Córdoba. [Internet] 2019 [Consultado 2021 mayo 15]; 24(2): 7177 – 7179. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/mvz/v24n2/0122-0268-mvz-24-02-7177.pdf>
6. Castañeda O, Segura O, Garón E, Manosalva C. Conocimientos, actitudes y prácticas frente al control del vector *Aedes aegypti*, Villanueva-Casanare, Colombia, 2016. Rev. Méd. Risaralda. [Internet] 2017

- [Consultado 2021 mayo 15]; 23(1): 14 – 22. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-06672017000200003&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672017000200003&lng=en)
7. Organización Mundial de la Salud. Dengue y dengue grave: datos y cifras. [Internet] OMS; 2019 [Consultado 2019 noviembre 12] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/dengue-and-severe-dengue>
  8. Organización Panamericana de la Salud. El dengue en las Américas alcanza el mayor número de casos registrados en la historia. [Internet] OPS; 2019 [Consultado 2019 noviembre 12] Disponible en: [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=15593:dengue-in-the-americas-reaches-highest-number-of-cases-recorded&Itemid=1926&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15593:dengue-in-the-americas-reaches-highest-number-of-cases-recorded&Itemid=1926&lang=es)
  9. Perú. Ministerio de Salud. Dirección General de Epidemiología. Boletín Epidemiológico del Perú SE 52 – 2019. [Internet] MINSA; 2019 [Consultado 2019 noviembre 12] Disponible en: <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/boletines/2019/52.pdf>.
  10. Perú. Dirección Regional de Salud Huánuco. Sala Situacional del Dengue SE 1 – 48 – 2019. [Internet] DIRESA Huánuco; 2019 [Consultado 2019 noviembre 12] Disponible en: <https://www.diresahuanuco.gob.pe/portal/epi/Epidemiologia/Sala%20Situacional/2020/SE48.pdf>
  11. García B. Características clínico epidemiológicas de la epidemia de dengue en pacientes atendidos en el Hospital de Tingo María, enero - Junio, 2016. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2017 [Consultado 2019 noviembre 12] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/682>
  12. López C, Betanzos A, Arenas M, Tenahua I, Ávila M. Descripción del problema de dengue con enfoque de la determinación social de la salud en una comunidad: estudio de campo Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud

[Internet] 2019 [Consultado 2021 mayo 26]; 17(2): 6 – 15 Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v17n2/1812-9528-iics-17-02-6.pdf>

13. Abad J, Flores J. Efectividad de una intervención educativa en conocimiento, actitudes y prácticas sobre dengue y chikungunya en estudiantes de los colegios 7 de mayo y República de Ecuador. [Internet] Cuenca: Universidad de Cuenca; 2015 [Consultado 2019 noviembre 12] Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23080>
14. Combina V. Determinación del nivel de conocimiento sobre dengue en alumnos de escuelas municipales de la ciudad de Córdoba Argentina. Perspectivas de prevención. Revista de Salud Pública [Internet] 2008[Consultado 2019 noviembre 12]; 2(1):37 – 51 Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RSD/article/view/7150>
15. Alcalá L, Hernández A. Conocimientos, actitudes y prácticas frente a la prevención del dengue, en estudiantes del grado 6-1 de una Institución Educativa en Ibagué-Tolima. Revista Escritos sobre la Biología y su Enseñanza [Internet] 2012 [Consultado 2019 noviembre 12]; 5(8): 19 – 31 Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/biografia/article/view/1606>
16. Cabrera R, Gómez A, Bocanegra A, Correa J, Huamani F, Urrunaga P, Ibarra E. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre dengue en estudiantes de educación primaria en Chorrillos, Lima, Perú. An Fac Med. [Internet] 2016 [Consultado 2019 noviembre 12]; 77(2):129 – 135. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832016000200006&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832016000200006&lng=es)
17. Buitrago E, Rocha A. Conocimientos, actitudes y prácticas de escolares para prevenir el dengue: una revisión narrativa. Revista Investigaciones Andinas [Internet] 2016 [Consultado 2019 noviembre 12]; 18(33): 1665 – 1682. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239053104005.pdf>

18. Camacho M. Nivel de conocimiento y prevención del dengue en estudiantes de sexto grado de primaria en la I.E. N° 10002. [Internet] Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2019 [Consultado 2019 noviembre 12] Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6023>
19. Rodríguez C. Conocimientos, actitudes y prácticas de prevención del dengue en estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui El Porvenir. [Internet] Trujillo: Universidad César Vallejo; 2016 [Consultado 2019 noviembre 12] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/777>
20. Pisco E. Nivel de conocimiento sobre medidas preventivas del dengue en los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo – Castillo Grande – Tingo María, 2016- [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2016. [Consultado 2018 setiembre 9] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/713>
21. Panta E. Nivel de aplicación de medidas de prevención en familias con dengue atendidos en el Centro de Salud II Talara, 2017. [Internet] Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2018. [Consultado 2018 setiembre 9] Disponible en: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3739>
22. Gutiérrez C, Montenegro J. Conocimiento sobre dengue en una región endémica de Perú. Estudio de base poblacional. Acta Médica Peruana. [Internet] 2017; 34(4): 283 – 288. [Consultado 2021 mayo 15] Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172017000400005&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172017000400005&lng=es)
23. Galeano R, Ocampo S, Cabello A, Ramos P. Conocimiento sobre dengue en dos ciudades de alto y bajo riesgo del Departamento Central, Paraguay, 2016. Rev. salud pública Parag. [Internet] 2020; 10(2): 37 – 41. [Consultado 2021 mayo 15] Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/rspp/v10n2/2307-3349-rspp-10-02-37.pdf>
24. Lagunas J. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el dengue en escolares de las primarias de la cabecera municipal de Atlatlahucan.

- [Internet] Morelos: Instituto Nacional de Salud Pública; 2015 [Consultado 2019 noviembre 12] Disponible en: <https://catalogoinsp.mx/files/tes/054051%20SIN%20LOGO%20DEL%20INSP.pdf>
25. Torres J, Ordoñez J, Vásquez M. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el dengue en las escuelas primarias de Tapachula, Chiapas, México. Rev Panam Salud Publica [Internet] 2014 [Consultado 2019 noviembre 12]; 35(3): 214 – 218. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2014.v35n3/214-218>
26. Alejandro P. Conocimientos, actitudes y prácticas acerca del dengue en los pacientes que acuden al Hospital Tingo María. [Internet]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018 [citado 2021 mayo 25] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1416>
27. Aristizabal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm. Univ. [Internet] 2011. [Consultado 2017 agosto 12]; 8(4):16-23 Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es.f](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es.f).
28. Bonal R. Abogacía de salud, la parte olvidada de la promoción de salud en medicina familiar. Rev. Cub. Med. Gen. Int. [Internet] 2019; 35(1). [Consultado 2019 mayo 21] Disponible en: <http://www.revmgj.sld.cu/index.php/mgi/article/view/860/240>
29. Montes A, Rizk M. La comunicación para la salud y el desafío del enfoque ecosistémico. Comunidad y Salud [Internet]. 2014 Dic [citado 2019 Ago 19]; 12(2): 28 – 35. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1690-32932014000300006&lng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932014000300006&lng=es).
30. Castillo A. Actitudes hacia la divulgación de la ciencia en la investigación académica. Revista Reflexiones. [Internet]. 2018 [citado 2019 Ago 19];

- 97(1): 11 – 25. Disponible en:  
[http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-28592018000100011&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592018000100011&lng=en&nrm=iso)
31. Brito E, Pasquali C. Comportamientos y actitudes asociados a la disposición de la basura en áreas urbanas no planificadas. *Revista Interciencia*. [Internet]. 2006 [citado 2019 Ago 19]; 31(5): 338 – 344. Disponible en:  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0378-18442006000500004&lng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442006000500004&lng=es)
32. Bunge M. El planteamiento científico. *Rev Cubana Salud Pública*. [Internet] 2017; 43(3): 470 – 498. [Consultado 2019 mayo 21] Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rsp/2017.v43n3/470-498/es>
33. García R. Epistemología y teoría del conocimiento; *Salud Colectiva*. [Internet] 2006. [Consultado 2019 mayo 21]; 2(2): 113 – 122. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/scol/2006.v2n2/109-122/es>
34. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *An. Fac. Med.* [Internet]. 2009 Sep [Consultado 2019 mayo 21]; 70(3): 217 – 224. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es)
35. Martínez A, Ríos F. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. *Rev. Cinta de Moebio*. . [Internet]. 2006 [Consultado 2019 mayo 21]; 25(1): 1 – 12. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/101/10102508.pdf>
36. González E. Conocimiento científico e información científica. *Revista Acimed*. [Internet]. 2006 [Consultado 2019 mayo 21]; 14(6). Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352006000600003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352006000600003&lng=es).

37. Escalante E, Repetto A, Mattinello G. Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Revista Liberabit*. [Internet]. 2012 [Consultado 2019 mayo 21]; 18(1): 15 – 26. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272012000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100003&lng=es&tlng=es)
38. Parales C. Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. *Rev.Latinoam.Psicol.* [Internet]. 2007 [Consultado 2019 mayo 21]; 39(2): 351 – 361. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342007000200010&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200010&lng=en&tlng=es)
39. Mujica A, Guido P, Mercado S. Actitudes y comportamiento lector: Una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior. *Liberabit. Revista de Psicología*. [Internet]. 2011 [Consultado 2019 mayo 21]; 17(1): 77 – 84. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68619288009.pdf>
40. Aigner M. Definición de actitud. *Revistas Udea* [Internet]. 2010 [Consultado 2019 mayo 21]; 2(1): 1 – 12 Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/download/6552/6002/>
41. Laza C, Sánchez G. Indagación desde los conocimientos, actitudes y prácticas en salud reproductiva femenina: algunos aportes desde la investigación. *Rev. Enf. Glob.* [Internet]. 2012 [Consultado 2019 mayo 21]; 11(26): 408 – 415 Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412012000200025&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412012000200025&lng=es)
42. Gutiérrez C; Montenegro J. Conocimiento sobre dengue en una región endémica de Perú. Estudio de base poblacional. *Acta Médica Peruana* [Internet]. 2017 [Consultado 2019 mayo 21]; 34(4): 283– 288. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172017000400005&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172017000400005&lng=es).

43. Martínez M, Espino C, Moreno N, Rojas E, Mazzarri M, Mijares V. et al. Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre dengue y su relación con hábitats del vector en Aragua-Venezuela. Bol Mal Salud Amb. [Internet]. 2015 [Consultado 2019 mayo 21]; 55(1): 86 – 93. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1690-46482015000100006&lng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-46482015000100006&lng=es)
44. Benítez S, Machi M, Rivarola K: Conocimientos actitudes y prácticas acerca del dengue en un barrio de asunción. Rev. Bol. Ped. [Internet]. 2002 Ene [Consultado 2019 mayo 21]; 41(1): 40 – 45. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-06752002000100015&lng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752002000100015&lng=es)
45. Escobar J, Conocimientos sobre el dengue y las enfermedades cardio-cerebro-vasculares en un municipio de Colombia Rev. Salud pública [Internet]. 2013 [Consultado 2019 mayo 21]; 15(4): 676 – 688. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-00642013000400012&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642013000400012&lng=en)
46. Ochoa M, Casanova M, Díaz M. Análisis sobre el dengue, su agente transmisor y estrategias de prevención y control [Internet]. 2015 [Consultado 2019 mayo 21]; 19(2): 189 – 202. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000200013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000200013&lng=es).
47. Querales J. Dengue: causas, características clínicas y prevención. Gaceta Médica de Caracas. [Internet]. 2002 [Consultado 2019 mayo 21]; 110(3): 328 – 332. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0367-47622002000300005&lng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622002000300005&lng=es)
48. Martínez E. Dengue. Estudios Avanzados [Internet]. 2008 [Consultado 2019 mayo 21]; 22(64): 33 – 52. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ea/a/j4JhLfXsVL3RSqNHMsrH9t/?lang=es&format=pdf>

49. Hoyos A, Pérez A, Hernández E. Factores de riesgos asociados a la infección por dengue en San Mateo, Anzoátegui, Venezuela. *Rev Cubana Med Gen Integr* [Internet]. 2011 Sep [Consultado 2019 mayo 21]; 27(3): 388 – 395. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252011000300009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000300009&lng=es)
50. Real J. Factores relacionados con la dinámica del dengue en Guayaquil, basado en tendencias históricas *An. Fac. Med.* [Internet]. 2017 Ene [Consultado 2019 mayo 21]; 78(1): 23 – 28. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832017000100004&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832017000100004&lng=es)
51. Márquez M, Lazo G. Factores de riesgo de infección por dengue. [Internet] Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2017. [Consultado 2018 setiembre 12] Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/981>
52. Urquiaga A, Zavaleta R. Conocimientos y actitud preventiva sobre el dengue en la población del sector del río seco, distrito El Porvenir, Trujillo – 2008. [Internet] Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2008. [Consultado 2018 setiembre 12] Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8751>
53. Chiroque M, Arica A. Nivel de conocimiento y prácticas sobre prevención del dengue en hogares del Asentamiento Humano Chiclayito – Piura 2018. [Internet] Perú: Universidad Nacional del Callao; 2018. [Consultado 2018 setiembre 12] Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/3773>
54. Cárdenas E. Factores de riesgo que predisponen a contraer dengue en los pobladores del Asentamiento Humano San Francisco de la Red de Salud VI Túpac Amaru. [Internet] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2008. [Consultado 2018 setiembre 12] Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/490>

55. Delgado A. Conocimientos y actitudes de la población frente al dengue Sector "A" y "B" de Morro Solar-Jaén, 2013. [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2015. [Consultado 2018 setiembre 12] Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1652>
56. Morales M, Betancourt J, Francoise L, León C. Actitudes, conocimientos y prácticas sobre el dengue y su vector en el municipio Camagüey. Revista AMC [Internet]. 2016 [Consultado 2019 mayo 21]; 20(3): 253 – 261. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552016000300005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552016000300005&lng=es)

## **ANEXOS**

**Anexos N° 1.**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>Título del estudio:</b> “CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE DENGUE EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCOS DURAN MARTEL, AMARILIS – HUÁNUCO 2019”.						
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables e indicadores</b>			
			<b>Variable independiente:</b> Conocimiento sobre el dengue			
			<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y actitudes hacia el dengue en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019?	Determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes hacia el dengue en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.	<p><b>Hi:</b> El conocimiento se relaciona con las actitudes hacia el dengue en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.</p> <p><b>Ho:</b> El conocimiento no se relaciona con las actitudes hacia el dengue en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019.</p>	Conocimiento general	<p><b>Alto</b> 14 – 20 puntos</p> <p><b>Medio</b> 7 – 13 puntos</p> <p><b>Bajo</b> 0 – 6 puos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es el dengue?</li> <li>2. ¿Cómo se llama el mosquito vector del dengue?:</li> <li>3. El mosquito transmisor del dengue se reproduce en:</li> <li>4. ¿Cómo se transmite el dengue?</li> <li>5. ¿El dengue se puede contagiar de una persona a otra?</li> <li>6. ¿Cuáles son los signos y síntomas del dengue grave?</li> </ol>	Ordinal

<p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre el conocimiento sobre los aspectos generales del dengue y las actitudes de estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b> Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre los aspectos generales del dengue y las actitudes de estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b> <b>Hi<sub>1</sub>:</b> El conocimiento sobre los aspectos generales del dengue se relaciona con las actitudes en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel. <b>Ho<sub>1</sub>:</b> El conocimiento sobre los aspectos generales del dengue no se relaciona con las actitudes en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel.</p>	<p>Conocimiento sobre aspectos generales del dengue</p>	<p><b>Alto</b> 6 – 7 puntos <b>Medio</b> 3 – 5 puntos <b>Bajo</b> 0 – 2 puntos</p>	<p>7. ¿El dengue tiene cura?</p>	<p>Ordinal</p>
<p>¿Qué relación existe entre el conocimiento sobre factores de riesgo del dengue y las actitudes de estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el conocimiento sobre factores de riesgo del dengue y las actitudes de</p>	<p><b>Hi<sub>2</sub>:</b> El conocimiento sobre los factores de riesgo del dengue se relaciona con las actitudes en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel.</p>	<p>Conocimiento sobre factores de riesgo del dengue</p>	<p><b>Alto</b> 5 – 6 puntos <b>Medio</b> 3 – 4 puntos <b>Bajo</b> 0 – 2 puntos</p>	<p>8. ¿Cuál de estos elementos favorece la reproducción del mosquito reproductor del dengue? 9. ¿Tener abiertos los recipientes de almacenamiento de agua favorece la</p>	

<p>Institución Educativa Marcos Durán Martel?</p>	<p>estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel.</p>	<p><b>Ho<sub>2</sub>:</b> El conocimiento sobre los factores de riesgo del dengue no se relaciona con las actitudes en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel.</p>			<p>transmisión del dengue?</p> <p>10. ¿Viajar a zonas endémicas de dengue es un factor de riesgo para el contagio de esta enfermedad?</p> <p>11. ¿La crianza de animales domésticos es un factor de riesgo para el contagio del dengue?</p> <p>12. ¿Tener depósitos inservibles (floreros, botellas de plástico, llantas, etc) es un factor de riesgo para la propagación del dengue?</p> <p>13. ¿Tener un jardín en el hogar es un factor de riesgo para la propagación del dengue?</p>	
<p>¿Qué relación existe entre el conocimiento sobre medidas preventivas</p>	<p>Analizar la relación entre el conocimiento sobre medidas preventivas del</p>	<p><b>Hi<sub>3</sub>:</b> El conocimiento sobre las medidas preventivas del dengue se relaciona con las actitudes en estudiantes de 5to y 6to grado del</p>	<p>Conocimiento sobre medidas de prevención del dengue</p>	<p><b>Alto</b> 6 – 7 puntos</p> <p><b>Medio</b> 3 – 5 puntos</p> <p><b>Bajo</b></p>	<p>14. ¿El uso de mosquiteros ayuda a prevenir el dengue?</p> <p>15. ¿El uso de mallas en puertas y ventanas ayuda a prevenir el dengue?</p>	

del dengue y las actitudes de estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la I.E. Marcos Durán Martel?	dengue y las actitudes de estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la I.E. Marcos Durán Marte.	nivel primario de la I.E. Marcos Durán Martel.  <b>Ho<sub>3</sub>:</b> El conocimiento sobre las medidas preventivas del dengue no se relaciona con las actitudes en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la I.E. Marcos Durán Martel.		0 – 2 puntos	16. ¿El uso de repelentes de insectos ayuda a prevenir la transmisión del dengue? 17. ¿El uso de ropa con manga larga ayuda a prevenir el dengue? 18. ¿Cómo se puede prevenir el dengue? 19. ¿Colocar arena en maceteros o recipientes de flores es una medida que permite prevenir el dengue? 20. ¿La eliminación de criaderos ayuda a prevenir el dengue?	
			<b>Variable dependiente: Actitudes hacia el dengue</b>			
			Actitudes nivel general	<b>Positivas</b> 33 – 48 puntos <b>Negativas</b> 16 – 32 puntos	1. Tengo miedo de que mis familiares se contagien con el dengue 2. El dengue es una enfermedad mortal si no es prevenida o tratada a tiempo. 3. Es importante	Nominal

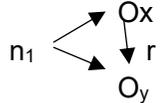
			<p>Actitudes hacia aspectos generales del dengue</p>	<p><b>Positivas</b> 11 – 15 puntos</p> <p><b>Negativas</b> 5 – 10 puntos</p>	<p>conocer cómo se transmite el dengue</p> <p>4. Si alguno de mis familiares presentara fiebre con dolor de ojos, dolor de cabeza o dolores musculares le diría que vaya a un centro de salud</p> <p>5. Todos los mosquitos pueden transmitir el dengue</p>	<p>Nominal</p>
			<p>Actitudes hacia factores de riesgo del dengue</p>	<p><b>Positivas</b> 11 – 15 puntos</p> <p><b>Negativas</b> 5 – 10 puntos</p>	<p>6. Se debe brindar charlas sobre los factores de riesgo del dengue en las escuelas.</p> <p>7. Se debe lavar los depósitos de agua por lo menos una vez al mes</p> <p>8. No se debe dejar abiertos los recipientes de agua en el hogar</p> <p>9. Tener floreros con agua es lugar de reproducción del mosquito vector del dengue</p> <p>10. Es necesario eliminar el agua de recipientes útiles que presenten</p>	<p>Nominal</p>

					larvas de zancudo	
			Actitudes hacia medidas preventivas del dengue	<b>Positivas</b> 13 – 18 puntos <b>Negativas</b> 6 – 12 puntos	<p>11. Me gustaría participar en las actividades de búsqueda del mosquito del dengue en el colegio y mi vivienda.</p> <p>12. Estoy dispuesto(a) a enseñar sobre las medidas preventivas del dengue en su vivienda.</p> <p>13. Se deben realizar campañas de prevención del dengue en el colegio o comunidad</p> <p>14. Si los docentes me dijeran que debo utilizar repelentes todos los días lo haría.</p> <p>15. Es importante que se realice la recolección y eliminación de objetos inservibles de su vivienda</p> <p>16. Las familias deben</p>	Nominal

					dejar que el personal de salud ingrese al hogar para inspeccionar los depósitos de agua	
Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial		
<b>Según intervención:</b> Observacional  <b>Según planificación del estudio:</b> Prospectivo.  <b>Según número de mediciones:</b> Transversal  <b>Según variables:</b> Analítico  <b>Nivel del estudio</b> Relacional	<b>Población:</b> 134 estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. Marcos Durán Martel, clasificados del siguiente modo: 5to grado = 72 estudiantes y 6to grado = 62 estudiantes.	<b>Técnicas:</b> Encuesta y Psicometría  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario de caracterización de la muestra. Cuestionario de conocimiento sobre el dengue Escala de actitudes hacia del dengue	Aplicación previa del documento de consentimiento o informado y respeto de principios bioéticos y de integridad científica en el ámbito sanitario	<b>Estadística descriptiva:</b> Se aplicaron medidas descriptivas de frecuencia y porcentajes en la valoración descriptiva de las variables.  <b>Estadística inferencial:</b> Se realizó con la prueba del Chi Cuadrado de Independencia con el valor $p < 0,05$ como criterio de referencia para la toma de decisiones estadísticas.		

**Diseño del estudio**

Correlacional



**Donde:**

$n_1$  =  
Muestra de  
estudiantes  
de 5to y 6to  
grado de  
primaria

$O_x$  =  
Conocimiento  
sobre el  
dengue

$O_y$  =  
Actitudes  
hacia el  
dengue

$r$  = relación de  
variables

**Muestra:**

134 estudiantes de  
5to y 6to grado de  
primaria de la I.E.  
Marcos Durán  
Martel.

**Anexos N° 2.**  
**INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Conocimiento y actitudes sobre dengue en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Amarilis – Huánuco 2019.”

**INSTRUCCIONES.** Este cuestionario tiene por objetivo conocer las características generales de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de esta institución educativa, por ello se te pide responder las preguntas que se le plantean marcando con un aspa (x) con las respuestas que consideres pertinente, agradezco de antemano su gentil colaboración.

**I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:**

**1. ¿Cuántos años tienes?**

\_\_\_\_\_ Años.

**2. ¿En qué grado de estudios te encuentras?:**

a) Quinto grado ( )

b) Sexto grado ( )

**3. ¿Cuál es tu género?:**

a) Masculino ( )

b) Femenino ( )

**4. ¿En qué zona resides actualmente?:**

a) Urbana ( )

b) Urbano marginal ( )

**II. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA:**

**5. ¿De qué material está construida tu vivienda?**

a) Cemento ( )

b) Ladrillo ( )

c) Adobe ( )

**6. ¿De qué material es el piso de tu vivienda?**

a) Cemento ( )

b) Loseta ( )

c) Tierra ( )

**7. ¿Cuál es la fuente de abastecimiento de agua en tu vivienda?**

- a) Conexión domiciliaria ( )
- b) Pileta pública ( )
- c) Cisterna ( )

**8. ¿Cuál es el método de eliminación de excretas en tu vivienda?**

- a) Desagüe/alcantarillado ( )
- b) Letrina sanitaria ( )

**9. ¿Cómo se elimina los residuos sólidos intradomiciliarios (basura) en tu vivienda?**

- a) Carro recolector ( )
- b) Micro relleno sanitario ( )
- c) Quemado de basura ( )
- d) Campo abierto/vía pública ( )

**10. ¿Tu vivienda tiene un patio o jardín?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

### **III. DATOS INFORMATIVOS:**

**11. ¿Cuántas personas viven en tu hogar?**

- a) Menos de 3 personas ( )
- b) 3 a 5 personas ( )
- c) Más de 5 personas ( )

**12. ¿Tienes familiares que hayan tenido dengue?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**13. ¿En qué condición se encuentran los recipientes de almacenamiento de agua en su hogar?**

- a) Abiertos ( )
- b) Tapados ( )

**14. ¿Existen depósitos inservibles (floreros, botellas de plástico, llantas, etc.) en su hogar?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**15. ¿En tu hogar se utiliza mosquiteros?**

a) Si ( )

b) No ( )

**16. ¿Utilizas repelente de mosquitos e insectos?**

a) Si ( )

b) No ( )

## **CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL DENGUE**

**TITULO DE LA INVESTIGACION:** “Conocimiento y actitudes sobre dengue en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Amarilis – Huánuco 2019”.

**INSTRUCCIONES:** Este cuestionario busca identificar el conocimiento de los estudiantes de esta entidad educativa sobre el dengue por ello a continuación se le presentan algunas interrogantes relacionadas a esta temática que deberás leer detenidamente y responder marcando con un aspa en la alternativa que consideres conveniente.

### **I. CONOCIMIENTO SOBRE ASPECTOS GENERALES DEL DENGUE**

#### **1. ¿Qué es el dengue?**

- a) Es un virus ( )
- b) Es un mosquito ( )
- c) Es una enfermedad ( )

#### **2. ¿Considera que el dengue es una enfermedad prevenible?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

#### **3. ¿Cómo se llama el mosquito vector del dengue?:**

- a) Anopheles ( )
- b) Aedes Aegypti ( )
- c) No sabe ( )

#### **4. El mosquito transmisor del dengue se reproduce en:**

- a) Agua limpia ( )
- b) Agua sucia ( )
- c) No sabe ( )

#### **5. ¿Cómo se transmite el dengue?**

- a) A través del aire ( )
- b) Por la picadura de un zancudo infectado ( )
- c) A través del estornudo o la tos ( )

## II. CONOCIMIENTO SOBRE FACTORES DE RIESGO DEL DENGUE

6. ¿El almacenamiento de agua en la vivienda es un factor de riesgo para la transmisión del dengue?

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

7. ¿Tener abiertos los recipientes de almacenamiento es un factor de riesgo para la transmisión del dengue?

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

8. ¿Viajar a zonas endémicas de dengue es un factor de riesgo para el contagio de esta enfermedad?

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

9. ¿Tener depósitos inservibles (floreros, botellas de plástico, llantas, etc.) es un factor de riesgo para la propagación del dengue?

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

## III. CONOCIMIENTO SOBRE MEDIDAS PREVENTIVAS DEL DENGUE

10. ¿El uso de mosquiteros ayuda a prevenir el dengue?

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

11. ¿El uso de mallas en puertas y ventanas ayuda a prevenir el dengue?

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

**12. ¿El uso de repelentes de insectos ayuda a prevenir la transmisión del dengue?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

**13. ¿El uso de ropa con manga larga ayuda a prevenir el dengue?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

**14. ¿Colocar arena en maceteros o recipientes de flores es una medida que permite prevenir el dengue?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

**15. ¿La eliminación de criaderos de mosquitos y zancudos ayuda a prevenir el dengue?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

## ESCALA DE ACTITUDES HACÍA EL DENGUE

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Conocimiento y actitudes sobre dengue en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Amarilis – Huánuco 2019.”

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento tiene por objetivo valorar las actitudes hacía el dengue que emergen en los escolares de 5to y 6to grado de nivel primario de esta institución educativa, por lo que se presentan algunos ítems que deberás leer detenidamente y contestar marcando en los casilleros según la respuesta que consideres pertinente; por favor ten en cuenta la siguiente valoración en el marcado de los casilleros: ED = En desacuerdo; I = Indeciso(a) y DA = De acuerdo.

N°	ITEMS	ED	I	DA
<b>I.</b>	<b>ACTITUDES HACÍA LOS ASPECTOS GENERALES DEL DENGUE</b>			
1.	Tengo miedo de que mis familiares se contagien con el dengue			
2.	Si alguno de mis familiares presentara fiebre con dolor de ojos, dolor de cabeza o dolores musculares le diría que vaya a un centro de salud			
3.	Todos los mosquitos pueden transmitir el dengue			
<b>II.</b>	<b>ACTITUDES HACÍA LOS FACTORES DE RIESGO DEL DENGUE</b>			
4.	Se debe brindar charlas sobre los factores de riesgo del dengue en las escuelas.			
5.	Se debe lavar los depósitos de agua por lo menos una vez al mes			
6.	No se debe dejar abiertos los recipientes de agua en el hogar			

<b>III.</b>	<b>ACTITUDES HACÍA LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DEL DENGUE</b>			
7.	Se debe brindar información en el colegio sobre las medidas de prevención del dengue.			
8.	Estoy dispuesto(a) a enseñar sobre las medidas de prevención del dengue en el hogar.			
9.	Es importante que se realice la recolección y eliminación de objetos inservibles de su vivienda			
10.	Las familias deben permitir el ingreso del personal al hogar de salud para inspeccionar los depósitos de agua			

**Anexos N° 3.**  
**INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN**

**CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN DE  
LA MUESTRA**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Conocimiento y actitudes sobre dengue en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Amarilis – Huánuco 2019.”

**INSTRUCCIONES.** Este cuestionario tiene por objetivo conocer las características generales de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de esta institución educativa, por ello se te pide responder las preguntas que se le plantean marcando con un aspa (x) con las respuestas que consideres pertinente, agradezco de antemano su gentil colaboración.

**I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:**

**1. ¿Cuántos años tienes?**

\_\_\_\_\_ Años.

**2. ¿En qué grado de estudios te encuentras?:**

a) Quinto grado ( )

b) Sexto grado ( )

**3. ¿Cuál es tu género?:**

a) Masculino ( )

b) Femenino ( )

**4. ¿En qué zona resides actualmente?:**

a) Urbana ( )

b) Urbano marginal ( )

**II. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA:**

**5. ¿De qué material está construida tu vivienda?**

a) Cemento ( )

b) Ladrillo ( )

c) Adobe ( )

**6. ¿De qué material es el piso de tu vivienda?**

a) Cemento ( )

- b) Loseta ( )
- c) Tierra ( )

**7. ¿Cuál es la fuente de abastecimiento de agua en tu vivienda?**

- a) Conexión domiciliaria ( )
- b) Pileta pública ( )
- c) Cisterna ( )

**8. ¿Cuál es el método de eliminación de excretas en tu vivienda?**

- a) Desagüe/alcantarillado ( )
- b) Letrina sanitaria ( )

**9. ¿Cómo se elimina los residuos sólidos intradomiciliarios (basura) en tu vivienda?**

- a) Carro recolector ( )
- b) Micro relleno sanitario ( )
- c) Quemado de basura ( )
- d) Campo abierto/vía pública ( )

**10. ¿Tu vivienda tiene un patio o jardín?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**III. DATOS INFORMATIVOS:**

**11. ¿Cuántas personas viven en tu hogar?**

- a) Menos de 3 personas ( )
- b) 3 a 5 personas ( )
- c) Más de 5 personas ( )

**12. ¿Tienes familiares que hayan tenido dengue?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**13. ¿En qué condición se encuentran los recipientes de almacenamiento de agua en su hogar?**

- a) Abiertos ( )
- b) Tapados ( )

**14. ¿Existen depósitos inservibles (floreros, botellas de plástico, llantas, etc.) en su hogar?**

a) Si ( )

b) No ( )

**15. ¿En tu hogar se utiliza mosquiteros?**

a) Si ( )

b) No ( )

**16. ¿Utilizas repelente de mosquitos e insectos?**

a) Si ( )

b) No ( )

## CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL DENGUE

**TITULO DE LA INVESTIGACION:** “Conocimiento y actitudes sobre dengue en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Amarilis – Huánuco 2019”.

**INSTRUCCIONES:** Este cuestionario busca identificar el conocimiento de los estudiantes de esta entidad educativa sobre el dengue por ello a continuación se le presentan algunas interrogantes relacionadas a esta temática que deberás leer detenidamente y responder marcando con un aspa en la alternativa que consideres conveniente.

### I. CONOCIMIENTO SOBRE ASPECTOS GENERALES DEL DENGUE

**1. ¿Qué es el dengue?**

- a) Es un virus ( )
- b) Es un mosquito ( )
- c) Es una enfermedad ( )

**2. ¿Cómo se llama el mosquito vector del dengue?:**

- a) Anopheles ( )
- b) Aedes Aegypti ( )
- c) No sabe ( )

**3. El mosquito transmisor del dengue se reproduce en:**

- a) Agua limpia ( )
- b) Agua sucia ( )
- c) No sabe ( )

**4. ¿Cómo se transmite el dengue?**

- a) A través del aire ( )
- b) Por la picadura de un zancudo infectado ( )
- c) A través del estornudo o la tos ( )

**5. ¿El dengue se puede contagiar de una persona a otra?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

**6. ¿Cuáles son los signos y síntomas del dengue grave?**

- a) Fiebre, cefalea, dolor óseo y muscular ( )
- b) Vómitos, diarreas, escalofríos ( )
- c) Erupción cutánea, sangrado, fiebre ( )
- d) No sabe ( )

**7. ¿El dengue tiene cura?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

**II. CONOCIMIENTO SOBRE FACTORES DE RIESGO DEL DENGUE**

**8. ¿Cuál de estos elementos favorece la reproducción del mosquito reproductor del dengue?**

- a) Baldes y tanques de agua tapados ( )
- b) Llantas y floreros ( )
- c) Uso de mosquiteros ( )
- d) No sabe ( )

**9. ¿Tener abiertos los recipientes de almacenamiento de agua favorece la transmisión del dengue?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

**10. ¿Viajar a zonas endémicas de dengue es un factor de riesgo para el contagio de esta enfermedad?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

**11. ¿La crianza de animales domésticos es un factor de riesgo para el contagio del dengue?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

**12. ¿Tener depósitos inservibles (botellas de plástico, llantas, etc.) es un factor de riesgo para la propagación del dengue?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

**13. ¿Tener un jardín en el hogar es un factor de riesgo para la propagación del dengue?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

### **III. CONOCIMIENTO SOBRE MEDIDAS PREVENTIVAS DEL DENGUE**

**14. ¿El uso de mosquiteros ayuda a prevenir el dengue?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

**15. ¿El uso de mallas en puertas y ventanas ayuda a prevenir el dengue?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

**16. ¿El uso de repelentes de insectos ayuda a prevenir la transmisión del dengue?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

**17. ¿El uso de ropa con manga larga ayuda a prevenir el dengue?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) No sabe ( )

**18. ¿Cómo se puede prevenir el dengue?**

- a) Con la vacunación ( )
- b) Eliminando depósitos inservibles ( )

c) No sabe ( )

**19. ¿Colocar arena en maceteros o recipientes de flores es una medida que permite prevenir el dengue?**

a) Si ( )

b) No ( )

c) No sabe ( )

**20. ¿La eliminación de criaderos de mosquitos o zancudos ayuda a prevenir el dengue?**

a) Si ( )

b) No ( )

c) No sabe ( )

## ESCALA DE ACTITUDES HACÍA EL DENGUE

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Conocimiento y actitudes sobre dengue en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Amarilis – Huánuco 2019.”

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento tiene por objetivo valorar las actitudes hacía el dengue que emergen en los escolares de 5to y 6to grado de nivel primario de esta institución educativa, por lo que se presentan algunos ítems que deberás leer detenidamente y contestar marcando en los casilleros según la respuesta que consideres pertinente; por favor ten en cuenta la siguiente valoración en el marcado de los casilleros: ED = En desacuerdo; I = Indeciso(a) y DA = De acuerdo.

N°	ITEMS	ED	I	DA
<b>I.</b>	<b>ACTITUDES HACÍA LOS ASPECTOS GENERALES DEL DENGUE</b>			
1.	Tengo miedo de que mis familiares se contagien con el dengue			
2.	El dengue es una enfermedad mortal si no es prevenida o tratada a tiempo.			
3.	Es importante conocer cómo se transmite el dengue			
4.	Si alguno de mis familiares presentara fiebre con dolor de ojos, dolor de cabeza o dolores musculares le diría que vaya a un centro de salud			
5.	Todos los mosquitos pueden transmitir el dengue			
<b>II.</b>	<b>ACTITUDES HACÍA LOS FACTORES DE RIESGO DEL DENGUE</b>			
6.	Se debe brindar charlas sobre los factores de riesgo del dengue en las escuelas.			
7.	Se debe lavar los depósitos de agua por lo menos una vez al mes			

8.	No se debe dejar abiertos los recipientes de agua en el hogar			
9.	Tener floreros con agua es lugar de reproducción del mosquito vector del dengue			
10.	Es necesario eliminar el agua de recipientes útiles que presenten larvas de zancudo			
<b>III.</b>	<b>ACTITUDES HACÍA LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DEL DENGUE</b>			
11.	Me gustaría participar en las actividades de búsqueda del mosquito del dengue en el colegio y mi vivienda.			
12.	Estoy dispuesto(a) a enseñar sobre las medidas de prevención del dengue en el hogar.			
13.	Se deben realizar campañas de prevención del dengue en la institución educativa o en la comunidad			
14.	Si los docentes me dijeran que debo utilizar repelentes todos los días lo haría.			
15.	Es importante que se realice la recolección y eliminación de objetos inservibles de su vivienda			
16.	Las familias deben permitir el ingreso del personal al hogar de salud para inspeccionar los depósitos de agua			

**Anexos N° 4.**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo....., identificado con DNI N°....., expreso mi libre voluntad de participar en la investigación titulada: **“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE DENGUE EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCOS DURAN MARTEL, AMARILIS – HUÁNUCO 2019”** y manifiesto que:

- ✓ He podido hacer preguntas sobre el estudio.
- ✓ He recibido suficiente información sobre el estudio.
- ✓ He hablado con la Srta. Trisha Munguía Alvino y comprendo que la participación es voluntaria.
- ✓ He comprendido que la investigación es de carácter confidencial.
- ✓ Comprendo que puedo retirarme del estudio:
  - ❖ Cuando quiera.
  - ❖ Sin tener que dar explicaciones.

**Presto libremente mi conformidad para participar de este estudio de investigación.**

Huánuco.....de.....del 2019.

---

**FIRMA DEL ESTUDIANTE**

**Anexos N° 5.**  
**CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN**



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Susi Gomez Huaytan

de profesión lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Epidemiología por

medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Trisha Lindsey Munguia Alvino**, con DNI 73974483, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **“CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE DENGUE EN ESTUDIANTES DE 5to Y 6to GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARCOS DURAN MARTEL, AMARILIS – HUANUCO 2019”**.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1: “Cuestionario de características sociodemográficas”	[ ] Aplicable después de corregir [ <input checked="" type="checkbox"/> ] Aplicable [ ] No aplicable
Instrumento 2: “Cuestionario de conocimientos sobre Dengue”	[ ] Aplicable después de corregir [ <input checked="" type="checkbox"/> ] Aplicable [ ] No aplicable
Instrumento 3: “cuestionario de actitudes sobre Dengue”	[ ] Aplicable después de corregir [ <input checked="" type="checkbox"/> ] Aplicable [ ] No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

Dr/Mg/Lic.: lic. Enfermería

DNI: 42605606

Especialidad: lic. Enfermería



Susi Gomez Huaytan  
LIC. ENFERMERÍA  
C.E.P. 92464

Firma y sello del juez/experto



UDH  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, EGR BORNEO CANTALICIO

de profesión ENFERMERO, actualmente ejerciendo el cargo de DOCENTE UNIVERSITARIO por

medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Trisha Lindsey Munguia Alvino**, con DNI 73974483, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE DENGUE EN ESTUDIANTES DE 5to Y 6to GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARCOS DURAN MARTEL, AMARILIS - HUÁNUCO 2019"**.

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1: "Cuestionario de características sociodemográficas"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2: "Cuestionario de conocimientos sobre Dengue"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3: "cuestionario de actitudes sobre Dengue"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

#### Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr/Mg/Lic.: BORNEO CANTALICIO EGR

DNI: 40613742

Especialidad: ESTADISTICA

UDH PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA  
  
 Mg. EGR Borneo Cantalicio  
 DOCENTE UNIVERSITARIO  
 BIOESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN  
 Firma y sello del juez/experto



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
http://www.udh.edu.pe

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, WILMER TEOFIANES ESPINOZA TORRES

de profesión LR. ENFERMERÍA, actualmente ejerciendo el cargo de JEFE DE LA INSTITUCION MARCOS DURAN MARTEL por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Trisha Lindsey Munguia Alvino**, con DNI 73974483, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **“CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE DENGUE EN ESTUDIANTES DE 5to Y 6to GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARCOS DURAN MARTEL, AMARILIS – HUANUCO 2019”**.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1: "Cuestionario de características sociodemográficas"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2: "Cuestionario de conocimientos sobre Dengue"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3: "cuestionario de actitudes sobre Dengue"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

**Dr/Mg/Lic.:** WILMER T. ESPINOZA TORRES

**DNI:** 22513741

**Especialidad:** SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIO

Dirección Regional de Salud Huánuco  
 REG. DE SALUD HUÁNUCO  
 MICH. 0205 \* B. POMARES  
 C. APARCADO POMARES  
 Wilmer T. Espinoza Torres  
 CEP. 37515  
 JEFE

Firma y sello del juez/experto



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

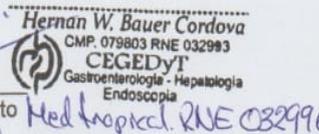
Yo, Hermann Wilhelm Bauer Cordova  
 de profesión MEDICO, actualmente ejerciendo el cargo de  
Especialista en Medicina tropical. por  
 medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección  
 de datos, presentado por la Srta. Trisha Lindsey Munguia Alvino, con DNI 73974483,  
 aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será  
 utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada "CONOCIMIENTOS Y  
 ACTITUDES SOBRE DENGUE EN ESTUDIANTES DE 5to Y 6to GRADO DEL NIVEL  
 PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARCOS DURAN MARTEL, AMARILIS -  
 HUANUCO 2019".

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1: "Cuestionario de características sociodemográficas"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2: "Cuestionario sobre conocimientos y Actitudes del Dengue"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

Dr/Mg/Lic.: Hermann Wilhelm Bauer Cordova  
 DNI: 06441218  
 Especialidad: Especialista en Medicina tropical /  
Especialista en Gastroenterología

  
 Firma y sello del juez/experto 



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Yo, Celia Dorila Salazar Rojas

de profesión Docente, actualmente ejerciendo el cargo de Jefe(a) Área de Servicio Académico en Ciencias Morfológicas por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Trisha Lindsey Munguia Alvino**, con DNI 73974483, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE DENGUE EN ESTUDIANTES DE 5to Y 6to GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARCOS DURAN MARTEL, AMARILIS – HUANUCO 2019"**.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1: "Cuestionario de características sociodemográficas"	[ ] Aplicable después de corregir [X] Aplicable [ ] No aplicable
Instrumento 2: "Cuestionario sobre conocimientos y Actitudes del Dengue"	[ ] Aplicable después de corregir [X] Aplicable [ ] No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

Dr/Mg/Lic.: Maestra

DNI: 22415399

Especialidad: Biología y Química

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Celia  
Mg. Celia Salazar Rojas  
Jefe(a) del Área de Ciencias Morfológicas y Anatomía

Firma y sello del juez/experto

Anexos N° 6.

DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Huánuco, 18 de octubre del 2019.

OFICIO Mult.-N°075-2019-D/EAP-ENF-UDH.

Señora:

Mg. Reyna Margarita, Gómez Meza.

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARCOS DURAN MARTEL”

Presente:

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y a la vez hacerle de su conocimiento, que la alumna **MUNGUÍA ALVINO, Trisha Lindsey** de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado **“CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE DENGUE EN ESTUDIANTES DE 5to Y 6to GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCOS DURAN MARTEL, AMARILIS – HUÁNUCO 2019”** por lo que solicito autorización del campo de estudio para aplicar el instrumento de recolección de datos de informe final de tesis, ya que tendrá como muestra de estudio a los alumnos de 5to y 6to grado de primaria.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, les agradezco anticipadamente reiterándoles las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Dra. AMALIA LEIVA YARO  
DIRECT.EAP.ENFERMERIA

I.E.P. DE APLICACIÓN “MARCOS DURÁN MARTEL” <b>RECIBIDO</b>	
N° REGISTRO:	_____
FOLIO:	01
FECHA:	19/10/19
FIRMA:	
HORA:	_____

**Anexos N° 7.**  
**DOCUMENTO DE RESPUESTA DEL ÁMBITO DE ESTUDIO**



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

Paucarbamba, 21 noviembre de 2019.

**CARTA N° 007-2019-D-IEA"MDM"/P.**

**SEÑORA** : **Dra. Amalia Leiva Yaro**  
DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADEMICO  
PROFESIONAL DE ENFERMERIA.  
**Presente.-**

**ASUNTO** : Autorización para aplicación del instrumento de recolección de datos de informe final tesis de la Srta. Trisha Lindsey MUNGUIA ALVINO.

**REFERENCIA** : Oficio Múltiple N° 075-2019-D/EAP-ENF-UDH

Tengo el agrado de dirigirme a su Despacho, para saludarla cordialmente y a la vez comunicarla la AUTORIZACIÓN de aplicación del instrumento de recolección de datos de informe final tesis. De la Srta. **Trisha Lindsey MUNGUIA ALVINO**, identificado con DNI N° 73974483, alumna egresada de la Facultad de Enfermería de la "Universidad de Huánuco", ya que en octubre del 2017 realizó la aplicación de dicho instrumento de recolección de datos como prueba piloto. Que lleva como título: **"conocimientos y actitudes sobre Dengue en estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis – Huánuco 2019"**

Aprovecho la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

RMGM/D.MDM  
LACG/Ofic. II



Av. Marcos Durán Martel S/N – Paucarbamba – Amarilis- Huánuco  
Teléfono N° 062 510735

**Anexos N° 8.  
BASE DE DATOS**

N°	CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA																CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO SOBRE EL DENGUE																				ESCALA DE ACTITUDES HACÍA EL DENGUE																
	CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS				CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA						DATOS INFORMATIVOS						CONOCIMIENTO ASPECTOS GENERALES DEL DENGUE							CONOCIMIENTO FACTORES DE RIESGO DEL DENGUE							CONOCIMIENTO MEDIDAS PREVENTIVAS DEL DENGUE							ACTITUDES ASPECTOS GENERALES DEL DENGUE					ACTITUDES FACTORES DE RIESGO DEL DENGUE					ACTITUDES MEDIDAS PREVENTIVAS DEL DENGUE					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2		
2	10	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1		
3	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2		
4	9	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
5	9	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2		
6	10	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2		
7	10	1	2	1	1	1	1	2	4	2	3	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
8	10	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
9	10	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3		
10	9	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2			
11	10	1	2	2	1	1	1	2	4	2	2	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2			
12	10	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
13	10	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
14	9	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2		
15	10	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	
16	10	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	

17	10	1	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3			
18	10	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1		
19	10	1	1	2	1	3	1	2	4	2	3	2	1	1	2	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2		
20	9	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2				
21	9	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1		
22	10	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
23	10	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2		
24	10	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
25	10	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3			
26	10	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2			
27	10	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2				
28	9	1	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1		
29	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1			
30	10	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2			
31	10	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1				
32	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2		
33	10	1	2	2	3	3	1	2	3	2	3	1	1	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
34	9	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1				
35	10	1	2	2	1	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2		
36	10	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2			
37	10	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1			
38	10	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
39	9	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1		
40	10	1	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1			
41	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
42	10	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1

43	10	1	2	1	1	3	2	2	4	2	3	2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2			
44	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
45	10	1	1	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2						
46	10	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1						
47	11	1	2	1	3	3	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1			
48	11	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1					
49	11	1	2	1	2	3	2	2	4	2	1	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2					
50	11	1	1	2	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2					
51	12	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2					
52	11	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1				
53	11	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2			
54	12	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
55	11	1	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1				
56	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
57	12	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2			
58	11	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1			
59	11	1	1	2	3	3	1	2	4	2	3	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2			
60	11	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2			
61	12	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2			
62	11	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
63	11	1	2	1	2	3	3	2	4	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1			
64	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
65	11	1	1	2	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
66	11	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
67	11	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
68	11	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1		

69	12	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2						
70	11	1	1	1	1	3	1	1	4	2	2	2	2	1	2	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2								
71	11	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1					
72	12	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2						
73	11	2	2	1	2	2	3	2	4	2	3	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3						
74	11	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2						
75	12	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2						
76	11	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2				
77	11	2	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2					
78	11	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3					
79	12	2	2	2	3	3	1	1	4	2	2	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2				
80	11	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2						
81	11	2	2	1	1	3	3	2	4	2	3	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1			
82	12	2	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2					
83	11	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1				
84	12	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1				
85	11	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	
86	11	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2				
87	12	2	2	1	3	3	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2			
88	11	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2
89	11	2	1	1	3	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1				
90	11	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2			
91	12	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
92	11	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1				
93	11	2	2	2	3	3	2	2	4	2	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
94	12	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	

95	11	2	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2		
96	11	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	
97	11	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2		
98	11	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2				
99	12	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3		
100	11	2	1	2	3	3	3	2	4	2	3	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2		
101	11	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2		
102	12	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
103	11	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	
104	11	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
105	12	2	2	1	3	3	2	2	4	2	3	1	1	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	
106	11	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2		
107	11	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
108	11	2	2	1	2	3	1	2	4	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1		
109	12	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
110	11	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1		
111	11	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
112	12	2	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3		
113	11	2	2	1	1	3	2	2	4	2	1	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1			
114	11	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	
115	12	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
116	11	2	1	1	3	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1		
117	11	2	2	1	3	3	2	2	4	2	1	2	1	1	2	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2		
118	12	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1		
119	11	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1		
120	12	2	2	1	1	3	2	2	4	2	3	2	1	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	

121	12	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
122	11	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
123	12	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1		
124	12	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1			
125	12	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2				
126	12	2	2	1	3	3	2	2	4	2	2	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1			
127	12	2	1	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1			
128	12	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1			
129	11	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1			
130	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2			
131	11	2	2	1	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2			
132	11	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1			
133	12	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
134	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2		