

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“EFECTOS DEL PROGRAMA “ATACHS” EN LAS HABILIDADES
SOCIALES PARA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE PAREJA EN
MUJERES DEL ASENTAMIENTO HUMANO LLICUA – HUÁNUCO
2018”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Fierro Lazaro, Francinet Neri

ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith Martha

HUÁNUCO – PERÚ

2022



U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología clínica y de la salud

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 48065342

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Meza Pagano, Melissa Lizet	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45059344	0000-0003-0449-6130
2	Fernández Dávila Alfaro, Julita Del Pilar	Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002-7333-5683
3	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889

D

H



Facultad de Ciencias de la Salud



Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL" ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **11:30 A.M** horas del día 18 del mes de febrero del año dos mil veintidós en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet. el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO PRESIDENTA
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO SECRETARIA
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS**

Nombrados mediante Resolución N° 179-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"EFECTOS DEL PROGRAMA "ATACHS" EN LAS HABILIDADES SOCIALES PARA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE PAREJA EN MUJERES DEL ASENTAMIENTO HUMANO LLICUA –HUÁNUCO 2018"** Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. **FIERRO LAZARRO, Francinet Neri**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **14** y cualitativo de **Regular**.

Siendo las, 12:41 Horas del día 18 del mes de febrero del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Lic. Melissa L. Meza Pagano
PSICOLOGA
CPsP. N° 17930

MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO
PRESIDENTA

MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO
SECRETARIA

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
VOCAL

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios todo poderoso, por darme la vida y guiarme siempre, también a mis queridos padres Geoff y Tina por ser ese respaldo y apoyó que me motivaron seguir adelante y quienes estuvieron alentándome en cada etapa, que recurrí en la Universidad.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a mi alma mater, la Universidad de Huánuco por permitir que sus aulas sean parte de mi crecimiento profesional, a la vez a la Facultad de ciencias de la salud y todos los que son parte del manejo de la Facultad, al Programa Académico de psicología y a todos sus docentes que con vocación transmiten sus conocimientos. Este agradecimiento también va dirigido para mi Asesora, la Psic. Judith Martha Portocarrero Zevallos por el soporte y confianza para poder realizar el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos:	16
1.3. Objetivo general	16
1.4. Objetivos específicos	16
1.5. Justificación de la investigación.	17
1.6. Viabilidad de la investigación.	18
CAPÍTULO II.....	19
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. A nivel internacional	19
2.1.2. A nivel nacional	22
2.1.3. A nivel local.....	25
2.2. Bases Teóricas.....	28
2.2.1. Habilidades Sociales.....	28
2.2.2. Violencia de parejas en mujeres	38
2.2.3. Programa de habilidades sociales.	42
2.3. Definiciones conceptuales.....	45
2.4. Hipótesis.....	46
2.4.1. Hipótesis general	46
2.4.2. Hipótesis específicas	47

2.5. Variables	48
2.5.1. Variable dependiente:	48
2.5.2. Variable independiente	48
2.6. Operacionalización de variables.....	49
CAPÍTULO III.....	50
3. MARCO METODOLÓGICO.....	50
3.1. Tipo de investigación.....	50
3.1.1. Enfoque.....	50
3.1.2. Alcance o nivel.....	50
3.1.3. Diseño.....	51
3.1.4. Población.....	51
3.1.5. Muestra.....	52
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
CAPÍTULO IV.....	56
4. RESULTADOS	56
4.1. Procesamiento de datos.....	56
4.1.1. Contrastación de la Hipótesis específica 3.....	88
4.1.2. Contrastación de la Hipótesis específica 4.....	89
CAPÍTULO V.....	91
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	91
5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de investigación	91
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES.....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
ANEXOS.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	49
Tabla 2. Población: Mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano las terrazas de Llicua.....	52
Tabla 3. Muestra: Mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano las terrazas de Llicua.....	52
Tabla 4. TÍTULO: Personas que admiten haber cometido un error	56
Tabla 5. TÍTULO: Al enfadarme puedo expresarme sin demostrar mi irritación y mi frustración o mi decepción.....	57
Tabla 6. TÍTULO: Personas que admiten haber cometido un error	58
Tabla 7. TÍTULO: Mi pareja toma sus decisiones importantes para la familia yo expreso claramente mi opinión.	59
Tabla 8. TÍTULO: Tienes un problema, identificas las alternativas que existes para resolverlo.	60
Tabla 9. TÍTULO: Tengo claras mis metas y objetivos, cuando tomo una decisión.....	61
Tabla 10. TÍTULO: Mi pareja me agrede me pongo nervioso y me resigno a lo que sucede	62
Tabla 11. TÍTULO: Al molestarme con mi pareja tomo decisiones sin pensarlo	63
Tabla 12. TÍTULO: Tiene sentimientos de inseguridad.....	64
Tabla 13. TÍTULO: Tienes confianza en las cosas que haces	65
Tabla 14. TÍTULO: Si mi pareja dijera que soy fea yo pienso que es cierto lo que él piensa de mí.....	66
Tabla 15. TÍTULO: Si mi pareja dijera que soy fea yo pienso que es cierto lo que él piensa de mí.....	67
Tabla 16. TÍTULO: Conversas con facilidad con las demás personas.....	68

Tabla 17. TÍTULO: Es fácil expresar lo que piensas y sientes ante los demás	69
Tabla 18. TÍTULO: Cuando llego tarde de la calle soy capaz de expresar claramente las razones de mi retraso a mi pareja	70
Tabla 19. TÍTULO: Cuándo tu pareja te agrade puedes contarle lo sucedido a los demás	71
Tabla 20. TÍTULO: Nivel de habilidades sociales	72
Tabla 21. TÍTULO: TALLER DE ASERTIVIDAD	73
Tabla 22. TÍTULO: TALLER DE TOMA DE DECISIONES	74
Tabla 23. TÍTULO: Taller de Autoestima	75
Tabla 24. TÍTULO: taller de comunicación.....	76
Tabla 25. TÍTULO: Asertividad En Habilidades Sociales	77
Tabla 26. TÍTULO: Asertividad en violencia en parejas	78
Tabla 27. TÍTULO: Homa de decisiones en habilidades sociales	79
Tabla 28. TÍTULO: Toma de decisiones en violencia de parejas.....	80
Tabla 29. TÍTULO: autoestima en habilidades sociales	81
Tabla 30. TÍTULO: Autoestima en violencia de parejas	82
Tabla 31. TÍTULO: Comunicación en habilidades sociales.....	83
Tabla 32. TÍTULO: Comunicación en violencia de pareja.....	84
Tabla 33. Contrastación de la Hipótesis general.....	85
Tabla 34. Contrastación de la Hipótesis especifica 1	86
Tabla 35. Contrastación de la Hipótesis especifica 2.....	87
Tabla 36. Contrastación de la Hipótesis especifica 3.....	88
Tabla 37. Contrastación de la Hipótesis especifica 4.....	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Puedo admitir haber cometido un error	56
Gráfico 2. ¿Cuándo me enfado puedo expresarme sin demostrar mi irritación y mi frustración o mi decepción?.....	57
Gráfico 3. ¿Puedo decir no cuando mi pareja me pide hacer algo que no me guste sin humillarlo?	58
Gráfico 4. ¿Cuándo mi pareja toma sus decisiones importantes para la familia yo expreso claramente mi opinión?	59
Gráfico 5. ¿Cuándo tienes un problema, identificas las alternativas que existes para resolverlo?	60
Gráfico 6. ¿Tengo claras mis metas y objetivos, cuando tomo una decisión?	61
Gráfico 7. ¿Cuándo mi pareja me agrede me pongo nervioso y me resigno a lo que sucede?.....	62
Gráfico 8. ¿Cuándo me molesto con mi pareja tomo decisiones sin pensarlo?	63
Gráfico 9. ¿Tienes sentimientos de inseguridad?	64
Gráfico 10. ¿Tienes confianza en las cosas que haces?.....	65
Gráfico 11. ¿Si mi pareja dijera que soy fea yo pienso que es cierto lo que él piensa de mí?	66
Gráfico 12. ¿Me acepto tal como soy sin importar la opinión negativa que tiene mi pareja sobre mí?	67
Gráfico 13. ¿Conversas con facilidad con las demás personas?.....	68
Gráfico 14. ¿Te es fácil expresar lo que piensas y sientes ante los demás?	69
Gráfico 15. ¿Cuándo llego tarde de la calle soy capaz de expresar claramente las razones de mi retraso a mi pareja?	70

Gráfico 16. ¿Cuándo tu pareja te agrade puedes contarle lo sucedido a los demás?	71
Gráfico 17. Nivel de habilidades sociales	72
Gráfico 18. Taller de asertividad	73
Gráfico 19. Taller de toma de decisiones.....	74
Gráfico 20. Taller de autoestima	75
Gráfico 21. Taller de comunicación.....	76
Gráfico 22. Asertividad en habilidades sociales.....	77
Gráfico 23. Asertividad en violencia en parejas	78
Gráfico 24. Toma de decisiones en habilidades sociales	79
Gráfico 25. Toma de decisiones en violencia de parejas.....	80
Gráfico 26. Autoestima en habilidades sociales.....	81
Gráfico 27. Autoestima en violencia de parejas	82
Gráfico 28. Comunicación en habilidades sociales.....	83
Gráfico 29. Comunicación en violencia de pareja	84

RESUMEN

La presente investigación lleva como título: EFECTO DEL PROGRAMA “ATACHS” EN LAS HABILIDADES SOCIALES PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE PAREJA EN MUJERES DEL ASENTAMIENTO HUMANO LLICUA, HUÁNUCO 2018, como objetivo general tuvo que determinar cuáles son los efectos del programa “ATACHS” en las Habilidades sociales en la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018. La metodología empleada fue de tipo prospectivo, con enfoque cuantitativo y nivel de investigación explicativo, así también tiene un diseño tipo experimental. La variable dependiente de esta investigación fueron las habilidades sociales para la prevención de violencia de pareja en mujeres y como variable independiente el programa de habilidades sociales “ATACHS”; 30 mujeres del Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018, conforman la población de estudio.

La técnica que se empleó en este presente trabajo fue la encuesta como instrumento se empleó la recolección de datos y estudios, estas encuestas u cuestionarios fueron aplicados a las mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018, con la única finalidad de motivar el desarrollo de las habilidades sociales, al ser de una forma más asertivas en diferentes situaciones y contextos de la vida cotidiana de estas mujeres.

La conclusión fue que el programa “ATACHS” tuvo un efecto significativo en las Habilidades sociales para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018, tal y como se demuestra en la tabla N° 32 se puede observar que los resultados del post test demuestran un incremento, es decir el puntaje promedio obtenido en las habilidades sociales por el programa “ATACHS” por el grupo experimental en el post test supera el puntaje obtenido en el pre test, en el mismo grupo.

Palabras claves: Habilidades sociales, violencia, prevención.

ABSTRACT

This research is entitled: EFFECT OF THE “ATACHS” PROGRAM ON SOCIAL SKILLS FOR THE PREVENTION OF PARTNER VIOLENCE IN WOMEN FROM THE HUMAN SETTLEMENT LLICUA, HUÁNUCO 2018, as a general objective was to determine what are the effects of the “ATACHS” program on social skills in the prevention of intimate partner violence in women of the Llicua Human Settlement - Huánuco 2018. The methodology used was prospective, with a quantitative approach and an explanatory research level, thus it also has an experimental type design. The dependent variable of this research are social skills for the prevention of intimate partner violence in women and as an independent variable we have the “ATACHS” social skills program; 30 women from the Llicua Human Settlement, Huánuco 2018, make up the population and their sample is 30.

The technique used in this present work was the survey as an instrument, data collection and studies were used, these surveys or questionnaires were developed for the women of the Llicua Human Settlement - Huánuco 2018, in order to develop social skills that are assertive women in different situations and contexts of life.

The conclusion determined by the research is that the “ATACHS” program has a significant effect on Social Skills for the prevention of intimate partner violence in women from the Llicua Human Settlement - Huánuco 2018, as shown in table No. 32 it can be observed that the results of the post-test show an increase, that is, the average score obtained in social skills by the "ATACHS" program by the experimental group in the post-test exceeds the score obtained in the pre-test, in the same group.

Keywords: Social skills, violence, prevention

INTRODUCCIÓN

La presente investigación ha sido elaborada teniendo en cuenta el reglamento de grados y títulos de la Universidad de Huánuco. La finalidad de la presente investigación es determinar el efecto del programa “ATACHS” en las habilidades sociales para la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018, la investigación se realizó con el motivo de que en el departamento de Huánuco distrito de Amarilis, la problemática actual de la violencia de pareja en mujeres es alarmante, pues según estadísticas del Centro de Emergencia Mujer en el 2015 el 30,6% de mujeres refirieron haber sido maltratadas física o psicológicamente por su pareja, situación que hace evidente por el aumento de casos de feminicidio, esto hace referencia a la realidad que atraviesa nuestro país, el incremento de las muertes ocasionadas y los maltratos dentro del propio entorno familiar, por personas que algún día dijeron tener sentimientos de cariño y afecto pero que en este tiempo es solo agresión.

En el capítulo I, Las habilidades sociales son muy importantes en el desarrollo psicológico y social de la persona porque contribuye a una adecuada relación con demás personas de su entorno, de manera que puedan integrarse y comunicarse efectivamente. Se podría decir que la capacidad que el individuo posee de superar, descifrar y responder a los diversos estímulos sociales en general está basada en las habilidades sociales.

En el Capítulo II, se estudia el marco teórico, de manera que se precisa los antecedentes de las investigaciones elaboradas por parte de instituciones importantes por lo cual estas investigaciones sostienen conclusiones útiles para este trabajo de investigación, además, cuenta con las bases teóricas o marco conceptual donde las teorías mostradas permiten establecer las variables consideradas en esta investigación, así mismo se precisó la operacionalización de las variables a través de sus dimensiones e indicadores. En el Capítulo III, se describe la metodología empleada donde se

precisa el tipo de investigación prospectivo, de igual forma un diseño de la investigación experimental.

Y por último en el Capítulo IV, se expresan los resultados conseguidos de las fuentes primarias mostrados en tablas e imágenes de manera ordenada. Además, se describe las conclusiones y recomendaciones por parte del investigador precisando los objetivos de la investigación planteada. Finalmente se presentan las fuentes bibliográficas, tales como las páginas web, revistas, libros, etc. Para los anexos incorporamos evidencias de la investigación y los anexos.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

Las habilidades sociales son muy importantes en el desarrollo psicológico y social de la persona porque contribuye a una adecuada relación con demás personas de su entorno, de manera que puedan integrarse y comunicarse efectivamente. Se podría decir que la capacidad que el individuo posee de superar, descifrar y responder a los diversos estímulos sociales en general está basada en las habilidades sociales.

Para Goldstein (1980), las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. A diario las personas interactúan entre sí, considerando que en gran medida es por las habilidades sociales. Muchos problemas que se generan en la vida diaria son mayormente psicológicos que es originada por las dificultades que tienen las personas al momento de relacionarse con los demás, por deficiencia en el manejo de sus habilidades que influencia en el ámbito laboral, familiar, social y de convivencia.

Según Caballo (1993) define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas emitidas por un individuo dirigido hacia un objetivo, interrelacionadas, que generalmente resuelven problemas inmediatos. Uno de los problemas más grandes que se está viendo frecuentemente hoy en día es la violencia de pareja. Que desde mi perspectiva se podría decir que la causa principal es el inadecuado manejo de las habilidades sociales.

Esta problemática se puede observar según el Informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013). El 30% de las mujeres de todo el mundo sufren violencia por parte de sus parejas. En Europa el

20 y el 25% han sufrido violencia de pareja en alguna ocasión, los países como Finlandia, Suecia y Alemania sobresalen con mayor porcentaje de víctimas a consecuencia de la violencia de pareja.

A nivel de Sudamérica, la Organización de las Naciones Unidas (ONU; 2013) en su informe refiere que el 53% de las latinoamericanas sufren algún tipo de violencia de pareja. Los cuatro países con mayor porcentaje de violencia de pareja son Bolivia (53%), Colombia (39%), Perú (39%) y Ecuador (31%).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2012, afirma que, en el Perú, el 37% de mujeres de entre 15 y 49 años ha sido alguna vez víctima de violencia física y/o sexual por parte de su esposo o pareja, revela un estudio, Además, muestra que la mayor proporción de mujeres maltratadas se encuentra en Cusco (51,8%), Apurímac (50,3%) y Junín (48,1%).

En el departamento de Huánuco distrito de Amarilis, la situación de la problemática de la violencia de pareja en mujeres es alarmante, pues según estadísticas del Centro de Emergencia Mujer en el 2015 el 30,6% de mujeres refirieron haber sido maltratadas física o psicológica por su pareja, situación que hace evidente por el aumento de casos de feminicidio, esto hace referencia a la realidad que atraviesa nuestro país, el incremento de las muertes ocasionadas y los maltratos dentro de la propio entorno familiar, por personas que algún día dijeron tener sentimientos de cariño y afecto pero que en este tiempo es solo agresión.

La preocupación del desarrollo del programa "ATACHS" de las habilidades sociales es para prevenir la violencia de pareja con el fin de evitar y minimizar el problema, motivo que me conduce a realizar esta investigación de este tema y la creación de un programa que se articula en 4 dimensiones que es el asertividad, la toma de decisiones, la autoestima, la comunicación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades sociales para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades de asertividad en la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018?
- ¿Cuál es el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades de toma de decisiones en la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018?
- ¿Cuál es el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades de autoestima en la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018?
- ¿Cuál es el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades de comunicación en la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018?

1.3. Objetivo general

Determinar el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades sociales en la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.

1.4. Objetivos específicos

- Identificar el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades de autoestima en la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.

- Evaluar el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades de toma de decisiones en la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.
- Establecer el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades de asertividad en la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.
- Analizar el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades de comunicación en la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.

1.5. Justificación de la investigación.

Esta investigación fue importante porque contribuirá un aporte teórico práctico en el área de la psicología social, la cual permitirá conocer el efecto del programa “ATACSH”, considerando que las habilidades sociales son de suma importancia en la vida del ser humano, estas van a repercutir en la autoestima, toma de decisiones, asertividad y comunicación.

Las habilidades sociales son conjunto de conductas y comportamientos que se adquiere durante el transcurso de la vida. Se podría decir es un pilar importante en la autorrealización de cada persona ya que ello contribuye en diferentes ámbitos de la vida cotidiana en el ser humano considerando que el ser humano es un ser social y está en constante interacción.

En tal sentido este programa permitió interiorizar habilidades sociales, creando patrones y actitudes positivas de comportamiento que les permita tener una mejor relación con su pareja lo cual reducirá el índice de violencia de pareja en mujeres en un futuro próximo.

Debido a la gran importancia que tiene la prevención de la violencia de pareja en mujeres, fue un aporte positivo para esta problemática, ya que el programa “ATACHS” pretende prevenir la violencia de pareja en

mujeres que se encuentra relacionada en gran medida con un deficiente manejo de las habilidades sociales.

Finalmente, desde el punto de vista metodológico, el estudio permitió probar un programa adaptado a la realidad del Asentamiento Humano Llicua - Huánuco consiguiendo realizar un mejor trabajo de intervención con estas mujeres.

1.6 Limitaciones de la investigación.

Para el desarrollo de la investigación, algunas de las limitaciones que se presentaron fueron:

- No contar con la información requerida en los antecedentes de la investigación a nivel local las cuales, después de haber recurrido diversas fuentes de estudio. Motivo por la cual se tomó como referencia una investigación relacionada a la variable con el tipo de estudio correlacional descriptivo no experimental.

1.6. Viabilidad de la investigación.

El trabajo fue viable ya que la disponibilidad de recursos humanos, con respecto al apoyo del presidente, secretario y otras autoridades encargadas del Asentamiento Humano de Las terrazas de Llicua y también porque se tendrá el apoyo de personas capacitadas durante las diferentes etapas del proceso de investigación.

Los recursos financieros, fueron solventados por la investigadora en términos de precio y cantidades reales de acuerdo a los rubros establecidos en el presupuesto de investigación. Así como los recursos materiales, el estudio resultó viable porque se contó con todos los materiales de los talleres considerados dentro del Programa de Habilidades Sociales propuesto en el presente estudio.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Salazar (2020), en su tesis “Eficacia del Programa Jugando y Aprendiendo Habilidades Sociales (JAHSO) para mejorar la competencia social en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa comandante General Atahualpa en el período septiembre 2019- febrero 2020”. Trabajo de Titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado de Licenciada en Terapia Ocupacional, universidad central del Ecuador. Tuvo como objetivo general evidenciar la eficacia del Programa Jugando y Aprendiendo Habilidades Sociales JAHSO para mejorar la competencia social, Siguió un tipo de investigación cuantitativa, experimental, de campó. Concluyo que:

Posterior a la aplicación del Programa Jugando y Aprendiendo Habilidades Sociales JAHSO, se evidenció que la competencia social de los 41 estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa comandante General Atahualpa incremento significativamente cada uno de los grupos de habilidades sociales, comprobando de esta manera su efectividad en los adolescentes. Este programa mejora la competencia social de los estudiantes ya que este se desarrolla las habilidades sociales, utilizando técnicas de entrenamiento como instrucciones, rol playing, modelado, retroalimentación y reforzamiento que combinadas con el juego facilita la adquisición y aplicación de lo aprendido en la vida cotidiana.

Baquero (2019), en su tesis “Dependencia emocional y Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de pareja: Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manuelas”. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Clínico, universidad central del

Ecuador. Tuvo como objetivo general asociar los niveles de dependencia emocional con las estrategias de afrontamiento aplicadas por mujeres víctimas de violencia de pareja y que acuden al Centro de Apoyo Integral “Las tres Manueles” durante el período Abril – Setiembre 2019. Siguió un tipo de investigación Cuantitativa, No experimental, Transversal, Descriptiva Asociativa, concluyo que:

Con respecto a los niveles de dependencia emocional, mediante la aplicación del Cuestionario de Dependencia Emocional, se determinó que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel significativo de dependencia emocional, seguido del nivel de dependencia emocional moderada, siendo el componente expresión afectiva de la pareja el más prevalente en estos casos, por ende, la mayoría de mujeres participantes presenta una necesidad de la persona de tener constantes expresiones de afecto de parte de su pareja, para reafirmar que su relación es sólida, y que el amor está presente, calmando de esta manera su sensación de inseguridad desconfianza. Por su parte, las estrategias de afrontamiento centradas en el problema son las más prevalentes en la población estudiada, siendo el afrontamiento activo, seguido de la planificación y la religión estrategias de afrontamiento más utilizadas a la hora de enfrentar una situación estresante, en este caso, la violencia de pareja, por lo que se concluye que las estrategias más utilizadas están orientadas al cambio o modificación de la problemática, para que esta ya no suponga una amenaza para la persona. Los tipos de violencia que se atendieron con mayor frecuencia fueron la violencia física y la violencia psicológica, según lo mencionado por las profesionales, la mayoría de mujeres acuden a terapia psicológica por orden de un juez, debido a que denunciaron haber sido víctimas de violencia, siendo los dos tipos descritos anteriormente los más prevalentes. La Dependencia emocional y las Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de pareja, por lo que se rechaza la hipótesis planteada y se acepta la hipótesis nula. La percepción de ser víctima de violencia dentro de la dinámica de pareja muchas veces no es tan evidente, muchas de las víctimas normalizan comportamientos violentos y, por ende, no se toman

acciones, hasta que hay consecuencias graves, durante el proceso investigativo, al entrar en contacto con las participantes, se pudo notar que un buen porcentaje había abandonado a su agresor, sin embargo, aún quedan personas que continúan pensando que el cambio de su pareja es posible e idealizándolos. Se pudo reflejar que la mayor prevalencia de estos casos, se da en personas con un rango de edad entre 29 a 39 años, casadas, con un nivel de instrucción socioeconómico medio y nivel de instrucción secundaria, reflejando que, en su mayoría, las mujeres que están junto a su pareja, son mucho más propensas a ser violentadas por las mismas, siendo estos hallazgos importantes para la presente investigación.

Guanoluisa (2017), en su tesis “La funcionalidad familiar y su influencia en el desarrollo de Habilidades Sociales de niños y niñas de 6 a 11 años con Problemas del Comportamiento Social en las escuelas de Fe y Alegría Regional – Pichincha”. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Clínico, universidad central del Ecuador. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el nivel de funcionalidad familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 a 11 años que presentan problemas del comportamiento en las escuelas de Fe y Alegría Regional Pichincha. Siguió un tipo de investigación de tipo correlacional, bajo un enfoque cuantitativo, concluyo que:

En las escuelas rurales pertenecientes a la Asociación Fe y Alegría Regional Pichincha existe un problema de subdiagnostico a razón, que estas no cuentan con un Departamento de Consejería Estudiantil, que se encargue de gestionar, entre otras cosas, los niños y niñas referidos por los docentes con problemas del comportamiento en el aula, y así evidenciar los números reales de niños y niñas con diagnóstico de Trastornos del comportamiento, y en base a eso elaborar un plan de acción en beneficio de estos. Se concluye que el Problema de Comportamiento más común presente en las escuelas de Fe y Alegría Regional Pichincha es el TDAH con una prevalencia del 57% y además

esta mayormente presente en hombres que en mujeres. Se concluye que el estudio de la Funcionalidad Familiar se lo debe realizar desde un enfoque integral que considere los procesos y factores intervinientes en la dinámica familiar como: los roles, permeabilidad, afectividad, comunicación, entre otros, y no únicamente en el cumplimiento de las funciones. Se concluye que las familias de los niños y niñas participantes en su mayoría presentan un Nivel Medio de Funcionalidad, el cual brinda las condiciones adecuadas y necesarias para la formación saludable e integral de las Habilidades Sociales y en general del constructo psicológico de personalidad de cada uno de sus miembros. Se concluye que el Desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas corresponde a un Nivel Medio, y que además estas se ponen de manifiesto en la cotidianidad de la vida diaria en la interacción con los demás ya sean familiares, docentes, pares, vecinos y con la sociedad en general, siempre mediados por la cultura y el momento histórico en particular. Desde un enfoque estadístico con un 95% de confiabilidad, se comprueba que existe una relación directamente proporcional entre el nivel de funcionalidad Familiar y el Desarrollo de Habilidades Sociales; de tal forma que si al promedio de Funcionalidad se incrementara 1% aumentaría el 16% en el de Habilidades.

2.1.2. A nivel nacional

Ormeño (2020) en su tesis “Habilidades sociales y manifestación de violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2020”. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la puesta en práctica de las habilidades sociales y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas. Siguió un tipo de estudio de tipo básica utilizada bajo un diseño no experimental, concluyo que:

Se logró evidenciar que la variable de habilidades sociales presentó una correlación inversa moderada con respecto a las actitudes hacia la

violencia de género, lo cual indicaría que un individuo que presenta una adecuada manifestación de las habilidades sociales posee una actitud negativa o de rechazo frente a la violencia de género. En relación del objetivo que fue determinar la relación entre la puesta en práctica de las habilidades sociales y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género expresadas en componentes cognitivos y conductual; se evidenciaron una correlación significativa, directa y débil; por otra parte, en el componente afectivo se halló una correlación significativa, indirecta y débil. A raíz de los resultados es imprescindible inculcar la puesta en práctica de las habilidades sociales, lo cual es importante para desarrollar la socialización y la mejora personal además de lograr una adecuada integración y convivencia. En relación del objetivo que es determinar el vínculo entre las actitudes de violencia de género y las dimensiones de las habilidades sociales expresadas en autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado disconformidad, decir no y cortar interacciones, presentaron una correlación significativa, directa y débil; a diferencia de las dos siguiente dimensiones: hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto; las cuales mostraron una correlación significativa, indirecta y débil. De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que todo acto de agresividad no se presenta de manera individual, por el contrario, necesita interactuar con otros factores comprometidas, así como una acción genera una reacción. Además, los investigadores alegan que la agresividad o violencia está implantado en el rígido y complejo conjuntos de creencias, en donde el ser diferente es una amenaza.

Flores (2019), en su tesis "Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una universidad de Trujillo, 2018". tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la violencia familiar y las habilidades sociales de las estudiantes de Educación Inicial de una universidad de Trujillo. Siguió

un tipo de investigación no experimental, diseño correlacional, concluyo que:

De la descripción y análisis de los resultados que se obtuvieron en el presente estudio, se concluye que: Existe una alta relación indirecta y significativa ($r_s = -0.779$; $p = 0.000 < 0.05$) entre la variable violencia familiar y la variable habilidades sociales en las alumnas de Educación Inicial de una universidad de Trujillo. El nivel de violencia familiar predominante en las estudiantes de Educación Inicial de una universidad de Trujillo fue bajo en la variable violencia familiar (49%) y en las dimensiones violencia física (49%), violencia psicológica (49%) y acoso sexual (51%). El nivel de habilidades sociales predominante en las alumnas de Educación Inicial de una universidad de Trujillo fue alto tanto en la variable habilidades sociales (48%) como en las dimensiones autoexpresión en situaciones sociales (48,5%), defensa de los propios derechos como consumidor (47,5%), expresión de enfado (47%), decir no y cortar interacciones (47,5%), hacer peticiones (48%) e iniciar interacciones con el sexo opuesto (47,5%). Existe relación indirecta y significativa alta entre la variable violencia familiar y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales ($r_s = -0.718$; $p = 0.000 < 0.05$) en las estudiantes de Educación Inicial de una universidad de Trujillo.

Zuñe (2019), en su tesis “Programa de lucha contra la violencia familiar y sexual como mecanismo para la reducción de casos de violencia en Jaén”. Tuvo como objetivo general determinar si la efectividad del programa de lucha contra la violencia familiar y sexual como mecanismo influye en la reducción de casos de violencia en Jaén, siguió un tipo de investigación experimental, esto dato mediante análisis documental, concluyendo en lo siguiente:

La problemática de la violencia familiar y sexual, en la ciudad de Jaén no ha sido ajena a los altos índices de violencia que se reflejan en los últimos tiempos en nuestro país, puesto que se ha evidenciado que en el distrito de Jaén existe altos índices de violencia, por lo que se propone un plan de acción que permitirá mejorar el desarrollo de las actividades

que ejecuta el programa de violencia familiar y sexual, en el cual se ha propuesto medidas efectivas a los victimarios que reinciden en lo mismo, la Defensoría del Pueblo sea un ente supervisor en el cumplimiento de medidas, implementación de profesionales de psicología, actividades de sensibilización a la población de la no violencia esto debido en muchos de los casos a implicancias relacionadas con dificultades en la primera infancia, como familias disfuncionales, violencia familiar, mal manejo de habilidades sociales, trastornos psicológicos sin tratar.

2.1.3. A nivel local

Aponte y Colla (2021), en su tesis ***“Habilidades sociales y actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años en Arequipa, 2020”***. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Cesar Vallejo, Tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades sociales y la actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, siguió un tipo de estudio básica, concluye que:

Existe relación significativa y negativa entre las habilidades sociales y la actitud hacia la violencia conyugal en mujeres de 18 a 50 años de edad del distrito de Mariano Melgar, comprobándose la hipótesis general, Las habilidades sociales de las mujeres investigadas se encuentran en el nivel bajo en general y en cada una de sus dimensiones, comprobándose la hipótesis específica, la categoría de violencia conyugal en general se encuentra en el nivel promedio con tendencia al nivel alto en la variable global y en cada una de las dimensiones, se comprueba la hipótesis de forma parcial, ya que existe tendencia de violencia al nivel alto.

Abila, Baylon y Mejia (2019), en su tesis ***“La intervención del centro de emergencia mujer y la violencia de género en el distrito de Panao – Pachitea, Huánuco, 2018”***. Tuvo como objetivo general conocer el efecto de la intervención del CEM en la erradicación de la violencia de género en el distrito de Panao - Pachitea en el año 2018. Siguió un tipo

de investigación aplicado, exploratorio de carácter no experimental, concluyendo en lo siguiente:

La población que vive en contexto de violencia de género se encuentra en condiciones de pobreza y exclusión social. El 80% de la población femenina son menores de 40 años, 21% son analfabetas, 37% tiene estudios primarios y el 38% secundaria; el 68% son amas de casa, 23% comerciantes y 8% peones agrícolas. Los hombres, el 14% carecen de escolaridad, 35% posee estudios de primaria y el 50% nivel secundario; el 59% son agricultores, 18% comerciante, 11% choferes y 11% jornaleros agrícolas. Con respecto al objetivo general que era conocer el efecto de la intervención del CEM en la erradicación de la violencia de género en el distrito de Panao - Pachitea en el año 2018, se pudo determinar un impacto deficiente del CEM en la erradicación de la violencia de género, puesto que su intervención de nivel óptimo o alto sólo cobertura al 8% del total de las víctimas y la intervención de moderada alcanza al 86% de las mujeres que sufren violencia de nivel medio. El primer objetivo específico era conocer el efecto de la intervención del CEM en la violencia física, psicológica, sexual y económica hacia las mujeres en el distrito de Panao en el año 2018, se identificó que el 75% de las mujeres sufren violencia física, el 100% violencia psicológica, el 98% violencia sexual, el 100% sufre violencia económica; en estos tipos de violencia el CEM no ha generado ningún efecto positivo. El objetivo dos consistió en determinar el efecto de la intervención del CEM en las condiciones subjetivas, sociales y económicas de las mujeres que sufren violencia de género en el distrito de Panao en el año 2018; luego de procesar la información se determinó, que las mujeres violentadas, el 13% vive en condiciones muy malas; el 77% en condiciones malas; el 5% en regulares y otros 5% en condiciones buenas, en este contexto, la intervención de nivel alto del CEM es sólo para el 8,2% de las víctimas, es decir el CEM tiene resultados muy pobres. El tercer objetivo consistió en determinar el impacto de la intervención del CEM en la protección estatal y familiar de la mujer que sufre violencia de género en el distrito de Panao en el año 2018, y se

pudo determinar que el 2% de la población violentada carece de protección, el 14% tiene protección baja, el 57% media y el 28% alta y de toda esta población sólo el 5% tiene intervención alta del CEM. Es decir, el CEM es deficiente en generar factores de protección de las víctimas de violencia de género.

Rosales, Salinas y Yupanqui (2016), en su tesis **“Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2016.”** Tesis para optar el título de especialista en salud familiar y comunitaria Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tuvo como objetivo general determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes. Siguió como tipo de investigación de nivel aplicativo tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal, concluyeron que:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio: Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017, llegamos a la siguiente conclusión; En cuanto al objetivo, determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de Muquiyauyo-2017, se encontró que el 53.3%(32) tienen violencia psicológica dentro de su familia, el 21.7%(13) violencia física, el 13.3%(8) violencia por omisión y en su minoría el 11.7%(7) sin violencia y que además el test del desarrollo de habilidades sociales dio como resultado que los adolescentes en un 23.3% (14) es promedio bajo y promedio alto respectivamente, el 16.7%(10) es bajo y en su minoría el 6.7%(4) es muy alto. Finalmente, en cuanto al análisis inferencial se encontró que se tiene que el valor de $p=0,013$ es menor que 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017. El nivel de habilidades sociales que presentan los adolescentes del Distrito de Muquiyauyo tiene relación significativa con

la violencia intrafamiliar en la que se encuentran expuestos los adolescentes. La violencia intrafamiliar influye significativamente en el nivel promedio bajo de las habilidades sociales de los adolescentes, por ello es difícil disociar el ambiente familiar del nivel de las habilidades sociales, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen nivel de habilidades sociales en los adolescentes, por ello es importante que se cuente con un personal de salud que guíe y oriente al adolescente y familia en el desarrollo de procesos individuales, familiares y sociales dentro de la escuela para un mayor acercamiento del entorno familiar y contribuir a enriquecer el cuerpo de conocimientos en salud familiar para un abordaje integral.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Habilidades Sociales.

Definiciones

Sin lugar a duda hay muchas definiciones con respecto a las habilidades sociales, porque la conducta habilidosa que tiene cada individuo en gran medida depende del contexto o situación en que este se presente o se manifieste. Se podría decir que para considerar el comportamiento de un individuo como positivo o negativo va depender de la cultura.

Dentro del concepto de las habilidades sociales se incluyen muchas conductas, y distintas habilidades, sobre todo tomando en cuenta que este ayudara a resolver muchos conflictos contribuyendo al desarrollo y autorrealización de cada individuo.

Según. Combs y Slaby (1977) definen: “Es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás” (p. 9).

Según Caballo (1993) define: “Son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza los futuros problemas” (p. 6).

Entonces las habilidades sociales vendrían a ser las capacidades y destrezas que adquiere la persona en su entorno. En definitiva, las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal (por ejemplo, hacer amigos). El termino habilidad se utiliza aquí para indicar que nos referimos a un conjunto de comportamiento adquiridos y aprendidos y no a un rasgo de personalidad. Se entiende que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. (Peñañiel y Serrano, 2010, p.10)

Características de las habilidades sociales

Según Michelson y Col (1987), las habilidades sociales tienen las siguientes características:

- a)** Son conductas manifiestas; es decir, son un conjunto de estrategias y capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonales, incluyendo comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
- b)** Están dirigidas a la obtención de reforzamientos sociales tanto externos como internos o personales (auto-refuerzo, autoestima).
- c)** Implican una interacción recíproca.
- d)** Están determinadas por el contexto social, cultural y la situación concreta y específica en que tiene lugar.

- e) Se organizan en distintos niveles de complejidad, los cuales mantienen una cierta jerarquía, cuyas estructuras se desarrollan en un nivel molar, hasta llegar a uno molecular, habiendo pasado por niveles intermedios (ejemplo: decir “no”).

Componentes

Componente conductual

Las habilidades sociales son comportamientos y conductas que se manifiestan a través de cuatro componentes: componentes no verbales, componentes paralingüísticos, componentes verbales, componentes mixtos y generales.

Se consideró dos componentes fundamentales de acuerdo al análisis realizado: componente no verbal y verbal (caballo, 1993, p.19).

a) Componentes no Verbales: Entre los componentes no verbales figuran:

- **La mirada**

La mirada es única en el sentido de que es un tanto un canal (receptor) como una señal (emisor). Es decir, indica que estamos atendiendo a los demás y se emplea en la percepción de las señales no verbales de los demás.

- **La expresión facial**

Todo el mundo está de acuerdo en que comprender las emociones es crucial para el bienestar personal para las relaciones íntimas y para tener en muchas profesiones. Existe una gran evidencia de que la cara es el principal sistema de señales para mostrar las emociones, además de ser el área más importante y compleja de la comunicación no verbal y la parte del cuerpo que más se observa durante la interacción.

- **Sonrisa**

La sonrisa es la emoción más habitualmente utilizada para ocultar otra. Actúa como lo contrario de todas las emociones negativas: temor,

ira, disgusto, etc. Suele elegírsela porque para concretar muchos engaños el mensaje que requiere es alguna variación de que se está contento.

- **La postura corporal**

Hay tres principales posturas humanas: 1. De pie; 2. Sentado, agachado o arrodillado, y 3. Echado. Cada una de ellas puede ser subdividida según la manera en que se lleva a cabo. Por ejemplo, el grado de relación de diferentes partes del cuerpo, si los brazos y las piernas están cruzadas, etc.

- **Gestos**

Un gesto es cualquier acción que envía un estímulo visual a un observador. Para llegar a ser un gesto, un acto tiene que ser visto por algún otro y tipo que comunicar alguna información. Los gestos son básicamente culturales. Muchos gestos tienen un significado aceptado generalmente en una cultura.

- **Movimientos de las piernas/pies**

Durante la interacción social ordinaria, cuando estamos sentados hablando con otra persona, son las partes más bajas de nuestro cuerpo las que parece escapara más fácilmente a la red de control deliberado. La principal razón de esto parece ser que esto está concentrado en la cara. Aun cuando podemos ver el cuerpo entero de un compañero, concentramos nuestra atención en la región de su cabeza.

- **Movimiento de cabeza**

Los movimientos de cabeza son muy visibles, pero la cantidad de información que puede transmitir es limitada. Cuando los animales son amenazados vuelven el cuerpo o la cabeza de forma que no pueda ver a su oponente: esto sirve para “cortar” con los estímulos activantes y para producir una señal de apaciguamiento.

- **Apariencia personal**

Se refiere al aspecto exterior de una persona. Aunque hay rasgos que son innatos, como, por ejemplo, la forma de la cara, la estructura del cuerpo, color de los ojos, del pelo, etc., hoy se puede transformar casi completamente la apariencia personal de la gente. Dejando aparte la cirugía plástica y demás intervenciones médicas, podemos cambiar a voluntad casi todos los elementos exteriores de una persona.

- **El atractivo físico**

El atractivo físico, especialmente el de los miembros del sexo opuesto, es de un notable interés en la vida ordinaria y, probablemente, lo haya sido siempre. Nuestra apariencia física es el rasgo más visible y más fácilmente accesible a los demás en casi todas las interacciones sociales.

b) Componentes verbales

El habla se emplea para una variedad de propósitos, p. ej., comunicar ideas, describir sentimientos, razonar y argumentar. Las palabras empleadas dependerán en que se encuentre una persona su papel en esa situación y lo que se está intentando lograr (caballo, 1993, p.73).

- **Decir “no” o tomar una posición**

Posición: Es una manifestación normalmente a favor o en contra, de la posición de uno sobre un tema o la respuesta a una petición o demanda.

Razón: Razonamiento ofrecido para la explicación de la justificación de la posición, petición o sentimientos del individuo.

Comprensión: Expresión que reconoce y acepta la petición o sentimientos de la otra persona.

- **Pedir favor o defender los propios derechos**

Problema: Es la expresión que describe una situación insatisfactoria que necesita ser modificada.

Petición: Expresión que pide algo necesario para resolver un problema.

- **Clarificación.** - Expresión diseñada para provocar información adicional, específica con respecto al tema.
- **Expresión de sentimientos.** - Manifestación que comunica las emociones, sentimientos u otras expresiones apropiadas de una persona.
- **La conversación.** - La mayoría de la interacción social humana se vale de la conversación que consiste normalmente en una mezcla de resolución de problemas y transmisión de la información, por una parte, y el mantenimiento de las relaciones sociales y el disfrute de la interacción con los demás.

c) Componente cognitivo

Es clara la afirmación de que las situaciones y los ambientes influyen en los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos, estos son el objeto pasivo para las fuerzas ambientales. Incluso si hasta cierto punto la influencia ambiental puede ser unidireccional, el individuo suele ser un sujeto, activo, intencional en un continuo proceso recíproco de interacción persona por situación. La persona busca alguna situación y envía otras. Está afectada por las situaciones en las que se encuentra, pero también afecta a los que está pasando y contribuye continuamente a los cambios en las condiciones situacionales y ambientales tanto para sí mismo como para los demás.

d) Componente fisiológico

A pesar del enorme volumen de trabajos sobre las H.H.S.S, muy pocos estudios han empleado variables fisiológicas. Caballo (1988), encontró tan solo 18 artículos que han informado haber utilizado algún elemento fisiológico como variable de estudio. Los componentes más investigados han sido los siguientes:

1. La tasa cardíaca
2. La presión sanguínea

3. El flujo sanguíneo
4. Las respuestas electrodermales
5. La respuesta electromiografica
6. Respiración.

Teoría de Habilidades Sociales

Según, Vigotsky (1978), desde la teoría Socio-Histórica, concibe que todas las habilidades de un sujeto se originan en el contexto social.

Esto quiere decir que las personas adquieren habilidades sociales desde niños a través de su interacción con los demás como parte de su aprendizaje.

Referente a esta teoría se podría decir que si las mujeres refuerzan adecuadamente sus habilidades sociales ya adquiridas desde niñas se podría notar un cambio en su personalidad manifestándose a través una adecuada toma de decisiones referente a su vida. Aunque este implique contante entrenamiento para un buen resultado.

Por otro lado, Gardner (1994), autor del concepto “inteligencias múltiples”, a finales de la década del 80’, propone una serie de inteligencias, entre las que se encuentra la inteligencia interpersonal, en la que incluye dos aspectos: la inteligencia intrapersonal, que se refiere a la imagen de sí mismo, y la inteligencia interpersonal, que supone la capacidad de comprender a los demás. Esta última está formada, a su vez, por las habilidades de liderazgo, de establecer relaciones y mantener amistades, para resolver los conflictos y de efectuar un correcto análisis social.

Entonces tomando en cuenta esta teoría se podría decir que las mujeres que adquieren esta inteligencia intrapersonal e interpersonal tendrían una mejor comunicación y relación con sus parejas enfrentando así adecuadamente sus conflictos, la cual se podría afirmar que a través

del este estudio se podría ayudar muchas mujeres a mejorar su calidad de vida con sus parejas.

Clases de habilidades sociales

El tipo de destreza que se desarrolla se pueden encontrar tres clases de habilidades sociales según (Peñañiel y Serrano, 2010, p.14).

Cognitivas: son todas aquellas en las que intervienen aspectos psicológicos, la relacionada “pensar”. Algunos ejemplos son:

- ✓ Identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en uno mismo y en los demás.
- ✓ Identificación y discriminación de conductas socialmente deseables.
- ✓ Habilidades de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional.
- ✓ Autorregulación por medio del auto refuerzo y el autocastigo.
- ✓ Identificación de estados de ánimos en uno mismo y en los demás.
- ✓ Emocionales: son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Son todas las relacionadas con el “sentir”.

Instrumentales: se refiere a aquellas habilidades que tienen una utilidad. Están relacionadas con el “actuar”. Algunos ejemplos son:

- ✓ Conductas verbales: inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas, etc.
- ✓ Alternativas a la agresión, rechazo de provocaciones, negociación en conflictos, etc.
- ✓ Conductas no verbales: postura, tono de voz, intensidad, ritmo, gesto y contacto visual.

Adquisición de habilidades sociales

Es importante considerar que los factores genéticos y hereditarios, intervienen en la adquisición del carácter y la personalidad de cada ser humano, estos se manifiestan en el ambiente donde se rodean ya que intervienen en la mayor parte de los aprendizajes, por lo tanto, las conductas sociales y habilidades sociales son aprendidos en el transcurso de la vida a través de las experiencias.

Desde este punto de vista haciendo una hipótesis referente a esta investigación, de mujeres que no han podido desarrollar sus habilidades sociales adecuadamente mediante la socialización.

En ese caso lo que se hará en esta investigación es incrementar y reforzar lo que no se aprendió mediante un programa.

Tomando en cuenta que los seres humanos no nacen siendo asertivos, alegres, tristes, con una buena interacción social, o simpáticos, etc. si no que a lo largo de la vida van aprendiendo a comportarse de determinadas maneras. Existen figuras significativas en este proceso de aprendizaje de habilidades sociales, tales como los padres, educadores, compañeros, amigos, etc. Este aprendizaje puede darse de distintas formas (Frederick y Morgeson, 2005).

1. Aprendizaje por experiencia propia/conducta: Este tipo de aprendizaje puede estar determinado por la respuesta que da el entorno frente a la conducta emitida.
2. Aprendizaje por observación: Se aprende conductas de relación, como resultado de la exposición ante los modelos significativos; los modelos a los que las personas están expuestas son variados a lo largo del proceso de desarrollo y aprendizaje.
3. Aprendizaje verbal: La persona aprende a través de lo que dicen, cuando le dan instrucciones, ya sea en el ámbito familiar, trabajo, estudio, etc.

4. Aprendizaje por retroalimentación interpersonal: Este tipo de aprendizaje hace referencia a la respuesta que pueden dar los demás a una conducta que realizan las personas, esta persona aprende a seguir realizándola por el refuerzo social que ha visto que recibe con esa conducta.

Si se recapitula lo descrito, se puede decir que:

- ✓ Las habilidades sociales se aprenden
- ✓ Es importante valorar las conductas adecuadas y positivas que realicen las personas.
- ✓ Se debe brindar un modelo adecuado desde las primeras etapas de la vida.
- ✓ Proporcionar situaciones diversas de aprendizaje social.
- ✓ Consecuencias adecuadas
- ✓ Potenciar la búsqueda de alternativas a diferentes problemas.

Dimensiones de las habilidades sociales

Bascón (2011). Para el desarrollo de esta investigación se tomaron las siguientes dimensiones:

Asertividad: El asertividad es una habilidad social que nos permite expresar nuestros derechos, opiniones, ideas, necesidades y sentimientos de forma consciente, clara, honesta y sincera sin herir o perjudicar a los demás, consiste en una capacidad social en la que aprendemos a expresar nuestros sentimientos, emociones, descubrimos la manera de respetarnos a nosotros mismos, pero sin actuar de manera agresiva.

Toma de decisiones: Proceso que atraviesan las personas cuando deben elegir entre distintas opciones. Diariamente cada individuo está ante situaciones en las que debe optar por algo, y esa decisión no siempre resulta simple. El proceso de la toma de decisiones se activa

cuando se presentan conflictos en diversos ámbitos de la vida a los que hay que encontrarles la mejor solución posible.

Autoestima: Autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias. La autoestima, no es un concepto fijo y estable, se manifiesta de forma cambiante en función de nuestra situación vital y nuestras circunstancias y se va modificando a lo largo de nuestra vida.

Comunicación: Intercambio de información que se produce entre dos o más individuos con el objetivo de aportar información y recibirla. En este proceso intervienen un emisor y un receptor, además del mensaje que se pone de manifiesto.

2.2.2. Violencia de parejas en mujeres

Concepto

Entendemos que violencia de pareja es la que ejercen los hombres convivencia, habiendo hijos de por medio o no.

También según este autor tomaron en cuenta 4 tipos de violencia de pareja según la ley 1674. Contra las mujeres dentro del contexto de pareja, comprendida esta como matrimonio, concubinato, o relación sentimental sin la violencia física: “las conductas que causan lección interna o externa o cual otro maltrato que afecte a la integración física de las personas”.

También según este autor tomaron en cuenta 4 tipos de violencia de pareja según la ley 1674. Contra las mujeres dentro del contexto de pareja, comprendida esta como matrimonio, concubinato, o relación sentimental sin la violencia física: “las conductas que causan lección interna o externa o cual otro maltrato que afecte a la integración física de las personas”.

1. Violencia psicológica: “las conductas que perturben emocionalmente, a la víctima, perjudicando su desarrollo psíquico y emotivo”.

2. La violencia sexual: “las conductas, amenazas o intimidaciones que afecten la integridad sexual o la autodeterminación sexual de la víctima”.
3. La violencia económica: es el abandono del hogar por parte del hombre, el no reconocimiento de los hijos en concubinatos y parejas no convivientes, y cuando el hombre, en el marco del matrimonio o concubinato, no responde económicamente al sustento del hogar.
4. Violencia simbólica: es la que niega el acceso de la mujer al ámbito público, en cuanto a la participación social, política, laboral y educativa (Quíntela, Jesús, Víctor 2004, p.24).

Teoría de violencia de pareja en mujeres

Considerando que el estudio está dirigido a la prevención de violencia de pareja en mujeres, se está tomando en cuenta la teoría de Leonore Walker (1979), quien después de investigar por qué las mujeres golpeadas no pueden visualizar alternativas en situación de agresión, concluyó que las mujeres, al ser aisladas y golpeadas en etapas iniciales de su relación, tratan de cambiar la situación, minimizando la violencia, sin embargo, pasado un tiempo la situación se escapa de control y la violencia regresa, postula que el proceso de la violencia hacia la mujer, tiene un carácter cíclico y tiene tres fases:

- a) **Fase de la tensión;** se caracteriza por un incremento gradual de la tensión, que se manifiesta en actos que aumentan la fricción en la pareja. El hombre violento expresa hostilidad, la mujer intenta calmar, complacer, en la creencia irreal que ella puede controlar la agresión.
- b) **Fase de la explosión;** en la que estalla la violencia física, psicológica o sexual. En esta fase la mujer suele buscar ayuda o denunciar el hecho.
- c) **Fase de conciliación o “luna de miel”;** el hombre violento se arrepiente, pide perdón, le hace promesas y le hace regalos. Con el

tiempo la fase de agresión se repite con frecuencia o está todo el tiempo entre la tensión y la agresión, sin fase de conciliación.

Causas

Las causas que condicionan la separación de la pareja, que básicamente se resumen en la pérdida del equilibrio entre las razones que unen y las que se separan. Entre las primeras hemos citado la diversión, la atracción sexual, la complementariedad, la complicidad, la compañía, el enamoramiento, el amor el respeto, la protección, la fidelidad, el sexo placentero, los factores reproductivos y genéticos, los objetivos conyugales comunes, la tolerancia, la empatía, la residencia, la responsabilidad, la compasión, etc.

Las separaciones siempre son dolorosas, tanto desde el punto de vista emocional como desde económico y social. Además de las lesiones emocionales que produce en cada miembro de la pareja, una separación crea también trastornos de diversa índole e intensidad en los hijos, los suegros y demás familiares, los amigos comunes de la pareja, etc., los cuales, muy a su pesar, deben posicionarse. (Pallares, 2012, p. 229).

Consecuencias.

En el año 2013 la Organización Mundial de la Salud revela las consecuencias de la violencia de pareja en mujeres. Dando a conocer que la violencia infligida por la pareja afecta a la salud física y mental de la mujer en formas directas, por ejemplo, lesiones, y formas indirectas, como problemas crónicos de salud por estrés prolongado. Haber sido víctima de violencia es por consiguiente un factor de riesgo de muchas enfermedades y trastornos.

Las consecuencias psicológicas de la violencia de pareja en mujeres.

- Sensación de culpa, ya sea por creer que la violencia es o fue provocada por ellas o bien por no haber salido de la relación a tiempo.
- Baja de autoestima y sentimientos de inferioridad e inseguridad.

- Manifestaciones ansiosas o ansiosas-depresivas para lo cual las víctimas suelen recurrir al alcohol, a las drogas o a medicamentos psicotrópicos.
- Estrés postraumático, manifestado en ataques de pánico que varían en intensidad que se pueden prolongar hasta años después de haber terminado la relación de pareja.
- Trastorno del deseo sexual, desgana e, incluso, evitar las relaciones sexuales.
- Trastornos cognitivos como falta de concentración, problemas de memoria e imposibilidad de acción.
- Trastornos de sueño y alimenticios.
- En casos graves, se puede presentar hasta el suicidio.

Las consecuencias físicas de la violencia de pareja en mujeres.

Los daños físicos resultantes de la violencia de pareja abarcan lo siguiente: hematomas y tumefacciones, desgarros y excoriaciones, traumatismos abdominales o torácicos, fractura de huesos o dientes, discapacidad visual o auditiva, traumatismos craneoencefálicos, lesiones por intentos de estrangulación y traumatismos en la espalda y en el cuello.

Las consecuencias económicas, sobre todo en momentos de crisis, provocan situaciones a menudo difíciles de resolver.

Si pagar una hipoteca es ya de por sí costoso, contribuir a abonar la de un domicilio en el que ya se habita, amén de otras responsabilidades económicas (alimentación, educación, vestido, ocio...), todo ello sumado en ocasiones al gasto que comporta la creación de una nueva pareja (la cual puede aportar, además, hijos propios), se convierte en una empresa de titanes.

Las consecuencias sociales también han cambiado notablemente en las últimas décadas del XX y las primeras del XXI.

Hasta entonces, en España el matrimonio era una situación indisoluble, y hoy en día se concede la máxima libertad a los contrayentes, que ya no precisan alegar razón alguna o condicionamiento especial para separarse. Basta con la voluntad expresa de uno de ellos.

No obstante, esta libertad personal, sin duda irrenunciable, tiene un precio y está condicionado nuevas situaciones; por ejemplo, distintos tipos de relación de pareja, como el “juntos, pero separados”, por la que cada vez con más frecuencia optan las generaciones más jóvenes y las que no lo son tanto. (Pallares, 2012, p. 230).

2.2.3. Programa de habilidades sociales.

Definición

El término programa de acuerdo a distintos diccionarios se ha definido de diversas formas como: que programa se define como un plan y orden de actuación, organización del trabajo dentro de un plan general de producción y en unos plazos determinados, o como la secuencia precisa de instrucciones codificadas en un ordenador para resolver un problema así como la declaración previa de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión, o el anuncio o exposición de las partes de que se han de componer ciertas cosas o de las condiciones a que ha de sujetarse. Todas estas definiciones coinciden en que el programa se realiza previo a la acción (Saldaña, 2005)

Entrenamiento de habilidades sociales

Según (vived, 2011). El procedimiento de entrenamiento permite una gran flexibilidad y versatilidad, de forma que puede ser adaptado a las necesidades específicas de una persona o grupo, y permite abordar diferentes problemas en situaciones heterogenias. Dicho procedimiento está estructurado, y su aplicación sigue unos pasos perfectamente programados, lo que facilita que los entrenadores puedan intercambiarse y puedan colaborar a otras personas (familiares, voluntarios...). El entrenamiento en habilidades sociales va dirigido a incrementar la

capacidad del individuo para aplicarse en las relaciones interpersonales de una manera socialmente apropiada.

A la hora de estructurar la aplicación de un programa de habilidades sociales hay que considerar la relación de las siguientes tareas:

- Analizar las situaciones en la que se encuentra la persona.
- Analizar la naturaleza de estas situaciones: sus metas, normas, roles, etc.
- Realizar el entrenamiento en habilidades sociales en situaciones lo más similares posible a lo reales.

Entrenamiento de las habilidades sociales como tratamiento de la violencia de pareja en mujeres.

El entrenamiento de las habilidades sociales está basado en la teoría de aprendizaje social (por ejemplo: Paula 200; Caballo, 1999).

Según Paula (2000), el aprendizaje de competencias sociales en el ambiente natural viene determinando por factores tales como la historia de refuerzo directo, la historia del aprendizaje observacional, la retroalimentación el moldeamiento o perfeccionamiento de las habilidades, la cantidad de oportunidades para practicar aquellas habilidades acabadas de aprender y el desarrollo de las expectativas de la ejecución positivistas. Los mismos principios de aprendizaje se pueden utilizar para enseñar estas habilidades en esta intervención.

En este marco, algunos de los aspectos cruciales y técnicas para la intervención en las habilidades sociales son: las instrucciones verbales, el modelado, el ensayo conductual, juego de roles, la retroalimentación, el reforzamiento, el moldeamiento (Bellack, 2003; Paula, 2000; Caballo, 1999; Mueser, 1996; etc.

Adquisición de habilidades sociales por medio de un programa

Si bien es cierto no se sabe con exactitud en que tiempo la persona adquiere habilidades sociales, pero se podría afirmar que en la etapa de niñez. Existen muchas investigaciones sobre este tema, se ha encontrado la relación entre la conducta social en la competencia de la infancia y su funcionamiento social, psicológico, académico posterior tanto en la infancia como en la adultez de la persona (Sánchez, 2001).

Sin embargo, no sólo la infancia es un periodo importante, ya que en las etapas del desarrollo humano posteriores puede ocurrir un deterioro en las relaciones tanto en el funcionamiento social interpersonal y los posibles diferentes desórdenes de la conducta (Besora, Matorrell y Clusa, 2000).

Estructura del programa “ATACHS”

El siguiente programa presentado abarca 5 grandes dimensiones los cuales son:

Las habilidades sociales se adquieren con diferentes mecanismos, por ejemplo: reforzamiento positivo, aprendizaje por observación, condicionamientos clásico y operante, feedback.

- Autoestima
- Toma de decisiones
- Asertividad
- Comunicación

Nº DE SESIONES

Este programa constara con una totalidad de 10 sesiones las cuales se denominan:

1. Aplicación del pre test
2. “¿Role playing asertivos?”
3. “Prevengo la violencia en función a mi asertividad”

4. "Aprendo a tomar mis decisiones"
5. "Situaciones en las que tengo que decidir"
6. "Me conozco y me valoro"
7. "Auto aceptación y auto concepto en prevención de la violencia de pareja"
8. "Hablando sin interferencias"
9. "Me comunico a través de los gestos"
10. Aplicación del pos test.

Duración:

La duración de cada sesión estará programada para 45 minutos aproximadamente, donde se desarrollarán cada uno de los temas que se propusieron.

2.3. Definiciones conceptuales.

- a) **Asertividad:** Lo define como una conducta socialmente hábil como aquella emitida por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando el derecho de los demás. (Caballo, 1991).
- b) **Autoestima:** Constituye la actitud que tiene una persona hacia sí mismo, que resulta de un conjunto de vivencias y comportamientos que se van dando y experimentando a través de la existencia. Es el proceso mediante el cual la persona confronta sus acciones, sus sentimientos, sus capacidades, limitaciones y atributos en comparación a su criterio y valores personales que ha interiorizado. (Campojo, E. 2000).
- c) **Habilidades Sociales:** Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que expresan los sentimientos, actitudes, deseos,

opiniones y derechos de un individuo de un modo adecuado a la situación, respetando a los demás, resolviendo y minimizando la probabilidad de futuros problemas. (Caballo, 2010).

- d) La Comunicación:** Es la capacidad de emitir mensajes claros y convincentes. Las personas dotadas de estas competencias: saben dar y recibir mensajes, captan las señales emocionales y sintonizan con su mensaje, abordan directamente las cuestiones difíciles; saben escuchar, buscan la comprensión mutua y no tienen problemas para compartir la información de la que disponen; alientan la comunicación. (Campojo, E. 2000).
- e) Toma de decisiones:** La toma de decisiones es un proceso de elección básica en el que un individuo escoge entre dos o más alternativas de solución frente a un determinado problema o situación; es la capacidad de poder elegir, tomando en cuenta las consecuencias y los beneficios para tener éxitos y orientarse adecuadamente en su proyecto de vida (Hidalgo; 2006).
- f) Violencia de pareja en mujeres:** Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada” (ONU, 2009).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Ha: El Programa “ATACHS”, tiene un efecto significativo en las Habilidades sociales para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.

Ho: El Programa “ATACHS” no tiene un efecto significativo en las Habilidades sociales para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Ha₁:** El programa “ATACHS” tiene un efecto significativo en las Habilidades de asertividad para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018
- Ho₁:** El Programa “ATACHS” no tiene un efecto significativo en las Habilidades de asertividad para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018
- Ha₂:** El Programa “ATACHS” tiene un efecto significativo en las Habilidades de toma de decisiones para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018
- Ho₂:** El Programa “ATACHS” no tiene un efecto significativo en las Habilidades de toma de decisiones para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018
- Ha₃:** El Programa “ATACHS” tiene un efecto significativo en las Habilidades de autoestima para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018
- Ho₃:** El Programa “ATACHS” no tiene un efecto significativo en las Habilidades de autoestima para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018
- Ha₄:** El Programa “ATACHS” tiene un efecto significativo en las Habilidades de comunicación para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018
- Ho₄:** El Programa “ATACHS” no tiene un efecto significativo en las Habilidades de comunicación para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.

2.5. Variables

2.5.1. Variable dependiente:

Habilidades sociales para la prevención de Violencia de pareja en mujeres.

2.5.2. Variable independiente

Programa de habilidades sociales “ATACHS” (Asertividad, Toma de decisiones, Autoestima, Habilidades sociales).

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1.
Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades sociales para prevención de violencia de pareja en mujeres	Conjunto de conductas y destrezas que tienen las mujeres para interactuar y relacionarse, expresando sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de forma efectiva y satisfactoria respetando a los demás, resolviendo los problemas inmediatos y minimizando la probabilidad de futuros problemas.	En la presente investigación se aplicará el "CUESTIONARIO Habilidades Sociales"	Asertividad en habilidades sociales Asertividad en violencia de parejas Toma de Decisiones en habilidades sociales Toma de Decisiones en violencia de parejas Autoestima en habilidades sociales Autoestima en violencia de parejas Comunicación en habilidades de pareja Comunicación en violencia de pareja	(ítem 1 – 2) (ítem 1 – 2) (ítem 5 – 6) (ítem 7 – 8) (ítem 9 – 10) (ítem 11 – 12) (ítem 13 – 14) (ítem 15 – 16)	CUESTIONARIO "Habilidades Sociales"	Ordinal
Programa "ATACHS"	Conjunto de talleres en los cuales se especifican objetivo, programa, recursos, procedimiento y evaluación orientados a incrementar las habilidades sociales para la Prevención de riesgo en Violencia de pareja.	En la presente investigación se aplicará el Programa "ATACHS"	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de asertividad • Taller de toma de decisiones • Taller de autoestima • Taller de comunicación 		Sesiones a ejecutar	

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

De acuerdo a la planificación de la medición, tuvo un tipo prospectivo, porque se registrará la información en el momento de la recolección de los datos, permitiendo identificar el efecto del programa de habilidades sociales en la prevención de la violencia de pareja en la muestra en estudio. (Hernández Sampieri, 1998)

3.1.1. Enfoque.

El presente estudio de investigación perteneció al enfoque cuantitativo, pues se encuentra basado en la medición del efecto del programa "ATACHS" en las habilidades sociales para prevención de violencia de pareja en estudio; fundamentándose en la revisión del marco teórico y conceptual, y posteriormente a través de la recolección de datos se buscará probar una hipótesis, a través de la medición de las variables y del análisis estadístico respectivo, con la finalidad de establecer patrones de comportamiento, permitiendo confirmar o profundizar las teorías existentes respecto a la problemática estudiada (Gutiérrez, 1996).

3.1.2. Alcance o nivel.

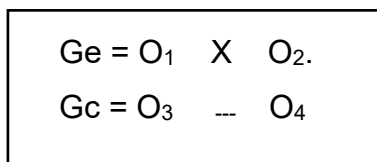
El presente estudio de investigación correspondió al nivel explicativo puesto que su finalidad fue explicar el comportamiento de una variable en función de otra, estableciendo una relación de causalidad en el análisis del efecto del programa de habilidades sociales en la prevención de la violencia de pareja.

La muestra en estudio; requiere por tanto de un control metodológico y estadístico en la recolección de los datos (Fonseca, 2013).

3.1.3. Diseño.

El diseño que fue utilizado en el presente estudio es el de tipo experimental, como se presenta en el siguiente esquema

DIAGRAMA:



Dónde:

Ge	=	Grupo experimental.
Gc	=	Grupo control.
O ₁ y O ₃	=	Aplicación del Pre Test.
X	=	Aplicación del Programa de Habilidades Sociales.
O ₂ y O ₄	=	Aplicación del Post Test.

3.1. Población y muestra.

3.1.4. Población.

La población es considerada como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de estudio poseen un rasgo común, el cual se estudia y da origen a los resultados de investigación (Tamayo, 1997).

La población considerada en el presente estudio estuvo constituida por las mujeres y sus parejas del club de vaso de leche del Asentamiento Humano las terrazas de Llicua, las cuales según datos obtenidos de los registros aproximadamente con 30 mujeres de las cuales están divididas (aleatoriamente) en dos grupos de la siguiente manera:

Grupo Experimental	: 50% de mujeres.
Grupo Control	: 50% de mujeres.
<hr/>	
TOTAL	: 100% mujeres

Tabla 2.

Población: Mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano las terrazas de Llicua

EDAD	SEXO	
	F	TOTAL
18-24	3	8
25-29	4	11
30-34	3	6
35-39	3	5
TOTAL		30

FUENTE: Club de Vaso de Leche

ELABORACION: la Investigadora

3.1.5. Muestra.

La muestra es considerada una parte representativa de la población de estudio, que se obtiene con la finalidad de extraer conclusiones o realizar estimaciones de la población de estudio respecto a las variables consideradas en el estudio (Fonseca, 2013).

La muestra de la presente investigación lo conforma toda la población en estudio (n=N).

Tabla 3.

Muestra: Mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano las terrazas de Llicua

EDAD	SEXO	
	F	TOTAL
18-24	3	8
25-29	4	11
30-34	3	6
35-39	3	5
TOTAL		30

FUENTE: Club de Vaso de Leche

ELABORACION: La Investigadora

Los siguientes son los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Se considerará a todas mujeres del club del vaso de leche que se encuentren registradas en el libro de actas.
- Se incluirá a todas las mujeres entre las edades de 19 a 39 años.
- Asistencia regular a las reuniones.
- Acepten participar voluntariamente del estudio mediante la firma de su consentimiento.
- Las parejas de las mujeres que voluntariamente desean participar.
- Participen en la aplicación del pre test y post test.
- Participen en todos los talleres del programa de habilidades sociales programado durante la ejecución del presente estudio de investigación.

Criterios de exclusión:

- No se encuentren registrado en el acta de vaso de leche.
- No acepten participar del estudio de investigación (rechacen el consentimiento y asentimiento informado).
- No participen en la aplicación del pre test o post test.
- No cumplan con el 90% de asistencia a los talleres de habilidades sociales considerados dentro del programa de intervención.

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

- Nombre: "Habilidades Sociales"
- Autora: FIERRO LAZARO, FRANCINET NERI
- Objetivos:

- Evaluar el Nivel de Habilidades sociales en las mujeres.
- Evaluar el riesgo de violencia de pareja en las mujeres.
- Aplicación: Individual y grupal.
- Áreas:
 1. Asertividad en habilidades sociales (ítem 1 – 2)
 2. Asertividad en violencia de parejas (ítem 3 – 4)
 3. Toma de Decisiones en habilidades sociales (ítem 5 – 6)
 4. Toma de Decisiones en violencia de parejas (ítem 7 – 8)
 5. Autoestima en habilidades sociales (ítem 9 – 10)
 6. Autoestima en violencia de parejas (ítem 11 – 12)
 7. Comunicación en habilidades de pareja (ítem 13 – 14)
 8. Comunicación en violencia de pareja (ítem 15 – 16)
- Tiempo de aplicación: No tiene un tiempo definido de aplicación, pero el tiempo estimado es de 15 minutos.
- Puntuación:
 - ✓ Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6
 - ✓ Siempre = 3 Casi Siempre = 2 Casi Nunca = 1 Nunca = 0
 - ✓ Ítems: 7, 8, 9, 11
 - ✓ Siempre = 0 Casi Siempre = 1 Casi Nunca = 2 Nunca = 3
 - ✓ Ítems: 10, 12, 13, 14, 15, 16
 - ✓ Siempre = 3 Casi Siempre = 2 Casi Nunca = 1 Nunca = 0

- **AMBITO DE APLICACIÓN:** En todas las mujeres de club de Vaso de Leche en Asentamiento Huánuco.

- **Validez**

Para la validación del instrumento se contó con la aprobación de los siguientes profesionales:

- Psic. Miraval Tarazona, Lincol.
- Psic. Domínguez Palpa, Francisca Amarilis.
- Psic. Diestro Caloretti, Karina Vanessa.

- **Confiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basado en los elementos	N° de elementos
,786	,786	16

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

Tabla 4.

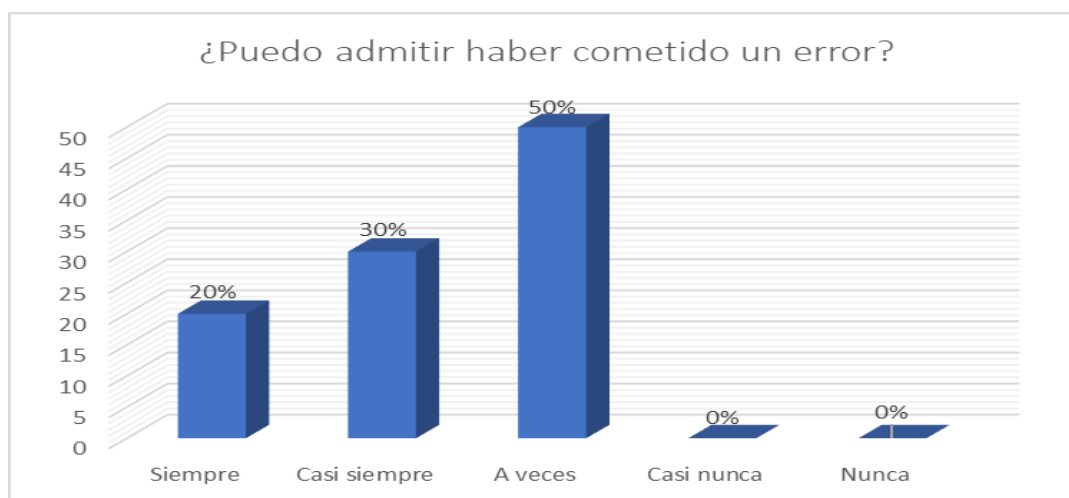
TÍTULO: Personas que admiten haber cometido un error

¿Puedo haber cometido un error?		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20
Casi siempre	9	30
A veces	15	50
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta dirigida a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.
Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 1.

Puedo admitir haber cometido un error



Fuente: Encuesta dirigida a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.
Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

Según la encuesta realizada a la muestra de estudio indican los siguientes resultados: el 50% de las mujeres eligieron la opción a veces, mientras que el 30% casi siempre, y un 20% siempre, y 0% casi nunca, y También 0% nunca.

Tabla 5.

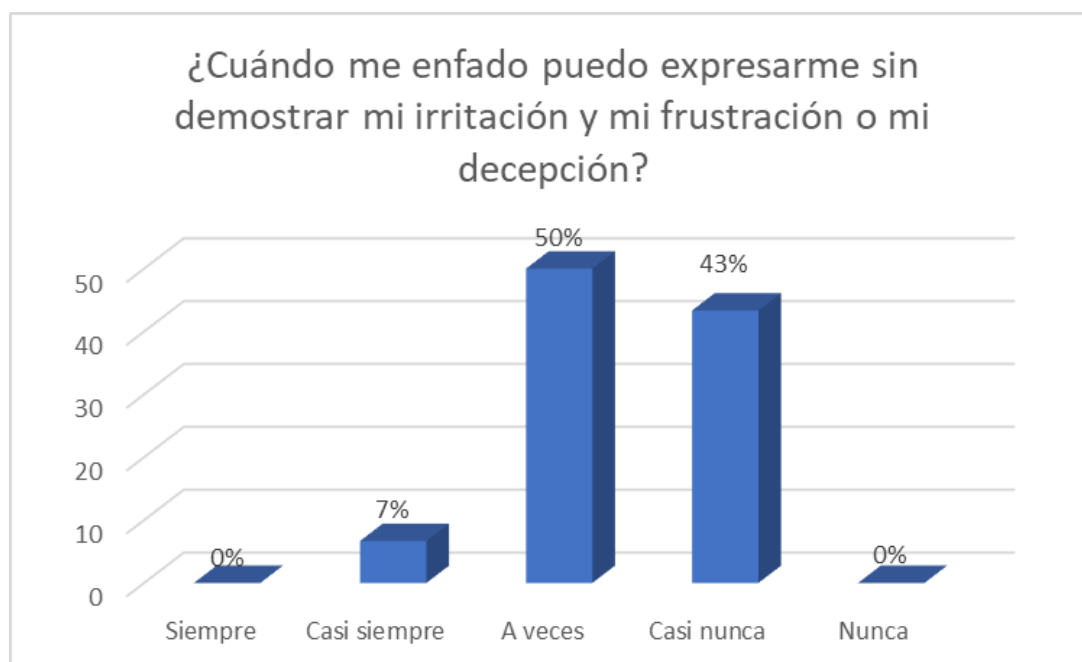
TÍTULO: Al enfadarme puedo expresarme sin demostrar mi irritación y mi frustración o mi decepción

¿Cuándo me enfado puedo expresarme sin demostrar mi irritación y mi frustración o mi decepción?		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	2	7
A veces	15	50
Casi nunca	13	43
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.
Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 2.

¿Cuándo me enfado puedo expresarme sin demostrar mi irritación y mi frustración o mi decepción?



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.
Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

Según la encuesta realizada a la muestra de estudio indican los siguientes resultados: el 50% de mujeres eligieron la opción a veces, mientras que el 43% casi nunca, y el 7% casi siempre, y 0% siempre, y 0% nunca.

Tabla 6.

TÍTULO: Personas que admiten haber cometido un error

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23
Casi siempre	21	70
A veces	2	7
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.
Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 3.

¿Puedo decir no cuando mi pareja me pide hacer algo que no me guste sin humillarlo?



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.
Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

Según la encuesta realizada a la muestra de estudio indican los siguientes resultados: que el 70% de mujeres eligieron la opción de casi siempre, mientras que el 23% siempre, y un 7% a veces, y 0% casi nunca, y 0% nunca.

Tabla 7.

TÍTULO: Mi pareja toma sus decisiones importantes para la familia yo expreso claramente mi opinión.

¿Cuándo mi pareja toma sus decisiones importantes para la familia yo expreso claramente mi opinión?

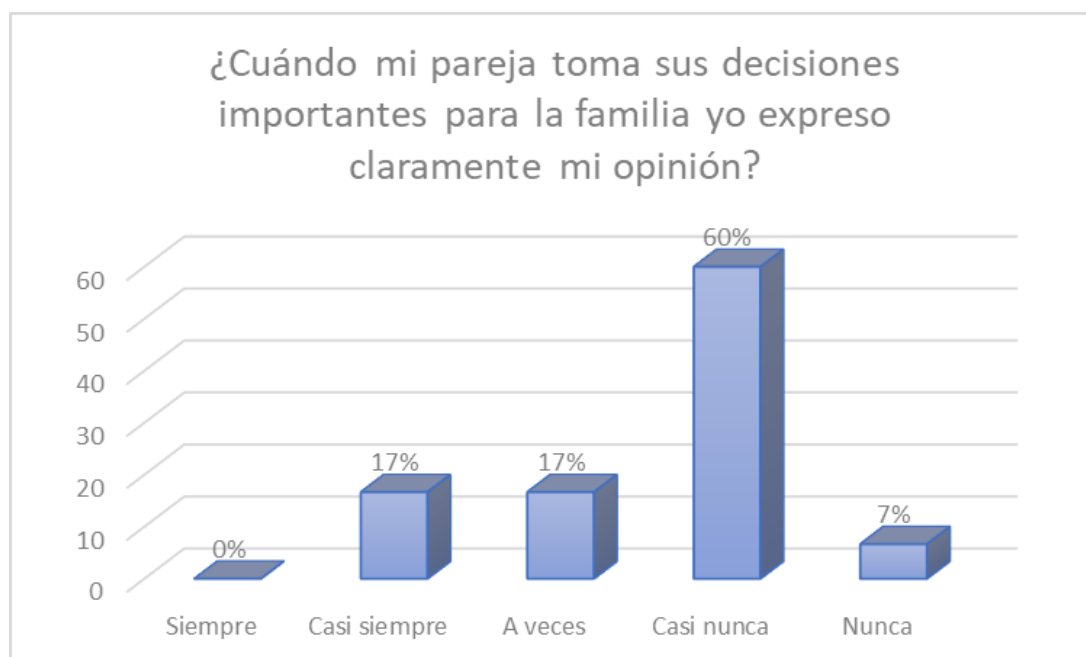
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	5	17
A veces	5	17
Casi nunca	18	60
Nunca	2	7
Total	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 4.

¿Cuándo mi pareja toma sus decisiones importantes para la familia yo expreso claramente mi opinión?



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

Según la encuesta realizada a la muestra de estudio indican los siguientes resultados: que el 60% de mujeres eligieron la opción de casi nunca, mientras un 17% casi siempre, y otro 17% a veces, y 7% nunca, y 0% siempre.

Tabla 8.

TÍTULO: Tienes un problema, identificas las alternativas que existes para resolverlo.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	14	47
A veces	8	27
Casi nunca	8	27
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 5.

¿Cuándo tienes un problema, identificas las alternativas que existes para resolverlo?



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

Según la encuesta realizada a la muestra de estudio indican los siguientes resultados: que el 47% de mujeres eligieron la opción de casi siempre, mientras un 27% casi nunca, y otro 27% a veces, y 0% nunca, y 0% siempre.

Tabla 9.

TÍTULO: *Tengo claras mis metas y objetivos, cuando tomo una decisión.*

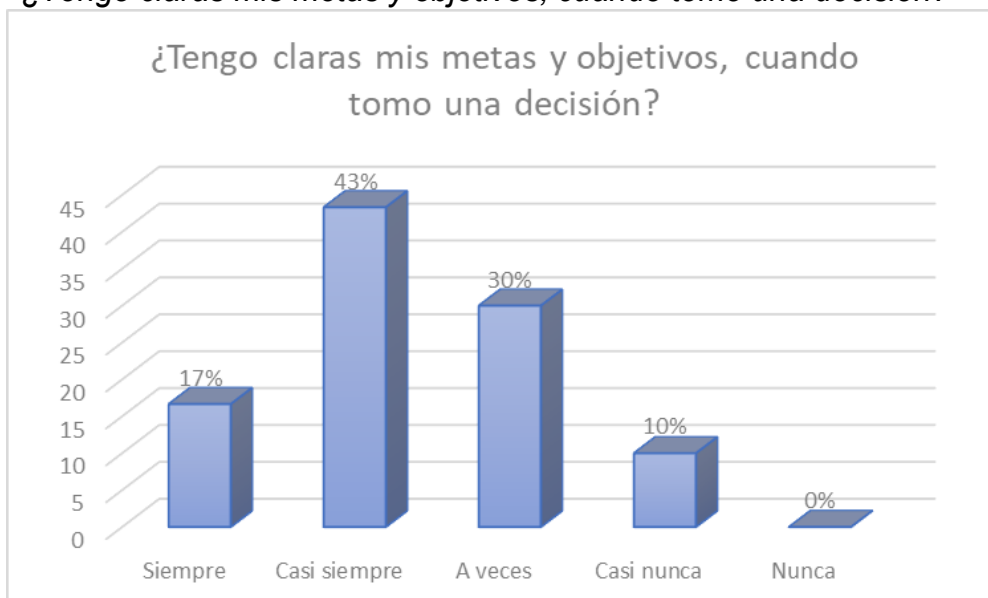
¿Tengo claras mis metas y objetivos, cuando tomo una decisión?		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17
Casi siempre	13	43
A veces	9	30
Casi nunca	3	10
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 6.

¿Tengo claras mis metas y objetivos, cuando tomo una decisión?



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

Según la encuesta realizada a la muestra de estudio indican los siguientes resultados: que el 43% de mujeres eligieron la opción de casi siempre, mientras un 30% a veces, y otro 17% siempre, y 10% casi nunca, y 0% nunca.

Tabla 10.

TÍTULO: *Mi pareja me agrede me pongo nervioso y me resigno a lo que sucede*

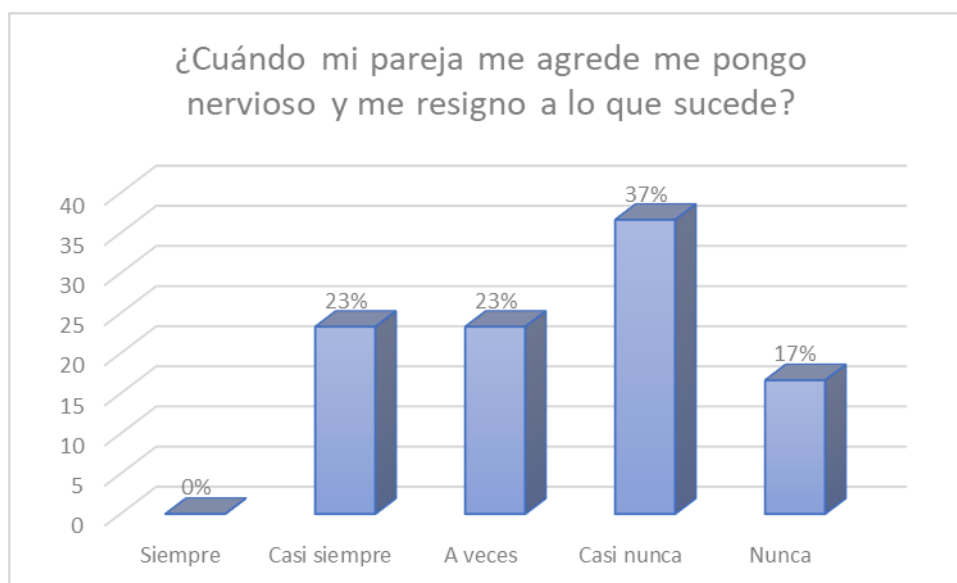
¿Cuándo mi pareja me agrede me pongo nervioso y me resigno a lo que sucede?		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	7	23
A veces	7	23
Casi nunca	11	37
Nunca	5	17
Total	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 7.

¿Cuándo mi pareja me agrede me pongo nervioso y me resigno a lo que sucede?



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

Según la encuesta realizada a la muestra de estudio indican los siguientes resultados: que el 37% de mujeres eligieron la opción de casi nunca, mientras un 23% a veces, y otro 23% casi siempre, y 17% nunca, y 0% siempre.

Tabla 11.

TÍTULO: Al molestarme con mi pareja tomo decisiones sin pensarlo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	3	10
A veces	21	70
Casi nunca	6	20
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 8.

¿Cuándo me molesto con mi pareja tomo decisiones sin pensarlo?



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

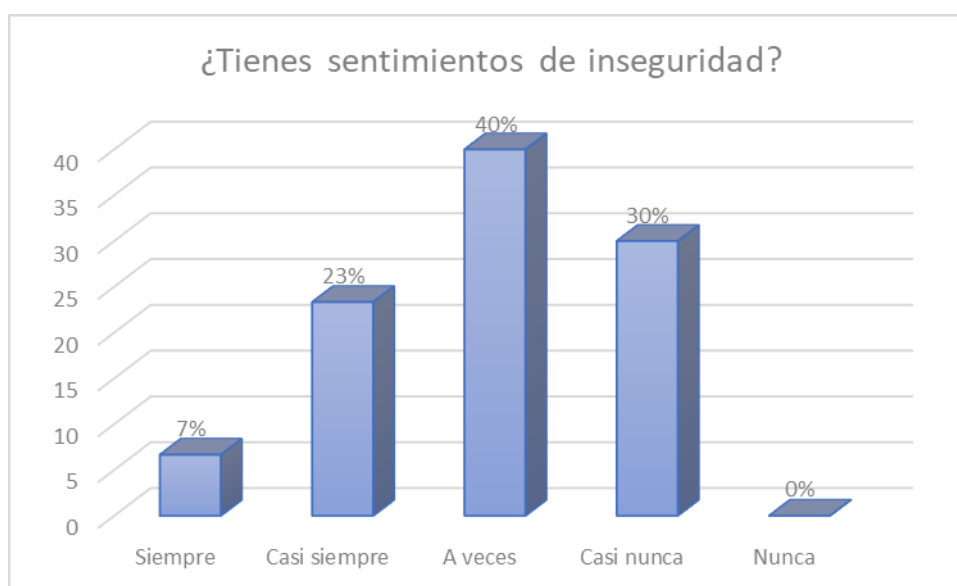
Según la encuesta realizada a la muestra de estudio indican los siguientes resultados: que el 37% de mujeres eligieron la opción de casi nunca, mientras un 23% a veces, y otro 23% casi siempre, y 17% nunca, y 0% siempre.

Tabla 12.
TÍTULO: Tiene sentimientos de inseguridad

¿Tienes sentimientos de inseguridad?		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7
Casi siempre	7	23
A veces	12	40
Casi nunca	9	30
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.
 Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro.

Gráfico 9.
¿Tienes sentimientos de inseguridad?



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.
 Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

Según la encuesta realizada a la muestra de estudio indican los siguientes resultados: que el 40% de mujeres eligieron la opción de a veces, mientras un 30% casi nunca, y otro 23% casi siempre, y 7% siempre, y 0% nunca.

Tabla 13.

TÍTULO: Tienes confianza en las cosas que haces

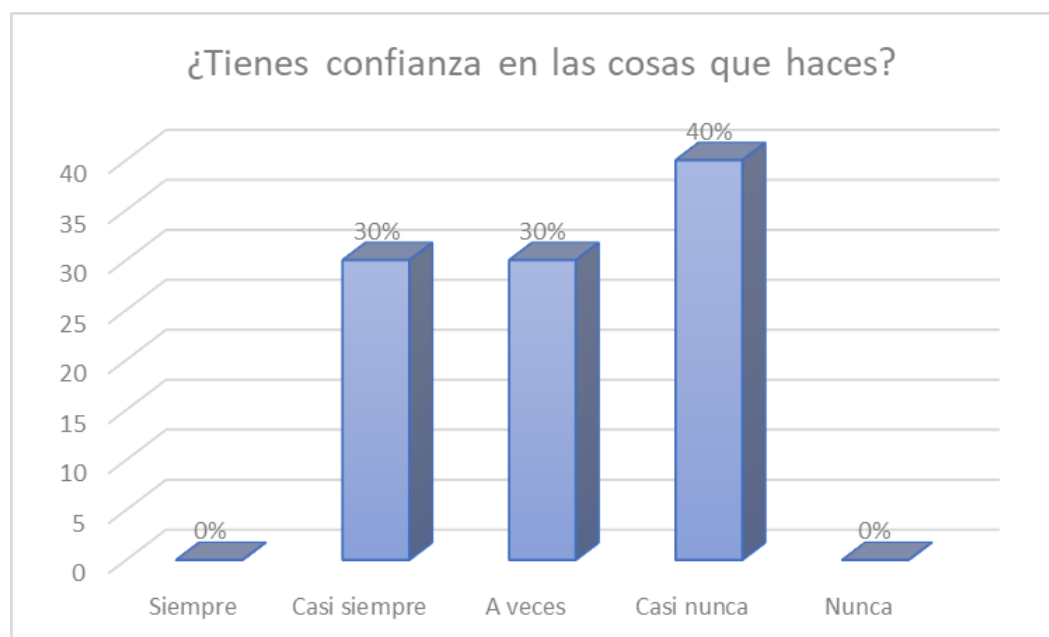
¿Tienes confianza en las cosas que haces?		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	9	30
A veces	9	30
Casi nunca	12	40
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 10.

¿Tienes confianza en las cosas que haces?



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

Según la encuesta realizada a la muestra de estudio indican los siguientes resultados: que el 40% de mujeres eligieron la opción de casi nunca, mientras un 30% casi siempre, y otro 30% a veces, y 0% siempre, y 0% nunca.

Tabla 14.

TÍTULO: Si mi pareja dijera que soy fea yo pienso que es cierto lo que él piensa de mí

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	12	40
A veces	10	33
Casi nunca	8	27
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 11.

¿Si mi pareja dijera que soy fea yo pienso que es cierto lo que él piensa de mí?



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

Según la encuesta realizada a la muestra de estudio indican los siguientes resultados: que el 40% de mujeres eligieron la opción de casi siempre, mientras un 33% a veces, y otro 27% casi nunca, y 0% siempre, y 0% nunca.

Tabla 15.

TÍTULO: Si mi pareja dijera que soy fea yo pienso que es cierto lo que él piensa de mí

¿Si mi pareja dijera que soy fea yo pienso que es cierto lo que él piensa de mí ?		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17
Casi siempre	7	23
A veces	12	40
Casi nunca	6	20
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 12.

¿Me acepto tal como soy sin importar la opinión negativa que tiene mi pareja sobre mí?



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.
Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

Según la encuesta realizada a la muestra de estudio indican los siguientes resultados: que el 40% de mujeres eligieron la opción de a veces, mientras un 23% casi siempre, y otro 20% casi nunca, y 17% siempre, y 0% nunca.

Tabla 16.

TÍTULO: *Conversas con facilidad con las demás personas*

¿Conversas con facilidad con las demás personas?

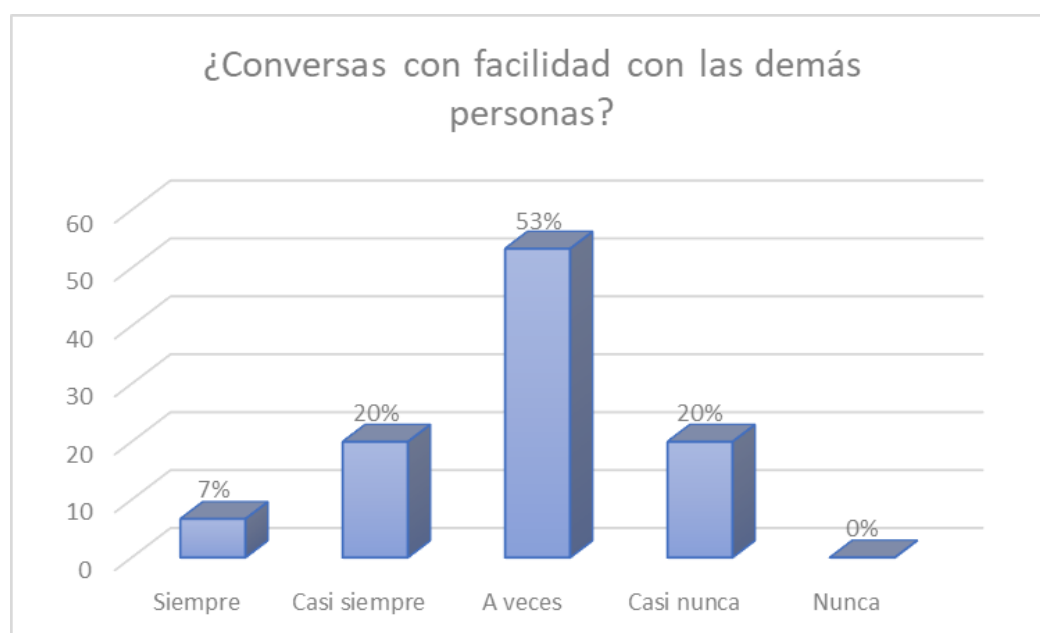
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7
Casi siempre	6	20
A veces	16	53
Casi nunca	6	20
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 13.

¿Conversas con facilidad con las demás personas?



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.
Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

Según la encuesta realizada a la muestra de estudio indican los siguientes resultados: que el 53% de mujeres eligieron la opción de a veces, mientras un 20% casi siempre, y otro 20% casi nunca, y 7% siempre, y 0% nunca.

Tabla 17.

TÍTULO: Es fácil expresar lo que piensas y sientes ante los demás

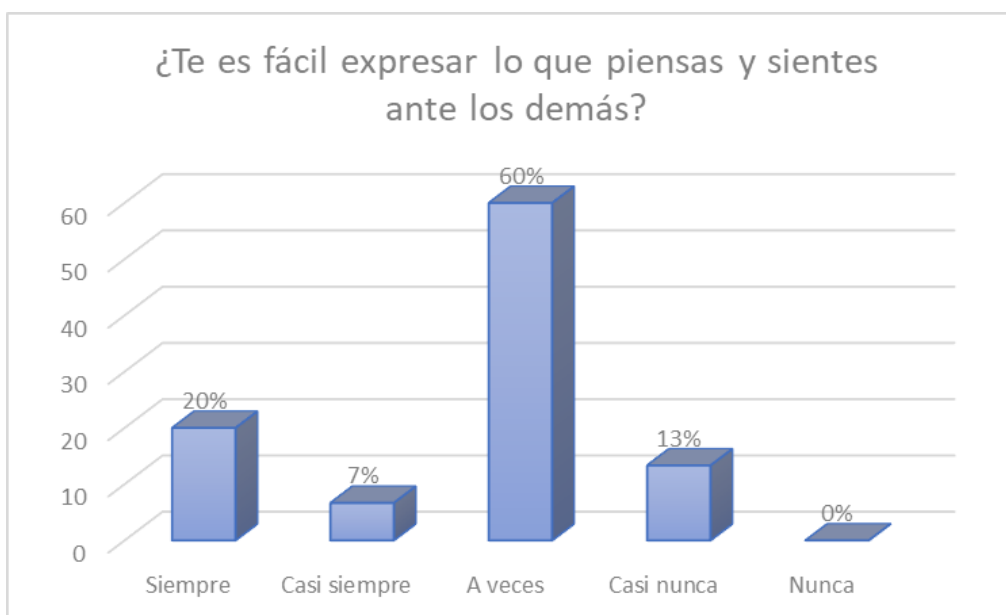
¿Te es fácil expresar lo que piensas y sientes ante los demás?		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20
Casi siempre	2	7
A veces	18	60
Casi nunca	4	13
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 14.

¿Te es fácil expresar lo que piensas y sientes ante los demás?



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

Según la encuesta realizada a la muestra de estudio indican los siguientes resultados: que el 60% de mujeres eligieron la opción de a veces, mientras un 20% siempre, y otro 13% casi nunca, y 7% casi siempre, y 0% nunca.

Tabla 18.

TÍTULO: Cuando llego tarde de la calle soy capaz de expresar claramente las razones de mi retraso a mi pareja

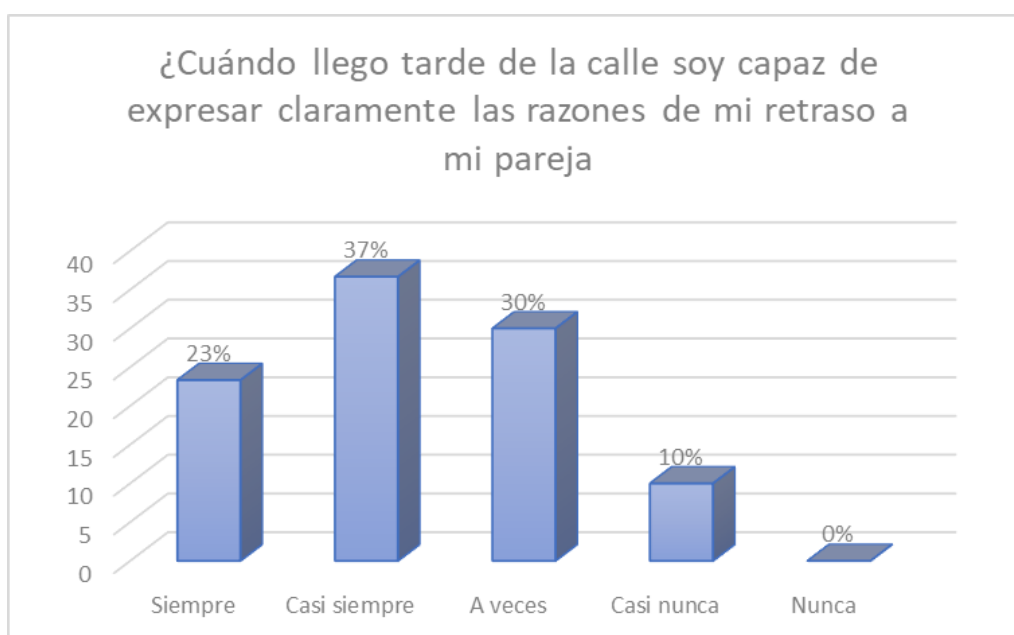
¿Cuándo llego tarde de la calle soy capaz de expresar claramente las razones de mi retraso a mi pareja?		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23
Casi siempre	11	37
A veces	9	30
Casi nunca	3	10
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 15.

¿Cuándo llego tarde de la calle soy capaz de expresar claramente las razones de mi retraso a mi pareja?



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

Según la encuesta realizada a la muestra de estudio indican los siguientes resultados: que el 37% de mujeres eligieron la opción de casi siempre, mientras un 30% a veces, y otro 23% siempre, y 10% casi nunca, y 0% nunca.

Tabla 19.

TÍTULO: *Cuándo tu pareja te agrede puedes contarle lo sucedido a los demás*

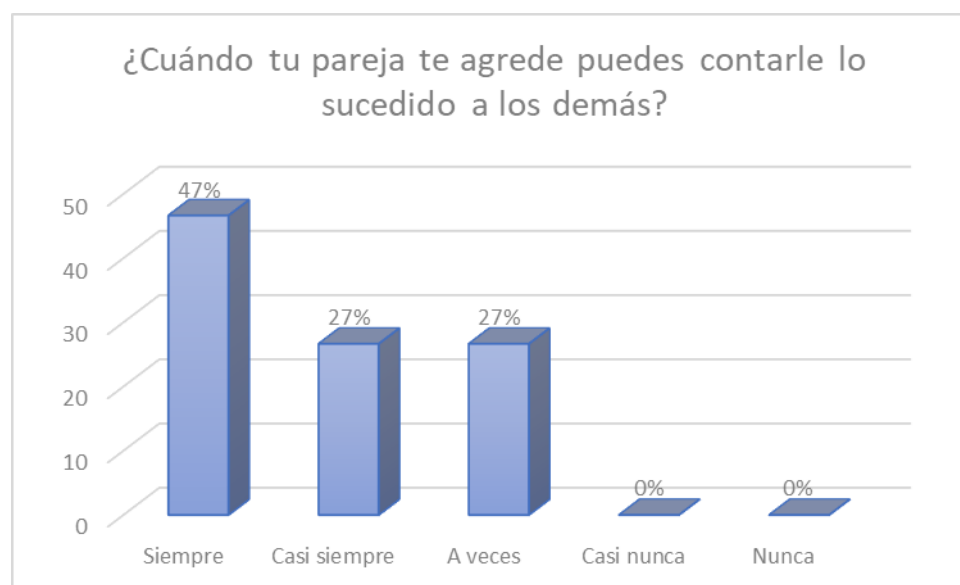
¿Cuándo tu pareja te agrede puedes contarle lo sucedido a los demás?		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	47
Casi siempre	8	27
A veces	8	27
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 16.

¿Cuándo tu pareja te agrede puedes contarle lo sucedido a los demás?



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

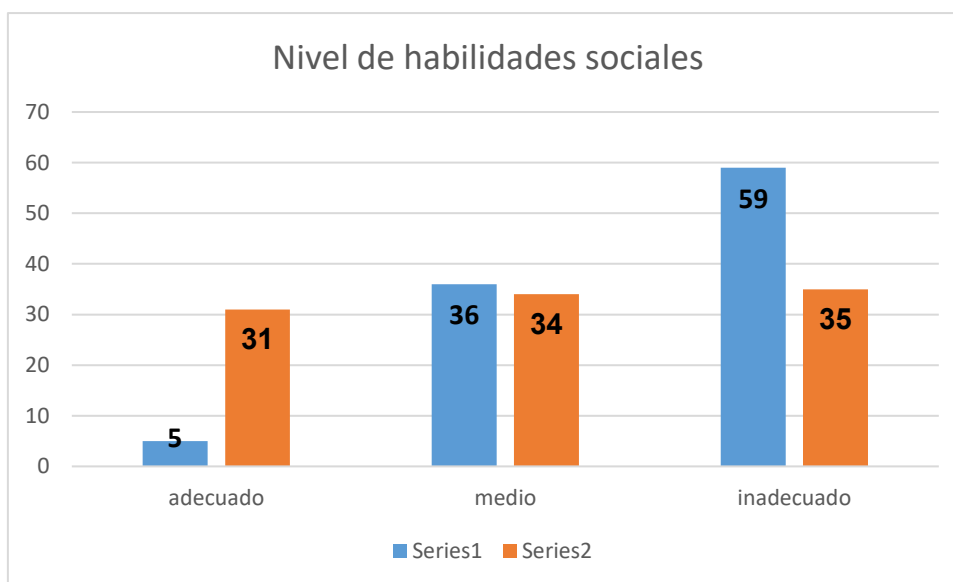
Según la encuesta realizada a la muestra de estudio indican los siguientes resultados: que el 47% de mujeres eligieron la opción de siempre, mientras un 27% a veces, y otro 27% casi siempre, y 0% casi nunca, y 0% nunca.

Tabla 20.
TÍTULO: Nivel de habilidades sociales

Pre test		Post test	
Adecuado	5%	Alto	31%
Medio	36%	Medio	34%
Bajo	59%	Bajo	35%
	100%		100%

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.
 Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 17.
Nivel de habilidades sociales



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.
 Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

Según la tabla 20, en relación al nivel de las habilidades sociales que se pudieron evidenciar mediante el transcurso del proceso de desarrollo del programa “ATACH”, se puede observar mediante el grafico un cambio en las mujeres participantes, la primera barra en el pre test mostraba que solo un 5% de las mujeres encuestadas tenían un nivel de habilidades sociales adecuado y después de la aplicación de los programas se evidencio que el 31% de las encuestadas poseen un mejor manejo y control de su habilidades sociales. Se evidencia también un cambio en la reducción de un inadecuado nivel de las habilidades sociales que tenían el 59% de mujeres y que ahora son el 35%.

RESULTADO POR TALLERES

Tabla 21.
TÍTULO: TALLER DE ASERTIVIDAD

TALLER DE ASERTIVIDAD			
N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	Te pareció interesante el tema de hoy	27	3
2	Comprendió el tema que se trato	22	8
3	El taller cumplió su objetivo	20	10
4	Creer que el taller fue dinámico	15	15
5	La metodología aplicada en el taller es buena	18	12
6	Consideras que el tiempo del taller es suficiente	14	16
7	Creer que la facilitadora tiene dominio del tema	18	12
8	El ambiente donde se realizó el taller creer que es adecuado	20	10
9	El taller cumplió tus expectativas	25	5
10	Consideras que aprendiste algo nuevo	25	2

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 18.
Taller de asertividad

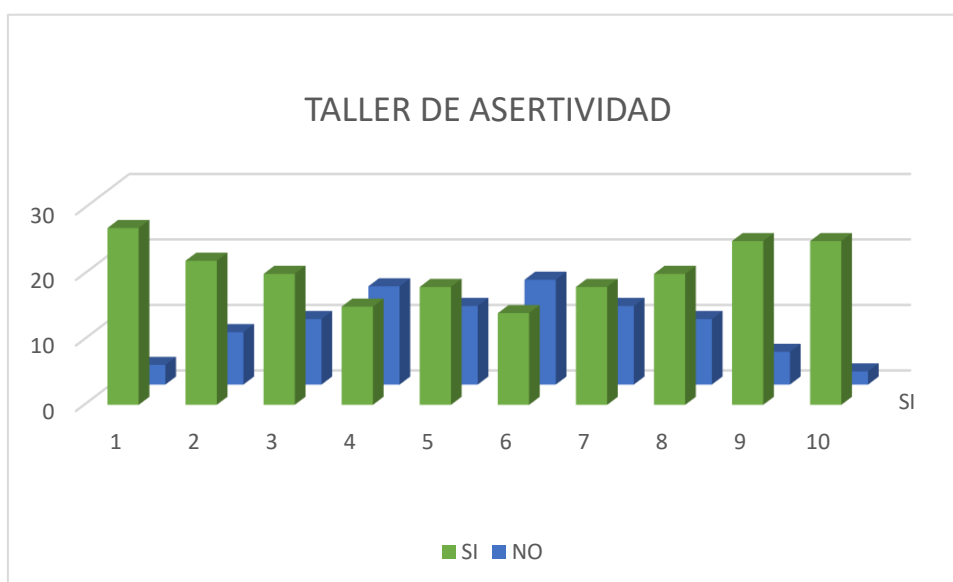
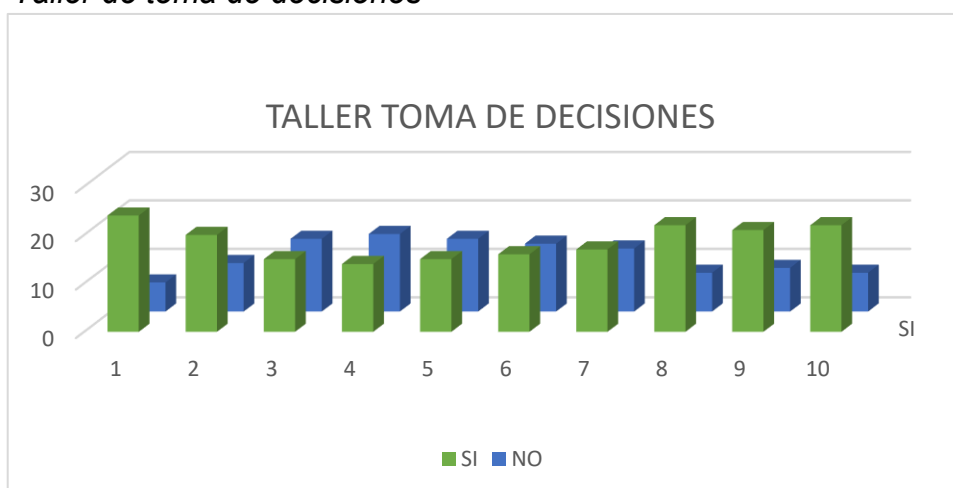


Tabla 22.
TÍTULO: TALLER DE TOMA DE DECISIONES

TALLER DE TOMA DE DECISIONES			
N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	Te pareció interesante el tema de hoy	24	6
2	Comprendió el tema que se trato	20	10
3	El taller cumplió su objetivo	15	15
4	Creer que el taller fue dinámico	14	16
5	La metodología aplicada en el taller es buena	15	15
6	Consideras que el tiempo del taller es suficiente	16	14
7	Creer que la facilitadora tiene dominio del tema	17	13
8	El ambiente donde se realizó el taller creer que es adecuado	22	8
9	El taller cumplió tus expectativas	21	9
10	Consideras que aprendiste algo nuevo	22	8

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.
 Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 19.
Taller de toma de decisiones



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.
 Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

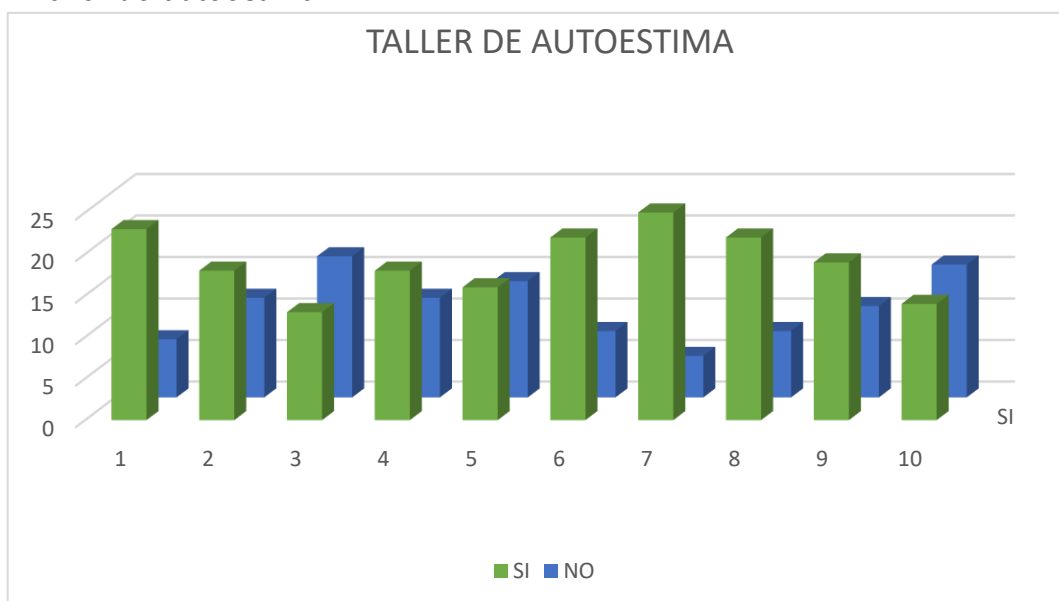
Según la tabla 22, en relación al taller denominado Toma de decisiones, vemos de una forma reiterativa a la sesión anterior que 24 de las 30 mujeres participantes opinan que el tema presentado por la expositora les pareció interesante. 22 de las mujeres respondió además que les pareció correcto el ambiente donde se desarrolló el taller y que una vez concluido consideran haber aprendido algo nuevo con respecto al tema.

Tabla 23.
TÍTULO: Taller de Autoestima

TALLER DE AUTOESTIMA			
N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	Te pareció interesante el tema de hoy	23	7
2	Comprendió el tema que se trato	18	12
3	El taller cumplió su objetivo	13	17
4	Crees que el taller fue dinámico	18	12
5	La metodología aplicada en el taller es buena	16	14
6	Consideras que el tiempo del taller es suficiente	22	8
7	Crees que la facilitadora tiene dominio del tema	25	5
8	El ambiente donde se realizó el taller crees que es adecuado	22	8
9	El taller cumplió tus expectativas	19	11
10	Consideras que aprendiste algo nuevo	14	16

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.
Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 20.
Taller de autoestima



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.
Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

Según la tabla 23, en relación al taller denominado Autoestima, vemos que 25 de las 30 mujeres participantes opinan que la facilitadora tiene un dominio del tema por la explicación que da del tema, 23 de las mujeres respondieron a que el tema de este taller les pareció interesante. 22 de las 30 mujeres respondieron además que consideran el tiempo del taller como suficiente, creen también que el lugar donde se realizó el taller es adecuado.

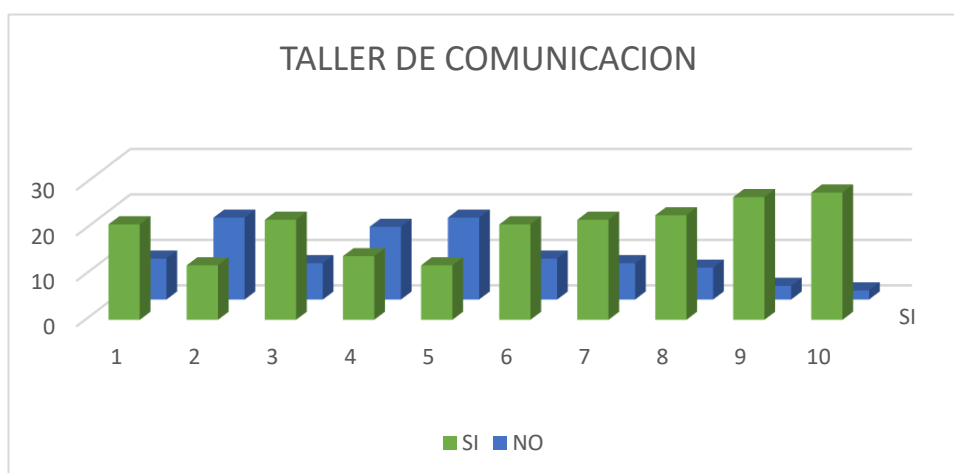
Tabla 24.
TÍTULO: taller de comunicación

TALLER DE COMUNICACIÓN			
N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	Te pareció interesante el tema de hoy	21	9
2	Comprendió el tema que se trato	12	18
3	El taller cumplió su objetivo	22	8
4	Crees que el taller fue dinámico	14	16
5	La metodología aplicada en el taller es buena	12	18
6	Consideras que el tiempo del taller es suficiente	21	9
7	Crees que la facilitadora tiene dominio del tema	22	8
8	El ambiente donde se realizó el taller crees que es adecuado	23	7
9	El taller cumplió tus expectativas	27	3
10	Consideras que aprendiste algo nuevo	28	2

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 21.
Taller de comunicación



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

Según la tabla 24, en relación al taller denominado Comunicación, vemos que 28 de las 30 mujeres participantes opinan que aprendieron algo nuevo del taller presentado por la facilitadora, 27 de las mujeres respondieron a que el taller presentado cumplió todas sus expectativas.

Resultados del Post Test

Tabla 25.

TÍTULO: Asertividad En Habilidades Sociales

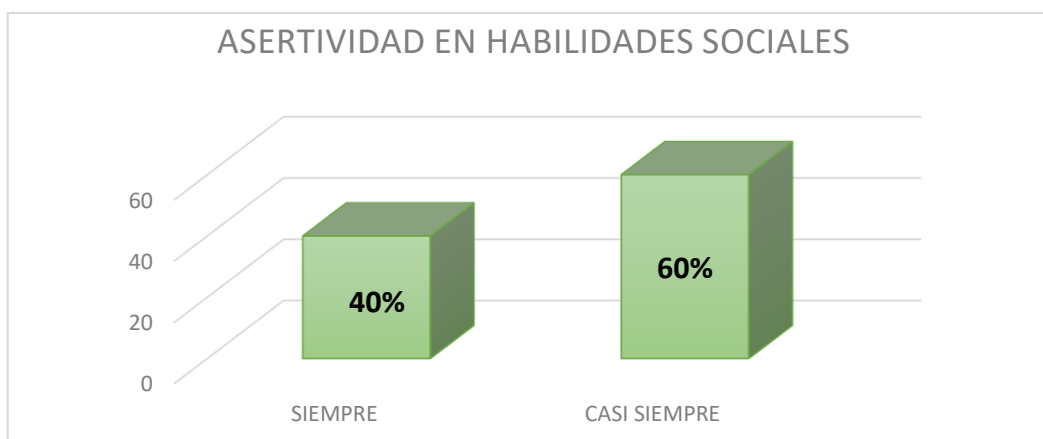
ASERTIVIDAD EN HABILIDADES SOCIALES		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	40
CASI SIEMPRE	18	60
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 22.

Asertividad en habilidades sociales



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

En la tabla 25, como se puede observar una vez aplicada el cuestionario para la realización del pre test, los resultados del post test son los siguientes: de acuerdo a la tabla Asertividad en habilidades sociales, 18 de las 30 mujeres que conforman el 60% de nuestra población desarrollaron la habilidad de la asertividad el cual significa expresar pensamientos y sentimientos de forma honesta, directa y correcta respondiendo casi siempre y 12 de ellas las cuales conforman el 40% de la población respondiendo con siempre, esto nos hace ver el desarrollo que se produjo con la aplicación del programa ATACH.

Tabla 26.

TÍTULO: Asertividad en violencia en parejas

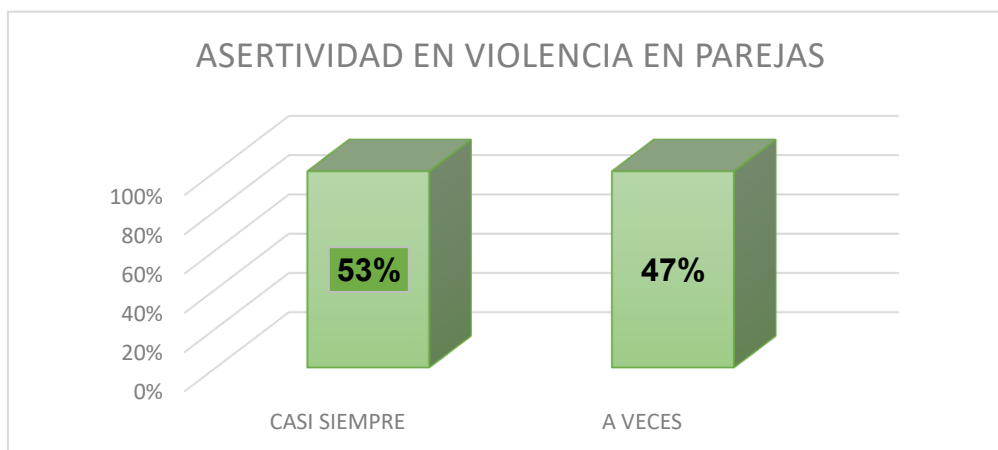
ASERTIVIDAD EN VIOLENCIA EN PAREJAS		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI SIEMPRE	16	53
A VECES	14	47
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro.

Gráfico 23.

Asertividad en violencia en parejas



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

En la tabla 26, como se puede observar una vez aplicada el cuestionario para la realización del pre test, los resultados del post test son los siguientes: de acuerdo a la tabla Asertividad en violencia en parejas, 16 de las 30 mujeres que conforman el 53% de nuestra población desarrollaron la habilidad de la asertividad en el caso de la violencia de parejas la cual significa que durante un episodio futuro de violencia la persona sabe manejar la asertividad para poder prevenir este tipo de daño respondiendo con casi siempre y 14 de ellas las cuales conforman el 47% de la población respondiendo con a veces ya que la habilidad asertiva aún no se desarrolla de manera correcta pero ya hay una mayor noción del significado de esa palabra, esto nos hace ver el desarrollo que se produjo con la aplicación del programa ATACH.

Tabla 27.

TÍTULO: Homa de decisiones en habilidades sociales

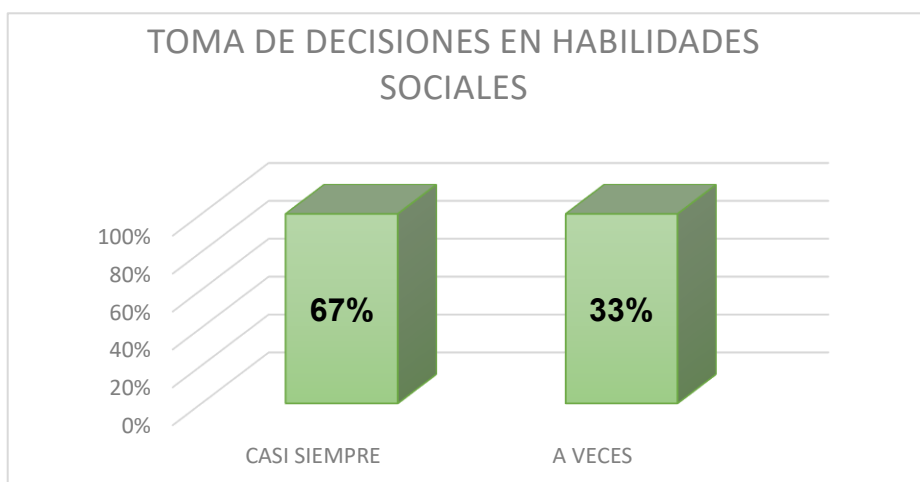
TOMA DE DECISIONES EN HABILIDADES SOCIALES		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI SIEMPRE	20	67
A VECES	10	33
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 24.

Toma de decisiones en habilidades sociales



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Franchini Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

En la tabla 27, como se puede observar una vez aplicada el cuestionario para la realización del pre test, los resultados del post test son los siguientes: de acuerdo a la tabla toma de decisiones en habilidades sociales, 20 de las 30 mujeres que conforman el 67% de nuestra población desarrollaron la habilidad de la toma de decisiones la cual es considerada como un proceso en el cual se elige una opción entre todas las presentadas respondiendo con un casi siempre y 10 de ellas las cuales conforman el 33% de la población respondiendo con a veces, esto nos hace ver el desarrollo que se produjo con la aplicación del programa ATACH, pero se tiene que seguir trabajando de una manera constante.

Tabla 28.

TÍTULO: Toma de decisiones en violencia de parejas

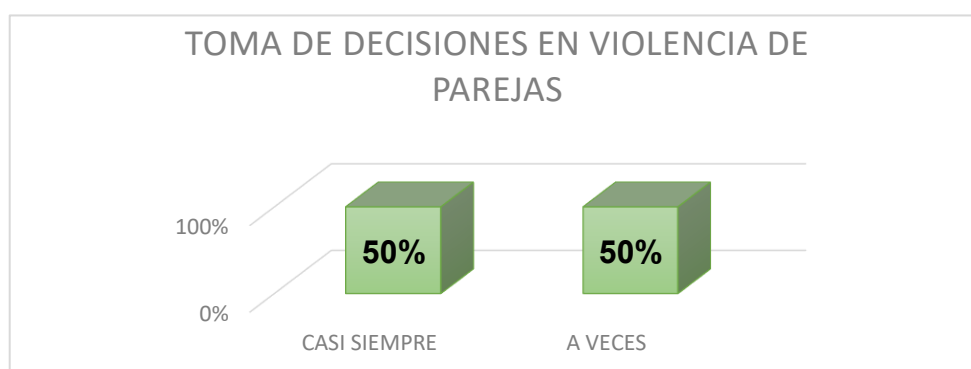
TOMA DE DECISIONES EN VIOLENCIA DE PAREJAS		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI SIEMPRE	15	50
A VECES	15	50
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 25.

Toma de decisiones en violencia de parejas



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

En la tabla 28, como se puede observar una vez aplicada el cuestionario para la realización del pre test, los resultados del post test son los siguientes: de acuerdo a la tabla toma de decisiones en violencia en parejas, 15 de las 30 mujeres que conforman el 50% de nuestra población desarrollaron la habilidad de la toma de decisiones en el caso de la violencia de parejas la cual significa que durante un episodio futuro de violencia la persona deberá de elegir opciones y que pueda tomar una de ellas, las que menos consecuencias negativas puedan producir respondiendo con casi siempre y 15 de ellas las cuales conforman el 50% de la población respondiendo con a veces ya que la toma de decisiones aún no se desarrolla de manera correcta pero ya hay una mayor noción del significado de esa palabra, esto nos hace ver el desarrollo que se produjo con la aplicación del programa ATACH.

Tabla 29.

TÍTULO: autoestima en habilidades sociales

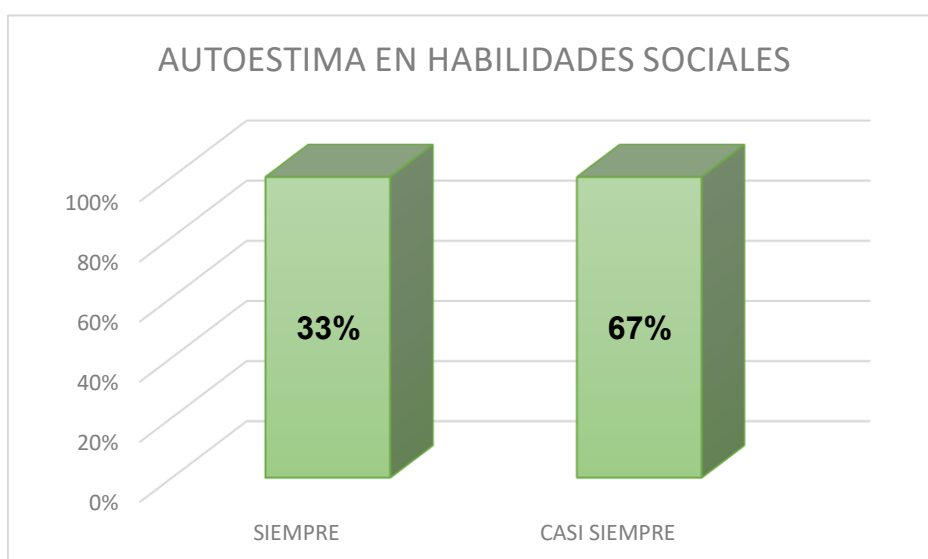
AUTOESTIMA EN HABILIDADES SOCIALES		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	33
CASI SIEMPRE	20	67
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 26.

Autoestima en habilidades sociales



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

En la tabla 29, como se puede observar una vez aplicada el cuestionario para la realización del pre test, los resultados del post test son los siguientes: de acuerdo a la tabla toma de decisiones en habilidades sociales, 20 de las 30 mujeres que conforman el 67% de nuestra población desarrollaron la habilidad de la autoestima la cual es considerada como una valoración positiva o negativa que tiene la misma persona sobre uno mismo, por esto respondieron con un casi siempre y 10 de ellas las cuales conforman el 33% de la población respondiendo con un siempre, esto nos hace ver el desarrollo que se produjo con la aplicación del programa ATACH.

Tabla 30.

TÍTULO: Autoestima en violencia de parejas

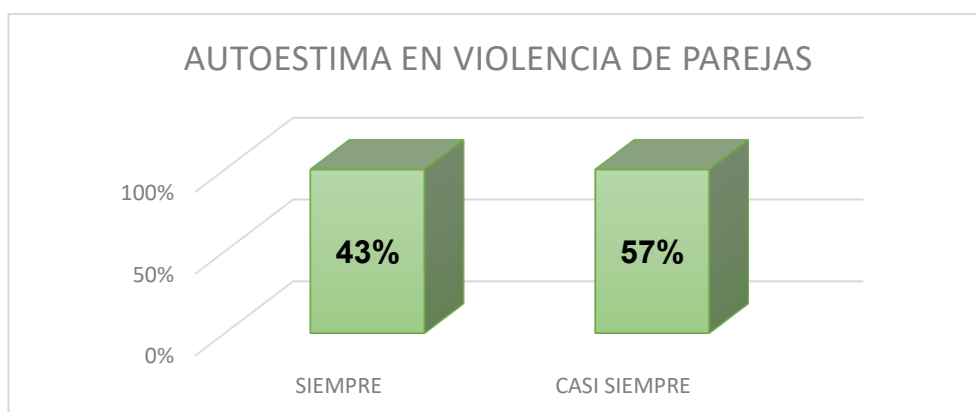
AUTOESTIMA EN VIOLENCIA DE PAREJAS		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	43
CASI SIEMPRE	17	57
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Franchini Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 27.

Autoestima en violencia de parejas



Encuesta dirigida a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

En la tabla 30, como se puede observar una vez aplicada el cuestionario para la realización del pre test, los resultados del post test son los siguientes: de acuerdo a la tabla toma de decisiones en violencia en parejas, 17 de las 30 mujeres que conforman el 57% de nuestra población desarrollaron la habilidad de la autoestima en el caso de la violencia de parejas la cual significa que durante un episodio futuro de violencia la persona deberá de poder pensar cuanto se quiere así misma y pueda ser capaz de evitar malos tratos de parte de otra persona, para esto respondieron con un casi siempre y 13 de ellas las cuales conforman el 43% de la población respondiendo con un siempre, lo cual asegura que se desarrolló la habilidad de la autoestima atreves del programa ATACH.

Tabla 31.

TÍTULO: Comunicación en habilidades sociales

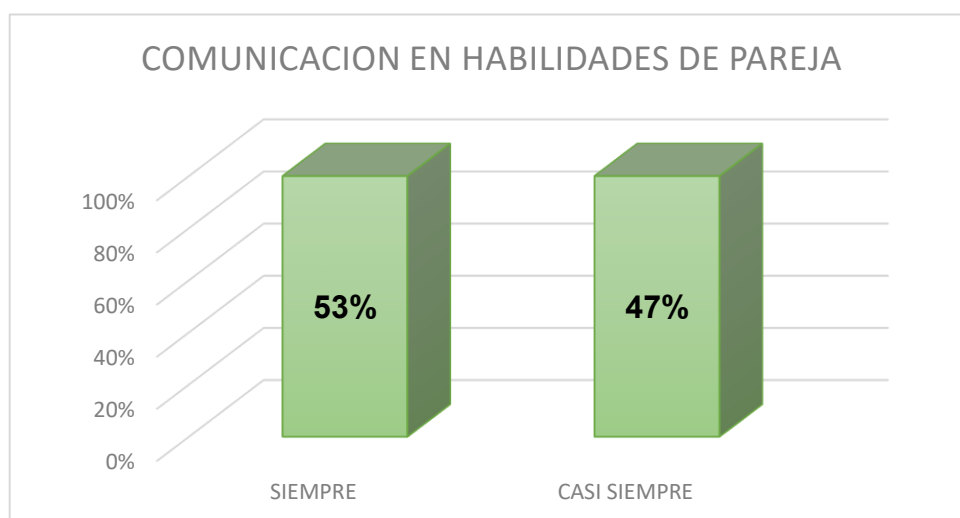
COMUNICACIÓN EN HABILIDADES SOCIALES		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	53
CASI SIEMPRE	14	47
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: tes. Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 28.

Comunicación en habilidades sociales



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.

Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

En la tabla 31, como se puede observar una vez aplicada el cuestionario para la realización del pre test, los resultados del post test son los siguientes: de acuerdo a la tabla comunicación en habilidades sociales, 16 de las 30 mujeres que conforman el 53% de nuestra población desarrollaron la habilidad de la comunicación la cual es considerada como importante en la interacción entre la pareja, la comprensión y el comunicar los errores en la relación, por esto respondieron con un siempre y 14 de ellas las cuales conforman el 47% de la población respondiendo con un casi siempre, esto nos hace ver el desarrollo que se produjo con la aplicación del programa ATACH.

Tabla 32.

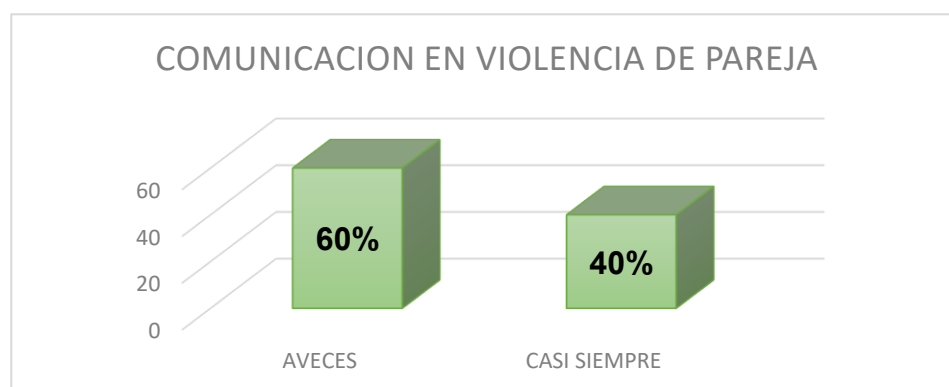
TÍTULO: Comunicación en violencia de pareja

COMUNICACIÓN EN VIOLENCIA DE PAREJA		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AVECES	18	60
CASI SIEMPRE	12	40
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.
Elaboración: tes. Francinet Neri, Fierro Lázaro

Gráfico 29.

Comunicación en violencia de pareja



Fuente: Encuesta dirigido a las mujeres pertenecientes al Asentamiento Humano Llicua, Huánuco 2018.
Elaboración: Francinet Neri, Fierro Lázaro

Interpretación:

En la tabla 32, como se puede observar una vez aplicada el cuestionario para la realización del pre test, los resultados del post test son los siguientes: de acuerdo a la tabla toma de decisiones en violencia en parejas, 18 de las 30 mujeres que conforman el 60% de nuestra población desarrollaron la habilidad de la comunicación en el caso de la violencia de parejas lo cual significa que durante un episodio futuro de violencia la persona usara la comunicación como herramienta para un dialogo alturado tratando de buscar la solución a los problemas de pareja, para esto respondieron con un a veces evidenciando que algunas de las mujeres aun no desarrollan esta capacidad o su resolución de problemas se da de manera diferente y 12 de ellas las cuales conforman el 40% de la población respondiendo con un casi siempre, los cual asegura que se desarrolló la habilidad de la comunicación atreves del programa ATACH.

4.2 Contratación de Hipótesis y prueba de hipótesis

En razón a lo expuesto, se procede a dar respuesta a las hipótesis de investigación, en tanto corresponde la variable Habilidades sociales para la prevención de Violencia de pareja en mujeres, antes y después de la aplicación del Programa de habilidades sociales “ATACHS”.

4.1.1. Contratación de la Hipótesis general

H: El Programa “ATACHS”, tiene un efecto significativo en las Habilidades sociales para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.

Ho: El Programa “ATACHS” no tiene un efecto significativo en las Habilidades sociales para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.

Tabla 33.
Contratación de la Hipótesis general

	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MAX	MIN
PRE-TEST	8.71875	1.29059095	10.5	7.5
POS TEST	11.875	2.5	15	10

Fuente: Grupo experimental

Interpretación:

Según la tabla N° 33, se puede observar que los resultados del post test demuestran un incremento, es decir el puntaje promedio obtenido en las habilidades sociales por el programa “ATACHS” por el grupo experimental en el post test supera el puntaje obtenido en el pre test, en el mismo grupo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, con lo cual concluimos que el puntaje promedio de las habilidades sociales es inferior al promedio obtenido en el post test, es

decir la aplicación del programa “ATACHS” tuvo un efecto significativo en las Habilidades sociales para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018, por lo cual la hipótesis general ha quedado contrastada y validada.

4.1.2. Contrastación de la Hipótesis específica 1

H₁: El programa “ATACHS” tiene un efecto significativo en las Habilidades de asertividad para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.

Ho₁: El Programa “ATACHS” no tiene un efecto significativo en las Habilidades de asertividad para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.

Tabla 34.
Contrastación de la Hipótesis específica 1

	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MAX	MIN
PRE-TEST	9.375	1.25	10	7.5
POS TEST	13.75	2.5	15	10

Fuente: Grupo experimental

Interpretación:

Según la tabla N° 34, se puede observar que los resultados del post test demuestran un incremento, es decir el puntaje promedio obtenido en las Habilidades de asertividad por el programa “ATACHS” por el grupo experimental en el post test supera el puntaje obtenido en el pre test, en el mismo grupo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, con lo cual concluimos que el puntaje promedio de las habilidades de asertividad es inferior al promedio obtenido en el post test, es decir la aplicación del programa “ATACHS” tuvo un efecto

significativo en las Habilidades de asertividad para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018, por lo cual la hipótesis específica 1 ha quedado contrastada y validada.

4.1.3. Contrastación de la Hipótesis específica 2

H₂: El Programa “ATACHS” tiene un efecto significativo en las Habilidades de toma de decisiones para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.

Ho₂: El Programa “ATACHS” no tiene un efecto significativo en las Habilidades de toma de decisiones para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.

Tabla 35.
Contrastación de la Hipótesis específica 2

	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MAX	MIN
PRE-TEST	8.75	1.44337567	10	7.5
POS TEST	11.25	2.5	15	10

Fuente Grupo experimental

Interpretación:

Según la tabla N° 35, se puede observar que los resultados del post test demuestran un incremento, es decir el puntaje promedio obtenido en las Habilidades de toma de decisiones por el programa “ATACHS” por el grupo experimental en el post test supera el puntaje obtenido en el pre test, en el mismo grupo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, con lo cual concluimos que el puntaje

promedio de las habilidades de toma de decisiones es inferior al promedio obtenido en el post test, es decir la aplicación del programa “ATACHS” tuvo un efecto significativo en las habilidades de toma de decisiones para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018, por lo cual la hipótesis específica 2 ha quedado contrastada y validada.

4.1.4. Contrastación de la Hipótesis específica 3

H₃: El Programa “ATACHS” tiene un efecto significativo en las Habilidades de autoestima para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.

H₀₃: El Programa “ATACHS” no tiene un efecto significativo en las Habilidades de autoestima para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.

Tabla 36.
Contrastación de la Hipótesis específica 3

	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MAX	MIN
PRE-TEST	8.625	1.43614066	10.5	7.5
POS TEST	11.25	2.5	15	10

Grupo experimental

Interpretación:

Según la tabla N° 36, se puede observar que los resultados del post test demuestran un incremento, es decir el puntaje promedio obtenido en las Habilidades de autoestima por el programa “ATACHS” por el grupo experimental en el post test supera el puntaje obtenido en el pre test, en el mismo grupo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, con lo cual concluimos que el puntaje promedio de las habilidades de autoestima es inferior al promedio obtenido en el post

test, es decir la aplicación del programa “ATACHS” tuvo un efecto significativo en las habilidades de autoestima para la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018, por lo cual la hipótesis específica 3 ha quedado contrastada y validada.

4.1.5. Contrastación de la Hipótesis específica 4

H4: El Programa “ATACHS” tiene un efecto significativo en las Habilidades de comunicación para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.

Ho4: El Programa “ATACHS” no tiene un efecto significativo en las Habilidades de comunicación para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.

Tabla 37.

Contrastación de la Hipótesis específica 4

	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MAX	MIN
PRE-TEST	8.125	1.25	10	7.5
POS TEST	11.25	2.5	15	10

Grupo experimental

Interpretación:

Según la tabla N° 36 se puede observar que los resultados del post test demuestran un incremento, es decir el puntaje promedio obtenido en las Habilidades de comunicación por el programa “ATACHS” por el grupo experimental en el post test supera el puntaje obtenido en el pre test, en el mismo grupo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 4, con lo cual concluimos que el puntaje promedio de las habilidades de comunicación es inferior al promedio obtenido en el

post test, es decir la aplicación del programa “ATACHS” tuvo un efecto significativo en las habilidades de comunicación para la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018, por lo cual la hipótesis específica 4 ha quedado contrastada y validada.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de investigación

En el presente capítulo se realiza la discusión de resultados contrastando los resultados logrados en la investigación con los antecedentes, el marco teórico y las hipótesis.

Zuñe (2019), en su tesis ***“Programa de lucha contra la violencia familiar y sexual como mecanismo para la reducción de casos de violencia en Jaén”***. Tuvo como objetivo general determinar si la efectividad del programa de lucha contra la violencia familiar y sexual como mecanismo influye en la reducción de casos de violencia en Jaén, siguió un tipo de investigación experimental, esto dato mediante análisis documental, concluyendo en lo siguiente:

La problemática de la violencia familiar y sexual, en la ciudad de Jaén no ha sido ajena a los altos índices de violencia que se reflejan en los últimos tiempos en nuestro país, puesto que se ha evidenciado que en el distrito de Jaén existe altos índices de violencia, por lo que se propone un plan de acción que permitirá mejorar el desarrollo de las actividades que ejecuta el programa de violencia familiar y sexual, en el cual se ha propuesto medidas efectivas a los victimarios que reinciden en lo mismo, la Defensoría del Pueblo sea un ente supervisor en el cumplimiento de medidas, implementación de profesionales de psicología, actividades de sensibilización a la población de la no violencia esto debido en muchos de los casos a implicancias relacionadas con dificultades en la primera infancia, como familias disfuncionales, violencia familiar, mal manejo de habilidades sociales, trastornos psicológicos sin tratar

Observando la tabla N° 9 en la encuesta realizada observamos que el 40% de mujeres eligieron la opción de a veces, mientras un 23% casi siempre, y 7% siempre, lo cual expresa que un gran porcentaje de

mujeres tienen sentimientos de inseguridad, este dato nos demuestra que la gran mayoría de mujeres cuentan con problemas de inseguridad.

Esto muestra según la interpretación que la inseguridad presente en la mujer hace que esta no denuncie un ya ejecutado abuso, si es víctima de intimidación, al observar los resultados de la tabla y al analizar los resultados de este antecedente nacional en la que se evidencian altos índices de violencia contra la mujer tanto físico, psicológicos y sexuales.

De las contribuciones teóricas procedemos a citar los aportes de diversos autores para ser contrastados con los respectivos resultados propios obtenidos la investigación.

Según Combs y Slaby (1977) definen a las habilidades sociales como la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás.

Entonces las habilidades sociales vendrían a ser las capacidades y destrezas que adquiere la persona en su entorno.

En definitiva, las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal (por ejemplo, hacer amigos). El término habilidad se utiliza aquí para indicar que nos referimos a un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no a un rasgo de personalidad. Se entiende que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. (Peñafiel y Serrano, 2010, p.10)

Según los datos observados en la tabla N° 14 realizada a la muestra de estudio indican los siguientes resultados que el 60% de mujeres eligieron la opción de a veces tienen problemas para expresar lo que piensan y sienten con lo demás, por lo cual se podría interpretar inconvenientes para relacionarse e intercambiar ideas.

Con lo que corresponde a la hipótesis general planteada donde se manifiesta que el El Programa “ATACHS”, tiene un efecto significativo en las Habilidades sociales para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.

Según la tabla N° 32 se puede observar que los resultados del post test demuestran un incremento, es decir el puntaje promedio obtenido en las habilidades sociales por el programa “ATACHS” por el grupo experimental en el post test supera el puntaje obtenido en el pre test, en el mismo grupo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, con lo cual concluimos que el puntaje promedio de las habilidades sociales es inferior al promedio obtenido en el post test, es decir la aplicación del programa “ATACHS” tuvo un efecto significativo en las Habilidades sociales para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018, por lo cual la hipótesis general ha quedado contrastada y validada. Según Saldaña (2005), expresa que los programas se definen como un plan y de orden de actuación dentro de una organización de trabajo para resolver un problema, así como la declaración previa de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión, o el anuncio o exposición de las partes de que se han de componer ciertas cosas o de las condiciones a que ha de sujetarse. Todas estas definiciones coinciden en que el programa se realiza previo a la acción.

CONCLUSIONES

- Se concluye que el programa “ATACHS” tiene un efecto significativo en las Habilidades sociales para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018, tal y como se demuestra en la tabla N° 32 se puede observar que los resultados del post test demuestran un incremento, es decir el puntaje promedio obtenido en las habilidades sociales por el programa “ATACHS” por el grupo experimental en el post test supera el puntaje obtenido en el pre test, en el mismo grupo.
- Se concluye que el programa “ATACHS” tiene un efecto significativo en las Habilidades de asertividad para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018, tal y como se demuestra en la tabla N° 33, donde se observa que los resultados del post test demuestran un incremento, es decir el puntaje promedio obtenido en las Habilidades de asertividad por el programa “ATACHS” por el grupo experimental en el post test supera el puntaje obtenido en el pre test, en el mismo grupo.
- Se concluye que el programa “ATACHS” tiene un efecto significativo en las Habilidades de toma de decisiones para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018. Tal y como se demuestra en la tabla N° 34, donde se observa que los resultados del post test demuestran un incremento, es decir el puntaje promedio obtenido en las Habilidades de toma de decisiones por el programa “ATACHS” por el grupo experimental en el post test supera el puntaje obtenido en el pre test, en el mismo grupo.
- Se concluye que el programa “ATACHS” tiene un efecto significativo en las Habilidades de autoestima para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018, tal y como se observa en la tabla N° 35, donde se observa que los resultados del post test demuestran un incremento, es decir el puntaje promedio obtenido en las Habilidades de autoestima por el programa “ATACHS” por el grupo

experimental en el post test supera el puntaje obtenido en el pre test, en el mismo grupo.

- Se concluye que el Programa “ATACHS” tiene un efecto significativo en las Habilidades de comunicación para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018, tal y como se observa en la tabla N° 36 donde se observa que los resultados del post test demuestran un incremento, es decir el puntaje promedio obtenido en las Habilidades de comunicación por el programa “ATACHS” por el grupo experimental en el post test supera el puntaje obtenido en el pre test, en el mismo grupo.

RECOMENDACIONES

- El programa ATASH, como una herramienta de prevención, fue elaborado con el único fin de que contrarreste la violencia hacia la pareja, mediante el buen uso de las habilidades sociales para poder ser fuente de calma ante un episodio de agresión, se recomienda la práctica de las habilidades sociales y la continuidad de más talleres para concientizar a la población de este tema de interés.
- Además, se recomienda denunciar cualquier tipo de agresión, la participación activa del ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables.
- Se recomienda que, para incrementar la habilidad social de la autoestima, las mujeres deben de dejar de tener ideas o sentimientos negativos de sí mismas, se debe establecer metas que consideren ver los errores no como episodios derrotistas sino más bien como un impulso necesario para el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Para incrementar la comunicación de debe interpretar de manera objetiva, escuchar y entender las palabras de manera correcta son las claves para no recurrir al pasado y sacar a relucir errores pasados de la pareja generando mayores conflictos. Hacer una pausa y contestar de la manera más cordial a las interrogantes producidas por la pareja.
- Fortalecer el asertividad, para lo cual se debe de escoger el mejor momento para poder iniciar una conversación y así poder resolver un conflicto en la pareja, creando una conversación asertiva, esta se logrará mediante el uso de las palabras correctas apelando al uso de la sinceridad, tanto oral como facial, no solo las palabras son las que se comunican, también los gestos faciales que acompañan las palabras.
- Se recomienda que, para incrementar la habilidad de toma de decisiones se debe de realizar una serie de opciones que nos van a ayudar a resolver un conflicto buscando los aspectos positivos y negativos de cada una de las opciones presentadas, el tratar de comunicarse con la pareja, escoger

el día correcto y los temas a tratar. Además de no crear expectativas y asumir las reacciones o consecuencias de la pareja.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antauruco E, Bardales j, Espinoza, J, En (2011) Representación cognitiva de VIH según dominancia hemisférica y habilidades sociales de convivencia con personas portadoras y en etapa sida; que presentan los alumnos universitarios de la unas – Tingo María 2011. Tesis para optar el título profesional. Huánuco, Perú: universidad nacional Hermilio Valdizan.
- Bascón M. (2011). Empatía, asertividad y comunicación. Revista de innovación y.
- Caballo (1993) Manual de evaluación y entrenamientos de habilidades sociales España, edit. siglo XXI de España editores s.a.
- Centro de Emergencia Mujer. (2015) Violencia de pareja. Perú - Huánuco.
- Centro de Emergencia Mujer. (2017) cifras de feminicidios en el Perú. consultado el 10 de noviembre del 2017. En <https://redaccion.lamula.pe/2017/04/21/peru-mujeres-feminicidio-cifras-2017-ministerio-de-la-mujer-informe/greciadelta/>
- Goldstein (1980) Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. consultado el 07 de noviembre del 2017. En file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Psicologia_HHSS_autocontrol_adolescencia.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2012). Encuesta demográfica de la salud familiar. Perú-Lima.
- Jesus, M. Campos,V.,(2004) De la comunidad al barrio. Consultado el 07 de noviembre del 2017. En:<https://books.google.com.pe/books?id=>
- Olivos, x. (2010) Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes. Tesis para optar el grado de doctor. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/10653/1/T31851.pdf>

- Ordaz, V., Saldaña, G., (2005) Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el estado de Guanajuato. Tesis para optar el grado de maestría. México, Guanajuato: Universidad de Guanajuato. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/voz.pdf>
- Organización mundial de la salud (2013) violencia infligida por la pareja. Consultado el 07 de noviembre del 2017. En: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_view&Itemid=270&gid=23946&lang=es
- Organización Mundial de la Salud. (2013). Informe Mundial sobre la violencia y la salud. Capítulo 6. Washington D.C.
- Pades, A. (2003) Habilidades sociales en enfermería: propuesta de un programa de intervención. Tesis para optar el grado de doctor. Palma de Mayorca: Universitat de les illes balears. Disponible en: <http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/tesisUIB/import/TDX-0209105-145134.pdf>
- Palacios, J., Segura, D., (2016) Efecto de un programa de entrenamiento sobre habilidades sociales-sepal en agresores sexuales del establecimiento penitenciario. Tesis para optar el título profesional. pampas de sananguillo-san Martín: Universidad Peruana la Unión. Disponible en: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/579/Aranza_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peñafiel y Serrano (2010) Habilidades Sociales España, Edit. Editex.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades sociales para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2017?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades de asertividad en la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018?</p> <p>• ¿Cuál es el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades de toma de decisiones en la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018?</p> <p>• ¿Cuál es el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades de asertividad en la</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades sociales en la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2017</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades de autoestima en la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.</p> <p>Evaluar el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades de toma de decisiones en la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.</p> <p>Establecer el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades de asertividad en la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>•H: El Programa “ATACHS”, tiene un efecto significativo en las Habilidades sociales para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.</p> <p>•Ho: El Programa “ATACHS” no tiene un efecto significativo en las Habilidades sociales para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>•H1: El programa “ATACHS” tiene un efecto significativo en las Habilidades de asertividad para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018</p> <p>•Ho1: El Programa “ATACHS” no tiene un efecto significativo en las Habilidades de asertividad para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018</p> <p>•H2: El Programa “ATACHS” tiene un efecto significativo en las Habilidades de toma de decisiones para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018</p> <p>•Ho2: El Programa “ATACHS” no tiene un efecto significativo en las Habilidades de toma de decisiones</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Asertividad en habilidades sociales</p> <p>Asertividad en violencia de parejas</p> <p>Toma de Decisiones en habilidades sociales</p> <p>Toma de Decisiones en violencia de parejas</p> <p>Autoestima en habilidades sociales</p> <p>Autoestima en violencia de parejas</p> <p>Comunicación en habilidades de pareja</p> <p>Comunicación en violencia de pareja</p>	<p>(items 1 – 2)</p> <p>(items 1 – 2)</p> <p>(items 5 – 6)</p> <p>(items 7 – 8)</p> <p>(items 9 – 10)</p> <p>(items 10 – 11)</p> <p>(items 11 – 12)</p> <p>(items 12 – 13)</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION: prospectivo</p> <p>ENFOQUE: cuantitativo</p> <p>ALCACE O NIVEL: explicativo</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO: tipo experimental</p> <p>DIAGRAMA: Ge = O₁ X O₂. Gc = O₃ ... O₄</p> <p>POBLACION MUESTRAL</p> <p>30 mujeres Grupo Experimental: 100% de mujeres.</p> <p>Grupo Control: 100% de mujeres</p>
			Variable independiente			

<p>las Habilidades de autoestima en la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018?</p> <p>• ¿Cuál es el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades de comunicación en la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018?</p>	<p>prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.</p> <p>Analizar el efecto del programa “ATACHS” en las Habilidades de comunicación en la prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.</p>	<p>para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018</p> <p>•H3: El Programa “ATACHS” tiene un efecto significativo en las Habilidades de autoestima para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018</p> <p>•Ho3: El Programa “ATACHS” no tiene un efecto significativo en las Habilidades de autoestima para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018</p> <p>•H4: El Programa “ATACHS” tiene un efecto significativo en las Habilidades de comunicación para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018</p> <p>•Ho4: El Programa “ATACHS” no tiene un efecto significativo en las Habilidades de comunicación para prevención de violencia de pareja en mujeres del Asentamiento Humano Llicua – Huánuco 2018.</p>	<p>Programa de habilidades sociales “ATACHS”</p>	<p>Taller de asertividad</p> <p>Taller de toma de decisiones</p> <p>Taller de autoestima</p> <p>Taller de comunicación</p>	<p>Taller de asertividad</p> <p>Taller de toma de decisiones</p> <p>Taller de autoestima</p> <p>Taller de comunicación</p>	
---	---	---	--	--	--	--

ANEXO

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES “ATACHS” (AUTOESTIMA, TOMA DE DECISIONES, ASERTIVIDAD, COMUNICACIÓN).

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Título: Programa de habilidades Sociales para mejorar la relación de pareja.
2. Ámbito: Las terrazas de Llicua Amarilis-Huánuco.
3. Dirigido: Mujeres pertenecientes al asentamiento humano de Llicua
4. Muestra: Grupo Experimental: “n” mujeres
5. Grupo Control: “n” mujeres
6. N° de sesiones: 10 sesiones una por semana
7. Tiempo: 45 minutos por cada uno
8. Lugar: Local Comunal
9. Investigadora: Fierro Lázaro, Francinet Neri

II. FUNDAMENTACION

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que nos permiten ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y responden a las exigencias y demandas de las situaciones de forma efectiva.

Las habilidades sociales son modificables y, por consiguiente, susceptibles de ser entrenadas, son mejorables a través de experiencia del aprendizaje adecuada.

Este programa de habilidades sociales está dirigido a mujeres del club de vaso de leche de las Terrazas de Llicua en función a la prevención de riesgo de violencia en la pareja para ayudar a incrementar las habilidades sociales que proporcionará a mejorar sus actitudes, su comportamiento y sus conductas de tal manera que las mujeres podrán expresar sentimientos, deseos, opiniones o derechos de forma adecuada a la situación respetándose así mutuamente.

Se hará uso de las cuatro dimensiones de las habilidades sociales como asertividad, toma de decisiones, autoestima, comunicación basada en estrategia y metodologías que permitan un adecuado entrenamiento de los

participantes en las habilidades sociales, lo cual permitirá la prevención de riesgo de violencia en la pareja mejorando así su calidad de vida.

III. OBJETIVO

Desarrollar habilidades sociales en las parejas del club de vaso de leche de un asentamiento humano para prevenir el riesgo de violencia.

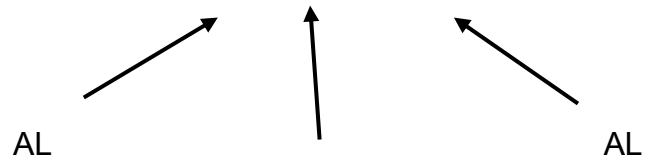
IV. METODOLOGÍA

La metodología de trabajo que se realizara es práctica con dos tipos de herramientas, en primer lugar, las dinámicas de grupo para crear confianza e interactuar con los participantes y en segundo lugar algunas técnicas de entrenamiento en habilidades sociales que contribuirá a prevenir el riesgo de violencia en la pareja como:

1. **Generalización:** Consiste en asegurar que las habilidades sociales aprendidas se apliquen en situaciones distintas a las del entrenamiento, para ello es necesario seguir practicando los comportamientos adquiridos en diferentes situaciones y con distintas personas.
2. **Instrucciones:** Son explicaciones claras, sencillas y específicas que funcionan como instigadores de las conductas que deben ejecutarse. Son utilizadas para centrar la atención de los participantes: en determinados aspectos de su comportamiento, en la ejecución adecuada de las conductas, y en que éstas sean reforzadas y afianzadas.
3. **Reforzamiento:** Se trata de proporcionar consecuencias positivas al sujeto cuando éste haya emitido las conductas adecuadas o ha realizado alguna de las aproximaciones que se desea fortalecer. Según el tipo de reforzadores utilizados puede haber reforzamiento verbal y reforzamiento material.
4. **La Retroalimentación:** Se realizará tanto por parte del facilitador como de los participantes y será fundamentalmente positiva ya que los comentarios se acompañarán de mensajes constructivos, por lo que, en la práctica, el planteamiento se convierte en un reforzamiento.

V. ESQUEMA DE FLUJO

GRUPO EXPERIMENTAL



PRE TEST

APLICACIÓN DEL PROGRAMA

POS TEST



VI. PROCEDIMIENTO

SESION N °1

“APLICACION DEL PRE TEST”

Tema: Aplicación del test

Objetivo: Evaluar las habilidades sociales

Metodología: Evaluación

Desarrollo:

- Se hará entrega del instrumento de evaluación a las madres correspondientes, de las cuales busca medir la disminución el riesgo de violencia en la pareja.
- Se requerirá 45 minutos aproximadamente para el desarrollo del cuestionario.

Cierre: Se agradecimiento a todos participantes.

SESIÓN N°2

Titulo

“ASERTIVIDAD”

Tema: “¿Role playing asertivos?”

Objetivos: Lograr que las mujeres del centro poblado de Llicua sean asertivos en diferentes situaciones y contextos de la vida.

Metodología: Participativa

Tiempo: 45 minutos

Dinámica: “PELOTA PREGUNTONA” (Dinámica de presentación)

El psicólogo entrega una pelota, invita a los presentes a sentarse en círculo.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría.

En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

Desarrollo:

- Se explicará el concepto y sus implicancias del asertividad mediante una diapositiva a todos los participantes.
- Continuando con la sesión se les pedirá a las participantes que formen parejas de dos y se pongan de espaldas (A y B) el participante “A” expresara el concepto que tiene del participante “B” de una forma no asertiva y luego intercambiaran roles, posteriormente los participantes se miraran cara a cara en la cual el participante “A” expresara el concepto que tiene de participante “B” de una forma asertiva luego se invertirán los roles al terminar con la dinámica compartirán sus experiencias.
- Luego se explicará la importancia de ser asertivos con el fin de prevenir el riesgo de la violencia.

Cierre: Para finalizar cada madre expresara de lo que realmente se da cuenta con todas las experiencias vividas.

SESIÓN N° 3
Título
“ASERTIVIDAD”

Tema: “Prevengo la violencia en función a mi asertividad”

Objetivos: Sensibilizar a las mujeres del Asentamiento Humano de las Terrazas de Llicua a aprender a ser asertivos para prevenir el riesgo de violencia.

Metodología: Participativa

Tiempo: 45 minutos

Dinámica: “El espejo” (Dinámica de animación)

Para esta dinámica se les pedirá a los participantes que conformen en parejas, en esta dinámica uno es el que actúa y el otro es el espejo, que debe comportarse igual al otro y luego se intercambiarán de roles.

Desarrollo:

- Para iniciar con la sesión se hará un repaso del tema ya aprendido en la segunda sesión, por ejemplo, se les explicará lo importante que es comunicarse de manera asertiva para lograr decir lo que queremos sin atender con los demás de una forma amable, franca, abierta y adecuada para prevenir el riesgo de la violencia.
- Luego se explicará que es la violencia los tipos de violencia y las causas de violencia.
- Prosiguiendo con el taller se les mostrará a todos los participantes un video (cicatrices) relacionado a la violencia en la pareja por falta de asertividad.
- Al terminar de ver el video los participantes lo analizarán y describirán si la pareja del video que observaron fue o no fueron asertivos al momento de comunicarse y otros puntos relacionada al tema.

Cierre: Para finalizar cada madre expresará lo aprendido en este taller y de que se da cuenta con todas las experiencias vividas.

SESIÓN N° 4

Titulo

“TOMA DE DECISIONES”

Tema: “Aprendo a tomar mis decisiones”

Objetivos: Incentivar a las mujeres del centro poblado de Llicua para que tomen una adecuada decisión.

Metodología: Técnica participativa grupal

Tiempo: 45 minutos

Dinámica: “LABERINTO HUMANO” (dinámica de animación)

Se les pedirán a los participantes que formen grupos de 6 luego todos en círculo agarrados de las manos, empieza a pasar por arriba, por abajo, por donde quiera. Sin soltarse de las manos todos lo siguen. Cuando todos estén enredados, se pide que se vuelva a la posición inicial, sin soltarse.

Desarrollo:

- Al iniciar el taller se les explicara la importancia de la toma de decisiones, ya que si esta es adecuada permitirá prevenir los conflictos.
- Se desarrollará los 8 pasos de la toma de decisiones (Definir el problema (objetivo o situación de decisión), buscar la información relevante, definir criterios de decisión, identificar alternativas, analizar resultados posibles para cada alternativa, seleccionar la alternativa ganadora, implementar, revisar los resultados) y se pondrá ejemplos claros de cómo aplicarlos en la vida.

Cierre: Para finalizar cada madre expresara lo aprendo en este taller y de que se da cuenta con todas las experiencias vividas.

SESIÓN N° 5

Titulo “TOMA DE DECISIÓN”

Tema: “Situaciones en las que tengo que decidir”

Objetivos: Lograr concientizar a las madres del club de vaso de leche del Asentamiento de las Terrazas de LLicua a que tomen una adecuada decisión en cualquier circunstancia de la vida.

Metodología: Técnica participativa grupal

Tiempo: 45 minutos

Dinámica: RIO- MAR (dinámica de animación)

Los participantes se paran en el centro del salón. Si el líder grita “MAR”, todos corren hacia la derecha. Si grita “RIO”, todos corren hacia la izquierda y si grita “Tormenta”, todos corren de vuelta al centro.

Desarrollo:

- se pedirá a cada participante que aplican los 8 pasos de la toma de decisiones (Definir el problema (objetivo o situación de decisión), buscar la información relevante, definir criterios de decisión, identificar alternativas, analizar resultados posibles para cada alternativa, seleccionar la alternativa ganadora, implementar, revisar los resultados) para resolver problemas cotidianos de la vida real.
- Prosiguiendo con el taller todos los participantes se dividirán en dos grupos y cada grupo realizara un sociodrama relacionado a la violencia de pareja por falta de toma de decisiones.
- Posteriormente cada uno de las parejas compartirá a todo el grupo todo el procedimiento de toma de decisiones.

Cierre: Para finalizar cada pareja expresara lo aprendo en este taller y de que se da cuenta con todas las experiencias vividas.

SESIÓN N° 6
Título
“AUTOESTIMA”

Tema: “Me conozco y me valoro”

Objetivos: Lograr que las mujeres del Asentamiento Humano las terrazas de LLicua reconozcan sus habilidades y virtudes que tienen.

Metodología: participación

Tiempo: 45 minutos

Dinámica: “El ovillo de lana” (Dinámica de animación)

Todo el grupo se coloca en círculo. La persona que tenga el ovillo de lana pensará en dos cualidades que tiene y dirá la siguiente frase: “Quiero ofreceros..... (Cualidades positivas)”. Una vez dicha la frase lanzará el ovillo (sin soltar la lana) a otra persona la cual dirá las cualidades que desea ofrecer al grupo. Y así sucesivamente hasta que todo el grupo haya participado. Es importante pasar el ovillo a las personas que tengamos lejos, ya que así se formará una figura de lana más bonita.

Desarrollo:

- Al iniciar la sesión se les explicara la importancia del conocimiento de su cuerpo, de su historia, de sus temores, de sus necesidades, de sus habilidades y la capacidad interna que tienen para valorarse así mismo.
- Prosiguiendo con el taller se realizará la dinámica “Quien soy” se pedirá a las participantes que formen grupos de dos en la cual la participante “A” se presentara al Participante “B” (resaltando aspectos positivos y negativos) luego el participante “B” repetirá todo lo que le dijo el participante “A”. posteriormente se invertirán los roles.
- Se sensibilizará sobre el concepto de autorespeto y auto valoración las cuales son componentes de la autoestima. ayuda a la prevención de la violencia ya que si una persona tiene un buen autoconcepto de sí mismo y se autovalora no caerá en el círculo de la violencia.

Cierre: Para finalizar cada madre expresara lo aprendo en este taller y de que se da cuenta con todas las experiencias vividas.

SESIÓN N° 7
Título
“AUTOESTIMA”

Tema: “Auto aceptación y auto concepto en prevención de la violencia de pareja”

Objetivos: Lograr que las mujeres pertenecientes al asentamiento humano de Llicua fortalezcan su auto aceptación y auto concepto para prevenir el riesgo de violencia.

Metodología: participación

Tiempo: 45 minutos

Dinámica: “PASILLO DE APLAUSOS” (Dinámica de animación)

Se pedirá a los participantes que formen dos filas, quedando una enfrente de la otra con el mismo número de participantes cada una, formando un pasillo. De uno en uno, pasa cada persona por el pasillo, desde el principio del mismo, y los demás le aplauden y le dicen cosas positivas.

Si el pasillo es largo, puede hacer sólo el recorrido de ida. Si es corto porque el grupo es pequeño, puede hacer el recorrido de ida y de vuelta. Al acabar de pasar, vuelve a su sitio o se pone al final desplazándose la fila un lugar. Las participantes pasan alternando una de una fila y luego otra de la otra fila.

Desarrollo:

- Al iniciar se les pedirá a las participantes, que en un papel expresen sus cualidades, defectos, éxitos, temores, sentimientos de coraje, alegría, amor, tristeza, miedo y valor. De esta manera las parejas podrán cambiar lo que no les gusta de ellas mismos y reforzar aquello que sí les gusta, permitiendo atender y satisfacer las propias necesidades.
- Prosiguiendo con el taller todos los participantes se dividirán en dos grupos y cada grupo realizara un sociodrama relacionado a la violencia de pareja por falta de autoestima.
- se les comentará la importancia de fortalecer la auto aceptación personal y el auto concepto en relación a la autoestima lo cual permitirá la prevención de la violencia de pareja.

Cierre: Para finalizar cada madre expresara lo aprendo en este taller y de que se da cuenta con todas las experiencias vividas.

SESIÓN N°8

Titulo

“COMUNICACION”

Tema: “Hablando sin interferencias”

Objetivos: Mejorar la comunicación verbal de las mujeres pertenecientes al asentamiento humano de Llicua del Asentamiento Humano de las Terrazas de Llicua.

Metodología: participativo

Tiempo: 45 minutos

Dinámica: “ME PICA” (Dinámica de animación)

Cada participante tiene que decir cómo se siente (alegre, triste...) y a continuación un lugar donde le pica ejemplo "Estoy feliz y me pica la boca". A continuación, el siguiente tiene que decir cómo se siente y decir dónde le picaba y así sucesivamente hasta la última participante.

Desarrollo:

- Al iniciar con el taller se proseguirá a desarrollar la dinámica del teléfono malogrado que consiste en emitir una información, que pasará de participante en participante hasta llegar al destino final. Se verificará si la información ha llegado correctamente.
- Luego se explicará sobre la comunicación y los aspectos que intervienen en ello (emisor, receptor, mensaje, canal, código, contexto).
- se resaltaré la importancia de una adecuada comunicación verbal para prevenir los conflictos.

Cierre: Para finalizar cada madre expresara de lo que realmente se da cuenta con todas las experiencias vividas.

SESIÓN N°9

Titulo

“COMUNICACION”

Tema: “Me comunico a través de los gestos”

Objetivos: Lograr que aprendan las mujeres pertenecientes al asentamiento humano de Llicua a desarrollar una adecuada comunicación no verbal para prevenir el riesgo de violencia.

Metodología: Participativa

Tiempo: 45 minutos

Dinámica: “ordenarse por comunicación gestual” (dinámica de animación)

Se indicará a los participantes que se pongan en fila de acuerdo a lo indicado y para ello, se pedirá ordenarse sólo con gestos sin hablar para ponerse en fila y esta orden de fila será por edad.

Desarrollo:

- Al iniciar se explicará a cada participante la importancia de emitir una comunicación no verbal coherente con la comunicación verbal (concepto).
- Prosiguiendo con el taller se realizará la dinámica “expresándome “que consistirá en que cada participante exprese un gesto en particular de acuerdo al estado de ánimo (alegría, tristeza, llanto, enfadado etc.). Se inducirá a la reflexión a los participantes.
- se explicará que comunicarse adecuadamente de manera gestual permitirá mejorar la comunicación la cual contribuye a nuestro asertividad obteniendo como consecuencia la prevención de la violencia.
- Prosiguiendo con el taller se les mostrara a todos los participantes un video (cicatrices) relacionado a la violencia de pareja por falta de comunicación.
- Al terminar de ver el video los participantes lo analizarán y debatirán las consecuencias que tienen no saber comunicarse bien, como por ejemplo genera violencia física y psicológica de acuerdo al video observado.

Cierre: Para finalizar cada madre expresara lo aprendo en este taller y de que se da cuenta con todas las experiencias vividas.

SESIÓN N° 10

“APLICACIÓN DEL POS TEST”

Tema: Aplicación del pos test

Objetivos: Evaluar los resultados del contenido

Metodología: Evaluación

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

- Se le entrega el instrumento de evaluación a las madres que fueron evaluados anteriormente en el pre test, de las cuales se busca medir el nivel de habilidades sociales que estos presentan de la aplicación de los talleres considerados dentro del programa de intervención.
- Se requerirá 45°minutos aproximadamente para el desarrollo de cuestionario de preguntas (test psicológico).

Cierre: Se cerrará la sesión con un agradecimiento a todas las madres que participaron del programa y por su colaboración a todos los participantes.

EVALUACION:

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL TALLER DE HABILIDADES SOCIALES N°			
N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	Te pareció interesante el tema de hoy		
2	Comprendió el tema que se trato		
3	El taller cumplió su objetivo		
4	Crees que el taller fue dinámico		
5	La metodología aplicada en el taller es buena		
6	Consideras que el tiempo del taller es suficiente		
7	Crees que la facilitadora tiene dominio del tema		
8	El ambiente donde se realizó el taller crees que es adecuado		
9	El taller cumplió tus expectativas		
10	Consideras que aprendiste algo nuevo		

SUGERENCIAS:.....
.....
.....
.....
.....

CUESTIONARIO “Habilidades sociales”

INDICACIONES: A continuación, se les presenta una serie de preguntas sobre las habilidades sociales y la violencia de pareja. Responda, marcando con

	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿Puedo admitir haber cometido un error?					
2	¿Cuándo me enfado puedo expresarme sin demostrar mi irritación y mi frustración o mi decepción?					
3	¿Puedo decir no cuando mi pareja me pide hacer algo que no me guste sin humillarlo?					
4	¿Cuándo mi pareja toma sus decisiones importantes para la familia yo expreso claramente mi opinión?					
5	¿Cuándo tienes un problema, identificas las alternativas que existes para resolverlo?					
6	¿Tengo claras mis metas y objetivos, cuando tomo una decisión?					
7	¿Cuándo mi pareja me agrede me pongo nervioso y me resigno a lo que sucede?					
8	¿Cuándo me molesto con mi pareja tomo decisiones sin pensarlo?					
9	¿Tienes sentimientos de inseguridad?					
10	¿Tienes confianza en las cosas que haces?					
11	¿Si mi pareja dijera que soy fea yo pienso que es cierto lo que él piensa de mí?					
12	¿Me acepto tal como soy sin importar la opinión negativa que tiene mi pareja sobre mí?					
13	¿Conversas con facilidad con las demás personas?					
14	¿Te es fácil expresar lo que piensas y sientes ante los demás?					
15	¿Cuándo llego tarde de la calle soy capaz de expresar claramente las razones de mi retraso a mi pareja?					
16	¿Cuándo tu pareja te agrede puedes contarle lo sucedido a los demás?					

una cruz, según el grado en el que se sienta identificado con cada frase, para ello se pide ser muy sinceras y honestas.

VALIDACIÓN DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
E. A. P. PSICOLOGÍA

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

Título de la Investigación:

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Marival Torososa Lincal*
 Cargo o Institución donde labora : *Docente UDH*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *cuestionario ATACHS*
 Teléfono : *982 603 685*
 Lugar y fecha : *Huánuco 08 Septiembre 2012*
 Autor del Instrumento : *Fernando Lopez, Francisco Neri*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	/	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	/	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	/	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	/	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	/	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	/	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos.	/	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	/	
Metadología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	/	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	/	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
HOSPITAL REGIONAL "Francisco de Paula Moreno"
[Firma]
Prof. *Marival Torososa Lincal*
Especialista en Psicología

Huánuco, *08* de *SEPTIEMBRE* de 2012 *7*

DNI *72404062*

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

Título de la Investigación:

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : DOMÍNGUEZ PALPA, Francisca Avarillo
 Cargo o Institución donde labora : Docente UDH
 Nombre del instrumento de Evaluación : Cuestionario ATACHS
 Teléfono : 962980967
 Lugar y fecha : Huánuco, 07 setiembre 2017
 Autor del instrumento : FIERRO LÓPEZ, Francinet Neri

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico-científicos.	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	✓	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

Es adecuado a la realidad.

IV. RECOMENDACIONES

Incluir indicaciones para la aplicación del instrumento.

Huánuco, 07 de setiembre de 2017

Firma del experto

DNI 22494304

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

Título de la Investigación:

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Dra. Castro Celso, Karina Vanessa*
 Cargo o Institución donde labora : *Docente de Universidad de Huánuco*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *Cuestionario "ATACHS"*
 Teléfono : *962557066*
 Lugar y fecha : *Huánuco 14 Septiembre 2017*
 Autor del Instrumento : *Fierro Iazaro Francinet Neri*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos.	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, *14* de *Septiembre* de 2017.

Firma del experto

DNI *25769741*



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

CONSENTIMIENTO INFORMADO

He sido invitado(a) para participar en una investigación sobre “EFECTO DEL PROGRAMA “ATACHS” EN LAS HABILIDADES SOCIALES PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE PAREJA EN MUJERES DEL ASENTAMIENTO HUMANO LLICUA, HUÁNUCO 2018”.

Soy consciente de que no habrá ningún beneficio económico. Se me ha proporcionado el nombre de un investigador que puede ser contactado fácilmente usando el número que se me dio.

He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Consiento voluntariamente mi deseo de participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin que eso me afecte de ninguna manera.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al bachiller en Psicología FIERRO LAZARO, Francinet Neri, al teléfono que me ha proporcionado. Paso a dar mi consentimiento mediante mi nombre completo y firma que da fé de mi participación.

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha (día/mes/año): _____

Nombre del que hizo el consentimiento: _____

Firma del que hizo el consentimiento: _____

IMÁGENES DE LAS SESIONES





