

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE 1 AL 3 DE  
SECUNDARIA DE LA I.E. EDUCATIVA JUANA MORENO, HUÁNUCO  
2021”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA: Orejon Nateros, Delia Gladys**

**ASESOR: Malpartida Repetto, José Luis**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2022**

# U

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Salud Mental  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)

**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:**

**Área:** Ciencias sociales  
**Sub área:** Psicología  
**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

# D

**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciada en psicología  
 Código del Programa: P34  
 Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

**DATOS DEL AUTOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42748251

**DATOS DEL ASESOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22486072  
 Grado/Título: Magister en administración de la educación  
 Código ORCID: 0000-0001-5160-6887

**DATOS DE LOS JURADOS:**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Portocarrero Zevallos, Judith Martha	Doctora en educación	06650813	0000-0003-2025-3286
2	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
3	Miraval Tarazona Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599

# H



## Facultad de Ciencias de la Salud

### Programa Académico Profesional de Psicología

*“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”*

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **12:00 P.M** horas del día 22 del mes de abril del año dos mil veintidós en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet. el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS      PRESIDENTA
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI      SECRETARIA
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA      VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO**

Nombrados mediante Resolución N°505-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **“HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL 1 AL 3 DE SECUNDARIA DE LA I.E. JUANA MORENO, HUÁNUCO 2021”** Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. **OREJON NATEROS, Delia Gladys**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **15** y cualitativo de **Bueno**.

Siendo las, 13:10 Horas del día 22 del mes de Abril del año 2022 los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

-----  
Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos

**DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS**  
**PRESIDENTA**

-----  
**MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI**  
**SECRETARIA**

-----  
**MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA**  
**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

La investigación desarrollada va dedicado a mi padre celestial quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza de seguir adelante, a mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para ser de mí una mejor persona.

A mis maestros y compañeros y todas aquellas personas que de alguno u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero agradecimiento en primer lugar a Dios por darme la vida para poder servirlo y ayudar a mi prójimo.

A mi familia, esposo y mis hijos por su comprensión en todo este tiempo de estudios que no pude estar a su lado.

También expreso mi agradecimiento a los docentes de la Universidad de Huánuco carrera profesional de Psicología quienes con sus sabias enseñanzas me inculcaron sabiduría y el deseo de cambiar el mundo en favor de la humanidad.

El autor.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
CAPITULO I.....	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
1.1. Descripción del problema. ....	10
1.2. Formulación del problema .....	12
1.2.1. Problema general .....	12
1.2.2. Problemas específicos .....	12
1.3. Objetivo General .....	13
1.4. Objetivos Específicos.....	13
1.5. Justificación e importancia de la investigación. ....	13
1.6. Limitaciones.....	14
1.7. Viabilidad .....	15
CAPITULO II.....	16
2. BASES TEÓRICAS .....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	17
2.1.3. Antecedentes regionales – locales.....	18
2.2. Bases Teóricas .....	19
2.2.1. Hábitos de estudio.....	19
2.3. Definiciones conceptuales. ....	27
2.4. Hipótesis .....	28
2.4.1. Hipótesis general.....	28
2.4.2. Hipótesis específicas.....	28
2.5. Variables.....	29
2.6. Operacionalización de Variables .....	29
CAPÍTULO III.....	30

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	30
3.1. Tipo de investigación .....	30
3.1.1. Enfoque .....	30
3.1.2. Alcance o nivel .....	31
3.1.3. Diseño .....	31
3.2. Población y muestra .....	31
3.2.1. Población .....	31
3.2.2. Muestra - muestreo .....	32
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	33
3.3.1. Técnicas de recolección de datos .....	33
3.3.2. Instrumentos de recolección de datos .....	33
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información .....	36
CAPÍTULO IV.....	37
4. RESULTADOS.....	37
4.1. Procesamiento de datos .....	37
4.2. Contratación de hipótesis.....	43
CAPITULO V.....	49
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	49
5.1. Presentación de resultados .....	49
CONCLUSIONES .....	53
RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados del área ¿cómo estudia?.....	37
Tabla 2. Resultados del área ¿cómo hace sus tareas?.....	38
Tabla 3. Resultados del área ¿cómo prepara sus exámenes?.....	39
Tabla 4. Resultados del área ¿cómo escucha sus clases? .....	40
Tabla 5. Resultados del área ¿Quién acompaña en sus momentos de estudio? .....	41
Tabla 6. Resultados del nivel de hábitos de estudio de los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.....	42
Tabla 7. Resultados del nivel de hábitos de estudio de los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.....	43
Tabla 8. Resultados de la prueba del (Como estudia)......	44
Tabla 9. Resultados de la prueba del nivel de (Cómo hace sus tareas). ....	45
Tabla 10. Resultados de la prueba del nivel de (Cómo prepara sus exámenes. .....	46
Tabla 11. Resultados de la prueba del nivel de (Cómo escucha las clases). .....	47
Tabla 12. Resultados de la prueba del nivel de (Quién acompaña sus momentos de estudio). ....	48



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados del área ¿cómo estudia .....	37
Gráfico 2. Realización de exámenes .....	38
Gráfico 3. Resultados del área ¿cómo prepara sus exámenes .....	39
Gráfico 4. Resultados del área ¿cómo escucha sus clases?.....	40
Gráfico 5. Acompaña en sus momentos de estudio.....	41
Gráfico 6. Nivel de hábitos de estudio de los alumnos .....	42

## RESUMEN

La investigación cuya finalidad es el determinar el nivel de hábitos de estudio que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

Metodológicamente con un tipo de investigación descriptivo, ruta de investigación cuantitativo, alcance descriptivo, diseño descriptivo simple, la población de estudio conformado por los estudiantes del 2do y 3er año nivel secundario, la muestra de estudio de 187 lo que se obtuvo según la fórmula, muestreo por racimos, siendo la técnica la entrevista y el instrumento el inventario de hábitos de estudio CASM – 85.

Los resultados obtenidos muestran que la capacidad de sus hábitos de estudio que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021, es el 33.7% tendencia negativa, el 27,8% positivo, 26.7% tendencia positiva, el 7.5% negativa y el 4,3% muy positivo en sus hábitos de estudio. Con una media de 30.12, la prueba t de 48,046 y su nivel de **significancia bilateral** ( $0,000 < 0,05$ ) por lo tanto se acepta la hipótesis nula donde: El nivel de hábitos de estudio no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021. Siendo la recomendación de que la Dirección debe coordinar la capacitación de su personal docente sobre técnicas de desarrollo de los hábitos de estudio en estudiantes adolescentes y la ejecución de programas físicas deportivas para disminuir los hábitos negativos.

**Palabras claves:** Hábitos de estudio, adolescentes, tarea, exámenes, clases.

## ABSTRACT

The research whose purpose is to determine the level of study habits presented by the students of the I.E. Juana Moreno of Huanuco 2021.

Methodologically with a type of descriptive research, quantitative research route, descriptive scope, simple descriptive design, the study population made up of students from the 2nd and 3rd year secondary level, the study sample of 187 which was obtained according to the formula, cluster sampling, the technique being the interview and the instrument the inventory of study habits CASM – 85.

The results obtained show that the level of study habits presented by the students of the I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021, is 33.7% negative trend, 27.8% positive, 26.7% positive trend, 7.5% negative and 4.3% very positive in their study habits. With a mean of 30.12, the t test of 48.046 and its level of bilateral significance ( $0.000 < 0.05$ ), therefore, the null hypothesis is accepted where: The level of study habits is not positive in the students of the I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021. Being the recommendation that the Directorate should coordinate the training of its teaching staff on techniques for developing study habits in adolescent students and the execution of physical sports programs to reduce negative habits.

**Keywords:** Study habits, adolescents, homework, exams, classes.

# CAPITULO I

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema.

En estos últimos años la crisis sanitaria que estamos atravesando debido a la COVID-19, las instituciones educativas públicas y privadas se han visto con la necesidad de modificar las salas de estudio por nuestros

cuartos del hogar, donde la enseñanza se viene desarrollando mediante dispositivos de comunicación y la estrategia educativa plasmada por el gobierno Aprendo en Casa gracias a la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) donde los estudiantes se comunican mediante un dispositivo en el cual el docente difunde las clases o su video conferencia para llegar al alumno, y los alumnos vienen adoptando nuevas formas y estrategias de aprendizaje y en ciertos casos no logrando las competencias manifestadas por el MINEDU.

Al analizar los motivos de que el estudiante no logra lo previsto que espera desde un punto de vista holístico no podemos restringirnos a los factores educativos (docente, alumnos, tipo de Institución Educativa y la gestión del mismo) sino también a los factores personales (inteligencia aptitud, hábitos de estudio, motivación, etc.) y la familia (crianza).

Es preciso considerar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje no debe ser desarrollado en un ambiente inadecuado debido a que influyen diversas situaciones emotivas que puede perjudicar al estudiante por lo que es recomendable considerar los ambientes en el cual el estudiante permanecerá mucho tiempo en su proceso de enseñanza aprendizaje como la convivencia familiar.

García, N. Rivero, M. Rios, J. (2020), la realidad es que la grieta digital existentes se viene mostrando en este momento aún más evidente, pese que los maestros intentan de seguir brindando una

educación de calidad, igualdad y accesible a todos aun buscando rápidamente soluciones.

Debido al COVID-19, el cierre de las instituciones educativas viene provocando diferentes consecuencias graves en los estudiantes debido a que se le está privando de su interacción social con sus pares también la familia tienen un acceso muy limitado a las oportunidades educativas fuera del ámbito escolar.

Según el Instituto Peruano de Economía (2020) publicado en el diario el comercio web julio 2020 plantea “que los últimos 11 años, la educación ha sido el sector al que se ha destinado la mayor proporción del presupuesto público. No obstante, en términos de ejecución, los gobiernos locales ejecutaron apenas dos tercios del presupuesto, señaló el Instituto Peruano de Economía (IPE)”.

Reyes, E. y Mendoza, R. (2020), plantean que existen un sin número de herramientas de las tecnologías de la información de la comunicación para ser usadas en el aula con el fin de estimular a los escolares e incrementar su aprendizaje, pero las limitaciones se ven presentes en el uso que se les da ya que el personal docente no se encuentra preparado o capacitado como también dependerá de las estrategias que se implementen en clases y el cómo se enseñan.

La Evaluación Censal Escolar (ECE) del año 2018 en comunicación nos presenta un resultado en porcentajes donde se tiene: En Inicio 15,8%, En Proceso 51,3% y en Nivel Satisfactorio 33,0%. En matemáticas se tiene: En Inicio 50,9%, En Proceso 32,3% y en Nivel Satisfactorio 16,8% a nivel nacional. Esta situación problemática del logro de aprendizajes ha llevado al gobierno realizar reformas en el Sistema Educativo, promulgando una nueva ley de Educación (LRM), que intenta reformar la administración de la educación pública, planteando evaluaciones permanentes para los maestros, desarrollando programas de Capacitación y Perfeccionamiento Docente (Pronafcap, Especialización, etc.), proponiendo un nuevo Sistema Curricular y una

herramienta pedagógica (Rutas de Aprendizaje), dentro del marco del Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021.

Los hábitos de estudio deben ocupar también un lugar central en los debates educativos en nuestro país, porque de ello depende el éxito o el fracaso escolar, así mismo, es considerado condición necesaria para garantizar el logro de aprendizajes. (Gubbins, 2002).

A nivel regional según el resultado censal ECE 2018, nos muestra el perfil educativo desarrollado a los alumnos del segundo año de educación secundaria, el problema de la crisis escolar que genera el deficiente hábito de estudio entendido también como bajo nivel de logros de aprendizaje desarrollado, quien se presenta de la siguiente manera: En el área de matemática el 49,9% presentó el nivel previo al inicio, el 34,4% en inicio, el 9,5% en proceso y solo el 6,2% obtuvieron el nivel satisfactorio. En cuanto a la lectura el 32.6% presento el nivel previo al inicio, el 40.9% en inicio, el 19,2% en proceso y solo el 7,3% muestran niveles satisfactorios, siendo la provincia de Huánuco y Leoncio Prado con un mayor índice de desarrollo en el nivel satisfactorio y con menor nivel de desarrollo lo representa la provincia de Yarowilca.

Frente a esta situación y buscando aportar en el estudio de las variables que están implicadas para el logro de aprendizaje, en la presente investigación se enfoca los habito de estudio dado que no solo se aprende en el colegio sino también viene de la formación de casa el desarrollo de esta variable que es determinante para el éxito escolar.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Cuál es el nivel de (¿Cómo estudia?), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021?

2. ¿Cuál es el nivel de (¿Cómo hace sus tareas?), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021?
3. ¿Cuál es el nivel de (¿Cómo prepara sus exámenes?), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021?
4. ¿Cuál es el nivel de (¿Cómo escucha las clases?), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021?
5. ¿Cuál es el nivel de (¿Quién acompaña sus momentos de estudio?), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021?

### **1.3. Objetivo General**

Determinar el nivel de hábitos de estudio que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

### **1.4. Objetivos Específicos**

1. Analizar el nivel de (Cómo estudia), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.
2. Describir el nivel de (Cómo hace sus tareas), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.
3. Establecer el nivel de (Cómo prepara sus exámenes), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.
4. Calcular el nivel de (Cómo escucha las clases), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.
5. Identificar el nivel de (Quién acompaña sus momentos de estudio), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

### **1.5. Justificación e importancia de la investigación.**

La investigación se justificó de acuerdo a los siguientes aspectos:

A nivel teórico los hábitos de estudio son muy importantes en cuanto a la organización o planificación del tiempo, dentro de los hábitos

de estudio, ésta debe ser flexible y se ha de estructurar en torno a diversas actividades (Corea, 2001). Tan importante es el aspecto organizativo dentro de los hábitos Delaware estudio, que García (1988) los define como “el resultado de una ordenación previa de la actividad o planificación y cumplimiento continuo de un plan propuesto”. Además de la organización del tiempo, los factores psicológicos como la actitud o la motivación, también se destacan como importantes a tener en cuenta en la preparación antes del estudio (Báez y Báez, 1998).

Como aspecto práctico, este trabajo se justificó a razón de que, la información establecida permitió llevar a cabo estrategias de detección e intervención preventiva respecto a los resultados sobre los hábitos de estudio en los adolescentes. Estas estrategias que se pueden generar, no solo atañen directamente a los adolescentes implicados sino también, paralelamente, a los padres de familia, educadores y otros profesionales involucrados en el sector salud y educacional. Asimismo toda la información obtenida apoya la idea de la importancia real de la práctica profesional de la psicología en las instituciones educativas. (Troncoso, G.; Burgos, X., 2003).

Metodológicamente la investigación contribuyo al análisis científico de los hábitos de estudio de los estudiantes, quienes son propensos a diversos cambios ya sea de comportamiento o hábitos estos presentes por su misma condición de maduración físicas, psicológicas y sociales, que dirige la formación y desarrollo de su personalidad. Como también se busca determinar la cantidad de casos encontrar respuestas y abrir nuevas interrogantes acerca de las problemáticas que puedan tener en la formación de los hábitos de estudio para servir como cimiento de futuros programas de intervención.

#### **1.6. Limitaciones.**

La presente investigación se presentó como limitación debido que no contaba con investigaciones actualizadas desarrolladas en la institución lo que nos dificulto tener un perfil sobre sus hábitos de estudio



como también los resultados no se podrá generalizar a todos los estudiantes de la región Huánuco, debido a sus similares características, habiendo resuelto las deficiencias con datos obtenidos mediante el internet cual se detallaron investigaciones desarrolladas en otras instituciones educativas de la localidad.

### **1.7. Viabilidad**

La presente fue viable debido:

- Se contó con los recursos logísticos necesarios (materiales, humanos, económicos) que permitirá el desarrollo de la investigación.
- La población quien formo parte de la investigación fue la institución educativa “Juana Moreno”, quien se encuentra ubicada en la zona céntrica de la ciudad de Huánuco, de fácil acceso ya sea de forma peatonal o motorizada.

## CAPITULO II

### 2. BASES TEÓRICAS

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Pineda, O. Alcantara, N. (2017) en la investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, desarrollado en la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), siendo su finalidad conocer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Se ejecutó mediante un ruta de investigación cuantitativo, alcance descriptivo – correlacional, diseño transversal, siendo la muestra probabilística no experimental, siendo la población de 238 estudiantes, siendo el instrumento de hábitos de estudio de Mena, Golbach y Veliz (2009). Obteniendo como conclusión la existencia de relación estadísticamente significativa del nivel de hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Capdevila, A. Bellmunt, H. (2016), “Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género desarrollado en España, publicado en la Universidad de Murcia, quien tuvo como objetivo identificar las características de hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico, estudio realizado con 203 estudiantes del 2º ciclo ESO, haciendo uso de los instrumentos el cuestionario de Hábitos y Técnicas Delaware, habiendo obtenido los resultados: Las practicas constantes de estudio mejora el rendimiento académico. Si obtiene buena información sobre los hábitos el alumno mejora sus estudios, enseñándoles a planificar su tiempo, mejorar el lugar de estudio como sus técnicas. Resulta útil persistir en el uso de programas para mejorar los hábitos de estudio teniendo en cuenta las características propias del alumnado.

Iglesias, M. (2015) en la investigación “Hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin

hiperactividad. España, publicado en la revista Europea de Educación y psicología vol. 9 N° 1, estudio que tuvo como objetivo conocer y mejorar sus hábitos y técnicas de estudio, diseño cuasi experimental, muestra conformado por 20 estudiantes sin TDAH, el instrumento fue el *Inventario de Hábitos de Estudio* (Fernández-Pozar,2002). Entre los resultados encontrados destacamos que los adolescentes con TDAH muestran carencias en todas las escalas del *Inventario de Hábitos de Estudio* (condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos), siendo sus puntuaciones significativamente inferiores a las de los adolescentes sin TDAH en cuanto a las condiciones ambientales y mejorando en casi todas las escalas cuando reciben atención educativa especializada.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Suarez, P. (2020) en la investigación “Autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019”, quien tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre el autoconcepto y los hábitos de estudio de los estudiantes, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y tipo descriptivo, la muestra de estudio estuvo conformada por 115 estudiantes de ambos sexos, matriculados en la CEPRE – Medicina, 2019, los instrumentos la Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu (2014) validado en el Perú por Chamba (2017), a través de juicio de expertos, y el Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Los resultados evidencian que existe una asociación directa y significativa ( $r= ,320^*$ ,  $p= ,022$ ) entre el autoconcepto y hábitos de estudio en los estudiantes CEPRE - medicina UPeU. Se puede inferir que, a mayor autoconcepto, mejor serán los hábitos de estudio de los estudiantes de la CEPRE - Medicina UPeU, 2019.

Escajadillo, A. (2019) en la tesis “Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018, quien

presento como objetivo determinar la relación entre el Estrés académico y los hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria, el método fue hipotético deductivo, tipo de investigación fue básica, nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; diseño no experimental: transversal. La población formada por 235 estudiantes, la muestra por 149, el muestreo de tipo probabilístico, la técnica fue la encuesta, y los instrumentos fueron cuestionarios inventario Sisco estrés académico y el inventario Casm 85 hábitos de estudio. Se llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que la relación entre las variables estrés académico y hábitos de estudio existe, ya que se encontró una asociación estadística significativa ( $Rho = 0,840$ ) entre las mismas. La dimensión los estresores del Estrés Académico tiene relación positiva considerable ( $Rho = ,773$ ) y significativa ( $p$  valor = 0.000 menor que 0.05) con la variable Hábitos de Estudio.

Zarate, C. (2018) en la investigación “Hábitos de estudio en estudiantes del primer al tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Prolog del distrito de San Juan de Miraflores 2017”. Teniendo como objetivo determinar las categorías de hábitos de estudio en los estudiantes del primer al tercer grado de secundaria. Siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, la muestra conformada por 80 estudiantes, siendo el instrumento el inventario de hábitos de estudio CASM – 85. Teniendo como conclusiones que los estudiantes evaluados presentaron hábitos de estudio con tendencia negativa, siendo la dificultad en las dimensiones: como estudia, hacer sus tareas y preparar sus exámenes.

### **2.1.3. Antecedentes regionales – locales**

Ramirez, R. Soto, J. Campos, L. (2020) en la tesis “Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud” Huánuco, con el objetivo de determinar la relación entre la motivación educativa y los hábitos de estudio, estudio correlacional, transversal con enfoque cuantitativo, la población conformada por 232 universitarios ingresantes de ciencias de la salud de la Universidad Nacional Hermilio

Valdizán de Huánuco, 2019, teniendo como instrumento el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM - 85), siendo los resultados que la motivación educativa y el hábito de estudio de los estudiantes ingresantes de ciencia de la salud guardan una correlación estadísticamente positiva. Los estudiantes aplican hábitos de estudio con tendencia negativa (66,4%) y el 83,2% (193 estudiantes) mostraron alta motivación educativa. Por otro lado, se encontró relación significativa entre los hábitos de estudio y las dimensiones de motivación intrínseca ( $p \leq 0,001$ ), motivación extrínseca ( $p \leq 0,000$ ) y amotivación ( $p \leq 0,000$ ).

Vilca, A. (2017) en la tesis “Hábitos de estudios en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, 2017, teniendo como objetivo determinar los hábitos de estudios en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer año de educación secundaria, tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y de nivel descriptivo simple, la muestra conformada por 103 escolares del tercer grado de secundaria, obteniendo como resultado que el 81,6% presenta una tendencia positiva y el 18,4 % una tendencia negativa en cuanto a los hábitos de estudio, lo cual significa que el hábito de estudio no está asentado en los estudiantes y solo existe, mayoritariamente, una tendencia positiva en su conducta al momento de estudiar.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Hábitos de estudio**

Considerados los hábitos de estudio como herramientas fundamentales para el desarrollo del aprendizaje del estudiante (Covey, 1989) refiere que es un encuentro de conocimientos plasmadas por el modelo teórico, respondiendo al que hacer, como hacer y la forma de querer hacer. Por lo tanto para referirse a hábitos adecuados es

importante referirse a estos tres aspectos pero teniendo en cuenta la cohesión e interacción que presentan cada uno de ellos.

(Poves 2001) manifiesta que los hábitos de estudio son acciones que se realizan diariamente en la misma hora, la consecuencia de esta conducta posteriormente genera un mecanismo inconsciente. (Hernández 1988) plantea que son un grupo de prácticas laborales intelectuales que afectan las capacidades motivacionales, aspectos físicos y las habilidades básicas de estudio. (Martínez, Pérez & Torres 1999) plantea que la práctica constante de las mismas actividades con el tiempo se vuelven un hábito emocional lo cual asumidas con responsabilidad, disciplina y orden. También (Belaunde 1994) los hábitos de estudio están referidos a la forma como el sujeto enfrenta diariamente a sus labores educativas mediante su organización, tiempo, espacio, método, técnica el cual hace uso.

De acuerdo a lo manifestado por los autores se puede determinar que los hábitos son adquiridos por la constante repetición de las diferentes acciones de estudio que se hace de manera regular de la misma forma, lugar y hora.

Formación de los hábitos de estudio.

Queda entonces determinado que los hábitos de estudio se adquieren por la constancia y perseverancia mental y física con el objeto de alcanzar un fin determinado de manera óptima.

Cuando el alumno es consciente que desea estudiar se observa mejora en su concentración y atención lo cual mejora su rendimiento, pero para poder obtenerse es necesario programar la actividad escolar.

Pero este proceso de los hábitos de estudio se afianzará cuando el maestro dirija sus sesiones de clases deben tener un objetivo u orientación para alcanzar el propósito planteado lo cual el estudio no puede causar motivación si el estudiante desconoce por qué y paraqué lo desarrolla (Mira y López 2000). También (Vásquez 1986) refiere que si

un maestro se plantea desarrollar técnicas y hábitos de estudio en sus estudiantes solo contara con lo que la escuela posee considerando adecuados reforzar al alumno con los materiales adecuados y organizados, el deseo de educar y el afecto que transmite.

(Correa 1998) plantea que la institución educativa es donde se forma los hábitos de estudio, pero existe docentes el cual no presentan conocimientos ni herramientas adecuados para desarrollar estos hábitos específicamente en el nivel secundaria donde los programas no presentan objetivos relacionados a los hábitos de estudio de allí es que los maestros no cuentan con los recursos necesarios para contribuir en su formación.

Por lo tanto, la educación no solo consiste en enseñar algún tema o materia sino es donde se debe motivar a la lectura mediante el uso de métodos adecuados el cual conlleva su comprensión, potenciar la motivación científica mediante los experimentos poniendo en práctica todo lo teórico estudiado.

#### Dimensiones de los hábitos de estudio

(Vicuña 1988) refiere que los hábitos de estudio son conductas rutinarias que se utiliza para el estudio y que posee 5 dimensiones: Forma de estudio, constituido por las diversas técnicas que emplean durante el proceso del estudio con el objetivo de adquirir, almacenar y restablecer la mayor frecuencia de conocimiento adquirido. Es la forma como el estudiante se alista y las técnicas que utiliza para desarrollar el subrayado, se plantea interrogantes o utiliza el diccionario en palabras nuevas cuando no comprende durante la lectura, realiza el repaso del texto. Se considera hábitos adecuados cuando durante el proceso de la lectura subraya puntos importantes, los busca en el diccionario para obtener su significado, se realiza preguntas y responde lo entendido, realiza el repaso de lo estudiado. Como también se considera inadecuado cuando lee parte por parte, memoriza su contenido del texto

o lo estudiado, se limita a dar solo una leída de la asignatura a estudiar para las evaluaciones.

Realización de tareas, (Lara 2016) es el proceso de la profundización del conocimiento a los hábitos desarrollados donde se plasma la planificación y organización del tiempo, lo que conlleva a un plan o proyecto de actividades de manera sistemática diaria o semanal siempre en la hora puntual. El uso adecuado de técnicas permite al alumno el desarrollo de manera sencilla de sus actividades. La resolución de tareas nos permite identificar la forma de comportarse del alumno frente a sus actividades académicas. La organización del tiempo es fundamental para el desarrollo de los hábitos de estudio (Gonzales 2018) plantea que la organización consiste en adaptarse a las actividades que desarrolla como a los aspectos personales lo que en algunas circunstancias la hora puede diferir para cada estudiante donde para algunos puede ser muy corto el tiempo que emplea y para otros muy largo. “Una adecuada dosificación y administración del tiempo facilitaría la concentración a determinadas materias en un momento y lugar determinado logrando la concentración en tiempos libre” (Ramón 2000). Siendo lo contrario el tiempo inadecuado utilizado lo que trae consigo el bajo rendimiento.

En esta etapa se considera hábitos adecuados el leer la interrogante y responderlo de acuerdo a su comprensión mediante el uso de los textos y son inadecuados el leer la pregunta buscarlo en los textos y responderlo tan igual como se considera en ello, terminar las actividades académica en el aula programadas para el domicilio, delegar tareas a terceros, tareas inconclusas o realizarlo a último momento.

Preparación para exámenes, es la forma como el estudiante se encuentra para rendir el examen si ya estudio diariamente, días antes o recién se preparó para el examen programado lo que conlleva al desarrollo de plagios o desarrollar la prueba sin haber estudiado. (Covey 2003) refiere que el alumno debe repasar de manera diaria y constante, revisar constantemente sus temas desarrollados, lo que permitirá



retener, asimilar e interiorizar lo aprendido. En situaciones puede presentarse que el alumno se preparó faltando poco tiempo para el examen y obtuvo buenas calificaciones, pero para lograr el dominio de este proceso es necesario esforzarse conscientemente todos los días para desarrollar su proceso de aprendizaje.

(Covey 2003) considera hábitos adecuados al desarrollo de estudiar mínimamente 2 horas diarios, iniciar estudiando las asignaturas más complicadas. Lo inadecuado es el de esperar la fecha del examen para revisar los temas desarrollados, repasar el mismo día, solicitar que el compañero le comunique la respuesta, prepara plagios, estudiar solo los temas que cree que el docente preguntara, rendir el examen sin haber estudiado.

Forma de escuchar la clase, es la forma de comportarse del estudiante durante las sesiones de clase, el de tomar apuntes, poner atención durante la clase, preguntar al docente los temas no comprendidos u ordena de forma sistemática los temas tratados en clase.

Escuchar es una estrategia utilizada por el estudiante, siendo el registro de información identificando lo que es útil para su proceso de aprendizaje o no, por lo que la escucha activa es imprescindible para captar y retener información.

En situaciones el estudiante debe manejar las preocupaciones o problemas ya que estos son distractores de la escucha, ubicarse lejos de los compañeros distractores por lo que la atención constituyéndose una cualidad de la percepción que funciona como un filtro de los diversos estímulos presentes en el ambiente. La atención consta de dos procesos la atención selectiva el que permite responder a situaciones importantes y dejar lo no significativo y la atención mantenida es el cual capacita al alumno a mantenerle ocupado durante un tiempo dejando de lado estímulos distractores como la radio, televisión o los celulares.

No solo la atención es imprescindible para un buen rendimiento académico sino también la participación en clase lo cual puede variar de

una asignatura a otra. (Chin 2008) manifiesta que algunos docentes dedican una gran parte del tiempo de sus sesiones de clase a las preguntas y omitiendo el intercambio de ideas lo que otros motivan y fortalecen el debate empleando las interrogantes como estímulos.

Dentro de los hábitos adecuados se encuentran el registrar temas importantes, ordenar lo apuntado, solicitar la aclaración de los temas no comprendidos y siendo los inadecuados es registrar todo lo mencionado por el docente, cansancio rápido, aburrirse, distraerse, fantasear, dormirse o atender llamadas o mensajes en clase.

Acompañamiento al estudiar, son las acciones que desarrolla el estudiante durante el estudio, siendo algunos el de escuchar música, ver televisión o el celular, interrupciones familiares o solo estudia en silencio. El lugar de estudio ya sea la sala, dormitorio o cuarto de estudio pero lo más importante son las consideraciones que debemos considerar es de evitar el ruido, mínimos distractores, iluminación y ambientación adecuada, limpieza, orden y la tranquilidad que emite el espacio elegido para estudiar logrando una concentración absoluta.

Las conversaciones, distractores auditivos y visuales son aspectos que pueden perjudicar el estudio lo que el estudiar solo permite menos distractores y lograr una buena concentración. (Raya 2010) plantea que durante el proceso de estudio se debe evitar las llamadas telefónicas o el uso de celulares ya que el objetivo de los medios de comunicación es distraer o llamar la atención del oyente.

Entre los hábitos adecuados se encuentra la tranquilidad y el silencio a desarrollar en el ambiente y siendo lo inadecuado es el de hacer uso de la música, el televisor, la ingesta de alimentos o la compañía de los familiares o la compañía de las fiestas o eventos sociales en el barrio.

#### Educación secundaria en el Perú

La educación secundaria es el tercer nivel de la educación básica regular con un periodo de cinco grados, quien brinda una educación encaminada en el desarrollo de competencias con una formación

humanista científica y tecnológica el cual los conocimientos se encuentran en constante modificación. La formación secundaria está plasmada para la vida, el aspecto laboral y la convivencia el cual se vive permitiendo continuar con el nivel superior en sus estudios, teniendo en cuenta las cualidades, necesidades y derechos de los estudiantes en coordinación con la familia. La educación secundaria abarca los ciclos VI (1ero, 2do y 3ero), VIII (4to y 5to año) de la educación básica regular (MINEDU 2016).

Según la Resolución Ministerial 0093-2020 emitido por el Ministerio de Educación referente a las orientaciones pedagógicas del servicio educativo de Educación Básica Regular en el marco de la emergencia sanitaria debido al CORONAVIRUS-19, plantea que las actividades educativas se encuentran orientados en experiencias de aprendizaje el cual se definen en base a las situaciones particulares orientadas al desarrollo progresivo de competencias planteando retos de distinto índole por lo que las experiencias de aprendizaje deben estar enmarcados para la solución de situaciones problemáticas el cual se vive hoy en día debido a la pandemia como también variedad de situaciones relacionadas como al cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia, la convivencia en el hogar, la ciudadanía y el bien común, al bienestar emocional como al uso del tiempo libre. Tener que asumirlos puede transformarse en oportunidades de aprendizaje para las competencias de diferentes áreas. Por lo que los docentes deben preguntarse qué áreas curriculares y competencias aportaran a la solución de todos estos interrogantes planteados.

La educación peruana desarrollado en esta emergencia sanitaria debido al COVID-19 no puede ser igual a periodos anteriores ya que nos encontramos a situaciones imprevistas o particulares por lo tanto también la educación debe ser especial adecuarse a las nuevas situaciones de vida o haciendo uso de las diversas estrategias con el objetivo de brindar una educación de calidad y poder enfrentar a esta pandemia.

El Ministerio de Educación no exige desarrollar todas las competencias planificadas para el ciclo respectivo ya que ellos pueden ser concluidos el año siguiente de acuerdo al currículo nacional por lo que se priorizaron competencias no consolidadas durante el año para lo que el MINEDU elaboró un conjunto de experiencias de aprendizaje para facilitar el reajuste de la planificación curricular.

La situación en que nos encontramos exige asumir roles o actividades distintas conllevando asumir responsabilidades para el logro de objetivos de aprendizaje siendo la necesidad de alinear la labor del Ministerio de Educación con de los gobiernos regionales y de los docentes de manera articulada entre las actividades que se propone teniendo en cuenta de poner las áreas curriculares con sus competencias al servicio de afrontamiento debido al contexto que vivimos. Siendo las competencias socioemocionales, ciudadanas, para el cuidado de la salud, la comunicación lo que significa que las diversas áreas como comunicación, matemática, ciencia y tecnología deben favorecer el desarrollo de esas competencias.

Las actividades educativas y el horario de estudio se replantearon ya que no es saludable mantener a los estudiantes muchas horas frente a la computadora, observando la televisión o desarrollando las tareas, el cual el horario de estudio se organizó en periodos cortos según la edad para evitar el cansancio o agotamiento.

En este periodo de pandemia se desarrolló la educación a distancia mediante la estrategia “Aprendo en casa”, que mediante la plataforma virtual, televisión y radio se ofreció experiencias de aprendizaje y recursos para el alumno, también comprende las actividades complementarias propuestos por los docentes por lo que deberían de planificar cuando se necesita contextualizar para garantizar la comprensión desarrollada en la plataforma, la radio o tv, se necesite cambios para que la actividad este adecuado a los niveles de competencia y saberes del alumno con el objetivo de que ayuden a

realizar el análisis de mayor información, la mejora de las prácticas y la reflexión de algunos aspectos como la articulación con otros saberes.

### 2.3. Definiciones conceptuales.

- **Educación secundaria.** Según MINEDU (2016) considerado como el tercer nivel de la educación básica regular con una duración de cinco años cronológicos en el cual se ofrece al alumno su formación humanista, científica y tecnológica con un proceso de cambio. Es la fase del afianzamiento de la identidad personal social del alumno, dirigido al desarrollo y fortalecimiento de capacidades y competencias para la vida, su convivencia democrática como para el trabajo y su futuro profesional.
- **Hábitos de estudio.** Es la forma constante de actuación del alumno manifiesta ante los nuevos temas para identificarlos, procesarlos y manifestarlos para lo cual debe distribuir su tiempo, lograr condiciones adecuadas, eliminar los estímulos perturbadores, planificar de manera idónea su trabajo, seleccionar fuentes de información, presentar de forma eficaz los resultados, desarrollar técnicas de observación, atención, concentración y relajación (Sánchez, 2002).
- **Forma de estudio:** Es el uso de los diferentes métodos y técnicas de estudio que emplea el alumno con el objetivo de almacenar y recuperar la mayor frecuencia de conocimientos. (Ramón 2000. P 13).
- **Resolución de tareas:** Es el comportamiento manifestado por el alumno durante el proceso de resolución de tareas que tiene que desarrollar (Ramón (2000. P 35).
- **Forma de escuchar la clase:** Es el proceso comportamental del estudiante durante las sesiones de clase (Ramón 2000. P 43).

- **Preparación para exámenes:** Es el momento como el alumno se encuentra para rendir la prueba (Ramón (2000. P. 65).
- **Acompañamiento al estudiar:** Es la actitud que el estudiante manifiesta durante el proceso de estudio (Ramón 2000. P. 83).

## 2.4. Hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

Ha: El nivel de hábitos de estudio es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

Ho: El nivel de hábitos de estudio no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

H1: El nivel de (Cómo estudia), es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

Ho: El nivel de (Cómo estudia), no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

H2: El nivel de (Cómo hace sus tareas), es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

Ho: El nivel de (Cómo hace sus tareas), no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

H3: El nivel de (Cómo prepara sus exámenes), es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

Ho: El nivel de (Cómo prepara sus exámenes), no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

H4: El nivel de (Cómo escucha las clases), es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

Ho: El nivel de (Cómo escucha las clases), no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

H<sub>5</sub>: El nivel de (Quién acompaña sus momentos de estudio), es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

H<sub>0</sub>: El nivel de (Quién acompaña sus momentos de estudio), no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

## 2.5. Variables

❖ **Univariable:** Hábitos de estudio

## 2.6. Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Hábitos de estudio	Es una acción que se desarrolla diariamente respetando el horario, la constante de esta conducta en el futuro se origina un mecanismo instintivo que se vuelve parte de la vida diaria Andrade, I. Facio, S. Quiroz, A. Alemán, I. Flores, M. Rosales, M. (2018).	Operacionalmente considerado los hábitos de acción diaria donde incluye: ¿Cómo estudia Ud.?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases?, ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?,	¿Cómo estudia Ud.? 12 items	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subrayo puntos más importantes</li> <li>Subrayo palabras desconocidas.</li> <li>Aclaro puntos subrayados.</li> <li>Buscar en el diccionario palabras desconocidas.</li> <li>Hacer preguntas lo que he comprendido</li> </ul>	Inventario de hábitos de estudio CASM-85
			¿Cómo hace sus tareas? 10 items	<ul style="list-style-type: none"> <li>Señalo la respuesta casi como menciona el texto.</li> <li>Respondo de acuerdo haya comprendido.</li> <li>Escribir palabras no comprendidas.</li> <li>Importancia al orden y presentación del trabajo que al tema.</li> <li>Falta de tiempo para las tareas y son completadas en la I.E.</li> </ul>	
			¿Cómo prepara sus exámenes? 11 items	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio promedio diario de dos horas.</li> <li>Fijar fecha de un examen.</li> <li>Reviso apuntes cuando hay examen oral.</li> <li>Ponerme a estudiar el mismo día del examen</li> <li>Repaso momentos antes del examen.</li> </ul>	
			¿Cómo escucha las clases?, 12 items	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar apuntes de todo lo que dice.</li> <li>Tomar apuntes cosas importantes</li> <li>Después de clase ordeno mis apuntes.</li> <li>Pido significado de palabras desconocidas.</li> <li>Atento a las bromas que a la clase.</li> </ul>	
			¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, 8 items	<ul style="list-style-type: none"> <li>Requiero de música</li> <li>Requiero la TV.</li> <li>Requiero tranquilidad y silencio.</li> <li>Requiero de alimento cuando estudio.</li> <li>Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.</li> </ul>	

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue sustantiva de nivel descriptivo. (Sánchez, H. y Reyes, C. 2016) manifiestan que está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio temporal, dada. (p. 42). Respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021?, ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio (¿Cómo estudia?), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021?, ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio (¿Cómo hace sus tareas?), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021?, ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio (¿Cómo prepara sus exámenes?), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021?, ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio (¿Cómo escucha las clases?), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021?, ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio (¿Quién acompaña sus momentos de estudio?), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021?

#### 3.1.1. Enfoque

El enfoque utilizado fue cuantitativo debido a que se plantearon objetivos y se formularon hipótesis para luego mediante el uso de los instrumentos se pudo interpretar los resultados obtenidos y plasmarlos mediante tablas y gráficos para dar respuesta a lo planteado.

Monje (2015), plantea que la investigación cuantitativa se inspira en el positivismo, donde plantea la unidad de la ciencia, es decir el uso de una metodología única que es la misma de las ciencias exactas y naturales. El conocimiento debe fundarse en el análisis de los hechos reales, de los cuales debe realizar una descripción lo más neutra, lo más objetiva y completa posible (p. 11).



### 3.1.2. Alcance o nivel

El nivel de investigación fue descriptiva Sánchez, H. y Reyes, C. (2006), plantean que consistió en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporo – espacial determinada; tratan de recoger información sobre el estado actual de los hábitos de estudio que presentan los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Juana Moreno de Huánuco

### 3.1.3. Diseño

Se hizo uso del diseño descriptivo simple donde se seleccionó el grupo de estudiantes que conformaron la muestra de estudio para luego mediante la técnica de la encuesta se realice la aplicación del instrumento para la obtención de los datos sobre los hábitos de estudio. Siendo el diagrama.

M - O

#### Leyenda:

M = Muestra

O = Evaluación de hábitos de estudio.

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1. Población

Conformado por alumnos de 1ero al 3er año nivel secundario de una Institución Educativa “Juana Moreno”, Huánuco, 2021. La población consta de 360 estudiantes.

#### Población de alumnos de la I.E. “Juana Moreno”, Huánuco

Año	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Primer año	52	68	120
Segundo año	55	65	120
Tercer año	58	62	120
Total	165	195	360

Fuente: Nómina de matrícula

### 3.2.2. Muestra - muestreo

La muestra de estudio fue de 187 obteniendo de acuerdo a la fórmula plasmada y siendo el muestreo por racimos de acuerdo al porcentaje de cada población.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

N= 187

**Donde:**

N: Tamaño de la muestra

Z: Nivel de confianza.

p: Probabilidad de éxito.

q: Probabilidad de fracaso.

d: Error máximo admisible.

#### **Muestra de estudiantes de la I.E. “Juana Moreno”, Huánuco**

Año	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Primer año	29	33	62
Segundo año	29	34	63
Tercer año	29	33	62
Total	87	100	187

Fuente: Nómina de matrícula.

- **Criterios de inclusión:**

- Alumnos matriculados para el año 2021.
- Con asistencia regular

- Matriculados turno diurno.
- Del sexo femenino y masculino.
- Edades entre los 12 a 16 años.
- **Criterios de exclusión:**
  - Alumnos no matriculados.
  - Estudiantes en proceso de inclusión educativa.
  - Asistencia o conectividad con irregularidad.
  - Alumnos menores de los 12 años y mayores de los 16 años.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnicas de recolección de datos**

La técnica del proceso fue psicométrica permitiendo la obtención de datos con la evaluación del inventario de hábitos de estudio CASM - 85. Donde (Aliaga, J. 2007) plantea que la psicometría es el proceso de las medidas en psicología donde los describe, categoriza, evalúa y precisa la utilidad.

#### **3.3.2. Instrumentos de recolección de datos**

1. Nombre: Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 98.
2. Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.
3. Año: 1985, Revisado en 1998.
4. Administración: Individual y Colectiva
5. Duración: 15 a 20 minutos (aprox.)
6. Objetivo: Medir y diagnosticar los hábitos de estudio de estudiantes del nivel secundaria como de los primeros años del nivel superior.
7. Tipo de Ítem: Cerrado Dicotómico.

8. Aspectos: El inventario se encuentra distribuido en 53 ítems en 5 áreas:

I. ¿Cómo estudia Ud.?, 12 ítems.

II. ¿Cómo hace sus tareas?, 10 ítems.

III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, 11 ítems.

IV. ¿Cómo escucha las clases?, 12 ítems.

V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, 8 ítems.

9. Material de la Prueba: Manual de Aplicación.

Hoja de Respuestas; la marcación del sujeto será mediante una "X" en las columnas SIEMPRE ò NUNCA

12. Interpretación: De acuerdo al puntaje se determina:

Muy positivo de 44 -53.

Positivo de 36 -43.

Tendencia + de 28 – 35.

Tendencia – de 18 – 27.

Negativo de 09 – 17.

Muy negativo de 0 – 08.

13. Confiabilidad: Obteniendo una confiabilidad de de 0.77 mediante la fórmula KR-20.

Baremos de Interpretación CASM-85							
Niveles	Categorías	I	II	III	IV	V	Total
Adecuado	Muy Positivo	10-12	10	11	10-13	7-9	44-55
	Positivo	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
	Tendencia Positiva	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
Inadecuado	Tendencia Negativa	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
	Negativo	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
	Muy Negativo	0	0	0-1	0-1	0	0-8

Fuente: Inventario CASM-85-Revisión 2014

Para el proceso de actualización y confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el proceso de evaluación de 10 alumnos de educación secundaria y los datos se procesaron mediante la fórmula de factibilidad de acuerdo a los resultados obtenidos.

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left( 1 - \frac{\sum \sigma_j^2}{\sigma_x^2} \right)$$

**Donde:**

n = número de ítems

$\sum \sigma_j^2$  = suma de la varianzas de cada ítems

$\sigma_x^2$  = varianza total del instrumento

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	6

### ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		114,400	9	12,711		
Intra sujetos	Entre elementos	6731,933	5	1346,387	303,849	,000
	Residuo	199,400	45	4,431		
	Total	6931,333	50	138,627		
Total		7045,733	59	119,419		

Media global = 11,73

### **3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información**

Durante el proceso de análisis de los datos obtenidos durante la evaluación de los hábitos de estudio estuvieron procesados mediante un dispositivo el SPSS – 26 que permitió la obtención de los resultados mediante:

La estadística descriptiva permitió el análisis de los datos representados mediante las tablas y gráficos de frecuencia permitiéndonos obtener resultados por niveles categorías de forma porcentual, como también el uso de las medidas de tendencia central (media).

El análisis estadístico para corroborar la hipótesis estuvo representado por el análisis de la media como por la t de student el cual permitieron aceptar como negar la hipótesis.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento de datos

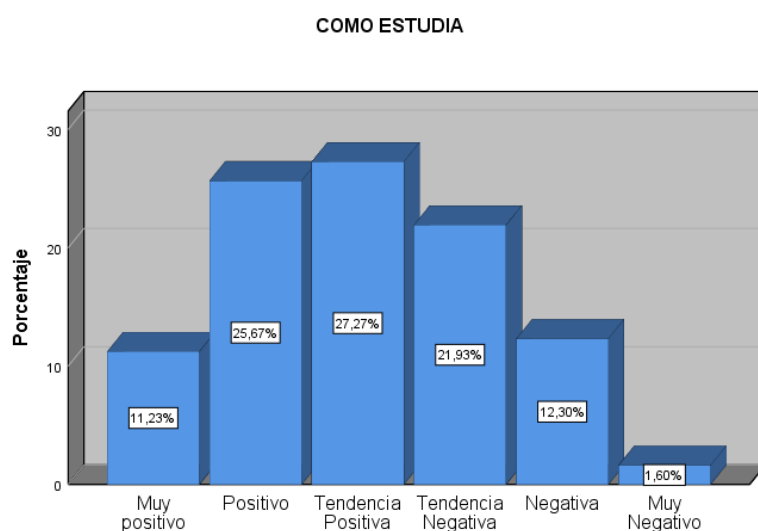
Tabla 1.

Resultados del área ¿cómo estudia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy positivo	21	11,2	11,2	11,2
	Positivo	48	25,7	25,7	36,9
	Tendencia Positiva	51	27,3	27,3	64,2
	Tendencia Negativa	41	21,9	21,9	86,1
	Negativa	23	12,3	12,3	98,4
	Muy Negativo	3	1,6	1,6	100,0
	Total		187	100,0	100,0

Gráfico 1.

Resultados del área ¿cómo estudia



La tabla 1 sobre los resultados **¿cómo estudia?** los estudiantes donde el 27,3% presentan tendencia positiva, el 25,7% positivo, el 21,9% tendencia negativa, el 12,3% negativa, el 11,2% muy positivo y solo el 1,6% muy negativo.

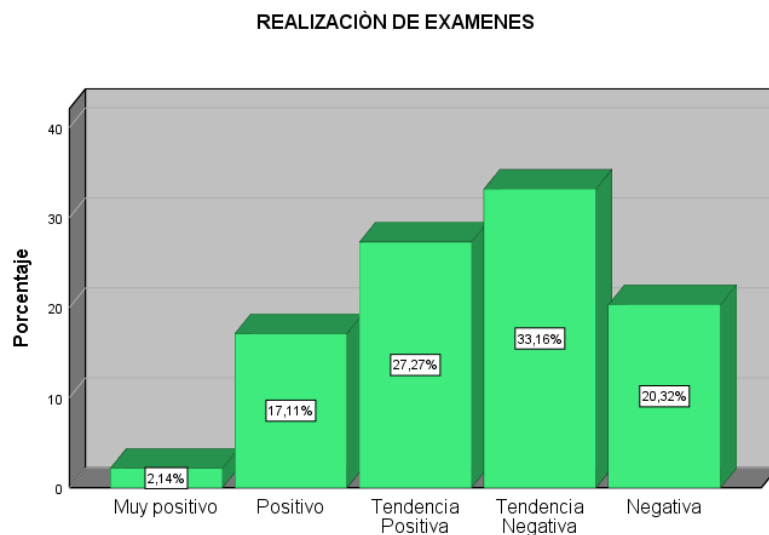
**Tabla 2.**

*Resultados del área ¿cómo hace sus tareas?.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy positivo	4	2,1	2,1	2,1
	Positivo	32	17,1	17,1	19,3
	Tendencia Positiva	51	27,3	27,3	46,5
	Tendencia Negativa	62	33,2	33,2	79,7
	Negativa	38	20,3	20,3	100,0
	Total		187	100,0	100,0

**Gráfico 2.**

*Realización de exámenes*



La tabla 2 nos muestra los resultados **¿cómo hace sus tareas?** los estudiantes donde el 33,2% presentan tendencia negativa, el 27,3% tendencia positiva, el 20,3% negativa, el 17,1% positivo y el 2,1% muy positivo.



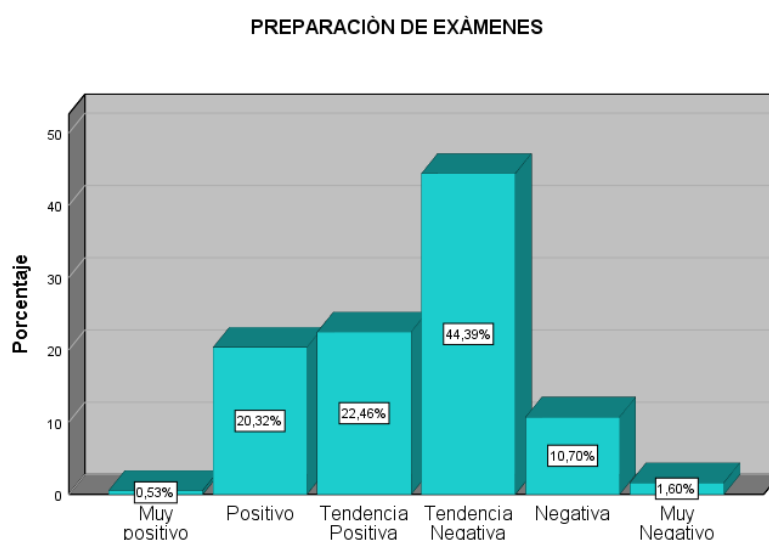
**Tabla 3.**

*Resultados del área ¿cómo prepara sus exámenes?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy positivo	1	,5	,5	,5
	Positivo	38	20,3	20,3	20,9
	Tendencia Positiva	42	22,5	22,5	43,3
	Tendencia Negativa	83	44,4	44,4	87,7
	Negativa	20	10,7	10,7	98,4
	Muy Negativo	3	1,6	1,6	100,0
	Total		187	100,0	100,0

**Gráfico 3.**

*Resultados del área ¿cómo prepara sus exámenes*



Según la tabla 3 sobre los resultados **¿cómo prepara sus exámenes?** los estudiantes donde el 44,4% presentan tendencia negativa, el 22,5% tendencia positiva, el 20,3% positivo, el 10,7% negativa, el 1,6% muy negativo y el 0,5% muy positivo.

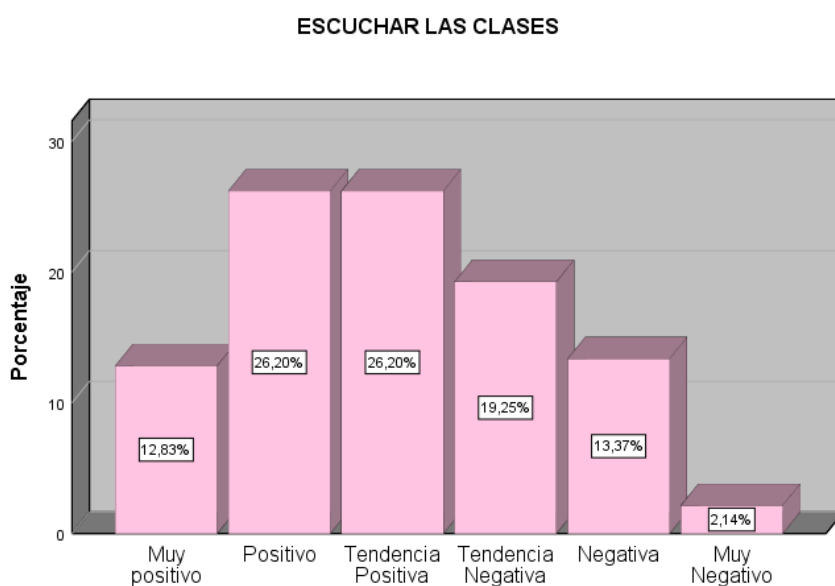
**Tabla 4.**

*Resultados del área ¿cómo escucha sus clases?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy positivo	24	12,8	12,8	12,8
	Positivo	49	26,2	26,2	39,0
	Tendencia Positiva	49	26,2	26,2	65,2
	Tendencia Negativa	36	19,3	19,3	84,5
	Negativa	25	13,4	13,4	97,9
	Muy Negativo	4	2,1	2,1	100,0
	Total		187	100,0	100,0

**Gráfico 4.**

*Resultados del área ¿cómo escucha sus clases?*



Según la tabla 4 de los resultados **¿cómo escucha sus clases?** los estudiantes alumnos el 26,2% muestran el nivel tendencia a positivo como positivo, el 19,3% tendencia negativa, el 13,4% negativa, el 12,8% muy positivo y el 2,1% muy negativo.

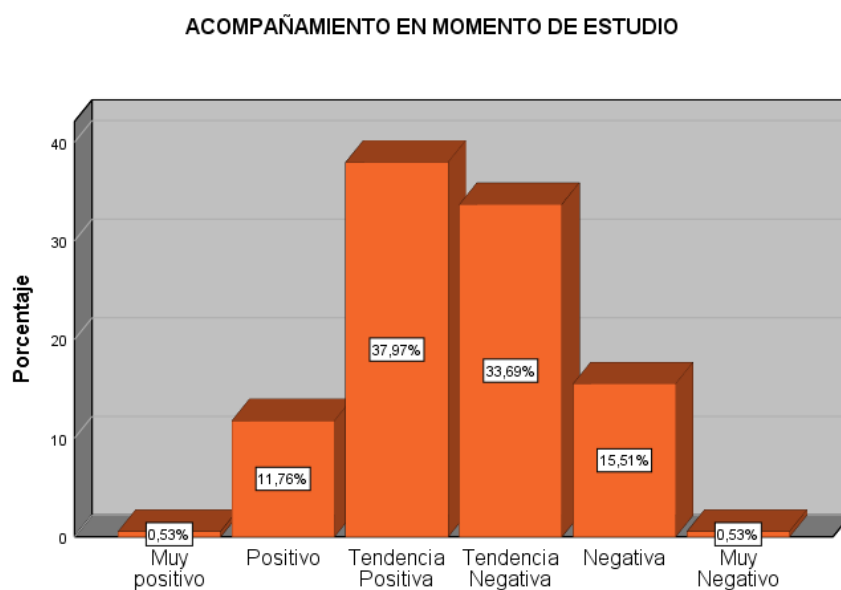
**Tabla 5.**

*Resultados del área ¿Quién acompaña en sus momentos de estudio?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy positivo	1	,5	,5	,5
	Positivo	22	11,8	11,8	12,3
	Tendencia Positiva	71	38,0	38,0	50,3
	Tendencia Negativa	63	33,7	33,7	84,0
	Negativa	29	15,5	15,5	99,5
	Muy Negativo	1	,5	,5	100,0
	Total		187	100,0	100,0

**Gráfico 5.**

*Acompaña en sus momentos de estudio*



Los resultados de la tabla 5 sobre **¿Quién acompaña en sus momentos de estudio?** de los estudiantes el 38% su nivel es tendencia negativa, el 33,7% tendencia negativa, el 15,5% negativa, el 11,8% positivo y el 0,5% niveles muy positivo y muy negativo.

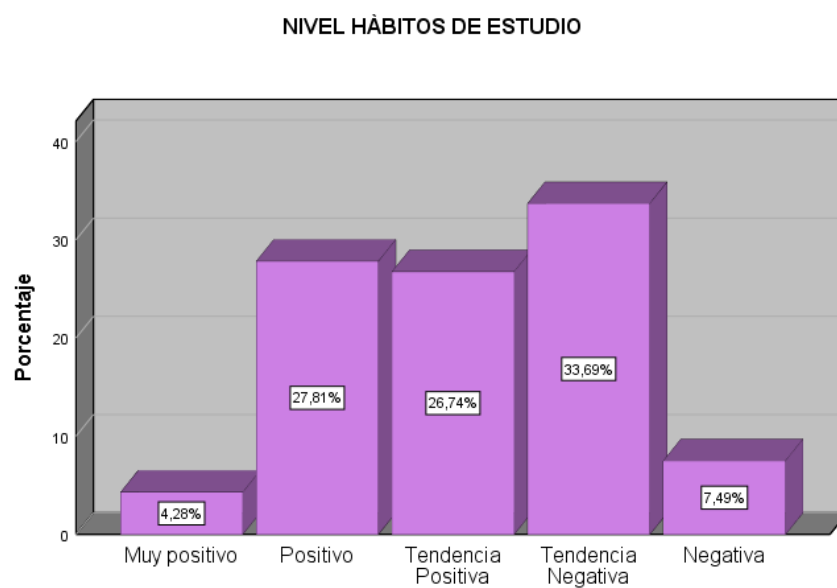
**Tabla 6.**

*Resultados del nivel de hábitos de estudio de los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy positivo	8	4,3	4,3	4,3
	Positivo	52	27,8	27,8	32,1
	Tendencia Positiva	50	26,7	26,7	58,8
	Tendencia Negativa	63	33,7	33,7	92,5
	Negativa	14	7,5	7,5	100,0
	Total		187	100,0	100,0

**Gráfico 6.**

*Nivel de hábitos de estudio de los alumnos*



Según la tabla 6 el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes donde el 33,7% presenta tendencia negativa, el 27,8% positivo, 26,7% tendencia positiva, el 7,5% negativa y el 4,3% muy positivo en sus hábitos de estudio.

## 4.2. Contratación de hipótesis

Realizado la presentación de los datos se procedió a contrastar las hipótesis planteadas donde:

H<sub>a</sub>: El nivel de hábitos de estudio es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

H<sub>0</sub>: El nivel de hábitos de estudio no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

**Tabla 7.**

*Resultados del nivel de hábitos de estudio de los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.*

Estadísticas para una muestra						
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio		
SUMATORIA	187	30,12	8,431	,617		

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0.5						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
SUMATORIA	48,046	186	,000	29,623	28,41	30,84

Realizado la prueba estadística sobre el nivel de hábitos de estudio para una muestra se obtuvo una media de 30.12, la prueba t de 48,046 y su nivel de **significancia bilateral** de ,000 por lo cual es menor que el margen de error de 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) por lo tanto aceptamos la hipótesis nula donde: El nivel de hábitos de estudio no es positivo en los estudiantes de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

### Hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: El nivel de (Cómo estudia), es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

H<sub>0</sub>: El nivel de (Cómo estudia), no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

**Tabla 8.**

*Resultados de la prueba del (Como estudia).*

#### Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Como estudia usted	187	6,45	2,476	,181

#### Prueba para una muestra

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Como estudia usted	35,619	186	,000	6,449	6,09	6,81

Realizado la prueba estadística sobre el nivel de (Como estudia) para una muestra se obtuvo una media de 6,45, la prueba t de 35,619 y su nivel de **significancia bilateral** de ,000 por lo cual es menor que el margen de error de 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) por lo tanto aceptamos la hipótesis nula donde: El nivel de hábitos de estudio (Cómo estudia), no es positivo en los estudiantes de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

## Hipótesis específica 2

H<sub>2</sub>: El nivel de (Cómo hace sus tareas), es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

H<sub>0</sub>: El nivel de (Cómo hace sus tareas), no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

**Tabla 9.**

*Resultados de la prueba del nivel de (Cómo hace sus tareas).*

### Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Como hace usted sus tareas	187	5,50	2,014	,147

### Prueba para una muestra

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Como hace usted sus tareas	37,319	186	,000	5,497	5,21	5,79

Realizado la prueba estadística sobre el nivel de (Cómo hace sus tareas), para una muestra donde se obtuvo una media de 5,50, la prueba t de 37,319 y su nivel de **significancia bilateral** de ,000 por lo cual es menor que el margen de error de 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) por lo tanto aceptamos la hipótesis nula donde: El nivel de (Cómo hace sus tareas), no es positivo en los estudiantes de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

### Hipótesis específica 3

H<sub>3</sub>: El nivel de (Cómo prepara sus exámenes), es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

H<sub>0</sub>: El nivel de (Cómo prepara sus exámenes), no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

**Tabla 10.**

*Resultados de la prueba del nivel de (Cómo prepara sus exámenes).*

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Como prepara sus exámenes	187	6,19	2,318	,169

Prueba para una muestra						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Como prepara sus exámenes	36,538	186	,000	6,193	5,86	6,53

Realizado la prueba estadística sobre el nivel de (Cómo prepara sus exámenes), para una muestra donde se obtuvo una media de 6,19, la prueba t de 36,538 y su nivel de **significancia bilateral** de ,000 por lo cual es menor que el margen de error de 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) por lo tanto aceptamos la hipótesis nula donde: El nivel de (Cómo prepara sus exámenes), no es positivo en los estudiantes de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.



#### Hipótesis específica 4

H<sub>4</sub>: El nivel de (Cómo escucha las clases), es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

H<sub>0</sub>: El nivel de (Cómo escucha las clases), no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

**Tabla 11.**

*Resultados de la prueba del nivel de (Cómo escucha las clases).*

#### Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Como escucha las clases.	187	6,56	2,586	,189

#### Prueba para una muestra

	t	gl	Sig. (bilateral)	Valor de prueba = 0 Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Como escucha las clases.	34,665	186	,000	6,556	6,18	6,93

Realizado la prueba estadística sobre el nivel de (Cómo prepara sus exámenes), para una muestra donde se obtuvo una media de 6,56 la prueba t de 34,665 y su nivel de **significancia bilateral** de ,000 por lo cual es menor que el margen de error de 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) por lo tanto aceptamos la hipótesis nula donde: El nivel de (Cómo escucha las clases), no es positivo en los estudiantes de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

## Hipótesis específica 5

H<sub>5</sub>: El nivel de (Quién acompaña sus momentos de estudio), es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

H<sub>0</sub>: El nivel de (Quién acompaña sus momentos de estudio), no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

**Tabla 12.**

*Resultados de la prueba del nivel de (Quién acompaña sus momentos de estudio).*

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Que acompaña sus momentos de estudio	187	5,43	1,735	,127

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Que acompaña sus momentos de estudio	42,785	186	,000	5,428	5,18	5,68

Realizado la prueba estadística sobre el nivel de (Quién acompaña sus momentos de estudio), para una muestra donde se obtuvo una media de 5,43 la prueba t de 42,785 y su nivel de **significancia bilateral** de ,000 por lo cual es menor que el margen de error de 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) por lo tanto aceptamos la hipótesis nula donde: El nivel de hábitos de estudio (Quién acompaña sus momentos de estudio), no es positivo en los estudiantes de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

## CAPITULO V

### 5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. Presentación de resultados

Habiendo analizado y obtenido los datos sobre los hábitos de estudio de los alumnos de la I.E. Juana Moreno realizaremos la presentación y discusión de los resultados obtenidos.

De acuerdo a la hipótesis general y luego de haber realizado la prueba estadística de estudio para una muestra se obtuvo una media de 30.12, la prueba t de 48,046 y su nivel de **significancia bilateral** de ,000 por lo cual es menor que el margen de error de 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) por lo aceptamos la hipótesis nula donde: El nivel de hábitos de estudio no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

Según la evaluación censal estandarizada de estudiantes (ECE 2018), para conocer los resultados del aprendizaje alcanzado por los alumnos realizado a nivel nacional por el Ministerio de Educación nos muestra el perfil educativo desarrollado a los estudiantes del 2do año de secundaria, el problema de la crisis educativa que genera el deficiente hábito de estudio entendido también como bajo nivel de logros de aprendizaje desarrollado, siendo la provincia de Huánuco y Leoncio Prado con un mayor índice de desarrollo en el nivel satisfactorio y con menor nivel de desarrollo lo representa la provincia de Yarowilca.

Según Hernández (1988) plantea “son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.”

De acuerdo a la hipótesis específica 1, habiendo realizado la prueba estadística sobre el nivel de **(Como estudia)** para una muestra

se obtuvo que el nivel de no ser positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

Los resultados muestran déficit en el área de ¿cómo estudia?, pero debido a factores como el confinamiento por la COVID – 19 influyeron de manera negativa en el desarrollo de estos hábitos. Escajadillo, A. (2019) en la investigación desarrollada encontró una asociación estadística significativa ( $Rho = 0,840$ ) por lo cual existe relación entre el estrés académico y los hábitos de estudio

(Vicuña 1988), refiere que la **forma de estudio**, son las diversas formas de estudio con el objetivo de obtener, guardar y recuperar conocimientos. Siendo la forma más factible que el estudiante opta para el estudio haciendo uso del subrayado cuando lee, realizándose interrogantes al no comprender el texto leído para lo cual tiene que releerlo para relacionarlo con otros temas o obteniendo su significado mediante un diccionario.

Por lo que se consideran hábitos adecuados cuando el estudiante presente las siguientes características: Leer subrayando aspectos importantes, identificar términos desconocidos, aclarar puntos señalados, obtener el significado, plantear interrogantes y responderse según su comprensión, repasar el tema seleccionado con promedio de 4 a 8 horas, relacionar su tema con otras situaciones presentadas. Considerando estrategias negativas a la lectura de párrafo por párrafo para memorizarlo y estudiar solo para rendir los exámenes.

Los resultados **¿Cómo hace sus tareas?**, se encontró que no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

Ramirez, R. Soto, J. Campos, L. (2020) en la tesis “Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud” Huánuco, los resultados muestran que los estudiantes aplican hábitos de estudio con tendencia negativa (66,4%).

Correa (1998) “La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente importante para el futuro del alumno”.

De acuerdo a la tercera hipótesis específica luego de haber desarrollado la prueba estadística sobre **(Cómo prepara sus exámenes)**, los resultados nos muestran que no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

El problema de los hábitos de estudio no solo puede darse a nivel de la región Huánuco, (Zarate, C. 2018) en su investigación concluye que los estudiantes evaluados presentaron hábitos de estudio con tendencia negativa, siendo la dificultad en los aspectos de como estudia, hacer sus tareas y preparar sus exámenes.

Covey, S. (2003), considera practicas favorables el de estudiar diariamente como mínimo 2 horas. Considera hábitos negativos el de esperar hasta el último día o al momento de la fecha del examen para estudiar o revisar sus apuntes, preparar plagios, confiarse de sus compañeros quien lo ayudara.

La cuarta hipótesis específica sobre **(Cómo escucha las clases)**, el resultado fue que no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

(Vicuña, 1998), refiere que se observa comportamientos el de prestar atención, distraerse o conversar durante la sesión de clases, planificar actividades al culminar la clase o preguntarle al final de clase al docente ya que no entendió nada como también algunos ordenar sus apuntes realizados.

Las distracciones del exterior pueden ser un problema por lo cual retirarse de aquellos quienes causan distracción. Constituyendo la atención capacidad de la percepción funcionando como mecanismo de las situaciones ambientales, considerando los mas significativos para ser utilizada en la actividad requerida.

Los resultados de la quinta hipótesis sobre (**Quién acompaña sus momentos de estudio**), donde se obtuvo que no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.

Corresponde a las acciones que el alumno realiza durante el proceso del estudio ya sea con la presencia de distractores (tv, música) o lo hace en silencio. Pero no existe un área específica para estudiar solo debe contar con un lugar fuera de ruido, espacio amplio donde ingrese una mesa y silla como un estante, luz adecuada y se observe limpieza (Vicuña, 1998),

El ruido, es un aspecto externo que perjudica el proceso de atención y concentración lo cual desviándolo a otra situación, siendo aconsejable evitar no estas actividades distractoras el cual perjudica el aprendizaje.

## CONCLUSIONES

1. El nivel de hábitos de estudio no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021, debido que el 33.7% de hábitos de estudio muestra tendencia negativa.
2. El nivel de (Cómo estudia), no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021, donde el 27,3% tendencia positiva y el 21,9% tendencia negativa en sus hábitos de estudio.
3. El nivel de (Cómo hace sus tareas), no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021, donde el 33,2% tendencia negativa en sus hábitos de estudio.
4. El nivel de (Cómo prepara sus exámenes), no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021, el 44,4% presentan tendencia negativa en sus hábitos de estudio.
5. El nivel de (Cómo escucha las clases), no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021, el 26,2% presentan tendencia a positivo en sus hábitos de estudio.
6. El nivel de (Quién acompaña sus momentos de estudio), no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021, el 33,7% tendencia negativa en sus hábitos de estudio.

## RECOMENDACIONES

1. La Dirección de la Institución Educativa “Juana Moreno” debe coordinar con entidades estatales o privadas la capacitación virtual de su personal docente sobre técnicas de desarrollo de los hábitos de estudio en estudiantes adolescentes.
2. La Dirección del colegio “Juana Moreno” debe realizar convenios con el Instituto Nacional de Cultura para el desarrollo de visitas virtuales a los museos del país con el objetivo de brindar un momento de relajación e incentivar los hábitos de estudio.
3. La Dirección y docentes de la Institución Educativa “Juana Moreno”, debe programar mediante las diferentes plataformas virtuales actividades recreativas con el objetivo de disminuir los hábitos negativos.
4. A los docentes y/o tutores de aula de la Institución Educativa “Juana Moreno”, ejecutar actividades lúdicas recreativas virtuales de estudio por grupos con el objetivo de mejorar los hábitos de estudio.
5. A los docentes realizar la planificación dentro de los contenidos curriculares el desarrollo de actividades artísticas online (dibujo, pintura, canto, cerámica) con el objetivo de desarrollar o fortalecer el proceso de concentración y de esta forma mejorar los hábitos de estudio.
6. Los docentes y/o tutores de aula promover en el alumnado la elaboración de un conjunto de actividades manuales artísticas (origami, esculturas, pulseras) con el objetivo de mejorar la atención y concentración como parte de sus hábitos de estudio.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, I. Facio, S. Quiroz, A. Alemán, I. Flores, M. Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de acción razonada. Revista Enfermería Universitaria. 2018 Octubre-diciembre; XV(4). Disponible en: <http://cort.as/-JXTo>
- Baéz, J. y Báez, JM (1998). Métodos y técnicas de estudio, manual para estudiantes. Madrid: Edinumen.
- Baptista, P.; Fernández, C y Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.
- [metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf](#)
- Capdevila, A. Bellmunt, H. (2016), "Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género desarrollado en España.
- <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/253261-Texto%20del%20art%C3%ADculo-882281-1-10-20160321.pdf>
- Caballero, S.; Cohen, S.; Esterkind de Chein, A.; Lacunza, A. y Martinengh, C. (2011). Habilidades sociales y contexto sociocultural. Un estudio con adolescentes a través del BAS-3. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica.
- Camacho, C., y Camacho, M. (2005). Habilidades sociales en adolescencia: un programa de intervención [en línea]. Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual.
- Cardenas, L. et al. (2011), en su tesis para optar el título de licenciado en Educación en
- Correa, M.(1998 ). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría. Universidad

Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Visto el 22 de abril del 2012 en la página web

<http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitosestudio2.shtml>

Corea, Carolina del Norte (2001). Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico. Universidad Autónoma Delaware Barcelona, Barcelona. Recuperado Delaware

<http://www.tdx.cat/handle/10803/5002>

Covey, S. (2003). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Primera ed. Buenos Aires.

<https://www.colegiorudolfsteiner.edu.ec/pdf/Los-7-Habitos-de-las-Personas-Altamente-Efectivas.pdf>

Chin, B. (2008). Técnicas de Estudio: Siete llaves para el éxito escolar. Primera ed. México; 2008.

<https://www.buscalibre.pe/libro-tecnicas-de-estudio-siete-llaves-para-el-exito-escolar/9789681866761/p/1987753>

Del Prette, Z. y Del Prette, A. (2002). Psicología de las Habilidades Sociales. México: Editorial Manual Moderno.

Escajadillo, A. (2019) "Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31690/Escajadillo\\_PAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31690/Escajadillo_PAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García, N. Rivero, M. Rios, J. (2020). Brecha digital en tiempos de COVID-19. España. Revista Educativa Hekademos, 28, Año XIII, Junio 2020.

file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-BrechaDigitalEnTiempoDelCOVID19-7602854.pdf

Gonzales, E. (2018). Hábitos de Estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la UNMSM-2015. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación: Unidad de Posgrado; 2018.

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/8281>

Iglesias, M. (2015) “Hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. España, publicado en la revista Europea de Educación y psicología vol. 9 N° 1

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1888899215000379?token=D001FF2424E96D39DE59C653C92C17C1F1A09E54F7FA89BB2B0586646F0F61E2C2BB852FC76FD1DCB712BDF7F411E2EA>

Instituto Peruano de Economía (2020). La educación en el Perú es un problema de ejecución, no de presupuesto. Publicado en el comercio web en el mes de julio 2020.

<https://www.ipe.org.pe/portal/ipe-la-educacion-en-el-peru-es-un-problema-de-ejecucion-no-de-presupuesto/>

Lara, R. (2016). Fortalecimiento de los Hábitos de Estudio. Tesis. Sucre: Corporación Universitaria del Caribe - CECAR, Facultad de Humanidades y Educación; 2016. Disponible en:

<http://cort.as/-JXWc>

MINEDU (2019). Resultados de evaluación censal ECE 2018. Región Huánuco.

[http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/PptReg\\_ECE2018\\_1000\\_Huanuco.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/PptReg_ECE2018_1000_Huanuco.pdf)

MINEDU (2016). Programa curricular de educación secundaria. Perú

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>

MINEDU (2020). Resolución Viceministerial N° 00093-2020. “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el

año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”

[file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/RVM-00093-2020-MINEDU ANEXO-Aprueban-Documento-Normativo-Denominado-Orientaciones-Pedagogicas-Servicio-Educativo-Educacion-Basica-2020\\_197373.pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/RVM-00093-2020-MINEDU_ANEXO-Aprueban-Documento-Normativo-Denominado-Orientaciones-Pedagogicas-Servicio-Educativo-Educacion-Basica-2020_197373.pdf)

MINEDU (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021.

<http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

Mira, c. y López, M. (1978). “Hábitos de Estudio en la Escuela. México: Trillas.

Monje (2015). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Colombia.

[Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf](#)

Pineda, O. Alcantara, N. (2017) en la investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, desarrollado en la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Innovare Ciencia y Tecnología.

<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/5569-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19288-1-10-20180125.pdf>

Ramón, J. (2000). Módulo de Inducción: Técnicas de Estudio Argentina. <https://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/2-Estudiar-y-escribir-en-la-Universidad-Tecnicas-de-estudio-para-universitarios.pdf>

Raya, E. (2010). Factores que intervienen en el Aprendizaje. Revista digital para profesionales de la Enseñanza..

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseño en la investigación científica. Perú.

Sánchez, C. S. (2002). Diccionario de las Ciencias de la Educación. 18va ed. México. ed. Aula Santillana.

Sierra Bravo (1994), Técnicas de Investigación social. Madrid: Paraninfo.

[Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf](#)

Suarez, P. (2020) en la investigación “Autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019”.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3582/Carina\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3582/Carina_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramírez, R. Soto, J. Campos, L. (2020) “Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud” Huánuco. Revista Universidad y sociedad. Scielo 12(1), 273-279. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 08 de febrero de 2021.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100273&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100273&lng=es&tlng=pt).

Reyes, E. y Mendoza, R. (2020): “Estrategias para la inclusión de las TIC en la práctica docente de educación básica”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/tic-practica-docente.html>  
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2002tic-practica-docente>

Vásquez (1986) Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl", Escuela de Humanidades y Educación. Caracas recuperado el 05 de agosto del 2012

<http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml>

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-1998*. Perú: Ediciones CEDEIS.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v25n2/a02v25n2.pdf>

Zarate, C. (2018) “Hábitos de estudio en estudiantes del primer al tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Prolog del distrito de San Juan de Miraflores 2017”.

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2198/TRAB.SUF.PROF.Carmen%20Zarate%20Barboza.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### Hábitos de estudio de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa “Juana Moreno”, Huánuco, 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021?	Determinar el nivel de hábitos de estudio que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.	<p>H<sub>a</sub>: El nivel de hábitos de estudio es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.</p> <p>H<sub>0</sub>: El nivel de hábitos de estudio no es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.</p>	Hábitos de estudio	¿Cómo estudia Ud.?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes</li> <li>• Subrayo las palabras cuyo significado no se</li> <li>• Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo</li> <li>• Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se</li> <li>• Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación (Referencial)</b> Sustantiva de nivel descriptivo.</p> <p><b>Enfoque</b> Cuantitativa</p> <p><b>Alcance o nivel</b> Descriptiva</p> <p><b>Diseño</b> Descriptivo simple</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p><b>Población</b> 360 estudiantes.</p> <p><b>Muestra - muestreo</b> Muestra 187 - muestreo por racimos.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b> Encuesta</p>
¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio (¿Cómo estudia?), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021?	Analizar el nivel de hábitos de estudio (Cómo estudia), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.	H <sub>1</sub> : El nivel de hábitos de estudio (Cómo estudia), es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.		¿Cómo hace sus tareas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.</li> <li>• Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.</li> <li>• Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.</li> <li>• Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.</li> <li>• En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.</li> </ul>	
¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio (¿Cómo hace sus tareas?), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021?	Describir el nivel de hábitos de estudio (Cómo hace sus tareas), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.	H <sub>2</sub> : El nivel de hábitos de estudio (Cómo hace sus tareas), es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.		¿Cómo prepara sus exámenes?.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio por lo menos dos horas todos los días.</li> <li>• Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar</li> <li>• Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.</li> <li>• Me pongo a estudiar el mismo día del examen</li> <li>• Repaso momentos antes del examen.</li> </ul>	
¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio (¿Cómo prepara sus exámenes?), que presentan los alumnos de Huánuco 2021?	Establecer el nivel de hábitos de estudio (Cómo prepara sus exámenes), que presentan los alumnos de Huánuco 2021.	H <sub>3</sub> : El nivel de hábitos de estudio (Cómo prepara sus exámenes), es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.		¿Cómo escucha las clases?,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.</li> <li>• Solo tomo apuntes de las cosas más importantes</li> </ul>	



<p>de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021? ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio (¿Cómo escucha las clases?), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021? ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio (¿Quién acompaña sus momentos de estudio?), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021?</p>	<p>de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021. Identificar el nivel de hábitos de estudio (Cómo escucha las clases), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021. Examinar el nivel de hábitos de estudio (Quién acompaña sus momentos de estudio), que presentan los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.</p>	<p>H<sub>4</sub>: El nivel de hábitos de estudio (Cómo escucha las clases), es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021. H<sub>5</sub>: El nivel de hábitos de estudio (Quién acompaña sus momentos de estudio), es positivo en los alumnos de la I.E. Juana Moreno de Huánuco 2021.</p>		<p>¿Qué acompaña sus momentos de estudio?,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.</li> <li>• Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado</li> <li>• Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.</li> <li>• Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)</li> <li>• Requiero la compañía de la TV.</li> <li>• Requiero de tranquilidad y silencio.</li> <li>• Requiero de algún alimento que como mientras estudio.</li> <li>• Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.</li> </ul>	<p><b>Instrumentos de recolección de datos</b> Inventario de hábitos de estudio CASM-85</p>
--	---	---	--	--	--	---

**INSTRUMENTO**  
**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85**  
**Revisión 98 de Luis Vicuña**

**INSTRUCCIONES:**

Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio.

Coloque una “X” debajo de la Opción Siempre o Nunca, si el enunciado describe o no su caso particular.

I	¿COMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Tarto de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio sólo para los exámenes.		
II	¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?	SIEMPRE	NUNCA
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		

<b>III</b>	<b>¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
<b>IV</b>	<b>¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
38	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
<b>V</b>	<b>¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		
<b>SI TERMINO, GRABAR EL ARCHIVO CON SU NOMBRE Y COMUNICAR AL EXAMINADOR. GRACIAS</b>			



**I.E. "JUANA MORENO"**  
**¡En el corazón de Huánuco**

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU:200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
“JUANA MORENO” DEL DISTRITO DE HUANUCO PERTENECIENTE A LA  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE HUANUCO, REGION DE  
EDUCACION HUANUCO:**


**AUTORIZA QUE:**

La señorita, **DELIA GLADYS OREJON NATEROS**, Identificada con DNI.42748251, domiciliada en Jirón, 28 de julio - Huánuco, la mencionada practicante realizara la aplicación del test psicológico de HABITOS DE ESTUDIO en los alumnos del 1° al 3° del nivel secundaria lo cual se pide a los tutores brindar las facilidades del caso.

Se expide el presente, autorización a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Huánuco, 15 de octubre del 2021.



  
Lic. Américo Armando Gómez Yacolca.  
Director.

# INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM 85 R. 98 - 2002

DE LUIS VICUÑA PERI

## DATOS GENERALES

NOMBRE Amelia Espino Villanueva  
SEXO femenino  
EDAD 16  
FECHA 5/10/2021  
GRADO INST. 3°  
CENTRO DE ESTUDIOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO

EXAMINADOR *Delia Orejon Nateros*

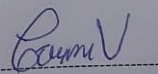
## INSTRUCCIONES

COLOQUE UN 1 DEBAJO DE LA COLUMNA **SIEMPRE** O **NUNCA**  
SI SU RESPUESTA COINCIDE O NO CON EL ENUNCIADO

NO EXISTEN RESPUESTAS BUENAS NI MALAS, TRATE DE RESPONDER  
CON VERACIDAD. NO RESPONDA PENSANDO EN LO QUE DEBERIA  
HACER O EN LO QUE HACEN SUS COMPAÑEROS.

### Consentimiento Informado para realizar el cuestionario de hábitos de Estudio

Yo, *Carmen Villanueva Ore*..... autorizo a mi menor hijo  
*Amelia Espino Villanueva*..... para que le realicen el cuestionario  
de hábitos de estudio que requiera atención psicológica con el objetivo de fortalecer sus  
necesidades educativas.



Firma

# INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

## CASM 85 R. 98 - 2002

DE LUIS VICUÑA PERI

### DATOS GENERALES

NOMBRE Cristian Felipe RAMIREZ Bravo  
SEXO Hombre  
EDAD 16  
FECHA 5/10/2021  
GRADO INST. 3°  
CENTRO DE ESTUDIOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO

EXAMINADOR *Delia Orejon Nateros*

### INSTRUCCIONES

COLOQUE UN **1** DEBAJO DE LA COLUMNA **SIEMPRE** O **NUNCA**  
SI SU RESPUESTA COINCIDE O NO CON EL ENUNCIADO

NO EXISTEN RESPUESTAS BUENAS NI MALAS, TRATE DE RESPONDER  
CON VERACIDAD. NO RESPONDA PENSANDO EN LO QUE DEBERIA  
HACER O EN LO QUE HACEN SUS COMPAÑEROS.

### Consentimiento Informado para realizar el cuestionario de hábitos de Estudio

Yo, *Carmen Bravo Rojas* autorizo a mi menor hijo  
*Cristhan Felipe Ramirez Bravo* para que le realicen el cuestionario  
de hábitos de estudio que requiera atención psicológica con el objetivo de fortalecer sus  
necesidades educativas.

  
Firma

# INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM 85 R. 98 - 2002

DE LUIS VICUÑA PERI

## DATOS GENERALES

NOMBRE Areli Celeste Yrribarren Barrueta  
SEXO Femenino  
EDAD 15  
FECHA 5/10/2021  
GRADO INST. 2°  
CENTRO DE ESTUDIOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO

EXAMINADOR *Delia Orejon Nateros*

## INSTRUCCIONES

COLOQUE UN 1 DEBAJO DE LA COLUMNA **SIEMPRE** O **NUNCA**  
SI SU RESPUESTA COINCIDE O NO CON EL ENUNCIADO

NO EXISTEN RESPUESTAS BUENAS NI MALAS, TRATE DE RESPONDER  
CON VERACIDAD. NO RESPONDA PENSANDO EN LO QUE DEBERIA  
HACER O EN LO QUE HACEN SUS COMPAÑEROS.

### Consentimiento Informado para realizar el cuestionario de hábitos de Estudio

Yo, Ydanda Barrueta Cosio autorizo a mi menor hijo  
Areli Celeste Yrribarren Barrueta para que le realicen el cuestionario  
de hábitos de estudio que requiera atención psicológica con el objetivo de fortalecer sus  
necesidades educativas.

  
Firma

# INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

## CASM 85 R. 98 - 2002

DE LUIS VICUÑA PERI

### DATOS GENERALES

NOMBRE Leidy Coz Ureta  
SEXO femenino  
EDAD 16  
FECHA 5/10/2021  
GRADO INST. 2°  
CENTRO DE ESTUDIOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO

EXAMINADOR *Delia Orejon Nateros*

### INSTRUCCIONES

COLOQUE UN 1 DEBAJO DE LA COLUMNA **SIEMPRE** O **NUNCA**  
SI SU RESPUESTA COINCIDE O NO CON EL ENUNCIADO

NO EXISTEN RESPUESTAS BUENAS NI MALAS, TRATE DE RESPONDER  
CON VERACIDAD. NO RESPONDA PENSANDO EN LO QUE DEBERIA  
HACER O EN LO QUE HACEN SUS COMPAÑEROS.

### Consentimiento Informado para realizar el cuestionario de hábitos de - Estudio

Yo, *Ayde Ureta Ramos* autorizo a mi menor hijo  
*Leidy Coz Ureta* para que le realicen el cuestionario  
de hábitos de estudio que requiera atención psicológica con el objetivo de fortalecer sus  
necesidades educativas.

  
Firma



# INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM 85 R. 98 - 2002

DE LUIS VICUÑA PERI

## DATOS GENERALES

NOMBRE Mariana Angeles Espinoza Morales  
SEXO Femenino  
EDAD 13  
FECHA 6/10/2021  
GRADO INST. 1°  
CENTRO DE ESTUDIOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO  
EXAMINADOR *Delia Orejon Nateros*

## INSTRUCCIONES

COLOQUE UN 1 DEBAJO DE LA COLUMNA **SIEMPRE** O **NUNCA**  
SI SU RESPUESTA COINCIDE O NO CON EL ENUNCIADO

NO EXISTEN RESPUESTAS BUENAS NI MALAS, TRATE DE RESPONDER  
CON VERACIDAD. NO RESPONDA PENSANDO EN LO QUE DEBERIA  
HACER O EN LO QUE HACEN SUS COMPAÑEROS.

### Consentimiento Informado para realizar el cuestionario de hábitos de Estudio

Yo, Julio Morales Oscco autorizo a mi menor hijo  
Mariana Espinoza Morales para que le realicen el cuestionario  
de hábitos de estudio que requiera atención psicológica con el objetivo de fortalecer sus  
necesidades educativas.

  
Firma

# INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM §5 R. 98 - 2002

DE LUIS VICUÑA PERI

## DATOS GENERALES

NOMBRE Cristian Felipe RAMIREZ Bravo  
SEXO Hombre  
EDAD 16  
FECHA #####  
GRADO INST. TERCERO  
CENTRO DE ESTUDIOS INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUANA MORENO

## EXAMINADOR

### INSTRUCCIONES

COLOQUE UN 1 DEBAJO DE LA COLUMNA **SIEMPRE** O **NUNCA**  
SI SU RESPUESTA COINCIDE O NO CON EL ENUNCIADO

NO EXISTEN RESPUESTAS BUENAS NI MALAS, TRATE DE RESPONDER  
CON VERACIDAD. NO RESPONDA PENSANDO EN LO QUE DEBERIA  
HACER O EN LO QUE HACEN SUS COMPAÑEROS.



Tú



delia gladys

# INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM 85 R. 98 - 2002

DE LUIS VICUÑA PERI

## DATOS GENERALES

**NOMBRE** Amelia Espino Villanueva   
**SEXO** femenino  
**EDAD** 16  
**FECHA** #####  
**GRADO INST.**  
**CENTRO DE ESTUDIOS** INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO  
**EXAMINADOR** *Karina Remigio Jara*

## INSTRUCCIONES

COLOQUE UN **1** DEBAJO DE LA COLUMNA **SIEMPRE** O **NUNCA**  
SI SU RESPUESTA COINCIDE O NO CON EL ENUNCIADO

NO EXISTEN RESPUESTAS BUENAS NI MALAS, TRATE DE RESPONDER  
CON VERACIDAD. NO RESPONDA PENSANDO EN LO QUE DEBERIA  
HACER O EN LO QUE HACEN SUS COMPAÑEROS.



Tú



delia gladys

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

# CASM 85 R. 98 - 2002

DE LUIS VICUÑA PERI

## DATOS GENERALES

NOMBRE Leidy Coz Ureta

SEXO femenino

EDAD 16

FECHA

GRADO INST.

CENTRO DE ESTUDIOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO

## EXAMINADOR

### INSTRUCCIONES

COLOQUE UN **1** DEBAJO DE LA COLUMNA **SIEMPRE** o **NUNCA**  
SI SU RESPUESTA COINCIDE O NO CON EL ENUNCIADO

NO EXISTEN RESPUESTAS BUENAS NI MALAS, TRATE DE RESPONDER  
CON VERACIDAD. NO RESPONDA PENSANDO EN LO QUE DEBERIA  
HACER O EN LO QUE HACEN SUS COMPAÑEROS.



Tú



delia gladys

# INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM 85 R. 98 - 2002

DE LUIS VICUÑA PERI

## DATOS GENERALES

**NOMBRE** Mariana Angeles Espinoza Morales  
**SEXO** Femenino  
**EDAD** 16  
**FECHA** #####  
**GRADO INST.**  
**CENTRO DE ESTUDIOS** INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUANA MORENO

## EXAMINADOR

### INSTRUCCIONES

COLOQUE UN **1** DEBAJO DE LA COLUMNA **SIEMPRE** O **NUNCA**  
SI SU RESPUESTA COINCIDE O NO CON EL ENUNCIADO

NO EXISTEN RESPUESTAS BUENAS NI MALAS, TRATE DE RESPONDER  
CON VERACIDAD. NO RESPONDA PENSANDO EN LO QUE DEBERIA  
HACER O EN LO QUE HACEN SUS COMPAÑEROS.



Tú



delia gladys