

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“INGESTA DE ALIMENTOS Y SU RELACIÓN CON LOS PROBLEMAS
DIGESTIVOS EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA MARIANO DÁMASO BERAÚN, HUÁNUCO 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA: Santillán Nicolás, Jessamyn Kerly

ASESORA: Rodríguez Acosta, Gladys Liliana

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción salud y prevención de las enfermedades

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 72131434

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22404125

Grado/Título: Doctora en ciencias de la salud

Código ORCID: 0000-0002-4021-2361

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Medrano Céspedes, Ahida	Doctora en ciencias de la educación	22463245	0000-0003-2094-0799
2	Borneo Cantalicio, Eler	Maestro en ciencias de la salud con mención en: "salud pública y docencia universitaria"	40613742	0000-0002-6273-9818
3	Carnero Tineo, Alicia Mercedes	Segunda especialidad Especialista en cuidado materno infantil en neonatología	22465192	0000-0001-8182-3364

D

H



UNIVERSIDAD DE HUANUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:00 horas del día 12 del mes de abril del año dos mil veintidós, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------|
| • DRA. AMALIA VERÓNICA LEIVA YARO | PRESIDENTE |
| • MG. DIANA KARINA PALMA LOZANO | SECRETARIA |
| • MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA | VOCAL |
| • MG. ELER BORNEO CANTALICIO | (ASESOR) |

Nombrados mediante Resolución N°465-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitolado: **“SOBRE INFORMACIÓN MÉDICA Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS CLÍNICO EN EL ENTORNO FAMILIAR CERCANO DE PACIENTES COVID – 19 ATENDIDOS POR LA DIRIS LIMA CENTRO 2021”**; presentado por la Bachiller en Enfermería **Señorita. LOURDES, ESTEBAN BARRUETA,**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobada por Unanimidad con el calificativo 15 y cualitativo de Bueno.

Siendo las, 17:23 horas del día 12 del mes Abril del año 2022 los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTA

SECRETARIA

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios; por otorgarme salud, sabiduría y mantener a mi familia con vida.

A mis padres Nilder y Amparo, por estar a mi lado en esta etapa de mi vida, compartiendo sus experiencias, conocimientos y consejos, por el apoyo moral que me brindaron para proseguir adelante siempre.

A mis queridos hermanos Gionel, Grissom y Anthony por su amistad y su apoyo infatigable

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la oportunidad de disfrutar con mis seres queridos y cumplir mis sueños a pesar de todos los obstáculos que la vida me presenta

A mi adorada familia, por creer en mí y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

A mis maestros; por su esfuerzo para formarme profesionalmente no habría llegado a este nivel; gracias brindarme sus conocimientos para fortalecer mi desarrollo personal y profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	13
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Descripción del problema.	13
1.2. Formulación del problema.	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.	17
1.3. Objetivo general.....	17
1.4. Objetivos específicos:.....	17
1.5. Justificación del estudio.....	18
1.5.1. A nivel teórico.....	18
1.5.2. A nivel práctico.....	18
1.5.3. A nivel metodológico.....	19
1.6. Limitaciones de la investigación.	19
1.7. Viabilidad de la investigación.....	19
CAPÍTULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación.	20
2.1.1. A nivel internacional.....	20
2.1.2. A nivel nacional.....	22
2.1.3. A nivel local.....	23
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Modelo de promoción de la salud.	25
2.2.2. Modelo de las determinantes de la salud.....	25
2.3. Definiciones Conceptuales.....	26

2.3.1.	Definición de problemas digestivos.....	26
2.3.2.	Causas de los problemas digestivos.....	26
2.3.3.	Manifestaciones clínicas de los problemas digestivos.....	27
2.3.4.	Problemas digestivos más comunes en los escolares.....	27
2.3.5.	Definición ingesta de alimentos.....	28
2.3.6.	Dimensiones de la ingesta de alimentos.....	28
2.3.7.	Hipótesis.....	32
2.4.	Variables:.....	33
2.4.1.	Variable Independiente.....	33
2.4.2.	Variable Dependiente.....	33
2.4.3.	Variables de caracterización.....	33
2.5.	Operacionalización de variables.....	34
CAPÍTULO III.....		37
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1.	Tipo de investigación.....	37
3.1.1.	Enfoque.....	37
3.1.2.	Alcance o nivel.....	37
3.1.3.	Diseño.....	37
3.2.	Población y muestra.....	38
3.2.1.	Población.....	38
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.3.1.	Para la recolección de datos.....	39
3.3.2.	Instrumentos.....	39
3.3.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	41
3.3.4.	Para la presentación de datos.....	43
3.3.5.	Para el análisis e interpretación de datos.....	43
3.4.	Aspectos éticos.....	44
CAPÍTULO IV.....		45
4.	RESULTADOS.....	45
4.1.	Procesamiento de datos.....	45
4.1.1.	Características generales de la muestra en estudio.....	45
4.2.	Problemas digestivos en los escolares en estudio.....	52
4.3.	Contrastación y prueba de hipótesis.....	53
CAPÍTULO V.....		58

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	58
5.1. Contrastación de resultados.	58
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características demográficas de escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.	45
Tabla 2. Características sociales de escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.	46
Tabla 3. Ingesta de alimentos en escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.	47
Tabla 4. Higiene en la ingesta de alimentos en escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.	48
Tabla 5. Horario de ingesta de alimentos en escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.	49
Tabla 6. Tipos de alimentos ingeridos en escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.	50
Tabla 7. Cantidad de ingesta de alimentos en escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.	51
Tabla 8. Problemas digestivos en escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.	52
Tabla 9. Relación entre la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.	53
Tabla 10. Relación entre la higiene en la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.	54
Tabla 11. Relación entre el horario de ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.	55
Tabla 12. Relación entre los tipos de alimentos ingeridos y los problemas digestivos en los escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.	56

Tabla 13. Relación entre la cantidad de ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.....	57
--	----

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	75
ANEXO 2. INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN	81
ANEXO 3. INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN.....	87
ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO	91
ANEXO 5. ASENTIMIENTO INFORMADO.....	93
ANEXO 6. CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN	94
ANEXO 7. DOCUMENTO SOLICITANDO AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO	99
ANEXO 8. DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO.....	100
ANEXO 9. BASE DE DATOS.....	101
ANEXO 10. CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	106

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública (IEP) Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019. **Métodos:** Fue un estudio analítico, prospectivo, transversal en 116 escolares, utilizando como instrumentos de medición un cuestionario de ingesta de alimentos y un cuestionario de problemas digestivos fiabilizados. La prueba de hipótesis se realizó con el Chi Cuadrado de Independencia con un valor $p \leq 0,05$. **Resultados:** En general, 68,1% de escolares tuvieron una ingesta no saludable de alimentos; en cuanto a los problemas digestivos, 64,7% presentaron problemas digestivos. Por otra parte, se identificó que la ingesta de alimentos se relacionó con los problemas digestivos en los escolares ($p \leq 0,000$). También se halló relación entre la higiene en la ingesta de alimentos ($p \leq 0,000$), horario de ingesta de alimentos ($p \leq 0,000$), tipo de alimentos ingeridos ($p \leq 0,000$), cantidad de ingesta de alimentos ($p \leq 0,037$), y los problemas digestivos en los escolares en estudio. **Conclusiones:** La ingesta de alimentos se relaciona con los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

Palabras clave: Ingesta de Alimentos, Problemas Digestivos; Escolares.

.
.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between food intake and digestive problems in schoolchildren of the Mariano Damaso Beraún Public Educational Institution (IEP), Huánuco 2019. **Methods:** An analytical, prospective, cross-sectional study, with a correlational design, was carried out in 106 schoolchildren, applying a food intake questionnaire and a digestive problems questionnaire in data collection. In the inferential analysis, the Chi Square Independence test with a significance value was used $p < 0,05$. **Results:** Overall, 68.1% of schoolchildren had an unhealthy food intake; Regarding digestive problems, 64.7% presented digestive problems. On the other hand, it was identified that food intake was related to digestive problems in schoolchildren ($p \leq 0,000$). There was also a relationship between hygiene in food intake ($p \leq 0,000$), schedule of food intake ($p \leq 0.000$), type of food ingested ($p \leq 0,000$), amount of food intake ($p \leq 0,037$), and digestive problems in the students under study. **Conclusions:** Food intake is related to digestive problems in schoolchildren of the Mariano Damaso Beraún Public Educational Institution, Huánuco 2019.

Key words: Food Intake, Digestive Problems; School

INTRODUCCIÓN

Los problemas digestivos constituyen uno de los problemas sanitarios que mayor afectación tiene en la población escolar, siendo causados por diversos factores que predisponen para que estos trastornos gastrointestinales sean relativamente frecuentes en las instituciones educativas de nuestro país¹.

Uno de los factores que mayor influencia tiene en la elevada prevalencia de problemas digestivos es la ingesta de diversos alimentos considerados como no saludables, que asociados a la práctica de inadecuados patrones alimenticios de higiene, horario y cantidad de consume de alimentos favorecen que los problemas digestivos se presenten con frecuencia en escolares².

Por tanto, el estudio intitulado: “Ingesta de alimentos y su relación con los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública (IEP) Mariano Dámaso Beraún, Huánuco 2019” se desarrolló buscando determinar la relación entre estas variables en la entidad educativa en estudio permitiendo brindar información relevante que contribuya a brindar soluciones concretas frente a esta problemática en la institución educativa.

En base a lo especificado previamente este informe se clasificó en 5 partes. El capítulo I contiene aspectos relacionados a la delimitación del problema de investigación, con la formulación de los problemas y objetivos de investigación, incluyendo la justificación del estudio, limitaciones identificadas y la viabilidad del trabajo investigativo; el segundo capítulo abarca los aspectos relacionados al marco teórico y el capítulo III que delimita la metodología aplicada en el estudio.

Posteriormente se ubica el capítulo IV donde se presentan los resultados descriptivos del estudio con su prueba de hipótesis y el capítulo V expone la discusión de resultados; para finalmente presentar las conclusiones de la investigación, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

En la actualidad los malos hábitos alimenticios, sedentarismo y los hábitos nocivos están causando repercusiones negativas en la salud de los escolares, favoreciendo la aparición de patologías orgánicas como los problemas digestivos y trastornos gastrointestinales en este grupo poblacional vulnerable³.

Vila, Álvarez, Buesa y Castillo⁴ refieren que los problemas digestivos constituyen una de las principales causas de morbilidad en la población escolar a nivel mundial, siendo los niños los más vulnerables para el desarrollo de estas enfermedades, estimándose que más del 60,0% de niños presentan trastornos digestivos en la etapa escolar.

Gracia, Arteaga, Yeverino y Campos⁵ refieren que los problemas digestivos constituyen todas aquellas manifestaciones clínicas que afectan el sistema digestivo, siendo causadas por diversos microorganismos patógenos adquiridos por el consumo de alimentos contaminados y agua no clorada, que predisponen para que estas patologías tengan una prevalencia elevada en los escolares.

Marín⁶ refiere que el aumento de los problemas digestivos es causado principalmente por la falta de sensibilización sobre la trascendencia de los hábitos saludables en el afrontamiento de esta problemática que provocan que no se apliquen las medidas necesarias para prevenir las patologías gastrointestinales, favoreciendo una alta prevalencia de estas enfermedades en la población escolar.

Esto se evidencia en reportes presentados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2017 citados por Godínez⁷ establecen que anualmente se suscitan más de 1,500 millones de casos

de problemas digestivos en los países subdesarrollados, siendo mayor la prevalencia de casos en los niños en edad escolar.

En América Latina reportes citados por Velasco, Ramírez, Moreno, Játiva, Zablach, Rodríguez et al² en el 2018 la prevalencia de trastornos digestivos en la población escolar oscila entre el 7,0% y 29,0% en los países de esta región.

En el Perú, según cifras estadísticas presentadas por el Ministerio de Salud (MINSA) en el 2017 citados por Zuta, Rojas, Mori y Cajas⁸ los problemas digestivos ocuparon una de las diez primeras causas de morbilidad en la población general, y cerca del 40,0% de episodios se presentaron en la población escolar.

En Huánuco, según reportes de la Dirección Regional de Salud plasmados en el Análisis de Situación de Salud 2019 de esta ciudad los problemas digestivos ocuparon la cuarta causa principal de morbilidad general; teniendo una prevalencia de 6,7% de casos en los escolares⁹.

En esta perspectiva Daza, Dadán e Higuera¹⁰ mencionan que las principales causas para la elevada prevalencia de problemas digestivos en la población escolar son la ingesta de alimentos no saludables; pues se ha incrementado la ingesta de alimentos con poco valor nutritivo en los escolares que predisponen para el desarrollo de problemas gastrointestinales en las instituciones educativas.

Gamonal¹¹ refiere que uno de los factores que agudizan esta problemática es que los escolares suelen descuidar su alimentación por el tipo de alimentos que ingieren y los diversos horarios de ingesta al día, evidenciando con preocupación que la mayoría de ellos prefieren las comidas rápidas, que contienen grasas saturadas y que en muchas ocasiones se encuentran muy condimentadas, favoreciendo que presenten diversos problemas digestivos.

En este contexto se identifican algunas investigaciones que han abordado la asociación entre los problemas digestivos y la ingesta de

alimentos en el ámbito escolar; un estudio realizado en México, en el 2017 por Dhroove, Saps, García, Leyva, Rodríguez y Velasco¹² evidenció que más del 60% de escolares ingería alimentos superfluos en las escuelas; y de ellos, 53,2% presentaron problemas digestivos, siendo el estreñimiento funcional el trastorno gastrointestinal más común.

Asimismo, una investigación realizada por Veliz, Peñaherrera, Alcívar, Acosta, Ávila y Hernández¹³ evidenció que los síntomas gastrointestinales más frecuentes en los escolares fueron la distensión abdominal y los borborismos, que se asociaron a la ingesta de alimentos no saludables durante el refrigerio.

En esta perspectiva, Arellano¹⁴ en estudio en su estudio desarrollado en el 2019 en Lima identificó que 34,5% de escolares de siete años presentaron problemas digestivos de dispepsia y estreñimiento debido al bajo consumo de fibra en su dieta; y 24,5% tuvieron problemas de colón irritable o diarreas por el consumo de alimentos no saludables.

Asimismo, Farre¹⁵ en su investigación realizada en el 2015 encontró que el 44,0% de escolares presentó dispepsia funcional y 22,9% tuvieron estreñimiento funcional que estuvieron asociados a la ingesta de alimentos no saludables, el sobrepeso y la realización de actividades sedentarias.

En Huánuco, un estudio realizado por Berrospi¹⁶ en el 2018 demostró que 65,0% de escolares tuvieron una ingesta no saludable de alimentos, de los cuales 30,2% presentaron alteraciones nutricionales que incrementaban de manera significativa el riesgo de presentar problemas digestivos en la vida diaria.

Asimismo, una investigación realizada por Miraval¹⁷ en el 2017 evidenció que 66,1% de estudiantes presentaron problemas digestivos, siendo los más frecuentes el dolor de estómago (35,7%), pirosis (16,7%) y estreñimiento (7,7%); que se relacionaron significativamente con la ingesta de comidas no saludables.

Vilaplana¹⁸ refiere que las consecuencias de los problemas digestivos en la población infantil se manifiestan en el impacto negativo que tiene en los niños que la padecen; pues si no son tratados o prevenidas a tiempo se convierten en factores predisponentes para tener problemas de gastritis, úlceras gástricas en algún momento de su vida.

Frente a este problema de gran impacto en los escolares, Antiporta y Miranda¹⁹ refieren que el MINSA en el 2016 ha implementado la Ley de Promoción de la Alimentación Saludable, buscando controlar el expendio de alimentos no saludables en las instituciones educativas y disminuir los problemas digestivos en la población escolar del país.

En la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún del distrito de Amarilis de la ciudad de Huánuco he podido identificar durante las prácticas comunitarias realizadas en esta institución educativa que más del 50,0% de niños tuvieron problemas digestivos; y según información proporcionada por los docentes de esta institución educativa los trastornos digestivos más frecuentes son el estreñimiento, flatulencias, dispepsias, entre otras alteraciones gastrointestinales; estableciéndose que eso podría relacionarse con la ingesta de alimentos de los escolares, pues también se ha identificado que los escolares tienen un consumo elevado de alimentos superfluos como los dulces, cuates, salchipapas, etc., que son ingeridos diariamente durante el refrigerio en los kioscos escolares, y que además no tienen la costumbre de consumir frutas y verduras, condicionando que esta problemática sea frecuente en el ámbito de estudio.

También se identificado que algunos niños consumen alimentos en las carretillas ubicadas en los exteriores de la institución educativa, exponiéndose al polvo del medio ambiente; siento también frecuente observar que prefieren consumir comidas rápidas, picantes y muy sazonadas, que incrementan el riesgo que presenten problemas digestivos en su vida cotidiana.

Frente a la situación problemática expuesta, se consideró necesario realizar esta investigación buscando determinar la relación entre la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en escolares de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

1. ¿Qué relación existe entre la higiene en la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares en estudio?
2. ¿Qué relación existe entre el horario de ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares en estudio?
3. ¿Qué relación existe entre el tipo de alimento consumido y los problemas digestivos en los escolares en estudio?
4. ¿Qué relación existe entre la cantidad de ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares en estudio?

1.3. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

1.4. Objetivos específicos:

1. Identificar la relación entre la higiene en la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares en estudio.

2. Establecer la relación entre el horario de ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares en estudio.
3. Analizar la relación entre los tipos de alimentos consumidos y los problemas digestivos en los escolares en estudio.
4. Evaluar la relación entre la cantidad de ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares en estudio.

1.5. Justificación del estudio.

1.5.1. A nivel teórico.

El estudio se justifica teóricamente por el alarmante incremento de problemas digestivos en la región de Huánuco, debido al aumento de las tasas de morbimortalidad en la población en general, por lo que se están constituyendo progresivamente en un problema de salud pública debido a su magnitud y sus consecuencias en la salud, causada fundamentalmente por la ingesta de alimentos no saludables

Asimismo, según los modelos de “Promoción de la Salud” y de las “Determinantes de la Salud” cada día existe mayor evidencia de que los estilos de vida condicionan sino la situación de la salud de la población; y en este contexto, los escolares de las instituciones educativas se constituyen en un grupo vulnerable para presentar diversos problemas digestivos debido a la ingesta de alimentos no saludables; por lo que en esta investigación se puso de manifiesto la relación entre estas variables, permitiendo brindar información basada en la aplicación de la metodología científica que podrá ser utilizada como fuente de referencia bibliográfica para la realización de futuras investigaciones relacionadas a la problemática en estudio.

1.5.2. A nivel práctico.

El presente estudio pertenece a la línea de investigación “Promoción de la Salud y Prevención de las Enfermedades”, y se justifica en el contexto práctico porque una de las funciones principales de los

profesionales de enfermería en el ámbito de la salud pública es identificar de manera oportuna los factores predisponentes para la presencia de problemas digestivos en los niños en edad escolar, para poder diseñar diversos planes de cuidado e intervención que permitan promover la alimentación saludable como medida efectiva de afrontamiento de esta problemática.

Asimismo, los resultados del presente estudio permitieron obtener una información real de la problemática en estudio, resaltando su importancia porque los hallazgos de esta investigación pueden usarse como base para crear o llevar a cabo programas educativos y estrategias tendientes a concientizar a la población sobre la importancia de la ingesta de alimentos saludables en la prevención de los problemas digestivos durante la etapa escolar.

1.5.3. A nivel metodológico.

El estudio se justifica metodológicamente por la utilización de instrumentos relacionados a los problemas digestivos y la ingesta de alimentos en escolares, que fueron sometidos a las pruebas de validez a través del juicio de expertos y de confiabilidad mediante la determinación del valor de confiabilidad; que garantizó la recolección de datos válidos y confiables sobre cada una de las variables analizadas en esta investigación.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Esta investigación no presentó limitaciones metodológicas en relación al diseño, el tipo de muestreo, técnicas de investigación, y tampoco se tuvieron inconvenientes en los aspectos relacionados al análisis descriptivo y estadístico del estudio.

1.7. Viabilidad de la investigación.

La ejecución del estudio fue viable porque se contaron con los recursos humanos, logísticos y materiales para realizar adecuadamente todas las fases del estudio de investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. A nivel internacional.

En Santiago – Chile, 2018, Velasco, Ramírez, Moreno, Játiva, Zablah, Rodríguez et al² presentaron el artículo: “Superposición de desórdenes gastrointestinales funcionales en escolares y adolescentes latinoamericanos” proponiéndose describir la prevalencia de alteraciones gastrointestinales y los factores asociados en los escolares y población adolescente, realizando un estudio de enfoque cuantitativo en 619 escolares de Colombia, Ecuador, El Salvador, México, Panamá y Nicaragua, evaluados con el Cuestionario Roma III para escolares que mostró los siguientes resultados: 27,9% de escolares evaluados tuvieron problemas digestivos, 15,9% presentaron estreñimiento, 12,2% dolor abdominal y 5,6% colón irritable, 8,4% de niños evaluados tuvieron superposición de trastornos gastrointestinales; los factores que se asociaron a la prevalencia de problemas digestivos o gastrointestinales fueron la ingesta de alimentos no saludable, el bajo consumo de fibras y la práctica del sedentarismo concluyendo que existen factores que se asocian a la superposición de trastornos gastrointestinales en escolares.

En Hidalgo – México, 2017, Godínez⁷ presentó el estudio: “Prevalencia y causas de enfermedades gastrointestinales en niños del estado de Hidalgo” buscando determinar la prevalencia y factores causales de patologías gastrointestinales en niños en edad escolar, realizando un estudio descriptivo relacional, transversal en 104 niños escolares evaluados con un cuestionario; sus resultados evidenciaron que 56,3% padecieron algún problema digestivo y 43,7% no tuvieron ningún trastorno gastrointestinal; respecto a la frecuencia de padecimiento de enfermedades, 15,1% fue una vez al mes, 14,4% una vez a la semana y 13,8% cada tres meses; los principales síntomas

fueron el dolor abdominal en 46,7%; respecto a las causas de las patologías gastrointestinales, 81,3% se debieron al consumo de alimentos y bebidas, seguido del estrés 10,5% e ingesta de medicamentos en 4,3%; los alimentos más asociados a estas enfermedades fueron el consumo de carne, frutas sin lavar y comida chatarra; asimismo encontró que 62,9% de niños que consumían alimentos en la calle tuvieron problemas digestivos; concluyendo que el consumo de alimentos contaminados, comida chatarra, frutas sin lavar y comer en la calle fueron las principales causas de la prevalencia de trastornos gastrointestinales en los escolares.

En Monterrey – México, 2017, Dhroove, Saps, García, Leyva, Rodríguez y Velasco¹³ realizaron el estudio: “Prevalencia de trastornos gastrointestinales funcionales en escolares mexicanos” buscando identificar la prevalencia de trastornos gastrointestinales en los escolares; la investigación fue de tipo descriptiva, observacional, transversal en 362 escolares de instituciones públicas y privadas evaluados con el cuestionario de trastornos gastrointestinales basados en los criterios Roma III; sus resultados evidenciaron que 53,2% % tuvieron problemas digestivos, de ellos, 26,2% presentaron estreñimiento funcional, 12,6% tuvieron síndrome de intestino irritable y 6,4% dispepsia, observándose que 60,0% de encuestados consumieron alimentos superfluos y comida chatarra; concluyendo que trastornos gastrointestinales y problemas digestivos son comunes en los escolares y están asociados a los alimentos que consumen en su vida cotidiana.

En Sucre - Venezuela, 2016, Rodríguez y García²⁰ ejecutaron el estudio: “Hábitos alimentarios y estado nutricional antropométrico en preescolares de la parroquia Sucre del Distrito Capital de la República Bolivariana de Venezuela”, buscando analizar la relación entre hábitos alimentarios y estado nutricional en preescolares, realizando un estudio descriptivo en 151 escolares evaluados con un cuestionario de hábitos alimentarios y una ficha de estado nutricional; sus resultados evidenciaron que 82,1% de preescolares tuvo estado nutricional normal,

15,9% fueron diagnosticados con sobrepeso u obesidad y 2% presentaron delgadez. En cuanto a las costumbres alimenticias, 68,3% presentaron costumbres adecuadas y 31,7% costumbres inadecuadas, identificando además que 47,7% consumían una fruta diaria, 81,4% comía una porción de vegetales durante el día y el 94,0% tomaba jugo pasteurizado; concluyendo que existe relación importante entre la ingesta de alimentos y el estado nutricional en los preescolares.

2.1.2. A nivel nacional.

En Lima – Perú, 2019, Arellano¹⁴ realizó el estudio: “Estreñimiento crónico funcional en estudiantes de 7 años de edad por el bajo consumo de fibra y líquidos en su dieta diaria” cuyo objetivo fue evidenciar la relación que se establece entre el estreñimiento funcional y la ingesta de fibras y líquidos en la alimentación; realizando un estudio descriptivo relacional, transversal en 75 estudiantes de 7 años evaluados con un cuestionario; los resultados evidenciaron que 59,0% de problemas digestivos, de los cuales 34,5 presentaron problemas de dispepsia y 24,5% de estreñimiento funcional; asimismo evidenciaron que 62,3% consumían alimentos no saludables, 58,3% tenían un bajo consumo de frutas y verduras y 62,3% consumían 1 a 2 vasos de agua diarios; concluyendo que el estreñimiento crónico funcional mostró relación significativa con el bajo consumo de frutas, verduras y líquidos; mientras que los problemas de dispepsia se relacionaron con la ingesta de alimentos no saludables.

En Huacho – Perú, 2016, Fernández y Jamanca²¹ presentaron la tesis “Diagnóstico nutricional, hábitos alimentarios y actividad física en preescolares – Proyecto Emprende Mujer Distrito de Barranca”; con el objetivo de establecer la relación del diagnóstico nutricional con los hábitos alimentarios y la práctica de actividad física en preescolares; realizando un estudio descriptivo, transversal en 40 preescolares. evaluados un manual de antropometría, y una encuesta de hábitos alimentarios y de actividad física; sus resultados fueron que el 42,5% de preescolares evaluados presentó desnutrición, el 37,5% tuvo una

contextura nutricional normal y un 10,0% presentó problemas de exceso de peso; Asimismo 62,1% tuvieron hábitos no saludables, y el 37,9% presentaron hábitos saludables en los hábitos alimenticios y práctica de actividad física; concluyendo que la mayoría de escolares evaluados presentaron hábitos no saludables de alimentación y actividad física que afectaba su estado nutricional.

En Lima – Perú, 2015, Farre¹⁵ presentó la tesis: “Estreñimiento funcional y su relación con la ingesta de fibra dietética, líquidos, actividad física y sobrepeso en adolescentes de dos instituciones educativas de La Molina” buscando determinar la relación entre el estreñimiento funcional y la ingesta de fibra dietética, líquidos, actividad física y sobrepeso en adolescentes; realizando un estudio analítico, prospectivo, transversal en 249 adolescentes evaluados con un cuestionario de estreñimiento funcional y el cuestionario de evacuaciones intestinales Roma III que demostraron los siguientes resultados: 44,0% de escolares presentó dispepsia funcional y 22,9% tuvieron estreñimiento funcional; también identificó que 90,0% tuvieron una ingesta deficiente de fibra, 84,7% tuvo una ingesta insuficiente de líquidos, 67,5% tuvo una actividad física activa, 42,6% tuvieron sobrepeso, concluyendo que el estreñimiento funcional se relaciona con una insuficiente ingesta de fibra dietética y de líquidos.

2.1.3. A nivel local.

En Huánuco – Perú, 2018, Berrospi¹⁶ desarrolló la investigación denominada: “Hábitos alimenticios en relación con la obesidad infantil en escolares de la institución Educativa Pública N° 32046 Daniel Alomía Robles”; buscando determinar el tipo relación que se manifiesta entre los hábitos alimenticios y la obesidad infantil; la metodología que aplicó fue de tipo cuantitativa, analítica, prospectiva en 197 escolares, encuestados con un cuestionario de hábitos alimenticios y una ficha de evaluación de obesidad infantil; sus hallazgos evidenciaron que 65,0% mostraron patrones alimentarios no saludables y 35,0% saludables; y en la valoración nutricional, 29,9% tuvieron obesidad y 70,1% no presentaron

obesidad; concluyendo que la ingesta de alimentos no saludables se relaciona significativamente con el desarrollo de la obesidad infantil en los escolares.

En Huánuco, 2017, Miraval¹⁷ desarrolló la investigación denominada: “Estilos de vida y su relación con los trastornos gastrointestinales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco”, buscando relacionar los estilos de vida con la presencia de trastornos gastrointestinales; el estudio tuvo metodología cuantitativa, de nivel relacional, con diseño no experimental, de tipología analítica, prospectiva, transversal, siendo desarrollada en 221 estudiantes evaluados a través de un cuestionario de estilos de vida y una ficha de valoración de trastornos gastrointestinales; sus resultados evidenciaron que 81,9% mostraron hábitos saludables y 18,1% no saludables; asimismo 66,1% tuvieron trastornos gastrointestinales, las más frecuentes fueron la dispepsia, estreñimiento y gastritis; concluyendo que la práctica de estilos no saludables en la alimentación influyen en la presencia de trastornos gastrointestinales.

En Huánuco – Perú, 2016, Quispe²² realizó la investigación “Relación entre alimentos consumidos y estado nutricional de niños(as) de 8 a 10 años de la I.E N° 32150 de Huacar – Ambo – Huánuco – 2016”; buscando relacionar los alimentos consumidos con el diagnóstico nutricional de los escolares; desarrollando una investigación prospectiva, analítica en 50 escolares de 8 a 10 años evaluados con un cuestionario y una guía nutricional; sus resultados evidenciaron que 62,0% tuvieron estado nutricional normal, 24,0% sobrepeso y 8,0% obesidad. Asimismo 82,0% consumían alimentos energéticos todos los días; 72,0% de encuestados nunca consumían alimentos protectores y 64,0% nunca consumían alimentos constructores, concluyendo que el estado nutricional no guarda relación con los alimentos consumidos por los escolares.}

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Modelo de promoción de la salud.

El modelo teórico de Pender desde la perspectiva de Restrepo²³ establece que los escolares tienen diversas características conductuales y cognitivas que, en mayor o menor medida, son modificadas por diversas situaciones o acontecimientos particulares que les permiten adoptar conductas saludables relacionadas a la alimentación, nutrición, actividad física y desarrollo de las potencialidades humanas para poder alcanzar un buen estado salud.

Por ello, Carranza, Caycho, Salinas, Ramírez, Campos, Chuquista et al²⁴ enfatizan que el modelo de Nola Pender se fundamenta en la importancia de la educación sanitaria de las personas sobre las características específicas para cuidarse y alcanzar una buena condición de salud resaltando que una alimentación saludable constituye un aspecto esencial en la prevención de las patologías gastrointestinales en las diversas fases de vida del ser humano.

La teoría de Nola Pender aportó en la investigación pues permitió identificar como influye el consumo de alimentos no saludables en la presencia de problemas digestivos en la población escolar.

2.2.2. Modelo de las determinantes de la salud.

Según Villar²⁵ el modelo teórico de Lalonde establece dentro de sus principales premisas que la salud esta determinada por cuatro factores esenciales denominados determinantes de la salud, que se caracterizan por ser fácilmente modificables pero si se interrelacionan entre ellos pueden producir diversas patologías; por tanto si se identifican y controlan estos efectos se reduce de manera importante el riesgo de sufrir un proceso patológico que deteriora su calidad de vida y en casos extremos, puede ser mortal.

En este contexto, Vásquez, Macías, González, Pérez y Carrillo²⁶ mencionan que la salud de los escolares y adolescentes están

influenciadas esenciales por cuatro factores: estilos de vida, condición biológica o genética, características ambientales y accesibilidad a los servicios de salud, resaltando que los estilos de vida saludables, especialmente los de alimentación y actividad física, representan el aspecto más importantes para que los escolares mantengan un buen estado de salud y alcancen una mejor calidad de vida.

La teoría de Lalonde aportó a este estudio pues permitió reconocer que la ingesta de alimentos no saludables cumple un rol importante en la presencia de problemas digestivos en los escolares.

2.3. Definiciones Conceptuales.

2.3.1. Definición de problemas digestivos.

Según la OMS citado por González²⁷, los problemas digestivos representan todas aquellas manifestaciones clínicas asociadas a las patologías que afectan el sistema digestivo y órganos anexos de los seres humanos, cuya incidencia es más frecuente en niños y ancianos.

Hernández, Aguilera y Castro²⁸ señala que son los síntomas característicos de las diversas patologías que afectan al sistema gastrointestinal, de naturaleza orgánica y psicológica, pudiendo ser provocadas por parásitos, virus y bacterias adquiridas por la ingesta de alimentos contaminados.

2.3.2. Causas de los problemas digestivos.

Según Rey²⁹ los problemas digestivos representan el conjunto manifestaciones clínicas asociadas al sistema digestivo; que son causadas esencialmente por agentes microbiológicos como los virus, parásitos y bacterias que patogenizan el tracto gastrointestinal de los seres humanos.

Castelo, Olivera, Paúcar y Flores³⁰ mencionan que los principales microorganismos causantes de los trastornos gastrointestinales y problemas digestivos en la población en general son la presencia de

microorganismos como las Giardias, Escherichia, Helycobacter, amebas, etc.; y también pueden ser causados por la acción de otros factores predisponentes como los patrones alimentarios no saludables.

2.3.3. Manifestaciones clínicas de los problemas digestivos.

De acuerdo a lo mencionado por Moreno³¹ la sintomatología clínica asociada a los problemas digestivos se relacionan con signos y manifestaciones características de un determinado evento clínico, destacándose que las principales manifestaciones clínicas de los problemas digestivos son los siguientes: fiebre, distensión del abdomen, inapetencia, pirosis, olor de estómago o abdominal (cólicos), náuseas, vómitos, diarreas y estreñimiento.

2.3.4. Problemas digestivos más comunes en los escolares.

Según Turín, Robles, Villar, Osada y Huerta³² mencionan que los problemas digestivos o gastrointestinales más comunes son los siguientes:

- a) Reflujo Gastroesofágico: Según Arín e Iglesias³³ es el fenómeno fisiológico que se caracteriza porque el ácido gástrico retorna al esófago, presentándose un ardor localizado atrás del esternón, que tiende a subir por el cuello y llegar hasta la garganta, percibiéndose un sabor amargo o agrio, con una duración de varias horas, y que tiende a empeorar después de las comidas.
- b) Pirosis: Rojas³⁴ sostiene que es un problema digestivo de elevada frecuencia en los jóvenes, cuya característica principal es la sensación del ardor en el estómago específicamente detrás del área del esternón; siendo asociada generalmente a los siguientes conceptos: acidez, quemazón o ardor.
- c) Distensión abdominal: Avaria y O'Brien³⁵ aluden que es aquel problema digestivo que se caracteriza porque el abdomen se muestra apretado y lleno, pudiendo lucir distendido o hinchado; se encuentra

relacionado con la comida en exceso, estreñimiento, y otros problemas propios de la digestión de los alimentos.

- d) Estreñimiento: Moreira y López³⁶ representa la dificultad que tienen los escolares para poder evacuar las heces debido a una baja frecuencia de heces; señalando que esto es diagnosticado si hace menos de una deposición cada tres días o tiene trabajo para defecar, que es causado por problemas en el intestino grueso, toma de medicamentos y los patrones alimentarios.
- e) Náuseas y vómitos: González³⁷ refiere que las náuseas son un trastorno digestivo caracterizada por la sensación de tener revuelto el estómago acompañado con una necesidad imperiosa de vomitar; y en la misma línea, los vómitos representan la expulsión violenta del contenido gástrico y puede estar asociada a múltiples trastornos gastrointestinales.
- f) Arcadas y flatulencias: Según León³⁸ las arcadas son la acción por medio del cual se tiende a expulsar un poco del contenido que se encuentra en el estómago pero que no llegan a causar vómitos; y las flatulencias son la producción de gases digestivos que provocan un abombamiento del estómago y que está relacionado con la emisión de gases a través de la boca o del ano.

2.3.5. Definición ingesta de alimentos.

Según referencia citadas por Paredes³⁹ la ingesta de alimentos es definida como la introducción de productos alimenticios al cuerpo de un individuo a través del sistema digestivo, para proporcionar al organismo los nutrientes necesarios para tener un adecuado desarrollo y conseguir un buen estado de salud.

2.3.6. Dimensiones de la ingesta de alimentos.

Las dimensiones que se consideran en la ingesta de los alimentos son las siguientes:

2.3.6.1. Higiene en la ingesta de alimentos

Según referencias citadas por Manuel⁴⁰, la higiene es un factor relevante en la ingesta de alimentos para prevenir las patologías propias de los problemas digestivos y las patologías diarreicas que son consideradas factores predisponentes para alteraciones nutricionales y trastornos gastrointestinales en la adultez.

Por ende, la OMS citado por Torres, Voisier, Berríos, Pito y Durán⁴¹ recomienda que las medidas que se deben considerar en la ingesta de alimentos son tener las uñas aseada previo a la preparación de los alimentos, lavar las frutas y verduras antes de ingerirlas; verificar que los alimentos estén en buenas condiciones de conservación y realizar la higiene de las manos antes y después de la alimentación.

2.3.6.2. Horario de ingesta de alimentos.

Según Salazar⁴² el horario de consumo de alimentos es definido como el orden que se tiene para consumir los alimentos durante el desayuno, refrigerio, almuerzo y cena siguiendo un patrón regular todos los días, y que ayudarán a las personas a conseguir un buen estado nutricional y, por ende, alcanzar una buena salud.

En los niños en edad escolar, el horario de consumo de alimentos debe tener un patrón fijo, consumiendo sus comidas principales todos los días en un horario establecido, tomándose el tiempo necesario en la ingestión de los alimentos para conseguir una digestión adecuada de los alimentos en las cantidades satisfacer las necesidades nutricionales de los escolares⁴³.

2.3.6.3. Tipos de alimentos ingeridos.

En base a lo que establece Moncunill, Bella y Cornejo⁴⁴ los alimentos ingeridos constituyen el conjunto de provisiones que contienen grupos de diferentes macronutrientes y micronutrientes, que combinados de manera saludable y balanceada permiten garantizar que se puedan cubrir las necesidades nutricionales de su organismo. En los niños en edad

escolar, es muy importante, por encontrarse en una etapa de desarrollo, que se consuma 4 comidas al día: desayuno, refrigerio, comida y cena; de ellos el más importante para la alimentación es el desayuno, pues un buen desayuno se encuentra relacionado a un buen desarrollo físico y mental

En esta perspectiva Berrospi¹⁶ menciona que los tipos de alimentos que se consideran en la alimentación del escolar son lácteos (queso, leche y derivados); carnes (res, cerdo, vísceras, pollo, etc.), cereales (pan, arroz, pastas, harinas, fideos, etc.), tubérculos (papa, camote, yuca, etc.), legumbres y menestras: (frijol, lentejas, garbanzos, habas, etc.) y frutas y verduras (Manzana, naranja, zanahoria, apio, etc.).

En relación a los problemas digestivos, en diversas literaturas se ha establecido que existen diversos alimentos que actúan como factores predisponentes y desencadenantes de los problemas digestivos; entre estos alimentos se encuentran la ingesta de alimentos lácteos, que está asociado con el desarrollo de los problemas digestivos porque algunas personas son intolerantes a la lactosa causando que presenten problemas de náuseas, arcadas, etc.; también se considera el consumo de menestras, que en diversas investigaciones refieren que tienen la propiedad de producir eructos y flatulencias en las personas que la consumen; enfatizándose además que no consumir frutas y verduras representa un factor predisponente para los problemas digestivos debido a que se ha corroborado que la ingesta de verduras y frutas favorece el tránsito intestinal de los alimentos⁴⁵.

En esta misma línea, Rojas³⁴ menciona que el consumo de dulces, frituras, comidas rápidas y otros alimentos superfluos se constituyen en factores predisponentes para el desarrollo de problemas digestivos como la presencia de dolores de barriga, pirosis, cólicos y estreñimiento; por otra parte, en diversas fuentes bibliográficas se ha identificado que el consumo de alimentos picantes y muy sazonados se relacionan con el desarrollo de diversos trastornos gastrointestinales como los diversos tipos de gastritis y las úlceras gástricas, resaltando como premisa final

que el consumo de agua representa un factor protector en la prevención de problemas digestivos en la etapa escolar.

2.3.6.4. Cantidad de ingesta de alimentos.

Según Sánchez⁴⁶ la cantidad de consumo de alimentos es definida como la cantidad de porciones de comidas que se consumen durante el desayuno, almuerzo y cena en un periodo determinado de tiempo, acorde a las necesidades nutricionales del organismo de las personas.

En los escolares Berrospi¹⁶ manifiesta que la cantidad de alimentos que deben consumir debe estar acorde y adecuadas a sus necesidades nutricionales y a la contextura corporal del niño, debiendo consumir una dieta equilibrada en lácteos, cereales y frutas que permitan los nutrientes que el organismo metaboliza a lo largo del día; el almuerzo debe estar constituidas por comidas de todos los grupos alimenticios combinadas en forma balanceada y saludable, debiendo consistir en sopas y segundos; y la cena debe estar compuesta por alimentos ligeros y no se debe ingerir alimentos o líquidos antes de dormir porque afectan la digestión; representando un factor predisponente para el desarrollo de problemas digestivos.

En cuanto a la ingesta de agua Niño y Mata⁴⁷ mencionan que el agua constituye el nutriente más importante del ser humano, pues más del 50,0% del organismo del ser humano está compuesto por agua; en los niños en escolares se sugiere el consumo de 8 vasos de agua al día (1,5 a 2 litros diarios) que se considera como la cantidad indispensable para cubrir las necesidades nutricionales del organismo de los alumnos durante la etapa escolar.

2.3.6.5. Lugar de consumo de alimentos

Como lo manifiestan Vásquez y Romero⁴⁸, el lugar de consumo de alimentos representa la infraestructura física donde las personas acostumbran a consumir sus alimentos, y que, en ocasiones, influyen en

los hábitos alimenticios y de nutrición de los seres humanos, en especial de los niños en etapa escolar.

Respecto al lugar de consumo de alimentos en los escolares, De La Cruz⁴⁹ menciona que la mayoría de niños en etapa escolar consumen con mayor frecuencia sus alimentos en el hogar, en compañía de los padres y demás integrantes de su entorno familiar; asimismo, se resalta que otro lugar frecuente de consumo de alimentos en los escolares lo constituyen los comedores y kioscos escolares, donde los niños acostumbran a consumir los alimentos que son expendidos en estos establecimientos, y que influyen en la formación en los hábitos alimenticios de los niños en etapa escolar, predisponiendo para que estos presenten problemas digestivos y otras alteraciones gastrointestinales durante el periodo escolar.

2.3.7. Hipótesis

2.3.7.1. Hipótesis general:

Hi: La ingesta de alimentos se relaciona con los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

Ho: La ingesta de alimentos no se relaciona con los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

2.3.7.2. Hipótesis específicas:

Hi₁: La higiene en la ingesta de alimentos se relaciona con los problemas digestivos en los escolares en estudio.

Ho₁: La higiene en la ingesta de alimentos no se relaciona con los problemas digestivos en los escolares en estudio.

Hi₂: El horario de ingesta de alimentos se relaciona con los problemas digestivos en los escolares en estudio.

Ho₂: El horario de ingesta de alimentos se relaciona con los problemas digestivos en los escolares en estudio.

Hi₃: Los tipos de alimentos ingeridos se relacionan con los problemas digestivos en los escolares en estudio.

Ho₃: Los tipos de alimentos ingeridos no se relacionan con los problemas digestivos en los escolares en estudio.

Hi₄: La cantidad de ingesta de alimentos se relaciona con los problemas digestivos en los escolares en estudio.

Ho₄: La cantidad de ingesta de alimentos se relaciona con los problemas digestivos en los escolares en estudio.

2.4. Variables:

2.4.1. Variable Independiente.

Ingesta de alimentos.

2.4.2. Variable Dependiente.

Problemas digestivos.

2.4.3. Variables de caracterización.

- **Características demográficas:**

- Edad.
- Sexo.
- Lugar de procedencia.

- **Características sociales:**

- Personas con quienes viven.
- Situación laboral de los padres.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADORES	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE					
Ingesta de alimentos	Higiene en la ingesta de alimentos	Categórica	Uso de higiene en alimentación	Saludable No saludable	Nominal
	Horario en la ingesta de alimentos	Categórica	Hora de ingesta de alimentos	Saludable No saludable	Nominal
	Tipos de alimentos consumidos	Categórica	Ingesta de lácteos	Saludable No Saludable	Nominal
		Categórica	Ingesta de menestras		Nominal
		Categórica	Ingesta de frutas y verduras		Nominal
		Categórica	Ingesta de grasas y frituras		Nominal
		Categórica	Ingesta de dulces		Nominal
		Categórica	Ingesta de alimentos picantes y sazonados		Nominal
		Categórica	Consumo de alimentos recalentados		Nominal
		Categórica	Consumo < 4 vasos de agua al día		Nominal
	Cantidad en la ingesta de alimentos	Categórica	Número de alimentos ingeridos	Saludable No saludable	Nominal
VARIABLE DEPENDIENTE					

Problemas Digestivos	Diagnóstico de Problemas digestivos	Categórica	Presencia de problemas digestivos	Si No	Nominal
	Tipos de problemas digestivos	Categórica	Problemas digestivos más comunes	Dolor de barriga Ardor de barriga Diarrea Nauseas Vómitos Estreñimiento No tuvo problemas digestivos	Nominal
	Frecuencia de problemas digestivos	Categórica	Número de veces que presenta problemas digestivos	Siempre Casi Siempre A veces Nunca	Nominal
	Duración de problemas digestivos	Categórica	Tiempo que dura los problemas digestivos	Menos de 1 día De 1 a 3 días Más de 3 días No tuvo problemas digestivos	Ordinal
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN					
Caracterización de la muestra	Características demográficas	Numérica	Edad	En años	De razón
		Categórica	Sexo	Masculino Femenino	Nominal
		Categórica	Lugar de procedencia	Zona Urbana Zona Urbano Marginal	Nominal
	Características sociales	Categórica	Personas con quienes viven	Padre, madre, hermanos. Padre, madre, hermanos y otros familiares.	Nominal

				Solo con mi padre Solo con mi madre. Con otros familiares	
		Categoría	Situación laboral de los padres	Ambos trabajan Solo mi padre trabaja Solo mi madre trabaja	Nominal

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

Esta investigación correspondió a un estudio observacional porque las variables fueron descritas naturalmente sin ningún tipo de manipulación; prospectiva, porque se recolectaron los datos en tiempo presente según información brindada por los escolares en estudio; transversal, debido a que las variables fueron analizadas y medidas en un momento determinado; y de tipo analítico, debido a que se aplicó la estadística bivariada para establecer inferencialmente la relación entre la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares participantes de la investigación.

3.1.1. Enfoque.

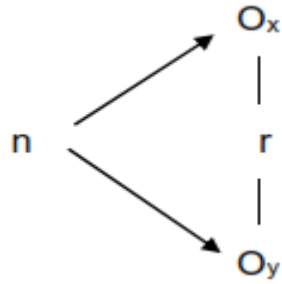
Este estudio tuvo enfoque cuantitativo debido a que se aplicó la estadística en la descripción e interpretación de los hallazgos de la investigación, aplicando el método hipotético deductivo para establecer la asociación que se manifiesta entre la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en la población escolar.

3.1.2. Alcance o nivel.

Fue de enfoque relacional porque su propósito principal fue determinar la relación existente entre los problemas digestivos y la ingesta de alimentos en los escolares de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

3.1.3. Diseño.

El diseño aplicado en el estudio fue correlacional: cuya esquematización es la siguiente



Leyenda:

- n** : Muestra de escolares de quinto grado de primaria
- O_x** : Problemas digestivos.
- O_y** : Ingesta de alimentos.
- r** : Relación entre variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

Estuvo constituida por 121 escolares matriculados en el quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún del distrito de Amarilis, según reportes conseguidos de las actas de matrícula de esta institución educativa.

- a) Criterios de inclusión:** Se incluyeron a los escolares que estuvieron matriculados en el quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, con asistencia regular que dieron su consentimiento para participar de la investigación.
- b) Criterios de exclusión:** Se excluyeron a cinco escolares que no estuvieron ausentes en la recolección de datos.
- c) Ubicación espacial:** Se desarrolló en las aulas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún en la ciudad de Huánuco.

- d) Ubicación temporal:** La investigación se realizó durante los meses de marzo a octubre del año 2019.
- e) Muestra:**
- f) Unidad de análisis y muestreo:** Escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Dámaso Beraún.
- g) Marco muestral:** Nóminas de matrícula de alumnos de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Dámaso Beraún.
- h) Tamaño muestral:** En este estudio no ameritó determinar el tamaño muestral porque se encuestó a todos los escolares de quinto grado de primaria, que inicialmente fueron 121 escolares, de los cuales 5 escolares fueron excluidos de la investigación, quedando la muestra de análisis constituida por 116 escolares del quinto grado de nivel primario de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún.
- i) Tipo de muestreo:** No se utilizó ningún tipo de muestreo pues se trabajó con la totalidad de escolares participantes de la investigación.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Para la recolección de datos.

3.3.1.1. Técnicas.

La técnica que se utilizó en el estudio fue la encuesta que permitió recolectar información sobre la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares participantes de este estudio.

3.3.2. Instrumentos.

En este trabajo de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de medición:

- a) Cuestionario de características generales:** Este instrumento fue autoelaborado siendo utilizado para conocer las características propias de los escolares participantes de la recolección de datos,

estuvo conformada por 5 preguntas divididas en 2 partes: características demográficas con 3 preguntas y características sociales con 2 preguntas.

- b) Cuestionario de ingesta de alimentos:** Este instrumento fue redactado por Arellano¹⁵ siendo utilizado para identificar la ingesta de alimentos; estuvo compuesta por 17 preguntas divididas en 5 partes: higiene y aseo en la ingesta de comidas (3 preguntas) horario en la ingesta de alimentos (3 preguntas) tipo de alimentos ingeridos (8 preguntas) y cantidad de alimento ingerido (3 preguntas).
- c)** La valoración de los ítems se realizó de acuerdo con el tipo de respuesta identificada en el instrumento de recolección de datos, asignando un puntaje de 1 punto por cada ítem que refleje una ingesta saludable de alimentos y de 0 puntos por cada ítem o pregunta que muestre ingesta no saludable de alimentos.
- d)** La medición de la variable ingesta de alimentos se ejecutó de este modo: ingesta no saludable = 0 a 9 puntos, e ingesta saludable = 10 a 18 puntos.
- e)** En la dimensión higiene en la ingesta de alimentos, la medición se realizó así: higiene no saludable = 0 – 1 punto, e higiene saludable = 2 – 3 puntos.
- f)** En la dimensión horario en la ingesta de alimentos, la variable fue medida de este modo: horario no saludable = 0 – 1 punto, y horario saludable = 2 – 3 puntos.
- g)** En cuanto a los tipos de alimentos ingeridos, la variable se midió de esta manera: no saludable = 0 – 4 puntos, y saludable = 5 – 8 puntos.
- h)** Y, por último, en el análisis de la cantidad de consumo de alimentos, la medición se estableció así: cantidad no saludable = 0 – 1 punto, y cantidad saludable = 2 – 3 puntos.

i) Cuestionario de problemas digestivos: Fue validado por Godínez⁷ y en esta investigación se utilizó para identificar los problemas digestivos en los escolares, constó de 4 preguntas divididas en 4 partes: identificación de problemas digestivos, tipos de problemas digestivos, frecuencia y duración de los problemas digestivos

Para la valoración y medición de este variable solo consideró la ausencia o presencia de problemas digestivos en los escolares; que permitió realizar el análisis respectivo con la variable ingesta de alimentos.

3.3.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

3.3.3.1. Validez de contenido.

El contenido presentado en los instrumentos de medición fue evaluado por jueces y expertos especialistas en la problemática de análisis para su validación respectiva, consultándose a las siguientes personalidades: Med. Alejandro Núñez Almonacid, Mg. Wilmer Espinoza Torres, Lic. César Reeves Vásquez, Mg. Percy Rodríguez Retis y Lic. María Elena Medina Padilla, quienes evaluaron los instrumentos de investigación según criterios de establecidos por la unidad de investigación del Programa Académico de UDH, concordando la mayoría de expertos que ambos instrumentos eran idóneos para medir la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares en estudio, a la vez que brindaron sugerencias para conseguir una mejor medición o valoración de las variables en estudio.

3.3.3.2. Confiabilidad de los instrumentos.

Para la fiabilización de los instrumentos se ejecutó un piloto en 15 estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico intencionado para una mejor representatividad de la información recolectada. Esta prueba se aplicó desde el 4 al 8 de setiembre del 2019, identificándose una tasa de abandono, no respuesta y no respuesta por

ítems de 0%; en un tiempo aproximado de 15 minutos por cada escolar participante.

Con los resultados de este estudio se estableció la confiabilidad del “Cuestionario de ingesta de alimentos”, con el coeficiente del KR 20 de Kuder Richardson siendo su valor de fiabilidad igual a 0.842, y también se determinó la confiabilidad del “Cuestionario de problemas digestivos”; con el coeficiente de consistencia de Kuder Richardson, obteniéndose un valor de confiabilidad de 0,819; ambos resultados garantizaron una alta confiabilidad viabilizando su aplicación en la ejecución del estudio.

3.3.3.3. Recolección de datos.

Se inició el día 30 de setiembre del año 2019 presentando un oficio dirigido al director de la Institución Educativa Mariano Damaso Beraún solicitando la autorización pertinente para la ejecución del estudio (Anexo 6), siendo la autorización brindada el 1 de octubre del año 2019 (Anexo 7).

Posteriormente se identificó a la muestra de escolares participantes del estudio, recolectándose durante los días 1, 2,3 y 4 los recursos necesarios para realizar el estudio, contratándose dos encuestadores quienes desde el 5 al 8 de octubre del 2019 fueron instruidos rigurosamente en los procedimientos y protocolos a seguir durante la recolección de datos

El día 10 de octubre del 2019 se realizó una reunión informativa con los padres de los escolares donde se informó sobre la importancia del estudio y se pidió la firma del consentimiento informado; programándose las fechas de recolección de datos según disponibilidad de horario de los docentes de la entidad educativa.

El día 12 de octubre del 2019 se inició el proceso de recolección de datos, ello se realizó ingresando a las aulas del quinto grado de primaria de la institución educativa para la aplicación de la encuesta; que se realizó explicando el propósito del estudio y solicitando individualmente

el asentimiento informado; luego se aplicaron las encuestas a los escolares en estudio en un tiempo aproximado de 2 minutos para el “Cuestionario de características generales”; 5 minutos para el “Cuestionario de ingesta de alimentos” y de 3 minutos para el “Cuestionario problemas digestivos”; por lo que se utilizó un tiempo total de 10 minutos por cada escolar encuestado, continuándose encuestándose durante los días 13, 14, y 15 de octubre se continuó encuestando a todos los escolares hasta completar la muestra requerida en esta investigación, dándose por concluida la ejecución del estudio el día 16 de octubre del 2019..

3.3.4. Para la presentación de datos.

- a) Control de datos:** Se verificó que todos los datos fueron rellenos correctamente para garantizar la representatividad de los datos, resaltándose que no se eliminó ningún instrumento en este proceso.
- b) Codificación de datos:** Los datos fueron codificados numéricamente según información brindada por los escolares, considerando dentro del análisis el marco teórico relacionado a la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares.
- c) Procesamiento de datos:** Se efectuó elaborando una base de datos (Anexo 8) en el programa IBM SPSS 23.0. donde se procesó los datos identificados en la ejecución del estudio.
- d) Presentación de datos-** Los datos se mostraron en tablas estadísticas de frecuencias y porcentajes según estándares propuestos en las normas Vancouver y el reglamento general de investigación de la Universidad de Huánuco

3.3.5. Para el análisis e interpretación de datos.

- a) Análisis descriptivo:** En la parte descriptiva de la investigación se utilizaron estadísticas cualitativas de frecuencias y porcentajes.

b) Análisis inferencial: Para verificar la relación entre las variables de análisis y comprobar las hipótesis planteadas en el estudio, se elaboraron tablas de contingencia, donde a través de un análisis estadística bivariados con la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado de Independencia y un valor $p \leq 0.05$ como criterio de referencia para aceptar las hipótesis de investigación; todo este proceso se realizó con el IBM SPSS versión 23.0.

3.4. Aspectos éticos.

En esta investigación se garantizó el acatamiento de los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia durante el proceso de recolección de datos, pues antes de la aplicación de los instrumentos se solicitó el consentimiento informado de los padres de familia y del asentimiento de los escolares que aceptaron participar del estudio, no atentando contra su integridad física o psicológica, pues los datos fueron manejados con total confidencialidad y porque se brindó un imparcial a todas los escolares participantes del estudio.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos.

4.1.1. Características generales de la muestra en estudio.

Tabla 1. Características demográficas de escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

Características Demográficas	n = 116	
	Frecuencia	%
Edad en años:		
10 a 11	89	76,7
12 a 13	27	23,3
Género:		
Masculino	64	55,2
Femenino	52	44,8
Lugar de procedencia:		
Zona urbana	70	60,3
Zona urbano marginal	46	39,7

Fuente: Anexo 8.

En el análisis de las características demográficas de los escolares participantes del estudio se identificó que un alto porcentaje de ellos tuvieron de 10 a 11 años de edad con 76,7% (89); con predominio del género masculino en 55,2% (64) de escolares encuestados; y procediendo mayoritariamente de la zona urbana del distrito de Amarilis con 60,3% (70).

Tabla 2. Características sociales de escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

Características Sociales	n = 116	
	Frecuencia	%
Personas con quienes viven		
Padre, madre y hermanos	39	33,6
Padre, madre, hermanos y otros familiares	45	38,9
Solo con padre	10	8,6
Solo con madre	18	15,5
Con otras familiares	4	3,4
Situación laboral de los padres:		
Ambos padres trabajan	43	37,1
Solo padre trabaja	57	49,1
Solo madre trabaja	16	13,8

Fuente: Anexo 8.

Al evaluar las características sociales de los escolares en estudio se identificó que un porcentaje mayoritario de 38,9% (45) de encuestados tienen una familia múltiple porque viven con sus padres, hermanos y otros familiares; y en relación a la procedencia de los padres, una proporción predominante de 49,1% (57) escolares refirieron que su padre es el único que trabaja en su hogar mientras que su madre se dedica a las labores del hogar.

4.1.2. Ingesta de alimentos en los escolares en estudio.

Tabla 3. Ingesta de alimentos en escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

Ingesta de Alimentos	Frecuencia	%
Saludable	37	31,9
No Saludable	79	68,1
Total	116	100,0

Fuente. Cuestionario de ingesta de alimentos.

Respecto a la ingesta de alimentos en los escolares de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, se identificó que la mayoría de escolares representada en el 68,1% (79) tuvieron una ingesta no saludable de alimentos; y en menor proporción, 31,9% presentaron una ingesta saludable de alimento en su vida cotidiana.

Tabla 4. Higiene en la ingesta de alimentos en escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

Higiene Ingesta de Alimentos	Frecuencia	%
Saludable	32	27,6
No Saludable	84	72,4
Total	116	100,0

Fuente. Anexo 8.

Al evaluar la higiene en la ingesta de alimentos en los escolares en estudio se evidenció que un alto porcentaje de escolares encuestados presentó una higiene no saludable en la ingesta de alimentos con 72,4% (84); y en menor porcentaje, 27,6% (32) tuvieron una higiene saludable en los alimentos que ingieren en su alimentación diaria.

Tabla 5. Horario de ingesta de alimentos en escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

Horario de Ingesta de Alimentos	Frecuencia	%
Saludable	54	46,6
No Saludable	62	53,4
Total	116	100,0

Fuente. Anexo 8.

Respecto al horario de ingesta de alimentos en los escolares en estudio se encontró que 53,4% (62) de encuestados tuvieron un horario no saludable de ingesta de alimentos, caracterizado esencialmente porque no consumen sus alimentos todos los días a la misma hora; y en menor proporción, 46,6% (54) tuvieron un horario saludable en la ingesta de sus alimentos en su quehacer cotidiano.

Tabla 6. Tipos de alimentos ingeridos en escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

Tipos de Alimentos Ingeridos	Frecuencia	%
Saludables	51	44,0
No Saludables	65	56,0
Total	116	100,0

Fuente. Anexo 8.

En cuanto a lo tipo de alimentos ingeridos por los escolares participantes del estudio se identificó que un porcentaje mayoritario de 56,0% (65) de encuestados evidenciaron tener una ingesta no saludable de alimentos, debido a que tenían la costumbre consumir comidas rápidas, picantes, sazonados, recalentados, y otros alimentos superfluos; y en contraste, el 44,0% (51) restante tenían la costumbre de consumir alimentos saludables como las frutas, verduras, menestras y la ingesta de 4 a 8 vasos de agua diarios.

Tabla 7. Cantidad de ingesta de alimentos en escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

Cantidad de Ingesta de Alimentos	Frecuencia	%
Saludable	73	62,9
No Saludable	43	37,1
Total	116	100,0

Fuente. Anexo 8.

Al realizar la valoración de la cantidad de ingesta de alimentos en los escolares en estudio, se halló que una alta frecuencia de escolares presentó una cantidad saludable de ingesta de alimentos con 62,9% (73) y en menor frecuencia, 37,1% (43) consumían una cantidad no saludable de alimentos en su vida cotidiana.

4.2. Problemas digestivos en los escolares en estudio.

Tabla 8. Problemas digestivos en escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

Problemas Digestivos	n = 116	
	Frecuencia	%
Presencia de problemas digestivos		
Si	75	64,7
No	41	35,3
Tipo de problemas digestivos		
Dolor de barriga	28	24,1
Ardor de barriga	17	14,7
Diarrea	11	9,5
Náuseas	3	2,6
Vómitos	1	0,9
Estreñimiento	15	12,9
Frecuencia de problemas digestivos		
Siempre	7	6,0
Casi siempre	30	25,9
A veces	38	32,8
Duración de problemas digestivos		
Menos de un día	9	7,8
De 1 a 3 días.	40	34,5
Más de 3 días.	26	22,4

Fuente: Anexo 8.

En cuanto a la presencia de problemas digestivos en los escolares, se encontró que la mayoría de escolares representada en el 64,7% (75) manifestaron que si presentaron problemas digestivos; y en menor proporción 35,3% (41) refirieron que no presentan problemas digestivos en su vida diaria.

Respecto a los problemas digestivos presentados en los escolares se identificó que la mayoría tuvieron dolor de barriga con 24,1% (28); seguido de 14,7% (17) que presentaron ardor de barriga; 12,9% (15) tuvieron problemas de estreñimiento; y en menor proporción, solo 0,9% (1) tuvo vómitos.

Al analizar la frecuencia de problemas digestivos, 32,8% (38) manifestaron que a veces tienen algún problema digestivo; y en contraste, 6,0% (7) manifestaron que siempre tienen problemas digestivos. En cuanto a la duración de los problemas digestivos, 34,5% (40) manifestaron que sus problemas digestivos duraron de 1 a 3 días.

4.3. Contrastación y prueba de hipótesis.

Tabla 9. Relación entre la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

Ingesta de Alimentos	Problemas Digestivos				Total		Chi Cuadrado (X ²)	P (valor)
	Si		No		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
Saludable	15	12,9	22	19,0	37	31,9	13,825	0,000
No Saludable	60	51,8	19	16,3	79	68,1		
TOTAL	75	64,7	41	35,3	116	100.0		

Fuente: Anexo 8

En cuanto a la relación que se establece entre la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares, se identificó que la mayoría de escolares que tuvieron una ingesta no saludable de alimentos presentaron problema; y en contraste, la mayoría de escolares que mostraron una ingesta saludable de alimentos no tuvieron problemas digestivos.

Al evaluar estadísticamente la asociación entre estas variables, se halló un valor de $X^2 = 13,825$ con un $p \leq 0,000$; que demuestra que existe relación estadísticamente significativa entre las variables de análisis; por ello se concluye que la ingesta no saludable de alimentos se relaciona con los problemas digestivos en los escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019, rechazándose la hipótesis nula.

Tabla 10. Relación entre la higiene en la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

Higiene Ingesta de Alimentos	Problemas Digestivos				Total		Chi Cuadrado (X ²)	P (valor)
	Si		No		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
Saludable	11	9,5	21	18,1	32	27,6	17,730	0,000
No Saludable	64	55,2	20	17,2	84	72,4		
TOTAL	75	64,7	41	35,3	116	100,0		

Fuente: Anexo 8.

Respecto a la relación entre la higiene en la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares de quinto grado de primaria, se encontró que un porcentaje mayoritario de 72,4% (84) de escolares encuestados tenían una higiene no saludable en la ingesta de alimentos de los cuales 55,2% (64) presentaron problemas digestivos; mientras que 27,6% (32) mostraron hábitos de higiene saludables en el consumo de alimentos, de los cuales, 18,1% (21) no tuvieron problemas digestivos.

Al evaluar la relación inferencial entre estas variables, se halló un valor de $X^2 = 17,730$ con un $p \leq 0,000$; que demuestra que estas variables tienen relación estadísticamente significativa; por ende, se concluye afirmando que la higiene no saludable en la ingesta de alimentos se relaciona con los problemas digestivos en los escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019, rechazándose la hipótesis nula en esta dimensión.

Tabla 11. Relación entre el horario de ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

Horario Ingesta de Alimentos	Problemas Digestivos				Total		Chi Cuadrado (X ²)	P (valor)
	Si		No					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Saludable	28	24,2	26	22,4	54	46,6	7,237	0,006
No Saludable	47	40,5	15	12,9	62	53,4		
TOTAL	75	64,7	41	35,3	116	100,0		

Fuente: Anexo 8.

En referencia a la relación que se manifiesta entre el horario de ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares, se encontró que 53,4% (62) tuvieron un horario no saludable de ingesta de alimentos, de los cuales 40,5% (47) presentaron problemas digestivos; por otra parte, se halló que 46,6% (54) tuvieron un horario saludable de ingesta de alimentos, evidenciándose que una proporción mayoritaria de 22,4% (26) no tuvieron problemas digestivos.

Al analizar inferencialmente la relación entre estas variables, los datos de la prueba de hipótesis mostraron un valor de $X^2 = 7,237$ con un $p \leq 0,006$; que demuestra que estas variables tienen relación estadísticamente significativa; por ende, se concluye afirmando que el horario no saludable de ingesta de alimentos se relaciona con los problemas digestivos en los escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019, rechazándose la hipótesis nula en esta dimensión.

Tabla 12. Relación entre los tipos de alimentos ingeridos y los problemas digestivos en los escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

Tipo de Alimentos ingeridos	Problemas Digestivos				Total		Chi Cuadrado (X ²)	P (valor)
	Si		No		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
Saludable	22	19,0	29	25,0	51	44,0	18,441	0,000
No Saludable	53	45,7	12	10,3	65	56,0		
TOTAL	75	64,7	41	35,3	116	100,0		

Fuente: Anexo 8.

Al evaluar la relación entre los tipos de alimentos ingeridos y los problemas digestivos en los escolares participantes del estudio; se encontró que la mayoría de escolares tenían predilección por consumir alimentos no saludables con 56,0% (65), provocando que 45,7% (53) tengan problemas digestivos frecuentes; y en menor porcentaje, 44,0% (51) preferían consumir alimentos saludables, apreciándose que 25,0% (29) de ellos no tenían problemas digestivos.

Al evaluar la relación inferencial entre estas variables, se halló un valor de $X^2 = 18,441$ con un $p \leq 0,000$; que demuestra que estas variables tienen relación significativa; por ende, se concluye afirmando que la ingesta de alimentos no saludables se relaciona con los problemas digestivos en los escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019, rechazándose la hipótesis nula en esta dimensión.

Tabla 13. Relación entre la cantidad de ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.

Cantidad Ingesta de Alimentos	Problemas Digestivos				Total		Chi Cuadrado (X ²)	P (valor)
	Si		No		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
Saludable	42	36,2	31	26,7	73	62,9	4,370	0,037
No Saludable	33	28,5	10	8,6	43	37,1		
TOTAL	75	64,7	41	35,3	116	100,0		

Fuente: Anexo 8.

Respecto a la relación entre la cantidad ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares en estudio, se evidenció que 62,9% (73) tuvieron una cantidad saludable de ingesta de alimentos, de los cuales 26,7% (31) no tuvieron problemas digestivos; mientras que 37,1% (43) presentaron una cantidad no saludable de ingesta de alimentos, identificándose que 28,5% (33) si presentaron problemas digestivos.

Al evaluar inferencialmente la relación de estas variables, se halló un $\chi^2 = 4,370$ con un valor de significancia $p \leq 0,030$; que demuestra la presencia de relación entre las variables; por tanto, se concluye afirmando que la cantidad no saludable de ingesta de alimentos se relaciona significativamente con los problemas digestivos en los escolares de quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019, rechazándose la hipótesis nula en esta dimensión.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de resultados.

En esta investigación se propuso determinar la relación entre la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Dámaso Beraún, evidenciándose mediante la aplicación del estadístico no paramétrico del Chi cuadrado de independencia (X^2) que existe relación significativa entre la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares [$X = 13,825$ y $p = 0,000$]; permitiendo rechazar la hipótesis nula en los reportes de este informes de tesis.

Los resultados obtenidos permiten determinar que la ingesta de alimentos se relacionó significativamente con los problemas digestivos en los escolares participantes de la investigación, identificándose que la mayoría de escolares que tuvieron una ingesta no saludable de alimentos presentaron problemas digestivos.

Nuestros hallazgos coinciden con los reportados por Velasco, Ramírez, Moreno, Játiva, Zablah, Rodríguez et al² en su trabajo de investigación, donde también identificó que los problemas digestivos en los escolares tienen relación relevante con los alimentos que estos consumen en su vida cotidiana, enfatizando que los problemas digestivos más frecuentes en este grupo poblacional fueron el estreñimiento, ardor de estómago, colon irritable y distensión abdominal, cuya incidencia de casos fue superior en escolares que ingerían alimentos no saludables y en condiciones de insalubridad.

Asimismo, Velasco y Moreno³. reportaron que los problemas digestivos más frecuentes en los escolares fueron el dolor abdominal, estreñimiento y colon irritable, que estuvieron fuertemente relacionados con sus patrones alimentos y la calidad de alimentos consumidos en su

vida cotidiana que repercutían en su salud física y nutricional; que coincide que es semejante a nuestros reportes.

Dhroove, Saps, García, Leyva, Rodríguez y Velasco¹² concordaron en afirmar que los problemas digestivos y trastornos gastrointestinales son los que tienen mayor incidencia en la población escolar, estando asociado de manera frecuente al consumo de comida chatarra, alimentos recalentados, alimentos picantes y la baja ingesta de agua, como se presentaron en nuestros hallazgos.

Mientras que Farre¹⁵ también demostró que existe una incidencia elevada de problemas digestivos en los niños en edad escolar, siendo los más frecuentes la distensión abdominal, pirosis, dolor de estómago y reflujo gástrico; que se asociaron con la ingesta de alimentos grasos y dietas pobres en frutas y verduras, que se relaciona con los reportes de este informe de tesis.

En esta misma línea González³⁷ concordó en establecer que el dolor abdominal y la dispepsia fueron los trastornos digestivos de mayor frecuencia en la población escolar, siendo esto más frecuente en escolares que tenían patrones no saludables de ingesta de alimentos concordando con nuestros hallazgos donde se destaca que la ingesta de alimentos no saludables cumple un rol preponderante en la presencia de problemas gastrointestinales.

Del mismo modo Berrospi¹⁶ corroboró que la mayoría de escolares tenían una ingesta inadecuada de alimentos y de consumo de agua, que se relacionó de manera significativa con los problemas digestivos y la prevalencia de alteraciones nutricionales, esto también se hace evidente en nuestro estudio porque se comprobó que la ingesta de alimentos no saludables y otros patrones alimenticios inadecuados fueron factores que se asociaron al desarrollo de problemas digestivos.

Continuando con esta tendencia Arellano¹⁴ pudo corroborar que los patrones alimentarios no saludables en los escolares caracterizados por la ingesta de comidas chatarra, alimentos picantes y sazonados

incluyendo también tener una inadecuada higiene en la preparación de alimentos, no comer en horarios fijos y en cantidades desproporcionadas son aspectos que favorecen la incidencia de diversos problemas digestivos en este grupo poblacional.

Pese a ello, Arín e Iglesias³³ obtuvieron resultados diferentes a los de nuestros reportes pues en su estudio no pudo comprobar la relación entre los problemas digestivos y la ingesta de alimentos, basando su análisis en que los trastornos gastrointestinales tienen etiología multifactorial y que los hábitos alimenticios solo pueden ser catalogados como causas predisponentes indirectas más no determinante para el desarrollo de problemas digestivos en escolares.

Salazar⁴² consideró que los problemas digestivos están relacionados con características epidemiológicas extrínsecas de los escolares y no necesariamente a la ingesta de alimentos; señalando que no están asociadas significativamente en los niños en edad escolar.

El análisis permite establecer que la ingesta de alimentos no saludables se constituye en predictor importante para la presencia de problemas digestivos en los escolares del nivel primario, siendo importante que se realicen una evaluación consensuada de esta problemática para la implementación de políticas públicas y estrategias que promuevan la alimentación saludable y la prevención de patologías gastrointestinales en la población escolar.

Como fortalezas importantes del estudio se resalta el uso de instrumentos con rangos aceptables de validez y fiabilidad que garantizaron una óptima medición de las variables, asimismo que se trabajó con una muestra representativa de los escolares en estudio.

En cuanto a las limitaciones suscitadas en el estudio, se resalta que estas estuvieron relacionadas al diseño aplicado en esta investigación que fue de tipo transversal, por lo que los reportes presentados solo pueden ser extrapolados a grupos de escolares que tengan características semejantes a las analizados en este trabajo de tesis;

motivo por el cual se deben seguir realizando estudios para realizar un mejor análisis de esta problemática y establezcas medidas concretas de intervención frente a la ingesta de alimentos no saludables y los problemas digestivos en los escolares de las instituciones educativas.

En base a los resultados obtenidos se culmina resaltando que la alimentación saludable es la estrategia más efectiva para evitar los problemas digestivos en los escolares, proponiéndose a las autoridades de la institución educativa que se priorice la implementación de un quiosco escolar saludable donde se expendan alimentos inocuos y nutritivos que garanticen la prevención de patologías digestivas y promuevan la nutrición saludable en la población escolar.

CONCLUSIONES

En base a los objetivos planificados en este estudio se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. La ingesta de alimentos se relacionó con los problemas digestivos en los escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019 ($p \leq 0.000$); siendo este resultado estadísticamente significativo; se rechazó la hipótesis nula en los resultados de este estudio.
2. Se encontró relación significativa entre la higiene en la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares en estudio ($p \leq 0.000$); rechazándose la hipótesis nula en esta dimensión.
3. Se encontró relación significativa entre el horario de ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares en estudio ($p \leq 0.006$); rechazándose la hipótesis nula en esta dimensión
4. Se encontró relación significativa entre el tipo de alimentos ingeridos y los problemas digestivos en los escolares en estudio ($p \leq 0.000$); rechazándose la hipótesis nula en esta dimensión
5. Se encontró relación significativa entre la cantidad de ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares en estudio ($p \leq 0.037$); rechazándose la hipótesis nula en esta dimensión

RECOMENDACIONES

A los enfermeros investigadores:

- Seguir realizando estudios sobre la ingesta de alimentos y problemas digestivos en las instituciones educativas de Huánuco, para realizar un mejor análisis de esta problemática y plantear alternativas viables de solución en el ámbito educativo y sanitario.
- Efectuar investigaciones cuasi experimentales donde se evalúe la efectividad de las sesiones educativas y talleres informativos en la adopción de la alimentación saludable como estrategia efectiva de prevención de los problemas digestivos en los escolares.

Al director de la Institución Educativa Mariano Damaso Beraún:

- Socializar los hallazgos presentados en este estudio con docentes y padres de familia para que conozcan sobre la problemática y se plantean medidas de intervención institucional y familiar, orientadas a prevenir los trastornos digestivos en los escolares de la entidad educativa.
- Supervisar que el kiosco escolar de la institución educativa incluya alimentos saludables en el expendio de sus productos y platos alimenticios como medida de prevención de problemas digestivos en los escolares.
- Brindar las facilidades al personal de salud para realizar actividades preventivo-promocionales en la institución educativa encaminadas a promover la trascendencia de la ingesta de alimentos saludables en la prevención y tratamiento de los problemas digestivos.

A los profesionales de Enfermería.

- Brindar sesiones educativas a los docentes de las instituciones educativas sobre la importancia de la difusión los hábitos alimenticios saludables en la prevención de problemas digestivos en los escolares.

- Fomentar la ingesta de alimentos saludables en los escolares de la institución educativa como estrategia efectiva de prevención primaria de los problemas digestivos en el contexto escolar
- Brindar sesiones educativas a los escolares de las instituciones educativas de su jurisdicción sobre la importancia de tener patrones alimenticios saludables como medida de prevención de las patologías digestivas en la población escolar.

A los escolares de la Institución Educativa Mariano Damaso Beraún

- Priorizar el consumo de alimentos saludables en sus dietas alimenticias, pues permiten que tengan un buen estado de salud y reducen significativamente el riesgo de que presenten algún trastorno digestivo.
- Practicar hábitos alimenticios saludables en el hogar, relacionados a la higiene, horario, tipos y cantidad de consumo de alimentos como medidas preventivas de los problemas digestivos en su vida cotidiana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Daza W, Dadán S, Higuera M. Síntomas gastrointestinales en pediatría ¿conducen siempre al verdadero diagnóstico? Rev. Fac. Med. 2016. [Internet] 2016; 64(1): 27 – 34. [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v64n1/v64n1a04.pdf>
2. Velasco C, Ramírez C, Moreno J, Játiva E, Zablah R, Rodríguez L. et al. Superposición de desórdenes gastrointestinales funcionales en escolares y adolescentes latinoamericanos. Rev. chil. Pediatr. [Internet]. 2018; 89(6): 726 – 731 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062018000600726&lng=es
3. Velasco A, Moreno J. Desordenes gastrointestinales funcionales en escolares de Bogotá, Colombia. Rev. Médica. Sanitas [Internet]. 2013; 16(3): 118 – 124 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <https://www.unisanitas.edu.co/Revista/48/05desordenesgastrointestinales.pdf>
4. Vila J, Álvarez M, Buesa J, Castillo J. Diagnóstico microbiológico de las infecciones gastrointestinales. Enferm Infecc Microbiol Clin [Internet] 2016; 27: 406 – 411. [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/242162256_Diagnostico_microbiologico_de_las_infecciones_gastrointestinales
5. Gracia Y, Arteaga K, Yeverino M, Campos L. Prevalencia de trastornos digestivos en estudiantes de la carrera de químico farmacéutico biólogo. [Internet] México: Universidad Autónoma de Nuevo León; 2010. [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://respyn2.uanl.mx/especiales/2007/ee-16-2007/documentos/alimentos/A3_Res._Extenso_Y._Gracia.pdf
6. Marín V. Trastornos de la conducta alimentaria en escolares y adolescentes. Revista Chilena de Nutrición. [Internet] 2012; 29(2): 86 – 91 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182002000200002&lng=es

7. Godínez A. Prevalencia y causas de enfermedades gastrointestinales en niños del estado de Hidalgo, México. Rev. Salud Pública de México. [Internet] 2017; 59(2): 118 – 119 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10650931002>
8. Zuta N, Rojas A, Mori M, Cajas V. Impacto de la educación sanitaria escolar, hacinamiento y parasitosis intestinal en niños preescolares. Rev. Comunicación. [Internet] 2019; 10(1): 47 – 56 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682019000100004&lng=es&nrm=iso
9. Dirección Regional de Salud Huánuco. Análisis de Situación de Salud Región Huánuco 2019. [Internet] [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://www.diresahuanuco.gob.pe/portal/epi/Epidemiologia/Asis%20Dire%20sa/2019/Asis_2019.pdf
10. Daza W, Dadán S, Higuera M. Perfil de las enfermedades gastrointestinales en un centro de gastroenterología pediátrica en Colombia: 15 años de seguimiento. Biomédica. [Internet] 2017; 37(3): 315 – 323 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-41572017000300315&lng=en&nrm=iso
11. Gamonal R. Nivel de conocimiento sobre la prevención de gastritis en los estudiantes de secundaria I.E. Pedro Pablo Atusparia Huaraz, 2017. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2017 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29625/gamonal_vr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12. Dhroove G, Saps M, García C, Leyva A, Rodríguez R, Velasco C. Prevalencia de trastornos gastrointestinales funcionales en escolares mexicanos. *Revista de Gastroenterología de México* [Internet] 2017; 82(1): 13 – 18. [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0375090616300520>
13. Veliz N, Peñaherrera M, Alcívar A, Acosta F, Ávila Y, Hernández S. Diagnóstico y tratamiento de infecciones gastrointestinales en niños. *Recimundo* [Internet] 2019; 3(2): 1021 – 1047. [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/489>
14. Arellano C. Estreñimiento crónico funcional en estudiantes de 7 años de edad por el bajo consumo de fibra y líquidos en su dieta diaria. [Internet] Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2019. [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9647/1/2020_Arellano-Avalo.pdf
15. Farre M. Estreñimiento funcional y su relación con la ingesta de fibra dietética, líquidos, actividad física y sobrepeso en adolescentes de dos instituciones educativas de La Molina - Lima 2014. [Internet] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015. [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3972/Farre_jm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Berrospi M. Hábitos alimenticios en relación con la obesidad infantil en escolares de la institución Educativa Pública N° 32046 Daniel Alomía Robles – Huánuco 2018. [Internet]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018. [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1745?show=full>
17. Mirabal G. Estilos de vida y su relación con los trastornos gastrointestinales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2017 [Internet]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2017

[Consultado 2019 octubre 2] Disponible en:
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/569>

18. Vitaplana M. Enfermedades y trastornos gastrointestinales. *Offarm* [Internet]. 2006; 25(3): 70 – 77 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-pdf-13085790>
19. Antiporta D, Miranda J. Ley de promoción de alimentación saludable: ¿jugando a la política con la salud de los niños? *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* [Internet]. 2015; 32(3) [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/1699/1782>
20. Rodríguez F, García P. Hábitos alimentarios y estado nutricional antropométrico en preescolares de la parroquia Sucre del Distrito Capital de la República Bolivariana de Venezuela. *Antropo* [Internet]. 2016; 35(1) 45 – 51. [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <http://www.didac.ehu.es/antropo/35/35-05/Rodriguez.pdf>
21. Fernández S, Jamanca T. Diagnóstico nutricional, hábitos alimentarios y actividad física en preescolares – Proyecto Emprende Mujer Distrito de Barranca. [Internet]. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2016. [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/41>
22. Quispe C. Relación entre alimentos consumidos y estado nutricional de niños(as) de 8 a 10 años de la I.E N° 32150 de Huacar – Ambo – Huánuco – 2016 [Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2017. [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_a4755af951ea88de15f42326732c7d94
23. Restrepo S. La promoción de la salud y sus aportes a la educación en alimentación y nutrición. *Invest Educ Enferm* [Internet] 2005; 23(1): 110 – 117. [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v23n1/v23n1a10.pdf>

24. Carranza R, Caycho T, Salinas S, Ramírez M, Campos C, Chuquista K et al. Efectividad de intervención basada en modelo de Nola Pender en promoción de estilos de vida saludables de universitarios peruanos. *Revista Cubana de Enfermería* [Internet] 2019; 35(1): 1 – 10. [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2859/515>
25. Villar M. Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención. *Acta Méd. peruana* [Internet]. 2011; 28(4): 237 – 241 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172011000400011&lng=es
26. Vásquez Y, Macías P, González A, Pérez C, Carrillo O. Determinantes de la salud en adolescentes de la comunidad Cerro Guayabal, Ecuador. *Rev Cubana Salud Pública* [Internet]. 2019; 45(2): e1451 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2019.v45n2/e1451/es>
27. González O. Las enfermedades digestivas en América en el siglo XVI. *Gen* [Internet]. 2013; 67(4): 243 – 251 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-35032013000400013&lng=es
28. Hernández C, Aguilera G, Castro G. Situación de las enfermedades gastrointestinales en México. *Enf Inf Microbiol* [Internet] 2011; 31(4): 137 – 151. [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/micro/ei-2011/ei114f.pdf>
29. Rey E. Trastornos funcionales digestivos, ¿un problema exclusivo de sociedades occidentales? *An. Med. Interna (Madrid)* [Internet]. 2002; 19(1): 1 – 2 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-71992002000100001&lng=es

30. Castelo J, Olivera R, Paúcar H, Flores J. Reflujo Gastroesofágico: características Clínicas y Endoscópicas, y factores de riesgo asociados. Rev. Gastroenterol. Perú [Internet]. 2012; 23 (8):41 – 48. [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1022-51292003000100006&lng=es
31. Moreno J. Gastroenterología. Dolores abdominales recurrentes: orientación diagnóstica y tratamiento. Trastornos gastrointestinales funcionales. Estreñimiento: orientación diagnóstica, prevención y tratamiento. Reflujo gastroesofágico y su manejo en Atención Primaria, ¿qué hacer? Rev Pediatr Aten Primaria [Internet]. 2011; 13(20): 149 – 161 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322011000400017&lng=es
32. Turín C, Robles C, Villar A, Osada J, Huerta J. Frecuencia de trastornos digestivos funcionales y enfermedad por reflujo gastroesofágico en pacientes con dispepsia no investigada que acuden al Hospital Nacional Cayetano Heredia, Lima, Perú. Rev. Gastroenterol. Perú [Internet]. 2013; 33(2): 107 – 112 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1022-51292013000200002&lng=es
33. Arín A, Iglesias M. Enfermedad por reflujo gastroesofágico. Anales Sis San Navarra [Internet] 2003; 26(2): 251 – 268 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272003000300008&lng=es&tlng=es
34. Rojas L. Determinantes en los hábitos alimenticios asociados a la sintomatología gástrica en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2013. [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en:

http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/1066/T_047_72450364_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

35. Avaria P, O'Brien A. Dolor cólico y distensión abdominal. Revista Chilena de Radiología [Internet] 2008; 56(1): 99 – 101 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-93082008000200002&lng=e
36. Moreira V, López A. Estreñimiento. Revista Española de Enfermedades Digestivas [Internet] 2006; 98(4): 308 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-01082006000400010&lng=es
37. González A. Dolor abdominal en niños. Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría. [Internet] 2013; 52(1): 50 – 57 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752013000100012&lng=es
38. León R. Flatulencia. Revista de Gastroenterología del Perú [Internet] 2002; 22(3): 234– 242 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1022-51292002000300007&lng=e
39. Paredes S. Consumo de alimentos supérfluos y su relación con el estado nutricional en niños en edad preescolar de la Institución Educativa Ricardo Palma. [Internet]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1242>
40. Manuel Z. Relación entre actitudes y prácticas en prevención de anemia ferropénica en madres de lactantes de 6 a 24 meses que acuden al Establecimiento de Salud Las Moras 2018 [Internet] Huánuco:

Universidad de Huánuco; 2019. [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1842>.

41. Torres J, Voisier A, Berríos I, Pito N, Durán S. Conocimiento y aplicación en prácticas higiénicas en la elaboración de alimentos y auto reporte de intoxicaciones alimentarias en hogares chilenos. *Rev. chil. infectol.* [Internet]. 2018; 35(5): 483 – 489 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182018000500483&lng=es
42. Salazar G. Análisis de patrones alimentarios, hábitos de consumo y estilos de vida en pacientes diagnosticadas con gastritis crónica atrófica en el Hospital General Enrique Garcés. [Internet] Ecuador: Pontificia Universidad Católica de Ecuador; 2013. [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/7518>
43. Macías A, Gordillo L, Camacho E. Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Revista chilena de nutrición.* [Internet]. 2012; 39(3): 40 – 43 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182012000300006&lng=es
44. Moncunill I, Bella M, Cornejo L. Consumo de alimentos durante el recreo escolar. Diseño y validación de un instrumento de relevamiento. *Odontoestomatología* [Internet]. 2016; 18(28): 30 – 38 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93392016000200005&lng=es
45. Piaggio L, Concilio C, Rolón M, Macedra G, Dupraz S. Alimentación infantil en el ámbito escolar: entre patios, aulas y comedores. *Salud Colectiva.* [Internet]. 2011; 7(2): 199 – 213 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/scol/2011.v7n2/199-213/>

46. Sánchez B. Rol de la enfermera en la asistencia de pacientes con patologías digestivas por causa alimentaria en la sociedad protectora de la infancia Hospital León Becerra durante el periodo Diciembre del 2013 a mayo del 2014. [Internet] Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; 2014 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/3026>.
47. Niño A, Mata C. Preferencias alimentarias durante el recreo escolar: Niños de primaria de 9 a 10 años. Revista mexicana de trastornos alimentarios. [Internet]. 2018; 9(2): 250 – 263 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232018000200250&lng=es&nrm=iso
48. Vásquez E, Romero E. Esquemas de alimentación saludable en niños durante sus diferentes etapas de la vida. Parte II. Preescolares, escolares y adolescentes. Bol. Med. Hosp. Infant. [Internet]. 2008; 65(6): 605 – 615 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462008000600016&lng=es
49. De La Cruz E. La educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación inicial. Paradigma [Internet]. 2015; 36(1): 161 – 183 [Consultado 2019 octubre 2] Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100009&lng=es&tlng=es

ANEXOS

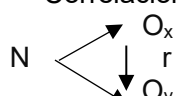
ANEXO 1.
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio: “INGESTA DE ALIMENTOS Y SU RELACIÓN CON LOS PROBLEMAS DIGESTIVOS EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARIANO DAMASO BERAÚN, HUÁNUCO 2019”.						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores			
			Variable independiente: Ingesta de alimentos.			
			Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Cuál es la relación que existe entre la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019?	Determinar la relación que existe entre la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.	<p>Hi: La ingesta de alimentos se relaciona con los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.</p> <p>Ho: La ingesta de alimentos no se relaciona con los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.</p>	Higiene en la ingesta de alimentos	<p>Saludable: 2 – 3</p> <p>No saludable: 0 – 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te lavas las manos con agua y jabón antes de consumir los alimentos Participas en la selección de los alimentos que vas a consumir? 2. ¿Lavas las frutas y verduras antes de consumirlas?: 3. ¿Consumes alimentos que han caído al suelo? 	Nominal

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				
¿Qué relación existe entre la higiene en la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares en estudio?	Identificar la relación entre la higiene en la ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares en estudio.	<p>Hi₁: La higiene en la ingesta de alimentos se relaciona con los problemas digestivos en los escolares en estudio.</p> <p>Ho₁: La higiene en la ingesta de alimentos no se relaciona con los problemas digestivos en los escolares en estudio.</p>	Horario de ingesta de alimentos	<p>Saludable: 2 – 3</p> <p>No saludable: 0 – 1</p>	<p>4. ¿Consumes los alimentos todos los días a la misma hora?</p> <p>5. ¿Consumes refrigerios a media mañana?</p> <p>6. ¿Consumes alimentos antes de dormir?</p>	Nominal
¿Qué relación existe entre el horario de ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares en estudio?	Establecer la relación entre el horario de ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares en estudio.	<p>Hi₂: El horario de ingesta de alimentos se relaciona con los problemas digestivos en los escolares en estudio.</p> <p>Ho₂: El horario de ingesta de alimentos se relaciona con los problemas digestivos en los escolares en estudio.</p>	Tipos de alimentos ingeridos	<p>Saludable: 5 – 8</p> <p>No saludable: 0 – 4</p>	<p>7. ¿Consumes alimentos lácteos (leche, queso, etc.) más de 2 veces por semana?</p> <p>8. ¿Consumes menestras (frijol, lentejas, garbanzos, habas, etc.) más de 2 veces por semana?</p>	Nominal

<p>¿Qué relación existe entre el tipo de alimento consumido y los problemas digestivos en los escolares en estudio?</p>	<p>Analizar la relación entre los tipos de alimentos consumidos y los problemas digestivos en los escolares en estudio.</p>	<p>Hi₃: Los tipos de alimentos ingeridos se relacionan con los problemas digestivos en los escolares en estudio. Ho₃: Los tipos de alimentos ingeridos no se relacionan con los problemas digestivos en los escolares en estudio</p>			<p>9. ¿Consumes frutas y verduras más de 2 veces por semana?</p> <p>10. ¿Consumes frituras (pollo a la brasa, salchipapa, papa rellena, etc.) más de 2 veces por semana?</p> <p>11. ¿Consumes alimentos picantes o muy sazonados más de 2 veces por semanas?</p> <p>12. ¿Consumes alimentos dulces (postres, bebidas gaseosas, chocolates, etc.) más de dos veces por semana?</p> <p>13. ¿Consumes alimentos recalentados más de 2 veces por semana?</p> <p>14. ¿Consumes menos de 4 vasos de agua al día?</p>	
---	---	---	--	--	--	--

<p>¿Qué relación existe entre la cantidad de ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares en estudio?</p>	<p>Evaluar la relación entre la cantidad de ingesta de alimentos y los problemas digestivos en los escolares en estudio</p>	<p>Hi₄: La cantidad de ingesta de alimentos se relaciona con los problemas digestivos en los escolares en estudio. Ho₄: La cantidad de ingesta de alimentos se relaciona con los problemas digestivos en los escolares en estudio.</p>	<p>Cantidad de ingesta de alimentos</p>	<p>Saludable: 2 – 3 No saludable: 0 – 1</p>	<p>15. ¿Cuántas veces al día consumes alimentos? 16. ¿Cuántas raciones comes cuando consume tus alimentos? 17. ¿Consumes alimentos hasta sentirte totalmente lleno(a)?</p>					
			<p>Variable dependiente: Problemas digestivos.</p>				<p>Identificación de problemas digestivos</p>	<p>Si presenta No presenta</p>	<p>1. En el último mes ¿Has tenido algún problema digestivo? 2. En el último mes ¿Qué tipo de problema digestivo has presentado con mayor frecuencia?: 3. ¿Con que frecuencia tienes problemas digestivos? 4. ¿Cuánto tiempo duran los problemas</p>	<p>Nominal</p>

					digestivos que presentas?	
Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial		
Según intervención: Observacional Según planificación: Prospectivo - retrospectivo Según mediciones: Transversal Según número de variables: Analítico Nivel del estudio Relacional Diseño del estudio Correlacional  Dónde: N: Escolares de quinto grado de primaria de la I.E.	Población: 121 escolares matriculados en el quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún Muestra: 116 escolares matriculados en el quinto grado de primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún	Técnicas: Encuesta y entrevista Instrumentos: Cuestionario de características generales. Cuestionario de ingestas de alimentos. Cuestionario de problemas digestivos.	Se solicitó el consentimiento informado de los padres de familia y el asentimiento informado de los escolares del quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Mariano Damaso Beraún	Estadística descriptiva: Se aplicó estadísticos descriptivos de frecuencias y proporciones en la descripción de las variables analizadas en esta investigación. Estadística inferencial: Se realizó un análisis bivariado aplicando la prueba del Chi Cuadrado con una $p < 0,05$ para la toma de decisiones estadísticas.		

Mariano Damaso
Beraún
O_x: Ingesta de
alimentos
O_y: Problemas
digestivos
r: Relación entre
variables

ANEXO 2.

INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

Código:

Fecha:/...../.....

GUÍA DE ENTREVISTA DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Ingesta de alimentos y su relación con los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019.”

INSTRUCCIONES. Estimado (a) alumno (a): La presente guía de entrevista forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre las características generales de los escolares de esta institución educativa; por lo tanto, sírvase responder las preguntas que se le plantean marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis según las respuestas que usted considere pertinente.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuál es tu edad?

_____ años.

2. ¿Cuál es tu género?

- a) Masculino ()
b) Femenino ()

3. ¿Cuál es tu lugar de procedencia?

- a) Urbana ()
b) Rural ()
c) Periurbana ()

II. CARÁCTERÍSTICAS FAMILIARES

4. ¿Con quienes vives?

- a) Padre, madre y hermanos ()
b) Padre, madre, abuelos y hermanos ()
c) Solo con mi madre ()
d) Otras personas ()

5. ¿En que trabaja tú Papá?

- a) Albañil ()
b) Agricultor ()
c) Trabajador dependiente () **Especifique:**
d) Trabajador independiente () **Especifique:**

6. ¿En que trabaja tú Mamá?

- a) Ama de casa ()
b) Empleada del hogar ()
c) Trabajo dependiente () **Especifique:**
d) Trabajo independiente () **Especifique:**

Gracias por tu colaboración....

Código:

Fecha:/...../.....

CUESTIONARIO DE INGESTA DE ALIMENTOS

TITULO DE LA INVESTIGACION. “Ingesta de alimentos y su relación con los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2018”.

INSTRUCCIONES. Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario forma parte de una investigación orientada a identificar los hábitos de ingesta de alimentos de los escolares de esta institución educativa; por lo que se le solicita responder las preguntas que se le plantean marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis según considere pertinente.

I. HIGIENE EN LA INGESTA DE ALIMENTOS:

1. **¿Te lavas las manos con agua y jabón antes de consumir los alimentos?:**
 - a) Si ()
 - b) No ()
2. **¿Lavas las frutas y verduras antes de consumirlas?:**
 - a) Si ()
 - b) No ()
3. **¿Se cubre usted con las manos cuando estornuda?:**
 - a) Si ()
 - b) No ()
4. **¿Consumes alimentos que han caído al suelo?:**
 - a) Si ()
 - b) No ()

II. HORARIO DE INGESTA DE ALIMENTOS:

5. **¿Acostumbra a consumir sus alimentos todos los días a la misma hora?**
 - a) Si ()
 - b) No ()
6. **¿Acostumbra a consumir alimentos antes de irte a dormir?**
 - a) Si ()
 - b) No ()

III. TIPOS DE ALIMENTOS INGERIDOS:

7. **¿Acostumbra consumir alimentos a media mañana o entre comidas (refrigerios) en tu institución educativa?**
 - a) Si ()
 - b) No ()
8. **¿Consumes alimentos lácteos (leche, queso, yogurt, etc.)?**
 - a) Si ()
 - b) No ()

9. ¿Consumes frutas?

- a) Si ()
- b) No ()

10. ¿Consumes verduras?

- a) Si ()
- b) No ()

11. ¿Consumes alimentos y bebidas azucaradas (dulces, golosinas, helados, gaseosas, etc.)?

- a) Si ()
- b) No ()

12. ¿Consumes frituras (salchipapa, papa rellena, pollo a la brasa, hamburguesas, etc.)?

- a) Si ()
- b) No ()

IV. FRECUENCIA DE CONSUMO DE ALIMENTOS:

13. ¿Con qué frecuencia consumes alimentos entre comidas?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Casi nunca ()
- e) Nunca ()

14. ¿Con qué frecuencia consumes alimentos lácteos (leche queso, yogurt, etc.)?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Casi nunca ()
- e) Nunca ()

15. ¿Con qué frecuencia consumes carnes (pollo, res, cerdo, pescado, etc.) y sus derivados (huevo, etc.)?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Casi nunca ()
- e) Nunca ()

16. ¿Con qué frecuencia consumes frutas y verduras?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Casi nunca ()
- e) Nunca ()

17. ¿Con qué frecuencia consumes alimentos y bebidas azucaradas (dulces, golosinas, helados, gaseosas, etc.)?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()

- d) Casi nunca ()
- e) Nunca ()

18. ¿Con qué frecuencia consumes frituras (salchipapa, papa rellena, pollo a la brasa, hamburguesas, etc.)?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Casi nunca ()
- e) Nunca ()

V. CANTIDAD DE CONSUMO DE ALIMENTOS:

19. ¿Cuántas veces al día acostumbras a consumir sus alimentos?

- a) Menos de 3 veces al día ()
- b) 3 a 5 veces al día ()
- c) Más de 5 veces al día ()

20. ¿Cuántas raciones de comida comes cuando consume tus alimentos?

- a) Una ración ()
- b) 2 a 3 raciones ()
- c) Más de 3 raciones ()

Gracias por su colaboración...

Código:

Fecha: ----/----/----

CUESTIONARIO DE PROBLEMAS DIGESTIVOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Ingesta de alimentos y su relación con los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2018”

INSTRUCCIONES. Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información respecto a los problemas digestivos que aquejan a los escolares de la institución educativa, por lo que a continuación se le presentan una serie de enunciados relacionados a la problemática estudiada y después de analizar cada uno de ellos usted deberá marcar con un aspa (x) dentro de los casilleros según las respuestas que usted considere conveniente.

I. TIPO DE PROBLEMAS DIGESTIVOS:

1. En el último ¿Has tenido dolores de barriga?
a) Si ()
b) No ()
2. En el último mes ¿Has tenido algún episodio de diarreas?
a) Si ()
b) No ()
3. En el último mes ¿Has tenido náuseas o ganas de vomitar?
a) Si ()
b) No ()
4. En el último mes ¿Has sentido que tu barriga te quema o te arde?
a) Si ()
b) No ()
5. En el último mes ¿Te ha dolido cuando has ido hacer tus deposiciones (heces) al baño?
a) Si ()
b) No ()

II. FRECUENCIA DE PROBLEMAS DIGESTIVOS:

6. ¿Con que frecuencia presentas dolores de barriga?
a) Siempre ()
b) Casi siempre ()
c) A veces ()
d) Nunca ()
7. ¿Con qué frecuencia tienes episodios de diarreas?
a) Siempre ()
b) Casi siempre ()
c) A veces ()
d) Nunca ()
8. ¿Con qué frecuencia has tenido vómitos?
a) Siempre ()
b) Casi siempre ()

- c) A veces ()
- d) Nunca ()

9. ¿Con qué frecuencia has sentido que tu barriga te quema o te arde?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

10. ¿Con qué frecuencia te ha dolido cuando has ido hacer tus deposiciones (heces) al baño?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

III.DURACIÓN DE LOS PROBLEMAS DIGESTIVOS:

11. ¿Por cuánto tiempo has tenido dolores de barriga?

- a) No he tenido dolores de barriga ()
- b) Menos de un día ()
- c) De 2 a 5 días ()
- d) Más de 5 días ()

12. ¿Por cuánto tiempo has tenidos episodios de diarreas?

- a) No he tenido diarreas ()
- b) Menos de tres días ()
- c) Más de tres días ()

13. ¿Por cuánto tiempo has tenido vómitos?

- a) No he tenido ganas de vomitar ()
- b) Menos de tres días ()
- c) Más de tres días ()

14. ¿Por cuánto tiempo has sentido que tu barriga te quema o te arde?

- a) No he sentido que mi barriga arde ()
- b) Menos de tres días ()
- c) Más de tres días ()

15. ¿Por cuánto tiempo te ha dolido cuando has ido hacer tus deposiciones (heces) al baño?

- a) No me ha dolido cuando he ido al baño ()
- b) Menos de tres días ()
- c) Más de tres días ()

Gracias por su colaboración...

ANEXO 3.

INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

Código:

Fecha:/...../.....

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Ingesta de alimentos y su relación con los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019”

INSTRUCCIONES. Estimado (a) alumno (a): Este instrumento forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre las características generales de los escolares de esta institución educativa; por lo tanto, sírvase responder de manera apropiada las siguientes preguntas. marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis las respuestas que usted considere pertinente.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuál es tu edad?

_____ años.

2. ¿Cuál es tu sexo?

- a) Masculino ()
b) Femenino ()

3. ¿Cuál es tu lugar de procedencia?

- a) Urbana ()
b) Urbano Marginal ()

II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

4. ¿Con quienes vives?

- a) Padre, madre y hermanos ()
b) Padre, madre, hermanos y otros familiares ()
c) Solo con mi padre ()
d) Solo con mi madre ()
e) Con otros familiares ()

5. ¿Cuál es la situación laboral de tus padres?

- a) Ambos padres trabajan ()
b) Solo mi padre trabaja ()
c) Solo mi madre trabaja ()

Gracias por tu colaboración....

Código:

Fecha:/...../.....

CUESTIONARIO DE INGESTA DE ALIMENTOS

TITULO DE LA INVESTIGACION. “Ingesta de alimentos y su relación con los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019”.

INSTRUCCIONES. Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario forma parte de una investigación orientada a identificar los hábitos de ingesta de alimentos de los escolares de esta institución educativa; por lo que a continuación se le presentan una serie de preguntas que usted deberá responder rellenando los espacios en blanco o marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis según la respuesta que considere pertinente.

I. HIGIENE EN LA INGESTA DE ALIMENTOS:

1. **¿Te lavas las manos con agua y jabón antes de consumir los alimentos?:**
 - a) Si ()
 - b) No ()
2. **¿Lavas las frutas y verduras antes de consumirlas?:**
 - a) Si ()
 - b) No ()
3. **¿Consumes alimentos que han caído al suelo?:**
 - a) Si ()
 - b) No ()

II. HORARIO DE INGESTA DE ALIMENTOS:

4. **¿Tienes un horario fijo para consumir tus alimentos (desayuno, almuerzo y cena?)**
 - a) Si ()
 - b) No ()
5. **¿Consumes refrigerios a media mañana?**
 - a) Si ()
 - b) No ()
6. **¿Consumes alimentos antes de dormir?**
 - a) Si ()
 - b) No ()

III. TIPOS DE ALIMENTOS INGERIDOS:

7. **¿Consumes alimentos lácteos (leche, queso, etc.) más de 2 veces por semana?**
 - a) Si ()
 - b) No ()

8. ¿Consumes menestras (frijol, lentejas, garbanzos, habas, etc.) más de 2 veces por semana?
- a) Si ()
- b) No ()
9. ¿Consumes frutas y verduras más de 2 veces por semana?
- a) Si ()
- b) No ()
10. ¿Consumes frituras (pollo a la brasa, salchipapa, papa rellena, etc.) más de 2 veces por semana?
- a) Si ()
- b) No ()
11. ¿Consumes alimentos picantes o muy sazonados más de 2 veces por semanas?
- a) Si ()
- b) No ()
12. ¿Consumes alimentos dulces (postres, bebidas gaseosas, chocolates, etc.) más de dos veces por semana?
- a) Si ()
- b) No ()
13. ¿Consumes alimentos recalentados más de 2 veces por semana?
- a) Si ()
- b) No ()
14. ¿Consumes más de 4 vasos de agua al día?
- a) Si ()
- b) No ()

IV. CANTIDAD DE INGESTA DE ALIMENTOS:

15. ¿Cuántas veces al día consumes alimentos?
- a) Menos de 3 veces al día ()
- b) 3 a 5 veces al día ()
- c) Más de 5 veces al día ()
16. ¿Cuántas raciones comes cuando consume tus alimentos?
- a) Una ración ()
- b) 2 a 3 raciones ()
- c) Más de 3 raciones ()
17. ¿Consumes alimentos hasta sentirte totalmente lleno(a)?
- a) Si ()
- b) No ()

Gracias por su colaboración...

Código:

Fecha: ----/----/----

CUESTIONARIO DE PROBLEMAS DIGESTIVOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Ingesta de alimentos y su relación con los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019”

INSTRUCCIONES. Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información respecto a los problemas digestivos que aquejan a los escolares de la institución educativa, por lo que a continuación se le presentan una serie de enunciados que usted deberá leer y responder marcando con un aspa (x) dentro de los casilleros según las respuestas que usted considere conveniente.

I. TIPOS DE PROBLEMAS DIGESTIVOS.

1. En el último mes ¿Has tenido algún problema digestivo?

- a) Si ()
- b) No ()

2. ¿Qué tipo de problema digestivo presentas con mayor frecuencia?:

- a) Dolor de barriga ()
- b) Ardor de barriga ()
- c) Diarrea ()
- d) Náuseas ()
- e) Vómitos ()
- f) Dolor al hacer las deposiciones (heces) ()
- g) Ninguno ()

II. FRECUENCIA DE PROBLEMAS DIGESTIVOS:

3. ¿Con que frecuencia tienes problemas digestivos?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

III. DURACIÓN DE LOS PROBLEMAS DIGESTIVOS:

4. ¿Cuánto tiempo duran los problemas digestivos que presentas?

- a) Menos de un día ()
- b) De 1 a 3 días ()
- c) Más de 3 días ()
- d) No ha tenido problemas digestivos ()

Gracias por su colaboración...

ANEXO 4.
CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**

“Ingesta de alimentos y su relación con los problemas digestivos en escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2019”.

- **Responsable de la investigación.**

Santillán Nicolás, Kerly.; alumna de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, celular N° 962510756.

- **Participación**

Participan los escolares de la Institución Educativa Pública Mariano Damaso Beraún, Huánuco 2018

- **Procedimientos**

Se le aplicará una guía de entrevista de características generales, un cuestionario de ingesta de alimentos y cuestionario de identificación de problemas digestivos, en un tiempo promedio de 20 minutos.

- **Riesgos / incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted si decide no participar del estudio.

- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de recibir información oportuna y actualizada respecto a la ingesta de alimentos y su relación con los problemas digestivos en los escolares.

- **Alternativas**

La participación en el estudio fue voluntaria

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación en el estudio

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada será manejada confidencialmente y con fines exclusivos de investigación.

- **Problemas o preguntas**

Escribir al

Email: Kerly_jd@hotmail.com o comunicarse al Cel. 962510756.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente; doy mi consentimiento voluntario para participar en este trabajo de investigación.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**

Firma del padre o apoderado

Firma de la investigadora:

Huánuco, a los... días del mes de del 2019.

ANEXO 5.
ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo,....., identificado con DNI N°....., expreso mi libre voluntad de participar en la investigación titulada: **“INGESTA DE ALIMENTOS Y SU RELACIÓN CON LOS PROBLEMAS DIGESTIVOS EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARIANO DAMASO BERAÚN, HUÁNUCO 2019”**; y manifiesto que:

- ✓ He podido hacer preguntas sobre el estudio.
- ✓ He recibido suficiente información sobre el estudio.
- ✓ He hablado con la Srta. Jessamyn Kerly Santillán Nicolás y comprendo que mi participación es voluntaria.
- ✓ He comprendido que la investigación es de carácter confidencial.
- ✓ Comprendo que puedo retirarme del estudio:
 - ❖ Cuando quiera.
 - ❖ Sin tener que dar explicaciones.

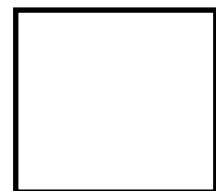
Presto libremente mi conformidad para participar de este estudio de investigación.

Solo si el escolar asiente:

Nombre del escolar: _____

Firma del escolar: _____

Fecha: _____



Huella digital

ANEXO 6.
CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alejandro Nuñez Almonacid

de profesión MEDICO DE FAMILIA, actualmente ejerciendo el cargo de MEDICO DE FAMILIA

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Jessamyn Kerly Santillán Nicolás**, con DNI 72131434, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"INGESTA DE ALIMENTOS Y SU RELACIÓN CON LOS PROBLEMAS DIGESTIVOS EN ESCÓLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARIANO DÁMASO BERAÚN, HUÁNUCO 2019"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1: "Guía de entrevista de características generales"	[] Aplicable después de corregir [X] Aplicable [] No aplicable
Instrumento 2: "Cuestionario de ingesta de alimentos"	[] Aplicable después de corregir [X] Aplicable [] No aplicable
Instrumento 3: "Cuestionario de identificación de problemas digestivos"	[] Aplicable después de corregir [X] Aplicable [] No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr/Mg/Lic.: MEDICO DE FAMILIA

DNI: 20047099

Especialidad: MEDICO DE FAMILIA


 Alejandro Nuñez Almonacid
 MEDICO DE FAMILIA
 Firma y sello del juez/experto



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilmer Espinoza Torres

de profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de jefe de Microred de Potocancha

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Jessamyn Kerly Santillán Nicolás**, con DNI 72131434, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"INGESTA DE ALIMENTOS Y SU RELACIÓN CON LOS PROBLEMAS DIGESTIVOS EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARIANO DÁMASO BERAÚN, HUÁNUCO 2019"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1: "Guía de entrevista de características generales"	[] Aplicable después de corregir [x] Aplicable [] No aplicable
Instrumento 2: "Cuestionario de ingesta de alimentos"	[] Aplicable después de corregir [x] Aplicable [] No aplicable
Instrumento 3: "Cuestionario de identificación de problemas digestivos"	[] Aplicable después de corregir [x] Aplicable [] No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr/Mg/Lic.: Lic. Enfermería

DNI: 22513741

Especialidad: Salud Familiar y Comunitaria

MINISTERIO DE SALUD
 RED DE SALUD HUÁNUCO
 MICRORED POTOSCANCHAS

 Lic. Wilmer T. Espinoza Torres
 CEP. 37915

Firma y sello del juez/experto



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CESAR ARTURO REEVES VAQUEZ

de profesión LIC. ENFERMERIA, actualmente ejerciendo el cargo de LIC. ENFERMERIA EN EL AREA D. MEDICINA EN EL HOSP. C.H.VH. por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Jessamyn Kerly Santillán Nicolás**, con DNI 72131434, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"INGESTA DE ALIMENTOS Y SU RELACIÓN CON LOS PROBLEMAS DIGESTIVOS EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARIANO DÁMASO BERAÚN, HUÁNUCO 2019"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1: "Guía de entrevista de características generales"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2: "Cuestionario de ingesta de alimentos"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3: "Cuestionario de identificación de problemas digestivos"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr/Mg/Lic.: LIC. ENFERMERIA

DNI: 41323959

Especialidad:


Lic. Carl Reyes Vasquez Cesar
CEP 72011

Firma y sello del juez/experto



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Percy Rodríguez Retis
de profesión lic ENFERMERA, actualmente ejerciendo el cargo de DELENTE D.S. PUNTAOCHA
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Jessamyn Kerly Santillán Nicolás**, con DNI 72131434, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada "INGESTA DE ALIMENTOS Y SU RELACIÓN CON LOS PROBLEMAS DIGESTIVOS EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARIANO DÁMASO BERAÚN, HUÁNUCO 2019".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1: "Guía de entrevista de características generales"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2: "Cuestionario de ingesta de alimentos"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3: "Cuestionario de identificación de problemas digestivos"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr/Mg/Lic.: Percy Rodríguez Retis

DNI: 72518943

Especialidad: MAGISTER

ASOCIACIÓN CLÁS PILLOO MARCA

Mg. Percy Rodríguez Retis
REM 003985 CEP 35485
GERENTE

Firma y sello del juez/experto



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maria Elena Medina Padilla

de profesión Lic. Enf., actualmente ejerciendo el cargo de Jefe de Enfermeras del Servicio de Medicina del A.R.-H.V.M. por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Jessamyn Kerly Santillán Nicolás**, con DNI 72131434, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"INGESTA DE ALIMENTOS Y SU RELACIÓN CON LOS PROBLEMAS DIGESTIVOS EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARIANO DÁMASO BERAÚN, HUÁNUCO 2019"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1: "Guía de entrevista de características generales"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2: "Cuestionario de ingesta de alimentos"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3: "Cuestionario de identificación de problemas digestivos"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr/Mg/Lic.: Lic. Enf. Maria Elena Medina Padilla

DNI: 22431596

Especialidad: Cuidados Intensivos Adulto

(Firma manuscrita)
 Lic. Enf. Maria Elena Medina Padilla
 CEP 17247

Firma y sello del juez/experto

ANEXO 7.
DOCUMENTO SOLICITANDO AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA
LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Huánuco, 30 de septiembre del 2019

OFICIO mult - N° 35 - 2019 - D/EAP – ENF - UDH

Prof. Erlinda Rojas Vargas
Directora de la Institución Educativa Pública Mariano Dámaso Beraun

Presente:

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que la alumna **Jessamyn Kerly SANTILLÁN NICOLÁS** de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: **"INGESTA DE ALIMENTOS Y SU RELACIÓN CON LOS PROBLEMAS DIGESTIVOS EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARIANO DÁMASO BERAÚN, HUÁNUCO 2019"** por lo tanto solicitó autorización para la ejecución de dicho estudio y que tiene como muestra de estudios a los alumnos 5to y 6to de nivel primaria de la Institución Educativa Pública Mariano Dámaso Beraun.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted reiterándole las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE HUÁNUCO

Prof. Erlinda Rojas Vargas
DIRECTORA



Mg. Amalia Leiva Yaro
Directora de la E.A.P. de Enfermería

ANEXO 8.

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO



PERÚ

Ministerio
de Educación



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Huánuco, 01 de octubre del 2019

OFICIO N° 051-I.E.P. MDB-2019-AMARILIS

Señora:

DRA. AMALIA LEIVA YARO

DIRECTORA DE LA E.A.P. DE ENFERMERÍA

De mi mayor consideración:

Visto la solicitud presentada por la alumna **Jessamyn Kerly SANTILLÁN NICOLÁS**, para recolección de datos del trabajo de investigación de tesis titulada "INGESTA DE ALIMENTOS Y SU RELACIÓN CON LOS PROBLEMAS DIGESTIVOS EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARIANO DÁMASO BERAÚN, HUÁNUCO 2019" según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo de investigación.

Se comunica a la interesada para su trámite correspondiente

Atentamente,



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
DIRECCIÓN
PAUVA ESPINOZA Rojas Vargas

**ANEXO 9.
BASE DE DATOS**

N°	CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES					CUESTIONARIO DE INGESTA DE ALIMENTOS																	CUESTIONARIO DE PROBLEMAS DIGESTIVOS			
	CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS			CARACTERÍSTICAS SOCIALES		HIGIENE INGESTA DE ALIMENTOS			HORARIO INGESTA DE ALIMENTOS			TIPOS DE ALIMENTOS INGERIDOS							CANTIDAD DE INGESTA DE ALIMENTOS				TIPOS DE PROBLEMAS DIGESTIVOS		FRECUENCIA DE PROBLEMAS DIGESTIVOS	DURACIÓN DE PROBLEMAS DIGESTIVOS
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4
1	10	1	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	10	2	2	4	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
3	10	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
4	10	2	1	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3	2
5	10	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	2	1
6	10	1	1	2	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	4	3	2
7	10	2	1	5	3	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	1	2	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	3	2
9	11	1	1	4	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	2	2	3
10	10	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
11	10	1	2	3	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	3	2
12	11	2	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	2	3
13	10	1	1	4	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
14	11	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	2
15	10	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
16	10	2	1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	3
17	10	1	2	2	3	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
18	11	2	1	3	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	3	2	2

19	11	1	1	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	2	3
20	10	1	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	4	3	2
21	10	2	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
22	10	1	1	3	3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	3	3	1
23	11	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6	2	2
24	10	2	1	2	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	3
25	10	2	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	3	2
26	11	1	2	2	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
27	10	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6	2	3
28	11	1	1	1	3	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	3	2
29	10	1	2	3	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	3	1
30	10	2	1	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	2	3
31	10	2	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
32	11	1	1	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	6	3	2
33	11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	3	2	3
34	10	2	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
35	10	1	2	3	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	4	3	2
36	10	1	1	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	2	2
37	10	2	1	4	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
38	10	1	2	1	2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	3	3
39	11	2	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
40	10	1	1	2	3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	2	2
41	10	2	1	4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
42	11	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	2	3	2
43	10	2	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
44	11	1	2	2	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	3	2	2
45	10	2	1	4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	6	3	3
46	10	1	1	1	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	2

47	10	2	2	4	2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	3	1
48	11	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	3	1	2
49	10	2	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	2	3
50	10	1	1	4	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	3	2
51	10	2	1	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
52	11	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2
53	10	2	2	2	3	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
54	10	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	3	3
55	11	2	1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2
56	10	1	2	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	2	3	3
57	11	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
58	10	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	6	1	3
59	10	1	2	4	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	3	3	2
60	11	2	2	2	3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
61	11	1	1	3	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
62	10	2	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	2
63	10	1	2	4	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	6	3	3
64	10	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1
65	10	1	2	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2
66	11	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
67	10	2	2	2	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	3	3	2
68	11	1	1	1	3	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
69	11	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	3
70	10	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
71	11	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	3	2
72	10	2	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
73	10	1	2	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	3
74	11	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	5	2	2

75	10	1	1	1	3	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
76	10	2	2	2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	3	3
77	10	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
78	11	2	2	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
79	10	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	3	2	2
80	10	2	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	3	3
81	11	1	2	2	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
82	10	1	1	4	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	6	3	2
83	11	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
84	11	2	2	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	2
85	10	1	1	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
86	11	2	1	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	3	3
87	10	1	2	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
88	11	2	1	3	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6	3	2
89	11	1	1	2	3	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
90	12	2	2	4	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	2
91	12	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
92	12	2	2	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	3	1	2
93	12	1	1	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	3
94	12	2	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
95	13	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	3	2
96	12	2	1	4	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
97	12	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	6	3	3
98	13	2	2	2	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	3	3	2
99	12	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1
100	12	2	2	4	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
101	12	1	1	2	3	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	3	3
102	13	2	2	3	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0

103	12	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	3	2	2
104	12	2	2	2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	3	3
105	13	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
106	12	1	1	4	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	2	2	2
107	12	2	2	2	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
108	12	1	1	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
109	13	2	2	1	3	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
110	12	1	2	4	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	2	2
111	13	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	6	3	1
112	12	2	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
113	13	1	1	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	2
114	12	1	2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	3	3	3
115	12	2	1	4	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
116	13	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2



ANEXO 10.
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Yo, Gladys Liliana **RODRIGUEZ DE LOMBARDI** asesor(a) del PA enfermería. y designado(a) mediante documento: Resolución N° **544-2020-D-FCS-UDH** de la estudiante: **SANTILLAN NICOLAS, Jessamyn Kerly**, en la investigación titulada: **“INGESTA DE ALIMENTOS Y SU RELACIÓN CON LOS PROBLEMAS DIGESTIVOS EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA MARIANO DÁMASO BERAÚN, HUÁNUCO 2019”**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 22 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Anti plagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 18 de Noviembre del 2021

Rodríguez de Lombardi Gladys Liliana

Apellidos y Nombres

DNI N° 22404125

ORCID 0000-002-4021-2361

