

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”



TESIS

**HÁBITO DE LECTURA DE TEXTOS CIENTÍFICOS Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL IV AL X
CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2015.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

TESISTA

Bach. Maribel Roxana, ESPINOZA FERNANDEZ

ASESORA

Mg. Judith, PORTOCARRERO ZEVALLOS

**HUÁNUCO – PERÚ
2018**



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las diecisiete horas del día cinco del mes de Setiembre del año Dos Mil Dieciocho, se reunieron en el Auditorio de la Ciudad La Esperanza de la Universidad de Huánuco, de esa ciudad, los Miembros del Jurado, designados por Resolución N° 1247-2018-D-FCS-UDH, de fecha 03 de Setiembre del 2018 y, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, Resolución N°1006-2017-R-UDH de fecha 03/JUL/17 Capítulo V Artículo 44° y 45° del Reglamento de Grados y Títulos para evaluar la Tesis intitulada: **"HÁBITO DE LECTURA DE TEXTOS CIENTÍFICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL IV AL X CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- 2015"**; presentado por la Bachiller doña **Maribel Roxana ESPINOZA FERNÁNDEZ** para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 17 y cualitativo de Muy Bueno (Art. 54)

Siendo las 6:25 pm horas del día , se dio por concluido el acto académico, firmando para constancia los miembros del Jurado.

DR. MARIBEL SELMA CHAMORRO GUERRA
PRESIDENTA

PSIC. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO
SECRETARIO

PSIC. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por guiarme y darme
sabiduría para alcanzar este
logro.

A mis padres, a mi hermano que
son los pilares en mi vida,
quienes me han brindado todo el
apoyo necesario para alcanzar
mis metas y sueños.

Roxana

AGRADECIMIENTO

- A la universidad de Huánuco, por la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.
- A mi asesora. Mg. Judith, Portocarrero Zevallos por su paciencia e invalorables orientaciones, por ser un ejemplo de trabajo, y calidad humana.
- A la Coordinadora de la E.A.P de Psicología, la Psic. RosamarChufandama por su exigencia y oportunidades para realizar esta investigación.
- A mis profesores de la universidad por incentivar y motivarme a realizarme completamente como profesional.
- A los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Psicología que colaboraron respondiendo la encuesta.
- Y finalmente a toda mi familia por su colaboración económica y motivación para esta investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Descripción del problema	10
1.2.	Formulación del problema	14
1.3.	Objetivo general	15
1.4.	Objetivos específicos	15
1.5.	Justificación de la investigación	16
1.6.	Limitaciones de la investigación	19
1.7.	Viabilidad de la investigación	19

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	20
2.2.	Bases teóricas	25
2.3.	Definiciones conceptuales	50
2.4.	Hipótesis	51
2.5.	Variables	53
	2.5.1. Variable dependiente	53
	2.5.2. Variable independiente	54
2.6.	Operacionalización de variables	55

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	Método y diseño	58
------	-----------------	----

3.1.1. Método de investigación	58
3.1.2. Diseño de investigación	58
3.2. Tipo y nivel de investigación	59
3.2.1. Tipo	59
3.2.2. Nivel de investigación	60
3.3. Población y muestra.	60
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	61
3.4.1. Para la recolección de datos	61
3.4.2. Para la presentación de datos	62
3.4.3. Para el análisis e interpretación de datos	63

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

4.1. Procesamiento de datos	65
4.2. Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis	85

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Resultados de contrastación	86
5.2. Resultados de contrastación e hipótesis	89

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	90
6.2. Recomendaciones	92

BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	102

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre hábito de lectura de textos científicos y rendimiento académico en estudiantes del IV al X ciclo de la E. A. P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015.

El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. La muestra fue mediante el procedimiento de muestreo probabilístico con selección aleatoria simple constituida por 89 estudiantes.

Los instrumentos de recogida de información fue un cuestionario elaborado por el propio investigador que consta de 24 preguntas y el reporte de notas.

Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación entre hábito de lectura y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el del IV al X ciclo, esto quiere decir que, si el alumno se dedica a leer libros, textos con autores, forma un hábito frecuente, sus notas se encontraran en un nivel alto es decir de 18 a 20 de nota.

PALABRAS CLAVES:

La lectura, el hábito de lectura, la lectura de textos científicos, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present investigation took as an intention to determine the existing relation between the reading habits of scientific texts and academic yield instudents of the IV to X cycle of E. A. Pof Psychology of the University of Huánuco- 2015.

The study was developed following a quantitative approach, of descriptive type correlacional. The sample was by means of the sampling procedure probabilístico with simple random selection constituted by 89 students. The instruments of collection of information there was a question naire prepared by the proper investigator who consists of 24 questions and the report of notes.

The results of the investigation demonstrate the existence of a relation between the reading habits and the levels of the academic yield of the students who study that of the IV th to X cycle, this means that if the pupil devotes him self to read books, texts with authors, it forms a frequent habit, its notes from 18 to 20 of note will beina high level that is to say.

WORDS FIX:

The reading, the reading habit, thereading of scientific texts, academicyield.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado “hábito de lectura de textos científicos y rendimiento académico en estudiantes del IV al X ciclo de la E. A. P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015 consta de cinco capítulos que a continuación se detalla.

En el capítulo I, denominado PROBLEMA DE LA INVETIGACION se describe las dificultades e inconvenientes que muestran los alumnos de hoy en día al preferir los distractores como la internet, las redes sociales, los programas de televisión y no leen libros científicos físicos ni virtuales y muestran un bajo rendimiento académico, se formula el problema y la justificación, así como también los antecedentes relacionadas a las variables estudiadas, finalmente se plantea el objetivo de establecer la correlacione entre hábito de lectura de textos científicos y rendimiento académico en estudiantes del IV al X ciclo de la E. A. P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015.

En el capítulo II, titulado MARCO TEÓRICO se presentan conceptos relacionados a las variables de estudio: Hábito de lectura y rendimiento académico, se plantean las hipótesis y se definen las variables de estudio en el aspecto conceptual y operacional.

En el capítulo III, denominado MATERIALES Y METODOS se plantea la metodología, siendo descriptivo correlacional, el estudio muestra un diseño no experimental de tipo transversal, se menciona la población en estudio y

muestreo aleatorio simple. Respecto a las técnicas de recolección de datos se menciona cuestionario y reporte de notas, el cual permitió recoger información respecto a las variables de estudio: Hábito de lectura de textos científicos y rendimiento académico.

En el capítulo IV titulado RESULTADOS se presentan los resultados obtenidos de acuerdo a su descripción y discusión.

En el capítulo V, denominado DISCUSION DE RESULTADOS, el procesamiento de datos permitió determinar que existe relación entre hábito de lectura de textos científicos y rendimiento académico lo cual permitió llegar a la siguiente conclusión: Que el hábito de lectura de textos científicos no es independiente del rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la Universidad de Huánuco; esto quiere decir que los alumnos que se dedican a leer textos de libros o revistas científicas poseen un rendimiento académico en una categoría alta con notas de 18 a 20.

Las REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS están ordenadas alfabéticamente tantas bibliográficas como direcciones de internet consultadas.

Finalmente, se adjuntan los ANEXOS necesarios que complementan el estudio en cuanto a instrumentos de investigación consistentes en una encuesta dirigida a los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de psicología de la UDH para medir el hábito de la lectura de textos científicos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

El poco interés del hábito de lectura y sobre todo de lecturas científicas en los estudiantes universitarios es una problemática a nivel nacional.

Actualmente la falta de hábito de lectura en el Perú se ha vuelto un problema muy común en nuestra sociedad difícil de resolver porque no existe mucho interés por la lectura de libros, textos científicos por parte de los jóvenes desde la infancia, tienen escasa motivación en el colegio y poca preocupación de los padres de familia.

Considerando que “Leer es una actividad completa, es tal vez el recurso cognitivo por naturaleza, que nos permite conocer, imaginar, soñar, responder, etc. a diversos aspectos o circunstancias que vamos viviendo en nuestro acontecer por la vida”. Terrón Abad, Eloy (1995:36).

La lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que desarrolla el ser humano, ya que leer nos permite obtener información precisa para responder a nuestras preguntas, también nos permite conocer distintas realidades y emitir nuestras opiniones, alejándonos

de la ignorancia y otorgarnos libertad de pensamiento y acción, seguir instrucciones, resolver problemas, etc.

Por lo tanto, la lectura es ante todo un proceso mental y para mejorarlo se debe tener disposición y una favorable actitud mental.

En el caso de la lectura de textos científicos brindan información clara y necesaria sobre los avances en tecnología e investigación humana, así se puede aprender nuevas palabras, nuevos saberes y conocimientos, además de un amplio vocabulario y visión crítica frente al tema en cuestión, frecuentemente al leer un libro o texto científico permanecemos con interés y deseo de leer cada vez más.

Por ello es importante recalcar que "El psicólogo cumple con la formación de garantizar un sólido conocimiento de los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales del comportamiento, garantizar también el dominio de los diversos métodos y técnicas de investigación, enseñando todos los pasos, fases y requisitos de que consta una investigación científica, dar, además, formación interdisciplinaria y deontológica, capacitación teórico/práctica y habilidades y técnicas suficientes para medir, evaluar, diagnosticar y desarrollar programas de evaluación, intervención y prevención en los diversos campos aplicados de la Psicología, etc." (Blanco, 2001: P. 415 y 416) por lo que es necesario estar actualizado en temas importantes, y revisar frecuentemente bibliografías; es importante tomar en cuenta

que la formación de un psicólogo empieza desde la universidad con la preparación necesaria y adecuada para llevar un buen desarrollo profesional, integrando y/o participando en temas de investigación.

Según perfiles de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco el perfil del estudiante de Psicología debe tener la capacidad intelectual, manifestar un alto desempeño intelectual y la posesión de aptitudes específicas apropiadas al campo de los intereses vocacionales predominantes de sujeto, así como rapidez de percepción, fluidez en el procesamiento de la información y pensamiento divergente al servicio de la creatividad, otro de los perfiles es la alta capacidad de flexibilidad de aprendizaje, resultante de la interrelación entre la capacidad intelectual y una estructura cognoscitiva compatible con los estudios universitarios, en términos de habilidades y contenidos, finalmente el estudiante tiene también como perfil la apertura a las lecturas. (Plan de Estudios Psicología, E.A.P. Psicología, UDH, 2010)

Según el perfil profesional del psicólogo egresado de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco a nivel cognitivo debe obtener información teórica básica suficiente que le permita comprender y manejar los principales conceptos, constructos, proceso, modelos, etc. de la disciplina psicológica, así mismo desarrolla el pensamiento metódico para organizar las teorías llevadas a la investigación, orientadas a la producción de

conocimientos y tecnología, también dominio de los procedimientos de evaluación, diagnóstico y tratamiento, así mismo debe poseer la capacidad de transmitir y transferir los conocimientos, capacidad para usar los conocimientos de la psicología como instrumento de liberación de los potenciales humanos. (Plan de Estudios Psicología, E.A.P. Psicología, UDH, 2010)

Cabe señalar que según algunas cifras “En el Perú la participación de los alumnos de pre grado en grupos de investigación dentro de la universidad asciende al 37,8%, con cifras algo mayores entre los estudiantes de universidades públicas respecto a las privadas (41,3% y 35,5%, respectivamente), en cuanto a la participación de los hombres, esta es mayor en las universidades públicas (63,7%), mientras que la participación de las mujeres en grupos de investigación, es mayor en las universidades privadas (46,8%)” (INEI 2010:79)

Es por ello que se observa la problemática en la mayoría de estudiantes escolares, universitarios, incluidos también los estudiantes de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco que no muestran el interés necesario en realizar lecturas científicas como libros, revistas científicas, páginas web de libros científicos, etc. Para poder enriquecer su lenguaje con términos técnicos, enriquecer mucho más sus conocimientos y así rendir mejor en sus estudios, ya que prefieren estar en las redes sociales, mirar televisión o dedicarse a otras actividades no académicas.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1 Problema principal.

¿Qué relación existe entre hábito de lectura de textos científicos y rendimiento académico en estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015?

1.2.2 Problemas específicos.

1. ¿De qué manera influye la motivación por la lectura de textos científicos en el rendimiento académico en estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015?
2. ¿De qué manera influye los tipos de textos científicos en el rendimiento académico en estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015?
3. ¿De qué manera influye la frecuencia de la lectura de textos científicos en el rendimiento académico en estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015?

4. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el conocimiento de la lectura de textos científicos y el rendimiento académico en estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre hábito de lectura de textos científicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Determinar la relación que existe entre la motivación por la lectura de textos científicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015.
2. Determinar la relación entre tipos de textos científicos y rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015.

3. Determinar la relación entre frecuencia de la lectura de textos científicos y rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015.
4. Determinar la relación entre conocimiento sobre la lectura de textos científicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015.

1.4. Justificación de la investigación.

En la actualidad en nuestro país, la educación superior no cuenta con temas actualizados incluso en las mismas universidades no cuentan con los libros especializados, dificultando el acceso a ellos, acudiendo los alumnos al uso frecuente de la internet, desviando su interés de lecturas por las redes sociales o también realizan sus trabajos con el plagio, es decir se van por el facilismo de copiar información de la internet para luego arreglarlo y lo imprimen para presentar trabajos, sin tomar el interés de leer el contenido de su trabajo, perjudicando de esa manera su formación profesional.

Clemente (2004) trata de explicar esta situación y enumera algunas variables a considerar como causas: la radio y la televisión ayudan a que con poco esfuerzo y profundidad las personas estén enteradas de las noticias y de algunos temas de importancia; las computadoras

portátiles, los chats, las webs sociales y los teléfonos móviles han ocupado el tiempo de ocio que antes se dedicaba a la lectura; hay abundancia de información en la web, pero esto no se ha traducido en “saber”, sino que se ha quedado en acumulación de información y la costumbre de leer sólo para consultar y no para integrar conocimientos previos con nuevos; no hay modelos lectores en las familias, ya la lectura no es una práctica que la mayoría de las personas vean como cotidianas en sus casas mientras crecen; la institución escolar, al hacer obligatoria la lectura, termina disuadiendo a algunos alumnos de leer; y, actualmente no existen libreros especializados, sólo estantes en los supermercados o tiendas de libros tipo supermercado, con lo que comprar libros ya no es diferente a comprar verduras.

En consecuencia, hay lecturas, pero es una lectura más de transmisión de información instrumental, que de aprendizaje como placero hábitolector es decir se lee para divertirse, para pasar el rato.

En el mundo de la información la lectura científica adquiere un valor significativo ya que permite al lector estar actualizado y enriqueciendo sus conocimientos. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han revalorizado la importancia de la lectura científica.

Con estos fundamentos, se revitaliza la importancia del hábito de la lectura científica y adquieren mayor relevancia en el rendimiento académico.

En esta investigación un eficiente rendimiento académico no debe visualizarse únicamente con la forma de motivar a los individuos a que lean y adquieran hábito lector, sino como una serie de acciones moduladas que realzan el valor de la competencia lectora para acceder a la sociedad del conocimiento.

A nivel social los estudiantes que formen hábito de lecturas científicas como una actividad diaria favorecerán el reflejo del aprendizaje para el manejo de la información. De esta forma, se podría contribuir, no solo a formar el hábito de la lectura científica, sino a la formación de individuos críticos, capacitados y calificados para desarrollarse en la nueva sociedad.

Estudios actuales según El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) que mide comprensión de lectura, matemática y ciencias entre estudiantes de 65 países, “el Perú se ubica en último lugar”. Diario El Comercio, 2013.

De la misma manera se observa que la mayor cantidad de estudiantes universitarios no revisan libros en la biblioteca, mostrando desinterés por la investigación, el estudio y la revisión bibliográfica para realizar sus trabajos.

Por lo tanto, se propone técnicas o estrategias según Cruzado Casanova, R (2000:39) como son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho adecuado de lo que lee, tomar notas, hacer un

bosquejo, utilizar el centro de acceso a la información científica entre otros.

1.5. Limitaciones de la investigación.

- Escases de antecedentes actualizados (Revistas especializadas, tesis etc.) relacionados con la investigación.
- Existen pocos alumnos para la población y muestra.
- No existen antecedente o tesis sobre el tema a tratar en la ciudad de Huánuco.
- Existe limitada bibliografía impresa en las bibliotecas a nivel regional.

1.6. Viabilidad de la investigación.

- Fácil acceso a las nóminas de matrículas y reporte de notas o historial académico de los estudiantes del segundo al quinto año (IV, V, VI, VII, VIII, IX y X ciclo) de la E.A.P Psicología.
- Fácil acceso a la población (estudiantes de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco)
- No revierten muchos gastos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Sobre el problema que se propone investigar existen trabajos relativamente relacionados con él; es decir, trabajos de carácter fáctico sobre hábito lector, y rendimiento académico relacionados con otras variables en estudiantes universitarios. Hasta el momento no se han encontrado investigaciones que vinculen precisamente el hábito de la lectura de textos científicos y rendimiento académico.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Picasso-Pozo MA, Villanelo-Ninapaytan MS, Bedoya-Arboleda L. realizaron una tesis titulada “Hábitos de lectura y estudio, y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de una universidad peruana. KIRU. 2015”

Cuyo objetivo fue determinar los hábitos de lectura y de estudio y su relación con el rendimiento académico en alumnos de odontología, con Materiales y métodos. Estudio de tipo observacional, descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 108 alumnos matriculados en internado hospitalario de la Facultad de Odontología, Universidad de San Martín de Porres.

Los hábitos de estudio fueron evaluados mediante el inventario de Gilbert Wrenn. Para evaluar los hábitos de lectura se empleó una encuesta de diez preguntas, con opciones para marcar. La relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico se determinó mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

Respecto al hábito de lectura, se encontró que la mayoría refiere leer solo en forma ocasional. Este hábito fue inculcado principalmente en el colegio o la niñez, y los lugares más frecuentes de lectura son la casa y durante los viajes. Los temas de lectura más frecuentes son hobbies, ficción y textos complementarios de estudio. Como factores que influyen en los bajos índices de lectura en nuestro país, la mayoría señaló el poco interés por la lectura, preferencia por otras alternativas y poca estimulación en etapa escolar. Respecto a hábitos de estudio, el análisis global encontró que la mayoría presentó un nivel bajo (62,0%).

No se encontró relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ($p: 0,89$) concluyendo que la mayoría de estudiantes de odontología presentó deficientes hábitos de lectura y de estudio. No se encontró relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Galicia Gaona, J.C y Villuendas González, E. (2011) investigaron la relación entre hábito lector, el uso de la biblioteca y el rendimiento

académico en una muestra de estudiantes de psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de México por medio de una encuesta–instrumento con respuestas tipo Likert. Es un estudio de tipo observacional–transversal con una muestra aleatoria y estratificada de 321 estudiantes de psicología.

Se encontraron correlaciones estadísticamente significativas del rendimiento académico sólo con algunos componentes del hábito lector, como la actitud frente a la lectura ($p = .413$; $p < .001$) y con la frecuencia que reporta la persona acerca de las estrategias que utiliza para buscar información en la biblioteca ($p = .239$; $p < .001$), entre otros. El resultado respecto al historial sobre hábito lector, el 41% reportó que nunca o casi nunca le leían libros cuando tenía menor edad, en tanto sólo el 20.6% reportó que lo hacían entre frecuentemente y muy frecuentemente.

ALTERIO ARIOLA, G. y PÉREZ LOYO, H. (2001), en su investigación realizaron un estudio de tipo descriptivo-transversal para determinar el hábito de lectura en estudiantes universitarios del decanato de medicina de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" de Venezuela de un universo de 687 alumnos del área básica de la carrera de medicina, se seleccionó al azar una muestra de 200 alumnos, a los cuales se les aplicó un instrumento evaluativo tipo cuestionario.

El 72,5 % de la muestra pertenecía al sexo femenino, la edad promedio fue de 19,8 años. El 50 % manifestó que le agradaba la lectura y que solo leía libros de medicina, revistas genéricas y periódicos. El 58 % señaló que también leía otros libros además de los referentes a las asignaturas de la carrera de medicina; de ellos el 40 % prefería la literatura (novelas, biografías, etcétera) y 14 % leía poesía. El 100 % refirió leer actualmente un libro, de ellos el 64 % leía uno referente a la carrera o asignaturas de ésta y 36 % leía otro tipo de libro y los referentes a las asignaturas. El promedio de horas dedicadas a la lectura fue de 4,3 h al día.

El 78 % de los estudiantes entrevistados afirmó poseer una biblioteca general en su casa con un promedio de 55,5 libros, pero solo el 22 % refirió la lectura actual de un libro específico, lo que permitió inferir poca relación entre éstas 2 variables.

Sánchez (1998) realizó una investigación sobre la correlación múltiple significativa entre la organización del tiempo libre y el rendimiento académico en alumnos de la Universidad Aliaga de España. Concluyó que existe una correlación múltiple del tiempo libre debidamente organizado con el logro académico de los alumnos, observándose que existen factores y aspectos personales como la organización y distribución adecuada del tiempo de estudios, los cuales influyen en el éxito académico.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Revisando los antecedentes en bibliotecas y navegando por internet se encontró la siguiente tesis:

Flores Rojas, María del Pilar (2010), autora de la tesis “Hábito de Lectura y Rendimiento Académico en Alumnos Preuniversitarios de la Academia César Vallejo, Distrito Breña 2010”, concluye en lo siguiente: El hábito de lectura influyen de forma directa en el rendimiento académico, en forma particular en los estudiantes preuniversitarios de la academia César Vallejo. Esto se evidencia en su dificultad de comprensión y análisis de textos.

El factor principal que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes es el hábito de estudio. En el caso de los estudiantes preuniversitarios de la academia César Vallejo, no tienen un adecuado hábito de lectura, pues sólo leen una vez por semana.

La adquisición del hábito de lectura se da por preferencias personales de cada alumno; los estudiantes preuniversitarios de la academia César Vallejo no muestran interés en la lectura a causa de la demanda de otros cursos en el examen de admisión de la Universidad Nacional de Ingeniería. Podría inferirse que el otro 75.7% de la variación en el rendimiento académico se debe otros factores que, pudieran ser docentes, institucionales, sociales, etc.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La lectura

2.2.1.1. Definición de Lectura:

Actualmente existe una gran diversidad de definiciones en base a lo que es la lectura, en este trabajo de investigación se mencionaran algunas de acuerdo a ciertos autores:

Según Berrios (1990) La palabra lectura se puede definir desde su etimología, en la que se hace referencia al latín “legere” que significa cosechar, recoger.

Pinzás (2001) afirma que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde el lector se acerca al texto buscando comprender un mensaje y en ese proceso realiza otras acciones como predecir, anticipar y desarrollar expectativas con respecto a cuál va a ser el mensaje.

Para Mayo W.J (1981) la lectura es una actividad en la que intervienen dos aspectos fundamentales: uno de orden físico, la percepción visual, y otro de orden intelectual, la comprensión mental de lo leído. Ambos aspectos (siempre en íntima interacción) son de

capital importancia, ya que de su adecuado desarrollo depende en último término la eficacia de la lectura.

Braslavsky (1983) explica que la lectura mejora el desarrollo intelectual y lingüístico y desarrolla la imaginación del individuo.

2.2.1.2. Factores de la lectura.

Para entender lo que significa la lectura no basta con definirla. Hay que considerar los factores que están presentes en el proceso de leer en los jóvenes universitarios.

Alliende y Condemarín (1986), considera los siguientes factores:

A. Factores físicos y fisiológicos: se encuentran la edad cronológica, el sexo y los aspectos sensoriales relacionados con la visión.

B. Factores sociales, emocionales y culturales: en tanto influyen en la personalidad de cada individuo. Estos serían la madurez emocional y social, que tienen que ver con la confianza que tienen en sus propios recursos, el nivel de autoestima y la capacidad de confiar y de relacionarse con los pares.

C. Factores socioeconómicos y culturales, que incluyen al hogar (padres, hermanos, familiares en tanto que son modelos de

conducta), a la comunidad (amistades, colegio, profesores y demás personas involucradas en la estimulación de la persona en su desarrollo, así como la población, ciudad, país y distrito en el que vive) y a los medios económicos y culturales de los que dispone la persona.

D. Factores perceptivos: incluyen la capacidad de percepción visual, la discriminación visual y la habilidad visomotora, requisitos indispensables para poder leer, pero que no son suficientes para hacerlo con destreza.

E. Factores cognoscitivos: incluyen la inteligencia general (como coeficiente intelectual o CI), ciertas habilidades mentales específicas (la atención, la memoria en sus tres tipos: sensorial, a corto plazo y a largo plazo) y el trasfondo cultural del lector.

F. Factores lingüísticos: son las destrezas relacionadas con la comunicación hablada, escrita o en lectura. Estos factores serían el vocabulario que domina el lector, la conciencia lingüística que tiene del proceso comunicativo, el uso de la sintaxis y el desarrollo del lenguaje interno y externo.

2.2.1.3. Beneficios de la Lectura.

Según Lathamán (1989) considera los siguientes beneficios:

- **Intelectual:** La lectura desarrolla la imaginación y la creatividad, es la mejor fuente de cultura que aumenta la capacidad de memoria y de concentración. Mejora el manejo de las reglas de ortografía y gramaticales, lo que permite hacer mejor uso del lenguaje y la escritura.
- **Social:** En el aspecto social, la lectura proporciona una mayor desenvoltura y seguridad ante los demás ya que, la persona que lee tiene cinco veces más vocabulario que aquella que no lo hace, por lo tanto, tiene una mayor facilidad de palabra.

La lectura incrementa la cultura y por lo tanto el nivel de conocimiento de quien la práctica asiduamente, lo cual permite a la persona desarrollarse mejor en cualquier ámbito, ya sea académico, profesional o social. La persona que lee por lo general es una persona que se encuentra bien informada y que muestra un interés por los demás y por el mundo que la rodea. Esta cualidad la hace una persona con la que se antoja conversar, además de que tendrá muchos más temas de interés de qué hablar.

- **Personal:** La lectura no sólo proporciona una sana distracción para quien la práctica, pues además de los beneficios intelectuales y sociales, juega un papel importante en el desarrollo emocional de la persona ya que, una persona que

tiene cultura y conocimientos se siente a gusto en cualquier ambiente y puede manejar cualquier tema.

El conocimiento abonado a la facilidad de palabra proporciona a la persona una mayor seguridad y confianza en sí misma, que servirán de apoyo para tener una alta autoestima. Una persona que tiene el hábito de lectura difícilmente se siente sola.

2.2.2. Hábito de la lectura.

2.2.2.1. Definición de hábito.

Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura.

Hablar de un hábito de lectura es, por lo tanto, hablar de una función automática, que algunos seres humanos tienen, de

creación y reflexión que posibilita un desarrollo mental más profundo.

Entonces, el hecho de poseer un hábito de lectura tiene su base en un compromiso personal en el que el lector está convencido de la importancia que tiene su base en un compromiso personal así mismo convencido de la importancia que tiene la lectura y de los beneficios que traerá a su vida.

Así mismo, dicho autor no da a conocer el hábito de lectura en sus tres niveles, siendo alto, medio de acuerdo a la frecuencia que lee.

Fowler (2000), indica que el hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”. Similar a esta definición es la planteada por Molina (2006), quien aborda que el hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura).

Varios autores afirman que una persona tiene hábito de lectura cuando este está presente aún después de la infancia y la juventud (Paredes, 2004 y Landa, 2005).

2.2.2.2. Importancia del hábito de lectura.

El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito.

La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos (Gil, 2011); prueba de ello es la correlación significativa entre comprensión lectora y calificaciones escolares que se ha encontrado en varios estudios citados por Gil en el 2009, quien plantea que un prerrequisito para el éxito escolar es el dominio de la habilidad lectora.

Se han realizado investigaciones cuyos resultados lo confirman: los alumnos que leen más, obtienen mejores resultados en las pruebas escolares (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España, 2001).

Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), afirman que cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo “a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida”.

2.2.2.3. Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura.

Se plantean los siguientes factores de acuerdo a varios autores:

A. Tiempo: Yubero y Larrañaga (2010) plantean que para ser lectores se debe leer y esto implica que hay que dedicarle tiempo, es decir, hacerlo en el propio tiempo de ocio.

B. Motivación: La motivación en la lectura se manifiesta por el deseo de leer y este es “el factor más poderoso para generar hábito de lectura” (Salazar, 2006). Esto está respaldado por los resultados obtenidos de la evaluación PISA, donde se encontró dos razones importantes que son el compromiso y el interés por la lectura.

Varios autores afirman que esta motivación es inculcada por la actitud que los padres, docentes y demás adultos que rodean al alumno, tengan hacia la lectura (Moreno, 2001; Salazar, 2006; Gil, 2009 y Granado, et. al., 2011).

C. Recursos: González. N.F (1991) resalta la importancia que en el hogar existan libros, que sean valorados y que sean utilizados frecuentemente, para que los alumnos empiecen a formar vínculos con los textos.

Así también, es necesario que en el hogar haya un espacio adecuado para los libros, que puede ser desde una habitación que tenga varias librerías con muchas publicaciones, hasta una repisa con pocos libros.

Petit (1999) afirma que las condiciones socioeconómicas del alumno condicionan, pero no determinan, la formación del hábito lector, pues ha encontrado lectores que se han formado en situaciones adversas y también familias con nivel socioeconómico alto que no tienen gusto por la lectura.

D. Metodología: Es necesario tomar en cuenta que, si el estudiante no domina técnicas o métodos de lectura, es decir, si no comprende lo que lee, no podrá adquirir el hábito lector (ibídem, 2004).

Como amplía Moreno (2005), lo que no se comprende genera miedo y rechazo, lo cual impide que se crea el hábito lector.

De acuerdo a García Márquez (1996), si se sigue obligando a los estudiantes a leer y a hacer síntesis de lo leído, se seguirá disminuyendo las posibilidades para formar en ellos el hábito de la lectura.

2.2.2.4. Reflexiones para fomentar el hábito de la lectura

Según el psicólogo Sarria García, Jesús (2008) nos brinda siete reflexiones para fomentar el hábito de la lectura.

- 1.** No hay que esperar a que un niño sepa leer para motivarlo por la lectura. Un buen lector comienza a formarse cuando todavía no sabe leer.
- 2.** Es conveniente fomentar de manera espontánea y sin imposiciones un momento de lectura al día.
- 3.** Es conveniente asociar la lectura a algún momento del día (después de cenar, antes de al irse a dormir, en las tardes, etc.).
- 4.** Hay que facilitar que poco a poco los niños vayan teniendo su propia biblioteca. Conforme pasan los años se recomienda buscar libros relacionados con sus aficiones e intereses. El objetivo es mantener vivo el hábito de lectura.
- 5.** Intentar sustituir tiempo de TV o Internet por tiempo de lectura. Esto sería un buen propósito. Pero a la vez nunca plantear la TV o Internet como enemigos. Si esto es lo que realmente atrae al niño, habría que observar cuáles son sus

programas o temas favoritos y tratar de buscar libros relacionados con esa temática.

6. Crear el hábito de visitar las ferias de libros o una buena librería. Aunque no se compre nada es bueno familiarizarse con el mundo de los libros.

7. Es bueno, para fomentar el gusto por la lectura, ir de vez en cuando a una biblioteca.

2.2.3. Lectura de textos científicos.

2.2.3.1. Definición de lectura de textos científicos.

Según López Yepes (2011) La lectura de textos científicos es un estadio avanzado de la lectura, tiene por objeto el conocimiento de la veracidad y trascendencia del texto o, dicho de otro modo, la llamada interpretación y crítica de las fuentes es el acto intelectual que permite la interpretación correcta de lo leído bajo los condicionantes de tiempo, espacio y persona.

La lectura de textos científicos debe disponer de una escritura precisa y rigurosa, de fuerte estructuración lógica, capaz de exponer con claridad los contenidos conceptuales que se va a transmitir.

2.2.3.2. Objetivos de la lectura de textos científicos

Según López Yepes (2011) considera los siguientes objetivos:

- a.** Discernimiento en profundidad y rigor del contenido del documento y su veracidad.
- b.** Aprendizaje en la capacidad de reflexión.
- c.** Aprovechamiento de las ideas que interesan al lector.
- d.** Instrumento que permite al lector, mediante su reflexión, obtener nuevas ideas en el ámbito de la investigación científica o percibir adecuadamente e impregnarse del contenido de las diversas disciplinas en el proceso de las enseñanzas.
- e.** Desarrollo del espíritu crítico en el lector como manifestación del oficio del pensamiento.

2.2.3.3. Características de los textos científicos.

La actividad de la ciencia culmina en la parte comunicativa, la cual transmite en forma comunicativa, la cual trasmite de forma escrita los conocimientos adquiridos a través de la investigación y que sirva de base a otros científicos.

El texto científico presenta una organización sistemática basada en los: Esquemas lógicos, explicativo y dialéctico.

a) Esquema lógico:

El texto científico debe conjugar el contenido con una forma bien presentada y correcta lo cual le dará una mayor validez entre los lectores cumpliendo así con el propósito expositivo y comunicativo de la actividad científica. La lógica es lo natural.

Para que un escrito pueda ser catalogado como lógico debe ser estructurado de tal manera que podamos acceder a él sin mucho esfuerzo para producir el efecto de conocimiento al leer un tema relacionado con la ciencia.

Un artículo de carácter científico es breve, completo, y con una buena organización lógica, esto es cada una de sus partes debe de estar convenientemente estructurada y redactada.

De tal manera que debe de contener lo siguiente: título, subtítulo, introducción, antecedentes, tesis, resultados, conclusiones.

La primera; expresa el tema de la investigación y debe de llamar la atención del lector, la segunda contribuye a la exposición lógica del contenido pues resalta alguna parte importante del tema.

La tercera presenta un panorama general del tema a tratar. La cuarta proporciona datos anteriores que sirven de base para nuevas investigaciones y ubicar al lector, la quinta es la descripción de la

hipótesis, experimentos y demostraciones, la sexta representa la obtención de nuevos descubrimientos, y por último la séptima aporta las reflexiones finales a las que llega el investigador.

b) Esquema explicativo:

Da a conocer los avances de la ciencia y proporciona un conocimiento nuevo al lector. Dentro de su estructura debe de contener construcciones explicativas y necesarias para aclarar, puntualizar e indicar el objeto de conocimiento y sus propiedades, así como contestar las interrogantes que puedan ir surgiendo en el desarrollo del tema.

c) Esquema dialéctico:

De acuerdo con sus raíces etimológicas dialéctico significa arte de razonar, definiéndose como impulso natural que guía a la razón en la investigación de verdad. Los textos científicos dan a conocer el desarrollo de la investigación que nos presenta el mundo real.

Por otro lado, la indagación científica tiene como fin primordial la búsqueda de los orígenes de los hechos y sus relaciones siendo el hombre un ser racional que hace conjeturas plantea problemas, busca soluciones, prueba hipótesis, e infiere resultados, no puede conformarse con ser testigo de los fenómenos que ocurre a su alrededor, sino que busca el origen de tales fenómenos haciendo

razonamientos del tipo” si a entonces b” que deberán ser aprobados para llegar a la verdad.

2.2.3.4. Tipo de textos científicos:

- Libros.
- Revistas científicas.
- Libros científicos virtuales.
- Abstrac científicos

2.2.3.5. Motivación por la lectura de Textos científicos.

Según el Diccionario de la Real Academia Española motivación es: un ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia. En otras palabras, es el estímulo que el individuo recibe para realizar alguna acción, y en este caso para practicar la lectura de textos científicos.

Existen dos tipos de motivación para la lectura de textos científicos como son:

a. Motivación Interna (propia): Objetivo que se persigue al leer como exigencia para la mejora en su nivel cultural, aumenta su nivel crítico)

b. Motivación Externa: intervienen factores externos como: exigencias académicas, motivación por parte de la familia,

referencias de terceros (los amigos, docentes, medios de comunicación, existencia de biblioteca en centros educativos y biblioteca personal)

2.2.4. Rendimiento académico.

2.2.4.1. Definición:

Según el Ministerio de Educación el rendimiento académico se refiere al resultado del proceso Enseñanza-Aprendizaje adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

De acuerdo a Figueroa Rivero (2004), El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional es también un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", Garbanzo, G. M. (2007).

Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Valijarvi (2006) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido,

el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

2.2.4.2. Importancia del rendimiento académico.

Touron (1984) expresa que “el rendimiento académico es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.”

Por otro lado, Taba (1996), señala que “los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábito de lectura y/o estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel.

El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.”

2.2.4.3. Características del rendimiento académico.

Según el Ministerio de Educación, los estudiantes con buen rendimiento académico, al concluir la Educación Básica Regular muestran las siguientes características:

- Construye juicios de valor de manera reflexiva, mostrando una actitud positiva frente a las diferencias culturales, ideológicas y filosóficas.
- Es respetuoso de las reglas básicas de convivencia, actúa con democracia, genera consensos y puede tomar decisiones con otros.
- Hace uso del pensamiento divergente lo cual le permite discrepar, cuestionar, emitir juicios críticos, afirmar y argumentar sus opiniones.
- Busca soluciones alternativas a los retos de su vida, orientándolas hacia el bien común e individual.
- Integra sus afectos en su actuar cotidiano, respeta la vida y la naturaleza evitando su destrucción y defiende los derechos de los más vulnerables.
- Busca dar sentido a su existencia y su actuar, ubicándose como parte activa del proceso histórico nacional y de la humanidad.
- Expresa con libertad lo que piensa y siente, es dialogante y capaz de escuchar a los otros.

- Se pone en lugar del otro para entender las motivaciones, intereses y puntos de vista distintos, se respeta así mismo y a los demás.
- Es asertivo y actúa de acuerdo a su propio criterio, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus actos y el cuidado de sí mismo.
- Es capaz de asumir diferentes situaciones de manera libre y adaptarse con facilidad al cambio permanente.
- Asume iniciativas individuales o colectivas para solucionar problemas que tengan incidencia en su proyecto de vida.

2.2.4.4. Niveles del rendimiento académico.

Según el Diseño Curricular Nacional (2010) nos muestra los niveles de rendimiento académico numérico y descriptivo. (También se puede observar en el Anexo 01.)

- a) Rendimiento Excelente (20-18 de nota):** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- b) Rendimiento Bueno (17-14 de nota):** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- c) Rendimiento Regular (13-11 de nota):** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable.

- d)** Rendimiento bajo (10-00 de nota): Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo de estilo y aprendizaje.

2.2.4.5. Factores que influyen en el rendimiento académico.

A. Factores endógenos

Quiroz (2001) Los factores endógenos están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábito de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros”

Enríquez (1998), sostiene que “la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.”

El autor referido precisa que “la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del estudiante; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.”

Crozer (2001), explica que “la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.”

Manassero (1995), sostiene que “el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente, si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo.

Cardozo (2000), señala que la auto motivación elevada del estudiante es: “Capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al estudiante a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos”.

Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado, están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

En este sentido, García y Palacios (2000), consideran: “Para que el estudiante consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del estudiante es deficiente, porque en gran medida la hace posible.

Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno,

las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación.

B. Factores exógenos

Para Quiroz (2001) los factores exógenos, “son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación”

Benítez, Giménez y Osicka (2000), manifiestan que “probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.”

Fotheringham&Creal (1980), sostienen que “la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora

de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social”.

Para Domínguez (1999), “el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.”

Por otro lado Larrosa (1994) manifiesta que: “La herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona, si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.”

Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo. (Ver Anexo - cuadro N° 3)

2.3. Definiciones conceptuales

- **La lectura:**

La lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde el lector se acerca al texto buscado comprender un mensaje y en ese proceso realiza otras acciones como predecir, anticipar y desarrollar expectativas con respecto a cuál va a ser el mensaje.

- **El hábito de lectura**

El hábito de leer es la costumbre por la práctica constante de leer. El hábito, bueno o malo, útil o no, obviamente tienen su propio momento; el puro ejercicio de una práctica habitual parece reforzar y consolidarlo.

- **La lectura de textos científicos**

Te brinda información clara y necesaria sobre los avances de tecnología e investigación humana, así podrás aprender nuevas palabras, nuevos saberes y conocimientos, además de un amplio vocabulario frente a un tema en cuestión, las lecturas de textos científicos, necesariamente son de libros con autores legales.

- **Rendimiento académico**

Es una calificación cuantitativa que es el reflejo de un determinado aprendizaje o logro de los objetivos propuestos. Es el éxito académico medido por las calificaciones y la superación de los niveles propuestos en los diversos cursos. En el Perú, este calificativo está basado en el sistema vigesimal, donde las notas varían de 0 a 20, siendo el puntaje de 10, o menos, desaprobatorio.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

2.4. Hipótesis

Dada la naturaleza de los hechos objeto de estudio, nos proponemos comprobar el grado de verificación que cumplen las siguientes hipótesis:

2.4.1. Hipótesis General

(Hi) Existe una relación significativa entre hábito de lectura de textos científicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015.

2.4.2. Hipótesis Nula

(H₀) No existe una relación significativa entre hábito de lectura de textos científicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015.

2.4.3. Hipótesis específicas

H₁ Existe influencia entre la motivación por la lectura de textos científicos y rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015.

H₀ No existe influencia entre la motivación por la lectura de textos científicos y rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015.

H₃ Los tipos de textos científicos influyen favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015.

H₀ Los tipos de textos científicos no influyen favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015.

H₂ Existe influencia entre la frecuencia de la lectura de textos científicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015.

H₀ No existe influencia entre la frecuencia de la lectura de textos científicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015.

H₁ Existe relación significativa entre conocimiento sobre la lectura científica y rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015.

H₀ No existe relación significativa entre conocimiento sobre la lectura científica y rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015.

2.5. Variables

2.5.1. Variable dependiente: “Rendimiento Académico”

2.5.1.1. Definición conceptual:

Según el Ministerio de Educación. El Rendimiento Académico se refiere al resultado del proceso Enseñanza-Aprendizaje adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico

es aquel que evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

2.5.2. Variable independiente: “Hábito de lectura de textos científicos”

2.5.2.1. Definición conceptual:

Según Salazar (2006) lo define como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

2.6. Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICA E INST.
INDEPENDIENTE Hábito de lectura de textos científicos.	Motivación por la lectura científica	- Motivación interna (interés o deseo propio) - Motivación externa (exigencias académicas, familiares, referencias de terceros, bibliotecas, biblioteca personal)	2 ¿Puedes leer 20 minutos sin cansarte? 3 ¿Normalmente terminas los libros que empiezas a leer? 4 ¿Cuándo terminas de leer un libro, deseas leer otro? 5 ¿Compras o consigues libros personalmente? 6 ¿Prefieres leer un libro virtual que estar en las redes sociales? 7 ¿El motivo principal por el que lees es porque te gusta? 8 ¿Algún familiar te incentiva o motiva a leer? 9 ¿De pequeño te leían libros de cuento o historias de tu agrado? 10 ¿Utilizas la biblioteca de tu universidad para leer libros? 11 ¿Utilizas los libros que tienes en casa?	Técnicas: Encuesta: Dirigida a los alumnos del IV al X ciclo de la E.A.P: Psicología de la UDH.
	Frecuencia de lectura	1 hora diaria 3 veces por semana. 1 vez por semana - Más de 3 libros en un año.	12 ¿Lees por lo menos una hora diaria? 13 ¿La frecuencia que lees un libro científico es 3 veces por semana? 14 ¿La frecuencia que lees es una vez por semana? 15 ¿Puedes leer más de tres libros científicos en 1 año?	Instrumento: Encuestade preguntas semi-estructurados en relación a la variable establecida, titulado: "EL HÁBITO DE LA

	Tipos de textos.	• Libros o revistas científicas • Libros científicos virtuales.	16 ¿Lees revistas o libros científicos? 17 ¿Lees libros científicos virtuales?	LECTURA DE TEXTOS CIENTÍFICOS
	Conocimiento sobre la lectura de textos científicos.	• Sabe que los textos científicos poseen de una escritura precisa y rigurosa • Sabe que los textos científicos son consecuencia de la investigación. • Sabe que los textos científicos son importantes para el aprendizaje.	18 ¿Estás de acuerdo que la lectura científica posee una escritura precisa y rigurosa? 19 ¿Consideras que la lectura científica es consecuencia de una investigación? 20 ¿Crees que leer libros o textos científicos son importantes para un buen aprendizaje?	
	Rendimiento Excelente	• Notas aprobatorias de 20 a 18 de calificación. • Evidencia el logro de los aprendizajes previstos • manejo solvente y muy satisfactorio		Técnicas:

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Método y diseño.

3.1.1. Método de investigación

Durante la presente investigación se usará el método: Descriptivo - correlacional.

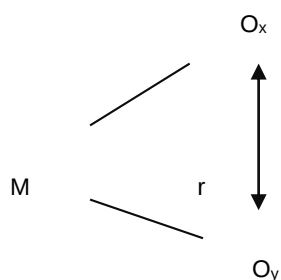
“Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se presente. El método descriptivo apunta a estudiar al fenómeno en su estado actual en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo de las variables de estudio son mínimas, por lo cual su validez interna es discutible.

Su propósito básico es: Describir cómo se presenta y qué existe con respecto a las variables o condiciones en una situación.” (Sánchez, H. y Reyes, C. 1998)

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se empleara en la investigación será el diseño Descriptivo simple; porque solo se busca describir, analizar e interpretar sistemáticamente tal como se presente los resultados obtenidos.

- **Representación simbólica**



- **Leyenda:**

M : Estudiantes de IV al X ciclo de la E. A. P de Psicología de la Universidad de Huánuco.

O_x : Hábito de lectura de textos científicos.

O_y : Rendimiento académico.

r : Relación entre variables.

3.2. Tipo y nivel de investigación

3.2.1. Tipo

Por el tipo de la investigación, el presente estudio reúne las condiciones metodológicas de una investigación cualitativa, en razón, que se utilizó cuestionario y registro de notas de los alumnos, basándose en la descripción de los mismos.

3.2.2. Nivel de la investigación

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, reúne por su nivel las características un nivel de investigación básico porque buscó conocer la relación que existe entre Hábito de lectura de textos científicos y rendimiento académico en estudiantes del IV al X ciclo de la E. A. P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población:

“Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo.” (Bernal Torres, Cesar Augusto 2006:164)

La población para el presente estudio está conformada por los alumnos pertenecientes del IV al X ciclo de la E. A. P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015. La población totalizo 101 estudiantes.

3.3.2. Muestra:

De dicha población se extrajo una muestra de 89 estudiantes, mediante el procedimiento de muestreo probabilístico con selección aleatoria simple.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Para la recolección de datos.

Para desarrollar la presente investigación se solicitó el permiso correspondiente a las autoridades de la universidad de Huánuco, con el compromiso de hacerles llegar los resultados.

Posteriormente, se procedió a la aplicación de los instrumentos de manera aleatoria según la estimación del tamaño muestral realizado. Esta se realizó en forma grupal en los salones correspondientes a los ciclos de la E.A.P de Psicología de universidad privada. Se aplicó los siguientes instrumentos:

- Encuesta para medir el hábito de la lectura de textos científicos. Con este instrumento se obtuvieron los datos para establecer la frecuencia que los alumnos leen. Se trabajó con el baremo correspondiente a los estudiantes de la E.A.P de psicología.

La encuesta está destinada a evaluar la variable independiente que sirve para conocer el hábito de lectura de textos científicos y consta de 24 preguntas de tipo cerradas (1-21) y abiertas (22-24). Este cuestionario es creado por el propio investigador.

Dicha encuesta se determinará de la siguiente manera:

36 a 49	: Hábito de lectura de textos científicos BAJO
50 a 69	: Hábito de lectura de textos científicos MEDIO
70 a más	: Hábito de lectura de textos científicos ALTO

- **Reporte de notas:** Con este reporte se obtuvieron los datos que ayudaron a establecer las notas de los alumnos. Es importante señalar que se trabajó con el baremo correspondiente a los estudiantes universitarios.

Por otro lado, se coordinó con la Oficina de Registros Académicos de la universidad para la obtención de las calificaciones de los estudiantes de psicología del IV al X ciclo participantes en la investigación.

Una vez finalizada, tanto la aplicación de la encuesta como la obtención de los promedios o notas se incluyeron la información en una base de datos.

3.4.2. Para la presentación de datos

Para la presentación de los resultados de la estadística descriptiva, especialmente para los gráficos estadísticos, se empleó el programa Excel y para la estadística inferencial, especialmente la correlación de Pearson y la prueba de hipótesis se emplearon el programa estadístico SPSS versión 23.

3.4.3. Para el análisis e interpretación de datos

Para procesar, presentar y analizar la información pertinente se utilizó las técnicas estadísticas, tanto de la descriptiva como de la inferencial.

En esta investigación se usaron los siguientes métodos de análisis de datos:

- **Plan de tabulación:** Se aplicó para ayudar a ordenar y agrupar los datos o resultados de la encuesta para su posterior tratamiento estadístico.
- **Cuadros estadísticos y tablas:** importante para que a través de ellos se comprenda y se visualice mejor los resultados de la investigación. Se aplicó y procesó toda la información estadística donde se observará los porcentajes de la investigación.
- **Estadística inferencial**

Para determinar la relación entre nuestras dos variables, se utilizaron el coeficiente de correlación de Pearson (r) cuya fórmula es:

$$r = \frac{n \sum_{i=1}^{i=n} x_i y_i - \sum_{i=1}^{i=n} x_i \times \sum_{i=1}^{i=n} y_i}{\sqrt{\left(n \sum_{i=1}^{i=n} x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^{i=n} x_i \right)^2 \right) \times \left(n \sum_{i=1}^{i=n} y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^{i=n} y_i \right)^2 \right)}}$$

Para interpretar este coeficiente se considerará la siguiente tabla de valoración

Valor o grado “r”	Interpretación
$\pm 1,00$ Correlación perfecta	Correlación perfecta (positiva o negativa)
De $\pm 0,60$ a $\pm 0,69$	Correlación Excelente (positiva o negativa)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,59$	Correlación Buena (positiva o negativa)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación Regular (positiva o negativa)
De $\pm 0,10$ a $\pm 0,19$	Correlación Baja (positiva o negativa)
$\pm 0,00$ Correlación nula	Correlación nula (positiva o negativa)

- **Aplicación de porcentaje:** útil para saber el nivel de incidencia o frecuencia que representa un aspecto de la investigación realizada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos (Cuadro estadístico con su respectivo análisis e interpretación)

En esta parte de la investigación presentamos los resultados obtenidos correspondientes a los cuestionarios “Hábito de Lectura” y “Rendimiento académico” para conocer sus niveles y luego poder relacionarlas.

El primer y segundo instrumento fue elaborado en base a nuestras variables de estudio. Para su análisis respectivo se tuvo en cuenta, para el promedio final de nuestras dos variables, las valoraciones siguientes:

Para la variable “Hábito de Lectura”, los puntajes por ítems fueron: para hábito de lectura bajo (1), para hábito de lectura medio (2), para hábito de lectura alto (3), la escala de valoración fue dados en 3 niveles: Alto (76-mas), Medio (50-69), y Bajo (36-49). Para la variable “Rendimiento académico” los puntajes por ítems fueron: Excelente (4); Bueno (3); Regular (2) y Bajo (1). Asimismo, la escala de valoración fue dados en 3 niveles: Excelente (18-20), Bueno (14-17) Regular (11-13) y Bajo (0-10).

Los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes del 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º y 10º ciclo de la E.A.P. de Psicología de la UDH, que fueron un total de 89, con la finalidad de conocer la relación entre Hábito de lectura y el Rendimiento académico.

En adelante se presentan los datos estadísticos descriptivos e inferenciales en forma de cuadros y gráficos, expresados en frecuencias y porcentajes, así como sus respectivas interpretaciones. También se presenta el nivel de relación de las variables obtenidas a través del análisis estadístico denominado Coeficiente de Correlación de Pearson y la prueba de hipótesis para aceptar o rechazar la hipótesis nula (H_0) o alterna (H_1).

Seguidamente mostramos los resultados obtenidos:

CUADRO N° 1

RESULTADOS SOBRE EL CUESTIONARIO DE HABITO DE LECTURA

Alumnos	Hábito de Lectura																							General					
	Hábito de Lectura Bajo							Puntaje	Nivel	Hábito de Lectura Medio							Puntaje	Nivel	Hábito de Lectura Alto							Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21									
1	3	1	3	3	2	2	2	16	B	3	3	3	3	3	2	2	19	M	2	2	1	2	3	2	3	15	M	50	M
2	3	2	3	2	2	3	3	18	B	3	3	3	3	3	3	3	21	M	3	3	2	2	3	3	3	19	M	58	M
3	3	3	2	2	3	3	3	19	M	2	2	2	3	3	2	3	17	M	3	2	3	2	2	3	3	18	M	54	M
4	2	2	2	3	3	2	3	17	M	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	58	M
5	3	3	3	3	3	3	2	20	B	1	1	1	2	3	1	1	10	B	1	1	1	2	3	1	1	10	B	40	B
6	3	3	3	3	3	3	3	21	M	3	2	3	2	2	3	3	18	B	2	1	1	3	2	1	3	13	M	52	M
7	2	2	2	3	1	3	3	16	B	3	3	3	3	3	3	3	21	M	2	2	1	3	2	1	3	14	M	51	M
8	2	2	2	2	1	3	3	15	B	2	2	2	3	1	1	1	12	B	2	2	1	1	2	2	1	11	B	38	B
9	3	3	3	3	3	3	2	20	M	2	2	2	2	1	3	3	15	M	3	3	3	3	3	3	2	20	M	55	M
10	3	2	3	2	2	3	3	18	B	2	2	2	3	3	2	3	17	B	2	2	1	3	2	1	3	14	B	49	B
11	3	3	3	3	3	3	3	21	B	2	2	1	3	2	1	3	14	B	2	2	2	3	1	1	1	12	B	47	B
12	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	3	3	2	2	3	3	3	19	M	60	M
13	2	2	1	3	2	1	3	14	B	2	2	1	1	2	2	1	11	B	2	2	2	3	1	1	1	12	B	37	B
14	2	2	1	3	2	1	3	14	B	2	2	2	3	3	2	3	17	B	2	1	1	3	2	1	3	13	B	44	B
15	3	3	2	2	3	3	3	19	M	3	3	2	2	3	3	3	19	M	3	3	2	3	3	3	3	20	M	58	M
16	2	2	2	3	3	2	3	17	M	2	2	2	3	3	2	3	17	M	3	3	2	2	3	3	3	19	M	53	M
17	3	3	2	2	3	3	3	19	M	2	2	2	3	1	3	3	16	M	2	2	2	3	3	2	3	17	M	52	M
18	3	3	3	3	3	3	3	21	M	2	2	2	3	1	3	3	16	M	3	3	2	2	3	3	3	19	M	56	M
19	2	2	2	3	1	1	1	12	B	3	2	3	2	2	3	3	18	B	2	2	1	3	2	1	3	14	B	44	B
20	2	2	1	1	2	2	1	11	B	2	2	2	2	1	3	3	15	B	2	2	2	3	3	2	3	17	B	43	B
21	3	3	3	3	3	3	3	21	M	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	62	M
22	3	2	3	2	2	3	3	18	M	2	2	2	2	1	3	3	15	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	54	M
23	2	2	1	3	2	1	3	14	M	3	3	3	3	3	3	2	20	M	2	2	2	3	1	3	3	16	M	50	M
24	3	3	3	3	3	3	3	21	M	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	3	3	3	3	3	2	20	M	61	M
25	2	2	1	1	2	2	1	11	B	3	3	3	3	3	3	2	20	B	2	2	1	3	2	1	3	14	B	45	B

26	3	3	2	2	3	3	3	19	B	2	2	2	3	1	3	3	16	B	2	2	1	3	2	1	3	14	B	49	B
27	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	2	3	2	2	3	3	18	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	59	M
28	3	3	3	3	3	3	3	21	M	3	3	2	2	3	3	3	19	M	3	2	3	2	2	3	3	18	M	58	M
29	3	3	3	3	3	3	3	21	M	3	3	3	3	3	3	3	21	A	2	2	2	3	1	3	3	16	A	58	A
30	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	61	M
31	2	1	1	3	2	1	3	13	B	3	3	2	2	3	3	3	19	B	2	2	1	3	2	1	3	14	B	46	B
32	3	2	3	2	2	3	3	18	B	2	2	2	3	3	2	3	17	B	2	2	2	3	1	1	1	12	B	47	B
33	3	3	3	3	3	3	2	20	B	3	3	3	3	3	3	2	20	B	1	1	1	1	1	1	3	9	B	49	B
34	3	3	2	2	3	3	3	19	M	3	3	3	3	3	3	2	20	M	2	2	1	3	2	1	3	14	M	53	M
35	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	62	M
36	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	3	3	3	3	3	3	2	20	M	61	M
37	3	3	2	2	3	3	3	19	M	3	2	3	2	2	3	3	18	M	2	2	2	2	1	3	3	15	M	52	M
38	3	2	3	2	2	3	3	18	M	2	2	2	3	3	2	3	17	M	3	3	2	2	3	3	3	19	M	54	M
39	3	3	3	3	3	3	3	21	A	3	3	3	3	3	3	3	21	A	3	2	3	2	2	3	3	18	A	60	A
40	3	3	2	2	3	3	3	19	M	3	2	3	2	2	3	3	18	M	2	2	2	2	1	3	3	15	M	52	M
41	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	62	M
42	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	62	M
43	3	3	3	3	3	3	3	21	A	3	3	3	3	3	3	3	21	A	3	2	3	2	2	3	3	18	A	60	A
44	2	1	1	1	1	2	2	10	B	2	2	2	3	1	1	1	12	B	2	2	2	3	1	1	1	12	B	34	B
45	2	2	1	3	2	1	3	14	B	2	2	1	3	2	1	3	14	B	2	2	1	3	2	1	3	14	B	42	B
46	3	3	3	3	3	3	2	20	A	3	3	3	3	3	3	3	21	A	3	3	2	2	3	3	3	19	A	60	A
47	3	2	3	2	2	3	3	18	M	3	3	2	2	3	3	3	19	M	3	3	3	3	3	3	2	20	M	57	M
48	3	2	3	2	2	3	3	18	M	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	2	3	2	2	3	3	18	M	56	M
49	3	3	3	3	3	3	3	21	M	3	3	2	2	3	3	3	19	M	3	3	3	3	3	3	2	20	M	60	M
50	2	1	1	1	1	2	2	10	B	2	2	2	3	3	2	3	17	B	2	2	2	3	3	2	3	17	B	44	B
51	3	3	2	2	3	3	3	19	M	3	2	3	2	2	3	3	18	M	2	2	1	3	2	1	3	14	M	51	M
52	3	3	2	2	3	3	3	19	B	2	2	2	2	1	3	3	15	B	2	2	2	2	1	3	3	15	B	49	B
53	3	3	3	3	3	3	3	21	A	3	3	3	3	3	3	3	21	A	3	3	3	3	3	3	2	20	A	62	A
54	2	2	2	3	3	2	3	17	M	2	2	2	3	1	3	3	16	M	3	2	3	2	2	3	3	18	M	51	M
55	2	2	2	3	3	2	3	17	M	3	2	3	2	2	3	3	18	M	2	2	2	2	1	3	3	15	M	50	M
56	2	2	2	2	1	3	3	15	B	2	2	2	2	1	3	3	15	B	3	2	3	2	2	3	3	18	B	48	B
57	3	2	3	2	2	3	3	18	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	3	3	3	3	3	3	2	20	M	59	M
58	2	2	2	3	1	3	3	16	B	1	1	1	1	3	1	1	9	B	2	2	1	3	2	1	3	14	B	39	B
59	2	2	2	3	1	3	3	16	B	3	3	2	2	3	3	3	19	B	2	2	2	3	1	3	3	16	B	51	B

60	2	1	1	1	1	2	2	10	B	2	2	2	3	1	3	3	16	B	3	2	3	2	2	3	3	18	B	44	B
61	2	2	1	3	2	1	3	14	B	2	2	2	3	1	3	3	16	B	2	2	2	3	1	3	3	16	B	46	B
62	2	2	2	3	3	2	3	17	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	3	2	3	2	2	3	3	18	M	56	M
63	3	3	2	2	3	3	3	19	M	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	60	M
64	2	2	2	3	1	3	3	16	B	2	2	2	2	1	3	3	15	B	2	2	2	3	1	1	1	12	B	43	B
65	2	2	2	3	1	3	3	16	B	3	3	2	2	3	3	3	19	B	1	1	1	2	1	1	1	8	B	43	B
66	3	3	3	3	3	3	3	21	A	3	3	3	3	3	3	2	20	A	3	3	3	3	3	3	3	21	A	62	A
67	2	2	1	1	2	2	1	11	B	2	2	2	3	3	2	3	17	B	2	2	2	3	1	3	3	16	B	44	B
68	3	3	2	2	3	3	3	19	M	3	2	3	2	2	3	3	18	M	2	2	2	3	3	2	3	17	M	54	M
69	3	3	3	3	3	3	2	20	M	2	2	2	2	1	3	3	15	M	2	2	2	2	1	3	3	15	M	50	M
70	2	2	2	3	1	3	3	16	M	2	2	2	3	3	2	3	17	M	3	2	3	2	2	3	3	18	M	51	M
71	2	2	1	3	2	1	3	14	B	2	2	2	3	1	3	3	16	B	3	2	3	2	2	3	3	18	B	48	B
72	3	3	3	3	3	3	2	20	A	3	3	3	3	3	3	3	21	A	3	3	3	3	3	3	2	20	A	61	A
73	2	2	2	3	1	3	3	16	M	2	2	2	3	3	2	3	17	M	2	2	2	3	1	1	2	13	M	46	M
74	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	61	M
75	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	2	3	2	2	3	3	18	M	2	2	1	3	2	1	3	14	M	52	M
76	3	2	3	2	2	3	3	18	B	2	2	2	2	1	3	3	15	B	1	1	1	1	1	1	1	7	B	40	B
77	2	2	1	3	2	1	3	14	B	2	2	2	3	3	2	3	17	B	2	2	1	1	2	2	1	11	B	42	B
78	3	3	3	3	3	3	3	21	A	3	3	3	3	3	3	3	21	A	3	2	3	2	2	3	3	18	A	60	A
79	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	3	3	2	2	3	3	3	19	M	60	M
80	3	3	2	2	3	3	3	19	M	2	2	2	3	3	2	3	17	M	3	3	3	3	3	3	2	20	M	56	M
81	2	2	2	3	3	2	3	17	M	3	2	3	2	2	3	3	18	M	2	2	2	3	1	3	3	16	M	51	M
82	2	2	2	2	1	3	3	15	B	2	2	2	3	3	2	3	17	B	2	2	2	3	1	1	2	13	B	45	B
83	2	2	2	2	1	3	3	15	M	3	3	2	2	3	3	3	19	M	2	2	2	3	3	2	3	17	M	51	M
84	2	2	2	3	1	1	2	13	B	2	1	1	1	1	2	2	10	B	2	2	2	3	1	3	3	16	B	39	B
85	2	2	2	3	1	1	1	12	B	2	2	2	3	3	2	3	17	B	2	2	1	3	2	1	3	14	B	43	B
86	2	2	2	2	1	3	3	15	M	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	2	3	2	2	3	3	18	M	53	M
87	3	2	3	2	2	3	3	18	B	3	3	3	3	3	3	3	21	B	1	1	1	2	1	1	1	8	B	47	B
88	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	3	2	3	2	2	3	3	18	M	59	M
89	3	3	2	2	3	3	3	19	M	3	3	3	3	3	3	2	20	M	3	3	3	3	3	3	3	21	M	60	M

FUENTE: Cuestionario de evaluación.

BAREMO

Dimensión Nº 1	fi	%	Dimensión Nº2	fi	%	Dimensión Nº 3	fi	%	General	fi	%
Alto [17-22]	5	5.6	Alto[17-22]	3	3.4	Alto [17-22]	6	6.7	Alto [70]	8	9
Medio [12-16]	58	65.2	Medio [12-16]	67	75.2	Medio [12-16]	48	54	Medio [50-69]	49	55
Bajo [8-11]	26	29.2	Bajo [7-11]	19	21.4	Bajo [6-11]	35	39.3	Bajo [36-49]	32	36

CUADRO Nº 2

RESULTADOS SOBRE EL CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Alumnos	Rendimiento Académico																										General				
	Rendimiento Académico Bajo					Puntaje	Nivel	Rendimiento Académico Regular					Puntaje	Nivel	Rendimiento Académico Bueno					Puntaje	Nivel	Rendimiento Académico Excelente						Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21											
1	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	0	2	BA	12	R
2	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	0	2	BA	12	R
3	0	0	1	1	0	2	BA	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	09	BA
4	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	0	2	BA	12	R
5	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	08	BA
6	0	0	1	1	0	2	BA	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	09	BA
7	0	0	1	1	0	2	BA	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	09	BA
8	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	0	0	1	1	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	07	BA
9	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	10	BA
10	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	08	BA
11	0	0	1	1	0	2	BA	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	09	BA
12	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	0	3	R	15	B
13	0	0	0	0	1	1	BA	0	0	0	0	1	1	BA	0	0	0	0	1	1	BA	0	0	0	0	0	1	1	BA	04	BA
14	0	0	0	0	1	1	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	0	0	0	1	1	BA	06	BA
15	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	0	2	BA	12	R

16	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	0	0	1	1	BA	1	1	0	1	1	0	4	B	11	R
17	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	0	0	1	1	BA	1	1	0	1	1	0	4	B	11	R
18	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	0	2	BA	12	R
19	0	0	0	0	1	1	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	0	0	0	1	1	BA	06	BA
20	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	0	0	1	1	BA	0	0	0	0	1	1	BA	0	0	0	0	0	1	1	BA	05	BA
21	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	1	1	0	1	1	0	4	B	14	B
22	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	0	2	BA	12	R
23	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	0	0	1	1	BA	1	1	0	1	1	0	4	B	11	R
24	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	13	R
25	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	0	0	1	1	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	07	BA
26	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	0	0	1	1	BA	1	1	0	1	1	0	4	B	11	R
27	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	13	R
28	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	1	1	0	1	1	0	4	B	14	B
29	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	0	4	B	16	B
30	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	13	R
31	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	0	0	1	1	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	07	BA
32	0	0	1	1	0	2	BA	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	09	BA
33	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	0	0	1	1	BA	1	1	0	1	1	0	4	B	11	R
34	0	0	1	1	0	2	BA	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	09	BA
35	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	0	2	BA	12	R
36	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	0	0	1	1	BA	1	1	0	1	1	0	4	B	11	R
37	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	08	BA
38	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	10	BA
39	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	1	1	5	E	1	1	0	1	1	0	4	B	17	B
40	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	08	BA
41	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	13	R
42	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	1	1	0	1	1	0	4	B	14	B
43	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	0	3	R	15	B
44	0	0	0	0	1	1	BA	0	0	0	0	1	1	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	06	BA
45	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	0	0	1	1	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	07	BA
46	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	0	3	R	15	B
47	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	10	BA
48	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	1	1	0	1	1	0	4	B	14	B
49	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	13	R

50	0	0	1	1	0	2	BA	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	09	BA
51	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	10	BA
52	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	10	BA
53	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	0	3	R	15	B
54	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	0	0	1	1	BA	1	1	0	1	1	0	4	B	11	R
55	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	10	BA
56	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	10	BA
57	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	13	R
58	0	0	1	1	0	2	BA	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	09	BA
59	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	0	0	1	1	BA	1	1	0	1	1	0	4	B	11	R
60	0	0	1	1	0	2	BA	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	09	BA
61	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	10	BA
62	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	0	0	1	1	BA	1	1	0	1	1	0	4	B	11	R
63	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	1	1	0	1	1	0	4	B	14	B
64	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	08	BA
65	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	09	BA
66	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	0	3	R	15	B
67	0	0	1	1	0	2	BA	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	0	2	BA	09	BA
68	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	13	R
69	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	0	2	BA	12	R
70	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	13	R
71	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	0	0	1	1	BA	1	1	0	1	1	0	4	B	11	R
72	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	1	1	5	E	1	1	0	1	1	0	4	B	17	B
73	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	10	BA
74	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	0	3	R	15	B
75	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	13	R
76	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	0	0	1	1	BA	1	1	0	1	1	0	4	B	11	R
77	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	0	0	1	1	BA	1	1	0	1	1	0	4	B	11	R
78	1	1	1	1	1	5	E	1	1	1	1	1	5	E	1	1	0	1	1	4	B	0	1	1	1	1	1	5	E	19	E
79	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	1	1	5	E	1	1	1	1	1	5	E	0	1	1	1	1	1	5	E	18	E
80	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	0	3	R	15	B
81	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	13	R
82	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	13	R
83	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	13	R

84	0	0	1	1	0	2	BA	0	0	1	1	0	2	BA	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	0	3	R	10	BA
85	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	0	0	1	1	0	0	2	BA	12	R
86	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	0	3	R	15	B
87	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	0	0	3	R	1	1	1	0	0	3	R	1	1	0	1	1	0	4	B	14	B
88	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	0	4	B	16	B
89	1	1	0	1	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	1	1	1	1	1	5	E	1	1	0	1	1	0	4	B	17	B

FUENTE: Cuestionario de evaluación.

BAREMO

Dimensión Nº 1	fi	%	Dimensión Nº 2	fi	%	Dimensión Nº 3	fi	%	Dimensión Nº 4	fi	%	General	fi	%
Excelente[18-20]	1	1	Excelente[18-20]	0	0	Excelente[18-20]	0	0	Excelente[18-20]	1	1	Excelente[18-20]	2	2.2
Bueno[14-17]	16	18	Bueno[14-17]	14	16	Bueno[14-17]	14	16	Bueno[14-17]	12	13	Bueno[14-17]	19	21.4
Regular[11-13]	37	42	Regular[11-13]	43	48	Regular[11-13]	40	45	Regular[11-13]	46	52	Regular[11-13]	34	38.2
Bajo[0-10]	35	39	Bajo[0-10]	32	36	Bajo[0-10]	35	39	Bajo[0-10]	30	34	Bajo[0-10]	34	38.2

Tabla N° 01

Estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de

La Universidad de Huánuco – 2015 según sexo.

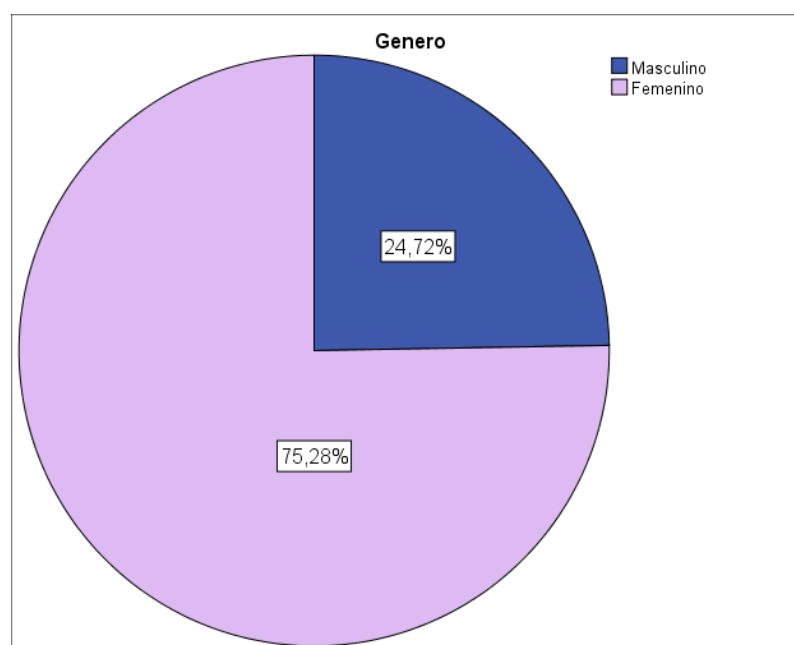
Sexo	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %
Masculino	22	24,7	24,7
Femenino	67	75,3	75,3
Total	89	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario de evaluación

Gráfico 01

Porcentaje de Estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de

La Universidad de Huánuco - 2015



Fuente: Tabla N° 01

Se observa la distribución de la frecuencia de 89 (100%) estudiantes, donde las estudiantes del sexo femenino arrojan 67 (75.28%) siendo este resultado de mayor frecuencia, los estudiantes de sexo masculino 22 (24.72%).

Tabla N° 02

Edades de los estudiantes del IV al X ciclo de la

E.A.P de Psicología de

La Universidad de Huánuco – 2015 según edades

Edad	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %
18,00	2	2,2	2,2
19,00	8	9,0	9,0
20,00	13	14,6	14,6
21,00	13	14,6	14,6
22,00	14	15,7	15,7
23,00	12	13,5	13,5
24,00	11	12,4	12,4
25,00	7	7,9	7,9
26,00	2	2,2	2,2
27,00	2	2,2	2,2
28,00	2	2,2	2,2
30,00	2	2,2	2,2
34,00	1	1,1	1,1
Total	89	100,0	100,0

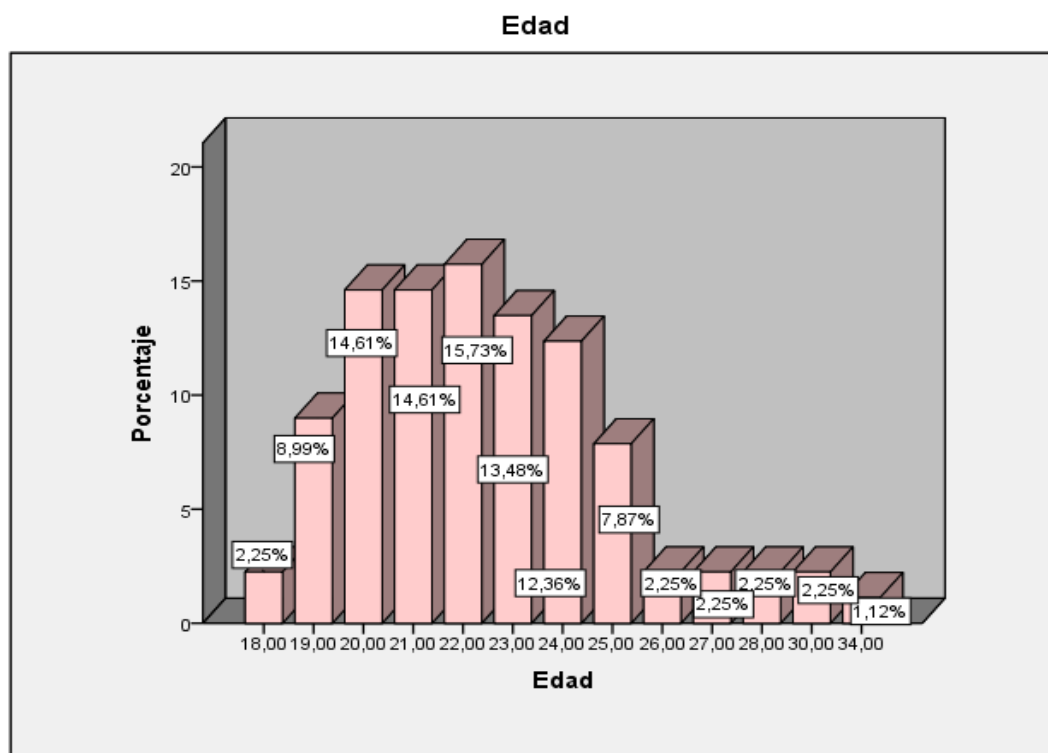
Fuente: Cuestionario de evaluación

Gráfico N° 02

Porcentajes según la edad de los estudiantes del IV al X ciclo de la

E.A.P de Psicología de

La Universidad de Huánuco - 2015



Fuente: Tabla N° 02

Podemos observar la distribución de edades de los estudiantes de 18 (2.2%) ,19 (9.0%), 20 (14.6%), 21 (14.6%), 22 (15.7%), 23 (13.5%), 24 (12.4%), 25 (7.9%), 26 (2.2%), 27 (2.2%), 28 (2.2%), 30 (2.2%), 34 (1.1%).

Tabla N° 03

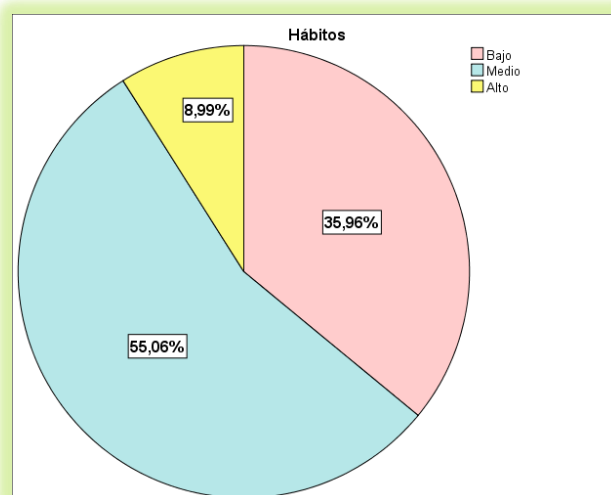
**Hábito de lectura de textos científicos en estudiantes del IV al X ciclo
de la
E.A.P de Psicología de
La Universidad de Huánuco – 2015**

Hábito de lectura de textos científicos	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %
Bajo	32	36,0	36,0
Medio	49	55,0	55,0
Alto	8	9,0	9,0
Total	89	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario de evaluación

Gráfico N° 03

**Porcentaje de hábito de lectura en estudiantes del IV al X ciclo
de la E.A.P de Psicología de
La Universidad de Huánuco – 2015**



Fuente: Tabla N° 03

Se observa el hábito de lectura de textos científicos como hábito alto con una frecuencia de 8 estudiantes (8.99%), hábito medio con una frecuencia de 49 estudiantes (55.06%), hábito bajo con una frecuencia de 32 estudiantes (35.96%).

Obtienes una frecuencia de lectura de acuerdo a la frecuencia que puedes leer un libro, siendo hábito bajo, medio y alto, teniendo la persona un compromiso personal en el que el lector, está convencido de la importancia que tiene la base convenciéndose de la importancia que tiene la lectura y de los beneficios que traerá en su vida.

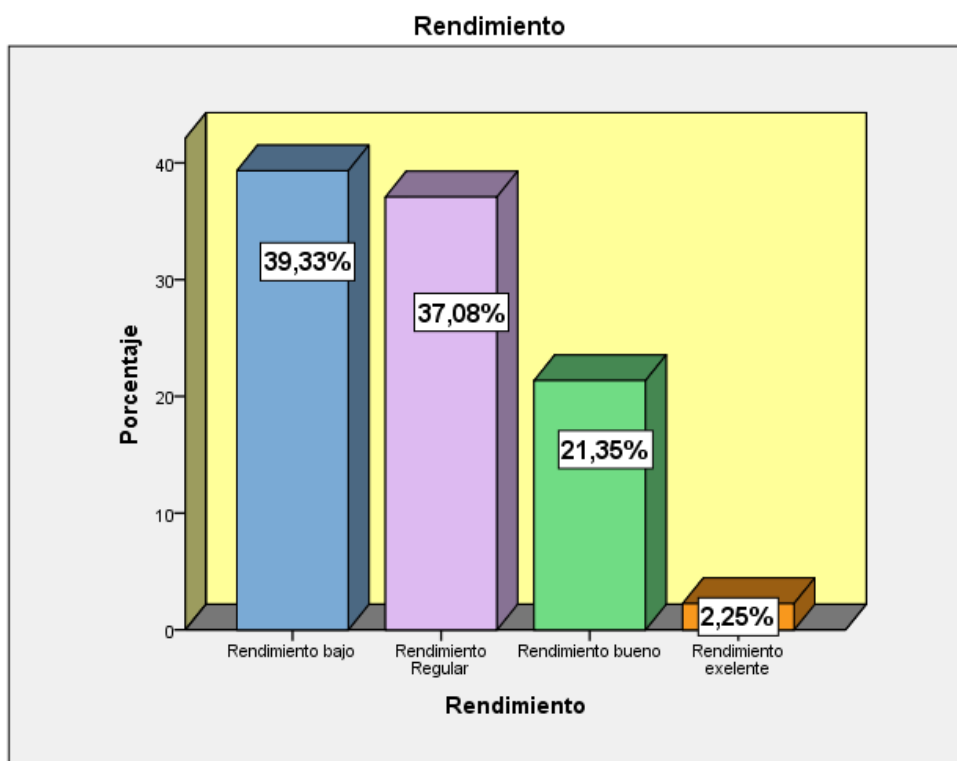
Tabla N° 04
Rendimiento académico en estudiantes del IV al X ciclo de la
E.A.P de Psicología de
La Universidad de Huánuco - 2015

Niveles de Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %
Bajo	34	38,2	38,2
Regular	34	38,2	38,2
Bueno	19	21,4	21,4
Excelente	2	2,2	2,2
Total	89	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario de evaluación

Gráfico N° 04

**Porcentaje de rendimiento académico en estudiantes
del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de
La Universidad de Huánuco - 2015**



Fuente: Tabla N° 04

Se observa el porcentaje del rendimiento académico bajo con una frecuencia de 34 estudiantes (38.2%), rendimiento académico regular con una frecuencia de 34 (38.2%), rendimiento académico bueno con una frecuencia de 19 (21.4%), rendimiento académico excelente con una frecuencia de 2 (2.2%).

Tabla N° 05

**Evaluación porcentual de hábito de lectura de texto científico con el
rendimiento académico en estudiantes
del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de
La Universidad de Huánuco - 2015**

Hábito de Lectura	Rendimiento Académico								Total
	Rendimiento bajo	%	Rendimiento Regular	%	Rendimiento bueno	%	Rendimiento excelente	%	
Bajo	19	55,9%	9	26,5%	3	15,8%	1	50,0%	36,0%
Medio	14	41,2%	24	70,6%	11	57,9%	0	0,0%	55,1%
Alto	1	2,9%	1	2,9%	5	26,3%	1	50,0%	9,0%
Total	34	100,0%	34	100,0%	19	100,0%	2	100,0%	100,0%

En la dimensión Rendimiento académico Bajo: 19 estudiantes que representan el 55.9% tienen hábito de lectura bajo, 14 estudiantes representan el 41.2% presentan hábito de lectura medio, 1 estudiante representa el 2.9% presenta hábito de lectura alto.

En la dimensión Rendimiento Académico Regular: 9 estudiantes que representan el 26.5% presentan hábito de lectura bajo, 24 estudiantes que representan el 70.6% presentan hábito de lectura medio, 1 estudiante que representa el 2.9% presenta hábito de lectura alto.

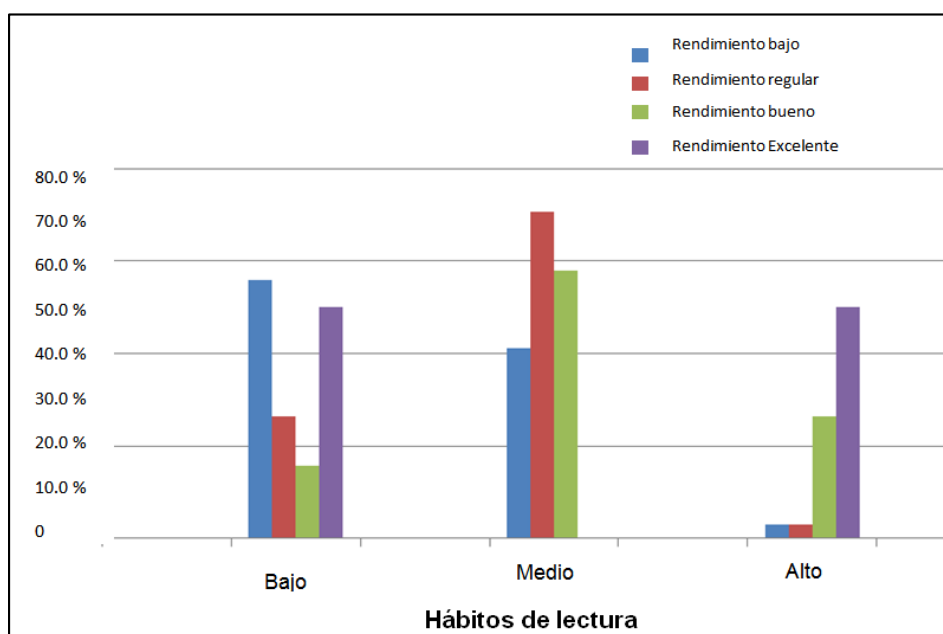
En la dimensión Rendimiento académico Bueno: 3 estudiantes que representan el 15.8% presentan hábito de lectura bajo, 11 estudiantes que

representan el 57.9% presentan hábito de lectura medio, 5 estudiantes que representan el 26.3% presentan hábito de lectura alto.

En la dimensión Rendimiento Académico Excelente: 1 estudiante que representa el 50 % presenta hábito de lectura bajo y 1 estudiante que representa el 50% presenta hábito de lectura alto.

Gráfico 05

Evaluación porcentual de hábito de lectura de texto científico con el rendimiento académico en estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de La Universidad de Huánuco - 2015



Fuente: Tabla N° 05

Se observa que el 55.9% con hábito de lectura bajo tienen un rendimiento académico bajo, el 41.2% con hábito de lectura medio tienen un rendimiento académico bajo, y el 2.9% con hábito de lectura alto tienen un rendimiento

académico bajo, del mismo modo el 26.5% de los estudiantes con hábito de lectura bajo tienen un rendimiento académico regular, el 70.6% con hábito de lectura medio tienen un rendimiento académico regular, y el 2.9% con hábito de lectura alto tienen un rendimiento académico regular.

El 15.8% de los estudiantes con hábito de lectura bajo tienen un rendimiento académico bueno, el 57.9% con hábito de lectura medio tienen un rendimiento académico bueno, y el 26.3% que tienen hábito de lectura alto tienen un rendimiento académico bueno. El 50% de estudiantes con hábito de lectura bajo tienen un rendimiento académico excelente, y el otro 50% de estudiantes con hábito de lectura alto tienen un rendimiento académico excelente.

ANÁLISIS INFERENCIAL SEGÚN DATOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

TABLA N° 06

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE LAS VARIABLES DE HÁBITO DE LECTURA DE TEXTO CIENTIFICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, SEGÚN EL PROGRAMA SPSS 23.

Correlaciones de Pearson

		Hábito	Rendimiento
Hábito	Correlación de Pearson	1	,617**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	89	89
Rendimiento	Correlación de Pearson	,617**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NIVELES DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

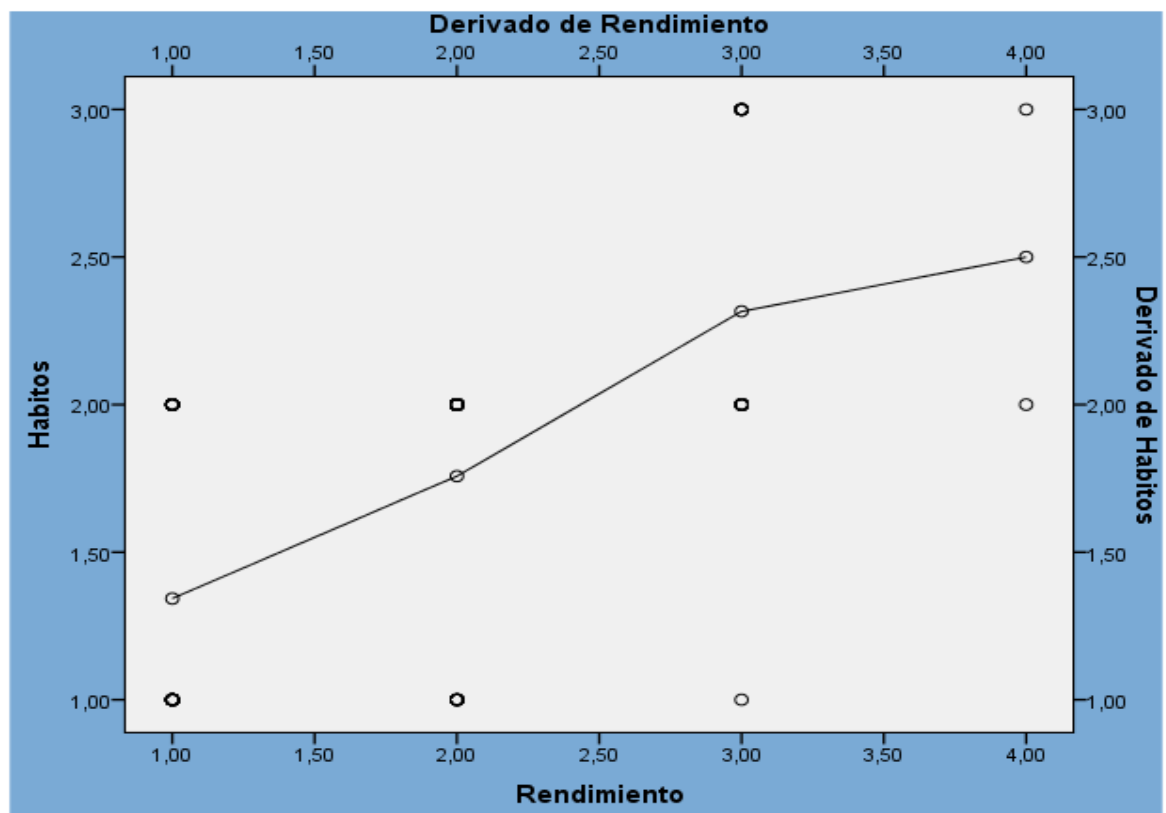
VALOR	NIVELES
0	Nula
+ - 0,01.....+ - 0,19	Bajo
+ - 0,20.....+ - 0,39	Medio
+ - 0,40.....+ - 0,69	Alta
+ - 1	Perfecta

Interpretación:

De acuerdo al resultado de la tabla N°09 y la tabla de los niveles de correlación, el Coeficiente de Correlación de Pearson entre las variables Hábito de lectura de texto científico y el rendimiento académico es de 0.617; se puede decir que hay una correlación Alta, significativa y positiva entre ambas variables.

GRÁFICO N° 06

GRÁFICO DE DISPERSIÓN DE LOS RESULTADOS DE CORRELACIÓN ENTRE HABITO DE LECTURA DE TEXTOS CIENTIFICOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO



A medida que aumenta el Hábito de lectura aumenta también el Rendimiento académico por lo tanto decimos que existe dependencia o relación positiva entre las variables.

4.2. Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis (dependiendo de la investigación)

4.2.1. Prueba de hipótesis del coeficiente de correlación ($r =$

$$H_0 = 0 \text{ No existe}$$

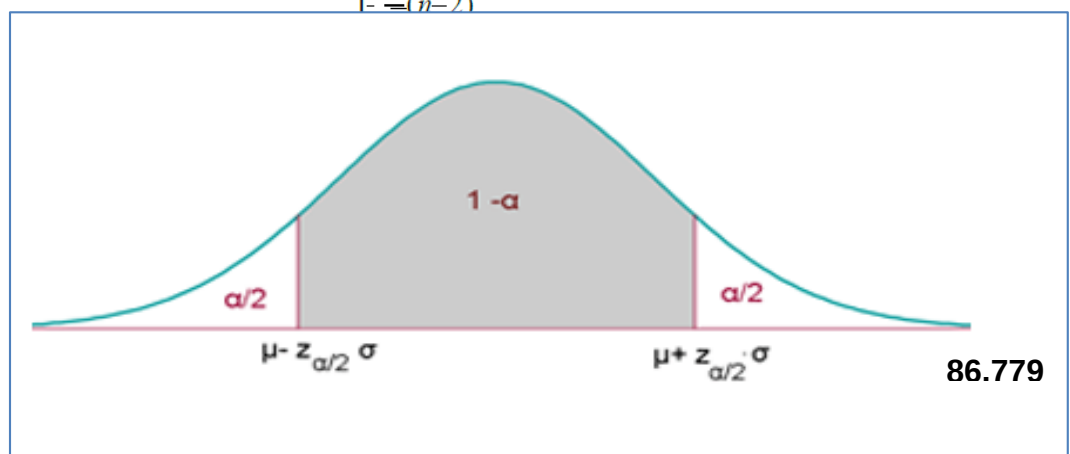
$$H_1 \neq 0 \text{ Si existe correlación}$$

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

$$t_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = 86.779$$

Región tabular:

$$t_T = t_{\frac{\alpha}{2}, (n-2)} = 1.65$$



Con un nivel de significancia de al 5% porque $t_c = 86.779$ $t_T = 1.65$ Por lo tanto; se rechaza la hipótesis nula (H_0) que indica que entre las variables no existe correlación significativa. Por lo que se acepta la hipótesis de alterna (H_1) que indica que sí existe correlación significativa, con nivel de confianza de 95%.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Presentar la contrastación de los resultados del trabajo de campo con los referentes bibliográficos.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa entre las variables: Hábito de lectura de textos científicos y Rendimiento académico; ya que se ha obtenido el Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,617 (Tabla N°09) que indica que a un buen nivel de Hábito de lectura de textos científicos, le corresponde un excelente nivel de Rendimiento académico, o a un deficiente nivel de Hábito de lectura de textos científicos, le corresponde un deficiente nivel de Rendimiento académico de los casos observados en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Huánuco.

Estos resultados son respaldados por Galicia Gaona, J.C y Villuendas González, E. (2011) quienes investigaron la relación entre hábito lector, el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de México por medio de una encuesta–instrumento con respuestas tipo Likert. Es un estudio de tipo observacional–transversal con una muestra aleatoria y estratificada de 321 estudiantes de psicología.

Se encontraron correlaciones estadísticamente significativas del rendimiento académico sólo con algunos componentes del hábito lector, como la actitud frente a la lectura ($p = .413$; $p < .001$) y con la frecuencia que reporta la persona acerca de las estrategias que utiliza para buscar información en la biblioteca ($p = .239$; $p < .001$), entre otros. El resultado respecto al historial sobre hábito lector, el 41% reportó que nunca o casi nunca le leían libros cuando tenía menor edad, en tanto sólo el 20.6% reportó que lo hacían entre frecuentemente y muy frecuentemente.

Por otro lado, Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura.

Hablar de un hábito de lectura es, por lo tanto, hablar de una función automática, que algunos seres humanos tienen, de creación y reflexión que posibilita un desarrollo mental más profundo.

En ese sentido es importante crearse un hábito de lectura diaria en estudiantes de Psicología ya que de esa manera estaríamos

contribuyendo en la mejora del rendimiento académico de dichos estudiantes.

Bajo esta premisa De acuerdo a Figueroa Rivero (2004), El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional es también un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", Garbanzo, G. M. (2007). Y para Valijarvi (2006) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Con respecto a la variable Rendimiento académico la tabla N° 06 indica que el porcentaje del rendimiento académico bajo con una frecuencia de 34 estudiantes (38.2%), rendimiento académico regular con una frecuencia de 34 estudiantes (38.2%), rendimiento académico bueno con una frecuencia de 19 estudiantes (21.4%), rendimiento académico excelente con una frecuencia de 2 estudiantes (2.2%). Según los datos obtenidos, se puede indicar que, en este grupo, el Rendimiento académico de los estudiantes se encuentran en el nivel académico Bajo.

5.2. Presentar la contrastación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis.

Con respecto a nuestra hipótesis planteada “relación significativa entre hábito de lectura de textos científicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015., es directa y significativa”, se puede indicar que de acuerdo a la prueba o contrastación de hipótesis el valor estadístico o t de Student $t_e = 86.779$ fue superior al valor tabular $TT = 1.65$, con niveles de confianza de 95%; los cuales nos permitieron rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1) que indica que sí existe relación directa y significativa entre nuestras dos variables.

Finalmente, se considera que esta investigación será un buen aporte, ya que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para los Hábito de lectura de textos científicos y por ende mejorar el rendimiento académico.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- A través de la presente investigación se concluye que el hábito de lectura de textos científicos se encuentra relacionado significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco, ya que según los resultados estadísticos del Coeficiente de Correlación de Pearson realizado entre las dos variables arrojaron el valor de 0,617, siendo el nivel de correlación positiva, significativa y muy alta.
- En la hipótesis se concluye que existe una relación significativa entre hábito de lectura de textos científicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015, siendo directa y significativa afirmando que, si hay relación.
- La formación y desarrollo de hábito de lectura de textos científicos es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia y del estudiante.
- El rendimiento académico es influenciado por la motivación, el interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el

estudiante universitario. Todos ellos se agrupan en un hábito de lectura de textos científicos.

- Los estudiantes no tienen facilidad para leer un libro porque carecen de material y de motivación e interés por el aprendizaje.
- Los estudiantes no muestran un adecuado hábito para leer ya que prefieren las redes sociales, o pasar tiempo con sus amigos.

6.2. RECOMENDACIONES

A la Vicerrectoría de investigación de la universidad:

- Se recomienda promocionar las investigaciones realizadas por los mismos alumnos o personal docente de la universidad, mediante talleres, charlas o ferias de investigación.
- Se recomienda diseñar programas o cursos de investigación para los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico. Dirigidos a entrenarlos en el manejo, práctica y formación de hábito de lectura de textos científicos.

Al área de investigación de la E.A.P de psicología:

- Organizar talleres para maestros en hábito de lectura de texto científico, a fin de reforzar su hábito de lectura de textos científicos y transmitir a los estudiantes para que planifiquen y organicen su estudio fuera del salón de clase de manera vivencial.

A los Maestros:

- Resaltar la importancia del hábito de lectura de textos científicos para que los alumnos reflejen un buen rendimiento académico.

- Enseñar al estudiante a planificar y coordinar su tiempo, sin dejar a un lado la importancia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que será de ayuda a un buen desarrollo en el estudiante, su fuerza interior y las ganas de ejecutar una acción.
- Elaborar el material de investigación con autores de libros, para que los alumnos realicen sus trabajos con libros y no buscarlo información por internet.

A los Estudiantes:

- Ocupar su tiempo libre en leer un libro científico, realizar investigaciones, evitar estar mucho tiempo en las redes sociales, para poder obtener un mejor rendimiento académico.
- Incentivar la participación activa en la clase por medio de la lectura, utilizar mejor su tiempo a leer, comprender lo esencial y relacionar lo que lee con su diario vivir.
- Estimular el aprovechamiento de los servicios de apoyo que la universidad provee a los estudiantes, para el mejoramiento de su hábito de lectura de textos científicos a través de la biblioteca.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALTERIO ARIOLA, G. y PÉREZ LOYO, H. (2001), Hábitos de lectura en estudiantes Universitarios. [En línea] Venezuela. Página Web disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18_1_04/ems06104.htm [2013, 08 de agosto]

Alliende, F. y Condemarín, M. (1986). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Asamblea Nacional de Rectores (ANR) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). II Censo Nacional Universitario, Lima enero del 2010. Pág: 79

Benítez, M., Giménez, M. & Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico. (3ª. Ed.). Universidad Cristóbal Colón, Veracruz. Rialp.

BERNAL TORRES, Cesar Augusto. (2006) "Metodología de la investigación". México: Editorial Grijalbo S.A

Barrios, A. (1990). Lectura y Adolescentes. Lima: Concytec.

BLANCO, C (2001) Funciones del psicólogo. Bogotá: Editorial Pirámide pag: 415 y 416.

Braslavsky, B. (1983). La lectura en la escuela. Buenos Aires: Kapeslusz.

Cardozo, A. (2000). Intervención cognitiva afectiva. Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla

Clemente, M. (2004). Lectura y cultura escrita. Madrid: Morata.

Crozer, R. (2001). Estándares. Universidad de la Plata, Buenos Aires: Minds

CRUZADO CASANOVA, Raúl. (2000) Hábitos adecuados e inadecuados de estudio y su relación con el rendimiento académico. Tesis maestría en Educación. Universidad cesar Vallejo, Lima.

DÍAZ, Raúl. (2012) “El Perú último en porcentaje de lectura de libros en América Latina” [en línea]. El comercio, 23 de abril del 2012. <http://www.elcomercio.pe>. [2013, 28 de mayo]

Domínguez, C. (1999). El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los estudiantes. Tesis de doctorado en Educación, Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

FIGUEROA RIVERO, Carlos (2004), sistemas de evaluación académica, Primera edición, El Salvador, Editorial Universitaria.

FLORES ROJAS, María del Pilar (2010). Hábito de lectura y rendimiento académico en alumnos preuniversitarios de La Academia César Vallejo, Perú.

Fotheringham&Creal, (1980). La educación dentro de la familia. Estados Unidos Editorial Journal.

Fowler, V. (2000). La lectura, ese poliedro. Cuba: Biblioteca Nacional José Martí.

Galicia Gaona, J.C y Villuendas González, E. (2011). “Relación entre hábitos lectores, el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología. Tesis para obtener el grado de Maestría en Neuropsicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México.

Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación, 31(1), 43–63.

García Márquez, G. (1996). Un manual para ser niño. Colombia: Colección Documentos de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo.

García, J. & Palacios, R. (2000). Rendimiento académico. [en línea] I.E.S. Puerto de la Torre, Málaga. Página Web disponible en: www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte2.doc [2014, 12 de junio]

García, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. [en línea] Página Web Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf [2013, 06 de Junio]

Gil, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Perú: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

González, S. (1991). El rol de los padres en la formación de un niño lector. [en línea]. Página Web. Disponible en: <http://www.educar.org/articulos/roldelospadres.asp> [2014, 06 de Junio]

Herán y Villarroel (1987). "Claves para mejorar el rendimiento académico"

Landa, M. (2005). Leer y escribir, vasos comunicantes. Revista de Educación, Número extraordinario.

Larrosa, F. (1994). El rendimiento educativo. Instituto de Cultura Juan Gil Albe, España.

Latham, (1989, p. 159), la lectura es: «El arte de construir, sobre la base de la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados de ánimo y las impresiones sensoriales del escritor»

López Yepes (2011, p. 79-80). "La lectura de textos científicos".

Manassero, A. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo. Editorial España: Revista de Psicología Social.

Mansilla Garayar, José. (2011) Tipos de rendimiento académico. Lima.

Martínez, O., Pupo, G., Mora, L. y Torres, Y. (2010). La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.

Mayo W.J (1981) "Importancia de saber leer y sus beneficios".

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España. (2001). Proyecto de Estudio. Encuesta sobre hábitos lectores en la población escolar entre 15 y 16 años. [en línea]. Página Web. Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Metodos/Material/es/Proyecto%20HL.pdf. [2014, 12 de junio]

Ministerio de Educación - Perú (2010). Diseño Curricular Nacional.

Molina, L. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Superior Secundaria. [en línea] Revista OCNOS. Página Web. Disponible en: http://www.uclm.es/cepli/v1_doc/ocnos/02/ocnos_02_cap7.pdf [2014, 16 de febrero].

Moreno, E. (2005). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. España: Universidad de Huelva.

Paredes, J. (2004). La lectura. De la decodificación al hábito lector. [en línea] Página Web. Disponible en: <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf> [2014, 06 de junio]

Petit, M. (1999). Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura. México: Fondo de Cultura Económica.

Pinzas,J (2011) “Estimulación de la metacognición en la lectura” Fondo Editorial del Instituto Pedagógico San Marcos. Lima

Quiroz, R. (2001). El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Sarria García, Jesús (2008) Siete reflexiones para fomentar el hábito de la lectura. [en línea] Disponible en: http://www.espinosa.edu.pe/psico/SIETE_REFLEXIONES_PARA_FOMENTAR_EL_HABITO_DE_LA_LECTURA.pdf [2015, 27 de mayo.]

Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. [en línea]. Página Web. Disponible en: http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf [2014, 20 de junio]

Sánchez, E. (1998). Correlación múltiple significativa entre la organización del tiempo libre y el rendimiento académico. Valencia: Universidad Aliaga.

Taba, H. (1996). Elaboración del currículo. Buenos Aires: Editorial Troquel.

TERRÓN ABAD, Eloy. (1995). “La Lectura”. Madrid.

Touron, F. (1984). Factores del rendimiento académico. Universidad de Navarra, España.

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, Facultad de ciencias de la Salud (2010),
E.A.P: Psicología. Plan de estudios, Huánuco – Perú.

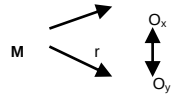
Yubero, S. y Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y estilo de vida en niños. [en línea] Página Web. Disponible en:
http://www.uclm.es/cepli/v1_doc/ocnos/06/ocnos_06_cap1.pdf
[2015, 02 de enero]

ZAPATA A., Oscar. (2005) Herramientas para elaborar una tesis. España

ZAPATA A., Oscar (2005), Investigación. pág. 127

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

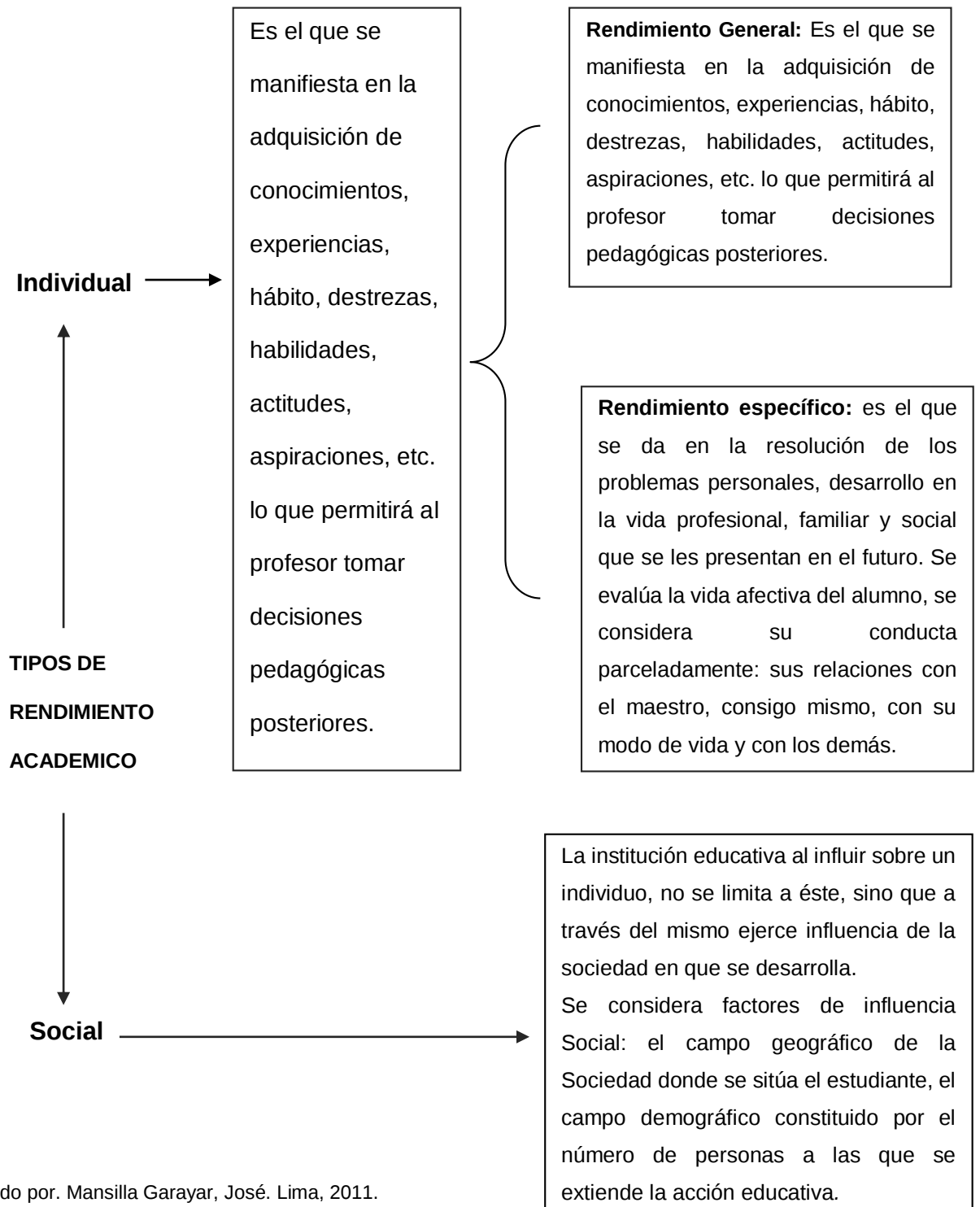
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	METODOLOGIA	MUESTRA	INSTRUMENTO
Pregunta general ¿Qué relación existe entre hábito de lectura de textos científicos y rendimiento académico en estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015? Preguntas específicas 1. ¿De qué manera influye la motivación por la lectura de textos científicos en el rendimiento académico en estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015? 2. ¿De qué manera influye los tipos de textos científicos en el rendimiento académico en estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015? 3. ¿De qué manera influye la frecuencia de la lectura de textos científicos en el rendimiento académico en estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015? 4. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el conocimiento de la lectura de textos científicos y el rendimiento académico en estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015?	Objetivo general Determinar la relación entre hábito de lectura de textos científicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015. Objetivos específicos 1. Determinar la relación que existe entre la motivación por la lectura de textos científicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015. 2. Determinar la relación entre tipos de textos científicos y rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015. 3. Determinar la relación entre frecuencia de la lectura de textos científicos y rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015. 4. Determinar la relación entre conocimiento sobre la lectura de textos científicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015.	Hipótesis general (H_i) Existe una relación significativa entre hábito de lectura de textos científicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2015. Hipótesis específicas. H₁ Existe influencia entre la motivación por la lectura de textos científicos y rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015. H₂ Los tipos de textos científicos influyen favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015. H₃ Existe influencia entre la frecuencia de la lectura de textos científicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015. H₄ Existe relación significativa entre conocimiento sobre la lectura científica y rendimiento académico de los estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de Psicología de la Universidad de Huánuco - 2015.	Variable Independiente Hábito de lectura de textos científicos.	- Motivación por la lectura de textos científicos. - Frecuencia de lectura. - Tipos de texto. - Conocimiento sobre la lectura de textos científicos	- Motivación interna (interés o deseo propio) - Motivación externa (exigencias académicas, familiares, referencias de terceros, bibliotecas, biblioteca personal) - 1 hora diaria - 3 veces por semana. - 1 vez por semana - Más de 3 libros en un año. - Libros - Revistas científicas - Libros científicos virtuales - Utilización de una escritura precisa y rigurosa. - Los textos científicos son consecuencia de la investigación. - Los textos científicos son importantes para el aprendizaje.	3,4,5,6,7,8,9, 10,11y 12 13,14,15 y 16 17 y 18 19,20 y 21	Método. Descriptivo correlacional. Tipo de Investigación Investigación cuantitativa Diseño. Descriptivo simple. El diseño se diagrama de la siguiente manera  Donde: M: Estudiantes del IV al X ciclo de la E.A.P de psicología de la UDH. O_x: Hábito de lectura científica O_y: Rendimiento académico r: Relación entre variables	Población Los alumnos de la Facultad De La Salud de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco. Muestra Los estudiantes del IV al X ciclo de la E. A. P de Psicología de la Universidad de Huánuco.	- Encuesta
			Variable Dependiente Rendimiento académico	- Rendimiento Excelente - Rendimiento Bueno - Rendimiento Regular - Rendimiento bajo	20 a 18 de calificación. 17 a 14 de calificación. 13 a 11 de calificación. 10 a 00 de calificación.				

Cuadro N° 01

NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO (NUMÉRICA Y DESCRIPTIVA)	Excelente 20-18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	Bueno 17-14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	Regular 13-11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable.
	Bajo 10-00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo de estilo y aprendizaje.

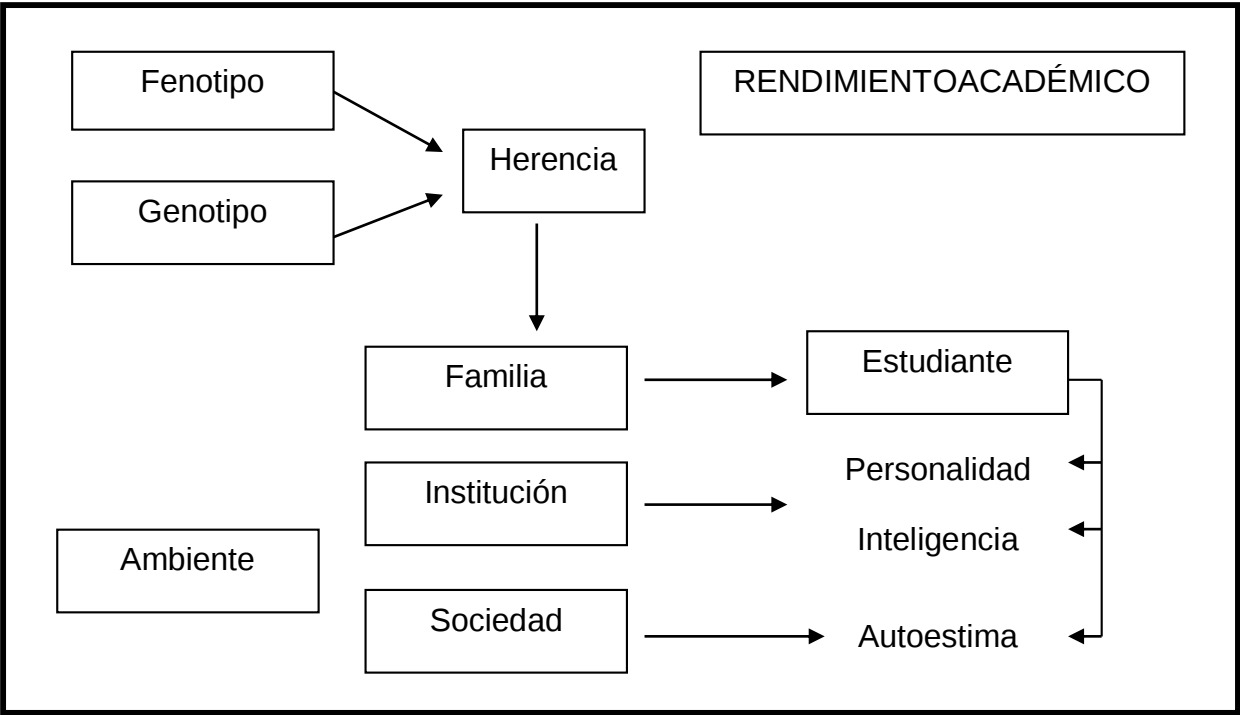
Fuente: Diseño Curricular Nacional. (2010)

Cuadro N° 02. Tipos de rendimiento académico



Elaborado por. Mansilla Garayar, José. Lima, 2011.

Cuadro N° 03. Factores que determinan el rendimiento académico



Fuente: Larrosa (1994)

b. Instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
E.A.P: PSICOLOGIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL IV AL X CICLO DE LA E.A.P DE PSICOLOGIA DE LA UDH
PARA MEDIR EL HÁBITO DE LA LECTURA DE TEXTOS CIENTÍFICOS.

INTRUCCIONES: Estimado estudiante marque con una "X" en la respuesta que usted considere adecuada o rellénelo según sea el caso y conteste con absoluta sinceridad. ¡Gracias!

Ciclo:

Sexo:

DIMENSIONES	PREGUNTAS	(1) Nunca	(2) A Veces	(3) Casi Siempre	(4) Siempre
Motivación por la lectura científica	1. ¿Te gusta leer?				
	2. ¿Consideras que es importante leer?				
	3. ¿Puedes leer 20 minutos sin cansarte?				
	4. ¿Normalmente terminas los libros que empiezas a leer?				
	5. ¿Cuándo terminas de leer un libro, deseas leer otro?				
	6. ¿Compras o consigues libros personalmente?				
	7. ¿Prefieres leer un libro virtual que estar en las redes sociales?				
	8. ¿El motivo principal por el que lees es porque te gusta?				
	9. ¿Algún familiar te incentiva o motiva a leer?				
	10. ¿De pequeño te leían libros de cuento o historias de tu agrado?				
	11. ¿Utilizas la biblioteca de tu universidad para leer libros?				
	12. ¿Utilizas los libros que tienes en casa?				
Frecuen cia de lectura científica	13. ¿Lees por lo menos una hora diaria?				
	14. ¿La frecuencia que lees un libro científico es 3 veces por semana?				
	15. ¿La frecuencia que lees es una vez por semana?				
	16. ¿Puedes leer más de tres libros científicos en 1 año?				
Tipo de textos	17. ¿Lees revistas o libros científicos?				
	18. ¿Lees libros científicos virtuales?				
Conocimiento sobre la lectura de textos científicos	19. ¿Estás de acuerdo que la lectura científica posee una escritura precisa y rigurosa?				
	20. ¿Consideras que la lectura científica es consecuencia de una investigación?				
	21. ¿Crees que leer libros o textos científicos son importantes para un buen aprendizaje?				
	22. ¿Qué te gusta leer?				
	23. ¿Qué libros científicos conoces?				
	24. ¿Qué aprendiste al leer un libro científico?				

GRACIAS POR SU APOORTE Y COLABORACIÓN