

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA



TESIS

**“LAS PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA DESARROLLAR EL VALOR
DE LA SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
32004 “SAN PEDRO”- HUÁNUCO, 2018”.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

TESISTA

Bach. BOHORQUEZ DOLORES, Rosali

ASESOR

Mg. MARTEL SANTIAGO, Alfredo

**HUÁNUCO – PERÚ
2018**



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:30 horas del día 20 del mes de diciembre del año 2018, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Presidente
Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez	Secretaria
Mg. José Tacca Puma	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 223-2018-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: *"Las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro, Huánuco, 2018"*, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación Rosali BOHORQUEZ DOLORES para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de catorce y cualitativo de Suficiente.

Siendo las 5:00 horas del día jueves 20 del mes de diciembre del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
Presidente (a)

.....
Vocal (a)

.....
Secretario (a)

DEDICATORIA

A Dios, porque gracias a el he logrado concluir con mi carrera profesional que tanto anhele.

A Graciela y Fidel mis queridos padres, que me inculcaron esfuerzo y sacrificio en la vida, aun que se presenten piedras de tropiezos, a ellos que ya no están junto a mí y agradecida por hacer una persona con éxito en la vida.

A Carlos y Mirian mis amados hijos que fueron en todo momento el motor y motivo, además a mi hermana Eva por su ayuda incondicional se han podido lograr todo aquello. Dios los bendiga.

*Quiero alabarte, Señor, con todo el corazón,
y contar todas tus maravillas. Salmos 9:1*

La tesista

AGRADECIMIENTO

- ✓ A mi alma mater la Universidad de Huánuco, por recibirme en sus prestigiosas aulas y brindarme la oportunidad inagotable de formarme como docente prestigiosa, exitosa y competente ante la sociedad.
- ✓ A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades del Programa Académico Profesional de Educación Básica Inicial – Primaria por ayudarme a formar parte de la cadena de maestro con prestigio y reconocimiento de acreditados en esta bella ciudad de Huánuco siendo los pioneros y llevar en alto el nombre.
- ✓ Al Mg. Alfredo Martel Santiago, por su apoyo incondicional, paciencia, consejos y aliento para la culminación de mi tesis.
- ✓ Al Mg. Gilberth Naupay, Alcides Mallqui director de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro” por su buen recibimiento ante dicho plantel y facilitarme todo su apoyo para que pueda proceder a la ejecución del presente estudio.

INDICE

	Pág
CARATULA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE	IV
RESUMEN	VII
INTRODUCCION	VIII

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Descripción del problema	11
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Objetivo general	14
1.4 Objetivos específicos	15
1.5 Justificación de la investigación	15
1.6 Limitación de la investigación	17
1.7 Viabilidad de la investigación	18

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de investigación	19
A. Nivel Internacional	19
B. A Nivel Nacional	22
C. A Nivel Local	23
2.2 Bases Teóricas	26
2.2.1 Enfoques Pedagógicos	26
A. Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget	29
B. El Modelo de Kohlberg	29
C. El Desarrollo Moral Según Lev Vigotsky	29
D. Enfoque Humanista Cristiano	30
2.2.2 Las Parábolas Bíblicas	31
A. Definición de las Parábolas	31
B. Características de las Parábolas Bíblicas	33
C. Finalidad de las Parábolas	35

D. Las parábolas de Jesús	36
E. Secuencia metodológicas de la aplicación	37
1. Planificación	37
2. Ejecución	37
3. Evaluación	37
F. Parábolas que se emplearan en el trabajo	38
G. Objetivos de las parábolas	39
H. Procesos didácticos	40
1. Ver	40
2. Juzgar	40
3. Actuar	40
2.2.3 Competencia	41
Capacidad	41
Desempeño	41
2.3 Definición conceptual de términos básicos	42
2.4 Hipótesis	45
2.5 Variables	47
2.5.1 Variable Independiente	48
2.5.2 Variable Dependiente	49
2.5.3 Variable Interviniente	49
2.6. Cuadro de operacionalización	50

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de investigación	51
3.1.1 Enfoque	51
3.1.2 Nivel	51
3.1.3 Diseño	52
3.1.4 Método	53
3.2 Población y muestra	53
3.2.1 Población	54
3.2.2 Muestra	55
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.3.1 Para la recolección de datos	56
3.3.2 Para la presentación de datos	57
3.3.3 Para el análisis e interpretación de datos	57

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1	Procesamiento de datos	58
4.2	Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis	74

CAPITULO V
DESCUSION DE RESULTADOS

5.1	Presentar la contrastación de los resultados del trabajo de Investigación	77
	CONCLUSIONES	81
	RECOMENDACIONES	82
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	83
	ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “LAS PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32004 “SAN PEDRO”-HUÁNUCO, 2018”

Tuvo como finalidad desarrollar las Parábolas bíblicas, lo cual se logró con la aplicación de 20 sesiones de aprendizaje, con actividades orientadas al desarrollo del valor de la solidaridad propuestas en el proyecto de investigación.

En el trabajo de investigación se consideró como población a 122 alumnos del 4° grado de educación primaria y la muestra fue elegida por el método no probabilístico de manera aleatoria a 44 niños pertenecientes al grupo experimental 20 alumnos del 4° “D” y al grupo control con 24 alumnos del 4° “A” .

Se aplicó el diseño Cuasi-experimental con dos grupos no equivalente para determinar la comparación de resultados, fue de nivel experimental que facilitó la comprobación de la hipótesis planteada y fue de tipo Aplicada.

Los resultados obtenidos son: en el pre test de 19 alumnos que eran del grupo experimental del 4° “D” en la escala de likert en (Nunca) 60% en (A veces) 37% y en (Siempre) 3% demostraron el desarrollo del valor de la solidaridad, mientras que en el grupo control de 24 alumnos del 4° “A” en la escala de Likert en (Nunca) 5% en (A veces) 79% y en (Siempre) 16% habían logrado desarrollar el valor de solidaridad sin embargo en el post test, después del trabajo realizado empleando las Parábolas bíblicas se pudo observar una mejora significativa en el grupo experimental en el 4° “D” en la escala de Likert en (Nunca) 1%, en (A veces) 26% y en (Siempre) 73% logró desarrollar el valor de la solidaridad, demostrando la efectividad de Las parábolas bíblicas. Del mismo modo en la evaluación del grupo control en el post test se observó que de 24 alumnos pertenecientes al 4° “A” en la escala de likert en (Nunca) 29% en (A veces) 56% y en (Siempre) 15% no pudieron desarrollar el valor de la solidaridad.

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad somos personas que no practicamos muchas veces los valores, hay quienes dicen que está en crisis los valores, pero no es así, la verdad es que hoy en día los estudiantes, los padres, los profesionales, no lo practican, así mismo la aceleración de la vida cotidiana lo hace de manera inapropiada nuestro actuar y accionar viendo reflejada la falta de práctica de valores, ya que podemos mencionar la solidaridad, puntualidad, compañerismo, respeto, responsabilidad etc, se hace mención que en esta ciudad se ha incrementado el abuso de autoridad, homicidas, delincuencia, drogadicción y todo porque se escucha y se observa en nuestra localidad a través de la televisión, radio e internet y aun en nuestra misma familia y no somos ajenos a ellos al contrario estamos involucrados de manera directa e indirecta.

Es así que vemos reflejada estas malas acciones en los niños dentro del aula siendo que los estudiantes no reciben los ejemplos de los padres y ellos son unos espejos que reflejan lo que en casa se practica llegando a lamentar que algunos son niños huérfanos, abandonados, de padres divorciados y solo viven con los tíos o los hermanos mayores sin la orientación de un mayor.

Como lo muestra el PEI refiere al diagnóstico de la situación psico-socio emocional, en el cual se advierte que los niños y niñas, en su mayoría, muestran comportamientos no acordes con la práctica de valores, como: colaboración, tolerancia, solidaridad, entre otros. Esta interpretación se genera como resultado de la observación realizada a los niños y las niñas en sus aulas; éstos no prestan sus materiales a sus compañeros, durante los trabajos en equipo, algunos niños y algunas niñas no colaboran en la elaboración de la tarea encomendada; algunos se muestran agresivos e intolerantes ante las opiniones de sus padres; otros, son indiferentes frente al compañero que se muestra triste en el aula. (PEI, 2017:119)

En la institucional educativa N°32004 “San Pedro” en el 4° “D” se muestra como los estudiantes actúan ante su prójimo evidenciando estas características: no saben compartir, irrespetuosos, mezquinos, egoístas, agresivos, malas palabras, hasta golpea a sus compañeros cuando le fastidia, no les agrada que le corrijan creen saber todo, son ajenos ante los sentimiento de los demás.

Siendo las posibles causas que ellos vienen de hogares disfuncionales, padres abandonados, huérfanos, padres delincuentes, padres en las cárceles, hermanos asesinos así es como ellos dan esos ejemplos y los niños muestran esa misma actitud negativa. Por lo tanto se ha propuesto la aplicación de las Parábolas bíblicas para desarrollar en ellos aquello que no están practicando el valor de la solidaridad, utilizando esta estrategias de leer las parábolas, mostrarles en videos e escenificando a través de teatros, promoviendo en ellos actitudes.

El estudio permitió dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿De qué manera las parábolas bíblicas desarrollan el valor de la solidaridad en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco ,2018?

Asimismo, se planteó como objetivo general: Desarrollar el valor de la solidaridad con la aplicación de las parábolas bíblicas en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco, 2018, y como objetivos específicos: Determinar el nivel de desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco, 2018. Establecer que parábolas bíblicas son las que mejor desarrollan el valor de la solidaridad en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco, 2018, aplicar las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la

Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco, 2018, evaluar el nivel de desarrollo del valor de la solidaridad, después de la aplicación de las parábolas bíblicas en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco, 2018.

El trabajo de investigación está estructurado en V capítulos de la siguiente manera:

- En el capítulo I, se presenta el Problema de investigación, descripción del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación de la investigación, limitaciones de la investigación, viabilidad de la investigación.
- En el capítulo II, se muestra bases teóricas, enfoques pedagógicos, teoría cognoscitiva de Jean Piaget, el método de Kolberg, el desarrollo moral según Lev Vigotsky, enfoques humanista cristiano, las parábolas bíblicas, secuencia metodológicas de la aplicación, parábolas , objetivos de las parábola, procesos didácticos, competencia, capacidad, desempeño, definición conceptual de términos básicos, hipótesis, variables independiente, variable dependiente, variable interviniente y cuadro operacionalización.
- En el capítulo III, se muestra tipos de investigación, enfoque, nivel, diseño, método, población y muestra, técnicas e instrumentos, recolección de datos, presentación de datos, análisis e interpretación de datos.
- En el capítulo IV, se presenta el procesamiento de datos, contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis.
- En el capítulo V, se da la presentación de los resultados del trabajo de investigación, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y por último anexos que sustentan nuestro trabajo.

La Tesista

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

Se podría asegurar que hoy en día nuestra sociedad además de ir cambiando cada vez más, también, se caracteriza por la difusión de una cultura contraria a la solidaridad, originada muchas veces por el contenido de los mensajes emitidos por algunos medios de comunicación, que distorsionan los valores de la caridad, misericordia, justicia, honestidad, verdad, solidaridad, compasión, fraternidad, etc. Realmente es preocupante la influencia negativa de estos medios que lejos de divertir, formar, informar y comunicar sanamente a la población, les transmite situaciones de violencia, corrupción, maltrato, homicidio, libertinaje, indiferencia ante el hermano que sufre, venganza; así como también, presenta a los niños, adolescentes y jóvenes, modelos negativos a seguir: personajes de la farándula, de los programas concurso (realitis), entre otros.

Por otra parte; si bien es cierto la internet tiene muchas ventajas, tales como: información rápida y actualizada, comunicación en tiempo real, etc; también tiene desventajas, las cuales al presentar nuevas formas de interrelacionarnos con los demás, promueve el individualismo en

nuestros niños y nuestras niñas, pues las relaciones sociales se pueden dar a través de una máquina o aparato, sin contacto y cercanía física con el interlocutor (redes sociales); los juegos que deberían promover la socialización y valores como la empatía, tolerancia, solidaridad, escucha, compasión, comunicación, empatía, entre otros; son reemplazados por juegos en red y otras formas de “interrelación social”.

Es por ello, que el Proyecto Educativo Regional de Huánuco, menciona como una de sus situaciones riesgosas la influencia negativa de los medios de comunicación y el uso inadecuado de internet, debido a la falta de orientación y al bajo nivel de instrucción de determinados sectores de nuestra sociedad (DRE-HCO, 2003:23)

La familia juega un papel importantísimo en la formación de valores en los niños, las niñas y adolescentes. Sabemos que es en la familia en donde deberíamos aprender a vivir los valores básicos (amor, perdón, compasión, solidaridad, responsabilidad, disciplina, tolerancia, comunicación, etc.); sin embargo, debido a la situación actual por la que atraviesan muchas familias (divorcios, infidelidad), no siempre sucede así; y muy por el contrario, es en la familia en donde se distorsionan la esencia de los valores y su respectiva práctica (abandono, indiferencia, egoísmo, violencia, desamor, venganza y rencor).

Es necesario tener presente también que, en otros casos, existe un fuerte interés por parte de los padres y madres, que exigen que sus hijos e hijas aprendan aspectos meramente teóricos que les permita aprobar los exámenes de admisión en las universidades e institutos de formación superior; olvidándose del aspecto trascendente del actuar, del saber convivir, de la práctica de valores. Esta situación, trae como consecuencia la formación fragmentada de los niños y las niñas; incumpléndose de esta manera el propósito de la educación que viene a ser la formación integral del ser humano.

Así, al leer el Proyecto de Desarrollo Regional Concertado de Huánuco recordamos una precisión muy interesante: “la educación prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana” (PDRH ,2014:151)

Somos conscientes que la educación de estos tiempos afronta muchos retos generados por el avance vertiginoso de la ciencia, la tecnología y la práctica de valores; consecuentemente, la educación debe responder de manera pertinente a las demandas de la sociedad, que exige ciudadanos competentes y formados integralmente, que sepan actuar en su contexto de manera asertiva, empática, tolerante, solidaria, fraterna, responsable, justa, honesta, etc.; que sepan tomar decisiones y solucionar problemas, en el marco del respeto a los derechos humanos, la inclusión, la interculturalidad, basados en el amor al prójimo.

Por lo tanto, es necesario promover en la institución educativa el desarrollo y la práctica de valores, no sólo en las áreas curriculares, sino también de manera transversal y en todo espacio educativo.

Los niños de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”, no fueron exentos de la problemática referida en los párrafos precedentes, sino que se encuentran inmersos en esta realidad social. Afirmación que obedece, a lo precisado en el Proyecto Educativo Institucional referida al diagnóstico de la situación psico-socio emocional, en el cual se advierte que los niños y niñas, en su mayoría, muestran comportamientos no acordes con la práctica de valores, como: colaboración, tolerancia, solidaridad, entre otros. Esta interpretación se genera como resultado de la observación realizada a los niños y las niñas en sus aulas; éstos no prestan sus materiales a sus compañeros y compañeras; durante los trabajos en equipo, algunos niños y algunas niñas no colaboran en la elaboración de la tarea encomendada; algunos se muestran agresivos e intolerantes ante las opiniones de sus padres; otros, son indiferentes

frente al compañero y compañera que se muestra triste en el aula. (PEI, 2017:119)

A partir de esta información, podríamos afirmar que existía una gran necesidad en los y las estudiantes de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”, en ser “formados como ciudadanos y ciudadanas con capacidad para formular su proyecto de vida basado en valores éticos, mediante la participación activa de la familia, la escuela y la sociedad civil”.

Como alternativa de solución se propuso las parábolas bíblicas que contienen relatos cortos con contenidos que transmiten enseñanzas que empleaba Jesús para comparar nuestro actuar con las correctas actitudes que debemos de mantener como seres humanos hijos de Dios. Se ha trabajado las parábolas bíblicas insertadas en las sesiones de aprendizaje, considerando como motivación las láminas o videos según corresponda cada parábola, asimismo se han leído las parábolas de la Santa Biblia y se organizaron en grupos para dramatizar dicho contenido. Se pretendió desarrollar en los estudiantes el valor de la solidaridad considerando las diversas actitudes que engloban este valor, siendo la ayuda, compasión, colaboración y respeto.

1.2 Formulación de Problema General

¿Las parábolas bíblicas desarrollan el valor de la solidaridad en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco ,2018?

1.3 Objetivo general

Desarrollar el valor de la solidaridad con la aplicación de las parábolas bíblicas en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco, 2018.

1.4 Objetivos específicos

1. Determinar el nivel de desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco, 2018.
2. Establecer que parábolas bíblicas son las que mejor desarrollan el valor de la solidaridad en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”-Huánuco, 2018.
3. Aplicar las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco, 2018.
4. Evaluar el nivel de desarrollo del valor de la solidaridad, después de la aplicación de las parábolas bíblicas en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco, 2018.

1.5 Justificación de la investigación

La formación de los valores es indispensable durante la etapa de la niñez, puesto que los niños y las niñas se encuentran en pleno proceso de formación de su personalidad. La escuela como segunda instancia de formación de valores (la primera es la familia, en el hogar), juega un papel preponderante en dicho proceso formativo. Si bien es cierta la educación o formación en valores debe trabajarse de manera transversal en todas las áreas curriculares y en todos los espacios educativos; existe un área especial que por su naturaleza está encargada de promover con mayor énfasis los valores morales, humanos y cristianos; nos referimos al área de Formación Religiosa.

Justificación Teórica

Se fundamentó que la presente investigación aborda una temática relacionada con el área curricular de Formación Religiosa, siendo el

aporte fundamental la utilización de las parábolas bíblicas como un elemento viabilizador de enseñanzas y prácticas de diversos valores siendo uno de ellos la solidaridad; a partir de la utilización de las parábolas bíblicas se alcanzó procesos de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes.

Justificación Pedagógica

La presente investigación se justifica pedagógicamente porque se desarrolló en los niños y las niñas el valor de la solidaridad situación que le permitió establecer un mejor nivel de relación con sus pares teniendo en cuenta actitudes de compasión, servicio y ayuda mutua; aspectos que mejoran la realidad pedagógica de los estudiantes porque les permitió alcanzar el ansiado anhelo de “aprender a convivir” en un clima agradable vivible y de ayuda mutua.

La formación de los valores en los niños y las niñas, se desarrolló teniendo en cuenta su desarrollo psicológico y moral. En base esto, “se les brindo orientaciones para que aprendan a incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes, y este conocimiento interiorizado les ayude a vivenciar lo aprendido a partir de las situaciones concretas de su vida”, (ONDEC, 1993:15).

El presente trabajo de investigación pone especial énfasis en las enseñanzas dejadas por Jesús. Durante todo su ministerio terrenal.

Jesús, reconocido especialmente por sus enseñanzas, utilizó diversas y variadas formas de enseñar: parábolas, preguntas, metáforas, ironías, historias, milagros, oraciones, discursos, símbolos y lenguaje simbólico, preguntas y respuestas, estudio de casos, repetición, inducción, motivación por medio de ejemplos y proyectos. Las parábolas son una respuesta técnica y metodológica pertinente a situaciones del contexto social. Toma en cuenta las necesidades de la gente, contexto y época.

Justificación Metodológica

Metodológicamente el presente trabajo de investigación puso en práctica una metodología adecuada para desarrollar actitudes en los estudiantes. Esta metodología está compuesta por tres verbos que a su vez son procesos didácticos que desarrollar durante la sesión de aprendizaje: ver, juzgar y actuar, surge como una propuesta transformadora en la formación personal cristiana.

Por ello, a fin de que los niños y las niñas, asuman compromisos de cambio y la práctica de los valores, desarrollaron este método en 20 sesiones de aprendizaje en el área de Formación Religiosa, en la sección del 4° grado de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”.

Justificación Tecnológica

Desde el punto tecnológico o aplicado en la investigación se tomó las parábolas bíblicas como un instrumento para que a partir de ellos se logren cambios transformacionales en la vida de los estudiantes “valor de la solidaridad”. Resulto aplicativo esta técnica metodológica y didáctica utilizada por Jesús porque ello desarrollo en los estudiantes actitudes, sentimientos posturas y predisposición por el valor de la solidaridad.

1.6 Limitaciones de la Investigación

El presente trabajo estuvo circunscrito en el accionar del área curricular de Educación Religiosa y habiendo en las aulas estudiantes de diversas confesiones religiosas en sus perfectos derechos de reconocimiento y respeto, esto hizo que su desarrollo tenga ciertos niveles de complejidad y hasta dificultad por lo tanto el desarrollo de la variable independiente a través de sesiones de aprendizaje respecto a las parábolas bíblicas ha tenido ciertas consideraciones.

Otra de las limitaciones que ha tenido el estudio es que la solidaridad implica una dimensión moral, ética y religiosa situación por la cual son escasas las investigaciones que abordan la solidaridad en este aspecto.

Otra de las limitaciones que afronto este tipo de trabajo fue su alta sensibilidad porque trabaja aspectos valorativos, los mismos que se traducen en actitudes, comportamientos y conductas, por lo tanto han requerido de todo un marco ético y valorativo sobre el cual construir estas prácticas.

Como describe una de las competencias del currículo nacional, los estudiantes asumieron experiencialmente un encuentro personal y comunitario con Dios en el proyecto de su vida en coherencia con su creencia religiosa y luego actuaron coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida; esto ha requerido un tino y tacto metodológico y didáctico durante las sesiones de aprendizaje.

1.7 Viabilidad de la investigación

La investigación fue viable porque se contó con los recursos humanos como: la investigadora, los alumnos, el director, los profesores y padres de familia; también conto con recursos físicos como los libros, los materiales para las actividades propuestas en las sesiones de aprendizaje, los mobiliarios, las aulas, finalmente contando con los recursos económicos necesarios que cubrieron los gastos que ocasionaron la aplicación del trabajo de investigación en los alumnos de 4° la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro” de Huánuco.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICOI

2.1. Antecedentes de investigación

A. A nivel internacional

QUILARQUE R, Aurora (2009); “Elaboración de un video como recurso instruccional para la educación en valores” Aragua-Venezuela, en la universidad nacional abierta dirección de investigación y postgrado, especialización en telemática e informática Venezuela para obtener el título de licenciada en educación.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ El Instituto Radiofónico Fe y Alegría está fallando por cuando no está generando la educación en valores como: respeto, responsabilidad y solidaridad, ya que se evidencia debilidades valorativas de carácter moral en alumnos, por cuanto un 75% no muestra un sentido de respeto en sus acciones. Así como un 79% no muestra responsabilidad en sus actos y un 82% manifiesta carencia de solidaridad ante sus semejantes.
- ✓ En cuanto a los contenidos de los valores impartidos en el IRFA, carecen de temas esenciales relacionados a la responsabilidad, respeto y solidaridad. En cuanto a las estrategias utilizadas para la enseñanza de valores se afirma que las mismas son insuficientes y las que son utilizadas no logran en los alumnos la modelación de normas y actitudes.

- ✓ En consecuencia se evidencia la necesidad de realizar cambios que contribuyan a complementar el contenido e instrucciones del Instituto Radiofónico Fe y Alegría. En tal sentido en la presente propuesta se elabora un video educativo con la finalidad de educar en valores. El recurso institucional elaborado, posee particularidades y competencias de fácil comprensión y aplicación en el ámbito educativo; los beneficiados serán alumnos de la Institución seleccionada para la presente propuesta; de igual manera el recurso puede ser aplicada a toda la Institución; e igualmente en todos los centros de enseñanza (IRFA) del estado Aragua.
- ✓ La presente propuesta, brinda a los alumnos la educación en valores de manera estimulante, motivadora donde el participante logrará reflexionar, comparar situaciones, estimular el interés hacia un tema determinado.
- ✓ Se iniciará un nuevo proceso de transformación de la propuesta de enseñar y aprender en el Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA) con la correspondiente. Cabe considerar por otra parte, que el video puede cubrir otro interés educativo similar a las variables de la presente investigación.

TOMÁS López, Irineo (2013) “La Práctica de los Valores Culturales en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje”, fortalecerá la Identidad Cultural Maya Guatemala-Agosto 2013, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, para obtener el Título de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural.

Llegó a las conclusiones siguientes:

- ✓ De acuerdo con la investigación de campo, se pudieron identificar factores que están influyendo en el abandono y sustitución o desplazamiento de los valores culturales; dichos factores son los siguientes: la discriminación de parte de la cultura dominante, la cual está generando un clima de vergüenza, la escasa valorización de la cultura, circunstancias de migración y la falta de interés de parte de los actores

educativos (padres y docentes) esto pone de manifiesto el olvido de los valores culturales maya, por lo que la cultura dominante está aprovechando estos espacios para implementar y fortalecer sus vivencias culturales, quedando al margen el corazón y energía del pensamiento Maya.

- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas y observaciones realizadas, se evidenció que los docentes no están implementando estrategias específicas y concretas que contribuyen en la promoción de la práctica de los valores relacionados a la cultura maya lo que sí se pudo establecer, es que los docentes en algunas oportunidades les han dejado, a los estudiantes algunos trabajos de investigación relacionados a la cultura, esto no significa que se estén implementando estrategias o actividades claras y significativas que fortalezcan el conocimiento y la práctica de los valores culturales, de continuar así, las vivencias de la cultura estarían cada vez más en peligro de desaparecer y con ello los valores culturales quedarían al margen de la cultura.
- ✓ Se pudo establecer que los estudiantes ya no se comunican en su idioma materno, ya no usan su traje, de igual manera lo relacionado a costumbres y tradiciones, según indicaron algunos entrevistados, cuando hablan en su idioma materno, sus compañeros se burlan de ellos haciéndoles de menos, esto genera un clima de discriminación.
- ✓ Ante tal situación ellos se sienten avergonzados y por eso prefieren comunicarse en el idioma español o castellano, al igual que el uso del traje, práctica de costumbres y tradiciones, en este aspecto prefiere identificarse con la cultura dominante. Esto pone de manifiesto la necesidad imperativa de fortalecer la identidad cultural, el valor de la cultura y sus valores, así como fomentar la comunicación en el idioma materno.

B. A nivel nacional

FLORES Figueroa, Marcos Roel (2010) “Práctica de Valores EE los Docentes de Educación Básica de dos Instituciones Educativas Públicas de La DREC- Callao, en la Escuela Postgrado Universidad San Ignacio de Loyola – Lima, para obtener el grado de Maestro en Educación con Mención de Gestión de la Educación.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ La Honestidad, en el accionar de los docentes de las instituciones educativas del Callao, es coherente con la labor que desempeñan, expresando honestidad en situaciones que se le presentan.
- ✓ La práctica del valor “respeto” en los docentes de las instituciones educativas del Callao, es relativamente coherente con la labor que desempeñan, dado a que las relaciones personales e interpersonales no son del todo positivas.
- ✓ La práctica de la “responsabilidad” en los docentes de las instituciones educativas del Callao, es coherente con la labor que desempeñan, además, los docentes están en una formación permanente, asumiendo y cumpliendo su rol dentro de la sociedad.
- ✓ La “solidaridad” en los docentes de las instituciones educativas del Callao, es relativamente coherente con la labor que desempeñan; los docentes en su mayoría tienen una actitud positiva de servicio a los demás si comparten sus experiencias.
- ✓ La práctica de la “puntualidad” en los docentes de las instituciones educativas del Callao, es coherente con la labor que desempeñan, y esto se manifiesta, en que la mayoría de docentes asisten con puntualidad y cumplen oportunamente con las documentaciones de gestión pedagógica.

TICLLA Enciso, Esther (2013) “Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar los Valores Cristianos” en estudiante-Lima en La USMP

Universidad San Martín de Porras, para obtener el Grado Doctor en Educación.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se determinó la eficiencia de los Talleres de Aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad respeto y bondad. Con una diferencia significativa de 11.46, sustentados con los resultados que se encuentran en la tabla N° 12 del cuadro comparativo de los logros de valores cristianos (Medias) obtenidos con la aplicación de los Talleres.
- ✓ Se demostró que los Talleres de Aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de igualdad. Con una diferencia significativa de 3.83, sustentados con los resultados que se encuentran en la tabla N° 9.
- ✓ La aplicación de los Talleres de Aprendizaje en los niños permitió evaluar la eficiencia como estrategia para reforzar el valor cristiano de respeto. Con una diferencia significativa de 3.04, sustentados con los resultados que se encuentran en la tabla N° 10.
- ✓ Al analizar los resultados de los Talleres de Aprendizaje se concluye que son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de bondad. Con una diferencia significativa de 4.58, sustentados con los resultados que se encuentran en la tabla N° 11.

C. A nivel local

TIPACTI Ramírez, Katerin Victoria (2013) “Los Dibujos Animados Bíblicos para generar la práctica de los Valores Cristianos en la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” Huánuco – 2010”, en la Universidad de Huánuco, para obtener el título de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ La aplicación de los Dibujos animados Bíblicos influyen significativamente en la práctica de los valores cristianos en los alumnos del 2º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32011 “HERMILIO VALDIZAN”, donde el 93% ha logrado practicar los valores cristianos: Amor, generosidad y paz; tal como se evidencia en el cuadro N° 4.
- ✓ En el pre test, los alumnos tanto del grupo control y experimental demostraron que no practicaban los valores morales cristianos: amor, generosidad y paz, tal como se evidencia en el cuadro N° 3.
- ✓ Se aplicó los dibujos animados bíblicos en los alumnos del grupo experimental, quienes lograron en un 93% practicar los valores cristianos: amor, generosidad y paz, tal como se evidencia en el cuadro N° 4.
- ✓ Según los resultados obtenidos en la presente investigación, la hipótesis: “la práctica de los valores cristianos mejora significativamente con la aplicación de los dibujos animados bíblicos en los alumnos del 2º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32011 “HERMILIO VALDIZAN” de Huánuco” ha quedado plenamente confirmada, puesto que el 93% de alumnos han logrado practicar valores cristianos, tal como se evidencia en el cuadro N° 5.

POLINAR Zevallos, Rona (2012) presentó la tesis titulada “La Solidaridad En Los Alumnos(As) Del Quinto Grado de Educación Primaria en La I.E.P “Julio Armando Ruiz Vásquez. Amarilis-Huànuco-2012”, en la Universidad de Huánuco, para obtener el título de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se logró promover la práctica del valor de la solidaridad, a través de las fábulas utilizadas como estrategias, en donde los resultados porcentajes

finales evidencian un incremento en un inicio del 26% y después un 68%, promoviendo así la práctica del valor de la solidaridad en la mayoría de los alumnos y alumnas del (Grupo Experimental – 5º “B”) de Educación Primaria en la I.E.P “Julio Armando Vásquez”. Amarilis – Huànuco-2012.

- ✓ Se determinó, en la evaluación del Pre-test, el bajo nivel de la práctica del valor de la solidaridad, tanto en el Grupo Experimental 5º-“B” como en el Grupo Control – 5º “A”. Los resultados evidencian únicamente el 26% en ambos grupos.
- ✓ La selección de las diez fábulas, que se implementaron para la estrategia, fue de contenidos apropiados y en relación con el objetivito principal: promover la práctica del valor de la solidaridad. La estrategia “Las fábulas” obtuvo resultados progresivos, pues se evidencia que se ha promovido la práctica del valor de la solidaridad en los alumnos y alumnas del Grupo Experimental 5º-“B” de Educación Primaria en la I.E.P “J.A.R.V”. Amarilis – Huànuco-2012.
- ✓ Las fábulas diseñadas en sesiones de aprendizajes, resultó un complemento apropiado que facilitó e hizo dinámico el desarrollo de la estrategia, causando así en los alumnos, motivación y participación, lográndose promover la práctica del valor de la solidaridad en la mayoría de los alumnos y alumnas del Grupo Experimental 5º-“B” de Educación Primaria en la I.E.P “J.A.R.V”. Amarilis – Huànuco-2012.
- ✓ La aplicación de la estrategia denominada “Las Fábulas”, se desarrolló en diez sesiones de aprendizaje, que a través de un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente, ha cumplido el objetivo de promover la práctica del valor de la solidaridad, que se comprueba en los resultados finales de los alumnos y alumnas del Grupo Experimental 5º-“B” de Educación Primaria en la I.E.P “J.A.R.V”. Amarilis – Huànuco-2012.
- ✓ Los resultados obtenidos, evidencian que a través de las estrategias, “Las Fabulas”, se ha promovido la práctica del valor de la solidaridad, de un 26% a un 86%. En consecuencia, se comprueba la eficacia y

efectividad de la estrategia, dándole el crédito suficiente de haber actuado como medio didáctico ideal y recomendable para promover la práctica del valor de la solidaridad en los alumnos y alumnas del Grupo Experimental 5º-“B” de Educación Primaria en la I.E.P “J.A.R.V”. Amarilis – Huànuco-2012.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Enfoques pedagógicos

A. Teoría cognoscitiva de Jean Piaget del desarrollo moral

Este psicólogo propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar, (Daniels, 2001:25).

Piaget intenta en sus teorías explicar el funcionamiento interno de nuestras estructuras psíquicas y no se contenta con explicar el aprendizaje únicamente a partir de la influencia exterior. Elaboró en este sentido una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia, donde defiende la existencia de fases o estadios en el desarrollo de la misma. Estos estadios dependerían, por una parte, de la maduración biológica del individuo y, por otra, de la influencia del medio social que proveería de las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración, (Daniels, 2001:25).

La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral propone también la existencia de estadios en el mismo. Estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad,

ya que antes, según este autor, no podemos hablar de moral propiamente dicha, (Daniels, 2001:26).

- ✓ Primer estadio: moral de presión adulta.- de los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía.
- ✓ Segundo estadio: moral de solidaridad entre iguales.- De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior – los adultos- y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad - necesaria para que los juegos funcionen y la justicia. El respeto a las normas se deriva del respeto al grupo y la necesidad de un cierto orden en el mismo para el

mantenimiento del juego, sin embargo, la aplicación de estas normas y de los conceptos y sentimientos morales es poco flexible. Las normas no son ya cosas, pero siguen estando ligadas a las cosas y situaciones concretas, probablemente porque la capacidad intelectual de los niños no ha llegado aún al desarrollo del pensamiento abstracto y de la generalización.

- ✓ Tercer estadio: moral de equidad.- De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general a lo particular.
- ✓ En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores. El respeto a estas últimas se realiza de un modo personal, (Berger, 1993:52).

B. El modelo de Kohlberg

Desarrolló sus dilemas morales específicamente para evaluar el razonamiento sobre la justicia. A partir de su investigación concluye que el desarrollo moral consta de 3 niveles previsibles: **preconvencional**.- la moral está determinada por las normas externas dictadas por los adultos; **convencional**.- el niño acepta las normas sociales porque sirven para mantener el orden y considera que no deben ser transgredidas pues eso traería consecuencias peores; y **postconvencional**.- la moralidad está determinada por principios y valores universales que permiten examinar las reglas y discutirlos críticamente. Cada nivel está compuesto de dos estadios, y cada estadio tiene un componente de perspectiva social, indica el punto de vista desde el cual se toma la decisión y está relacionado con el desarrollo cognoscitivo del niño; y un componente de contenido moral que tiene mayor influencia de las experiencias del niño en situaciones morales, (López, 2014:85).

C. El desarrollo moral según Lev Vigotsky

Proceso de internalización de las normas morales de su ambiente inmediato familiar, escolar y sociocultural, las cuales después de un proceso constructivo personal, que el niño transforma en un sistema de valores el cual expresa mediante la conducta moral. Se considera el desarrollo moral como un proceso en cuatro etapas, (Daniels, 2001:96).

Reconocimiento y sensibilidad ante eventos morales, juicio moral, valor moral y conducta moral, cuyas bases se sientan en los años preescolar y escolar. Las secuencias que lo

representan son: sensibilidad, bueno-malo, autocontrol, cooperar-competir, (Daniels, 2001:96).

Vigotsky apunta a que el desarrollo moral es consecuencia de la comunicación social y del diálogo con quienes los rodean. El desarrollo moral se entiende como una construcción sociocultural y no como un proceso de construcción individual elaborado en relación al desarrollo de la lógica.

La empatía es un factor que envuelve las emociones morales: si un niño empuja a otro y este se cae, va a reaccionar sintiéndose culpable ya que sabe por experiencia que caerse al suelo hace daño. Crea en el niño inhibidores de las agresiones.

Las emociones reguladas por una determinada sociedad según sus normas y estándares.

Al definirse la moral como un conjunto de principios, normas, valores, cualidades e ideales que forman parte de la vida social y espiritual de los hombres, las teorías acerca de los “valores” se encuentran vinculadas a las teorías de la “moral”. Los valores se encuentran influenciados por las circunstancias históricas, sociales y culturales imperantes, (Daniels, 2001:98).

Los valores constituyen resortes sociales que son de gran estima, deseados, buscados e importantes para sociedad, una parte de esta o un grupo de personas. Los valores son históricos, cambian de una época a otra, aunque muchos se mantienen por su componente humanista, garantizando el progreso social y humanista de la sociedad, (Daniels, 2001:98).

D. ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO

Permite a los estudiantes comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, integrando la fe y la vida. Así, podrán

encontrarse profunda y sinceramente consigo mismos, y descubrir su verdadera identidad de seres humanos llamados a vivir en el amor, cristalizando de esta manera en la educación la visión trascendente de la vida.

Además les permite comprender que el modelo y horizonte de vida plena es Jesucristo, el cual propone una vivencia desde el Evangelio y sus valores, de acuerdo al proyecto de Dios para toda la humanidad: la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia y la primacía de la persona por sobre todas las cosas. Este enfoque contempla la relevancia que tiene la religión en la vida de los estudiantes, y toma en cuenta que una educación centrada en la experiencia y en la formación para la vida debe buscar y aportar instrumentos adecuados para cultivar, interpretar, valorar y actuar desde lo religioso y espiritual, privilegiando la inclusión de todos los estudiantes, tengan o no una opción religiosa.

En el contexto de su pertenecía a la sociedad, les aportará también una visión del humanismo cristiano y su vigencia en el mundo actual, en relación con la ética, la moral, el respeto y el diálogo con los adeptos a otras religiones, y el aporte de la enseñanza social cristiana para comprender la visión del hombre y del mundo, (MINEDU, 2017:192).

2.2.2. Las parábolas bíblicas

A. Definición de las parábolas

Su origen etimológico deriva de la voz griega “parabole”, que significa comparación o semejanza.

Es una composición narrativa alegórica de la que se deriva por analogía o comparación una enseñanza no explícita.

Parábola deriva del griego “parabole”, término que sugiere una comparación. Una parábola es un relato corto, con forma de historia sencilla, real o inventada pero no fantasiosa, mediante la cual Jesús establece una comparación: “igual que sucede en tal caso, así sucede en tal otro”

Esta comparación pretende mostrarnos una enseñanza de tipo “espiritual”. No tenemos que olvidar que Jesús fue un predicador itinerante, y las parábolas son explicaciones y anuncio de su mensaje.

La parábola es diferente de la metáfora que consiste en una palabra usada con un significado o en un contexto diferente al habitual. Respecto a la alegoría se diferencia en que en ésta todos los detalles y figuras tienen el significado, aunque en algunos casos sea forzado, mientras que en la parábola, todos los detalles tienen la finalidad de subrayar y enfatizar el mensaje único que el relato quiere enseñar.

La parábola como “un cuadro verbal que ocupa la comparación para ilustrar alguna lección moral o religiosa”, (Beck, 1945:185).

La parábola es una narración, ficticia o no, de una escena de la vida humana o de un proceso de la naturaleza; aunque veraz en su representación de éstos, tiene por fin una lección espiritual, (William M. Taylor, 1928:6)

Es un relato ficticio que tiene finalidad didáctica y sentido alegórico (la idea que se pretende enseñar está sugerida por los elementos de la misma historia que se narra; los personajes y las situaciones deben ser interpretados como representación de conceptos y no en sentido recto).

Frecuentemente van acompañadas (al principio o al final) de una explicación de su significado.

Como herramienta didáctica, fue empleada frecuentemente por Jesús pero también hay ejemplos en el Antiguo Testamento, (extraído de la <http://www.ladeliteratura.com.uy/sala/complementos/parabola.pdf>).

B. Características de las parábolas bíblicas

Las características son las siguientes:

- ✓ Está escrita en prosa.
- ✓ El relato se basa en hechos del cotidiano vivir.
- ✓ Es verosímil.
- ✓ Es de extensión variada.
- ✓ Sus personajes son seres humanos.
- ✓ Pertenece al género épico (narrativa de hechos legendarios imaginarios e incluso ligados con la realidad, pero verosímiles).
- ✓ Pueden basarse en hechos reales, (Villalta, 2015:86)

Las características de las parábolas:

- a) Tienen forma de narración, una especie de cuento de tamaño variable.
- b) Son relatos de la vida diaria. No son asuntos complejos ni rebuscados. Los elementos que las constituyen están tomados de experiencias cotidianas de Jesús y sus oyentes: semillas, ovejas, deudores, prestamistas. Por eso se dice que son relatos verosímiles, no fantasiosos. En muchos casos la trama y sus elementos están tomados de la vida y muchos oyentes de Jesús habrán tenido la misma experiencia.
- c) Lo anterior no excluye la posibilidad de que aparezcan otros recursos literarios como la hipérbole o circunstancias extrañas, exageraciones de difícil justificación a no ser que aceptemos que la finalidad de las parábolas sea suscitar la reflexión.

- d) El interés de la parábola no radica en el relato, pues se trata de un relato simbólico. Hay un conjunto de símbolos y un mundo simbolizado. El conjunto de símbolos de la parábola está puesto al servicio de la enseñanza que Jesús quiere transmitir a sus oyentes.
- e) Es este carácter simbólico lo hace que la parábola ayude a comprender y asimilar el principio de trascendencia que envuelve toda la temática religiosa y cristiana. Porque es a través de lo simbólico como podemos descubrir la intervención de Dios en la historia. El mejor lenguaje para hablar de Dios es el simbólico.
- f) Las parábolas no son un método original y exclusivo de Jesús. Era una técnica utilizada por otros rabinos, pero en las de Jesús hay detalles que causan sorpresa y plantean un reto.
- g) En general, las parábolas evocan experiencias desconcertantes y en casi todas late una paradoja que rompe los esquemas usuales de la vida: hay comerciantes que lo venden todo para comprar sólo una perla fina ¿de qué vivirá después?, hay un padre que recibe y devuelve sus bienes al hijo pródigo que había dilapidado todo, un sembrador que malgasta la semilla en el camino y en las zarzas.
- h) Las parábolas fueron instrumentos que Jesús usó para exponer su mensaje a la gente sencilla. Pero en ocasiones también las usó como arma dialéctica contra los líderes religiosos y sociales.
- i) Los destinatarios de las parábolas eran gente sencilla del pueblo.
- j) Jesús utiliza las parábolas porque busca la claridad. Habla en parábolas porque quiere que la gente le entienda. No son enigmas, a la gente le fascinaban precisamente porque las entendían, (Boggino, 2005:202).

C. Finalidad de las parábolas

Jesús no contaba parábolas para divertir la auditoria sino para exponer su mensaje, explicarlo y aclararlo, y muy especialmente para interpelarles, (Cabanillas, 1994:69).

- a) Uno de los propósitos fundamentales de las parábolas de Jesús es exponer los principios fundamentales y sus enseñanzas. El centro del mensaje de Jesús es el reino de Dios y las parábolas pretenden desvelarnos un aspecto fundamental de este reino, Para el judío de aquellos tiempos el Reino de Dios era la personificación de la esperanza de salvación, la llegada del Reino de Dios se aguarda como liberación, como realización de la paz y la justicia. Jesús imprime a esta esperanza escatológica una dirección nueva: el Reino de Dios se cumple ahora. No sólo comienza a cumplirse el Reino, comienza también el escándalo. Un desconocido con un grupo de incultos, rodeado de gente de mala fama ¿iba a hacer realidad la esperanza del cambio, el Reino de Dios? No parecía fácil la empresa, la gente permanece incrédula y desconcertada. Es comprensibles que en esta situación Jesús comience a hablar del Reino de Dios en parábolas: el grano de mostaza, que es la más pequeña de las semillas; la levadura que fermenta y crece; el sembrado, (Cabanillas, 1994:69).
- b) El mensaje del Reino no sólo se “conoce”, hace falta construirlo. Por eso Jesús busca una reacción en el oyente. Esto lo logra con unos finales imprevistos y desconcertantes de las parábolas. Sus finales rozan lo absurdo causando sorpresa en el oyente. No se puede entender que alguien escuchara una parábola a Jesús y permaneciera impasible que cuestionan el orden social, moral y religioso de su tiempo. El mensaje del Reino de Dios como nueva sociedad justa, fraterna y solidaria implica radicalidad en las

decisiones. Por eso, las parábolas incitan a comprometerse a favor de Jesús y su mensaje o a rechazarlos. (extraído <http://roble.pnic.mec.es/feg0041/todo.reliquies/jesus/activijesus/para/parabolas.htm>)

D. Las parábolas de Jesús

El significado bíblico de Parábola se refiere a la comparación que se utiliza de algunos relatos terrenales con relatos espirituales o sobrenaturales.

Las parábolas eran muy usadas por Jesús para enseñar, un método que resultaba muy efectivo y dejaba huella en el oyente, donde difícilmente se le podría olvidar.

Las parábolas de Jesús son una fuente de bendición, que iluminan al pueblo de Dios en los referentes a la verdad espiritual. Es una composición literaria en la que una narración breve o real, ilustra una verdad moral o espiritual. Una parábola es un símil largo, en el cual se afirma o se implica que una cosa es “como” otra.

(James Strong, 2010:12). Concordancia strong exhaustiva.

En todas destaca la pequeñez de los comienzos; y el crecimiento progresivo de este Reino; su fuerza regeneradora para los llamados por Dios a la salvación, que alcanzarán si corresponde a esa vocación.

Jesús predica utilizando parábolas, es decir, ejemplos vivos, imágenes tomadas de la vida ordinaria, dándoles contenidos ricos y amplios. Después un año de recorres los caminos de Palestina, predicando el Evangelio del Reino y confirmando su doctrina con innumerables milagros. Muchos creen, otros no. Jesús habla del Reino de Dios con tacto y utiliza parábolas en las que, sin ocultar que está diciendo cosas nuevas incita a los oyentes a interesarse y les advierte: “¡quién tenga oídos para oír, que oiga!”

Entenderán los que tengan un corazón dispuesto a la conversión a Dios con el rechazo del pecado, también en sus formas más sutiles, (Cases, 2014:76).

E. Secuencia metodológica de la aplicación de las parábolas

La aplicación de las parábolas bíblicas en el trabajo de investigación tiene como secuencia metodológica los siguientes procesos:

1. Planificación: en este proceso se pudo ubicar todas las parábolas propuestas en la Santa Biblia, se propuso los indicadores que pudieron desarrollar el valor de la solidaridad, organizar las imágenes adecuadas que puedo relacionar a las parábolas que se trabajó y la elaboración de las sesiones de aprendizaje insertándose las parábolas bíblicas.

Los indicadores que se propusieron en este proceso fueron:

- ✓ Recopilar de las parábolas bíblicas.
- ✓ Organizar de las láminas y videos con las parábolas bíblicas.
- ✓ Elaborar de los indicadores para desarrollar las parábolas.
- ✓ Realizar de las sesiones de aprendizaje con las parábolas.

2. Ejecución: este proceso se puso en marcha cada actividad propuesta, se realizó la motivación que despierte el interés en el alumno, la lectura de las parábolas con ayuda de nuestros niños y finalmente se pudo conformar grupos que realizaron la escenificación de las parábolas por que los niños interiorizaron vivencialmente el contenido de las parábolas.

Los indicadores propuestos para este proceso son los siguientes:

- ✓ Realizar la motivación con imágenes o videos.
- ✓ Leer la palabra de Dios en la Santa Biblia.
- ✓ Escenificar las parábolas.

3. Evaluación: en este proceso se pudo realizar la evaluación durante todo el tratamiento que se realizó en el valor de la solidaridad, valorando las actitudes de los alumnos.

Los indicadores propuestos son los siguientes:

- ✓ Evaluar antes de aplicar las parábolas bíblicas.
- ✓ Evaluar al terminar cada sesión de aprendizaje.
- ✓ Evaluar al finalizar el trabajo de investigación.

F. Parábolas que se emplearán en el trabajo de investigación

1. La parábola del sembrador (Marcos, 4: 3-9).
2. La parábola el rico epulón y el pobre Lázaro (Lucas, 16:19-31)
3. La parábola del trigo y la cizaña (Mateo, 13:24-30).
4. La parábola del Siervo despiadado (Mateo, 18:23-35).
5. La parábola las minas de plata, (Lucas, 19:11-12).
6. La parábola de la casa sobre la roca (Mateo, 7: 21-27).
7. La parábola de la oveja perdida (Lucas, 15: 1-6).
8. Parábola del amigo inoportuno (Lucas, 11:1-13).
9. El rico necio (Lucas, 12:13-21).
10. La parábola el buen pastor (Juan, 10: 1-6).
11. La red echada en el mar (Mateo, 13: 47-50).
12. La parábola las diez vírgenes (Mateo, 25: 1-13).
13. La parábola el fariseo y el republicano (Lucas, 18:9-14).
14. La parábola las ovejas y los cabritos (Mateo, 25: 32-33).
15. La parábola el grano de mostaza, (Mateo, 13:31-32).
16. La viuda y el juez injusto (Lucas, 18:2).
17. La parábola del buen samaritano (Lucas, 10: 25-37).
18. La parábola de los talentos (Mateo, 25: 14-30).
19. La parábola el hijo pródigo (Lucas, 15: 1-3. 11-32).
20. La parábola los malos labradores (Mateo, 21: 33-44).

G. Objetivos de las parábolas.

- ✓ **Sesión N° 01:** El alumno aprendió a ser amigable con todos al desarrollar las diversas actividades que propuso la profesora.
- ✓ **Sesión N° 02:** El alumno compartió sus cosas sin esperar nada a cambio.
- ✓ **Sesión N° 03:** El alumno colaboro para ayudar a un compañero que lo necesite.
- ✓ **Sesión N° 04:** El alumno demostró solidaridad al conversar con el amigo que necesite de algún consejo.
- ✓ **Sesión N° 05:** El alumno compartió sus materiales para trabajar en las diversas materias.
- ✓ **Sesión N° 06:** El alumno se comprometió en apoyar en las tareas que no hayan comprendido sus compañeros.
- ✓ **Sesión N° 07:** El alumno tuvo la iniciativa para integrar a sus compañeros que no tienen grupos o muestren timidez.
- ✓ **Sesión N° 08:** El alumno ayudo a sus amigos por su propia iniciativa.
- ✓ **Sesión N° 09:** El alumno ayudo en el aseo del aula para trabajar en un ambiente saludable.
- ✓ **Sesión N° 10:** El alumno se mantuvo alerta a diversas situaciones para brindar ayuda.
- ✓ **Sesión N° 11:** El alumno incentivo a sus compañeros a solucionar de la mejor manera sus problemas.
- ✓ **Sesión N° 12:** El alumno colaboro trabajando en grupo, respetando y elaborando los materiales necesarios.
- ✓ **Sesión N° 13:** El alumno demostró afecto hacia sus compañeros que necesiten de amigos y buena compañía.
- ✓ **Sesión N° 14:** El alumno apoyo en el orden del aula controlando el orden.

- ✓ **Sesión N° 15:** El alumno aprendió a respetar las ideas de sus compañeros para realizar los trabajos grupales.
- ✓ **Sesión N° 16:** El alumno aprendió a contribuir con el correcto desarrollo de las clases manteniendo la disciplina.
- ✓ **Sesión N° 17:** El alumno aprendió a mantenerse alerta a una situación de enfermedad que pueda estar atravesando su compañero.
- ✓ **Sesión N° 18:** El alumno apoyo con el desarrollo correcto del trabajo en el aula.
- ✓ **Sesión N° 19:** El alumno valoro el sentimiento de saber pedir perdón a sus compañeros para limar las asperezas.
- ✓ **Sesión N° 20:** El alumno ayudo a sus compañeros en sus tareas asumiendo el rol de profesor y guía.

H. PROCESOS DIDÁCTICOS

1. VER: experiencia de vida, contemplar la realidad.

Partimos de la vida para volver a la vida, puede ser un hecho de vida, un problema del estudiante, una situación de la realidad social, un acontecimiento o suceso del contexto, vivencias concretas, contemplar la situación actual de la que se parte para transformarla a la luz del mensaje de Dios.

2. JUZGAR: lectura, comprensión y reflexión de la Palabra de Dios.

La realidad detectada se ilumina con la Palabra de Dios (Se recomienda leer el texto de la misma Biblia para que los niños se familiaricen con las Sagradas Escrituras), así también se puede entronizar la Palabra de Dios con cirios o velas y cantos.

3. ACTUAR: compromiso de vida asumiendo en clima oracional: Los estudiantes elaboran su compromiso de vida, una acción concreta que puede ser personal, comunitario, eclesial, ecológico y detallan como lo

vivirán durante la semana, ofrecen en oración su compromiso a Dios, (DCN, 2016:11).

2.2.3. Competencia

- Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una verdad trascendente, que le da una identidad y una dignidad humana. Toma conciencia de que es hijo de Dios creado a imagen y semejanza, reconociendo la acción providente en su vida, a través de la escucha silenciosa, la oración, la gracia, la importancia de la comunión, la reconciliación y la búsqueda reflexiva del sentido de todo lo creado. De esta conciencia, los estudiantes aprenderán a relacionarse con Dios, como origen y fin último de todos los valores, (MINEDU, 2016:193)

Capacidades

- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

Desempeño

- El estudiante comprendió el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,
 - ✓ Relaciono sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios.
 - ✓ Conoció a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escritura para vivir en armonía con su entorno.

- ✓ Participo en la iglesia como comunidad de fe y amor, y respeta la integridad de las personas y las diversas manifestaciones religiosas.
- ✓ Promovió la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno, (MINEDU, 2016: 196).

A. Valor a trabajar: la solidaridad

1. DEFINICIÓN DE SOLIDARIDAD

La solidaridad es entendida como un valor de “colaboración, desde las propias capacidades, que se prestan las personas entre sí”, (Llergo, 2002:170).

En esta colaboración mutua, permite realizar acciones que lleven a la mejora de la situación y a la mejora de nuestro semejante, por lo que es un valor que se encuentra inmerso en muchos otros como es el caso de la amistad y el compañerismo, ya que permite sentir la unión con el otro compartiendo sentimientos permitiendo sentir pertenencia a un grupo, de esta manera se trabaja en grupo para lograr una meta que es principalmente el bien común.

La solidaridad es “entender lo que le sucede al otro. Pero entendiendo no solo su cabeza o sus palabras, sino también sus sentimientos sus frustraciones, su ansiedad de apoyo, sus deseos de salir a flote tras una caída o ante un obstáculo. La comprensión requiere una actitud más profunda: el reconocimiento de que también yo puedo caer en el mismo fallo o finalmente ante la misma barrera, (Llanes, 2001:92).

De tal forma su valor original de la solidaridad es la unidad debido a que ésta consiste en la participación de individuos que buscan acciones humanas venturosas. Así mismo este valor incorpora a cada uno de los sujetos que integran este

colectivo, buscando siempre favorecer el progreso y desarrollo de la sociedad. “El valor relacional de la solidaridad se fortalece a sí mismo al valor originario de la unidad, por que fomenta la cohesión social basada en tareas de responsabilidad colectiva”, (Llergo, 2002:170).

Solidaridad adhesión incondicional a la causa o empresa de otros, entre una comunidad de interés y responsabilidad, (Larousse, 2005:939).

El término de solidaridad es a aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna, (Ortega, 2004:56)

La solidaridad en un doble sentido: como la actitud personal dirigido a potenciar la trama de relaciones que une a los miembros de la sociedad pero no por afán de lograr con los restantes miembros de la sociedad un entendimiento; y también, como la actitud social dirigida a potenciar a los débiles, habida cuenta de que es preciso intentar una igualación.

2. PORQUE LA SOLIDARIDAD

La solidaridad, porque es lo justo, porque todos vivimos en una sociedad, porque todos necesitamos de todos, porque todos estamos juntos en este barco de la civilización; porque somos seres humanos, iguales en dignidad y derechos, (Ortega, 2004:56).

3. SOLIDARIDAD Y VOLUNTARIADO

Define que el voluntario constituyo hoy la forma más eficaz de ser solidario, el modo más operativo de traducir la solidaridad en respuesta. La complejidad del mundo actual, la envergadura de sus necesidades y la dificultad de abordarlas con garantías de éxito demandan una acción solidaria mancomunada, organizada y competente, que rebasa, por insuficiente, la acción altruista individual. Por ellos, una de las formas es educar hoy en la solidaridad es promover y preparar para la participación en las distintas formas de voluntariedad, (Ortega, 2004:57).

4. Como educar en la solidaridad

La solidaridad es un proceso que desarrolla la solidaridad como valor se abre a un amplio espacio de conocimiento de acción. Como cualquier otro valor, la solidaridad se aprende, no nacemos solidarios. Y se aprende desde y en la experiencia de personas que manifiestan conductas solidarias, (Ortega, 2004:57).

Presenta itinerarios para la educación en la solidaridad:

- ✓ Toma conciencia de las situaciones de marginación y pobreza de individuos y pueblos.
- ✓ Conocer los diversos tipos de necesidades humanas personales y sociales.
- ✓ Descubrimiento de las causas que producen la marginación y la pobreza.
- ✓ Reconocimiento de la dignidad de toda persona que me reclama, en cuanto tal, una respuesta. Nadie me es ajeno, ni extraño. La otra forma parte de mí como pregunta y como respuesta de todos.

- ✓ Toma de conciencia del carácter global de los problemas que afectan a la humanidad, cuya solución demanda la respuesta de todos.
- ✓ Descubrimiento de la solidaridad en el entorno más próximo.
- ✓ La solidaridad en mi conducta personal ¿soy yo solidario?
- ✓ Compromiso y formas de actuación. Definir objetivos y estrategias de acción. Como ser solidario.

5. LA SOLIDARIDAD COMO VALOR SOCIAL

La solidaridad no es solamente tolerancia a los demás; como una autorización que se hace o un permiso que se otorga para que siga su existencia. Es mucho más, es afirmar al otro en sí mismo. La solidaridad afirma al otro a los otros, sean individuos, sectores sociales o países, no como un instrumento útil para la sociedad, sino como un ser en sí con necesidades e interés personales y sociales, con una identidad sociocultural, (Ortega, 2004:58).

6. LA SOLIDARIDAD ESTÁ DETERMINADA

Está determinada por:

- ✓ Un sentimiento profundo y amplio que tiene una relación con el ser humano y aquellos con quienes se está unido.
- ✓ Una acción en favor de y en conexión con, aquellos con quienes se es solidario.
- ✓ Una comprensión social de las relaciones, efectos e implicaciones de las acciones. Es decir, una comprensión de los efectos positivos o negativos, de lo que hacen las personas, las empresas o los gobiernos. Esta comprensión causal y social es fundamental para superar el estado actual de inconsciencia individualista.

- ✓ La institucionalidad no se orienta con acciones individuales. Los grandes multiplicadores de la solidaridad o de la insolidaridad son las instituciones. La industrialización salvaje y las ansias de dinero orientaron hacia la individualización y capitalización de las ciudades, (Ortega, 2004:58).

7. SOLIDARIDAD ENTRE INDIVIDUOS

La primacía de la solidaridad entre individuos no resta importancia a la real necesidad de impulsar la solidaridad de escala social. Los problemas socio-económicos solo pueden ser resueltos con ayuda de todas las formas de solidaridad: solidaridad de los pobres entre sí, de los empresarios y de los empleados, solidaridad entre las naciones y entre los pueblos. La solidaridad a gran escala está íntimamente ligada con aquella entre individuos, y en ella funda su verdadero valor. Aún más: la solidaridad entre personas individuales, entre seres humanos iguales, de uno a uno, debe tender necesariamente a la solidaridad de escala social. La verdadera solidaridad encuentra su mayor solaz en el crecimiento de su campo de influencia, (Ortega, 2004:60).

8. COMPONENTES ESENCIALES DE LA SOLIDARIDAD

Los componentes son los siguientes:

- ✓ Compasión: Porque la solidaridad es un sentimiento que determina u orienta el modo de ver y acercarse a la realidad humana y social, condiciona su perspectiva y horizonte. Supone ver las cosas ya los otros con los ojos del corazón, mirar de otra manera. Conlleva un sentimiento de fraternidad, de sentir la empatía por el dolor de los otros.

- ✓ Reconocimiento: No toda compasión genera solidaridad, solo aquella que reconoce al otro en su dignidad de persona. La solidaridad así tiene rostro la presencia del otro demanda una respuesta.
- ✓ Universalidad: “La desnudez del rostro”, la indefensión y la indigencia es toda la humanidad y simboliza la condición de pobreza, (Ortega, 2004:60).

9. LA IMPORTANCIA DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS:

Es en la etapa de la infancia y de la niñez en donde la formación de valores y su práctica se adhieren en la conciencia y el corazón de los niños y niñas, pudiéndose convertir en un principio de vida, por ello es sumamente importante que la familia y la escuela se esfuercen por formarlos. Entre esos valores, encontramos a la solidaridad, uno de los más importantes y trascendentes para la humanidad, (Jimenez, 2001:58).

Los niños y las niñas, quienes se encuentra en pleno proceso formativo, descubren en cada situación una experiencia que podría marcar significativamente su vida (por ejemplo: sentir alegría y satisfacción por haber ayudado a un compañero de clases en una circunstancia difícil). En este largo proceso, la práctica de la solidaridad se irá impregnando en ellos y ellas, dando paso a la construcción de su escala de valores, (Jimenez, 2001:58).

2.3. Definiciones conceptuales de términos básicos

- **Las parábolas bíblicas:** Son aquellas narraciones que Jesús empleaba para hacernos reflexionar sobre nuestras acciones en nuestro actuar diario.

- **Planificación:** En este proceso se realizó toda la organización de lo que se va a trabajar en el trabajo de investigación.
- **Ejecución:** En este proceso se puso en marcha todo lo planeado, ejecutándose las sesiones de aprendizaje con las motivaciones, parábolas y las escenificaciones.
- **Evaluación:** En esta etapa se logró valorar las actitudes de los estudiantes antes, durante y después del tratamiento realizado en el valor de la solidaridad.
- **La solidaridad:** Es un valor muy esencial para la buena armonía entre personas, donde no solo implicar ayudar, sino también colaborar y respetar los intereses de las demás personas.

2.4. Hipótesis

Si se aplica las parábolas bíblicas como estrategia didáctica entonces se logra desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”, Huánuco – 2018.

2.5. Variables

2.5.1. Variable Independiente: Las Parábolas Bíblicas.

Son narraciones cortas escritas de manera sencilla que pueden ser reales o ficticias, mediante el cual Jesús establecía una comparación con nuestro actuar y luego brindarnos una enseñanza. Las parábolas bíblicas fueron previamente planificadas en su selección y aplicación, iniciando con las motivaciones, lectura en la Santa Biblia y la escenificación de todo el contenido para que el alumno pueda interiorizar y formar sus actitudes hacia el valor de la solidaridad.

2.5.2. Variable Dependiente: La Solidaridad

Es un valor que demuestra el sentimiento humano más trascendental para que las personas puedan compartir, ayudar, colaborar, mostrar respeto hacia sus pares, buscando un objetivo o una meta en común. Es la necesidad de preocuparse por los demás sin esperar nada a cambio de manera desinteresada.

2.5.3. Variable Interviniente

Barrios peligrosos: Esta variable intervino porque los estudiantes provienen de barrios donde existen delincuentes y realizan ventas de drogas y los niños no muestran su solidaridad ante sus amigos, por lo que se realizó un trabajo arduo para lograrlo.

Las inasistencias: Esta interviniente se produjo por la tardanza y la falta de asistencia debido al trabajo de algunos alumnos que realizar y las responsabilidades que sus padres los dejan en casa ante el cuidado de sus hogares o esperar a mamá que regrese del trabajo para que él pueda asistir al colegio.

2.6.

Cuadro de Operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES		INDICADORES	INSTRUMENTO
Variables Independiente: LAS PARÁBOLAS BÍBLICAS	Planificación		Recopilación de las parábolas bíblicas.	Sesiones de aprendizaje
			Organización de las láminas y videos con las parábolas bíblicas.	
			Elaboración de los indicadores para desarrollar las parábolas.	
			Realización de las sesiones de aprendizaje con las parábolas.	
	Ejecución	VER JUZGAR ACTUAR	Presentación de la motivación con imágenes o videos para obtener los saberes previos.	
			Lectura de la parábola en el papelote y en la Santa Biblia.	
			Escenificación de las parábolas.	
	Evaluación		Evaluar antes de aplicar las parábolas bíblicas.	
			Evaluar al terminar cada sesión de aprendizaje.	
			Evaluar al finalizar el trabajo de investigación.	
Variable Dependiente: LA SOLIDARIDAD	Solidaridad		1. Se muestra amigable con sus compañeros en las que se desarrollan en el aula.	Guía de observación
			2. Comparte su refrigerio y bocaditos con sus compañeros sin esperar nada a cambio en reuniones de confraternidad.	
			3. Contribuye actuando rápidamente para ayudar a un compañero que lo necesita.	
			4. Expresa palabras de aliento a sus compañeros que cometieron un error	
			5. Comparte sus materiales (lápices, borrador o lápices de colores) con los compañeros que no los tienen.	
			6. Ayuda a sus compañeros en las tareas que no entienden.	
			7. Organiza actividades para integrar a los compañeros aislados.	
			8. Ayuda a sus amigos por sí mismos, sin influencia de la profesora.	
			9. Colabora en la limpieza del aula sin mostrarse egoísta.	
			10. Presta atención y acude cuando alguien lo necesita.	
			11. Incentiva a sus compañeros a superarse ayudándolos a solucionar pequeños obstáculos.	
			12. Cooperar con ideas o materiales cuando trabaja en pequeños grupos.	
			13. Demuestra cariño ayudando amablemente a sus compañeros en el aula.	
			14. Apoya en el orden del aula manteniendo la disciplina.	
			15. Comparte las ideas de sus compañeros para obtener buenos resultados en sus trabajos grupales.	
			16. Apoya en el orden esperando su turno para participar en el grupo.	
			17. Asiste a su compañero si este se encuentra en necesidades.	
			18. Contribuye con el rol de trabajo en el aula.	
			19. Pide perdón a sus compañeros que ha ofendido con sus palabras y/o actitudes.	
			20. Realiza amablemente cada labor encomendada contribuyendo en el aula.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, llamada también constructiva o utilitaria, y que se aplicó los conocimientos teóricos como son la doctrina cristiana sobre las parábolas para modificar una situación concreta como son las actitudes de la solidaridad en las niñas y niños de edad escolar.

3.1.1. Enfoque de investigación:

En la presente investigación el enfoque fue mixto por cuanto se tomó desde un modelo cuantitativo y cualitativo a la vez.
(Sánchez y Reyes, 2006:43).

3.1.2. Nivel de investigación.

La presente investigación fue de nivel experimental, de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa-efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales y contrastando sus resultados. (Sánchez y Reyes, 2006:42).

3.1.3. Diseño de la investigación

Se empleó los diseños cuasi – experimentales con dos grupos no equivalente que son sustancialmente más adecuadas que los diseños ya que controlan algunas, aunque no todas, las fuentes que amenazan la validez en el grupo control y el grupo experimental.

Los diseños cuasi-experimentales se emplean en situaciones en las cuales es difícil o casi imposible el control experimental riguroso. Una de estas situaciones es precisamente el ambiente en el cual se desarrolla la educación y el fenómeno social en general, (Sánchez y Reyes, 2006:121).

El diseño cuasi-experimental se presenta con el siguiente esquema:

ESQUEMA:



LEYENDA:

- G₁** $\longrightarrow$ Grupo experimental
- G₂** $\longrightarrow$ Grupo control
- O₁ y O₃** $\longrightarrow$ Es la evaluación pre test en ambos grupos.
- O₂** $\longrightarrow$ Los resultados del grupo experimental (Desarrollar el valor de la solidaridad)
- X** $\longrightarrow$ Es la aplicación de la V.I (Las parábolas Bíblicas).
- O₄** $\longrightarrow$ Es la aplicación del post test en el grupo Control, donde no sufrió ningún tratamiento.

Interpretación del esquema:

En el Grupo Experimental se aplicó el tratamiento (Las parábolas) para desarrollar el valor de la solidaridad, en el Grupo control solo se evaluará con el pre test al iniciar el trabajo de investigación y luego el post test al finalizar el trabajo de investigación para contrastar los resultados con el grupo experimental.

3.1.4 Método de la investigación

No probabilístico es una parte o cantidad pequeña de una cosa que se considera representativa del total y que se toma o se separa de ella con ciertos métodos para someterla a un estudio, análisis o experimentación (Sanchez y Reyes 2006:147)

3.2. Población y muestra**Población**

La población comprende todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos y objetos, (Sánchez y Reyes, 2006:147).

La población de estudio del presente trabajo de investigación, lo constituyeron los 122 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro” de Huánuco.

Dicha población se encontró distribuido en seis (6) secciones.

CUADRO N° 01

Cuadro de Población de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E N° 32004 “San Pedro”-Huánuco.

Grado. Secc.	NIÑAS		NIÑOS		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	F	%
4 "A"	13	54%	11	46%	24	20%
4 "B"	7	35%	13	65%	20	16%
4 "C"	12	50%	12	50%	24	20%
4 "D"	8	40%	12	60%	20	16%
4 "E"	10	63%	6	37%	16	13%
4 "F"	8	44%	10	56%	18	15%
TOTAL	58	48%	64	52%	122	100%

FUENTE: Nómina de Matricula – 2018 I.E. N° 32004 “San Pedro”, Huánuco.

ELABORACIÓN: Investigadora.

Muestra

Es una parte o cantidad pequeña de una cosa que se considera representativa del total y que se toma o se separa de ella con ciertos métodos para someterla a un estudio, análisis o experimentación, (Sánchez y Reyes, 2006:147)

La muestra de estudio fue conformada por 19 estudiantes (grupo experimental) del 4° “D” y el grupo control el 4° “A” con 24 estudiantes, ha sido seleccionada por método no probabilístico a criterio intencional, por lo que corresponde al tipo de muestra por juicio no aleatorio o empírico en razón que ya se encuentra con los grupos determinados en la realidad, observación directa, nómina de matrícula.

CUADRO N° 02

Muestra de estudiantes del 4° de Educación Primaria de la I.E. N° 32004 “San Pedro”, Huánuco - 2018

GRADO	NIÑAS		NIÑOS		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
SECC.						
Grupo experimental	8	40%	12	60%	20	45%
4 "D"						
Grupo control	13	54%	11	40%	24	55%
4° "A"						
TOTAL	21	48%	23	52%	44	100%

FUENTE: Nómina de Matricula – 2018 I.E. N° 32004 “San Pedro”, Huánuco
ELABORACIÓN: Investigadora.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Para la recolección de datos:

MOMENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Recolección de datos	Observación	Guía de observación

Observación: La observación es una técnica que nos permitirá evaluar los cambios que se van a producir con el empleo de las parábolas bíblicas en los estudiantes del cuarto grado en el desarrollo del valor de la solidaridad.

Guía de observación: Se empleará las guías de observación antes del empleo de las parábolas bíblicas, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y al finalizar el experimento, se medirán el desarrollo del valor de la solidaridad de los estudiantes del cuarto grado. Las guías de observación consistirán en la presentación de cada indicador que se va a desarrollar en la sesión de aprendizaje.

Las guías de observación serán presentadas al iniciar el trabajo de investigación (pre test), después de cada sesión de aprendizaje para evaluar las actitudes relacionadas a la solidaridad, y finalmente se presentará la guía de observación para evaluar los resultados finales del valor de la solidaridad (pos test).

3.3.2 Para la presentación de los datos

MOMENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Interpretación de datos	Las Parábolas	Sesiones de aprendizaje

Interpretación de datos.

- **Las parábolas:** Son relatos figurados del cual se extrae una enseñanza. Las parábolas fueron seleccionados de manera adecuada por cada indicador propuesto, para que los niños puedan leer, interpretar e interiorizar la enseñanza de cada parábola sin dificultad. Se ha seleccionado 20 parábolas una para cada sesión de aprendizaje. Se evitó repetir las parábolas para ampliar el conocimiento de las mismas y evitar caer en redundancia.
- **Sesiones de aprendizaje:** Las sesiones de aprendizaje es el conjunto de estrategias que se diseña y organiza para lograr procesos cognitivos. Las sesiones de aprendizaje del área de religión está propuesto en tres partes: el ver, el juzgar y el actuar que fueron insertadas las parábolas de manera que el niño pueda interiorizar cada enseñanza.

Explicación de las sesiones de aprendizaje:

VER: Se ha insertado en la motivación de la sesión de aprendizaje donde se presentará un video o unas cartillas con imágenes

relacionadas a la parábola que se va a presentar partiendo de su realidad. Los niños podrán expresar sus experiencias e inquietudes.

JUZGAR: Se ha insertado en el desarrollo de manera que se presentará la lectura de la parábola, la interpretación con una serie de preguntas proporcionando las estrategias necesarias para lograr el entendimiento de la parábola.

ACTUAR: Se ha insertado de una manera dinámica donde los niños se organizarán para dramatizar la parábola leída y finalmente se procederá a preguntar sobre los observado.

Finalmente se observará cada actitud de los estudiantes en el trabajo grupal que se les entregará para que puedan trabajar relacionado a la parábola.

3.3.3 Para el análisis e interpretación de datos

MOMENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Procesamiento y análisis.	Estadística descriptiva o básica	Medidas de frecuencia y porcentaje.

Estadística descriptiva: usamos para recolecta, presenta y caracterizar un conjunto de datos con el fin de describir apropiadamente las diversas características usando las guías de observación aplicadas sobre el desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes de cuarto grado del nivel primario, para obtener los resultados finales y realizar luego una contrastación con los dos grupos de estudio (control y experimental) en las pruebas del pre test y post test.

Frecuencia relativa porcentual: es la frecuencia relativa expresada en porcentajes (%), después de evaluar las 20 sesiones se saca el total para luego ver de manera porcentual para ver si fue efectivo o no el desarrollo de las parábolas bíblicas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados del Pre Test del grupo Experimental.

A. Grupo Experimental.

Se presenta los resultados obtenidos del pre test, con la investigación aplicada **“Las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la institución educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco, 2018”**, conformado la sección “A” el grupo control con un total de 24 estudiantes y la sección “D” que fueron parte del grupo experimental con un total de 19 estudiantes. En la cual se recogió información con los instrumentos siguientes: Guía de observación, con veinte indicadores como son:

- Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrollan en el aula.
- Comparte su refrigerio y bocaditos con sus compañeros sin esperar nada a cambio.
- Contribuye actuando rápidamente para ayudar a un compañero que lo necesita
- Expresa palabras de aliento a sus compañeros que cometieron un error.

- Comparte sus materiales (lápices, borrador o lápices de colores) con los compañeros que no los tienen.
- Ayuda a sus compañeros en las tareas que no entienden.
- Organiza actividades para integrar a los compañeros aislados.
- .Ayuda a sus compañeros por sí mismo, sin la influencia de la profesora.
- Colabora en la limpieza del aula sin mostrarse egoísta.
- Presta atención y acude cuando alguien lo necesita
- Incentiva a sus compañeros a superarse ayudándolos a solucionar pequeños obstáculos.
- Cooperar con ideas o materiales cuando trabaja en pequeños grupos.
- Demuestra cariño ayudando amablemente a sus compañeros en el aula.
- Apoya en el orden del aula manteniendo la disciplina.
- Comparte las ideas de sus compañeros para obtener buenos resultados en sus trabajos grupales.
- Apoya en el orden esperando su turno para participar en el grupo.
- Asiste a su compañero si este se encuentra en necesidades.
- Contribuye con el rol de trabajo en el aula.
- . Pide perdón a sus compañeros que ha ofendido con sus palabras y/o actitudes.
- Realiza amablemente cada labor encomendada contribuyendo en el aula.

CUADRO N° 03

RESULTADOS DEL PRE TEST: LAS PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32004 "SAN PEDRO"- HUÁNUCO, 2018.

PRET TEST																	
GRUPO EXPERIMENTAL											GRUPO CONTROL						
N°	INDICADORES	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL			NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	F	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	F	%
1	Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrolla en el aula.	12	32%	26	68%	0	0%	19	100%	0	0%	37	77%	11	23%	24	100%
2	Comparte su refrigerio y bocaditos con sus compañeros sin esperar nada a cambio	16	42%	22	58%	0	0%	19	100%	7	15%	32	66%	9	19%	24	100%
3	Contribuye actuando rápidamente para ayudar a un compañero que lo necesita	23	61%	15	39%	0	0%	19	100%	4	8%	41	86%	3	6%	24	100%
4	Expresa palabras de aliento a sus compañeros que cometieron un error.	27	71%	10	26%	1	3%	19	100%	6	13%	36	75%	6	12%	24	100%
5	Comparte sus materiales (lápices, borrador o lápices de colores) con los compañeros que los tienen.	28	74%	10	26%	0	0%	19	100%	1	2%	34	71%	13	27%	24	100%
6	Ayuda a sus compañeros en las tareas que no entienden.	21	55%	17	45%	0	0%	19	100%	4	8%	38	79%	6	13%	24	100%
7	Organiza actividades para integrar a los compañeros aislados.	25	66%	13	34%	0	0%	19	100%	2	4%	42	88%	4	8%	24	100%
8	Ayuda a sus compañeros por sí mismo, sin la influencia de la profesora.	25	66%	13	34%	0	0%	19	100%	3	6%	39	81%	6	13%	24	100%
9	Colabora en la limpieza del aula sin mostrarse egoísta.	18	47%	13	34%	7	19%	19	100%	2	4%	43	89%	3	7%	24	100%
10	Presta atención y acude cuando alguien lo necesita.	26	68%	12	32%	0	0%	19	100%	4	8%	39	81%	5	11%	24	100%
11	Incentiva a sus compañeros a superarse ayudándolos a solucionar pequeños obstáculos.	30	79%	8	21%	0	0%	19	100%	5	10%	37	77%	6	13%	24	100%
12	Coopera con ideas o materiales cuando trabaja en pequeños grupos.	22	58%	16	42%	0	0%	19	100%	4	8%	32	67%	12	25%	24	100%
13	Demuestra cariño ayudando amablemente a sus compañeros en el aula.	25	66%	13	34%	0	0%	19	100%	4	8%	34	71%	10	21%	24	100%
14	Apoya en el orden del aula manteniendo la disciplina	18	47%	20	53%	0	0%	19	100%	0	0%	39	81%	9	19%	24	100%
15	Comparte las ideas de sus compañeros para obtener buenos resultados en sus trabajos grupales.	18	47%	13	34%	7	19%	19	100%	0	0%	42	88%	6	12%	24	100%
16	Apoya en el orden esperando su turno para participar en el grupo	21	55%	17	45%	0	0%	19	100%	1	2%	30	63%	17	35%	24	100%
17	Asiste a sus compañeros si este se encuentra en necesidades.	26	68%	12	32%	0	0%	19	100%	1	2%	36	75%	11	23%	24	100%
18	Contribuye con el rol de trabajo en el aula.	26	68%	11	29%	1	3%	19	100%	0	0%	43	89%	5	11%	24	100%
19	Pide perdón a sus compañeros que ha ofendido con sus palabras y/o actitudes.	27	71%	11	29%	0	0%	19	100%	1	2%	43	89%	4	9%	24	100%
20	Realiza amablemente cada labor encomendada contribuyendo en el aula.	24	63%	14	37%	0	0%	19	100%	0	0%	39	81%	9	19%	24	100%
		458	60%	286	37%	16	3%	100%		49	5%	756	79%	155	16%	100%	

FUENTE: Pre test
ELABORACIÓN: La tesista

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos del pre test en el cuadro N° 03, se puede observar lo siguiente:

Grupo experimental:

De los 19 alumnos que representan el grupo experimental:

- En la escala (Nunca) “Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrollan en el aula” representa el 32%, (A veces) 68% mientras en la escala (Siempre) 0%.
- En la escala (Nunca) “Comparte su refrigerio y bocaditos con sus compañeros sin esperar nada a cambio” representa el 42%, (A veces) 58% mientras en la escala (Siempre) 0%.
- En la escala (Nunca) “Contribuye actuando rápidamente para ayudar a un compañero que lo necesita” representa el 61%, (A veces) 39% mientras en la escala (Siempre) 0%.
- En la escala (Nunca) “Expresa palabras de aliento a sus compañeros que cometieron un error” representa el 71%, (A veces) 26% mientras en la escala (Siempre) 30%.
- En la escala (Nunca) “Comparte sus materiales (lápices, borrador o lápices de colores) con los compañeros que no los tienen” representa el 74%, (A veces) 26% mientras en la escala (Siempre) 0%.
- En la escala (Nunca) “Ayuda a sus compañeros en las tareas que no entienden” representa el 55%, (A veces) 45% mientras en la escala (Siempre) 0%.
- En la escala (Nunca) “Organiza actividades para integrar a los compañeros aislados”, representa el 66%, (A veces) 34% mientras en la escala (Siempre) 0%.
- En la escala (Nunca) “Ayuda a sus compañeros por sí mismo, sin la influencia de la profesora.”, representa el 66%, (A veces) 35% mientras en la escala (Siempre) 0%.
- En la escala (Nunca) “Colabora en la limpieza del aula sin mostrarse egoísta”, representa el 47%, (A veces) 34% mientras en la escala (Siempre) 19%.

- En la escala (Nunca) “Presta atención y acude cuando alguien lo necesita”, representa el 68%, (A veces) 32% mientras en la escala (Siempre) 0%.
- En la escala (Nunca) “Incentiva a sus compañeros a superarse ayudándolos a solucionar pequeños obstáculos” representa el 79%, (A veces) 21% mientras en la escala (Siempre) 0%.
- En la escala (Nunca) “Coopera con ideas o materiales cuando trabaja en pequeños grupos”, representa el 58%, (A veces) 42% mientras en la escala (Siempre) 0%.
- En la escala (Nunca) “Demuestra cariño ayudando amablemente a sus compañeros en el aula”, representa el 66%, (A veces) 34% mientras en la escala (Siempre) 0%.
- En la escala (Nunca) “Apoya en el orden del aula manteniendo la disciplina”, representa el 47%, (A veces) 53% mientras en la escala (Siempre) 0%.
- En la escala (Nunca) “Comparte las ideas de sus compañeros para obtener buenos resultados en sus trabajos grupales” representa el 47%, (A veces) 34% mientras en la escala (Siempre) 19%, no lo hace.,
- En la escala (Nunca) “Apoya en el orden esperando su turno para participar en el grupo”, representa el 55%, (A veces) 45% mientras en la escala (Siempre) 0%.
- En la escala (Nunca) “Asiste a su compañero si este se encuentra en necesidades”, representa el 68%, (A veces) 32% mientras en la escala (Siempre) 0%.
- En la escala (Nunca) “Contribuye con el rol de trabajo en el aula”, representa el 68%, (A veces) 29% mientras en la escala (Siempre) 3%.
- En la escala (Nunca) “Pide perdón a sus compañeros que ha ofendido con sus palabras y/o actitudes”, representa el 71%, (A veces) 29% mientras en la escala (Siempre) 0%.
- En la escala (Nunca) “Realiza amablemente cada labor encomendada contribuyendo en el aula”, representa el 63%, (A veces) 37% mientras en la escala (Siempre) 0%.

Grupo control:

De los 24 alumnos que representan el grupo control:

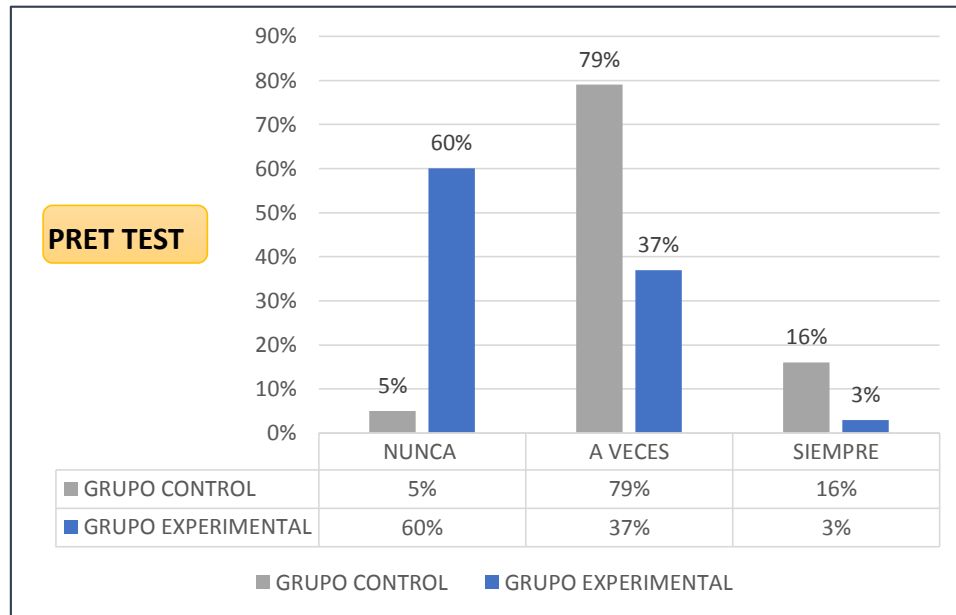
- En la escala (Nunca) “Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrollan en el aula” representa el 0%, (A veces) 77% mientras en la escala (Siempre) 11%.
- En la escala (Nunca) “Comparte su refrigerio y bocaditos con sus compañeros sin esperar nada a cambio” representa el 15%, (A veces) 66% mientras en la escala (Siempre) 19%.
- En la escala (Nunca) “Contribuye actuando rápidamente para ayudar a un compañero que lo necesita” representa el 8%, (A veces) 86% mientras en la escala (Siempre) 6%.
- En la escala (Nunca) “Expresa palabras de aliento a sus compañeros que cometieron un error” representa el 13%, (A veces) 75% mientras en la escala (Siempre) 12%.
- En la escala (Nunca) “Comparte sus materiales (lápices, borrador o lápices de colores) con los compañeros que no los tienen” representa el 2%, (A veces) 71% mientras en la escala (Siempre) 27%.
- En la escala (Nunca) “Ayuda a sus compañeros en las tareas que no entienden” representa el 8%, (A veces) 79% mientras en la escala (Siempre) 13%.
- En la escala (Nunca) “Organiza actividades para integrar a los compañeros aislados”, representa el 4%, (A veces) 88% mientras en la escala (Siempre) 8%.
- En la escala (Nunca) “Ayuda a sus compañeros por sí mismo, sin la influencia de la profesora.”, representa el 6%, (A veces) 81% mientras en la escala (Siempre) 13%.
- En la escala (Nunca) “Colabora en la limpieza del aula sin mostrarse egoísta”, representa el 4%, (A veces) 89% mientras en la escala (Siempre) 7%.
- En la escala (Nunca) “Presta atención y acude cuando alguien lo necesita”, representa el 8%, (A veces) 81% mientras en la escala (Siempre) 11%.

- En la escala (Nunca) “Incentiva a sus compañeros a superarse ayudándolos a solucionar pequeños obstáculos” representa el 10%, (A veces) 77% mientras en la escala (Siempre) 13%.
- En la escala (Nunca) “Coopera con ideas o materiales cuando trabaja en pequeños grupos”, representa el 8%, (A veces) 67% mientras en la escala (Siempre) 25%.
- En la escala (Nunca) “Demuestra cariño ayudando amablemente a sus compañeros en el aula”, representa el 8%, (A veces) 71% mientras en la escala (Siempre) 21%.
- En la escala (Nunca) “Apoya en el orden del aula manteniendo la disciplina”, representa el 0%, (A veces) 81% mientras en la escala (Siempre) 19%.
- En la escala (Nunca) “Comparte las ideas de sus compañeros para obtener buenos resultados en sus trabajos grupales” representa el 0%, (A veces) 88% mientras en la escala (Siempre) 12%.
- En la escala (Nunca) “Apoya en el orden esperando su turno para participar en el grupo”, representa el 2%, (A veces) 63% mientras en la escala (Siempre) 35%.
- En la escala (Nunca) “Asiste a su compañero si este se encuentra en necesidades”, representa el 2%, (A veces) 75% mientras en la escala (Siempre) 23%.
- En la escala (Nunca) “Contribuye con el rol de trabajo en el aula”, representa el 0%, (A veces) 89% mientras en la escala (Siempre) 11%.
- En la escala (Nunca) “Pide perdón a sus compañeros que ha ofendido con sus palabras y/o actitudes”, representa el 2%, (A veces) 89% mientras en la escala (Siempre) 9%.
- En la escala (Nunca) “Realiza amablemente cada labor encomendada contribuyendo en el aula”, representa el 0%, (A veces) 81% mientras en la escala (Siempre) 19%.

Observando los resultados podemos llegar a la conclusión que la mayoría de los alumnos del grupo experimental y el grupo control no desarrollaron ser personas solidarias.

GRÁFICO N° 01

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST: LAS PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32004 "SAN PEDRO"- HUÁNUCO, 2018.



Fuente: Pre test
ELABORACIÓN: La tesista

a) Análisis e interpretación

Según los resultados que se muestra en el cuadro N° 03 y gráfico N° 01, respecto al pre test, se puede observar que: En el grupo experimental, en la escala (Nunca) 60%, (A veces) 37% y (Siempre) 3% de estudiantes tienden a tener dificultades para ser solidarios.

Mientras que en el grupo control, (Nunca) 5%, (A veces) 79% y (Siempre) 16% de estudiantes tienden a no ser solidarios

Observando los resultados podemos llegar a la conclusión que la mayoría de los alumnos del grupo experimental no desarrolló el valor

de la solidaridad, y del grupo control desarrollaron ser solidarios en un 16%, tal como se observa en el cuadro N° 03 y en el gráfico N° 01.

4.2. Resultados del Post test

Grupo Experimental

Se presenta los resultados obtenidos del post test, con la investigación aplicada “Las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la institución educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco, 2018”, conformado la sección “A” el grupo control con un total de 24 estudiantes y la sección “D” que fueron parte del grupo experimental con un total de 19 estudiantes. En la cual se recogió información con los instrumentos siguientes: Guía de observación, con veinte indicadores como son:

- Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrollan en el aula.
- Comparte su refrigerio y bocaditos con sus compañeros sin esperar nada a cambio.
- Contribuye actuando rápidamente para ayudar a un compañero que lo necesita
- Expresa palabras de aliento a sus compañeros que cometieron un error.
- Comparte sus materiales (lápices, borrador o lápices de colores) con los compañeros que no los tienen.
- Ayuda a sus compañeros en las tareas que no entienden.
- Organiza actividades para integrar a los compañeros aislados.
- Ayuda a sus compañeros por sí mismo, sin la influencia de la profesora.
- Colabora en la limpieza del aula sin mostrarse egoísta.
- Presta atención y acude cuando alguien lo necesita
- Incentiva a sus compañeros a superarse ayudándolos a solucionar pequeños obstáculos.

- Coopera con ideas o materiales cuando trabaja en pequeños grupos.
- Demuestra cariño ayudando amablemente a sus compañeros en el aula.
- Apoya en el orden del aula manteniendo la disciplina.
- Comparte las ideas de sus compañeros para obtener buenos resultados en sus trabajos grupales.
- Apoya en el orden esperando su turno para participar en el grupo.
- Asiste a su compañero si este se encuentra en necesidades.
- Contribuye con el rol de trabajo en el aula.
- . Pide perdón a sus compañeros que ha ofendido con sus palabras y/o actitudes.
- Realiza amablemente cada labor encomendada contribuyendo en el aula.

CUADRO N° 04

RESULTADOS DEL POST TEST: LAS PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32004 "SAN PEDRO"- HUÁNUCO, 2018".

POST TEST																	
GRUPO EXPERIMENTAL										GRUPO CONTROL							
N°	INDICADORES	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL		NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	F	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	F	%
1	Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrolla en el aula.	0	0%	7	18%	31	82%	19	100%	11	23%	30	63%	7	14%	24	100%
2	Comparte su refrigerio y bocaditos con sus compañeros sin esperar nada a cambio	0	0%	16	42%	22	58%	19	100%	19	40%	24	50%	5	10%	24	100%
3	Contribuye actuando rápidamente para ayudar a un compañero que lo necesita	0	0%	7	18%	31	82%	19	100%	10	21%	31	65%	7	14%	24	100%
4	Expresa palabras de aliento a sus compañeros que cometieron un error.	2	5%	16	42%	20	53%	19	100%	13	27%	27	56%	8	17%	24	100%
5	Comparte sus materiales (lápices, borrador o lápices de colores) con los compañeros que los tienen.	0	0%	5	13%	33	87%	19	100%	14	29%	28	58%	6	13%	24	100%
6	Ayuda a sus compañeros en las tareas que no entienden.	0	0%	9	24%	29	76%	19	100%	18	38%	28	58%	2	4%	24	100%
7	Organiza actividades para integrar a los compañeros aislados.	0	0%	10	26%	28	74%	19	100%	13	27%	25	52%	10	21%	24	100%
8	Ayuda a sus compañeros por sí mismo, sin la influencia de la profesora.	0	0%	12	32%	26	68%	19	100%	14	29%	26	54%	8	17%	24	100%
9	Colabora en la limpieza del aula sin mostrarse egoísta.	0	0%	10	26%	28	74%	19	100%	21	44%	21	44%	6	12%	24	100%
10	Presta atención y acude cuando alguien lo necesita.	1	3%	11	26%	26	68%	19	100%	16	33%	25	52%	7	15%	24	100%
11	Incentiva a sus compañeros a superarse ayudándolos a solucionar pequeños obstáculos.	0	0%	6	16%	32	84%	19	100%	12	25%	26	54%	10	21%	24	100%
12	Coopera con ideas o materiales cuando trabaja en pequeños grupos.	0	0%	5	39%	23	61%	19	100%	15	31%	24	50%	9	19%	24	100%
13	Demuestra cariño ayudando amablemente a sus compañeros en el aula.	0	0%	15	39%	23	61%	19	100%	15	31%	26	54%	7	15%	24	100%
14	Apoya en el orden del aula manteniendo la disciplina	0	0%	8	21%	30	79%	19	100%	18	38%	23	48%	7	14%	24	100%
15	Comparte las ideas de sus compañeros para obtener buenos resultados en sus trabajos grupales.	0	0%	8	21%	30	79%	19	100%	9	19%	31	65%	8	16%	24	100%
16	Apoya en el orden esperando su turno para participar en el grupo	0	0%	10	26%	28	74%	19	100%	11	23%	32	67%	5	10%	24	100%
17	Asiste a sus compañeros si este se encuentra en necesidades.	5	13%	14	37%	19	50%	19	100%	13	27%	29	60%	6	13%	24	100%
18	Contribuye con el rol de trabajo en el aula.	0	0%	11	29%	27	71%	19	100%	11	23%	30	63%	7	14%	24	100%
19	Pide perdón a sus compañeros que ha ofendido con sus palabras y/o actitudes.	1	3%	7	18%	30	79%	19	100%	9	19%	32	67%	7	14%	24	100%
20	Realiza amablemente cada labor encomendada contribuyendo en el aula.	0	0%	10	26%	28	74%	19	100%	19	40%	24	50%	5	10%	24	100%
		9	1%	197	26%	544	73%		100%	281	29%	542	56%	137	15%		100%

FUENTE: Post test
ELABORACIÓN: La tesista

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos del pre test en el cuadro N° 04, se puede observar lo siguiente:

Grupo experimental:

De los 19 alumnos que representan el grupo experimental:

- En la escala (Nunca) “Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrollan en el aula” representa el 0%, (A veces) 18% mientras en la escala (Siempre) 82%.
- En la escala (Nunca) “Comparte su refrigerio y bocaditos con sus compañeros sin esperar nada a cambio” representa el 0%, (A veces) 42% mientras en la escala (Siempre) 58%.
- En la escala (Nunca) “Contribuye actuando rápidamente para ayudar a un compañero que lo necesita” representa el 0%, (A veces) 18% mientras en la escala (Siempre) 82%.
- En la escala (Nunca) “Expresa palabras de aliento a sus compañeros que cometieron un error” representa el 5%, (A veces) 42% mientras en la escala (Siempre) 53%.
- En la escala (Nunca) “Comparte sus materiales (lápices, borrador o lápices de colores) con los compañeros que no los tienen” representa el 0%, (A veces) 13% mientras en la escala (Siempre) 87%.
- En la escala (Nunca) “Ayuda a sus compañeros en las tareas que no entienden” representa el 0%, (A veces) 24% mientras en la escala (Siempre) 76%.
- En la escala (Nunca) “Organiza actividades para integrar a los compañeros aislados”, representa el 0%, (A veces) 26% mientras en la escala (Siempre) 74%.
- En la escala (Nunca) “Ayuda a sus compañeros por sí mismo, sin la influencia de la profesora.”, representa el 0%, (A veces) 32% mientras en la escala (Siempre) 68%.
- En la escala (Nunca) “Colabora en la limpieza del aula sin mostrarse egoísta”, representa el 0%, (A veces) 26% mientras en la escala (Siempre) 74%.
- En la escala (Nunca) “Presta atención y acude cuando alguien lo necesita”, representa el 3%, (A veces) 26% mientras en la escala (Siempre) 68%.

- En la escala (Nunca) “Incentiva a sus compañeros a superarse ayudándolos a solucionar pequeños obstáculos” representa el 0%, (A veces) 21% mientras en la escala (Siempre) 84%.
- En la escala (Nunca) “Coopera con ideas o materiales cuando trabaja en pequeños grupos”, representa el 0%, (A veces) 39% mientras en la escala (Siempre) 61%.
- En la escala (Nunca) “Demuestra cariño ayudando amablemente a sus compañeros en el aula”, representa el 0%, (A veces) 21% mientras en la escala (Siempre) 79%.
- En la escala (Nunca) “Apoya en el orden del aula manteniendo la disciplina”, representa el 0%, (A veces) 21% mientras en la escala (Siempre) 79%.
- En la escala (Nunca) “Comparte las ideas de sus compañeros para obtener buenos resultados en sus trabajos grupales” representa el 0%, (A veces) 26% mientras en la escala (Siempre) 74%, no lo hace.,
- En la escala (Nunca) “Apoya en el orden esperando su turno para participar en el grupo”, representa el 13%, (A veces) 37% mientras en la escala (Siempre) 50%.
- En la escala (Nunca) “Asiste a su compañero si este se encuentra en necesidades”, representa el 0%, (A veces) 29% mientras en la escala (Siempre) 71%.
- En la escala (Nunca) “Contribuye con el rol de trabajo en el aula”, representa el 0%, (A veces) 29% mientras en la escala (Siempre) 71%.
- En la escala (Nunca) “Pide perdón a sus compañeros que ha ofendido con sus palabras y/o actitudes”, representa el 3%, (A veces) 18% mientras en la escala (Siempre) 79%.
- En la escala (Nunca) “Realiza amablemente cada labor encomendada contribuyendo en el aula”, representa el 0%, (A veces) 26% mientras en la escala (Siempre) 73%.

Grupo control:

De los 24 alumnos que representan el grupo control:

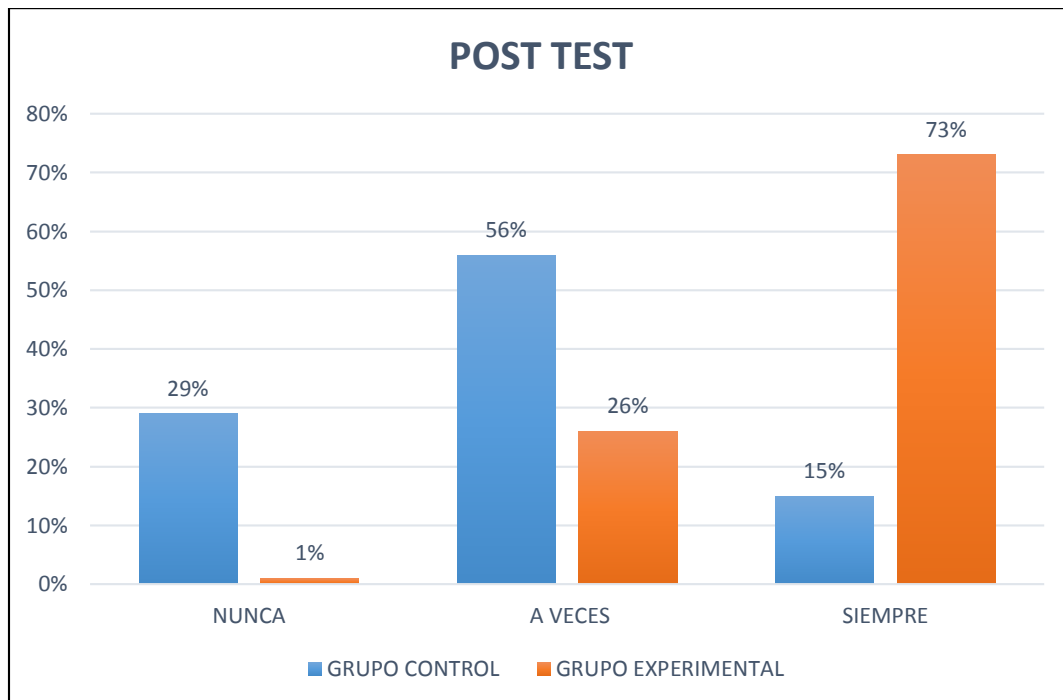
- En la escala (Nunca) “Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrollan en el aula” representa el 23%, (A veces) 63% mientras en la escala (Siempre) 14%.
- En la escala (Nunca) “Comparte su refrigerio y bocaditos con sus compañeros sin esperar nada a cambio” representa el 40%, (A veces) 50% mientras en la escala (Siempre) 10%.
- En la escala (Nunca) “Contribuye actuando rápidamente para ayudar a un compañero que lo necesita” representa el 21%, (A veces) 65% mientras en la escala (Siempre) 14%.
- En la escala (Nunca) “Expresa palabras de aliento a sus compañeros que cometieron un error” representa el 27%, (A veces) 56% mientras en la escala (Siempre) 17%.
- En la escala (Nunca) “Comparte sus materiales (lápices, borrador o lápices de colores) con los compañeros que no los tienen” representa el 29%, (A veces) 58% mientras en la escala (Siempre) 13%.
- En la escala (Nunca) “Ayuda a sus compañeros en las tareas que no entienden” representa el 38%, (A veces) 58% mientras en la escala (Siempre) 4%.
- En la escala (Nunca) “Organiza actividades para integrar a los compañeros aislados”, representa el 27%, (A veces) 52% mientras en la escala (Siempre) 21%.
- En la escala (Nunca) “Ayuda a sus compañeros por sí mismo, sin la influencia de la profesora.”, representa el 29%, (A veces) 54% mientras en la escala (Siempre) 17%.
- En la escala (Nunca) “Colabora en la limpieza del aula sin mostrarse egoísta”, representa el 44%, (A veces) 44% mientras en la escala (Siempre) 12%.

- En la escala (Nunca) “Presta atención y acude cuando alguien lo necesita”, representa el 33%, (A veces) 52% mientras en la escala (Siempre) 15%.
- En la escala (Nunca) “Incentiva a sus compañeros a superarse ayudándolos a solucionar pequeños obstáculos” representa el 25%, (A veces) 54% mientras en la escala (Siempre) 21%.
- En la escala (Nunca) “Coopera con ideas o materiales cuando trabaja en pequeños grupos”, representa el 31%, (A veces) 50% mientras en la escala (Siempre) 19%.
- En la escala (Nunca) “Demuestra cariño ayudando amablemente a sus compañeros en el aula”, representa el 31%, (A veces) 54% mientras en la escala (Siempre) 15%.
- En la escala (Nunca) “Apoya en el orden del aula manteniendo la disciplina”, representa el 38%, (A veces) 48% mientras en la escala (Siempre) 14%.
- En la escala (Nunca) “Comparte las ideas de sus compañeros para obtener buenos resultados en sus trabajos grupales” representa el 19%, (A veces) 65% mientras en la escala (Siempre) 16%.
- En la escala (Nunca) “Apoya en el orden esperando su turno para participar en el grupo”, representa el 23%, (A veces) 67% mientras en la escala (Siempre) 10%.
- En la escala (Nunca) “Asiste a su compañero si este se encuentra en necesidades”, representa el 27%, (A veces) 60% mientras en la escala (Siempre) 13%.
- En la escala (Nunca) “Contribuye con el rol de trabajo en el aula”, representa el 23%, (A veces) 63% mientras en la escala (Siempre) 14%.
- En la escala (Nunca) “Pide perdón a sus compañeros que ha ofendido con sus palabras y/o actitudes”, representa el 19%, (A veces) 67% mientras en la escala (Siempre) 14%.
- En la escala (Nunca) “Realiza amablemente cada labor encomendada contribuyendo en el aula”, representa el 40%, (A veces) 50% mientras en la escala (Siempre) 10%.

Observando los resultados podemos llegar a la conclusión que 73% de los alumnos del grupo experimental desarrollaron ser personas solidarias.

GRÁFICO N° 02

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST: LAS PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32004 "SAN PEDRO"- HUÁNUCO, 2018.



Fuente: Post test
ELABORACIÓN: La tesista

A. Análisis e interpretación

Según los resultados que se muestra en el cuadro N° 04 y gráfico N° 02, respecto al post test, se puede observar que: En el grupo experimental, en la escala (Nunca) 1%, (A veces) 26% y (Siempre) 73% de estudiantes suelen ser solidarios.

Mientras que en el grupo control, (Nunca) 29%, (A veces) 56% y (Siempre) 15% de estudiantes tienden a mantenerse ser solidarios.

Observando los resultados podemos llegar a la conclusión que la mayoría de los alumnos del grupo experimental desarrollaron el valor

de la solidaridad, y del grupo control manteniéndose a ser solidarios en un 16%, tal como se observa en el cuadro N° 03 y en el gráfico N° 01. Las diferencias expresan que hubo resultados positivos con la aplicación de las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad.

4.1 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Para la contrastación de los resultados se ha tomado los porcentajes que indican el desarrollo de la solidaridad, tanto en el pre test y post test.

CUADRO N° 05

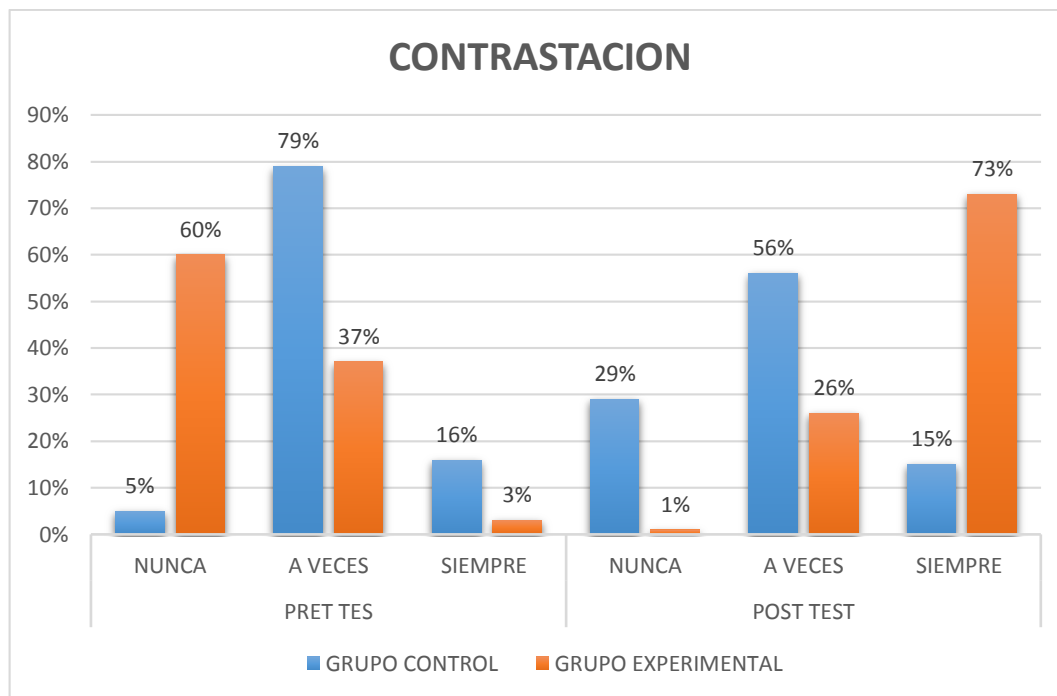
CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST: LAS PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32004 "SAN PEDRO"-HUÁNUCO, 2018.

PORCENTAJE									
GRUPO ESTUDIO	PRET TES			POST TEST			DIFERENCIA		
	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
GRUPO CONTROL	5%	79%	16%	29%	56%	15%	24%	23%	1%
GRUPO EXPERIMENTAL	60%	37%	3%	1%	26%	73%	59%	11%	70%

Fuente: Cuadro N° 3 y4
ELABORACIÓN: La tesista

GRÁFICO N° 03

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST: LAS PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32004 "SAN PEDRO"-HUÁNUCO, 2018.



Fuente: Cuadro N° 05
ELABORACIÓN: La

tesista

Análisis e interpretación

En el cuadro N° 05 y el gráfico N° 03 se presentan los resultados consolidados de los porcentajes finales únicamente en la escala Likert que evidencia el desarrollo de la solidaridad, por lo tanto, se presenta los siguientes resultados.

- En relación al grupo experimental, en el pre test se obtuvo en el escala de Likert (Nunca) 60%, dado este porcentaje disminuye en el post test (Nunca) 1%, siendo la diferencia 59%, incremento que señala la influencia de las parábolas bíblicas para el desarrollo de la solidaridad.

- (A veces) 37% dado este porcentaje disminuye en el post test (A veces) 26%, siendo la diferencia de 11%, de incremento que señala la influencia de las parábolas bíblicas para el desarrollo de la solidaridad.
- (Siempre) 3% dado este porcentaje se incrementa en el post test (Siempre) 73%, siendo la diferencia 70%, incremento que señala la influencia de las parábolas bíblicas para el desarrollo de la solidaridad.
- En relación al grupo control, , en el pre test se obtuvo en el escala de Likert (Nunca) 5%, dado este porcentaje se incrementa en el post test (Nunca) 29%, siendo la diferencia 24%, incremento que señala la falta del desarrollo de las parábolas bíblicas.
- (A veces) 79% dado este porcentaje disminuye en el post test (A veces) 56%, siendo la diferencia de 23%, de incremento que señala la falta del desarrollo de las parábolas bíblicas.
- (Siempre) 16% dado este porcentaje se incrementa en el post test (Siempre) 15%, siendo la diferencia 1%, incremento que señala la falta de trabajo dentro del aula de las parábolas bíblicas para el desarrollo de la solidaridad, razón por lo que no fue muy diferenciado los porcentajes logrados.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Con las Bases Teóricas

En la discusión con las bases teóricas del presente estudio se consideró cuatro aportes importantes como son:

- ✓ La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral, segundo estadio: moral de solidaridad entre iguales.- De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante (Lopez, 2014:85)
 - Se consideró este aporte porque se decidió trabajar con niños de educación primaria del 4° grado de primaria en edad de 10 a 11 años de edad ya que los niños a esa edad pueden realizar las cosas con mayor entendimiento y capacidad de actuar de manera diferente.

- ✓ El desarrollo moral según Lev Vygotsky proceso de internacionalización de las normas morales de su ambiente inmediato familiar, escolar y sociocultural, las cuales después de un proceso constructivo personal, que el niño transforma en un sistema de valores el cual expresa mediante la conducta moral, (Daniels, 2001:96)

- Con el aporte de Lev Vigotsky se pudo dar cuenta que los niños han formado los valores en el hogar con la familia por lo tanto los estudiantes vienen a su segundo hogar la escuela a dar lo que ya han aprendido de casa para dentro del aula reforzar y moderar esos valores haciéndolos de manera personal que se verá reflejada en sus conductas.
- ✓ La solidaridad es entendida como un valor de colaboración, desde las propias capacidades, que se prestan las personas entre sí, (Llergo, 2002:170).
- Con este aporte de Llergo se ha tomado como único valor la solidaridad, para trabajar en este proyecto obteniendo los grandes resultados y fuera de eso el cambio que produjeron en estos niños para un presente y futuro en sus vidas cotidianas, evidenciándose en sus conductas y hábitos de vida.
- ✓ Entenderán los que tengan un corazón dispuesto a la conversión a Dios con el rechazo del pecado, también en sus formas más sutiles, (Cases, 2014:76).
- Con este aporte nos damos cuenta que solo un corazón dispuesto a reconocer sus pecados y aceptar cambiar, es posible gracias a la disposición y la enseñanza de las parábolas se logra los cambios en los niños, siendo ahora estudiantes solidarios.
- ✓ Las parábolas de Jesús son una fuente de bendición, que iluminan al pueblo de Dios en los referentes a la verdad espiritual. Es una composición literaria en la que una narración es breve, real ilustrando una verdad moral o espiritual. James Strong, (2010:12)
- Con el aporte de James Strong se decidió usar como estrategia de este proyecto 20 parábolas diferentes que fueron empleadas de manera

individual para llevar un mensaje relacionado con la solidaridad, alcanzando un buen logro de un 73% de aprobación.

5.2 Con la formulación del problema

Ante el problema formulado inicialmente ¿Las parábolas bíblicas desarrollan el valor de la solidaridad en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco ,2018?

Según los resultados obtenidos observamos en el cuadro N° 05 respecto al grupo experimental en el pre test solo en la escala de Likert (Nunca) un 60% de los estudiantes no desarrollaron ser solidarios, pero después de la aplicación de las parábolas bíblicas en el post test (Nunca) 1% porcentaje que disminuye con la aplicación de las parábolas bíblicas, (A veces)37% de los estudiantes no desarrollaron ser solidarios, pero después de la aplicación de las parábolas bíblicas en el post test(A veces)26% porcentaje que disminuye con la aplicación de las parábolas bíblicas y en (Siempre)3% de los estudiantes desarrollaron ser solidario, pero después de la aplicación de las parábolas bíblicas (Siempre)73% porcentaje que se incrementa con la aplicación de las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes del 4° grado “D” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco 2018, quedando demostrado que han logrado desarrollar el valor de la solidaridad.

5.3 Con la hipótesis

Ante la afirmación: Si se aplica las parábolas bíblicas como estrategia didáctica entonces se logra desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”, Huánuco – 2018.

Se ha logrado confirmar con los resultados obtenidos, quedando demostrado en el cuadro N° 05 donde figuran los resultados del pre test y post test de manera comparativos, señalándonos, que antes de la experiencia con las parábolas bíblicas en el grupo experimental, en el pre test solo en la escala de Likert (Nunca) un 60% de los estudiantes no desarrollaron ser solidarios, pero después de la aplicación de las parábolas bíblicas en el post test (Nunca) 1% porcentaje que disminuye con la aplicación de las parábolas bíblicas, (A veces)37% de los estudiantes no desarrollaron ser solidarios, pero después de la aplicación de las parábolas bíblicas en el post test (A veces)26% porcentaje que disminuye con la aplicación de las parábolas bíblicas y en (Siempre)3% de los estudiantes desarrollaron ser solidarios, pero después de la aplicación de las parábolas bíblicas (Siempre)73% porcentaje que se incrementa con la aplicación de las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad. De acuerdo a los resultados obtenidos a nivel porcentual nos permite afirmar y validar la hipótesis formulada inicialmente.

CONCLUSIONES

La investigación realizada determina las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado el nivel de desarrollo del valor de la solidaridad en el 4 grado de educación primaria siendo baja, ya que estudiantes del grupo control y experimental lograron obtener un resultado en la escala liker un 16% antes de la aplicación de las parábolas bíblicas demostrando que no practican los valores.
- Se ha establecido las parábolas bíblicas que mejor desarrollan el valor de la solidaridad en los estudiantes del nivel primario teniendo mejores resultados en cuando se expresan por medio de videos y por escenificaciones teatrales en el aula.
- Es pertinente la aplicación de la estrategia de las parábolas bíblicas en el aula ya que permiten el desarrollo del valor de la solidaridad entre los estudiantes de educación primaria evidenciándose los resultados en cada sesión de aprendizaje de la muestra de estudio.
- Después de la evaluación finalmente con los resultados obtenidos, podemos señalar que la aplicación de las parábolas bíblicas logra desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes del 4 ° grado de primaria de la Institución Educativa N°32004 “San Pedro” con un 73% en el grupo experimental del 4 “D”.

RECOMENDACIONES

- ✓ A la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro” optimizar el desarrollo del área de educación religiosa, pues esta permite estrategias como las parábolas bíblicas desarrollar valores fundamentales en la formación humana y espiritual de los estudiantes.
- ✓ A los docentes del nivel primario, incentiven a propiciar el desarrollo de valores fundamentados en principios bíblicos como son las parábolas de Jesús, entre sus estudiantes.
- ✓ A los padres de familia, generar el hábito de lectura bíblica en el hogar, especialmente de las parábolas de Jesús a fin de que sea una lectura dialogada y escenificada y así ellos se involucren en el desarrollo de valores para sus hijos.
- ✓ A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades que orienten su línea de investigación a promover el desarrollo de valores por medio de los principios bíblicos a fin de que se logre investigaciones que mejoren las actitudes y comportamientos de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- BERGER, (1993) La formación de valores en la escuela primaria: El sentido humano de la educación. Baja California: Editorial 3ª.EE.UU
- BECK, Dwight Marion, (1945) Through the Gospels to Jesús. New York. Editorial: Harper y Row.
- **BOGGINO**, Barba (2005) Convivir, aprender y enseñar en el aula. Valores sociales y morales. Argentina. Editorial: Sapiens.
- **CABANILLAS**, Carlos, (2001) Las claves de los valores. Madrid. Editorial: Internacionales Universitarias.
- **Conferencia Episcopal Peruana** (2011). Biblia de América: Manual para educadores y agentes pastorales. Madrid. España. Ed. La Casa de la Biblia.
- **DANIELS**, H. (2001) Vigotsky y la Pedagogía. Barcelona: Editorial Paidós.
- **DISEÑO CURRICULAR NACIONAL** (2016) Educación Religiosa. Lima – Perú.
- **Dirección Regional de Educación**, (2014). Huánuco.
- **Dirección Regional de Educación** (DRE), (2003). Huánuco.
- **Jiménez**, J.C. (2001). El valor de los valores. Caracas. Venezuela Editorial: Cograf comunicaciones.
- **LAROUSSE**, (2005) Diccionario Pequeño. México.
- **LÓPEZ, A. (2014)** El libro de los grandes valores. Madrid: Editorial BAC.
- **LLANES**, Tovar Rafael (2001) Como enseñar y transmitir los valores. Guía para padres y maestros. México. Editorial: Trillas.
- **LLERGO**, Alicia (2002) Valores en el proceso educativo: Otra mirada. Educación moral. México. Editorial Lugar.
- **MINEDU**, (2016) Programa Curricular Nacional, Lima – Perú.
- **ONDEC** (1993) “La formación de los niños y niñas”.

- **Ortega, P.** (2004) Los valores en la educación. España. Editorial: Primavera.
- **Proyecto Educativo Institucional** (2017). Institución Educativa “San Pedro”.
- **Sánchez y Reyes,** (2006) “Metodología y diseños en la Investigación Científica”. Lima: Editorial Mantaro.
- **TAYLOR,** William (1928) “The parables. New York. Editorial: Doran y Company.

Referencias Electrónicas:

- Leído el 30 de enero del 2018.
- http://roble.pntic.mec.es/jfeg0041/todo_reliduques/jesus/activi_jesus/p ara/parabolas.htm.
- Leído el 30 de enero del 2018.
- <http://www.ladeliteratura.com.uy/sala/complementos/parabola.pdf>
- **CASES, Enrique,** leído el 30 de enero del 2018.
- <http://es.catholic.net/op/articulos/18796/cat/833/las-parabolas-de-jesus.html>
- **JAMES, Strong,** leído el 30 de enero del 2018.
- <http://www.elmensajedejesus.org/recursos/las-parabolas-de-jesus.html>
- **VILLALTA** Umaña Jaime Noé, leído el 30 de enero del 2018.
- http://www.articulo.tv/Fabulas-parabolas-caracteristicas-semejanzas-diferencias_22296

Referencias de Tesis:

- **FLORES** Figueroa, Marcos Roel (2010) “Práctica de Valores EE los Docentes de Educación Básica de dos Instituciones Educativas Públicas de La DREC- Callao, en la Escuela Postgrado Universidad San Ignacio de Loyola – Lima, para obtener el grado de Maestro en Educación con Mención de Gestión de la Educación.

- **POLINAR** Zevallos, Rona La Solidaridad En Los Alumnos(As) Del Quinto Grado de Educación Primaria en La I.E.P “Julio Armando Ruiz Vásquez. Amarilis-Huànuco-2012”, en la Universidad de Huánuco, para obtener el título de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria.
- **QUILARQUE** R, Aurora (2009); Elaboración de un video como recurso instruccional para la educación en valores Aragua-Venezuela, en la universidad nacional abierta dirección de investigación y postgrado, especialización en telemática e informática Venezuela para obtener el título de licenciada en educación.
- **TIPACTI** Ramirez, Katerin Victoria (2013) Los Dibujos Animados Bíblicos para generar la práctica de los Valores Cristianos el Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizan” Huánuco – 2010, en la Universidad de Huánuco, para obtener el título de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.
- **TICLLA** Enciso, Esther (2013) Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar los Valores Cristianos en estudiante-Lima en La USMP Universidad San Martin De Porras, para obtener el Grado Doctor en Educación.
- **TOMÁS** López, Irineo (2013) La Práctica de los Valores Culturales en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, fortalecerá la Identidad Cultural Maya Mam Guatemala-Agosto 2013, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, para obtener el Título de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural.

ANEXOS

• Matriz de consistencia	anexo 01
• Resolución de aprobación de proyecto	anexo 02
• Resolución de asesor	anexo 03
• Constancia de aplicación	anexo 04
• Instrumento Pre test y Post test	anexo 05
• Sesiones Instrumento	anexo 06
• Nómina	anexo 07
• Fotografías	anexo 08
• Videos	anexo 09

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 01

TÍTULO: “LAS PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 32004 “SAN PEDRO”- HUÁNUCO, 2018.”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
¿Las parábolas bíblicas desarrollan el valor de la solidaridad en los estudiantes de 4º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 32004 “San Pedro”- Huánuco, 2018?	Objetivo general: Desarrollar el valor de la solidaridad con la aplicación de las parábolas bíblicas en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 32004 “San Pedro”- Huánuco, 2018. Objetivos específicos: 1.Determinar el nivel de desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 32004 “San Pedro”- Huánuco, 2018. 2.Seleccionar las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 32004 “San Pedro”-Huánuco, 2018. 3.Aplicar las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes de 4º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 32004 “San Pedro”- Huánuco, 2018. 4.Conocer el nivel de desarrollo del valor de la solidaridad, después de la aplicación de las parábolas bíblicas en los estudiantes de 4º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 32004 “San Pedro”- Huánuco, 2018.	Las parábolas Bíblicas desarrollan el valor de la solidaridad en los estudiantes de 4º grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Nº 32004 “San Pedro”, Huánuco – 2018.	Variables Indepen: Las parábolas Bíblicas.	Planificación	- Recopilación de las parábolas bíblicas. - Organización de las láminas y videos con las parábolas bíblicas. - Elaboración de los indicadores para desarrollar las parábolas. - Realización de las sesiones de aprendizaje con las parábolas.	Sesiones de clase Guía de observación
				Ejecución	- Presentación de la motivación con imágenes o videos para obtener los saberes previos. - Lectura de la parábola en el papelote y en la Santa Biblia. - Escenificación de las parábolas.	
				Evaluación	- Evaluar antes de aplicar las parábolas bíblicas. - Evaluar al terminar cada sesión de aprendizaje. - Evaluar al finalizar el trabajo de investigación.	
			Variable Depen: La solidaridad	La solidaridad	1. Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades (trabajo con papelotes, dibujos en cartulina, juegos grupales, trabajos de collage, lluvia de ideas) que desarrollan en el aula.	
					2. Comparte su refrigerio y bocaditos con sus compañeros sin esperar nada a cambio.	
					3. Contribuye actuando rápidamente para ayudar a un compañero que lo necesita.	
					4. Expresa palabras de aliento a sus compañeros que cometieron un error.	
					5. Comparte sus materiales (lápices, borrador o lápices de colores) con los compañeros que no los tienen.	
					6. Ayuda a sus compañeros en las tareas que no entienden.	
					7. Organiza actividades para integrar a los compañeros aislados	
					8. Inicia ayudar a sus compañeros por sí mismo, sin la influencia de la profesora.	
					9. Colabora en la limpieza del aula sin mostrarse egoísta.	
					10. Presta atención y acude cuando alguien lo necesita.	
					11. Incentiva a sus compañeros a superarse ayudándolos a solucionar pequeños obstáculos.	
					12. Cooperar con ideas o materiales cuando trabaja en pequeños grupos.	
					13. Demuestra cariño ayudando amablemente a sus compañeros en el aula.	
					14. Demuestra cariño ayudando amablemente a sus compañeros en el aula.	
					15. Comparte las ideas de sus compañeros para obtener buenos resultados en sus trabajos grupales.	
					16. Apoya en el orden esperando su turno para participar en el grupo.	
					17. Asiste a su compañero si este se encuentra en necesidades.	
					18. Contribuye con el rol de trabajo en el aula.	
					19. Pide perdón a sus compañeros que ha ofendido con sus palabras y/o actitudes.	
					20. Realiza amablemente cada labor encomendada contribuyendo en el aula.	

ANEXO 02



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 024-2018-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 05 de abril del 2018

Visto, el expediente N° 145-2018 de la alumna Rosali BOHORQUEZ DOLORES, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado *"Las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro-Huánuco, 2018"*.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, la alumna Rosali BOHORQUEZ DOLORES, presenta el Proyecto de intitulado *"Las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro-Huánuco, 2018"*, y con Informe N° 006-JTP-FCEYH-UDH-2018 del Lic. José Tacca Puma; Informe N° 024-2018-LPT-UDH de la Dra. Laddy Dayana Pumayuri de la Torre y el Informe N° 003—2018/GB0.DOC.UDH-Hco de la Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordóñez recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

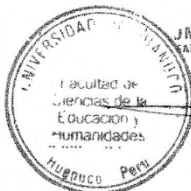
Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: **APROBAR** el Proyecto de intitulado *"Las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro-Huánuco, 2018"*, correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Rosali BOHORQUEZ DOLORES, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANIDADES

Fraileán Escobedo Rivera
DECANO

FER/ppg

Distribución: Fac Cs Educ y Hum E.A.P Educación. Interesado. Archivo

ANEXO 03



RESOLUCION N° 057-2016-FCEyH-UDH

Huánuco, 08 de junio del 2016

Visto, el expediente N° 296-2016 presentado por la alumna **Rosali BOHORQUEZ DOLORES**, quien solicita de Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 1239-2014-R-CU-UDH de fecha 05 de diciembre del 2014, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 519-2000-CO-UH del 19 de julio del 2000, Resolución N° 226-2004-D-CFD-UDH del 28 de junio del 2004 y Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR al Mg. Alfredo Martel Santiago como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna **Rosali BOHORQUEZ DOLORES**, de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



ANEXO 04
CONSTANCIA DE APLICACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E.P. N° 32004 "SAN PEDRO"
HUÁNUCO



ESTUDIO, TRABAJO Y ACCIÓN
1944 - 2018

" LIDERANDO LA REVOLUCIÓN DE UNA EDUCACIÓN ORIENTADA EN VALORES CRISTIANOS, AL MUNDO LABORAL; CON SERVICIO MODERNO Y COMPETITIVO"
Jirón Prolongación Ayancocha cuadra 2 - Huánuco – Celular #928432919
e-mail: iesanpedro@hotmail.com

" AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 32004
"SAN PEDRO" DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO, QUE SUSCRIBE;**

CONSTANCIA :

Que, la Srta. **Rosali BOHORQUEZ DOLORES**, Alumna del X CICLO de la Universidad Privada "Huánuco", facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Programa Académico Profesional de Educación Básica Inicial - Primaria, ha realizado la Aplicación de su Proyecto de TESIS en la sección del:

4º grado "D" = Grupo Experimental

4º grado "A" = Grupo Control

El título del proyecto es: "Las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 "San Pedro" – Huánuco, 2018.

Se le expide el presente documento a petición de la interesada, para los fines académicos requeridos de su Centro de Estudios Superiores.

Huánuco, 04 de Julio del 2018.

GAMN / D
DRR /SD



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E. N° 32004 "SAN PEDRO"
Huánuco, 04 de Julio del 2018
Gilbert Alcides Mallqui Nampay
DIRECTOR



SETENTA Y CUATRO AÑOS
AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 05
GUIA DE OBSERVACIÓN
PRET TEST

I.E. N° 32004 “SAN PEDRO”

NOMBRE- **GRADO:**..... **SECCION:**.....

INDICADORES	SUBINDICADORES	ESCALAS		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrollan en el aula.	Comparte los plumones con sus compañeros.			
	Entrega los papelotes a todos sus compañeros.			
2. Comparte su refrigerio y bocaditos con sus compañeros sin esperar nada a cambio.	Invita los bocaditos sin negarse.			
	Invita su refrigerio a sus amigos en proporciones iguales.			
3. Contribuye actuando rápidamente para ayudar a un compañero que lo necesita.	Ayuda a su compañero, si este se ha caído.			
	Defiende a sus compañeros de alguna agresión por otros niños.			
4. Expresa palabras de aliento a sus compañeros que cometieron un error.	Aconseja acertadamente a sus compañeros.			
	Conversa sin gritar con sus compañeros.			
5. Comparte sus materiales (lápices, borrador o lápices de colores) con los compañeros que no los tienen.	Presta sus lápices de colores a sus compañeros.			
	Facilita sus colores al equipo para un mejor trabajo.			
6. Ayuda a sus compañeros en las tareas que no entienden.	Se sienta junto a su amigo para ayudarlo en la tarea que deja la profesora dentro del aula.			
	Emplea la pizarra de ser necesario para explicar a su amigo.			
7. Organiza actividades para integrar a los compañeros aislados.	Junta su carpeta al lado de su compañero para entablar una conversación.			
	Busca a su compañero en la hora de recreo para conversar.			
8. Ayuda a sus compañeros amigos por sí mismos, sin la influencia de la profesora.	Ayuda a sus compañeros en el trabajo individual.			
	Tiene interés en ayudar a sus compañeros en trabajos grupales.			
9. Colabora en la limpieza del aula sin mostrarse egoísta.	Comparte las responsabilidades con sus compañeros para mantener limpio el aula.			
	Recoge los papeles del aula sin que le ordenen.			
10. Presta atención y acude cuando alguien lo necesita.	Pide por favor a sus compañeros que lo ayuden a mantener limpio el aula.			
	Ayuda sin poner pretextos al que lo necesita			
11. Incentiva a sus compañeros a superarse ayudándolos a solucionar pequeños obstáculos.	Acude rápidamente a ayudar a sus amigos.			
	Está atento a las dificultades de sus compañeros.			
12. Coopera con ideas o materiales cuando trabaja en pequeños grupos.	Se acerca a sus compañeros a quien faltó el respeto para disculparse.			
	Se agrupa rápidamente pegando las mesas.			
13. Demuestra cariño ayudando amablemente a sus compañeros en el aula.	Aporta buenas ideas para realizar el trabajo.			
	Presta atención a los pedidos de sus amigos			
14. Apoya en el orden del aula manteniendo la disciplina.	Ayuda sin pedir nada a cambio.			
	Respeto las normas de convivencia.			
15. Comparte las ideas de sus compañeros para obtener buenos resultados en sus trabajos grupales.	Fomenta la calma y el orden con sus compañeros que hacen desorden y no obedecen.			
	Respeto la opinión de sus compañeros y las considera para realización de sus trabajos grupales.			
	Acepta la participación de todos para el trabajo grupal			
	Levanta la mano para participar en el aula.			

16. Apoya en el orden esperando su turno para participar en el grupo.	Espera pacientemente su turno.			
17. Asiste a su compañero si este se encuentra en necesidades.	Se acerca a preguntar cuando observa a su amigo diferente.			
	Pregunta a la profesora como pueden apoyar a su compañero cuando se siente mal o con fiebre.			
18. Contribuye con el rol de trabajo en el aula.	Organiza con sus compañeros sus tareas en el rol del aula.			
	Actúa con responsabilidad cuando le toca su turno en las responsabilidades del aula.			
19. Pide perdón a sus compañeros que ha ofendido con sus palabras y/o actitudes.	Busca la oportunidad para pedir disculpas.			
	Se dirige a sus compañeros con palabras adecuadas para pedir disculpas.			
20. Realiza amablemente cada labor encomendada contribuyendo en el aula.	Explica con paciencia los temas tratados a sus compañeros.			
	Responde con respeto a las inquietudes de sus compañeros.			

GUIA DE OBSERVACIÓN POST TEST

I.E. N° 32004 “SAN PEDRO”

NOMBRE- GRADO:..... SECCION:.....

INDICADORES	SUBINDICADORES	ESCALAS		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que desarrollan en el aula.	Comparte los plumones con sus compañeros.			
	Entrega los papelotes a todos sus compañeros.			
Comparte su refrigerio y bocaditos con sus compañeros sin esperar nada a cambio.	Invita los bocaditos sin negarse.			
	Invita su refrigerio a sus amigos en proporciones iguales.			
Contribuye actuando rápidamente para ayudar a un compañero que lo necesita.	Ayuda a su compañero, si este se ha caído.			
	Defiende a sus compañeros de alguna agresión por otros niños.			
Expresa palabras de aliento a sus compañeros que cometieron un error.	Aconseja acertadamente a sus compañeros.			
	Conversa sin gritar con sus compañeros.			
Comparte sus materiales (lápices, borrador o lápices de colores) con los compañeros que no los tienen.	Presta sus lápices de colores a sus compañeros.			
	Facilita sus colores al equipo para un mejor trabajo.			
Ayuda a sus compañeros en las tareas que no entienden.	Se sienta junto a su amigo para ayudarlo en la tarea que deja la profesora dentro del aula.			
	Emplea la pizarra de ser necesario para explicar a su amigo.			
Organiza actividades para integrar a los compañeros aislados.	Junta su carpeta al lado de su compañero para entablar una conversación.			
	Busca a su compañero en la hora de recreo para conversar.			
Ayuda a sus compañeros amigos por sí mismos, sin la influencia de la profesora.	Ayuda a sus compañeros en el trabajo individual.			
	Tiene interés en ayudar a sus compañeros en trabajos grupales.			
Colabora en la limpieza del aula sin mostrarse egoísta.	Comparte las responsabilidades con sus compañeros para mantener limpio el aula.			
	Recoge los papeles del aula sin que le ordenen.			
	Pide por favor a sus compañeros que lo ayuden a mantener limpio el aula.			
Presta atención y acude cuando alguien lo necesita.	Ayuda sin poner pretextos al que lo necesita			
	Acude rápidamente a ayudar a sus amigos.			
Incentiva a sus compañeros a superarse ayudándolos a solucionar pequeños obstáculos.	Está atento a las dificultades de sus compañeros.			
	Se acerca a sus compañeros a quien faltó el respeto para disculparse.			
Coopera con ideas o materiales cuando trabaja en pequeños grupos.	Se agrupa rápidamente pegando las mesas.			
	Aporta buenas ideas para realizar el trabajo.			
Demuestra cariño ayudando amablemente a sus compañeros en el aula.	Presta atención a los pedidos de sus amigos			
	Ayuda sin pedir nada a cambio.			
	Respeto las normas de convivencia.			

Apoya en el orden del aula manteniendo la disciplina.	Fomenta la calma y el orden con sus compañeros que hacen desorden y no obedecen.			
Comparte las ideas de sus compañeros para obtener buenos resultados en sus trabajos grupales.	Respeto la opinión de sus compañeros y las considera para realización de sus trabajos grupales.			
	Acepta la participación de todos para el trabajo grupal			
Apoya en el orden esperando su turno para participar en el grupo.	Levanta la mano para participar en el aula.			
	Espera pacientemente su turno.			
Asiste a su compañero si este se encuentra en necesidades.	Se acerca a preguntar cuando observa a su amigo diferente.			
	Pregunta a la profesora como pueden apoyar a su compañero cuando se siente mal o con fiebre.			
Contribuye con el rol de trabajo en el aula.	Organiza con sus compañeros sus tareas en el rol del aula.			
	Actúa con responsabilidad cuando le toca su turno en las responsabilidades del aula.			
Pide perdón a sus compañeros que ha ofendido con sus palabras y/o actitudes.	Busca la oportunidad para pedir disculpas.			
	Se dirige a sus compañeros con palabras adecuadas para pedir disculpas.			
Realiza amablemente cada labor encomendada contribuyendo en el aula.	Explica con paciencia los temas tratados a sus compañeros.			
	Responde con respeto a las inquietudes de sus compañeros.			

24

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

M	13
V	14

(9) Turno	(M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula :	(I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reinscribirse. Solo en el caso de EBAE, (RE) Reinscribirse
(11) País	(P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua	(C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra Lengua, (E) Lengua Extranjera
(13) Escolaridad de la Madre :	(SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad :	(D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociego, (OT) Otro
(15) IE de procedencia :	Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) Nº de C.D. Cod. Del Est.	El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																											
		Inicio		Fin																													
Número y/o Nombre		32004 SAN PEDRO		12/03/2018		21/12/2018		Dpto.		HUANUCO																							
Código Modular		0 2 8 8 3 9 9		Característica ⁽⁴⁾		PC		Programa ⁽⁸⁾		-																							
Resolución de Creación N°		RDZ N° 105-77		Forma ⁽⁵⁾		Esc																											
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		PRI		Grado/Edad ⁽³⁾		4		Sección ⁽⁶⁾		D																							
Modalidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																													
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Matemática ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas Semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Código Modular		Número y/o Nombre	
				Día	Mes																									Año			
0 2 8 8 3 9 9 1 1	RUBINA POMA, Chistian Christopher	12	10	2008	H	P	P	NO	SI	C	Q	NO	SE	SI	0	5	4	6	0	7	7	CASHAPAMPA											
0 2 8 8 3 9 9 2 1	AIRA LEON, Nataly Astrid	01	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	5	4	5	0	7	9	32798												
0 2 8 8 3 9 9 3 1	BERNARDO URETA, Maria Mercedes	13	10	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
0 2 8 8 3 9 9 4 1	CASIMIRO HUAMAN, Milena Steycy	12	09	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
0 2 8 8 3 9 9 5 1	GOMEZ RAMOS, Esly Maricelo	28	01	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
0 2 8 8 3 9 9 6 1	HUAMAN ROJAS, Edy	14	05	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
0 2 8 8 3 9 9 7 1	LOARTE DOROTEO, Marco Aurelio	20	01	2009	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
0 2 8 8 3 9 9 8 1	MARTEL YERVA, Yuliana Celeste	02	07	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
0 2 8 8 3 9 9 9 1	MEDRANO MORY, Calep Angel	18	09	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
0 2 8 8 3 9 9 10 1	MEDRANO MORY, Josue David	18	09	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
0 2 8 8 3 9 9 11 1	MOLINA HILARIO, Luis Angel	23	03	2009	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI																			
0 2 8 8 3 9 9 12 1	MONTOYA ESQUIVEL, Kelvin	26	08	2008	H	P	P	SI	NO	Q	C	NO	SI																				
0 2 8 8 3 9 9 13 1	PARI TUETO, Emelyn F	03	03	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
0 2 8 8 3 9 9 14 1	PONCE YSIDRO, Jose Luis	09	03	2009	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI																				
0 2 8 8 3 9 9 15 1	RAMOS POMA, Antony Alex	01	03	2009	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI																			
0 2 8 8 3 9 9 16 1	ROBLES DAZA, Adriana Yomai	08	10	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
0 2 8 8 3 9 9 17 1	ROJAS ROSARIO, Rosamel	23	04	2007	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SP	SI																			
0 2 8 8 3 9 9 18 1	SALAZAR CAÑEÑO, Andi Lincol	07	09	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																				
0 2 8 8 3 9 9 19 1	TUPA LUCAS, Keret Grobert	01	04	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																				
0 2 8 8 3 9 9 20 1	VIGIL ARMILLON, Yhelistin Carlos	24	05	2008	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI																			

(1) Ciclo : Para el caso EBR (E) Inicial (PRI) Primaria (Sec) Secundaria
Para el caso EBA (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (IVA) Avanzado
Modalidad : (EBR) Educ. Básica regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
doEdad : En caso de E. Inicial registrar Evar (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA C. Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Norma hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pri).
acterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PEBANA/PEBAJA) Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reintegrante, (RE) Reintegrante
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Ai) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

ANEXO 08

FOTOGRAFIAS

I:E: N°32004 “San Pedro”. Los estudiantes del 4 “D” grupo experimental, están siendo observados por la tesista.



Grupo Experimental: Los niños del 4 “D”, trabajan en grupo colaborando y compartiendo sus materiales para un mejor trabajo grupal.



Grupo Control: Los niños del 4 "A" me presento ante ellos y registro mi nómina de matrícula para confirmar su asistencia.



Los niños del grupo control 4º"A", se están poniendo de acuerdo para poner nombre a su grupo.



El alumno da lectura a de la palabra de Dios la parábola “El trigo y la cizaña” Mateo 13; 24-30.



Los estudiantes del 4° “D”, están escenificando la parábola del Hijo prodigo.





UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:30 horas del día 20 del mes de diciembre del año 2018, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciano" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Presidente
Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez	Secretaria
Mg. José Tacca Puma	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 223-2018-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: *"Las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro, Huánuco, 2018"*, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación Rosali BOHORQUEZ DOLORES para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de catorce y cualitativo de suficiente.

Siendo las 5:00 horas del día jueves 20 del mes de diciembre del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad

.....
Presidente (a)

.....
Vocal (a)

.....
Secretario (a)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO: "EL SEMBRADOR"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E. N°32004 "SAN PEDRO"
 1.2. Área : Educación Religiosa
 1.3. Grado : 4° grado Sección: "D"
 1.4. Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
 1.5. Alumna : Bohorquez Dolores, Rosali
 1.6. Fecha : 28/05/2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades (que se desarrollan en el aula.

III. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO Motivación	VER: Saludos permanente ✓ Oración ✓ La docente presenta láminas partiendo de su realidad a los campesinos que están sembrando en el campo. 	Imagen Plumones limpiatipo	5m
Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿Qué imágenes estamos observando? ¿Qué está haciendo estos campesinos?		

	¿Qué echan en la tierra cuando siembran? ¿Qué producirá esas semillas? ¿Todas las semillas que son sembradas dan frutos? ¿Por qué?		
Conflicto cognitivo	¿Todos son buenas tierras para poder sembrar?		
	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora pega un papelote con la parábola: ✓ <i>En grupos buscamos la parábola en la biblia y reflexionamos de la palabra de Dios en el libro de Marcos, (4: 3-9).</i> ✓ <i>Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas:</i> - <i>¿Cómo debemos de comportarnos como hijos?</i> - <i>¿Tú te pareces a las espinas o a las espigas?</i> - <i>¿Quiénes son las semillas que cayeron a las espinas?</i> - <i>¿Cómo se deben comportar las personas que son las semillas que cayeron en las espigas?</i> - <i>¿Cómo te tratan los amigos?</i> ACTUAR: ✓ <i>Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída.</i> ✓ <i>Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola.</i>  ✓ <i>Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas:</i> - <i>¿Cómo debemos de comportarnos como hijos?</i> - <i>¿Tú te pareces a las espinas o a las espigas?</i> - <i>¿Quiénes son las semillas que cayeron a las espinas?</i>		35m

	- <i>¿Cómo se deben comportar las personas que son las semillas que cayeron en las espigas?</i> - <i>¿Cómo te tratan los amigos?</i> ✓ <i>Formamos grupos con los alumnos del aula.</i> - <i>Entregamos a cada grupo papelotes para que puedan dibujar las escenas más importantes de la parábola.</i> - <i>La docente evalúa que los alumnos realicen el trabajo de manera amigable, sin molestar ni pelear con sus compañeros.</i> - <i>Al terminar de dibujar las escenas, colorean todos juntos y pegan en la pizarra.</i>		
CIERRE	- <i>Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.</i>		5m

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.

Profesora de Aula
Firma

Alumna
Firma

“EL SEMBRADOR”

- A un sembrador se le cayeron unos granos en el camino y las aves se los comieron, otros cayeron en las piedras, germinaron con algo de tierra, pero el sol los calcinó; otros cayeron entre espinos, que terminaron por ahogarlos, pero los que llegaron a la buena tierra, produjeron en cien, sesenta y treinta por uno. El que tenga oídos, que entienda.

Mensaje: Los granos del camino son quienes dijeron entenderme, pero alguien les arrancó mi lección del corazón, lo que cayeron en las piedras, su fe duró muy poco; los del espino se dejaron llevar por la riqueza aparente. Sólo los de la tierra buena han oído la Palabra, en esas medidas.

Marcos, (4: 3-9)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES	Se muestra amigable con sus compañeros en las actividades que se desarrollan en el aula.					
		SUB INDICADORES	Comparte los plumones con sus compañeros.			Entrega las cartulinas a todos sus compañeros amigos		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO: “EL RICO EPULON Y EL POBRE LAZARO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

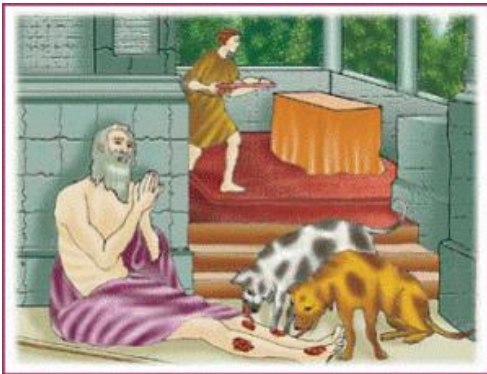
- Institución Educativa : I.E. N°32004 “SAN PEDRO”
- Área : Educación Religiosa
- Grado : 4° grado Sección: “D”
- Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
- Alumna : Bohorquez Dolores, Rosali
- Fecha : 29/05/2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Comparte su refrigerio y bocaditos con sus compañeros sin esperar nada a cambio.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INCIO Motivación	VER: La docente presenta a los niños una noticia del periódico. Señala Nadine Heredia en cita especializada en Nueva York. Dice que es urgente enfrentar el grave problema. En el Perú hay 600 mil niños desnutridos 	Periódico Lamina Plumones	10m
Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿Qué imágenes estamos observando?		

	¿Qué sucede con la mujer que está sentada en el piso? ¿Por qué estira la mano? ¿Quién es ese hombre que está sentado con la primera dama? ¿Qué harías si vieras a un hombre así en tu puerta? ¿Qué debería de hacer los hombres con ese pobre enfermo? ¿Qué nos enseñó Dios acerca de las personas que necesitan ayuda?		
Conflicto cognitivo	¿Existirá personas mendigas en el Perú? ¡Porque?		
	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora pega un papelote con la parábola: <i>En grupos buscamos la parábola en la biblia y reflexionamos de la palabra de Dios en el libro de Lucas, (16: 19-31).</i> ACTUAR: ✓ Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída.  ✓ Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola. ✓ Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas: - ¿Compartes tus cosas con tus amigos? - ¿Qué nos enseñó Dios sobre nuestro prójimo? - ¿Por qué debemos de compartir en las fiestas con nuestros amigos?	Papelote Limpiatipo	30m

	- ¿Alguna vez tu amigo no compartió sus bocaditos? - ¿Cómo te sentiste en ese momento? - ¿Qué harías para enseñar a ese amigo a compartir? - ¿Tú compartes para que tus amigos te devuelvan el favor? ✓ Terminamos de narrar la parábola y la docente acomoda las sillas en semicírculos. - La docente ubica a los alumnos en las sillas y les pide que abran sus loncheras para merendar. - La docente irá observando si los alumnos comparten su lonchera con los amigos que trajeron menos que ellos. - La docente irá incentivando a sus alumnos para que compartan de manera ordenada sus loncheras y así fomentar la solidaridad.		
CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.		5m

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.

Profesora de Aula
Firma

Alumna
Firma

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“EL RICO EPULÓN Y EL POBRE LÁZARO”

Era un hombre rico que vestía de púrpura y lino, y celebra todos los días espléndidas fiestas. Y uno pobre, llamado Lázaro, que echado junto a su portal, cubierto de llagas, deseaba haziarse de lo que caía de la mesa del rico, pero hasta los perros venían y le lamían las llagas.

Sucedió, pues que murió el pobre y fue llevado por los ángeles al seno de Abraham. Murió también el rico y fue sepultado. Estando en el Hades entre tormentos, levantó los ojos y vio a lo lejos a Abraham, y a Lázaro en su seno. Y gritando dijo: Padre Abraham, ten compasión de mí y envía a Lázaro a que moje en agua la punta de su dedo y refresque mi lengua, porque estoy atormentado en esta llama.

Pero Abraham le dijo: Hijo, recuerda que recibiste tus bienes durante tu vida y Lázaro, al contrario, sus males; ahora pues él es aquí consolado y tú atormentado. Y además, entre vosotros y nosotros se interpone un gran abismo, de modo que los que quieran pasar de aquí a vosotros, no pueden; ni de ahí pueden pasar donde nosotros.

Replicó: Con todo, te ruego, padre, que lo envíes a la casa de mi padre porque tengo cinco hermanos, para que les dé testimonio y no vengan ellos a este lugar de tormento.

Díjoles Abraham: Tienen a Moisés y a los profetas; que les oigan. Él dijo: No, padre Abraham; sino que si alguno de entre los muertos va donde ellos, se convertirán. Le contestó: Si no oyen a Moisés y a los profetas, tampoco se convencerán aunque un muerto resucite.

Mensaje: La parábola muestra el comportamiento antiético del rico epulón con el pobre Lázaro. A las puertas del rico avariento y glotón siempre es desprecio de sus umbrales al pobre, a quien no sólo niega su mesa lo que tiene, sino lo que se le caer. No hubiera pobre sin socorro, sino hubiera avariento sin caridad.

Lucas, (16: 19-31)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES	Comparte su refrigerio y bocaditos con sus compañeros sin esperar nada a cambio.					
		SUB INDICADORES	.invita los bocaditos sin negarse			Invita su refrigerio a sus amigos en porciones iguales.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO: "EL TRIGO Y LA CIZAÑA"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : I.E. N°32004 "SAN PEDRO"
- b. Área : Educación Religiosa
- c. Grado : 4° grado Sección: "D"
- d. Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
- e. Alumna : Bohorquez Dolores, Rosali
- f. Fecha : 30/05/2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Contribuye actuando rápidamente para ayudar a un compañero que lo necesita

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO Motivación	VER: ✓ La docente presenta a los niños una de imágenes sobre la cosecha de la papa.	Imagen Limpiatipo Plumones	10m

			
	✓ Comentamos con los niños sobre las imágenes presenta.		
Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿Qué imágenes estamos observando? ¿Conocen esos frutos? ¿Ustedes alguna vez han cosechado algún fruto? ¿Qué debemos hacer para que todos los frutos estén en un mismo costal? ¿Que nos enseña esta imagen?		
Conflicto cognitivo	¿Qué pasaría si todo el año solo se cosechara para en la ciudad de Huánuco?		30 m
	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora pega un papelote con la parábola: ACTUAR: ✓ Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída. ✓ Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola. ✓ En grupos buscamos la parábola en la biblia y reflexionamos de la palabra de Dios en el libro de Mateo, (13: 24-30). ✓ Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas: - ¿Por qué debemos de ayudar a un compañero? - ¿Cuándo colaboraste para un compañero? - ¿Qué haces cuando un amigo te necesita? - ¿Qué nos enseña Dios en esta parábola? - ¿Por qué compara la cizaña con el trigo? - ¿Qué eres tu trigo o el trigo? - ¿alguna vez negaste alguna ayuda a tu amigo? - Si queremos heredad el Reino de los cielos como debemos de comportarnos?	Papelote Limpiatipo Plumones	

	- <i>¿Alguna vez negaste alguna ayuda a tu amigo?</i> - <i>La profesora agrupa a los alumnos para que realicen un pequeño sketch</i> - <i>Realizamos el caso de los periodistas y vemos quien de los niños socorre y ayuda al herido.</i> - <i>La docente observara que niño se muestra más atento y activo en apoyar a sus compañeros.</i> - <i>Observamos como los niños son capaces de acudir al amigo herido y si contribuye en el auxilio rápido.</i> - <i>La docente ira incentivando para que los niños realicen correctamente la actividad.</i>		
CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.		10 m

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.

Profesora de Aula
Firma

Alumna
Firma



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



“EL TRIGO Y LA CIZAÑA”

El Reino de los Cielos, manifestó el Salvador es semejante a un hombre que sembró buena semilla en su campo; pero, mientras dormían los hombres, vino su enemigo y sembró cizaña entre el trigo y se fue. Entonces, cuando salió la hierba y dio fruto, apareció también la cizaña. Vinieron pronto los siervos del padre de familia y le preguntaron: “Señor, ¿no sembraste buena semilla en tu campo? ¿De dónde, pues, tiene cizaña? Él les respondió: “Un enemigo ha hecho esto”. Y los siervos le dijeron: ¿Quieres pues, que vayamos y la arranquemos? Él les contestó: No, no sea que, al arrancar la cizaña, arranquéis también con ella el trigo”.

Mensaje: Deja crecer juntamente lo uno y lo otro hasta la siega y, al tiempo de la siega, yo diré a los segadores: “Recoge primero la cizaña y, fuego átalos en manojo para quemarla, para recoger el trigo en mi granero.

Mateo 13:24-30

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 03

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES	Contribuye actuando rápidamente para ayudar a un compañero que lo necesita.					
		SUB INDICADORES	Ayuda a su compañero, si este se ha caído			Defiende a sus compañeros de alguna agresión por otros niños.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO: "EL SIERVO DESPIADADO"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : I.E. N°32004 "SAN PEDRO"
- b. Área : Educación Religiosa
- c. Grado : 4° grado Sección: "D"
- d. Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
- e. Alumna : Bohorquez Dolores, Rosali
- f. Fecha : 31/05/2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Expresa palabras de aliento a sus compañeros que cometieron un error.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
----------------------	----------------------	----------	--------

INCIO Motivación	VER: ✓ La docente presenta a los niños un video de la noticia del día.”  ✓ Comentamos con los niños sobre el video.	Tv Laptop Usb	10 m
Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿De qué trato el video? ¿Por qué crees que paso estas cosas? Fue justo que su esposo le golpear a la mujer? Tu perdonarías algún error de tu compañero? ¿Qué le dirías a tu amigo si te pidiera disculpas? ¿Qué palabras de aliento le darías a tu amigo que cometió un error?		
Conflicto cognitivo	¿En qué consiste el verdadero perdon ”?		
	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora pide a los estudiantes que saquen sus biblias para dar lectura la parábola. ✓ <i>En grupos buscamos la parábola en la biblia y reflexionamos de la palabra de Dios en el libro de Mateo, (21:33-44).</i>  ACTUAR:		35m

	✓ <i>Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída.</i> ✓ <i>Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola.</i> ✓ <i>Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas:</i> - <i>¿Qué podemos hacer si un compañero comete un error?</i> - <i>¿Cómo le darías ánimos a tu compañero para que pueda emprender un nuevo trabajo?</i> - <i>¿Qué debes hacer si cometes un error?</i> - <i>¿Cómo se debe solucionar un obstáculo que se nos presente?</i> - <i>La profesora irá observando como los niños se apoyan para responder las preguntas y si en el caso que fallaran lo apoyarán con palabras de aliento.</i> - <i>La profesora promoverá que los niños trabajen juntos y brindándose palabras de aliento.</i>		
CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.		5m

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.

Profesora de Aula
Firma

Alumna
Firma

“EL SIERVO DESPIADADO”

Mi Reino, es igual a ese Rey que un día, resolvía cuentas con sus Siervos. Y un día llegó uno que le debía diez mil talentos, pero como no podría pagar le ordenó venderlo todo (incluyendo a su Mujer e Hijos) para poder pagar su deuda.

El siervo de rodillas suplicó:

“Tenga piedad por favor, pagaré toda mi deuda”.

El Rey conmovido por la súplica, liberó y perdonó su deuda al Siervo. Cuando él Deudor salió, en su camino se encontró con un Consiervo que le debía Cien denarios y le dijo:

“Oye, págame lo que me debes ahora”.

El Consiervo deudor de rodillas rogó por paciencia para que pueda pagarle todo, sin embargo el Siervo no aceptó y lo llevó a la Cárcel.

Los consiervos al ver dicho acto, se decepcionaron de la actitud de este, así que fueron donde el Rey para informarle lo que había pasado. Cuando el Rey se enteró, mando a llamar al Siervo deudor, y al tenerlo en su presencia dijo:

“Siervo, eres despiadado y malo. Te perdoné todas tus deudas por que me rogaste, pero ¿no debiste también compadecerte de aquel Hombre así como yo me apiadé de ti? Tras esto, el Rey ordenó encerrar, castigar y obligar que pague su deuda al Siervo despiadado.

Mi Padre igual hará con ustedes lo mismo si no perdonan de corazón a sus hermanos por sus ofensas.

Mensaje: habla de la piedad, igualdad y misericordia que debemos tener con el prójimo, sino queremos que el dolor se vuelva contra nosotros así como también tener un castigo más fuerte del que cometimos contra ellos.

Mateo, (21:33-44).

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 04

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES	Expresa palabras de aliento a sus compañeros que cometieron un error.					
		SUB INDICADORES	Aconseja acertadamente a sus compañeros.			Conversa sin gritar con sus compañeros.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO: "LAS MINAS DE PLATA"

- a. Institución Educativa : I.E. N°32004 "SAN PEDRO"
- b. Área : Educación Religiosa
- c. Grado : 4° grado Sección: "D"
- d. Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
- e. Alumna : Bohorquez Dolores, Rosali
- f. Fecha : 01/06/2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Comparte sus materiales con los compañeros que no los tienen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INCIO Motivación	VER: Oración ✓ La docente presenta a los niños la noticia del día. 	Periódico Usb Laptop	10m

	✓ Comentamos con los niños sobre la noticia impactante del día.		
Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿Qué les pareció la actitud del joven? ¿Qué crees que le darán al joven? ¿Por qué el joven no se guardó ese dinero? ¿Qué significa ser honesto? ¿Qué compartes con tus amigos en el aula? ¿Por qué compartes con tus amigos? ¿Tu actuarías así de haberte encontrado algo de valor?		
Conflicto cognitivo	¿Ser honesto es una actitud o responsabilidad? ¿Porque?		
	JUZGAR: Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora pega un papelote con la parábola: ✓ <i>En grupos buscamos la parábola en la biblia y reflexionamos de la palabra de Dios en el libro de Lucas, (19:11-12).</i> ✓ <i>Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas:</i> - ¿Qué hizo el hombre noble? - ¿Te pareció adecuado el comportamiento del hombre noble? - ¿Por qué compartió su plata con las otras personas? - ¿Tú te comportarías como el hombre noble? - ¿Tú compartes tus cosas con las demás personas? - ¿Tus padres comparten con tus vecinos? - ¿Tus amigos comparten sus cosas contigo? ACTUAR: ✓ <i>Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída.</i>		30 m

	✓ <i>Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola.</i>  ✓ <i>L profesora forma grupo con los niños</i> ✓ <i>Entrega a cada grupo imágenes de las escenas de la parábola.</i> ✓ <i>La docente colocara en medio de cada grupo una latita de colores, borrador y lápices.</i> ✓ <i>Los niños deben de colorear cada escena compartiendo los objetos de la latita.</i> ✓ <i>La docente debe de supervisar el trabajo de los niños.</i>		
CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.		5m

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.

Profesora de Aula
Firma

Alumna
Firma

“LAS MINAS DE PLATA”

Un hombre de familia noble viajó a una tierra lejana para asegurarse la posición de rey y después regresar. Un viaje así tomaría mucho tiempo. Evidentemente. Jesús es el “hombre de familia noble” que viaja a “una tierra lejana”, es decir, el cielo. Allí, su Padre lo nombrará Rey.

El hombre de familia noble llama a 10 esclavos antes de irse y a cada uno le da una mina de plata. Entonces les dice: “Negocien con ellas hasta que yo venga”. Una mina de plata es una importante cantidad de dinero, pues equivale a la paga de más de tres meses de un agricultor.

La gente del país odiaba al hombre de familia noble y enviaron un grupo de embajadores a decir: “No queremos que este hombre llegue a ser rey sobre nosotros”.

Cuando por fin volvió después de asegurarse la posición de rey, reunió a los esclavos a los que les había dado el dinero para averiguar cuánto habían ganado haciendo negocios. Se acercó el primero y le dijo: Señor, tu mina produjo 10 minas. El rey le contestó: ¡Bien hecho, buen esclavo! Como has sido fiel en un asunto tan pequeño, tendrás autoridad sobre 10 ciudades. Luego vino el segundo y le dijo: tú mina, señor, produjo 5 minas. A este le contestó igual: Tú tendrás a tu cargo 5 ciudades.

Pero vino otro y le dijo: Señor, aquí está tu mina, que tuve escondida en un pañuelo. Es que yo te tenía miedo porque eres un hombre severo; retiras lo que no depositaste y cosechas lo que no sembraste. El Rey contestó: Por tus propias palabras te juzgo, esclavo malvado. ¿Con qué sabías que yo soy un hombre severo, que retiro lo que no deposité y cosecho lo que no sembré? Entonces, ¿por qué no pusiste mi dinero en el banco? Así, al venir yo, lo habría recuperado con intereses. Y les dijo a los que estaban allí: Quítenle la mina y dásela al que tiene las 10 minas. **Mensaje: Jesús digo que a todo el que tiene se le dará más; pero al que no tiene se le quitará hasta lo que tiene.**

Lucas, (19:11-12)

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 05

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES	Comparte sus materiales (lápices, borrador o lápices de colores) con los compañeros que no los tienen.					
		SUB INDICADORES	Presta su lápices de colores a sus compañeros			Facilita sus colores al equipo para un mejor trabajo.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

TÍTULO: "LA CASA SOBRE LA ROCA"

I.DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : I.E. N°32004 "SAN PEDRO"

Área : Educación Religiosa

Grado : 4° grado Sección: "D"

Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha

Alumna : Bohorquez Dolores, Rosali

Fecha : 04/06/2018

II.APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Ayuda a sus compañeros en las tareas que no entienden.

SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO Motivación	VER: ✓ La docente presenta a los niños una secuencia de imágenes sobre el accidente que hubo en el norte del Perú. 	Imágenes papelote Plumones	10m

	✓ Comentamos con los niños sobre las imágenes presentados relacionados al terremoto..		
Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿Qué imágenes estamos observando? ¿Por qué se cayeron esas casa? ¿Por qué las personas construyen su casa sobre arena? ¿Cuál es más seguro para construir una casa en la arena o en la roca? ¿Qué les dirías a tus amigos que buscan hacer las cosas más fáciles? ¿Cómo ayudas a tus amigos que no se atreven hacer algunas cosas por temor? ¿Habrá alguna enseñanza en la biblia sobre esto?		
Conflicto cognitivo	¿En qué consiste el construir una casa en una roca?		
	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora pega un papelote con la parábola: ACTUAR: ✓ Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída. ✓ Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola.  ✓ Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas:		35m

	- ¿Qué nos enseñó la parábola? - ¿Quién es la roca? - ¿Por qué debemos de edificar nuestras casas sobre las rocas? - ¿Cómo ayudarías a un amigo que se asemeja al hombre que hizo su casa en la arena? - ¿Qué debemos de hacer para que nuestros amigos puedan hacer sus casas en la roca? - ¿Tú ayudas a tus amigos en sus tareas? - ¿Entonces a quién de los personajes te asemejas ayudando a tus amigos? - ¿Cómo harías comprender a un amigo que no entiende la importancia sobre un tema realizado? - ¿Te gusta ayudar a tus amigos en los trabajos realizados en el aula? ✓ La profesora hace sentar a los alumnos en parejas. - Entrega una ficha de con preguntas relacionadas a las escenas de la parábola. - Cada niño debe de responder consultando con el niño que le toco de pareja. - La profesora observará si ambos niños se apoyan sin pelearse ni molestarse.		
CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.		5m

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.

Profesora de Aula
Firma

Alumna
Firma

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

LA CASA SOBRE LA ROCA”

Cualquiera, pues, que me oye estas palabras, y las hace, le compararé a un hombre prudente, que edificó su casa sobre la roca.

Descendió lluvia, y vinieron ríos, y soplaron vientos, y golpearon contra aquella casa; y no cayó, porque estaba fundada sobre la roca. Pero cualquiera que me oye estas palabras y no las hace, le compararé a un hombre insensato, que edificó su casa sobre la arena; y descendió la lluvia, y vinieron ríos, y soplaron vientos, y dieron con ímpetu contra aquella casa; y cayó, y fue grande su ruina.

Mensaje: Jesús es la Roca y la Palabra de Dios, y todos que construyamos nuestras casas en él seremos salvos.

Mateo, (7:24-27)

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 06

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES	Ayuda a sus compañeros en las tareas que no entienden.					
		SUB INDICADORES	Se sienta junto a su amigo para ayudarlo en las tareas que deja la profesora dentro del aula.			Emplea la pizarra de ser necesario para explicar a su amigo.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TÍTULO: "LA OVEJA PERDIDA"

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : I.E. N°32004 "SAN PEDRO"
 Área : Educación Religiosa
 Grado : 4° grado Sección: "D"
 Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
 Alumna : Bohorquez Dolores, Rosali
 Fecha : 05/06/2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Inicia la unión para integrar a los compañeros aislados.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO Motivación	VER: La maestra entrega a cada grupo un periódico con la noticia del día y un video.	Video Usb Periódico	10m

	 ✓ Comentamos con los niños sobre la noticia.		
Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿Qué video hemos visto? ¿Conoces ese caso? ¿Qué está haciendo el joven? ¿La actitud del joven está bien o mal? ¿Por qué? ¿Cómo evitas que un compañero se sienta solo? ¿En tu aula hay algún compañero que siempre juega solo? ¿Qué haces tú para evitar?		
Conflicto cognitivo	¿Cómo crees que actuaría una persona si se pierde su hijo?		
	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora entrega la lectura de la parábola a cada niño para que puedan leer ✓ <i>En grupos buscamos la parábola en la biblia y reflexionamos de la palabra de Dios en el libro de Lucas, (15:1-6).</i> ACTUAR: ✓ <i>Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída.</i> ✓ <i>Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola.</i>		35m

	 ✓ <i>Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas:</i> - <i>¿A quién buscaba el dueño del rebaño?</i> - <i>¿A quiénes representa la oveja perdida?</i> - <i>¿Qué podemos hacer para evitar que un compañero que no tiene amigos se pierda como la ovejita?</i> - <i>¿Cómo ayudas a tus amigos a integrarse a los grupos?</i> - <i>¿alguna vez te quedaste solo sin un grupo de trabajo? ¿Cómo te sentiste?</i> ✓ <i>La profesora forma dos grupos con todos los niños del aula para jugar “Las ovejas regresan al redil”.</i> - <i>La profesora grafica en el piso dos círculos grandes y al sonar el pito cada grupo debe de entrar al círculo.</i> - <i>La profesora observará si cada niño acoge a su compañero si se encuentra distanciado.</i> - <i>Luego el círculo se irá reduciendo y al sonar el pito el grupo debe de tratar de entrar a ese círculo.</i> - <i>Debe de abrazarse, sujetarse y agarrarse según puedan para que nadie quede fuera.</i> - <i>Los niños debe de ayudar a los compañeros que no pueden adaptarse fácilmente a la actividad.</i>		
CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.		5m

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“LA OVEJA PERDIDA”

Un pastor tenía cien ovejas, él conocía a cada oveja de su rebaño, quería a cada una. Como buen pastor llevaba al rebaño a comer en los mejores pastos. Todas las ovejas lo seguían obedientes, menos una, que era muy despistada y no atendía a las órdenes del pastor. Solía quedarse entretenida mirando cualquier cosa que se encontraba por el camino.

Sucedió un día que la oveja distraída iba saltando y se apartó del pastor y de sus cuidados. El pastor, que era muy responsable contaba cada día a sus ovejas.

De repente se dio cuenta que faltaba una de ellas, aquella despistada. El pastor se puso muy triste porque amaba a cada una de sus ovejas.

Entonces el pastor tomó una decisión, dejó a las noventa y nueve en el redil y él se fue a buscar la oveja perdida.

La ovejita no sabía volver a casa sola, resbaló y cayó en un barranco. Herida y asustada comenzó a gritar. Era lo único que podía hacer, balar.

Pero el pastor que recorría los campos buscando a su oveja oyó un balido lejano. Es ella pensó y comenzó a correr hacia el sonido de la oveja.

Allí la encontró en el barranco. Cuando la encontró se puso como loco de contento, la tomó entre sus brazos y la cargó en sus hombros.

Mensaje: Jesús les dijo: del mismo modo habrá mayor alegría en el cielo por una persona de mala fama y pecadora que se arrepiente que por 99 justas y buenas que no necesitan arrepentirse.

Lucas (15:1-6)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES	Organiza actividades para integrar a los compañeros aislados.					
		SUB INDICADORES	Junta su carpeta al lado de su compañero para establecer una conversación.			Busca a su compañero en la hora de recreo para conversar.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

TÍTULO: "EL AMIGO INOPORTUNO"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : I.E. N°32004 "SAN PEDRO"
- b. Área : Educación Religiosa
- c. Grado : 4° grado Sección: "D"
- d. Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
- e. Alumna : Bohorquez Dolores, Rosali
- f. Fecha : 05/06/2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Ayuda a sus amigos por sí mismos, sin influencia de la profesora.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO Motivación	VER: La profesora presenta el siguiente video. La profesora solicita a los estudiantes que observen el video de ellos mismo de la sesión anterior.	Video papeles	10m

			
	✓ Comentamos con los niños sobre el video.		
Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿Qué estamos observando en el video? ¿Quiénes serán esos dos niños que están juntos? ¿Por qué estarán haciendo eso en el salón? ¿Qué quiere decir tener un buen amigo? ¿Tiene amigos en esta aula? ¿Está tu amigo en las buenas y las malas? ¿Qué haces cuando un amigo está sufriendo y te necesita?		
Conflicto cognitivo	¿Podríamos vivir sin tener amigo en la vida?		
	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora pega un papelote con la parábola:		10m
	✓ <i>En grupos buscamos la parábola en la biblia y reflexionamos de la palabra de Dios en el libro de Lucas, (11:1-13).</i> ACTUAR: ✓ <i>Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída.</i> ✓ <i>Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola.</i>		35m

			
	✓ <i>Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas:</i> - <i>¿De qué trata la parábola?</i> - <i>¿De qué se había molestado el dueño de la casa?</i> - <i>¿Alguna vez la profesora te ha pedido que ayudes a un compañero?</i> - <i>¿Cuándo un compañero te pide ayuda pides permiso a la profesora?</i> - <i>¿Te gusta ayudar a tus amigos sin obligación?</i> ✓ <i>La profesora entrega a cada niño una ficha con preguntas relacionadas a la parábola.</i> - <i>La profesora se pondrá hacer otras cosas para evitar participar en la actividad.</i> - <i>Cuando el niño no comprenda sobre alguna pregunta deberá de acercarse a algún compañero para pedir ayuda.</i> - <i>La profesora no debe de influenciar por ningún motivo en el trabajo y orientación de los alumnos.</i>		
CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



“EL AMIGO INOPORTUNO”

Si uno de ustedes tiene un amigo y, acudiendo a él a medianoche le dice: “amigo préstame tres panes, porque ha llegado de viaje a mi casa un amigo mío y no tengo que ofrecerle”, y aquel, desde adentro le responde: “No me molestes; la puerta ya está cerrada, y mis hijos y yo estamos acostados; no puedo levantarme a dártelos”, les aseguro, que si no se levanta a dárselos por ser su amigo, al menos se levantará por su importunidad, y le dará cuánto necesite.

Jesús no dice que si pedimos hallaremos lo que buscamos.

Mensaje: Jesús nos dice que todo aquel que pide se le dará. Lucas (11:1-13)

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 08

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES	Ayuda a sus compañeros por si mismo, sin la influencia de la profesora.					
		SUB INDICADORES	Ayuda a sus compañeros en el trabajo individual.			Tiene interés en ayudar a sus compañeros en trabajos grupales.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

TÍTULO: "EL RICO NECIO"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : I.E. N°32004 "SAN PEDRO"
- b. Área : Educación Religiosa
- c. Grado : 4° grado Sección: "D"
- d. Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
- e. Alumna : Bohorquez Dolores, Rosali
- f. Fecha : 06/06/2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Colabora en la limpieza del aula sin mostrarse egoísta.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO Motivación	VER: Entregamos diferentes imágenes a cada grupo de los bienes del ex presidente.	Lamina Plumones	10m

			
	Comentamos con los niños sobre las imágenes presentada		
Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿Qué imágenes estamos observando? ¿De qué tratará? ¿Quiénes son? ¿Por qué están los policías en su casa? ¿Cuántos bienes tendrá el ex presidente? ¿En dónde ha suscitado?		
Conflicto cognitivo	¿Se podrá gobernar siendo egoísta?		
	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora pega un papelote con la parábola: ✓ <i>En grupos buscamos la parábola en la biblia y reflexionamos de la palabra de Dios en el libro de Lucas, (12:13-21).</i> ACTUAR: ✓ <i>Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída.</i> ✓ <i>Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola.</i>		35m

	 ✓ <i>Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas:</i> - <i>¿Qué nos enseñó la parábola?</i> - <i>¿Por qué Dios le dijo que muy pronto vendría por él?</i> - <i>¿Tú sabes lo que es ser egoísta?</i> - <i>¿Tú apoyas en las obligaciones del aula?</i> - <i>¿Qué opinas de ese hombre egoísta?</i> - <i>¿En el aula viste a alguien así?</i> - <i>¿Todos contribuyen en la limpieza del aula?</i> - <i>¿Quién estableció las normas en el aula?</i> ✓ <i>La profesora conforma dos grupos con los niños del aula para realizar un collage sobre los personajes de la parábola.</i> - <i>Entrega a cada grupo los personajes en tamaño grande dibujado en un papelote.</i> - <i>Cada grupo recibe unos papeles de colores, cintas, escarcha, lana, según se necesite para trabajar a cada personaje.</i> - <i>Al finalizar la actividad la profesora observará la condición del aula con cada desperdicio arrojado en el piso.</i> - <i>La profesora enfatizará que la limpieza es muy importante para mantener el ambiente limpio.</i> - <i>Cada niño por su propia voluntad se pondrá de pie para recoger los papeles o retazos tirados en el piso.</i>		
CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.		



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.

Profesora de Aula
Firma

Alumna
Firma

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“EL RICO NECIO”

Uno de entre la multitud le pidió:

- Maestro, dile a mi hermano que comparte la herencia conmigo.
- Hombre – replicó Jesús, ¿quién me nombró a mí juez o árbitro entre ustedes? “Tengan cuidado” advirtió a la gente.
- Absténganse de toda avaricia; la vida de una persona no depende de la abundancia de sus bienes.

Entonces les contó la parábola:

- El terreno de un hombre rico le produjo una buena cosecha. Así que se puso a pensar: ¿Qué voy a hacer? No tengo dónde almacenar mi cosecha. Por fin dijo: Ya sé lo que voy a hacer: derribare mis graneros y construiré otros más grandes, donde pueda almacenar todo mi grano y mis bienes. Y diré: alma mía, ya tienes bastantes cosas buenas guardadas para muchos años. Descansa, come, bebe y goza de la vida. Pero Dios le dijo: Necio, esta misma noche te van a reclamar la vida. ¿Y quién se quedará con lo que has acumulado.

Mensaje: Así le sucede al que acumula riquezas para sí mismos, en vez de ser rico delante de Dios. Lucas, (12:13-21).

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 09

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES	Colabora en la limpieza del aula sin mostrarse egoísta					
		SUB INDICADORES	Comparte las responsabilidades con sus compañeros para mantener limpio el aula.			Recoge los papeles del aula que le ordenen.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO: “EL BUEN PASTOR”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : I.E. N°32004 “SAN PEDRO”
- b. Área : Educación Religiosa
- c. Grado : 4° grado Sección: “D”
- d. Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
- e. Alumna : Bohoquez Dolores, Rosali
- f. Fecha : 06/06/2018

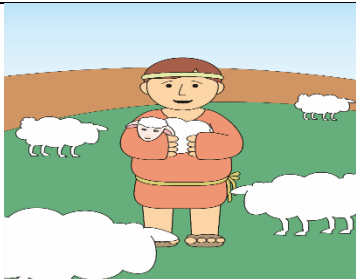
II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Presta atención y acude cuando alguien lo necesita.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO Motivación	VER: Saludos previos La docente presenta a los niños una secuencia de imágenes sobre una maestra en el aula.  ✓ La docente presenta a los niños una secuencia de imágenes sobre la parábola: “La parábola del buen pastor”	Imágenes papelote	10m

Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿Qué imágenes estamos observando? ¿Quién es el hombre que está detrás de los niños? ¿Por qué debemos de cuidar a nuestros compañeros? ¿a quienes representan los profesores? ¿Por qué debemos de obedecer a nuestro profesor? ¿Quién puede venir a amonestarnos si desobedecemos a la maestra? ¿Quién acude a nuestra ayuda cuando estamos en problemas dentro del colegio?		
Conflicto cognitivo	¿Por qué tengo que estar sujeto a las autoridades?		
	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora pega un papelote con la parábola: ACTUAR: ✓ Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída. ✓ Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola.		35m

			
	✓ <i>Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas:</i> - <i>¿Cuándo ves a un amigo en problemas que haces?</i> - <i>¿De qué forma ayudas a tu amigo en problemas?</i> - <i>¿Quién nos ayuda para salir de los problemas?</i> - <i>¿Qué debemos de hacer si un amigo está en peligro?</i> - <i>¿Tú prestas ayuda inmediatamente cuando un amigo lo necesita?</i> - <i>¿Qué opinas de aquellos que se hacen de rogar para ayudar a otras personas?</i> ✓ <i>La profesora formará grupos de 5 integrantes cada uno.</i> - <i>Cada grupo debe recibir tangram elaborado en cartulina.</i> - <i>Los grupos deben de tratar de armar rápidamente la figura que solicite la profesora.</i> - <i>Sus compañeros deben de mantenerse atentos para ayudarse mutuamente.</i> - <i>La profesora irá evaluando como los niños buscan apoyarse para lograr que su equipo sea ganador.</i>		
CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.		5m

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.

Profesora de Aula
Firma

Alumna
Firma



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



“EL BUEN PASTOR”

Los buenos pastores se dedicaban por completo a sus ovejas. Cuando se llevaba a las ovejas al redil (un lugar con paredes altas coronada de espinas para prevenir que los lobos se metieran por allí) durante la noche, los pastores se turnaban para hacer guardia y acostaban atravesados frente a la entrada, convirtiéndose literalmente en la puerta del redil. Si un animal salvaje lograba saltar la muralla que rodeaba al redil, el pastor daba la vida si era necesario, para proteger a las ovejas. Cuando a la mañana los pastores llamaban sus rebaños, cada una de las ovejas reconocía la voz de su pastor. Para que una oveja se mantuviera protegida, debía seguir de cerca a su pastor mientras él la llevaba a donde había buenas pasturas.

Mensaje: Deja crecer juntamente lo uno y lo otro hasta la siega y, al tiempo de la siega, yo diré a los segadores: “Recoge primero la cizaña y, fuego átalos en manojo para quemarla, para recoger el trigo en mi granero. Juan 10:1-6)

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 10

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES	Presta atención y acude cuando alguien lo necesita					
		SUB INDICADORES	Ayuda sin poner pretextos al que lo necesita			Acude a borrar la pizarra.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

TÍTULO: “LA RED ECHADA AL MAR”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : I.E. N°32004 “SAN PEDRO”
- b. Área : Educación Religiosa
- c. Grado : 4° grado Sección: “D”
- d. Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
- e. Alumna : Bohorquez Dolores, Rosali
- f. Fecha : 07/05/2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Incentiva a sus compañeros a superarse ayudándolos a solucionar pequeños obstáculos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO Motivación	VER: Saludo permanente ✓ La docente presenta a los niños un rompecabezas, donde ellos tendrán que armar.	Imágenes Goma plumones papelote	10m

	  ✓ Comentamos con los niños sobre las imágenes que armaron del rompecabezas.		
Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿Qué están haciendo las personas? ¿Dónde están pescando? ¿Por qué pescan? ¿En dónde se puede pescar? ¿Ustedes alguna vez han pescado? ¿Dónde? ¿Qué se necesita para pescar? ¿Qué es un pescador?		
Conflicto cognitivo	¿Se podrá pescar solo en los ríos?		
	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora pega un papelote con la parábola: ✓ <i>En grupos buscamos la parábola en la biblia y reflexionamos de la palabra de Dios en el libro de Mateo, 13: 47-50).</i>  ACTUAR: ✓ <i>Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída.</i> ✓ <i>Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola.</i>		35m

	✓ <i>Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas:</i> - <i>¿Cómo aconsejarías a tus compañeros a solucionar pequeños percances?</i> - <i>¿Cómo debemos de comportarnos en casa para que seamos buenos peces?</i> - <i>¿Ayudas a tus compañeros rápidamente?</i> - <i>¿A qué se asemeja la red?</i> - <i>¿Qué haces si tu compañero está en dificultades?</i> ✓ <i>La profesora presentará un circuito con la escena de la parábola.</i> ✓ <i>Para realizar el juego se agrupará cinco integrantes en cada grupo.</i> - <i>Entregará un dado a cada niño que debe avanzar la ficha según le haya salido los puntos.</i> - <i>Un casillero tendrá diferentes obligaciones o mandatos que deben realizar los niños.</i> - <i>Para ello puede requerir de la ayuda de algún amigo voluntario.</i> - <i>La profesora evaluará el trabajo de cada niño y si se muestra solidario en ayudarlo a superar el obstáculo.</i>		
CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.		5m

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.

Profesora de Aula
Firma

Alumna
Firma



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



“LA RED ECHADA AL MAR”

Jesús prosiguió relatando parábolas: El Reino de los Cielos es semejante a una red que, echada en el mar, escoge toda clase de peces y, una vez llena, la sacan a la orilla y, sentados, recogen lo bueno en cestas y lo malo lo echan fuera. Así será al final: saldrán los ángeles y apartarán a los malos entre los justos y los echarán al horno de fuego en donde será el lloro y el crujir de dientes.

Mensaje: El Hijo del Hombre advierte sobre su inminente retorno y sobre cómo cuando llegue el momento sus ángeles rescatarán a los justos y echarán al fuego a los malvados.

Mateo (13:47-50)

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 11

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADOR ES	Incentiva a sus compañeros a superarse ayudándolos a solucionar pequeños obstáculos.					
		SUB INDICADOR ES	Está atento a las dificultades de sus compañeros.			Se acerca a sus compañeros a quien faltó el respeto para disculparse.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TÍTULO: "LAS DIEZ VIRGENES"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : I.E. N°32004 "SAN PEDRO"
- b. Área : Educación Religiosa
- c. Grado : 4° grado Sección: "D"
- d. Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
- e. Alumna : Bohorquez Dolores, Rosali
- f. Fecha : 28/05/2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Coopera con ideas o materiales cuando trabaja en pequeños grupos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO Motivación	VER: Oración ✓ La docente presenta a los niños unas imágenes de niños que están afuera de la puerta de su colegio.	Imágenes limpiatipo papelote	10m

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

			
	✓ Comentamos con los niños sobre las imágenes presentadas.		
Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿Qué imágenes estamos observando? ¿Por qué están los niños afuera del colegio? ¿Qué colegio es? ¿Eso paso solo en nuestro colegio? ¿Por qué sucede eso a diario? Que necesitamos para poder cambiar esta realidad? ¿Qué pasa cuando uno se hace tarde para llegar al colegio?		
Conflicto cognitivo	¿La impuntualidad existe solo en los colegio?		
	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora pega un papelote con la parábola: ✓ <i>En grupos buscamos la parábola en la biblia y reflexionamos de la palabra de Dios en el libro de Mateo, 25: 1-13).</i> ✓ <i>La lectura será realizada en forma grupal acompañado con todos los alumnos.</i> ✓ <i>En cada párrafo la docente realizará pequeñas preguntas para lograr el buen entendimiento de la parábola.</i> ACTUAR: ✓ <i>Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída.</i>		35m

	✓ <i>Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola.</i> ✓ <i>Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas:</i> - <i>¿Qué debemos de hacer para que el Señor no nos cierre la puerta?</i> - <i>¿Cómo debemos de trabajar en grupo?</i> - <i>¿Debemos de trabajar armoniosamente en grupo?</i> - <i>¿Qué haces tú para que el trabajo en grupo sea exitoso?</i> - <i>¿Te gusta cooperar cuando trabajas en grupo?</i> - <i>¿Debemos de advertir de los peligros que causan el no saber trabajar en grupo?</i> - <i>¿Tus amigos cooperan contigo cuando trabajas en grupos?</i> - <i>¿Alguna vez te quedaste como las cinco insensatas?</i> - <i>¿Qué debemos de prever para no quedarnos fuera del reino?</i> ✓ <i>Formamos grupos con los alumnos del aula.</i> - <i>Nombramos a un líder del grupo que con un consenso colocará un nombre.</i> - <i>Los niños repartirán los materiales de manera ordenada, con los integrantes del grupo.</i> - <i>Realizamos un pequeño collage con las imágenes de la parábola.</i> - <i>Los alumnos prestan sus colores a quienes les faltan.</i> - <i>Cada niño aporta sus ideas de manera ordenada para que puedan realizar el collage de manera satisfactoria.</i> - <i>La docente irá monitoreando el trabajo de cada grupo para observar la colaboración de cada niño para que el grupo triunfe.</i> - <i>Los niños se mantienen alertas para colaborar con sus compañeros.</i>		
--	--	--	--



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.		
--------	--	--	--

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.

Profesora de Aula
Firma

Alumna
Firma



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



“LAS DIEZ VÍRGENES”

En aquel tiempo, el reino de los cielos será semejante a diez vírgenes que tomaron sus lámparas y salieron a recibir al novio.

Cinco de ellas eran prudentes y cinco insensatas. Las insensatas, tomaron sus lámparas, pero no llevaron aceite; en cambio, las prudentes llevaron sus lámparas y también vasijas con aceite. Como el esposo se demoró, todas cabecearon y se durmieron.

A la medianoche se oyó gritar: ¡Aquí viene el novio! ¡Salgan a recibirlo! Todas aquellas vírgenes se levantaron, y arreglaron sus lámparas. Entonces las insensatas dijeron a las prudentes: “Dennos un poco de su aceite, porque nuestras lámparas se están apagando”.

Pero las prudentes les respondieron: “A fin de que no nos falte a nosotras ni a ustedes, vayan a los que venden, y compren para ustedes mismas”. Pero mientras ellas fueron a comprar, llegó el novio, y las que estaban preparadas entraron con él a las bodas, y se cerró la puerta.

Después llegaron también las otras vírgenes y decían: ¡Señor, señor, ábrenos! Pero él les respondió: “De cierto les digo, que no las conozco”. Estén atentos, porque ustedes no saben el día ni la hora en que el Hijo del Hombre vendrá.

Mensaje: Las fiestas de boda es el reino de los cielos, el novio representa a Jesús, las vírgenes somos todos los que esperamos la venida del Señor, las cinco prudentes son los que estamos preparados en espera de nuestro Señor y las cinco insensatas son los que aún no se preparan para la venida del Señor.

(Mateo 25:1-13)

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 12

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES	Coopera con ideas materiales cuando trabaja en pequeños grupos					
		SUB INDICADORES	Se agrupa rápidamente pegando las mesas.			Aporta buenas ideas para realizar el trabajo.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

TÍTULO: "EL FARISEO YE EL REPUBLICANO"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : I.E. N°32004 "SAN PEDRO"
- b. Área : Educación Religiosa
- c. Grado : 4° grado Sección: "D"
- d. Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
- e. Alumna : Bohorquez Dolores, Rosali
- f. Fecha : 18/06/2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Demuestra cariño ayudando amablemente a sus compañeros en el aula.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO Motivación	VER: Oración ✓ La docente presenta a los niños unas imágenes de un abogado y otro de un señor que trabaja en servicio de limpieza.	Imágenes limpiatipo papelote	10m

	  Comentamos con los niños sobre las imágenes presentados		
Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿Qué imágenes estamos observando? ¿Quiénes son esas personas? ¿A qué se dedican? ¿Cómo es su forma de hablar de ambos? ¿Quiénes es más conocido? ¿Son iguales esas personas? ¿El servicio de ambos es bueno?		
Conflicto cognitivo	¿El ser barrendero diferente a las demás personas? ¿Por qué?		

	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora pega un papelote con la parábola: ✓ <i>En grupos buscamos la parábola en la biblia y reflexionamos de la palabra de Dios en el libro de Lucas, (18: 9-14).</i> ACTUAR: ✓ <i>Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída.</i> ✓ <i>Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola.</i>  ✓ <i>Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas:</i> - <i>¿El fariseo muestra humildad al momento de realizar la oración?</i> - <i>¿El republicano como realizaba su oración?</i> - <i>¿Cómo te sientes ayudando a tus amigos?</i> - <i>¿Luego de ayudar a tus amigos te dedicas a contar a todos lo que hiciste?</i> - <i>¿Estuvo bien la acción del fariseo?</i> - <i>¿Cuándo tus amigos te ayudan, luego se burlan de ti?</i> - <i>¿Conversas con Dios todos los días?</i>		35m
--	---	--	-----

	✓ <i>La profesora conforma tres grupos con los alumnos del aula.</i> - <i>La profesora entrega a cada grupo una cadena de tiras léxicas con palabras que pertenecen a la parábola.</i> - <i>Los niños deberán de enlazar las palabras para armar la parábola, cada niño tendrá sus tiras léxicas.</i> - <i>Los niños deberán de ayudarse para que puedan armar la parábola apoyándose amablemente.</i>		
CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.

Profesora de Aula
Firma

Alumna
Firma

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“EL FARISEO Y EL REPUBLICANO”

A unos que confiaban en sí mismos como justos, y menospreciaban a los otros, dijo el Maestro también esta parábola: dos hombres subieron al templo a orar: uno era fariseo y el otro, republicano. El fariseo, puesto en pie, oraba consigo mismo de esta manera: “Dios, te doy gracias porque no soy como los otros hombres, ladrones, injustos, adúlteros, ni aun como este republicano. Ayuno dos veces a la semana, doy diezmos de todo que lo que gano”. Mas el republicano, estando lejos, no quería ni, incluso, alzar los ojos al cielo, sino que se golpeaba el pecho, diciendo: “Dios, sé propicio a mí que soy pecador” os digo que este descendió a su casa justificando antes que el otro; porque cualquiera que se enaltece será humillado y el que se humilla será enaltecido.

Mensaje: no debemos jactarnos de nuestras posibles virtudes, pues el propio alardear ya es mal proceder.

Lucas, (18: 9-14)

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 13

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES	Demuestra cariño ayudando amablemente a sus compañeros en el aula.					
		SUB INDICADORES	Respeto las normas de convivencia.			Fomenta la calma y el orden con sus compañeros que hacen desorden y no obedecen.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

TÍTULO: "LAS OVEJAS Y LOS CABRITOS"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : I.E. N°32004 "SAN PEDRO"
- b. Área : Educación Religiosa
- c. Grado : 4° grado Sección: "D"
- d. Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
- e. Alumna : Bohorquez Dolores, Rosali
- f. Fecha : 19/06/2018

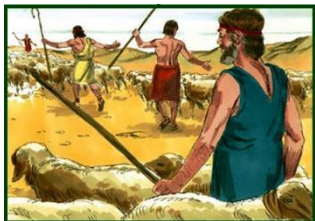
II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Apoya en el orden del aula manteniendo la disciplina.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INCIO Motivación	VER: Saludo permanente	Bolsa sorpresa limpiatipo Imágenes plumones	10m

	  ✓ Mostramos una bolsa sorpresa y los niños irán sacando las tarjetas para colocar en la pizarra.		
Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿Qué imágenes estamos observando? ¿Serán iguales las ovejas y las cabras? ¿Qué otros animales hay en el rebaño? ¿De qué se alimenta las ovejas? ¿Conoces a las ovejas? ¿Alguna vez haz pasteado a las ovejas o cabras? ¿Se comportan igual las cabras que las ovejas? ¿Por qué? ¿Qué se hace de lana de la oveja?		
Conflicto cognitivo	¿Creen ustedes que las ovejas tienen el mismo precio que las cabras? ¿Por qué>?		
	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora pega un papelote con la parábola: ✓ <i>En grupos buscamos la parábola en la biblia y reflexionamos de la palabra de Dios en el libro de Mateo, (25: 32-33).</i> ACTUAR: ✓ <i>Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída.</i> ✓ <i>Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola.</i>		35m

	 ✓ <i>Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas:</i> - <i>¿Quién es el Rey?</i> - <i>¿Cuándo se hará realidad esta parábola?</i> - <i>¿Por qué las ovejas recibirán la aprobación de Jesús?</i> - <i>¿Por qué serán consideradas cabras algunas personas?</i> - <i>¿Qué futuro les espera a las ovejas? ¿Y a las cabras?</i> - <i>¿Tú cómo te comportas en el aula, eres oveja o cabrita?</i> - <i>¿Qué puedes aconsejar a tus amigos indisciplinados?</i> - <i>¿Qué haces para mantener el orden en el aula?</i> - <i>¿Tú que te consideras? ¿Oveja o cabrita?</i> ✓ <i>La profesora escucha las respuestas de los alumnos, pero observando si ellos levantan la mano para hablar sin necesidad de estar gritando.</i> ✓ <i>La profesora evaluar cada comportamiento de los niños en la contribución de mantener en orden el aula.</i>		
CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.		

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.

Profesora de Aula
Firma

Alumna
Firma

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“LAS OVEJAS Y LOS CABRITOS”

Cuando el Hijo del Hombre venga todas las naciones serán reunidas delante de él, y él separará a las personas unas de otras, igual que el pastor separa a las ovejas de las cabras. Pondrá a las ovejas a su derecha, pero a las cabras a la izquierda.

¿Y qué sucederá con las ovejas? Jesús dice: “Entonces el Rey les dirá a los que están a su derecha: “Vengan ustedes, los que han sido bendecidos por mi Padre, heredan el Reino preparado para ustedes desde la fundación del mundo.

¿Y qué hay de las cabras? Él dice: “Entonces el Rey les dirá: aléjense de mí, ustedes los que han sido maldecidos. Váyanse al fuego eterno preparado para el Diablo y sus ángeles.

Mensaje: Todos aquellos que ayudaron a sus hermanos ayudaron a Jesús y los que fueron mezquinos no recibirán consuelo alguno.

Mateo, (25: 32-33)

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 14

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES	Apoya en el orden del aula manteniendo la disciplina					
		SUB INDICADORES	Respeto las normas de convivencia			Fomenta la calma y el orden con sus compañeros que hacen desorden y no obedecen.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

TÍTULO: "ELGRANO DE MOSTAZA"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : I.E. N°32004 "SAN PEDRO"
- b. Área : Educación Religiosa
- c. Grado : 4° grado Sección: "D"
- d. Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
- e. Alumna :Bohorquez Dolores, Rosali
- f. Fecha : 19/06/2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Comparte las ideas de sus compañeros para obtener buenos resultados en sus trabajos grupales.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INCIO Motivación	VER: ✓ La docente presenta a los niños varias semillas y ellos tendrán que clasificar por tomaños. 	Imágenes Papelote	10m

Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿Qué imágenes estamos observando? ¿Qué semillas conocemos? ¿Dónde crecen las semillas? ¿Podemos sembrar en cualquier tipo de tierra? ¿Cuál de las semillas te parece más pequeño? ¿Por qué ser? ¿La cosecha en corto tiempo? ¿Cuál de ellos? ¿Qué necesitamos para sembrar? ¿Les gustaría sembrar? ¿Qué semilla?		
Conflicto cognitivo	¿Qué pasaría si la semilla plantada lo riegas con agua y sal?		
	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora pega un papelote con la parábola: ✓ <i>En grupos buscamos la parábola en la biblia y reflexionamos de la palabra de Dios en el libro de Mateo, (13:31-32).</i> ACTUAR: ✓ <i>Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída.</i> ✓ <i>Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola.</i>  ✓ <i>Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas:</i> - ¿Qué nos enseñó la parábola? - ¿Por qué debemos de valorar las ideas de nuestros compañeros?		35 m

	- <i>¿Por qué es importante que todos aportemos en los trabajos grupales?</i> - <i>¿Compartes las ideas de tus compañeros?</i> - <i>¿Aceptas ideas que sean diferentes a las tuyas?</i> ✓ <i>La profesora forma grupos de cuatro integrantes con los alumnos del aula.</i> - <i>La profesora pide a los niños que realicen un organizador visual con el contenido de la parábola.</i> - <i>Todos los niños deben de compartir sus ideas de manera ordenada para que puedan obtener buenos resultados en el trabajo realizado.</i> - <i>La profesora irá evaluando el trabajo de los niños.</i>		
CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.

Profesora de Aula
Firma

Alumna
Firma

“EL GRANO DE MOSTAZA”

Jesús dijo: “el Reino de los Cielos es semejante al grano de mostaza que un hombre tomó y sembró en su campo, el cual a la verdad es la más pequeña de todas las semillas, pero cuando ha crecido es la mayor de las hortalizas y se hace árbol, de tal manera que vienen las aves del cielo y hacen nidos en sus ramas”.

Mensaje: Jesús nos enseña en esta parábola, con el fin de no desalentarnos, de esforzarnos y caminar valientemente el camino de la vida sin negar nuestra fe, y así obtener la vida eterna prometida. También es una clara enseñanza poner nuestra fe en Jesucristo ante todo tipo de adversidades, y esa misma fe hará que el señor obre y la adversidad o prueba mengue, desaparezca, o quizá no desaparezca pero el señor obrara en nosotros una actitud positiva ante ella, una vez que la adversidad o prueba mengüen, desaparezcan o haya cambiado nuestra actitud hacia ella, nuestra fe se habrá incrementado de manera positiva.

Mateo, (13:31-32).

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 15

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES	Comparte las ideas de sus compañeros para obtener buenos resultados en sus trabajos grupales.					
		SUB INDICADORES	Respeto la opinión de sus compañeros y las considera para realización de sus trabajos grupales.			Acepta la participación de todos para el trabajo grupal.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

TÍTULO: “LA VIUDA Y EL JUEZ INJUSTO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : I.E. N°32004 “SAN PEDRO”
- b. Área : Educación Religiosa
- c. Grado : 4° grado Sección: “D”
- d. Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
- e. Alumna : Bohorquez Dolores, Rosali
- f. Fecha : 20/06/2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Apoya en el orden esperando su turno para participar en el grupo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO Motivación	VER: Saludo permanente ✓ La docente presenta un video donde los niños insiste que la mamá le compre su juguete en un centro comercial de Huánuco.	Video Usb Laptop	10m

			
	✓ Comentamos con los niños sobre el video.		
Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿Qué video estamos observando? ¿De qué trata? ¿Por qué el niño pide de esa manera? Porque llora el niño? ¿Por qué el niño insiste a que le compren el juguete? ¿Es bueno insistir para obtener algo? ¿Qué entiendes por insistir? ¿Cuándo fue la última vez que pediste algo y aun no te han comprado?		
Conflicto cognitivo	¿Qué haces tú cuando te dicen que no vas a salir al recreo por no hacer tus tareas?		
	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para ver el video de la parábola. ✓ <i>En grupos buscamos la parábola en la biblia y reflexionamos de la palabra de Dios en el libro de Lucas, (18:2).</i> ACTUAR: ✓ <i>Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída.</i> ✓ <i>Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola.</i>		35m

	 ✓ <i>Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas:</i> - ¿Qué nos enseñó la parábola? - ¿A quién representa el juez? - ¿La viuda era inoportuna con el juez? - ¿Debemos de interrumpir la clase? - ¿En qué circunstancia podemos interrumpir o pedir la palabra? - ¿En tu aula mantienen el orden para hablar? - ¿Qué les dices a tus compañeros para que no interrumpen la clase? ✓ <i>La profesora irá escuchando las respuestas de los niños y observará que ellos esperan su turno para hablar sin interrumpir.</i> ✓ <i>En el caso que sucediera la profesora orientará que no lo vuelvan hacer, porque se debe respetar a su compañero.</i>		
CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.		

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.

Profesora de Aula
Firma

Alumna
Firma

“LA VIUDA INOPORTUNA”

Había un juez en una ciudad, el cual ni temía a Dios, ni respetaba a hombre. Los jueces ejercen una influencia decisiva en la vida de las personas que comparecen ante los tribunales y la mayoría de ellos actúa con firmeza y determinación. Los jueces exigen orden y respeto; la gente se pone de pie cuando entran en la sala de audiencias y debe dirigirse a ellos “su señoría”.

Todo ellos alimenta el ego de los jueces y fácilmente puede hacer que éstos se enaltezcan y, si no tienen cuidado, hasta la aplicación de la ley en sus cortes puede verse afectada. Y como su deber es impartir justicia, es vital que “teman a Dios” y “respeten a los hombres”.

En la ciudad de este juez vivía una viuda que tenía un problema. Ella amaba a Dios, pero su problema era superior a sus fuerzas, lo que la afligía en gran manera pues ella era muy independiente y siempre se había valido por sí misma.

Alguien se había aprovechado de sus circunstancias, y como resultado ahora enfrentaba una situación adversa que no había podido resolver. Su único recurso legal era acudir al juez en busca de ayuda.

Ella clamaba por justicia, que el juez la escuchara y viera que ella tenía razón e interviniera en su favor. Según parece, ella había ido una y otra vez ante el juez a pedir ayuda, pero él no quería escucharla.

Pasó el tiempo y las súplicas de la viuda continuaban incesantemente. Ella necesitaba ayuda y solución a su problema. ¿Podrá el juez, o quienquiera que fuera, ayudarla?

El juez llegó a impacientarse tanto, que decidió por fin atender al asunto para no tener que ver más a esta mujer.

Llegó el día en que el juez emitió su fallo a favor de la viuda. El caso se dio por concluido, y la mujer volvió a su casa. Había aprendido una lección valiosa acerca de la justicia humana, pero más que todo, había aprendido a no darse por vencida y a persistir sin desfallecer en busca de la solución, porque al final, siempre se hará justicia.

Mensaje: Si rogamos con fe y fervor a nuestro Señor, él nos responderá con justicia y mucho amor. Hay que aprender en la vida a esperar nuestro turno, pero insistir si fuera urgente. Lucas, (18:2)

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 16

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES	Apoya en el orden esperando su turno para participar en el grupo					
		SUB INDICADORES	.levanta la mano para participar en el aula.			Espera pacientemente su turno.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

TÍTULO: "EL BUEN SAMRITANO"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : I.E. N°32004 "SAN PEDRO"
- b. Área : Educación Religiosa
- c. Grado : 4° grado Sección: "D"
- d. Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
- e. Alumna : Bohorquez Dolores, Rosali
- f. Fecha : 21/06/2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Asiste a su compañero si este se encuentra en necesidades.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO Motivación	VER: Saludo permanente ✓ La docente coloca laminas en la pizarra para que los niños puedan observarlo	Imágenes papelote plumones	10m

	 ✓ Comentamos con los niños sobre las imágenes presentados.		
Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿Qué imágenes estamos observando? ¿Cuál creen que será la actitud de las personas que pasan por ese lugar? ¿Crees que le ayudara? ¿Por qué ha ocurrido esto? ¿Alguna vez alguien necesito de tu ayuda? ¿Qué hiciste? ¿Cómo te comportas o respondes cuando un amigo te pide ayuda?		
Conflicto cognitivo	¿En qué consiste el ser solidario?		
	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora prende la laptop para ver el video de la parábola. ✓ <i>En grupos buscamos la parábola en la biblia y reflexionamos de la palabra de Dios en el libro de Lucas, 10: 25-37).</i>  ACTUAR: ✓ <i>Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída.</i>		35m

	✓ Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola. ✓ Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas: - ¿Alguna vez ayudaste a un compañero que se encontraba en necesidades? - ¿Cuántas veces ayudaste a tu amigo en necesidades? - ¿Qué haces si tu compañero se siente en necesidades? - ¿Qué debemos de organizar en el aula para auxiliar a nuestro compañero que se encuentre enfermo? - ¿Visitas a tu compañero en su casa si está en necesidades y no asistió a clases? ✓ Organizamos con la profesora el botiquín y supervisamos los medicamentos con el que se cuenta. - Los niños irán respondiendo que medicamento se debe emplear cuando un compañero se encuentra enfermo. - Cada niño debe de comentar como deberían de apoyar a un compañero que se encuentra en necesidades. - La profesora irá guiando cada respuesta de los niños.		
CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.		

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.

Profesora de Aula
Firma

Alumna
Firma

“EL BUEN SAMARITANO”

Un día muy caluroso un hombre salió de la ciudad de Jerusalén a la ciudad de Jericó, para ello tenía que cruzar por el desierto. Empezó su travesía que en un inicio se veía muy interesante pero luego que tenía horas de hacer el viaje en su camello, empezó a preocuparse, ya se sentía muy agobiado por el inmenso calor y los fuertes vientos.

¿Quién se iba a imaginar que en el desierto alguien se encontraría con delincuentes? De pronto aparecieron unos malvados hombres que esperaban al primero que pasara por allí, mientras ellos se escondían detrás de unas rocas. Al ver al hombre, se le fueron encima con todo golpeándolo brutalmente hasta dejarlo mal herido. El hombre tendido en el piso vio que se llevaban a su camello, sin poder hacer nada.

Luego paso un hombre, quien miro con indiferencia al hombre que se hallaba herido y tendido en la arena caliente, quien pidiendo auxilio solo encontró el rechazo en lugar de ayuda, aunque no por mucho tiempo. Pronto pasaría a otro hombre que tenía muchos conocimientos, quien al verlo parece que más preocupado por sus cosas prefirió también continuar su camino.

El sol quemaba demasiado y el herido ya no podía más, sin embargo un Samaritano que pasaba al verlo bajo de su camello y corrió a atenderlo muy compadecido, sabía que debía ayudar, así que lo subió al camello y el continuo su camino pero a pie, de rato en rato se aseguraba que su acompañante estuviera bien hasta que llegaron a su destino. Al poco tiempo encontraron un lugar donde descansar y una vez que el Samaritano se aseguró que el hombre herido estuviera bien, partió a su destino bajo la promesa que regresaría a pagar más por los gastos ocasionados, cuando retornada de su viaje.

Mensaje: Dios espera que todos ayudemos a nuestros semejantes y que no seamos indiferentes a las necesidades y dolor ajenos sin importar quien sea la persona ni de donde es.

Lucas, (10: 25-37).

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 17

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORE S	Contribuye con el rol de trabajo en el aula.					
		SUB INDICADORE S	Organiza con sus compañeros sus tareas en el rol del aula.			Actúa con responsabilidad cuando le toca su turno en las responsabilidades del aula.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

TÍTULO: "LOS TALENTOS"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : I.E. N°32004 "SAN PEDRO"
- b. Área : Educación Religiosa
- c. Grado : 4° grado Sección: "D"
- d. Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
- e. Alumna : Bohorquez Dolores, Rosali
- f. Fecha : 21/06/2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Contribuye con el rol de trabajo en el aula.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INCIO Motivación	VER: ✓ Saludo permanente ✓ La docente pide a los niños que se una en forma de círculo para dialogar. ✓ Mostramos una caja y al niño que le toca saldrá al centro para sacar e ir identificando que es.	Ropa Nariz roja Plumones	10m

			
Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños. ¿Qué observamos? ¿Qué son los talentos? ¿Quiénes son las personas que tienen un talento? ¿Sabes ustedes cual es el talento que tienen? ¿Crees que Dios te dio algún talento? ¿haz estudiado para tener talento? ¿Por qué debemos de ayudar en el cumplimiento de los roles elaborados en el aula.		
Conflicto cognitivo	¿Todas las personas tienen talento?		
	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora pega un papelote con la parábola: ✓ <i>En grupos buscamos la parábola en la biblia y reflexionamos de la palabra de Dios en el libro de Mateo, 25: 14-30).</i>  ACTUAR: ✓ Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída. ✓ Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola. ✓ Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas: - ¿Cuánto recibió el primer labrador? - ¿Qué hizo con los talentos que recibió? - ¿Quién no hizo nada con los talentos?		35m

	- <i>¿Qué debería haber hecho con los talentos?</i> - <i>¿Cómo debemos de cumplir con los roles que nos encomiendan?</i> - <i>¿Qué sucede si no cumplimos con nuestros roles del aula?</i> ✓ La profesora irá supervisando mediante el desarrollo de la escenificación si los niños cumplen con las normas de convivencia.		
CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante el desarrollo de las técnicas del cepillado.		

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.

Profesora de Aula
Firma

Alumna
Firma

LOS TALENTOS”

Un hombre muy rico tuvo que viajar lejos, entonces tuvo que reunir a sus siervos y confiarles sus riquezas, les dejó a cada uno la parte que debían administrar mientras estaba ausente.

Al primer siervo le dejó cinco talentos que era bastante dinero, al segundo siervo le entregó dos talentos y al tercero uno solo.

El siervo que recibió los 5 talentos invirtió todo lo recibido y obtuvo 5 talentos más.

El segundo siervo que recibió dos talentos, hizo lo mismo que el anterior siervo, invirtió y obtuvo 2 talentos más de lo recibido.

El tercer siervo que recibió un talento, no tuvo mejor idea que solo esconder el único talento que recibió.

Al retornar el hombre rico de su viaje, se alegró mucho al ver que sus siervos habían duplicado sus talentos y los felicitó y les dijo:

- ¡Muy bien! Por haber hecho lo correcto y por su fidelidad les daré mucho más. Pero al siervo que le dio un talento le preguntó:
- ¿Qué hiciste con el talento que te di?
- Bueno, yo lo escondí para que estuviera más seguro.

El señor le dijo: Al menos hubieras invertido lo que te di y hubieras sido más productivo no?

Entonces el Señor le quitó el talento y se lo entregó a quien tenía 10 talentos.

Mensaje: Dios a todos nos ha dado dones, a unos más y quizá a otros menos pero igualmente importantes. Espera que todos desarrollemos lo que él nos dio de manera sabia y responsable porque es con ese fin de que nos lo entregó.

Mateo, (25: 14-30)

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 18

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES	Contribuye con el rol de trabajo en el aula.					
		SUB INDICADORES	Organiza con sus compañeros sus tareas en el rol del aula.			Actúa con responsabilidad cuando le toca su turno en las responsabilidades del aula.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

TÍTULO: "EL HIJO PRODIGO"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : I.E. N°32004 "SAN PEDRO"
- b. Área : Educación Religiosa
- c. Grado : 4° grado Sección: "D"
- d. Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
- e. Alumna : Bohorquez Dolores, Rosali
- f. Fecha : 22/06/2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Pide perdón a sus compañeros que ha ofendido con sus palabras y/o actitudes.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO Motivación	<i>VER: Saludo</i> <i>Oración</i> <i>Mostramos un video a los niños.</i>	Video Usb laptop	10m

	 ✓ Comentamos con los niños sobre el video.		
Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿Qué video hemos estado observando? ¿Por qué es importante obedecer? ¿Ustedes son niños obedientes? ¿Qué necesitamos para ser buenos niños? ¿Existirán personas mayores que sean desobedientes?		
Conflicto cognitivo	¿Por qué es de mucha importancia ser personas sujetas a obedecer?		
	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora pega un papelote con la parábola: ✓ <i>En grupos buscamos la parábola en la biblia y reflexionamos de la palabra de Dios en el libro de Lucas, (15: 11-32).</i>  ACTUAR: ✓ <i>Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída.</i>		35m

	✓ <i>Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola.</i> ✓ <i>Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas:</i> - <i>¿Alguna vez has pedido perdón?</i> - <i>¿Cuándo debemos de perdonar a nuestros amigos?</i> - <i>¿Qué significa perdonar?</i> - <i>¿De qué manera debemos de pedir perdón?</i> - <i>¿Alguna vez has ofendido a tu compañero?</i> ✓ <i>La profesora sale al patio con los niños y realiza diversas actividades.</i> - <i>Jugamos a jalar la soga y observamos si los niños se lastiman entre ellos y si son capaces de disculparse.</i> - <i>Luego jugamos a los aros y si alguien resulta lastimado el compañero deberá de disculpase.</i> - <i>La profesora irá orientando el trabajo de los niños e irá guiando a que los niños deben de disculparse para tener una relación más armoniosa.</i>		
CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.		5m

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016

Profesora de Aula
Firma

Alumna
Firma

“EL HIJO PRÓDIGO”

Un hombre tenía dos hijos. El más joven de ellos vino a su padre y le dijo que quería su herencia para disfrutar antes de que su padre muriera. El padre estuvo de acuerdo y dividió sus riquezas entre los dos hijos. El hijo menor tomó su mitad y se fue de la casa. Pronto gastó todos sus bienes en una vida desenfrenada. Se vio sin nada así que el joven buscó trabajo cuidando cerdos en un campo. Tenía tanta hambre que deseó comer de la comida que les daban a los cerdos.

Fue en ese punto, uno bastante bajo para él, que pensó: “En la casa de mi padre, aun los sirvientes tienen que comer. ¡Aquí estoy yo sucio y envuelto con los cerdos!” en ese instante decidió regresar a su casa con la esperanza de que su padre no lo negara y lo aceptara por lo menos como un sirviente.

Cuando el joven estaba cerca de su casa, su padre lo vio de lejos y corrió hacia él y lo abrazó. Avergonzado, el hijo dijo “Padre, he pecado contra el cielo y contra ti.

Perdóname. No merezco ser llamado hijo tuyo. “Pero el padre, tan contento de que su hijo regresó, mandó a que sus siervos vistieran a su hijo con la mejor ropa, las mejores joyas y le tiraran un gran banquete.

Cuando el hijo mayor escuchó los ruidos de la fiesta, fue a donde su padre y se quejó. Le dijo “Padre, yo he sido fiel a ti, nunca te he fallado y en cambio nunca me has dado ni un cabrito para yo festejar con mis amigos”.

El padre, simpatizando con su hijo mayor y al mismo tiempo con el corazón lleno de gozo por el menor, dijo: “Hijo, todo lo mío es tuyo pero hoy celebramos porque tu hermano estaba muerto pero hoy vive, estaba perdido pero ya lo hemos encontrado.

Mensaje: Jesús nos da a entender que Dios es quien nos busca a nosotros. Cuando nos perdemos, es Dios quien hace todo lo posible para encontrarnos.

Lucas, (15: 11-32)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES	Pide perdón a sus compañeros que ha ofendido con sus palabras y/o actitudes.					
		SUB INDICADORES	Busca la oportunidad para pedir disculpas.			Se dirige a sus compañeros con palabras adecuadas para pedir disculpas.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

TÍTULO: "LOS MALOS LABRADORES"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : I.E. N°32004 "SAN PEDRO"
- b. Área : Educación Religiosa
- c. Grado : 4° grado Sección: "D"
- d. Docente de Aula : Macedonia Mautino, Jacha
- e. Alumna : Bohorquez Dolores, Rosali
- f. Fecha : 22/06/2018

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura,	Realiza amablemente cada labor encomendada contribuyendo en el aula.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO Motivación	VER: Saludo permanente La maestra cuando a los niños del accidente que vio en camino al colegio. ✓ Cuenta que al momento de salir de su casa al bajar unas cuerdas, paso unos jóvenes en moto y uno de ellos bajo para arrancar la cartera de la señorita.	Imágenes papelote	10m
Saberes previos	Luego se les pregunta a los niños ¿Qué paso en el camino al colegio?		

	¿Quiénes fueron esas personas? Que le quitaron su cartera a la señorita? ¿Por qué hicieron eso? ¿Por qué esas personas actúan de ese modo? ¿Por qué vivimos esa inseguridad en la sociedad? ¿De quién depende que lo cuidemos? ¿Cómo se cuidan ustedes al regreso a casa? ¿Cómo debemos actuar frente a este accidente?		
Conflicto cognitivo	¿Cómo podemos evitar estos accidentes en las calles?		
	JUZGAR: ✓ Nos organizamos de manera ordenada para dar lectura a nuestra parábola. ✓ La profesora pega un papelote con la parábola: ✓ <i>En grupos buscamos la parábola en la biblia y reflexionamos de la palabra de Dios en el libro de Mateo, (21:33-44).</i>  ACTUAR: ✓ <i>Agrupamos a los niños para que puedan escenificar la parábola leída.</i> ✓ <i>Los niños interiorizarán el contenido de una manera más activa y divertida actuando a cada personaje que representa en la parábola.</i> ✓ <i>Luego de leer la parábola realizamos las siguientes preguntas:</i> - <i>¿Qué hizo el hombre y dueño de la viña?</i> - <i>¿Por qué confió en esos hombres para que cuidara sus viñas?</i> - <i>¿Los hombres realizaron amablemente su trabajo?</i> - <i>¿Estuvo bien lo que hicieron los labradores?</i> - <i>¿Tú que hubieras hecho si fueras el dueño de la viña?</i>		35m

	- ¿Los labradores hicieron buena labor? - ¿Si te hubieran encargado la viña como harías tu trabajo? ✓ Formamos grupos y entregamos cartillas con las escenas del contenido de la parábola. - Cada niño debe de contar que sucede en esa escena de la imagen presentada en la cartilla. - La profesora irá observando cada participación de los niños, de manera ordenada y amable.		
CIERRE	- Los niños serán evaluados con una guía de observación durante la lectura de la parábola y la escenificación de la misma.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente: MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional 2016.

Profesora de Aula
Firma

Alumna
Firma

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

LOS MALOS LABRADORES”

Hubo un hombre que plantó una viña, la cerco con vallas, cavó en ella un lagar, edificó una torre, la arrendó a unos labradores, y se fue lejos. Cuando se acercó el tiempo de los frutos, envió a sus siervos para que los recibiesen. Más los labradores, tomando a los siervos, a uno golpearon, a otro mataron y a otro apedrearon. Envío a otros siervos e hicieron con ellos lo mismo.

Finalmente, les envió a su hijo, expresando: Tendrán respeto por él. Más los labradores, al verlo, dijeron: es el heredero, matémoslo y apoderémonos de su heredad. Y tomándolo, lo mataron.

Cuando venga, pues, el señor de la viña, ¿Qué harán aquellos labradores? El dueño podrá destruir la viña o arrendar a otras personas y esos malos labradores podrán ser castigados.

Mensaje: el Maestro advierte acerca de los castigos que caerán sobre los destructores de la vida. Solo los que dan frutos se salvarán.

Mateo, (21:33-44)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES	Realiza amablemente cada labor encomendada contribuyendo en el aula.					
		SUB INDICADORES	Explica con paciencia los temas tratados a sus compañeros.			Responde con respeto a las inquietudes de sus compañeros.		
			Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	AIRA LEON, NATALI A							
2	CANTEÑO AQUIRRE, FRANKLIN							
3	CASIMIRO HUAMAN, MILENA S							
4	GOMEZ RAMOS, ESLY M							
5	HUAMAN ROJAS, EDY							
6	LOARTE DOROTEO, MARCO							
7	MARTEL YERVA, YULIANA C							
8	MEDRANO MORY, CALEP A							
9	MEDRANO MORY. JOSUE D							
10	MOLINA HILARIO, LUIS A							
11	MONTOYA ESQUIVEL, KELVIN							
12	PARI TUCTO, EMELYN							
13	PONCE YSIDRO, JOSE L							
14	RAMOS PONCE, ANTONY A							
15	ROBLES RAZA, ADRIANA Y							
16	ROJAS ROSARIO, ROSAMEL							
17	RUBINA POMA, CRISTIAN C							
18	TUPA LUCAS, KENET G							
19	VIRGILIO ARMILLON, YHELISTIN							