

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA



“BLOQUES LÓGICOS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES
MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS DE LA
I.E. N° 449 SAN PEDRO HUÁNUCO – 2017”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

TESISTA

Bach. Mariluz Eduarda, VIGILIO RIVERA

ASESORA

Dra. Laddy Dayana, PUMAYAURI DE LA TORRE

HUÁNUCO - PERÚ

2018



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:30 horas del día 26 del mes de diciembre del año 2018, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Mg. Edwin Regino Talenas Bustamante	Presidente
Mg. Gabriela Irlene Boncun Carnero	Secretaria
Lic. Marciano Pablo Mogollón	Vocal

Nombrados mediante la Resolución Nº 254-2018-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"Bloques lógicos para desarrollar las nociones matemáticas en los niños de inicial 5 años de la I.E. Nº 449 San Pedro Huánuco-2017"**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Mariluz Eduarda VIGILIO RIVERA** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobada, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 14 (catorce) y cualitativo de suficiente.

Siendo las 17:50 horas del día miércoles 26 del mes de diciembre del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
Presidente (a)

.....
Vocal (a)

.....
Secretario (a)

DEDICATORIA

A Dios, por darme salud para lograr mis objetivos, **a mi madre**, por sus consejos, sus valores, **mi esposo**, por los ejemplos de perseverancia que lo caracterizan, **mis hijos**, Diego y Antony por ser el ejemplo de la cual aprendí aciertos y de momentos difíciles; **a mis maestros**.

Mg. Paola Pajuelo Garay por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; Dra. Laddy Pumayauri de la Torre por su apoyo ofrecido en este trabajo; su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional. ¡Gracias a ustedes!

VIGILIO RIVERA, Mariluz

AGRADECIMIENTO

- A ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.
- A la universidad de Huánuco por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.
- A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades programa académico de educación básica: inicial y primaria, por formarme como profesional en mí anhelado sueño.
- A la asesora de tesis, Dra. Laddy Pumayauri de la Torre por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.
- A los profesores que me apoyaron durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena en mi formación, y en especial a mis profesores: Mg. Joel Palacin Aguirre, Paola Pajuelo Garay y Froilán Escobedo Rivera por su enseñanza y amistad.
- A la I.E. N° 32004 “San Pedro” – Huánuco por permitirme aplicar mi proyecto de tesis.
- A la maestra Gladys Bueno Ayala del aula anaranjado de inicial 5 años por facilitarme y brindarme su apoyo durante la aplicación del proyecto de tesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE.....	iv
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema.	9
1.3 Objetivo general.....	10
1.4. Objetivos específicos.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	12
2.1.1 Antecedentes a nivel internacional.	12
2.1.2 Antecedentes a nivel nacional.	14
2.1.3 Antecedentes a nivel local.	16
2.2 BASES TEÓRICAS.	18
2.2.1. Enfoque constructivista. Jean Piaget. . (1971)	18
2.2.2 Enfoque sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky.....	19
2.2.3 Según el marco curricular.....	19
2.2.4 Según el diseño curricular 2017 actualizado.....	20
2.2.5 Indicadores de desempeño.....	22
2.3 Definiciones conceptuales de términos básicos.	23
2.3.1 Bloques lógicos.	23
2.3.2 Metodología de la aplicación de los bloques lógicos.	23
2.3.3 Características de los bloques lógicos.	24
2.3.4 Objetivos de los bloques lógicos.	23
2.3.5 Actividades sugeridas a realizar con los bloques lógicos.	24
2.3.6 Juegos sugeridos a realizar con los bloques lógicos.....	24
2.3.7 NOCIONES MATEMÁTICAS.	24
2.4 HIPÓTESIS.	26
2.5 VARIABLES.....	26

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.	35
3.1.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.1.2 ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.	36
3.1.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.	36
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	38
3.3.1 Recolección y organización de datos.	38
3.3.2 Para la Interpretación de datos y resultados. Experimentación.	39
3.3.3 Análisis de datos Tratamiento de información (datos).....	39

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS E INTERPRETACIÓN	40
4.1.1 Resultados del pre test.....	40
4.1.2. Resultados del Post test.....	47
4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS	56

CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Con las Bases Teóricas	58
5.2. Con el problema formulado.	58
5.3 Con la hipótesis	59
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS.....	65

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo principal, determinar de qué manera los bloques lógico influyen en el desarrollo de las nociones matemáticas, en los niños de inicial 5 años de la Institución Educativa; inicial N° 449 “San Pedro” Huánuco – 2017, además; demostró que las matemáticas son una ciencia que no se aprende de manera pasiva sino con la actividad dentro y fuera del aula con el propósito, de que los alumnos se vuelvan conscientes, en la medida de lo posible, de la utilidad de las matemáticas en la vida diaria y que disfruten de sus aportes a través de la manipulación y verbalización. Por ello el uso de los bloques lógicos inciden en el proceso de aprendizaje en el área de las matemáticas, la cual permitió conocer la importancia del material y estrategias didácticas innovadoras que propicien aprendizajes significativos.

La población son 86 estudiantes de inicial 5 años de la I. E inicial N°449 “San Pedro” Huánuco– 2017, con características socioeconómicas similares. La muestra estuvo integrado por 24 estudiantes de la sección anaranjado 5 años, se aplicó el proyecto de manera satisfactoria. Fue una investigación aplicada con enfoque experimental con dos grupos no equivalentes. El diseño es cuasi - experimental, nivel de estudios de Comprobación de Hipótesis Causales, se utilizó el instrumento de observación (Lista de cotejo, Ficha de evaluación), diseñado por la investigadora, que fue aplicado la prueba de Pre - test y Post – test a ambos grupos, obteniendo los siguientes resultados:

El 96% si logró y el 4% no logró, que efectivamente los bloques lógicos influyen positivamente en el desarrollo de las nociones matemáticas.

Palabras Claves: Nociones matemáticas, estrategias motivadoras, bloques lógico

INTRODUCCIÓN

Esta investigación, “Bloques lógicos para desarrollar las nociones matemáticas”, busca estimular en niños de cinco años, habilidades lógicas asociadas a las nociones matemáticas, como la clasificación, seriación, correspondencia y cuantificación. Las nociones matemáticas debe ocupar un lugar primordial en los procesos didácticos que se desarrollen con niños de inicial, además, por la gran influencia que tiene su adecuado estímulo, y así logren alcanzar un excelente desenvolvimiento en el manejo de las matemáticas y situaciones contextualizadas que involucran el uso de este material.

Este trabajo, pretende fundamentar la importancia que tiene los bloques lógicos como herramienta didáctica en los procesos matemáticos, en la edad de los niños, ya que permite al niño construir y organizar conocimientos a través del despliegue de todo su potencial cognitivo.

En consideración a lo anteriormente escrito, se utilizó bloques lógicos, como herramientas didácticas, para desarrollar las nociones matemáticas como son la clasificación, seriación, correspondencia y cuantificación; basados en la teoría cognitiva de Jean Piaget dando importancia a estas nociones en la edad de 5 años.

El objetivo principal de esta investigación fue, desarrollar las nociones matemáticas mediante el uso de los bloques lógicos en los niños de inicial 5 años de la I.E. N° 449 “San Pedro” Huánuco – 2017, otros objetivos fueron: Identificar, seleccionar, aplicar, evaluar las nociones matemáticas mediante el uso de los bloques lógicos para mejorar dichas nociones, después de diagnosticar el problema “De qué manera el uso de los bloques lógicos desarrolla las nociones matemáticas en los niños de inicial 5 años de la I.E. N° 449 “San Pedro” Huánuco – 2017.

Capítulo I de acuerdo al problema planteado el uso de los bloques lógicos ayudaron a los niños de inicial 5 años en el desarrollo de las nociones matemáticas logrando así su aprendizaje significativo.

Capítulo II se tomó algunos antecedentes como referencia a tesisas relacionados al tema, las teorías de Jean Piaget y Vygotsky se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio social y desde lo más simple hasta lo más complejo.

Capítulo III en la metodología de la investigación se optó por la investigación aplicada, porque busca conocer para hacer, actuar, construir y modificar un problema; el enfoque fue experimental porque permite demostrar la hipótesis; nivel fue comprobación de hipótesis causales se buscó explicar el estudio de manera científica; teniendo como diseño al cuasi experimental con dos grupos no equivalentes. Teniendo como población 86 estudiantes y la muestra 42 estudiantes en los niños de inicial 5 años de la I.E. N°449 “San Pedro” Huánuco – 201

CAPÍTULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema. En el Perú existe bajo nivel de aprendizaje de las matemáticas por eso el propósito principal de esta investigación es determinar si el uso de los bloques lógicos en los niños de 5 años anaranjado de la Institución Educativa Inicial N° 449 “San Pedro”- Hco 2017, porque permitirá que el estudiante conozca las nociones matemáticas. importancia de los bloques lógicos para favorecer; los niveles de aprendizaje del área de matemática. Vygotsky sostiene que los niños desarrollan aprendizajes mediante la interacción social, una de las características que se observó en los niños es que ellos no identifican las nociones matemáticas, presentan dificultad para realizar las secuencias, agrupaciones como juntar, reunir, tampoco reconocen la correspondencia. Estos problemas son causados por la presión y desinterés de los padres de familia, la desnutrición y la mala alimentación de los estudiantes, estrategias deficientes y poca enseñanza de parte de la docente, que con el tiempo las consecuencias ocasionará; desmotivación, desinterés bajo nivel de aprendizaje en los niños pre escolares para aprender correctamente dichas nociones en los grados posteriores, no podrán reconocer patrones y ordenar objetos por tamaño, forma y color como alternativas de solución se propone realizar; escuela de padres, charlas de nutrición dirigidos a los padres y motivar a los estudiantes a una buena alimentación, interés del docente por capacitarse y aplicar estrategias adecuadas para el buen aprendizaje del estudiante.

Muchos de nuestros niños, no tienen las condiciones necesarias para desarrollarse en este aspecto, se permite al niño a manera del juego que se integre y asocie con los bloques lógicos, para desarrollar dichas nociones matemáticas ya que es necesario para su iniciación a la expresión de cantidades, y un paso para los números. La evaluación PISA 2015 en los niveles de desempeño matemático, dio como resultado el 66,1% de los estudiantes en el Perú no alcanzan el nivel 2, quedando en el puesto 62 a 70 países. Perú obtiene uno de los desempeños más bajos entre los países de la región, (PISA, p.p.79-81).

Frente a la problemática detectada y a fin de mejorar, se propone realizar estrategias y metodologías que permitirá integrar la teoría con la práctica que contribuya al desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes.

1.2 Formulación del problema.

Problema general.

¿De qué manera el uso de los bloques lógicos desarrolla las nociones matemáticas en los niños de inicial 5 años de la I.E. N°449 “San Pedro” Huánuco – 2017?

1.3 Objetivo general.

- Desarrollar las nociones matemáticas con el uso de bloques lógicos en inicial de 5 años de I.E. N° 449 “San Pedro” Huánuco – 2017.

1.4. Objetivos específicos.

- Identificar las nociones matemáticas en inicial de 5 años de la I.E. N°449 “San Pedro” Huánuco – 2017.
- Seleccionar los bloques lógicos para mejorar las nociones matemáticas en inicial 5 años de la I.E. N°449 “San Pedro” Huánuco – 2017.
- Aplicar los bloques lógicos para mejorar las nociones matemáticas en inicial 5 años de la I.E. N°449 “San Pedro” Huánuco – 2017.
- Evaluar el nivel de las nociones matemáticas luego de emplear el material dado en inicial 5 años de la I.E. N°449 “San Pedro” Huánuco – 2017.

1.5 Justificación de la investigación.

Mediante el enfoque constructivista el niño construye su conocimiento partiendo de la interacción con el medio que le rodea iniciándose de forma espontánea a partir de las experiencias de cada niño, el presente trabajo favoreció a la maestra para que logre un aprendizaje significativo hacia el

estudiante usando el material (bloques lógicos), donde los estudiantes aprendieron de manera divertida. Se pretendió alcanzar con esta propuesta que las maestras conozcan y apliquen, actividades para el uso y desarrollo de estas nociones matemáticas en los niños pre escolares. De esta forma se espera que los infantes mejoren la calidad de las nociones matemática, que las actividades se realicen mediante la manipulación del material educativo.

1.6 Limitaciones de la investigación.

El tiempo es una limitación culminante para optimizar mi trabajo, debido a que los alumnos están finalizando el año escolar 2017 quedando un margen muy corto para aplicar el proyecto, la docente por la preocupación que tenía de cumplir con sus sesiones, las interrupciones que se presentaban por diferentes motivos, escaso material educativo que tendrán que ser elaborados por la investigadora.

1.7 Viabilidad.

El siguiente estudio de investigación fue importante realizarlo porque se tuvo el apoyo y respaldo del director, estudiantes, ambiente adecuado y material (bloques lógicos) para cada uno de los estudiantes. Para solucionar el problema planteado y contribuir a la solución de la investigadora, contando con los recursos didácticos, para utilizar en las sesiones de aprendizajes; el Proyecto reunió características y técnicas operativas que aseguraron el cumplimiento de los objetivos del estudiante.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes a nivel internacional.

ALESSIO GODÍNEZ, Sandra Eugenia, (2014) Presenta la tesis

“Progreso del pensamiento lógico matemático a través de rincones de aprendizaje” Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango Guatemala, para elegir el título de Licenciada en Educación Inicial y pre - primaria. Se llegó a las conclusiones.

- Se implementaron rincones de aprendizaje con el propósito de promover el aprendizaje lógico-matemático mediante de una estrategia activa.
- Los docentes se capacitaron sobre técnicas que favorecen la razón del pensamiento lógico-matemático, lo que constituyó una experiencia favorable y motivadora.
- El material didáctico que se elaboró junto a las y los docentes del Programa Hogares Comunitarios, enriquecerá el rincón de pensamiento lógico matemático.
- Se implementaron juegos y técnicas para estimular los procesos cognitivos en niños(as) asistentes al Programa Hogares Comunitarios.

- El involucrar a docentes y madres cuidadoras en el desarrollo de la propuesta desarrollo del pensamiento lógico-matemático, permitió la interacción y socialización de nuevas estrategias de aprendizaje.
- A manera de incentivo, se capacitó a madres cuidadoras sobre el manejo y organización de los rincones de aprendizaje lo que permitió la motivación para crear nuevos rincones.

ACOSTA DE LA CUEVA, Jessy Karina. (2010), presenta la tesis “Elaboración de un tutorial de procedimientos para el desarrollo de la inteligencia lógico matemática en la infancia de 5 años de la escuela “Juan Montalvo” de la provincia pichincha cantón Rumiñahui durante el periodo 2009 – 2010”. Universidad técnica de Cotopaxi Ecuador, para tener el título de licenciatura en Ciencias de la Educación. Se llegó a las conclusiones.

- Es trascendente aludir que la actividad lúdica produce en los párvulos un mejoramiento de sus capacidades intelectuales, cognitivas y afectivas, aspectos que favorecen indudablemente al proceso educativo dentro del aula.
- La utilización de algunos materiales de desecho, objetos de la naturaleza demuestra que cada cosa que nos rodea permite desarrollar una pizca de la capacidad del ser humano mediante la confección de juguetes reciclables al alcance de todo bolsillo, permitiendo desarrollar la destreza e imaginación de los estudiantes.
- Afirmamos que el juego y aprendizaje tienen una íntima relación, ya que a través de variadas actividades lúdicas el niño/a pone a funcionar toda su capacidad para llegar a la resolución del problema expuesto ya sea individualmente o en grupo.

MENDOZA AVENDAÑO, Silvia Carolina, JULIÁN, Pabón Echeverría. (2013), presenta la tesis “Propuesta juegos para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en infantes de 5 años; clasificación; seriación; e identificación de atributos”. Universidad pedagógica nacional, Bogotá – Colombia, para sacar el título de magister en educación preescolar. Se abordó las siguientes conclusiones.

- Este trabajo permitió corroborar que los factores que repercuten en el progreso de la razón lógico matemático a través de algunas nociones fundamentales como la agrupación y la correspondencia incluyendo la definición de identificar los atributos no se limitan a las condiciones mentales de los niños sino que aquí también repercute la mediación cognitiva que un adulto efectúa entre las concepciones del infante y las estructuras más complejas que se construyen a través de experiencias lógico-matemáticas de su contexto más cercano y real.
- El valor del diario pedagógico para la construcción de conocimiento permitió categorizar los elementos constitutivos de la práctica pedagógica y así identificar las acciones del docente que inciden de forma significativa en el aprendizaje.
- La labor educativa del maestro debe focalizarse en el trabajo de las nociones primordiales como la clasificación y seriación para iniciar el desarrollo del pensamiento lógico matemático y de esta manera avanzar para alcanzar la construcción significativa del concepto de número mediante actividades que exijan a los niños ejercitar sus procesos de pensamiento de forma progresiva teniendo en cuenta sus edades y las etapas en las que se encuentra cada uno, con el fin de plantear las estrategias acordes al nivel cognitivo de los mismos.

2.1.2 Antecedentes a nivel nacional.

ALIAGA ARROYO, Carmen Gladys. (2010), presenta la tesis “Taller de juegos de razonamiento lógico para motivar las operaciones concretas en estudiantes de 2° grado de educación primaria de la I.E. P Rosa de Santa María de la ciudad de Huancayo”. Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú, para tener el grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación Mención en Problemas de Aprendizaje. Se abordó las siguientes conclusiones.

- Con la ejecución del taller de experimentación de estimulación de los procesos cognoscitivos mejoró significativamente el desarrollo de las operaciones concretas en los estudiantes de 7 a 8 años de

edad, de la I.E.P. Rosa de Santa María de la Ciudad de Huancayo, tal como se demuestra estadísticamente a través del modelo estadístico.

- Se ha demostrado que el programa experimental de estimulación de los procesos cognoscitivos sí es efectivo para poder mejorar el desarrollo de las operaciones concretas en los niños de educación primaria.

AGUILAR RUELAS, Víctor Manuel, (2009), presenta la tesis “Los conocimientos de clasificación y seriación en la edificación del concepto de número: un ofrecimiento metodológico para el tercer grado de preescolar.” Universidad pedagógica nacional, para optar: El título de licenciado y licenciada en educación.

Al término de la investigación se llegó a las conclusiones.

- Al investigar y rescatar información acerca del objeto de estudio, se ve la obligación de transformar nuestra práctica docente, para propiciar en los niños la idea de cifra a través de la agrupación y sucesión de elementos, reconociendo que las aportaciones de los teóricos como: Jean Piaget, Vygotsky Delia Lerner y Vicente Eduardo Remedí entre otros, citados en la investigación fueron de gran apoyo para darle sustento a nuestro proyecto ya que todos ellos hablan sobre cómo propiciar la razón lógico matemático en el estudiante y como acceder al mismo.

CÓRDOVA CÁNOVA, María Socorro, (2012), presenta la tesis “Propuesta educativo para la transacción del concepto de cifras, en el nivel pre escolar 5 años de la I.E. 15027, de la provincia de Sullana”. Universidad de PIRHUA, Piura – Perú, para optar el Grado de Maestría en Educación.

Estas conclusiones: son las siguientes:

- El aprendizaje del número, requiere de un trabajo organizado por parte del docente, es necesario secuenciar y jerarquizar los temas del curso de matemática que promuevan la obtención del conocimiento numérico.
- Las estrategias más adecuadas de trabajo con los estudiantes deben de estar relacionadas con sus necesidades e intereses, y

enmarcadas dentro de las estrategias fundamentales adecuadas para esta edad. Aquí podemos mencionar algunos: la recreación, investigación. El rendimiento logrado en el pre y pos test del grupo experimental fue menor al del grupo de control.

- El diseño del programa, incluyó capacidades y contenidos relacionadas estrechamente con el periodo del progreso en que se encuentran los niños; está demostrado que, si al niño se le enseña algo antes de que esté mentalmente preparado para ello, lo que se obtendrá es un conocimiento superficial.
- Los productos nos demuestran que los conocimientos de los número va más allá que la escritura de una simple grafía y que se construye a través de una serie de procesos cognitivos, atribuibles en su formación a las nociones básicas de acuerdo a la etapa de desarrollo cognoscitivo del niño. Queda claro también que es en el periodo pre operacional donde se consolidan las primeras nociones numéricas.

2.1.3 Antecedentes a nivel local.

ESTRADA NOBLEJAS, Susan Graciela (2013), presenta la tesis “Uso del cuadrado mágico para plantear la habilidad de suma de números naturales en los alumnos del 2° grado de la I.E. 32011 “Hermilio Valdizan”. Huánuco. Universidad de Huánuco – Perú, para obtener la certificación profesional de licenciado en educación inicial y primaria.

Al término del proyecto se llegó a las conclusiones.

- El uso del cuadrado mágico influyo significativamente en el proceso de la habilidad de suma de números naturales de los estudiantes del 2° grado de dicha institución tal como se enseña en el cuadro comparativo.
- Se identificó que el 36% de los alumnos observados en la prueba de entrada (pre test) no habían logrado desarrollar la capacidad de adición, estuvieron en un nivel muy bajo.
- Se valoró el progreso de la habilidad de adición luego de la utilización del uso del cuadrado mágico en los alumnos de 2° de primaria.

SINCHE ASTUHUAMÁN, Sindy Sharonguey. (2012), presenta la tesis, la utilización del taller “divirtiéndose con las matemáticas” para la instrucción de la relación número cantidad en los alumnos preescolares de la I.E. N° 003 “Laurita vicuña Pino” de Huánuco. Universidad de Huánuco – Perú, para elegirla designación de licenciado en educación inicial y primaria. Al término de la investigación se llegó a las conclusiones:

- La utilización del taller “Divirtiéndose con las matemáticas” permitió mejorar el aprendizaje de la relación cifras – cantidad en los alumnos de 4 años, un 31% han logrado conocer la noción de número y cantidad.
- Se logró identificar el grado de instrucción de la relación número cantidad en los niños a través del pre test tomando a los alumnos del grupo control y experimental.
- Se aplicó a los alumnos del grupo experimental quienes lograron un 95.98%, el 31% alumnos mejoraron el aprendizaje de la relación número y cantidad.
- El 45,98% nos permite validar la aplicación.

SALDAÑA RUIZ, Katy Marilin (2012), presenta la tesis “Uso del rompecabezas para la formación de la suma de cifras naturales de los alumnos del primer grado de educación primaria de la I. E. Mariano Bonin. Tingo maría, Universidad de Huánuco – Perú, para optar: El título profesional de licenciado en educación inicial y primaria. Llegando a las conclusiones:

- Mejoró el aprendizaje de la adición de números en los alumnos del primer grado aplicando el material educativo del rompecabezas se mejoró el aprendizaje.
- Se logró identificar el nivel de aprendizaje de adición en los niños.

2.2 BASES TEÓRICAS.

2.2.1. Enfoque constructivista. Jean Piaget. . (1971)

Sostiene que el conocimiento no se descubre sino se construye a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, dos figuras del constructivismo; Piaget y Vygotsky. Se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio, Vygotsky se centra en el medio social que influya en el aprendizaje del niño, el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras desde las más simples a las más complejas, Piaget sustenta: el aprendizaje del sujeto se da a través de la experiencia y manipulación de objetos, la interacción con las personas genera y construye conocimientos modificando en forma activa sus esquemas mediante los procesos de asimilación y acomodación, dice en la etapa de las operaciones concretas, el razonamiento se vuelve lógico y pueden aplicarse a problemas concretos o reales, apareciendo los esquemas lógicos de seriación, espacio, tiempo. Los niños de esta edad están aprendiendo a reconocer las nociones matemáticas y los materiales, que pueden hacer comparaciones; “el mayor que” o “el menor que”, “mas” o “menos” clasifican cosas usando una característica a la vez.

LA ASIMILACIÓN: La asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido por el sujeto y la estructura cognoscitiva existente que origina una reorganización de las nuevas estrategias significativas.

ACOMODACIÓN: Proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas (estructuras cognitivas) para incorporar nuevos objetos, se lograra a partir de la modificación de un esquema ya existente para ser asimilado por el estudiante. (Piaget, 1.948). E Ochaíta - 1983.

Tanto Piaget, como Vygotsky coinciden en que el estudiante organiza de forma activa sus experiencias; sin embargo, sus perspectivas presentan algunas diferencias según el énfasis puesto en la dimensión social y cultural del desarrollo, de la realidad social donde juega un papel principal en la determinación del funcionamiento intelectual. A través de la interacción social con los individuos, que constantemente el que aprende está construyendo su propio conocimiento, el docente es un

mediador que asume el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula, el docente debe ser promotor y motivador del aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes, (Matos, 2000 - p.25).

Montessori (1949) contribuye en su pedagogía con respecto al constructivismo dice “El niño construye al hombre”, el niño es sensible y está sujeto a cambios a partir de experiencias con otros niños en su entona social construye por su propio cuenta el aprendizaje, se basó en el material didáctico, dice que mediante la manipulación directa los pequeños adquieren su aprendizaje sin la supervisión del adulto, (María José Roldan 11/13 /2015 - 16:30).

Por lo mencionado: El Constructivismo, es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios aprendizajes.

2.2.2 Enfoque sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky

Vygotsky (1896-1934) sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y cultural, donde van adquiriendo nuevos y mejores aprendizajes, habilidades cognitivas como procesos lógicos Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, donde la cultura es el determinante primario del desarrollo individual, a través de la cultura, los individuos adquieren el conocimiento en tal sentido el aprendizaje es mediado.

Vygotsky (1960), estaba de acuerdo con Piaget en que los niños pequeños son curiosos exploradores que tienen una participación activa en los aprendizajes y descubrimientos, sin embargo le da menos importancia que Piaget a lo que sería el descubrimiento “auto iniciado”, debido a que destaca la importancia de las “contribuciones sociales” en el crecimiento cognoscitivo, (James V. Wertsch,1934).

2.2.3 Según el marco curricular. El enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas.

2.2.4 Según el diseño curricular 2017 actualizado. El Currículo Nacional de la Educación Básica está estructurado con base en cuatro definiciones

curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño. (MINEDU, 2017: p, 12)

1. **Competencias.** Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, para luego tomar decisiones; este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.
 2. **Capacidades.** Las capacidades son recursos para actuar de manera competente, son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.
 3. **Estándares de aprendizaje.** Es una herramienta que sirve de mucha ayuda para orientar la acción de las instituciones educativas para mejorar de la calidad educativa, siendo descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada, lo que define el nivel que se espera alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. Por ello, sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).
- a) **Estándares de aprendizaje de la competencia “resuelve problemas de cantidad”.** Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso

de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

- 4. Desempeños.** Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. Son observables en una diversidad de situaciones o contextos, (MINEDU, 2017: PP., 14 – 16, 21 – 26).

a) Desempeños en el área de matemática 5 años

- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar.
- Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
- Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.
- Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad: “muchos, pocos, ninguno, más que, menos que” en situaciones cotidianas.
- Usa el conteo en situaciones cotidianas en las que se requiere juntar, agregar, o quitar hasta 5 objetos, (MINEDU, 2017: PP, 153 - 154).

Por todo lo expuesto, es importante señalar que contar con el marco curricular ayuda a lograr nuestros objetivos trazados en los estudiantes. Así, los docentes deberán movilizar distintas herramientas pedagógicas para cada grupo específico.

2.2.5 Indicadores de desempeño:

- Clasifica los círculos por semejanza de colores.
- Organiza los triángulos por diferencia de tamaño.
- Agrupa por semejanza los rectángulos según su color.
- Identifica a los triángulos de acuerdo a su color.
- Clasifica las figuras geométricas según su forma.
- Expresa la comparación de cantidades de rectángulos “muchos, pocos”
- Descubre la cantidad de cuadrados “más que, menos que”.
- Compara la cantidad de figuras geométricas “pocos y ninguno”.
- Descubre la cantidad triángulos “muchos, pocos y ninguno”.
- Expresa la comparación de cantidades de círculos y cuadrados “muchos, pocos y ninguno”.

- Relacionan las figuras geométricas según los términos “objeto – objeto con encaje.
- Asocia los triángulos y rectángulos según el término “objeto – objeto”.
- Vincula el círculo y el rectángulo según el término “objeto – signo”.
- Enlaza los cuadrados y triángulos según el término “ signo – signo”
- Relaciona las figuras geométricas según la correspondencia “unívoca (término a término)”
- Ordena por colores las figuras geométricas, siguiendo la secuencia.
- Completa la serie de cuadrados y círculos por su grosor.
- Termina la serie de triángulos y rectángulos, siguiendo la secuencia “largo, corto”.
- Completa la serie de círculos y cuadrados “Pequeño, Grande”.
- Ordena la secuencia de objetos según la forma: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

2.3 Definiciones conceptuales de términos básicos.

¿Qué son bloques?

Los bloques lógicos es un material inventado por Z. P. Dienes, para que el alumnado pueda trabajar, de manera libre y manipulativa, experiencias destinadas a desarrollar el pensamiento lógico matemático. Los bloques lógicos ayudan a los niños y niñas a razonar, pasando gradualmente de lo concreto a lo abstracto. Con la ayuda de los bloques lógicos, el niño es capaz de organizar su pensamiento, asimilando los conceptos básicos de forma, color, tamaño, y grosor además de realizar actividades mentales, tales como seleccionar comparar clasificar y ordenar.

2.3.1 Bloques lógicos.

Son materiales de fácil manipulación creado por William Hull a mediados del siglo XX, sin embargo, fue Zoltan Dienes, quien lo utilizó en Canadá y Australia para trabajar procesos lógicos en el aprendizaje de la Matemática. De esta manera, cada pieza está definida por cuatro variables: forma, tamaño, espesor y color; Sirve principalmente para:

- Clasificar objetos atendiendo a uno o varios criterios.
- Comparar elementos, establecer semejanzas y diferencias.
- Realizar seriaciones siguiendo determinadas reglas.

- Identificar figuras geométricas por sus características y propiedades.

El material tiene diversidad de uso, y serán los niños quienes a partir de su creatividad e imaginación inventen juegos, figuras y sugieran actividades de su interés para ir afianzando los conceptos que irán desarrollando según su edad, (Manual de bloques lógicos, p.p. 1-2).

2.3.2 Metodología de la aplicación de los bloques lógicos.

a) Planificación. Secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje, destacando inicio, desarrollo y el cierre, usando los bloques lógicos.

b) Aplicación. Sesiones de nociones matemáticas con los bloques experiencia directa, manipulación de objetos de su entorno

c) Evaluación. Permitirá interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los estudiantes, en las competencias esperadas, de dichas nociones.

2.3.3 Características de los bloques lógicos.

Las características son:

- Tienen 48 piezas solidas de fácil manipulación.
- Cada pieza se define por 4 atributos: color, forma, tamaño, grosor.
- Cada bloque son distintos.

2.3.4 Objetivos de los bloques lógicos.

Sus objetivos son:

- Conocer características y propiedades.
- Clasificar y establecer relaciones lógicas.
- lograr la concentración y captar la atención.
- Estimular la creatividad del niño.
- Reforzar las nociones de cantidad, tales como: “mayor que”, “menor que”, “más”, “menos”.

Por otra parte, sirven para poner a los niños ante unas situaciones que les permitan llegar a determinados conceptos matemáticos.

- Nombrar y reconocer cada bloque.
- Clasificarlos atendiendo a un solo criterio.
- Comparar los bloques lógicos estableciendo correspondencia de semejanzas y diferencias.
- Realizar seriaciones siguiendo unas reglas.

- Diferenciar los cuantificadores: muchos, pocos y ningunos.

2.3.5 Actividades sugeridas a realizar con los bloques lógicos.

- **Manipulación libre.** Los niños juegan libremente con el material (bloques lógicos), donde aprenderán a nombrar las piezas y se familiarizarán, (Dienes Z. P. y Golding E. W, 1970, p. 17).
- **Comparar.** Esta actividad es necesaria para que los niños clasifiquen los bloques, poniendo juntos aquellos que se asemejen.
- **Clasificar.** Los niños van seleccionando los bloques lógicos de acuerdo a su color. De esta forma se pueden armar distintos objetos con diferentes atributos (forma, tamaño, grosor).
- **Seriaciones.** Seguir patrones alternado formas, colores, tamaños o grosores.

2.3.6 Juegos sugeridos a realizar con los bloques lógicos.

a) Juego libre.

- Clasificarlos de acuerdo a una o varias características

b) Busquemos nuestros amigos.

- Establecer relaciones lógicas para separar algunos criterios.

c) Juego de la pieza escondida.

- Quitar una pieza y pedir al alumno que indique cuál es la pieza que falta, (Manual didáctico, bloques lógicos, 2005, p.p. 1 al 11).

2.3.7 NOCIONES MATEMÁTICAS.

Son procesos de desarrollo de la noción del número; en el entorno cotidiano que se dan entre los objetos, personas y lugares, así como la identificación y descripción de las características de las figuras y cuerpos geométricos.

Estas nociones es la base fundamental para todo el desarrollo del pensamiento lógico matemático para identificar nociones básicas como: muchos, pocos, ninguno, más que, menos que. La principal función de las nociones matemáticas básicas es desarrollar el pensamiento lógico, interpretación, razonamiento y la comprensión del número, espacio, formas geométricas de clasificación, como: círculos, cuadrados, triángulos, gruesos, delgados, grandes y chicos; seriación: amarillos, rojos, azules. (Katherine Carbajal cornejo, 2013).

1. La clasificación. Consiste en agrupar por semejanzas y diferencias una determinada cantidad, al clasificar el material el niño observa y explora los objetos mediante la manipulación, y va descubriendo otras características, como son:

- **COLOR:** Amarillo, rojo, azul.
- **FORMA:** Triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo.
- **TAMAÑO:** Grande, mediano, pequeño.
- **GROSOR:** Grueso, delgado.

El proceso de la clasificación se evoluciona gradualmente. (Bustillos A. Iris, Caracas, 2.001).

2. Los cuantificadores. Son términos que indican cantidades indefinidas o precisos de una cosa, los más comunes son:

- **Muchos:** Cada uno de los elementos de una clase.
- **Pocos:** Parte de los elementos de una clase.
- **Ninguno:** Ni uno sólo de los elementos de una clase.

3. La correspondencia. Implica establecer una relación o vínculo que sirve de unión entre elementos, ellos son:

- **Correspondencia objeto con encaje:** se vinculan los elementos de dos conjuntos mediante la relación o introducción de un elemento dentro del otro. Ejemplo: niño-abrigo, frasco-tapa, llave-cerradura, anillo – dedo.
- **Correspondencia objeto a objeto:** Se relacionan y poseen una afinidad natural entre sí. Ejemplo: taza-plato, plato-cuchara, niño-bolsón, alumno – colegio, tapa – olla.
- **Correspondencia objeto a signo:** Establece vínculos entre objetos concretos y signos que la representan. Ejemplo: niño-su nombre, imagen del objeto – su nombre, animal – su nombre.
- **Correspondencia signo a signo:** Este es el tipo de correspondencia que establece entre el concepto de número su nombre y su signo gráfico o numeral. Ejemplo: cinco - 5, pe - p, corazón - , etc.
- **Correspondencia unívoca (Término a término).** Es donde cada elemento del conjunto origen se corresponde con un solo elemento del conjunto imagen, Ejemplo: Conejo – zanahoria, perro – hueso, ave –

nido, (Hernández. pág. 89.), publicado por Gloria Marlene Gárate, 2012), maestras sin fronteras.

- 4. La seriación:** Consiste en realizar un ordenamiento sucesivo de acuerdo con las características de los objetos o presentación de hechos, estableciendo una secuencia creciente o decreciente. Al agrupar los elementos, la relación se establece sobre las diferencias.

2.4 HIPÓTESIS.

El uso de los bloques lógicos mejorarán las nociones matemáticas de los niños de inicial 5 años de la I.E. N° 449 “San Pedro” Huánuco – 2017.

- 2.5 VARIABLES.** Las variables en la investigación, representan un concepto de vital importancia dentro de un proyecto. Las variables, son los conceptos que forman enunciados de un tipo particular denominado hipótesis.

a) Variable Independiente.

- **Bloques lógicos:** Son un material de fácil manipulación para trabajar procesos lógicos en el aprendizaje de la Matemática.

b) Variable Dependiente.

- **Nociones matemáticas:** Es un proceso paulatino de conocimientos matemáticos que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda en el entorno social con los objetos físicos, de su vida diaria.

c) Variable Interviniente.

- **“La inadaptación”:** Presentaban anomalías de conducta y dificultades académicas.
- **Por ser el diseño cuasi experimental:** Que fueron divididos en dos grupos de estudio uno control y otro experimental, finalmente la aplicación del pre – test y post – test.

**TITULO: BLOQUES LÓGICOS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS DE LA I.E. N° 499 “SAN PEDRO”
HUÁNUCO – 2017**

PROBLEMA+A3:G10	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera la aplicación de los bloques lógicos desarrolla las nociones matemáticas de los niños de 5 años de la I.E. N°499 “San Pedro” Huánuco – 2017?	OBJETIVO GENERAL a. Mejorar las nociones matemáticas con el uso de bloques lógicos en los niños de 5 años de I.E. N° 499 “San Pedro” Huánuco – 2017.	HIPÓTESIS Los bloques lógicos mejoran las nociones matemáticas de los niños de 5 años de la I.E. N° 499 “San Pedro” Huánuco – 2017.	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	SESIONES DE APRENDIZAJES FICHA DE OBSERVACIÓN
	BLOQUES LÓGICOS			PLANIFICACIÓN	- Organiza actividades para aplicar los bloques lógicos. - Adecua cada uno de los bloques lógico para su aplicación. - Diseña un plan de aplicación de los bloques lógicos.	
				APLICACIÓN	Aplicar sesiones de nociones matemáticas con los bloques lógicos, mediante las actividades propuestas en las sesiones de aprendizaje que comprenden una serie de estrategias metodológicas basadas en el juego, experiencias directas, manipulación de objetos concretos de su entorno.	
				EVALUACIÓN	Responde preguntasen las nociones matemáticas; clasificación, cuantificación, correspondencia y seriación.	
			VARIABLE DEPENDIENTE Nociones Matemáticas	CLASIFICACIÓN	- Clasifica los círculos por semejanza de colores. - Organiza los triángulos por diferencia de tamaño. - Agrupar por semejanza los rectángulos según su grosor. - Identifica a los triángulos de acuerdo a su color. - Clasifica las figuras geométricas según su forma.	
	CORRESPONDENCIA			- Relaciona las figuras geométricas según los términos “objeto – objeto con encaje. - Asocia los triángulos y rectángulos según el término “objeto – objeto”. - Vincula el círculo y el rectángulo según el término “objeto – signo”. - Enlaza los cuadrados y triángulos según el término “signo – signo”		
	SERIACIÓN			- Ordena por colores las figuras geométricas, sigue la secuencia - Completa la serie de cuadrados y círculos por su grosor. - Termina la serie de triángulos y rectángulos “largo, corto”. - Completa la serie de círculos y cuadrados “pequeño, grande”. - Ordena la secuencia de objetos según la forma: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación es aplicada, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven, busca conocer para hacer, actuar, construir y modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento universal. (Sánchez y Reyes, 2006 p.37).

Por lo tanto, permitirá la aplicación de una estrategia, para dar solución a un problema y contribuir a su mejora, en ese sentido se aplicará los bloques lógicos, con el propósito de solucionar los bajos niveles en conocimiento de nociones matemáticas que presentan los niños de inicial 5 años de la institución educativa, N°499 “San Pedro” Huánuco - 2017.

3.1.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.

El enfoque de investigación es experimental, porque su objeto de estudios es realizar un experimento que permita demostrar hipótesis. Se trabaja en relación causa – efecto inmediato por el cual requiere la aplicación del enfoque experimental. Delimita y define el objeto de la investigación o problema, plantea una hipótesis de trabajo, elabora el diseño experimental, realiza experimento, analiza los resultados y obtiene conclusiones. (Sánchez y Reyes, 2006 p. 43).

Por lo dicho, decimos que podemos manipular una o más variables de estudio, que nos permite experimentar, demostrar hipótesis porque trabaja en relación a una causa y su efecto es decir con el objeto mismo de investigación.

3.1.2 ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

El nivel de investigación es de Estudios de Comprobación de Hipótesis Causales, que a buscar un nivel de explicación científica que a su vez permita la predicción. Además, tenemos presente que la identificación de los factores explicativos de un fenómeno nos puede conducir a la formulación de principios y leyes básicas, (Sánchez y Reyes, 1998:18).

3.1.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Corresponde al cuasi - experimental, con dos grupos no equivalentes (Grupo control y experimental). El diseño guía el desarrollo y ejecución del pre test, a los grupos de estudio, así como la experimentación, solo al grupo experimental y finalmente a la aplicación del post test, a los dos grupos de estudio. El diseño propuesto orienta al estudio de las variables, para conocer la situación inicial en que se presenta la muestra de estudio, (Sánchez y Reyes, 1998 p.94).

Esquema:

Grupo experimental	O ₁	x	O ₂
Grupo de control	O ₃	—————	O ₄

Dónde:

GE	=	Grupo Experimental
GC	=	Grupo Control
O₁ O₃	=	Pre Test.
O₂ O₄	=	Post Test.
X	=	Variable Experimental
—————	=	Ausencia de tratamiento

Por lo expuesto este diseño consiste en escoger los grupos, en donde se prueban una variable sin ningún tipo de proceso de pre selección.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

a) **POBLACIÓN.** Es el grupo que se determinó para un estudio, es decir

con el que se trabajó, al cual se denominó muestra, debe tener semejanza con los grupos a los que se quiere hacer extensivos los resultados. Una población comprende a todos los miembros de cualquier clase de personas, (Sánchez y Reyes, 1996. PP. 69 y 111).

La población del presente estudio estuvo conformada por 4 secciones: amarillo (18 estudiantes), verde (22 estudiantes), celeste (22 estudiantes) y anaranjado (24 estudiantes) haciendo un total de 86 estudiantes del nivel inicial 5 años de la I.E. N° 449 “San Pedro” Huánuco – 2017.

Cuadro N° 01

Población de estudios de la I. E .N° 449 “San Pedro” Huánuco 2017.

GRUPO	F₁	%
5 Años Celeste	22	25.5
5 Años Anaranjado	24	28
5 Años Verde	22	25.5
5 Años Amarillo	18	21
TOTAL	86	100

Fuente: Nómina de matrícula de la I. E .N° 449 “San Pedro” Huánuco 2017.

Elaboración: La tesista.

b) MUESTRA. Es el grupo con el que se trabajó en la población, se empleó el muestreo no probabilístico, porque no se conocía la probabilidad o posibilidad de cada uno de elementos de la población seleccionado de una muestra. El criterio que se empleó fue el muestreo intencional o criterial, ya en este tipo de muestreo quien selecciona la muestra es lo que busca que sea representativa de la población de donde es extraída, (Sánchez y Reyes, 1996.p 117).

La muestra estuvo conformada por las siguientes secciones: Anaranjado 24 estudiantes y Amarillo 18 estudiantes.

Cuadro N° 02

Distribución de la muestra de la I. E .N° 449 “San Pedro” Huánuco 2017.

GRUPO	F ₁	%
GE 5 Años Anaranjado	24	57
GC 5 Años Amarillo	18	43
TOTAL	42	100

Fuente:
Nómina
de
matrícula
de la I. E
.N° 449
“San
Pedro”

Huánuco 2017.

Elaboración: La tesista.

Criterios de exclusión: Fueron los siguientes

- En mi grupo experimental se retiró el alumno SALAZAR VALDIVIA, Ángel, después de las vacaciones se regresó a su país.
- En mi grupo control no asistió constantemente la alumna, LLANOS SIERRA, Lady Luz porque era alumna libre de 3 años.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para el trabajo de investigación se usó las siguientes técnicas e instrumentos.

3.3.1 Recolección y organización de datos.

Momentos	Técnicas	Instrumentos
Recolección y observación de datos	Observación	· Lista de cotejo · Ficha de evaluación
	Cuestionario	*Pre - test *Post - test
Interpretación de datos y resultados. Experimentación	Gráficos y cuadros estadísticos	· Gráficos de barra · Cuadros de resultados
Análisis de datos Tratamiento de información (datos)	· Estadística descriptiva	· Frecuencia relativa porcentual

a) Observación. Consiste en el método fundamental de obtención de datos de la realidad mediante la percepción visual a un fenómeno determinado.

- **Lista de cotejo:** Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones, se caracteriza por ser dicotómica por que acepta solo dos alternativas: si y no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros, (Hurtado – 2012, p.200).
- **Ficha de evaluación.** Es un instrumento de evaluación y monitoreo que permite mostrar el avance de los estudiantes de forma estructurada, sintética y homogénea para medir el logro del aprendizaje.
- **Cuestionario.** Es una técnica que consiste en recopilar datos mediante una serie de preguntas con la finalidad de investigar la condición actual del grupo de estudio.
 - a) **Pre test.** Es una prueba que se hace al inicio de la investigación.
 - b) **Post test.** En una prueba que se hace al final de la investigación.

3.3.2 Para la Interpretación de datos y resultados. Experimentación.

Se utilizó lo siguiente:

- **Gráficos y cuadros estadísticos.** Se usó los gráficos de barra para mostrar ordenadamente los resultados obtenidos, los cuadros de resultados se presentaron para mostrar los resultados de las evaluaciones realizadas antes, durante y después de la aplicación del proyecto.

3.3.3 Análisis de datos Tratamiento de información (datos)

- **Frecuencia relativa porcentual.** Es la suma de las frecuencias absolutas de cada intervalo; como también es el cociente entre a frecuencia absoluta y el tamaño de la muestra y la podemos representar como fracción decimal y porcentual.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS E INTERPRETACIÓN

4.1.1 Resultados del pre test

a. Referencia

Se presenta los resultados obtenidos del pre test, con la investigación aplicada “Bloques lógicos para desarrollar las nociones matemáticas en los niños de inicial 5 años de la I.E. N° 449 “San Pedro” Huánuco – 2017. Conformado por las secciones amarillo del grupo control con un total de 18 estudiantes y la sección anaranjado que fueron parte del grupo experimental con un total de 24 estudiantes. Para lo cual se utilizó los siguientes instrumentos: Ficha de evaluación y lista de cotejo que sirvió para recoger información, que consistió en 20 indicadores sobre las nociones matemáticas, como son:

- Clasifica los círculos por semejanza de colores.
- Organiza los triángulos por diferencia de tamaño
- Agrupa por semejanza a los rectángulos según su grosor.
- Identifica a los triángulos de acuerdo a su color.
- Clasifica las figuras geométricas según su forma.
- Expresa la comparación de cantidades de rectángulos “muchos, pocos”.

- Descubre la cantidad de cuadrados “más que y menos que”.
- Compara la cantidad de figuras geométricas “pocos y ninguno”.
- Descubre la cantidad de triángulos “muchos y ninguno”.
- Expresa la comparación de cantidades de círculos y cuadrados “muchos, pocos y ningunos”.
- Relacionan las figuras geométricas según los términos “objeto – objeto con encaje”.
- Asocia los triángulos y rectángulos según el término “objeto – objeto”.
- Vincula el círculo y el rectángulo según el término “objeto – signo”.
- Enlaza los cuadrados y triángulos según el término “signo – signo”
- Relaciona las figuras geométricas según la correspondencia “unívoca (término a término)”
- Ordena por colores las figuras geométricas, siguiendo la secuencia.
- Completa la serie de cuadrados y círculos por su grosor.
- Termina la serie de triángulos y rectángulos, siguiendo la secuencia “largo, corto”.
- Completa la serie de círculos y cuadrados “Pequeño, Grande”
- Ordena la secuencia de objetos según la forma: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

CUADRO N° 3
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST: BLOQUES LÓGICOS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES MATEMÁTICAS DE
LOS NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS DE LA I.E. N°449 “SAN PEDRO”-HUÁNUCO 2017

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
1	Clasifica los círculos por semejanza de colores.	8	33	16	67	24	100	6	33	12	67	18	100
2	Organiza los triángulos por diferencia de tamaño	5	21	19	79	24	100	5	28	13	72	18	100
3	Agrupar por semejanza a los rectángulos según su grosor.	7	29	17	71	24	100	7	39	11	61	18	100
4	Identifica a los triángulos de acuerdo a su color.	11	46	13	54	24	100	6	33	12	67	18	100
5	Clasifica las figuras geométricas según su forma.	5	21	19	79	24	100	4	22	14	78	18	100
6	Expresa la comparación de cantidades de rectángulos “muchos, pocos”.	10	41	14	59	24	100	5	17	13	83	18	100
7	Descubre la cantidad de cuadrados “más que y menos que”.	3	13	21	87	24	100	6	33	12	67	18	100
8	Compara la cantidad de figuras geométricas “pocos y ninguno”.	11	46	13	54	24	100	5	28	13	72	18	100
9	Descubre la cantidad de triángulos “muchos y ninguno”.	11	46	13	54	24	100	4	22	14	78	18	100
10	Expresa la comparación de cantidades de círculos y cuadrados “muchos, pocos y ningunos”.	8	33	16	67	24	100	4	22	14	78	18	100
11	Relacionan las figuras geométricas según los términos “objeto – objeto con encaje”.	9	38	15	62	24	100	3	17	15	83	18	100
12	Asocia los triángulos y rectángulos según el término “objeto – objeto”.	9	38	15	62	24	100	6	33	12	67	18	100
13	Vincula el círculo y el rectángulo según el término “objeto – signo”.	6	25	18	75	24	100	5	28	13	72	18	100
14	Enlaza los cuadrados y triángulos según el término “ signo – signo”	8	33	16	67	24	100	4	22	14	78	18	100
15	Relaciona las figuras geométricas según la correspondencia “unívoca (término a término)”	5	21	19	79	24	100	5	28	13	72	18	100
16	Ordena por colores las figuras geométricas, siguiendo la secuencia.	4	17	20	83	24	100	6	33	12	67	18	100
17	Completa la serie de cuadrados y círculos por su grosor.	6	25	18	75	24	100	3	17	15	83	18	100
18	Termina la serie de triángulos y rectángulos, siguiendo la secuencia “largo, corto”.	4	17	20	83	24	100	4	22	14	78	18	100
19	Completa la serie de círculos y cuadrados “Pequeño, Grande”.	7	29	17	71	24	100	6	33	12	67	18	100
20	Ordena la secuencia de objetos según la forma: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.	8	33	16	67	24	100	9	50	9	50	18	100
TOTAL		30%		70%		100%		29%		71%		100%	

FUENTE: pre test

ELABORACIÓN: La tesista

a) Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos del pre test en el cuadro N° 03, se puede observar lo siguiente:

En el grupo experimental:

✓ De los 24 estudiantes que representan el grupo experimental:

- En la escala "SI" "Clasifica los círculos por semejanza de colores" representa el 33%; mientras en la escala "NO" el 67% no lo hace.
- En la escala "SI" "Organiza los triángulos por diferencia de tamaño". representa el 21% mientras en la escala "NO" el 79% no lo hace.
- En la escala "SI" "Agrupa por semejanza a los rectángulos según su grosor" representa el 29%; mientras en la escala "NO" el 71% no lo hace.
- En la escala "SI" "Identifica a los triángulos de acuerdo a su color" solo representa el 46%; mientras en la escala "NO" el 54% no lo hace.
- En la escala "SI" "Clasifica las figuras geométricas según su forma" representa el 21%; mientras en la escala "NO" el 79% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa la comparación de cantidades de rectángulos "muchos, pocos" representa el 41%; mientras en la escala "NO" el 59% no lo hace.
- En la escala "SI" "Descubre la cantidad de cuadrados "más que y menos que" representa el 13%; mientras en la escala "NO" el 87% no lo hace.
- En la escala "SI" "Compara la cantidad de figuras geométricas "pocos y ninguno" representa el 46%; mientras en la escala "NO" el 54% no lo hace.
- En la escala "SI" "Descubre la cantidad de triángulos "muchos y ninguno" representa el 46%; mientras en la escala "NO" el 54% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa la comparación de cantidades de círculos y cuadrados muchos, pocos y ningunos" representa el 33%; mientras en la escala "NO" el 67% no lo hace.
- En la escala "SI" "Relacionan las figuras geométricas según los términos "objeto – objeto con encaje" representa el 38%; mientras en la escala "NO" el 62% no lo hace.
- En la escala "SI" "Asocia los triángulos y rectángulos según el término "objeto – objeto" representa el 38%; mientras en la escala "NO" el 62% no lo hace.

- En la escala "SI" "Vincula el círculo y el rectángulo según el término "objeto – signo" representa el 25%; mientras en la escala "NO" el 75% no lo hace.
- En la escala "SI" "Enlaza los cuadrados y triángulos según el término "Signo – signo" representa el 33%; mientras en la escala "NO" el 67% no lo hace.
- En la escala "SI" "Relaciona las figuras geométricas según la correspondencia "unívoca (término a término)" representa el 21%; mientras en la escala "NO" el 79% no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena por colores las figuras geométricas, siguiendo la secuencia" representa el 17%; mientras en la escala "NO" el 83% no lo hace.
- En la escala "SI" "Completa la serie de cuadrados y círculos por su grosor" representa el 25%; mientras en la escala "NO" solo el 75% no lo hace.
- En la escala "SI" "Termina la serie de triángulos y rectángulos, siguiendo la secuencia "largo, corto" representa el 17%; mientras en la escala "NO" el 83% no lo hace.
- En la escala "SI" "Completa la serie de círculos y cuadrados "Pequeño, Grande" representa el 29%; mientras en la escala "NO" el 71% no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena la secuencia de objetos según la forma: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo" representa el 33%; mientras en la escala "NO" el 67% no lo hace.

En el grupo control:

- ✓ De los 18 alumnos que representan el grupo control:
 - En la escala "SI" "Clasifica los círculos por semejanza de colores" representa el 33%; mientras en la escala "NO" el 67% no lo hace.
 - En la escala "SI" "Organiza los triángulos por diferencia de tamaño". representa el 28% mientras en la escala "NO" el 72% no lo hace.
 - En la escala "SI" "Agrupa por semejanza a los rectángulos según su grosor" representa el 39%; mientras en la escala "NO" el 61% no lo hace.
 - En la escala "SI" "Identifica a los triángulos de acuerdo a su color" solo representa el 33%; mientras en la escala "NO" el 67% no lo hace.

- En la escala "SI" "Clasifica las figuras geométricas según su forma" representa el 22%; mientras en la escala "NO" el 78% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa la comparación de cantidades de rectángulos "muchos, pocos" representa el 17%; mientras en la escala "NO" el 83% no lo hace.
- En la escala "SI" "Descubre la cantidad de cuadrados "más que y menos que" representa el 33%; mientras en la escala "NO" el 67% no lo hace.
- En la escala "SI" "Compara la cantidad de figuras geométricas "pocos y ninguno" representa el 28%; mientras en la escala "NO" el 72% no lo hace.
- En la escala "SI" "Descubre la cantidad de triángulos "muchos y ninguno" representa el 22%; mientras en la escala "NO" el 78% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa la comparación de cantidades de círculos y cuadrados muchos, pocos y ningunos" representa el 22%; mientras en la escala "NO" el 78% no lo hace.
- En la escala "SI" "Relacionan las figuras geométricas según los términos "objeto – objeto con encaje" representa el 17%; mientras en la escala "NO" el 83% no lo hace.
- En la escala "SI" "Asocia los triángulos y rectángulos según el término "objeto – objeto" representa el 33%; mientras en la escala "NO" el 67% no lo hace.
- En la escala "SI" "Vincula el círculo y el rectángulo según el término "objeto – signo" representa el 28%; mientras en la escala "NO" el 72% no lo hace.
- En la escala "SI" "Enlaza los cuadrados y triángulos según el término "Signo – signo" representa el 22%; en la escala "NO" el 78% no hace.
- En la escala "SI" "Relaciona las figuras geométricas según la correspondencia "unívoca (término a término)" representa el 28%; mientras en la escala "NO" el 72% no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena por colores las figuras geométricas, siguiendo la secuencia" representa el 33%; mientras en la escala "NO" el 67% no lo hace.
- En la escala "SI" "Completa la serie de cuadrados y círculos por su grosor" representa el 17%; mientras en la escala "NO" solo el 83% no lo hace.

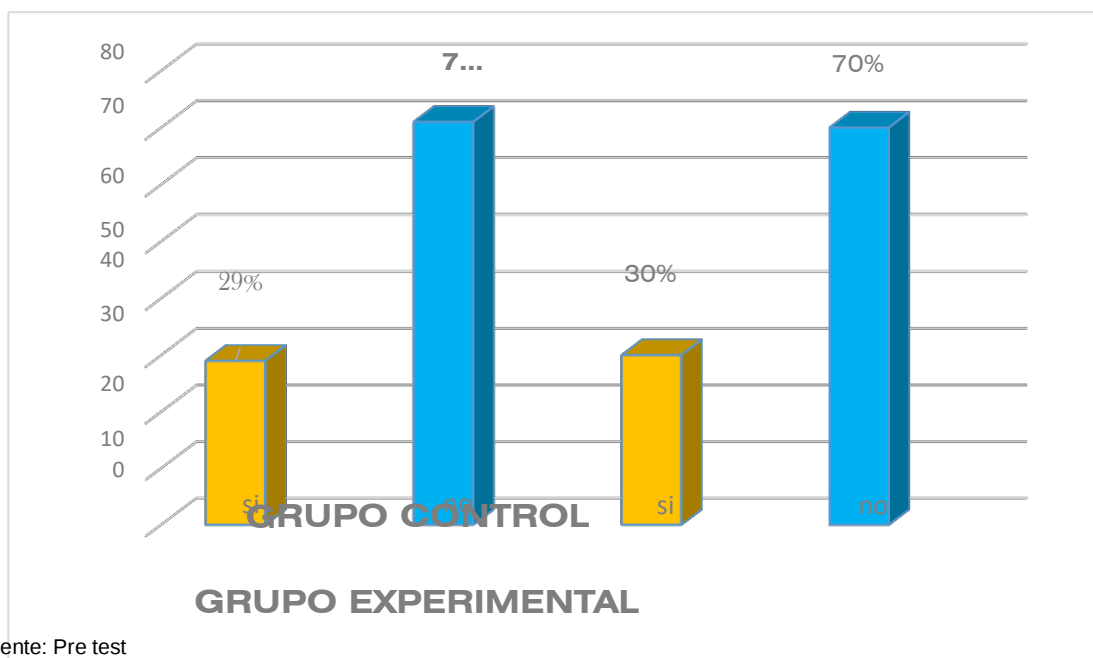
- En la escala "SI" "Termina la serie de triángulos y rectángulos, siguiendo la secuencia "largo, corto" representa el 22%; mientras en la escala "NO" el 78% no lo hace.
- En la escala "SI" "Completa la serie de círculos y cuadrados "Pequeño, Grande" representa el 33%; mientras en la escala "NO" el 67% no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena la secuencia de objetos según la forma: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo" representa el 50%; mientras en la escala "NO" el 50% no lo hace.

De acuerdo a los resultados que se muestran en cuadro N° 03 y gráfico N° 1, respecto al pre test, se puede observar que:

En el grupo experimental, solo el 30% de los niños desarrollan las nociones matemáticas y el 70% de niños no logran desarrollar las nociones matemáticas.

Mientras que en el grupo control. Solo el 29% de niños desarrollan las nociones matemáticas y el 71 % de niños no desarrollan las nociones matemáticas. Con estos resultados podemos llegar a la conclusión que la mayoría de los alumnos del grupo experimental y el grupo control no lograron desarrollar las nociones matemáticas.

GRÁFICO N° 1
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST: BLOQUES LÓGICOS PARA
DESARROLLAR LAS NOCIONES MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DE INICIAL 5
AÑOS DE LA I.E. N°449 “SAN PEDRO”-HUÁNUCO- 2017



Fuente: Pre test

ELABORACIÓN: LA tesis

b) Análisis e interpretación

Según los resultados que se muestra en el cuadro N° 03 y gráfico N° 01, respecto al pre test, se puede observar que: En el grupo experimental, solo el 30% comprenden lo que son las nociones matemáticas y el 70% no logran ni comprenden de tal modo que los estudiantes aún tienen dificultades. Mientras que en el grupo control, el 29% comprende lo que son las nociones matemáticas y el 71% también no logran ni comprenden de tal modo que los estudiantes aún tienen dificultades para desarrollar las nociones matemáticas.

4.1.2. Resultados del Post test

a) Referencia

Se presenta los resultados obtenidos del pre test, con la investigación Aplicada “Bloques lógicos para desarrollar las nociones matemáticas en los niños de inicial 5 años de la I.E. N° 449 “San Pedro” Huánuco – 2017. Conformado por las secciones amarillo el grupo control con un total de 18 estudiantes y la sección anaranjado que fueron parte del grupo experimental con un total de 24 estudiantes. Para lo cual se utilizó los siguientes instrumentos: Ficha de evaluación y lista de cotejo que sirvió para recoger

información, que consistió en 20 indicadores sobre las nociones matemáticas, como son:

- Clasifica los círculos por semejanza de colores.
- Organiza los triángulos por diferencia de tamaño
- Agrupa por semejanza a los rectángulos según su grosor.
- Identifica a los triángulos de acuerdo a su color.
- Clasifica las figuras geométricas según su forma.
- Expresa la comparación de cantidades de rectángulos “muchos, pocos”.
- Descubre la cantidad de cuadrados “más que y menos que”.
- Compara la cantidad de figuras geométricas “pocos y ninguno”.
- Descubre la cantidad de triángulos “muchos y ninguno”.
- Expresa la comparación de cantidades de círculos y cuadrados “muchos, pocos y ningunos”.
- Relacionan las figuras geométricas según los términos “objeto – objeto con encaje.
- Asocia los triángulos y rectángulos según el término “objeto – objeto”.
- Vincula el círculo y el rectángulo según el término “objeto – signo”.
- Enlaza los cuadrados y triángulos según el término “signo – signo”
- Relaciona las figuras geométricas según la correspondencia “unívoca (término a término)”
- Ordena por colores las figuras geométricas, siguiendo la secuencia.
- Completa la serie de cuadrados y círculos por su grosor.
- Termina la serie de triángulos y rectángulos, siguiendo la secuencia “largo, corto”.
- Completa la serie de círculos y cuadrados “Pequeño, Grande”.
- Ordena la secuencia de objetos según la forma: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

CUADRO N° 5
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST: BLOQUES LÓGICOS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES MATEMÁTICAS DE
LOS NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS DE LA I.E. N°449 “SAN PEDRO”-HUÁNUCO- 2017

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
1	Clasifica los círculos por semejanza de colores.	24	100	00	00	24	100	5	28	13	72	18	100
2	Organiza los triángulos por diferencia de tamaño	23	96	1	4	24	100	8	44	10	56	18	100
3	Agrupar por semejanza a los rectángulos según su grosor.	20	83	4	17	24	100	5	28	13	72	18	100
4	Identifica a los triángulos de acuerdo a su color.	23	96	1	4	24	100	7	39	11	61	18	100
5	Clasifica las figuras geométricas según su forma.	24	100	00	00	24	100	7	39	11	61	18	100
6	Expresa la comparación de cantidades de rectángulos “muchos, pocos”.	24	100	00	00	24	100	5	28	13	72	18	100
7	Descubre la cantidad de cuadrados “más que y menos que”.	24	100	00	00	24	100	9	50	9	50	18	100
8	Compara la cantidad de figuras geométricas “pocos y ninguno”.	24	100	00	00	24	100	7	39	11	61	18	100
9	Descubre la cantidad de triángulos “muchos y ninguno”.	21	88	3	12	24	100	7	39	11	61	18	100
10	Expresa la comparación de cantidades de círculos y cuadrados “muchos, pocos y ningunos”.	23	96	1	4	24	100	6	33	12	67	18	100
11	Relacionan las figuras geométricas según los términos “objeto – objeto con encaje”.	24	100	00	00	24	100	4	22	14	78	18	100
12	Asocia los triángulos y rectángulos según el término “objeto – objeto”.	23	96	1	4	24	100	5	28	13	72	18	100
13	Vincula el círculo y el rectángulo según el término “objeto – signo”.	24	100	00	00	24	100	6	33	12	67	18	100
14	Enlaza los cuadrados y triángulos según el término “ signo – signo”	24	100	00	00	24	100	4	22	14	78	18	100
15	Relaciona las figuras geométricas según la correspondencia “unívoca (término a término)”	21	88	3	12	24	100	4	22	14	78	18	100
16	Ordena por colores las figuras geométricas, siguiendo la secuencia.	24	100	00	00	24	100	5	28	13	72	18	100
17	Completa la serie de cuadrados y círculos por su grosor.	23	96	1	4	24	100	3	17	15	83	18	100
18	Termina la serie de triángulos y rectángulos, siguiendo la secuencia “largo, corto”.	22	92	2	8	24	100	2	11	16	89	18	100
19	Completa la serie de círculos y cuadrados “Pequeño, Grande”.	24	100	00	00	24	100	5	28	13	72	18	100
20	Ordena la secuencia de objetos según la forma: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.	23	6	1	4	24	100	4	22	14	78	18	100
TOTAL		96%		4%		100%		30%		70%		100%	

FUENTE: Post test

ELABORACIÓN: La tesista

a) Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos del post test en el cuadro N° 05, se puede observar lo siguiente:

En el grupo experimental:

- ✓ De los 24 estudiantes que representan el grupo experimental:
- En la escala "SI" "Clasifica los círculos por semejanza de colores" representa el 100%; por lo tanto, en la escala "NO" representa el 0%.
- En la escala "SI" "Organiza los triángulos por diferencia de tamaño". representa el 96% mientras en la escala "NO" el 4% no lo hace.
- En la escala "SI" "Agrupa por semejanza a los rectángulos según su grosor" representa el 83%; mientras en la escala "NO" el 17% no lo hace.
- En la escala "SI" "Identifica a los triángulos de acuerdo a su color" solo representa el 96%; mientras en la escala "NO" el 4% no lo hace.
- En la escala "SI" "Clasifica las figuras geométricas según su forma" representa el 100%; por lo tanto en la escala "NO" representa el 0%.
- En la escala "SI" "Expresa la comparación de cantidades de rectángulos "muchos, pocos" representa el 100%; por lo tanto, en la escala "NO" representa el 0%.
- En la escala "SI" "Descubre la cantidad de cuadrados "más que y menos que" representa el 100%; por lo tanto, en la escala "NO" representa el 0%.
- En la escala "SI" "Compara la cantidad de figuras geométricas "pocos y ninguno" representa el 100%; por lo tanto, en la escala "NO" representa el 0%.
- En la escala "SI" "Descubre la cantidad de triángulos "muchos y ninguno" representa el 88%; mientras en la escala "NO" el 12% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa la comparación de cantidades de círculos y cuadrados muchos, pocos y ningunos" representa el 96%; mientras en la escala "NO" el 4% no lo hace.
- En la escala "SI" "Relacionan las figuras geométricas según los términos "objeto – objeto con encaje" representa el 100%; por lo tanto, en la escala "NO" representa el 0%.

- En la escala "SI" "Asocia los triángulos y rectángulos según el término "objeto – objeto" representa el 96%; mientras en la escala "NO" el 4% no lo hace.
- En la escala "SI" "Vincula el círculo y el rectángulo según el término "objeto – signo" representa el 100%; por lo tanto, en la escala "NO" representa el 0%.
- En la escala "SI" "Enlaza los cuadrados y triángulos según el término "Signo – signo" representa el 100%; por lo tanto, en la escala "NO" representa el 0%.
- En la escala "SI" "Relaciona las figuras geométricas según la correspondencia "unívoca (término a término)" representa el 88%; mientras en la escala "NO" el 12% no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena por colores las figuras geométricas, siguiendo la secuencia" representa el 100%; por lo tanto, en la escala "NO" representa el 0%.
- En la escala "SI" "Completa la serie de cuadrados y círculos por su grosor" representa el 96%; mientras en la escala "NO" solo el 4% no lo hace.
- En la escala "SI" "Termina la serie de triángulos y rectángulos, siguiendo la secuencia "largo, corto" representa el 92%; mientras en la escala "NO" el 8% no lo hace.
- En la escala "SI" "Completa la serie de círculos y cuadrados "Pequeño, Grande" representa el 100%; por lo tanto, en la escala "NO" representa el 0%.
- En la escala "SI" "Ordena la secuencia de objetos según la forma: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo" representa el 96%; mientras en la escala "NO" el 4% no lo hace.

En el grupo control:

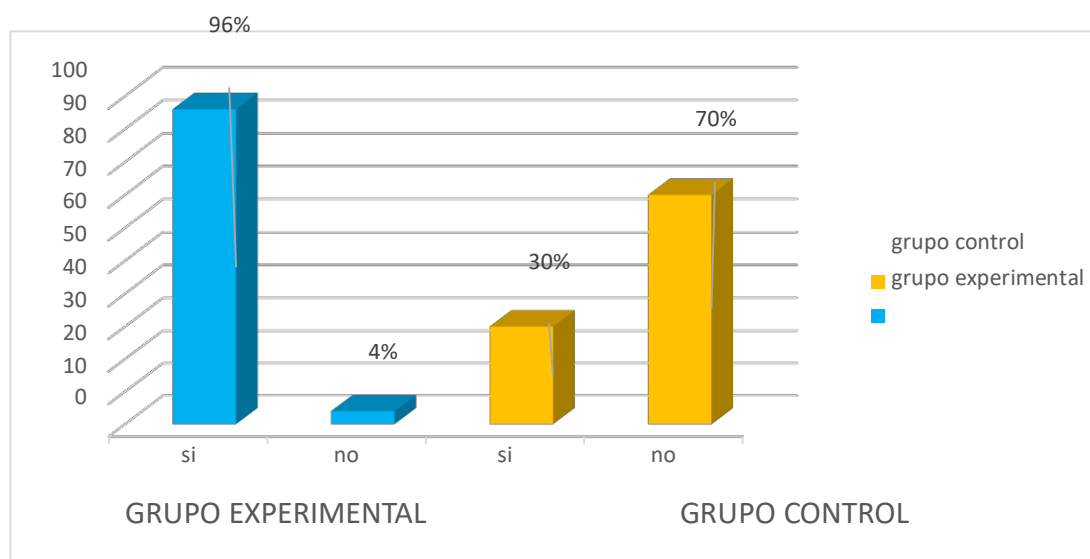
- ✓ De los 18 alumnos que representan el grupo control:
- En la escala "SI" "Clasifica los círculos por semejanza de colores" representa el 28%; mientras en la escala "NO" el 72% no lo hace.
- En la escala "SI" "Organiza los triángulos por diferencia de tamaño". representa el 44% mientras en la escala "NO" el 56% no lo hace.

- En la escala "SI" "Agrupa por semejanza a los rectángulos según su grosor" representa el 28%; mientras en la escala "NO" el 72% no lo hace.
- En la escala "SI" "Identifica a los triángulos de acuerdo a su color" solo representa el 39%; mientras en la escala "NO" el 61% no lo hace.
- En la escala "SI" "Clasifica las figuras geométricas según su forma" representa el 39%; mientras en la escala "NO" el 61% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa la comparación de cantidades de rectángulos "muchos, pocos" representa el 28%; mientras en la escala "NO" el 72% no lo hace.
- En la escala "SI" "Descubre la cantidad de cuadrados "más que y menos que" representa el 50%; mientras en la escala "NO" el 50% no lo hace.
- En la escala "SI" "Compara la cantidad de figuras geométricas "pocos y ninguno" representa el 39%; mientras en la escala "NO" el 61% no lo hace.
- En la escala "SI" "Descubre la cantidad de triángulos "muchos y ninguno" representa el 39%; mientras en la escala "NO" el 61% no lo hace.
- En la escala "SI" "Expresa la comparación de cantidades de círculos y cuadrados muchos, pocos y ningunos" representa el 33%; mientras en la escala "NO" el 67% no lo hace.
- En la escala "SI" "Relacionan las figuras geométricas según los términos "objeto – objeto con encaje" representa el 22%; mientras en la escala "NO" el 78% no lo hace.
- En la escala "SI" "Asocia los triángulos y rectángulos según el término "objeto – objeto" representa el 28%; mientras en la escala "NO" el 72% no lo hace.
- En la escala "SI" "Vincula el círculo y el rectángulo según el término "objeto – signo" representa el 33%; mientras en la escala "NO" el 67% no lo hace.
- En la escala "SI" "Enlaza los cuadrados y triángulos según el término "Signo – signo" representa el 22%; mientras en la escala "NO" el 78% no lo hace.

- En la escala "SI" "Relaciona las figuras geométricas según la correspondencia "unívoca (término a término)" representa el 22%; mientras en la escala "NO" el 78% no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena por colores las figuras geométricas, siguiendo la secuencia" representa el 28%; mientras en la escala "NO" el 72% no lo hace.
- En la escala "SI" "Completa la serie de cuadrados y círculos por su grosor" representa el 17%; mientras en la escala "NO" solo el 83% no lo hace.
- En la escala "SI" "Termina la serie de triángulos y rectángulos, siguiendo la secuencia "largo, corto" representa el 11%; mientras en la escala "NO" el 89% no lo hace.
- En la escala "SI" "Completa la serie de círculos y cuadrados "Pequeño, Grande" representa el 28%; mientras en la escala "NO" el 72% no lo hace.
- En la escala "SI" "Ordena la secuencia de objetos según la forma: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo" representa el 22%; mientras en la escala "NO" el 78% no lo hace.

Al observar los resultados podemos diferenciar los porcentajes, porque de los 24 alumnos que representa el grupo experimental (5 años "Anaranjado"), el 96% de los alumnos lograron mejorar y desarrollar las nociones matemáticas, mientras que en el grupo control (5 años "Amarillo"), conformado por 18 alumnos, solo el 30% lograron mejorar y desarrollar las nociones matemáticas.

GRÁFICO N° 2
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST DE BLOQUES LÓGICOS
PARA DESARROLLAR
LAS NOCIONES MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS
DE LA I.E. N°449 “SAN PEDRO”-HUÁNUCO- 2017



Fuente: Post test

ELABORACIÓN: La tesista

a) Análisis e interpretación

Según los resultados que se muestra en el cuadro N° 05 y el gráfico N° 02, respecto al post test, se puede observar que: En el grupo experimental, el 96% comprenden lo que desarrollan las nociones matemáticas y solo el 4% de estudiantes aún tienen dificultades para desarrollar las nociones matemáticas. Mientras que en el grupo control, el 30% comprenden lo que desarrollan y el 70% aún tiene dificultades para desarrollar las nociones matemáticas.

Al observar los resultados podemos diferenciar los porcentajes, porque de los 24 alumnos que representa el grupo experimental (5 años “Anaranjado”), el 96% de los alumnos lograron desarrollar las nociones matemáticas, mientras que en el grupo control (5 años “Amarillo”), conformado por 18 alumnos, solo el 30% lograron desarrollar las nociones matemáticas.

Las diferencias expresan que hubo resultados positivos con la aplicación de “BLOQUES LÓGICOS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES MATEMÁTICAS”.

4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Para la contratación de los resultados se ha tomado los porcentajes que indican las nociones matemáticas, tanto en el pre test y post test.

CUADRO N° 07

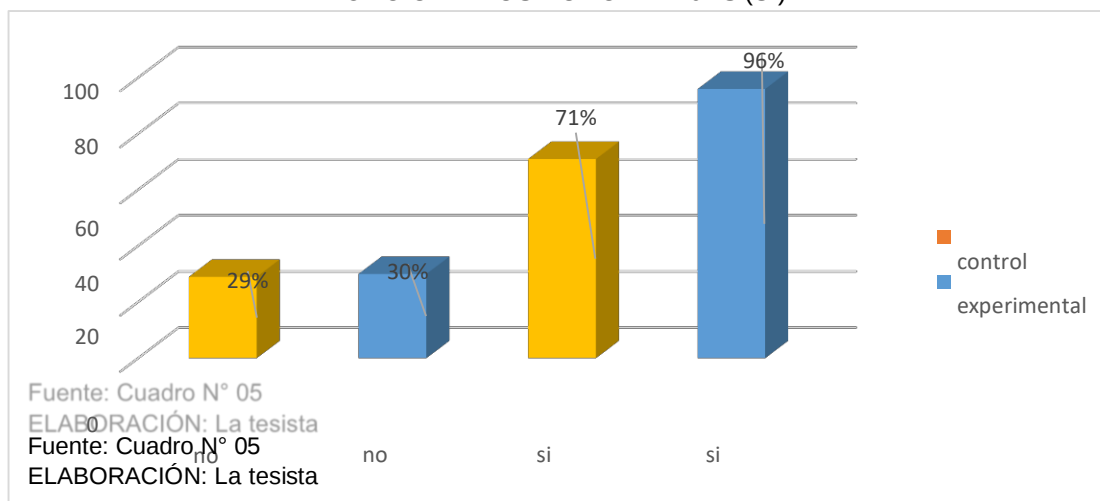
**CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST:
BLOQUES LÓGICOS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES MATEMÁTICAS
EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)**

GRUPO DE ESTUDIOS	PORCENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
EXPERIMENTAL	30%	96%	66%
CONTROL	29%	30%	1%

GRÁFICO N° 03

Fuente: Cuadro N°3 y cuadro N° 5
CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST:
ELABORACIÓN: La tesista

**BLOQUE LÓGICOS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN
FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)**



Análisis e interpretación

En el cuadro N° 05 y el gráfico N° 03 se presentan los resultados consolidados de los porcentajes finales únicamente en la escala que evidencia de las nociones matemáticas.

En relación al grupo experimental, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 30% de alumnos que sólo presentaban un buen nivel de nociones matemáticas, dado que este porcentaje se incrementa en el post test a un

96%. Siendo la diferencia de un 66%, incremento que señala la influencia de los bloques lógicos para desarrollar las nociones matemáticas.

En relación al grupo control, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 29% de alumnos que sólo presentaban un buen nivel de nociones matemáticas, dado que este porcentaje se incrementa en el post test a un 30%. Siendo la diferencia de un 1%, este incremento señala el trabajo realizado en el aula, y que no es muy efectivo, razón por lo que no fue muy diferenciado los porcentajes logrados.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Con las Bases Teóricas

En la discusión con las bases teóricas del presente estudio se consideró los siguientes y son:

a) Enfoque constructivista. Jean Piaget (1971)

Se centra en el aprendizaje desde la interacción con el medio social, donde menciona que el niño construye su aprendizaje desde las más simples a las más complejas, que va modificando mediante los procesos de asimilación y acomodación de esquemas, es decir su aprendizaje es progresivo. Así el constructivismo permite construir sus propios conocimientos y procedimientos para resolver una situación problemática que puede ser guiado por la interacción con otras personas.

b) Enfoque sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky

Vygotsky (1896-1934) considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde desempeña un papel esencial entre el sujeto y el medio que lo rodea primando el desarrollo individual y socio cultural.

5.2. Con el problema formulado.

Ante el problema formulado inicialmente. ¿De qué manera la entrega de los bloques lógicos desarrolla las nociones matemáticas en inicial 5 años de la I.E. N°449 “San Pedro” Huánuco – 2017?

Se confirma y queda demostrado según los resultados obtenidos observamos en el cuadro N° 05 respecto al grupo experimental en el pre

test (antes de la aplicación de los bloques lógicos) solo un 30% de estudiantes comprende lo que son las nociones matemáticas, pero después de la aplicación de los bloques lógicos logran mejorar y desarrollar las nociones matemáticas en un 96% en los estudiantes de inicial 5 años anaranjado de I.E. N° 449 “San Pedro”, Huánuco, quedando demostrado que sí logran mejorar sus niveles de desarrollar las nociones matemáticas.

5.3 Con la hipótesis

Ante la afirmación: El uso de los bloques lógicos mejorarán las nociones matemáticas de los niños de 5 años de la I.E. N° 449 “San Pedro” Huánuco – 2017.

Se confirma que los estudiantes han logrado desarrollar las nociones matemáticas como vemos en el cuadro N° 05 los resultados del pre test y post test, señalando, que antes de la experiencia con los bloques lógicos el grupo experimental no logro desarrollar las nociones matemáticas, solo el 30% presentaban un buen nivel, pero después de la experiencia, el 96% de los alumnos sí lograron mejorar sus niveles de desarrollar las nociones matemáticas. De acuerdo a los resultados obtenidos a nivel porcentual nos permiten afirmar y validar la hipótesis formulada inicialmente.

CONCLUSIONES

Las conclusiones al que se llegó al término de este estudio son las siguientes:

- El material “BLOQUES LÓGICOS” desarrolló las nociones matemáticas del grupo experimental (aula anaranjado), evidenciándose la diferencia de un 30% en el pre test al 96% en el post test.
- Se identificó el nivel de conocimiento de las nociones matemáticas en los niños con la aplicación del pre test demostrando que solo un 30% tenían un buen desarrollo de las nociones matemáticas; y en el grupo control un 29% tenían un buen nivel de desarrollar las nociones matemáticas.
- Se seleccionó el material “bloques lógicos” en la cual permitieron al grupo experimental aula anaranjado, obtener resultados favorables en las nociones matemáticas, ya que en el post test se obtuvo un 96% que si desarrollaban dichas nociones (Cuadro N° 03 y 05).
- Se aplicó los bloques lógicos para contrastar los resultados obtenidos en el pre test y post test de ambos grupos, en el cual permitieron verificar que el grupo experimental aula anaranjado obtuvo un 96% de resultados favorables en las nociones matemáticas (cuadro N°7).
- Se evaluó las nociones matemáticas con la prueba de salida (post test) al grupo experimental el aula anaranjado evidenciando el incremento de un 30% a un 96% y contrastando con el grupo control aula amarillo, se considera lo siguiente que de un 29% solo se observó un incremento de 1%, demostrando así que los “bloques lógicos” desarrolló las nociones matemáticas de los alumnos de 5 años del aula anaranjado de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”. (Cuadro N°03 y 05).

RECOMENDACIONES

Se sugiere antes de finalizar, algunas recomendaciones en base a los resultados y conclusiones a que se llegó luego del presente estudio:

- Es necesario desarrollar programas y actividades de reforzamiento mediante los bloques lógicos, dirigidos a los niños de inicial 5 años para reforzar sus aprendizajes, teniendo en cuenta que es la base fundamental para sus primeras iniciaciones de conteos numéricos, además de marcar el inicio de su vida escolar de los estudiantes.
- Se sugiere al director y a los docentes de la Institución Educativa N° 449 “San Pedro”, incluir en sus programaciones didácticas el empleo del material “Bloques lógicos”, por ser un material beneficioso para mejorar las nociones matemáticas en los estudiantes.
- A los docentes del área de Matemática incluir en sus sesiones didácticas el material “bloques lógicos”, porque permite la participación activa de todos los estudiantes para mejorar los conocimientos lógicos matemáticos.
- A los estudiantes de la Facultad de Educación y de la especialidad de matemática realizar trabajos de investigación sobre la importancia del empleo de dicho material “bloques lógicos” para mejorar las nociones matemáticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS:

- Callejo de la Vega, 2000. MINEDU, (2015 p.p.14 – 16, 21 – 26).
- Currículo Nacional de la Educ. Básica. Minedu, 2017: (pp, 21 - 26).
- Daniel Valencia Santos, 2014. “El aprendizaje y sus teorías”, 2014 (PP. 59 -61) “La teoría del aprendizaje socio cultural”. Lumbreras. Lima – Perú.
- Dienes Z. P. y Golding E. W, 1970, p. 17. Bloques lógicos
- Jean Piaget, 1.948. La teoría “sobre el desarrollo del conocimiento”. Madrid – España.
- Manual de bloques lógicos de usuario.2014 Lima – Perú
- Orlando Almeyda, Sáenz. 2013, “Materiales Educativos y las teorías del aprendizaje”, Lima – Perú.
- Resultados de la competencia matemática en Perú según pisa 2015 (PISA, p.p.79-81).
- Sánchez y Reyes, 2006 p.37. “metodología de la investigación científica”, Edit. Mantaro. Lima – Perú.
- Sánchez y Reyes, 2006 p. 43. “Metodología de la investigación científica”, Edit. Mantaro. Lima – Perú.
- Sánchez y Reyes, 1998:18. “Metodología de la investigación científica”, Edit. Mantaro. Lima – Perú.
- Sánchez y Reyes, 1998 p.94. “Metodología de la investigación científica”, Edit. Mantaro. Lima – Perú.
- Sánchez y Reyes, 1996. PP. 69 y 111. “Metodología de la investigación científica”, Edit. Mantaro. Lima – Perú.
- Sánchez y Reyes, 1996.p 117. “Metodología de la investigación científica”, Edit. Mantaro. Lima – Perú.

TESIS:

- ACOSTA DE LA CUEVA, Jessy Karina. (2010), tesis “Elaboración de un tutorial de procedimientos para el desarrollo de la inteligencia lógico matemática en la infancia de 5 años de la escuela “Juan Montalvo” de la provincia pichincha cantón Rumiñahui durante el periodo 2009 – 2010”. Universidad técnica de Cotopaxi – Ecuador.

- ALESSIO GODÍNEZ, Sandra Eugenia, (2014) tesis “Progreso del pensamiento lógico matemático a través de rincones de aprendizaje” Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango–Guatemala.
- ALIAGA ARROYO, Carmen Gladys. (2010), tesis “Taller de juegos de razonamiento lógico para motivar las operaciones concretas en estudiantes de 2° grado de educación primaria de la I.E. P Rosa de Santa María de la ciudad de Huancayo”. Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú.
- CÓRDOVA CÁNOVA, María Socorro, (2012), tesis “Propuesta educativo para la transacción del concepto de cifras, en el nivel pre escolar 5 años de la I.E. 15027, de la provincia de Sullana”. Universidad de PIRHUA, Piura – Perú.
- ESTRADA NOBLEJAS, SUSAN GRACIELA (2013), tesis “Uso del cuadrado mágico para plantear la habilidad de suma de números naturales en los alumnos del 2° grado de la I.E. 32011 “Hermilio Valdizan”. Huánuco – 2012. Universidad UDH, Huánuco – Perú.
- La teoría de (Piaget, 1.948). sobre el desarrollo del conocimiento por E Ochaíta - 1983.
- MENDOZA AVENDAÑO, Silvia Carolina, JULIÁN, Pabón Echeverría. (2013), tesis “Propuesta juegos para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en infantes de 5 años; clasificación; seriación; e identificación de atributos”. Universidad pedagógica nacional, Bogotá – Colombia
- SINCHE ASTUHUAMÁN, Sindy Sharonguey. (2012), tesis, la utilización del taller “divirtiéndose con las matemáticas” para la instrucción de la relación número cantidad en los alumnos preescolares de la I.E. N° 003 “Laurita vicuña Pino” de Huánuco. 2010. Universidad de Huánuco – Perú.

WEB GRAFÍA:

- Bustillos A. Iris, (Caracas, 2.001), Aspectos psicológicos de la seriación. (<https://www.monografias.seriación/aspectos-seriacion.shtml>).
- Dienes Z. P. y Golding E. W, (1970, p. 17). El juego en la enseñanza de las matemáticas – www.soarem.org.ar/Documentos/24%20Villabrille.pdf
- Hernández. (pág. 89.), publicado por Gloria Marlene Gárate, 2012), maestras sin fronteras. (Maestrasinfrenteras.blogspot.com/2012/06/el-maestro-de-aula-un-investigador.html).
- JAMES V. WERTSCH 1934, VYGOTSKY Y el pensamiento, es decir, en el intelecto (1934a, págs. 188-189). El tercer criterio. (www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Wertsch_Unidad_2.pdf)
- Katherine Carbajal Cornejo,(2014 y2015), Didáctica para la enseñanza en el nivel inicial “secuencia metodológica de la hora del juego”. (kathy-educacioninfantil.blogspot.com/2014/).
- Manual de bloques lógicos de usuario. <https://es.scribd.com/document/253029277/Bloques-Logicos-Manual-de-Usuario>
- Matos (2000) las concepciones sobre la enseñanza que tienen los docentes(P.25).(<https://guayacan.uninorte.edu.co/.../Las%20concepciones%20sobre%20la%20enseñan>)
- Piaget, 1.948. E Ochaíta - 1983. La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento. España.<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65886.pdf>
- Rafael Herrera Álvarez, (Lic. en 16 Feb. 2008). Vygotsky Y El Aprendizaje Escolar (4ª Ed.) Teoría Sociocultural. [https://storage.googleapis.com/.../Vigotsky-Y-El-Aprendizaje-Escolar-\(4ª-Ed\).pdf](https://storage.googleapis.com/.../Vigotsky-Y-El-Aprendizaje-Escolar-(4ª-Ed).pdf)

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

BLOQUES LÓGICOS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DE INICIAL 5 AÑOS DE LA I.E. N° 499 “SAN PEDRO” HUANUCO 2017

PROBLEMA+A3:G10	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		INSTRUMENTOS	
PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera la aplicación de los bloques lógicos desarrolla las nociones matemáticas de los niños de 5 años de la I.E. N°499 “San Pedro” Huánuco – 2017?	OBJETIVO GENERAL a. Mejorar las nociones matemáticas con el uso de bloques lógicos en los niños de 5 años de I.E. N° 499 “San Pedro” Huánuco – 2017.	HIPÓTESIS Los bloques lógicos mejoran las nociones matemáticas de los niños de 5 años de la I.E. N° 499 “San Pedro” Huánuco – 2017.	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	SESIONES DE APRENDIZAJES FICHA DE OBSERVACIÓN	
	OBJETIVO ESPECÍFICO a. Identificar las nociones matemáticas de los niños de 5 años de la I.E. N°499 “San Pedro” Huánuco – 2017. b. Seleccionar los bloques lógicos para mejorar las nociones matemáticas de los niños de 5 años de la I.E. N°499 “San Pedro” Huánuco – 2017. c. Aplicar los bloques lógicos para mejorar las nociones matemáticas de los niños de 5 años de la I.E. N°499 “San Pedro” Huánuco – 2017. d. Evaluar el nivel de las nociones matemáticas después de la aplicación de los bloques lógicos de los niños de 5 años de la I.E. N°499 “San Pedro” Huánuco – 2017			BLOQUES LÓGICOS	PLANIFICACIÓN		- Organiza actividades para aplicar los bloques lógicos. - Adecua cada uno de los bloques lógico para su aplicación. - Diseña un plan de aplicación de los bloques lógicos.
					APLICACIÓN		Aplicar sesiones de nociones matemáticas con los bloques lógicos, mediante las actividades propuestas en las sesiones de aprendizaje que comprenden una serie de estrategias metodológicas basadas en el juego, experiencias directas, manipulación de objetos concretos de su entorno.
			EVALUACIÓN		Responde preguntasen las nociones matemáticas; clasificación, cuantificación, correspondencia y seriación.		
			VARIABLE DEPENDIENTE Nociones Matemáticas		CLASIFICACIÓN		- Clasifica los círculos por semejanza de colores. - Organiza los triángulos por diferencia de tamaño. - Agrupar por semejanza los rectángulos según su grosor. - Identifica a los triángulos de acuerdo a su color. - Clasifica las figuras geométricas según su forma.
	CORRESPONDENCIA			- Relaciona las figuras geométricas según los términos “objeto – objeto con encaje. - Asocia los triángulos y rectángulos según el término “objeto – objeto”. - Vincula el círculo y el rectángulo según el término “objeto – signo”. - Enlaza los cuadrados y triángulos según el término “ signo – signo”			
	SERIACIÓN		- Ordena por colores las figuras geométricas, sigue la secuencia - Completa la serie de cuadrados y círculos por su grosor. - Termina la serie de triángulos y rectángulos “largo, corto”. - Completa la serie de círculos y cuadrados “pequeño, grande”. - Ordena la secuencia de objetos según la forma: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.				



RESOLUCION N° 0254-2018-D-FCEyH-UDH Huánuco, 19 de diciembre del 2018

Visto, el informe N° 013-2018/GIBC.DOC.UDH-HCO de la Mg. Gabriela Boncun Carnero, el informe N° 025-2018-MPM/UDH del Lic. Marciano Pablo Mogollon, Informe N° 053-FCEyH-UDH-2018 del Dr. Joel Guido Aguirre Palacin, miembros del jurado dictaminador de tesis quienes dan conformidad al levantamiento de observaciones y opinan por la procedencia de la respectiva sustentación; y el Exp. N° 07002-2018 de fecha 26.12.18, de la bachiller **Mariluz Eduarda VIGILIO RIVERA**, quien peticiona se programe la fecha, hora y lugar de sustentación;

CONSIDERANDO:

Que, es necesario proponer al tercer miembro del jurado calificador, quedando este conformado de la siguiente manera:

Presidente	: Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
Secretario	: Mg. Gabriela Irlene Boncun Carnero
Vocal	: Lic. Marciano Pablo Mogollon
Suplente	: Mg. Edwin Regino Talenas Bustamante

Que, mediante Resolución N° 194-2018-FCEyH-UDH de fecha 12 de noviembre del 2018 se designa como miembros del Jurado Dictaminador a los docentes Mg. Gabriela Boncun Carnero, Lic. Marciano Pablo Mogollon y Dr. Joel Guido Aguirre Palacin, luego de dar dictamen y dar la conformidad al borrador de tesis titulada **"Bloques lógicos para desarrollar las nociones matemáticas en los niños de inicial 5 años de la I.E. N° 449 San Pedro, HUánuco-2017"** de la Bachiller **Mariluz Eduarda VIGILIO RIVERA**, bajo el asesoramiento de la Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre;

Que, con Resolución N° 0248-2018-D-FCEyH-2015 de fecha 17 de diciembre del 2018, se declara apta a la alumna para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria por la Modalidad de Sustentación de Tesis; y

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprueba el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco y en cumplimiento al Art. N° 41 del Reglamento mencionado es necesario fijar el día hora y lugar de sustentación de la referida tesis.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto;

SE RESUELVE:

Primero: CONFORMAR el Jurado Calificador de la tesis titulada **"Bloques lógicos para desarrollar las nociones matemáticas en los niños de inicial 5 años de la I.E. N° 449 San Pedro, HUánuco-2017"** de la bachiller **Mariluz Eduarda VIGILIO RIVERA**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
Secretario	: Mg. Gabriela Irlene Boncun Carnero
Vocal	: Lic. Marciano Pablo Mogollon
Suplente	: Mg. Edwin Regino Talenas Bustamante

Segundo: FIJAR como fecha de sustentación de la tesis de la Bachiller, para el día miércoles 26 de diciembre del 2018 a horas 4:30 pm en el Auditorio Ermanno Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco.

Regístrese, comuníquese y archívese,



LPD/Ppg

Distribución: Fac Cs Educ y Hum, EAP Educación, Exp. De matrícula, Interesado, Jurado (3), Archivo



RESOLUCION N° 0194-2018-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 12 de noviembre del 2018

Visto, el expediente N° 671-2018 de la bachiller Mariluz Eduarda VIGILIO RIVERA, quien solicita revisión del informe y designación de docentes dictaminadores de Tesis, para su revisión y sustentación correspondiente;

CONSIDERANDO:

Que, con expediente N° 0658-2018 de la bachiller Mariluz Eduarda VIGILIO RIVERA, solicita revisión de la Tesis titulada *"Bloques lógicos para desarrollar las nociones matemáticas en los niños de inicial 5 años de la I.E. N° 449 San Pedro Huánuco-2017"* y la correspondiente sustentación;

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título II, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, mediante Resolución N° 0177-2017-D-FCEyH-UDH de fecha 31 de octubre del 2018 se aprueba la ejecución del Proyecto de tesis de la Bachiller en Ciencias de la Educación y con Resolución N° 030-2017-D-FCEyH-UDH, se nombra como Asesor metodológico de Tesis a la Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo Primero: DESIGNAR como docentes dictaminadores de la tesis titulada *"Bloques lógicos para desarrollar las nociones matemáticas en los niños de inicial 5 años de la I.E. N° 449 San Pedro Huánuco-2017"* de la Bachiller en Ciencias de la Educación Mariluz Eduarda VIGILIO RIVERA a los docentes:

Dr. Joel Guido Aguirre Palacin

Mg. Gabriela Boncun Carnero

Lic. Marciano Pablo Mogollon

Artículo segundo: FIJAR un plazo de 07 días calendario a partir de la fecha para emitir el dictamen respectivo por escrito acerca de la aceptación del trabajo, por parte de los docentes dictaminadores nombrados en el artículo precedente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dra. LADDY DAYANA PUMAYAURI DE LA TORRE
DECANA (E)

LPT/Ppg

Distribución: Jurado (3), Fac. Cs Educ y Hum, EAP Educación, Interesado. Archivo.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E.P. N° 32004 "SAN PEDRO"
HUÁNUCO



ESTUDIO, TRABAJO Y ACCIÓN
1944 - 2017

" LIDERANDO LA REVOLUCIÓN DE UNA EDUCACIÓN ORIENTADA EN VALORES CRISTIANOS, AL MUNDO LABORAL; CON SERVICIO MODERNO Y COMPETITIVO"
Jirón Prolongación Ayancocha cuadra 2 - Huánuco - Celular #962572880 E-MAIL: iesanpedro@hotmail.com FACEBOOK : sanpedroescueladehuanuco @hotmail.com

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
N° 449 "SAN PEDRO" DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO, QUE
SUSCRIBE;**

CONSTANCIA :

Que, Doña Mariluz Eduarda VIGILIO RIVERA, Alumna del IX CICLO de la Universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Escuela Académico Profesional: Especialidad Educación Inicial y Primaria, ha realizado la Aplicación de su Proyecto de TESIS en:

Institución Educativa : 449 "San Pedro" de Huánuco

Aula : Inicial 5 años Anaranjado = Grupo Experimental
Inicial 5 años Verde = Grupo Control

Fecha de Inicio : 09 - Noviembre - 2017

Fecha de Término : 04 - Diciembre - 2017

El título del proyecto es: "Bloques lógicos para desarrollar las nociones matemáticas de los niños de Inicial 5 años de la Institución Educativa N° 449 "San Pedro" , Huánuco - 2017.

Se le expide el presente documento, a petición del interesado y en honor a la verdad para los fines que crea conveniente el Centro Superior de Estudios.

Huánuco, 7 de Diciembre del 2017

GAMN / D
DRR /SD



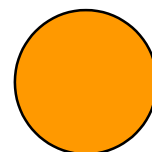
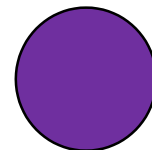
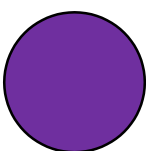
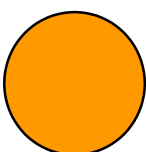
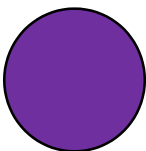
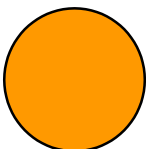
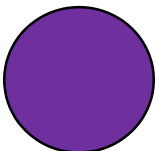
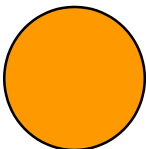
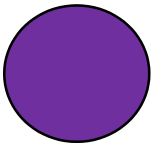
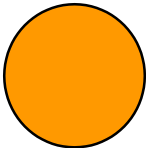
PRUEBA DE PRE TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA:.....

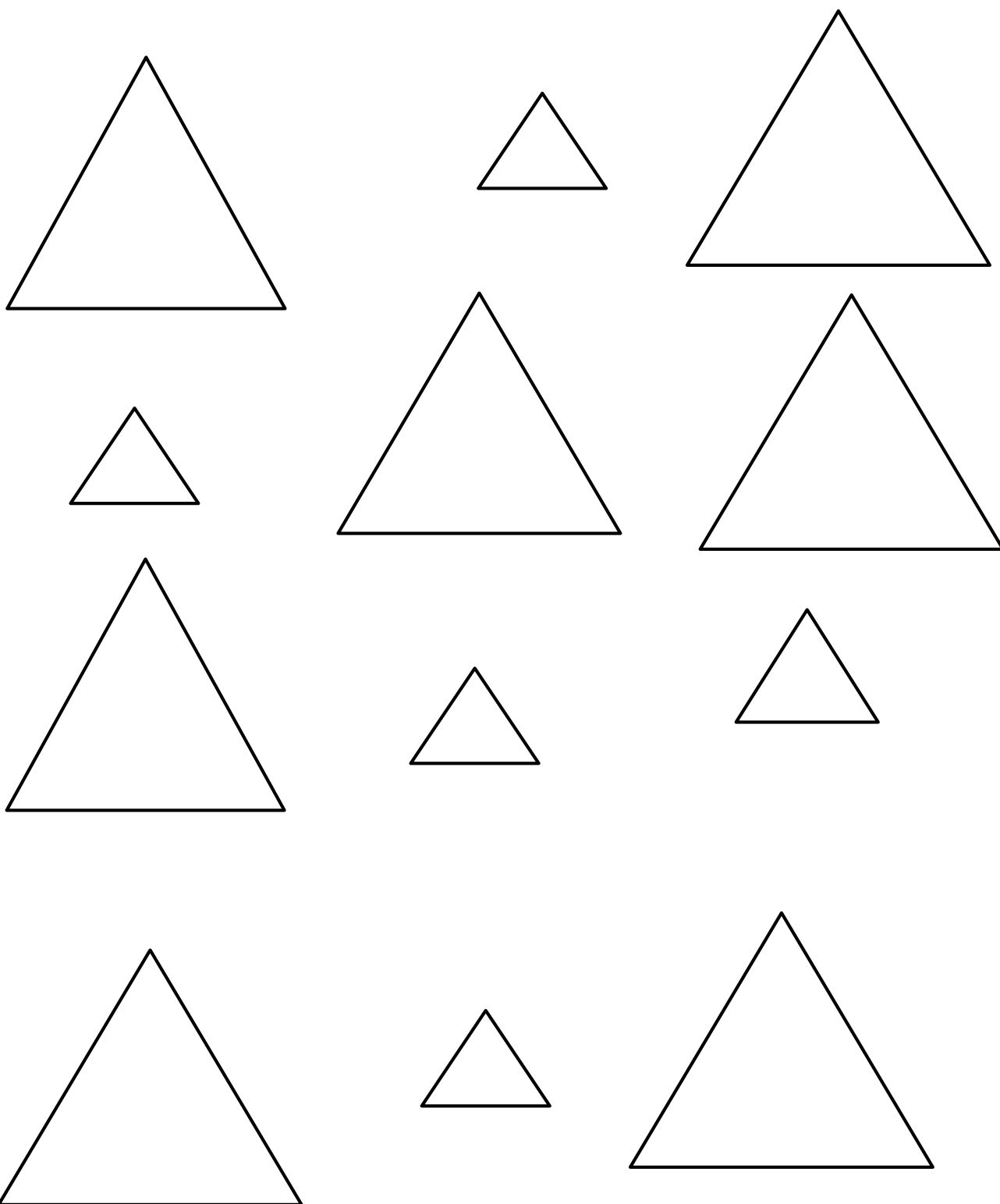
1. Clasifica los círculos por semejanza de colores.

- Une con una línea los círculos en el tazón de acuerdo al color que le corresponde.



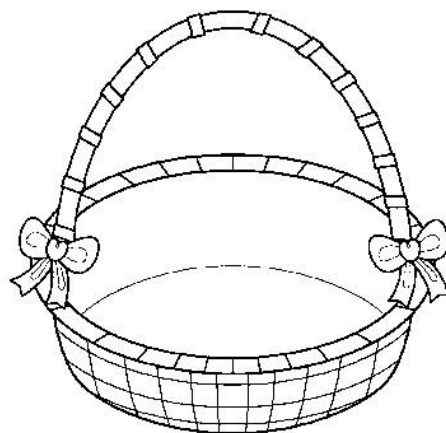
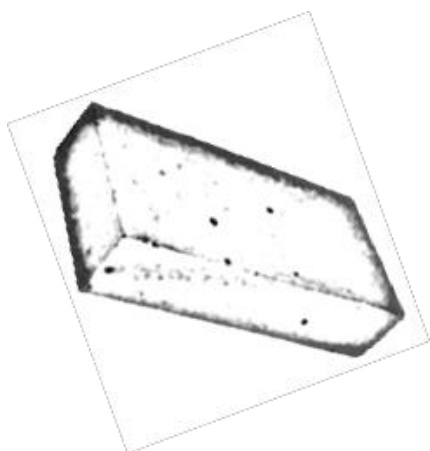
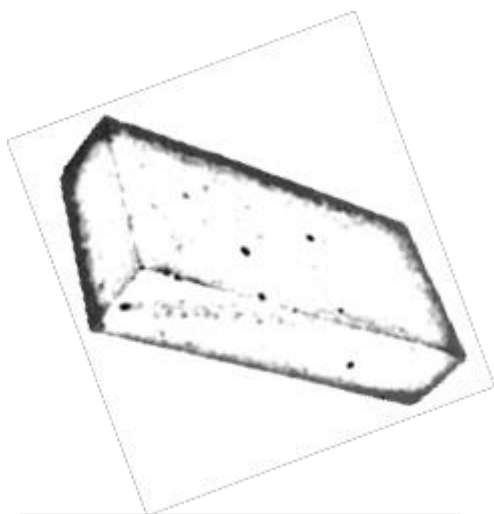
2. Organiza los triángulos por diferencia de tamaño.

- Marca con X a los triángulos grandes y pinta con colores a los triángulos pequeños.

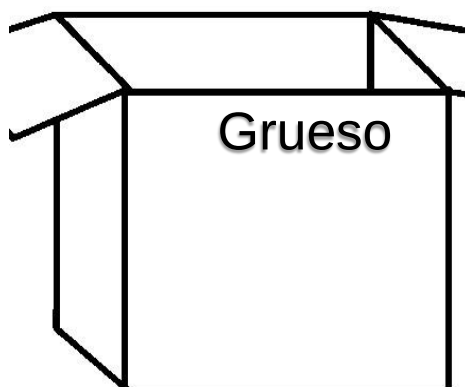


3. Agrupa por semejanza los rectángulos según su grosor.

- Une con una línea a los rectángulos, el grueso en la caja y el delgado en la canasta (Grueso, delgado).



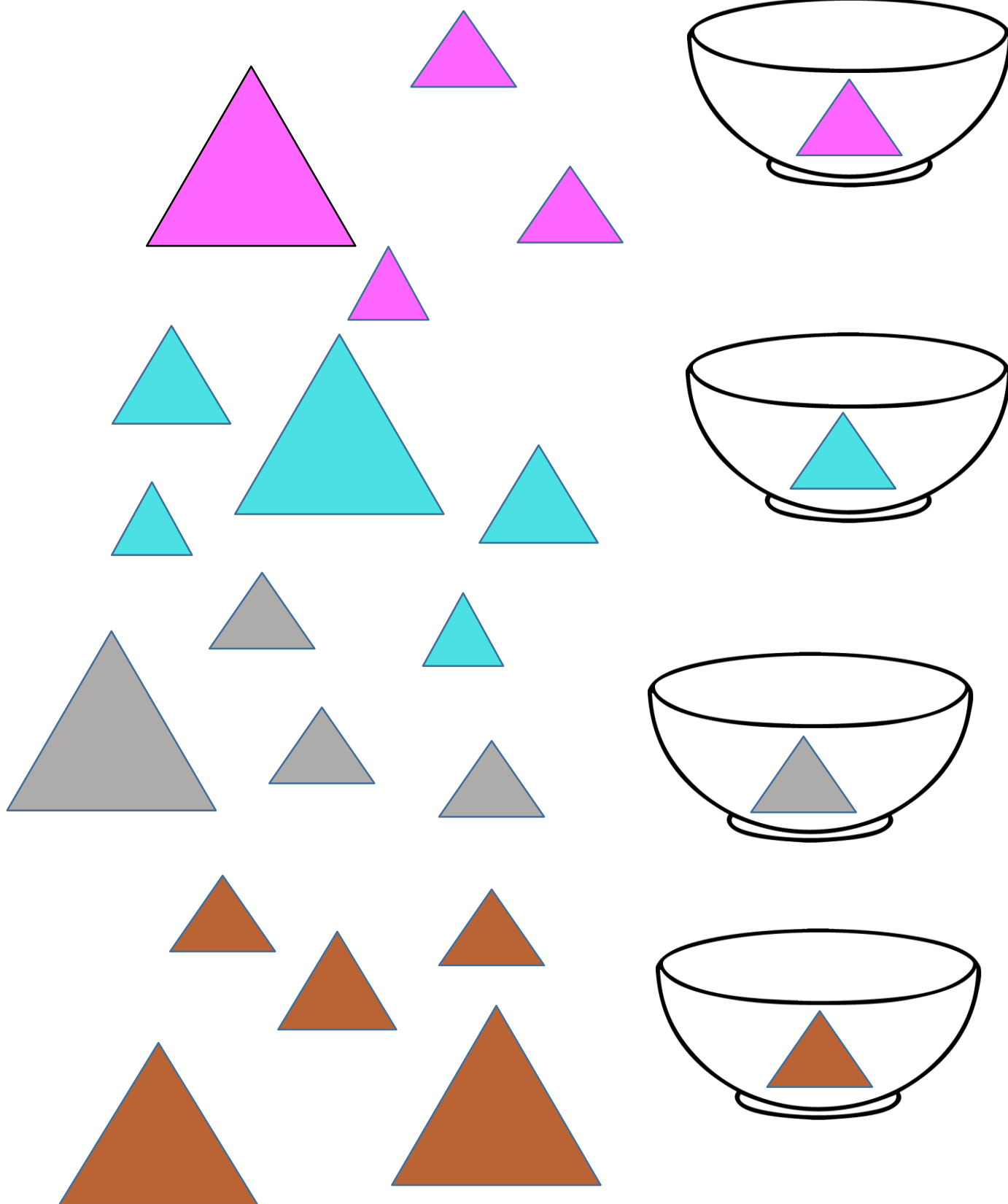
Delgado



Grueso

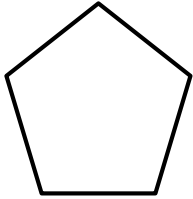
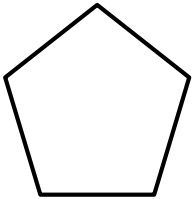
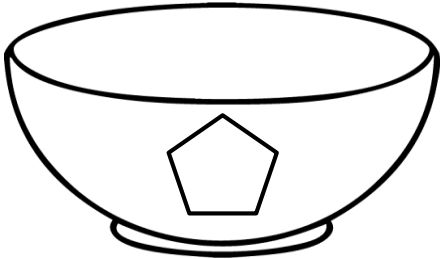
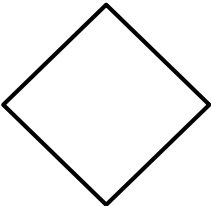
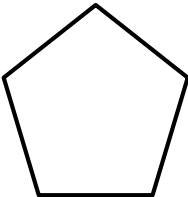
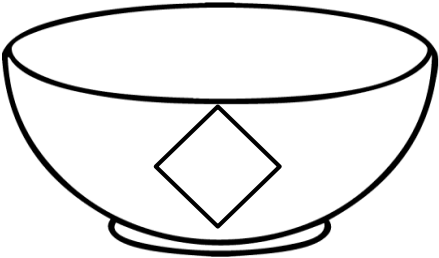
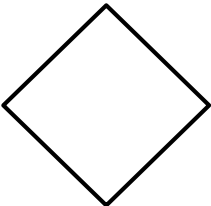
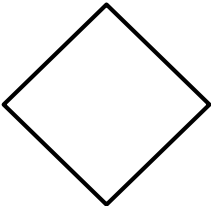
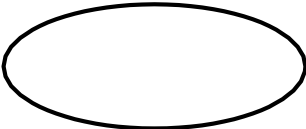
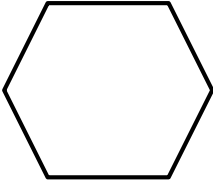
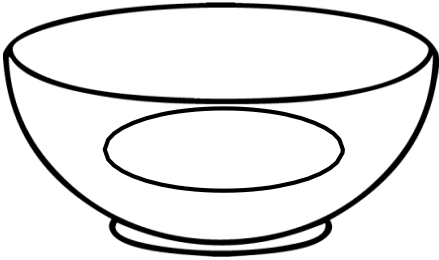
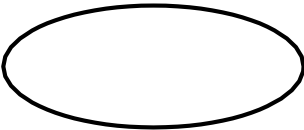
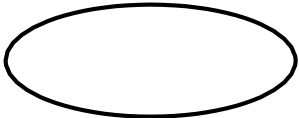
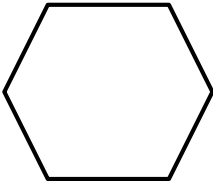
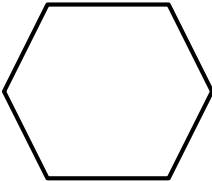
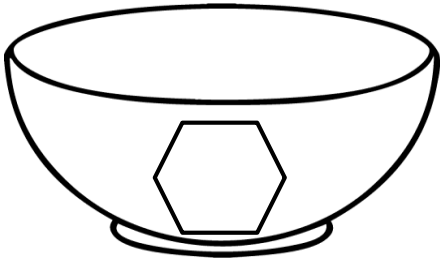
4. Identifica a los triángulos de acuerdo a su color.

- Encierra en un círculo a los triángulos según el color, luego une con una línea en el recipiente que pertenece.



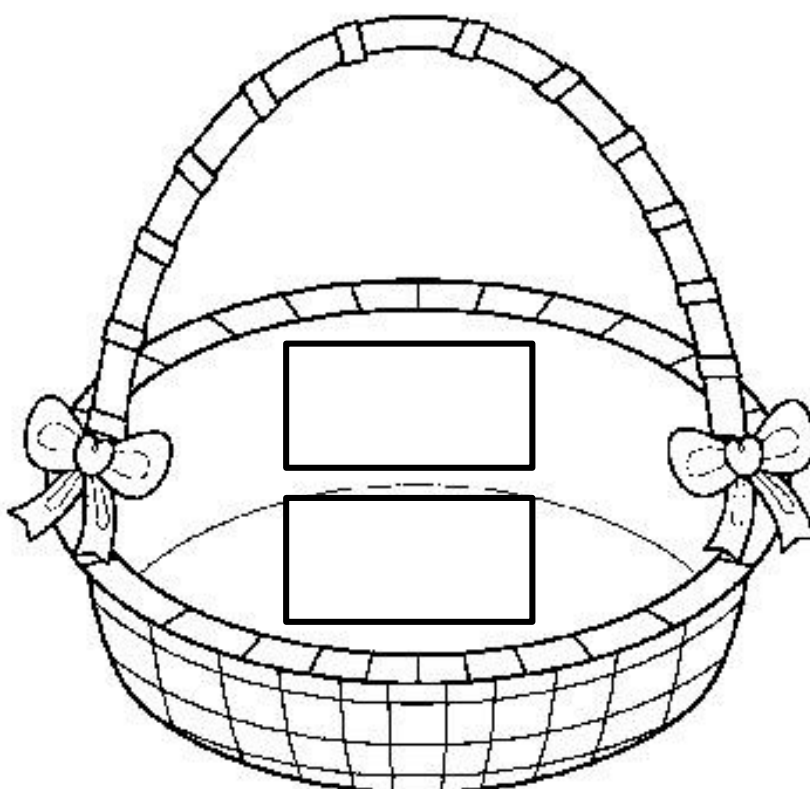
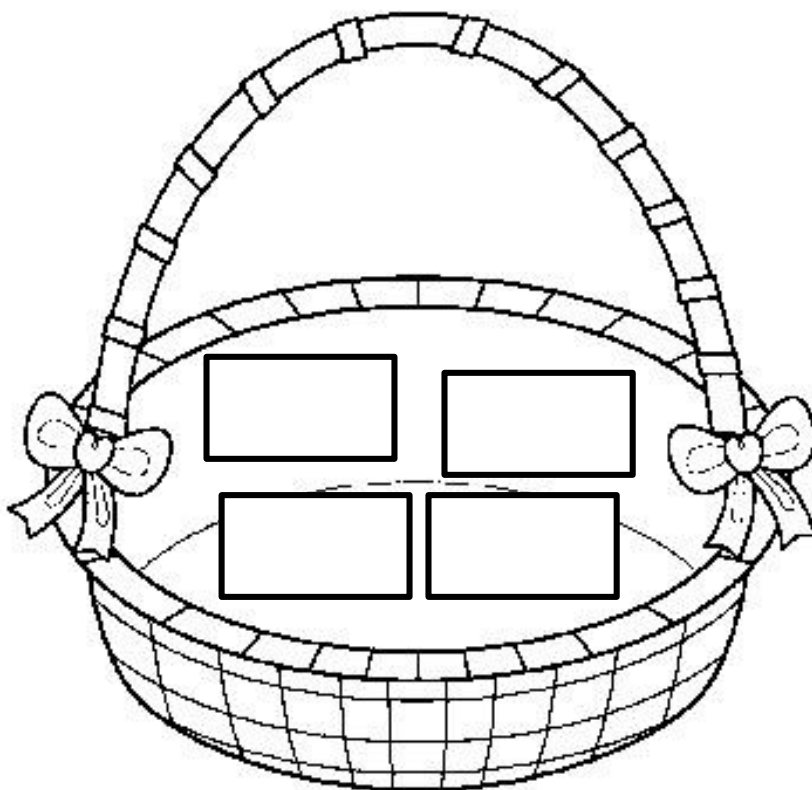
5. Clasifica las figuras geométricas según su forma.

➤ Ordena con una línea las figuras geométricas según su forma en el recipiente.

6. Expresa la comparación de cantidades de rectángulos “muchos y pocos”.

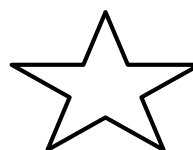
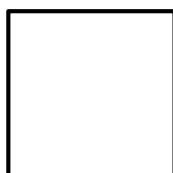
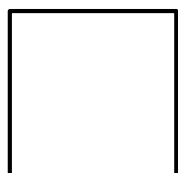
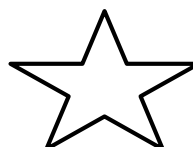
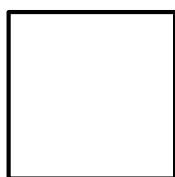
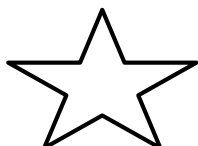
- Colorea la canasta que tiene muchos rectángulos y marca con X lo que tiene pocos rectángulo.



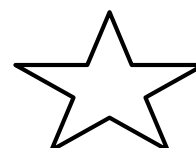
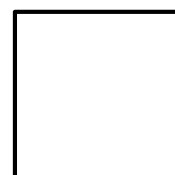
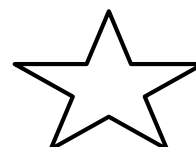
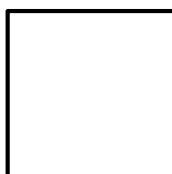
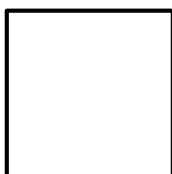
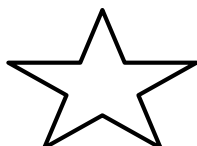
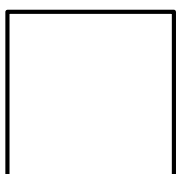
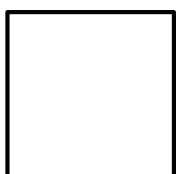
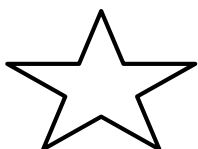
7. Descubre la cantidad de cuadrados “más que y menos que”.

- Colorea con crayones donde hay más cuadrados y encierra con un círculo donde hay menos cuadrados.

Menos que



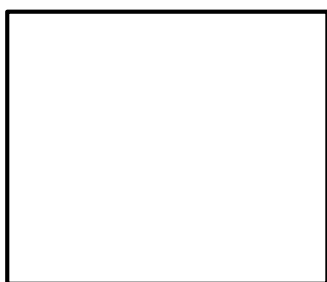
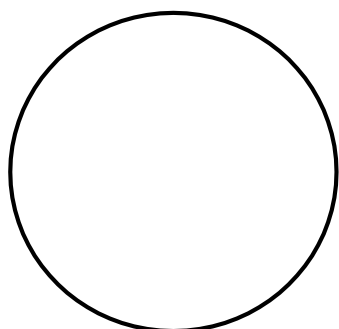
Más que



8. Compara la cantidad de figuras geométricas “pocos y ningunos”.

- Colorea con tempera el grupo que tiene pocas figuras geométricas y marca con X donde no hay ninguna figura geométrica.

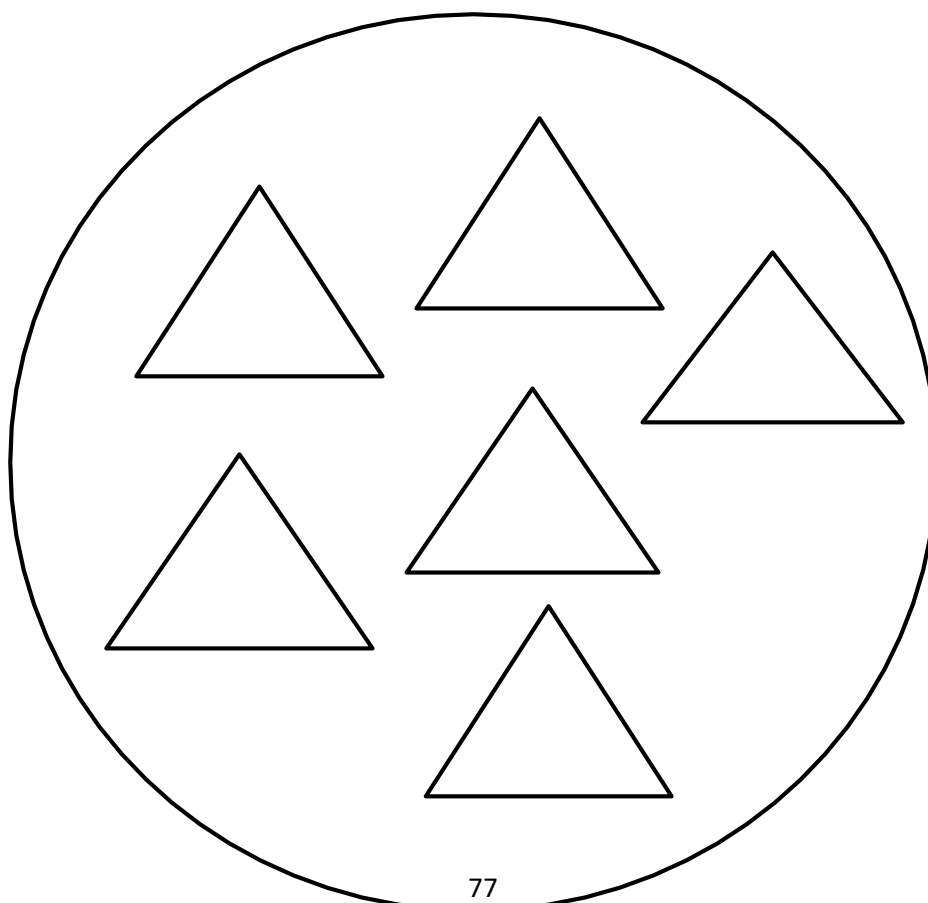
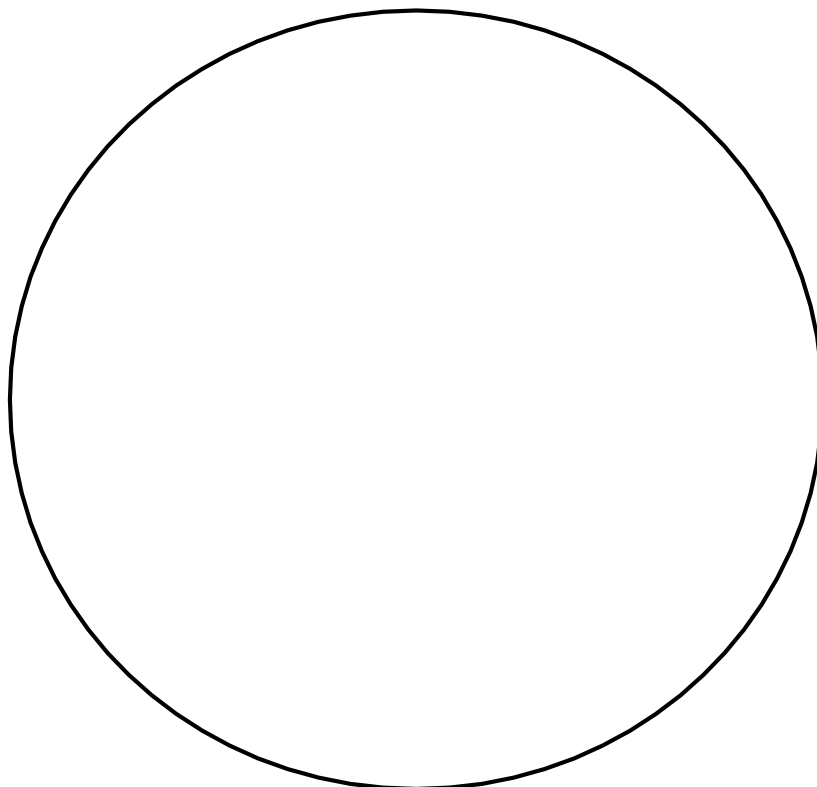
pocos



ningunos

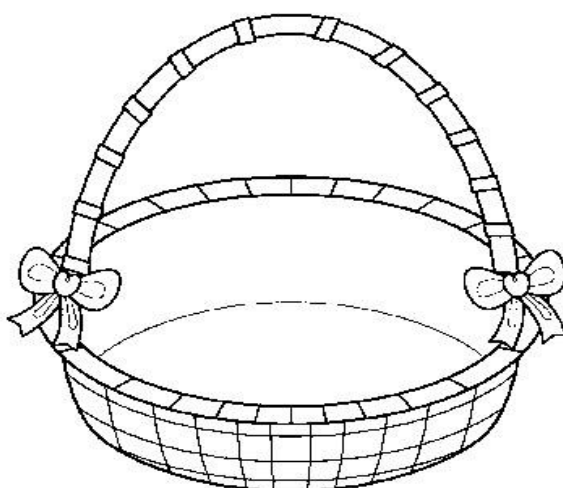
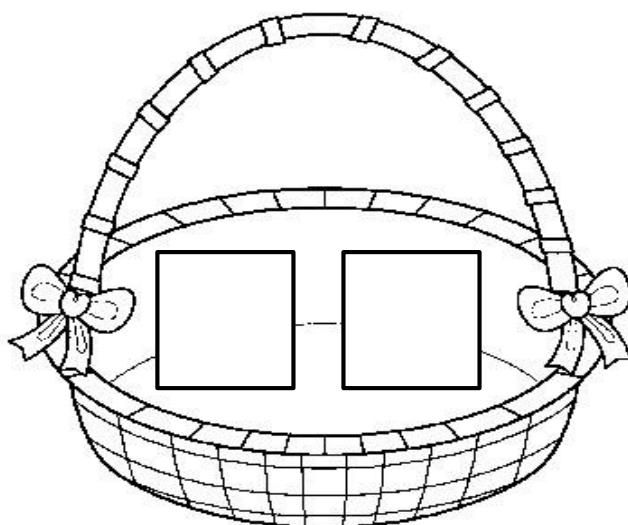
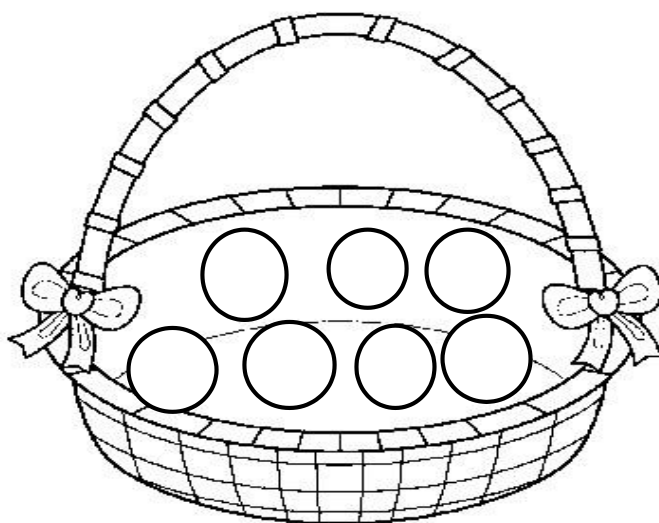
9. Descubre la cantidad de triángulos “muchos y ninguno”.

- Colorea donde hay muchos triángulos y decora con papel de colores donde no hay ningún triángulo.



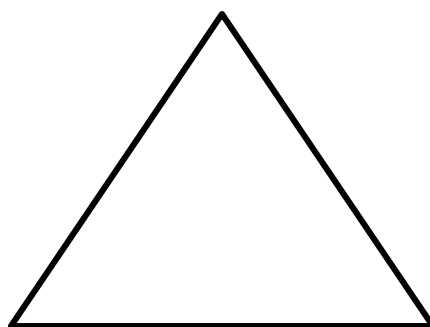
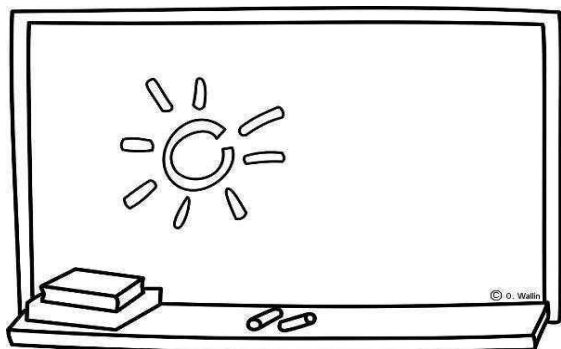
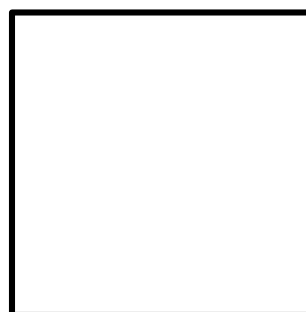
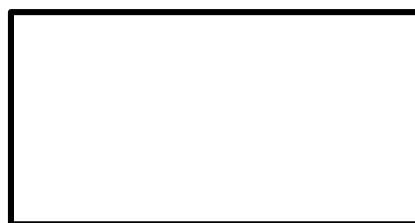
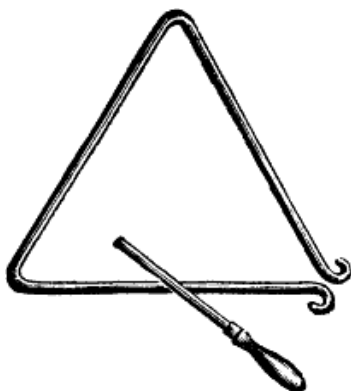
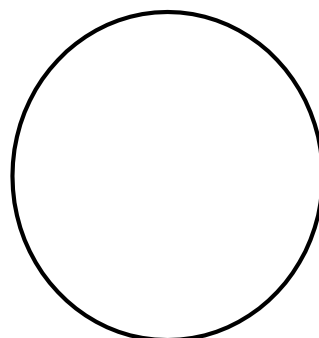
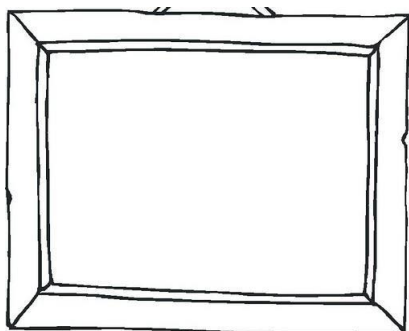
10. Expresa la comparación de cantidades de círculos y cuadrados “muchos, pocos y ningunos”.

- Encierra la canasta que tiene pocos cuadrados, colorea donde hay muchos círculos y marca donde no hay ninguna figura.



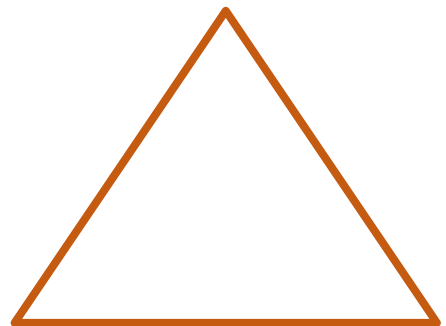
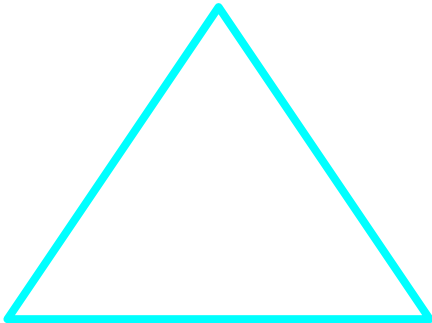
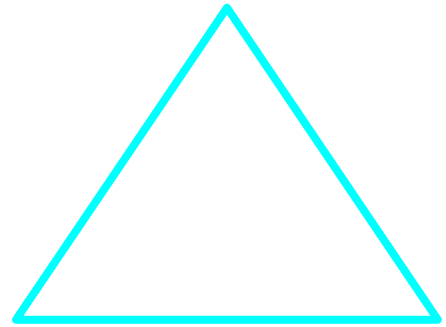
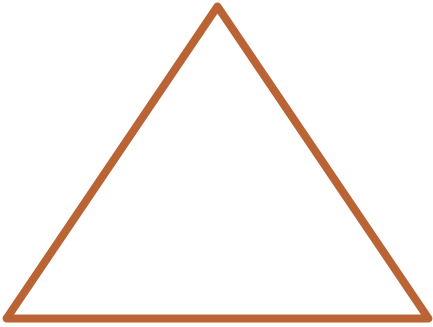
11. Relaciona las figuras geométricas según los términos “objeto – objeto con encaje.”

- Une cada figura geométrica con el objeto que le corresponde, coloréalo.



12. Asocia los triángulos y rectángulos según el término “objeto – objeto”.

- Une los triángulos y rectángulos con su respectivo color, luego colorea.



13. Vincula el círculo y el rectángulo según el término “objeto – signo”.

- Colorea el círculo y el rectángulo según el modelo, luego une con su nombre cada uno.

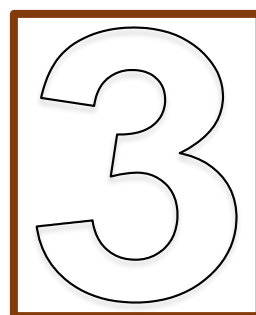
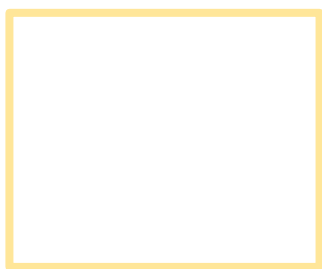
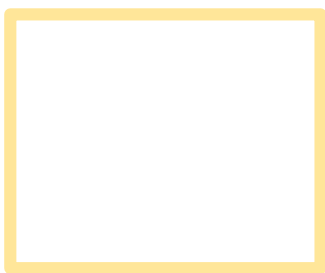
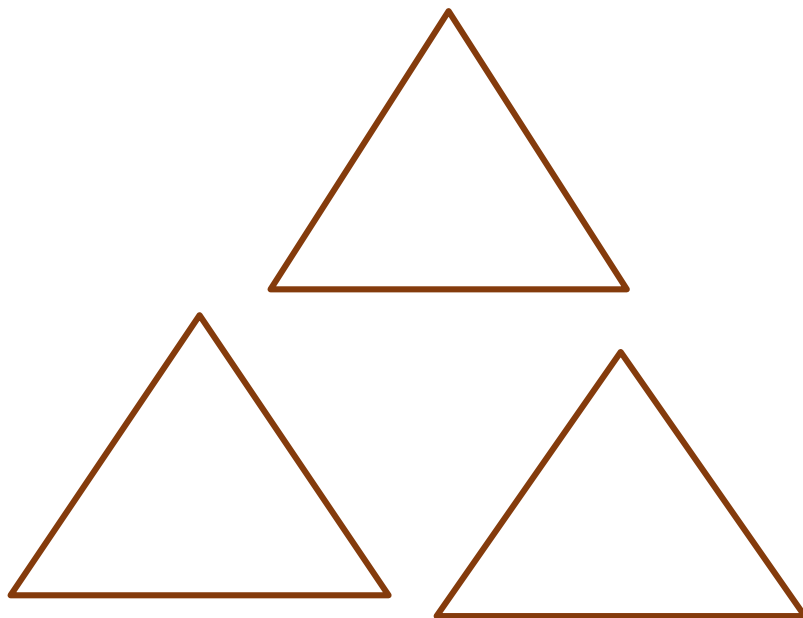
Rectángulo



Círculo

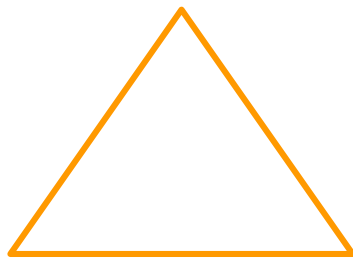
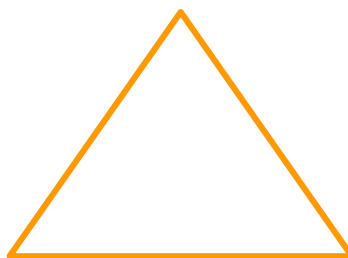
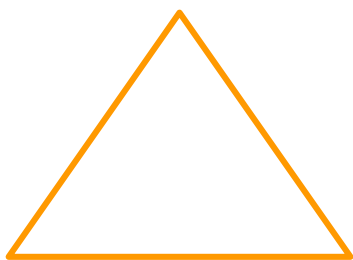
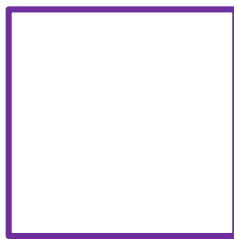
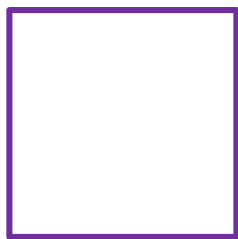
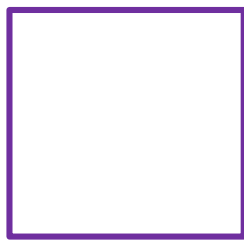
14. Enlaza los cuadrados y triángulos según el término “ signo – signo”

- Colorea con crayones los triángulos y cuadrados, une con una flecha cada elemento con lo que le corresponde.



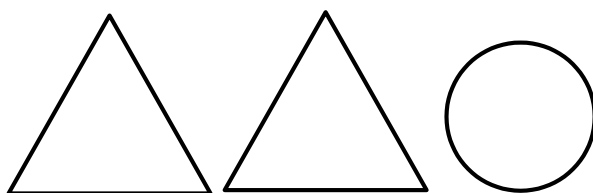
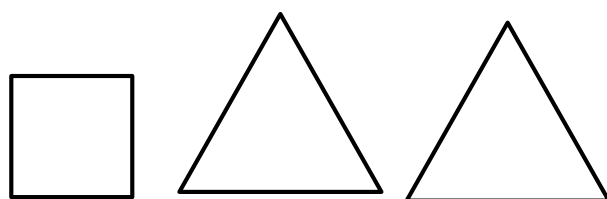
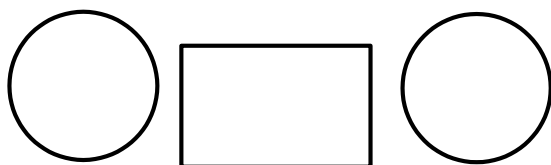
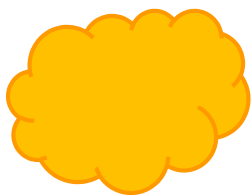
15. Relaciona las figuras geométricas según la correspondencia “unívoca (término a término)”

- Encierra con un círculo los rectángulos, pinta los cuadrados de morado y marca los triángulos.



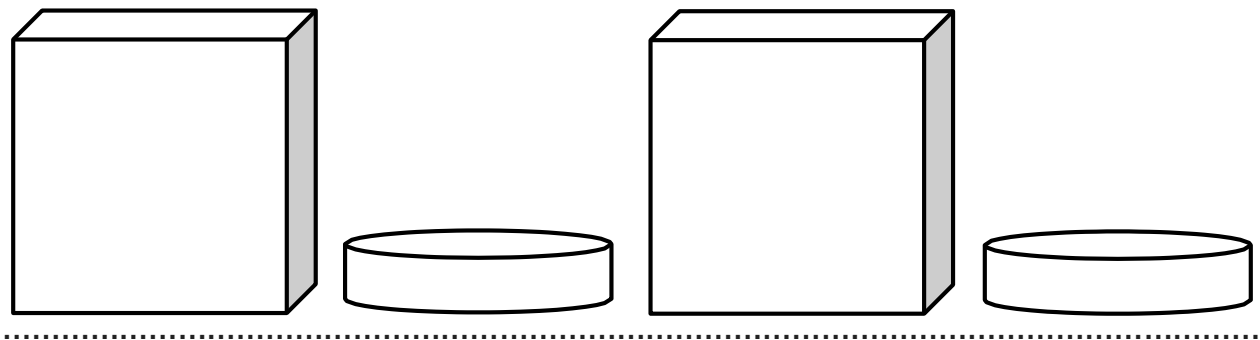
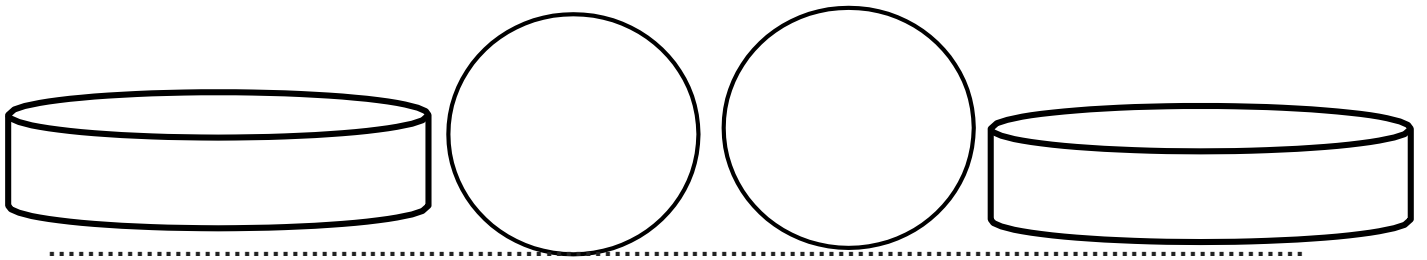
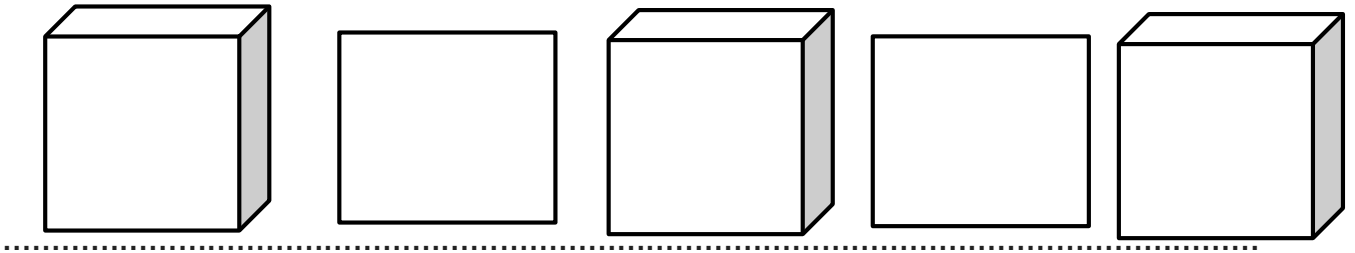
16. Ordena por colores las figuras geométricas, siguiendo la secuencia.

- Completa la serie y pinta del color que indica, sigue la secuencia.



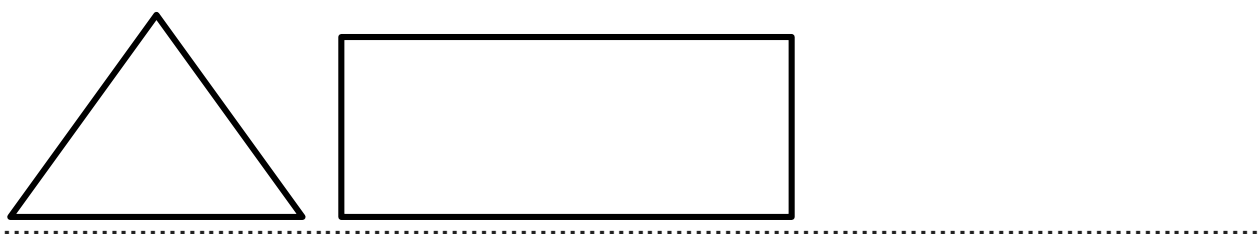
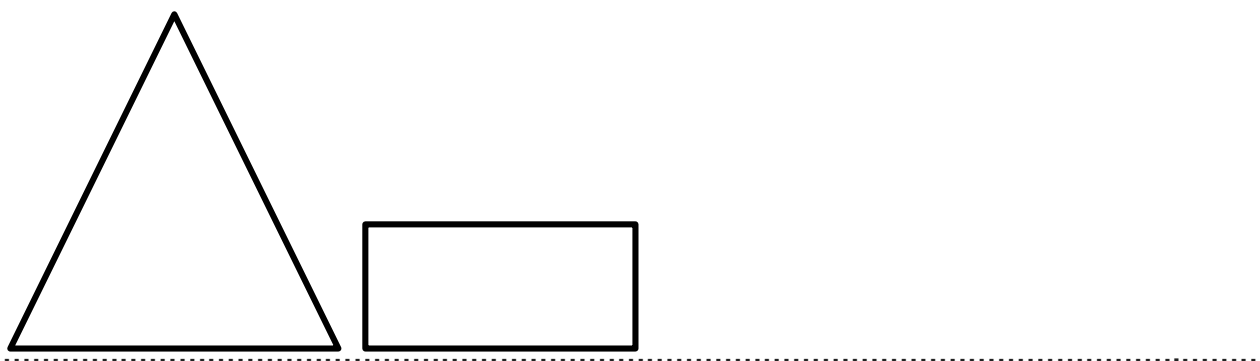
17. Completa la serie de cuadrados y círculos por su grosor.

- Observa y compara el grosor de los cuadrados y círculos que aparece. Pinta el más grueso de anaranjado y el delgado de color rosado, siguiendo la secuencia.



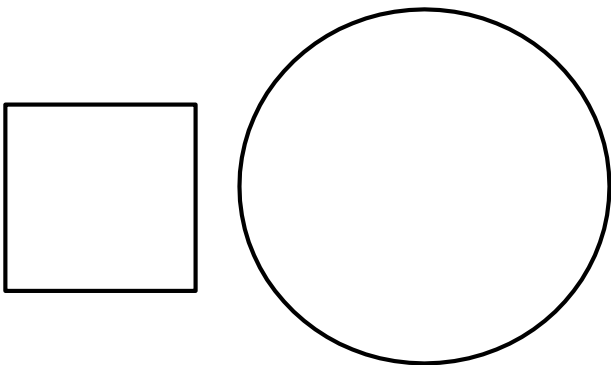
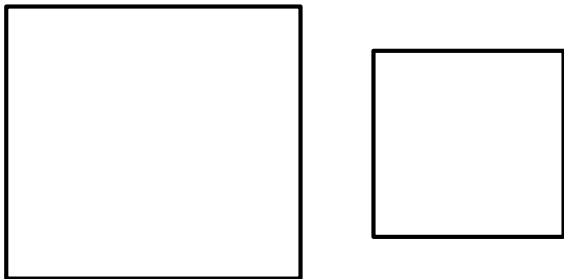
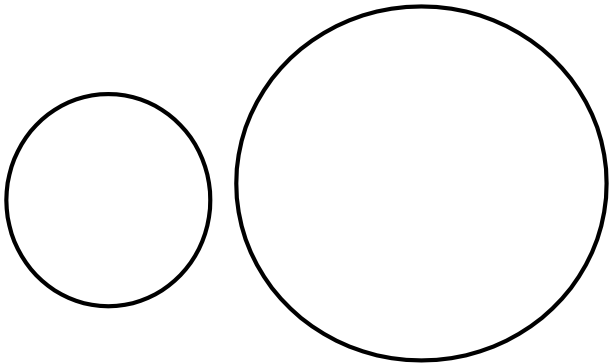
18. Termina la serie de triángulos y rectángulos, siguiendo la secuencia “largo, corto”.

- Colorea de morado el triángulo y rectángulo más pequeño y de negro el triángulo y rectángulo más largo. Completa la secuencia.



19. Completa la serie de círculos y cuadrados “Pequeño, Grande”.

- Continúa la serie, luego colorea de fucsia las figuras grandes y de marrón las figuras pequeños.



20. Ordena la secuencia de objetos según la forma: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

➤ Colorea las galletitas: y dibuja según indica el modelo, completa la secuencia.

➤ círculo



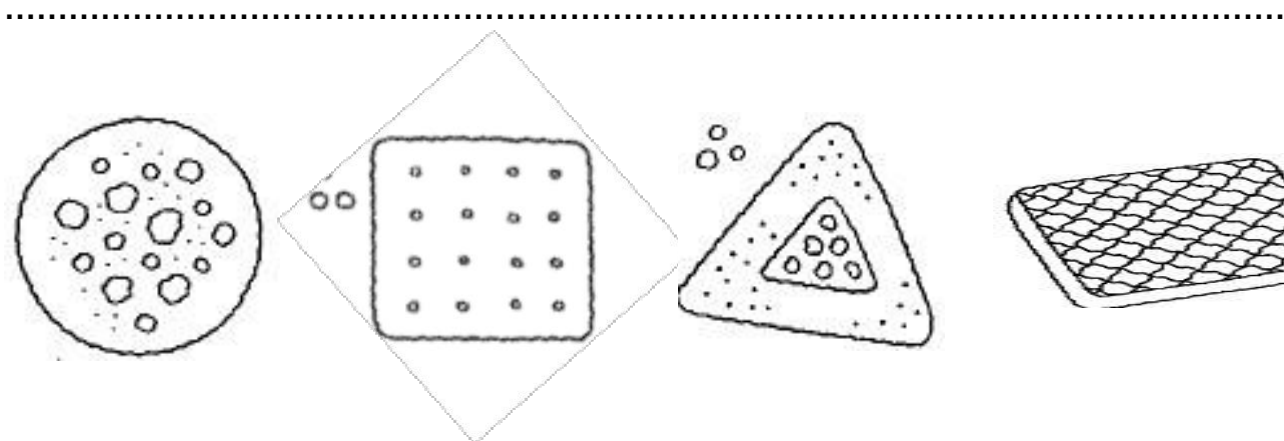
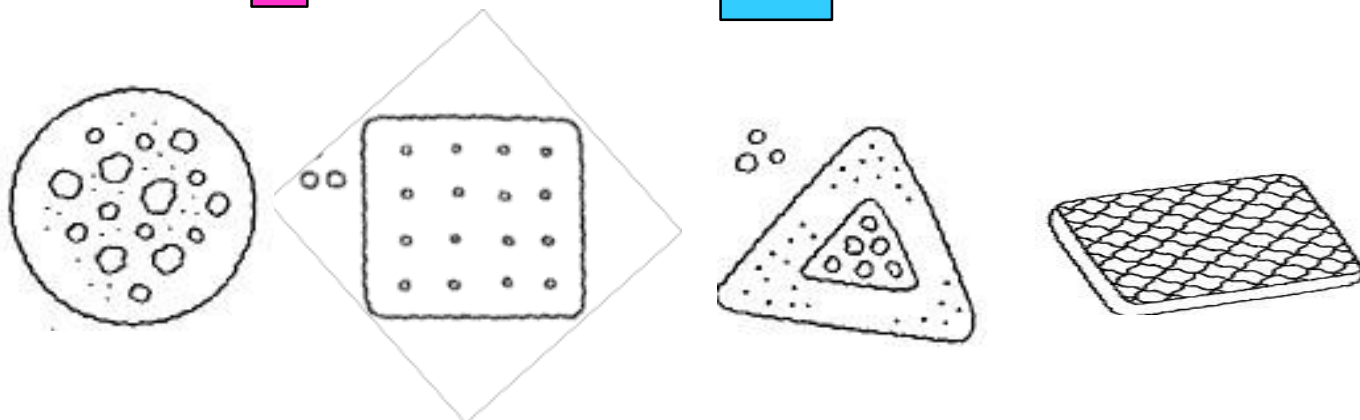
➤ triángulo



➤ cuadrado



➤ rectángulo



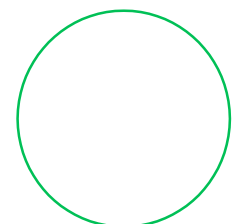
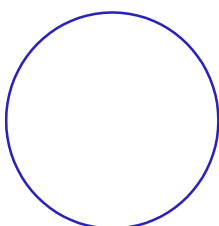
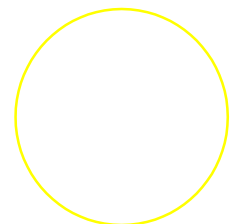
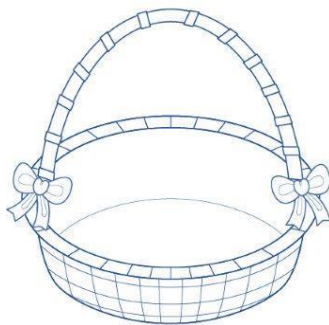
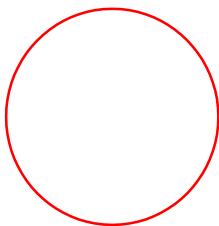
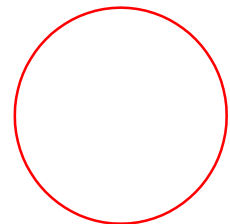
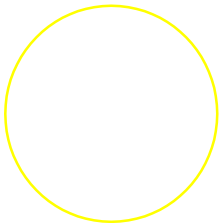
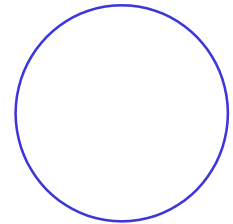
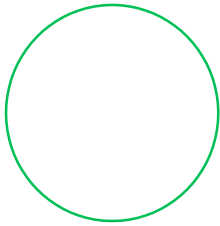
PRUEBA DE POST TEST

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA:.....

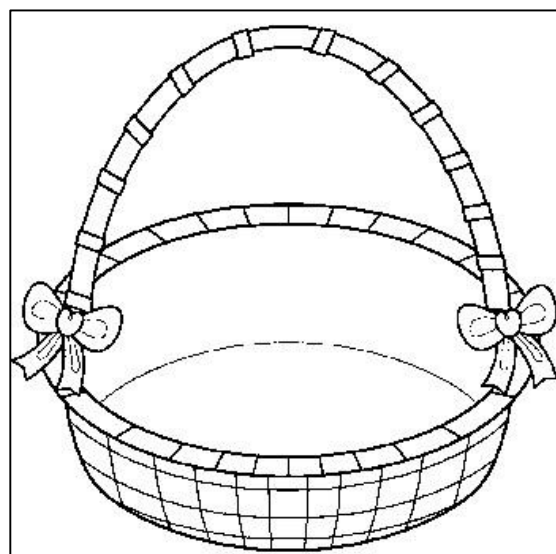
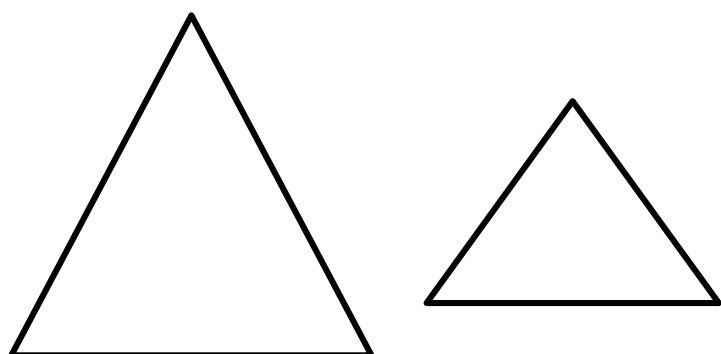
1. Clasifica los círculos por semejanza de colores.

- Colorea según el color que corresponden, luego une con una línea en la canasta según el color.

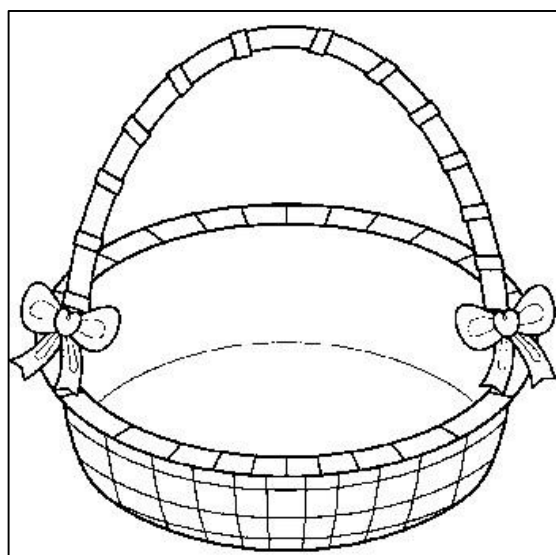
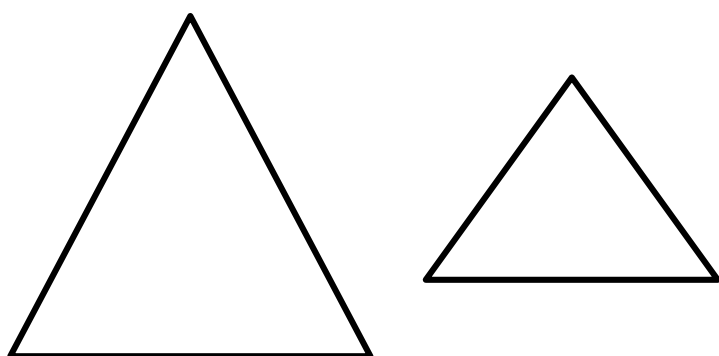


2. Organiza los triángulos por diferencia de tamaño.

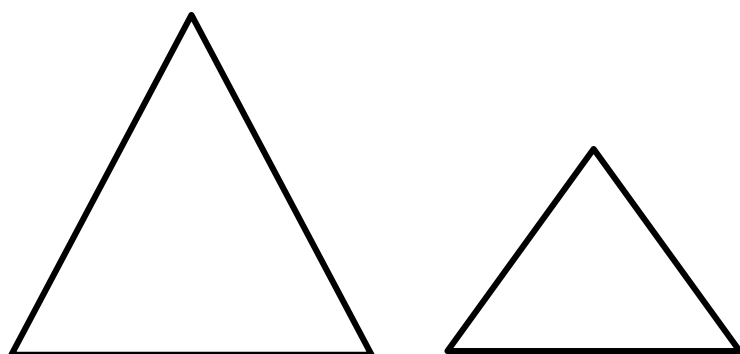
- Colorea a los triángulos grandes de color rojo y los triángulos pequeños verde, luego llévalo a su canasta con una flecha.



Grande

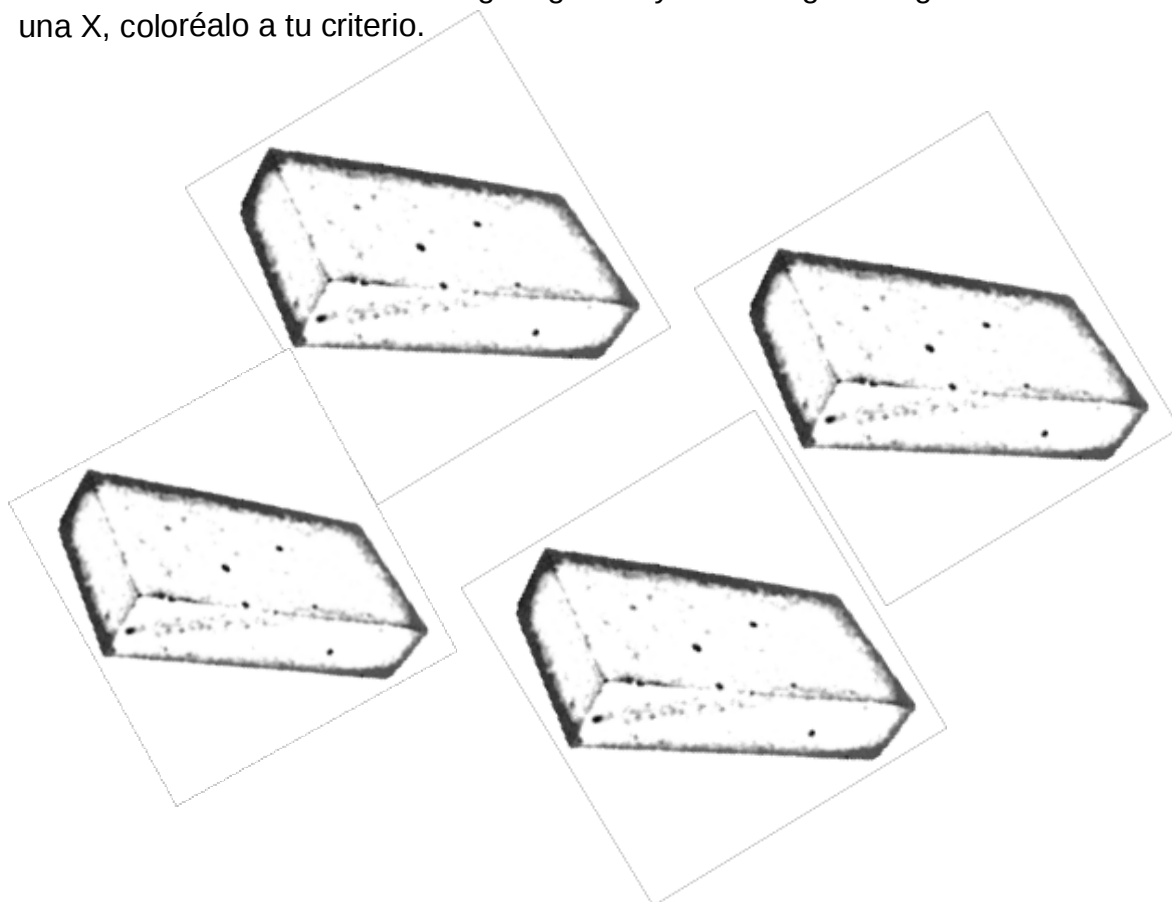


Pequeño



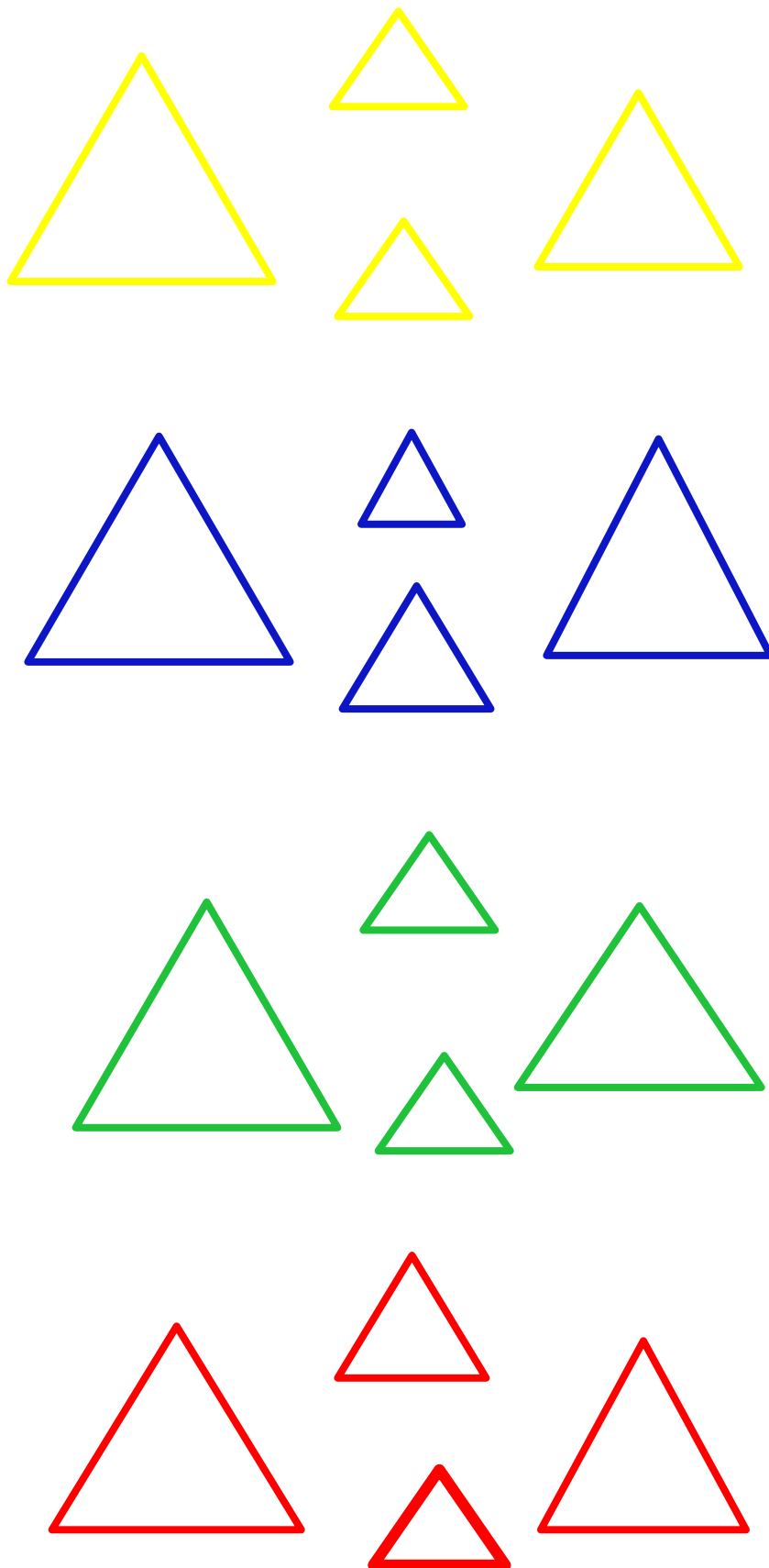
3. Agrupa por semejanza los rectángulos según su grosor.

- Encierra con un círculo el rectángulo grueso y el rectángulo delgado marca con una X, coloréalo a tu criterio.



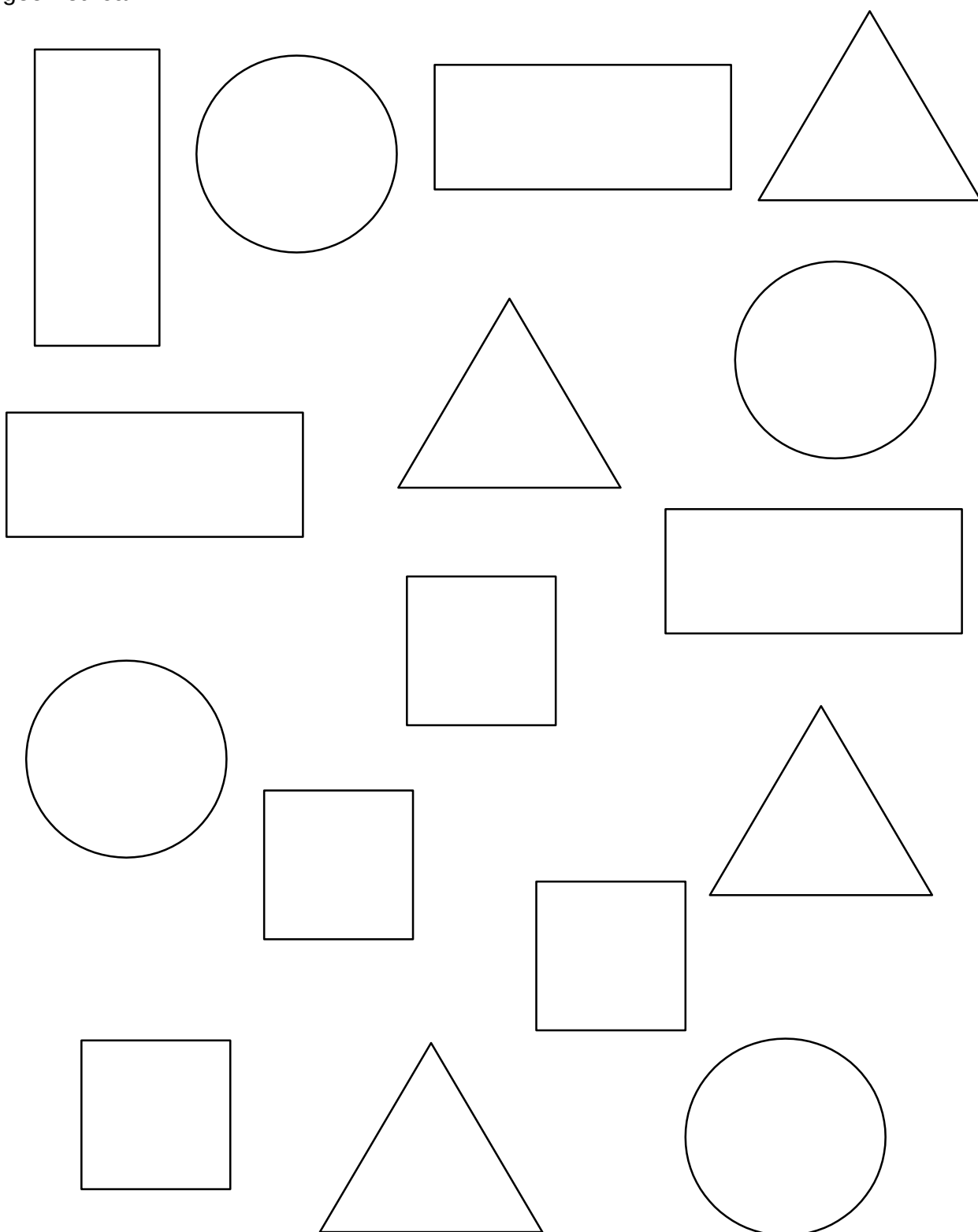
4. Identifica de acuerdo a su color a los triángulos.

- Colorea y encierra en un círculo al triángulo amarillo, marca con X al triángulo rojo, pinta con plumón de color verde al triángulo verde y traza una raya al triángulo azul.



5. Clasifica las figuras geométricas según su forma.

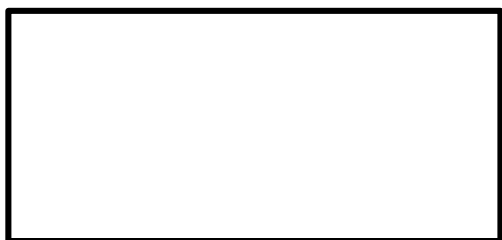
- Colorea, recorta, pega y agrupa en otra hoja las figuras que tienen la misma forma geométrica.



6. Expresa la comparación de cantidades de rectángulos “muchos y pocos”.

- Observa y decora con serpentina donde hay muchos rectángulos pinta donde hay pocos rectángulos.

Pocos



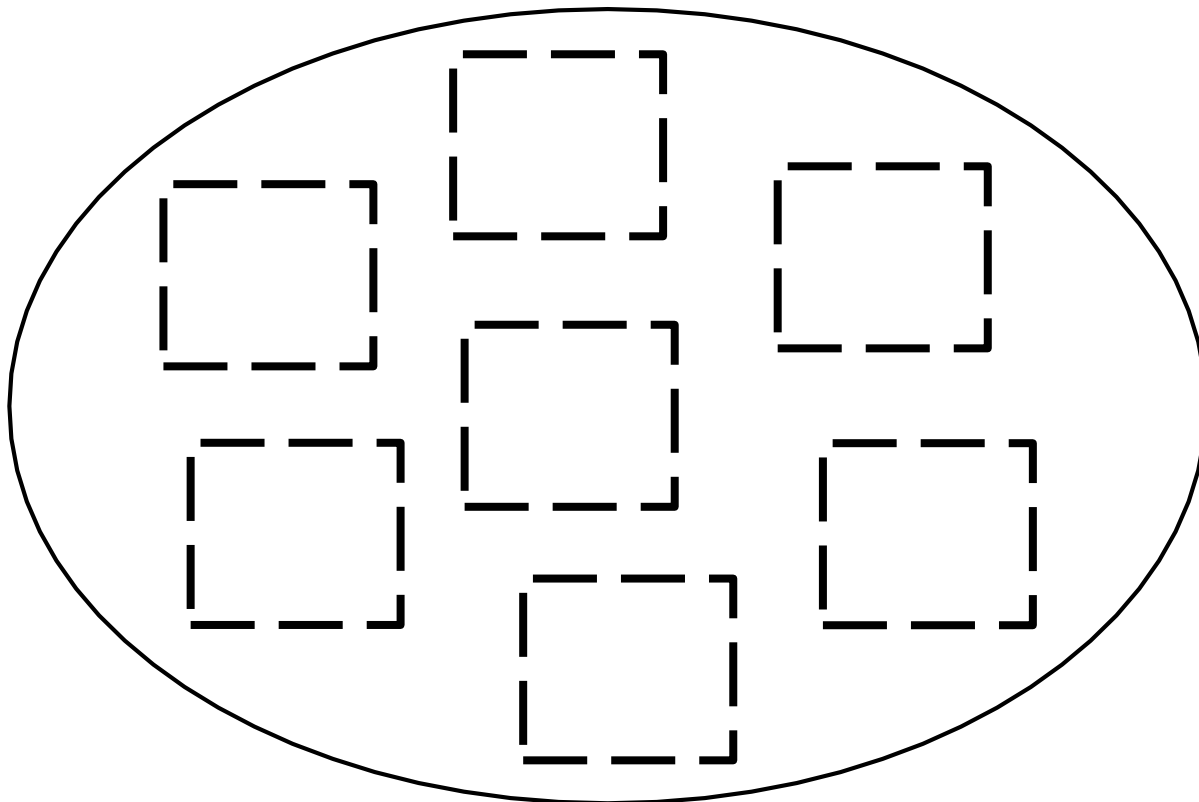
Muchos



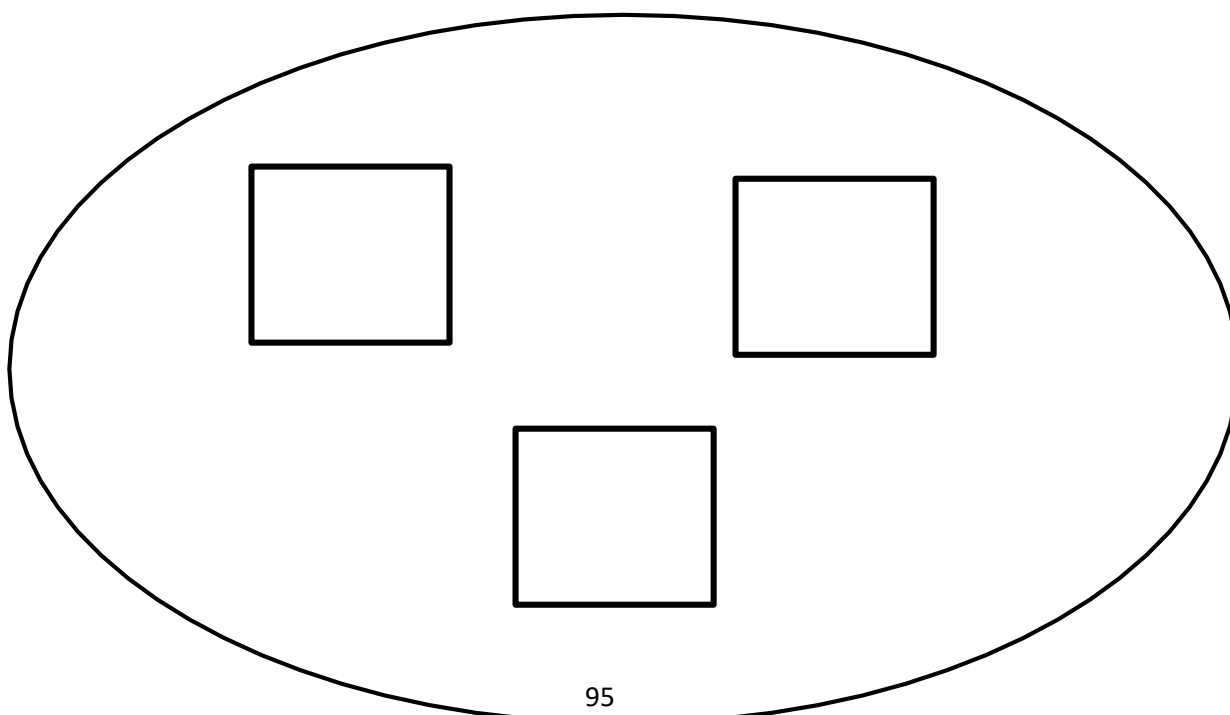
7. Descubre la cantidad de cuadrados “más que y menos que”.

- Colorea y delinea donde hay más cuadrados y encierra con una cuerda donde hay menos cuadrados.

Más que



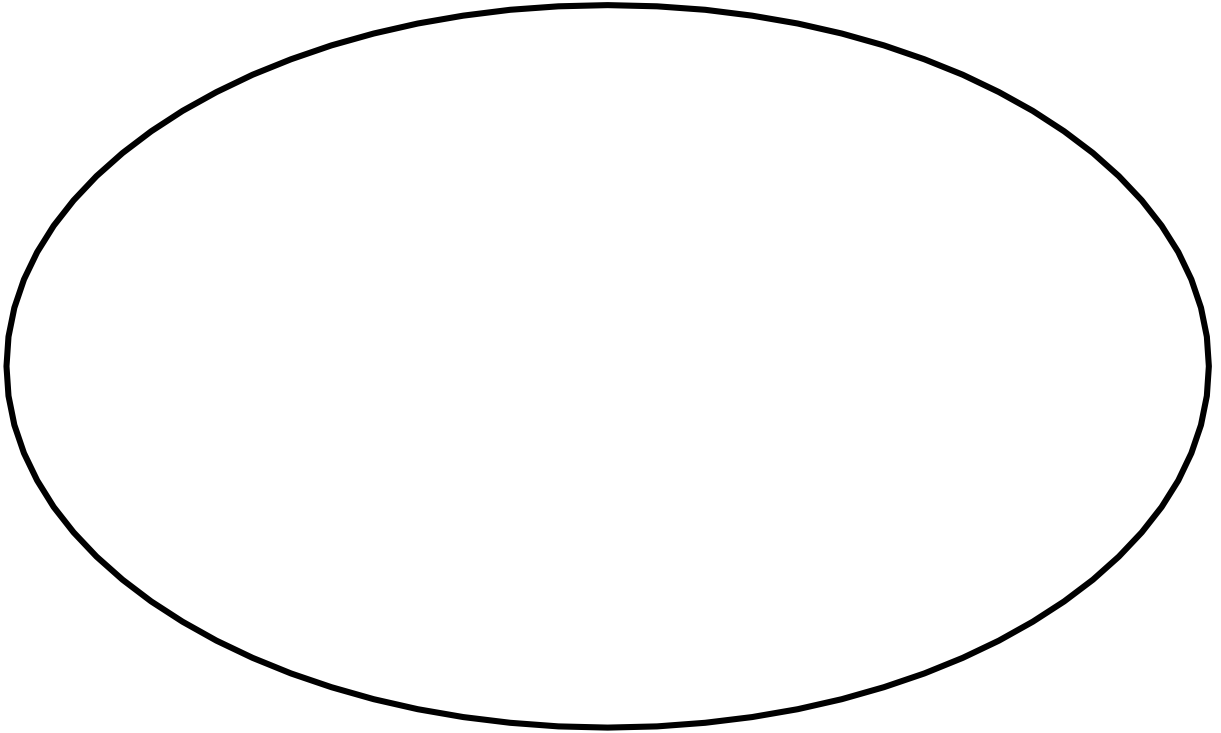
Menos que



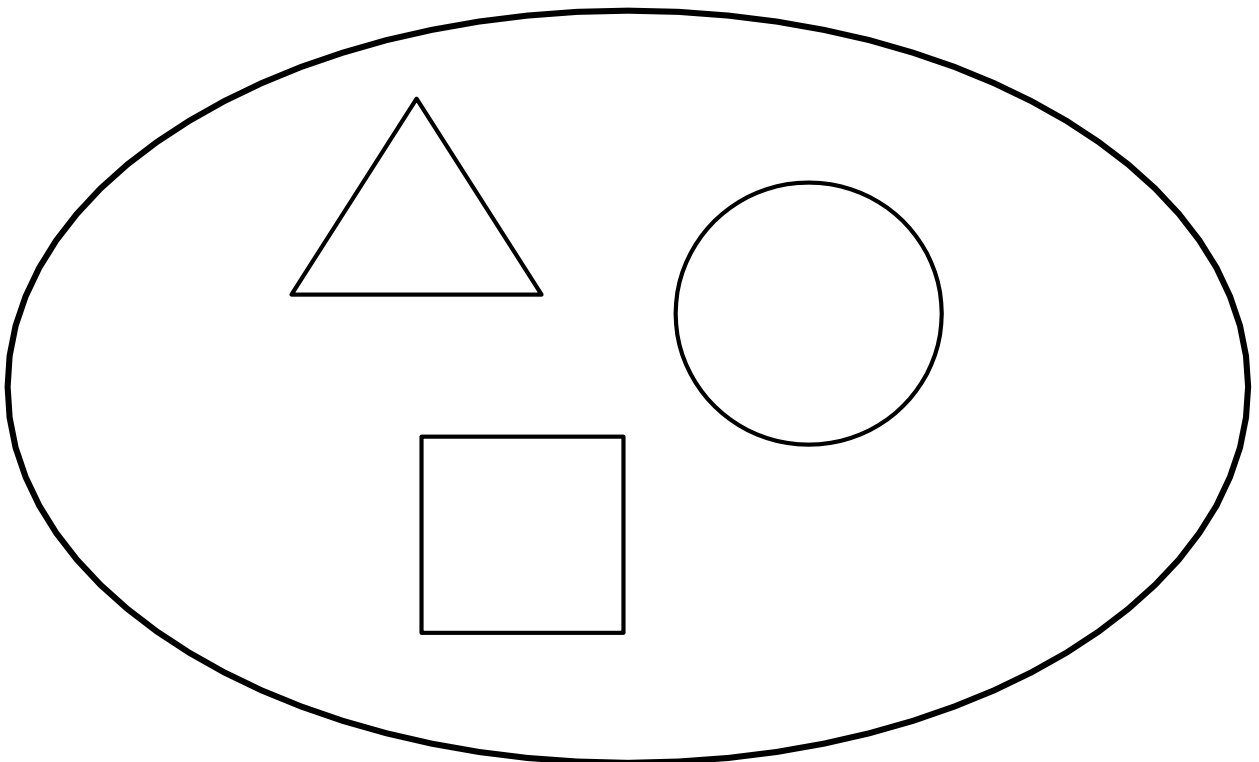
8. Compara la cantidad de figuras geométricas “pocos y ninguno”.

- Colorea con crayones el grupo que tiene pocas figuras geométricas y pega trozos de papel de seda donde no hay ninguna figura geométrica.

Ninguno

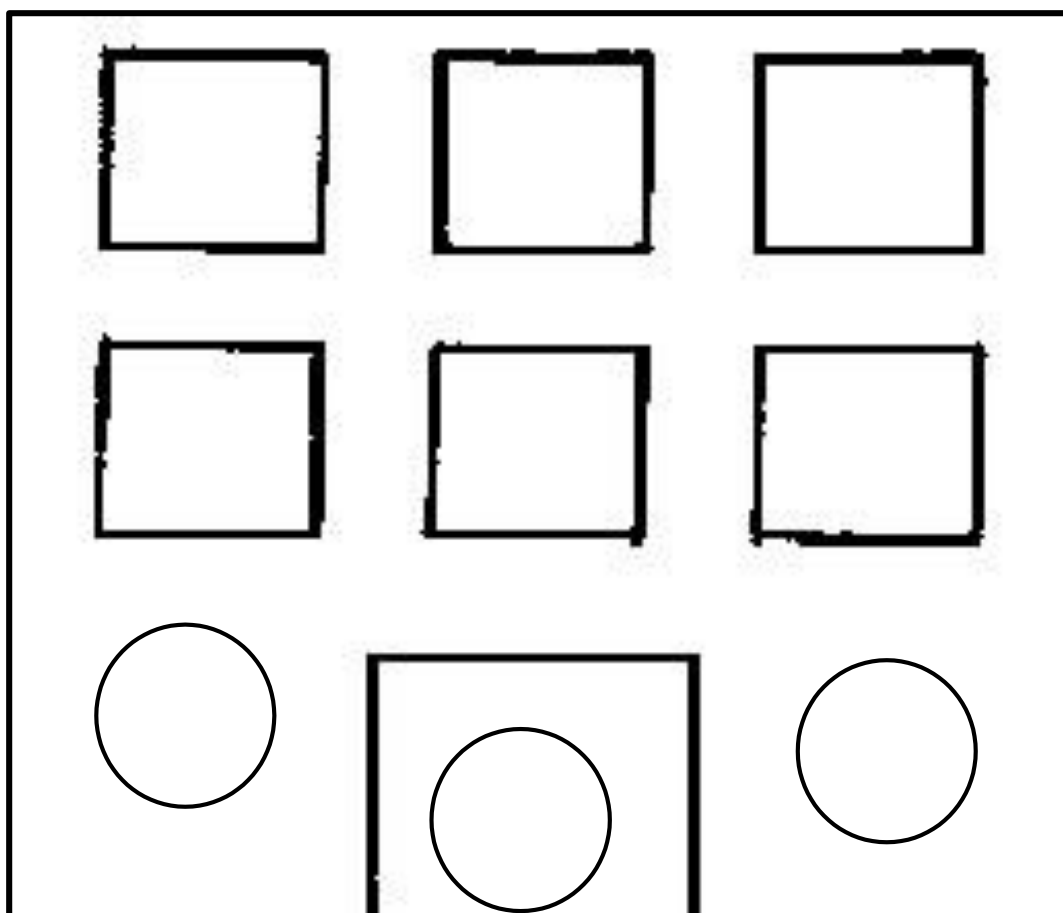
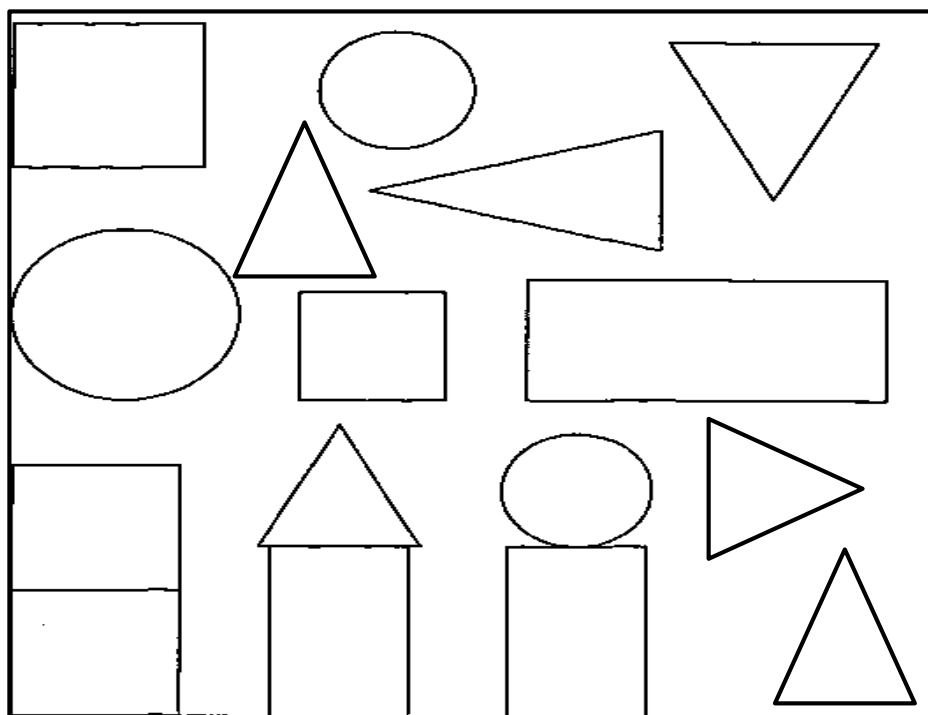


Pocos



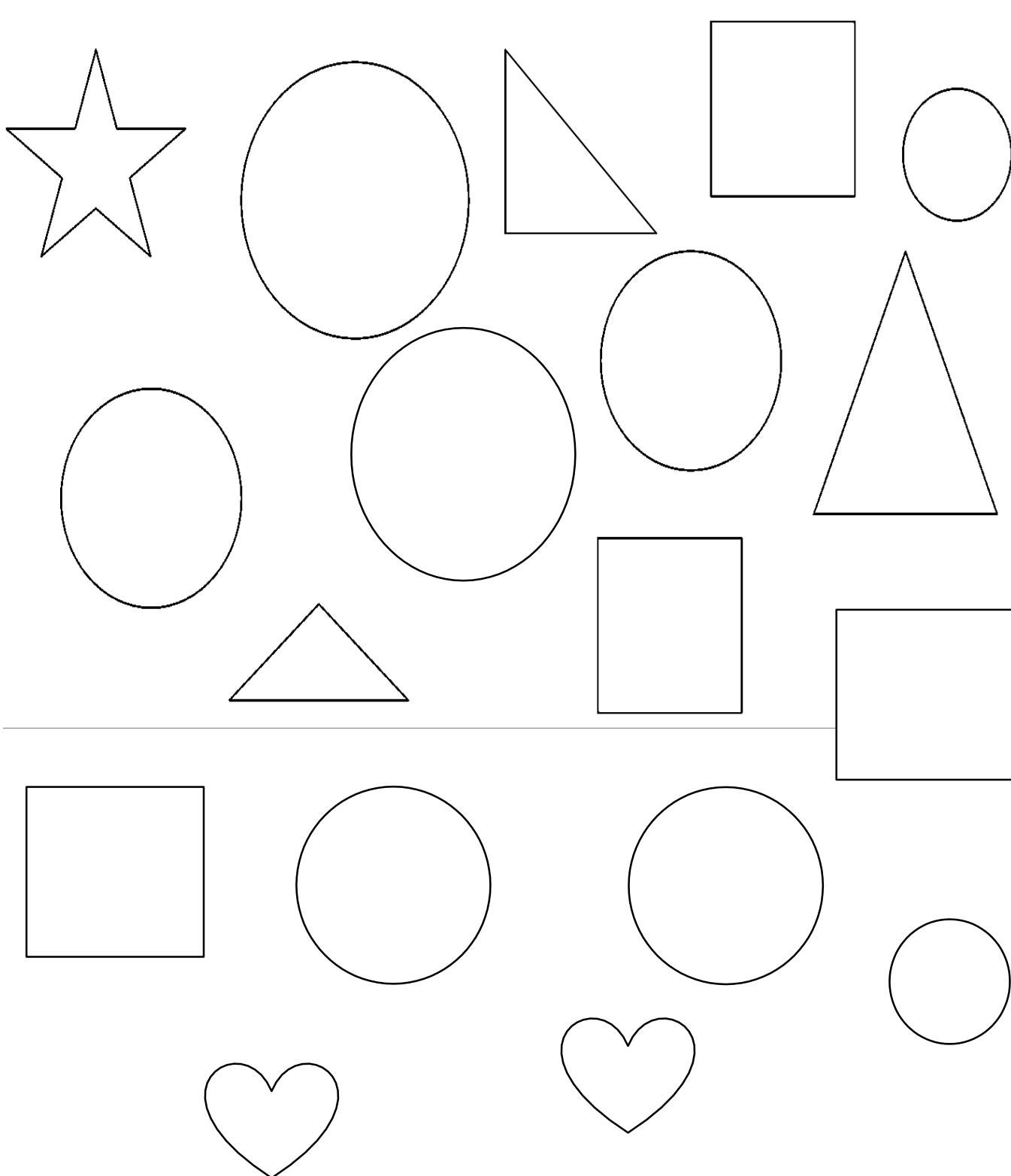
9. Descubre la cantidad de triángulos “muchos y ninguno”.

Colorea con tempera donde hay muchos triángulos y pega bolitas de papel crepe donde no hay ningún triángulo.



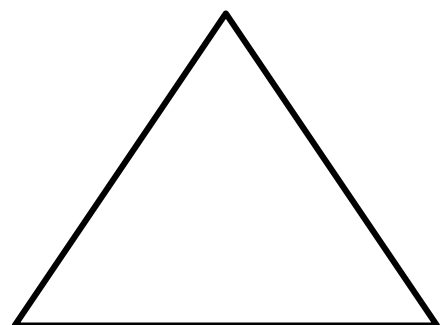
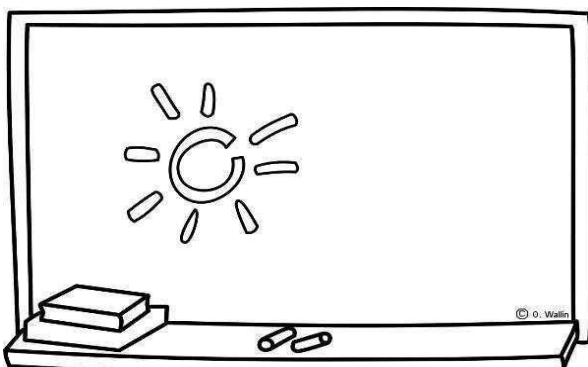
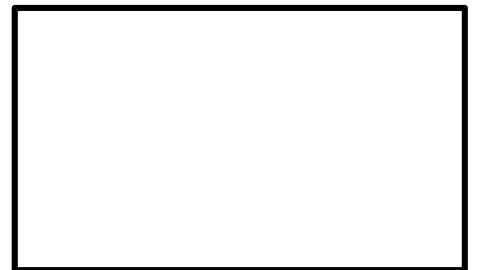
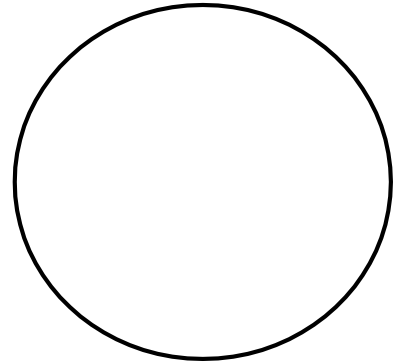
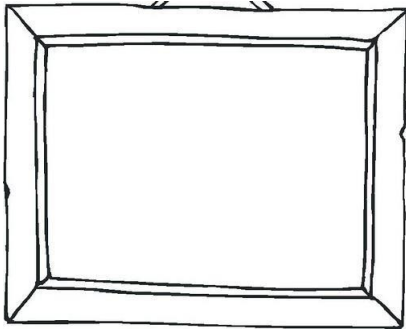
10. Expresa la comparación de cantidades de círculos y cuadrados “muchos, pocos y ningunos”.

- Colorea los círculos que encuentres (muchos), encierra los pocos cuadrados que hay.



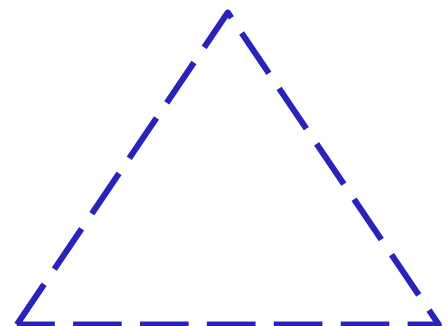
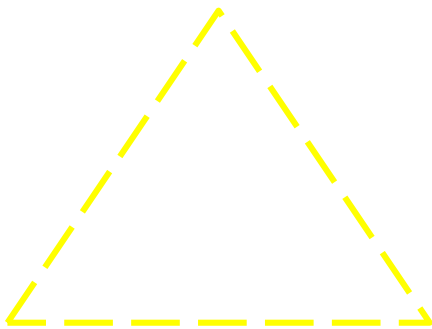
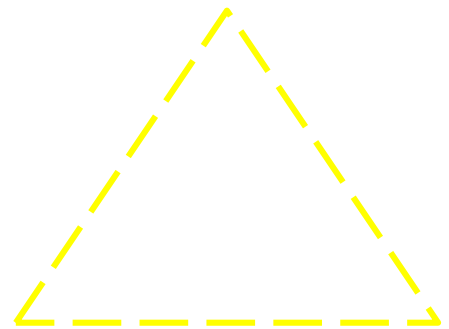
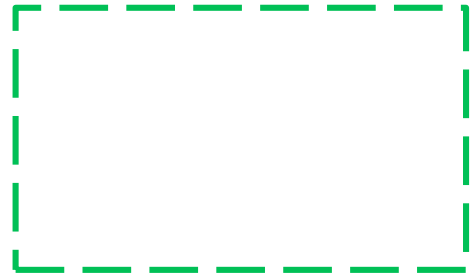
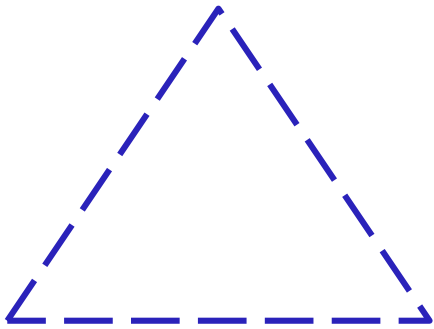
11. Relaciona las figuras geométricas según los términos “objeto – objeto con encaje.”

- Decora con plastilina cada figura geométrica con el objeto que le corresponde, y compara si son iguales.



12. Asocia los triángulos y rectángulos según el término “objeto – objeto”.

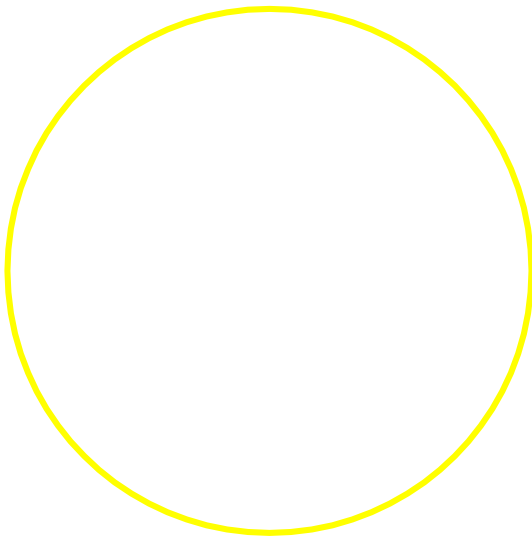
- Delinea, une y colorea los triángulos y rectángulos con su respectivo color.



13. Vincula el círculo y el rectángulo según el término “objeto – signo”.

- Escribe dentro del círculo y rectángulo sus respectivos nombres. Colorea el según el modelo, luego une con su nombre cada uno.

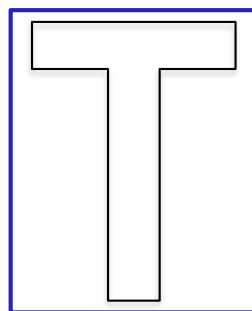
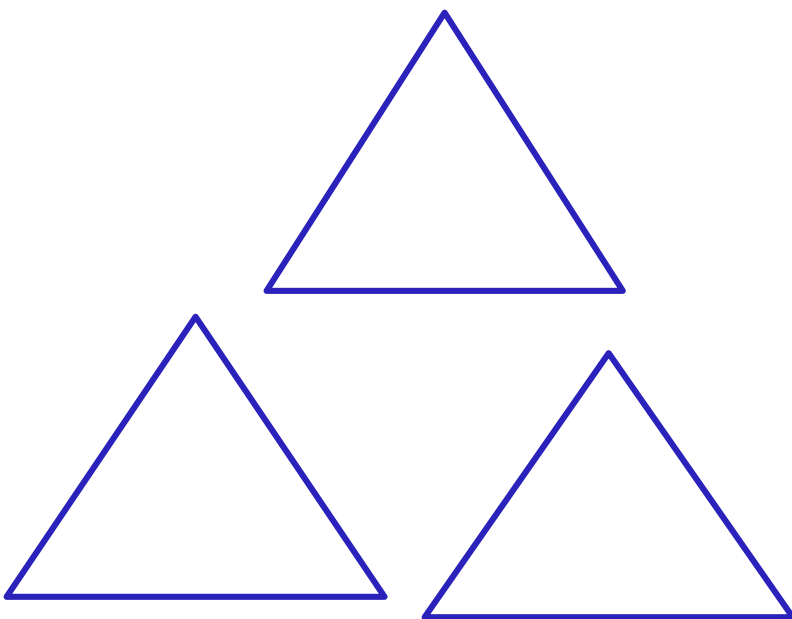
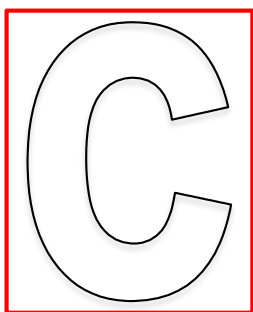
Rectángulo



Círculo

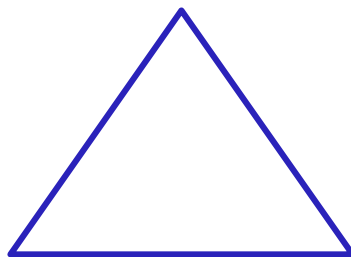
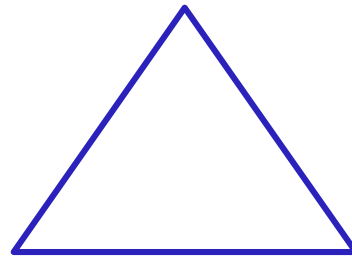
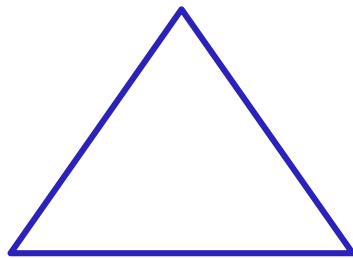
14. Enlaza los cuadrados y triángulos según el término “ signo – signo”

- Colorea con colores los triángulos y cuadrados, une con una flecha cada elemento con lo que le corresponde.



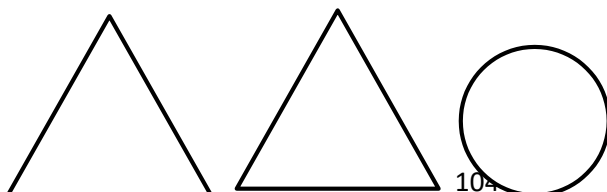
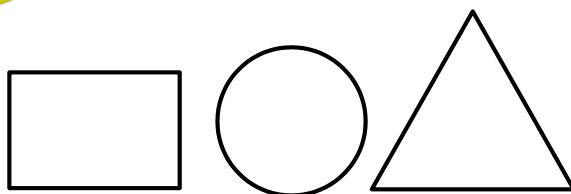
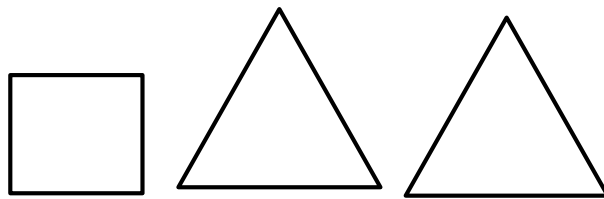
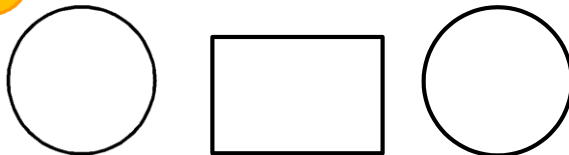
15. Relaciona las figuras geométricas según la correspondencia “unívoca (término a término)”

- Encierra con un círculo los rectángulos, pinta con plumón los cuadrados y decora con plastilina a los triángulos según el color que le corresponde



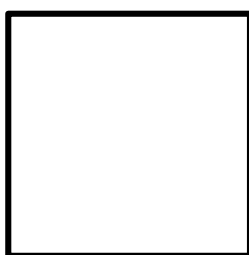
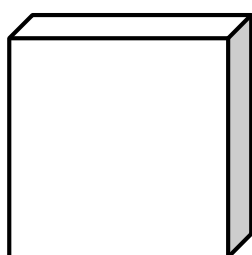
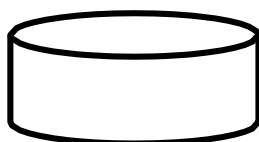
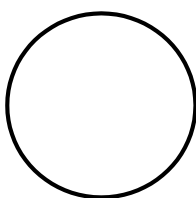
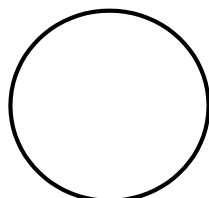
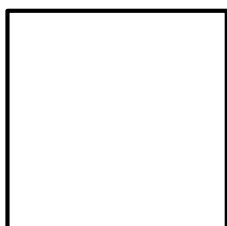
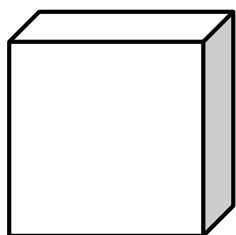
16. Ordena por colores las figuras geométricas, siguiendo la secuencia.

- Pega plastilina de acuerdo al color del modelo y completa la serie según corresponde.



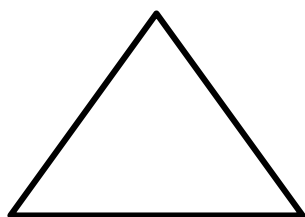
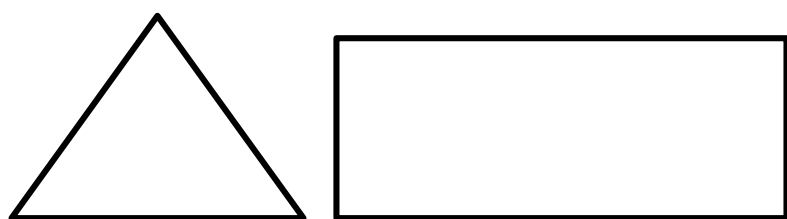
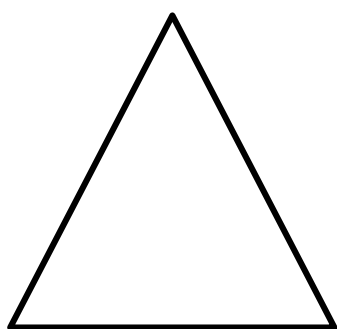
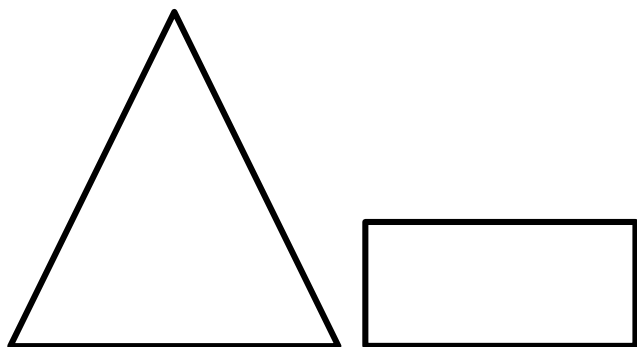
17. Completa la serie de cuadrados y círculos por su grosor.

- Observa y compara el grosor de los cuadrados y círculos que aparece. Pinta el más grueso con plumón verde y el delgado con tempera de color rojo, completa la secuencia.



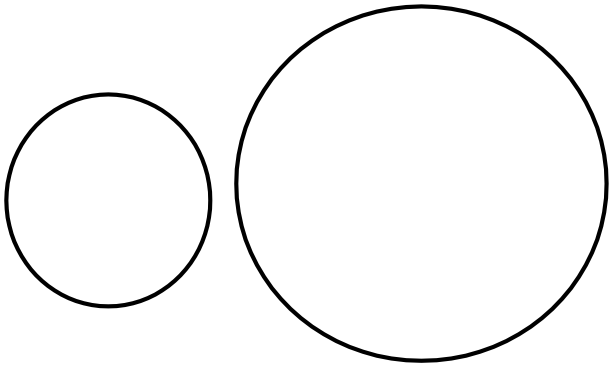
18. Termina la serie de triángulos y rectángulos, siguiendo la secuencia “largo, corto”.

- Observa los triángulos y rectángulos, luego pega bolitas de papel crepe de color azul en la figura más corto y serpentina rojo en la figura más largo. Completa la secuencia.

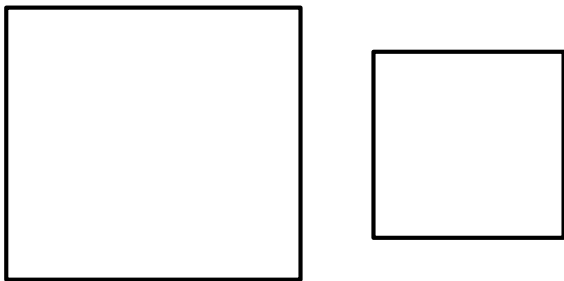


19. Completa la serie de círculos y cuadrados “Pequeño, Grande”.

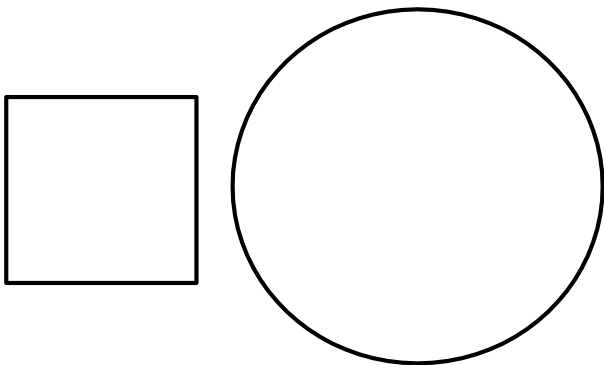
- Continúa la serie, luego pega papel lustre de color azul en las figuras grandes y papel lustres amarillo en las figuras pequeñas.



.....



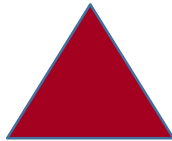
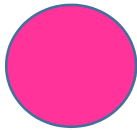
.....



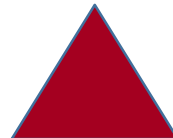
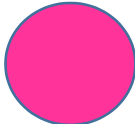
.....

20. Ordena la secuencia de objetos según la forma: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

➤ Recorta y ordena según el modelo, sigue la secuencia



.....



.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01
TÍTULO: Clasificación de colores

I. DATOS INFORMATIVOS:

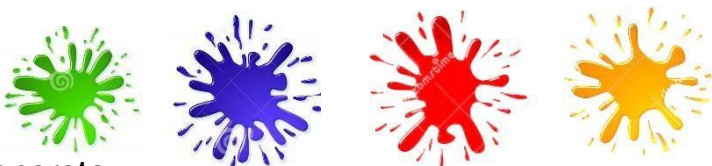
- 1.1. Institución Educativa Inicial : I.E. N° 449“San Pedro”
 1.2. Área : Matemática
 1.3. Edad : 5 Años Sección : Anaranjado
 1.4. Docente de Aula : Gladys Bueno Ayala
 1.5. Docente de práctica : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
 1.6. Alumno (a) practicante : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera
 1.7. Fecha : 13/11/2017

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
➤ Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Clasifica los círculos por semejanza de colores.	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

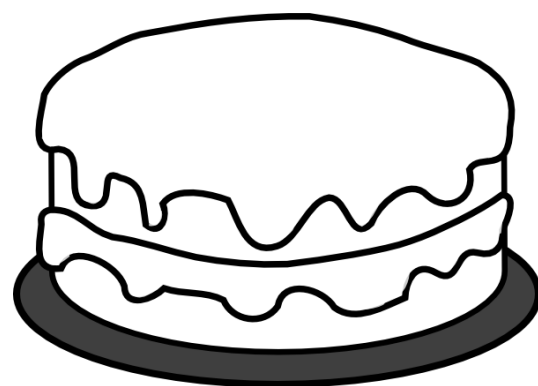
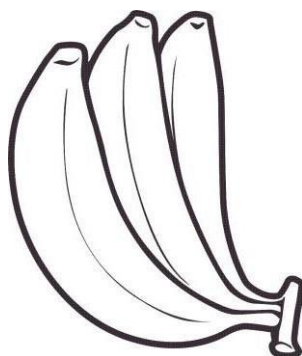
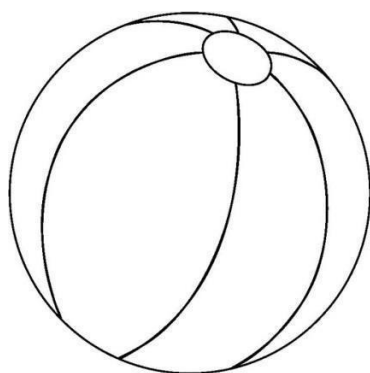
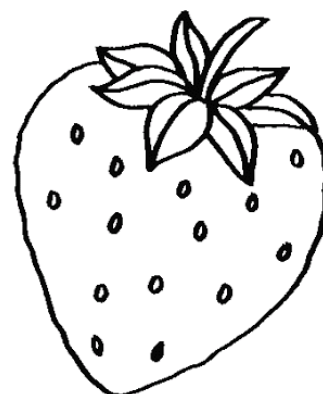
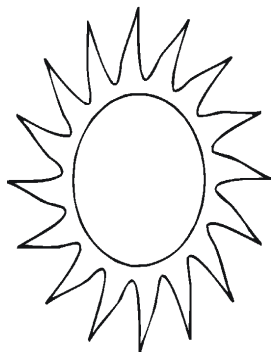
PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
	<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u> ✓ “Hoy clasificaremos los círculos por colores “.	➤ Tira léxica	

INICIO	MOTIVACIÓN: ➤ Participación de todos los alumnos, forman un círculo. CANCIÓN: “Los colores” Verde, verde son los arbolitos, verde, verde sus hojitas son por eso yo quiero todo lo que es verde, verde, verde, los sapitos son. Amarillo son los pollitos, amarillos mis patitos son por eso yo quiero todo lo amarillo, como el rayito que tiene sol. Rojo, rojo es mi sombrero rojo, rojo, las fresita son por eso yo quiero todo lo que es rojo, rojo, ojo es mi corazón. Azul son el color del cielo, azulitos tus ojitos son, por eso yo quiero todo lo azul, porque es el color de la ilusión. SABERES PREVIOS: ¿De qué trata la canción?, ¿Qué color les gusto más? ¿Qué color será el corazón?, ¿Qué color los arboles? CONFLICTO COGNITIVO ¿Creen ustedes que existen otros colores?	➤ USB ➤ TV ➤ Niños ➤ Niños ➤ Plumón ➤ pizarra ➤ Título del tema	10’
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> ➤ Formamos cuatro grupos con sus respectivas manchitas de colores para que lo diferencien y lo relacionen con los colores de los bloques lógicos. ➤ Buscan en el salón objetos parecidos a los círculos para relacionarlos y luego agruparlos por semejanza de colores.  <u>Concreto:</u> ➤ Observan y manipulan los bloques lógicos comparando así los círculos de acuerdo a su color	➤ Niños ➤ Manchitas de colores	25’

	agrupándolos por colores y respondiendo las siguientes preguntas: ➤ ¿Les pareció difícil de agruparlos?, ¿Se parecen al color que les tocó? ¿Qué color les gusta más? Aplicación de lo aprendido. ➤ Trabajan en grupos, en papelógrafos según la indicación de la maestra dibujan y pintan los círculos de acuerdo al color de la manchita. Luego lo agrupan según el color. ➤ En la pizarra explican lo aprendido.	➤ Manchitas ➤ Colores ➤ Lápiz ➤ Papelógrafo	
CIERRE	META COGNICIÓN. ¿Qué tema trabajamos hoy? ¿Para qué debemos saber los colores? ¿Les gustó el tema? ➤ Resuelve la ficha de evaluación EXTENSIÓN. ➤ Con ayuda de mamá y papá, busca imágenes de otros objetos, relacionados al círculo luego pégalos en tu cuaderno y comenta lo aprendido en clase.	➤ Niños ➤ Ficha de evaluación	10'

Ficha de evaluación N° 1

- Colorea los objetos de color amarillo que tengan semejanza con el círculo



NOMBRE:

LISTA DE COTEJO N° 1

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas Indicador: Clasifica los círculos por semejanza de colores.	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCÓN, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhiroshy		
05	CAMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHAVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

✓ **Bueno.....**

X Malo.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02
TÍTULO: Clasificación por tamaños

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : I.E. inicial N° 449 “San Pedro”
 1.2. Área : Matemática
 1.3. Edad : 5 Años Sección : Anaranjado
 1.4. Docente de Aula : Gladys Bueno Ayala
 1.5. Docente de práctica : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
 1.6. Alumno (a) practicante : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera
 1.7. Fecha : 14/11/2017

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
➤ Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Organiza los triángulos por diferencia de tamaño	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

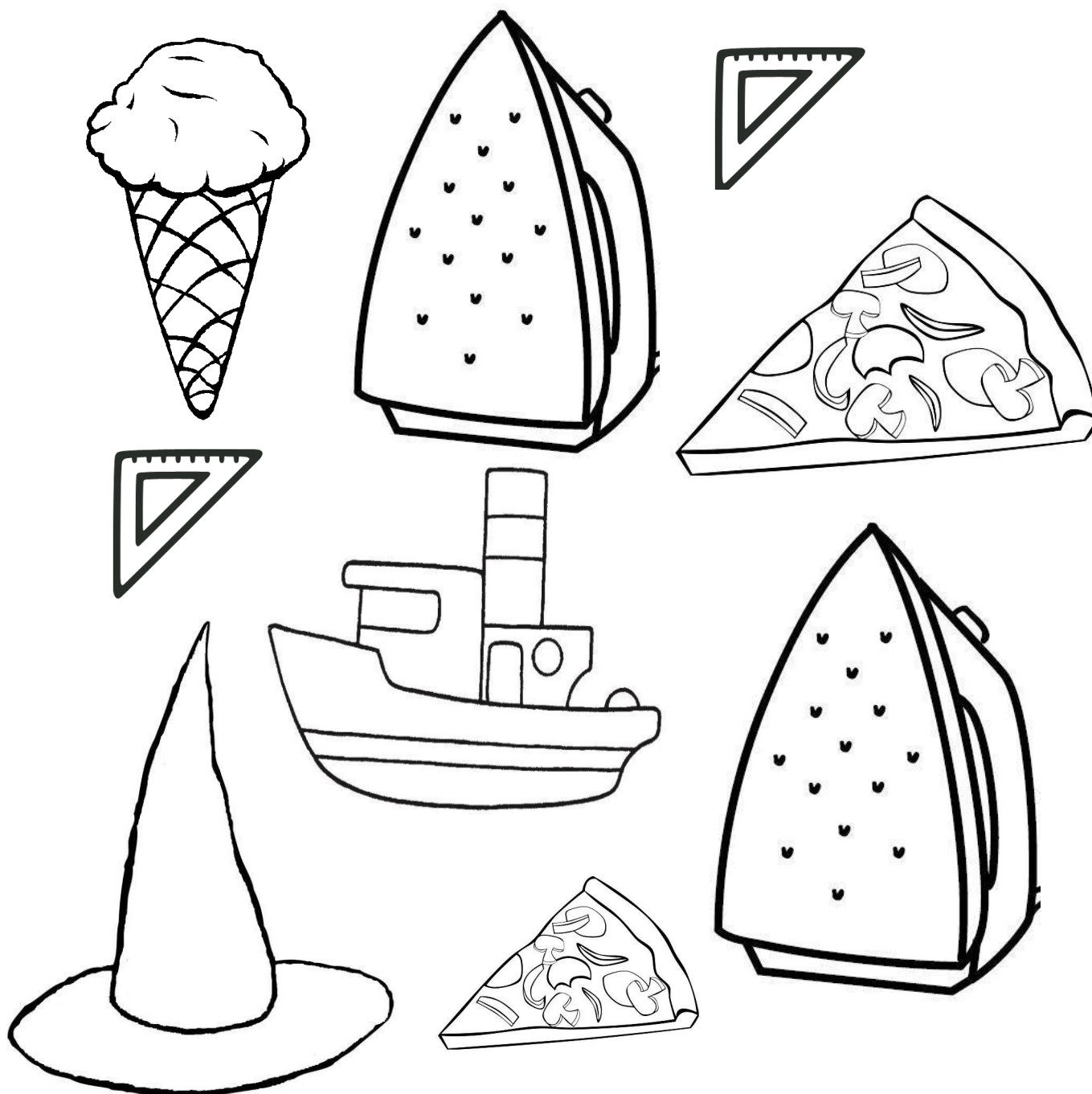
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIE MPO
INICIO	<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u> ✓ “Conoceremos la clasificación por tamaño”.	➤ Tira léxica	10´
	MOTIVACIÓN: Juego “Buscando objetos” Observan objetos: mesa, pelota, cono, regla, silla, etc. Donde puedan encontrar a los triángulo ➤ Manipulan y diferencian cuál es grande y chico.	➤ Objetos del salón ➤ Niños	
	SABERES PREVIOS: ¿Qué elementos es más grande?, ¿Cuáles serán pequeños?, ¿Serán del mismo tamaño los objetos? ¿Qué figura geométrica encontraron?	➤ Niños ➤ Plumón ➤ pizarra	
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u>		

	¿Por qué todos no somos del mismo tamaño?	➤ Título del tema	
DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> ➤ Por grupos diferencian quien es el más grande y el más pequeño diferenciando los tamaños entre ellos. ➤ Buscan en el aula objetos que presentan las características de los tamaños ya mencionadas. <u>Concreto:</u> ➤ Se les entregara los bloques lógicos lo observan y comparan con los objetos encontrados luego dialogan si tiene relación entre si y responden: ¿Cuál es el más chico de los triángulo?, ¿Y cuál es el más grande? Aplicación de lo aprendido. ➤ Organizan, colorean y pegan en papelotes los triángulos según el tamaño, luego lo explican en la pizarra.	➤ Niños ➤ Bloques lógicos ➤ Imagen de triángulos	25´
CIERRE	META COGNICIÓN. ¿Qué tamaños de triángulo conocieron hoy? ¿Qué otros objetos conocieron que tengan diferentes tamaños? ¿Qué tamaño fue más divertido para ustedes? ¿Quién fue el más grande y pequeño del salón? ➤ Resuelven la ficha de evaluación. EXTENSIÓN. ➤ Busca en revistas con ayuda de mamá y papá, objetos de diferente tamaño pégalo en tu cuaderno, luego comenta lo aprendido.	➤ Ficha de evaluación ➤ Niños	10´

Ficha de evaluación N° 2

- Busca dentro de los objetos a los triángulos, luego marca con X los más pequeños y colorea al más grande.



NOMBRE:

LISTA DE COTEJO N°2

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas Indicador: Organiza los triángulos por diferencia de tamaño	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCON, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhiroschy		
05	CAMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHÁVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

 ✓ **Bueno**.....

 X **Malo**.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03
TÍTULO: Clasificación de rectángulos

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|------|-------------------------------|---|
| 1.1. | Institución Educativa Inicial | : I.E. inicial N° 449 "San Pedro" |
| 1.2. | Área | : Matemática |
| 1.3. | Edad | : 5 Años Sección : Anaranjado |
| 1.4. | Docente de Aula | : Gladys Bueno Ayala |
| 1.5. | Docente de práctica | : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre |
| 1.6. | Alumno (a) practicante | : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera |
| 1.7. | Fecha | : 15/11/2017 |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
➤ Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Agrupa por semejanza los rectángulos según su grosor.	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIE MPO
INICIO	<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u> ✓ "Conocer a los rectángulos según su grosor".	➤ Tira léxica	10´
	MOTIVACIÓN: Video "Los rectángulos" ➤ Observan un video. Se forman grupos, para formar rectángulos entre ellos, luego anotamos sus respuestas en la pizarra	➤ Niños ➤ Video	
	SABERES PREVIOS: ¿De qué trato el tema? ¿Qué diferencia encontraron en los rectángulos? ¿Cuál les gusto más?	➤ Niños ➤ Plumón ➤ pizarra	

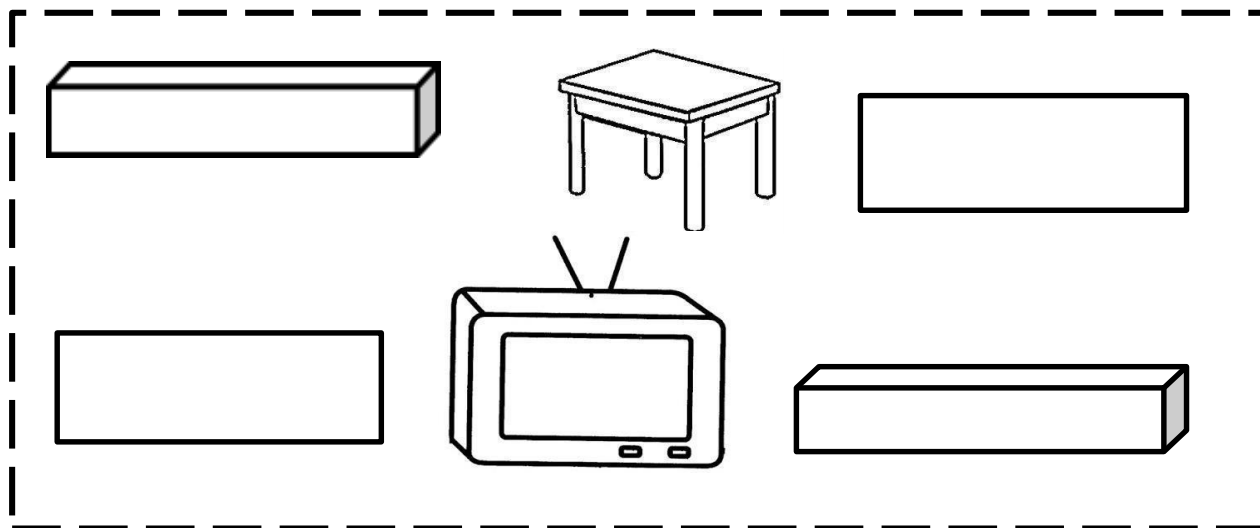
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Creen ustedes que nuestro cuerpo tiene la forma rectangular?	➤ Título del tema	
DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> ➤ Entregamos los bloques lógicos para que los comparen si existe la diferencia del grosor entre los rectángulos, luego buscan entre los imágenes de objetos que la maestra les proporciona para compararlos y diferenciarlos y así agruparlos según el grosor que les corresponden. <u>Concreto:</u> ➤ Seleccionan, en revistas, imágenes que podrían tener la forma de un rectángulo, recortan y pegan en papelotes clasificándolos según su grosor ➤ Explican de qué manera realizaron su trabajo	➤ Niños ➤ Imágenes de objetos ➤ Tijera ➤ Bloques ➤ Papelógrafo ➤ Revistas ➤ Tijera ➤ Goma	
CIERRE	Aplicación de lo aprendido. ➤ Salen a exponer su trabajo, diferenciando el grosor del rectángulo. META COGNICIÓN. ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿En el salón existen cosas que tiene la forma de un rectángulo? ¿Cuáles? ➤ Resuelven la ficha de evaluación	➤ Niños ➤ Ficha de evaluación	25' 10'

EXTENSIÓN.

- Dibuja objetos que tengan la forma de los rectángulos, luego comenta que te pareció.

Ficha de evaluación N° 3

- Busca a los rectángulos dentro de las imágenes, luego recorta y pega según el grosor.



Rectángulo delgado	Rectángulo grueso

NOMBRE:

LISTA DE COTEJO N°3

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas Indicador: Agrupa por semejanza los rectángulos según su grosor.	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCON, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhiroshy		
05	CÁMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHAVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

✓ **Bueno.....**

X Malo.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO: Clasificación de los triángulos por su color

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|------|-------------------------------|---|
| 1.1. | Institución Educativa Inicial | : I.E. Inicial N° 449 “San Pedro” |
| 1.2. | Área | : Matemática |
| 1.3. | Edad | : 5 Años Sección : Anaranjado |
| 1.4. | Docente de Aula | : Gladys Bueno Ayala |
| 1.5. | Docente de práctica | : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre |
| 1.6. | Alumno (a) practicante | : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera |
| 1.7. | Fecha | : 16/11/2017 |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TECNICA/INSTRUMENTOS
➤ Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Identifica a los triángulos de acuerdo a su color.	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

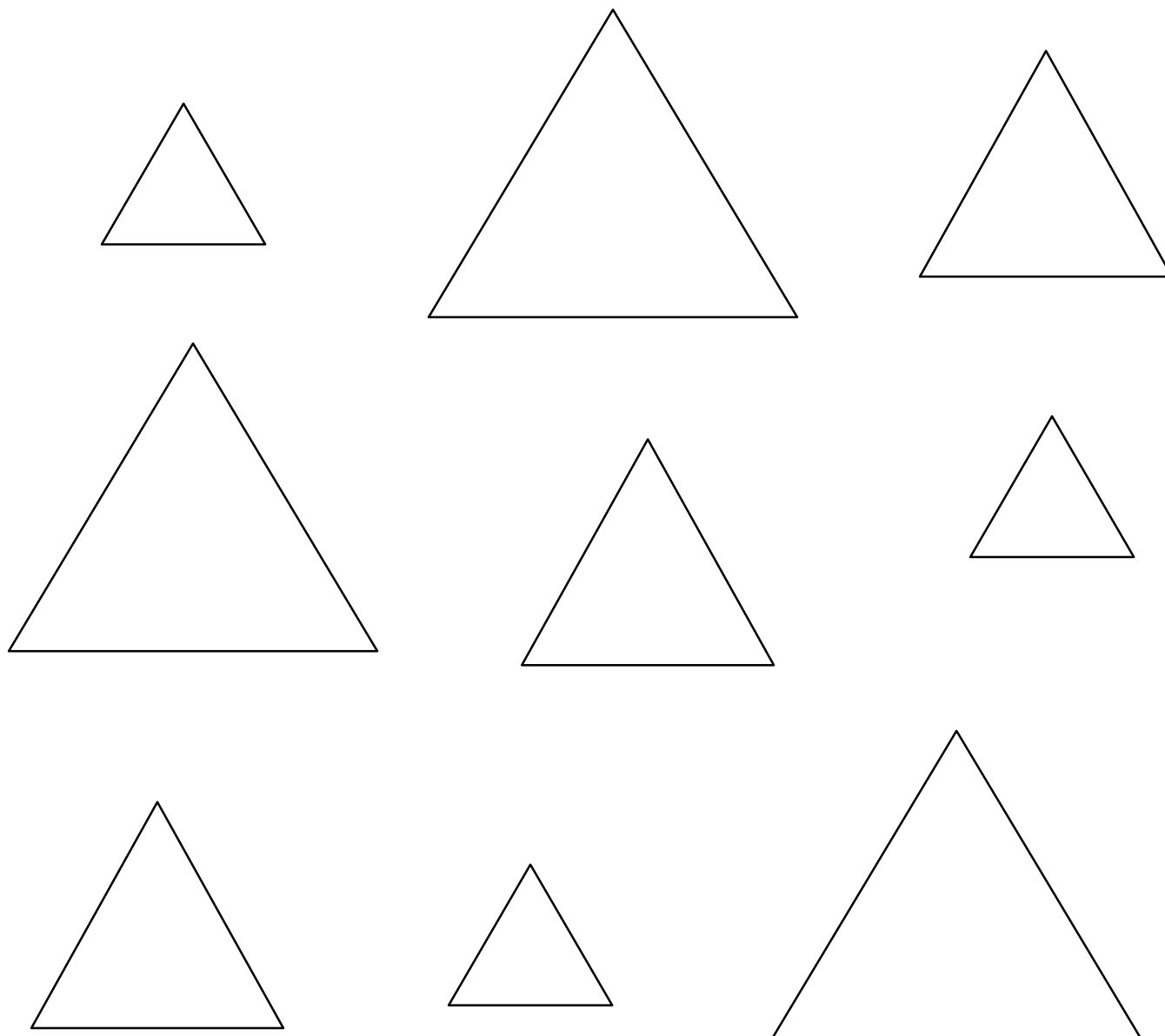
PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIE M P O
INICIO	<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u> ✓ “Conocer a los triángulos por su color”	➤ Tira léxica	10´
	MOTIVACIÓN: Canción “Los colores” ➤ Observaran un video. Luego jugamos con globos, entregamos 4 colores de globos al azar, trotamos todo el espacio del salón a la indicación de la maestra forman grupos por colores. Así sucesiva mente.	➤ USB ➤ TV ➤ Niños ➤ Globos de colores	
	SABERES PREVIOS: ¿De qué trato la canción?	➤ Niños ➤ Plumón	

	¿Qué figura vieron? ¿Qué le pareció el juego realizado? ¿Qué otros colores conocen?	➤ pizarra	
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Creen que existen personas con colores parecidos al que vieron en el video?	➤ Título del tema	
DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> ➤ Participación de los estudiantes, clasificaran por semejanza de características a sus compañeros donde irán identificándolo por sus rasgos físicos de cada uno de ellos. <u>Concreto:</u> ➤ Observan los y manipulan los bloques lógicos diferenciando su característica y juntándolas por su color a los triángulos para responder a las preguntas: ¿Qué diferencias encontraron?, ¿Cuántos colores de triángulos hay? ¿Qué color te gusto más?, ¿Son del mismos tamaño todos? Aplicación de lo aprendido. ➤ Elaboran en equipo carteles de colores, pegan y clasifican los triángulos según el color que le corresponden, para luego exponerlo.	➤ Niños ➤ Bloques lógicos ➤ Papel de colores ➤ Imagen de triángulos	25'
CIERRE	META COGNICIÓN. ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué les pareció el tema? ➤ Resuelven la ficha de evaluación. EXTENSIÓN. ➤ Observa en tu casa las cosas que tienes con ayuda de mamá y papá, realiza un listado de objetos que tienen la figura y el color, luego comenta lo aprendido.	➤ Niños ➤ Ficha de evaluación	10'

Ficha de evaluación N° 4

➤ Colorea a los triángulos de acuerdo a la indicación.

- **Rojo:** triángulo grande
- **Azul:** triángulo pequeño
- **Amarillo:** triángulo mediano



NOMBRE:.....

LISTA DE COTEJO N°4

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas ➤ Indicador: Identifica a los triángulos de acuerdo a su color.	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCÓN, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhirosy		
05	CAMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHÁVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

✓ **Bueno.....**

X **Malo.....**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05
TÍTULO: CLASIFICACIÓN POR FORMA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : I.E. Inicial N° 449 “San Pedro”
1.2. Área : Matemática
1.3. Edad : 5 Años Sección : Anaranjado
1.4. Docente de Aula : Gladys Bueno Ayala
1.5. Docente de práctica : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
1.6. Alumno (a) practicante : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera
1.7. Fecha : 17/11/2017

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
➤ Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Clasifica las figuras geométricas según su forma	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

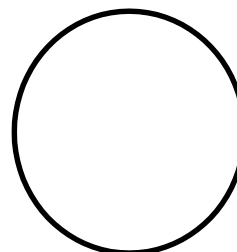
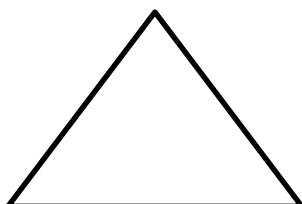
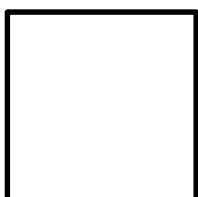
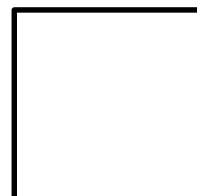
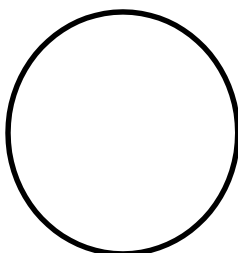
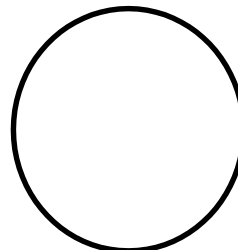
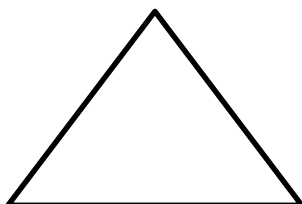
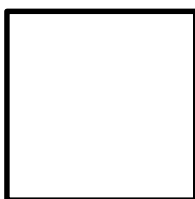
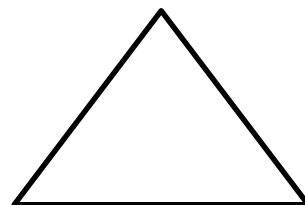
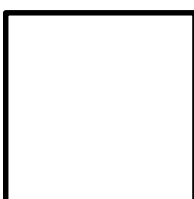
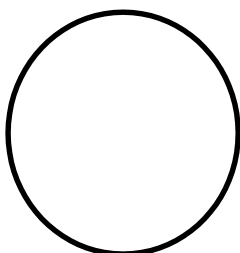
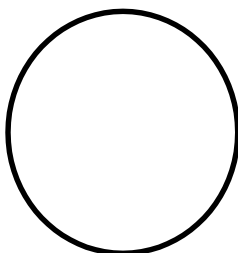
PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<u>PROPOSITO Y ORGANIZACION</u> ✓ “Reconocer las formas de las figuras geométricas”.	➤ Tira léxica	10´
	MOTIVACIÓN: Canción “Las figuras geométricas” ➤ Observan la canción mediante un video. Luego jugamos a seleccionar imágenes según su forma.	➤ USB ➤ TV ➤ Niños ➤ Imágenes cosas	
	SABERES PREVIOS: ¿De qué trata la canción?, ¿Qué formas tienen? ¿Cuál les gusto más?, ¿Por qué?	➤ Niños ➤ Plumón ➤ pizarra	

	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Creen ustedes que hay en el salón objetos como las formas de las figuras geométricas?, ¿Cuáles?	➤ Título del tema	
DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> ➤ Entregamos los bloques lógicos, forman grupos de 5 luego observan en sus compañeros si tienen la forma de las figuras geométricas. ➤ Reconoce en su cuerpo las partes que se parecen a las figuras geométricas. <u>Concreto:</u> ➤ Recorren por el salón para observar los objetos que se parecen a las figuras geométricas para diferenciar las formas que tiene cada uno y comparar con los bloques lógicos. Responden las preguntas: ➤ ¿Qué figuras encontraron? ¿con que objetos se relacionan los bloques lógicos? Aplicación de lo aprendido. ➤ Por grupos trabajan: colorean los dibujos de acuerdo a la indicación de la maestra: ➤ Triángulo de color rojo (pizza, fresa, corazón) ➤ Círculo de color amarillo (sol, reloj, queso) ➤ Cuadrado de color verde (ventana, cuadro, televisor) ➤ Rectángulo de color azul (mesa, refrigeradora, cocina) Salen a exponerlo.	➤ Niños ➤ Objetos del salón ➤ Bloques lógicos ➤ Papelografo con dibujos ➤ Colores ➤ Limpia tipo	25´
CIERRE	META COGNICIÓN. ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Les gusto el tema? ¿Cuál es la forma que más les gustó? ➤ Resuelve la ficha de evaluación EXTENSIÓN. ➤ Busca imágenes de objetos que tengan las figuras geométricas recórtalos, con ayuda de mamá y papá clasifícalos según la forma en tu cuaderno y luego comenta lo aprendido.	➤ Niños ➤ Ficha de evaluación	10´

Ficha de evaluación N° 5

Observo y colorea las figuras geométricas según corresponda.

- Azul el triángulo, amarillo el círculo, verde el cuadrado y rojo el rectángulo, luego agrúpalo en el tazón según la forma.



NOMBRE:

LISTA DE COTEJO N°5

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas Indicador: Clasifica las figuras geométricas según su forma	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCON, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhirosy		
05	CÁMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHAVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

✓ **Bueno.....**

X Malo.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

TÍTULO: Noción de cantidad: “Muchos y pocos”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|------|-------------------------------|---|
| 1.1. | Institución Educativa Inicial | : I.E. Inicial N° 449 “San Pedro” |
| 1.2. | Área | : Matemática |
| 1.3. | Edad | : 5 Años Sección : Anaranjado |
| 1.4. | Docente de Aula | : Gladys Bueno Ayala |
| 1.5. | Docente de práctica | : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre |
| 1.6. | Alumno (a) practicante | : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera |
| 1.7. | Fecha | : 18/11/2017 |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TECNICA/INSTRUMENTOS
➤ Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Expresa la comparación de cantidades de rectángulos “muchos y pocos”.	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

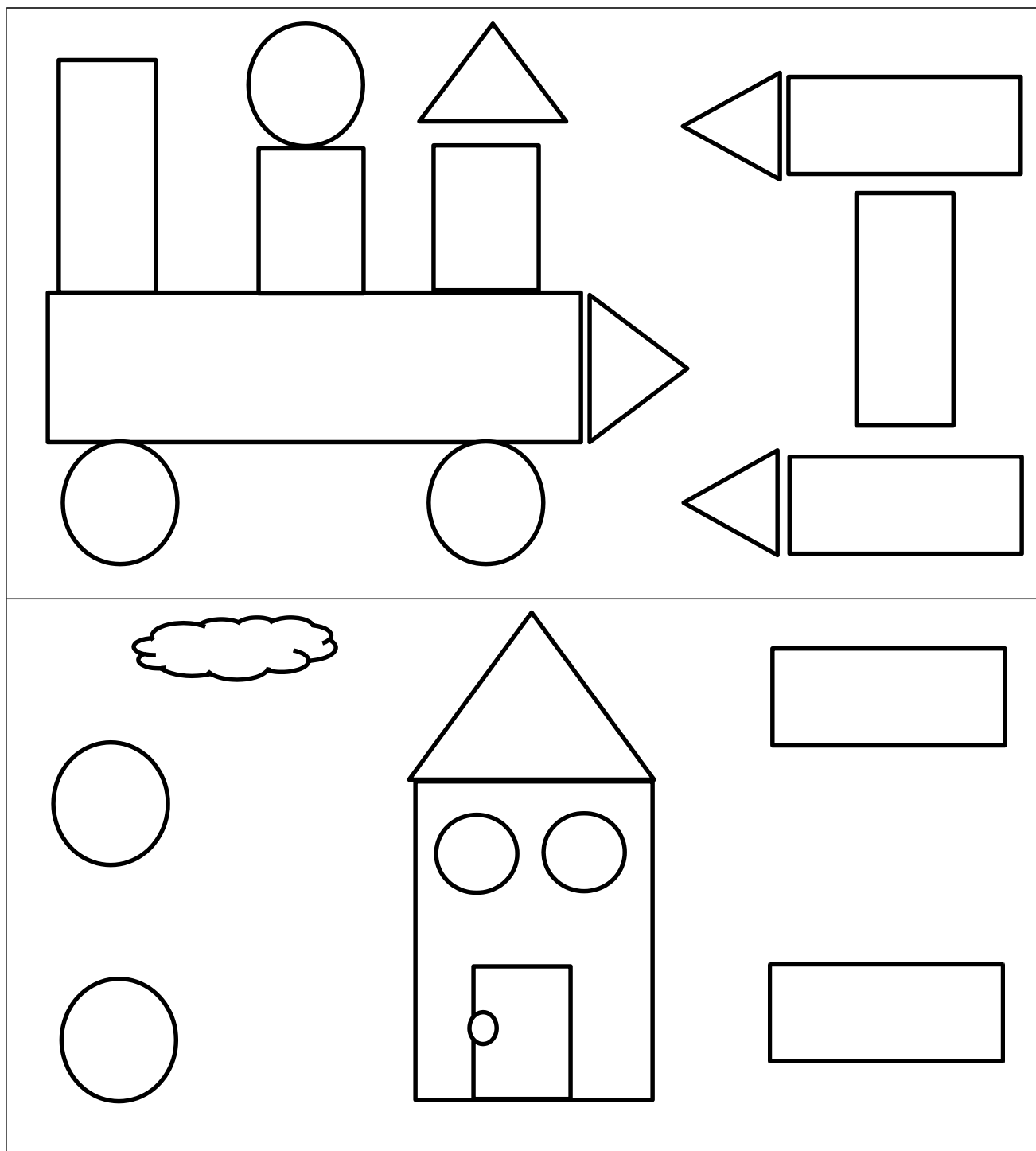
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIE MPO
INICIO	<u>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN</u> ✓ “Hoy aprenderemos donde hay “muchos y pocos”.	➤ Tira léxica	10´
	MOTIVACIÓN: Video “Cantidad” ➤ Observaran el video. Luego se les entregara palitos de diferentes colores para que juegan a las cantidades, así ellos lo seleccionaran y lo agruparan de acuerdo a la cantidad.	➤ USB ➤ TV ➤ Niños ➤ Palitos de chupetes	
	SABERES PREVIOS: ¿Qué cantidad de frutas tenían la canasta de la niña? ¿En cuál de las canastas había muchas frutas? ¿En cuál había pocos? ¿Qué objeto había muchos? ¿Cuál pocos?	➤ Niños ➤ Plumón ➤ pizarra	

	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿En dónde puedo encontrar muchos peces y pocos caracoles?	➤ Título del tema	
DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> ➤ Reciben los bloques lógicos y una mandarina, observan lo pelan y cuentan cuantas tajaditas tienen cada una de sus mandarinas. <u>Concreto:</u> ➤ Lo comparan con los bloques lógicos, describen y mencionan donde hay muchos pedacitos y pocos pedacitos, luego lo relacionan con los bloques lógicos y responden la siguiente pregunta: ¿Cuántos rectángulos contaron? ¿Son de la misma cantidad delgados y gruesos? Aplicación de lo aprendido. ➤ En equipo, recortan imágenes de rectángulos grandes, pequeños, observan y pegan donde hay muchos y pocos. ➤ Exponen y comentan su trabajo.	➤ Mandarina ➤ Bloques lógicos ➤ Niños ➤ Imágenes de rectángulos de diferentes tamaños ➤ Papelógrafo ➤ Limpia tipo	25´
CIERRE	META COGNICIÓN. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Les gusto la clase de hoy? ➤ Resuelven la ficha de evaluación. EXTENSIÓN. ➤ Pega en tu cuaderno imágenes de muchos animalitos, pocos arboles con ayuda de mamá y papá, decóralo en un marco, luego comenta lo aprendido.	➤ Niños ➤ ficha de evaluación	10´

Ficha de evaluación N° 6

- Colorea de verde donde hay muchos rectángulos, marca con X donde hay pocos rectángulos.



NOMBRE:

LISTA DE COTEJO N°6

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas ➤ Indicador: Expresa la comparación de cantidades de rectángulos "muchos y pocos".	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCÓN, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhiroshy		
05	CAMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHÁVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

 ✓ **Bueno**.....

 X **Malo**.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TÍTULO: Noción de cantidad: “Más que y menos que”.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|------|-------------------------------|---|
| 1.1. | Institución Educativa Inicial | : I.E. Inicial N° 449 “San Pedro” |
| 1.2. | Área | : Matemática |
| 1.3. | Edad | : 5 Años Sección : Anaranjado |
| 1.4. | Docente de Aula | : Gladys Bueno Ayala |
| 1.5. | Docente de práctica | : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre |
| 1.6. | Alumno (a) practicante | : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera |
| 1.7. | Fecha | : 20/11/2017 |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TECNICA/INSTRUMENTOS
➤ Construye la noción de cantidad.	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Descubre la cantidad de cuadrados “más que y menos que”.	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

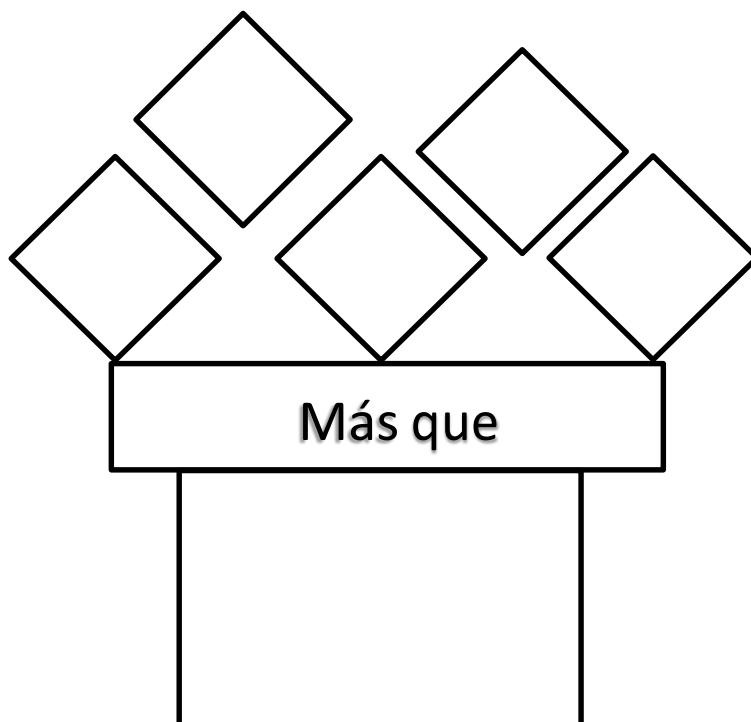
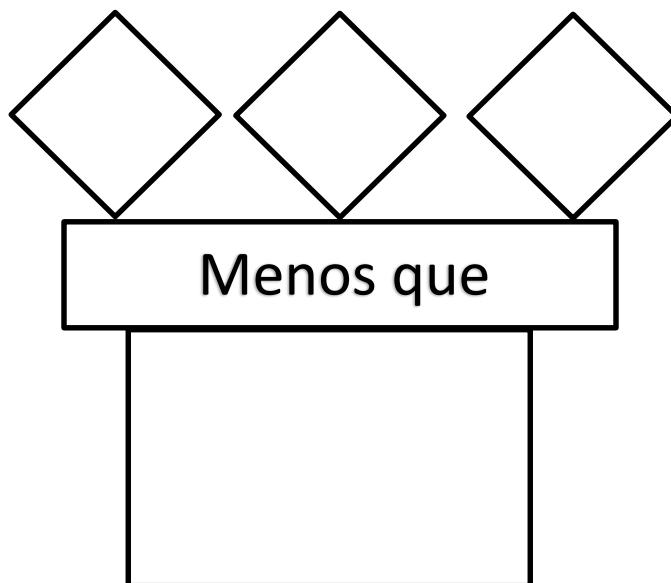
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIE MPO
INICIO	<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u> ✓ “Conoceremos la cantidad “Más que y menos que”.	➤ Tira léxica	10´
	MOTIVACIÓN: Canción “Los animalitos del estanque” ➤ Observan la canción mediante un video. Luego con sus compañeros comparan la cantidad “más que y menos que” entre ellos mismos. ➤ Agrupamos a los niños y niñas diciendo donde hay “más que y menos que”	➤ USB ➤ TV ➤ Niños	
	SABERES PREVIOS:	➤ Niños ➤ Plumón	

	¿Qué animalito hubo más que y menos qué?, ¿Cuántos niños hay en el salón? ¿Quién vino más y quien menos?	➤ pizarra	
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Qué pasaría si hay más animales que personas?	➤ Título del tema	
DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> ➤ Jugamos con los niños a seleccionar los bloques lógicos usando la cantidad “Más que y menos que”. ➤ Seleccionamos a todos los cuadrados y lo comparamos con los compañeros del salón <u>Concreto:</u> ➤ Trabajan con los bloques lógicos y responden: ¿Todos los cuadrados son iguales?, ¿Tendrán el mismo color todos los cuadrados? ¿Qué parte de nuestro cuerpo se parece a los cuadrados? <u>Aplicación de lo aprendido.</u> ➤ Les pedimos que busquen imágenes en las revistas, luego lo peguen según corresponda en la pizarra. ➤ Exponen mencionando la expresión “más que y menos que”.	➤ Niños ➤ Bloques lógicos ➤ Papelografo ➤ Goma ➤ Revistas ➤ Tijera ➤ Limpia tipos	25´
CIERRE	META COGNICIÓN. Entre todos respondemos: ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿Cómo lo hicieron? ➤ Resuelven la ficha de evaluación EXTENSIÓN. ➤ Recorta de periódicos más A que O, con ayuda de mamá y papá, agrúpalos, luego comenta lo aprendido.	➤ Niños ➤ Ficha de evaluación	10´

Ficha de evaluación N° 7

- Observa las imágenes, colorea donde hay “más que” luego enciérralo con un círculo donde hay menos que.



NOMBRE:.....

LISTA DE COTEJO N° 7

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Construye la nación de cantidad.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas ➤ Indicador: Descubre la cantidad de cuadrados “más que y menos que”.	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCÓN, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhiroshy		
05	CAMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHAVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

 ✓ **Bueno**.....

 X **Malo**.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

TÍTULO: CUANTIFICADOR “POCOS Y NINGUNO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|------|-------------------------------|---|
| 1.1. | Institución Educativa Inicial | : I.E. Inicial N° 449 “San Pedro” |
| 1.2. | Área | : Matemática |
| 1.3. | Edad | : 5 Años Sección : Anaranjado |
| 1.4. | Docente de Aula | : Gladys Bueno Ayala |
| 1.5. | Docente de práctica | : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre |
| 1.6. | Alumno (a) practicante | : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera |
| 1.7. | Fecha | : 16/10/2017 |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TECNICA/INSTRUMENTOS
➤ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Compara la cantidad de figuras geométricas “pocos y ninguno”.	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIE MPO
INICIO	<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u> ➤ “Reconocer la cantidad “Pocos y ninguno”	➤ Tira léxica	10´
	MOTIVACIÓN: Canción “Objetos” ➤ La docente invita a los niños a observar el video. ➤ Les incentivamos a dialogar sobre lo que observaron. ➤ Cuentan los objetos del salón y verifican cual hay pocos y cual ninguno.	➤ USB ➤ TV ➤ Niños ➤ Objetos del salón	
	SABERES PREVIOS: -Les preguntamos: ¿Qué vieron?, ¿Cuántos carros habían?, ¿Qué objetos hubo menos? ¿Cuál era pocos y cual ninguno?	➤ Niños ➤ Plumón ➤ pizarra	

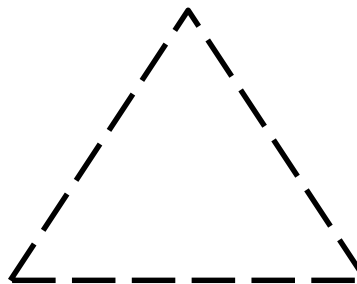
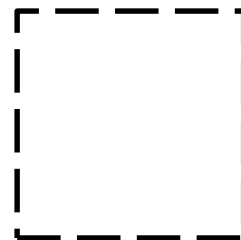
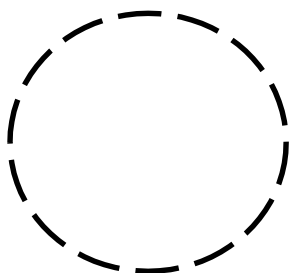
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Qué pasaría si no hubiera sillas en el salón?	➤ Título del tema	
DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> ➤ Jugamos con los niños a seleccionar los bloques lógicos, cuantos tipos de figuras hay luego lo relacionamos con los objetos del salón. ➤ Los invitamos a mencionar el nombre de cada objeto que encontraron. <u>Concreto:</u> ➤ Seguido les proporcionamos revistas donde los invitamos a buscar, imágenes de pocos utensilios de cocina y si hay muebles. ➤ Lo comparan la cantidad con los bloques lógicos, para que vean la diferencia que existe entre ellos. ➤ Responden las interrogantes: ¿Qué diferencias encuentran? ¿Son de la misma cantidad?, ¿Son iguales?, ¿Cuál de los objetos son pocos? <u>Aplicación de lo aprendido.</u> ➤ Exponen su trabajo mencionando la expresión “Pocos y ninguno” ➤ Les pedimos que delinean las figuras que tienen pocos elementos para luego colorear.	➤ Bloques lógicos ➤ Objetos del salón ➤ Revistas ➤ Limpia tipos ➤ Tijera ➤ Papelógrafo con dibujos ➤ Ficha de evaluación	25´
CIERRE	META COGNICIÓN. -Entre todos respondemos: ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿Qué les gusto de la clase? ¿Lo volverían hacer otra vez? EXTENSIÓN. ➤ Repasa la expresión “Pocos y ninguno” con ayuda de mamá y papá, luego comenta lo aprendido.	➤ Niños	10´

Ficha de evaluación N° 8

- Observo las figuras geométricas y delinear los que son pocos, pega bolitas de papel donde no hay ninguno.

Ninguno

pocos



NOMBRE:.....

LISTA DE COTEJO N°8

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas Indicador: Compara la cantidad de figuras geométricas “pocos y ninguno”.	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCÓN, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhiroschy		
05	CÁMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHÁVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

✓ **Bueno.....**

X **Malo.....**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

TÍTULO: Cuantificador: “muchos, pocos y ninguno”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1.1. | Institución Educativa Inicial | : I.E. inicial N° 449 “San Pedro” |
| 1.2. | Área | : Matemática |
| 1.3. | Edad | : 5 Años Sección : Anaranjado |
| 1.4. | Docente de Aula | : Gladys Bueno Ayala |
| 1.5. | Docente de práctica | : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre |
| 1.6. | Alumno (a) practicante | : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera |
| 1.7. | Fecha | : 21/11/2017 |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
➤ Construye la noción de cantidad.	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Descubre la cantidad de triángulos “muchos y ningunos”.	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

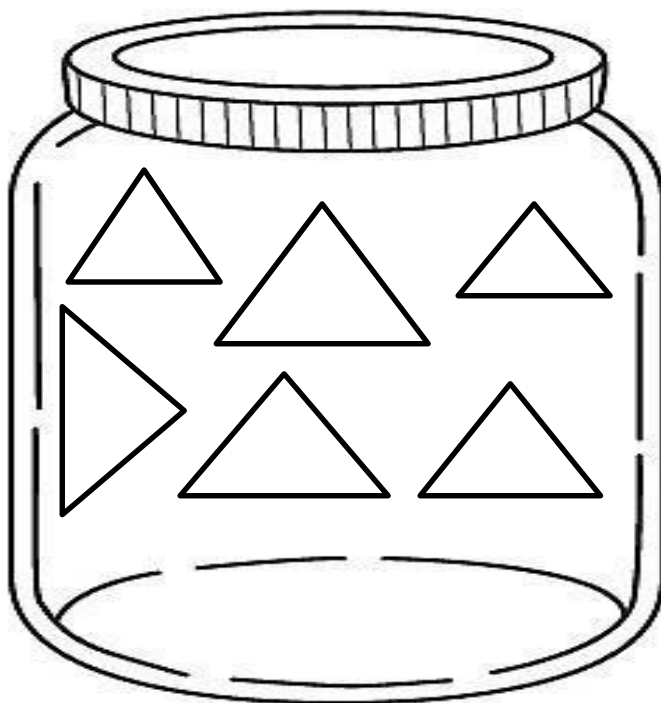
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u> ✓ “Reconocer las cantidades “muchos y ninguno”.	➤ Tira léxica	10´
	MOTIVACIÓN: Juego “Cajita de sorpresa” ➤ La maestra les mostrara cuatro cajitas, dos con objetos y dos vacíos para que identifiquen y comparen las cantidades. ➤ Se empezará a jugar de la siguiente manera: se entregara un dado por grupo, lanzaran el dado grupo que saque mayor puntaje, escogerá una de las cajitas de sorpresa, seguidamente sacaran uno a uno cada objeto hasta terminar ➤ Luego dialogaran lo que observaron.	➤ Niños ➤ Cajitas de sorpresas ➤ Dados	

	SABERES PREVIOS: ¿De qué trata el juego?, ¿Hubo en toda las cajitas objetos?, ¿Por qué será? ¿Cuántos objetos sacaron?	➤ Niños ➤ Plumón ➤ pizarra	
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Por qué hay muchas estrellas en la noche y ninguno en el día?	➤ Título del tema	
DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> ➤ Entregamos los bloques lógicos para trabajar con ellos, observan y cuentan cuantos círculos hay estrellas habrá. <u>Concreto:</u> Trabajan con el material, recorren el salón de clase observando todo lo que ven , reconociendo en los objetos la forma que tienen para compararlos con los bloques lógicos y responden: ¿Encontraron las figuras de los bloques lógicos? ¿Qué objetos tienen la figura del triángulo? ¿Qué objetos no tienen ninguna figura? <u>Aplicación de lo aprendido.</u> ➤ Pegan en papelotes imágenes de objetos que tienen la forma del triángulo luego expresan la cantidad, “muchos y ninguno” explican en la pizarra.	➤ Niños ➤ Bloques lógicos ➤ Objetos del salón ➤ Salón de clases ➤ Papelote ➤ Imágenes de objetos	25´
CIERRE	<u>META COGNICIÓN.</u> ¿Qué cantidades aprendieron hoy? ¿Qué figuras usaron muchos?, ¿Cuál ninguno? ➤ Resuelve la ficha de evaluación <u>EXTENSIÓN.</u> ➤ Busca imágenes de objetos que tengan la forma del triángulo en revistas con ayuda de mamá y papá pégalo en tu cuaderno, luego comenta lo aprendido.	➤ Plumón ➤ Niños ➤ Ficha de evaluación	10´

Ficha de evaluación N° 9

- Colorea el frasco que tiene muchos triángulos y decora con plastilina donde no hay ninguno.



NOMBRE:

LISTA DE COTEJO N°9

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Construye la noción de cantidad.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas Indicador: Descubre la cantidad de triángulos “muchos y ningunos”.	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCÓN, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhiroshy		
05	CAMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHÁVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

✓ **Bueno.....**

X Malo.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO: Cuantificadores: “Muchos, pocos y ninguno”.

I. DATOS INFORMATIVOS:

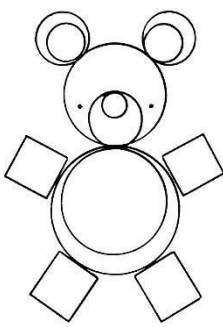
- | | | |
|------|-------------------------------|---|
| 1.1. | Institución Educativa Inicial | : I.E. inicial N° 449 “San Pedro” |
| 1.2. | Área | : Matemática |
| 1.3. | Edad | : 5 Años Sección : Anaranjado |
| 1.4. | Docente de Aula | : Gladys Bueno Ayala |
| 1.5. | Docente de práctica | : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre |
| 1.6. | Alumno (a) practicante | : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera |
| 1.7. | Fecha | : 18/10/2017 |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
➤ Construye la noción de cantidad.	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Expresa la comparación de cantidades de círculo y cuadrados “muchos, pocos y ninguno”.	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

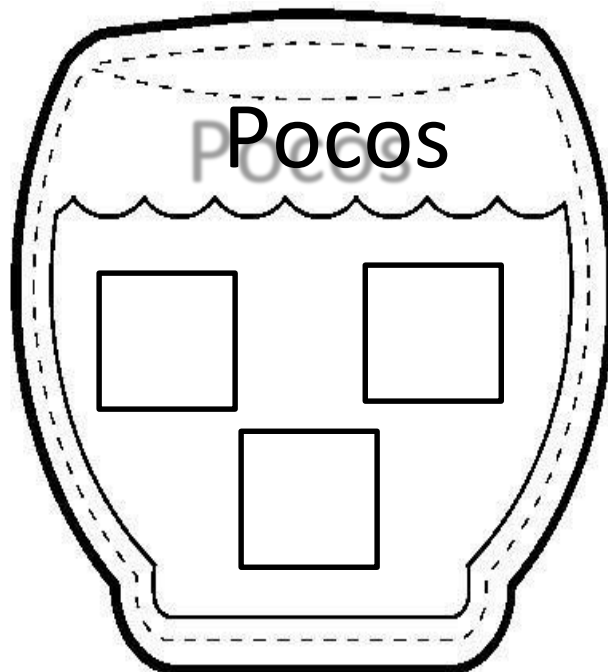
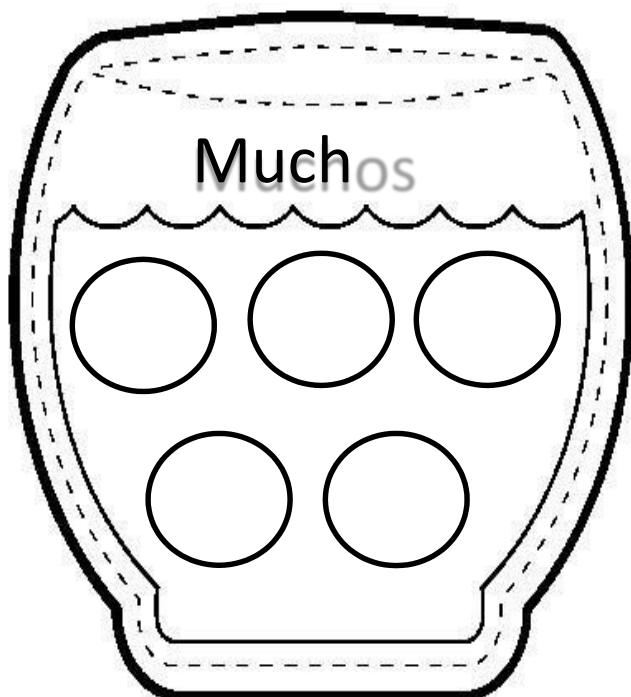
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIE MPO
INICIO	<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u> ✓ “Reconocemos la cantidad muchos, pocos y ninguno”.	➤ Tira léxica	10´
	MOTIVACIÓN: Cuento “ La gallinita trabajadora” ➤ Escuchan un cuento, la maestra leerá un cuento. Érase una vez una granja donde vivían muchos animales. Entre ellos se encontraba la gallinita Pepa. Un día la gallinita Pepa se encontró un grano de maíz y le preguntó al resto de animales: -¿Quién quiere sembrar el grano de maíz? Yo no le contestó el perro. Pues yo tampoco le dijo el gato. -A mí no me mires le replicó el cerdo. Yo no lo haré, gurú gurú gurú, dijo el pavo. Está bien, yo lo haré dijo la gallinita Pepa... finalmente pregunto la gallinita Pepa ¿Quién cortará el trigo, preguntó la gallinita Pepa? Yo no le contestó el perro. Pues yo tampoco le dijo el gato. -A mí no me mires le replicó el cerdo. -Yo no lo haré, gurú gurú gurú, dijo el pavo...	➤ Cuento ➤ Niños	

	SABERES PREVIOS: ¿De qué trata el cuento?, ¿Qué animalitos no querían ayudarlos?, ¿Cuáles querían solo comer? ¿Quiénes solo le miraban?	➤ Niños ➤ Plumón ➤ pizarra	
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Por qué creen que hay en el salón muchos juguetes, pocos archivadores y ningún cuaderno?	➤ Título del tema	
DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> ➤ Hacemos un recorrido por la escuela, observamos que cosas hay muchos, pocos y ninguno, para dialogar en el salón de clases. <u>Concreto:</u> ➤ Trabajan con los bloques lógicos y observan imágenes de objetos que vieron en el recorrido luego comparan con el material dado expresando los cuantificadores muchos, pocos y ninguno comentan y responden: ¿Qué diferencias encontramos? ¿Son de la misma cantidad?, ¿Qué objetos vieron más que el otro? ¿Qué no vieron nada? Clasifican el círculo y rectángulos según las cantidades muchos pocos y ninguno <u>Aplicación de lo aprendido.</u> ➤ Luego arman cosas (oso, tren, niño, etc.). plasman las cosas que armaron con los bloques lógicos en el papelote y explican en la pizarra.	➤ Niños ➤ Escuela ➤ Bloques lógicos ➤ Imagen de objetos 	25´
CIERRE	META COGNICIÓN. ¿Qué cuantificadores conocieron hoy? ¿Qué les pareció la clase de hoy? ¿Les gustaría volverlo a trabajar? ➤ Resuelven la ficha de evaluación EXTENSIÓN. ➤ Dibuja en tu cuaderno con ayuda de mamá y papá, objetos que más te guste expresa la cantidad “muchos, pocos y ninguno”, luego comenta lo aprendido.	➤ Niños ➤ Ficha de evaluación	10´

Ficha de evaluación N° 10

- Marca con X la pecera que no tiene ninguna figura geométrica.
- Pinta con colores la pecera con muchos círculos.
- Pega plastilina de colores en la pecera con pocos cuadrados.



NOMBRE:.....

LISTA DE COTEJO N°10
Grado.....Área.....Fecha.....
COMPETENCIA: Construye la noción de cantidad.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas Indicador: Expresa la comparación de cantidades de círculo y cuadrados "muchos, pocos y ninguno".	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCÓN, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhirosy		
05	CÁMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHÁVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

 ✓ **Bueno.....**

 X **Malo.....**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11
TÍTULO: ENCAJANDO FIGURAS GEOMÉTRICAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|------|-------------------------------|---|
| 1.1. | Institución Educativa Inicial | : I.E. inicial N° 449 "San Pedro" |
| 1.2. | Área | : Matemática |
| 1.3. | Edad | : 5 Años Sección : Anaranjado |
| 1.4. | Docente de Aula | : Gladys Bueno Ayala |
| 1.5. | Docente de práctica | : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre |
| 1.6. | Alumno (a) practicante | : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera |
| 1.7. | Fecha | : 18/10/2017 |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
➤ Construye la noción de cantidad.	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Relaciona las figuras geométricas según los términos "objeto – objeto con encaje.	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

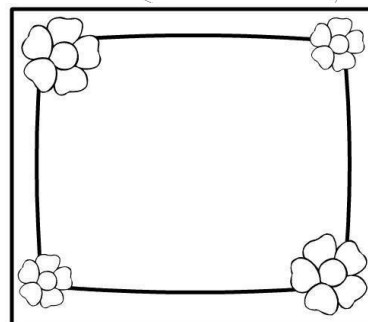
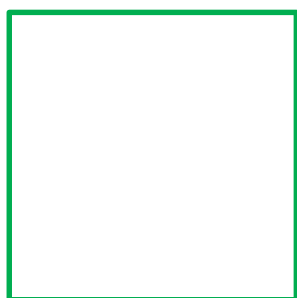
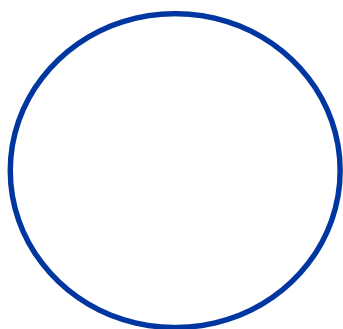
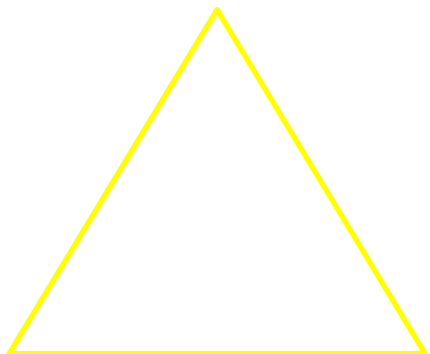
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN ✓ "Hoy aprenderemos a encajar las figuras geométricas".	➤ Tira léxica	10'
	MOTIVACIÓN: Juego "Encajando un al otro" ➤ El juego consiste en formar grupos de tres, un niño y dos niñas, a la orden de la maestra un niño encajara entre las dos niñas y así viceversa, luego lo harán con la ula ula ganara el que termine primero.	➤ Niños ➤ Aros de la ula ula	
	SABERES PREVIOS: ¿De qué trato el juego? ¿Qué otra cosa observaron? ¿Les gustaría volver a jugar este juego?, ¿Por qué?	➤ Niños ➤ Plumón ➤ pizarra	

	¿Han jugado en otro lugar este juego? ¿Cómo fue fácil o difícil?		
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Podrían hacer lo mismo ustedes con los objetos del salón?	➤ Título del tema	
DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> Entregamos los bloques lógicos para trabajar con el material. ➤ Trabajan por grupos con rompecabezas de figuras geométricas. ➤ Lo encajan y explican: ¿Por qué le corresponde cada pieza en ese lugar? <u>Concreto:</u> ➤ Observan y trabajan con los bloques lógicos encajándolos en las camisitas según las figuras que tienen y responden: ¿Qué figuras observan en las camisitas? ¿Son iguales a las figuras de los bloques lógicos? ¿Por qué? <u>Aplicación de lo aprendido.</u> ➤ Dibujan y colorean las figuras geométricas según el color de los bloques lógicos. ➤ Lo explican en la pizarra como lo hicieron.	➤ Niños ➤ Bloques lógicos ➤ Rompecabezas ➤ Camisitas encajadoras  ➤ Papelógrafo con dibujos de cosas, colores	25'
CIERRE	META COGNICIÓN. ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿En el salón habrá cosas que se puedan encajar? ¿Cuáles? ¿Qué les gusto más? ➤ Resuelven la ficha de evaluación EXTENSIÓN. ➤ Con ayuda de mamá y papá busca imágenes de objetos que tengan la correspondencia “objeto – objeto con encaje”, pégalo en tu cuaderno, luego comenta que te pareció.	➤ Niños ➤ Ficha de evaluación	10'

Ficha de evaluación N° 11

- Colorea las figuras geométricas y los objetos según el color que corresponde, luego une con una línea cada objeto con la figura correspondiente.



NOMBRE:

LISTA DE COTEJO N°11

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Construye la nación de cantidad.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas. Indicador: Relaciona las figuras geométricas según los términos “objeto – objeto con encaje”.	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCÓN, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhirosy		
05	CÁMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHAVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

✓ **Bueno.....**

X Malo.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TÍTULO: ENCAJANDO TRIÁNGULOS Y RECTÁNGULOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|------|-------------------------------|---|
| 1.1. | Institución Educativa Inicial | : I.E. Inicial N° 449 “San Pedro” |
| 1.2. | Área | : Matemática |
| 1.3. | Edad | : 5 Años Sección : Anaranjado |
| 1.4. | Docente de Aula | : Gladys Bueno Ayala |
| 1.5. | Docente de práctica | : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre |
| 1.6. | Alumno (a) practicante | : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera |
| 1.7. | Fecha | : 18/10/2017 |

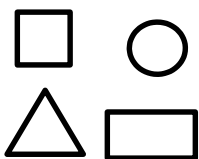
II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
➤ Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Asocia los triángulos y rectángulos según el término “objeto – objeto”.	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIE MP O
INICIO	<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u> ✓ “ Hoy aprenderemos a encajar los triángulos y rectángulos”	➤ Tira léxica	10´
	MOTIVACIÓN: Juego “Encajando objeto con objeto” ➤ Arman rompecabezas de objetos: pizza, gorro de piñata, refrigeradora y puerta. ➤ Participación de los estudiantes, forman grupos de 6 mediante unos ganchitos de colores, cada grupo al azar sacara una de las rompecabezas, una vez hecho empezaran a armar, ganara el primer grupo que termine.	➤ Niños ➤ Rompecabezas de objetos ➤ Ganchitos de colores	

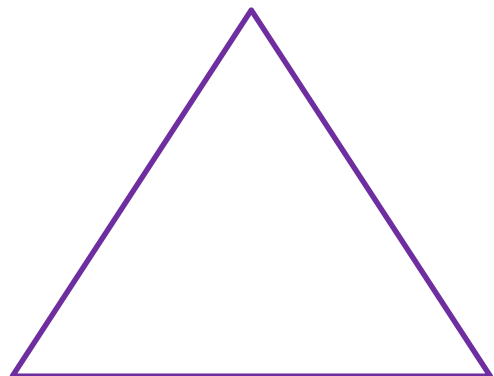
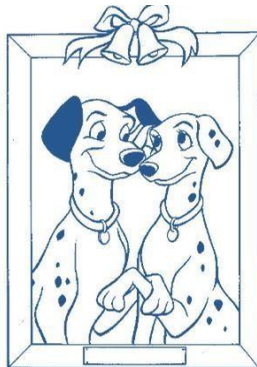
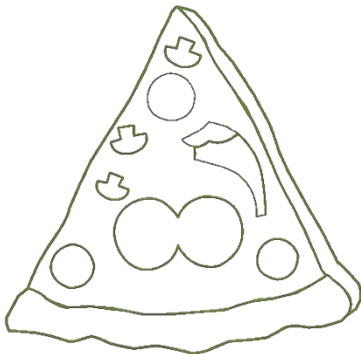
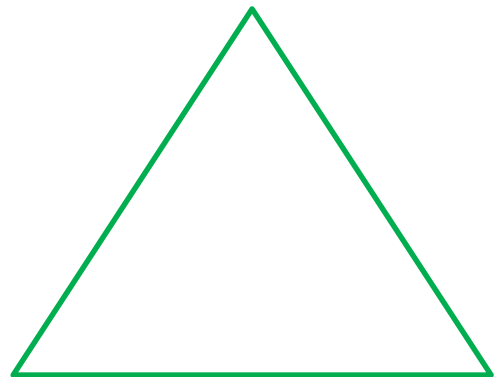
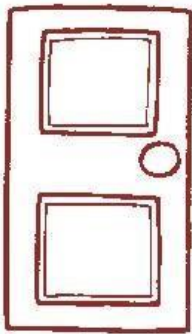
SABERES PREVIOS:

	¿Qué objetos observan en el rompecabezas? ¿Se parecen con las figuras geométricas? ¿Qué figuras? ¿Cómo se relacionan cada uno de ellos? CONFLICTO COGNITIVO ¿Qué otros objetos se parecerán con las figuras que armaron?	➤ Niños ➤ Plumón ➤ pizarra ➤ Título del tema	
DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> ➤ Reciben los bloques lógicos motivados a trabajar con los materiales, seguidamente se le entrega imágenes de payaso, globos, pelotas, niño, gallina, huevos, abeja y miel. Describen como son y mencionan su relación que tienen. <u>Concreto:</u> ➤ Asocian los bloques lógicos con las siluetas de los triángulos y rectángulos encajándolas según corresponden, los observan y responden: ¿Que observan?, ¿Se puede encajar en cada uno de ellos? ¿Qué relación tienen entre ellos? Aplicación de lo aprendido. Por grupos trabajan en papelotes. ➤ Dibujan y colorean triángulos, rectángulos y objetos del salón que se parecen a estas figuras, luego explicaran cada grupo su trabajo en la pizarra.	➤ Bloques lógicos ➤ Imágenes de objetos ➤ Niños ➤ Siluetas encajables  ➤ Papelotes ➤ Limpia tipos ➤ Colores ➤ Lápiz	25'
CIERRE	META COGNICIÓN. ¿Todos los objetos que recibieron eran iguales?, ¿Por qué? ¿Qué figuras trabajamos hoy? ¿Con la ayuda de quién lo hicimos? ➤ Resuelven la ficha de evaluación EXTENSIÓN. ➤ Observa en tu casa las cosas que tienes y relaciona la correspondencia objeto – objeto, (triángulos con triángulo, rectángulo con rectángulo) con ayuda de mamá y papá, realiza un listado, luego pégalo en tu cuaderno y comenta lo aprendido.	➤ Niños ➤ Ficha de evaluación	10'



Ficha de evaluación N° 12

- Une con una línea los objetos que tengan una relación entre sí y píntalos del mismo color.



NOMBRE:

DE COTEJO N°12

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas Indicador: Asocia los triángulos y rectángulos según el término “objeto – objeto”.	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCÓN, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhiroschy		
05	CAMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHÁVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

✓ **Bueno.....**

X **Malo.....**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13
TÍTULO: ENCAJANDO CÍRCULOS Y RECTÁNGULOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1.1. Institución Educativa Inicial | : I.E. Inicial N° 449 “San Pedro” |
| 1.2. Área | : Matemática |
| 1.3. Edad | : 5 Años Sección : Anaranjado |
| 1.4. Docente de Aula | : Gladys Bueno Ayala |
| 1.5. Docente de práctica | : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre |
| 1.6. Alumno (a) practicante | : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera |
| 1.7. Fecha | : 19/10/2017 |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
➤ Construye la noción de cantidad.	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Vincula el círculo y el rectángulo según el término “objeto – signo”.	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

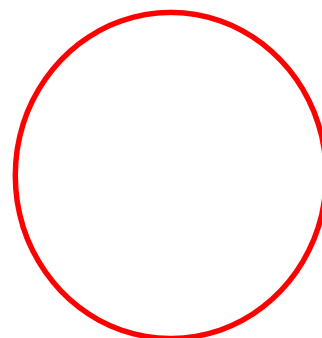
PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIE MPO
INICIO	<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u> ✓ “Hoy aprenderemos a encajar los círculos y rectángulos”.	➤ Tira léxica	10´
	MOTIVACIÓN: Juego “Mis nombres” ➤ Entre todos jugamos a los nombres. Formamos círculos, entregamos a cada niño un nombre al azar a la indicación de la maestra buscaran sus respectivos nombres, donde comprenderán que su nombre se relaciona consigo mismo luego relacionamos cada niño con su nombre, usando la correspondencia objeto - signo. Ganará el que termine primero.	➤ Niños ➤ Nombres de cada niño ➤ Patio	
	SABERES PREVIOS: ¿De qué trató el juego? ¿Cómo lo hicimos? ¿Fue fácil encontrar sus nombres?, ¿Por qué?	➤ Niños ➤ Plumón ➤ pizarra	

	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Creen ustedes que los animalitos podrán jugar así?	➤ Título del tema	
DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> ➤ Entregamos los bloques lógicos, la maestra les entrega imágenes de cosas y sus respectivos nombres en tiras léxicas lo observan y lo relacionan entre sí. <u>Concreto:</u> ➤ Trabajan con los bloques lógicos, luego hacen comparaciones con las figuras del rectángulo y círculo cada uno con sus respectivos nombres y responden: ¿Qué figuras observan? ¿Cómo son estas figuras? ¿El nombre le corresponde a cada figura? ➤ Seleccionan el rectángulo y círculo con el nombre que le corresponde. <u>Aplicación de lo aprendido.</u> ➤ Por grupos trabajan: colorean y relacionan los dibujos de acuerdo a la indicación de la maestra: ➤ Rojo: imagen del círculo = círculo ➤ Amarillo: imagen del rectángulo = rectángulo ➤ Azul: imagen de burbujas= círculo ➤ Verde: imagen de cuadro = rectángulo Salen a exponerlo.	➤ Bloques lógicos ➤ Imágenes de cosas ➤ Tiras léxicas ➤ Imagen del rectángulo y círculo ➤ Papelografo con dibujos ➤ Colores ➤ Limpia tipos	25´
CIERRE	META COGNICIÓN. ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Les gusto del tema? ¿Cuál fue lo mejor? ➤ Resuelve la ficha de evaluación EXTENSIÓN. ➤ Busca imágenes de objetos que tengan la correspondencia objeto – signo, con ayuda de mamá y papá clasifícalos en tu cuaderno y luego comenta lo aprendido.	➤ Niños ➤ Ficha de evaluación	10´

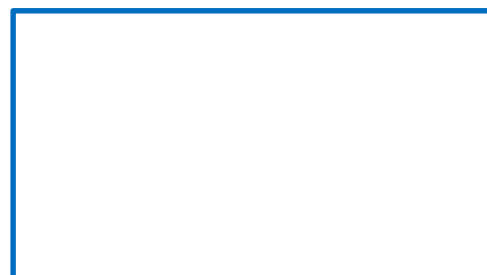
Ficha de evaluación N° 13

- Observa las imágenes y colorea según corresponda, luego relaciona con una línea a cada figura con su nombre.

Rectángulo



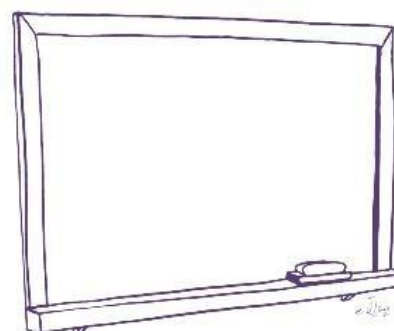
Círculo



Pizarra



Aro



NOMBRE:

LISTA DE COTEJO N°13

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Construye la nación de cantidad.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas Indicador: Vincula el círculo y el rectángulo según el término “objeto – signo”.	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCON, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhiroshy		
05	CÁMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHÁVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

✓ **Bueno.....**

X Malo.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14
TÍTULO: Encajando cuadrados y triángulos

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : I.E. Inicial N° 449 “San Pedro”
1.2. Área : Matemática
1.3. Edad : 5 Años Sección : Anaranjado
1.4. Docente de Aula : Gladys Bueno Ayala
1.5. Docente de práctica : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
1.6. Alumno (a) practicante : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera
1.7. Fecha : 19/10/2017

II. APRENDIZAJE ESPERADO

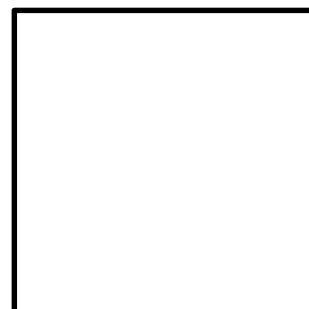
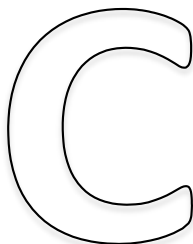
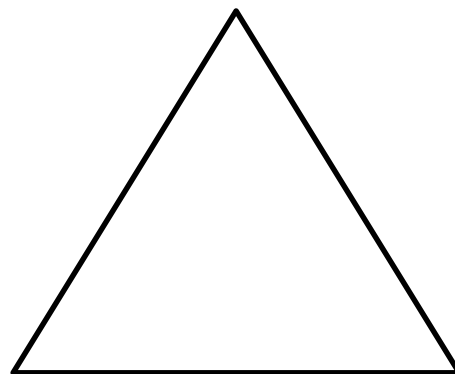
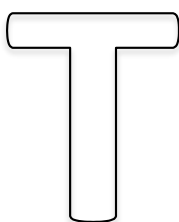
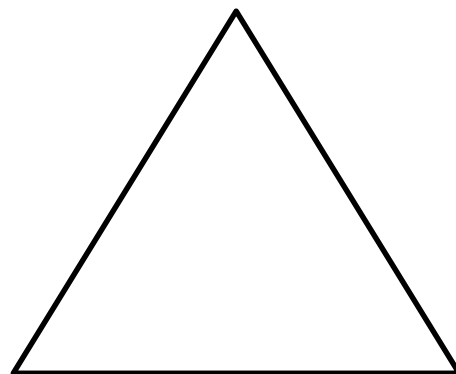
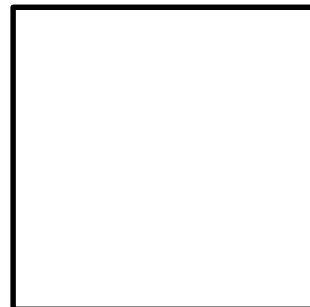
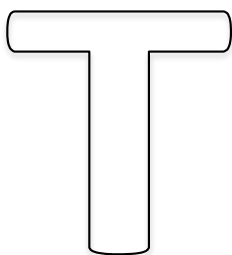
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
➤ Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Enlaza los cuadrados y triángulos según el término “ signo – signo”	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u> ✓ “Hoy aprenderemos a encajar los cuadrados y triángulos”.	➤ Tira léxica	10´
	MOTIVACIÓN: “Jugando con los objetos” ➤ La maestra esconderá objetos que se parecen al triángulo y cuadrado en lugares visibles del salón, a la indicación de la maestra empezaran a buscar el que encuentre más cantidad ganara, mencionan sus nombres de cada objeto.	➤ Niños ➤ Objetos concretos	
	SABERES PREVIOS: ¿Qué objetos encontraron? ¿A qué figura se parecen? ¿Les gustó el juego? ¿Con qué otra cosa se les puede relacionar?	➤ Niños ➤ Plumón ➤ pizarra	

Ficha de evaluación N° 14

- Colorea con tempera azul los triángulos, y tempera rojo los cuadrados, luego pinta del mismo color las iniciales de las figuras, finalmente une con el signo que le corresponde.



NOMBRE:.....

LISTA DE COTEJO N° 14

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas Indicador: Enlaza los cuadrados y triángulos según el término “ signo – signo”	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCÓN, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhirosy		
05	CÁMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHAVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

✓ **Bueno.....**

X Malo.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

TÍTULO: Encajando las figuras geométricas (Término – término)

I. DATOS INFORMATIVOS:

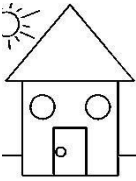
- | | | |
|------|-------------------------------|---|
| 1.1. | Institución Educativa Inicial | : I.E. Inicial N° 449 “San Pedro” |
| 1.2. | Área | : Matemática |
| 1.3. | Edad | : 5 Años Sección : Anaranjado |
| 1.4. | Docente de Aula | : Gladys Bueno Ayala |
| 1.5. | Docente de práctica | : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre |
| 1.6. | Alumno (a) practicante | : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera |
| 1.7. | Fecha | : 20/10/2017 |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TECNICA/INSTRUMENTOS
➤ Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Relaciona las figuras geométricas según la correspondencia “unívoca (término a término)”	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

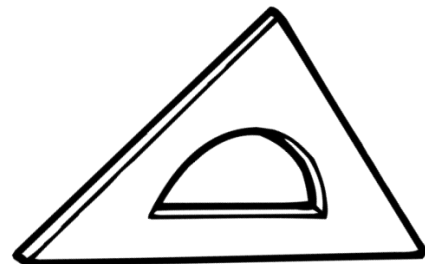
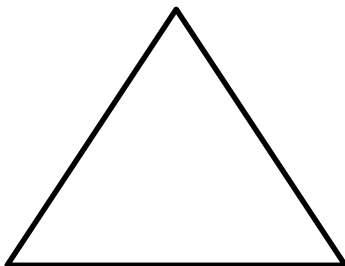
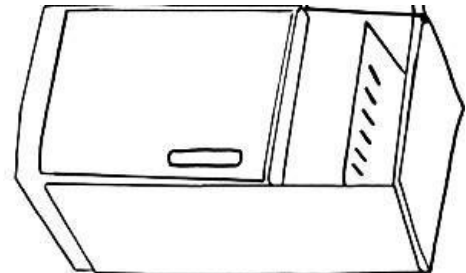
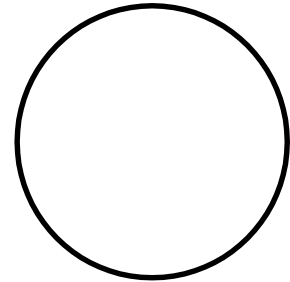
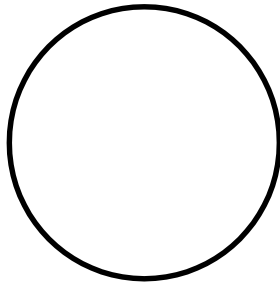
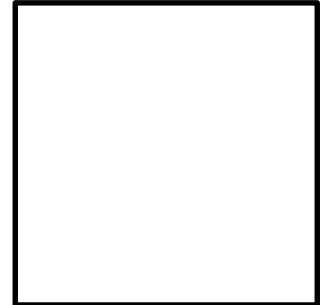
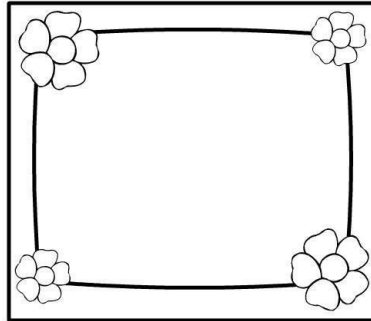
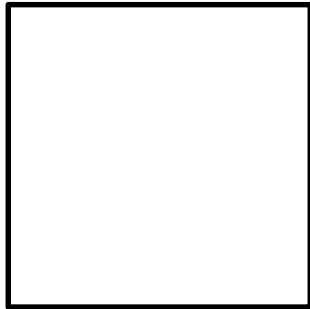
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u> ✓ “Hoy aprenderemos a encajar las figuras geométricas termino a término”.	➤ Tira léxica	10´
	MOTIVACIÓN: Video “Las figuras geométricas”. ➤ Observan y escuchan la canción mediante un video, luego dialogan. ➤ Se presenta imágenes de animales y otras cosas para relacionarlos entre sí, luego relacionamos si tienen relación entre ellos.	➤ USB ➤ TV ➤ Niños ➤ Imágenes	
	SABERES PREVIOS: ¿Qué observaron en el video? ¿Cuántas figuras vieron?, ¿Qué colores tenían? ¿Hubo el triángulo, círculo, rectángulo y cuadrado?	➤ Niños ➤ Plumón ➤ pizarra	
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Qué figura geométrica se ven en el salón??	➤ Título del tema	

DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> ➤ Trabajamos con los bloques lógicos y observamos todos los objetos que hay en el salón, luego comparan los objetos del salón con los bloques lógicos usando la correspondencia término a término. <u>Concreto:</u> ➤ Trabajan por grupos, con los bloques lógicos arman cosas de acuerdo a la imagen que le muestra la maestra y responden: ¿Qué cosa armaron?, ¿Con qué forma de figuras? ¿Qué otras cosas más podrán armar? Aplicación de lo aprendido. ➤ Construyen con los bloques lógicos: casa y niño, lo relacionan según unívoca (término – término). ➤ Les damos recortes de figuras geométricas, de colores básicos para construir una casa y un niño (varones) y niña (mujeres), luego lo plasman en el papelote para salir a exponer. Por grupos.  	➤ Niños ➤ Objetos del salón ➤ Bloques lógicos ➤ Imagen  ➤ Papelógrafo ➤ Goma ➤ Imágenes de casa y persona	25'
CIERRE	META COGNICIÓN. Entre todos respondemos: ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿Qué imagen fue más que les gustó? ¿Qué armaron con el papel? ➤ Resuelven la ficha de evaluación EXTENSIÓN. ➤ Con ayuda de mamá y papá dibuja la correspondencia unívoca en tu cuaderno, luego comenta lo aprendido.	➤ Niños ➤ Ficha de evaluación	10'

Ficha de evaluación N° 15

- Une cada figura geométrica con la imagen que le corresponde, luego coloréalo.



NOMBRE:.....

DE COTEJO N° 15

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas Indicador: Relaciona las figuras geométricas según la correspondencia "unívoca (término a término)"	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCÓN, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhiroshy		
05	CÁMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Ángelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHÁVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

✓ **Bueno.....**

X Malo.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

TÍTULO: Seriación de Colores

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|------|-------------------------------|---|
| 1.1. | Institución Educativa Inicial | : I.E. Inicial N° 449 "San Pedro" |
| 1.2. | Área | : Matemática |
| 1.3. | Edad | : 5 Años Sección : Anaranjado |
| 1.4. | Docente de Aula | : Gladys Bueno Ayala |
| 1.5. | Docente de práctica | : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre |
| 1.6. | Alumno (a) practicante | : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera |
| 1.7. | Fecha | : 21/10/2017 |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
➤ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Ordena por colores las figuras geométricas, siguiendo la secuencia.	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

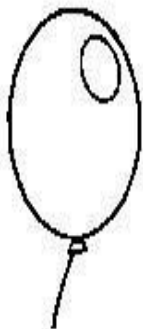
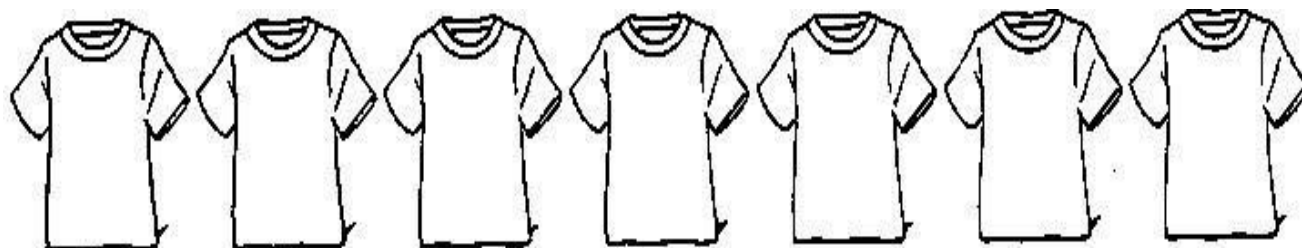
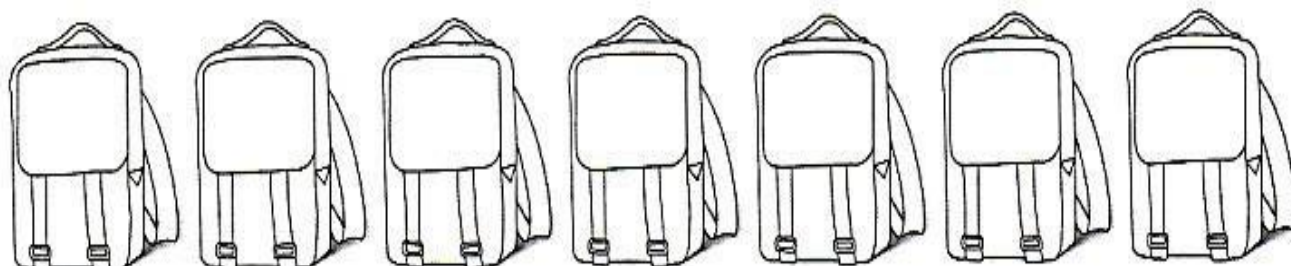
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u> ➤ "Reconocer la seriación por colores"	➤ Tira léxica	10´
	MOTIVACIÓN: Canción "Los 10 autobuses" ➤ La docente invita a los niños a observar el video. ➤ Les incentivamos a dialogar sobre lo que observaron, dialogan entre ellos los colores que observaron en el video.	➤ USB ➤ TV ➤ Niños	
	SABERES PREVIOS: Les preguntamos: ¿Qué vieron?, ¿Cuántos autobuses vieron?, ¿Qué autobús salió 1° de la cochera y último? ¿Qué autobús está al lado del autobús blanco?	➤ Niños ➤ Plumón ➤ pizarra	
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Por qué las flores son de varios colores?	➤ Título del tema	

	Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> ➤ Jugamos con los niños a la seriación de distintas maneras por ejemplo: niño – niña - niño; para luego compararlos con los bloques lógicos, formamos grupos de cuatro colores, trabajamos lo siguiente. <u>Concreto:</u> ➤ Ordenamos a los niños por grupos de la siguiente manera: rojo, azul, verde y amarillo, seguidamente trabajaran con los bloques lógicos una pequeña seriación; saldan a representar al frente, la maestra les dará a cada grupo un ejemplo para que lo representen. <u>Aplicación de lo aprendido.</u> ➤ Usando los bloques lógicos realizan la seriación por colores: ejemplo    ➤ Les pedimos que dibujen y coloreen con temperas la serie que hicieron con el material dado. ➤ Exponen su trabajo mencionando la seriación por colores.	➤ Niños ➤ Bloques lógicos ➤ Estrellitas de colores ➤ Papelografo ➤ Temperas de colores ➤ Limpia tipos	25´
CIERRE	META COGNICIÓN. -Entre todos respondemos: ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿Qué les gusto de la clase? ➤ Resuelven la ficha de evaluación EXTENSIÓN. ➤ Repasa la serie por colores en tu cuaderno con ayuda de mamá y papá, luego comenta lo aprendido.	➤ Niños ➤ Ficha de evaluación	10´

Ficha de evaluación N° 16

➤ Colorea las figuras siguiendo las secuencias de colores.



NOMBRE:

LISTA DE COTEJO N°16

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas Indicador: Ordena por colores las figuras geométricas, siguiendo la secuencia.	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCÓN, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhiroschy		
05	CAMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHÁVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

✓ **Bueno.....**

X **Malo.....**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

TÍTULO: Seriación por Grosor

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|------|-------------------------------|---|
| 1.1. | Institución Educativa Inicial | : I.E. Inicial N° 449 "San Pedro" |
| 1.2. | Área | : Matemática |
| 1.3. | Edad | : 5 Años Sección : Anaranjado |
| 1.4. | Docente de Aula | : Gladys Bueno Ayala |
| 1.5. | Docente de práctica | : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre |
| 1.6. | Alumno (a) practicante | : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera |
| 1.7. | Fecha | : 22/10/2017 |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
➤ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Completa la serie de cuadrados y círculos por su grosor.	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

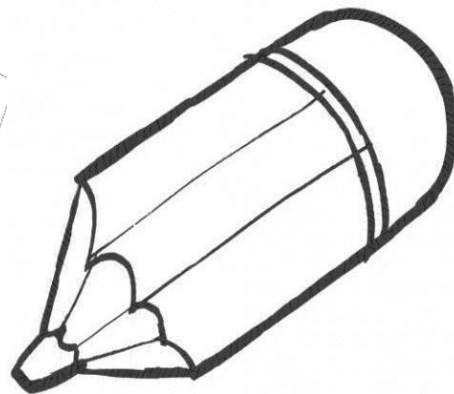
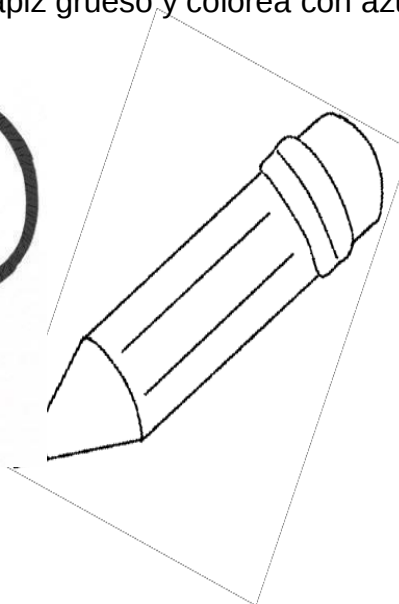
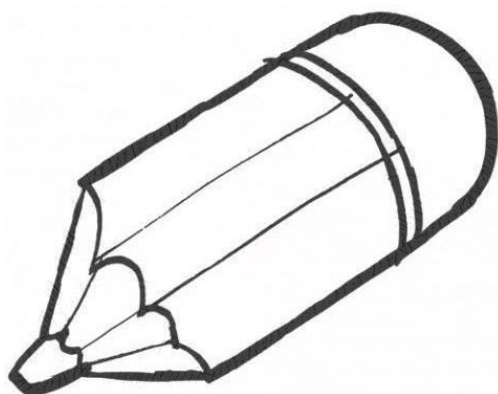
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIE MPO
INICIO	<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u> ➤ "Hoy aprenderemos la seriación por grosor"	➤ Tira léxica	10'
	MOTIVACIÓN: Canción "Grosor" ➤ La docente invita a los niños a observar el video. ➤ Les incentivamos a dialogar sobre lo que observaron, que formas grosor observaron. ➤ Observamos en el salón que objetos es el más grueso y el más delgado.	➤ USB ➤ TV ➤ Niños ➤ Objetos del salón	
	SABERES PREVIOS: ¿Qué observaron en el video?, ¿Cuántas grosores vieron?, ¿Qué grosor sigue después del cuadrado? ¿Qué objetos gruesos vieron? ¿Qué objetos delgados encontraron?	➤ Niños ➤ Plumón ➤ pizarra	
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Ustedes creen que habrá animales con estos grosores?	➤ Título del tema	

DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> ➤ Observan los bloques lógicos, luego mencionan que grosor encontraron y comentan. <u>Concreto:</u> ➤ Entregamos objetos con diferentes grosores para describir sus características, comparan con los bloques lógicos y responden: ¿Observan el mismo grosor? ¿Cuántos grosores tiene los bloques lógicos? ➤ Realizan series de grosores con la ayuda de los bloques lógicos; ejemplo:  <u>Aplicación de lo aprendido.</u> ➤ Usando los bloques lógicos realizan la seriación por grosor. ➤ Trabajan por grupos, recortan imágenes que tienen diferentes grosores. ➤ Realizan la seriación según la indicación de la maestra en el papelote. ➤ Exponen su trabajo mencionando la seriación de grosor.	➤ Niños ➤ Bloques lógicos ➤ Objetos concretos ➤ Papelógrafo ➤ Imágenes ➤ Limpia tipos	25´	.luego
CIERRE	META COGNICION. -Entre todos respondemos: ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿Qué les gusto de la clase? ➤ Resuelven la ficha de evaluación EXTENSIÓN. ➤ Repasa y busca imágenes de revistas luego pega en tu cuaderno según la serie por grosor con ayuda de mamá y papá, luego comenta lo aprendido.	➤ Niños ➤ Ficha de evaluación	10´	

Ficha de evaluación N° 17

- Pega plastilina amarillo en el lápiz grueso y colorea con azul el lápiz delgado, completa la serie.



.....

.....

NOMBRE:.....

DE COTEJO N° 17

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas Indicador: Completa la serie de cuadrados y círculos por su grosor.	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCÓN, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhirosy		
05	CAMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHÁVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

✓ **Bueno.....**

X Malo.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

TÍTULO: Seriación: Largo - corto

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|------|-------------------------------|---|
| 1.1. | Institución Educativa Inicial | : I.E. Inicial N° 449 "San Pedro" |
| 1.2. | Área | : Matemática |
| 1.3. | Edad | : 5 Años Sección : Anaranjado |
| 1.4. | Docente de Aula | : Gladys Bueno Ayala |
| 1.5. | Docente de práctica | : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre |
| 1.6. | Alumno (a) practicante | : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera |
| 1.7. | Fecha | : 23/10/2017 |

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
➤ Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Termina la serie de triángulos y rectángulos siguiendo la secuencia "largo, corto".	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

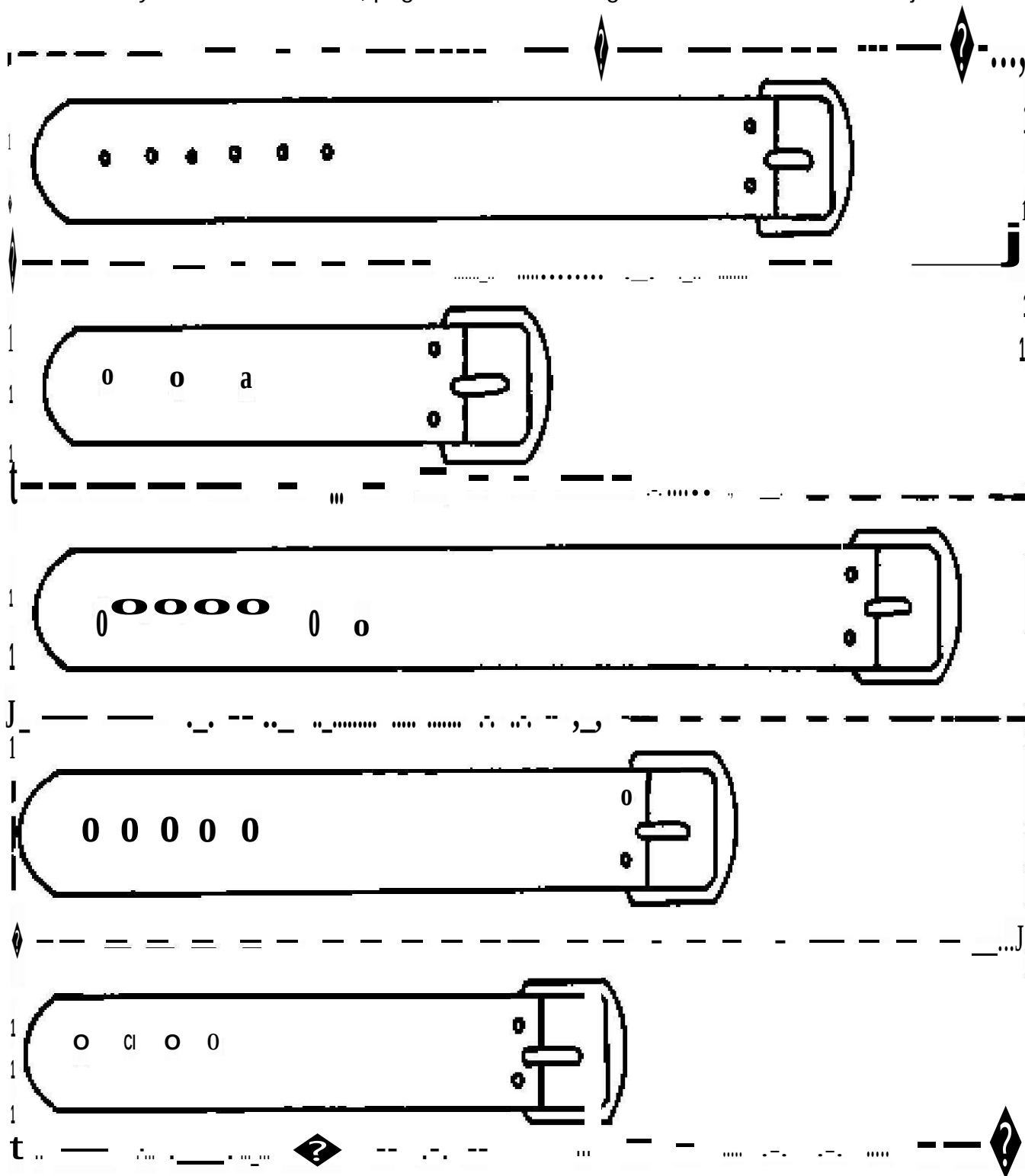
PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u> ➤ "Aprenderemos la seriación Largo y corto".	➤ Tira léxica	10´
	MOTIVACIÓN: video " Largo y corto" ➤ La docente invita a los niños a observar el video. ➤ Les incentivamos a dialogar sobre lo que observaron.	➤ USB ➤ TV ➤ Niños	
	SABERES PREVIOS: ¿Qué observaron en el video?, ¿Qué animal fue largo? ¿Y cuál fue corto? ¿Qué objeto fue corto? ¿De qué tamaño fueron las galletas?	➤ Niños ➤ Plumón ➤ pizarra	
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Qué pasaría si todos fuéramos largos?	➤ Título del tema	

	Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> ➤ Observan los bloque lógicos y seleccionan cual es largo y cual es corto para luego buscar en el salón objetos de las características mencionadas, <u>Concreto:</u> ➤ Los motivamos a usar los bloques lógicos y comparar con siluetas de animales que son largos y cortos para responden las interrogantes: ¿Qué diferencias hay entre ellos? ¿Qué figura y animal son largos? ¿Cuál será corto? ➤ Realizan series de figuras largos y cortos con la ayuda de los bloques lógicos. <u>Aplicación de lo aprendido.</u> ➤ Dibujan los triángulos y rectángulos colorean de acuerdo a la indicación: los cortos de azul, los largos de amarillo, luego realizan la seriación según la indicación en el papelote. ➤ Exponen su trabajo mencionando la seriación largo y corto.	➤ Niños ➤ Bloques lógicos ➤ Objetos del salón ➤ Siluetas de animales ➤ Papelografo ➤ Plumones ➤ Limpia tipos	25´
CIERRE	META COGNICIÓN. Entre todos respondemos: ¿Qué forma de seriación aprendieron el día de hoy?, ¿Qué les gusto de la clase? ¿Cómo lo hicimos? ➤ Resuelven la ficha de evaluación EXTENSIÓN. ➤ Con ayuda de mamá y papá dibuja cosas largas y cortas, luego realiza la seriación que se trabajó en clase y comenta lo aprendido.	➤ Niños ➤ Ficha de evaluación	10´



Ficha de evaluación N° 18

- Colorea y recorta las correas, pégalas de la más larga a la más corta en otra hoja.



LISTA DE COTEJO N° 18

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas ➤ Indicador: Termina la serie de triángulos y rectángulos siguiendo la secuencia "largo, corto".	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCÓN, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhiroshy		
05	CAMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHÁVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

✓ **Bueno.....**

X Malo.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19
TÍTULO: Seriación: Pequeño - grande

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : I.E. Inicial N° 449 "San Pedro"
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. Edad : 5 Años Sección : Anaranjado
- 1.4. Docente de Aula : Gladys Bueno Ayala
- 1.5. Docente de práctica : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
- 1.6. Alumno (a) practicante : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera
- 1.7. Fecha : 23/10/2017

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TECNICA/INSTRUMENTOS
➤ Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	➤ Comunica y representa ideas matemáticas	➤ Completa la serie de círculos y cuadrados "pequeño, grande".	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

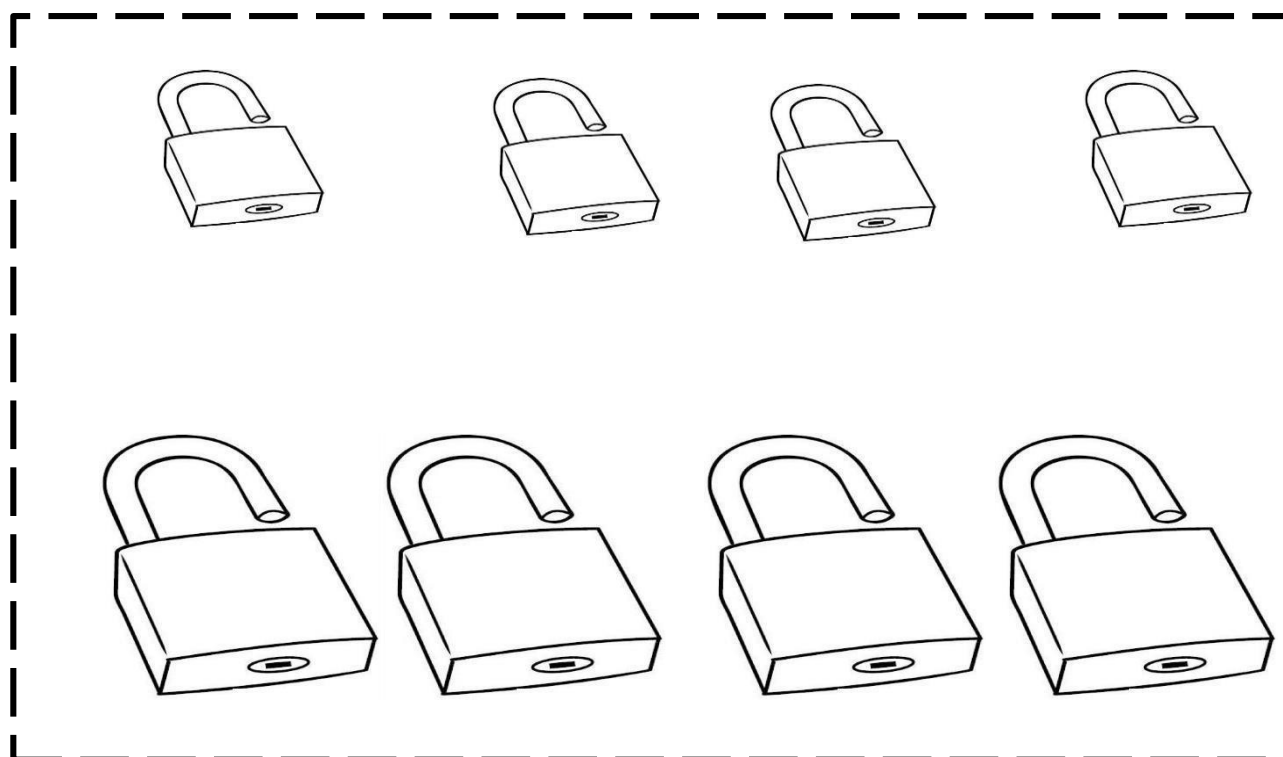
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIE MPO
INICIO	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN ➤ "Aprenderemos la seriación pequeño - grande"	➤ Tira léxica	10´
	MOTIVACIÓN: Cuento " Blanca nieves y los 7 enanitos" ➤ La docente invita a los niños a escuchar el cuento. Había una vez, una joven princesa llamada Blanca Nieves. La belleza de la joven princesa iba siendo mayor según iban pasando los años. Su madrastra, la reina, estaba celosa, pues no podía soportar que Blanca Nieves fuera más guapa que ella. Así que un día, la reina mandó a un leñador que cogiera a la joven princesa para llevársela al bosque y matarla...Blanca nieves se encontraba sola en el bosque llorando y encontró una bella casita. Entró y vio que todo era muy pequeño. Al subir a las habitaciones vio siete pequeñas camitas. Estaba tan agotada que decidió dormir un rato... fin.	➤ Niños ➤ Cuento ➤ Imágenes	

	SABERES PREVIOS: ¿Les gustó en cuento?, ¿De qué trato el cuento?, ¿Qué personajes fueron más grandes? ¿Qué personajes fueron los más pequeñitos?	➤ Niños ➤ Plumón ➤ pizarra	
	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Creen ustedes que existen los gigantes y enanos?	➤ Título del tema	
DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> ➤ Observan y manipulan los bloques lógicos luego agrupan los círculos y cuadrados de acuerdo a los tamaños (grandes y pequeños). <u>Concreto:</u> ➤ Trabajamos con los niños, diferenciando quién es el más grande y quién el más pequeño. luego comentan. ➤ Realizan seriaciones con las figuras geométricas pequeñas y grandes con ayuda de los bloques lógicos. <u>Aplicación de lo aprendido.</u> ➤ Trabajan por grupos, colorean imágenes de objetos de acuerdo a la indicación: *De verde los grandes *De rojos. los pequeños ➤ Realizan la seriación según la indicación de la maestra en el papelote.	➤ Bloques lógicos ➤ Niños ➤ Papelografo ➤ Imágenes de objetos ➤ Colores ➤ Limpia tipos	25´
CIERRE	<u>META COGNICIÓN.</u> Entre todos respondemos: ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué les gusto de la clase? ➤ Resuelven la ficha de evaluación <u>EXTENSIÓN.</u> ➤ Con ayuda de mamá y papá recorta y pega el tema trabajado en clase, luego comenta lo aprendido.	➤ Niños ➤ Ficha de evaluación	10´

Ficha de evaluación N° 19

- Colorea y recorta las imágenes y pega según la secuencia pequeño – grande.



NOMBRE:.....

LISTA DE COTEJO N°19

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas Indicador: Completa la serie de círculos y cuadrados “pequeño, grande”.	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCÓN, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhiroshy		
05	CÁMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHÁVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

Bueno.....

X Malo.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20
TÍTULO: SECUENCIA DE FORMAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : I.E. Inicial N° 449 “San Pedro”
1.2. Área : Matemática
1.3. Edad : 5 Años Sección : Anaranjado
1.4. Docente de Aula : Gladys Bueno Ayala
1.5. Docente de práctica : Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
1.6. Alumno (a) practicante : Mariluz Eduarda Vigilio Rivera
1.7. Fecha : 24/10/2017

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
➤ Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	➤ Comunica y representa ideas matemáticas.	➤ Ordena la secuencia de objetos según la forma: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.	➤ Ficha de evaluación ➤ Lista de cotejo

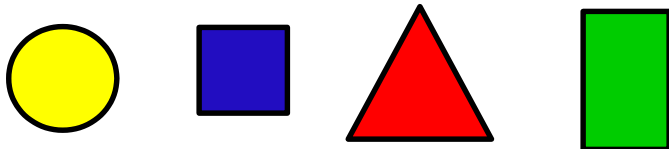
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

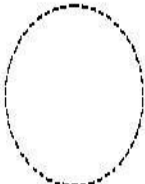
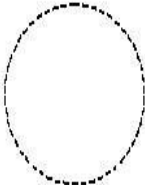
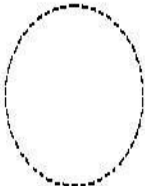
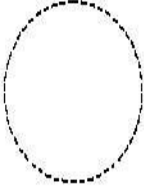
PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIE MPO
INICIO	<u>PROPOSITO Y ORGANIZACION</u> ➤ “Hoy aprenderemos secuencia de formas”	➤ Tira léxica	10´
	MOTIVACIÓN: Video “ Figuras geométricas” ➤ La docente invita a los niños a observar el video. ➤ Pide la opinión de los alumnos. Formamos grupos con las figuras geométricas y jugamos a las adivinanzas con cada figura.	➤ USB ➤ TV ➤ Niños ➤ Imagen de 	
	SABERES PREVIOS: ¿De qué trato la canción? ¿Qué figuras se mencionaron en la adivinanza? ¿Qué formas tenían las figuras?	➤ Niños ➤ Plumón ➤ pizarra	

	<u>CONFLICTO COGNITIVO</u> ¿Qué figuras geométricas hay en tus útiles escolares?	➤ Título del tema	
DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> Construcción de aprendizaje. <u>Vivencial</u> ➤ Observan, manipulan los bloques lógicos para relacionarlos con las cosas del, luego comentan. <u>Concreto:</u> ➤ Trabajan por grupos con los bloques lógicos y comparan con las siluetas de las figuras geométricas si tienen relación entre si y responden: ¿Qué figuras son? ¿Por qué tienen el mismo parecido? ➤ Realizan seriaciones según las formas, con ayuda de los bloques lógicos. <u>Aplicación de lo aprendido.</u> ➤ Trabajan por grupos, recortan y pegan imágenes de figuras geométricas. ➤ Realizan la seriación según la indicación de la maestra en el papelote. ➤ Exponen su trabajo mencionando el tema trabajado	➤ Niños ➤ Bloques lógicos ➤ Cosas del salón ➤ Siluetas de figuras geométricas ➤ Papelografo ➤ Imágenes de figuras geométricas ➤ Limpia tipos ➤ Tijera	25´
CIERRE	META COGNICIÓN. -Entre todos respondemos: ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Qué dificultad tuvieron al realizar su trabajo? ¿Qué les gusto de la clase? ➤ Resuelven la ficha de evaluación EXTENSIÓN. ➤ Con ayuda de mamá y papá recorta y pega el tema trabajado en clase, luego comenta lo aprendido.	➤ Niños ➤ Ficha de evaluación	10´

Ficha de evaluación N° 20

- Repasa las figuras geométricas siguiendo el modelo, luego píntala según el color del modelo.



NOMBRE:

LISTA DE COTEJO N°20

Grado.....Área.....Fecha.....

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas Indicador: Ordena la secuencia de objetos según la forma: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.	
		SI	NO
01	ALVARADO TRINIDAD, Andrea		
02	ATANACIO LEÓN, Yaritza		
03	BLAS FALCON, Sarai		
04	BUENO ARAINGA, Jhiroshy		
05	CÁMARA ACOSTA, Yandingu		
06	CAPCHA ALVARADO, Emely		
07	CECILIO LAVADO, Angelo		
08	CELES DIONICIO, Joseph		
09	CHÁVEZ ACOSTA, Leonel		
10	DONATO SANTA CRUZ, Neymar		
11	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar		
12	EVARISTO FRANCISCO, Richard		
13	HUERTA LÓPEZ, Lucio		
14	HURTADO FABIÁN, Jordan		
15	LEÓN CELIS, Kristel		
16	MINAYA PICOY, Dayana		
17	PATRICIO CASTRO, Dilber		
18	POMA SUAREZ, Vilma		
19	SALAZAR VALDIVIA, Ángel		
20	SALVADOR DÁVILA, Nicol		
21	SARMIENTO CHÁVEZ, Sharon		
22	SOLÍS ÁLVAREZ, Luana		
23	SOTO SÁNCHEZ, Jholmer		
24	VARGAS ESQUIVEL, Álvaro		
25	VILCA HUAQUI, Dayron		

✓ **Bueno.....**

X Malo.....

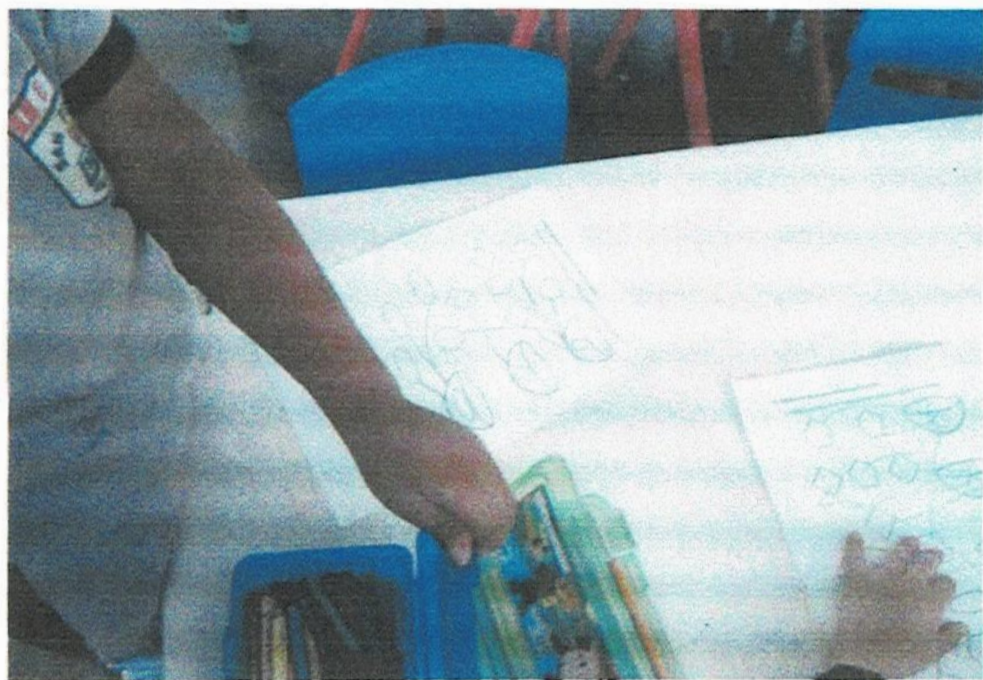
MARILUZ E. VIGILIO RIVERA

PRE – TEST GRUPO CONTROL
AMARILLO



MARILUZ E. VIGILIO RIVERA

PRE – TEST GRUPO EXPERIMENTAL
ANARANJADO



MARILUZ E. VIGILIO RIVERA

POST – TEST GRUPO CONTROL
AMARILLO





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Datos de la Institución Educativa o Programa														

N.º Orden	DNI o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Institución Educativa de Proceso	
																Código Modular	Número y/o Nombre
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	5
Total	19

Anita Lili
PAREDES DOMÍNGUEZ, ANITA LILI
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


MALLQUI NAUPAY, GILBERT ALCIDES
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nomina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R. D. I. N° 50-2017	10	04	2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAQIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siae.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución Educativa Descentralizada (EBR/UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica														
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y Nombre	449 - SAN PEDRO		GAT	PGD	Inicio	13/03/2017	Fin	22/12/2017	Distrito	HUANUCO												
Código Modular	1 4 4 0 9 0 8	Código Modular	1 4 4 0 9 0 8	EBR	PGD	PGD	Datos de Estudiante																	
Número y Nombre UGEL Huanuco	UGEL Huanuco	Registro de la Dirección Regional	R.D.R. N° 01735 - 2009		Forma	Esc	Sexo H / M	Situación de Matricula (10)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre					
INI	6 0 8 5 4 4 5	EBR	5	M																				
Modalidad	EBR	Nombre de la Institución Educativa	AMARILLO		Fecha de Nacimiento																			
Nº de D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento																					
1	D.N.I. 6 2 8 4 7 6 7 8	BASILIO CERVANTES, Ruth Talita	10	10	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		3	5	2	4	0	5	PETUNAS	
2	D.N.I. 8 1 0 4 2 8 1 1	CACERES ROSARIO, Josue Nilton	05	08	2011	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
3	D.N.I. 6 2 9 4 0 8 8 0	CAÑARES AMBROSIO, Yener	02	08	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		1	5	5	5	4	6	5	33073
4	D.N.I. 6 3 1 3 0 3 0 5	CATALAN ROJAS, Yussue Daniel	27	05	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		0	7	3	9	3	7	5	141
5	D.N.I. 6 3 2 4 6 1 9 7	CONDORI PIO, Luis Miguel	25	03	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		0	3	6	2	9	5	4	004
6	D.N.I. 7 7 5 9 4 6 7 7	CORDOVA ILDEFONSO, Esaú Aron	19	02	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		1	2	5	4	1	8	4	SAN PEDRO
7	D.N.I. 6 3 0 0 3 2 1 2	ESTEBAN AMBROSIO, Jorge Valentin	30	01	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		1	3	9	8	8	6	4	HUESTRA
8	D.N.I. 6 3 2 3 8 8 1 3	FRETEL ESPIRITU, Jandy	28	02	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		1	2	4	7	9	2	3	386
9	D.N.I. 6 3 3 9 1 9 2 9	GOMEZ SANTA CRUZ, Jhanny Jelen	27	07	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI		1	5	5	6	7	2	1	533
10	D.N.I. 6 2 8 4 7 6 5 9	LLANOS SIERRA, Lady Luz	12	09	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		0	3	6	2	9	8	8	008 - INIA
11	D.N.I. 6 2 8 3 9 9 6 7	LOPEZ NESTARES, Luciana Daleshca Treysy	14	04	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI									
12	D.N.I. 6 2 8 3 9 9 6 7	LOPEZ NESTARES, Luciana Daleshca Treysy	14	04	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI									
13	D.N.I. 6 3 0 9 3 0 2 2	MEZA LEANDRO, Jharold Smit	17	11	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		1	6	4	7	6	4	3	MARISCAL
14	D.N.I. 6 3 0 0 2 9 7 6	NAUPAY ROJAS, Frank Pier	24	06	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
15	D.N.I. 6 2 8 4 7 1 0 8	PONCIANO VILLEGAS, Jean Franco	12	05	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
16	D.N.I. 6 2 9 4 1 0 7 8	SAAVEDRA SALVADOR, Yosimar Kenyl	24	09	2011	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
17	D.N.I. 6 2 9 4 1 0 6 7	SHINSHATO TRUJILLO, Ismael Salomon Abrahan	17	10	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		3	8	7	2	0	1	3	MISTEO
18	D.N.I. 6 3 0 9 3 0 4 2	SOTO TARAZONA, Junlor Heráclito	12	11	2011	H	RE	P	SI	SI	C		NO	S	SI		1	5	6	6	2	9	8	33421
19	D.N.I. 6 2 8 2 8 6 7 6	VALENTIN VENTURA, Jheanlu	09	04	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		1	5	5	5	4	6	6	33073
20	D.N.I. 6 2 8 4 7 2 4 6	ZEVALLOS RAMOS, Angel Junior	15	06	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		1	5	5	5	4	6	5	33073

Orden	D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H / M	Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia (15)	
			Día	Mes	Año		Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular
22	D.N.I. 6.3.1.0.4.3.7.0	SOLIS ALVAREZ, Luana Yanet	17	11	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
23	D.N.I. 7.7.4.0.6.8.0.5	SOTO SANCHEZ, Jholmer Andree	16	11	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
24	D.N.I. 8.3.0.9.3.0.5.3	VARGAS ESQUIVEL, Alvaro Rodrigo	27	11	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 3 6 2 9 5 4	004		
25	D.N.I. 6.3.2.4.5.0.0.5	VILCA HUAQUI, Dayron Samir	15	03	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
26		Padreio Castro, Dilber 1 Ker																
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		



U.E. 311 EDUCACIÓN HUAYCO
AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
Prof. Jairo Vargas Espinoza
SPECIALISTA EN EDUCACIÓN

26 ABR. 2017

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	13
Total	25

BUENA AYALA, GLADYS
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

MALLQUI NAUPAY, GILBERTH ALCIDES
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R. D. I. N° 50-2017	10	04	2017