



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE UÁNUCO
Escuela de Post Grado

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**“INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN
EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED HERMILIO
VALDIZÁN, LEONCIO PRADO, 2017”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN.**

AUTORA

Bach. Julissa Fabiola, POVES DÍAZ

ASESORA

Mg. Katherine Elisa, PIMENTEL DIONICIO

Huánuco - Perú

2018



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Escuela de Post Grado

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad universitaria de La Esperanza, siendo las 15:00 horas del día jueves 27 del mes de diciembre del año dos mil dieciocho, en el auditorio Ermanno Artale Ciano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento a lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay	Presidente
Dr. Francisco Perez Naupay	Secretaria
Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez	Vocal

Nombrados mediante Resolución Nº 861-2018-D-EPG-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **"INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED HERMILIO VALDIZAN, LEONCIO PRADO, 2017"**, presentado por la Bach. Julissa Fabiola POVES DIAZ para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo APROBADO por MAYORIA con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de BUENO.

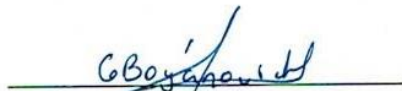
Siendo las 17:00 horas del día jueves 27 del mes de diciembre del año dos mil dieciocho, los miembros del Jurado Calificador firman la presenta acta en señal de conformidad.


PRESIDENTE

Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay


SECRETARIA

Dr. Francisco Pérez Naupay


VOCAL

Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez

DEDICATORIA

A Dios: por ser principal guía en mi vida, y darme los conocimientos que necesito para orientarme y abrirme camino hacia el logro de mis metas.

A mi madre: por darme su protección y cariño y compartirme sus enseñanzas que fueron muy importantes para alcanzar mis metas.

A mi hijo: por su constante apoyo, comprensión y su cariño, sin ello, hubiera sido muy difícil lograr este proyecto de vida, de manera muy especial le dedico esta tesis.

A la Dra. Paola PAJUELO GARAY: por su gran apoyo durante el desarrollo de la presente investigación y su asesoría en la parte metodológica.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, por darnos a conocer nuevos paradigmas de la educación, asimismo por cimentarnos como mejores profesionales y, sobre todo, por compartir sus conocimientos y sus experiencias valiosas, los cuales serán útiles para realizarnos profesionalmente en nuestra labor docente.

A todos los maestros que conforman la RED Educativa “Hermilio Valdizan” quienes con su participación lograron validar la información relevante para nuestra investigación.

A los niños y niñas de la provincia de Leoncio Prado y de todo el Perú, por ser ellos la razón del desarrollo educativo.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción del problema	15
1.2.	Formulación del problema	18
1.2.1	Problema general	18
1.2.2	Problemas específicos	18
1.3	Objetivo general	18
1.4	Objetivos específicos	19
1.5	Trascendencia de la investigación	19
	Trascendencia teórica	19
	Trascendencia técnica	20
	Trascendencia académica	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	21
a)	A nivel internacional	21
b)	A nivel nacional	24
2.2.	Bases teóricas	27
2.2.1	Acompañamiento pedagógico	27
2.2.2	Referencia histórica del acompañamiento	28
2.2.3	Finalidad del acompañamiento pedagógico	29
2.2.4	La observación en el acompañamiento pedagógico.	30
2.2.5	Rol del acompañante pedagógico	31
2.2.6	Observación participante	32
2.2.7	La reflexión crítica en la práctica pedagógica	32
2.2.8	Principales acciones del acompañante pedagógico	34

2.2.9	Grupos de interaprendizaje	36
2.2.10	Principales acciones durante el GIA	36
2.2.11	Diseño del GIA	37
2.2.12	Talleres.	38
2.2.13	Los talleres de actualización docente	39
2.3	Desempeño docente	40
2.3.1	Concepto de desempeño docente	40
2.3.2	Dimensión preparación para la enseñanza	40
2.3.3	Dimensión estrategias didácticas	41
2.3.4	Dimensión rol del docente	42
2.3.5	Dominios en el Marco del Buen Desempeño Docente	43
2.3.6	D1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	43
2.3.7	D2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	44
2.3.8	D3. Participación en la gestión de la escuela	45
2.3.9	D4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad	45
2.4.	Teorías y enfoques que sustentan la investigación	46
2.4.1	J. Piaget y su teoría de la psicología evolutiva, citado por Walabonzo (2001)	46
2.4.2	El enfoque ambiental, según García (2014)	48
2.4.3	El enfoque técnico citado por García (2014),	49
2.4.4	El enfoque crítico reflexivo citado por Dewey	49
2.5.	Definiciones conceptuales	51
	Acompañamiento pedagógico	51
	Desempeño docente	51
	Estrategias didácticas	51
	Evaluación de los aprendizajes	52
	Materiales didácticos	52
	Visitas en aula	52
	La observación en la visita del aula	52
	Talleres	52
	Grupos de interaprendizaje	52
2.6	Sistema de Hipótesis	53
2.6.1	Hipótesis general	53
2.6.2	Hipótesis específicas	53
2.7.	Sistema de variables	53

2.7.1	Variable independiente	53
2.7.2	Variable dependiente	54
2.8	Operacionalización de variables	55

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Tipo de investigación	56
3.1.1.	Enfoque	56
3.1.2.	Alcance o nivel	56
3.1.3.	Diseño	57
3.2.	Población y muestra	57
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.3.1	Para la recolección y organización de datos	60
3.3.2	Para la interpretación de datos y resultados	60
3.3.3	Análisis de datos de tratamiento de información	60
	a) Interpretación de datos y resultados	60
	b) Análisis y datos, prueba de hipótesis	61

CAPÍTULO IV RESULTADOS

Resultados descriptivos	62
Promedios generales comparativos	86
Prueba de Normalidad de los datos	88
Prueba de Hipótesis	89

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

Con la hipótesis	93
Con los objetivos	93
Con los antecedentes	94
CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	58
Total, de docentes focalizados que comprenden las Instituciones Educativas de la RED Hermilio Valdizán	
Tabla N°2	59
Cuadro de distribución de la muestra de las Instituciones Educativas de la RED Hermilio Valdizán y L.P	
Pre test	
Tabla N° 03	62
Resultados en la preparación para la enseñanza en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pre test, Grupo Control.	
Tabla N° 04	64
Resultados en las estrategias didácticas en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pre test, Grupo Control.	
Tabla N° 05	66
Resultados en el rol de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pre test, Grupo Control.	
Tabla N° 06	68
Resultados en la preparación para la enseñanza en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pre test, Grupo Experimental.	
Tabla N° 07	70
Resultados en las estrategias didácticas en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pre test, Grupo Experimental.	
Tabla N° 08	72
Resultados en el rol de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pre test, Grupo Experimental.	

Post test

Tabla N° 09	74
Resultados en la preparación para la enseñanza en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pos test, Grupo Control.	
Tabla N° 10	76
Resultados en las estrategias didácticas en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Post test, Grupo Control.	
Tabla N° 11	78
Resultados en el rol de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Post test, Grupo Control.	
Tabla N° 12	80
Resultados en la preparación para la enseñanza en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Post test, Grupo Experimental.	
Tabla N° 13	82
Resultados en las estrategias didácticas en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Post test, Grupo Experimental.	
Tabla N° 14	84
Resultados en el rol de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Post test, Grupo Experimental.	
Tabla N° 15	86
Promedios Generales Comparativos en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017.	
Tabla N° 16	88
<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov con la Corrección de Significación de Lillie-fors</i>	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pre test

Gráfico N° 01 63

Resultados en la preparación para la enseñanza en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pre test, Grupo Control.

Grafico N° 02 64

Resultados en las estrategias didácticas en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pre test, Grupo Control.

Grafico N° 03 66

Resultados en el rol de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pre test, Grupo Control.

Grafico N° 04 68

Resultados en la preparación para la enseñanza de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pre test, Grupo Experimental.

Grafico N° 05 70

Resultados en las estrategias didácticas de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pre test, Grupo Experimental.

Grafico N° 06 72

Resultados en el rol de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pre test, Grupo Experimental.

Post test

Grafico N° 07 74

Resultados en la preparación para la enseñanza en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Post test, Grupo Control.

Grafico N° 08 76

Resultados en las estrategias didácticas de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Post test, Grupo Control.	
Grafico N° 09	78
Resultados en el rol de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Post test, Grupo Control.	
Grafico N° 10	80
Resultados en la preparación para la enseñanza de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Post test, Grupo Experimental.	
Grafico N° 11	82
Resultados en las estrategias didácticas de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Post test, Grupo Experimental.	
Grafico N° 12	84
Resultados en el rol de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Post test, Grupo Experimental.	
Gráfico N° 13	86
Promedios Generales Comparativos en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017.	

RESUMEN

El problema en el ámbito educativo, es que la gran mayoría de los docentes tienen deficiencias en aplicar estrategias de aprendizaje que permitan que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades, para enfrentar diversos problemas sociales y culturales. Es por ello, que el Programa Educativo Logros de Aprendizaje interviene en el acompañamiento pedagógico personalizado al docente. Para ello, se formuló la siguiente interrogante ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de la Red Hermilio Valdizán, Leoncio Prado 2017?

La investigación se realizó teniendo como soporte el método científico, como método general y método particular el experimental. El nivel de investigación utilizado fue el explicativo y el tipo experimental con un diseño cuasi experimental con dos grupos, donde después de conocer los factores que han dado origen al problema, se utilizó un tratamiento metodológico, aplicando el programa “Acompañamiento Pedagógico” para mejorar el desempeño docente en la RED “Hermilio Valdizan” del grupo experimental. La población está constituida por 35 docentes correspondiente a la UGEL – Leoncio Prado, Provincia de Huánuco, 2017 de los cuales se tomó como muestra a 9 docentes para el grupo control y la misma cantidad en el grupo experimental. Como técnica e instrumento para la recolección de datos se empleó la lista de cotejo, el cuestionario y ficha de observación que fueron validadas mediante juicio de expertos. El análisis de información obtenida se efectuó de manera cuantitativa, presentando los resultados en cuadros estadísticos y, para mejor visualización en gráfico de barras. Como resultado se ha obtenido que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el mejoramiento del desempeño docente de la RED Hermilio Valdizan, conforme se evidencia en la tabla del pre test del grupo control 03 ,04 y 05 y del grupo experimental 6, 7, y 8. Donde los docentes tenían desinterés por mejorar su desempeño docente, asimismo después de la aplicación del acompañamiento pedagógico en el post test se muestra que los docentes mejoraron su práctica pedagógica como se evidencia en las tablas N° 12, 13, y 14 del grupo experimental.

PALABRAS CLAVES: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente.

ABSTRACT

The problem in the educational field is that the vast majority of teachers have deficiencies in applying learning strategies that allow students to acquire knowledge and skills to face various social and cultural problems. That is why the Learning Achievement Educational Program intervenes in the personalized pedagogical accompaniment of the teacher. For this, the following question was formulated: How does the pedagogical accompaniment influence the performance of the teachers of the Educational Institutions of the Hermilio Valdizán, Leoncio Prado 2017 Network?

The research was carried out with the support of the scientific method As a general method and as a particular method, the experimental method. The level of research used was the explanatory and the experimental type with a quasi-experimental design with two groups, where after knowing the factors that gave rise to the problem, a methodological treatment was applied, applying the "Pedagogical Accompaniment" program to improve performance teacher in the "Hermilio Valdizan" NETWORK of the experimental group. The population is constituted by 35 teachers corresponding to the UGEL - Leoncio Prado, Province of Huánuco, 2017 of which nine teachers were taken as a sample for the control group and the same amount in the experimental group, as a technique and instrument for the collection of data, the checklist, the questionnaire and the observation form that were validated by expert judgment were used. The analysis of information obtained was done in a quantitative way, presenting the results in statistical tables and, for better visualization in bar graph. As a result it has been obtained that the pedagogical accompaniment has a significant influence on the improvement of the teaching performance of the Hermilio Valdizan NETWORK, as evidenced in the pretest table of the control group 03, 04 and 05 and of the experimental group 6, 7, and 8 Where the teachers had no interest in improving their teaching performance, also after the application of pedagogical accompaniment in the post test shows that teachers improved their pedagogical practice as evidenced in the tables N ° 12, 13, and 14 of the experimental group .

KEYWORDS: Pedagogical Accompaniment and Teaching Performance.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación se refiere a la importancia de la educación para el desarrollo de los pueblos; es por ello que es considerado como un pilar fundamental para direccionar el desarrollo integral de todas las personas; considerando los aspectos del saber científico, humanístico y técnico. En los lineamientos de política nacional del sistema educativo viene implementándose con programas educativos, básicos para solventar el crecimiento en el nivel pedagógico, tanto en los niños como en los docentes, es así que contribuyen al perfeccionamiento de las actividades educativas en la práctica docente, con el propósito de buscar la calidad educativa que demanda nuestro país. Es por ello que, el Programa Educativo Logros de Aprendizaje, viene fomentando estrategias innovadoras de aprendizaje, que busca despertar la creatividad de los docentes, para mejorar su nivel de enseñanza a sus alumnos.

El objetivo de la presente investigación es demostrar que el acompañamiento pedagógico a los docentes en forma personalizada influye en la mejora del desempeño docente en la RED Hermilio Valdizan. Se formuló el siguiente problema ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en la preparación para la enseñanza en los docentes dela RED Hermilio Valdizan, en la provincia de Leoncio Prado 2017?

Se elaboró el siguiente objetivo general: Demostrar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de la Red Hermilio Valdizán, Leoncio Prado 2017.

Se formuló las siguientes hipótesis (Hi):

H1. El Acompañamiento Pedagógico influye en el Desempeño Docente de los profesores de las Instituciones Educativas de la Red Hermilio Valdizán, Leoncio Prado 2017.

H0. El Acompañamiento Pedagógico no influye el Desempeño Docente de los profesores de las Instituciones Educativas de la Red Hermilio Valdizán, Leoncio Prado 2017.

En el primer capítulo, se hace referencia a la problemática y sus repercusiones.

El segundo capítulo, aborda los antecedentes o experiencias previas relacionadas al estudio, así como el marco teórico acorde a la investigación en la que se detalla una serie de teorías que sirven de sustento al presente estudio, donde se describe la importancia del acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente.

El tercer capítulo, enfoca la metodología seguida para el desarrollo, describiendo al detalle el tipo, enfoque, diseño y población considerada.

El cuarto capítulo, refiere a los resultados obtenidos, presentados en forma descriptiva y analítica, los mismos que son presentados a través de cuadros estadísticos, con las pruebas de hipótesis respectivas.

El quinto capítulo, refiere a la discusión de resultados, donde se contrastaron los resultados con las teorías existentes, asimismo refiere a las conclusiones y recomendaciones finales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Nuestro país, vienen desarrollando reformas educativas importantes en cumplimiento a los objetivos estratégicos, en el Marco del Proyecto Educativo Nacional al año 2021, sin embargo, las reformas siguen siendo irrelevantes, debido a que los resultados no reflejan un crecimiento en el avance académico de nuestros estudiantes.

Desde el año 2008, el Ministerio de Educación impulsa concursos evaluativos para los docentes, con el fin de que puedan ser evaluados para cubrir las direcciones de las Instituciones Educativa, como para ser especialistas educativos y otros puestos jerárquicos. Los resultados en las evaluaciones son paupérrimos, debido a que tan solo el 20% de los docentes obtienen calificativos aprobatorios a diferencia del 80% no alcanzan el promedio base de cada evaluación, estos resultados reflejan el bajo nivel académico de los docentes y más aún el poco compromiso que tienen para superarse, a consecuencia de ello, se evidencian en los resultados internacionales que emiten Instituciones como PISA (Programa de Evaluación Internacional) que determinó, que somos un país que muy poco desarrollamos la comprensión de lectura y practicamos con menor frecuencia el razonamiento matemático en los estudiantes, tal es así, que nos ubicamos entre los últimos lugares en el ranking educativo de Latinoamérica.

Para muchos pedagogos como León Trahtemberg (2015) consideran que estos resultados, son a consecuencia de que los niños no tienen una formación básica en el nivel primario; es decir que, no tienen dominio en las áreas de comunicación ni de matemática; esto es debido

a que los docentes no manejan estrategias adecuadas en sus actividades educativas, y como resultados los estudiantes no comprenden lo que leen y más aún no utilizan su raciocinio lógico matemático en la resolución de problemas matemáticos.

De lo descrito, el Ministerio de Educación ejecuta las Evaluaciones Censales (ECE) en todas las Instituciones Educativas del Perú, priorizando el segundo y el cuarto grado del nivel primaria y el segundo grado del nivel secundaria, porque consideran que, es necesario repotenciar la enseñanza a los niños de esa edad. Esto es a consecuencia de los bajos resultados que se evidenciaron en las últimas evaluaciones ECE. Por ejemplo, en el área de matemática solo el 15% de los estudiantes obtuvieron calificativos de (Logro Destacado) con una gran diferencia del 29% que obtuvieron (Logro Previsto) y un 66 % que obtuvieron notas de 00 a 10, es decir que, ubicado en la escala vigesimal se encuentran en (INICIO). Un resultado similar se obtuvo en el área de comunicación así mismo en el nivel secundario.

De los resultados podemos mencionar, que en el nivel primaria es donde los estudiantes deben fortalecer y repotenciar sus aprendizajes; por ello, el Ministerio de Educación dispone ejecutar el Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA) cuyo objetivo es orientar y monitorear en forma personalizada la labor del docente en sus actividades pedagógicas; por lo tanto, el Ministerio de Educación selecciona minuciosamente a todos los profesionales pedagogos para desempeñarse como acompañante pedagógico, cuyo fin es asesorar a los docentes en su trabajo diario y brindarle los mecanismos necesarios para que mejore su práctica docente a través de visitas permanentes. El programa está orientado a fortalecer las actividades pedagógicas de los docentes del nivel primaria, específicamente a los estudiantes del segundo y cuarto grado del nivel ya mencionado, en consecuencia, cada acompañante tiene la responsabilidad de trabajar por distritos con Instituciones focalizadas, es decir, que en el distrito de Hermilio Valdizan de la provincia de Leoncio Prado, los docentes mostraban deficiencias en sus tareas académicas, además no cumplían con

desarrollar sus planificaciones pedagógicas, no estructuraban sus sesiones de aprendizaje y que la gran mayoría tenían poco dominio en el desarrollo de sus clases, de lo mencionado se puede evidenciar en las visitas de los especialistas de educación de la Unidad de Gestión Educativa Local de Leoncio Prado y los Informes de Semáforo Escuela y del mismo Ministerio de Educación.

Por otra parte, en las Instituciones Educativas del distrito de Hermilio Valdizán es indispensable y necesario el apoyo de un acompañante pedagógico, que debe asistir al docente, mejorando las condiciones, físicas y humanas, donde se realiza el trabajo; satisfaciendo las necesidades del mejoramiento profesional, en función del rendimiento requerido por la política educativa de nuestro país.

Sin embargo, revisado los planes y proyectos implementados en las redes educativas del distrito de Hermilio Valdizán, referidos a la supervisión, un 80% de todos los planes de supervisión se ignoran acciones de acompañamiento, solo están destinados a una fiscalización tediosa y sancionadora. Ya que en el quehacer pedagógico diario de las instituciones educativas del distrito de Hermilio Valdizán, se deben considerar en vez de una acción supervisora una acción asesora por cuanto el personal directivo y docente manifiesta necesidades de acompañamiento a fin de mejorar su desempeño docente, reorientando el liderazgo del supervisor con perfil de asesor. Estos antecedentes descritos traen como consecuencias la intimidación, hostigamiento, afectando la salud mental del docente, la apatía, además se aprecian problemas de comunicación y asesoría lo cual podría repercutir seriamente en el desempeño del docente incumpliendo con lo establecido en el Reglamento de Funciones y Responsabilidades de las II.EE, generando así, resultados negativos en la calidad de la educación y del rendimiento estudiantil pudiéndose tomar medidas al respecto.

En conclusión, si los problemas de desempeño docentes siguen y persisten en nuestra región, se tendrá como consecuencia una baja calidad de la educación que se imparten en las Instituciones Educativas

del distrito de Hermilio Valdizan. Ante el problema planteado, formulamos las siguientes interrogantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

Se propuso realizar un estudio acerca de la influencia del acompañamiento pedagógico a los docentes de la RED Hermilio Valdizan de la Provincia de Leoncio Prado. En tal sentido nos planteamos las siguientes preguntas:

¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de la Red Hermilio Valdizán, Leoncio Prado 2017?

1.2.2. Problemas específicos.

¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en la preparación para la enseñanza en los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017?

¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en la aplicación significativa de las estrategias didácticas en los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017?

¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en rol de los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017?

1.3. Objetivo general

Demostrar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de la Red Hermilio Valdizán, Leoncio Prado 2017.

1.4. Objetivos específicos

- ✓ Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en la preparación para la enseñanza en los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017.
- ✓ Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en las estrategias didácticas en los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017.
- ✓ Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el rol de los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017.

1.5. Trascendencia de la investigación

Trascendencia teórica

La trascendencia teórica de la investigación fue preponderante porque el docente parte de teorías personales que sustenta su práctica diaria de clases, lo que da lugar al espacio de reflexión sobre sus teorías y prácticas pedagógicas que aplica, además en su estudio esclarece los conceptos la finalidad y el enfoque del acompañamiento pedagógico, formas de intervención que es tarea esencial para promover el mejoramiento en el desempeño de los docentes , y ello ayudó en la aplicación de las estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje de los docentes hacia sus alumnos, de manera que, el acompañamiento pedagógico personalizado a los docentes permitió conocer mejor sobre las estrategias de enseñanza utilizados por los maestros durante el desarrollo de sus clases, así mismo tener mayor objetividad sobre lo que se busca investigar. Al respecto señalamos, que el aporte significativo de nuestra investigación se direccionó a buscar nuevas formas de aprendizaje, es decir se demostró que el acompañamiento pedagógico a los docentes influyó significativamente en el desempeño pedagógico, creando en cada

docente una actitud motivadora fomentando el aprendizaje significativo y comprobar su validez como un valioso aporte en alcanzar la calidad educativa que nuestro país exige.

La trascendencia técnica

La investigación, desde el punto de vista técnico permitió a los docentes aplicar nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje en su labor pedagógica; aplicando métodos de enseñanza con dinamismo, acción y creatividad. El acompañamiento pedagógico es fomentar estrategias de enseñanza en forma personalizada en los docentes, asimismo exige que los docentes asesorados cumplan funciones pedagógicas de acuerdo a ciertos parámetros educativos con el objetivo de alcanzar metas propuestas, que el Perú demanda. En tal sentido, la investigación aportó distintos métodos y técnicas de enseñanza que los docentes deben aplicar con sus alumnos.

Trascendencia académica

Aportó significativamente, en la aplicación de metodologías innovadoras y significativas, dado que el acompañamiento pedagógico implica en la formación y una actualización continua del profesorado en su práctica pedagógica, para responder a las necesidades de la educación que se exige.

Los saberes específicos, conocimientos innovadores, habilidades y actitudes pedagógicas, empoderamiento de estrategias, son resultados del acompañamiento pedagógico que se brinda a los docentes de manera que ayudó a que mejoren su práctica pedagógica, compartiendo su postura propia sobre un hecho educativo, lo que da lugar a la reflexión.

La investigación permitió que los docentes mejoraron en su actividad pedagógica y se motivaron a seguir actualizándose.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A Nivel Internacional:

MOSQUERA BARDALES, Elías (2011), en su trabajo de investigación de título "Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación primaria" tesis sustentada en el Valle de Pascua en Guatemala con el fin de obtener el título de pedagoga, donde arribaron a las siguientes conclusiones:

- Que, las estrategias sí contribuyen al proceso del acompañamiento pedagógico por lo tanto perfecciona la práctica docente en su quehacer educativo, es decir, que se demostró que las estrategias empleadas durante el proceso de investigación demostrar un resultado deficiente para mejorar el desempeño en el acompañante pedagógico.
- Que, la estructura para ejecutar las estrategias pedagógicas ha permitido repotenciar la parte conceptual de la teoría que sustenta las características del acompañante pedagógico.
- Por último, permitió, establecer relaciones entre lo que son estrategias a diferencia de las metodologías, con el fin de dar mayor claridad al concepto sobre el acompañamiento y su desempeño en las escuelas.

FLORES VARGAS, María Cecilia (2009), El trabajo de investigación de título; (Programa Psicología Escolar y Desarrollo del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación)," tesis sustentada en la

Universidad Complutense de Madrid con el fin de optar el grado de maestro en la especialidad de psicología, donde arribaron a las siguientes conclusiones:

- Se demostró que el desarrollo de los programas psicológicos contribuye a repotencializar la psicología evolutiva de los niños, por lo tanto, se identificó las estructuras sistemáticas para aplicar significativamente cada proceso del programa.
- Permitió conocer el estado evolutivo de los estudiantes, su nivel de pensamiento, su nivel de sentimiento, y sobre todo su aspecto cognitivo, y las actitudes que muestran frente a un problema social.
- Desarrollo como significatividad los pasos y procesos para desarrollar un programa que permita tener conocimiento sobre la estructura cognitiva psíquica de los niños.

HERNÁNDEZ TORRES, Lambarquerly (2010). En su trabajo de investigación "La práctica docente desde la percepción de los estudiantes" tesis sustentada en la Universidad de Veracruz en el país de México, con el fin de optar su título en la especialidad de pedagogía, donde arribaron a las siguientes conclusiones.

- Se comprobó la hipótesis, en referencia que, la práctica docente sí mejora la percepción de los estudiantes, es decir, cuando los docentes se establecen buena práctica pedagógica, estableciendo sus ritmos de aprendizaje de manera significativa, es posible lograr que los estudiantes desarrollen percepciones educativas eficientes, con alto grado de significatividad educativa, por lo tanto, para que los docentes tengan buena práctica educativa es necesario relacionarlo con la práctica teórica.
- Permitió conocer, el nivel académico de los docentes antes del inicio de nuestra prueba experimental, por lo tanto, ha significado una base para direccionarnos sobre la importancia de la práctica docente en la percepción de los estudiantes.

MARTÍNEZ SELACIO, Limbertheng (2011), En su trabajo de investigación de título "El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional." Tesis sustentada en la Universidad Nuevo León de México, con el fin de optar la licenciatura en educación primaria, donde arribaron a las siguientes conclusiones.

- Que para el proceso de aprendizaje y enseñanza forma significativa es necesario importante el desarrollo profesional, por lo tanto, inciden en las variables personales para mejorar su quehacer pedagógico, es decir que, sin la preparación ni capacitación docente, es imposible lograr resultados de significatividad educativa, de manera que, estaríamos ubicados por debajo de los estándares de aprendizaje previstos a nivel de Latinoamérica.
- Permitted, a la socialización de los docentes para que puedan mejorar su práctica pedagógica, es decir, que utilizan nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje en el direccionamiento de la calidad educativa de sus estudiantes, por lo tanto, la incidencia de las variables que determina la personalidad profesional, son la calidad y la autoestima que tiene uno mismo hacia los demás.

GIRÓN CIFUENTES DE SANTOS, Rocío (2014) en su trabajo de investigación de título "*Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*" tesis sustentada en la *Universidad Guatemalteca* de Quetzaltenango – Guatemala con el fin de optar el grado de maestro en educación, donde arribaron a las siguientes conclusiones:

- El acompañamiento pedagógico personalizado a los docentes influye significativamente en el desempeño docente, debido a que su práctica interviene en la estimulación para que los docentes puedan desarrollar habilidades pedagógicas dentro de sus aulas.
- La función del acompañamiento pedagógico consiste en monitorear y supervisar el rol de los profesores dentro de su

- quehacer pedagógico, por ello se establece mecanismos educativos para fortalecer el quehacer educativo de los docentes.
- Se demostró que las principales debilidades de la supervisión educativa es el aspecto técnico pedagógico, porque los personales funcionario de las entidades educativas no tienen el tiempo suficiente para monitorear significativamente a los docentes.

A Nivel Nacional:

YÁBAR JUARES, Celestino Jhomar (2013), en su trabajo de investigación de título "La administración educativa y su vínculo con la práctica del profesorado en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima " tesis sustentada en la Universidad San Martín de Porres de la Ciudad de Lima, con el fin de optar el título de licenciado en educación primaria, donde arribaron a las siguientes conclusiones.

- En el marco de la reforma educativa, con el objetivo de alcanzar la calidad educativa nuestro país, la gestión educativa es un factor muy importante, ya que su fin único es direccionar el proceso pedagógico de los docentes para con sus alumnos, de manera que, una buena gestión educativa si contribuye a la práctica docente, es decir, que la administración en las Instituciones Educativas es de vital importancia para alcanzar educación de éxito.
- Permitió socializar, a la parte administrativa de la Institución Educativa Santa Isabel de Hungría, para que puedan desempeñar un trabajo eficiente, de monitorear y administrar los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje a sus estudiantes.
- Contribuyó a mejorar la práctica administrativa, de manera que, socializo con el director y los administradores, a buscar alternativas de solución referente a diversos tipos de aprendizaje que se mantenían débiles tantos en las áreas de comunicación y matemática.

PANTA AQUISE, Leonardo M (2010), es su trabajo de investigación de título "Gestión Pedagógica y Calidad del Servicio Educativo en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala de Moyopampa-Chosica- 2009" tesis sustentada en la Universidad Peruana la Unión en la Ciudad de Lima, con el fin de optar la licenciatura en educación primaria, donde arribaron a las siguientes conclusiones:

- La reforma magisterial promovida por el Ministerio de Educación es establecer lineamientos de políticas para mejorar la calidad educativa, por lo tanto, es importante que dentro de las instituciones educativas exista gestión pedagógica con el fin de alcanzar una calidad de servicio educativo, es por ello, que en el desarrollo de su investigación se comprobó que una buena gestión pedagógica influye directamente en mejorar la calidad del servicio educativo en los estudiantes de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala.
- Permitió desarrollar, programas de orientación y perfeccionamiento docente, con el fin, de contrarrestar los problemas educativos que se evidenciaba en la Institución Educativa, es por ello, que se fortaleció la gestión pedagógica, reflexionando sobre los hechos y acontecimientos suscitó en el contexto de la Institución.
- Se demostró que, los docentes que se orientaba en la elaboración de sus materiales didácticos y educativos, o en la elaboración de sus documentos pedagógicos, mantenían buenos resultados en la evaluación con sus estudiantes, de manera que, el cumplimiento en el trabajo propuesto por los docentes sí mejor el servicio educativo en los niños de la Institución Felipe Huamán Poma de Ayala.

ALLCA LLAVE, Very (2016) en su trabajo de investigación de título "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel primaria, distrito de Barranca, 2014" tesis

sustentada en la Universidad César Vallejo de Lima-Perú, cuyo fin es optar el título de maestro en ciencias de la educación y humanidades. Donde arribo a las siguientes conclusiones:

- El acompañamiento pedagógico refuerza las estrategias de aprendizaje de los docentes en el aula, ya que los acompañantes innovamos tu forma de enseñanza y aprendizaje hacia sus alumnos.
- Que los especialistas de las Direcciones Regionales de Educación y de las Unidades de Gestión Educativa Local, tienen poca disposición y poco tiempo para dedicarse en el aspecto técnico pedagógico de los docentes, es decir que cada docente al año recibe entre 1 a 2 visitas en el aula, generándose de manera deficiente en los resultados académicos de los estudiantes.
- El acompañamiento pedagógico es una forma de contrastar a los docentes de zona rural con los docentes de zona urbana, es decir, que los profesores de zona rural no tienen acceso a distintas formas de información ni mucho menos cuentan con tecnología para mejorar su práctica pedagógica, a diferencia de los docentes de la zona urbana que cuentan con todos los materiales educativos para generar aprendizaje en sus estudiantes.

BENDEZÚ HERNANDEZ, Juana (2014) en su trabajo de investigación de título “Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el III ciclo, en las Instituciones Educativas públicas del distrito de Comas 2013”. Tesis sustentada en la Universidad César Vallejo, cuyo fin es optar el grado de maestro en Ciencias de la Educación y Humanidades. Donde arribaron a las siguientes conclusiones:

- El acompañamiento pedagógico en relación al desempeño docente existe una correlación positiva y alta, debido a que el asesoramiento personalizado a los docentes generó un aspecto positivo en el marco de la calidad educativa, porque en ellos se

priorizan aspectos técnicos pedagógicos, en compartimiento de distintas estrategias de aprendizaje.

- Que las estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje son modernas y útiles, porque en ella se aplican problemas basados aún contexto real, es decir aprenden para la vida, y de cómo enfrentar sus problemas divergentes.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Acompañamiento pedagógico.

Para conceptualizar el término de acompañamiento pedagógico debemos de partir de la necesidad de ofrecer asesoría continua a los docentes, entonces, se refiere a implementar un conjunto de estrategias pedagógicas para lograr propósitos educativos específicos.

Desde un punto de vista educativo, el acompañamiento pedagógico tiene la función la práctica y el quehacer pedagógico del docente en el aula, planteando metodologías que permitan enfrentar desafíos y retos planteados en el Proyecto Educativo Nacional (PEN), y poder cumplir con cada uno de sus objetivos, en consecuencia, permite establecer normas y estrategias educativas de forma sistemática, ordenada y permanente.

Otra forma de definir al acompañamiento y asesoramiento pedagógico es la interacción con la comunidad educativa, director docentes padres de familia y alumnos en general, es decir, cada uno de estos actores intervienen en la práctica educativa, y cada uno de ellos cumplen diferentes funciones, como el director es de velar por el buen funcionamiento de la Institución Educativa y alcanzar una calidad educativa, como el docente, es implementar estrategias de aprendizaje su práctica pedagógica, como el del alumno, es intercambiar ideas y posiciones con sus compañeros. En referencia a un tema educativo, respetándose mutuamente entre todos y el de los padres de familia de contribuir en el cumplimiento de las tareas técnicas de sus hijos, por lo tanto, el

acompañante pedagógico, interviene entre todo ese conjunto de obligaciones.

Según la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-Minedu, el Acompañamiento Pedagógico es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo con el fin de ofrecer asesoría pedagógica al profesor de aula cuyo objetivo es conocer datos relevantes para así mejorar su práctica educativa. Lo que se trata es lograr que los docentes desarrollen significativamente su compromiso para buscar la calidad educativa y que se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje.

De lo descrito se afirma que la acción pedagógica está determinada al proceso de mejoramiento del docente durante la etapa de concreción curricular en la interacción con el acompañador pedagógico.

2.2.2. Referencia histórica del acompañamiento pedagógico.

En este mundo globalizado donde el conocimiento avanza a pasos agigantados y donde la cultura, ciencia y tecnología juega un papel preponderante para el desarrollo de los pueblos, de manera que, la cultura y la formación permanente de los profesionales se considera como pilar fundamental para el crecimiento de una sociedad; en el caso de la docencia se tiene que enfatizar en la mejora de su desempeño profesional, planteándose retos y objetivos que permita elevar su nivel de enseñanza a los estudiantes utilizando estrategias innovadoras de aprendizaje, y utilizando medios y materiales educativos que permitan llamar la atención de todo el estudiantado.

El sistema educativo peruano es una preocupación relevante para el estado, debido a los bajos rendimientos académicos que muestran los estudiantes en las diferentes evaluaciones internacionales, es decir, que el nivel de conocimiento de los

jóvenes peruanos está considerado muy por debajo de los estándares medios a nivel de Latinoamérica.

Frente a estas circunstancias nace un Programa Educativo que se denomina desde el año de 2007 como el Acompañamiento Pedagógico personalizado a los docentes quienes muestran deficiencias en su proceso de enseñanza a los estudiantes; este enfoque se origina desde un punto de vista humanística y social, en lo que convergen diversas presentaciones teóricas para dar base fundamental al desarrollo de este programa.

Los resultados durante estos últimos años con la aplicación de los programas pedagógicos han sido considerados muy poco significativos debido a que su aplicación carecían de criterios técnicos pedagógicos y que los docentes solo mostraban su indiferencia frente a cualquier tipo de obstáculo, sin embargo el acompañamiento pedagógico a los docentes ha venido dando frutos significativos debido a que su aplicación personalizada, permite mostrar al docente las formas más eficientes y eficaces de poder elevar su nivel de enseñanza hacia sus alumnos.

2.2.3. Finalidad del acompañamiento pedagógico

La finalidad es fortalecer una cultura de innovación en la práctica pedagógica de la Institución Educativa, de manera que orienta hacia el camino de una calidad educativa. (FONDEP, 2008, p.66) En consecuencia, la finalidad del acompañamiento pedagógico es perfeccionar los proyectos de innovación pedagógica complementándolo con diseños nuevos para mejorar la práctica educativa.

En el contexto con los lineamientos pedagógicos del FONDEP, podemos mencionar que el desarrollo de una cultura innovadora, se define desde tres puntos de vista.

Entonces podemos mencionar que, la finalidad del acompañamiento y asesoramiento pedagógico a los docentes,

consiste en diseñar estrategias de aprendizaje para concretar cambios educativos significativos; es decir, se trata de dar un asesoramiento personalizado a los docentes focalizados de las Instituciones Educativas del nivel primario, para crear en ellos una cultura de mejora en la calidad educativa, y todo ello se lograría con la participación activa de la comunidad educativa, del mismo modo, que una de las prácticas fundamentales del docente, es la constante innovación de sus propuestas pedagógicas hacia la práctica educativa, esto significa innovar constante el quehacer pedagógico del docente, para alcanzar los propósitos establecidos por el Ministerio de Educación, en cuanto al desarrollo educativo, cognitivo y cultural de los estudiantes. (Schumpeter, 1935, p. 66)

2.2.4. La observación en el acompañamiento pedagógico.

Cuando el acompañante pedagógico ingresa al aula, se esmera por observar sobre las fortalezas debilidades, actitudes y oportunidades de los docentes en el desarrollo de su sesión de aprendizaje, por lo tanto, las observaciones se debe dar desde un punto de vista constructivo, que permita a los docentes monitoreados a tener una estrecha relación con el docente acompañado, es decir, que las observaciones desarrolladas por parte del acompañado, debe direccionar a perfeccionar la práctica del docente.

A través de la observación, podemos diagnosticar, las necesidades e intereses que tienen los estudiantes por querer aprender, y cuáles deben ser las estrategias adecuadas del docente para aplicar estrategias educativas y saciar las expectativas educativas de los alumnos. **(Flores, 2009, p.109).**

Ruiz, Olabuénaga (2003) según los artículos publicados por el autor, conceptualiza la metodología de investigación cualitativa con una observación sistematizada donde participan dos o más personas.

2.2.5. Rol del acompañante pedagógico

El acompañante o asesor pedagógico que, interviene en la acción educativa del docente; es con el fin de mejorar su práctica pedagógica y lo considera como un ente fundamental y prioritario al docente monitoreado, es decir, dentro de la estructura organizativa que tiene el Programa Educativo Logros de Aprendizaje (PELA); su función principal es lograr que el docente adquiera conocimientos pedagógicos y los aplique en su quehacer educativo, de manera que, el docente monitoreado debe reconocer sus aciertos y desaciertos en el transcurso de la enseñanza o el impartimiento de conocimientos a sus estudiantes, por lo tanto, cada uno de sus actitudes debe ser analizada e interpretada, para lograr que, el profesor pueda reflexionar críticamente sobre su labor pedagógica.

Entonces podemos mencionar que, el acompañante o asesor pedagógico, debe tener conocimiento claro y preciso de lo que va a transmitir o enseñar sobre las diversas técnicas y estrategias de aprendizaje al docente del aula, entonces, debe estar bien preparado pedagógicamente para implementar y sugerir algunas técnicas Innovadoras en función a la necesidad del docente.

En consecuencia, el punto de partida de iniciar la tarea pedagógica con el docente, es aplicar la reflexión crítica sobre la labor que viene desempeñando el docente en el aula, y a partir del diagnóstico situacional, es preparar diversas estrategias de aprendizaje para ejecutar en su práctica pedagógica del docente. En fin, el propósito fundamental de la asesoría pedagógica es contribuir en las resoluciones de problemas que, el docente demuestra con sus estudiantes a través de un proceso reflexivo y crítico de su quehacer pedagógico.

Podemos mencionar que, el proceso de reflexión del docente, debe ser consecuente, y debe ser considerada en todo el proceso de acompañamiento y asesoramiento pedagógico, de manera que, puede facilitar al docente monitoreado una construcción de

conocimientos significativos en la aplicación de sus estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel académico de sus estudiantes, por lo tanto, mientras más el docente reflexiona sobre su práctica pedagógica, mayor será el interés de generar autonomía pedagógica, para que cada uno de los monitoreados puedan realizar toma de decisiones exactas referente a un problema educativo evidenciado. Confucio (551 – 478 AC), lo que quiere decir es que, mientras más aprendemos, mayor debe ser nuestra reflexión sobre lo adquirido, (MINEDU, 2016, p. 70).

2.2.6. Observación participante

Se define como una estrategia cualitativa para realizar un tipo de investigación específico, lo mismo que en el contexto de un acompañamiento pedagógico, consiste en una estrecha relación entre el investigador en la forma cómo podrá adquirir información con respecto al tema de interés, se caracteriza porque dentro de su ejecución se establece una serie de preguntas por la cual el docente podrá responder de acuerdo a sus inquietudes, sostenidas durante el proceso de acompañamiento, por ejemplo, de qué manera la docente puede activar procesos cognitivos, o cómo se desarrolla una serie de habilidades en los estudiantes, o desde qué punto el estudiante interactúa con sus pares, y así sucesivamente para perfeccionar la práctica pedagógica del docente. (MINEDU, 2016:43).

2.2.7. La reflexión crítica en la práctica pedagógica

Para que los docentes alcancen un perfeccionamiento pedagógico en su práctica docente, es importante analizar e interpretar su propia práctica educativa, por ello, es importante reflexionar críticamente en el desenvolvimiento de su tarea pedagógica. De manera que, los docentes para alcanzar estándares pedagógicos de acuerdo a la calidad educativa, requiere necesariamente del apoyo de otro

docente que cuente con mayor precisión técnica y estrategia para desenvolverse mejor en la práctica escolar con los niños, es decir, qué tanto el maestro y el acompañante pedagógico tienen que interactuar de forma significativa para mejorar la enseñanza impartida a sus estudiantes. **(Russell, 2012:14)**. De lo descrito podemos mencionar que, el objetivo principal de la reflexión crítica es buscar el perfeccionamiento didáctico y pedagógico de los docentes en las aulas.

Partiendo del concepto de la reflexión crítica, el docente en el transcurso del proceso pedagógico podrá incrementar acciones educativas que mejora el proceso de aprendizaje en sus estudiantes, a través de la redacción de las planificaciones y documentos normativos que conlleva a aprendizajes significativos.

Al respecto conviene decir qué, reflexionar sobre la práctica pedagógica de los docentes en las aulas; no es simplemente describirla, más por el contrario, es comprender sobre las causas y efectos de cómo influyen los factores educativos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además, permite confrontarlos con fundamentos teóricos para profundizar la práctica del docente, en consecuencia, las constantes reuniones que se tiene con el docente sobre cómo mejorar su práctica pedagógica, permite reflexionar y tomar decisiones oportunas frente a diversas debilidades que el docente manifiesta con sus alumnos, es de considerar también, que el tipo de reuniones llevados a cabo se considera como; (GIA, talleres, visitas en aula), que tiene la función de intercambiar ideas entre el docente y la persona que actúa como acompañante o asesor pedagógico **(MINEDU, 2016, p.69)**

2.2.8. Principales acciones del acompañante pedagógico

a). Durante la visita en el aula:

- El acompañante toma nota de las acciones que realiza el docente en su cuaderno de campo.
- El acompañante interactúa con los estudiantes realizando preguntas indagando sobre lo aprendido de la clase del docente.
- En el desarrollo del aprendizaje, los docentes cometen errores, por lo tanto, el docente acompañante, debe acercarse con discreción, para orientarlo de manera significativa de cómo debe mejorar su estrategia de aprendizaje para lograr conocimientos prácticos en sus estudiantes.
- Propicia espacios para dialogar sobre las situaciones pedagógicas que aqueja en el aula, y plantear alternativas de solución, con el fin, de poder superarlas (**MINEDU, 2016:47**)

b). Diseño metodológico para las visitas con asesoría personalizada.

- Desempeños a fortalecer, indicadores, contenidos y productos
- **Temas generales y/o introducción**
 - Diálogo permanente con el docente con el fin de generar un buen clima de confianza.
 - Revisar los compromisos asumidos por el docente de la clase anterior.
 - Analizar el avance pedagógico del docente en relación a sus compromisos asumidos.
 - Presentar los objetivos asumidos por el docente y verificar los productos en la asesoría personalizada
- **Asesoría en función del desempeño en la sesión observada**
 - Realiza una retroalimentación sobre la sesión ejecutada.
 - Escribe cuaderno de campo sobre las dificultades presentadas durante la ejecución de una sesión.

- Establece una relación de diálogo reflexivo entre el acompañante y el docente.
 - Establece preguntas ¿Se logró el propósito de la sesión de aprendizaje? ¿Qué actividades se desarrolló durante la sesión de aprendizaje? ¿Qué dificultades se observó durante el desarrollo del aprendizaje?
 - Toma decisiones a partir de las respuestas de docente.
 - Identifican ¿Cuáles son las causas que originaron los problemas?
- **Asesoría de la práctica pedagógica identificada en la visita.**
- Toma de decisiones con el fin de mejorar su práctica pedagógica.
 - Presenta un listado sobre sus ideas de cómo mejorar su clase pedagógica
 - Reflexiona sobre su trabajo realizado.
 - Socializan las situaciones pedagógicas con su acompañante para luego relacionarlos con el objetivo de su visita en el aula.
 - Analiza minuciosamente a la sesión de aprendizaje, para luego elaborar un listado sus actividades pedagógicas.
 - Entrega al docente un informe sobre sus aciertos y desaciertos realizados durante el desarrollo de la sesión de clase.
 - Identifica la información realizada por el acompañante y luego reflexiona sobre ella.
 - Elabora y establece un cuadro sobre las actividades pedagógicas en función a la información analizada.
- **Planteamiento de compromisos.**
- Asume el compromiso de priorizar las actividades pedagógicas durante la ejecución de una clase.

- Registra los compromisos de superación en el cuaderno de campo. **MINEDU, (2018:37).**

2.2.9. Grupos de Interaprendizaje (GIA)

Al respecto, Valiño, (2011), el autor sustenta que los grupos de interaprendizaje se desarrolla espacios donde los docentes puedan interactuar sus necesidades y aclara diversas dudas en función a sus tareas académicas, por lo tanto, analiza y profundiza sobre temas de interés, para proponer alternativas de solución, en su desarrollo pedagógico con los estudiantes

Los grupos de interaprendizaje (GIA)

En el desarrollo del acompañamiento pedagógico intervienen grupos de interaprendizaje con el objetivo de promover la reflexión sobre su práctica pedagógica para poder enriquecer los con aprendizajes significativos que se transmiten unos tras otros, y esta transmisión de conocimientos cuentan con la experiencia diaria que los docentes aplican en las aulas.

Los grupos de interaprendizaje se realizan teniendo en cuenta la distancia de las Instituciones Educativas, por lo tanto, su interacción miembro del grupo es permanente y dinámica, identificando cada uno de ellos, cuáles son sus expectativas de aprendizajes transmitidos a los estudiantes. (MINEDU, 2016.p 76).

2.2.10. Principales acciones durante el GIA

Durante las acciones educativas realizadas por el acompañante pedagógico, debe de tener el perfil de un líder académico, ya que esperan de él enriquecer su práctica pedagógica en las aulas por lo tanto se debe considerar lo siguiente:

- ✓ El acompañante interviene como un observador durante el desarrollo de la exposición de cada docente.
- ✓ Interactúa activamente con los docentes fortaleciendo sus puntos de vista y argumentando con propuestas sólidas.

- ✓ Durante la sesión, si se presentan nudos de críticas, el acompañante interviene como mediador, facilitando la información adecuada para revertir todas sus dudas.
- ✓ Establece espacios de diálogo e interacción con todos los docentes con la finalidad de retroalimentar su trabajo pedagógico. (MINEDU, 2016, p. 47).

2.2.11 Diseño del GIA

- a) Desempeños a fortalecer, indicadores, contenidos, productos.
- b) Presentación del objetivo y la dinámica del GIA:
 - ✓ Registro de asistencia de los docentes al GIA
 - ✓ Presentación del tema
 - ✓ Dinámica de participación
- c) Desarrollo de estrategias metodológicas:
 - ✓ Con la participación de los docentes observamos las fotos y comentamos sobre ella.
 - ✓ De acuerdo a la imagen presentada preguntamos ¿Qué área están trabajando en la imagen? ¿Por qué?
¿De qué manera aprenden sus estudiantes en el aula?
¿Cree usted que los estudiantes aprenden de acuerdo a sus estrategias? ¿Cómo vienen aprendiendo ustedes de acuerdo a una situación contextualizada?...
 - ✓ Registro de cuaderno de campo algunos incidentes durante la observación.
 - ✓ Vivencia lo sucedido con algunas experiencias y lo confrontan en la práctica.
 - ✓ Se promueven espacios, para que los docentes reflexionen sobre su forma de enseñar.
 - ✓ Observan detenidamente diversos videos y comentan sobre ellos.
 - ✓ Presentan situaciones reales con respecto al tema.

- ✓ Comenta brevemente sobre diversas experiencias, a través de una técnica.
- ✓ Vivencia las estrategias utilizadas.
- ✓ Intervienen dinámicamente en las estrategias realizadas.
- ✓ A los participantes se les presentan ejemplos y diversas actividades con situaciones contextualizadas.
- ✓ Se les invita analizar y reflexionar sobre la actividad vivida.
- ✓ A través de la participación activa, comentan sobre la vivenciarían ¿Qué significado tiene la estrategia que hemos utilizado? ¿Cuáles son los procesos que se activaron? ¿Qué aspectos recuerdan con mayor explicitud sobre la vivenciación?
- ✓ Cada integrante recibe una hoja sobre la estrategia en la cual debe de trabajar.
- ✓ Todos los resultados se discuten en forma de debate, para llegar a potencializar las ideas impartidas.
- ✓ Interrogamos ¿Qué cambiaríamos para el trabajo de las ciencias y tecnologías en nuestra aula, en el transcurso del trabajo?...
- ✓ Los docentes establecen compromisos mejorar su práctica pedagógica.
- ✓ El monitor o acompañante interviene de manera significativa para crear la reflexión en sus docentes.
- ✓ Los docentes y el acompañante establecen compromisos de tarea o visita. (MINEDU,2016, p.81)

2.2.12. Talleres.

Durante el desarrollo se potencializarán los conocimientos de los docentes los talleres juegan un papel preponderante mejorar su perfeccionamiento, ya que son consideradas como reuniones programadas y concertadas entre el docente y el monitor acompañante, la función principal en

estos talleres es una interacción en la que el docente puede a través de una expresión abierta mostrar su fortaleza y sus debilidades sobre su quehacer pedagógico. En consecuencia, permite a los docentes reflexionar sobre su práctica docente de acuerdo a las necesidades y expectativas que los estudiantes demandan en sus aulas. (Pallares, 1998, p. 78).

Los talleres contribuirán al proceso de articulación entre el docente y la escuela, con la única finalidad de fortalecer diferentes capacidades de un trabajo responsable y cooperativo, por lo tanto, cada taller que se programa debe estar implementado con actividades pedagógicas significativas, todas las estrategias que se utilizan en el proceso del taller deben ser seleccionadas con la finalidad de conseguir un producto específico, por lo tanto, debe permitir a los docentes especificar sus actividades pedagógicas en función a la integración de áreas.

2.2.13 Los talleres de actualización docente

Cada cierta etapa y en diferentes circunstancias la actualización docente permite fortalecer los conocimientos didácticos y pedagógicos de los docentes, ya que en su desarrollo encontramos temas innovadores que nos hacen reflexionar sobre cómo debemos desarrollar nuestra práctica pedagógica en las aulas, por lo tanto, las estrategias y metodologías que se utilizan, para perfeccionar la práctica docente, debe estar sustentada en función a una crítica y una reflexión sobre su tarea pedagógica que los profesores imparten a sus alumnos.

Es de mencionar que los talleres de actualización docente, son aplicados, a los docentes focalizados, es decir, aquellos docentes que requieren de un asesoramiento técnico pedagógico, con el fin, de mostrar mejores resultados académicos en sus estudiantes. MINEDU, 2016, p.75.

2.3. Desempeño docente

2.3.1 Concepto de desempeño docente

El desempeño docente viene a ser la responsabilidad pedagógica que tiene los docentes con sus alumnos, por lo tanto, tiene un carácter social y cultural, es decir, que a través de las fortalezas, debilidades, oportunidades, y amenazas la función del docente en las aulas debe ser significativa y relacionada en conseguir objetivos concretos, de manera que, cumplan con alcanzar los propósitos, establecidos en el Currículo Nacional, todo lo descrito, instará a que se pueda mantener un buen desempeño docente, ya que cumple con todos los requisitos preestablecidos en un proceso de calificación cuantitativa y cualitativa. Para Andersen (2010) el autor relaciona con un conjunto de actividades pedagógicas que se realizan en un grupo específico para configurar un campo laboral del sujeto, del mismo modo, afirma qué es la parte fundamental de la persona para demostrar su mejor desenvolvimiento en las áreas establecidas. (p. 65).

2.3.2. Dimensión: Preparación para la enseñanza

En el transcurso del proceso de aprendizaje, los docentes antes de asistir a sus labores pedagógicas, planifican qué es lo que van a enseñar a sus estudiantes, por lo tanto, están en la obligación elaborar sus documentos pedagógicos (unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje) que le permita tener una dirección en la labor pedagógica en sus alumnos.

Muchas veces, los docentes buscan información relevante, para mejorar sus estrategias de aprendizaje, es por ello, que deben asistir a constantes capacitaciones y actualizaciones, para mejorar su práctica pedagógica, esto no sería posible, si los docentes no conjugaran con la práctica diaria, su preparación teórica con aplicación de estrategias metodológicas para llegar mejor a sus estudiantes. **Aldape, T. (2008:25)**

En el marco del buen desempeño docente, se considera a la preparación de los docentes, como un ente evaluativo, toda vez que,

permite a los profesores a tener una previa planificación sobre qué es lo que va a enseñar a sus alumnos, en cuánto tiempo terminará su proceso de aprendizaje, qué materiales se utilizará para cumplir con su propósito.

Debemos considerar en este proceso todas las características de los estudiantes, qué contenidos debe de enseñar, y cuáles son los medios de disciplina que se debe mejorar.

Referente a la competencia 1 “Demuestra conocimientos actualizados” el docente debe entender y comprender lo que se refiere el área curricular en la cual va a trabajar, por lo tanto, debe manejar adecuadamente los procesos didácticos y pedagógicos, en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Sobre el proceso de planificación los docentes deben garantizar con coherencia que se imparten a los estudiantes, es decir, los materiales disponibles en las aulas deben tener estrecha relación con lo que pretende enseñar el docente a sus estudiantes.

Analizando la competencia 2, el docente debe tener la capacidad de elaborar una programación anual, qué estrategias y medios deben utilizar, cuáles son los medios y formas en la que el docente debe enseñar a un alumno, de manera que, debe elaborar creativamente todos sus documentos pedagógicos para lograr aprendizajes significativos.

2.3.3. Dimensión: Estrategias didácticas

En el ámbito pedagógico las estrategias didácticas se resumen, en cómo el docente enseña a sus estudiantes, por lo tanto, es la aplicación de diferentes técnicas de enseñanza con lo cual los docentes utilizan y aplican en el proceso de enseñanza y aprendizaje a sus estudiantes, de manera que, la enseñanza se vuelve más reflexiva y dinámica, porque permite interactuar experiencias e intereses de acuerdo como especifica la competencia número 4, donde la docente propicia estrategias pedagógicas para alcanzar pensamientos críticos, es decir, el docente debe promover capacidades, para generar habilidades

significativas en los estudiantes en la resolución de problemas en sus tareas académicas, utilizando materiales de acuerdo un contexto de enseñanza. **Briggs, L (2000:98)**

Es así que los acompañantes deben tener la función de evaluar y monitorear permanentemente el aprendizaje que los docentes vienen impartiendo a sus estudiantes respetando sus decisiones y retroalimentando algunos temas que han quedado en duda. De acuerdo a la competencia 5, referente al desempeño docente. (MINEDU,2012, p.40-42)

2.3.4. Dimensión Rol del docente

Dentro de las rúbricas de evaluación, en la competencia número 7 establece que las relaciones de respeto y colaboración debe ser considerado como un ente fundamental para generar un estado valorativo en los estudiantes, es decir, que una sociedad se tiene que direccionar eso es pobladores con pensamientos sanos y firmes, que les permitan tener un crecimiento valorativo.

Del mismo modo en la competencia número 8, hace referencia sobre la reflexión que los docentes deben tener al término de la ejecución de su aprendizaje, de manera que se plantea con distintas interrogantes, cómo desarrollo mi actividad pedagógica hoy, qué dificultades tuve para alcanzar mis propósitos, qué materiales debo trabajar para alcanzar mis objetivos propuestos, etc. Todo ello contribuirá para perfeccionar la práctica docente, de manera que, podamos tener una educación de calidad. **Teseo Román, J. (2014:89)**

De la competencia 9 podemos inferir, sobre la voluntad de los docentes en querer mejorar y perfeccionarse en su carrera docente, es decir, realizar estudios de posgrado, y otros estudios que potencialicen su formación académica, de manera que, se sientan identificados, con el rol del docente en una época contemporánea. MINEDU,2012, p.47

2.3.5. Dominios en el Marco del Buen Desempeño Docente

El dominio viene a comprender el ámbito donde se aplica un conjunto de conocimientos y estrategias de aprendizaje que inciden en favor del estudiante, por lo tanto, el aprendizaje se centra en un servicio público que tiene como fin desarrollar integralmente a los estudiantes.

De acuerdo a las políticas educativas nacionales se establecen 4 dominios.

El primero está relacionado directamente con la preparación para la enseñanza.

El segundo tiene la finalidad de describir las características, funciones y finalidades de la enseñanza en el aula y fuera de ella.

El tercero está referido al proceso de articulación entre la gestión escolar y el ámbito familiar asimismo con la comunidad educativa.

Por último, el cuarto, está direccionado a configurar la identidad docente en relación al desarrollo profesional.

2.3.6. Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio tiene la finalidad de planificar el quehacer pedagógico de los docentes a través de la elaboración utilización el programa curricular, asimismo, elaborar las unidades didácticas, y en consecuencia sucesiones de aprendizaje, teniendo presente el marco de un enfoque intercultural correlación al enfoque inclusivo. De lo descrito podemos mencionar que las principales características tanto sociales como culturales de los estudiantes está relacionado con el dominio del contenido pedagógico, añadiendo que para tal fin se requiere la selección de materiales educativos y la aplicación de estrategias innovadoras de aprendizaje. **Montenegro, I. (2007:64).**

Competencia 1

Conoce y comprende todas las características de los estudiantes en función a su contexto, asimismo enfatiza los contenidos disciplinares que enseña, aplicando enfoques relacionados al aspecto pedagógico, cuyo fin es promover capacidades de niveles deficientes para su formación integral.

Competencia 2

Planifica sistemáticamente el proceso de enseñanza de manera técnica y profesional garantizando el sentido de coherencia entre el aprendizaje que se espera alcanzar, esta competencia se refiere el proceso de evaluación en la programación curricular está en todo momento de manera permanente.

2.3.7. Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Este enfoque está relacionado con la valoración de la inclusión y de la diversidad de manera generalizada en los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes el docente actúa como un ente mediador para generar un clima alegre significativo para generar aprendizajes en los estudiantes, del mismo modo aplica estrategias metodológicas que permitan generar en los estudiantes las ganas de querer aprender, utilizando medios y materiales educativos pertinentes que es tengo acondicionados de acuerdo a cada tema de enseñanza..

Pérez, E. y Camejo, D. (2009:29).

Competencia 3

Genera un clima apropiado para garantizar el aprendizaje de los estudiantes a través de una convivencia democrática teniendo como referencia la realidad de la diversidad, como objetivos de formar buenos ciudadanos que sean críticos e interculturales.

Competencia 4

Conduce y direcciona a los estudiantes en un proceso de enseñanza significativa, con contenidos que mantengan la disciplina filosófica a través del uso de estrategias, medios y materiales pertinentes al tema, de manera que pueden tener habilidades para que reflexionen y critican en relación a los diversos problemas sociales y culturales.

Competencia 5

Evalúa y monitorea de forma permanente el proceso de aprendizaje de acuerdo a los objetivos planteados en cada institución, de manera que, se toma decisiones frente algunos desaciertos y errores; cuyo fin es retroalimentar los conocimientos básicos con conocimientos nuevos.

2.3.8. Dominio III: Participación en la gestión de la escuela

Este tipo de dominio organiza las Instituciones Educativas a través de las redes y organizaciones docentes, donde los profesores participan democráticamente para contribuir de manera pedagógica frente algunas necesidades de su Institución. Se caracteriza porque los docentes a través de diferentes reuniones elaboran sus programaciones curriculares anuales, asimismo documentos técnico pedagógicos y administrativos, como el Proyecto Educativo Institucional, como el Proyecto Curricular Institucional, como una Programación Anual, como la elaboración del Reglamento Interno, así como en la contribución a un clima favorable en el contexto de la Institución.

Competencia 6

Participa dinámicamente, demostrando una actitud democrática en la gestión administrativa y pedagógica de la escuela, de manera que contribuye a una mejora en el Proyecto Educativo Institucional, con el fin de generar aprendizajes significativos de calidad.

Competencia 7

Constituye acciones de respeto, de empatía y colaboración con sus familiares y su entorno social con otras Instituciones Educativas de la RED el cual pertenece.

2.3.9. Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Este tipo de dominio está relacionado con las prácticas constantes de formación y desarrollo profesional, de manera que los docentes puedan reflexionar sus aciertos y desaciertos en la práctica pedagógica, que realiza a través de un grupo social con sus colegas y amigos del trabajo. Este tipo de dominio genera responsabilidad en los resultados académicos de los estudiantes de manera que implementa acciones educativas para poder superarlas.

Competencia 8

Reflexiona sobre su quehacer pedagógico a través de diversas experiencias institucionales y desarrolla aprendizajes significativos y continuos de manera individual y grupal con el único fin de afirmar su identidad.

Competencia 9

Ejerce de manera significativa su profesión en relación al desarrollo de una ética de respeto y derechos de vital importancia, demostrando su compromiso y honestidad en una función social.

2.4. Teorías y enfoques que sustenta la Investigación.

2.4.1. J. Piaget y su teoría de la psicología evolutiva, citado por Walabonzo (2001)

La práctica técnico pedagógica del docente en la realización de sus actividades diarias con sus estudiantes, es entendido como un conjunto de acciones, que el docente realiza en el aula, con el fin de alcanzar los propósitos establecidos en sus sesiones de aprendizaje. (p. 54)

Asimismo, Woolfolk (2001:36) El autor identifica sobre comportamiento del desempeño docente centrado fundamentalmente en sus tareas educativas con sus alumnos, es decir, que es la finalidad objetiva sobre el desempeño docente es ejecutar su sesión de aprendizaje de manera organizada y sistematizada, con el fin de seguir una estructura pedagógica para alcanzar los propósitos establecidos de aprendizaje

- En una evaluación pedagógica constituyen diferentes factores en un orden epistemológico, razón por la cual interviene, un conjunto de conceptualizaciones referentes a un marco teórico, es decir, los enfoques de investigación varían de acuerdo a las investigaciones que se vienen dando.
- Una propuesta de evaluación docente se establece una Concepción constructiva, es decir, se tendrían que

evidenciar todo el proceso de su trabajo en las aulas, para sacar conclusiones definidas referente al comportamiento de los entes aspecto pedagógico, según estas definiciones podemos mencionar que, la evaluación bien hacer la búsqueda de nuevas informaciones potencializar la tarea académica que el docente tiene dentro de las aulas ,por ejemplo, las evaluaciones deben impartir de acuerdo a dos puntos de vista, uno teórico y el otro práctico, por lo tanto, debe evaluarse en función a los resultados que los estudiantes demuestran los estudiantes al finalizar el término de cada año, y en lo teórico, se debe evaluar elaboración de sus documentos pedagógicos (unidades de aprendizaje, módulos de aprendizaje y sesiones de aprendizaje) y en la elaboración de sucesiones donde concretiza su diversificación curricular.

- Las terminologías referidas a una evaluación práctica de las actividades pedagógicas es muy contextualizada todos los ámbitos de las organizaciones tanto educativos como gubernamentales, tal es así, qué en cada una de estas instancias, establecer reglamentos y procedimientos para emitir evaluaciones de forma que permite superar las falencias y los errores encontrados en el proceso de evaluación, consecuencia, la evaluación a los docentes tiene una participación directa con lo que vienen desarrollando dentro de las aulas, como hemos citado en los párrafos anteriores que tiene la función principal de detectar cuáles son esas falencias y necesidades que el docente necesita aprender.
- Conductas manifiestas en el aula.
- El desarrollo de la tarea.
- Los resultados de la tarea.
- La profesionalización.

El Marco del Buen Desempeño Docente, dentro del orden de evaluación educativa establecen criterios y lineamientos para evaluar al docente en forma creativa y dinámica, es decir, que cada actitud que muestra el estudiante de las aulas, tiene una escala valorativa, por lo tanto, los docentes en el transcurso de su actividad programada, mostraron emotividad insignificancia para con sus estudiantes, de modo que, en la evaluación pueden tener resultados eficientes y significativos.

El documento en mención establece de cómo el docente debe comportarse en el proceso de sus tareas académicas, es decir que, en el desarrollo de la evaluación se puede identificar con claridad cuáles son los desaciertos y los errores que el docente presenta para desarrollar una clase pedagógica, y en función a esa evaluación, tomar decisiones oportunas para mejorar su trabajo en las aulas. Para finalizar definiremos los fines y propósitos para comprender la organización de la evaluación, como un conjunto de procesos a seguir, para alcanzar determinados objetivos, y mejorar la práctica docente, en función a sus errores.

2.4.2 El enfoque ambiental, según García (2014) El autor sostiene que el acompañamiento pedagógico pasa por un clima deseable ya que las relaciones e intercambio de ideas y técnicas de enseñanza son muy significativas; muchas concepciones con referencia a la humanidad determinan la posibilidad de concretar experiencias exitosas, facilitando la integración de ideas y posiciones entre el docente de aula y el acompañante pedagógico, por ello la comunicación y el diálogo deben ser permanentes, como objetivos claros de mejorar la condición en el desempeño docente, de manera que, se pueden evidenciar en el resultado de los estudiantes.

2.4.3 El enfoque técnico citado por García (2014), toda acción en la práctica del acompañamiento pedagógico responde a las normas de gestión educativa, por la cual los procedimientos para alcanzar las metas y objetivos propuestos por el Ministerio de Educación, es a través del cumplimiento de las acciones emitidas por los órganos gubernamentales a través de los lineamientos de política de estado, sustentados en el Proyecto Educativo Nacional al 2022.

Las acciones realizadas por los acompañantes responde a la necesidad de revertir los resultados académicos alcanzados por los estudiantes del nivel primaria ,asimismo del nivel secundaria a través de la medición de la calidad educativa y del contexto internacional cómo es la prueba PISA, por lo que consideran que el Perú no es un país privilegiado como los resultados académicos, más por el contrario es un país que demuestra el menor índice en el nivel de comprensión de textos y el de razonamiento matemático.

Por ello, Benavides (2015) sostiene que, desde la gestión del conocimiento, los autores sustentan que el acompañamiento pedagógico mejora significativamente el nivel de aprendizaje de los estudiantes, y esto ocurre cuando al docente de aula se le brinda todo el conocimiento sobre las diferentes estrategias de aprendizaje que debe aplicar con sus alumnos, asimismo determina que el enfoque crítico reflexivo es la base qué sustenta el proceso en cuanto al acompañamiento pedagógico.

2.4.4. El enfoque crítico reflexivo citado por Dewey

El acompañamiento se sustenta en el enfoque critico reflexivo, la práctica reflexiva y el aprendizaje como proceso sociocultural. El autor deslinda, que para alcanzar la calidad educativa es necesario que los docentes puedan desarrollar un proceso autorreflexión sobre la práctica pedagógica que imparte a sus estudiantes.

La autorreflexión permite la posibilidad de transformar y adecuar cambios socioculturales en el proceso educativo, es decir, que el proceso de la enseñanza y del aprendizaje consiste en la forma de cómo el docente está tratando de hacer entender al estudiante los conocimientos brindados cada día.

Una de las ideas fundamentales sobre el enfoque reflexivo consiste en proponer la forma de pensar sobre sus actos y acciones que el maestro pueda volcar a sus alumnos.

Así mismo Dewey afirma que es la operación mental que la docente práctica de manera activa, frente a razones que sustenta las diferentes creencias que el hombre emite.

De lo descrito, se afirma que la reflexión es un proceso en el cual se desarrolla el pensamiento, cuyo objetivo es alcanzar una meta, aplicando diferentes ideas y ellos en la resolución de problemas cotidianos, asimismo tiene su base en el procesamiento de concepciones y conocimientos.

La práctica reflexiva según García (2000)

Según el autor sustenta que el enfoque crítico reflexivo hace una referencia a través de un ejemplo de una docente en aula con estudiantes del segundo grado con el tema “el agua medio de supervivencia” al culminar afirma que el aprendizaje reflexivo crítico es reflexionar sobre el tema central de estudio para luego sacar sus propias conclusiones; asimismo el Ministerio de Educación a través del enfoque reflexivo considera 3 aspectos:

➤ Reflexivo y crítico

Se caracteriza por la acción y la revisión de todos los procesos que el docente desarrolla durante su práctica pedagógica, por ello, analiza sus logros a través de la reflexión de sí mismo ya que se establece las condiciones de gestión del conocimiento.

➤ **Intercultural crítico**

Uno de los aspectos fundamentales la Educación en el Perú es la diversidad étnica, que tiene su origen en lo cultural y lo social, de manera que el docente debe promover una adecuada intervención, e interacción de convivencia entre los miembros de una comunidad, así mismo debe buscar consensos en la forma de enseñanza y de aprendizaje, que les permitan vivir pacíficamente y con libertad

➤ **Inclusivo**

El enfoque inclusivo está direccionado a la inclusión de todos los estudiantes distintas etapas y niveles de escolaridad, es decir, todos tienen los mismos derechos y condiciones, que les permitan alcanzar sus metas y lograr sus objetivos, respetando entre sí y de los demás su medio físico y social.

2.5. Definiciones Conceptuales.

➤ **Acompañamiento Pedagógico**

Son programas educativos, que permiten el mejoramiento en sus tareas educativas de los docentes que desempeñan en las aulas, de manera que, el acompañante pedagógico cumple la función, de orientador y monitor, en el desarrollo de la tarea académica de los docentes para mejorar sus estrategias y metodologías de enseñanza e impartir conocimientos significativos a sus alumnos.

➤ **Desempeño Docente**

Son las cualidades que el docente muestran las aulas en su forma de cómo enseñan a sus alumnos, es decir, que habilidades y capacidades muestran en el proceso de la enseñanza y aprendizaje a sus estudiantes, para alcanzar propósitos establecidos de acuerdo a cada actividad.

➤ **Estrategias Didácticas**

Permiten establecer formas y ritmos de cómo enseñar a transmitir conocimientos, es decir, establecen técnicas y métodos para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

- **Evaluación de los Aprendizajes**

Es un proceso permanente y sistemático, qué se aplica con la finalidad de diagnosticar cuáles son nuestras deficiencias en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, establece mecanismos de forma constructiva para identificar los problemas y plantear algunas alternativas de solución.
- **Materiales Didácticos**

Se denomina materiales didácticos, a los medios tangibles que nos permiten lograr nuestros propósitos de aprendizaje, en consecuencia, acompaña la labor docente en su tarea académica.
- **Visitas en aula**

Las visitas en el aula son consideradas como espacios educativos donde el docente y el acompañante interactúan su práctica pedagógica y cómo deben de mejorarla en el transcurso de las siguientes visitas, es decir, ayuda de manera significativa a los docentes a conseguir sus propósitos educativos.
- **La observación en la visita del aula**

Permite realizar un diagnóstico acerca de cómo se viene enseñando a sus estudiantes; es el único instrumento que nos permite visualizar de forma general las necesidades y potencialidades del docente en su tarea académica.
- **Talleres**

Son espacios educativos en la que se transmiten conocimientos a un grupo de docentes, de manera que, se desarrolla con la aplicación de ciertas estrategias utilizando materiales educativos y llegando a conclusiones específicas.
- **Grupos de interaprendizaje**

El grupo de aprendizaje están constituidas con la condición de interactuar estrategias de aprendizaje para mejorar su labor docente, de manera que, cada grupo es consignado con un diferente rol, para que puedan compartir un tema o una estrategia en el desarrollo del taller.

2.6. Sistema de Hipótesis:

2.6.1. Hipótesis general:

La aplicación del acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de la Red Hermilio Valdizán, Leoncio Prado 2017.

2.6.2. Hipótesis específicas:

- La aplicación del acompañamiento pedagógico influye significativamente en la preparación para la enseñanza en los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017.
- La aplicación del acompañamiento pedagógico influye significativamente en las estrategias didácticas en los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017.
- La aplicación del acompañamiento pedagógico influye significativamente en su rol de los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017.

2.7 Sistema de Variables

2.7.1. Variable independiente:

Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio que se desarrolla de manera sistemática y permanente a través de acciones que implican la observación participativa y reflexiva, mediante el cual se registra información, se orienta y asesora al docente acompañado con estrategias de formación e interacción colaborativa sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos que ocurren en el aula y de las condiciones que intervienen en el proceso de aprendizaje. Operacionalización de Variables (Dimensiones e Indicadores)

2.7.2. Variable dependiente:

Desempeño docente

El desempeño docente es un proceso de movilización de las capacidades profesionales, la disposición personal y la responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan en la formación de los alumnos. Participar en la gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales con la finalidad de promover en los estudiantes aprendizajes que le permitan desarrollar competencias y habilidades para la vida.

2.8. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE "Acompañamiento Pedagógico"	Visita en el Aula	Observa las sesiones de aprendizaje Asesora en función al desempeño de su práctica pedagógica. Asume su compromiso.	Lista de Cotejo
	Talleres	Planifica el taller Ejecuta el taller Evalúa el taller	
	Grupos de Interaprendizaje	Presenta el desempeño a fortalecer. Presenta el objetivo y la dinámica del GIA. Desarrolla las estrategias metodológicas.	

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	INST
VARIABLE DEPENDIENTE "Desempeño Docente"	Preparación Para la Enseñanza	- Planifica su programación en el marco del proyecto curricular institucional. - Planifica cronológicamente sus unidades didácticas que desarrollaron en el aula. - Elabora sesiones de aprendizaje de acuerdo a las estructuras del Ministerio de Educación. - Cumple con la secuenciación organizada de la sesión de aprendizaje. - Elabora sus instrumentos de evaluación a los aprendizajes previstos por cada actividad.	Cuestionario y ficha de observación
	Estrategias Didácticas	- Mantiene una actividad dinámica con la participación activa - Identifica los ritmos de aprendizaje para alcanzar los propósitos de enseñanza de sus alumnos. - Elabora materiales educativos acorde al tema - Utiliza programas educativos para perfeccionar la enseñanza en sus estudiantes. - Diversifica adecuadamente algunos contenidos de aprendizaje de acuerdo a su entorno.	Cuestionario y ficha de observación
	Rol del Docente	- Elabora proyectos de investigación para mejorar el aprendizaje en sus estudiantes. - Asiste a los talleres convocados por la UGEL. - Inserta adecuadamente los procesos didácticos y pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje. - Informa oportunamente a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos. - Establece aprendizajes intrapersonal e interpersonal en sus aulas.	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. (Carrasco, S.2010;43).

3.1.1. Enfoque

Con respecto al enfoque de medición de las variables la investigación desarrollada es cuantitativa, en cuanto se ha usado la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías en la discusión de resultados. *“Se caracteriza por usar métodos y técnicas cuantitativas y por ende tiene que ver con la medición, el uso de magnitudes, en la observación de unidades de análisis”.* (Ñaupas, 2009:62)

Miguel Ángel Rodríguez, lo define como: (...) “un conjunto de reglas que se fundan en desarrollo lógico, semióticos, ontológicos, gnoseológicos e históricos, que subyacen en el proceso de investigación y orientan sus enunciados proposicionales, hacia la brevedad, determinando al mismo tiempo el grado de probabilidad de verdad en sus argumentaciones”. (Rodríguez, 1986:47).

3.1.2. Alcance o Nivel

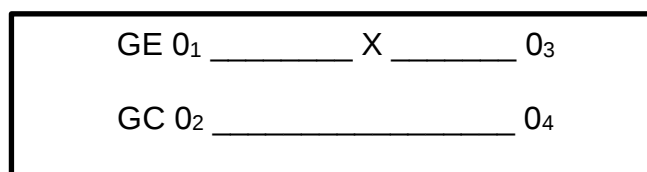
El trabajo de investigación es de estudios de comprobación de Hipótesis Causal porque tiene como objetivo los estudios

orientados a buscar un nivel de explicación científica que a su vez permita la predicción y tener en presente que la identificación de los factores explicativo de un fenómeno nos puede conducir a la formación de principios y leyes básicos, (Sánchez y Reyes, 1996:17-18).

En esta investigación utilizamos el acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente, así alcanzar los objetivos propuestos y las hipótesis planteadas.

3.1.3. Diseño

Según Sánchez y Reyes (1996:94-95), el diseño es cuasi experimental en su variante de dos grupos no equivalente o con grupo control no equivalente, cuando una vez que se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias.



- GE : Grupo experimental
- GC : Grupo control
- 0₁ - 0₂ : Resultado del pre test
- X : Aplicación de la variable
- 0₃ - 0₄ : Resultados del post test

3.2. Población y muestra.

a) Población:

Es el conjunto de individuos a investigar que tienen uno o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo. Hernández, (2015)

La población en el presente estudio está constituida por 35 docentes de las Instituciones Educativas unidocentes, multigrados y polidocentes

del nivel primario del distrito de Hermilio Valdizán, Provincia de Leoncio Prado. La característica principal de la población es que los docentes se encuentran en su mayoría en condición de nombrados.

Tabla N° 01

Total, de docentes focalizados que comprenden las Instituciones Educativas de la RED Hermilio Valdizán

I.E.	LUGAR	N°
San Jorge	Supte	9
33201	La Victoria	2
32805	Flores de Belén	2
33087	Diego Ferrer	3
32913	Lourdes	1
32947	San Agustín	2
CEPPAT	Rio Azul	3
32864	Micaela	1
32757	San Pedro de Huayhuante	1
32915	Ricardo Herrera	1
32824	Tres de Octubre	1
32507	Hermilio Valdizán	3
32867	José María Ugarteche	3
32914	José Bernardo Alcedo	1
33111	San Sebastián	2
TOTAL		35

FUENTE: CAP I.E. UGEL L.P

ELABORACIÓN: Propio de la investigadora.

b) Muestra:

La muestra fue seleccionada a través de la técnica de muestreo no probabilístico, a criterio del investigador, siendo los grupos “B” la Institución Educativa “San Jorge” constituyéndose el grupo control y el grupo “A” las Instituciones Educativas, San Pedro de Huayhuante, San Agustín, Ricardo Herrera, Micaela, José Bernardo Alcedo, Rio Azul constituyéndose el grupo de control.

Según Hernández y otros (2003:262) “La única ventaja de una muestra no probabilística desde la visión cuantitativa, es su utilidad para determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características, especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Tabla N°2
Cuadro de distribución de la muestra de las Instituciones
Educativas de la RED Hermilio Valdizán y L.P

GRUPOS	II.EE	TOTAL	%
EXPERIMENTAL	San Pedro de Huayhuante San Agustín Ricardo Herrera Micaela José Bernardo Alcedo Rio Azul	09	50%
CONTROL	➤ San Jorge	09	50%
TOTAL		18	100%

FUENTE: Tabla N°1

ELABORACIÓN: Propio de la investigadora.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE (DATOS)	Fichaje	Bibliográficas de investigación (textuales, mixta, resumen)
	Observación	Ficha de Observación Lista de cotejo Cuestionario
INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RE-SULTADOS EXPERIMENTACIÓN	El desempeño pedagógico	Plan de actividades Visitas en aula, GIAS y talleres
ANÁLISIS DE DATOS TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN (DATOS)	Estadística descriptiva	Chi cuadrado y promedio porcentual

3.3.1. Para la recolección y organización de datos

- Fichaje: Consiste en la recopilación de datos sobre las dos variables de estudio (El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente) considerando los aportes teóricos que sustenten el trabajo de investigación.
- Observación: Consiste en observar los cambios que pueden suceder en los grupos de estudio (grupo experimental) con la aplicación del acompañamiento pedagógico.
- Lista de cotejo: Es un listado de indicadores y sub indicadores en el que se constata los logros obtenidos en el desarrollo del aprendizaje del desempeño docente con la aplicación del acompañamiento pedagógico después de cada sesión de aprendizaje.

3.3.2. Para la interpretación de datos y resultados de experimentación

El acompañamiento pedagógico se aplicó para mejorar el desempeño del docente, a través de visitas en aula, GIAS y talleres de aprendizaje como alternativa para motivarlos en el logro de sus objetivos educativos.

3.3.3. Análisis de datos de tratamiento de información

Se utilizaron tablas de distribución de frecuencias para presentar los datos obtenidos; tanto en el pre test y post test asimismo en la contrastación de resultados obtenidos en la aplicación del acompañamiento pedagógico, para verificar la hipótesis propuesta en el trabajo de investigación.

- a) **Interpretación de datos y resultados.** Para el tratamiento e interpretación de datos y resultados se recurrió a técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial, mediante la elaboración de tablas de frecuencias, a partir de las cuales se procedió a elaborar cuadros estadísticos con medidas de resumen, gráficos de barras y/o gráficas circulares, con la consiguiente interpretación.

- b) **Análisis y datos, prueba de hipótesis.** El análisis de los resultados se procedió a realizar a partir del procesamiento de los datos en tablas, cuadros y gráficos, para probar la validez de la hipótesis. Se utilizó la estadística descriptiva mediante la presentación de cuadros y gráficos y la estadística y la técnica porcentual; la interpretación paramétrica, mediante el Chi cuadrado de homogeneidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

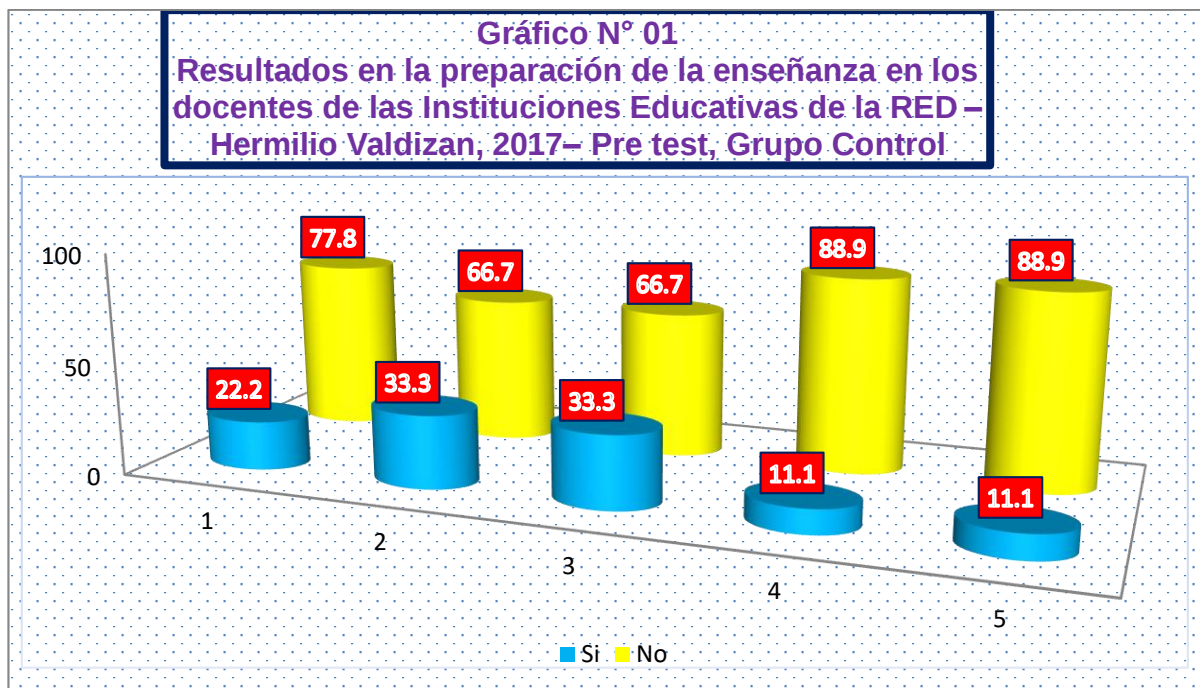
4.1. Resultados Descriptivos

Tabla N° 03

Resultados en la preparación para la enseñanza en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pre test, Grupo Control

N°	ÍTEMES	ESCALA					
		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
01	Planifica su programación en el marco del proyecto curricular institucional.	2	22.2	7	77.8	9	100
02	Planifica cronológicamente sus unidades didácticas que desarrollaron en el aula.	3	33.3	6	66.7	9	100
03	Elabora sesiones de aprendizaje de acuerdo a las estructuras del Ministerio de Educación.	3	33.3	6	66.7	9	100
04	Cumple con la secuenciación organizada de la sesión de aprendizaje.	1	11.1	8	88.9	9	100
05	Elabora sus instrumentos de evaluación a los aprendizajes previstos por cada actividad.	1	11.1	8	88.9	9	100

Fuente: Base de Datos
Elaboración: La Tesista



Fuente: Base de Datos
 Elaboración: La Tesista

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados sobre la preparación para la enseñanza de los docentes en el Grupo Control en el 'Pre test, donde: el 22,2% planifican y programan su PCI, mientras que un 77,8% incumplen con sus funciones; el 33.3% planifican cronológicamente sus unidades didácticas, el 66,7% incumplen con sus funciones; un 33,3% de los docentes, elaboran sus sesiones de aprendizaje, mientras que el 66,7%, incumplen con sus funciones; el 11.1% cumplen con la secuenciación organizada en el desarrollo de su sesión, el 88.9% no lo realiza adecuadamente; un 11.1% elaboran su instrumento de evaluación, mientras que el 88.9% no lo realiza.

En tal sentido, podemos afirmar que la mayoría de los docentes del grupo control, tienen dificultades en la preparación para la enseñanza en sus alumnos.

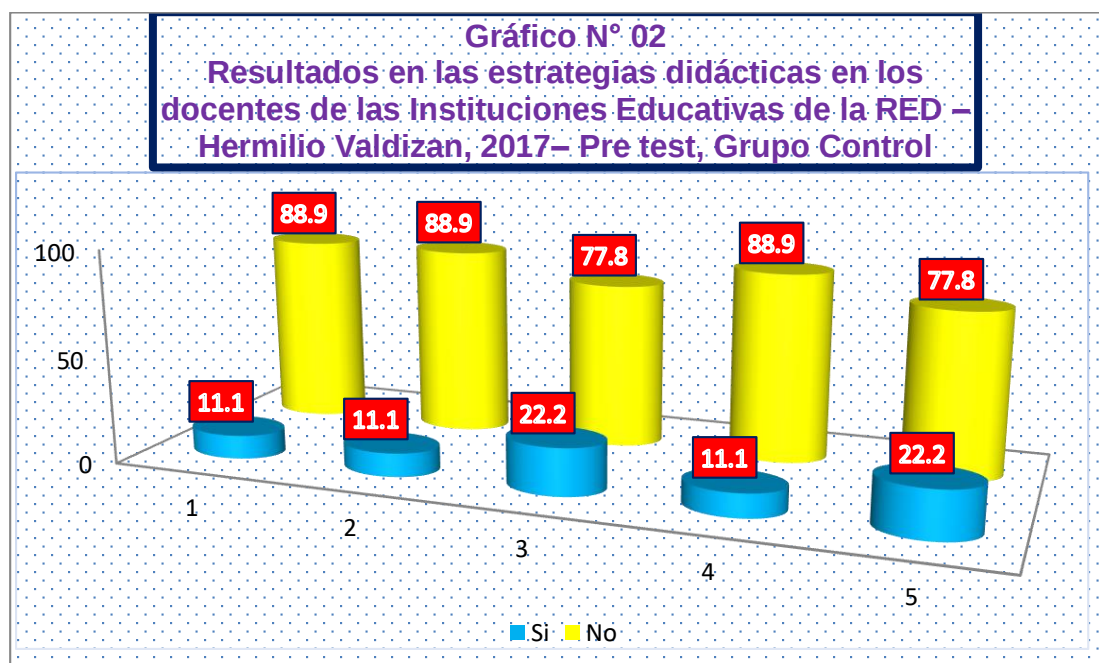
Tabla N° 04

Resultados en las estrategias didácticas en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pre test, Grupo Control

N°	ÍTEMS	ESCALA					
		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
01	Mantiene una actividad dinámica con la participación activa	1	11.1	8	88.9	9	100
02	Identifica los ritmos de aprendizaje para alcanzar los propósitos de enseñanza de sus alumnos.	1	11.1	8	88.9	9	100
03	Elabora materiales educativos acorde al tema	2	22.2	7	77.8	9	100
04	Utiliza programas educativos para perfeccionar la enseñanza en sus estudiantes.	1	11.1	8	88.9	9	100
05	Diversifica adecuadamente algunos contenidos de aprendizaje de acuerdo a su entorno.	2	22.2	7	77.8	9	100

Fuente: Base de Datos

Elaboración: La tesista



Fuente: Base de Datos

Elaboración: La tesista

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados en las estrategias didácticas de los docentes en el Grupo Control en el Pre test, donde: el 11.1 % mantienen una actividad dinámica activa, mientras que un 88.9% tienen deficiencias en su acción; el 11.1% identifican el ritmos de aprendizaje de sus alumnos, mientras el 88.9% tienen deficiencias en identificarlo; un 22.2% de los docentes, elaboran materiales educativos de acuerdo al tema propuesto, mientras que el 77.8%, incumplen con sus funciones; el 11.1% utilizan programas educativos en su enseñanza, mientras 88.9% no lo utiliza; un 22.2% diversifican adecuadamente contenidos pedagógicos, mientras que el 77.8% tienen deficiencias para lograrlo.

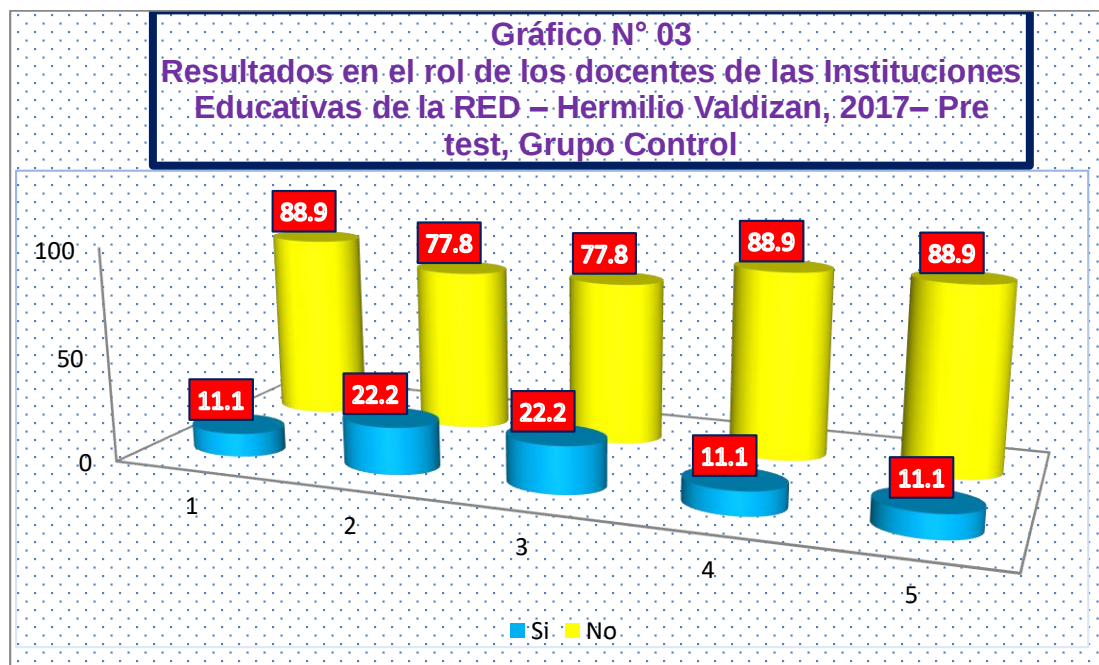
En tal sentido, podemos afirmar que la mayoría de los docentes del grupo control, tienen dificultades en aplicar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza.

Tabla N° 05

Resultados en el rol de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pre test, Grupo Control

N°	ÍTEMS	ESCALA					
		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
01	Elabora proyectos de investigación para mejorar el aprendizaje en sus estudiantes.	1	11.1	8	88.9	9	100
02	Asiste a los talleres convocados por la UGEL.	2	22.2	7	77.8	9	100
03	Inserta adecuadamente los procesos didácticos y pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje.	2	22.2	7	77.8	9	100
04	Informa oportunamente a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos.	1	11.1	8	88.9	9	100
05	Establece aprendizajes intrapersonal e interpersonal en sus aulas.	1	11.1	8	88.9	9	100

Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista



Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados del rol del docente en el Grupo Control en el pre test, donde: el 11.1 % elaboran proyectos de investigación innovadores, mientras que un 88.9% tienen deficiencias en su elaboración; el 22.2% de docentes asisten en los talleres convocados por la UGEL - LP, mientras el 77.8% hacen caso omiso; un 22.2% de los docentes, insertan adecuadamente los procesos didácticos y pedagógicos en sus sesiones, mientras que el 77.8%, tienen deficiencias en su incorporación; el 11.1% informan oportunamente a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos, mientras 88.9% no lo considera; un 11.1% establecen aprendizajes intrapersonal e interpersonal en sus aulas, mientras que el 88.9% desconoce sobre el tema.

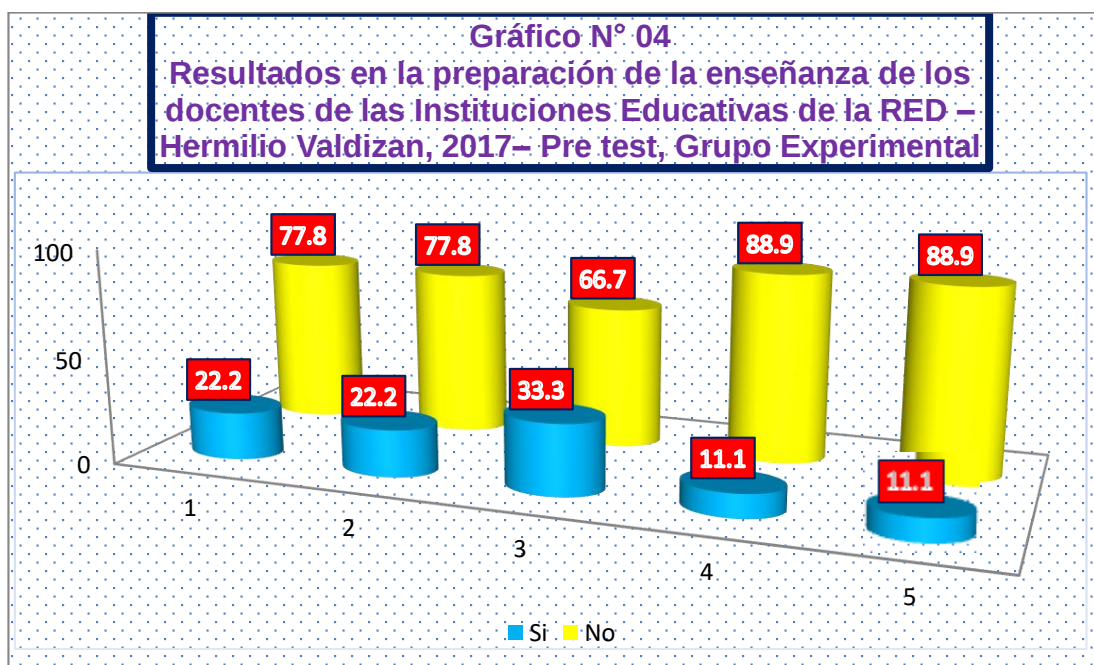
En tal sentido, podemos afirmar que la mayoría de los docentes del grupo control, no cumplen con el rol de docente en el proceso de enseñanza.

Tabla N° 06

Resultados en la preparación para la enseñanza en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pre test, Grupo Experimental

N°	ÍTEMS	ESCALA					
		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
01	Planifica su programación en el marco del proyecto curricular institucional.	2	22.2	7	77.8	9	100
02	Planifica cronológicamente sus unidades didácticas que desarrollaron en el aula.	2	22.2	7	77.8	9	100
03	Elabora sesiones de aprendizaje de acuerdo a las estructuras del Ministerio de Educación.	3	33.3	6	66.7	9	100
04	Cumple con la secuenciación organizada de la sesión de aprendizaje.	1	11.1	8	88.9	9	100
05	Elabora sus instrumentos de evaluación a los aprendizajes previstos por cada actividad.	1	11.1	8	88.9	9	100

Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista



Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa en la preparación para la enseñanza de los docentes en el Grupo Experimental en el Pre test, donde: el 22,2% planifican y programan su PCI, mientras que un 77,8% incumplen con sus funciones; el 22.2% planifican cronológicamente sus unidades didácticas, el 77.8% incumplen con sus funciones; un 33.3% de los docentes, elaboran sus sesiones de aprendizaje, mientras que el 66.7%, incumplen con sus funciones; el 11.1% cumplen con la secuenciación organizada en el desarrollo de su sesión, el 88.9% no lo realiza adecuadamente; un 11.1% elaboran su instrumento de evaluación, mientras que el 88.9% no lo realiza.

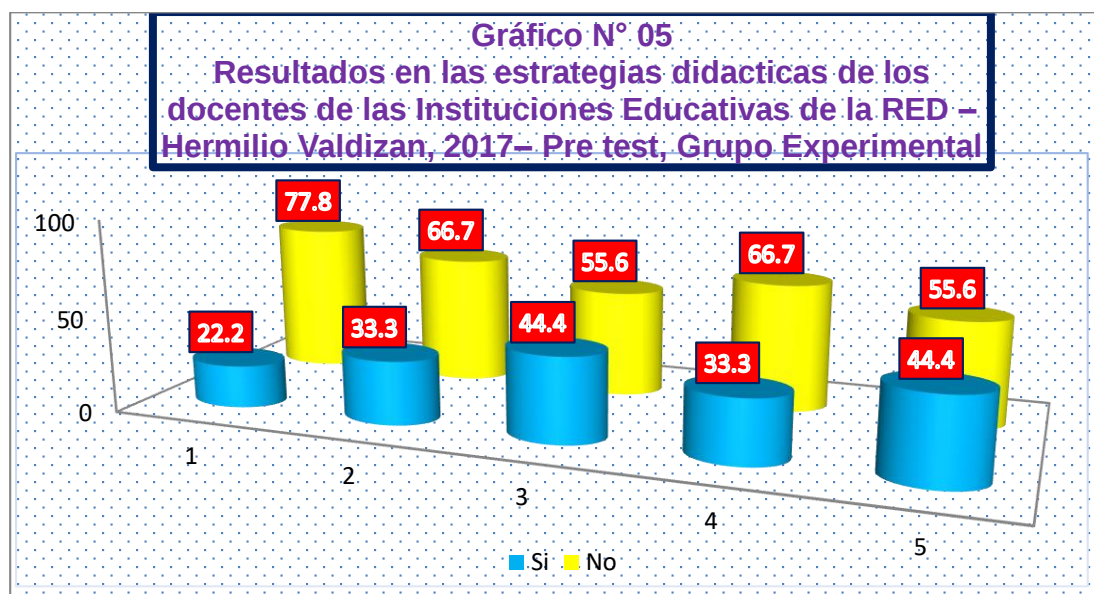
En tal sentido, podemos afirmar que la mayoría de los docentes del grupo experimental, tienen dificultades en la preparación para la enseñanza en sus alumnos.

Tabla N° 07

**Resultados en las estrategias didácticas en los docentes de las
Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pre test,
Grupo Experimental**

N°	ÍTEMS	ESCALA					
		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
01	Mantiene una actividad dinámica con la participación activa	2	22.2	7	77.8	9	100
02	Identifica los ritmos de aprendizaje para alcanzar los propósitos de enseñanza de sus alumnos.	3	33.3	6	66.7	9	100
03	Elabora materiales educativos acorde al tema	4	44.4	5	55.6	9	100
04	Utiliza programas educativos para perfeccionar la enseñanza en sus estudiantes.	3	33.3	6	66.7	9	100
05	Diversifica adecuadamente algunos contenidos de aprendizaje de acuerdo a su entorno.	4	44.4	5	55.6	9	100

Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista



Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados en las estrategias didácticas de los docentes en el Grupo Experimental en el Pre test, donde: el 22.2 % mantienen una actividad dinámica activa, mientras que un 77.8% tienen deficiencias en su acción; el 33.3% identifican el ritmos de aprendizaje de sus alumnos, mientras el 66.7% tienen deficiencias en identificarlo; un 44.4% de los docentes, elaboran materiales educativos de acuerdo al tema propuesto, mientras que el 55.6%, incumplen con sus funciones; el 33.3% utilizan programas educativos en su enseñanza, mientras 66.7% no lo utiliza; un 44.4% diversifican adecuadamente contenidos pedagógicos, mientras que el 55.6% tienen deficiencias para lograrlo.

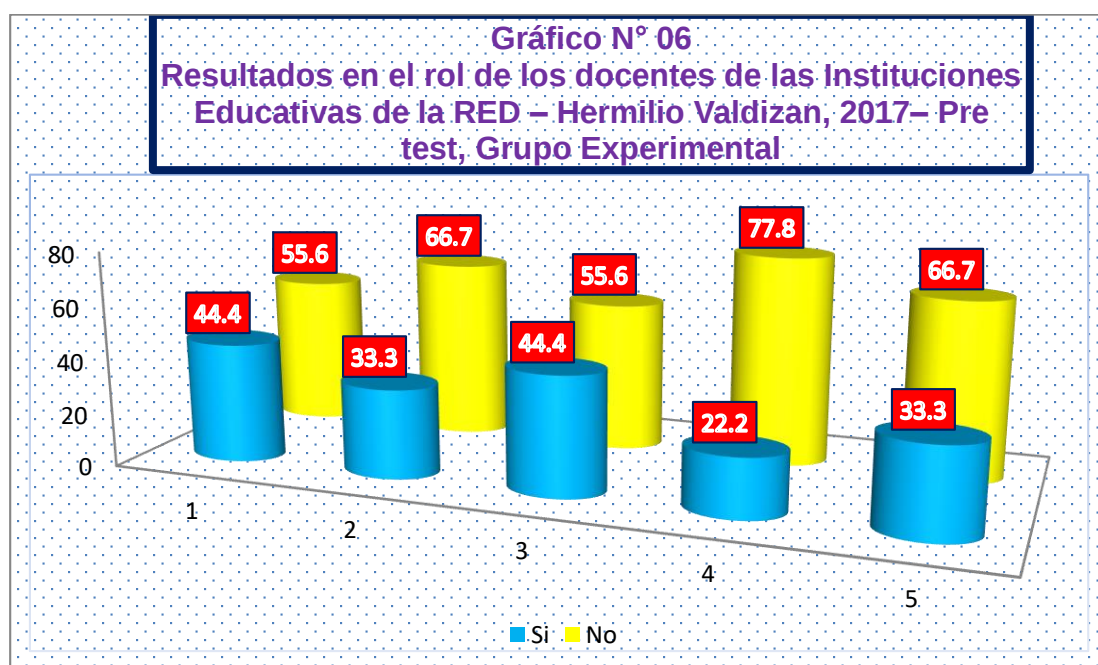
En tal sentido, podemos afirmar que la mayoría de los docentes del grupo Experimental, tienen dificultades en aplicar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza.

Tabla N° 08

Resultados en el rol de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pre test, Grupo Experimental

N°	ÍTEMS	ESCALA					
		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
01	Elabora proyectos de investigación para mejorar el aprendizaje en sus estudiantes.	4	44.4	5	55.6	9	100
02	Asiste a los talleres convocados por la UGEL.	3	33.3	6	66.7	9	100
03	Inserta adecuadamente los procesos didácticos y pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje.	4	44.4	5	55.6	9	100
04	Informa oportunamente a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos.	2	22.2	7	77.8	9	100
05	Establece aprendizajes intrapersonal e interpersonal en sus aulas.	3	33.3	6	66.7	9	100

Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista



Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados del rol del docente en el Grupo Experimental en el Pre test, donde: el 44.4 % elaboran proyectos de investigación innovadores, mientras que un 55.6% tienen deficiencias en su elaboración; el 33.3% de docentes asisten en los talleres convocados por la UGEL - LP, mientras el 66.7% hacen caso omiso; un 44.4% de los docentes, insertan adecuadamente los procesos didácticos y pedagógicos en sus sesiones, mientras que el 55.6%, tienen deficiencias en su incorporación; el 22.2% informan oportunamente a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos, mientras 77.8% no lo considera; un 33.3% establecen aprendizajes intrapersonal e interpersonal en sus aulas, mientras que el 66.7% desconoce sobre el tema.

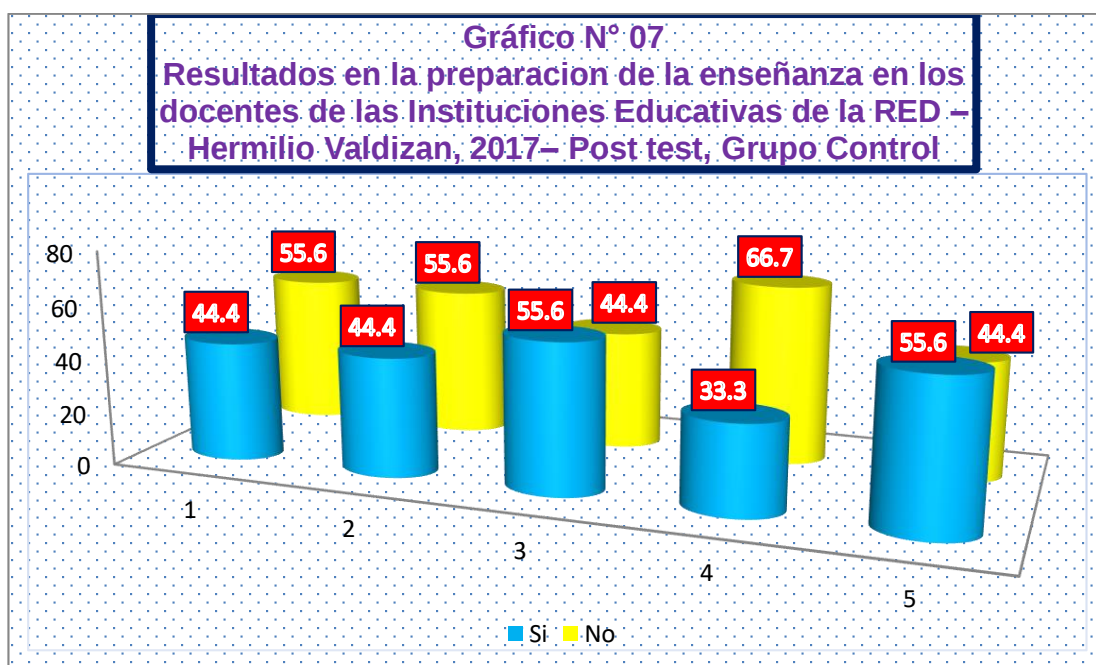
En tal sentido, podemos afirmar que la mayoría de los docentes del grupo experimental, no cumplen con el rol de docente en el proceso de enseñanza.

Tabla N° 09

Resultados en la preparación para la enseñanza en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Pos test, Grupo Control

N°	ÍTEMS	ESCALA					
		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
01	Planifica su programación en el marco del proyecto curricular institucional.	4	44.4	5	55.6	9	100
02	Planifica cronológicamente sus unidades didácticas que desarrollaron en el aula.	4	44.4	5	55.6	9	100
03	Elabora sesiones de aprendizaje de acuerdo a las estructuras del Ministerio de Educación.	5	55.6	4	44.4	9	100
04	Cumple con la secuenciación organizada de la sesión de aprendizaje.	3	33.3	6	66.7	9	100
05	Elabora sus instrumentos de evaluación a los aprendizajes previstos por cada actividad.	5	55.6	4	44.4	9	100

Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista



Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados sobre la preparación para la enseñanza de los docentes en el Grupo Control en el Post test, donde: el 44.4% planifican y programan su PCI, mientras que un 55.6% incumplen con sus funciones; el 44.4% planifican cronológicamente sus unidades didácticas, el 55.6% incumplen con sus funciones; un 55.6% de los docentes, elaboran sus sesiones de aprendizaje, mientras que el 44.4%, incumplen con sus funciones; el 33.3% cumplen con la secuenciación organizada en el desarrollo de su sesión, el 66.7% no lo realiza adecuadamente; un 55.6% elaboran su instrumento de evaluación, mientras que el 44.4% no lo realiza.

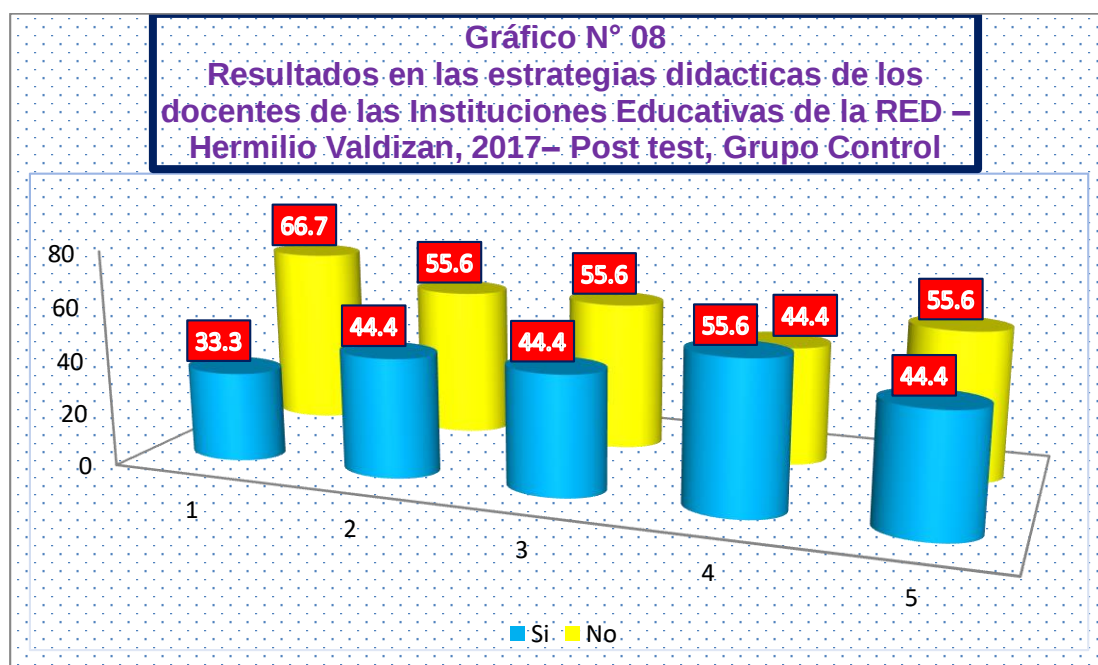
Por tanto, podemos afirmar que los resultados obtenidos por los profesores del grupo control en el post test, son similares a los resultados obtenidos en el pre test puesto que este grupo, fue ajeno al experimento de estudio al que estuvieron sujetos los docentes del grupo experimental.

Tabla N° 10

Resultados en las estrategias didácticas en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Post test, Grupo Control

N°	ÍTEMS	ESCALA					
		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
01	Mantiene una actividad dinámica con la participación activa	3	33.3	6	66.7	9	100
02	Identifica los ritmos de aprendizaje para alcanzar los propósitos de enseñanza de sus alumnos.	4	44.4	5	55.6	9	100
03	Elabora materiales educativos acorde al tema	4	44.4	5	55.6	9	100
04	Utiliza programas educativos para perfeccionar la enseñanza en sus estudiantes.	5	55.6	4	44.4	9	100
05	Diversifica adecuadamente algunos contenidos de aprendizaje de acuerdo a su entorno.	4	44.4	5	55.6	9	100

Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista



Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados en las estrategias didácticas de los docentes en el Grupo Control en el Post test, donde: el 33.3 % mantienen una actividad dinámica activa, mientras que un 66.7% tienen deficiencias en su acción; el 44.4% identifican el ritmos de aprendizaje de sus alumnos, mientras el 55.6% tienen deficiencias en identificarlo; un 44.4% de los docentes, elaboran materiales educativos de acuerdo al tema propuesto, mientras que el 55.6%, incumplen con sus funciones; el 55.6% utilizan programas educativos en su enseñanza, mientras 44.4% no lo utiliza; un 44.4% diversifican adecuadamente contenidos pedagógicos, mientras que el 55.6% tienen deficiencias para lograrlo.

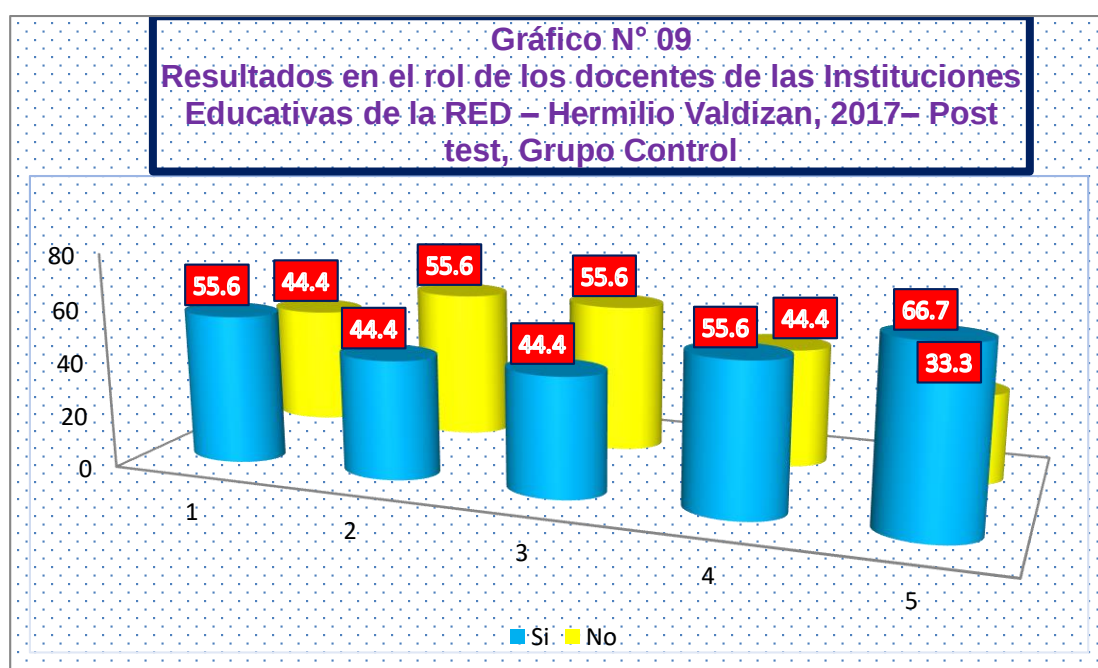
Por tanto, podemos afirmar que los resultados obtenidos por los profesores del grupo control en el post test, son similares a los resultados obtenidos en el pre test puesto que este grupo, fue ajeno al experimento de estudio al que estuvieron sujetos los docentes del grupo experimental.

Tabla N° 11

Resultados en el rol de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Post test, Grupo Control

N°	ÍTEMS	ESCALA					
		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
01	Elabora proyectos de investigación para mejorar el aprendizaje en sus estudiantes.	5	55.6	4	44.4	9	100
02	Asiste a los talleres convocados por la UGEL.	4	44.4	5	55.6	9	100
03	Inserta adecuadamente los procesos didácticos y pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje.	4	44.4	5	55.6	9	100
04	Informa oportunamente a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos.	5	55.6	4	44.4	9	100
05	Establece aprendizajes intrapersonal e interpersonal en sus aulas.	6	66.7	3	33.3	9	100

Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista



Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados del rol del docente en el Grupo Control en el Post test, donde: el 55.6 % elaboran proyectos de investigación innovadores, mientras que un 44.4% tienen deficiencias en su elaboración; el 44.4% de docentes asisten en los talleres convocados por la UGEL - LP, mientras el 55.6% hacen caso omiso; un 44.4% de los docentes, insertan adecuadamente los procesos didácticos y pedagógicos en sus sesiones, mientras que el 55.6%, tienen deficiencias en su incorporación; el 55.6% informan oportunamente a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos, mientras 44.4% no lo considera; un 66.7% establecen aprendizajes intrapersonal e interpersonal en sus aulas, mientras que el 33.3% desconoce sobre el tema.

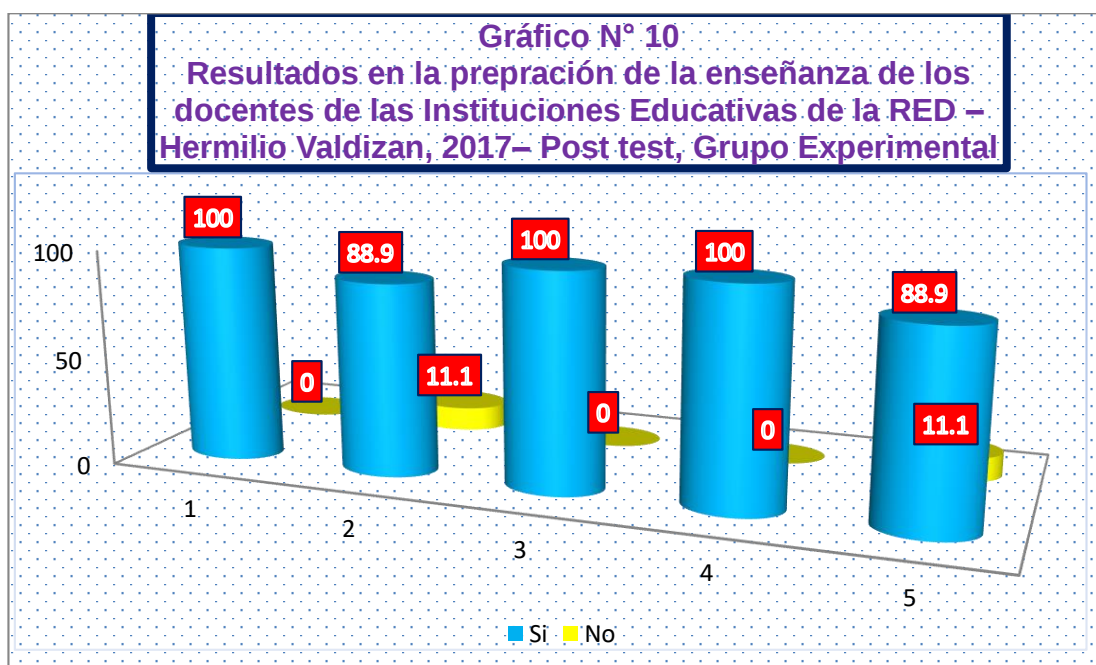
Por tanto, podemos afirmar que los resultados obtenidos por los profesores del grupo control en el post test, son similares a los resultados obtenidos en el pre test puesto que este grupo, fue ajeno al experimento de estudio al que estuvieron sujetos los docentes del grupo experimental.

Tabla N° 12

Resultados en la preparación para la enseñanza en los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Post test, Grupo Experimental

N°	ÍTEMS	ESCALA					
		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
01	Planifica su programación en el marco del proyecto curricular institucional.	9	100	0	0	9	100
02	Planifica cronológicamente sus unidades didácticas que desarrollaron en el aula.	8	88.9	1	11.1	9	100
03	Elabora sesiones de aprendizaje de acuerdo a las estructuras del Ministerio de Educación.	9	100	0	0	9	100
04	Cumple con la secuenciación organizada de la sesión de aprendizaje.	9	100	0	0	9	100
05	Elabora sus instrumentos de evaluación a los aprendizajes previstos por cada actividad.	8	88.9	1	11.1	9	100

Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista



Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista

Interpretación

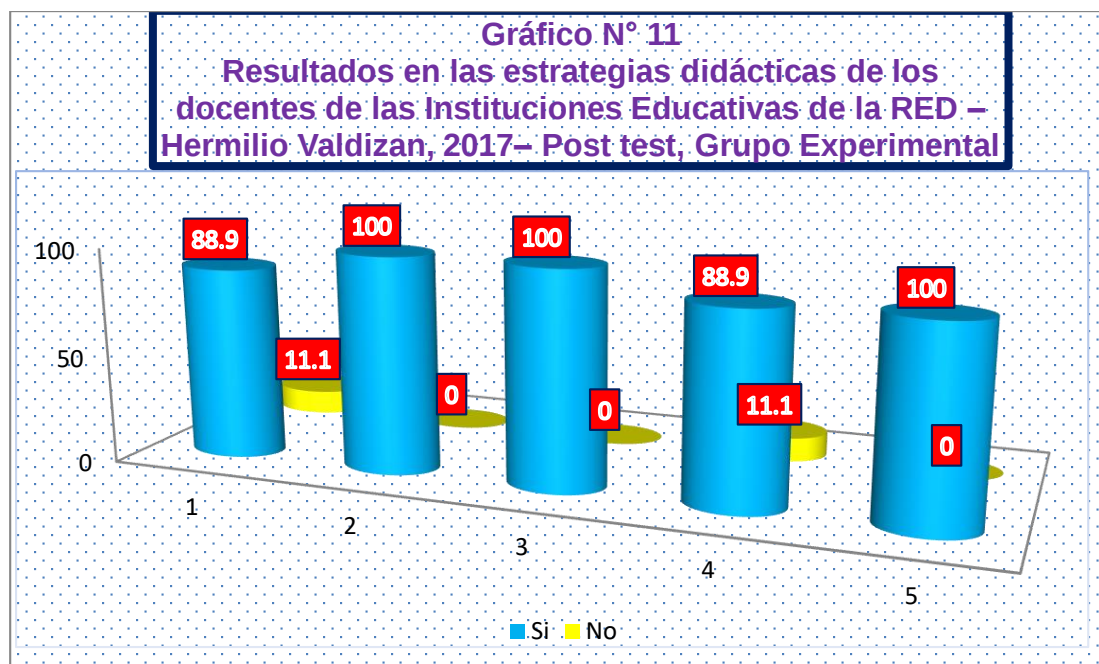
De la tabla y el gráfico se observa en la preparación para la enseñanza de los docentes en el Grupo Experimental en el Post test, donde: el 100.0% planifican y programan su PCI, y cumplen con sus con sus funciones; el 88.9% planifican cronológicamente sus unidades didácticas, el 11.1% incumplen con sus funciones; un 100.0% de los docentes, elaboran sus sesiones de aprendizaje, y cumplen con sus funciones; el 100% cumplen con la secuenciación organizada en el desarrollo de su sesión, ejecutándolo adecuadamente; un 88.9% elaboran su instrumento de evaluación, mientras que el 11.1% no lo realiza.

En consecuencia, podemos afirmar que la mayoría de los docentes del grupo experimental, mejoraron significativamente en su preparación para la enseñanza.

Tabla N° 13
Resultados en las estrategias didácticas en los docentes de las
Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Post test,
Grupo Experimental

N°	ÍTEMS	ESCALA					
		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
01	Mantiene una actividad dinámica con la participación activa	8	88.9	1	11.1	9	100
02	Identifica los ritmos de aprendizaje para alcanzar los propósitos de enseñanza de sus alumnos.	9	100	0	0	9	100
03	Elabora materiales educativos acorde al tema	9	100	0	0	9	100
04	Utiliza programas educativos para perfeccionar la enseñanza en sus estudiantes.	8	88.9	1	11.1	9	100
05	Diversifica adecuadamente algunos contenidos de aprendizaje de acuerdo a su entorno.	9	100	0	0	9	100

Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista



Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista

Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa los resultados en las estrategias didácticas de los docentes en el Grupo Experimental en el Post test, donde: el 88.9 % mantienen una actividad dinámica activa, mientras que un 11.1% tienen deficiencias en su acción; el 100.0% identifican el ritmos de aprendizaje de sus alumnos y lo identifican oportunamente; un 100.0% de los docentes, elaboran materiales educativos de acuerdo al tema propuesto, cumpliendo adecuadamente con sus funciones; el 88.9% utilizan programas educativos en su enseñanza, mientras 11.1% no lo utiliza; un 100.0% diversifican adecuadamente contenidos pedagógicos acorde a su entorno.

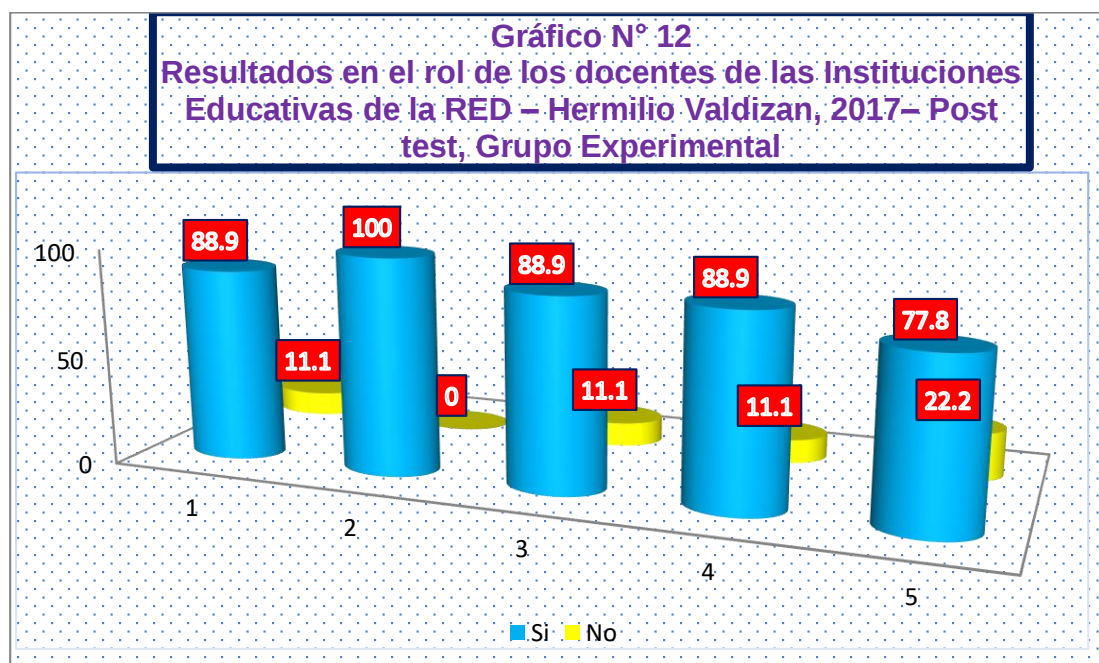
En consecuencia, podemos afirmar que la mayoría de los docentes del grupo experimental, mejoraron significativamente en su estrategia didáctica.

Tabla N° 14

Resultados en el rol de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017– Post test, Grupo Experimental

N°	ÍTEMS	ESCALA					
		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
01	Elabora proyectos de investigación para mejorar el aprendizaje en sus estudiantes.	8	88.9	1	11.1	9	100
02	Asiste a los talleres convocados por la UGEL.	9	100	0	0	9	100
03	Inserta adecuadamente los procesos didácticos y pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje.	8	88.9	1	11.1	9	100
04	Informa oportunamente a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos.	8	88.9	1	11.1	9	100
05	Establece aprendizajes intrapersonal e interpersonal en sus aulas.	7	77.8	2	22.2	9	100

Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista



Fuente: Base de Datos
Elaboración: La tesista

Interpretación

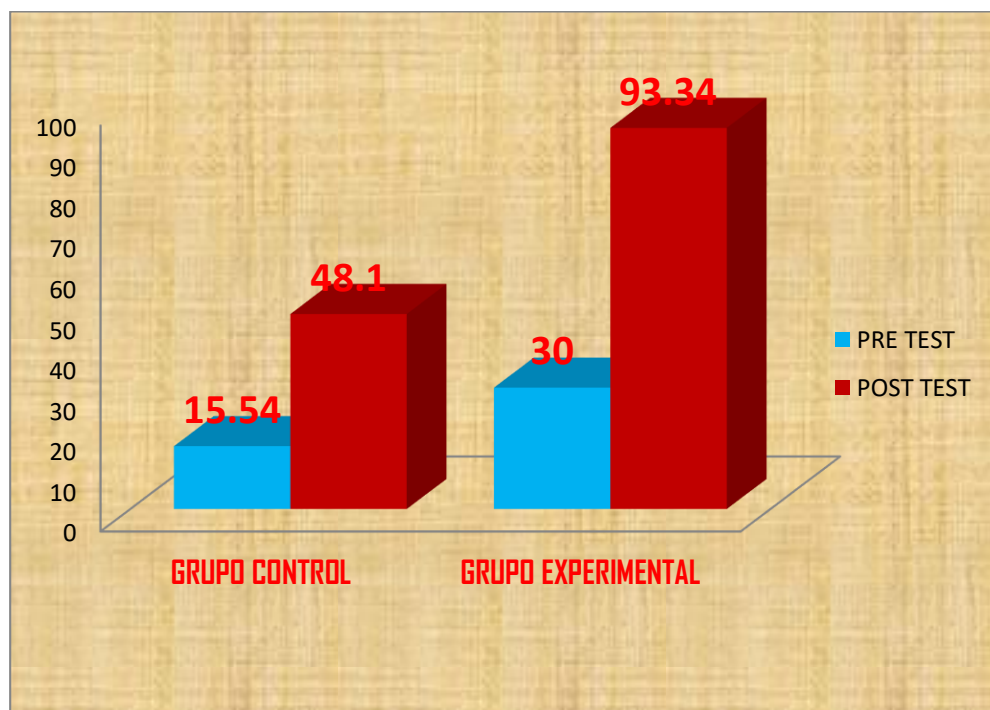
De la tabla y el gráfico se observa los resultados del rol del docente en el Grupo Experimental en el Post test, donde: el 88.9 % elaboran proyectos de investigación innovadores, mientras que un 11.1% tienen deficiencias en su elaboración; el 100.0% de docentes asisten en los talleres convocados por la UGEL - LP; un 88.9% de los docentes, insertan adecuadamente los procesos didácticos y pedagógicos en sus sesiones, mientras que el 11.1%, tienen deficiencias en su incorporación; el 88.9% informan oportunamente a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos, mientras 11.1% no lo considera; un 77.8% Establecen aprendizajes intrapersonal e interpersonal en sus aulas, mientras que el 22.2% desconoce sobre el tema.

En consecuencia, podemos afirmar que la mayoría de los docentes del grupo experimental, mejoraron significativamente su rol como docente.

Tabla N° 15
Promedios Generales Comparativos en los docentes de las
Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017

N°	ITEMS	Promedio	
		Aprobado	
		Fi	%
1	Grupo Control Pre Test	1.6	15.54
2	Grupo Experimental Pre Test	2.7	30.00
3	Grupo Control Post Test	4.3	48.1
4	Grupo Experimental Post Test	8.4	93.34

Gráfico N° 13
Promedios Generales Comparativos en los docentes de las
Instituciones Educativas de la RED – Hermilio Valdizan, 2017



Fuente: Base de Datos
 Elaboración: La tesista

Interpretación

De la tabla N° 15 y el gráfico N°13 se observa los resultados generales sobre la aplicación de Grupo de Control en el Pre test, donde, se obtuvo un promedio de 1.6 puntos, representando el 15.54 % y el grupo experimental pre test obtuvo un promedio de 2.7 puntos, representando el 30%. Asimismo, luego de aplicar la prueba de post test en el grupo de control se obtuvo un promedio de 4.3 puntos, representando el 48.1 %, mientras que el grupo experimental post test obtuvo un promedio de 8.4 puntos, representando el 93,34 %. Entonces se observa que el grupo control solo avanzó un 32.56% mientras el grupo experimental un 63.34%.

Se demuestra que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente de las Instituciones Educativas de la RED Hermilio Valdizan de la provincia de Leoncio Prado - 2017

Prueba de Normalidad de los datos

Siendo que los datos han sido recopilados y acumulados obteniéndose un puntaje en función a los 15 ítems evaluados, es necesario evaluar si la variable tiene distribución normal, para elegir correctamente el estadístico de prueba

Tabla 16

Prueba de Kolmogorov-Smirnov con la Corrección de Significación de Lilliefors.

Prueba	Grupo		Total
Pre	Control	Nº	09
		Estadístico de Prueba.	0,208
		Sig. Asintótica (bilateral)	0,008
	Experimental	Nº	09
		Estadístico de Prueba.	0,175
		Sig. Asintótica (bilateral)	0,057
Post	Control	Nº	09
		Estadístico de Prueba.	0,142
		Sig. Asintótica (bilateral)	0,200
	Experimental	Nº	09
		Estadístico de Prueba.	0,184
		Sig. Asintótica (bilateral)	0,034

Fuente: Datos procesados del instrumento aplicado en la RED Hermilio Valdizan, Leoncio Prado Huánuco, 2018.

De la tabla anterior se tiene que, con un nivel de significancia de 5%, teniendo en cuenta la Prueba de Kolmogorov-Smirnov con la Corrección de significación de Lilliefors, el p-valor obtenido es igual a 0.008 (Pre prueba/Control), 0.057 (Pre prueba/experimental), 0.20 (Post prueba/control) y 0.034 (Post prueba/experimental).

Siendo que el requisito indispensable para utilizar procedimientos paramétricos es que todos los grupos en estudio tengan distribución normal, se procederá a la elección y empleo de procedimientos no paramétricos para la contratación de las hipótesis.

Prueba de Hipótesis para verificar que el grupo de control y el grupo experimental son homogéneos (Pre Test) en la aplicación del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

Planteamiento de la Hipótesis

Ho: El resultado en el desempeño docente es igual en los dos grupos de estudio (control y experimental)

H1: El resultado de aprendizaje en el desempeño docente es distinto en los dos grupos de estudio (control y experimental)

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba: Chi Cuadrado de Homogeneidad

Valor de p= 0,845 = 84.5%

Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	
Chi-cuadrado de Pearson	4,133	8		0,845

Lectura del p-valor:

Con una probabilidad de error de 84.5% el resultado de aprendizaje de desempeño docente es distinto en los dos grupos de estudio (control y experimental)

Toma de decisiones:

El resultado del Desempeño Docente es igual en los dos grupos de estudio (control y experimental)

Interpretación: En los grupos de estudio (Control y Experimental) al efectuar la medición inicial del Desempeño Docente (Pre test), se encontró que tienen el mismo aprendizaje.

Prueba de Hipótesis para verificar si hubo cambio en el grupo experimental (Pre y Post Test) con la aplicación del Acompañamiento Pedagógico en la preparación para la enseñanza.

Planteamiento de la Hipótesis.

Ho: El resultado de aprendizaje de la preparación al docente y post prueba del grupo experimental

H1: El resultado de aprendizaje de la preparación al docente es distinto en el pre y post prueba del grupo experimental.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba: Chi Cuadrado de Homogeneidad

Valor de p= 0,000002 = 0.0002 %

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	45,000	8	0,000002

Lectura del p-valor:

Con una probabilidad de error de 0.0002% el resultado de la preparación Docente es distinto en el pre y post prueba del grupo experimental.

Toma de decisiones:

El resultado de la preparación docente es distinto en la pre y post prueba del grupo experimental.

Interpretación: La aplicación del acompañamiento pedagógico en la preparación del docente tuvo un resultado positivo, tal como se puede evidenciar en los resultados descriptivos del estudio.

Prueba de Hipótesis para verificar si hubo cambio en el grupo experimental (Pre y Post Test) con la aplicación del acompañamiento pedagógico en las estrategias didácticas.

Planteamiento de la Hipótesis

Ho: El resultado en la aplicación de las estrategias didácticas es igual en la pre y post prueba del grupo experimental

H1: El resultado en la aplicación de las estrategias didácticas en la pre y post prueba del grupo experimental

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba: Chi Cuadrado de Homogeneidad

Valor de p= 9,8795E-8 = 0.000%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	48,000	8	9,8795E-8

Lectura del p-valor:

Con una probabilidad de error de aproximadamente el 0% el resultado de las estrategias didácticas es distinto en el pre y post prueba del grupo experimental.

Toma de decisiones:

El resultado en las estrategias didácticas es distinto en la pre y post prueba del grupo experimental.

Interpretación: La aplicación del acompañamiento pedagógico en las estrategias didácticas tuvo un resultado positivo, tal como se puede evidenciar en los resultados descriptivos del estudio.

Prueba de Hipótesis para verificar si hubo cambio en el grupo experimental (Pre y Post Test) en la aplicación del acompañamiento pedagógico en el rol del docente.

Planteamiento de la Hipótesis.

Ho: El resultado en el rol del docente es igual en la pre y post prueba del grupo experimental

H1: El resultado en el rol del docente es distinto en la pre y post prueba del grupo experimental.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba: Chi Cuadrado de Homogeneidad

Valor de p= 0,000025= 0.0025%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	47,000	8	0,000025

Lectura del p-valor:

Con una probabilidad de error de 0.0025% el resultado en el rol del docente es distinto en el pre y post prueba del grupo experimental.

Toma de decisiones:

El resultado en el rol del docente es distinto en el pre y post prueba del grupo experimental.

Interpretación: En el grupo de estudio Experimental se demostró que la aplicación del acompañamiento pedagógico tuvo éxito en el rol del docente, lo cual se evidencia también en los resultados descriptivos presentados.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Con nuestra investigación se evidencio la mejora en el desempeño docente en la RED Hermilio Valdizan de la provincia de Leoncio Prado, 2017. Ello lo demuestra los resultados que se obtuvieron en las pruebas estadísticas. En efecto, se direccionó a estimular a los docentes para que apliquen estrategias innovadoras en sus trabajos diarios y alcanzar estándares educativos que el país exige. El propósito que alcanzo nuestra investigación es que sensibilizó a los docentes a actualizarse en metodologías de enseñanza y aprendizaje, auto reflexionar permanentemente sobre su labor pedagógica a través del acompañamiento pedagógico en forma personalizada en los docentes de la Red Hermilio Valdizan de la Provincia de Leoncio Prado, 2017.

Contrastando con la hipótesis planteado en nuestra investigación se concluye que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente de la Red Hermilio Valdizan de la Provincia de Leoncio Prado; por lo que consideramos suficiente para demostrar y validar la hipótesis formulada.

Al contrastar con el objetivo general de los resultados en nuestra investigación, también se determina que el acompañamiento pedagógico influenció significativamente en el desempeño de los docentes de la Red Hermilio Valdizan de la Provincia de Leoncio Prado, tal como se puede evidenciar en la tabla y gráfico N° 15 de la investigación.

Sobre los objetivos específicos las tres dimensiones (preparación para la enseñanza, estrategias didácticas, el rol del docente) influenció el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la Red Hermilio Valdizan de la provincia de Leoncio Prado, 2017; la contrastación de hipótesis permite evidenciar que al acompañamiento pedagógico mejoro significativamente, en la preparación para la enseñanza, en sus estrategias

didáctica y en el rol del docente de las Instituciones Educativas comprendidas en la Red Hermilio Valdizan de la provincia de Leoncio Prado, 2017, la contratación de hipótesis permite evidenciar que el acompañamiento pedagógico mejora significativamente el desempeño en los docentes de la Red Hermilio Valdizan de la Provincia de Leoncio Prado, 2017. El resultado descriptivo, se demuestra en el cuadro y gráfico N° 15 del presente estudio.

Referente a los antecedentes de la tesis, existen investigaciones a nivel internacional, relacionadas al presente estudio como la efectuada por **Mosquera Bardales, Elías (2011)**, afirma que en su trabajo de investigación de título "Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación primaria" tesis sustentada en el Valle de Pascua en Guatemala con el fin de obtener el título de pedagoga, donde concluyó:

Que, la utilización del manual de estrategias didácticas contribuyó significativamente a que los acompañantes pedagógicos perfeccionaran su labor para mejorar la práctica docente, es decir, que se demostró que las estrategias empleadas durante el proceso de investigación demostraron resultados eficientes para mejorar su trabajo como monitor en las aulas y que las estructuras para ejecutar las estrategias permitieron repotenciar la parte conceptual de la teoría que sustenta las características del acompañante pedagógico; y por último, contribuyó a establecer relaciones entre lo que son estrategias a diferencia de las metodologías, cuyo fin es dar mayor claridad al concepto sobre el acompañamiento y su desempeño en las escuelas.

De lo descrito tiene relación con el desarrollo de nuestra investigación ya que el acompañamiento pedagógico cuenta con diseño de manual de estrategias para mejorar el desempeño docente, de manera que se facilita la labor docente.

Yábar Juares, Celestino Jhomar (2013), afirma que en su trabajo de investigación de título "La Administración Educativa y su vínculo con la práctica del profesorado en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima " tesis sustentada en la Universidad San Martín de Porres de la Ciudad de Lima, con el fin de optar el título de licenciado en educación primaria, donde concluyó; que la gestión educativa es un factor

muy importante para mejorar los estándares educativos de nuestro país, cuyo fin es direccionar el proceso pedagógico de los docentes y enseñar mejor a sus alumnos; al respecto conviene decir que la gestión educativa; si contribuye a mejorar la práctica docente en su quehacer pedagógico. Así mismo permitió socializar, a los agentes educativos: Dirección, docentes y padres de familia de la Institución Educativa, Santa Isabel de Hungría, para que puedan desempeñar un trabajo eficiente, de monitoreo a los docentes en su proceso de enseñanza y aprendizaje a sus estudiantes.

Hernández Torres, Lambarquerly (2010), afirma que en su trabajo de investigación "La práctica docente desde la percepción de los estudiantes" tesis sustentada en la Universidad de Veracruz en el país de México.

La investigación se relaciona con la tesis desarrollada, ya que la práctica docente es factor preponderante para alcanzar estándares educativos de calidad asimismo permite exigir a los profesores en la mejora de la práctica docente a través de la percepción de sus estudiantes, tal es así que con el acompañamiento pedagógico los docentes mejoran su desempeño en las aulas.

Panta Aquise, Leonardo M (2010), afirma que en su trabajo de investigación de título "Gestión Pedagógica y Calidad del Servicio Educativo en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala de Moyopampa- Chosica- 2009" tesis sustentada en la Universidad Peruana la Unión en la Ciudad de Lima, con el fin de optar la licenciatura en educación primaria, donde concluyó; que la reforma magisterial mejoran la calidad educativa, y lo considera importante en la gestión pedagógica con el objetivo de alcanzar estándares de calidad educativa, por ello desarrolla investigaciones que influye directamente en los estudiantes de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala. Asimismo, permitió desarrollar, programas de orientación y perfeccionamiento docente, para contrarrestar los problemas educativos que se evidenciaba en la institución educativa, y fortalece la gestión pedagógica; reflexionando sobre los hechos y acontecimientos que suscita en el contexto de la institución. Además, se demostró que, los docentes que se orientaban en la elaboración de sus materiales didácticos y educativos, o en la canción de sus documentos

pedagógicos, mantenían buenos resultados en la evaluación con sus estudiantes, es decir cumplían con su trabajo propuesto por los docentes.

Allca LLave, Very (2016), afirma que en su trabajo de investigación de título “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel primaria, distrito de Barranca, 2014” tesis sustentada en la Universidad César Vallejo de Lima-Perú, cuyo fin es optar el título de maestro en ciencias de la educación y humanidades.

El trabajo se relaciona con nuestra investigación debido a que tiene las mismas estructuras técnicas investigativas que se aplicó en nuestra investigación, es decir que las conclusiones fueron los mismos ya que el acompañamiento pedagógico a los docentes reforzó su práctica educativa de los profesores del nivel primaria.

Contribuyó a que los docentes busquen nuevas formas de enseñanza y aprendizaje para impartir conocimientos a sus estudiantes, priorizando a sus alumnos como centro de atención.

Bendezú Hernández, Juana (2014), afirma que en su trabajo de investigación de título “Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las Instituciones Educativas públicas del distrito de Comas 2013”. Tesis sustentada en la Universidad César Vallejo, cuyo fin es optar el grado de maestro en Ciencias de la Educación y Humanidades.

De las conclusiones emitidas de la investigación es notable la relación que existe con nuestra investigación ya que el acompañamiento pedagógico impartido a los docentes tiene un mismo fin, de mejorar la calidad educativa.

CONCLUSIONES

Al final de la investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

1. Con la aplicación del programa de “Acompañamiento Pedagógico” se determina el nivel de influencia en la formación del Desempeño Docente de las Instituciones Educativas de la Red Hermilio Valdizán, Leoncio Prado 2017; tal como se puede visualizar en los cuadros N° 12, 13 y 14 de los resultados del post test del grupo experimental, de un 30.0 % pasaron a un 93.34 % de profesores, que mejoraron su práctica docente.
2. La aplicación del programa de “Acompañamiento Pedagógico” sirvió para identificar el nivel de formación profesional en las dimensiones: preparación para la enseñanza, estrategias didácticas y el rol del docente, en los profesores de las Instituciones Educativas de la Red Hermilio Valdizán, Leoncio Prado 2017, lo que corrobora la aplicación del pre test, aplicado al grupo experimental y los resultados obtenidos en los cuadros N° 6, 7 y 8 donde tal solo el 22.2 % cumplían con sus deberes de docente.
3. Se establece que la aplicación del programa de “Acompañamiento Pedagógico” tuvo influencia para el desarrollo en la Preparación para la Enseñanza en los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017. Puesto los que se sometieron al programa obtuvieron resultados eficientes y significativos como se muestran en el cuadro N° 12 y gráfico N° 10, en comparación a los que no se sometieron al indicado programa con resultados poco significativos como se evidencia en la tabla N°9 con sus respectivos gráficos.
4. Se conoce que la influencia del programa de “Acompañamiento Pedagógico” tuvo influencia en las Estrategias Didácticas en los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017. Tal como se evidencia en la tabla N° 13 y gráfico N° 11 del post

test del presente estudio en comparación a los que no se sometieron al indicado programa donde los docentes mostraron desinterés por mejorar las estrategias didácticas, como se pueden evidenciar en la tabla N° 10 del post test.

5. Con la aplicación del programa de “Acompañamiento Pedagógico” tuvo influencia en el Rol de los Docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017. Como se puede evidenciar la tabla N° 14 y gráfico N° 12. del post test del presente estudio, a comparación a los que no se sometieron al indicado programa donde los docentes se mostraron indiferentes y poco comprometidos con mejorar su rol docente como se evidencian en la tabla N° 11 con su respectivo gráfico del grupo control.
6. Al finalizar el estudio se ha evaluado los resultados obtenidos donde los docentes lograron obtener resultados significativos en sus tres dimensiones (preparación para la enseñanza, estrategias didácticas y el rol del docente) consideradas, es decir, que la diferencia que se obtuvo en el grupo experimental es de 63.34 % gracias al acompañamiento pedagógico personalizado que se les brindó. A diferencia de los docentes del grupo control con un incremento de 32.56 %. Consideramos que la investigación contribuirá al perfeccionamiento del desempeño docente asimismo a mejorar los estándares educativos en las Instituciones Educativas que nuestro país exige.

RECOMENDACIONES

Recomendar a la Unidad de Gestión Educativa Local de la Provincia de Leoncio Prado, el desarrollo de capacitaciones de forma permanente, a fin de fortalecer en los docentes capacidades y destrezas en sus actividades pedagógicas. Asimismo, promover las buenas prácticas y experiencias exitosas que influirán positivamente en la formación docente y por ende en su desempeño.

Antes de la aplicación del programa “Acompañamiento Pedagógico” se revise las actividades propuestas por el Ministerio de Educación, para hacer los reajustes necesarios, luego difundir el protocolo a trabajar y las formas de intervención que se realizan en el acompañamiento pedagógico.

Se recomienda considerar los beneficios que tiene el acompañamiento pedagógico ya que con su práctica reflexiva y permanente ayuda a la deconstrucción y reconstrucción de su práctica pedagógica; fortalecer capacidades, habilidades, estrategias, metodologías, además de promover la investigación científica.

Que los docentes beneficiados con el Programa de Acompañamiento Pedagógico puedan ofrecer las facilidades necesarias para desarrollar las reuniones a través de los grupos de interaprendizaje y los talleres educativos, es decir, que deben de adecuar los espacios educativos e implementar con materiales educativos para que los acompañantes realicen GIAS y talleres significativos. Asimismo, asistir de forma puntual y oportuna a las reuniones de interaprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2008)** “Estudio sobre el financiamiento de proyectos socioeducativos”. Recuperado <https://www.google.com.pe/search?q=.pdf>
- Ministerio de Educación (2016).** “Reformas educativas buenos maestros buenos alumnos”. Recuperado <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/http://evaluaciondocente.perueduca.pe/>
- Aldape, T. (2008).** Estudio del desarrollo de las competencias del docente: siglo XXI. México. Edit. Libros en Red. 5 p.
- Andersen, Y (2010).** Estudio de la conducta de las personas frente a desafíos. Revista careta.
- Briggs, L (2000).** Supervisión Educativa. Editorial México. Mc. Graw Hill Casamajor.
- Flores, C. (2009).** (Programa Psicología Escolar y Desarrollo del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación) tesis sustentada en la Universidad Autónoma de Madrid – España. Recuperado <https://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>
- Flores, J (2009).** Estrategias adecuadas del docente para aplicar estrategias educativas. Edit. USMP, Lima Perú.
- Hernández. L (2010).** "La práctica docente desde la percepción de los estudiantes" Tesis sustentada en la Universidad de Veracruz - México. Recuperado <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=39443>

Hernández, S (1997). Metodología de la investigación. Segunda Edición. Editorial Mc GRAW-HIL. México.

Martínez. L, (2011). "El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional." Tesis sustentada en la Universidad Nuevo León de México. Recuperado.
<https://www.tesisenred.net/handle/10803/5048>

Ministerio de Educación (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo Perú: Editorial Navarrete.

Ministerio de Educación (2016). Marco de Buen Desempeño del Docente Perú: Editorial Navarrete.

Montenegro, I. (2007). Evaluación del desempeño docente: Fundamentos, modelos e instrumentos. 2ª. Ed. Colombia. Edit. Cooperativa editorial magisterio. Tesis sustentada en el Valle de Pascua en Guatemala.

Mosquera, E (2011). "Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación inicial" tesis sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan Huánuco. Recuperado de
<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37906.pdf>

Ñaupas, F (2009). Estudio de las variables de investigación. Edit. San Francisco – Venezuela.

Pallares, H (1998). La efectividad de los talleres de estudio como metodología de aprendizaje. Editorial Gedisa. México.

Panta M (2010). "Gestión Pedagógica y Calidad del Servicio educativo en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala de Moyopampa- Chosica- 2009" tesis sustentada en la Universidad

Peruana la Unión en la Ciudad de Lima. Recuperado <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1047>

Paulo Freyre (1980). Concepción Humanista, también llamada "desarrolladora" o Escuela Activa. Pérez, E. y Camejo, D. (2009). Síntesis gráfica de la supervisión educativa. España. Edit. La Muralla.

Rockwell, 1995, y Achilli, 2001. La pedagogía crítica de Paulo Freire, la propuesta educativa de Editorial. José Antonio Encinas.

Ruiz O (2003). Metodología de investigación cualitativa con una observación sistematizada. Editorial Club de Lectores, Buenos Aires.

Russell, A (2012). Deberes y derechos del docente en el proceso pedagógico. Editorial Miguel Grau – Lima.

Sánchez y Reyes, (1996). Métodos y formas para la comprobación de la Hipótesis. Editorial San Marcos. Lima.

Teseo Román, J. (2014). El acompañamiento pedagógico en el aula. Editorial Ecuador EIRL.

Wittrock, (1990). El desempeño docente como función constructivista Editorial Tierra nueva. Montevideo Uruguay.

Woolfolk, S (2001). El rol de los estudiantes como función progresiva. Editorial Coveñas. Lima Perú.

Yábar, J (2013). "La administración Educativa y su vínculo con la práctica del profesorado en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima" tesis sustentada en la Universidad San Martín de Porres de la Ciudad de Lima. Recuperado http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1680/yabar_si.pdf;jsessionid=984D87C5C4F97BFA676A3B462C755C15?sequence=1

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED HERMILIO VALDIZÁN, LEONCIO PRADO, 2017.

PROBLEMA: GENERAL	OBEJTIVOS: GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL:	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de la Red Hermilio Valdizán, Leoncio Prado 2017?	Demostrar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de la Red Hermilio Valdizán, Leoncio Prado 2017	H1: La aplicación del acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de la Red Hermilio Valdizán, Leoncio Prado 2017	INDEPENDIENTE “El acompañamiento pedagógico” ➤ Visita en el aula ➤ Talleres ➤ Grupos de Interaprendizaje	INVESTIGACIÓN La investigación es experimental, en su nivel cuasi experimental. NIVEL Y DISEÑO Cuasi experimental GE 01 X 02 GC 03 --- 04 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo, explicativo, histórico, deductivo-in-ductivo. UNIVERSO Está conformada por 35 docentes de la Red Educativa Hermilio Valdizan. en la provincia de Leoncio Prado 2017 MUESTRA Está conformado por 9 docentes de la RED Hermilio Valdizán de la provincia de Leoncio Prado 2017 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Encuesta y observación: Cuestionario Lista de cotejo Ficha de observación
ESPECÍFICOS: 1. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en la preparación para la enseñanza en los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017?	ESPECÍFICOS: Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en la preparación para la enseñanza en los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017	ESPECÍFICOS: La aplicación del acompañamiento pedagógico influye significativamente en la preparación de la enseñanza en los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017	DEPENDIENTE “El desempeño docente” ➤ Preparación para la enseñanza ➤ Estrategias didácticas ➤ Rol del docente	
2. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en la aplicación significativa de las estrategias didácticas en los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017?	Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en las estrategias didácticas en los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017	La aplicación del acompañamiento pedagógico influye significativamente en las estrategias didácticas en los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017		
3. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en rol de los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017?	Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el rol de los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017	La aplicación del acompañamiento pedagógico influye significativamente en su rol de los docentes de la RED Hermilio Valdizán, en la provincia de Leoncio Prado 2017		



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Escuela de Post Grado

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad universitaria de La Esperanza, siendo las 15:00 horas del día jueves 27 del mes de diciembre del año dos mil dieciocho, en el auditorio Ermanno Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento a lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay	Presidente
Dr. Francisco Perez Naupay	Secretaria
Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez	Vocal

Nombrados mediante Resolución Nº 861-2018-D-EPG-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **"INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED HERMILIO VALDIZAN, LEONCIO PRADO, 2017"**, presentado por la Bach. **Julissa Fabiola POVES DIAZ** para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo APROBADO por MAYORIA con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de BUENO.

Siendo las 17:00 horas del día jueves 27 del mes de diciembre del año dos mil dieciocho, los miembros del Jurado Calificador firman la presenta acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay

SECRETARIA

Dr. Francisco Pérez Naupay

VOCAL

Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Escuela de Post Grado

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad universitaria de La Esperanza, siendo las 15:00 horas del día jueves 27 del mes de diciembre del año dos mil dieciocho, en el auditorio Ermanno Artale Ciano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento a lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay	Presidente
Dr. Francisco Perez Naupay	Secretaria
Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez	Vocal

Nombrados mediante Resolución N° 861-2018-D-EPG-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **"INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED HERMILIO VALDIZAN, LEONCIO PRADO, 2017"**, presentado por la **Bach. Julissa Fabiola POVES DIAZ** para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo APROBADO por MAYORIA con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de BUENO.

Siendo las 17:00 horas del día jueves 27 del mes de diciembre del año dos mil dieciocho, los miembros del Jurado Calificador firman la presenta acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay

SECRETARIA

Dr. Francisco Pérez Naupay

VOCAL

Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN Nº 169-2017-D-EPG-UDH

Huánuco, 12 de Junio de 2017

Visto, el Oficio Nº 0067-UP-FCEyH-UDH-2017, de fecha 15 de Junio de 2017, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Mg. Paola Pajuelo Garay, quien solicita Designación de Asesor a petición de la graduando **POVES DÍAZ, Julissa Fabiola**; de la Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, la recurrente viene desarrollando su proyecto de tesis para lo cual solicita la designación de asesor de tesis;

Que, la recurrente solicita la designación de asesor, proponiendo a la Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio como Asesora de Tesis, en concordancia con el Art. 22º del Reglamento General de Grados de Maestría y Doctorado;

Que, adjunta para su trámite la Boleta Electrónica B004-000025 de fecha 08/06/2017, por asesoría de tesis y derecho de trámite; y,

Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo,

SE RESUELVE:

Artículo Único.- Designar a la Mg. Katherine Elisa PIMENTEL DIONICIO, como Asesora de Tesis de la graduando **POVES DÍAZ, Julissa Fabiola**, de la Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia en Educación Superior e Investigación; en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco.

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Firma]
Dra. Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG



[Firma]
Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Asesora/Interesada/File Personal/Archivo.
VDC/bldr



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Posgrado



RESOLUCIÓN Nº 379-2018-D-EPG-UDH
Huánuco, 04 de Julio de 2018

Visto, el Oficio Nº 0130-UP-FCEyH-UDH-2018, de fecha 03 de Julio de 2018, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Mg. Paola Pajuelo Garay, quien solicita aprobación de proyecto de investigación a petición de la graduando **POVES DIAZ, Julissa Fabiola**, de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, la recurrente desarrolló su Proyecto de Investigación titulado: **"INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED HERMILIO VALDIZÁN, LEONCIO PRADO, 2017"**, para la revisión correspondiente;

Que, con Informe Nº 027-KEPD-D-UDH-2017, de fecha 10 de Julio de 2017, la Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio en calidad de Asesora de Tesis, aprueba el Proyecto de Investigación presentado por la recurrente;

Que, con Informe Nº 014-2018/AGBO.DOC.UP.UDH-HCO, de fecha 11/05/2018, Oficio Nº 036-2018-PPG.DEP-UDH-HCO, de fecha 08/05/2018, e Informe Nº 010-2017-D-UDH, de fecha 13/11/2017; presentados por los miembros del jurado revisor Mg. Ana Gabriela Boyánovich Ordonez, Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay, y Dr. Francisco Pérez Naupay respectivamente; opinan favorablemente para la aprobación del Proyecto de Investigación, con la inscripción correspondiente; y,

Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo,

SE RESUELVE:

Artículo Único.- **Aprobar**, el Proyecto de Investigación titulado **"INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED HERMILIO VALDIZÁN, LEONCIO PRADO, 2017"**, de la graduando **POVES DIAZ, Julissa Fabiola**, para optar el Grado de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación, en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, debiendo inscribirse en el libro de Proyectos de Investigación correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Venancio Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG



Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Interesada/File Personal/Archivo.
VDC/bldr



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN Nº 858-2018-D-EPG-UDH
Huánuco, 24 de Diciembre de 2018



Visto, el Oficio Nº 0258-UP-FCEyH-UDH-2018, de fecha 18 de Diciembre de 2018, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Dra. Paola Pajuelo Garay, quien solicita que se declare expedito a la graduanda **POVES DÍAZ, Julissa Fabiola** para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, según el Art. 35º del Reglamento General de Grados de Maestría y Doctorado, es necesaria la Resolución de Expendito previa a la sustentación de tesis;

Que, la graduanda **POVES DÍAZ, Julissa Fabiola**, ha cumplido con presentar todos los requisitos estipulados en el Art. 35º del Reglamento General de Grados de Maestría y Doctorado, para ser declarado expedito para optar el Grado Académico de Maestro; y,

Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo,

SE RESUELVE:

Artículo Único.- Declarar Expendito, a la graduanda **POVES DÍAZ, Julissa Fabiola**, para optar el Grado Académico de **Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación**, en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dr. Venancio Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG




Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Interesada/File Personal/Archivo.
VDC/asc.



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN Nº 861-2018-D-EPG-UDH
Huánuco, 24 de Diciembre de 2018
Pg. 02

Estando a las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo de dar cuenta al Consejo Directivo:

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- Aprobar la Sustentación de la Tesis intitulada "INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICOS EN EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED HERMILIO VALDIZÁN, LEONCIO PRADO, 2017"; de la graduanda **POVES DIAZ, Julissa Fabiola**, para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con moción Docencia en Educación Superior e Investigación; fijándose para el día Jueves 27 de Diciembre de 2018, a horas 03:00 pm. en el Auditorio Ermano Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, ubicado en la Ciudad Universitaria de La Esperanza.

Artículo Segundo.- Designar, como Jurado para la Sustentación de Tesis, en la Universidad de Huánuco, a los siguientes docentes:

Dra. Paola Elizabeth PAJUELO GARAY
Dr. Francisco PEREZ NAUPAY
Mg. Ana Gabriela BOYANOVICH ORDOÑES

Presidenta
Secretaria
Vocal

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dr. Venancio Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG




Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Jurado/Interesada/File Personal/Archivo.
VDC/asc.



CONSTANCIA

El quien suscribe, el Especialista del Programa de Acompañamiento Pedagógico Multigrado Monolingüe Castellano de la UGEL Leoncio Prado, Región Huánuco que la Licenciada Julissa Fabiola Poves Díaz a ejecutado su investigación titulada “INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED HERMILIO VALDIZÁN, LEONCIO PRADO, 2017” durante los meses de junio del 2017 a julio 2018 quien ha demostrado responsabilidad y mucho criterio de profesionalismo para su desarrollo, de manera que se extiende el agradecimiento a nombre de la comunidad Leoncio Pradina por su ímpetu y preocupación por su trabajo en aras de la educación.

Se le expide la presente constancia para fines del interesado.



LISTA DE COTEJO

[illegible]

CUESTIONARIO
DESEMPEÑO DOCENTE

PRETEST/ POSTEST

Estimado(a) Colega:

En las siguientes líneas observará 15 ítems sobre el desempeño profesional que usted ejerce en su aula; cada una de ellas va seguida de una escala de SI o NO que debes marcar con un aspa (✓) según corresponde y según las escalas correspondientes.

N°	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA	
			SI	NO
01	PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA	Planifica su programación en el marco del proyecto curricular institucional.		
02		Planifica cronológicamente sus unidades didácticas que desarrollaron en el aula.		
03		Elabora sesiones de aprendizaje de acuerdo a las estructuras del Ministerio de Educación.		
04		Cumple con la secuenciación organizada de la sesión de aprendizaje.		
05		Elabora sus instrumentos de evaluación a los aprendizajes previstos por cada actividad.		
06	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Mantiene una actividad dinámica con la participación activa		
07		Identifica los ritmos de aprendizaje para alcanzar los propósitos de enseñanza sus alumnos.		

08		Elabora materiales educativos acorde al tema		
09		Utiliza programas educativos para perfeccionar la enseñanza en sus estudiantes.		
10		Diversifica adecuadamente algunos contenidos de aprendizaje de acuerdo a su entorno.		
11	ROL DEL DOCENTE	Elabora proyectos de investigación para mejorar el aprendizaje en sus estudiantes.		
12		Asiste a los talleres convocados por la UGEL.		
13		Inserta adecuadamente los procesos didácticos y pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje.		
14		Informa oportunamente a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos.		
15		Establece aprendizajes intrapersonal e interpersonal en sus aulas.		

PLAN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MATERIALES	INDICADORES A DESARROLLAR	CRONOGRAMA
Oficio a la Institución	Oficio	Diálogo	06 – 06 -2018
Coordinación con los docentes	Registros	Diálogo	13 – 06 – 2018
Aplicación de pre test Grupo control - experimental	Cuestionario Lista de cotejo	Marco del Buen Desempeño Docente	14, 15 - 06 2018
Desarrollo de la planificación N° 01	Ficha de observación Plan de actividades.	Planifica su programación en el marco del Proyecto Curricular Institucional.	20 – 06- 2018
Desarrollo de la planificación N° 02	Ficha de observación Plan de actividades.	Planifica cronológicamente sus unidades didácticas que desarrollaron en el aula.	27 – 06 – 2018
Desarrollo de la planificación N° 03	Ficha de observación Plan de actividades.	Elabora sesiones de aprendizaje de acuerdo a las estructuras del Ministerio de Educación.	04 – 07 – 2018
Desarrollo de la planificación N° 04	Ficha de observación Plan de actividades.	Cumple con la secuenciación organizada de la sesión de aprendizaje.	11 – 07 – 2018
Desarrollo de la planificación N° 05	Ficha de observación Plan de actividades.	Elabora sus instrumentos de evaluación a los aprendizajes previstos por cada actividad.	09 – 07 – 2018
Desarrollo de la planificación N° 06	Ficha de observación Plan de actividades.	Mantiene una actividad dinámica con la participación activa	18 – 07 – 2018
Desarrollo de la planificación N° 07	Ficha de observación Plan de actividades.	Identifica los ritmos de aprendizaje para alcanzar los propósitos de enseñanza de sus alumnos.	25 – 07 – 2018
Desarrollo de la planificación N° 08	Ficha de observación Plan de actividades.	Elabora materiales educativos acorde al tema	01 – 08 – 2018
Desarrollo de la planificación N° 09	Ficha de observación Plan de actividades.	Utiliza programas educativos para perfeccionar la enseñanza en sus estudiantes.	08 – 08 -2018
Desarrollo de la planificación N° 10	Ficha de observación Plan de actividades.	Diversifica adecuadamente algunos contenidos de aprendizaje de acuerdo a su entorno.	15 – 08 – 2018
Desarrollo de la planificación N° 11	Ficha de observación Plan de actividades.	Elabora proyectos de investigación para mejorar el aprendizaje en sus estudiantes.	29 – 08 – 2018
Desarrollo de la planificación N° 12	Ficha de observación Plan de actividades.	Asiste a los talleres convocados por la UGEL.	05 – 09– 2018
Desarrollo de la planificación N° 13	Ficha de observación Plan de actividades.	Inserta adecuadamente los procesos didácticos y pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje.	12 – 09 – 2018
Desarrollo de la planificación N° 14	Ficha de observación Plan de actividades.	Informa oportunamente a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos.	19 – 09 – 2018
Desarrollo de la planificación N° 15	Ficha de observación Plan de actividades.	Establecen aprendizajes intrapersonal e interpersonal en sus aulas.	26 – 09 -2017
Aplicación del post test Grupo Control- experimental	Ficha de aplicación Cuestionario Lista de cotejo	Marco del Buen Desempeño Docente	27 y 28 - 09 – 2018

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	:	N°1
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	20 – 06 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Planifica su programación en el marco del proyecto curricular institucional

Desempeños	Indicadores	Contenidos
Planifica con pertinencia los aprendizajes de sus estudiantes	-Planifica su programación en el marco del proyecto curricular institucional.	-Programación curricular mensual: unidad de aprendizaje Insumos, elementos y pasos para su construcción.

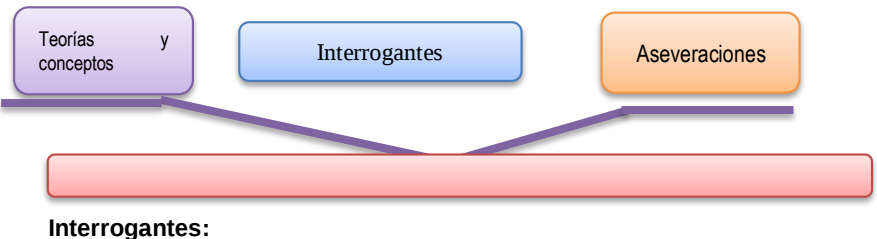
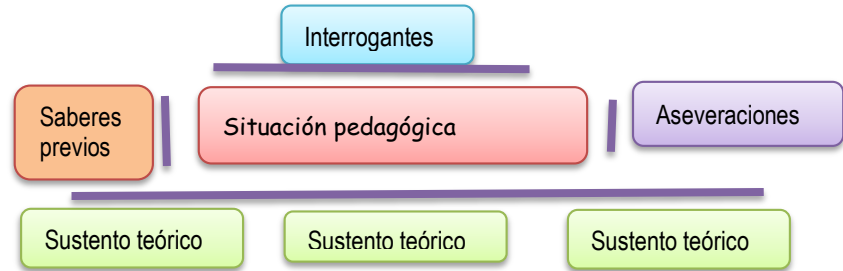
Tiempo	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
20min	Temas generales y/o de introducción	Diálogo asertivo para establecer un clima de confianza -Lectura del texto reflexivo “Decálogo del maestro”. - Diálogo a través de las siguientes preguntas: ¿Qué opinión tiene con respecto al texto leído? ¿Qué acciones has tomado para mejorar tu práctica pedagógica? ¿Cómo lo relacionamos con nuestro trabajo pedagógico? -Seguimiento de compromisos asumidos en la visita anterior por el docente y el acompañante Comunica el objetivo y producto Comunica los objetivos de aprendizaje y producto a lograr.	Videos -tarjetas Plumones Tarjetas Plumones Ficha de observación Unidad de aprendizaje. Tarjetas Plumones
2horas y 30 minutos	Asesoría de la práctica pedagógica desarrollada durante la observación	Descubrimiento de supuestos -Se realiza un recuento de la sesión observada a través de las siguientes preguntas: (sesión actual). -¿Cómo desarrollaste tu sesión? ¿Qué actividades importantes se trabajaron? ¿Qué dificultades crees que tuviste? ¿Qué harías para superarlas? Se realizan las siguientes interrogantes: (sesión anterior) ¿Recuerda la sesión anterior? ¿Qué Identificamos con respecto a la unidad? ¿Por qué es importante plantearlas? ¿Cómo identificas situaciones significativas del contexto? ¿Las situaciones significativas guardan relación con la secuencia didáctica? ¿Tuviste en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de tus estudiantes? Repaso de la práctica pedagógica realizada	

Tiempo	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
		-Se revisa la sesión de aprendizaje enfatizando el desarrollo de la secuencia metodológica haciendo uso de la técnica "Reconstrucción con tiras léxicas" invitando al docente a recordar todo lo que ha trabajado en la sesión de aprendizaje. Profundización en las situaciones pedagógicas seleccionadas -En relación al objetivo propuesto preguntamos: ¿Qué entendemos por unidad de aprendizaje? ¿Los aprendizajes esperados responden a la situación significativa? ¿Qué insumos utilizas para construir la unidad de aprendizaje? ¿Las situaciones significativas responden al contexto? ¿Tuviste en cuenta las características de tus estudiantes? Análisis y reflexión conjunta de la práctica Se presenta los instrumentos de caracterización y se explica cuán importante es tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes para su planificación curricular. -Diálogo y análisis sobre los insumos y elementos de la programación curricular, unidad de aprendizaje, etc Se brinda orientaciones claras, precisas basándose en los registros realizados en el cuaderno de campo -Exposición del acompañante pedagógico utilizando diapositivas, organizadores gráficos o tarjetas metaplam sobre el desarrollo de la unidad de aprendizaje teniendo en cuenta las características de los estudiantes. Toma de decisiones para el cambio -La docente mejora su programación curricular, unidad de aprendizaje diferenciada teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje y la matriz para organizar la información recogida. -La docente expone su diseño trabajado. Planteamiento de la nueva práctica pedagógica -Se realizan las siguientes preguntas: ¿Los insumos trabajados fortalecerán nuestra práctica pedagógica? ¿Qué nos permitirán esta reformulación? ¿Qué lograremos con ello? -Se solicita al docente que registre sus impresiones o comentarios de los productos de la asesoría en su portafolio docente.	Portafolio Hojas bond Fichas de observación.
10 minutos	Planteamiento de compromisos	Establecimiento de compromisos -La docente escribe los compromisos en relación a los indicadores de la visita para mejorar su práctica pedagógica, lo incluye en su portafolio. -El acompañante realiza compromiso con respecto a los desempeños trabajados	

ACTIVIDAD	:	Nº2
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	27 – 06 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES	:	Planifica cronológicamente sus unidades didácticas que desarrollaron en el aula

DESEMPEÑOS	INDICADORES	CONTENIDO
Planifica con pertinencia los aprendizajes de sus estudiantes	Planifica cronológicamente sus unidades didácticas que desarrollaron en aula	✓ Unidades didácticas ✓ Proyectos de aprendizaje.

OMENTO DE LA ASESORIA			
TIEMPO 3 horas	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLOGIAS	Materiales y recursos (insumos)
30 minutos	Temas generales y/o de introducción	<u>Clima de Confianza</u> Entonamos la canción “Maestro de fe” (Karaoke en laptop), luego realizamos las preguntas sobre el video: ¿Qué mensaje te transmite el video? ¿Cómo lo relacionamos con nuestra practica pedagógica el video observado? ¿Cómo se siente luego de la clase desarrollada? ¿Crees que todos lograron aprendizajes significativos? <u>Revisión de Compromisos</u> Dialogamos a partir de preguntas para recordar los compromisos asumidos anteriormente: ¿Te acuerdas del producto trabajado en la visita anterior? ¿Se acuerda los compromisos que ambos asumimos en la visita anterior? ¿Tienes evidencias el cumplimiento asumido? Se revisa algunas evidencias y el portafolio <u>Presentación del indicador y producto</u> Mediante tarjeta meta plan se da a conocer el indicador y producto a lograr en la presente asesoría.	Canción -Laptop -Tarjetas. -Plumones -Casos -Laptop -Tarjetas.
2 horas 20 minutos	Asesoría de la práctica pedagógica desarrollada durante la observación	<u>Deconstrucción de la práctica.</u> ✓ Mediante tarjetas metaplam con los momentos de la sesión de aprendizaje el maestro realiza el recuento de su práctica pedagógica de la visita anterior y luego responde las siguientes interrogantes. ¿Cómo iniciaste tu sesión de aprendizaje? ¿Cómo desarrollaste la secuencia didáctica para la comprensión de textos? ¿Cómo fue el cierre de la sesión de aprendizaje? ✓ Responde a interrogantes para valorar sus aciertos y desaciertos: ¿Qué logros obtuviste en el desarrollo de la sesión de aprendizaje? ¿Qué dificultades tuviste durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje? <u>Profundización de las situaciones pedagógicas seleccionadas.</u> ✓ Mediante tarjeta metaplam se presenta una situación pedagógica de la visita anterior	- Fichas de observación. Escala de valoración

		<u>Análisis y reflexión conjunta de la práctica</u> ✓ Aplicamos la técnica UVE para la reflexión de la situación pedagógica para saber el porqué de su actuar.  Interrogantes: ¿Qué procesos didácticos se trabajó en la comprensión de textos? ¿Crees que las estrategias desarrolladas permitieron la comprensión del texto? ✓ Presentamos otra situación pedagógica para saber cuánto conoce sobre la teoría.  ✓ El docente Identifica las estrategias por cada secuencia didáctica por la comprensión de textos. ✓ Observan el video: “A leer” y realiza comentarios. <u>Toma de decisiones</u> ✓ Se le pide al docente revisar la sesión de aprendizaje trabajada anteriormente. ✓ Elabora la sesión de aprendizaje de comprensión lectora de acuerdo al propósito y la secuencia didáctica. <u>Planteamiento de la nueva práctica</u> ✓ ¿Qué debes de tener en cuenta para planificar tu sesión de comprensión de textos? ¿Qué estrategias tomarías en cuenta por cada secuencia didáctica? <u>Registro e impresiones o comentarios</u> ✓ El docente registra de impresiones y comentarios de los productos de la asesoría en el portafolio.	
10 minutos	Planteamiento de compromisos	Se establece compromisos -Compromisos asumidos por el docente: El docente asume compromisos en relación al trabajo realizado.	

ACTIVIDAD	:	Nº3
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	04 – 07 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES	:	Elabora sesiones de aprendizaje de acuerdo a las estructuras del Ministerio de Educación

Desempeños	Indicadores	Contenido
Ejecuta la sesión de tal manera que el propósito de la sesión es claro.	Elaboran sesiones de aprendizaje de acuerdo a las estructuras del Ministerio de Educación.	-Elementos de la sesión de aprendizaje -Propósito de la sesión de aprendizaje

MOMENTO DE LA ASESORIA			
TIEMPO 3 horas	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLOGIAS	Materiales y recursos
30 minutos	Temas generales y/o de introducción	Clima de confianza Presentamos un caso sobre sesión de aprendizaje. -Analizamos el caso junto con la docente Diálogo a través de las siguientes preguntas: ¿Qué opinión tiene con respecto al caso presentado presentada? ¿Cuál sería la estrategia más adecuada para resolver este caso?, ¿Por qué? ¿Cómo lo relacionamos con nuestro trabajo pedagógico? --Recuento de la práctica del día ¿Pudieras relatarme cómo ha desarrollado su sesión? ¿Cómo se ha sentido durante el desarrollo de la misma? ¿Qué aciertos y necesidades tuviste en relación a lo planificado? ¿Qué haríamos para superar estas necesidades? -Revisión de los compromisos -Compromisos asumidos en la visita anterior con el docente acompañado, para ello se utiliza la ficha donde se registró el compromiso y se escribe el seguimiento del mismo. -A través de la estrategia de la fotografía se analiza el compromiso asumidos por ambos en la visita anterior: ¿Cuál fue el compromiso asumido en la visita anterior? ¿Cómo lo ha aplicado en su práctica pedagógica? ¿Cómo le ha favorecido en la planificación y ejecución de la jornada pedagógica? ¿Dónde se puede evidenciar lo que menciona? -Revisión del portafolio del docente para observar cómo está trabajando el compromiso asumido. Comunica el indicador y producto Comunica el indicador de aprendizaje y producto a lograr.	Lecturas -Laptop -Tarjetas. -Plumones -Tarjetas. -Plumones -Separatas. -Materiales didácticos. -Papel bond

2 horas 20 minutos	Asesoría de la práctica pedagógica desarrollada durante la observación	Deconstrucción de la práctica Recuento de la sesión de aprendizaje de la visita observada hace un mes: utilizando la estrategia de “la fotografía” a través de preguntas: Al observar las imágenes puedes recordar ¿de qué trató tu sesión? Se le da un tiempo prudencial para que la docente haga un breve relato. Luego del relato del docente se realizan interrogantes para ayudarlo a describir su práctica se promueve la escritura descriptiva. ¿Cuál era el propósito de esa sesión? ¿lo recuerda? ¿Qué área están trabajando los niños en la fotografía? ¿Cómo están aprendiendo todos sus estudiantes? ¿Todos los estudiantes estarán aprendiendo por igual? ¿Los estudiantes tendrán una idea clara de lo que usted desea enseñar? ¿Qué insumos utilizas para construir la sesión de aprendizaje? ¿La secuencia didáctica? Registra sus respuestas en tarjetas metaplam y las pegan en la pizarra -Valorar los aciertos y desaciertos Análisis de la práctica pedagógica. Utilizando la técnica de “MENTEFACTO” se profundiza en las situaciones pedagógicas seleccionadas en relación al objetivo propuesto: ✓ Se presenta la situación pedagógica. ¿El propósito que planteaste fue adecuado de acuerdo al enfoque por competencias? ¿Por qué crees que es importante plantear adecuadamente el propósito de la sesión? ¿Planificaste tus actividades teniendo en cuenta el propósito de la sesión? ¿tiene relación los aprendizajes esperados (¿capacidades indicadores diferenciados? ¿Qué insumos utilizas para construir la sesión de aprendizaje? ¿La secuencia didáctica? ¿Hiciste preguntas a los estudiantes al respecto del texto leído?, consideraste todos los elementos de la sesión de aprendizaje En relación al objetivo propuesto preguntamos: ¿Cómo generaste el cierre de tu sesión de aprendizaje? ¿Las estrategias planificadas tiene relación con el propósito de la sesión? CONFRONTACION CON LA TEORIAS - Leen y analizan la separata titulada que se debe tener en cuenta para desarrollar la sesión de aprendizaje.” -Analizamos la rúbrica de observación del desempeño priorizado. -Con ayuda de las tarjetas metaplam sistematizamos la información: desempeño trabajado, aspectos a considerar, niveles de logro, descripción general, descripción complementaria. ✓ De acuerdo a la literatura que acabamos de consultar: ¿Qué elementos debemos considerar al realizar el propósito de la sesión? ¿por qué será importante que los estudiantes conozcan el propósito de la sesión? obtenemos el producto del día. Luego las archiva en su portafolio. Planteamiento de la nueva práctica pedagógica -Preguntas para generar el cambio de actitud: ¿Cómo este conocimiento adquirido sobre ejecuta la sesión le ayudará en mejorar su práctica pedagógica? ¿Cómo podría abordar con pertinencia el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en relación al propósito de la sesión?	-Fichas de observación.
10 minutos	Planteamiento de compromisos	Establecimiento de compromisos -Del docente y acompañante	Hoja de compromisos



ACTIVIDAD	:	Nº4
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	04 – 07 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES	:	Cumple con la secuenciación organizada de la sesión de aprendizaje

Desempeño	Indicadores	Contenidos
Ejecuta la sesión de tal manera que el propósito de la sesión es claro.	Cumple con la secuenciación organizada de la sesión de aprendizaje	-Propósito de la sesión de aprendizaje. -Metacognición. -Cierre de la sesión

MOMENTO DE LA ASESORIA			
TIEMPO 3 horas	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLOGIAS	Materiales y recursos
30 minutos	Temas generales y/o de introducción	Clima de confianza Presentamos una situación sobre sesión de aprendizaje. -Analizamos el caso junto con el docente Diálogo a través de las siguientes preguntas: ¿Qué opinión tiene con respecto al caso presentado presentada? ¿Cuál sería la estrategia más adecuada para resolver este caso? ¿Por qué? ¿Cómo lo relacionamos con nuestro trabajo pedagógico? --Recuento de la práctica del día ¿Pudieras relatarme cómo ha desarrollado su sesión? ¿Cómo se ha sentido durante el desarrollo de la misma? ¿Qué aciertos y necesidades tuviste en relación a lo planificado? ¿Qué haríamos para superar estas necesidades? -Revisión de los compromisos -Compromisos asumidos en la visita anterior con el docente acompañado, para ello se utiliza la ficha donde se registró el compromiso y se escribe el seguimiento del mismo. A través de la estrategia de la fotografía se analiza el compromiso asumidos por ambos en la visita anterior: ¿Cuál fue el compromiso asumido en la visita anterior? ¿Cómo lo ha aplicado en su práctica pedagógica? ¿Cómo le ha favorecido en la planificación y ejecución de la jornada pedagógica? ¿Dónde se puede evidenciar lo que menciona? -Revisión del portafolio del docente para observar cómo está trabajando el compromiso asumido. Comunica el tema ,indicador y producto Comunica el indicador de aprendizaje y producto a lograr. 	Casos Lecturas -Laptop -Tarjetas. -Plumones -Separatas. -Materiales didácticos. -Papel bond -Fichas de observación. -Lecturas -Tarjetas Plumones

2 horas 20 minutos	Asesoría de la práctica pedagógica desarrollada durante la observación Planteamiento de Compromisos	Deconstrucción de la práctica Recuento de la sesión de aprendizaje de la visita observada: utilizando la estrategia de “la fotografía” a través de preguntas: Al observar las imágenes puedes recordar ¿de qué trató tu sesión? Se le da un tiempo prudencial para que la docente haga un breve relato. Luego del relato del docente se realizan interrogantes para ayudarlo a describir su práctica se promueve la escritura descriptiva. ¿Cuál era el propósito de esa sesión? ¿lo recuerda? ¿Qué área está explicando? ¿Cómo están aprendiendo todos sus estudiantes? ¿Todos los estudiantes estarán aprendiendo por igual? ¿Los estudiantes tendrán una idea clara de lo que usted desea enseñar? ¿Qué insumos utilizas para construir la sesión de aprendizaje? ¿La secuencia didáctica? Registra sus respuestas en tarjetas metaplam y las pegan en la pizarra -Valorar los aciertos y desaciertos A través de un dialogo asertivo y empático. Análisis de la práctica pedagógica. Utilizando la técnica de “MENTEFACTO” se profundiza en las situaciones pedagógicas seleccionadas en relación al objetivo propuesto: ✓ Se presenta 2 situaciones pedagógicas observada en la visita. ➤ Se promueve la reflexión descriptiva ¿La secuencia de actividades que planteaste fue adecuado de acuerdo al enfoque por competencias? ¿Planificaste tus actividades teniendo en cuenta el propósito de la sesión? ¿tiene relación los aprendizajes esperados(capacidades indicadores diferenciados? ¿Hiciste preguntas a los estudiantes al respecto del texto leído para realizar el cierre de la sesión? En relación al objetivo propuesto preguntamos: ¿Cómo generaste el cierre de tu sesión de aprendizaje? ¿Las estrategias planificadas tiene relación con el propósito de la sesión y secuencia de actividades? CONFRONTACION DE LA TEORIAS - Una vez leído e interpretado por el docente el acompañante pedagógico expone o presenta una síntesis del mismo. Analizamos la rúbrica de observación del desempeño priorizado. Toma de decisiones para el cambio ✓ De acuerdo a la literatura que acabamos de consultar: ¿Qué elementos debemos considerar al realizar el propósito de la sesión? ¿por qué será importante que los estudiantes conozcan el propósito de la sesión? ¿Qué preguntas me ayudaran a desarrollar mi propósito? ¿Qué estrategias metacognitivas debo tener en cuenta al desarrollar el cierre de la sesión? obtenemos el producto del día. El docente realiza un esquema de las principales ideas del propósito de la sesión, la Metacognición y reajustar la sesión de aprendizaje. . Planteamiento de la nueva práctica pedagógica -Preguntas para generar el cambio de actitud: ¿Cómo este conocimiento adquirido sobre ejecuta la sesión le ayudará en mejorar su práctica pedagógica? ¿Cómo podría abordar con pertinencia el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en relación al propósito de la sesión? Impresiones y comentarios Establecimiento de compromisos -Del docente y acompañante.	Tarjetas Plumones Tarjetas Hojas de colores Plumones Fotos Portafolio Hojas de compromisos
-------------------------------	---	---	--

ACTIVIDAD	:	N°5
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	09 – 07 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Elabora sus instrumentos de evaluación a los aprendizajes previsto por cada actividad.

Desempeños	Indicadores	Contenidos
Evalúa el progreso de los aprendizajes para adecuar su enseñanza y para retroalimentar a los estudiantes.	Elabora sus instrumentos de evaluación a los aprendizajes previstos por cada actividad.	- Propósito del enfoque de la evaluación formativa. - Retroalimentación por descubrimiento. - Instrumentos de evaluación.

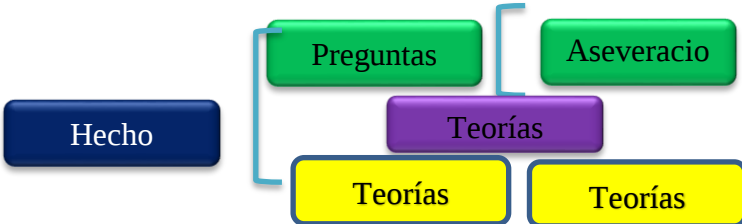
Tiempo 3h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
10 minutos	Temas generales de introducción	➤ Se inicia la asesoría <u>promoviendo un diálogo asertivo que permita establecer un clima de confianza.</u> ➤ Para ello se presenta el siguiente juego el correcaminos tñgales. 1) ¿Cómo te sientes después de la clase de hoy? 2) ¿Cuál fue el propósito de la sesión de hoy? 3) Juego del bingo 4) juego del bingo 5) ¿Qué podemos reflexionar de esta práctica docente? 6) Juego del bingo. Se juega el correcaminos Tñgales, se le e explica al docente que lance el dado y si obtiene un número, por ejemplo, el 4 sacara una tarjeta, y jugará el bingo con el Acompañante, luego podemos generamos las siguientes preguntas. ¿Cómo puedes adaptar este juego a alguna sesión que desarrollas con tus estudiantes? ¿Cómo lo harías?... Revisamos los compromisos de la visita pasada, el maestro lanza el dado, esto se ubicará entre el 7 y 12, el acompañante Comunicamos el objetivito de aprendizaje y el producto de la visita con asesoría.	Correcaminos Lectura Sesión de aprendizaje Portafolio. Metaplam Cintas Plumones.
		<u>Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica. 13 AL 19 se aplica la técnica de la fotografía.</u> FOTO ACTUAL Descubrimiento de supuestos. Recuento de la sesión de aprendizaje de la visita actual: utilizando la estrategia de "la fotografía" a través de preguntas:	

Tiempo 3h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
2 horas 35 minutos.	Asesoría de la práctica pedagógica Evaluación	Al observar las imágenes puedes recordar ¿De qué trató la sesión de hoy? ¿Cuál era el propósito de esta sesión?, ¿lo recuerda?, ¿Qué área están trabajando los niños en la fotografía? ¿Cómo están aprendiendo todos sus estudiantes? ¿Qué le asegura a usted que sus estudiantes están aprendiendo? Registra sus respuestas en tarjetas metaplan y las pegan en la pizarra. Análisis de la práctica pedagógica Utilizando el mentefacto” se profundiza en las situaciones pedagógicas seleccionadas en relación al objetivo propuesto: Se presenta la situación pedagógica observada en la visita Se promueve la reflexión descriptiva y el registro de respuestas a través de: ¿Por qué es importante monitorear el trabajo de los estudiantes? Los niños tienen claro ¿De qué son columna? ¿Por qué? ¿Qué le asegura a usted que sus estudiantes están aprendiendo?, ¿Dónde registra los avances y dificultades de los estudiantes?, ¿Cómo retroalimenta el aprendizaje de sus estudiantes? ¿elabora los instrumentos de evaluación con anticipación? ¿qué instrumentos elaboras? ¿Qué criterios tienes en cuenta?  Se presenta el sustento teórico correspondiente a esa situación pedagógica se entrega el material al docente para que lo lea, parafrasee e interprete con sus propias palabras: ¿Por qué el niño actúa de esa manera? ¿Qué hace usted frente a estas acciones? ¿Qué le asegura a usted que los estudiantes están aprendiendo? ¿Crees que estas acciones dificultan el aprendizaje del niño? Toma de decisiones para el cambio. El día de hoy; ¿Qué aprendizajes podemos extraer a partir de nuestra reflexión?, ¿Qué recomendaciones prácticas darías a otro docente que no toman en cuenta el monitoreo constante de los estudiantes? ¿Si ocurrirían estos hechos en su práctica diaria ¿Qué tratamiento le daría? Se obtiene el producto: Se revisa la sesión de aprendizaje desarrollada y se propone a la maestra construir un diseño de sesión mejorada teniendo en cuenta el desempeño priorizado. Planteamiento de la nueva practica pedagógica. ¿Cómo este conocimiento adquirido sobre evalúa el progreso de aprendizaje aprendizajes le ayudará en mejorar su práctica pedagógica? Se solicita a la docente que registre sus impresiones o comentarios de los productos de la asesoría en su portafolio de docentes. ¿Cómo se te has sentido? ¿Puede mencionar en que le servir a la asesoría brindada? ¿Lo trabajado facilitara su práctica pedagógica? ¿Considera de importancia lo trabajado el día de hoy? ¿Los insumos facilitados fueron de fácil comprensión? Se le facilita algunas fuentes bibliográficas para ir revisándolos. (SEPARATA).	fotografía. Metaplam Papelotes. Plumones Metaplan Cintas Cartulinas Papelotes PC Tijera. Separatas
10 minutos	Planteamiento de compromisos.	Dialogan sobre la asesoría recibida y a partir de lo actuado se establecen compromisos con el docente en relación a los indicadores de la visita. (portafolio de evidencias). A la luz de lo aprendido el día de hoy, qué compromisos podemos asumir. Se dan recomendaciones generales para su cumplimiento, asumiendo los compromisos y se firman la ficha. Se recuerda la importancia del uso de portafolio.	Fichas de observación. Hoja de compromisos.

ACTIVIDAD	:	N°6
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	18 – 07 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Mantiene una actividad dinámica con la participación activa.

Desempeños	Indicadores	Contenidos
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	➤ Mantiene una actividad dinámica con la participación activa	Estrategias interactivas Estrategias para involucrar a los estudiantes.

Tiempo 3h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
20min	Temas generales y/o de introducción	➤ El acompañante pedagógico genera un clima de confianza a través de la siguiente frase. Hacer que nuestros estudiantes participen activamente de su propia educación puede tener muy buenos resultados. ¿Qué emociones experimentas después de tus clases?, ¿Qué opinas sobre el trabajo desarrollado el día de hoy?, ¿Qué materiales te permitieron lograr tus objetivos?, ¿Qué dificultades se te presentaron?, ¿Cómo te fue después de la última visita? ➤ Revisamos los compromisos de la visita pasada. ¿Cuáles fueron los compromisos asumidos la clase pasada?, ¿De qué manera ejecuto los compromisos?, ¿Qué dificultades tuvo? ➤ Comunicamos el objetivo de aprendizaje y el producto de la visita del día de hoy. Profundizamos el desempeño a trabajar ese día	Preguntas Lecturas -Tarjetas Plumones
2horas y 30 minutos	Asesoría de la práctica pedagógica desarrollada durante la observación	➤ Descubrimiento de supuestos. El acompañante pide al maestro hacer un recuento de las actividades que desarrollo la clase pasada (se toma en cuenta la sesión de aprendizaje de la clase pasada), para ello formulamos algunas preguntas. ¿Cómo estaba organizado la clase pasada?, ¿Cómo participaron los niños en las actividades planificadas?, ¿las estrategias permitieron integrar a los niños en el desarrollo de la sesión? ¿Cómo?... ➤ Profundización en las situaciones presentadas. Para ello se lee la siguiente situación pedagógica. Preguntamos: or qué crees que algunos niños no estaban haciendo la actividad planificada estuvieron en otras actividades?, ¿Qué deberías de haber hecho el momento?, ¿Por qué es importante que todos participen o estén involucrados en las	Tarjetas Plumones

Tiempo 3h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
		actividades planificadas?, ¿Qué estrategias conoces de involucramiento? ¿Qué autor sustenta este tema? Se hace uso de la técnica V reflexiva. Invitamos a leer la segunda situación pedagógica. ¿Cómo te sientes cuando lo planificado no cumple las expectativas de los estudiantes?, ¿Qué podemos hacer para que participen los niños que están realizando otras actividades?, ¿Qué propone el MED sobre este tema?, ¿Qué otros autores nos hablan de estos temas de involucramiento?, ¿Qué trascendencia tiene involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje? ¿Todos los estudiantes habrán estado involucrados en la actividad que propuso?. En una situación similar ¿Qué acciones modificarías en tu práctica? Y ¿Qué posibles estrategias idearías? ¿Qué otros autores sustentan sobre este tema?, (Técnica propuesto por el acompañante).  Análisis de la práctica con apoyo del marco teórico (lecturas, diapositivas, separatas, etc.). ➤ Toma de decisiones para el cambio. El día de hoy; ¿Qué aprendizajes podemos extraer a partir de nuestra reflexión?, ¿Qué recomendaciones prácticas darías a otros docentes que no involucran a los estudiantes en el desarrollo de las actividades planificadas? Obtener un producto. se pregunta a la maestra ¿Cómo se desarrolla la estrategia las 7 formas de involucrar a los estudiantes en el proceso de E-A? Planteamiento de la nueva práctica pedagógica. Se pregunta al docente Si usted tuviera que realizar nuevamente el desarrollo de las actividades que permiten la participación de los niños, ¿Cómo lo haría?, ¿Por qué es importante la participación de todos en las actividades planificadas?, ¿Cómo promueves que tus estudiantes se integren a las actividades? Se solicita a la docente que registre sus impresiones o comentarios de los productos de la asesoría en su portafolio de docentes. Se le facilita algunas fuentes bibliográficas para ir revisándolos (se entrega una separata)	Tarjetas Hojas de colores Plumones Portafolio Hojas bond Sesión de aprendizaje
10 minutos	Planteamiento de compromisos.	Dialogan sobre la asesoría recibida y a partir de lo actuado se establecen compromisos con el docente en relación a los indicadores de la visita. (portafolio de evidencias). A la luz de lo aprendido el día de hoy, qué compromisos podemos asumir. Se dan recomendaciones generales para su cumplimiento, asumiendo los compromisos y se firman la ficha. Se recuerda la importancia del uso de portafolio.	Fichas de observación. Hoja de compromisos.

ACTIVIDAD	:	Nº7
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	25 – 07 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Identifica los ritmos de aprendizaje para alcanzar los propósitos de enseñanza de sus alumnos

Desempeños	Indicadores	Contenidos
Caracterización del estudiante y su contexto.	Identifica los ritmos de aprendizaje para alcanzar los propósitos de enseñanza de sus alumnos	-Ritmos y estilos de aprendizaje

Tiempo 3h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
20min	Temas generales y/o de introducción	Diálogo asertivo para establecer un clima de confianza -Lectura del texto reflexivo “Decálogo del maestro”. - Diálogo a través de las siguientes preguntas: ¿Qué opinión tiene con respecto al texto leído? ¿Qué acciones has tomado para mejorar tu práctica pedagógica? ¿Cómo lo relacionamos con nuestro trabajo pedagógico? -Seguimiento de compromisos asumidos en la visita anterior por el docente y el acompañante (5 min) Comunica el objetivo y producto Comunica los objetivos de aprendizaje y producto a lograr. (10 minutos) Indicador Identifica los ritmos de aprendizaje para alcanzar los propósitos de enseñanza de sus alumnos Producto Diseñar su unidad de aprendizaje mejorada, planteamiento de situación significativa teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje	-Lectura -tarjetas Plumones Tarjetas Plumones Cuadro de instrumentos Matriz de Unidad de aprendizaje. Tarjetas Plumones
2horas y 30 minutos	Asesoría de la práctica pedagógica desarrollada durante la observación	Descubrimiento de supuestos -Se realiza un recuento de la sesión observada a través de las siguientes preguntas: (sesión actual). ¿Cómo desarrollaste tu sesión? ¿Qué actividades importantes se trabajaron? ¿Qué dificultades crees que tuviste? ¿Qué harías para superarlas? Se realizan las siguientes interrogantes: (sesión anterior) ¿Recuerda la sesión anterior? ¿Qué Identificamos con respecto a la unidad? ¿Por qué es importante plantearlas? ¿Cómo identificas situaciones significativas del contexto? ¿Las situaciones significativas guardan relación con la secuencia didáctica? ¿Tuviste en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de tus estudiantes? Repaso de la práctica pedagógica realizada	

Tiempo 3h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
		-Se revisa la sesión de aprendizaje enfatizando el desarrollo de la secuencia metodológica haciendo uso de la técnica "Reconstrucción con tiras léxicas" invitando al docente a recordar todo lo que ha trabajado en la sesión de aprendizaje. Profundización en las situaciones pedagógicas seleccionadas -En relación al objetivo propuesto preguntamos: ¿Qué entendemos por unidad de aprendizaje? ¿Los aprendizajes esperados responden a la situación significativa? ¿Qué insumos utilizas para construir la unidad de aprendizaje? ¿Las situaciones significativas responden al contexto? ¿Tuviste en cuenta las características de tus estudiantes? Análisis y reflexión conjunta de la práctica Se presenta los instrumentos de caracterización y se explica cuán importante es tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. -Diálogo y análisis sobre los insumos y elementos de la unidad de aprendizaje. Se brinda orientaciones claras, precisas basándose en los registros realizados en el cuaderno de campo -Exposición del acompañante pedagógico utilizando diapositivas, organizadores gráficos o tarjetas metaplam sobre el desarrollo de la unidad de aprendizaje teniendo en cuenta las características de los estudiantes. Toma de decisiones para el cambio -La docente mejora su unidad de aprendizaje diferenciada teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje y la matriz para organizar la información recogida. -La docente expone su diseño trabajado. Planteamiento de la nueva práctica pedagógica -Se realizan las siguientes preguntas: ¿Los insumos trabajados fortalecerán nuestra práctica pedagógica? ¿Qué nos permitirán esta reformulación? ¿Qué lograremos con ello? -Se solicita al docente que registre sus impresiones o comentarios de los productos de la asesoría en su portafolio docente.	Portafolio Hojas bond Fichas de observación. Hoja de compromisos.

ACTIVIDAD	:	Nº8
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	01 – 08 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Elabora materiales educativos acorde al tema

Desempeños	Indicadores	Contenidos
Realiza uso pedagógico adecuado de los materiales y recursos.	➤ Elabora materiales educativos acorde al tema	Uso pertinente de los recursos y materiales educativos.

Tiempo 3h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
20min	Temas generales y/o de introducción	➤ La acompañante pedagógica genera un clima de confianza a través de la siguiente frase. La principal meta de la educación en los colegios debería ser crear hombres y mujeres que son capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones. ¿Qué opinas sobre el trabajo desarrollado el día de hoy?, ¿Cómo se siente maestra después de la clase de hoy? ¿Cómo logro su propósito?, ¿Cómo le fue después de la última visita? ➤ Revisamos los compromisos de la visita pasada. ¿Cuál fue el compromiso asumido en la clase pasada?, ¿De qué manera ejecuto los compromisos?, ¿Qué dificultades tuvo? ➤ Comunicamos el objetivito de aprendizaje y el producto de la visita con asesoría. Profundizamos el desempeño a trabajar.	Frase reflexiva Plumones Tarjetas
2horas y 30 minutos	Asesoría de la práctica pedagógica desarrollada durante la observación	Descubrimiento de supuestos. El acompañante pide al maestro hacer un recuento de las actividades que desarrollo la clase pasada (se toma en cuenta la sesión de aprendizaje de la clase pasada), ¿Qué materiales utilizo? ➤ Profundización en las situaciones presentadas. Para ello se lee una situación pedagógica de la clase observada ¿Qué materiales cuenta la escuela?, ¿Por qué piensas que es importante trabajar con materiales educativos?, ¿Qué criterios tienen en cuenta al seleccionar los materiales?, ¿Que autor sustenta el uso de los materiales? Se utiliza la técnica de la V reflexiva. ¿Qué otro material hubiera facilitado el aprendizaje?, ¿Cómo cree que responden los materiales educativos al propósito pedagógico?, ¿Qué son materiales educativos? ¿Qué sustenta el MED en referencia al tema? Invitamos a leer la segunda situación pedagógica. (presente)	Tarjetas Plumones

Tiempo 3h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
		¿En qué momento de la sesión utilizo los materiales didácticos en la clase de hoy?, ¿Cómo cree que el material facilitó que los niños aprendan?, ¿Cómo evalúas la pertinencia de los materiales educativos al logro de los aprendizajes?, se invita a ver el video/ppt “sobre la importancia del uso de materiales en el desarrollo de la sesión. (Técnica propuesto por el acompañante).  ➤ Análisis de la práctica con apoyo del marco teórico (lecturas, diapositivas, separatas, etc.). ➤ Toma de decisiones para el cambio. El día de hoy; ¿Qué aprendizajes podemos extraer a partir de nuestra reflexión, ¿Qué recomendaciones prácticas darías a otra docente que no toman en cuenta las características de los materiales? PRODUCTO. Se revisa la sesión de aprendizaje (clase pasado) enfatizando en el uso de los materiales y recursos educativos, y se genera la siguiente pregunta si tuviera la opción de seleccionar nuevamente los materiales ¿Qué criterios debe de tener en cuenta? ➤ Planteamiento de la nueva practica pedagógica. Se pregunta al docente, ¿Por qué es importante conocer las características de los materiales?, ¿Cómo los materiales responden al propósito de la clase?, ¿Qué son los materiales educativos? ¿Qué son los materiales estructurados ?, ¿Cómo son los materiales no estructurados? ➤ Se solicita al docente que registre sus impresiones o comentarios de los productos de la asesoría en su portafolio de docentes. ➤ Se le facilita algunas fuentes bibliográficas para ir revisándolos.	Video Ppt Lectura sesión aprendizaje de
10 minutos	Planteamiento de compromisos	➤ Dialogan sobre la asesoría recibida y a partir de lo actuado se establecen compromisos con el docente en relación a los indicadores de la visita. (portafolio de evidencias). Compromisos: ➤ A la luz de lo aprendido el día de hoy, qué compromisos podemos asumir. ➤ Se dan recomendaciones generales para su cumplimiento, asumiendo los compromisos y se firman la ficha. Se formula preguntas de cierre: ➤ ¿Cómo se han sentido? ¿Puede mencionar en que le sirvió a la asesoría recibida ➤ ¿Lo trabajado facilitará su práctica pedagógica? ¿Considera de importancia lo trabajado el día de hoy? ¿Los insumos facilitados fueron de fácil comprensión?	Portafolio Hojas bond Hoja de compromiso Fichas observación. de

ACTIVIDAD	:	N°9 - GIAS
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	08 – 08 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Utiliza programas educativos para perfeccionar la enseñanza en sus estudiantes

Desempeños	Indicadores	Contenidos	Producto
Realiza uso pedagógico adecuado de los materiales y recursos.	Utiliza programas educativos para perfeccionar la enseñanza	Uso pertinente de Los programas educativos.	Selecciona los programas educativos teniendo en cuenta las características de sus estudiantes

Tiempo 3h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
	Presentación del objetivo y la dinámica del GIA	-Se registra la asistencia de los docentes al GIA -Presentación del tema, indicador y producto. Indicador Uso pertinente de los recursos y materiales educativos. Producto Selecciona los programas educativos tomando en cuenta sus características en las diferentes áreas curriculares. Aplica estrategias utilizando los programas educativos Dinámica de participación Un beso a mi mascota.	Tarjetas metaplan Papelotes Plumones
	Recojo de Saberes Previos	Presentamos un video de diversas estrategias titulado ejercicios mentales: patrones del pensamiento. ¿Qué opinión tienes con respecto a las diversas estrategias presentadas? ¿Cómo lo relacionamos con nuestro trabajo pedagógico? -Preguntas en tarjetas metaplan sobre el tema a desarrollar ¿Qué entendemos por programas educativos? ¿Qué diferencia existe entre el software y el hardware? ¿Qué programas educativos utilizas frecuentemente al desarrollar su sesión de aprendizaje? -Los docentes leen sus respuestas.	Video Tarjetas metaplan
	Visualización de otras experiencias y confrontación con su práctica	-Se promueve un espacio para reflexionar sobre como los docentes están utilizando los programas educativos de acuerdo a las características de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué programas utilizamos en las diversas áreas curriculares? ¿Hemos creado algún programa educativo para trabajar con nuestros estudiantes? ¿Qué estrategias aplicaste? -Un docente presenta su experiencia de una creación de un programa y lo realiza en forma oral.	

Tiempo 3h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
		-Comentan sobre la experiencia presentada y a través de lluvia de ideas registran sus impresiones.	
	Vivenciación de la estrategia	-Los docentes comparten sus experiencias en la utilización de algunas estrategias desde su propia práctica -Realizan la socialización a través de la técnica del museo -Comentarios de los participantes -Presentación de diapositivas sobre el tema de estudio.	
45 minutos	Análisis y reflexión de lo vivido	-Comentan sobre la Vivenciación: ¿Qué les pareció la estrategia aplicada con los programas educativos? ¿Cuál es la importancia de ello en nuestra práctica pedagógica? ¿Qué recuerdan más de la Vivenciación? ¿Qué otros programas podríamos diseñar para trabajar con nuestros estudiantes? -Se consolidan las ideas con todos los participantes. -Preguntamos ¿Qué vamos a cambiar para mejorar el trabajo en nuestras aulas? -Conclusiones.	Portafolio Hojas bond Fichas de observación.
15 minutos	Encuesta del GIA	-El acompañante hace uso de la técnica "Ahora conozco" -Se redactan y firman los compromisos del GIA. -Evaluación del GIA por los participantes ¿Qué les pareció el GIA desarrollado? ¿Colmó tus expectativas? ¿Qué aprendiste? ¿Qué sugerencias puedes dar para mejorar el trabajo desarrollado?	Hoja de compromisos.

I. Anexos:

- Materiales bibliográficos. Separatas, diapositivas, lecturas, otros.

ACTIVIDAD	:	N°10
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	15 – 08 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Diversifica adecuadamente algunos contenidos de aprendizaje de acuerdo a su entorno

TALLER	x	Red	10	Fecha		15/08/18
RED	HERMILIO VALDIZAN			Interinstitucional	x	
Desempeños		Indicador		Contenidos		
Planifica con pertinencia los aprendizajes de sus estudiantes		Diversifica adecuadamente algunos contenidos de aprendizaje de acuerdo a su entorno.		-El Currículo Nacional, características, tendencias actuales y perfil del egreso -Establece la articulación de los enfoques transversales, competencias con el perfil de egreso. - Relaciona las competencias, estándares, capacidades y desempeños. -Diversificación curricular -Precisar los desempeños		
Producto		- Organizador del video observado sobre el currículo parte 1. - Organizador del video observado del currículo parte 2. -Ejemplos de cómo precisar los desempeños.				
Tiempo (minutos)	Secuencia metodológica					Materiales y recursos
4h	❖ Registro de asistencia. ❖ Observación de un video de reflexión titulado: la actitud ante la vida. Presentación de interrogantes: ¿Qué reflexión nos trae este video? ¿Cómo lo relacionamos con nuestro trabajo diario? ❖ Establecimiento de acuerdos. ❖ Presentación de la sesión, actividades y los productos esperados. ❖ Socializamos las respuestas de los participantes a cerca de las preguntas del video y se pega en la pizarra ❖ Rescatamos saberes previos sobre el currículo ¿Por qué decimos que el currículo es abierto flexible integrador y diversificado? ¿Por qué actualizar el currículo nacional? ¿Qué prioriza el currículo nacional? ¿Qué orienta el currículo nacional? ¿Cuáles son los aportes del Currículo Nacional? ¿Cuáles son las tendencias que cuestionan el currículo nacional? Se observan dos videos sobre el currículo nacional. Se analizan cada uno de los videos y se llega a conclusiones. ❖ Los maestros consolidan su aprendizaje en un organizador:					Registro de asistencia Videos Tarjetas metaplam Papelotes Plumones Copias Separatas Portafolio Hojas bond

	❖ Currículo Nacional parte 1 ❖ Currículo Nacional parte 2 ❖ Presentan su información concluida y cada grupo expone su experiencia con respecto al currículo a través de la lluvia de ideas. ❖ Se abre un espacio de diálogo entre la facilitadora y docentes. II.BLOQUE ❖ Se recogerá los saberes previos sobre cómo precisar un desempeño. ❖ Se entrega a cada grupo un papelote donde se encuentra el desempeño de una competencia del área de Personal social y otro de matemática. ❖ Los integrantes del grupo deberán de precisar el desempeño que les tocó. ❖ Pegar su papelote en la pizarra. ❖ Se confrontan con la experiencia. ❖ A través de la técnica del museo observan y dan aportes para mejorar los desempeños precisados. ❖ Se presenta ejemplos de ¿Cómo precisar los desempeños? En las áreas curriculares (Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y tecnología). -Presentación de la información -Realizan el contraste con la información -El facilitador les entrega una copia de cómo precisar un desempeño y de cómo no precisar un desempeño. ❖ Producto ❖ <i>Organizador del video observado sobre el currículo parte 1.</i> ❖ <i>Organizador del video observado del currículo parte 2.</i> -Ejemplos de cómo precisar los desempeños. - El acompañante interviene para promover la reflexión de los docentes en la implementación de estrategias. ¿Qué les pareció la técnica? ¿Qué recuerdan más de la Vivenciación? ¿Nos servirá en nuestra práctica pedagógica las estrategias metodológicas trabajadas? ¿Qué vamos a cambiar para mejorar el trabajo en nuestras aulas? - Se establecen compromisos para el siguiente GIA y se propone el tema para el siguiente GIA.	Fichas de observación. Hoja de compromisos Cuestionario
--	---	--

ACTIVIDAD	:	N°11- TALLER
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	29 – 08 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Elabora proyectos de investigación para mejorar el aprendizaje en sus estudiantes.

Desempeños	Indicadores	Contenidos	Producto
Desarrolla metodologías con dominio teórico y disciplinar	Elabora proyectos de investigación para mejorar el aprendizaje en sus estudiantes.	Proyectos de investigación Buenas practicas pedagógicas Experiencias exitosas	-Listado de acciones en la identificación de proyectos de investigación, buenas practicas docentes, experiencias exitosas

Tiempo 3h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
20	Inicio	❖ Registro de asistencia. ❖ Dinámica de socialización: EL CIEGO Presentación de interrogantes: ¿Cómo nos sentimos al realizar la dinámica? ¿Qué acciones hemos realizado en esta dinámica? ¿Qué mensaje nos da esta dinámica? ¿Será indispensable trabajarlo en las aulas? ¿Porque? ❖ Establecimiento de las normas de convivencia. ❖ Presentación de la sesión, actividades y los productos esperados. ❖ Socializamos los saberes previos de los y las participantes y se pegan en la pizarra.	Lecturas Tarjetas metaplan Papelotes Plumones
3h y30	Desarrollo	❖ Visualización de un video: buenas practicas docentes ❖ Intercambian sus puntos de vista sobre lo observado. ❖ Se abre un espacio de diálogo entre los participantes ¿En qué les parece significativo el aporte de este video? ¿cómo podríamos abordarlo en el aula? ¿Consideras en tu programación estas estrategias mencionadas? ¿de qué manera te facilitan estas estrategias en la enseñanza aprendizaje? ❖ A partir de lo observado, los participantes responden las siguientes preguntas en tarjetas metaplan, como lluvia de ideas. Las pegan en el sector “Lo que sabía antes”. Estas preguntas serán contrastadas al cierre del bloque. ¿En qué consiste un proyecto de investigación? ¿En qué consistió la buena práctica docente observada en el video? ¿Qué diferencia hay entre un proyecto de investigación y una buena práctica? ¿Qué se entiende por buena práctica docente y experiencia exitosa? ¿En tu experiencia como docente has observado alguna buena práctica docente? ¿De qué manera has promovido el desarrollo de una buena	Video Tarjetas metaplan Copias Separatas Portafolio Hojas bond

Tiempo 3h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
		práctica en tu institución educativa? ¿La buena práctica garantiza el aprendizaje de los niños y niñas? ¿Por qué? ❖ A Través de la técnica: entrevista ❖ Vivenciación ❖ Se vivencia un dialogo a través de la técnica entrevista en tres pasos: sobre la buena práctica docente y portafolio docente. -Que es una buena práctica y cuáles son sus características. -Pautas para una buena práctica -Criterios para una buena práctica. ❖ Se explica a los docentes la técnica de la entrevista en tres pasos para iniciar a trabajar sobre la buena práctica docente y portafolio docente. ❖ El facilitador entrega a cada grupo información sobre la buena práctica y portafolio docente lo sistematizaran y sacan conclusiones de los temas a tratar. ❖ Presentan su información concluida y cada grupo expone su experiencia con respecto a las buenas prácticas y portafolio docente a través de la lluvia de ideas. ❖ Se abre un espacio de diálogo entre acompañante y docentes a través de preguntas: ¿En qué les parece significativo el aporte de la técnica? ¿Cómo podríamos abordarlo en el aula? ❖ Se confrontan con la experiencia. ❖ ¿Qué buenas prácticas han desarrollado este año? ¿o que proyecto estas desarrollando? -Presentación de la información -Realizan el contraste con la información sobre las buenas practicas docente y portafolio -El facilitador presenta el ppt sobre y el tema a tratar. ❖ . Producto -Listado de acciones en la identificación de buenas prácticas docentes/proyecto de investigación o experiencias exitosas. -Pasos para sistematizar una buena práctica.	
20"	Cierre	❖ El acompañante interviene para promover la reflexión de los docentes en la implementación de estrategias. ¿Qué les pareció la técnica? ¿Qué recuerdan más de la Vivenciación? ¿Nos servirá en nuestra práctica pedagógica las estrategias metodológicas trabajadas? ¿Qué vamos a cambiar para mejorar el trabajo en nuestras aulas? Se establecen compromisos para el siguiente GIA y se propone el tema para el siguiente GIA.	Fichas de observación. Hoja de compromisos.

- I. **Anexos:**
- Materiales bibliográficos. Separatas, diapositivas, lecturas, otros.

ACTIVIDAD	:	N°12
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	05 – 09 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES	:	Asiste a los talleres convocados por la UGEL

Desempeños	Indicadores	Contenidos
Participa en comunidades de interaprendizaje	Asiste a los talleres convocados por la UGEL	-Comunicación asertiva y empática. -Participación activo en los talleres. -Enfoque critico reflexivo
Producto	-Estrategias de participación en los GIAS , talleres	

Tiempo (minutos)	Secuencia metodológica	Materiales y recursos
4h	➤ <u>Coordina el desarrollo de la visita:</u> -Comunicar al director la organización de la visita. -Recuerda la reunión del GIA. ➤ <u>Observa el desempeño del docente y de los estudiantes:</u> -Revisar la sesión de aprendizaje del día para conocer el propósito. -Observar la distribución del aula, la ambientación y la forma cómo están organizado os estudiantes. -Observar un bloque de la sesión de aprendizaje. -Registra en el cuaderno de campo las evidencias del desempeño del docente y sus estudiantes. ➤ <u>Apoyar o compartir con el docente la sesión de aprendizaje</u> -Apoyar o compartir con el docente el desarrollo de la sesión según situaciones pedagógicas que se requiere atender. -Acompañar a los estudiantes desarrollando la retroalimentación por descubrimiento. ➤ <u>Analiza la información y reajusta la asesoría:</u> -La acompañante clasifica, categoriza y hace una deconstrucción de las evidencias registradas en el cuaderno de campo. -Reorganiza la secuencia metodológica del diálogo reflexivo Dialogo empático Se inicia la reflexión observando un video titulado :” Ejemplos prácticos para desarrollar el pensamiento crítico” Se analiza sobre el video. -Revisión de los compromisos -Compromisos asumidos en el taller anterior con el docente acompañado, para ello se utiliza la ficha donde se registró el compromiso y se escribe el seguimiento del mismo. ▪ Analiza el compromiso asumidos por ambos en la visita anterior: ¿Cuál fue el compromiso asumido en la visita anterior? ¿Cómo lo ha aplicado en su práctica pedagógica? ¿Cómo le ha favorecido en la planificación y ejecución de la jornada pedagógica? ¿Dónde se puede evidenciar lo que menciona? -Revisión del portafolio del docente para observar cómo está trabajando el compromiso asumido. Comunica el desempeño de aprendizaje y producto a lograr en la jornada de asesoría	Caso -Frases reflexivas -Tarjetas Plumones

	I MOMENTO DEVELACIÓN DE SUPUESTOS. -Realiza un recuento conjunto de la sesión observada. utilizando la estrategia de “identificación de fortalezas y necesidades” a través de preguntas: ➤ Escribe en tarjetas metaplam, los logros y las dificultades presentadas durante el desarrollo de la sesión. ➤ Dialoga reflexivamente en función de lo identificado por el docente? ¿Qué estrategias desarrollas cuando participas en un taller o GIAS? ¿Qué dificultades tenemos al realizar los GIAS / Talleres? ¿qué debemos tener en cuenta? ➤ Reflexionan a partir de las respuestas del docente e identifica las causas que podrían haber originado las dificultades. II MOMENTO TOMA DE DESICIONES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PRACTICA. Se presenta casos para reflexionar Diálogo a través de las siguientes preguntas: ¿Qué opinión tiene con respecto a la situación presentada? ¿Por qué? ¿Cómo lo relacionamos con nuestro trabajo pedagógico? Analiza la sesión de aprendizaje y, en función a ello, elabora un listado de actividades pedagógicas y no pedagógicas. ➤ Selecciona del listado elaborado, las actividades pedagógicas que se vinculan con el propósito de la sesión. ➤ Se socializa las situaciones presentadas. Para ello se lee la siguiente situación pedagógica que se relacionan con el objetivo de la visita Análisis de la práctica pedagógica. Utilizando la técnica de identificación de fortalezas y necesidades” se profundiza en las situaciones pedagógicas seleccionadas en relación al objetivo propuesto: Situación ➤ Se promueve la reflexión descriptiva: Se analiza la situación a través de las siguientes preguntas: Maestra ¿Qué acciones realizas para involucrar y/o promover la participación activa de los docentes? ¿Qué dificultades se presentan? ¿qué proporción de docentes participan activamente en las diversas temas que desarrollan en los GIAS y Talleres? CONFRONTACION DE LA TEORIAS -Analizamos la rúbrica de observación del desempeño priorizado . -Con ayuda de las tarjetas metaplam sistematizamos la información: desempeño trabajado, aspectos a considerar, niveles de logro, descripción general, descripción complementaria. -Obtenemos el producto del día. Planteamiento de la nueva práctica pedagógica -Preguntas para generar el cambio de actitud: ¿Cuáles son los beneficios de trabajar en equipo? ¿Qué estrategias podemos entonces desarrollar para involucrar a los de docentes? -Impresiones y comentarios de los productos de la asesoría recibida: ¿De qué manera el desempeño trabajado fortalecerá nuestra práctica pedagógica? ¿Qué aprendizajes podemos extraer a partir de nuestra reflexión? ¿Qué lograremos con ello? ¿Considera que los materiales facilitados han sido pertinentes?	Tarjetas Plumones Tarjetas Plumones Portafolio Hojas bond Cartulina Ppt sobre el desempeño trabajado. Hoja de compromisos
	Establecimiento de compromisos -Compromisos El docente escribe los compromisos en relación a los indicadores de la visita para mejorar su práctica pedagógica, lo incluye en su portafolio.	Ficha de observación

ACTIVIDAD	:	N°13- TALLER
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	12 – 09 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Inserta adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en sus sesiones de aprendizaje.

Desempeños	Indicadores	Contenidos	Producto
Manejo de enfoques y didácticas de las áreas.	Inserta adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en sus sesiones de aprendizaje.	-Procesos pedagógicos. -Procesos didácticos de las áreas curriculares.	Elaboración de una sesión de aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente.

Tiempo 5h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
15	Presentación del objetivo y la dinámica del GIA	❖ Se registra la asistencia de los docentes al GIA ❖ Revisión de compromisos. ❖ Presentación del tema, indicador y producto ❖ Dinámica de participación - Los docentes se pasan un globo inflado y cada vez que lo cogen dicen el nombre de un área curricular y un proceso didáctico sin repetir.	Lecturas Tarjetas metaplam Papelotes Plumones
1	Recojo de Saberes Previos	❖ Estrategias para recoger saberes previos (videos, casuística) Presentamos un cuento titulado ¿Se presentan estos casos en las I.E.? ¿De qué otra manera podemos desarrollarla? ❖ Formulación de interrogantes -Preguntas en tarjetas metaplam sobre el cuento a desarrollar ¿Qué opinión tiene con respecto al cuento narrado?, ¿Cómo lo relacionamos con nuestro trabajo pedagógico? Preguntas en tarjetas metaplam sobre el tema a desarrollar ¿Cuáles son los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje? ¿Qué áreas tienen procesos didácticos? ¿Cuáles son los procesos didácticos de las diferentes áreas curriculares? ¿Pueden manifestar algunos procesos didácticos y sus áreas respectivas? Se registran las respuestas Responden en tarjetas metaplam, luego los docentes leen sus respuestas. ❖ Reflexión sobre las mismas Ideas fuerza del facilitador.	Video Tarjetas metaplam
2	Visualización de otras	❖ Analizamos una estrategia (video, dramatización, lectura, caso, etc.) -Se presenta un video sobre el tema de los procesos didácticos	

Tiempo 5h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
	experiencias y confrontación con su práctica	❖ Se formulan preguntas Se promueve un espacio para reflexionar sobre como los docentes están trabajando los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas curriculares básicas a través de las siguientes preguntas: ¿Qué diferencia hay entre procesos pedagógicos y didácticos? ¿Cómo estamos trabajando cada uno de las áreas curriculares? ¿Qué procesos nos faltan conocer un poco más? Se confrontan con la experiencia -Cada docente expone su experiencia con respecto a la práctica a través de la lluvia de ideas. Se recogen las respuestas	
1h	Vivenciación de la estrategia	❖ Saberes previos sobre la teoría Los docentes utilizando tarjetas metaplam ubican los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas curriculares básicas. -Comentarios de los participantes luego responden en tarjetas metaplam ❖ Presentación de la información -Realizan el contraste con la información -El facilitador presenta el ppt de los proceso didácticos y pedagógicos de las áreas curriculares. ❖ Vivenciación -Realizan la socialización a través de la participación individual corrigiendo los procesos que no tienen una secuencia didáctica. -Realizan una sesión de aprendizaje del área de ciencia /personal social, comunicación y matemática. ❖ Presentación de producto-Los maestros presentan sus productos de la sesión de aprendizaje del área de ciencia y ambiente/ personal social.	
45 minutos	Análisis y reflexión de lo vivido	❖ Comentan sobre la Vivenciación: Comentan sobre la vivenciación: ¿Qué les pareció la estrategia? ¿Qué procesos se activaron? ¿Qué recuerdan más de la vivenciación? ¿Qué otras sesiones podrían realizar partiendo del trabajo que se hizo? -Se discute la información proporcionada a manera de debate para consolidar ideas. -Preguntamos ¿Qué vamos a cambiar para mejorar el trabajo en nuestras aulas? ❖ Se discute la información proporcionada -Se consolidan la información proporcionada a manera de debate para consolidar ideas ❖ -Preguntamos ¿Qué vamos a cambiar para mejorar el trabajo en nuestras Instituciones educativas? ¿es posible hacerlo? ¿Qué necesitamos? Conclusiones.	
15 minutos	Encuesta del GIA	❖ Compromiso -Se redactan y firman los compromisos del GIA. ❖ -Evaluación del GIA por los participantes -Percepción del GIA: ¿Qué les pareció el GIA desarrollado? ¿Colmó tus expectativas? ¿Qué aprendiste? ¿Qué sugerencias puedes dar para mejorar el trabajo desarrollado?	Portafolio Hojas bond Ficha de observación

II. Anexos:

- Materiales bibliográficos. Separatas, diapositivas, lecturas, otros.

ACTIVIDAD	:	N°14- GIAS
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	19 – 09 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Informa oportunamente a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos.

Desempeño	Indicadores	Contenido	Producto
Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa	Informa oportunamente a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos.	Estrategias con padres sobre prácticas de apoyo al aprendizaje de los estudiantes	Realizar un esquema de estrategias con padres de las formas de intervención sobre las prácticas de apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

Tiempo 4h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
30min	Inicio	❖ Bienvenida a los participantes. ❖ Registro de asistencia de los docentes. ❖ Juego de motivación: ❖ Bienvenida a todos los participantes. ❖ Registro de asistencia. ❖ Dinámica de socialización: cooperando en equipo Presentación de interrogantes: ¿Cómo nos sentimos al realizar la dinámica? ¿Qué acciones hemos realizado en esta dinámica? ¿Qué mensaje nos da esta dinámica? ¿Será indispensable trabajarlo en las aulas? ¿Por qué? ❖ Establecimiento de las normas de convivencia. ❖ Presentación de la sesión, actividades y los productos esperados. ❖ Socializamos los saberes previos de los y las participantes y se pegan en la pizarra.	-Videos, Separatas Tarjetas Metaplam Juegos Papelotes Plumones
3h y 15 min	Desarrollo	❖ Visualización de un video: ESTRATEGIAS con padres de familia ❖ Intercambian sus puntos de vista sobre lo observado. ❖ Se abre un espacio de diálogo entre los participantes ¿En qué les parece significativo el aporte de este video? ¿Cómo podríamos abordarlo en el aula? ¿De qué manera te facilitan estas estrategias en la enseñanza aprendizaje? 🎨 Través de la técnica: paga una ficha Vivenciación. Se vivencia un dialogo a través de la técnica paga una ficha, se trabaja las estrategias con padres sobre prácticas de apoyo al aprendizaje de los estudiantes. 🎨 Se explica a los docentes la técnica paga una ficha, para iniciar a trabajar las ESTRATEGIAS presentadas.	Video Tarjetas metaplam

Tiempo 4h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
		El facilitador entrega a cada grupo las estrategias a trabajar y lo sistematizaran en un organizador la conclusión de la estrategia. Cada grupo sistematiza su información. Presentan su información y cada grupo expone su experiencia con respecto a la práctica a través de la lluvia de ideas. ❖ Se abre un espacio de diálogo entre acompañante y docentes a través de preguntas: ¿En qué les parece significativo el aporte de la técnica? ¿Cómo podríamos abordarlo en el aula? ❖ Se confrontan con la experiencia. ¿Cómo abordarías en tu práctica pedagógica este desempeño? -Presentación de la información -Realizan el contraste con la información sobre las estrategias con padres sobre prácticas de apoyo al aprendizaje de los estudiantes. -El facilitador presenta el ppt sobre y el tema a tratar. ❖ Producto -Los maestros elaboran estrategias con padres sobre prácticas de apoyo al aprendizaje de los estudiantes.	Copias Separatas Portafolio
15min	Cierre	❖ El acompañante interviene para promover la reflexión de los docentes en la implementación de estrategias. ¿Qué les pareció la técnica? ¿Qué recuerdan más de la Vivenciación? ¿Nos servirá en nuestra práctica pedagógica las estrategias metodológicas trabajadas? ¿Qué vamos a cambiar para mejorar el trabajo en nuestras aulas? ❖ Se establecen compromisos para el siguiente GIA y se propone el tema para el siguiente GIA.	Hojas bond Ficha de observación y escala de valoración

III. Anexos:

- Materiales bibliográficos. Separatas, diapositivas, lecturas, otros.

ACTIVIDAD	:	N°15
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	26 – 09 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Establece aprendizajes intrapersonal e interpersonal en sus aulas.

Desempeños	Indicadores	Contenidos
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	Establece aprendizajes intrapersonales e interpersonal en sus aulas.	Aprendizaje intrapersonal. Creatividad y pensamiento crítico. Razonamiento.
Propicia un ambiente de respeto y proximidad		Aprendizaje interpersonal

Tiempo 3h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
20min	Temas generales y/o de introducción	Clima de confianza “Un estudiante sin preguntas es como un carpintero sin martillo”. Juan E. Marcano Medina Diálogo a través de las siguientes preguntas: ¿Qué opinión tiene con respecto a la frase presentada? ¿Será necesario renovarnos intelectualmente cada día más? ¿Por qué? ¿Cómo lo relacionamos con nuestro trabajo pedagógico? --Recuento de la práctica del día ¿Pudieras relatarme cómo ha desarrollado su sesión? ¿Cómo se ha sentido durante el desarrollo de la misma? ¿Qué aciertos y necesidades tuviste en relación a lo planificado? ¿Qué haríamos para superar estas necesidades? -Revisión de los compromisos -Compromisos asumidos en la visita anterior con el docente acompañado, para ello se utiliza la ficha donde se registró el compromiso y se escribe el seguimiento del mismo. A través de la estrategia de la fotografía se analiza el compromiso asumidos por ambos en la visita anterior: ¿Cuál fue el compromiso asumido en la visita anterior? ¿Cómo lo ha aplicado en su práctica pedagógica? ¿Cómo le ha favorecido en la planificación y ejecución de la jornada pedagógica? ¿Dónde se puede evidenciar lo que menciona? -Revisión del portafolio del docente para observar cómo está trabajando el compromiso asumido. Comunica el indicador y producto Comunica el indicador de aprendizaje y producto a lograr. Deconstrucción de la práctica Recuento de la sesión de aprendizaje de la visita observada : utilizando la estrategia de “la fotografía” a través de preguntas:	-Caso -Frases reflexivas -Tarjetas Plumones
			

Tiempo 3h (minutos)	Actividades	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos (Insumos)
2horas y 30 minutos	Asesoría de la práctica pedagógica desarrollada durante la observación	Al observar las imágenes puedes recordar ¿de qué trató tu sesión? Se le da un tiempo prudencial para que la docente haga un breve relato. Luego del relato del docente se realizan interrogantes para ayudarlo a describir su práctica se promueve la escritura descriptiva. ¿Cuál era el propósito de esa sesión?, ¿lo recuerda? ¿Qué área están trabajando los niños en la fotografía? ¿Cómo están aprendiendo todos sus estudiantes? ¿Todos los estudiantes estarán aprendiendo por igual? ¿Los estudiantes tendrán una idea clara de lo que usted desea enseñar? ¿Qué insumos utilizas para construir la sesión de aprendizaje? ¿La secuencia didáctica? ¿El aprendizaje intrapersonal en tus estudiantes? ¿Desarrollaste estrategias para el aprendizaje interpersonal como la empatía, el respeto a los estudiantes? ¿De qué manera lo hiciste? Registra sus respuestas en tarjetas metaplam y las pegan en la pizarra -Valorar los aciertos y desaciertos A través de un dialogo asertivo y empático. -Se promueve la reflexión descriptiva y el registro de respuestas a través de la técnica del mentefacto ¿Qué observaste en los estudiantes? ¿Hiciste preguntas a los estudiantes al respecto del texto leído? ¿Crees que será importante hacer preguntas a los estudiantes? ¿Qué promueve las preguntas? ¿Qué inteligencias crees que desarrollan tus estudiantes? En relación al objetivo propuesto preguntamos: ¿Cómo generaste el pensamiento crítico? Según lo trabajado en la sesión, ¿los niños habrán desarrollado su pensamiento crítico? ¿Por qué? ¿Qué estrategias podríamos trabajar para que los niños desarrollen el pensamiento crítico y la creatividad? ¿de qué manera lo hiciste? CONFRONTACION DE LA TEORIAS <u>Vigotzky, Freire y Lipman</u> - Leen y analizan la separata sobre Técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico” -Analizamos la rúbrica de observación del desempeño priorizado. -Con ayuda de las tarjetas metaplam sistematizamos la información: desempeño trabajado, aspectos a considerar, niveles de logro, descripción general, descripción complementaria. Toma de decisiones para el cambio De acuerdo a la literatura que acabamos de consultar: ¿Cómo define usted el pensamiento crítico en el proceso de su aprendizaje? ¿Por qué será importante que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico? obtenemos el producto del día. Planteamiento de la nueva práctica pedagógica -Preguntas para generar el cambio de actitud: ¿Cómo este conocimiento adquirido sobre el pensamiento crítico de los estudiantes le ayudará en mejorar su práctica pedagógica? ¿Cómo podría abordar con pertinencia el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en relación al pensamiento crítico en el proceso de su aprendizaje?	Plumones Tarjetas Plumones Portafolio Hojas bond Cuaderno de campo Cartulina Tarjetas metaplam. Ppt sobre el desempeño trabajado. Hoja de compromisos
10 minutos	Planteamiento de compromisos	Establecimiento de compromisos -Compromisos El docente escribe los compromisos en relación a los indicadores de la visita para mejorar su práctica pedagógica, lo incluye en su portafolio.	Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN N°1:

ACTIVIDAD	:	N°1
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	20 – 06 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Planifica su programación en el marco del proyecto curricular institucional

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV DESTACADO	NIVEL III SATISFACTORIO	NIVEL II EN PROCESO	NIVEL I INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA				
INDICADOR: PLANIFICAN SU PROGRAMACIÓN EN EL MARCO DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL.				
Descripción del desempeño: -Plantea, diseña y organiza la planificación curricular colegiada considerando la articulación y coherencia entre los niveles y elementos internos que la componen; así como la pertinencia y las necesidades de sus estudiantes.				
Aspectos a observar: -Formas de participación del docente en la planificación curricular colegiada. -Incorporación de la caracterización sociocultural y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes articulando los niveles de planificación. -Coherencia y cohesión entre los elementos internos de la sesión de aprendizaje.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			NIVELES	
			IV	III
La programación anual considera la articulación, coherencia y cohesión entre los niveles y elementos internos que lo componen				+
La programación anual considera la caracterización sociocultural y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes				+
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.				+
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa			+	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

FICHA DE OBSERVACIÓN N°2

ACTIVIDAD	:	N°2
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	27 – 06 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES	:	Planifica cronológicamente sus unidades didácticas que desarrollaron en el aula

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA				
INDICADOR: PLANIFICA CRONOLÓGICAMENTE SUS UNIDADES DIDÁCTICAS QUE DESARROLLARON EN EL AULA.				
Descripción del desempeño: -Plantea, diseña y organiza la planificación curricular colegiada considerando la articulación y coherencia entre los niveles y elementos internos que la componen; así como la pertinencia y las necesidades de sus estudiantes.				
Aspectos a observar: -Formas de participación del docente en la planificación curricular colegiada. -Incorporación de la caracterización sociocultural y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes articulando los niveles de planificación. -Coherencia y cohesión entre los elementos internos de la sesión de aprendizaje.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES
				IV III II I
-La unidad didáctica prevé el uso del tiempo considerando los recursos y materiales educativos, los de la zona, de acuerdo con los propósitos.				+
-Durante la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje				+
-Utiliza el tiempo en actividades netamente pedagógicas y los diferencia con otras actividades.				+
-Termina su actividad diaria a la hora establecida de la sesión de aprendizaje.				+
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

FICHA DE OBSERVACIÓN N°3

ACTIVIDAD	:	N°3
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	04 – 07 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Elabora sesiones de aprendizaje de acuerdo a las estructuras del Ministerio de Educación

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA

INDICADOR: ELABORAN SESIONES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO A LAS ESTRUCTURAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Descripción del desempeño:

Logra que los estudiantes comprendan el propósito de la sesión a través de las actividades propuestas y del cierre de la sesión.

Aspectos a observar:

- El docente hace explícito el propósito de la sesión de manera comprensible para los estudiantes.
- Se observan actividades planeadas.
- Las actividades se encuentran alineadas al propósito de la sesión.
- El docente hace un cierre de la sesión que hace referencia al propósito de esta.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

	IV	III	II	I
-La programación anual presenta una distribución de las competencias y capacidades y ellas están relacionadas con los retos de la situación significativa		+		
-Al elaborar la sesión de aprendizaje considera los elementos y momentos básicos.		+		
-Los propósitos de la sesión de aprendizaje está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar .		+		
-El docente diseña la sesión de aprendizaje en concordancia con la secuencia de sesiones planteadas en la unidad didáctica.		+		

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

FICHA DE OBSERVACIÓN N°4

ACTIVIDAD	:	N°4
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	04 – 07 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Cumple con la secuenciación organizada de la sesión de aprendizaje

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA

INDICADOR: CUMPLE CON LA SECUENCIACIÓN ORGANIZADA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE .

Descripción del desempeño:

Logra que los estudiantes comprendan el propósito de la sesión a través de las actividades propuestas y del cierre de la sesión

Aspectos a observar:

- El docente hace explícito el propósito de la sesión de manera comprensible para los estudiantes.
- Se observan actividades planeadas.
- Las actividades se encuentran alineadas al propósito de la sesión.
- El docente hace un cierre de la sesión que hace referencia al propósito de esta.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

	IV	III	II	I
-El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes	+			
-Las sesiones de aprendizaje se detallan los procesos pedagógicos y pedagógicos y didácticos		+		
-Las actividades de las sesiones de aprendizaje tienen relación con el propósito de la sesión	+			
-Considera en sus sesiones la parte reflexiva de los estudiantes.	+			

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

FICHA DE OBSERVACIÓN N°5

ACTIVIDAD	:	N°5
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	09 – 07 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Elabora sus instrumentos de evaluación a los aprendizajes previsto por cada actividad.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA				
INDICADOR: ELABORAN SUS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A LOS APRENDIZAJES PREVISTOS POR CADA ACTIVIDAD.				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de eso, les brinda retroalimentación formativa y/o adecua las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar: -Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. -Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales)..	+			
Cuenta con la Lista de Cotejo por cada sesión de aprendizaje	+			
Monitorea y brinda retroalimentación a partir de las necesidades de los estudiantes.		+		
Diferencia el rendimiento académico de los estudiantes a través de una escala valorativa.		+		
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) 				

FICHA DE OBSERVACIÓN N °6

ACTIVIDAD	:	N°6
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	18 – 07 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Mantiene una actividad dinámica con la participación activa.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV DESTACADO	NIVEL III SATISFACTORIO	NIVEL II EN PROCESO	NIVEL I INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA				
INDICADOR: MANTIENE UNA ACTIVIDAD DINÁMICA CON LA PARTICIPACIÓN ACTIVA .				
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Aspectos a observar: -Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. -Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. -Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES
				IV III II I
Promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación				+
El docente es activo y busca que los estudiantes que no participen lo hagan .				+
Considera que la motivación es fundamental para conseguir con los propósitos de la clase				+
El docente busca que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia.				+
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

FICHA DE OBSERVACION N°7

ACTIVIDAD	:	N°7
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	25 – 07 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Identifica los ritmos de aprendizaje para alcanzar los propósitos de enseñanza de sus alumnos

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA				
INDICADOR: IDENTIFICAN LOS RITMOS DE APRENDIZAJE PARA ALCANZAR LOS PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA SUS ALUMNOS.				
Descripción del desempeño: Construye la matriz de caracterización sociocultural y de los aprendizajes de los estudiantes, como acción previa a la planificación, en las que se evidencian las necesidades de aprendizaje intereses de los estudiantes, las demandas e intereses de los padres de familia, los problemas y potencialidades del contexto y el calendario comunal. A su vez, es capaz de sustentar las evidencias con argumentos que explican el sentido de la planificación curricular como resultado de la unidad diagnóstica.				
Aspectos a observar: -Construcción de la matriz de caracterización sociocultural y de los aprendizajes de los estudiantes. -Nivel de argumentación sobre la planificación a partir de la caracterización sociocultural y de los aprendizajes de los estudiantes.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			NIVELES	
			IV	III
El docente cuenta con un diagnóstico que le permita conocer el nivel de aprendizaje de sus estudiantes				+
El docente considera las necesidades de aprendizaje según su ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes				+
El docente es capaz de identificar, las características, habilidades y capacidades que tienen cada uno de os estudiantes				+
El docente describe los intereses y necesidades que cada uno de los estudiantes tienen respecto a qué, cómo, cuándo y dónde quieren aprender.				+
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

FICHA DE OBSERVACION N°8

ACTIVIDAD	:	N°8
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	01 – 08 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Elabora materiales educativos acorde al tema

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV DESTACADO	NIVEL III SATISFACTORIO	NIVEL II EN PROCESO	NIVEL I INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA				
INDICADOR: ELABORAN MATERIALES EDUCATIVOS ACORDE AL TEMA .				
Descripción del desempeño: Aprovecha la diversidad de los materiales estructurados y no estructurados con los que cuenta en la I.E y en el entorno, facilitando el aprendizaje de los estudiantes según los propósitos previsto, durante las sesiones de aprendizaje				
Aspectos a observar: Aprovechamiento de los materiales didácticos estructurados y no estructurados.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
• Elabora materiales educativos no estructurados con sus estudiantes.	+			
• Utiliza materiales educativos en la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los propósitos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes	+			
• Explica coherentemente sus clases utilizando adecuadamente materiales educativos.	+			
• Facilita el acceso oportuno y el uso de materiales de la I.E.	+			
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

FICHA DE OBSERVACION N°9

ACTIVIDAD	:	N°9 - GIAS
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	08 – 08 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Utiliza programas educativos para perfeccionar la enseñanza en sus estudiantes

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA				
INDICADOR: UTILIZAN PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA PERFECCIONAR LA ENSEÑANZA EN SUS ESTUDIANTES.				
Descripción del desempeño: Aprovecha la diversidad de los materiales estructurados y no estructurados con los que cuenta en la I.E y en el entorno, facilitando el aprendizaje de los estudiantes según los propósitos previsto, durante las sesiones de aprendizaje				
Aspectos a observar: Aprovechamiento de los materiales didácticos estructurados y no estructurados.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
• Refuerzan sus aprendizajes con módulos de MINEDU	+			
• Relacionan sus aprendizajes de los estudiantes con programas educativos		+		
• Utiliza el INTERNET como medio de perfeccionar sus aprendizajes de sus estudiante		+		
• Facilita el acceso oportuno de los materiales tecnológicos relacionados con la información y comunicación.		+		
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

FICHA DE OBSERVACION N°10

ACTIVIDAD	:	N°10
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	15 – 08 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Diversifica adecuadamente algunos contenidos de aprendizaje de acuerdo a su entorno

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV DESTACADO	NIVEL III SATISFACTORIO	NIVEL II EN PROCESO	NIVEL I INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA				
INDICADOR: DIVERSIFICA ADECUADAMENTE ALGUNOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE ACUERDO A SU ENTORNO.				
Descripción del desempeño: -Plantea, diseña y organiza la planificación curricular colegiada considerando la articulación y coherencia entre los niveles y elementos internos que la componen; así como la pertinencia y las necesidades de sus estudiantes.				
Aspectos a observar: -Formas de participación del docente en la planificación curricular colegiada. -Incorporación de la caracterización sociocultural y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes articulando los niveles de planificación. -Coherencia y cohesión entre los elementos internos de la sesión de aprendizaje.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
En la unidad didáctica se evidencia la articulación de todos los elementos básicos a partir de las características de los estudiantes	+			
El docente diversifica adecuadamente teniendo en cuenta la diversidad del contexto y las características de los estudiantes,.		+		
Realizan la precisión de cada desempeño acorde a pertinencia y las necesidades de los estudiantes	+			
En la sesión se evidencia la articulación de todos los elementos, asimismo las estrategias y las actividades son creativas e innovadoras.	+			
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

FICHA DE OBSERVACION N°11

ACTIVIDAD	:	N°11- TALLER
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	29 – 08 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Elabora proyectos de investigación para mejorar el aprendizaje en sus estudiantes.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA				
INDICADOR: ELABORAN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN SUS ESTUDIANTES.				
Descripción del desempeño: Atiende a las necesidades individuales y/o grupales de los estudiantes, con un lenguaje claro y sencillo, pero con rigurosidad conceptual, valiéndose de ejemplos o materiales según propósitos				
Aspectos a observar: Nivel del dominio del contenido disciplinar y didáctica de las áreas curriculares. Uso y selección adecuada de estrategias de enseñanza aprendizaje usadas en el desarrollo de la sesión.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
• Participan en concursos promovidos por el MINEDU: buenas practicas		+		
• Elaboran proyectos socioeducativos en la escuela		+		
• Participan en experiencias exitosas promovidos por la UGEL.	+			
• Presentan proyectos de innovación en beneficio de los niños.		+		
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

FICHA DE OBSERVACION N°12

ACTIVIDAD	:	N°12
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	05 – 09 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Asiste a los talleres convocados por la UGEL

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV DESTACADO	NIVEL III SATISFACTORIO	NIVEL II EN PROCESO	NIVEL I INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA				
INDICADOR: ASISTE A LOS TALLERES CONVOCADOS POR LA UGEL.				
Descripción del desempeño: Participar en comunidades de interaprendizaje implica tener la capacidad de interactuar de manera colaborativa con sus pares; intercambiar experiencias para organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y apostar por una convivencia democrática en la escuela.				
Aspectos a observar: -Interacción colaborativa con sus pares. -Intercambio de experiencias. -Mejoramiento de la enseñanza. -Construcción de una convivencia democrática.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			NIVELES	
			IV	III
Participa en los talleres de los GIAS – convocados por la UGEL – LP			+	
Asiste a los reuniones educativas convocadas por la RED y refleja interés por seguir perfeccionándose.			+	
Interactúa de manera colaborativa con sus pares, intercambiando opiniones preocupaciones y experiencias que lo lleven a reflexionar sobre su práctica pedagógica para poder transformarla.				+
Muestra respeto por las opiniones de los otros, es asertivo al presentar sus posturas, sabes escuchar, aceptar ideas , comentarios y apreciaciones contrarias a las de él contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de una convivencia democrática y armónica.				+
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

FICHA DE OBSERVACION N°13

ACTIVIDAD	:	N°13- TALLER
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	12 – 09 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Inserta adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en sus sesiones de aprendizaje.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA				
INDICADOR: INSERTA ADECUADAMENTE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS EN SUS SESIONES DE APRENDIZAJE.				
Descripción del desempeño: Maneja conocimiento actualizado en relación a las teorías, enfoques y didáctica de las áreas que enseña; éstas se evidencian en las estrategias de enseñanza aprendizaje que el docente propone, utiliza y evalúa en una sesión de aprendizaje.				
Aspectos a observar: -Conocimiento de las teorías y enfoques de las áreas. -Manejo de los procesos pedagógicos y didácticos según las áreas. -Selección adecuada de las estrategias de enseñanza aprendizaje. -Evaluación de las estrategias de enseñanza aprendizaje usadas en el desarrollo de la sesión.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
• Muestra dominio de las teorías, enfoques y la didáctica de las áreas que enseña.		+		
• Las estrategias usadas para articular los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje se fundamentan en las teorías y enfoques que sustentan el trabajo con los estudiantes.	+			
• El docente evidencia el manejo de teorías, enfoques y los procesos pedagógicos y didácticos del área.		+		
• Promueve la reflexión en cada sesión de aprendizaje al desarrollar los procesos pedagógicos y didácticos	+			
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

FICHA DE OBSERVACION N°14

ACTIVIDAD	:	N°14- GIAS
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	19 – 09 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Informa oportunamente a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV DESTACADO	NIVEL III SATISFACTORIO	NIVEL II EN PROCESO	NIVEL I INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA				
INDICADOR: INFORMA OPORTUNAMENTE A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL AVANCE ACADÉMICO DE SUS HIJOS.				
Descripción del desempeño: Fomenta la participación activa de la familia, sabios, lideres u otros miembros de la comunidad en las actividades de aprendizaje de los estudiantes, sean estas desarrolladas durante o a partir de las sesiones de aprendizaje. Se valora el abordaje y/o la toma de decisiones respecto al trabajo colaborativo entre la escuela y las familias, que denoten las expectativas mutuas y comunicación constante en favor del desarrollo y mejora de los aprendizajes de los estudiantes.				
Aspectos a observar: -Acciones que realiza el docente para involucrar y/ o promover la participación de la familia y /o comunidad en los aprendizajes de los estudiantes. -Proporción de padres, madres o tutores de familia que participan activamente en acciones planteadas por el docente en favor del aprendizaje de los estudiantes. -Acciones del docente con padres, madres o tutores de familia que no asisten a sus convocatorias.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
Realiza actividades que promueven la participación activa y el compromiso de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes de sus hijos.	+			
Recoge las demandas y expectativas de los padres de familia respecto a los aprendizajes de su hijos y las incorpora a su programación curricular	+			
Comunica a los padres de familia periódicamente y cuando es necesario los logros y dificultades en los aprendizajes de sus hijos.	+			
Busca estrategias para comprometer a los padres de familia con los aprendizajes de sus hijos cuando estos no pueden asistir a las reuniones.		+		
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

FICHA DE OBSERVACION N°15

ACTIVIDAD	:	N°15
RED	:	HERMILIO VALDIZAN
FECHA	:	26 – 09 - 2018
HORARIO	:	8:00am-5:00pm
TESISTA	:	Julissa Fabiola Poves Díaz
INDICADORES		Establece aprendizajes intrapersonal e interpersonal en sus aulas.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV DESTACADO	NIVEL III SATISFACTORIO	NIVEL II EN PROCESO	NIVEL I INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

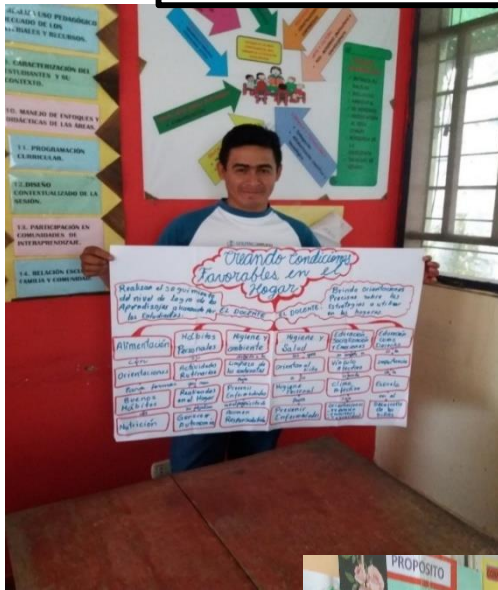
INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA				
INDICADOR: ESTABLECEN APRENDIZAJES INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL EN SUS AULAS.				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias. Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Aspectos a observar: -Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico. Trato respetuoso y consideración a la perspectiva de los estudiantes. Confiabilidad o calidez que transmite el docente y comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES
				IV III II I
Trabaja en equipo con sus estudiantes promoviendo el razonamiento el pensamiento y la creatividad.				+
Tiene en cuenta las inteligencias múltiples de sus estudiantes programando sus actividades acorde a sus necesidades de los estudiantes.				+
Responde adecuadamente a las dudas de los alumnos con cordialidad y calidez.				+
Asesora y conduce en forma personal a cada estudiante de acuerdo a sus necesidades comprendiendo y siendo empático ante las necesidades afectivas de los estudiantes.				+
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

ANEXO N°7

GRUPO DE INTERAPRENDIZAJE DEL GRUPO



TRABAJO PERSONALIZADO CON CADA DOCENTE



TALLERES CON DOCENTES

