UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL EDUCACIÓN BÁSICA INICIAL Y PRIMARIA

TESIS

"EL BINGO MATEMÁTICO PARA MEJORAR LA ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN JORGE, TINGO MARÍA, 2017"

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACION BASICA: INICIAL Y PRIMARIA

TESISTA

Bach. Xiomara Jackeline, BONIFACIO BRAVO

ASESOR

Mg. Manfredo, CORONEL MAXIMILIANO

HUÁNUCO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 horas del día 03 del mes de julio del año 2019, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-Tingo María, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilan Escobedo Rivera	Presidente
Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio	Secretaria
Lic. César Hernán León Arévalo	Vocal

Nombrados mediante la Resolución Nº 090-2019-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: ***"El bingo matemático para mejorar la adición y sustracción en los estudiantes de 2° grado en la Institución Educativa Primaria San Jorge, Tingo María, 2017",*** presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Xiomara Jackeline BONIFACIO BRAVO** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobada, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 13 y cualitativo de suficiente

Siendo las 12.30 horas del día miércoles 03 del mes de julio del año 2019, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
Presidente (a)

.....
Vocal (a)

.....
Secretario (a)

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, salud y por acompañarme en alcanzar mis metas ya que, sin el nada de esto sería posible.

A mis padres, quienes fueron los que me encaminaron a perseverar con mis estudios, y el de jamás rendirse; quienes hasta el día de hoy están conmigo; les agradezco por todo el amor que me brindan.

A mis profesores, quienes con su enseñanza me encaminaron a conseguir mis objetivos y a alcanzar mis metas.

A mi concejera de la facultad de educación, quien con su paciencia y dedicación me demostró el ejemplo de perseverancia.

La tesista

AGRADECIMIENTO

- A vuestra Casa de estudios “Universidad de Huánuco” por haberme abierto las puertas y permitido adquirir sabios conocimientos para mi formación profesional.
- A los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por sus diferentes formas de enseñanza, quienes me incentivaron en muchos sentidos a seguir adelante.
- A mi asesor Mg. MANFREDO CORONEL MAXIMILIANO por la paciencia y su orientación en la elaboración del presente trabajo de investigación.
- A la Institución Educativa San Jorge - Tingo María especialmente al Dir. Mg JUAN DE LA CRUZ TIBURCIO por permitirme la aplicación del proyecto de investigación; a la docente de AULA KATHERINE ELISA PIMENTEL DIONISIO; a los padres de familia y en manera especial a mis niños de ambos grupos que apoyaron, participaron en el desarrollo del proyecto de tesis.
- Finalmente agradezco al Mg. SALAS HUAMAN, Eder Marlon por su apoyo incondicional.

INDICE

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

INDICE DE GRAFICOS

INDICE DE CUADROS

RESUMEN

En la presente Investigación con el título: “**EL BINGO MATEMÁTICO PARA MEJORAR LA ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN JORGE, TINGO MARÍA 2017”.**

El trabajo de investigación es de diseño cuasi experimental; el pre test y post test, de manera que, no es posible controlar de manera paralela ambos grupos; tiene el nivel experimental porque su objetivo fue demostrar trabajando en relación a la causa y el efecto; de tipo aplicada porque se caracteriza en la aplicación de los conocimientos teóricos a mejorar los niveles de Inteligencia Emocional, lo cual se logró con la aplicación de las 20 sesiones de aprendizaje.

La población considerada es de 121 estudiantes del 2do grado del nivel primario y la muestra elegida de manera aleatoria se consideró 31 estudiantes de la sección “B” como grupo experimental y 31 estudiantes de la sección “A” como grupo control.

El trabajo de investigación tuvo como como objetivo principal Comprobar la efectividad que tiene el bingo matemático para mejorar la adición y sustracción en los estudiantes del segundo grado sección “A” de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María y se aplicó las 20 sesiones de forma estructurada, de manera que, la adquisición de aprendizaje se consolido a través de las fichas de aplicación. La lista de cotejo permitió diagnosticar y evaluar los resultados en la resolución de problemas; luego de la aplicación del Bingo Matemático.

En tal sentido, se arribó a la siguiente conclusión: El Bingo Matemático influye significativamente en la resolución de problemas de la adición y sustracción en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Supte San Jorge” de la provincia de Leoncio Prado.

Palabra Clave: Bingo Matemático y resolución de problemas.

ABSTRACT

In the present investigation with the title: "THE MATHEMATICAL BINGO TO IMPROVE THE ADDITION AND ABDUCTION IN THE 2ND GRADUATE STUDENTS IN THE SAN JORGE ELEMENTARY EDUCATIONAL INSTITUTION, TINGO MARÍA 2017".

The research work is of quasi-experimental design; the pre-test and post-test, so that it is not possible to control both groups in parallel; it has the experimental level because its objective was to demonstrate working in relation to the cause and the effect; of applied type because it is characterized in the application of theoretical knowledge to improve the levels of Emotional Intelligence, which was achieved with the application of the 20 learning sessions.

The population considered is 121 students of the 2nd grade of the primary level and the randomly selected sample was considered 31 students from the "B" section as an experimental group and 31 students from the "A" section as the control group.

The main objective of the research work was to verify the effectiveness of mathematical bingo to improve the addition and subtraction of students in the second grade "A" section of the Educational Institution San Jorge - Tingo María and the 20 sessions were applied in a structured, so that the acquisition of learning is consolidated through application cards. The checklist allowed to diagnose and evaluate the results in the resolution of problems; after the application of Mathematical Bingo.

In this sense, the following conclusion was reached: Mathematical Bingo significantly influences the problem solving of the addition and subtraction in the area of mathematics in the second grade students of the primary level of the Educational Institution "Supte San Jorge" of the province of Leoncio Prado.

Keyword: Mathematical Bingo and problem solving.

INTRODUCCION

En la resolución de problemas matemáticos, en los estudiantes del segundo grado, se ha convertido como una travesía que nunca a de alcanzar, es decir, que los estudiantes lo consideran como un matematofobia (temor a las matemáticas) por consiguiente, los resultados de la ECE 2017 demostraron que, 49.8% han logrado un nivel satisfactorio en resolver problemas matemáticos, el 43.8 % están en proceso y el 6.5% se encuentran en inicio. La región Tacna se encuentra en primer lugar obteniendo un porcentaje satisfactorio en un 78.1%, a diferencia de nuestra región Huánuco que aún no podemos superar el problema de rendimiento, se obtuvo un 31.9% en nuestros alumnos en las áreas evaluadas (Ministerio de Educación, 2015: 10).

Resolver problemas matemáticos en la infancia es de vital importancia para desarrollar los procesos cognitivos en los estudiantes; su resolución ayuda a los niños a ser creativos, porque, buscan estrategias para llegar a la solución de sus problemas, es más, garantiza a la formación integral de los estudiantes en las diferentes dimensiones del saber (tecnológico, científico y humanístico). Puede emplearse para el enriquecimiento intelectual, aportando en los niños la habilidad necesaria para buscar caminos adecuados en dar solución a los problemas matemáticos planteados.

Lo que se espera, a través de la resolución de problemas matemáticos, es que los estudiantes puedan adquirir conocimientos holísticos que les permitan aplicar diversas estrategias de aprendizaje para conseguir resolver diversos problemas en la matemática. El resolver problemas en el área de matemática implica que los alumnos tienen que abordar la comprensión de los problemas para luego buscar estrategias y formar una representación, y así formalizar sus respuestas, (Diseño Curricular Nacional, 2009: 168).

Los problemas identificados en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Jorge en cuanto a la deficiencia de resolver problemas matemáticos de la adición y sustracción son las siguientes.

- Los estudiantes no desarrollaban el razonamiento matemático en situaciones funcionales.

- La redacción de los problemas planteados no era claras y tenían demasiadas imprecisiones.
- No presentaban sus problemas resueltos en forma original, es decir, copiaban del compañero.
- Sus respuestas a los problemas matemáticos de adición y sustracción no contaban con datos explícitos.
- No resolvían los problemas matemáticos de adición y sustracción de acuerdo al grado de dificultad que le corresponde.
- No proponían estrategias de aprendizaje para buscar una respuesta a los problemas matemáticos.

Es de mencionar algunas causas en la que los estudiantes mostraban estas deficiencias, una de ellas es la falta de un material didáctico que pueda despertar el interés del estudiante para mejorar su aprendizaje, también podemos mencionar el poco interés de los profesores por innovar su forma de enseñanza a sus alumnos, y el poco compromiso de los padres de familia con el aprendizaje de sus hijos, así mismo, el hacinamiento en el aula de segundo grado “A” y la falta de materiales educativos que sean adecuado para los niños, es decir, carpetas grandes, sillas pequeñas, pizarra viejas y otros.

Como consecuencia de los problemas descritos, tenemos estudiantes poco motivados por aprender, conformistas en la adquisición de aprendizaje, por lo tanto, su avance cognitivo y académico es lento y esto es notable en el área de matemática, tanto, en la adición y sustracción. Y esto se pudo evidenciar en los exámenes objetivos dados por el Ministerio de Educación.

De los descrito frente a esta problemática en cuanto a las dificultades y deficiencias por resolver problemas matemáticos se propuso la aplicación del material didáctico el “Bingo Matemático” como un medio de aprendizaje que permita a los estudiantes a despertar su interés por resolver problemas de adicción y sustracción. El bingo Matemático es un medio didáctico que surge de los juegos de azar por los que se considera controvertido y dinámico, su forma de juego es interactuar con todos los sujetos participantes, cuyo objetivo es tratar de conseguir la mayor cantidad posible de números acertados; este tipo de juego relacionado está estrechamente relacionado con la matemática, pues su contenido esta direccionado a la suma y resta de los números

utilizados en el Bingo, de manera que los infantes puedan aprendan de manera significativa.

En su utilización nos pudimos dar cuenta del potencial que tiene el bingo matemático para resolver problemas matemáticos de la suma y la resta, ya que los estudiantes demuestran todo el interés posible de resolverlos y ganar el juego.

Nuestra investigación lo que busca es mejorara los resultados académicos en el área de matemática, es decir afrontar con éxito las evaluaciones nacionales, regionales y locales, por lo tanto, aporta en los estudiantes capacidades significativas en la resolución de problemas de adicción y sustracción para que demuestras dentro y fuera de las aulas su aprendizaje adquiridos.

Se planteó la siguiente pregunta.

Pregunta General

¿Qué efectos tienen el bingo matemático para mejorar la adición y sustracción en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario San Jorge, Tingo María 2017?

Preguntas Específicos

¿Qué efecto tiene el bingo matemático para mejorar la traducción de cantidades a expresiones numéricas, en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017?

¿Qué efecto tiene el bingo matemático para mejorar la comprensión de los números y las operaciones, en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017?

¿Qué efecto tiene el bingo matemático para mejorar la aplicación de estrategias y la estimación de cálculo en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017?

El trabajo de investigación tuvo el siguiente objetivo.

- Comprobar la efectividad que tiene el bingo matemático para mejorar la adición y sustracción en los estudiantes del 2° grado

de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge, Tingo María 2017.

- El trabajo de investigación tuvo los siguientes objetivos específicos:
- Comprobar la efectividad que tiene el bingo matemático para mejorar la traducción de cantidades a expresiones numéricas, en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017
- Comprobar la efectividad que tiene el bingo matemático para mejorar la comprensión de los números y las operaciones, en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017
- Comprobar la efectividad que tiene el bingo matemático para mejorar la aplicación de estrategias y la estimación de cálculo en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017

El contenido del trabajo de investigación está dividido en tres capítulos y detallamos a continuación:

- En el capítulo I, se presenta el marco teórico, los antecedentes de la investigación, definición de términos básicos, hipótesis y variables.
- En el capítulo II, se encuentra el método y diseño, tipo y nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación.
- En el capítulo III se detalla el tratamiento estadístico e interpretación, contrastación y discusión de los resultados.
- En el capítulo IV, se presenta las conclusiones y sugerencias. Y por último anexos que sustentan el presente estudio.

La Tesista

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del problema

Desde los primeros días de existencia del hombre, la matemática ha estado presente en el proceso de cambio, que la humanidad ha experimentado día a día.

Una de las actividades humanas más relevantes en nuestra historia es la “Matemática” porque ha sido fundamental para el desarrollo del conocimiento y de la cultura de las sociedades. Muchas investigaciones se direccionan a comprobar su influencia en el campo de las tecnologías y de las ciencias modernas; porque lo consideran fundamental para el desarrollo de sus pueblos.

El Ministerio de Educación a través de sus órganos competentes, emprenden la tarea de implementar lineamientos educativos de cara al tercer milenio, por ello, en el 2017 ha puesto en marcha el Currículo Nacional con la finalidad de responder a las demandas educativas que nuestro país exige. Por lo tanto, su función es de brindar a la comunidad educativa lineamentos educativos que, contribuya con la formación de ciudadanos activos, que estén comprometidos con el desarrollo del Perú. En el marco de su elaboración se considera competencias, capacidades y desempeños con la tarea de lograr estándares educativos de calidad, por consiguiente, en el área de matemática se considera competencias, que engloba las necesidades de aprendizaje que todo alumno debe alcanzar.

La competencia: “Resuelve problemas de cantidad” está referida a que los estudiantes puedan resolver problemas matemáticos o en todo caso plantear nuevas situaciones problemáticas que le permita desarrollar conocimiento y analizar su razonamiento, por lo tanto, la aplicación de estrategias de aprendizaje es fundamental para lograr capacidades que se involucran con esta competencia. Por ejemplo, los estudiantes al traducir cantidades a expresiones numéricas, desarrollaran habilidades que le permita traducir gráficos, a situaciones cuantitativas del mismo modo, los alumnos comprenden sobre los números y las operaciones, por lo que, tienen la libertad de expresar con autonomía los resultados sobre los conceptos numéricos, también podemos mencionar que, usan estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, conllevándole a combinar una serie de estrategias de aprendizaje para su mejor adquisición de conocimiento y por último, son capaces de argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones, teniendo la seguridad y la firmeza de haber encontrado la respuestas a sus pregunta.

Para alcanzar con los estándares de aprendizaje, y cumplir con las competencias y desarrollar las capacidades establecidas en el Currículo Nacional, no sería posible, sin la utilización de los medios y materiales educativos o didácticos, que son considerados como el puente para llegar al propósito de la calidad Educativa.

Los Materiales Educativos permiten la interacción entre los estudiantes para realizar actividades pedagógicas y al mismo tiempo fortalecer su capacidad de autoestima. Del mismo modo, ayuda a los docentes a que sinteticen su enseñanza hacia sus alumnos utilizándolos para lograr aprendizajes significativos. Al respecto conviene decir que, los materiales Educativos son considerados por muchos investigadores como el medio entre el docente y el alumno, porque, sin su aplicación no se lograría con los propósitos de aprendizaje establecidos en cada sesión pedagógica.

El Bingo Matemático, es un material didáctico que permite que los estudiantes interactúen unos con otros, facilitando el proceso de

enseñanza y aprendizaje en la adición del área de matemática. Podemos decir también que, su diseño esta estructurado de forma que los estudiantes puedan palparlo y manipularlo con el fin de resolver los problemas de adición de manera satisfactoria. Otra de las características es que puede adaptarse a cualquier estilo de aprendizaje del niño (auditivo, visual y kinestésico).

En la Institución Educativa Supte San Jorge los estudiantes del nivel primario obtuvieron notas descendentes en sus calificaciones; siendo más notorio en el área de matemática, según los resultados de la ECE 2017. Estas cifras reflejan, el poco compromiso que tienen los docentes para alcanzar la calidad educativa, y cumplir con los estándares de aprendizaje propuesto por las políticas educativas vigentes, por esta razón, el proyecto de investigación en desarrollo, contribuirá a que los estudiantes del segundo grado del nivel primaria mejoren sus calificaciones a través del uso del bingo matemático, específicamente en la resolución de problemas de adición y sustracción, ante tal situación nos planteamos las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema.

1.2.1 Problema general:

¿Qué efectos tienen el bingo matemático para mejorar la adición y sustracción en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge, Tingo María 2017?.

1.2.2 Problemas específicos:

¿Qué efecto tiene el bingo matemático para mejorar la traducción de cantidades a expresiones numéricas, en los estudiantes del 2° grado

de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017?

¿Qué efecto tiene el bingo matemático para mejorar la comprensión de los números y las operaciones, en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017?

¿Qué efecto tiene el bingo matemático para mejorar la aplicación de estrategias y la estimación de cálculo en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017?

1.3. Objetivo general:

Comprobar la efectividad que tiene el bingo matemático para mejorar la adición y sustracción en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge, Tingo María 2017.

1.4. Objetivos específicos:

- Comprobar la efectividad que tiene el bingo matemático para mejorar la traducción de cantidades a expresiones numéricas, en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017?
- Comprobar la efectividad que tiene el bingo matemático para mejorar la comprensión de los números y las operaciones, en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017?
- Comprobar la efectividad que tiene el bingo matemático para mejorar la aplicación de estrategias y la estimación de cálculo en

los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017?

1.5. Justificación de la investigación

El proyecto de investigación en desarrollo, será importante por que contribuirá significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge, en consecuencia, argumentamos que, el Bingo Matemático es un material didáctico que aporta estrategias motivadoras para lograr que los estudiantes resuelvan problemas de la adición y sustracción, de tal manera que, contribuirá a contrarrestar la problemática de la situación académica de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria específicamente del segundo grado sección “A”.

Nuestro proyecto se sustenta porque dentro de su contexto se relaciona con los enfoques metodológicos establecidos en el Currículo Nacional, basándose en sus competencias y capacidades del área de matemática. El estudiante al resolver problemas de cantidad vincula una serie de capacidades, que integrándolas todas en un proceso pedagógico, lograremos que los estudiantes aprendan a sumar y restar correctamente; pero esto no sería posible sin la utilización del Bingo Matemático. Por lo expuesto en los párrafos precedentes afirmamos que, el material en investigación es pertinente por que vincula la forma integral de aprender del estudiante.

1.6. Limitaciones de la investigación

La presente investigación presenta las siguientes limitaciones

a) Económica

Teniendo dificultad de no tener internet en mi casa me veo con la obligación de alquilar una cabina de internet donde puedo investigar las informaciones necesarias cada vez que se necesario para asi poder avanzar la investigación. .

b) De prácticas

Ya que por el motivo de prácticas pre –profesionales no cuento con tiempo completo para poder dedicarme a hacer l presente investigación.

c) Bibliográfico

Tengo demasiadas dificultades para buscar la información para mi presente investigación ya que abunda muchas investigaciones distorsionado y lo que se busca en la información que sea preciso y concisa en la investigación.

1.7. Viabilidad de la investigación

Es viable toda vez que se cuenta con la aceptación del director y docentes de la institución educativa donde se aplicara la presente investigación

Así mismo se cuenta con el asesoramiento pertinente del docente en la universidad de Huánuco.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

a) A Nivel Internacional

ALBERTO JUANERYL, Michackel. (2015) Universidad Rafael Landívar presento la tesis titulada “Bingo Matemático y su incidencia en el aprendizaje de operaciones aritméticas básicas.” Quien llega a las siguientes conclusiones.

- El docente de Matemática de primero básico del colegio Nuestra Señora del Rosario, utiliza una metodología tradicional fundamentada en la explicación, ejemplificación y Ejercitación, esto desmotiva a los estudiantes y hace que la clase de matemática sea tediosa.
- Los estudiantes de primero básico del referido colegio, afirmaron que les gusta la forma en que el docente trabaja el curso de Matemática pero cuando la clase es muy teórica se aburren, cansan y pierden la secuencia y el interés en las explicaciones, en cambio cuando hacen grupos o actividades prácticas la clase es más bonita y aprenden con más facilidad.
- Existe una diferencia entre los conocimientos, habilidades y destrezas que poseían los Estudiantes antes de aplicar la estrategia del juego bingo matemático y después de aplicarla, se estableció que lo práctico les motivó más y lograron aprendizaje más significativos.

- El uso del juego bingo matemático como herramienta pedagógica brindó resultados Positivos, especialmente en la motivación que poseen los estudiantes hacia el curso de Matemática y al aprendizaje de operaciones aritméticas básicas.

RUBEN INEGIEROS, Ismael (2013) Universidad de Cuenca presento la tesis titulada "Estrategias metodológicas dinámicas para reforzar los aprendizajes de la matemática 9° de E.B." quien llega a las siguientes conclusiones:

- Previo el planteamiento, diseño y construcción de cada una de las estrategias metodológicas dinámicas en el Noveno de Educación Básica de la UNEDID, se realizó un diagnóstico sobre el manejo y aplicación de las mismas, llegando a evidenciarse la falta de propuestas con estos lineamientos, los mismos que pudieran mejorar el nivel de conocimientos de los jóvenes.
- Con la presente propuesta, diseño y planteamiento paso a paso de las estrategias metodológicas dinámicas, se ha concienciado a los docentes que se pueden idear otras formas de reforzar los aprendizajes de la Matemática, para que en futuras actividades pongan en práctica y así mejorar el nivel de conocimientos de los estudiantes. Se han elaboraron estrategias metodológicas dinámicas pensando en los estudiantes y para los estudiantes, centrándose en lo que más les gusta: juegos, uso de la tecnología, organizadores gráficos, de tal forma que se sientan motivados a utilizarlos y con ello reforzar los aprendizajes de la Matemática. Se ha elaborado un manual, estrictamente de las ocho estrategias, que permita su portabilidad para el docente y con ello la familiarización de las mismas para poder llevar a la práctica.

BAAMONDE VILLARROEL, Jhimy (2011) Universidad de Magallanes Chile; presento la tesis titulada "Resolución de problemas matemáticos." Que llega a las siguientes conclusiones.

- Los alumnos de ambos cursos: logran analizar problemas matemáticos simples, pues el planteamiento de estos concuerdan

con sus características de desarrollo, por ejemplo: Ana tiene 10 lápices de colores y Raúl tiene 10 ¿cuantos lápices tienen en total si los juntan?

- Resuelven problemas matemáticos a partir de un plan dado o creado y a la vez reflexiona sobre posibles respuestas, elaborando la más acore con la pregunta formulada.
- El aprendizaje asociado a la resolución de problemas matemáticos se puede lograr usando diversas estrategias focalizadas en el tipo de situación problemática, en su reformulación verbal, y o de considerando pedagógicamente los principales pasos secuenciados del método de polya.

b) A Nivel Nacional

FIGUEROA VERA, Roel (2013). Pontificia universidad católica del Perú; presento la tesis titulada "resolución de problemas con ecuaciones lineales con dos variables una propuesta para el cuarto año de secundaria desde la teoría de situaciones didácticas" Quien llega a las siguientes conclusiones:

- Este objetivo se cumplió, pues se hizo el diseño de las situaciones didácticas, se aplicó y se hizo los análisis correspondientes. Todo esto, usando los elementos teóricos de la teoría de situaciones didácticas y los aportes de la ingeniería didáctica.
- Las situaciones didácticas diseñadas contribuyeron a consolidar los aprendizajes relacionados con la resolución de problemas que involucran a sistemas de ecuaciones lineales con dos variables , porque advertimos lo siguiente:
- Es muy importante usar problemas contextualizado e ir pasando gradualmente la descontextualización. El haber trabajado en forma grupal permitió a los alumnos pasar por las fases de formulación y validación al comparar sus resultados y tener que dar una única respuesta.

ALBARADO JIMENEZ, PIERO. (2015) Universidad Los Ángeles de Chimbote presento la tesis titulada "Bingo matemático y su

incidencia en el aprendizaje de operaciones aritméticas básicas" quien llega a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes de primero básico del referido colegio, afirmaron que les gusta la forma en que el docente trabaja el curso de matemática pero cuando la clase es muy teórica se, cansan y pierden la secuencia y el interés en las explicaciones, en cambio cuando hacen grupos o actividades practicas la clase es más bonita y aprenden con más facilidad.
- Existe una diferencia entre los conocimientos, habilidades y destreza que poseían los estudiantes antes de explicar la estrategia del juego bingo matemático y después de aplicarla, se estableció que lo practico les motiva más y lograron aprendizajes más significativos.
- El uso del juego del bingo matemático como herramienta pedagógica brindo resultados con positivo especialmente en la motivación que poseen los estudiantes hacia el curso de matemática y el aprendizaje de operaciones aritméticas básicas.

c) A Nivel Regional

HELMAN VILLANUEVA, Jorge (2009) Universidad de Huánuco; presento la tesis titulada "El juego bingo matemático como estrategia para desarrollar la atención en los alumnos del 3° grado de primaria" quien llega a las siguientes conclusiones.

- La aplicación del bingo mágico para desarrollar la atención y la inteligencia en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Nº 32008 Señor de los milagros a través de sesiones de aprendizaje práctica donde los alumnos interactuaron socializaron a través del bingo mágico desarrollándose así de 8 a más sesiones.
- Aplicando la investigación de los hongos mágicos se determinó que tiene significatividad ya que ha desarrollado la atención en los estudiantes del 5º "A" de la institución educativa N°32008 "Señor de los milagros", donde el 70,58 % de alumnos observados lograron desarrollar su atención.

- Con la aplicación del material estructurado bingo matemático Tuvo una efectividad significativa en los estudiantes del 3° “A” de la I.E N° 32008 “Señor de los milagros “ya que han desarrollado íntegramente la atención expresando a través disléxico el interés la concentración que se realiza en cada actividad de aprendizaje.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Enfoque Cognitivo

Piaget Menciona en las estructuras básicas que el juego es una fase muy importante para el desarrollo del pensamiento del hombre ya que fundamenta tres estructuras.

1. Es simple ejercicio (parecido al anima);
2. El juego simbólico (abstracto , ficticio)
3. El juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget consideró fundamentalmente en el desarrollo de la cognición y no dedico mucha atención al comportamiento emocional y motivacional de niño.

Es propicio poner en juego la habilidad mental de los niños para resolver problemas en matemática, con el supuesto de que la resolución de problemas es clave para la construcción de estrategias cognitivas eficaces. (**José Buendía, 2001:35)**

El autor enfatizó en su trabajo de investigación priorizando la inteligencia Y el desarrollo de una lógica que adoptan distintas maneras de desarrolló. A través de ellos se presenta teorías sobre el desarrollo de la persona por etapas y cada una de ellas supone una consistencia firme en sus funciones cognitivas en relación a un nivel de desarrollo específico.

Esto representa la no uniformidad hecho que supone que cada etapa posterior a otra es y cualitativamente diferente incluso teniendo en cuenta que durante el proceso de una etapa a otra se puede construir e incorporar elementos de la etapa que ya fueron vividos por los propios estudiantes.

Piaget hace una relación de los estadios del proceso cognitivo de los sujetos esto lleva a definir cuatro etapas en la que identifica la sistematización del desarrollo progresivo y sistemático de la cognición.

1. Etapa sensoria motora
2. La etapa pre operacional
3. La etapa de las operaciones concretas y
4. Etapas de las operaciones formales

La etapa sensorio motriz se caracteriza por la capacidad que tiene el niño al representar y entender el mundo y por lo tanto de razonar Sin embargo el niño aprende cosas del entorno a través de diversas actividades tanto así como la exploración la manipulación de los objetos constantemente y de su realidad. Los estudiantes en esta etapa aprenden en forma constante gradualmente sobre aquellos objetos es decir sobre la continuidad de la existencia de estos mismos objetos que no ven.

Los estudiantes en esta etapa aprenden en forma constante y gradualmente sobre aquellos objetos, es decir sobre la continuidad de la existencia de estos mismos objetos que no ven.

En la tercera etapa de las operaciones concretas los niños ya tienen la capacidad de asumir número limitado de procesos lógicos especialmente cuando el material es significativo para poder tocarlo manipularlo y captar no por lo que se clasifican de la siguiente manera.

En esta etapa la comprensión todavía va a depender de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y No necesariamente de ideas abstractas o conjeturas hipotéticas.

En la cuarta etapa Qué es a partir de los 12 años se dice que las personas o los estudiantes entrando a un pensamiento operativo formal y que ello tiene cierta capacidad para poder razonar y argumentar de manera lógica formulando y comprobando hipótesis abstractas y concretas..

Piaget (1947) Sus investigaciones fórmula de hipótesis tanto como la interacción entre la madurez física y la experiencia ello conlleva a una organización de los cambios atómicos y fisiologicos del sujeto.

A través de estas experiencias no solamente vividas si no también experimentadas los niños adquieren conocimientos porque ya entiende su contexto.

A partir de ellos estructura diferentes conceptos pero en primordial entra a tallar el constructivismo como paradigma pedagógico para construir aprendizajes en los niños y niños.

Según estas concepciones dadas y estudiadas en la filosofía y en la pedagogía el diseño curricular nacional empiezan con los intereses Necesidades del aprendiz por lo que incorpora información de experiencias nuevas a conocimientos y experiencias ya vividas

En la teoría sustentada porque ayer la acción y la resolución auto dirigida de problemas directamente en los diversos y diferentes aprendizajes desarrollo se da a través de la relación ya que el estudiante descubre Cómo controlar el mundo y cómo aprender aprendizaje significativo.

2.2.2. Enfoque Constructivista

Para empezar a ocuparnos del significado que tiene el juego y la importancia previamente debo establecer su origen etimológico. En forma directa y sin más preámbulos podemos mencionar que la palabra fuego ha sido exactamente utilizado en el latín en el sinónimo de broma esta actividad recreativa cuenta pues con la participación de muchos participantes previo conocimiento del juego.

“En el problema del aprendizaje de la matemática se destacan dos aspectos esenciales; primero, se observa en el estudiante interés de saber la utilidad de la apropiación del conocimiento matemático para la formación profesional futura y la aplicación de este conocimiento en la resolución de problemas que se

estudian en clase. En el proceso escolar no existe relación entre la importancia de la matemática para el desarrollo científico y el aprendizaje de ésta".

"En segundo lugar, ni el proceso de desarrollo cognoscitivo ni la construcción del conocimiento a nivel colectivo, cuentan con alguien, que como el maestro, para dirigir eficazmente los procesos metodológicos del acto didáctico, inherentes al aprendizaje de la matemática. El desarrollo cognoscitivo es un proceso espontáneo, mientras en la situación didáctica el docente explícitamente planea la clase". (**Mora, 1999:75)**

El juego tiene como función principal de proporcionar y enriquecernos el entretenimiento y la diversión aunque también puede cumplir diversos papeles en el ámbito educativo se dice que los juegos estimulan al aspecto mental y al desarrollo físico de los estudiantes, Podemos mencionar también que el juego construye el desarrollo de las habilidades prácticas físicas y psicológicas.

En la actualidad los estudiantes se relacionan con el juego ya que el objetivo es que los participantes tratan de alcanzar como por el conjunto de reglas y normas que se establece en cada uno de ellos. En la actualidad existen un signo de juegos que el docente puede aplicar con sus estudiantes ya que asume un determinado papel a la personalidad de los jugadores esta estrategia permite enriquecer la inteligencia Y nos ayuda a planificar los estudiantes pueden desarrollar el aspecto cognitivo a través del ajedrez o del juego de dama o podemos dejar de mencionar lo que conocen como juegos populares o a los juegos tradicionales Estos son aquellos que han ido paseando Pues de etapa tras etapa a lo largo de nuestros tiempos y Que a pesar de todo siguen alegrándonos y entreteniendo a los pequeños a los grandes de todas las edades

Haciendo relación de los juegos tradicionales que no han pasado de moda hasta la fecha podemos mencionar algunas de ellas como el Salta sogas, el juego del Pin Pon, juego del fútbol, y el l

juego del billar y muchos juegos más que alegran y alegraran décadas tras décadas siglos tras siglos

Cómo es de mencionar No necesariamente estos juegos tradicionales alegran a los niños sino que son netamente para adultos ya que a través de los tiempos han sido ellos quienes han venido desarrollando la perfección habilidad de dichos juegos para su entretenimiento. Por ejemplo tenemos al juego del billar Qué es un entretenimiento de adultos pero que realmente han sido practicados y perfeccionados desde muy temprana edad también podemos mencionar al juego de los naipes que también han sido practicados por los adultos y perfeccionados de acuerdo a su edad. **Según Ortega (citado en López y Bautista, 2002)**

Los juegos para los niños denominados infantiles por su parte pueden implicar la utilización de algunos juguetes Aunque no es imprescindible ni es necesario un juguete puede ser un objeto que sea utilizado individualmente o en combinación con sus amigos Aunque en algunos se encuentran asociados con épocas tradicionales y de historias o culturas particulares otros poseen mucha popularidad universal por ejemplo a la muñeca Candy Hola muñeca baby y así podemos mencionar un sinfín de juguetes tradicionales que han venido contribuyendo al desarrollo intelectual de los niños y niñas. El objetivo fundamental de estos juguetes es a la recreación al entretenimiento y a la dedicación significativa de los niños pero también ayudan alas repotenciación de los aprendizajes Por otra parte podemos mencionar que existen diversas disciplinas en la matemática conocidas como las teorías del juego qué se utiliza para analizar las interacciones en las estructuras formalizadas de incentivos y para llevar a cabo procesos de decisión única

Se quiere terminar estos párrafos ya que se ha conceptualizado muchos de los últimos tiempos que han adquirido el juego éxitos en todo el mundo a través de ellos se pueden determinar países

que han venido desarrollando diversos estudios sobre el juego y su intervención en el desarrollo intelectual de los estudiantes

a) Iniciación del juego en la matemática

En la matemática actual se han encontrado situaciones cotidianas y que se han sido desarrolladas a través de los juegos que son propicios para utilizar y hacer uso de los números naturales hay situaciones qué nos permiten mejorar el manejo de una serie de números orales el conocimiento y la utilización de diversas series escritas.

Se puede mencionar algunas actividades que se sumerge en acciones para llegar a reflexionar sobre las mismas actividades por ello valioso utilizar el juego como medio y material educativo

Las tendencias curriculares aportan un significado muy peculiar a la utilización del juego y su relación con la matemática a través de ello se tienen rasgos comunes es por ello que es necesario tener en cuenta estos detalles al Buscar estrategias métodos de enseñanza más adecuados para transmitir conocimientos significativos a los alumnos La asignatura de matemática se desarrolla con entusiasmo para generar y transmitir aprendizajes que el niño considera aprender y para comenzar con este tipo de acciones primero hay que familiarizarse con procesos comunes de su contexto.

Para aplicar la actividad con estrategias del juego tenemos que mencionar que empieza con la introducción de ciertas normas y reglas para aplicarlo.

Constantemente introducimos el juego en la práctica pedagógica utilizando el juego para ello se requiere cierta familiarización con sus reglas relacionado unas piezas con otras en su mismo contexto el Novato en matemática compara y hace interactuar los primeros elementos de la teoría como otros esos son problemas matemáticos

elementales que el juego va a establecer reglas y normas para su resolución matemática.

El desarrollo de los juegos implica implementar normas y reglas en circunstancias que sean significativas y esto pues conduce al éxito. Los problemas matemáticos básicos se desarrollan en función a la familiarización de problemas sencillos que se utilizan en las aulas y Por ende a su desarrollo en conjunto con sus compañeros.

Podemos mencionar teóricamente que el tipo de juegos utilizados en los diversos problemas de la matemática influyen significativamente para su desarrollo cognitivo Esto hace a su vez que en la aplicación de estrategias netamente pedagógicas se beneficia con el juego matemático.

Podemos mencionar una serie de juegos que ayudan a desarrollar expresiones matemáticas Ya que ellos permitirán a su mejor resolución entre ellos tenemos el llenado de un álbum El conteo de figuritas el juego de canicas y el juego de trompos etcétera etc., son excelentes oportunidades para poner en juego los números, provistos de sentido.

Podemos decir también que los juegos en el área de matemática me refiero categóricamente a su intencionalidad educativa es decir que el niño en este juego gente pues la necesidad de poder pensar para poder resolver; El juego del tablero mágico va a permitir a los estudiantes a desarrollar procesos matemáticos no solamente desde un punto de vista conceptual sino también desde un punto de vista cognitivo por la cual permitirá integrarse a la interacción entre pares durante la realización y ejecución del Juego

b) La didáctica de los juegos

Podemos mencionar que los juegos pedagógicos o llamados juegos didácticos son estrategias que se pueden utilizar en cualquier nivel o modalidad del sistema educativo peruano por lo que en general muy e entiende que el juego posee diversos objetivos educativos ya que se estructura como un

reglado que incluyen pues momentos de acción pres reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta lógica de lo actuado para el logro de sus objetivos en las enseñanzas de acuerdo al diseño curricular nacional establecidos en sus mapas de Progreso, os objetivos que mantienen el jugador a través de los contenidos fundamentales en el desarrollo de la creatividad

La aplicación de esta metodología a través de las estrategias persigue ciertos objetivos entre ellos la cantidad de metas que están dirigidos hacia la ejercitación y habilidades en determinadas áreas establecidas por el diseño curricular nacional. **Silverio L. (1999, p 21)**

En esta conceptualización sobre la importancia del juego es necesario conocer las destrezas que pueden desarrollar los en cada una de las áreas del diseño curricular nacional por ejemplo se puede desarrollar el aspecto el aspecto emocional y el aspecto cognitivo.

Es importante y muy significativo conocernos las características Qué debe tener un juego para esto se ha manejado en su utilización y cuál sería el más adecuado para determinar a los grupos que lo practican

Una vez establecida las normas del juego conlleva a conocerlo para su mejor desenvolvimiento es ahí donde el docente se pregunta ¿Cómo podré ejecutar? el juego y ¿cuáles son los pasos para realizarlo? y Con qué materiales realizaré para su mejor utilización. **Sanuy, M. (1998)**

2.2.3. El Enfoque Montessori

Todas las estrategias a utilizar en las aulas conllevan a una Norma y a un reglamento establecido por los estudiantes con el apoyo y el asesoramiento del docente de alguna u otra manera puede crear la necesidad de manejar el tema de profundidad además que a partir de algunas soluciones prácticas se pueden

realizar tareas de forma agradable y cómoda tanto para el docente como para el estudiante en la utilización y manejo de los juegos. De acuerdo a lo indicado el presente concepto es con el único fin de generar aprendizajes efectivos y significativos a través de la diversión de hacer referencia a los juegos es necesario realizar algunas hipótesis a través de preguntas

¿Quién no ha jugado alguna vez?,

¿Quiénes juegan con más frecuencia?

¿Qué es lo primero que hacen los niños al salir al recreo?, ¿Qué juegos conocemos?.

"Los objetos concretos puede ayudar a los niños a acceder a conceptos y procesos que de otro modo podrían ser inaccesibles", partiendo del hecho de que ya no sólo es apropiado para la EI sino también para el resto de niveles educativos. No obstante, sí es cierto que tiene en cuenta el hecho de que el uso de materiales manipulativos puede tener una doble cara y es que "los niños pueden fácilmente no apreciar que lo manipulativo tiene la intención de representar otra cosa"

Chavarría González (2012:64)

Establecida las preguntas a los estudiantes ellos pasan a contestarme y de acuerdo a los resultados se establece que la gran mayoría de estudiantes han realizado algún tipo de fuego dentro de su vida diaria por ello ha sido importante mencionar algunos juegos que les ha ayudado a resolver situaciones matemáticas que les permiten desarrollar su aprendizaje cognitivo entre ellos tenemos al juego del bingo y otros. **Newson (2004:26)**

En los conceptos anteriores se ha venido utilizando la palabra fuego pero a través de la teoría de salud Establece que el término juego proviene del inglés que viene de la raíz de Europa Qué significa saltar de alegría en este contexto se debe brindar oportunidades de alegrarse de sentirse cómodo Y de divertirse

para poder disfrutar al mismo tiempo el desarrollo de muchas capacidades y de habilidades en los estudiantes.

Montessori, citada en Newson (2004;.26) “Autor importante dentro de la pedagogía que ha utilizado el juego como una actividad lúdica organizada para alcanzar sus objetivos y sus fines establecidos.

Existe una relación vinculada entre el juego y el aprendizaje por ejemplo antes los vocablos de ganar llegar adivinar caminar entrenarse ha pasado por mejorar y por avanzar en un sentido de dinamismo que se desarrolla a través de la palabra del juego.

La motivación en las clases deberían ser un objetivo claro del docente dentro de su actividad de aprendizaje dicha actividad hay que apuntarse desde el punto de vista médico ya que tiene que ser atractiva y motivadora de captar la atención de sus estudiantes hacia el área a desarrollar si bien sea para cualquier área que se desee trabajar.

Para desarrollar el juego significativamente es necesaria la comunicación entre los padres que están dentro del juego a través de ello generar un aprendizaje efectivo.

El desarrollo de una sesión de aprendizaje a través de sus estrategias impregna un ambiente lúdico la cual va a permitir a cada uno de los actores educativos a desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje a través del juego Los docentes dejamos de ser el centro del Atlas los sabios en una palabra para pasar a ser facilitadores y conductores del proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes además de poder perfeccionar y potenciar con el uso del trabajo en pequeños grupos o parejas.

Para la aplicación de muchas estrategias de aprendizaje a través del juego y el orar aprendizajes significativos en nuestros estudiantes las riquezas aplicaron estrategia significativa por ejemplo el juego en las matemáticas, entendiéndose como

aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia.

La aplicación de estrategias a través del juego referencia en qué no se debe aplicar aprendizaje conductista como el memorístico como el desarrollo de hechos o conceptos no por la creación torno que directamente steam al generaron aprendizajes significativos los alumnos y a poder construir sus propios conocimientos y habilidades que le permite elaborar su propio sentido de la vida real

Bruner y Haste (2002:15) El docente dentro del el sector educación es Conducir a sus pupilos hacia niveles Superiores de independencia donde desarrollan su autonomía y su capacidad para poder aprender en un contexto de colaboración y sentido comunitario que debe respaldar en todas las adquisiciones de conocimientos y habilidades desarrolladas por los mismos.

La aplicación de estas estrategias tiene el deber de permitir a motivar de manera lúdica a todos los estudiantes para que se sientan con las ganas de poder aprender en este sentido se debe despertar el interés de la misma aplicando la curiosidad en los estudiantes Pero a la vez hay que evitar que sea una ocasión para los estudiantes con dificultades se sientan cohibido rechazados manipulados, Haciendo un paralelogramo y un cotejamiento debidamente con otros hoy viéndoles en la susceptibilidad de su autoestima personal constatar que suele ocurrir frecuentemente cuando no aplicamos debidamente estrategias de aprendizaje adecuados gobiernos reflexionamos de la metodología de enseñanza que implantamos dentro de las aulas. **Elizabeth Simonsen citando a Felmer, P. (2012).**

2.3. El Bingo Matemático

Es Practicar operaciones con números naturales y repasar la prioridad de las operaciones cuyo fin es adquirir agilidad en cálculos sencillos a realizar mentalmente.

2.3.1. Ejecución del Juego

Presentamos un ejemplo de cómo resolver algunos problemas de suma y resta y reproducir exactamente el juego del bingo tradicional. El desarrollo del juego es el siguiente:

1. El profesor o algún alumno saca una bola del biombo.
2. Cada número, del 1 al 90, tiene asociado una pregunta con operaciones de matemáticas que dan un resultado. Una vez sacada la bola numerada del biombo se lee a continuación la pregunta matemática correspondiente.
3. La bola no se vuelve a introducir en el biombo.
4. Los alumnos **calculan mentalmente** el resultado y ponen una ficha encima del número resultado si está en su cartón.

   En la lista hay algunas operaciones con números que por su complejidad, conviene escribir en la pizarra, borrando la expresión de la pizarra antes de sacar la bola siguiente.

   Conviene anotar también cada número que sale, en su orden de salida, para cuando haya que comprobar los alumnos que dicen haber hecho línea o bingo.

   Es conveniente no dejar usar lápiz ni papel. El ritmo del juego se debe ajustar al nivel del grupo de clase.

2.3.2. Material necesarios para el Bingo:

- 15 fichas por alumno
- Un cartón para cada alumno con 15 números del 1 al 90.
- 90 bolas numeradas del 1 al 90 que se colocan en un biombo (o recipiente cualquiera).

2.3.3. **Reglas del Juego:**

- Se reparte un cartón a cada uno de los alumnos del curso.
- Se saca una bola y se lee en alto la frase de la lista correspondiente a ese número repitiéndola dos veces. A continuación se aparta la bola con el número que ha salido.
- Los alumnos calculan mentalmente el resultado y ponen una ficha encima del número que corresponde al resultado, si está en su cartón.
- El primero que *haga línea* (tenga tapados todos los números de una línea), debe decir al profesor (en voz baja) los números que tiene para comprobar que están bien, y si es así, recibe premio. (Esto se puede hacer también con los dos o tres primeros que hagan línea).
- Para el primero que *haga bingo* (tenga tapados todos los números del cartón), se procede igual que con la línea. (Esto se puede hacer también con los dos o tres primeros que hagan bingo).
- Se siguen sacando las bolas hasta que se terminen.
- Se completa la actividad pidiéndoles a ellos que escriban unas frases para los números de su cartón.

2.3.4. Importancia en el Pensamiento Matemático

La importancia dentro del pensamiento lógico matemático está estrechamente vinculada con la capacidad de pensar y de razonar.

En el proceso de desarrollo del pensamiento lógico matemático es fundamental para generar la inteligencia matemática y generar bienestar en los estudiantes en función a su desarrollo cognitivo ya que este tipo de inteligencia Más allá de las capacidades simplemente numérica sino que aportan importantes beneficios como la capacidad de poder entender hechos y conceptos reales y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. Podemos mencionar también la forma qué implica directamente en la capacidad

utilizar de una manera natural en el razonamiento del cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o al planteamiento de hipótesis.

Podemos mencionar también la forma qué implica directamente en la capacidad utilizar de una manera natural en el razonamiento del cálculo las cuantificaciones proposiciones o al planteamiento de hipótesis.

Claro de marcar qué estás capacidades matemáticas y de resolución de problemas se pueden y deben entrenar constantemente a través de una estimulación adecuada. ¿Por qué es importante desarrollar el pensamiento Lógico-Matemático? El pensamiento lógico matemático es fundamental para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones numéricas.

Estas habilidades en su conjunto más allá de las Matemáticas simples entendidas como minuciosidades en las tareas tomadas sino que tienen beneficios este tipo de pensamiento que no solamente contribuye a un desarrollo sano sino también a un desarrollo intelectual.

Crisólogo, A. (1999)

La inteligencia lógico matemática contribuye a:

- Desarrollo del pensamiento matemático y la capacidad para solucionar problemas de su contexto en diversos contextos de la vida a través de ellos puedan formular hipótesis y establecer conjeturas
- Establecer metas y formas de planificar para fomentar una capacidad de razonamiento.
- Establecer relaciones entre conceptos más profunda les permiten establecer hechos
- Proporciona orden y sentido a las acciones y/o decisiones.
- Debemos estimular a los estudiantes o a los niños desde muy temprana edad ya que favorecerá a un desarrollo factible sin el esfuerzo de aplicar inteligencias lógicos matemáticos por lo que permitirá a los estudiantes introducir esta capacidad habilidades en tu vida estimulación la edad del estudiante y a sus características que presenta los pequeños respetando su propio ritmo de aprendizaje por lo que debe ser divertida y significativa logrando esfuerzos agradable

Este tipo de estrategias permiten a los niños manipular y experimentar diversos tipos de objetos. A través de ellos se tienen que dar cuenta ellos mismos cuáles son sus diferencias y semejanzas de esta forma están Estableciendo ciertas relaciones y razonando significativamente pero sin darse cuenta de ello.

1. Emplea una selección de actividades por las que les permiten identificar diversos objetos de acuerdo a sus características por ellos les permiten clasificar seriar y comparar.
2. La función del maestro es mostrarles los efectos sobre las cosas de sus situaciones cotidianas tenemos por ejemplo cómo lavar la ropa se produce un efecto y se crea vapor porque el agua no solamente se transforma sino también se convierte.
3. Fortalece la organización de los ambientes ya que pues adecua para la concentración y la observación de diversos conceptos.
4. Los diferentes tipos de juegos que se utilizan en el proceso van a contribuir directamente al pensamiento lógico matemático.
5. Plantear problemas matemáticos que suponen una alta demanda cognitiva. Los problemas deben estar formulados acorde a la edad del niño y de acuerdo a su estructura cognitiva si esto no sucede tendremos niños con bajos rendimientos académicos.
6. Aplicando estrategias educativas para favorecer el desarrollo intelectual utilizando juegos como la tiendita o como el compra y venta
7. Permitir que los estudiantes de manera Autónoma desarrolla este tipo de problemas de aprendizaje porque a través de ellos permitirá el desarrollo del auto concepto.

2.4. Operaciones Matemáticas de Adición y Sustracción

Las operaciones Matemáticas vienen hacer un conjunto de operadores numéricas por lo que relaciona con otro elemento y a través de ello Menciona un conjunto final qué puede ser de la misma naturaleza. **Fontan, P. Y Fuliat, O. (1995**),

2.4.1. La Adición

La visión viene hacer una operación básica dentro de las matemáticas ya que se establecen números naturales enteros racionales y completos ellos se representa por un signo + ya que a través de ello permite Añadir dos números o más para obtener una cantidad final.. Podemos mencionar también que la suma Permiten juntar a dos o más con el único propósito con el fin de obtener una sola colección .por otro lado, la adicción repetitiva de sumar uno es la forma más básica de contar.

Los conceptos científicos establece Qué es la suma es la operación aritmética definida sobre diversos conjuntos de números que pueden ser naturales enteros reales y complejos y se pueden relacionar sobre estructuras ligadas a ellos

En la actualidad las matemáticas han venido dando mucho que hablar en función a los resultados reales establecidos por los científicos tal es el caso que hoy en día el álgebra moderna utiliza el nombre de la suma y su símbolo para hacer representaciones reales con operaciones odemos mencionar una serie de estrategias conceptos y teorías en grupos de representación para tal caso la operación matemática.

2.4.1.1. Propiedades de la Adición

a) Conmutativa

Se establecen diversas normas y reglas para la aplicación de la suma siendo esto que el orden de los números no cambian el factor frente a un resultado.

Por ejemplo:

24+17 = 17 + 24

41 4

b) Asociativa

Se llama propiedad asociativa en la aplicación de la suma de varios números por la cual no agrupados Y esto se

puede identificar a través de la aplicación de un aparente por ejemplo tenemos

Por ejemplo:

(5 + 6) + 2 = 5 + (7 +2)

11 + 2 = 5 + 9

13 14

c) Elemento Neutro

Podemos mencionar que la suma dentro de sus factores y sus características se encuentra el elemento neutro ya que sumado con el mencionado número los da el mismo resultado

Por ejemplo:

a +0 = a

5+ 0 = 5

d) Distributiva

La propiedad distributiva en el área de matemática venido hacer regla fundamental para que dentro de ellos se puede establecer que la suma de dos números multiplicados por un tercero es igual a la suma de cada sumando.

Por ejemplo:

4 * (6+3) = 4*6 + 4*3

2.4.2. La Sustracción

La palabra sustracción Mejor dicho en el término español las restas hacer un término en la cual ha influido de manera notable para resolver todo tipo de problema matemático.

Este tipo de aplicación nos da entender qué es lo que va hacer el estudiante es identificar de cuánto menores has logrado obtener frente a un resultado por ejemplo el robo de 5 naranjas o el regalo de 5 muñecas etcétera.

En este contexto la palabra es usada frecuentemente en términos de quitar a un número total. Por otra parte se entiende

que las estaciones una de las operaciones de la matemática junto con la suma y la multiplicación y la división Y esto es posible de poder diferenciar que existe entre dos o más cantidades propuestas.

Asimismo, la conocemos popularmente como resta y se la simboliza a partir del signo (-.).

Se tiene conocimiento que a partir del cual es identificable obtenerlo la diferencia consiste en presentar cantidades por ejemplo 8 si eliminó una parte de la misma como ser 2 entonces de los resultados de esta eliminación o quitar el mencionado residuo en este caso serían 6, es Lo mismo sucede tanto en la adición como en la sustracción bueno tras operación es de Vital importancia.

Los números se organizan de tal manera que va entre columna de derecha a izquierda ordenando la en función a decenas y unidades y respectivamente de unidades a decenas.

Es de Vital importancia tener en consideración algunas relaciones que influyen en el resultado de la resta como ser por ejemplo.

En el caso que la cifra del minuendo sea menor respecto del sustraendo deberán sumarse diez unidades; si el minuendo es cero será considerado como un diez, en cambio si el 0 está en el lugar del sustraendo no hay modificación alguna.

Para la comprobación de los resultados es posible la operación sumando el resultado obtenido con el sustrae así se confirmara si la operación de la sustracción se ha hecho en forma correcta o en forma incorrecta

Es posible destacar que las funciones de las operaciones tantos inversos como Versa son definitivas ya que si un número está mal sumado con el otro nos darán resultados erróneos.

2.4.2.1. Propiedades de la Sustracción

a) Fundamental:

Podemos citar algunos ejemplos tales como las propiedades fundamentales ya que específica que la suma del sustraendo con la diferencia del minuendo tenemos los siguientes resultados

Por ejemplo: 10 – 7 = 3. El minuendo (10) es igual: 10 = 7 + 3. Por otra parte, la resta del minuendo con la diferencia da el sustraendo.

Por ejemplo:

12 – 8 = 4. El sustraendo (8) es igual: 8 = 12 – 4

b) No Interna:

Aplicación de la propiedad No interna tenemos como ejemplos números naturales dados que significa que el resultado de restar dos números naturales no siempre es otro número natural.

Por ejemplo:

$2 - 5 \nexists N$.

c) No Conmutativa

La propiedad conmutativa trata de explicar de cómo no podemos intercambiar la oposición del minuendo con la del sustraendo.

Por ejemplo:

$5 - 2 \neq 2 - 5$.

d) No Asociativa

Una propiedad asociativa de los números se refiere al modo de agrupar los números de una resta Y esto no altera los resultados.

Por ejemplo:

$10 - 7 - 2 = 1$. Si agrupamos $(10 - 7) - 2 = 1$, pero si agrupamos $(7 - 2) - 10 = -5$.

e) Propiedad del Minuendo

En las propiedades del Mini mundo tenemos diferencias claras Y precisas por la cual podemos señalar que sea el

minuendo se lo suma ocelos resta la diferencia queda sumado arrestada por los números.

Por ejemplo:

8 – 2 = 6; si le añadimos el número 3 quedaría: (8 + 3) – 2 = 6 + 3; (8 – 3) – 2 = 6 – 3.

f) Propiedad del Sustraendo

Podemos mencionar en la propiedad del sustraendo si aumentamos o disminuimos la resta a un número la diferencia disminuye o puede aumentar o en los números tratados.

Por ejemplo:

9 – 5 = 4; si le añadimos el número 3 quedaría: 9 – (5 + 3) = 4 – 3; 9 – (5– 3) = 4 + 3.

g) Diferencia Nula

Si el minuendo y el sustraendo aumentan o disminuyen, en un mismo número, la diferencia no varía.

Por ejemplo:

9 – 5 = 4; si le añadimos el número 3, quedaría: (9 + 3) – (5 + 3) = (9 – 5) + (5 – 5) = (9 – 5) + 0 = 4.

h) Uniforme

Dentro de la propiedad de uniforme se establece que sí dos números o miembros de una igualdad se le resta el mismo número operación la igualdad permanece por lo tanto como cada uno de los números o miembros representa a un mismo número Es evidente que todo aumento o disminución que se establece en ambos lados de una igualdad de ningún modo afectará a la igualdad ya que hemos hecho los mismos cambios a los dos miembros de la igualdad que representan el mismo número,

i) Monótona Simple

Si a los dos miembros de una desigualdad le restamos un mismo número, la desigualdad permanece en el mismo sentido.

Por ejemplo:

A >B en C, si restamos N unidades, a ambos miembros, tendremos que A = B + C y (A – N) = (B + C) – N según propiedad uniforme de la suma.

De lo dicho se deduce que A – N = B – N + C resultando que A – N > B – N en C unidades.

j) Monótona Compuesta

Si restamos miembro a miembro dos desigualdades, del mismo sentido, con expresiones sustractivas podemos obtener los siguientes resultados**.**

2.3. Definiciones conceptuales.

- **Bingo Matemático**

Material didáctico que permite despertar el interés del estudiante para el aprendizaje de la matemática. Nos permite aplicar las operaciones de adición y sustracción, con el objetivo de desarrollar el cálculo mental, aprendizaje de los contenidos teóricos desarrollados en las sesiones de clase. Este juego puede adaptarse a las diferentes edades de los alumnos y a los contenidos que se están aprendiendo, pues es fácil, entretenido y estimula permanentemente el ingenio y la habilidad, es de bajo costo y a los alumnos les gusta mucho.

- **Desarrollo Creativo**

Existen **múltiples concepciones sobre la creatividad**. Algunas hablan de la creatividad como un proceso, otras de las características de un producto, algunas de un determinado tipo de personalidad... Lo que está claro, según Stenberg y Lubart, es que la creatividad está relacionada con la generación de ideas que sean relativamente nuevas,

apropiadas y de alta calidad. Es decir, se trata de producir respuestas novedosas y originales ante cualquier tipo de problema en todas las áreas de la humanidad, lo que no es tarea fácil y, por ello, requiere entrenamiento y desarrollo, pues es "algo" que todos tenemos en diferente medida. **Castilla, E. (2002),**

- **Desarrollo Emocional**

  El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos consientes como los inconscientes.

- **Desarrollo Social**

  Como desarrollo social se conoce **la evolución y el mejoramiento en las condiciones de vida de los individuos de una sociedad** y en las relaciones que estos individuos mantienen entre sí, y con otros grupos e instituciones que conforman el tejido social de una nación.

  Consiste, como tal, en el **desarrollo del capital humano y social de un país**, lo cual abarca aspectos como la salud, la educación, la seguridad ciudadana y el empleo, y solo se concreta con la disminución de los niveles de pobreza, desigualdad, exclusión, aislamiento y vulnerabilidad de los grupos más necesitados.

- **Adición**

  Términos como juntar, agregar, buscar totales, son claves para aplicar esta importante operación matemática. En ella distinguimos: los sumandos, que son numerales separados por el signo más (+), y la suma, que es el resultado de la operación:

- **Sustracción.**

  Es la operación inversa a la **adición**. Por eso, para comprobar si la diferencia está correcta, sumamos la resta, más el sustraendo y debemos obtener el minuendo.

- **Traduce Cantidades a Expresiones Numéricas:**

Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.

- **Comunica su Comprensión Sobre los Números y las Operaciones:**

  Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

- **Usa Estrategias Y Procedimientos de Estimación y Cálculo:**

  Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

2.4. Hipótesis

HIPOTESIS GENERAL:

El uso del bingo matemático mejora significativamente en la adición y sustracción en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge, Tingo María 2017.

HIPOTESIS ESPECIFICOS:

El uso del bingo matemático mejora significativamente en la traducción de cantidades a expresiones numéricas, en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017?

El uso del bingo matemático mejora significativamente en la comprensión de los números y las operaciones, en los estudiantes del

2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017?

El uso del bingo matemático mejora significativamente en mejorar la aplicación de estrategias y la estimación de cálculo en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017?

2.5. Variable

2.5.1. Variable independiente

La adición y sustracción

Se refiere al despliegue de las capacidades para identificar si aumentar o quitar, es decir, que todos los niños deben lograr ya que es el acto de razonamiento donde el estudiante debe de comprender el problema a resolver, haciendo uso de sus conocimientos en sus experiencias previas y reales de su contexto. Esta variable se operacionalizará a través de tres dimensiones: Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos, recupera la información; reorganiza la información e infiere el significado del texto. Traduce cantidades a expresiones numéricas, Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

2.5.2. Variable dependiente

El Bingo Matemático

Es la actividad que se va a trabajar en función a las resoluciones de problemas de forma individual o grupal, cabe resaltar que las actividades estarán acompañadas de objetivos didácticos y pedagógicos cuyas preguntas serán resueltas sin utilizar papel ni lápices, es decir la resolución lo harán de forma mental cuyo fin es mejorar a la resolución de problemas matemáticos.

2.5.3. Variable interviniente

Estrategias lúdicas

Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

2.6. Operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V.I. El Bingo Matemático	Desarrollo Creativo Desarrollo Emocional Desarrollo Social	Hace referencia a lo nuevo, único, irrepetible y auténtico. Tiene relación con el proceso y organización de la información. Siente satisfacción al utilizar el bingo. Interactúa con sus compañeros con respeto. Dialoga de la importancia del material didáctico	Ficha de Observación
V.D. Adición y Sustracción	Traduce cantidades a expresiones numéricas: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:	1. Realiza agrupamiento de unidades decenas con dibujos y material concreto. 2. Hace conversiones entre unidades decenas. 3.Construye y compara colecciones y números hasta de dos cifras para determinar cuál es mayor, cual es menor y si son iguales 4.Ordena, completa y construye series de 1,2 o 5 con números hasta de dos cifras 5.Identifica el número anterior y posterior a una cantidad 6.Comunica verbalmente el orden que ocupan las personas u objetos en colecciones 7.Calcula el resultado aproximado de problemas de suma y resta 8.Encuentra mentalmente la relación entre los datos de un problema de suma y resta de un digito 9.Resuelve mentalmente problemas de suma y resta de un digito 10.Dice como calculo la respuesta de un problema sencillo 11.Resuelva problemas sencillos de suma y de resta utilizando el bingo matemático 12.Identifica como se resuelve un problema con una suma o con una resta 13.Reconoce el procedimiento de la suma y de la resta 14.Identifica que al sumar diferentes números puede obtener la misma cantidad 15.Reconoce la relación entre sumas y restas(4+5=9 9-4=5) 16.Encuentra con ayuda de material la relación entre sumas y restas 17.Utiliza los números para representar cantidades 18.Expresa con diversas representaciones del lenguaje la sustracción 19.Resuelve problemas de su contextos utilizando la suma 20. Resuelve problemas de su contexto utilizando la resta.	Sesiones de aprendizaje Fichas de aplicación Lista de cotejo

CAPITULO III

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es Aplicada: esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. (Carrasco, S. 2010; 43).

3.1.1 Enfoque

La investigación realizada presenta el enfoque cuantitativo, como lo señala Hernández, R. (2010; 4) El enfoque cuantitativo (que representa como dijimos un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas

(con frecuencia utilizando métodos estadísticos) y se establece una serie de conclusiones respecto de la (s) hipótesis.

3.1.2 Alcance o nivel

Nivel experimental, es la investigación que se realiza luego de conocer las características del fenómeno o hecho que se investiga (variables) y las causas que han determinado que tengan tales y cuales características, es decir, conociendo los factores que han dado origen al problema, entonces ya se le puede dar un tratamiento metodológico. En este nivel se aplica un nuevo sistema, modelos, tratamiento, programa, método o técnicas para mejorar y corregir la situación problemática, que ha dado origen al estudio de investigación (Carrasco, S. 2010; 42).

3.1.3 Diseño

Para el desarrollo del presente estudio se empleó el diseño de investigación cuasi experimental, Carrasco, S. (2005) por cuanto al grupo experimental se le aplicará el tratamiento con el bingo matemático para mejorar en operaciones básicas en los estudiantes de 2°grado de primaria, representada de la siguiente manera:

GE 0_1 _____ X _____ 0_3
GC 0_2 _____ 0_4

GE : Grupo experimental

GC : Grupo control

0_1 - 0_2 : Resultado del pre test

X : Aplicación de la variable

0_3 - 0_4 : Resultados del Post test

3.2 Población y Muestra

a) Población

En el presente trabajo de investigación la población estará constituida por 109 estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa “San Jorge”

CUADRO N° 02

TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS EN EL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JORGE”

GRADO	TURNO MAÑANA	
	SECCION	TOTAL
2º	A	31
	B	31
	C	30
	D	29
	TOTAL	**121**

FUENTE: Nomina de la Institución Educativa “San Jorge”

ELABORACIÓN: Propia del tesista

b) Muestra

La muestra es no probabilística o dirigida, como señala Hernández, R. (2010; 176) quien dice: “Que la elección no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación”, por cuanto los grupos ya se encuentra conformados y de manera intencionada, se toma en cuenta al segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “San Jorge”, constituyéndose el grupo control y experimental.

CUADRO N° 03

TOTAL DE ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO QUE COMPRENDEN LA MUESTRA DE LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA "SAN JORGE"

GRUPO	SECCION	TOTAL
EXPERIMENTAL	2° A	31
CONTROL	2° B	31
TOTAL		62

FUENTE: Tabla N° 01
ELABORACIÓN: Propia del tesista

3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Recolección de Información (datos)	Observación	Guía de Entrevista
	Encuesta	Lista de Entrevista Guía de Preguntas
Experimentación	Bingo matemático	Lista de Cotejo
Tratamiento de Información	Estadística	Cuadros Estadísticos Gráficos Estadísticos

3.3.1. Para la recolección de datos.

Observación: Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, de una variable experimental y contraste sus resultados con grupos de control o de comparación. (Sánchez y Reyes, 1988:36)

Encuestas: La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, (Grasso, 2006:13)

3.3.2 Para la presentación de datos

Bingo Matemático: son actividades educativas que estarán acompañadas de objetivos didácticos y pedagógicos cuyas preguntas serán resueltas sin utilizar papel ni lápices, es decir la resolución lo harán de forma mental cuyo fin es mejorar a la resolución de problemas matemáticos.

Lista de cotejo: Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar ("O" visto bueno, o, por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

3.3.3 Para el análisis e interpretación de datos

Para recolección de información

Guía de entrevista: Es un instrumento que sirve para recoger informaciones relevantes en esta guía está estipulado las preguntas que se realizara al entrevistado en este caso.

Lista de entrevista: Es la relación de quienes serán entrevistados con un fin.

Guía de preguntas: orienta o dirige hacia un objetivo se usará para recoger información de nuestro interés en esta guía se precisan preguntas.

3.3.3 Procesamiento de la Información

La forma de presentación de los datos será a través de tablas y gráfico de barras con su correspondiente descripción, toda vez, que, con la tabulación se dispone de la suma o total de los datos. Los que deben ser ordenados y presentados de manera sistemática para facilitar su lectura y análisis.

Para el tratamiento estadístico de los datos de la investigación utilizaremos:

- ✓ Cuadros de distribución de frecuencias.
- ✓ Representaciones gráficas.
- ✓ Medidas de tendencia central
- ✓ Media Aritmética

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1 Procesamientos de datos

4.1.1 Resultados del Pre Test

a) Referencia

Se dan a conocer los resultados obtenidos del pre test, que se aplicó en la Institución Educativa Supte San Jorge; en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria conformado por las sección “A” Grupo Experimental con un total de 31 estudiantes y la sección” “B” que tenía la misma cantidad de estudiante y que lo conformaba el grupo control, el instrumento de evaluación fue una lista de cotejo que cuenta con 20 indicadores sobre la resolución de los problemas matemáticos, que son:

- Realiza agrupamiento de unidades decenas con dibujos y material concreto.
- Hace conversiones entre unidades decenas.
- Construye y compara colecciones y números hasta de dos cifras para determinar cuál es mayor, cual es menor y si son iguales
- Ordena, completa y construye series de 1,2 o 5 con números hasta de dos cifras

- Identifica el número anterior y posterior a una cantidad
- Comunica verbalmente el orden que ocupan las personas u objetos en colecciones
- Calcula el resultado aproximado de problemas de suma y resta
- Encuentra mentalmente la relación entre los datos de un problema de suma y resta de un digito
- Resuelve mentalmente problemas de suma y resta de un digito
- Dice como calculo la respuesta de un problema sencillo
- Resuelva problemas sencillos de suma y de resta utilizando el bingo matemático
- Identifica como se resuelve un problema con una suma o con una resta
- Reconoce el procedimiento de la suma y de la resta
- Identifica que al sumar diferentes números puede obtener la misma cantidad
- Reconoce la relación entre sumas y restas(4+5=9 9-4=5)
- Encuentra con ayuda de material la relación entre sumas y restas
- Utiliza los números para representar cantidades
- Expresa con diversas representaciones del lenguaje la sustracción
- Resuelve problemas de su contextos utilizando la suma
- Resuelve problemas de su contexto utilizando la resta

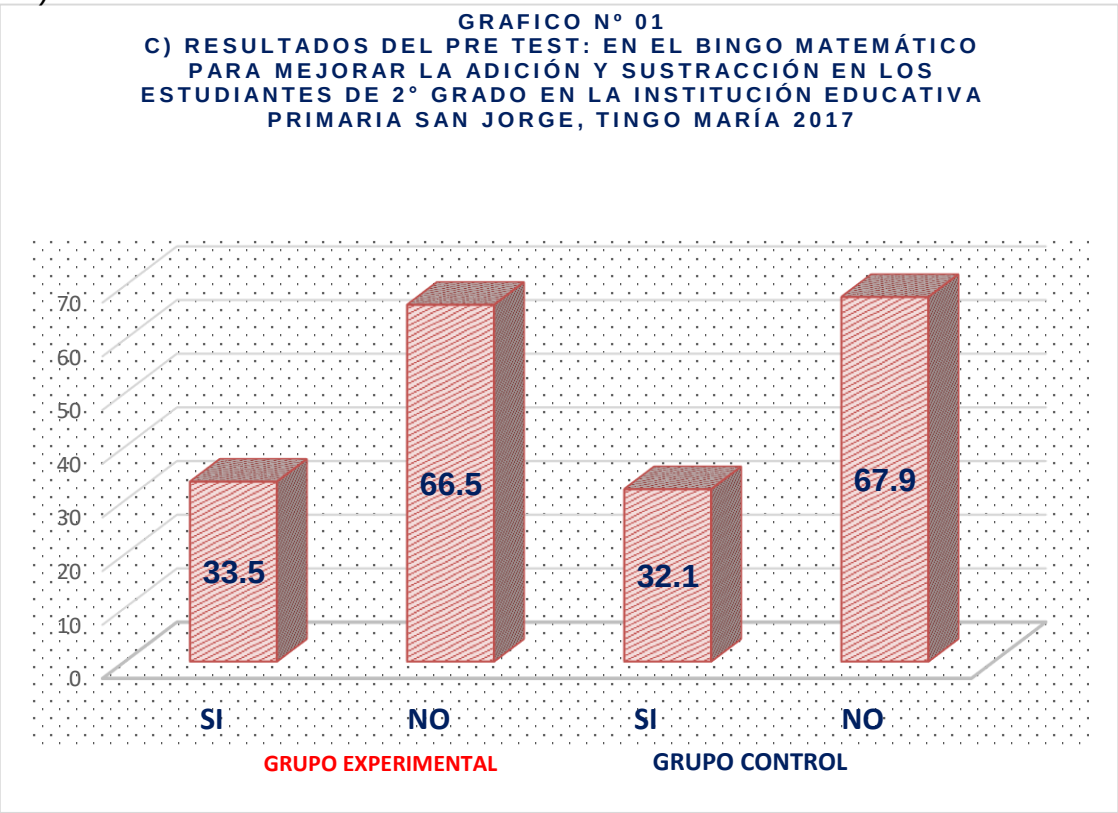
CUADRO Nº 5

b). Resultados de la Aplicación:

b) RESULTADOS DEL PRE TEST: EN EL BINGO MATEMÁTICO PARA MEJORAR LA ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN JORGE, TINGO MARÍA 2017

Nº	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Realiza agrupamiento de unidades decenas con dibujos y material concreto.	11	35.5	20	64.5	31	100	9	29.0	22	71.0	31	100
02	Hace conversiones entre unidades decenas.	10	32.3	21	67.7	31	100	7	22.6	24	77.4	31	100
03	Construye y compara colecciones y números hasta de dos cifras para determinar cuál es mayor, cual es menor y si son iguales	14	45.2	17	54.8	31	100	8	25.8	23	74.2	31	100
04	Ordena, completa y construye series de 1,2 o 5 con números hasta de dos cifras	12	38.7	19	61.3	31	100	11	35.5	20	64.5	31	100
05	Identifica el número anterior y posterior a una cantidad	9	29.0	22	71.0	31	100	7	22.6	24	77.4	31	100
06	Comunica verbalmente el orden que ocupan las personas u objetos en colecciones	10	32.3	21	67.7	31	100	13	41.9	18	58.1	31	100
07	Calcula el resultado aproximado de problemas de suma y resta	13	41.9	18	58.1	31	100	8	25.8	23	74.2	31	100
08	Encuentra mentalmente la relación entre los datos de un problema de suma y resta de un digito	9	29.0	22	71.0	31	100	7	22.6	24	77.4	31	100
09	Resuelve mentalmente problemas de suma y resta de un digito	12	38.7	19	61.3	31	100	9	29.0	22	71.0	31	100
10	Dice como calculo la respuesta de un problema sencillo	14	45.2	17	54.8	31	100	10	32.3	21	67.7	31	100
11	Resuelva problemas sencillos de suma y de resta utilizando el bingo matemático	9	29.0	22	71.0	31	100	11	35.5	20	64.5	31	100
12	Identifica como se resuelve un problema con una suma o con una resta	7	22.6	24	77.4	31	100	10	32.3	21	67.7	31	100
13	Reconoce el procedimiento de la suma y de la resta	8	25.8	23	74.2	31	100	10	32.3	21	67.7	31	100
14	Identifica que al sumar diferentes números puede obtener la misma cantidad	11	35.5	20	64.5	31	100	12	38.7	19	61.3	31	100
15	Reconoce la relación entre sumas y restas(4+5=9 9-4=5)	12	38.7	19	61.3	31	100	9	29.0	22	71.0	31	100
16	Encuentra con ayuda de material la relación entre sumas y restas	13	41.9	18	58.1	31	100	10	32.3	21	67.7	31	100
17	Utiliza los números para representar cantidades	8	25.8	23	74.2	31	100	13	41.9	18	58.1	31	100
18	Expresa con diversas representaciones del lenguaje la sustracción	7	22.6	24	77.4	31	100	9	29.0	22	71.0	31	100
19	Resuelve problemas de su contextos utilizando la suma	9	29.0	22	71.0	31	100	12	38.7	19	61.3	31	100
20	Resuelve problemas de su contexto utilizando la resta	10	32.3	21	67.7	31	100	14	45.2	17	54.8	31	100
	TOTAL	**33.55**		**66.45 %**		**100%**		**32.1%**		**67.9 %**		**100%**	

c). Gráfico de resultados deL Pre test



FUENTE: Pre Test
ELABORACIÓN: Propia del tesista

d). Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados que se muestran al cuadro Nº 03 y gráfico Nº 01 con referencia a la Pre Test, observamos que, en el grupo experimental solo el 33.5 % de estudiantes resuelven los problemas matemáticos de adición y sustracción mientras que el 66.5 tienen dificultades para resolver. Y en el grupo control solo el 32.1 % de estudiantes resuelven problemas matemáticos mientras el 67.9 % tienen dificultades para resolver problemas matemáticos de la suma y resta.

4.2.1 Resultados del Post Test

a) Referencia

Se dan a conocer los resultados obtenidos de la Post Test, que se aplicó en la Institución Educativa Supte San Jorge; en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria conformado por las sección “A” Grupo Experimental con un total de 31 estudiantes y la sección” “B” que tenía la misma cantidad de estudiante y que lo conformaba el grupo control, el instrumento de evaluación fue una lista de cotejo que cuenta con 20 indicadores sobre la resolución de los problemas matemáticos, que son:

- Realiza agrupamiento de unidades decenas con dibujos y material concreto.
- Hace conversiones entre unidades decenas.
- Construye y compara colecciones y números hasta de dos cifras para determinar cuál es mayor, cual es menor y si son iguales
- Ordena, completa y construye series de 1,2 o 5 con números hasta de dos cifras
- Identifica el número anterior y posterior a una cantidad
- Comunica verbalmente el orden que ocupan las personas u objetos en colecciones
- Calcula el resultado aproximado de problemas de suma y resta
- Encuentra mentalmente la relación entre los datos de un problema de suma y resta de un digito
- Resuelve mentalmente problemas de suma y resta de un digito
- Dice como calculo la respuesta de un problema sencillo

- Resuelva problemas sencillos de suma y de resta utilizando el bingo matemático
- Identifica como se resuelve un problema con una suma o con una resta
- Reconoce el procedimiento de la suma y de la resta
- Identifica que al sumar diferentes números puede obtener la misma cantidad
- Reconoce la relación entre sumas y restas(4+5=9 9-4=5)
- Encuentra con ayuda de material la relación entre sumas y restas
- Utiliza los números para representar cantidades
- Expresa con diversas representaciones del lenguaje la sustracción
- Resuelve problemas de su contextos utilizando la suma
- Resuelve problemas de su contexto utilizando la resta

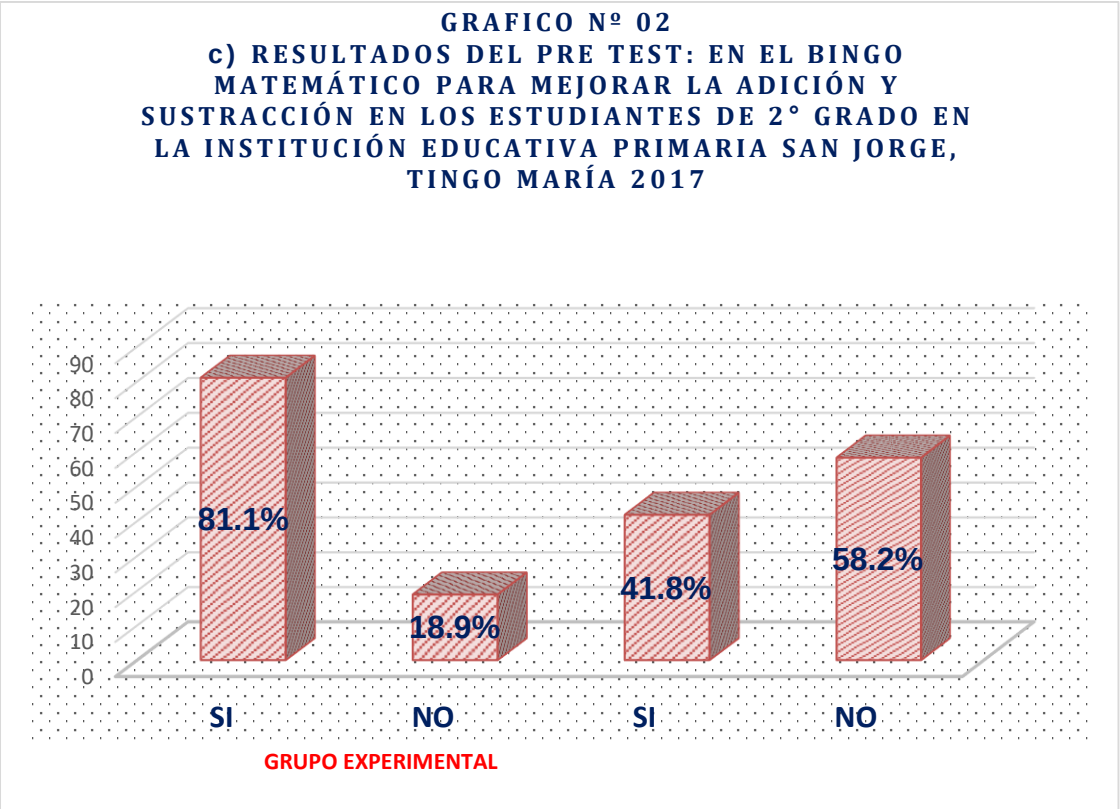
CUADRO 06

b) Resultados de Aplicación.

RESULTADOS DEL POST TEST: EN EL BINGO MATEMÁTICO PARA MEJORAR LA ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN JORGE, TINGO MARÍA 2017.

Nº	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Realiza agrupamiento de unidades decenas con dibujos y material concreto.	25	80.6	06	19.4	31	100	13	41.9	18	58.1	31	100
02	Hace conversiones entre unidades decenas.	28	90.3	03	9.7	31	100	8	25.8	23	74.2	31	100
03	Construye y compara colecciones y números hasta de dos cifras para determinar cuál es mayor, cual es menor y si son iguales	24	77.4	07	22.6	31	100	7	22.6	24	77.4	31	100
04	Ordena, completa y construye series de 1,2 o 5 con números hasta de dos cifras	28	90.3	03	9.7	31	100	9	29.0	22	71.0	31	100
05	Identifica el número anterior y posterior a una cantidad	23	74.2	08	25.8	31	100	10	32.3	21	67.7	31	100
06	Comunica verbalmente el orden que ocupan las personas u objetos en colecciones	24	77.4	07	22.6	31	100	12	38.7	19	61.3	31	100
07	Calcula el resultado aproximado de problemas de suma y resta	26	83.9	05	16.1	31	100	14	45.2	17	54.8	31	100
08	Encuentra mentalmente la relación entre los datos de un problema de suma y resta de un digito	20	64.5	11	35.5	31	100	9	29.0	22	71.0	31	100
09	Resuelve mentalmente problemas de suma y resta de un digito	19	61.3	12	38.7	31	100	7	22.6	24	77.4	31	100
10	Dice como calculo la respuesta de un problema sencillo	24	77.4	07	22.6	31	100	8	25.8	23	74.2	31	100
11	Resuelva problemas sencillos de suma y de resta utilizando el bingo matemático	23	74.2	08	25.8	31	100	11	35.5	20	64.5	31	100
12	Identifica como se resuelve un problema con una suma o con una resta	28	90.3	03	9.7	31	100	12	38.7	19	61.3	31	100
13	Reconoce el procedimiento de la suma y de la resta	27	87.1	04	12.9	31	100	8	25.8	23	74.2	31	100
14	Identifica que al sumar diferentes números puede obtener la misma cantidad	23	74.2	08	25.8	31	100	7	22.6	24	77.4	31	100
15	Reconoce la relación entre sumas y restas(4+5=9 9-4=5)	26	83.9	05	16.1	31	100	9	29.0	22	71.0	31	100
16	Encuentra con ayuda de material la relación entre sumas y restas	26	83.9	05	16.1	31	100	10	32.3	21	67.7	31	100
17	Utiliza los números para representar cantidades	27	87.1	04	12.9	31	100	11	35.5	20	64.5	31	100
18	Expresa con diversas representaciones del lenguaje la sustracción	25	80.6	06	19.4	31	100	10	32.3	21	67.7	31	100
19	Resuelve problemas de su contextos utilizando la suma	29	93.5	02	6.5	31	100	10	32.3	21	67.7	31	100
20	Resuelve problemas de su contexto utilizando la resta	28	90.3	03	9.7	31	100	12	38.7	19	61.3	31	100
	TOTAL	**81.1%**		**18.9%**		**100%**		**41.8 %**		**58.2%**		**100%**	

c). Grafico de Resultado



d) Análisis de interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos como se evidencia el cuadro Nº 04 y gráfico Nº 02, con referencia al Post Test. En el grupo Experimental el 81.1 % de estudiantes resuelven problemas matemáticos de adición y sustracción mientras tal solo el 18.9 % de estudiantes tienen deficiencias. Y en el grupo Control el 41.8 % de estudiantes resuelven problemas matemáticos de adición y sustracción, mientras que el 58.2 % tienen dificultades.

Los resultados reflejan que en el grupo experimental los estudiantes han logrado resolver problemas matemáticos de adición y sustracción, esto es debido a la utilización del Bingo Matemático, de manera que se logró mejorar en el área de la matemática, a diferencia del grupo control, que un buen por centaje de estudiantes, siguen teniendo dificultados para resolver problemas matemáticos.

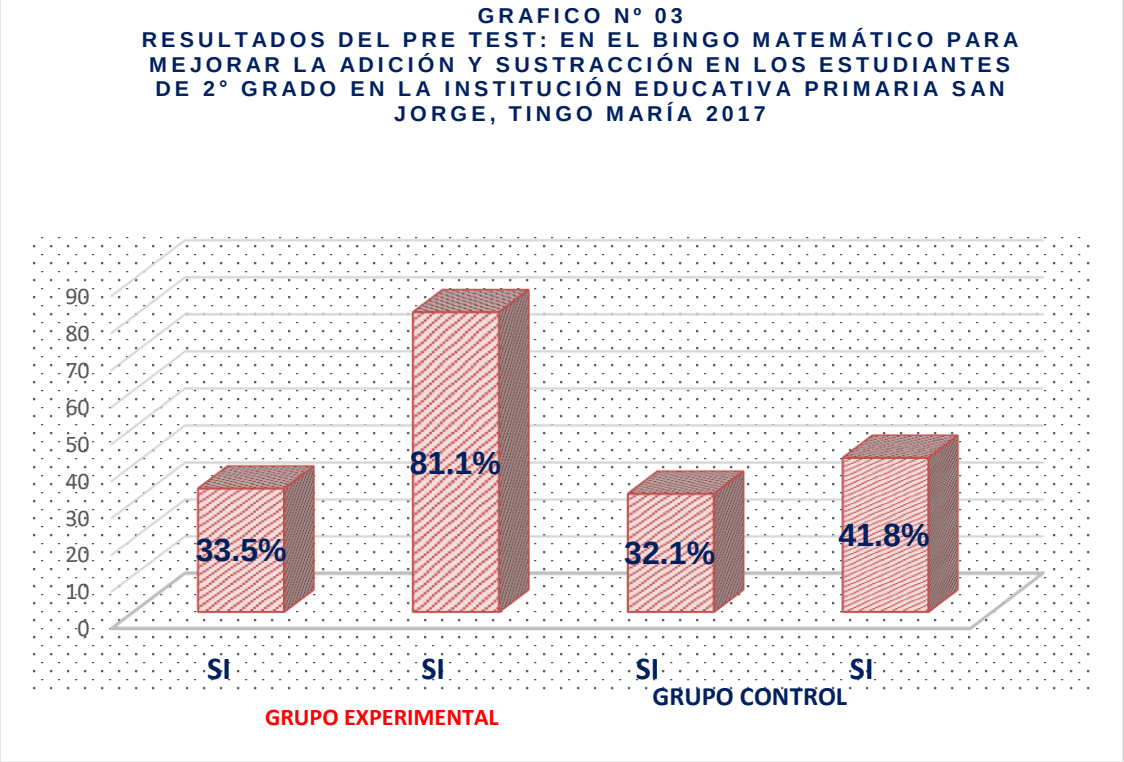
e). Contrastación

Para la contratación de los resultados se ha tomado los porcentajes que indican la resolución de problemas matemáticos de adición y sustracción, tanto en el pre test y post test. Los resultados obtenidos son:

La diferencia del grupo experimental es de 47.6 % del pre test y post testa diferencia del grupo control es de 9.7 % % del pre test y post test.

CUADRO Nº 7
CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST: LOS TEXTOS INFORMATIVOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN FUNCIÒN A LOS PORCENTAJES

	POR CENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
EXPERIMENTAL	33.5 %	81.1 %	47.6 %
CONTROL	32.1 %	41.8 %	9.7 %



ANÁLISIS E INTERPRETACIÒN

En el cuadro Nº 5 y gráfico Nº 3 presentamos todos los resultados consolidados de los porcentajes finales, y únicamente en la escala que evidencia el buen nivel de estudiantes que resuelven problemas matemáticos de adición y sustracción, por lo tanto, se presenta los siguientes resultados.

- Respecto al grupo control, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 32.1% de estudiantes observados que resolvían problemas matemáticos de adición y sustracción, pero este porcentaje se incrementa en el post test aun 41.8% la diferencia es 9.7% incremento, que señala el poco trabajo realizado en el aula del segundo grado “B”.
- Respecto al grupo experimental, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 33.5 % de estudiantes observados que resolvían problemas matemáticos de adición y sustracción, pero este porcentaje se incrementa en el post test aun 81.1% la diferencia es 47.6 % incremento, que señala que resulto positivamente el trabajar la resolución de problemas matemáticos de adición y sustracción utilizando el Bingo Matemático.

CAPITULO V

5. DISCUSIÓN Y RESULTADOS

5.1 Contrastación de los resultados.

a) Con el problema formulado

¿Qué efectos tienen el bingo matemático para mejorar la adición y sustracción en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario San Jorge, Tingo María 2017?

Observamos los resultados en los cuadro Nº 3 en referencia al grupo Experimental en el pre test, es decir, antes de la utilización del Bingo Matemático; solo el 33.5 % de estudiantes resuelve problemas matemáticos de adición y sustracción, pero después de la utilización del Bingo Matemático lograron mejorar la resolución de problemas matemáticos de adición y sustracción en un 81.1 % como se evidencia en el cuadro Nº 05, en los alumnos del segundo grado "B" del nivel primaria.

b) Con las bases teóricas

El Enfoque Cognitivo por José Buendía 2001

"Es propicio poner en juego la habilidad mental de los niños para resolver problemas en matemática, con el supuesto de que la resolución de problemas es clave para la construcción de estrategias cognitivas eficaces".

De las argumentaciones referidas por el autor, proponen que los niños, deben desarrollar una habilidad mental desde los primeros años de vida, de manera que, puedan contar con habilidades para resolver diferentes tipos de problemas matemáticos, es decir, buscar estrategias de aprendizaje, que se correlaciona con los problemas planteados en el área de matemática.

El Enfoque Constructivista por Mora 2013

"En el problema del aprendizaje de la matemática se destacan dos aspectos esenciales; primero, se observa en el estudiante interés de saber la utilidad de la apropiación del conocimiento matemático para la formación profesional futura y la aplicación de este conocimiento en la resolución de problemas que se estudian en clase. En el proceso escolar no existe relación entre la importancia de la matemática para el desarrollo científico y el aprendizaje de ésta".

"En segundo lugar, ni el proceso de desarrollo cognoscitivo ni la construcción del conocimiento a nivel colectivo, cuentan con alguien, que como el maestro, para dirigir eficazmente los procesos metodológicos del acto didáctico, inherentes al aprendizaje de la matemática. El desarrollo cognoscitivo es un proceso espontáneo, mientras en la situación didáctica el docente explícitamente planea la clase".

Considera que el enfoque constructivista está relacionado con la construcción de conocimientos, al respecto señala que, para entender mejor las matemáticas debemos de conocer dos puntos de vista muy importantes:

El primero se refiere, a que el estudiante debe estar motivado en la adquisición de conocimientos, por lo tanto, debe estar predispuesto en recepcionar el aprendizaje que se lo brinda.

El segundo, se refiere al rol importante que cumple el maestro en el proceso de enseñanza hacia sus alumnos, es decir, debe aplicar estrategias y metodologías motivadoras que los estudiantes

motivados en aprender, de manera que, pueda tener un aprendizaje holístico con referencia a la resolución de problemas matemáticos que se les brinda en el aula**.**

El Método Montessori por Chavarría Gonzales (2012)

"Los objetos concretos puede ayudar a los niños a acceder a conceptos y procesos que de otro modo podrían ser inaccesibles", partiendo del hecho de que ya no sólo es apropiado para la ÉI sino también para el resto de niveles educativos. No obstante, sí es cierto que tiene en cuenta el hecho de que el uso de materiales manipulativos puede tener una doble cara y es que "los niños pueden fácilmente no apreciar que lo manipulativo tiene la intención de representar otra cosa" Chavarría González (2012:64)

La psicóloga, hace referencia, que los materiales educativos y didácticos son muy importantes en el proceso de adquisición de conocimientos en el área de matemática, de manera que, sustenta, que no se estaría dando una buena enseñanza en el área de matemática si es que los docentes no utilizará materiales educativos, es decir, que el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes debe enfocarse a través de un medio, y es así, que el estudiante despierta el interés por aprender, y a esto se le denomina materiales manipulativos.

c) Con la Hipótesis

El uso del bingo matemático mejora significativamente en la adición y sustracción en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge, Tingo María 2017.

De nuestra investigación; afirmamos que, la aplicación del Bingo Matemático mejoro significativamente la resolución de problemas matemáticos con referencia a la adición y sustracción, esto se evidencia en el cuadro Nº 5 Y gráfico Nº 03 con un 81.1 % de estudiantes con habilidades para resolver la suma y le resta. Afirmamos la hipótesis planteada.

CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

• Se ha logrado comprobar la efectividad del bingo matemático, debido a la mejora en las habilidades de la resolución de los problemas matemáticos de la adición y sustracción en los estudiantes del 2do grado “A” de la I.E. Supte San Jorge 2017, como se muestra un 81.1 % han logrado mejorar sus habilidades en la resolución de problemas matemáticos de la suma y la resta. Ver cuadro Nº 5

• Se ha diagnosticado deficiencias para resolver problemas matemáticos de la suma y la resta (antes de la utilización del Bingo Matemático) con un total de 66.5 % de estudiantes del 2do grado “A” de la I.E. Supte San Jorge 2017. Ver cuadro Nº 3.

• Se comprobó la efectividad del “Bingo Matemático” en la mejora de la traducción de cantidades a expresiones numéricas a través de la aplicación de las 20 sesiones en el grupo experimental, en los estudiantes del 2º grado “A” de la I.E. Supte San Jorge 2017, que se desarrolló, donde los alumnos han podido comprender de forma sencilla y practica su utilización.

• Se comprobó la efectividad del “Bingo Matemático” en la mejora de la comprensión de los números y las operaciones a través de la aplicación de las 20 sesiones en el grupo experimental, en los estudiantes del 2º grado “A” de la I.E. Supte San Jorge 2017, que se desarrolló, donde los alumnos han podido comprender de forma sencilla y practica su utilización.

• Se comprobó la efectividad del “Bingo Matemático” en la mejora de la aplicación de estrategias y la estimación de cálculo a través de la aplicación de las 20 sesiones en el grupo experimental, en los estudiantes del 2º grado “A” de la I.E. Supte San Jorge 2017, que se desarrolló, donde los alumnos han podido comprender de forma sencilla y practica su utilización.

RECOMENDACIONES

• A la Institución Educativa propiciar el uso del Bingo Matemático para desarrollar habilidades mentales y mejorar en el área de matemática con referencia a la suma y la resta, ya que son del interés de los niños por haber demostrado su efectividad.

• A los docentes de la Institución educativa, que apliquen el Bingo Matemático para mejorar las habilidades en la resolución de problemas que se presentan en el día a día en nuestro entorno y así mejorar en los resultados del área de matemático.

• A los padres de familia que incentiven y apoyen en sus tareas diarias de la suma y la resta con la aplicación del Bingo Matemático, ya que es la base y desarrollo fundamental para la vida del ser humano.

• A toda la comunidad educativa, propiciar la aplicación del Bingo Matemático desde los primeros grados de estudios a través de grupos de trabajo, donde los niños puedan acceder de forma directa a la manipulación del material didáctico ya que, recrea la mente de los niños y les prepara para la internalización de aprendizajes significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFÍCAS

1. **Bruner y Haste, (2002)** Autonomía y Capacidad Para Aprender,
2. **Carrasco, S. (2010)** Metodología de la Investigación.
3. **Castilla, E. (2002),** Teoría de la Educación. Edit. San Marcos Lima –
4. **Crisólogo, A. (1999).** Diccionario Pedagógico. Ed. Enciclopedia
5. **Elizabeth Simonsen citando a Felmer, P. (2012),** la Matemática fuente del saber
6. **Fontan, P. Y Fuliat, O. (1995**), Ética y Moral, Edit. Vicens Vives
7. **Hernández, R. (2010; 176)** características de la Investigación.
8. **Ministerio de Educación (2004 - 2006)** "Programa nacional de emergencia educativa.
9. **Montessori, citada en Newson (2004)** fundamentos del Juego en la Matemática
10. **Piaget 1980)** Teoría del desarrollo cognitivo
11. **Sanuy, M. (1998)** Juego y Pensamiento. Alianza psicologica
12. **Según explica Sampieri (1991: 5),** Recolección de Datos de Investigación.
13. **Según Ortega (citado en López y Bautista, 2002)**, la Ciencia y el Método Holístico
14. **Silverio L. (1999, p 21)** "Desafíos de la nueva educación".

.**REFERENCIA DE TESIS**

1. **ALBERTO JUANERYL, Michackel. (2015)** Universidad Rafael Landívar presento la tesis titulada “Bingo Matemático y su incidencia en el aprendizaje de operaciones aritméticas básicas.”

2. **RUBEN INEGIEROS, Ismael (2013)** Universidad de Cuenca presento la tesis titulada “Estrategias metodológicas dinámicas para reforzar los aprendizajes de la matemática 9° de E.B.

3. **BAAMONDE VILLARROEL, Jhimy (2011)** Universidad de Magallanes Chile; presento la tesis titulada “Resolución de problemas matemáticos.

4. **FIGUEROA VERA, Roel (2013).** Pontificia Universidad Católica del Perú; presento la tesis titulada “resolución de problemas con ecuaciones lineales con dos variables una propuesta para el cuarto año de secundaria desde la teoría de situaciones didácticas.

5. **ALBARADO JIMENEZ, PIERO. (2015)** Universidad Los Ángeles de Chimbote presento la tesis titulada “Bingo matemático y su incidencia en el aprendizaje de operaciones aritméticas básicas.

6. **HELMAN VILLANUEVA, Jorge (2009)** Universidad de Huánuco; presento la tesis titulada “El juego bingo matemático como estrategia para desarrollar la atención en los alumnos del 3° grado de primaria.

WEB SITE

1. **Cchilin Duran, Lidvi. (2011).** Resolución de Problemas Matemáticos. Artículo en línea, tomado

   de: Http://Www.Tipos.Co/Tipos-De-Matemat/

2. **Esquivel, Ronal (2010).** El Bingo Matemático. Artículo en línea, tomado

   de: http://www.Bingo.com/Mat/

3. **Jiménez, Juan Carlos (2010).** La matemática medio del saber. Artículo en línea, tomado de:

   Http://Educacion.Com/Definicion-Matematica/

4. **Vega, Paulina (2009).** El valor del respeto. Artículo en línea, tomado de:

   Https://Sinalefa2.Wordpress.Com/About/Educar-En-Valores-ElRespeto/

5. **Ziegler, Cecilia Alejandra, (2001).** Títere, Artículo en línea, tomado de:

   http://capacitacion-docente.idoneos.com/index.php/T%C3%ADteres

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO:

"EL BINGO MATEMATICO PARA MEJORAR LA ADICION Y SUSTRACCION DE LOS ESTUDIANTES 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN JORGE, TINGO MARÍA 2017".

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMAS GENERAL: ¿Qué efectos tienen el bingo matemático para mejorar la adición y sustracción en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge, Tingo María 2017. **ESPECIFICOS:** ¿Qué efecto tiene el bingo matemático para mejorar la traducción de cantidades a expresiones numéricas, en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017? ¿Qué efecto tiene el bingo matemático para mejorar la comprensión de los números y las	**OBJETIVO GENERAL:** Comprobar la efectividad que tiene el bingo matemático para mejorar la adición y sustracción en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge, Tingo María 2017. **ESPECÍFICOS:** Comprobar la efectividad que tiene el bingo matemático para mejorar la traducción de cantidades a expresiones numéricas, en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017? Comprobar la efectividad que tiene el bingo matemático para mejorar la comprensión de los números y las operaciones, en los estudiantes del 2° grado de la	**HIPOTESIS GENERAL:** El uso del bingo matemático mejora significativamente en la adición y sustracción en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge, Tingo María 2017. **ESPECIFICOS:** El uso del bingo matemático mejora significativamente en la traducción de cantidades a expresiones numéricas, en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017? El uso del bingo matemático mejora significativamente en la comprensión de los números y las operaciones, en los	**Variable Independiente** Bingo Matemático	Desarrollo Creativo Desarrollo Emocional Desarrollo Social	TIPO Aplicado ENFOQUE Cuantitativo ALCANCE O NIVEL Experimental DISEÑO Cuasi experimental $GE\ 0_1$ __ X __ 0_3 $GC\ 0_2$ _____ 0_4 POBLACIÓN 121 estudiantes MUESTRA 62 estudiantes TECNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario
			Variable dependiente Adición y sustracción	Traduce cantidades a expresiones numéricas: Comunica su comprensión	

operaciones, en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017? ¿Qué efecto tiene el bingo matemático para mejorar la aplicación de estrategias y la estimación de cálculo en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017?	Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017? Comprobar la efectividad que tiene el bingo matemático para mejorar la aplicación de estrategias y la estimación de cálculo en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017?	estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017? El uso del bingo matemático mejora significativamente en mejorar la aplicación de estrategias y la estimación de cálculo en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa del nivel primario Supte San Jorge - Tingo María 2017?		sobre los números y las operaciones: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:	

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

RESOLUCION N° 077-2018-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 12 de junio del 2018

Visto, el expediente N° 311-2018 de la alumna Xiomara Jackeline BONIFACIO BRAVO, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado ***"El bingo matemático para mejorar la adición y sustracción en los estudiantes de 2º grado en la Institución Educativa Primaria San Jorge, Tingo María, 2017"***.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, la alumna **Xiomara Jackeline BONIFACIO BRAVO** presenta el Proyecto de ***"El bingo matemático para mejorar la adición y sustracción en los estudiantes de 2º grado en la Institución Educativa Primaria San Jorge, Tingo María, 2017"*** y con Informe N° 010-2018-MPM/UDH del docente Marciano Pablo Mogollón; Informe Nº 015-2018-UDH de la Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio y el Informe Nº 06-2018-D-Educ./UDH-STM del Lic. César Herman León Arevalo recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: APROBAR el Proyecto de ***"El bingo matemático para mejorar la adición y sustracción en los estudiantes de 2º grado en la Institución Educativa Primaria San Jorge, Tingo María, 2017"*** correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, **Xiomara Jackeline BONIFACIO BRAVO**, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Freddy Escobedo Silvera
DECANO

FER/ppg
Distribución: Fac Cs Educ y Hum E.A.P Educación. Interesado. Archivo

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria

Huánuco 10 de octubre del 2018

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
RECIBIDO
10 OCT. 2018
REG:.....
HORA:..... FOLIO:.....

Informe N° 027-FER-UDH-2018
Dr. Froilán Escobedo Rivera
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Universidad de Huánuco

Título: **Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria**
Xiomara Jackeline Bonifacio Bravo
(Tesis)

Título de la Investigación:

EL BINGO MATEMÁTICO PARA MEJORAR LA ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN JORGE, TINGO MARÍA, 2017.

Observaciones:

Habiendo revisado el trabajo de investigación, queda aprobado, por lo que es necesario informar a la interesada continúe con los trámites respectivos. **En el momento de la sustentación alcance las fuentes de verificación. Previamente a ello solicitar su CD para que la encargada del repositorio verifique su originalidad del trabajo.**

Atentamente:

Froilán Escobedo Rivera
Examinador

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

INFORME Nº 18 -2018- D- Educ./ UDH-STM

A : **Dra: Laddy Dayana Umyauri de la Torre**
Decano de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco

DE : **Lic. César Hernán León Arévalo**
Jurado dictaminador de tesis

ASUNTO : **Observaciones realizada del informe final de tesis de tesis titulada "EL BINGO MATEMÁTICO PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA I.E. DE SUPTE SAN JORGE, TINGO MARÍA".** De la alumna BONIFACIO BRAVO, Xiomara Jackeline.

FECHA : Tingo María, ´12 de noviembre del 2018

Por intermedio del presente me dirijo a Usted para expresarle mi cordial saludo e infórmale del informe final de tesis titulada **"EL BINGO MATEMÁTICO PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA I.E. DE SUPTE SAN JORGE, TINGO MARÍA".** No habiendo más observaciones doy pase para la hora y fecha de sustentación.

Es cuanto puedo informar.

Lic. César Hernán León Arévalo
Jurado dictaminador de tesis

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILACION NACIONAL"

INNFORME N°33-KEDP-UDH/TM-2018

A : Dra. Lady Pumayauri de la Torre.
Decana de la Facultadad de ciencias de la educación

DE :Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

ASUNTO: informe de aprobación de informe final de elaboración de tesis

Fecha : 19 de setiembre de 2018

Tengo el agrado de dirigirme a usted y a la vez saludarle cordialmente deseándole éxito en el cargo que desempeña , aprovechando la oportunidad para informarle que la alumna BONIFACIO BRVO , XIOMARA JACKELINE le doy por aprobado su informe final de tesis.

Es todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad

ATENTAMENTE

Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, HACE CONSTAR QUE DOÑA:

Xiomara BONIFACIO BRAVO

Ha cumplido con realizar sus Prácticas Pre Profesionales, que se exigen para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Educación Básica: Inicial y Primaria, habiendo aprobado las asignaturas correspondientes al:

CICLO	ASIGNATURA	CRÉDITO
VI Ciclo:	Práctica Administrativa.	3
VII Ciclo:	Práctica de Observación en Educación Inicial	2
	Práctica de Observación en Educación Primaria	2
VIII Ciclo:	Práctica Simulada en Educación Inicial	2
	Práctica Simulada en Educación Primaria.	2
IX Ciclo:	Práctica Intensiva en Educación Inicial.	15
X Ciclo:	Práctica Intensiva en Educación Primaria.	15
	Total de créditos:	**41**

Según Proveído N°00003630-2018-MRA-UDH de la Oficina de Matrícula y Registros Académicos de fecha 25 de Enero de 2018.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que estime convenientes.

Huánuco, 12 de Febrero, 2018

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANIDADES

Freider Escobedo Rivera
DECANO

yql

Institución Educativa "San Jorge"

Código Modular: Primaria 0289926, Secundaria 0812586
Supte San Jorge -Tingo María

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JORGE", DEL CENTRO POBLADO DE SUPTE SAN JORGE, DISTRITO DE RUPA RUPA, PROVINCIA DE LEONCIO PRADO Y REGIÓN HUÁNUCO; QUIEN SUSCRIBE,

HACE CONSTAR

Que, la Srta. ***XIOMARA JACKELINE BONIFACIO BRAVO,*** *alumna de la Universidad de Huánuco de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, aplicó sus 20 sesiones, 2 pre test y 2 post test en los estudiantes del 2° Grado de Primaria para la elaboración de su Proyecto de Tesis, denominado* ***"EL BINGO MATEMÁTICO PARA MEJORAR LA RESOLUCCIÓN DE PROBLEMAS EN OPERACIONES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN JORGE, TINGO MARÍA 2017"***

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de la parte interesada, para los fines que juzgue por conveniente.

Supte San Jorge, 01 de diciembre del 2017

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUANUCO
UGEL - LEONCIO PRADO
I.E. SAN JORGE

Prof. Juan de la C. Luis Tiburcio
DIRECTOR

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

RESOLUCION N° 160-2016-FCEyH-UDH
Huánuco, 10 de noviembre del 2016

Visto, el expediente N° 1202-2016 presentado por la alumna **Xiomara Jackeline BONIFACIO BRAVO**, quien solicita de Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 466-2016-R-CU-UDH de fecha 23 de mayo del 2016, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución Nº 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR al Mg. Manfredo Coronel Maximiliano como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna **Xiomara Jackeline BONIFACIO BRAVO**, de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Huánuco - Perú

Emilio Escobedo Rivera
DECANO

FER/Ppg
Distribución: EAP Educación. Interesado. Comisión de Tesis. Asesor. Archivo

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
RECIBIDO
07 MAY 2018
REG.:
HORA: FOLIO:

INFORME N° 10-2018-MPM/UDH

AL : Dr. Froilán Escobedo Rivera.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Universidad de Huánuco

DE : Marciano Pablo Mogollón
Docente de la Universidad de Huánuco.

ASUNTO : Informe de Revisión del Proyecto de Tesis.

FECHA : La Esperanza, 07 de mayo del 2018.

Por intermedio del presente me dirijo a usted, para saludarlo cordialmente y en seguida hacerle llegar el informe de revisión del proyecto de Tesis denominado: "EL BINGO MATEMÁTICO PARA MEJORAR LA ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN JORGE, TINGO MARÍA. 2017", presentado por la alumna BONIFACIO BRAVO, Xiomara Jackeline; quien ha subsanado las observaciones advertidas al proyecto, y luego de que la estudiante subsane las observaciones de esta oportunidad, se sugiere aprobar dicho proyecto.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines.

Atentamente,

Marciano Pablo Mogollón
DOCENTE FCEyH-UDH.

INFORME N°15- 2018- UDH

AL : Dr. Froilán Escobedo Rivera

DE : Katherine Elisa Pimentel Dionisio

Docente de la universidad de Huánuco

ASUNTO : informe de revisión del proyecto de tesis.

FECHA : TINGO MARIA, 07 de marzo del 2018.

---

por intermedio del presente me dirijo a usted , para saludarlo cordialmente y en seguida hacerle llegar el informe de revision del proyecto de tesis denominado "EL BINGO MATEMATICO PARA MEJORAR LA ADICCION Y SUSTRACCION EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA SAN JORGE , TINGO MARIA .2017", presentado por la alumna BONIFACIO BRAVO XIOMARA JACKELINE ; quien a subsanado las observaciones alvertidas al proyecto, y luego de que la estudiante subsane las observaciones de esta oportunidad , se sugiere aprobar dicho proyecto.

EN CUANTO INFORMO A USTED PARA SU CONOCIMIENTO Y FINES

ATENTAMENTE

.....

KATHERINE ELISA PIMENTEL DIONISIO

DOCENTE - UDH

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

INFORME Nº 06 -2018- D- Educ./ UDH-STM

A : **Dr: FROILAN ESCOBEDO RIVERA**
Decano de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco

DE : **Lic. César Hernán León Arévalo**
Jurado dictaminador de tesis

ASUNTO : **Observaciones realizada del proyecto de tesis intitulada "EL BINGO MATEMÁTICO PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA I.E. DE SUPTE SAN JORGE, TINGO MARÍA"** . De la alumna BONIFACIO BRAVO, Xiomara Jackeline.

FECHA : Tingo María, ´25 de mayo del 2018

Por intermedio del presente me dirijo a Usted para expresarle mi cordial saludo e infórmale del proyecto de tesis titulada **"EL BINGO MATEMÁTICO PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA I.E. DE SUPTE SAN JORGE, TINGO MARÍA"**. De la alumna BONIFACIO BRAVO, Xiomara Jackeline. . No habiendo más observaciones doy pase para la aprobación de dicho proyecto.

Es cuanto puedo informar.

Lic. César Hernán León Arévalo
Jurado dictaminador de tesis

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"Año de la consolidación del Mar de Grau"

Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio

Yo. Xiomara Jackeline Bonifacio Bravo. Identificado con D.N.I N° 76857198 con domicilio legal en Brisas del Huallaga comt. 7 MZ "z" LT. "8" Leoncio Prado. Me digno a usted con la finalidad de solicitarle lo siguiente:

Que siendo requisito contar con la validación del instrumento de investigación PRE TEST y POST TEST denomina "guía de observación " para obtener datos importantes en solución al problema cuyo título se denomina :

"USO DEL BINGO MATEMÁTICO ESTIMULA EL APRENDIZAJE DE LA RESOLUCCIÓN DE PROBLEMAS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN JORGE ,TINGO MARÍA 2016"

POR LO TANTO

Solicito a Ud. Acceder a mi petición

Documentos que se adjuntan:

1) Matriz de consistencia
2) Instrumento
3) Operalización de variables

Tingo María, 28 de noviembre del 2016

Bonifacio Bravo Xiomara Jackeline

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la investigación:

"USO DEL BINGO MATEMÁTICO ESTIMULA EL APRENDIZAJE DE LA RESOLUCCIÓN DE PROBLEMAS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN JORGE ,TINGO MARÍA 2016".

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres : Pimentel Dionisio Katherine Elisa

Cargo o institución donde labora : Docente de la Universidad de Huánuco

Nombre del instrumento de evaluación: Guía de observación

Teléfono : 962075350

lugar y fecha : Huánuco 27 de noviembre del 2016

Autor del instrumento : Bonifacio Bravo Xiomara Jackeline

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
Momento pedagógico	Existe secuencia en el desarrollo de cada de las sesiones		
Estrategia	Son coherentes y pertinentes para el nivel		
Indicadores de evaluación	Responde a los indicadores de investigación		
Ficha de aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente		

Aspecto curricular	Existe secuencia lógica:		
	Área		
	Competencia		
	Capacidad		
	Indicador		

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco 27 de noviembre del 2016

.....

Firma del experto

DNI

41735873

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Guía de observación

Título de investigación:

"USO DEL BINGO MATEMÁTICO ESTIMULA EL APRENDIZAJE DE LA RESOLUCCIÓN DE PROBLEMAS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN JORGE ,TINGO MARÍA 2016".

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres	:	Pimentel Dionisio Katherine Elisa
Cargo o Institución donde labora	:	Docente de la Universidad de Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación	:	Guía de observación
Teléfono	:	962075350
Lugar y fecha	:	Huánuco 27 de noviembre del 2016
Autor del instrumento	:	Bonifacio Bravo Xiomara Jackeline

II. ASPECTO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	SI	NO
1. Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.		
2. Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.		
3. Contextualización	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		
4. Organización	Los ítems guardan un criterio de organización		

	lógica.		
5. Cobertura	Abarca todo los aspectos en cantidad y calidad.		
6. Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.		
7. Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspecto teórico científico		
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.		
9. Metodología	La estrategia que está utilizando responde al propósito de la investigación.		
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.		

III. OPINION DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco 27 de noviembre del 2016

.....

Firma del experto

DNI

41735873

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"Año de la consolidación del Mar de Grau"

Mg. Paucar Salvador Gregorio

Yo. Xiomara Jackeline Bonifacio Bravo. Identificado con D.N.I N° 76857198 con domicilio legal en Brisas del Huallaga comt. 7 MZ "z" LT. "8" Leoncio Prado. Me digno a usted con la finalidad de solicitarle lo siguiente:

Que siendo requisito contar con la validación del instrumento de investigación PRE TEST y POST TEST denomina "guía de observación " para obtener datos importantes en solución al problema cuyo título se denomina :

"USO DEL BINGO MATEMÁTICO ESTIMULA EL APRENDIZAJE DE LA RESOLUCCIÓN DE PROBLEMAS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN JORGE ,TINGO MARÍA 2016"

POR LO TANTO

Solicito a Ud. Acceder a mi petición

Documentos que se adjuntan:

1) Matriz de consistencia
2) Instrumento
3) Operalización de variables

Mg. Gregorio A. Paucar Salvador
28/11/16
19:30

Tingo María, 28 de noviembre del 2016

Bonifacio Bravo, Xiomara J.

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Guía de observación

Título de investigación:

"USO DEL BINGO MATEMÁTICO ESTIMULA EL APRENDIZAJE DE LA RESOLUCCIÓN DE PROBLEMAS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN JORGE ,TINGO MARÍA 2016".

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres	:	Paucar Salvador Gregorio
Cargo o Institución donde labora	:	Docente de la Universidad de Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación	:	Guía de observación
Teléfono	:	
Lugar y fecha	:	Huánuco 27 de noviembre del 2016
Autor del instrumento	:	Bonifacio Bravo Xiomara Jackeline

II. ASPECTO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	SI	NO
1. Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
2. Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
3. Contextualización	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
4. Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	

5. Cobertura	Abarca todo los aspectos en cantidad y calidad.	X	
6. Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
7. Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspecto teórico científico	X	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.		X
9. Metodología	La estrategia que está utilizando responde al propósito de la investigación.		X
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

III. OPINION DE LOS INSTRUMENTOS

No es adecuado, porque no responde a la escala de medición consignada en la operacionalización de variables.

IV. RECOMENDACIONES

Hacer los ajustes, de acuerdo al propósito de la investigación y en coherencia con los indicadores.

Huánuco 28 de noviembre del 2016

.....

Firma del experto

DNI

Eugenio A. Paucar Salvador
LIC. LENGUA Y LITERATURA
CM. 1040212656

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la investigación:

"USO DEL BINGO MATEMÁTICO ESTIMULA EL APRENDIZAJE DE LA RESOLUCCIÓN DE PROBLEMAS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN JORGE ,TINGO MARÍA 2016".

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres : Paucar Salvador Gregorio

Cargo o institución donde labora : Docente de la Universidad de Huánuco

Nombre del instrumento de evaluación: Guía de observación

Teléfono :

Lugar y fecha :Tingo María 28 de noviembre del 2016

Autor del instrumento : Bonifacio Bravo Xiomara Jackeline

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
Momento pedagógico	Existe secuencia en el desarrollo de cada de las sesiones	X	
Estrategia	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados	X	

	adecuadamente		
Aspecto curricular	Existe secuencia lógica:		
	Área	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

Especificar el tiempo o duración de la sesión especificando por fases. Considerar los recursos y la bibliografía. Debe explicar la evaluación a poner en práctica.

IV. OTROS ASPECTOS QUUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco 28de noviembre del 2016

.....

Firma del experto

DNI

Lic. Gregorio A. Paucar Salvador
ESP. LENGUA Y LITERATURA
CM. 1040212855

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"Año de la consolidación del Mar de Grau"

Mg. Coronel Maximiliano Manfredo

Yo. Xiomara Jackeline Bonifacio Bravo. Identificado con D.N.I N° 76857198 con domicilio legal en Brisas del Huallaga comt. 7 MZ "z" LT. "8" Leoncio Prado. Me digno a usted con la finalidad de solicitarle lo siguiente :

Que siendo requisito contar con la validación del instrumento de investigación PRE TEST y POST TEST denomina "guía de observación " para obtener datos importantes en solución al problema cuyo título se denomina :

"USO DEL BINGO MATEMÁTICO ESTIMULA EL APRENDIZAJE DE LA RESOLUCCIÓN DE PROBLEMAS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN JORGE ,TINGO MARÍA 2016"

POR LO TANTO

Solicito a Ud. Acceder a mi petición

Documentos que se adjuntan:

1) Matriz de consistencia
2) Instrumento
3) Operalización de variables

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
SEDE TINGO MARÍA
Manfredo Corone Maximiliano
DOCENTE
T.M.= 27-11-16

Tingo María, 27 de noviembre del 2016

Bonifacio Bravo, Xiomara J.

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Guía de observación

Título de investigación:

"USO DEL BINGO MATEMÁTICO ESTIMULA EL APRENDIZAJE DE LA RESOLUCCIÓN DE PROBLEMAS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN JORGE ,TINGO MARÍA 2016".

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres	:	Manfredo Coronel Maximiliano
Cargo o Institución donde labora	:	Docente de la Universidad de Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación	:	Guía de observación
Teléfono	:	949636878
Lugar y fecha	:	Huánuco 27 de noviembre del 2016
Autor del instrumento	:	Bonifacio Bravo Xiomara Jackeline

II. ASPECTO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	SI	NO
1. Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.		
2. Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.		
3. Contextualización	El problema que se está investigando esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		
4. Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.		

5. Cobertura	Abarca todo los aspectos en cantidad y calidad.		
6. Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.		
7. Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspecto teórico científico		
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.		
9. Metodología	La estrategia que está utilizando responde al propósito de la investigación.		
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.		

III. OPINION DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco 27 de noviembre del 2016

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
SEDE TINGO MARIA

Manrique Carvajal, Maximiliano
DOCENTE

Firma del experto
DNI
22517814

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la investigación:

"USO DEL BINGO MATEMÁTICO ESTIMULA EL APRENDIZAJE DE LA RESOLUCCIÓN DE PROBLEMAS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN JORGE ,TINGO MARÍA 2016".

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres : Manfredo Coronel Maximiliano

Cargo o institución donde labora : Docente de la Universidad de Huánuco

Nombre del instrumento de evaluación: Guía de observación

Teléfono : 949636878

lugar y fecha : Tingo María 27 de noviembre del 2016

Autor del instrumento : Bonifacio Bravo Xiomara Jackeline

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
Momento pedagógico	Existe secuencia en el desarrollo de cada de las sesiones		
Estrategia	Son coherentes y pertinentes para el nivel		
Indicadores de evaluación	Responde a los indicadores de investigación		

Ficha de aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente		
Aspecto curricular	Existe secuencia lógica:		
	Área		
	Competencia		
	Capacidad		
	Indicador		

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco 27de noviembre del 2016

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
SEDE TINGO MARÍA

Manfredo Coronel Maximiliano
DOCENTE

Firma del experto
DNI
22517814

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (PRE TEST 1)

N°

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 25-09-2017

2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	**RESULEVE PROBLEAS MATEMATICOS CON NUMEROS MENORES QUE 100**
PROPOSITO	Que los estudiantes creen sus propias estrategias para resolver problemas matemáticos
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas
DESEMPEÑO	Representa los números naturales utilizando el bingo
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	¿Por qué es importante resolver los problemas matemáticos? ¿Qué estrategias matemáticas utilizaremos para resolver los problemas? ¿Cuáles serán los problemas plateados?	Papelote

	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Que los estudiantes aprendan a resolver problemas matemáticos utilizando sus propias estrategias.	Plumones Papel bond Chapitas Tapitas Base 10
	MOTIVACION	Discutamos ¿Qué premio obtendremos para resolver los problemas? Puede ser que 7 + 7 es igual a 15 ¿por qué?	
	SABERES PREVIOS	Ustedes conocen estrategias para resolver problemas Que entienden por resolución de problema Para los que les gusta la matemática me pueden dar de un ejemplo de resolución de problema.	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**<u>Comprensión del problema</u>** se presenta el problema en un papelote y se saca a leer a los estudiantes para su comprensión. **<u>Búsqueda de estrategias</u>** Los estudiantes reunidos en grupo dialogan de cómo solucionar el problema dado. Buscan sus propias estrategias para solucionar el problema. **<u>Representación</u>** Se presenta materiales concretos estructurados y no estructurados para su representación (chapitas, bolitas base 10 y otros) **<u>Formalización</u>** Se resuelve el problema graficando los objetos de tal manera que formalicen la resolución de problemas. **<u>Reflexión</u>** Se preguntan ¿Cuál fue nuestra dificultas para solucionar nuestros problemas? ¿Cómo debemos de mejorar para superar a los demas grupos? ¿nuestras estrategias utilizadas en que debemos mejorar? **<u>Transferencia</u>** Aplican lo aprendido en la calle con sus amigo o de compran en la tienda. Se plantean problemas similares,	
CIERRE	**EVALAUCION**	Aplica la auto evaluación La heteroevaluacion La coevaluación	

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

  ……
  ……
  ……..

- **Por la docente:**

  ……
  ……
  ……

_____ _____

Director **Docente de aula**

_____

TESISTA

Ficha de evaluación

DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

I.E._____ Grado: _____

Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1.- Si compro un dulce de 12 soles y un chupete de 10 soles y pago con 25 soles, ¿cuánto me sobra?

DATOS QUE ME DAN:.....

OPERACIÓN:.....

SOLUCIÓN:.....

2.- Felipe compró un afilador que le costó 40 soles y un cuaderno que costó 20 soles. Pagó con 75 soles. ¿Cuánto le devolvieron?

DATOS QUE ME DAN:.....

OPERACIÓN:.....

SOLUCIÓN:.....

3.- Ana compró un chupete que le costó 15 soles y un helado de 25 soles. Si pagó con 50 soles, ¿cuánto le sobró?

DATOS QUE ME DAN:.....

OPERACIÓN:.....

SOLUCIÓN:.....

4.- Antonio tiene 14 soles, Francisco 28, Daniel 12 y Alberto 16. Las juntan todas para comprar una pelota que vale 55 soles. ¿Cuánto soles les sobrarán?

DATOS QUE ME DAN:.....

OPERACIÓN:.....

SOLUCIÓN:.....

5.- En una guagua van 30 personas. En la primera parada se bajan 5 y se suben 13. ¿Cuál es el número de personas que van ahora en la guagua?

DATOS QUE ME DAN:.....

OPERACIÓN:.....

SOLUCIÓN:.....

6.- Guillermo tiene 58 fichas, gana 6 y luego pierde 9. ¿Cuántas fichas tiene ahora?.

DATOS QUE ME DAN:.....

OPERACIÓN:.....

SOLUCIÓN:.....

7.- Para hacer un regalo a su madre dos hermanos reúnen todo el dinero que tienen: 75 soles cada uno. El regalo les cuesta 135 soles. ¿Cuántas soles les sobraron?.

DATOS QUE ME DAN:.....

OPERACIÓN:.....

SOLUCIÓN:.....

8.- Un tratante de ganado compra 18 ovejas en un pueblo, 12 en otro y 19 en otro. Vende después 7 ovejas a un señor, 6 a otro y 3 a otro. ¿Cuántas ovejas tiene ahora?

DATOS QUE ME DAN:.....

OPERACIÓN:.....

SOLUCIÓN:.....

9.- En una guagua hay 36 personas, si en una parada se apean 15 y salen 6, ¿cuántos viajeros quedan?.

DATOS QUE ME DAN:.....

OPERACIÓN:.....

SOLUCIÓN:.....

10.- En una mesa hay 12 tazas y en otra 16. Si se nos rompen 10 tazas, ¿cuántas tazas nos quedarán?.

DATOS QUE ME DAN:.....

OPERACIÓN:.....

SOLUCIÓN:.....

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017 (PRE TEST 1)

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (PRE TEST 2)

N°

4. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 05-12- 2017

5. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	**HALLAN LA MITAD EL DOBLE Y EL TRIPLE DE UN NUMERO CON PROBLEMAS MATEMATICOS**.
PROPOSITO	Que los estudiantes creen sus propias estrategias para hallar la mitad el doble y el triple
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• *Usa estrategia de estimación y calculo*
DESEMPEÑO	*Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo*
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

6. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	¿Por qué es importante resolver los problemas matemáticos de cálculo mental? ¿Qué estrategias matemáticas utilizaremos para resolver los problemas? ¿Cuáles serán los problemas plateados?	

	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Que los estudiantes aprendan a resolver problemas matemáticos utilizando sus propias estrategias de doble, mitad y triple.	
	MOTIVACION	Juego del rey manda.	
	SABERES PREVIOS	Ustedes conocen estrategias para resolver problemas de mitad. Doble y triple Que entienden por resolución de problema de mitad doble y triple Para los que les gusta la matemática me pueden dar de un ejemplo de resolución de problema de mitad doble y triple	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** Se presenta el problema en un papelote y se saca a leer a los estudiantes para su comprensión. **Búsqueda de estrategias** Los estudiantes reunidos en grupo dialogan de cómo solucionar el problema dado. Buscan sus propias estrategias para solucionar el problema. **Representación** Se presenta materiales concretos estructurados y no estructurados para su representación **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos de tal manera que formalicen la resolución de problemas. **Reflexión** Se preguntan ¿Cuál fue nuestra dificultas para solucionar nuestros problemas? ¿Cómo debemos de mejorar para superar a los demas grupos? ¿Nuestras estrategias utilizadas en que debemos mejorar? **Transferencia** Aplican lo aprendido en la calle con sus amigo o de compran en la tienda. Se plantean problemas similares,	
CIERRE	**EVALAUCION**	Aplica la auto evaluación La heteroevaluacion La evaluación	

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

c. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

  ……
  ……
  ……..

- **Por la docente:**

  ……
  ……

Director

Docente de aula

TESISTA

Ficha de evaluación

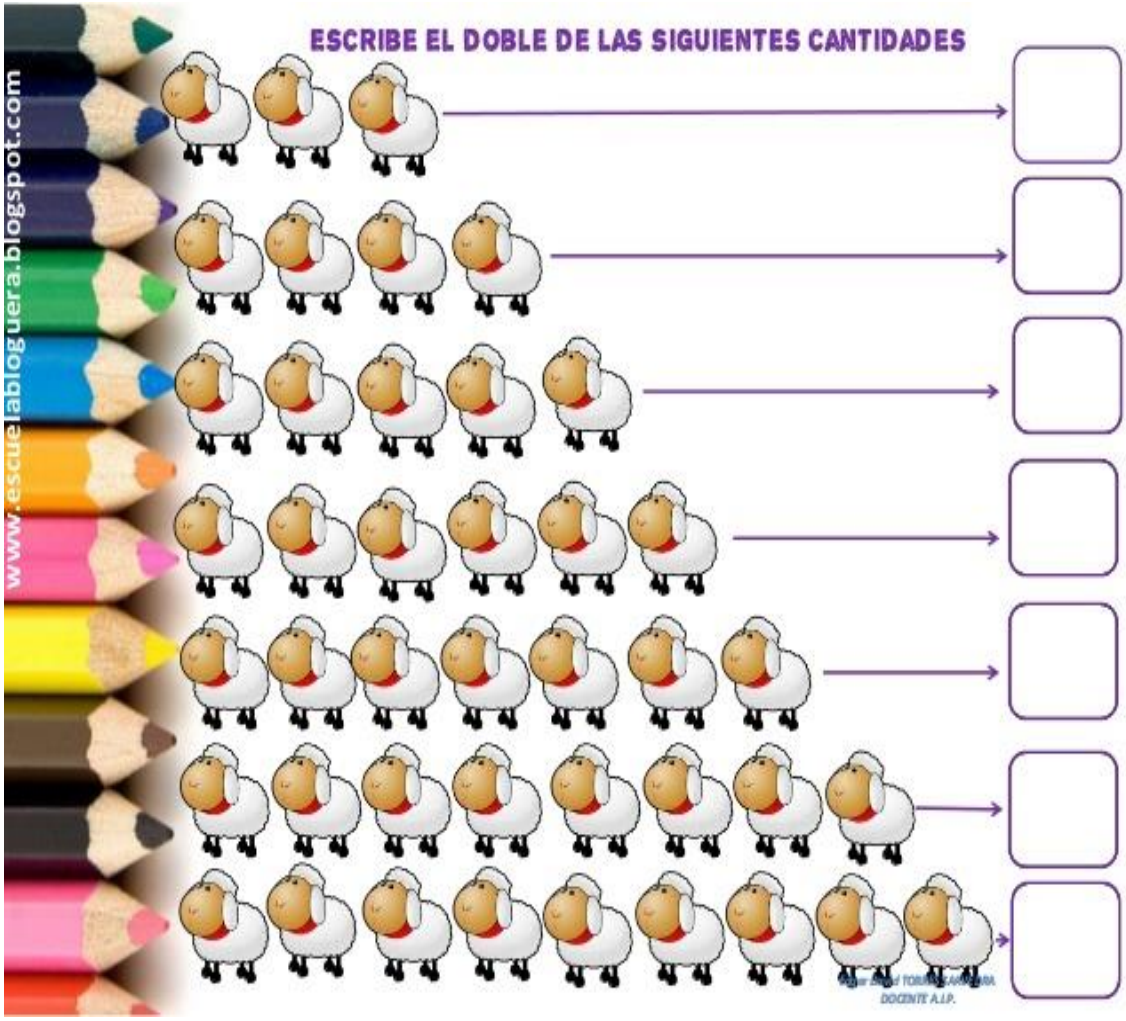
DATOS GENERALES

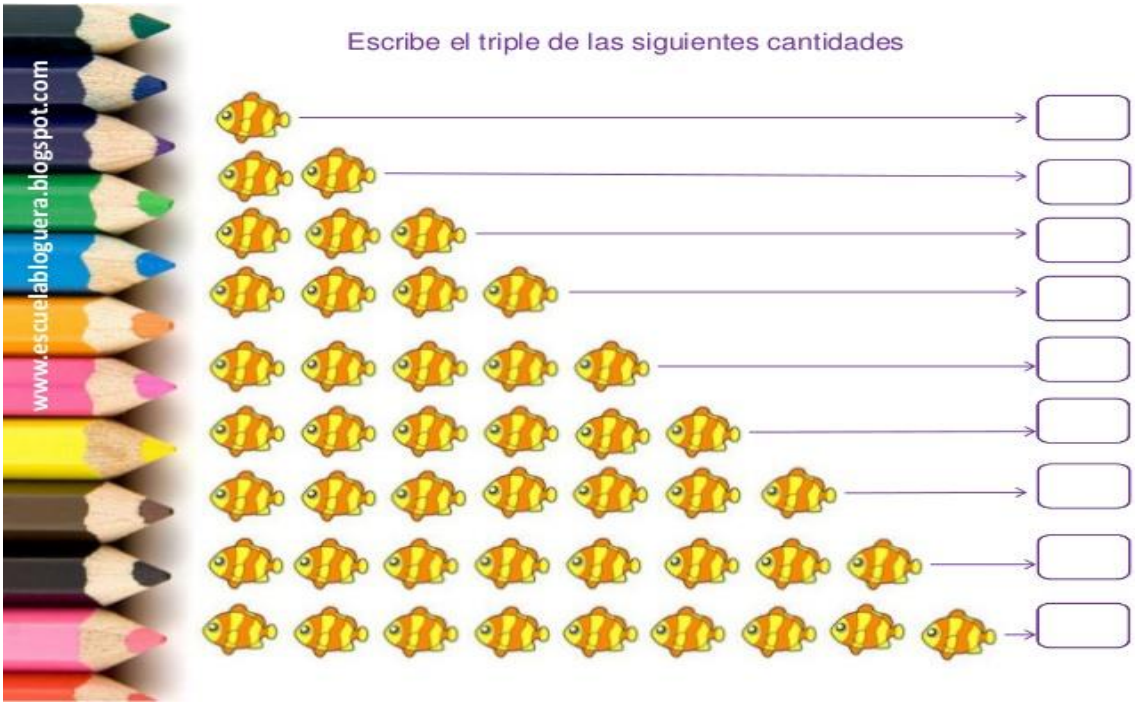
NOMBRE Y APELLIDOS: _____

I.E._____ Grado: _____

Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

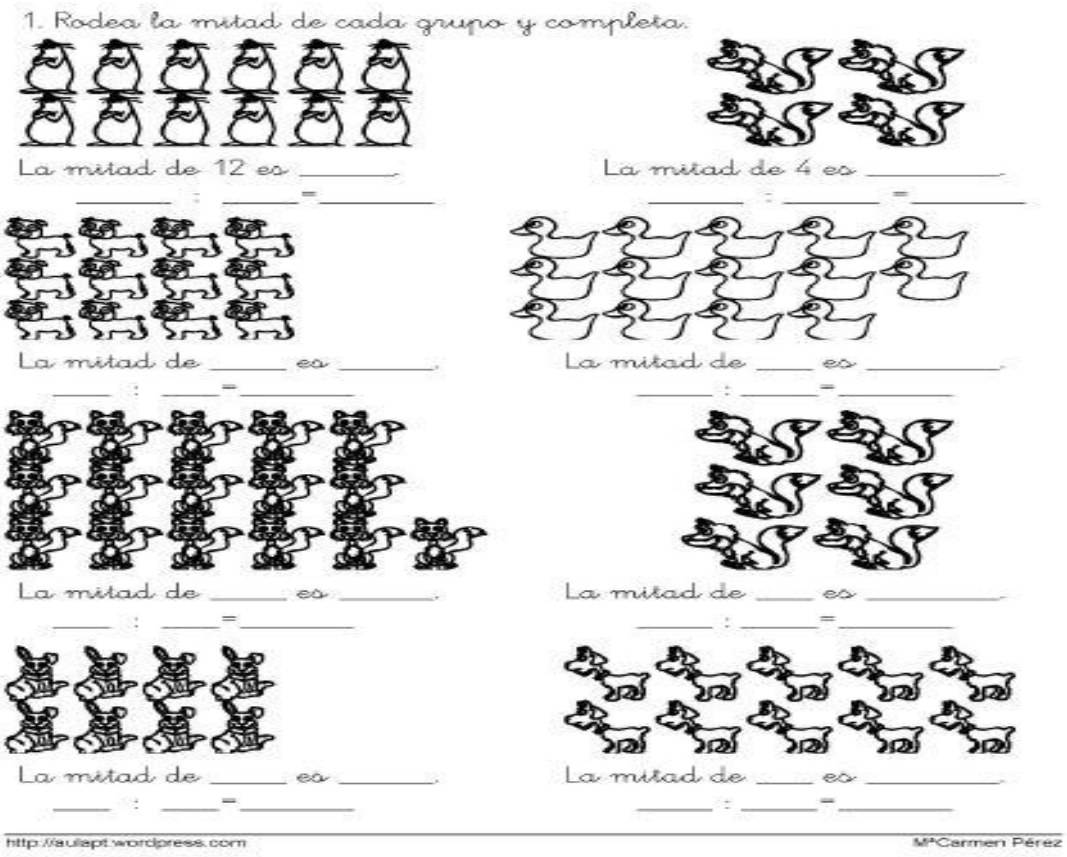
1. ESCRIBE EL DOBLE DE LAS SIGUEINTES CANTIDADES





2.

3.- ENCIERA LA MITAD DE ANIMALITOS:



INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017 (PRE TEST 2)

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 01

7. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 01-09-2017

8. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	**TRADUCE ACCIONES DE JUNTAR CON EL BINGO**
PROPOSITO	Que los estudiantes aprendan a juntar utilizando sus propias estrategias.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• Traduce cantidades a expresiones numéricas
DESEMPEÑO	Realiza agrupamiento de unidades decenas con dibujos y material concreto.
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

9. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	➢ Salimos y mencionamos los acuerdos para trabajar en orden ¿Por qué es importante juntar materiales? ¿Qué estrategias utilizaremos para resolver problemas de juntar?	

		¿Qué problemas planteare para juntar los materiales?	BINGO MATEMATICO PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Que los estudiantes aprendan a juntar utilizando sus propias estrategias.	
	MOTIVACION	-La maestra utiliza imágenes , motiva en el patio demuestra mediante juegos y vivenciando con los niños Narramos el cuento “el pastor de ovejas”	
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos? ¿te fue fácil entender? conocen ustedes que es JUNTAR ¿Qué entienden por Juntar? ¿Porque será importante JUNTAR? me pueden dar ejemplos	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre el cuento. Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar los números a JUNTAR En grupos representan el problema usando el material estrategia y el material.. Resuelven el problema, usando el material **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Los trabajos realizados serán mostrados y compartirán sus ideas. Pide a los niños y a las niñas que observen minuciosamente cada uno de los trabajos para poder opinar. Acércate a cada niño y niña a fin de aclarar sus dudas y comprobar que estén realizando correctamente la actividad. Usa la lista de cotejo para registrar los aprendizajes logrados mientras verificas sus avances. **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para solucionar el problema de juntar? **Transferencia** Aplican lo aprendido en la calle con sus amigas y Resuelven ejercicios en hojas de actividad.	
	EVALAUCION	**Meta cognición:** Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy?	

CIERRE		¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión.	

d. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

e. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

  ……
  ……
  ……..

- **Por la docente:**

  ……
  ……

Director

Docente de aula

TESISTA

Ficha de evaluación

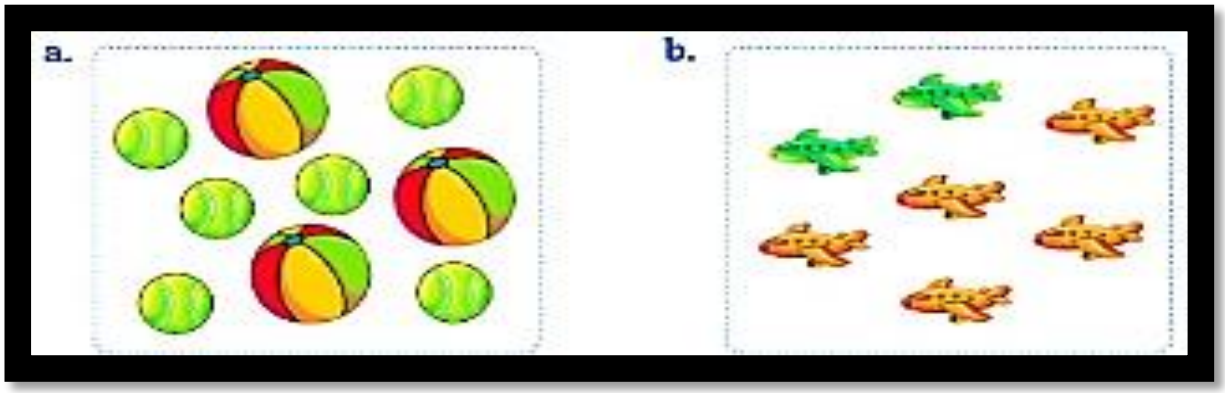
DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

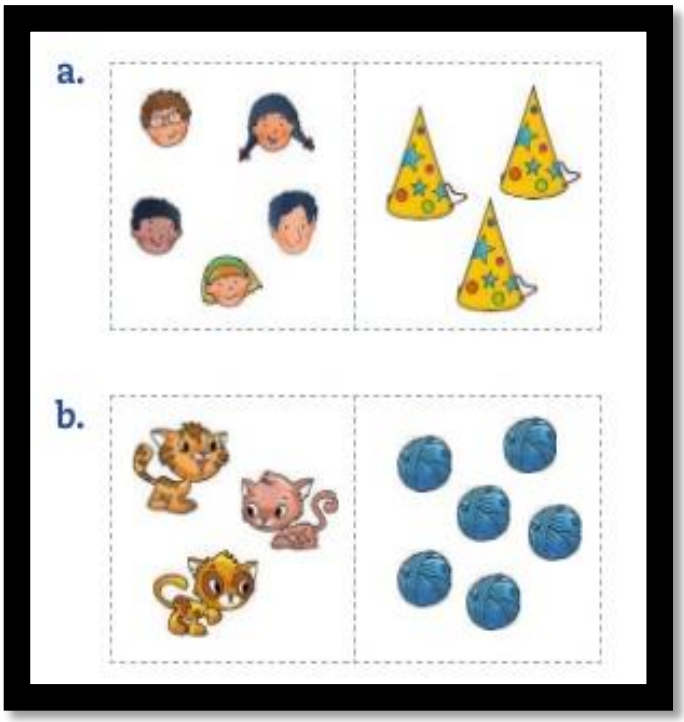
I.E._____ Grado: _____

Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1.observa la imagen ,cuenta y junta , completa:



2.OBSERVA LA IMAGEN CUENTA Y COMPLETA:



INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

TEMA

"IDENTIFICA LA DECENA UTILIZANDO EL BINGO"

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 02

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 08-09-2017

2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	TRADUCE ACCIONES DE AGREGAR CON EL BINGO
PROPOSITO	Que los estudiantes aprendan a agregar utilizando sus propias estrategias.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• Traduce cantidades a expresiones numéricas
DESEMPEÑO	Hace conversiones entre unidades decenas.
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS Y MATERIALES

INICIO	**PROBLEMATIZACION**	➢ Salimos y mencionamos los acuerdos para trabajar en orden ¿Por qué es importante agregar materiales? ¿Qué estrategias utilizaremos para resolver problemas de agregar? ¿Qué problemas planteare para agregar los materiales?	BINGO MATEMATICO PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Que los estudiantes aprendan a agregar utilizando sus propias estrategias.	
	MOTIVACION	-La maestra utiliza imágenes , motiva en el patio demuestra mediante juegos y vivenciando con los niños en el patio empezaremos a agregar por grupo	
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos? ¿te fue fácil entender? ¿Conocen ustedes que es agregar? ¿Qué entienden por agregar? ¿Porque será importante agregar? me pueden dar ejemplos	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre agregar en grupo que realizaron en el patio. Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar los números de agregar en los grupos plasmados fuera del aula En grupos representan el problema usando el material. Resuelven el problema, usando la estrategia y el material. **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Los trabajos realizados serán mostrados y compartirán sus ideas. Pide a los niños y a las niñas que observen minuciosamente cada uno de los trabajos para poder opinar. Acércate a cada niño y niña a fin de aclarar sus dudas y comprobar que estén realizando correctamente la actividad. Usa la lista de cotejo para registrar los aprendizajes logrados mientras verificas sus avances. **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para solucionar el problema de agregar? **Transferencia**	

		Aplican lo aprendido con sus compañeros dentro y fuera de la aula . amigas y Resuelven ejercicios en hojas de actividad.	
CIERRE	**EVALAUCION**	**Meta cognición:** Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

……
……

- Por la docente:

……
……

Director

Docente de aula

TESISTA

Ficha de evaluación

DATOS GENERALES

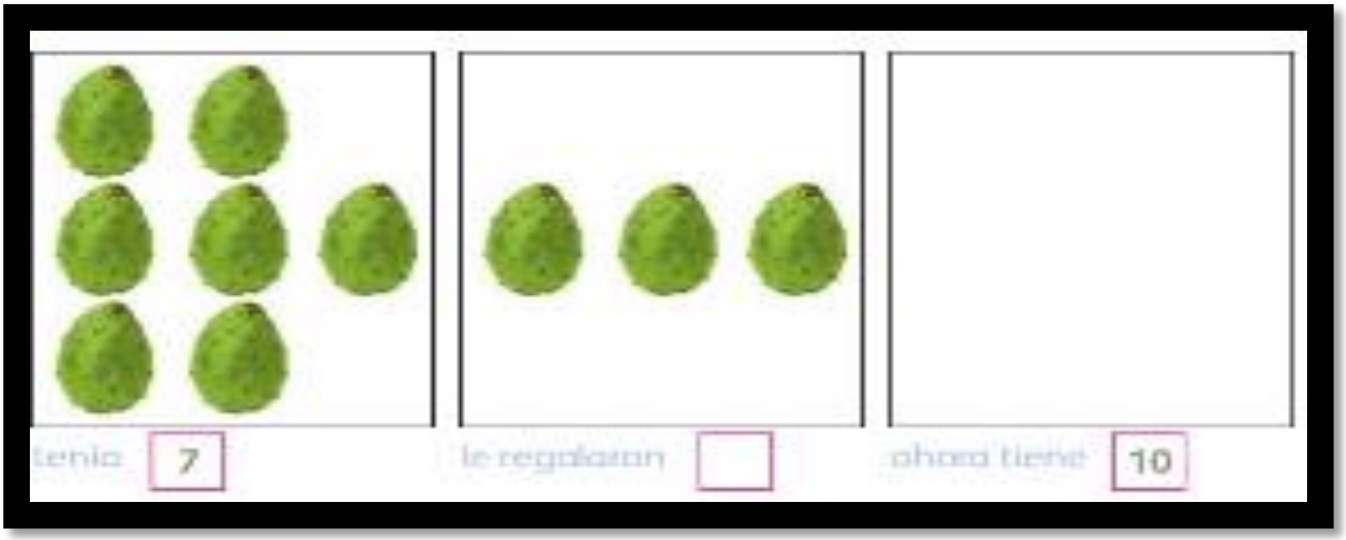
NOMBRE Y APELLIDOS: _____

I.E._____ Grado: _____

Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1..**paola tiene 5 naranjas y le agrega 9 mas ¿cuantas naranjas utilizo en total para que prepara su jugo de naranja?**

2. pedro tiene 7 tunas y su prima le regala 3 mas .¿cuántas tunas tendra en tota?



INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017 CON EL TEMA

" "

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 03

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 15-09-2017

2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	**TRADUCE ACCIONES DE QUITAR CANTIDADES CON EL BINGO**
PROPOSITO	Que los estudiantes aprendan quitar utilizando sus propias estrategias.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• Traduce cantidades a expresiones numéricas
DESEMPEÑO	Construye y compara colecciones y números hasta de dos cifras para determinar cuál es mayor, cual es menor y si son iguales
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	**PROBLEMATIZACION**	➢ Salimos y mencionamos los acuerdos para trabajar en orden	

		¿Por qué es importante quitar? ¿Qué estrategias utilizaremos para resolver problemas de quitar? ¿Qué problemas planteare para quitar los materiales?	BINGO MATEMATICO PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Que los estudiantes aprendan a quitar utilizando sus propias estrategias.	
	MOTIVACION	La maestra motiva en el aula demuestra mediante juegos y vivenciando con los niños Jugamos con los niños en el aula quitando de cada grupo una prenda que mas le gusta	
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos? ¿te fue fácil entender? ¿conocen ustedes que es quitar? ¿Qué entienden por quitar? ¿Porque será importante quitar? me pueden dar ejemplos	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre realizaron dentro del aula Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar los números a quitar En grupos representan el problema usando el material. Resuelven el problema, usando la estrategia y el material. **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Los trabajos realizados serán mostrados y compartirán sus ideas. Pide a los niños y a las niñas que observen minuciosamente cada uno de los trabajos para poder opinar. Acércate a cada niño y niña a fin de aclarar sus dudas y comprobar que estén realizando correctamente la actividad. Usa la lista de cotejo para registrar los aprendizajes logrados mientras verificas sus avances. **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para solucionar el problema de quitar? **Transferencia** Aplican lo aprendido con sus compañeros	
	EVALAUCION	**Meta cognición:**	

CIERRE		Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

……
……
……

- Por la docente:

……
……

Director

Docente de aula

TESISTA

Ficha de evaluación

DATOS GENERALES

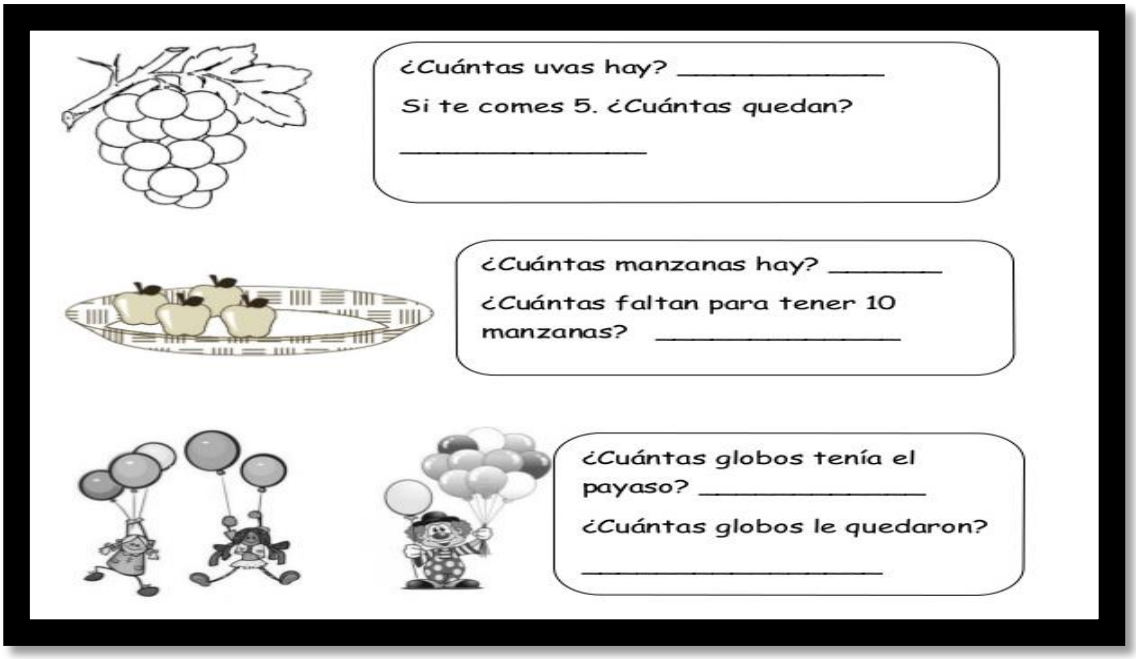
NOMBRE Y APELLIDOS: _____

I.E._____ Grado: _____

Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1. **<u>Observa la imagen y responde</u>** :

2. **<u>RESPONDA LAS SIGUIENTES OPERACIONES</u>:**



INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 04

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 22-09-2017

2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESUELVE PROBLEMAS MATEMATICOS DE ADICION UTILIZANDO EL BINGO
PROPOSITO	Que los estudiantes aprendan la adición utilizando sus propias estrategias.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• Traduce cantidades a expresiones numéricas
DESEMPEÑO	Ordena, completa y construye series de 1,2 o 5 con números hasta de dos cifras
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	➢ Salimos y mencionamos los acuerdos para trabajar en orden	

		¿Por qué es importante la adición ? ¿Qué estrategias utilizaremos para resolver problemas de adición? ¿Qué problemas planteare para la adición?	BINGO MATEMATICO PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Que los estudiantes aprendan la adición utilizando sus propias estrategias.	
	MOTIVACION	La maestra utiliza estrategias y, motiva al alumno demuestra mediante juegos y vivenciando con los niños que fácil es la adición Le contamos como es tan fácil la adición en la vida cotidiana.	
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos? ¿te fue fácil entender? ¿Ustedes entienden que es adición ? ¿Qué entienden por adición? ¿Porque será importante la adición en la vida cotidiana ? me pueden dar ejemplos	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre lo que tratamos dentro del aula la adición en la vida cotidiana Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar y resolver problemas de adición. En grupos representan el problema usando el material estrategia y el material.. Resuelven el problema, usando el material **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Los trabajos realizados serán mostrados y compartirán sus ideas. Pide a los niños y a las niñas que observen minuciosamente cada uno de los trabajos para poder opinar. Acércate a cada niño y niña a fin de aclarar sus dudas y comprobar que estén realizando correctamente la actividad. Usa la lista de cotejo para registrar los aprendizajes logrados mientras verificas sus avances. **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para solucionar el problema de la adición? **Transferencia** Aplican lo aprendido en casa con la familia y tus amigos .	
	EVALAUCION	**Meta cognición:**	

CIERRE		Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

  ……
  ……
  ……

- **Por la docente:**

  ……
  ……

MINISTERIO DE EDUCACIÓN I.E. SAN JOSÉ DIRECCIÓN UGEL - DOS DE MAYO

Director **Docente de aula**

_____

TESISTA

Ficha de evaluación

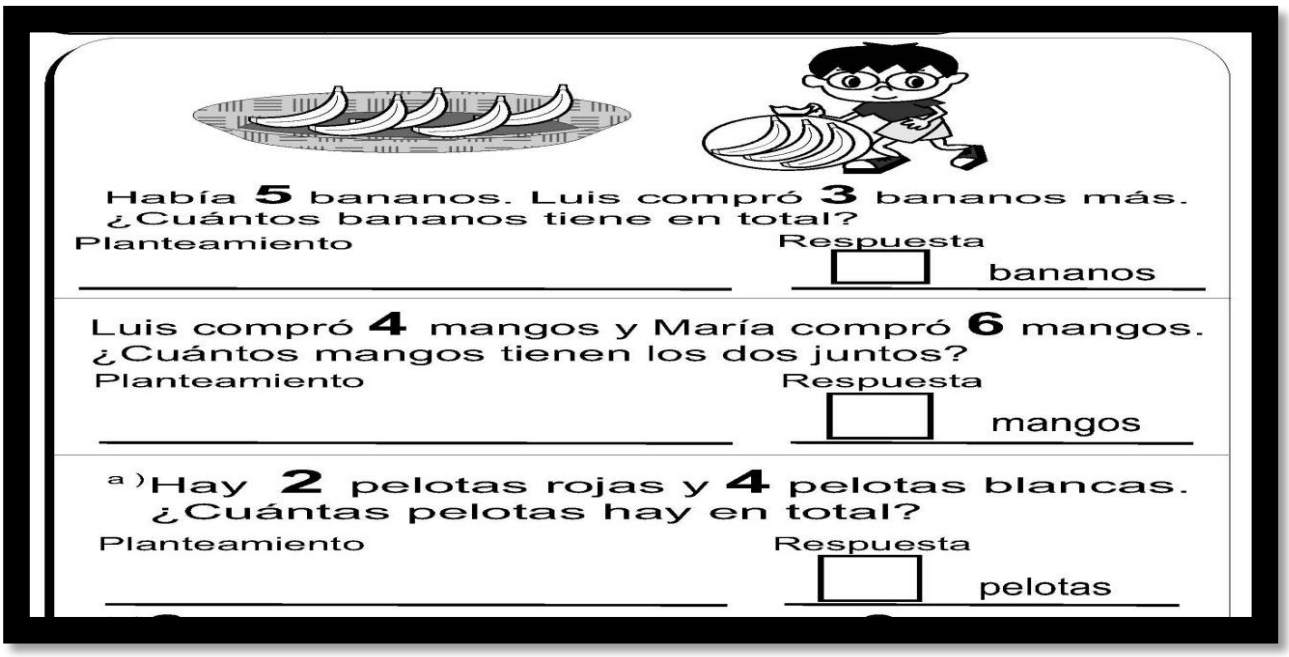
DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

I.E._____ Grado: _____

Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1 responda las siguientes preguntas:

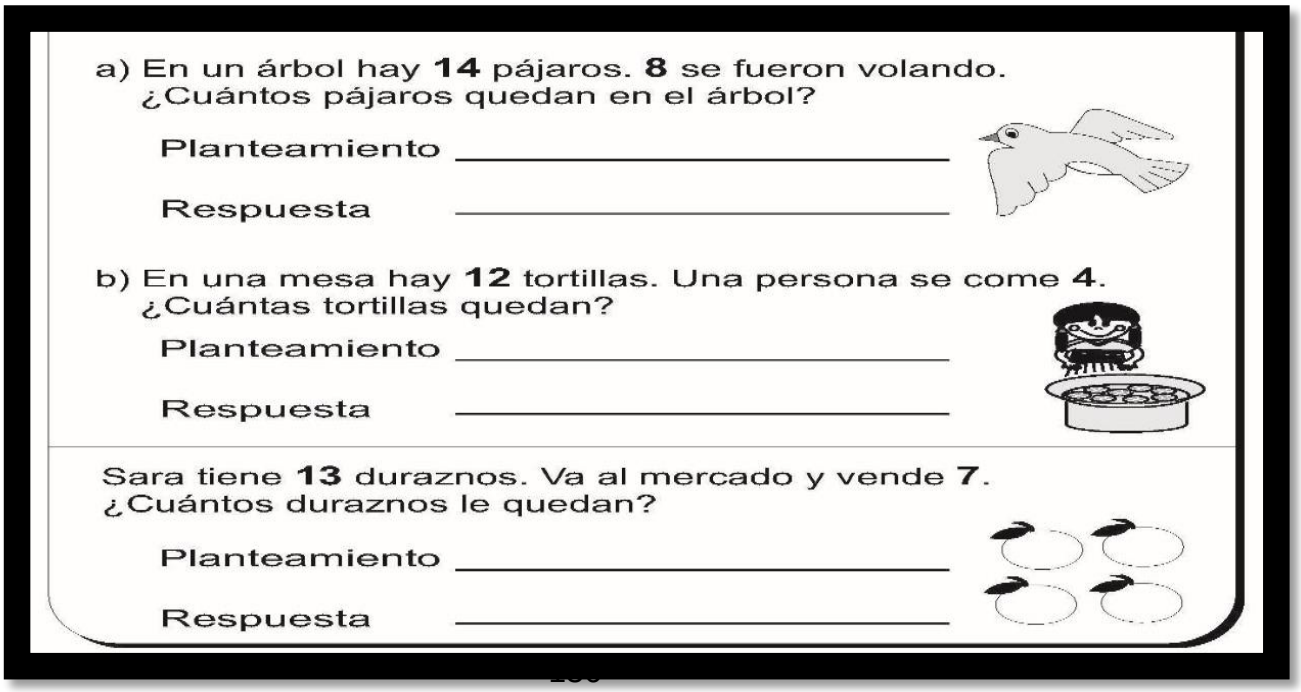


Había **5** bananos. Luis compró **3** bananos más.
¿Cuántos bananos tiene en total?
Planteamiento _____ Respuesta ☐ bananos

Luis compró **4** mangos y María compró **6** mangos.
¿Cuántos mangos tienen los dos juntos?
Planteamiento _____ Respuesta ☐ mangos

a) Hay **2** pelotas rojas y **4** pelotas blancas.
¿Cuántas pelotas hay en total?
Planteamiento _____ Respuesta ☐ pelotas

2.**responda tu puedes:**



a) En un árbol hay **14** pájaros. **8** se fueron volando.
¿Cuántos pájaros quedan en el árbol?
Planteamiento _____
Respuesta _____

b) En una mesa hay **12** tortillas. Una persona se come **4**.
¿Cuántas tortillas quedan?
Planteamiento _____
Respuesta _____

Sara tiene **13** duraznos. Va al mercado y vende **7**.
¿Cuántos duraznos le quedan?
Planteamiento _____
Respuesta _____

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 05

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 29-09-2017

2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	**RESUELVE PROBLEMAS MATEMATICOS DE SUSTRACCION UTILIZANDO EL BINGO**
PROPOSITO	Que los estudiantes aprendan la sustracción utilizando sus propias estrategias.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• Traduce cantidades a expresiones numéricas
DESEMPEÑO	Identifica el número anterior y posterior a una cantidad
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	➢ Salimos y mencionamos los acuerdos para trabajar en orden	

		¿Por qué es importante la sustracción? ¿Qué estrategias utilizaremos para resolver problemas de sustracción? ¿Qué problemas planteare para la sustracción?	BINGO MATEMATICO PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Que los estudiantes aprendan la sustracción utilizando sus propias estrategias.	
	MOTIVACION	La maestra utiliza estrategias y, motiva al alumno demuestra mediante juegos y vivenciando con los niños que fácil es la sustracción Le contamos como es tan fácil la sustracción en la vida cotidiana.	
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos? ¿te fue fácil entender? ¿Ustedes entienden que es sustracción? ¿Porque será importante la sustracción en la vida cotidiana ? me pueden dar ejemplos	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre lo que tratamos dentro del aula la sustracción en la vida cotidiana Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar y resolver problemas de sustracción En grupos representan el problema usando el material. Resuelven el problema, usando la estrategia y el material. **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Pide a los niños y a las niñas que observen minuciosamente cada uno de los trabajos para poder opinar. Acércate a cada niño y niña a fin de aclarar sus dudas y comprobar que estén realizando correctamente la actividad. Usa la lista de cotejo para registrar los aprendizajes logrados mientras verificas sus avances. **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para solucionar el problema de la sustracción ? **Transferencia** Aplican lo aprendido siempre en la vida cotidiana y con sus amigos	
	EVALAUCION	**Meta cognición:**	

CIERRE		Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

  ……
  ……
  ……..

- Por la docente:

  ……
  ……

Director

Docente de aula

TESISTA

Ficha de evaluación

DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

I.E._____ Grado: _____

Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1. **observo antes de escribir** :

a) 18 - 8 =	b) 13 - 3
c) 13 - 8	d) 15 - 8
e) 14 - 9	f) 16 - 7
g) 11 - 3	h) 17 - 8

2. **piensa cabesita antes de contestar**

a) Hay **12** panes en un plato. Una familia come **7** de esos panes. ¿Cuántos panes quedan?

Planteamiento _____

Respuesta _____

b) En una librera hay **16** libros. **9** libros son de matemáticas y los demás son de lenguaje. ¿Cuántos libros son de lenguaje?

Planteamiento _____

Respuesta _____

(c) En un barranco hay **15** lagartijas y **7** pájaros. ¿Cuántas lagartijas más hay ?

Planteamiento _____

Respuesta _____

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 06

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 02-10-2017

2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	EMPLEA ESTRATEGIAS DE CÁLCULO MENTAL UTILIZANDO EL BINGO
PROPOSITO	Que los estudiantes aprendan calculo menta utilizando sus propias estrategias.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• Traduce cantidades a expresiones numéricas
DESEMPEÑO	Comunica verbalmente el orden que ocupan las personas u objetos en colecciones
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**		**RECURSOS Y MATERIALES**
INICIO	**PROBLEMATIZACION**	➢ Salimos y mencionamos los acuerdos para trabajar en orden ¿Por qué es importante el cálculo? ¿Qué estrategias utilizaremos para resolver problemas	BINGO MATEMATICO

		de cálculo?¿Qué problemas planteare para el cálculo?	PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Que los estudiantes aprendan cálculo menta utilizando sus propias estrategias.	
	MOTIVACION	La maestra utiliza estrategias y, motiva al alumno y demuestra vivenciando con los niños que fácil es el calculo Le damos ejemplos de su entorno para la vida cotidiana	
	SABERES PREVIOS	¿Qué hicimos? ¿te fue fácil entender? ¿ustedes entienden que es el calculo? ¿Porque será importante el cálculo en la vida cotidiana ? me pueden dar ejemplos	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre lo que tratamos dentro del aula " calculo" en la vida cotidiana Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar y resolver problemas de calculo En grupos representan el problema usando el material. Resuelven el problema, usando la estrategia y el material. **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos .Pide a los niños y a las niñas que observen minuciosamente cada uno de los trabajos para poder opinar. Acércate a cada niño y niña a fin de aclarar sus dudas y comprobar que estén realizando correctamente la actividad. Usa la lista de cotejo para registrar los aprendizajes logrados mientras verificas sus avances. **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para solucionar el problema del cálculo? **Transferencia** Aplican lo aprendido dentro y fuera del aula	
CIERRE	EVALAUCION	**Meta cognición:** Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos	

		hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

c. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

d. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**
  ……
  ……
  ……..
- **Por la docente:**
  ……
  ……
  ……

- Por la docente:
  ……
  ……

Director

Docente de aula

TESISTA

Ficha de evaluación

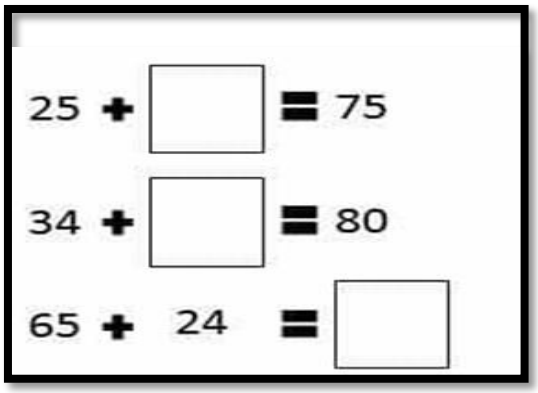
DATOS GENERALES

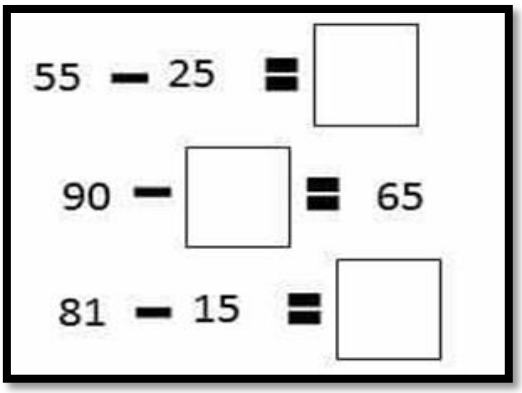
NOMBRE Y APELLIDOS: _____

I.E._____ Grado: _____

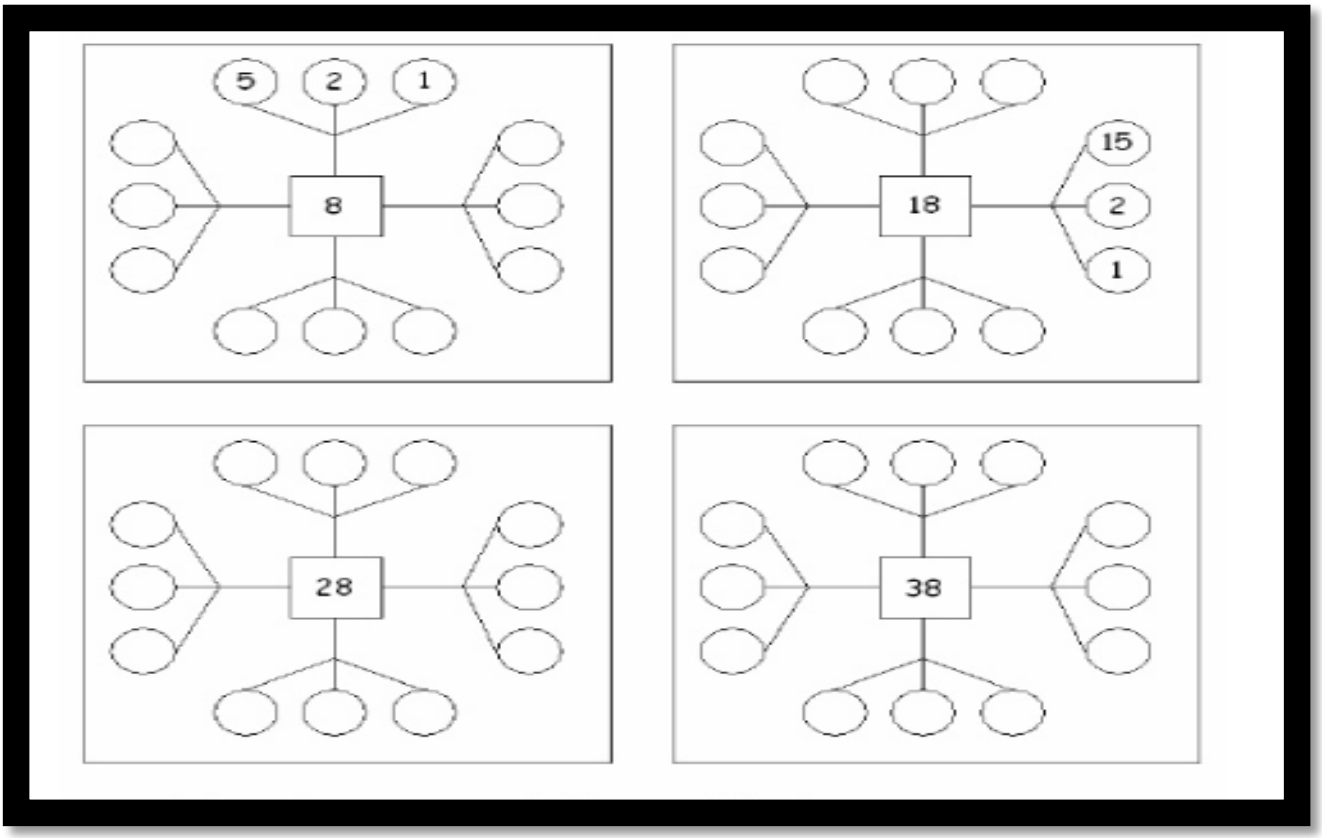
Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1.Resuelve mentalmente esta operación:





2.observa calcula y completa los círculos vacios:



INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 07

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 09-10-2017

2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	**UTILIZA ESTRATEGIAS PARA HALLAR LA MITAD DE LOS NUMEROS MENORES QUE 50 UTILIZANDO EL BINGO.**
PROPOSITO	Que los estudiantes aprendan sacar su mitad de los números menores que 50 utilizando sus propias estrategias.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
DESEMPEÑO	Calcula el resultado aproximado de problemas de suma y resta
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS Y MATERIALES

INICIO	**PROBLEMATIZACION**	➢ Salimos y mencionamos los acuerdos para trabajar en orden ¿Qué estrategias utilizaremos para resolver problemas de mitad?¿Qué problemas planteare?	BINGO MATEMATICO PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Que los estudiantes aprendan sacar su mitad de los números menores que 50 utilizando sus propias estrategias.	
	MOTIVACION	La maestra motiva al alumno y demuestra vivenciando con los niños que fácil es la mitad de otro numero Sacamos a los alumnos al patio y jugamos el juego " el rey manda"	
	SABERES PREVIOS	¿ustedes entienden que es mitad? ¿Porque será importante en la vida cotidiana? me pueden dar sus opiniones	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre lo que tratamos dentro del aula " mitad" de los números q realizaremos en la vida cotidiana Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar y resolver problemas de mitad con los números menores que 50. En grupos representan el problema usando el material. Resuelven el problema, usando la estrategia y el material. **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Pide a los niños y a las niñas que observen minuciosamente cada uno de los trabajos para poder opinar. Acércate a cada niño y niña a fin de aclarar sus dudas y comprobar que estén realizando correctamente la actividad. Usa la lista de cotejo para registrar los aprendizajes logrados mientras verificas sus avances. **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para solucionar el problema de mitad de los números menores que 50? **Transferencia** Aplican lo aprendido siempre dentro dela vida cotidiana	
	EVALAUCION	**Meta cognición:**	

CIERRE		Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

e. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

f. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

  ……
  ……
  ……

- **Por la docente:**

  ……
  ……

MINISTERIO DE EDUCACIÓN I.E. SAN JOSÉ DIRECCIÓN UGEL - HUACAYBAMBA

Director **Docente de aula**

TESISTA

Ficha de evaluación

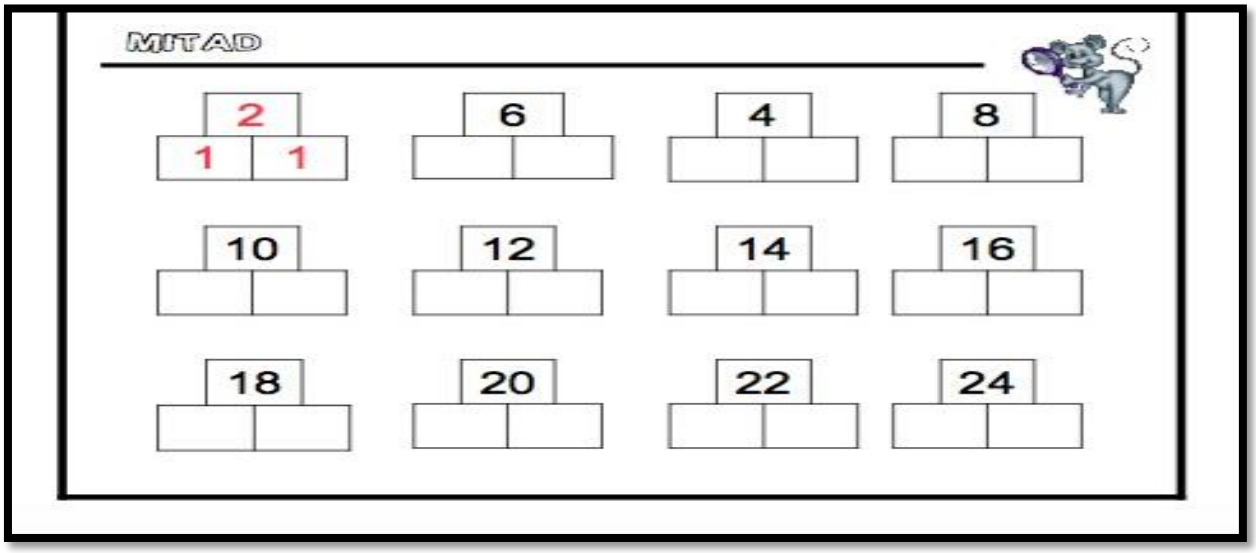
DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

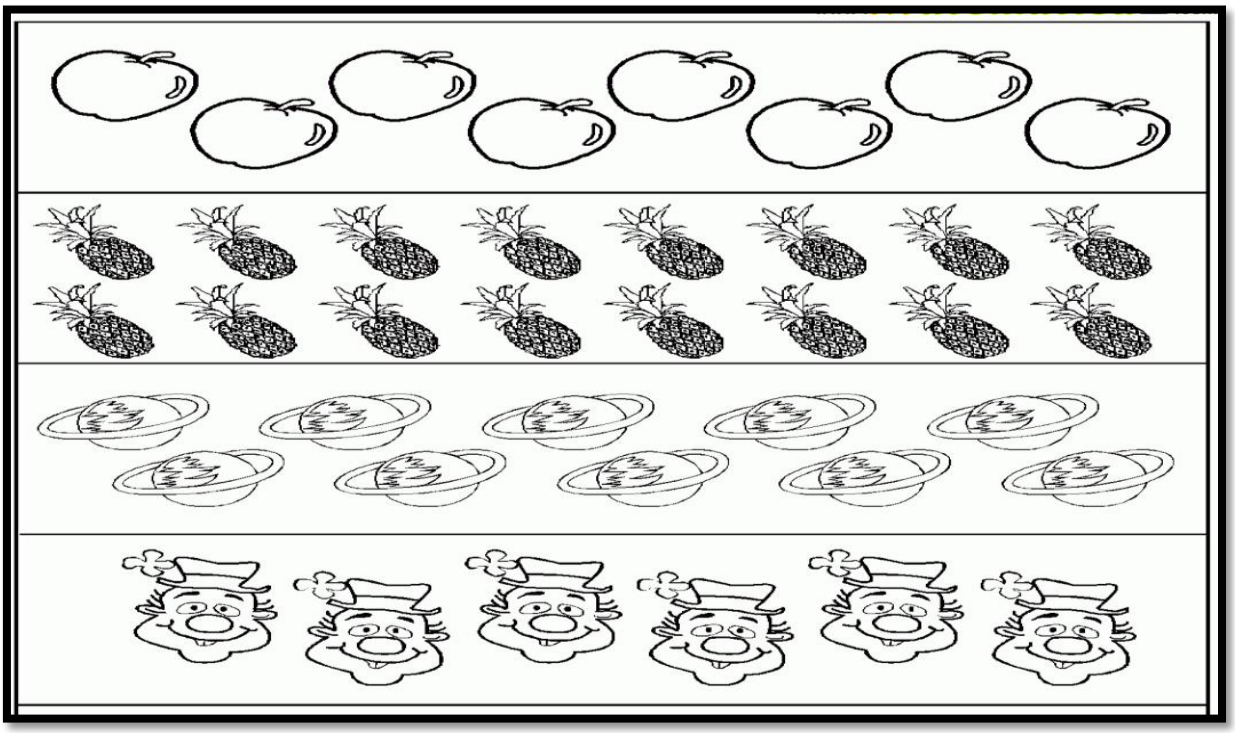
I.E._____ Grado: _____

Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1 **observa responda mitad de los numeros qu se te presenta:**



2.**COLOREA LA MITAD DE LAS SIGUIENTES CANTIDADES que observas:**



INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	**SANCHES ALANIA, TATIANA**				
24	**SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY**				
25	**SILVA SALAS , NACHELY SMITH**				
26	**TINEO ALIAGA , SERGIO**				
27	**TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER**				
28	**VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI**				
29	**VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY**				
30	**ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO**				
31	**ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY**				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 08

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 16-10-2017

2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	**UTILIZA ESTRATEGIAS PARA HALLAR EL DOBLE DE LOS NUMEROS MENORES QUE 50 UTILIZANDO EL BINGO.**
PROPOSITO	Que los estudiantes aprendan sacar doble de los números menores que 50 utilizando sus propias estrategias
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:
DESEMPEÑO	Encuentra mentalmente la relación entre los datos de un problema de suma y resta de un digito
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS Y MATERIALES
	PROBLEMATIZACION		

INICIO		➢ Salimos y mencionamos los acuerdos para trabajar en orden ¿Qué estrategias utilizaremos para resolver problemas de doble?¿Qué problemas planteare?	BINGO MATEMATICO PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Que los estudiantes aprendan sacar doble de los números menores que 50 utilizando sus propias estrategias.	
	MOTIVACION	La maestra motiva al alumno y demuestra vivenciando con los niños que fácil es el sacar el doble de un numero Sacamos a los alumnos al patio y jugamos el juego “ el rey manda”	
	SABERES PREVIOS	¿ ustedes entienden que es doble? ¿Porque será importante en la vida cotidiana? me pueden dar sus opiniones	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre lo que tratamos dentro del aula " doble" de los números menores que 50 nos servirá mucho dentro de nuestra vida cotidiana Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar y resolver problemas el doble con los números menores que 50. En grupos representan el problema usando el material. Resuelven el problema, usando la estrategia y el material. **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Pide a los niños y a las niñas que observen minuciosamente cada uno de los trabajos para poder opinar. Acércate a cada niño y niña a fin de aclarar sus dudas y comprobar que estén realizando correctamente la actividad. Usa la lista de cotejo para registrar los aprendizajes logrados mientras verificas sus avances. **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para solucionar el problema del doble de los números menores que 50? **Transferencia** Aplican lo aprendido en casa con tus padres y tus amigos.	

CIERRE	**EVALAUCION**	**Meta cognición:** Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

  ……
  ……
  ……

- **Por la docente:**

  ……
  ……

Director

Docente de aula

TESISTA

Ficha de evaluación

DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

I.E._____ Grado: _____

Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1) Observa el precio de cada juguete y responde:

¿Qué juguete tiene el doble de precio que los lentes?

PELOTA S/. 6 | AUTO S/. 16 | TROMPO S/. 4 | LENTES S/. 8

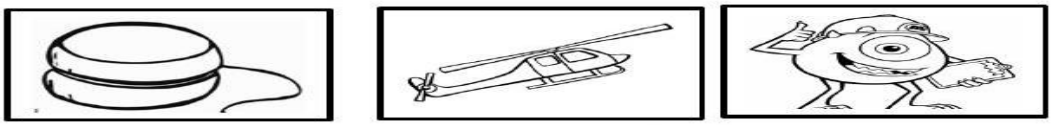
a. La pelota
b. El auto

2) Si sabes que tu hermano tiene 14 años y tú amigo José tiene el doble de la edad de tu hermano.

¿Cuántos años tiene José?

a. 18 años
b. 34 años
c. 28 años

S/. 4 | S/. 10 | S/.



El mostrito cuesta el doble de lo que cuesta el yoyo. ¿Cuánto cuesta el mostrito?

a) S/. 8 b) S/. 4 c) S/. 12

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 09

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 23-10-2017

2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	**UTILIZA ESTRATEGIAS PARA HALLAR EL TRIPLE DE LOS NUMEROS MENORES QUE 50 UTILIZANDO EL BINGO**.
PROPOSITO	Que los estudiantes aprendan sacar el triple de los números menores que 50 utilizando sus propias estrategias.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
DESEMPEÑO	Resuelve mentalmente problemas de suma y resta de un digito
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS Y MATERIALES

INICIO	**PROBLEMATIZACION**	➢ Salimos y mencionamos los acuerdos para trabajar en orden ¿Qué estrategias utilizaremos para resolver problemas de triple?¿Qué problemas plantearemos?	BINGO MATEMATICO PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Que los estudiantes aprendan sacar el triple de los números menores que 50 utilizando sus propias estrategias.	
	MOTIVACION	La maestra motiva al alumno y demuestra vivenciando con los niños que fácil es sacar el triple de otro numero Sacamos a los alumnos al patio y jugamos el juego “ el rey manda”	
	SABERES PREVIOS	¿ustedes entienden que es triple ¿Porque será importante en la vida cotidiana me pueden dar sus opiniones	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre lo que tratamos dentro del aula " triple" de los números menores que 50 nos servirá mucho dentro de nuestra vida cotidiana Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar y resolver problemas del triple con los números menores que 50. En grupos representan el problema usando el material. Resuelven el problema, usando la estrategia y el material. **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Pide a los niños y a las niñas que observen minuciosamente cada uno de los trabajos para poder opinar. Acércate a cada niño y niña a fin de aclarar sus dudas y comprobar que estén realizando correctamente la actividad. Usa la lista de cotejo para registrar los aprendizajes logrados mientras verificas sus avances. **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para solucionar el problema del triple de los números menores que 50? **Transferencia**	

		Aplican lo aprendido con sus amigos asi como te fue fácil trabajar en aula	
CIERRE	**EVALAUCION**	**Meta cognición:** Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

  ……
  ……
  ……..

- **Por la docente:**

  ……
  ……

Director

Docente de aula

TESISTA

Ficha de evaluación

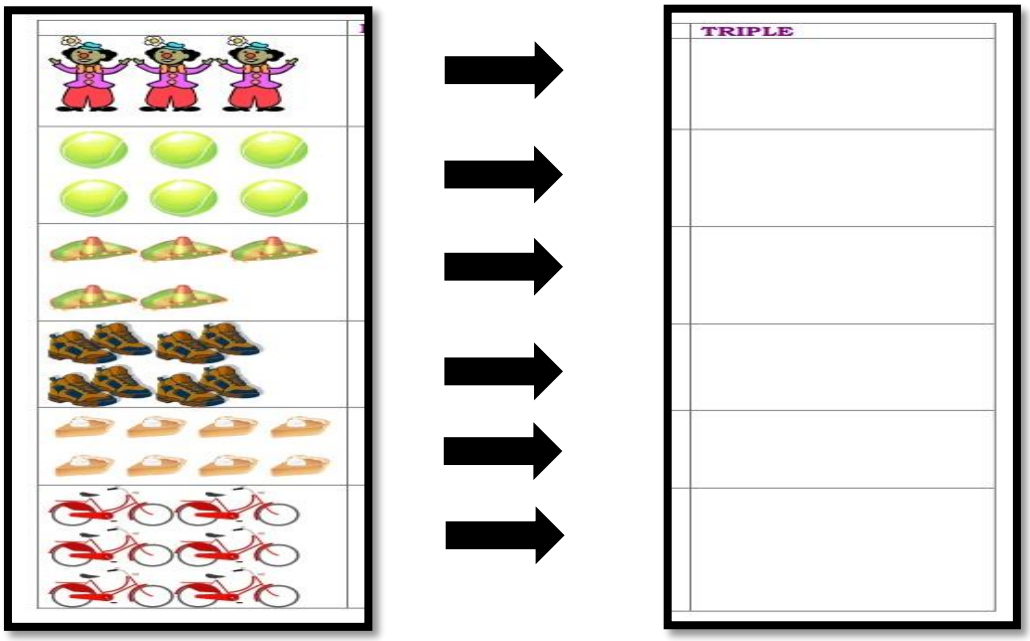
DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

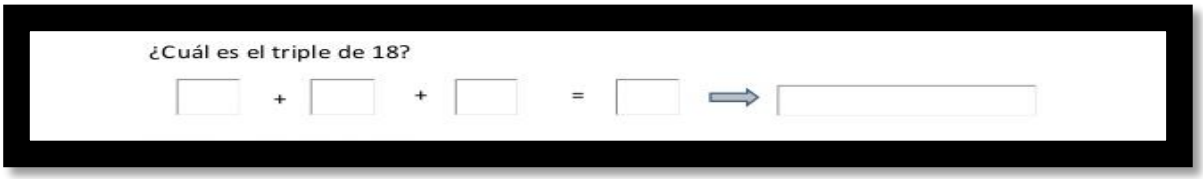
I.E._____ Grado: _____

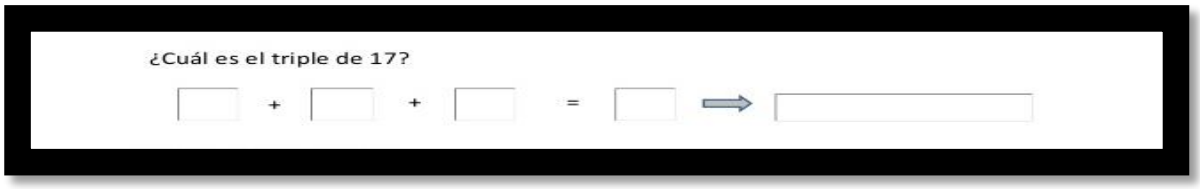
Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1. **observa y coloca el triple de cada numero :**



2.observa y completa :





INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 10

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
   1.2. Grado/ Sección : 2do grado
   1.3. Docente de aula : "A"
   1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
   1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
   1.6. Fecha : 30-10-2017

2. **PLANIFICACION**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	COMPARA NUMEROS MENORES QUE 50 UTILIZANDO EL BINGO
PROPOSITO	Que los estudiantes aprendan a comparar en los números menores que 50 utilizando sus propias estrategias.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
DESEMPEÑO	Dice como calculo la respuesta de un problema sencillo
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. **EJECUCION DE LA ACTIVIDAD**

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS Y MATERIALES

INICIO	**PROBLEMATIZACION**	Salimos y mencionamos los acuerdos para trabajar en orden ¿Qué estrategias utilizaremos para resolver problemas para comparar?¿Qué problemas plantearemos?	BINGO MATEMATICO PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Que los estudiantes aprendan a comparar en los números menores que 50 utilizando sus propias estrategias.	
	MOTIVACION	La maestra motiva al alumno y demuestra vivenciando con los niños que fácil es comparar un numero con otro numero Sacamos a los alumnos al patio y jugamos el Jugamos con cada uno de ellos cuando empieza la música .	
	SABERES PREVIOS	¿ustedes entienden que es comparar ¿Porque será importante comparar en la vida cotidiana ? me pueden dar sus opiniones	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre lo que tratamos dentro del aula " compara" de los números menores que 50 nos servirá mucho dentro de nuestra vida cotidiana Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar y resolver problemas que comparan con los números menores que 50. En grupos representan el problema usando el material. Resuelven el problema, usando la estrategia y el material. **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Pide a los niños y a las niñas que observen minuciosamente cada uno de los trabajos para poder opinar. Acércate a cada niño y niña a fin de aclarar sus dudas y comprobar que estén realizando correctamente la actividad. Usa la lista de cotejo para registrar los aprendizajes logrados mientras verificas sus avances. **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para solucionar el problema de comparar de los números menores que 50? **Transferencia** Aplican lo aprendido siempre donde mas te guste.	

CIERRE	**EVALAUCION**	**Meta cognición:** Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

  ……
  ……
  ……..

- **Por la docente:**

  ……
  ……

Director

Docente de aula

TESISTA

Ficha de evaluación

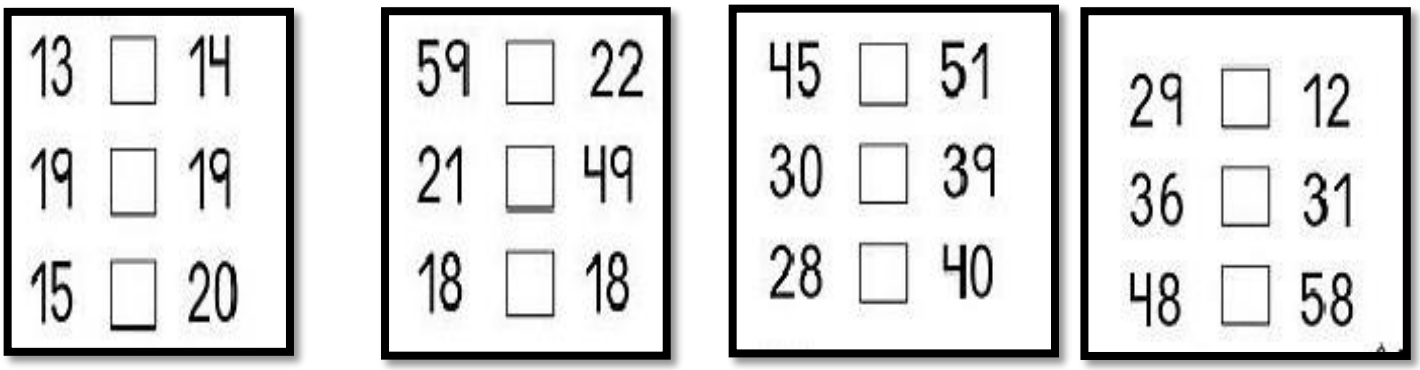
DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

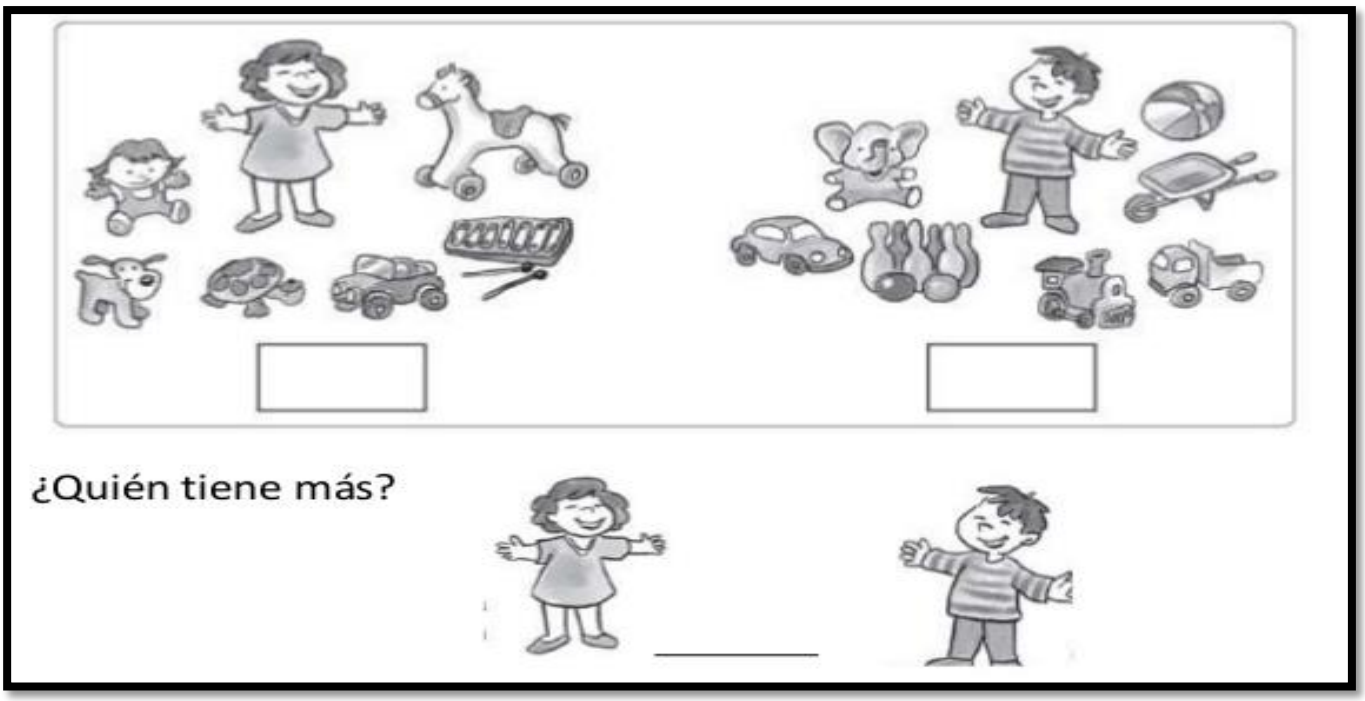
I.E._____ Grado: _____

Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1. **<u>responda las siguientes ejercicios</u>:**



2.**<u>observa y compara quien de los dos tiene mas y responda:</u>**



INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	**RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI**				
23	**SANCHES ALANIA, TATIANA**				
24	**SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY**				
25	**SILVA SALAS , NACHELY SMITH**				
26	**TINEO ALIAGA , SERGIO**				
27	**TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER**				
28	**VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI**				
29	**VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY**				
30	**ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO**				
31	**ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY**				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 11

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 02-11-2017

PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	**DESCOMPONE NUMEROS MENORES QUE 50 UTILIZANDO EL BINGO**
PROPOSITO	Que los estudiantes aprendan a descomponer en los números menores que 50 utilizando sus propias estrategias.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
DESEMPEÑO	Resuelva problemas sencillos de suma y de resta utilizando el bingo matemático
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

2. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS Y MATERIALES
	PROBLEMATIZACION	¿Qué estrategias utilizaremos para resolver problemas con descomponer ?¿Qué problemas plantearemos?	BINGO MATEMATICO

INICIO	**PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN**	Que los estudiantes aprendan a descomponer en los números menores que 50 utilizando sus propias estrategias.	PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	MOTIVACION	La maestra motiva al alumno y demuestra vivenciando con los niños que fácil es descomponer los números Sacamos a los alumnos al patio y jugamos el Jugamos con cada uno de ellos cuando empieza la música a que lo hagan mediante un ejemplo	
	SABERES PREVIOS	¿ustedes entienden que es descomponer ? ¿Porque será importante descomponer? me pueden dar sus opiniones	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre lo que tratamos dentro del aula "descomponen" de los números menores que 50 nos servirá mucho dentro de nuestra vida cotidiana Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar y resolver problemas que descomponen con los números menores que 50. En grupos representan el problema usando el material. Resuelven el problema, usando la estrategia y el material. **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Pide a los niños y a las niñas que observen minuciosamente cada uno de los trabajos para poder opinar. Acércate a cada niño y niña a fin de aclarar sus dudas y comprobar que estén realizando correctamente la actividad. Usa la lista de cotejo para registrar los aprendizajes logrados mientras verificas sus avances. **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para solucionar el problema de descomponer de los números menores que 50? **Transferencia** Aplican lo aprendido donde te gusta mas y ayuda y enseña a tus amigos lo q aprendimos dentro del aula	

CIERRE	**EVALAUCION**	**Meta cognición:** Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

……
……
……

- **Por la docente:**

……
……

Director

Docente de aula

TESISTA

Ficha de evaluación

DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

I.E._____ Grado: _____

Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1componer los siguientes números:

a) 30 + 6 = b) 50 + 5 = c) 80 + 9 =
d) 30 + 4 =

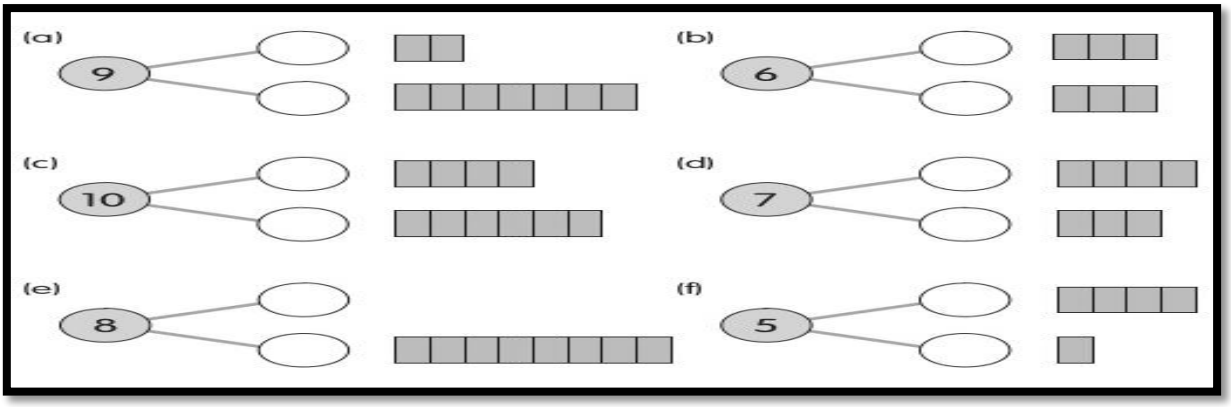
e) 40 + 8 = d) 70 + 3 = e) 60 + 2 =

2.descompone los siguientes números

46 = 75 =

21 = 12 =

3 . completa los siguientes numeros:



INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 12

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 06-11-2017

2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	IDENTIFICA LA DECENA UTILIZANDO EL BINGO
PROPOSITO	Que los estudiantes aprendan identificar la decena con los números menores que 50 utilizando sus propias estrategias.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
DESEMPEÑO	12.Identifica como se resuelve un problema con una suma o con una resta
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS Y MATERIALES
	PROBLEMATIZACION	¿Qué estrategias utilizaremos para identificar a la decena ¿Qué problemas plantearemos?	BINGO MATEMATICO

INICIO	**PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN**	Que los estudiantes aprendan identificar la decena en los números menores que 50 utilizando sus propias estrategias.	PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	MOTIVACION	La maestra motiva al alumno y demuestra vivenciando con los niños que fácil es identificar Sacamos a los alumnos al patio y jugamos que se puedan formar en grupos de 10	
	SABERES PREVIOS	¿Porque será importante identificar y conocer la decena? pueden dar sus opiniones	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre lo que tratamos dentro del aula " identificar la decena " con los números menores que 50 nos servirá mucho dentro de nuestra vida cotidiana Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar y resolver problemas y identificar la decena con los números menores que 50. En grupos representan el problema usando el material. Resuelven el problema, usando la estrategia y el material. **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Pide a los niños y a las niñas que observen minuciosamente cada uno de los trabajos para poder opinar. Acércate a cada niño y niña a fin de aclarar sus dudas y comprobar que estén realizando correctamente la actividad. Usa la lista de cotejo para registrar los aprendizajes logrados mientras verificas sus avances. **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para solucionar el problema de identificar la decena con los números menores que 50? **Transferencia** Aplican lo aprendido con ayuda de tus amigos siempre en casita	

CIERRE	**EVALAUCION**	**<u>Meta cognición</u>:** Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

……
……
……

- **Por la docente:**

……
……

Director

Docente de aula

TESISTA

Ficha de evaluación

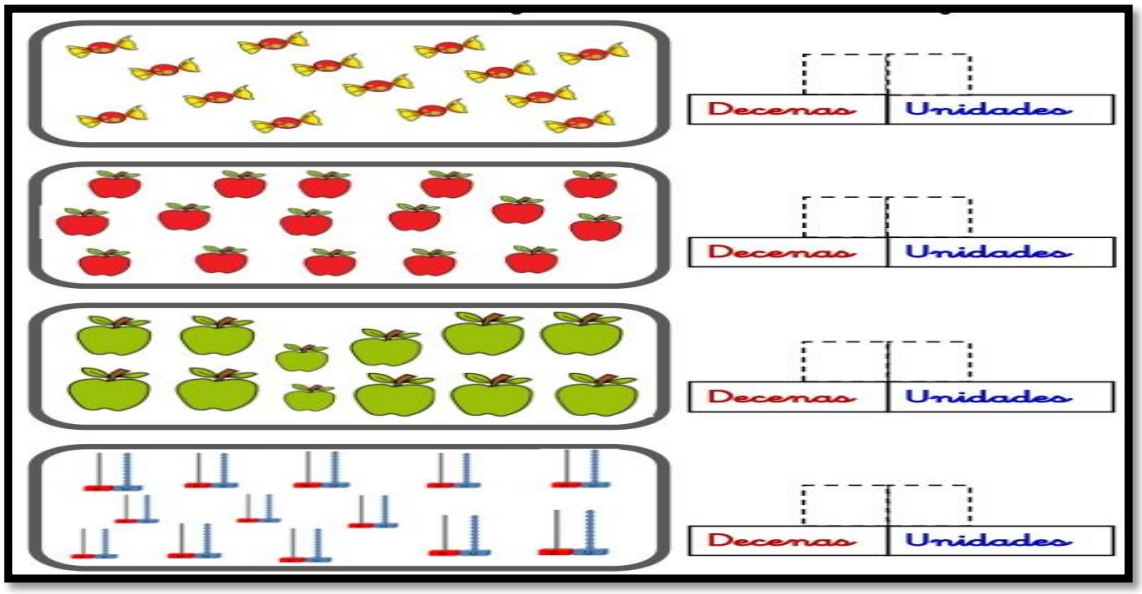
DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

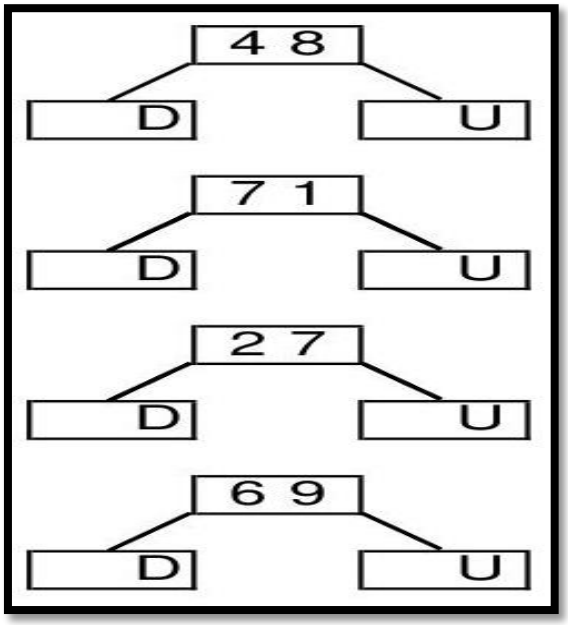
I.E._____ Grado: _____

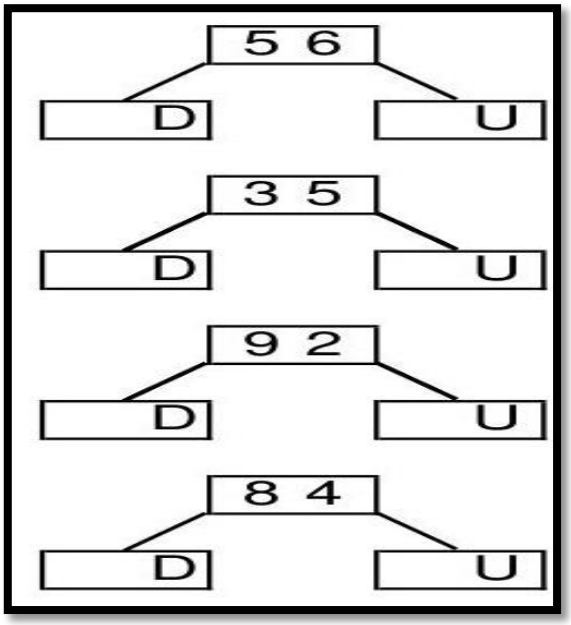
Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1. **observa y rodea una decena y escribe cuantos hay:**



2. **escribe el numero de decenas y unidades**





INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 13

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 10-11-2017

2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	**JUEGA CON LAS OPERACIONES COMBINADAS UTILIZANDO EL BINGO.**
PROPOSITO	Que los estudiantes aprendan a resolver operaciones combinadas utilizando con sus propias estrategias
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
DESEMPEÑO	Reconoce el procedimiento de la suma y de la resta
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS Y MATERIALES
	PROBLEMATIZACION	¿Qué estrategias utilizaremos para identificar las operaciones combinadas ¿Qué problemas plantearemos?	BINGO MATEMATICO

INICIO	**PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN**	Que los estudiantes aprendan a resolver operaciones combinadas utilizando con sus propias estrategias.	PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	MOTIVACION	La maestra motiva al alumno y demuestra vivenciando con los niños que fácil es las operaciones combinadas un numero con otro numero Sacamos a los alumnos al patio y jugamos el Jugamos con cada uno de ellos cuando empieza la música .	
	SABERES PREVIOS	¿Porque será importante resolver operaciones combinadas? Me pueden dar ejemplos	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre lo que tratamos dentro del aula " operaciones combinadas" que nos servirá mucho dentro de nuestra vida cotidiana Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? **Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar y resolver problemas de operaciones combinadas En grupos representan el problema usando el material. Resuelven el problema, usando la estrategia y el material. **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para solucionar el problema de identificar la resolución de problema? **Transferencia** Aplican lo aprendido siempre y en cada momento Donde se encuentren	
	EVALAUCION	**Meta cognición:** Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos	

CIERRE		hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

……
……
……

- **Por la docente:**

……
……

Director

Docente de aula

TESISTA

Ficha de evaluación

DATOS GENERALES

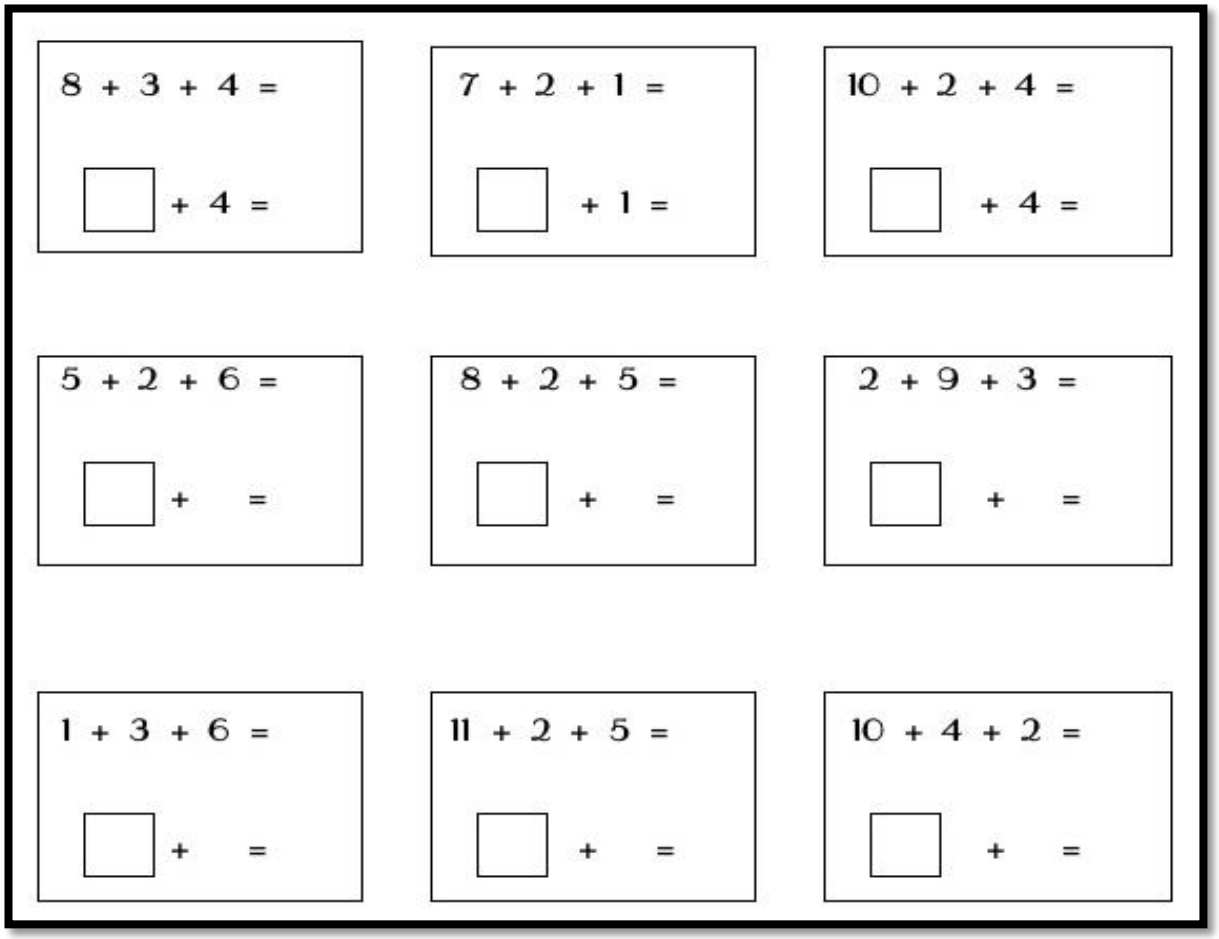
NOMBRE Y APELLIDOS: _____

I.E._____ Grado: _____

Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1.**<u>obserba y completa</u>** :

2.RESUELVE OPERACIONES COMBINADAS



INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 14

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 13-11-2017

2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	**RESUELVE OPERACIONES COMBINADAS UTILIZANDO EL BINGO**
PROPOSITO	Que los estudiantes aprendan a resolver operaciones combinadas utilizando con sus propias estrategias
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
DESEMPEÑO	Identifica que al sumar diferentes números puede obtener la misma cantidad
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS Y MATERIALES
	PROBLEMATIZACION	¿Qué estrategias utilizaremos para identificar las operaciones combinadas ¿Qué problemas plantearemos?	BINGO MATEMATICO

INICIO	**PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN**	Que los estudiantes aprendan a resolver operaciones combinadas utilizando con sus propias estrategias.	PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	MOTIVACION	La maestra motiva al alumno y demuestra vivenciando con los niños que fácil es las identificar operaciones combinadas un numero con otro numero Sacamos a los alumnos al patio y jugamos y damos ejemplos para relizar	
	SABERES PREVIOS	Porque será importante resolver operaciones combinadas	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre lo que tratamos dentro del aula " operaciones combinadas" que nos servirá mucho dentro de nuestra vida cotidiana Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar y resolver problemas de operaciones combinadas En grupos representan el problema usando el material. Resuelven el problema, usando la estrategia y el material. **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para solucionar el problema de identificar la resolución de problema? **Transferencia** Aplican lo aprendido siempre y en cada momento	
CIERRE	**EVALAUCION**	**Meta cognición:** Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

  ……
  ……
  ……..

- **Por la docente:**

  ……
  ……
  ……

- **Por la docente:**

  ……
  ……

MINISTERIO DE EDUCACIÓN I.E. SAN JOSÉ DIRECCIÓN UGEL - LEONCIO PRADO

Director **Docente de aula**

TESISTA

Ficha de evaluación

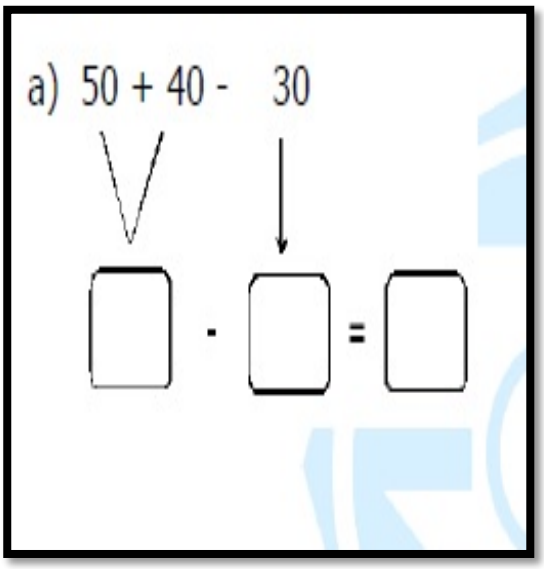
DATOS GENERALES

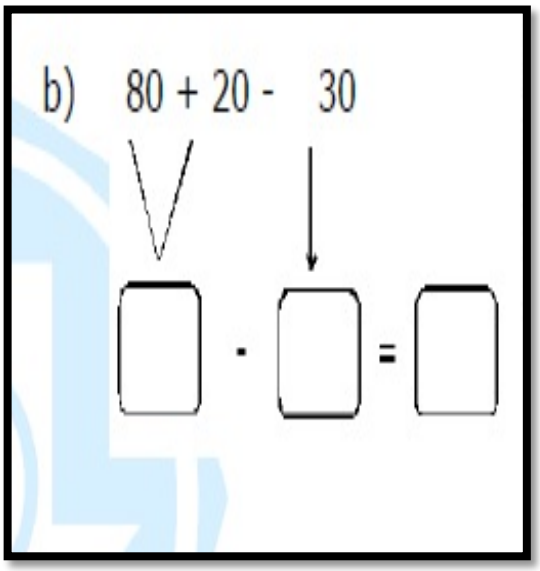
NOMBRE Y APELLIDOS: _____

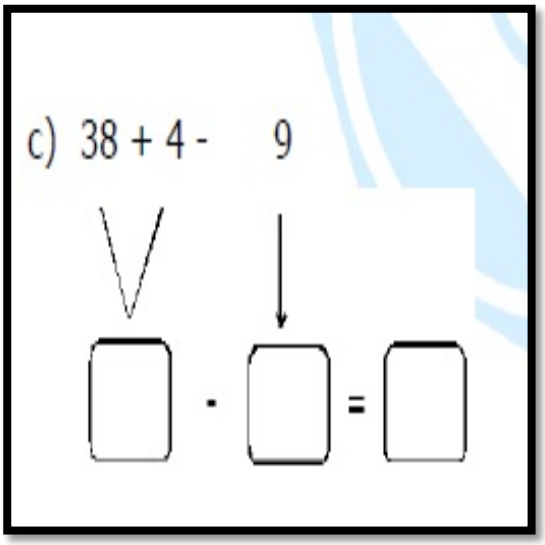
I.E._____ Grado: _____

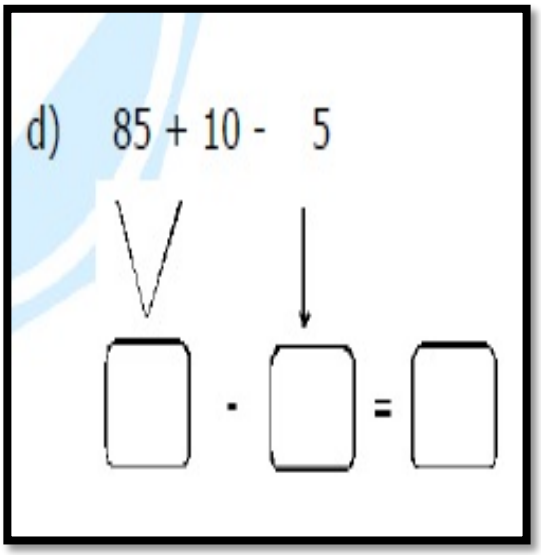
Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1.Resuelva las siguientes operaciones combinadas:









INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	**RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI**				
23	**SANCHES ALANIA, TATIANA**				
24	**SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY**				
25	**SILVA SALAS , NACHELY SMITH**				
26	**TINEO ALIAGA , SERGIO**				
27	**TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER**				
28	**VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI**				
29	**VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY**				
30	**ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO**				
31	**ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY**				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 15

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 17-11-2017

2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	**UTILIZA ESTRATEGIAS PARA HALLAR LA MITAD DE LOS NUMEROS MENORES QUE 100 UTILIZANDO EL BINGO.**
PROPOSITO	Que los estudiantes utilizan con sus propias estrategias. Para poder hallar la mitad de los números menores que 100
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
DESEMPEÑO	Reconoce la relación entre sumas y restas(4+5=9 9-4=5)
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS Y MATERIALES

INICIO	**PROBLEMATIZACION**	¿Qué estrategias utilizaremos para hallar la mitad de los números ¿Qué problemas plantearemos?	BINGO MATEMATICO PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Que los estudiantes utilizan con sus propias estrategias. Para poder hallar la mitad de los números menores que 100	
	MOTIVACION	La maestra motiva al alumno y demuestra vivenciando con los niños que fácil es sacr la mitad de cada numero Vivenciamos con su propio cuerpo Realizamos un juego con materiales estructurados.	
	SABERES PREVIOS	¿Porque será importante hallar la mitad de los números menores que 100? Me pueden dar ejemplos	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre lo que tratamos dentro del aula "utilizar estrategias para hallar mitad de los números" que nos servirá mucho dentro de nuestra vida cotidiana Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar utilizando estrategias para poder hallar la mitad de los números En grupos representan el problema usando el material. Resuelven el problema, usando la estrategia y el material **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para hallar la mitad de los números menores que 100? **Transferencia** Aplican lo aprendido dentro de una tienda y ayuda tu amiguito q tan fácil te fue	
CIERRE	**EVALAUCION**	**Meta cognición:** Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión.	

		Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

  ……
  ……
  ……

- **Por la docente:**

  ……
  ……

MINISTERIO DE EDUCACIÓN I.E. SAN JOSÉ DIRECCIÓN UGEL - DOS DE MAYO

Director **Docente de aula**

TESISTA

Ficha de evaluación

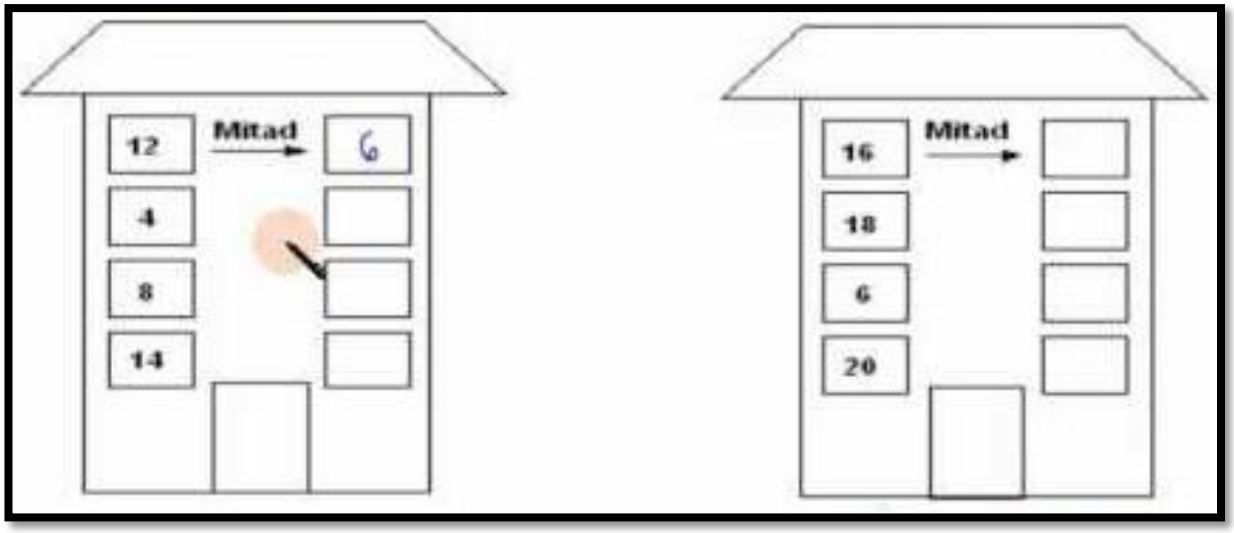
DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

I.E._____ Grado: _____

Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1.**PIENSA Y ESCRIBE SU MITAD DE CADA NUMERO:**



2.**RESUELVE TU PUEDES** :

La mitad de 4 es___

De 8 = _____

De 20 = _____

De 34 = _____

De 100 = _____

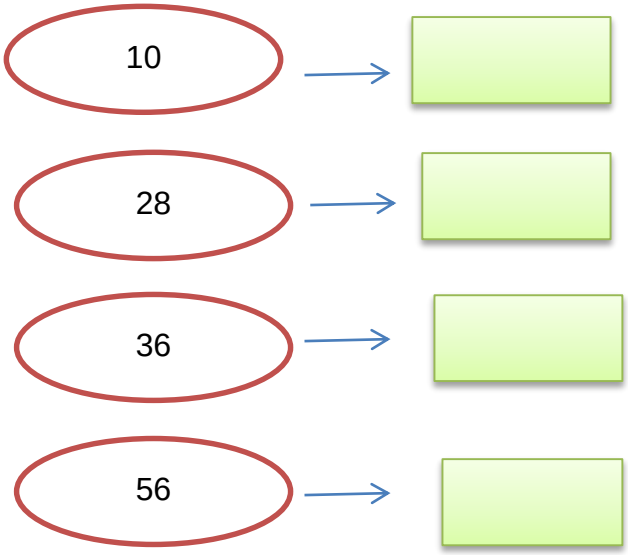
De 68 = _____

De 46 = _____

De 18 = _____

De 50 = _____

3.**SACA SU MITAD :**



INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 16

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 20-11-2017

2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	UTILIZA ESTRATEGIAS PARA HALLAR EL DOBLE DE LOS NUMEROS MENORES QUE 100 UTILIZANDO EL BINGO.
PROPOSITO	Que los estudiantes utilizan con sus propias estrategias. Para poder hallar el doble de los números menores que 100
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
DESEMPEÑO	Encuentra con ayuda de material la relación entre sumas y restas
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS Y MATERIALES

INICIO	**PROBLEMATIZACION**	¿Qué estrategias utilizaremos para hallar el doble de los números ¿Qué problemas plantearemos?	BINGO MATEMATICO PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Que los estudiantes utilizan con sus propias estrategias. Para poder hallar el doble de los números menores que 100	
	MOTIVACION	vivenciamos con su propio cuerpo realizamos un juego con materiales para hallar el doble de cada numero	
	SABERES PREVIOS	¿Porque será importante hallar el doble de los números menores que 100? me pueden dar ejemplos	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre lo que tratamos dentro del aula "utilizar estrategias para hallar doble de los números" que nos servirá mucho dentro de nuestra vida cotidiana Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar utilizando estrategias para poder hallar el doble de los números En grupos representan el problema usando el material. Resuelven el problema, usando la estrategia y el material **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para hallar el doble de los números menores que 100? **Transferencia** Aplican lo aprendido siempre con los padres y tus amigos más cercanos	
CIERRE	**EVALAUCION**	**Meta cognición:** Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc.	

		Situaciones de evaluación: Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**
  ……
  ……
  ……..
- **Por la docente:**
  ……
  ……
  ……

_____ _____

Director **Docente de aula**

_____

TESISTA

Ficha de evaluación

DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

I.E._____ Grado: _____

Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1**observa .completa las siguientes operaciones**

El doble de [4] es [8]
porque: 4 + 4 = 8

El doble de [ ] es [1][0]
porque: [ ] + [ ] = [ ][ ]

El doble de [ ] es [2][0]
porque: [ ] + [ ] = [ ][ ]

El doble de [ ] es [6]
porque: [ ] + [ ] = [ ]

El doble de [9] es [1][8]
porque: [ ] + [ ] = [ ][ ]

El doble de [ ] es [1][4]
porque: [ ] + [ ] = [ ][ ]

El doble de [ ] es [1][2]
porque: [ ] + [ ] = [ ][ ]

El doble de [ ] es [1][6]
porque: [ ] + [ ] = [ ][ ]

2.completa el doble de cada números:

El doble de 2 es _____

De 5 = _____

De 25 = _____

De 17 = _____

De 100 = _____

De 57 = _____

De 40 = _____

De 35 = _____

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 17

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 24-11-2017

2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	UTILIZA ESTRATEGIAS PARA HALLAR EL TRIPLE DE LOS NUMEROS MENORES QUE 100 UTILIZANDO EL BINGO.
PROPOSITO	Que los estudiantes utilizan con sus propias estrategias. Para poder hallar el triple de los números menores que 100
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• . Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
DESEMPEÑO	.Utiliza los números para representar cantidades
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACION	¿Qué estrategias utilizaremos para hallar el triple de los números ¿Qué problemas plantearemos?	BINGO MATEMATICO
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Que los estudiantes utilizan con sus propias estrategias. Para poder hallar el triple de los números menores que 100	PAPEL BOND

	MOTIVACION	La maestra motiva al alumno y demuestra vivenciando con los niños que fácil es sacar el triple de los números Sacamos a los alumnos al patio y jugamos realizamos un juego en grupos	PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	SABERES PREVIOS	¿Porque será importante hallar el triple de los números menores que 100? Me pueden dar ejemplos	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre lo que tratamos dentro del aula "utilizar estrategias para hallar el triple de los números" que nos servirá mucho dentro de nuestra vida cotidiana Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar utilizando estrategias para poder hallar el triple de los números En grupos representan el problema usando el material. Resuelven el problema, usando la estrategia y el material. **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para hallar el triple de los números menores que 100? **Transferencia** Aplican lo aprendido siempre con los padres q tan fácil te fue hallar el tiple de cada numero	
	EVALAUCION	**Meta cognición:**	

CIERRE		Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

  ……
  ……
  ……

- **Por la docente:**

  ……
  ……

Director

Docente de aula

TESISTA

Ficha de evaluación

DATOS GENERALES

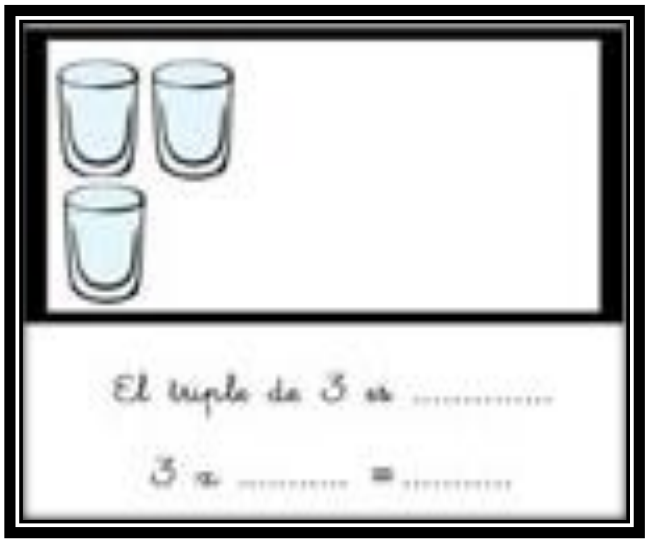
NOMBRE Y APELLIDOS: _____

I.E._____ Grado: _____

Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1. **<u>Observa y completa el triple de cada numero</u>**

2.**<u>observa y competa el triple de cada numero</u>**



INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 18

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 27-11-2017

2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	EXPRESA SU COMPRENSIÓN DEL VALOR DE POSICIÓN EN NÚMEROS DE DOS CIFRAS UTILIZANDO EL BINGO
PROPOSITO	Que los estudiantes utilizan estrategias para que expresa su valor de posición de dos cifras
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
DESEMPEÑO	Expresa con diversas representaciones del lenguaje la sustracción
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS Y MATERIALES
	PROBLEMATIZACION	¿Qué estrategias utilizaremos para que expresa su valor de posición de dos cifras ¿Qué problemas plantearemos?	BINGO MATEMATICO

INICIO	**PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN**	Que los estudiantes utilizan estrategias para que expresa su valor de posición de dos cifras	PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	MOTIVACION	La maestra motiva al alumno y demuestra a los niños que fácil es conocer el valor de cada numero Mediante imágenes realizamos ejemplos	
	SABERES PREVIOS	¿Porque será importante conocer el valor de posición de cada número? Me pueden dar ejemplos	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre lo que tratamos dentro del aula " expresa su valor de posición de dos cifras" que nos servirá mucho dentro de nuestra vida cotidiana Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar y poder expresar su valor de posición de dos cifras En grupos representan el problema usando el material. Resuelven el problema, usando la estrategia y el material. **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para expresar el valor de la posición de las números ? **Transferencia** Aplican lo aprendido todo los día y incentiva tus amigos también	
CIERRE	**EVALAUCION**	**Meta cognición:** Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

  ……
  ……
  ……..

- **Por la docente:**

  ……
  ……

Director **Docente de aula**

TESISTA

Ficha de evaluación

DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

I.E._____ Grado: _____

Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1.**observa y descompone a cada uno.**

C	D	U

Se descompone así: _____

C	D	U

Se descompone así: _____

C	D	U

Se descompone así: _____

C	D	U

Se descompone así: _____

5) De las alternativas:

¿Cuál es igual al 38?

a. 38 decenas
b. 30 decenas y 8 unidades
c. 2 decenas y 18 unidades

6) De las alternativas:

¿Cuál es igual 52?

a. 50 unidades y 2 decenas
b. 3 decenas y 22 unidades
c. 52 decenas

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 19

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 30-11-2017

2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	REPRESENTA MEDIANTE EQUIVALENCIAS ENTRE UNIDADES Y DECENAS UTILIZANDO EL BINGO
PROPOSITO	Que los estudiantes utilizan estrategias para representar las equivalencias en las unidades y decenas
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
DESEMPEÑO	Resuelve problemas de su contextos utilizando la suma
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS Y MATERIALES

INICIO	**PROBLEMATIZACION**	¿Qué estrategias utilizaremos para poder representar la equivalencia de las unidades y decenas ¿Qué problemas plantearemos?	BINGO MATEMATICO PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	Que los estudiantes utilizan estrategias para representar las equivalencias en las unidades y decenas	
	MOTIVACION	La maestra motiva al alumno y demuestra vivenciando con los niños que fácil representar la equivalencia en unidades y decenas Se realiza juegos con los niños dentro de aula	
	SABERES PREVIOS	¿Porque será importante representar la equivalencia en unidades y decenas? Me dan ejemplos	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre lo que tratamos dentro del aula " representando la equivalencia en unidades y decenas" que nos servirá mucho dentro de nuestra vida cotidiana Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar la equivalencia en unidades y decenas En grupos representan el problema usando el material. Resuelven el problema, usando la estrategia y el material. **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para representar la equivalencia? **Transferencia** Aplican lo aprendido siempre y incentiva tus amigos también	Y OTROS
CIERRE	**EVALAUCION**	**Meta cognición:** Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

  ……
  ……
  ……

- **Por la docente:**

  ……
  ……

Director

Docente de aula

TESISTA

Ficha de evaluación

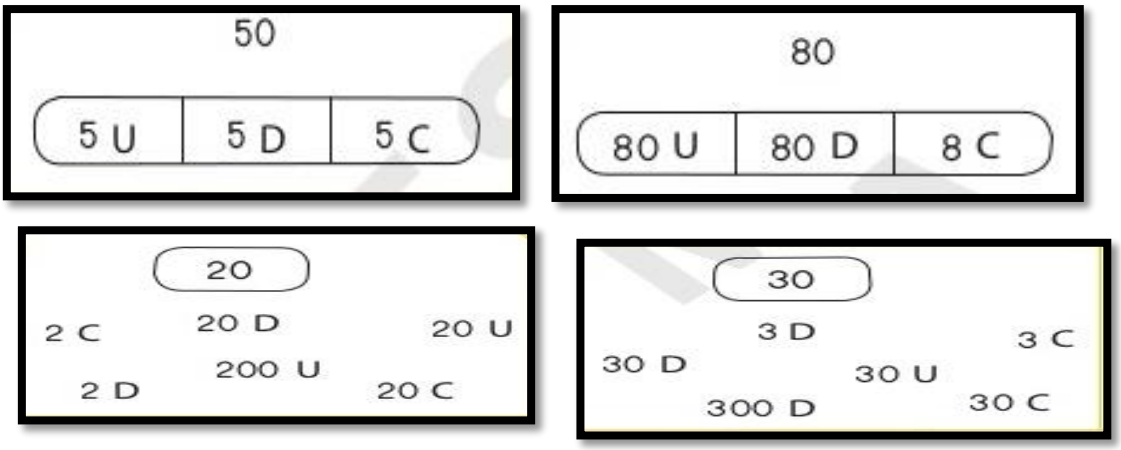
DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

I.E._____ Grado: _____

Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1.observa y marca con una *x*su equivalencia de cada número.



2. completa en cada cudro la equivalenci de cada numero y escribe .

Completa la tabla.

		d	u
cuarenta y dos	42	4	2
ochenta y seis			
	45		
	76		
noventa y cuatro			
	83		
treinta y nueve			

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

"Año de buen servicio al ciudadano"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 20

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : Supte San Jorge
1.2. Grado/ Sección : 2do grado
1.3. Docente de aula : "A"
1.4. Docente de Práctica : Katherine Elisa Pimentel Dionisio
1.5. Investigadora : Bonifacio Bravo, Xiomara Jackeline
1.6. Fecha : 04-12-2017

2. PLANIFICACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	EXPRESA MEDIANTE REPRESENTACIONES SU COMPRENSIÓN DEL DOBLE Y MITAD DE UNA CANTIDAD UTILIZANDO EL BINGO
PROPOSITO	Que los estudiantes expresan su mitad y su doble de los números
APRENDIZAJES ESPERADOS	
AREA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad
CAPACIDAD	• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
DESEMPEÑO	Resuelve problemas de su contexto utilizando la resta
INSTRUMENTO DE EVALUACION	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS Y MATERIALES
	PROBLEMATIZACION	¿Qué estrategias utilizaremos para que expresa su mitad y su doble de los números ¿Qué problemas plantearemos?	BINGO MATEMATICO

INICIO	**PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN**	Que los estudiantes expresan su mitad y su doble de los números	PAPEL BOND PLUMONES PIZARRA Y OTROS
	MOTIVACION	Mediante frutas llevadas dentro del aula le mostramos a los niños su mitad y su doble de cada fruta	
	SABERES PREVIOS	¿Porque será importante representar su mitad y su doble de cada número? Me pueden dar ejemplos	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**Comprensión del problema** En un papelote plasmamos el problema de acuerdo a la motivación. **Búsqueda de estrategias.** Los estudiantes comentan sobre lo que tratamos dentro del aula " expresa su mitad y su doble de cada número" que nos servirá mucho dentro de nuestra vida cotidiana Se reúnen en grupos y plantean la estrategia, comentan y la comparten con su grupo. ¿Qué estrategias utilizamos? .**Representación** Se presenta el bingo matemático para poder representar su mitad y su doble de los siguientes números En grupos representan el problema usando el material. Resuelven el problema, usando la estrategia y el material. **Formalización** Se resuelve el problema graficando los objetos Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? **Reflexión** Con los niños y las niñas sobre lo que hicieron para resolver la situación propuesta: ¿Qué dificultades tuvieron para realizar el ejercicio? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cuál fue la dificultad para representar su mitad y su doble de los numeros ? **Transferencia** Aplican lo aprendido con todos tus amigos de tu barrio y muéstrales q tan facil es aprender	
CIERRE	**EVALAUCION**	**Meta cognición:** Reflexiona sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos?, ¿para qué nos servirá? ¿qué es lo que más nos gustó de esta sesión?, etc. **Situaciones de evaluación:** Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante: ✓ Trabaje individual y en equipo activamente durante la sesión. Cumpla con los acuerdos propuestos para esta sesión	

a. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

b. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS:

- **Para el alumno:**

  ……
  ……
  ……

- **Por la docente:**

  ……
  ……

Director **Docente de aula**

TESISTA

Ficha de evaluación

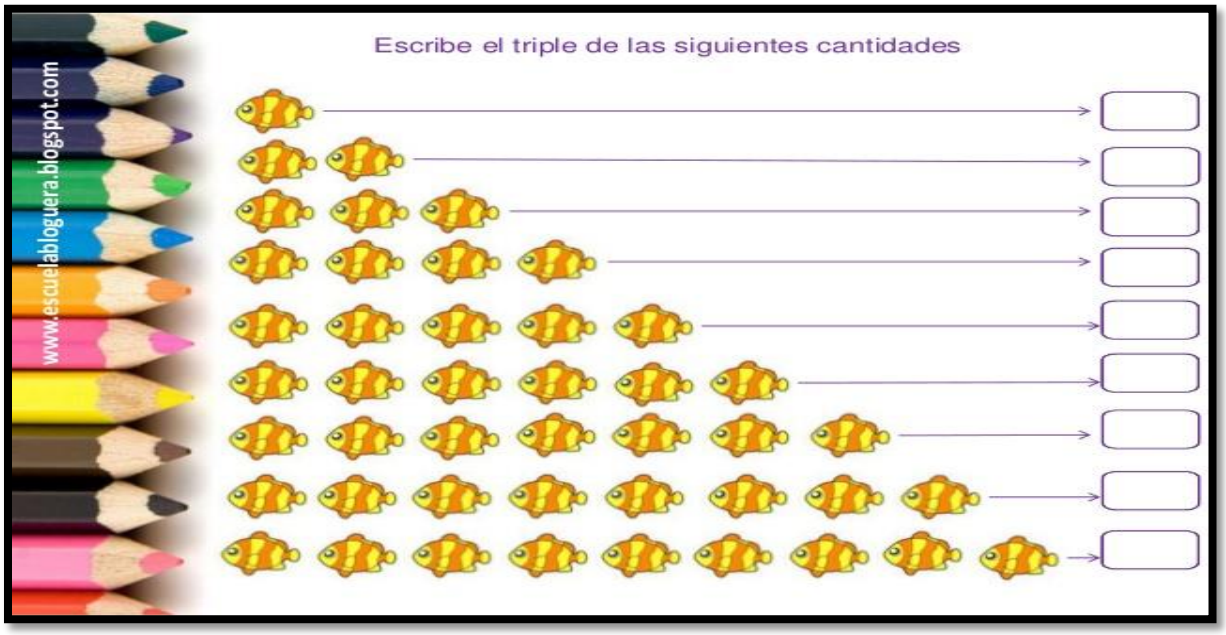
DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

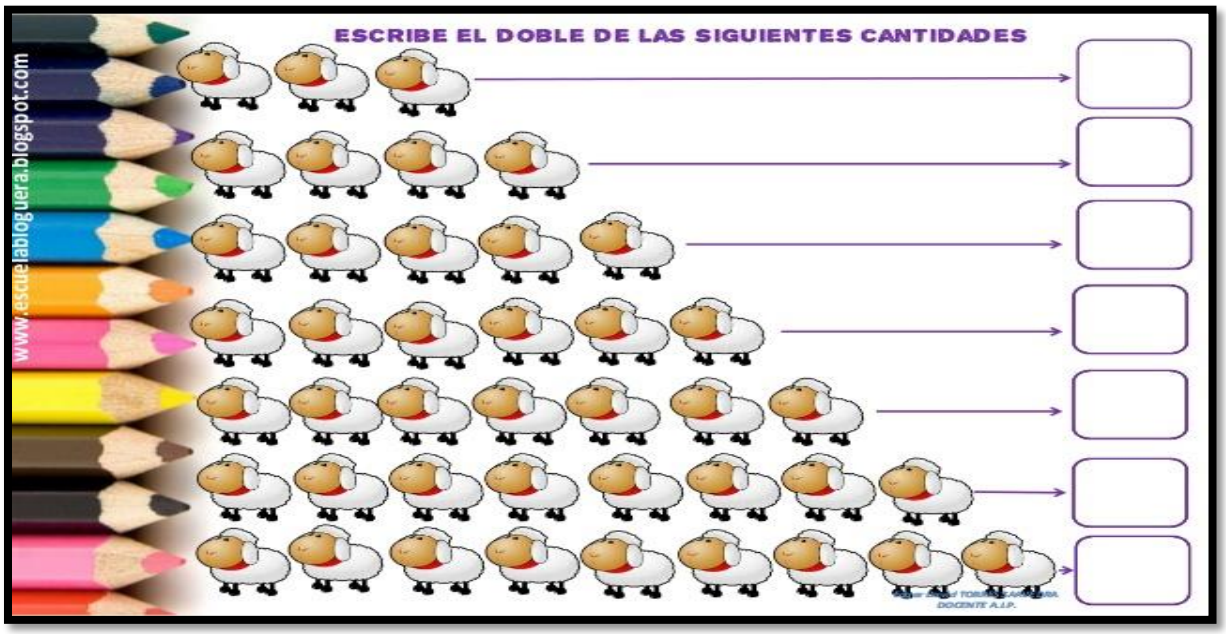
I.E._____ Grado: _____

Sección: _____Turno:_____ Edad: _____ Sexo: _____

1.observa y escribe el triple de las siguientes cantidades



2.observa y escribe el doble de las siguientes cantidades



INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SUPTE 2017

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
01	ALANIA RUFINO , VERENIS JEANETH				
02	AROSTEGUI CUEVA , GERMARYONI GENESIS				
03	CULANTRES PERES , MESSY YEREMY				
04	DE LA CRUZ ACERO, ALAIN JOSHUA				
05	ESPINOZA ALANIA ,JUDITH ZAMARA				
06	FLORES MORENO, LUIS ANGEL				
07	GABRIEL RUEDA, SHEYLA JASMIN				
08	GONZALES GUEVARA, KEYLA ESTHER				
09	GONZALES LAURENCIO, AZUMI ESTRELLA				
10	HUERTA JAIMES , MAVILA MISHEL				
11	MARIÑO PEREZ, RUTH SAYURI				
12	MEGO BOCANEGRA, GERALDO SEGUNDO				
13	MORI ROLANDO, MAYCOL EFRAIN				
14	NARCIZO SANCHEZ , RICHAR OMAR				
15	PEREZ DE LA CRUZ , ERICK LUIS				
16	PINASCO JUANAN, YADIRA TAIS				
17	PONCE FRETEL, GREHYS GERALDINE				
18	RAMOS VICHEZ, MELANY				
19	RIVERA CLAUDIO, AYDE ELVIRA				
20	ROJAS REYNOSO, ROSARIO ROMINA				
21	ROLANDO GOMEZ, RIDER MILTON				
22	RUFINO DE LA CRUZ, NASHALEY MARGIORI				
23	SANCHES ALANIA, TATIANA				
24	SANTAMARIA LEANDRO, SHINA KIMBERLY				
25	SILVA SALAS , NACHELY SMITH				
26	TINEO ALIAGA , SERGIO				
27	TOLENTINO ESPIRITU, ROY MILLER				
28	VASQUEZ CARDENAS , BRUNO HELI				
29	VILLANUEVA LEANDRO, JESMELY KAHOMY				
30	ZAMBRANO DAZA , JHON MIRCO				
31	ZUMARAN JERONIMO, LUZ MERY				

EVIDENCIA FOTOGRAFICA


PUNTUALES


COMO
ME
PONGO?


TE
CONTICIO


DIOS ES
AMOR
¿COMO
ES
DIOS?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo								Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
		Número y/o Nombre	SAN JORGE			Gestión(7)	PGD	Inicio	01/03/2017	Fin	30/12/2017	Dpto.	HUANUCO
Código	1 0 0 0 0 0 8	Código Modular	0 2 8 9 9 2 6	Característica(4)	PC	Programa(8)	-	Datos del Estudiante				Prov.	LEONCIO PRADO
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado	Resolución de Creación N°	RDR. N° 8459/57	Forma(5)	Esc							Dist.	RUPA-RUPA
		Nivel/Ciclo(1)	PRI	Grado/Edad(3)	2	Sección(6)	A	Turno(9)	M			Centro Poblado	
		Modalidad(2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)								SUPTE SAN JORGE	

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Institución Educativa de procedencia(15) Código Modular	Número y/o Nombre
1	DNI 6235059 2	ALANIA RUFINO, Verenis Jeaneth	15	12	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
2	DNI 6235057 2	AROSTEGUI CUEVA, Germaryoni Genesis	04	12	2009	M	P	P	NO	SI	C		NO		S	SI			
3	DNI 6199865 7	CULANTRES PEREZ, Messy Yeremy	28	05	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
4	DNI 6182841 7	DE LA CRUZ ACERO, Alain Joshua	12	05	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
5	DNI 6235037 7	ESPINOZA ALANIA, Judith Zamara	11	11	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
6	DNI 6257503 3	FLORES MORENO, Luis Angel	22	09	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
7	DNI 6257512 1	GABRIEL RUEDA, Sheyla Jasmin	12	02	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
8	DNI 6180399 9	GONZALES GUEVARA, Keyla Esther	24	04	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
9	DNI 6257520 4	GONZALES LAURENCIO, Azumi Estrella	01	03	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
10	DNI 6175081 3	HUERTA JAIMES, Mavila Mishel	19	10	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
11	DNI 6257500 9	MARIÑO PEREZ, Ruth Sayuri	13	12	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
12	DNI 6257525 5	MEGO BOCANEGRA, Geraldo Segundo	04	03	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
13	DNI 6235074 2	MORI ROLANDO, Maycol Efrain	10	01	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
14	DNI 6066233 9	NARCIZO SANCHEZ, Richar Omar	22	03	2009	H	R	P	NO	SI	C		NO		S	SI			
15	DNI 6235091 1	PEREZ DE LA CRUZ, Erick Luis	10	11	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
16	DNI 6175066 3	PINASCO JUANAN, Yadira Tais	26	09	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
17	DNI 6175066 2	PONCE FRETEL, Cristys Cualdina	14	09	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
18	DNI 6170402	RAMOS VILCHEZ, Melany	16	09	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
19	DNI 6143552 8	RIVERA CLAUDIO, Ayde Elvira	29	08	2008	M	RE	P	SI	SI	C		NO		P	SI		1 5 4 1 8 1 2	IEGEMUN PUEBLOS UNIDOS
20	DNI 6158608 7	ROJAS REYNOSO, Rosario Romina	13	03	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
21	DNI 6235072 6	ROLANDO GOMEZ, Rider Milton	29	10	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Característica : Primaria : (U) Unidocente, (M) Polidocente multigrado, (C) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa (solo EBA) : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera, (OT) Otro
en caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.

(16) Nº de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante[16]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia[15]	
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	DNI 61752333	PORTALATINO TORRES, Alicia	07	02	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
23	DNI 61839186	ROLANDO MEDRANO, Emanuel Angel	19	08	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
24	DNI 62150064	SALDAÑA ROMERO, Adalton Deyvi	14	03	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
25	DNI 62575029	SANDOVAL ORDOÑEZ, Luana Jennifer	28	01	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
26	DNI 61804335	SANGAMA FIGUEREDO, Johan Alexander	26	05	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
27	DNI 61752257	SANTAMARIA DOMINGUEZ, Deimer Janiher	08	09	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
28	DNI 62695388	SANTAMARIA MATEO, Jeferson	01	01	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
29	DNI 62925166	TRINIDAD TOLENTINO, Yasuri Yamile	17	02	2010	M	P	P	NO	SI	C		NO		P	SI			
30	DNI 62575237	VALLE PAREDES, Arely Georgyna	16	03	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
31	DNI 61750960	VILLAR VEGA, Esther Ayé	11	10	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		0271486	84040 JOSE AGUIÑONEZ GONZALES
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
I.E. 102 - EDUCACIÓN - LEONCIO PRADO
A.C.P.
Prof. Edgar Burga Velásquez
ESP. EN EDUCACIÓN PRIMARIA

17 ABR. 2017

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
UGEL - LEONCIO PRADO
I.E. SAN JORGE
DIRECCIÓN
Prof. Juan de la C. Luis Tiburcio
DIRECTOR

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	14
Total	31

DE LA CRUZ NINAQUISPE, FLOR AZUCENA
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

LUIS TIBURCIO, JUAN DE LA CRUZ
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 102	15	04	2017

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)

Código	1 0 0 0 0 8
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo

Número y/o Nombre	SAN JORGE				Gestión(7)	PGD	
Código Modular	0 2 8 9 9 2 6	Característica(4)	PC	Programa(6)	-		
Resolución de Creación N°	RDR. N° 8459/57	Forma(5)	Esc				
Nivel/Ciclo(1)	PRI	Grado/Edad(3)	2	Sección(6)	D	Turno(9)	M
Modalidad(2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)					

Periodo Lectivo

Inicio	01/03/2017	Fin	30/12/2017

Ubicación Geográfica

Dpto.	HUANUCO
Prov.	LEONCIO PRADO
Dist.	RUPA-RUPA
Centro Poblado	SUPTE SAN JORGE

Datos del Estudiante

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Institución Educativa de procedencia(15) Código Modular	Número y/o Nombre
1	DNI 61683672	CALLAN RAMOS, Kety Liliana	23	12	2008	M	R	P	SI	SI	C		NO		S	SI		1417302	32584 CESAR VALLEJO
2	DNI 62052520	CANO DURAN, Saral Yaditsa	30	03	2009	M	R	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
3	DNI 62304922	CANTALICIO SUMARAN, Deivis Yorvin	01	11	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		0289637	32547 UNION LIBERTAD
4	DNI 60687810	CANTARO NATIVIDAD, Ruth Mayli	01	01	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
5	DNI 63281153	CHAGUA CORI, Linda Nayeli	23	12	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		1246966	33325
6	DNI 61464808	CUYUBAMBA CALDAS, Gabriel Nemias	23	08	2008	H	RE	P	SI	SI	C		NO		P	SI		0471151	MARIANO BONIN
7	DNI 62317480	DURAN ORIZANO, Azumi Isela	13	08	2009	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI		0297036	32632
8	DNI 62246468	FAUSTINO MAIZ, Kelli Antonela	11	05	2008	M	R	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
9	DNI 60404011112	GOMEZ RIVERA, Esmeralda Berenise	05	04	2008	M	RE	P	SI	SI	C		NO		P	SI		0296806	32615
10	DNI 62056238	GUTARATE ALANIA, Marx Randall	28	02	2009	H	R	P	NO	SI	C		NO		S	SI			
11	DNI 61523241	HUARANGA PEREZ, Walder Yair	31	12	2008	H	R	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
12	DNI 62052286	JULCA ZUÑIGA, Jairo	07	02	2009	H	R	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
13	DNI 61750804	LEANDRO TOLENTINO, Elieth George	19	10	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
14	DNI 61373759	MAGENCIO ORIZANO, Milagros Isidora	02	07	2008	M	R	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
15	DNI 60932531	MASGO LEANDRO, Junior	24	02	2007	H	R	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
16	DNI 61750762	MASGO MANRIQUE DE LARA, Amabilia Yasan	30	01	2009	M	R	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
17	DNI 61652238	MORALES SIMON, Dayara Yasmin	07	04	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		1420744	1090
18	DNI 60602707 9	MORALES TOLENTINO, Kellyn	03	06	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI			
19	DNI 61674790	PEREZ RUFINO, Limber Josue	10	05	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		0289934	CESAR VALLEJO
20	DNI 60646487	ROJAS INOCENTE, Cristian	01	01	2009	H	R	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
21	DNI 60654540	SILVA MALPARTIDA, Felix Antony	20	10	2008	H	R	P	SI	SI	C		NO		SE	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nomina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Seccion : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (solo EBA) (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia(15)	
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	DNI 61173057	PALOMINO VASQUEZ, Alexandra Soraya	31	07	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
23	DNI 61750674	PRESENTACION VENTURA, Fran Geyner	13	09	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
24	DNI 61435599	RIVERA DURAN, Alex Yerson	15	12	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
25	DNI 61435598	RIVERA DURAN, Yerson Alex	15	12	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
26	DNI 61804239	SANTOS HUARAUYA, Ana Kina	24	06	2009	M	P	P	NO	SI	C		NO		S	SI			
27	DNI 61898901	SATALAYA TORDOCILLO, Gerlyn Reymenson	10	10	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
28	DNI 61690680	TORIBIO OLORTEGUI, Jhonata Alexander	03	09	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
29	DNI 61803914	VILLANUEVA SANCHEZ, Alexander	18	04	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
30	DNI 61804290	ZUÑIGA POLINAR, Jordan Feliciano	17	07	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

GOBIERNO REGIONAL HUANUCO
U.E. 302 - EDUCACION - LEONCIO PRADO
Prof. Edgar Marga Velasquez
ESP. EN EDUCACIÓN PRIMARIA

17 ABR. 2017

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUANUCO
UGEL - LEONCIO PRADO
I.E. SAN JORGE
Prof. Juan de la C. Luis Tiburcio
DIRECTOR

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	14
Total	30

ALVARADO MIRAVAL, ANABEL
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

LUIS TIBURCIO, JUAN DE LA CRUZ
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 102	15	04	2017

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
		Número y/o Nombre	SAN JORGE		Gestión(7)	PGD		Inicio	01/03/2017	Fin	30/12/2017	Dpto.	HUANUCO
Código	1 0 0 0 0 0 8	Código Modular	0 2 8 9 9 2 6	Característica(4)	PC	Programa(8)	-	Datos del Estudiante				Prov.	LEONCIO PRADO
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado	Resolución de Creación N°	RDR. N° 8459/57	Forma(5)	Esc							Dist.	RUPA-RUPA
		Nivel/Ciclo(1)	PRI	Grado/Edad(3)	2	Sección(6)	C	Turno(9)	M			Centro Poblado	SUPTE SAN JORGE
		Modalidad(2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)								Institución Educativa de procedencia(15)	

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
1	DNI 6152294	ATAVILLOS MAJENCIO, Joel Ander	27	10	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
2	DNI 6065325	BACILIO CANTARO, Aracely Lizbeth	25	09	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
3	DNI 6235043	BENITO MAYLLE, Lizeth Angelica	07	12	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
4	DNI 6235056	BERAUN VASQUEZ, Analia Alexandra	28	12	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
5	DNI 6175068	CAPCHA CAYETANO, Sara Samely	25	08	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
6	DNI 6196897	CASAS CHAVEZ, Jessenia	09	07	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
7	DNI 6175062	CONDEZO MARCOS, Elkin	25	08	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
8	DNI 6180420	CULANTRES ROSALES, Jajaira	18	06	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
9	DNI 6283032	DURAND ATANACIO, Yhor	26	10	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
10	DNI 6175062	ESPIRITU SALGADO, Milenka Sarai	12	09	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
11	DNI 6205256	ESQUIBEL CARLOS, Sofia	30	03	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
12	DNI 6195881	GERONIMO JESUS, Wilson Maycol	07	06	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI			
13	DNI 6228257	GERONIMO SACRAMENTO, Yefferson Deivis	12	08	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
14	DNI 6043901	HUAMAN CALDERON, Sheyla	11	09	2006	M	RE	P	NO	SI	C		NO		P	SI			
15	DNI 6116412	JANAMPA DIAZ, Arturo Orlando	02	11	2007	H	R	P	SI	SI	C		NO		SE	SI			
16	DNI 6152292	JARA JARA, Susana	11	11	2008	M	R	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
17	DNI 6180429	MARTEL RAMOS, Johan	09	05	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
18	DNI 6170425	MAYS DURAND, Liztania Milena	27	10	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
19	DNI 6180430	NOLASCO ESPIRITU, Britanny Abigail	24	07	2009	M	P	P	NO	SI	C		NO		SE	SI			
20	DNI 6185785	NOREÑA CCAHUAY, Jooymer Luis	05	11	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
21	DNI 6237505	ORDOÑEZ ENRRIQUEZ, Jhair Cristian	05	12	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa: (solo EBA) (PBN) PEBANA: Prog. de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante[16]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia[15]	
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	DNI 61164048	SIMON ALANIA, Italo Jhair	22	10	2007	H	R	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
23	DNI 62931527	SIMON LEON, David Raynaldo	13	03	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		1541804	IEGEMUN NUEVA ZELANDIA
24	DNI 63128437	SIMON MEGO, Luz Clarita	26	06	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		0289942	PADRE ABAD
25	DNI 62458967	SOLIS MORI, Jaan Sonyu	28	02	2008	H	R	P	SI	SI	C		NO		S	SI	DI		
26	DNI 61523201	TORO JARAMILLO, Milenka Dayani	19	12	2008	M	R	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
27	DNI 62130756	TUANAMA RETIZ, Mayeri Melany	26	03	2010	M	P	P	NO	SI	C		NO		P	SI		1417302	32594 CESAR VALLEJO
28	DNI 61619325	VARGAS CANTALICIO, Sayda	08	07	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		0289683	32547 UNION LIBERTAD
29	DNI 61715182	VERDE JAPA, Carina	19	01	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
U.E. 302 - EDUCACIÓN - LEONCIO PRADO
Prof. Edgar Hurtado Velásquez
ESP. EN EDUCACIÓN PRIMARIA

17 ABR. 2017

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
UGEL - LEONCIO PRADO
I.E. SAN JORGE
Prof. Juan de la C. Luis Tiburcio
DIRECTOR

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	15
Total	29

FERRER JARA, DORA CLAUDIA
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

LUIS TIBURCIO, JUAN DE LA CRUZ
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 102	15	04	2017

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo		Ubicación Geográfica	
		Número y/o Nombre	SAN JORGE		Gestión(7)	PGD		Inicio	01/03/2017	Dpto.	HUANUCO
Código	1 0 0 0 0 0 8	Código Modular	0 2 8 9 9 2 6	Característica(4)	PC	Programa(8)	-	Datos del Estudiante		Prov.	LEONCIO PRADO
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado	Resolución de Creación N°	RDR. N° 8459/57	Forma(5)	Esc					Dist.	RUPA-RUPA
		Nivel/Ciclo(1)	PRI	Grado/Edad(3)	2	Sección(6)	C	Turno(9)	M	Centro Poblado	
		Modalidad(2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)						SUPTE SAN JORGE	

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Institución Educativa de procedencia(15) Código Modular	Número y/o Nombre
1	DNI 6152294 4	ATAVILLOS MAJENCIO, Joel Ander	27	10	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
2	DNI 6065352 3	BACILIO CANTARO, Aracaly Lizbeth	25	09	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
3	DNI 6235049 3	BENITO MAYLLE, Lizeth Angelica	07	12	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
4	DNI 6235059 6	BERAUN VASQUEZ, Analia Alexandra	28	12	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
5	DNI 6175068 6	CAPCHA CAYETANO, Sara Samely	25	08	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
6	DNI 6196897 6	CASAS CHAVEZ, Jessenia	09	07	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
7	DNI 6175062 7	CONDEZO MARCOS, Elkin	25	08	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
8	DNI 6180420 7	CULANTRES ROSALES, Jajaira	18	06	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
9	DNI 6283032 0	DURAND ATANACIO, Yhor	26	10	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
10	DNI 6175062 2	ESPIRITU SALGADO, Milenka Sarai	12	09	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
11	DNI 6205251 6	ESQUIBEL CARLOS, Sofia	30	03	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
12	DNI 6195881 1	GERONIMO JESUS, Wilson Maycol	07	06	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI			
13	DNI 6282825 7	GERONIMO SACRAMENTO, Yefferson Deivis	12	08	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
14	DNI 6043901 2	HUAMAN CALDERON, Sheyla	11	09	2006	M	RE	P	NO	SI	C		NO		P	SI			
15	DNI 6116412 6	JANAMPA DIAZ, Arturo Orlando	02	11	2007	H	R	P	SI	SI	C		NO		SE	SI			
16	DNI 6152292 9	JARA JARA, Susana	11	11	2008	M	R	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
17	DNI 6180429 5	MARTEL RAMOS, Johan	09	05	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
18	DNI 6170425 1	MAYS DURAND, Liztania Milena	27	10	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
19	DNI 6180430 8	NOLASCO ESPIRITU, Britanny Abigail	24	07	2009	M	P	P	NO	SI	C		NO		SE	SI			
20	DNI 6185785 5	NOREÑA CCAHUAY, Jooymer Luis	05	11	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
21	DNI 6237500 5	ORDOÑEZ ENRRIQUEZ, Jhair Cristian	05	12	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa,(PGP)Pub.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa: (solo EBA) (PBN) PEBANA: Prog. de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motriz, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante[14]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia[15]	
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	DNI 6235060	RUFINO DELACRUZ, Nashaley Margiori	22	12	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
23	DNI 6180402 7	SANCHEZ ALANIA, Tatiana	17	05	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
24	DNI 6254605 3	SANTAMARIA LEANDRO, Shina Kimberly	12	12	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
25	DNI 7391912 6	SILVA SALAS, Nachely Smith	21	11	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
26	DNI 6180397 2	TINEO ALIAGA, Sergio	25	04	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
27	DNI 6170505 5	TOLENTINO ESPIRITU, Roy Miller	11	07	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
28	DNI 6235042 9	VASQUEZ CARDENAS, Bruno Hell	15	11	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI			
29	DNI 6235054 1	VILLANUEVA LEANDRO, Jesmely Kahomy	13	12	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
30	DNI 6205250 5	ZAMBRANO DAZA, Jhon Mirko	05	04	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
31	DNI 6192788 9	ZUMARAN JERONIMO, Luz Mery	03	11	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
U.E. 301 - EDUCACIÓN - LEONCIO PRADO
A.G.P.
Prof. Edgar Murga Velásquez
ESP. EN EDUCACIÓN PRIMARIA
17 ABR. 2017

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	19
Total	31

PIMENTEL DIONICIO, KATHERINE ELISA
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
UGEL - LEONCIO PRADO
I.E. SAN JORGE
Prof. Juan de la C. Luis Tiburcio
DIRECTOR
LUIS TIBURCIO, JUAN DE LA CRUZ
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 102	15	04	2017