

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE
LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

TESISTA

Bach. Jhenina Ximena, PALACIOS ROJAS

ASESORA

Mg. Silvia Lorena, ALVARADO RUEDA

**HUÁNUCO – PERU
2019**



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 17:30 horas del día 10 del mes de setiembre del año dos mil diecinueve, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| • Mg. Eler Borneo Cantalicio | Presidente |
| • Lic. Enf. Bertha Serna Román | Secretaria |
| • Lic. Enf. Antonia Rojas Espinoza | Vocal |
| • Mg. Silvia Lorena Alvarado Rueda | (Asesora) |

Nombrados mediante Resolución N°1320-2019-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2018", presentado por la Bachiller en Enfermería Srta. JHENINA XIMENA, PALACIOS ROJAS, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de Diecisiete y cualitativo de muy bueno.

Siendo las diecinueve horas del día 10 del mes de setiembre del año 2019, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTE


SECRETARIA


VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por darme vida, salud y por haberme brindado fé, seguridad y confianza.

A mis padres por sus consejos y apoyo incondicional para que yo pudiera lograr mis metas.

La autora.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios por su infinito amor, ayuda y comprensión ya que sin él nada hubiera logrado en mi vida.

Agradezco a mis padres por haberme dado la vida, su amor y la más grande herencia, que es haber podido estudiar; a mi hijo quien ha sido mi motivación e inspiración.

A mi asesora de tesis Mg. Silvia Lorena Alvarado Rueda por sus aportes y orientaciones en la elaboración del presente trabajo de investigación.

También agradezco a todas aquellas personas que han colaborado de manera directa e indirecta en la realización del presente trabajo de investigación.

La autora.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
INDICE.....	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii

CAPITULO I

1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema.....	11
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Objetivo general.....	16
1.4 Objetivos específicos	16
1.5 Justificación de la investigación	17
1.6 Limitaciones de la investigación.....	18
1.7 Viabilidad de la investigación	19

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.2 Bases teóricas	30
2.3 Definiciones conceptuales	31
2.4 Hipótesis	39
2.5 Variables.....	41
2.5.1 ariables dependiente	41
2.5.2 Variable independiente.....	41
2.5.3 Variables de caracterización / comparación:.....	41
2.6 Operacionalización de variables	42

CAPITULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación	44
3.1.1 Enfoque.....	44
3.1.2 Alcance o Nivel	45
3.1.3 Diseño	45
3.2 Población y Muestra	46
3.3 Técnicas e Instrumentos utilizados en la investigación.....	49

3.3.1	Para la recolección de datos	49
3.3.2	Para la presentación de datos.....	52
3.3.3	Procedimiento de recolección de datos.	53
3.3.4	Para el análisis e interpretación de datos.....	55

CAPITULO IV

4 RESULT ADOS

4.1	Procesamiento de datos	57
4.2	Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis.....	64

CAPITULO V

5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1	Contrastación de los resultados del trabajo de investigación	69
-----	--	----

CONCLUSIONES	73
---------------------------	-----------

RECOMENDACIONES.....	74
-----------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
--	-----------

ANEXOS.....	84
--------------------	-----------

RESUMEN

OBJETIVO: Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. **MÉTODOS:** Se llevó a cabo un estudio correlacional con 112 estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018. En la recolección de datos se utilizó una guía de entrevista, un inventario emocional y una ficha de rendimiento. Para el análisis inferencial de los resultados se utilizó la Prueba de correlaciones de r de Pearson. **RESULTADOS:** El 72,3% (81 estudiantes) manifestaron inteligencia emocional media y 71,4% (80 estudiantes) alcanzaron rendimiento académico de logro satisfactorio. Por otro lado, existe relación significativa estadísticamente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, con $p \leq 0,000$. Asimismo, el rendimiento académico se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en las dimensiones de factor ánimo general ($p \leq 0,000$), factor manejo de estrés ($p \leq 0,025$), factor adaptabilidad ($p \leq 0,000$), factor interpersonal ($p \leq 0,000$), factor intrapersonal ($p \leq 0,000$) y factor impresión positiva ($p \leq 0,003$). **CONCLUSIONES:** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco.

PALABRAS CLAVES: Rendimiento académico, inteligencia emocional, logro académico, estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

OBJECTIVE: Identify the relationship that exists between emotional intelligence and academic performance. **METHODS:** A correlational study was carried out with 112 students from the University of Huánuco, 2018. In the data collection, an interview guide, an emotional inventory and a performance file were used. For the inferential analysis of the results the Pearson r correlation test was used. **RESULTS:** 72.3% (81 students) showed average emotional intelligence and 71.4% (80 students) achieved satisfactory academic performance. On the other hand, there is a statistically significant relationship between emotional intelligence and the academic performance of nursing students, with $p \leq 0,000$. Likewise, academic performance is significantly related to emotional intelligence in the dimensions of general mood factor ($p \leq 0,000$), stress management factor ($p \leq 0,025$), adaptability factor ($p \leq 0,000$), interpersonal factor ($p \leq 0,000$), intrapersonal factor ($p \leq 0,000$) and positive impression factor ($p \leq 0,003$). **CONCLUSIONS:** There is a significant relationship between emotional intelligence and academic performance of nursing students at the University of Huánuco.

KEY WORDS: Academic performance, emotional intelligence, academic achievement, nursing students.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico corresponde una medida de capacidades del alumno, que manifiesta lo que este ha aprendido a lo largo del camino formativo. También supone la capacidad para afrontar los estímulos educativos¹.

Es uno de los principales constructos en el nivel educativo, y corresponde a un tema que ha sido centro de varios estudios, desde diferentes enfoques teóricos y metodológicos, dada su relevancia por diversos investigadores internacionales en distintos momentos².

El rendimiento académico, desde la apreciación de los alumnos integra elementos tales como las opiniones de eficacia, de competencia, pensamientos sobre las metas a alcanzar y la esperanza de éxito, que si bien tienen características subjetivas, se modulan con las mencionadas para configurar un marco complejo, y lleno de matices psicológicos y sociales³.

En otro punto se implanta el concepto de la inteligencia emocional, ya que no podemos valorar el éxito solamente por la capacidad intelectual, sino además por la capacidad emocional. Cualidades como la capacidad de comprender los sentimientos propios, la habilidad de concebir los sentimientos de los compañeros y el control de las emociones para conseguir un fin, son más importantes a veces en el aula de clases que ser triunfante en todas las materias. Lo ideal para los individuos, es lograr el equilibrio entre la capacidad intelectual y emocional⁴.

Se entiende entonces que las habilidades emocionales son fundamentales para el mejoramiento del rendimiento académico. Este hecho se repite en otros numerosos trabajos, en los que se muestra una correlación directamente proporcional entre los puntajes en inteligencia emocional

y el rendimiento académico, determinado por la calificación media del estudiante⁵. Dichas habilidades pueden proceder como factor de vulnerabilidad, influyendo en forma negativa en los alumnos, no sólo al interior sino también fuera del contexto académico, dado que estas habilidades están íntimamente asociadas con el rendimiento académico⁶.

Es importante darse cuenta que la inteligencia emocional interfiere en los procesos motivacionales, emocionales y cognitivos, ya que un sujeto emocionalmente inteligente es capaz de sentir⁷, pero además puede regular las emociones, consiguiendo que estas no interfieran en la toma de decisiones de forma inmediata, lo cual facilita la resolución de problemas y la adaptación al contexto⁸. Por ende, las características emocionales implicadas en los procesos de aprendizaje se correlacionan con el control emocional, la planificación, la evaluación; y con el mantenimiento del esfuerzo necesario para la ejecución de las tareas⁹. Por último, se puede decir que los sujetos emocionalmente inteligentes gestionan mejor sus emociones¹⁰ y por consiguiente se asocian una forma mejor en las dimensiones sociales, académicas y laborales, ya que muestran una mayor autoestima, ajuste emocional, bienestar y satisfacción¹¹.

Considerando todo lo mencionado, se presenta el estudio con el objetivo de identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el

rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.

Asimismo, el capítulo I; contiene el problema de investigación, formulación, objetivos e hipótesis del problema tanto sea general como específicos; se presenta los variables, la operacionalización de variables y

las justificaciones: nivel teórico, práctico y metodológico dando a conocer la importancia y por último las limitaciones del presente estudio.

En el capítulo II; es el marco teórico que consta de tres pilares: antecedentes a nivel internacional, regional que contiene recopilado de la información de las tesis elaboradas, artículos, revistas a nivel internacional y regional; mientras las bases teóricas; contiene información sustentadas por modelos y teorías de personas que apoyan al estudio, las bases conceptuales que hacen referencia a conceptos del estudio.

En el capítulo III, se presentó la parte metodológica donde encontramos el tipo de estudio, el nivel de estudio, diseño de estudio, la población, muestra cuyo muestreo es no probabilístico según los criterios de inclusión y exclusión de la unidad de análisis, técnicas e instrumentos, procedimientos de recolección de datos, elaboración de datos se llevó a cabo los pasos de seguimientos para el análisis de datos, analizando e interpretando datos y teniendo en cuenta las consideraciones éticas

En el capítulo IV, se presenta los resultados de investigación con su respectivo análisis e interpretación de tablas expuestas en el estudio

En el capítulo V, se presenta la discusión de los resultados donde se toma en consideración los ocho criterios para su redacción.

Finalmente, se muestra la conclusión que describe las partes más relevantes del estudio según los resultados dados, resumen de todo el contenido temático; las recomendaciones que son propuestas o sugerencias del investigador dando a conocer los alcances que se pueden realizar; las referencias bibliográficas son redactados según modelo de Vancouver y los anexos que nos presenta el instrumento, el consentimiento informado, el matriz de consistencia, las constancias de validación y la base de datos.

CAPITULO I

1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema

La organización Mundial de la Salud (OMS)¹², refiere que existe una gran variedad de trastornos mentales, en las cuales sus manifestaciones son distintas, se caracterizan por una combinación de alteraciones del pensamiento, la percepción, las emociones, la conducta y las relaciones con los demás.

Las enfermedades mentales, no sólo afectan la vida personal, también afectan el desarrollo de un país ya que son una de las mayores causas para discapacidad en el mundo. “Es un tema que afecta a mucha gente, y tiene un impacto importante sobre la productividad”¹³.

Es importante saber que la inteligencia emocional en uno no significa ignorar nuestras emociones y sentimientos, sino dirigirlos positivamente en nuestra vida sin actuar impulsivamente. Es superar nuestros límites y controlar cualquier emoción negativa que podamos sentir. Para los profesionales de la salud la inteligencia emocional es sumamente importante ya que les permitirá dividir el trabajo de sus sentimientos. El autocontrol que esta les brinda les ayuda a manejar mejor las situaciones difíciles a las que puedan enfrentarse, sobre todo en el campo de la Enfermería donde se trabaja con personas en delicado estado de salud.¹⁴

La organización internacional Six Seconds¹⁵ ha elaborado un informe sobre el estado de la Inteligencia emocional en el mundo: «State of the Heart

2016», con datos obtenidos de 100.000 personas de 126 países; que permite advertir que las puntuaciones de la Inteligencia emocional continúan su descenso en relación a los datos del informe 2014, especialmente los relativos al autocontrol o la capacidad para mantener el equilibrio emocional (-3,3%), la automotivación (-2,9%) y la conexión empática con los otros (-

2,4%). De donde concluye que las personas en el mundo son emocionalmente más inestables, se encuentran menos automotivadas y se manifiestan menos empáticas.

La escuela y todos los actores involucrados en la tarea educativa, tienen la responsabilidad de generar ambientes en los que se propicie el aprendizaje de contenidos pero al mismo tiempo la aplicación de valores y actitudes como respeto, compañerismo, que los llevarán a entablar relaciones interpersonales adecuadas, conocimiento de sí mismo (emociones, pensamientos, intereses), seguridad personal y empatía con los demás, entre otras.¹⁶

La OMS¹², manifiesta que se dispone de tratamientos eficaces contra los trastornos mentales y medidas que permiten aliviar el sufrimiento que causan. Los pacientes deben tener acceso a la atención médica y los servicios sociales que les puedan ofrecer el tratamiento que necesitan. Además, es fundamental que reciban apoyo social.

Según Moreno¹⁷ el rendimiento académico es el nivel de conocimientos que demuestra el estudiante en un área o materia, el cual se compara tanto con la edad como con el nivel académico. Sin embargo, el rendimiento académico debería entenderse a partir de los procesos de evaluación, pero

la medición y evaluación simple del rendimiento alcanzado por los alumnos, no genera por sí mismo las pautas necesarias para el mejoramiento de la calidad educativa.

Analizando las dimensiones de la inteligencia, se detecta que el componente estado de ánimo que es la capacidad del estudiante para disfrutar de la vida, el 49% presenta nivel adecuado y el 27% bajo; en cuanto al subcomponente optimismo el 49% tiene un nivel promedio; el 30% bajo; en relación al subcomponente felicidad el 59% presenta un nivel adecuado; el 23% nivel bajo; el rendimiento académico de los estudiantes de tienen como promedio 12.34. Así mismo, se observa que el 65% de estudiantes son regulares (11-13); el 25% (37) buenos (14-16); deficientes (00- 10) el 9% (14) y solo el 1% (1) excelentes (17-20)¹⁸.

Actualmente, muchos jóvenes se envuelven en conductas que incrementan la posibilidad de tener una pobre experiencia que afecta el ajuste social, emocional y académico, lo que tendrá como consecuencia un impacto negativo en la sociedad¹⁹. Dichos adolescentes cursan etapas en la que coincide con el desarrollo humano, donde lo psicológico y cognitivo se encuentran en la fase de maduración, los mismos que representan causas

en el surgimiento de problemas tales como, psicopatologías o trastornos mentales, como también, enfermedades del organismo, los que traen consecuencias a la salud, tales problemas originados en las instituciones posteriormente, en los adolescentes, se manifiestan con baja autoestima, cefalalgia, ansiedad, desmotivación, desinterés, depresión, insatisfacción, poca comunicación, falta de relación social, sentimientos de culpabilidad y soledad, insomnios, recuerdos repetidos de las secuelas del maltrato,

desatención, desmotivación en aprender, bajo rendimiento, pues esto es la consecuencia más clara de todo el problema , siendo este un grave problema en la actualidad dentro del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje²⁰.

Los educadores y las políticas educativas destacan la gran importancia de brindar oportunidades de enseñanza-aprendizaje que enfatizen el desarrollo de las competencias emocionales y sociales. Los esfuerzos deben estar dirigidos a satisfacer de modo efectivo las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, lo que puede redundar en la promoción del rendimiento académico y la responsabilidad social, disminuyendo así la posibilidad de que se involucren en comportamientos de riesgo y desadaptativos, como la violencia, los actos delictivos, el uso de sustancias psicoactivas y actividades sexuales tempranas no protegidas¹⁹.

Por lo expuesto es necesario conocer cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, ya que son ellos los

que en un futuro no muy lejano se encargarán de atender a personas, a seres humanos con un sentimiento, con un dolor, con impaciencia tal vez, con angustias, entre otras. Por lo que es muy interesante conocer la temática planteada.

1.2 Formulación del problema

En el presente estudio de investigación se formularon las siguientes interrogantes.

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor ánimo general y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018?

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en la dimension factor intrapersonal y el rendimiento académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor impresión positiva y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018?

1.3 Objetivo general

Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.

1.4 Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor ánimo general y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.
- Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.
- Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.

- Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.
- Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional en la dimension factor intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.
- Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional en la dimensión impresión positiva y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.

1.5 Justificación de la investigación

El estudio de investigación realizado se justificó por las siguientes razones.

1.5.1. A nivel teórico:

El presente estudio de investigación se justificó en el contexto histórico porque se aplicaron conceptos relacionados con el rendimiento académico e inteligencia emocional, con el objetivo de identificar la relación que existe en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018, dichos resultados nos ayudaron para poder apoyar y detectar del porque puede existir un bajo rendimiento, y proponer compromisos para trabajar la inteligencia emocional.

1.5.2. A nivel práctico

El estudio pertenece al área de “Promoción de la Salud y Prevención de las Enfermedades” en su línea de investigación: “Salud Colectiva”, y el estudio se enmarca dentro de ello, teniendo en cuenta que, como profesionales de la salud, se tiene como esencia de la carrera de la salud y prevención de enfermedades a través de diversas actividades a brindar información.

1.5.3. A nivel metodológico

El presente estudio es importante porque representa un instrumento más para futuros estudios por ser confiable y se encuentra ya validado por expertos en dicho tema.

1.6 Limitaciones de la investigación

En cuanto a la disponibilidad de los recursos financieros, estos fueron solventados por la investigadora en términos reales de acuerdo con los rubros establecidos.

Respecto a los recursos humanos, se dispuso del apoyo en las diferentes etapas del proceso: investigador, asesor, coordinadores, recolección de datos codificación, tabulación, procesamiento y análisis de los datos para guiarnos en todo el proceso de la investigación.

1.7 Viabilidad de la investigación

Para ello, el estudio fue viable ya que se contó con la aceptación de las autoridades de la escuela y la participación del grupo en estudio en las fechas requerida; de acuerdo al planteamiento expuesto en el cronograma de actividades.

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

En Colombia, en el año 2017, Ariza-Hernández²¹ realizó una investigación que tuvo como objetivo describir cómo influyen la inteligencia emocional y el afecto pedagógico en el rendimiento académico de estudiantes de primer semestre de educación superior, cuyas edades oscilan entre 16 y 24 años. El diseño del proceso de esta investigación se basó en el método de carácter mixto, que implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos centrado en el tipo de diseño convergente paralelo. Los resultados muestran que la inteligencia emocional influye en la capacidad para resolver problemas, para relacionarse con el otro, para realizar trabajo colaborativo y alcanzar la autorrealización, las metas y los propósitos que se tienen en la vida. Con respecto a la influencia del afecto pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes, se puede concluir que las emociones manifestadas por los docentes generan cambios de comportamiento en los estudiantes que inciden en el aprendizaje.

También, en Colombia 2015, Páez Cala, M ; Castaño Castrillón, J²². Realizaron un estudio titulado Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios, el objetivo fue describir la

inteligencia emocional y determinar su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Participaron

263 estudiantes, a quienes se les aplicaron diversos instrumentos, entre ellos el cuestionario EQ-i de BarOn para medir la inteligencia emocional. Se encontró un cociente de inteligencia emocional promedio de 46,51, sin diferencias según género, pero sí para cada programa: 62,9 para Economía; 55,69 en Medicina; 54,28 en Psicología y 36,58 para Derecho. Se encontró correlación entre el valor de IE y nota promedio hasta el momento ($p=.019$), mayor para Medicina ($p=.001$), seguido de Psicología ($p=.066$); no se encontró relación en los otros programas. Se presenta un modelo de dependencia cúbica entre coeficiente de inteligencia emocional y rendimiento académico significativo para el total de la población de Medicina y Psicología. Así mismo se encontró dependencia significativa de este coeficiente con programa ($p=.000$) y semestre ($p=.000$), aunque esta última presenta tendencia clara solo para Medicina. Los resultados coinciden con los de otros estudios que encuentran correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

En España 2014, Alonso Tamayo L²³. Desarrollo una investigación titulada Inteligencia Emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras, este trabajo se centra en la Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico en adolescentes. Sabemos que la Inteligencia Emocional guarda relación con unas adecuadas relaciones personales, bienestar psicológico y menores conductas disruptivas y de riesgo; sin embargo dentro del

rendimiento académico quedan algunas cuestiones por resolver, ¿La IE está directamente relacionada con el rendimiento? o el hecho de que en el rendimiento académico sea un resultado complejo en el que influyen aspectos

cognitivos, emocionales y motivacionales nos hace plantearnos ¿Serán las Estrategias de Aprendizaje, la Motivación o el Bienestar las variables que estén mediando en esta relación?. A partir de estos interrogantes nuestra principal hipótesis ha sido que la relación entre la IE y el Rendimiento es indirecta, y que las variables anteriormente citadas son a través de las que se produce dicha relación. Para comprobar esta hipótesis analizamos una muestra de 96 sujetos, todos ellos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria. El análisis consistió en el estudio de las respuestas dadas a tres cuestionarios: MSCEIT, test de Inteligencia Emocional de Mayer, Salovey y Caruso; EBP, escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas; y CEAM, cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación de Ayala, Martínez y Yuste; así como su Rendimiento, a través de sus calificaciones escolares. A través del análisis estadístico pudimos comprobar la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento, así como con las variables mediadoras; y establecer los modelos predictivos. Gracias a estos datos pudimos observar resultados significativos que globalmente apoyaron nuestras hipótesis iniciales.

En México 2013, Otero Plata C.²⁴ desarrollo la investigación sobre la Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Adolescentes, Años atrás se consideraba a una

persona inteligente solamente a aquella persona que se observaba que tenía buenas notas en la escuela o que resolviera fácilmente las actividades escolares; es decir se tomaba en cuenta únicamente el coeficiente intelectual de cada persona, para considerarla inteligente. Hoy en día se le da una gran

importancia a las emociones y sentimientos los cuales determinan la reacción en ciertas situaciones. El científico Goleman señala la necesidad de estudiar la inteligencia humana mediante una nueva visión, poniendo en uso control de las emociones y del mundo social con la finalidad comprender a la persona de manera integral. Fue entonces que se consideró a la inteligencia emocional como la capacidad que debe tener todo ser humano de controlar y manejar sus emociones de una forma adecuada, teniendo conciencia de las mismas y sabiéndolas expresar, además de tener capacidad para solucionar conflictos y al mismo tiempo disfrutar de las relaciones sociales. Por lo tanto se considera que debe haber un equilibrio entre el coeficiente intelectual y la inteligencia emocional. Fue así como surgió la gran inquietud de conocer si la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes. En este estudio en particular se hace énfasis en la influencia que tiene en los adolescentes; motivo por el cual se realiza dicha investigación tomando como muestra a doce adolescentes con edades de los 12 a 16 años, utilizando la investigación cualitativa y así mismo empleando como instrumentos la entrevista y la observación para obtener los datos relevante de su sentimientos y emociones que influyen en su rendimiento académico.

A nivel nacional

En Lima-Perú, en el año 2017, Loyola²⁵ llevo a cabo un estudio con el objetivo principal de determinar la relación que existe entre ambas variables: inteligencia emocional y rendimiento académico. La muestra lo conformó 120 alumnos del VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la

Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima. Como instrumentos de diagnóstico utilizó un cuestionario de inteligencia emocional con 25 preguntas y un cuestionario de rendimiento académico con 30 preguntas. La investigación lo ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23 en los casos de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico. En cuanto a los resultados podemos mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, hallándose un valor calculado donde $p = 0.001$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.871; lo cual indica que la correlación es alta positiva intensa.

En Trujillo 2014, Varas Napán M²⁶. Desarrollo su Investigación titulada la Inteligencia emocional y clima organizacional en los docentes de una institución educativa estatal; pretende contribuir a

tener mayor información de la docencia en los centros educativos, explicando las implicancias de la inteligencia emocional en el Clima Organizacional. El objetivo principal fue, establecer la correlación entre Inteligencia Emocional y la percepción del Clima Organizacional en los Docentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo, teniendo en cuenta el sexo, los años de servicio y condición laboral. Para el estudio se ha empleado dos instrumentos confiables y debidamente validados para su uso en el Perú: El ICE de Bar-On, y la Escala de Clima Laboral CL – SPC. Se realizó un estudio Descriptivo Correlacional, en una población conformada por 108 Docentes; donde se llegó a la conclusión que existe una correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y Clima Organizacional en los Docentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo.

En Huancayo 2013 Carrasco Díaz I.¹⁸ realizó una investigación sobre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica, el objetivo fue determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana “Los Andes”. Métodos: Es un estudio con diseño descriptivo correlacional, para ello han participado 150 estudiantes del 1° al 9° ciclo a quienes se les aplicaron el Inventario Emocional de BarOn, Inventario de Coeficiente Emocional (I-CE) que permitió conocer su inteligencia emocional, asimismo se recopilaron los promedios ponderados al final del semestre 2012-II de

cada estudiante para medir el rendimiento académico. Resultados: Los estudiantes que presentaron una inteligencia emocional promedio o adecuado fue ($\chi^2=183,33$ y $p=0,00$) 81 (54%); los que presentaron una capacidad emocional bajo son 45 (30%); en cuanto a los componentes; intrapersonal presentaron una capacidad emocional adecuada o promedio es 95 (63%), siendo la más alta en relación a los demás componentes; seguido de adaptabilidad 89 (59%), manejo de estrés 86 (57%); interpersonal 76 (51%) y estado de ánimo 74 (49%) quienes presentaron una inteligencia emocional promedio o adecuado; los estudiantes que alcanzaron una baja capacidad emocional fueron en los siguientes componentes: adaptabilidad 56 (37%); interpersonal 41 (27%); intrapersonal 36 (24%); estado de ánimo 40 (27%) y 32 (22%) en manejo de estrés. El rendimiento académico promedio semestral es de 12,34 categorizado como regular para 98 (65%) de estudiantes. Conclusiones: Se determinó que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico, ($r=0,403$) ($p\leq 0,01$). En relación a los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo de estrés y estados de ánimo presentan también una correlación significativa ($p\leq 0,01$) con el rendimiento académico.

A nivel local

En Huánuco-Perú, en el año 2017, Trinidad²⁷ efectuó un estudio que tuvo como objetivo analizar la relación que existe

entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos del programa académico de psicología de la universidad de Huánuco, donde participaron 20 estudiantes del tercer ciclo del año 2017-II de los cuales

11 fueron mujeres y 9 varones, con un rango de edad que va desde los

17 hasta los 36 años de edad. El estudio fue de diseño no experimental transeccional correlacional en la cual para medir la inteligencia emocional se empleó el instrumento, ICE inventario de coeficiente emocional de Bar-on traducido y adaptado para uso experimental en Perú por Zoila Abanto, Leonardo Higuera y Jorge Cueto (2000) y para el rendimiento académico se empleó las boletas de notas del periodo 2017 – II al terminar el ciclo. Los resultados obtenidos mostraron que no existe una correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. De los cuales en la dimensión de manejo de tensión solo se obtuvo una correlación positiva significativa con una relación moderada. Para las demás dimensiones (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo) se encontraron correlaciones débiles y estadísticamente no significativas entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Se recomienda seguir indagando con esta línea de investigación en el programa académico de psicología en la universidad de Huánuco con más población para sí poder confirmar o refutar los resultados de esta investigación.

En Huánuco 2015, Celis Mucha R²⁸. Realizó una tesis sobre Perfil emocional de los estudiantes de Enfermería en el inicio de

las prácticas clínicas de la Universidad de Huánuco – 2014. Con el objetivo: Determinar el perfil de emocional al inicio de las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco. Métodos: fue un estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; la población estuvo conformada por 61 estudiantes de Enfermería del III ciclo de la Universidad de Huánuco, seleccionados por un muestreo no probabilístico. Se aplicó una guía de entrevista de los datos generales y la escala de inteligencia emocional TMMS-24, validada y fiabilizadas, previa consideración de los aspectos éticos como la aceptación del consentimiento informado. Se empleó la prueba χ^2 con bondad de ajuste para una variable, con un valor $p < 0.05$, apoyados en el SPSS v20. Resultados: el perfil de inteligencia emocional de la dimensión atención emocional el sexo masculino y femenino indicaron: [13% (6)] y [52% (24)] que debe mejorar su atención emocional, [11% (05)] y [24% (11)], adecuada atención emocional, respectivamente. En lo que respecta a la dimensión claridad emocional el sexo masculino y femenino revelaron un [43% (20)] y [11% (05)] adecuada claridad emocional, [11% (05)] y [28% (13)] debe mejorar su claridad emocional, [2% (1)] y [4% (2)] excelente claridad emocional, respectivamente. Con respecto a la dimensión reparación emocional el sexo masculino y femenino tuvieron [13% (06)] y [37% (17)] adecuada reparación emocional, [2% (01)] y [24% (11)] excelente reparación emocional, [9% (4)] y [15% (7)] deben mejorar su reparación emocional, respectivamente. Los resultados inferenciales para las dimensiones: atención, claridad y

reparación emocional obtuvieron un valor p [(0,394; 0.777 y 0,273)] respectivamente. Conclusiones: No existen diferencias significativas en los niveles del perfil emocional según sexo, al inicio de las prácticas clínicas de la muestra en estudio, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

En Huánuco “La unión”, el año 2015 Tucto Tarazona M,²⁰ realizó un trabajo de investigación titulado. “Relación entre bullying y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa “señor de la unidad” - la unión Huánuco 2015”, con el Objetivo de Determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, Se llevó a cabo un estudio correlacional con 152 estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco, 2015. En la recolección de datos se utilizó un cuestionario sobre acoso escolar y una ficha de recolección de datos sobre rendimiento académico. Para el análisis inferencial de los resultados se utilizó el coeficiente de r de Pearson. RESULTADOS: El 81,6% (124 estudiantes) manifestaron acoso escolar bajo y 53,3% (81 estudiantes) presentaron rendimiento académico regular. Por otro lado, existe relación entre bullying y rendimiento académico ($r=-0,49$; $p\leq 0,000$) y asimismo entre rendimiento académico y bullying en las dimensiones de maltrato físico ($r=0,25$; $p\leq 0,002$), psicológico ($r=-0,42$; $p\leq 0,000$), social ($r=-0,38$; $p\leq 0,000$) y verbal ($r=0,35$; $p\leq 0,000$). Conclusiones: Existe relación significativa y negativa entre bullying y rendimiento académico en

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión – Huánuco.

2.2 Bases teóricas

Las bases teóricas que darán sustento al presente estudio de investigación son:

2.2.1. La teoría de la emoción de James-Lange

Tanto James como Lange, plantearon un modelo en el que la reacción fisiológica ante el estímulo era la que provocaba la emoción: No lloro porque tengo pena, sino que tengo pena porque lloro. La teoría establece que, como respuesta a las experiencias y estímulos, el sistema nervioso autónomo crea respuestas fisiológicas (tensión muscular, lagrimeo, aceleración cardio-respiratoria) a partir de las cuales se crean las emociones²⁹.

2.2.2. Teoría de la inteligencia emocional de Goleman.

La teoría de la inteligencia emocional de Goleman, comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el control de las emociones de uno mismo, es la clave para el éxito personal y profesional. Este modelo formula la inteligencia emocional en términos de una teoría del desarrollo y propone una teoría de desempeño aplicable de manera directa al ámbito laboral y organizacional, centrado en el pronóstico de la excelencia laboral. Por ello, esta perspectiva está considerada una teoría mixta, basada en la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, incluye procesos psicológicos cognitivos y no

cognitivos. El modelo de Goleman, concibe las competencias como rasgos de personalidad³⁰.

2.2.3. Teoría sociocultural del aprendizaje de Vigotsky

Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas³¹.

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1. Generalidades sobre el Rendimiento académico

Pizarro, citado en Álvarez³², define al rendimiento académico como una medida de las capacidades de respuesta o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Por su parte Rodríguez, citado por Blanco³³, sostiene que el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que

expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida.

Chadwick, citado por Reyes³⁴, define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

También, el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su vida estudiantil.³⁵

El rendimiento académico es una de las principales variables en educación y ha sido objeto de numerosos estudios desde diversos enfoques teóricos y metodológicos dada su importancia. En sí, el concepto comprende muchos factores, tanto sociales como educacionales que establecen un constructo complejo y

multivariado, que va más allá de las definiciones que lo sitúan como un simple reflejo de la capacidad intelectual de los sujetos³⁶.

2.3.2. Tipos de rendimiento académico:

Indicamos³²:

a) Rendimiento objetivo y subjetivo: El primero se mide mediante instrumentos Ajustados a una norma y el subjetivo depende del punto de vista del profesor. Donde intervienen referencias personales del propio sujeto.

b) Rendimiento analítico y sintético: En el analítico se da valor al rendimiento del alumno en cada una y en todas las áreas que componen el currículo, en el sintético se da valor al rendimiento global del estudiante y se expresa mediante una nota única.

c) Rendimiento individual o grupal: Según la evaluación del estudiante considerado individualmente, o al mismo grupo como tal. Evidentemente el proceso de evaluación a utilizar en un caso u otro serán muy diferentes debido: primero, al tipo de tareas encomendado al individuo o al grupo, son de cualidades diferentes (tareas divisibles, unitarias, aditivas, etc.), y segundo, que la metodología de trabajo es muy distinto de acuerdo al tipo de tareas (trabajo individual, trabajo en equipo).

d) Rendimiento satisfactorio e insatisfactorio: De acuerdo a que el estudiante logre un nivel formativo en concordancia con sus

posibilidades (este es un concepto subjetivo, por el hecho que lo que es satisfactorio para el alumno, puede no serlo para el profesor).

e) Rendimiento suficiente e insuficiente: De acuerdo a que el estudiante haya alcanzado los objetivos mínimos fijados por las instancias correspondientes que, evidentemente, son externos al estudiante.

2.3.3. Caracterización del rendimiento académico

Según el Ministerio de Educación se categoriza en³⁷:

- LOGRO EN INICIO (0 - 7)
- LOGRO EN PROCESO (8-10)
- LOGRO SATISFACTORIO (11-14)
- LOGRO DESTACADO (15-217)
- LOGRO EXCELENTE (18-20)

2.3.4. Generalidades sobre la inteligencia emocional:

La inteligencia emocional es la capacidad de un ser humano de sentir, entender, controlar y modificar su estado emocional y el de los demás¹⁴.

El concepto de Inteligencia Emocional ha ido adquiriendo mayor popularidad en las últimas décadas; a pesar de las discrepancias en su definición, operativización y por tanto evaluación, existe gran cantidad de evidencia de sus beneficios en el mundo laboral, de la salud o académico²³.

Goleman¹⁴ define la inteligencia emocional como “el conjunto de disposiciones o habilidades que nos permiten tomar las riendas de

nuestros impulsos emocionales, comprender los sentimientos más profundos de nuestros semejantes, y manejar amablemente nuestras relaciones". En otras palabras es estar consciente y en control de nuestras emociones.

Algunas de las características que definen a una persona con inteligencia emocional son: Autocontrol ante situaciones de alto estrés; confianza en sí mismo; ser una persona íntegra y optimista; capacidad de adaptarse al cambio e innovar y capacidad de comprometerse y estar motivada ante sus logros¹⁴.

Las personas con inteligencia emocional también se distinguen por ser empáticos con otros seres humanos. Esto significa que comprende a los demás, aprovecha la diversidad, busca ayudar a otros y goza de una conciencia política. Estas características le permiten: Ayudar en la resolución de conflictos; influenciar positivamente a otros; cooperar con otros; comunicarse efectivamente y ser líderes.¹⁴

En el área intrapersonal es importante la comprensión de los estados emocionales, incluyendo la posibilidad de que uno experimenta múltiples emociones, y aun a niveles más maduros, percatarnos de que, en ocasiones, uno no es consciente de sus propios sentimientos por dinámicas inconscientes o por una elección preferente¹⁹.

En el área interpersonal se deben desarrollar las habilidades para discriminar las emociones de los demás, basándose en gestos y

situaciones expresivas que tienen algún grado de consenso en la cultura en cuanto a su significado emocional¹⁹.

En el área de adaptabilidad se deben lograr habilidades en el uso

del vocabulario apropiado y expresar verbalmente las emociones en términos que sean comunes en la propia cultura. En niveles más maduros se adquieren signos característicos de la cultura, que vinculan las habilidades emocionales con su rol social, así como la habilidad para adaptarse y afrontar las emociones¹⁹.

En el área del estado de ánimo en general se trata de alcanzar la capacidad emocional de autoeficacia: la persona se percibe a sí misma del modo como realmente desea sentirse. Esto es autoeficacia emocional, significa que uno acepta sus experiencias emocionales únicas y excéntricas o culturalmente convencionales, aceptación que está ligada con las creencias del individuo acerca de lo que constituye un balance emocional deseado y, en esencia, vivir de acuerdo con las propias teorías de la emoción que están integradas a nuestro sentido moral¹⁹.

2.3.5. Dimensiones de inteligencia emocional:

2.3.5.1. Factor ánimo general

Abanto³⁸, menciona que este componente implica; felicidad (FE), es una capacidad de la persona que sentirse satisfecho (a) con su propia vida, disfrutar de sí mismo (a) y de otros y divertirse. La felicidad comprende la autosatisfacción, contento en general y la capacidad de disfrutar de disfrutar de la vida; optimismo (OP), que es encontrar le lado más provechoso de la vida y mantener una actitud

positiva, aun en la adversidad. Implica la esperanza en el planteamiento de vida que tiene una persona.

2.3.5.2. Factor manejo de estrés

Abanto³⁸ plantea que los participantes que obtienen resultados altos en esta escala compuesta, son capaces de resistir la tensión sin “desmoronarse” o perder el control. Son calmados, rara vez impulsivos y trabajan muy bien bajo presión. Las personas que muestran resultados altos en este componente pueden realizar labores que provocan tensión o ansiedad o que involucran ciertos peligros. Las habilidades para el manejo de la tensión son vitales para aquel individuo que trabajan en la línea del frente, tales como policías, bomberos, equipo médico de emergencia, trabajadores sociales y soldados de combate.

2.3.5.3. Factor adaptabilidad

Este componente implica: solución de problemas (SP), es la capacidad de identificar y definir los problemas así como generar y aplicar potencialmente las soluciones afectivas. y a la vez esto realiza un proceso de, (a) de terminar el problema y sentir la confianza y motivación para manejarlo de manera efectiva y formular; (b), definir y formular el problema tan claramente como sea posible; (c) generar tantas soluciones como sea posible y (d), tomar una decisión para aplicar una de las soluciones. Esta habilidad es encuentra relacionada, también en deseo de entregar lo mejor de uno mismo y enfrentar los problemas más que evitarlos³⁸.

2.3.5.4. Factor interpersonal

Este componente evalúa: la relaciones interpersonales (RI), pues implica la capacidad de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias que están caracterizadas por la intimidad el dar y recibir afecto; responsabilidad social (RS), es la capacidad de demostrar a si mismo como un miembro colaborador, cooperador y constructivo de un grupo social. Implica actuar en forma responsable aun si esto significa no tener algún beneficio personal; e empatía (EM), es la capacidad que muestra el individuo de ser consiente y apreciar los sentimientos de los demás. Es captar (ser sensible a) lo que otras personas sienten, como lo sienten y porque lo sienten³⁸.

2.3.5.5. Factor intrapersonal

Este componente evalúa: conocimiento emocional de sí mismo (CM), es la capacidad del de ser consiente de los propios sentimientos y emociones, además que reconozcan lo que está sintiendo y porque; y saber que ocasiono dicho sentimientos. Seguridad (SE), es la capacidad que tienen el individuo de expresar sus sentimientos, creencias y pensamientos y defender sus propios derechos en una forma no destructiva. Autoestima (AE), es la capacidad que tiene el individuo de respetarse y aceptarse a sí mismo como una persona básicamente buena. Autorrealización (AR), es la capacidad que tiene el individuo para desarrollar sus propias capacidades potenciales; e independencia (IN), es la capacidad de guiarse y controlarse así mismo en su forma de pensar, actuar y mostrarse libre de cualquier dependencia emocional³⁸.

2.3.5.6. Factor impresión positiva

Este componente informa de si existe una percepción excesivamente favorable de la persona sobre sí misma³⁹.

2.4 Hipótesis

En el presente estudio se plantearon las siguientes hipótesis de investigación:

2.4.1. Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.

Hipótesis Específicas

Hi1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor ánimo general y el rendimiento académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.

Ho1: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor ánimo general y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.

Hi₂: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.

Ho₂: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.

Hi₃: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.

Ho₃: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.

Hi₄: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.

Ho₄: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

Hi₅: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.

Ho₅: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.

Hi₆: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor impresión positiva y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.

Ho₆: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor impresión positiva y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.

2.5 Variables

2.5.1 ariables dependiente

Rendimiento académico

2.5.2 Variable independiente

Inteligencia emocional

2.5.3 Variables de caracterización / comparación:

- **Características demográficas**
 - ✓ Edad
 - ✓ Género
 - ✓ Lugar de procedencia
- **Características sociales**
 - ✓ Ciclo
 - ✓ Trabaja estudia
 - ✓ Religion
- **Características familiares**
 - ✓ Persona con la que vive
 - ✓ Situación laboral del padre
 - ✓ Situación laboral de la madre

2.6 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSION	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	ESCALA DE
Rendimiento académico	Única	Cuantitativa	Logro excelente Logro destacado Logro satisfactorio Logro en proceso Logro en inicio	Ordinal
Inteligencia emocional	Factor ánimo general	Categórica	Alta Media Baja	Ordinal
	Factor manejo de estrés	Categórica	Alta Media Baja	Ordinal
	Factor adaptabilidad	Categórica	Alta Media Baja	Ordinal
	Factor interpersonal	Categórica	Alta Media Baja	Ordinal
	Factor intrapersonal	Categórica	Alta Media Baja	Ordinal
	Factor impresión positiva	Categórica	Alta Media Baja	Ordinal
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN				
CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS	Edad	Numérica	En años	De razón
	Sexo	Categórica	Masculino Femenino	Nominal Dicotómica
	Lugar de procedencia	categórica	Huánuco Amarilis Pillco marca Otros	Nominal
Características sociales	Ciclo que cursa	Categórica	VI VII VIII IX	Ordinal
	Trabaja y estudia	Categórica	Si No	Nominal
	Religión	Categórica	Católico Evangélico Mormón Otros	Nominal
Características familiares	Persona con la que vive	Categórica	Padre, madre y hermanos Padre y madre abuelos y hermanos Solo con mi madre Solo con mi padre Otras personas	Nominal Politónica
	Numero de hermanos	Categórica	No tengo ningún hermano Tengo un hermano Tengo entre 2 y 4 hermanos Tengo entre 5 y 8 hermanos Tengo más de 8 hermanos	Ordinal
	Situación laboral del padre	categórica	Trabaja sólo en las tareas de casa	Nominal Politónica

			Trabaja fuera de casa Está sin trabajo Es pensionista o está jubilado Ha fallecido ya No lo sabes	
	Situación laboral de la madre	Categórica	Trabaja sólo en las tareas de casa Trabaja fuera de casa Está sin trabajo Es pensionista o está jubilado Ha fallecido ya No lo sabes	Nominal Politónica

CAPITULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

Según la intervención de la investigadora, el presente estudio fue de tipo **observacional**, pues no existió intervención por parte de la investigadora y los resultados obtenidos reflejaron la evolución natural de la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Según la planificación de la medición de la variable de estudio fue de tipo **prospectivo**, porque los datos fueron registrados en el momento exacto de la aplicación de los instrumentos de investigación, estableciendo la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Según el número de mediciones de la variable de estudio fue de tipo **transversal**, porque se estudió las variables simultáneamente en un determinado periodo de tiempo y espacio.

Según el número de variables fue **analítica**, porque el análisis de estudio tiene dos variables.

3.1.1 Enfoque

De acuerdo al enfoque de investigación este estudio fue de tipo cuantitativo, puesto que existió una medición de los datos de la inteligencia emocional y del rendimiento académico de los

estudiantes de enfermería, sustentándose en la aplicación de los instrumentos de investigación, para dar a conocer la realidad presentada en el ámbito de estudio.

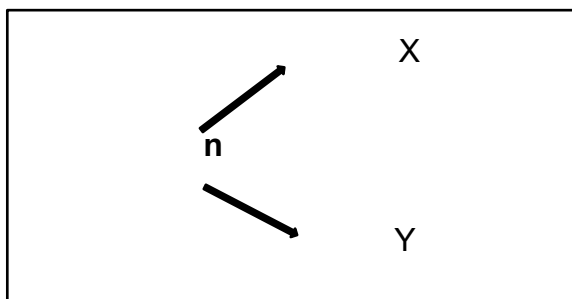
3.1.2 Alcance o Nivel

La presente investigación correspondió al nivel correlacional, pues su objetivo general es identificar la relación que existe entre el inteligencia emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.

3.1.3 Diseño

El diseño utilizado en el presente estudio fue de tipo correlacional, como se presenta en el siguiente esquema:

DIAGRAMA:



Donde:

n: Estudiantes

X: inteligencia emocional

Y: Rendimiento académico

3.2 Población y Muestra

Población

La población considerada para el presente estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de enfermería de sexto, séptimo, octavo y noveno ciclo de la Universidad de Huánuco, según datos obtenidos de las nóminas de matrícula de dicha institución proporcionadas por la oficina del mismo, se encuentra conformados por 157 estudiantes de dicha Institución.

TABLA 01: N° DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO POR CICLOS, 2018

CICLO QUE CURSA	ASIGNATURA	N° ESTUDIANTE
VI	NIÑO	35
VII	MUJER	47
VIII	PEDIATRIA	51
IX	PSIQUIATRIA	24
Total		157

FUENTE: Registro de la oficina de matrícula.

Criterios de inclusión: Se incluyeron en el estudio a los estudiantes que cumplieron con los siguientes requisitos:

- Estudiantes de Enfermería que estuvieron matriculados en el sexto, séptimo, octavo y noveno ciclo de la Universidad de Huánuco.
- Que aceptaron participar voluntariamente del estudio.
- Que rellenaron correctamente el instrumento.

- Que tuvieron una asistencia regular a las clases académicas.
- Criterios de exclusión:** No se consideraron a los estudiantes:
- Que estuvieron con permiso en momento de la aplicación del instrumento.
 - Que estuvieron enfermos o imposibilitados física o psicológicamente para responder las preguntas de las encuestas.
 - Que no aceptaron participar de la presente investigación.
 - Que no concluyeron con el llenado de las repuestas de los instrumentos de investigación en un 90%.

Ubicación de la población en espacio y tiempo

Ubicación en espacio. El presente estudio se llevó a cabo en el Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, ubicado en la localidad de la Esperanza, distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco.

Ubicación en tiempo: La aplicación del presente estudio se realizó durante los meses octubre y noviembre del 2018.

Muestra y muestreo

Unidad de análisis:

Estudiante de Enfermería del sexto, séptimo, octavo y noveno ciclo de la

“Universidad de Huánuco”.

Unidad de muestreo:

La unidad seleccionada en la presente investigación fue igual que la unidad de análisis.

Marco muestral

Nómina de estudiantes que se encuentran matriculados en el sexto, séptimo, octavo y noveno ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

Tamaño de la muestra:

El tamaño de la muestra se determinó a través de la fórmula para variables categóricas.

$$n = \frac{N * Z_{1-ALFA}^2 * p * q}{e^2 * (N-1) + Z_{1-ALFA}^2 * p * q}$$

Se consideró los siguientes valores:

0,05	D	Error o precisión
1,2	S	DESVIACIÓN ESTANDAR
157	N	POBLACIÓN
1.96	Z1-ALFA	NIVEL DE CONFIANZA
0,5	P	Probabilidad de éxito
0,5	Q	Probabilidad de fracaso
0.05	E	Error o precisión
112		Muestra

Tipo de muestreo

La selección de la muestra fue mediante el muestreo probabilístico intencional, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Año que cursa	Nº de Estudiantes	N₁th	n₁
VI ciclo	35	0.71	25
VII ciclo	47	0.71	33
VIII ciclo	51	0.71	36
IX ciclo	24	0.71	17
Total	157	0.71	112

3.3 Técnicas e Instrumentos utilizados en la investigación

3.3.1 Para la recolección de datos

Técnicas.

Las técnicas que se utilizaron en el presente estudio fueron la encuesta y el cuestionario, con la finalidad de obtener información de los estudiantes en estudio respecto al rendimiento académico y la inteligencia emocional.

Instrumento

Entre los instrumentos que fueron empleados dentro de la presente investigación, tenemos los siguientes:

- **Guía de entrevista de las características generales de la muestra en estudio (Anexo 01).**

Este instrumento permitió conocer las características generales de los estudiantes en dicho estudio. Está constituida por 13 preguntas divididas en tres dimensiones y son las siguientes: características demográficas (edad, género, lugar de procedencia), Características

sociales (estudio, trabajo, religión), Características familiares (con quien vive, número de hermanos, papa vive, ocupación del padre, mama vive, ocupación de la madre).

- **ESCALA EMOCIONAL Barom ICE: NA- COMPLETA (Anexo 02)**

El BarOn ICE: NA contiene 60 ítems distribuidos en 6 escalas.

También incluye una escala que evalúa las respuestas inconsistentes.

Se usa una escala de tipo Likert de cuatro puntos, en la cual los evaluados

responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas:

“muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social. Las dimensiones son: Factor Ánimo General, Factor Manejo del estrés, Factor Adaptabilidad, Factor interpersonal, Factor intrapersonal y Factor impresión positiva.

La valoración categórica de la variable y sus dimensiones fueron con las siguientes puntuaciones:

Inteligencia
emocional

Alta 181 a 240

Media 120 a 180

Baja 60 a 119

Factor ánimo general

Alta 52 a 68

Media 34 a 51

Baja 17 a 33

Factor manejo de estrés

Alta 37 a 48

Media 24 a 36

Baja 12 a 23

Factor adaptabilidad

Alta 31 a 40

Media 20 a 30

Baja 10 a 19

Factor interpersonal.

Alta 28 a 36

Media 18 a 27

Baja 9 a 17

Factor intrapersonal

Alta 13 a 16

Media 8 a 12

Baja 4 a 7

Factor impresión positiva

Alta 25 a 32

Media 16 a 24

Baja 8 a 15

- **Ficha de rendimiento académico en base al reglamento de la Universidad de Huánuco (Anexo 03)**

Esta ficha fue utilizada para medir el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería, que fue estipulada según el reglamento general de notas de la Universidad de Huánuco. Este presente estudio fue adaptado a la realidad de los Estudiantes, que

está constituido por 5 intervalos con proposiciones relacionadas a las notas reales de cada uno de ellos, que son los siguientes: logro en inicio (0 – 7 puntos) , logro en proceso (8 - 10) , logro satisfactorio (11 -14), logro destacado (15 – 17) , excelente 18- 20) .

3.3.2 Para la presentación de datos

La validez de los instrumentos de recolección de datos del estudio fueron sometidos a las respectivas pruebas de validación de carácter cualitativo y cuantitativo, la cual fue valorada en forma adecuada y se sugirió la aplicación de los instrumentos.

Validación Cualitativa, cuantitativa y confiabilidad de los instrumentos

- **Validez racional o revisión de conocimientos disponible:**

En la etapa de validación cualitativa se tomó en cuenta “la validez racional”, donde se recolectará la información bibliográfica disponible en las diversas literaturas respecto al tema en estudio, que permitan una adecuada delimitación teórica y práctica del problema en estudio.

- **Validez Delfos o de jueces:**

Posteriormente se realizará la validación mediante el juicio de expertos, con el objetivo de determinar la validez de contenido del instrumento, para lo cual se considerara los siguientes procedimientos:

Se seleccionó 05 jueces expertos, los cuales cumplieron con los siguientes requisitos: Tener grado de magister o doctorado, ser docente de investigación, profesionales de Enfermería, y especialistas en el tema; quienes evaluarán cada uno de los ítems

de los instrumentos, en términos de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

Donde por mayoría emitieron respuestas positivas sobre el instrumento de investigación.

3.3.3 Procedimiento de recolección de datos.

En el procesamiento y presentación de los resultados identificados en este estudio se consideraron las siguientes etapas:

a) Autorización. - Con la finalidad de obtener los permisos para la aplicación del trabajo de campo, se emitió un oficio dirigido a la directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, especificando el propósito y objetivos del estudio y solicitando la autorización de la Universidad de Huánuco, especificando el propósito y objetivos del estudio y solicitando la autorización respectiva para realizar la recolección de los datos en la muestra considerada en el presente estudio de investigación.

b) Aplicación de instrumentos. - Para la recolección de datos se contó con la ayuda de los estudiantes de Enfermería, quienes realizarán la aplicación de los instrumentos en la muestra según un cronograma de actividades establecido; teniendo en consideración que el tiempo promedio para la aplicación del instrumento será de aproximadamente 20 minutos por estudiante considerado en el estudio y que el requisito inesplicable para realizar este proceso será la aprobación de la ejecución del estudio de investigación.

Elaboración de datos.

En esta etapa se consideró las siguientes etapas en la ejecución del estudio de investigación:

- **Revisión de los datos.** - En esta etapa se examinó en forma crítica los instrumentos de recolección de datos que se utilizarán en el presente estudio; de igual manera, se realizó el control de calidad respectivo a fin de hacer las correcciones necesarias en los mismos.
- **Codificación de los datos.** - Con los resultados encontrados se elaboró una tabla matriz de base de datos física representada en un sistema de dígitos numéricos, transformando en códigos numéricos cada una de las respuestas obtenidas en los instrumentos de investigación, de acuerdo a lo establecido en el marco teórico relacionado a las variables consideradas en el presente estudio.
- **Clasificación de los datos:** Los resultados obtenidos fueron clasificados de acuerdo a las características específicas de las variables estudiadas en forma categórica, numérica y ordinal según se consideró pertinente.
- **Procesamiento de los datos:** Los resultados encontrados fueron procesados en primer lugar de forma manual a través de la elaboración de una tabla de base de datos física, que posteriormente fue trasladada a una hoja de cálculo del Programa Excel 2016 donde se realizó el cálculo del puntaje matemático de las dimensiones estudiadas en esta investigación, y por último, los resultados hallados fueron procesados estadísticamente a través del paquete estadístico SSPS Versión 15 para Windows.

- **Plan de tabulación de datos:** En base al resultado encontrado y buscando responder al problema y los objetivos planteados dentro de la investigación, se realizó la tabulación de los datos en cuadros estadísticos de frecuencias y porcentajes para el análisis descriptivo del presente estudio.
- **Presentación de los datos:** Los resultados obtenidos fueron presentados en tablas académicas considerando cada una de las dimensiones relacionadas a las variables en estudio, procedimiento que permitirá que se pueda realizar el análisis e interpretación respectiva de cada una de ellas, de acuerdo a lo establecido en el marco teórico correspondiente.

3.3.4 Para el análisis e interpretación de datos.

En el análisis e interpretación de los datos recolectados en el presente estudio, se consideraron las siguientes etapas:

- a) **Análisis descriptivo.** - Se detallaron las características descriptivas de las variables según unidades de estudio, teniendo en consideración el tipo de variable estudiado (categórica o numérica).
- b) **Análisis inferencial:** Para demostrar la relación de las dimensiones del presente estudio, se realizó un análisis bivariado a través de la prueba de correlaciones de r de Pearson; considerándose en la significancia estadística de las pruebas el valor $p \leq 0,05$.

El procesamiento de los datos se llevó a cabo utilizando el paquete estadístico SSPS versión 15 para Windows

Consideraciones éticas de la investigación:

Previo a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se solicitó apoyo sincero para el llenado de la encuesta considerado en el estudio; también se consideraron los principios bioéticos en Enfermería que se describen a continuación:

- **Beneficencia:** Se respetará este principio porque se buscará que los resultados del presente estudio beneficien a cada uno de los estudiantes, permitiendo la implementación de reuniones con padres de familia que permitan conocer sobre los logros y notas de los estudiantes.
- **No maleficencia:** se respetará este principio, porque no se puso en riesgo la dignidad, ni los derechos y el bienestar de los estudiantes, ya que la información obtenida fue de carácter confidencial y de uso estricto sólo para fines de investigación.
- **Autonomía:** Se respetará este principio, debido a que se explicará en forma clara y precisa que podían retirarse de la investigación en el momento que lo deseen, o si se sentían incómodos con las preguntas que se les realizaron.
- **Justicia:** Se respetó este principio, puesto que se les informará sobre de que se trata el tema de investigación a todos los estudiantes considerados en el presente estudio, el cual se solicitó al momento de abordar al estudiante participante en el estudio, pudiendo negarse a participar si este así lo consideraba conveniente.

CAPITULO IV

4 RESULT ADOS

4.1 Procesamiento de datos

4.1.1. Características generales:

Tabla 01. Características demográficas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

Características demográficas	Frecuencia (n=112)	%
Edad en años		
19 a 23	83	74,1
24 a 28	27	24,1
29 a 34	1	0,9
35 a 40	1	0,9
Género		
Masculino	44	39,3
Femenino	68	60,7
Procedencia		
Huánuco	33	29,5
Amarilis	27	24,1
Pillcomarca	52	46,4

Fuente: Guía de entrevista (Anexo 01).

En cuanto a las características demográficas de los estudiantes de enfermería en estudio, se encontró que el 74,1% (83 estudiantes) tuvieron edades entre 19 a 23 años, asimismo, el 60,7% (68 estudiantes) fueron de sexo femenino y el 46,4% (52 estudiantes) procedieron de Pillcomarca.

Tabla 02. Características sociales de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

Características sociales	Frecuencia (n=112)	%
Ciclo de estudios		
VI	34	30,4
VII	26	23,2
VIII	20	17,9
IX		
SI	37	33,0
NO	75	67,0
Católico	91	81,3
Evangélico	16	14,3
Mormón	4	3,6
Otro	1	0,9

Fuente: Guía de entrevista (Anexo 01).

Trabajo Religión

Concerniente a las características sociales de los estudiantes de enfermería en estudio, se encontró que el 30,4% (34 estudiantes) se ubicaron en el séptimo ciclo, asimismo, el 33,0% (37 estudiantes) a parte de estudiar trabajan y el 81,3% (91 estudiantes) profesaban la religión católica.

Tabla 03. Características familiares de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

Características familiares	Frecuencia (n=112)	%
Miembro con la que vives		
Padre, madre y hermanos	66	58,9
Padre, madre, abuelos y hermanos	15	13,4
Solo con mi madre	19	
Solo con mi padre	6	5,4
Otras personas	6	5,4
Número de hermanos		
No tengo ningún hermano	11	9,8
Tengo un hermano	50	44,6
Tengo entre 2 y 4 hermanos	39	34,8
Tengo entre 5 y 8 hermanos	9	8,0
Tengo más de 8 hermanos	3	2,7
SI	98	87,5
NO	14	12,5
SI	107	95,5
NO	5	4,5

Fuente: Guía de entrevista (Anexo 01).

Padre vivo

Madre viva

En relación a las características familiares de los estudiantes de enfermería en estudio, se encontró que el 58,9% (66 estudiantes) vivían con padre, madre y hermanos, asimismo, el 44,6% (50 estudiantes) manifestaron que tenían un hermano, el 87,5% (98 estudiantes) indicaron que su padre está vivo y el 95,5% (107 estudiantes) mencionaron que la madre se encuentra viva.

4.1.2. Características de la inteligencia emocional:

Tabla 04. Inteligencia emocional en la dimensión factor ánimo general de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

Factor ánimo general	Frecuencia	%
Alta	45	40,2
Media	64	57,1
Baja	3	2,7
Total	112	100,0

Fuente: Inventario emocional Baron ICE: NA - completa (Anexo 02).

Respecto a la inteligencia emocional en la dimensión factor ánimo general, se encontró que el 57,1% (64 estudiantes) mostraron nivel medio del factor ánimo general, asimismo, el 40,2% tuvieron alta percepción y en cambio, el 2,7% el factor ánimo general fue baja.

Tabla 05. Inteligencia emocional en la dimensión factor manejo de estrés de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

Factor manejo de estrés	Frecuencia	%
Alta	6	5,4
Media	73	65,2
Baja	33	29,5
Total	112	100,0

Fuente: Inventario emocional Baron ICE: NA - completa (Anexo 02).

Concerniente a la inteligencia emocional en la dimensión factor manejo de estrés, se encontró que el 65,2% (73 estudiantes) mostraron nivel medio del

factor manejo de estrés, asimismo, el 5,4% tuvieron alta percepción y en cambio, el 29,5% el factor manejo de estrés fue baja.

Tabla 06. Inteligencia emocional en la dimensión factor adaptabilidad de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

Factor adaptabilidad	Frecuencia	%
Alta	47	42,0
Media	63	56,3
Baja	2	1,8
Total	112	100,0

Fuente: Inventario emocional Baron ICE: NA - completa (Anexo 02).

En relación a la inteligencia emocional en la dimensión factor adaptabilidad, se encontró que el 56,3% (63 estudiantes) mostraron nivel medio del factor adaptabilidad, asimismo, el 42,0% tuvieron alta percepción y en cambio, el 1,8% el factor adaptabilidad fue baja.

Tabla 07. Inteligencia emocional en la dimensión factor interpersonal de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

Factor interpersonal	Frecuencia	%
Alta	59	52,7
Media	50	44,6
Baja	3	2,7
Total	112	100,0

Fuente: Inventario emocional Baron ICE: NA - completa (Anexo 02).

Respecto a la inteligencia emocional en la dimensión factor interpersonal, se encontró que el 52,7% (59 estudiantes) mostraron nivel alto del factor interpersonal, asimismo, el 44,6% tuvieron media percepción y en cambio, el 2,7% el factor interpersonal fue baja.

Tabla 08. Inteligencia emocional en la dimensión factor intrapersonal de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

Factor intrapersonal	Frecuencia	%
Alta	35	31,3
Media	57	50,9
Baja	20	17,9
Total	112	100,0

Fuente: Inventario emocional Baron ICE: NA - completa (Anexo 02).

En razón a la inteligencia emocional en la dimensión factor intrapersonal, se encontró que el 50,9% (57 estudiantes) revelaron nivel medio del factor intrapersonal, asimismo, el 31,3% tuvieron alta percepción y en cambio, el 17,9% el factor intrapersonal fue baja.

Tabla 09. Inteligencia emocional en la dimensión factor impresión positiva de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

Factor impresión positiva	Frecuencia	%
Alta	43	38,4
Media	68	60,7
Baja	1	0,9
Total	112	100,0

Fuente: Inventario emocional Baron ICE: NA - completa (Anexo 02).

Respecto a la inteligencia emocional en la dimensión factor impresión positiva, se encontró que el 60,7% (68 estudiantes) mostraron nivel medio del factor impresión positiva, asimismo, el 38,4% tuvieron alta percepción y en cambio, el 0,9% el factor impresión positiva fue baja.

Tabla 10. Inteligencia emocional de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

Inteligencia emocional	Frecuencia	%
Alta	31	27,7
Media	81	72,3
Baja	0	0,0
Total	112	100,0

Fuente: Inventario emocional Baron ICE: NA - completa (Anexo 02).

En general, con respecto a la inteligencia emocional, se encontró que el 72,3% (81 estudiantes) manifestaron inteligencia emocional media y asimismo, el 27,7% (31 estudiantes) indicaron inteligencia emocional alta.

4.1.3. Características del rendimiento académico:

Tabla 11. Rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

Rendimiento académico	Frecuencia	%
Logro excelente	1	0,9
Logro destacado	21	18,8
Logro satisfactorio	80	71,4
Logro en proceso	8	7,1
Logro en inicio	2	1,8
Total	112	100,0

Fuente: Ficha de rendimiento académico (Anexo 03).

En cuanto al rendimiento académico, se encontró que el 71,4% (80 estudiantes) alcanzaron rendimiento académico de logro satisfactorio, le sigue, el 18,8% (21 estudiantes) con logro destacado, el 7,1% con logro en proceso, el 1,8% logro en inicio y el 0,9% logro excelente.

4.2 Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis

Tabla 12. Relación entre la inteligencia emocional en la dimensión factor ánimo general y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

VARIABLES		
Rendimiento académico		
r de Pearson	Significancia	
Factor ánimo general	0,84	0,000

Fuente: Anexo 02 y
Anexo 03.

En lo relativo a la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión factor ánimo general y el rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente de correlación de r Pearson de 0,84 y una $p \leq 0,000$, encontrando significancia estadística y se concluye que estas dos variables están relacionadas significativa estadísticamente.

Tabla 13. Relación entre la inteligencia emocional en la dimensión factor manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

VARIABLES		
Rendimiento académico		
r de Pearson	Significancia	
Factor manejo de estrés	0,21	0,025

Fuente: Anexo 02 y Anexo 03.

Respecto a la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión factor manejo de estrés y el rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente de correlación de r Pearson de 0,21 y una $p \leq 0,025$, encontrando significancia estadística y se concluye que estas dos variables están relacionadas significativa estadísticamente.

Tabla 14. Relación entre la inteligencia emocional en la dimensión factor adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

VARIABLES		
Rendimiento académico		
r de Pearson	Significancia	
Factor adaptabilidad	0,93	0,000

Fuente: Anexo 02 y Anexo 03.

Concerniente a la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión factor adaptabilidad y el rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente de correlación de r Pearson de 0,93 y una $p \leq 0,000$, encontrando significancia estadística y se concluye que estas dos variables están relacionadas significativa estadísticamente.

Tabla 15. Relación entre la inteligencia emocional en la dimensión factor interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

VARIABLES			
Rendimiento académico			
r de Pearson	Significancia		
Factor interpersonal	0,89	0,000	

Fuente: Anexo 02 y
Anexo 03.

Referente a la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión factor interpersonal y el rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente de correlación de r Pearson de 0,89 y una $p \leq 0,000$, encontrando significancia estadística y se concluye que estas dos variables están relacionadas significativa estadísticamente.

Tabla 16. Relación entre la inteligencia emocional en la dimensión factor intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

VARIABLES		
Rendimiento académico		
r de Pearson	Significancia	
Factor intrapersonal	0,95	0,000

Fuente: Anexo 02 y
Anexo 03.

En lo relativo a la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión factor intrapersonal y el rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente de correlación de r Pearson de 0,95 y una $p \leq 0,000$, encontrando significancia estadística y se concluye que estas dos variables están relacionadas significativa estadísticamente.

Tabla 17. Relación entre la inteligencia emocional en la dimensión factor impresión positiva y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

VARIABLES		
Rendimiento académico		
r de Pearson	Significancia	
Factor impresión positiva	0,40	0,003

Fuente: Anexo 02 y
Anexo 03.

Concerniente a la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión factor impresión positiva y el rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente de correlación de r Pearson de 0,40 y una $p \leq 0,003$, encontrando significancia estadística y se concluye que estas dos variables están relacionadas significativa estadísticamente.

Tabla 18. Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018

VARIABLES		
Rendimiento académico		
r de Pearson	Significancia	
Inteligencia emocional	0,56	0,000

Fuente: Anexo 02 y Anexo 03.

En lo relativo a la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente de correlación de r Pearson de 0,56 y una $p \leq 0,000$, encontrando significancia estadística y se concluye que estas dos variables están relacionadas significativa estadísticamente.

CAPITULO V

5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Contrastación de los resultados del trabajo de investigación

Recientemente se aprecia un nuevo horizonte acerca de las investigaciones sobre la inteligencia que hasta ahora no había sido tomada en cuenta y que va encaminada al estudio de las emociones, olvidadas en la investigación científica, por el estudio de la razón dentro de la psicología cognitiva, de forma tal resulta importante destacar que recientemente se ha producido un considerable aumento en el número de trabajos que tienen como objetivos específicos los análisis de las relaciones entre inteligencia emocional, inteligencia general y rendimiento académico, realizados fundamentalmente en el ámbito de la enseñanza media y superior, universitaria⁴⁰.

En nuestra investigación se encontró que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, con $p \leq 0,000$. Asimismo, el rendimiento académico se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en las dimensiones de factor ánimo general ($p \leq 0,000$), factor manejo de estrés ($p \leq 0,025$), factor adaptabilidad ($p \leq 0,000$), factor interpersonal ($p \leq 0,000$), factor intrapersonal ($p \leq 0,000$) y factor impresión positiva ($p \leq 0,003$).

Los resultados obtenidos tienen concordancia con muchos estudios realizados previamente que soportan la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Distintas variables relativas a la inteligencia emocional y los principales indicadores del rendimiento académico ponen de manifiesto que los aspectos

emocionales guardan cierta relación con el logro académico en línea con los trabajos de Schutte et al.⁴¹, Parker, Summerfeldt, Hogan y Majeski⁴², Petrides, Frederickson y Fumham⁴³ y Drago⁴⁴.

Asimismo, Loyola²⁵ concluyó que existe correlación positiva intensa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017. Así mismo mostró que el valor de $Rho = 0.871$, significa que el coeficiente de correlación de Spearman fue positivo y alto. Por lo tanto, afirmó que cuando la inteligencia emocional es buena el rendimiento académico también es bueno.

Ariza-Hernández²¹ en sus resultados demostraron que hay una asociación significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, con lo que dio respuesta a su objetivo general esbozado.

Igualmente, Llibre, Prieto, García, Díaz, Viera y Piloto⁴⁵ encontraron una influencia significativa de los niveles de inteligencia emocional alto en un mejor rendimiento académico, a la vez que en aquellos con cociente emocional bajo se observó una tendencia a resultados académicos negativos.

Barchard⁴⁶ evaluó a estudiantes universitarios controlando habilidades cognitivas que tradicionalmente se han visto relacionadas con el rendimiento (habilidad verbal, razonamiento inductivo, visualización), junto con variables clásicas de personalidad (neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad y

responsabilidad). Sus resultados apoyaron la idea de que los niveles de inteligencia emocional de los universitarios predecían las notas obtenidas al finalizar el año lectivo. Por tanto, la inteligencia emocional se suma a las habilidades cognitivas como un potencial predictor, no solo del equilibrio psicológico del alumnado, sino también de su logro escolar.

Vela⁴⁷ obtuvo resultados semejantes con estudiantes estadounidenses: se produjo una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico; además, la inteligencia emocional contribuyó a predecir el rendimiento más allá de lo que lo hizo un test estandarizado de logro, empleado para la admisión de los estudiantes.

Newsone, Day y Catano⁴⁸ compararon grupos que habían logrado diferentes niveles de rendimiento: estudiantes con altas puntuaciones académicas versus estudiantes con bajas puntuaciones académicas. Cuando se realizó esta división, el rendimiento académico apareció fuertemente vinculado con varias dimensiones de inteligencia emocional, como las sub-escalas de habilidades intrapersonales, la adaptabilidad y el manejo del estrés. Mediante análisis discriminante se utilizó la inteligencia emocional como variable predictora para la inclusión en el grupo de alto y bajo rendimiento académico. De forma general, la inteligencia emocional fue un poderoso predictor para identificar a estudiantes de primer año que iban a tener buen éxito académico al finalizar el semestre.

También, Extremera y Fernández-Berrocal⁴⁹ hacen hincapié en el efecto mediador que una buena salud mental ejerce sobre el rendimiento académico de los estudiantes, es decir aquellos alumnos que informaron de un mayor nivel de inteligencia emocional, mostraron menos sintomatología

ansiosa y depresiva y menor tendencia a tener pensamientos intrusivos; y a su vez, los alumnos con menor bienestar psicológico alcanzaron un peor rendimiento académico al finalizar el trimestre. Para estos autores, la relación entre IE y rendimiento académico no es directa, sino a través del bienestar psicológico. Finalmente, Peña, Bello y Pérez⁵⁰ concluyeron la importancia de los aspectos emocionales, mediante el desarrollo de competencias no sólo de dominio técnico o cognitivo, sino también personales, encontrándose en su núcleo competencias emocionales.

CONCLUSIONES

Concluimos:

- El 72,3% (81 estudiantes) manifestaron inteligencia emocional media.
- Por otro lado, el 71,4% (80 estudiantes) alcanzaron rendimiento académico de logro satisfactorio.
- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, con $p \leq 0,000$.
- Y, el rendimiento académico se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en las dimensiones de factor ánimo general ($p \leq 0,000$), factor manejo de estrés ($p \leq 0,025$), factor adaptabilidad ($p \leq 0,000$), factor interpersonal ($p \leq 0,000$), factor intrapersonal ($p \leq 0,000$) y factor impresión positiva ($p \leq 0,003$).

RECOMENDACIONES

- Promover la capacitación docente en pedagogía y didáctica universitaria mediante diplomados de especialización, maestrías o doctorados en ciencias de la salud.
- Incorporar en el plan de trabajo anual la implementación de programas de educación emocional que enfatizen las habilidades sociales.
- Brindar y fortalecer a los docentes una formación en los procesos emocionales, a través de cursos y talleres vivenciales.
- Realizar intervenciones psico-educativas, donde se implementen programas de inteligencia emocional, en los diferentes ciclos del Programa Académico de Enfermería, asociando con el rendimiento académico antes y después de la aplicación del programa.

DOCENTES

- Cumplir con su labor de formación integral de los estudiantes atendiendo las esferas cognitiva, valórica y emocional.
- Impulsar cursos vivenciales en la carrera de Enfermería donde se involucren las competencias y habilidades no cognitivas.

ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

- Continuar con investigaciones referidas a estudios casi-experimental o experimentales de inteligencia emocional en el rendimiento académico.
- Realizar más investigaciones que aporten una amplia gama de conocimientos sobre el tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Molina ML. Soluciones a las causas que atentan contra el rendimiento académico en segundo año de Licenciatura en Enfermería. Rev.Med.Electrón. 2015; 37(6): 602-616.
2. Molina ML. Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. Rev.Med.Electrón. 2015; 37(6): 617-626.
3. Oliva P, Narváez CG. Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología. Educ Med Super. 2013; 27(1):86-91.
4. Reyes CA, Carrasco IY. Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Peru, 2013. Apunt. cienc. soc. 2014;04(01):87-100.
5. Hanin V, Van C. La influencia de los factores motivacionales y emocionales en el aprendizaje matemático en la educación secundaria. Revue Européenne de Psychologie Appliquée. 2016;66:127-138.
6. Gutiérrez M, Expósito J. Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 2015;26(2): 42-58.
7. Arias W. Inteligencia emocional y estrategias metacognitivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Arequipa. Acta psicológica peruana. 2016;1(2): 353-378.

8. Villardón-Gallego L, Yániz C. Características psicométricas de la Escala de Estrategias Afectivas en el proceso de aprendizaje (EEAA). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 2014;12(3): 693-716.
9. Aguilar MC, Gil OF, Pinto VA, Quijada CR, Zúñiga CA. Inteligencia emocional, estrés, autoeficacia, locus de control y rendimiento académico en universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*. 2014;19(1).
10. Elias MJ, Tobias SE, Friedlander BS. Educar con inteligencia emocional: Cómo conseguir que nuestros hijos hijos sean sociables, felices y responsables. DebolsilloClave. 2014.
11. Medrano LA, Trógolo M. Validación de la escala de dificultades en la regulación emocional en la población universitaria de Córdoba, Argentina. *Universitas Psychologica*, 13(4).
12. Organización Mundial de la Salud. Trastornos mentales. [Internet]. [Consultado 2017 octubre 20]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs396/es/>
13. Banco Mundial BIRF.AIF. La mala salud mental, un obstáculo al desarrollo de América Latina. [Internet]. [Consultado 2017 noviembre 5]. Disponible en: <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/07/13/bad-mental-health-obstacle-development-latin-america>

14. Antilles College of health. La inteligencia emocional en el mundo de la salud. [Internet]. [Consultado 2017 noviembre 5]. Disponible en: <http://antillespr.edu/la-importancia-de-la-inteligencia-emocional-en-el-mundo-de-la-salud/>
15. Gipuzkoa, Aprendizaje emocional y social. Informe sobre el estado de la Inteligencia emocional en el mundo [Internet]. [Consultado 2018 enero 15]. Disponible en: <http://emozioak.net/index.php/es/otros/item/4306-informe-sobre-el-estado-de-la-inteligencia-emocional-en-el-mundo.html>
16. Daniel Goleman. Inteligencia Emocional En El Aula. [Internet]. [Consultado 2017 noviembre 5]. Disponible en: <http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo;jsessionid=bc7dfc4b1d37902b419fda70d2b0?nombre=15703-PONENCIA.pdf>
17. Moreno Méndez J H; Chauta Rozo, L C. Funcionalidad Familiar, Conductas Externalizadas y Rendimiento Académico en un Grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. Psychologia. Avances de la disciplina. Enero-junio, 2012; 6, (1): pp. 155-166.
18. Carrasco Díaz I. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo. Apunt. cienc. soc. 2013; 03(01): 36-50.
19. Ugarriza Chávez, N; Pajares Del Águila, L. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en

una muestra de niños y adolescentes Persona, 2005, 8: 11-58
Universidad de Lima, Perú

20. Tucto Tarazona, M L. “Relación entre Bullying y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Unidad” - La Unión Huánuco 2015”. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. Huánuco – Perú: Universidad de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Académico Profesional de Enfermería; 2015.
21. Ariza-Hernández ML. Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. Educación y Educadores. 2017;20(2):193-210.
22. Páez Cala, Martha Luz; Castaño Castrillón, José Jaime Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios Psicología desde el Caribe, vol. 32, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp. 268-285 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia
23. Alonso Tamayo L. Inteligencia Emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras. [Trabajo fin de grado]. España: Universidad de Salamanca. Facultad de Psicología; 2014.
24. Otero Plata C. Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Adolescentes [Tesis para Optar el grado de Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo]. México: Universidad Tecvirtual Escuela De Graduados En Educación; 2013.

25. Loyola NL. Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017. [Tesis de maestría]. Lima – Perú: Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle; 2018.
26. Varas Napán M. Inteligencia emocional y clima organizacional en los docentes de una institución educativa estatal de Trujillo. [Tesis para Optar el título de Licenciado en Psicología]. Trujillo - Perú: Universidad Privada Antenor Orrego; 2014.
27. Trinidad NY. La inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos del tercer ciclo del Programa Académico De Psicología de la Universidad De Huánuco 2017- II. [Tesis de licenciatura]. Huánuco – Perú: Universidad De Huánuco; 2018.
28. Celis Mucha R. Perfil emocional de los estudiantes de Enfermería en el inicio de las prácticas clínicas de la Universidad de Huánuco – 2014. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Enfermería]. Huánuco – Perú: Universidad de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Académico Profesional de Enfermería; 2015.
29. Moya J, Valiente Gonzales P, García Vega L .La teoría de las emociones. [Internet]. [Consultado 2017 Set 25]. Disponible en: <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=4&ved=0CC4QFjAD&url=http%3A%2F%2Fu.jimdo.com%2Fwww9%2Fo%2Fsfc11628de7748e1%2Fdownload%2Fm653a328395b771df%2F0>

%2 F03&ei=IgszV

Nz2NIqTgwSDgYHYDw&usg=AFQjCNGmD4uIHxTz3AkAYNI3rq4svG6

D IA

30. Bartra Rivera K R. Niveles de inteligencia emocional en los relacionadores de Lima. [Tesis para optar el grado de doctor]. Lima: Universidad de San Martín de Porres. Facultad de Ciencias Administrativas y Relaciones Industriales; 2006.
31. Trauco LR. Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de estomatología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas, Chachapoyas – 2017. [Tesis de licenciatura]. Chachapoyas – Perú: Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas; 2017.
32. Álvarez J. Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Ciencias Naturales. [Disertación presentada como requisito para obtener el grado de Doctor en Educación]. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico; 2008.
33. Blanco P. Relación entre Niveles de Creatividad y de Autoeficacia en el Rendimiento Escolar en alumnos con alto y bajo Rendimiento Académico de la Institución Educativa Nacional “Abraham Valdelomar” de Santa Anita. [Tesis de maestría]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2007.
34. Reyes Y. Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la

- Asertividad en Estudiantes Universitarios del Primer Año. [Tesis de Maestría]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.; 2003.
35. Hernández Pérez G. "Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia". [Para obtener el título de maestría en educación]. Bucaramanga, Colombia: Universidad de Montemorelos; 2015.
36. Edel Navarro, Rubén El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, juliodiciembre, 2003, p. 0 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
37. MINEDU-UMC. PISA 2012: Primeros resultados. Informe Nacional del Perú. Lima: Ministerio de Educación. 2012.
38. Abanto Z, Hugueras L, Cueto J. El marco conceptual del ICE del Baron, (1° ed.). Inventario de cociente emocional de Baron, manual técnico. 2000.
39. Bar-On R, Parker JD. El inventario del cociente emocional: versión juvenil. North Tonawanda, Nueva York: Multi-Health Systems. 2000.
40. Pena M, Pepetto E. Estado actual de la Investigación en España sobre Inteligencia Emocional en el ámbito educativo: Rev Electr Invest Psicoeducat. 2008; 6(2):400-420.
41. Schutte NS, Malouff JM, Bobik C, Coston TD, Greeson C, et al. Inteligencia emocional y relaciones interpersonales. J Soc Psychol. 2001; 141: 523-536.

42. Parker JDA, Summerfeldt LJ, Hogan MJ, Majeski SA. Inteligencia emocional y éxito académico: examinar la transición de la escuela secundaria a la universidad. *Pers Individ Dif*. 2004;36(1): 163-172.
43. Petrides KV, Frederickson N, Furnham A. El papel de la inteligencia emocional característica en el rendimiento académico y el comportamiento desviado en la escuela. *Pers Individ Dif*. 2004;36(2):277-293.
44. Drago JM. La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios no tradicionales. Unpublished Ph.D. Thesis, Walden University. 2004.
45. Llibre JJ, Prieto A, García L, Díaz JP, Viera C, Piloto A. Influencia de la inteligencia emocional en los resultados académicos de estudiantes de las Ciencias Médicas. *Revista Habanera de Ciencias Médicas* 2015;14(2):241-252.
46. Barchard K. ¿Ayuda la inteligencia emocional a la predicción del éxito académico? *Educ Psychol Meas*, 2003; 63 (5): 840-858.
47. Vela RH. El papel de la inteligencia emocional en el logro académico de los estudiantes universitarios de primer año. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*. 2004;64(11-A).
48. Newsome S, Day AL, Catano VM. Evaluación de la validez predictiva de la inteligencia emocional. *Pers Individ Dif*. 2000;29(6): 1005-1016.

49. Extremera N, Fernández-Berrocal P. La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de educación*. 2003;332: 97-116.
50. Peña Y, Bello Z, Pérez W. Un estudio de competencias emocionales en un grupo de enfermeros del Hospital Clínico Quirúrgico Hermanos Ameijeiras. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 2014;17(4):1333- 1348.

ANEXOS

Matriz de consistencia
TITULO: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERIDAD DE HUANUCO”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE		
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018?	Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018	Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018. Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.	V.D	DIMENSIONES	INDICADORES
			INTELIGENCIA EMOCIONAL	Factor animo general	Alto Medio Bajo
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS		Factor manejo de estrés	Alto Medio Bajo
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor ánimo general y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018?	Identificar la relación existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor ánimo general y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la	Hi1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor ánimo general y el rendimiento académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018. Ho1: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor ánimo general y el rendimiento académico de los estudiantes de		Factor adaptabili dad	Alto Medio Bajo

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018? ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018? ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018? ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018? ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor impresión positiva y el rendimiento	Universidad de Huánuco, 2018. Establecer la relación existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018. Determinar la relación existe entre la inteligencia emocional adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018. Identificar la relación existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018. Establecer la relación existe entre la	Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018. Hi2: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018. Ho2: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018. Hi3: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018. Ho3: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018. Hi4: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018. Ho4: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor interpersonal y el rendimiento		Factor interpersonal Factor intrapersonal Factor impresión positiva	Alto Medio Bajo Alto Medio Bajo Alto Medio Bajo
			RENDIMIENTO ACADEMICO	Único	*Logro excelente *Logro destacado *Logro satisfactorio *Logro en proceso *Logro en inicio

académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018?	inteligencia emocional en la dimensión factor interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018. Determinar la relación existe entre la inteligencia emocional en la dimensión factor impresión positiva y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.	académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018 Hi5: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018. Ho5: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018. Hi6: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor impresión positiva y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018. Ho6: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en la dimensión factor impresión positiva y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018.			
--	---	---	--	--	--

INSTRUMENTOS DE VERSIÓN ANTES ANEXO

Código:

Fecha: .../.../...

GUÍA DE ENTREVISTA DE LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA MUESTRA EN ESTUDIO

TÍTULO DE LA INVESTIGACION: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2017”.

INSTRUCCIONES. Estimado (a) alumno (a): La presente guía de entrevista forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre las características generales de los alumnos de 6to, 7mo, 8vo y 9vno ciclo de la Universidad de Huánuco; por lo tanto, sírvase responder de manera apropiada las siguientes preguntas. Para tal efecto sírvase marcar con un aspa (x) dentro de los paréntesis las respuestas que usted considere pertinente.

Sus respuestas serán manejadas con carácter confidencial por lo cual le solicitamos veracidad.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. **¿Cuál es su edad?** Años.
2. **¿Cuál es su género?**
 - a) Masculino.
 - b) Femenino
3. **¿Cuál es su lugar de procedencia?**
 - a) Huánuco
 - b) Amarilis
 - c) Pillcomarca
 - d) Otros Especifique.....

II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

4. **¿Qué ciclo estas cursando?**
 - a) VI
 - b) VII
 - c) VIII
 - d) IX
5. **¿Aparte de estudiar usted trabaja?**
 - a) Si
 - b) No.

De ser afirmativa su respuesta, conteste la siguiente pregunta:

6. **¿En qué se encuentra trabajando?**
.....
7. **¿Qué religión profesa?**
 - a) Católico.
 - b) Evangélico.
 - c) Mormón

d) Otros. Especifique:

III. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

8. ¿Con quienes vives?

- a) Padre, madre y hermanos ()
- b) Padre, madre, abuelos y hermanos ()
- c) Solo con mi madre ()
- d) Solo con mi padre ()
- e) Otras personas ()

Especifique:

9. ¿Cuántos hermanos tienes?

- a) No tengo ningún hermano ()
- b) Tengo un hermano ()
- c) Tengo entre 2 y 4 hermanos ()
- d) Tengo entre 5 y 8 hermanos ()
- e) Tengo más de 8 hermanos ()

10. ¿Su papá está vivo?

- a) Si
- b) No

De ser afirmativa la respuesta conteste la siguiente pregunta:

11. ¿Cuál es la ocupación de su papá?

- a) Albañil ()
- b) Agricultor ()
- c) Trabajador dependiente () Especifique:
- d) Trabajador independiente () Especifique:
- e) Otros Especifique:

12. ¿Su mamá está viva?

- a) Si
- b) No

De ser afirmativa la respuesta conteste la siguiente pregunta:

13. ¿Cuál es la ocupación de su mamá?

- a) Ama de casa ()
- b) Empleada del hogar ()
- c) Trabajo dependiente () Especifique:
- d) Trabajo independiente () Especifique:
- e) Otros () Especifique:

Gracias por su participación

ANEXO 2

Código:

Fecha: .../.... /....

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DAVID OLSON (FACES III) MODIFICADO

TITULO DE LA INVESTIGACION: “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, Huánuco 2017”.

INSTRUCCIONES: Estimado (a) alumno (a) dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración

	ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
I.	Factor Ánimo General				
1.	Me gusta divertirme.				
2.	Soy feliz				
3.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)				
4.	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
5.	Espero lo mejor				
6.	Tener amigos es importante.				
7.	Me agrada sonreír.				
8.	Sé que las cosas saldrán bien.				
9.	Sé cómo divertirme				
10.	No me siento muy feliz				
11.	Me siento bien conmigo mismo (a).				
12.	Hago amigos fácilmente.				
13.	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
14.	Me divierte las cosas que hago				
15.	Me agradan mis amigos				
16.	Me gusta mi cuerpo				
17.	Me gusta la forma como me veo				
	Factor Manejo del estrés				
18.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
19.	Me es difícil controlar mi cólera				
20.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)				
21.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
22.	Peleo con la gente				
23.	Tengo mal genio.				
24.	Me molesto fácilmente				
25.	Demoro en molestarme				
26.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo				
27.	Para mí es difícil esperar mi turno.				
28.	Me disgusto fácilmente.				
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
	Factor Adaptabilidad				

30.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles				
31.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
32.	Puedo comprender preguntas difíciles				
33.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
34.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
35.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
36.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
37.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
38.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
39.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
	Factor interpersonal				
40.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente				
41.	Me importa lo que les sucede a las personas				
42.	Sé cómo se sienten las personas				
43.	Soy capaz de respetar a los demás.				
44.	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
45.	Me agrada hacer cosas para los demás				
46.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
47.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
48.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
	Factor intrapersonal				
49.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
50.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
51.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
52.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento				
	Factor impresión positiva				
53.	Me gustan todas las personas que conozco				
54.	Pienso bien de todas las personas				
55.	Nada me molesta				
56.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
57.	Debo decir siempre la verdad				
58.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
59.	No tengo días malos				
60.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				

ANEXO 3

CODIGO

Fecha: .../.../....

FICHA DE RENDIMIENTO ACADEMICO EN BASE AL REGLAMENTO DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO

TITULO DE INVESTIGACION: “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, Huánuco 2017”.

INSTRUCCIONES: Indique usted el promedio ponderado en el semestre anterior.

1. En el semestre anterior cual fue su promedio ponderado.....

RANGO	ESCALA DE CALIFICACION	MARCAR(X)
LOGRO EN INICIO	(0 - 7)	()
LOGRO EN PROCESO	(8 - 10)	()
LOGRO SATISFACTORIO	(11 - 14)	()
LOGRO DESTACADO	(15 -17)	()
LOGRO EXCELENTE	(18 - 20)	()

INSTRUMENTOS DE VERSIÓN DESPUES

Anexo 1

Código:

Fecha: .../.../...

GUÍA DE ENTREVISTA DE LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA MUESTRA EN ESTUDIO

TITULO DE LA INVESTIGACION: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018”.

INSTRUCCIONES. Estimado (a) alumno (a): La presente guía de entrevista forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre las características generales de los alumnos de 6to, 7mo, 8vo y 9vno ciclo de la Universidad de Huánuco; por lo tanto, sírvase responder de manera apropiada las siguientes preguntas. Para tal efecto sírvase marcar con un aspa (x) dentro de los paréntesis las respuestas que usted considere pertinente.

Sus respuestas serán manejadas con carácter confidencial por lo cual le solicitamos veracidad.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuál es su edad? Años.
2. ¿Cuál es su género?
 - a) Masculino.
 - b) Femenino
3. ¿Cuál es su lugar de procedencia?
 - a) Huánuco
 - b) Amarilis
 - c) Pillcomarca
 - d) Otros Especifique.....

II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

4. ¿Qué ciclo estas cursando?
 - a) VI
 - b) VII
 - c) VIII
 - d) IX
5. ¿Aparte de estudiar usted trabaja?
 - a) Si
 - b) No.

De ser afirmativa su respuesta, conteste la siguiente pregunta:

6. ¿En qué se encuentra trabajando?
.....
7. ¿Qué religión profesa?
 - a) Católico.
 - b) Evangélico.
 - c) Mormón

d) Otros. Especifique:

III. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

8. ¿Con quienes vives?

- a) Padre, madre y hermanos
- b) Padre, madre, abuelos y hermanos
- c) Solo con mi madre
- d) Solo con mi padre
- e) Otras personas

Especifique.....

9. ¿Cuántos hermanos tienes?

- a) No tengo ningún hermano
- b) Tengo un hermano
- c) Tengo entre 2 y 4 hermanos
- d) Tengo entre 5 y 8 hermanos
- e) Tengo más de 8 hermanos

10. ¿Su papá está vivo?

- a) Si
- b) No

De ser afirmativa la respuesta conteste la siguiente pregunta:

11. ¿Cuál es la ocupación de su papá?

- a) Albañil
- b) Agricultor
- c) Trabajador dependiente Especifique:
- d) Trabajador independiente Especifique:
- e) Otros Especifique:

12. ¿Su mamá está viva?

- a) Si
- b) No

De ser afirmativa la respuesta conteste la siguiente pregunta:

13. ¿Cuál es la ocupación de su mamá?

- a) Ama de casa
- b) Empleada del hogar
- c) Trabajo dependiente Especifique:
- d) Trabajo independiente Especifique:
- e) Otros Especifique:

Gracias por su participación

ANEXO 2

Código:

Fecha: .../.... /....

INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez
Liz Pajares del Águila

TITULO DE LA INVESTIGACION: “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, Huánuco 2018”.

INSTRUCCIONES: Estimado (a) alumno (a) dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración

	ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
I.	Factor Ánimo General				
1.	Me gusta divertirme.				
2.	Soy feliz				
3.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)				
4.	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
5.	Espero lo mejor				
6.	Tener amigos es importante.				
7.	Me agrada sonreír.				
8.	Sé que las cosas saldrán bien.				
9.	Sé cómo divertirme				
10.	No me siento muy feliz				
11.	Me siento bien conmigo mismo (a).				
12.	Hago amigos fácilmente.				
13.	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
14.	Me divierte las cosas que hago				
15.	Me agradan mis amigos				
16.	Me gusta mi cuerpo				
17.	Me gusta la forma como me veo				
	Factor Manejo del estrés				
18.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
19.	Me es difícil controlar mi cólera				
20.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)				
21.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
22.	Peleo con la gente				
23.	Tengo mal genio.				
24.	Me molesto fácilmente				
25.	Demoro en molestarme				
26.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo				

27.	Para mí es difícil esperar mi turno.				
28.	Me disgusto fácilmente.				
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
	Factor Adaptabilidad				
30.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles				
31.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
32.	Puedo comprender preguntas difíciles				
33.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
34.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
35.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
36.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
37.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
38.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
39.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
	Factor interpersonal				
40.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente				
41.	Me importa lo que les sucede a las personas				
42.	Sé cómo se sienten las personas				
43.	Soy capaz de respetar a los demás.				
44.	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
45.	Me agrada hacer cosas para los demás				
46.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
47.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
48.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
	Factor intrapersonal				
49.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
50.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
51.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
52.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento				
	Factor impresión positiva				
53.	Me gustan todas las personas que conozco				
54.	Pienso bien de todas las personas				
55.	Nada me molesta				
56.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
57.	Debo decir siempre la verdad				
58.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
59.	No tengo días malos				
60.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				

ANEXO 3

CODIGO

Fecha: .../.../....

FICHA DE RENDIMIENTO ACADEMICO EN BASE AL REGLAMENTO DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO

TITULO DE INVESTIGACION: “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, Huánuco 2018”.

INSTRUCCIONES: Indique usted el promedio ponderado en el semestre anterior.

1. En el semestre anterior cual fue su promedio ponderado.....

RANGO	ESCALA DE CALIFICACION	MARCAR(X)
LOGRO EN INICIO	(0 - 7)	()
LOGRO EN PROCESO	(8 - 10)	()
LOGRO SATISFACTORIO	(11 - 14)	()
LOGRO DESTACADO	(15 -17)	()
LOGRO EXCELENTE	(18 - 20)	()

ANEXO 04

CONSENTIMIENTO INFORMADO

➤ **Título de Proyecto**

“Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018”.

➤ **Responsables de la investigación.**

Jhenina palacios Rojas; alumna de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

➤ **Introducción/ Propósito**

➤ El presente estudio de investigación se justifica en el contexto histórico porque se aplicarán conceptos relacionados con el rendimiento académico e inteligencia emocional, con el objetivo de identificar la relación que existe en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2018, dichos resultados nos ayudaran para poder apoyar y detectar del porque puede existir un bajo rendimiento, y proponer compromisos para trabajar la inteligencia emocional.

➤ Por lo expuesto es necesario conocer cuál es la relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, ya que son ellos los que en un futuro no muy lejano se encargarán de atender a personas, a seres humanos con un sentimiento, con un dolor, con impaciencia tal vez, con angustias, entre otras. Por lo que es muy interesante conocer la temática planteada.

➤ **Participación.**

Participaran los estudiantes de Enfermería del VI, VII, VIII Y IX ciclo de la Universidad de Huánuco, 2018.

➤ **Procedimientos.**

Se le aplicará una guía de entrevista de características generales, una escala de inteligencia emocional y ficha de rendimiento académico. Sólo nos tomaremos un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos en la recolección de los datos.

➤ **Riesgos / Incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el presente estudio de investigación.

➤ **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de recibir información actualizada sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería y como se encuentra relacionado con la inteligencia emocional, para que en base a los resultados obtenidos en el presente estudio puedan proponerse estrategias que permitan el abordaje adecuado de esta problemática a través del enfoque de educación para la salud.

➤ **Alternativas.**

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho. Se le notificará sobre cualquier nueva información que pueda afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.

➤ **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte de la investigadora ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, a la investigadora responsable.

➤ **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la Universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que se puede garantizar confidencialidad absoluta.

➤ **Problemas o preguntas**

Escribir al: Email: Yanina.palaciosr@hotmail.com o comunicarse al cel. 928846364

➤ **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente para participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

➤ **Nombres y firmas del participante o de responsable legal.**

----- Firma del adolescente
investigadora

Firma de la

Huánuco, a los.....días del mes de.....del 2018

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Josel Céspedes Morales, con
DNI N° 43513587 de profesión Psicólogo, ejerciendo
actualmente como: Psicólogo, en la
Institución División Médico Legal.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación
cuantitativa el instrumento:

- Guía de entrevista de las características generales.
- Escala de inteligencia emocional de David Olson (FACES III) Modificado.
- Ficha de rendimiento académico.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
recomendaciones:

El instrumento puede ser aplicado porque
recoje la información que mide las variables
propuestas, sin embargo existe la necesidad de definir
su técnica de recolección de datos (Encuesta,
Cuestionario, Escala) ¿Que es el instrumento?

En Huánuco, a los 26 días del mes de Set del 2017.


Josel Céspedes Morales
Psicólogo
DNI N° 43513587
CPsP N° 22093

Firma y sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo LIC. ENF. SILVERIO BRAVO CASTILLO, con
DNI N° 22432155 de profesión ENFERMERO, ejerciendo
actualmente como: ENFERMERO INDEPENDIENTE - INV. METOD., en la
Institución EL JR. LOS QUIROS #131 P.B.A. - AMARILIS.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación
cuantitativa el instrumento:

- Guía de entrevista de las características generales.
- Escala de inteligencia emocional de David Olson (FACES III) Modificado.
- Ficha de rendimiento académico.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
recomendaciones:

DICHO INSTRUMENTO, PRESENTAN ADECUADAMENTE
LOS PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. POR
TANTO, SE RECOMIENDA INCREMENTAR ALGUNAS PREGUNTAS.

En Huánuco, a los 20 días del mes de SEPTIEMBRE del 2017.


Firma y sello 
Lic. Silverio Bravo Castillo
ENFERMERO
C.E.P. 22846

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Huamán Chávez, Marcelina Katiana, con
DNI N° 43422859 de profesión Licenciada en Enfermería ejerciendo
actualmente como: Licenciada en Enfermería, en la
Institución Citas Red pillo Marca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación
cuantitativa el instrumento:

- Guía de entrevista de las características generales.
- Escala de inteligencia emocional de David Olson (FACES III) Modificado.
- Ficha de rendimiento académico.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
recomendaciones:

El instrumento se encuentra Apto.

En Huánuco, a los 20 días del mes de Septiembre del 2017.


M. Katiana Huamán Chávez
LIC. EN ENFERMERIA
CER. 62796

Firma y sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Rocio del Pilar Paredes Fernández, con
DNI N° 40425948, de profesión Lic en Enfermería, ejerciendo
actualmente como: Lic. en Enfermería, en la
Institución C. S. Perú Puno.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación
cuantitativa el instrumento:

- Guía de entrevista de las características generales.
- Escala de inteligencia emocional de David Olson (FACES III) Modificado.
- Ficha de rendimiento académico.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
recomendaciones:

En el anexo 1. de la Guía de entrevista surios 11 al 13.
no considere el específico sino otros surios para poder
dar respuesta. por lo cual se encuan los papeitos ya rubricados antes.

En Huánuco, a los 18 días del mes de Setiembre del 2017.




Firma y sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Emma Aida Flores Quinonez, con
DNI N° 22407508 de profesión Lic. Enfermería, ejerciendo
actualmente como: Docente, en la
Institución Universidad Privada Heuristics.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación
cuantitativa el instrumento:

- Guía de entrevista de las características generales.
- Escala de inteligencia emocional de David Olson (FACES III) Modificado.
- Ficha de rendimiento académico.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
recomendaciones:

El instrumento se encuentra apto para ser
aplicado.
Solo modificar el nombre de la escala de Inteligencia
Emocional.

En Huánuco, a los 27 días del mes de set del 2017


EMMA AIDA FLORES QUINONEZ
REP 1116
Firma y sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
E.A.P. ENFERMERIA



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Huánuco, 10 de octubre de 2018

OFICIO N°. 097 - 2018-D/EAP - UDH

Señor(a)

Mag. Amalia Verónica Leiva Yaro
Directora de la E.A.P. Enfermería

Presente:

De mi mayor consideración:

Es grado dirigirme a usted con la finalidad de saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que la alumna **PALACIOS ROJAS, Jhenina Ximena** de la E.A.P de Enfermería de la Universidad de Huánuco se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2018”**. Por lo que solicitó autorización del campo académico para aplicar la recolección de datos de dicho estudio, ya que tendrá como muestra de estudio a los estudiantes de VI a IX ciclo de la escuela profesional de enfermería.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted reiterándole las muestras de mi estima personal.

Jhenina Ximena Palacios Rojas



BASE DE DATOS

	C.DEMOGRAFICAS			C . DEMOGRAFICAS				C FAMILIARE S						
	EDAD	GENERO	PROCED	CICL O	TRABJA	EN QUE	RELIGION	CON QUIEN VIVE	HERMA NOS	PAPA VIVO	OCUP PAPA		MAMA VIVA	OCUP. MAMA
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13
1	19	femenino	huanuco	VI	no		otro	a	b	si	c		si	e
2	22	femenino	amarilis	VI	si	lava carros	catolico	c	c	si	a		si	d
3	19	femenino	pillco marca	VI	si	vendedor	evangelic o	a	c	si	b		si	a
4	19	femenino	huanuco	VI	no		evangelic o	a	b	si	c	minero	si	c
5	20	masculino	pillco marca	VI	no		catolico	a	b	si	c	obrero	si	a
6	21	masculino	pillco marca	VI	no		catolico	a	c	si	a		si	b
7	20	femenino	amarilis	VI	no		catolico	a	d	si	c	obrero	si	b
8	20	femenino	pillco marca	VI	no		evangelic o	a	c	si	c	vigilante	si	a
9	21	femenino	amarilis	VI	si	vendedor	catolico	c	a	si	a		si	c
10	20	masculino	pillco marca	VI	no		catolico	a	c	si	c	minero	si	c
11	21	masculino	huanuco	VI	si	taxista	catolico	a	d	si	e	taxista	si	a
12	25	femenino	pillco marca	VI	no		catolico	a	c	si	c		si	a
13	20	masculino	amarilis	VI	si	taxista	mormon	d	c	si	a		no	
14	20	masculino	amarilis	VI	no		catolico	a	b	si	c	administrador	si	c
15	22	femenino	amarilis	VI	no		catolico	c	c	si	a		si	d
16	20	masculino	huanuco	VI	no		catolico	a	b	si	a		si	a
17	23	femenino	amarilis	VI	si	moza	catolico	b	c	si	a		si	a
18	20	femenino	huanuco	VI	no		catolico	a	b	si	c	minero	si	a
19	21	masculino	pillco marca	VI	no		catolico	e	a	si	a		si	a
20	20	femenino	amarilis	VI	no		catolico	a	b	si	b		si	b
21	22	masculino	amarilis	VI	si	seguridad	catolico	a	b	si	b		si	a

lava
carros

docent
e

docent
e
docent
e

enferm
era
lava
carros

22	21	femenino	pillco marca	VI	no		catolico	a	b	si	a		si	a	admini strador a
23	19	masculino	huanuco	VI	si	tienda	catolico	c	c	no			si	a	
24	22	femenino	pillco marca	VI	no		catolico	b	b	si	a		si	a	
25	21	femenino	huanuco	VI	no		evangelic o	c	a	no			si	b	
26	20	femenino	amarilis	VII	si	mini market	catolico	a	b	si	d		si	a	
27	20	masculino	huanuco	VII	si		catolico	c	b	si	e		si	d	
28	20	masculino	pillco marca	VII	no		catolico	a	c	si	e		si	a	
29	26	femenino	pillco marca	VII	no		catolico	a	b	si	c	administrador	si	a	
30	22	masculino	huanuco	VII	si	carpintero	evangelic o	a	b	si	b		si	a	
31	21	masculino	pillco marca	VII	no		catolico	b	c	si	b		si	a	
32	21	femenino	pillco marca	VII	no		catolico	b	d	si	a		si	a	medic o
33	23	masculino	pillco marca	VII	no		catolico	b	b	si	d	taxista	si	d	
34	24	femenino	huanuco	VII	no		catolico	a	b	si	d	abogado	si	a	
35	20	masculino	huanuco	VII	no		catolico	a	b	si	c	contador	si	c	
36	24	masculino	pillco marca	VII	si	limpoexa	catolico	a	b	si	c		si	a	enferm era
37	22	masculino	pillco marca	VII	no		catolico	b	b	si	b		si	a	
38	23	femenino	huanuco	VII	no		catolico	a	b	si	a		si	a	
39	22	femenino	pillco marca	VII	no		evangelic o	a	b	si	c	mecanico	si	a	
40	25	femenino	amarilis	VII	si	secretaria	catolico	c	b	si	c	enfermero	si	c	
41	23	femenino	amarilis	VII	si	azafata	catolico	c	b	si	a		si	a	
42	23	masculino	huanuco	VII	no		catolico	a	b	si	d	mecanico	si	a	
43	25	masculino	huanuco	VII	si	taxista	catolico	e	e	si	b		no		
44	21	femenino	amarilis	VII	no		catolico	a	c	si	b		si	a	
45	23	masculino	huanuco	VII	si	taxista	catolico	a	d	si	d		si	a	
46	21	femenino	pillco marca	VII	si	repartir volante	catolico	a	b	si	b		si	a	
47	22	femenino	amarilis	VIII	no		catolico	a	a	si	c	minero	si	a	

48	32	femenino	pillco marca	VIII	si	moza	evangelico	a	d	si	b		si	a	docente
49	22	masculino	pillco marca	VIII	no		catolico	a	b	si	e		si	a	
50	22	masculino	huanuco	VIII	si		catolico	a	b	si	a		si	b	
51	23	masculino	huanuco	VIII	no		evangelico	b	b	si	e	taxista	si	c	
52	23	femenino	amarilis	VIII	no		evangelico	a	c	si	c	contador	si	a	docente
53	21	femenino	amarilis	VIII	si	moza	catolico	b	b	si	a		si	b	
54	22	femenino	pillco marca	VIII	no		catolico	d	c	no			si	c	
55	25	femenino	pillco marca	VIII	no		mormon	d	a	si	c	minero	si	a	
56	22	masculino	pillco marca	VIII	no		catolico	a	b	si	a		si	a	comerciante
57	23	masculino	huanuco	VIII	no		catolico	a	c	si	d	carpintero	si	b	
58	23	masculino	pillco marca	VIII	no		catolico	a	c	si	b		si	a	
59	22	masculino	pillco marca	VIII	si	moza	catolico	a	c	si	c	mecanico	si	a	
60	27	femenino	huanuco	VIII	no		catolico	e	b	si	d	comerciante	si	d	enfermera
61	25	femenino	pillco marca	VIII	si	hospital	catolico	a	c	si	b		si	a	
62	25	femenino	pillco marca	VIII	no		catolico	c	a	no			si	c	
63	23	masculino	pillco marca	VIII	no		catolico	a	c	si	d	taxista	si	a	
64	25	femenino	pillco marca	VIII	si	moza	catolico	a	b	si	b		si	b	zapatero
65	24	femenino	pillco marca	VIII	si	moza	catolico	c	c	si	a		si	a	
66	20	masculino	huanuco	VIII	si	albañil	catolico	c	e	si	c	secretario	si	b	
67	25	masculino	amarilis	VIII	no		evangelico	d	a	si	a		no		
68	22	femenino	amarilis	VIII	no		evangelico	a	c	si	d		si	b	abogada
69	40	masculino	huanuco	VIII	si	mecanico	catolico	e	d	si	b		si	a	
70	25	femenino	pillco marca	IX	no		catolico	e	c	si	d	zapatero	si	d	
71	22	femenino	pillco marca	IX	no		catolico	b	b	si	a		si	a	
72	21	femenino	huanuco	IX	no		evangelico	a	b	si	d	abogado	si	d	

73	23	masculino	pillco marca	IX	no		catolico	a	c	si	5.1.1.1		si	a	admini strador a
74	21	masculino	pillco marca	IX	no		catolico	a	c	si	e		si	a	
75	24	femenino	huanuco	IX	no		catolico	b	b	si	a		si	a	
76	24	masculino	pillco marca	IX	no		catolico	a	c	si	d		si	a	
77	24	femenino	huanuco	IX	no		catolico	b	a	si	c	docente	si	c	
78	26	masculino	pillco marca	IX	si	pintor	catolico	c	c	no			si	b	docent e empre saria
79	28	masculino	pillco marca	IX	si	taxista	catolico	d	e	si	b		no		
80	28	femenino	huanuco	IX	no		catolico	c	b	no			si	b	
81	24	femenino	pillco marca	IX	no		catolico	b	c	no			si	c	
82	23	femenino	amarilis	IX	no		catolico	b	b	no			si	d	
83	23	femenino	pillco marca	IX	si	moza	catolico	a	d	si	c		si	c	docent e
84	22	femenino	amarilis	IX	no		catolico	a	b	si	c	enfermero	si	c	
85	21	femenino	amarilis	VI	no		catolico	a	b	si	c		si	e	
86	20	masculino	amarilis	VII	si	albañil	catolico	c	c	si	a		si	d	
87	20	masculino	huanuco	VII	si	taxista	mormon	a	c	si	b		si	a	
88	21	femenino	pillco marca	VII	no		catolico	a	b	si	c	taxista	si	a	docent e docent e
89	20	masculino	pillco marca	VII	no		catolico	b	b	si	a		si	c	
90	21	masculino	huanuco	VII	si	moza	catolico	a	b	si	c	minero	si	c	
91	25	femenino	pillco marca	VII	no		evangelic o	a	c	si	e	taxista	si	a	
92	20	masculino	pillco marca	VII	no		catolico	a	d	si	c		si	a	
93	20	femenino	huanuco	VII	si	moza	catolico	a	c	no			si	b	docent e
94	22	femenino	huanuco	IX	no		catolico	c	a	si	b		no		
95	20	femenino	amarilis	IX	no		evangelic o	a	c	no			si	b	
96	23	femenino	pillco marca	VI	si	moza	catolico	a	d	no			si	c	

97	20	femenino	huanuco	VI	no		catolico	a	c	no			si	d	enferm era
98	21	femenino	pillco marca	VI	no		catolico	d	c	si	c		si	e	
99	20	femenino	pillco marca	VII	no		catolico	a	b	si	a		si	d	
100	22	femenino	amarilis	VII	no		mormon	c	c	si	b		si	a	
101	21	femenino	pillco marca	VII	no		catolico	a	b	si	c	taxista	si	a	
102	19	femenino	amarilis	VIII	no		catolico	c	c	si	a		si	a	
103	22	masculino	pillco marca	VIII	no		catolico	a	c	si	b		si	a	
104	21	femenino	huanuco	VIII	no		catolico	a	b	si	c		si	a	
105	22	femenino	pillco marca	IX	no		catolico	e	a	si	a		si	a	
106	27	femenino	amarilis	IX	si	secretaria	catolico	a	b	si	b		si	b	
107	25	masculino	pillco marca	IX	no		evangelic o	a	b	si	b		si	a	
108	25	femenino	huanuco	VI	si	moza	catolico	a	b	si	a		si	a	
109	23	femenino	pillco marca	VI	no		catolico	c	c	no			si	a	
110	25	femenino	amarilis	VI	no		catolico	b	b	si	a		si	a	
111	24	femenino	pillco marca	VII	si	administra dora	catolico	c	a	no			si	b	
112	19	femenino	huanuco	VII	no		evangelic o	a	b	si	d		si	a	