



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**“INFLUENCIA DE LAS SESIONES DE CONCIENTIZACIÓN EN LA
MODIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA I.E.I. N° 014 PAPA JUAN PABLO II,
HUÁNUCO - 2017”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Mención en Docencia en Educación Superior e Investigación

AUTORA

Bach. Juana Yescenia, PALOMINO BAYLÓN

ASESOR:

Mg. Hector Raul, ZACARIAS VENTURA

HUÁNUCO - PERÚ

2019



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Escuela de Post Grado

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad universitaria de La Esperanza, siendo las 15:00 horas del día lunes 09 del mes de diciembre del año dos mil diecinueve, en el auditorio Ermanno Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento a lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

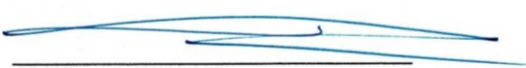
Dr. Froilán Escobedo Rivera	Presidente
Mg. Celia Dorila Salazar Rojas	Secretaria
Mg. Herman Atilio Tarazona Miraval	Vocal

Nombrados mediante Resolución N° 776-2019-D-EPG-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **"INFLUENCIA DE LAS SESIONES DE CONCIENTIZACIÓN EN LA MODIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 014 PAPA JUAN PABLO II, HUÁNUCO - 2017"**, presentado por la **Bach. Juana Yescenia PALOMINO BAYLON** para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo Aprobado por Mayoría con el calificativo cuantitativo de Diecinueve y cualitativo de Buena.

Siendo las 17:00 horas del día miércoles 11 del mes de diciembre del año dos mil diecinueve, los miembros del Jurado Calificador firman la presenta acta en señal de conformidad.


PRESIDENTE

Dr. Froilán Escobedo Rivera


SECRETARIA

Mg. Celia Dorila Salazar Rojas


VOCAL

Mg. Herman Atilio Tarazona Miraval

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme lograr esta meta trazada; a mi familia, por el gran apoyo incondicional que recibí de ellos; a mi asesor de tesis, por el gran soporte recibido de su parte.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud eterna a los que contribuyeron a este esfuerzo: A la Doctora Laddy Pumayauri De la Torre, por brindarme su apoyo sincero y permanente. A mi familia por su aliento y apoyo moral. A la directora de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II de la ciudad de Huánuco, Profesora Lizabeth Ramos Villanueva por brindarme las facilidades para la ejecución del proyecto.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
INDICE DE TABLAS.....	vi
INDICE DE GRAFICOS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I.....	12
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1 Problema General	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 OBJETIVO GENERAL	16
1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO II.....	20
2 MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1 Antecedentes Internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales	22
2.1.3 Antecedentes locales	23
2.2 BASES TEÓRICAS.....	23
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	33
2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS	34
2.4.1 Hipótesis General.....	34
2.4.2 Hipótesis específicas.....	34
2.5 SISTEMA DE VARIABLES.....	36
2.5.1 Variable dependiente	36

2.5.2	Variable Independiente	36
2.6	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	36
CAPITULO III.....		40
3	MARCO METODOLÓGICO	40
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.1	Enfoque.....	41
3.1.2	Alcance o nivel	41
3.1.3	Diseño del estudio.....	41
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	42
3.3.1	Para la recolección de datos	42
3.3.2	Para el procesamiento de datos	43
3.3.3	Para el análisis de la información	43
CAPÍTULO IV		45
4	RESULTADOS.....	45
4.1	RELATOS Y DESCRPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA ...	45
4.2	PROCESAMIENTO DE DATOS.....	46
4.3	CONTRASTACION DE HIPOTESIS Y PRUEBA DE HIPOTESIS	52
CAPÍTULO V		60
5	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
5.1	SUSTENTACIÓN CONSISTENTE.....	60
CONCLUSIONES		67
RECOMENDACIONES.....		69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		70
ANEXOS		74

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños de 4 años de edad de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco, 2017.....	42
Tabla 2 Evaluación de la dimensión: IMPACIENCIA en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.....	46
Tabla 3 Evaluación de la dimensión: DOMINANCIA-AGRESION en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.....	47
Tabla 4 Evaluación de la dimensión: INHIBICION en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.....	48
Tabla 5 Evaluación de la dimensión: AYUDA-COOPERACION en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.....	49
Tabla 6 Evaluación de la dimensión: AMISTOSIDAD en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.....	50
Tabla 7 Evaluación de la dimensión: RESPONSABILIDAD SOCIAL en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.....	51
Tabla 8 Prueba de Normalidad de los datos.....	51

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1 Evaluación de la dimensión: IMPACIENCIA en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.....	46
Grafico 2 Evaluación de la dimensión: DOMINANCIA-AGRESION en los niños de	
Grafico 3 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.....	47
Grafico 5 Evaluación de la dimensión: INHIBICION en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.....	48
Grafico 6 Evaluación de la dimensión: AYUDA-COOPERACION en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.....	49
Grafico 7 Evaluación de la dimensión: AMISTOSIDAD en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.....	50
Grafico 8 Evaluación de la dimensión: RESPONSABILIDAD SOCIAL en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.....	51

RESUMEN

La participación del docente juega un rol importante en el aula de clases para propiciar un clima favorable a la enseñanza-aprendizaje. El docente comprometido actúa como un tutor para los niños a su cargo, y siendo que los conoce sabe qué temas puede emplear para mejorar el mal comportamiento de los niños en el jardín. El presente estudio tuvo como objetivo principal la solución de un problema de mal comportamiento, para ello se planteó determinar la influencia de las sesiones de concientización en la modificación del comportamiento de los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. La metodología que sigue el presente estudio, sigue la siguiente tipología: Prospectiva, Longitudinal, Experimental y Analítica. Tiene un enfoque cuantitativo, por cuanto se tuvo la necesidad de análisis estadístico de la información. Es de alcance o nivel explicativo, pues contempla una intervención por parte del investigador a propósito de la investigación. El diseño del estudio es cuasi experimental. Plantea el trabajo con el Grupo Experimental, el cual tuvo una prueba de entrada (Pre Test) y una prueba de salida (Post Test). La población de estudio estuvo conformada por 34 niños de 4 años de edad de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II de la ciudad de Huánuco Tabla 1. Niños de 4 años de edad de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco, 2017. La muestra de estudio se basa en un muestreo no probabilístico, según criterio o discrecional. Mediante las sesiones de concientización brindadas, ha sido posible, con un nivel de significancia de 5% y con una probabilidad de error que tiende al 0% la modificación del comportamiento de los niños; cada una de las dimensiones, en su totalidad participaron en el análisis y el resultado fue significativo. Las sesiones de concientización influyeron significativamente en la modificación del mal comportamiento de los niños, quienes empezaron a adoptar lo aprendido en clase.

Palabras clave: Concientización, comportamiento, sesiones.

ABSTRACT

The teacher's participation plays an important role in the classroom to foster a favorable climate for teaching and learning. The committed teacher acts as a tutor for the children in his / her care, and as he / she knows them he / she knows what topics can be used to improve the bad behavior of the children in the garden. The main objective of this study was to solve a problem of bad behavior, for which purpose it was decided to determine the influence of the awareness sessions on the modification of the behavior of the children of 4 years of the IEI N° 014 Pope John Paul II, Huánuco - 2017. The methodology that follows the present study, follows the following typology: Prospective, Longitudinal, Experimental and Analytical. It has a quantitative approach, as there was a need for statistical analysis of the information. It is of scope or explanatory level, since it contemplates an intervention on the part of the researcher with regard to the investigation. The design of the study is quasi-experimental. Poses the work with the Experimental Group, which had an entrance test (Pre Test) and an exit test (Post Test). The study population consisted of 34 4-year-old children from the IEI No. 014, Pope John Paul II from the city of Huánuco, Table 1. Four-year-old children from the IEI, No. 014, Pope John Paul II, Huánuco, 2017 The study sample is based on a non-probabilistic sampling, according to criteria or discretionary. Through the awareness sessions provided, it has been possible, with a level of significance of 5% and with a probability of error that tends to change the behavior of children at 0%; Each of the dimensions, in their totality, participated in the analysis and the result was significant. The awareness sessions significantly influenced the modification of the bad behavior of the children, who began to adopt what they learned in class.

Keywords: Awareness, behavior, sessions,

INTRODUCCION

El comportamiento agresivo es una característica en la conducta de los seres humanos, la misma que es adoptada, ya sea en el hogar o en el entorno. Los niños pequeños son emuladores del ejemplo que reciben por medio de lo que ve y escucha permanentemente. Aun cuando este problema es agudo, dado que son niños, es posible un replanteamiento o modificación de su mal comportamiento. Idealmente, la familia del niño pequeño debe tomar las riendas ante la observación de un mal comportamiento, sin embargo, esta tarea es obviada y dejada al docente en la escuela. Es así que, de acuerdo al contexto en que el docente percibe en el aula de clases, elabora sesiones de aprendizaje acorde a las necesidades inmediatas. Es de amplio conocimiento que no habrá una adecuada enseñanza-aprendizaje en un ambiente en el que persista un mal comportamiento, razón por la cual, el docente está interesado en concientizar a los niños con respecto a adquirir nuevas conductas de convivencia, buscando que éstas se conviertan en hábitos que perduren más allá del aula de clase y en el tiempo.

El presente estudio ha considerado como población de estudio a los niños de 4 años de edad de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II de la ciudad de Huánuco, en virtud de que el problema anteriormente señalado ha sido identificado en los mencionados niños.

Las sesiones de concientización se constituyen como una alternativa de solución al problema en estudio. En dichas sesiones no son ajenas las estrategias pedagógicas por parte del docente, quien tiene como objetivo principal la modificación del mal comportamiento de los niños.

En el primer capítulo se describe el problema de investigación, los objetivos planteados para alcanzar, así como la trascendencia, limitaciones y viabilidad de la investigación.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, que incluye los antecedentes de la investigación, tanto internacionales, nacionales como

locales. Del mismo modo, se incluye, las bases teòricas de las variables independiente y dependiente.

En el tercer capitulo se presenta la metodologí de la investigación, que incluye la tipología, enfoque, alcance, diseño, población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

En el cuarto capitulo se presentan los resultados, iniciándose con el procesamiento descriptivo de los datos además de las contrastaciones de hipótesis.

En el quinto capitulo se presenta la discusion de resultados

En el sexto capitulo se presenta las conclusiones y recomendaciones alusivas al estudio.

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El mal comportamiento en la escuela trae consigo una gran serie de problemas para el docente, los compañeros de aula y para el mismo niño que los ocasiona.

Loza y Frisancho (2010) refieren que el comportamiento agresivo que se da en los seres humanos lleva consigo enormes implicancias para la vida en común, además de altos costos que significa para la sociedad en términos del daño material, físico y emocional que causa. Este comportamiento, implica el producir daño a otros de manera intencionada, su motivación puede ser la cólera, el dolor, el miedo o la frustración, y algunas veces se manifiesta ya desde la primera infancia. (p. 61).

Es importante identificar el mal comportamiento en el niño. Si éste se porta mal continuamente en la escuela, puede traerle como consecuencia dificultades escolares y sociales, al mismo tiempo que puede ser doloroso para los padres. Loza y Frisancho (2010) señalan que las investigaciones encontraron que la conducta agresiva es distinta entre una sociedad y otra, además que difiere de sujeto a sujeto. Si la

manifestación de la conducta agresiva es física (golpes, patadas, etc.) se le suele llamar agresión directa o agresión instrumental ésta es más propia de los varones. Por otro lado, cuando la manifestación de la agresión tiene como objetivo el daño de las relaciones interpersonales (rechazo, exclusión de un grupo, hablar mal de alguien, etc.), ésta se considera agresión indirecta o agresión relacional, la que es más común en las mujeres. La agresión física es la forma más común de agresión en la primera infancia porque requiere menos mediación cognitiva, menos habilidades sociales y menor desarrollo del lenguaje que otras formas de agresión. La investigación ha demostrado que la presencia de comportamientos de agresión física en la infancia predice problemas de comportamiento violento y no violento durante la adolescencia. (p. 62).

La UNESCO (2010), refiere que la violencia escolar es un problema ampliamente complejo, planteando la necesidad de involucrar a los estudiantes, a los padres, a los educadores y a la comunidad, en el marco de un enfoque basado en los derechos humanos. Ignorar este problema tiene consecuencias graves, ya que su repercusión afecta a los niños a lo largo de toda su vida, influyendo negativamente en su desarrollo emocional y cognoscitivo, en su salud, en su comportamiento y, en última instancia, en la sociedad en general. (p. 6)

En el Perú, los índices de agresión escolar, relacionados todos ellos al mal comportamiento, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, indican que 65 de cada 100 escolares han sufrido alguna vez violencia física y psicológica por parte de sus compañeros de salón. (La República, 2016, p.1).

La agresión escolar, producto del mal comportamiento en el recinto escolar no es ajena en las instituciones educativas de la Región Huánuco. Según Palomino (2016), las estadísticas “solo representan el 20% de los casos de violencia escolar existente. No hay ningún centro educativo libre de acoso escolar y bullying. Los indicadores de maltrato en las escuelas son altos y la mayoría de estas situaciones no son denunciadas” (p. 2).

El reto es tener escuelas libres de violencia en el Perú, lo cual implica el compromiso de todos. No es utópico pensar que llegue el día en que ir al colegio deje de ser una pesadilla para muchos de los alumnos y que todo escolar asista a la escuela altamente motivado para salir adelante. Para ello es necesario promover valores, la convivencia pacífica y la tolerancia, que redundarán en el progreso social.

Pero ¿en qué momento de la vida del escolar es que se debe empezar a fomentar el buen comportamiento de los estudiantes para evitar estas inconductas de agresión? ¿Cuándo es el mejor momento para empezar a educar a una persona en cuanto a su comportamiento? ¿Es posible influir en el buen comportamiento de una persona? En el Libro de los Proverbios de la Biblia, Versión Reina-Valera, Salomón, un gran referente de sabiduría cristiana, nos enseña dicho momento: “Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”. Es en la más tierna infancia, como es la etapa pre escolar, que los niños deben ser instruidos, enseñados, concientizados, para que en las siguientes etapas de su vida, no se aparte del camino de los valores aprendidos y trascienda su buen comportamiento en las etapas posteriores de su vida como son la adolescencia y la adultez y sea útil a la comunidad y a la sociedad en general. Los padres de manera primordial juegan un rol muy importante en esta tarea. Los docentes, comprometidos con la buena formación de su alumnado también tienen relevancia en cuanto a la formación del niño.

En la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, se observa en el aula de 4 años que los niños presentan comportamientos agresivos (impaciencia, dominancia, impulsión, frustración, reacción violenta, burla, indisciplina, protesta, etc.) lo cual se da de distintas maneras durante las horas de clase. Existe imitación del comportamiento agresivo entre ellos mismos, cuando observan que uno es agresivo, los demás niños inmediatamente imitan el mismo acto. Actualmente es complicado poner orden en la clase, por lo que se hace necesaria una propuesta que modifique el comportamiento de los niños.

El presente estudio plantea como propuesta la modificación del mal comportamiento del pre escolar por medio de la concientización de sus malos actos, usando las sesiones de concientización, en sus diversas presentaciones, tales como el uso de dramatizaciones, cuentos, videos, música, títeres y noticias, como un medio para lograr ese objetivo, todo ello enmarcado dentro del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿De qué manera influyen las sesiones de concientización en la modificación del comportamiento de los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el comportamiento que presentan antes y después de la aplicación de las sesiones de concientización en la modificación de la impaciencia en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017?

¿Cuál es el comportamiento que presentan antes y después de la aplicación de las sesiones de concientización en la modificación de la dominancia-agresión en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017?

¿Cuál es el comportamiento que presentan antes y después de la aplicación de las sesiones de concientización en la modificación de la inhibición en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017?

¿Cuál es el comportamiento que presentan antes y después de la aplicación de las sesiones de concientización en la ayuda-cooperación en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017?

¿Cuál es el comportamiento que presentan antes y después de la aplicación de las sesiones de concientización en la amistosidad en

los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017?

¿Cuál es el comportamiento que presentan antes y después de la aplicación de las sesiones de concientización en la responsabilidad social en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017?

1.3 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de las sesiones de concientización en la modificación del comportamiento de los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Evidenciar la influencia de las sesiones de concientización en la modificación de la impaciencia en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

Explicar la influencia de las sesiones de concientización en la modificación de la dominancia-agresión en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

Diagnosticar la influencia de las sesiones de concientización en la modificación de la inhibición en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

Medir la influencia de las sesiones de concientización en la ayuda-cooperación en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

Evidenciar la influencia de las sesiones de concientización en la amistosidad en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

Explicar la influencia de las sesiones de concientización en la responsabilidad social en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Trascendencia Pedagógica

La docencia, en su búsqueda cotidiana de formación de los niños, *explora* nuevas experiencias de éxito usando diversas estrategias, recursos, materiales, tecnologías, etc. De la mano de esta búsqueda se encuentra la *creatividad* del docente, para encontrar nuevos medios y maneras de llegar al niño. La presente investigación es el resultado de dicha *exploración y búsqueda* con el objetivo de solucionar un problema tan enraizado en los niños como es el mal comportamiento, renovando las estrategias educativas, por medio de unas sesiones de aprendizaje que concienticen al niño respecto a la modificación de su mal comportamiento. Este estudio trasciende en la medida que, ha sido posible la demostración de la influencia de las sesiones de concientización para lograr una solución a un problema en los niños, como es el mal comportamiento. Dicha trascendencia confirma lo útil que es enseñar a los niños desde pequeños para que adopten el buen comportamiento a través del saber y ejemplo que reciben por parte del docente, lo cual es perfectamente aplicable en el entorno familiar, de esa manera se da el trabajo en equipo.

Trascendencia Tecnológica

La presente investigación hace uso de la tecnología en la etapa de la preparación de las sesiones, buscando elementos, información y recursos de interés del niño que permitan captar su atención permanentemente. Dicho uso de la tecnología se puede apreciar en el desarrollo de las sesiones, que incluyen video, música, entre otros.

Trascendencia Teórica

El presente estudio trasciende en su importancia debido a que busca la comprobación de los legados del pensamiento de Paulo Freire, quien indica que la concientización debe verse como un proceso disciplinado e intencional de acción. La presente investigación, justamente se presenta como una medida “intencional” para evitar la agresión y el mal comportamiento en los niños pequeños. Dicho mal comportamiento desde niño es replicado en las siguientes etapas de la vida del niño, por ello, es vital que se atienda el comportamiento desde la tierna infancia, en este caso, por medio de sesiones en clase que permitan concientizar a los niños sobre la importancia de un buen comportamiento y evitar la agresión.

Trascendencia Práctica

Por otro lado, al trabajarse el buen comportamiento en los niños, la comunidad y la sociedad en general son beneficiadas teniendo ciudadanos de bien, cultos, educados, obedientes a sus padres y no serán un problema, sino que serán parte de la solución de la sociedad y sus familias.

Trascendencia Académica

Las instituciones educativas en la actualidad juegan un rol importante, por medio de sus docentes, razón por la cual, el presente estudio plantea una interacción niño – docente usando las sesiones como una estrategia para concientizar a los niños hacia un buen comportamiento.

1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones del presente estudio, básicamente se dan en el marco metodológico, las cuales son:

- En la obtención de la información a partir de un muestreo no probabilístico, en el cual, el tamaño de la muestra es según criterio del investigador.

- En el diseño cuasi experimental del estudio, por no considerar en el mismo la presencia de un grupo control. Sin embargo, la validez externa aún puede ser tomada en cuenta, en virtud a los resultados que se obtengan.
- El presente estudio está limitado a la conciencia individual, que es una de las cuatro dimensiones de la concientización.

1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

- La investigación planteada es viable puesto que se cuenta con los recursos materiales necesarios para su realización, que incluyen la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Los recursos humanos involucrados son la profesora y los niños del aula de clase; durante el periodo de la investigación no se tendrá dificultad para la ejecución del proyecto, siendo de beneficio para la institución así como también para los docentes y alumnos.
- Se cuenta con la aprobación por parte de la Dirección de la Institución Educativa, ya que lo considera como oportuna para la mejora del comportamiento de los niños.
- Finalmente, la Institución Educativa Inicial se encuentra ubicada en la localidad de Huánuco, lo cual permite estar más en contacto con el desarrollo del estudio.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Obando (2014), en su tesis: La práctica de los valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de cuarto grado de la Unidad Educativa Darío “C” Guevara de la Parroquia El Salto de la ciudad de Babahoyo de la Provincia “Los Ríos”, Argentina, llegó a la siguiente conclusión:

Los estudiantes ignoran todos los beneficios que da a su vida el aprendizaje y la aplicación de los valores humanos. Debido a que los docentes no aplican normas de disciplina, los estudiantes en su mayoría no tienen una buena actuación en clase, y a su vez hace que los estudiantes evidencien un mal comportamiento en el aula. La actitud de los padres de familia siempre incide en la formación de sus hijos solo que en este caso no lo hacen de manera efectiva ya que no se fomenta la práctica de valores desde el hogar. Se concluye que debido a que los estudiantes no reciben una guía de parte de los de familia acerca de los valores, esto influye en que no respetan las normas propuestas en el aula o plantel lo que hace que su nivel de indisciplina sea mayor.

Cherrez (2013) en su tesis: La serie televisiva Los Simpson y su influencia en la conducta agresiva de los niños de primer año de Educación

Básica de la Escuela Fiscal Mercedes de Jesús Molina del Cantón Quero, afirma que:

La principal conclusión a la que se ha llegado es aseverar que la serie televisiva Los Simpson resulta una negativa influencia en el desarrollo de la conducta mental de los niños y niñas, incidiendo notablemente en el desarrollo emocional y personal de quienes la observan, esto está dado por cuanto la carencia de valores presentes en los guiones de los capítulos de la serie en cuestión, encontrándose muchas veces con escenas en las que actos inmorales son la esencia misma del humor de los personajes animados, cuyos actos son asimilados de una forma imitadora por los niños y niñas de la institución en cuestión. La exposición extensa de tiempo frente al televisor por parte de los niños y niñas y sin supervisión paterna o materna, resulta perjudicial en la recepción de nuevos conocimientos en los estudiantes.

Sevilla (2015) en su tesis: Influencia de los superhéroes en el comportamiento agresivo de los niños en la edad escolar de 3 y 4 años, concluyó lo siguiente:

La violencia presente en el tema de los superhéroes, desde una temprana edad incide en el comportamiento agresivo de los niños. A temprana edad es difícil discriminar lo positivo de lo negativo, lo real de aquello que es irreal, por lo que su aprendizaje no tiene límites, simplemente ellos replican lo que ven. El ámbito socio afectivo es parte importante del desarrollo en los niños, no solamente los superhéroes pueden incidir en el comportamiento agresivo del niño. Si el infante es expuesto en un contexto familiar donde observa violencia, será negativo para el desarrollo de sus emociones.

Samaniego, M. y Murquincho, G. (2009-2010) en su tesis: La lectura como recurso curricular para el desarrollo de la personalidad de los niños (niñas) de los sextos y séptimos años de la Escuela “San Antonio” de la ciudad del Tena, Provincia del napo, año 2009 – 2010 concluyeron lo siguiente:

Los maestros debemos estar actualizados en cuanto a metodologías y técnica de enseñanza de la lectura, para así poder despertar el interés y estimulación del estudiante para el hábito por la lectura. → La Dirección Nacional de Educación está en la

obligación de actualizar al maestro en temas relacionados a la lectura. Concientizar a los docentes sobre la gran labor pedagógica de la enseñanza debe consistir en lograr que el estudiante sea un aficionado a la lectura, pues en ella se puede encontrar todo lo que uno necesite aprender, no solo información sino distracción, aventura y también cultura en general. — Los alumnos que leen más tienen un mejor desenvolvimiento en sus alrededores.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Rojas (2013) en su tesis: Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria, de la Pontificia Universidad Católica del Perú, obtuvo las conclusiones que a continuación se detallan:

Queda comprobado que, el comportamiento integral está relacionado con el bullying escolar en el perfil psicosocial de la víctima, verificado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes del Distrito de Ventanilla de la Provincia Constitucional del Callao desarrollado en el año 2012. Se observó que el 41% afirma que a veces ha sido empujado o jaloneado durante el tiempo del recreo, golpeado por alguna circunstancia, insultado, burlado y humillado por sus compañeros, el 11% siempre han sido víctimas de bullying. Queda verificado que, el comportamiento integral se relaciona con el bullying escolar en el perfil psicosocial del espectador. Y, el 28% afirma que, siempre ha presenciado bullying y está dispuesto en brindar su apoyo para su total erradicación.

Calderón (2007) en su tesis: Los programas de televisión y la agresión en los niños: el caso Power Rangers, de la Pontificia Universidad católica del Perú, presenta las conclusiones siguientes:

Existe una fuerte asociación entre la violencia y los programas de televisión. Esta violencia televisiva es reflejada a nivel social. Al estar expuestos los niños y adolescentes a la observación constante, muchas veces diaria, de programas considerados violentos, aumenta las posibilidades de que tengan respuestas agresivas en su comportamiento con otros individuos en su vida diaria o cotidiana. Si se establece un auténtico vínculo afectivo entre el docente y sus alumnos, si se realiza un seguimiento de las conductas de los niños y niñas, si se es permanente en reforzar los cambios de comportamiento, entonces es posible modificar y reducir las conductas agresivas, esto tiene una significativa importancia para los niños y niñas. El comunicar a los padres los

progresos y los logros de sus niños favorece a su vez que ellos refuerzan las conductas positivas y los cambios de comportamiento. Por ello es muy importante implementar una Escuela para Padres al interior de las Instituciones Educativas.

2.1.3 Antecedentes locales

Villanera y Godoy (2015) en su tesis: El clima familiar y las conductas antisociales y delictivas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de un Institución Educativa del Distrito de Amarilis - Huánuco - 2015, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, obtuvieron las conclusiones que a continuación se detallan:

El clima familiar está relacionado con las conductas antisociales y delictivas de manera inversa, es decir que, a valores bajos de clima familiar suelen corresponder valores altos de conductas antisociales y delictivas. Asimismo se comprueba en los resultados de la evaluación del clima familiar en la Dimensión Relaciones, que el 53% de adolescentes se encuentra ubicada en la categoría Mala, esto significa que una cantidad considerable de los estudiantes evaluados están viviendo un grado caótico de comunicación familiar, dificultad en libre expresión de sentimientos y emociones, déficit en unidad familiar, los miembros de la familia no se apoyan entre sí.

2.2 BASES TEÓRICAS

La presente investigación se fundamenta en los legados del Pensamiento y acción de Paulo Freire. Para Freire la concientización es un proceso de acción cultural por el cual las personas estimulan a su realidad sociocultural y se afirman a sí mismos como sujetos conscientes y cocreadores de su propio futuro histórico (Freire, 1974).

Freire señala que aparte de tomar una conciencia profunda acerca del contexto sociocultural que moldea sus vidas, las personas llegan a comprender la verdadera magnitud del potencial que tienen para transformar la realidad que los rodea, y transformarse a sí mismas como parte de esa realidad. En otras palabras, la concientización significa mucho más que el solo hecho de «despertar» o «tomar» conciencia. Al menos dos dimensiones adicionales más están directamente comprometidas en este

concepto. *Primero*, la concientización tiene que notarse como un proceso intencional y disciplinado de acción y educación, al cual Freire llamó «acción cultural». En sus propias palabras, se trata de «la forma en que confrontamos la cultura». Significa observar la cultura siempre como si fuera un problema, no dejando que se vuelva estática, ni que se convierta en un mito y nos mistifique» (Freire, 1975, p. 29). *Segundo*, la concientización debe concebirse como un proceso continuo que implica una praxis, en el sentido de la relación dialéctica entre acción y reflexión. En otras palabras, Freire plantea una acción que reflexiona críticamente y una reflexión crítica moldeada por la práctica y validada en ella. En sus términos, la interrelación entre autoconciencia y acción establece una «dinámica permanente y constante de nuestra actitud hacia la cultura misma» (Freire, 1975, p. 5).

Villalobos (2000) señala que “acoplar las palabras «educación» y «concientización» tiende a evocar inmediatamente el trabajo y el pensamiento de Paulo Freire, cuya contribución puede valorarse de manera muy penetrante desde el campo del ministerio educativo.” (p. 18).

Freire (1975) señala que la conciencia es una misteriosa y discordante capacidad que tiene el hombre para hacer presente las cosas mediante el distanciamiento, en otras palabras, es la presencia que tiene el poder de hacer presente. Es la forma de comportarse del hombre, frente al medio que lo rodea, para transformarlo en un mundo humano. Es así, que el hombre, absorbido por el medio natural, se manifiesta por los estímulos y el éxito de sus respuestas se calcula en función a su capacidad de adaptación. Por ello, el hombre se proyecta adrede más allá de sus límites, que intentan encerrarlo; la conciencia puede separarse de él, liberarse y objetivar, convirtiendo el medio físico en medio humano.

2.2.1 Concientización

Según Flores (2010) la concientización tiene como propósito una “acción cultural por la liberación”, la cual es una acción educativa, que tiende a normalizar la realidad y prepara al hombre a actuar en la realidad histórica, sobre base la cual surge la toma de conciencia con

intencionalidad haciendo que el hombre no sea únicamente un contenedor de cultura, sino, un creador de cultura considerando un proceso activo, autentico y dinámico en el conocimiento.

Concientización y su proceso

Para Freire, la concientización fue siempre íntima a la liberación. Y esta liberación se desarrolla en la historia por medio de una praxis transformadora; debiendo ser entendida como un “método pedagógico de liberación de campesinos analfabetos”, aunque es posible su generalización a todo tipo de enseñanza y a todo tipo de sociedad, sea pobre o desarrollada. La concientización es la mirada más crítica posible de la realidad, su propósito es desvelarla para conocer los mitos que engañan y que ayudan a sostener la realidad de la estructura que domina. En síntesis, el proceso de la concientización lo constituyen varias fases por las que transcurre el oprimido en su esfuerzo liberador hacia la toma de conciencia. Lo resaltante, al seguir las ideas de Freire, es observar de manera crítica la realidad y el proceso histórico en que los opresores y oprimidos —cuando colaboran sinceramente en el cambio de esta opresión—, se reconocen y se comprometen. El objetivo es resolver el conflicto de quienes desean ser sujetos libres y participar en la construcción de la sociedad. De manera que, esta metodología sería válida para todo tipo de opresión, sin restricción de sexo o clase social, y la opresión puede ser también de cualquier tipo, no sólo económica. Se busca recuperar lo auténtico y la integridad del ser. Son tres las fases que planteó Freire en el proceso de concientización: la mágica, la ingenua y la crítica. En todas ellas, el oprimido precisa sus problemas, luego recapacita sobre las causas y, posteriormente, actúa; es decir, cumple con las tareas concretas que implica la realización de los objetivos liberadores. (Chesney, 2008).

Freire (1974) sostiene que las técnicas participantes en el proceso de concientización son: la Observación, los círculos de cultura, los Medios Audiovisuales, las Dinámicas de Grupo y el Diálogo. Asimismo, afirma que la pedagogía de la concientización implica el uso del método crítico y

dialógico, la modificación del contenido programático de la educación y la utilización de nuevas técnicas para codificar y decodificar el nuevo contenido programático. Además estipula que los principios de orientación de la teoría de concientización buscan hacer participar a los actores en la ordenación de sus experiencias de aprendizaje y brindarles la oportunidad de tomar decisiones y asumir sus responsabilidades.

Freire (1974) es muy claro en plantear que la situación de deshumanización que vive el hombre actual no es la verdadera vocación a la que está llamado. Su vocación es la de la humanización y ésta debe ser conquistada a través de una praxis que lo libere de su condición actual. "Ahí radica la gran tarea humanista e histórica de los oprimidos: liberarse a sí mismos y liberar a los opresores. ... sólo el poder que renace de la debilidad de los oprimidos será lo suficientemente fuerte para liberar a ambos". La liberación necesaria que logre humanizar al hombre, no caerá desde el cielo, sino que, necesariamente, será fruto del esfuerzo humano por lograrla. En esta perspectiva es en la que Freire plantea su proyecto educativo basado en la praxis concreta y transformadora de la realidad.

La manera en que Freire concibe la metodología quedan expresadas las principales variables que sirven de coordenadas al proceso educativo como acto político y como acto de conocimiento; éstas son: la capacidad creativa y transformadora del hombre; la capacidad de asombro, que cualquier persona tiene, sin importar la posición que ocupe en la estructura social; la naturaleza social del acto de conocimiento y la dimensión histórica de éste. (Freire, 1974)

El MINEDU (2017) en su documento Currículo Nacional de la Educación Básica, Educación Inicial, considera, según desempeños: las áreas, competencias y estándares de aprendizaje:

Estándares de aprendizaje del Área de Comunicación

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Dramatización

Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar; escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informa, pide, convence o agradece.

Cuentos

Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Comenta lo que le agrada o desagrada de las personas, personajes, sucesos, hechos o circunstancias de la vida cotidiana a partir de sus propias experiencias y del contexto en que se desenvuelve.

Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.

Noticias

Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue instrucciones verbales o vuelve a narrar con sus propias palabras los hechos que más le gustaron.

Competencia: Los diversos tipos de texto en su lengua materna.

Cuentos

Identifica características de personajes, personas, animales, acciones u objetos a partir de lo que se aprecia en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

Dramatización

Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. En los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.

Reconoce sus sensaciones corpóreas e identifica las insuficiencias y cambios en el estado de su propio cuerpo, como la respiración y sudoración después de una gran actividad física. Examina las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones periódicas. Representa su cuerpo (o de los otros) a su manera, utilizando otros materiales y haciendo indiscutibles algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.

Participa en la construcción agrupada de acuerdos y normas, basadas en el respeto y el bienestar colectivo, en situaciones que lo perturban o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos en las actividades que realiza.

Competencia: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Noticias

Expresa, por su propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno mas cercano (padres, docentes y compañeros) como una muestra del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar.

Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.

2.2.2 El comportamiento

Es el modo de existencia del individuo y es un conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. “El comportamiento es la respuesta a una estimulación en la que participan componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad” (Castillo y Castillo 2009, p. 22).

Yela (1996) señala que “la Psicología es la ciencia del comportamiento. Comportamiento se dice *behavior* en inglés. Los behavioristas fueron a principios de siglo, los primeros en situar el comportamiento en el centro de la psicología científica”. (p. 151).

El psicólogo estudia a la ira como un fenómeno efectivo y real, como los *lógos énylos*, como tal, el movimiento físico que significa la respuesta iracunda del ser vivo a tal o cual situación; es decir, estudia la ira como comportamiento. (Yela, 1996, p. 152).

El comportamiento del niño en la escuela

Sebastiani (2003) señala que el papel del profesor en la escuela es fundamental, ya que ayudará al niño a sentirse a gusto en el ambiente escolar. La escuela ciertamente contribuye al desarrollo de destrezas intelectuales, a aprender a trabajar y a establecer relaciones interpersonales. Muchos comportamientos nuevos son aprendidos durante los años de la escuela. Además, los niños cambian las respuestas que previamente emitían frente a las nuevas circunstancias que les toca vivir en la escuela. La escuela es el lugar respetado y temido a la vez, en algunos niños provoca inhibición. La influencia del grupo es creciente, se contagian las reacciones, se crean rivalidades, celos envidias y distracciones en general que compiten con el propósito de la escuela. El profesor muestra su arte al superar dichos obstáculos y lograr que el niño sea capaz de autodirigir su comportamiento. En la escuela, las relaciones interpersonales del niño se amplían, las amistades crecen. Los pequeños se sienten subyugados por los juegos de los mayores. El niño experimenta

una intensa necesidad de jugar. El niño atrae con sus inventos, con sus risas, con el comportamiento activo propio de su edad (p. 133).

Los problemas disciplinarios generalmente se desarrollan en el aula a partir de la frustración de una o más de las necesidades fundamentales del niño. La forma que el niño responde a estas frustraciones es con la agresión externa, perturbando la clase. Es muy importante que el maestro perciba en la mala conducta en la escuela una manifestación de desajuste. Y en lugar de usar medidas disciplinarias repressivas, procure hallar cuál es la causa del mal comportamiento. (Sebastiani, 2003, p. 134)

Instrumento de evaluación del comportamiento del niño: Escala de observación para profesores (EOP)

La evaluación de la competencia social es compleja, Las habilidades contempladas en el instrumento son: habilidades sociales, responsabilidad, amistosidad, asertividad con iguales y profesores y aceptación de iguales. Los problemas o dificultades que se evalúan son: impulsividad, agresividad, inhibición/ retraimiento, celos, soledad y respuesta pasiva ante profesores e iguales. En concreto, el presente trabajo, partiendo del modelo multivariado explicado anteriormente sobre los componentes de la competencia social, persigue averiguar: a) si las habilidades y problemas sociales auto informados predicen la valoración positiva y negativa del profesor, b) si las habilidades y problemas sociales auto informados predicen la valoración de los iguales y c) si la valoración del profesor predice la de los iguales. (Muñoz y Otros, 2002, p. 2002).

Dimensiones del Instrumento de Evaluación

El Instrumento de evaluación del comportamiento del niño: Escala de observación para profesores (EOP), considera las siguientes dimensiones:

Impaciencia

Se define como la baja tolerancia hacia la frustración, desean tener el control de todas las situaciones y quieren ir un paso por delante de la realidad misma. Desde este punto de vista, la impaciencia produce ansiedad y estrés en todo aquel que, por medio de su actitud no camina de un modo relajado sino acelerado. (Cosacov, 2008)

La impaciencia en el niño se observa cuando: Insiste y se pone pesado al negarsele algo que ha pedido. Hace arrebatadamente las tareas o las deja sin terminar. No guarda su turno. Demanda infatigablemente la atención del profesor/a. Es impulsivo en su comportamiento: pretende hacer lo que cree que tiene que hacer, sin tener paciencia para esperar. Cambia asiduamente de actividad. Se frustra fácilmente: sus petitorios deben ser inmediatamente atendidos. Frecuentemente abandona su asiento alegando que necesita algo para continuar su tarea. (Muñoz y Otros, 1996).

Dominancia

En la Psicología se define de “carácter dominante con respecto a una persona, cuando ésta impone sus ideas a otro u otros, y asume la posición de líder. Esto no solo es propio de las personas sino también en el reino animal”. (Cosacov, 2008).

La dominancia en el niño se da cuando: Protagoniza frecuentes peleas. Reacciona fuertemente si alguien le quita algún objeto. Se burla o da burlas pesadas a los compañeros/as. Cuando está con los demás, es quien crea los inconvenientes de disciplina. Disfruta presenciando acciones belicosas y violentas. Protesta de palabra o de hecho cuando le mandan hacer algo. Unas veces es solícito y otras brusco/a y provocador/a. Se enfada con los compañeros/as desproporcionadamente si le gastan una broma. (Muñoz y Otros, 1996).

Inhibición

La inhibición es la falta de libertad en tanto que el ser humano boicotea su propia comodidad al condicionarse por diferentes pensamientos. Es decir, con frecuencia, la inhibición parte del

pensamiento, de la exégesis de la realidad por parte del sujeto. El modo en el que una persona interpreta una realidad, también influye en sus sentimientos. (Cosacov, 2008).

La inhibición en el niño se aprecia cuando éste: Evita hablar; incluso cuando los demás le preguntan, le cuesta mucho responder. Se sonroja desproporcionadamente cuando el profesor/a le corrige. En tareas de grupos, recreos permanece aislado/a o se conserva a distancia. Si los demás le hacen alguna faena o le excluyen del juego, él se conforma. Se le ve más jugando solo/a que con sus compañeros/as. Rara vez mira directamente a los ojos de su interlocutor. Es tímido. Le cuesta relacionarse. (Muñoz y Otros, 1996).

Ayuda-Cooperación

El conjunto de esfuerzos y acciones que, juntamente con otro u otros individuos, realizamos con la mira de alcanzar una meta común. La palabra, como tal, proviene del latín cooperatĭo, cooperatĭōnis. (Cosacov, 2008)

La ayuda-cooperación en el niño se da cuando: Tiende a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan. Se presenta voluntario/a para actividades tanto en clase como fuera. Comparte sus cosas personales (comida, materiales escolares, dinero). Regala fácilmente las cosas de su pertenencia. Suele fomentar la participación en los trabajos en grupo. Intenta tener en cuenta los puntos de vista diferentes de los demás cuando surgen problemas en clase. Acepta sugerencias y correcciones de los otros cuando realiza algún trabajo en grupo. Se inscribe y participa de buena gana en distintas actividades colectivas independientemente de los compañeros con quien tenga que formar grupo. (Muñoz y Otros, 1996).

Amistosisdad

Es una relación afectuosa que se puede fundar entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores como la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, el amor, la sinceridad, el compromiso, entre otros, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo. (Cosacov, 2008).

La amistosidad en el niño se da cuando: Es amable (utiliza un tono amable en sus conversaciones, suele sonreír, etc.). Habla bien de los otros chicos. Tiene muchos/as amigos/as. Suele tolerar bien las bromas pesadas o las provocaciones. Es un niño simpático. Conserva sus amistades, dentro del mismo año o de uno para otro. A los chicos les gusta juntarse con él. Es de los primeros en acercarse a un alumno nuevo. (Muñoz y Otros,1996).

Responsabilidad Social

Se define como la obligación/compromiso que los miembros de una determinada comunidad, sociedad, ya sea personalmente cada uno, o bien como parte de un grupo social, tendrán entre sí, así como también para con la sociedad o comunidad en su conjunto. (Cosacov, 2008)

La responsabilidad social en el niño se da cuando: Suele cumplir las normas académicas de la clase. Se implica en el buen funcionamiento de la clase. Es sincero/a y honrado/a. Si vigila la clase, lo hace de manera justa y ecuánime. Muestra educación en su trato con los demás. Se siente en el deber de ayudar al niño que está en problemas. Se le pueden encargar tareas con la confianza de que las realizará tal cual. Si nadie sale voluntario/a para realizar un trabajo común él/ella, finalmente, consiente. (Muñoz y Otros,1996).

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

Sesiones de Concientización.- Se da cuando una persona toma conciencia de algo, es decir, cuando es consciente de las consecuencias o resultados que tendrán sus actos. Tomar conciencia significa actuar de una forma consciente.

Modificacion del Comportamiento.- es la forma cómo se porta o actúa una persona en su vida o en cualquier ámbito social. Es la forma en la que proceden ante los diversos estímulos del entorno en el cual se actúan o se desenvuelven.

Dramatización.- Es la representación de un determinado hecho o situación. Está vinculado al teatro.

Cuentos.- Es una narración breve basada en hechos de la vida real o ficticios, generalmente es protagonizada por un reducido número de personajes y con una trama relativamente sencilla. El cuento involucra a la vía oral como a la escrita, siéndolo más común la vía oral que la escrita.

Música.- Es el arte que combina sonidos en forma armoniosa, teniendo presente la melodía y el ritmo.

Títeres.- son muñecos que son movidos mediante hilos u otro procedimiento. Generalmente son hechos de trapo o madera. Su uso principal es para representar obras de teatro. Al público infantil le es atractivo.

Noticias.- es la narración de un relato referido a un hecho novedoso, generalmente es objetivo y se toma como veraz y preciso.

2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis General

H_0 : Las sesiones de concientización no influyen en la modificación del comportamiento de los niños de 4 años de la I. E. I. 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

H_1 : Las sesiones de concientización influyen en la modificación del comportamiento de los niños de 4 años de la I. E. I. 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

2.4.2 Hipótesis específicas

H_{e1} : Las sesiones de concientización influyen en la modificación de la impaciencia en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

He2: Las sesiones de concientización influyen en la modificación de la dominancia-agresión en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

He3: Las sesiones de concientización influyen en la modificación de la inhibición en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

He4: Las sesiones de concientización influyen en la ayuda-cooperación en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

He5: Las sesiones de concientización influyen en la amistosidad en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

He6: Las sesiones de concientización influyen en la responsabilidad social en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

2.5 SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1 Variable dependiente

Comportamiento

2.5.2 Variable Independiente

Sesiones de Concientización

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores	Valor Final	Tipo de Variable
Sesiones de Concientización	Dramatización	- Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basado en el respeto y en el bienestar de todos. - Recupera información explícita del cuento que escucha referente a la tolerancia y demuestra su comprensión con dramatización. - Recupera información explícita de la noticias que escucha referente a la agresión y demuestra su comprensión dramatizando. - Recupera información explícita del cuento que escucha referente al respeto y demuestra su comprensión con dramatizaciones - Recupera información explícita del cuento que escucha referente a la tolerancia y demuestra su comprensión con dramatización. - Participa en conversaciones, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber y responde a lo que preguntan sobre lo observado durante la dramatización con títeres - Participa en conversaciones, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber y responde a lo que preguntan durante el dialogo de las normas.	Si No	Nominal dicotómica
	Cuentos	- Comenta las emociones que le genere el texto leído sobre EL RESPETO. - Dice que trata, como continuar o como terminara el cuento a partir de ilustraciones que observa, antes y durante la lectura. - Recupera información explícita del cuento que escucha referente al respeto y cambia el final del cuento. - Expresa sus emociones utilizando palabras y reconoce las emociones de los sus compañeros. - Dice que trata, como continuar o como terminara el cuento a partir de ilustraciones que observa, antes y durante la lectura. - Dice que trata, como continuar o como terminara el cuento a partir de		

		ilustraciones que observa, antes y durante la lectura.		
	Música	Participa en conversaciones, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber y responde a lo que preguntan	Si No	Nominal dicotómica
	Títeres	Recupera información explícita del cuento que escucha referente al respeto y demuestra su comprensión con dramatización utilizando títeres		
	Noticias	- Recupera información explícita de la noticias que escucha referente a la agresión y demuestra su comprensión dramatizando. - Recupera información explícita de la anécdota que escucha referente a la solidaridad, y vuelve a contar con sus propias palabras lo que más le gusta. - Comenta lo que le gusta o disgusta con sus propias palabras de lo que entiende de la noticias referente a la agresión. - Participa en conversaciones, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber y responde lo que preguntan referente al juego entre amigos. - Recupera información explícita de la noticias que escucha referente al buen comportamiento y demuestra su comprensión con gestos y dramatizaciones		
Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Valor Final	Tipo de Variable
Comportamiento	Impaciencia	- Es insistente y se pone pesado cuando se le niega algo que ha pedido. - Hace sus tareas rápidamente sin pensar - No guarda su turno. - Demanda constantemente la atención de la profesora. - Es impulsivo en su comportamiento y muestra impaciencia. - Cambia constantemente de actividad - Se frustra permanentemente - Abandona su asiento.	Casi nunca A veces A menudo Siempre	Ordinal
	Dominancia-agresión	- Protagoniza frecuentes peleas. - Reacciona violentamente ante las provocaciones. - Hace burla o bromas a sus compañeros		

		• Crea problemas de indisciplina en el aula • Disfruta presenciando acciones agresivas y violentas. • Protesta de palabra o de hecho generando indisciplina. • Es brusco y provocador al interactuar con sus compañeros • Muestra enfado desproporcionado frente a sus compañeros..		
	Inhibición	• Evita hablar; le cuesta responder cuando se le pregunta algo. • Siente vergüenza desproporcionada frente a los acontecimientos. • Se aísla del grupo • Se muestra conformista • Prefiere jugar solo antes que con sus compañeros • Rara vez mira directamente a su interlocutor • Muestra timidez en sus acciones. • Le cuesta relacionarse con otros niños.		
	Ayuda-cooperación	• Tiende a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan. • Se presenta voluntario/a para actividades tanto en clase como fuera. • Comparte sus cosas con sus compañeros • Regala fácilmente cosas de su pertenencia. • Fomenta la participación en trabajos de grupos • Considera los puntos de vista de los demás • Admite sugerencias y correcciones de los otros cuando realiza algún trabajo en grupo. • Se inscribe y participa de buena gana en distintas actividades colectivas independientemente de los compañeros con quien tenga que formar grupo.		
	Amistuosidad	• Es amable y atento con sus compañeros. • Habla bien de los otros chicos • Tiene muchos amigos/as. • Suele tolerar bien las bromas pesadas o las provocaciones. • Es un niño simpático • Cuida sus amistades • A los niños les gusta jugar con él. • Es de los primeros en acercarse los nuevos compañeros		
	Responsabilidad social.	• Cumple las normas académicas de la clase. • Apoya en el buen funcionamiento de la clase. • Es sincero/a y honrado/a. • Vigila la clase de manera justa y ecuánime. • Muestra educación en su trato con los demás. • Se siente en la obligación de ayudar al niño que está en dificultades.		

		• Se le pueden encargar tareas con la confianza de que las realizará tal cual. • Se ofrece como voluntario para los trabajos en clase		
Variables de caracterización	Indicadores		Valor Final	Tipo de Variable
Edad	Fecha de Nacimiento		Años	Númerica
Sexo	Nómina de matrícula		Masculino Femenino	Nominal

CAPITULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es: Prospectiva, Longitudinal, Experimental y Analítica.

Según Supo (2013), esta investigación es:

- Prospectiva (según la planificación de las mediciones). Es prospectiva porque el estudio utiliza datos que provienen de mediciones realizadas a propósito de la investigación, a este tipo de información se le suele llamar datos primarios.
- Longitudinal (según el número de mediciones de la variable de estudio). Es longitudinal por las mediciones repetidas sobre la variable de estudio para realizar comparaciones antes –después.
- Experimental (según la intervención del investigador). Es experimental, pues se interviene o manipula la variable independiente, buscando un efecto en la variable dependiente.
- Analítica (según el número de variables analíticas). Es Analítica, porque considera la aparición de por lo menos dos variables

analíticas, teniendo como propósito el análisis de la causalidad. (p.4 -11).

3.1.1 Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, por cuanto la necesidad de análisis estadístico de la información recopilada está presente. (Supo, 2013, p. 16).

3.1.2 Alcance o nivel

La presente investigación es de alcance o nivel explicativo, ya que contempla una intervención por parte del investigador a propósito de la investigación. Desde el punto de vista analítico, explica el comportamiento de la variable dependiente en función de una o más variables independientes. (Supo, 2013: p.18)

3.1.3 Diseño del estudio

El diseño metodológico de la presente investigación es el cuasi experimental, representado a través del siguiente esquema:

GE O1 X O2

Simbología:

GE: Grupo de estudio (Experimental)

O1: Prueba de Entrada (Pre -Test)

O2: Prueba de Salida (Post-Test)

X : Variable independiente

La investigación plantea el trabajo con el Grupo Experimental, el cual tendrá una prueba de entrada (Pre Test) y una prueba de salida (Post Test). Dicho grupo experimental recibirá la intervención del investigador.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio estará conformada por 34 niños de 4 años de edad de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II. Dicho centro de estudios

se encuentra ubicado en la ciudad de Huánuco y la delimitación temporal de la investigación comprende el periodo académico 2017.

Tabla 1. Niños de 4 años de edad de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco, 2017

Sección	Varones	%	Mujeres	%	Total	%
A	10	52.6	9	47.4	19	100.0
B	8	53.3	7	46.7	15	100.0
Total	18		16		34	

Fuente: Nómina de matrícula de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco - 2017

Considerando que el presente estudio es de nivel explicativo y que la muestra de estudio se basa en un *muestreo no probabilístico, según criterio o discrecional*, la muestra de estudio está conformada por los 15 niños de la Sección B (8 varones y 7 mujeres), quienes conformarán el grupo de estudio.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 Para la recolección de datos

Etapas	Técnica	Instrumento	Estrategia
Recolección de datos	Encuesta	Escala (Escala de Observación para Profesores (EOP))	Observación Sistemática

El presente estudio contempla el uso de la encuesta como técnica de recolección de datos, usando un instrumento de medición documental como es la Escala de Observación para Profesores (EOP)

La observación sistemática, según Supo (2014), es “aquella que nos permite realizar mediciones, ya sea de variables objetivas, mediante el uso de instrumentos mecánicos, o de variables subjetivas, mediante el uso de instrumentos documentales o lógicos”. El presente estudio, aún cuando usa una encuesta como técnica para la recolección de datos, no pretende que los niños la respondan, sino que ésta será completada

mediante la estrategia de la Observación Sistemática, para medir la variable subjetiva en estudio. Este instrumento, es el que se aplicará en el Pre y Post test. Por otro lado, de manera aparte, durante el desarrollo de cada sesión, se usará una lista de cotejo, para evidenciar el desarrollo adecuado de las mismas.

TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Etapa	Técnica
Procesamiento	Ordenamiento y codificación de datos Sistematización de la información
Análisis	Tablas estadísticas Redacción científica

3.3.2 Para el procesamiento de datos

El presente estudio contempla la codificación y el ordenamiento de los datos. Las categorías de las variables, previamente a ser procesadas, serán reemplazadas por valores numéricos, asimismo, el procesamiento considera la sistematización de la información por medio del SPSS, el cual es un software estadístico y será útil para realizar las pruebas de hipótesis.

3.3.3 Para el análisis de la información

Para el análisis de la información, si se demuestra que los datos presentaran normalidad, se utilizará el procedimiento estadístico t de Student para muestras relacionadas, de no presentar normalidad en los datos, se utilizará un procedimiento no paramétrico alternativo. En la presentación de los resultados se usarán tablas estadísticas para el caso de las variables de caracterización y la contrastación de las hipótesis para el caso del análisis inferencial. Finalmente, se seguirán las pautas de la Redacción científica.

PLAN DE ACTIVIDADES

Fecha	Fase	Actividad
Abril 2017 – Enero 2018	Desarrollo del Proyecto	• Identificación del Problema • Planteamiento del Proyecto de Tesis • Levantamiento de Observaciones • Aprobación del Proyecto de tesis
Del 19 de Marzo al 27 de Abril de 2018	Ejecución del proyecto	• Solicitud de autorización de la Directora de la I. E. I. Papa Juan Pablo II. • Recolección de datos: Pre test • Aplicación de Sesiones de Aprendizaje • Recolección de datos: Post Test
Del 27 de Abril al 18 de Junio de 2018	Informe Final	• Codificación y Tabulación de datos. • Análisis estadístico de los datos • Elaboración de la Discusión, Conclusiones y recomendaciones • Presentación del Informe Final

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS

4.1 RELATOS Y DESCRPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA

A continuación, se presentan los resultados del estudio. En primer lugar, se muestran los de la Aplicación de la Escala de Observación de Profesores en las unidades de estudio. Dichos se presentan dimensión por dimensión, teniendo en cuenta la información recopilada previa y posteriormente a la intervención, para de esa manera observar las diferencias que han ocurrido entre ambas mediciones.

Posteriormente se presenta el análisis de los datos haciendo uso de procedimientos estadísticos para la contrastación de las hipótesis planteadas en el presente estudio. Previo al uso de dichos procedimientos estadísticos, se aplicó la prueba de normalidad en los datos, para evaluar la pertinencia del uso de procedimientos paramétricos; de no superarse esta prueba de normalidad, lo pertinente sería el uso de procedimientos no paramétricos.

4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 4.1

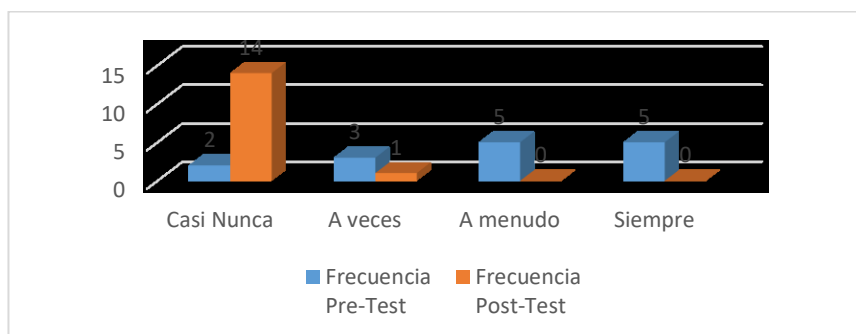
Evaluación la dimensión: IMPACIENCIA en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco - 2017

	Frecuencia Pre-Test	Porcentaje Pre-Test	Frecuencia Post-Test	Porcentaje Post-Test
Casi Nunca	2	13.3	14	93.3
A veces	3	20.0	1	6.7
A menudo	5	33.3	0	0.0
Siempre	5	33.3	0	0.0
Total	15	100.0	100	100.0

Fuente: *EOP aplicado a las unidades de estudio*. Elaboración propia.

Gráfica 4.1

Evaluación de la dimensión: IMPACIENCIA en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco - 2017



Fuente: *EOP aplicado a las unidades de estudio*. Elaboración propia.

En el cuadro y gráfica anteriores se observa que, previo a la intervención, los niños A menudo (33.3%) y Siempre (33.3%) mostraban IMPACIENCIA. Luego de la intervención, que consistió en 20 sesiones, con una duración de un mes, esto se revirtió, ya que la observación indica que los niños Casi Nunca mostraban impacencia (93.3%), lo que permite concluir hasta este punto, que la intervención tuvo el efecto esperado.

Tabla 4.2

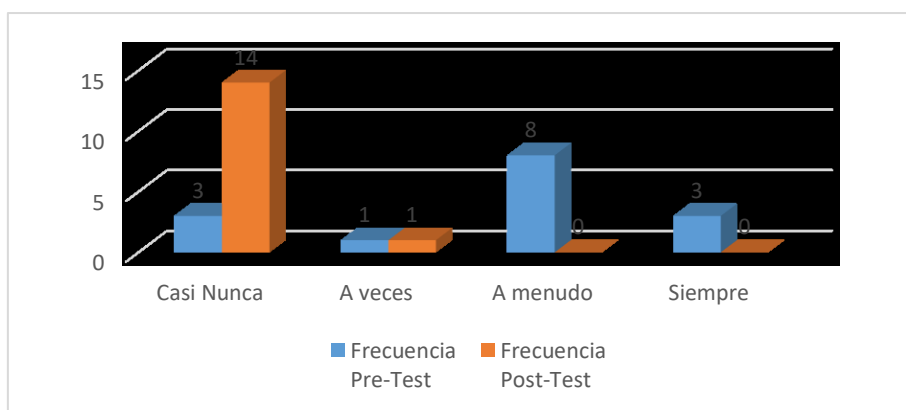
Evaluación de la dimensión: DOMINANCIA-AGRESION en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

	Frecuencia Pre-Test	Porcentaje Pre-Test	Frecuencia Post-Test	Porcentaje Post-Test
Casi Nunca	3	20.0	14	93.3
A veces	1	6.7	1	6.7
A menudo	8	53.3	0	0.0
Siempre	3	20.0	0	0.0
Total	15	100.0	15	100.0

Fuente: *EOP aplicado a las unidades de estudio.* Elaboración propia.

Gráfica 4.2

Evaluación de la dimensión: DOMINANCIA-AGRESION en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.



Fuente: *EOP aplicado a las unidades de estudio.* Elaboración propia.

En el cuadro y gráfica anteriores se observa que, previo a la intervención, los niños A menudo (53.3%) y Siempre (20.0%) mostraban DOMINANCIA-AGRESIÓN. Luego de la intervención, esto se revirtió, ya que la observación indica que los niños Casi Nunca mostraban dominancia-agresión (93.3%), lo que indica, descriptivamente hasta este punto, que la intervención tuvo el efecto esperado.

Tabla 4.3

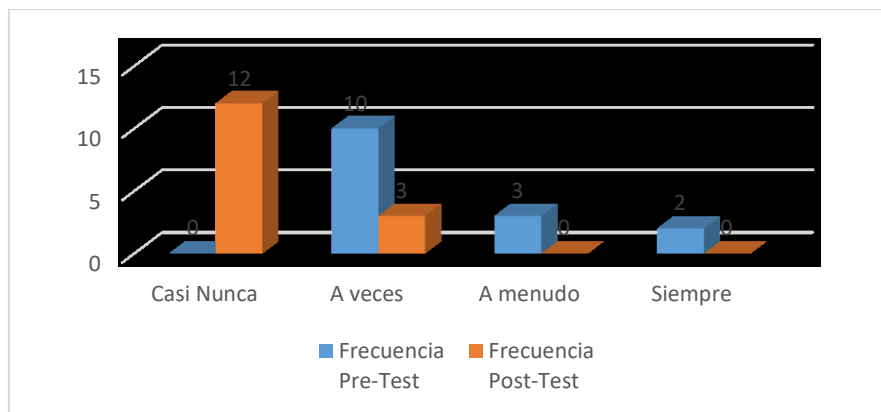
Evaluación de la dimensión: INHIBICION en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

	Frecuencia Pre-Test	Porcentaje Pre-Test	Frecuencia Post-Test	Porcentaje Post-Test
Casi Nunca	0	0.0	12	80.0
A veces	10	66.7	3	20.0
A menudo	3	20.0	0	0.0
Siempre	2	13.3	0	0.0
Total	15	100.0	15	100.0

Fuente: *EOP aplicado a las unidades de estudio.* Elaboración propia.

Gráfica 4.3

Evaluación de la dimensión: INHIBICION en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.



Fuente: *EOP aplicado a las unidades de estudio.* Elaboración propia.

En el cuadro y gráfica anteriores se observa que, previo a la intervención, los niños A veces (66.7%) y A menudo (20.0%) mostraban INHIBICION. Luego de la intervención, esto se revirtió, ya que la observación indica que los niños Casi Nunca mostraban inhibición (80.0%), lo que indica, descriptivamente hasta este punto, que la intervención tuvo el efecto esperado.

Tabla 4.4

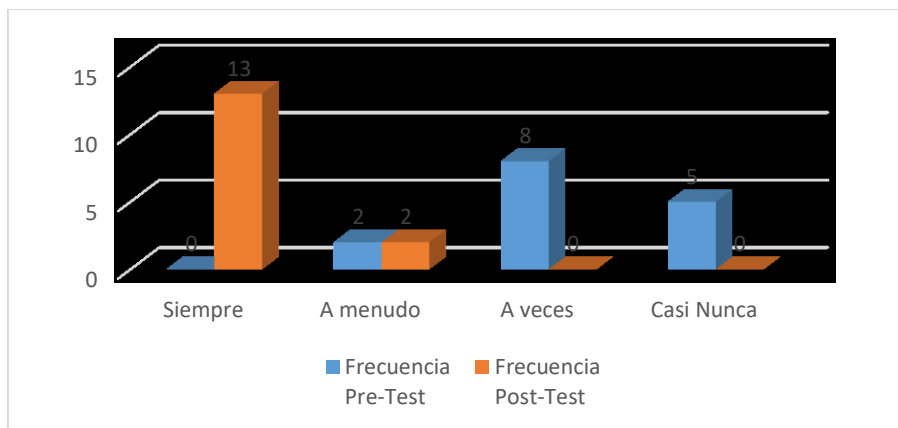
Evaluación de la dimensión: AYUDA-COOPERACION en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

	Frecuencia Pre-Test	Porcentaje Pre-Test	Frecuencia Post-Test	Porcentaje Post-Test
Siempre	0	0.0	13	86.7
A menudo	2	13.3	2	13.3
A veces	8	53.3	0	0.0
Casi Nunca	5	33.3	0	0.0
Total	15	100.0	15	100.0

Fuente: *EOP aplicado a las unidades de estudio.* Elaboración propia.

Gráfica 4.4

Evaluación de la dimensión: AYUDA-COOPERACION en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.



Fuente: *EOP aplicado a las unidades de estudio.* Elaboración propia.

En el cuadro y gráfica anteriores se observa que, previo a la intervención, los niños A veces (53.3%) y Casi Nunca (33.3%) mostraban AYUDA-COOPERACION. Luego de la intervención, esto se revirtió, ya que la observación indica que los niños Siempre mostraban ayuda-cooperación (86.7%), lo que indica, descriptivamente hasta este punto, que la intervención tuvo el efecto esperado.

Tabla 4.5

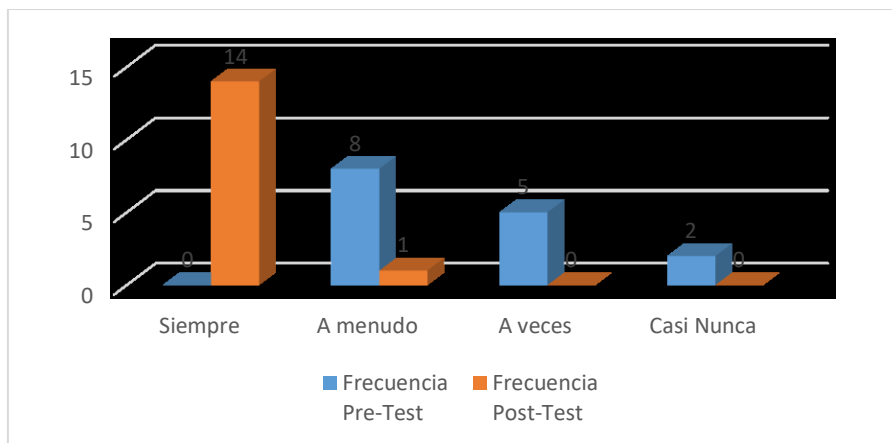
Evaluación de la dimensión: AMISTOSIDAD en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

	Frecuencia Pre-Test	Porcentaje Pre-Test	Frecuencia Post-Test	Porcentaje Post-Test
Siempre	0	0.0	14	93.3
A menudo	8	53.3	1	6.7
A veces	5	33.3	0	0.0
Casi Nunca	2	13.3	0	0.0
Total	15	100.0	15	100.0

Fuente: *EOP aplicado a las unidades de estudio.* Elaboración propia.

Gráfica 4.5

Evaluación de la dimensión: AMISTOSIDAD en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.



Fuente: *EOP aplicado a las unidades de estudio.* Elaboración propia.

En el cuadro y gráfica anteriores se observa que, previo a la intervención, los niños A menudo (53.3%) y A veces (33.3%) mostraban AMISTOSIDAD. Luego de la intervención, esto mejoró considerablemente, ya que la observación indica que los niños Siempre mostraban amistosidad (93.3%), lo que indica, descriptivamente hasta este punto, que la intervención tuvo el efecto esperado.

Tabla 4.6

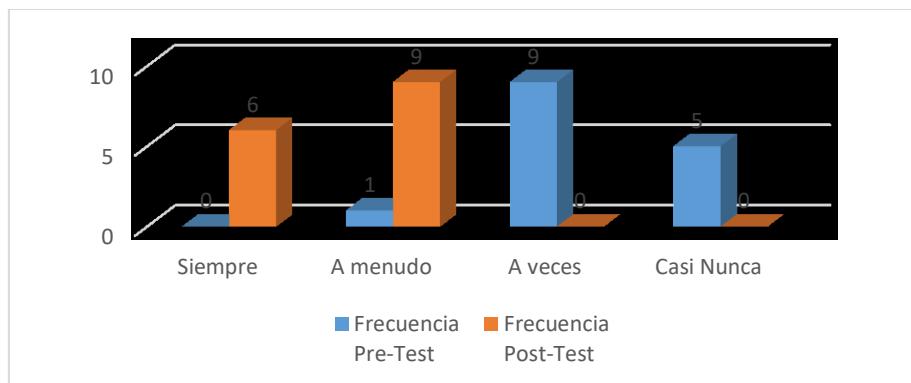
Evaluación de la dimensión: RESPONSABILIDAD SOCIAL en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

	Frecuencia Pre-Test	Porcentaje Pre-Test	Frecuencia Post-Test	Porcentaje Post-Test
Siempre	0	0.0	6	40.0
A menudo	1	6.7	9	60.0
A veces	9	60.0	0	0.0
Casi Nunca	5	33.3	0	0.0
Total	15	100.0	15	100.0

Fuente: *EOP aplicado a las unidades de estudio.* Elaboración propia.

Gráfica 4.6

Evaluación de la dimensión: RESPONSABILIDAD SOCIAL en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.



Fuente: *EOP aplicado a las unidades de estudio.* Elaboración propia.

En el cuadro y gráfica anteriores se observa que, previo a la intervención, los niños A veces (60.0%) y Casi Nunca (33.3%) mostraban *RESPONSABILIDAD SOCIAL*. Luego de la intervención, esto se revirtió, ya que la observación indica que los niños A menudo (60.0%) y Siempre (40%) mostraban *responsabilidad social*, lo que indica, descriptivamente hasta este punto, que la intervención tuvo el efecto esperado.

4.3 CONTRASTACION DE HIPOTESIS Y PRUEBA DE HIPOTESIS

En primer lugar, previo a la realización del análisis estadístico, se evaluó la normalidad de los datos numéricos para determinar la pertinencia del uso de un procedimiento paramétrico. Dicha evaluación se presenta a continuación:

Tabla 4.7

Prueba de Normalidad de los datos

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra		
		Diferencia
N		15
Parámetros normales ^{a,b}	Media	-67,33
	Desviación estándar	17,678
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,108
	Positivo	,108
	Negativo	-,108
Estadístico de prueba		,108
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}
a. La distribución de prueba es normal.		
b. Se calcula a partir de datos.		
c. Corrección de significación de Lilliefors.		
d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.		

Fuente: Elaboración propia

El p-valor o significancia obtenido en el cuadro anterior nos indica que los datos superaron la prueba de normalidad, por lo tanto, es pertinente hacer uso de procedimientos paramétricos. El procedimiento paramétrico a emplearse es el de la prueba t de Student para muestras relacionadas.

Prueba de hipótesis Comparación antes – después en la Dimensión Impaciencia de la Escala de Observación de Profesores (EOP)

Se ha evaluado la dimensión IMPACIENCIA antes y después de la intervención mediante las sesiones de concientización.

El ritual de la significancia estadística

1	Planteamiento de las Hipótesis H₀: Las sesiones de concientización no influyen en la modificación de la impaciencia en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. H₁: Las sesiones de concientización influyen en la modificación de la impaciencia en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.
2	Establecimiento del nivel de significancia Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
3	Selección del estadístico de prueba: t de Student para muestras relacionadas
4	Valor de P= 0.00000052797= 0.00 % Lectura del p-valor: Con una probabilidad de error del 0,00 % las sesiones de concientización influyen en la modificación de la impaciencia en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.
5	Toma de decisiones Las sesiones de concientización influyen en la modificación de la impaciencia en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

Interpretación

Mediante las sesiones de concientización brindadas, ha sido posible una modificación del comportamiento de los niños en la dimensión: IMPACIENCIA.

Prueba de hipótesis Comparación antes – después en la Dimensión Dominancia-Agresión de la Escala de Observación de Profesores (EOP)

Se ha evaluado la dimensión DOMINANCIA-AGRESION antes y después de la intervención mediante las sesiones de concientización.

El ritual de la significancia estadística

1	Planteamiento de las Hipótesis H₀: Las sesiones de concientización no influyen en la modificación de la Dominancia-Agresión en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. H₁: Las sesiones de concientización influyen en la modificación de la Dominancia-Agresión en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.
2	Establecimiento del nivel de significancia Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
3	Selección del estadístico de prueba: t de Student para muestras relacionadas
4	Valor de P= 0.000000011392= 0.00 % Lectura del p-valor: Con una probabilidad de error del 0,00 % las sesiones de concientización influyen en la modificación de la dominancia-agresión en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.
5	Toma de decisiones Las sesiones de concientización influyen en la modificación de la Dominancia-Agresión en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

Interpretación

Mediante las sesiones de concientización brindadas, ha sido posible una modificación del comportamiento de los niños en la dimensión: DOMINANCIA-AGRESION.

Prueba de hipótesis Comparación antes – después en la Dimensión Inhibición de la Escala de Observación de Profesores (EOP)

Se ha evaluado la dimensión INHIBICION antes y después de la intervención mediante las sesiones de concientización.

El ritual de la significancia estadística

1	Planteamiento de las Hipótesis H₀: Las sesiones de concientización no influyen en la modificación de la inhibición en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. H₁: Las sesiones de concientización influyen en la modificación de la inhibición en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.
2	Establecimiento del nivel de significancia Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
3	Selección del estadístico de prueba: t de Student para muestras relacionadas
4	Valor de P= 0.00000092701= 0.00 % Lectura del p-valor: Con una probabilidad de error del 0,00 % las sesiones de concientización influyen en la modificación de la inhibición en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.
5	Toma de decisiones Las sesiones de concientización influyen en la modificación de la inhibición en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

Interpretación

Mediante las sesiones de concientización brindadas, ha sido posible una modificación del comportamiento de los niños en la dimensión: INHIBICION.

Prueba de hipótesis Comparación antes – después en la Dimensión Ayuda-Cooperación de la Escala de Observación de Profesores (EOP)

Se ha evaluado la dimensión AYUDA-COOPERACION antes y después de la intervención mediante las sesiones de concientización.

El ritual de la significancia estadística

1	Planteamiento de las Hipótesis H₀: Las sesiones de concientización no influyen en la modificación de la ayuda-cooperación en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. H₁: Las sesiones de concientización influyen en la modificación de la ayuda-cooperación en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.
2	Establecimiento del nivel de significancia Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
3	Selección del estadístico de prueba: t de Student para muestras relacionadas
4	Valor de P= 0.0000000012393= 0.00 % Lectura del p-valor: Con una probabilidad de error del 0,00 % las sesiones de concientización influyen en la modificación de la ayuda-cooperación en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.
5	Toma de decisiones Las sesiones de concientización influyen en la modificación de la ayuda-cooperación en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

Interpretación

Mediante las sesiones de concientización brindadas, ha sido posible una modificación del comportamiento de los niños en la dimensión: AYUDA-COOPERACION.

Prueba de hipótesis Comparación antes – después en la Dimensión Amistosidad de la Escala de Observación de Profesores (EOP)

Se ha evaluado la dimensión AMISTOSIDAD antes y después de la intervención mediante las sesiones de concientización.

El ritual de la significancia estadística

1	Planteamiento de las Hipótesis H₀: Las sesiones de concientización no influyen en la modificación de la amistosidad en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. H₁: Las sesiones de concientización influyen en la modificación de la amistosidad en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.
2	Establecimiento del nivel de significancia Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
3	Selección del estadístico de prueba: t de Student para muestras relacionadas
4	Valor de P= 0.000000033618= 0.00 % Lectura del p-valor: Con una probabilidad de error del 0,00 % las sesiones de concientización influyen en la modificación de la amistosidad en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017
5	Toma de decisiones Las sesiones de concientización influyen en la modificación de la amistosidad en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

Interpretación

Mediante las sesiones de concientización brindadas, ha sido posible una modificación del comportamiento de los niños en la dimensión: AYUDA-AMISTOSIDAD.

Prueba de hipótesis Comparación antes – después en la Dimensión Responsabilidad Social de la Escala de Observación de Profesores (EOP)

Se ha evaluado la dimensión RESPONSABILIDAD SOCIAL antes y después de la intervención mediante las sesiones de concientización.

El ritual de la significancia estadística

1	Planteamiento de las Hipótesis H₀: Las sesiones de concientización no influyen en la modificación de la Responsabilidad Social en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. H₁: Las sesiones de concientización influyen en la modificación de la Responsabilidad Social en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.
2	Establecimiento del nivel de significancia Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
3	Selección del estadístico de prueba: t de Student para muestras relacionadas
4	Valor de P= 0.000000033618= 0.00 % Lectura del p-valor: Con una probabilidad de error del 0,00 % las sesiones de concientización influyen en la modificación de la Responsabilidad Social en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017
5	Toma de decisiones Las sesiones de concientización influyen en la modificación de la Responsabilidad Social en los niños de 4 años de la I. E. I. N.º 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

Interpretación

Mediante las sesiones de concientización brindadas, ha sido posible una modificación del comportamiento de los niños en la dimensión: RESPONSABILIDAD SOCIAL.

Prueba de hipótesis Comparación antes – después en TODAS las dimensiones de la Escala de Observación de Profesores (EOP)

Se ha evaluado TODAS las dimensiones de la aplicación de la EOP antes y después de la intervención mediante las sesiones de concientización.

El ritual de la significancia estadística

1	Planteamiento de las Hipótesis H₀: Las sesiones de concientización no influyen en la modificación del comportamiento de los niños de 4 años de la I. E. I. 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017 H₁: Las sesiones de concientización influyen en la modificación del comportamiento de los niños de 4 años de la I. E. I. 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017
2	Establecimiento del nivel de significancia Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
3	Selección del estadístico de prueba: t de Student para muestras relacionadas
4	Valor de P= 0.00000000063475= 0.00 % Lectura del p-valor: Con una probabilidad de error del 0,00 % las sesiones de concientización influyen en la modificación del comportamiento de los niños de 4 años de la I. E. I. 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017
5	Toma de decisiones Las sesiones de concientización influyen en la modificación del comportamiento de los niños de 4 años de la I. E. I. 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.

Interpretación

Mediante las sesiones de concientización brindadas, ha sido posible una modificación del comportamiento de los niños; cada una de las dimensiones, en su totalidad participaron en el análisis y el resultado fue significativo.

CAPÍTULO V

5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 SUSTENTACIÓN CONSISTENTE

El presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de las sesiones de concientización en la modificación del comportamiento de los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. El resultado que se obtuvo es que efectivamente, con una probabilidad de error tendiente al 0.00% y con un nivel de significancia del 5%, si influyeron las sesiones en la modificación del comportamiento. Este resultado concuerda con el obtenido por Obando (2014) un estudio que realizó en Argentina, en el que se evaluó la incidencia de la práctica de valores en el comportamiento de los niños de una institución educativa, encontrando que el 65% de los estudiantes encuestados manifiestan que el comportamiento de ellos mejora si se aplica una guía metodológica en los valores. El comportamiento de los niños mejora efectivamente si existe un agente externo que lo monitoree, como es el caso del docente.

En cuanto a la hipótesis planteada, se acepta la hipótesis alterna, que indica que, las sesiones de concientización influyen en la modificación del comportamiento de los niños de 4 años de la I. E. I. 014 Papa Juan Pablo

II, Huánuco – 2017. Esta aceptación se hace considerando un nivel de significancia de 5%, habiendo obtenido un p-valor de 0.00%

Respecto al tema, la teoría que refiere Flores (2010) en cuanto a la concientización, menciona que ésta es una acción educativa, que prepara al hombre a tomar acción con conciencia intencionada, haciendo que la persona no sea únicamente un contenedor de la cultura que aprende sino un creador de cultura. Con el estudio realizado, se ha podido demostrar la teoría que refiere el autor que se indica, ya que las sesiones de concientización ayudaron a mejorar el comportamiento de los niños, tanto en el aula como en sus hogares, Fue necesario el desarrollo de sesiones de aprendizaje que incluyeron temas con actividades acorde a la edad y entendimiento de los niños. La hipótesis que se planteó en el presente estudio fue que las sesiones de concientización influyen en la modificación del comportamiento de los niños de 4 años. El resultado que se obtuvo es que efectivamente, con una probabilidad de error tendiente al 0.00% y con un nivel de significancia del 5%, si influyeron las sesiones de concientización en la modificación del comportamiento de los niños. Tal como se menciona en el planteamiento del problema, se ha podido evidenciar que mientras más pequeños aprendan los niños una determinada conducta, mas probabilidad existe de que esta cambie, tal como se refiere en un texto de la Santa Biblia, versión de Casiodoro Reina (1569) citado previamente.

Se tuvo como Objetivo Específico 1: Evidenciar la influencia de las sesiones de concientización en la modificación de la impaciencia en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. El resultado que se obtuvo es que, con una probabilidad de error tendiente al 0.00% y con un nivel de significancia del 5% efectivamente las sesiones de concientización influyeron en la modificación de la impaciencia. en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. Cosacov (2008) refiere la importancia del manejo de la impaciencia, para reducir el estrés y la ansiedad. Con el presente estudio se pudo demostrar que es posible la modificación de la impaciencia en los niños.

Respecto a la hipótesis planteada, se acepta la hipótesis alterna, que indica que, las sesiones de concientización influyen en la modificación de la impaciencia en los niños de 4 años de la I. E. I. 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. Esta aceptación se hace considerando un nivel de significancia de 5%, habiendo obtenido un p-valor de 0.00%

Cosacov (2008) refiriéndose a la impaciencia, señala que esta provoca ansiedad y estrés en todo aquel que no camina de un modo relajado sino acelerado.

Tal es el caso de los niños pequeños, ellos hacen sus actividades, tal como el juego simbólico, de manera acelerada, lo que imaginan le dan vida tanto individual como colectivamente. Los niños pequeños, debido a su edad, tienen poca paciencia para esperar el turno, tolerar al compañero, buscan llamar la atención y muestra impulsividad en su comportamiento. Estas justamente fueron las características de los niños evaluados en el presente estudio y que se llegó a mejorar gracias a la aplicación de las sesiones de concientización.

Se tuvo como Objetivo Específico 2: Explicar la influencia de las sesiones de concientización en la modificación de la dominancia-agresión en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. El resultado que se obtuvo es que, con una probabilidad de error tendiente al 0.00% y con un nivel de significancia del 5% efectivamente las sesiones de concientización influyeron en la modificación de la dominancia-agresión. Cosacov (2008) indica que la persona con dominancia-agresión presenta una carácter dominante con respecto a otra persona. Se ha podido demostrar mediante este estudio, que es posible modificar esa conducta.

Respecto a la hipótesis planteada, se acepta la hipótesis alterna, que indica que, las sesiones de concientización influyen en la modificación de la dominancia en los niños de 4 años de la I. E. I. 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. Esta aceptación se hace considerando un nivel de significancia de 5%, habiendo obtenido un p-valor de 0.00%

En cuanto a la dominancia, Cosacov (2008) refiere que la psicología indica que esta se manifiesta cuando una persona impone sus ideas a otros, asumiendo el rol de jefe o líder, queriendo ser el principal actor. Esto es propio en el reino animal como en las personas.

Referente la dominancia en los niños pequeños que conformaron las unidades de estudio de la presente investigación, se logró observar vivencialmente de que a esta edad, muchos niños pretenden ser los únicos actores en la clase, ya que no les permiten intervenir a sus demás compañeros, pretendiendo dominar a todo el grupo, mostraban violencia y hacían bromas pesadas, evidenciándose un serio problema de disciplina. Por tal motivo, se ha incluido en las sesiones de concientización, temas relacionados a mejorar o eliminar esta mala conducta, ya que es perjudicial en el desarrollo de la lección.

Se tuvo como Objetivo Específico 3: Diagnosticar la influencia de las sesiones de concientización en la modificación de la inhibición en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. El resultado que se obtuvo es que, con una probabilidad de error tendiente al 0.00% y con un nivel de significancia del 5% efectivamente las sesiones de concientización influyeron en la modificación de la inhibición. Muñoz y otros (1996) refieren que la inhibición en el niño es cuando le cuesta responder, se avergüenza al ser corregido y se mantiene aislado. Las actividades de concientización del presente estudio permitieron superar este tipo de conducta en los niños.

Respecto a la hipótesis planteada, se acepta la hipótesis alterna, que indica que, las sesiones de concientización influyen en la modificación de la inhibición en los niños de 4 años de la I. E. I. 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. Esta aceptación se hace considerando un nivel de significancia de 5%, habiendo obtenido un p-valor de 0.00%

Muñoz y Otros (1996) refieren que la inhibición en los niños esta relacionada a evitar hablar, contestar preguntas, sonrojamiento,

aislamiento o auto exclusión de los juegos o actividades del recreo, evitando mirar a los ojos, mostrando timidez.

Habiéndose detectado este inconveniente en algunos niños que conformaron las unidades de estudio, se trabajó este tema, lográndose mejorar la confianza hacia los demás compañeros, sintiéndose seguros de si mismos; las actividades de las sesiones de concientización, permitieron que absolutamente todos los niños sean involucrados en el desarrollo de las clases. Se puede afirmar que se logró cambiar exitosamente la timidez de quienes padecían esta conducta.

Se tuvo como Objetivo Específico 4: Medir la influencia de las sesiones de concientización en la ayuda-cooperación en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. El resultado que se obtuvo es que, con una probabilidad de error tendiente al 0.00% y con un nivel de significancia del 5% efectivamente las sesiones de concientización influyeron en la modificación de la ayuda-cooperación. Cosacov (2008) refiere que la ayuda-cooperación tiene como finalidad que se tenga una meta común. Las sesiones de concientización permitieron que los niños se volvieran más participativos, dinámicos y colaborativos.

Se acepta la hipótesis alterna, que indica que, las sesiones de concientización influyen en la modificación de la ayuda-cooperación en los niños de 4 años de la I. E. I. 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. Esta aceptación se hace considerando un nivel de significancia de 5%, habiendo obtenido un p-valor de 0.00%

Según Cosacov (2008), la ayuda cooperación tiene como objetivo que los individuos realicen tareas con una meta común. Muñoz y otros (2008) indican que la ayuda cooperación en los niños se da cuando tienden a ayudarse unos a otros al identificar una necesidad, esta ayuda es voluntaria.

Al iniciar el presente estudio, se encontró que los niños se burlaban ante la “desgracia” del compañero accidentado, mostraban egoísmo y

burla. Esto ha sido posible de revertir considerando los tópicos correspondientes en el desarrollo de las sesiones de concientización. Se presentó modelos a seguir para que ellos puedan imitar y entender que es muy importante que el espíritu colaborativo lo lleven a la práctica en todo momento, dándole el lugar que se merece a un valor tan necesario en la vida cotidiana como este.

Se tuvo como Objetivo Específico 5: Evidenciar la influencia de las sesiones de concientización en la amistosidad en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. El resultado que se obtuvo es que, con una probabilidad de error tendiente al 0.00% y con un nivel de significancia del 5% efectivamente las sesiones de concientización influyeron en la modificación de la amistosidad. Muñoz y otros (1996) refiere que la amistosidad implica relaciones de cercanía entre los niños. Por medio de las sesiones de concientización los niños tomaron cuenta las normas de convivencia para un buen compañerismo entre ellos.

Se acepta la hipótesis alterna, que indica que, las sesiones de concientización influyen en la modificación de la amistosidad en los niños de 4 años de la I. E. I. 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. Esta aceptación se hace considerando un nivel de significancia de 5%, habiendo obtenido un p-valor de 0.00%

Muñoz y otros (1996) en cuanto a la amistosidad, señala que la amistosidad en los niños se da cuando tienen un tono amable al interactuar, sonríen, hablan bien de otros niños, toleran las bromas o provocaciones y tienen muchos amigos.

La amistosidad en los niños pequeños materia del presente estudio se identificó indiferente al sexo. La amistosidad detectada con el pre test mostró que no preponderaba en la relación que tenían entre ellos, cada uno hacia sus cosas y andaba por su lado. El presente estudio permite señalar que la amistosidad en los niños es posible modificarla, ellos tan solo necesitan aprenderla para asumir ese comportamiento. Las sesiones

de concientización han cumplido su objetivo, ya que el post test indicó que hubo una mejora o modificación de esa conducta.

Se tuvo como Objetivo Específico 6: Explicar la influencia de las sesiones de concientización en la responsabilidad social en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. El resultado que se obtuvo es que, con una probabilidad de error tendiente al 0.00% y con un nivel de significancia del 5% efectivamente las sesiones de concientización influyeron en la modificación de la responsabilidad social. Por medio de las sesiones de concientización los niños cambiaron su actitud hacia sus compañeros, asumiendo sus compromisos y deberes.

Se acepta la hipótesis alterna, que indica que, las sesiones de concientización influyen en la modificación de la responsabilidad social en los niños de 4 años de la I. E. I. 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. Esta aceptación se hace considerando un nivel de significancia de 5%, habiendo obtenido un p-valor de 0.00%

En cuanto a la responsabilidad social en el niño, Muñoz y otros (1996) señalan que esta se da cuando cumplen las normas académicas de la clase, son sinceros, honrados y confiables.

Lo que señala el autor es logable en los niños. Con el desarrollo del presente estudio se ha podido constatar que esas características se pueden motivar en el niño. Ellos pueden aprender nuevas conductas mas fácilmente que los adultos, pues son moldeables. La característica de ser moldeables debe ser explotada justamente en la niñez, pues el niño está presto a seguir enseñanzas y modelos. Lamentablemente, en casa y en la sociedad no siempre se tiene modelos a seguir con valores.

CONCLUSIONES

Los resultados del presente estudio permiten concluir que efectivamente las sesiones de concientización influyeron en la modificación del comportamiento de los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017 en cada una de las dimensiones planteadas. En el transcurso de la aplicación del estudio, que fue realizada en el mes de diciembre de 2017, se logró observar resultados favorables durante y después de la aplicación de las sesiones, pero no es posible evaluar la sostenibilidad de esta mejora por motivo de la no permanencia en la institución educativa por parte de la docente investigadora.

El presente estudio, al evaluar la modificación de la dimensión de la impaciencia en la variable de estudio, por medio de las sesiones de concientización en las unidades de estudio, permite concluir que efectivamente si se logró dicha modificación. El 66.6% de los niños siempre se mostraron impacientes previo al estudio. Luego del mismo, el 93.3% casi nunca era impaciente.

Al evaluar la modificación de la dimensión dominancia-agresión de la variable en estudio, se concluye que efectivamente si hubo un resultado favorable. El 73.3% de los niños a menudo y con mucha frecuencia mostraban dominancia-agresión entre ellos. Luego de las sesiones, el 93.3% casi nunca lo mostraba.

Las sesiones de concientización, efectivamente tuvieron modificaron el comportamiento de los niños en la dimensión ayuda-cooperación, mostrándose ellos más prestos a colaborar. El 33.3% de los niños mostraban inhibición previo al estudio. Posteriormente, esta inhibición ya no se dio en ningún niño (0.00%).

Al evaluar la dimensión de la amistosidad de la variable en estudio, las sesiones de comportamiento, evidencian un logro favorable y significativo entre los niños, observándose una mayor unidad entre ellos. El 46.6% de los niños a veces o casi nunca ayudaban o cooperaban, previo al estudio. Luego del mismo, el 93.7% de los niños siempre cooperaban entre si.

Las sesiones de concientización, efectivamente lograron que los niños tuvieran una mejor responsabilidad social, asumiendo con una mayor responsabilidad sus compromisos y deberes. El 93.3% de los niños no mostraban responsabilidad social, previo al estudio. Luego del mismo, el 40% siempre lo mostraba y el 60% lo hacía a menudo.

La influencia del hogar en el comportamiento del niño es primordial, los padres son los primeros maestros de sus hijos, mucha de esta responsabilidad ha sido omitida y delegada a los docentes. Los valores inherentes a la persona son aprendidos en el hogar, mediante el ejemplo y la enseñanza adecuada. Luego de la intervención se ha involucrado a los padres para que continúen y refuercen esta modificación positiva del comportamiento del niño.

RECOMENDACIONES

Se recomienda un siguiente estudio que involucre la participación no solamente del docente con los niños, sino también que involucre a los padres de familia para que se sostenga el buen comportamiento de los niños tras la intervención con las sesiones de concientización.

Se recomienda que los docentes y padres de familia trabajen en equipo y coordinadamente el temario que se desarrolla en las aulas, reforzándose en casa los temas tratados, especialmente los que tienen que ver con el comportamiento.

Se recomienda que del mismo modo que se realizaron sesiones de concientización a los niños, se extienda también a los padres de familia, para que por medio del ejemplo puedan tener mayor éxito en la formación de sus hijos.

Se recomienda que los docentes compartan permanentemente con los padres de familia la guía con padres de familia, para que sean concientizados acerca del buen comportamiento y normas de convivencia en el aula de clase. Esta guía es útil para que los padres elaboren sus propias normas de convivencia en sus hogares.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Calderón, E. (2007) Los programas de televisión y la agresión en los niños: el caso Power Rangers. Universidad San Martín de Porres, Perú. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1230>
- Castillo I. y Castillo I. (2009) Aplicación de un plan de acción "Vivamos en armonía" utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez De Cuéllar del Asentamiento Humano Villa Primavera - Sullana. Piura, Perú.
- Cherrez, M. (2013) La serie televisiva Los Simpson y su influencia en la conducta agresiva de los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mercedes de Jesús Molina del Cantón Quero. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Disponible en : <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6307/1/FCHE-CEP-481.pdf>
- Chesney, L. (2008) La concientización de Paulo Freire. Rhec. N° 11. Universidad Central de Venezuela. Disponible en: <https://es.slideshare.net/yoya20/la-concientizacin-de-paulo-freire>
- Cosacov, E. (2007) *Diccionario de Términos* Tercera Edición. Técnicos de Psicología. Editorial Brujas. Argentina.
- Flores (2010) La cultura turística de los conductores de taxi como aspecto gestor del turismo en el Cantón Ambato Provincia Tungurahua. Ambato, Ecuador.
- Freire, P. (1974). *La iglesia, la educación y el proceso de liberación humana en la historia*. Buenos Aires: La Aurora.

- Freire, P. (1975). *Acción cultural para la libertad*. La Aurora, Buenos Aires.
- Loza, M. y Frisancho, S. (2010) *¿Por qué Pegan los Niños? Creencias sobre la Agresividad Infantil en un Grupo de Profesoras de Educación Inicial* Revista Peruana de Investigación Educativa.
- La República (2016) *INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios*. Disponible en: <http://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios>
- MINEDU (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica. Nueva Programación Curricular de Educación Inicial*. Primera Edición. Lima.
- Obando, S. (2014) La práctica de los valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de cuarto grado de la Unidad Educativa Darío "C" Guevara de la Parroquia El Salto de la ciudad de Babahoyo de la Provincia "Los Ríos". Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. Disponible en: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1577/1/T-UTB-FCJSE-SECED-ED-BAS-000344.pdf>
- Palomino, Y. (2016). *Dirección de la Institución Acción y Desarrollo*. Disponible en: <http://rpp.pe/peru/actualidad/bullying-en-que-lugares-del-peru-se-denuncian-mas-casos-noticia-973745>
- Rojas (2013) en su tesis: *Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Disponible en: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1028/1/rojas_aj.pdf
- Santa Biblia. Versión de Casiodoro Reina (1569) Revisada por Cipriano Valera (1602) -Revisión 1960. Philadelphia, Pensilvania, USA: Sociedades Bíblicas en América Latina, National Publishing Company.

- Samaniego, M. y Murquincho, G. (2009-2010) *La lectura como recurso curricular para el desarrollo de la personalidad de los niños (niñas) de los sextos y séptimos años de la Escuela "San Antonio" de la ciudad del Tena, Provincia del napo, año 2009 – 2010.* Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3190/1/SAMANIEGO%20G.%20MAGDALENA-MURQUINCHO%20GERMANIA.pdf>
- Sebastiani. I. (2003) *El comportamiento del niño en la escuela.* Umbral. Revista de Educación, Cultura y Sociedad. Año 3. N° 5, p. 133-136, Lambayeque, Perú. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n05/a15.pdf
- Sevilla, M. (2015) *Influencia de los superhéroes en el comportamiento agresivo de los niños en la edad escolar de 3 y 4 años.* Universidad San Francisco de Quito. Disponible en: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/4839/1/120423.pdf>
- Supo, J. (2014) *Seminarios de Investigación Científica.* Segunda Edición. Editorial Bioestadístico. Arequipa, Perú.
- UNESCO (2010) *Poner fin a la violencia en la escuela. Guía para docentes.* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Trianes, M. y Otros (2002). *Relaciones entre evaluadores de la competencia social en preadolescentes: Profesores, iguales y auto informes.* Anales de psicología. Vol. 18, N° 2 p. 197-214. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718201>
- Villalobos (2000) Educación y concientización: legados del pensamiento y acción de Paulo Freire. Educere, Año 4, N° 10. Universidad de los Andes. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35641003>

Villanera, M. y Godoy, H. (2015) El clima familiar y las conductas antisociales y delictivas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de un Institución Educativa del Distrito de Amarilis - Huánuco – 2015. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

Yela, M. (1996) *Comportamiento humano y conducta animal*. Phicotema. Vol. 8 Disponible en: <https://www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/view/7332/7196>

ANEXOS

5.2 Anexo N° 1 Matriz de consistencia

“INFLUENCIA DE LAS SESIONES DE CONCIENTIZACION EN LA MODIFICACION DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I. E. I. N° 014 PAPA JUAN PABLO II, HUANUCO - 2017”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES / INDICADORES	METODOLOGÍA
GENERAL ¿De qué manera influyen las sesiones de concientización en la modificación del comportamiento de los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017? ESPECÍFICOS ¿De qué manera influyen las sesiones de concientización en la modificación de la impaciencia en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017? ¿De qué manera influyen las sesiones de concientización en la modificación de la dominancia-agresión en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017?	GENERAL Demostrar la influencia de las sesiones de concientización en la modificación del comportamiento de los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. ESPECÍFICOS Demostrar la influencia de las sesiones de concientización en la modificación de la impaciencia en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. Demostrar la influencia de las sesiones de concientización en la modificación de la dominancia-agresión en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.	GENERAL Las sesiones de concientización influyen en la modificación del comportamiento de los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017 ESPECÍFICOS Las sesiones de concientización influyen en la modificación de la impaciencia en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. Las sesiones de concientización influyen en la modificación de la dominancia-agresión en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. Las sesiones de concientización influyen en la modificación de la	INDEPENDIENTE: Sesiones de Concientización	Dramatización - Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basado en el respeto y en el bienestar de todos. - Recupera información explícita del cuento que escucha referente a la tolerancia y demuestra su comprensión con dramatización. - Recupera información explícita de la noticias que escucha referente a la agresión y demuestra su comprensión dramatizando. - Recupera información explícita del cuento que escucha referente al respeto y demuestra su comprensión con dramatizaciones - Recupera información explícita del cuento que escucha referente a la tolerancia y demuestra su comprensión con dramatización. - Participa en conversaciones, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber y responde a lo que preguntan sobre lo observado durante la dramatización con títeres - Participa en conversaciones, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber y responde a lo que preguntan durante el dialogo de las normas. Cuentos - Comenta las emociones que le generó el texto leído sobre EL RESPETO.	TIPO DE INVESTIGACIÓN Prospectiva (según la planificación de las mediciones), Longitudinal (según el número de mediciones de la variable de estudio), Experimental (según la intervención del investigador) y Analítica (según el número de variables analíticas) NIVEL Y DISEÑO Cuasi experimental $G_E \quad O_1 \quad X$ $G_C \quad O_2$ $O_3 \quad --$ O_4 ALCANCE O NIVEL Explicativo POBLACIÓN La población de estudio está conformada por 34 niños de 4 años de edad de la I. E. I. N°

¿De qué manera influyen las sesiones de concientización en la modificación de la inhibición en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017? ¿De qué manera influyen las sesiones de concientización en la ayuda-cooperación en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017? ¿De qué manera influyen las sesiones de concientización en la amistad en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017? ¿De qué manera influyen las sesiones de concientización en la responsabilidad social en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017?	Demostrar la influencia de las sesiones de concientización en la modificación de la inhibición en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. Demostrar la influencia de las sesiones de concientización en la ayuda-cooperación en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. Demostrar la influencia de las sesiones de concientización en la amistad en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. Demostrar la influencia de las sesiones de concientización en la responsabilidad social en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.	inhibición en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. Las sesiones de concientización influyen en la ayuda-cooperación en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. Las sesiones de concientización influyen en la amistad en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017. Las sesiones de concientización influyen en la responsabilidad social en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 014 Papa Juan Pablo II, Huánuco – 2017.	• Dice que trata, como continuar o como terminara el cuento a partir de ilustraciones que observa, antes y durante la lectura. • Recupera información explícita del cuento que escucha referente al respeto y cambia el final del cuento. • Expresa sus emociones utilizando palabras y reconoce las emociones de los sus compañeros. • Dice que trata, como continuar o como terminara el cuento a partir de ilustraciones que observa, antes y durante la lectura. • Dice que trata, como continuar o como terminara el cuento a partir de ilustraciones que observa, antes y durante la lectura. Música • Participa en conversaciones, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber y responde a lo que preguntan Títeres • Recupera información explícita del cuento que escucha referente al respeto y demuestra su comprensión con dramatización utilizando títeres Noticias • Recupera información explícita de la noticias que escucha referente a la agresión y demuestra su comprensión dramatizando. • Recupera información explícita de la anécdota que escucha referente a la solidaridad, y vuelve a contar con sus propias palabras lo que más le gusta. • Comenta lo que le gusta o disgusta con sus propias palabras de lo que entiende de la noticias referente a la agresión. • Participa en conversaciones, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber y responde lo que preguntan referente al juego entre amigos.	014 Papa Juan Pablo II MUESTRA La muestra de estudio está conformada por los 10 niños de la Sección B, quienes conformarán el grupo de estudio.
--	--	--	--	--

			DEPENDIENTE: Comportamiento	- Recupera información explícita de las noticias que escucha referente al buen comportamiento y demuestra su comprensión con gestos y dramatizaciones Impaciencia - Insiste y se pone pesado cuando se le niega algo que ha pedido. - Hace precipitadamente las tareas o las deja sin terminar. - No guarda su turno. - Demanda constantemente la atención del profesor/a. - Es impulsivo en su comportamiento: intenta hacer lo que cree que tiene que hacer, sin tener paciencia para esperar. - Cambia constantemente de actividad - Se frustra fácilmente: sus peticiones deben ser inmediatamente atendidas. - Frecuentemente abandona su asiento alegando que necesita algo para continuar su tarea. Dominancia-agresión - Protagoniza frecuentes peleas. - Reacciona violentamente si alguien le arrebatara algún objeto. - Se burla o da bromas pesadas a los compañeros/as. - Cuando está con los demás, es quien crea los problemas de disciplina. - Disfruta presenciando acciones agresivas y violentas. - Protesta de palabra o de hecho cuando le mandan hacer algo. - Unas veces es complaciente y otras brusco/a y provocador/a.	
--	--	--	--	---	--

				• Se enfada con los compañeros/as desproporcionadamente si le gastan una broma. Inhibición • Evita hablar; incluso cuando los demás le preguntan le cuesta responder. • Se avergüenza desproporcionadamente cuando el profesor/a le corrige • En tareas de grupos, recreos permanece aislado/a o se mantiene a distancia. • Si los demás le hacen alguna faena o le excluyen del juego, él se conforma. • Se le ve más jugando solo/a que con sus compañeros/as. • Rara vez mira directamente a los ojos de su interlocutor. • Es tímido. • Le cuesta relacionarse. Ayuda-Cooperación • Tiende a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan. • Se presenta voluntario/a para actividades tanto en clase como fuera. • Comparte sus cosas (comida, materiales escolares, dinero). • Regala fácilmente cosas de su pertenencia. • Suele fomentar la participación en los trabajos en grupo. • Intenta tener en cuenta los puntos de vista de los demás cuando surgen problemas en clase. • Admite sugerencias y correcciones de los otros cuando realiza algún trabajo en grupo. • Se inscribe y participa de buena gana en distintas actividades colectivas independientemente de los compañeros con quien tenga que formar grupo.	
--	--	--	--	--	--

				Amistosidad • Es amable (utiliza un tono amable en sus conversaciones, suele sonreír, etc.). • Habla bien de los otros chicos • Tiene muchos amigos/as. • Suele tolerar bien las bromas pesadas o las provocaciones. • Es un niño simpático • Conserva sus amistades, dentro del mismo año o de uno para otro. • A los chicos les gusta juntarse con él. • Es de los primeros en acercarse a un alumno nuevo. Responsabilidad Social • Suele cumplir las normas académicas de la clase. • Se implica en el buen funcionamiento de la clase. • Es sincero/a y honrado/a. • Si vigila la clase, lo hace de manera justa y ecuánime. • Muestra educación en su trato con los demás. • Se siente en la obligación de ayudar al niño que está en dificultades. • Se le pueden encargar tareas con la confianza de que las realizará tal cual. Si nadie sale voluntario/a para realizar un trabajo común él/ella, finalmente, consiente	
--	--	--	--	---	--

5.3 Anexo N° 2 Pre Test

5.4 Escala de Observación para Profesores (EOP)

ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA PROFESORES

APELLIDOS Y NOMBRES.....

EDAD..... SEXO..... CENTRO.....

CURSO..... FECHA...../...../.....

PROFESOR/A.....

Con esta escala se pretende evaluar 6 aspectos de la conducta social del niño: IMPACIENCIA, DOMINANCIA-AGRESIÓN, INHIBICIÓN, AYUDA-COOPERACIÓN, AMISTOSIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL.

Por favor, responda de forma precisa, rodeando el valor de la escala que refleje más adecuadamente el comportamiento ACTUAL del niño, teniendo en cuenta su CONDUCTA OBSERVABLE, y evitando las posibles inferencias e interpretaciones.

Rogamos conteste en relación a la siguiente equivalencia:

1: Casi nunca 2: A veces 3: A menudo 4: Siempre

	Ítems	1	2	3	4
Impaciencia	1. Insiste y se pone pesado cuando se le niega algo que ha pedido.				
	2. Hace precipitadamente las tareas o las deja sin terminar.				
	3. No guarda su turno.				
	4. Demanda constantemente la atención del profesor/a.				
	5. Es impulsivo en su comportamiento: intenta hacer lo que cree que tiene que hacer, sin tener paciencia para esperar.				
	6. Cambia constantemente de actividad.				
	7. Se frustra fácilmente: sus peticiones deben ser inmediatamente atendidas.				
	8. Frecuentemente abandona su asiento alegando que necesita algo para continuar su tarea.				
Dominancia-Agresión	9. Protagoniza frecuentes peleas.				
	10. Reacciona violentamente si alguien le arrebatara algún objeto.				
	11. Se burla o da bromas pesadas a los compañeros/as.				
	12. Cuando está con los demás, es quien crea los problemas de disciplina.				
	13. Disfruta presenciando acciones agresivas y violentas.				
	14. Protesta de palabra o de hecho cuando le mandan hacer algo.				
	15. Unas veces es complaciente y otras brusco/a y provocador/a.				
	16. Se enfada con los compañeros/as desproporcionadamente si le gastan una broma.				
Inhibición	17. Evita hablar; incluso cuando los demás le preguntan le cuesta responder.				
	18. Se avergüenza desproporcionadamente cuando el profesor/a le corrige.				
	19. En tareas de grupos, recreos permanece aislado/a o se mantiene a distancia.				
	20. Si los demás le hacen alguna faena o le excluyen del juego, él se conforma.				

	21. Se le ve más jugando solo/a que con sus compañeros/as.				
	22. Rara vez mira directamente a los ojos de su interlocutor.				
	23. Es tímido.				
	24. Le cuesta relacionarse.				
Ayuda-Cooperación	25. Tiende a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan.				
	26. Se presenta voluntario/a para actividades tanto en clase como fuera.				
	27. Comparte sus cosas (comida, materiales escolares, dinero).				
	28. Regala fácilmente cosas de su pertenencia.				
	29. Suele fomentar la participación en los trabajos en grupo.				
	30. Intenta tener en cuenta los puntos de vista de los demás cuando surgen problemas en clase.				
	31. Admite sugerencias y correcciones de los otros cuando realiza algún trabajo en grupo.				
Amistad	32. Se inscribe y participa de buena gana en distintas actividades colectivas independientemente de los compañeros con quien tenga que formar grupo.				
	33. Es amable (utiliza un tono amable en sus conversaciones, suele sonreír, etc.).				
	34. Habla bien de los otros chicos.				
	35. Tiene muchos/as amigos/as.				
	36. Suele tolerar bien las bromas pesadas o las provocaciones.				
	37. Es un niño simpático.				
	38. Conserva sus amistades, dentro del mismo año o de uno para otro.				
	39. A los chicos les gusta juntarse con él.				
Responsabilidad social	40. Es de los primeros en acercarse a un alumno nuevo.				
	41. Suele cumplir las normas académicas de la clase.				
	42. Se implica en el buen funcionamiento de la clase.				
	43. Es sincero/a y honrado/a.				
	44. Si vigila la clase, lo hace de manera justa y ecuánime.				
	45. Muestra educación en su trato con los demás.				
	46. Se siente en la obligación de ayudar al niño que está en dificultades.				
	47. Se le pueden encargar tareas con la confianza de que las realizará tal cual.				
	48. Si nadie sale voluntario/a para realizar un trabajo común él/ella, finalmente, consiente				

Escala de Observación para Profesores (EOP) de Muñoz, Triana, Jiménez, Sánchez y García (1996).

5.5 Anexo N° 3 Post Test

5.6 Escala de Observación para Profesores (EOP)

ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA PROFESORES

APELLIDOS Y NOMBRES.....

EDAD..... SEXO..... CENTRO.....

CURSO..... FECHA...../...../.....

PROFESOR/A.....

Con esta escala se pretende evaluar 6 aspectos de la conducta social del niño: IMPACIENCIA, DOMINANCIA-AGRESIÓN, INHIBICIÓN, AYUDA-COOPERACIÓN, AMISTOSIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL.

Por favor, responda de forma precisa, rodeando el valor de la escala que refleje más adecuadamente el comportamiento ACTUAL del niño, teniendo en cuenta su CONDUCTA OBSERVABLE, y evitando las posibles inferencias e interpretaciones.

Rogamos conteste en relación a la siguiente equivalencia:

1: Casi nunca 2: A veces 3: A menudo 4: Siempre

	Ítems	1	2	3	4
Impaciencia	1. Insiste y se pone pesado cuando se le niega algo que ha pedido.				
	2. Hace precipitadamente las tareas o las deja sin terminar.				
	3. No guarda su turno.				
	4. Demanda constantemente la atención del profesor/a.				
	5. Es impulsivo en su comportamiento: intenta hacer lo que cree que tiene que hacer, sin tener paciencia para esperar.				
	6. Cambia constantemente de actividad.				
	7. Se frustra fácilmente: sus peticiones deben ser inmediatamente atendidas.				
	8. Frecuentemente abandona su asiento alegando que necesita algo para continuar su tarea.				
Dominancia-Agresión	9. Protagoniza frecuentes peleas.				
	10. Reacciona violentamente si alguien le arrebatara algún objeto.				
	11. Se burla o da bromas pesadas a los compañeros/as.				
	12. Cuando está con los demás, es quien crea los problemas de disciplina.				
	13. Disfruta presenciando acciones agresivas y violentas.				
	14. Protesta de palabra o de hecho cuando le mandan hacer algo.				
	15. Unas veces es complaciente y otras brusco/a y provocador/a.				
	16. Se enfada con los compañeros/as desproporcionadamente si le gastan una broma.				
Inhibición	17. Evita hablar; incluso cuando los demás le preguntan le cuesta responder.				
	18. Se avergüenza desproporcionadamente cuando el profesor/a le corrige.				
	19. En tareas de grupos, recreos permanece aislado/a o se mantiene a distancia.				

	20. Si los demás le hacen alguna faena o le excluyen del juego, él se conforma.				
	21. Se le ve más jugando solo/a que con sus compañeros/as.				
	22. Rara vez mira directamente a los ojos de su interlocutor.				
	23. Es tímido.				
	24. Le cuesta relacionarse.				
Ayuda-Cooperación	25. Tiende a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan.				
	26. Se presenta voluntario/a para actividades tanto en clase como fuera.				
	27. Comparte sus cosas (comida, materiales escolares, dinero).				
	28. Regala fácilmente cosas de su pertenencia.				
	29. Suele fomentar la participación en los trabajos en grupo.				
	30. Intenta tener en cuenta los puntos de vista de los demás cuando surgen problemas en clase.				
	31. Admite sugerencias y correcciones de los otros cuando realiza algún trabajo en grupo.				
Amistad	32. Se inscribe y participa de buena gana en distintas actividades colectivas independientemente de los compañeros con quien tenga que formar grupo.				
	33. Es amable (utiliza un tono amable en sus conversaciones, suele sonreír, etc.).				
	34. Habla bien de los otros chicos.				
	35. Tiene muchos/as amigos/as.				
	36. Suele tolerar bien las bromas pesadas o las provocaciones.				
	37. Es un niño simpático.				
	38. Conserva sus amistades, dentro del mismo año o de uno para otro.				
	39. A los chicos les gusta juntarse con él.				
Responsabilidad social	40. Es de los primeros en acercarse a un alumno nuevo.				
	41. Suele cumplir las normas académicas de la clase.				
	42. Se implica en el buen funcionamiento de la clase.				
	43. Es sincero/a y honrado/a.				
	44. Si vigila la clase, lo hace de manera justa y ecuánime.				
	45. Muestra educación en su trato con los demás.				
	46. Se siente en la obligación de ayudar al niño que está en dificultades.				
	47. Se le pueden encargar tareas con la confianza de que las realizará tal cual.				
	48. Si nadie sale voluntario/a para realizar un trabajo común él/ella, finalmente, consiente				

Escala de Observación para Profesores (EOP) de Muñoz, Trianes, Jiménez, Sánchez y García (1996).

Anexo N° 4 Sesiones de Aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

: N° 014

EDAD

: 4 años SECCIÓN: VERDE TURNO: Mañana

DURACIÓN

: 2 sesiones.

DOCENTE

: JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLON

FECHA

: 30 – 11 - 2017

DENOMINACIÓN: "LAS NORMAS DE CONVIVENCIA "

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convivencia y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basado en el respeto y en el bienestar de todos.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y SECUENCIA METODOLOGICA	RECURSOS	TEMPORALIZA-
INICIO	MOTIVACION Visitamos el aula de 5 años y observamos las normas de convivencia la observamos describimos y les preguntamos ¿para qué sirve? ¿Cuándo lo usan? nos proponemos a elaborar nuestras normas de convivencia del aula	Visita al aula de 5 años.	5
	SABERES PREVIOS Responden algunas preguntas ¿Qué serán las normas de convivencia? ¿Para qué servirán?		3
	PROPOSITO Comunicamos a los niños que hoy elaboraremos nuestras normas de convivencia del aula PROBLEMATIZACION Recordamos lo que le hizo el día anterior..... a su amigo. Les preguntamos ¿Qué tendremos que hacer para vivir mejor en el aula? GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	Tiras léxicas	3

DESARROLLO	Observamos detenidamente diferentes escenas les leemos, formulamos preguntas para que los niños hagan sus predicciones que idea tienen sobre ese tema, Escuchamos con mucha atención los comentarios de los niños y las niñas. 1.-Valores: honestidad y respeto. ¿Es correcto coger las cosas de los demás sin pedirlos?, ¿por qué? 2.- Armonía y respeto. ¿Es bueno jugar juntos? Cuando algo no nos gusta, ¿cómo lo solucionamos? 3.- Normas de cortesía. ¿Cuáles son las palabras mágicas para vivir mejor? De esta conversación, vamos recogiendo las ideas centrales para establecer nuestras normas del aula. ESTABLECEMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA Sobre la base de las situaciones observadas en la actividad anterior, conversamos sobre que normas podríamos establecer en el aula para vivir mejor. ¿Para qué son importantes las normas? ¿Para qué sirven? Proponen las normas la maestra realiza preguntas y los niños proponen las normas. ¿Es correcto coger las cosas de los demás sin pedirlos? ,SI, NO ¿Cuál sería la acción correcta? Los alumnos proponen. PEDIR PRESTADO AL AMIGO SI QUEREMOS ALGO Y NO QUITARLE ¿Es bueno jugar juntos? JUGAR CON EL AMIGO SIN LASTIMARNOS Quando algo no nos gusta, ¿cómo lo solucionamos? CONVERSANDO SIN AGRESIONES. ¿Cuáles son las palabras mágicas para vivir mejor? SI QUEREMOS ALGO PEDIR POR FAVOR. CUANDO NOS PRESTA ALGUN OBJETO EL AMIGO AGRADECER. Imitamos a realizar cada acción propuesta en las normas de convivencia. Luego nos tomamos fotografías realizando cada acción y poder pegar al día siguiente en un espacio para recordar cada vez que sea necesario. En la ficha representa la norma que más le gustaría cumplir, luego invitamos a comentar cada niño lo que representaron y explica el ¿por qué?	Preguntas en tiras léxicas e imágenes de cada acción.	10
			30
		Papelote, plumones.	20
			10
		Cámara fotográfica	15

CIERRE	Invita a los niños a sentarse en semicírculo y responden algunas preguntas ¿qué hicimos hoy? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cuándo lo utilizaremos?	Ficha con diferentes expresiones .	5
--------	--	---	---

NOMBRE:-----

Espacio destinado para que el niño represente con grafismos la norma que le gustaría cumplir.

LISTA DE COTEJO
SESIÓN DE APRENDIZAJE : “LAS NORMAS DE CONVIVENCIA “

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
PERSONAL SOCIAL	Convivencia y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.

N° DE ORDEN	INDICADOR NOMBRES	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basado en el respeto y en el bienestar de todos.	
		SI	NO
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO,ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHOFR DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 014
 1.2.-EDAD : 4 AÑOS SECCIÓN: VERDE TURNO: MAÑANA
 1.3.-DURACIÓN : 60 m
 1.4.-DOCENTE : JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLÓN
 1.5.-FECHA : 30-11-2017

TÍTULO : LAS NOTICIAS DEL DÍA

APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.	Recupera información explícita de la noticia que escucha referente a la agresión y demuestra su comprensión dramatizando.	lista de cotejo y como técnica la observación.

SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS		RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
INICIO	Un día antes encargamos a 3 padres de familia para que ayuden a sus niños a averiguar una noticia de agresión Para que socialicen en el aula utilizando títeres.		3
	PROPOSITO Invitamos a los niños a ubicarse en semi circulo les mencionamos que hoy nos comentaran la noticia que les leyeron en casa. U observaron utilizando títeres	Tiras léxicas	5
	SABERES PREVIOS Responden algunas preguntas ¿Saben que es una noticia? ¿Qué significara agresión ¿la noticia que escuchamos podremos dramatizar con títeres?	Títeres de mano de dedo	5
DESARROLLO	MOTIVACION Presentamos a los niños una caja y les invitamos a descubrir lo que hay en la caja la descubrimos y les indicamos que dramatizaremos la noticia después de escuchar, pero para ello tenemos que estar atentos para entender lo que dice la noticia.		

CIERRE	PROBLEMATIZACION Recordamos lo que le hizo el día anterior LEIDY a su amigo. Les preguntamos ¿cómo lograremos que esto ya no suceda? ¿Qué tendremos que hacer?	Periódico e imágenes de la noticia.	15
	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Invitamos a los 3 niños para que cuenten sus noticias utilizando los títeres, Escuchamos las noticias.	Niños títeres teatrín.	15
	Culminado el relato pedimos a los niños que manifiestan que les pareció la noticia escuchada, les gusto o no ¿por qué? ¿Cómo se sintieron? ¿Alguien agredió en el aula a su compañero? propiciamos la conversatorio sobre la noticia, escuchamos el comentario de cada niño, relacionamos los hechos de la noticia con las situaciones que ocurre en el aula recordamos una agresión física o verbal que algún compañero hizo a otro amigo.		10
	Reflexionamos y dialogamos si está bien actuar de esa manera con el compañero.	Papel boom , colores, plumones	5
	Se entrega a los niños el papel bond para que dibuje lo que le gustó de la dramatización con títeres y escribe según su nivel de escritura lo que representa.	Tiras léxicas	
	Invita a los niños a sentarse en semicírculo y responden algunas preguntas ¿de qué trato la noticia? ¿Que aprendimos de la noticia? y llegamos a la conclusión de cómo debemos comportarnos en el aula con nuestros compañeros.		

Dibuja lo que le gusto de la dramatización con títeres y escribe según su nivel de escritura lo que represento.

--	--

LISTA DE COTEJO
SESIÓN DE APRENDIZAJE : LAS NOTICIAS DEL DÍA

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.

N° DE ORDEN	DESEMPEÑO NOMBRES	Recupera información explícita de la noticias que escucha referente a la agresión y demuestra su comprensión dramatizando.	
		SI	NO
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO, ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHOFR DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 014

1.2.-EDAD : 4 AÑOS SECCIÓN: VERDE TURNO: MAÑANA

1.3.-DURACIÓN : 60 m

1.4.-DOCENTE : JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLÓN

1.5.-FECHA : 01-12-2017

TÍTULO: LAS NOTICIAS DEL DÍA

APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.	Recupera información explícita de la noticia que escucha referente al buen comportamiento y demuestra su comprensión con gestos y dramatizaciones	Lista de cotejo y como técnica la observación.

SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS		RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
INICIO	PROPOSITO Invitamos a los niños a ubicarse en su círculo les mencionamos que hoy leeremos una noticia del periódico, luego lo dramatizaremos.	Tiras léxicas	3
	SABERES PREVIOS Responden algunas preguntas ¿Saben que es una noticia? ¿Qué significara comportarse bien? ¿la noticia que escuchamos podremos dramatizar ?		5
DESARROLLO	MOTIVACION Presentamos a los niños una caja y les invitamos a descubrir lo que hay en la caja la descubrimos y les indicamos que dramatizaremos la noticia después de escuchar, pero para ello tenemos que estar atentos para entender lo que dice la noticia.	Ropas de los personajes.	5
	PROBLEMATIZACION Recordamos lo que le hizo el día anterior una niña del aula su amigo. Les preguntamos ¿cómo lograremos que esto ya no suceda? ¿Qué tendremos que hacer?		5
	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	Periódico e imágenes de la noticia.	15

CIERRE	Escuchamos las noticias que es leída por la docente. Culminado el relato pedimos a los niños que manifiestan que les pareció la noticia escuchada, les gusto o no ¿por qué? ¿Cómo se sintieron? ¿Alguien agredió en el aula a su compañero? propiciamos la conversatorio sobre la noticia, escuchamos el comentario de cada niño, relacionamos los hechos de la noticia con las situaciones que ocurre en el aula recordamos una agresión física o verbal que algún compañero hizo a otro amigo. Reflexionamos y dialogamos si está bien actuar de esa manera con el compañero. Nos ponemos de acuerdo para dramatizar la escena de la noticia de pero cambiando el contenido con acciones positivas. La docente narra la noticia el niño comprende lo expresado y realiza acción. Entregamos a los niños el papel boom y dibuja lo que le gusto de la dramatización. Y escribe según su nivel de escritura lo que represento. Invita a los niños a sentarse en semicírculo y responden algunas preguntas ¿de qué trato la noticia? ¿Que aprendimos de la noticia? y llegamos a la conclusión de cómo debemos comportarnos en el aula con nuestros compañeros.	Niños docente aula Papel boom , colores, plumones Tiras léxicas	15 10 5
----------------------	--	---	---

Dibuja lo que le gusto de la dramatización. Y escribe según su nivel de escritura lo que represento.

LISTA DE COTEJO

SESIÓN DE APRENDIZAJE : LAS NOTICIAS DEL DÍA

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
Comunicacion	Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.

N° DE ORDEN	NOMBRES	DESEMPEÑO	
		. Recupera información explícita de la noticias que escucha referente al buen comportamiento y demuestra su comprensión con gestos y dramatizaciones	
		SI	NO
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO,ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHOFR DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIAHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 014
 1.2.-EDAD : 4 AÑOS SECCIÓN: VERDE TURNO: MAÑANA
 1.3.-DURACIÓN : 60M
 1.4.-DOCENTE : JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLÓN
 1.5.-FECHA : 01-12-2017
 TÍTULO : LAS NOTICIAS DEL DÍA

APRENDIZAJE ESPERADO

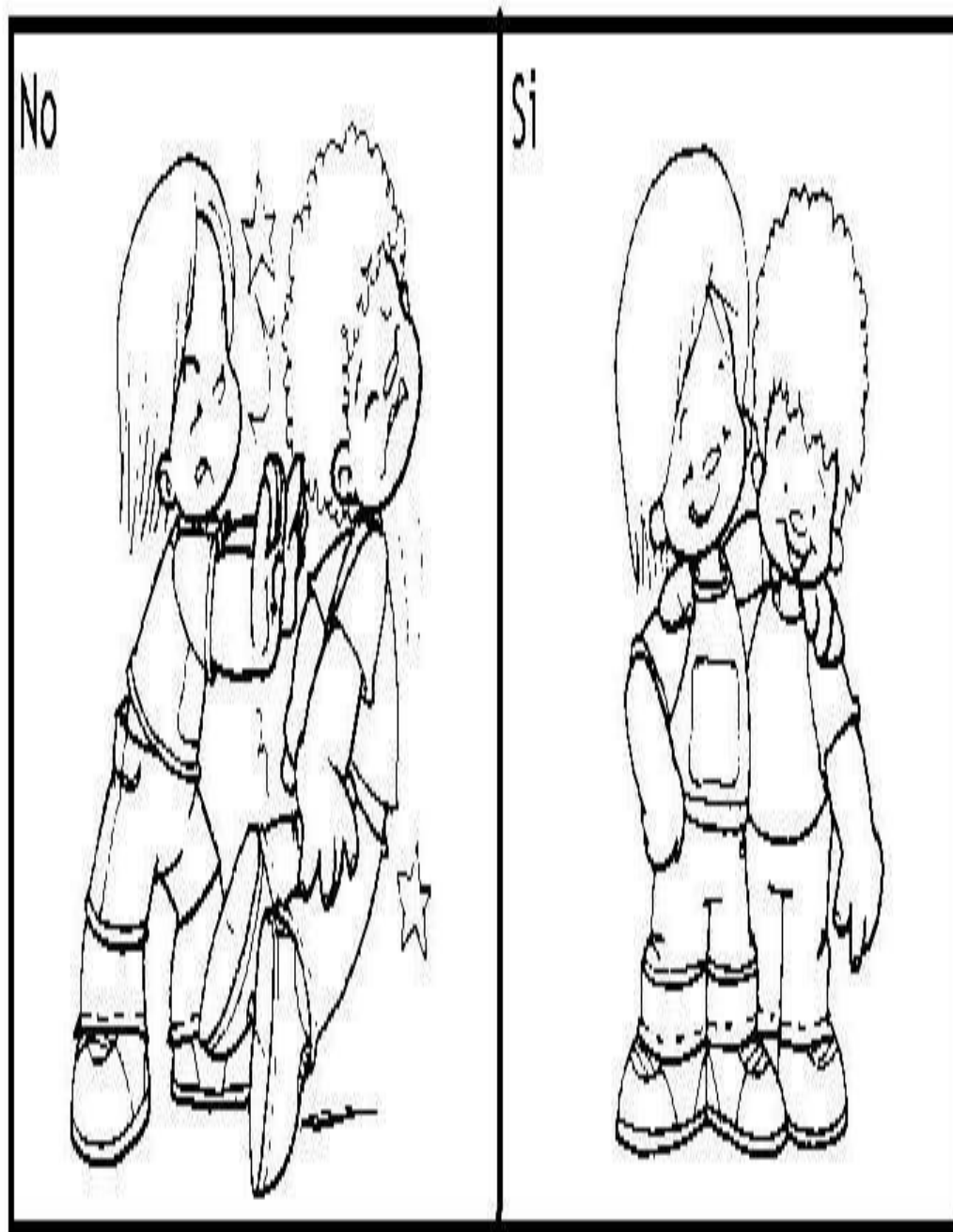
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.	Comenta lo que le gusta o disgusta con sus propias palabras de lo que entiende de la noticias referente a la agresión.	Lista de cotejo y como técnica la observación.

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
INICIO	PROPOSITO Invitamos a los niños a ubicarse en sami circulo les mencionamos que hoy leeremos una noticia del periódico.		5
	SABERES PREVIOS Responden algunas preguntas ¿Saben que es una noticia? ¿Qué significara agresión? ¿De qué creen que tratara la noticia? ¿Por qué habremos elegido esta noticia?	Preguntas en tiras léxicas.	5
	MOTIVACION Se recorta los párrafos del periódico en vacías partes y les indicamos a los niños que a la medida que vamos leyendo la gallina buscara el párrafo. Pero para que sean la gallina tiene que estar atentos a la lectura de cada párrafo.	Tira de color	10
	PROBLEMATIZACION Recordamos lo que le hizo e l día anterior un niño del aula a su amigo. Les preguntamos ¿cómo lograremos que esto ya no suceda? ¿Qué tendremos que hacer?	Periódico	
	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO. Escuchamos las noticias que es leída por la docente.		

DESARROLLO	Culminado el relato pedimos a los niños que manifiestan que les pareció la noticia escuchada, les gusto o no ¿por qué? ¿Cómo se sintieron? ¿Alguien agredió en el aula a su compañero? propiciamos un conversatorio sobre la noticia utilizando el juego de la pelota caliente al niño que le llega la pelota participa con su comentario, escuchando el comentario de cada niño, relacionamos los hechos de la noticia con las situaciones que ocurre en el aula recordamos una agresión física o verbal que algún compañero hizo a otro amigo. Reflexionamos y dialogamos si está bien actuar de esa manera con el compañero.	Periódico	15
CIERRE	Entregamos a los niños la ficha donde se observan imágenes de agresión y no agresión, marcan las figuras de la acción correcta. Invita a los niños a sentarse en semicírculo y responden algunas preguntas ¿de qué trato la noticia? ¿Que aprendimos de la noticia? y llegamos a la conclusión de cómo debemos comportarnos en el aula con nuestros compañeros.	Papel bom Tiras léxicas	10 5

Ser amables con tus compañeros



observan imágenes de agresión y no agresión, marcan las figuras de la acción correcta.

LISTA DE COTEJO
SESIÓN DE APRENDIZAJE : LAS NOTICIAS DEL DÍA

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.

N° DE ORDEN	DESEMPEÑO NOMBRES	. Comenta lo que le gusta o disgusta con sus propias palabras de lo que entiende de la noticias referente a la agresión.	
		SI	NO
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO,ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHOFR DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 014

EDAD : 4 años SECCIÓN: VERDE TURNO: Mañana

DURACIÓN : 60.m

DOCENTE : JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLON

FECHA : 04-12-2017

DENOMINACIÓN : "EL RESPETO "

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Comenta las emociones que le generó el texto leído sobre EL RESPETO.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y SECUENCIA METODOLOGICA	RECURSOS	TEMPO RALIZA-
----------	--------------------------------------	----------	---------------

INICIO	Antes de la actividad Leemos previamente el cuento. Ambientamos un lugar especial con petates o cojines para que los niños se sientan cómodos. <u>MOTIVACIÓN</u> Jugamos con los niños “buscando el cuento” escondemos debajo de las sillas el cuento y pedimos que busquen el que lo encuentra describe la imagen. <u>SABERES PREVIOS</u> ¿De qué trataba el cuento? ¿Qué nos enseñara este cuento? ¿Qué entendemos por respeto al compañero?	Cuento.	5
	<u>PROBLEMATIZACION</u> Ubicamos a los niños en el lugar donde contaremos el cuento y dialogamos por que habríamos elegido este cuento Recordamos lo que le hizo el día anterior ADRIEL a su amigo (le pego a su compañero y todos se quedaron sorprendidos por la actitud de ADRIEL) les preguntamos ¿cómo lograremos que esto ya no suceda? ¿Qué tendremos que hacer? <u>PROPOSITO</u> Comunicamos a los niños que hoy les contaremos el cuento sobre el “EL RESPETO” y poder aprender en que consiste el respetar al amigo. <u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> ANTES Nos ubicamos y les mostramos a los niños la imagen y el título del cuento, los niños anticipan el contenido del texto y les preguntamos ¿Cuáles serán los personajes del cuento? ¿El cuento será triste o alegre? Tomamos nota de sus predicciones. DURANTE Presentamos a los niños las escenas de los cuentos y vamos contando el cuento les realizamos preguntas literales seguidamente le presentamos la lámina de la segunda escena y les realizamos preguntas inferenciales.	Tiras léxicas Imágenes de la caratula del cuento, título del cuento. Imágenes de cada escena	5 3 5 20

CIERRE	Al culminar el cuento les realizamos preguntas criterios ¿Qué parte del cuento te impresiono más? ¿Por qué? ¿Qué opinas de la actitud de.....? DESPUES Dialogamos con los niños acerca de sus impresiones sobre la lectura. ¿Cómo los hizo sentir? (alegre, triste, feliz) ¿Por qué? Cada niño comenta como se sintió y contrastamos sus predicciones dadas al inicio. Entregamos la ficha y dibujan lo que les gusto y lo que no les gusto del cuento y escriben con su nivel de escritura sobre su representación. Invita a los niños a sentarse en el lugar de asamblea y comentan de forma voluntaria sobre sus representaciones en la ficha y reflexionamos juntamente con los niños cual importante es ser respetuoso con el compañero. Responden algunas interrogantes: ¿De qué trato el cuento? ¿Qué nos enseñó el cuento? ¿Cómo nos hizo sentir? ¿Todos sentimos las mismas emociones? Dicta a tu papá o mamá el cuento “ EL RESPETO” y que aprendiste de este cuento	del cuento	
		Siluetas de rostros de alegre, triste, feliz Papel boom, colores, lápiz. Tiras Lexicas	10 10

Dibujan lo que les gusto y lo que no les gusto del cuento y escriben con su nivel de escritura sobre su representación

--	--

LISTA DE COTEJO
SESIÓN DE APRENDIZAJE : EL RESPETO “

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.

N° DE ORDEN	NOMBRES	DESEMPEÑO		. Comenta las emociones que le genero el texto leído sobre EL RESPETO.
		SI	NO	
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT			
2	CAMPOS MODESTO,ADRIANO ALEXIS			
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN			
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHOFR DAVIS.			
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI			
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER			
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR			
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL			
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO			
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL			
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO			
12	TORRES BERNABE, PAULO			
13	TORRES HENDERSON, BRIHANA KAMILA			
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA			
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 014

EDAD : 4 años SECCIÓN: VERDE TURNO: Mañana

DURACIÓN : 60.m

DOCENTE : JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLON

FECHA : 04-12-2017

DENOMINACIÓN : " LA TOLERANCIA "

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice que trata, como continuar o como terminara el cuento a partir de ilustraciones que observa, antes y durante la lectura.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y SECUENCIA METODOLOGICA	RECURSOS	TEMPORALIZA-
----------	--------------------------------------	----------	--------------

INICIO	Antes de la actividad Leemos previamente el cuento. Ambientamos un lugar especial con petates o cojines para que los niños se sientan cómodos. <u>MOTIVACIÓN</u> Jugamos con los niños “buscando el cuento” “escondemos debajo de las sillas el cuento y pedimos que busquen el que lo encuentra describe la imagen.	Cuento.	5
	<u>SABERES PREVIOS</u> ¿De qué trataba el cuento? ¿Qué nos enseñara este cuento? PROBLEMATIZACION Ubicamos a los niños en el lugar donde contaremos el cuento y dialogamos por que habríamos elegido este cuento Recordamos lo que le hizo el día anterior LEIDY a su amigo. les preguntamos ¿cómo lograremos que esto ya no suceda? ¿Qué tendremos que hacer?	Tiras léxicas	5
DESARROLLO	<u>PROPOSITO</u> Comunicamos a los niños que hoy les contaremos el cuento sobre la “TOLERANCIA” <u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> ANTES Nos ubicamos y les mostramos a los niños la imagen y el título del cuento, los niños anticipan el contenido del texto, tomamos nota de sus predicciones.	Imágenes de la caratula del cuento, título del cuento.	5
	DURANTE Agrupamos a los niños en 2 grupos: grupo A (niños rápidos)y grupo B (lentos) Presentamos a los niños la lámina de la primera escena y les preguntamos que realicen predicciones sobre esta escena, las cuales responderán los niños del grupo A, relatamos el cuento, terminado el primer relato realizamos algunas preguntas, seguidamente le presentamos la lámina de la segunda escena pedimos al grupo B que realicen las predicciones como ¿de qué creen que trataba en esta escena? así vamos contando el	Imágenes de cada escena del cuento Siluetas de rostros de	20

CIERRE	cuento y vamos realizando las preguntas de tipo: Literal, inferencial y criterial. DESPUES Dialogamos con los niños acerca de sus impresiones sobre la lectura. ¿De qué trato el cuento? ¿Cómo empieza? ¿Luego que ocurre? ¿Cómo termina? Contrastamos sus predicciones dadas al inicio. ¿De qué trato el cuento? ¿Qué nos enseñó el cuento? Entregamos la ficha y dibujan lo que les gusto y lo que no les gusto del cuento y escriben con su nivel de escritura sobre su representación. Invita a los niños a sentarse en el lugar de asamblea y comentan de forma voluntaria sobre sus representaciones en la ficha Reflexionamos juntamente con los niños cual importante es ser tolerante con el compañero Dicta a tu papa o mama el cuento “ LA TOLERANCIA”	alegre, triste, feliz.	10
		Papel boom, colores, lápiz.	10
		Tiras léxicas	5

Dibujan lo que les gusto y lo que no les gusto del cuento y escriben con su nivel de escritura sobre su representación

--	--

LISTA DE COTEJO
SESIÓN DE APRENDIZAJE : “ LA TOLERANCIA “

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.

N° DE ORDEN	NOMBRES	DESEMPEÑO	
		SI	NO
		. Dice que trata, como continuar o como terminara el cuento a partir de ilustraciones que observa, antes y durante la lectura.	
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO,ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHOFR DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 014
 EDAD : 4 años SECCIÓN: VERDE TURNO: Mañana
 DURACIÓN : 60.m
 DOCENTE : JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLON
 FECHA : 05-12-2017
 DENOMINACIÓN : “DRAMATIZAMOS LA TOLERANCIA “
 APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.	Recupera información explícita del cuento que escucha referente a la tolerancia y demuestra su comprensión con dramatización.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y SECUENCIA METODOLOGICA	RECURSOS	TEMPORALIZA-

INICIO	Antes de la actividad Leemos previamente el cuento. Ambientamos un lugar especial con petates o cojines para que los niños se sientan cómodos. PROBLEMATIZACION Recordamos lo que le hizo el día anterior el niño MAYKOL a su amigo. Les preguntamos ¿cómo lograremos que esto ya no suceda? ¿Qué tendremos que hacer?	Cuento.	3
	<u>MOTIVACIÓN</u> Presentamos a los niños una caja y les invitamos a descubrir lo que hay en la caja la descubrimos y les indicamos que dramatizaremos el cuento después de escuchar, pero para ello tenemos que estar atentos para entender lo que dice el cuento <u>SABERES PREVIOS</u> ¿De qué trataba el cuento? ¿Qué nos enseñara este cuento? ¿Podremos dramatizar el cuento? ¿Cómo lo haríamos? ¿Qué entienden por tolerancia?		
DESARROLLO	<u>PROPOSITO</u> Comunicamos a los niños que hoy les contaremos el cuento sobre la “TOLERANCIA” luego dramatizaremos <u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> ANTES Nos ubicamos y les mostramos a los niños la imagen y el título del cuento, los niños anticipan el contenido del texto, tomamos nota de sus predicciones.	Tiras léxicas	3
	DURANTE Presentamos a los niños las escenas de los cuentos y vamos contando el cuento les realizamos preguntas literales seguidamente le presentamos la lámina de la segunda escena y les realizamos preguntas inferenciales. Al culminar el cuento les realizamos preguntas criterios ¿Qué parte del cuento te impresionó más? ¿Por qué? ¿Qué opinas de la actitud de.....? DESPUES Dialogamos con los niños acerca de sus impresiones sobre la lectura. ¿De qué trata el cuento? ¿Cómo empieza? ¿Luego que ocurre? ¿Cómo termina?		
		Imágenes de la caratula del cuento, título del cuento.	5
		Imágenes de cada escena del cuento	20

CIERRE	Nos ponemos de acuerdo para dramatizar el cuento elegimos a los personajes, La docente narra el cuento el niño comprende lo expresado y realiza acción		10
	Entregamos la ficha y dibujan lo que les gusto de la dramatización y escribe con su nivel de escritura lo que ha representado. Invita a los niños a sentarse en el lugar de asamblea y comentan de forma voluntaria sobre sus representaciones en la ficha	Niños docente y disfraces	10
	Reflexionamos juntamente con los niños cual importante es ser tolerante con el compañero	Papel boom, colores, lápiz.	5

Dibujan lo que les gusto de la dramatización y escribe con su nivel de escritura lo que ha representado.

LISTA DE COTEJO

SESIÓN DE APRENDIZAJE : DRAMATIZAMOS LA TOLERANCIA “

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.

N° DE ORDEN	DESEMPEÑO NOMBRES	. Recupera información explícita del cuento que escucha referente a la tolerancia y demuestra su comprensión con dramatización.	
		SI	NO
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO, ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPFOFER DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIAHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

: N° 014

EDAD

: 4 años SECCIÓN: VERDE TURNO: Mañana

DURACIÓN

: 60.m

DOCENTE

: JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLON

FECHA

: 05-12-2017

DENOMINACIÓN

: "CAMBIAMOS EL CONTENIDO DEL CUENTO"

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.	Recupera información explícita del cuento que escucha referente al respeto y cambia el final del cuento.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS	TEMPORALIZA-
INICIO	Antes de la actividad Leemos previamente el cuento. Ambientamos un lugar especial con petates o cojines para que los niños se sientan cómodos. <u>PROBLEMATIZACIÓN</u> Recordamos lo que le hizo el día anterior el niño..... a su amigo. Les preguntamos ¿cómo lograremos que esto ya no suceda? ¿Qué tendremos que hacer? <u>MOTIVACIÓN</u> Presentamos a los niños una caja y les invitamos a descubrir lo que hay en la caja la descubrimos y les indicamos que dramatizaremos el cuento cambiando el final y para ello tenemos que estar atentos para entender lo que dice el cuento <u>SABERES PREVIOS</u> ¿De qué trataba el cuento? ¿Qué nos enseñara este cuento? ¿Qué entendemos por respeto? <u>PROPOSITO</u> Comunicamos a los niños que hoy les contaremos el cuento sobre el RESPETO AL COMPAÑERO"	Cuento.	3
			5
		Tiras léxicas	3

DESARROLLO	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> ANTES Nos ubicamos y les mostramos a los niños la imagen y el título del cuento, los niños anticipan el contenido del texto, tomamos nota de sus predicciones DURANTE Presentamos a los niños las escenas de los cuentos y vamos contando el cuento les realizamos preguntas literales seguidamente le presentamos la lámina de la segunda escena y les realizamos preguntas inferenciales. Al culminar el cuento les realizamos preguntas criteriosales ¿Qué opinas de la actitud de.....? DESPUES Dialogamos con los niños acerca de sus impresiones sobre la lectura. ¿Cómo empieza? ¿Luego que ocurre? ¿Cómo termina? ¿Cómo les hizo sentir? Nos ponemos de acuerdo para cambiar el final del cuento. Escribimos y dibujamos la escena cambiada y luego leemos. En la ficha dibujan lo que les gusto del cuento y escriben con su nivel de escritura lo que representaron.	Imágenes de la caratula del cuento, título del cuento. Imágenes de cada escena del cuento Niños docente y disfraces. Papelote. Papel boom, colores, lápiz.	5 20 10 10 5
CIERRE	Reflexionamos juntamente con los niños cual importante es ser tolerante con el compañero		

Dibujan lo que les gusto del cuento y escriben con su nivel de escritura lo que representaron.

LISTA DE COTEJO
SESIÓN DE APRENDIZAJE: CAMBIAMOS EL CONTENIDO DEL CUENTO”

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.

N° DE ORDEN	DESEMPEÑO NOMBRES	. Recupera información explícita del cuento que escucha referente al respeto y cambia el final del cuento.	
		SI	NO
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO, ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHER DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS , WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 014
 1.2. -EDAD : 4 AÑOS SECCIÓN: VERDE TURNO: MAÑANA
 1.3. -DURACIÓN : 60 m
 1.4. -DOCENTE : JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLÓN
 1.5. -FECHA : 06-12-2017
 TÍTULO : LAS NOTICIAS DEL DÍA

APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.	Recupera información explícita de la noticia que escucha referente a la agresión y demuestra su comprensión dramatizando.	Lista de cotejo y como técnica la observación.

SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS		RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
INICIO	Un día antes encargamos a 3 padres de familia para que ayuden a sus niños a averiguar una noticia de agresión. Para que socialicen en el aula utilizando títeres. PROPOSITO Invitamos a los niños a ubicarse en semi círculo. Les mencionamos que hoy nos comentaran la noticia que les leyeron en casa. U observaron utilizando títeres SABERES PREVIOS Responden algunas preguntas ¿Saben que es una noticia? ¿Qué significara agresión? ¿la noticia que escuchamos podremos dramatizar con títeres? MOTIVACION Presentamos a los niños una caja y les invitamos a descubrir lo que hay en la caja. La descubrimos y les indicamos que dramatizaremos la noticia después de escuchar, pero para ello tenemos que estar atentos para entender lo que dice la noticia. PROBLEMATIZACION	Tiras léxicas Títeres de mano de dedo	3 5 5

DESARROLLO	Recordamos lo que le hizo el día anterior LEIDY a su amigo. Les preguntamos ¿cómo lograremos que esto ya no suceda? ¿Qué tendremos que hacer?	Periódico e imágenes de la noticia.	15
	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Invitamos a los 3 niños para que cuenten sus noticias utilizando los títeres, Escuchamos las noticias. Culminado el relato pedimos a los niños que manifiestan que les pareció la noticia escuchada, les gusto o no ¿por qué? ¿Cómo se sintieron? ¿Alguien agredió en el aula a su compañero? propiciamos la conversatorio sobre la noticia, escuchamos el comentario de cada niño, relacionamos los hechos de la noticia con las situaciones que ocurre en el aula recordamos una agresión física o verbal que algún compañero hizo a otro amigo.	Niños títeres teatrín.	15
	Reflexionamos y dialogamos si está bien actuar de esa manera con el compañero.	Papel boom , colores, plumone	10
CIERRE	Entregamos a los niños el papel boom y dibuja lo que le gusto de la dramatización con titeares Y escribe según su nivel de escritura lo que represento. Invita a los niños a sentarse en semicírculo y responden algunas preguntas ¿de qué trato la noticia? ¿Que aprendimos de la noticia? y llegamos a la conclusión de cómo debemos comportarnos en el aula con nuestros compañeros.	Tiras léxicas	5

Dibuja lo que le gusto de la dramatización.

LISTA DE COTEJO
SESIÓN DE APRENDIZAJE : LA NOTICIA DEL DÍA

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.

N° DE ORDEN	NOMBRES DESEMPEÑO	. Recupera información explícita de la noticias que escucha referente a la agresión y demuestra su comprensión dramatizando.	
		SI	NO
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO,ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHOFR DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIAHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 014
 EDAD : 4 años SECCIÓN: VERDE TURNO: Mañana
 DURACIÓN : 60.m
 DOCENTE : JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLON
 FECHA : 06-12-2017
 DENOMINACIÓN : "DRAMATIZAMOS EL VALOR DEL RESPETO"
 APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.	Recupera información explícita del cuento que escucha referente al respeto y demuestra su comprensión con dramatizaciones	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS	TEMPO RALIZA-
INICIO	Antes de la actividad Leemos previamente el cuento. Ambientamos un lugar especial con petates o cojines para que los niños se sientan cómodos. PROBLEMATIZACIÓN Recordamos lo que le hizo el día anterior el niño JERLYN a su amigo. Les preguntamos ¿cómo lograremos que esto ya no suceda? ¿Qué tendremos que hacer? <u>MOTIVACIÓN</u> Presentamos a los niños una caja y les invitamos a descubrir lo que hay en la caja la descubrimos y les indicamos que dramatizaremos el cuento después de escuchar, pero para ello tenemos que estar atentos para entender lo que dice el cuento. <u>SABERES PREVIOS</u> ¿ que entendemos por respeto ? ¿Qué nos enseñara este cuento? ¿Podremos dramatizar el cuento? ¿Cómo lo haríamos? <u>PROPOSITO</u>	Cuento.	3
DESARROLLO		Tiras léxicas	5
			3

CIERRE	Comunicamos a los niños que hoy les contaremos el cuento sobre el "RESPETO" Y que luego dramatizaremos <u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> ANTES Nos ubicamos y les mostramos a los niños la imagen y el título del cuento, los niños anticipan el contenido del texto, tomamos nota de sus predicciones.	Imágenes de la caratula del cuento, título del cuento.	5
	DURANTE Presentamos a los niños las escenas de los cuentos y vamos contando el cuento les realizamos preguntas literales seguidamente le presentamos la lámina de la segunda escena y les realizamos preguntas inferenciales. Al culminar el cuento les realizamos preguntas criterios ¿Qué parte del cuento te impresiono más? ¿Por qué? ¿Qué opinas de la actitud de.....?	Imágenes de cada escena del cuento	20
	DESPUES Dialogamos con los niños acerca de sus impresiones sobre la lectura. ¿De qué trato el cuento? ¿Cómo empieza? ¿Luego que ocurre? ¿Cómo termina? Nos ponemos de acuerdo para dramatizar el cuento elegimos a los personajes, La docente narra el cuento el niño comprende lo expresado y realiza acción	Niños docente y disfraces.	10
	Entregamos la ficha y dibujan lo que les gusto de la dramatización y escribe con su nivel de escritura lo que ha representado. Invita a los niños a sentarse en el lugar de asamblea y comentan de forma voluntaria sobre sus representaciones en la ficha	Papel boom, colores, lápiz.	10
	Reflexionamos juntamente con los niños cual importante es ser tolerante con el compañero		5

Dibujan lo que les gusto de la dramatización y escribe con su nivel de escritura lo que ha representado.

LISTA DE COTEJO

SESIÓN DE APRENDIZAJE : DRAMATIZAMOS EL VALOR DEL RESPETO “

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.

N° DE ORDEN	DESEMPEÑO NOMBRES	Recupera información explícita del cuento que escucha referente al respeto y demuestra su comprensión con dramatizaciones	
		SI	NO
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO, ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHER DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIAHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

: N° 014

EDAD

: 4 años SECCIÓN: VERDE TURNO: Mañana

DURACIÓN

: 60.m

DOCENTE

: JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLON

FECHA

: 07-12-2017

DENOMINACIÓN

: “ DRAMATIZAMOS LA TOLERANCIA “

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.	Recupera información explícita del cuento que escucha referente a la tolerancia y demuestra su comprensión con dramatización.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y SECUENCIA METODOLOGICA	RECURSOS	TEMPO RALIZA-
INICIO	Antes de la actividad Leemos previamente el cuento. Ambientamos un lugar especial con petates o cojines para que los niños se sientan cómodos. <u>PROBLEMATIZACIÓN</u> Recordamos lo que le hizo el día anterior el niño..... a su amigo. Les preguntamos ¿cómo lograremos que esto ya no suceda? ¿Qué tendremos que hacer?	Cuento.	3
DESARROLLO	<u>MOTIVACIÓN</u> Presentamos a los niños una caja y les invitamos a descubrir lo que hay en la caja la descubrimos y les indicamos que dramatizaremos el cuento después de escuchar, pero para ello tenemos que estar atentos para entender lo que dice el cuento <u>SABERES PREVIOS</u> ¿De qué trataba el cuento? ¿Qué nos enseñara este cuento? ¿Podremos dramatizar el cuento? ¿Cómo lo haríamos? ¿Qué entendemos por tolerancia?	Tiras léxicas	5 3

CIERRE	<u>PROPOSITO</u> Comunicamos a los niños que hoy les contaremos el cuento sobre la “TOLERANCIA” luego dramatizaremos <u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> ANTES Nos ubicamos y les mostramos a los niños la imagen y el título del cuento, los niños anticipan el contenido del texto, tomamos nota de sus predicciones.	Imágenes de la caratula del cuento, título del cuento.	5
	DURANTE Presentamos a los niños las escenas de los cuentos y vamos contando el cuento les realizamos preguntas literales seguidamente le presentamos la lámina de la segunda escena y les realizamos preguntas inferenciales. Al culminar el cuento les realizamos preguntas criteriales ¿Qué parte del cuento te impresiono más? ¿Por qué? ¿Qué opinas de la actitud de.....?	Imágenes de cada escena del cuento	20
	DESPUES Dialogamos con los niños acerca de sus impresiones sobre la lectura. ¿De qué trato el cuento? ¿Cómo empieza? ¿Luego que ocurre? ¿Cómo termina?	Niños docente y disfraces.	10
	Nos ponemos de acuerdo para dramatizar el cuento elegimos a los personajes, La docente narra el cuento el niño comprende lo expresado y realiza acción Entregamos la ficha y dibujan lo que les gusto de la dramatización y escribe con su nivel de escritura lo que ha representado. Invita a los niños a sentarse en el lugar de asamblea y comentan de forma voluntaria sobre sus representaciones en la ficha	Papel boom, colores, lápiz.	10
	Reflexionamos juntamente con los niños cual importante es ser tolerante con el compañero		5

Dibujan lo que les gusto de la dramatización y escribe con su nivel de escritura.

--	--

LISTA DE COTEJO
SESIÓN DE APRENDIZAJE : DRAMATIZAMOS LA TOLERANCIA

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.

N° DE ORDEN	DESEMPEÑO NOMBRES	Recupera información explícita del cuento que escucha referente a la tolerancia y demuestra su comprensión con dramatización.	
		SI	NO
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO, ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHER DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

: N° 014

EDAD

: 4 años SECCIÓN: VERDE TURNO: Mañana

DURACIÓN

: 60.m

DOCENTE

: JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLON

FECHA

: 07-12-2017

DENOMINACIÓN

: "DRAMATIZAMOS EL RESPETO "

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.	Recupera información explícita del cuento que escucha referente al respeto y demuestra su comprensión con dramatización utilizando títeres	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y SECUENCIA METODOLOGICA	RECURSOS	TEMPORALIZA-
INICIO	Un día antes encargamos a 3 padres de familia para que ayuden a sus niños a averiguar una historia o un cuento sobre al respeto para que socialicen en el aula utilizando títeres. PROPOSITO Invitamos a los niños a ubicarse en semi circulo les mencionamos que hoy observaremos una dramatización de títeres sobre el respeto al compañero. SABERES PREVIOS Responden algunas preguntas ¿Qué creen nos enseñara la dramatización de títeres el día de hoy? ¿Qué entienden por respeto al compañero?	Cuento.	3
DESARROLLO	MOTIVACION Presentamos a los niños una caja y les invitamos a descubrir lo que hay en la caja la descubrimos y les indicamos que dramatizaremos con estos títeres lo que nuestros amigos nos enseñan el día de hoy y para ello	Tiras léxicas	5
			10

CIERRE	tenemos que estar atentos para decidir el personaje que nos gustaría ser. PROBLEMATIZACION Recordamos lo que le hizo el día anterior LEIDY a su amigo. Les preguntamos ¿cómo lograremos respetar al amigo? ¿Qué tendremos que hacer? GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Invitamos a los niños para que presenten su dramatización con títeres escuchamos la dramatización. Culminada la dramatización pedimos a los niños que manifiestan lo que observaron, les gusto o no ¿por qué? ¿Cómo se sintieron? escuchamos el comentario de cada niño, relacionándolos los hechos de la dramatización con las situaciones que ocurre en el aula. Reflexionamos y dialogamos de cómo debe de ser nuestro comportamiento hacia nuestros compañeros. Entregamos a los niños el papel boom y dibuja lo que le gusto de la dramatización con títeres y escribe según su nivel de escritura lo que represento. Invita a los niños a sentarse en semicírculo y responden algunas preguntas ¿de qué trato la dramatización? ¿Que aprendimos de la dramatización? y llegamos a la conclusión de cómo debemos comportarnos en el aula con nuestros compañeros.	Caja, con títeres de dedos y manos.	20
		Niños docente, títeres.	10
		Papel boom, colores, lápiz.	5

Dibuja lo que le gusta de la dramatización con títeres.

LISTA DE COTEJO
SESIÓN DE APRENDIZAJE : DRAMATIZAMOS EL RESPETO “

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.

N° DE ORDEN	NOMBRES DESEMPEÑO	Recupera información explícita del cuento que escucha referente al respeto y demuestra su comprensión con dramatización utilizando títeres	
		SI	NO
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO,ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHOFR DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIAHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

: N° 014

EDAD

: 4 años SECCIÓN: VERDE TURNO: Mañana

DURACIÓN

: 60.m

DOCENTE

: JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLON

FECHA

: 11-12-2017

DENOMINACIÓN

: “ A VECES NOS SENTIMOS ASI ”

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	AUTO REGULA SUS EMOCIONES.	Expresa sus emociones utilizando palabras y reconoce las emociones de los sus compañeros.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y SECUENCIA METODOLOGICA	RECURSOS	TEMPORALIZA-
INICIO	PROPOSITO Invitamos a los niños a ubicarse en semi circulo les mencionamos que hoy escucharemos una historia “A VECES NOS SENTIMOS ASÍ.” SABERES PREVIOS Responden algunas preguntas ¿Qué creen nos enseñara esta historia? MOTIVACION Presentamos a los niños una caja con contenido de caritas de diferentes expresiones tristeza, alegre, llorando, jugamos realizando estas expresiones. PROBLEMATIZACION Recordamos lo que le hizo el día anterior..... a su amigo. Les preguntamos ¿Qué tendremos que hacer para no sentirnos tristes? ¿Para no llorar durante el juego? GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO <u>ANTES</u> Les leemos el título de la historia y formulamos preguntas para que los niños hagan sus predicciones: ¿De qué podría tratar la historia? Escuchamos con mucha atención los comentarios de los niños y las niñas.	Tiras léxicas Caritas de papel	3 3 5

DESARROLLO	<u>DURANTE</u> Con apoyo de imágenes les narramos la historia. Durante la lectura, hacemos preguntas de comprensión lectora en sus tres niveles. A continuación, ejemplos: Literal: ¿Qué animalito es Vaquichiqui? Inferencial: ¿Cómo crees que se sintió vaquichiqui cuando su amigo le mordió para quitarle el juguete? Crítico: ¿Crees que está bien lo que hizo el amigo de vaquichiqui? si, no ¿por qué? Tú te hubieras sentido igual que Vaquichiqui? ¿Por qué? <u>DESPUÉS</u> Comentamos que cada día, en diferentes situaciones, sentimos diversas emociones. Para motivar comentarios, les mostramos imágenes preguntándoles “¿Cómo se sienten ustedes cuando un amigo les pega? ¿Cómo nos sentimos cuando perdemos un juguete que queremos mucho? ¿Cómo nos sentimos cuando recibimos un regalo? ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos trata mal? ¿Cómo nos sentimos cuando mamá, papá, abuelita nos dan un abrazo? ¿Cómo nos sentimos cuando un amigo nos invita su galleta?”. Les ayudamos a poner nombres a las emociones: “Nos ponemos tristes”, “Nos sentimos alegres”, “Tenemos cólera”, etc. Si prestamos atención a su lenguaje no verbal o corporal, ayudamos a los niños a reconocer sus emociones. Si observamos que uno de ellos está riendo, le podemos decir: “Te veo riendo, estás feliz y contento”. Y si está llorando: “Veo que estás llorando, parece que estás triste, ¿quieres contarme qué ha sucedido?” -Observamos la ficha donde se encuentran rostros de niños que expresan emociones. Juegan a encerrar en círculos de determinado color al niño o niña que expresa determinada emoción. Por ejemplo: “Encerrar con un círculo de color amarillo al niño o niña que está alegre”, y recordamos que el amigo se siente alegre cuando le tratamos bien, compartimos los juguetes con ellos, de color azul al niño o niña que está triste”, porque su amigo lo pego, o no compartió el juguete con el etc. Además, cada uno pintará la carita que muestre la emoción que está sintiendo en ese momento. Invita a los niños a sentarse en semicírculo y responden algunas preguntas ¿de qué trato la historia? ¿Que aprendimos de la historia? y llegamos a la conclusión de cómo debemos comportarnos en el aula con nuestros compañeros.	Título de la historia.	5
		Imágenes de los personajes de la historia	15
		Caritas con las diferentes emociones. Imágenes de cada acción.	15
CIERRE			10
		ficha con diferentes	5

		expresiones.	
--	--	--------------	--

LISTA DE COTEJO
SESIÓN DE APRENDIZAJE : “ A VECES NOS SENTIMOS ASI “

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	AUTO REGULA SUS EMOCIONES.

N° DE ORDEN	DESEMPEÑO NOMBRES	Expresa sus emociones utilizando palabras y reconoce las emociones de los sus compañeros.	
		SI	NO
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO,ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHOFE DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		

6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

INSTITUCION EDUCATIVA

EDAD

DURACIÓN

DOCENTE

FECHA

DENOMINACIÓN

APRENDIZAJES ESPERADOS

: N° 014

: 4 años SECCIÓN: VERDE TURNO: Mañana

: 2 sesiones.

:JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLON

: 11-12-2017

: “COMPARTO CON MIS AMIGOS”

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.	Participa en conversaciones, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber y responde a lo que preguntan	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y SECUENCIA METODOLOGICA		
----------	--------------------------------------	--	--

		RECURSOS	TEMPORALIZA-
INICIO	MOTIVACION Motivamos a los niños comunicando a los niños que realizaremos juegos con nuestro mejor amigo. SABERES PREVIOS Responden algunas preguntas ¿Será importante tener amigos? ¿Para qué servirán los amigos? ¿Cómo debemos jugar con los amigos?	Visita al aula de 5 años.	5 5
DESARROLLO	PROPOSITO Comunicamos a los niños que hoy cantaremos una canción luego jugaremos con nuestros amigos. PROBLEMATIZACION Recordamos lo el día anterior..... le hizo a su amigo y como se sitio les preguntamos ¿Qué tendremos que hacer para tener un buen amigo? GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO Cantamos con los niños la canción HAGAMOS AMIGOS u otras que ellos conozcan y que se relacione con el tema de la amistad de preferencia, en su lengua materna jugamos con la canción realizando rondas, saltando, cambiando parejas, levantando los brazos hacia arriba hacia un lado y hacia el otro lado, cantando rápido o lento sin decir la palabra amigos. <u>Hagamos amigos</u> Hagamos amigos, amigos, amigos Hagamos amigos, cada día más amigos Hagamos amigos. Llevemos la vida todo de amistad, porque la amistad es lo más bueno de este mundo. Un aprecio profundo que te hace muy feliz (bis) Amigos, Amigos. Yo tengo, tengo, tengo muchos amigos. (Letra yola polastre) CONVERSAMOS SOBRE LOS AMIGOS. Dialogamos con los niños sobre la letra de la canción. si hay algunas palabras que no conocen (por ejemplo aprecio) les explicamos que significa. ¿de qué nos habla la canción? ¿Por qué tener un amigo nos hace muy feliz? ¿Por qué es importante tener amigos? ¿para qué están los amigos?	Tiras léxicas Preguntas en tiras léxicas e imágenes de cada acción.	5 10 15

CIERRE	Señalamos la importancia de contar con los amigos para las buenas y malos momentos. OBSERVAMOS LA LAMINA Entregamos a los niños una ficha donde se observa imágenes los niños jugando y compartiendo. ¿Luego les preguntamos? ¿Qué ven en la imagen? ¿Por qué están juntos? ¿Se imaginan a que están jugando los niños? ¿Saben cómo se expresara la amistad? ¿Por qué juegan los niños entre ellos? Aprovechamos sus respuestas para resaltar la importancia de tener amigos, para compartir juegos, problemas y ayudarnos unos a otros. Si conocemos ejemplos concretos de situaciones vividas en clase por los niños, se las hacemos recordar. Por ejemplo. Una vez Carlos estaba enfermo y Lucia fue a visitarlo, en el cumpleaños de Gabriel les hicimos unos lindos dibujos como regalo, etc. TRABAJAMOS CON LA FICHA. Les decimos a los niños que van a jugar con sus amigos en el patio. Ellos escogen sus juguetes favoritos y salen. Les pedimos que, en parejas jueguen a ubicar los juguetes en diferentes posiciones. Arman el rompecabezas de la ficha donde se observa que todos juegan como amigos. Luego culminado el trabajo pedimos de manera voluntaria cada niño describa la ficha armada .Escuchamos lo que manifiestan y aprovechamos para recalcar como debemos jugar entre amigos. Invita a los niños a sentarse en semicírculo y responden algunas preguntas ¿qué aprendimos hoy? ¿Cómo debemos jugar con los amigos? ¿Será importante tener un amigo Cuándo lo utilizaremos?	Papelote, plumones.	10
		Ficha. goma	10
			5

LISTA DE COTEJO
SESIÓN DE APRENDIZAJE : COMPARTO CON MIS AMIGOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.

N° DE ORDEN	DESEMPEÑO NOMBRES	Participa en conversaciones, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber y responde a lo que preguntan	
		SI	NO
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO,ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHOFR DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

: N° 014

EDAD

: 4 años SECCIÓN: VERDE TURNO: Mañana

DURACIÓN

: 60.m

DOCENTE

:JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLON

FECHA

: 12-12-2017

DENOMINACIÓN

: “TRATAR BIEN A NUESTRO COMPAÑERO”

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.	Participa en conversaciones, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber y responde a lo que preguntan sobre lo observado durante la dramatización con títeres	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y SECUENCIA METODOLOGICA	RECURSOS	TEMPORALIZA-
INICIO	Un día antes se busca tres títeres con los que puedas hacer una representación sencilla sobre el maltrato y la falta de respeto a los compañeros PROBLEMATIZACION Recordamos lo que le hizo el día anterior un niño la agresión que hizo un niño a su Les preguntamos ¿cómo lograremos respetar al amigo? ¿Qué tendremos que hacer? ¿Qué podríamos hacer para que esa situación no continúe? PROPOSITO Les mencionamos a los niños que hoy observaremos una dramatización de títeres sobre el respeto al compañero.	Tiras léxicas	3
DESARROLLO	MOTIVACION Presentamos a los niños una caja y les invitamos a descubrir lo que hay en la caja la descubrimos y les indicamos que dramatizaremos con estos títeres para ello tenemos que estar atentos para decidir el personaje que nos gustaría ser. SABERES PREVIOS Responden algunas preguntas ¿Qué creen nos enseñara la dramatización de títeres el día de hoy? ¿Qué entienden por respeto al compañero? GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Presentamos una función de títeres, donde uno de ellos trata de una manera inadecuada a sus compañeros: los	Caja, con títeres de dedos y manos. Tiras léxicas Títeres	10 5

CIERRE	empuja, les quita sus objetos sin pedir permiso, se come la comida de la lonchera. Culminada la dramatización pedimos a los niños que manifiestan lo que observaron, les gusto o no ¿por qué? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué paso con los títeres ¿Cómo sentirán los compañeros agredidos? ¿Qué podríamos hacer para que esa situación no continúe? Escuchamos el comentario de cada niño, relacionándolos los hechos de la dramatización con las situaciones que ocurre en el aula. Alentamos la participación de los niños, contando sus experiencias y saberes con relación al argumento de la función de títeres. Reflexionamos y dialogamos de cómo debe de ser nuestro comportamiento hacia nuestros compañeros Recordamos las normas sobre el buen trato a los compañeros		20
	Entregamos la ficha N° 10 del libro y los invitamos a observar las ilustraciones y les vamos preguntando, ¿que ocurren en estas imágenes? ¿Qué pasa con los niños como se están tratando? ¿Cómo se sentirán? Comprobamos que aquí se presentan situaciones de agresión y no respeto al compañero y que en la ficha hay situaciones positivas que recortaran por las líneas punteadas. Luego las pegan como cromos encima de la acción negativa que corresponde.	Ficha del libro de trabajo.	10
	Invita a los niños a sentarse en semicírculo y responden algunas preguntas ¿de qué trato la dramatización? ¿Que aprendimos de la dramatización? Y Pedimos a los niños que cada uno de nuestros compañeros les ofrecemos disculpas para ya no tratarnos mal.		5

LISTA DE COTEJO

SESIÓN DE APRENDIZAJE : “TRATAR BIEN A NUESTRO COMPAÑERO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.

N° DE ORDEN	NOMBRES	DESEMPEÑO	
		SI	NO
		Participa en conversaciones, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber y responde a lo que preguntan sobre lo observado durante la dramatización con títeres	
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO,ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHOFR DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

: N° 014

EDAD

: 4 años SECCIÓN: VERDE TURNO: Mañana

DURACIÓN

: 60.m

DOCENTE

: JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLON

FECHA

: 12-12-2017

DENOMINACIÓN

: “ LA LECCIÓN DE LA JIRAFÁ ”

APRENDIZAJES ESPERAD

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice que trata, como continuar o como terminara el cuento a partir de ilustraciones que observa, antes y durante la lectura.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y SECUENCIA METODOLOGICA	RECURSOS	TEMPORALIZA-
----------	--------------------------------------	----------	--------------

INICIO	Antes de la actividad Leemos previamente el cuento. Ambientamos un lugar especial con petates o cojines para que los niños se sientan cómodos. <u>MOTIVACIÓN</u> Jugamos con los niños “buscando el cuento” escondemos debajo de las sillas las escenas del cuento y pedimos que busquen el que lo encuentra describe la imagen.	Cuento.	5
	<u>SABERES PREVIOS</u> ¿De qué trataba el cuento? ¿Qué nos enseñara este cuento? <u>PROBLEMATIZACION</u> Ubicamos a los niños en el lugar donde contaremos el cuento y dialogamos por que habríamos elegido este cuento Recordamos lo que le hizo el día anterior LEIDY a su amigo. les preguntamos ¿cómo lograremos que esto ya no suceda? ¿Qué tendremos que hacer? <u>PROPOSITO</u> Comunicamos a los niños que hoy les contaremos el cuento sobre la “TOLERANCIA” <u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> ANTES Nos ubicamos y les leemos a los niños el título del cuento, los niños anticipan el contenido del texto, tomamos nota de sus predicciones. DURANTE Agrupamos a los niños en 2 grupos: grupo A (niños rápidos)y grupo B (lentos) Presentamos a los niños la lámina de la primera escena y les preguntamos que realicen predicciones sobre esta escena, ¿de qué creen que trataba en esta escena? las cuales responderán los niños del grupo A, relatamos el cuento, terminado el primer relato realizamos algunas preguntas, Literal, ¿Cómo era la jirafa con sus amigos del bosque? ¿Qué ocasionaba la actitud de la jirafa? Seguidamente buscamos la segunda escena por debajo de las mesas, le presentamos la lámina al grupo B se les	Tiras léxicas Imágenes del, título del cuento. Imágenes de cada escena del cuento	5 3 5 15

CIERRE	realiza las preguntas de tipo: inferencial ¿de qué creen que tratara en esta escena? ¿Qué creen que el león le propuso a la jirafa para que sea el rey del bosque? Finalmente buscamos la última escena le presentamos la lámina y se les pregunta ¿de qué creen que tratara en esta escena? Y al culminar se les realiza la pregunta criterial ¿Qué opinan ustedes sobre la actitud de la jirafa? ¿Qué parte del texto te impresiono más? ¿Por qué? DESPUES Dialogamos con los niños acerca de sus impresiones sobre la lectura. ¿De qué trato el cuento? ¿Cómo empieza? ¿Luego que ocurre? ¿Cómo termina? Contrastamos sus predicciones dadas al inicio. ¿De qué trato el cuento? ¿Qué nos enseñó el cuento? Dialogamos y reflexionamos sobre la importancia de la tolerancia.		10
	Entregamos la ficha y les pedimos que observen cada escena y ordena la secuencia del cuento. Luego dicen de qué trata cada escena observando las ilustraciones.		10
	Reflexionamos juntamente con los niños cual importante es ser tolerante con el compañero	Escenas del cuento Goma , papel, boom.	5
	Dicta a tu papá o mamá el contenido de cada escena del cuento., y comenta lo que aprendiste.		

Observen cada escena y ordena la secuencia del cuento.

LISTA DE COTEJO
SESIÓN DE APRENDIZAJE : LA LECCIÓN DE LA JIRAFÁ

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.

N° DE ORDEN	NOMBRES	DESEMPEÑO	
		SI	NO
		Dice que trata, como continuar o como terminara el cuento a partir de ilustraciones que observa, antes y durante la lectura.	
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO,ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHOFR DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIAHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

: N° 014

EDAD

: 4 años SECCIÓN: VERDE TURNO: Mañana

DURACIÓN

: 60.m

DOCENTE

: JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLON

FECHA

: 13-12-2017

DENOMINACIÓN

: " LA LECCION DE JUANITA "

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice que trata, como continuar o como terminara el cuento a partir de ilustraciones que observa, antes y durante la lectura.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y SECUENCIA METODOLOGICA	RECURSOS	TEMPORALIZA-
-----------------	---	-----------------	---------------------

INICIO	Antes de la actividad Leemos previamente el cuento. Ambientamos un lugar especial con petates o cojines para que los niños se sientan cómodos. <u>MOTIVACIÓN</u> Jugamos con los niños “buscando el cuento” escondemos debajo de las sillas las escenas del cuento y pedimos que busquen el que lo encuentra describe la imagen.	Escena de los cuentos	5
	<u>SABERES PREVIOS</u> ¿De qué trataba el cuento? ¿Qué nos enseñara este cuento? <u>PROBLEMATIZACION</u> Ubicamos a los niños en el lugar donde contaremos el cuento y dialogamos por que habríamos elegido este cuento Recordamos lo que le hizo el día anterior un niño a su amigo. Les preguntamos ¿cómo lograremos que esto ya no suceda? ¿Qué tendremos que hacer para dejar de agarrar las cosas del compañero si permiso?	Tiras léxicas	5
DESARROLLO	<u>PROPOSITO</u> Comunicamos a los niños que hoy les contaremos el cuento referido a la honrrades.		3
	<u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u> ANTES Nos ubicamos y les leemos a los niños el título del cuento, los niños anticipan el contenido del texto, ¿Qué pasara con Juanita? ¿Qué le habrá hecho a su amigo pepito? tomamos nota de sus predicciones.	título del cuento.	5
	DURANTE Agrupamos a los niños en 2 grupos: grupo A (niños rápidos)y grupo B (lentos) Presentamos a los niños la lámina de la primera escena y les preguntamos que realicen predicciones sobre esta escena, ¿de qué creen que trataba en esta escena? Las cuales responderán los niños del grupo A, relatamos el cuento, terminado el primer relato realizamos algunas preguntas, Literal, ¿Qué le gustaba hacer a juanita? ¿ las cosas de quien agarraba juanita ?	Imágenes de cada escena	15

CIERRE	Seguidamente buscamos la segunda escena por debajo de las mesas, le presentamos la lámina al grupo B se les realiza las preguntas de tipo: inferencial ¿de qué creen que tratara en esta escena? ¿Por qué creen que Juanita agarraba las cosas de su amigo? Finalmente buscamos la última escena le presentamos la lámina y se les pregunta ¿de qué creen que tratara en esta escena? Y al culminar se les realiza la pregunta criterial ¿Qué opinan sobre la actitud de Juanita? Dialogamos y reflexionamos del porque no se debe agarrar las cosas ajenas. DESPUES Dialogamos con los niños acerca de sus impresiones sobre la lectura. ¿De qué trata el cuento? ¿Cómo empieza? ¿Luego que ocurre? ¿Cómo termina? Contrastamos sus predicciones dadas al inicio. ¿De qué trata el cuento? ¿Qué nos enseñó el cuento?. Entregamos la ficha y les pedimos que observen cada escena y ordena la secuencia del cuento. Luego dicen de qué trata cada escena observando las ilustraciones. Reflexionamos juntamente con los niños cual importante es ser tolerante con el compañero Dicta a tu papá o mamá el contenido de cada escena del cuento., y comenta lo que aprendiste.	del cuento	
			10
		Figuras de cada escena del cuento.	10
		Goma , papel, boom.	5

Observen cada escena y ordena la secuencia del cuento.

LISTA DE COTEJO
SESIÓN DE APRENDIZAJE : “LA LECCION DE JUANITA”

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.

N° DE ORDEN	NOMBRES	DESEMPEÑO	
		SI	NO
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO,ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHOFR DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

: N° 014

EDAD

: 4 años SECCIÓN: VERDE TURNO: Mañana

DURACIÓN

: 60.m

DOCENTE

: JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLON

FECHA

: 13-12-2017

DENOMINACIÓN

: “CÓMO PODEMOS AYUDAR A NUESTROS AMIGOS “

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.	Recupera información explícita de la anécdota que escucha referente a la solidaridad, y vuelve a contar con sus propias palabras lo que más le gusto.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y SECUENCIA METODOLOGICA	RECURSOS	TEMPORALIZA-

INICIO	PROBLEMATIZACION Les preguntamos ¿Qué acciones tendremos que hacer cuando el amigo necesita ayuda? ¿Qué tenemos que hacer cuando los amigos está en problemas y necesita ayuda?	Tiras léxicas	
	MOTIVACION Formamos 2 grupos repartimos a cada niño la escenas de la anécdota cada niño describe la imagen y les pedimos que tenemos que estar atentos a la anécdota para saber que parte de la escena nos tocó y así poder identificarlas rápidamente, ir armando la anécdota con imágenes en cada grupo.	Imágenes de	5
DESARROLLO	SABERES PREVIOS Responden algunas preguntas ¿Qué creen nos enseñara la anécdota? ¿Qué entienden por ayuda?	Tiras léxicas	5
	PROPOSITO Nos sentamos en círculo con los niños, sobre petates. y les decimos que vamos a contar una anécdota referente a la solidaridad GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Para que todos puedan escuchar bien lo que les vamos a contar recordamos las normas con los niños <i>La anécdota comienza así: Por una gran avenida iba caminando una niña, cuando se dio cuenta que el tráfico estaba totalmente parado y los carros no podían avanzar. Con mucha curiosidad siguió caminando para ver qué sucedía y encontró que un viejo árbol se había caído y que su tronco descansaba en la avenida interrumpiendo el paso. La niña se acercó al tronco y empezó a empujarlo con toda su fuerza, al verla, las demás personas que por allí pasaban se acercaron a ayudarla, cada vez más personas se unieron a la tarea de empujar el tronco hasta que éste se empezó a mover, poco a poco lo fueron empujando hasta que lo pudieron acomodar al borde de la vereda y los carros y camiones pudieron empezar a avanzar.</i> Después de leer la anécdota preguntamos a los niños ¿qué les ha parecido? ¿Qué mensaje creen que nos da? ¿Qué	Imágenes de las escenas de la anécdota	15
			10

CIERRE	aprendimos de esta anécdota? Cada niño cuenta con sus propias palabras lo que les gusto de la anécdota. Pedimos que nos cuenten si tienen algunas anécdotas en las que ellos hayan tenido la oportunidad de ayudar. Conversamos y reflexionamos sobre lo que hacen los amigos cuando uno está en problemas y necesita ayuda y que una característica de los amigos es justamente estar dispuestos a ayudar. Pedimos a los niños que imaginen una situación problemática que le pudiera pasar a algún amigo. Luego les preguntamos cómo podrían ayudar al amigo a salir de ese problema, algunos niños comentan. Proponemos que dibujen en su ficha la situación que imaginaron. Cuando terminamos, nos sentamos en círculo y observamos el trabajo de todos. Observamos cuáles son los aspectos comunes en nuestra forma de ayudar a los amigos y en base a ello, construimos entre todos un lema para los amigos. Invita a los niños a sentarse en semicírculo y responden algunas preguntas ¿de qué trato la anécdota? ¿Que aprendimos? ¿Qué debe hacer un amigo cuando necesita ayuda un compañero? En casa dibujan la anécdota que les contamos y cuenta con tus padres la anécdota con sus propias palabras.	Papel boom. Colores	10 5
---------------	---	----------------------------	--------------------

Proponemos que dibujen en su ficha la situación que imaginaron.

LISTA DE COTEJO
SESIÓN DE APRENDIZAJE : CÓMO PODEMOS AYUDAR A NUESTROS AMIGOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.

N° DE ORDEN	DESEMPEÑO NOMBRES	Recupera información explícita de la anécdota que escucha referente a la solidaridad, y vuelve a contar con sus propias palabras lo que más le gusto.	
		SI	NO
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO,ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHOFR DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

: N° 014

EDAD

: 4 años SECCIÓN: VERDE TURNO: Mañana

DURACIÓN

: 60.m

DOCENTE

: JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLON

FECHA

: 14-12-2017

DENOMINACIÓN

: "¿CÓMO JUGAR CON MIS AMIGOS?"

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.	Participa en conversaciones, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber y responde lo que preguntan referente al juego entre amigos.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y SECUENCIA METODOLOGICA	RECURSOS	TEMPORALIZA-
INICIO	MOTIVACION Formamos 2 grupos repartimos a cada niño la escenas de la anécdota cada niño describe la imagen y les pedimos que tenemos que estar atentos a la anécdota para saber que parte de la escena nos tocó y así poder identificarlas rápidamente, ir armando la anécdota con imágenes en cada grupo.	Tiras léxicas	5
DESARROLLO	SABERES PREVIOS Responden algunas preguntas ¿Qué creen nos enseñara la anécdota? ¿Qué entienden por ayuda? PROPOSITO Nos sentamos en círculo con los niños, sobre petates. y les decimos que vamos a contar una anécdota referente a la solidaridad GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	Imágenes de Tiras léxicas	5

CIERRE	En asamblea, planificamos el juego en los sectores del aula y el juego en los sectores del patio. Los niños escogen en qué sector quieren jugar, con quién lo harán y a qué jugarán este día. Durante el juego la docente va observando los conflictos que se presentan PROBLEMATIZACION Les preguntamos a los niños ¿Cómo debemos jugar entre amigos? ¿Cómo solucionaremos un conflicto entre amigos? La docente interviene para poder dar solución utilizando la estrategia de intervención frente a los conflictos o peleas, las que consisten en: -Brindar apoyo emocional al niño sin darle un mensaje de que él no puede defenderse. - Esperar que ambos niños se calmen -Dialogar sobre lo ocurrido -Ayudamos a los niños a encontrar alternativas -Reflexionar sobre la lección aprendida. Culminado el juego nos reunimos nuevamente con los niños y les pedimos que nos cuenten a qué jugaron, con quiénes jugaron, qué fue lo más divertido. Comentamos lo que más nos gusta de cada amigo con el que hemos jugado el día de hoy. También conversamos si ocurrió algún problema, si tuvieron alguna dificultad o se pelearon al crear sus juegos, y si lo hubo cómo lo solucionaron. Escuchamos a cada niño, les recordamos alguna pelea que hubo entre compañeros durante el juego en el aula o fuera del aula, dialogamos y reflexionamos de cómo debe ser el juego entre amigos.(sin peleas, sin quitarse los juguetes, compartir con el amigo los juguetes) Dibujar en la ficha como debe ser el juego entre amigos. Cuando terminamos nos sentamos en círculo y por turnos mostramos nuestros dibujos y contamos lo	Imágenes de las escenas de la anécdota	15
			10
		Papel boom. Colores Dibujos de los niños.	15

	que dibujamos. Conversamos acerca de la amistad y de la importancia de respetar lo que las otras personas quieren hacer o les gusta y responden algunas preguntas ¿Que aprendimos? ¿Cómo debemos jugar entre amigos?		
--	---	--	--

Dibujar en la ficha como debe ser el juego entre amigos.

LISTA DE COTEJO
SESIÓN DE APRENDIZAJE : “¿CÓMO JUGAR CON MIS AMIGOS?

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.

N° DE ORDEN	NOMBRES	DESEMPEÑO	
		Participa en conversaciones, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber y responde lo que preguntan referente al juego entre amigos.	
		SI	NO
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO,ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHOFR DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 014

EDAD : 4 años SECCIÓN: VERDE TURNO: Mañana

DURACIÓN : 60.m

DOCENTE : JUANA YESCENIA PALOMINO BAYLON

FECHA : 14-12-2017

DENOMINACIÓN : “¿DIALOGAMOS SOBRE LAS NORMAS?”

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.	Participa en conversaciones, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber y responde a lo que preguntan durante el dialogo de las normas.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDACTICA.

[illegible]

DESARROLLO	Después del recreo en el aula invitamos a los niños en el lugar de asamblea, Preguntamos a los niños: como les fue en el recreo si hubo algún conflicto o alguna dificultad durante el juego en el patio. Escuchamos los comentarios de los niños por ejemplo : el niño manifiesta Carlitos me pego. En cada participación del niño les preguntamos PROBLEMATIZACION ¿Cómo podremos solucionar este problema? Luego la docente interviene para poder dar solución, utilizando la estrategia de intervención frente a los conflictos o peleas , las que consisten en: ✓ -Brindar apoyo emocional al niño sin darle un mensaje de que él no puede defenderse. ✓ Esperar que ambos niños se calmen ✓ -Dialogar sobre lo ocurrido ✓ -Ayudamos a los niños a encontrar alternativas ✓ -Reflexionar sobre la lección aprendida. Recordamos nuestras normas que dice nuestra norma en caso de conflictos. Evaluamos las normas juntamente con los niños y si la estamos cumpliendo si es NO ¿Por qué no la cumplimos? Si hay normas que ya la cumplimos quitamos y complementamos con otra nueva norma. Luego pedimos a los niños que propongan una nueva norma en la que indique como jugar con el amigo, les pedimos que lo dibujen, luego cada niño explica su dibujo y el porqué de esa norma. Finalmente responden algunas preguntas ¿Que aprendimos? ¿Cómo debemos jugar entre amigos?	Normas de convivencia	20
CIERRE		Papel , colores, Dibujos de los niños.	15

Que lo dibujen, luego cada niño explica su dibujo y el porqué de esa norma.

LISTA DE COTEJO

SESIÓN DE APRENDIZAJE : “¿DIALOGAMOS SOBRE LAS NORMAS?”

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente con su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.

N° DE ORDEN	NOMBRES	DESEMPEÑO	
		SI	NO
		Participa en conversaciones, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber y responde a lo que preguntan durante el dialogo de las normas.	
1	ALANIA CARHURICRA, JERLIN ROHIT		
2	CAMPOS MODESTO,ADRIANO ALEXIS		
3	CRESPO CABRERA , AMYR DUSTYN		
4	DIAZ CHOTA , CHRISPHOFR DAVIS.		
5	ESTEBAN JAVIER, XIANLU YOUNGMI		
6	FABABA DIAZ , VEDER SNAIDER		
7	FAVIAN ROJAS ,WALTER NEYMAR		
8	LEANDRO ESLACHIN, KIARA ABIGAIL		
9	SANTOS HUAYTA, ERICK DAYIRO		
10	SORIA SANTILLAN , AYELEN SHERYL		
11	SOTO SANTIAGO, LUZ DEL MILAGRO		
12	TORRES BERNABE, PAULO		
13	TORRES HENDERSON, BRIHANA KAMILA		
14	VALVERDE LUZARES, BRIGGITE VALENTINA		
15	VARA ARROYO, AMY OLENKA		

DENOMINACION: LAS NORMAS DE CONVIVENCIA – VISITANDO AL AULA DE 5 AÑOS PARA OBSERVAR SUS NORMAS Y NOSOTROS PODER ELABORARLAS



DENOMINACION: LAS NOTICIAS DEL DIA A TRAVES DE
DRAMATIZACION CON TITERES DE DEDO Y UN TEATRIN.



DENOMINACION: LAS NOTICIAS DEL DIA DRAMATIZANDO CON DIVERSAS TRAJES DE PERSONAJES Y OTROS



DENOMINACION: LAS NOTICIAS DEL DIA JUGANDO A LA GALLINITA
CIEGA ESCOGE UN PARRAFO DEL PERIODICO Y CUENTA LA
NOTICIA





DENOMINACION: EL RESPETO, LA DOCENTE CUENTA UN CUENTO
SECUENCIAL DE ACUERDO AL TEMA







DENOMINACION:"DRAMATIZAMOS LA TOLERANCIA"



DENOMINACION: "CAMBIAMOS EL CONTENIDO DEL CUENTO"



DENOMINACION: LAS NOTICIAS DEL DIA



DENOMINACION: DRAMATIZAMOS EL VALOR DEL RESPETO



DENOMINACION: DRAMATIZAMOS LA TOLERANCIA





DENOMINACION: DRAMATIZAMOS EL RESPETO.



DENOMINACION: A VECES NOS SENTIMOS ASI



DENOMINACION: COMPARTO CON MIS AMIGOS



DENOMINACION: TRATAR BIEN A NUESTRO COMPAÑERO



DENOMINACION: LA LECCION DE LA JIRAFRA



DENOMINACION: LA LECCION DE JUANITA



DENOMINACION: COMO PODEMOS AYUDAR A NUESTROS AMIGOS



DENOMINACION: COMO JUGAR CON MIS AMIGOS



DENOMINACION: DIALOGAMOS SOBRE LAS NORMAS

