

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACÍA LA
PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA: Bustamante Timoteo, Heydi Zayuri

ASESORA: Rodriguez De Lombardi, Gladys Liliana

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción salud y prevención de las enfermedades

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71513215

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22404125

Grado/Título: Doctora en ciencias de la salud

Código ORCID: 0000-0002-4021-2361

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Leiva Yaro, Amalia Verónica	Doctora en ciencias de la salud	19834199	0000-0001-9810-207X
2	Tarazona Herrera, Karen Georgina	Doctorara en ciencias de la salud	22521575	0000-0001-9106-180X
3	Serna Roman, Bertha	Licenciado en enfermería	22518726	0000-0002-8897-0129



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas del día 19 del mes de mayo del año dos mil veintiuno, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|---|------------|
| • DRA. AMALIA VERONICA LEIVA YARO | PRESIDENTE |
| • DRA. KAREN GEORGINA TARAZONA HERRERA | SECRETARIA |
| • LIC. ENF. BERTHA SERNA ROMAN | VOCAL |
| • DRA. GLADYS LILIANA RODRIGUEZ DE LOMBARDI | (ASESORA) |

Nombrados mediante Resolución N° 473-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: **"RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019"**; presentada por la Bachiller en Enfermería Srta. **Heydi Zayuri BUSTAMANTE TIMOTEO**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada por Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **13** y cualitativo de **Suficiente**.

Siendo las **16:50** horas del día 19 del mes de Mayo del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTA

SECRETARIA

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por otorgarme la vida, y dejarme conseguir mis metas en el desarrollo de mi formación universitaria

A mis padres por sus consejos, valores y la motivación inquebrantable para permitirme lograr mis metas

AGRADECIMIENTOS

A Dios por protegerme durante el tiempo de estudio y proporcionarme las fuerzas para poder afrontar los retos y escollos que surgen todos los días

A mis queridos padres, por convertirse en mi guía, y baluarte para conseguir mis sueños y metas.

A los estudiantes del Programa Académico de Enfermería, por el apoyo desinteresado en la recopilación de datos presentados en esta tesis.

Agradecimiento especial a mi asesora de tesis por sus atinados aportes metodológicos en la presentación de este informe de tesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	13
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.3. OBJETIVO GENERAL	17
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5.1. A NIVEL TEÓRICO	17
1.5.2. A NIVEL PRÁCTICO	18
1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO	19
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL	20

2.1.2.	A NIVEL NACIONAL	21
2.1.3.	A NIVEL LOCAL.....	22
2.2.	BASES TEÓRICAS	24
2.2.1.	MODELO DE LOS NIVELES DE PREVENCIÓN DE LEAVELL Y CLARK	24
2.2.2.	TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA.....	24
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	25
2.3.1.	DEFINICIONES DE CONOCIMIENTO.....	25
2.3.2.	TIPOS DE CONOCIMIENTO	25
2.3.3.	DEFINICIÓN DE ACTITUDES	26
2.3.4.	COMPONENTES DE LAS ACTITUDES	26
2.3.5.	TIPOS DE ACTITUDES	27
2.3.6.	DEFINICIÓN DE PREVENCIÓN	27
2.3.7.	PREVENCIÓN DE LAS ITS	27
2.3.8.	DIMENSIONES DE LA PREVENCIÓN DE LAS ITS	28
2.4.	HIPÓTESIS.....	30
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	30
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	30
2.5.	VARIABLES.....	31
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	31
2.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	31
2.5.3.	VARIABLES SECUNDARIAS O DE CARACTERIZACIÓN.....	31
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	32
CAPÍTULO III		35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		35
3.1.	TIPO DE ESTUDIO.....	35
3.1.1.	ENFOQUE	35

3.1.2.	ALCANCE O NIVEL	35
3.1.3.	DISEÑO	35
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	36
3.2.1.	POBLACIÓN	36
3.2.2.	MUESTRA.....	37
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
		39
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	39
3.3.2.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	43
3.3.3.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	44
	CAPÍTULO IV.....	46
	RESULTADOS.....	46
4.1.	RESULTADOS DESCRIPTIVOS.....	46
4.2.	CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	60
	CAPÍTULO V.....	65
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	65
5.1.	CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	65
	CONCLUSIONES	69
	RECOMENDACIONES.....	70
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
	ANEXOS.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad de estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.	46
Tabla 2. Género de estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.....	47
Tabla 3. Lugar de procedencia de estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.....	48
Tabla 4. Tenencia de pareja en estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.....	49
Tabla 5. Conocimiento sobre conceptos básicos de infecciones de transmisión sexual de los estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.....	50
Tabla 6. Conocimiento sobre factores de riesgo de infecciones de transmisión sexual de estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.....	51
Tabla 7. Conocimiento sobre prevención primaria de infecciones de transmisión sexual de estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.....	52
Tabla 8. Conocimiento sobre prevención secundaria de infecciones de transmisión sexual de estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.....	53
Tabla 9. Conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual de estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.....	54
Tabla 10. Actitudes hacia los conceptos básicos de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.....	55

Tabla 11. Actitudes hacia factores de riesgo de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.....	56
Tabla 12. Actitudes hacia la prevención primaria de infecciones de transmisión sexual de los estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.....	57
Tabla 13. Actitudes hacia la prevención secundaria de infecciones de transmisión sexual de los estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.....	58
Tabla 14. Actitudes hacia la prevención de infecciones de transmisión sexual de los estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019	59
Tabla 15. Relación entre el conocimiento sobre conceptos básicos de infecciones de transmisión sexual y las actitudes de estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.	60
Tabla 16. Relación entre el conocimiento sobre factores de riesgo de infecciones de transmisión sexual y las actitudes de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.	61
Tabla 17. Relación entre el conocimiento sobre la prevención primaria de infecciones de transmisión sexual y las actitudes de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.	62
Tabla 18. Relación entre el conocimiento sobre la prevención secundaria de infecciones de transmisión sexual y las actitudes de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.	63
Tabla 19. Relación entre el conocimiento y actitudes hacia la prevención de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.....	64

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el conocimiento y actitudes hacia la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería. **Métodos:** Se efectuó una investigación observacional analítica, en 225 estudiantes de Enfermería, empleando un cuestionario de conocimiento y una escala valorativa de actitudes hacia la prevención de las infecciones de transmisión sexual. En el análisis descriptivo se utilizaron medidas categóricas de frecuencias y proporciones. En el contraste de hipótesis se aplicó la prueba del Chi Cuadrado con un margen de error del 5% ($p < 0,05$). **Resultados:** Los datos encontrados demostraron que, a nivel general, 58,7% de estudiantes tuvo conocimientos buenos y 56,4% mostraron actitudes positivas frente a la prevención de infecciones de transmisión sexual. Respecto a la relación de variables, se halló que, en general, el conocimiento tuvo relación significativa con las actitudes frente a la prevención de las infecciones de transmisión sexual ($p = 0,001$). Específicamente, se halló que el conocimiento sobre conceptos básicos ($p = 0,000$), factores de riesgo ($p = 0,003$), medidas de prevención primaria ($p = 0,000$) y medidas de prevención secundaria ($p = 0,007$) se relacionaron significativamente con las actitudes frente a la prevención de infecciones de transmisión sexual. **Conclusiones:** El conocimiento se relaciona con las actitudes hacia la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería; se acepta la hipótesis de investigación.

Palabras clave: *Conocimiento, Actitudes, Prevención, Infecciones de Transmisión Sexual, Estudiantes de Enfermería.*

ABSTRACT

General Objective: Determine the relationship between knowledge and attitudes towards the prevention of sexually transmitted infections in nursing students. **Methods:** An observational analytical research was carried out in 225 nursing students, using a knowledge questionnaire and an assessment scale of attitudes towards the prevention of sexually transmitted infections. Categorical measurements of frequencies and proportions were used in the descriptive analysis. In the hypothesis contrast, the Chi Square test was applied with a margin of error of 5% ($p < 0.05$). **Results:** The data found showed that, at the general level, 58.7% of students had good knowledge and 56.4% showed positive attitudes towards the prevention of sexually transmitted infections. Regarding the relation of variables, it was found that, in general, knowledge was significantly related to attitudes towards the prevention of sexually transmitted infections ($p = 0.001$). Specifically, knowledge of basic concepts ($p = 0.000$), risk factors ($p = 0.003$), primary prevention measures ($p = 0.000$) and secondary prevention measures ($P = 0.007$) were significantly related to attitudes towards the prevention of sexually transmitted infections. **Conclusions:** The knowledge is related to attitudes towards the prevention of sexually transmitted infections in nursing students; research hypothesis accepted.

Key words: *Knowledge, Attitudes, Prevention, Sexually Transmitted Infections, Nursing Students.*

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la salud sexual y reproductiva representa una parte trascendental en la vida de los seres humanos, especialmente durante el periodo adolescente y juvenil, donde las personas empiezan a tomar sus propias decisiones en la vida sexual, condicionando que realicen prácticas sexuales de riesgo exponiéndose a la transmisión de las infecciones sexuales¹.

La presencia de infecciones de transmisión sexual (ITS) en los jóvenes universitarios está condicionada por diversos factores que predisponen para que estas infecciones tengan una elevada prevalencia en la población juvenil como la realización de actividades sexuales riesgosas, la promiscuidad, el consumo de bebidas alcohólicas; que se relacionan con bajos niveles de conocimiento y actitud negativa frente al uso de las medidas de prevención de infecciones adquiridas por contacto sexual².

Por ello el presente trabajo de investigación se realizó buscando determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes de estudiantes de Enfermería respecto a la prevención de las ITS, permitiendo encontrar datos relevantes a las autoridades pertinentes respecto a esta problemática y mediante los hallazgos mostrados en esta tesis se puedan implementar estrategias de intervención que permitan promover y difundir las medidas de prevención y fortalecer la educación sanitaria mediante consejerías integrales que permitan incrementar las capacidades cognitivas y modificar la predisposición actitudinal de los estudiantes universitarios respecto a la prevención de las ITS.

Para realizar una presentación formal de los hallazgos del estudio, estructuró el informe de tesis cinco capítulos de acuerdo a las prerrogativas vigentes: el capítulo I, donde se aborda el problema de estudio, presentando también los objetivos y justificación; el capítulo II, que comprende el marco teórico que otorga fundamento científico a la investigación; el capítulo III, que abarca la metodología del trabajo investigativo; el capítulo IV, muestra los resultados de la tesis; el capítulo V, incluye la contrastación de los principales hallazgos de la investigación; por último se incluyen las

conclusiones del informe de tesis, recomendaciones, bibliografía consultada así como los anexos utilizados en la ejecución del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS)¹ las ITS son las infecciones transmitidas por medio del acto sexual, representando un problema sanitario que afecta prioritariamente a los jóvenes y adolescentes a nivel mundial.

Al respecto Aliaga² menciona que las ITS son aquellas patologías propagadas por las relaciones coitales que se presentan en todos los grupos etáreos, siendo más frecuentes en la población juvenil, y por su elevada incidencia de casos es considerado un problema sanitario en diversos países del mundo.

De acuerdo a datos estadísticos de la OMS³ en el 2018 más de 300 millones de individuos contraen algún tipo de ITS cada año, siendo la tricomoniasis, la clamidiasis y la gonorrea las infecciones más frecuentes en la población juvenil.

En Latinoamérica, según publicaciones de la Organización Panamericana de la Salud (OPS)⁴ del 2017 reportaron que entre el 15% y 20% de los jóvenes y adolescentes de esta región padecieron una ITS.

En el Perú de acuerdo a datos presentados por el Ministerio de Salud (MINSA)⁵ en el 2017 evidencian que el contagio por una ITS es un problema sanitario a nivel nacional, mostrando que desde el 1984 hasta el 2017 se comunicaron cerca de 35 mil casos de VIH – SIDA, 29,3% fueron contagiadas cuando tenían entre 21 y 30 años de edad.

En la región Huánuco, según cifras publicadas por la Dirección de Salud Huánuco del año 2017, establecen que más del 50,0% de adolescentes ya tuvieron su primera relación sexual, cerca del 13,0% de adolescentes ya son madres o se encuentran gestando por primera vez; estableciendo además que a nivel regional 1 cada 15 adolescentes han padecido de una ITS⁶.

En este contexto Hernández, Padilla y Quintero⁷ mencionan que las causas de las ITS se relacionan con la práctica de relaciones sexuales sin protección, promiscuidad sexual e ingesta de bebidas alcohólicas.

Según Llanca⁸ las principales causas para que exista una alta incidencia de casos de ITS en la población universitaria se relacionan con la actitud y percepción inadecuada del riesgo que tienen de infectarse con alguna ITS, asociada a la falta de reconocimiento de manifestaciones clínicas, no usar el preservativo al tener relaciones sexuales y el desconocimiento de las medidas preventivas.

Cabrera y Céspedes⁹ enfatizan que la aplicación de medidas de prevención representa una de las medidas más idóneas y efectivas de evitar la presencia de las ITS en los estudiantes universitarios ello se encuentra asociado a los conocimientos, actitudes que manifiesten hacia la prevención de las diversas ITS que afectan a los seres humanos.

Por su parte Hernández¹⁰ refiere que no tener un conocimiento idóneo de los métodos de prevención de ITS forma parte de los principales factores causales de la elevada prevalencia de estas infecciones en los estudiantes universitarios debido que una proporción significativa de ellos no tienen conocimientos adecuados de los factores predisponentes para el contagio de estas infecciones, o en su defecto presentan actitudes negativas hacia la prevención de las ITS.

Por ello, es preocupante identificar que algunos estudiantes universitarios desconocen las medidas que deben aplicar para prevenir las ITS, que favorecen para que tengan actitudes negativas en la prevención de estas infecciones; condicionando que realicen actividades sexuales riesgosas como las relaciones coitales sin preservativo, y la promiscuidad que incrementan el riesgo de presentar alguna ITS en algún momento de su vida¹¹.

En esta perspectiva se encontraron algunas investigaciones que abordan la asociación de los conocimientos con las actitudes hacia la prevención de ITS en discentes universitarios; una investigación desarrollada en España en el 2018 por Martínez y Cuesta¹² halló que

43,7% de la población juvenil desconocía sobre la prevención de ITS y 35,5% tuvieron actitudes desfavorables hacia la prevención de estas infecciones en su vida cotidiana.

Un estudio realizado en Colombia en el 2016 por Martínez y Muñoz¹³ demostraron que 58,3% de estudiantes universitarios tuvieron conocimientos buenos sobre la prevención de las ITS, 43,7% tuvieron actitudes favorables hacia la aplicación de métodos de prevención de diversas patologías de contagio o transmisión sexual.

Un estudio realizado en Lima en el 2017 por Rojas y Valle¹⁴ demostró que 57,0% de estudiantes universitarios tuvieron conocimientos buenos sobre la prevención de ITS de los cuales más del 60,0% mostraron actitudes favorables, demostrando relación entre estas variables.

Otra investigación realizada en Lima por Isla y Solar¹⁵ en el 2015 demostró que más del 70,0% de adolescentes y jóvenes tenían conocimiento inadecuado sobre las estrategias de prevención de las ITS, de los cuales 68,1% presentó una actitud de indiferencia frente a las infecciones sexuales.

En la región Huánuco, Maximiliano¹⁶ en su investigación presentada en el 2018 demostró que 55,6% de estudiantes universitarios tuvo conocimientos inadecuados sobre el uso de los métodos anticonceptivos, que evidencia que la aplicación de medidas preventivas de ITS en este grupo poblacional aún son deficientes.

Respecto a las consecuencias de esta problemática, Martínez y Muñoz¹³ refieren que si las ITS no son tratadas a tiempo se incrementan los costos de su tratamiento por la presencia de complicaciones propias de estas patologías a la vez que incrementa la probabilidad de contagio por VIH, causando también conflictos en las relaciones de pareja y deterioro de la calidad de vida.

Frente a ello Von, Quijano y Obando¹⁷ consideran que la consejería en salud sexual reproductiva representa la principal medida para mejorar los niveles de conocimiento, modificar las actitudes y prácticas preventivas de ITS en la población adolescente y los

estudiantes universitarios, permitiendo con ello reducir la elevada prevalencia de estas infecciones en estos grupos etáreos vulnerables.

En la población de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la entidad universitaria en estudio esto también ha podido ser evidente, pues se ha identificado que una proporción significativa de jóvenes mantiene una relación de pareja con personas del sexo opuesto en sus diversas modalidades (matrimonio, convivencia, noviazgo, enamoramiento) que evidencia que mantienen una vida sexual activa, exponiéndose al contagio de diversas ITS debido al uso inadecuado de las medidas de prevención, cuya riesgo se acrecenta aún más con el consumo de bebidas alcohólicas, drogas entre otras actividades de riesgo que se comportan como factores predisponentes para las ITS; que trae consecuencias negativas en su salud.

En base a lo expuesto se consideró indispensable ejecutar esta investigación buscando determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes hacía la prevención de ITS en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre el conocimiento y actitudes hacía la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Qué características sociodemográficas tienen los estudiantes de Enfermería?
2. ¿Qué relación existe entre el conocimiento de conceptos básicos de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes de Enfermería?
3. ¿Qué relación existe entre el conocimiento de factores de riesgo de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes de Enfermería?

4. ¿Qué relación existe entre el conocimiento de prevención primaria de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes de Enfermería?
5. ¿Qué relación existe entre el conocimiento de prevención secundaria de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes de Enfermería?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería.
2. Identificar la relación entre el conocimiento de conceptos básicos de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes de Enfermería.
3. Establecer la relación entre el conocimiento de factores de riesgo de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes de Enfermería.
4. Analizar la relación entre el conocimiento de prevención primaria de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes de Enfermería.
5. Conocer la relación entre el conocimiento de prevención secundaria de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes de Enfermería.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. A NIVEL TEÓRICO

El valor teórico de la tesis se sustenta porque actualmente las ITS representan un problema sanitario de elevada incidencia en nuestro país, siendo los estudiantes universitarios uno de los grupos

más vulnerables por la práctica de conductas sexuales riesgo causadas por los deficientes conocimientos sobre las ITS, que incrementa la susceptibilidad de tener una patología de transmisión sexual.

Por ello es relevante brindar aportes teóricos relacionados al conocimiento y predisposición actitudinal de los estudiantes universitarios sobre la prevención de las ITS mediante la realidad identificada en el ámbito en estudio, y en este contexto la ejecución de este estudio fue muy importante porque permitió confrontar los principios establecidos en el “Modelo de los niveles de prevención”, y la “Teoría de la Acción Razonada”, con la realidad identificada en los estudiantes de Enfermería participantes del estudio, que además permitieron brindar aportes teóricos que proporcionan respuestas coherentes a la problemática estudiada; resaltándose que la información presentada en esta investigación puede ser utilizada como fuente de referencia teórica para estudios afines a la temática de análisis.

1.5.2. A NIVEL PRÁCTICO

El trabajo de investigación se situó en la línea “Promoción de la Salud y Prevención de las Enfermedades”; y su relevancia radica en que los hallazgos presentados en esta tesis pueden ser empleados como referencia para la elaboración de nuevos estudios donde se analicen el conocimiento y predisposición actitudinal respecto a la prevención de las ITS en la población estudiantil universitaria y otros grupos poblacionales vulnerables para la incidencia y desarrollo de estas patologías de transmisión sexual.

Asimismo, los datos encontrados en esta investigación permitieron identificar adecuadamente los conocimientos y actitudes respecto a la prevención de ITS; por lo que representa una herramienta técnica que permite que los directivos y autoridades administrativas de la Universidad de Huánuco puedan conocer sobre la realidad de esta problemática en la entidad universitaria; e implementar estrategias de intervención con enfoque preventivo promocional como sesiones educativas, consejerías integrales,

campañas de información, entre otras medidas encaminadas a fortalecer la aplicación de estrategias de prevención de ITS en la población estudiantil universitaria.

1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO

La trascendencia metodológica del estudio se fundamenta en la utilización de un cuestionario y escala estandarizada para la medición de las variables de análisis, por haber sido validados por jueces expertos; y tener un valor aceptable de confiabilidad determinado mediante el análisis de consistencia interna que permitieron tener una adecuada medición de las variables; resaltándose además que la metodología utilizada puede ser replicada en investigaciones afines al análisis del conocimiento y actitud hacía la prevención de la ITS en el contexto universitario.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio investigativo no mostró restricciones metodológicas en cuanto al diseño, muestreo aplicado, técnicas, métodos e instrumentos aplicados en el trabajo de campo, tampoco se tuvieron inconvenientes en el análisis estadístico de los hallazgos encontrados en el estudio.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La realización del informe de tesis fue posible porque se tuvieron los recursos humanos, materiales y económicos necesarios para culminar adecuadamente esta tesis de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

En Bogotá – Colombia, 2016, Martínez y Muñoz¹³ presentaron el estudio: “Nivel de conocimiento sobre ITS en estudiantes de dos facultades de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales” proponiéndose determinar el conocimiento sobre ITS en universitarios; realizando un trabajo descriptivo simple, transversal, nivel descriptivo; con una muestra de 106 universitarios aplicando un cuestionario de conocimiento; cuyos resultados fueron: respecto a los conocimientos, 58,3% tuvieron conocimientos medios, 24,7% conocimiento alto y 17,0% presentaron conocimientos alto sobre las ITS; la dimensión que tuvo mayor nivel de conocimiento fue el conocimiento sobre el VIH con 73,2% y la dimensión que tuvo menor conocimiento fue el conocimiento de factores de riesgo, siendo su conclusión final que los estudiantes universitarios tuvieron conocimiento medio sobre las ITS.

En Asunción – Paraguay, 2015, Álvarez, Muller y Vergara¹⁸ ejecutaron el estudio: “Conducta sexual y nivel de conocimiento sobre ITS en adolescentes” siendo su objetivo identificar la relación de la conducta sexual con el grado de conocimiento sobre ITS; desarrollando una tesis descriptiva, prospectiva; en 553 estudiantes quienes respondieron una encuesta. Sus hallazgos fueron 26,2% de estudiantes ya iniciaron las relaciones sexuales, 24% lo tuvo a los 15 años, durante el noviazgo en un 70%, coito vaginal, utilizando preservativo en 79%; asimismo 74% tuvo una pareja sexual estable, 69% utilizó medidas de protección; respecto al nivel de conocimiento, 56,0% presentaron conocimientos buenos, 34,3% conocimiento medio 9,7% conocimientos malos sobre prevención de ITS; llegando la

conclusión de que la conducta sexual tuvo relación significativa con el conocimiento sobre las ITS en la muestra.

En San José – Costa Rica, 2014, Salas, Taylor, Quesada, Garito y León¹⁹ realizaron el estudio titulado: “Conocimientos y actitudes de los estudiantes universitarios costarricenses sobre el VIH/SIDA” queriendo relacionar los conocimientos con las actitudes hacia el VIH/SIDA en universitarios; desarrollando una tesis analítica, prospectiva, en una muestra conformada por 497 estudiantes que respondieron una escala actitudinal y un cuestionario de conocimiento. Los principales hallazgos fueron: 50,5% tenían conocimientos buenos sobre el VIH/SIDA y 49,5% conocimientos deficientes; 57,4% mostraron actitudes positivas y 42,6% presentaron actitudes negativas hacia esta problemática, concluyendo que hubo relación entre estas variables.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

En Lima – Perú, 2017, Rojas y Valle¹⁴ presentaron el trabajo: “Conocimiento y actitudes hacia la prevención de las ITS y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios” buscando relacionar el conocimiento con las actitudes en la prevención de ITS y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. La investigación fue cuantitativa, relacional; la muestra fue 262 universitarios, quienes respondieron un cuestionario y una escala de actitudes. Los datos encontrados fueron: 57,0% tuvieron conocimiento bueno; 60,8% tuvo una actitud neutral, 25,3% actitud favorable y 13,8% actitud desfavorable; señalando como conclusión que el conocimiento guardó relación con las actitudes frente a la prevención de las ITS en estudiantes universitarios.

En Puno – Perú, 2017, Mamani²⁰ realizó la investigación denominada: “Conocimientos sobre ITS y su relación con la actitud hacia las conductas de riesgo en estudiantes del área de biomédicas, Universidad Nacional del Altiplano”; su finalidad fue evaluar la correspondencia que se presenta entre el conocimiento de ITS y la actitud respecto a las conductas riesgosas; desarrollando un estudio

con metodología descriptiva correlacional, prospectiva, transversal; encuestando a 251 estudiantes con la escala valorativa de actitudes y también un cuestionario de conocimiento; cuyos datos finales fueron 66,3% tuvo conocimiento medio sobre ITS, 26,7% mostró conocimiento alto y 7,1% presentó conocimiento bajo; en las actitudes hacía la conducta de riesgo hubo predominio de la actitud indiferente en un 89,6%; al relacionar las variables identificó que 76,5% de estudiantes con conocimiento alto tuvieron actitud indiferente; 55,8% en forma de contagio y 71,7% en signos y síntomas; concluyendo que el conocimiento no tiene asociación con la actitud frente al conducta o comportamiento de riesgo en la muestra participante del estudio.

En Lima – Perú, 2016, Huamán y Milian²¹ presentaron el estudio: “Conocimiento y actitudes hacia las ITS en gestantes adolescentes del Hospital María Auxiliadora” proponiéndose analizar la asociación del conocimiento sobre las ITS con las actitudes de los adolescentes; desarrollando una investigación cuantitativo, relacional, transversal en una muestra de 325 gestantes adolescentes quienes respondieron una escala actitudinal y un cuestionario de conocimientos sobre ITS. Sus resultados fueron: 87,0% tuvieron conocimiento alto, 9,0% presentó medio y 3,0% conocimiento bajo; en relación a las actitudes 91,0% tuvieron actitud positiva y 9,0% actitud negativa hacía estas infecciones; su conclusión fue que el conocimiento tuvo relación con las actitudes hacia las ITS.

2.1.3. A NIVEL LOCAL

En Huánuco – Perú, 2019, Gonzáles²² presentó el estudio: “Conocimiento, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de primer ciclo de Agronomía, Universidad Agraria de la Selva” planteándose como propósito general determinar el conocimiento, actitudes y prácticas sobre ITS, realizando un estudio de metodología cuantitativa, prospectiva, transversal en una muestra representada por 90 estudiantes universitarios aplicando un cuestionario para la recolección de información, siendo sus resultados 68,7% tuvieron un nivel de conocimiento medio sobre las ITS, 58,9%

presentaron actitudes negativas hacia las ITS y 68,9% mostraron prácticas preventivas adecuadas de ITS; no encontrando asociación del conocimiento con las actitudes y practicas preventivas de ITS; siendo su conclusión más relevante que hubo predominio del conocimiento medio, actitudes negativas y prácticas preventivas adecuadas de ITS en los estudiantes de Agronomía.

En Huánuco – Perú, 2018, Maximiliano¹⁶ desarrolló la tesis: “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Obstetricia del primer al octavo ciclo de la Universidad de Huánuco”; tratando de identificar el grado de conocimiento de los métodos anticonceptivos. La investigación fue observacional, descriptivo, con una muestra de 121 estudiantes, quienes fueron evaluados con un cuestionario. Los resultados fueron del 47,1% tuvo conocimiento medio sobre los métodos naturales, 52,9% presentó conocimiento alto sobre métodos hormonales; 44,6%, tuvo conocimiento medio sobre métodos de barrera; 47,9% mostró conocimientos medios sobre los métodos temporales y 56,2% tuvo conocimiento alto de los métodos definitivos; concluyendo que los estudiantes tuvieron predominantemente conocimientos medios sobre los métodos anticonceptivos.

En Huánuco – Perú, 2017, Soto²³ realizó su estudio “Nivel de conocimiento y prácticas preventivas sobre ITS VIH/SIDA en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo”; tratando de relacionar el conocimiento con la aplicación de prácticas de prevención de ITS; la metodología que aplicó fue cuantitativa, observacional, relacional, transversal; en una muestra de 40 alumnos, utilizando un cuestionario para recoger la información. Los datos evidenciados fueron: 67,5% tuvo conocimiento medio sobre medidas preventivas de las ITS, 21,5% tuvo conocimiento alto y 11,0% conocimiento bajo; por otra parte, 87,5% tuvieron prácticas adecuadas y 12,5% prácticas inadecuadas; siendo su conclusión que el conocimiento no se relaciona con la aplicación de prácticas preventivas de ITS en la muestra en estudio.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MODELO DE LOS NIVELES DE PREVENCIÓN DE LEAVELL Y CLARK

Leavell y Clark citado por Ubaldo²⁴ sostienen que cualquier patología comienza cuando un sujeto sano se expone, de manera intencional o accidental, a una serie de factores desencadenantes de la patología; siendo indispensable que durante este proceso se realicen diversas actividades a prevenir o evitar la presencia de la enfermedad, brindar un tratamiento oportuno y prevenir las secuelas de la enfermedad en su organismo.

Considerando los principios de este paradigma teórico, las actividades incluidas en la prevención sanitaria incluyen tres niveles de prevención: la prevención primaria, que se sitúa en el primer nivel y tiene como objetivo de detener el proceso infeccioso del agente etiológico en el cuerpo, abarcando la realización de actividades promocionales de salud y protección específica, donde se consideran las medidas encaminadas a evitar daños del agente etiológico en la persona vulnerable; en el segundo nivel, se ubica la prevención secundaria, cuyo propósito inherente es detener la evolución de la patología, que comprende las actividades de diagnóstico precoz y tratamiento oportuno; y el tercer nivel, donde se localiza las medidas de prevención conocida como terciaria, que abarca el periodo de restauración del estado de salud y reincorporación al entorno social²⁵.

Este modelo muestra relación con esta investigación pues aborda los aspectos y características estructurales que influyen en las actitudes y conocimiento de los estudiantes universitarios hacia la prevención de las ITS.

2.2.2. TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA

Fue propuesta por Fishbein y Ajzen citado por Reyes²⁶ siendo considerado un constructo pragmático que analiza la conducta de las personas desde una perspectiva global que se fundamenta en que el

comportamiento se encuentra relacionado con las decisiones que los individuos conciben en relación al autocuidado de su salud.

El aporte fundamental de esta teórica radica en que considera los aspectos relacionados a los conocimientos, creencias y otros aspectos socioculturales de las personas, clasificándoles en conductuales, cuando son propias de las características individuales de las personas; y normativas, cuando pertenecen a las características propias de los grupos sociales, como las actitudes y su grado de motivación para realizar una determinada conducta en su vida cotidiana²⁶.

Este modelo teórico guarda relación con este estudio porque las actitudes de los estudiantes se encuentran influenciadas por los conocimientos adquiridos durante su vida cotidiana y a lo largo de su preparación profesional en los claustros universitarios.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. DEFINICIONES DE CONOCIMIENTO

Bunge²⁷ cataloga este constructo como un conjunto ordenado de nociones y conceptos que las personas adquieren en su vida cotidiana, de manera formal o empírica y que le permite dar soluciones coherentes a los problemas suscitados en su vida habitual.

Al respecto Muñoz²⁸ plantea que representa la capacidad de las personas para solucionar los dilemas y dificultades que se suscitan en su medio ambiente circundante.

En consecuencia, se puede conceptualizar al conocimiento como la asociación de pensamientos, nociones y experiencias adquiridas mediante la experiencia vivida o el aprendizaje adquirido a través de una metodología de enseñanza²⁹.

2.3.2. TIPOS DE CONOCIMIENTO

Borrego, Linares y Cachay³⁰ sostienen que el conocimiento puede ser considerado como ordinario, cuando ha sido adquirido a

través de la experiencia que las personas vivencian al relacionarse con el medio circundante y que son captados a través de sus sentidos; y conocimiento científico, que puede ser comprobado con la metodología científica y son propias de disciplinas formales que dan sustento teórico a la realidad evidenciada en la vida cotidiana.

2.3.3. DEFINICIÓN DE ACTITUDES

Moscovici citado por Mora³¹ conceptualiza este constructo como la predisposición favorable o desfavorable que una persona adopta frente a un objeto o circunstancia y que dan lugar a un determinado comportamiento.

Fishbein y Ajzen mencionado por Castillo³² consideran que es una predisposición que las personas aprenden para reaccionar de manera positiva o negativa frente a los sucesos de la vida diaria.

Allport citado por Escalante, Repetto y Mattinello³³ señala que las actitudes representan una predisposición mental organizada por la experiencia y que influye en las reacciones conductuales que tiene una persona frente a situaciones cotidianas.

Finalmente, Morris³⁴ asevera que las actitudes son una organización constante de sentimientos y creencias que se tienen hacia alguna persona, situación o acontecimiento.

2.3.4. COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

Componente cognitivo: Este componente se encuentra relacionado con aquellos conocimientos que han sido adquiridos como producto de la experiencia vivida en el ámbito cotidiano; resaltando que el componente cognitivo establece que para que se presente una determinada actitud, es indispensable que se presente del mismo modo una representación cognitiva del objeto, entidad o situación vivenciada en su vida cotidiana³⁵.

Componente afectivo: Este componente se refiere a los sentimientos que experimenta una persona; manifestada de manera positiva o negativa hacia una determinada situación o acontecimiento vivido, considerado el componente característico de

las actitudes; donde se consideran las emociones, percepciones y creencias que adoptan las personas sobre su medio circundante³⁵.

Componente conductual: Es considerado el componente activo de las actitudes de las personas, representando la tendencia que se tiene para responder de una manera determinada respecto a una persona, objeto o situación vivida³⁵.

2.3.5. TIPOS DE ACTITUDES

Según Fernández³⁶ se clasifican en positivas cuando ayudan a que los individuos puedan desempeñarse idóneamente ante las exigencias del medio ambiente circundante y resolver adecuadamente los conflictos suscitados en la vida cotidiana; y son catalogadas como negativas, cuando representan las conductas que no toleran que los seres humanos conserven relaciones idóneas con otras personas, impidiendo el logro de objetivos y metas personales en el contexto laboral, personal, profesional, familiar y social.

2.3.6. DEFINICIÓN DE PREVENCIÓN

Según Villón y Villón³⁷ constituye la realización de estrategias cuya finalidad es evitar que se presenten las deficiencias físicas, biológicas, espirituales y sociales en las personas.

Peña³⁸ refiere que representa el conjunto de medidas realizadas para disminuir la aparición de diversas patologías.

Vignolo, Vacarezza, Álvarez y Sosa³⁹ mencionan que son las estrategias orientadas no solo a evitar el desarrollo de una determinada enfermedad, sino también frenar el avance y mitigar sus repercusiones en la salud física y emocional de una persona.

2.3.7. PREVENCIÓN DE LAS ITS

Según Álvarez, Domínguez y De la Torre⁴⁰ la prevención de las ITS representa el conjunto de actividades, procesos, medidas y estrategias realizadas por las personas para evitar los factores que favorece la presencia y desarrollo de una ITS.

2.3.8. DIMENSIONES DE LA PREVENCIÓN DE LAS ITS

2.3.8.1. Conceptos básicos de las ITS.

Según Mamani²⁰ las ITS constituyen la diversidad de infecciones que se presentan con diferente síndrome y cuadro clínico, que fundamentalmente son transmitidas por la vía sexual, sin que sea la única forma de transmisión de estas infecciones

Por su parte Anzalone y Aterra⁴¹ manifiestan que representan el conjunto de patologías infecciosas cuya característica común es que presentan el mismo mecanismo de transmisión, de sujeto a sujeto a través de las relaciones coitales.

Álvarez, Muller y Vergara¹⁸ mencionan que la vía más relevante de contagio de ITS son las relaciones sexuales sin protección en sus diferentes modalidades (vaginal, oral o anal); pero en ocasiones, esta no representa la única vía de transmisión, sino que también pueden ser transmitidas por la vía sanguínea o por vía transplacentaria como el caso de las infecciones por VIH – SIDA¹⁸.

Al respecto Barbosa, Wanderley, Freitag y De Almeida⁴² refieren que las ITS pueden ser propagadas o transmitidas por fluidos corporales y membranas mucosas, durante el coito en sus diversas modalidades.

En cuanto a la sintomatología clínica de las ITS, Ariel y Reyes⁴³ establecen que los signos característicos de este tipo de infecciones se manifiestan con la presencia de heridas, llagas, verrugas y úlceras en los órganos genitales.

2.3.8.2. Factores de riesgo de las ITS.

Según Álvarez, Domínguez y De la Torre³⁹ las causas de las ITS son las prácticas sexuales inseguras sin uso del preservativo, relaciones sexuales con personas del mismo sexo, promiscuidad, inicio precoz de relaciones sexuales; y también algunas conductas riesgosas como la ingesta de alcohol, cigarrillos y drogas.

Castro⁴⁴ menciona que la presencia de las ITS está relacionada con tener varias parejas sexuales, relaciones sexuales sin preservativo y el deterioro del sistema inmunológico.

2.3.8.3. Prevención primaria de las ITS.

Según Díez y Díaz⁴⁵, este constructo es conceptualizado como las medidas y estrategias que se ejecutan para evitar que una persona se enferme de una determinada patología, que abarca el análisis de dos niveles: las medidas de promoción de salud, que son realizadas para mantener una óptima salud; y medidas de protección específica, que se constituyen en medidas específicas que se realizan para prevenir que una determinada patología como las ITS se presenten en el organismo de las personas.

En consecuencia las estrategias de prevención primaria de ITS incluyen el desarrollo de las siguientes medidas: utilización del preservativo durante las relaciones sexuales, considerándose también la práctica del sexo seguro, que incluye la práctica de prodigarse besos, abrazos, caricias y utilizar el preservativo en todas las relaciones sexuales, manteniendo una sola pareja sexual y evitando la poligamia⁴⁶.

Flores, Martínez, Alonso y Hernández⁴⁷ sostienen que los individuos que tienen una vida sexual activa, pueden ser capaces de reducir el riesgo de presentar ITS si utilizan adecuadamente los preservativos, practican la abstinencia, limitan la cantidad de parejas sexuales o solo tienen una única pareja sexual.

2.3.8.4. Prevención secundaria de ITS.

Según Yaurivilca⁴⁸ represen estrategias que se realizan durante la fase de desarrollo o presencia de una determinada enfermedad, que se relaciona fundamentalmente con un diagnóstico precoz y tratamiento oportuno, cuyo propósito inherente es evitar que la patología se complique y cause mayores efectos negativos en el organismo de la persona que la sufre o padece; tanto en el aspecto físico como emocional.

Respecto al análisis de la prevención secundaria de las ITS se enfatiza que estas encaminadas al control de la sintomatología y las características clínicas de las infecciones siendo las principales medidas que el tratamiento debe ser brindado por un médico especialista en el tratamiento terapéutico de las ITS, evitando la

automedicación, enfatizando que las personas del género femenino deben acudir al ginecólogo y las personas del masculino al urólogo; resaltándose también que de manera periódica se deben acudir al médico para realizarse los exámenes de laboratorio respectivos, tanto de sangre como de orina para diagnosticar de manera oportuna la presencia de alguna patología de transmisión sexual a través de métodos de diagnóstico pertinentes⁴⁹.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

Ho: No existe relación entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: El conocimiento sobre conceptos básicos de las infecciones de transmisión sexual se relaciona con las actitudes de los estudiantes de Enfermería.

Ho₁: El conocimiento sobre conceptos básicos de las infecciones de transmisión sexual no se relaciona con las actitudes de los estudiantes de Enfermería.

Hi₂: El conocimiento sobre los factores de riesgo de las infecciones de transmisión sexual se relaciona con las actitudes de los estudiantes de Enfermería.

Ho₂: El conocimiento sobre los factores de riesgo de las infecciones de transmisión sexual no se relaciona con las actitudes de los estudiantes de Enfermería.

Hi₃: El conocimiento sobre la prevención primaria de las infecciones de transmisión sexual se relaciona con las actitudes de los estudiantes de Enfermería.

Ho3: El conocimiento sobre la prevención primaria de las infecciones de transmisión sexual no se relaciona con las actitudes de los estudiantes de Enfermería.

Hi4: El conocimiento sobre la prevención secundaria de las infecciones de transmisión sexual se relaciona con las actitudes de los estudiantes de Enfermería.

Ho4: El conocimiento sobre la prevención secundaria de las infecciones de transmisión sexual no se relaciona con las actitudes de los estudiantes de Enfermería.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Conocimiento sobre prevención de ITS.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Actitudes hacía la prevención de ITS.

2.5.3. VARIABLES SECUNDARIAS O DE CARACTERIZACIÓN

- **Características sociodemográficas:**

Edad.

Género

Lugar de Procedencia

Tenencia de pareja.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	VALORES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICION	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE								
Conocimiento sobre prevención de ITS	Conjunto de ideas, concepto e información que tiene una persona respecto a la prevención de las ITS.	Información que tienen los estudiantes de Enfermería de la UDH sobre los conceptos básicos, factores de riesgo, prevención primaria y prevención secundaria de las ITS.	Conocimiento general	Categórica Dicotómica	Bueno Deficiente	Buenos 12 – 22 puntos Deficientes 0 – 11 puntos	Nominal	Cuestionario de conocimiento sobre prevención de ITS
			Conceptos básicos	Categórica Dicotómica	Bueno Deficiente	Buenos 3 – 5 puntos Deficientes 0 – 2 puntos	Nominal	
			Factores de riesgo	Categórica Dicotómica	Bueno Deficiente	Buenos 4 – 6 puntos Deficientes 0 – 3 puntos	Nominal	
			Prevención primaria	Categórica Dicotómica	Bueno Deficiente	Buenos 4 – 6 puntos Deficientes 0 – 3 puntos	Nominal	

			Prevención secundaria	Categórica Dicotómica	Bueno Deficiente	Buenos 3 – 5 puntos Deficientes 0 – 2 puntos	Nominal	
VARIABLE DEPENDIENTE								
Actitudes hacia la prevención del ITS	Predisposición aprendida por las personas para actuar de manera favorable o desfavorable para la prevención de las ITS.	Predisposición positiva o negativa que adoptan los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco frente a los conceptos básicos, factores de riesgo, prevención primaria y prevención secundaria de las ITS	Actitudes general	Categórica Dicotómica	Positivas Negativas	Positivas 21 – 40 puntos Negativas 0 – 20 puntos	Nominal	Escala de actitudes hacia la prevención de ITS
			Conceptos básicos	Categórica Dicotómica	Positivas Negativas	Positivas 5 – 8 puntos Negativas 0 – 4 puntos	Nominal	
			Factores de riesgo	Categórica Dicotómica	Positivas Negativas	Positivas 7 – 12 puntos Negativas 0 – 6 puntos	Nominal	
			Prevención primaria	Categórica Dicotómica	Positivas Negativas	Positivas 7 – 12 puntos Negativas 0 – 6 puntos	Nominal	

			Prevención secundaria	Categórica Dicotómica	Positivas Negativas	Positivas 5 – 8 puntos Negativas 0 – 4 puntos	Nominal	
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN								
Edad	Tiempo cronológico de vida de una persona	Edad en años de los estudiantes de Enfermería de la UDH	Edad	Numérica	En años	Fecha de Nacimiento	De razón	Cuestionario de características sociodemográficas
Género	Condición de un organismo que distingue a varones y mujeres	Condición de los estudiantes de Enfermería de la UDH que los divide en varones y mujeres	Género	Categórica Dicotómica	Masculino Femenino	Fenotipo	Nominal	
Lugar de procedencia	Lugar de origen de donde nace o procede una persona	Lugar de nacimiento o donde han vivido los estudiantes de Enfermería de la UDH la mayor parte de su vida	Lugar de procedencia	Categórica Dicotómica	De mismo Hco Fuera de Hco	Zona geográfica de procedencia	Nominal	
Tenencia de pareja	Condición civil por la cual se mantiene un vínculo conyugal con otra persona	Situación conyugal, noviazgo o enamoramiento de los estudiantes de Enfermería de la UDH	Tenencia de pareja	Categórica Dicotómica	Si No	Tiene una relación de pareja	Nominal	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE ESTUDIO

El estudio fue observacional, porque las variables no fueron manipuladas arbitrariamente; transversal, porque se realizó una sola medición; prospectivo, porque se recolectaron los datos de una fuente primaria de información; y analítico, debido a que se analizaron dos variables aplicando la estadística bivariada en la comprobación de las hipótesis del estudio.

3.1.1. ENFOQUE

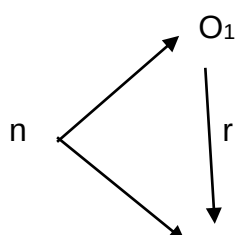
La investigación pertenece al paradigma cuantitativo, porque se asentó en el uso de la estadística descriptiva e inferencial, la medición paramétrica de las variables y la aplicación del método hipotético deductivo para corroborar la relación del conocimiento con las actitudes que se manifiestan respecto a la prevención de las ITS en universitarios.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Esta investigación es de nivel correlacional porque está orientado a identificar las características individuales de cada variable analizada para luego establecer adecuadamente la relación del conocimiento con las actitudes frente a la prevención de las ITS en los universitarios encuestados.

3.1.3. DISEÑO

En esta investigación se siguió el diseño de tipo correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



O₂

Donde:

- n** : Muestra de estudiantes de Enfermería
O₁ : Conocimiento sobre prevención de ITS
O₂ : Actitudes hacía prevención de ITS
r : Relación de variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

En este estudio, la población de análisis fue de 541 estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco (UDH) matriculados en el semestre académico 2019 – II; que de acuerdo a reportes obtenidos de la oficina de matrícula de esta entidad universitaria se clasificaron de esta forma:

**Población de estudiantes de Enfermería
de la Universidad de Huánuco 2019**

Ciclo de estudios	Nº de Estudiantes
I	38
II	103
III	64
IV	79
V	35
VI	67
VII	65
VIII	56
IX	34
Total	541

a) Criterios de inclusión: Fueron incluidos en el desarrollo de esta tesis investigativa los estudiantes que:

- Estuvieron matriculados desde el primer al noveno ciclo de estudios del semestre 2019 – II de la carrera profesional de Enfermería.

- Aceptaron participar de manera libre y facultativa en la ejecución del estudio.
- Firmando el consentimiento informado.

b) Criterios de exclusión: Fueron excluidos del trabajo de investigación los estudiantes que:

- No estuvieron presentes en la ejecución del estudio.
- Se rehusaron a participar de la encuesta.
- No firmaron el documento de consentimiento informado.

c) Criterios de eliminación: En este estudio se separaron las encuestas de los estudiantes que:

- No contestaron la totalidad de ítems y preguntas formuladas en los instrumentos de investigación.
- Marcaron más de dos opciones de respuesta en los instrumentos aplicados en el estudio.

d) Ubicación espacial: Se desarrolló en la Universidad de Huánuco, ubicada geográficamente en el km. 2.6 de la ruta Huánuco – Tingo María, circunscripción de La Esperanza, localidad del distrito metropolitano de Amarilis en la región de Huánuco.

e) Ubicación temporal: Se realizó entre el mes de septiembre a octubre del 2019.

3.2.2. MUESTRA

a) Unidad de análisis: Estudiantes de Enfermería.

b) Unidad de muestreo: Fue semejante a la unidad de análisis.

c) Marco muestral: Relación de estudiantes de Enfermería

d) Tamaño muestral: La muestra se obtuvo con la aplicación de esta fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2(N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

Z^2	=	Nivel de confianza del 95 % (1.96).
P	=	proporción estimada, asumiendo $p = 0,5$.
Q	=	$1 - P = 0.5$
e	=	Precisión o magnitud del error de 5% = 0.05
N	=	Población = 541.

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (541)}{(0.05)^2 (540) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 224.885$$

$$n = 225$$

La muestra quedó constituida por 225 estudiantes de Enfermería matriculados del I al IX ciclo de estudios del semestre académico 2019 – II de la Universidad de Huánuco

- e) Tipo de muestreo:** La muestra de estudiantes de Enfermería fue seleccionada por muestreo probabilístico estratificado cuyo proceso de selección se realizó aplicando la fórmula de muestreo estratificado:

Fórmula muestra estratificada:

$$n_i = n * \frac{N_i}{N}$$

Donde:

- n_i** = Tamaño muestra por estrato.
n = Tamaño muestra total.
N_i = Población de estrato.
N = Población total

Muestra estratificada de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019

Ciclo de estudios	Nº de Estudiantes	N _i /N	n _i
I	38	0.42	16
II	103	0.42	42
III	64	0.42	27
IV	79	0.42	33
V	35	0.42	15
VI	67	0.42	28
VII	65	0.42	27
VIII	56	0.42	23
IX	34	0.42	14
Total	541	0.21	225

Elaboración: Propia.

Después de delimitada la muestra estratificada según ciclo de estudios se seleccionó aleatoriamente a los estudiantes participantes según ubicación de asientos en el salón de estudios previa verificación de los criterios de inclusión y exclusión.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Técnicas. Se aplicó la encuesta y la psicometría, que permitieron conocer el conocimiento y actitud frente a la prevención de las ITS en la muestra analizada.

b) Instrumentos.

- **Cuestionario de características sociodemográficas:** Fue autoelaborado, siendo utilizado para identificar las características propias del contexto social y demográfico de los estudiantes de Enfermería; se encuentra conformada por 4 preguntas divididas en una sola dimensión
- **Cuestionario de conocimiento sobre prevención de ITS:** Fue elaborado por Rojas y Valle¹⁴ y se utilizó para medir el conocimiento sobre prevención de ITS; tuvo una estructura de 22 interrogantes distribuidas en 4 dimensiones: conceptos básicos de ITS (5 preguntas), factores de riesgo de ITS (6 reactivos), prevención primaria de ITS (6 reactivos), y prevención secundaria de ITS (5 reactivos).

La valoración se realizó según tipo de respuesta que fueron catalogadas como correctas o incorrectas, asignándose 0 puntos por respuesta incorrecta y 1 punto por respuesta correcta encontrada en cada instrumento aplicado.

En esta perspectiva, la medición de la variable conocimiento sobre prevención de ITS se realizó de esta manera:

Conocimiento general:

Bueno = 13 – 24 puntos.

Deficiente = 0 – 12 puntos.

Conocimiento conceptos básicos de ITS

Bueno = 4 – 6 puntos.

Deficiente = 0 – 3 puntos.

Conocimiento factores de riesgo de ITS

Bueno = 3 – 5 puntos.

Deficiente = 0 – 2 puntos.

Conocimiento prevención primaria ITS

Bueno = 4 – 6 puntos.

Deficiente = 0 – 3 puntos.

Conocimiento prevención secundaria ITS

Bueno = 3 – 5 puntos.

Deficiente = 0 – 2 puntos.

- **Escala de actitudes hacía prevención de ITS:** Fue elaborado y validado por Rojas y Valle¹⁴; se aplicó para medir las actitudes frente a la prevención de ITS; quedo compuesta por 20 enunciados distribuidos en 4 dimensiones: actitudes conceptos básicos de las ITS (4 enunciados), actitudes factores de riesgo de ITS (6 enunciados), actitudes prevención primaria de ITS (6 enunciados), y actitudes hacía la prevención secundaria de ITS (5 enunciados).

Las opciones de respuesta del instrumento fueron “de acuerdo”, “indeciso(a)” y “en desacuerdo”; cuyas puntuaciones se asignaron de esta forma: de acuerdo = 2 puntos; indeciso(a) = 1 punto y en desacuerdo = 0 puntos.

La valoración se realizó de acuerdo a la respuesta que fue considerada actitud negativa o positiva frente a la prevención de ITS según respuestas de los estudiantes de Enfermería.

En esta línea, la medición de la variable actitudes hacía la prevención de ITS se desarrolló en base a los siguientes puntajes:

Actitudes nivel general:

Positivas = 21 – 40 puntos-

Negativas = 0 – 20 puntos.

Actitudes conceptos básicos de ITS

Positivas = 5 – 8 puntos.

Negativas = 0 – 4 puntos.

Actitudes factores de riesgo de ITS

Positivas = 7 – 12 puntos.

Negativas = 0 – 6 puntos.

Actitudes prevención primaria de ITS.

Positivas = 7 – 12 puntos.

Negativas = 0 – 6 puntos.

Actitudes prevención secundaria de ITS.

Positivas = 5 – 8 puntos.

Negativas = 0 – 4 puntos.

c) Validación y confiabilidad de instrumentos de investigación.

- **Validez por jueces expertos:** Se realizó la consulta pertinente a 05 jueces o expertos, que se encargaron de valorar la representatividad de los ítems planteados en el instrumento y la escala de valoración de actitudes en la prevención de ITS según criterios de evaluación propuestos por el área de Investigación del Programa Académico de Enfermería; concordando todos los especialistas consultados en afirmar que ambos instrumentos eran idóneos para valorar el conocimiento y actitudes hacia prevención de ITS. De manera individual propusieron las siguientes observaciones y recomendaciones:

Experta 1: Lic. Bertha Serna Román (Docente Universidad de Huánuco); quien sugirió utilizar terminologías que se adapten al nivel académico de la muestra estudiada.

Experto 2: Mg. Eler Borneo Cantalicio (Docente de Universidad de Huánuco) quien propuso aplicar una prueba para determinar la confiabilidad respectiva de cada uno de ellos y garantizar una buena caracterización de las variables analizadas.

Experto 3: Lic. Alicia Carnero Tineo (Docente Universidad de Huánuco); quien señaló que los instrumentos podían ser catalogados como idóneos para medir el conocimiento y actitudes hacía la prevención ITS; y por ende se podían aplicar en los estudiantes de Enfermería.

Experta 4: Mg. Silvia Alvarado Rueda (Docente de la Universidad de Huánuco); quien propuso volver a reformular algunos ítems de manera más concisa.

Experta 5: Dra. Amalia Leiva Yaro (Docente Universidad de Huánuco); quien propuso corregir algunos errores ortográficos y continuar con la siguiente etapa de la investigación.

- **Validez por consistencia interna (confiabilidad):** Durante los días 19 y 20 de agosto del año 2019 se ejecutó un estudio piloto en las instalaciones del Programa Académico de Obstetricia en una muestra de 10 estudiantes con características análogas a la unidad de análisis y que fueron seleccionadas por muestreo no probabilístico no intencionado quienes respondieron los ítems formulados en cada uno de los instrumentos de investigación, obteniéndose una tasa de respuesta global del 90,0%

Luego se halló la confiabilidad estadística de ambos instrumentos mediante la prueba del alfa de Cronbach encontrándose estos resultados:

INSTRUMENTO	Nº DE ITEMS	ALFA DE CRONBACH
Cuestionario de conocimiento prevención de ITS	22	0,841
Escala de actitudes hacía la prevención de ITS	15	0,832

Fuente: Base de datos prueba piloto.

Los resultados encontrados demostraron que ambos instrumentos tenían un alto valor de confiabilidad estadística dando validez para su uso en el recojo de datos.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

a) Autorización: Para conseguir la autorización pertinente, el día 19 de agosto del año 2019 se presentó un documento a la directora del Programa Académico de Enfermería solicitando su consentimiento para la ejecución del trabajo de campo en el ámbito de estudio.

b) Aplicación de instrumentos.

- El día 21 de agosto del 2019 se recogió la autorización para la ejecución del trabajo investigativo.
- Se recopiló todos los materiales necesarios para ejecutar el estudio.
- Los días 23, 24 y 25 de agosto del año 2019 se dio capacitación a los encuestadores sobre los protocolos administrativos y técnicos a desarrollar en el desarrollo del trabajo investigativo
- Se programó los días ejecución del estudio quedando establecida para el periodo comprendido entre el 1 y 15 de Setiembre del año 2019.
- El 1 de setiembre de 2019 se comenzó la recolección de datos ingresando a los salones de la carrera profesional de Enfermería de la UDH previa coordinación con cada uno de los docentes de aula.
- Se abordó a los estudiantes de Enfermería solicitándole su colaboración para la realización del estudio mediante la lectura y firma del consentimiento informado.
- Se aplicaron los instrumentos de investigación (cuestionarios y escalas) en un tiempo promedio de 15 minutos por cada estudiante de Enfermería encuestado.

- Se dio agradeció a los estudiantes por la cooperación brindada y se continuó encuestando en todos los salones hasta completar la muestra total del estudio.
 - El día 16 de septiembre del año 2019 se dio por concluida el periodo de recojo de información.
- c) Control de datos:** Se realizó la revisión crítica de cada uno de los instrumentos aplicados en los estudiantes de Enfermería, verificando que todas las preguntas formuladas se encuentren contestadas correctamente, resaltándose que no se eliminó ningún instrumento durante el proceso de control de datos.
- d) Codificación de datos:** Las respuestas encontradas en el cuestionario cognitivo y escala de actitudes fueron codificadas numéricamente considerando los parámetros del marco teórico concerniente a las medidas de prevención de las ITS.
- e) Procesamiento de datos:** Se realizó con el SPSS 24.0 para Windows.
- f) Plan de tabulación de datos:** Los datos hallados en el procesamiento de datos fueron consolidados en cuadros estadísticos de frecuencias y porcentajes.
- g) Presentación de datos-** Los hallazgos se presentaron en tablas académicas según parámetros estandarizados en las disposiciones y prerrogativas vigentes relacionadas a la investigación en salud.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

- a) Análisis descriptivo:** Se aplicaron estadísticos descriptivos de frecuencias y proporciones en este análisis, debido a que todas las variables de estudio fueron de naturaleza cualitativa o categórica.
- b) Análisis inferencial:** Para efectuar la contrastación de cada una de las hipótesis formuladas inicialmente, se ejecutó una evaluación estadística bivariada siguiendo las cinco fases o proceso del ritual de significancia, que permitió aplicar la prueba del Chi Cuadrado por la naturaleza categórica de ambas variables, con un margen

de error estadístico del 5% ($p < 0,05$) como criterio decisivo para poder aceptar las hipótesis propuestas en el estudio. Este tipo de análisis se efectuó con el software SPSS.

- c) Consideraciones éticas de la investigación:** En este trabajo de tesis se certificó que todos los estándares bioéticos establecidos en las normativas vigentes fueron aplicados de manera pertinente, pues se pidió el consentimiento informado de los encuestados, no causando ninguna afectación a su integridad física o emocional, certificándose también el manejo confidencial de la información proporcionada y dando un trato transparente, e imparcial a todos los partícipes del trabajo investigativo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

A. Características sociodemográficas.

Tabla 1. Edad de estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.

Edad (En años)	Frecuencia	%
17 a 22	109	48,4
23 a 28	97	43,1
29 a 34	19	8,5
Total	225	100.0

Fuente. Cuestionario de características sociodemográficas.

En cuanto la distribución según edad de estudiantes de Enfermería, se identificó que hubo predominio porcentual de estudiantes que tuvieron de 17 a 22 años de edad con 48,4% (109); seguido de un porcentaje representativos del 43,1% (97) que tuvieron entre 23 y 28 años de edad; y finalmente, en inferior porcentaje, 8,5% (19) tuvieron edades que se situaron entre los 29 y 34 años

Tabla 2. Género de estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.

Género	Frecuencia	%
Masculino	66	29,3
Femenino	159	70,7
Total	225	100.0

Fuente. Cuestionario de características sociodemográficas

En cuanto al análisis de la distribución según género de los estudiantes de Enfermería, identificándose que 70,7% (159) fueron mujeres y 29,3% (66) fueron varones.

Tabla 3. Lugar de procedencia de estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.

Lugar de procedencia	Frecuencia	%
De mismo Huánuco	136	60,4
De fuera de Huánuco	89	39,6
Total	225	100.0

Fuente. Cuestionario de características sociodemográficas.

En la descripción del lugar de procedencia de los estudiantes de Enfermería en estudio, encontrándose que 60,4% (136) de encuestados refirieron que proceden de zonas ubicadas en la provincia de Huánuco; y en menor porcentaje, 39,6% (89) manifestaron proceder de otras provincias y lugares que se encuentran fuera de la provincia de Huánuco.

Tabla 4. Tenencia de pareja en estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.

Tenencia de pareja	Frecuencia	%
Si	167	74,2
No	58	25,8
Total	225	100.0

Fuente. Cuestionario de características sociodemográficas.

En cuanto a la descripción según tenencia de pareja en estudiantes de Enfermería, evidenciándose que un porcentaje mayoritario de 74,2% (167) de estudiantes encuestados refirieron que mantienen una relación de pareja actualmente (matrimonio, conviviente, noviazgo, enamoramiento, etc.); y en menor porcentaje, 25,8% (58) manifestaron que no tienen una relación de pareja en la actualidad.

B. Conocimiento sobre prevención de ITS.

Tabla 5. Conocimiento sobre conceptos básicos de infecciones de transmisión sexual de los estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.

Conocimiento			
Conceptos Básicos		Frecuencia	%
Infecciones de Transmisión Sexual			
Bueno		134	59,6
Deficiente		91	40,4
Total		225	100,0

Fuente. Cuestionario de conocimiento prevención de ITS

En el análisis descriptivo del conocimiento sobre los conceptos básicos de las ITS en los estudiantes de Enfermería, 59,6% (134) tuvo conocimientos bueno y 40,4% (91) mostraron conocimiento deficiente sobre los conceptos básicos de prevención de las ITS.

Tabla 6. Conocimiento sobre factores de riesgo de infecciones de transmisión sexual de estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.

Conocimiento			
Factores de riesgo		Frecuencia	%
Infecciones de Transmisión Sexual			
Bueno		131	58,2
Deficiente		94	41,8
Total		225	100,0

Fuente. Cuestionario de conocimiento prevención de ITS.

En la evaluación descriptiva del conocimiento sobre factores de riesgo de ITS en estudiantes de Enfermería, 58,2% (131) presentaron conocimiento bueno y 41,8% (94) mostraron deficiente conocimiento respecto los factores que incrementen la probabilidad de adquirir una ITS.

Tabla 7. Conocimiento sobre prevención primaria de infecciones de transmisión sexual de estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.

Conocimiento			
Prevención Primaria		Frecuencia	%
Infecciones de Transmisión Sexual			
Bueno		139	61,8
Deficiente		86	38,2
Total		225	100,0

Fuente. Cuestionario de conocimiento prevención de ITS.

En el análisis del conocimiento sobre prevención primaria de ITS en alumnos de Enfermería, se halló que 61,8% (139) mostraron conocimientos buenos y 38,2% (86) tuvo conocimiento deficiente de la prevención primaria de ITS en la entidad universitaria en estudio.

Tabla 8. Conocimiento sobre prevención secundaria de infecciones de transmisión sexual de estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.

Conocimiento			
Prevención Secundaria		Frecuencia	%
Infecciones de Transmisión Sexual			
Buenos		124	55,1
Deficiente		101	44,9
Total		225	100,0

Fuente. Cuestionario de conocimiento prevención de ITS.

En la descripción del conocimiento sobre medidas de prevención secundaria de ITS de los alumnos participantes en la investigación, hallándose que 55,1% (124) mostraron conocimientos buenos y 44,9% (101) presentaron conocimientos deficientes sobre prevención de las ITS en esta dimensión.

Tabla 9. Conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual de estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.

Conocimiento Prevención Infecciones de Transmisión Sexual	Frecuencia	%
Bueno	132	58,7
Deficiente	93	41,3
Total	225	100,0

Fuente. Cuestionario de conocimiento prevención de ITS.

En el análisis del conocimiento sobre las medidas de prevención de ITS en estudiantes de Enfermería participantes de la investigación, se evidenció que 58,7% (132) tuvieron conocimientos catalogados como buenos, mientras que, en menor proporción, se halló que 41,3% (93) mostraron conocimientos valorados como deficientes respecto a la aplicación de los métodos y estrategias de prevención de ITS.

C. Actitudes prevención de ITS.

Tabla 10. Actitudes hacía los conceptos básicos de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019

Actitudes		Frecuencia	%
Conceptos Básicos			
Infecciones de Transmisión Sexual			
Positivas		138	61,3
Negativas		87	38,7
Total		225	100,0

Fuente. Escala de actitudes prevención de ITS.

En esta tabla se presenta la proporción según actitudes hacía los conceptos básicos de ITS en los estudiantes de Enfermería, encontrándose que 61,3% (138) adoptaron actitudes positivas y 38,7% (87) mostraron actitudes valoradas como negativas hacía la prevención de las ITS en esta dimensión.

Tabla 11. Actitudes hacía factores de riesgo de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019

Actitudes		Frecuencia	%
Factores de riesgo			
Infecciones de Transmisión Sexual			
Positivas		128	56,9
Negativas		97	43,1
Total		225	100,0

Fuente. Escala de actitudes prevención de ITS.

En el análisis de la distribución según actitudes frente a factores de riesgo de ITS en alumnos de la carrera profesional de Enfermería, pudo hallarse que 56,9% (128) mostraron actitudes valoradas como positivas y 43,1% (97) presentaron actitudes catalogadas como negativas sobre los factores de riesgo de ITS presentes en el contexto universitario.

Tabla 12. Actitudes hacia la prevención primaria de infecciones de transmisión sexual de los estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019

Actitudes		
Prevención Primaria	Frecuencia	%
Infecciones de Transmisión Sexual		
Positivas	135	60,0
Negativas	90	40,0
Total	225	100,0

Fuente. Escala de actitudes prevención de ITS.

En la valoración de las actitudes frente a la prevención primaria de ITS en alumnos del área de Enfermería participantes del estudio, observándose que 60,0% (135) mostraron actitudes positivas y 40,0% (90) tuvieron actitudes consideradas negativas hacia la prevención de ITS en esta dimensión.

Tabla 13. Actitudes hacía la prevención secundaria de infecciones de transmisión sexual de los estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019

Actitudes		Frecuencia	%
Prevención Secundaria			
Infecciones de Transmisión Sexual			
Positivas		126	56,0
Negativas		99	44,0
Total		225	100,0

Fuente. Escala de actitudes prevención de ITS.

En el análisis descriptivo de las actitudes manifestado respecto a la prevención secundaria de ITS en alumnos de Enfermería, se encontró que 56,0% (126) presentaron actitudes positivas y 44,0% (99) tuvieron actitudes consideradas como negativas frente a la prevención de las ITS en esta dimensión.

Tabla 14. Actitudes hacía la prevención de infecciones de transmisión sexual de los estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019

Actitudes	Frecuencia	%
Prevención		
Infecciones de Transmisión Sexual		
Positivas	127	56,4
Negativas	98	43,6
Total	225	100,0

Fuente. Escala de actitudes prevención de ITS.

En la valoración de las actitudes frente a la prevención de ITS en alumnos del programa de Enfermería, identificándose que en el 56,4% (127) las actitudes fueron positivas y en 43,6% (98) las actitudes se valoraron como negativas frente al uso de medidas preventivas de ITS.

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 15. Relación entre el conocimiento sobre conceptos básicos de infecciones de transmisión sexual y las actitudes de estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019.

Conocimiento		Actitudes				Total		Chi Cuadrado (X²)	P (valor)
Conceptos	Prevención de ITS								
Básicos	Positivas		Negativas						
ITS	Nº	%	Nº	%					
Bueno	89	39,6	45	20,0	134	59,6	13,405	0,000	
Deficiente	38	16,8	53	23,6	91	40,4			
TOTAL	127	56,4	98	43,6	225	100,0			

Fuente. Cuestionario de conocimiento prevención de ITS y escala de actitudes prevención de ITS.

Al relacionar el conocimiento sobre conceptos básicos de las ITS y las actitudes de los estudiantes encuestados, se pudo identificar que 59.6% (134) presentaron conocimiento bueno; de ellos, 39,6% (89) mostraron actitudes positivas y 20,0% (45) evidenciaron tener actitudes valoradas como negativas en la prevención de ITS; asimismo 40,4% (91) de encuestados tuvieron conocimiento deficiente, evidenciándose que en 23,6% (53) las actitudes fueron negativas y en 16,8% (38) las actitudes fueron positivas para la prevención de las ITS.

Al evaluar inferencialmente la asociación de las variables con el Chi Cuadrado, los hallazgos del contraste de hipótesis arrojaron un $X^2 = 13,405$ y un valor $p = 0,000$; hallando que las variables guardan asociación significativa; por ello se admite la hipótesis que establece que el conocimiento sobre conceptos básicos de las ITS tiene relación con las actitudes de los estudiantes participantes del estudio.

Tabla 16. Relación entre el conocimiento sobre factores de riesgo de infecciones de transmisión sexual y las actitudes de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

Conocimiento		Actitudes				Total		Chi Cuadrado (X²)	P (valor)
Factores de Riesgo ITS	Prevención de ITS								
	Positivas		Negativas						
	Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Bueno	85	37,7	46	20,5	131	58,2	9,088	0,003	
Deficiente	42	18,7	52	23,1	94	41,8			
TOTAL	127	56,4	98	43,6	225	100,0			

Fuente. Cuestionario de conocimiento prevención de ITS y escala de actitudes prevención de ITS.

Al relacionar el conocimiento de factores de riesgo de ITS con las actitudes de estudiantes de Enfermería, se halló que 58,2% (131) presentaron buen conocimiento, 37,7% (85) con actitudes positivas y 20,5% (46) con actitudes negativas hacia la prevención de ITS; por otra parte, 41,8% (94) de estudiantes presentaron deficiente conocimiento, observándose que en 23,1% (52) las actitudes fueron negativas y en 18,7% (42) las actitudes fueron valoradas como positivas hacia la prevención de las ITS.

Al evaluar la relación de variables con el Chi Cuadrado de Independencia, los resultados del contraste de hipótesis arrojaron un valor de $X^2 = 9,088$ y $p = 0,003$; que demuestra que existe asociación estadística entre las variables; por ello se llega se aprueba la hipótesis que afirma que el conocimiento de factores de riesgo de ITS se relaciona con las actitudes de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería.

Tabla 17. Relación entre el conocimiento sobre la prevención primaria de infecciones de transmisión sexual y las actitudes de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

Conocimiento	Actitudes						Chi Cuadrado (X²)	P (valor)
Prevención	Prevención de ITS				Total			
Primaria	Positivas		Negativas					
ITS	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Bueno	92	40,9	47	20,9	139	61,8	14,401	0,000
Deficiente	35	15,5	51	22,7	86	38,2		
TOTAL	127	56,4	98	43,6	225	100,0		

Fuente. Cuestionario de conocimiento prevención de ITS y escala de actitudes prevención de ITS.

En la tabla 17 se muestra la relación entre conocimientos sobre prevención primaria de ITS y las actitudes de los estudiantes de Enfermería, apreciándose que 61,8% (139) presentaron conocimiento bueno, en 40,9% (92) las actitudes se valoraron como positivas y en 20,9% (47) las actitudes fueron negativas respecto a la prevención de ITS; también se halló que 38,2% (86) de estudiantes de Enfermería encuestados presentaron conocimiento deficiente, observándose que en 22,7% (51) las actitudes fueron negativas y en 15,5% (35) las actitudes fueron valoradas como positivas frente a la prevención de las ITS

Al realizar el análisis inferencial de la correspondencia de estas variables con el estadístico del Chi Cuadrado, los resultados del contraste de hipótesis mostraron un $X^2 = 14,401$ y un valor $p = 0,000$; demostrando asociación estadística entre las variables; por ende, se admite la hipótesis que afirma que el conocimiento de prevención primaria de las ITS tiene relación con las actitudes de estudiantes del área de Enfermería.

Tabla 18. Relación entre el conocimiento sobre la prevención secundaria de infecciones de transmisión sexual y las actitudes de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

Conocimiento		Actitudes						Chi Cuadrado (X²)	P (valor)
Prevención Secundaria ITS	Prevención de ITS				Total				
	Positivas		Negativas						
	Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Bueno	80	35,5	44	19,6	124	55,1	7,321	0,007	
Deficiente	47	20,9	54	24,0	101	44,9			
TOTAL	127	56,4	98	43,6	225	100,0			

Fuente. Cuestionario de conocimiento prevención de ITS y escala de actitudes prevención de ITS.

En esta tabla se evidencia la relación entre conocimientos sobre prevención secundaria de ITS y las actitudes de los estudiantes de Enfermería, evidenciándose que 55,1% (124) tuvo conocimiento categorizados como bueno, 35,5% (80) mostraron actitudes positivas y 19,6% (44) evidenciaron tener actitudes negativas hacía la prevención de ITS; asimismo 44,9% (101) de estudiantes de Enfermería encuestados presentaron conocimiento deficiente, encontrándose que en 24,0% (54) de encuestados las actitudes fueron negativas y en 20,9% (47) las actitudes fueron positivas hacía la prevención de ITS.

Al analizar la asociación inferencial de estas variables con el Chi Cuadrado de Independencia, los resultados del contraste de hipótesis mostraron un $X^2 = 7,321$ y un valor $p = 0,007$; corroboran que las variables tienen relación significativa; permitiendo aceptar la hipótesis que afirma que el conocimiento sobre prevención secundaria de ITS se relaciona con las actitudes presentadas en los estudiantes del programa académico de Enfermería.

Tabla 19. Relación entre el conocimiento y actitudes hacía la prevención de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.

Conocimiento Prevención ITS	Actitudes				Total		Chi Cuadrado (X²)	P (valor)
	Prevención de ITS							
	Positivas		Negativas					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Bueno	87	38,7	45	20,0	132	58,7	11,636	0,001
Deficiente	40	17,7	53	23,6	93	41,3		
TOTAL	127	56,4	98	43,6	225	100,0		

Fuente. Cuestionario de conocimiento prevención de ITS y escala de actitudes prevención de ITS.

Al evaluar la asociación del conocimiento con las actitudes hacía la prevención de ITS en los alumnos encuestados, se halló que 58,7% (132) presentaron conocimientos categorizados como buenos, 38,7% (87) exhibieron actitudes positivas y en menor proporción, 20,0% (45) mostraron actitudes negativas frente a las medidas de prevención de ITS; además se encontró que 41,3% (93) de estudiantes de Enfermería tuvieron conocimientos deficientes, hallándose que en 23,6% (53) las actitudes fueron consideradas negativas y en 17,7% (40) las actitudes se valoraron como positivas respecto a los métodos de prevención de ITS.

Al evaluar la asociación de estas variables por medio del Chi Cuadrado, los resultados del contraste de hipótesis arrojaron un $X^2 = 11,636$ con un valor $p = 0,001$; evidenciando que las variables tienen relación significativa; por tanto, se admite la hipótesis que afirma que el conocimiento se relaciona con las actitudes hacía las medidas de prevención de ITS en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

En este trabajo investigativo se analizó la relación del conocimiento con las actitudes hacia la prevención de ITS en estudiantes de Enfermería; demostró con la aplicación del Chi Cuadrado que estas variables tuvieron asociación significativa en los estudiantes que participaron del trabajo de investigación [$X^2 = 11,636$ y $p = 0.001$]; permitiendo validar la hipótesis de investigación en los resultados del informe de tesis; demostrándose que el conocimiento se relacionó significativamente con las actitudes sobre medidas de prevención de ITS en los estudiantes de Enfermería.

Estos hallazgos certificaron que una proporción mayoritaria de estudiantes de Enfermería tuvieron conocimiento bueno sobre la prevención de ITS (58,7%) en oposición a los que presentaron conocimiento deficiente (41,3%) respecto a la prevención de ITS; también se observó que fue superior el porcentaje de estudiantes que mostraron actitudes positivas (56,4%) en contraste de aquellos que tuvieron actitudes negativas (43,6%) frente a la prevención de las ITS.

Además, se llegó a comprobar que un porcentaje mayoritario de estudiantes que obtuvieron conocimiento bueno mostraron actitudes valoradas como positivas frente a la prevención de ITS (38,7%) y de los que presentaron conocimiento deficiente un porcentaje superior exhibieron actitudes negativas (23,6%) hacia la prevención de las ITS; evidenciando asociación de estas variables.

Del mismo modo, estos resultados son análogos a los hallados por Martínez y Muñoz¹³ quienes también demostraron que estas variables se relacionaron significativamente estableciendo que mientras más informados estén los estudiantes universitarios sobre los medios y estrategias preventivas de ITS, mas empoderados estarán en aplicar

las medidas preventivas de estas infecciones; como también se ha corroborado en esta investigación.

Álvarez, Muller y Vergara¹⁸ concuerdan en señalar que los conocimientos sobre las medidas de prevención influyen o repercuten en las conductas adoptadas por los estudiantes frente a la prevención de las ITS, concluyendo que se deben reorientar las actividades preventivo promocionales en los grupos poblacionales vulnerables al desarrollo de una infección de transmisión sexual.

Salas, Taylor, Quesada, Garito y León¹⁹ también corroboran los hallazgos de este trabajo de investigación pues evidenciaron que el conocimiento mostró relación con las actitudes sobre las estrategias preventivas de las ITS, enfatizando que se deben priorizar las medidas preventivas en el contexto universitario, por ser los estudiantes una población con alto riesgo de adquirir una ITS.

Al respecto Rojas y Valle¹⁴ también corroboran estos resultados, al señalar que la población estudiantil universitaria tiende a tener buen conocimiento y adecuada predisposición actitudinal frente a la prevención de las ITS, pese a ello realizan actividades sexuales riesgosas que les expone al contagio de alguna ITS; como también se ha demostrado en esta investigación.

Huamán y Milian²¹ también demostraron que el nivel cognitivo de los estudiantes se relacionó con las actitudes preventivas de las ITS, concluyendo que mientras mayor conocimiento tenga el estudiante sobre prevención de las ITS tendrá actitud favorable hacia la prevención de las ITS.

Maximiliano¹⁶ también concuerda en establecer que la educación sanitaria representa la mejor estrategia para difundir las actividades preventivo promocionales de las patologías de transmisión sexual pues favorece que se pueda dar información sobre la utilización adecuada de los métodos de anticoncepción, la práctica de la abstinencia y el sexo seguro como medidas efectivas de prevención de las ITS.

Por su parte Mamani²⁰ encontró resultados diferentes a los de este estudio pues evidenció que el conocimiento no tuvo relación con la

actitud hacía las conductas sexuales de riesgo; identificando que una mayor cantidad de discentes tuvieron conocimientos buenos, pero mostraron actitudes de indiferencia hacía la prevención de ITS.

Soto²² también encontró resultados que se oponen a lo de esta investigación pues no halló relación significativa en el análisis de las variables, señalando que no basta solo con conocer sino con aplicar las medidas preventivas de las ITS para conseguir un adecuado afrontamiento de esta problemática.

En consecuencia, los hallazgos de este estudio contrastados con otros trabajos, tesis y artículos científicos son más que esperanzadores, porque se pudo corroborar que una proporción mayor de estudiantes de Enfermería tuvieron conocimiento bueno y a su vez mostraron actitudes valoradas como positivas hacía las medidas preventivas de ITS; no obstante es preocupante identificar que algunos estudiantes muestran actitudes negativas respecto al uso de estrategias preventivas de las ITS, catalogados como grupo poblacional de riesgo, pues tienen predisposición a realizar ciertas actividades denominadas inseguras y no saludables que elevan la probabilidad de transmisión de las ITS con repercusiones negativas en su salud y calidad de vida en las aulas universitarias.

En relación al abordaje metodológico de estudio, esta es considerada como adecuada porque la muestra de estudiantes fue seleccionada mediante la aplicación de parámetros estadísticos que aseguraron que los hallazgos obtenidos fueron representativos en la población en estudio, destacándose que el cuestionario y escala utilizada en la recolección de información fueron valorados como confiables, siendo además evaluados satisfactoriamente por profesionales especialistas en la prevención, control y tratamiento de ITS; asimismo se resalta que los resultados presentados en este informe de tesis son válidos únicamente para los estudiantes de Enfermería participantes del estudio, no pudiendo ser extrapolados a poblaciones con una muestra de mayor tamaño; siendo necesario seguir desarrollando investigaciones sobre esta problemática que

permitan generalizar resultados y proponer medidas para promover la prevención de los casos de ITS en la población estudiantil universitaria.

Finalmente se considera conveniente recomendar a las personas encargadas de la dirección y coordinación del Programa Académico de Enfermería que se realice la implementación de diversas estrategias institucionales encaminadas a difundir las actividades de prevención de las ITS en esta entidad universitaria, implementando programas educativos de sensibilización sanitaria donde se proporcione consejerías integrales a los estudiantes de Enfermería sobre la relevancia e importancia de la práctica del sexo seguro y responsable como principal método preventivo de las ITS en estudiantes universitarios.

CONCLUSIONES

- ❖ El conocimiento se relacionó significativamente con las actitudes hacía la prevención de ITS en estudiantes de Enfermería de la UDH 2019 ($p = 0,001$).
- ❖ Respecto a las características sociodemográficas, 48,4% de estudiantes encuestados tuvieron de 17 a 22 años de edad; 70,7% pertenecieron al género femenino; 60,4% procedieron de mismo Huánuco; y 74,2% mantienen una relación de pareja en la actualidad.
- ❖ El conocimiento sobre conceptos básicos de ITS se relacionó con las actitudes en los estudiantes de Enfermería ($p = 0,000$).
- ❖ El conocimiento sobre factores de riesgo de ITS tuvo relación significativa con las actitudes en los estudiantes de Enfermería ($p = 0,003$).
- ❖ El conocimiento sobre la prevención primaria de las ITS mostró relación significativa con las actitudes en los estudiantes de Enfermería ($p = 0,000$).
- ❖ Y, por último, se evidenció que el conocimiento sobre la prevención secundaria de las ITS se relacionó estadísticamente con las actitudes en estudiantes de Enfermería ($p = 0,007$).

RECOMENDACIONES

A los enfermeros investigadores:

- Seguir ejecutando estudios afines al análisis del conocimiento y predisposición actitudinal frente a las estrategias de prevención de ITS en discentes universitarios para ratificar los datos obtenidos en esta investigación y plantear las mejores alternativas de solución frente a esta problemática.
- Ejecutar investigaciones donde se analice la efectividad y eficacia de los talleres educativos de salud sexual y reproductiva en el fortalecimiento de la capacidad cognitiva y actitud de los estudiantes de Enfermería en la prevención de ITS.

A la Coordinadora del Programa Académico de Enfermería:

- Dar a conocer los resultados del estudio a docentes y alumnos de este programa académico profesional, para implementar medidas encaminadas a difundir la importancia de las prácticas sexuales saludables para la prevención y control de las ITS.
- Promover que en los ambientes de tutoría del Programa Académico de Enfermería donde se brinden consejerías integrales a los estudiantes universitario respecto a las medidas preventivas de ITS

A los docentes de Enfermería de la Universidad de Huánuco:

- Se propone que en su cátedra universitaria brinden orientación a los estudiantes sobre la importancia del sexo seguro responsable y el uso del preservativo (condón) como medidas eficaces de prevención de ITS.
- Implementar espacios de tutoría y consejería integral en las aulas universitarias donde se brinde información sobre los métodos de anticoncepción y se promueva el desarrollo de actitudes positivas hacia la prevención de las ITS.

A los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

- Participar en las actividades preventivo promocionales que se realicen en la universidad sobre las medidas preventivas de ITS, para que puedan adoptar una conducta responsable hacia la prevención de las ITS.

- Practicar el sexo seguro, tener una sola pareja sexual y utilizar el preservativo o condón como medidas relevantes para prevenir la transmisión o contagio de ITS.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización mundial de la salud. Infecciones de Transmisión sexual. Agosto 2016 [internet]. [Consultado 2019 oct 25]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/>
2. Aliaga L. Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y conductas sexuales de riesgo en escolares mujeres de una institución educativa de Lima, [Internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017. [Consultado 2019 ago 12]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5851>
3. Organización Mundial de la Salud (OMS). Estrategia Mundial de Prevención y Control de las Infecciones de Transmisión Sexual. Reporte. OMS; 2018. [Internet]. [Consultado 2019 oct 21]. Disponible en: <https://www.who.int/reproductivehealth/publications/rtis/9789241563475/es/>
4. Organización Panamericana de la Salud. Infecciones de Transmisión Sexual: Marco de referencia para la prevención y control de las ITS. [Internet]. OPS; 2017 [Consultado 2019 oct 21]. Disponible en: <https://www.paho.org/Spanis/AD/FCH/AI/PrevITS.pdf>
5. Ministerio de Salud. Documento técnico de situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú del año 2017 [Internet]. [Consultado 2019 nov 20] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
6. Dirección Regional de Salud Huánuco. Población Región Huánuco 2017. [Internet] DIRESA; 2017 [Consultado 2019 Oct 20] Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/diresahuanuco/OITE/poblacion.htm>.
7. Hernández L, Padilla S, Quintero M. Factores de riesgo en adolescentes para contraer el virus de papiloma humano. Revista Digital Universitaria [Internet]. 2012; 13(9) 1 – 6. [Consultado 2019 set 12] Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.13/num9/art96/indx.html>

8. Llanca L. Nivel de Conocimiento y Adopción de Conductas de Riesgo para las Infecciones de transmisión sexual/VIH, en estudiantes de la UNJBG de Tacna. [Internet]. [Consultado 2019 nov 21]. Disponible en: <http://www.unjbg.edu.pe/coin2/pdf/20-2011.pdf>.
9. Cabrera M, Céspedes K. Conocimientos sobre el virus del papiloma humano en adolescentes del Colegio Nacional Emblemático Santa Lucía, Ferreñafe 2016. [Internet] Pimentel: Universidad de Sipán; 2016. [Consultado 2019 ago 12] Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4396?show=full>
10. Hernández C. Identificación de mecanismos de transmisión del virus del papiloma humano en mujeres infectadas. Rev Enferm IMSS [Internet]. 2006; 209 (3): 75 – 79. [Consultado 2019 ago 12] Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2006/eim062c.pdf>
11. Marañón T, Mastrapa K, Flores Y, Bailanta L, Landázuri S Prevención secundaria de virus del papiloma humano y cáncer de cuello uterino. Correo Científico Médico [Internet]. 2017; 21(1): 187 – 203. [Consultado 2018 set 11] Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000100015 t.
12. Martínez L, Cuesta U. Conocimiento y actitudes hacia el virus del papiloma humano en una población de universitarios españoles. Revista Española de Comunicación en Salud. [Internet]. 2018, 9(1): 14 – 21. [Consultado 2018 set 11] Disponible en <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/RECS/article/view/4248/2769>
13. Martínez M, Muñoz L. Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de dos facultades de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales a través de la escala sobre el conocimiento del VIH y otras infecciones de transmisión sexual modificada. [Internet] Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales; 2016. [Consultado 2018 set 11] Disponible en: <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/752/1/Nivel%20de%20c>

onocimiento%20sobre%20ITS%20en%20dos%20facultades%20de%20la%20U.D.C.A.pdf

14. Rojas H, Valle A. Conocimiento y actitudes hacía la prevención de las infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios en una carrera de salud de una Universidad Privada de Lima. [Internet] Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2017. [Consultado 2018 set 13] Disponible en: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1353/Conocimiento_RojasTakahashi_Hiromi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Isla C, Solar M. Efecto de un programa educativo en el conocimiento y actitud de las adolescentes de una Institución Educativa para la prevención del cáncer de cuello uterino. [Internet] Lima: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza; 2015. [Consultado 2018 set 13] Disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/378>
16. Maximiliano D. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de obstetricia del primer al octavo ciclo de la Universidad de Huánuco 2016. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2016. [Consultado 2018 set 13] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1061;jsessionid=E6C0081111B8F3CAAEF199776290A37>
17. Von E, Quijano L, Paredes M, Obando E. Estrategias educativas para la prevención de las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes Rev. Medica [Internet] 2016; Sanitas 19 (4): 198-207, 2016. [Consultado 2018 set 13] Disponible en: https://www.unisanitas.edu.co/Revista/6/RevTema_Estrategias_educativas.pdf
18. Álvarez M, Muller L y Vergara R. Conducta sexual y nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescente. Rev. Salud, Pub. [Internet] 2015; 4(2): 23 – 28. [Consultado 2018 set 13] Disponible en: <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/582>

19. Salas P, Taylor L, Quesada M, Garito A, León D. Conocimientos y actitudes de los estudiantes universitarios costarricenses con respecto al VIH/SIDA. Rev. Ciencias Sociales [Internet] 2014; 131(2): 27 – 36. [Consultado 2018 set 13] Disponible en: https://www.revistacienciassociales.ucr.ac.cr/images/revista/RCS131_132/02SALAS.pdf
20. Mamani E. Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y su relación con la actitud hacia las conductas de riesgo en estudiantes del área de biomédicas, Universidad Nacional del Altiplano 2017. [Internet], Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2017. [Consultado 2018 set 13] Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6654>
21. Huamán J. Conocimiento y actitudes hacia las infecciones de transmisión sexual en gestantes adolescentes del Hospital María Auxiliadora. [Internet] Lima: Universidad Norbert Wiener; 2018. [Consultado 2018 set 13] Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1700>
22. Gonzales L. Conocimiento, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de Agronomía, Universidad Agraria de la Selva [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018. [Consultado 2018 set 13] Disponible en: http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2050/T047_47568414_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Soto L. Nivel de conocimiento y prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2017. [Consultado 2018 set 13] Disponible en: <http://200.37.135.58/handle/123456789/572>
24. Ubaldo S. Factores de riesgo frente al cancer de piel en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2017 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018. [Consultado 2018 set 13] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/12456789/1088>

25. Vidal D, Chamblas I, Zavala M, Muller R, Rodríguez M, Chávez A. Determinantes sociales en salud y estilos de vida en población adulta de Concepción, Chile [Internet] 2014; 20(1): 61 – 74. [Consultado 2018 dic 16] Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S071795532014000100006
26. Reyes L. La teoría de la acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. Universidad Pedagógica de Durand. [Internet] 2014; 7(1): 66 – 76. [Consultado 2019 ene 21] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/238919.pdf>
27. Bunge M. El planteamiento científico. Rev Cubana Salud Pública. [Internet] 2017; 43(3): 470 – 498. [Consultado 2019 ene 21] Disponible en: <https://www.scielo.org/pdf/rsp/2017.v43n3/470-498/es>
28. Muñoz A. Conocimiento Científico. [Internet] Limusa; 2000 [Consultado 2019 ene 21] Disponible en: <https://webs.ucm.es/info/pslogica/filosofia/tema2.pdf>
29. García R. Epistemología y teoría del conocimiento; Salud Colectiva. [Internet] 2006; 2(2): 113 – 122. [Consultado 2019 ene 21] Disponible en: <https://www.scielo.org/pdf/scol/2006.v2n2/109-122/es>
30. Acevedo A, Linares C, Cachay O. Tipos de conocimiento y preferencias para la resolución de problemas Industrial Data [Internet] 2010; 13(2): 25 – 37. [Consultado 2019 ene 21] Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oaid=81619984004>
31. Mora M. La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Athenea Digital [Internet] 2002; 2 (1): 3 – 25. [Consultado 2019 ene 21] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/3006929_La_teoria_de_las_representaciones_sociales_de_Serge_Moscovici
32. Castillo A. Actitudes hacia la divulgación de la ciencia en la investigación académica. Revista Reflexiones [Internet] 2018; 97 (1): 11 – 25. [Consultado 2019 ene 21] Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v97n1/1659-2859-reflexiones-97-01-11.pdf>

33. Escalante E, Repetto A, Mattinello G. Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de Psicología. Liberabit. Revista de Psicología [Internet] 2012; 18 (1): 15 – 26. [Consultado 2019 ene 21] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/686/6862393103.pdf>
34. Morris C. Psicología. 5ta ed. México. DF: Prentice Hall Hispanoamericanos; 2011.
35. Rodríguez A. Psicología Social. 6ta Edición. México: Edit. Trillas; 2009.
36. Fernández R. Actitudes y comportamiento social. [Internet] [Consultado 2019] Disponible en: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG_2014_FERNANDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1
37. Villón B, Villón R. Actitudes de los padres en la prevención de la parasitosis en niños menores de 10 años asistidos en el Subcentro de Salud en la Virgen del Carmen de la Libertad 2011 – 2012. [Internet] Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena; 2012. [Consultado 2018 set 8] Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/mlui/handle/46000/602>
38. Peña G. Conocimiento y prácticas en la prevención de parasitosis intestinal por las madres que acuden al centro de salud Carlos Showing Ferrari, Amarilis - Huánuco 2015. [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2016. [Consultado 2018 set 8] Disponible en: <http://repositorio.unhval.edu.pe/handle/UNHEVAL/850>
39. Vignolo J, Vacarezza M, Álvarez C y Sosa A. Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Archivos de Medicina Interna. [Internet] 2011; 33(1): 7 – 11. [Consultado 2018 set 27] Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.phpscript=sci_arttext&pid=S1688423X2011000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
40. Álvarez, Domínguez y De la Torre. Factores relacionados con el contagio de las infecciones de transmisión sexual en la adolescencia. Rev Haban Cienc Méd [Internet] 2014; 13(2): 270 – 283. [Consultado 2018 set 29] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000200012

41. Anzalone L, Aterra A. Infecciones de Trasmisión Sexual: Conceptos y generalidades. [Internet] [Consultado 2019 nov 1] Disponible en: www.higiene.edu.uy/cea/2008/infeccionestrasmitidassexualmente.pdf.
42. Barbosa G, Wanderley L, Freitag L, De Almeida P. Prevención de enfermedades de transmisión sexual entre personas con deficiencia visual: validación de texto educativo. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet] 2016; 24(1): e2775. [Consultado 2018 set 27] Disponible en: https://www.scielo.br/pdf/rlae/v24/es_0104-1169-rlae-24-02775.pdf
43. Ariel E, Reyes G. Infecciones de transmisión sexual. Un problema de salud pública en el mundo y en Venezuela. Comunidad y Salud [Internet] 2016; 14(2): 63 – 71. [Consultado 2018 set 27] Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttet&pid=S1690-3293201600200008
44. Castro I. Conocimientos y factores de riesgo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet] 2010; 9(5): 705 – 716. [Consultado 2018 set 27] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S1729-519X2010000500014
45. Díez M, Díaz A. Infecciones de transmisión sexual: epidemiología y control Revista Española de Sanidad Penitenciaria [Internet] 2011; 13(2): 58 – 66. [Consultado 2018 set 27] Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttet&pid=S1575-06202011000200005
46. Caballero S, Valenzuela A, Evers S, Mendoza L. Infecciones de transmisión sexual en mujeres de edad fértil usuarias del Hospital Regional de Villa Hayes, Paraguay Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud. [Internet] 2015; 13(2): 39 – 49. [Consultado 2018 set 27] Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/ics/v13n2/v13n2a08.pdf>
47. Flores E, Martínez M, Alonso M, Hernández L. Intervención educativa en adolescentes sobre conocimientos en la prevención de ITS/VIH-SIDA Medimay [Internet] 2017; 24(2): 125 – 142. [Consultado 2018 set

- 29] Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcemedhab/cmh-2017/cmh172c.pdf>
48. Yaurivilca J. Conocimientos sobre las prácticas preventivas y su relación con las actitudes sexuales frente a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes del quinto de secundaria de la I. E. Julio C. Tello Ate. [Internet] Lima: Universidad Privada Norbert Wiener. [Consultado 2018 set 27] Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/677/TITULO%20-%20YAURIVILCA20OSORIO%20JHOVANA.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
49. Ortiz N, Rodríguez D, Vásquez M, Álvarez M, Sánchez L. Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes [Internet] 2015; 37(5): 418 – 429. [Consultado 2018 set 29] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S1684-18242015000500002



ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio: “RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACÍA LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019”.						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores Variable independiente: Conocimiento sobre prevención de ITS.			
¿Cuál es la relación entre el conocimiento y actitudes hacía la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019?	Determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes hacía la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.	Hi: Existe relación entre el conocimiento y las actitudes hacía la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019. Ho: No existe relación entre el conocimiento y las	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición
			Conocimiento conceptos básicos de ITS	Buenos 3 – 5 puntos Deficientes 0 – 2 puntos	1. ¿Cómo definirías las ITS? 2. ¿De qué forma una persona puede contagiarse de una ITS? 3. ¿Cuáles son los	Nominal

		actitudes hacia la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2019.			síntomas y signos característicos de una ITS?: 4. ¿Cómo conceptualizas el VIH – SIDA?: 5. ¿Cuáles son las 3 vías de transmisión del VIH - SIDA	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			6. ¿Las relaciones sexuales no protegidas son un factor de riesgo para tener una ITS?	
¿Qué relación existe entre el conocimiento de conceptos básicos de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes de Enfermería?	Identificar la relación entre el conocimiento de conceptos básicos de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes de Enfermería	Hi₁: El conocimiento sobre conceptos básicos de las infecciones de transmisión sexual se relaciona con las actitudes de los estudiantes de Enfermería. Ho₁: El conocimiento sobre conceptos básicos de las infecciones de transmisión sexual no se relaciona con las actitudes de los	Factores de riesgo ITS	Buenos 4 – 6 puntos Deficientes 0 – 3 puntos	7. ¿Tener muchas parejas sexuales constituye un factor de riesgo para la presencia de una ITS?	Nominal
					8. ¿Tener relaciones con trabajadoras sexuales (prostitutas) es un factor que incrementa de	

		estudiantes de Enfermería.			probabilidad de contagiarse con una ITS?	
¿Qué relación existe entre el conocimiento de factores de riesgo de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes de Enfermería?	Establecer la relación entre el conocimiento de factores de riesgo de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes de Enfermería	Hi₂: El conocimiento sobre los factores de riesgo de las infecciones de transmisión sexual se relaciona con las actitudes de los estudiantes de Enfermería. Ho₂: El conocimiento sobre los factores de riesgo de las infecciones de transmisión sexual no se relaciona con			9. ¿Tener relaciones con homosexuales es un factor que aumenta la probabilidad para tener una ITS? 10. ¿Tener sexo anal u oral son actividades sexuales de riesgo que incrementa la probabilidad de adquirir una ITS? 11. ¿El consumo de bebidas alcohólicas es una actividad de riesgo que favorece la adquisición de una ITS?	

		las actitudes de los estudiantes de Enfermería.				
¿Qué relación existe entre el conocimiento de prevención primaria de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes de Enfermería?	Analizar la relación entre el conocimiento de prevención primaria de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes de Enfermería	Hi₃: El conocimiento sobre la prevención primaria de las infecciones de transmisión sexual se relaciona con las actitudes de los estudiantes de Enfermería. Ho₃: El conocimiento sobre la prevención primaria de las infecciones de	Prevención primaria ITS	Buenos 4 – 6 puntos Deficientes 0 – 3 puntos	12. ¿La utilización adecuada del preservativo (condón) representa una medida preventiva de ITS? 13. ¿El preservativo (condón) se puede utilizar una sola vez por relación sexual? 14. ¿El practicar el seguro es una medida que permite	Nominal

		transmisión sexual no se relaciona con las actitudes de los estudiantes de Enfermería.			prevenir las ITS? 15. Practicar el sexo seguro incluye el desarrollo de estas actividades. 16. ¿La abstinencia sexual es una estrategia de prevención de las ITS? 17. ¿Practicar la fidelidad con la pareja es una medida preventiva de ITS?	
¿Qué relación existe entre el conocimiento de prevención secundaria de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes de Enfermería?	Conocer la relación entre el conocimiento de prevención secundaria de las infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes de Enfermería	Hi4: El conocimiento sobre la prevención secundaria de las infecciones de transmisión sexual se relaciona con las actitudes de los estudiantes de Enfermería. Ho4: El conocimiento sobre	Prevención secundaria ITS	Buenos 3 – 5 puntos Deficientes 0 – 2 puntos	18. ¿Cuándo una persona se contagia con una ITS debe automedicarse para tratar esta patología? 19. ¿Cuándo una persona se contagia con una infección de transmisión sexual debe acudir a un médico especialista para	Nominal

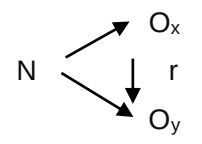
		la prevención secundaria de las infecciones de transmisión sexual se relaciona con las actitudes de los estudiantes de Enfermería.			su tratamiento? 20. ¿A qué especialista deben acudir los varones cuando presentan una ITS? 21. ¿A qué especialista deben acudir las mujeres cuando presentan una ITS? 22. ¿Cuáles son los exámenes de laboratorio que se utilizan para el diagnóstico adecuado de una ITS?	
			Variable dependiente: Actitudes hacia la prevención de ITS			
			Conceptos básicos ITS	Positivas 5 – 8 puntos Negativas 0 – 4 puntos	1. Es necesario conocer sobre los métodos anticonceptivos para prevenir las ITS 2. Las ITS no son dañinas	Nominal

					porque pueden ser curadas 3. Tengo miedo de tener una ITS 4. Todas las ITS tienen cura	
			Factores de riesgo ITS	Positivas 7 – 12 puntos Negativas 0 – 6 puntos	5. Tener relaciones sexuales con meretrices (prostitutas) o personas del mismo sexo no tiene nada de malo 6. La práctica del sexo oral es considerada la práctica más riesgosa para tener una ITS 7. Es agradable tener muchas parejas a la vez 8. La infidelidad favorece el contagio de una ITS. 9. Creo que utilizar el preservativo reduce el goce sexual.	Nominal

					10. Practicar el sexo segura incrementa el riesgo de presentar una ITS	
			Prevención primaria ITS	Positivas 7 – 12 puntos Negativas 0 – 6 puntos	11. La utilización adecuada del condón o preservativo es una medida ideal para evitar el contagio de ITS y el SIDA 12. La práctica sexual con protección evita contraer una ITS 13. Es importante ser fiel a la pareja para evitar contagiarse con una ITS 14. Es mejor tener abstinencia sexual que relaciones sexuales antes del matrimonio 15. Tener relaciones sexuales responsables es una forma ideal de	Nominal

					prevenir una ITS. 16. Considera que es mejor no mantener relaciones sexuales con nadie que arriesgarse a tener una ITS.	
			Prevención secundaria ITS	Positivas 5 – 8 puntos Negativas 0 – 4 puntos	17. Si sospecho que tengo una ITS acudo a un establecimiento de salud de inmediato. 18. Me preocupo por mi salud y la de mi pareja, por eso acudimos a realizar el chequeo preventivo de ITS 19. Si veo signos de una infección de transmisión sexual en mi pareja le pido que vaya a un centro de salud. 20. Si me contagio con una	Nominal

					ITS cumpliría con el tratamiento que indique el médico tratante hasta curarme completamente?.	
Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial		
Según el tipo de intervención: Observacional	Población: la población de análisis fue de 541 estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco (UDH) matriculados en el semestre académico 2019 – II; según reportes obtenidos de la oficina de matrícula de esta entidad universitaria. Muestra: La muestra quedo	Técnicas: Encuesta y Psicometría. Instrumentos: Cuestionario de características generales. Cuestionario de conocimiento sobre prevención de ITS Escala de actitudes hacia la prevención de ITS.	Beneficencia No Maleficencia Autonomía Justicia	Estadística descriptiva: Se aplicaron estadísticos descriptivos de frecuencias y proporciones en este análisis, debido a que todas las variables de estudio fueron de naturaleza cualitativa o categórica.		
Según la planificación del estudio: Prospectivo.						
Según número de mediciones de variables: Transversal						
Según número de variables: Analítico						
Nivel del estudio				Estadística inferencial: Para efectuar la comprobación de cada una de las hipótesis formuladas inicialmente, se ejecutó una evaluación estadística bivariada siguiendo las cinco fases o proceso del ritual de significancia, que permitió aplicar la prueba del Chi Cuadrado por la naturaleza categórica de ambas variables,		

Correlacional	conformada por 225 estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco matriculados en el semestre académico 2019 – II.			con un margen de error estadístico del 5% ($p < 0,05$) como criterio decisivo para poder aceptar las hipótesis propuestas en el estudio. Este tipo de análisis se efectuó con el software SPSS..
Diseño del estudio Correlacional  Dónde: N: Muestra de estudiantes de Enfermería Ox: Conocimiento sobre prevención ITS Oy: Actitudes prevención ITS r: Relación de variables				

ANEXO 2
INSTRUMENTOS ANTES DE VALIDACIÓN

**CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS
SOCIODEMOGRÁFICAS**

TITULO DE LA INVESTIGACION: “Relación entre el conocimiento y actitudes hacía la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019”.

INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante de Enfermería: este cuestionario se realiza para identificar las características sociodemográficas de los estudiantes; por ello se presentan algunas interrogantes que deberás responder colocando un aspa (x) en los paréntesis de acuerdo a las respuestas que creas conveniente.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuántos años tienes?

_____ años

2. ¿Cuál es el género al que perteneces?:

a) Masculino ()

b) Femenino ()

3. ¿De qué lugar procedes?

a) De mismo Huánuco ()

b) Fuera de Huánuco ()

4. ¿Actualmente tienes una relación de pareja (enamorado, novio, conviviente, esposo, etc.)?:

a) Si ()

b) No ()

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO PREVENCIÓN DE ITS

TITULO DE LA INVESTIGACION: “Relación entre el conocimiento y actitudes hacía la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019”.

INSTRUCCIONES: Sr.(a)(ita) estudiante de Enfermería: este cuestionario se realiza queriendo identificar tu conocimiento sobre la prevención de ITS; por lo que a continuación se le presentan algunas preguntas propias de esta temática que deberás contestar poniendo un aspa (x) dentro de los paréntesis de acuerdo a las respuestas que estimes conveniente; agradezco anticipadamente tu colaboración.

I. CONOCIMIENTO SOBRE CONCEPTOS BÁSICOS DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS).

1. ¿Cómo definirías las infecciones de transmisión sexual?

- a) Patologías que se transmiten mediante relaciones sexuales ()
- b) Infecciones transmitidas por relaciones sexuales sin protección con una persona infectada ()
- c) Infecciones propagadas por tener relaciones sexuales protegidas ()

2. ¿Cuáles son aquellos signos y síntomas característicos de una ITS?:

- a) Úlceras, heridas, llagas y verrugas en los genitales ()
- b) Úlceras, fiebre y dolor de cabeza ()
- c) Verrugas, vómitos y diarreas ()

3. ¿Cómo definirías el VIH – SIDA?:

- a) ETS muy contagiosa que se puede curar ()
- b) ETS de alto contagio que no se puede curar ()
- c) ETS contagiosa que únicamente afecta a homosexuales ()

4. ¿Cuáles son las 3 vías de transmisión del VIH - SIDA?:

- a) Por compartir cubiertos, relaciones sexuales y abrazos ()
- b) Por relaciones sexuales, de madre a hijo, transfusiones sanguíneas ()
- c) Por relaciones sexuales, abrazos y transfusiones sanguíneas. ()

II. CONOCIMIENTO SOBRE FACTORES DE RIESGO DE ITS

5. ¿Las relaciones sexuales no protegidas son un factor de riesgo para tener una ITS?:

- a) Si ()
- b) No ()

6. ¿Tener muchas parejas sexuales representa un factor de riesgo para una ITS?:

- a) Si ()
- b) No ()

7. ¿Tener relaciones con trabajadoras sexuales (prostitutas) es un factor de riesgo para contagiarse de una ITS?:

- a) Si ()
- b) No ()

8. ¿Tener relaciones con homosexuales constituye un factor de riesgo para tener una ITS?:

- a) Si ()
- b) No ()

III. CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN PRIMARIA DE ITS

9. ¿La utilización del preservativo (condón) representa una medida de prevención de ITS?:

- a) Si ()
- b) No ()

10. ¿El preservativo (condón) se puede utilizar una sola vez por relación sexual?:

- a) Si ()
- b) No ()

11. ¿El practicar el seguro es una medida que permite prevenir las ITS?:

- a) Si ()
- b) No ()

12. ¿La abstinencia sexual constituye una medida preventiva de las ITS?:

- a) Si ()
- b) No ()

IV. CONOCIMIENTO SOBRE LA PREVENCIÓN SECUNDARIA DE ITS

13. ¿Cuándo una persona se contagia con una ITS debe automedicarse para tratar esta patología?:

- a) Si ()
- b) No ()

14. ¿A qué especialista deben acudir los varones cuando presentan una ITS?:

- a) Urólogo ()
- b) Ginecólogo ()
- c) Cardiólogo ()

15. ¿A qué especialista deben acudir las mujeres cuando presentan una ITS?:

- a) Urólogo ()
- b) Ginecólogo ()
- c) Cardiólogo ()

16. ¿Cuáles son las pruebas de laboratorio que se emplean para el adecuado diagnóstico de una ITS?:

- a) Análisis de esputo y orina ()
- b) Análisis de orina y sangre ()

ESCALA DE ACTITUDES PREVENCIÓN DE ITS

TITULO DE LA INVESTIGACION: “Relación entre el conocimiento y actitudes hacía la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019”.

INSTRUCCIONES: Sr.(a)(ita) estudiante de Enfermería: Esta escala tiene como objetivo identificar las actitudes frente a la prevención de las ITS, por lo que se muestran un conjunto de enunciados relacionadas a esta problemática que podrás contestar marcando con un aspa (x) en los casilleros de acuerdo a las respuestas que juzgues adecuadas, gracias por tu apoyo.

0	1	2
EN DESACUERDO	INDECISO(A)	DE ACUERDO

Nº	REACTIVOS	ED	I	DA
I	ACTITUDES HACÍA CONCEPTOS BÁSICOS DE ITS			
1	Es indispensable recibir información y orientación sobre los métodos anticonceptivos para prevenir las ITS.			
2	Las ITS son dañinas debido a que no pueden ser curadas			
3	Las infecciones de transmisión sexual se transmiten mediante relaciones sexuales.			
4	La mayoría de ITS tienen cura si tienen un diagnóstico adecuado.			
II	ACTITUDES HACÍA FACTORES DE RIESGO DE ITS			
5	Tener relaciones coitales con meretrices (prostitutas) u homosexuales no tiene nada de malo			
6	La práctica del sexo oral es considerada la práctica más			

	riesgosa para tener una ITS			
7	Creo que usar preservativo reduce el placer sexual.			
8	Practicar el sexo incrementa el riesgo de presentar una ITS.			
III	ACTITUDES HACÍA LA PREVENCIÓN PRIMARIA DE LAS ITS			
9	La utilización del profiláctico (condón) es una medida ideal para evitar una ITS y el VIH SIDA			
10	La práctica sexual con protección evita contraer una ITS.			
11	Es importante ser fiel a la pareja para evitar contagiarse con una ITS.			
12	Prefiero abstenerme de tener relaciones sexuales a arriesgarme a contraer una ITS.			
IV	ACTITUDES HACÍA LA PREVENCIÓN SECUNDARIA DE LAS ITS.			
13	Acudo inmediatamente a un establecimiento de salud si tengo sospechas de tener una ITS.			
14	Me preocupo por mi salud y de mi pareja, por ello siempre me hago un chequeo preventivo para descartar la presencia de ITS.			
15	Si mi pareja tiene una ITS le aconsejo que vaya de inmediato a un centro de salud.			
16	Si me contagio con una ITS cumpliría con el tratamiento que indique el médico tratante hasta curarme completamente			

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DESPUÉS DE VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

TITULO DE LA INVESTIGACION: “Relación entre el conocimiento y actitudes hacía la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019”.

INSTRUCCIONES: Sr(a)(ita). estudiante de Enfermería: este cuestionario busca recolectar información sobre tus características sociodemográficas; por tal motivo, se te muestran algunas interrogantes que deberás contestar colocando un aspa (x) de acuerdo a las respuestas que estimes oportunas.

II. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuántos años tienes?

_____ años

2. ¿Cuál es el género al que perteneces?:

a) Masculino ()

b) Femenino ()

3. ¿De qué lugar procedes?

a) De mismo Huánuco ()

b) Fuera de Huánuco ()

4. ¿Actualmente tienes una relación de pareja (enamorado, novio, conviviente, esposo, etc.)?:

a) Si ()

b) No ()

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO PREVENCIÓN DE ITS

TITULO DE LA INVESTIGACION: “Relación entre el conocimiento y actitudes hacía la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019”.

INSTRUCCIONES: Sr(ita) estudiante de Enfermería: este cuestionario busca identificar tus conocimientos respecto a la prevención de las ITS; por ello, aquí se te presentan algunas interrogantes sobre esta temática que deberás dar respuesta colocando una cruz (+) o aspa (x) en los paréntesis de acuerdo a las respuestas que valores como correctas.

I. CONOCIMIENTO SOBRE CONCEPTOS BÁSICOS DE ITS.

1. ¿Cómo definirías las ITS?

- a) Infecciones transmitidas por tener relaciones sexuales ()
- b) Infecciones transmitidas por tener relaciones sexuales no protegidas con una persona infectada ()
- c) Infecciones transmitidas por relaciones sexuales protegidas ()

2. ¿De qué forma una persona puede contagiarse de una ITS?:

- a) Mediante abrazos y contacto sexual con una persona infectada ()
- b) A través del uso de jeringas contaminadas con sangre ()
- c) Mediante relaciones sexuales sin protección ()

3. ¿Cuáles son los síntomas y signos característicos de una ITS?:

- a) Úlceras, heridas, llagas y verrugas en los genitales ()
- b) Úlceras, fiebre y dolor de cabeza ()
- c) Verrugas, vómitos y diarreas ()

4. ¿Cómo conceptualizas el VIH – SIDA?:

- a) ETS muy contagiosa que tiene cura ()
- b) ETS infecciosa de alto contagio que no se puede curar ()
- c) ETS contagiosa que afecta únicamente a homosexuales ()

5. ¿Cuáles son las 3 vías de transmisión del VIH - SIDA?:

- a) Compartir cubiertos, relaciones sexuales y abrazos ()
- b) Por relaciones sexuales, transfusiones de sangre, de madre a hijo ()
- c) Por relaciones sexuales, abrazos y transfusiones de sangre. ()

II. CONOCIMIENTO SOBRE FACTORES DE RIESGO DE ITS

6. ¿Las relaciones sexuales no protegidas son un factor de riesgo para tener una ITS?:

- a) Si ()
- b) No ()

7. ¿Tener muchas parejas sexuales constituye un factor de riesgo para la presencia de una ITS?:

- a) Si ()
- b) No ()

8. ¿Tener relaciones con trabajadoras sexuales (prostitutas) es un factor que incrementa de probabilidad de contagiarse con una ITS?:

- a) Si ()
- b) No ()

9. ¿Tener relaciones con homosexuales es un factor que aumenta la probabilidad para tener una ITS?:

- a) Si ()
- b) No ()

10. ¿Tener sexo anal u oral son actividades sexuales de riesgo que incrementa la probabilidad de adquirir una ITS?:

- a) Si ()
- b) No ()

11. ¿El consumo de bebidas alcohólicas es una actividad de riesgo que favorece la adquisición de una ITS?:

- a) Si ()
- b) No ()

III.CONOCIMIENTO SOBRE LA PREVENCIÓN PRIMARIA DE ITS

12. ¿La utilización adecuada del preservativo (condón) representa una medida preventiva de ITS?:

- a) Si ()
- b) No ()

13. ¿El preservativo (condón) se puede utilizar una sola vez por relación sexual?:

- a) Si ()
- b) No ()

14. ¿El practicar el sexo seguro es una medida que permite prevenir las ITS?:

- a) Si ()
- b) No ()

15. Practicar el sexo seguro incluye el desarrollo de estas actividades

- a) Caricias, abrazos, besos y tener relaciones sexuales ()
- b) Abrazos, besos, masturbarse y tener relaciones sexuales ()
- c) Abrazos, caricias, besos y utilizar el preservativo ()

16. ¿La abstinencia sexual es una estrategia de prevención de las ITS?:

- a) Si ()
- b) No ()

17. ¿Practicar la fidelidad con la pareja es una medida preventiva de ITS?:

- a) Si ()
- b) No ()

IV. CONOCIMIENTO SOBRE LA PREVENCIÓN SECUNDARIA DE LAS ITS

18. ¿Cuándo una persona se contagia con una ITS debe automedicarse para tratar esta patología?:

- a) Si ()
- b) No ()

19. ¿Cuándo una persona se contagia con una infección de transmisión sexual debe acudir a un médico especialista para su tratamiento?:

- a) Si ()
- b) No ()

20. ¿A qué especialista deben acudir los varones cuando presentan una ITS?:

- a) Urólogo ()
- b) Ginecólogo ()
- c) Cardiólogo ()

21. ¿A qué especialista deben acudir las mujeres cuando presentan una ITS?:

- a) Urólogo ()
- b) Ginecólogo ()
- c) Cardiólogo ()

22. ¿Cuáles son los exámenes de laboratorio que se utilizan para el diagnóstico adecuado de una ITS?:

- a) Análisis de heces ()
- b) Análisis de esputo y orina ()
- c) Análisis de orina y sangre ()

Gracias por su colaboración...

ESCALA DE ACTITUDES PREVENCIÓN DE ITS

TITULO DE LA INVESTIGACION: “Relación entre el conocimiento y actitudes hacía la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019”.

INSTRUCCIONES: Sr (ita) estudiante de Enfermería: Esta escala busca identificar tus actitudes frente a la prevención de las ITS, por tal motivo, se le presentan diversos enunciados relacionadas a esta problemática que contestarás poniendo una cruz (+) o aspa (x) en las casillas de acuerdo a las respuestas que consideres pertinente.

0	1	2
EN DESACUERDO	INDECISO(A)	DE ACUERDO

N°	ÍTEMS	ED	I	DA
I	ACTITUDES HACÍA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE ITS			
1	Es necesario conocer sobre los métodos anticonceptivos para prevenir las ITS			
2	Las ITS no son dañinas porque pueden ser curadas			
3	Tengo miedo de tener una ITS .			
4	Todas las ITS tienen cura			
II	ACTITUDES HACÍA LOS FACTORES DE RIESGO DE ITS			
5	Tener relaciones sexuales con meretrices (prostitutas) o personas del mismo sexo no tiene nada de malo			
6	La práctica del sexo oral es considerada la práctica más			

	riesgosa para tener una ITS			
7	Es agradable tener muchas parejas a la vez			
8	La infidelidad favorece el contagio de una ITS.			
9	Creo que utilizar el preservativo reduce el goce sexual.			
10	Practicar el sexo segura incrementa el riesgo de presentar una ITS			
III	ACTITUDES HACÍA LA PREVENCIÓN PRIMARIA DE LAS ITS			
11	La utilización adecuada del condón o preservativo es una medida ideal para evitar el contagio de ITS y el SIDA			
12	La práctica sexual con protección evita contraer una ITS			
13	Es importante ser fiel a la pareja para evitar contagiarse con una ITS			
14	Es mejor tener abstinencia sexual que relaciones sexuales antes del matrimonio			
15	Tener relaciones sexuales responsables es una forma ideal de prevenir una ITS.			
16	Considera que es mejor no mantener relaciones sexuales con nadie que arriesgarse a tener una ITS.			
IV	ACTITUDES HACÍA LA PREVENCIÓN SECUNDARIA DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.			
17	Si sospecho que tengo una ITS acudo a un establecimiento de salud de inmediato.			
18	Me preocupo por mi salud y la de mi pareja, por eso acudimos a realizar el chequeo preventivo de ITS			

19	Si veo signos de una infección de transmisión sexual en mi pareja le pido que vaya a un centro de salud.			
20	Si me contagio con una ITS cumpliría con el tratamiento que indique el médico tratante hasta curarme completamente			

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**

“Relación entre el conocimiento y actitudes hacía la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Enfermería, Universidad de Huánuco 2019”

- **Responsable de la investigación.**

Bustamante Timoteo, Heydi Zayuri.

- **Introducción / Propósito**

Los resultados del estudio permitirán determinar la relación entre el conocimiento y actitudes hacia la prevención de ITS en estudiantes de esta entidad universitario, que permita la implementación de las medidas más apropiadas para la prevención y abordaje de esta problemática.

- **Participación**

Participarán los estudiantes del Programa Académico de Enfermería

- **Procedimientos**

Se utilizará un cuestionario de características sociodemográficas, un cuestionario de conocimiento de prevención de ITS y una escala de actitudes de prevención de ITS, en un tiempo de 15 minutos.

- **Riesgos.**

No tendrá consecuencias desfavorables si optas por no participar del trabajo de investigación.

- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por su participación en la investigación será el de recibir información idónea respecto a la relación de las variables en estudio.

- **Alternativas**

Su participación es voluntaria; usted tiene la libertad de decidir si acepta participar o no de la recolección de datos.

- **Compensación**

No se le entregará ningún pago o retribución por ser partícipe del recojo de información.

- **Confidencialidad de datos brindados**

Los datos que proporciones serán guardados confidencialmente en la biblioteca y repositorio de la Universidad de Huánuco. No se publicará su identidad, por ende, se garantiza el anonimato de la información recolectada.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto formar parte del estudio: He podido leer toda la información brindada por la investigadora; he podido expresar mis dudas e inquietudes respecto a la ejecución del estudio de investigación, las cuales han sido contestadas satisfactoriamente; También he comprendido que puedo retirarme de la investigación en el momento que lo considere pertinente sin que ello me cause ningún perjuicio.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**

Firma del estudiante de
Enfermería

Firma de la investigadora:

Huánuco, del mes de.... de 2019.

ANEXO 5

CONSTANCIAS DE VALIDACION



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
1959 (LXXXIX años)

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bertha Serna Román, de profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Enfermera Asistencial - Docente Universitario;

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la **Srta. Heydi Zayuri Bustamante Timoteo**, con DNI N° 71513215, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco, el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulada **"RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACÍA LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019"**.

Opinión de aplicabilidad:

() Aplicable después de corregir

(x) Aplicable

() No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/Mg: Serna Román Bertha

DNI: 22518726

Especialidad del validador: Enfermera psiquiátrica



Bertha Serna Román
CEP 2101

Firma/sello del experto



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ELER BORNEO CANTALICIO, de profesión
ENFERMERA, actualmente ejerciendo el cargo de DOCENTE UNIVERSITARIO;

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la **Srta. Heydi Zayuri Bustamante Timoteo**, con DNI N° 71513215, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco, el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulada **“RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACÍA LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019”**.

Opinión de aplicabilidad:

- () Aplicable después de corregir
(X) Aplicable
() No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/Mg: Mg. ELER BORNEO CANTALICIO

DNI: 40613742

Especialidad del validador:.....

UDH PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

Mg. Eler Borneo Cantalicio
DOCENTE UNIVERSITARIO
BIOESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN

Firma/sello del experto



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alicia M. Camero Tino, de profesión
Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Lic. Ases-
tencial y Docente;

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la **Srta. Heydi Zayuri Bustamante Timoteo**, con DNI N° 71513215, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco, el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulada **"RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACÍA LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019"**.

Opinión de aplicabilidad:

☒ Aplicable después de corregir

☐ Aplicable

☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/Mg: Lic. Alicia Camero Tino

DNI: 22405197

Especialidad del validador: Neonatología


Alicia M. Camero Tino
Firma/sello del experto
ESP. EN NEONATOLOGÍA
C.E.P. 32292 REE. 8161



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Silvia L. Alvarado Rueda, de profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Docente Universitaria;

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la **Srta. Heydi Zayuri Bustamante Timoteo**, con DNI N° 71513215-, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco, el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulada **"RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACÍA LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019"**.

Opinión de aplicabilidad:

- ☒ (X) Aplicable después de corregir
☐ () Aplicable
☐ () No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/Mg: Mg. Silvia Alvarado Rueda

DNI: 45831156

Especialidad del validador:.....



Silvia L. Alvarado Rueda
Lic. Enfermería
CEP. 63330

Firma/sello del experto



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Amelia Leiva Yaro, de profesión
Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Docente

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la **Srta. Heydi Zayuri Bustamante Timoteo**, con DNI N° 71513215, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco, el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulada **"RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACÍA LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019"**.

Opinión de aplicabilidad:

☒ Aplicable después de corregir

☐ Aplicable

☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/Mg: Mg. Amelia Leiva Yaro

DNI: 19834199

Especialidad del validador: Enfermera Docente


Firma/sello del experto

ANEXO 6
OFICIO DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE
CAMPO UNIVERSITARIO PARA
APLICAR LA RECOLECCIÓN DE
DATOS DE ESTUDIO.

Mg. AMALIA LEIVA YARO – DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.
S.D.

Yo, HEYDI ZAYURI BUSTAMANTE
TIMOTEO, identificado con DNI
N°71513215, domiciliado en Vichaycoto
mz A lt 9, Distrito de Pillco Marca,
Huánuco, Estudiante de la E.A.P. de
Enfermería de la Universidad de
Huánuco, con el debido respeto me
presento ante usted y expongo lo
siguiente:

Que, encontrándome en la actualidad
desarrollando el trabajo de investigación titulado "RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y
ACTITUDES HACIA LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2019", y teniendo la necesidad de
aplicar la recolección de datos de dicho estudio, a los alumnos de su universidad, recorro a su amable
personal para solicitarle la autorización del campo universitario para realizar los trabajos anteriormente
mencionados.

Por lo expuesto:

Recurso a usted señora directora, acceder

a mi petición por ser de necesidad.

Huánuco, 19 de agosto de 2019.


HEYDI ZAYURI BUSTAMANTE TIMOTEO
DNI N°71513215



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Huánuco, 21 de Agosto del 2019

Señorita:
BUSTAMANTE TIMOTEO, HEYDI ZAYURI

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Ud. previo cordial saludo a su persona en atención al documento cuenta con la autorización pertinente para realizar el trabajo de investigación que desea realizar en la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

Atentamente,

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
Mg. Amalia A. Leiva Pardo
DIRECTORA E.A.P. DE ENFERMERÍA

C.c.: Archivo
AVLY/hrc.

Jr. Hermilio Valdizán N°871 – Jr. Progreso N° 650 – Teléfono La Esperanza: (062) 518452 – (062) 515151 Anexo 331
Telefax: 062 513154 – E-mail: ud.ocv@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ

ANEXO 7
BASE DE DATOS DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

Nº	ANEXO 01 CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES				ANEXO 02: CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ITS																						ANEXO 03: ESCALA DE ACTITUDES HACÍA PREVENCIÓN DE ITS																							
					CONCEPTOS BÁSICOS					FACTORES DE RIESGO					PREVENCIÓN PRIMARIA					PREVENCIÓN SECUNDARIA					CONCEPTOS BÁSICOS				FACTORES DE RIESGO					PREVENCIÓN PRIMARIA					PREVENCIÓN SECUNDARIA											
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	18	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
2	30	2	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
3	27	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
4	19	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	
5	24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	
6	21	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	
7	17	2	2	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	26	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	25	1	2	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
10	23	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
11	18	2	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	
12	25	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
13	19	2	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1

34	30	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2						
35	24	2	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2						
36	21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1				
37	24	1	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	
38	32	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0		
39	20	2	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	
40	34	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2		
41	19	2	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2		
42	18	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
43	27	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
44	19	2	2	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	
45	20	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	
46	20	2	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2		
47	26	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
48	21	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	
49	24	2	1	2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
50	18	2	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51	23	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	
52	22	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
53	18	2	2	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1

54	25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2			
55	20	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1			
56	26	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0			
57	20	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	
58	18	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2			
59	24	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2			
60	17	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
61	22	2	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
62	26	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	
63	18	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
64	25	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2		
65	24	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
66	21	2	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	
67	20	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	
68	26	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
69	19	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	
70	22	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	
71	18	2	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
72	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
73	24	2	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

74	21	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

114	21	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	
115	24	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	1	
116	34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
117	26	2	1	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0
118	26	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
119	33	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	
120	26	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1		
121	22	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
122	18	2	2	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0		
123	25	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	2	2	1	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	
124	24	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	
125	32	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
126	26	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
127	26	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	
128	20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
129	26	2	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	
130	25	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	
131	30	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	
132	27	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	
133	21	1	2	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	2	1	2

134	24	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	2	2	1	1	2	0	2	2	1	2	2	1				
135	21	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	
136	24	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	1	1	1	2	2			
137	26	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	0	1	
138	20	2	1	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	1	2	1	
139	22	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	2	1	1	1
140	18	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	0			
141	25	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	
142	19	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
143	25	1	2	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
144	22	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1
145	21	2	1	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	2	2	1	1	2	0	2	2	1	1	
146	26	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
147	19	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	1	1
148	22	2	2	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2
149	22	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0
150	26	2	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	2
151	26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
152	26	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0
153	21	2	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	.	.	.

154	25	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1		
155	26	1	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2	2	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	
156	22	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	2	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	
157	26	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	
158	21	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1		
159	26	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
160	19	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
161	25	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
162	18	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
163	26	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	
164	18	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
165	24	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
166	27	2	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
167	20	2	1	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
168	22	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	2	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
169	26	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
170	30	2	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
171	27	2	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
172	21	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
173	34	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

174	19	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	
175	32	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	2	2	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
176	26	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1		
177	24	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
178	27	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
179	30	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
180	26	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
181	20	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
182	18	1	2	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
183	26	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
184	25	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	2	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
185	20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
186	26	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
187	25	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
188	19	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
189	18	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
190	20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
191	21	2	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
192	18	2	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	
193	26	2	2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1

194	22	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2								
195	20	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0					
196	27	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1				
197	20	2	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1					
198	21	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0			
199	26	2	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2		
200	19	2	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2			
201	25	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1			
202	18	2	2	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2				
203	21	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1				
204	26	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0		
205	32	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1		
206	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2		
207	20	2	2	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2		
208	26	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
209	18	1	2	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
210	21	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0			
211	26	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
212	25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
213	26	1	2	2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0

214	19	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2		
215	32	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2		
216	18	2	2	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1		
217	20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
218	27	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
219	21	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
220	26	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
221	30	2	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	
222	22	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
223	21	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
224	24	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2
225	26	1	2	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1