

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“CLIMA SOCIO FAMILIAR E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN
ESTUDIANTES DE LA I. E. SECUNDARIA CENTRO RURAL DE
FORMACIÓN EN ALTERNANCIA LOS TACARPOS, LEONCIO
PRADO – 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR: Chávez Godoy, Jesús Teodosio

ASESORA: Tarazona Soto, Aida Margarita

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018 - 2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47457028

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22515643

Grado/Título: Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica

Código ORCID: 0000-0001-5713-6126

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
2	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
3	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **08:30 A.M.** horas del día 23 del mes de noviembre del año dos mil veintiuno, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet. el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- | | |
|--|------------|
| • MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA | PRESIDENTE |
| • MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI | SECRETARIA |
| • MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO | VOCAL |
| • ASESORA DE TESIS. MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO | |

Nombrados mediante Resolución N°1822-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada: **"CLIMA SOCIO FAMILIAR E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA I. E. SECUNDARIA CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA LOS TACARPOS, LEONCIO PRADO- 2019"**; Presentado por el Bachiller en Psicología, Sr. **CHAVEZ GODOY, Jesus Teodosio**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobado** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **17** y cualitativo d **Muy Bueno**.

Siendo las, **09:35**. Horas del día **23** del mes de **noviembre** del año **2021**, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
PRESIDENTE

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI

SECRETARIA

PSICOPEDAGOGO
C. Psic. P. N° 4919

MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO

VOCAL

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, protegerme en cada momento y guiarme por el camino de bien.

A mis padres, por apoyarme siempre, inculcarme valores y principios que me dan fortaleza en los momentos más difíciles de la vida, permitiéndome alcanzar mis objetivos y metas.

AGRADECIMIENTO

Un profundo agradecimiento al programa profesional de psicología de la Universidad de Huánuco, por todo lo brindado y compartido durante mis años de formación. A mis compañeros y amigos que me apoyaron en este proceso de aprendizaje y formación profesional.

Agradezco de manera especial a mi asesora Mg. Aida Tarazona Soto, por su invaluable ayuda, comprensión y paciencia; ya que gracias a sus conocimientos de manera teorice y practica para la elaboración de este estudio.

Un agradecimiento especial a cada autoridad del centro educativo que permitieron desarrollar y ejecutar este estudio, ya que sin su permiso no hubiese sido posible obtener esta población y poder recolectar datos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRAFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción del problema.	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problema específico	16
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación e importancia de la investigación	17
1.4.1. Justificación teórica	17
1.4.2. Justificación practica	18
1.4.3. Justificación metodológica	18
1.4.4. Limitaciones de la investigación	18
1.5. Viabilidad de la investigación	18
CAPÍTULO II	19
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.1.3. Antecedentes locales	24
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Clima socio familiar	26
2.2.2. Inteligencias múltiples	37

2.3.	Definiciones conceptuales	44
2.4.	Hipótesis	45
2.4.1.	Hipótesis general.....	45
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	46
2.5.	Variables	46
2.5.1.	Variable X.....	46
2.5.2.	Variable Y	46
2.6.	Operacionalización de variables	47
CAPÍTULO III		50
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.1.	Tipo de investigación	50
3.1.1.	Enfoque	50
3.1.2.	Alcance o nivel	50
3.1.3.	Diseño	50
3.2.	Población y muestra	51
3.2.1.	Población	51
3.2.2.	Muestra:	52
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.3.1.	Técnicas.....	54
3.3.2.	Instrumentos	55
3.4.	Técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de datos.....	61
CAPÍTULO IV.....		63
4.	RESULTADOS	63
4.1.	Procesamiento de datos	63
4.1.1.	Análisis Descriptivo	63
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS..	69
4.2.1.	Análisis inferencial y contrastación de hipótesis	69
4.2.2.	Hipótesis General.....	69
4.2.3.	Hipótesis Específico 1.....	71
4.2.4.	Hipótesis Específico 2.....	73
4.2.5.	Hipótesis Específico 3.....	75
CAPÍTULO V.....		78
5.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	78

CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXO	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Variable X.....	47
Tabla N° 2. Variable Y	48
Tabla N° 3. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Centro Rural de Formación en Alternancia los tacarpos” Moronilla, Leoncio prado, 2019.....	51
Tabla N° 4. Distribución muestral de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Centro Rural de Formación en Alternancia los tacarpos” Moronilla, Leoncio prado, 2019.	53
Tabla N° 5. Descripción de cuestionarios aplicados	55
Tabla N° 6. Escala Valorativa del Clima Socio Familiar	57
Tabla N° 7. Resultados de la correlación, test.....	60
Tabla N° 8. Escala valorativa de Minds de Inteligencias Múltiples.	61
Tabla N° 9. Clima Social Familiar en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado - 2019.	63
Tabla N° 10. Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado- 2019.	64
Tabla N° 11. Tipos de Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019.	65
Tabla N° 12. Clima Social Familiar, Dimensión “Relaciones” en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado – 2019.	66

Tabla N° 13. Clima Social Familiar, Dimensión “Desarrollo” en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado - 2019.	67
Tabla N° 14. Clima Social Familiar, Dimensión “Estabilidad” en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado - 2019.	68
Tabla N° 15. Inteligencias Múltiples – Clima Socio Familiar	69
Tabla N° 16. Para facilitar el Chi cuadrado a partir de la formula se utilizó la siguiente tabla de trabajo.....	70
Tabla N° 17. Inteligencias Múltiples - Relaciones	71
Tabla N° 18. Para facilitar el Chi cuadrado a partir de la formula se utilizó la siguiente tabla de trabajo de la hipótesis especifica 01.	72
Tabla N° 19. Inteligencias Múltiples - Relaciones	73
Tabla N° 20. Para facilitar el Chi cuadrado a partir de la formula se utilizó la siguiente tabla de trabajo de la hipótesis especifica 02.	75
Tabla N° 21. Inteligencias Múltiples – Estabilidad	76
Tabla N° 22. Para facilitar el Chi cuadrado a partir de la formula se utilizó la siguiente tabla de trabajo de la hipótesis especifica 03.	77

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1. Clima social familiar	63
Gráfico N° 2. Niveles de inteligencia multiple	64
Gráfico N° 3. Tipos de inteligencias multiples.....	65
Gráfico N° 4. Dimension "relaciones"	66
Gráfico N° 5. Dimension "desarrollo"	67
Gráfico N° 6. Dimension "estabilidad".....	68

RESUMEN

La investigación titulada: CLIMA SOCIO FAMILIAR E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA I. E. SECUNDARIA “CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA LOS TACARPOS” LEONCIO PRADO- 2019.

El objetivo general es determinar la relación que existe entre el Clima Socio Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la institución educativa secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Maronilla- Leoncio Prado, 2019.

El enfoque investigación cuantitativa, el nivel descriptivo, el tipo es básico y el diseño de la investigación es correlacional. La muestra es de tipo probabilística y está compuesta por 132 estudiantes. La técnica utilizada fue la psicometría de tipo cuestionario y como instrumento para la recolección de datos se utilizó el Escala de Clima Social en la Familia y Escala Minds de Inteligencias Múltiples que fue aplicado a los alumnos de la institución educativa “Centro Rural de Formación en Alternancia los tacarpos” del nivel secundario, comprendidos en 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to.

De 132 (100%) alumnos encuestados, se obtuvo que 62 son de sexo femenino y 70 son de sexo masculino además se identifica que predomina el nivel promedio en ambos sexos en las variables de Inteligencias Múltiples y en Clima Social Familiar. Para la prueba de hipótesis se aplicó la Contrastación y prueba de hipótesis según la estadística no paramétrica de la significancia Chi Cuadrado y se puede observar que el nivel de significancia es $X^2_{c=0.05} < X^2 = 0.86$ entonces se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis nula que afirma.

En conclusión, existe una relación entre relación entre el Clima Socio Familiar y las Inteligencia Múltiples en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia Los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019.

Palabras clave: Clima Socio Familiar, Inteligencia Múltiple,

ABSTRACT

The research entitled: Multiple Intelligences and Family Socio-Climate in Students of the I. E. Secondary "Rural Center for Training in Alternation Los Tacarpos" Leoncio Prado- 2019.

The general objective is to determine the relationship between Multiple Intelligence and Socio-Family Climate in students of the secondary educational institution "Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos" Maronilla-Leoncio Prado, 2019.

The quantitative research approach, the descriptive level, the type is basic and the research design is correlational. The sample is of a probabilistic type and is made up of 132 students. The technique used was questionnaire-type psychometry and as a tool for data collection, the Family Social Climate Scale and the Minds Multiple Intelligence Scale were used, which was applied to Students of the educational institution "Rural Training Center in Alternation. tacarpos "of the secondary level, included in 1st, 2nd, 3rd, 4th and 5th.

Of 132 (100%) students surveyed, it was obtained that 62 are female and 70 are male. Furthermore, it is identified that the average level prevails in both sexes in the Multiple Intelligences and Family Social Climate variables. For the hypothesis test, the Contrasting and hypothesis test was applied according to the non-parametric statistic of the Chi Square significance and it can be seen that the level of significance is $X^2_{c} = 0.05 < X^2 = 0.86$ then the alternative hypothesis is accepted and rejected the Null Hypothesis that it asserts.

In conclusion, there is a relationship between Multiple Intelligence and Socio-Family Climate in students of the I.E. secondary school "Los Tacarpos Rural Training Center in Alternation" Leoncio Prado, 2019.

Key words: Multiple Intelligence, Family Partner Climate.

INTRODUCCIÓN

La familia está estimada como la estructura básica de la sociedad y considerada también un sistema abierto que ejerce interacción recíproca, además cada ambiente del sistema reacciona de una manera diferente a las demás y este del mismo modo influye a quienes y es influida por el sistema. El Clima Socio Familiar es definido como aquellas relaciones interpersonales que se da dentro del hogar, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica, teniendo tres dimensiones principales las cuales son: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. Moos, (2000).

Las inteligencias múltiples, fueron planteadas por Howard Gardner y las definió como un conjunto de capacidades que se convierten en destrezas, que permiten resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una y más culturas. Las inteligencias están relacionadas a las condiciones ambientales que le brinde su entorno más cercano para su desarrollo, correspondiendo a la familia brindar las condiciones más apropiadas para el desarrollo adecuados de sus integrantes.

Para obtener información de dichas variables se utilizó la Escala de Clima Social en la Familia y Escala Minds de Inteligencias Múltiples.

En la presente investigación se planteó medir la relación de las inteligencias múltiples y el clima socio familiar en estudiantes de la institución educativa secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado- 2019. Por lo tanto, se obtuvo como resultado que existe relación entre la Inteligencia Múltiple y el Clima Socio Familiar.

Además, se obtuvo que de 132 (100%) alumnos encuestados, se obtuvo que 62 son de sexo femenino y 70 son de sexo masculino además se identifica que predomina el nivel promedio en ambos sexos en las variables de Clima Social Familiar y inteligencias múltiples.

La investigación se divide en cinco capítulos:

En el primer capítulo se presenta la descripción del problema, la formulación del problema, los objetivos, justificación, limitaciones y viabilidad.

En el segundo capítulo se presenta los antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis, se identifica las variables independientes y dependientes, así como la operacionalización.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología, el tipo y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados para recolectar datos y los métodos de análisis. En el cuarto capítulo se muestran los resultados obtenidos y la contratación de hipótesis.

En el quinto capítulo se realiza la discusión de los resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

Moos (2000) señala que los estudiantes pertenecen a un entorno socio familiar, definiendo que son aquellas relaciones interpersonales que se da dentro del hogar, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica, teniendo en cuenta tres dimensiones principales que son: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

El clima familiar son las características que tiene el grupo familiar y expresividad que cada miembro tiene con su familia y el nivel de conflicto, planificación, organización de las actividades, distribución del tiempo de trabajo y ocio, etc. que va a tener la familia. Por otro lado, si estos conflictos familiares no se manejan de manera adecuada esto podría afectar a los estudiantes de forma interna o externa. Pichardo, Fernández y Amezcua (2002).

Gardner (1983) autor de la teoría de las Inteligencias Múltiples señala que cada persona no tiene un sólo tipo de inteligencia, sino que existe ocho tipos inteligencias que todos tenemos en mayor o menor medida: Lingüístico-Verbal, Lógico Matemática, Visual- Espacial, Musical, Corporal-Kinestesica, Interpersonal y la Inteligencia Naturalista. Asimismo, define a la inteligencia como “la capacidad que tienen las personas para resolver problemas o crear productos que son valorados dentro de uno o más contextos culturales, la inteligencia es una capacidad que se desarrolla mediante la estimulación del contexto”. “Es el conjunto de capacidades que se convierten en destrezas, que permiten resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una y más culturas”. (p. 10).

Los seres humanos nacemos con distintas capacidades, la inteligencia es consecuencia de lo que encontramos en nuestra cultura, del grado de motivación, la herencia y sobre todo del nivel de enseñanza

que se recibe. Las interacciones que el niño tiene a diario permiten que esas capacidades ayuden a generar destrezas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las capacidades genéticas con las que nacen los humanos, se desarrollan según el medio ambiente que los rodea, por ello, los entornos influyen en la aptitud de la persona a lo largo de su existencia.

Cada persona es única y posee diferentes potencialidades que tiene que ser desarrollada, en ese sentido se puede afirmar que el desarrollo de las inteligencias múltiples está influenciado por el ambiente en que se desarrolla el estudiante, la cual involucra al entorno socio familiar ya que permite estimular ciertas capacidades de acuerdo al medio y las necesidades que puedan experimentar. Por ello referimos que el entorno familiar influye en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes ya que los factores ambientales, que nada tiene que ver con los genes, influyen poderosamente con ella. La mayoría de los estudiantes pasa mucho tiempo en el entorno familiar y dependen de las condiciones que el medio le brinde para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

En la actualidad el Rendimiento Académico es un tema de suma importancia que involucra a estudiantes, padres, profesores, autoridades, pedagogos y sociedad en general, es por eso que la institución educativa secundaria Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos está ubicado en el caserío de Maronilla, en el distrito de José Crespo y Castillo; Provincia de Leoncio Prado, en el Departamento de Huánuco, es una experiencia única en su género en la zona del Alto Huallaga, los alumnos reciben contenidos teóricos en las aulas y lo ponen en práctica en el campo porque tienen parcelas agrícolas demostrativas y granjas de crianza de animales menores. Se impulsó con mayor fuerza la importancia de este aprendizaje debido a la erradicación de la hoja de coca ilegal y muchos agricultores comenzaron a sembrar productos alternativos por lo que aprovecharon los conocimientos teóricos y

prácticos de los alumnos que precisamente son hijos de los agricultores de la zona.

La presente investigación busca señalar cuál es el rol del clima social familiar en sus dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad para incentivar a fortalecer las inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa en estudio ya que como principal problema se tuvo el refuerzo de las capacidades propias y como la motivación que los padres ejercen en sus hijos es esencial para la preparación tanto personal como profesional de cada ser humano en cada etapa de su vida, el conocer “para qué soy bueno o cual es mi vocación” y continuar con un estudio superior. Esta es una etapa por la que el ser humano inicia su proceso de autorrealización y objetivo de vida.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el Clima Socio Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019?

1.2.2. Problema específico

- ¿Qué relación existe entre la dimensión “Relaciones” del Clima socio familiar y las inteligencias múltiples en estudiantes de la I. E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019?
- ¿Qué relación entre existe entre la dimensión “Desarrollo” del clima socio familiar y las inteligencias múltiples en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión “Estabilidad” del clima socio familiar y las inteligencias múltiples en estudiantes de la I.E.

secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos”
Leoncio Prado-2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el Clima Socio Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I.E secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir la relación entre que existe entre la dimensión “Relaciones” y la Inteligencia Múltiple en estudiantes de la I.E secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión “Desarrollo” y la Inteligencia Múltiple en estudiantes de la I.E Secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019.
- Analizar la relación que existe entre la dimensión “Estabilidad” y la Inteligencia Múltiple en estudiantes de la I.E secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

Todas las teorías que fueron revisadas, en conjunto con los fundamentos propios de las definiciones dentro del marco de las teorías y modelos de las inteligencias múltiples y el clima socio familiar en el trabajo de investigación son importantes para viabilizar alternativas de solución a las diferencias y problemas que se presentan en los estudiantes.

1.4.2. Justificación practica

La presente investigación tuvo un impacto favorable a nivel práctico el cual se desarrolló en el área de salud, perteneciendo en específico a la rama de la psicología, ya que los estudiantes de educación secundaria seleccionados como parte de la muestra y sus resultados se podrían generalizar a otras poblaciones y comunidades parecidas a esta que fue parte de nuestra investigación.

1.4.3. Justificación metodológica

Esta investigación se justifica porque nos sirvió para llegar a conocer más sobre la problemática identificada brindando la rigurosidad científica a la investigación proporcionando bases teóricas que servirá de base a otras investigaciones proporcionando instrumentos validados y confiables que será de apoyo a otros profesionales en psicología que deseen desarrollar investigaciones similares.

1.4.4. Limitaciones de la investigación

No existieron limitaciones de importancia para que se pueda desarrollar con normalidad y en el tiempo previsto la ejecución de la investigación.

1.5. Viabilidad de la investigación

Existieron estudios suficientes sobre Clima Socio Familiar e Inteligencias Múltiples, teorías fundamentales que facilitaron el desarrollo de la presente investigación.

Se contó con la autorización de los representantes de la Institución educativa para poder realizar la recolección de datos e información requerida para ejecución de esta investigación.

El estudio fue autofinanciado por el propio investigador, ya que se cubrió tanto los recursos materiales y financieros.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Existen investigaciones tanto a nivel nacional como internacional que tratan de entender y explicar el clima socio familiar y la inteligencia múltiple en los estudiantes.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Lanchipa et al (2017), en La Paz Bolivia, realizo la investigación titulada “Inteligencias Múltiples rendimiento académico en estudiantes del último año del centro de educación alternativa Benito Juárez”. Para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología de la Universidad San Andrés, con la finalidad de determinar el grado de relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez”. Se desarrolló bajo un tipo de investigación cuantitativo, bajo un enfoque correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. La población fue de 50 estudiantes, la muestra fue de 30 alumnos del 6to grado de primaria. Utilizó el inventario de Howard Gardner de Inteligencias Múltiples. Concluye que los tipos de inteligencias que predominan en los estudiantes obtuvieron un nivel promedio a nivel grupal ubicando en octavo lugar la inteligencia visual espacial con un 3% de la muestra con un bajo nivel, en el 7mo lugar se ubica la inteligencia lógico matemático con 10% de la muestra con bajo nivel, en el 6to se ubicó la inteligencia naturalista con un 20% lo que nos indica la habilidad de identificar las formas naturales a nuestro alrededor, amar la naturaleza, despierta interés por explorar la cultura, la ciencia con un nivel medio. Como 5to, 4to, 3ro y 2do lugar se encontraron las siguientes inteligencias, con un 23% de la muestra: inteligencia lingüístico - verbal, inteligencia Cinestésica – corporal, inteligencia musical e inteligencia interpersonal. Se identificó en 1er Lugar la inteligencia intrapersonal con

un 63% de estudiantes lo que indica que la habilidad de conocerse a sí mismos, saber quiénes son, reflexionar sobre sus actos, interesarse por el bienestar de ellos y de los demás.

Padilla (2017) en Ecuador, realizó la investigación titulada “Guía didáctica en inteligencias múltiples en proceso enseñanza aprendizaje. Educación inicial”, para la obtención del grado de magister en diseño curricular, presentado por la Universidad de Guayaquil. Tuvo como objetivo general diseño de una Guía Didáctica de inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas/os de educación inicial II, a fin de mejorar la adquisición de aprendizajes a partir de sus inteligencias predominantes. Tuvo un tipo de estudio cualitativo, bajo un enfoque correlacional, bajo un método deductivo. La población y la muestra estuvieron conformada por 46 personas las cuales lo conforman autoridades docentes y representantes legales, para la recolección de datos se utilizó como instrumento un cuestionario. Se llegó a la siguiente conclusión que las intervenciones pedagógicas que se realizaron con los niños y niñas permitieron alcanzar los objetivos planteados en la investigación como el fortalecimiento y el desarrollo de las inteligencias múltiples, lo que permite concluir que si se continúan trabajando se podrán obtener mejores y mayores resultados con ellos. La autoridad del plantel debe interesarse por la actualización de los docentes de la Escuela De Educación De Educación Básica Fiscal completa “Dra. Maritza Thalía Albán Quiñones de Arrobo. Los docentes, participarán en talleres socializadores de carácter científico para que conozcan sobre habilidades motrices en el uso de la pinza digital y por ende la motricidad fina y así mejorar la calidad de los aprendizajes en educación inicial. Los representantes legales, deben participar en el proceso de adquisición de conocimientos sobre la aplicación práctica de la motricidad fina, para poder aportar en su educación para cuando lleguen al proceso de la lecto-escritura.

Mata (2016), en España, realizó la investigación titulada “Autoconcepto y Clima Familiar en estudiantes universitarios españoles”,

para optar el optar el Grado Académico de Licenciado en Psicología de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Tuvo como finalidad estudiar la relación entre autoconcepto y el clima familiar en jóvenes universitarios españoles. La investigación es de diseño transversal y relacional. Con una población y muestra de 76 estudiantes entre 18 y 25 años formado por 67.10% mujeres y 25% jóvenes que viven fuera del hogar familiar. Se utilizó la Escala de Clima Familiar (FES) y el cuestionario AF5 (Autoconcepto Forma 5). Concluye que las diferencias culturales de cada país y la influencia que puede tener esto, en el hecho de que los jóvenes españoles prolonguen su estancia en el hogar familiar. Se considera de vital importancia, llevar a cabo una investigación exhaustiva y detallada de por qué las dimensiones de autonomía y actuación tanto en este estudio como en previos, no se relacionan con ninguna dimensión del autoconcepto. Así como conocer los motivos por los cuales los universitarios españoles son menos autónomos que en otros países vecinos, y si esto está relacionado con el clima familiar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Chura (2019), en Perú, se realizó la investigación titulada “Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima 2019”, para optar el título de licenciada en psicología, en la Universidad Peruana los Andes. Tuvo como finalidad establecer la relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria. La investigación fue de tipo básico, nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental transeccional, esta investigación se realizó a través de una población muestral de 118 estudiantes, se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y como instrumento se utilizó la escala del clima social familiar FES de Moos y el inventario de inteligencia emocional de Bar- On, en la cual concluye que no existe relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución de secundaria, Lima – 2019, debido a que el clima social familiar se desarrolló en forma independiente de la

inteligencia emocional. Los resultados indican: p valor (0,232) es mayor al nivel alfa (0,05, es decir que las capacidades y habilidades adquiridas no dependió del clima social de sus familias, ya que se encuentran en una etapa de desarrollo de la inteligencia, capacidades, habilidades valores, etc. son más propensos a generar complicaciones de tipo psicosocial como adicciones y violencia.

Almonacin (2017). En Perú, se realizó la investigación titulada “Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima 2017”, para obtener el título profesional de licenciada en psicología en la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo general establecer la relación entre el Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, tuvo como estudio un diseño no experimental, su población estuvo constituida por 1500 adolescentes y la muestra fue 306 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de ambos sexos. Como instrumento utilizó La Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett (2000) y el Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y la Adolescencia de González (2012). Investigación de tipo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, concluyendo que si existe correlación entre el Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima – 2017, según los resultados se aprecia que en los niveles de clima familiar se puede apreciar que el nivel que predomina es la categoría mala con un 85,3% mientras que el 4,5% de los adolescentes se ubican en una categoría media y el 10,1% en la categoría buena. En la dimensión Relación de clima socio familiar el 35.3% de los adolescentes lo ubican en la categoría mala, así también a la dimensión Desarrollo el 49,7% lo ubican en una categoría mala y un 28.4% se ubica en la categoría mala a la dimensión estabilidad. En los niveles de clima social familiar se puede apreciar que el nivel que predomina es la categoría Mala con un 85,3 %, mientras que el 4,5 % se encuentra en una categoría media y el 10,1 % en la categoría buena.

Mendives (2017), en Perú, se realizó la investigación titulada “Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017”, para optar el Grado Académico de Doctora en Educación de la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre Inteligencias múltiples con el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán –2017. Su investigación se desarrolló bajo un tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental: transversal. La población de estudio estuvo conformada por 180 estudiantes del segundo año de secundaria, para obtener la información se empleó como instrumento el cuestionario y las actas finales de evaluación, elaborados en función a las variables y validados por expertos, en la cual se concluyó que el nivel de correlación es bajo. En cuanto al valor del sig bilateral, dado que es 0.000, menor a 0.05, por lo cual se afirma que existe una relación directa entre la inteligencia naturalista con el rendimiento académico en el área de CTA pero la correlación es baja. Los resultados descriptivos así como la contrastación de hipótesis general cuyos resultados a través de la correlación del coeficiente de Pearson establecieron que el valor de sig bilateral es 0.000 menor a 0.05, el cual es el valor de confianza con el cual se trabaja y en cuanto al nivel de rho de Spearman, dado que el valor es 0.320, se puede afirmar que el nivel de correlación es bajo, pero es significativo por lo tanto se puede concluir que con este estudio se confirma la hipótesis general. Las inteligencias múltiples se relacionan de manera con el rendimiento académico.

Galarza (2017), en Perú, se realizó la investigación titulada “Tesis Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de la Victoria”. Tesis para Optar el Grado Académico de Maestra en Psicología con Mención en problemas de aprendizaje de la Universidad Ricardo Palma. La muestra lo conformaron 272 alumnos de ambos sexos de los cinco grados del nivel secundario. Utilizó como instrumento la escala

Minds (Ruiz, 2004) que mide la inteligencia múltiple basada en la teoría de Gardner y se contrastó con el promedio de notas final en los cursos de matemática, comunicación, arte y educación física, se llegó a la conclusión que no existe una correlación estadísticamente entre las inteligencias múltiples con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de un colegio particular del distrito de La Victoria. Existe relación entre la inteligencia lógico-matemática y el rendimiento académico en el curso de Matemáticas en estudiantes de secundaria de un colegio particular en el distrito de La Victoria. Existe relación entre la inteligencia verbal lingüística y el rendimiento académico en el curso de comunicaciones en los participantes. Existe relación entre la inteligencia musical y el rendimiento académico en el curso de educación por el Arte en los estudiantes de la muestra. No existe relación entre la inteligencia kinestésica y el rendimiento académico en el curso de Educación Física en estudiantes de secundaria de un colegio particular en el distrito de La Victoria.

2.1.3. Antecedentes locales

Malpartida et al (2019), en Perú, se realizó la investigación titulada “Clima social familiar y estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Amarilis - 2019”. Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. Se realizó a través de una investigación de tipo descriptivo, con diseño correlacional, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento en una muestra de 221 estudiantes de ambos sexos del 1ero al 5to de secundaria. Los instrumentos que utilizaron fueron el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) de Moss y Trickett, y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis. Concluyo que la dimensión “Estabilidad” en mayor porcentaje de ellos (45.45%) en el Clima Social Familiar; referente a Estrategias de Afrontamiento encontramos como dimensión predominante “Resolver el problema” en la mayoría (56.56%).

Con respecto a la relación entre la dimensión “Relaciones” de Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento dio como resultado 0.203, estableciendo que, sí existe relación débil, proporcionalmente directa. En cuanto a la relación entre la dimensión “Desarrollo” de Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento dio como resultado 0.308, estableciendo que, sí existe relación, proporcionalmente directa. Y por último la relación entre la dimensión “Estabilidad” de Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento dio como resultado 0.196, estableciendo que, sí existe relación débil y proporcionalmente directa.

Minaya (2018). En Perú, se realizó la investigación titulada “Inteligencias múltiples en alumnos del 5to año de secundaria turno mañana de la I. E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018”. Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología en la Universidad de Huánuco. El método de estudio fue de enfoque cuantitativo, deductivo y con diseño descriptivo simple de tipo básico, tuvo como muestra los 100 alumnos del 5to año de secundaria turno mañana. Como instrumento se utilizó la Escala MINDS de Inteligencias Múltiples, con 72 preguntas, los cuales miden los tipos y niveles de las Inteligencias Múltiples, concluyo que los niveles en que se expresan las inteligencias múltiples, son significativamente diferentes en los alumnos evaluados; con una prueba estadística de ($X^2_{c=0.05} < X^2=12.35$) y con un nivel alto del 37% en la inteligencia verbal- lingüística y naturalista ecológica y con un nivel medio de 63% en la inteligencia lógica- matemática; rítmica- musical, visual- espacial; corporal- kinestésica, interpersonal; intrapersonal. Implica que la mayoría de alumnos presentan un nivel medio en las inteligencias múltiples. Existen niveles significativos de la inteligencia verbal – lingüística en los alumnos evaluados con un nivel alto (60%) y nivel medio (40%). Existen niveles significativos de la inteligencia lógica- matemática en los alumnos evaluados con un nivel medio (74%) y nivel alto (26%).

Salazar (2018), en Perú, se realizó la investigación titulada “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018” para optar el grado de maestro en

Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo fue determinar si existe relación significativa entre el Clima social familiar y la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca. El diseño de la investigación fue de carácter no experimental, transversal, de tipo descriptivo correlacional. La población lo conformó 167 alumnos y la muestra fue de 63 alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria. Se aplicaron el test de Clima social de la familia de R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett, estandarizada por Ruíz y Guerra en el año 1993, y el test de Inteligencia emocional Bar On ICE-NA. Se concluyó que según los resultados determinaron que no existe relación significativa entre el Clima social familiar con las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo e Impresión positiva de la Inteligencia Emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado. Llegó a la conclusión que no existe relación significativa entre el Clima social familiar y la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima socio familiar

Definición de la familia

La Organización de las Naciones Unidas, ONU (1994) refiere que “La familia se da por entendida como una entidad de carácter múltiple, considerada el concepto fundamental dentro de la vida social; sin embargo, las familias manifiestan una variedad de formas y propósitos. El concepto de la familia es variada y cambia de acuerdo a la función de la sociedad y la cultura. No se define como una sola imagen o conocida universalmente de manera aplicable dentro de una definición sencilla, más apropiada al referirse a "Familias" en vez que "las familias", debido a que sus formas varían y van desde un dogma religioso, una

creencia cultura, un tipo de crianza y así cada familia proviene de un tipo de educación particular” (p. 14).

Zavala (2001), dice que “La familia es un grupo de personas que viven juntas, se relaciona una otra, compartiendo sentimientos, valores, responsabilidades, costumbres, mitos y las creencias. Cada familia está compuesta por miembros y cada uno de ellos toma distintas responsabilidades que permiten que la familia tenga un cierto equilibrio para ser mantenida económicamente hablando”

La familia se entiende como un grupo, convertido en un ejemplo social constituido por lazos de concordia o matrimonio y presente en todos los grupos sociales, los miembros de una familia reciben protección, compañía, seguridad y socialización de su familia. “Lo esencial es aquello que enseñan a sus hijos en los primeros años, es muy importante porque si bien la conducta se puede modificar, esos primeros años son huella indeleble”. (Albornoz, 1984 p. 49).

Incluso si entendemos qué no pretendemos influenciar al aprendizaje y a la misma vez inmiscuirnos en la enseñanza a nuestros hijos en el hogar; esto es porque el factor de la imitación y la posterior modelización actúa en una poderosa manera. El ser humano nace en el seno de la familia en donde va aprender reglas y normas del comportamiento que se consideran adecuadas, buenas o morales; así desde niños se les enseñan a través de los padres o cuidadores como modelos son estrictamente conductuales.

Funciones de la familia

La familia como bien sabemos es dinámica y flexible que va evolucionando junto a la sociedad que forma parte o se desarrolla, ya sea por culturas o costumbres esto va a variar, cada familia es distinta sea por su estructura, por su tamaño o por su composición.

Funciones de la familia

Moos (2006), menciona que las familias deben cumplir cuatro tareas básicas:

1. Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño.
2. Canalizar y dirigir sus impulsos a fin de que el niño llegue a ser Individuo maduro y estable.
3. Enseñarle los roles básicos, así como los valores y costumbres de la sociedad.
4. Enseñarles a adaptarse con facilidad a un lugar nuevo.

Navarro (2013), refiere que existen cinco principales funciones que conforman el proceso de la educación y socialización de los miembros de la familia:

Equidad generacional: La equidad generacional se desarrollará en un ambiente íntimo, es decir, solamente será de tipo intrafamiliar y que tendrá una repercusión fuerte en el ámbito de lo público.

La “equidad generacional” dispone educativamente a los individuos para ser responsables con los ancianos y no sólo de las generaciones que las anteceden sino también de las que vendrán. De esta forma podemos darnos cuenta que el tema de la cultura hacia los cuidados de las personas mayores parece desconocido por muchas personas y que no es tomado en cuenta como una función familiar. La familia va a promover en los miembros de su familia solidaridad diacrónica, lo cual hace referencia a una corresponsabilidad intergeneracional (abuelos-padres-hijos) esto va permitir al tener diversas edades y ejercitar diversos roles puedan recibir diversos cuidados, afectos y equilibrio entre actividad laboral, servicio e inactividad forzosa a través del tiempo.

Transmisión cultural: En el curso de la enseñanza de la cultura dentro de la familia como los roles diferenciados del varón y la mujer contribuye

a conocer y comprender la importancia del ser humano. Los hijos que han aprendido la diferenciación de padre-varón y mujer-madre y los roles que cumple cada uno, nos da a entender cómo está su capacidad cognoscitiva y lo más importante es cómo ha sido los lazos afectivos que ha tenido con los padres. (p.71). La familia educa a los miembros transmite sus costumbres, sus creencias, y la forma de relacionarse socialmente. La familia influye, cuando enseña la forma de buscar el significado real de la vida y esto evita la frustración al momento de enfrentar circunstancias frustrantes como la muerte de una persona importante, infidelidad, enfermedades, pérdida de trabajo, etc.

Socialización: la familia como herramienta de agente socializador, engloba dentro la familia como un espacio de interacción entre sus miembros y que esto debe empezar desde la etapa de la infancia inculcando valores, reglas y normas de un principio. La familia ejerce la función de brindar a los miembros de su familia los conocimientos, habilidades, virtudes y relaciones para que el individuo pueda vivir ciertas experiencias dentro de un grupo social. Asimismo, la familia es un grupo que constantemente va a estar interactuando con otros grupos sociales. Las personas van a desarrollar su sociabilidad siempre y cuando dentro de sus familias se practica estas interacciones y a su vez fuera de ella. (p. 71).

Control social: Este compromiso es la que parcialmente contribuirá al control social, para que las conductas delictivas puedan ser restringidas a través de la ley, así mismo este compromiso será aprendido, practicado dentro de la familia, para luego cumplir sin objeción las normas de la sociedad. La familia instruye a los individuos que se comprometan a cumplir las normas sociales partiendo desde el cumplimiento de las responsabilidades y las obligaciones que en algún momento se enseñó en el hogar, no solo con la búsqueda de fines placenteros o búsqueda de bienes fáciles, sino de bienes difíciles y que esto tendrá una consecuencia positiva ya que le exigirán esfuerzo, constancia y disciplina. (p.71).

Ámbito de personalización: La familia actúa cuando brinda una experiencia para todos sus miembros, es decir va a proteger y fomentar el valor que ellos tienen como personas independientemente de su edad, salud, congruencia moral, capacidad económica, o filiación política. Es por ello que esta función es de suma importancia, ya que va a permitir descubrir la importancia de la propia dignidad y de los derechos humanos. (p.71).

Tipos de familia

Pliego (2013), menciona los tipos de familia:

Familia nuclear: Conformada por una pareja con hijos, es la familia ideal y el modelo a seguir.

Familia extensa: Es aquella que proviene de una sola familia no importando del número de generaciones conviviendo bajo un mismo techo, Es cuando los hijos se casan se quedan a vivir con sus padres por diversos motivos ya sea económicos, escasez de vivienda, esta situación no es recomendable porque los padres pierden autoridad frente a los hijos ya que los abuelos facilitan el desarrollo de malos hábitos al sobreprotegiéndoles y engriéndoles.

Familia multigeneracional: Es la familia compuesta al menos por tres generaciones conviviendo bajo la autoridad del abuelo es decir los hijos con sus esposas y sus respectivos hijos (nietos) en la misma casa patriarcal.

Familia multinuclear: Este tipo de familia llamada comunal o fraternal, se diferencia de la patriarcal por no contar ni con autoridad, ni con la presencia del abuelo, comprende la generación de hermanos conviviendo en la casa que, a la muerte del padre, heredan un patrimonio a la comunidad de hermanos y no aun solo heredero, resultando todos ellos coparticipes de una propiedad.

Familia incompleta: Este tipo de familia se caracteriza por la falta de uno de los padres. Asimismo, Puede volver a casarse, o la madre persista vivir sola y asume el rol de ambos (padre madre) logrando sacar adelante a su familia.

Familia mixta: Es donde viven parientes de tercer y cuarto grado. Es decir, primos, tíos, sobrinos. Dentro de este tipo de familia los padres pierden autoridad para con los hijos y aparecen hábitos inadecuados.

Definición del clima social familiar

El ambiente familiar donde vive el niño o adolescente va a influir en su desarrollo, adaptación personal y social. El clima familiar hace referencia a las características que tiene el grupo familiar y expresividad que cada miembro tiene con su familia, además el nivel de conflicto, la planificación, organización de las actividades familiares, la distribución del tiempo de trabajo y ocio, etc. que va a tener la familia. Por otro lado, si estos conflictos familiares no se manejan de manera adecuada esto podría afectar al adolescente de forma interna o externa, además de tener incidencia en los factores ambientales estresantes.

En la familia el ambiente es determinante decisivo para el bienestar del individuo, es el formador del comportamiento humano, ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas que influirán en el desarrollo del individuo (Moos 1974).

Características del clima social familiar

Jiménez (2007), es fundamental la resolución de conflictos de la manera adecuada de padres e hijos, para ello deben tener una visión positiva, escuchar y ponerse en el lugar del otro, reconociendo el punto de vista de cada miembro de la familia y así poder llegar a un acuerdo de manera asertiva, esto permitirá un buen clima social familiar, ya que sabrán enfrentar los problemas sin discusiones, por ende, manifiesta que el apoyo emocional e informacional de parte de los padres genera un buen desarrollo psicológico en los hijos, además de sentirse aceptados,

queridos y que esto va a traer consecuencias positivas, como una buena autoestima, seguridad, así mismo de prevenir problemas de ánimo en la adolescencia, estrés, ansiedad o problemas de conductas antisociales y agresividad.

De esta forma para lograr un buen ambiente en familia se exige que los integrantes promuevan un clima de apertura y un propósito de entendimiento. Los padres deben mostrar interés y velar por el bienestar en todos los aspectos de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral, la misma que se manifestará mediante la actuación adaptativa o desadaptativa en cada ámbito de su vida y en lo referido a su bienestar psicológico.

Teoría del clima social familiar de Moos

La escala de clima social familiar tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Moos (1974), y a su vez tiene como base teórica ecológica de Bronfenbrenner (1979) la cual se analizará.

La teoría ecológica de los sistemas es el enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo por medio de los distintos entornos en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional, además menciona que el sujeto está dentro de sistemas en las cuales interactúan y se desarrolla.

Bronfenbrenner menciona cuatro sistemas, las cuales son:

1. Microsistema que es el primer sistema y el más cercano al individuo en el que se desarrolla el individuo, como la familia y la escuela.
2. Mesosistema consiste en la interacción de dos entornos, y en este caso sería la familia y la escuela, como la familia se relaciona con el desarrollo del adolescente y por consiguiente como afecta al entorno escolar donde interactúa el adolescente.
3. Exosistema nos indica que uno o más entornos no influye a la persona en su desarrollo, pero en las cuales se dan hechos que afecta a lo que

ocurre en el entorno que comprende a la persona en el desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese contexto.

4. Macrosistema es aquel sistema que influye en el desarrollo y la estabilidad del adolescente, está referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que lo determina en cada contexto donde se desenvuelve el adolescente.

Dimensiones y áreas del clima social familiar

Para Moos (2000), el clima social familiar son aquellas relaciones interpersonales que se da dentro del hogar, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica, teniendo tres dimensiones principales las cuales son: relaciones, desarrollo y estabilidad.

1. Dimensión Relaciones

Según Moos (2000), es el nivel de comunicación de libre expresión que se da dentro del hogar y el nivel de conflictos que caracteriza a la familia, está compuesta por tres subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Estévez, Jiménez y Musitu (2007), señalan que es de suma importancia la calidad de las relaciones dentro de la familia, ya que de ahí depende como el adolescente va a afrontar la transición de la etapa de adolescencia a la vida adulta. La relación familiar influye en como los adolescentes toman en cuenta las principales obligaciones que van a tener esa etapa de vida, como la formación de una identidad propia, ya que en esa etapa se presentan problemas de comportamiento, consumo de drogas, establecer amistades y de pareja no adecuadas.

- Cohesión:

La cohesión para Moos (2000), es el nivel en que los integrantes de la familia están identificados, la cual se ayudan y apoyan entre ellos.

Press (2015). La expresión de la rivalidad, la competencia, los celos, las rabias, los rencores actúan como fuerzas centrífugas que alejan a los miembros de la familia, en cambio, las expresiones de amor, de ternura, de cariño, de solidaridad, de respeto actúan como fuerzas centrípetas que mantienen la cohesión de la familia.

- **Expresividad:**

Moos (2000), indica que la expresividad es el nivel en que se acepta y se alienta a los integrantes de la familia a comportarse libremente y que puedan expresar su forma de pensar y sus sentimientos libremente.

Así mismo, expresar tanto sentimientos positivos y negativos de una forma sincera, puesto que la expresión de sentimientos positivos permite que los miembros de la familia – pareja se sientan cómodos y disfruten de la interacción, mientras que los sentimientos negativos permiten cambios adaptativos, siempre y cuando se utilicen estos últimos de una forma adecuada. (Milla y Serrano, 2002).

- **Conflicto:**

El conflicto para Moos (2000), es el nivel de que comunican libremente cuando un integrante de la familia no está de acuerdo en algún punto, así también solucionar de a manera adecuada los conflictos que se presenten.

Además, Estévez, Jiménez y Musitu (2007), refieren que el conflicto es visto como una oportunidad para clarificar y mejorar las relaciones familiares, es más probable que se adopte un “estilo democrático de resolución de conflictos”. Este es un método constructivo de resolver conflictos caracterizado por la utilización del dialogo, la flexibilidad de posiciones, la negociación y el acuerdo.

1. Dimensión Desarrollo

Según Moos (2000), es de suma importancia esta dimensión, ya que de ahí va a depender la funcionalidad que va a tener la familia y como los

integrantes aportan al hogar. Esta dimensión está dividida en cinco subescalas, las cuales son: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativa y moralidad- religiosidad.

La comunicación y la afectividad son dos elementos claves en la organización, desarrollo y sostén de los grupos familiares. Se espera que la comunicación se desarrolle en forma clara, coherente y afectiva, siendo que cualquier alteración en la interrelación familiar pueda afectarla y dar lugar a dobles mensajes, mensajes indirectos y comunicaciones incongruentes que van a dejar como consecuencia conflictos no resueltos que luego pueden ponerse de manifiesto Losada (2015).

- **Autonomía:**

Moos (2000), afirma que la autonomía es el nivel en que los integrantes de la familia poseen seguridad, autosuficiencia y que toman sus propias decisiones.

La autonomía de los hijos no debe confundirse con la ruptura o la disminución en la intensidad de las relaciones, sino que se trata de una transformación hacia cierta igualdad y reciprocidad. Esta autonomía tiene que ver tanto con procesos externos, como por ejemplo las salidas fuera de la casa, como con procesos internos, como por ejemplo la toma de decisiones sobre la propia vida sin sentimientos de “deslealtad” hacia los padres y el juicio sobre las propias acciones según criterios propios

- **Actuación:**

Moos (2000), refiere que la actuación es el nivel en que las actividades de la familia, ya sea en el trabajo, en la escuela o donde los integrantes se relacionan más puedan tener una actitud competitiva.

- **Intelectual – Cultural:**

Moos (2000), es el nivel en la cual la familia se interesa por actividades de cultura, deporte, etc.

A medida que aumenta la estimulación en la familia hacia las actividades sociales, culturales e intelectuales durante la adolescencia, aumenta los niveles de auto concepto en los miembros de la familia,

además de desarrollar más la cohesión, la comunicación y extinguir la conflictividad y las conductas agresivas.

- **Social – Recreativa:**

Moos (2000), es el nivel en que las familias participan en ciertas actividades ya sea en conjunto o cada integrante.

- **Moralidad – Religiosidad:**

Según Moos (2000), hace referencia a la importancia que le da la familia a las actividades de tipo ético o religioso.

2. Dimensión Estabilidad

Según Moos (2000), es el equilibrio en la familia que provee información sus integrantes sobre cómo está estructurado y organizado su familia, además que conozcan el nivel de control que un integrante de la familia tiene con los otros. Compuestas por dos subescalas: organización y control.

- **Organización:**

Moos (2000), señala la importancia que le da la familia a como está organizada y estructurada al momento de planificar ciertas actividades y ver el grado de responsabilidad de los integrantes de la familia.

Sánchez y Valencia (2007), menciona que la estructura, la organización y el funcionamiento además de su estrecha relación tienen soporte en los subsistemas que se consolidan en el manejo de los límites, las posiciones intergeneracionales y las jerarquías. Los subsistemas con mayor presencia en los diversos sistemas familiares como conyugal, filial y fraternal.

- **Control:**

Moos (2000), manifiesta que el control en una familia es el nivel en como las familias están direccionadas en cuanto a reglas y normas establecidas.

Las reglas y normas son aquellas pautas que pueden ser explícitas o implícitas que van a orientar a la vida cotidiana de los miembros de los grupos familiares, las cuales son establecidas con el objetivo de manejar el comportamiento de los individuos a nivel intra y extra familiar, para que se defina las funciones y los roles que estos deben cumplir en distintos ambientes donde se desarrolle el adolescente (Sánchez y Valencia, 2007).

2.2.2. Inteligencias múltiples

Definición de las inteligencias múltiples

Gardner (1983) define a la inteligencia como la habilidad para resolver problemas o producir un producto valorado en al menos un contexto cultural, es decir, considera que la inteligencia varía según el contexto.

Es importante conocer las capacidades, destrezas, habilidades del estudiante además las experiencias previas al logro del aprendizaje dentro del ámbito social en que se desenvuelve.

Teoría biológica de la inteligencia

Paul Donald MacLean (1913 – 2007). Médico Norteamericano y neurocientífico realizó una teoría evolutiva del cerebro triple o cerebro triuno. Dividió el cerebro humano en tres cerebros: el reptiliano, el sistema límbico y la neocorteza. Basó su teoría en estudios realizados con anterioridad por el científico James Papez.

Teoría evolutiva del cerebro triple: Fundido en una sola estructura, nuestro sistema nervioso central alberga tres cerebros. Por orden de aparición en la historia evolutiva, esos cerebros son: primero el reptiliano (reptiles), segundo el límbico (mamíferos primitivos) y por último el neocórtex (mamíferos evolucionados o superiores).

- Reptiliano: Alojado en el tronco cerebral, es la parte más antigua del cerebro y se desarrolló hace unos 500 millones de años. Allí se

procesan las experiencias primarias, no verbales, de aceptación o rechazo. Aquí se organizan y procesan las funciones que tienen que ver con el hacer y el actuar, Este cerebro se caracteriza por la acción y el instinto. Otros científicos aseguran que en este cerebelo existen funciones cognitivas como el procesamiento del lenguaje, la música, la atención y el aprendizaje.

- Sistema Límbico o cerebro medio: Es la porción del cerebro situada inmediatamente debajo de la corteza cerebral. Este cerebro se empieza a desarrollar en las aves y totalmente en los mamíferos, considerado como el cerebro afectivo su función principal es la de controlar la vida emotiva, lo cual incluye los sentimientos, la regulación endocrina, el dolor y el placer, que permite sentir y que energiza la conducta para el logro de las metas y motivación.
- El neocórtex: El neocórtex lo tenemos los seres humanos hace un poco más de un millón de años. En el neocórtex o sistema neocortical se llevan a efecto los procesos intelectuales superiores y el desarrollo social, el entendimiento y el análisis. Principalmente en la región frontal, que permite desarrollar sociedades, culturas, tecnologías, conocimientos y comprender el Universo.

El Sistema Neocortical está estructurado por el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho. El hemisferio izquierdo está asociado a procesos de razonamiento lógico, razonamiento creativo, razonamiento crítico, funciones de análisis, síntesis y descomposición de un todo en sus partes. El hemisferio derecho, en el cual se dan procesos asociativos, creativos e imaginativos, se asocia con la posibilidad de ver globalidades y establecer relaciones espaciales.

Levi-Montalcini Neurocirujana Italiana, Premio Nobel de Fisiología 1986 y Víktor Hamburger zoólogo y embriólogo alemán descubrieron que uno de los factores que hacen posible la reestructuración de las uniones interneuronales es el factor de crecimiento neural, que fue identificado y que participa en los procesos de plasticidad-aprendizaje como respuesta

a influencias ambientales y mentales. De acuerdo a estos hallazgos es posible que uno mismo sea capaz de determinar su propia plasticidad neural y que cada quien decida cuanto aprende. Los científicos han encontrado que la experiencia y la actividad mental son muy importantes en los procesos de plasticidad neuronal y provocan los cambios estructurales del cerebro por eventos químicos y eléctricos. Esto comprueba lo que afirma la teoría sobre la evolución de la inteligencia, que la inteligencia es evolutiva, adaptativa, moldeable, modificable, perfectible y aplicable.

La corteza cerebral alcanza su máximo desarrollo en los primates después del ser humano. El hombre tiene un tipo de corteza cerebral y los primates una parecida pero no idéntica. La evolución es diferente porque somos diferentes especies. El raciocinio del mono no tiene la capacidad de evolucionar igual que el raciocinio del ser humano.

TEORÍA COGNITIVA DE LA INTELIGENCIA

Lewis Madison Terman psicólogo estadounidense, pionero en psicología educativa a principios del siglo XX en la Universidad Stanford y conocido por haber editado el primer test de inteligencia en ser extensamente aplicado en los Estados Unidos: la escala de Inteligencia Stanford-Binet.

Terman (2016) publicó la Revisión Stanford de la escala Binet-Simon, basada en los estudios previos de los franceses Alfred Binet y Theodore Simon. Terman defendió el uso de su prueba revisada, conocido coloquialmente como Stanford-Binet, como herramienta de ayuda en la clasificación de niños con deficiencias.

Durante la Primera Guerra Mundial, Terman sirvió en el ejército de Estados Unidos, realizando pruebas psicológicas junto con otros profesionales con el fin de categorizar a los reclutas. Estos recibían pruebas de inteligencia de una hora de duración, tras los cuales se les asignaba una puntuación en una escala de "A" a "E". Los que recibían categoría de "A" pasaban a la escuela de oficiales, mientras que los que

eran categorizados como "D" o "E" perdían la posibilidad de recibir entrenamiento de oficial.

Se determinó que efectivamente el coeficiente intelectual indica la inteligencia de una persona, pero únicamente influye en un 20% de la misma. Por lo tanto, hoy en día existen otros factores que determinan la inteligencia que tenemos y nuestro posible éxito en la vida. Su porcentaje es llamativo, el 80%, entre ese 80% de factores que influyen para saber si una persona es más o menos inteligente, encontramos completamente destacados los referentes a la Inteligencia Emocional, un nuevo concepto que incluye ideas relacionadas con el autoconocimiento, la motivación, la empatía, las habilidades sociales en general, la perseverancia, el optimismo, el control, el ánimo o, simplemente, las emociones.

Está claro que la Inteligencia Cognitiva centra sus estudios y esfuerzos en todo lo que tenga que ver con lo que encontramos en el hemisferio izquierdo del cerebro; la parte racional, lógica, relacionada con los números, el lenguaje, los aspectos lineales. Y muchas de sus averiguaciones son acertadas, relacionadas directamente con las denominadas habilidades académicas, ya que las personas que sobresalen en estos campos suelen tener unos expedientes académicos envidiables.

Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

Esta teoría expresa como una persona puede desarrollar sus capacidades y destrezas. No niega la presencia de un componente genético. Todos nacemos con potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera u otra dependiendo del medio ambiente, las experiencias de vida, la educación recibida y la estimulación.

Definiendo entonces la inteligencia según Howard Gardner, es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más ambientes culturales.

Gardner señala ocho inteligencias que naturalmente todos tenemos en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros, y si los hubiera les resultaría imposible funcionar.

Tipos de inteligencias múltiples

- ❖ **Inteligencia Verbal Lingüística.** - Es la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos. Está relacionada con la lectura, la escritura, el razonamiento abstracto y el habla simbólica. Por lo general esta capacidad es propia de periodistas, abogados, docentes, escritores, políticos. Se reconoce esta habilidad en el alumno que le gusta leer, escribir, contar cuentos, memorizar, elaborar y resolver crucigramas.
- ❖ **Inteligencia Lógico Matemático.** - Es la capacidad de razonamiento lógico, que se utiliza para resolver problemas de lógica y matemática. Están asociadas las habilidades de comprender y resolver cálculos numéricos, problemas de lógica y conceptos abstractos. Es la inteligencia desarrollada en todas las disciplinas científicas. Se reconoce en el alumno que resuelve fácilmente problemas, cuestiona, trabaja con números, domina los conceptos de cantidad, tiempo y causa-efecto.
- ❖ **Inteligencia Espacial.** - Está relacionada con lo visual, con la percepción de las cosas, y consiste en la habilidad de formar modelos mentales en tres dimensiones. Está asociada a las habilidades de reconocer y elaborar imágenes visuales, crear imágenes mentales, razonar acerca del espacio y sus dimensiones. Es la inteligencia desarrollada por los ingenieros, arquitectos, escultores, fotógrafos. Se reconoce porque el alumno le gusta: dibujar, diseñar, construir, crear, mirar dibujos, armar rompecabezas o juegos de construcción.
- ❖ **Inteligencia Musical.** - permite expresarse mediante formas musicales, ya sea dirigiendo, componiendo o ejecutando un instrumento, incluida por supuesto la voz humana. Este tipo de

inteligencia está desarrollada en músicos, compositores, cantantes y bailarines. Se reconoce porque entre las preferencias del alumno está: cantar, tararear, tocar un instrumento o escuchar música.

- ❖ Inteligencia Corporal – Kinestésica. - Es la capacidad de utilizar el propio cuerpo controlando sus movimientos. Involucra la destreza psicomotriz, uniendo el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico. Incluye habilidades físicas específicas como la coordinación, la destreza, la fuerza, la flexibilidad, el equilibrio y la velocidad. Se reconoce en el alumno que gusta de comunicarse a través del lenguaje corporal, del movimiento, del tacto.
- ❖ Inteligencia Intrapersonal. - Es el tipo de inteligencia que refiere a la auto comprensión, a entenderse a sí mismo. Está relacionada a emociones y sentimientos como la motivación, la capacidad de decisión, la ética personal, la integridad, la empatía, el altruismo. Es capaz de trabajar en forma independiente, intenta distinguir y comprender las experiencias interiores.
- ❖ Inteligencia Interpersonal. - es la que permite entender y comprender a los demás y comunicarse con ellos. Para desarrollar relaciones satisfactorias es necesario tener en cuenta el temperamento, los objetivos, las motivaciones y las habilidades del otro. Comprender estas características, poder verlas y manejarlas permite establecer y mantener relaciones sociales y asumir diversos roles dentro de los grupos. Se reconoce cuando el alumno establece y mantiene relaciones sociales buenas, participa y colabora en grupos asumiendo diversos roles, desde subordinado hasta líder.
- ❖ Inteligencia Naturalista. - Es la utilizada para observar y estudiar la naturaleza, reconociendo distinciones y semejanzas entre grupos. Abarca las habilidades para observar, identificar y clasificar miembros de un grupo o especie, reconocer secuencias y formular hipótesis. Se reconoce esta inteligencia en el alumno que establece categorías o

clasifica objetos según sus características, se interesa por la manera en que cambian y evolucionan los sistemas.

Howard Gardner propone ocho tipos de inteligencias, cada una de ellas con sus propias características. Vistas como un conjunto de Inteligencias Múltiples, distintas e independientes. Todo ser humano tiene las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Un músico tiene la Inteligencia Musical bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la Inteligencia Lógico Matemático para realizar cálculos, de la Inteligencia Interpersonal para presentarse o dirigirse a un público. Todas las inteligencias son igualmente importantes.

Gardner (2006) define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. No lo reduce a un cociente intelectual sino a un conjunto de inteligencias que posee cada individuo, lo cual le permite ser productivo en su entorno actual y tener éxito en la vida en pleno siglo XXI.

Estudiantes de la I. E. Secundaria “Centro rural de formación en alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado

Es una Institución Educativa Pública de gestión privada, que funciona en convenio con la comunidad del Centro Poblado de Maronilla, en distrito de José Crespo y Castillo, de la Provincia de Leoncio Prado; Región Huánuco. Es una institución educativa mixta secundaria, en turno continuo. Los alumnos son provenientes del centro poblado y de los alrededores, los cuales permanecen internados durante cinco días a la semana.

La institución educativa brinda un enfoque agropecuario a los alumnos, promoviendo espacios de aprendizaje que permiten la relación con la agricultura y la ganadería. Todo esto permite que los alumnos puedan construir aprendizajes significativos relacionados con su entorno.

2.3. Definiciones conceptuales

1. **Clima Socio Familiar:** Conjunto de características socioambientales propias de cada familia, el cual es decisivo para el bienestar del individuo, es el formador del comportamiento humano, ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales como física que influirán en el desarrollo del individuo (Moos, 1984).
2. **Desarrollo familiar:** opción teórica y en una práctica orientada a potenciar la capacidad de agencia de los sujetos y las familias. (Moos, 1984).
3. **Estabilidad familiar:** promueve el bienestar de sus miembros sin comprometer el de sus descendientes, se basa en una vuelta a la familia fundamentada en el matrimonio clásico -religioso o civil que aporte la estabilidad necesaria a sus miembros. (Gardner 1999)
4. **Inteligencia corporal – Kinestésica:** Hace referencia al conjunto de habilidades cognitivas que facilitan la conexión y coordinación de la mente con el cuerpo, permitiendo control y precisión sobre este. (Gardner 1999)
5. **Inteligencia interpersonal:** Se relaciona con las capacidades de inteligencia emocional, empatía, manejo de las relaciones intersubjetivas, resolución de conflictos y habilidades de comunicación. (Gardner 1999)
6. **Inteligencia intrapersonal:** Capacidad para formarse un modelo ajustado y verídico de uno mismo y ser capaz de usarlo para desenvolverse en la vida. (Gardner 1999)
7. **Inteligencia lógica – Matemático:** capacidad para utilizar los números de manera efectiva, así como aplicar el análisis y el razonamiento de manera aplicada para la resolución de problemas. (Gardner 1999)

- 8. Inteligencia Naturalista – Ecológica:** Capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. (Gardner 1999)
- 9. Inteligencia rítmica – Musical:** Habilidad para percibir formas **musicales** y reconocer los diferentes patrones **rítmicos**. Facilidad en el aprendizaje de canciones y ritmos. (Gardner 1999)
- 10. Inteligencia verbal – Lingüística:** se vincula habitualmente a habilidades como la interpretación y comprensión de mensajes, la expresión oral y escrita. (Gardner 1999)
- 11. Inteligencia visual – Espacial:** Capacidad para utilizar sistemas simbólicos y efectuar transformaciones de las percepciones iniciales que se tengan. (Gardner 1999)
- 12. Inteligencias múltiples:** Es la capacidad de resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. (Gardner 1999)
- 13. Relaciones familiares:** Se pueden dividir básicamente en dos tipos, las relaciones con aquellas personas que constituyen el hogar en donde se vive y las relaciones familiares con personas que son parte de la familia, pero viven cada uno de manera separada, ya que son parientes. (Moos, 1984).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre el Clima Socio Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I. E. Secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019.

Ho: No existe relación entre el Clima Socio Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I. E. Secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre la dimensión “Relaciones” y las Inteligencia Múltiple en estudiantes de la I. E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019.

H₀: No existe relación entre la dimensión “Relaciones” y la Inteligencia Múltiple en estudiantes de la I. E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019.

H₂: Existe relación entre la dimensión “Desarrollo” y la Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I. E. Secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019.

H₀: No existe relación entre la dimensión “Desarrollo” y la inteligencia múltiple en estudiantes de la I. E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019.

H₃: Existe relación entre la dimensión “Estabilidad” y la Inteligencia Múltiple en estudiantes de la I. E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019.

H₀: No existe relación entre la dimensión “Estabilidad” y la Inteligencia Múltiple en estudiantes de la I. E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019.

2.5. Variables

2.5.1. Variable X

Clima Socio Familia

2.5.2. Variable Y

Inteligencias múltiples

2.6. Operacionalización de variables

Tabla N° 1.

Variable X

Variable X	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición	Ítems	Instrumento
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Formador del comportamiento humano, ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales como física que influirán en el desarrollo del individuo (Moos, 1984).	Se aplicó la escala del Clima Social Familiar, la cual está compuesta por 3 dimensiones y cada una de ellas contiene dentro de sí indicadores las cuales suman un total de 90 preguntas las cuales fueron una herramienta para la recolección de datos	Relaciones	- Cohesión	Nominal	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 y 09	Escala del Clima Social Familiar
				- Expresividad		10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18	
				- Conflictos		19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27	
			Desarrollo	- Autonomía		28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 y 36	
				- Actuación		37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45	
				- Intelectual		46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53 y 54	
				- Moralidad		55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62 y 63	
				- Religiosidad		64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71 y 72	
			Estabilidad	- Organización		73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80 y 81	
				- Control		82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89 y 90	

Fuente: Escala del Clima Social Familiar

Tabla N° 2.
Variable Y

Variable Y	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición	Ítems	Instrumento
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Gardner (2006), define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. Esto no se ve reducido No lo reduce a solo un coeficiente intelectual dirigido a una sola área, sino se basa en el conjunto de habilidades que posee la persona.	Se aplicó la escala del Clima Social Familiar, la cual está compuesta por 8 dimensiones y cada una de ellas contiene dentro de sí indicadores las cuales suman un total de 72 preguntas las cuales fueron una herramienta para la recolección de datos	Inteligencia verbal – lingüística	Capacidad en lo concerniente a la manipulación del lenguaje o signos verbales. Capacidad para la manipulación de la semántica o significados del lenguaje.	Nominal	1-9-17-25-33-41-49-57-65	Escala MINDS de Inteligencias Múltiples
			Inteligencia lógica – matemático	Capacidad para orientar y manejar conocimientos lógico matemáticos, patrones numéricos y raciocinio matemático. De preferencia optan por cursos relacionados al manejo de números, álgebra, fórmulas matemáticas.		2-10-18- 26-34-42-50-58-66	
			Inteligencia rítmica – musical	Capacidad para crear sinfonías musicales, formas y notas musicales. Capacidad para la manipulación y aprendizaje del dominio de instrumentos musicales		3-11-19-27-35-43-51-59-67	

			Inteligencia visual – espacial	Capacidad para poder reconocer colores, formas y espacios Capacidad para elaborar y reconocer representaciones graficas de ideas visuales o espaciales.		4-12-20-28-36-44-52-60-68	
			Inteligencia corporal – kinestésica	Capacidad para expresar sentimientos y emociones mediante el movimiento corporal Capacidad para la práctica de algún tipo de deporte o actividad física		5-13-21-29-37-45-53-61-69	
			Inteligencia interpersonal	Capacidad para la captación e interpretación de expresiones faciales y gestos Prefiere la práctica y reunión con grupos de personas, la práctica de habilidades sociales es su prioridad.		6-14-22-30-38-46-54-62-70	
			Inteligencia intrapersonal	Capacidad para el autoconocimiento y adecuada autoestima, para la mejora de la auto comprensión		7-15-23-31-39-47-55-63-71	
			Inteligencia naturalista – ecológica	Capacidad de recolección de recursos naturales, se establecen conversatorios de preservación del medio ambiente.		8-16-24-32-40-48-56-64-72	

Fuente: Escala MINDS de Inteligencias Múltiples

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica ya que se aborda la investigación con teorías y enfoques existentes (Hernández 2006, p.85).

3.1.1. Enfoque

La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, según explica Hernández (1991: 5), “Se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

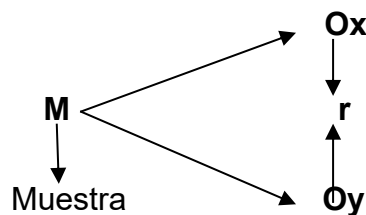
3.1.2. Alcance o nivel

La investigación es de nivel descriptivo que según Hernández (2006, p.80), “En el nivel descriptivo; los estudios buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”.

3.1.3. Diseño

Es correlacional ya que estudia la relación entre variables dependientes e independientes, identificando así la correlación entre dos variables (Hernández 2006, p.80, 81).

Cuyo diagrama se muestra a continuación:



Donde:

M: Equivale a la muestra en estudio.

Ox: Representa a los datos de la variable “X” (Clima Familiar).

Oy: Representa a los datos de la variable “Y” (inteligencias múltiples).

r: Representa la posible relación entre las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población es un conjunto de todas las situaciones que se ajustan a una serie de normas; las entidades de la población tienen una característica común que es el conjunto del fenómeno a estudiar, que genera datos de investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Nuestra investigación está constituida por los estudiantes de educación secundaria, de la Institución Educativa “Centro Rural de Formación en Alternancia los tacarpos” Moronilla, Leoncio prado; con un total de 200 estudiantes.

Tabla N° 3.

Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Centro Rural de Formación en Alternancia los tacarpos” Moronilla, Leoncio prado, 2019.

Institución Educativa “Centro Rural de Formación en Alternancia los tacarpos”	SECCIÓN	GENERO				TOTAL	
		M	%	F	%	Fi	%
	A	16	8.0	22	11.0	38	19
	B	15	7.5	24	12	39	19.5
	C	18	9	23	11.5	41	20.5
	D	15	7.5	28	14	43	21.5
	E	17	8.5	22	11	39	19.5
	Total	81	40.5	119	59.5	200	100

Fuente: Institución Educativa “Centro Rural de Formación en Alternancia los tacarpos”

3.2.2. Muestra:

Para considerar la cantidad exacta de la muestra se tendrá en cuenta el método probabilístico al azar simple la cual es referido por Ávila (2003), en su libro “Estadística elemental,” menciona que se da mediante un proceso denominado muestreo en el cual cada uno de los elementos que son parte del universo, esto hace que las características que se transcriben en el marco de tipo maestral, tienen cada uno de los sujetos la misma probabilidad de ser escogido para la muestra escogida para la población a estudiar. Cuyo procedimiento estadístico es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1)E^2 + p \cdot q}$$

Donde:

- Z:** 1.96 (nivel de confianza)
P: 0.5 (probabilidad de ocurrencia)
q: 0.5 (probabilidad de no ocurrencia)
E: 0.05 (margen de error)
N: 200 (población estimada)
n: ¿? (tamaño de la muestra)

Remplazando la formula tenemos:

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 200}{199 \times 0.0025 + 0.25 \times 3.8416}$$

$$n = \frac{192.08}{0.4975 + 0.9604}$$

$$n = \frac{192.08}{1.4579}$$

$$n = 132$$

Para encontrar el resultado de la esencia de la población, para la cual lo conformaron un total de 132 alumnos del 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Centro Rural de Formación en Alternancia Los Tacarpos Leoncio Prado 2019.

Tabla N° 4.

Distribución muestral de alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Centro Rural de Formación en Alternancia los tacarpos” Moronilla, Leoncio prado, 2019.

Institución Educativa “Centro Rural de Formación en Alternancia los tacarpos”	SECCIÓN	GENERO				TOTAL	
		M	%	F	%	Fi	%
	A	9	7	16	12	25	19
	B	8	6	17	13	25	19
	C	11	8	16	12	27	20
	D	9	7	21	16	30	23
	E	10	8	15	11	25	19
	Total	47	36	85	64	132	100

Fuente: Institución Educativa “Centro Rural de Formación en Alternancia los tacarpos”

Tipo de muestreo

Según Tamayo (2010), refiere que “el muestreo probabilístico es una técnica de muestreo en virtud de la cual las muestras son recogidas en un proceso que brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados”, durante el proceso de ejecución de esta investigación se eligió un tipo de muestreo probabilístico, en los cuales la totalidad de los elementos fueron tomados en consideración mediante el método del azar.

Criterio de inclusión de la muestra:

- Alumnos con intervalos de edades entre los 11 a 18 años.

- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos que estén matriculados en la institución educativa.
- Alumnos de la institución educativa “Centro Rural de Formación en Alternancia los tacarpos” del nivel secundario, comprendidos en 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to.
- Alumnos que vivan conformando una familia.

Criterio de exclusión de la muestra:

- Alumnos menores de 11 y mayores de 18 años de edad.
- Alumnos con déficit cognitivos.
- Alumnos que no estén matriculados en la institución educativa.
- Alumnos que no vivan conformando una familia.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Garay et al (2012), las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener información

Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

Para llevar a cabo esta investigación se aplicarán las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos.

3.3.1. Técnicas

La encuesta: Es una técnica primaria de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza la información proporcionada realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio. (Abascal y Esteban, 2005)

3.3.2. Instrumentos

El cuestionario:

Se encarga de recopilar datos generalmente utilizados en una investigación y permite involucrar a más participantes y ayudar a analizar las cuestiones en el planteamiento del problema, pero los investigadores tienen ideas y creencias específicas. (Arribas, 2004).

Para la ejecución de este presente proyecto de investigación se aplicaron los siguientes cuestionarios, los cuales se describen a continuación:

Tabla N° 5.

Descripción de cuestionarios aplicados

VARIABLE	TECNICA	TIPO	INSTRUMENTO	AUTOR
Clima Social Familiar	Psicometría	Cuestionario	Escala de Clima Social en la Familia.	R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.
Inteligencias Múltiples	Psicometría	Cuestionario	Escala Minds de Inteligencias Múltiples	Cesar Ruiz Alva

3.3.2.1. Ficha técnica de la Escala de Clima Social en la Familia.

Denominación: Escala de Clima Social en la Familia.

Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.

Adaptación española: Creado por Estudios de TEA Ediciones, S.A., CES: Fernández-Ballesteros, R. y Sierra, B., de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984.

Aplicación: Para estas investigaciones se tomarán como elemento en su mayoría a las personas con un rasgo de edad entre los 6 a 40 años de manera individual o grupal.

Duración: La duración de manera aproximadamente será de 20 minutos después de la explicación de instrucciones.

Finalidad: Se dará la evaluación, teniendo en consideración las denominaciones y cualidades ambientales, se considera también las interacciones en cuanto a las características e interacciones que existen entre los miembros que habitan el hogar, para esto se tiene en consideración los aspectos siguientes:

- **Dimensión Relaciones:** Está constituido por la Cohesión, se denota la expresividad y las causas del conflicto y las diversas maneras de poder solucionarlo.
- **Dimensión Desarrollo:** Estos componentes están basados en el desarrollo de la Autonomía, la ejecución del arte de la Actuación, el área Intelectual, relacionada directamente con la Cultural, el entorno social y las meras que se encuentran de como recrearse, se tiene en consideración la Moralidad y los hábitos de Religiosidad.
- **Dimensión Estabilidad:** Lo conforman, la estructura y como está organizada y el control que se tiene del suceso.

Material: El Manual de instrucciones y calificaciones, Protocolo de ejecución, Hoja de respuestas.

Numero de ítems: 90 ítems.

Tabla N° 6.*Escala Valorativa del Clima Socio Familiar*

CATEGORÍAS	PUNTAJES
Muy Alto	59 a +
Alto	55 a 58
Promedio	48 a 52
Bajo	41 a 45
Muy bajo	40 a -

Fuente: Escala de Clima Social en la Familia.

Para el desarrollo de la aprobación estandarizada en la región Lima, se utilizó el método denominado como una consistencia de manera interna, las variantes de fiabilidad están ubicadas entre los rangos de 0.88 a 0.91. Este proceso realizado mediante el test-retest, el resultado de la fiabilidad mediante el método estadístico fue de 0.86. Mediante la correlación utilizada mediante la evaluación de prueba de Bell denominado como el Área Ajuste en el Hogar, para la realización de esta prueba el resultado trae consigo un coeficiente total de 0.51 a 0.60; con el TAMAI (Área Familiar) las cuales puntúan un total de 0.53 a 0.62. Para analizar las variables y correlaciones entre ellas mostraron la validez de la escala ya presentada durante la investigación.

Ficha técnica de la Escala de Inteligencias Múltiples

Nombre de la prueba	: Escala Minds de Inteligencias Múltiples.
Autores	: Psicólogo Educacional Cesar Ruiz Alva.
Procedencia	: Universidad Cesar Vallejo – Trujillo.
Año	: 2004.
Estandarización	: Edición realizada Revisada por el psicólogo educativo Cesar Ruiz Alva, Lima – Trujillo.
Administración	: Se aplicará de manera Individual / colectiva.

Duración : Para la aplicación de esta prueba de tendrá en consideración un promedio de 25 minutos después de ser impartidas las instrucciones.

Aplicación : -La aplicación se dará a los Adolescentes, los cuales tendrán en intervalos de edad que van desde los 12 a 16 años.

-Universitarios y adultos con intervalos de edades que van entre los 17 a 40 años.

Significación :

- (VL) Inteligencia Verbal lingüística:

Esta inteligencia está relacionada con el lenguaje y la comunicación y en la cual se integran los dos hemisferios cerebrales, siendo un ejemplo de ella su forma más completa por los poetas, escritores y buenos redactores, utilizando en ella los dos hemisferios

- (E) Inteligencia Espacial:

Se forma un modelo cerebral de un entorno espacio temporal, en la que se encuentra o no el individuo, en la que es capaz de desenvolverse de manera individual o grupal, es capaz de manejarlos diferentes recursos y herramientas a través de un modelo tridimensional que el sujeto crea en su mente, considerando ubicación y tiempo.

- (M) Inteligencia Musical

Se considera a la habilidad para poder utilizar la mente para la creación de notas musicales, dentro de esta capacidad es considerado un área artística donde las personas desarrollan las habilidades de creación y junte de armonías para crear canciones de todo tipo para el beneficio de las demás personas.

- (INTRA) Inteligencia Intrapersonal

Se encuentra orientado en el desarrollo del conocimiento propio de la persona, la habilidad para formar un modelo que sirva para la guía del actuar de

las personas, esta capacidad forma la autoestima y la autovaloración de la persona para poder desarrollarse de la mejor manera en un futuro, esta se dará tanto en la vida personal o profesional de la persona.

- (LM) Inteligencia Matemática

Se relaciona directamente con las habilidades de carácter numérico, así también está presente desde los primeros años de vida y se considera según muchas culturas como la inteligencia superior, el sujeto que domine este tipo de inteligencia tiende a resaltar entre otras dentro de las aulas ya que se considera a que no pueda realizar este tipo de operaciones como una persona inferior intelectualmente al compararla con otras.

- (CK) Inteligencia Corporal – Kinestésica

Está centrada en la utilización del cuerpo para el desarrollo de actividades que van acrecentándose al pasar de los años y de la práctica, en especial esta se ve relacionada a utilizar el movimiento del cuerpo para hallar soluciones a dificultades o está relacionada en la elaboración de productos o bienes.

- (INTER) Inteligencia Interpersonal

Está orientada a la habilidad de comprensión dirigida a las personas que conviven dentro de nuestro entorno, entender que motiva las conductas que priman en la persona, en que se desempeñan y cuáles son sus metas, conocer y entender sus necesidades y emociones para poder comprenderlas, este tipo de inteligencia sirve para poder relacionarse con las demás personas, el desarrollo de habilidades sociales es de suma importancia, para una mejor convivencia.

- (EN) Inteligencia Ecológica – Naturalista

Esta habilidad es utilizada para el uso y reconocimiento para el cuidado y preservación del medio ambiente, está orientada al estudio de la naturaleza, ya que una vez sea dada la importancia de los recursos en las personas, la conciencia ambiental quedara establecida, esto para dar mayor importancia a este tipo de inteligencia.

Calificación:

Para la calificación porcentual de esta prueba, se realiza la sumatoria de cada área involucrada, para luego de esa manera concentrar los puntajes totales de cada uno para hallar un puntaje de carácter general.

Tipificación:

Se desarrollará a través de Baremos Percentil (Mediana 50)

Validación:

El siguiente instrumento de recolección de datos esta validado por: Cesar Ruiz Alva, quien tiene por ocupación ser psicólogo educacional, este investigador tiene como procedencia la universidad Cesar Vallejo-Trujillo, realizada en el año 2004; este tipo de prueba se da mediante una aplicación administración ya sea de tipo individual o colectiva.

Una vez todos los resultados obtenidos mediante la correlación de datos, las informaciones obtenidas nos dan datos sumatorios de los cuestionarios aplicados ya sean estos Test MINDS, relacionado directamente con los Test de Inteligencias Múltiples (IMI) los cuales esta conformados por 7 inteligencias según este autor, se utilizó también la estrategia para realizar obtener como resultado los Coeficientes de Correlación de Pearson, los cuales nos dan como resultado los siguientes datos, aquí mostrados a continuación:

Tabla N° 7.

Resultados de la correlación, test

	VL	LM	E	CK	M	INTER	INTRA
r MINDS – IMI	0.79*	0.81*	0.76*	0.80*	0.81*	0.84*	0.79*

Confiabilidad:

Usando estrategias estadísticas dio como resultado el método de consistencia de tipo interno, los cuales son valores numéricos que van desde 0.88 a 0.94, estos coeficientes resultan ser significativas al 0.001 de confianza.

Bajo el método del test- retest, los valores recomendados para los coeficientes, están dados para hallar un promedio los cuales están situados en intervalos del 0.90 a 0.93, estos resultados se dan mediante lapsos de continuidad, el tiempo considerable para este tipo de proceso va desde los 2 meses aproximadamente entre el test y retest después de aplicada la experimentación, se estima los resultados significativos, los cuales se encuentran en un 0.001 de confianza. El producto de los resultados de las relaciones para hallar el puntaje total de los test MINDS, se basa en los test de Inteligencias Múltiples (IMI) los cuales están conformados por 7 tipos de las inteligencias citadas por este autor, el método para encontrar los coeficientes realizaos mediante la escala de correlación de Pearson dan como un promedio general de 0.8, los cuales demuestran validez de escala en cuestión.

Tabla N° 8.

Escala valorativa de Minds de Inteligencias Múltiples.

CATEGORÍAS	PUNTAJES
Alto	75-99
Medio	30- 74
Bajo	1-74

Fuente: Escala valorativa de Minds de Inteligencias Múltiples

3.4. Técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de datos

Para el recojo de información se aplicó la Escala de Clima Socio Familiar y Minds de Inteligencias Múltiples a la muestra elegida constituida por 132 alumnos de ambos sexos del 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Centro Rural de Formación en Alternancia Los Tacarpos Leoncio Prado 2019.

El método de análisis se llevará a cabo mediante la estadística y se procederá mediante la organización, ordenamiento de los datos recopilados a través de un cuestionario. Para ello se trabajó con el software SPSS versión 21.

Para el análisis descriptivo se elaborarán tablas que describan los resultados finales de las variables y dimensiones, con su respectivo gráfico.

Para la contrastación de hipótesis se aplicó la técnica estadística denominada el chi cuadrado, el cual nos brindó una un nivel de significancia, para lo cual se debió de someter a una prueba estadística, las hipótesis referidas en esta investigación mediante las distribuciones de frecuencias.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

4.1.1. Análisis Descriptivo

Tabla N° 9.

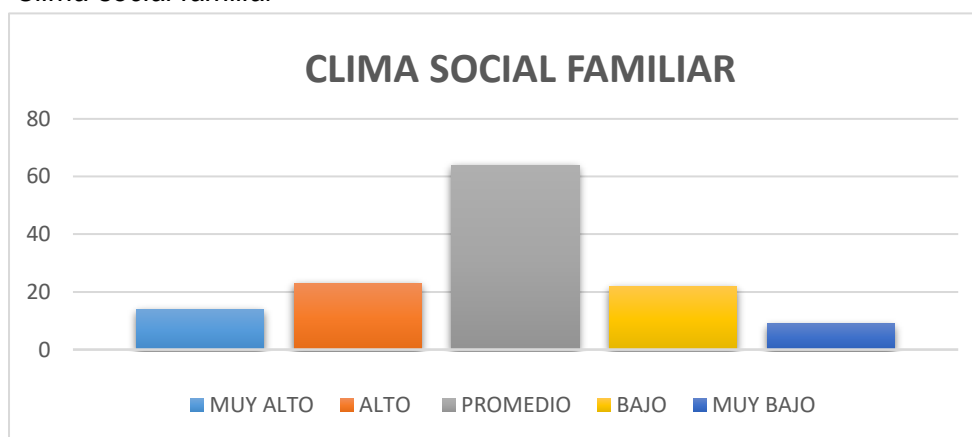
Clima Social Familiar en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado - 2019.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
NIVEL	Fi	%
MUY ALTO	14	10.6
ALTO	23	17.4
PROMEDIO	64	48.5
BAJO	22	16.7
MUY BAJO	9	6.8
TOTAL	132	100%

*Fuente: Instrumentos de recolección de datos.
Investigador: Jesús Chávez Godoy*

Gráfico N° 1.

Clima social familiar



INTERPRETACION: En la tabla 09, de 132 que representan el total de la población (100%) alumnos encuestados, el 10.6% (14) tiene nivel muy alto, el 17.4 % (23) tienen nivel alto, el 48.5 % (64) tienen nivel promedio, el 16.7 % (22) tienen nivel bajo y el 6.8 % (9) tienen nivel muy bajo de Clima Social Familiar.

Tabla N° 10.

Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado- 2019.

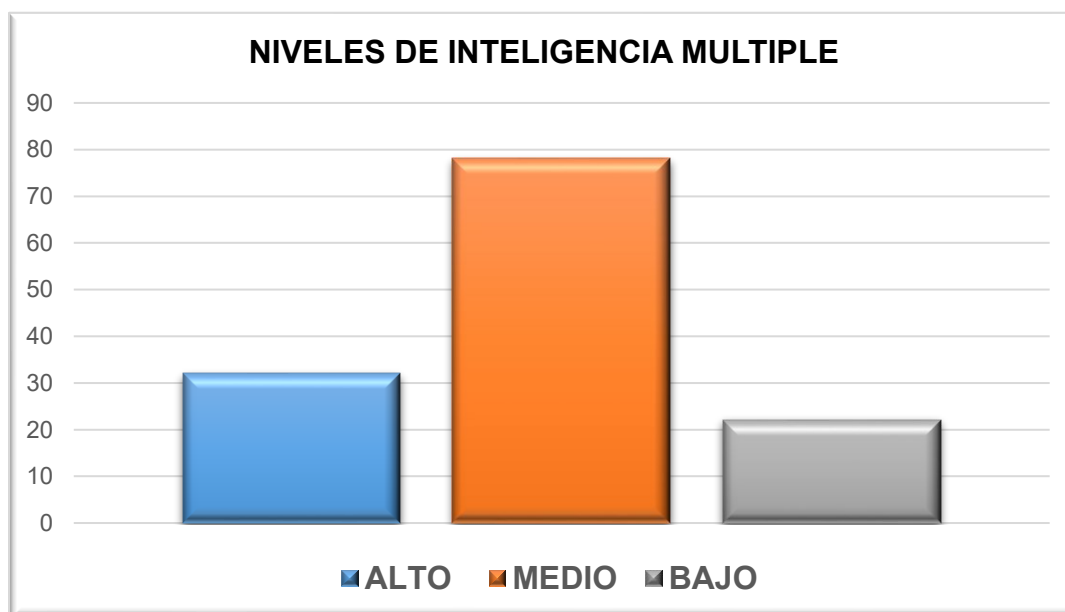
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES		
NIVEL	Fi	%
ALTO	32	24.2
MEDIO	78	59.1
BAJO	22	16.7
TOTAL	132	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Jesús Chávez Godoy

Gráfico N° 2.

Niveles de inteligencia multiple



INTERPRETACION: En la tabla 10, de 132 (100%) alumnos encuestados el 24.2% (32) tiene nivel alto, el 59.1% (78) tienen nivel medio y el 16.7% (22) tienen nivel bajo de inteligencia múltiple.

Tabla N° 11.

Tipos de Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019.

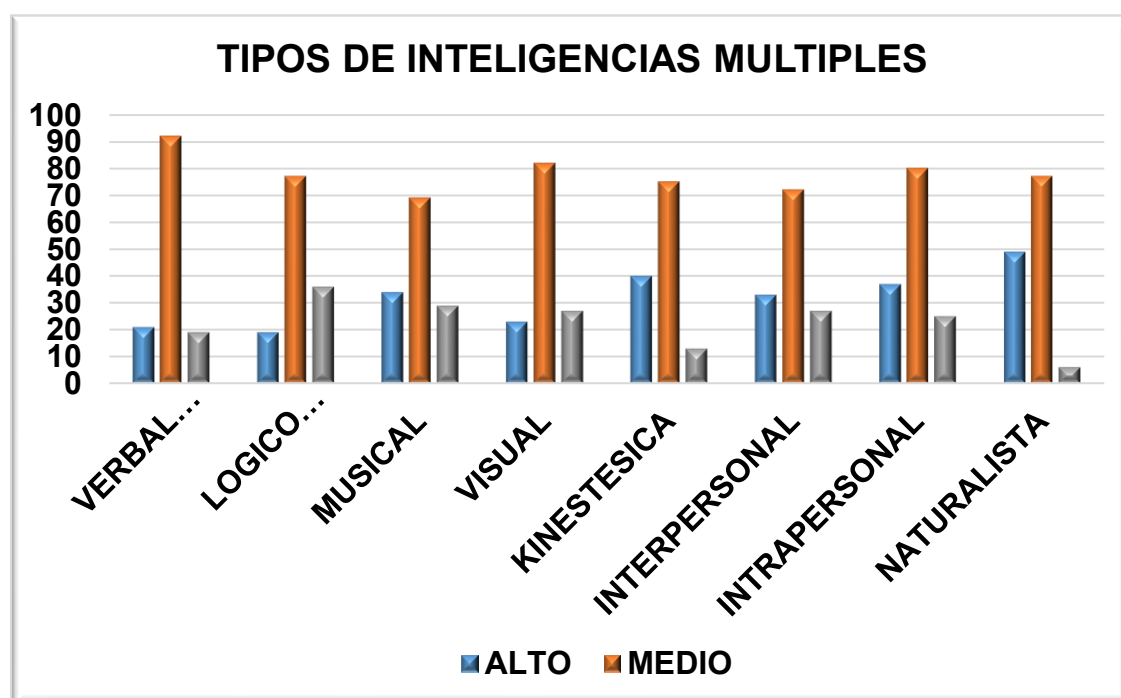
TIPOS DE INTELIGENCIAS MULTIPLES									
NIVEL	V	L.M	M	V	K	IN	INTR	N	TOTAL
ALTO	21	19	34	23	40	37	33	49	32
MEDIO	92	77	69	82	75	80	72	77	78
BAJO	19	36	29	27	17	15	27	6	22
TOTAL	132	132	132	132	132	132	132	132	132

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Jesús Chávez Godoy

Gráfico N° 3.

Tipos de inteligencias multiples



INTERPRETACION: En la tabla 11, de 132 (100%) alumnos encuestados se observa el nivel predominante encontrado es el medio en los respectivos tipos de inteligencia que son verbal con 92, lógica con 77, musical con 69, visual con 82, kinestésico con 75, interpersonal con 80, intrapersonal con 72, natural con 77.

Tabla N° 12.

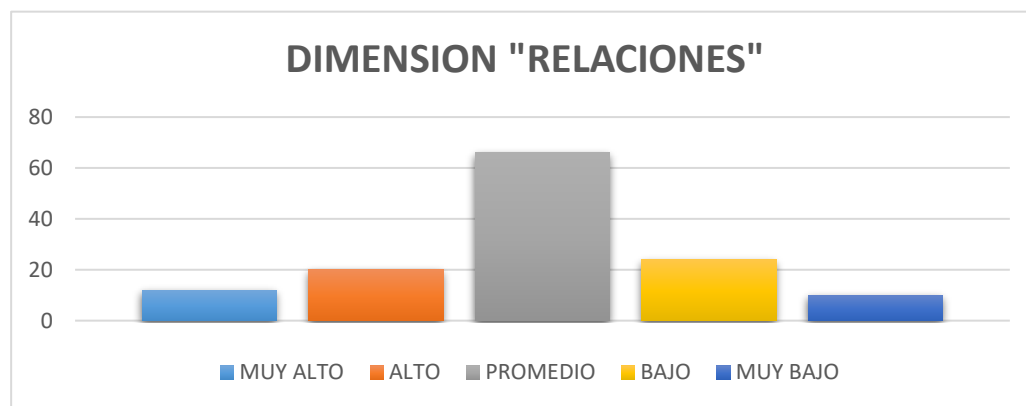
Clima Social Familiar, Dimensión “Relaciones” en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado – 2019.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
Dimensión “Relaciones”		
NIVEL	Fi	%
MUY ALTO	12	9.1
ALTO	20	15.1
PROMEDIO	66	50.0
BAJO	24	18.2
MUY BAJO	10	7.6
TOTAL	132	100%

*Fuente: Instrumentos de recolección de datos.
Investigador: Jesus Chavez Godoy*

Gráfico N° 4.

Dimension "relaciones"



INTERPRETACION: En la tabla 12, de 132 los cuales son el total de la población (100%) alumnos encuestados, el 9.1% (12) tiene nivel muy alto, el 15.1 % (20) tienen nivel alto, el 50.0 % (66) tienen nivel promedio, el 18.2 % (24) tienen nivel bajo y el 7.6 % (10) tienen nivel muy bajo en la Dimensión “Relaciones”.

Tabla N° 13.

Clima Social Familiar, Dimensión “Desarrollo” en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado - 2019.

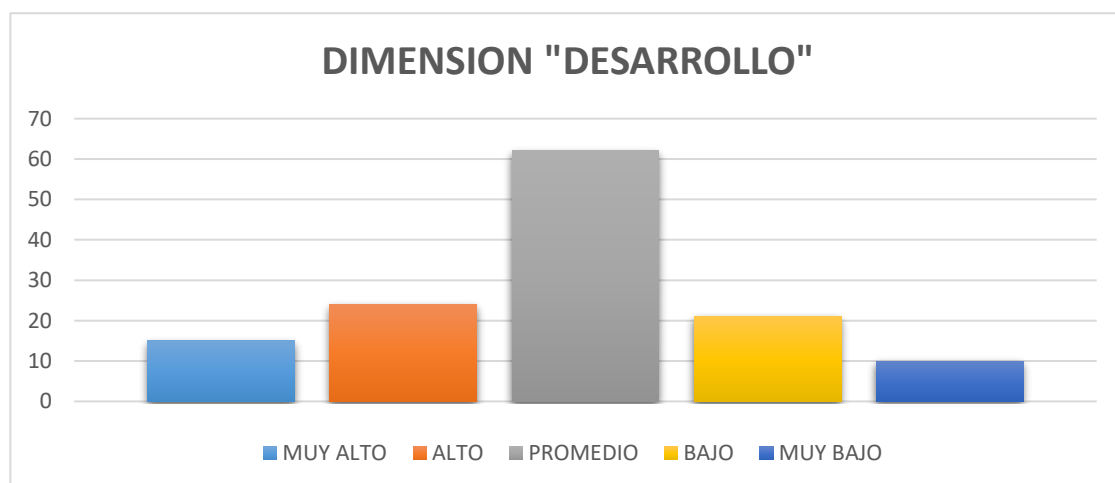
CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
Dimensión “Desarrollo”		
NIVEL	Fi	%
MUY ALTO	15	11.4
ALTO	24	18.2
PROMEDIO	62	46.9
BAJO	21	15.9
MUY BAJO	10	7.6
TOTAL	132	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Jesus Chavez Godoy

Gráfico N° 5.

Dimensión “desarrollo”



INTERPRETACION: En la tabla 13, de 132 los cuales son el total de la población (100%) alumnos encuestados, el 11.4% (15) tiene nivel muy alto, el 18.2 % (24) tienen nivel alto, el 46.9 % (62) tienen nivel promedio, el 15.9 % (21) tienen nivel bajo y el 7.6 % (10) tienen nivel muy bajo en la Dimensión “Desarrollo”.

Tabla N° 14.

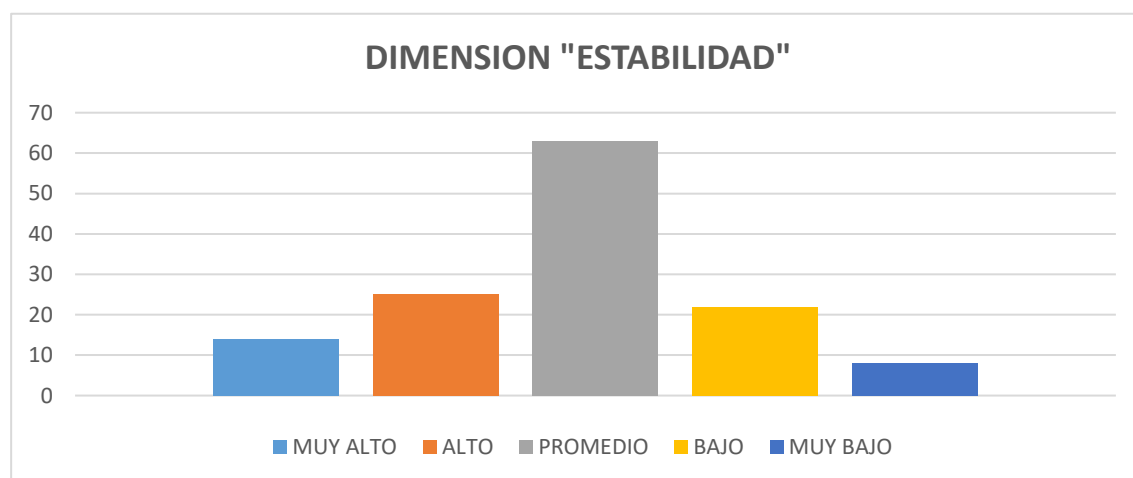
Clima Social Familiar, Dimensión "Estabilidad" en estudiantes de la I.E. secundaria "Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos" Leoncio Prado - 2019.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
Dimensión "Estabilidad"		
NIVEL	Fi	%
MUY ALTO	14	10.6
ALTO	25	18.9
PROMEDIO	63	47.7
BAJO	22	16.7
MUY BAJO	8	6.1
TOTAL	132	100%

*Fuente: Instrumentos de recolección de datos.
Investigador: Jesus Chavez Godoy*

Gráfico N° 6.

Dimensión "estabilidad"



INTERPRETACION: En la tabla 14, de 132 del total de la población (100%) de estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario, el 10.6% (14) tiene nivel muy alto, el 18.9 % (25) tienen nivel alto, el 47.7 % (63) tienen nivel promedio, el 16.7 % (22) tienen nivel bajo y el 6.1 % (8) tienen nivel muy bajo en la Dimensión "Estabilidad".

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

La contrastación y la siguiente prueba de hipótesis se basa según la estadística no paramétrica de la significancia denominada Chi cuadrado:

4.2.2. Hipótesis General

H_i: Existe relación entre el Clima Socio Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I. E. Secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019.

H₀: No existe relación entre el Clima Socio Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I. E. Secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019.

Tabla N° 15.

Inteligencias Múltiples – Clima Socio Familiar

CLIMA SOCIO FAMILIAR	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES			TOTAL
	ALTO	MEDIO	BAJO	
Muy alto	3	8	3	14
alto	6	14	3	23
promedio	16	38	10	64
bajo	5	13	4	22
Muy bajo	2	5	2	9
Total	32	78	22	132

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Jesús Chávez Godoy

La tabla corresponde a 5×3 ($5-1=4$) ($3-1=2$) = 8 grados de libertad a alfa X^2 $c=0.05$ (15.51) = F_0 .

Muy alto	14	0.11
Alto	23	0.17
Promedio	64	0.48
Bajo	22	0.17
Muy bajo	9	0.07
	132	1.0

Luego para estimar las frecuencias esperadas se realizó el siguiente procedimiento:

$$\begin{array}{lll}
 32 \times 0.11 = 3.52 & 78 \times 0.11 = 8.58 & 22 \times 0.11 = 2.42 \\
 32 \times 0.17 = 5.44 & 78 \times 0.17 = 13.26 & 22 \times 0.17 = 3.74 \\
 32 \times 0.48 = 15.36 & 78 \times 0.48 = 37.44 & 22 \times 0.48 = 10.56 \\
 32 \times 0.17 = 5.44 & 78 \times 0.17 = 13.26 & 22 \times 0.17 = 3.74 \\
 32 \times 0.07 = 2.24 & 78 \times 0.07 = 5.46 & 22 \times 0.07 = 1.54
 \end{array}$$

Tabla N° 16.

Para facilitar el Chi cuadrado a partir de la formula se utilizó la siguiente tabla de trabajo.

General	Fo	Fe	$(Fo-Fe)^2$	$\frac{(Fo-Fe)^2}{Fe}$
MA - A	3	3.5	0.25	0.07
A - A	6	5.4	0.36	0.07
P - A	16	15.4	0.36	0.02
B - A	5	5.4	0.16	0.03
MB - A	2	2.2	0.04	0.02
MA - M	8	8.6	0.36	0.04
A - M	14	13.3	0.49	0.04
P - M	38	37.4	0.36	0.01
B - M	13	13.4	0.16	0.01
MB - M	5	5.5	0.25	0.05
MA - B	3	2.4	0.36	0.15
A - B	3	3.7	0.49	0.13
P - B	10	10.6	0.36	0.03
B - B	4	3.7	0.09	0.02
MB - B	2	1.5	0.25	0.17
Total	132	132.0		0.86 X²

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Jesús Chávez Godoy

Por tanto: $X^2_{c=0.05} < X^2 = 0.86$ Entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna, que afirma: existe relación entre la inteligencia múltiple y el clima socio familiar en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia Los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019.

4.2.3. Hipótesis Específico 1.

H₁: Existe relación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Socio Familiar y las Inteligencia Múltiple en estudiantes de la I. E. Secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Moronilla- Leoncio Prado, 2019.

H₀: No existe relación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Socio Familiar y la Inteligencia Múltiple en estudiantes de la I. E. Secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Moronilla- Leoncio Prado, 2019.

Tabla N° 17.

Inteligencias Múltiples - Relaciones

RELACIONES	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES			TOTAL
	ALTO	MEDIO	BAJO	
Muy alto	3	7	2	12
Alto	5	12	3	20
Promedio	16	39	11	66
Bajo	6	14	4	24
Muy bajo	2	6	2	10
TOTAL	32	78	22	132

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Jesús Chávez Godoy

La tabla corresponde a 5x3 (5-1=4) (3-1=2) =8 grados de libertad a alfa X^2 c=0.05 (15.51)= Fo.

Muy alto	12	0.09
Alto	20	0.15
Promedio	66	0.50
Bajo	24	0.18
Muy bajo	10	0.08
	132	1.00

Luego para estimar las frecuencias esperadas se realizó el siguiente procedimiento:

$$\begin{array}{lll}
 32 \times 0.09 = 2.88 & 78 \times 0.09 = 7.02 & 22 \times 0.09 = 2.42 \\
 32 \times 0.15 = 4.8 & 78 \times 0.15 = 11.7 & 22 \times 0.15 = 3.74 \\
 32 \times 0.50 = 16 & 78 \times 0.50 = 39 & 22 \times 0.50 = 10.56 \\
 32 \times 0.18 = 5.8 & 78 \times 0.18 = 14.04 & 22 \times 0.18 = 3.74 \\
 32 \times 0.08 = 2.56 & 78 \times 0.08 = 6.24 & 22 \times 0.08 = 1.54
 \end{array}$$

Tabla N° 18.

Para facilitar el Chi cuadrado a partir de la formula se utilizó la siguiente tabla de trabajo de la hipótesis específica 01.

Relaciones	Fo	Fe	$(Fo-Fe)^2$	$\frac{(Fo-Fe)^2}{Fe}$
MA - A	3	2.8	0.04	0.01
A - A	5	4.8	0.04	0.01
P - A	16	16	0.00	0.01
B - A	6	5.8	0.04	0.01
MB - A	2	2.6	0.36	0.14
MA - M	7	7.0	0.00	0.00
A - M	12	11.7	0.09	0.01
P - M	39	39	0.00	0.00
B - M	14	14.0	0.00	0.00
MB - M	6	6.2	0.04	0.01
MA - B	2	1.9	0.01	0.01
A - B	3	3.3	0.09	0.03
P - B	11	11.0	0.00	0.00
B - B	4	3.9	0.01	0.003
MB - B	2	1.8	0.04	0.02
Total	132	132.0		0.253 χ^2

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Jesus Chavez Godoy

Por tanto: $X^2 c=0.05 < X^2 =0.253$ entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna, que afirma: existe una relación entre la dimensión “relaciones” del clima socio familiar y la inteligencia múltiple en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia Los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019.

4.2.4. Hipótesis Específico 2.

H₂: Existe relación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Socio Familiar y la Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I. E. Secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Moronilla- Leoncio Prado, 2019.

H₀: No existe relación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Socio Familiar y la inteligencia múltiple en estudiantes de la I. E. Secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Moronilla- Leoncio Prado, 2019.

Tabla N° 19.

Inteligencias Múltiples - Relaciones

RELACIONES	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES			TOTAL
	ALTO	MEDIO	BAJO	
Muy alto	3	7	2	12
Alto	5	12	3	20
Promedio	16	39	11	66
Bajo	6	14	4	24
Muy bajo	2	6	2	10
TOTAL	32	78	22	132

*Fuente: Instrumentos de recolección de datos.
Investigador: Jesus Chavez Godoy*

La tabla corresponde a 5×3 $(5-1=4)(3-1=2)=8$ grados de libertad a alfa $X^2 c=0.05$ $(15.51)= F_o$.

Muy alto	15	0.11
Alto	24	0.18
Promedio	62	0.47
Bajo	21	0.16
Muy bajo	10	0.08
	132	1.00

Luego para estimar las frecuencias esperadas se realizó el siguiente procedimiento:

32 x 0.11= 3.52	78 x 0.11 = 8.58	22 x 0.11= 2.42
32 x 0.18= 5.76	78 x 0.18 = 14.04	22 x 0.18= 3.96
32 x 0.47= 15.04	78 x 0.47 = 36.66	22 x 0.57= 10.34
32 x 0.16 = 5.12	78 x 0.16 = 12.48	22 x 0.16= 3.52
32 x 0.08= 2.56	78 x 0.08 = 6.24	22 x 0.08 = 1.7

Tabla N° 20.

Para facilitar el Chi cuadrado a partir de la formula se utilizó la siguiente tabla de trabajo de la hipótesis específica 02.

Desarrollo	Fo	Fe	$(Fo-Fe)^2$	$\frac{(Fo-Fe)^2}{Fe}$
MA - A	4	3.5	0.25	0.07
A - A	6	5.8	0.04	0.01
P - A	15	15.0	0.00	0.00
B - A	5	4.1	0.01	0.002
MB - A	2	2.6	0.36	0.14
MA - M	9	8.6	0.16	0.02
A - M	14	14.0	0.00	0.00
P - M	37	36.7	0.09	0.002
B - M	12	12.5	0.25	0.02
MB - M	6	6.2	0.04	0.01
MA - B	2	2.4	0.16	0.07
A - B	4	3.9	0.01	0.002
P - B	10	10.3	0.09	0.01
B - B	4	3.5	0.25	0.07
MB - B	2	1.8	0.04	0.02
Total	132	132.0		0.446 χ^2

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Jesús Chávez Godoy

Por tanto: $\chi^2_{c=0.05} < \chi^2 = 0.446$ Entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna, que afirma: existe una relación entre la dimensión desarrollo del clima socio familiar y la inteligencia múltiple en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia Los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019.

4.2.5. Hipótesis Específico 3.

H₃: Existe relación entre la dimensión “Estabilidad” del Clima Socio Familiar y la Inteligencia Múltiple en estudiantes de la I. E. Secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Moronilla- Leoncio Prado, 2019.

H₀: No existe relación entre la dimensión “Estabilidad” del Clima Socio Familiar y la Inteligencia Múltiple en estudiantes de la I. E. Secundaria

“Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Maronilla-
Leoncio Prado, 2019.

Tabla N° 21.

Inteligencias Múltiples – Estabilidad

ESTABILIDAD	ALTO	MEDIO	BAJO	TOTAL
Muy alto	3	7	2	12
alto	5	12	3	20
promedio	16	39	11	66
Bajo	6	14	4	24
Muy bajo	2	6	2	10
Total	32	78	22	132

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Jesus Chavez Godoy

La tabla corresponde a 5×3 ($5-1=4$) ($3-1=2$) = 8 grados de libertad a alfa $X^2 c=0.05$
(15.51) = F_o .

Muy alto	14	0.11
Alto	25	0.19
Promedio	63	0.48
Bajo	22	0.16
Muy bajo	8	0.06
	132	1.00

Luego para estimar las frecuencias esperadas se realizó el siguiente procedimiento:

$32 \times 0.11 = 3.52$	$78 \times 0.11 = 8.58$	$22 \times 0.11 = 2.42$
$32 \times 0.19 = 6.08$	$78 \times 0.19 = 14.82$	$22 \times 0.19 = 4.18$
$32 \times 0.48 = 15.36$	$78 \times 0.48 = 37.44$	$22 \times 0.48 = 10.56$
$32 \times 0.16 = 5.12$	$78 \times 0.16 = 12.48$	$22 \times 0.16 = 3.52$
$32 \times 0.06 = 1.92$	$78 \times 0.06 = 4.68$	$22 \times 0.06 = 1.36$

Tabla N° 22.

Para facilitar el Chi cuadrado a partir de la formula se utilizó la siguiente tabla de trabajo de la hipótesis específica 03.

Estabilidad	Fo	Fe	$(Fo-Fe)^2$	$\frac{(Fo-Fe)^2}{Fe}$
MA - A	4	3.5	0.25	0.07
A - A	6	6.1	0.01	0.002
P - A	15	15.4	0.16	0.01
B - A	5	5.1	0.01	0.002
MB - A	2	1.9	0.01	0.005
MA - M	8	8.6	0.36	0.042
A - M	15	14.8	0.04	0.003
P - M	37	37.4	0.16	0.004
B - M	13	12.5	0.25	0.02
MB - M	5	4.7	0.09	0.019
MA - B	2	2.4	0.16	0.066
A - B	4	4.2	0.04	0.009
P - B	11	10.6	0.16	0.015
B - B	4	3.5	0.25	0.071
MB - B	1	1.3	0.09	0.0069
Total	132	132.0		0.407 X²

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Jesus Chavez Godoy

Por tanto: $X^2_{c=0.05} < X^2 = 0.253$ entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna, que afirma: existe relación entre la dimensión estabilidad del clima socio familiar y la inteligencia múltiple en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia Los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación planteó el propósito de poder llegar a determinar la relación existente entre las Inteligencias Múltiples y el Clima Socio Familiar en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia Los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019. Según los resultados se concluye que si existe relación estadísticamente entre las inteligencias múltiples y el clima social familiar.

En la tabla N° 6 y 7 se observa que en el 59.1% predomina el nivel medio de inteligencia múltiple y en la tabla N° 08 el 48.5 % tienen nivel promedio de Clima Social Familiar. Se concluye que un adecuado clima social familiar favorece el desarrollo de las inteligencias múltiples. Coincidiendo la definición que da Gardner (1983) a la inteligencia como “la capacidad que tienen las personas para resolver problemas o crear productos que son valorados dentro de uno o más contextos culturales, la inteligencia es una capacidad que se desarrolla mediante la estimulación del contexto, se desarrollan según el medio ambiente que los rodea, por ello, los entornos influyen en la aptitud de la persona a lo largo de su existencia”. Asimismo, Moos (1974) señala que en la familia el entorno establece un valor que determina los beneficios de un sujeto ya establecido, es ahí donde forma y conduce el banco comportamental del ser humano, ya que esto de una manera u otra refleja una relación de conductas de tipo organizativas, considerando una conducta repetida, o nueva, todo esto influye en toda área de desarrollo de un sujeto, todo estos aspectos señalan que la conducta humana se da para crear beneficios como negaciones o entrar en confrontaciones, las cuales se dan de una u otra manera.

En el objetivo 1 se evidencia que existe relación entre la dimensión relaciones del clima socio familiar y la inteligencia múltiple en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia Los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019. Asimismo, indican que el 50% de los encuestados tienen un nivel promedio en la dimensión Relaciones. Según Moos (1974) podría ser interpretado como que los sujetos de nivel medio tienen elementos de categoría

regular en los aspectos de comunicación, libre expresión en la familia y grado de interacción conflictiva, condición que debería mejorarse a fin de impulsar un clima familiar muy bueno, por ello es de suma importancia la calidad de las relaciones dentro de la familia, ya que de ahí depende como el adolescente va a afrontar la transición de la etapa de adolescencia a la vida adulta.

Según Gardner (2005), señala que las inteligencias múltiples poseen un factor de tipo genético, se considera que todo ser humano nace con capacidades y habilidades que se desarrollan a través de experiencias que se dan día con día, todos estos componentes vienen a ser parte de un tipo de aprendizaje que se da de manera imitada o significativa, la cual refuerza el aspecto biológico hereditario. Se considera también importante el entorno socio familiar como un factor no tan determinante en el desarrollo o refuerzo de las inteligencias múltiples ya que esto también dependerá de un factor de tipo biológico. Por eso a pesar de que los resultados obtenidos sean positivos en el sentido de la relación de estas dos variables Clima Social Familiar y las inteligencias múltiples no generalizamos ya que existen otras variables que pueden cambiar los resultados.

Al igual que Salazar (2018), en su investigación Clima social familiar e inteligencia emocional en parte de una institución formativa denominada Pillcomarca realizada en el año 2018, se concluyó que no existe ningún tipo de relación entre las dos variables de estudio. Siguiendo con los resultados se observa que también la no existencia de relación abarca la variable dependiente de estudio y la inteligencia emocional en la población ya definida para el estudio, según estos resultados se afirma que el clima familiar no es un factor que determina la ejecución de inteligencias de carácter múltiple la cual considera a mayor incremento una misma baja en este factor mientras que se da de manera diferente la aparición de factor genético la cual incrementa el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Para Moos (2000), el clima social de tipo familiar se da mediante relaciones de tipo socio familiar las cuales se dan dentro de un entorno próximo, las dimensiones familiares son aquellas importantes para el desarrollo de su estructura básica, las cuales conforman la variable de estudio con tres

componentes importantes las cuales consideran el nivel de relación parental, las cuales son las siguientes, la aparición de relaciones, la ejecución en forma de desarrollo y la estabilidad de componentes, se plantearon por el estudio de interacciones entre cada una de las dimensiones ya presentadas, las cuales son parte de la formación y desarrollo de las inteligencias múltiples.

Malpartida, Limamanta y Tarazona (2019), esta definición se orienta a las interacciones entre las dimensiones, denominada “Relaciones” de Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento, los cuales dan a entender mediante la recolección e interpretación de datos obtenidos un valor de 0.203, esto determina de una manera en relación proporcional de tipo directa.

En el objetivo 2 se afirma que existe relación entre la Dimensión “Desarrollo” del Clima Socio Familiar y la Inteligencia Múltiple en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia Los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019. El 46.9% tienen un nivel promedio en la dimensión Desarrollo, de manera relevante para los alumnos que se desempeñan dentro de un entorno familiar, para los cuales el clima familiar es donde subsisten los niveles del desarrollo de la autonomía y la actuación donde se consideran los indicadores, en cuanto pertenecen a la seguridad ejercida por el grado de independencia de sí mismo y todo esto acompañado de la mejor decisión tomada por el individuo, con todo esto se considera la actitud y los comportamientos inmiscuidos en las competencias presentan un grado de estimulación de tipo medio y considerando todas las posibilidades de carácter favorable para poder llegar a ser ejecutados. Coincidiendo con Malpartida et al (2019), esta relación esta perteneciente en cuanto a la interacción de las dimensiones las cuales son denominados como la dimensión “Desarrollo” esta pertenece a la variable Clima Social Familiar, en conjunto a las estrategias para el tipo de afrontamiento nos dan como resultado un total de 0.308, esta se determina en cuanto a la existencia de la relación proporcionada de manera directa.

En el objetivo 3 se afirma que existe relación entre la Dimensión “Estabilidad” del clima socio familiar y la inteligencia múltiple en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia Los Tacarpos” Leoncio

Prado, 2019. El 47.7% indican el nivel predominante es el promedio en la dimensión Estabilidad.

Los resultados evidencian los niveles de organización y control que vivencian y que se da en el hogar a la planificación de actividades y distribución de responsabilidades entre sus integrantes.

Malpartida et al (2019) en su investigación Clima social familiar y estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica, Amarilis - 2019, encontró en los resultados generales de los estudiantes evaluados predomina la dimensión “Estabilidad” en mayor porcentaje de ellos (45.45%) en el Clima Social Familiar; referente a Estrategias de Afrontamiento encontramos como dimensión predominante “Resolver el problema” en la mayoría (56.56%).

Coincidimos con Lanchipa et al (2017) que en la ejecución de la investigación denominada Inteligencias Múltiples y rendimiento académico realizada y aplicada a los alumnos terminantes de educación básica alternativa “Benito Juárez”, después de recogido los datos se interpretaron y nos dieron como resultados las diversas clases de inteligencias que predominan en los estudiantes obtuvieron un nivel promedio concluyendo que si existe correlación entre las variables Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico.

Asimismo, existe coincidencia con Minaya (2018) En su tesis titulada Inteligencias múltiples en alumnos del 5to año de secundaria turno mañana de la I. E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” Amarilis- Huánuco 2018 sus resultados indican que la mayoría de alumnos presentan un nivel medio en las inteligencias múltiples.

La relación entre el Clima Socio Familiar e Inteligencia Múltiples en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia Los Tacarpos” es una experiencia única en su género en la zona del Alto Huallaga, los alumnos reciben contenidos teóricos en las aulas y lo ponen en práctica en el campo con diversas actividades culturales incluyendo parcelas agrícolas demostrativas y granjas de crianza de animales, esta metodología de

enseñanza es con el objetivo de brindar una educación integral al estudiante utilizando los recursos de su medio ambiente.

CONCLUSIONES

Desacuerdo a los objetivos planteados e investigados se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Según el resultado obtenido $X^2_{c=0.05} < X^2 = 0.86$ entonces se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis nula, que afirma: Existe relación entre el Clima Socio Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia Los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019. Siendo así que se concluye que a mayor establecimiento de un adecuado clima social familiar un mejor desarrollo de las capacidades de alguna o varias inteligencias múltiples.
2. Se demostró que existe relación entre la Dimensión “Relaciones” y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia Los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019 con el resultado de relación estadística de $X^2_{c=0.05} < X^2 = 0.253$.
3. Se demostró que existe relación entre la Dimensión “Desarrollo” y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia Los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019 con el resultado de relación estadística de $X^2_{c=0.05} < X^2 = 0.446$.
4. Se demostró que Existe relación entre la Dimensión “Estabilidad” y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia Los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019 con el resultado de relación estadística de $X^2 = 0.253$.

RECOMENDACIONES

- La Institución Educativa debe gestionar la implementación del área de Psicopedagogía considerando que el profesional psicólogo tendrá la labor de orientar a los docentes, padres de familia en temas relacionados al clima familiar y al desarrollo adecuado en las inteligencias múltiples en los alumnos.
- La institución Educativa debe solicitar al Ministerio de Educación Continuar con la realización de capacitaciones y talleres con los docentes y alumnos en temas relacionados en los métodos de enseñanza y aprendizaje que permita fortalecer las diferentes Inteligencias Múltiples que poseen los estudiantes.
- Promover actividades informativas y vivenciales con los padres de familia, que permita la interacción de los alumnos con sus progenitores, pretendiendo crear momentos únicos para fortalecer la relación y el clima socio familiar de los estudiantes.
- La universidad a través de la escuela de Psicología debe conformar grupos de estudiantes en psicología comunitaria y educativa que puedan realizar campañas de capacitación, asesoría a instituciones educativas y población en temas de estilos de aprendizajes, inteligencias múltiples, crianza positiva, etc. que contribuyan a la salud mental del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abascal, E. y Esteban, I. G. (2005). Análisis de encuestas. Esic editorial.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qFczOOiwRSgC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Abascal,+E.+y+Esteban,+I.+G.+\(2005\).+An%C3%A1lisis+de+encuestas.+Esic+editorial.&ots=eCYxE9PaTh&sig=tGUiIbanzrEfyYUpDW_xGKZgyNBA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qFczOOiwRSgC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Abascal,+E.+y+Esteban,+I.+G.+(2005).+An%C3%A1lisis+de+encuestas.+Esic+editorial.&ots=eCYxE9PaTh&sig=tGUiIbanzrEfyYUpDW_xGKZgyNBA#v=onepage&q&f=false)

Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. Matronas profesión, 5(17), 23-29.

http://www.rincondepaco.com.mx/rincon/Inicio/Seminario/Documentos/Art_met/Diseno_validacion_cuestionarios.pdf

Almonacin J. (2017). Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima 2017.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3166>

Avila, A. (2003). Estadística elemental, Lima: Ediciones. RA. p. 09-254

Bronfenbrenner M. (1979) La teoría ecológica de los sistemas

Chura J. (2019) Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima 2019

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1097>

Eguiluz, L. (2003). Dinámica de la Familia. México. D.F: Pax

Fernández G. (2016) Relación entre Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/103>

Galarza Y. (2017). Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de la Victoria.

<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1550>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista. (2014). Metodología de la Investigación. México.

Lanchipa A., Valdez H. y Rocsani A. (2017). Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez” (Doctoral dissertation).

López, A. (2006). Inteligencias Múltiples. Ed. Misbet. Perú.

Losada, A. (2015). Familia y Psicología. Buenos Aires, Argentina: Dunken.

Louro, I. (2002). Manual para la Intervención en la Salud Familiar. La Habana: Ciencias Médicas

Mata M. (2016), Autoconcepto y Clima Familiar en estudiantes universitarios españoles. Universidad Pontificia Comillas de Madrid, España.

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/13688>

Malpartida G., Limaymanta W. y Tarazona Z. (2019). Clima social familiar y estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Amarilis - 2019.

<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4665>

Mendives J. (2017). Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22494>

Minaya A. (2018). Tesis Inteligencias múltiples en alumnos del 5to año de secundaria turno mañana de la I. E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" Amarilis- Huánuco 2018.

Millan, M. y Serrano, S. (2002). Psicología y Familia. Madrid: Artegraf, S.A

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yKjUakhlKqEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=Millan,+M.+y+Serrano,+S.+\(2002\).+Psicolog%C3%ADa+y+Familia.+Madrid:+Artegraf,+S.A&ots=dpZBtPTuR1&sig=ybjlVrWo45ZCXdhky5tfCJeOq3g#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yKjUakhlKqEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=Millan,+M.+y+Serrano,+S.+(2002).+Psicolog%C3%ADa+y+Familia.+Madrid:+Artegraf,+S.A&ots=dpZBtPTuR1&sig=ybjlVrWo45ZCXdhky5tfCJeOq3g#v=onepage&q&f=false)

Moos, R. H. & Trickett, E.J. (1974) Classroom Environment Scale Manual, Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press.

Moss, R., Moos, B. y Trickett, E. (2000). Escalas del clima social familiar. Madrid: TEA Ediciones, S.A.

Navarro, R. (2013). La Familia como espacio de Socialización en la Infancia. Consultado el 30 de marzo del 2019. En: <http://www.uam.mx.>cdi<derinfancia>

Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en globalización. Scielo, (10), p. 11-20.

Padilla, M. (2017). Guía Didáctica en Inteligencias Múltiples en Proceso Enseñanza Aprendizaje. Educación Inicial.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Padilla%2C+M.+%282017%29.+Gu%C3%ADa+Did%C3%A1ctica+en+Inteligencias+M%C3%BAltiples+en+Proceso+Ense%C3%B1anza+Aprendizaje.+Educaci%C3%B3n+Inicial.&btnG=

Pichardo, M. Fernández, E. y Amezcua, J. (2002). Importancia del Clima Social Familiar en la Adaptación Personal y Social de los Adolescentes. Revista de Psicología, (4), p. 575-589.

Press, E. (2015). Emociones en empresas de familia. Buenos Aires, Argentina: Gránica.

Prieto K. (2014) Realizó su Investigación sobre las Inteligencias Múltiples para optar el título de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad de Fasta, Argentina

Rojas, M. (2012). Tesis Inteligencias múltiples percibidas por los docentes. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.

Rufino N. (2018) Tesis Desempeño docente e inteligencia emocional en docentes de educación inicial de Huánuco, 2017. Para optar el grado de Maestro en Educación, Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú

http://lareferencia.org/vufind/Record/PE_1e8229bcd5e0df82170a2581c1d48a77

Salazar A. (2018) Realizó su investigación Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018 para optar el grado de maestro en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, Perú.

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2330>

Sánchez, H., y Reyes, C. (1996). Metodología y diseño en la Investigación Científica (2°ed.). Lima-Perú.

<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Sánchez, M. y Valencia, S. (2007). Lectura Sistémica sobre la Familia y el Patrón de la Violencia. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas.

Valdés, A. (2007). Familia y Desarrollo. México: El Manual Moderno.

ANEXO

**ANEXO N° 01:
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

CLIMA SOCIO FAMILIAR E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA I. E. SECUNDARIA “CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA LOS TACARPOS” LEONCIO PRADO- 2019				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación entre el Clima Socio Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre el Clima Socio Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I.E secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019.	Hipótesis general H₁: Existe relación entre el Clima Socio Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I. E. Secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019. H₀: No existe relación entre el Clima Socio Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I. E. Secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019.	Independiente <u>Clima socio familiar</u> Dimensiones: • Relacionales • Desarrollo • Estabilidad	Tipo de investigación: • Básica Enfoque: • Cuantitativa Alcance o nivel: • Descriptivo correlacional Muestra: 200 estudiantes de ambos sexos de la institución educativa “Centro Rural de Formación en Alternancia los tacarpos”
Problema específico ¿Qué relación existe entre la dimensión “Relaciones” del clima socio familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I. E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019? ¿Qué relación entre existe entre la dimensión “Desarrollo” del clima socio familiar y las Inteligencias	Objetivo específico Describir la relación entre que existe entre la dimensión “Relaciones” y la Inteligencia Múltiple en estudiantes de la I.E secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019. Identificar la relación que existe entre la dimensión “Desarrollo” y la Inteligencia Múltiple en estudiantes de la	Hipótesis específicas H₁: Existe relación entre la dimensión “Relaciones” y las Inteligencia Múltiple en estudiantes de la I. E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019. H₀: No existe relación entre la dimensión “Relaciones” y la Inteligencia Múltiple en estudiantes de la I. E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019. H₂: Existe relación entre la dimensión “Desarrollo” y la Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I. E. Secundaria “Centro Rural	Dependiente <u>Inteligencia múltiple</u> Dimensiones: • Verbal- lingüística • Lógico- matemático • Musical • Espacial • Corporal kinestésica • Interpersonal • Intrapersonal • Naturalista- lógica	

Múltiples en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019? ¿Qué relación existe entre la dimensión “Estabilidad” del clima socio familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la I.E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019?	I.E Secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019. Analizar la relación que existe entre la dimensión “Estabilidad” y la Inteligencia Múltiple en estudiantes de la I.E secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado, 2019.	de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019. H₀: No existe relación entre la dimensión “Desarrollo” y la inteligencia múltiple en estudiantes de la I. E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019. H₃: Existe relación entre la dimensión “Estabilidad” y la Inteligencia Múltiple en estudiantes de la I. E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019. H₀: No existe relación entre la dimensión “Estabilidad” y la Inteligencia Múltiple en estudiantes de la I. E. secundaria “Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos” Leoncio Prado-2019.		
--	--	--	--	--

ANEXO N° 02:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

FICHA TÉCNICA.

Nombre: Escala de Clima Social en la Familia

Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.

Adaptación española: Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., CES: Fernández-Ballesteros, R. y Sierra, B., de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984.

Aplicación: Individual o Colectiva, adolescentes y adultos.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Finalidad: Al evaluar las descripciones de todos estos tipos sociales y ambientales para las interacciones personales dentro del entorno de la familia, para todo esto se tendrá en consideración los aspectos siguientes:

Dimensión Relaciones:

Se puede encontrar dentro de esta dimensión, la Cohesión la cual significa tener una relación adecuada para la construcción de un tipo de relato o experiencia, la expresividad de un tipo de gestos y para todo ello los conflictos dentro del entorno de la familia.

Dimensión Desarrollo:

El desarrollo de la Autonomía, se tendrá en consideración la actuación, el aspecto intelectual, dependiendo el coeficiente intelectual de los individuos – cultural, social – recreativo y se tendrá también que considerar la ética, los valores de la moralidad – religiosidad.

Dimensión Estabilidad:

Durante la Organización, que está dentro de todo tipo de sistema familiar y el control para el desarrollo de las actividades familiares.

La Escala del Clima Social Familiar (FES), esta estandarizada en el Perú por los autores Ruiz y Guerra (1993). Es posible la administración individual o grupal; el tiempo de aplicación varía, pero a menudo lleva veinte minutos. Puede ser utilizado tanto por adolescentes como por adultos, y las preguntas se responden mediante la técnica de "selección forzada" (V o F).

Los coeficientes de fiabilidad para la estandarización en Lima, mediante el método Consistencia Interna, oscilan entre 0.88 y 0.91. La fiabilidad es 0,86 utilizando el método test-retest. La validez se comprobó mediante la prueba de Bell (Ajuste del hogar), que arrojó un coeficiente de 0,51 a 0,60, y la prueba TAMAI (Ajuste familiar), que arrojó un coeficiente de 0,53 a 0,62. Ambas correlaciones demostraron la validez de la escala en cuestión.

La escala está compuesta por 90 ítems. Hay diez subescalas que miden tres dimensiones principales: relaciones, desarrollo y estabilidad.

RELACIONES: Esta dimensión evalúa el nivel de comunicación y libertad de expresión dentro de la familia, así como el nivel de interacción conflictiva que la caracteriza. Se compone de tres niveles:

- **Cohesión:** El punto en el que los miembros de la familia se conocen y pueden ayudarse unos a otros.
- **Expresividad:** Graduación en la que se permite y se anima a los miembros de la familia a actuar libremente y expresar sus sentimientos directamente.
- **Conflicto:** Cólera, agresividad y desacuerdo entre familiares se expresan libre y abiertamente a esta edad.

DESARROLLO: Se orienta a la evaluación y a la importancia de procedimientos de desarrollo personal en la familia, que pueden haber sido fomentados, o no, por la vida en general. Está compuesto por cinco subescalas:

- Autonomía: nivel en la que los miembros de la familia tienen confianza en sí mismos, son autosuficientes y son capaces de tomar sus propias decisiones.
- Actuación: nivel en que las actividades se organizan en una estructura orientada a la acción o la competencia.
- Intelectual-Cultural: Nivel de interés por las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Social-Recreativo: Nivel en el cual los participantes se desenvuelven de manera activa en cualquier tipo de actividades.
- Moralidad-Religiosidad: es la importancia o relevancia en la que se dan las ejecuciones y desarrollo de valores ético y morales de tipo religioso.

ESTABILIDAD: Demuestre información sobre la estructura y organización de la familia, así como el nivel de poder que un miembro de la familia tiene sobre otro. Está compuesto por dos subescalas:

- Organización: Al planificar todas las actividades y responsabilidades familiares, es fundamental tener una organización y estructura, además de tener en consideración una jerarquía familiar y una estructura claras.
- Control: El punto en el que la vida de la familia está dirigida por reglas y normas los cuales ya están establecidos mediante los procedimientos establecidos.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará con una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. Nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros en mi familia.
2. Los integrantes de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.
3. En nuestra familia reñimos mucho
4. Ningún miembro de la familia en general, decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. Con frecuencia hablamos de temas sociales o políticos.
7. La mayor parte de nuestro tiempo libre la pasamos en casa.
8. Con bastante regularidad los miembros de mi familia asistimos a los cultos de la iglesia.
9. Se planifican cuidadosamente las actividades de nuestra familia.
10. Muy pocas veces tenemos reuniones obligatorias en mi familia.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".
12. Hablamos abiertamente en casa de lo que nos parece o queremos.
13. Casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados en mi familia.

14. Nos esforzamos mucho en mi familia para mantener la independencia de cada uno.
15. Es muy importante triunfar en la vida para mi familia.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Vienen amigos frecuentemente a comer en casa o visitarnos.
18. No rezamos en familia en mi casa.
19. Somos muy ordenados y limpios en mi casa.
20. Hay muy pocas normas que cumplir en nuestra familia.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. Es difícil en mi familia "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.
23. A veces en casa nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. Cada uno decide sus propias cosas en mi familia.
25. No es muy importante para nosotros el dinero que gane cada uno.
26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente en mi familia.
27. Habitualmente alguno de mi familia practica deportes: baloncesto, fútbol, etc.
28. Con frecuencia hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.
29. Muchas veces resulta difícil en mi casa encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. Una sola persona toma la mayoría de las decisiones en mi casa.
31. Existe un fuerte sentimiento de unión en mi familia.
32. Comentamos en mi casa nuestros problemas personales.
33. Los integrantes de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".
36. Poco nos interesan las actividades culturales.
37. A menudo vamos al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. La puntualidad es muy importante en mi familia.
40. Las cosas en casa se hacen de una forma establecida.
41. Es raro que se ofrezca algún voluntario, cuando hay que hacer algo en casa.
42. Si a alguno en casa se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

43. Los integrantes de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. Las personas en mi familia tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esmeramos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. Casi nunca en mi casa tenemos conversaciones intelectuales.
47. Todos tenemos en mi casa una o dos aficiones.
48. Los integrantes de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.
49. Frecuentemente, en mi familia cambiamos de opinión.
50. Se da mucha importancia en mi casa a cumplir las normas.
51. Los integrantes de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.
52. Cuando uno se queja en mi familia siempre hay otro que se siente afectado.
53. A veces en mi familia nos pegamos a golpes.
54. Cada persona generalmente en mi familia confía en si misma cuando surge un problema.
55. Nos preocupamos poco en casa por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. En casa alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ningún miembro de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. Nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias en casa.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. Hay poco espíritu de grupo en mi familia.
62. Los temas de pago y dinero se tratan abiertamente en mi familia.
63. Si hay algún desacuerdo en la familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Los miembros de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67. Los integrantes de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.
69. Las tareas de cada persona están claramente definidas en mi familia.
70. Cada uno puede hacer lo que quiere en mi familia.
71. Nos llevamos bien unos con otros realmente.
72. Habitualmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Estamos enfrentados unos con otros entre los miembros de la familia.
74. Es difícil en mi casa ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. Es una regla en mi familia "Primero el trabajo, luego la diversión"
76. Ver la televisión es más importante que leer en mi casa.
77. Los miembros de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. Leer la Biblia es algo muy importante en mi casa.
79. El dinero en mi familia no se administra con mucho cuidado.
80. Las normas son bastante inflexibles en mi casa.
81. Se otorga mucha atención y tiempo a cada integrante en mi familia.
82. Expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo en mi casa.
83. Creemos en mi familia que no se consigue mucho elevando la voz.
84. No hay libertad en mi casa para expresar libremente lo que se piensa.
85. Hacemos en mi casa comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los integrantes de mi familia nos gusta realmente la música, el arte o la literatura.
87. Ver la televisión o escuchar la radio es nuestra principal forma de diversión.
88. Creemos en mi familia que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. La mesa se recoge inmediatamente después de comer en mi casa.
90. Uno no puede salirse con la suya, en mi familia

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta.

Sea sincero.

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

ANEXO 03

ESCALA MINDS – INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

I. FICHA TECNICA

Nombre de la prueba	: Escala Minds de Inteligencias Múltiples.
Autores	: Cesar Ruiz Alva / Psicólogo Educacional.
Procedencia	: Universidad Cesar Vallejo – Trujillo.
Año	: 2004.
Estandarización	: Edic. Revisada. Cesar Ruiz Alva, Lima – Trujillo.
Administración	: Individual / colectiva.
Duración	: 25 minutos aproximadamente
Aplicación	: Adolescentes (1ero a 5to de secundaria), universitarios y adultos.
Significación	: (VL) Inteligencia Verbal lingüística : (E) Inteligencia Espacial : (M) Inteligencia Musical : (INTRA) Inteligencia Intrapersonal : (LM) Inteligencia Matemática : (CK) Inteligencia Corporal – Kinestésica : (INTER) Inteligencia Interpersonal : (EN) Inteligencia Ecológica – Naturalista
Calificación	: según ítems para cada área se suman los puntajes alcanzados y el total se convierte al puntaje normativo.
Tipificación	: Baremos Percentil (Mediana 50)

• CONFIABILIDAD:

Método de consistencia interna: Los coeficientes van de 0.88 a 0.94 que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza.

Método Test Retest: Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba estimados también como significativos al 0.001 de confianza.

- **VALIDEZ:**

Los resultados de correlación de los puntajes del Test MINDS con los del Test de Inteligencias Múltiples (IMI) de 7 inteligencias, con el método de Coeficientes de Correlación Producto Momento de Pearson arrojan los resultados de correlación siguientes:

	VL	LM	E	CK	M	INTER	INTRA
r MINDS - IMI	0.79 *	0.81 *	0.76 *	0.80 *	0.81 *	0.84 *	0.79 *

***Todos los resultados son significativos al 0.001 de confianza**

II. MARCO TEÓRICO

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, plantea una visión pluralista de la inteligencia, reconociendo en las muchas facetas potenciales cognitivos.

Gardner concibe la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos para un determinado contexto comunitario o cultural, proponiendo la existencia de ocho tipos de inteligencias las cuales reseñaremos a continuación.

- **Inteligencia Verbal-Lingüística:** Esta inteligencia está relacionada con el lenguaje y la comunicación y en la cual se integran los dos hemisferios cerebrales, siendo un ejemplo de ella su forma más completa por los escritores, poetas y buenos redactores, utilizando en ella los dos hemisferios.
- **Inteligencia Logico-Matemático:** Está relacionada con la capacidad lógica y matemática, así como la capacidad científica, esta es considerada en nuestra cultura como signo de "la única inteligencia".

- **Inteligencia Visual-Espacial:** Es la capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial y para maniobrar y operar usando este modelo tridimensional. Ejemplos: ingenieros, marinos, cirujanos, escultores y pintores.
- **Inteligencia Corporal y kinestésica:** Es la capacidad para utilizar el cuerpo para resolver problemas o para elaborar productos.
- **Inteligencia Rítmica-Musical:** Es la capacidad para desenvolverse en el ámbito de la música.
- **Inteligencia Interpersonal:** Es la capacidad para entender a otras personas, que es lo que les motiva, como trabajan, como trabajar con ellos en forma cooperativa y colaborativa.
- **Inteligencia Intrapersonal:** Es la capacidad de formarse un modelo verídico, de uno mismo y de utilizarlo para desenvolverse eficazmente en la vida.
- **Inteligencia Ecológica-Naturalista:** Es la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza.

Un aspecto fundamental en esta teoría, es insistir en que las inteligencias coexisten y se complementan, especialmente frente al desafío de resolver una problemática determinada, y como señala Gardner son todas igualmente importantes.

Tanto para Gardner como para las profesionales relacionadas con el ámbito educacional, la teoría de las inteligencias múltiples proporciona información relevante sobre estilo de aprendizaje, contribuyendo, de esta forma, a concebir los alumnos y alumnas como personas que aprendan de maneras diferentes, lo que debiera generar estrategias metodológicas diversas para un mismo contenido, potenciando en el alumno la capacidad de reconocer y utilizar sus capacidades y reforzar sus debilidades.

III. ADMINISTRACION DE LA PRUEBA MINDS

Se entrega el cuestionario y un lápiz y luego de llenar los datos personales se les da la siguiente indicación. **“Lee cada frase y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios”:**

Marca **0** si **NO SE PARECE EN NADA A TI**....aquello que lees

Marca **1** si **SE PARECE EN ALGO** (solo un poco)

Marca **2** si **SE PARECE BASTANTE A TI**

Marca **3** si **SE PARECE MUCHO O TOTALMENTE A TI**

Trabaja lo más rápido que puedas, no demores mucho...Revisa bien antes de entregar que todas las frases hayan sido contestadas...De la forma como trabajos dependerán los resultados obtenidos, los que servirán para orientar mejor tus actividades escolares en el colegio.

IV. CALIFICACION

La calificación se hace de acuerdo a los ítems que componen cada inteligencia. Observe la siguiente clave:

CLAVE DE LA ESCALA IM – MINDS

	INTELIGENCIAS	ÍTEMS QUE LO MIDEN
1	VERBAL-LINGÜÍSTICA	1-9-17-25-33-41-49-57-65
2	LOGICO-MATEMATICO	2-10-18-26-34-42-50-58-66
3	MUSICAL	3-11-19-27-35-43-51-59-67
4	ESPACIAL	4-12-20-28-36-44-52-60-68
5	CORPORAL- KINESTESICA	5-13-21-29-37-45-53-61-69
6	INTERPERSONAL	6-14-22-30-38-46-54-62-70
7	INTRAPERSONAL	7-15-23-31-39-47-55-63-71
8	NATURALISTA- ECOLOGICA	8-16-24-32-40-48-56-64-72

Sume los puntajes asignados a cada uno de los ítems de cada Inteligencia y obtenga un puntaje total para cada una de ellas. Luego transforme cada puntaje directo en Puntaje PERCENTIL usando la tabla del Baremo siguiente:

BAREMO

Convierta los puntajes directos a Puntajes Percentiles usando el Baremo correspondiente que a continuación se detalla:

BAREMO DE LA ESCALA IM – MINDS

(Baremo preparado sobre una muestra de 2,345 alumnos de ambos sexos de 11 a 23 años) Cesar Ruiz Alva / 2004

Pc	V-L	L-M	Mus.	Esp.	C-K	Inter.	Intra.	Natur.	Pc
99	27		27	27	27			27	99
97	26	27	26	26	26	27	27	26	97
95	25	26	25	25	25	26	26	25	95
90	24	25	24	24	24	25	25	24	90
85	23	24	23	23	23	24	24	23	85
80	22	23	22	22	22	23	23	22	80
75	21	22	21	21	21	22	22	21	75
70	20	21	20	20	20	21	21	20	70
65	19	20	19	19	19	20	20	19	65
60	18	19	18	18	18	19	19	18	60
55	17	18	17	17	17	18	18	17	55
50	16	17	16	16	16	17	17	16	50
45	15	16	15	15	15	16	16	15	45

40	14	15	14	14	14	15	15	14	40
30	13	14	13	13	13	14	14	13	30
25	12	13	12	12	12	13	13	12	25
18	11	12	11	11	11	12	12	11	18
10	10	11	10	10	10	11	11	10	10
5	9	10	9	9	9	10	10	9	5
1	8	9	8	8	8	9	9	8	1

I. PERFIL

PERFIL DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

PERCENTILES

INTELIGENCIA	1 5 10 18	30 40 50 60	75 85 90 95
	25 NIVEL BAJO	70 NIVEL MEDIO	99 NIVEL ALTO
VERBAL LINGÜÍSTICA		●	
LÓGICO MATEMÁTICA		●	
MUSICAL		●	
ESPACIAL		●	
CORPORAL KINESTÉSICA		●	
INTERPERSONAL		●	
INTRAPERSONAL		●	
NATURALISTA		●	

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

INT.	DEFINICIÓN	PERSONAJE	HABILIDADES	CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE	PROFESIONES
INTELIGENCIA VERBAL - LINGÜÍSTICA	Capacidad de usar palabras eficazmente, bien sea en forma oral o escrita.	Agatha Christie Edgar Allan Poe Samuel Johnson Cesar Vallejo Jorge L. Borges Mario Vargas LL. Gabriel Garcia M.	Habilidad para manipular la sintaxis o estructura del lenguaje. Habilidad para manipular la fonética o sonidos del lenguaje. Habilidad para manipular la semántica o significados del lenguaje. Habilidad para la poesía, relato de historias, redacción creativa, debate, buen humor. En el colegio los cursos de inglés, ciencias sociales e historia son más fáciles que ciencias y matemáticas.	Piensa: en palabras. Adora: leer, escribir, contar historias, usar juegos con palabras. Necesita: libros, cassettes, herramientas escritas, papel, diarios, diálogos, discusiones, debates, historias, elaborar resúmenes, conducir una entrevista o debate, Etc.	Bibliotecaria, escritor, locutor de radio o televisión, periodista, abogado, corrector de textos, traductor, dramaturgo.

INTELIGENCIA RÍTMICA – MUSICAL	Comprende de sensibilidad al ritmo, compas o melodías y al timbre o tonalidad de una pieza musical.	Sergei Rachmaninoff Maurice Ravel Robert Schumann Ludwig Van B. Joaquín Rodrigo Mozart Elton John Gianmarco Zignano	Habilidad para percibir formas musicales (aficionado a la música). Habilidad para distinguir formas musicales (crítico musical). Habilidad para transformar formas musicales (compositor). Toca un instrumento musical. Escucha frecuentemente música en los radiocasetes o CD's.	Piensa: vía ritmos. Adora: cantar, silbar, mover los pies y manos, escuchar, etc. Necesita: instrumentos musicales, tocar en casa y en el colegio, asistir a conciertos, cantar, radio grabadora, relacionar periodos de la historia con la música de cada periodo.	Disjockey, músico, fabricante de instrumentos, afinador de pianos, terapeuta musical, compositor, ingeniero de sonidos, director coral, director de orquesta, cantante, profesor de música.
--------------------------------	---	--	---	---	---

INTELIGENCIA CORPORAL – KINESTÉSICA	Capacidad para emplear el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos.	Auguste Rodin Michael Jordam	Habilidades para el lenguaje corporal, danza, deportes, actuación. Práctica regularmente un deporte o actividad física.	Piensa: a través de sensaciones somáticas. Adora: bailar, correr, saltar, construir, tocar, hacer gestos, aprender manipulando objetos.	Fisioterapeuta, actor, agrónomo, mecánico, artesano, profesor de educación física, coreógrafo, joyero, cirujano, mimo, deportista profesional.
	También implica la capacidad para utilizar las manos en la producción o transformación de las cosas.	Lolo Fernández Jim Abbott Joaquín Cortez Claudio Pizarro	Le es difícil estar sentado sin moverse por largos periodos. Necesitan poner en práctica algo más que leer o verlo en video. Implica habilidades como: coordinación, equilibrio y balance, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad.	Necesita: movimiento, cosas para construir, herramientas, arcilla, equipo deportivo, experiencias de manipulación, aprendizaje que implique el uso de las manos y/o el cuerpo, trabajo de laboratorio.	

INTELIGENCIA VISUAL – ESPACIAL	Capacidad para percibir acertadamente el mundo visual y espacial y poder transformar esas percepciones.	Leonardo Da Vinci Vicent Van Gogh Henri de Toulouse Lautrec	Sensibilidad al color, líneas, formas, figuras, espacios y las relaciones existentes entre estos elementos. Habilidad para visualizar y hacer representaciones graficas de ideas visuales o espaciales. Habilidad para orientarse en una matriz espacial (planos). Habilidad para formar imágenes mentales.	Piensa: en imágenes y figuras. Adora: diseñar, colorear, dibujar, visualizar, actividades artísticas, juegos de imaginación. Necesita: artes legos, videos, películas, acertijos, adivinanzas, libros ilustrados, metáforas, presentaciones visuales museos, etc.	Ingeniero, topógrafo, arquitecto, dibujante, pintor, fotógrafo, diseñador de interiores, marino, cartógrafo, piloto, escultor, restaurador de antigüedades, mecánico, diseñador gráfico, ajedrecista.
	Personas capaces de percibir la similitud de formas y posiciones.				

INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Capacidad para distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivaciones y sentimientos de otras personas. Capacidad para influir en la gente y realizar trabajos cooperativos.	Nelson Rochefeller Winston Churchill Franklin Roosevelt King Jordan Harry Truman Marcelino Champagnat	Habilidad para captar las expresiones faciales de la voz y gestos. Prefieren deportes y pasatiempos de grupo: voleibol, basquetbol, monopolio. Disfrutan el reto de enseñar a otra persona o grupo de personas. Prefiere pasar la noche en una fiesta que estar solo en casa. Tipo de persona que es visitada por amigos para dar consejos. (En el trabajo y en el barrio).	Piensa: ayudar a otras personas. Adora: liderar, organizar, manipular, mediar, ir a fiestas, relacionar, actividades sociales, enseñar. Necesita: aprendizaje cooperativo, juegos grupales, amigos, eventos comunales, clubes, reuniones sociales, juegos de mesa, colaborar, interactuar, trabajo de grupo.	Administrador, gerente, director, sociólogo, psicólogo, antropólogo, médico, relacionista público, vendedor, publicista, político, sacerdote, educador, trabajador social, actor, diseñador.
----------------------------	--	---	---	--	--

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	Capacidad que permite tener un conocimiento acertado de sí mismo (de las fortalezas y debilidades) de ánimo, intenciones, temperamento y deseos.	General Patton Aristoteles Hellen Keller F. Nietzsche Carl Rogers	Auto disciplina y Buena autoestima. Escribe en un diario sobre su vida. Autoevaluación de la vida emocional de uno mismo para la auto comprensión y la de otros. A menudo pasa tiempo solo meditando, reflexionando o pensando sobre cuestiones de la vida. Tiene metas importantes en su vida y piensa en cómo alcanzar esas metas.	Piensa: profundamente en sí mismo. Adora: plantearse metas, meditar, soñar, planificar, estar quieto, usar un diario. Necesita: lugares secretos, tiempo solo, materiales para hacer proyectos, instructivos/estudios individuales, etc.	Psicólogo, clérigo, teólogo, concejero, terapeuta, filósofo.

INTELIGENCIA LÓGICO - MATEMÁTICO	Llamada también "pensamiento científico". Capacidad para emplear números eficazmente, razonar bien y reconocer patrones y orden.	Albert Einstein Michael Faraday Thomas Edison Johannes Kepler Isaac Newton Pedro Ruiz Gallo	Habilidad en el manejo de relaciones y patrones lógicos, enunciados y propuestas (causa-efecto). Los cursos favoritos del colegio son matemáticas y/o ciencias. Se interesa por los últimos descubrimientos científicos. Cree que casi todo tiene una explicación racional. Se siente más cómodo cuando algo ha sido medido, categorizado, o cuantificado de alguna manera. Habilidad en los siguientes procesos: agrupación por categorías, clasificación, resolución de problemas, generalización, comprobación de hipótesis.	Piensa: usando el razonamiento. Adora: experimentar, cuestionar, calcular, cuantificar, conceptualizar, pensar críticamente y descubrir acertijos. Necesita: cosas para explorar y en las cuales pensar, materiales científicos, planetarios, juegos de número, calculadores, ver programas científicos, examinar datos demográficos, hacer proyecciones que requieren constructores numéricos, diseñar y conducir un experimento.	Auditor, contador, agente de seguros, matemático, científico, analista de computación, economista, ingeniero.
----------------------------------	---	---	---	---	--

INTELIGENCIA NATURALISTA	Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en las personas que aman los animales y las plantas.	Charles Darwin, Louis Pasteur, Dain Fossey, Jacques Cousteau, Carl Sagan	Habilidad y manejo en el Conocimiento y la interacción con el mundo físico. Aplicación del método científico para observar y experimentar aspectos naturales y humanos. Habilidad en la Toma de decisiones responsables con la salud, los recursos y el medio ambiente. Comprensión de información científica (clasificación, categorización, partes-todo). Comprensión y uso de procesos y herramientas tecnológicas.	Conservación de la naturaleza: sostenibilidad y medioambiente Actividades a realizar en entorno natural Centros de aprendizaje naturalista Proyectos de investigación Método científico Diario de observación Excursiones al campo Organizar colecciones Reconocer relaciones: clasificar, categorizar, comparar.	Biólogos, veterinarios y excursionista Ingenieros ambientales Derecho ambiental Geólogo Biólogo Botánico Astrónomo.
--------------------------	---	---	---	--	--

ESCALA MINDS – IM
(César Ruiz, Trujillo, 2004)

Nombre:.....

Fecha:.....

Lee cada frase y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios:

Marca **0** si **NO SE PARECE EN NADA A TI**

Marca **1** si **SE PARECE EN ALGO** (solo un poco)

Marca **2** si **SE PARECE BASTANTE A TI**

Marca **3** si **SE PARECE MUCHO O TOTALMENTE A TI**

	0	1	2	3
1. Estoy orgulloso (a) de tener un amplio vocabulario.				
2. Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.				
3. En mi existencia diaria la música es un componente altamente significativo.				
4. En relación a mi casa siempre se exactamente dónde estoy ubicado.				
5. Me considero un atleta.				
6. Percibo que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.				
7. Con frecuencia busco en mí las debilidades que yo observo en los demás.				
8. Obtengo y disfruto alegrías del mundo viviente que me rodea.				
9. Cada día me gusta aprender nuevas palabras y lo hago con facilidad.				
10. A menudo desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.				
11. Mis intereses musicales son amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico.				
12. Se orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos, no me pierdo con facilidad				
13. Me agrada sentirme fuerte y sano, me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien.				
14. Sin prejuicios o medias palabras respondo a los demás con entusiasmo.				
15. A menudo pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.				
16. Me fascinan los cambios en las estaciones.				

17. Me agrada escuchar conferencias que me plantean retos.				
18. A menudo establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.				
19. Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música.				
20. Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí.				
21. Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo/mano y me resultan atrayentes deportes como vóley, tenis, fútbol.				
22. Me encanta compartir con una variedad de personas.				
23. Creo firmemente que soy responsable de quien soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales.				
24. Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.				
25. Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.				
26. Las matemáticas siempre han sido uno de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.				
27. Mi educación musical empezó cuando yo era niño (a) y continua hasta el momento actual.				
28. Tengo la habilidad de representar lo que soy yo a través del dibujo o la pintura.				
29. Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.				
30. Me siento disfrutando de situaciones sociales nuevas.				
31. Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.				
32. Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.				
33. Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.				
34. Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.				
35. Soy una persona con habilidades tanto en música instrumental como vocal.				
36. Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.				
37. Disfruto mucho de actividades al aire libre.				
38. Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.				
39. Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, sus alegrías y el amor a la vida.				
40. En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza. (Como piedras, hojas, etc.)				
41. Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas)				
42. Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa.				
43. Cuando alguien me lo pide puedo repetir bien las notas musicales.				

44. Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.				
45. Me agrada participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipos.				
46. Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.				
47. Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.				
48. Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.				
49. Me gusta aprender frases y pensamientos célebres, recordarlos y usarlos en mi vida diaria.				
50. Los números siempre han sido algo importante en mi vida.				
51. Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí, esas cualidades.				
52. Me agrada fabricar objetos tridimensionales, me resulta fácil construir y ver las cosas en tres dimensiones.				
53. Disfruto mucho del movimiento, soy una persona activa				
54. Cuando alguien quiere manipular a los demás, rápidamente me doy cuenta				
55. Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.				
56. Me gusta tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados.				
57. Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje.				
58. Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos.				
59. Tengo una gran colección de Cd de música variada y disfruto escuchándolo.				
60. Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.				
61. Me divierto mucho con actividades de temporada de verano como correr olas, nadar, jugar paleta, etc.				
62. Pronto me doy cuenta de las cosas usando mi 6to.sentido, tengo bien desarrollada mi intuición				
63. Tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades, me agrada como soy				
64. Si pudiera sería miembro de las organizaciones de buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.				
65. Me agrada conversar bastante con los demás y contarle historias, acontecimientos y hechos reales o inventados.				
66. En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.				
67. Con frecuencia me gusta cantar, bailar, zapatear, y estar conectado con la música.				
68. Para entender mejor los hechos, necesito de imágenes, figuras, esquemas.				

69. Me gustan mucho las competencias deportivas y ver programas de TV de olimpiadas (atletismo, gimnasia, vóley, fútbol, etc.).				
70. No desmerezco a nadie, soy de las que piensa, que todos somos iguales				
71. Me considero una persona completamente honesta conmigo mismo.				
72. Amo la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos.				

REVISE TODO ANTES DE ENTREGAR...

NO DEJE NINGUNA SIN MARCAR

ANEXO 5

Resolución



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
MD (Calle CP 1212)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD **RESOLUCION N° 989 -2019-D-FCS-UDH**

Huánuco, 24 de Julio del 2019

VISTO, la solicitud N° 733-19 de fecha 03/JUL/19 presentado por don **Jesús Teodosio CHÁVEZ GODOY**, alumno de la Escuela Académica Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, en la que solicita Aprobación del Proyecto de Investigación titulado: **"INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y CLIMA SOCIO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA I.E. SECUNDARIA CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA LOS TACARPOS LEONCIO PRADO - 2019"**;

CONSIDERANDO:

Que, el recurrente ha cumplido con presentar la documentación exigida por la Comisión de Grado y Títulos de la Escuela Académica Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de Salud, para ejecutar la Tesis de Investigación conducente al Título Profesional;

Que, con Resoluciones Nrs° 1222-14, 1457-17 y 473-19-D-FCS-UDH de fechas 01-12-14, 12-09-17 y 30-04-19 se designan como Jurados revisores a la MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO, MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA, PSIC. YANINA JOYCE CANDELARIO SARAVIA, encargados para la Revisión del Proyecto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco;

Que, la Comisión de Revisión ha emitido la opinión sin observación alguna, recepcionado con fecha 03. 07.19, por lo que se debe expedir la Resolución de aprobación, solicitada por el recurrente;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 665-16-R-UDH del 25/AGO/16;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: **"INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y CLIMA SOCIO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA I.E. SECUNDARIA CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA LOS TACARPOS LEONCIO PRADO - 2019"** presentado por don **Jesús Teodosio CHÁVEZ GODOY**, alumno de la Escuela Académica Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud.

Artículo Segundo.- Disponer que la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, registre el Proyecto de Investigación arriba indicado en el Libro correspondiente.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.




Dra. Julia M. Polanco Rosales
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Exp. Grad./Interesado/EAP. Psic./Archivo/JPZ /gtc.

ANEXO 6
GALERIA FOTOGRÁFICA – I.E. SECUNDARIA CRFA “LOS TACARPOS”







ANEXO 7

Porcentaje de similitud

feedback studio

Jesús Teodocio Chávez Godoy | CLIMA SOCIO FAMILIAR E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA I. E. SECU...

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

CLIMA SOCIO FAMILIAR E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA I. E. SECUNDARIA "CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA LOS TACARPOS" LEONCIO PRADO- 2019

2 PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Resumen de coincidencias

19 %

1	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	3 %
2	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	cybertesis.unmsm.edu.... Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1 %