

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



TESIS

**“LOS TEXTOS INSTRUCTIVOS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 32508 “VÍCTOR REYES ROCA” DE NARANJILLO - TINGO
MARÍA, 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

AUTOR: Pre Echevarría, Hilda Gabriela

ASESORA: Pimentel Dionicio, Katherine Elisa

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANCAYO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Educación Básica:

Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 43913242

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41735873

Grado/Título: Magister en ciencias de la educación
docencia en educación superior e investigación

Código ORCID: 0000-0002-7475-9648

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Pumayauri De La Torre, Laddy Dayana	Doctora en ciencias de la educación	41239006	0000-0002-3695-6237
2	Valerio Gonzáles, Karim Miluzca	Maestra en ciencias de la educación con mención en docencia en educación superior e investigación	40147585	0000-0002-2221-8815
3	Peña Linares, Yonel Teddy	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia en educación superior e investigación	22519161	0000-0002-0999-5951



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 3:00 p.m. horas del día 29 del mes de noviembre del año 2021, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunieron el sustentante y el Jurado Calificador mediante la plataforma virtual Google meet integrado por los docentes:

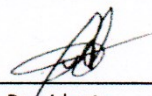
(Presidente) : Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre
(Secretaria) : Mg. Karim Miluzca Valerio Gonzáles
(Vocal) : Mg. Yonel Teddy Peña Linares

Nombrados mediante la Resolución N° 00193-2021-D-FCEyH-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **“LOS TEXTOS INSTRUCTIVOS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32508 “VICTOR REYES ROCA NARANJILLO – TINGO MARÍA, 2019”** presentado por el (la) Bachiller en Ciencias de la Educación: **Hilda Gabriela PRE ECHEVARRIA**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **APROBADA** por **UNANIMIDAD** con el calificativo cuantitativo de **11 (ONCE)** y cualitativo de **SUFICIENTE** (Art. 54)

Siendo las 17:00 p.m. horas del día lunes 29 del mes de noviembre del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


Presidente


Secretaria


Vocal

DEDICATORIA

A DIOS, por brindarme paz regocijo en mi vida cotidiana y por su enorme bondad para mi familia.

A mi esposo, por su apoyo total para mi formación profesional.

A mis hijos, por darme alegría y ser el motivo de mi superación.

AGRADECIMIENTO

- A la “Universidad de Huánuco” por brindarme una enseñanza de calidad, a través de la selección de docentes altamente calificados y por contar con una infraestructura adecuada acorde a nuestros tiempos.
- A los docentes de la especialidad de educación, por generar compromisos de enseñanza, que nos refuerza a seguir superándonos en nuestra carrera profesional, asimismo, por inculcarnos a la práctica constante de valores.
- A mis compañeros de estudio, por compartir conocimiento y por disfrutar de su compañía, asimismo, por entenderme y comprenderme en mis asuntos personales.
- Al director de la Institución Educativa “Víctor Reyes Roca” del distrito de Naranjillo por permitir aplicar ms sesiones de aprendizaje que dieron lugar a un resultado objetivo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	15
1 .PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1.Descripción del problema	15
1.2.Formulación del problema	17
1.2.1.Problema general	17
1.2.2.Problemas específicos	17
1.3.Objetivo general	18
1.4.Objetivos específicos	18
1.5.Justificación de la investigación	18
1.6.Limitaciones	19
1.7.Viabilidad de la investigación	20
CAPÍTULO II	21
2 .MARCO TEÓRICO	21
2.1.Antecedentes de la investigación	21
2.1.1.Nivel internacional:	21
2.1.2.Nivel nacional:	24
2.1.3.Nivel regional	26
2.2.Bases teóricas.....	29
2.2.1.Ausubel, D. (1983) teoría de los mapas conceptuales.	29
2.2.2.Goodman, K. (1996) Teoría transaccional	30
2.3.Los Textos instructivos:	31
2.3.1.Características de los textos instructivos	31
2.3.2.Tipos de textos instructivos	31

2.3.3. Estructura de los textos Instructivos	32
2.3.4. ¿Cómo escribir un texto instructivo?	32
2.3.5. Estrategias para crear un instructivo:	33
2.3.6. ¿Para qué sirven los textos instructivos?	34
2.3.7. El Objetivo de los textos instructivos	34
2.4. La comprensión de textos	34
2.4.1. Niveles de Comprensión de textos	34
2.4.2. Comprensión literal	35
2.4.3. Comprensión inferencial	36
2.4.4. Comprensión crítica	36
2.4.5. Estrategia de lectura	38
2.4.6. Etapas de la estrategia antes, durante y después	39
2.4.7. El área de comunicación en el Currículo Nacional	41
2.4.8. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Comunicación	41
2.4.9. Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	42
2.4.10. Capacidades de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	43
2.5. Definiciones conceptuales	44
2.6. Formulación de hipótesis	45
2.6.1. Hipótesis general	45
2.6.2. Hipótesis específicas	46
2.7. Variables	46
2.7.1. Variable independiente	46
2.7.2. Variable dependiente	46
2.7.3. Variable interviniente	46
2.8. Operaciones de variables (Dimensiones e indicadores)	47
CAPÍTULO III	49
3 .METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1. Tipo de investigación:	49
3.1.1. Enfoque	49
3.1.2. Nivel	49
3.1.3. Diseño	49

3.1.4.Población	50
3.1.5.Muestra:	50
3.2.Técnicas de instrumentos de recolección de datos	51
3.2.1.Técnicas.....	51
3.3.Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	52
3.3.1.Para la presentación de datos.....	52
3.3.2.Para el análisis e interpretación de los datos	52
CAPÍTULO IV.....	53
4 .RESULTADOS	53
4.1.Resultados del Pre Test	53
CAPITULO V.....	66
5 .DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.	66
5.1. Con El Problema Formulado	66
5.2. Con Las Bases Teóricas.	66
5.3. Con la Hipótesis.	67
CONCLUSIONES:	69
SUGERENCIAS.....	71
BIBLIOGRAFÍA.....	72
ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Total, de estudiantes del segundo grado del nivel primaria del Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca De Naranjillo - Tingo María, 2019.....	50
Tabla 2. Tabla de alumnos del segundo grado que comprenden la muestra en la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca De Naranjillo - Tingo María, 2019”	51
Tabla 3. Resultados del pre test “los textos instructivos para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” de Naranjillo - Tingo María, 2019”.....	55
Tabla 4. Resultados del post test “los textos instructivos para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa ni 32508 “Víctor Reyes Roca” de Naranjillo - Tingo María, 2019”	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados del pre test “los textos instructivos para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” de Naranjillo - Tingo María, 2019”.....	56
Figura 2. Resultados del post test “los textos instructivos para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” de Naranjillo - Tingo María, 2019”.....	61
Figura 3. Figura comparativo de los resultados del pre y post test en función a los porcentajes (SI).....	64

RESUMEN

El propósito del presente estudio consistió en mejorar la comprensión lectora con la aplicación de los textos instructivos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” de Naranjillo - Tingo María, 2019

Considerando que el presente trabajo responde a la obligación de mejorar la interpretación de textos, por ello, es imprescindible el manejo de metodologías y estrategias para el logro de la comprensión de textos en sus niveles, literal, inferencial y crítico.

La investigación es un estudio experimental, cuyo fin es mejorar la comprensión de textos; es de tipo aplicada y de nivel de estudios de comprobación de Hipótesis causales, para lo cual se utilizó el diseño cuasiexperimental con dos grupos con pre y post test.

En el estudio se trabajó con una población de 89 estudiantes cuya muestra está conformada por 24 estudiantes de la sección “B” denominándose el grupo experimental, y el grupo control con un total de 24 estudiantes cuya sección es “A”, desarrollándose en el primer grupo 20 sesiones de aprendizaje, considerando los textos instructivos, que permitió mejorar la comprensión lectora.

Al culminar el estudio se ha logrado organizar los resultados a través del análisis e interpretación de las Tablas estadísticas, cuyos resultados nos dan cuenta que en el grupo experimental en el pre test, solo el 24.0 % y en el grupo control, el 34.0 % compendian textos, pero después de la aplicación de los textos instructivos, en el grupo experimental, en el post test el 79,8 % de los estudiantes lograron mejorar la comprensión lectora, a comparación del grupo control, donde solo el 48,3 % lograron comprender los textos que leían. Estos resultados nos permiten señalar que los textos instructivos permiten mejorar la comprensión lectora.

Palabra clave: textos instructivos, comprensión de textos.

ABSTRACT

The purpose of the present study was to improve reading comprehension with the application of instructional texts in the second grade students of the Educational Institution No. 32508 "Víctor Reyes Roca" of Naranjillo - Tingo María, 2019

Considering that the present work responds to the obligation to improve the interpretation of texts, therefore, it is essential to manage methodologies and strategies to achieve text comprehension at its literal, inferential and critical levels.

The research is an experimental study, whose purpose is to improve the understanding of texts; It is of an applied type and level of studies to verify causal hypotheses, for which the quasi-experimental design with two groups with pre and post test was used.

In the study, we worked with a population of 89 students whose sample is made up of 24 students from section "B" being called the experimental group, and the control group with a total of 24 students whose section is "A", developing in the first group 20 learning sessions, considering the instructional texts, which allowed to improve reading comprehension.

At the end of the study, it has been possible to organize the results through the analysis and interpretation of the statistical tables, whose results show us that in the experimental group in the pre-test, only 24.0% and in the control group, 34.0% summarized texts, but after the application of the instructional texts, in the experimental group, in the post test 79.8% of the students managed to improve reading comprehension, compared to the control group, where only 48.3% managed to understand the texts they read. These results allow us to point out that instructional texts improve reading comprehension.

Key word: instructional texts, text comprehension.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI, se caracteriza por los grandes avances científicos y tecnológicos, por ello es necesario contar con personas capaces de enfrentar los desafíos que se les presenta en las diferentes áreas del saber.

Uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de todo pueblo, es la “Educación” y es a través de ello, que los países del primer mundo como: Estados Unidos, Canadá, Australia, Nueva Zelanda y Alemania son los que tienen mayor inversión en su sector educativo. Asimismo, estos países manejan perspectivas curriculares, que están adecuados a su contexto y a su realidad, cuyo fin es lograr, que los estudiantes aprendan desde los primeros años de estudio, las áreas de matemática y lingüística. Revista Semanal “Prisma” (2017)

En América Latina, la educación ha sufrido cambios paradigmáticos durante nuestros tiempos, debido a los últimos resultados académicos que fueron emitidos por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) donde solo los países como: Cuba, Chile y Argentina pudieron alcanzar puntajes adecuados a comparación con los países desarrollados en el contexto educativo. La educación en estos países está basada bajo el enfoque por competencias, es decir, que las metodologías de enseñanza y aprendizaje, están direccionadas al interés que tiene el estudiante por querer aprender, asimismo, que las escuelas cuentan con todo el material educativo para que el aprendizaje sea significativo en todas las áreas de enseñanza.

El Perú, desde el año 2016, propone el Currículo Nacional para todos los niveles educativos (inicial, primaria y secundaria) que tiene como propósito establecer los lineamientos curriculares y perfilar los estándares de aprendizaje, desde los primeros años de estudio. Este documento normativo, propone a la comunidad educativa, una nueva forma de aprendizaje, basado en un aprendizaje holístico desde un punto de vista constructivista, de manera que se enfoca en el área de comunicación en el marco de sus tres competencias. (Expresión Oral, comprensión de textos y producción de textos).

La competencia “Lee textos escritos en su lengua materna” es un desafío para todo docente, ya que es difícil conseguir que los estudiantes del III ciclo de estudio, pueden leer y comprender textos escritos, debido a las diferentes influencias que intervienen en el aprendizaje del niño, (influencias de la familia, escuela y estado) Por ello, los resultados en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) – 2019, solo el 13 % de estudiantes comprenden lo que leen, es decir, de los 100 niños y niñas evaluadas solo 13 se encuentran en un nivel satisfactorio, asimismo el 22,4 % se encuentran en un nivel inicio y el 33.70 % se encuentran ubicados en proceso y el 30,90 % se encuentran ubicados previo al inicio. De lo descrito se deduce que hay serias deficiencias en cuanto a la comprensión de textos en los estudiantes del III ciclo, (primero y segundo grado).

Estos problemas académicos de comprensión de textos no son ajenos a la Institución Educativa “Víctor Reyes Roca” en especial a los estudiantes del segundo grado del nivel primaria debido a que los estudiantes presentan los siguientes problemas:

- Deletrean textos escritos
- Leen palabras paso a paso
- Desconocen de los signos de puntuación
- Tienen deficiencias para interpretar las imágenes del texto.
- Deficiencias en la decodificación
- Escasez de vocabulario
- Problemas de memoria.

Como consecuencia de estos problemas es el bajo nivel académico que presentan los estudiantes al termino de cada trimestre, así mismo, el estudiante presenta desinterés por aprender y se siente desmotivado durante toda la clase.

Frente a estos problemas se aplicó los textos instructivos para mejorar la comprensión de textos, en los estudiantes del segundo grado, de manera que se trabajó, respetando su forma de aplicación.

En ese sentido se dio respuesta a la interrogante planteada inicialmente:

¿Cómo los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “¿Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019? Asimismo, se planteó los problemas específicos:

- ¿De qué manera los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en el nivel literal en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “¿Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019?
- ¿De qué manera los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “¿Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019?
- ¿De qué manera los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en el nivel crítico en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “¿Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019?

Se planteó como Objetivo General: Determinar cómo el texto instructivo mejora los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019. Y como objetivos específicos:

- Determinar cómo los textos instructivos mejoran el nivel de comprensión de textos en el nivel literal en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019.
- Determinar cómo los textos instructivos mejoran el nivel de comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019.

- Determinar cómo los textos instructivos mejoran el nivel de comprensión de textos en el nivel crítico en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019.

El trabajo investigativo presenta cinco capítulos; por lo que pasamos a detallar cada una de ellas.

En el capítulo primero presentamos el planteamiento del problema, seguido de la formulación del problema, objetivos principales y específicos, justificación teórica práctica y metodológica, sus limitaciones y su respectiva viabilidad.

En el capítulo segundo presentaremos las bases teóricas, considerando los antecedentes a nivel internacional, nacional y local; el deslinde conceptual de las variables de estudio y los enfoques psicopedagógicos que sustenta la aplicación del trabajo investigativo. También se formulará las hipótesis principales y objetivos, la definición de términos básicos, la definición de las variables y dimensiones de estudio y la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo, presentaremos la metodología de investigación, por lo que se describirá el tipo, el enfoque, el nivel y el diseño de investigación, también se precisará la población y la muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y el programa en la cual se procesará los datos para tener objetividad en los resultados del trabajo investigativo.

En el cuarto capítulo se realizarán los resultados a través de la elaboración de tablas y figuras respectivas, considerando sus análisis y resumen es en cada una de ellas.

En el quinto capítulo, se realizará el análisis de los resultados considerando el planteamiento del problema las bases teóricas y la formulación de las hipótesis.

Concluiremos el trabajo investigativo con las conclusiones y las recomendaciones respectivas.

CAPÍTULO I

1 . PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Actualmente en el mundo de hoy, la población exige que sus habitantes sean inteligentes y llenos de conocimientos de manera que encara el tercer milenio, es decir que las personas deben estar preparadas en todo ámbito del saber.

En América Latina, la principal preocupación política de los estados es que sus habitantes desarrollen conocimientos en cuando al nivel de comunicación, por ello establecen en su currículo educativos competencias específicas (comprensión de textos, expresión oral, y producción de textos), esto es debido a los últimos resultados de la evaluación internacional emitido por PISA, (Programa internacional para la Evaluación de Estudiantes) donde demostraron resultados negativos y poco alentadores. Explico; que de los 100 alumnos evaluados en comprensión de textos solo 15 de ellos lograron calificativos aceptables, es decir, con notas ascendentes a 16, mientras los otros 20 con notas de 10 a 15 y los otros 6 con notas de 09 a menos. (PISA, 2016)

El Ministerio de Educación, establece en el Currículo Nacional, competencias y capacidades que estimula a los docentes a trabajar con énfasis el área de comunicación, específicamente a la comprensión de textos, debido a que consideran que es un factor muy preponderante para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes, al mismo tiempo establecen mecanismos y estrategias para lograr revertir los bajos resultados académicos que alcanzaron en la evaluación censal del 2019.

Según los resultados de la ECE – 2019 los resultados que arrojaron en la Región de Huánuco solo el 23% de los estudiantes lograron obtener notas satisfactorias en el nivel de interpretación de textos en sus tres niveles, (Literal, inferencial y critico) asimismo en la provincia de Leoncio Prado de los 4238 niños evaluados tan solo el 17% aprobaron

satisfactoriamente, y el 83 % obtuvieron notas por debajo del estándar nacional.

La Institución Educativa “Víctor Reyes Roca” del distrito de Luyando de la Provincia de Leoncio prado, no es ajeno a estos problemas, debido a que los niños del nivel primaria no entienden de lo que leen o en el peor de los casos no leen o no les gusta leer; estos problemas se denotan en el segundo grado del nivel primaria en la sección “A” debido a que los estudiantes demuestran deficiencia en la codificación de la lectura, otros niños presentan confusión para analizar el texto, asimismo, demuestran deficiencias en su vocabulario y escasos conocimientos previos para tratar entender y comprender un texto.

La causa de estos problemas se debe a que la docente no utiliza estrategias adecuadas para que los niños comprendan un texto es decir que su metodología de enseñanza es tradicional y poco motivadora, debido a ello los niños se sienten aburrido y poco motivados para leer. Otro de las posibles causas es que en la Institución Educativa no se practica la hora de lectura diaria, generando en los estudiantes poca frecuencia en la lectura, asimismo otra de las posibles razones es el poco interés de los padres de familia para la enseñanza de sus vástagos, ya que no cumplen con las obligaciones del aula, es decir, son reacios para cumplir con las normas de convivencia del aula.

Como consecuencia de estos problemas educativos tenemos a los niños con bajos calificativos en comprensión de lectura tanto en el nivel literal, inferencial y crítico, asimismo estos problemas conllevan a desmotivar a los estudiantes por seguir aprendiendo causándoles fobia en la lectura y sobre todas se desmotivan por querer leer. Otra de las posibles consecuencias es el enfrentamiento constante entre los padres de familia y la docente del aula ya que son ellos que se quejan de sus hijos que no están aprendiendo; de manera que se genera un mal clima institucional.

Frente a esta situación alarmante proponemos a los textos instructivos para que los niños empiecen a comprender un texto, es decir, que los estudiantes leerán cada texto para luego seguir las instrucciones juntamente con sus padres, y que con la ayuda de ellos puedan entender mejor un texto.

Asimismo, la estrategia que utilizaremos antes de la aplicación del texto instructivo es que en cada clase se pegará una lámina con el texto instructivo seguidos de imágenes que llamará la atención, para luego realizar una serie de preguntas sobre el texto instructivo de modo que genere en los estudiantes un gran interés por leer y comprender textos instructivos. Asimismo, se realizará una lectura rápida para que puedan conjugar con lo que ya saben y así poder lograr resolver preguntas inferenciales. Del mismo modo se aplicará para preguntas literales y críticas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “¿Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en el nivel literal en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “¿Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019?
- ¿De qué manera los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “¿Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019?

- ¿De qué manera los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en el nivel crítico en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “¿Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019?

1.3. Objetivo general

Determinar cómo el texto instructivo mejora los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019.

1.4. Objetivos específicos

- Determinar cómo los textos instructivos mejoran el nivel de comprensión de textos en el nivel literal en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019.
- Determinar cómo los textos instructivos mejoran el nivel de comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019.
- Determinar cómo los textos instructivos mejoran el nivel de comprensión de textos en el nivel crítico en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019.

1.5. Justificación de la investigación

Por medio de la enseñanza en las diferentes Centros Educativos de la provincia de Leoncio Prado y especialmente en el segundo grado del nivel primaria, se ha observado que existe un alto porcentajes de deficiencia en comprensión de textos e interpretación de textos, lo cual está permitiendo que el rendimiento académico de los estudiantes no sean los esperados.

Leer textos escritos, es considerado como una de las actividades pedagógicas de mayor importancia que desarrolla el estudiante en la escuela, y que a través de ella se adquieren conocimientos acordes a las necesidades y expectativas del lector, asimismo, la lectura es considerada como una herramienta pedagógica que permita a los estudiantes a tomar decisiones oportunas y pertinentes. Para lograr el propósito establecido es necesario que el docente aplica estrategias y metodologías de enseñanza que permita al estudiante tener una lectura cómoda alegre y dinámica, porque sin ella sería incapaz que el estudiante pudiera inferir los mensajes y conceptos del texto escrito.

En la investigación se usaron los textos instructivos, que relaciona las diferentes realidades prácticas en que están relacionados a diario los estudiantes como, por ejemplo: al leer una receta de alimentos cuando preparan en sus hogares, cuando leen las instrucciones de como armar un juguete o hacerlos funcionar etc.

Los textos instructivos ayudaran a resolver los problemas de comprensión de textos que presentan la mayoría de los niños de segundo grado de primaria.

1.6. Limitaciones

Se puede observar las siguientes limitaciones:

✓ Bibliográficas:

Una de las limitaciones del trabajo de investigación es la bibliografía ya que no cuento con una bibliografía en físico debo adquirirla virtualmente y esto dificulta el proceso de la investigación.

✓ Económicas:

Debido a que estas informaciones se encuentran más en las ciudades que dificulta la investigación ya que la tesista reside en un distrito y genera más gastos económicos, ya que sus estudios dependen de terceras personas.

✓ **Tiempo:**

El desarrollo de mis prácticas pre profesionales, agregados algunos cursos académicos, no cuento con todo el tiempo suficiente para dedicarme a buscar más información de este tema del tema de investigación.

1.7. Viabilidad de la investigación

Es factible porque se cuenta con el consentimiento de la directiva del centro educativo, donde se permite realizar la parte práctica de la investigación. Por otra parte, contó con un ambiente e infraestructura adecuada para aplicar el trabajo investigativo

CAPÍTULO II

2 . MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Nivel internacional:

Salas, P (2016) en su tarea de investigación con el título “El Desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León” tesis sustentada en la Universidad de México, cuyo fin es optar la licenciatura en educación primaria, quien llega a las siguientes deducciones:

- ✓ El análisis de los fundamentos teóricos, así como los resultados metodológicos obtenidos a lo largo del trabajo, son datos que apoyan las preguntas y los objetivos de investigación que tienen como finalidad promover el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes.
- ✓ El instrumento de recolección de datos utilizados en el trabajo investigativo corresponde al cuestionario que se aplicó a los docentes participantes en el trabajo investigativo; por lo que coinciden que las pruebas estandarizadas que realiza PISA, ENLACE y CENEVAL ubicaron a los estudiantes en la comprensión de textos en nivel básico, puesto que demostraron contestar preguntas desde un punto de vista literal, lo cual, conllevó a resultados poco significativos.
- ✓ También se pudo deducir, a partir de los sondeos a los docentes, que las estrategias utilizadas por éstos, en el salón de clases, llegan a ser insuficientes para poder promover el crecimiento de la comprensión de textos en sus estudiantes, ya que en su gran mayoría sólo refuerzan estrategias Pos insurreccionales, al solicitar en su gran mayoría escritos en los cuales el estudiante plasme su opinión personal o solicitando mapas conceptuales con el fin de evaluar la

comprensión de textos de los estudiantes, dejando de lado las estrategias pre obstructivas.

Berlanga, A (2016), en su labor de investigación de título “Programa: La dramatización con máscaras para mejorar la comprensión de textos en los niños del nivel inicial” tesis sustentada en la Universidad de Madrid España cuyo fin es optar por el título en educación infantil, quien llego a las siguientes conclusiones.

- ✓ Este capítulo presentó el caso práctico desarrollado y aplicado que sirvió para evaluar la propuesta de esta tesis. Gracias a la implementación del programa de dramatización con títeres, fue posible demostrar que, los estudiantes demostraban lo que leían real de aprendizaje, el diseño conceptual propuesto puede servir como guía para establecer los componentes que integran el DIA, así como sus características y comportamiento adaptativo. Se comprobó, además, que HyCo-LD cumple con el término para el que fue creado, es decir, diseñar los componentes de un DIA. El empleo de esta herramienta demostró el ahorro de tiempo que representa para el diseñador instructivo contar con un instrumento de autor que integra en una sola plataforma funciones de edición de contenidos hipermedia e innovación de DIA, además de ofrecer la posibilidad de reutilizar elementos (e.g. actividades de aprendizaje, actos, etc.) definidos previamente. Aunado a ello, se verificó que los DIA son elementos interoperables, susceptibles de utilizarse en otros editores de IMS LD.
- ✓ De acuerdo con los resultados de la implementación de este caso práctico en un contexto de aprendizaje, los alumnos consideraron significativas las actividades de aprendizaje diseñadas para entender el tema de estudio, y también percibieron el material presentado como adecuado a su perfil y nivel de conocimientos iniciales. No obstante, es interesante destacar que la mayoría de los estudiantes expresó el deseo de controlar el flujo del aprendizaje, lo que sugiere que importante que los sistemas adaptativos no sólo se adecuen a

las decisiones tomadas previamente por el diseñador instructivo, sino que ofrezcan al estudiante la posibilidad de establecer ciertos criterios de navegación.

- ✓ De la interacción de los alumnos con el DIA implementado se desprendió, asimismo, que es deseable contar con plataformas más adecuadas para ejecutar y presentar estos componentes. En este caso, se utilizó Copper Core, que es el motor para IMS LD disponible más fiable y el que incluye HyCo-LD. Sin embargo, este motor no está dirigido a usuarios finales. Aunque nuestro objetivo no era verificar la usabilidad de la interfaz o del motor, es evidente la necesidad de integrar dicho motor en plataformas de gestión de cursos, como por ejemplo Moodle (<http://moodle.org>), para facilitar a los 6. Caso práctico -203- alumnos la interacción con diseños instructivos bajo la especificación IMS LD y potenciar su difusión. En nuestro caso, esta integración ayudaría a asegurar que los alumnos interactúen con los DIA mediante interfaces apropiadas.

Álvarez, Z (2017). En su labor de investigación **“Lectura de imágenes para desarrollar la comprensión de una lectura en los infantiles menores de 5 años”** tesis sustentada en la universidad Platino de Bolivia, cuyo propósito es optar el título de licenciado en educación, donde llega a las siguientes conclusiones.

- La lectura de representación es considerada como un mecanismo de aprendizaje que permitió lograr la atención de los estudiantes durante el desarrollo de las clases. Contribuyó a que los niños comprendieran y entendieran el texto leído, para ello fue necesario utilizar estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje que se aplicó durante el trabajo investigativo.
- Los medios y materiales educativos que se utilizó en la lectura de imágenes, pero contextualizados para que cumpla con el propósito de aprendizaje, es decir, fue necesario elaborar con los mismos estudiantes para su mejor utilidad.

- El rol que cumplen los padres de familia para la educación de sus hijos consistió en el apoyo permanente a través de la orientación para fomentar hábitos de lectura en sus hijos
- Al término de la investigación se obtuvo una diferencia significativa entre el grupo Control y el grupo experimental, es decir, en el grupo experimental se alcanzó el 70.12% de significancia en el aprendizaje de la comprensión de textos escritos mientras en el grupo Control tan solo obtuvo 10.14%

2.1.2. Nivel nacional:

JERONIMO SANCHES, Edwin (2015) en su trabajo de investigación de título “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Panchana” tesis sustentada en la Universidad Nacional de la Amazonia Perú, cuyo fin es optar por la licenciatura de educación primaria, donde llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ La Actitud hacia la lectura según el test aplicado a los 285 (100%) estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana, la mayoría de estudiantes asumió una actitud Positiva (55.8%), con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de ± 4.60 puntos valor que confirma la actitud hacia la lectura positiva.
- ✓ La Preparación y Ejecución del Plan lector en la mayoría de los estudiantes del 5° grado de primaria (126 estudiantes) fue regular (44,2%).
- ✓ En el proceso de lectura es necesario realizar motivaciones que permitan despertar el interés de los estudiantes para lograr comprender textos en sus niveles literal, inferencial y crítico.
- ✓ Los estudiantes del quinto grado del nivel primario alcanzaron porcentajes superiores con relación a tener hábitos de lectura de manera positiva.

- ✓ Con un nivel de significancia $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Se logró determinar la estrecha relación que existe entre la actitud de los niños frente a los hábitos de lectura.

Castro, L (2018) en su labor de investigación de título “Programa de Comprensión de textos para niños de tercer grado de primaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos” tesis sustentada en la Universidad del Centro, Cuyo fin era optar su licenciatura en educación primaria, donde arribo a las siguientes conclusiones.

- El desarrollo de los talleres y programas educativos contribuyen a que los estudiantes comprendan textos escritos en sus niveles literal inferencial y crítico, para lograrlo, es necesario que el docente aplique estrategias y metodologías adecuadas para desarrollar la competencia comunicativa.
- Los resultados obtenidos en el trabajo de investigación Considero que en el grupo experimental en los niños del tercer grado de Educación primaria obtuvieron calificativos de logro previsto y logró superado, es decir, calificaciones entre 14 a 20 mientras en el grupo Control obtuvieron calificativos de 10 a 14 ubicándose entre los niveles de inicio y proceso.
- El rol que cumplen los padres de familia para la formación académica de sus hijos, fue notable, porque contribuyeron a fomentar los hábitos de lectura de manera diaria en sus hogares.

Rodríguez, D (2017), en su trabajo de investigación de título “Estrategias metacognitivas y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública N.º 024 Rosa Irena Infante de Canales de San Miguel” tesis sustentada en la Universidad César Vallejo cuyo fin es optar la licenciatura en Educación Primaria, donde arribo a las siguientes conclusiones.

- La metodología y programas de aprendizaje metacognitivas inciden positivamente en la interpretación de textos escritos, para ello, el

proceso de aprendizaje que se desarrolla durante la sesión de clases debe cumplir los parámetros y secuencias sistemáticamente para lograr aprendizajes significativos.

- En la aplicación de las metodologías y estrategias para lograr que los estudiantes comprendan textos escritos es necesario que se elaboran medios y materiales educativos como: imágenes, siluetas dibujos que les llame la atención a los estudiantes.
- La metodología y las estrategias utilizadas en el trabajo investigativo deben ser considerados en la planificación a corto plazo y en las unidades didácticas que desarrollan los docentes en el aula, con el propósito de desarrollar habilidades metacognitivas para que los estudiantes aprendan a tomar decisiones de manera oportuna y pertinente.

2.1.3. Nivel regional

Valle, W. (2017), en su trabajo de investigación de título “lecturas motivadoras y comprensión de textos en los estudiantes de tercer grado de la institución Educativa Mario Vargas Llosa de potra cancha Huánuco” tesis sustentada en la Universidad de Huánuco, Tingo María, Huánuco. Cuyo objetivo es optar por la licenciatura en educación inicial y primaria, quien llego a las siguientes conclusiones.

- ✓ La aplicación de las Lecturas Motivadoras mejoró en un 76%, en el manejo de las habilidades para la interpretación de textos en los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa N° 32842 de Potracancha, lo cual permite tener mejores condiciones de aprendizaje tal como se puede apreciar en la tabla N° 01.
- ✓ La aplicación de las lecturas motivadoras mejoró en el 84%, la comprensión de preguntas literales significativamente de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E.P Mario Vargas Llosa de Potracancha, 2012, tal como se puede apreciar en la tablas 1.

- ✓ Al trabajar con las lecturas motivadoras se logró mejorar en 69% la comprensión en el nivel inferencial de la comprensión lectura en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E.P Mario Vargas Llosa de Potracancha, 2012, lo que es concordantes con la tabla N° 01
- ✓ Al desarrollar sesiones de aprendizaje aplicando lecturas se logró incrementar al aprendizaje de la comprensión de textos en el nivel criterial, en un 67% de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E.P Mario Vargas Llosa de Potracancha, 2012, lo que se puede verificar en la tabla N° 01.

García, G. (2016), en su trabajo de investigación de título “Programa valorando nuestros cuentos en el desarrollo de la interpretación de textos de los estudiantes de Institución, Educativa N°3211” tesis sustentada en la Universidad de Huánuco, cuyo fin es optar por el título de licenciada en educación inicial y primaria, quien llego a las siguientes conclusiones.

- ✓ La evidencia de los datos nos permite afirmar que el nivel de comprensión de textos alcanzado por los 23 alumnos del grupo experimental (sección 3° grado C) que siguieron la estrategia del programa “valorando nuestros cuentos”, lograron los objetivos, alcanzando un rendimiento medio de 16. Los alumnos que siguieron el método tradicional alcanzaron una media 10. Además, el análisis estadístico nos permite afirmar que los resultados obtenidos de la muestra, se pueden extender a grupos similares con un nivel de confianza del 95% y que se lograría resultados similares si ellos siguieran la estrategia “valorando nuestros cuentos”.
- ✓ La evaluación del nivel de comprensión literal en el grupo experimental es superior al del grupo de control en el 95% de los casos. La media de los datos evaluados es para el grupo experimental de 19.5 y la del grupo de control es de 14.1. Tomando en consideración los alumnos que alcanzaron el logro de esta capacidad, 19 alumnos del grupo experimental tuvieron un

rendimiento satisfactorio contra 6 alumnos del grupo de control; es decir más de la mitad de la muestra (total 23 alumnos en cada grupo).

- ✓ Se concluye también que, en la comprensión inferencial, es superior el nivel alcanzado en el grupo experimental con una medida de 15 en comparación con el grupo de control que tiene una media de 11. De los dos conjuntos, 15 alumnos lograron la capacidad en el grupo experimental en comparación con 9 del grupo de control.
- ✓ Se prueba además que en la comprensión criterial, los alumnos del grupo experimental alcanzan una media de 12 en tanto que los del grupo de control alcanzan una media de 12 en tanto que los del grupo de control alcanzan una media de 3 la prueba de hipótesis es significativa en este caso, demostrando que el rendimiento del grupo experimental es superior al de grupo de control.
- ✓ El avance producido por el grupo experimental es superior al estado inicial, representando un avance de 10 puntos y una mediana del rendimiento de 16 puntos de la muestra; en tanto que el grupo de control permanece estancado en 10 puntos; lo cual nos demuestra que la estrategia aplicada para el desarrollo de la comprensión de textos, denominado programa “Valorando Nuestro Cuentos” es eficaz y podría ser aplicado para mejorar el nivel de comprensión de textos de los alumnos del 3° grado de primaria.

Figueredo, R. (2015), en su trabajo de investigación de título “Textos instructivos como estrategia didáctica en la mejora del nivel de comprensión de textos literales” tesis sustentada en la Universidad de Huánuco cuyo fin es optar la licenciatura en educación inicial y primaria. Quien llega a las siguientes conclusiones.

- ✓ Se ha mejorado la comprensión de textos con la aplicación de la estrategia didáctica de textos instructivos en los alumnos del 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, donde el 93% han logrado contestar preguntas de nivel inferencial que han partido de su interés.

- ✓ En el pre test los alumnos tanto del grupo control y experimental demostraron tener calificaciones deficientes en la comprensión de textos de nivel literal, ya que el 79.4% en el primer grupo y el 81.1% del segundo grupo tenían dificultades para comprender textos, tal como se evidencia en la Tabla 3.
- ✓ Se aplicó textos instructivos en los alumnos del grupo experimental, para mejorar la comprensión de textos de nivel literal, expresada en la capacidad de crear hechos en el inicio, nudo y desenlace de un cuento.
- ✓ Al finalizar el estudio se ha logrado confirmar la hipótesis planteada inicialmente, ya que los alumnos en un 93% han logrado producir textos, como cuentos que han partido de su interés y necesidad de comunicar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Ausubel, D. (1983) teoría de los mapas conceptuales.

El autor sustenta que los estudiantes dependen de la ejecución cognitiva, que el estudiante relaciona con la nueva información.

Es necesario realizar comprender que la organización cognitiva viene hacer el conjunto de teorías, conceptos e imágenes que una persona posee en un área reconocimientos.

En el campo pedagógico es preponderante que se conozca la estructura cognitiva de cada uno de los estudiantes, de manera que, obtenga un conocimiento real del nivel académico que el estudiante adquiere.

De lo descrito por el autor se relaciona con el trabajo investigativo, puesto que, al momento de comprender textos, es necesario que el estudiante realice gráficos, resúmenes y síntesis de la lectura para que elaboran mapas conceptuales con el propósito de tener una idea general sobre los textos instructivos que leen. "Si tuviese que reducir toda la

psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente".

2.2.2. Goodman, K. (1996) Teoría transaccional

Goodman es considerado como el padre de la sociología lingüística, y en su tesis logró demostrar que a través de la lectura se infiere conocimientos significativos, y que la única forma de adquirirlos es a través de los conocimientos previos. También considera que el lector es un sujeto activo, quién infiere información literal, inferencial y crítica del texto que lee, explicó, el autor sostiene que mientras más tiempo dure el estudiante leyendo mayor será los conocimientos que adquieren.

Durante el desarrollo de la lectura el estudiante debe establecer hipótesis o conjeturas, para que al término pueda comprobar sobre las dudas y diferencias que se presentó en el contexto del texto. Es necesario que realicen lecturas respetando los signos de puntuación y que su lectura sea clara y fluida para emitir mensajes cohesionados y coherentes.

Asimismo, el autor argumenta que la lectura cuenta con tres etapas, por lo que renombrado cada una de ellas: la decodificación, la relación que debe de existir entre las ideas del texto y la construcción de las ideas globales del texto escrito.

Para decodificar textos escritos es necesario interpretar símbolos, de manera que identifiquen los significados de las palabras para establecer relaciones que existen entre ambos fenómenos.

Es necesario que el estudiante distinga entre las ideas principales y secundarias que se encuentran en el texto escrito, de manera que construyan sus aprendizajes a través de inferencias y de relaciones lógicas. Finalmente debe construir un modelo mental, es decir, reflexionar de manera crítica sobre la lectura para que la información adquirida sea duradera y sólida. (Goodman, K. 1996)

2.3. Los Textos instructivos:

Merino, R. (2009), Los textos instructivos son las disposiciones que están presentes diariamente en nuestra vida frecuente, tanto en la Institución Educativa como fuera de ella. El uso mismo de los medios tecnológicos nos exige perseguir instrucciones permitiéndonos el empleo de este tipo de instrucciones. Los textos instructivos tienen el deseo de colocar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea fácil o dificultoso.

2.3.1. Características de los textos instructivos

Merino, R. (2009) las características principales de los textos instructivos son:

- ✓ Designar un tamaño único y característico.
- ✓ Crecimiento de medios complejos por pasos detallados que deben hacerse cumplir.
- ✓ para encontrar un fruto. (por lo general son secuencias fijas, solo, a veces, es necesario hacer variaciones).
- ✓ Idioma, luminoso, rectilíneo y lineal.
- ✓ Hace uso de pruebas gráficas como cifras, asteriscos o guiones con el propósito de diferenciar o seguir la secuencia en los pasos establecidos.
- ✓ Es necesario realizar bosquejos, creación y/o, ilustración acorde al tipo de texto instructivo que lee. Diligente a niños y niñas de los primeros escalones de la escuela primaria, la formación permite una mejor ubicación en el área de estudio.

2.3.2. Tipos de textos instructivos

Merino, R. (2009)

- ✓ manual de juegos.

- ✓ Las recetas de preparación de alimentos.
- ✓ Instrucciones para el manejo de maquinas
- ✓ Leyes y reglamentos
- ✓ Instrucciones para hacer adiestramientos gimnásticos...

2.3.3. Estructura de los textos Instructivos

Según Merino, R. (2009):

Objetivo: El texto presenta finalidades que pueden reducirse a la elección de un título, o a la elección de sus personajes e ingredientes que se encuentran en ella.

Instrucciones: es necesario realizar una secuencia sistemática y lógica, es decir la causa y el efecto, para lograr entender y comprender el texto instructivo

Las imágenes presentadas en el texto deben estar relacionados al propósito y a su mensaje.

2.3.4. ¿Cómo escribir un texto instructivo?

Según Merino, R. (2009):

- Organice el escrito en dos partes (El propósito y el algoritmo)
- Enumere cada uno de los pasos.
- ❖ Obedecer en la escritura, la continuación cronológica de la marcha del curso.
- ❖ Emplear palabras en infinitivo, categórico 3ª persona.
- ❖ Utilice conectores cronológicos.
- ❖ Utilice las palabras adecuadas al tema.
- Escriba oraciones claras y sencillas.

2.3.5. Estrategias para crear un instructivo:

Rojas .M, (2011; 3, 4)

Antes de elaborarlo

- Marque sobre qué contiene el instructivo.
- Reconozca quién será el destinatario del instructivo.
- Elija el vocabulario pertinente para el tema del instructivo.
- Señale en forma clara las actividades y el orden en que se deben realizar.
- Si se requiere de materiales o tiempos especiales, anótelos.

Durante la escritura

- Urgir todas las pisadas cuidadosamente hasta conseguir la tarea esperada.
- Escribe cada movimiento, cuidando que las palabras utilizados sean precisos.
- Mirar utilizar palabras y expresiones específicas que le entreguen información precisa al destinatario.
- Si es necesario, numere las acciones.
- No olvide incluir elementos gráficos para facilitarle al lector el logro del propósito.
- Si el destinatario puede correr algún peligro, adviértalo de modo destacado.

Después:

- La jerarquía de las actividades es correcto.
- La gramática es adecuada.
- Las preparaciones corresponden a lo explicado en el texto.
- El vocabulario es adecuado y exacto.
- Aparece sistematizado, claro y coherente.

2.3.6. ¿Para qué sirven los textos instructivos?

- Sirven para instruir al aceptador a ajustarle su conducta en el venidero, lo auxilian dirigiendo, enseñando, organizando o asesorar realizar determinadas acciones.
- Están íntimamente relacionados con la posición en la que se crean y con el entendimiento del cosmos que distribuyen hablante y aceptador. Las instrucciones se pueden reforzar con lenguajes icónicos que, en algunos casos, pueden llegar a tener más importancia que el texto mismo, e incluso pueden llegar a sustituirlo totalmente. Portal Educativo, (2012; 3)

2.3.7. El Objetivo de los textos instructivos

Es dar a conocer acerca de un tema a un aceptador y tiene la voluntad de proyectar su acción en el venidero. Es un modelo de escrito que suele darse mezclando, sobre todo, con la exhibición y la muestra con la exposición cuando se explica el objetivo comunicativo; con la descripción, en determinados volúmenes instructivos en los que es necesario describir los componentes para luego instruir sobre su empleo.

Portal Educativo, (2012; 4)

2.4. La comprensión de textos

(Anderson y Pearson, 1984), La comprensión tal, y como se concibe hoy por hoy, es un desarrollo a través del cual el lector fabrica un significado en su interacción con el texto, la comprensión a la que el lector llega durante la lección se desvía de sus experiencias acumuladas, costumbres que entran en juego a medida que decodifica los vocablos, enunciados, periodos e ideas del autor.

2.4.1. Niveles de Comprensión de textos

Categorías jerárquicas sobre las habilidades en comprensión lectora, ya que la lectura viene a ser un proceso interactivo que promueve la

integración de la información deducida referente a un texto. Barret, T. (1968:89)

2.4.2. Comprensión literal

Es la capacidad para identificar las ideas principales, los hechos sucesos y acontecimientos en el texto escrito de manera implícita. La lectura literal refiere a hacerlo conforme al texto. Esta es que se centraliza en las ideas de manera explícita, considerando el reconocimiento de los hechos, que a continuación detallamos: (Camba, 2008))

- De detalle: En el detalle se identifican a los personajes principales y secundarios de la lectura, asimismo identificar los nombres de cada uno de ellos, se describe el tiempo y el lugar de los hechos sucesos y acontecimientos de la lectura.
- De ideas principales: todo texto escrito contiene ideas principales e ideas secundarias, entonces, se debe seleccionar las ideas principales del texto para generar una idea global del propósito y del mensaje que se lee.
- De secuencias: para identificar textos de manera literal es necesario realizar secuencias que permita ordenar de manera sistemática los hechos y sucesos de los eventos en la que acontecen los cuentos o cualquier tipo de lectura.
- Por comparación: Es necesario realizar comparaciones para lograr identificar el texto literal, para ello, el estudiante identifica tiempos y lugares de manera explícita.
- En profundidad: Profundidad en los textos escritos es sumergirse en lo que piense el autor y reconocer de manera explícita su mensaje y el propósito que quiere transmitir con su texto. En la profundidad se pueden aplicar estrategias y técnicas de aprendizaje como la elaboración del resumen es síntesis y la elaboración de mapas mentales o conceptuales Asimismo gráficos y líneas directrices para su mejor entendimiento. conceptuales y síntesis. Gran parte de las

técnicas son más adaptables a textos expositivos que a textos literarios.

2.4.3. Comprensión inferencial

Capacidad para suponer y hacer conjetura de las comprender textos de manera inferencial es tener la capacidad para analizar las conjeturas y probar las hipótesis que se plantean en el texto escrito, para lograr entender textos inferencialmente se requiere del desarrollo de la intuición del lector, para lograr identificar las ideas principales a partir de las causas y sus efectos.

Para comprender textos de manera inferencial, consiste en desplegar de los conocimientos previos para relacionarlo con los conocimientos nuevos que adquieren la lectura. (Camba, 2008)

- **Inferir detalles adicionales**, En la comprobación de hipótesis es necesario que el estudiante detalle información necesaria para ser más relevante la información adquirida.
- **Inferir ideas principales**. Inferir textos escritos consiste en identificar las ideas implícitamente del texto.
- **Inferir secuencias**, es necesario inferir secuencias antes de terminar de leer el texto escrito, de manera que la lectura sea más relevante e interesante.
- **La capacidad de inferir la causa y efecto** ,de los sucesos y acontecimientos de la lectura, es necesario realizar proposiciones y conjeturas Sobre las conclusiones de la lectura.
- Predice sucesos y acontecimientos del texto escrito.

2.4.4. Comprensión crítica

Comprender textos escritos de manera crítica es afirmar juicios sobre un texto leído, es decirme, aceptamos o rechazamos, el propósito o el mensaje que presenta el autor en el texto. La lectura crítica es

considerada como un carácter evaluativo, dónde elector realiza una apreciación de afirmación o negación sobre la conclusión de lo que lee. (Camba, 2008)

De adecuación y validez: Es necesario adecuar y comparar la validez de la lectura a través de las diferentes fuentes de información que presenta el texto.

De apropiación: En la lectura crítica se realiza la apropiación con una evaluación relativa en las distintas partes del texto.

De rechazo o aceptación: El nivel crítico en una lectura consiste en valorar el propósito del texto escrito afirmando o rechazándola.

Formar estudiantes con pensamientos críticos se ha convertido en una necesidad, para lograr con los propósitos y objetivos propuestos en el Currículo Nacional en el área comunicativa, muchos autores presentan estrategias y metodologías de aprendizaje para formar a los estudiantes con pensamientos críticos, entre las cuales consideran, que su aprendizaje debe direccionarse a una manera libre de expresión sin timidez y estar seguros de sí mismo cuando quieren opinar o transmitir algunas ideas sobre sus necesidades y experiencias acontecidos en hechos anteriores.

Otras de las estrategias que se pueden enunciar es la constante y permanente lectura de textos escritos pero que sean de su agrado del niño o niña, de manera que desarrollar hábitos de lectura y poder entender y comprender textos.

A continuación, presentamos diversas estrategias y metodologías para lograr que los estudiantes se formen críticamente.

- Lograr la transformación de un texto dramático a un texto humorístico.
- Lograr que el texto se transforme, en un texto humorístico que esté direccionado al grado del estudiante.

- adicionar al texto escrito algunos párrafos que considere necesario tanto en el inicio en el nudo y en el desenlace del texto.
- Reproducir creativamente el diálogo de los personajes que intervienen en el texto.
- Realizar imaginativamente un encuentro con el autor del texto, de manera que se pueda debatir y discutir el mensaje y el propósito del texto.
- modificar El título del texto acordé al contenido que presenta la lectura.
- realizar cambios en el final del texto, de manera que su propósito sea relevante y significativo.
- indagar e Investigar sobre hechos, sucesos y acontecimientos que estén relacionados con la lectura.
- crear actividades que estén vinculados con la emotividad de lector para emitir juicios de valor referentes a la lectura.

2.4.5. Estrategia de lectura

“la estrategia antes, durante y después son pasos o procedimientos de carácter sumamente elevado, que implica la presencia de ciertos objetivos que se pretenden cumplir, la planificación u organización de las acciones que se desencadenaran a fin de lograrlos, a la vez como su evaluación y probable cambio”. Solé, I. (1998:89)

Según Solé, I. (1998) el enfoque es el siguiente:

a) Antes de la lectura

Las predicciones o anticipaciones, las predicciones o anticipaciones, predecir o anticipar textos escritos están basados en fórmulas o ideas que se encuentran en el contexto del texto. Muchas

veces las predicciones que se realizan no son exactas, pero de alguna manera se reajusta a las hipótesis planteadas.

Es recomendable establecer el tipo de texto, el título y algunos gráficos y dibujos para predecir el mensaje y el propósito del texto escrito. Para realizar estas actividades es esencial partir de los conocimientos previos para realizar predicciones que estén ajustadas al mensaje del texto escrito.

b) Durante la lectura

Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones, Durante la lectura es necesario realizar predicciones o hipótesis que anticipen un final del texto leído, para que cuando se culmine, se pueda reajustar acordes a las predicciones establecidas.

Es necesario clasificar y ordenar las dudas que se presenta en la lectura, porque de ellas, se realizarán sus debidas comprobaciones, y responder de manera afirmativa sobre el propósito y el mensaje que contiene el texto, asimismo, sobre los hechos sucesos y acontecimientos que se presenta en la lectura.

c) Después de la lectura

Recapitular, es necesario recapitular y construir el significado del texto leído de manera que se obtenga una Recapitular, es necesario recapitular y construir el significado del texto leído de manera que se obtenga un conocimiento general del contenido del texto que sirva al propósito de la lectura.

Como profesores que estamos en la capacidad de formar niños lectores, escritores resulta fundamental aplicar estrategias de aprendizaje para que los estudiantes reflexionen de manera crítica sobre las actividades realizadas en función al propósito del texto leído.

2.4.6. Etapas de la estrategia antes, durante y después

Gómez, S (2004) define las siguientes etapas:

a) Estrategias antes a la lectura

a continuación, presentamos algunas estrategias de aprendizaje antes de iniciar una lectura:

- Es necesario activar los conocimientos y saberes previos de los estudiantes, pues permitirán reforzar los conocimientos nuevos de manera que se produzca un conocimiento significativo acerca de lo que va a leer.
- Es necesario elaborar predicciones en función a la formulación de hipótesis, que posteriormente será necesario contrastarla con los hechos y acontecimientos que presenta el texto.
- Se debe formular preguntas con relación al propósito del texto, es decir, es necesario formular interrogantes que estén relacionados con el objetivo y con el propósito del texto escrito.

b) Estrategias durante la lectura

- Durante la lectura es necesario que los estudiantes realicen actividades que permita tener un mayor conocimiento y profundice algunas ideas del autor para lo cual es necesario aplicar estrategias de aprendizaje para lograr que los estudiantes infieran el significado de la lectura que lee.
- Durante la lectura es necesario que el estudiante confirme y contraste las hipótesis, asimismo, ajusta las predicciones que se formuló antes de la lectura.
- Es necesario determinar las ideas principales y secundarias del texto, considerando la importancia y la relevancia que tiene la lectura en un contexto real y un contexto subjetivo.
- Es necesario formular preguntas con relación al contenido del texto, pero con dirección a pronosticar el final del texto leído.

c) Estrategias después de la lectura

- Al término de la lectura es necesario elaborar resúmenes y síntesis del texto leído de manera que puedan elaborar gráficos, mapas conceptuales o mapas semánticos para su mejor entendimiento y sobre todo para tener una idea general del propósito del texto que lee.
- Al término de la lectura El estudiante debe contrastar de manera integral la hipótesis formulada al inicio de la lectura y durante la lectura, de modo que pueda contestar a las interrogantes que se planteó al inicio y en el desarrollo del texto.

2.4.7.El área de comunicación en el Currículo Nacional

El área comunicativa presenta finalidades en la cual los estudiantes desarrollan capacidades comunicativas que les permita interactuar con sus interlocutores, de manera que, construyen sus propios conocimientos a través del diálogo y la emisión de mensajes representativos acorde a temas de su interés.

El desarrollo del proceso cognitivo de los estudiantes es a través del uso del lenguaje; lenguaje que es considerado como una herramienta fundamental que permita tomar conciencia en los saberes y vivencias de los aprendices.

La enseñanza que proporciona el área comunicativa ayuda a comprender el mundo contemporáneo, de modo que toman decisiones oportunas y pertinentes y sobre todo actúan de manera ética en diferentes contextos de su vida diaria.

2.4.8.Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Comunicación

El marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y

prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos:

Es comunicativo, porque tiene su punto de partida en la comunicación con sus interlocutores. En el acto de comunicarse los estudiantes deben comprender textos orales, en sus tres niveles, literal, inferencial y crítico.

Considerar el aspecto social en la comunicación y en el lenguaje, es el momento en que los estudiantes interactúan unos con otros, emitiendo mensajes y propósitos en su contexto. En la interacción con sus pares es cuando se utiliza el lenguaje de acuerdo a los signos lingüísticos y a su propio propósito.

Enfatiza el aspecto sociocultural, es decir, el diálogo se sitúa en sus propios contextos y en sus propios idiomas. ejemplo, cuando dos personas interactúan deben dominar el mismo idioma, de lo contrario será imposible contar con el propósito de su mensaje.

El área de comunicación integral contempla competencias capacidades e indicadores en función al desarrollo del aspecto comunicativo de los niños y niñas en la etapa escolar, para ello, es necesario que el docente siga secuencias pedagógicas y didácticas de manera que introducen conocimientos de manera ordenada y pertinente.

Entre los aspectos más relevantes que el docente debe poner en práctica para lograr una buena comprensión lectora, es la reflexión sobre sus aprendizajes o sobre la lectura que lee, sin reflexionar sobre la lectura, no se logrará que el estudiante pueda comprender textos escritos en sus niveles literal inferencial y crítico.

2.4.9. Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

La competencia en estudio es definida como una interacción de diálogo entre el lector y el texto. Supone para el estudiante construir un sentido de aprendizaje que permita decodificar y comprender la

información de manera implícita y explícita y sobre todo crítica del mensaje o propósito del texto escrito.

Al momento que el estudiante pone en juego el desarrollo de esta capacidad utiliza saberes previos a través de diferentes recursos provenientes del mundo que le rodea. En consecuencia, se toma conciencia de la diversidad de propósitos que presenta la lectura. lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

2.4.10. Capacidades de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

- **Obtiene información del texto escrito:** Al momento que el estudiante obtiene la referencia del texto que lee, es cuando localiza la información explícita en el texto escrito seleccionando información de acuerdo al mensaje y al propósito del texto.
- **Infiere e interpreta información del texto:** Cuando el estudiante construye el propósito del texto escrito, es necesario que se establezca la relación entre la información implícita y la formación explícita de manera que se produzca una información nueva e interesante para el estudiante.
- **Deducir textos escritos** consiste en interpretar la información implícita y explícita que el estudiante debe relacionar para lograr inferir el propósito y el mensaje del texto de manera que construya un sentido global y profundo de la lectura.

- Es necesario que el estudiante explique de manera clara y fluida sus pensamientos e ideas sobre el texto, para que pueda tener una interrelación subjetiva con el autor del texto.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:**
Al término de la lectura del estudiante debe tener la capacidad para reflexionar sobre el texto leído, para ello El estudiante debe contrastar sobre las aspectos formales e informales del contenido del texto, para que construya un conocimiento global y formal y pueda emitir juicios de valor sobre los acuerdos y desacuerdos del propósito y del mensaje del texto que lee.

2.5. Definiciones conceptuales

a) Textos instructivos

Los textos instructivos, son mecanismos que permiten adquirir conocimientos sobre asuntos relevantes en el contexto diario, a través de ella, aprendemos a realizar diferentes actividades para solucionar problemas divergentes y contextuales.

b) Selección

En la dimensión selección, se considera las competencias y capacidades e indicadores que se utilizarán el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para ello, es necesario clasificar de manera pertinente los medios y materiales que estén relacionados con los textos instructivos, al mismo tiempo, seleccionar las estrategias y metodologías adecuadas para que los estudiantes aprendan a comprender textos escritos en sus niveles literal inferencial y crítico.

c) Motivación

en la actividad educativa se realizarán motivaciones antes del inicio del desarrollo de la sesión de aprendizaje, para ellos se presentarán canciones, juegos lúdicos o declamaciones de diferentes poesías,

también se presentarán medios y materiales educativos para que puedan llamar la atención del estudiante y poder lograr su atención.

d) Nivel de comprensión de textos

los niveles de comprensión de textos, consiste en pasar de una etapa a la otra, sin alterar ninguna de ellas, es necesario explicar que el estudiante debe empezar por comprender textos en un nivel literal, para luego pasar al nivel inferencial y por último pasar al nivel crítico.

e) Nivel literal

Comprender textos escritos en el nivel literal, es describir de manera explícita la información del texto escrito como el reconocimiento de los personajes principales y secundarios, o como describir los hechos sucesos y acontecimientos del texto escrito.

f) Nivel inferencial

Comprender textos en el nivel inferencial consiste en relacionar los conocimientos previos con los conocimientos adquiridos en el texto de manera que se produzca una nueva información, y es donde el estudiante debe inferir el propósito y el mensaje del texto escrito.

g) Nivel criterial

El nivel crítico en la comprensión de textos es la etapa más difícil y sobre todo complicada para el estudiante, puesto que debe emitir juicios de valor sobre su aceptación o rechazo del propósito o del mensaje del texto escrito asimismo sobre la participación de los personajes principales y secundarios para vertir una opinión coherente sobre la participación de cada uno de ellos.

2.6. Formulación de hipótesis

2.6.1. Hipótesis general

Los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del 2° grado de la institución Educativa N°32508 “Víctor Reyes Roca” Tingo María 2019.

2.6.2. Hipótesis específicas

- Los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en el nivel literal de los estudiantes del 2° grado de la institución Educativa N°32508 “Víctor Reyes Roca “Tingo María 2019.
- Los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en el nivel inferencial de los estudiantes del 2° grado de la institución Educativa N°32508 “Víctor Reyes Roca “Tingo María 2019.
- Los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en el nivel crítico de los estudiantes del 2° grado de la institución Educativa N°32508 “Víctor Reyes Roca “Tingo María 2019.

2.7. Variables

2.7.1. Variable independiente

Textos instructivos:

Los textos instructivos se caracterizan por emitir instrucciones para realizar actividades en nuestra vida diaria, es necesario entender y comprender sobre lo que nos quiere decir el texto instructivo de manera que podamos actuar de manera correcta en la construcción de diferentes conocimientos medios y materiales acorde a nuestra necesidad.

2.7.2. Variable dependiente

Nivel de comprensión de textos:

La comprensión de textos se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto.

2.7.3. Variable interviniente

Velocidad adecuada de lectura

En la lectura de un texto es necesario que se adecue a su contexto para su mejor comprensión y entendimiento, asimismo, que maneje un ritmo adecuado durante el proceso de la lectura.

2.8. Operaciones de variables (Dimensiones e indicadores)

Variables	Dimensiones	Indicadores	Inst. Eval
(V.I)	Selección	Ordena sus ideas en torno a temas variados de acuerdo con el propósito establecido.	Cuestionario
Textos instructivos	Motivación	Se sienten atraídos con los textos instructivos para resolver preguntas de comprensión de textos.	
Comprensión de textos	Nivel Literal	1. Explica para que se usan los textos instructivos. 2. Reconoce la estructura externa de diversos tipos de textos. 3. Identifica el título del texto emitiendo información sobre su propósito. 4. Localiza información ubicada en el texto instructivo. 5. Precisa la información del texto instructivo por oraciones y párrafos. 6. Identifica el título del texto instructivo 7. Identifica las palabras desconocidas del texto instructivo	Lista de cotejo
	Nivel Inferencial	8. Formula hipótesis del texto instructivo contrastándole durante su lectura. 9. Deduce la información del texto instructivo a partir de las inferencias del mensaje del texto 10. Deduce información del texto a partir de las imágenes presentadas. 11. Elabora la secuencia del texto complementando con imágenes referentes al texto 12. Realiza el parafraseo del mensaje y del propósito del texto 13. Deduce el propósito del texto instructivo utilizando gráficos comparativos. 14. Interpreta el significado del texto instructivo utilizando el resumen.	
		15. Opina sobre la participación el propósito del texto instructivo.	

	Nivel Critico	16. Argumenta su acuerdo a desacuerdo con el propósito del texto instructivo 17. Muestra su interés por dar otro sentido al texto instructivo. 18. Critica sobre el título del texto instructivo. 19. Opina sobre el inicio de la lectura y plantea alternativas para mejorarlo. 20. Argumenta como debe terminar el texto instructivo.	
--	---------------	--	--

CAPÍTULO III

3 . METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación:

El tipo de investigación es aplicada, pues depende de los descubrimientos y avances en la investigación básica y se engrandece con ellos, pero se caracteriza por su disposición en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca reconocer para hacer, para representar, para edificar, para transformar.

Estas dos primeras clases de investigación que menciona Zorrilla se elaboran formando como criterio el grado de abstracción del trabajo y para otros según el uso que se da al conocimiento. Zorrilla (1993),

3.1.1. Enfoque

Hernández, S. (2003), nos dice “un estudio cuantitativo regularmente elige una idea, que se transforman en una o varias preguntas de investigación relevante; luego de estas deriva la hipótesis y variables desarrolla un plan para probarlos; midió las variables en un determinado contexto, analiza las mediciones obtenidas (con frecuencia atizando métodos estadísticos), y establece una serie de conclusiones respecto de la hipótesis”

3.1.2. Nivel

En cuanto al nivel de investigación es experimental debido a que el experimento es una situación provocada por el investigador para incluir la variable independiente, para calcular y evaluar aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a estudiar, Carrasco, S (2005).

3.1.3. Diseño

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el diseño cuasi-experimentales, principales instrumentos de trabajo dentro del ámbito

aplicado, son esquemas de investigación no aleatorios. Cook y Campbell (1986).

G.E. O₁ ----- X ----- O₂
 G.C. O₃ ----- O₄

G.E. = Grupo Experimental.

G.C. = Grupo de Control

X = Aplicación de la guía de estrategias metacognitivas.

O₁ y O₃ = Medición antes del experimento

O₂ y O₄ = Medición después del experimento

3.1.4. Población

El total de la población y la muestra estuvo constituida por 89 estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa “Víctor Reyes Roca”.

Tabla 1.

Total, de estudiantes del segundo grado del nivel primaria del Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca De Naranjillo - Tingo María, 2019

SECCIÓN	ALUMNOS		TOTAL	%
	H	M		
“A”	10	14	24	27.0 %
“B”	11	13	24	27.0 %
“C”	9	11	20	22.4 %
“D”	8	13	21	23.6 %
TOTAL	38	51	89	100.0%

Nota: Nómima de la Institución Educativa N° 32508 “Naranjillo”

3.1.5. Muestra:

La muestra es el subgrupo del total de una población, por ello estuvo conformada por dos grupos: el grupo experimental con un total de 24 estudiantes y el grupo Control con la misma cantidad. Para la selección

de la muestra se consideró el muestreo aleatorio, debido a que los integrantes tenían la misma probabilidad de ser elegidos. (Fernández, 2010)

Tabla 2.

Tabla de alumnos del segundo grado que comprenden la muestra en la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca De Naranjillo - Tingo María, 2019”

SECCIÓN	GRUPO	ALUMNOS		TOTAL	%
		H	M		
“A”	Control	10	14	24	50%
“B”	Experimental	11	13	24	50%
TOTAL		21	27	48	100%

Nota: Nómina de la Institución Educativa N° 32508 “Naranjillo”

3.2. Técnicas de instrumentos de recolección de datos

3.2.1. Técnicas

a) Entrevista

Para Denzin, L (2005) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Además, esta técnica está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

El instrumento contó con:

- ✓ Prueba de confiabilidad, empleando el estadígrafo Alfa de Grombach
- ✓ Validación, a través del juicio de expertos (docentes con grado de magister de la UDH)

3.1.1. Instrumentos

✓ Cuestionario

Un cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener

información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así.

3.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

3.3.1. Para la presentación de datos

Los datos fueron presentados a través de tablas y figuras estadísticas, reflejando el resultado de las variables y de las dimensiones establecidas en el trabajo de investigación.

3.3.2. Para el análisis e interpretación de los datos

Los datos fueron presentados estadísticamente con el uso de programas de Excel:

Tablas de distribución de frecuencias; La distribución de frecuencias consistió en presentar datos de manera estructurada recogidas de las variables observadas y aplicadas.

Representaciones gráficas. - Representaciones gráficas o de figuras consistió en sistematizar los datos para traducirlos en gráficos de manera que se tiene una idea general de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV

4 . RESULTADOS

Tratamiento Estadístico e Interpretación

4.1. Resultados del Pre Test

a) Referencia

Presentamos los resultados que se obtuvieron del instrumento de recolección de datos “lista de cotejo” en el pretest aplicado a los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” durante el año 2019.

Se constituyeron 2 grupos de estudio, por lo que estuvo conformado por el grupo Control con un total de 24 estudiantes y el grupo experimental por la misma cantidad. De la lista de cotejo, para mejorar la comprensión lectora.

1. Explica para que se usan los textos instructivos.
2. Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos.
3. Identifica el título del texto emitiendo información sobre su propósito.
4. Localiza información ubicada en el texto instructivo.
5. Precisa la información del texto instructivo por oraciones y párrafos.
6. Identifica el título del texto instructivo
7. Identifica las palabras desconocidas del texto instructivo
8. Formula hipótesis del texto instructivo contrastándole durante su lectura.
9. Deduce la información del texto instructivo a partir de las inferencias del mensaje del texto

10. Deduce información del texto a partir de las imágenes presentadas.
11. Elabora la secuencia del texto complementando con imágenes referentes al texto
12. Realiza el parafraseo del mensaje y del propósito del texto
13. Deduce el propósito del texto instructivo utilizando gráficos comparativos.
14. Interpreta el significado del texto instructivo utilizando el resumen.
15. Opina sobre la participación el propósito del texto instructivo.
16. Argumenta su acuerdo a desacuerdo con el propósito del texto instructivo
17. Muestra su interés por dar otro sentido al texto instructivo.
18. Critica sobre el título del texto instructivo.
19. Opina sobre el inicio de la lectura y plantea alternativas para mejorarlo.
20. Argumenta como debe terminar el texto instructivo.

Tabla 3.

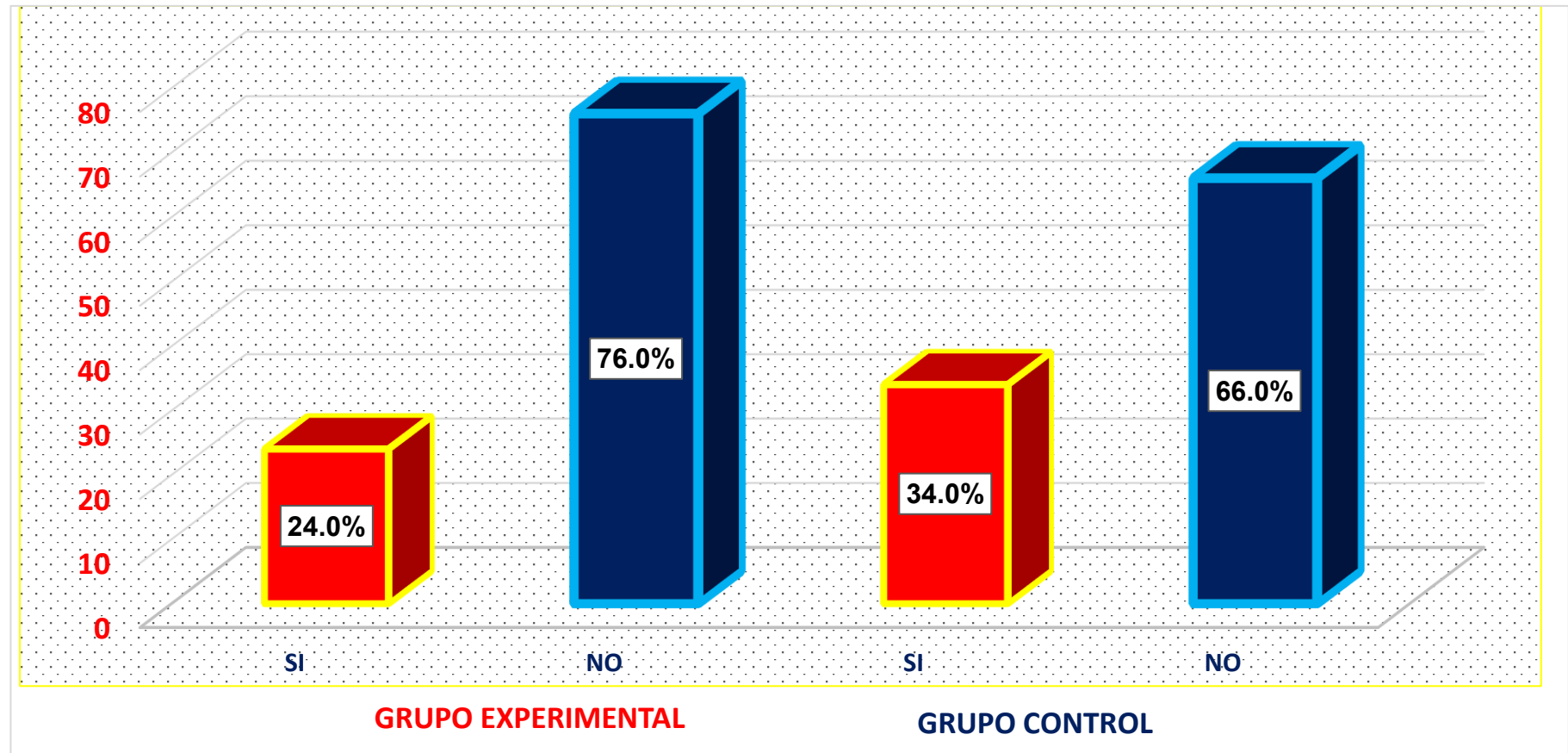
Resultados del pre test “los textos instructivos para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” de Naranjillo - Tingo María, 2019”

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Explica para que se usan los textos instructivos.	4	16.7%	20	83.3%	24	100	3	12.5%	21	87.5%	24	100
02	Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos.	5	20.8%	19	79.2%	24	100	6	25.0%	18	75.0%	24	100
03	Identifica el título del texto emitiendo información sobre su propósito.	6	25.0%	18	75.0%	24	100	8	33.3%	16	66.7%	24	100
04	Localiza información ubicada en el texto instructivo.	5	20.8%	19	79.2%	24	100	12	50.0%	12	50.0%	24	100
05	Precisa la información del texto instructivo por oraciones y párrafos.	7	29.2%	17	70.8%	24	100	10	41.7%	14	58.3%	24	100
06	Identifica el título del texto instructivo.	5	20.8%	19	79.2%	24	100	9	37.5%	15	62.5%	24	100
07	Identifica las palabras desconocidas del texto instructivo.	8	33.3%	16	66.7%	24	100	8	33.3%	16	66.7%	24	100
08	Formula hipótesis del texto instructivo contrastándole durante su lectura.	7	29.2%	17	70.8%	24	100	9	37.5%	15	62.5%	24	100
09	Deduce la información del texto instructivo a partir de las inferencias del	3	12.5%	21	87.55	24	100	7	29.2%	17	70.8%	24	100
10	Deduce información del texto a partir de las imágenes presentadas.	5	20.8%	19	79.2%	24	100	8	33.3%	16	66.7%	24	100
11	Elabora la secuencia del texto complementando con imágenes	6	25.0%	18	75.0%	24	100	9	37.5%	15	62.5%	24	100
12	Realiza el parafraseo del mensaje y del propósito del texto	4	16.7%	20	83.3%	24	100	10	41.7%	14	58.3%	24	100
13	Deduce el propósito del texto instructivo utilizando gráficos	5	20.8%	19	79.2%	24	100	10	41.7%	14	58.3%	24	100
14	Interpreta el significado del texto instructivo utilizando el resumen.	7	29.2%	17	70.8%	24	100	6	25.0%	18	75.0%	24	100
15	Opina sobre la participación el propósito del texto instructivo.	5	20.8%	19	79.2%	24	100	8	33.3%	16	66.7%	24	100
16	Argumenta su acuerdo a desacuerdo con el propósito del texto	8	33.3%	16	66.7%	24	100	7	29.2%	17	70.8%	24	100
17	Muestra su interés por dar otro sentido al texto instructivo.	7	29.2%	17	70.8%	24	100	9	37.5%	15	62.5%	24	100
18	Critica sobre el título del texto instructivo.	5	20.8%	19	79.2%	24	100	8	33.3%	16	66.7%	24	100
19	Opina sobre el inicio de la lectura y plantea alternativas para mejorarlo.	6	25.0%	18	75.0%	24	100	7	29.2%	17	70.8%	24	100
20	Argumenta como debe terminar el texto instructivo.	7	29.2%	17	70.8%	24	100	9	37.5%	15	62.5%	24	100
TOTAL		24.0 %		76.0 %		100 %		34.0 %		66.0 %		100 %	

Fuente: Pre test

Figura 1.

Resultados del pre test “los textos instructivos para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” de Naranjillo - Tingo María, 2019”



Fuente: Tabla 3

b) Análisis e interpretación

En los resultados obtenidos en la Tabla 3 y figura 1 concluimos que:

En el grupo experimental de los 24 estudiantes participantes solo el 24% de los estudiantes presentaban niveles positivos de comprensión de texto, El 76% mostraban dificultades.

En el grupo Control de los 24 estudiantes participantes solo el 34% de los niños y niñas evidenciaban tener nivel positivo en la comprensión de textos escritos es decir en los niveles literal inferencial y crítico, y el 66% mostraban deficiencias en la comprensión de textos.

Interpretación

La descripción de los resultados concluimos que existen deficiencias para comprender textos escritos en ambos grupos, debido a que presenta dos resultados poco significativos y equivalentes en la comprensión de textos escritos. presentan el aprendizaje de la comprensión lectora en el grupo control; y tan solo el 24.0% en el grupo experimental.

Tratamiento Estadístico e Interpretación

Resultados del Postest

b) Referencia

a) Referencia

A continuación, presentamos los resultados obtenidos en el postes, para lo cual se aplicó el instrumento de recolección de datos de la lista de cotejo.

El instrumento de evaluación fue aplicado a los dos grupos participantes, en el grupo Control con un total d 24 estudiantes. y el grupo experimental con la misma cantidad con la diferencia que se aplicó

sesiones de aprendizaje considerando los desempeños y los instrumentos de recolección de datos.

Los indicadores o desempeños trabajados son los siguientes.

1. Explica para que se usan los textos instructivos.
2. Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos.
3. Identifica el título del texto emitiendo información sobre su propósito.
4. Localiza información ubicada en el texto instructivo.
5. Precisa la información del texto instructivo por oraciones y párrafos.
6. Identifica el título del texto instructivo
7. Identifica las palabras desconocidas del texto instructivo
8. Formula hipótesis del texto instructivo contrastándole durante su lectura.
9. Deduce la información del texto instructivo a partir de las inferencias del mensaje del texto
10. Deduce información de los textos a partir de las imágenes presentadas.
11. Elabora la secuencia del texto complementando con imágenes referentes al texto
12. Realiza el parafraseo del mensaje y del propósito del texto
13. Deduce el propósito del texto instructivo utilizando gráficos comparativos.
14. Interpreta el significado del texto instructivo utilizando el resumen.
15. Opina sobre la participación el propósito del texto instructivo.

16. Argumenta su acuerdo a desacuerdo con el propósito del texto instructivo
17. Muestra su interés por dar otro sentido al texto instructivo.
18. Critica sobre el título del texto instructivo.
19. Opina sobre el inicio de la lectura y plantea alternativas para mejorarlo.
20. Argumenta como debe terminar el texto instructivo.

Tabla 4.

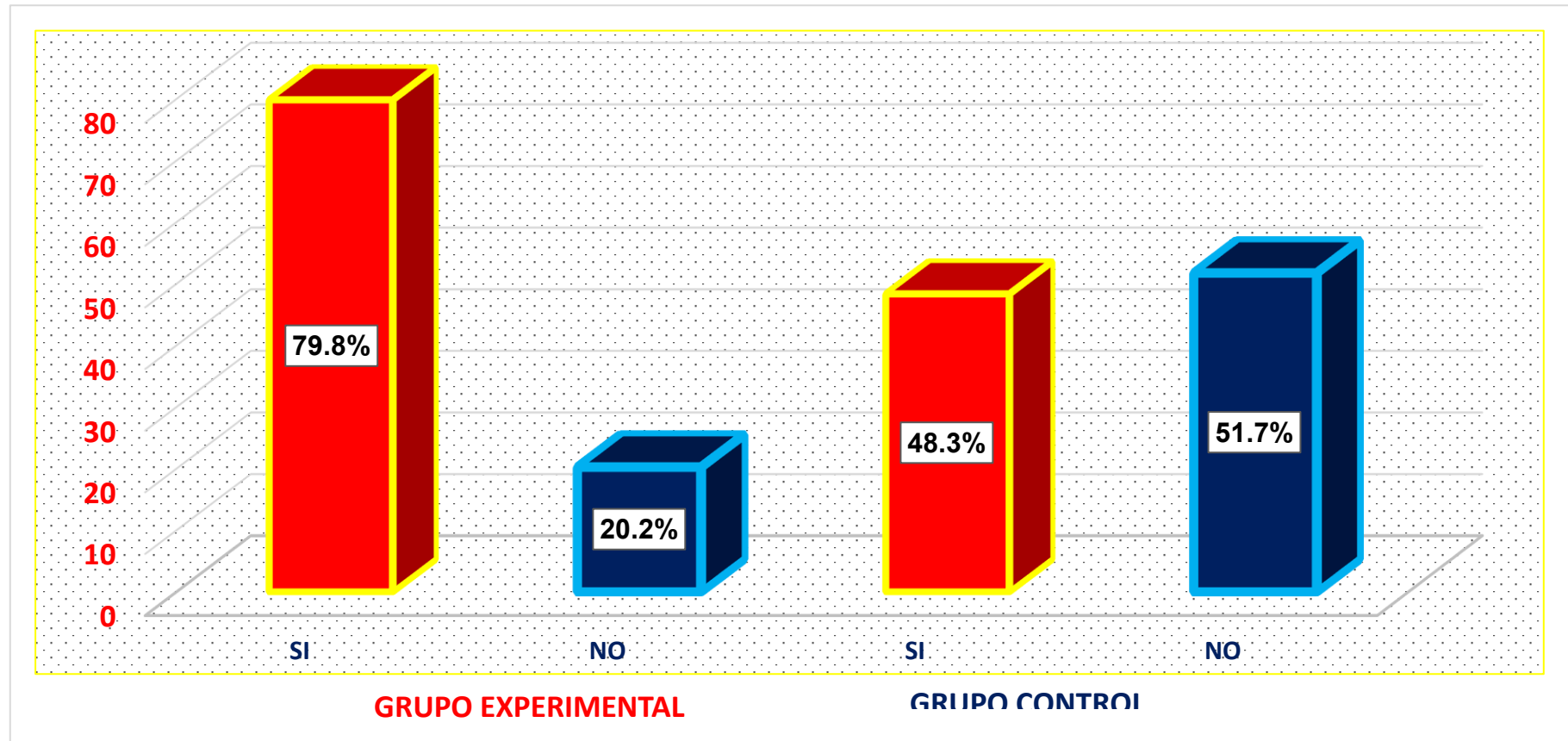
Resultados del post test “los textos instructivos para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa ni 32508 “Víctor Reyes Roca” de Naranjillo - Tingo María, 2019”

Nº	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Explica para que se usan los textos instructivos.	15	62.5%	9	37.5%	24	100	10	41.7%	14	58.3%	24	100
02	Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos.	17	70.8%	7	29.2%	24	100	13	54.2%	11	45.8%	24	100
03	Identifica el título del texto emitiendo información sobre su propósito.	20	83.3%	4	16.7%	24	100	12	50.0%	12	50.0%	24	100
04	Localiza información ubicada en el texto instructivo.	21	87.5%	3	12.5%	24	100	15	62.5%	9	37.5%	24	100
05	Precisa la información del texto instructivo por oraciones y párrafos.	18	75.0%	6	25.0%	24	100	12	50.0%	12	50.0%	24	100
06	Identifica el título del texto instructivo.	19	79.2%	5	20.8%	24	100	13	54.2%	11	45.8%	24	100
07	Identifica las palabras desconocidas del texto instructivo.	22	91.7%	2	8.3%	24	100	12	50.0%	12	50.0%	24	100
08	Formula hipótesis del texto instructivo contrastándole durante su lectura.	21	87.5%	3	12.5%	24	100	12	50.0%	12	50.0%	24	100
09	Deduce la información del texto instructivo a partir de las inferencias	19	79.2%	5	20.8%	24	100	10	41.7%	14	58.3%	24	100
10	Deduce información del texto a partir de las imágenes presentadas.	20	83.3%	4	16.7%	24	100	11	45.8%	13	54.2%	24	100
11	Elabora la secuencia del texto complementando con imágenes	22	91.7%	2	8.3%	24	100	12	50.0%	12	50.0%	24	100
12	Realiza el parafraseo del mensaje y del propósito del texto	19	79.2%	5	20.8%	24	100	10	41.7%	14	58.3%	24	100
13	Deduce el propósito del texto instructivo utilizando gráficos	18	75.0%	6	25.0%	24	100	11	45.8%	13	54.2%	24	100
14	Interpreta el significado del texto instructivo utilizando el resumen.	20	83.3%	4	16.7%	24	100	12	50.0%	12	50.0%	24	100
15	Opina sobre la participación el propósito del texto instructivo.	18	75.0%	6	25.0%	24	100	10	41.7%	14	58.3%	24	100
16	Argumenta su acuerdo a desacuerdo con el propósito del texto	20	83.3%	4	16.7%	24	100	12	50.0%	12	50.0%	24	100
17	Muestra su interés por dar otro sentido al texto instructivo.	20	83.3%	4	16.7%	24	100	11	45.8%	13	54.2%	24	100
18	Critica sobre el título del texto instructivo.	18	75.0%	6	25.0%	24	100	12	50.0%	12	50.0%	24	100
19	Opina sobre el inicio de la lectura y plantea alternativas para mejorarlo.	17	70.8%	7	29.2%	24	100	12	50.0%	12	50.0%	24	100
20	Argumenta como debe terminar el texto instructivo.	19	79.2%	5	20.8%	24	100	10	41.7%	14	58.3%	24	100
TOTAL		79.8 %		20.2 %		100.0 %		48.3 %		51.7 %		100.0 %	

Fuente: Post test

Figura 2.

Resultados del post test “los textos instructivos para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” de Naranjillo - Tingo María, 2019”



Fuente: Tabla 4

b) Análisis e interpretación

En los resultados presentados del Pos test concluimos que:

En el grupo experimental de un total de 24 niños participantes, se logró evidenciar que el 79.8% podían comprender textos escritos en sus niveles literal, inferencial y crítico. evidenciándose una significancia en su mejora.

En el grupo Control, de un total de 24 niños participantes se logró evidenciar que el 48.3% de los estudiantes comprenden textos escritos en sus niveles literal inferencial y crítico, evidenciándose poca significancia en su mejor.

Interpretación

Al observar los resultados presentados concluimos que los textos instructivos fueron eficaces y significativos para que los estudiantes comprendieran textos escritos en sus niveles literal inferencial y crítico.

C). Contrastación

Para contrastar los resultados del pre test y post test se tuvo en cuenta los niveles de calificación del “SI” en la mejora de la comprensión de textos.

Tabla 5

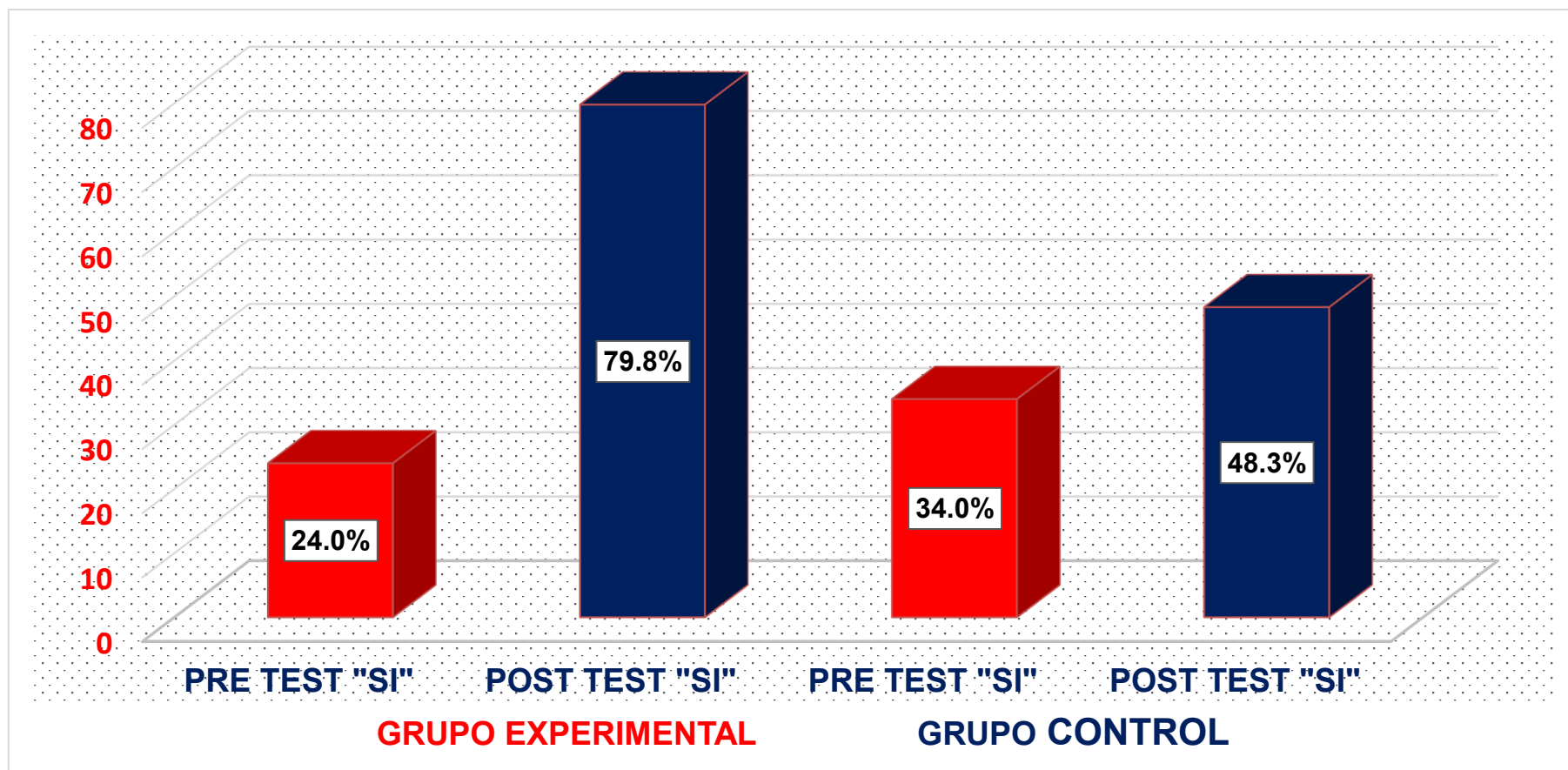
Tabla comparativo de los resultados del pre y post test en función a los porcentajes (SI)

	POR CENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
EXPERIMENTAL	24.0 %	79.8 %	55.8. %
CONTROL	34.0 %	43.8 %	9.8 %

Nota: Tabla 3 y 4

Figura 3.

Figura comparativo de los resultados del pre y post test en función a los porcentajes (SI)



Nota: tablas 3 y 4

ANALISIS DE INTERPRETACION

En la tabla 5 y gráfico 3 presentamos los resultados afianzados a los porcentajes concluidos Qué fueron obtenidos a través de la escala que evidencia la eficacia de los textos descriptivos en la mejora de la comprensión de textos:

- En referencia al grupo control, Los resultados emitidos en el pretest, solo el 34% de los estudiantes presentaban niveles positivos en la comprensión de textos escritos, incrementándose en una mínima cantidad en el posttest logrando un 48.3% de los estudiantes que presentaban tales habilidades, haciendo una diferencia positiva del 9.8%. es de interpretar el porcentaje mínimo de avance prende el pretest y posttest.
- En relación al grupo experimental, los resultados emitidos en el pretest se obtuvieron que el 24% de los estudiantes podían comprender textos escritos en sus niveles literal inferencial y crítico, pero con la aplicación de los textos instructivos estos resultados se revirtieron significativamente logrando un incremento en la mejora de un 79.8% haciendo un valor de significancia de un 55.8%. diferencia que demuestra la efectividad de los textos instructivos para la mejora de la comprensión de textos escritos.

CAPITULO V

5 . DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1. Con El Problema Formulado

Ante el problema formulado inicialmente

¿Cómo los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “¿Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019?

Del problema planteado, podemos deducir que los textos instructivos mejora significativamente los niveles de comprensión de textos (literal, inferencial y critico) en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019, de los descrito se puede evidencia el los resultados del post test, donde el 79.8% de los 24 estudiantes evaluados, lograron calificaciones significativos.

5.2. Con Las Bases Teóricas.

En la discusión con las bases teóricas del presente estudio se consideró dos aportes importantes como son:

La teoría de Ausubel y sus mapas conceptuales (1983)

Ofrecen el marco para el boceto de instrumentos limites cognitivos que permiten conocer la resolución de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor ubicación de la labor educativa, ésta ya no se verá como un adorno que deba extender con "mentes en blanco" o que el estudio los estudiantes inicie de "cero", pues no es así, sino que, los estudiantes tienen una serie de costumbres y sabidurías que afectan su conocimiento y pueden ser interesados para su provecho. De lo descrito por Ausubel tiene estrecha relación con el trabajo de investigación debido a que los organizadores visuales como los mapas conceptuales permite que los/las estudiantes puedan tener un

visualización del contenido del texto de manera se pueda comprender, así los textos instructivos; mientras se utilizan los distintos gráficos se puede entender mejor la lectura, de tal manera que, antes de la aplicación de los textos instructivos en los niños y niñas del segundo grado mostraban resultados deficientes, es decir, de los 24 niños evaluados solo el 24% de ellos, podían comprender textos y el 76.0 % tenían deficiencias para lograrlo. Pero después de la aplicación de los textos instructivos estos resultados se revirtieron ya que el 79.8% de ellos, comprendían de manera eficiente textos.

Sustento Teórico: Goodman; Teoría transaccional, con respecto a la lectura

Logro determinar, que durante el proceso de la lectura se infiere conocimientos significativos, y que esto se consiguen gracias a los conocimientos previos que el estudiante posee, asimismo considera que el lector, es un sujeto activo, que busca diferentes direcciones a la lectura, es decir, que mientras más dure la lectura, el estudiante va adquiriendo mayor conocimiento, del mismo modo aporta sus propios conocimientos para llegar a una conclusión significativa.

De lo descrito en la teoría de Goodman, está estrechamente relacionada con el trabajo de investigación, debido a que la aplicación de los textos instructivos consigue que los estudiantes adquieran conocimientos de manera significativa, de tal manera que, en el grupo control la diferencia fue de un 9.8 % demostrándose el poco trabajo pedagógico para la comprensión de textos, mientras que el grupo experimental su diferencia fue de 55.8 % demostrándose una gran significancia de los textos instructivos para la mejora de la comprensión de textos.

5.3. Con la Hipótesis.

“Los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del 2° grado de la institución Educativa N°32508 “Víctor Reyes Roca “Tingo María 2019”

Con relación a la Hipótesis formulada se pudo comprobar que los textos instructivos mejoran significativamente la comprensión de textos, de lo descrito se evidencia en el Tabla 4 donde el 79.8% de los/las estudiantes lograron comprender textos, así mismo que el Tabla 5 y grafico 3, se consideró una diferencia del 55.8% en el grupo experimental a diferencia del grupo control que solo se diferenció con un 9.8%. quedando demostrado su eficacia.

CONCLUSIONES:

Las conclusiones a que se arribó con la investigación tienen referencia con los objetivos, siendo los siguientes:

- Se determino que los textos instructivos mejoran significativamente los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019. De lo descrito evidenciamos en el Tabla 5 donde diferencia el nivel de significancia de ambos grupos, es decir el grupo control mostro el 9.8% de diferencia y en el grupo experimental el 55.8 %.
- Se determino que los textos instructivos mejoran significativamente los niveles de comprensión de textos en el nivel literal en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019. De lo descrito evidenciamos en el Tabla 3 y grafico 1, (pre test) demostrándose que, de un total de 24 niños y niñas solo el 24% podían comprender textos per en la Tabla 4 y grafico 2 (post test) los resultados se revirtieron, donde el porcentaje aumento significativamente, es decir, que el 79,8 % lograban comprender textos escritos.
- Se determino que los textos instructivos mejoran significativamente los niveles de comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019. De lo descrito evidenciamos en la Tabla 3 y grafico 1, (pre test) demostrándose que, de un total de 24 niños y niñas solo el 24% podían comprender textos per en la Tabla 4 y grafico 2 (post test) los resultados se revirtieron, donde el porcentaje aumento significativamente, es decir, que el 79,8 % lograban comprender textos escritos.
- Se determino que los textos instructivos mejoran significativamente los niveles de comprensión de textos en el nivel crítico en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019. De lo descrito evidenciamos en la

Tabla 3 y grafico 1, (pre test) demostrándose que, de un total de 24 niños y niñas solo el 24% podían comprender textos per en la Tabla 4 y grafico 2 (post test) los resultados se revirtieron, donde el porcentaje aumento significativamente, es decir, que el 79,8 % lograban comprender textos escritos.

SUGERENCIAS

A la Universidad de Huánuco, publicar el trabajo de investigación, debido a su gran utilidad en la comprensión de textos de los estudiantes del nivel primaria, asimismo, por su gran significancia como aporte en el trabajo educativo.

A la Institución Educativa, “Víctor Reyes Roca” a considerar en sus documentos pedagógicos, los textos instructivos, ya que se demostró su significancia en la comprensión de textos.

A los docentes de la Institución Educativa “Víctor Reyes Roca” considerar en sus unidades didáctica aplicar los textos instructivos como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos en sus niveles: literal, inferencial y crítico.

BIBLIOGRAFÍA

- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. España: Popular.
- Álvarez, L. (1996) La Lectura: ¿Pasividad o Dinamismo? En Educación. La Habana.
- Anderson, P. (1984). A schema- theoretic view of basic processes in reading comprehension. Longman Nueva York. (ed.), Handbook of reading research.
- Ausubel. N (1983). Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Dubois, M. E. (1990) “El factor olvidado en la formación de los maestros.” Lectura y Vida.
- Hernández S. (2003) Metodología de la investigación científica. México, Editorial McGraw Hill.
- Pinzás, J. (2003). Meta cognición y lectura. Lima Perú.
- Quesada, J. (2006). Fundamentos Teóricos que sustenta la Comprensión de textos con enfoque cognitivo – comunicativo y socio cultural en la enseñanza de la lengua y la literatura.
- Sastrías, Martha. (1997). Caminos a la Lectura. México: Pax.
- Smith, F. (1980) La Comprensión de la Lectura. México. Editorial Trillas.
- Solé, I (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Grao.
- Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. Barcelona. Grao.

REFERENCIA DE TESIS

- Bach. Malafaya, I. y Bach. Elescsno, L. (2014) universidad Nacional de la Amazonia Perú, presentaron la tesis titulada “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana”
- Berlanga. A (2006), universidad de Salamanca, España, presento la tesis titulada “Diseños instructivos adaptativos: formación personalizada y reutilizable en entornos educativos”.
- Chávez. G. (2013), universidad de Huánuco, Perú, presento la tesis titulada “El esquema narrativo para mejorar la producción de textos en los alumnos del 2º grado de educación primaria de la institución educativa N°32008 Señor de los Milagros”
- García, M. (2013), universidad de Huánuco, Tingo María Huánuco, presento la tesis titulada “Programa valorando nuestros cuentos en el desarrollo de la comprensión de textos de los estudiantes de Institución, Educativa N°3211”
- Salas, P. (2012) Universidad Autónoma de Nuevo León, México, presento la tesis titulada “El Desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”.
- Valle, J. (2014), universidad de Huánuco, Tingo María, Huánuco. Presento la tesis titulada: “lecturas motivadoras y comprensión de textos en los estudiantes de tercer grado de la institución Educativa Mario Vargas Llosa de potra cancha Huánuco”

WEB – SITE

- Creado por Portal Educativo. Fecha: 2012-04-06. Se autoriza uso citando www.portaleducativo.net

- Rojas,.M (2011;3,4), Los Textos Instructivos
<http://www.scribd.com/doc/30494936/SEP-1-COM-II->
- Rosa, M. (2009). Textos Instructivos. Publicado por Equipo Rosa Merino
en <http://rosamerino2099.blogspot.com/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “LOS TEXTOS INSTRUCTIVOS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA “INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32508 VÍCTOR REYES ROCA DE NARANJILLO TINGO MARÍA 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	INS. EVAL
<u>Problema general</u> ¿Cómo los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “¿Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019? <u>Problemas específicos</u> ¿De qué manera los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en el nivel literal en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “¿Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019? ¿De qué manera los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “¿Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019? ¿De qué manera los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en el nivel crítico en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “¿Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019?	<u>Objetivo general</u> Determinar cómo el texto instructivo mejora los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019. <u>Objetivos específicos</u> Determinar cómo los textos instructivos mejoran el nivel de comprensión de textos en el nivel literal en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019. Determinar cómo los textos instructivos mejoran el nivel de comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019. Determinar cómo los textos instructivos mejoran el nivel de comprensión de textos en el nivel crítico en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca”, Tingo María 2019	<u>Hipótesis general</u> Los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del 2° grado de la institución Educativa N°32508 “Víctor Reyes Roca “Tingo maria 2019. <u>Hipótesis específicas</u> Los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en el nivel literal de los estudiantes del 2° grado de la institución Educativa N°32508 “Víctor Reyes Roca “Tingo maria 2019. Los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en el nivel inferencial de los estudiantes del 2° grado de la institución Educativa N°32508 “Víctor Reyes Roca “Tingo maria 2019. Los textos instructivos mejoran los niveles de comprensión de textos en el nivel crítico de los estudiantes del 2° grado de la institución Educativa N°32508 “Víctor Reyes Roca “Tingo maria 2019.	V.I Textos instructivos VD Comprensión de textos	Selección Motivación Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel Critico	➤ Ordena sus ideas en torno a temas variados de acuerdo con el propósito establecido. ➤ Se sienten atraídos con los textos instructivos para resolver preguntas de comprensión de textos 1.Explica para que se usan los textos instructivos. 2.Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos. 3. Identifica el título del texto emitiendo información sobre su propósito. 4.Localiza información ubicada en el texto instructivo. 5.Precisa la información del texto instructivo por oraciones y párrafos. 6.Identifica el título del texto instructivo 7.Identifica las palabras desconocidas del texto instructivo 8. Formula hipótesis del texto instructivo contrastándole durante su lectura. 9.Deduca la información del texto instructivo a partir de las inferencias del mensaje del texto 10.Deduca información del texto a partir de las imágenes presentadas. 11.Elabora la secuencia del texto complementando con imágenes referentes al texto 12.Realiza el parafraseo del mensaje y del propósito del texto 13.Deduca el propósito del texto instructivo utilizando gráficos comparativos. 14.Interpreta el significado del texto instructivo utilizando el resumen. 15.Opina sobre la participación el propósito del texto instructivo. 16.Argumenta su acuerdo a desacuerdo con el propósito del texto instructivo 17.Muestra su interés por dar otro sentido al texto instructivo. 18.Critica sobre el título del texto instructivo. 19.Opina sobre el inicio de la lectura y plantea alternativas para mejorarlo. 20. Argumenta como debe terminar el texto instructivo.	Cuestionario Lista de cotejo



DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



PRETEST

**LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSION DE
TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32508 “VÍCTOR REYES ROCA” DE
NARANJILLO - TINGO MARÍA, 2019**

N°	INDICADORES	ITEMS	
		SI	NO
NIVEL LITERAL			
01	Explica para que se usan los textos instructivos.		
02	Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos.		
03	Identifica el título del texto emitiendo información sobre su propósito.		
04	Localiza información ubicada en el texto instructivo.		
05	Precisa la información del texto instructivo por oraciones y párrafos.		
06	Identifica el título del texto instructivo		
07	Identifica las palabras desconocidas del texto instructivo		
NIVEL INFERENCIAL			
08	Formula hipótesis del texto instructivo contrastándole durante su lectura.		
09	Deduce la información del texto instructivo a partir de las inferencias del mensaje del texto		
10	Deduce información del texto a partir de las imágenes presentadas.		

11	Elabora la secuencia del texto complementando con imágenes referentes al texto		
12	Realiza el parafraseo del mensaje y del propósito del texto		
13	Deduce el propósito del texto instructivo utilizando gráficos comparativos.		
14	Interpreta el significado del texto instructivo utilizando el resumen.		
NIVEL CRITICO			
15	Opina sobre la participación el propósito del texto instructivo.		
16	Argumenta su acuerdo a desacuerdo con el propósito del texto instructivo		
17	Muestra su interés por dar otro sentido al texto instructivo.		
18	Critica sobre el título del texto instructivo.		
19	Opina sobre el inicio de la lectura y plantea alternativas para mejorarlo.		
20	Argumenta como debe terminar el texto instructivo.		



DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



POSTEST

**LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSION DE
TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32508 “VÍCTOR REYES ROCA” DE
NARANJILLO - TINGO MARÍA, 2019**

N°	INDICADORES	ITEMS	
		SI	NO
NIVEL LITERAL			
01	Explica para que se usan los textos instructivos.		
02	Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos.		
03	Identifica el título del texto emitiendo información sobre su propósito.		
04	Localiza información ubicada en el texto instructivo.		
05	Precisa la información del texto instructivo por oraciones y párrafos.		
06	Identifica el título del texto instructivo		
07	Identifica las palabras desconocidas del texto instructivo		
NIVEL INFERENCIAL			
08	Formula hipótesis del texto instructivo contrastándole durante su lectura.		
09	Deduce la información del texto instructivo a partir de las inferencias del mensaje del texto		
10	Deduce información del texto a partir de las imágenes presentadas.		

11	Elabora la secuencia del texto complementando con imágenes referentes al texto		
12	Realiza el parafraseo del mensaje y del propósito del texto		
13	Deduce el propósito del texto instructivo utilizando gráficos comparativos.		
14	Interpreta el significado del texto instructivo utilizando el resumen.		
NIVEL CRITICO			
15	Opina sobre la participación el propósito del texto instructivo.		
16	Argumenta su acuerdo a desacuerdo con el propósito del texto instructivo		
17	Muestra su interés por dar otro sentido al texto instructivo.		
18	Critica sobre el título del texto instructivo.		
19	Opina sobre el inicio de la lectura y plantea alternativas para mejorarlo.		
20	Argumenta como debe terminar el texto instructivo.		



Actividad De Aprendizaje N.º 01

1. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1 Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2 Grado : 2° / Sección" B"
1.3 Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.4 Investigadora : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.5 Fecha : 04 de noviembre del 2019

2. PLANIFICACIÓN

Propósito General	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar papa a la huancaína?
Denominación de la Actividad	Aprendemos a preparar "Papa a la Huancaína"
Área	Comunicación
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Explica para que se usan los textos instructivos.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo
Medios y materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional.

3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
INICIO	Motivación: Comento a los estudiantes que realizaremos un juego donde ellos tendrán que adivinar qué es lo que se encuentra dentro del táper que les he traído. Pero antes de comenzar con el juego recordamos algunas normas de convivencia acordados anterior mente en el aula. Paso por cada carpeta y les hago oler el táper para que ellos perciban el olor y adivinen lo que hay adentro. Problematicación: Les realizo algunas preguntas como: ¿Qué creen que hay adentro? ¿Qué tipo de olor han sentido? ¿será de una flor, de un objeto o una comida? Escuchamos la respuesta de todos los estudiantes y las anoto en la pizarra. Propósito: Hoy los estudiantes conocerán los textos instructivos para mejorar su comprensión de textos. Saberes Previos: Escuchamos las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra. Antes de la lectura: Muestro a los estudiantes un papelote con la receta de comida, y les pido que lo observen en forma silenciosa par que ellos vayan observando de qué comida trata la receta. Luego les realizo algunas preguntas: ¿Han leído antes un texto como este? ¿Quién sabe de qué se trata? ¿Dónde vieron un texto parecido? ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben? - Dirijo su atención sobre el título del texto: “La Papa a la Huancaína”. Escucho las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra para que ellos luego puedan contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura. Durante la lectura: Invitó a los estudiantes a ubicarse en media luna, les explico que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto. Realizamos una lectura rápida del texto y luego preguntamos: ¿Qué nos indica el texto? ¿Qué pasos debemos seguir para lograr preparar nuestro potaje?	45mn
DESARROLLO		

PAPA A LA HUANCAÍNA

❖ Lee con atención el siguiente texto

- 2 papas sancochadas y peladas.
- 100 gramos de queso fresco.
- 2 yemas de huevo duro.
- 2 cucharadita de ají molido.
- 3 cucharadas de aceite.
- 1 taza de leche.
- 2 gotas de limón.
- Sal y pimienta.
- Lechuga.
- Aceitunas y rodajas de huevo duro



INGREDIENTES

1. Aplasta con un tenedor las yemas y el queso fresco.
2. Añade a la mezcla anterior el ají, el aceite y el limón.
3. Agrega poco a poco la leche y remueve hasta que esté cremosa. Sazona con sal y pimienta.
4. Pon las hojas de lechuga lavadas sobre el plato.
5. Corta las papas por la mitad y ponlas sobre las hojas de lechuga.
6. Cubre todo con la salsa.
7. Decora con huevo duro y aceitunas.

LISTA DE COTEJO 1

Nº	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Explica para que se usan los textos instructivos.		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 02

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2 Grado : 2° / Sección "B"
1.3 Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.4 Investigadora : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.5 Fecha : 05 -11- 2019

2. PLANIFICACIÓN

Propósito General	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar ensaladas de frutas?
Denominación de la Actividad	Aprendemos a preparar "ensalada de fruta"
Área	Comunicación
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Reconoce la estructura externa de diversos tipos de textos.
Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo.
Medios y Materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional.

3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
	Motivación: Menciona a los estudiantes que hoy una madre de familia nos traerá una sorpresa, para que todos ellos puedan apreciar. pero	

I N I C I O D E S A R R O L L O C I	antes de hacer pasar a la madre acordamos algunas normas de convivencia acordados anterior mente en clase. Pido a la madre de familia que pase y ella les mostrara una canasta. Problematicación: Les realizo algunas preguntas como: • ¿qué creen que allá dentro de la canasta? • ¿Qué guardan las mamas en una canasta? • ¿Qué tipo de olor sale de la canasta? Propósito: Hoy los estudiantes conocerán los textos instructivos para mejorar su comprensión de textos. Saberes Previos: Escuchamos las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra. Antes de la lectura: Muestro a los estudiantes un papelote con la receta de comida, y les pido que lo observen en forma silenciosa par que ellos vayan observando de qué comida trata la receta. Luego les realizo algunas preguntas: • ¿Han leído antes un texto como este? • ¿Quién sabe de qué se trata? • ¿Dónde vieron un texto parecido? • ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben? • Dirijo su atención sobre el título del texto: “Ensalada de Frutas “. Escucho las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra para que ellos luego contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura. Durante la lectura: Invité a los estudiantes a ubicarse en media luna, les explico que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto. Realizamos una lectura rápida del texto y luego preguntamos: • ¿Qué nos indica el texto? • ¿Qué pasos debemos seguir para lograr preparar nuestro potaje? • ¿Qué ingrediente consideras esencial para preparar tu potaje? Ante las preguntas en equipos contestan cada uno de ellas. Todas sus respuestas anotamos en la pizarra para luego discutirlo y aprobarlo. En equipo, plasman todas sus ideas en un papelote y los argumentan para luego comprobar sus ideas.	45mn
--	---	-------------

E R R E	Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explicó que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura. Después de la lectura: Invito a los estudiantes a comentar sobre el contenido del texto. Luego les realizo algunas preguntas como: • ¿De qué trato el texto? • ¿Para qué habrá sido escrito este texto? • ¿Cuáles son las partes del texto • ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? Anoto las respuestas en la pizarra y les doy a conocer que es importancia dar nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás. Evaluación: Reparto a los estudiantes una hoja aplicativa con 10 preguntas y así reforzar lo que hicimos en clase. Reflexión: ¿Les gusto el texto que leímos? ¿Será importante aprender a preparar una receta? ¿Cuántas son las partes del texto instructivo? Extensión: • Dialogan con sus padres lo que hicimos hoy en clases.	
--	---	--

4. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del Desempeño y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno: Textos instructivos
- Para la docente: Currículo Nacional





DOCENT AULA



TESISTA



Ensalada de frutas

(Para 6 personas)

Ingredientes

2 plátanos

2 manzanas

12 fresas

Media piña pelada

Una papaya pequeña pelada sin pepas

Zumo de limón

Una cucharadita de azúcar

Preparación

Primero, pela y pica las frutas en trozos pequeños

LISTA DE COTEJO 2

N°	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos.		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E. A. P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2 Grado : 2° / Sección "B"
1.3 Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.4 Investigadora : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.5 Fecha : 06 -11- 2019

2. PLANIFICACIÓN

Propósito	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar ceviche?
Área	Comunicación
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos. (Titular de periódicos, ingredientes y preparación en una receta, etc.).
Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo
Medios y Materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional.

3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO

I N I C I O: D E S A R R O L L O:	Motivación: Les comento a los estudiantes que la profesora del aula de cinco años le entregara una caja al estudiante que se allá portado mejor durante toda la clase, elegimos al niño o niña que se portó mejor y lo envié al aula de cinco años para que la docente le entregue la caja. Cuando allá traído la caja pido al estudiante que lo pase de mano en mano por cada compañero para que ellos adivinen que hay dentro de la caja. Y al abrir encontraran imágenes de diferentes peces y también un táper con ceviche.	
	Problematicación: Les realizo algunas preguntas como: • ¿Qué creen que allá dentro de la caja? • ¿Qué nos habrá mandado la profesora de cinco años? • ¿Pesaro no pesara lo que está dentro de la caja? Saberes Previos: Escuchamos las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra. Propósito: Hoy los estudiantes conocerán los textos instructivos para mejorar su comprensión de textos. Antes de la lectura: Muestro a los estudiantes un papelote con la receta de comida, y les pido que lo observen en forma silenciosa par que ellos vayan observando de qué comida trata la receta. Luego les realizo algunas preguntas: • ¿Han leído antes un texto como este? • ¿Quién sabe de qué se trata? • ¿Dónde vieron un texto parecido? • ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben? • Dirijo su atención sobre el título del texto: “Ceviche “. Escucho las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra para que ellos luego contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura. Durante la lectura: Invité a los estudiantes a ubicarse en círculo luna, les explico que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto. Realizamos una lectura rápida del texto y luego preguntamos: ¿Qué nos indica el texto?	

C I E R R E:	¿Qué pasos debemos seguir para lograr preparar nuestro potaje? ¿Qué ingrediente consideras esencial para preparar tu potaje? Ante las preguntas en equipos contestan cada uno de ellas. Todas sus respuestas anotamos en la pizarra para luego discutirlo y aprobarlo. En equipo, plasman todas sus ideas en un papelote y los argumentan para luego comprobar sus ideas. Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explicó que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura. Después de la lectura: Invito a los estudiantes a comentar sobre el contenido del texto. Luego les realizo algunas preguntas como: • ¿De qué trato el texto? • ¿Para qué habrá sido escrito este texto? • ¿Cuáles son las partes del texto • ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? Anoto las respuestas en la pizarra y les doy a conocer que es importancia dar nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás. Evaluación: Reparto a los estudiantes una hoja aplicativa con 10 preguntas y así reforzar lo que hicimos en clase. Reflexión: ¿Les gusto el texto que leímos? ¿Será importante aprender a preparar una receta? ¿Cuántas son las partes del texto instructivo? Extensión: • Dialogan con sus padres lo que hicimos hoy en clases.	
---	---	--

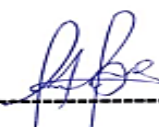
4. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del Desempeño y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno: Textos instructivos
- Para la docente: Currículo Nacional




 DOCENT AULA


 TESISISTA

CEVICHE

(Para 6 personas)

INGREDIENTES:

- 1 kilo de pescado
- 8 limones
- 2 cebollas picadas
- Sal, ajos y ají

PREPARACION:

1. Lava el pescado y córtalo en cuadros.
2. Echa sal al gusto y un poco de ajo molido.
3. Exprime los limones y agrega el jugo.
4. Agrega las cebollas picadas y mezcla todo.
5. Corta el ají en pedazos pequeños y colócalos encima.



LISTA DE COTEJO 3

Nº	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos. (Titular de periódicos, ingredientes y preparación en una receta, etc.).		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2 Grado : 2° / Sección ""
1.3 Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.4 Investigadora : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.5 Fecha : 07- 11 - 2019

2. PLANIFICACIÓN

propósito general	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar arroz con pollo?
denominación de la actividad	Aprendemos a preparar "arroz con pollo"
área	Comunicación
competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Localiza información ubicada en el texto instructivo.
instrumento de evaluación	Lista de cotejo
Medios y materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional.

3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
I N I C I O D E S A R R O L L O:	Motivación: Comento a los estudiantes que realizaremos una adivinanza para descubrir el tema de hoy. Pero antes de empezar con la actividad recordaremos algunas normas de convivencia acordados anteriormente en el aula. Comienzo diciéndoles que es algo que a las mamás les gusta hacer, también hay en los restaurantes, y también hay en el cafetín de la escuela y les pregunto que será. Problematización: Les realizo algunas preguntas como: • ¿Cuál creen que sea la respuesta de la adivinanza? • ¿Qué es lo que a las mamás les gusta hacer? Propósito: Hoy los estudiantes conocerán los textos instructivos para mejorar su comprensión de textos. Saberes previos: Escuchamos las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra. Antes de la lectura: Muestro a los estudiantes un papelote con la receta de comida, y les pido que lo observen en forma silenciosa para que ellos vayan observando de qué comida trata la receta. Luego les realizo algunas preguntas: • ¿Han leído antes un texto como este? • ¿Quién sabe de qué se trata? • ¿Dónde vieron un texto parecido? • ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben? • Dirijo su atención sobre el título del texto: "Arroz con Pollo" Escucho las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra para que ellos luego puedan contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura. Durante la lectura: Invité a los estudiantes a ubicarse en círculo y les explico que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto. Realizamos una lectura rápida del texto y luego preguntamos: ¿Qué nos indica el texto?	45mn

C I E R R E:	¿Qué pasos debemos seguir para lograr preparar nuestro potaje? ¿Qué ingrediente consideras esencial para preparar tu potaje? Ante las preguntas en equipos contestan cada uno de ellas. Todas sus respuestas anotamos en la pizarra para luego discutirlo y aprobarlo. En equipo, plasman todas sus ideas en un papelote y los argumentan para luego comprobar sus ideas. Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explico que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura. Después de la lectura: Invito a los estudiantes a comentar sobre el contenido del texto. Luego les realizo algunas preguntas como: • ¿De qué trato el texto? • ¿Para qué habrá sido escrito este texto? • ¿Cuáles son las partes del texto • ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? Anoto las respuestas en la pizarra y les doy a conocer que es importancia dar nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás. Evaluación: Reparto a los estudiantes una hoja aplicativa con 10 preguntas y así reforzar lo que hicimos en clase. Reflexión: ¿Les gusto el texto que leímos? ¿Será importante aprender a preparar una receta? ¿Cuántas son las partes del texto instructivo? Extensión: • Dialogan con sus padres lo que hicimos hoy en clases
--	--

4. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del Desempeño y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno: Textos instructivos
- Para la docente: Currículo Nacional



[Signature]
DOCENT AULA

[Signature]
TESISTA

Arroz con pollo

- **INGREDIENTES**

6 personas

400 g arroz
4 piezas de pollo o la parte que te guste

1/4 taza aceite

1 cucharada ajo picado

1 taza cerveza negra

1 taza cebolla picada

3/4 taza cilantro licuado

1 litro caldo pollo

1/4 taza alverja

1/4 taza zanahoria picada

1 pimiento rojo tiras

Sal y pimienta



- **Pasos**

1. Macerar el pollo con cerveza y sal por 3 horas, calentar el aceite y dorar el pollo, retirar y reservar
2. En el aceite que sobró sofreír el ajo, añadir la cebolla y seguir sofriendo hasta blanquearla, incorporar el cilantro, el caldo de pollo y las piezas de pollo cocinarlas por 15 minutos y retirarlas, agregar el arroz y sal al gusto, cocinar por 10 minutos.
3. Incorporar las alverjas verdes, zanahoria, pimientos y las piezas de pollo, cocer por 10 minutos más o hasta que el arroz esté listo como cualquier arroz seco y graneado.
4. Nota el fuego como hace el arroz normalmente en la última parte espero les agrade esta receta muchas bendiciones a todos

LISTA DE COTEJO 4

Nº	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Localiza información ubicada en el texto instructivo.		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2 Grado : 2° / Sección “B”
1.3 Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.4 Investigadora : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.5 Fecha : 08 – 11- 2019

2. PLANIFICACIÓN

Propósito General	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar queque?
Denominación de la Actividad	Aprendemos a preparar “queque”
Área	Comunicación
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos de estructura simple, con imágenes y sin ellas.
Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo
Medios y Materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional.

3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
I N I C I O: D E S A R R O L L O:	Motivación: Muestro a los estudiantes un sobre de carta enorme pegado en la pizarra y les digo que allí adentro hay un texto que nos mandó un cartero. Pido a los estudiantes que pasen al frente en grupo para que pueda apreciar mejor el sobre, pero antes recordando siempre las normas de convivencia. Problematización: Luego les realizo algunas preguntas: • ¿De qué creen que se trae el texto que nos mandó el cartero? • ¿El texto que está adentro tenía olor? • ¿Creen que tenga sabor? • ¿Qué dirá en ese texto? Propósito: Hoy los estudiantes conocerán los textos instructivos para mejorar su comprensión de textos. Saberes Previos: Escuchamos las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra. Antes de la lectura: Saco del sobre el texto y les muestro la receta de la preparación del Queque “, y les pido que lo observen en forma silenciosa para que ellos vayan observando de qué comida trata la receta. Luego les realizo algunas preguntas: • ¿Han leído antes un texto como este? • ¿Quién sabe de qué se trata? • ¿Dónde vieron un texto parecido? • ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben? • Dirijo su atención sobre el título del texto: “Queque”. Escucho las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra para que ellos luego contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura. Durante la lectura: Invité a los estudiantes a ubicarse en círculo, les explico que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto. Realizamos una lectura rápida del texto y luego preguntamos: • ¿Qué nos indica el texto? • ¿Qué pasos debemos seguir para lograr preparar nuestro potaje?	

C I E R R E:	¿Qué ingrediente consideras esencial para preparar tu potaje? Ante las preguntas en equipos contestan cada uno de ellas. Todas sus respuestas anotamos en la pizarra para luego discutirlo y aprobarlo. En equipo, plasman todas sus ideas en un papelote y los argumentan para luego comprobar sus ideas. Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explicó que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura. Después de la lectura: Invito a los estudiantes a comentar sobre el contenido del texto. Luego les realizo algunas preguntas como: • ¿De qué trato el texto? • ¿Para qué habrá sido escrito este texto? • ¿Cuáles son las partes del texto • ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? Anoto las respuestas en la pizarra y les doy a conocer que es importancia dar nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás. Evaluación: Reparto a los estudiantes una hoja aplicativa con 10 preguntas y así reforzar lo que hicimos en clase. Reflexión: ¿Les gusto el texto que leímos? ¿Será importante aprender a preparar una receta? ¿Cuántas son las partes del texto instructivo? Extensión: •Dialogan con sus padres lo que hicimos hoy en clases	
--	---	--

4. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del Desempeño y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno: Textos instructivos
- Para la docente: Currículo Nacional




 DOCENT AULA


 TESISISTA

Queque



Ingredientes:

2 tazas de harina.



2 tazas de azúcar.



Mantequilla.



1 taza de leche.



2 cucharaditas de polvos de hornear.



3 huevos.



Preparación.

Mezclar el azúcar y la mantequilla.

A la masa cremosa suma 3 huevos y mezclar.

Añadir polvos de hornear y leche.

Cocinar la mezcla en el horno precalentado a llama baja por 45 minutos.



(Texto adaptado)

LISTA DE COTEJO 5

Nº	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos de estructura simple, con imágenes y sin ellas.		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2 Grado : 2° / Sección "B"
1.3 Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.4 Investigadora : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.5 Fecha: : 11 – 11 --2019

2. PLANIFICACIÓN

Propósito General	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar ají de ocopa?
Denominación de la Actividad	Aprendemos a preparar "ají de ocopa"
Área	Comunicación
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Identifica el título del texto instructivo
Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo.
Medios y Materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional.

3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
I	Motivación: Comunico a los estudiantes que hoy jugaremos a un juego y el juego se llama "El tesoro escondido" les explicó que ellos	45mn

C I E R R E:	¿Qué ingrediente consideras esencial para preparar tu potaje? Ante las preguntas en equipos contestan cada uno de ellas. Todas sus respuestas anotamos en la pizarra para luego discutirlo y aprobarlo. En equipo, plasman todas sus ideas en un papelote y los argumentan para luego comprobar sus ideas. Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explico que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura. Después de la lectura: Invito a los estudiantes a comentar sobre el contenido del texto. Luego les realizo algunas preguntas como: • ¿De qué trato el texto? • ¿Para qué habrá sido escrito este texto? • ¿Cuáles son las partes del texto • ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? Anoto las respuestas en la pizarra y les doy a conocer que es importancia dar nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás. Evaluación: Reparto a los estudiantes una hoja aplicativa con 10 preguntas y así reforzar lo que hicimos en clase. Reflexión: ¿Les gusto el texto que leímos? ¿Será importante aprender a preparar una receta? ¿Cuántas son las partes del texto instructivo? Extensión: • Dialogan con sus padres lo que hicimos hoy en clases	
---	---	--

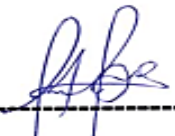
4.EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del Desempeño y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno: Textos instructivos
- Para la docente: Currículo Nacional




DOCENT AULA


TESISTA

OCOPA

(ELABORACIÓN MEDIANA)
PARA SEIS PERSONAS



Ingredientes

- 12 papas amarillas o huairo (6 papas blancas)
- 250 gramos de queso fresco
- 1 taza de leche evaporada
- 5 ajíes amarillos o mirasol
- $\frac{1}{2}$ cebolla chica
- 2 dientes de ajo
- 100 gramos de camarones
- 4 galletas de vainilla
- 1 rama de huacatay
- 50 gramos de maní tostado o pecanas
- $\frac{1}{4}$ de taza de aceite
- 6 aceitunas de botija
- 3 huevos duros
- 6 hojas de lechuga
- Sal y pimienta al gusto

PREPARACIÓN

1. Sancochar las papas en agua con sal.
2. Sancochar los camarones y separar las colas de las cabezas.
3. Licuar las cabezas con el agua de los camarones y colar.
4. Soasar la cebolla, ajos y ají.
5. Licuar el queso fresco, leche, cebolla, ajos y ají soasados, agua de los camarones, galletas de vainilla, huacatay, maní, aceite, sal y pimienta.
6. Cubrir las papas con la salsa, adornar con huevos duros, colas de camarón, hojas de lechuga y aceitunas.



comidadelperuymas.blogspot.com

SUGERENCIA



Servir como piqueo usando papas chicas o choclo desgranado y ensartado en mondadientes.



LISTA DE COTEJO 6

Nº	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Identifica el título del texto instructivo		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2 Grado : 2° / Sección: "B"
1.3 Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.4 Alumno (a) practicante : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.5 Fecha : 12- 11 -2019

2. PLANIFICACIÓN

Propósito general	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar galletas de mantequilla sin huevo?
Denominación de la Actividad	Aprendemos a preparar "galletas de mantequilla sin huevo"
Área	Comunicación
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Identifica las palabras desconocidas del texto instructivo
Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo
Medios y Materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional.

3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
-------	----------------------	--------

I N I C I O: D E S A R R O L L O:	Motivación: Pregunto a los estudiantes que es lo que más disfrutan hacer cada día aparte de jugar, dormir, estudiar y pasear. Problematización: Luego escuchamos la respuesta de cada estudiante • ¿De qué creen que estamos hablando? • ¿Quién sabe qué hacemos tres veces al día? • ¿Qué es lo que necesitamos para estar siempre sanos? Propósito: Hoy los estudiantes conocerán los textos instructivos para mejorar su comprensión de textos. Saberes Previos: Escuchamos las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra. Antes de la lectura: Muestro a los estudiantes un papelote con la receta de comida, y les pido que lo observen en forma silenciosa para que ellos vayan observando de qué comida trata la receta. Luego les realizo alguna pregunta: • ¿Han leído antes un texto como este? • ¿Quién sabe de qué se trata? • ¿Dónde vieron un texto parecido? • ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben? Dirijo su atención sobre el título del texto: “Galletas de mantequilla sin huevo “. Escucho las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra para que ellos luego contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura. Durante la lectura: Invité a los estudiantes a ubicarse en media luna, les explico que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto. Realizamos una lectura rápida del texto y luego preguntamos: ¿Qué nos indica el texto? ¿Qué pasos debemos seguir para lograr preparar nuestro potaje? ¿Qué ingrediente consideras esencial para preparar tu potaje? Ante las preguntas en equipos contestan cada uno de ellas. Todas sus respuestas anotamos en la pizarra para luego discutirlo y aprobarlo. En equipo, plasman todas sus ideas en un papelote y los argumentan para luego comprobar sus ideas.	
--	--	--

C I E R R E:	Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explicó que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura. Después de la lectura: Invito a los estudiantes a comentar sobre el contenido del texto. Luego les realizo algunas preguntas como: • ¿De qué trato el texto? • ¿Para qué habrá sido escrito este texto? • ¿Cuáles son las partes del texto • ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? Anoto las respuestas en la pizarra y les doy a conocer que es importancia dar nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás. Evaluación: Reparto a los estudiantes una hoja aplicativa con 10 preguntas y así reforzar lo que hicimos en clase. Reflexión: ¿Les gusto el texto que leímos? ¿Será importante aprender a preparar una receta? ¿Cuántas son las partes del texto instructivo? Extensión: • Dialogan con sus padres lo que hicimos hoy en clases	
---	--	--

4. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del Desempeño y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno: Textos instructivos
- Para la docente: Currículo Nacional




DOCENTE AULA


TESISTA

GALLETAS DE MANTEQUILLA SIN HUEVO

Ingredientes

150 g de mantequilla a temperatura ambiente

75 g de azúcar glass (tamizada)

1 cucharadita de aroma

Media cucharadita de sal

250 g de harina (tamizada)



Preparación

1. Batir la mantequilla hasta obtener una crema suave.
2. Añadir poco a poco el azúcar glass sin dejar de batir.
3. Añadir el aroma.
4. Añadir poco a poco la harina y la sal, mezclando manualmente hasta que estén completamente integradas.
5. Formar una bola, envolver en papel de plata y meter una hora en la nevera.
6. Estirar con el rodillo, cortar y hornear a 170° durante 12-15 minutos.

LISTA DE COTEJO 7

Nº	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Identifica las palabras desconocidas del texto instructivo		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2 Grado : 2° / Sección"
1.3 Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.4 Investigadora : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.5 Fecha :13 – 11 - 2019

2. . PLANIFICACIÓN

Propósito General	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar bolitas de coco?
Denominación de la Actividad	Aprendemos a preparar “bolitas de coco”
Área	Comunicación
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Formula hipótesis sobre el tipo de texto y su contenido a partir de los indicios que le ofrece: imágenes palabras conocidas, del texto, índice, título.
Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo
Medios y Materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional.

3.EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
I N I C I O: D E S A R R O L L O:	Motivación: Pido a los estudiantes que se coloquen en círculo para dialogar y les pregunto que nos dan después de terminar cada comida; les digo que es algo muy especial que a todos los niños les gusta, pero también a los adultos y que también nos alimenta. Les muestro las imágenes de una pelota, de una flor, de un cuaderno y de un pastel. Acordamos algunas normas de convivencia acordados anteriormente en clase. Problematicación: • ¿De qué creen que estamos dialogando? • ¿Cuál será eso que tanto nos gusta? • Se podrá oler oír comer. Propósito: Hoy los estudiantes conocerán los textos instructivos para mejorar su comprensión de textos. Saberes Previos: Escuchamos las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra. Antes de la lectura: Muestro a los estudiantes un papelote con la receta del postre y les pido que lo observen en forma atenta silenciosa para que ellos vayan observando de qué comida trata la receta. Luego les realizo algunas preguntas: • ¿Han leído antes un texto como este? • ¿Quién sabe de qué se trata? • ¿Dónde vieron un texto parecido? • ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben? Dirijo su atención sobre el título del texto: “Bolitas de Coco”. Escucho las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra para que ellos luego contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura. Durante la lectura: Invité a los estudiantes a ubicarse en media luna, les explico que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto. Realizamos una lectura rápida del texto y luego preguntamos: • ¿Qué nos indica el texto? • ¿Qué pasos debemos seguir para lograr preparar nuestro potaje?	

C I E R R E:	¿Qué ingrediente consideras esencial para preparar tu potaje? Ante las preguntas en equipos contestan cada uno de ellas. Todas sus respuestas anotamos en la pizarra para luego discutirlo y aprobarlo. En equipo, plasman todas sus ideas en un papelote y los argumentan para luego comprobar sus ideas. Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explico que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura. Después de la lectura: Invito a los estudiantes a comentar sobre el contenido del texto. Luego les realizo algunas preguntas como: • ¿De qué trato el texto? • ¿Para qué habrá sido escrito este texto? • ¿Cuáles son las partes del texto • ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? Anoto las respuestas en la pizarra y les doy a conocer que es importancia dar nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás. Evaluación: Reparto a los estudiantes una hoja aplicativa con 10 preguntas y así reforzar lo que hicimos en clase. Reflexión: ¿Les gusto el texto que leímos? ¿Será importante aprender a preparar una receta? ¿Cuántas son las partes del texto instructivo? Extensión: • Dialogan con sus padres lo que hicimos hoy en clases	
--	--	--

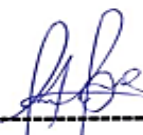
4. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del Desempeño y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno: Textos instructivos
- Para la docente: Currículo Nacional




DOCENT AULA


TESISTA

BOLITAS DE COCO

INGREDIENTES

200 g. de coco rallado.
1 cucharada de leche condensada.
Cacao en polvo.
Azúcar

MODO DE ELABORACIÓN

Mezcla bien todos los ingredientes
Deja enfriar en el frigorífico.
Forma bolas.
Puedes pasarlas a tu gusto por:
Cacao en polvo.
Azúcar.
Coco rallado.



Unregistered PowerVideoMaker

LISTA DE COTEJO 8

N°	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Formula hipótesis sobre el tipo de texto y su contenido a partir de los indicios que le ofrece: imágenes, palabras conocidas, silueta del texto, índice, título.		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2 Grado : 2° / Sección"
1.3 Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.4 Investigadora : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.5 Fecha : 14 – 11- 2019

2. PLANIFICACIÓN

Propósito General	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar cupcakes de vainilla?
Denominación de la Actividad	Aprendemos a preparar “cupcakes de vainilla”
Área	Comunicación
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Deduca el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.
Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo
Medios y Materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional.

3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
I N I	Motivación: Pregunto a los estudiantes que venden en las pastelerías, es algo muy pequeño y es dulce; algunos pueden traer pasas y son de diferentes sabores, muchas de las personas lo utilizan para celebrar cumpleaños, bodas baby shower, etc. Acordamos las normas de convivencia acordados en el aula anteriormente. Problematización: Les realizo algunas preguntas como:	

C I O: D E S A R R O L L O: C I E R	• ¿Qué es lo que no puede faltar en un cumpleaños? • ¿Qué es parecido a una torta, pero muy pequeño? • Es algo bastante dulce. Propósito: Hoy los estudiantes conocerán los textos instructivos para mejorar su comprensión de textos. Saberes Previos: Escuchamos las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra. Antes de la lectura: Muestro a los estudiantes un papelote con la receta de un pastel y les pido que lo observen en forma silenciosa para que ellos vayan observando de qué comida trata la receta. Luego les realizo algunas preguntas: • ¿Han leído antes un texto como este? • ¿Quién sabe de qué se trata? • ¿Dónde vieron un texto parecido? • ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben? Dirijo su atención sobre el título del texto: Cupcakes de Vainilla Escucho las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra para que ellos luego contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura. Durante la lectura: Invité a los estudiantes a ubicarse en círculo, les explico que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto. Realizamos una lectura rápida del texto y luego preguntamos: • ¿Qué nos indica el texto? • ¿Qué pasos debemos seguir para lograr preparar nuestro postre? • ¿Qué ingrediente consideras esencial para preparar tu postre? Ante las preguntas en equipos contestan cada uno de ellas. Todas sus respuestas anotamos en la pizarra para luego discutirlo y aprobarlo. En equipo, plasman todas sus ideas en un papelote y los argumentan para luego comprobar sus ideas. Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explicó que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura. Después de la lectura:	
---	--	--

R	Invito a los estudiantes a comentar sobre el contenido del texto. Luego les realizo algunas preguntas como:	
E:	• ¿De qué trato el texto? • ¿Para qué habrá sido escrito este texto? • ¿Cuáles son las partes del texto • ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? Anoto las respuestas en la pizarra y les doy a conocer que es importancia dar nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás. Evaluación: Reparto a los estudiantes una hoja aplicativa con 10 preguntas y así reforzar lo que hicimos en clase. Reflexión: ¿Les gusto el texto que leímos? ¿Será importante aprender a preparar una receta? ¿Cuántas son las partes del texto instructivo? Extensión: • Dialogan con sus padres lo que hicimos hoy en clases.	

4. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del Desempeño y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno: Textos instructivos
- Para la docente: Currículo Nacional


 UGEL LECICIO PRADO
 Tarma
 DIRECCIÓN
 Lucio Rodríguez Figueroa
 DIRECTOR


 DOCENT AULA


 TESISISTA

Cupcakes de vainilla



Ingredientes:

- 350 g de harina
- 190g de margarina
- 350g de azúcar
- 4 huevos
- 300 ml de leche
- 2 ½ cdtas. De vainilla

Preparación:

1. Batir en un bol, la margarina, el azúcar, y la vainilla.
2. Aparte, los huevos y agregarlos a la mezcla anterior. Revolver bien.
3. Añadir poco a poco la harina en la preparación

LISTA DE COTEJO 9

Nº	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2 Grado : 2° / Sección" B"
1.3 Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.4 Investigadora : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.5 Fecha : 15 -11 2019

2. PLANIFICACIÓN

Propósito General	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar tacacho con cecina?
Denominación de la Actividad	Aprendemos a preparar "tacacho con cecina"
Área	Comunicación
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Deduce el tema central de un texto de estructura simple, con y sin imágenes.
Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo
Medios y Materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional.

3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

C I E R R E:	Todas sus respuestas anotamos en la pizarra para luego discutirlo y aprobarlo. En equipo, plasman todas sus ideas en un papelote y los argumentan para luego comprobar sus ideas. Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explico que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura. Después de la lectura: Invito a los estudiantes a comentar sobre el contenido del texto. Luego les realizo algunas preguntas como: • ¿De qué trato el texto? • ¿Para qué habrá sido escrito este texto? • ¿Cuáles son las partes del texto • ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? Anoto las respuestas en la pizarra y les doy a conocer que es importancia dar nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás. Evaluación: Reparto a los estudiantes una hoja aplicativa con 10 preguntas y así reforzar lo que hicimos en clase. Reflexión: ¿Les gusto el texto que leímos? ¿Será importante aprender a preparar una receta? ¿Cuántas son las partes del texto instructivo? Extensión: • Dialogan con sus padres lo que hicimos hoy en clases.	
---	--	--

4. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?,
¿Las estrategias responden al desarrollo del Desempeño y la capacidad?,
¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno: Textos instructivos
- Para la docente: Currículo Nacional





DOCENT AULA



TESISTA

TEXTO INSTRUCTIVO N°10

TACACHO CON CECINA

Ingredientes:

- ½ kg de cecina
- ½ kg de chicharrón
- 10 plátanos bellacos verdes
- 3 cdas. De manteca de cerdo
- 1 ají chara pita
- 1 cocona
- 1 cebolla
- Aceite
- Sal (al gusto)



Preparación:

1. Freír la cecina, cortada en trozos grandes, durante tres minutos. Retirla escurrirla y ablandarla con un rodillo. Colocar los trozos en un plato.
2. En una olla, sancochar a fuego medio los diez plátanos bellacos verdes. luego, dejarlos enfriar, pelarlos machacarlos bien.
3. Añadir a la masa de los plátanos la manteca, previamente calentada, y el chicharrón de chancho picado en cubitos condimentar con sal amasar darle forma de bolas. Y poner al plato.
4. Y agregar el ají con la cebolla y la cocona para acompañarlo.

LISTA DE COTEJO 10

Nº	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Deduce el tema central de un texto de estructura simple, con y sin imágenes.		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2 Grado : 2° / Sección "B"
1.3 Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.4 Investigadora : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.5 Fecha : 18 – 11 -2019

2. PLANIFICACIÓN

Propósito General	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar causa rellena con pollo?
Denominación de la Actividad	Aprendemos a preparar "causa rellena con pollo"
Área	Comunicación
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple, con imágenes y sin ellas.
Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo
medios y materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional.

3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

C I E R R E:	Todas sus respuestas anotamos en la pizarra para luego discutirlo y aprobarlo. En equipo, plasman todas sus ideas en un papelote y los argumentan para luego comprobar sus ideas. Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explico que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura. Después de la lectura: Invito a los estudiantes a comentar sobre el contenido del texto. Luego les realizo algunas preguntas como: • ¿De qué trato el texto? • ¿Para qué habrá sido escrito este texto? • ¿Cuáles son las partes del texto • ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? Anoto las respuestas en la pizarra y les doy a conocer que es importancia dar nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás. Evaluación: Reparto a los estudiantes una hoja aplicativa con 10 preguntas y así reforzar lo que hicimos en clase. Reflexión: ¿Les gusto el texto que leímos? ¿Será importante aprender a preparar una receta? ¿Cuántas son las partes del texto instructivo? Extensión: • Dialogan con sus padres lo que hicimos hoy en clases.
---	--

4. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del Desempeño y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno: Textos instructivos
- Para la docente: Currículo Nacional


 UGEL - LEOARDO PRADO
 T. M. HORMEYES BOCA
 NARANJILLO
DIRECTOR
 Lucio Rodríguez Figueroa
 DIRECTOR



DOCENT AULA



TESISTA

TEXTO INSTRUCTIVO N°11

Causa rellena de pollo

Ingredientes:

- 1 kilo de Papas (patatas)
- 1/2 kilo de carne de pollo sancochado deshilachado
- 1 cebolla mediana, picada en cuadraditos
- 1 taza de mayonesa
- 1 limón
- 3 Ajíes amarillos sin venas para que no pique.
- 2 o 3 cucharadas de aceite vegetal
- Sal y pimienta al gusto

Preparación:

Sancochar las papas, pelarlas y pasarla por la prensa papa y dejar que enfrié.

Cuando enfrié agregarle el ají, molido, con el aceite, el jugo de limón, la sal y pimienta.

Mezclar bien, amasando, y dividirla en 3 partes

Mezclar el Pollo con la mayonesa y la cebolla, comprobar la sal.

Tomar una de las partes de masa de papas y acomodarla en una fuente, para que quede de un cm. de grosor.

Acomodar sobre la papa la palta cortada, añadir sal y pimienta.

Colocar otra capa de papa y colocarle la mezcla de pollo y cubrir con la tercera capa de papas.

Se adorna con tiras de pimienta, morrones sancochados y pelados más rodajas de huevos duros.



LISTA DE COTEJO 11

N°	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple, con imágenes y sin ellas.		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

4. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2 Grado : 2° / Sección "B"
1.3 Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.4 Investigadora : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.5 Fecha : 19 – 11 -2019

5. PLANIFICACIÓN

Propósito General	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar chilcano de carachama?
Denominación de la Actividad	Aprendemos a preparar "chilcano de carachama"
Área	Comunicación
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Parafrasea el contenido de un texto de estructura simple con imágenes y sin ellas, y lee en forma autónoma.
Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo
Medios y Materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional.

6. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
I N I C I O: D E S A R R O L L	Motivación: Muestro a los estudiantes imágenes de animales, (como mamíferos, de aves y de peses y les digo que hoy realizaremos la clase con unos de estos animales y el animal que trabajaremos lo tiene la profesora del 2° “A” y lo tiene en una bolsa mágica; y para ello elegimos al estudiante que tendrá el honor de ir a pedir la bolsa mágica. Antes de abrir la bolsa que trajo el estudiante elegido, acordamos algunas normas de convivencia acordados anteriormente en el aula. Problematización: Les realizo algunas preguntas como: • ¿Qué animal creen que está dentro de la bolsa? • ¿Cera grande o pequeño? • ¿Volara, correrá, o nadara? Propósito: Hoy los estudiantes conocerán los textos instructivos para mejorar su comprensión de textos. Saberes Previos: Escuchamos las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra. Antes de la lectura: Muestro a los estudiantes un papelote con la receta de comida, y les pido que lo observen en forma silenciosa par que ellos vayan observando de qué comida trata la receta. Luego les realizo algunas preguntas: • ¿Han leído antes un texto como este? • ¿Quién sabe de qué se trata? • ¿Dónde vieron un texto parecido? • ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben? • Dirijo su atención sobre el título del texto: “Caldo de Cara chama “. Escucho las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra para que ellos luego contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura. Durante la lectura: Invité a los estudiantes a ubicarse en círculo, les explico que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto. Realizamos una lectura rápida del texto y luego preguntamos: • ¿Qué nos indica el texto? • ¿Qué pasos debemos seguir para lograr preparar nuestro potaje?	

O: C I E R R E:	¿Qué ingrediente consideras esencial para preparar tu potaje? Ante las preguntas en equipos contestan cada uno de ellas. Todas sus respuestas anotamos en la pizarra para luego discutirlo y aprobarlo. En equipo, plasman todas sus ideas en un papelote y los argumentan para luego comprobar sus ideas. Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explico que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura. Después de la lectura: Invito a los estudiantes a comentar sobre el contenido del texto. Luego les realizo algunas preguntas como: • ¿De qué trato el texto? • ¿Para qué habrá sido escrito este texto? • ¿Cuáles son las partes del texto • ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? Anoto las respuestas en la pizarra y les doy a conocer que es importancia dar nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás. Evaluación: Reparto a los estudiantes una hoja aplicativa con 10 preguntas y así reforzar lo que hicimos en clase. Reflexión: ¿Les gusto el texto que leímos? ¿Será importante aprender a preparar una receta? ¿Cuántas son las partes del texto instructivo? Extensión: • Dialogan con sus padres lo que hicimos hoy en clases.	
---	---	--

4.EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del Desempeño y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno: Textos instructivos
- Para la docente: Currículo Nacional




DOCENTE AULA


TESISTA

CHILCANO DE CARACHAMA

- **PORCIONES**

INGREDIENTES

- 4 cara chamas frescas
- 1 cucharada de ajo molido
- 2 litros de agua
- 1 huevo (opcional)
- Yucas o plátanos sancochados
- Ajíes chara pitas para acompañar
- Sacha culantro o culantro al gusto
- Sal al gusto



PREPARACION

- Limpiar y lavar bien con agua las caras chamas. Luego colocarlas en una olla con el agua suficiente para cubrirlas y ponerlas a hervir.
- Una vez que empiece a hervir el agua, añadir el ajo molido, el sachá culantro picado y la sal. Mover con cuidado.
- Cuando el caldo este casi listo, agregar el huevo previamente batido para que espese.
- Servir caliente acompañando con plátano o yuca sancochada y ajíes chara pitas.

LISTA DE COTEJO 12

N°	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Parafrasea el contenido de un texto de estructura simple con imágenes y sin ellas, y lee en forma autónoma.		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2 Grado : 2° / Sección "B"
1.3 Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.4 Investigadora : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.5 Fecha : 20 – 11 -2019

2. PLANIFICACIÓN

Propósito General	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar escabeche de pollo?
Denominación de la Actividad	Aprendemos a preparar "escabeche de pollo"
Área	Comunicación
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Deduce el propósito del texto instructivo utilizando gráficos comparativos.
Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo
Medios y Materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional.

3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
I	Motivación: Reúno a los estudiantes en cinco grupos y les digo que les voy a repartir unos sobres que contienen unos rompecabezas. Pero que antes de empezar con la actividad acordaremos algunas normas de convivencia acordados anterior mente en el aula.	

N I C I O: D E S A R R O L L O: C I E R	Les realizo algunas preguntas como: Problematicación: • ¿Qué son las imágenes de los rompecabezas? • ¿Dónde vieron esas imágenes? • ¿De qué lugar son esas imágenes? Propósito: Hoy los estudiantes conocerán los textos instructivos para mejorar su comprensión de textos. Saberes Previos: Escuchamos las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra. Antes de la lectura: Muestro a los estudiantes un papelote con la receta de comida, y les pido que lo observen en forma silenciosa par que ellos vayan observando de qué comida trata la receta. Luego les realizo algunas preguntas: • ¿Han leído antes un texto como este? • ¿Quién sabe de qué se trata? • ¿Dónde vieron un texto parecido? • ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben? • Dirijo su atención sobre el título del texto: “Escabeche de Pollo”. Escucho las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra para que ellos luego contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura. Durante la lectura: Invité a los estudiantes a ubicarse en círculo luna, les explico que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto. Realizamos una lectura rápida del texto y luego preguntamos: • ¿Qué nos indica el texto? • ¿Qué pasos debemos seguir para lograr preparar nuestro potaje? • ¿Qué ingrediente consideras esencial para preparar tu potaje? Ante las preguntas en equipos contestan cada uno de ellas. Todas sus respuestas anotamos en la pizarra para luego discutirlo y aprobarlo. En equipo, plasman todas sus ideas en un papelote y los argumentan para luego comprobar sus ideas. Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explicó que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura.	45mn
---	--	-------------

TEXTO INSTRUCTIVO N°013

ESCABECHE DE POLLO

Ingredientes:

6 raciones

1. **6** presas de pollo
2. **1/2 k** cebolla
3. **1/2 tz** aceite
4. **1 tz** agua
5. **6** huevos
6. **6** papas
7. **6** aceitunas
8. **1/4** de vinagre rojo
9. **1 cda.** ajo molido
10. **1 Cda.** ají mirasol molido
11. **2 Cda.** orégano
12. **al gusto** Sal y sazónador
13. **6** porciones de arroz
14. **6 hojas** lechuga



Preparación

30 minutos

1. Sazonar el pollo con sal, pimienta y sazónador luego freírlo y colocarlo en un plato.
2. Picar las cebollas en trozos grandes y sazonar con vinagre sal, pimienta, sazónador y orégano. Dejar reposar por 5 minutos
3. En una olla calentar un poco de aceite freír los ajos, ají colorado y comino. Una vez frito agregar la cebolla encurtida en el vinagre, agregar una taza de agua y dejar cocer. Ir probando la sal.
4. Sancochar los camotes y los huevos.
5. Una vez cocida las papas, huevos y cebolla, se coloca en la fuente las papas en rodajas, el pollo frito y cubrirlo con la cebolla cocida con su

LISTA DE COTEJO 13

N°	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Deduce el propósito del texto instructivo utilizando gráficos comparativos.		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2 Grado : 2° / Sección "B"
1.3 Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.4 Investigadora : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.5 Fecha : 21 – 11 - 2019

2. PLANIFICACIÓN

Propósito General	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar limonada?
Denominación de la Actividad	Aprendemos a preparar "limonada"
Área	Comunicación
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Interpreta el significado del texto instructivo utilizando el resumen.
Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo
Medios y Materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional.

3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
I N I	Motivación: muestro a los estudiantes imágenes de dibujos como el sol, la playa, pelotas, helados, etc. Y les digo que les voy hacer algunas preguntas para que ellos me digan que va a tratar el tema. Pero antes de escuchar sus respuestas acordamos las normas de convivencia acordados en el aula anteriormente. Problematicación: ¿Qué serán estas imágenes? ¿Cuándo utilizaremos estos objetos que están en las imágenes?	45mn

C	¿Ustedes saben que prepara mamá cuando hace mucho calor?	
I	Propósito:	
O:	Hoy los estudiantes conocerán los textos instructivos para mejorar su comprensión de textos.	
	Saberes Previos:	
	Escuchamos las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra.	
	Antes de la lectura:	
D	Muestro a los estudiantes un papelote con la receta de una receta y les pido que lo observen en forma silenciosa para que ellos vayan observando de qué se trata la receta.	
E	Luego les realizo alguna pregunta:	
S	• ¿Han leído antes un texto como este?	
A	• ¿Quién sabe de qué se trata?	
R	• ¿Dónde vieron un texto parecido?	
R	• ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben?	
O	Dirijo su atención sobre el título del texto limonada	
L	Escucho las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra para que ellos luego contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura.	
L	Durante la lectura:	
O:	Invité a los estudiantes a ubicarse en círculo, les explico que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto.	
	Realizamos una lectura rápida del texto y luego preguntamos:	
	¿Qué nos indica el texto?	
	¿Qué pasos debemos seguir para lograr preparar nuestro potaje?	
	¿Qué ingrediente consideras esencial para preparar tu potaje?	
	Ante las preguntas en equipos contestan cada uno de ellas.	
	Todas sus respuestas anotamos en la pizarra para luego discutirlo y aprobarlo.	
	En equipo, plasman todas sus ideas en un papelote y los argumentan para luego comprobar sus ideas.	
I	Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explicó que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura.	
E	Después de la lectura:	
R	Invito a los estudiantes a comentar sobre el contenido del texto. Luego les realizo algunas preguntas como:	
R	• ¿De qué trata el texto?	
E:	• ¿Para qué habrá sido escrito este texto?	

	• ¿Cuáles son las partes del texto • ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? Anoto las respuestas en la pizarra y les doy a conocer que es importancia dar nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás. Evaluación: Reparto a los estudiantes una hoja aplicativa con 10 preguntas y así reforzar lo que hicimos en clase. Reflexión: ¿Les gusto el texto que leímos? ¿Será importante aprender a preparar una receta? ¿Cuántas son las partes del texto instructivo? Extensión: • Dialogan con sus padres lo que hicimos hoy en clases.	
--	--	--

4. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del Desempeño y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno: Textos instructivos
- Para la docente: Currículo Nacional




 DOCENT AULA


 TESISTA

Limonada

(Para 6 personas)

INGREDIENTES:

- Una jarra con agua hervida
- 5 cucharadas de azúcar
- 3 limones



PREPARACIÓN:

- Echa el azúcar en la jarra y muévela con una cuchara.
- Corta los limones por la mitad.
- Exprime los limones en una taza.
- echa los jugos de los limones en la jarra y muévelo.

LISTA DE COTEJO 14

N°	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Interpreta el significado del texto instructivo utilizando el resumen.		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2 Grado : 2° / Sección "B"
1.6 Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.3 Investigadora : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.4 Fecha : 22 – 11 -2019

2. PLANIFICACIÓN

Propósito General	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar caldo de gallina?
denominación de la actividad	Aprendemos a preparar "caldo de gallina"
Área	Comunicación
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Opina sobre las acciones y los hechos en textos de estructura simple, con o sin imágenes.
Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo
Medios y Materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional.

3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
I N	Motivación: Muestro a los estudiantes un sobre A3 pegado en la pizarra y les digo que les voy hacer r una adivinanza y que la respuesta está dentro del sobre. Pero antes de empezar con la actividad acordamos algunas normas de convivencia. Problematización: • ¿Qué es lo que las mamás crían en el corral? • ¿Es una de las comidas típicas de la selva?	

I C I O: D E S A R R O: L L O: C I E R	• ¿el sachá culantro le da un sabor especial? Propósito: Hoy los estudiantes conocerán los textos instructivos para mejorar su comprensión de textos. Saberes Previos: Escuchamos las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra. Antes de la lectura: Muestro a los estudiantes un papelote con la receta de una comida y les pido que lo observen en forma silenciosa para que ellos vayan observando de qué comida trata la receta. Luego les realizo algunas preguntas: • ¿Han leído antes un texto como este? • ¿Quién sabe de qué se trata? • ¿Dónde vieron un texto parecido? • ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben? Dirijo su atención sobre el título del texto: Caldo de Gallina Escucho las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra para que ellos luego contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura. Durante la lectura: Invité a los estudiantes a ubicarse en círculo, les explico que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto. Realizamos una lectura rápida del texto y luego preguntamos: ¿Qué nos indica el texto? ¿Qué pasos debemos seguir para lograr preparar nuestro potaje? ¿Qué ingrediente consideras esencial para preparar tu potaje? Ante las preguntas en equipos contestan cada uno de ellas. Todas sus respuestas anotamos en la pizarra para luego discutirlo y aprobarlo. En equipo, plasman todas sus ideas en un papelote y los argumentan para luego comprobar sus ideas. Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explico que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura. Después de la lectura: Invito a los estudiantes a comentar sobre el contenido del texto. Luego les realizo algunas preguntas como: • ¿De qué trata el texto? • ¿Para qué habrá sido escrito este texto?	45mn
---	---	-------------

TEXTO INSTRUCTIVO N°15

CALDO DE GALLINA

Ingredientes:

- *Diez tazas de agua
- *Una gallina grande y gorda en presas
- *Una cucharada de ajo molido
- *Ocho rajas de yuca fresca
- *Seis hojas grandes de sachá culantro
- *Sal al gusto
- *Media cucharadita de sazónador
- *Un cuarto de taza de arroz

Preparación:

En abundante agua cocina las presas de gallina hasta que estén tiernas, agrega el ajo cuando empiece a hervir; a mitad de cocción se agrega las yucas la sal y el arroz, casi al final se agrega el sazónador y el sachá culantro, una vez listo se sirve y buen provecho.



LISTA DE COTEJO 15

N°	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Opina sobre las acciones y los hechos en textos de estructura simple, con o sin imágenes.		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



Actividad De Aprendizaje N° 16

1. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1. Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2. Grado : 2° / Sección" B"
1.3. Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.4. Investigadora : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.5. Fecha : 26 -11 -2019

2. PLANIFICACIÓN

Propósito General	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar quinua a la huancaína?
Denominación de la Actividad	Aprendemos a preparar "Quinua a la Huancaína"
Área	Comunicación
Desempeño	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Argumenta su acuerdo a desacuerdo con el propósito del texto instructivo
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo
Medios y materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional.

3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
	Motivación: Comento a los estudiantes que el día de hoy les voy a leer tres pequeños párrafos de recetas de comidas y que luego les voy a	45mn

C I E R R E:	Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explicó que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura. Después de la lectura: Invito a los estudiantes a comentar sobre el contenido del texto. Luego les realizo algunas preguntas como: • ¿De qué trato el texto? • ¿Para qué habrá sido escrito este texto? • ¿Cuáles son las partes del texto? • ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? Anoto las respuestas en la pizarra y les doy a conocer que es importancia dar nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás. Evaluación: Reparto a los estudiantes una hoja aplicativa con 10 preguntas y así reforzar lo que hicimos en clase. Reflexión: ¿Les gusto el texto que leímos? ¿Será importante aprender a preparar una receta? ¿Será importante consumir alimentos nutritivos? Extensión: • Dialogan con sus padres lo que hicimos hoy en clases	
---	--	--

4. VALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del Desempeño y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno: Textos instructivos
- Para la docente: Currículo Nacional




DOCENTE AULA


TESISTA

QUINUA A LA HUANCAÍNA

INGREDIENTES (para 4 raciones)

- 1 taza de quinua
- 1 zanahoria mediana
- 4 tajadas delgadas de queso fresco de vaca
- 10 cucharadas de leche evaporada
- 8 unidades de galleta de soda
- 1 cucharada de aceite vegetal
- 4 huevos
- 4 unidades de aceitunas
- 4 hojas de lechuga
- 1/2 kg de papa
- Sal yodada al gusto



PREPARACIÓN

- Sancochar la quinua.
- Crema: licuar el queso, previamente lavado, agregar la leche evaporada, las galletas, la quinua sancochada, el aceite y la zanahoria sancochada y cortada en trozos pequeños. Añadir sal yodada al gusto.
- Para servir, colocar una hoja de lechuga como base, y rodajas de papas sancochadas, adicionar la crema preparada, adornar con aceituna y huevo sancochado.

LISTA DE COTEJO 16

N°	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Argumenta su acuerdo a desacuerdo con el propósito del texto instructivo		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

Actividad De Aprendizaje N° 17

1. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1. Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2. Grado : 2° / Sección "B"
1.3. Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.4. Investigadora : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.5. Fecha : 27 – 11 - 2019

2. PLANIFICACIÓN

Propósito General	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar Pay de limón?
Denominación de la Actividad	Aprendemos a preparar "Pay de limón"
Área	Comunicación
Desempeño	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Muestra su interés por dar otro sentido al texto instructivo.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo
Medios y materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional.

3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASE S	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMP O
-------------------	-----------------------------	--------------------

I N I C I O D E S A R R O L L O:	Motivación: Comento a los estudiantes que el día de hoy les voy a mostrarle artículos de periódicos y que ellos encontraran el tema del cual hablaremos hoy y el estudiante que gane recibirá muchos aplausos Pero antes de comenzar con el juego recordamos algunas normas de convivencia acordados anterior mente en el aula. Paso por cada carpeta y les pregunto a cada estudiante de cuál de las tres recetas hablamos. Problematicación: Les realizo algunas preguntas como: • ¿Qué tema hablaremos hoy? • ¿conocen ustedes los periódicos? • ¿Que en centraron en el periódico? Propósito: Hoy los estudiantes conocerán los textos instructivos para mejorar su comprensión de textos. Saberes Previos: Escuchamos las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra. Antes de la lectura: Muestro a los estudiantes un papelote con la receta de comida, y les pido que lo observen en forma silenciosa par que ellos vayan observando de qué comida trata la receta. Luego les realizo algunas preguntas: • ¿Han leído antes un texto como este? • ¿Quién sabe lo que es un Pay? • ¿Qué será un Pay una sopa, un dulce o un pastel? • ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben? Dirijo su atención sobre el título del texto: "Pay de Limón". Escucho las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra para que ellos luego puedan contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura. Durante la lectura: Invité a los estudiantes a ubicarse en media luna, les explico que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto. Realizamos una lectura rápida del texto y luego preguntamos: ¿Qué nos indica el texto? ¿Qué pasos debemos seguir para lograr preparar nuestro potaje? ¿Qué ingrediente consideras esencial para preparar tu potaje? Ante las preguntas en equipos contestan cada uno de ellas. Todas sus respuestas anotamos en la pizarra para luego discutirlo y aprobarlo. En equipo, plasman todas sus ideas en un papelote y los argumentan para luego comprobar sus ideas.	45mn
---	--	------

C I E R R E:	Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explicó que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura. Después de la lectura : Invito a los estudiantes a comentar sobre el contenido del texto. Luego les realizo algunas preguntas como: • ¿De qué trato el texto? • ¿Para qué habrá sido escrito este texto? • ¿Escucharon alguna vez sobre el Pay de Limón? • ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? Anoto las respuestas en la pizarra y les doy a conocer que es importancia dar nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás. Evaluación : Reparto a los estudiantes una hoja aplicativa con 10 preguntas y así reforzar lo que hicimos en clase. Reflexión: ¿Les gusto el texto que leímos? ¿Será importante aprender a preparar una receta? ¿Será importante consumir alimentos nutritivos? Extensión: • Dialogan con sus padres lo que hicimos hoy en clases	
---	--	--

4. EVALUACIÓN CURRICULAR:

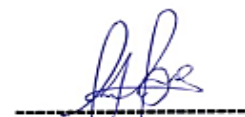
Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del Desempeño y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno: Textos instructivos
- Para la docente: Currículo Nacional




TESISTA


DOCENT AULA

TEXTO INSTRUCTIVO N° 17

Pay de limón

ingredientes:

200 gr. galleta dulce
80 gr. mantequilla
190 gr. queso crema,
bajo en grasa
420 gr. leche condensada
120 ml. jugo de limón

preparación:

Triture las galletas dulces y derrita la mantequilla.
Mezcle las galletas con la mantequilla.

Presione la masa sobre un molde de 20 cm de diámetro.

Bata en un procesador el queso crema, la leche condensada y el jugo de limón.

Vierta la mezcla sobre la base de galleta y refrigere durante 4 horas hasta que adquiera consistencia.

Cubra de azúcar glass y sirva.



LISTA DE COTEJO 17

N°	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Muestra su interés por dar otro sentido al texto instructivo.		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

Actividad De Aprendizaje N° 18

1. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1. Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2. Grado : 2° / Sección "B"
1.3. Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.4. Investigadora : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.5. Fecha : 28 – 11 -2019

2. PLANIFICACIÓN

Propósito General	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar arroz con leche?
Denominación de la Actividad	Aprendemos a preparar "arroz con leche"
Área	Comunicación
Desempeño	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Critica sobre el título del texto instructivo.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo
Medios y materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional, Desempeño.

3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASE S	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMP O
-------------------	-----------------------------	--------------------

I N I C I O D E S A R R O L L O:	Motivación : Comento a los estudiantes que el día de hoy vamos a aprender a cantar la canción Arroz con Leche y que todos están atentos porque de esa canción Sera nuestra clase del día de hoy .Pero antes de comenzar con la canción recordamos algunas normas de convivencia acordados anterior mente en el aula. Paso por cada carpeta y les pregunto a cada estudiante de cuál de las tres recetas hablamos. Problematicación: Les realizo algunas preguntas como : • ¿Qué tema hablaremos hoy? • ¿conocen ustedes los periódicos? • ¿Que en centraron en el periódico? Propósito : Hoy los estudiantes conocerán los textos instructivos para mejorar su comprensión de textos. Saberes Previos : Escuchamos las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra. Antes de la lectura: Muestro a los estudiantes un papelote con la receta de comida, y les pido que lo observen en forma silenciosa par que ellos vayan observando de qué comida trata la receta. Luego les realizo algunas preguntas : • ¿Han leído antes un texto como este? • ¿Quién sabe lo que es un arroz con leche? • ¿será un el arroz con leche una sopa, un dulce o un pastel? • ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben? Dirijo su atención sobre el título del texto: “Arroz Con Leche”. Escucho las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra para que ellos luego puedan contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura. Durante la lectura: Invité a los estudiantes a ubicarse en media luna, les explico que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto. Realizamos una lectura rápida del texto y luego preguntamos: ¿Qué nos indica el texto? ¿Qué pasos debemos seguir para lograr preparar nuestro potaje? ¿Qué ingrediente consideras esencial para preparar tu potaje? Ante las preguntas en equipos contestan cada uno de ellas. Todas sus respuestas anotamos en la pizarra para luego discutirlo y aprobarlo.	45mn
---	--	------

C I E R R E:	En equipo, plasman todas sus ideas en un papelote y los argumentan para luego comprobar sus ideas. Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explicó que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura. Después de la lectura: Invito a los estudiantes a comentar sobre el contenido del texto. Luego les realizo algunas preguntas como: • ¿De qué trato el texto? • ¿Para qué habrá sido escrito este texto? • ¿Escucharon en casa sobre esta receta? • ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? Anoto las respuestas en la pizarra y les doy a conocer que es importancia dar nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás. Evaluación : Reparto a los estudiantes una hoja aplicativa con 10 preguntas y así reforzar lo que hicimos en clase. Reflexión: ¿Les gusto el texto que leímos? ¿Será importante aprender a preparar una receta? ¿Será importante consumir alimentos nutritivos? Extensión: • Dialogan con sus padres lo que hicimos hoy en clases	
---	---	--

4. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del Desempeño y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno: Textos instructivos
- Para la docente: Currículo Nacional




TESISTA


DOCENT AULA

TEXTO INSTRUCTIVO N° 18

ARROZ CON LECHE

Ingredientes

- 5 tazas de agua
- 1 raja grande de canela
- 1 pizca de sal
- 1 lata de leche evaporada
- 1½ tazas de azúcar
- 1 taza de arroz
- 1 cdta. de esencia de vainilla
- Canela molida



Preparación

Poner el agua a hervir en una cacerola con la canela y la sal. Cuando rompa el hervor, agregar el arroz, tapar la olla y dejar hervir a fuego lento hasta que seque. Añadir la leche y el azúcar, moviendo constantemente hasta que tome punto. Agregar la vainilla. Vaciar la dulcera y espolvorear con canela.

Para preparar una receta especial, verter el arroz con leche una vez frío en un bol y mezclar con 2 tazas de crema chantilly. Se obtendrá una preparación espesa.

Salsa para acompañar: Mezclar 1 taza de dulce de leche con 4 cdas. de vino dulce y llevar al fuego hasta hervir. Servir en copas o platos. Colocar en la base salsa de dulce de leche y encima copos de arroz con leche, espolvoreados con cocoa y canela.

LISTA DE COTEJO 18

N°	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Critica sobre el título del texto instructivo		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

Actividad de Aprendizaje N° 19

1. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1. Institución Educativa : 32508 Víctor Reyes Roca
1.2. Grado : 2° / Sección "B"
1.3. Docente de aula : Karina Quijano Caquipoma
1.4. Investigadora : Hilda Gabriela Pre Echevarría
1.5. Fecha : 29- 11 - 2019

2. PLANIFICACIÓN

Propósito General	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar cara pulcra de cerdo?
Denominación de la Actividad	Aprendemos a preparar "Cara pulcra de cerdo"
Área	Comunicación
Desempeño	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Opina sobre el inicio de la lectura y plantea alternativas para mejorarlo.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo
Medios y materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional, Desempeño.

3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASE S	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMP O
-------------------	-----------------------------	--------------------

I N I C I O D E S A R R O L L O: C	Motivación : Comento a los estudiantes que el día de hoy les leeré un cuento titulado “Un Cocinero Especial” y que este cuento formara parte de nuestra sesión del día .pero antes de empezar acordaremos algunas normas de convivencia acordados anterior mente en el aula. Problematicación: Les realizo algunas preguntas como : • ¿De qué trato el tema de hoy? • ¿Qué hacen los cocineros? • ¿saben de qué se tratará el tema? Propósito : Hoy los estudiantes conocerán los textos instructivos para mejorar su comprensión de textos. Saberes Previos : Escuchamos las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra. Antes de la lectura: Muestro a los estudiantes un papelote con la receta de comida, y les pido que lo observen en forma silenciosa par que ellos vayan observando de qué comida trata la receta. Luego les realizo algunas preguntas : • ¿Han leído antes un texto como este? • ¿Cuál es el título del texto? • ¿alguna vez leyeron el título del texto? • ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben? Dirijo su atención sobre el título del texto: “Cara pulcra De Cerdo”. Escucho las respuestas de los estudiantes y las anoto en la pizarra para que ellos luego puedan contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura. Durante la lectura: Invité a los estudiantes a ubicarse en media luna, les explico que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto. Realizamos una lectura rápida del texto y luego preguntamos: ¿Qué nos indica el texto? ¿Qué pasos debemos seguir para lograr preparar nuestro potaje? ¿Qué ingrediente consideras esencial para preparar tu potaje? Ante las preguntas en equipos contestan cada uno de ellas. Todas sus respuestas anotamos en la pizarra para luego discutirlo y aprobarlo. En equipo, plasman todas sus ideas en un papelote y los argumentan para luego comprobar sus ideas.	45mn
--	--	------

I E R R E:	Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explicó que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura. Después de la lectura : Invito a los estudiantes a comentar sobre el contenido del texto. Luego les realizo algunas preguntas como: • ¿De qué trato el texto? • ¿Para qué habrá sido escrito este texto? • ¿Escucharon en casa sobre esta receta? • ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? Anoto las respuestas en la pizarra y les doy a conocer que es importancia dar nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás. Evaluación : Reparto a los estudiantes una hoja aplicativa con 10 preguntas y así reforzar lo que hicimos en clase. Reflexión: ¿Les gusto el texto que leímos? ¿Será importante aprender a preparar una receta? ¿Será importante consumir alimentos nutritivos? Extensión: • Dialogan con sus padres lo que hicimos hoy en clases	
---	---	--

4, EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del Desempeño y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno: Textos instructivos
- Para la docente: Currículo Nacional




DOCENT AULA


TESISTA

TEXTO INSTRUCTIVO N° 19

La cara pulcra de cerdo

INGREDIENTES

- 1/2 kg. Papa seca
- 6 trozos de panceta de cerdo de 150 g cada uno
- 1 1/2 tz. cebolla picada
- 1 cda. Ajo molido
- 3/4 tz. Ají panca molido
- 1/2 cda. comino
- caldo de pollo
- 6 clavos de olor
- 1 rama de canela
- 150 gramos de maní tostado y licuado
- 1/2 tz. Oporto
- aceite
- sal, pimienta y comino



PREPARACIÓN

Tueste la papa seca en una sartén u olla a fuego medio durante unos minutos. Retire del fuego, deje enfriar y lave. Coloque la papa seca tostada en un bol y cubra con el doble de su volumen en agua. Deje reposar durante una noche para que se hidrate. Cuele y reserve. Dore los trozos de panceta en una sartén con aceite a fuego medio durante unos minutos. Retire la panceta e incorpore la cebolla, el ajo, el ají y sazone con pimienta y comino. Cocine durante unos minutos. Añada la papa seca, la panceta, cantidad necesaria de caldo de pollo, los clavos de olor y la canela. Cocine a fuego bajo, sin tapar y removiendo de vez en cuando, durante una hora. Cuando la papa esté cocida, agregue el maní y el oporto. Sazone con sal, mezcle y deje cocinar durante 10 minutos más. Retire del fuego y sirva la carapulcra con arroz blanco o yuca sancochada

LISTA DE COTEJO 19

N°	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Opina sobre el inicio de la lectura y plantea alternativas para mejorarlo.		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E.A.P. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

Actividad de Aprendizaje N° 20

1. DATOS INFORMATIVOS :

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa | : 32508 Víctor Reyes Roca |
| 1.2. Grado | : 2° / Sección "B" |
| 1.3. Docente de aula | : Karina Quijano Caquipoma |
| 1.4. Investigadora | : Hilda Gabriela Pre Echevarría |
| 1.5. Fecha | : 30 – 11 - 2019 |

2. PLANIFICACIÓN

Propósito General	Hoy leeremos el texto instructivo ¿Cómo preparar picante de cuy?
Denominación de la Actividad	Aprendemos a preparar "picante de cuy"
Área	Comunicación
Desempeño	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidad	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Desempeño	Argumenta como debe terminar el texto instructivo.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo
Medios y materiales	Papelote, hojas bond, ficha de evaluación, Currículo Nacional, Desempeño.

3. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
S		O

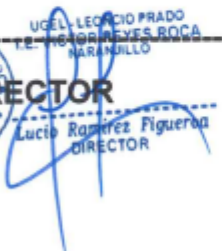
C I E R R E:	Todas sus respuestas anotamos en la pizarra para luego discutirlo y aprobarlo. En equipo, plasman todas sus ideas en un papelote y los argumentan para luego comprobar sus ideas. Luego seguimos leyendo paso a paso como es la preparación de la receta, les explico que toda receta tiene que tener un procedimiento para prepararlo y que también tiene una estructura. Después de la lectura : Invito a los estudiantes a comentar sobre el contenido del texto. Luego les realizo algunas preguntas como: • ¿De qué trato el texto? • ¿Para qué habrá sido escrito este texto? • ¿Escucharon en casa sobre esta receta? • ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? Anoto las respuestas en la pizarra y les doy a conocer que es importancia dar nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás. Evaluación : Reparto a los estudiantes una hoja aplicativa con 10 preguntas y así reforzar lo que hicimos en clase. Reflexión: ¿Les gusto el texto que leímos? ¿Será importante aprender a preparar una receta? ¿Será importante consumir alimentos nutritivos? Extensión: • Dialogan con sus padres lo que hicimos hoy en clases	
---	---	--

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del Desempeño y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Para el alumno: Textos instructivos
- Para la docente: Currículo Nacional



DIRECTOR
 Lucio Ramírez Figueroa
 DIRECTOR


DOCENT AULA


TESISTA

TEXTO INSTRUCTIVO N° 20

Picante de cuy

INGREDIENTES:

Para 8 personas

- 4 cuyes
- 2 kilos de papa amarilla
- 100 gramos de maní tostado y molido
- 5 ajíes verdes
- 4 cucharadas de ajo molido (aderezo)
- 2 cucharadas de ajo molido (salsa)
- comino
- sal y pimienta



PREPARACIÓN

1. Limpiar y pelar el cuy con agua caliente.
2. Preparar un aderezo con 4 cucharadas de ajo, pimienta, sal y comino al gusto. Bañar el cuy con este aderezo.
3. Luego, colocamos el cuy en el fuego (se puede preparar en la brasa o en el horno).
4. Aparte, sancochamos la papa amarilla en agua con un poco de sal y luego la pelamos y cortamos en rodajas.
5. Colocamos las papas en un plato o en una fuente con los trozos de cuy.
6. En una sartén, con aceite bien caliente colocamos el ají verde molido, dos cucharadas de ajo molidos y el maní.
7. Cuando todo esté bien frito, suavizamos el preparado con un poco de caldo o agua y vertemos la salsa caliente sobre la carne y las papas.

LISTA DE COTEJO 20

Nº	ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		
		Argumenta como debe terminar el texto instructivo.		
		SI	NO	OBS
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

RESOLUCION N° 169-2016-FCEyH-UDH
Huánuco, 15 de noviembre del 2016

Visto, el expediente N° 1232-2016 presentado por la alumna Hilda Gabriela PRE ECHEVARRIA, quien solicita de Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 466-2016-R-CU-UDH de fecha 23 de mayo del 2016, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del Indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR a la Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna Hilda Gabriela PRE ECHEVARRIA, de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Katherine Elisa Pimentel Dionicio
DECANO

RESOLUCION N° 0247-2019-D-FCEyH-UDH**Huánuco, 27 de diciembre del 2019**

Visto, el expediente N° 0968-2019 de la alumna Hilda Gabriela PRE ECHEVARRIA, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado *"Los textos instructivos para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 "Victor Reyes Roca Naranjillo – Tingo María, 2019"*.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, la alumna Hilda Gabriela PRE ECHEVARRIA presenta el Proyecto de *"Los textos instructivos para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 "Victor Reyes Roca Naranjillo – Tingo María, 2019"* y con Informe N° 042-D-FCEyH-UDH-2019 de la docente Mg. Karim Miluzca Valerio Gonzales; Informe N° 005-YTPL-D-FCEyH-UDH-2019 del Lic. Yonel Teddy Peña Linares y el Informe N° 008-19-UDH-TM del Lic. Edgardo Ortega López, recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 229-2019-P-UDH del 05 de agosto del 2019;

SE RESUELVE:

Artículo único: **APROBAR** el Proyecto *"Los textos instructivos para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 "Victor Reyes Roca Naranjillo – Tingo María, 2019"* correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, **Hilda Gabriela PRE ECHEVARRIA**, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Resolución N° 0247-2019-D-FCEyH-UDH

Mg. Paola Elizabeth Kojale Garay
DECANA (E)



INSTITUCION EDUCATIVA N° 32508 "VICTOR REYES ROCA"
NARANJILLO
TRABAJO, ESTUDIO Y SUPERACION
INCIAL-PRIMARIA Y SECUNDARIA

CONSTANCIA DEL DESARROLLO **PROYECTO DE TESIS**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32508 "VÍCTOR REYES ROCA" - NARANJILLO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la señora **HILDA GABRIELA PRE ECHEVARRIA**, identificada con DNI N° 43913242, ha ejecutado el PROYECTO DE TESIS denominado: ***"TEXTOS INSTRUCTIVOS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN LA I.E. VICTOR REYES ROCA DE NARANJILLO, DISTRITO DE LUYANDO"***, desarrollado en el mes de noviembre del año 2019.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que crea conveniente.

Naranjillo, 30 de diciembre del 2019


VUEL LEONOR PABLO
I.E. VICTOR REYES ROCA
NARANJILLO

LUCIO RAMIRO TROMBOS
DIRECTOR



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
Número y/o Nombre		Gestión ⁽⁷⁾		Inicio		Fin		Dpto.	
0 2 1 8 9 3 2 2		32508 VICTOR REYES ROCA		11/03/2019		20/12/2019		HUANUCO	
Código Modular		Característica ⁽⁸⁾		PC		Programa ⁽⁹⁾		Prov.	
R.D.N° 581306/05/1957		Forma ⁽⁶⁾		Esc				LEONCIO PRADO	
Resolución de Creación N°		Grado/Edad ⁽³⁾		Sección ⁽⁴⁾		Turno ⁽⁵⁾		Dist.	
PRI		2		A1		M		LUYANDO	
Modalidad ⁽²⁾		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Centro Poblado	
UGEL Leoncio Prado								NARANJILLO	
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Dia		Mes		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
N° Orden				Año				Código Modular	
1	D.N.I. : 6.2.9.8.6.3.3.1	ABAL MOYA, Karini Mavel		18	01	2012	M	P	P
2	D.N.I. : 6.2.1.1.6.8.9.3.8	BERROSPI ROSSADO, Luz Maria		21	11	2010	M	PG	P
3	D.N.I. : 6.2.9.8.6.3.8.3	CHAVEZ MORALES, Brayan Jhair		07	09	2011	H	P	P
4	D.N.I. : 6.2.9.8.6.3.1.3	CORDOVA TUANAMA, Mayer Sander		18	12	2011	H	P	P
5	D.N.I. : 6.2.8.9.1.6.9.2	DAVILA GONZALES, Camila Nicol		09	07	2011	M	P	P
6	D.N.I. : 7.7.0.0.8.1.0.3	DEL CASTILLO SALVATIERRA, Manuel Aaron		07	05	2011	H	P	P
7	D.N.I. : 6.2.8.3.0.2.7.4	JARAMILLO JULCA, Dania Mariel		18	04	2011	M	P	P
8	D.N.I. : 8.1.0.3.9.5.0.6	LEGUA COMETIVOS, Angela		02	11	2011	M	P	P
9	D.N.I. : 6.2.9.0.1.1.5.7	LINO TUANAMA, Addison Samy		22	06	2011	H	P	P
10	D.N.I. : 6.2.9.7.2.2.3.1	LLANOS VILLAR, Jhosmer Joel		12	09	2011	H	P	P
11	D.N.I. : 6.3.3.2.8.7.5.6	MONTALVO TINEO, Paul Gustavo Aurelio		08	07	2011	H	P	P
12	D.N.I. : 6.1.9.5.9.0.3.8	NAZARIO NUÑEZ, Antonio Luis		23	07	2009	H	PG	P
13	D.N.I. : 6.2.1.5.9.3.9.8	NIEVES RODRIGUEZ, Angie Estrella		15	06	2010	M	PG	P
14	D.N.I. : 6.2.9.8.6.3.4.9	NIEVES SCHAUSS, Dayiro Gonzalo		29	02	2012	H	P	P
15	D.N.I. : 6.3.0.4.4.7.7	NOLASCO EUGENIO, Brenda		29	01	2012	M	P	P
16	D.N.I. : 6.3.3.4.5.6.9.9	POLINAR LIVIAS, Williams Alexis		15	07	2011	H	P	P
17	D.N.I. : 6.2.7.7.3.0.7.9	PUENTE TARAZONA, Shamiara Sarai		30	04	2011	M	P	P
18	D.N.I. : 6.3.4.3.8.6.8.5	QUINONEZ CASTILLO, Moises Aron		03	03	2012	H	P	P
19	D.N.I. : 6.3.3.4.5.6.7.2	RIVERA NIETO, Tatiana Cris		12	06	2011	M	P	P
20	D.N.I. : 7.7.9.2.7.9.3.4	ROJAS FALCON, Cecilio Valentino		22	03	2011	H	PG	P
21	D.N.I. : 6.2.8.3.0.5.3.5	SOUZA LINO, Richard Alexis		21	05	2011	H	P	P

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Primaria (EBA) EBA (INI) Inicial (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
(EBE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: Edades 0, 1, 2, 3, 4, 5
En caso de E. Primaria o Secundaria: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
En caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
(4) Característ.: Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
Primaria (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente
Completo.
(5) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(6) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,
(AD) A distancia
(7) Gestión : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o
si se trata de Nivel Inicial
(8) Programa : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBU) PEBUA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBNP) PEBANAPBEBA: Prog. de Educ. Básica Alter. de
Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder
(9) Situación de Matrícula : (0) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante,
Solo para EBA (R) Reintegrante
(10) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro
(11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(12) Lengua : (E) Sin Escuelas, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(13) Escolaridad de la Madre : (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
(14) Tipo de discapacidad : caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del : El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
Est.:

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Día	Mes	Año	Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾
22	D.N.I. 8.1.4.1.7.9.2.2	TADEO SOTO, Deyvis Sumar	25	02	2012	H	P	P	P	SI	NO	C	NO	NO	SI		
23	D.N.I. 6.3.3.4.5.7.4.1	TARAZONA TADEO, Ariela Carolina	22	10	2011	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SI		
24	D.N.I. 6.2.2.3.2.4.4.4	TOLENTINO HUAMAN, Ruth Angella	24	07	2011	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SI		
25	D.N.I. 6.2.5.1.7.1.0.8	VILLANUEVA CLAUDIO, Yovana Soledad	07	12	2010	M	PG	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SI		
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	12
Total	25

VALERIANO ALMIRANTE, Doris Ines
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma



Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
078	12	04	2019



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

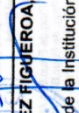
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Número y/o Nombre				Gestión ⁽⁷⁾				PGD		Inicio		Fin		Dpto.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Código Modular				32503 VICTOR REYES ROCA				-		20/12/2019		20/12/2019		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Resolución de Creación N°				Característica ⁽⁴⁾				PC		Programa ⁽⁸⁾		Prev.		LEONCIO PRADO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾				Forma ⁽⁸⁾				Etc		País ⁽¹¹⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Lenguaje Matemática ⁽¹²⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Modalidad ⁽²⁾				Grado/Educ ⁽³⁾				2		Sección ⁽⁶⁾		A2		Padre vive SI / NO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
				Nombre Sección (Solo Inicial)						Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Madre vive SI / NO		Horas semanales que labora																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
				PRI				2		Sección ⁽⁶⁾		A2		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
				EBR						Turno ⁽⁹⁾		M		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento			Sexo H/M		Datos del Estudiante																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
										Año			Mes		Día		Año		Trabaja el Estudiante SI / NO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾										Año			Mes		Día		Trabaja el Estudiante SI / NO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
										Año			Mes		Día		Año		Trabaja el Estudiante SI / NO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
1										D.N.I.	6	2	1	8	9	1	9	2	H	PG	P	SI	SI	C	NO	P	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											</

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D.N.I. . . . 6.3.2.8.1.2.1.1.0	SANTIAGO CLAUDIO, Gina Berani	14	07	2011	M	P	P	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	
23	D.N.I. . . . 6.3.0.4.4.6.2.3	TERRONES SANCHEZ, Yandi Allison	03	11	2011	M	P	P	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	
24	D.N.I. . . . 6.3.0.4.4.5.9.6	VARGAS YUYARIMA, Yul Jair	12	07	2011	H	P	P	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI	
25	D.N.I. . . . 6.3.2.9.6.3.5.3	VASQUEZ CAMACHO, Pamela Yaritza	21	03	2011	M	PG	P	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	
26	D.N.I. . . . 8.0.9.4.2.3.9.4	VASQUEZ VASQUEZ, Carol Isabel	04	11	2011	M	P	P	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	
27	D.N.I. . . . 6.2.9.8.6.3.5.1	VILLAR ZAVALA, Nadyne Damaris	07	03	2012	M	P	P	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	14
Total	27

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
078	12	04	2019


ARAUJO TORRES, Maria Zerfia
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


RAMIREZ FIGUEROA, Lucio
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

