

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42014 JOSÉ
JIMÉNEZ BORJA, TACNA 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR: Linares Llaca, Walter Abel

ASESOR: Arratea Castro, Gregorio Nilo

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología organizacional
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 00509678

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06773048

Grado/Título: Maestro en psicología, mención en intervención psicológica e investigación

Código ORCID: 0000-0003-2108-2300

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Meza Pagano, Melissa Lizet	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45059344	0000-0003-0449-6130
3	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **16:00 a** horas del día 03 del mes de mayo del año dos mil veintidós en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet. el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

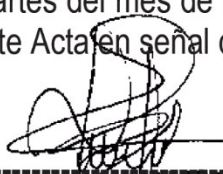
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI PRESIDENTA
- MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO SECRETARIA
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. MG. GREGORIO NILO ARRATEA CASTRO**

Nombrados mediante Resolución N°578-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 42014 JOSE JIMENEZ BORJA, TACNA 2020"** Presentado por la Bachiller en Psicología, Sr. LINARES LLACA, Walter Abel, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

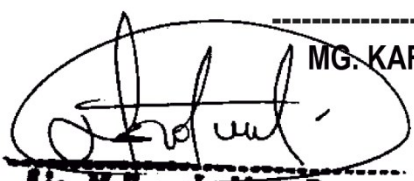
Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Bueno.

Siendo las, 17:30 Horas del día Martes del mes de Mayo del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
PRESIDENTA



Lic. Melissa L. Meza Pagano
PSICOLOGA

MG. MELISSA LIZET MEZA PAGANO
SECRETARIA



MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por su gran amor y fidelidad,

A mis padres y hermanos por enseñarme a perseverar

A mi esposa por su apoyo incondicional

A Cesar por la paciencia y apoyo emocional

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios porque en el trasegar de la vida me muestra que los sueños se hacen realidad, lo imposible lo hace posible. Realizar esta investigación es una maravillosa experiencia en la que sin duda Dios me ha guiado y fortalecido. Gracias por tu Fidelidad.

A mis padres les agradezco que me hayan inculcado el amor y valor por el estudio. Gracias porque en mis etapas escolares ustedes han estado presentes. Especialmente a mi madre que desde mi infancia fomentó en mí un gran amor por el estudio. A mis hermanos que me brindan su amor incondicional.

A mi esposa por su amor, compañía, apoyo incondicional. Gracias por las palabras de aliento, fuerza y ánimo durante este proceso. Gracias por cuidar de nuestras hijas, así he logrado dedicarme a esta investigación.

A mis hijas Valeria Niccoll y Almendra que son mi inspiración y el motor me impulsa para continuar. Hijitas gracias por ser pacientes y comprender los momentos de mi ausencia. A la Mg. Gregorio Nilo Arratea Castro, por su alto compromiso como asesor de esta investigación. Mg. Usted va más allá de cumplir un requisito, gracias por su tiempo, dedicación, entrega, persistencia y amor en todo lo que hace. Usted es un gran ejemplo a seguir.

A Fernán Mamani Acero que me han abierto las puertas de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna para realizar esta investigación. También a los docentes, estudiantes y padres de familia que participaron y aportaron a este estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	13
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivo general	15
1.4. Objetivo específico	16
1.5. Justificación del problema	16
1.5.1. Justificación Teórica	16
1.5.2. Justificación Práctica	17
1.5.3. Justificación Metodológica	17
1.6. Limitaciones de la investigación	18
1.7. Viabilidad de la investigación	18
CAPÍTULO II	19
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.1.3. Antecedentes regionales	22
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Autoestima	23
2.2.2. Teoría de la autoestima según Coopersmith	24

2.2.3.	Dimensiones de la autoestima	26
2.2.4.	Componentes de la autoestima.....	27
2.2.5.	El desarrollo de la autoestima	28
2.2.6.	Autoestima y Educación.....	29
2.3.	Definiciones conceptuales de términos básicos	30
2.3.1.	Autoestima	30
2.3.2.	Dimensiones de la autoestima.	31
2.4.	Hipótesis	32
2.4.1.	Hipótesis General.....	32
2.4.2.	Hipótesis Especifica	32
2.5.	Variable.....	33
2.6.	Operacionalización de variables	34
CAPÍTULO III.....		35
3.	METODOLOGÍA.....	35
3.1.	Tipo de investigación	35
3.1.1.	Enfoque.....	35
3.1.2.	Alcance o nivel	35
3.1.3.	Diseño	35
3.2.	Población y muestra	36
3.2.1.	Población	36
3.2.2.	Muestra	36
3.2.3.	Criterios de selección	37
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.3.1.	Para la recolección de datos	37
3.3.2.	Para la presentación de datos.....	40
3.3.3.	Para el análisis e interpretación de datos.....	40
CAPÍTULO IV.....		41
4.	RESULTADOS	41
4.1.	Procesamiento de datos	41
4.2.	Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis.....	46
CAPÍTULO V.....		48
5.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
5.1.	Resultados del trabajo de investigación.....	48
CONCLUSIONES		50

RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de Autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020.	41
Tabla 2. Nivel de Autoestima General de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020.....	42
Tabla 3. Nivel de Autoestima Hogar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020.....	43
Tabla 4. Nivel de Autoestima Social de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020.....	44
Tabla 5. Nivel de Autoestima Escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020.....	45
Tabla 6. Estadístico Inferencial, prueba de constatación de hipótesis.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de Autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020	41
Figura 2. Nivel de Autoestima General de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020.....	42
Figura 3. Nivel de Autoestima Hogar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020.....	43
Figura 4. Nivel de Autoestima Social de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020.....	44
Figura 5. Nivel de Autoestima Escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020.....	45

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020. La metodología utilizada para este trabajo fue de tipo cualitativa, de nivel descriptiva y de un diseño no experimental de tipo transversal; para lo cual se aplicó el Inventario de autoestima de Coopersmith a una muestra de 50 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Estatal “José Jiménez Borja”.

Los resultados nos indican que la mayoría de los estudiantes presentan un Nivel Medio Alto de autoestima (42%), mientras que un porcentaje igual de estudiantes presentan Niveles Bajos de autoestima (16%), y Niveles Medio Bajo de autoestima (16%). Se concluye que la mayoría de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, presentan un nivel de Autoestima Medio Alto (42%), dándonos a entender que presentan una autoestima saludable, estabilidad mental y se sienten bien consigo mismos.

Palabra clave: Autoestima - Estudiantes

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of self-esteem of third grade students of the José Jiménez Borja Educational Institution, Tacna 2020. The methodology used for this work was qualitative, descriptive level and of a non-experimental design transverse type; For which the Coopersmith Self-Esteem Inventory was applied to a sample of 50 students of the third grade of primary school of the State Educational Institution “José Jiménez Borja”.

The results indicate that most of the students present a Medium High Level of self-esteem (42%), while an equal percentage of students present Low Levels of self-esteem (16%), and Medium Low Levels of self-esteem (16%). It is concluded that most of the third-grade students of the Educational Institution N ° 42014 José Jiménez Borja, present a level of Medium High Self-esteem (42%), giving us to understand that they have a healthy self-esteem, mental stability and feel good with themselves.

Keyword: Self-Esteem - Students

INTRODUCCIÓN

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, experiencias, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia sí mismo, hacia la manera de ser, pensar y actuar; y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Calero (2000) citado por López (2009) precisó que la autoestima es el núcleo de la personalidad que garantiza la proyección hacia el futuro de la persona, ayuda a superar las dificultades que se presenta en la vida, condiciona el aprendizaje, compromete la responsabilidad y da seguridad y confianza en sí mismo. (p. 49)

Calero (2000) y Garrido (1995) consideraron que la autoestima es un factor esencial ya que está relacionada con el rendimiento académico, en el servicio educativo existen otros factores, como: el entorno escolar, el docente y su metodología, el apoyo de la familia y su estatus económico. Sin embargo, se sostiene que existe relación entre la autoestima y el desarrollo personal; cuando el estudiante recibe un buen trato en la escuela se siente fortalecido, muestra mayor seguridad, está más contento con su rendimiento escolar, se genera un clima emocional positivo, en cambio cuando recibe un trato inadecuado mostrará baja autoestima, miedo, por lo tanto, asumirá la disciplina de manera pasiva; será poco creativo, aislado, tenso e irritable y dependerá del control que el adulto ejerce sobre él.

Por consiguiente, se tuvo como objetivo general “Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020”.

La investigación se divide en cinco capítulos: En el primer capítulo se ubica la descripción del problema, la formulación del problema, los objetivos, justificación, limitaciones y viabilidad.

En el segundo capítulo se presenta los antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis, se identifica las variables independientes y dependientes, así como la operacionalización.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología, el tipo y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados para recolectar datos y los métodos de análisis.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados obtenidos y la contratación de hipótesis.

En el quinto capítulo se realiza la discusión de los resultados. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexo.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En la actualidad, el estudio de la autoestima de los niños que asisten a una institución educativa, es uno de los temas más destacados en las investigaciones, así se puede mencionar que unas personas son alegres y otras son tristes, unas optimistas y otras pesimistas, no siempre tenemos que vivir bajo una sonrisa, porque a veces, la tristeza, la culpa, la vergüenza etc. pueden ser sentimientos necesarios, si éstos nos permiten adaptarnos correctamente a una situación, pero qué pasa si estos empiezan a ser inadecuados o irracionales y ejercen influencia en el aprendizaje del alumno. La autoestima de la persona es sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal (García, A, 2017).

Según Güell y Muñoz (2017, p. 118), el estudiante que no tiene la capacidad de establecer su propia identidad y atribuirle un valor no podrá mantener un buen nivel de autoestima, no será capaz de resistir a las críticas, sus relaciones con sus compañeros serán muy limitadas, no será capaz de solicitar ayuda y, en general, su calidad de vida no le generará gratificaciones, lo cual contribuirá también a presentar cualquier proceso depresivo". Por el contrario y de acuerdo con Haeussler y Milicic (2015), estudios realizados sobre la relación el rendimiento académico, muestran que los estudiantes con autoestima positiva, altas expectativas y con motivación intrínseca para aprender, obtienen mejores logros académicos que aquellos y aquellas con autoestima baja, expectativas escasas y una motivación extrínseca para el estudio.

A nivel internacional en la ciudad de Cuenca – Ecuador, Solorzano, F. (2017), en su estudio denominado: "Como Influye la Autoestima en el Rendimiento académico de los Estudiantes de Tercer año de Educación Básica"; logrando establecer que el 40% de los estudiantes manifestaron

sentirse satisfechos consigo mismos, el 60% de alumnos manifestaron no sentirse satisfechos consigo mismos. De la misma manera un 42% manifestó sentirse “guapos” el 37% manifestó sentirse algo en desacuerdo con sentirse “guapos” y el 27% se manifestó en total desacuerdo con el sentirse “guapos”, resultados que permitieron determinar que la autoestima es un sentimiento personal en el cual un estudiante se concede valor a sí mismo y que a mayor conocimiento de sí mismo mejor rendimiento escolar presenta un alumno.

Mamani, V. (2019) en el departamento de Puno, realizó un estudio denominado: “Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 5to y 6to Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal”; logrando establecer que un 50% de los niños observados a veces se quieren a sí mismos, seguido de un 36.36% manifiestan no quererse nunca, y solamente un 13.64% de los estudiantes siempre se quiere a sí mismo. Este resultado logró demostrar que los niños del 5to y 6to grado del nivel primaria tienen una autoestima baja situación que correlacionada con su rendimiento a nivel escolar fue un factor determinante en la obtención de bajas calificaciones.

A nivel local en el departamento de Tacna, Luque, E. (2018) en su estudio denominado: “La Autoestima y el Rendimiento Académico en el Área de Matemática en estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” de Tacna”; se logró establecer que los alumnos presentaban un promedio bajo en su nivel de autoestima, es decir el 54,8%; seguidamente el 2,4% de los estudiantes se encuentran en el nivel de Baja Autoestima. Llegando a concluir con un nivel de confianza del 95% se determinó que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

De acuerdo con la filosofía de la I.E. Escuela N° 42014, “José Jimenez Borja” de la ciudad de Tacna, que se centra en la búsqueda de la evolución de las personas calificadas con una adecuada autoestima, conocimientos, capacidades sociales y una firme educación académica, moral y emocional y tomando en consideración el reporte del área de

tutoría escolar que menciona la presencia de alumnos del nivel primaria con “problemas de autoestima”, la presente investigación pretende conocer los niveles de autoestima de los alumnos del tercer grado de primaria los cuales en el último año escolar presentaron dificultades en su comportamiento y bajo rendimiento escolar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el Nivel de Autoestima General de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020?
- ¿Cuál es el Nivel de Autoestima Hogar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020?
- ¿Cuál es el Nivel de Autoestima Social de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020?
- ¿Cuál es el Nivel de Autoestima Escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020?

1.3. Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.

1.4. Objetivo específico

- Identificar el nivel de Autoestima General de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.
- Analizar el nivel de Autoestima Hogar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.
- Detallar el nivel de Autoestima Social de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.
- Especificar el nivel de Autoestima Escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.

1.5. Justificación del problema

El presente estudio se desarrolló en el área de la Psicología Educativa; luego de su ejecución puede ser considerado como una fuente de conocimientos teóricos para la Unidad de Gestión Educativa Local de Tacna así como también para la Dirección de la Institución Educativa José Jiménez Borja, de la misma manera para los estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología así como para los profesionales psicólogos que tengan interés en conocer información específica sobre los niveles de Autoestima que presentan los alumnos del nivel primaria de la región sur del Perú.

1.5.1. Justificación Teórica

La autoestima, es uno de los factores más notorios dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje, por lo tanto, es indispensable darle la importancia que esta requiere; debido esto, es vital determinar las características de una baja y alta autoestima en especial los alumnos. Cuando un estudiante presenta baja autoestima, presenta un

comportamiento insuficiente en sus actividades cotidianas, causando un bajo desempeño; por el contrario, el estudiante con una autoestima buena rinde enormemente en sus actividades. (Gonzales, E, 2016)

Al realizar la búsqueda de información científica sobre nuestro tema de investigación en diferentes fuentes teóricas se puede advertir la existencia de información científica específica y actualizada en los diferentes bancos de información y repositorios de las universidades públicas y privadas de nuestro país; del mismo modo existen trabajos de investigación que se realizaron a nivel internacional y nacional, así como las existencias de constructos teóricos los cuales pueden ofrecer el sustento necesario para elaborar y ejecutar el presente trabajo de investigación.

1.5.2. Justificación Práctica

Teniendo como premisas los sustentos teóricos que se logró ubicar para plantear el desarrollo del presente estudio, se puede afirmar que la información existente podrá servir de sustento práctico para futuros proyectos de investigación que se pudieran desarrollar sobre el tema: Nivel de Autoestima que presentan los estudiantes, así mismo pienso que una vez desarrollado el estudio, este, permitirá establecer un punto de partida para la implementación de labores preventiva – promocionales y la ejecución de talleres sobre la autoestima que permitan mejorar la identificación y su afronte integral de los educandos de la Institución Educativa José Jiménez Borja de Tacna; resultados que de considerarse convenientes, podrán generalizarse para los estudiantes de diversas instituciones educativas que ofrecen servicios de educación primaria.

1.5.3. Justificación Metodológica

Con la finalidad de realizar la medición psicométrica de manera objetiva y de acuerdo a las normas de rigurosidad científicas, el constructo Autoestima que presentan los alumnos de la Institución Educativa José Jiménez Borja de la provincia de Tacna, del nivel primaria - turno mañanas; se utilizó en la recolección de información cuantitativa

un instrumento psicométrico con un grado de validez y confiabilidad de muy bueno; el cual es óptimo para el estudio que se desarrolló, el mismo que ha sido validado de manera exclusiva para el presente estudio por 03 expertos en la ciudad de Huánuco, siendo el instrumento:

- Inventario de Autoestima versión Escolar de Cooper Smith.

1.6. Limitaciones de la investigación

- Dificil acceso a asesorías especializadas en el área de investigación a nivel local.
- La falta de tiempo para aplicar la prueba a una muestra más extensa.
- La presencia de la segunda ola de la pandemia covid 19
- La inasistencia a clases virtuales de los alumnos motivada por dificultades en la conectividad de la señal de internet
- Dificultad para realizar gestiones con la sede central y la escuela de psicología por la distancia.

1.7. Viabilidad de la investigación

El presente estudio presento una viabilidad académica al existir suficientes fuentes de información y bases teóricas que la pueden sustentar, también la existencia de investigaciones previas desarrolladas a nivel internacional y nacional sobre la Autoestima en estudiantes del nivel primaria, así como la publicación de diversos trabajos académicos de revistas científicas indexadas en los repositorios de las universidades públicas y privadas.

También presento una viabilidad desde el punto de vista económico, al tener el autor del presente estudio la disponibilidad económica necesaria para plantear y ejecutar el proyecto hasta convertirse en una tesis sustentable.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Laguna, N. (2017) realizó una investigación nombrada **“La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”**, su objetivo fue: Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School. La muestra estuvo conformada por 17 niños del grado segundo de básica primaria de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School. Dentro de sus conclusiones se considera la siguiente para la investigación: Se evidencia la relación entre autoestima y rendimiento académico porque los niños con alta autoestima asumen los retos escolares, tienen disposición para participar y les gusta ser tenidos en cuenta en el aula, la institución y fuera de ella. Estos estudiantes se muestran afectivos, empáticos, colaboradores, receptivos, participativos, alegres y comprometidos en sus estudios. Así mismo, los niños que tienen una autoestima baja no presentan un buen rendimiento académico porque se sienten inferiores a sus compañeros, sin capacidad de desempeñar sus talentos y habilidades.

Álvarez, A, et al (2017) Realizaron una investigación **nombrada “Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia”**, su objetivo fue: Identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. La muestra estuvo conformada por 323 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 14 y 17 años. Dentro de sus conclusiones se considera la siguiente para la investigación: El nivel de autoestima de los estudiantes

de los establecimientos no se relaciona con el nivel de vulnerabilidad, ya que tienen un rango medio bajo autoestima.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Zevallos, P. (2018) realizó una investigación nombrada “Autoestima y Rendimiento Académico en alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pública Integrada N°32586- Huarichaca, Pachitea-2017”, su objetivo fue: Determinar la relación existente entre el nivel de Autoestima y rendimiento académico en los alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pública Integrada N°32586- Huarichaca, Pachitea- 2017. Su muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de ambos sexos y que cursan el 5to año de educación secundaria según la nómina de matrículas – 2017. Dentro de sus conclusiones se considera la siguiente para la investigación: Se obtuvo una relación de Pearson de 0.207 y un T de Student de 2.15, lo que nos indica que se rechaza la hipótesis nula, es decir que si existe relación estadísticamente significativa entre rendimiento académico y autoestima.

Chileno, M. (2017) realizó una investigación nombrada “Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa “Solidaridad II, Campoy, 2017”, su objetivo fue: Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy, 2017. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa. Dentro de sus conclusiones se considera la siguiente para la investigación: Se encontró que en la variable autoestima el 80 % se ubicó en el nivel bajo y el 20 % en el nivel medio de estudiantes de tercero secundaria de la I.E Solidaridad II.

Córdova, J. (2017), realizó una investigación nombrada “Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión”, San Jacinto – Tumbes”; su finalidad es determinar el nivel de autoestima en los

estudiantes 17 sobre la variable psicológica de la institución mencionada, utilizó el tipo de investigación descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir, la muestra estuvo conformada por 54 alumnos, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith. Los resultados indican que el 48.1% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, el 53.7% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo, el 74.1% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 44.4% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. La investigación concluyó que los estudiantes se encuentran en nivel promedio de autoestima, más de la mitad en la sub escala sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela.

Fernández, K. (2016) realizó una investigación nombrada "Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado de Miramar del distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura", su finalidad fue determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de dicha institución, con una población total de 162 estudiantes; siendo la muestra de 122 estudiantes seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un estudio de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. Se aplicó como instrumento el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4 % de los evaluados se encuentran en el nivel promedio de autoestima; en lo que concierne a las áreas de autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo, social, hogar, y académico - escuela encuentran en el nivel medio con 49,2 %, 50,0 % y 73,0 % respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel muy bajo con 57,4%.

2.1.3. Antecedentes regionales

Ticona, E. (2019). Realizo una investigación nombrada “Bullying y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. DR. Luis Alberto Sánchez del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna – 2019”, su objetivo fue: Analizar el Bullying y la relación con la autoestima en adolescentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa. Su muestra estuvo conformada por 199 estudiantes, entre varones y mujeres que cursaban el nivel secundario de dicha institución. Dentro de sus conclusiones se considera las siguientes para la investigación: Existe un alto nivel de autoestima en el adolescente (54,2%) y la relación entre las dos variables de Bullying y el nivel de la autoestima en los adolescentes con (32,2%).

Luque, E. y Paniagua, O. (2018). Realizaron una investigación nombrada “La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” Tacna – 2017”, su objetivo fue: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” de Tacna. La muestra estuvo conformada por 42 estudiantes del Tercer grado de secundaria. Dentro de sus conclusiones se considera la siguiente para la investigación: Se determinó que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de Tercer grado de secundaria de la I. E Coronel Bolognesi de Tacna, 2017, al aplicar la prueba del estadístico Chi Cuadrado se obtiene el valor de 41,713, y un valor $p = 0,00 < \alpha = 0.05$ lo que nos lleva a concluir que la autoestima determina significativamente en el rendimiento académico del área de matemática, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

El Concepto autoestima es multifacético debido a que la literatura psicológica ha abordado el estudio de la misma ya sea como sinónimo, como parte o como constructo inclusivo de términos como autoconcepto, autorreconocimiento, autoeficacia, autocontrol o autoconciencia. (Caso y Hernández, 2007).

Así mismo la autoestima se revela como una conclusión final del proceso de autoevaluación y se define como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación (Musitu, 2001; citado en Paz, 2015).

El Autoconcepto según (Erikson, 1968; citado en López, 2012), forma parte de la identidad que se desarrolla durante la adolescencia entre los 12 y 20 años; y éste “se refiere al conocimiento y creencias que el individuo tiene acerca de sí mismo; sus ideas, sentimientos, actitudes y expectativas”.

En palabras de Collarte (1990, citado en Paz, 2015), una persona con autoestima positiva manifiesta sentimientos de autoconfianza, necesidad de ser útil, autonomía, fuerza, etc., lo que conduce, de algún modo, a la felicidad y madurez. Según Collarte (1990) la autoestima depende de los siguientes factores: Sentido de Seguridad y Sentido de Pertenencia.

Y finalmente Coopersmith (1996, citado en Rodas y Sánchez, 2006) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales, es por ello por lo que la Autoestima tendrá su existencia tanto por la forma de autoevaluarse, como la forma que nos evalúan otros.

El primer antecedente que se tiene acerca de la autoestima data de 1890, gracias a las aportaciones de William James, quien propuso en su libro “principios de psicología” que la estima que tenemos nosotros

misimos depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer. James, evaluaba la estima de una persona a partir de sus éxitos concretos confrontados con sus aspiraciones. (Monbourquette, 2008).

El Auto concepto como “la representación mental que la persona tiene de sí misma. La autoestima aparecerá al comparar dicha imagen, formada al autopercebirnos en situaciones concretas, con la imagen ideal de lo que queremos ser (autoconcepto ideal)”. Así mismo la autoestima se revela como una conclusión final del proceso de autoevaluación y se define como la satisfacción personal. (Bermúdez, 2000; citado en Paz,2015).

2.2.2. Teoría de la autoestima según Coopersmith

El concepto de la autoestima utilizado por Coopersmith se centra en las perspectivas de la autoestima a nivel general, y no sobre cambios específicos o transitorios en su autoevaluación que realiza el individuo. Sin embargo, a pesar de no considerarlos en su estudio, acepta el hecho que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y limitados. Su investigación se centra en el estado general, dominante de autoestima referido por y para el individuo. (Coopersmith, S., 1967).

Coopersmith (1990) citado por Tovar, (2010) destaca tres características de su definición el cual se centra en la estima relativamente estable de la autoestima general y no en cambios transitorios y específicos. Esto se verifica a través de medidas obtenidas bajo condiciones similares y con los mismos instrumentos. La autoestima puede variar a través de diferentes áreas de experiencia y de acuerdo con el sexo, condiciones definitorias de roles y la edad.

Coopersmith (1990), citado por Tovar (2010) supone que existe una Autoestima general y autoestimas específicas o elementos que el individuo va valorando y relacionando de acuerdo a sus fortalezas, dificultades, debilidades y fortalezas como el área de autoestima global o así mismo está referida a la apreciación global que presenta el individuo con relación a sí mismo, procurando conocer el grado en que se siente

seguro, valioso, capaz, siente seguridad y compromiso de sus propias acciones y tiene seguridad de enfrentar los desafíos; habitualmente alcanzan un alto grado de superación, reconocen sus destrezas así como las capacidades especiales de otros; así mismo en el área de autoestima social el individuo tiene mayores capacidades y habilidades sociales, debido que sus relaciones con amigos y colaboradores es positiva pronunciando en todo momento su empatía y asertividad, demuestran un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.

En esta área si presentan nivel alto de autoestima presentan las siguientes características: buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten respetados y considerados. La aceptación social y de sí mismos están muy ajustados; incluye la colaboración, con liderazgo del individuo frente a diversas diligencias con personas de su igual edad; mientras que en el área de autoestima educativa viene ser el grado de complacencia personal frente a su trabajo personal y el valor que le otorga al confrontar las tareas académicas, planteamientos de metas superiores, evaluación de los propios logros; así como también el interés de ser interrogado y reconocido en el salón de clase, así como el área de autoestima Hogar – Padres que está compuesta por los diversos sentimientos que se tienen en concordancia al hogar y a las dinámicas que interactúan dentro de este; muestra cuan es el grado en que el individuo se siente aceptado por su entorno familiar; es decir, la medida en que es aceptado, querido, apoyado, respetado y comprendido por cada uno de los miembros de su familia.

Una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, a través de las experiencias del proceso o abstracción estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo. Para realizar una abstracción sobre sí mismo se debe descubrir, explotar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada persona se conozca y utilice sus capacidades. Se trata de una abstracción que establecemos referida a nuestros atributos, capacidades y actividades. (Coopersmith, S., 1967).

La abstracción se forma y elabora sobre la base de intercambios sociales, reacciones del individuo hacia sí mismo, su habilidad para resolver problemas relacionados a su desarrollo y en base a su capacidad para enfrentar situaciones de la vida diaria, cubriendo mayores atributos y experiencias tornándose al mismo tiempo más selectivo de tal manera que aspectos de estas experiencias son asumidos como referidos directamente a sí mismo. (Coopersmith, S., 1967).

2.2.3. Dimensiones de la autoestima

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar los siguientes:

- a) Autoestima en el área personal:** consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de si, en la relación con su imagen corporal cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.
- b) Autoestima en el área académica:** es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.
- c) Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a si, en relación con sus interacciones con los miembros de un grupo familiar, su capacidad productiva, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.
- d) Autoestima en el área social:** es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a si mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva

implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes hacia sí mismo. Coopersmith (1976), citado por Valek de Bracho M. (2007).

2.2.4. Componentes de la autoestima

Según Cortez de Aragón como se cita (Domínguez, 2015) “La autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual”. Los diferentes componentes de las autoestimas son muy diversos para ellos tomaremos en cuenta los diferentes conceptos de cada uno.

A. Componente cognoscitivo: "denominado autoconocimiento, autoconcepto, autoconcepto, autoconcepción, autoimagen y autopercepción, hace referencia a las opiniones, ideas, creencias, percepción y procesamiento de la información” (Domínguez, 2015).

Es el concepto que se tiene de la propia personalidad y de la conducta. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman el conocimiento personal, es absolutamente necesario para poder autorregularse y autodirigirse. De igual manera la autoestima se ve afectada por la eficacia de cada uno para superar los problemas por iniciativa propia y para autorrealización personal.

B. Componente emocional-afectivo: “Tiene un componente valorativo, lleva al reconocimiento de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma No se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a si mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno sede a conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina auto aceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio” (Domínguez, 2015).

En la medida que los sentimientos sean asertivos una persona puede gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo, el individuo debe ser auténtico, de manera que, reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo merezca.

C. Componente conductual: “Se refiere al modo de actuar, a la intención y actuación que hace la persona por sí misma, es decir, cómo nos enfrentamos con nosotros mismos, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras, interacción y adaptación al medio” (Domínguez, 2015).

2.2.5. El desarrollo de la autoestima

La formación y el correcto desarrollo de la autoestima tienen su origen en las relaciones familiares, desde el mismo momento que el niño se siente amado, querido y respetado por sus padres. Los acontecimientos positivos refuerzan la autoestima positiva y los fracasos activan la negativa, y esto puede suceder de forma simultánea en la vida cotidiana. La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo con los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos... los padres contribuyen positivamente a la autoestima de sus hijos al alentarlos a correr los riesgos necesarios para alcanzar retribuciones, al favorecer la progresiva independencia con la capacidad de asumir responsabilidades y evitar la crítica destructiva. Los amigos también juegan un importante papel porque la lucha que libra el adolescente para ser autónomo le genera agobios y dudas que pueden ser suavizados por el grupo de iguales. (Cotrina, R., Pascual L., Tapia I., 2016).

Los niños con baja autoestima manifiestan: mienten, se quejan, se niegan a aprender, se culpan, se auto descalifican, se muestran ansiosos, aburridos, inoperantes, asustados, irresponsables, dependientes, tristes, indiferentes, agresivos, tímidos, autosuficientes,

celosos, apáticos, indiferentes, evasivos, enfermos, violentos, desconfiados, inexpresivos, defensivos, irracionales, inconsistentes, pesimistas, inactivos, rígidos. Además, tienden a discriminar, ofender, descuidar su cuerpo, perder el tiempo, inhibirse, negar otros puntos de vista, posponer decisiones, maltratar los demás, hablar mal de los demás.

Los niños con adecuado nivel de autoestima: se muestran confiados, responsables, coherentes, expresivos, racionales, intuitivos, cooperativos, solidarios y deseosos de cooperar y correr riesgos. Además, tienden a ser amistosos, armónicos, autónomos, optimistas, alegres, activos, operativos, tolerantes, pero críticos a la vez y de buen humor. Se muestran deseosos de aprender y trabajar, agradecen, reflexionan, producen, se socializan, son comunicativos, disfrutan la vida, aman y cuidan su cuerpo y su salud, generalmente se muestran originales, honestos, entusiasta, modestos, optimistas, expresan sus sentimientos, se relacionan con personas positivas y hablan bien de los demás, son ejemplos para los demás y están orgullosos de sí mismos. (Acosta, R. 2014)

2.2.6. Autoestima y Educación.

De acuerdo con Hernández, J. (2017); La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela y la comunidad, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto, existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla. La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está

relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: cognitivo, afectivo y social. la autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto genético y social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter social y desarrollador la proveen de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La autoestima es de naturaleza dinámica, multidimensional y multicausal, es decir, diversidad de influencias que la forman en interacción continua.

La práctica pedagógica demuestra que el proceso permanente de diagnóstico identifica los conocimientos y habilidades que posee el alumno así como sus características personales y factores sociales de su entorno, sin embargo, muy pocos diagnósticos conciben el estudio de la autoestima de los alumnos, debido fundamentalmente a la falta de conocimiento teórico al respecto y a falta de instrumentos que permitan medir el nivel de desarrollo de un proceso interno como es la autoestima, se asume teóricamente que existe una relación directamente proporcional entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje, entonces aumentar la autoestima de los alumnos significa mejorar sus niveles de aprendizaje y de igual forma las posibilidades de éxito de estos en la vida privada y profesional. (Acosta, R. 2014)

2.3. Definiciones conceptuales de términos básicos

2.3.1. Autoestima

Calero (2000) citado en López (2009) afirma que la autoestima es: “el núcleo de la personalidad que garantiza la proyección hacia el futuro de la persona ayuda a superar las dificultades que se presenta en la vida, condiciona el aprendizaje, compromete la responsabilidad y da seguridad y confianza en sí mismo.”

Coopersmith: (1976), afirma que “la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo”, es decir que es un juicio personal de valía que es expresado en las

actitudes del individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por las acciones verbales o conductas agresivas o pasivas.

2.3.2. Dimensiones de la autoestima.

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar los siguientes:

- a) Autoestima en el área personal:** consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en la relación con su imagen corporal cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.
- b) Autoestima en el área académica:** es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.
- c) Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de un grupo familiar, su capacidad productiva, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.
- d) Autoestima en el área social:** es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes hacia sí mismo. Coopersmith (1976), citado por Valek de Bracho M. (2007).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Hi: Existe un alto nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.

H0: No existe un alto nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.

2.4.2. Hipótesis Específica

Hi₁: Existe un alto nivel de Autoestima General en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.

H0₁: No existe un alto nivel de Autoestima General en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.

Hi₂: Existe un alto nivel de Autoestima Hogar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.

H0₂: No existe un alto nivel de Autoestima Hogar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.

Hi₃: Existe un alto nivel de Autoestima Social en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.

H0₃: No existe un alto nivel de Autoestima Social en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.

Hi₄: Existe un alto nivel de Autoestima Escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.

H0₄: No existe un alto nivel de Autoestima Escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.

2.5. Variable

- Autoestima

2.6. Operacionalización de variables

Para medir la variable autoestima se utilizó el Inventario de autoestima de Coopersmith.

Variable	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Autoestima	Definición conceptual. - (Cooper Smith 1978) define el autoestima como la evaluación que un individuo realiza respecto de si mismo, lo cual expresa una actitud de aprobación o desaprobación Definición operacional. - Se operacionalizará el constructo autoestima al resolver el cuestionario y sus dimensiones	Autoestima general	Demuestra timidez e inseguridad a la hora de actuar ante los demás y en determinadas circunstancias	1,2,3,4,6,9,10,13,1 5,16,17,20,22,23,2 4,27,29,30,31,36,3 7,38,41,43,44,45.4 8,50,52,57,58	Inventario de autoestima de Coopersmith Autor: Stanley Coopersmith (1978)
		Autoestima hogar	Manifiesta emociones personales al interactuar en el entorno familiar	5,12,19,26.33,40,4 7,54	
		Autoestima social	Selecciona e identifica las amistades según sea su conveniencia	11,18,25,32,39.46 53,55	
		Autoestima escolar	Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	7,8,14,21,28,34,35 ,42,49,51,56	

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. *Enfoque*

La presente investigación se ejecutó bajo el enfoque cuantitativo.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan: “El enfoque cuantitativo está basado en investigaciones previas, establece con exactitud patrones de comportamiento en una población”.

3.1.2. *Alcance o nivel*

La presente investigación fue de nivel descriptiva.

Sánchez y Reyes (2006) mencionan: “Este tipo de indagación está orientada a describir, explicar predecir la realidad, con lo cual se busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría”.

3.1.3. *Diseño*

La presente investigación fue de diseño no experimental y de tipo transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan: “Es no experimental cuando se realizan estudios sin la manipulación de las variables, en donde solo se observan los fenómenos en su ambiente natural”. Hernández (2014) mencionan: “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único con el propósito de describir variables o analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Donde:

M → O

M = muestra

O = Datos de la variable Autoestima

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionaron: “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

La población estuvo conformada por 100 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Estatal “José Jiménez Borja”, ubicado en provincia de Tacna.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, siendo el Tipo de Muestreo Probabilístico - Aleatorio Simple el empleado. Lo cual permitió seleccionar aquellos casos accesibles. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. (Otzen y Manterola; 2017).

Cálculo del Tamaño de la Muestra en población finita y conocida:

$$n = \frac{N * z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2(N - 1) + z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza (95%)

e = Margen de error (5%)

p = Probabilidad de éxito (50%)

q = Probabilidad de fracaso (50%)

3.2.3. Criterios de selección

Criterio de inclusión:

- Ser estudiante matriculado en la Institución Educativa Estatal “José Jiménez Borja”, año 2020.
- Ser estudiante del tercer grado de primaria
- Los que desean participar en el estudio.

Criterio de exclusión:

- No ser estudiante matriculado en la Institución Educativa Estatal “José Jiménez Borja”, año 2020.
- No ser estudiante del tercer grado de primaria
- Quienes no desean participar de la investigación.
- Estudiantes en condición de “discapacidad cognitiva”.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Para la recolección de datos

Variable	Técnica	Tipo	Instrumento	Autor
Autoestima	Psicometría	Cuestionario	Inventario de Autoestima de Coopersmith	Stanley Coopersmith

Para medir la variable autoestima se utilizó el Inventario de autoestima de Coopersmith.

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Inventario de autoestima de Coopersmith forma escolar
Autor	: Stanley Coopersmith
Año de Publicación	: 1967
País de origen	: Estados Unidos
Adaptación	: Ayde Chahuayo Apaza Betty Diaz Huamani
Ámbito de Aplicación	: Escolares desde 3ro de primaria hasta 2do de secundaria
Duración	: de 15 a 20 minutos.
Administración	: Individual y Colectiva.
Tipificación	: Muestra de escolares
Áreas	: El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira
Calificación	: El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a 4. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido correctamente (de acuerdo a la clave) y multiplicado este resultado por 2 sin incluir el puntaje de mentiras

DESCRIPCIÓN DE LOS SUB TEST

- **Sub test Mentira (M):** Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.
- **Sub test Si Mismo General (GEN):** Los puntajes altos indican valoración de sí mismo positiva y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

- **Sub test Social Pares (SOC):** Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.
- **Sub test Hogar Padres (H):** Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.
- **Sub test Académico Escolar (E):** Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto individual, como grupalmente. Alcanzan niveles altos de rendimiento

VALIDEZ

Se validó a partir del juicio de 3 expertos, cuyos resultados son:

N°	Expertos	Puntaje	Calificación
1	Mg. Elizabeth Chavez Huaman	100%	Excelente
2	Mg. Manuel Santiago Calderon Carrillo	100%	Excelente
3	Mg. Melissa Meza Pagano	100%	Excelente
Total		100%	Excelente

CONFIABILIDAD

Cruzado, A. y Gálvez, J. (2018). La consistencia interna del cuestionario es estimada con Alfa de Cronbach de 0.957.

3.3.2. Para la presentación de datos

Para la presentación de los resultados se utilizó el programa Microsoft Excel 2019, por medio de cuadros y tablas estadísticas.

3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos

Para el análisis de resultados se utilizó el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 26.0 Para el primer proceso se utilizará la estadística descriptiva realizando un plan de tabulación luego se realizó el tratamiento de los datos con cuadros estadísticos de frecuencia, gráficos de barras, asimismo, para la contratación de la hipótesis se aplicó el análisis de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

Tabla 1.

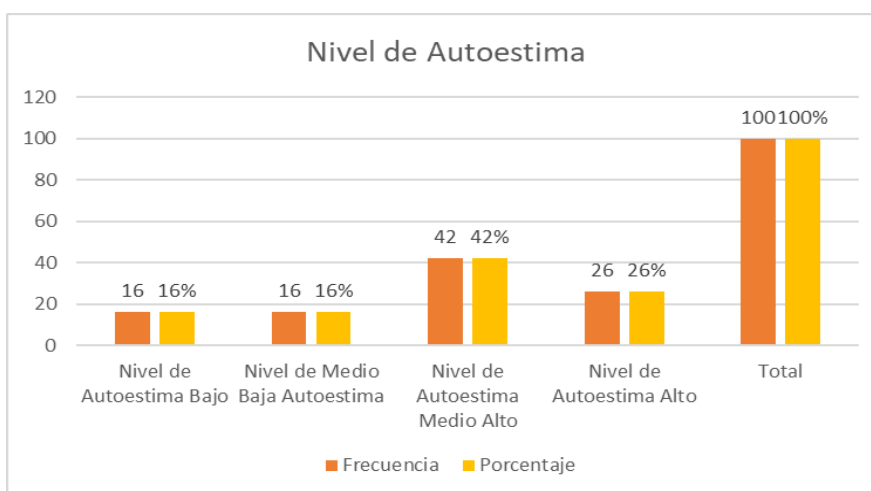
Nivel de Autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020.

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de Autoestima Bajo	16	16.0%
Nivel de Medio Baja Autoestima	16	16.0%
Nivel de Autoestima Medio Alto	42	42.0%
Nivel de Autoestima Alto	26	26.0%
Total	100	100%

Fuente: Inventario de autoestima de Coopersmith

Figura 1.

Nivel de Autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020



Fuente: Datos generales de los estudiantes

Interpretación 1: La mayoría de los estudiantes presentan un Nivel Medio Alto de autoestima (42%), mientras que un porcentaje igual de estudiantes presentan Niveles Bajos de autoestima (16%), y Niveles Medio Bajo de autoestima (16%).

Tabla 2.

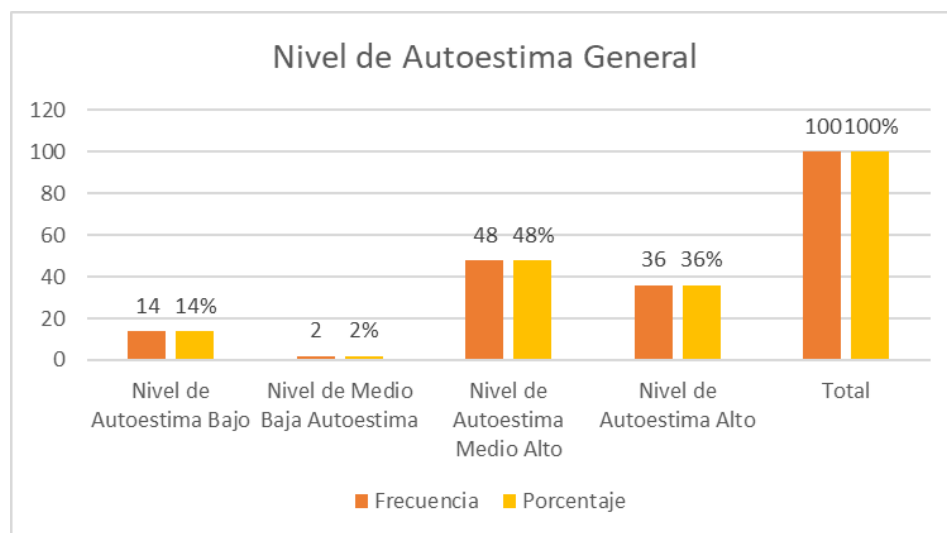
Nivel de Autoestima General de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020.

Autoestima General	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de Autoestima Bajo	14	14.0%
Nivel de Medio Baja Autoestima	2	2.0%
Nivel de Autoestima Medio Alto	48	48.0%
Nivel de Autoestima Alto	36	36.0%
Total	100	100%

Fuente: Inventario de autoestima de Coopersmith

Figura 2.

Nivel de Autoestima General de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020.



Fuente: Datos generales de los estudiantes

Interpretación 2: La mayoría de los estudiantes presentan un Nivel Medio Alto de Autoestima General (48%), mientras la minoría un Nivel Medio Bajo de Autoestima General (2%).

Tabla 3.

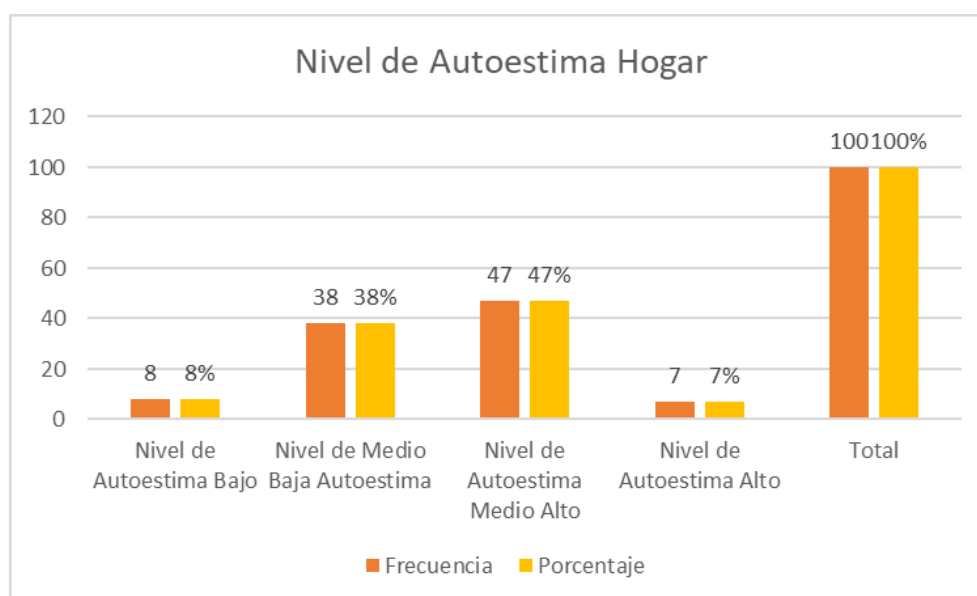
Nivel de Autoestima Hogar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020.

Autoestima Hogar	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de Autoestima Bajo	8	8.0%
Nivel de Medio Baja Autoestima	38	38.0%
Nivel de Autoestima Medio Alto	47	47.0%
Nivel de Autoestima Alto	7	7.0%
Total	100	100%

Fuente: Inventario de autoestima de Coopersmith

Figura 3.

Nivel de Autoestima Hogar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020.



Fuente: Datos generales de los estudiantes

Interpretación 3: La mayoría de los estudiantes presentan un Nivel Medio Alto de Autoestima Hogar (47%), mientras la minoría un Nivel Alto de Autoestima Hogar (7%).

Tabla 4.

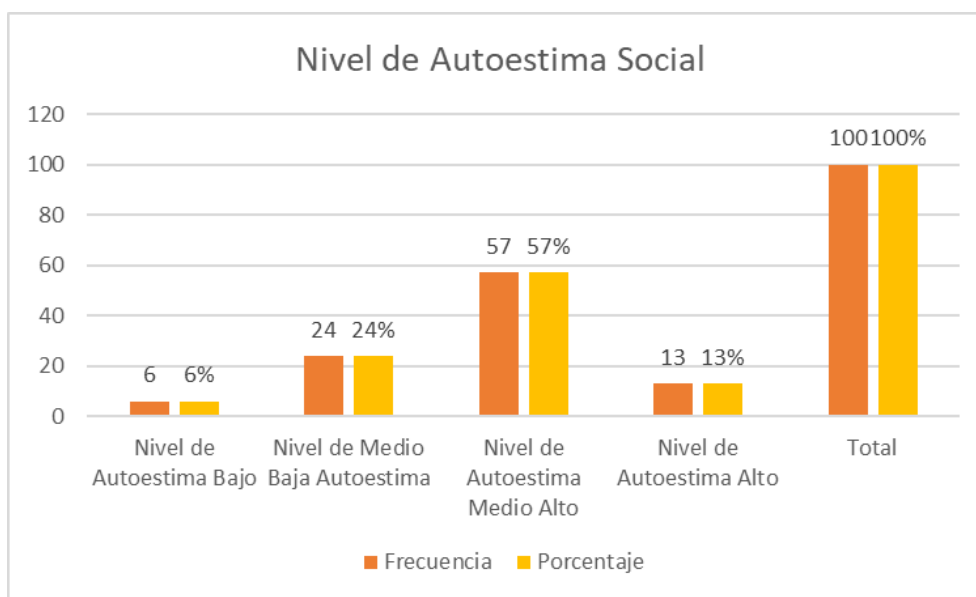
Nivel de Autoestima Social de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020.

Autoestima Social	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de Autoestima Bajo	6	6.0%
Nivel de Medio Baja Autoestima	24	24.0%
Nivel de Autoestima Medio Alto	57	57.0%
Nivel de Autoestima Alto	13	13.0%
Total	100	100%

Fuente: Inventario de autoestima de Coopersmith

Figura 4.

Nivel de Autoestima Social de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020.



Fuente: Datos generales de los estudiantes

Interpretación 4: La mayoría de los estudiantes presentan un Nivel Medio Alto de Autoestima Social (57%), mientras la minoría un Nivel Bajo de Autoestima Social (6%).

Tabla 5.

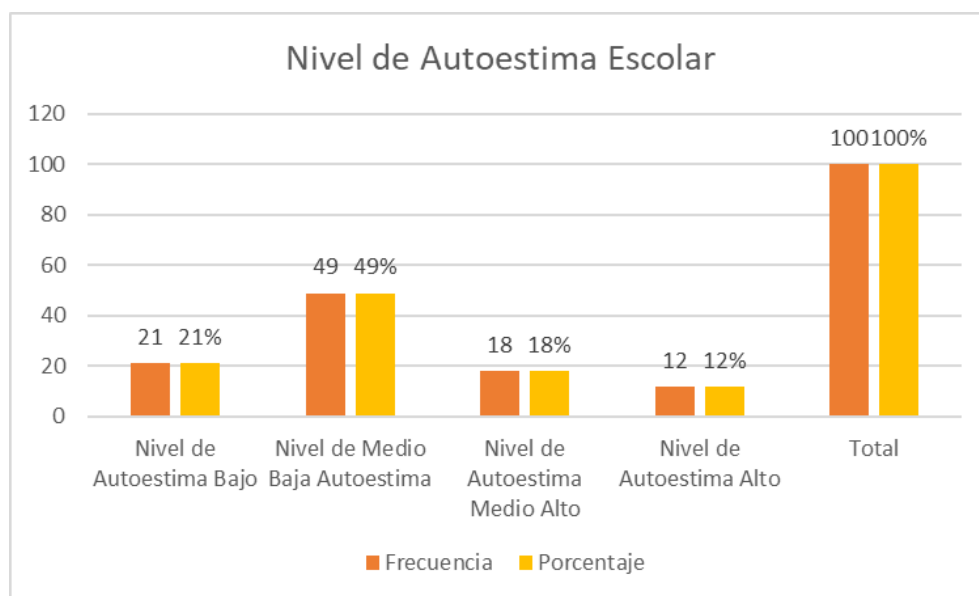
Nivel de Autoestima Escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020.

Autoestima Escolar	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de Autoestima Bajo	21	21.0%
Nivel de Medio Baja Autoestima	49	49.0%
Nivel de Autoestima Medio Alto	18	18.0%
Nivel de Autoestima Alto	12	12.0%
Total	100	100%

Fuente: Inventario de autoestima de Coopersmith

Figura 5.

Nivel de Autoestima Escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020.



Fuente: Datos generales de los estudiantes

Interpretación 5: La mayoría de los estudiantes presentan un Nivel Medio Bajo de Autoestima Escolar (49%), mientras la minoría un Nivel Alto de Autoestima Escolar (12%).

4.2. Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis

Se utilizó la estadística inferencial, para realizar la prueba de hipótesis.

Tabla 6.

Estadístico Inferencial, prueba de constatación de hipótesis.

	Mal Nivel		Buen nivel		Sig. Simbólica
	Baja	Medio Baja	Medio Alto	Alto	
Autoestima	16%	16%	42%	26%	0.68
Autoestima General	14%	2%	36%	48%	0.84
Autoestima Hogar	8%	38%	7%	47%	0.54
Autoestima Social	6%	24%	13%	57%	0.70
Autoestima Escolar	21%	49%	12%	18%	0.30

$H_i = >0.5$

$H_0 = <0.5$

Resultado:

Hipótesis General: Se considera la H_i y se descarta la H_0 .

H_i : Existe un buen nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.

Hipótesis Específica 1: Se considera la H_i y se descarta la H_0 .

H_{i1} : Existe un buen nivel de Autoestima General en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.

Hipótesis Específica 2: Se considera la H_i y se descarta la H_0 .

H_{i2} : Existe un buen nivel de Autoestima Hogar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.

Hipótesis Específica 3: Se considera la H_1 y se descarta la H_0 .

H_{13} : Existe un buen nivel de Autoestima Social en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.

Hipótesis Específica 4: Se considera la H_0 y se descarta la H_1 .

H_{04} : No existe un buen nivel de Autoestima Escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Resultados del trabajo de investigación

En la presente investigación se encontró que los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “José Jiménez Borja”, presentan en una mayoría un nivel de Autoestima Medio Alto (42%), un nivel de Autoestima Alto (26%), nivel de Autoestima Medio Bajo (16%), y un nivel de Autoestima Bajo (16%). Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Ticona (2019) quien encontró un alto nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. DR. Luis Alberto Sánchez del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipata-Tacna, haciendo referencia que la autoestima brinda seguridad y hace sentir a las personas capaces de lograr lo que quieren. Poseer una autoestima alta, lo cual puede considerarse positiva, porque nos da una visión sobre nuestra perspectiva sobre sí mismos, por ende, genera seguridad, a fin de tener buenas relaciones dentro del núcleo familiar, a nivel académica y un exitoso desempeño laboral en el futuro. Peplau (1995) manifiesta que las necesidades humanas, la motivación y el desarrollo personal, son importantes; ya que poseer una autoestima alta, lo cual puede considerarse positiva, porque nos da una visión sobre nuestra perspectiva sobre sí mismos, por ende, genera seguridad en los adolescentes, a fin de tener buenas relaciones dentro del núcleo familiar, a nivel académica y un exitoso desempeño laboral en el futuro

En la presente investigación se determinó que los estudiantes presentan un Nivel Medio Alto de Autoestima General (48%), mientras la minoría un Nivel Medio Bajo de Autoestima General (2%), estos resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos por Fernández (2016) quien investigó la autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma, Paita-Piura; encontró que en los estudiantes en la dimensión autoestima General se encuentre en el nivel medio con 49,2%; llegando a la conclusión que hace que la persona se sienta incompetente y que no

valore sus logros y considere que otros siempre son mejores y que en la dimensión auto respeto identifica a la gran mayoría de las adolescentes.

En la presente investigación se determinó que los estudiantes presentan un Nivel Medio Alto de Autoestima Hogar (47%), mientras la minoría un Nivel Alto de Autoestima Hogar (7%). estos resultados son similares a Córdova (2017) quien investigó el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del caserío de Vaquería , San Jacinto-Tumbes ya que indicó que el 83,3 % de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima hogar; estos resultados reflejan que una gran parte de los estudiantes tiene un buen clima familiar, es decir dentro del núcleo familiar hay buenos valores y principios inculcados para tener un buen nivel de autoestima (Coopersmith, 1976)

En la presente investigación se determinó que los estudiantes presentan un Nivel Medio Alto de Autoestima Social (57%), mientras la minoría un Nivel Bajo de Autoestima Social (6%), son parecidos a los hallazgos por Fernández (2016), quien encontró un nivel medio de Autoestima Social del 50%; estos resultados reflejan que existen buenas relaciones interpersonales en cualquier contexto donde se encuentran, Jodelet (1984) “Las representaciones sociales son la manera en que nosotros, sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, las personas de nuestro entorno próximo o lejano”

En la presente investigación se determinó que los estudiantes presentan un Nivel Medio Bajo de Autoestima Escolar (49%), mientras la minoría un Nivel Alto de Autoestima Escolar (12%), estos resultados son diferentes a los hallados por Fernández (2016) y Córdova (2017) ya que ambos encuentran un nivel moderado o medio alto en sus resultados; estos resultados reflejan que este grupo de estudiantes en algunos momentos se han sentido poco capaces y no valiosos al realizar sus actividades académicas; perjudicando su futuro profesional, el desarrollo de sus metas y la capacidad de aprender satisfactoriamente (Argueta, 2007).

CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 42014 José Jiménez Borja, presentan un nivel de Autoestima Medio Alto (42%), dándonos a entender que presentan una autoestima saludable, estabilidad mental y se sienten bien consigo mismos.

Con respecto a la dimensión Autoestima General, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de Autoestima Medio Alto (48%), un nivel de Autoestima Alto (36%), un nivel de Autoestima Bajo (14%) y un nivel de Autoestima Medio Bajo (2%).

Con respecto a la dimensión Autoestima Hogar, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de Autoestima Medio Alto (47%), un nivel de Autoestima Medio Bajo (38%), un nivel de Autoestima Bajo (8%) y un nivel de Autoestima Alto (7%).

Con respecto a la dimensión Autoestima Social, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de Autoestima Medio Alto (57%), un nivel de Autoestima Medio Bajo (24%), un nivel de Autoestima Alto (13%) y un nivel de Autoestima Bajo (6%).

Con respecto a la dimensión Autoestima Escolar, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de Autoestima Medio Bajo (49%), un nivel de Autoestima Bajo (21%), un nivel de Autoestima Medio Alto (18%) y un nivel de Autoestima Alto (12%).

RECOMENDACIONES

A la comunidad científica

- Auspiciar la creación y elaboración de nuevos instrumentos psicométricos para evaluar y medir autoestima.
- Estandarizar los instrumentos de evaluación de autoestima, para contar con baremos regionales.

A la Universidad de Huánuco

- Continuar con el otorgamiento de viabilidad de los proyectos de investigación de los estudiantes de pregrado, modalidad semipresencial.
- Mejorar en cuanto al tiempo el sistema de evaluación y calificación de los proyectos de investigación, continuamente desde su elaboración.

A la Institución Educativa

- Realizar cada dos meses talleres de capacitación a los docentes de aula en cuanto al mantenimiento y mejora de la autoestima de los alumnos.
- Implementar en su horario de tutoría, la elaboración de mensajes positivos en cartulinas multicolores para ser colocados en el aula y cambiar dicho mensaje cada día.
- Identificar a los alumnos que presentan baja autoestima para que reciban en el área de Psicología, reforzamientos al respecto de la autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Padrón, R., & Hernandez, J. (2004). La autoestima en la educación. Arica: Limite.
- Alvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007). Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. (Tesis de pregrado, Universidad Austral de Chile). Repositorio Institucional UAC. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
- Arancibia C., V., Herrera P., P., & Strasser S., K. (2009). Manual de Psicología Educativa. Mexico: Alfaomega.
- Ayala & Ruíz. (1998). El método en las ciencias: epistemología y darwinismo. España: Fondo de cultura económica de España.
- Beauregard, L.-A., Bouffard, R., & Duclos, G. (2005). Autoestima para quererse y relacionarse mejor. Madrid: Narcea, S. A. de ediciones.
- Branden (1998). Seis Pilares de la Autoestima. Ediciones Paidós. p. 35
- Branden, N. (2001). La psicología de la autoestima. Barcelona, España; Paidós.
- Carrasco Diaz, S. (2013). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.
- Caso J., Hernandez L. (2007). Modelo explicativo de bajo rendimiento escolar. Mexico: 3ra Edic.
- Centella, S. (2009). Relación entre la inteligencia emocional intrapersonal y el rendimiento académico en el curso de matemática del quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de la ciudad de Tacna en el año 2009. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann). Repositorio Institucional UNJBG.

<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/744>

Chadwich. (2006). Teorías del aprendizaje. Santiago de Chile: Tecla.

Chileno, M. (2017). Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa “Solidaridad II, Campoy, 2017. (Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio Institucional UCV.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/23235>

Coleman, J., & Hendry, L. (2003). Psicología de la adolescencia. Madrid, España: Morata S.L.

Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Madrid, España: Blume.

Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Madrid: Blume.

Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.

Córdova, J. (2017). Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión”, universidad Católica de los Ángeles de Chimbote.

del caserío de Vaquería – distrito San Jacinto – Tumbes Cruzado, A. y Gálvez, J. (2018). Bienestar psicológico y religiosidad en jóvenes de una Universidad de la ciudad de Cajamarca. (Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo). Repositorio Institucional UPAGU.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/844>

De Andrade Marconi, M., & Lakatos, E. M. (2003). Fundamentos de Metodología. Sao Paulo: Editora Atlas S.A.

Fernández, K. (2016). Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar,

distrito de Vichayal, Paita – Piura. Perú: Universidad Los Ángeles de Chimbote.

Guillen, L. (2018). Nivel de la autoestima en las alumnas del CETPRO Juan Tomás Tuyro Túpac Inca del Cusco. (Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio Institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/33591>

Hauessler, P., & Milicic, N. (1996). Confiar en uno mismo: programa de autoestima. Santiago de Chile: Dolmen Educación.

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores, S.A.

Huacasi, D. (2017). Relación entre Autoestima y Percepción de la imagen corporal en alumnas del tercer año de educación secundaria de la I.E. Santísima Niña María en el año 2016 del distrito de Tacna. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann). Repositorio Institucional UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2788>

Laguna, N. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. (Tesis de pregrado, Universidad del Tolima). Repositorio Institucional UT. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>

López, J. (2009). Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Luque, E. y Paniagua, O. (2018). La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” Tacna – 2017. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio Institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26065>
- Novaez, M. (1986). Psicología de la actividad. México: Editorial Iberoamericana.
- Oñate, F. & García, K. (2007). El autoconcepto en el niño. España: Paidós-Ibérica. p. 76
- Páez, D., Fernández, I., Zubieta, E. & Ubillos, S. (2004). Psicología social, cultural y Educación. Madrid: Pearson. p. 37
- Sánchez Carlessi, H. y Reyes, C. (2015). Metodologías y diseños en la investigación científica (5ª ed.). Lima: Business Support Aneth.
- Sánchez y Reyes (2006). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista. Recuperado de [libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf](#)
- Ticona, E. (2019). Bullying y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. DR. Luis Alberto Sánchez del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna – 2019. (Tesis para pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann). Repositorio Institucional UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3891>
- Valek, M. (2007). Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de Educación Superior. Recuperado el 10 de marzo del 2020: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/indice.htm>
- Vara (2015). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Recuperado el 0202 de marzo del 2020: <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS->

PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf

Zavala, J. (2018). Autoestima y desarrollo personal en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Angelitos de Jesús - Tacna 2016. (Tesis de doctorado, Universidad San Pedro). Repositorio Institucional USP. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5018>

Zevallos, p (2018). Autoestima y Rendimiento Académico en alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Publica Integrada N°32586- Huarichaca, Pachitea- 2017. (Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco). Repositorio Institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1431>

ANEXOS

ANEXO N° 01: Cuadro Matriz de Consistencia

Problema General y Específicos	Objetivo General y Específicos	Hipótesis General y Específicos	Variables e Indicadores	Tipo de Investigación	Población y Muestra de Estudio	Técnica e Instrumentos
Problema general ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020? Problemas específicos ¿Cuál es el Nivel de Autoestima General de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020? ¿Cuál es el Nivel de Autoestima Hogar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020? ¿Cuál es el Nivel de Autoestima Social de	Objetivo general Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020. Objetivo específico Identificar el nivel de Autoestima General de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020. Analizar el nivel de Autoestima Hogar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.	Hipótesis General Hi: Existe un alto nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020. H0: No existe un alto nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020. Hipótesis Específica Hi₁: Existe un alto nivel de Autoestima General en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020. H0₁: No existe un alto nivel de Autoestima General en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José	Variable única Autoestima Dimensiones: - Autoestima general -Autoestima hogar -Autoestima social -Autoestima escolar	Enfoque Enfoque cuantitativo Alcance o nivel Nivel descriptivo básico Diseño Diseño experimental transversal no M -----O Donde: M = muestra O = Medición de la variable. Tipo de muestreo Muestreo probabilístico no por conveniencia	Población La población está conformada por 100 estudiantes de la Institución Educativa N° 42014 “José Jimenez Borja” de la provincia de Tacna Muestra La muestra está conformada por 100 estudiantes (la totalidad de estudiantes) Tipo de Muestreo no Probabilístico por conveniencia	Técnica: Psicométrica Instrumento: Inventario de Autoestima Escolar de Coopersmith, Validado en la ciudad de Huánuco por 03 expertos

los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020? ¿Cuál es el Nivel de Autoestima Escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020?	Detallar el nivel de Autoestima Social de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020. Especificar el nivel de Autoestima Escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.	Jiménez Borja, Tacna 2020. Hi₂: Existe un alto nivel de Autoestima Hogar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020. H0₂: No existe un alto nivel de Autoestima Hogar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020. Hi₃: Existe un alto nivel de Autoestima Social en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020. H0₃: No existe un alto nivel de Autoestima Social en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.				
--	---	---	--	--	--	--

		Hi₄: Existe un alto nivel de Autoestima Escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020. H0₄: No existe un alto nivel de Autoestima Escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020.				
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 02: Consentimiento Informado

AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42014 “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”, TACNA - 2020”

Investigador: Walter Abel, Linares Llaca

Apreciado padre de familia del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 42014 “José Jimenez Borja” de la ciudad de Tacna; soy un estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciado en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, motivo por el cual solicito muy cordialmente que desarrolle El Inventario de Autoestima de Coopersmith, en forma anónima en un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos.

Informando que el objetivo del desarrollo de dicha prueba psicométrica es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad sus niveles de Autoestima de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos **se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad**, comunicándole, además, que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien firmar el presente consentimiento informado.

Nombres y apellidos
Firma

ANEXO N° 03: Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith

EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

Apellidos y Nombres _____

Sexo ____ Edad ____ Grado de instrucción _____ Fecha _____

Escuela _____

Instrucciones:

Marca con un aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo con los siguientes criterios:

V cuando la frase Sí coincide con tu forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar

N°	PREGUNTAS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enoja fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mí		

12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		

33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento(a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		

54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

ANEXO N° 04: Consentimiento informado firmado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42014 "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA", TACNA - 2020"

Investigador: Walter Abel, Linares Llaca

Apreciado padre de familia del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 42014 "José Jimenez Borja" de la ciudad de Tacna; soy un estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciado en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, motivo por el cual solicito muy cordialmente que desarrolle El Inventario de Autoestima de Coopersmith, en forma anónima en un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos.

Informando que el objetivo del desarrollo de dicha prueba psicométrica es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad sus niveles de Autoestima de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos **se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad**, comunicándole, además, que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien firmar el presente consentimiento informado.


Nombres y apellidos: María Alarcón Tesillo

EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

Apellidos y Nombres Xiomara del Pilar Alarcón I.

Sexo mujer Edad 10 Grado de instrucción 3ro Fecha 11/07/2020

Escuela José Jiménez Borjas

Instrucciones:

Marca con un aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo con los siguientes criterios:

V cuando la frase Sí coincide con tu forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar

N°	PREGUNTAS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	X	
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	X	
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí	X	
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	X	
5	Soy una persona simpática	X	
6	En mi casa me enoja fácilmente		X
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	X	
8	Soy popular entre las personas de mi edad	X	
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	X	
10	Me doy por vencido fácilmente		X
11	Mis padres esperan demasiado de mí	X	

12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	X	
13	Mi vida es complicada		X
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	X	
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		X
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		X
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		X
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente	X	
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X	
20	Mi familia me comprende	X	
21	Los demás son mejor aceptados que yo	X	
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		X
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		X
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	X	
25	Se puede confiar muy poco en mí	X	
26	Nunca me preocupo por nada	X	
27	Estoy seguro de mí mismo	X	
28	Me aceptan fácilmente	X	
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos	X	
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	X	
31	Desearía tener menos edad		X
32	Siempre hago lo correcto	X	

33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela		X
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		X
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		X
36	Nunca estoy contento(a)	X	
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X	
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)		X
39	Soy bastante feliz	X	
40	Preferiría estar con niños menores que yo		X
41	Me gustan todas las personas que conozco	X	
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra	X	
43	Me entiendo a mí mismo	X	
44	Nadie me presta mucha atención en casa	X	
45	Nunca me reprenden	X	
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera	X	
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X	
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	X	
49	No me gusta estar con otras personas		X
50	Nunca soy tímido(a)	X	
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		X
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		X
53	Siempre digo la verdad	X	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		X
55	No me importa lo que me pase	X	
56	Soy un fracasado		X
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		X
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas	X	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42014 "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA", TACNA - 2020"

Investigador: Walter Abel, Linares Llaca

Apreciado padre de familia del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 42014 "José Jimenez Borja" de la ciudad de Tacna; soy un estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciado en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, motivo por el cual solicito muy cordialmente que desarrolle El Inventario de Autoestima de Coopersmith, en forma anónima en un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos.

Informando que el objetivo del desarrollo de dicha prueba psicométrica es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad sus niveles de Autoestima de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos **se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad**, comunicándole, además, que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien firmar el presente consentimiento informado.



Nombres y apellidos: Liliana Araya Mamani Quenta

CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42014 "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA", TACNA - 2020"

Investigador: Walter Abel, Linares Llaca

Apreciado padre de familia del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 42014 "José Jimenez Borja" de la ciudad de Tacna; soy un estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciado en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, motivo por el cual solicito muy cordialmente que desarrolle El Inventario de Autoestima de Coopersmith, en forma anónima en un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos.

Informando que el objetivo del desarrollo de dicha prueba psicométrica es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad sus niveles de Autoestima de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos **se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad**, comunicándole, además, que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien firmar el presente consentimiento informado.


Nombres y apellidos: Juan María Camba

ANEXO N° 05: Autorización para realizar el trabajo de investigación.



INSTITUCION EDUCATIVA "42014 JOSE JIMENEZ BORJA"
"Año de la Universalización de la Salud"



UNIDAD DE
GESTIÓN
EDUCATIVA
LOCAL TACNA

Tacna, 03 de setiembre del 2020

Señor

Walter Abel Linares Llaca
Bachiller en psicología.

Presente

Asunto: Autorización para para
realizar Trabajo de Investigación

Por medio de la presente, comunico a Ud. que después de haber visto y analizado la solicitud presentada para la realización del trabajo de investigación "AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42014 JOSÉ JIMÉNEZ BORJA, TACNA 2020" en nuestra Institución Educativa 42014 José Jiménez Borja.

En ese sentido, autorizo la realización del trabajo de investigación en mención en las estudiantes del tercer grado de educación primaria, al tesista de la Universidad de Huánuco, Walter Abel Linares Llaca, del mismo modo desearle muchos éxitos en su investigación y confiamos que de la misma resulte una aportación valiosa al mejoramiento en la educación de nuestras alumnas.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima.

Atentamente.



03-09-2020

Cc: Arch
FMA.DIR.

CALLE JOSE CACERES VERNAL 502, Tacna, Tacna.

ANEXO N° 06: Evidencias fotográficas de la Institución Educativa y de las niñas al momento de aplicar Cuestionario Autoestima De Coopersmit.





