

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION



TESIS

**“ROL DE PADRES DE FAMILIA EN LOS LOGROS DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE
SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA
CIUDAD DE HUÁNUCO - 2018”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION

AUTOR: García Durand, Alcides Blas

ASESOR: Aguirre Palacin, Joel Guido

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de capacidades y desarrollo social

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: doctor en ciencias de la educación

Código del Programa: P30

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22464992

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42852140

Grado/Título: Doctor en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3332-7312

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilan	Doctor en educación	22400177	0000-0003-4306-8841
2	Ponce E Ingunza, Félix	Doctor en ciencias de la educación	22402569	0000-0003-0712-1414
3	Pumayauri De La Torre, Laddy Dayana	Doctora en ciencias de la educación	41239006	0000-0002-3695-6237



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 09:00 a.m. horas del día 24 del mes de enero del año 2022, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestrías y Doctorados de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

(Presidente) Dr. Froilán Escobedo Rivera
(Secretario (a) Dr. Félix Ponce e Ingunza
(Vocal) Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre

Nombrados mediante **Resolución N° 010-2022-D-EPG-UDH**, para evaluar la tesis intitulada **"ROL DE PADRES DE FAMILIA EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4to GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO - 2018"**, presentado por el/la Maestro Alcides Blas GARCIA DURAND para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobado por Mayoría** con el calificativo de **Quince (15)** y cualitativo de **Bueno** Art. 54).

Siendo las 11:00 a.m. horas del día lunes 24 del mes de enero del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
PRESIDENTE

Félix Ponce e Ingunza
Magister en Investigación y Docencia Superior
Doctor en Ciencias de la Educación

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL

DEDICATORIA

A mí esposa Cledy y a mis hijas Britzy y Sayeli, a mi nieta Luciana y a mi madre Teofila, por su apoyo incondicional en mis tomas de decisiones en la vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco a la Escuela de Posgrado: al Asesor Dr. Joel Guido Aguirre Palacín y la plana docente por contribuir en mi formación profesional, por guiarme en el presente trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	xii
SHUYSHU	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I.....	19
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1. Descripción del problema.....	19
1.2. Formulación Del Problema.....	22
1.2.1. Problema General.....	22
1.2.2. Problemas Específicos	22
1.3. Objetivo General.....	23
1.4. Objetivos Específicos.....	23
1.5. Trascendencia De La Investigación	23
1.5.1. Trascendencia Teórica.	23
1.5.2. Trascendencia Práctica.	24
1.5.3. Trascendencia Técnica.....	24
CAPÍTULO II.....	26
2. MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes de la Investigación	26
2.1.1. A Nivel Internacional	26
2.1.2. Antecedentes nacionales	27
2.2. Bases teóricas	31
2.2.1. El Constructivismo:.....	31
2.2.2. Constructivismo Social:	31
2.2.3. Bases filosóficas.....	33
2.2.4. Valores transmitidos por padres:.....	35
2.2.5. Implicancia de los padres en la educación formativa	36

2.2.6.	La implicación de los padres en los centros escolares	38
2.2.7.	Rol de los estudiantes	39
2.2.8.	Intervención de los padres en la formación de sus hijos	40
2.2.9.	La comunidad educativa.....	44
2.2.10.	Bases pedagógicas que sustentan la relación del padre en la educación del hijo	47
2.2.11.	Logros de aprendizaje de los estudiantes.....	49
2.2.12.	Tipos de formación	50
2.3.	Definiciones conceptuales	57
2.4.	Sistema de hipótesis.....	58
2.4.1.	Hipótesis general (Ha).....	58
2.4.2.	Hipótesis nula (H0).....	58
2.4.3.	Hipótesis específicas.	58
2.5.	Sistema de variables:	59
2.5.1.	Variable 1:	59
2.5.2.	Variable 2:	59
2.6.	Operacionalización de variables (dimensiones e indicadores)	61
CAPÍTULO III.....		63
3.	MARCO METODOLÓGICO	63
3.1.	Tipo de investigación	63
3.1.1.	Enfoque.....	63
3.1.2.	Alcance o nivel	63
3.1.3.	Diseño	64
3.2.	Población y muestra.....	64
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	66
3.3.1.	Técnicas:.....	66
3.3.2.	Instrumentos:	66
3.4.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información. Procesamiento y presentación de datos.....	67
CAPÍTULO IV.....		68
4.	IV RESULTADOS	68
4.1.	Relatos y descripción de la realidad observada.....	68
4.2.	Análisis descriptivo	69
4.3.	Características de rol de padres	75

4.4. Análisis inferencial	79
CAPÍTULO V.....	88
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	88
5.1. En Que Consiste La Solución Del Problema.	88
5.1.1. Discusión con el problema	89
5.1.2. Discusión con el marco teórico	89
5.1.3. Discusión con las hipótesis	89
5.2. Aporte doctoral	90
5.3. Propuesta de nuevas hipótesis.....	91
CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
ANEXOS	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Comunicación afectiva de padres de familia de estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018.....	69
Tabla 2.Participación afectiva de padres de familia de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018.....	70
Tabla 3.Relación social afectiva de padres de familia de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	71
Tabla 4.Rol de los padres en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	72
Tabla 5. Logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	73
Tabla 6. Logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	74
Tabla 7. Logros de aprendizaje en matemática y comunicación según comunicación afectiva de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	75
Tabla 8.Logros de aprendizaje en matemática y comunicación según participación activa de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	76
Tabla 9.Logros de aprendizaje en matemática y comunicación según relación social afectiva en de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	77
Tabla 10.Logros de aprendizaje en matemática y comunicación según rol de los padres en la educación de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	78
Tabla 11. Análisis de distribución de datos de logros de aprendizaje y rol de padres de estudiantes de las Instituciones Educativas de secundaria de la	

ciudad de Huánuco- 2018.....	79
Tabla 12. Relación entre el rol de padres de familia en la dimensión comunicación afectiva y los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018.....	80
Tabla 13. Relación entre el rol de padres de familia en la dimensión participación activa y los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018.....	81
Tabla 14. Relación entre el rol de padres de familia en la dimensión relación social afectiva y los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	82
Tabla 15. Relación entre el rol de padres de familia en los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	83
Tabla 16. Relación entre el rol de padres familia en la dimensión comunicación afectiva y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018.....	84
Tabla 17. Relación entre el rol de padres de familia en la dimensión participación activa y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018.....	85
Tabla 18. Relación entre el rol de padres de familia en la dimensión relación social afectiva y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	86
Tabla 19. Relación entre el rol de padres en la educación de los estudiantes de 4to grado y los logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018.	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Comunicación afectiva de padres de familia de estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco-2018.....	69
Gráfico 2. Participación afectiva de padres de familia de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco-2018.....	70
Gráfico 3. Porcentaje de padres de familia según relación social afectiva de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	71
Gráfico 4. Porcentaje de padres de familia según rol de los padres en la los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	72
Gráfico 5. Porcentaje de estudiantes según logros de aprendizaje en matemática de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	73
Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes según logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en comunicación de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018.....	74
Gráfico 7. Porcentaje de estudiantes según logros de aprendizaje (matemática y comunicación) y comunicación afectiva de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 201875	
Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes según logros de aprendizaje (matemática y comunicación) y participación activa de los estudiantes de 4to grado las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	76
Gráfico 9. Porcentaje de estudiantes según logros de aprendizaje (matemática y comunicación) y relación social afectiva de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 201877	
Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes según logros de aprendizaje (matemática y comunicación) y rol de los padres en la educación de los	

estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018.....	78
Gráfico 11. Dispersión de puntos entre el rol de padres de familia en la dimensión comunicación afectiva y los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018 ciudad de.....	79
Gráfico 12. Dispersión de puntos entre el rol de padres de familia en la dimensión comunicación afectiva y los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	80
Gráfico 13. Dispersión de puntos entre el rol de padres de familia en la dimensión participación activa y los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	81
Gráfico 14. Dispersión de puntos entre el rol de padres de familia en la dimensión relación social afectiva y los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	82
Gráfico 15. Dispersión de puntos entre el rol de padres en la educación y los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	83
Gráfico 16. Dispersión de puntos entre el rol de padres en la dimensión comunicación afectiva y los logros de aprendizaje en de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018.....	84
Gráfico 17. Dispersión de puntos entre el rol de padres de familia en la dimensión participación activa y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018	85
Gráfico 18. Dispersión de puntos entre el rol de padres en la dimensión relación social afectiva y los logros de aprendizaje en comunicación de los	

estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018..... 86

Gráfico 19. Dispersión de puntos entre el rol de padres en la educación y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018 87

RESUMEN

El estudio se centra en tema de los roles que cumplen los padres de familia y los logros de aprendizaje de sus hijos del 4to grado de secundaria en las principales Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco en el año académico 2018, por tanto, nos formulamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué relación existe entre el rol de los padres de familia en los logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco - 2018?

Nuestro objetivo general fue determinar la relación que existe entre el rol de los padres de familia en los logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco basada en criterios científicos donde se describe las variables del proceso de investigación, presentamos un marco teórico fundamentando las teorías de las variables y dimensiones de estudio.

De acuerdo a la metodología de investigación o marco metodológico trabajamos con un tipo de investigación básica o pura según los autores consultados, hicimos uso de un enfoque cuantitativo con datos estrictamente cuantificables, el diseño de investigación utilizamos el descriptivo correlacional que nos permitió encontrar la relación que existe entre variables y el nivel estudio corresponde al nivel descriptivo que mediante ello podemos recolectar los datos existen sobre el problema, trabajamos con una población de 1230 de las principales instituciones educativas de la ciudad de Huánuco (4to de secundaria) de los cuales seleccionamos la muestra haciendo uso de un muestreo probabilístico de manera aleatoria haciendo un total de 293 estudiantes, como sustento de toda la investigación se presentan los resultados en tablas y gráficas que permite visualizarlas con facilidad y finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones, como también las referencias bibliográficas y anexos. Al hacer la prueba de hipótesis con la prueba t de Pearson se llega a la conclusión que existe una relación significativa, ya que se tiene el valor de p (0,000) menor a 0,05 y el valor de r

= 0,33 Por lo que se puede asumir que rol de los padres de familia tiene una relación significativa en el logro de aprendizaje de sus hijos en las Instituciones educativas de la ciudad de Huánuco.

Palabras claves, Rol de los padres de familia, comunicación afectiva, participación afectiva, relación social afectiva, formación académica en el área de matemáticas y comunicación.

SHUYSHU

Timäga istudiajpaj kay ruray kaykan mama-taytakunupa pillkumarkachu wamrankunapa yachaynin kaqta tupunanapaqmi, ishkaywaranqa chunka pichqayuq watachu, kaynümi rikkarqan:

Plantiaminto prublima kay aruychu, achka yarpaykuna sumaqmi, mayakan, invistigaciunchumarcu tiuricupita

Riqsiykunam kamakachiypaq kaykan, chay jinapis musyakan, imaniraq yachay ashinata jarpanapaq aykaqtaq karkaykan kay niraqla yarpaychu, tablasman y graficuchu ushanan aruychu willakänapaq patarachu jutinkunawan qillqasha kananpaq

Puntakaq yarpaychu invistigaciunkuna munakan, mama-taytakuna, yachakuq wamrankunata imanuyataq yanapan llapa nishannüpis, yachay tupuyta ruranankunapaq rasunkaqa musyayman chayan. Hiputiswan pruibadi Pearson

Ideachu pullankaj invistigaciunninchu yachay ashinata aunintaq yachaqusninta sicundariatacash rilaciun jatun, kanan kaq valurnin $p(0,0000)$ shullkankaq $0,05$ y valurnin di $r=0,33$. Mama-taytakuna yachaywasikuna, pillkumarkachu wambrankunata allirami yanapan Taripacuq yachachicuqta wambracuna pillkumarcachu yachaywuasichu. Runa shimi tariataytan munan wambrampa allí runa kananpa, musiaqkunawan matimatica y cumunicaciun yachachinanpa purikan.

ABSTRACT

The topic of study focuses on the role of parents in the educational education of their children in the educational institutions of the city of Huánuco - in the academic year 2018, the content is divided into:

Problem approach where the problem that allows this research is described, the theoretical framework where you have the theories that support the dimensions and variables of study, also describes the methodological framework where the type of research is specified, the design applied the size of the population and shows, as support of all the research, the results are presented in tables and graphs that allow easy visualization and finally the conclusions and recommendations are presented, as well as the bibliographical references and annexes.

The central idea of the research is to determine the degree of relationship that has the role played by the father of the family in the educational work of the student in secondary education, and to make the hypothesis test with the Pearson r test is reached the conclusion that there is a high relation, since we have the value of p (0.000) less than 0.05 and the value of $r = 0.33$. So it can be assumed that the role of parents has a significant relationship in the achievement of learning of their children in the Educational Institutions of the city of Huánuco.

Keywords, Role of parents, affective communication, affective organization, affective social relationship, academic training in the area of mathematics and communication

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se llevó a cabo en 6 principales Instituciones Educativas del nivel secundaria de la ciudad de Huánuco se exploró sobre las variables rol de los padres de familia en los logros de aprendizaje de los estudiantes y lo importante que es la Institución Educativa, por encontrarse relacionado con el contexto social, los medios de comunicación la que interactúa con los padres de familia en el fracaso o éxito escolar, la alienación escolar, la baja autoestima, el estado de ánimo y la actitud negativa hacia la organización y autoridad educativa, tanto familiar como escolar. En este contexto, el rol de los padres familia Institución Educativa va más allá de la necesidad formal en aspectos de la vida escolar. En nuestra Región y a nivel nacional se advierten sobre los efectos que causa la ausencia del padre en las diversas actividades programadas por la institución educativa, producto de la violencia familiar, el divorcio, la separación. La falta del padre en el hogar presume para que los niños pierden la protección física, la compañía, el afecto, además de un modelo de padre bien constituido para los hijos. La ausencia del padre se relaciona también con la delincuencia y el consumo de drogas entre los jóvenes, así como con el fracaso escolar (Blackfelner y Ranallo, 1998).

Los padres de familia en la ciudad de Huánuco de las diferentes Instituciones Educativas se ha observado que solo visitan a las Instituciones Educativas en el mes de marzo y diciembre no existe la interrelación padre de familia, durante los meses de abril a noviembre de cómo está en lo académico su hijo estudiante con los profesores, el padre de familia solo critica la labor del docente y en algunas ocasiones entorpece la labor del docente. Algunos docentes entrevistados afirman que los padres sí pueden participar en las diversas actividades programadas por la institución educativa, pero solo en cuestiones sociales o en recaudación de fondos para el mantenimiento de la institución, pero en lo académico no, porque no tienen la formación de un docente en lo pedagógico, didáctico y estrategia.

Para ello nos hemos planteado los siguientes objetivos: Determinar la relación que existe entre el rol de los padres de familia en los logros de

aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018. Cuyo objetivos Específicos son Establecer la relación que existe entre el rol de los padres de familia en los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco-2018 y Analizar la relación que existe entre el rol de los padres de familia en los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

Se ha formulado la hipótesis general: El rol que desempeñan los padres de familia se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018 El contenido de la tesis está organizado en siete capítulos de acuerdo al esquema de la escuela de post- grado, entre ellas tenemos:

1. Introducción. En esta parte del trabajo se considera situación problemática, donde se identifica, describe y formula el problema y sus respectivas trascendencias teórica, técnica y académica, asimismo se fundamenta los antecedentes inmediatos desarrollados a nivel internacional, nacional y regional y los objetivos.
2. Referencia teórica o conceptual. En esta parte se plasmó antecedentes históricos, definiciones conceptuales de las variables, bases teóricas y definiciones operacionales.
3. Metodología de Investigación. En esta parte del trabajo se presenta, el método, nivel de investigación; sistema de hipótesis, variables, esquema de diseño; técnicas e instrumentos y cobertura de investigación (población y muestra)
4. Resultados. En este capítulo se presenta los resultados en función a las variables a través de cuadros estadísticos con sus respectivos análisis e interpretación de datos.
5. Discusión de Resultados. En este capítulo en mención se presenta discusión de resultados, con el problema, con los objetivos, con las bases teóricas, con las hipótesis y los nuevos planteamientos.

6. Conclusiones y Recomendaciones. En este capítulo se presenta las conclusiones que responden los objetivos y las recomendaciones que nacen del estudio realizado.
7. Referencia Bibliográfica. Donde se indican las fuentes bibliográficas documentales y electrónicas consultados para llevar a cabo la investigación.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La presente investigación se llevó a cabo en las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Huánuco, el rol de los padres de familia en la educación de sus hijos es vital e importante la presencia del padre en la instituciones educativas, en su entorno social, para interactuar con los docentes en el fracaso escolar, la alienación escolar, la baja autoestima, los estados de ánimo y las actitudes negativas hacia la autoridad educativa, tanto familiar como escolar, por tener una relación positiva y significativa en la implicancia en el desarrollo de conductas infractoras (Lamas, 2013).

En este contexto, el rol de los padres familia va más allá de la necesidad formal en aspectos de la vida escolar. Bien se refiere a un proceso en el cual ambas instituciones, familia y escuela, son los que van construir criterios en conjunto para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y adolescentes, y en ese camino van reconociendo la necesidad que ambos tienen de contar con apoyo efectiva y sin desconocer la especificidad que tiene el rol de cada uno en este proceso (Meza y Páez, 2016)

Gran responsabilidad de la familia es participar en el proceso de la educación y la socialización y sensibilización de los individuos, cuando los padres de familia envían a sus hijos al centro de enseñanza y la institución educativa, demanda la participación de las familias en todo el proceso, la cual se basa principalmente en aporte material y disciplina de sus hijos, y es evidente que esta forma de interacción resulta ser insuficiente.

Un gran porcentaje de la educación es formado en la familia y muy beneficiosa al momento de nutrir y complementar la práctica pedagógica, por tal motivo, es necesario reconocer de manera indiscutible, que la

familia es una fuente de constante aprendizaje para los estudiantes. La función de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida del niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres, en este proceso de socialización y sensibilización actúan como modelos que los hijos imitan (Hernández, 2014)

Las instituciones educativas, debe abrir sus puertas para aceptar la diversidad sociocultural de las familias. Debe haber un reconocimiento de la existencia de diversos tipos de familia. La progresiva incorporación de los padres familia en el trabajo, y el aumento de hogares con jefatura femenina, que alcanza al 22% de hogares del país, requiere de un riguroso análisis, cuando se plantean demandas a la familia (INEI, 2003).

En la ciudad de Huánuco encontramos estudios estadísticos, en los cuales se percibieron estudiantes y familias que migraron ampliamente. Por lo tanto, encontramos gran porcentaje de estudiantes con logros de aprendizaje, no tan satisfactorios específicamente en las asignaturas de matemática y comunicación, ya que muchos organismos de evaluación nacionales e internacionales priorizan estas asignaturas ya mencionadas, considerando que son las competencias más importantes para alcanzar el éxito escolar y la calidad educativa en la región y en el país.

Una buena orientación y educación a los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos, lo primero es integrarlos, prepararlos y motivarlos a los padres de familia en asumir sus funciones apoyo al docente desde que el estudiante ingresa a estudiar hasta la finalización del año lectivo son ellos los que con su valioso aporte en el hogar día tras día serán los protagonistas directos del éxito o a la vez del fracaso de los estudiantes (MINEDU, 2017).

En muchos hogares no prestan la colaboración necesaria en el control de la asistencia de los estudiantes a la institución educativa y sus

deberes en la casa, quien responda por la educación de esos estudiantes, en vez de estudiar pasan jugando sin saber que hacen, con quien andan, o quiénes son sus amigos, otros viven sin sus padres al cuidado de familiares que no es lo mismo que estar con sus padres, quienes deberían ayudar con mucho amor en la formación integral de sus hijos, y así mismo existen hogares desintegrados por emigración, por la pobreza en la que se desenvuelve nuestro país.

Si no resolvemos este problema en su debido momento podemos pronosticar un posible fracaso escolar es el hecho de no alcanzar o cumplir con los estándares de educación básica regular de un sistema educativo, el abandono escolar incluye a quienes fracasan en la Educación Secundaria Obligatoria, la expresión «fracaso escolar» ha sido cuestionada, debido al agravio que implica, pues parece señalar que quienes no terminaron exitosamente la educación básica regular se están convirtiendo en personas fracasadas. Además, parece llevar la responsabilidad sobre el logro educativo hacia los estudiantes, no teniendo en cuenta que el éxito escolar es un proceso en el que, aparte de los estudiantes, también intervienen los profesores, la gestión de los centros educativos, las autoridades educativas, las políticas educativas y los padres de familias. Por ello se han propuesto eufemismos y perífrasis, como alumnos que abandonan el sistema educativo sin la preparación suficiente que se encuentran inmerso fracaso escolar (Razeto, 2016).

También es importante saber que es el rechazo escolar afecta a un gran número de estudiantes de diferentes edades, muchos de ellos presentan incapacidad bastante dramática debido a que el hogar y los padres no están realizando un trabajo adecuado ello se suele asociar al rechazo escolar.

Los problemas que podemos percibir son las bajas notas de los estudiantes se observa en las actas un gran porcentaje de desaprobados, la mayoría con calificaciones de once (11) y un porcentaje con calificación de doce (12) y observamos que solo algunos estudiantes logran desarrollar la competencia.

Insuficiente responsabilidad de los padres en las actividades tanto académica y extraacadémica de los hijos por diferentes factores, trabajo, irresponsabilidad del conyugue, estudiantes que solo conviven con unos de sus padres o abuelos, falta de una adecuada comunicación con los hijos; Encontramos también un gran porcentaje de analfabetismo de los padres de familia y cuentan con pocas habilidades y capacidades para apoyar a los menores hijos en las tareas y responsabilidades de la escuela. Se pudo observar también la baja condición económica y social de los padres de familia que es un factor importante para el desarrollo integral de los estudiantes (Mateo, 2017).

Como consecuencias tenemos estudiantes que terminan o egresan de la educación básica regular sin alcanzar las competencias necesarias de acuerdo a lo propuesto por el ministerio de educación y ese problema persiste hasta llegar a las instituciones superiores universitarias y no universitarias.

1.2. Formulación Del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre el rol de los padres de familia en los logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Qué relación existe entre el rol de los padres de familia y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018?
- b) ¿Qué relación existe entre el rol de los padres de familia y los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018?

1.3. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el rol de los padres de familia en los logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018.

1.4. Objetivos Específicos

Establecer la relación que existe entre el rol de los padres de familia en los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco-2018.

Analizar la relación que existe entre el rol de los padres de familia en los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

1.5. Trascendencia De La Investigación

1.5.1. Trascendencia Teórica.

La educación es de suma importancia en la formación integral de los estudiantes para que sean buenos ciudadanos y muy buenas personas insertados a la sociedad, los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio. Las tareas las hacen los hijos estudiantes; los padres deben acompañarlos o apoyarlos en aquellos temas que realmente tengan dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar de enseñanzaaprendizaje es compartida de maestros a estudiantes y viceversa, controlada por padres de familia a sus hijos (Pizarro, Santana y Vial, 2013)

Los estudiantes en Educación Básica Regular en la ciudad de Huánuco se ven afectados en su rendimiento académico, uno de los factores es el poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa,

en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos, que está sujeto al sustento diario dejando así de lado la formación de sus hijos.

1.5.2. Trascendencia Práctica.

Las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de sus hijos en la dirección que ellos valoran y desean formar de acuerdo como la entienden y comprenden de cómo es su personalidad.

Por ello la educación con disciplina y la relación compañero de clase, y la comunicación constante con su profesor y las formas que adopta la expresión de afecto es muy importante (Rodrigo y Palacios 1998).

Para comprender los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza, hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos. En este sentido, Palacios (1988) postula que las prácticas educativas de los padres

pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos. Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico.

1.5.3. Trascendencia Técnica.

Según Román (2008), al considerar los factores que determinan los estilos de crianza, señalan los que contribuyen a una mejor práctica educativa como: estructura, afecto, control conductual, comunicación, transmisión de valores y sistemas externos. Los cuatro primeros hacen

referencia a las relaciones intrafamiliares; las últimas se refieren a la dimensión social o ecológica, hasta la que se extiende la unidad de análisis en el estudio de la socialización. La posición dentro de un sistema educativo más amplio explicará en gran medida la toma de postura y modos de actuación del grupo social que es la familia. Respecto al grupo de factores relacionados con los niños, existen investigaciones (Brien 1996) que señalan las dificultades que conllevan las prácticas de crianza desde bebés y de preescolar. Los padres apuntan como mayores dificultades en su crianza una serie de comportamientos típicos del desarrollo del niño que son muy irritantes. Como más frecuentes señalan el llanto, la desobediencia a los adultos y la interrupción a los adultos cuando éstos están haciendo algo. El mayor grado de dificultad lo encuentran aquellos padres con más de un hijo, especialmente si éstos tienen más de dos años.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. A Nivel Internacional

Mateo C. (2017) "Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de chichicastenango, quiché. En la facultad de educación de la universidad de Guatemala", cuyo objetivo fue determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.

El presente estudio es de tipo descriptivo, que explica que es aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece como fenómenos, que llegaron a las siguientes conclusiones:

Los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, participan en las diferentes actividades que promueve la escuela. Esto se puede considerar como un factor que aporta en la educación de los niños y niñas. Aunque existe una minoría que aún no han conocido la importancia de la educación

García (2012) en su tesis "El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa Franciscana San Diego de Alcalá de azogues" presentado por Narcisa de Jesús García García, para la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica Bilingüe, con el objetivo de establecer las razones porque algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas de sus hijos e hijas. El presente trabajo de investigación trata de identificar el rol, la actuación, la representación o el acompañamiento de los padres de familia en las labores escolares de sus hijos/as en situaciones concretas para proponer

accionestendientes a un rendimiento académico favorable, para lo cual se lleva a cabo unareflexión sobre la familia como una institución básica y la más importante, en lacual se ampara y donde se inicia el aprendizaje. Se cree que la educación es tan significativa como para delegarla únicamente a los profesores, por lo que lospadres y madres deben ser sujetos activos en el proceso educativo de sus hijos.

El 42% de los estudiantes mantiene una relación interpersonal baja con las personas con quienes conviven, mostrando así la falta de confianza. El valor y confianza que proporcionan los padres a sus hijos/as les ayudaa mejorar su autoestima, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas. Si estos estudiantes no dialogan, no confían en la gente con quien vive en su hogar, quizá lo harán con sus amigos, con sus compañeros, pero no leanimará ni le motivara como lo haría su padre. El 50% de los padres de familia no siempre orientan o acompañan en la realización de tareas escolares de sus hijos/as. Aquí se puede notar que la contribución de los padres en las actividades escolares se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gutierrez T., Karina Y., y Tipián S. (2018) La autoestimay logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha, para optar el grado de magister en psicología educativa y tutoría Facultad de educación, por la Universidad Nacional de Huancavelica, la presente investigación tuvo como propósito determinar la incidencia de la autoestima en los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria dela Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha, durante el año académico 2017. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipobásica y diseño descriptivo simple. La muestra fue no probabilística de tipo intencional constituida por 123 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fue el Test de Rosenberg para determinar el nivel de

autoestima que presentan las estudiantes en el aula de clase y en casa; además de las actas de notas del año académico 2017 de las estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo.

Los resultados de la investigación demuestran un análisis correlacional se observan correlaciones significativas entre la autoestima y los logros de aprendizaje en el área de matemática. En otras palabras, estas estudiantes frente a situaciones generadoras de ansiedad, son capaces de desplegar los esfuerzos necesarios para resolver las situaciones difíciles de las sesiones de aprendizaje en matemática y controlar las emociones asociadas. Es decir, entre la "Autoestima" y los "logros de aprendizaje en el área de matemática" la correlación es positiva ($r = 0.86$) lo que implica que, a mayor autoestima, mayor es el logro de los aprendizajes en el área de matemática.

Rivera M. (2007) en su trabajo titulado "coeficiente intelectual, rendimiento académico y satisfacción con la profesión elegida en grupos de estudiantes de la Universidad Nacional de Educación" para optar el grado de maestría con mención docencia universitaria en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" quien llega a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al análisis comparativo de la satisfacción con la profesión elegida por sexo, encontramos que existen diferencias estadísticas significativas en todos los casos notándose que los varones presentan puntajes más elevados que las mujeres.

Respecto al análisis de varianza de la inteligencia por especialidad, permite apreciar que existen diferencias estadísticas significativas en la Serie 8, serie Cy el total del CI notándose que los alumnos de Tecnología del Vestido superaron a los alumnos de las otras especialidades.

Juarez, M. Graciela y Ordoñez Oré Danny Fredy (2018) "Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años de San Fernando, Surquillo, Universidad Privada Norbert Wiener Facultad de Ciencias de la Salud, de Lima Perú.

El objetivo de la investigación fue: determinar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo del área de lenguaje de los niños de 3 años del AAHH San Fernando, Surquillo, el estudio que se realizó es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional y de corte trasversal. La población estuvo constituida por 44 familias y se utilizó como instrumento el inventario de HOME y el test de TEPSI. Los resultados: se halló que el entorno familiar que presenta la población de estudio, es el entorno inadecuado con 38.64% familias, donde sus hijos 31.82% presentan retraso en el desarrollo del área de lenguaje y 43.18% presentan riesgo. Asimismo, las familias con entorno adecuado 34.09%, siendo sus hijos 25% presentan desarrollo del área de lenguaje normal y el 9% están en riesgo y, por último, en el entorno familiar moderado un 27.27% familias, los hijos presentaron 23% en riesgo y 5% en retraso. Se llegó a los resultados y aprobación de la hipótesis a través de la prueba estadística de Chi-cuadrado donde el P valor es 0.000. Conclusión: se concluye que existe relación entre el entorno familiar y el desarrollo del área de lenguaje de los niños de 3 años, por último, la gran parte de las familias no cumplen con la asistencia a establecimiento de salud.

2.1.2.1 Antecedentes regionales

Grandes Panduro, Elias (2015) Nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los y las estudiantes del IV ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco.

El presente trabajo de investigación, se propuso como objetivo general determinar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Matemática de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, El diseño de la investigación fue no experimental-descriptivo simple. El trabajo se realizó con una muestra de 99 alumnos. Para el recojo de información se empleó la técnica de la encuesta y se aplicó como instrumento el cuestionario de Matemática elaborado por la investigadora. Según los resultados de la

investigación, se concluyó que un 59% de los estudiantes se ubicó en el nivel logro previsto, demostrando haber alcanzado los aprendizajes esperados; el 25% de los alumnos se situó en el nivel proceso; y el 11% se ubicó en el nivel inicio, evidenciando diversas dificultades en el área. Por otro lado, se determinó que el organizador que representó mayor dificultad de logro para los estudiantes fue el denominado “Números, Relaciones y Operaciones”

Aparicio L. (2019) Familias disfuncionales y su influencia en el rendimiento académico de los escolares de I.E.P. Winner College – Huánuco, Universidad Nacional Hermilio Valdizán

El rendimiento académico se relaciona con diversos factores vinculados a las condiciones sociales que el estudiante presenta, la familia es un agente de socialización que influye directamente en la formación del individuo y el desarrollo educativo del mismo. El propósito principal de esta investigación busca determinar la influencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los escolares de la I.E.P Winner College – Huánuco. El estudio se remonta al año 2018, con una muestra de 171 estudiantes de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. Se aplicó un cuestionario de familia disfuncional, y se recogió las notas de los estudiantes de rendimiento escolar de las áreas de Comunicación y Matemáticas para conocer el grado de dificultad por área de formación escolar. Se ha podido determinar que el nivel secundario es el que presenta mayor dificultad en la formación educativa, toda vez que por factores de falta de comunicación y diálogo de los padres con sus hijos, influyen negativamente en el rendimiento de los adolescentes. Este estudio pertenece a un diseño no experimental que por medio del análisis, observación y descripción de las variables se ha establecido la relación entre la variable familia disfuncional y la variable rendimiento escolar

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El Constructivismo:

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos definir que el proceso de aprendizaje es subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999). Esta corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea como la sociedad y la familia. El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente.

2.2.2. Constructivismo Social:

De acuerdo al constructivismo social entendemos que es un modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones entre el ambiente y el sujeto, gran porcentaje de los estudiantes se produce de acuerdo a entorno social que le rodea: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

El constructivismo de Jean Piaget o Constructivismo Psicológico. Según Méndez (2002) desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal.

El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustarlo a las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento. Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades.

El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Así, los esquemas serían comparables a las herramientas. Es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra. Por ejemplo, si se tiene que colocar un tornillo de unas determinadas dimensiones, resultará imprescindible un determinado tipo de destornillador. Si no se tiene, se tendrá que sustituirlo por algún otro instrumento que pueda realizar la misma función de manera aproximada. De la misma manera, para entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana se tiene que poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes. Por ejemplo, si una niña de cinco años asiste por primera vez a una actividad religiosa en la que se canta, es probable que empiece a entonar «cumpleaños feliz», ya que carece del esquema o representación de dicha actividad religiosa, así como de sus componentes. Igualmente, si sus padres la llevan por primera vez a un restaurante, pedirá a gritos la comida al camarero o se quedará muy sorprendida al ver que es necesario pagar por lo que le han traído.

2.2.3. Bases filosóficas

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) planteada por Lev Vigotsky: es definida como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la solución independiente de problemas y el nivel del desarrollo potencial, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros,” (Meneses, 2007). La función en el desarrollo cognoscitivo se ajusta a la noción de la zona de desarrollo proximal. El adulto acompaña al niño para resolver problemas usando recursos verbales y estructuración. A esto llamamos andamiaje. Esta teoría aporta al análisis

de la práctica pedagógica y al diseño de estrategias de enseñanza. El lenguaje internalizado es lo que transforma en pensamiento.

A. Corriente Positivista

A nivel mundial, el rendimiento académico resulta ser “un componente clave para determinar si una institución está alcanzando sus objetivos educativos” (Garbanzo, 2007:59). Esto hace importante que existan métodos de evaluación para hacer valoraciones cuantitativas del rendimiento académico estudiantil. Así, las capacidades, habilidades y conocimientos de los estudiantes son medidos bajo metodologías basadas en instrumentos que permiten la valoración de los mismos tomando en cuenta los objetivos de cada asignatura.

Después de abordar un poco sobre las principales corrientes que dieron lugar a la epistemología de la ciencia, aparecieron nuevos pensamientos donde se exponían argumentos que le dieron un giro a las ideas expuestas anteriormente, un hecho relevante fue la revolución copérnica de la ciencia, donde Kant (1787), hace ver que sólo se puede comprender el conocimiento a priori de las cosas, si se admite que sólo se conocen los fenómenos y no las cosas en sí mismas, las cosas giran en torno al entendimiento; lo que quiere decir, que sólo si se entiende de antemano el fenómeno se puede predecir qué pasará. Esto significa que no se puede entender un fenómeno si no se ha estudiado o investigado previamente sobre el mismo.

B. Corriente Crítica

La corriente crítica, según Mardones y Ursúa (1982), pretendía analizar la sociedad y proporcionar una teoría para la misma, que posibilite a la razón emancipadora las orientaciones para caminar hacia una sociedad buena, humana y racional. Navarro (2008: p. 327), expone literalmente que en el contexto del paradigma crítico, “el lenguaje se concibe como herramienta emancipadora de los sujetos una vez que propone comprender la dimensión comunicativa en función de lo público”, menciona las características de dicha corriente que se resumen en una metodología argumentista, con un propósito transformador y liberador al

ser humano de la postura positivista y propone un nuevo concepto de sujeto y sociedad.

Lo anterior, resalta la importancia de la experiencia de las personas y su capacidad de comunicación para argumentar y transformar lo que ya existe, basándose en la razón y la crítica.

Es difícil formar excelentes estudiantes utilizando metodologías donde los mismos no sean partícipes de su conocimiento, si el docente se enfoca en metodologías tradicionalistas, se formarán personas con mucha teoría aprendida, pero con pocas capacidades de transformar la sociedad donde se desarrolle. Se pueden formar profesionales críticos, donde se le permita su participación, con los medios adecuados, respetando opiniones y aplicando rúbricas de evaluación adaptadas a los distintos entornos, utilizando metodologías flexibles. (Mardones y Ursúa (1982), expone que Adorno afirmaba que lo que es, no lo es todo; así lo que observamos, no determina la verdad. No se puede desvincular el contexto de justificación del contexto de descubrimiento. El principio de la ciencia está en la contradicción. No se puede crear ciencia sólo con explicar hechos, es necesaria la razón para comprenderlos.

La sociedad también es algo subjetiva y objetiva en razón a su estructura, la objetividad se alcanza con el método crítico. Si la crítica no se convierte en crítica de la sociedad sus conceptos no son verdaderos. Esto se puede analizar desde el ámbito de la investigación también; hoy en día, se trabajan investigaciones que estudian a la sociedad, se planifica una estructura según los objetivos que se persiguen, se recurre a teorías existentes como base de la investigación, pero el investigador tiene la libertad de expresarse con sus propios argumentos, basándose en su propia experiencia, producto de sus vivencias, aplicando el razonamiento en cada argumento expuesto.

2.2.4. Valores transmitidos por padres:

Muchos de los valores que practican los estudiantes son transmitidos por los padres a través de sus acciones, sus

comportamientos, gestos y actitudes de algunos de ellos son observados, imitados e interpretados, normalmente de forma consciente o inconsciente, por los hijos. Así mismo se transmiten a través de los comportamientos que explícitamente se promueven en los hijos. La gran mayoría de los padres en la actualidad tratan de transmitir, sobre todo, valores que posibiliten una convivencia en armonía, la fe, el amor, la paz, la tolerancia, la responsabilidad, entendido como una inserción satisfactoria en la sociedad a través del esfuerzo individual y el trabajo.

2.2.5. Implicancia de los padres en la educación formativa

La ayuda con los deberes escolares se convierte, así, en un indicador adicional de la implicancia de los padres en la educación de sus hijos. (Hernández, 2006). Las circunstancias de las que depende que los padres presten ayuda con los deberes escolares no son las mismas que las condicionan el que se controle e inste a los hijos a que estudien. Pero no todos los padres pueden proporcionarla; en este caso, el nivel educativo de los padres juega un papel importante. Los padres con mayor nivel de estudios tienen también mayor renta, mayor conocimiento y es probable también que contraten a un profesor particular o paguen una academia si consideran que el hijo la necesita, se motivan para presentarse a los concursos de conocimientos a nivel regional o nacional.

Cuando ambos padres trabajan es más probable que no vigilen ni estén tan detrás de los hijos para que estudien como cuando sólo trabaja uno de ellos.

Muchos autores afirman que existe gran responsabilidad de los padres de familia, de que sus hijos caigan en los vicios y luego a la desgracia. La participación de los padres en la educación del hijo, ha sido definida de diversas maneras. Como “la asistencia a eventos escolares (Stevenson y Baker, 1987). La realización de lecturas en casa por padre-hijo (Morrow, 1989), apoyar al hijo con su tarea”

2.2.5.1 Participación de padres en la escuela

Los padres recogen información acerca de los logros de aprendizaje de sus hijos por diversas vías como la principal observando los progresos y logros a través de las calificaciones en las diversas asignaturas que los padres reciben periódicamente. Esta es la principal vía que utilizan los padres para determinar los logros de los estudiantes y su contribución en la formación de hábitos esperados en el estudiante.

Además, existen otras vías para recoger la información acerca del rendimiento académico de los hijos, de su conducta, del rendimiento y de sus compañeros de clase y de otros aspectos relevantes de la vida escolar. Estas otras vías son; el trato personal o llamadas telefónico con los tutores, con los profesores o con la dirección del Centro Educativo y las variadas informaciones que se transmiten por escrito (Hernández, 2006).

Podemos afirmar que cuanto mejores son los resultados académicos de sus hijos, mejor será la opinión que los padres tengan de los profesores y de su formación del estudiante en el aula, a la medida que su hijo vaya aprobando las asignaturas el padre tiende a brindar valor a la enseñanza aprendizaje efectuado por el profesor y la comunidad educativa.

Respecto a las aportaciones de la escuela en la educación, los padres destacan en primer lugar la promoción de la generosidad, la capacidad de observación, la capacidad de escribir bien y capacidad para formación hábitos de educación, la urbanidad, el trato con los demás. En segundo lugar, estaría su contribución a cualidades, los hábitos, como la capacidad de juicio, capacidad confianza en sí mismo, capacidad de adaptación, la capacidad de experimentación, capacidad para exponer al público desde el punto de vista que él es bueno para obrar, se auto controla, tiene fuerza de voluntad, es auto disciplinado, mantiene el orden, la energía y el deseo de superación. En tercer lugar, estarían el sentido estético, la fantasía, el espíritu de riesgo y la aventura (Galaviz, 2005).

2.2.6. La implicación de los padres en los centros escolares

Mientras el hijo está en edad escolar su educación es una responsabilidad compartida entre la Institución Educativa, la familia y el estudiante, persiguen los mismos objetivos, por lo que deben trabajar conjuntamente y sus funciones han de ser compartidas (Tonucci, 2004).

Los padres son expertos en la educación, en la formación, cuidado de sus hijos y pueden contribuir de diversas formas para su enseñanza aprendizaje, los docentes son responsables del colegio son expertos en educación y hoy en día tienen una tarea muy compleja, como es proporcionar una formación integral a sus estudiantes. Actualmente las investigaciones han demostrado que la implicancia de los padres en los centros educativos contribuye positivamente al desarrollo de los hijos a todos los niveles, lo que se refleja en su rendimiento académico: tanto en áreas cognitivas (lectura, escritura y cálculo) como en áreas no cognitivas (asistencia a clase, motivación hacia el desarrollo de las tareas escolares, participación activa en el aula), de manejar la resiliencia, de mantener su seguridad: de ser independiente, que muestra iniciativa, presenta una mejor autoestima: se cuida para no caer en problemas, para que tenga buena disciplina y buena conducta,... Se influye de forma preventiva en el consumo de drogas, en las dificultades sociales y en la violencia social, su actitud sea positiva (en el centro educativo, hacia las actividades escolares y hacia el estudio), sus habilidades (lingüísticas, sociales,), que enriquecen su personalidad.

Históricamente, se ha mantenido una línea de implicación denominada “educación de padres”. Esta línea se centra en los hijos y parte de la consideración de que los padres necesitan del acceso al conocimiento para poder ejercer adecuadamente su rol de padres. Existe un segundo enfoque centrado en la “participación ciudadana”, que parte de la asunción de que los padres como adultos tienen el derecho y la competencia de participar en la toma de decisiones que afecten a sus propias vidas y a las de sus hijos.

De todas formas, corresponde al colegio avanzar en esta línea de mayor apertura a las familias, posibilitando que los padres, en la medida de sus posibilidades, puedan participar. Es entendible que la mayoría de los padres, por propia iniciativa, no intenten vincularse activamente al colegio. Todos podemos pensar en razones personales para justificarlo (falta de tiempo, miedo en entrometerse, sin embargo, ningún obstáculo es insuperable ni es justificación para impedir la intervención de todos aquellos que estén interesados. El colegio puede actuar a diferentes niveles: Favoreciendo la comunicación entre la familia y los profesores, de forma que tanto los profesores como las familias tengan a su disposición toda la información y apoyo necesaria para trabajar por el éxito del alumno, independientemente de que existan o no problemas en los hijos. Apoyando a las familias a establecer un entorno familiar que apoye el aprendizaje. Los padres son los primeros e importantes profesores para sus hijos y son la clave de su éxito en la escuela y más allá. Por tanto, el apoyo de los padres desde el hogar hasta la escuela es un componente clave para la educación. Esto implica establecer una plataforma para intercambio de ideas y experiencias sobre el desarrollo físico, intelectual y personal de los niños y adolescentes. Proporcionando ideas a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos en casa en las tareas académicas. El currículum del hogar está constituido por distintas dimensiones familiares como los valores, las actitudes, las expectativas, las aspiraciones, para lanzarlo a la vida competitiva... lo cual, aun no siendo siempre consciente e intencional, determina en gran parte el desarrollo de habilidades, creación de hábito de estudio, para la toma de decisiones, el autocontrol, la motivación, la disciplina y el estudio. (Savater, 2004, p. 156).

2.2.7. Rol de los estudiantes

Los nuevos modelos y los nuevos paradigmas coinciden que el aprendizaje es un proceso activo el estudiante debe ser protagonista del proceso de aprendizaje conjuntamente con el orientador que es el maestro ya que caracteriza al nuevo paradigma como aquel en el cual el

estudiante es el principal participante en el aprendizaje, el maestro es el diseñador del trabajo del estudiante (Schlechty, 2002, p. 87).

Para preparar al estudiante para el aprendizaje permanente, el maestro ayuda a cada estudiante a convertirse en un estudiante auto dirigido y motivado. Los estudiantes están motivados para aprender desde que nacen hasta que ingresan a la escuela y así sucesivamente continúan sus estudios en la educación Básica, Inicial, Primaria y Secundaria hasta superior y culminar su profesión. El paradigma del cambio de etapa destruye sistemáticamente la motivación mediante la eliminación de todas las decisiones propias y al asignarles a los estudiantes tareas aburridas que no son relevantes para sus vidas. En contraste, el sistema post-industrial está diseñado para fomentar la auto-motivación a través de la posibilidad de que el estudiante se dirija a sí mismo y a través del aprendizaje activo en el contexto de las tareas pertinentes, interesantes. La motivación del estudiante es clave para la productividad de la educación y para ayudar a los estudiantes a darse cuenta de su potencial. También reduce en gran medida los problemas de disciplina, el uso de drogas, y mucho más. (Cline, 2003, p. 98)

2.2.8. Intervención de los padres en la formación de sus hijos

El hogar y la familia es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada uno desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y este comportamiento es aprendido en la familia y el hogar.

Los hijos deben poseer mejor herencia de su padre de familia en el proceso de la vida cotidiana y para su futuro prometido, que sea activo y competitivo, que sea emprendedor, proactivo, asertivo, desafiante, retador, creativo, innovador, independiente, líder, futurista, conmovedor, que trabaje sepa ahorrar, para que entienda y comprende

de lo bueno que le brinda la vida, amplía su conocimiento, que pueda convivir en el mundo entero, ser espejo de la sociedad. O segundón, conformista, pesimista, sumiso, pasivo, conmocionado, problemático, duro, cruel, hijo mimado, hijo sumiso, lo regalan, lo hacen padecer por placer, su futuro del hijo es; cierto o incierto. En muchos casos el hombre cambia cuando ve cambios, ¿qué cambios vemos? allí está el asunto, ¿qué tipo de cambio convivimos, elegimos? ¿Dónde estamos y cómo estamos? es una realidad diferenciada entre el bien y el mal donde hay poco aporte económico para la educación hay poco que aprender, donde hay optimo aporte económico para la educación allí hay para aprender mucho.

La motivación para estudiar y el apoyo para mejorar el aprendizaje es de los padres y los profesores que esté bien preparados, para que actúa para el bien y los estudiantes llega ser personajes de gran importancia para su país y el mundo, que da la receta educativa del tiempo para su proceso momento en todos los tiempos y otros padres por ser desobediente ha llegado a la cárcel por mal elemento. En este caso solo les motivaron ser grandes personajes de la historia sin importar la mala educación y el mal actuar, le señalaron el mal camino y cometen error día tras día, está parte de la sociedad se escapa o escapan de la seguridad de los padres de familia y de la seguridad del orden, para cometer horror.

2.2.8.1 Padres de familia frente a sus hijos

Los padres de familia y su grado intelectual más su grado de afectividad, muchos se sacrifican trabajando en lo intelectual o manual, en el estatal o particular o empresarial, individual o grupal, hace estudiar al hijo, comprometidos y hace lo posible para que estudien su o sus hijos, el año lectivo, el hijo le trae su nota desaprobatória. La flexibilidad puede traer desorden en la vida si no la sabes corresponder en el proceso momento por descuido de los padres, por ser padres compasivos al extremo, son mal vistos por la sociedad.

Cuando ya estoy por expirar voy a llorar por ustedes hijos míos, mejor dicho medespido llorando de este hermoso mundo, por no saber convivir con la competitividad de la vida, porque me voy diciendo: ¿qué será de ustedes hijos después de mi muerte? Soy responsable del obediente y del desobediente en educación, en la formación de mis hijos.

Dios da su bendición a uno y al otro no, o que paso, el hermano rico dice: él es pobre porque se descuidó en su mejor tiempo, vivió de ilusión, fantasía, pasión, conmoción, él mismo tiene la culpa para ser pobre y para que nuestro país sea pobre, el pobre dijo: el rico tiene la culpa para que nuestro país está como está, él se lo lleva todo lo ganado al extranjero y deja vacío las arcas de nuestro pueblo, él padre suspirando al momento de expirar dijo: a los dos le hice estudiar en el mismo colegio, le dadolas mismas atenciones, ahora uno es problema y el otro es solución, ahora sé quién paga impuestos y quien no paga impuestos, quienes son varios y quienesson pocos, así ustedes verán quienes se multiplican más, quienes causan peligro, al país lo pone en peligro. (Hernández, 2002, p. 98)

En 1998 un grupo de estudiantes de la promoción del Centro Educativo LeoncioPrado Gutiérrez se hicieron preguntas y repreguntas: ¿Qué quiere ser luego de culminar su estudio secundario? La gran mayoría alegremente dijeron: quiero ser profesional, en las distintas carreras profesionales que existe en el país, luego de culminar su estudio superior trabajar para el estado o ser trabajador de la empresa particular. Tres compañeros de aula dijo: queremos ser empresario, nos sorprendimos por ello, uno de ellos dijo: burlescamente para ser empresario no se estudia, ni para ser político, le contesto diciendo: mejor es ser empresarioestudiado y político estudiado, pero uno de nuestro colega dijo: yo no voy a seguir estudiando porque mi padre es pobre.

ser buen padre, buen hijo, buen vecino y cuando llega ser autoridad actúa bien, para ello la pareja matrimonial tiene que planificar su vida, antes de ser padre planificar con conciencia, toma conciencia, toma decisión concreta, actuar con conciencia, la toma de decisión con

conciencia, la enseñanza aprendizaje de la escuela para ser padre tiene que tener buen perfil de padre, no descuidarse del hijo desde que engendraste un hijo, desde esos momentos, con toda tu fuerza, criar al hijo de acuerdo a la sagrada escritura ordena, hasta que por sí solos se valora el hijo y sale a competir y para aquellos padres novicios hacer que brindamucha importancia desde la planificación familiar para que llegue ser buen padre de familia, que sepe cultivar, la fe, el amor y la paz, debe y tiene que mantener el equilibrio; clima familiar, clima social favorable, que tenga educación humanística, científica y tecnológica cuidando el equilibrio biológico, tenga buen acto, para que tengan valores los padres e hijos. La enseñanza aprendizaje tiene que ser sin hipocresía para ser competitiva, brindar los mejores resultados a nuestra patria. Si poco inviertes en tu hijo para el estudio, tendrá conocimiento bajo tu hijo, poco ganas al proceso presente y pierdes el futuro de tu hijo, por ello viviremos dentro de lo poco y tendremos individuos, estudiantes con aprendizajes deficientes. Si se invierte con la razón de ser competitivo, para tener buenos y ampliados conocimientos desafidores, retadores, creativos e innovadores y futuristas serán hombres de calidad.

Es responsabilidad de los padres de familia, del hijo, del estado, de los profesores, de la sociedad, la educación del individuo porque todos son actores de la enseñanza aprendizaje, para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje, para que cada habitante sea competitivo. El padre y la madre amplíe su conocimiento, el hijo que amplíe su conocimiento, la sociedad tendrá hombres de ampliado conocimiento. Cada individuo tiene su capacidad en la educación, la capacidad depende de cada individuo, por lo mencionado se tiene estudiantes activo y pasivo (Ballesteros, y Usano, 2000, p. 223)

La educación y sus actores frente a las responsabilidades del seguimiento de la educación, para dar buen uso a la ciencia y tecnología, para el auto aprendizaje, la retroalimentación, la socialización de información, para innovar la información, fortalecer el cerebro, el pensamiento, el sentimiento, el conocimiento. Practicar valores, practicar

la educación comunitaria que significa que la enseñanza aprendizaje es comunitaria, la institución educativa pertenece al estado, los voluntarios profesionales de la zona ofrecen y ofertan su sabiduría gratuitamente para que enseñe aprender en diferentes áreas, para ello el director de la Institución Educativa, inscribe a sus estudiantes y apertura la necesidad de la unidad educativa que los estudiantes apuestan aprender, para que el voluntario profesional la enseñe aprender gratuitamente al estudiante de su representada, para que los estudiantes sean competitivo cuando egresan.

2.2.9. La comunidad educativa

La comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local. Según las características de la Institución Educativa, sus representantes integran el Consejo Educativo Institucional y participan en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo en lo que respectivamente les corresponda.

La participación de los integrantes de la comunidad educativa se realiza mediante formas democráticas de asociación, a través de la elección libre, universal y secreta de sus representantes.

1. El estudiante

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones implementadas y cómodas, profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.

Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.

Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización

estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.

Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.

Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

2. La familia.

Siveiro (2004), explica que educar correctamente al niño requiere que desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que aseguren un ajuste social y la salud física y mental.

El niño, en cada una de las etapas de vida, debe comportarse de una manera adecuada, complementar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es necesario sentar ciertas bases de organización de la vida familiar que le facilitaran tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.

Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.

Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.

Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.

Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades.

3. El director

El director es la máxima autoridad y el representante legal de la Institución Educativa. Es responsable de la gestión en los ámbitos pedagógico, institucional y administrativo. Le corresponde:

Conducir la Institución Educativa de conformidad con lo establecido en el artículo 68° de la presente ley.

Presidir el Consejo Educativo Institucional, promover las relaciones humanas armoniosas, el trabajo en equipo y la participación entre los miembros de la comunidad educativa.

Promover una práctica de evaluación y autoevaluación de gestión y dar cuenta de ella ante la comunidad educativa y sus autoridades superiores.

Recibir una formación especializada para el ejercicio del cargo, así como una remuneración correspondiente a su responsabilidad.

Estar comprendido en la carrera pública docente cuando presta servicio en las instituciones del Estado.

El nombramiento en los cargos de responsabilidad directiva se obtiene por concurso público. Los concursantes están sujetos a evaluación y certificación de competencias para el ejercicio de su cargo, de acuerdo a ley.

4. El profesor

El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes (Reyzabal y Tenorio, 2004, p.132) Le corresponde:

Planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes, así como trabajar en el marco del

respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa que integran.

Participar en la Institución Educativa y en otras instancias a fin de contribuir al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional así como del Proyecto Educativo Local, Regional y Nacional.

Percibir remuneraciones justas y adecuadas y también las bonificaciones establecidas por ley; estar comprendido en la carrera pública docente; recibir debida y oportuna retribución por las contribuciones previsionales de jubilación y derrama magisterial; y gozar de condiciones de trabajo adecuadas para su seguridad, salud y el desarrollo de sus funciones.

Participar en los programas de capacitación y actualización profesional, los cuales constituyen requisitos en los procesos de evaluación docente.

Recibir incentivos y honores, registrados en el escalafón magisterial, por su buen desempeño profesional y por sus aportes a la innovación educativa.

Integrar libremente sindicatos y asociaciones de naturaleza profesional; y

Los demás derechos y deberes establecidos por ley específica.

2.2.10. Bases pedagógicas que sustentan la relación del padre en la educación del hijo

Para el hijo estudiante, es de gran relevancia que sus padres que muestren interés en sus actividades académicas para la vida diaria. Al mostrarlo tus conocimientos, apoyando a tu hijo en crear hábito en el estudio, siempre levanta su autoestima y mejor será su aprendizaje para que haya éxito escolar.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre que lucha y desempeña un rol central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus hijos.

Uno de los grandes problemas hoy en día, es cada vez se toma menos importancia el rol de los padres en la vida familiar.

En la actualidad, los estudiantes se quedan mucho tiempo solo en

casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar durante el día, los padres no muestran interés en la enseñanza aprendizaje por falta de tiempo y los estudiantes a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar. El hijo en las vacaciones ni siquiera revisa su lectura ni se da tarea para la enseñanza aprendizaje en ninguna unidad educativa, ni el hijo ni los padres no se recuerdan del estudio competitivo.

Este es eslabón que se rompe entre padres e hijos por falta de comunicación, afecto y autocontrol de su acto. Se pierde la vigilancia en la educación y en las actividades rutinarias de estudiantes (cuidar del bulín, acoso sexual, abuso sexual, alcohol y droga). La Institución Educativa es muy importante para la educación de los hijos, pero nada se lograría, sin el apoyo e interés de los padresde familia.

La Institución Educativa sí es la principal fuente de educación del estudiante, sin embargo, para que esto se dé tiene que estar la familia tras y tras del educando, tiene que haber principio de autoridad

Y motivación constante al estudio por parte de los padres, porque antes de que vaya el estudiante a la Institución Educativa el primer contacto que tiene con el exterior es por medio del padre de familia.

Se han demostrado que los estudiantes mejoran sus aprendizajes en la Institución Educativa cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades del colegio. Además de involucrarse con sus maestros y su institución. Preguntarles todos los días

¿cómo le fue su enseñanza aprendizaje en la escuela? y revisar las tareas encomendadas, luego controlar su horario de estudio, de trabajo, dentro del hogar y dar motivación para crear hábito de estudio. Escúchalo sus emocionesy comparte sus intereses en otras actividades tales como deportes y pasatiempos. Tus hijos te agradecerán siendo adultos funcionales por la formación académica y también en lo social y logros de aprendizaje.

2.2.11. Logros de aprendizaje de los estudiantes

Pizarro (1985) la formación académica es una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

Rendimiento académico considerado como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

2.2.11.1 Formación académica en educación básica

La formación académica es importante porque permite conocer el grado de asimilación por parte del estudiante sobre las informaciones que se les da. Además es importante para ver el nivel de asimilación en todas las áreas que son del nivel básico elemental de acuerdo a sus preferencias.

Himmel (1998) define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro (inicio, proceso y logrado) de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Novaez (1986) Por otro lado manifiesta que el rendimiento académico, para, es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de éstas y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto como las que planteamos en este estudio.

Gimeno Sacristán (1977), el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de

ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables. Basándose en ello, realizaremos la presente investigación, buscando relacionar con el rendimiento de los alumnos con los diferentes estilos de aprender.

De este modo, la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente las frustraciones o fracasos en las situaciones de evaluación enfrentadas. Situaciones que pueden, por ello, convertirse en generadores de ansiedad para el alumno, lo que puede denominarse ansiedad ante los exámenes o ante situaciones de evaluación.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

2.2.12. Tipos de formación

a) Formación académica individual

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Cada persona genera su nivel de rendimiento académico de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con

diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo más allá de esto, es importante utilizar una serie de herramienta para adquirir el rendimiento que se necesita para ubicarse en diferentes niveles del saber humano, ya que la forma de almacenar conocimientos que marcará el nivel de rendimiento evoluciona y cambia constantemente.

Distinción rendimiento y ejecución.

El rendimiento académico es un cambio de conducta dependiente de la práctica, se puede objetar esta condición, Ejemplo: Si se camina por una vía señalizada. El aprendizaje ha ocurrido antes del cambio de conducta ya que al dirigirse al lugar puede haberse propuesto sin alterar al rendimiento respectivo. Este es un hecho vinculado al aprendizaje regla que son observaciones cognitivas, estos son operaciones interiorizadas, es decir no accesible a la mera internalización de conocimientos. En tal sentido se le asigna al aprendizaje la categoría de concepto inferido en particularidad.

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. Así mismo se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento general se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos emocionales

El rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre

todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Hoy en día existe una situación que afecta toda la orientación de la educación. Hay la necesidad de educar y formar a los alumnos para que respondan a una sociedad cambiante, donde existe una creciente demanda social de habilidades de aprendizaje como un elemento indispensable de la educación, lo cual exige de los alumnos que no sólo adquieran conocimientos ya elaborados, sino que también sean capaces de aprender con mayor eficacia. Es decir, se puede afirmar que hay una especie de acuerdo mundial respecto a que el aprendizaje escolar no debe ser una mera acumulación de conocimientos, sino más bien, una integración de los nuevos conocimientos con los antiguos que modifique la organización de éstos últimos, si es preciso.

Logros de aprendizaje en Educación Básica

Orientado a mejorar el rendimiento de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Educación Básica Regular (EBR). Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales. La rectoría de este programa estratégico está a cargo del Ministerio de Educación.

Logros de aprendizaje en comunicación y matemática

En el trabajo educativo uno de los temas más complejos y controversiales es el referido a la evaluación de los aprendizajes, y es que no solamente tiene un carácter educativo y académico, sino que muchas veces sus resultados no son manejados convenientemente para tomar decisiones de mejoramiento y afianzamiento educativo. Generalmente son utilizados desde posiciones políticopartidarias para generar un clima de descalificación y desconfianza en los sistemas educativos.

La evaluación de la calidad educativa que se evidencia por logros de aprendizajes significativos puede tener una dimensión macro a nivel institucional, local, regional, nacional e internacional. El Perú

actualmente interviene en las pruebas nacionales e internacionales de la UNESCO, PISA y OCDE. También existe una dimensión micro o específica que tiene su máxima expresión en los procesos particulares de evaluación a cada niño, niña, adolescente y adulto en un marco de una consistente y permanente formación integral.

Por otro lado, debe quedar claro que hay otros tipos de evaluaciones de la calidad educativa, como las referidas a la acreditación de las instituciones educativas, así como las de certificación y recertificación de las competencias profesionales de las personas (PISA, 2019).

La evaluación PISA 2019, que fue aplicada a un total de 8028 estudiantes de 15 años, pertenecientes a 342 escuelas del país, 70% públicas y 30% particulares. Los resultados se dieron a conocer el 3 de diciembre del 2019, en el cual Perú ocupó el puesto 64 de los 77 países participantes en la evaluación.

El 5, 6 y 7 de noviembre del 2019 se realizó la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2019). Abarcó 13575 instituciones educativas y se aplicó al 89,4% de los niños y niñas de segundo grado de primaria (en comprensión lectora y Matemática), así como a los de cuarto grado de primaria (en comprensión lectora) que realizan estudios en contextos interculturales bilingües (1).

A. Logros en el área de matemática

1. Competencia: Resuelve problemas de cantidad.

Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona

estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos (MINEDU, 2016)

2. Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.

3. Competencia: resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

4. Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar

decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.

B. Logros del área de comunicación

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

1. Competencia.

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso

que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías han transformado los modos de leer. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

2. Competencia Escribe diversos tipos de textos.

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera

creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

3. Competencia Se comunica oralmente en su lengua materna.

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresary comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

2.3. Definiciones conceptuales

- a) **Rol de los padres de familia.** el rol de padre es monitorear, guiar cuidar, reprender, controlar y crear hábito de estudio
- b) **Comunicación afectiva.** Es el intercambio de información entre dos o más personas haciendo referencia a emociones, sentimientos y vivencias que se generan y se desarrollan, que permite la satisfacción periódica.
- c) **Participación afectiva.** Es la formación que comienza por cualquier agente, tendrá que ser apropiada por los sujetos que la componen, es decir, la organización afectiva es un cambio que facilita la conducción de un individuo en sus pensamientos, vínculos, actitudes y comportamientos.
- d) **Relación social afectiva.** Las relaciones empiezan con nuestros familiares, para después extender esa relación para con nuestros compañeros de juego y otros niños. Este desarrollo de amistades es un aspecto importante en nuestro desarrollo socio afectivo de cada ser humano durante su vida.

- e) **Logros de aprendizaje.** Son resultados de diferentes saberes, procedimientos y hábito orientado a mejorar el rendimiento de los alumnos.
- f) **Logros en el área de matemáticas.** son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes en el manejo del área de matemática.
- g) **Logros en el área de comunicación.** son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes en el manejo del área de comunicación.

2.4. Sistema de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general (H_a)

El rol que desempeñan los padres de familia se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018.

2.4.2. Hipótesis nula (H_0)

El rol que desempeñan los padres de familia NO se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018.

2.4.3. Hipótesis específicas.

He₁. El rol que desempeñan los padres de familia se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018.

He₂. El rol que desempeñan los padres de familia se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018.

2.5. Sistema de variables:

2.5.1. Variable 1:

Rol de los padres de familia. Los padres son la conexión y la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan su rol y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción.

2.5.2. Variable 2:

Logros de aprendizaje: Son resultados de diferentes saberes, procedimientos y hábitos orientado a mejorar el rendimiento de los alumnos de la Educación Básica Regular.

2.5.2.1 Variable interviniente:

Familia Inestable: En este tipo de familia se puede ver que no llega a ser una familia desunida, los padres no tienen metas comunes, lo que les lleva a no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos/as, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos e hijas crezcan con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que, cuando crecen los forman como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

Familia Disfuncional: La familia disfuncional determina un tipo de familia conflictiva o en la que suceden problemas, que la hacen no funcional en la sociedad en la cual se encuentra. Por supuesto que los problemas y los conflictos suceden en todas las familias pero, en este tipo de familia son mayores las situaciones conflictivas como por ejemplo: violencia familiar, drogadicción, problemas de salud mental, situaciones de relacionamiento complicado entre los miembros

Entorno Social. - El entorno social o el lugar donde una persona convive

repercute en el desempeño académico del sujeto, esto está muy relacionado a la formación y el papel que cumple la familia en la educación de sus hijos, que depende de la realidad o la zona donde el estudiante convive. Muchos de ellos no cuentan con los servicios básicos sanitarios que requiere una vida saludable

Migración del campo a la ciudad. Esto genera como consecuencia, una inestabilidad económica, familiar y social, ya que los estudiantes no tendrán acceso a las condiciones básicas y herramientas necesarias que se requiere para el proceso de enseñanza -aprendizaje. La mayoría de ellos llegan a un desequilibrio emocional por diferentes razones como discriminación, bullying, agresión, desprecio, problema de autoestima y de personalidad.

2.6. Operacionalización de variables (dimensiones e indicadores)

VARIABLES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES
Rol de los padres de familia	Comunicación afectiva		Dialoga siempre con los padres de familia Dispone su tiempo para conversar con su hijo Conversa durante el día con tus padres Tiene una conversación adecuada y oportuna los padres Conversa con tus padres a la hora de cada comida Tiene la capacidad de escucha tus padres
	Participación activa		Participa siempre en las actividades de la escuela Te ayuda a tus padres con tus tareas Visita a la escuela con frecuencia para indagar sobre tu aprendizaje Te ayudan con cariño en tus actividades o labores Tus padres te abrazan durante el día Te premian cuando cumples con sus tareas
	Relación social afectiva		Tus padres conocen a las personas que frecuentas Te aconsejan como debes comportarte en reuniones sociales Tus padres saben a qué lugares frecuentas Tus padres te muestran cómo cuidar el medio ambiente Tus padres te indican como debes expresarte ante el público Tus padres te muestran reglas de urbanidad
Logros de aprendizaje	Logros en el Área en matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad Actúa y piensa matemáticamente en situaciones e regularidad, equivalencia y cambio Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización	Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas

		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas
	Logros en el Área en Comunicación	Comprende textos orales Se expresa oralmente Comprende textos escritos Produce textos escritos Interactúa con expresiones literarias	Escucha activamente diversos textos orales Recupera y organiza información de diversos textos orales Infiere el significado de los textos orales Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales. Adecua sus textos orales a la situación comunicativa Expresa con claridad sus ideas Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales. Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos Infiere el significado de diversos textos escritos Planifica la producción de diversos textos escritos Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura Reflexiona sobre la forma y contenido de sus textos escritos Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos Crea textos literarios según sus necesidades expresivas Se vincula con tradiciones literarias mediante el diálogo intercultural

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación se utilizó la investigación básica es lo que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo buscan ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes cerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos, (2010: p. 82)

3.1.1. Enfoque.

El enfoque cuantitativo como lo muestra tan atinadamente Hernández representa un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio (que sirve para probar algo). No se pueden brincar pasos para su realización, por lo que lleva un orden formal en su ejecución. Los datos cuantitativos son datos que miden, que calculan un aspecto para llegar a un punto en su investigación. Estos datos nos dicen a través de números una explicación para alguna tendencia o resultados de algún experimento. En la investigación se utiliza el enfoque cuantitativo e inicia cuando parte de una idea, se enfoca, se delimita y posteriormente se realizan objetivos, preguntas de investigación, utilizando métodos estadísticos y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis utilizadas (2010).

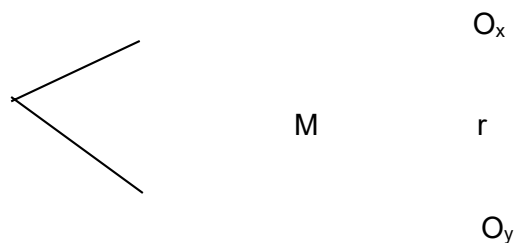
3.1.2. Alcance o nivel

El Nivel de investigación que se aplicó fue explicativo, ya que esto me permitió estudiar la relación existente entre las variables el rol de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4 to grado de secundaria en las instituciones educativas de Huánuco. Caballero (2009) afirma: “la investigación correlacional, no es causal, y su tipo de análisis predominante es cuantitativo; pero con calificaciones e interpretaciones cualitativas sobre la mutua relación para saber cómo se

puede comportar una variable al conocer el comportamiento de la otra (s) variable (s) correlacionadas (s) cualitativamente, pero siendo también importante la interpretación cualitativa”(p. 83)

3.1.3. Diseño

El diseño del estudio fue el Diseño Descriptivo (Velásquez y Rey, 2007). Este diseño, permite realizar, a partir de la información recogida a través de los instrumentos, el análisis de las variables luego establecer las correlaciones entre ellas, las mismas permitieron identificar la relación establecidas entre ambas variables. El esquema del diseño fue el siguiente:



Donde:

M = Muestra de los estudiantes de las Instituciones Educativas. O_x = Observaciones obtenidas de la variable Rol de Padres.

O_y = Observaciones obtenidas de la variable Logros de Aprendizaje.

r = Indica el grado de relación de las variables.

3.2. Población y muestra

En razón a la naturaleza de la investigación, el presente trabajo comprende los siguientes ámbitos.

Población (N).

La población en estudio está compuesta por 1230 estudiantes de los 4^{TO} grado de educación secundaria de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco.

Muestra la estructura de la población de las instituciones educativas dentro de la ciudad de Huánuco.

Institución Educativa	Estudiantes 4 to de secundaria
G.U.E. Leoncio Prado	334
I.E. Illatupa	226
I.E. Hermilio Valdizán,	204
I.E Pedro Sánchez Gavidia	70
I.E Juana Moreno	111
I.E. N.S. Mercedes	285
Total	1230

Nota: Actas de las Instituciones Educativas 2018

a. Muestra (n)

La muestra estuvo compuesta por 293 estudiantes de los 4^{TO} grado de educación secundaria de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco.

La muestra, por ser finita, se obtuvo aplicando la siguiente formula.

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$


 n= Tamaño de la muestra
 Z= Nivel de confianza deseado
 p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
 q=Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
 e= Nivel de error dispuesto a cometer
 N= Tamaño de la población

E= error muestral (5%)

Z= desviación normal (1,96)

La muestra definitiva es n = 293 estudiantes.

Muestra de los estudiantes de los 4to grado de secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Huánuco.

Institución Educativa	Estudiantes de 4to de secundaria
G.U.E. Leoncio Prado	80
I.E. Illatupa	54
I.E. Hermilio Valdizán,	48
I.E. Pedro Sánchez Gavidia	17
I.E. Juana Moreno	26
I.E. N.S. Mercedes	68
Total	293

Nota: Actas finales 2018

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.3.1. Técnicas:

- b. Encuesta.** Mediante esta técnica se obtuvo datos de los encuestados, para ello utilizó un listado de preguntas escritas (cuestionario) que se entregaron a los sujetos de estudio a fin de que las contesten por escrito.
- c. Análisis documental.** Esta técnica sirvió para obtener los datos teóricos procedentes de la literatura relacionada a la organización familiar y rendimiento académico.
- d. Fichaje.** Esta técnica nos sirvió para recolectar información teórica relacionada a las dos variables de investigación.

3.3.2. Instrumentos:

- e. Cuestionario.** Este instrumento nos sirvió para recoger información empírica de los estudiantes, respecto a la organización familiar. Para lo cual se formularon preguntas cerradas en forma enunciativa por cada una de las dimensiones e indicadores de las variables de investigación.
- f. Ficha textual.** Este instrumento nos sirvió para recoger información del marco teórico, procedentes de la literatura relacionadas a la organización familiar y rendimiento académico.

g. Prueba pedagógica. Este instrumento se utilizó para recoger información acerca del rendimiento académico de los estudiantes, en donde con el apoyo de los registros de evaluación y sus respectivos indicadores se logró recopilar los datos necesarios.

h. Fichas de resumen. Llamadas también fichas de estudio se utilizó para reunir la información más relevante contiene en forma resumida los aspectos más importantes del tema estudiado pues en el presente trabajo nos fue muy útil y necesario.

3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

Procesamiento y presentación de datos

Para el procesamiento de los datos obtenidos en el proceso de la investigación, se empleó el programa Excel y SPSS, y para determinar la inferencia estadística correspondiente, se aplicó la prueba de Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

4. IV RESULTADOS

4.1. Relatos y descripción de la realidad observada.

Es importante que un país tenga una mirada panorámica de su situación educativa, la necesidad de que las personas que diseñan las políticas públicas que parten del debate ciudadano sobre sus problemas encuentren información relevante acerca de los progresos alcanzados y de los desafíos que el país enfrenta para asegurar el derecho fundamental a una educación de calidad.

La educación de nuestro país y nuestra región específicamente en educación secundaria presenta al país una mirada sistemática y global del sector, en un esfuerzo que en esta primera entrega se enfoca en la educación básica regular. Asimismo, ofrece una mirada amplia de la situación nacional, que ha sido necesario remontar para tener en cuenta información histórica que permita contar con un marco analítico más rico. Destacamos los principales hallazgos, problemas y logros que identificamos. Para ellos presentamos los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico del proceso de investigación.

4.2. Análisis descriptivo

CARACTERISTICAS DEL ROL DE LOS PADRES:

Tabla 1.

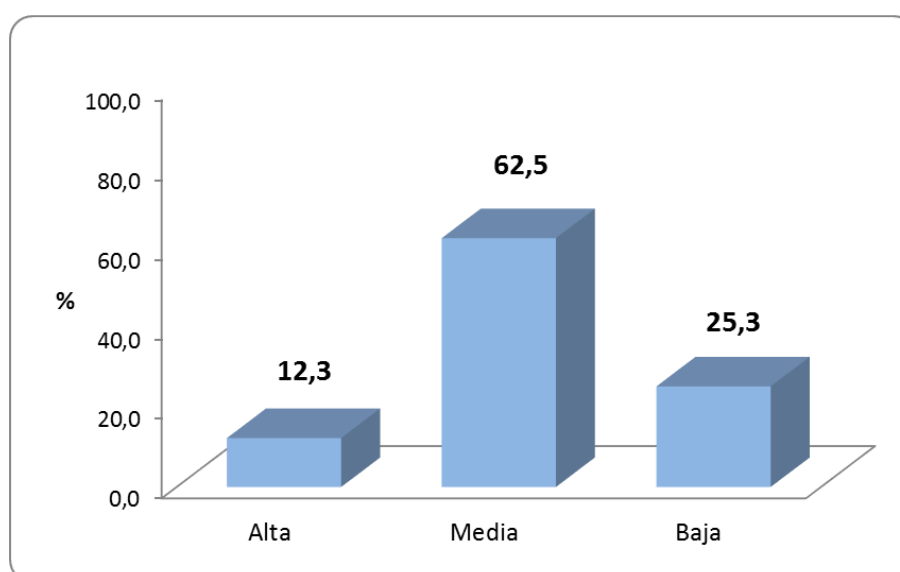
Comunicación afectiva de padres de familia de estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

Comunicación afectiva	Frecuencia	%
Alta	36	12,3
Media	183	62,5
Baja	74	25,3
Total	293	100,0

Fuente: Encuesta.

Gráfico 1.

Comunicación afectiva de padres de familia de estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018



En cuanto a la comunicación afectiva del rol de padres, se encontró que el 62,5%(183 padres) manifestaron comunicación afectiva de nivel media, asimismo, el 12,3% (36 padres) indicaron alta comunicación afectiva y en cambio el 25,3% (74 padres) mencionaron baja comunicación afectiva.

Tabla 2.

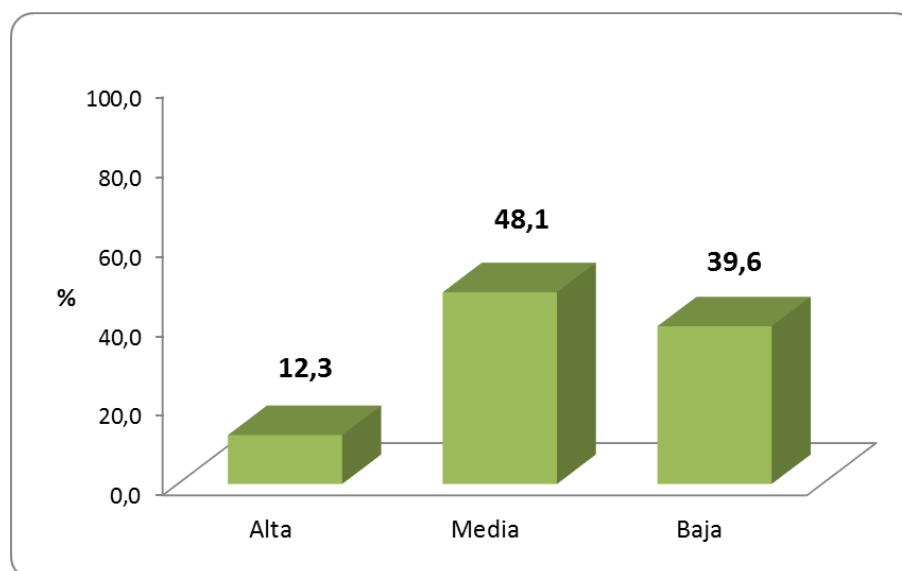
Participación afectiva de padres de familia de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco-2018

Participación afectiva	Frecuencia	%
Alta	36	12,3
Media	141	48,1
Baja	116	39,6
Total	293	100,0

Fuente: Encuesta.

Gráfico 2.

Participación afectiva de padres de familia de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco-2018



Respecto a la participación activa del rol de padres, se encontró que el 48,1% (141 padres) tuvieron participación de nivel media, asimismo, el 12,3% (36 padres) indicaron alta participación y en cambio el 39,6% (116 padres) señalaron baja participación afectiva.

Tabla 3.

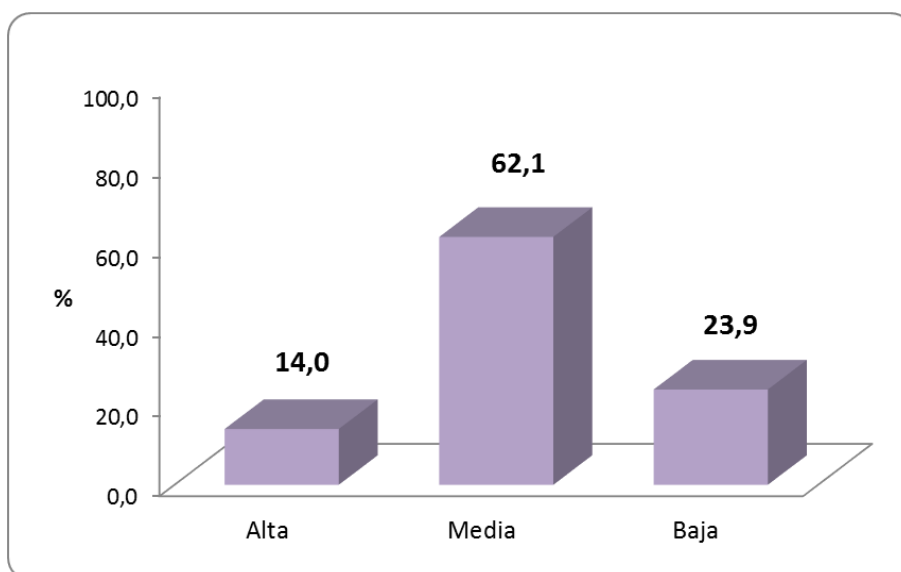
Relación social afectiva de padres de familia de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

Relación social afectiva	Frecuencia	%
Alta	41	14,0
Media	182	62,1
Baja	70	23,9
Total	293	100,0

Fuente: Encuesta.

Gráfico 3.

Porcentaje de padres de familia según relación social afectiva de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018



En razón a la relación social afectiva del rol de padres, se encontró que el 62,1%(182 padres) tuvieron relación social de nivel media, asimismo, el 14,0% (41 padres) mostraron alta relación social y en cambio el 23,9% (70 padres) presentaron baja relación social afectiva.

Tabla 4.

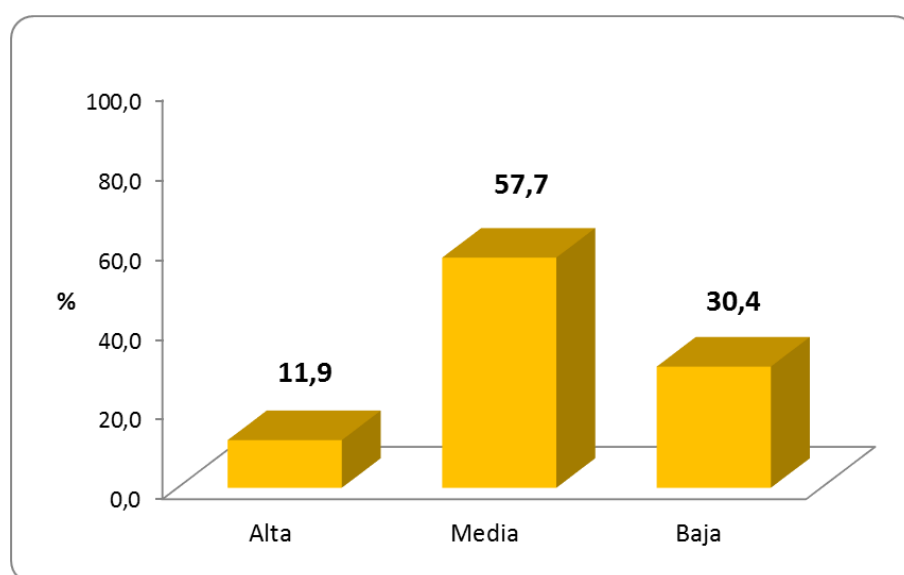
Rol de los padres en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

Rol de los padres en los logros de aprendizaje	Frecuencia	%
Alta	35	11,9
Media	169	57,7
Baja	89	30,4
Total	293	100,0

Fuente: Encuesta.

Gráfico 4.

Porcentaje de padres de familia según rol de los padres en la los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018



En general, con respecto al rol de los padres en los logros de aprendizaje, se encontró que el 57,7% (169 padres) tuvieron rol de nivel media, asimismo, el 11,9% (35 padres) manifestaron nivel alto y en cambio el 30,4% (89 padres) mostraron rol de nivel baja.

CARACTERISTICAS DE LOGROS ACADEMICOS:

Tabla 5.

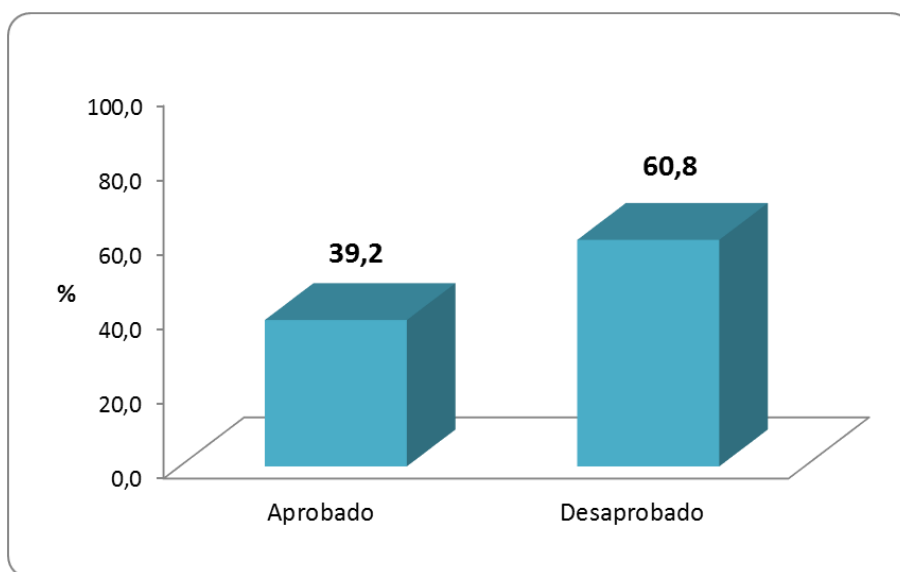
Logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

Logros de aprendizaje en matemática	Frecuencia	%
Aprobado	115	39,2
Desaprobado	178	60,8
Total	293	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Gráfico 5.

Porcentaje de estudiantes según logros de aprendizaje en matemática de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018



Concerniente a los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de secundaria en estudio, se encontró que el 60,8% (178 estudiantes) obtuvieron notas desaprobatorias y sin embargo, el 39,2% (115 estudiantes) alcanzaron notas aprobatorias.

Tabla 6.

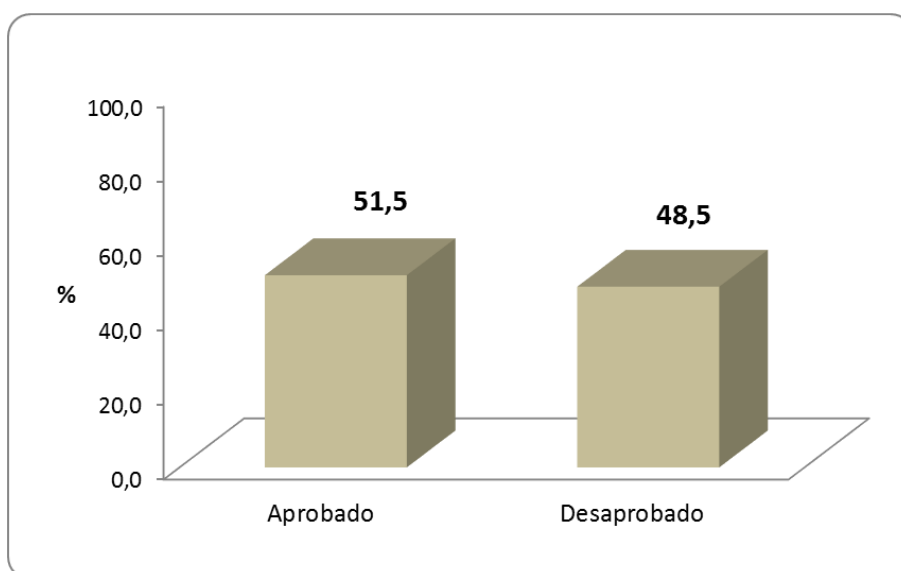
Logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

Logros de aprendizaje en Comunicación	Frecuencia	%
Aprobado	151	51,5
Desaprobado	142	48,5
Total	293	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Gráfico 6.

Porcentaje de estudiantes según logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en comunicación de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018



Referente a los logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de secundaria en estudio, se encontró que el 51,5% (151 estudiantes) obtuvieron notas aprobatorias y sin embargo, el 48,5% (142 estudiantes) lograron notas desaprobatorias.

4.3. Características de rol de padres

SEGÚN LOGROS DE APRENDIZAJE:

Tabla 7.

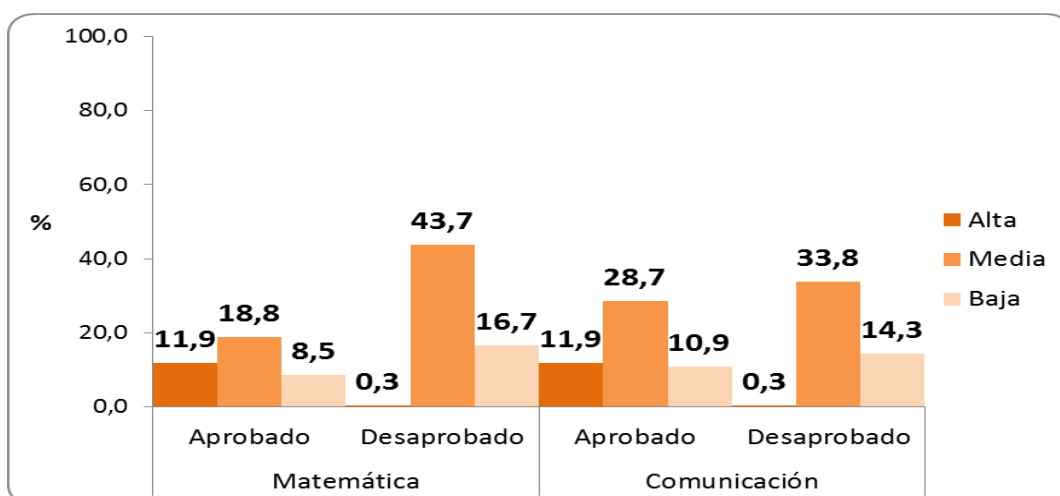
Logros de aprendizaje en matemática y comunicación según comunicación afectiva de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

Comunicación afectiva	Logros de aprendizaje en matemática				Logros de aprendizaje en Comunicación			
	Aprobado		Desaprobado		Aprobado		Desaprobado	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alta	35	11,9	1	0,3	35	11,9	1	0,3
Media	55	18,8	128	43,7	84	28,7	99	33,8
Baja	25	8,5	49	16,7	32	10,9	42	14,3
Total	115	39,2	178	60,8	151	51,5	142	48,5

Fuente: Ficha de recolección de datos y Encuesta.

Gráfico 7.

Porcentaje de estudiantes según logros de aprendizaje (matemática y comunicación) y comunicación afectiva de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018



En relación a los logros de aprendizaje en matemática y comunicación según comunicación afectiva, encontramos en matemática, la mayoría de los estudiantes tiene notas desaprobatorias y a la vez comunicación afectiva de nivel media y baja. Asimismo, en comunicación gran parte de los estudiantes obtuvieron notas desaprobatorias y a la vez se ubicaron de nivel media y baja referente a la comunicación de los padres.

Tabla 8.

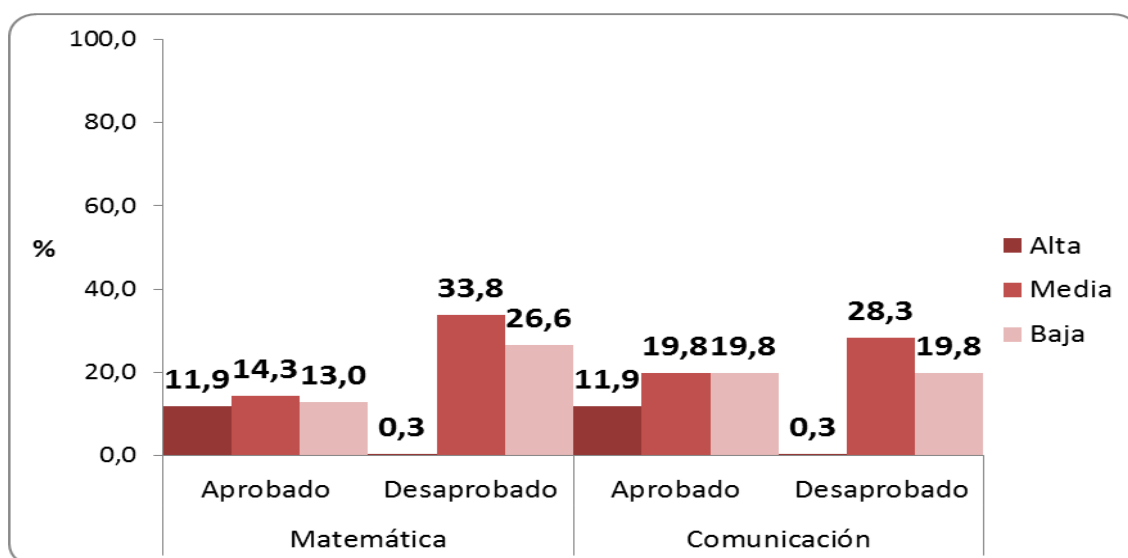
Logros de aprendizaje en matemática y comunicación según participación activa de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

Participación afectiva	Logros de aprendizaje en matemática				Logros de aprendizaje en Comunicación			
	Aprobado		Desaprobado		Aprobado		Desaprobado	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alta	35	11,9	1	0,3	35	11,9	1	0,3
Media	42	14,3	99	33,8	58	19,8	83	28,3
Baja	38	13,0	78	26,6	58	19,8	58	19,8
Total	115	39,2	178	60,8	151	51,5	142	48,5

Fuente: Ficha de recolección de datos y Encuesta.

Gráfico 8.

Porcentaje de estudiantes según logros de aprendizaje (matemática y comunicación) y participación activa de los estudiantes de 4to grado las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018



Referente a los logros de aprendizaje en matemática y comunicación según participación activa, encontramos en matemática, la mayor frecuencia de los estudiantes tuvo notas desaprobatorias y a la vez la participación afectiva fue de nivel media y baja. Asimismo, en comunicación gran parte de los estudiantes obtuvieron notas desaprobatorias y a la vez se ubicaron de nivel media y baja referente a la participación afectiva de los padres.

Tabla 9.

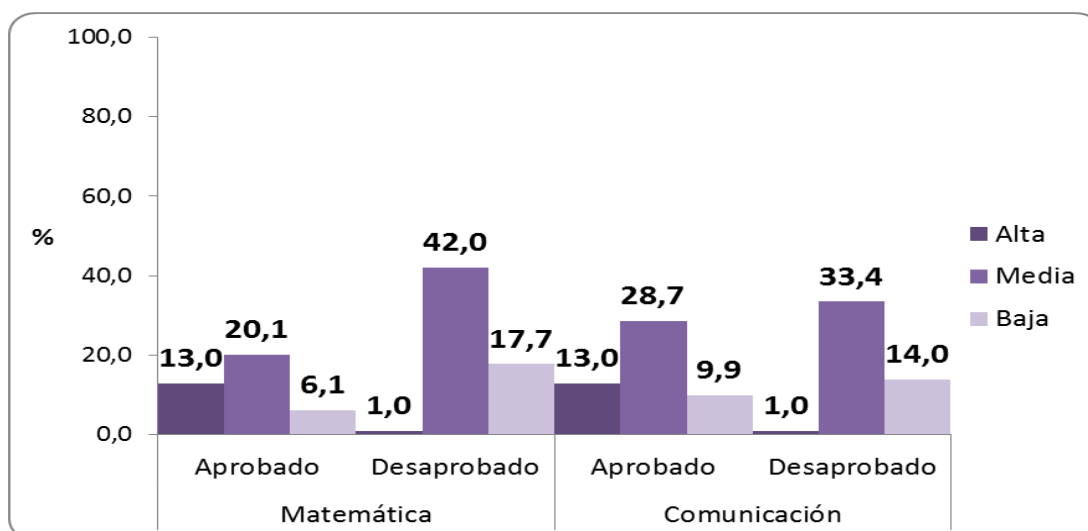
Logros de aprendizaje en matemática y comunicación según relación social afectiva en de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

Relación social afectiva	Logros de aprendizaje en matemática				Logros de aprendizaje en Comunicación			
	Aprobado		Desaprobado		Aprobado		Desaprobado	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alta	38	13,0	3	1,0	38	13,0	3	1,0
Media	59	20,1	123	42,0	84	28,7	98	33,4
Baja	18	6,1	52	17,7	29	9,9	41	14,0
Total	115	39,2	178	60,8	151	51,5	142	48,5

Fuente: Ficha de recolección de datos y Encuesta.

Gráfico 9.

Porcentaje de estudiantes según logros de aprendizaje (matemática y comunicación) y relación social afectiva de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018



Frente a los logros de aprendizaje en matemática y comunicación según relación social afectiva, encontramos en matemática, la mayor parte de los estudiantes obtuvieron notas desaproboratorias y a la vez reflejaron relación social afectiva de nivel media y baja. Asimismo, en comunicación gran parte de los estudiantes mostraron notas desaproboratorias y a la vez se ubicaron de nivel media y baja referente a la relación social afectiva de los padres.

Tabla 10.

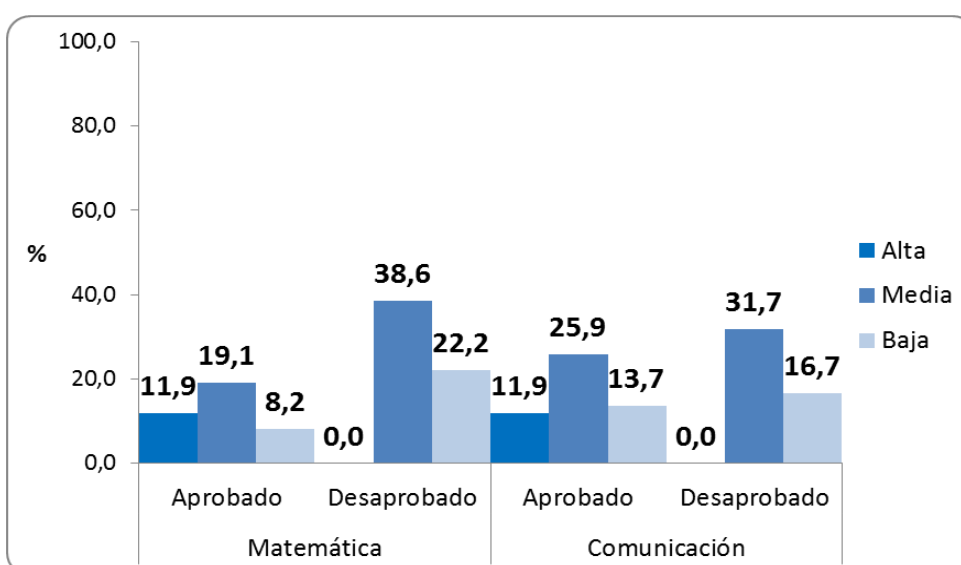
Logros de aprendizaje en matemática y comunicación según rol de los padres en la educación de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

Rol de los padres	Logros de aprendizaje en matemática				Logros de aprendizaje en Comunicación			
	Aprobado		Desaprobado		Aprobado		Desaprobado	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alta	35	11,9	0	0,0	35	11,9	0	0,0
Media	56	19,1	113	38,6	76	25,9	93	31,7
Baja	24	8,2	65	22,2	40	13,7	49	16,7
Total	115	39,2	178	60,8	151	51,5	142	48,5

Fuente: Ficha de recolección de datos y Encuesta.

Gráfico 10.

Porcentaje de estudiantes según logros de aprendizaje (matemática y comunicación) y rol de los padres en la educación de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018



En general, respecto a los logros de aprendizaje en matemática y comunicación según rol de los padres de familia en los logros de aprendizaje, encontramos en matemática, la mayor parte de los estudiantes obtuvieron notas desaprobatorias y a la vez mostraron rol de padres de nivel media y baja. Asimismo, en comunicación gran parte de los estudiantes evidenciaron notas desaprobatorias y a la vez se ubicaron de nivel media y baja referente al rol de los padres en la educación.

4.4. Análisis inferencial

Tabla 11.

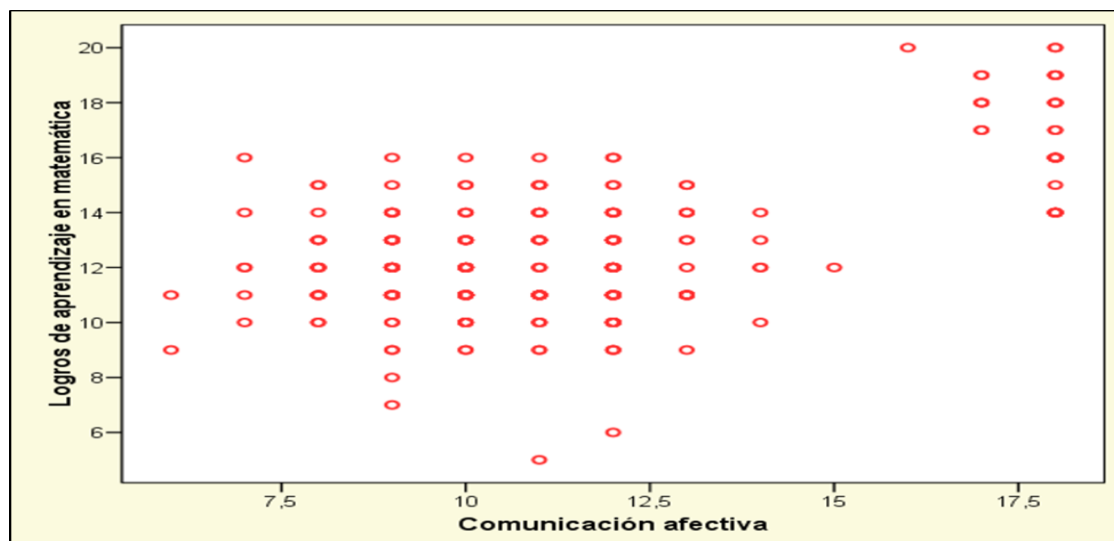
Análisis de distribución de datos de logros de aprendizaje y rol de padres de estudiantes de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

Variables /dimensiones	Estadístico	GI	Significancia
Logros de aprendizaje en matemática	0,18	293	0,000
Logros de aprendizaje en Comunicación	0,17	293	0,000
Rol de los padres en los logros de aprendizaje	0,21	293	0,000
Comunicación afectiva	0,21	293	0,000
Participación activa	0,18	293	0,000
Relación social afectiva	0,15	293	0,000

Fuente: Ficha de recolección de datos y Encuesta.

Gráfico 11.

Dispersión de puntos entre el rol de padres de familia en la dimensión comunicación afectiva y los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018 ciudad de



En cuanto a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov sobre la distribución de los datos se encontró significancia estadística (P) menor que el valor teórico de 0,05 en relación a la variable logros de aprendizaje y rol de los padres ($p \leq 0,000$). Por lo tanto, tanto las variables y sus dimensiones no siguen una distribución normal.

Tabla 12.

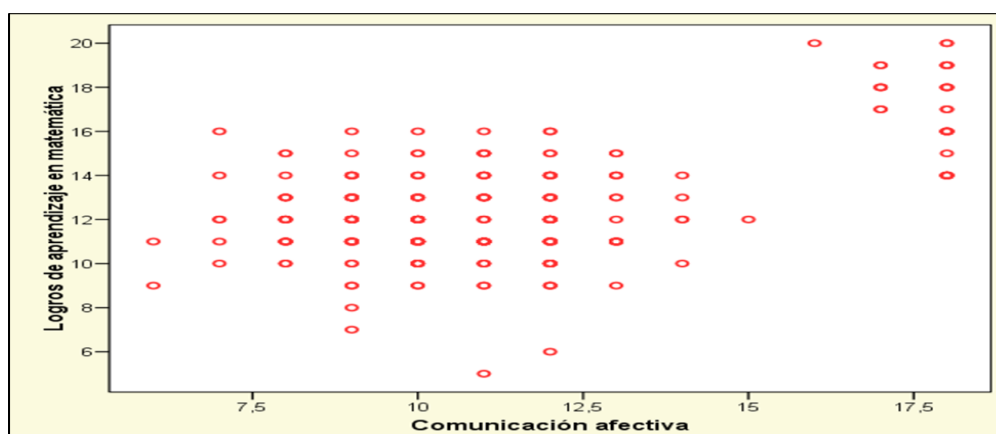
Relación entre el rol de padres de familia en la dimensión comunicación afectiva y los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

VARIABLES/DIMENSIONES	Muestra	Logros de aprendizaje en matemática	
		Rho de Spearman	Significancia
Comunicación afectiva	293	0,30	0,000

Fuente: Ficha de recolección de datos y Encuesta.

Gráfico 12.

Dispersión de puntos entre el rol de padres de familia en la dimensión comunicación afectiva y los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018



Concerniente a la relación entre el rol de padres en la dimensión comunicación afectiva y los logros de aprendizaje en matemática, se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,30 y una $p \leq 0,000$, encontrando significancia estadística y se concluye que estas dos variables están relacionadas significativamente estadísticamente.

Del mismo modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una relación positiva ascendente donde los puntos se relacionan favorablemente y pudiendo afirmar que mientras el rol de padres en la dimensión comunicación afectiva asciende también los logros de aprendizaje en matemática.

Tabla 13.

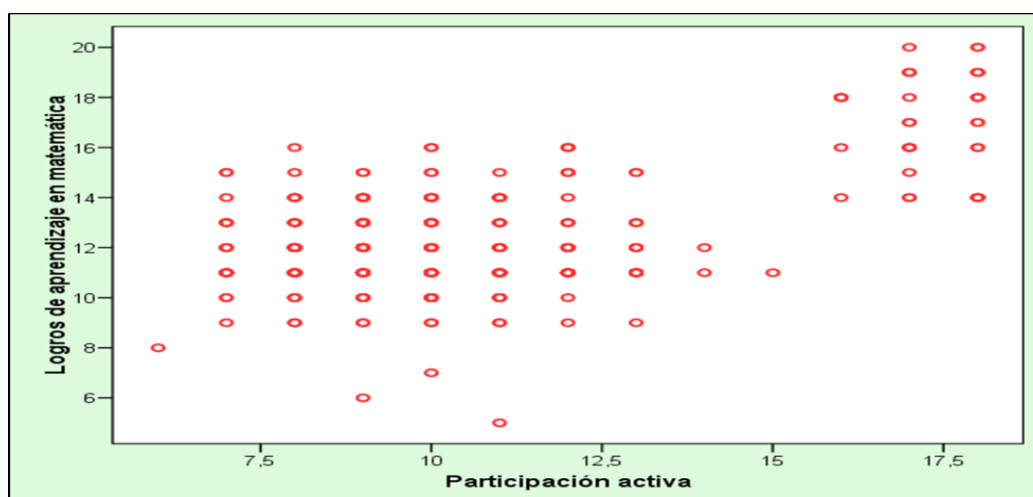
Relación entre el rol de padres de familia en la dimensión participación activa y los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

VARIABLES/DIMENSIONES	Muestra	Logros de aprendizaje en matemática	
		Rho de Spearman	Significancia
Participación activa	293	0,32	0,000

Fuente: Ficha de recolección de datos y Encuesta.

Gráfico 13.

Dispersión de puntos entre el rol de padres de familia en la dimensión participación activa y los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018



Respecto a la relación entre el rol de padres en la dimensión participación activa y los logros de aprendizaje en matemática, se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,32 y una $p \leq 0,000$, encontrando significancia estadística y se concluye que estas dos variables están relacionadas significativamente estadísticamente.

Del mismo modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una relación positiva ascendente donde los puntos se relacionan favorablemente y pudiendo afirmar que mientras el rol de padres en la dimensión participación activa asciende también los logros de aprendizaje en matemática.

Tabla 14.

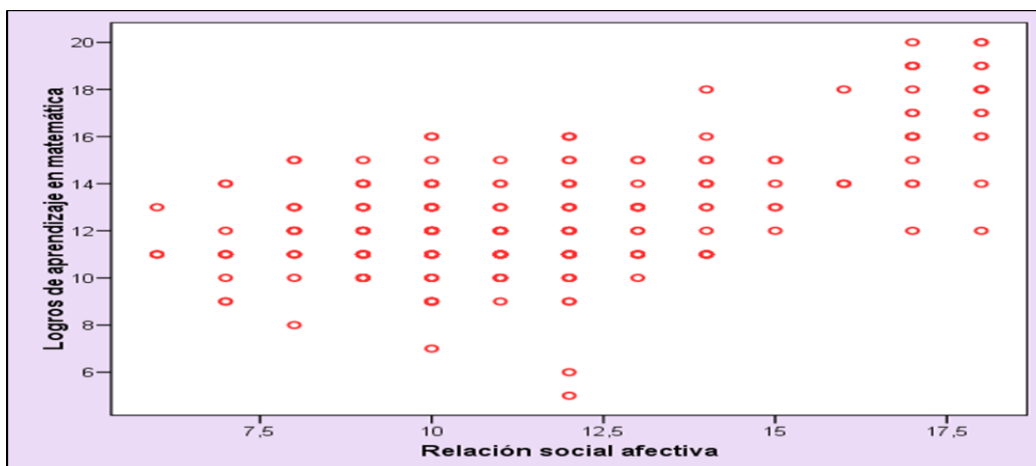
Relación entre el rol de padres de familia en la dimensión relación social afectiva y los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

VARIABLES/DIMENSIONES	Muestra	Logros de aprendizaje en matemática	
		Rho de Spearman	Significancia
Relación social afectiva	293	0,41	0,000

Fuente: Ficha de recolección de datos y Encuesta.

Gráfico 14.

Dispersión de puntos entre el rol de padres de familia en la dimensión relación social afectiva y los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018



Referente a la relación entre el rol de padres en la dimensión relación social afectiva y los logros de aprendizaje en matemática, se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,41 y una $p \leq 0,000$, encontrando significancia estadística y se concluye que estas dos variables están relacionadas significativamente estadísticamente.

Del mismo modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una relación positiva ascendente donde los puntos se relacionan favorablemente y pudiendo afirmar que mientras el rol de padres en la dimensión relación social afectiva asciende también los logros de aprendizaje en matemática.

Tabla 15.

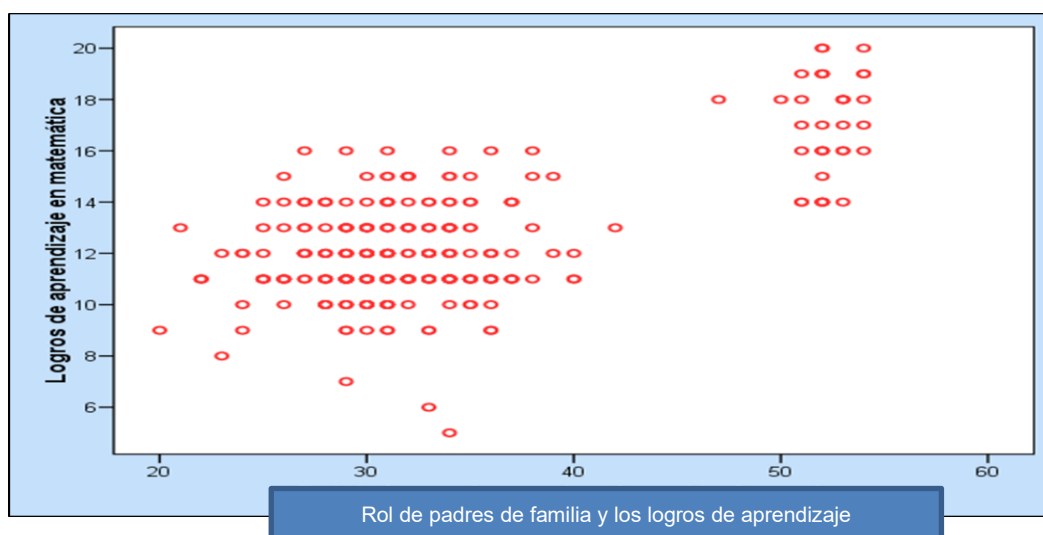
Relación entre el rol de padres de familia en los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

VARIABLES	Muestra	Logros de aprendizaje en matemática	
		Rho de Spearman	Significancia
Rol de padres de familia y los logros de a aprendizaje	293	0,37	0,000

Fuente: Ficha de recolección de datos y Encuesta.

Gráfico 15.

Dispersión de puntos entre el rol de padres en la educación y los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018



En razón a la relación entre el rol de padres y los logros de aprendizaje en matemática, se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,37 y una $p \leq 0,000$, encontrando significancia estadística y se concluye que estas dos variables están relacionadas significativamente estadísticamente.

Del mismo modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una relación positiva ascendente donde los puntos se relacionan favorablemente y pudiendo afirmar que mientras el rol de padres en la educación asciende también los logros de aprendizaje en matemática.

Tabla 16.

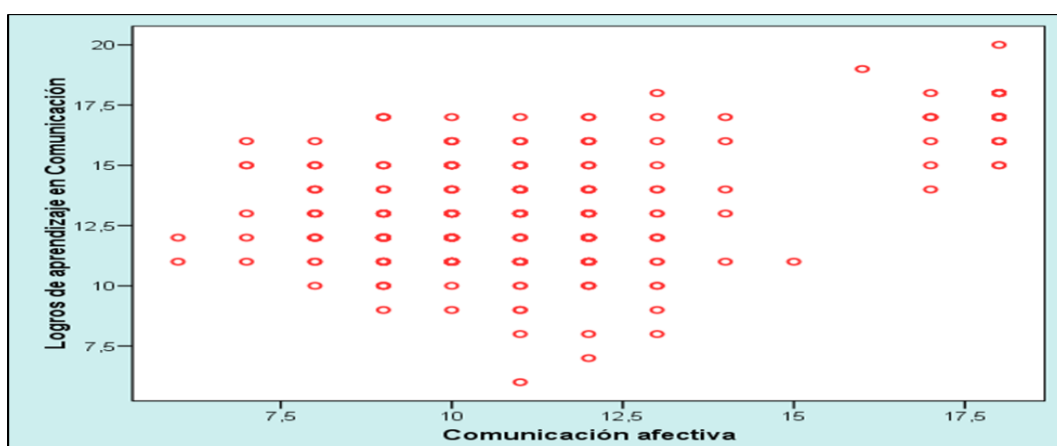
Relación entre el rol de padres familia en la dimensión comunicación afectiva y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

VARIABLES/DIMENSIONES	Muestra	Logros de aprendizaje en Comunicación	
		Rho de Spearman	Significancia
Comunicación afectiva	293	0,28	0,000

Fuente: Ficha de recolección de datos y Encuesta.

Gráfico 16.

Dispersión de puntos entre el rol de padres en la dimensión comunicación afectiva y los logros de aprendizaje en de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018



Referente a la relación entre el rol de padres en la dimensión comunicación afectiva y los logros de aprendizaje en comunicación, se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,28 y una $p \leq 0,000$, encontrando significancia estadística y se concluye que estas dos variables están relacionadas significativamente estadísticamente.

Del mismo modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una relación positiva ascendente donde los puntos se relacionan favorablemente y pudiendo afirmar que mientras el rol de padres en la dimensión comunicación afectiva asciende también los logros de aprendizaje en comunicación.

Tabla 17.

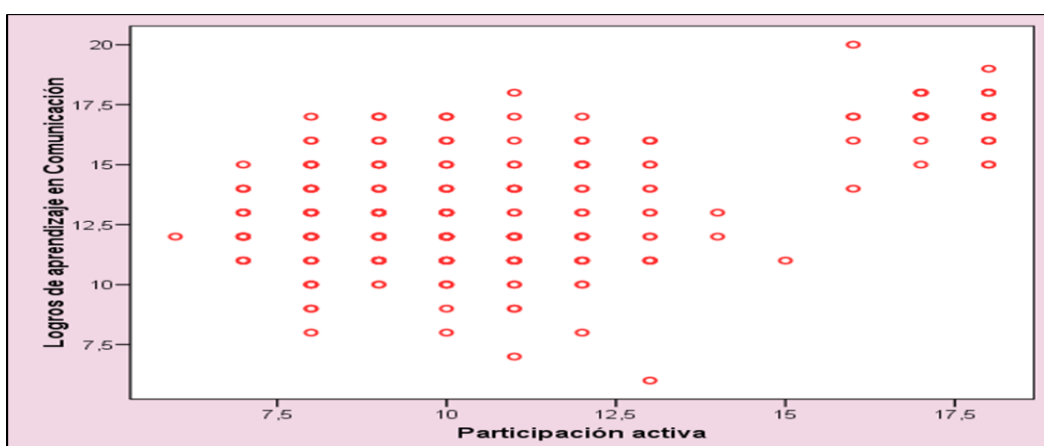
Relación entre el rol de padres de familia en la dimensión participación activa y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

VARIABLES/DIMENSIONES	Muestra	Logros de aprendizaje en Comunicación	
		Rho de Spearman	Significancia
Participación activa	293	0,28	0,000

Fuente: Ficha de recolección de datos y Encuesta.

Gráfico 17.

Dispersión de puntos entre el rol de padres de familia en la dimensión participación activa y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018



Referente a la relación entre el rol de padres en la dimensión participación activa y los logros de aprendizaje en comunicación, se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,28 y una $p \leq 0,000$, encontrando significancia estadística y se concluye que estas dos variables están relacionadas significativamente.

Del mismo modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una relación positiva ascendente donde los puntos se relacionan favorablemente y pudiendo afirmar que mientras el rol de padres en la dimensión participación activa asciende también los logros de aprendizaje en comunicación.

Tabla 18.

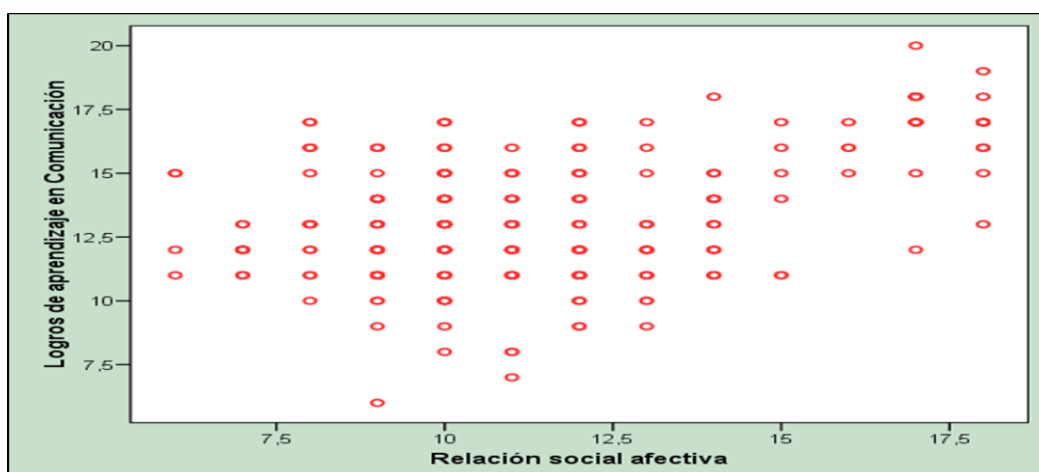
Relación entre el rol de padres de familia en la dimensión relación social afectiva y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018

VARIABLES/DIMENSIONES	Muestra	Logros de aprendizaje en Comunicación	
		Rho de Spearman	Significancia
Relación social afectiva	293	0,30	0,000

Fuente: Ficha de recolección de datos y Encuesta.

Gráfico 18.

Dispersión de puntos entre el rol de padres en la dimensión relación social afectiva y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018



Concerniente a la relación entre el rol de padres en la dimensión relación social afectiva y los logros de aprendizaje en comunicación, se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,30 y una $p \leq 0,000$, encontrando significancia estadística y se concluye que estas dos variables están relacionadas significativamente estadísticamente.

Del mismo modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una relación positiva ascendente donde los puntos se relacionan favorablemente y pudiendo afirmar que mientras el rol de padres en la dimensión relación social afectiva asciende también los logros de aprendizaje en comunicación.

Tabla 19.

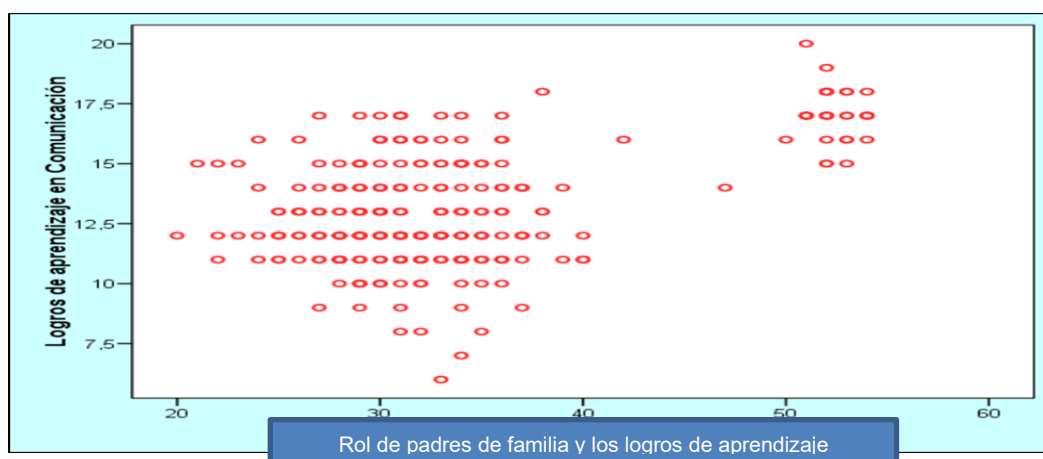
Relación entre el rol de padres en la educación de los estudiantes de 4to grado y los logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018.

VARIABLES	Muestra	Logros de aprendizaje en Comunicación	
		Rho de Spearman	Significancia
Rol de padres de familia y los logros de aprendizaje	293	0,29	0,000

Fuente: Ficha de recolección de datos y Encuesta.

Gráfico 19.

Dispersión de puntos entre el rol de padres en la educación y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de 4to grado de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018



Y, en cuanto a la relación entre el rol de padres y los logros de aprendizaje en comunicación, se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,29 y una $p \leq 0,000$, encontrando significancia estadística y se concluye que estas dos variables están relacionadas significativa estadísticamente.

Del mismo modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una relación positiva ascendente donde los puntos se relacionan favorablemente y pudiendo afirmar que mientras el rol de padres en la educación asciende también los logros de aprendizaje en comunicación de estudiante.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. En Que Consiste La Solución Del Problema.

Las pocas escuelas para padres y madres de familia no les dan la importancia que tienen y son muy pocas las personas que reciben esta preparación tan necesaria para el desarrollo integral de sus hijos. Las causas y consecuencias de las malas costumbres que perjudican a la juventud que no conoce de su responsabilidad como tal, existe hogares desintegrados, niño abandonado parcial o total, padres prematuros, madres adolescentes, con pobreza de conocimiento de ser padres y con algunos vicios adquiridos. Debe y tiene que entenderse al niño como miembro de la sociedad y en la escuela es donde forma su personalidad como estudiante. La única forma de combatir la pobreza es preparándose en educarse desde el vientre de la madre. Los países desarrollados del mundo están como están porque han hecho grandes inversiones en educación, no así los países en vías de desarrollo que recortan el presupuesto que tiene el estado para la educación y como no se preparan en ampliación de conocimiento sus habitantes es fácil tenerlos sumergidos en la pobreza, lo que no se dan cuenta es que estas acciones destruye el desarrollo y progreso de su país. La mujer tiene muy clara su misión en la familia en la educación de su hijo, y son pocos los varones que asumen realmente su función paterna educativa. Y esto es importante porque el involucramiento del padre evita el “infantilismo e inmadurez crónica” del hijo (Polaino y Lorente, 2010).

Los tiempos actuales son exigentes en educación con valores para las familias la educación, pues la mayoría de padres y madres trabaja fuera del hogar. Algunas barreras sociales como las jornadas laborales, la falta de incentivos para la maternidad, podrían superarse, si el padre, consciente de su rol de primer educador, se anima a compartir las tareas del hogar con su esposa.

5.1.1. Discusión con el problema

Luego de formularnos la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el rol de los padres de familia en los logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018? Podemos afirmar que el rol que cumplimos los padres de familia guarda relación con la calidad de estudiantes que son sus hijos desde el ámbito académico, social afectivo y cognoscitivo.

5.1.2. Discusión con el marco teórico

De acuerdo a lo que menciona en el constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Un estudiante adquiere sus aprendizajes explorando y descubriendo de acuerdo a su realidad, partiendo de la incorporación a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Esta corriente pedagógica que brinda las herramientas necesarias a los estudiantes con la finalidad que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea como la sociedad y la familia. El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente.

5.1.3. Discusión con las hipótesis

El rol que desempeñan los padres de familia se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de secundaria de la ciudad de Huánuco- 2018.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis aceptamos las hipótesis general o alterna y rechazamos la hipótesis nula, determinando que existe una estrecha relación entre las variables.

5.2. Aporte doctoral

La educación del ser humano comienza desde el vientre de la madre. El padre de familia tiene el compromiso de hacer estudiar a su hijo para que logre de la enseñanza aprendizaje; las competencias, las capacidades y las habilidades en la educación básica regular y superior, ver a su hijo estudiante integral, social, afectivo, activo, actor de su aprendizaje, coautor de su aprendizaje y autor de su aprendizaje para que sé competitivo y de esa manera garantizar una buena educación formal al estudiante.

El padre de familia es el primer interesado, eje, soporte de la formación e instrucción y construcción, que promueve, proporciona y prevé brindando las herramientas y las condiciones básicas de calidad, para que el hijo estudiante llegue a la excelencia educativa de la enseñanza aprendizaje, en las dimensiones de la educación.

Tiene el currículo de vida de su hijo y empíricamente conoce el estado físico, fisiológico, psíquico, morfológico, a la religión que pertenece, no se descuida ni un segundo de su hijo, para controlar, apoyar, cuidar, para monitorear, es mediador e intermediario y hace reflexionar a su hijo para que tenga una buena educación.

El padre de familia se informa de la calidad educativa para matricular a su hijo y está a la expectativa, atentos y alertas, preguntando y repreguntando que está ocurriendo con su hijo en la familia, en la Institución Educativa y en la sociedad.

Potencia a su hijo para el desarrollo de la educación a libre albedrío para que resuelve problemas, ser solución, que sepa optimizar su tiempo, que construya el referente de resiliencia y emprendedora y sé concentra a la competencia educativa para ser imaginativo, investigador, creativo, innovador, autónomo.

Que afronta a la amplitud, a la magnitud, a la dimensión de la diversidad, de la adversidad, para mejorar el desarrollo económico, político, social y cultura del país.

El padre de familia inculca valores para ser coherente en toma de decisión, toma de conciencia, para que cultive el principio de convivencia y practique la sociabilización, la sensibilización, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la disciplina.

Así mismo le encarga las funciones importantes al estudiante hijo; para que crea hábito de estudiar y demuestra en la práctica, que está preparado para cualquier circunstancia de la vida. (“El que enseña, aprende” “el que está en constante practica no se olvida”, además le anticipa para que se prevenga y participe en los concursos educativos. El estudiante se anticipa a la competitividad para los concursos educativos y para el concurso de admisión de nivel superior, al momento de competir que no tenga nervios ni miedo) que use la razón, que sé optimista, que se concentre en su preparación y muestra con autoridad ser persona que organiza sus ideas, tenga buen acto, sé futurista y afronta a la transformación. Que amé a Dios, al prójimo y así mismo.

Para que el hijo estudiante, disfrute; de un buen estado físico, fisiológico, morfológico, psíquico, afectivo e espíritu (religión) que tome conciencia, que se sienta seguro de sí mismo y que se tenga confianza, sentado así las bases de su estabilidad emocional y educacional, que apueste, reta y se lance a la competitividad.

Esto Garantizará en el proceso momento y en el futuro tener persona productiva para la sociedad y el país.

5.3. Propuesta de nuevas hipótesis

De la revisión del marco teórico que ha servido como fuente primordial para el desarrollo del trabajo nos permitimos formular nuevas hipótesis, por lo que planteamos que exista una estrecha relación entre el rol que cumplen los padres de y los logros de aprendizaje con la finalidad de desarrollar competencias, capacidades, habilidades de las áreas de matemática y comunicación en sus diversas dimensiones.

Con este trabajo de investigación nos permite tener una visión más generalizada del mundo pudiendo ayudarnos a resolver nuestros problemas de manera más eficiente. No solo mejorar nuestro desempeño académico sino también nos permitirá enfrentar la vida diaria y garantizar un porvenir más esperanzador desde los hogares y las familias.

Los logros de aprendizaje de los estudiantes, es parte fundamental del progreso, desarrollo, que aportan al avance de la comandad y la sociedad en general, proponiendo ideas que los sacan del estancamiento y la cotidianidad en la que viven los otros, pudiendo transformar la realidad educativa en oportunidades de mejora. Erradicando de esa manera el fanatismo, la imitación, el continuismo y la comodidad, que adormece al ser humano y no le deje crecer y vivir mejor. Los padres de familia motivan y desarrollan diferentes habilidades como creatividad, los valores morales y parte de la educación y eso nos lleva a recurrir a nuevas formas de resolver los problemas, a crear cosas nuevas que mejoran la calidad de vida y nos hacen más competentes ante la modernidad.

Estos nuevos fundamentos surgidos a partir de la elaboración del trabajo doctoral nos llevarán a continuar en el proceso de seguir investigando entorno los logros de aprendizaje y calidad educativa en nuestros estudiantes.

CONCLUSIONES.

- De acuerdo a los resultados obtenidos afirmamos que la correlación que existe entre el rol que cumplen los padres de familia en cuanto al logro de aprendizaje de sus hijos es significativa tomando el dato más alto que un 58% se ubican en la ESCALA MEDIA (rol de padres de familia, Tabla N° 04) y haciendo un 39.2% aprobados en matemática y un 51.5% en comunicación, Tabla N° 10) en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco.
- Podemos afirmar también que la relación que existe entre el rol que cumplen los padres de familia en cuanto al logro de aprendizaje del área de matemática es significativa ya que es de 58% a un 39.2% de aprobados de acuerdo a la tabla N° 10 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco
- Por tanto también que la relación que existe entre el rol que cumplen los padres de familia en cuanto al logro de aprendizaje del área de comunicación es significativa ya que es de 58% a un 51.5% de aprobados de acuerdo a la tabla N° 10 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco
- Afirmamos de acuerdo al análisis de la hipótesis alterna entre el rol de padres de familia y los logros de aprendizaje se tiene el valor de p (0,000) menor a 0,05 y el valor de $r = 0,37$ donde indica una correlación significativa. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula en los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la ciudad de Huánuco con respecto a la correlación de Rho de Spearman.
- En cuanto a los resultados sobre la relación entre el rol de padres y los logros de aprendizaje en matemática, se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,37 y una $p \leq 0,000$, encontrando significancia estadística y se concluye que estas dos variables están relacionadas significativamente de acuerdo a la estadística inferencial. Se determinó una relación positiva ascendente donde los puntos se relacionan

favorablemente y pudiendo afirmar que mientras el rol de padres en la educación asciende también los logros de aprendizaje en matemática en las Instituciones Educativas de nivel secundario de la ciudad de Huánuco.

- De acuerdo a los resultados la relación entre el rol de padres y los logros de aprendizaje en comunicación, se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,29 y una $p \leq 0,000$, encontrando significancia estadística y se concluye que estas dos variables están relacionadas significativa estadísticamente, encontrándose una relación positiva ascendente donde los puntos se relacionan favorablemente y podemos afirmar que mientras el rol de padres en la educación asciende también los logros de aprendizaje en comunicación de estudiante del 4to grado de secundaria de las Instituciones de Huánuco.

RECOMENDACIONES.

- Las instituciones educativas deben fortalecer con actividades que motiven la participación activa de los padres de familia, con el objeto de mejorar el logro de aprendizaje de sus hijos.
- Los padres de familia deben crear espacios dentro de sus actividades cotidianas para mejorar la comunicación afectiva de los padres de familia con sus hijos en las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco.
- Los padres de familia deben tener mayor participación en las actividades correspondientes a la labor escolar.
- Las direcciones de las instituciones educativas deben propiciar actividades que promuevan la relación social afectiva de los padres de familia, a través de las tutorías.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BASSEDAS, E. (2010). Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico.(1. Ed.) Editorial Delta.
- BERNAL, A. (2004) Errores en la crianza de los niños (2. Ed.). Editorial El Caballito.
- BERRUM, J. (1993) Maestro de Excelencia (1ed.) Editorial: Fernández
- BETTELHEIM, B. (2002) educación y Vida Moderna. Editorial Barcelona.
- BRAZELTON, B. (2010) El arte de escuchar al niño. Editorial Norma Colombia.
- BRUSKO, M. (2002) Como convivir con un adolescente. Editorial Grijalbo.
- BUZALI, M. (2000) Colección por tu futuro. Saber amar. Editorial Grijalbo.
- BALLESTEROS, Y USANO, A. (2000). Organización de la Escuela Primaria.(5. ed.) Editorial Patria
- CARMENA, C. (2000). Ética para Panch. (4ed.) Editorial Diana.
- CARRILLO, R. (2003) Domina los Valores. Árbol Editorial S.A. de C.V.
- CARROLL, D. (1992.) La vida interior del niño. Editorial Robin Book.
- CLINE, C. (2003) La Guía Oficial de los Padres. Editorial Selector
- ENCICLOPEDIA (2004) Técnica de la educación. Editorial Santillana. Volumen
- ENGEL, J. (2001) Hay un genio en la familia. Editorial Grijalbo.
- FORWARD, S. Y CRAIG, B. (2009) Padres que odian. Colección relacioneshumanas. Editorial Grijalbo.

- FREIRE, P. (2008) La Educación como práctica de la libertad. Siglo XXI
Madrid.
- GALAVIZ, J. (2005) "Cómo Educar a los Hijos" Ediciones Paulinas.
México.
- GARCÍA, P, (2005) Padres, Hijos. Editorial Limusa -Noriega.
- GARNER, A. (2001) Di que No a las drogas. Editorial Grijalbo
Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. Oficialía
mayor S.E.P.
- GOLAND, M. (2003) Colección por tu futuro. Yo también me enojo a
veces. Editorial Grijalbo.
- GORDY, F. (2009) Cuando los hijos buenos hacen cosas malas.
Editorial Vergara.
- GRACE, G. (2007) Alerta para Niños.
- JORDAN, M. (2005) Mi filosofía del triunfo. Editorial Selector.
- KILEY, D. (2005) Todo sobre los adolescentes. Editorial Selector.
- MAHER, P. (2003). El abuso contra los niños. Editorial Grijalbo - México.
- NEILL, A. (2007) Padres Problema y los Problemas de los Padres.
Editores Mexicanos Unidos. México
- OMRAAM, M. (2008) Un futuro para la juventud. Colección Izvor. No.
233. Ediciones Prosveta.
- OMRAAM, M. (2008) Una educación que empieza antes del nacimiento.
Colección Izvor. No. 203. Ediciones Prosveta.
- OXFORD, S. (2000) Adaptación en español: Dirección General de
Fomento a la Salud. Secretaría de Salud. Publicado por:
S.E.P./S.S.A. México. Paidós, Cuadernos de Pedagogía/2.
Traducción Cristina Domínguez, Barcelona.

- SAVATER, D. (2004) Ética para Amador. Editorial Planeta Mexicana. Septiembre. Foro Nuevos Horizontes en la Relación Padres de Familia -Escuela.S.E.P.
- SAVATER, F. (2007). El Valor de Educar. Instituto de Estudios y Sindicatos deAmérica.
- SCHMELKES, S. (2005) Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México.
- SILVA, M. (2006) El niño sobre dotado. Editorial edamex.
- SILVIO, G. (2008) Escuela de padres de familia. Colección horizonte. EdicionesPaulinas.
- TONUCCI, F. (2004) Con ojos de niño. Editado por S.E.P.
- ZIG ZIGLAR. (2004) Como educar hijos positivos en un mundo negativo.Editorial Norma.

ANEXOS

Anexo N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

EL ROL DE PADRES DE FAMILIA EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO- 2018

en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de secundaria

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre el rol de padres de familia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco-2018.	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre el rol de los padres de familia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco- 2018.	HIPÓTESIS GENERAL El rol de los padres de familia se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco- 2018.	VARIABLE INDEPENDIENTE El Rol de los padres de familia	Comunicación afectiva Participación activa Relación social afectiva	Cuando alguien de la familia tiene un problema, tú apoyas En tu casa predomina la armonía Puedes conversar de lo que sea sin temor dentro de tu familia Ante un problema, eres capaz de pedir ayuda a alguien de tu familia Demuestras el cariño que les tienes a los miembros de tu familia En tu familia se distribuyen las responsabilidades entre todos Participan siempre en las actividades de la escuela Te ayuda tus padres con tus tareas Visitan a la escuela con frecuencia para indagar sobre tu aprendizaje Te ayudan con cariño en tus actividades o labores Tus padres te abrazan durante el día Te premian cuando cumples con sus tareas Tus padres ¿conocen a tus amigos Tus padres te aconsejan como debes comportarte en reuniones sociales Tus padres saben a qué lugares frecuentas Tus padres te muestran cómo cuidar el medio ambiente Tus padres te indican como debes expresarte ante el público Tus padres te muestran reglas de urbanidad Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas
PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Qué relación existe entre el rol de padres de familia en los logros de aprendizaje del área de matemática de los	OBJETIVO ESPECIFICOS Establecer la relación que existe entre el rol de los padres de familia en los logros de aprendizaje del área	HIPOTESIS ESPECIFICOS El rol de los padres de familia se relaciona significativamente con los logros de	VARIABLE DEPENDIENTE Logros de aprendizaje de los estudiantes	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad Actúa y piensa matemáticamente en	

estudiantes de 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco- 2018. ¿Qué relación existe entre el rol de padres de familia en los logros de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco-2018.	de matemática de los estudiantes de 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco-2018. Analizar la relación que existe entre el rol de los padres de familia en los logros de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco-2018.	aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco- 2018.] El rol de los padres de familia se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco- 2018.	de 4to grado de secundaria	situaciones e regularidad, equivalencia y cambio Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre Comprende textos orales Se expresa oralmente Comprende textos escritos Produce textos escritos Interactúa con expresiones literarias	Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas Escucha activamente diversos textos orales Recupera y organiza información de diversos textos orales Infiere el significado de los textos orales Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales. Adecua sus textos orales a la situación comunicativa Expresa con claridad sus ideas Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales. Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos Infiere el significado de diversos textos escritos Planifica la producción de diversos textos escritos Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura Reflexiona sobre la forma y contenido de sus textos escritos Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos Crea textos literarios según sus necesidades expresivas Se vincula con tradiciones literarias mediante el diálogo intercultural
--	---	--	-----------------------------------	---	---

Anexo N° 02

ENCUESTA

Queridos (as) alumnos la presente encuesta tiene como propósito obtener información para determinar el nivel de influencia del rol de los padres de familia en la educación formativa de sus hijos.

INDICACIONES: Responda a las preguntas marcando con una X, con la mayor sinceridad del caso.

1. ALTA 2. MEDIA 3. BAJA

SEXO : Masculino (.....) Femenino (.....) I.E.:

.....

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3
Comunicación afectiva	1. ¿Dialogas siempre con tus padres?			
	2. Tus padres ¿disponen su tiempo para conversar contigo?			
	3. ¿Conversas durante el día con tus padres?			
	4. ¿Tienes una conversación adecuada con tus padres?			
	5. ¿Conversas con tus padres a la hora de comida?			
	6. ¿Tienen capacidad de escucha tus padres?			
Participación Activa	7. ¿Participan siempre en las actividades de la escuela?			
	8. ¿Te ayuda tus padres con tus tareas?			
	9. ¿Visitan a la escuela con frecuencia para indagar sobre tu aprendizaje?			
	10. ¿Te ayudan con cariño en tus actividades o labores?			
	11. ¿Tus padres te abrazan durante el día?			
	12. ¿Te premian cuando cumples con sus tareas?			
Relación social afectiva	13. Tus padres ¿conocen a tus amigos?			
	14. Tus padres te aconsejan como debes comportarte en reuniones sociales			
	15. Tus padres saben ¿a qué lugares frecuentas?			
	16. Tus padres te muestran cómo cuidar el medio ambiente			
	17. Tus padres ¿te indican como debes expresarte ante el público?			
	18. Tus padres te muestran reglas de urbanidad			

¡Muchas gracias por su colaboración!



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN N° 693-2018-D-EPG-UDH Huánuco, 05 de Noviembre de 2018

Visto, el Oficio N° 0213-UP-FCEyH-UDH-2018, de fecha 02 de Noviembre de 2018, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dra. Paola Pajuelo Garay, quien solicita cambio de asesor a petición del graduando **GARCIA DURAND, Alcides Blas**; del Doctorado en Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 888-2013-D-EPG-UDH, de fecha 19 de Diciembre de 2013, se designa, al Dr. Lenin Domingo Alvarado Vara, como asesor de tesis, del graduando **GARCIA DURAND, Alcides Blas**;

Que, el graduando **GARCIA DURAND, Alcides Blas**, con el visto bueno de la Jefa de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, solicita el cambio de asesor de tesis, proponiendo para tal labor al **Dr. Joel Guido Aguirre Palacin**, en concordancia con, el Art. 27° del Reglamento General de Grados de Maestría y Doctorado;

Que, adjunta para su trámite la Boleta Electrónica B002-00020457 de fecha 27/11/2017, que acredita el derecho de trámite; y,

Estando a las atribuciones conferidas al cargo de Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo.

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- Dejar sin efecto, la Resolución N° 888-2013-D-EPG-UDH, de fecha 19 de Diciembre de 2013, en todas sus partes.

Artículo Segundo.- Designar a el **Dr. Joel Guido Aguirre Palacin** como Asesor de Tesis del graduando **GARCIA DURAND, Alcides Blas**, del Doctorado en Ciencias de la Educación, en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco.

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Firma]
Dr. Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG



[Firma]
Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Interesado/Asesora/File Personal/Archivo.
VDC/asc.



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN Nº 604-2019-D-EPG-UDH

Huánuco, 18 de Octubre de 2019

Visto, el Oficio Nº 0203-UP-FCEyH-UDH-2019, de fecha 17 de Octubre de 2019, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Dra. Paola Pajuelo Garay, quien solicita cambio de título del Proyecto de Investigación a petición del graduando **GARCIA DURAND, Alcides Blas** del Doctorado en Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que con Resolución Nº 183-2019-D-EPG-UDH, de fecha 26 de Abril de 2019 se modifica el título del Proyecto Investigación quedando como sigue: "ROL DE PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN FORMATIVA "LOGROS DE APRENDIZAJE" DE SUS HIJOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO - 2018";

Que, con Expediente Nº 0330-2019-FCEyH, de fecha 11/10/2019, el graduando **GARCIA DURAND, Alcides Blas**, solicita el cambio del Título de Investigación, debiendo quedar de la siguiente manera: "ROL DE PADRES DE FAMILIA EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4to GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO - 2018";

Estando a las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo de dar cuenta al Consejo Directivo,

SE RESUELVE:

Artículo Único.- Modificar, el título inicial del Proyecto de Investigación: "ROL DE PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN FORMATIVA "LOGROS DE APRENDIZAJE" DE SUS HIJOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO – 2018", aprobado con Resolución Nº 183-2019-D-EPG-UDH, de fecha 26/04/2019, por: "ROL DE PADRES DE FAMILIA EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4to GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO - 2018", del graduando **GARCIA DURAND, Alcides Blas** del Doctorado en Ciencias de la Educación, en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con la inscripción correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Venancio Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG



Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Interesado/File Personal/Archivo.
VDC/bldr



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN Nº 823-2019-D-EPG-UDH

Huánuco, 09 de Diciembre de 2019

Pg. 02

Estando a las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo de dar cuenta al Consejo Directivo:

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- Aprobar la Sustentación de la Tesis titulada **“ROL DE PADRES DE FAMILIA EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4to GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO - 2018”**; del graduando **GARCIA DURAND, Alcides Blas**, para optar el **Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación**; fijándose para el día **Jueves 12 de Diciembre de 2019**, a horas **05:00 pm.** en el Auditorio Ermano Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, ubicado en la Ciudad Universitaria de La Esperanza.

Artículo Segundo.- Designar, como Jurado para la Sustentación de Tesis, en la Universidad de Huánuco, a los siguientes docentes:

Dr. Froilán ESCOBEDO RIVERA

Presidente

Dr. Félix PONCE E INGUNZA

Secretario

Dra. Laddy Dayana PUMAYAURI DE LA TORRE

Vocal

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Venancio Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG



Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Jurado/Interesado/File Personal/Archivo.
VDC/bldr

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación:

ROL DE PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN FORMATIVA "LOGROS DE APRENDIZAJE" DE SUS HIJOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO 2018.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : ALVARADO VARA LEMIN
 Cargo o Institución donde labora : UNHEVAL
 Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : 996 999 019
 Lugar y fecha : HUÁNUCO
 Autor del Instrumento : GARCIA DURAND, ALDOES BAAS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 20 de JUNIO de 2019

Firma del experto

DNI 22720910

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: PROGRAMA

Título de la Investigación:

ROL DE PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN FORMATIVA
"LOGROS DE APRENDIZAJE" DE SUS HIJOS DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO 2018.

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres

: HINOSTROZA HUATA JAVIER A.

Cargo o Institución donde labora

: Docente I.E.S.T.P. - MAX PLANK

Nombre del Instrumento de Evaluación

: LISTA DE COTEJO

Teléfono

: 964970519

Lugar y fecha

: HCO

Autor del Instrumento

: GARCIA DURAND Alcides Blas.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Área	X	
	Organizador	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 24 de Julio de 2019



Firma del experto

DNI 40337833

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación:

ROL DE PADRES DE PADRES DE PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN FORMATIVA "LOGROS DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS DE LAS I. E. DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO - 2018.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : HINOSTROZA HUATA Javier A.
 Cargo o Institución donde labora : DOCENTE. I ST P. MAX PLANCK.
 Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : 964970519
 Lugar y fecha : HCO
 Autor del Instrumento : García Durand Alcides Blas.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 24 de Julio de 2019


 Firma del experto
 DNI 40337833

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación:

ROL DE PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN FORMATIVA " LOGROS DE APRENDIZAJE " DE SUS HITOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO 2018

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : ALVARADO VARA, DELVES
 Cargo o Institución donde labora : PEDRO SANCHEZ GAYDIA
 Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono 943683194 : 943 683 194
 Lugar y fecha : HUÁNUCO
 Autor del Instrumento : GARCIA DURANO, ALUDES BLAS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	☒	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	☒	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	☒	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	☒	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	☒	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	☒	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	☒	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	☒	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	☒	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	☒	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 06 de MAYO de 2019



Firma del experto

DNI 22720175 DELVES ALVARADO VARA



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾													Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo		Inicio		12/03/2018		Fin		21/12/2018		Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																
Código													Número y/o Nombre													GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO													Áreas y Talleres Curriculares													Comportamiento		Situación Final(9)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																					
													Código Modular													0'2'9'0'5'6'9													Áreas																			Talleres													Prov.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																								
Nombre de UGEL													Resolución de creación N°													Ley Del 04-03-1828													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Persona, Familia y Relaciones Humanas													Educación Física													Educación Religiosa													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Especialidad Ocupacional(15)													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)													Dist.		HUANUCO																																																																															
													Modalidad ⁽³⁾													EBR																																																																																																																																																																																						Grado ⁽⁵⁾													4													Sección ⁽⁶⁾													A													Centro Poblado		HUANUCO																											
Gestión ⁽⁴⁾													P																										Turno ⁽⁷⁾													M													Sexo H/M													A													B													C													D													E													F													G													H													I													J													K													L													M													N													O													P													Observaciones			
																																																																																																																																																																																																																																																																																														Final		X	
N° Orden													DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Persona, Familia y Relaciones Humanas													Educación Física													Educación Religiosa													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Especialidad Ocupacional(15)													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)													Comportamiento													Situación Final(9)													Motivo de Retiro(10)													Evaluación (marcar X)																													
																																																																																																																																																																																																																																																																				Recuperación																													
Adelanto																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Postergación																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Ubicación ⁽¹¹⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Est. Independ ⁽¹²⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Otra ⁽¹³⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																	



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa Descentralizada (UGEL) (1)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo			Inicio		12/03/2018		Fin		21/12/2018		Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Código										Número y/o Nombre										GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO										Áreas y Talleres Curriculares															N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Dpto.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
										Código Modular										0 2 9 0 5 6 9										Áreas																			Talleres										Prov.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Nombre de UGEL										Resolución de creación N°										Ley Del 04-03-1828										Matemática Comunicación Inglés Arte Historia, Geografía y Economía Formación Ciudadana y Cívica Ciencia, Tecnología y Ambiente Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (15)															Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional (														

RESUMEN ESTADÍSTICO		Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																		N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)		
		Total	H	M	O	Total	Porcentaje (%)			Áreas										Talleres														
										Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Ciencia, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional(15)	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4	Taller 5	Taller 6						Taller 7	Taller 8
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M/O	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P										
22	D N I	7 7 0 9 0 2 4 3	PALOMINO EDUARDO, Jhonatan Renzo						H	18	18	18	18	18	17	19	14	18	17	17									0	A	A			
23	D N I	7 2 3 3 8 2 1 0	PALOMINO MOZOMBITE, Alvaro Samuel Bruce						H					T	R	A	S	L	A	D	A	D	O											
24	D N I	7 3 6 4 5 1 7 4	PARRA ESPINOZA, Anyelito Eugenio						H	11	10	12	13	11	13	12	14	14	12	13									1	A	RR			
25	D N I	6 1 2 2 1 0 9 6	PEREZ SINARAHUA, Paolo Andre						H	14	12	12	13	14	15	16	14	15	12	12									0	A	A			
26	D N I	6 1 2 2 0 7 4 6	ROJAS MARTEL, Cristian Jeampier						H	14	12	13	18	13	15	13	14	13	12	14									0	A	A			
27	D N I	7 5 2 4 4 2 7 7	SILVA MARTINEZ, Henry Orlando						H	12	12	12	13	12	14	13	15	12	12	14									0	A	A			
28	D N I	7 6 0 9 3 7 8 3	VALLE BUJAICO, Jose Luis						H	17	16	14	15	16	16	16	15	15	16	15									0	A	A			
29	D N I	6 0 9 3 1 9 7 9	YUPARI DAVILA, Franklin Smith						H	16	15	14	14	13	15	14	14	16	16	11								0	A	A				
30																																		
31																																		
32																																		
33																																		
34																																		
35																																		
36																																		
37																																		
38																																		
39																																		
40																																		
41																																		
42																																		
43																																		
44																																		
45																																		
46																																		
47																																		
48																																		
49																																		
50																																		

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
A	SANCHEZ CASTRO, Alcira Alina		I	BRAVO NIETO, Yenny	
B	LINO AIRA, Mery Nancy		J	FABIAN MANZANO, Ketty Luz	
C	PAJUELO QUEDO, Cesar Orlando		K	SANTIAGO GARCIA, Linder Luis	
D	DURAND CASTRO, Nilthon Raffael		L		
E	ALPES LEANDRO, Anivar		M		
F	CHUQUIYAUARI OLIVAS, Linder		N		
G	COZ GUIDO, Norma Etelvina		O		
H	SANCHEZ GUELLAR, Miguel Angel				

HUANUCO	28 de Febrero de 2019
Lugar o Ciudad	dia mes año
CABREL GRADOS, Jorge Luis	SALDIVAR TORRES, Felipe Alfredo
Sub Director(a)	Director(a)
Firma-Post Firma y Sello	Firma-Post Firma y Sello



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo			Inicio		12/03/2018		Fin		21/12/2018		Ubicación Geográfica																						
Nombre de UGEL										Número y/o Nombre										GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO										Áreas y Talleres Curriculares										N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Dpto.		HUÁNUCO							
										Código Modular										0 2 1 9 0 1 5 6 9										Áreas														Talleres		Prov.		HUÁNUCO					
										Resolución de creación N°										Ley Del 04-03-1828										Matemática Comunicación Inglés Arte Historia, Geografía y Economía Formación Ciudadana y Cívica Ciencia, Tecnología y Ambiente Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional(15)														Dist.		HUANUCO							
										Modalidad ⁽³⁾										EBR Grado ⁽⁵⁾ 4																								Sección ⁽⁶⁾		C		Centro Poblado					
Gestión ⁽⁴⁾										P										Turno ⁽⁷⁾										M																		Huanuico					
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Sexo HM																														Evaluación (marcar X)			
																														A B C D E F G H I J K L M N O P																						Observaciones ⁽¹⁴⁾	
1	D	N	I				6	1	1	9	7	1	3	9	ALEJO CIPRIANO, Jean Yefeson	H	11	11	12	12	13	12	12	15	13	11	12						0	A	A																		
2	D	N	I				7	0	5	5	1	2	6	7	CHOQUE PACSI, Giampiere Antonio	H	13	14	13	14	13	14	11	17	13	13	15						0	AD	A																		
3	D	N	I				7	0	5	5	1	2	8	9	CHOQUE PACSI, Gianmarco Manuel	H	14	16	14	13	13	14	12	16	15	14	14						0	A	A																		
4	D	N	I				7	3	0	3	7	8	1	8	CONDEZO ROJAS, Alexander Jesus	H	10	11	14	11	12	13	11	13	13	13	10					2	A	RR																			
5	D	N	I				7	3	1	2	4	7	0	6	COZ GARCIA, Alvaro Levi	H	15	14	13	12	12	14	12	16	14	14	13						0	A	A																		
6	D	N	I				7	5	8	1	1	7	6	3	COZ GUERRA, Jean	H	11	11	13	13	13	11	13	15	12	12	11						0	A	A																		
7	D	N	I				7	5	8	8	3	3	2	2	DIONISIO LEANDRO, Christian Meier	H	11	12	13	11	13	14	16	13	15	12	13						0	A	A																		
8	D	N	I				7	3	5	8	8	9	2	3	FERNANDEZ TARAZONA, Greck Hamyl	H	16	18	14	13	15	15	14	17	15	16	17						0	A	A																		
9	D	N	I				7	2	4	5	0	5	9	1	FUSTER HUERTA, Kennan Kell	H	15	15	14	14	15	15	15	15	16	15	15						0	AD	A																		
10	D	N	I				7	4	0	6	1	4	8	3	GRACIAN SANCHEZ, Anyelo Martin	H	11	12	12	11	12	12	11	16	11	11	13						0	B	A			16-2º-COMU 14															
11	D	N	I				7	6	6	0	6	6	7	3	HERRERA ABAD, Chrlstian Leonardo	H	11	10	14	12	12	13	12	17	14	11	13						1	A	RR																		
12	D	N	I				7	4	9	4	3	9	6	8	HUAYTA TAPULLIMA, Brayan Arnel	H	13	11	12	12	13	14	11	13	12	13	14						0	A	A																		
13	D	N	I				7	7	7	0	1	1	0	4	LLANOS SILVIO, Juan Erich	H	11	11	11	11	14	14	12	14	14	11	11						0	AD	A			17-3º-COMU 11															
14	D	N	I				7	5	3	7	4	5	4	6	MARQUEZ CHAVEZ, Felipe Josue	H	15	16	15	13	16	16	15	16	13	15	13						0	AD	A																		
15	D	N	I				7	6	1	9	6	5	8	1	MARQUEZ CHAVEZ, Isaac Aaron	H	13	11	14	11	10	16	12	15	13	14	13						1	A	RR																		
16	D	N	I				7	4	4	4	4	7	2	0	MORALES ALANIA, Cesar Navarro	H	11	13	14	13	14	14	15	14	14	12	12						0	A	A																		
17	D	N	I				7	6	2	7	0	5	5	6	MOSQUEIRA RAMIREZ, Kevin Janer	H	14	14	12	13	14	16	13	17	13	14	16						0	AD	A																		
18	D	N	I				7	4	6	9	1	8	6	3	PEREZ DOMINGUEZ, Cristian Yeison	H	11	11	12	12	12	13	13	14	12	11	14						0	B	A																		
19	D	N	I				7	2	7	4	1	5	4		PEREZ MATOS, Hyrum Jordan	H	11	10	13	12	11	11	11	12	12	13	12						1	B	RR																		
20	D	N	I				7	2	5	1	5	4	4	1	RAMIREZ TARAZONA, Kelvin Leonardo	H	12	12	12	12	14	12	14	14	11	13						0	A	A																			
21	D	N	I				7	4	9	8	8	9	0	3	RAMOS COTRINA, Frans Deivy	H	11	11	11	12	11	12	11	15	13	12	13						0	A	A			17-3º-HGE 15															



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo		Inicio		12/03/2018		Fin		21/12/2018		Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Código										Número y/o Nombre										GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO										Áreas y Talleres Curriculares										N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Compartimiento		Situación Final (9)		Motivo de Retiro (10)		Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
										Código Modular										0 1 2 9 0 5 5 6 9										Áreas																		Talleres		Prov.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
										Resolución de creación N°										Ley Del 04-03-1828										Educación Física																		Educación Religiosa		Ciencia, Tecnología y Ambiente		Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (15)		Dist.		HUANUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
										Modalidad (3)										EBR Grado (6) 4										Sección (6)																		D		Centro Poblado		HUANUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Gestión (4)										P										Turno (7)										M																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

[illegible]



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

(1) Anotar los datos de la instancia de Gestión Educativa UGEL.
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad
(E)BR Educación Básica Regular, (E)B Educación Básica Especial, (E)AD Educación a Distancia
(F) Público (PR) Privado
(5) Grado
Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5
(6) Sección
A,B,C,D... Colocar "-" si es sección privada
(7) Turno
(M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Areas/Tall. Desaprob. Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final
(A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Transferido (F) Fallido,
(FR) Requiere Reevaluación (E)Adeñante de Evaluación
(PP) Postergación de Evaluación.

TABLA 1	
Código ⁽¹⁵⁾	Especialidad Ocupacional - Módulo



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo		Inicio		12/03/2018		Fin		21/12/2018		Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Código										Número y/o Nombre										GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO										Áreas y Talleres Curriculares																		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
										Código Modular										0 2 9 0 5 6 9										Áreas																						Talleres		Prov.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Nombre de UGEL										Resolución de creación N°										Ley Del 04-03-1828										Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Fisica, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

RESUMEN ESTADÍSTICO		Cantidad de Estudiante Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)
		Total	H	M				Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Idioma, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)	Talleres								
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P						
22	D N I	7 6 8 7 5 0 8 9	SANTA MARIA JOAQUIN, James Junior				H	14	15	14	12	14	15	14	12	15	14	14					0	AD	A			
23	D N I	7 3 5 9 7 1 8 3	SANTIAGO SIXTO, Cesar Emmanuel				H	13	13	12	14	13	14	17	14	16	15	14					0	A	A			
24	D N I	7 5 6 2 1 3 5 4	SARMIENTO MONTALVO, Jover Frank				H	14	12	11	12	13	14	14	15	15	13	12					0	A	A			
25	D N I	7 2 5 2 5 6 6 6	UZURIAGA CRUZ, Diego Brayan				H	09	09	12	11	11	12	12	12	09	11					3	B	RR				
26	D N I	7 1 7 4 5 7 6 4	VELEZ DE VILLA AVALOS, Jidel Jamerlin				H	11	11	13	12	13	14	14	15	11	10	12					1	A	RR		17-3° CTA 11	
27	D N I	7 3 5 8 9 4 3 9	ZEVALLOS PEREZ, Crsthan Rolando				H	T R A S L A D A D O																	T		RD 252-18-20/06/2018 E: 32073 EL GRAN MAESTRO DE PITUMAMA	
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												
46																												
47																												
48																												
49																												
50																												

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
A	SALVADOR LEON, Cluwer Lincoln	
B	GOMEZ HAUXWELL, Genny Patricia	
C	PAJUELO QUEDO, Cesar Orlando	
D	DURAND CASTRO, Nilthon Rafael	
E	BRAVO CONDEZO, Gerardo	
F	CHUQUIYAUARI OLIVAS, Lindon	
G	COZ GUIDO, Norma Etelvina	
H	SANCHEZ CUELLAR, Miguel Angel	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
I	BRAVO NIETO, Yenny	
J	CASTRO CESPEDAS, Carlos	
K	PARDAVE Y MEDRANO, Juan Joaquin	
L		
M		
N		
O		

HUANUCO	28 de Febrero de 2019
Lugar o Ciudad	dia mes año
CABREL GRADOS, Jorge Luis	SALDIVAR TORRES, Felipe Alfredo
Sub Director(a)	Director(a)
Firma-Post Firma y Sello	Firma-Post Firma y Sello



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

(1) Añotar los datos de la instancia de Gestión Educativa UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular
(EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(F) Público (PR) Privada
(4) Gestión
(5) Grado Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5
(6) Sección A.B.C.D... Colocar "-" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) Nº Áreas/Tall. Desaprob. Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Transferido (F) Fallecido,
(R) Requiere Reevaluación (A/E) Acreditado de Evaluación, (RP) Postergación de Evaluación.

122



Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾													Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo			Inicio		12/03/2018		Fin		21/12/2018		Ubicación Geográfica																																																																																																																																																															
Código													Número y/o Nombre													GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO													Áreas y Talleres Curriculares													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO																																																																																																																																			
													Código Modular													0 2 2 9 0 0 5 6 9													Áreas																									Talleres																																																																																																																																	
Nombre de UGEL													Resolución de creación N°													Ley Del 04-03-1828													Áreas													Talleres													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO																																																																																																																						
													Modalidad ⁽³⁾													EBR Grado ⁽⁵⁾ 4																																																			Sección ⁽⁶⁾ G																																																																																																																				
Gestión ⁽⁴⁾													P													Turno ⁽⁷⁾ T													Áreas													Talleres													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO																																																																																																																						
													P													Turno ⁽⁷⁾ T																																																																																																																																																																							
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO	
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾																								
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO	
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾																								
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO	
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾																								
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO	
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾																								
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO	
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾																								
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO	
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾																								
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO	
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾																								
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO	
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾																								
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO	
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾																								
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO	
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾																								
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO	
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾																								
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO	
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾																								
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO	
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾																								
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO	
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾																								
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO	
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾																								
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO	
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾																								
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO	
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾																								
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HuáNUCO	
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Educación Física													Educación Religiosa													Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾																								

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DN

(3) Modalidad

(EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1 2 3 4 5

(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5
(6) Sección : A B C D Colocar "-" si es sección

(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde

(8) N° Areas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.

(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Traslado (F) Fallecido.

(RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación,
(RD) Destempered de Evaluación.

(PP) Postergación de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro

(11) Ubicación

(12) Est. Independ.

(13) Otra

(14) Observaciones

(15) Especial. Ocupa

(EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas
(TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro
(especificar en columna Observaciones)
* Se refiere a Evaluación de Ubicación

: Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas

Otro tipo de evaluación, Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho.

: Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En

caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".

: Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

elaborada por el director(a).

TABLE 1

[illegible]



Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo																																			
						Período Lectivo								Inicio		Fin		Ubicación Geográfica																	
Número y/o Nombre						GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO										Áreas y Talleres Curriculares																			
Código	1 0 0 0 0 0 1					Código Modular	0 2 9 0 5 6 9					Áreas										Talleres													
Nombre de UGEL	UGEL Huánuco					Resolución de creación N°	Ley Del 04-03-1828					Matemática Comunicación Inglés Arte Historia, Geografía y Economía Formación Ciudadana y Cívica Persona, Familia y Relaciones Humanas Educación Física Educación Religiosa Ciencia, Tecnología y Ambiente Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional⁽¹⁵⁾														N° Áreas/Talleres Desaprobados ⁽⁸⁾	Comportamiento	Situación Final ⁽⁹⁾	Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾	Dpto.	HUÁNUCO				
						Modalidad ⁽³⁾	EBR	Grado ⁽⁶⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	T																			Dist.	HUANUCO				
						Gestión ⁽⁴⁾	P			Turno ⁽⁷⁾	H																								
N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾					Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo H/M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Observaciones ⁽¹⁴⁾							
1	D	N	I			7	1	7	0	0	1	8	8	ALIAGA ALARCON, Stiven Yoslin	H	09	10	11	13	12	12	12	13	12	10	12						3	A	RR	
2	D	N	I			7	4	0	9	2	5	6	8	BERROSPI ASCA, Leonardo Hilmer	H	09	12	12	14	12	11	12	13	14	12	13						1	A	RR	
3	D	N	I			7	3	5	9	3	6	1	5	BETETA ROJAS, Omar Orlando	H	11	11	10	13	10	11	13	11	11	09	10						4	A	D	17-3º-EREL 16
4	D	N	I			7	4	6	1	0	8	0	4	CABRERA REYES, Jhordy Antony	H	16	15	15	18	15	14	15	15	15	13	14						1	A	RR	17-3º-EFIS NP
5	D	N	I			6	2	7	3	0	1	5	4	CACHIQUE SAAVEDRA, Astrid Karolina	M	18	17	17	17	18	17	17	17	16	16	15						0	A	A	
6	D	N	I			7	5	3	7	4	5	2	8	CELIS ESTEBAN, Ruth Sarai	M	11	14	14	17	14	13	15	15	13	13	14						0	A	A	
7	D	N	I			7	3	5	9	2	6	2	5	CHARRE HILARIO, Jhanker	H	11	11	11	12	11	12	10	13	11	11	13						1	A	RR	
8	D	N	I			7	4	9	3	8	3	9	5	CUBILLOS ESPINOZA, Jhonmy Kary	M	19	18	18	19	18	17	18	17	17	16	16					0	A	A		
9	D	N	I			7	5	5	9	6	5	1	0	CUELLAR NIETO, Giuliana Shirley	M	11	14	14	16	14	12	14	14	13	13	14					0	A	A		
10	D	N	I			7	2	2	8	4	5	4	4	DORIA LEON, Mariana Jodie	M	14	16	16	18	17	17	16	15	16	14	15					0	A	A		
11	D	N	I			7	1	5	6	5	1	5	6	ESPOINOZA FERNANDEZ, Henry	H	09	12	12	14	13	11	10	13	15	11	14					2	A	RR		
12	D	N	I			7	5	1	1	0	8	4	1	ESPOINOZA FLORES, Franklin Jim	H	09	10	10	13	11	11	11	12	13	10	12					4	A	D		
13	D	N	I			7	3	0	2	2	1	1	5	ESPOINOZA ROJAS, Diego Sandro	H	13	13	15	16	14	15	12	13	15	13	14					0	A	A		
14	D	N	I			7	2	2	5	7	7	9	2	GOMEZ ALIAGA, Efraly Lauden	M	11	13	13	16	14	13	14	14	13	14	14					0	A	A		
15	D	N	I			7	2	0	8	3	1	3	8	INGA ESTRADA, Maricielo Lilian	M	11	13	12	16	13	10	12	15	14	12	14					1	A	RR		
16	D	N	I			7	5	4	9	4	4	3	4	JUIPA BERRIOS, Magdalena	M	16	17																		

elaborada por el director(a).

Código ⁽¹⁾	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)						
	Total		H		M				Áreas								Talleres																		
	Aprobados	Desaprobados	A	B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P															
	Recuperación Pedagógica	Retirados	Trasladados a otra I.E.	Adelanto de Evaluación	Postergación de Evaluación	Fallecidos			Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Idioma, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional(15)															
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)						Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M																						
22	D	N	I				7	5	5	1	8	8	7	5	SARAVIA LEON, William Antonio	H	18	15	17	16	16	14	15	14	16	15	16					0	A	A	
23	D	N	I				7	5	5	8	0	3	7		SOTO COS, Mercy Diana	M	15	15	16	17	15	14	14	15	15	15	15					0	A	A	
24	D	N	I				7	6	0	1	8	8	0	5	TACUCHI SANTOS, Janeth	M	17	16	17	18	17	16	16	16	14	15	14					0	A	A	
25	D	N	I				7	6	5	1	3	9	2	0	TIBURCIO ROSAS, Luis Geyner	H	19	17	17	18	17	14	15	15	18	15	14					0	A	A	
26	D	N	I				7	7	4	6	3	3	5	4	TUCTO ROSALES, Maryi Jadith	M	17	16	16	18	18	17	18	16	17	15	14					0	A	A	
27	D	N	I				7	5	5	9	9	3	9	5	VALLE ORTEGA, Gomer Benjamin	H	15	15	16	17	15	15	16	14	17	14	14					0	A	A	
28	D	N	I				7	4	2	9	0	5	4	3	VENTURO QUISPE, Isaias Leoncio	H	11	12	13	13	13	10	13	12	13	14					1	A	RR		
29	D	N	I				7	5	9	3	4	3	6	0	ZEVALLOS PRIETO, Irma Meryley	M	14	16	17	18	17	15	17	15	17	14	15					0	A	A	
30																																			
31																																			
32																																			
33																																			
34																																			
35																																			
36																																			
37																																			
38																																			
39																																			
40																																			
41																																			
42																																			
43																																			
44																																			
45																																			
46																																			
47																																			
48																																			
49																																			
50																																			

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A. MELGAREJO ALCEDO, Alexander Antonio	
B. MEZA REYES, Norma	
C. ROJAS EUGENIO, Nancy Rosini	
D. RAMIREZ CHOGAS, Rhavi Chandam	
E. PONCE NAZARIO, Felix	
F. SOTIL CORTAVARRIA, Wilfredo Antonio	
G. BARRIONUEVO TORRES, Clorinda Natividad	
H. PEÑA HUARAC, Arte	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I. TRISTAN CHIRIO, Jorge	
J. PEÑA YLLAN, Omero Elias	
K. SANTIAGO GARCIA, Linder Luis	
L.	
M.	
N.	
O.	

HUANUCO

Lugar o Ciudad

CABREL GRADOS, Jorge Luis

Sub Director(a)

Firma-Post Firma y Sello

28 de Febrero de 2019

dia mes año

SALDIVAR TORRES, Felipe Alfredo

Director(a)

Firma-Post Firma y Sello



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lectivo		Inicio		Fin		21/12/2018		Ubicación Geográfica							
Código		Número y/o Nombre		GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO		Áreas y Talleres Curriculares						Dpto.							
Código		Código Modular		0 2 9 0 5 6 9		Áreas		Talleres				Prov.							
Nombre de UGEL		Resolución de creación N°		Ley Del 04-03-1828		Matemática		Comunicación				Dist.							
UGEL Huánuco		Modalidad (3)		EBR Grado (5) 4		Sección (6)		I				HUANUCO							
		Gestión (4)		P		Turno (7)		T				Centro Poblado							
N° Orden		DNI / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M		Áreas		Talleres		Observaciones							
								A B C D E F G H I J K L M N O P		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento							
												Situación Final (9)							
												Móvil de Retiro (10)							
												Evaluación (marcar X)							
												Final							
												Recuperación							
												Adelanto							
												Postergación							
												Ubicación (11)							
												Est. Independ. (12)							
												Otra (13)							
												Observaciones (14)							
1	DNI	7 4 5 6 4 0 9 1	ALVARADO FABIAN, Gina Estefani	M	11	11	13	16	12	14	14	15	13	12	12	0	A	A	
2	DNI	7 5 1 0 6 8 5 1	CHAUPIS CELESTINO, Mendel Arturo	H	09	11	11	12	13	11	13	15	12	13	15	1	A	RR	
3	DNI	7 2 3 2 1 9 5 6	CRIOLLO AQUINO, Liz Diana	M	11	11	12	14	12	11	12	12	11	12	12	0	A	A	
4	DNI	7 2 8 7 6 9 7 1	CRISOSTOMO RUIZ, Deyanira Haydee	M	10	12	12	13	12	14	14	13	13	12	12	1	A	RR	
5	DNI	7 5 7 3 5 4 0 7	DE LA CRUZ ATANACIO, Estrellita Lizbeth	M	11	13	12	15	14	14	15	15	14	12	14	0	A	A	
6	DNI	7 2 7 7 4 1 5 5	ESPINOZA MELGAREJO, Lizeth Mayra	M	11	11	13	13	12	13	14	12	11	12	13	0	A	A	
7	DNI	7 4 9 5 8 8 2 5	ESPINOZA RUMI, Cesia Kella	M	12	14	12	15	14	14	14	15	13	14	14	0	A	A	
8	DNI	7 1 4 5 3 3 3 7	GARCIA AVILES, Betsy Maculinda	M	12	16	17	15	15	15	17	14	15	14	14	0	A	A	
9	DNI	7 2 2 2 8 0 1 9	GARCIA CORI, Norwin Edgar	H	11	13	13	12	13	14	13	14	13	13	13	0	A	A	
10	DNI	7 4 9 9 3 1 6 2	GOMEZ ESPINOZA, Jhonatan	H	11	12	11	13	12	13	13	13	11	12	12	0	A	A	
11	DNI	7 7 0 5 1 9 8 1	GONZALES CUEVA, Rosalia	M	13	12	14	15	13	13	13	13	14	13	11	0	A	A	
12	DNI	7 5 3 8 3 4 6 0	HUAMAN AGÜERO, Nazia Nacira	M	11	17	16	16	15	16	15	14	15	14		0	A	A	
13	DNI	7 0 4 9 7 0 7 0	JARA CALZADA, Frank Farid	H				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		RD 270.16-13/07/2018 IE: 32483 RICARDO PALMA SORIANO
14	DNI	7 5 1 3 7 5 2 4	JULCA SOTO, Eliseo Levi	H	10	11	11	14	12	12	12	12	12	11	12	1	A	RR	
15	DNI	7 2 6 8 6 2 0 1	LIVIAS DOMINGUEZ, Jimena	M	11	12	12	14	13	11	13	15	13	12	12	0	A	A	
16	DNI	7 1 6 6 5 8 1 8	LOPEZ QUINTANA, Luliyork Jeffrey	H	09	12	11	13	12	13	13	13	13	11	11	1	A	RR	
17	DNI	7 4 4 4 4 7 2 2	MORALES ALANIA, Monar	H	11	13	14	14	13	16	12	15	15	12	12	0	A	A	
18	DNI	7 3 6 0 0 6 5 1	MORALES SALAS, Geraldine Yoryeth	M	11	11	12	13	11	15	13	13	12	11	11	0	A	A	
19	DNI	7 5 0 0 4 0 5 0	PEÑA CARLOS, Franklin Gabriel	H	13	14	13	12	14	14	14	13	15	14	15	0	A	A	
20	DNI	7 6 8 4 8 1 1 3	PONCE RAMON, Josselyn Milagros	M	12	16	17	18	16	15	17	14	17	16	15	0	A	A	
21	DNI	7 3 6 0 0 6 5 0	RAMIREZ SABINO, Cesar Steven	H	12	13	12	12	13	12	13	07	11	14	12	1	A	RR	

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular

(EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5

(6) Sección : A, B, C, D... Colocar "-" si es sección única

(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde

(8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.

(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Fallecido (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro

(EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas

(TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro

(especificar en columna Observaciones)

(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación

(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.

(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.

(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".

(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1

elaborada por el director(a).

TABLA 1

Código (15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN	ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)			
		Total		H		M				Áreas								Talleres															
		Aprobados	Desaprobados	A	B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P												
		Recuperación Pedagógica	Retirados	Trasladados a otra I.E.	Adelanto de Evaluación	Postergación de Evaluación	Fallecidos			Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Idioma, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)												
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (12)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M																								
22	D	N	I			7	5	5	6	6	9	2	RAMON HERMITAÑO, Sarai Anyela	M	11	12	11	13	12	12	12	13	13	12	11					0	A	A	
23	D	N	I			7	6	6	0	8	7	0	SALAZAR CELESTINO, Axel Steve	H	11	13	14	15	15	13	12	13	14	13	14					0	A	A	
24	D	N	I			7	4	9	9	3	3	0	SERAFIN ACOSTA, Siner	H	12	17	15	18	18	17	17	15	16	15	16					0	A	A	
25	D	N	I			7	4	0	7	7	7	6	SIFUENTES VALVERDE, Medaly Estepany	M	11	16	15	16	15	15	17	16	15	15	14					0	A	A	
26	D	N	I			7	5	0	0	4	0	4	SILVA RIVERA, Minerva Carolina	M	12	14	12	15	15	14	14	14	13	14	14					0	A	A	
27	0	6	0	4	1	6	2	0	4	0	0	8	TIXE SORIA, Jasmin Tatiana	M	11	13	13	13	13	12	13	14	13	13	11					0	A	A	
28	D	N	I			7	2	0	9	7	0	6	VILLANUEVA ALVARADO, Nayely Lucero	M	11	12	12	14	14	14	13	13	12	12	11					0	A	A	
29	D	N	I			7	5	6	7	4	5	7	ZUNIGA CAPCHA, Candy Abigail	M	11	14	15	17	14	13	15	14	12	14	12					0	A	A	
30																																	
31																																	
32																																	
33																																	
34																																	
35																																	
36																																	
37																																	
38																																	
39																																	
40																																	
41																																	
42																																	
43																																	
44																																	
45																																	
46																																	
47																																	
48																																	
49																																	
50																																	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
A	HUAMAN ASTETE, Arturo		I	TRISTAN CHIRIO, Jorge	
B	MEZA REYES, Norma		J	PENA YLLAN, Omero Elias	
C	ROJAS EUGENIO, Nancy Rosini		K	SANTIAGO GARCIA, Linder Luis	
D	RAMIREZ CHOGAS, Rhavi Chandam		L		
E	PONCE NAZARIO, Felix		M		
F	SOTIL CORTAVARRIA, Wilfredo Antonio		N		
G	BARRIONUEVO TORRES, Clorinda Natividad		O		
H	PENA HUARAC, Arle				

HUANUCO		28 de Febrero de 2019	
Lugar o Ciudad		día mes año	
CABREL GRADOS, Jorge Luis		SALDIVAR TORRES, Felipe Alfredo	
Sub Director(a)		Director(a)	
Firma-Post Firma y Sello		Firma-Post Firma y Sello	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.	(10) Motivo del Retiro
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.	
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia	(11) Ubicación
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado	(12) Est. Independ.
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5	(13) Otra
(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única	(14) Observaciones
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde	
(8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.	(15) Especial, Ocupacional
(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Transferido (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación, (FP) Posponer la Evaluación.	

TABLA 1	
Código⁽¹⁵⁾	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)						
	Total		H		M				Áreas								Talleres																		
	Aprobados	Desaprobados	A	B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P															
	Recuperación Pedagógica	Retirados	Trasladados a otra I.E.	Adelanto de Evaluación	Postergación de Evaluación	Fallecidos			Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Idioma, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)															
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)						Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M																						
22	D	N	I				7	4	0	7	0	2	7	2	NAUPAY TUMBAY, Yanina	M	12	16	14	15	17	16	15	16	14	14	14					0	A	A	
23	D	N	I				7	5	1	0	8	5	4	8	PAUCAR LEANDRO, Araceli Nicolasa	M	11	13	13	13	15	14	15	14	13	13	14					0	A	A	
24	D	N	I				7	1	1	3	0	2	0	1	RIVAS DE LA VEGA, Deysi Yavelly	M	12	16	14	17	17	13	16	16	13	15	16					0	A	A	
25	D	N	I				7	6	4	2	3	7	1	2	RUIZ ZEVALLOS, Karen Any	M	12	14	13	12	14	13	15	14	13	12	14					0	A	A	
26	D	N	I				7	3	9	7	4	1	3	6	SAN MARTIN ALVAREZ, Flavio Alan	H	11	14	12	14	14	15	16	15	14	15	14					0	A	A	
27	D	N	I				7	5	7	7	4	9	0	8	SILVESTRE FULGENCIO, Kelia Liz	M	16	17	16	16	16	15	17	16	EXO	16	15					0	A	A	EXO-RD 153
28	D	N	I				7	4	1	7	1	1	0	1	SOLIS ESTEBAN, Diana Melisa	M	11	12	12	14	15	14	13	15	12	11	13					0	A	A	
29	D	N	I				7	6	9	5	0	0	6	9	VILLEGAS VASQUEZ, Shirley Carla	M	11	12	12	13	14	15	16	14	14	12	15					0	A	A	
30																																			
31																																			
32																																			
33																																			
34																																			
35																																			
36																																			
37																																			
38																																			
39																																			
40																																			
41																																			
42																																			
43																																			
44																																			
45																																			
46																																			
47																																			
48																																			
49																																			
50																																			

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
A	HUAMAN ASTETE, Arturo	
B	MEZA REYES, Norma	
C	ROJAS EUGENIO, Nancy Rosini	
D	YALICO HUANCA, Jomell Isaías	
E	PONCE NAZARIO, Felix	
F	SOTIL CORTAVARRIA, Wilfredo Antonio	
G	BARRIONUEVO TORRES, Clorinda Natividad	
H	PENA HUARAC, Arle	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
I	TRISTAN CHIRIO, Jorge	
J	PENA YLLAN, Omero Elias	
K	CARPIO BENITES, Jose Luis	
L		
M		
N		
O		

HUANUCO		28 de Febrero de 2019	
Lugar o Ciudad		dia mes año	
CABREL GRADOS, Jorge Luis		SALDIVAR TORRES, Felipe Alfredo	
Sub Director(a)		Director(a)	
Firma-Post Firma y Sello		Firma-Post Firma y Sello	



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lectivo	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Ubicación Geográfica													
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO	Áreas y Talleres Curriculares							Dpto.	HUÁNUCO										
Nombre de UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	0 2 9 0 5 6 9	Áreas							Talleres	Prov.	HUÁNUCO									
		Resolución de creación N°	Ley Del 04-03-1828	Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación Religiosa	Educación para el Trabajo	Educación Especial (15)	N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Móvil de Retiro (10)	Centro Poblado	HUANUCO			
		Modalidad (3)	EBR																	Grado (5)	4	Sección (6)
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Observaciones (14)		
1	D N I	7 6 8 6 6 3 3 4	ARENAS SANTACRUZ, Celeste Jade	M	12	15	18	16	17	15	16	16	15	17	16				0	A	A	
2	D N I	7 5 4 3 4 5 5 2	ARMILLON ALVAREZ, Nacira Yaneli	M	12	13	14	14	14	14	14	16	13	15	14				0	A	A	
3	D N I	7 5 0 1 0 6 9 6	BASILIO CERVANTES, Yeni Milka	M	11	12	14	10	12	12	12	14	EXO	13	14				1	A	RR	EXO-RD 153
4	D N I	7 2 9 7 0 7 5 0	CABELLO URQUIZA, Boris Yelsin	H	10	11	13	11	12	14	15	13	16	13	13				1	A	RR	
5	D N I	7 2 9 3 8 4 6 7	CARHUA MARIÑO, Brandy Billy	H	11	13	14	13	13	13	12	12	13	16	13				0	A	A	
6	D N I	7 1 4 2 0 0 5 0	CHAUPIS SOLIS, Antony Junior	H	13	15	14	14	16	14	13	15	14	16	15				0	A	A	
7	D N I	7 3 5 8 9 2 2 5	COLLAZOS PIÑAN, Drusila Zileri	M	13	15	16	15	18	17	17	15	17	16	16				0	A	A	
8	D N I	6 2 8 4 7 2 6 0	CUEVA CHIPANA, Yhasmid Yackelin	M	10	10	09	07	12	08	11	14	10	13	12				6	A	D	
9	D N I	7 6 3 1 8 4 1 7	DOMINGUEZ GONZALES, Yenifer Kiara	M	13	15	15	15	17	16	15	17	16	14	16				0	A	A	
10	D N I	7 5 6 8 7 0 2 0	EVARISTO SERAFIN, Jhan Marco	H	12	14	13	12	15	15	13	16	14	12	14				0	A	A	
11	D N I	7 7 6 5 8 9 5 0	GARCIA NIÑO, David Daniel	H	12	13	14	13	14	14	14	16	14	14	15				0	A	A	
12	D N I	7 6 2 3 8 3 7 9	GOMEZ BASILIO, Flor Erika	M	12	16	15	15	16	16	15	16	16	16	15				0	A	A	
13	D N I	7 7 6 6 7 4 0 9	MAYO SOTO, Carlos Raul	H	12	14	14	14	15	15	13	15	14	15	14				0	A	A	
14	D N I	7 2 1 1 7 2 8 0	MORALES JIMENEZ, Camila Fernanda	M	12	14	16	12	14	14	15	13	12	15	16				0	A	A	
15	D N I	7 4 8 8 1 5 3 2	MURGA AGUIRRE, Dennisy Elcira	M	12	14	15	13	15	13	12	14	14	15	13				0	A	A	
16	D N I	7 7 6 6 7 7 0 2	ORTEGA MELGAREJO, Tonny Brian	H	P O S T E R G A C I O N D E E V A L U A C I O N													PP	RD 335 15/11/2018 Por: OTRO			
17	D N I	7 3 6 6 3 6 4 1	ORTEGA MIRAVAL, Anghela Danitza	M	12	13	13	12	14	14	14	15	16	14	15				0	A	A	
18	D N I	7 5 3 4 3 1 1 6	PALACIN DIONICIO, Cesilia Rosmary	M	11	13	15	13	16	11	11	15	11	12	14				0	A	A	
19	D N I	6 0 2 8 8 4 1 6	PONCE CALERO, Yerson	H	11	11	12	08	11	09	11	15	11	12	14				2	A	RR	17-3º-CTA 11
20	D N I	7 6 3 1 7 5 5 7	PONCE HUAMAN, Neirut Yasmit	M	10	12	11	10	14	12	12	15	11	13	13				2	A	RR	
21	D N I	7 6 1 3 8 2 4 8	RAFAELO HUAYANAY, Betzi Edith	M	16	18	16	19	19	17	17	17	15	17	16				0	A	A	

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado (EAD) Educación a Distancia

(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5

(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única

(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde

(8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.

(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Transferido (F) Fallecido,

(RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación,

(PP) Postergación de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro

(EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas

(TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EM) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro

(especificar en columna Observaciones)

(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación

(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.

(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho.

(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".

(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1

elaborada por el director(a).

TABLA 1	
Código (15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO		Continúa de Estudiante según sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)
		Total	H	M	Total	H	M			Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)	Talleres								
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (7)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P						
22	D N I	7 5 3 7 4 5 4 8	RAMOS PAUCAR, Marieni Xiomara	M	10	10	11	11	12	12	11	14	12	12	14											2	A	RR		
23	D N I	7 5 3 7 8 8 9 8	SALVADOR GARCIA, Dyajaira Luz	M	12	15	15	11	16	12	16	13	13	12	15											0	A	A		
24	D N I	7 4 9 6 2 5 4 6	SHUÑA RODRIGUEZ, Patsynnei Juliette	M	13	17	16	15	17	16	17	15	17	16	16											0	A	A		
25	D N I	7 5 3 9 8 9 1 5	SUAREZ ROBLES, Gianella Patricia	M	11	14	13	12	13	13	13	14	13	14	14											0	A	A		
26	D N I	7 3 8 0 2 5 0 0	VELA FRUCTUS, Celis	M	13	17	17	17	19	15	16	16	16	16	16											0	A	A		
27	D N I	7 6 8 7 5 9 8 7	YSIDRO TORIBIO, Abraham Hilmar	H	11	13	13	09	13	14	15	15	15	13	14											1	A	RR		
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														
41																														
42																														
43																														
44																														
45																														
46																														
47																														
48																														
49																														
50																														

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A HUAMAN ASTETE, Arturo		I TRISTAN CHIRIO, Jorge	
B MEZA REYES, Norma		J SABRERA ORTIZ, Miguel Angel	
C ROJAS EUGENIO, Nancy Rosini		K CARPIO BENITES, Jose Luis	
D YALICO HUANCA, Josmel Isaías		L	
E PONCE NAZARIO, Felix		M	
F SOTIL CORTAVARRIA, Wilfredo Antonio		N	
G BARRIONUEVO TORRES, Glorinda Natividad		O	
H PENA HUARAC, Arte			

HUANUCO	28 de Febrero de 2019
Lugar o Ciudad	día mes año
CABREL GRADOS, Jorge Luis	SALDIVAR TORRES, Felipe Alfredo
Sub Director(a)	Director(a)
Firma-Post Firma y Sello	Firma-Post Firma y Sello



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACION INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica	
Código		Número y/o Nombre		Código Modular		12/03/2018		21/12/2018		21/12/2018		Dpto.	
Nombre de UGEL		Resolución de creación N°		Ley Del 04-03-1828		Áreas y Talleres Curriculares		Áreas		Talleres		Prov.	
UGEL Huánuco		Modalidad (3)		EBR Grado (5) 4		Sección (6)		L		T		Dist.	
Gestión (4)		P		Turno (7)		T		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (9)	
Motivo de Retiro (10)		N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (9)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (marcar X)		Centro Poblado	
N° Orden		DNI / Código del Estudiante (12)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M		Matemática		Comunicación		Inglés	
								Arte		Historia, Geografía y Economía		Formación Ciudadana y Cívica	
								Ciencia, Tecnología y Ambiente		Educación Física		Educación Religiosa	
								Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (15)		Observaciones	
								A		B		C	
								D		E		F	
								G		H		I	
								J		K		L	
								M		N		O	
								P					
1	D N I	7 1 6 0 7 0 6 2	ACCILIO CUELLAR, Rosy Andrea	M	12	15	13	14	15	12	14	14	14
2	D N I	7 7 3 8 1 0 0 5	ALBORNOZ SANCHEZ, Yeraldina	M	10	14	13	12	13	09	15	14	14
3	D N I	7 0 6 1 7 5 2 6	BAÑOS DURAN, Fredy Alberto	H	11	13	14	11	13	11	13	14	15
4	D N I	6 0 0 9 4 5 6 1	BETETA TORRES, Luis Ivan	H	11	15	13	15	14	14	14	16	13
5	D N I	7 5 1 4 8 2 4 9	CALDERON ORRILLO, Madeleyne Yaneila	M	11	14	13	09	11	11	11	14	13
6	D N I	7 5 3 7 4 0 4 3	CAMARA ALBORNOZ, Sayuri Mariel	M	13	17	16	17	17	16	17	17	16
7	D N I	6 1 0 2 0 0 6 1	CHAVEZ PRINCIPE, Maricelo Nicoll	M	11	14	13	14	13	15	16	15	13
8	D N I	7 4 9 3 3 3 1 1	ESPINOZA BARTOLOME, Ruth Esther	M	11	16	14	12	14	15	13	13	12
9	D N I	7 7 3 8 1 6 4 3	ESPINOZA HINOSTROZA, Diego Enrique	H	11	13	13	08	13	11	13	13	12
10	D N I	7 1 0 6 1 1 9 7	GARCIA SIMON, Ximena Karem	M	13	17	16	17	18	18	17	18	16
11	D N I	7 3 4 8 8 9 8 0	GUARDIAN FIGUEROA, Guillermo Teodocio	H	10	13	13	08	11	11	05	13	11
12	D N I	7 3 6 0 3 0 4 7	GUERRA CHAVEZ, Brayan Ulises	H	10	14	12	13	15	14	12	15	12
13	D N I	7 1 8 6 6 3 9 6	HERMITAÑO CARDENAS, Erica	M	12	13	13	12	14	13	12	14	14
14	D N I	7 4 7 4 5 9 9 9	JAPA CUEVA, Mayzel Milagros	M	12	15	14	12	12	12	15	14	14
15	D N I	7 3 4 7 5 0 7 4	JUSTO HUAYTAN, Mario Jose	H	T R A S L A D A D O								
16	D N I	7 1 5 4 2 5 0 0	LASTRA TINEO, Josep Yonel	H	09	13	13	15	14	12	11	14	13
17	D N I	7 3 2 9 8 4 8 3	LAZARO CAMARA, Jhoel	H	11	13	12	14	12	11	12	14	13
18	D N I	7 5 5 4 8 8 8 6	MACHACUAY SILVA, Rut Etelvina	M	11	14	14	15	14	14	16	14	13
19	D N I	7 5 9 9 0 7 7 0	MASGO CANTALICIO, Teddy Ronaldino	H	11	14	13	14	14	13	12	16	12
20	D N I	7 5 8 2 1 0 6 4	MATOS REYES, Gladys Dania	M	P O S T E R G A C I O N D E E V A L U A C I O N								
21	D N I	7 4 0 9 2 4 3 7	NINA CAPCHA, Patrick Esneyder	H	10	14	15	11	13	11	12	14	12

- (1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5
(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "*" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Traslado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.
(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1	
Código (15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Total		Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																			N° Áreas/Talleres Desaprobados ⁽⁸⁾	Comportamiento	Situación Final ⁽⁹⁾	Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾	Observaciones ⁽¹⁴⁾
				Porcentaje según área			Áreas																							
				H	M		Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Personas, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾	Talleres											
22	D N I	7 6 9 7 7 6 9 8	MARTEL MIRABAL, Jose Bryan	H	12	27	39	09	12	14	13	08	12	13	15	13	12	14							2	B	RR			
23	D N I	7 4 5 3 5 1 0 3	NOLASCO ORTEGA, Julieta Milagros	M	2	13	15																							
24	D N I	7 5 1 7 2 5 0 8	PADILLA CORDOVA, Maria Soledad	M	1	3	4	17	16	16	19	14	15	19	16	17	18	18							0	A	A			
25	D N I	7 6 3 8 1 1 4 5	PALACIOS SAJAMI, Merly	M	6	6	12	10	12	14	11	11	10	17	13	16	12	17							2	B	RR			
26	D N I	7 6 5 7 6 1 4 7	PALOMINO AQUINO, Dalía	M	0	1	1	15	15	17	17	17	17	15	17	13	18								0	A	A			
27	D N I	6 2 0 1 3 5 3 9	PASCO SOTO, Janet	M	3	0	0	13	13	15	16	13	13	15	15	15	13	16							0	A	A			
28	D N I	7 3 6 0 2 6 3 1	POLINO ASTUHUAMAN, Andi Brayan	H	10	12	13	13	10	12	13	13	12	14	16	13	13	14							2	A	RR			
29	D N I	7 5 4 4 5 5 8 4	REVOLLEDO MACHADO, Fabiola Naumy	M	11	13	14	15	12	13	14	15	12	13	17	13	13	18							0	B	A			
30	D N I	7 5 4 4 5 5 8 5	REVOLLEDO MACHADO, Fiorela Yasumy	M	11	12	14	15	12	13	16	13	15	13	18										0	B	A			
31	D N I	7 5 5 2 7 2 3 7	ROJAS HUARAC, Yocep Wilmer	H	10	11	12	07	11	11	13	14	13	11	16										2	A	RR			
32	D N I	7 6 8 7 5 0 7 9	ROSAS HUERTA, Ruth Diana	M	18	16	19	17	15	18	19	14	18	18	19										0	A	A			
33	D N I	7 4 1 7 3 7 3 4	SANTACRUZ ISIDRO, Liz Karina	M	09	10	11	05	06	06	15	12	11	07	09										7	B	D			
34	D N I	7 7 3 4 0 6 7 5	SANTOS GARAY, Rocio Del Carmen	M	09	13	13	11	09	09	14	13	13	13	16										3	AD	RR			
35	D N I	7 4 2 2 4 5 0 4	TARAZONA ROJAS, Denilson Nicks	H	12	11	14	11	11	12	15	15	13	13	15										0	AD	A			
36	D N I	7 3 3 4 8 9 6 6	TRUJILLO CHARRE, Roy Alexander	H																										
37	D N I	7 6 1 7 3 0 1 3	VALERIO FERRER, Aderlin Jheferson	H	09	11	13	09	12	08	13	14	11	11	13										3	B	RR			
38	D N I	7 6 0 7 0 0 4 6	VARILLAS SANTAMARIA, Grely Meliza	M	12	13	15	17	14	16	18	15	17	15	18										0	B	A			
39	D N I	7 3 2 6 4 9 5 9	VILLANUEVA LEVA, Yeselyn Jaira	M																										
40																														
41																														
42																														
43																														
44																														
45																														
46																														
47																														
48																														
49																														
50																														

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
A	BORJA CARHUAZ, Ruben	
B	ROQUE SALCEDO, Geni Yonny	
C	CRISANTO SALINAS, Vilma Maria	
D	VALENTIN TRUJILLO, Jaime Benigno	
E	SANTILLAN CALDAS, Wilder Ciro	
F	BARRUETA DE LA TORRE, Jorge Luis	
G	INGA RETIS, Celita Fe	
H	GOZAR GUISASOLA, Fernando	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
I	ARQUEÑO PEREZ, Daniela	
J	ESPIÑOZA PRIMO, Herry Saul	
K	REYES PEREZ, Patricia	
L		
M		
N		
O		

HUANUCO	29 de Diciembre de 2018
Lugar o Ciudad	día mes año
CABRERA AVILA, Cirila	HUAYNATE ORTEGA, Edwin
Sub Director(a)	Director(a)
Firma-Post Firma y Sello	Firma-Post Firma y Sello

RESUMEN ESTADÍSTICO		Total				Porcentaje (%)		Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (9)		Motivo de Retiro (10)		Observaciones (14)	
		Total	H	M	F	Total	Porcentaje (%)																										
		Aprobados	H	M	F	15	52%																										
		Desaprobados	H	M	F	4	13%																										
		Recuperación Pedagógica	H	M	F	0	0%																										
		Retirados	H	M	F	10	42%																										
		Trasladados a otra I.E.	H	M	F	0	3%																										
		Adelanto de Evaluación	H	M	F	1	3%																										
		Postergación de Evaluación	H	M	F	0	0%																										
		Fallecidos	H	M	F	0	0%																										
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)						
							A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P											
22	D N I	7 2 0 3 4 8 4 3	PEREZ RAMOS, Anthony Alexis	H																													
23	D N I	7 5 4 6 4 4 3 5	RETIS PEREZ, Shaila Shinli	M	10	11	13	15	12	09	16	16	12	12	17									2	B	RR	013-2104/2018 IE. PILLKO MARKA						
24	D N I	7 4 0 8 3 3 4 5	ROMERO CORI, Jhoel Jheison	H	11	12	13	11	11	12	14	14	12	14	16								0	A	A	16-2º-MATE 12							
25	D N I	7 3 5 9 8 6 4 3	RUFINO HUARALUYA, Anai Talia	M	14	16	16	15	15	16	17	14	15	15	18								0	B	A								
26	D N I	7 3 8 3 0 3 5 7	RUFINO NOREÑA, Kevin Junior	H	10	11	14	15	11	12	12	17	13	14	15								1	B	RR								
27	D N I	7 2 6 3 1 4 1 4	SANTIAGO BASILIO, Milenn Victoria	M	18	17	19	19	17	18	19	16	18	17	19								0	A	A								
28	D N I	7 6 4 0 5 9 7 7	SANTIAGO TUCTO, Jean Carlos	H	11	12	12	13	11	10	12	15	11	13	16								1	A	RR	17-3º-PFRRHH 14							
29	D N I	7 6 0 3 4 0 3 2	SUMARAN LOPEZ, Xiomara Brenda	M	16	13	15	15	14	14	16	15	16	15	19								0	AD	A								
30	D N I	7 5 5 5 1 5 7 6	TRUJILLO MONTEZINO, Carlos Daniel	H	09	12	15	12	11	06	13	16	10	13	15								3	B	RR								
31	D N I	7 2 6 2 0 4 4 6	VICENTE VALVERDE, Brandon Anderson	H	13	12	15	15	14	15	16	17	15	14	17								0	AD	A								
32	D N I	7 5 0 0 3 8 3 1	VILCA ISIDRO, Deyvi Osmar	H	09	12	14	14	13	08	17	15	EXO	12	16								2	B	RR	EXO-RDN 131 2018							
33	D N I	7 7 9 1 1 8 3 9	YUPANQUI TOLEDO, Piero Alexander	H	10	12	13	13	12	10	13	13	12	11	14								2	B	RR								
34																																	
35																																	
36																																	
37																																	
38																																	
39																																	
40																																	
41																																	
42																																	
43																																	
44																																	
45																																	
46																																	
47																																	
48																																	
49																																	
50																																	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
A	BORJA CARHUAZ, Ruben	
B	ROQUE SALCEDO, Geni Yonny	
C	CRISANTO SALINAS, Vilma Maria	
D	VALENTIN TRUJILLO, Jaime Benigno	
E	MARTEL BARRUETA, Judith Lis	
F	BARRUETA DE LA TORRE, Jorge Luis	
G	INGA RETIS, Celita Fe	
H	GOZAR GUIASOLA, Fernando	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
I	ARQUENO PEREZ, Daniela	
J	ESPINOZA PRIMO, Herry Saul	
K	REYES PEREZ, Patricia	
L		
M		
N		
O		

HUANUCO		29 de Diciembre de 2018	
Lugar o Ciudad		día	mes año
CABRERA AVILA, Cirila			
Sub Director(a)			
Firma-Post Firma y Sello			
HUAYNATE ORTEGA, Edwin			
Director(a)			
Firma-Post Firma y Sello			



NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lectivo	Inicio	Fin	31/12/2018	Ubicación Geográfica																						
Código	1 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	ILLATHUPA	Áreas y Talleres Curriculares						Dpto.	HUÁNUCO																			
Nombre de UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	0 2 9 0 6 0 1 1	Áreas						Talleres	Prov.	HUÁNUCO																		
		Resolución de creación N°	R.S. N° 085/22-01-1965	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación Física	Educación Religiosa	Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (15)	N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)															
		Modalidad (3)	EBR													Grado (6)	4	Sección (6)	C	Dist.	HUÁNUCO									
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Gestión (4)	P	Turno (7)	M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Centro Poblado		Observaciones
																												Final	X	
1	D N I	7 6 9 2 7 4 4 0	ANAYA SEGURA, Fiorela Liseth	M	17	13	16	16	14	15	17	14	16	14	18									0	A	A				
2	D N I	7 1 4 3 0 2 5 6	ARMILLON SANTIAGO, Luis Felix	H																										
3	D N I	7 4 8 0 4 4 1 3	BALTAR ZEVALLS, Jhorman Jefferson	H	13	11	14	15	11	14	14	13	13	15										0	AD	A				
4	D N I	7 3 6 2 3 2 3 6	BARRIOS SALDAÑA, Ronald	H	12	11	14	12	11	11	14	14	12	11	15									0	B	A				
5	D N I	7 1 5 9 9 4 4 8	CALDAS LASTRA, Mical Hilda	M	18	14	16	15	16	15	17	18	17	14	18									0	A	A				
6	D N I	7 7 0 8 9 2 6 3	CONCHA CABELLO, Jhosbel Diego	H	10	10	12	12	08	09	11	12	12	11	13									4	B	D				
7	D N I	7 3 5 9 3 4 2 4	CRUZ JAPA, Gustavo	H	12	12	15	11	12	09	14	13	13	11	15									1	A	RR				
8	D N I	7 6 3 5 8 0 2 6	CUEVA REYES, Maria Isabel	M	10	13	15	12	16	14	17	14	16	14	18									1	A	RR				
9	D N I	7 3 8 0 2 4 9 6	DEUDOR ROJAS, Marínes Karen	M	15	13	16	16	12	14	17	17	15	13	18									0	A	A				
10	D N I	7 5 7 4 4 0 8 4	DIONICIO TALENAS, Micaela	M	11	11	16	12	13	11	15	12	12	12	13									0	B	A				
11	D N I	6 1 3 9 8 2 5 2	DURAN DELGADO, Shandira Luana	M	13	15	15	13	13	16	15	13	13	18										0	A	A				
12	D N I	7 7 0 8 2 4 5 0	FLORES JULCA, Uber Nilton	H	12	11	13	12	09	11	12	14	13	11	14									1	A	RR				
13	D N I	7 5 8 9 9 8 5 7	FLORES VEGA, Abraham Isac	H	10	11	12	13	08	13	11	12	11	11	13									2	B	RR				
14	D N I	7 4 5 5 6 9 8 5	GOMEZ PRESENTACION, Lourdes Noemi	M																										
15	D N I	7 7 5 6 6 8 5 0	HERRERA MALPARTIDA, Briyith Juliet	M	13	13	15	16	14	13	16	15	15	14	16									0	A	A				
16	D N I	7 6 3 3 2 7 0 9	INOCENCIO PARIONA, Jhomira	M	18	17	17	19	17	18	18	17	18	17	18									0	AD	A				
17	D N I	7 4 6 3 0 9 7 8	LAZARO ANDRADE, Tania Rocio	M	14	11	15	13	13	11	15	14	14	12	16									0	A	A				
18	D N I	6 1 8 6 1 2 8 8	LIRA MARTIN, Joselyn Edith	M	12	11	14	12	11	13	14	15	14	11	16									0	A	A				
19	D N I	7 6 7 3 4 8 6 0	LOPEZ CANTARO, Keizit Nahomy	M	10	13	15	15	08	13	13	12	13	12	17									2	B	RR				
20	D N I	7 3 6 3 5 8 0 7	MASGO DURAN, Vieri Christian	H	11	11	13	11	08	11	13	13	11	11	15									1	B	RR				
21	D N I	7 5 5 4 7 9 9 0	MERINO TORRES, Ibet Indira	M	09	11	13	12	11	12	15	12	12	12	17									1	A	RR				

(1) Anotar los datos de la Institución de Gestión Educativa UGEL.

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular

(4) Gestión : (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia

(5) Grado : (P) Público (PR) Privado

(6) Sección : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5

(7) Turno : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única

(8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : (M) Mañana (T) Tarde

(9) Situación Final : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.

(10) Motivo del Retiro : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Traslado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.

(11) Ubicación

(12) Est. Independ.

(13) Otra

(14) Observaciones

(15) Especial. Ocupacional

(EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas

(TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)

Se refiere a Evaluación de Ubicación

Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.

Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".

Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1

Código (15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

[illegible]

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEI

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad

(EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5

(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si

(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde

(8) N° Areas/Tall. Desaprob.

(9) Situación Final

(RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación,
(PP) Postergación de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro

(11) Ubicación

(12) Est. Independ.

(13) Otra

(14) Observaciones

(15) Especial. Ocupacional

(EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas
(TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro

(especificar en columna Observaciones)

: Se refiere a Evaluación de Ubicación

Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.

: Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho.

: Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de asamblea: "1.º no Residente de subcomunidad".

• Seleccionar el Código de especialidad ocupacional (15 de acuerdo a la Tabla

Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

elaborada por el director(a).

[illegible]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

(1) Anotar los datos de la estancia de Gestión Educativa UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5
(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Transferido (F) Fallecido, (RR) Requiere Reevaluación (E) Evaluado (P) Posiblemente de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro	(EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación	Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Estad. Independ.	Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra	Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones	Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directoriales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación". Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla elaborada por el director(a).
(15) Especial. Ocupacional	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular
(EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(F) Público (PR) Privado
(5) Grado Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5
(6) Sección A.B.C.D., Colocar ".*" si es sección única
(7) Turno (M) Mañana (T) Tarde
(8) Nº Áreas/Tall. Desaprob. Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Transferido (F) Fallecido, (RP) Requiere Reevaluación (PE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro	(EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación	Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Estad. Independ.	Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra	Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones	Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directoriales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación", Colocar el Código de oportunidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el sistema.
(15) Especial. Ocupacional	

TABLA 1	
Código⁽¹⁵⁾	Especialidad Ocupacional - Módulo

146



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾													Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo		Inicio		01/03/2018		Fin		31/12/2018		Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Código													Número y/o Nombre													ILLATHUPA													Áreas y Talleres Curriculares													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)													Comportamiento													Situación Final(9)													Motivo de Retiro(10)													Dpto.													HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
													Código Modular													0 2 9 0 6 0 1													Áreas																																																																																											Talleres																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
													Resolución de creación N°													R.S. N° 085/22-01-1965													Historia, Geografía y Economía																																																																																											Formación Ciudadana y Cívica													Persona, Familia y Relaciones Humanas													Educación Física													Educación Religiosa													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Especialidad Ocupacional(15)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
													Modalidad(3)													EBR													Grado(5)																																																																																											4													Sección(6)													G																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Nombre de UGEL													UGEL Huánuco													Resolución de creación N°													R.S. N° 085/22-01-1965													EBR													Grado(5)													4													Sección(6)													G													Gestión(4)													P													Turno(7)													T													Sexo H/M													Matemática													Comunicación													Inglés													Arte													Historia, Geografía y Economía													Formación Ciudadana y Cívica													Persona, Familia y Relaciones Humanas													Educación Física													Educación Religiosa													Ciencia, Tecnología y Ambiente													Educación para el Trabajo													Especialidad Ocupacional(15)													N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)													Comportamiento													Situación Final(9)													Motivo de Retiro(10)													Evaluación (marcar X)													Final													X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
DNI / Código del Estudiante(2)													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													A													B													C													D													E													F													G													H													I													J													K																																																																																																																																																																																																																																																																																	L													M													N													O													P													Observaciones																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
N° Orden													DNI / Código del Estudiante(2)													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													A													B													C													D													E													F													G													H													I													J																																																																																																																																																																																																																																																																																	K													L													M													N													O													P													Observaciones																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
N° Orden													DNI / Código del Estudiante(2)													Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													A													B													C													D													E													F													G													H													I													J																																																																																																																																																																																																																																																																																	K													L													M													N													O													P													Observaciones																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
1	D	N	I										6	2	1	6	3	5	1	3	ALIAGA CUEVA, Carolina Maritza	M	13	17	17	16	14	19	16	13	18	18	18																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															</

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad

(EBR) Educación Básica Regular
(EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia

(P) Público (PR) Privado

(5) Grado

(6) Sección

(7) Turno

(8) N° Áreas/Tall. Desaprob.

(9) Situación Final

(10) Motivo del Retiro

(EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas
(TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro

(11) Ubicación

(12) Est. Independ.

(13) Otra

(14) Observaciones

(15) Especial. Ocupacional

TABLA 1	
Código (15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

148



Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

[illegible]

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular

(4) Continúa

(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5

(6) Sección : A B C D. Colocar "-" si es sección.

(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde

(8) N° Areas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.

(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Traslado (F) Fallecido

(RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación,
(RR) Reiteración de Evaluación.

(FP) Fostergación de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro

(TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro

(11) Ubicación: Se refiere a Evaluación de Ubicación

(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.

(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.

(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En

caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".

(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a)

elaborada por el director(a).

TABLA 1

Código ⁽¹⁵⁾	Especialidad Ocupacional - Módulo
01	CONFEC. T-CONFECCIÓN DE ARTICUL...
02	DIBUJO TÉC-DIBUJO TÉCNICO
03	ELECTRÓNICA-ELECTRÓNICA
04	CARPINT.-FAB.MUEB.MEDI
05	MEC. AUTOM-MECÁNICA AUTOMOTRIZ
06	MEC. PROD.-MECÁNICA DE PRODUCCIÓ...

N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones ⁽¹⁴⁾
				Áreas y Talleres Curriculares																				
				Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Idioma, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾	Talleres								
22	D N I	7 3 1 0 4 3 0 6	LAVADO HILARIO, Josep Junior	H	12	14	14	12	14	13	12	12	11	14	02					0	A	A		
23	D N I	6 2 4 5 5 2 8 7	MANDUJANO MALPARTIDA, Emely Arasely	M	13	11	13	14	15	12	11	13	12	13	04					0	A	A		
24	D N I	6 0 9 3 1 9 6 1	MARTEL RODRIGUEZ, Dick Larry	H	11	09	13	11	13	12	12	11	11	11	05					1	A	RR		
25	D N I	7 3 6 0 3 0 5 7	MARTIN VERGARA, Angel Piero	H	14	13	15	12	14	10	10	15	12	13	06					2	A	RR	17-3°-MATE 14	
26	D N I	7 3 9 9 5 9 9 1	RAMOS TANG, Luis Fernando	H	14	14	15	17	16	13	13	16	14	13	02					0	A	A		
27	D N I	7 3 3 4 4 8 9 7	RETOBLO BERAUN, Diomer	H	11	10	14	14	15	12	12	14	11	12	04					1	A	RR		
28	D N I	6 0 0 1 2 0 2 5	RICRA HUARACA, Cristian Elvis	H	12	13	17	17	16	13	12	15	14	14	02					0	A	A	15-1°-MATE 16	
29	D N I	7 6 0 2 0 8 4 9	RIVERA SALES, Karem Lesly	M	17	18	19	19	19	18	16	17	19	17	01					0	A	A		
30	D N I	7 4 9 9 8 8 6 4	RIVERA SALGADO, Jhosely Wendy	M	14	16	18	18	15	16	16	14	18	17	04					0	A	A		
31	D N I	7 5 9 7 6 1 7 0	ROBERTO MALPARTIDA, Marjorie Belem	M	12	11	16	15	15	14	14	15	15	12	06					0	A	A		
32	D N I	7 6 3 2 6 3 5 3	ROJAS CARBAJAL, Erick Gabriel	H	12	12	14	11	13	13	13	15	13	13	02					0	A	A		
33	D N I	7 3 6 0 6 4 0 4	ROJAS PAREDES, Junior Marco	H	12	11	13	14	11	13	11	12	11	13	06					0	A	A		
34	D N I	7 0 7 6 6 5 2 1	SALCEDO CAYETANO, Luis Miguel	H	13	07	16	14	11	12	10	13	11	12	05					2	A	RR		
35	D N I	7 1 5 9 5 8 2 5	SANTOS GONZALES, Giancarlo	H	11	12	14	13	13	14	14	15	13	13	05					0	A	A		
36	D N I	7 5 9 6 4 7 3 1	SIMON HUANUCO, Ruth Noemi	M	11	12	14	16	13	13	14	13	16	13	03					0	A	A	17-3°-COMU 13	
37	D N I	7 1 6 4 9 9 1 1	TOLENTINO FIGUEROA, Estefani Katerin	M	12	09	14	15	13	13	12	13	13	12	03					1	A	RR		
38	D N I	7 5 2 4 2 9 1 2	VEGA ALIAGA, Merchl Ahila	M	11	11	16	16	14	14	14	14	13	12	01					0	A	A		
39	D N I	7 3 1 2 3 3 0 5	YANAC CACHIS, Luis	H	11	10	14	16	14	12	13	13	13	12	03					1	A	RR		
40	D N I	7 3 5 8 9 2 9 2	ZUÑIGA ESPINOZA, Deysi Yudith	M	12	09	13	16	14	12	14	14	14	12	06					1	A	RR		
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A ENCISO SALAZAR, Norman Alfonso	
B ALVAREZ SANTILLAN, Esperanza	
C PONTE PAREDES, Manuel Wilvelder	
D MORALES BLANCO, Hermogenes	
E CHUQUIYAUARI OLIVAS, Adalberto	
F TRUJILLO RICAPA, Nancy	
G BUENO TAFUR, Estela Estelina	
H SOTIL CORTAVARRIA, Jorge Anibal	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I PENA MALLOQUI, Edber	
J DIAZ AMASIFUEN, Tony Robert	
K CARBAJAL AMPUDIA, Javier	
L	
M	
N	
O	

HUANUCO	31 de Diciembre de 2018
Lugar o Ciudad	dia mes año
ALVARADO VICENTE, Placido	GARCIA NIETO, Marco Antonio
Sub Director(a)	Director(a)
Firma-Post Firma y Sello	Firma-Post Firma y Sello



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo			Inicio		12/03/2018		Fin		28/12/2018		Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Código										Número y/o Nombre										INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZAN										Áreas y Talleres Curriculares															Comportamiento		Situación Final(9)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
										Código Modular										0 2 9 0 8 9 0																															HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Nombre de UGEL										UGEL Huánuco										Resolución de creación N°										00571-2015																									N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

elaborada por el director(a).

151

RESUMEN	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)				
	Total				Áreas				Talleres																								
	H	M	Total	Porcentaje (%)	Matemática	Comunicación			Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Idioma, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)															
	A	B	C	D	E	F			G	H	I	J	K	L	M	N	O	P															
22	D	N	I		7	4	6	9	7	4	0	0	JULCA MARTINEZ, Estefani Marialena	M	12	12	15	15	13	15	14	14	13	12	15	05				0	A	A	
23	D	N	I		7	2	6	3	4	3	9	4	JUSTINIANO CABALLERO, Harly Mayryn	M	13	12	17	16	15	16	14	15	13	13	15	01				0	A	A	
24	D	N	I		6	1	4	4	5	7	6	3	LAZARO REYES, Wilmer	H	12	12	16	15	14	14	14	14	16	12	14	03				1	A	RR	17-3º-CTA NP
25	D	N	I		7	6	0	3	4	0	3	6	LIVIA PEREZ, Cristhian Luis	H	11	06	12	13	13	12	11	14	13	11	13	05				1	A	RR	
26	D	N	I		7	7	1	6	3	3	7	5	MALPARTIDA ARANDA, Yanely	M	13	15	20	16	15	16	16	15	13	15	01				0	A	A		
27	D	N	I		7	2	1	2	0	4	2	4	MARENGO MORALES, Zaira Yamila	M																			
28	D	N	I		7	5	8	8	6	4	9	4	MARIANO PABLO, Yesenia	M	11	08	12	13	13	13	12	11	14	12	13	02				1	A	RR	RD 010-2018-12/08/2018 IE GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO
29	D	N	I		7	6	0	3	8	6	6	9	MIRAVALL PERALES, Valia	M	14	12	17	17	13	14	15	15	15	15	14	02				0	A	A	
30	D	N	I		7	6	8	4	8	1	1	7	NALVARTE LAOS, Ccoi Amarilis	M	16	14	16	16	15	14	18	14	18	15	15	02				0	A	A	
31	D	N	I		7	5	4	9	4	4	7	1	OBREGON AMBROSIO, Jefferson Jairo	H	12	13	16	15	15	14	15	16	16	12	15	05				0	A	A	
32	D	N	I		6	0	3	1	8	9	0	9	PALOMINO ATENCIO, Fiorela	M	11	11	14	15	14	13	14	15	16	10	14	03				1	A	RR	
33	D	N	I		7	2	2	5	3	3	1	0	PULIDO FAUSTINO, Mariela	M	12	11	15	14	15	15	13	13	13	12	13	04				0	A	A	
34	D	N	I		7	7	4	8	5	8	8	2	QUIJANO CALDERON, Francis Antoni	H	12	11	12	11	14	14	12	14	14	11	15	06				0	A	A	
35	D	N	I		7	4	5	9	9	8	7	4	SANDOVAL VENANCIO, Adela	M	12	11	14	14	14	13	13	13	13	10	13	03				1	A	RR	
36	D	N	I		7	5	8	9	6	1	1	8	SHAQUIA VEGA, Gian Carlos	H	12	09	13	12	15	13	14	13	13	07	15	06				2	A	RR	
37	D	N	I		7	2	7	9	9	7	3	1	SILVA FLORES, Georffdan Anthonny	H	12	11	14	16	15	13	14	16	15	12	14	03				0	A	A	
38	D	N	I		7	3	7	4	1	6	2	7	SILVA NAVARRO, Yoeth Aureo	H	11	05	15	09	11	10	11	12	13	12	11				3	A	RR		
39	D	N	I		7	1	8	6	7	1	7	5	SORIA RAMOS, Steffany Yuliana	M	11	11	12	14	14	12	12	13	14	12	12	04				0	A	A	
40																																	
41																																	
42																																	
43																																	
44																																	
45																																	
46																																	
47																																	
48																																	
49																																	
50																																	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A ENCISO SALAZAR, Norman Alfonso	
B ALVAREZ SANTILLAN, Esperanza	
C PONTE PAREDES, Manuel Wilvelder	
D MORALES BLANCO, Hermogenes	
E CHUQUIYURI OLIVAS, Adalberto	
F SALDANA TORPOCO, Arturo Jesus	
G BUENO TAFUR, Estela Estelina	
H SOTIL CORTAVARRIA, Jorge Anibal	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I ARIAS RICAPA, Mariyi Yosy	
J DIAZ AMASIFUEN, Tony Robert	
K INOCENTE PAULINO, Jorge Marciano	
L	
M	
N	
O	

HUANUCO	31 de Diciembre de 2018
Lugar o Ciudad	día mes año
ALVARADO VICENTE, Placido	GARCIA NIETO, Marco Antonio
Sub Director(a)	Director(a)
Firma-Post Firma y Sello	Firma-Post Firma y Sello



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (EBR) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(5) Grado : (P) Público (PR) Privado
(6) Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5.
(7) Sección : A.B.C.D... Colocar "-" si es sección única
(8) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(9) N° Areas/Tail. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(10) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Transferido (F) Fallecido, (FR) Requiere Recuperación (E) Evaluación (AE) Acreditado de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro	(EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación	Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Estado, Independ.	Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra	Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones	Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directoresales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación". Colocar el Código de responsabilidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla de laboración por departamentos.
(15) Especial, Ocupacional	

153

RESUMEN ESTADÍSTICO		Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones ⁽¹⁴⁾		
		Total		H		M				Áreas								Talleres														
		Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados			Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados													
		Recuperación Pedagógica	Retirados	Trasladados a otra I.E.	Adelanto de Evaluación	Postergación de Evaluación	Fallecidos			Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Oratoria, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional(15)											
N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo	M	F	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P						
22	D N I 7 4 6 8 8 9 3 0	MARTIN GERONIMO, Gunther Kenedy						H	12	11	15	16	13	11	11	14	12	12	14	04							0	A	A			
23	D N I 7 4 8 3 7 8 5 9	MARTINEZ MAGARIÑO, Eder Jhulifio						H	12	11	14	15	12	13	12	13	11	12	14	03							0	A	A			
24	D N I 6 2 4 6 8 7 6 0	MONTALVO QUISPE, Junior Ruben						H	11	08	11	12	10	12	11	12	09	12	12	06						3	A	RR				
25	D N I 7 4 8 0 4 7 1 7	PALACIOS ACOSTA, Gabriela Eugenia						M	12	11	12	16	13	11	13	15	15	11	15	03						0	A	A			17-3°-CTA 12	
26	D N I 7 2 1 1 8 1 2 6	PARDO FERNANDEZ, Carlos David						H	11	11	13	12	09	10	10	13	12	10	12							4	A	D				
27	D N I 7 5 1 4 2 1 6 1	PUJAY ROJAS, Lisandro Daniel						H	12	06	16	15	13	11	11	15	12	11	11						1	A	RR					
28	D N I 6 0 5 0 0 5 9 1	RAMOS MARTINEZ, Ghanila Keyla						M	T R A S L A D A D O																		T	0226-27/08/2018 IE. MARCOS DURAN MARTEL				
29	D N I 7 6 8 7 8 9 1 9	REYES VILLANUEVA, Katerin Guilianna						M	14	14	14	17	13	14	14	16	17	14	16	06						0	A	A				
30	D N I 7 4 1 6 3 9 9 4	REYNA SANTOS, Humberta						M	11	11	13	15	12	13	13	13	11	12	13	06						0	A	A			17-3°-MATE 13	
31	D N I 7 6 8 6 6 3 3 3	SANTIAGO AGUERO, Yudit Thalia						M	12	11	14	15	13	13	14	15	14	14	16						0	A	A					
32	D N I 7 5 5 9 2 7 4 0	SOLIS VICENTE, Carlos Joaquin						H	11	12	15	09	14	13	11	12	10	11	13	03						2	A	RR				
33	D N I 7 5 0 6 6 5 7 2	TIMOTEO CANTARO, Yesella Yollia						M	11	11	14	15	12	09	12	13	11	11	14	01						1	A	RR				
34	D N I 7 2 3 9 6 2 2 1	TORRES CABRERA, Evelyn Marianela						M	12	09	12	13	15	11	11	12	11	11	12	06						1	A	RR				
35	D N I 7 7 7 0 1 6 8 4	TORRES CRISTOBAL, Ruben Darwing						H	11	09	14	12	13	12	12	13	14	12	13	03						1	A	RR				
36	D N I 7 5 1 3 7 0 1 5	TORRES TUMBAY, Yobana						M	11	12	14	12	13	12	12	13	12	11	15	01						0	A	A				
37	D N I 7 1 8 3 0 4 4 5	UGAZ CESPEDES, Laura Yessica						M	12	11	13	17	14	12	15	14	14	14	12	03						0	A	A			17-3°-CTA 12	
38	D N I 7 5 7 7 3 8 7 1	VENTURA AQUINO, Mayli						M	12	12	13	16	14	11	14	15	13	13	16	01						0	A	A				
39	D N I 7 4 3 7 1 9 3 4	VENTURA LEON, Rossy Maria						M	11	07	12	15	14	10	12	15	11	12	14	01						2	A	RR				
40	D N I 7 3 2 6 4 9 5 9	VILLANUEVA LEVA, Yeselyn Jaira						M	12	08	12	13	15	10	11	12	12	12	11	02						2	A	RR				
41	D N I 7 3 6 0 3 1 6 1	ZAMBRANO ALEJANDRO, Victoria Nickoll						M	13	11	15	13	13	12	12	13	13	11	12	06						0	A	A				
42																																
43																																
44																																
45																																
46																																
47																																
48																																
49																																
50																																

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
A. ENCISO SALAZAR, Norman Alfonso			I. PENA MALLQUI, Edber		
B. ALVAREZ SANTILLAN, Esperanza			J. DIAZ AMASIFUEN, Tony Robert		
C. PONTE PAREDES, Manuel Wilvelder			K. CERVANTES SANTIAGO, Ethel		
D. MORALES BLANCO, Hermogenes			L.		
E. CHUQUIYAUARI OLIVAS, Adalberto			M.		
F. SOTO PONCE, Hemner Italo			N.		
G. BUENO TAFUR, Estela Estelina			O.		
H. SOTIL CORTAVARRIA, Jorge Anibal					

HUANUCO	31 de Diciembre de 2018
Lugar o Ciudad	día mes año
ALVARADO VICENTE, Placido	GARCIA NIETO, Marco Antonio
Sub Director(a)	Director(a)
Firma-Post Firma y Sello	Firma-Post Firma y Sello



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica	
Código		Número y/o Nombre		12/03/2018		28/12/2018		Dpto.		Huánuco	
Nombre de UGEL		Código Modular		INDUSTRIAL HERMILO VALDIZAN		Áreas y Talleres Curriculares		Prov.		Huánuco	
Resolución de creación N°		00571-2015		Áreas		Talleres		Dist.		Huánuco	
Modalidad (3)		EBR Grado (6) 4		Sección (6) D		Educación Física		Centro Poblado		Huánuco	
Gestión (4)		P		Turno (7) T		Educación Religiosa		Final		Final	
N° Orden		DNI / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Educación para el Trabajo		Comportamiento		Motivo de Retiro (10)	
						Especialidad Ocupacional (15)		Situación Final (9)		Evaluación (marcar X)	
										Observaciones (14)	
1	D N I	7 4 0 8 3 2 3 7	ACOSTA RAMIREZ, Joseph Jeanpieer	H	11 14 17 10 12 13 15 12 16 12 09 03			2	A RR		
2	D N I	6 2 7 9 6 0 0 7	ADERIANO CAMPOS, Rut Angelica	M	11 16 14 13 12 13 14 16 16 13 15 03			0	A A		
3	D N I	7 3 3 4 8 3 3 3	AGUIRRE CONCEPCION, Jamer	H	12 16 18 15 15 13 16 14 17 14 15 02			0	AD A		
4	D N I	7 5 5 0 6 6 6 6	ARIZA FABIAN, Tania	M	09 14 16 12 11 12 14 11 13 11 12 03			1	A RR		
5	D N I	7 1 4 1 6 0 4 2	CAYCO TUCTO, Benjamin Bequer	H	12 17 18 18 18 13 16 17 18 17 18 03			0	AD A		
6	D N I	7 7 0 9 4 1 4 6	CORDOVA DIMAS, Kiara Melany	M	10 14 11 12 11 12 12 14 16 11 12 01			1	A RR	17-3°-MATE 12	
7	D N I	6 0 2 7 2 8 1 7	DOMINGUEZ DIEGO, Yessenia	M	11 15 14 11 12 13 14 15 16 13 15 03			0	A A		
8	D N I	7 4 9 3 7 0 9 4	ESTEBAN GARCIA, Valentina Indira	M	10 13 11 11 12 12 13 13 14 12 12 03			1	A RR		
9	D N I	7 4 3 6 1 6 6 4	JARA BERAUN, Jhonatan Fausto	H	12 13 13 10 12 13 11 12 14 12 14 03			1	A RR		
10	D N I	7 5 1 1 4 4 5 5	LLANTO PONCE, Sintia Janeth	M	14 16 14 14 16 12 16 16 17 15 16 01			0	AD A		
11	D N I	7 3 3 2 1 5 2 4	LLATAS SALAZAR, Emilí Raquel	M		T R A S L A D A D O			T	022-03/10/2018 IE, HEROES DEL PACIFICO	
12	D N I	7 5 1 3 7 5 7 5	LOPEZ PEREZ, Leodan	H	10 12 09 11 10 12 11 11 12 11 11 06			3	B RR		
13	D N I	7 1 9 1 3 6 5 9	LUJAN LASTRA, Denis Yoseph	H	11 15 14 15 13 13 15 14 15 14 15 02			0	A A		
14	D N I	6 0 6 3 7 1 0 9	MELGAREJO CIERTO, Abel	H	10 12 13 11 14 13 14 16 13 12 14 03			1	A RR		
15	D N I	7 8 7 1 9 4 1 1	MELGAREJO CIERTO, Milva Emilia	M	13 14 14 16 14 14 16 17 16 14 16 03			0	A A		
16	D N I	6 0 4 9 8 8 5 7	MERGILDO ROJAS, Kerin Sheyla	M		T R A S L A D A D O			T	0181-2018-18/05/2018 IE, MARINO ADRIAN MEZA ROSALES	
17	D N I	7 3 5 7 3 8 4 7	MORENO SOTO, Heison Raul	H	11 14 14 11 14 13 13 11 14 13 13 04			0	A A		
18	D N I	7 4 9 3 8 2 1 0	ORDÓÑEZ EUGENIO, Yuldina	M	14 17 19 18 16 13 17 16 17 14 17 04			0	AD A		
19	D N I	7 5 0 0 3 6 7 8	PONCIANO SANTACRUZ, Jaquiline Avencia	M	13 15 13 16 14 12 14 15 17 13 15 04			0	A A		
20	D N I	7 6 5 7 9 6 5 0	PRESENTACION ARANDA, Renata Mabel	M	13 14 13 11 13 13 12 13 18 14 14 03			0	A A		
21	D N I	7 4 6 2 0 0 4 4	RAMOS AQUINO, Marco Antonio	H	11 13 13 11 14 12 12 12 14 13 14 03			0	A A		

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5

(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única

(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde

(8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.

(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Traslado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro

(11) Ubicación : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)

(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.

(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.

(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".

(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1

Código (15)	Especialidad Ocupacional - Módulo
01	CONFEC. T-CONFECIÓN DE ARTICUL...
02	DIBUJO TÉCNICO-DIBUJO TÉCNICO
03	ELECTRÓNICO-ELECTRÓNICA
04	CARPINT.-FAB.MUEB.MEDI
05	MEC. AUTOM-MECÁNICA AUTOMOTRIZ
06	MEC. PROD.-MECÁNICA DE PRODUCCIÓN...



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾														Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo		Inicio		12/03/2018		Fin		28/12/2018		Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
UGEL Huánuco														INDUSTRIAL HERMILO VALDIZAN										Áreas y Talleres Curriculares														Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Dpto.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
UGEL Huánuco														Resolución de creación N°										Áreas																	Talleres														Prov.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
UGEL Huánuco														00571-2015																																									Dist.	HUANUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
UGEL Huánuco														Modalidad ⁽³⁾										EBR Grado ⁽⁵⁾ 4																	Sección ⁽⁶⁾														E														Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
UGEL Huánuco														Gestión ⁽⁴⁾										P																	Turno ⁽⁷⁾														T														HUANUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾														Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Sexo HM		Matemática														Comunicación														Inglés														Arte														Historia, Geografía y Economía														Formación Ciudadana y Cívica														Ciencia, Familia y Relaciones Humanas														Educación Física														Educación Religiosa														Ciencia, Tecnología y Ambiente														Educación para el Trabajo														Especialidad Ocupacional(15)														N° Áreas/Talleres Desagregados(8)														Evaluación (marcar X)		Final		Recuperación		Adelanto		Postergación		Ubicación ⁽¹¹⁾		Est. Independ ⁽¹²⁾		Otra ⁽¹³⁾		Observaciones ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Código														0 2 9 0 8 9 0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

RESUMEN	ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)
		Total		H		M				Áreas								Talleres												
		Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados			Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Idioma, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)									
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P						
22	D N I	7 5 0 1 7 4 7 3	POMA MATO, Alvina	M	12	17	11	14	13	13	13	12	11	12	13	05										0	A	A		
23	D N I	7 2 5 5 6 9 4 8	POMA MEZA, Nataly Miyuki	M	12	14	11	11	11	12	12	12	13	12	14	02										0	A	A		
24	D N I	7 5 5 1 0 2 5 6	SIMON TRINIDAD, Lia Marilin	M	11	15	12	12	12	12	13	11	13	11	13	04										0	A	A		
25	D N I	6 2 3 3 0 1 6 6	SOTO CHAMORRO, Obet Stuar	H	10	13	10	10	11	14	12	11	11	11	15										3	A	RR			
26	D N I	7 6 6 0 6 2 5 7	URETA ROJAS, Jhon Alexander	H	11	12	12	10	09	13	11	11	07	10	13										4	A	D			
27	D N I	6 0 0 1 1 4 2 3	VENTURA ISLA, Luz Maritza	M	10	15	11	11	10	10	13	11	11	08	13	03									4	A	D			
28	D N I	7 6 0 7 3 4 1 2	VENTURO TUCTO, Joel Denis	H	10	13	13	11	13	12	14	14	14	13	15	03									1	B	RR			
29	D N I	7 4 6 1 6 9 3 9	VERGARA FABIAN, Nelida Marleni	M	15	16	20	17	16	14	18	17	18	18	19	05									0	AD	A			
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														
41																														
42																														
43																														
44																														
45																														
46																														
47																														
48																														
49																														
50																														

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A. PAREDES VICENTE, Julber	
B. CONDEZO HORNA, Rafael	
C. PIÑA GARCIA, Emanuel	
D. SANTIAGO BERNARDO, Edgar Rolando	
E. ANTONIO SEVILLA, Gisela Juana	
F. CORNELIO SALVADOR, Cirilo	
G. MATOS RAMÍREZ, Carlos Alberto	
H. CAMACHO ARRATEA, Yhon Eduardo	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I. MARTEL SANTIAGO, Alfredo	
J. ESPINOZA GUERRA, Nestor	
K. INOCENTE PAULINO, Jorge Marciano	
L.	
M.	
N.	
O.	

HUANUCO	31 de Diciembre de 2018
Lugar o Ciudad	dia mes año
ALVARADO VICENTE, Plácido	GARCIA NIETO, Marco Antonio
Sub Director(a)	Director(a)
Firma-Post Firma y Sello	Firma-Post Firma y Sello



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo		Inicio		12/03/2018		Fin		28/12/2018		Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
										Número y/o Nombre		INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZAN										Áreas y Talleres Curriculares										N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Compartimiento		Situación Final(9)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Código										1		0		0		0		0		1		Código Modular		0		2		9		0										8		9		0		Prov.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Nombre de UGEL										UGEL Huánuco										Resolución de creación N°		00571-2015																		Áreas		Talleres										Dist.		HUANUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
																				Modalidad ⁽³⁾		EBR		Grado ⁽⁵⁾		4		Sección ⁽⁶⁾		F										Educación Ciudadana y Cívica		Educación Física		Educación Religiosa		Ciencia, Tecnología y Ambiente		Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional(15)		Observaciones																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Gestión ⁽⁴⁾										P				Turno ⁽⁷⁾		T		Sexo H/M		Matemática		Comunicación		Inglés		Arte		Historia, Geografía y Economía		Formación Ciudadana y Cívica		Educación Física		Educación Religiosa		Ciencia, Tecnología y Ambiente		Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional(15)		Observaciones																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
N° Orden										DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

RESUMEN.	ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)				
		Total		H		M				Áreas																					Talleres			
		Aprobados	Desaprobados	H	M	H	M			Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional(15)													
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo H/M																										
22	D N I	7 4 6 8 8 6 5 7	RAMOS SALAZAR, Kelwin					H	10	13	11	12	11	12	06	11	13	12	12									2	A	RR				
23	D N I	7 5 6 8 2 1 9 4	ROJAS ACOSTA, Teddy Saul					H	10	14	12	11	14	12	13	15	13	12	15									1	A	RR				
24	D N I	7 7 7 9 3 0 5 6	ROMERO LLAGAS, Alexander					H	11	15	13	11	15	13	15	15	14	12	12	03								0	A	A				
25	D N I	7 6 3 6 3 4 9 1	ROSALES DURAN, Luis Shaday					H	12	15	14	12	16	14	16	16	16	13	16									0	A	A				
26	D N I	7 5 9 2 4 9 2 7	SOBRADO ROJAS, Anival Enrique					H	12	15	13	10	13	12	15	13	12	10	13	04								2	B	RR				
27	D N I	7 6 6 2 4 0 6 0	TARAZONA ALVARADO, Deysi Monica					M	13	17	17	15	17	14	18	17	17	15	19	05								0	AD	A				
28	D N I	7 5 0 4 8 3 6 7	TARAZONA SANTIAGO, Aylensi					M	R E T I R A D O																			R	OT	268-18-15/11/2018				
29	D N I	7 4 2 1 1 9 8 9	TOLENTINO ABARCA, Flora Jesusa					M	12	17	14	14	17	13	14	15	18	13	11	06								0	AD	A				
30	D N I	7 7 6 9 9 7 2 4	TOLENTINO ESPINOZA, Fatima Milagros					M	12	15	11	10	14	12	13	16	13	11	16									2	A	RR	17-3º-CTA NP			
31	D N I	7 7 0 8 8 2 4 1	VARGAS ARANDA, Edwin					H	06	13	11	09	13	12	10	11	11	11	06								3	A	RR					
32	D N I	7 4 4 2 8 5 5 8	VARGAS BONIFACIO, Yeison					H	11	14	13	11	15	13	13	13	13	11	12	05								0	A	A				
33	D N I	7 7 4 8 9 0 3 4	VERGARA FABIAN, Jhaneth					M	14	16	16	16	16	14	16	15	17	16	17	01								0	A	A	17-3º-INGL 11			
34	D N I	6 0 8 4 5 6 4 8	ZELAYA GODOY, Alexia Margeory					M	12	11	11	11	12	13	07	11	12	11	11	02								1	A	RR				
35																																		
36																																		
37																																		
38																																		
39																																		
40																																		
41																																		
42																																		
43																																		
44																																		
45																																		
46																																		
47																																		
48																																		
49																																		
50																																		

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A PAREDES VICENTE, Julber		I MARTEL SANTIAGO, Alfredo	
B CONDEZO HORNA, Rafael		J ESPINOZA GUERRA, Nestor	
C PINA GARCIA, Emanuel		K MARCELLINI PEDRAZA, Consuelo Esperanza	
D SANTIAGO BERNARDO, Edgar Rolando		L	
E SULCA SALDAÑA, David Adonis		M	
F CORNELIO SALVADOR, Cirilo		N	
G MATOS RAMIREZ, Carlos Alberto		O	
H CAMACHO ARRATEA, Yhon Eduardo			

HUANUCO		31 de Diciembre de 2018	
Lugar o Ciudad		día	mes
ALVARADO VICENTE, Placido			
Sub Director(a)			
Firma-Post Firma y Sello			
GARCIA NIETO, Marco Antonio			
Director(a)			
Firma-Post Firma y Sello			



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad

: (EBR) Educación Básica Regular

(EBE) Educación Básica Especial, (EAD)

(4) Gestión

: (P) Público (PR) Privado

(5) Grado

: Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5

(6) Sección

: A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única

(7) Turno

: (M) Mañana (T) Tarde

(8) N° Areas/Tall. 1

: Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.

: (A) Aprobado (D) Desaprobado (R)

(10) Motivo del Retiro

(TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD)

(especificar en columna Observaciones)

(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación

(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes

(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho.

(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En

caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".

(15) Especial, Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla adjunta de especialidades.

elaborada por el director(a).

TABLE 1

TABLA 1	
Código ⁽¹⁵⁾	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
	Total	H	M	Total	Porcentaje	Áreas								Talleres															
						Matemática			Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Idioma, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional(15)										
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P					
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
46																													
47																													
48																													
49																													
50																													

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
A	CELESTINO APOLINARIO, Enrique Eduardo	
B	SANTOS ALCEDO, Dilmer	
C	HUAYNATES TRINIDAD, Andres Alejandro	
D	LAZARO PUENTE, Wilfredo Nilo	
E	PALOMINO AGUIRRE, Janny Pilar	
F	FLORES CHAMBILLA, Isidro Santiago	
G	PIELAGO VIDAL, Fabiola Enriqueta	
H	ARIAS HIDALGO, Elver Noel	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
I	SERAFIN PALACIOS, Sandy	
J	SUMARAN ANCHILLO, Mery Ayde	
K	TELLO JAIMES, Rodolfo Luis	
L		
M		
N		
O		

HUANUCO		27 de Diciembre de 2018	
Lugar o Ciudad		día mes año	
LA ROSA COPAJA, Eduardo Ramón		VASQUEZ PAZOS, Rosa Luz	
Sub Director(a)		Director(a)	
Firma-Post Firma y Sello		Firma-Post Firma y Sello	



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica																
Código	1 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	PEDRO SANCHEZ GAVIDIA		Áreas y Talleres Curriculares		12/03/2018		21/12/2018		Dpto.															
Nombre de UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	1 2 2 4 5 7 5		Áreas		Talleres		Comportamiento		Prov.															
N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Resolución de creación N°	R.M. N°. 010077-1999	Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación Religiosa	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾	N° Áreas/Talleres Desaprobados ⁽⁸⁾	Situación Final ⁽⁹⁾	Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾	Centro Poblado							
																			Modalidad ⁽³⁾	EBR	Grado ⁽⁵⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	B	HUANUCO	
																			Gestión ⁽⁴⁾	P	Turno ⁽⁷⁾	T	HUANUCO			
																			Observaciones ⁽¹⁴⁾							
1	D N I	7 2 2 5 5 4 0 2	ALVARADO RIVERA, Evelynsy Abdel	H	15	15	16	16	18	13	16	16	17	17	15		0	AD	A							
2	D N I	7 7 0 8 5 8 5 9	BETETA GONZALES, Romaldo Rhoy	H	12	13	13	13	13	12	14	14	11	12	13		1	AD	RR	16-2°-ETRA NP						
3	D N I	7 5 0 0 5 0 4 8	BUSTILLOS BASILIO, Luz Catarina	M	11	14	15	16	16	12	14	16	17	16	15		0	AD	A							
4	D N I	7 2 3 9 6 0 3 7	CAMPOS VARA, Cristian David	H	12	12	15	16	14	13	14	15	16	13	13		0	AD	A							
5	D N I	7 3 9 9 9 0 2 3	CANCHAPARAN CARRILLO, Yuly	M	11	10	14	16	15	12	13	13	15	13	13		1	AD	RR							
6	D N I	7 3 9 5 9 3 9 7	CEPESDES CECILIO, Jarry Herik	H	17	16	17	17	18	13	17	17	18	18	16		0	A	A							
7	D N I	7 1 2 3 7 4 1 6	CONDORI SOTO, Rosa Sarai	M	17	15	16	17	18	13	15	16	18	18	16		0	AD	A							
8	D N I	7 1 6 1 0 9 8 4	DAVILA ESTRADA, Yeltsin James	H	12	13	13	14	16	12	14	16	16	15	14		0	A	A							
9	D N I	7 7 2 1 0 0 4 9	DAVILA LEON, Franklin	H	13	12	14	15	12	12	15	15	16	13	14		0	AD	A							
10	D N I	6 1 4 6 7 6 1 3	ESPINOZA DURAND, Diana Rosmeri	M	12	15	16	15	15	12	16	17	12	12	15		0	A	A							
11	D N I	6 0 3 5 0 9 5 7	ESTEBAN ESPINOZA, Mari Luz	M	10	11	13	12	13	11	12	13	12	13	13		1	A	RR							
12	D N I	7 4 5 6 9 3 5 4	GARAY CARHUA, Cecilia	M	12	13	17	15	18	14	14	15	18	17	15		0	A	A							
13	D N I	7 3 8 9 9 0 3 7	HUANCA MALPARTIDA, Jazmin	M	11	10	14	14	14	11	14	15	15	12	13		1	AD	RR	15-1°-MATE 12						
14	D N I	7 7 4 7 5 7 4 8	ILDEFONSO ADRIANO, Delsi Cristina	M	12	12	16	15	16	12	15	15	17	13	14		0	AD	A							
15	D N I	7 4 2 4 3 6 7 7	MAYLLE YAURE, Susana Martha	M	11	12	14	14	15	12	12	15	17	15	12		0	A	A							
16	D N I	7 5 0 1 5 1 8 7	MUÑOZ DOMINGO, Rubi Saori	M	15	12	15	16	18	14	15	15	18	17	15		0	AD	A							
17	D N I	7 5 2 2 8 5 6 5	RAMOS COLLAZOS, Benjamin	H	16	17	16	17	17	15	17	16	18	18	15		0	A	A							
18	D N I	7 1 7 7 5 4 0 1	ROBLES VENTURA, Jhon Kenidy	H	14	12	13	14	15	11	12	15	15	12	14		0	AD	A							
19	D N I	7 5 3 7 7 7 4 8	ROJAS CRISTOBAL, Marino Vitaliano	H	13	15	15	16	17	13	14	14	18	14	14		0	A	A							
20	D N I	7 4 9 9 3 1 9 4	ROJAS DOMINGO, Anelhi Yazmin	M	12	10	13	14	14	12	13	15	13	11	13		1	AD	RR							
21	D N I	7 3 2 1 6 4 7 8	SANTOS AMAYO, Chris Ariann	H	16	16	16	16	17	14	15	15	16	15	16		0	AD	A							

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular

(EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5

(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única

(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde

(8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.

(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Transferido (F) Fallecido,

(PP) Postergación de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro

(EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas

(TR) Trabajo Inferior, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro

(especificar en columna Observaciones)

(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación

(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.

(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.

(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directores. En

caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".

(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1

elaborada por el director(a).

TABLA 1	
Código ⁽¹⁵⁾	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones ⁽¹⁴⁾													
	Total		H		M				Áreas								Talleres																									
	Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados			Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados																								
	Recuperación Pedagógica	Retirados	Trasladados a otra I.E.	Adelanto de Evaluación	Postergación de Evaluación	Fallecidos			Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional(15)																						
N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Sexo H/M																					
22	D	N	I			7	5	0	0	3	2	4	9	SOTO SANTIAGO, Dyna Antonia	M	11	12	12	14	14	11	16	13	13	13	14							0	A	A							
23	D	N	I			7	4	6	9	0	4	4	9	VILCA RAMIREZ, Liz Karina	M	12	11	13	14	13	11	11	12	15	11	12							0	A	A							
24																																										
25																																										
26																																										
27																																										
28																																										
29																																										
30																																										
31																																										
32																																										
33																																										
34																																										
35																																										
36																																										
37																																										
38																																										
39																																										
40																																										
41																																										
42																																										
43																																										
44																																										
45																																										
46																																										
47																																										
48																																										
49																																										
50																																										

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
A	CELESTINO APOLINARIO, Enrique Eduardo	
B	SANTOS ALCEDO, Dilmer	
C	CARHUACHIN GUERREROS, Jessy Benilda	
D	LAZARO PUENTE, Wilfredo Nilo	
E	PALOMINO AGUIRRE, Janny Pilar	
F	FLORES CHAMBILLA, Isidro Santiago	
G	PIELAGO VIDAL, Fabiola Enriqueta	
H	ARIAS HIDALGO, Elver Noel	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
I	SERAFIN PALACIOS, Sandy	
J	SUMARAN ANCHILLO, Mery Ayde	
K	TELLO JAIMES, Rodolfo Luis	
L		
M		
N		
O		

HUANUCO

Lugar o Ciudad

LA ROSA COPAJA, Eduardo Ramón

Sub Director(a)

Firma-Post Firma y Sello

27 de Diciembre de 2018

día mes año

VASQUEZ PAZOS, Rosa Luz

Director(a)

Firma-Post Firma y Sello



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gov.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾													Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo		Inicio		12/03/2018		Fin		21/12/2018		Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Código													Número y/o Nombre		PEDRO SANCHEZ GAVIDIA										Áreas y Talleres Curriculares															N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
													Código Modular		1 2 2 4 5 7 5										Áreas										Talleres									Prov.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Nombre de UGEL		UGEL Huánuco											Resolución de creación N°		R.M. N°. 010077-1999										Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional(15)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular

(EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5

(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "*" si es sección única

(7) Turno : (M) Matutino (T) Tarde

(8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.

(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Traslado (F) Fallecido,

(RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación,

(PP) Postergación de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro

: (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas

(TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro

(especificar en columna Observaciones)

(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicaciones, sólo para IIEE autorizadas.

(12) Est. Independ. : Otro tipo de evaluación, Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho.

(13) Otra : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directores. En

caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".

(14) Observaciones : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1

elaborada por el director(a).

(15) Especial. Ocupacional

TABLA 1

Código ⁽¹⁵⁾	Especialidad Ocupacional - Módulo



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		01/03/2018		Fin		28/12/2018		Ubicación Geográfica																		
				Número y/o Nombre		JUANA MORENO		Áreas y Talleres Curriculares														Dpto.	HUÁNUCO													
Código		1 0 0 0 0 0 1		Código Modular		0 8 1 1 0 9 1		Áreas																Talleres		Prov.	HUÁNUCO									
Nombre de UGEL	UGEL Huánuco			Resolución de creación N°		RDD N° 1745-1989		Sexo H/M	Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Formación Humana y Personal	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾	N° Áreas/Talleres Desaprobados ⁽⁸⁾			Comportamiento	Situación Final ⁽⁹⁾			Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾	Centro Poblado							
				Modalidad ⁽³⁾		EBR																							Grado ⁽⁵⁾		4		Sección ⁽⁶⁾		B	
				Gestión ⁽⁴⁾		P																									Turno ⁽⁷⁾		M			
N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P				Final	X	Observaciones ⁽¹⁴⁾							
1	D	N	I				7 6 5 4 1 5 9 2	BARDON DIONICIO, Mirko Emilio	H	11	13	13	13	15	12	15	15	14	13	12					0	A	A			17-3°-CTA 16						
2	D	N	I				7 1 3 0 8 5 9 6	BONILLA RODRIGUEZ, Nacira Epifania	M	14	17	19	17	18	18	19	16	16	15	18				0	AD	A										
3	D	N	I				7 6 2 3 0 7 0 8	CABRERA CALDAS, Edson Brayan	H	11	13	15	17	17	15	15	15	15	15	14				0	A	A										
4	D	N	I				6 0 9 3 2 3 7 4	CANTARO VILLAR, Jean Rodrigo	H	11	12	13	14	18	12	14	15	14	13	12				0	A	A										
5	D	N	I				7 7 0 3 6 6 8 9	DIAZ MARTEL, Luis Angel	H	16	18	19	17	18	17	18	15	17	17	17				0	AD	A										
6	D	N	I				7 3 9 5 9 9 5 6	HUAYANAY JAVIER, Anabel Yuly	M	11	13	10	12	15	13	15	16	14	10	13				2	B	RR			17-3°-CTA 11							
7	D	N	I				7 5 3 4 9 7 7 4	HUERTA MACHACUAY, Sayuri Celina	M	13	15	15	15	16	15	16	15	16	13	15				0	B	A										
8	D	N	I				7 6 0 3 8 6 5 9	LAVERIANO VERGARA, Lady Lee Yasumi	M	11	10	11	13	15	13	15	17	13	12	13				1	B	RR			17-3°-CTA 12							
9	D	N	I				7 5 0 0 4 0 5 2	MASGO NAVIDAD, Sheyla Irma	M	11	13	16	14	17	14	16	15	15	13	14				0	A	A										
10	D	N	I				7 4 4 6 5 6 7 3	MORI VERDE, Henry Gabriel	H	15	17	19	17	19	17	18	15	17	14	17				0	A	A										
11	D	N	I				7 2 8 4 5 1 2 5	NOREÑA MONTENEGRO, James Elmer	H	11	12	14	13	16	13	14	15	15	13	13				0	A	A										
12	D	N	I				7 5 1 3 7 0 7 4	PADUA AYALA, Miriam Yomaira	M	12	11	14	13	17	14	16	17	14	15	13				0	A	A										
13	D	N	I				7 2 2 5 7 7 5 1	POMA ELGUERA, Sabrina Zayetsi	M	16	17	20	19	18	18	16	16	16	14	17				0	A	A										
14	D	N	I				7 6 9 7 6 5 5 8	QUEDO TRINIDAD, Yumara Aracely	M	11	12	10	13	17	13	15	14	12	12	13				1	B	RR			17-3°-INGL 15							
15	D	N	I				7 7 4 3 0 1 3 4	QUIJANO LAVERIANO, Manuel Bryan	H	12	12	09	12	17	13	16	16	14	13	14				1	A	RR										
16	D	N	I				6 1 1 2 6 8 3 8	RODRIGUEZ MARTINEZ, Xiomara Diana	M	13	15	17	18	17	15	15	16	17	14	16				0	A	A										
17	D	N	I				7 4 1 7 2 6 8 1	ROMERO CORDOVA, Gianeli Pilar	M	15	17	19	18	19	18	18	16	18	18	18				0	A	A										
18	D	N	I				7 6 0 3 8 6 5 4	ROSAS DIAZ, Wendy Nicole	M	12	15	19	13	17	15	16	15	16	14	14				0	A	A										
19	D	N	I				7 6 5 1 6 1 0 7	SALINAS PARDAVE, Chardel Valentino	H					T	R	A	S	L	A	D	A	D	O				T		17-3°-CTA 11 142-05/07/2018 IE. INTERNACIONAL ELIM							
20	D	N	I				7 6 0 3 8 6 7 1	SANCHEZ GONZALES, Maricelo Miluska	M	12	13	12	15	15	14	15	16	15	15	13				0	A	A										
21	D	N	I				7 6 5 9 1 0 0 1	SIMON MALLQUI, Juan Eloy Estanislao	H	15	16	18	15	19	17	19	16	17	16	17				0	A	A										

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBS) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5

(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única

(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde

(8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.

(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Traslado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro

(11) Ubicación : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas

(12) Est. Independ. : (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)

(13) Otra : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.

(14) Observaciones : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas. Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.

(15) Especial. Ocupacional : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".

(16) Observaciones : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1

Código ⁽¹⁵⁾	Especialidad Ocupacional - Módulo



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo			Inicio		Fin		28/12/2018		Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Código										Número y/o Nombre		JUANA MORENO										Áreas y Talleres Curriculares															Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Dpto.		Huánuco																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
										Código Modular		0 8 1 1 0 9 1										Áreas										Talleres																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
										Resolución de creación N°		RDD N° 1745-1989										Historia, Geografía y Economía										Formación Ciudadana y Cívica															Educación Física					Educación Religiosa					Ciencia, Tecnología y Ambiente					Educación para el Trabajo					Especialidad Ocupacional(15)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Nombre de UGEL										UGEL Huánuco		Modalidad ⁽³⁾		EBR		Grado ⁽⁵⁾		4		Sección ⁽⁶⁾		C		Gestión ⁽⁴⁾		P		Turno ⁽⁷⁾		T		Sexo H/M		Matemática		Comunicación		Inglés		Arte		Educación Física		Educación Religiosa		Ciencia, Tecnología y Ambiente		Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional(15)		L		M		N		O		P		N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Observaciones																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
N° Orden										DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Comportamiento		Situación Final(8)		Motivo de Retiro(10)		Evaluación (marcar X)		Observaciones																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		28/12/2018		Ubicación Geográfica	
Código				Número y/o Nombre				Áreas y Talleres Curriculares		Áreas		Talleres		Comportamiento		Situación Final (9)	
Nombre de UGEL				Resolución de creación N°				Modalidad (3)		Grado (5)		Sección (6)		Turno (7)		Dpto.	
DNI / Código del Estudiante (2)				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M		Matemática		Comunicación		Inglés		Arte	
										Historia, Geografía y Economía		Formación Ciudadana y Cívica		Ciencia, Tecnología y Ambiente		Educación para el Trabajo	
										Educación Física		Educación Religiosa		Especialidad Ocupacional (15)		Observaciones (14)	
										A		B		C		D	
										E		F		G		H	
										I		J		K		L	
										M		N		O		P	
										Q		R		S		T	
										U		V		W		X	
										Y		Z		AA		AB	
										AC		AD		AE		AF	
										AG		AH		AI		AJ	
										AK		AL		AM		AN	
										AO		AP		AQ		AR	
										AS		AT		AU		AV	
										AW		AX		AY		AZ	
										BA		BB		BC		BD	
										BE		BF		BG		BH	
										BI		BJ		BK		BL	
										BM		BN		BO		BP	
										BQ		BR		BS		BT	
										BU		BV		BW		BX	
										BY		BZ		CA		CB	
										CC		CD		CE		CF	
										CG		CH		CI		CJ	
										CK		CL		CM		CN	
										CO		CP		CQ		CR	
										CS		CT		CU		CV	
										CW		CX		CY		CZ	
										DA		DB		DC		DD	
										DE		DF		DG		DH	
										DI		DJ		DK		DL	
										DM		DN		DO		DP	
										DQ		DR		DS		DT	
										DU		DV		DW		DX	
										DY		DZ		EA		EB	
										EC		ED		EE		EF	
										EG		EH		EI		EJ	
										EK		EL		EM		EN	
										EO		EP		EQ		ER	
										ES		ET		EU		EV	
										EW		EX		EY		EZ	
										FA		FB		FC		FD	
										FE		FF		FG		FH	
										FI		FJ		FK		FL	
										FM		FN		FO		FP	
										FQ		FR		FS		FT	
										FU		FV		FW		FX	
										FY		FZ		GA		GB	
										GC		GD		GE		GF	
										GH		GI		GJ		GK	
										GL		GM		GN		GO	
										GP		GQ		GR		GS	
										GT		GU		GV		GW	
										GX		GY		GZ		HA	
										HB		HC		HD		HE	
										HF		HG		HH		HI	
										HJ		HK		HL		HM	
										HN		HO		HP		HQ	
										HR		HS		HT		HU	
										HV		HW		HX		HY	
										HZ		IA		IB		IC	
										ID		IE		IF		IG	
										IH		II		IJ		IK	
										IL		IM		IN		IO	
										IP		IQ		IR		IS	
										IT		IU		IV		IW	
										IX		IY		IZ		JA	
										JB		JC		JD		JE	
										JF		JG		JH		JI	
										JJ		JK		JL		JM	
										JN		JO		JP		JQ	
										JR		JS		JT		JU	
										JV		JW		JX		JY	
										JZ		KA		KB		KC	
										KD		KE		KF		KG	
										KH		KI		KJ		KK	
										KL		KM		KN		KO	
										KP		KQ		KR		KS	
										KT		KU		KV		KW	
										KX		KY		KZ		LA	
										LB		LC		LD		LE	
										LF		LG		LH		LI	
										LJ		LK		LL		LM	
										LN		LO		LP		LQ	
										LR		LS		LT		LU	
										LV		LW		LX		LY	
										LZ		MA		MB		MC	
										MD		ME		MF		MG	
										MH		MI		MJ		MK	
										ML		MM		MN		MO	
										MP		MQ		MR		MS	
										MT		MU		MV		MW	
										MX		MY		MZ		NA	
										NB		NC		ND		NE	
										NF		NG		NH		NI	
										NJ		NK		NL		NM	
										NO		NP		NQ		NR	
										NS		NT		NU		NV	
										NW		NX		NY		NZ	
										OA		OB		OC		OD	
										OE		OF		OG		OH	
										OI		OJ		OK		OL	
										OM		ON		OO		OP	
										OQ		OR		OS		OT	
										OU		OV		OW		OX	
										OY		OZ		PA		PB	
										PC		PD		PE		PF	
										PG		PH		PI		PJ	
										PK		PL		PM		PN	
										PO		PP		PQ		PR	
										PS		PT		PU		PV	
										PW		PX		PY		PZ	
										QA		QB		QC		QD	
										QE		QF		QG		QH	
										QI		QJ		QK		QL	
										QM		QN		QO		QP	
										QQ		QR		QS		QT	
										QU		QV		QW		QX	
										QY		QZ		RA		RB	
										RC		RD		RE		RF	
										RG		RH		RI		RJ	
										RK		RL		RM		RN	
										RO		RP		RQ		RR	
										RS		RT		RU		RV	
										RW		RX		RY		RZ	
										SA		SB		SC		SD	
										SE		SF		SG		SH	
										SI		SJ		SK		SL	
										SM		SN		SO		SP	
										SQ		SR		SS		ST	
										SU		SV		SW		SX	
										SY		SZ		TA		TB	
										TC		TD		TE		TF	
										TG		TH		TI		TJ	
										TK		TL		TM		TN	
										TO		TP		TQ		TR	
										TS		TT		TU		TV	
										TW		TX		TY		TZ	
										UA		UB		UC		UD	
										UE		UF		UG		UH	
										UI		UJ		UK		UL	
										UM		UN		UO		UP	
										UQ		UR		US		UT	
										UU		UV		UW		UX	
										UY		UZ		VA		VB	
										VC		VD		VE		VF	
										VG		VH		VI		VJ	
										VK		VL		VM		VN	
										VO		VP		VQ		VR	
										VS		VT		VU		VV	
										VW		VX		VY		VZ	
										WA		WB		WC		WD	
										WE		WF		WG		WH	
										WI		WJ		WK		WL	
										WM		WN		WO		WP	
										WQ		WR		WS		WT	
										WU		WV		WW		WX	
										WY		WZ		XA		XB	
										XC		XD		XE		XF	
										XG		XH		XI		XJ	
										XK		XL		XM		XN	
										XO		XP		XQ		XR	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

(1) Anotar los datos de la instancia de Gestión Educativa UGEL.
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
 (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular
 (E) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
 (P) Público (PR) Privado
 (5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5
 (6) Sección : A.B.C.D... Colocar "-" si es sección única
 (7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
 (8) Nº Áreas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
 (9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Transferido (F) Fallecido,
 (R) Requiere Reevaluación (E) Exonerado (A) Admitido a Evaluación,
 (PR) Postergación de Evaluación.

(E) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas
(TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro
(especificar en columna Observaciones)
Se refiere a Evaluación de Ubicación
Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho.
Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directoriales.
En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1
elaborada por el director(a).

173

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)								
	Total		H		M				Áreas								Talleres																				
	Aprobados	Desaprobados	H	M	H	M			Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Idioma, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)																	
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)						Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P								
22	D	N	I				7	6	4	0	1	8	7	5	PAULINO OCHOA, Andrea Jesusa	M	12	17	16	15	13	17	17	16	15	15	17							0	A	A	
23	D	N	I				7	5	7	7	5	5	9	PEÑA MARTINEZ, Angelica Esther	M	13	16	14	15	14	15	17	16	16	15	14							0	AD	A		
24	D	N	I				7	5	1	2	8	4	8	PRESENTACION GUTIERREZ, Dennis Arelis	M	11	12	13	12	12	14	16	15	13	13	14							0	A	A		
25	D	N	I				7	5	1	2	6	4	9	PRESENTACION GUTIERREZ, Mihael Alvaro	H	15	13	14	12	15	16	16	16	15	18	14							0	A	A		
26	D	N	I				7	4	9	6	2	7	0	RAMIREZ NEIRA, Lesly Karen	M	11	15	13	14	13	14	15	15	15	14	14							0	A	A		
27	D	N	I				7	6	1	2	6	4	9	RAMON REYES, Dilbert Piero	H	13	15	12	14	13	13	15	16	15	12	13							0	A	A		
28	D	N	I				7	6	8	7	8	6	5	REYES LUICHO, Cielo Abigail	M	13	13	11	13	13	15	16	14	15	14	12							0	A	A		
29	D	N	I				6	0	7	3	7	6	7	ROJAS PEZO, Joselyn Epifania	M	11	14	12	14	12	15	15	15	15	13	14							0	A	A		
30	D	N	I				7	4	9	3	3	2	4	YAPUCHURA SARAIVA, Bright Karol	M	13	15	15	15	13	15	15	16	14	15	14							0	A	A		
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					
41																																					
42																																					
43																																					
44																																					
45																																					
46																																					
47																																					
48																																					
49																																					
50																																					

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A MENDOZA HUERTO, Bely	
B LOPEZ RODRIGUEZ, Beberly Mery	
C BERNARDO TELLO, Ella	
D MASGO CASTRO, Gil Yoel	
E ESPINOZA VICTORIO, Alicia	
F HUARACA QUISPE, Edward	
G VIVAR CANO, Carolina Rita	
H FIGUEROA REYES, Carlos Alberto	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I REMIGIO JARA, Karina Juliana	
J CARBAJAL VALLADARES, Glicilda Vila	
K HUARACA QUISPE, Edward	
L	
M	
N	
O	

HUANUCO

Lugar o Ciudad

RIVERA DIAZ, Lorena Martina

Sub Director(a)

Firma-Post Firma y Sello

28 de Diciembre de 2018

____ día ____ mes ____ año

GOMEZ YACOLCA, Americo Armando

Director(a)

Firma-Post Firma y Sello



Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Activo		Inicio		12/03/2018		Fin		21/12/2018		Ubicación Geográfica																
										Número y/o Nombre		NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES						Áreas y Talleres Curriculares																								
Código	1	0	0	0	0	0	0	1	Código Modular	0	2	9	0	5	8	5	Áreas							Talleres																		
Nombre de UGEL	UGEL Huánuco									Resolución de creación N°		1260				Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación Física	Educación Religiosa	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾					N° Áreas/Talleres Desaprobados ⁽⁸⁾	Comportamiento	Situación Escolar ⁽⁹⁾	Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾	Centro Poblado							
										Modalidad ⁽³⁾		EBR		Grado ⁽⁵⁾																					4		Sección ⁽⁶⁾		J		HUANUCO	
										Gestión ⁽⁴⁾		P																									Turno ⁽⁷⁾		M		HUANUCO	
Nº Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾									Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P							Observaciones ⁽¹⁴⁾			
1	D	N	I				7	1	8	3	3	2	1	1	ALVARADO CRUZ, Saraly Nayely	M	11	16	14	17	18	17	14	14	15	16	16					0	A	A								
2	D	N	I				7	1	6	4	0	5	2	1	ALVARADO TUCTO, Odi Keire	H	11	15	13	14	16	15	14	19	16	15	16					0	A	A								
3	D	N	I				7	3	6	2	0	5	5	0	AQUINO CAMPOS, Ronald Roy	H	11	14	12	13	12	13	14	14	13	13	16					0	A	A								
4	D	N	I				7	3	3	6	8	3	5	4	AVILA PORTA, Carmen Julissa	M	13	17	15	15	16	17	14	15	15	16	16					0	A	A								
5	D	N	I				7	1	3	0	4	0	1	4	AYRA JULCA, Rayza Glomar	M	11	14	14	15	12	15	15	16	14	15	16					0	A	A								
6	D	N	I				7	2	1	2	3	7	8	7	CAMPOS REMON, Sheryl Anahomi	M	19	19	19	20	20	20	17	19	20	19	18					0	AD	A								
7	D	N	I				7	3	2	3	2	8	7	2	CESPEDES ALBINO, Keyly Tatiana	M	12	16	15	15	16	16	15	14	15	16	16					0	A	A								
8	D	N	I				7	5	4	5	9	0	4	7	CONDEZO CALDAS, Maribel	M	12	15	16	16	18	18	14	14	18	16	18					0	AD	A								
9	D	N	I				7	3	5	3	2	4	2	1	ESPINOZA ALEJANDRO, Joel	H	11	14	13	13	13	17	14	15	14	15	16					0	A	A								
10	D	N	I				7	3	6	7	8	3	6	4	FIGUEROA LIBERATO, Thalía Katherine	M	12	14	14	14	13	17	15	14	17	16	16					0	A	A								
11	D	N	I				7	2	3	6	1	6	5	6	HERRERA LORENZO, Nikoll Fabiola	M	11	16	16	15	16	18	14	17	16	16	16					0	A	A								
12	D	N	I				7	4	1	3	9	8	5	2	ISIDRO CAYETANO, Yhuval Leonardo	H	15	18	16	19	19	19	15	18	18	18	16					0	A	A								
13	D	N	I				6	0	3	3	1	4	1	0	MARCOS BACILLO, Esther Rut	M	11	13	13	14	14	13	15	16	13	14	16															

(A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido,
(RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación,
(PP) Postergación de Evaluación.

175



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

(1) Anotar los datos de la Inscripción de Gestión Educativa UGEL	(10) Motivo del Retiro
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.	
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia	(11) Ubicación
(4) Gestión : (PR) Público (PR) Privado	(12) Est. Independ.
(5) Grado : Colocar los números : 1, 2, 3, 4, 5	(13) Otra
(6) Sección : A,B,C,D,... Colocar "-" si es sección única	(14) Observaciones
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde	
(8) N° Areas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.	(15) Especial, Ocupacional
(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Transferido (F) Fallido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Asiento de Evaluación, (FR) Retorno de Evaluación	

177



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica												
Código										Número y/o Nombre										12/03/2018		21/12/2018		Dpto.														
Nombre de UGEL										Código Modular										Áreas		Talleres		Prov.														
UGEL Huánuco										1260										Historia, Geografía y Economía				Dist.														
Resolución de creación N°										EBR										Educación Física		Educación Religiosa		Huanuco														
Modalidad (3)										Grado (5)										Formación Ciudadana y Cívica		Ciencia, Tecnología y Ambiente		Centro Poblado														
Gestión (4)										Sección (6)										Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (15)		Huanuco														
DNI / Código del Estudiante (2)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (15)		Observaciones (14)														
Sexo (MM)										Turno (7)										Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (15)		Observaciones (14)														
A										B										Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (15)		Observaciones (14)														
C										D										Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (15)		Observaciones (14)														
E										F										Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (15)		Observaciones (14)														
G										H										Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (15)		Observaciones (14)														
I										J										Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (15)		Observaciones (14)														
K										L										Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (15)		Observaciones (14)														
M										N										Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (15)		Observaciones (14)														
O										P										Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (15)		Observaciones (14)														
1	D	N	I							6	0	0	9	4	5	6	6	ALVARADO TRINIDAD, Miguel Angel	H	12	14	17	18	16	17	13	12	16	14	16					0	A	A	
2	D	N	I							7	7	1	6	8	9	6	8	AVILES CAMPOS, Yover Omner	H	11	11	12	11	12	13	12	12	12	12	13					0	A	A	
3	D	N	I							7	4	1	4	7	1	8	4	AYALA BARDALES, Jhoel Daniel	H	17	13	16	18	16	16	13	17	15	14	16					0	A	A	
4	D	N	I							7	7	5	0	0	7	8	6	BENANCIO BAZAN, Miguel Angel	H	11	11	12	13	11	13	13	13	12	12					0	B	A		
5	D	N	I							7	1	5	3	9	2	3	1	BLAS MERINO, Abigail Maximiliana	M	15	13	17	16	18	16	15	18	17	18	15					0	A	A	
6	D	N	I							7	2	5	4	2	9	3	8	CHACON SOLIS, Karol Variessa	M	19	17	17	19	17	20	18	18	19	19	17					0	AD	A	
7	D	N	I							7	1	6	0	4	7	2	4	CORNELIO FALCON, Liliana	M	11	13	14	12	11	16	15	13	13	13	15					0	A	A	
8	D	N	I							7	5	9	1	6	8	7	3	DOVINGUEZ CARBAJAL, Mariflor	M	12	12	15	15	13	16	15	13	16	16	16					0	A	A	
9	D	N	I							7	3	5	1	8	4	4	6	FIGUEROA AVILA, Esther Flor	M	11	12	14	14	11	17	14	13	14	12	15					0	A	A	
10	D	N	I							7	7	1	7	2	5	1	9	FLORES LAZARO, Evelin	M	13	14	16	16	13	19	14	14	18	15	15					0	A	A	
11	D	N	I							7	2	7	6	5	1	4	2	GONZALES MORALES, Delfina Alithu	M	13	13	15	16	12	17	14	14	15	14	14					0	A	A	
12	D	N	I							7	5	1	3	6	9	8	8	ILDEFONSO NOLASCO, Shirley Lorena	M	11	12	13	11	11	16	13	12	13	12	14					1	A	RR	17-3º-MATE NP
13	D	N	I							7	5	9	0	7	0	7		INGUNZA RODRIGUEZ, Junior	H	12	12	14	12	14	14	13	13	16	13	15					0	A	A	
14	D	N	I							7	2	2	5	7	8	2	4	JARA PARIONA, Angel Fray	H	18	14	16	19	16	16	14	13	19	17					0	B	A		
15	D	N	I							7	2	3	6	6	8	7	2	JARA POZO, Ariana Arlett	M	15	13	17	13	13	18	14	15	17	16	15					0	A	A	
16	D	N	I							7	3	5	8	9	2	1	9	JUAN DE DIOS MENDOZA, Briggitt Elida	M																R	EC	17-3º-EFIS NP 260-2018-05/03/2018	
17	D	N	I							7	5	4	9	5	9	3	2	LUNA AGUIRRE, Preciliane Ricardina	M	15	12	16	16	13	17	13	15	16	15	15					0	A	A	
18	D	N	I							7	1	9	5	3	6	6	9	MODENA LOPEZ, Jim Mario	H	11	11	13	12	13	16	12	16	13	13	15					0	A	A	
19	D	N	I							7	2	7	4	1	3	6		NEGRETE SANDOVAL, Josue Abraham	H	12	11	13	12	15	14	13	11	12	13	12					0	A	A	
20	D	N	I							7	3	2	1	1	6	2	1	ORTIZ PONCIANO, Shayuri	M	19	16	18	19	17	20	13	19	19	19	17					0	A	A	
21	D	N	I							7	3	2	4	5	3	4	8	OZAMBELA TEJADA, Nili Brando	H	11	10	14	11	12	14	12	14	14	10	13					2	A	RR	

- (1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5
(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "x" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Transferido (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro

- (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".

(15) Especial. Ocupacional

- Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1	
Código (15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	HAM	Áreas y Talleres Curriculares															N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Evaluación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones ⁽¹⁴⁾
					Áreas y Talleres Curriculares																			
					Áreas										Talleres									
					Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)								
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P									
22	D N I	7 1 6 0 7 9 2 6	REYES SANTOS, Aldair Lerins	H	11	08	11	11	12	13	12	14	12	10	12					2	A	RR		
23	D N I	6 2 1 7 9 8 1 0	RIVERA ESPINOZA, Alvaro Luis	H	11	11	14	13	15	16	12	14	13	14	14					1	A	RR	17-3º-MATE NP	
24	D N I	7 5 8 9 0 4 3 0	ROBLES PONCE, Luis Alejandro	H	09	08	11	11	11	11	12	03	12	08	11					5	A	D	17-3º-MATE NP	
25	D N I	7 7 0 1 4 7 1 3	SABINO GARNELO, Elisa Nilda	M					T	R	A	S	L	A	D	A	D	O					R.D. 247-20/07/2018 (E. JUAN JOSE CRESPO Y CASTILLO)	
26	D N I	7 7 6 7 5 9 5 6	SALVADOR HUETE, Renzo Gino	H	13	13	16	14	17	16	15	12	17	14	16					0	A	A		
27	D N I	7 5 1 4 2 2 6 4	SANTACRUZ ABARCA, David Arturo	H	11	12	15	11	13	15	12	11	16	12	14					0	A	A		
28	D N I	7 7 1 5 2 4 5 0	SOTO BAILON, Francis Lering	H	11	12	14	12	16	15	14	13	15	12	15					0	A	A		
29	D N I	7 2 6 7 5 9 5 9	TRUJILLO PONCE, Flor De Maria	M	11	11	15	14	12	17	14	17	14	16	14					0	A	A		
30	D N I	7 4 4 8 8 4 8 2	VIGILIO CESPEDES, Milagros Noriela	M	19	16	17	20	18	19	17	18	19	18	16					0	A	A		
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A FLORES Y VALDIVIA, Gladys Violeta	
B ALVARADO VERA, Noemi Betzabe	
C CORI ROJAS, Monica	
D AVILA SUAREZ, Segundo Luis	
E LEÓN OBREGÓN, Juana	
F CELIS MOSCOSO, Luis Angel	
G AYALA ZEVALLOS, Miguel Angel	
H VILCA MEDINA, Egerico	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I PEREYRA CONTRERAS, Rosalva Mercedes	
J CHAVEZ CHAGUA, Rolando Efrain	
K LOPEZ MARIANO, Olga Gladys	
L	
M	
N	
O	

HUANUCO	27 de Diciembre de 2018
Lugar o Ciudad	dia mes año
VILLARREAL DOMINGUEZ, Roberto	CECILIO CORDOVA, Lourdes Eva
Teofilo	
Sub Director(a)	Director(a)
Firma-Post Firma y Sello	Firma-Post Firma y Sello



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica								
UGEL Huánuco										NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES										12/03/2018		21/12/2018		Huánuco										
Código 1 0 0 0 0 1										Código Modular 0 2 9 0 5 8 5										Áreas y Talleres Curriculares														
Nombre de UGEL										Resolución de creación N° 1260										Áreas		Talleres												
UGEL Huánuco										Modalidad (3) EBR Grado (5) 4 Sección (6) F										Matemática		Comunicación												
Gestión (4) P										Turno (7) M										Historia, Geografía y Economía		Formación Ciudadana y Cívica												
DNI / Código del Estudiante (2)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Educación Física		Educación Religiosa												
																				Ciencia, Tecnología y Ambiente		Educación para el Trabajo												
																				Especialidad Ocupacional (15)														
																				N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (9)										
																				Motivo de Retiro (10)														
																				Final		X												
																				Recuperación														
																				Adelanto														
																				Postergación														
																				Ubicación (11)														
																				Est. Independ. (12)														
																				Otra (13)														
																				Observaciones (14)														
1	D	N	I				7	2	1	3	1	5	9	3	ACUÑA RIVERA, Jhojan Andree	H	11	14	13	15	14	12	14	17	13	12	14				0	AD	A	
2	D	N	I				6	1	4	6	7	5	3	0	ALBÓRNOZ ROJAS, Sayuri Milenka	M	11	12	13	13	11	15	15	15	15	14	15				0	A	A	
3	D	N	I				7	5	9	0	5	2	0	1	ALVAREZ GUÍÑO, Patrick Kendal	H	12	14	14	13	14	15	14	16	13	14	15				0	A	A	
4	D	N	I				7	5	4	2	3	7	4	6	ALVITES TEODOR, Luis Anghelo	H	11	12	13	14	12	13	13	14	13	12	14				0	A	A	
5	D	N	I				7	5	9	5	9	0	0	2	ASCA FERMIN, Naydi Yubithxa	M	11	11	13	16	13	13	14	17	14	14	15				0	A	A	
6	D	N	I				7	4	9	9	3	2	9	3	BASILIO MARCELO, Marilz Ena	M	11	09	12	12	10	12	14	13	13	11	12			2	A	RR		
7	D	N	I				7	5	6	5	2	3	6	3	BERRIOS SOTO, Yadhira Kate	M	11	11	14	14	13	16	17	15	13	13	16			1	A	RR		
8	D	N	I				7	6	3	8	5	1	7	0	BERROSPI ALVARADO, Tony Bruce	H	11	11	12	15	12	13	13	12	12	13	11			0	A	A		
9	D	N	I				7	4	0	4	1	3	1	9	DICNISIO PACHECO, Leslie Estefanni	M	20	19	19	19	18	20	18	19	19	19	20			0	AD	A		
10	D	N	I				7	6	8	4	2	3	8		ESCOBAR SIMON, Luis Anthony	H	11	12	12	15	11	14	13	15	13	13			0	A	A			
11	D	N	I				7	5	1	4	8	5	3	8	ESTELA CERVANTES, Maribella	M	11	12	14	13	13	15	14	13	15	15			0	A	A			
12	D	N	I				7	3	3	0	1	5	4	8	GALLARDO ESCOBAL, Karin Mireyan	M	10	10	13	14	11	15	14	14	13	13	14			2	A	RR		
13	D	N	I				7	5	2	1	9	6	0	5	GONZALES TOLENTINO, Bianca Yuvitza	M	14	12	15	16	12	14	14	13	13	16	15			0	A	A		
14	D	N	I				7	6	1	2	6	4	9	0	JURADO NACION, Rossio Noelia	M	18	16	17	19	17	20	15	19	17	19	20			0	AD	A		
15	D	N	I				7	3	2	4	6	9	6	4	JUSTINIANO HILARIO, Giuliana	M	20	18	19	19	17	20	18	19	19	18	20			0	AD	A		
16	D	N	I				7	3	1	7	1	3	5	0	JUSTINIANO MARIN, Lilliana Amparo	M	20	18	19	19	18	20	17	20	19	19	20			0	AD	A		
17	D	N	I				7	5	0	0	3	7	9	2	LUJERIO BASILIO, Bryth Nasira	M	11	08	13	13	12	10	13	09	09	13	13			4	A	D		
18	D	N	I				7	2	4	5	5	4	8	3	MAJINO ASCA, Layla Nicoll	M	14	14	15	13	14	18	16	16	17	18	16			0	A	A		
19	D	N	I				7	3	9	3	7	0	3	9	MAVIANI DAMIAN, Yenina Hyosawa	M	11	12	14	13	11	16	13	14	13	14	15			0	A	A		
20	D	N	I				7	6	8	7	5	0	9	0	NIETO LUNA, Jordan Rosal	H	11	12	13	12	12	13	13	16	13	14	19			0	A	A		
21	D	N	I				7	5	0	1	9	4	3	6	POIVA VENTURA, Henry	H	11	11	12	12	11	14	13	14	13	12	14			0	A	A		

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad

(EBR) Educación Básica Regular

(EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia

(P) Público (PR) Privado

(4) Gestión

(5) Grado

(6) Sección

(7) Turno

(8) N° Áreas/Tall. Desaprob.

(9) Situación Final

(10) Motivo del Retiro

(EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas

(TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro

(especificar en columna Observaciones)

(11) Ubicación

(12) Est. Independ.

(13) Otra

(14) Observaciones

(15) Especial, Ocupacional

Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1	
Código(15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN		Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
N° Orden	ESTADÍSTICO	DNI / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M	Total	Porcentaje (%)	Áreas								Talleres												
		A	B	C	D				E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P									
22	DNI	7 4 0 7 9 7 8 5	SOTO NOLBERTO, Joseph Jolsen	H	11	12	12	13	12	15	14	14	14	12	14								0	A	A				
23	DNI	7 3 9 6 7 9 3 1	TORRES JORGE, Jerson Eulogio	H	11	10	12	13	11	15	13	14	13	11	11								2	A	RR	17-3°-HGE NP			
24	DNI	7 4 8 8 0 3 3 4	TRINIDAD MARTINEZ, Britner Hainer	H	10	09	11	11	11	12	12	08	11	11	14								3	B	RR				
25	DNI	6 1 5 4 6 5 9 2	VASQUEZ SILVA, Fiorella Morely	M	14	13	15	15	15	17	13	15	16	16	15								0	A	A				
26	DNI	7 6 0 8 0 9 5 0	VERDE RAMIREZ, Jossep Javier	H	11	11	12	11	11	13	13	12	14	11	13								0	A	A				
27	DNI	7 1 5 8 0 7 7 5	VILLANUEVA VALENTIN, Naydelyn Aydee	M	16	12	15	16	16	15	13	16	18	14	19								0	A	A				
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
46																													
47																													
48																													
49																													
50																													

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A FLORES Y VALDIVIA, Gladys Violeta	
B ALVARADO VARA, Noemi Betzabe	
C CORI ROJAS, Monica	
D AVILA SUAREZ, Segundo Luis	
E LEÓN OBREGÓN, Juan	
F CELIS MOSCOSO, Luis Angel	
G AYALA ZEVALLOS, Miguel Angel	
H VILCA MEDINA, Egerico	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I PEREYRA CONTRERAS, Rosalva Mercedes	
J CHAVEZ CHAGUA, Rolando Efrain	
K LÓPEZ MARIANO, Olga Gladys	
L	
M	
N	
O	

HUANUCO	27 de Diciembre de 2018
Lugar o Ciudad	día mes año
VILLARREAL DOMINGUEZ, Roberto	CECILIO CORDOVA, Lourdes Eva
Tecfillo	
Sub Director(a)	Director(a)
Firma-Post Firma y Sello	Firma-Post Firma y Sello

RESUMEN ESTADÍSTICO		Cantidad de Estudiante Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)											
		H		M				Áreas																					Talleres										
		Total		Total				Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Ciencia, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4						Taller 5	Taller 6	Taller 7	Taller 8							
		Aprobados	Desaprobados	Aprobados	Desaprobados																																		
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M																																	
22	D N I	7	6	0	4	2	2	8	PORTA QUIROZ, Yeslin Karol	M	13	11	16	14	15	19	16	18	18	15											0	AD	A						
23	D N I	7	3	6	1	1	2	9	SALVADOR POMA, Aniel Carballo	H	15	12	16	14	16	14	14	16	14	16											0	AD	A						
24	D N I	7	7	0	9	0	3	0	SANCHEZ FERNANDEZ, Nayeli Rouse	M	13	14	15	14	14	19	15	18	18	18											0	AD	A						
25	D N I	7	1	3	0	3	9	6	SANTOS SILVESTRE, Tania Beatriz	M	12	13	14	15	14	18	14	15	13	15											0	A	A						
26	D N I	7	3	0	3	6	0	9	SARMIENTO ROJAS, Yorka Melissa	M	20	18	18	17	16	19	18	18	19	19											0	AD	A						
27	D N I	7	5	2	2	1	5	3	TRUJILLO SEGUIL, Elvin	H	R E T I R A D O																												
28	D N I	7	2	7	7	9	7	3	TUEROS LARA, Brenda Ybeth	M	13	10	14	12	14	13	14	12	13	16											1	A	RR						
29	D N I	7	4	8	8	6	2	7	VALENCIA BERRIOS, Maria Elena	M	16	18	19	20	18	20	17	18	20	18											0	AD	A						
30	D N I	7	0	8	9	3	6	5	VILLOGAS RAMOS, Marco Arturo	H	11	12	14	12	13	14	13	17	13	14											0	A	A						
31																																							
32																																							
33																																							
34																																							
35																																							
36																																							
37																																							
38																																							
39																																							
40																																							
41																																							
42																																							
43																																							
44																																							
45																																							
46																																							
47																																							
48																																							
49																																							
50																																							

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A FLORES Y VALDIVIA, Gladys Violeta	
B ALVARADO VARA, Noemi Betzabe	
C GONZALES RIVERA, Ines Betty	
D AVILA SUAREZ, Segundo Luis	
E LEÓN OBREGÓN, Juana	
F CELIS MOSCOSO, Luis Angel	
G AYALA ZEVALLOS, Miguel Angel	
H VILCA MEDINA, Egenico	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I PEREYRA CONTRERAS, Rosalva Mercedes	
J CHAVEZ CHAGUA, Rolando Efrain	
K LÓPEZ MARIANO, Olga Gladys	
L	
M	
N	
O	

HUANUCO	
Lugar o Ciudad	
VILLARREAL DOMINGUEZ, Roberto	
Teofilo	
Sub Director(a)	
Firma-Post Firma y Sello	

27 de Diciembre de 2018	
día mes año	
CECILIO CORDOVA, Lourdes Eva	
Director(a)	
Firma-Post Firma y Sello	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5
(6) Sección : A.B.C.D... Colocar "-" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Areas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Transferido (F) Fallecido, (RP) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Asistente de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.

[illegible]

N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Cantidad de Estudiante Según Sexo		Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados ⁽⁸⁾	Comportamiento	Situación Final ⁽⁹⁾	Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾	Observaciones ⁽¹⁴⁾
				H	M			Áreas																				
				Talleres																								
				Matemática	Comunicación			Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Idioma, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾											
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P													
22	D N I	7 7 3 3 4 8 6 7	ROMERO FACUNDO, Yuder	H	14	13	15	15	16	15	14	16	14	14	17				0	AD	A							
23	D N I	7 5 7 4 8 6 6 1	ROSARIO VILLEGAS, Fiorela Dariavel	M	12	11	14	15	13	16	13	14	14	14	16				0	A	A							
24	D N I	6 3 0 0 2 8 7 6	SALCEDO MAJINO, Sayuri Deysi	M	13	11	14	13	12	15	14	14	14	15	16				0	A	A							
25	D N I	7 5 7 9 8 2 9 7	SANTACRUZ GRIJALBA, Caleb Josue	H	11	11	12	14	11	13	14	15	12	11	12				0	B	A							
26	D N I	7 0 8 0 7 3 5 7	SANTIAGO AMBICHO, Alexandra Luz Karen	M	14	12	15	15	15	17	14	13	17	15	16				0	A	A							
27	D N I	7 1 6 6 5 8 4 2	SOTO BASILIO, Bertha	M	16	13	16	16	14	18	14	16	17	16	16				0	AD	A							
28	D N I	7 3 1 1 9 9 8 4	TAMARA VILCA, Maricelo Tany	M	17	14	13	13	15	14	14	13	EXO	15	17				0	A	A	EXO-156						
29	D N I	7 5 1 1 0 9 6 8	TIMÓTEO ATANACIOS, Nazira Naldy	M	14	14	16	14	15	17	15	15	18	16	16				0	A	A							
30	D N I	6 0 2 7 8 1 1 3	TRUJILLO CHAVEZ, Reyner	H	11	12	12	11	11	15	14	13	13	11	13				0	B	A							
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												
46																												
47																												
48																												
49																												
50																												

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
1 ALBORNOZ ROMERO, Georgina	
2 ALVARADO VARA, Noemi Betzabe	
3 GONZALES RIVERA, Ines Betty	
4 AVILA SUAREZ, Segundo Luis	
5 LEON OBREGÓN, Juana	
6 CELIS MOSCOSO, Luis Angel	
7 AYALA ZEVALLOS, Miguel Angel	
8 VILCA MEDINA, Egerico	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
1 PEREYRA CONTRERAS, Rosalva Mercedes	
2 BONIFACIO ULARIO, Lucio	
3 LÓPEZ MARIANO, Olga Gladys	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

HUANUCO

Lugar o Ciudad

VILLARREAL DOMINGUEZ, Roberto

Teofilo

Sub Director(a)

Firma-Post Firma y Sello

26 de Diciembre de 2018

día mes año

CECILIO CORDOVA, Lourdes Eva

Director(a)

Firma-Post Firma y Sello



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lectivo		Inicio		Fin		21/12/2018		Ubicación Geográfica																
Código	1 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES		Áreas y Talleres Curriculares								Dpto.	HUÁNUCO														
Nombre de UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de creación N°	1260		Áreas								Prov.	HUÁNUCO														
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)	Talleres	N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Evaluación (marcar X)	Dist.	HUÁNUCO					
																						Modalidad (3)	EBR	Grado (6)	4	Sección (6)	D	Centro Poblado
																						Gestión (4)	P	Turno (7)	M	Final	X	
1	D N I	7 1 7 0 9 0 4 3	AROSTEGUI FASABI, Jharacy Luz Anayellih	M	15	14	16	13	15	17	14	17	13	18	16			0	AD	A								
2	1 3 1 3 5 7	1 4 4 0 0 0 5 8	BARRETO ROSALES, Yair Tomi	H	12	10	12	12	12	12	13	12	11	12	14			1	B	RR			17-3° P°RRHH 12					
3	D N I	6 0 0 0 7 0 1 2	CAMONES GARAY, Leslie Vilma	M	15	13	16	16	16	17	17	17	15	16	17			0	A	A								
4	D N I	7 6 8 2 8 6 6 2	CESPEDES LUNA, Cinthia Vanesa	M	11	11	13	13	12	14	13	12	13	15	15			0	AD	A								
5	D N I	7 1 6 4 0 7 0 0	CHAMORRO FALCON, Flor Zulena	M	15	15	17	17	17	19	17	17	17	17	17			0	AD	A								
6	D N I	7 2 6 4 0 5 0 5	CHAVEZ HILARIO, Max Brayan	H	13	12	14	12	12	13	15	14	13	14	17			0	AD	A								
7	D N I	6 0 8 1 0 2 4 9	CHIHUAN CALDERON, Maribella Ruth	M	14	15	16	15	15	18	14	16	16	17	17			0	A	A								
8	D N I	7 5 0 1 5 1 9 4	EDUARDO RUMI, Lizeth Fiorela	M	12	15	15	12	11	13	15	12	15	13	14			0	AD	A								
9	D N I	7 3 1 3 7 4 3 5	ESPINOZA VERAMENDI, Julian Anthony	H	12	14	16	14	15	16	15	13	14	15	16			0	B	A								
10	D N I	7 6 1 3 3 2 4 3	EVANGELISTA ESTEBAN, Pierina Libbeth	M	09	10	12	12	11	13	14	15	11	13	12			2	B	RR								
11	0 5 0 6 1 4	4 6 1 0 0 1 7 0	FALCON IRRIBARREN, Ada Vanesa	M	R E T I R A D O														R	EC		260-2018-14/10/2018						
12	D N I	7 5 5 4 8 8 7 9	FIGUEROA ROJAS, Jonathan Zervando Reysser	H	16	14	14	16	17	15	15	18	14	15	18			0	A	A								
13	D N I	7 7 0 8 5 2 5 6	GOMEZ SALVADOR, Thania Sorayda	M	11	11	13	13	11	15	14	14	12	14	14			0	B	A								
14	0 8 1 1 7 8	1 2 8 0 0 1 5 0	GONZÁLES PONCE, Yon Erick	H	12	12	13	12	12	15	15	13	13	16	15			0	AD	A								
15	D N I	7 3 1 4 2 4 0 4	JUSTINIANO MEDINA, Santamaria Eloisa	M	16	16	17	16	17	19	15	16	17	18	18			0	AD	A								
16	D N I	7 5 4 2 3 7 5 1	LAMA DIONICIO, Elio Emerson	H	14	14	14	17	13	17	15	16	17	15	17			0	A	A								
17	D N I	7 6 6 2 1 4 8 0	MORALES MAYLLE, Luz Andrea	M	12	14	15	18	16	19	16	17	16	16	17			0	AD	A								
18	D N I	7 2 2 9 1 8 9 9	MURIEL SANTIAGO, Jeshua Kidmarley	H	16	13	16	14	14	15	15	15	15	15	17			0	A	A								
19	D N I	7 4 0 8 4 6 3 6	ORSEZO MARTIN, Yanina Patricia	M	11	10	11	13	11	13	13	12	12	13	14			1	B	RR								
20	D N I	7 5 7 7 5 2 6 0	PIÑAN MALPARTIDA, Brayan Hendrik	H	13	11	13	11	14	14	12	14	12	15	16			0	B	A								
21	D N I	7 4 4 5 7 5 2 3	PORTAL MORENO, Dina	M	12	12	13	17	12	16	15	14	12	16	15			0	B	A								

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular
(EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(P) Público, (PR) Privado

(4) Gestión : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5

(5) Grado : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única

(6) Sección : (M) Mañana (T) Tarde

(7) Turno : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.

(8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Transferido (F) Fallecido,

(9) Situación Final : (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro

(EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas
(TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro
(especificar en columna Observaciones)

(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación

(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.

(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.

(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".

(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1

Código (15)	Especialidad Ocupacional - Módulo



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad

(EBE) Educación Básica Especial

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(5) Grado : Colocar los números: 1, 2,

(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección

(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde

(8) N° Areas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.

(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Traslado (F) Fallecido.

(RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación,

(PP) Postergación de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro

(TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro
(especificar en columna Observaciones)

(11) Ubicación

(12) Est. Independ.

(13) Otra

(14) Observaciones

48) 国産の良さを伝える

(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1

elaborada por el director(a).

TABLE 1

189

RESUMEN ESTADÍSTICO		Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)			
		Total	H	M	Total	Porcentaje (%)			Áreas										Talleres													
									Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación Física	Educación Religiosa	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4	Taller 5						Taller 6	Taller 7	Taller 8
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo HM	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)				
22	D N I	7 0 8 9 2 4 0 3	PALOMINO PANDO, Elisa Dorcas	M	17	18	19	20	18	20	18	16	20	18	19											0	AD	A				
23	D N I	7 2 2 6 6 8 0 6	REYES RAMIREZ, Roymy Tamara	M	13	13	14	17	16	19	14	17	15	16	15											0	A	A				
24	D N I	7 1 6 0 7 9 2 5	REYES SANTOS, Beth Marili	M	12	11	14	14	13	19	15	15	14	16	17											0	AD	A				
25	D N I	7 4 9 3 8 3 9 4	RIVERA BARRIAL, Luz Estrella	M	13	15	17	19	15	19	17	16	19	17	18											0	AD	A				
26	D N I	7 4 9 9 7 3 7 5	SALAZAR SOLORZANO, Liliana	M						R	E	T	I	R	A	D	O										R	EC	260-2018-26/09/2018			
27	D N I	7 6 8 7 5 0 8 8	SANTA CRUZ SALAZAR, Sharol Gladys	M	17	17	17	20	17	20	15	18	19	18	18											0	AD	A				
28	D N I	7 4 1 5 6 3 0 2	TAFUR BERAUN, Neysy Angeles	M	12	13	13	17	15	15	14	13	13	16	15											0	B	A				
29	D N I	7 4 9 9 3 2 7 2	VELASQUEZ LUIS, Yoryiet Dulcemaria	M	16	13	14	18	13	19	17	16	16	15	15											0	B	A				
30	D N I	7 5 7 9 6 8 0 7	VERA IRRIBARREN, Harold	H	11	09	12	12	11	13	13	13	11	12	11											1	B	RR				
31																																
32																																
33																																
34																																
35																																
36																																
37																																
38																																
39																																
40																																
41																																
42																																
43																																
44																																
45																																
46																																
47																																
48																																
49																																
50																																

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A. ALBORNOZ ROMERO, Georgina	
B. CHAVEZ GARAY, Alicia	
C. GONZALES RIVERA, Ines Betty	
D. AVILA SUAREZ, Segundo Luis	
E. LEÓN OBREGÓN, Juana	
F. CELIS MOSCOSO, Luis Angel	
G. AYALA ZEVALLOS, Miguel Angel	
H. VILCA MEDINA, Egerico	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
J. PEREYRA CONTRERAS, Rosalva Mercedes	
K. BONIFACIO ULARIO, Lucio	
L. LÓPEZ MARIANO, Olga Gladys	
M.	
N.	
O.	

HUANUCO	26 de Diciembre de 2018
Lugar o Ciudad	día mes año
VILLARREAL DOMINGUEZ, Roberto	CECILIO CORDOVA, Lourdes Eva
Tecfillo	Director(a)
Sub Director(a)	Firma-Post Firma y Sello
Firma-Post Firma y Sello	



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾													Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo		Inicio		12/03/2018		Fin		21/12/2018		Ubicación Geográfica																																		
Nombre de UGEL													Número y/o Nombre		NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES					Áreas y Talleres Curriculares															Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Dpto.	HUÁNUCO																							
													Código Modular		0 2 9 0 5 8 5					Áreas																		Talleres					Prov.	HUÁNUCO																		
													Resolución de creación N°		1260																												Dist.	HUANUCO																		
													Modalidad ⁽³⁾		EBR	Grado ⁽⁵⁾		4	Sección ⁽⁶⁾					B																Centro Poblado																						
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾													Gestión ⁽⁴⁾		P			Turno ⁽⁷⁾					M																HUANUCO																							
																																						Evaluación (marcar X)																								
																																						Final					X																			
																																						Recuperación																								
N° Orden																																						Adelanto																								
																																						Postergación																								
																																						Ubicación ⁽¹¹⁾																								
																																						Est. Independ ⁽¹²⁾																								
																																						Otra ⁽¹³⁾					Observaciones ⁽¹⁴⁾																			
1	D	N	I					7	3	6	1	1	2	9	3	ALVARADO DIONICIO, Sergio Fernando															H	12	12	13	12	15	14	15	14	12	13						0	AD	A													
2	D	N	I					7	3	5	8	9	3	1	7	ATACHAGUA REYES, Romario Neyer															H	13	11	11	13	12	15	14	13	13	11	16						0	A	A												
3	D	N	I					6	0	0	8	0	9	7	2	BALTAZAR ALMERCO, Maria Yolanda															M	R E T I R A D O																								R	EC	260-2018-14/10/2018				
4	D	N	I					7	6	9	8	7	4	3	4	BETETA MAGARIÑO, Geyly Gissel															M	13	13	14	13	15	14	17	13	16	14	16						0	AD	A												
5	D	N	I					7	4	7	5	7	9	0	9	CAJAS CORI, Yashira Lesly															M	11	12	14	12	14	15	15	15	19	14	17	16						0	A	A											
6	D	N	I					7	5	4	7	5	9	5	1	CASIO BARRERA, Karín Rosario															M	16	16	18	17	17	18	13	18	18	17	17						0	AD	A												
7	D	N	I					7	5	4	2	2	4	2	2	CASIO CADILLO, Jean Pier Alexis															H	13	11	13	15	12	13	14	17	15	15	15						0	AD	A												
8	D	N	I					7	1	8	1	8	2	6	8	CHAVEZ AVENDAÑO, Ibarz Meyes															H	12	12	13	12	15	14	15	15	13	14	15						0	A	A												
9	D	N	I					6	0	9	4	9	0	3	7	CHAVEZ RIVERA, Thifany Corine															M	14	13	16	18	15	16	16	17	18	14	17						0	AD	A												
10	D	N	I					7	4	7	6	0	6	1	8	CHUQUIYAUARI ARIAS, Ana Cristina															M	13	12	14	14	14	13	14	13	16	15	14						0	A	A												
11	D	N	I					6	0	9	4	9	1	0	8	COHELLO GONZALES, Frans Alfred															H	12	12	14	16	15	15	14	16	14	14	17						0	A	A												
12	D	N	I					7	5	3	6	6	7	2	2	DOMINGUEZ FERNANDEZ, Mirian Estefani															M	12	13	12	14	13	17	14	13	14	15	16						0	A	A												
13	D	N	I					7	3	0	0	9	0	7	3	ESTACIO TARAZONA, Yuliana Andrea															M	13	16	17	18	17	19	15	16	18	17	19						0	AD	A												
14	D	N	I					7	3	6	0	3	0	7	4	FALCON GOÑE, Diogo Linn															H	13	11	12	14	13	13	12	15	13	13	16						0	B	A												
15	D	N	I					7	4	2	9	8	1	8	3	FIGUEROA VILLAR, Biana Stefany															M	R E T I R A D O																							R	EC	260-2018-19/08/2018					
16	D	N	I					7	6	5	9	2	1	1	8	GONZALES ARRATEA, Laurem Harlet															M	14	12	14	14	13	16	15	14	15	14	15						0	A	A												
17	D	N	I					7	5	2	6	2	2	0	7	GRADOS BETETA, Cielo Valery															M	14	11	14	14	13	15	13	14	15	15	16						0	A	A												
18	D	N	I					7	1	6	4	4	4	2	6	GUERRA SILVA, Yuber Emerico															H	11	13	12	14	14	14	14	14	14	13	13	15						0	B	A											
19	D	N	I					7	4	0	8	5	2	4	1	GUILLERMO HUACHO, Jorge Luis															H	13	12	14	15	13	17	14	16	17	13	16						0	AD	A												
20	D	N	I					7	6	9	3	2	5	0	4	MALLQUI SANTOS, Noemi Mila															M	14	17	18	17	17	18	16	17	18	18	17						0	AD	A												
21	D	N	I					7	1	4	5	6	2	6	0	ORIHUELA CORREA, Briseida Soledad															M	12	14	13	13	14	17	15	17	16	14	16						0	A	A												

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5

(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única

(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde

(8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.

(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Traslado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro

: (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)

(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación

(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.

(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.

(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".

(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1

Código ⁽¹⁵⁾	Especialidad Ocupacional - Módulo



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo		Inicio		12/03/2018		Fin		21/12/2018		Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
										Número y/o Nombre		NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES										Áreas y Talleres Curriculares														Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Código										1 0 0 0 0 0 1		Código Modular		0 2 9 0 5 8 5		Áreas										Talleres				Prov.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Nombre de UGEL										UGEL Huánuco										Resolución de creación N°		1260		Matemática Comunicación Inglés Arte Historia, Geografía y Economía Formación Ciudadana y Cívica Ciencia, Tecnología y Ambiente Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional(15)															N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)		Centro Poblado		HUANUCO		Dist.		HUANUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
																				Modalidad(3)		EBR																											Grado(5)		4		Sección(6)		A																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
																				Gestión(4)		P																															Turno(7)		M																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
N° Orden		DNI / Código del Estudiante(2)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Sexo H/M																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		</	

RESUMEN ESTADÍSTICO		Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																			N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)
		Total		H		M				Áreas										Talleres													
		Aprobados	Desaprobados	H	M	H	M			Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Idioma, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)												
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P									
22	D N I	7 6 8 6 0 0 9 6	MEDRANO GUTIERREZ, Samanta Lenka						M	11	12	13	13	12	13	12	13	14	12	15							0	A	A				
23	D N I	7 3 6 0 3 0 6 3	NAZARIO JARA, Veronica						M	13	14	15	14	15	19	15	13	17	17	18							0	A	A				
24	D N I	7 3 0 3 7 8 0 6	NIETO ESTEBAN, Ingrid Milagros						M	15	15	15	17	15	19	15	16	16	17	15							0	A	A				
25	D N I	7 2 5 1 5 4 2 9	PALACIOS AGAMA, Jhulesi Jhamely						M	12	12	15	14	14	19	14	16	EXO	16	16							0	A	A	EXO-156			
26	D N I	6 1 0 9 0 1 4 2	PALACIOS ESTEBAN, Yenifer Isabel						M	13	12	13	15	12	17	15	15	15	13							0	A	A					
27	D N I	6 1 5 8 3 4 6 2	RAMOS MARIN, Ana Maria						M	T R A S L A D A D O																T	010-13/03/2018 IE. SAN LORENZO						
28	D N I	7 1 3 1 9 6 0 3	SALAZAR CAJAS, Jhoner Smith						H	17	11	15	16	15	17	13	15	16	16	14							0	A	A				
29	D N I	7 3 9 9 5 9 8 9	TARAZONA HUERTAS, Yarelyn Alexandra						M	11	12	13	18	12	13	14	12	13	15	19							0	B	A				
30	D N I	7 2 8 7 9 2 9 3	TIMOTEO GERONIMO, Lennon						H	13	11	13	14	16	18	15	17	15	15	16							0	AD	A				
31	D N I	7 3 7 6 7 5 4 7	VASQUEZ MAJINO, Yeny Victoria						M	12	14	16	19	15	18	15	17	15	16	19							0	A	A				
32	D N I	7 6 7 5 2 2 1 5	VILCA ALBORNOZ, Richard Estandisao						H	11	09	12	12	11	14	15	14	11	15	15							1	B	RR				
33	D N I	7 2 8 7 2 8 3 0	ZELAYA ALBORNOZ, Jazmin Estely						M	T R A S L A D A D O																T	277-2018-22/10/2018 IE. 1181 ALBERT EINSTEIN						
34																																	
35																																	
36																																	
37																																	
38																																	
39																																	
40																																	
41																																	
42																																	
43																																	
44																																	
45																																	
46																																	
47																																	
48																																	
49																																	
50																																	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
A	ALBORNOZ ROMERO, Georgina		I	PEREYRA CONTRERAS, Rosalva Mercedes	
B	CHAVEZ GARAY, Alicia		J	BONIFACIO ULARIO, Lucio	
C	GONZALES RIVERA, Ines Betty		K	LOPEZ MARIANO, Olga Gladys	
D	AVILA SUAREZ, Segundo Luis		L		
E	LEON OBREGÓN, Juana		M		
F	CELIS MOSCOSO, Luis Angel		N		
G	AYALA ZEVALLOS, Miguel Angel		O		
H	VILCA MEDINA, Egerico				

HUANUCO		26 de Diciembre de 2018	
Lugar o Ciudad		dia mes año	
VILLARREAL DOMINGUEZ, Roberto		CECILIO CORDOVA, Lourdes Eva	
Teofilo			
Sub Director(a)		Director(a)	
Firma-Post Firma y Sello		Firma-Post Firma y Sello	