

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

“Funcionamiento familiar y su relación con el comportamiento escolar en alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA: Porras Riofano, Ruth Deysi

ASESORA: Medrano Céspedes, Ahida

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Salud Pública**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)****CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:****Área:** Ciencias médicas, Ciencias de la salud**Sub área:** Ciencias de la salud**Disciplina:** Enfermería**DATOS DEL PROGRAMA:**Nombre del Grado/Título a recibir: Título
Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47088162

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22463245

Grado/Título: Doctora en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0003-2094-0799

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Jara Claudio, Edith Cristina	Doctor en ciencias de la educación	22419984	0000-0002-3671-3374
2	Borneo Cantalicio, Eler	Maestro en ciencias de la salud con mención en: "salud pública y docencia universitaria"	40613742	0000-0002-6273-9818
3	Alvarado Rueda, Silvia Lorena	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45831156	0000-0001-9266-6050



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 18:00 horas del día 03 del mes de noviembre del año dos mil veintidós, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| • DRA. EDITH CRISTINA JARA CLAUDIO | (PRESIDENTA) |
| • MG. ELER BORNEO CANTALICIO | (SECRETARIO) |
| • MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA | (VOCAL) |
| • DRA. AHIDA, MEDRANO CESPEDES | (ASESORA) |

Nombrados mediante Resolución N°1927-2022-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitolado: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION CON EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN, HUÁNUCO 2022"; presentado por la Bachiller en Enfermería Señorita. RUTH DEYSI PORRAS RIOFANO, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de BUENO.

Siendo las 19 horas del día 03 del mes NOVIEMBRE del año 2022 los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTA


SECRETARIO


VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Medrano Céspedes, Ahida, designada mediante resolución N°1312-2021-D-FCS-UDH, asesora de la estudiante **Porras Riofano, Ruth Deysi** del PA Enfermería de la investigación titulada **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION CON EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN, HUANUCO 2022”**.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 24% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 14 de noviembre de 2022

MEDRANO CESPEDES
AHIDA
DNI N° 22463245

segunda revision

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET PUBLICACIONES

1%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJO DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

12%

creativecommons.org

Fuente de Internet

2%

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

2%

11

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

Submitted to Universidad de Huanuco

Trabajo del estudiante

1%

6

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

core.ac.uk

Fuente de Internet

1%

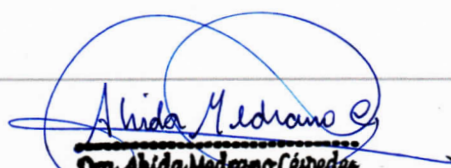
hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet


Dra. Abida Madrano Céspedes
DOCENTE

1%

DNI: 22463245

CONDIGO ORCID: 0000-0003-2094-0799

DEDICATORIA

Gracias, Dios, por todas las formas en que has bendecido mi vida y me has ayudado a alcanzar las metas que me he propuesto.

Gracias a mi mamá por siempre creer en mí y brindarme la guía que necesitaba para crecer como persona y en mi carrera.

Gracias a mi hijo por ser el motor de mi superación diaria y la inspiración para seguir adelante cuando las cosas se ponen difíciles.

AGRADECIMIENTOS

A través de este medio, me gustaría ofrecer mi más profundo agradecimiento a las siguientes personas:

A mis padres por darme su ayuda y demostrarme cómo se puede llegar adelante si se trabaja y que todos nuestros sueños y metas que nos proponemos pueden ser alcanzados si trabajaron duro y con dedicación.

Gracias a los estudiantes que participaron en el presente estudio dándome su tiempo y respondiendo con paciencia las preguntas planteadas para esta investigación.

Me gustaría expresar mi gratitud a todos los que me ayudaron, sin ningún interés personal en el resultado, ejecutar y presentar la investigación actual.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	12
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	15
1.3. OBJETIVO GENERAL	16
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	16
1.5.1. A NIVEL TEÓRICO	16
1.5.2. A NIVEL PRÁCTICO	17
1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO	17
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL	19
2.1.2. A NIVEL NACIONAL	20
2.1.3. A NIVEL LOCAL.....	22
2.2. BASES TEÓRICAS	23
2.2.1. MODELO CIRCUMPLEJO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE DAVID OLSON.....	23

2.2.2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERTH BANDURA.....	24
2.2.3. MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DE DOROTHEA OREM	24
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	25
2.3.1. GENERALIDADES SOBRE LA FAMILIA.....	25
2.3.2. TIPOS DE FAMILIA.....	26
2.3.3. DEFINICIÓN DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	26
2.3.4. FAMILIA FUNCIONAL.....	27
2.3.5. DIMENSIONES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	29
2.3.6. DEFINICIÓN DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR.....	31
2.3.7. FACTORES DETERMINANTES DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR	32
2.3.8. TIPOS DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR.....	33
2.4. HIPÓTESIS.....	34
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	34
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.	34
2.5. VARIABLES.....	35
2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE	35
2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	35
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	36
CAPÍTULO III.....	37
METODODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1. TIPO DE ESTUDIO.....	37
3.1.1. ENFOQUE	37
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	37
3.1.3. DISEÑO	37
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.2.1. POBLACIÓN	38
3.2.2. MUESTRA.....	39
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	41
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	44

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	46
CAPÍTULO IV.....	48
RESULTADOS.....	48
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	48
4.1.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	48
4.1.2. FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA MUESTRA EN ESTUDIO ..	
.....	50
4.1.3. COMPORTAMIENTO ESCOLAR.....	52
4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	54
CAPÍTULO V.....	58
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	58
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022	48
Tabla 2. Características sociales de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022.	49
Tabla 3. Funcionamiento familiar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022.	50
Tabla 4. Funcionamiento familiar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022	51
Tabla 5. Comportamiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022	52
Tabla 6. Comportamiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022	53
Tabla 7. Relación entre la cohesión familiar y el comportamiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Institución Virgen del Carmen, Huánuco 2022.....	54
Tabla 8. Relación entre la adaptabilidad familiar y el comportamiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022.....	55
Tabla 9. Relación entre la comunicación familiar y el comportamiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022.....	56
Tabla 10. Relación entre el funcionamiento familiar y el comportamiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022	57

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 GUÍA DE ENTREVISTA DE CARACTERÍSTICAS	73
ANEXO 2 ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	75
ANEXO 3 CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR	78
ANEXO 4 BASE DE DATOS.....	86
ANEXO 5 ASENTIMIENTO INFORMADO.....	89
ANEXO 6 MATRIZ DE CONSISTENCIA	90
ANEXO 7 AUTORIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO VIRGEN DEL CARMEN	93
ANEXO 8 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	94

RESUMEN

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el comportamiento escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022. **Métodos:** Estudio observacional con un enfoque cuantitativo donde se tuvo como muestra a 151 alumnos. En el análisis inferencial se utilizó la prueba del Chi cuadrado de Independencia con un nivel de significancia de $P \leq 0,05$. **Resultados:** Se observó que la cohesión familiar el 62,9% (95) vienen de una familia funcional mientras que el 37,1% (56) pertenecen a una familia disfuncional. La adaptabilidad familiar el 57,0% (86) vienen de una familia funcional mientras que el 43,0% (65) pertenecen a una familia disfuncional, en la comunicación familiar se observó que el 55,6% (84) vienen de una familia funcional mientras que el 44,4% (67) fueron disfuncionales. Respecto al comportamiento escolar se pudo observar que el 45,0% (68) presentan un comportamiento bueno, el 33,1% (50) alumnos presentan un comportamiento regular y el 21,9% (33) presentan un comportamiento malo. se evidencio un valor, valor $p = ,000$ en la relación significativa del funcionamiento familiar frente al comportamiento escolar, un valor $p = ,000$ en la relación significativa entre la adaptabilidad familiar y comportamiento escolar se evidencio un valor $p = ,000$ en la relación significativa entre la comunicación familiar y comportamiento escolar. **Conclusiones:** El funcionamiento familiar se relaciona con el comportamiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022. **Palabras clave:** Funcionamiento Familiar, Comportamiento Escolar, Alumnos, Cohesión Familiar, Familia Disfuncional.

ABSTRACT

General objective: To determine the relationship between family functioning and school behavior in primary school students of the Institutions Educative Virgen del Carmen, Huánuco 2022. **Methods:** Observational study with a quantitative approach with a sample of 151 students. In the inferential analysis, the Chi-square test of independence was used with a significance level of $P \leq 0.05$. **Results:** It was observed that 62.9% (95) of the family cohesion came from a functional family while 37.1% (56) belonged to a dysfunctional family. Family adaptability 57.0% (86) come from a functional family while 43.0% (65) belong to a dysfunctional family, in family communication it was observed that 55.6% (84) come from a functional family while 44.4% (67) were dysfunctional. Regarding school behavior it could be observed that 45.0% (68) present good behavior, 33.1% (50) students present regular behavior and 21.9% (33) present bad behavior. a value, p value= ,000 was evidenced in the significant relationship of family functioning versus school behavior, a value p= ,000 in the significant relationship between family adaptability and school behavior a value p= ,000 was evidenced in the significant relationship between family communication and school behavior. **Conclusions:** Family functioning is related to school behavior of primary school students of the Virgen del Carmen Educational Institution, Huánuco 2022.

Key words: Family functioning, school behavior, students, Family Cohesion, Dysfunctional Family.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el comportamiento escolar, que se tiene que tener en consideración debido al incremento alarmante de las conductas agresivas en los escolares evidenciados en episodios de violencia escolar debido a que este comportamiento es repetitivo de hostigamiento que trae consecuencias negativas como problemas del aprendizaje, dificultades en las relaciones interpersonales, deserción escolar, y en casos extremos suicidios ⁽¹⁾.

El objetivo principal de este estudio es proporcionar información adicional sobre este problema que sea útil para las instituciones educativas. Sin embargo, los resultados también ayudan a la creación de programas de educación para la salud para grupos de alto riesgo, dirigidos a prevenir conductas de riesgo, que pueden mejorar la calidad de vida personal, familiar y educativa de los estudiantes.

En el primer capítulo del estudio lo conforman los objetivos y la hipótesis. También se incluye el problema, la justificación y las variables a estudiar.

En el segundo capítulo damos el marco teórico, el contexto histórico, los fundamentos teóricos de este tema y las definiciones conceptuales.

La metodología de investigación, el tipo de estudio, la población y el tamaño de la muestra y los métodos de recopilación y análisis de datos se tratan en el Capítulo 3.

Los resultados de la investigación y la confirmación de la hipótesis se presentan en el cuarto capítulo.

La discusión de los resultados se incluye en el Capítulo 5. También se incluyen las conclusiones, recomendaciones las referencias bibliográficas y los anexos.

La autora

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Gonzales sostiene con respecto al "buen comportamiento escolar" a toda la gama de acciones positivas y negativas que toman los estudiantes de forma consistente dentro del entorno escolar, lo que tiene un impacto importante tanto en sus interacciones sociales como en su éxito académico ⁽²⁾.

Respecto al comportamiento escolar, en los últimos años se ha identificado con preocupación el incremento alarmante de las conductas agresivas en las escolares evidenciadas en episodios de violencia escolar conocido como bullying, que es un comportamiento repetitivo de hostigamiento que trae consecuencias negativas como problemas del aprendizaje, dificultades en las relaciones interpersonales, deserción escolar, y en casos extremos suicidios ⁽³⁾.

Por otro lado, las etapas de desarrollo del funcionamiento familiar que ocurren a lo largo de la vida de una persona, y en cada etapa, la familia debe cumplir con ciertos requisitos antes de pasar a la siguiente. El mismo autor señala que las etapas evolutivas tienen un impacto en el funcionamiento del sistema familiar y agrega que los hogares con al menos un adolescente sufrirán cambios debido al deseo del adolescente de mayor autonomía e independencia. Es probable que los logros de un preadolescente en tareas de desarrollo, dominio social y rendimiento académico tengan un efecto dominó en toda la familia. Estos adolescentes también se beneficiarán de la influencia positiva de los padres. En la misma medida, un preadolescente que tiene dificultades académicas y sociales tendrá un impacto negativo en los que lo rodean ⁽⁴⁾.

En cuanto al alcance de la cuestión, se ha demostrado que la violencia es un problema persistente en las escuelas, lo que se debe a un aumento de los casos de violencia escolar a escala mundial ⁽⁵⁾.

La OMS en su publicación en el año 2015, produjo que cada año se suicidan a nivel mundial cerca de 600 mil escolares, donde más de la mitad

de los casos tenían relación con la violencia escolar, señalando que para el 2025 la pérdida de vidas por esta causa rebasará los 850 mil decesos, alcanzando niveles epidémicos ⁽⁶⁾.

Según el Plan Internacional de América Latina, publicado en el año 2014, señaló que el 60 % de niños del mundo están afectados por la violencia escolar de algún modo, con mayor incidencia en América ⁽⁷⁾.

El Ministerio de Educación (MINEDU) publicó datos que muestran que, en 2015, hubo 806 quejas por abuso psicológico y 1249 quejas por maltrato físico en las escuelas peruanas. En 2014, el Instituto Nacional de Estadísticas e Información realizó una encuesta nacional de hogares (ENAHOG) y descubrió que el 41% de los padres informaron de que las escuelas de sus hijos tenían problemas con este tipo de violencia. Esta cifra aumentó hasta el 84% entre los niños de escuela que viven en zonas urbanas ⁽⁸⁾.

El ministerio de salud (MINSA) reconoce la importancia de las familias para el desarrollo humano integral. En consecuencia, implementan diversos programas educativos destinados a mejorar la cohesión y funcionalidad familiar. Sin embargo, estos programas aún no han alcanzado los objetivos establecidos para ellos. ⁽⁹⁾.

Según el director de la oficina regional de educación de Lima, en 2016 se denunciaron casi 2.000 incidentes de violencia en las escuelas, con el 45% de los estudiantes que declararon ser víctimas de la agresión. La agresión verbal fue la forma más común de agresión denunciada ⁽¹⁰⁾.

La región de Huánuco no se encuentra libre de este problema, pues según datos referidos por el defensor del pueblo se reportaron más de 100 quejas de violencia escolar en el presente año, ha provocado la muerte de dos niños debido a la violencia física y psicológica tanto indirecta como directa en las instituciones educativas de la Huánuco ⁽¹¹⁾.

Las familias juegan un papel muy importante en la aparición de comportamientos poco saludables en los niños. Que la familia tenga buena comunicación y sea abierta es muy importante para el bienestar de los miembros. Los temas controvertidos o la falta de afecto en la familia pueden alentar a los niños a desarrollar malos hábitos agresivos en el ámbito familiar y educativo ⁽¹²⁾.

Por su parte, Pomalima ⁽¹³⁾ señala que los implicados en los problemas derivados del comportamiento escolar Las familias que usan la violencia para resolver sus problemas a menudo tienen niños que exhiben conductas violentas en la escuela. Los padres pueden usar un modelo de crianza autoritario o castigar duramente a su hijo.

Gonzales y Diaz ⁽¹⁴⁾ establecen que los escolares pueden presentar comportamientos agresivos como una forma de expresar cómo se sienten en un entorno familiar menos amoroso donde hay casos de muerte de los padres, divorcio, violencia, abuso o humillación de hermanos mayores, tal vez porque son estudiantes que están constantemente bajo presión para tener éxito. o porque son objeto de grandes burlas en el ámbito doméstico.

Según Rivera ⁽¹⁵⁾, falta de reglas y supervisión y control razonables sobre el comportamiento del niño en la institución educación y fuera de ella, debido a lo que hacen y con quién se relacionan, la disciplina excesivamente estricta, la mala comunicación y la presencia de peleas familiares pueden llevar a que los niños desarrollen conductas y actitudes agresivas en el ámbito escolar.

Algunas investigaciones muestran que los ambientes del hogar pueden ser indicadores de comportamiento violento en los niños de hogares con conflictos, o que carecen de las necesidades básicas, pueden desarrollar malos comportamientos al relacionarse con los demás ⁽¹⁶⁾.

Los resultados del estudio procedentes de España indicaron que el apoyo social de los miembros de la familia extensa era protector para los niños. De este modo, el hogar se convierte en un refugio en el que los adolescentes pueden reunirse y sentirse lo suficientemente seguros para hablar y trabajar en los problemas a los que se enfrentan a diario ⁽¹⁷⁾.

Alrededor del 54% de las familias en América Latina tienen un solo padre, ya sea la madre o el padre. Otro 36% tiene ambos padres y el 10% no tiene padres. La funcionalidad de las familias en esa región es una preocupación, estando presente en la mayoría de casos la violencia familiar y, por consiguiente, la de tipo escolar ⁽¹⁸⁾. Según los datos, el 35% de las familias peruanas tienen exactamente dos adultos y ningún niño menor de 18 años, mientras que el 43% está dirigido por un padre. El veinte por ciento de

los que no tienen padres proceden de familias separadas, y otro 43% son criados por los abuelos u otros familiares ⁽¹⁹⁾.

Los adolescentes que luchan con este problema a menudo abandonan sus estudios, tienen malos patrones de comportamiento, se vuelven más agresivos, muestran signos de una crisis de salud mental, muestran signos de apostasía, a través de cambios abruptos de carácter y, en el peor de los casos, se suicidan ⁽²⁰⁾.

Perú cuenta con un sistema dedicado a atender la violencia escolar. Esto fue desarrollado como una solución al problema; propuesto por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud; que ha permitido la identificación de la violencia en los colegios, señalando que el 85% de casos se producen en instituciones públicas y el 45% se presentan en el nivel primario²¹.

Por tal motivo, se considera que es necesario completar el estudio actual con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el comportamiento escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el comportamiento escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación que existe entre la cohesión familiar y el comportamiento escolar en los alumnos en estudio?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y el comportamiento escolar en los alumnos en estudio?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación familiar y el comportamiento escolar en los alumnos en estudio?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el comportamiento escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la relación que existe entre la cohesión familiar y el comportamiento escolar en los alumnos en estudio.
- Establecer la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y el comportamiento escolar en los alumnos en estudio.
- Analizar la relación que existe entre la comunicación familiar y el comportamiento escolar en los alumnos en estudio.

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio se justifica por las siguientes razones.

1.5.1. A NIVEL TEÓRICO

Porque se aplicó conceptos con relación al funcionamiento familiar y el comportamiento escolar en niños del nivel primario buscando identificar factores de riesgo que estén relacionados en el contexto de la familia influyentes en el comportamiento escolar de los niños; promoviendo la realización de diversas conductas desadaptativas como la violencia escolar, conductas agresivas, ludopatías y otras problemáticas relacionadas al contexto educativo y que repercuten de manera significativa en los estudiantes involucrados en el desarrollo de la problemática.

Es importante tener en cuenta que la familia tiene un impacto decisivo en si un niño desarrolla o no hábitos antisociales en la escuela; por ello el estudio se justifica teóricamente porque se buscó analizar, contrastar y comparar el estudio en un problema y demostró cómo cada resultado encaja con las diferentes ideas teóricas y conceptuales sobre el problema como el “Modelo de funcionamiento familiar de Olson”;

permitiendo una mayor visión teórica de la cuestión investigada con este método suplementario.

1.5.2. A NIVEL PRÁCTICO

La investigación corresponde al área de "Promoción de la salud y prevención de las enfermedades". A través de diversas estrategias de promoción se informa a las personas sobre las enfermedades en su contexto comunitario, familiar, escolar e individual.

Debido a que los hallazgos del estudio permitieron la difusión de información actualizada a instituciones educativas y profesionales de la salud , esta investigación está justificada en un entorno práctico; para poder realizar coordinaciones multisectoriales entre los sectores de la salud y la educación para que los miembros de las escuelas, los padres y los estudiantes analizan el entorno actual para desarrollar programas que promuevan una vida saludable y prevengan las conductas de riesgo entre los jóvenes. La comunidad educativa evalúa las situaciones de los grupos de riesgo para diseñar programas preventivos e interventivos.

1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO

Se utilizó una herramienta de recolección de datos, y los resultados fueron validados por expertos a través de pruebas cualitativas. El tipo de validación dependió de los resultados cuantitativos de la herramienta mediante el análisis de confiabilidad respectivo; el cual posibilitó identificar el comportamiento de la familia y el funcionamiento de la familia en los escolares; además, el proyecto sirvió como precursor de investigaciones futuras más extensas sobre el tema de investigación.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Presentó limitaciones con respecto a la falta de literatura relevante y contexto local para el tema que se investiga.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Financieramente fue viable ya que fue costado en su totalidad por la investigadora.

En cuanto a los recursos humanos, fue viable debido al apoyo del director, los profesores, los miembros de la familia y los estudiantes de la Institución Educativa Virgen Del Carmen.

En cuanto a los recursos materiales, se tomaron medidas para garantizar que el proyecto de estudio tuviera acceso a las herramientas y materiales necesarios para llevar a cabo el estudio, como los utilizados para la recogida, la tabulación, y el análisis de la información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

En Ecuador, en el 2021, Quijano ⁽²²⁾, realizó el estudio titulado: “Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes”; con el objetivo de “analizar los hallazgos sobre el funcionamiento familiar”. Para esta revisión, que abarca los años 2017-2021, se utilizaron 26 documentos de Pubmed, Scielo y Redalyc. Los resultados indican que el funcionamiento familiar disminuyó en 2018, mejoró en 2019 y luego volvió a disminuir gradualmente desde 2020 hasta 2021, las familias protegen y apoyan estos comportamientos tradicionales, y el nivel de comunicación y unidad de los miembros de la familia es muy importante. El entorno familiar influye en el camino humano se comportan, y sigue siendo un tema de interés.

En Ecuador, en el 2019, Ruiz, et al. ⁽²³⁾ realizó el estudio titulado: “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad Educativa Cristiana Nazareno, 2018-2019”; con el objetivo de “caracterizar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. 187 estudiantes, desde octavo grado hasta tercer año de secundaria, participaron de un estudio transversal documental”. El estudio consistió en describir el estado de los estudiantes. Aproximadamente el 53,5% de las familias encuestadas se consideraron semifuncionales; 28% fueron considerados disfuncionales; El 16% se consideró funcional y el 1% gravemente disfuncional. Por su parte, el 91,4% de los alumnos cumplieron o superaron sus objetivos en el aula, el 7% demostró su dominio del material cubierto y el 1,6% está bien encaminado hacia alcanzar sus objetivos. Concluyendo, que es fundamental que la sociedad reconozca y apoye a la familia, ya que desempeñan un papel fundamental en el crecimiento y el desarrollo de cada persona. Esto es crucial porque forma la base de la sociedad.

En Argentina, en el 2018, Manzo, et al ⁽²⁴⁾ realizó la investigación titulada: “Funcionamiento familiar, comportamiento escolar y consumo de alcohol en adolescentes argentinos”, con el objetivo “Analizar las relaciones entre funcionamiento familiar, comportamiento escolar y consumo de alcohol en adolescentes de la ciudad de Paraná”. Estudio de tipo analítico. Se evaluó 109 adolescentes en edad escolar. Resultados: La mayor frecuencia con que alguien bebe alcohol, y la cantidad consumida, tuvo un impacto negativo en la función de su familia en la dimensión Compromiso Afectivo. Las personas que beben en exceso también tuvieron un impacto negativo en el funcionamiento de sus familias en las áreas de respuesta emocional, compromiso y roles y respuesta afectiva. También tuvieron un impacto positivo sobre si habían roto el acuerdo de consentimiento que tenían en su colegio o universidad. Concluyendo que La adolescencia trae consigo problemas en las relaciones escolares y familiares, junto con el desarrollo de conductas de riesgo.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

En Puno, en el 2020, Benito ⁽²⁵⁾ realizó el estudio titulado: “Funcionalidad familiar y su relación con el comportamiento de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Túpac Amaru II De Conduriri, el Collao-2020”; con el objetivo de “Determinar cómo la función familiar se relaciona con el comportamiento de los estudiantes de cuarto y quinto grado”. El estudio utiliza el paradigma cuantitativo no experimental de correlación causal, que se basa en el método heurístico-deductivo. El 30% de los estudiantes cree que sus familias son agresivas, mientras que el otro 70% cree que sus familias son pasivas. Las familias que son agresivas se comunican de manera agresiva y las familias que son pasivas se comunican de manera pasiva. Las familias que se consideran agresivas tienen una tipología que se considera rígida y adaptativa. Concluyendo que ambas variables de estudio tienen una relación significativa entre sí. establecer una función rutinaria conocida y un nivel de comportamiento que sea rutinario.

En Lima, en el 2019, Hizo. ⁽²⁶⁾ realizaron el estudio titulado: “Funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Puente Piedra”, con el objetivo de “determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de nivel secundaria de un colegio particular de Puente Piedra”. Esta investigación es un diseño no experimental del tipo correlacional cuantitativo. Conformado por una muestra de 110 estudiantes. Del total de familias encuestadas, el 34% de las familias tiene adaptabilidad familiar, mientras que el 16% tiene una familia caótica. Las otras categorías intermedias incluyen adaptabilidad familiar rígida (16 %), y las categorías inferiores incluyen separados (6 %) y funcionales (3 %). En general, se ve que las categorías intermedias prevalecen más que las otras categorías, con un 47% de familias que caen en una de las tres categorías intermedias. Se concluyó que el 50% de las familias tienen un tipo cohesivo determinado por relaciones desligadas. De todos los alumnos de una escuela en Puente Piedra, 5 de cada 10 tenían este tipo de cohesión.

En Rioja, en el 2019, Rojas y Mauriola ⁽²⁷⁾ Realizó el estudio titulado: “Funcionamiento familiar y su relación con la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170 – Naciente de Río Negro - 2016”, con el objetivo de “encontrar la relación entre el funcionamiento familiar y la motivación académica en estudiantes. El tipo de muestra que se utilizó fue de 25 preescolares, con un nivel de análisis descriptivo y correlacional. Los resultados de este estudio mostraron que el 16% de las familias tenían un nivel de funcionamiento extremadamente bajo y el 32% un nivel de funcionamiento insuficiente. Esto significa que las familias luchan por adaptarse y resolver sus problemas. Además, solo el 28% de los estudiantes se sienten motivados para continuar sus estudios, lo que significa que carecen de la motivación para hacerlo o no se sienten inspirados para hacerlo. Concluyendo que existen otros factores que están fuera del foco de esta investigación y que tienen un papel en la motivación de los estudiantes.

2.1.3. A NIVEL LOCAL

En Huánuco, en el 2021, Romero ⁽²⁸⁾, en su estudio titulado “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la universidad de Huánuco - 2018”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. En el cual se realizó un análisis metodológico a noventa y siete estudiantes de sexto a duodécimo año de la carrera de enfermería. Según los hallazgos, aproximadamente el 60,9% de los estudiantes de Enfermería procedían de familias funcionales mientras que el 39,1% procedían de familias disfuncionales. Además, aproximadamente el 56,7% de los estudiantes de Enfermería tuvieron un promedio de calificaciones (GPA) aprobatorio, mientras que el 32,0% tuvo un GPA bueno y el 11,3% tuvo un promedio reprobatorio promedio de calificaciones. Esto permitió concluir que la vida familiar de los estudiantes incide significativamente en su rendimiento académico en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

En Huánuco, en el 2017, Flores ⁽²⁹⁾, en su estudio titulado “Funcionamiento familiar y su relación en el desarrollo de conductas de riesgo en salud en adolescentes de la institución educativa Juana Moreno Huánuco - 2016”, Tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo de conductas de riesgo en salud. Donde informo sobre un estudio correlacional realizado con 113 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juana Moreno. El sesenta y nueve por ciento de los adolescentes (n=79) mostró signos de funcionamiento familiar moderado, mientras que el cincuenta y siete por ciento (n=55) mostró conductas de riesgo para la salud. En cambio, se encontró una correlación estadísticamente significativa ($p=0,033$) entre el funcionamiento familiar de los adolescentes y la aparición de conductas de riesgo para la salud. Existe una correlación entre los comportamientos de riesgo para la salud y aspectos del funcionamiento familiar como la cohesión ($p = 0,00000$), la armonía ($p = 0,032$), los roles

($p = 0,0006$) y la aceptación de problemas y desafíos ($p = 0,00000$). Finalmente, concluyo que los adolescentes de la Institución Educativa Juana Moreno-Huánuco muestran una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la aparición de conductas de riesgo para la salud.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MODELO CIRCUMPLEJO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE DAVID OLSON

Olson cree que las familias pueden cambiar la forma en que funcionan internamente para hacer frente a los cambios en su vida familiar. Las familias pueden superar los desafíos cambiando su estructura interna. (adaptabilidad) ⁽³⁰⁾.

El modelo tiene en cuenta lo que las familias experimentan en La vida y los ajustes que deben hacer las estructuras familiares para lograr la adaptación y la cohesión, que sustentan la estabilidad del crecimiento y desarrollo saludable de los estudiantes.

Independientemente de cómo cambie la familia con el tiempo, sus miembros se ven afectados por cada nueva iteración. A veces, la función familiar es suficiente para cumplir las metas, y otras veces, el estrés o las situaciones externas pueden afectar la función de la familia. Las familias necesitan cumplir con éxito sus metas y funciones para estar saludables. A veces, las tensiones o situaciones adicionales pueden afectar el funcionamiento saludable de una familia ⁽³¹⁾.

Este marco teórico se relaciona con el estudio porque predice que los estudiantes de la Escuela Primaria Virgen del Carmen tendrían un mejor desempeño académico si cuentan con el apoyo de sus familias y son capaces de mantener un alto nivel de rendimiento académico a lo largo de su escolaridad.

2.2.2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERTH BANDURA

La teoría del aprendizaje establece que el resultado de un comportamiento determina la probabilidad de que vuelva a ocurrir. Los comportamientos se mantienen a través de reforzadores positivos que pueden ser físicos o sociales, los cuales forman asociaciones en la teoría del aprendizaje ⁽³³⁾.

Sin embargo, la presencia de refuerzos negativos puede explicar la persistencia en etapas posteriores. Se denomina refuerzo negativo y consiste en la eliminación o evitación inmediata de situaciones o estímulos estresante después de que se haya tomado una acción ⁽³⁴⁾.

Esta teoría es relevante para esta investigación porque destaca el papel de las enfermeras en el cuidado de la salud familiar y la importancia del funcionamiento familiar saludable para el comportamiento y el desarrollo social de los niños en la escuela.

2.2.3. MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DE DOROTHEA OREM

Dorothea Orem acerca del modelo de promoción de la salud sugiere respuestas sobre cómo las personas toman decisiones sobre su salud física y mental. Este modelo también sugiere métodos para desarrollar hábitos saludables. Este comportamiento está motivado por el deseo de ser feliz y maximizar el potencial personal ⁽³⁵⁾.

Diferentes modelos de promoción de la salud ilustran las complejas relaciones entre los aspectos personales y situacionales de una persona, con el fin de lograr un comportamiento saludable. ⁽³⁶⁾.

Existe una conexión entre este paradigma y el estudio actual, ya que permite una presentación holística de las múltiples facetas de la educación en promoción de la salud proporcionada por los RN a las madres que son sujetos del estudio.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. GENERALIDADES SOBRE LA FAMILIA

La OMS define a una familia como miembros de la familia que están relacionados por sangre, adopción o matrimonio. La cantidad de relación que debe haber para ser considerada familia varía según el propósito de los datos, por lo que las familias se pueden definir de manera diferente según el contexto y el método de análisis ⁽³⁷⁾.

El artículo cuarto de la Constitución de Perú reconoce a la familia como el primer lugar de socialización humana, la unidad básica de la familia, y la fuente de derechos, obligaciones y relaciones que están encaminadas al bienestar.

Desarrollo integral del ser humano, así como la adquisición de los valores sociales fundamentales ⁽³⁸⁾.

Las familias no tienen que estar relacionadas por sangre y pueden compartir un solo hogar. A las familias se les asignan roles (madre, padre, hermanos, etc.) y tienen un modelo económico que se comparte con el mundo exterior. Las familias también tienen conexiones emocionales que las unen ⁽³⁹⁾.

Los supuestos de la teoría general de sistemas, las familias deben ser entendidas no sólo en términos de las personalidades de sus miembros, sino en términos de procesos interpersonales e interactivos, donde cada miembro de la familia, de menor a mayor, afecta y es influenciado por todo el sistema mismo ⁽⁴¹⁾. El sistema familiar se diferencia y funciona a través de subsistemas organizados por generación, género, interés, etc. Son cosas como el subsistema de la pareja, el subsistema del hombre, el subsistema de la mujer, el subsistema del hermano, etc ⁽³⁹⁾.

Las familias conviven intergeneracional mente, las familias están formadas por varios miembros que desempeñan diferentes roles según su edad y sexo. El nacimiento de una persona es lo que crea esta relación, que puede durar muchos años, posiblemente entre dos o tres generaciones. ⁽⁴³⁾. La familia siempre ha existido y es el lugar principal

donde todos se reúnen. La familia surgió debido a las relaciones de género y las experiencias ⁽³⁹⁾.

2.3.2. TIPOS DE FAMILIA

Identificando la tipología familiar como factores condicionantes se encontraron; tamaño, liderazgo, clase y parentesco ⁽⁴⁰⁾:

- a) **Familia Nuclear.** En una familia nuclear, los padres juegan papeles complementarios tanto en la orientación familiar como en el funcionamiento familiar. Cuando los padres se apoyan mutuamente, se crea un ambiente de apoyo para el desarrollo de los niños y ayuda a los miembros del grupo a desarrollar un fuerte sentido de identidad e intimidad ⁽⁴⁰⁾.
- b) **Familia monoparental.** Puede ser una familia donde un hijo soltero vive con uno de los padres, o puede ser una familia donde solo viven juntos los hermanos solteros que han muerto de ambos padres. En este tipo de familia, el familiar sobreviviente deberá asumir las responsabilidades del miembro fallecido para mantener la estructura y el equilibrio dinámico de la familia ⁽⁴⁰⁾.
- c) **Familia extensa.** Las familias que no tienen parientes viven juntas pueden ser familias en las que un hijo soltero vive con uno de sus padres, o familias en las que solo viven juntos los hermanos que han perdido a ambos padres. En este tipo de familia, el familiar sobreviviente deberá asumir las responsabilidades del miembro fallecido para mantener la estructura y el equilibrio dinámico de la familia ⁽⁴¹⁾.
- d) **Familia reestructurado.** Un padre divorciado o separado vive con su nueva pareja y sus hijos, o los hijos de su relación anterior, en esta familia ⁽⁴¹⁾.

2.3.3. DEFINICIÓN DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Las familias cambian y ajustan sus relaciones individuales cuando interactúan entre sí. La cultura dinámica familiar contiene mitos tradicionales y una personalidad propia ⁽⁴²⁾.

El estilo de funcionamiento en una red de comunicaciones relacionales entre todos los miembros, tanto jóvenes como mayores, en un espacio. El espacio puede ser íntimo o más grande, siempre cambiando y evolucionando. Productores de procesos afectivos combinados que se replican en el comportamiento individual de sus miembros y se reflejan en el comportamiento del colectivo familiar de manera sistemática ⁽⁴²⁾.

Hay algunas características que hacen que el hogar funcione relativamente "bien", por lo que se puede decir que es "funcional". Las familias pueden cambiar a lo largo de los ciclos de vida, tienen buenas habilidades para resolver problemas, mantienen un buen ambiente emocional y pueden controlar qué tan cerca están las personas, así como qué tan separadas están las personas en la familia. También pueden regular los límites entre las generaciones mayores y las más jóvenes ⁽⁴²⁾.

Una casa no tiene funciones fijas; más bien, están en constante evolución. La forma en que funciona una casa puede cambiar con el tiempo, pero sus funciones no pueden evaluarse utilizando una perspectiva lineal. En cambio, las funciones de un hogar deben evaluarse de manera circular, donde la causa y el efecto pueden cambiar de posición ⁽⁴²⁾.

2.3.4. FAMILIA FUNCIONAL

La familia tiene la capacidad de conectarse bien con otros entornos. Los miembros de la familia pueden conectarse e intercambiar con el mundo exterior, lo que los convierte en buenos solucionadores de problemas. Tienen un fuerte sistema de apoyo y están constantemente buscando soluciones, ayudando a mantener estable a su familia ⁽⁴³⁾.

Una familia que es capaz de cambiar y permanecer unida tiene un ambiente que la familia puede intercambiar con otras secciones. Estas familias tienen reglas y rangos, y pueden adaptarse al cambio ⁽⁴³⁾.

Los padres cuidan de sus hijos, empoderándolos a medida que crecen. A medida que sus hijos crecen, los padres les permiten más

autonomía y poder, sin dejar de cuidar sus necesidades emocionales y estar ahí para ellos ⁽⁴³⁾.

Una familia funcional está formada por personas que se preocupan unas por otras, que tienen un sistema de valores similar, que trabajan juntas por el bien de sus miembros en lugar de tratar de devaluarse mutuamente, que respetan las limitaciones personales y la libertad de los demás, y que tienen muchas diferencias. emociones: alegría, tristeza, hostilidad, ternura, etc. Una familia funcional puede tener conflictos, y trabajarlos de manera que mejore el clima familiar y genere diferentes soluciones. Los miembros de la familia tienen confianza unos en otros, creyendo que generalmente tienen buenas intenciones y no son hostiles entre sí. La familia trabaja unida para que todos conozcan sus opiniones y sentimientos, pero permite que se manifieste la postura de cada persona ⁽⁴³⁾.

2.3.4.1. FAMILIA DISFUNCIONAL

La estabilidad de una vivienda puede verse amenazada si se permiten demasiados elementos en su interior, o puede protegerse si no se permite que la vivienda se conecte con otros sistemas. Las restricciones en la vivienda pueden ser muy abiertas o muy cerradas. Este tipo de conflicto familiar es muy grande, la comunicación es insuficiente, la familia no está unida y la capacidad para resolver problemas y adaptarse es pobre, lo que resulta en un desequilibrio familiar ⁽⁴⁴⁾.

Las familias que tienen fronteras o jerarquías mal definidas se consideran vulnerables a la disfunción. Estas familias pueden tener demasiada cohesión, lo que hace que los miembros de la familia tengan problemas para separarse o individualizarse. Las familias que tienen demasiadas reglas y limitaciones rígidas también pueden causar problemas entre los miembros de la familia, al limitar la comunicación y el contacto interpersonal. Las familias separadas pero disfuncionales a menudo tienen miembros que se sienten perdidos, les cuesta encontrar valor dentro de la unidad

familiar y sus necesidades emocionales tienden a ser satisfechas fuera del ámbito familiar, con otros individuos iguales ⁽⁴⁵⁾:

- Dificultad para resolver problemas.
- Su proceso de interacción es fijo.
- Quieren culpar a uno de sus miembros.
- No se resuelven los conflictos y no se reconocen los problemas existentes.
- A pesar de su ineficacia, las estrategias de resolución de conflictos tienden a permanecer igual.
- Hay rigidez y flexibilidad limitada.
- Sin organización jerárquica, lo que resulta en triángulos patológicos
- Dificultad para comunicarse
- No se gestiona bien la proximidad/distancia entre sus miembros (centrípeta o centrífuga) ⁽⁴⁶⁾.

2.3.5. DIMENSIONES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Las familias a menudo se evalúan en su cohesión, comunicación y qué tan bien se adaptan a los cambios en la familia. Los siguientes son algunos de los criterios más comunes ⁽⁴⁶⁾.

2.3.5.1. COHESIÓN FAMILIAR

Cohesión familiar es el nivel de cercanía experimentado entre los miembros de la familia y la libertad personal que cada persona tiene en el sistema familiar. La cohesión entre los miembros de la familia y entre los deseos personales de estabilidad centrípeta y centrífuga crea un sistema estable ⁽⁴⁷⁾.

Olson La cohesión existe como término porque los miembros de la familia tienen diversos grados de conexión, tanto emocionalmente como en la creencia de que son independientes ⁽⁴⁷⁾.

El modelo de Circumplejo utiliza los siguientes conceptos para evaluar la cohesión: alianza, espacio, tiempo, intereses, toma de decisiones, entretenimiento y conexiones emocionales. ⁽⁴⁷⁾.

En consecuencia, para medir el grado de cohesión de una persona se pueden utilizar los siguientes factores: inestabilidad emocional, limitaciones interpersonales, alianzas, y tiempo libre ⁽⁴⁷⁾.

a) Familia Desligada. Las familias con poca conexión o vínculo emocional entre los miembros de la familia, mínima lealtad a la familia y muchos intereses y relaciones individuales independientes se clasifican como de cohesión alienada. El "yo" en estas familias domina, enfocándose fuera de la familia solo en los amigos personales de uno ⁽⁴⁸⁾.

b) Familia Separada. Si bien los miembros de la familia se separan, aún mantienen un fuerte vínculo entre ellos. Además, el 'nosotros' prevalece sobre el 'yo', a pesar de que se trata de una separación. Es común que las familias hagan concesiones durante una separación; sin embargo, mantener cierta distancia y conversar cortésmente sigue siendo importante ⁽⁴⁸⁾.

c) Familia Conectada. En la cohesión de conexión o solidaridad, donde existe el "yo" y predomina el "nosotros", se pueden observar vínculos afectivos, lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, a pesar de la presencia de tendencias de dependencia. Enfatice la participación, pero permita la distancia personal. Se fomentan y prefieren las interacciones emocionales ⁽⁴⁸⁾.

d) Familia Aglutinada o Enmarañada. Las relaciones familiares de este tipo enfatizan el 'nosotros' más que el 'tú'. Valoran la mayor conexión afectiva entre los miembros de la familia, pero también exigen lealtad y devoción a la familia. Además, esperaban un alto nivel de confianza en las decisiones tomadas como grupo. Falta de restricciones de generación de energía. La mayor parte del tiempo se pasa juntos ⁽⁴⁸⁾.

2.3.5.2. ADAPTABILIDAD FAMILIAR

La palabra 'adaptabilidad familiar' se refiere a la capacidad de una familia para cambiar sus normas y reglas operativas a fin de aceptar nuevos roles o identidades. Ante ciertos cambios, dificultades, crisis o necesidades de conflicto. en un momento dado. La falta de esta flexibilidad impide que las familias aprovechen al máximo sus recursos, lo que lleva a la adhesión a normas, roles y actitudes poco prácticas y difíciles de encontrar soluciones viables a situaciones familiares problemáticas ⁽⁴⁹⁾.

Las familias necesitan la capacidad de adaptarse al estrés para resolver adecuadamente sus disputas. Necesitan la capacidad de conversar y encontrar una resolución pacífica. ⁽⁵⁰⁾.

2.3.5.3. COMUNICACIÓN FAMILIAR

La comunicación familiar transmite hasta qué punto sus miembros han aprendido algo o no a expresarse adecuado, cómo se sienten en relación con los demás y qué tan avanzada está la familia en la articulación de sus limitaciones y espacio personal. El uso de una comunicación directa, clara y concisa es más común en familias sanas y funcionales. Sus miembros disfrutan expresando libremente emociones positivas y negativas, preocupaciones y miedos, aprensiones y afectos, al mismo tiempo que brindan a toda la oportunidad de expresar su afectividad plena y libremente ⁽⁵¹⁾.

Las familias pueden desarrollar un lenguaje que es difícil de entender para los observadores externos ⁽⁵²⁾.

2.3.6. DEFINICIÓN DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR

Según Robert ⁽⁵³⁾, La noción de comportamiento es que se refiere a cómo las personas se comportan en respuesta a una situación particular. Como resultado, el comportamiento de un estudiante en el salón de clases de una institución educativa se conoce como su estilo de comportamiento.

Dado que cada estudiante tiene un conjunto único de tendencias emocionales que fueron heredadas o adquiridas, es posible decir que el comportamiento de un estudiante individual en la escuela es la conducta externa, observable y cuantificable que exhibe en el salón de clases. Cuando esta interacción es armoniosa y equilibrada, se dice que el alumno se está adaptando al medio ⁽⁵⁴⁾.

En las escuelas, el comportamiento es simplemente un reflejo de los sentimientos, pensamientos, sentimientos y opiniones de un estudiante, tal como se manifiestan a través de características visibles, como el comportamiento ⁽⁵⁵⁾.

2.3.7. FACTORES DETERMINANTES DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR

- a) No se satisfacen las necesidades vitales.** Las necesidades más importantes que debe desarrollar un estudiante en su entorno son todo, desde comida y vivienda hasta ropa y educación, actividades de ocio y apoyo emocional. Como resultado, si alguna de estas necesidades no se satisface, la adaptabilidad, el comportamiento y el rendimiento académico se verán afectados ⁽⁵⁶⁾.
- b) Relación entre padres e hijos.** Desde el nacimiento, los padres deben educar a sus hijos a través de modelos familiares a seguir basados en sus experiencias y experiencias previas ⁽⁵⁷⁾.
- c) La forma de enseñanza.** El proceso de enseñanza debe centrarse en el amor y la comprensión, brindar el tiempo necesario para las actividades, documentar cuidadosamente los logros y brindar a los niños la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en un entorno educativo ⁽⁵⁸⁾.
- d) Naturaleza de los castigos.** En este punto, se enfatiza que es importante comprender cómo ayudar a un estudiante a comprender que su error no resultó directamente en él. También se enfatiza que hay varias formas de corregir a un niño sin dañar física o psicológicamente a ellos ⁽⁵⁹⁾.

- e) Problemas de los padres.** Los conflictos en el seno de la familia, como las discusiones entre los padres, los problemas laborales, la infidelidad, el alcoholismo, el consumo de drogas, la delincuencia, las dificultades económicas, etc., tienen un impacto significativo en el comportamiento de los niños en los entornos educativos ⁽⁶⁰⁾.

2.3.8. TIPOS DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR

Según Carrasco⁶¹, Existen los siguientes tipos de grupos de comportamiento en el clima escolar:

- a) Agresivo.** - Es un estilo de comportamiento que exhiben los niños que se caracteriza por el uso de la agresión, ya sea física o verbal y toma la forma de ironía o sarcasmo, para reaccionar ante lo que perciben o experimentan. Este tipo de comportamiento dificulta las relaciones con otros ⁽⁶¹⁾.

Debido a que siempre quieren colocarse por encima de los demás, los estudiantes agresivos siempre intentan humillar o dominar a otras personas física o emocionalmente. Además, son propensos a ignorar los sentimientos de otras personas y suponen que son ellos los que tienen la culpa ⁽⁶²⁾.

- b) Pasivo.** - Es un comportamiento aprendido que se caracteriza por actuar de manera condescendiente o pasiva ante determinadas situaciones, y se manifiesta porque los escolares no pueden expresar sus propias necesidades, concepciones y sentimientos; implicando ignorar los derechos propios para permitir a los otros imponer sus deseos; no expresarse con honestidad, de forma clara y directa; donde el escolar siente que lo están tratando mal pero no se atreve a hacer nada para evitarlo ⁽⁶³⁾.

Para evitar conflictos, el comportamiento pasivo requiere ceder a los puntos de vista y expectativas de otras personas, siempre terminando en una pérdida y sin mostrar un resentimiento abierto ⁽⁶⁴⁾.

- c) Asertivo.** - El tipo más eficaz de comportamiento de los estudiantes consiste en defender los derechos y opiniones de uno con aplomo

y convicción, al mismo tiempo que es capaz de relacionarse con otros estudiantes en pie de igualdad sin sentirse inferior o superior a ellos. Como resultado, el estudiante se siente seguro de sí mismo y no tiene miedo de expresar sus necesidades y opiniones; sin embargo, a diferencia de comportamientos anteriores, no buscan imponerlos a toda costa sino comprender y respetar los derechos de los demás ⁽⁶⁵⁾.

2.4. HIPÓTESIS

Estas son las hipótesis desarrolladas para este estudio:

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: El funcionamiento familiar se relaciona con el comportamiento escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022

Ho: El funcionamiento familiar no se relaciona con el comportamiento escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

Hi 1: La cohesión familiar se relaciona con el comportamiento escolar en los estudiantes en estudio.

Hi 1: La cohesión familiar no se relaciona con el comportamiento escolar en los estudiantes en estudio.

Hi 2: La adaptabilidad familiar se relaciona con el comportamiento escolar en los estudiantes en estudio.

Ho 2: La adaptabilidad familiar no se relaciona con el comportamiento escolar en los estudiantes en estudio.

Hi 3: La comunicación familiar se relaciona con el comportamiento escolar en los estudiantes en estudio.

Ho 3: La comunicación familiar no se relaciona con el comportamiento escolar en los estudiantes en estudio.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE

Comportamiento Escolar.

2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Funcionamiento Familiar.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE				
Funcionamiento Familiar	Cohesión Familiar	Categoría	- Funcional: 31 a 48 puntos - Disfuncional 12 a 30 puntos	Nominal Dicotómico
	Adaptabilidad Familiar			
	Comunicación Familiar			
VARIABLE DEPENDIENTE				
Comportamiento Escolar	Disciplina escolar	Categoría	- Bueno 16 a 20 puntos - Regular 11 a 15 puntos - Malo 0 a 10 puntos	Ordinal
	Valores éticos			
	Convivencia escolar			
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN				
Características Demográficas	Edad	Númerica	En años	De razón
	Género	Categoría	- Masculino - Femenino	Nominal Dicotómica
	Lugar de procedencia	Categoría	- Huánuco - Las moras - La esperanza	Nominal Politómica
Características Sociales	Vives con tus padres	Categoría	Si No	Nominal Dicotómica
	Tipo de familia	Categoría	Familia Nuclear Familia incompleta Familia extendida Familia reconstituida	Nominal Politómica
	Tus padres trabajan	Categoría	- Solo el padre trabaja - Solo la madre trabaja - Ambos trabajan	Nominal Politómica

CAPÍTULO III

METODODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE ESTUDIO

El estudio fue de naturaleza observacional, según la participación del investigador, porque el investigador no participó.

De acuerdo con la estrategia para la recolección de la información, fue prospectiva ya que los datos se recopilaron después de que se desarrolló el plan de estudio.

Es transversal en función del número de veces que la variable independiente del estudio se mide ya que se estudia de una sola vez en un período de tiempo y ubicación fijos. Dependiendo de cuántos factores interconectados se consideren.

3.1.1. ENFOQUE

El enfoque del estudio fue cuantitativo, porque se midió mediante tablas de frecuencia y gráficos las dimensiones planteadas en el estudio y estos datos sirvió como base para contrastar las hipótesis.

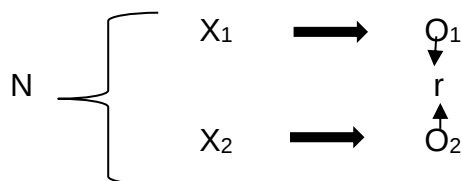
3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Presento un nivel relacional, porque el objetivo fue ver la relación que existe entre ambas variables de estudio.

3.1.3. DISEÑO

Con un diseño de tipo **correlacional**.

DIAGRAMA:



Dónde:

- N** : Alumnos del nivel primario.
X₁ : Funcionamiento Familiar
X₂ : Comportamiento Escolar.
O₁ : Observación 1.
O₂ : Observación 2.
r : Relación entre las variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo representada por 247 alumnos de la Institución Educativa Virgen del Carmen ubicada en el distrito de Huánuco, población que fue obtenida de los registros de la matrícula de la institución educativa Virgen del Carmen:

GRADO DE ESTUDIOS	N° DE ESCOLARES
Cuarto	68
Quinto	84
Sexto	95
TOTAL	247

a) Criterios de inclusión.

- Matriculados en el cuarto grado. Quinto grado y sexto grado de la Institución Educativa Virgen del Carmen.
- Padres que autorización mediante la firma del asentimiento informado.
- Alumnos que asistieron constante a las clases académicas.

b) Criterios de exclusión.

- Alumnos que estuvieron de licencia o permiso.
- Alumnos que estuvieron enfermos.
- Alumnos que fueron retirados o trasladados a otra institución educativa.

- Alumnos que no estuvieron cuando se usaron las herramientas de investigación.
- Alumnos que se negaron a participar en el estudio (rechazaron el asentimiento).

c) Criterios de eliminación.

- No todas las respuestas de la encuesta se completaron con una tasa de finalización del 100%.

a) Ubicación en el espacio: La escuela Virgen del Carmen está ubicado en Jr. 28 de Julio N 1617, en el distrito, provincia y departamento de Huánuco. En las aulas de nivel primario de allí se realizó una encuesta.

d) Ubicación en el tiempo: Se seleccionó para el estudio el mes de julio y agosto de 2022.

3.2.2. MUESTRA

La muestra se obtuvo mediante los siguientes factores:

a) Unidad de análisis.

Alumnos del nivel primario de la Institución Educativa “Virgen del Carmen”.

b) Unidad de muestreo.

La unidad encuestada es la misma que la unidad de estudio.

c) Marco muestral.

Nóminas de matrícula de alumnos del nivel primario de la Institución Educativa “Virgen del Carmen”.

d) Tamaño muestral.

La muestra estuvo conformada por 151 alumnos del nivel primario de la Institución Educativa “Virgen del Carmen”.

e) Tipo de muestreo.

Se trabajo con un muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple donde se empleó la fórmula de población finita.

Formula finita:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Dónde:

Estadígrafos	Significado	Valor	
		Porcentual	Estadístico
Z ²	Nivel de confianza	95 %	1.96
P	Probabilidad de éxito	50%	0.5
Q	Probabilidad de fracaso	100% - p	0.5
E	Precisión o magnitud del error	5%	0.05
N	Población	100%	247

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (247)}{(0.05)^2 (247-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 247}{0.05^2 (247-1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{196^2 \times 61.75}{1.5754}$$

$$n = \frac{237.2188}{1.5754}$$

n = 151 alumnos.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

a) Técnicas.

Se utilizó el cuestionarios y psicometría, las cuales obtuvieron información sobre las actividades familiares y el comportamiento escolar de los estudiantes considerados en el estudio.

b) Instrumentos.

Ficha técnica del instrumento	
1. Técnica	Entrevista
2. Nombre	Guía de entrevista de características sociodemográficas y características familiares
3. Autor	Instrumento auto elaborado
4. Objetivo	Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el comportamiento escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022
5. Estructura	El cuestionario estuvo conformado por 6 preguntas preparado para conocer la información general divididas en dos dimensiones: características demográficas (edad, género, procedencia), características familiares (vives con tus padres, tipo de familia, ocupación de los padres).
6. Momento de aplicación	En la institución educativa virgen del Carmen
7. Tiempo de aplicación	10 minutos

Ficha técnica del instrumento	
1. Técnica	Entrevista
2. Nombre	Escala identificación del comportamiento escolar.
3. Autor	Instrumento auto elaborado
4. Objetivo	Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el comportamiento escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución

	Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022
5. Estructura	El cuestionario estuvo conformado por 3 Dimensiones, la disciplina escolar estuvo compuesto por 6 ítems, los valores éticos por 6 ítems y la convivencia escolar por 8 ítem, los cuales fueron respondidas mediante los siguientes valores: 1 punto para siempre, 2 a veces, 3 puntos para nunca
6. Medición del instrumento por dimensiones	Disciplina escolar • Bueno • 16 a 20 puntos • Regular • 11 a 15 puntos • Malo • 0 a 10 puntos Valores éticos • Bueno • 16 a 20 puntos • Regular • 11 a 15 puntos • Malo • 0 a 10 puntos Convivencia escolar • Bueno • 16 a 20 puntos • Regular • 11 a 15 puntos • Malo • 0 a 10 puntos
7.	
8. Momento de aplicación	En la institución educativa virgen del Carmen
9. Tiempo de aplicación	15 minutos

Ficha técnica del instrumento	
10. Técnica	Entrevista
11. Nombre	Escala de funcionamiento familiar
12. Autor	Olson Fases III
13. Objetivo	Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el comportamiento escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022
14. Estructura	El cuestionario estuvo conformado por 3 Dimensiones, la cohesión familiar estuvo compuesto por 10 ítems, la adaptabilidad familiar por 10 ítems y la comunicación familiar por 10 ítem, los cuales fueron respondidas mediante los siguientes valores: 1 punto para

	siempre, 2 puntos para casi siempre, 3 puntos para algunas veces y 4 puntos para nunca
15. Medición del instrumento por dimensiones	Cohesión familiar • Funcional: 31 a 48 puntos • Disfuncional 12 a 30 Adaptabilidad familiar • Funcional: 31 a 48 puntos • Disfuncional 12 a 30 Comunicación familiar • Funcional: 31 a 48 puntos • Disfuncional 12 a 30
16. Momento de aplicación	En la institución educativa virgen del Carmen
17. Tiempo de aplicación	15 minutos

c) Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos deben pasar por pruebas de validación tanto cualitativas como cuantitativas, como se describe a continuación:

- **Validez por jueces expertos.** Se eligieron cinco expertos para determinar si las herramientas utilizadas para medir las variables eran precisas, de modo que el proyecto que se estaba diseñando fuera lo más imparcial posible.

Los expertos analizaron si las herramientas de investigación eran apropiadas para medir las variables del estudio: la mayoría pensó que lo eran. Los jueces analizaron siete categorías juntas, incluidas la validez, la consistencia y la estructura.

N°	Nombres y apellidos del experto(a)	Opinión de aplicabilidad	
		Escala de funcionamiento familiar de Olson fase III	Escala de comportamiento escolar
1	Mg. Serna Román Bertha	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Palma Lozano Diana K.	Aplicable	Aplicable

3	Mg. Espinoza Torres Wilmer T.	Aplicable	Aplicable
4	Mg. Rodríguez Retis Percy	Aplicable	Aplicable
5	Mg. Laquise Lerma Luis	Aplicable	Aplicable

- **Confiabilidad del instrumento de medición**

Se escogieron 20 estudiantes de la institución educativa Virgen del Carmen con los que se realizó unas pruebas piloto de recolección de los datos. Las pruebas se utilizaron para determinar dificultades ortográficas, palabras difíciles, preguntas con ambigüedades y tiempo necesario para cada herramienta. La prueba se realizó para asegurarse de que los instrumentos sean efectivos en nuestro contexto.

La Escala de Funcionamiento Familiar de Olson (FACES III) presentó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.872, lo que indica que el instrumento es muy confiable. El Comportamiento Escolar se determinó mediante este instrumento. Además, la Escala de Reconocimiento utilizada en este análisis tuvo un valor de confiabilidad de 0,812, lo que indica que también es un instrumento confiable para la recolección de datos.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Fechas	Procedimientos
20 /05/2022	Autorización. Se envió la solicitud al titular de la institución educativa “Virgen del Carmen” Se solicitó la debida autorización para la recolección de datos mediante el uso del instrumento y se firmó el consentimiento informado para la muestra de estudiantes considerada en la encuesta.

21/052022	Aplicación de instrumentos. Se recogió la autorización dirigida a la directora de la Institución Educativa Pública “Virgen del Carmen” brindando el permiso para recolectar los datos en la muestra en estudio.
22/052022	Se solicitó a los docentes brindar los registros de asistencia de los escolares de la institución educativa, para seleccionar los participantes del estudio.
22/052022	Se recolectó el material logístico necesario para la ejecución del trabajo de campo.
15/052022	Los instrumentos de investigación fueron validados cualitativa y cuantitativamente.
26/08/2022.	Contratación de dos entrevistadores previamente capacitados en procedimientos metodológicos relacionados con la aplicación de herramientas de investigación.
23/05/2022 al 20/08/2022	Se abordó a los escolares participantes del estudio solicitando la firma del asentimiento informado.
26/08/2022	Herramientas de recogida de datos aplicadas a muestras de investigación.
27/08/2022	Revisión de los datos. Se revisaron las herramientas para asegurarse de que funcionaran correctamente y que todas las preguntas se respondieran correctamente.
30/08/2022	Codificación de los datos. Los resultados conseguidos en la recolección de datos fueron codificados de acuerdo a las variables discutidas en este estudio y las respuestas encontradas fueron convertidas en códigos numéricos basados en las respuestas esperadas en la herramienta de recopilación de datos.

1/9/2022	Procesamiento de los datos. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa Excel 2013, luego de recolectados los datos y se crearon tablas de códigos y tablas matriciales para cada base de datos. Para el procesamiento de los datos se utilizó el paquete de software estadístico SSPS 20.0.
5/9/2022	Plan de tabulación de datos. El primer capítulo de la pregunta le pide a la investigación que describa lo que encontró. Los investigadores enumeran los datos que obtienen en una tabla de frecuencias y porcentajes.
5/9/2022	Presentación de datos. En función de las dimensiones consideradas en el estudio, los resultados se muestran en una tabla de frecuencias.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

- a) Análisis descriptivo.** Las características de las variables se especificaron por grupo de estudio, teniendo en cuenta el uso de medidas de frecuencia para variables cualitativas o categóricas. El análisis de cada forma identificada comienza comparando las frecuencias relativas observadas entre los estudiantes estudiados, esto permitió la identificación e identificación de en cada dimensión considerada en la operacionalización de las variables. Se obtuvieron frecuencias y porcentajes, y además permitió encontrar diferencias estadísticamente significativas entre cada frecuencia observada.
- b) Análisis inferencial.** Las características de las variables se especificaron por grupo de estudio, teniendo en cuenta el uso de medidas de frecuencia para variables cualitativas o categóricas. Para ello se utilizó la prueba del chi cuadrado prueba que nos permitió aceptar la hipótesis de investigación con una significancia de valor $p < 0.05$.
- c) Consideraciones éticas de la investigación.** Se requiere el consentimiento informado y el consentimiento informado de los

estudiantes considerados en la investigación antes de la aplicación de las herramientas de recopilación de datos; también se tienen en cuenta los principios bioéticos en enfermería que se describen a continuación:

- **Beneficencia:** Las intenciones de este estudio fueron proporcionar programas que prevengan el comportamiento agresivo en las instalaciones educativas. Este estudio animó a las familias a tomar un papel activo en la solución y el enfrentamiento de los problemas. Además, afirma que este estudio será respetado porque sus resultados son beneficiosos para todos los involucrados.
- **No maleficencia;** Los datos confidenciales se recopilan bajo el principio de que la dignidad, los derechos y el bienestar de los participantes no están en peligro. Los participantes pueden mantener su integridad y privacidad porque la información se usa solo para investigación.
- **Autonomía,** El principio establece que tienen derecho a abandonar la encuesta en cualquier momento en que se sientan incómodos respondiendo preguntas. Esto se debe a que las preguntas se explican claramente de una manera específica.
- **Justicia,** Se brinda un trato justo y equitativo a todos los estudiantes por igual, independientemente de su probabilidad de ser seleccionados para el estudio. Además, ningún estudiante es discriminado por ningún principio de igualdad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Tabla 1. Características sociodemográficas de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022

<i>Edad</i>	<i>Total= 151</i>	
	Frecuencia	Porcentaje
9	47	31,1
10	31	20,5
11	73	48,3
<i>Sexo</i>		
Femenino	102	67,5
Masculino	49	32,5
<i>Zona donde vives</i>		
Moras	57	37,7
La esperanza	56	37,1
Huánuco	38	25,2

Fuente. Guía de entrevista de características generales (Anexo 01).

En cuanto a la edad de los alumnos considerados en el presente estudio, se identificó que el 48,3% (73) tuvieron 11 años de edad; el 31,1% (47) tuvieron 9 años de edad y el 20,5% (31) tuvieron 10 años de edad. Se encontró que el sexo femenino presento una mayor frecuencia con un 67,5% (102), en cuanto al lugar donde vive se encontró que el 37,7% (57) de alumnos viven en las Moras, el 37,1% (56) de alumnos viven en la Esperanza y el 25,2 % (38) de alumnos viven en la ciudad de Huánuco.

Tabla 2. Características sociales de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022.

<i>Vives con tus padres</i>	<i>Total = 151</i>	
	Frecuencia	Porcentaje
Si	129	85,4
No	22	14,6
<i>Tipo de familia</i>		
Nuclear	84	55,6
Monoparenteral	11	7,3
Externa	36	23,8
Reestructurada	20	13,2
<i>Tus padres trabajan</i>		
Solo mi padre	59	39,1
Solo mi madre	11	7,3
Ambos trabajan	81	53,6

Fuente. Guía de entrevista de características generales (Anexo 01).

De acuerdo a los resultados se encontró que el 85,4% (129) de alumnos viven con sus padres y el 14,6 % (22) de los alumnos no vive con sus padres, donde el 55,6% (84) de alumnos presentan un tipo de familia nuclear, el 23,8% (36) alumnos presentan un tipo de familia extensa, el 13,2% (20) alumnos presentan un tipo de familia reestructurada y el 7,3% (11) alumnos presentan un tipo de familia Monoparenteral, a su vez se identificó que el 53,6% (81) trabajan ambos padres, el 39,1% (59) trabaja solo el padre y el 7,3% (11) trabaja solo la madre.

4.1.2. FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA MUESTRA EN ESTUDIO

Tabla 3. Funcionamiento familiar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022.

Funcionamiento familiar		
	<i>Total = 151</i>	
Cohesión familiar	fi	%
Familia funcional	95	62,9
Familia disfuncional	56	37,1
Adaptabilidad familiar		
Familia funcional	86	57,0
Familia disfuncional	65	43,0
Comunicación familiar		
Familia funcional	84	55,6
Familia disfuncional	67	44,4

Fuente. Escala de Funcionamiento Familiar de Olson Modificado (Anexo 02).

En relación al funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar que presentan los estudiantes se pudo observar que el 62,9% (95) vienen de una familia funcional mientras que el 37,1% (56) pertenecen a una familia disfuncional. A nivel de adaptabilidad familiar, Se pudo observar que el 57,0% (86) vienen de una familia funcional mientras que el 43,0% (65) pertenecen a una familia disfuncional. A nivel de comunicación familiar, Se observa que el 55,6% (84) vienen de una familia funcional mientras que el 44,4% (67) pertenecen a una familia disfuncional.

Tabla 4. Funcionamiento familiar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022

<i>Funcionamiento familiar</i>		
	Total = 151	
	Fi	%
Familia funcional	95	62,9
Familia disfuncional	56	37,1

Fuente. Escala de Funcionamiento Familiar de Olson Modificado (Anexo 02).

Respecto al funcionamiento familiar que presentan los estudiantes de la institución educativa virgen del Carmen se pudo observar que el 62,9% (95) presentan una familia funcional, mientras que el 37,1% (56) alumnos presentan una familia disfuncional.

4.1.3. COMPORTAMIENTO ESCOLAR

Tabla 5. Comportamiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022

Comportamiento Escolar		
	Total = 151	
	fi	%
Disciplina escolar		
Bueno	68	45,0
Regular	50	33,1
Malo	33	21,9
Valores éticos		
Bueno	71	47,0
Regular	55	36,4
Malo	25	16,6
Convivencia escolar		
Bueno	63	41,7
Regular	51	33,8
Malo	37	24,5

Fuente. Escala de Funcionamiento Familiar de Olson Modificado (Anexo 02).

En relación al comportamiento escolar en la dimensión disciplina escolar que presentan los estudiantes se pudo observar que el 45,0% (68) presentan un comportamiento bueno en cuando a la dimensión valores éticos se encontró que el 47,0% de alumnos presentan buenos valores éticos. En cuanto a la dimensión convivencia escolar se pudo observar que los alumnos presentaron una convivencia escolar bueno entre sus compañeros de clase con un 41,7 % (63).

Tabla 6. Comportamiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022

Comportamiento escolar		Total = 151
	Fi	%
Bueno	68	45,0
Regular	50	33,1
Malo	33	21,9

Fuente: Escala de identificación de comportamiento escolar (Anexo 03).

Respecto al comportamiento escolar que presentan los estudiantes se pudo observar que el 45,0% (68) presentan un comportamiento bueno, el 33,1% (50) alumnos presentan un comportamiento regular y el 21,9% (33) presentan un comportamiento malo.

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 7. Relación entre la cohesión familiar y el comportamiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Institución Virgen del Carmen, Huánuco 2022

		Cohesión familiar		Total	x ²	p (valor)
		Familia funcional	Familia disfuncional			
Comportamiento escolar	Bueno	Fi	68	0	68	82,703 ,000
		%	71,6	0,0	45,0	
	Regular	Fi	23	27	50	
		%	24,2%	48,2	33,1	
	Malo	Fi	4	29	33	
		%	4,2	51,8	21,9	
Total			95	56	151	

Fuente. Escala de Funcionamiento Familiar de Olson Modificado (Anexo 02) y Escala de identificación de comportamiento escolar (Anexo 03)

Al evaluar la relación que se manifiesta entre la cohesión familiar frente al comportamiento escolar con la prueba del Chi Cuadrado, se encontró que los estudiantes que pertenecieron una familia funcional presentaron un comportamiento escolar bueno con un 71.6% (68) mientras que los estudiantes con una familia disfuncional presentaron un comportamiento malo con un 51.8% (29).

En el análisis inferencial entre la relación de las variables en estudio mediante la prueba del chi cuadrado se evidencio un valor x^2 82,703 y un valor $p=$,000 resultado que evidencian una relación significativa entre el funcionamiento familiar frente al comportamiento escolar, de los alumnos de la institución educativa Virgen del Carmen.

Tabla 8. Relación entre la adaptabilidad familiar y el comportamiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022

		Adaptabilidad familiar		Total	X2	P (valor)	
		Familia funcional	Familia disfuncional				
Comportamiento escolar	Bueno	Fi	64	4	68	79,034	,000
		%	74,4	6,2	45,0		
	Regular	Fi	20	30	50		
		%	23,3	46,2	33,1		
	Malo	Fi	2	31	33		
		%	2,3	47,7	21,9		
Total			86	65	151		

Fuente. Escala de Funcionamiento Familiar de Olson Modificado (Anexo 02) y Escala de identificación de comportamiento escolar (Anexo 03)

Al analizar la relación que se manifiesta entre la adaptabilidad familiar en relación al comportamiento escolar mediante la prueba del Chi Cuadrado, se observó que los estudiantes que pertenecieron a una familia funcional presentaron un comportamiento escolar bueno con un 74,4% (64) mientras que los estudiantes con una familia disfuncional presentaron un comportamiento malo con un 47,7% (31).

En el análisis inferencial entre la relación de las variables en estudio mediante la prueba del chi cuadrado se evidencio un valor X^2 79,034 y un valor $p=$,000 resultado que evidencian una relación significativa entre la adaptabilidad familiar frente al comportamiento escolar, de los alumnos de la institución educativa Virgen del Carmen.

Tabla 9. Relación entre la comunicación familiar y el comportamiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022

		Comunicación familiar			Total	x2	p (valor)
		Familia funcional	Familia disfuncional				
Comportamiento escolar	Bueno	Fi	68	0	68	106,921	,000
		%	81,0	0,0	45,0		
	Regular	Fi	16	34	50		
		%	19,0	50,7	33,1		
	Malo	Fi	0	33	33		
		%	0,0	49,3	21,9		
Total			84	67	151		

Fuente. Escala de Funcionamiento Familiar de Olson Modificado (Anexo 02) y Escala de identificación de comportamiento escolar (Anexo 03)

Al evaluar la relación que se manifiesta entre la comunicación familiar frente al comportamiento escolar con la prueba del Chi Cuadrado, se encontró que los estudiantes que pertenecieron una familia funcional presentaron un comportamiento escolar bueno con un 81% (68) mientras que los estudiantes con una familia disfuncional presentaron un comportamiento malo con un 49,3% (33).

En el análisis inferencial entre la relación de las variables en estudio mediante la prueba del chi cuadrado se evidencio un valor x² 106,921 y un valor p= ,000 resultado que evidencian una relación significativa entre la comunicación familiar frente al comportamiento escolar, de los alumnos de la institución educativa Virgen del Carmen.

Tabla 10. Relación entre el funcionamiento familiar y el comportamiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022

		Funcionamiento familiar			x2	p (valor)	
		Familia funcional	Familia disfuncional	Total			
Comportamiento escolar	Bueno	Fi	68	0	68	82,703	,000
		%	71,6	0,0	45,0		
	Regular	Fi	23	27	50		
		%	24,2	48,2	33,1		
	Malo	Fi	4	29	33		
		%	4,2	51,8	21,9		
Total			95	56	151		

Fuente. Escala de Funcionamiento Familiar de Olson Modificado (Anexo 02) y Escala de identificación de comportamiento escolar (Anexo 03)

Al evaluar la relación que se manifiesta entre el funcionamiento familiar frente al comportamiento escolar con la prueba del Chi Cuadrado, se encontró que los estudiantes que pertenecieron una familia funcional presentaron un comportamiento escolar bueno con un 71,6% (68) mientras que los estudiantes con una familia disfuncional presentaron un comportamiento malo con un 51,8% (29).

En el análisis inferencial entre la relación de las variables en estudio mediante la prueba del chi cuadrado se evidencio un valor x² 82,703 y un valor p= ,000 resultado que evidencian una relación significativa entre el funcionamiento familiar frente al comportamiento escolar, de los alumnos de la institución educativa Virgen del Carmen.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Al analizar la correlación entre el comportamiento de los estudiantes en la escuela y la cohesión de su familia utilizando la prueba del Chi cuadrado, se encontró un valor de 82,703a y un nivel de significación de $p = 0,000$ en un estudio realizado con los primeros grados de la Institución Educativa Virgen del Carme en Huánuco en 2022. Esto significa que los dos factores están estadísticamente relacionados.

Por ello en relación al funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar se pudo observar como una familia disfuncional va a ocasionar muchas veces que el estudiante presente un comportamiento malo, al contrario de los que presentan una familia funcional ya que en ellos se pudo observar que tuvieron un comportamiento bueno. Resultados que fueron corroborados estadísticamente teniendo como resultados que el 62.9% (95) vienen de una familia funcional mientras que el 37.1% (56) pertenecen a una familia disfuncional.

En un estudio realizado por Hizo (26), Encontró que el funcionamiento general de la familia tenía una mayor frecuencia en las categorías medias, con un 47%; es decir, 5 de cada 10 familias tenían un tipo de cohesión familiar más prevalente, con un hallazgo del 47%., resultados al ser contrastados con la investigación se encontró similitud ya que en el estudio se observó que gran parte de los niños en estudio presentaron un vínculo emocional que la familia tienen entre sí.

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo observar que de acuerdo a la adaptabilidad familiar los alumnos que vienen de familias funcionales son los alumnos que presentan un comportamiento bueno y en ocasiones un comportamiento regular a diferencia de los alumnos que viene de familias disfuncionales ya que muchas veces la falta uno de sus padres viene hacer un factor para que el comportamiento escolar de su hijo se vea alterado resultados que fueron corroborados estadísticamente con un 57.0%

(86) perteneciente a una familia funcional mientras que el 43.0% (65) perteneciente a una familia disfuncional.

En el mismo sentido Ruiz ⁽²³⁾, encontró que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo de una persona y, por lo tanto, es crucial que la sociedad reconozca y apoye a la familia. Esta es la base de la sociedad y por lo tanto es importante.

Al igual que el estudio Quijano ⁽²²⁾ quien concluyo que las familias protegen y apoyan estos comportamientos tradicionales, y el nivel de comunicación y unidad entre los miembros de la familia es muy importante basándose en los resultados de una prueba de Chi cuadrado de Independence, que encontró un valor de 40,429a y un valor de significación de $p = 0,000$ entre el comportamiento de los estudiantes en la escuela y la comunicación familiar, se puede concluir que existe una correlación entre el funcionamiento de la familia a lo largo de la dimensión de la comunicación familiar y el comportamiento de los estudiantes en la escuela.

Por otro lado se observó que los alumnos de la institución educativa Virgen del Carmen mantienen una comunicación entre su familia, esta comunicación hace que alumno tenga un comportamiento bueno con sus docentes y compañeros de clase así como se observó en los resultados obtenido del estudio donde se observó que el 55.6% (84) vienen de una familia funcional mientras que el 44.4% (67) pertenecen a una familia disfuncional, disfunción que muchas veces conlleva a que el alumnos presente un comportamiento escolar malo.

Respecto al comportamiento escolar que presentan los estudiantes de la institución educativa virgen del Carmen se pudo observar que el 45.0% (68) presentan un comportamiento bueno, el 33.1% (50) alumnos presentan un comportamiento regular y el 21.9% (33) presentan un comportamiento malo.

Al igual que el estudio realizado por Quijano ⁽²²⁾, que tuvo como resultado que las las familias protegen y apoyan estos comportamientos tradicionales, y el nivel de comunicación y unidad entre los miembros de la familia es muy importante.

En el mismo sentido Hizo (26), en sus resultados mostraron que la adaptabilidad familiar de tipo caótico fue la más prevalente, con un 34%, lo que indica que al menos 3 de cada 10 familias pertenecen a una familia

caótica, mientras que solo el 16% de las familias pertenecen a una familia rígida, es decir que al menos 1 de cada 10 familias pertenecerá a la familia rígida.

En el mismo sentido Ruiz ⁽²³⁾, encontró que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo de una persona y, por lo tanto, es crucial que la sociedad reconozca y apoye a la familia. Esta es la base de la sociedad y por lo tanto es importante.

Al igual que el estudio Quijano ⁽²²⁾ quien concluyo que las familias protegen y apoyan estos comportamientos tradicionales, y el nivel de comunicación y unidad entre los miembros de la familia es muy importante

En cuanto a la metodología del estudio, es interesante tener en cuenta que los resultados sólo pueden extrapolarse a la institución específica que sirvió como punto focal de la investigación. Como resultado, se consensua generalmente que se justifican más estudios de esta naturaleza, preferiblemente con tamaños de muestra más grandes y diseños más intrincados, para determinar el verdadero alcance de la cuestión en las instituciones educativas más ampliamente.

CONCLUSIONES

En este estudio se sacaron las siguientes conclusiones:

- Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el comportamiento escolar en los estudiantes de la institución educativa Virgen del Carmen. Resultados que fueron corroborados mediante el análisis inferencial del chi cuadrado con un resultado de valor χ^2 82,703 y un valor $p= ,000$ resultado que evidencian una relación entre la cohesión familiar frente al comportamiento escolar.
- Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar en relación al comportamiento escolar resultados que fueron corroborados mediante la prueba del chi cuadrado se evidencio un valor χ^2 79,034 y un valor $p= ,000$ resultado que evidencian una relación entre la adaptabilidad familiar frente al comportamiento escolar, de los alumnos de la institución educativa Virgen del Carmen.
- Y finalmente existe relación significativa entre la comunicación familiar frente al comportamiento escolar resultados que fueron analizados mediante la prueba del Chi Cuadrado, donde se evidencio un valor χ^2 106,921 y un valor $p= ,000$ resultado que evidencian una relación entre la comunicación familiar frente al comportamiento escolar, de los alumnos de la institución educativa Virgen del Carmen.

RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas a seguir investigando sobre el funcionamiento de las familias y como ello influye en el comportamiento de los alumnos de las diversas escuelas de Huánuco para poder tener una visión más completa del problema y poner en marcha programas para abordar y prevenir el comportamiento de riesgo de los alumnos en la escuela.
- ❖ Se recomienda a los padres de familia del centro educativo a poner mayor énfasis en el funcionamiento familiar ya que de ello dependerá la prevalencia del problema en las aulas por ello se les recomienda fomentar nuevas ideas sobre posibles soluciones al problema del comportamiento agresivo de los alumnos.
- ❖ Se recomienda a los alumnos que se centren en distracciones saludable y que respeten las reglas establecidas por el docente para que su comportamiento sea buenos y así evitar agresiones en contra de sus compañeros de aula.
- ❖ Se sugiere los docentes y licenciados de enfermería a desarrollar iniciativas centradas en los padres de familia para para orientarles con herramientas metodológicas adicionales que ayuden a reforzar los factores proyectivos contra la aparición de comportamientos estudiantiles peligrosos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Coleman J, Hendry L. Psicología de la adolescencia. [Internet]. 4ta ed. España: Morata; 2003. [Consultado 2022 jul 15]; Disponible en: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/9d07ab878a8993e15115cc2eedc876f1.pdf>
2. Krauskopf D. El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. Rev. Adolesc. salud [Internet]. 1999 [Consultado 2022 jul 15]; 1(2): 23-31. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en
3. Huanca F. Influencia de los Juegos de Internet en el Comportamiento de los Adolescentes en Puno. Rev de Investig Comunicación y Desarrollo [Internet] 2011 [Consultado 2022 jul 15]; 2 (2): 37-44. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038004.pdf>
4. Zaldívar F. Funcionamiento Familiar Saludable. Rev. Cuba. Fundación Salud Vida. [Internet] 2007 [Consultado 2022 jul 15]; 3 (2): 5 – 7. Disponible en: http://www.sld.cgaleraspdf/funcionamiento_familiar.pdf.
5. Jiménez T, Musitu G, Murgui S. Funcionamiento y Comunicación Familiar y consumo de sustancias en la adolescencia. Rev de Psic Social 2006 set; 21 (1): 23–25.
6. American Psychiatric Association. Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 4ta Edición. Barcelona: Masson SA; 2005.
7. Arcaya M, Martina M, Gutiérrez C, Romero Y. Práctica de juegos de azar y su relación con la integración familiar en la población peruana Rev. Peruana de Epidemiología [Internet] 2012 [Consultado 2022 jul 15]; 16 (1): 1-7. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203124341006.pdf>
8. Garballo G, Lescano E. Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos. [Internet] Tarapoto: Universidad Nacional de San

- Martín; 2012 [Consultado 2022 jul 15]. Disponible en: <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/1273/ITEM%4011458-525.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. American psychiatric association. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 4ta ed. Barcelona: Masson S.A.; 1995.
 10. Ruiz R, Pino J. Análisis de comportamiento relacionado con el uso/abuso de internet, teléfono móvil, compras y juego en estudiantes universitarios. Rev. España. ADICCIONES. [Internet]. 2010 [Consultado 2022 jul 16]; 22 (4): 301–305. Disponible en: <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/171>
 11. Jiménez R, Hernández H, Nava C, López R. Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar. México. Rev Med Inst Méx Seguro Soc [Internet]. 2007 [Consultado 2022 jul 16]; 45 (3): 225–232. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4577/457745527004.pdf>
 12. Astoray E. Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes, Villa El Salvador – 2012. [Internet] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2012. [Consultado 2022 jul 16]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3511>
 13. Fonseca G, Giles B. Influencia de los videojuegos en el desarrollo del área socioemocional del niño de 8 a 11 años. [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2011. [Consultado 2022 jul 16]. Disponible en: http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/233/T_047_46077324_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 14. Olson D. Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares. 3ra Edición. Nueva York: Mac Graw Hill; 2003.
 15. Hurlock E. La Psicología de la Adolescencia, Buenos Aires: Editorial Paidós; 1970.
 16. Bandura A. Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Editorial Alianza; 1995.

17. López C. El videojuego como herramienta educativa. Revista de Innovación Educativa. [Internet] 2016 [Consultado 2022 jul 16] 8 (1): 1-15. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/688/68845366010.pdf>
18. Iverson, K. E-learning games: Interactive learning strategies for digital delivery. Nueva York: Editorial Pearson Prentice Hall; 2005.
19. Pender N. Modelo de promoción de la salud. En: Modelos y teorías de enfermería. Barcelona: Ediciones Rol; 1989.
20. Gallego F, Villagrà C, Satorre R, Compàñ P, Molina R, et al. Panoràmica: serious games. Rev. gamification y mucho mäs. [Internet] 2012 [Consultado 2022 jul 17] 7 (2): 13-31. Disponible en: <https://asset-pdf.scinapse.io/prod/1492663653/1492663653.pdf>
21. Quijano S. Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Rev. Ecuatoriana de Psicología [Internet] 2022 [Consultado 2022 jul 17] 5(12): 81-92. Disponible en: <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/93>
22. Ruiz S, Simancas V. Funcionamiento familiar y rendimiento académico. [Internet] Ecuador: Universidad Nacional De Chimborazo, 2019. [Consultado 2022 ago. 04] disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6175/6/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20SECUNDARIA.%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20CRISTIANA%20%E2%80%9CNAZARENO%E2%80%9D%2C%202018-.pdf>
23. Manzo N, López M. Funcionamiento familiar, comportamiento escolar y consumo de alcohol en adolescentes argentinos. Rev. Acta académica [Internet]. 2018; 122-720 [Consultado 2022 ago 04]. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-122/720>
24. Benito R. Funcionalidad familiar y su relación con el comportamiento de los estudiantes del cuarto y quinto grado. [Internet] Puno: Universidad Nacional Del Altiplano De Puno, 2020. [Consultado 2022 ago. 04] Disponible en:

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14291/Benito_Tu_so_Rodolfina.pdf?sequence=3

25. Hizo E. Funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Puente Piedra. [Internet] Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019. [Consultado 2022 ago. 04]. Disponible en: http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3154/UNFV_HIZO_CURAS_ELIZABETH_CYNTHIA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Rojas J, Mauriola B. Funcionamiento familiar y su relación con la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170 – Naciente de Río Negro – 2016. [Internet]. Rioja: Universidad Nacional De San Martín-Tarapoto. [Consultado 2022 ago. 04] disponible en: <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3902/EDUC.%20PRIM.%20-%20Josefina%20Rojas%20Calle%20%26%20Bethy%20Del%20Carmen%20Mauriola%20Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y> lbíd., p. 34.
27. Polaino A, Martínez P. Evaluación Psicológica y Psicopatológica de la Familia. España: Editorial Rialp; 2003.
28. Reyes M, Mieles M, Hernández B. Afrontamiento Familiar y su relación con el bienestar infantil y familiar: estudio en familias en condición de vulnerabilidad. Rev. Colombiana de Ciencias Sociales [Internet] 2019 [Consultado 2022 agos 04]; 12 (1): 50-75. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4978/497866589002/html/>
29. Pinquart M, Sórsen S. Influences of socioeconomic status, social network, and competence on subjective well-being in later life: A meta-analysis. Rev. Psychology and Aging [Internet]. 2000 [Consultado ago 4]; 15 (2): 187-224. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10879576/>

30. Pinheiro S. Informe Mundial Sobre la Violencia Contra los Niños y Niñas. Ginebra: ONU; 2006.
31. Alcaldía de Medellín. Modulo Dinámica Familiar. Medellín: Programa Medellín Solidaria; 2010.
32. Luengo M. Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. Rev Padres y Maestros. [Internet] 2014 [Consultado 2022 ago 4]; (356): 37-44. Disponible en: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/3071>
33. Quintero A. Trabajo Social y Procesos Familiares. Colección Política, servicios y trabajo social. 2a ed. Medellín: Editorial Lumen/Humanista; 2007.
34. Cogollo Z, Gómez E, De Arco O, Ruiz I, Campo A. Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena, Colombia. Rev colombiana de Psiquiatría [Internet]. 2009 [Consultado 2022 ago 04]; 38(4): 637-644. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/806/80615450005.pdf>
35. Escudero J. Compartir propósitos y responsabilidades para una mejora democrática de la educación. Rev de Educación [Internet]. 2006 [Consultado 2022 ago 05]; 339(2): 19-42. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c63c72d8-9931-4676-8e20-abc47fe8d1f1/re33903-pdf.pdf>
36. Antolín L, Oliva A, Arranz E. Contexto familiar y conducta antisocial infantil. Rev. Anuario de Psicología [Internet] 2009 [Consultado 2022 Ago 05]; 40(3): 313-327. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/970/97020869001.pdf>
37. Rutter M, Giller H. Delincuencia juvenil. Barcelona: ediciones Martínez Roca; 1983.
38. Mendoza A. Guía Metodológica para la Intervención Preventiva con Familias. Perú: Devida; 2004.

39. Matalinares M, Sotelo L, Arenas C, Días G, Dioses A, et al. Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana. Rev IIPSI [Internet] 2010 [Consultado 2022 ago 05]; 13(1):109 - 128. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>
40. Lazarus R, Lazarus B. Pasión y razón: la comprensión de nuestras emociones. Barcelona: Editorial Paidós; 2000.
41. Berkowitz A. Agresión. Causas, consecuencias y control. Bilbao: editorial Descleé de Briuwer; 1996.
42. Musitu G, Estévez E, Jiménez T, Herrero J. Familia y Conducta Delictiva y Violenta en la Adolescencia. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha; 2007.
43. García J, Rubio E, Marqués A, De la Cruz E, Moreno A, et al. Exploración del papel de la actividad física en la mediación de la asociación entre el nivel educativo y la calidad de vida relacionada con la salud en una muestra de vida adulta de la isla de Madeira. Rev. Salud Pública [Internet] 2022 [Consultado 2022 ago 05]; 19 (13): 7608. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35805268/>
44. Serrano A, Iborra I. Violencia entre compañeros en la escuela. España; Edición Sevilla 2005.
45. Cieza L, Fernández A. Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes. Rev. USS Edu. [Internet] 2018 [Consultado 2022 ago 06] 10 (2): 273- 286. Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/823/695>
46. Valdés A. Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. México: Editorial el manual moderno; 2007.
47. Estrada E, Mamani H. Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. Rev. Peruvian Journal of Health care and global health [Internet] 2019 [Consultado 2022 ago 06]; 3 (2): 70-74. Disponible en: <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45/pdf>

48. Berk E. Desarrollo del niño y el adolescente. Cuarta ed. Madrid: Editorial Prentice Hall; 1999.
49. Martínez A, Iraurgi J, Sanz M. Validez estructural del FACES – 20 Esp. Versión española de 20 ítems de la escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar. Rev. RIDEP [Internet]. 2011 [Consultado 2022 ago 06]; 29 (1): 147–149. Disponible en: https://www.aidep.org/03_ridep/R29/r29art8.pdf
50. González D, Pereira M. Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo. Rev. Salud Uninorte [Internet] 2017 [Consultado 2022 ago 07]; 33 (3): 429-437. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81753881017>
51. Alcaldía de Medellín. Modulo Dinámica Familiar. Medellín: Programa Medellín Solidaria; 2010.
52. Olson D. Inventarios sobre familia. Instrumentos para medir funcionalidad familiar FACES III y calidad de vida, formatos para adultos y para adolescentes. Bogotá: Edición Guadecon; 2003.
53. Ministerio de Educación. Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíSeVe. Informe 2013- 2018 Lima: Ministerio de Educación; 2019.
54. León B. El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado. [Internet]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2013 [Consultado 2022 ago 07]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
55. Autobús P. El cuestionario de agresividad. Rev. J Pers soc psychol [Internet] 1992 [Consultado 2022 ago 07]. 63 (3): 452-9. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1403624/>
56. Buss A. The psychology of aggression. Oxford: Edición Wiley; 1961.

57. Ministerio de Educación. Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe. Informe 2013- 2018 Lima: Ministerio de Educación; 2019.
58. Herrera P. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Rev cubana Med Gen Integr [Internet]. 1997 [Consultado 2022 ago 08]; 13(6): 591-595. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013&lng=es.
59. López CM. Salud comunitaria. Barcelona: Editorial Martínez Roca, 1986.
60. Zegers B, Larraín M, Polaino A, Trapp A, Díez I. Validez y confiabilidad de la versión española de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF) de Olson, Russell & Sprenkle. Rev. chil. neuro-psiquiatr. [Internet]. 2003 [Consultado 2022 ago 10]; 41(1): 39-54. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272003000100006&lng=es.
61. Álvarez M. Acerca de la familia cubana actual. La Habana: Edición Academia, 1993.
62. Ares P. Mi familia es así. La Habana: Edición Ciencias Sociales, 1990.
63. Organización Mundial de la Salud. Clasificación de la CIE-10 de los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes. 2da edición. Madrid: Editorial Medica Panamericana; 2007.
64. Satir V. Psicoterapia familiar conjunta. México, DF: Edición Prensa Médica, 1985
65. Gutiérrez D. Dinámica familiar y patología. México, DF: Edición Prensa Médica, 1

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Porras R. Funcionamiento familiar y su relación con el comportamiento escolar en alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Huánuco 2022 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2022 [Consultado]. Disponible en: <http://...>

ANEXOS

Código:

Fecha:/...../.....

INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACION DE EXPERTOS

ANEXO 1

GUÍA DE ENTREVISTA DE CARACTERÍSTICAS

SOCIODEMOGRÁFICAS

TITULO DE LA INVESTIGACION: “Funcionamiento familiar y su relación con el comportamiento escolar en alumnos del nivel primario de la Institucion Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022”

INSTRUCCIONES: Estimado(a) alumno(a): La presente guía de entrevista forma parte de una investigación orientada a conocer las características generales de los escolares de esta entidad educativa; para ello deberá responder las preguntas que se le plantean marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis o rellenando los espacios en blanco según corresponda, agradezco su gentil colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuántos años tienes?

_____ Años

2. ¿Cuál es tu sexo?

a) Masculino ()

b) Femenino ()

3. ¿En qué zona vives o resides actualmente?

a) Huánuco ()

b) Las Moras ()

c) La Esperanza ()

d) Otros ()

Especifique:

II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES:

4. ¿Vives con tus padres?

a) Si ()

b) No ()

5. ¿Qué tipo de familia tienes?

a) Nuclear (padre, madre y hermanos) ()

b) Incompleta (madre y hermanos) ()

c) Extensa (padre, madres, abuelos, etc) ()

d) Reestructurada ()

6. ¿Tus padre trabajan?

a) Ambos trabajan ()

b) Solo mi padre trabaja ()

c) Solo mi madre trabaja ()

7. ¿Cuál es tu ocupación?

a) Solo estudia ()

b) Estudia y trabaja

()

8.¿en que trabajas?

Gracias por su colaboración...

Código:

Fecha: .../.../...

ANEXO 2

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

TITULO DE LA INVESTIGACION: “Funcionamiento familiar y su relación con el comportamiento escolar en alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022.”

INSTRUCCIONES. Estimado (a) alumno (a): La presente escala forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre el funcionamiento familiar en los alumnos de esta institución educativa; por lo tanto, se le solicita responder de manera apropiada los siguientes ítems. Sus respuestas serán manejadas con confidencialidad por lo cual le solicita que responda con absoluta veracidad. Lee detenidamente cada una de los Ítems que se presentan y coloca un aspa (X) en el recuadro que corresponda a la frecuencia que consideras corresponda a lo que piensas y realizas.

S	Siempre
CS	Casi siempre
AV	A veces
N	Nunca

	ITEMS	N	AV	CS	S
I.	COHESIÓN FAMILIAR				
1.	Tu familia comparte actividades.				
2.	Cuando algún miembro de tu familia tiene problemas, se brindan apoyo entre ustedes.				
3.	Los miembros de tu familia comparten momentos juntos				
4.	En tu familia la unión es importante.				
5.	En tu familia se planean actividades recreativas.				
6.	Los miembros de tu familia se consultan entre ustedes para tomar decisiones.				
7.	En tu casa les gusta pasar el tiempo libre en familia				
8.	Las manifestaciones de cariño (abrazos, caricias, etc.) en tu familia forman parte de la vida cotidiana				
9.	Compartes la mesa con tu familia a la hora de las comidas				
10.	Los miembros de tu familia comparten intereses y pasatiempos juntos				
II.	ADAPTABILIDAD FAMILIAR				

11.	Tus padres tienen en cuenta tus sugerencias como hijo para resolver los problemas en casa.				
12.	Los miembros de tu familia ingresan sin permiso a tu habitación				
13.	Tus padres tienen en cuenta tu opinión para establecer las normas y obligaciones en el hogar.				
14.	Los padres y e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos que te dan.				
15.	En tu casa tus hermanos y tú toman las decisiones del hogar.				
16.	Tu familia acepta a tus amigos cuando ellos van a tu casa				
17.	Tu familia cambia el modo de hacer sus cosas.				
18.	Cuándo hay problemas en casa, tus opiniones son tomadas en cuenta				
19.	En tu casa disfrutan hacer actividades solo con los familiares más cercanos.				
20.	Tu familia respeta tu espacio y privacidad en la casa				
III.	COMUNICACIÓN FAMILIAR				
21.	En tu familia, todos los integrantes comparten los quehaceres del hogar .				
22.	Los miembros de tu familia discuten los problemas y se sienten bien con las soluciones que se propongan.				
23.	En tu familia se conoce quien es la persona que manda en el hogar.				
24.	En tu familia se conoce quien es la persona encargada de hacer las labores del hogar.				
25.	En tu familia tienen distintas formas de solucionar los problemas.				
26.	En tu familia se puede hablar de cualquier tema sin temor a ser recriminado por ello.				
27.	Los miembros de tu familia pueden emitir su opinión sobre cualquier tema de conversación				

28.	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.				
29.	Las normas o reglas de tu familia cambian con facilidad				
30.	Los miembros de tu familia comparten las tareas que se realizan en el hogar estableciendo un horario adecuado para cada actividad.				

Gracias por su colaboración...

Código:

Fecha: .../.../...

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR

TITULO DE LA INVESTIGACION. “Funcionamiento familiar y su relación con el comportamiento escolar en alumnos del nivel primario de la Institucion Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022”.

INSTRUCCIONES. Estimado(a) alumno(a): El presente instrumento forma parte de un estudio orientado a identificar el comportamiento escolar de los alumnos del nivel primario de esta institución educativa, por lo que a continuación se le presentan una serie de reactivos que usted deberá leer marcar con un aspa dentro de los casilleros (x) según lo que usted observe en el desempeño de sus labores escolares.

Nº	REACTIVOS	Siempre	A veces	Nunca
I.	DISCIPLINA ESCOLAR			
1.	Acudo aseado y uniformado a la institución educativa.			
2.	Soy puntual?			
3.	Entrego oportunamente mis trabajos de aula			
4.	Participa activamente en las actividades que se realizan en la institución educativa			
5.	Salgo de la institución educativa antes de la hora de salida.			
6.	Respeto las normas de disciplina implementadas en la institución educativa.			
II.	VALORES ÉTICOS			
7.	Respeto los bienes ajenos de mis compañeros (dinero, útiles escolares, etc.)			
8.	Respeto a mis compañeros y docentes cuando estoy en clases.			
9.	Respondo con veracidad cuando me preguntan sobre alguna situación que se presente en el aula			
10.	Cuando encuentro algún objeto			

	perdido lo entrego al auxiliar o docentes para que devuelva a su dueño(a).			
11.	Pido disculpas a mis compañeros cuando siento que me equivoco			
12.	Soy solidario con mis compañeros cuando necesitan mi ayuda en las labores escolares			
III.	CONVIVENCIA ESCOLAR			
13.	Interrumpo a los docentes cuando estoy en clases			
14.	Utilizó un vocabulario adecuado para comunicarme con los demás			
15.	Juego con mis compañeros en el recreo			
16.	Obligo a mis compañeros a hacer cosas que les incomodan			
17.	Pongo apodos a mis compañeros			
18.	Amenazo con pegar a mis compañeros en el colegio			
19.	No hago nada cuando veo a mis compañeros pegando o amenazando a mis amigos.			
20.	Agredo físicamente a mis compañeros de clase.			

Gracias por su colaboración...

Código:

Fecha:/...../.....

INSTRUMENTOS DESPUES DE LA VALIDACION

GUÍA DE ENTREVISTA DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

TITULO DE LA INVESTIGACION: “Funcionamiento familiar y su relación con el comportamiento escolar en alumnos del nivel primario de la Institucion Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022”

INSTRUCCIONES: Estimado(a) alumno(a): La presente guía de entrevista forma parte de una investigación orientada a conocer las características generales de los escolares de esta entidad educativa; para ello deberá responder las preguntas que se le plantean marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis o rellenando los espacios en blanco según corresponda, agradezco su gentil colaboración.

III. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

2. ¿Cuántos años tienes?

_____ Años

8. ¿Cuál es tu sexo?

c) Masculino ()

d) Femenino ()

9. ¿En qué zona vives o resides actualmente?

e) Huánuco ()

f) Las Moras ()

g) La Esperanza ()

h) Otros ()

Especifique:

IV. CARACTERÍSTICAS SOCIALES:

10.

padres?

¿Vives con tus

c) Si ()

d) No ()

11.

familia tienes?

¿Qué tipo de

e) Nuclear (padre, madre y hermanos) ()

f) Incompleta (madre y hermanos) ()

g) Extensa (padre, madres, abuelos, etc) ()

h) Reestructurada ()

12.

trabajan?

¿Tus padre

d) Ambos trabajan ()

e) Solo mi padre trabaja ()

f) Solo mi madre trabaja ()

Gracias por su colaboración...

Código:

Fecha: .../.../...

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

TITULO DE LA INVESTIGACION: “Funcionamiento familiar y su relación con el comportamiento escolar en alumnos del nivel primario de la Institucion Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022.”

INSTRUCCIONES. Estimado (a) alumno (a): La presente escala forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre el funcionamiento familiar en loa alumnos de esta institución educativa; por lo tanto, se le solicita responder de manera apropiada los siguientes ítems. Sus respuestas serán manejadas con confidencialidad por lo cual le solicita que responda con absoluta veracidad. Lee detenidamente cada una de los Ítems que se presentan y coloca un aspa (X) en el recuadro que corresponda a la frecuencia que consideras corresponda a lo que piensas y realizas.

S	Siempre
CS	Casi siempre
AV	A veces
N	Nunca

	ITEMS	N	AV	CS	S
IV.	COHESIÓN FAMILIAR				
31.	Tu familia comparte actividades que involucra a todos los miembros que habitan en tu hogar.				
32.	Cuando algún miembro de tu familia tiene problemas, se brindan apoyo entre ustedes.				
33.	Los miembros de tu familia buscan compartir momentos juntos				
34.	En tu familia la unión familiar es muy importante.				
35.	En tu familia se planean actividades recreativas para pasarlo en familia (paseos, juegos, etc.)				
36.	Los miembros de tu familia se consultan entre ustedes para tomar decisiones.				
37.	En tu casa les gusta pasar el tiempo libre en familia				
38.	Las manifestaciones de cariño (abrazos, caricias, etc.) en tu familia forman parte de la vida cotidiana				
39.	Compartes la mesa con tu familia a la hora de las comidas				
40.	Los miembros de tu familia comparten intereses y pasatiempos juntos				

V.	ADAPTABILIDAD FAMILIAR				
41.	Tus padres tienen en cuenta tus sugerencias como hijo para resolver los problemas en casa.				
42.	Los miembros de tu familia ingresan sin permiso a tu habitación				
43.	Tus padres tienen en cuenta tu opinión para establecer las normas y obligaciones en el hogar.				
44.	Los padres y e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos que te dan.				
45.	En tu casa tus hermanos y tú toman las decisiones del hogar.				
46.	Tu familia acepta a tus amigos cuando ellos van a tu casa				
47.	Tu familia cambia el modo de hacer sus cosas.				
48.	Cuándo hay problemas en casa, tus opiniones son tomadas en cuenta				
49.	En tu casa disfrutan hacer actividades solo con los familiares más cercanos.				
50.	Tu familia respeta tu espacio y privacidad en la casa				
VI.	COMUNICACIÓN FAMILIAR				
51.	En tu familia, todos los integrantes comparten los quehaceres del hogar .				
52.	Los miembros de tu familia discuten los problemas y se sienten bien con las soluciones que se propongan.				
53.	En tu familia se conoce quien es la persona que manda en el hogar.				
54.	En tu familia se conoce quien es la persona encargada de hacer las labores del hogar.				
55.	En tu familia tienen distintas formas de solucionar los problemas.				
56.	En tu familia se puede hablar de cualquier tema sin temor a ser recriminado por ello.				
57.	Los miembros de tu familia pueden emitir su				

	opinión sobre cualquier tema de conversación				
58.	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.				
59.	Las normas o reglas de tu familia cambian con facilidad				
60.	Los miembros de tu familia comparten las tareas que se realizan en el hogar estableciendo un horario adecuado para cada actividad.				

Gracias por su colaboración...

Código:

Fecha: .../.../...

CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR

TITULO DE LA INVESTIGACION. “Funcionamiento familiar y su relación con el comportamiento escolar en alumnos del nivel primario de la Institucion Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022”.

INSTRUCCIONES. Estimado(a) alumno(a): El presente instrumento forma parte de un estudio orientado a identificar el comportamiento escolar de los alumnos del nivel primario de esta institución educativa, por lo que a continuación se le presentan una serie de reactivos que usted deberá leer marcar con un aspa dentro de los casilleros (x) según lo que usted observe en el desempeño de sus labores escolares.

Nº	REACTIVOS	Siempre	A veces	Nunca
II.	DISCIPLINA ESCOLAR			
21.	Acudo correctamente aseado y uniformado a la institución educativa.			
22.	Llegó a la hora indicada a la institución educativa			
23.	Entrego oportunamente mis trabajos de aula			
24.	Participa activamente en las actividades que se realizan en la institución educativa			
25.	Salgo de la institución educativa antes de la hora de salida.			
26.	Respeto las normas de disciplina implementadas en la institución educativa.			
IV.	VALORES ÉTICOS			
27.	Respeto los bienes ajenos de mis compañeros (dinero, útiles escolares, etc.)			
28.	Respeto a mis compañeros y docentes cuando estoy en clases.			
29.	Respondo con veracidad cuando me preguntan sobre alguna situación que se presente en el aula			

30.	Cuando encuentro algún objeto perdido lo entrego al auxiliar o docentes para que devuelva a su dueño(a).			
31.	Pido disculpas a mis compañeros cuando siento que me equivoco			
32.	Soy solidario con mis compañeros cuando necesitan mi ayuda en las labores escolares			
V.	CONVIVENCIA ESCOLAR			
33.	Interrumpo a los docentes cuando estoy en clases			
34.	Utilizó un vocabulario adecuado para comunicarme con los demás			
35.	Juego con mis compañeros en el recreo			
36.	Obligo a mis compañeros a hacer cosas que les incomodan			
37.	Pongo apodos a mis compañeros			
38.	Amenazo con pegar a mis compañeros en el colegio			
39.	No hago nada cuando veo a mis compañeros pegando o amenazando a mis amigos.			
40.	Agredo físicamente a mis compañeros de clase.			

Gracias por su colaboración...

ANEXO 4

BASE DE DATOS

					FUNCIONAMIENTO FAMILIAR																				COMPORTAMIENTO ESCOLAR																																
					COHESIÓN FAMILIAR										Adaptabilidad Familiar										Comunicacion Familiar										Disciplina Escolar					Valores Éticos					Convivencia Escolar												
EDAD	SEXO	Domicilio	¿n quien vive de faradres tra	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20				
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	4	2	1	3	3	1	2	3	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	3	2	3			
2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3					
3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	4	1	3	2	1	3	2	1	1	1	4	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	3	
2	1	3	1	1	1	4	2	3	1	2	3	4	3	1	3	2	3	1	3	2	4	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	4	1	2	1	2	3	3	3	1	2	1	1	1	3	2	1	3	2	3	3	3		
3	2	3	1	3	1	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2		
3	1	2	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2		
3	2	1	1	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2			
3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3		
1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
1	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2						
1	2	2	1	1	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2				
2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	3	1	4	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	2	3			
2	2	3	1	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	1	1	3	4	2	3	1	4	4	3	1	1	3	2	3	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	3	3	3			
1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
1	2	1	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3				
3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3			
3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2				
2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	4	2	1	3	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	3	2	3			
2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3			
3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	4	1	3	2	1	3	2	1	1	1	4	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	3
2	1	1	1	1	1	4	2	3	1	2	3	4	3	1	3	2	2	1	3	2	4	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	4	1	2	1	2	3	3	3	1	2	1	1	1	3	2	1	3	2	3	3	3		
3	2	1	1	3	1	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2		
3	1	2	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2		
3	2	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	
3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
1	1	2	1	3	1	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	4	2	1	3	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	3	2	3					

[illegible]

ANEXO 5

ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo,....., identificado con DNI N°....., expreso mi libre voluntad de participar y/o que mi hijo o apoderado participe en la investigación titulada: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN, HUÁNUCO 2022”** y manifiesto que:

- ✓ He podido hacer preguntas sobre el estudio.
- ✓ He recibido suficiente información sobre el estudio.
- ✓ He hablado con la Srta. Deysi Porras Riofano y comprendo que la participación es voluntaria.
- ✓ He comprendido que la investigación es de carácter confidencial.
- ✓ Comprendo que mi menor hijo o apoderado podrá retirarse del estudio:
 - ❖ Cuando quiera.
 - ❖ Sin tener que dar explicaciones.

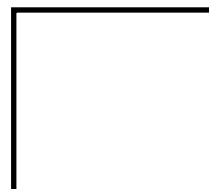
Presto libremente mi conformidad para participar de este estudio de investigación.

Solo si el niño/a asiente:

Nombre del niño/a: _____

Firma del niño/a: _____

Fecha: _____



Huella digital

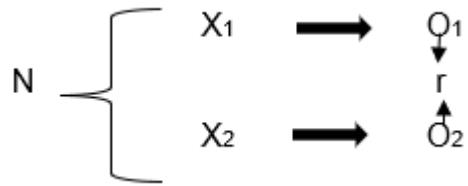
Huánuco,...de.....del 2022.

ANEXO 6

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES		
Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el comportamiento escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el comportamiento escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022.	Hipótesis general Hi: El funcionamiento familiar se relaciona con el comportamiento escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022 Ho: El funcionamiento familiar se relaciona con el comportamiento escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022.			
Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la cohesión familiar y el comportamiento escolar en los alumnos en estudio? ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y el comportamiento escolar en los alumnos en estudio? ¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación familiar y el comportamiento escolar en los alumnos en estudio?	Objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre la cohesión familiar y el comportamiento escolar en los alumnos en estudio. Establecer la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y el comportamiento escolar en los alumnos en estudio. Analizar la relación que existe entre la comunicación familiar y el comportamiento escolar en los alumnos en estudio	Hipótesis Especificas Hi1: La cohesión familiar se relaciona con el comportamiento escolar en los estudiantes en estudio. Ho1: La cohesión familiar no se relaciona con el comportamiento escolar en los estudiantes en estudio. Hi2: La adaptabilidad familiar se relaciona con el comportamiento escolar en los estudiantes en estudio. Ho2: La adaptabilidad familiar no se relaciona con el comportamiento escolar en los estudiantes en estudio. Hi3: La comunicación familiar se relaciona con el comportamiento escolar en los estudiantes en estudio. Ho3: La comunicación familiar no se relaciona con el comportamiento escolar en los estudiantes en estudio.	VARIABLE PRINCIPAL	DIMENSION ES	INDICADORES
			Funcionamie nto Familiar	Cohesión Familiar	Funcional (31 a 48 puntos) Disfuncional (12 a 30 puntos)
				Adaptabilidad Familiar	Funcional (31 a 48 puntos) Disfuncional (12 a 30 puntos)
				Comunicació n Familiar	Funcional (31 a 48 puntos) Disfuncional (12 a 30 puntos)
			Comportamie nto escolar	Conductas agresivas	Bueno (16 a 20 puntos) Regular (11 a 15 puntos) Malo (0 a 10 puntos)
Conductas pasivas	Bueno (16 a 20 puntos) Regular (11 a 15 puntos)				

					Malo (0 a 10 puntos)
				Conductas asertivas	Bueno (16 a 20 puntos) Regular (11 a 15 puntos) Malo (0 a 10 puntos)
DISEÑO		POBLACION Y MUESTRA		TECNICAS E INSTRUMENTOS	
TIPO DE ESTUDIO: Relacional Según el análisis, alcance de resultados e intervención de la investigadora: Observacional. De acuerdo a la planificación de la recolección de datos: Prospectivo. Por el número de ocasiones en que se mide la variable en estudio: Transversal, Según el número de variables de estudio: Analítico. Diseño de estudio: El diseño de aplicación en estudio será el diseño descriptivo relacional.		POBLACION La población considerada en el presente estudio estará conformada por 247 alumnos de la Institución Educativa Virgen del Carmen ubicada en el distrito de Huánuco, según datos obtenidos de los registros de matrícula de esta institución. MUESTRA La muestra estará conformada en total por 151 alumnos del nivel primario de la Institución Educativa “Virgen del Carmen”		PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS: TÉCNICA: La encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario de funcionamiento familiar ANÁLISIS DE DATOS: Análisis descriptivo: Se detallarán las características de cada una de las variables en estudio, mediante el uso de tablas de frecuencia y gráficos Análisis inferencial. Para la contratación de las hipótesis se utilizará la Prueba Chi cuadrada,	



Dónde:

- N** : Muestra de alumnos del nivel primario.
- X_1** : Funcionamiento familiar
- X_2** : Comportamiento escolar
- O_1** : Observación de la variable 1.
- O_2** : Observación de la variable 2.
- r** : Relación entre las variables.

ANEXO 7

AUTORIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO VIRGEN DEL CARMEN



I.E.I. N° 389- N° 32002 "Virgen del Carmen"
Jr. 28 de Julio N° 1617- Huánuco

"Año del fortalecimiento de la soberanía Nacional"

Huánuco 21 de julio del 2022

OFICIO N° 142- 2022-CM/I.E..32002 "VDC" /SD

A : Dra. AMALIA LEIVA YARO

COORDINADORA DEL P.A. DE ENFERMERIA

ASUNTO : RESPUESTA A LA SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

REF. : Oficio Múltiple. N° 012-2022-C/PAE-ENF-UDH

Me dirijo a Usted, para saludarlo cordialmente a nombre de la familia educativa "Virgen del Carmen" y a la vez informarle sobre su solicitud de facilidades para el ingreso a las instalaciones de la Institución Educativa que dirijo, al respecto contando con la opinión favorable de los directivos y CONEL. **AUTORIZO** el ingreso a la estudiante :**PORRAS RIOFANO, RUTH DEYSI** del Programa Académico de Enfermería para realizar la aplicación de instrumentos de recolección de datos del trabajo de investigación titulado: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VIRGEN DEL CARMEN" HUÁNUCO 2022"**

Sin otro particular me suscribo de Usted reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.



ANEXO 8

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, BERTHA SERNA ROMAN

De profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Docente Universitario por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna PORRAS RIOFANO, Ruth Deysi con DNI 47088162, aspirante al título de LIC. Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN, HUÁNUCO 2022."

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres: Características Demográficas	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres: Escala de Funcionamiento Familiar	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 Nombres: Cuestionario de Comportamiento Escolar	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

LIC: Bertha Serna Román

DNI: 22518726

Especialidad del validador: Pediatría


D. Bertha Serna Román
DNI.22518726
JUEZ EXPERTO
CEP.2101



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, *Luis Laguipe Lerma*

De profesión *Médico Psiquiatra*, actualmente ejerciendo el cargo de *Docente Universitario de la UDH - Enfermería*, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna PORRAS RIOFANO, Ruth Deysi con DNI 47088162, aspirante al título de LIC. Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN, HUÁNUCO 2022."

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Mg: *Luis Laguipe Lerma*

DNI: *29416871*

Especialidad del validador: *Médico Psiquiatra*



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, *Wilmer T. Espinoza Torres*

De profesión *Lic. Enfermería*, actualmente ejerciendo el
cargode *Docente universitario de la UDH- Enfermería.*,
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los
instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna PORRAS
RIOFANO, Ruth Deysi con DNI 47088162, aspirante al título de LIC.
Enfermería de la Universidad de Huanuco; el cual será utilizado para
recabar información necesaria para la tesis titulado "**FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR Y SU RELACION CON EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN
ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
VIRGEN DEL CARMEN, HUANUCO 2022.**"

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Mg: *Wilmer T. Espinoza Torres*

DNI: *22513741*

Especialidad del validador:

MINISTERIO DE SALUD
REG. DE SALUD HUANUCO
MICROREGIONAL
Wilmer T. Espinoza Torres
Lic. Wilmer T. Espinoza Torres
CEP 27616



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, *Percy Rodríguez Retis*

De profesión *Lic. enfermería*, actualmente ejerciendo el

cargo de *Docente de la Universidad de Huánuco* por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna PORRAS RIOFANO, Ruth Deysi con DNI 47088162, aspirante al título de LIC. Enfermería de la Universidad de Huanuco; el cual sera utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION CON EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN, HUANUCO 2022."

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Mg: *Percy Rodríguez Retis*

DNI: *72918243*

Especialidad del validador:

Percy Rodríguez Retis
Lic. Enf. Percy Rodríguez Retis
ESP. ENF. PAC. CRÍTICO-ADULTO
REE 11125 CEP. 35486



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, *Jhona Karina Palma Lozano*

De profesión *Enfermera*, actualmente ejerciendo el cargo de *Docente en el programa de Enfermería UDH*, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna PORRAS RIOFANO, Ruth Deysi con DNI 47088162, aspirante al título de LIC. Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN, HUÁNUCO 2022."**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Mg: *Jhona K. Palma Lozano*

DNI: *43211803*

Especialidad del validador: *salud pública y promoción comunitaria*

Jhona K. Palma Lozano
43211803