

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

“Actitudes hacía la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del Programa Académico de Enfermería, Universidad De Huánuco 2022”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA: Rojas Bardales, Amelia Delia

ASESORA: Alvarado Rueda, Silvia Lorena

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción de salud – prevención de enfermedad – recuperación del individuo, familia y comunidad

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47213626

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45831156

Grado/Título: Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria

Código ORCID: 0000-0001-9266-6050

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Jara Claudio, Edith Cristina	Doctor en ciencias de la educación	22419984	0000-0002-3671-3374
2	Salazar Rojas, Celia Dorila	Magister en educación gestión y planeamiento educativo	22415399	0000-0002-0562-3712
3	Berrios Esteban, Diza	Maestra salud pública y gestión sanitaria	22515625	0000-0002-5214-0836



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:30 horas del día 09 del mes de mayo del año dos mil veintitrés, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- **DRA. EDITH CRISTINA JARA CLAUDIO** (PRESIDENTA)
- **MG. CELIA DORILA SALAZAR ROJAS** (SECRETARIA)
- **MG. DIZA BERRIOS ESTEBAN** (VOCAL)
- **MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEGA** (ASESORA)

Nombrados mediante Resolución N°763-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: **"ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA EN ESTUDIANTES DEL IV A IX CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022"**; presentado por la Bachiller en Enfermería **Bachiller. AMELIA DELIA ROJAS BARDALES**, Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado Por Unanimitad, con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de Buena.

Siendo las 17:00 horas del día 09 del mes de Mayo del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTA


SECRETARIA


VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA**, asesor(a) del PA **ENFERMERIA** y designado(a) mediante documento: **Resolución N° 068 - 2020- D-FCS-UDH** de la estudiante **ROJAS BARDALES AMELIA DELIA** de la investigación titulada **“ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA EN ESTUDIANTES DEL IV A IX CICLO DEL P.A. DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022”**.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **22%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 11 de mayo del 2023

SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA

45831156

CÓDIGO ORCID 0001-92666050

ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA EN ESTUDIANTES DEL IV A IX CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unach.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Kovadata Ltda Trabajo del estudiante	<1%


 Silvia L. Alvarado Rueda
Lic. Enfermería
CEP. 63330

DNI 45831156

ORCID 0000-00019266-6050

DEDICATORIA

A mi madre Gloria, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, por su paciencia y su apoyo incondicional para alcanzar mis anhelos.

A mis abuelos, Julián y Victoria, mis hermanas, Esmilda, Stefany y Maomi, y mi tío Noé, por sus palabras de ánimo y compañía durante todo el tiempo de mi formación profesional.

Cariñosamente a mi hija Zoé quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme y a Serafín, mi cónyuge e inseparable partícipe en mis sueños.

AGRADECIMIENTOS

Mis sinceros agradecimientos:

Al Creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado.

A mi dilecta asesora Mg. Silvia Lorena Alvarado Rueda, por su acertado asesoramiento en la materialización del presente trabajo de investigación.

A los incansables forjadores de la ciencia, docentes del Programa Académica de Enfermería de la Universidad de Huánuco, que contribuyeron en mi superación académica y profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	12
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVOS.....	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	23
2.2. BASES TEÓRICAS.....	24
2.2.1. TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA.....	24

2.2.2. TEORÍA DE PRINCIPIANTE A EXPERTO DE PATRICIA BENNER	25
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	26
2.3.1. ACTITUDES	26
2.3.2. COMPONENTES DE LAS ACTITUDES	26
2.3.3. DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	27
2.3.4. INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA	28
2.3.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA.....	28
2.3.6. ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA...	29
2.3.7. DIMENSIONES DE LAS ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA	29
2.4. HIPÓTESIS.....	31
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	31
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	31
2.5. VARIABLES	32
2.5.1. VARIABLE DE INTERÉS	32
2.5.2. VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	32
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	33
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	35
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	35
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	36
3.2.1. POBLACIÓN	36
3.2.2. MUESTRA.....	37
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	38
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	43
3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	44
3.4. ASPECTOS ÉTICOS	44

CAPÍTULO IV.....	45
RESULTADOS.....	45
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	45
4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	50
CAPÍTULO V.....	54
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	54
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	54
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del P.A. de Enfermería de la UDH, Huánuco 2022.....	36
Tabla 2. Muestra estratificada de estudiantes de Enfermería de la UDH 2022.....	38
Tabla 3. Características sociodemográficas de estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022.....	45
Tabla 4. Características académicas de estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022	46
Tabla 5. Características informativas de estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022	47
Tabla 6. Dimensiones de actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022.....	48
Tabla 7. Actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022.....	49
Tabla 8. Comparación de las actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión cognitiva en estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022.....	50
Tabla 9. Comparación de las actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión afectiva en estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022.	51
Tabla 10. Comparación de las actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión conductual en estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022.....	52
Tabla 11. Comparación de las actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022.	53

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	71
ANEXO 2 INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN.....	75
ANEXO 3 INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN.....	75
ANEXO 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO	79
ANEXO 5 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN.....	84
ANEXO 6 DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO.....	87
ANEXO 7 DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO	93
ANEXO 8 BASE DE DATOS.....	94
ANEXO 9 CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN	102

RESUMEN

Objetivo. Identificar las actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco (UDH). **Métodos.** Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal en 200 estudiantes de Enfermería evaluados con una escala de actitudes hacia la investigación epidemiológica válida y fiable. El proceso de contraste de hipótesis se realizó con el estadístico Chi Cuadrado de bondad de ajuste con una probabilidad de error $p < 0,05$. **Resultados.** En el contexto general se identificó que 61% de estudiantes encuestados tuvieron actitudes desfavorables y 39% mostraron actitudes favorables hacia la investigación epidemiológica. En cuanto a la valoración por dimensiones de análisis, se identificó que 57,5% tuvieron actitudes favorables en la dimensión cognitiva; 64,5% mostraron actitudes desfavorables en el área afectiva y 60% presentaron actitudes desfavorables en el componente conductual. Inferencialmente, se halló que prevalecieron los estudiantes con actitudes desfavorables hacia la investigación epidemiológica con una $p = 0,002$; y en la valoración por dimensiones, prevalecieron los estudiantes con actitudes desfavorables hacia la investigación epidemiológica en la dimensión cognitiva ($p = 0,034$); afectiva ($p = 0,000$) y conductual ($p = 0,005$). **Conclusión.** Los estudiantes del P.A. de Enfermería de la UDH tuvieron predominantemente actitudes desfavorables hacia la investigación epidemiológica.

Palabras clave: Actitudes, Investigación, Epidemiología, Ética, Estudiantes de Enfermería (Fuente: DECS – BIREME)

ABSTRACT

Objective: Identify the attitudes towards epidemiological research in students of the Academic Nursing Program of the University of Huánuco (UDH). **Methods:** A quantitative, descriptive cross-sectional study was carried out in 200 nursing students evaluated with a scale of attitudes to validated and reliable epidemiological research. The hypothesis contrast process was performed with the Chi Square adjustment goodness statistic with a probability of error $p < 0.05$. **Results** In the general context, it was identified that 61% of the students surveyed had unfavorable attitudes towards epidemiological research and 39% showed favorable attitudes towards this dimension. In terms of the evaluation by dimensions of analysis, it was identified that 57.5% had favorable attitudes in the cognitive dimension; 64.5% showed unfavorable attitudes in the affective area and 60% presented unfavorable attitudes in the behavioral component. Inferentially, it was found that predominated nursing students who had unfavorable attitudes towards epidemiological research with a $p = 0.002$; and in the assessment by dimensions, students with unfavorable attitudes towards epidemiological research in the cognitive dimension ($p = 0.034$), affective ($p = 0.000$) and behavioral ($p = 0.005$) prevailed. **Conclusions:** The students of the Academic Nursing Program of the UDH had predominantly unfavorable attitudes towards epidemiological research.

Keywords: Attitudes, Research, Epidemiology, Ethics Students, Nursing (Source: DECS - BIREME)

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza buscando identificar las actitudes hacía la investigación epidemiológica en estudiantes del IV al IX ciclo del P.A. de Enfermería, UDH 2022; siendo trascendente porque proporciona información relevante sobre el comportamiento de esta problemática en el ámbito de estudio para que las autoridades universitarias puedan analizarlas e implementan estrategias institucionales que promuevan la capacitación de los alumnos en el proceso de estudio científico y mejoren sus actitudes y capacidades en la realización de estudios epidemiológicos.

Por ella esta tesis se presenta estructurada en 5 partes: el primer capítulo incluye el planteamiento del problema, delimitando los objetivos, el proceso de justificación de este, incluyendo además la viabilidad y limitaciones del estudio.

En el segundo capítulo, se ubican los aspectos relacionados al marco teórico con los antecedentes, bases teóricas, definición de conceptos, hipótesis, variables y la operacionalización de estas.

En tercer capítulo comprende la delimitación del nivel, tipo y diseño de estudio incluyendo la población, muestra, instrumentos, y técnicas de recolección, análisis e interpretación de resultados.

En el cuarto capítulo están los resultados del estudio y posteriormente en el quinto capítulo la discusión de reportes de esta tesis; y finalmente se encuentran las conclusiones, formulación de recomendaciones y presentación de referencias bibliográficas con sus anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La investigación cumple un rol preponderante en el ámbito universitario pues permite que los universitarios desarrollen su discernimiento crítico – reflexivo y sean capaces de generar nuevos conocimientos que contribuyan al desarrollo de la sociedad y fortalezcan su proceso de formación profesional¹.

En este sentido, Rojas y Méndez² señalan que la actitud que los estudiantes universitarios adoptan hacia la investigación es un indicador importante de calidad de la educación universitaria pues permite que estos desarrollen su capacidad de análisis y muestren mayor compromiso para solucionar los problemas de la sociedad.

Padilla³ sostiene que este aspecto cobra importancia si se considera que la investigación representa un factor clave en el proceso de formación profesional de los estudiantes quienes deben adquirir las capacidades básicas para desarrollar adecuadamente esta actividad; sin embargo, esto no es considerado por algunos universitarios quienes adoptan una actitud desfavorable hacia la investigación.

Huamán y Ruiz⁴ sostienen que esta situación también afecta a los estudiantes de Enfermería quienes tienden adoptar actitudes desfavorables hacia la investigación pues presentan diversos conflictos internos que les impiden desenvolverse adecuadamente en la investigación, acentuándose aún más estas dificultades cuando realizan estudios epidemiológicos en el periodo universitario.

Al respecto, Santabárbara et al⁵ señalan que la investigación epidemiológica constituye uno de los tipos de investigación que mayores dificultades causa en los estudiantes de la salud pues implica analizar el comportamiento de las enfermedades y diversos indicadores epidemiológicos que suelen ser muy pesados para estudiantes provocando que tengan actitudes negativas hacia la investigación epidemiológica.

Olórtegui y Chara⁶ refieren que hay algunos factores que inciden para que los universitarios adopten una actitud desfavorable hacia la investigación epidemiológica, siendo los principales la falta de políticas claras sobre investigación, poca difusión sobre la investigación epidemiológica y su metodología, escaso financiamiento y la falta de infraestructura para la realización de este tipo de investigación.

Asimismo, Acon et al⁷ señalan que la excesiva carga académica, planes académicos, no tener de tiempo, la falta de asesores capacitados y el escaso apoyo a la realización de estudios científicos o epidemiológicos son aspectos que provocan que los universitarios tengan una tendencia actitudinal desfavorable hacia la investigación.

Ello se corrobora en estudios que analizan este problema; como el estudio de revisión sistemática realizado en Latinoamérica por Palacios⁸ en el 2021 evidenció que 41% de artículos publicados en esta región reflejaron una actitud desfavorable frente a los estudios investigativos en universitarios, mostrando desidia y desinterés hacia la investigación científica.

En esta perspectiva, Flores et al⁹ en su estudio hecho en México en el 2021 identificaron que 35% de alumnos de la carrera de Enfermería tuvieron una mala actitud frente a la investigación, identificando a la escasa disponibilidad de tiempo, desconocimiento y escaso apoyo de los docentes como los principales factores para que tengan una actitud de desinterés frente a la investigación.

En el Perú, Mayta et al¹⁰ refirieron que la baja predisposición actitudinal de los universitarios hacia el proceso investigativo se manifiesta en la baja producción científica de las universidades estableciendo que un informe publicado en el 2019 colocó a esta nación como el país sudamericano de más baja creación científica en esta región.

Arellano et al¹¹ en su tesis hecha en la ciudad de Lima en el 2021 halló que casi el 25% de estudiantes de educación superior tuvieron una actitud desfavorable frente a la investigación científica que evidenciaba un bajo compromiso en la mejora de la producción de artículos científicos en el ámbito de la educación superior.

Del mismo modo, Vilca y Huamán¹² en el Cusco durante el año 2020 evidenciaron que más del 40% de alumnos de la carrera de Enfermería mostraron una actitud desfavorable frente al estudio de investigación causada por la falta de tiempo para realizar estudios investigativos, la sobrecarga académica y el desconocimiento sobre la metodología de la investigación.

Subelete¹³ en su estudio efectuado en una universidad de Lima en el 2018 halló que aproximadamente el 22% de estudiantes de Enfermería consideraba que la orientación que le brindaban los docentes universitarios sobre la investigación era insuficiente, situación que provocaba que tengan una actitud desfavorable hacia la realización de estudios epidemiológicos.

En Huánuco, Blanco¹⁴ en su estudio realizado en la universidad pública de esta región halló que 22,2% de estudiantes de educación superior presentaron una mala actitud frente a la investigación científica, que estuvo influenciada por el estilo aprendizaje aplicado por los docentes en las aulas universitarias.

Alonso et al¹⁵ manifiestan que una actitud negativa de los alumnos de Enfermería hacia el estudio epidemiológico puede provocar como consecuencias importantes que su formación científica no sea óptima, mostrando desinterés y apatía para realizar trabajos de investigación contribuyendo a la escasa productividad científica en el ámbito universitario.

Por ello, Loayza¹⁶ sostiene que es relevante que las entidades universitarias motiven el deseo de investigar en los estudiantes, incrementando el horario de las asignaturas de investigación, así como de medidas que estimulen la formación de tempranas de talentos que muestren interés por investigar y realizar estudios que contribuyan al avance científico.

Por ello, Valles¹⁷ manifiesta que en el Perú se ha implementado la nueva ley de universidades N° 30220 donde establece que la investigación es una labor imperativa e inherente de las entidades universitarias desarrollando una serie de políticas, reglamentos y normas para considerarla como un indicador importante en la mejora de la calidad educativa en la formación profesional.

Esta realidad se ha apreciado en alumnos del P.A. (P.A) de Enfermería de la UDH quienes se enfrentan a diversos factores limitantes para la

realización de estudios en el ámbito universitario como el limitado tiempo que le dedican a la investigación, falta de docentes capacitados para asesorar trabajos científicos entre otros aspectos que provocan que los estudiantes tengan una actitud negativa o desinterés frente a la investigación, situación que se agudiza más en estudios epidemiológicos, donde muchos no tienen las competencias necesarias para realizar este tipo de investigaciones.

Ello se torna relevante si se toma en cuenta que la asignatura de Enfermería en Epidemiología es uno de los cursos donde los estudiantes de Enfermería tienen mayores dificultades para desenvolverse adecuadamente, debido a exigencias propias de esta rama de la salud pública, los ejes temáticos y la falta de competencias para el análisis de indicadores epidemiológicos que provocan que una proporción importantes estudiantes muestren una propensión actitudinal negativa hacía la investigación epidemiológica, situación que se complica más porque los docentes no incentivan la realización de esta investigación en este programa académico profesional.

Al conversar coloquialmente con algunos estudiantes de Enfermería respecto a su actitud hacía la investigación epidemiológica se identificó expresiones como “la verdad es que no me gusta investigar porque me quita mucho tiempo”, “el curso de Epidemiología para mí fue el más pesado, la doctora nos hacía sufrir mucho”, “realizar investigaciones epidemiológicas demandan mucho tiempo y dinero por eso se me hace complicado realizarlas”, “creo que la universidad debería destinar mayor financiamiento a la ejecución de estudios epidemiológicos”, “no manejo la metodología de la investigación epidemiológica”, “no me gusta epidemiología ni la investigación, no le entiendo nada a los docentes de estos cursos”, “los docentes no nos incentivan a realizar estudios epidemiológicos”; mostrándose también indiferentes o renuentes a realizar este tipo de estudios en el ámbito de la educación superior.

Por ello se realiza este estudio de investigación con el objetivo inherente de identificar las actitudes hacía la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería de la UDH 2022.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería de la UDH 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cómo son las actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión cognitiva de los estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería?
2. ¿Cómo son las actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión afectiva de los estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería?
3. ¿Cómo son las actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión conductual de los estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar las actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería de la UDH 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir las actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión cognitiva de los estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería.
2. Valorar las actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión afectiva de estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería.
3. Evaluar las actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión conductual de estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La tesis de investigación fue trascendente desde el punto de vista teórico porque la evaluación de la predisposición actitudinal de los alumnos de Enfermería frente a la investigación epidemiológica representa un aspecto poco abordado en los estudios de investigación, tanto a nivel como nacional, pese a la importancia que tiene en el ámbito de la salud pública pues permite evaluar el comportamiento de diversas enfermedades, evaluar indicadores epidemiología y la eficacia de las estrategias para dar soluciones a los problemas sanitarios más importantes que aquejan a nuestra región.

En este estudio, los resultados de este estudio permiten brindar aportes teóricos importantes que contribuyen al conocimiento y análisis de las actitudes de los estudiantes hacia la investigación epidemiológica a la vez que permiten desarrollar nuevos paradigmas y enfoques teóricos que expliquen analíticamente el comportamiento de la variable de análisis en el área universitaria.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación tiene importancia práctica porque analiza una problemática coyuntural priorizada en la línea de investigación de “Ética” de la UDH siendo relevante porque permite conocer cómo se manifiestan las actitudes de los alumnos del P.A. de Enfermería hacia la investigación epidemiológica en el marco de la educación superior universitaria para un adecuado conocimiento del comportamiento de esta variable en la educación universitaria.

En esta perspectiva, se destaca que los reportes vislumbrados en esta tesis permiten brindar datos relevantes a las autoridades universitarias y del P.A. de Enfermería de la UDH sobre la predisposición actitudinal que adoptan los alumnos universitarios hacia la investigación científica y epidemiológica, para que mediante el análisis consensuado de la situación problemática presentada puedan implementarse

estrategias institucionales para mejorar la predisposición actitudinal de estudiantes hacia la investigación científica.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Este estudio es importante en el campo metodológico porque se aplicó enfoque cuantitativo para identificar el comportamiento de la variable de análisis, cumpliéndose también con encuestar a una muestra característica del grupo poblacional en estudio y utilizando un instrumento que cumple con criterios estadísticos de validez y confiabilidad para realizar una adecuada medida de la predisposición actitudinal de los alumnos del P.A. de Enfermería frente a la investigación científica en el entorno universitario.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación no se suscitaron mayores restricciones en los aspectos relacionadas a la metodología, ejecución, análisis estadístico y presentación de resultados del informe de tesis.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación fue viable operativamente porque la coordinadora del P.A. de Enfermería de la UDH proporcionó las facilidades necesarias para realizar el estudio en las aulas de este programa profesional, contándose también con el apoyo de los docentes de las diversas asignaturas para la aplicación de los instrumentos y la colaboración de los estudiantes de Enfermería que mayoritariamente participaron de la aplicación de las encuestas, teniendo además los recursos necesarios para ejecutar el estudio y presentar los resultados de esta tesis investigativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En México, 2021, Rojas et al¹⁸ realizaron la investigación: “Actitud hacía la investigación en estudiantes universitarios mexicanos: un análisis exploratorio”; proponiéndose conocer la actitud que los universitarios muestran hacía el proceso de investigación; desarrollando un estudio cuantitativo, descriptivo transversal en 394 universitarios, aplicando como instrumento una escala de actitudes hacía la investigación; evidenciando como principales resultados que 44,3% de estudiantes mostraron una regular actitud frente a la investigación, 37,6% actitud desfavorable y 18,1% actitud favorable hacía la investigación científica; concluyendo que prevalecieron los universitarios con regular actitud hacía la investigación; e identificando que el profesorado universitario tiene influencia significativa en la predisposición actitudinal de los universitarios hacía el proceso de investigación científica.

En México, 2021, Flores et al⁹ efectuaron el estudio denominado: “Actitud hacía la investigación de estudiantes de Enfermería en un contexto de educación a distancia”; cuyo objetivo de análisis fue analizar la actitud de los estudiantes de Enfermería frente a la investigación durante la educación a distancia; efectuando una tesis descriptiva correlacional, de enfoque cuantitativo en 376 alumnos de la carrera profesional de Enfermería evaluados con una escala de actitudes; los resultados de sus reportes estadísticos establecieron que 36% de estudiantes tuvieron una mala actitud, 35% mostró una actitud regular y 29% presentaron una actitud buena hacía la investigación científica, asimismo, 98,8% expresaron que la habilidad de organizar es el aspecto más importante para realizar investigación científica, 41% consideraron que la falta de tiempo es el principal obstáculo para realizar investigación

y 68% consideraron que la investigación es una actividad estresante; concluyendo que mayoritariamente los estudiantes de Enfermería mostraron una actitud desfavorable hacia la investigación.

En Ecuador, 2020, Paredes y Moreta¹⁹ efectuaron el estudio: “Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios”; planteándose relacionar las actitudes hacia el proceso de investigación y la autorregulación del aprendizaje en universitarios, efectuando por tal motivo un estudio analítico correlacional, descriptivo, relacional en 222 estudiantes universitarios que fueron evaluadas a través de una escala de medición de actitudes sobre investigación estadística y un inventario de autorregulación, cuyo procesamiento de resultados mostraron que, en general, 42,2% mostraron actitudes medianamente favorables hacia el desarrollo de la investigación, 38,7% exhibieron una actitud favorable y 19,1% mostraron predisposición actitudinal favorable; en cuanto a la autorregulación del aprendizaje, 48,4% tuvieron autorregulación media, 35,3% mostraron una baja autorregulación y 16,3% mostraron una alta autorregulación del aprendizaje; concluyendo que las actitudes hacia la investigación muestra relación significativa con la autorregulación del aprendizaje en universitarios.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Lima, 2021, Arellano et al¹¹ efectuaron el estudio: “Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima”, proponiéndose identificar la actitud de los estudiantes de Estomatología hacia la investigación; efectuando una tesis observacional, transeccional, descriptivo efectuado en 194 universitarios, aplicando como instrumento una escala actitudinal; sus resultados evidenciaron que 58,2% mostraron una regular actitud hacia la investigación científica, 18,6% tuvieron actitud buena y 23,2% actitud mala hacia el proceso de investigación; concluyendo que existió predominio estadístico de estudiantes con una regular actitud frente al proceso de investigación y reafirmando la urgencia de implementar estrategias que fortalezcan la predisposición

actitudinal de los alumnos universitarios hacía el proceso de investigación científica.

En Cusco, 2020, Vilca y Huamán¹² efectuaron la investigación: “Perfil y actitud hacía la investigación científica en estudiantes de Enfermería de la UNSAAC”; proponiéndose identificar el perfil y la actitud de alumnos de la carrera de Enfermería frente a la investigación científica; realizando un estudio descriptivo, correlacional, transversal en 180 estudiantes del área de Enfermería, sus instrumentos de evaluación fueron un cuestionario de perfil y una escala de actitudes frente a la investigación científica; reflejando sus resultados del perfil de los estudiantes evidenciaron que 93,5% de estudiantes fueron del género femenino, 51,6% no desaprobaron en el semestre anterior, respecto a las actitudes, identificaron que 41,1% de estudiantes mostraron una actitud desfavorable frente a la investigación científica, 37,4% actitud medianamente favorable y 21,5% tuvieron una predisposición actitudinal favorable frente a la realización de estudios de investigación; asimismo, 56,5% tuvieron una predisposición actitudinal moderadamente favorable en el componente afectivo, 55,6% presentaron actitud cognitiva medianamente favorable y 58,9% tuvieron actitud afectiva medianamente favorable; concluyendo que el perfil de alumnos de la carrera de Enfermería tuvo relación significativa con sus actitudes frente al proceso de investigación científica y epidemiológica.

En Lima, 2019, Quispe²⁰ realizó la investigación: “Actitudes hacía la investigación en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza”, proponiéndose identificar las actitudes que manifiestan frente a la investigación los alumnos de Enfermería, efectuando un trabajo investigativo descriptivo, no experimental, prospectivo, en 110 alumnos de esta carrera profesional, que fueron encuestados con una escala adaptada a la realidad de estudio; sus resultados evidenciaron que 53,3% mostraron una actitud favorable, 28,4% actitud moderadamente favorable y 18,6% actitud desfavorable; asimismo halló que 63% mostró una actitud cognitiva favorable; 60% tuvieron una actitud conductual favorable y 57% presentó una actitud afectiva

favorable; identificando también que los alumnos del sexto ciclo fueron los que mayoritariamente tuvieron actitud favorable frente al estudio investigativo; concluyendo que los alumnos de Enfermería presentaron de manera predominante actitud favorable frente al desarrollo de la investigación.

En Chiclayo, 2019, Gálvez et al²¹ hicieron el estudio cuyo título fue: “Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú”, planteándose valorar la predisposición actitudinal hacía los pasos del estudio científico en los internos de Enfermería, desarrollando un trabajo descriptivo, prospectivo, transeccional en 80 internos aplicando una escala Lickert de actitudes hacía la investigación científica; evidenciando sus reportes estadísticos que 58,8% de internos mostraron una actitud negativa hacía el desarrollo del estudio científico y 41,2% tuvieron actitud positiva; en cuanto a la valoración por dimensiones, 81,2% tuvieron actitud afectiva negativa, 62,5% mostraron actitudes negativas en el componente cognitivo y 66,3% presentaron una actitud negativa conductual; establecimiento que una proporción mayoritaria de internos con actitud negativa y de indiferencia hacía el estudio científico.

En Lima, 2018, Mercado²² realizó el estudio: “Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes”; queriendo identificar las actitudes hacía la investigación en estudiantes de medicina; desarrollando un estudio de naturaleza prospectiva, descriptiva, transversal en 94 alumnos de medicina, sus reportes evidenciaron que 78,7% mostraron actitud favorable frente a la investigación y 21,3% actitud desfavorable; en la valoración por dimensiones, 63,8% mostraron actitud afectiva favorable, 50,0% mostraron actitud cognitiva favorable y 78,7% presentaron una actitud conductual favorable; estableciendo como conclusión que sobresalieron los estudiantes de medicina con actitudes favorables frente al estudio de investigación.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Huánuco, 2018, Arrieta et al²³ realizaron la tesis: “Estrés académico y actitudes hacía la investigación en estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería, UNHEVAL”; proponiéndose relacionar el estrés académico y las actitudes frente a la investigación, su estudio fue de tipo analítico, observacional, transversal encuestando a 54 estudiantes de Enfermería con un test de estrés académico y una escala previamente validada; mostrando como resultados que 68,5% de estudiantes tuvieron estrés moderado, 18,5 estrés leve y 13% estrés severo; en cuanto a las actitudes investigativas se halló que 85,2% tuvieron una actitud positiva y 14,8% actitud negativa hacia el proceso investigativo; identificando también que 96,3% tuvo actitud positiva en el componente cognitivo, 59,3% mostró una actitud negativa en el componente afectivo y 53,7% presentó una actitud positiva en el componente conductual; concluyendo que no hay asociación estadística entre el estrés académico y las actitudes investigativas de los alumnos de la carrera de Enfermería.

En Huánuco, 2018, Claudio²⁴ presentó el trabajo titulado: “Investigación formativa y actitud científica en estudiantes de la UDH”; proponiéndose relacionar el proceso de investigación formativa y la actitud de universitarios hacía la investigación científica; su estudio fue tipo analítico, prospectivo en 54 universitarios que contestaron un examen de investigación científica y también una escala de actitud científica; los reportes obtenidos en este estudio mostraron que en general, 54,3% de estudiantes percibieron una regular investigación formativa, 29,5% una mala investigación formativa y 16,2% una buena investigación formativa; en cuanto a la actitud científica, se halló que 59,3% tuvieron una actitud científica y 40,7% una actitud positiva; estableciendo que estas variables se correlacionaron estadísticamente.

En Huánuco, Blanco¹⁴ en el 2017 hizo el estudio: “Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios”; proponiéndose establecer la relación entre el estilo de

aprendizaje y la predisposición actitudinal frente al estudio científico en estudiantes universitarios, el estudio fue prospectivo, analítico, efectuado en 195 estudiantes universitarios de diversas carreras profesionales, evaluados con un inventario de estilos de aprendizaje y una escala de actitudes frente a la investigación científica; sus resultados mostraron como datos relevantes que 47,2% de estudiantes prefirieron el estilo de aprendizaje divergente, 25,1% el aprendizaje acomodador, 17,9% el aprendizaje convergente y 9,7% el aprendizaje asimilador; respecto a la valoración de las actitudes, 46,7% presentaron una actitud neutra o indiferente, 32,3% presentaron actitud positiva y 22,2% propensión negativa frente a la investigación científica; concluyendo que los estilos de aprendizaje tienen correlación estadística con las actitudes de los alumnos frente al proceso de investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA

De acuerdo a lo que sostiene Rueda et al²⁵ esta teoría tiene mucha relevancia en el estudio de la conducta de las personas, señalando que se encuentra influenciada por su intención de comportamiento; estableciendo que este proceso parte de la relación que se establece entre las creencias, la actitud, la intención y el comportamiento, contemplando dos tipos de variables explicativas del comportamiento: la actitud de las personas frente al comportamiento y la norma o criterio subjetivo del individuo.

Andrade et al²⁶ indican que la actitud frente al comportamiento representa la tendencia positiva o negativa que manifiesta un individuo hacia la realización de una determinada conducta resultando de la evaluación que realiza de sus creencias sobre una determinada situación; y que la norma subjetiva deriva de las creencias normativas de las personas y motivación para comportarse de una forma específica; estableciendo que la interrelación de estos dos componentes produce la intención del comportamiento y da origen a la conducta de los seres humanos frente a una determinada situación.

La teoría aportó esta investigación porque representa un paradigma teórico importante para explicar de qué manera se forjan las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica y epidemiológica.

2.2.2. TEORÍA DE PRINCIPIANTE A EXPERTO DE PATRICIA BENNER

De acuerdo a lo que expresan Carrillo et al²⁷ el modelo propuesto por Benner que establece que la actitud cognitiva, afectiva y procedimental de los universitarios representa un componente relevante para que desarrollen sus competencias metodológicas y aspectos teóricos para conseguir especializarse en una determinada área del conocimiento científico, debiendo pasar por un proceso sistemático de transición de ser un estudiante principiante hasta convertirse en un estudiante experto que tiene las capacidades necesarias para dar solución a los dilemas que afectan a la sociedad mediante la aplicación de los preceptos básicos del estudio científico.

Escobar y Jara²⁸ afirman que el modelo teórico brinda importancia a la formación profesional de los alumnos de la carrera de Enfermería señalando que esto depende no únicamente del conocimiento teórico adquirido durante las cátedras universitarias sino también de sus capacidades, actitudes y habilidades que adopten frente al desarrollo de una determinada situación; enfatizando que a medida que los estudiantes se desenvuelven en un campo de acción, adoptan conductas favorables aplicando diversos procedimientos científicos e investigativos para solucionar los problemas propios del entorno adecuado y desempeñarse idóneamente en el ámbito profesional y el contexto científico.

Este modelo teórico aportó al estudio porque permitió reconocer que a lo largo de la formación de alumnos de Enfermería pasan por diversas etapas para adquirir las habilidades necesarias para realizar diversas actividades y adoptar una determinada actitud frente al proceso de investigación científica.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. ACTITUDES

Según Lara²⁹ las actitudes representan un estado neurológico o mental que es organizada a través de la práctica y ejerce influencia significativa sobre la conducta humana para reaccionar frente a un determinado ambiente.

Molina³⁰ señala que este constructo abarca a la persona como la forma favorable o desfavorable que tienen de hacer frente a una acción específica, hecho u objeto y ejercer una influencia importante en su vida cotidiana.

Escalante et al³¹ considera que es un comportamiento que los individuos adoptan para reaccionar de forma favorable, no favorable o indiferente frente a la realización de cualquier objeto o acontecimiento propio de su vida cotidiana.

2.3.2. COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

Gargallo et al³² indican que las actitudes tienen tres dimensiones esenciales, los cuales se describen a continuación:

a) Componente cognitivo

Grados y Cruz³³ señalan que este componente de las actitudes alude a la percepción y conocimiento que tienen las personas respecto a la situación u objeto de la actitud; encontrándose conformada por los valores, creencias, conocimientos, opiniones y expectativas que llevan a las personas a actuar de una manera concreta frente a un objeto o acontecimiento determinado.

Navarro et al³⁴ sostienen que esta área está asociada a los conocimientos que tienen los seres humanos respecto a un objeto, hecho u acontecimiento suscitado en el entorno social; refiriéndose especialmente a la información que los individuos consiguen a través de la experimentación y también del aprendizaje obtenido a través de la enseñanza de educación superior.

b) Componente afectivo

Según Otero y Giraldo³⁵ este componente hace referencia al lado subjetivo de las personas, abarcando los sentimientos o emociones que surgen en un determinado momento para reaccionar de modo favorable, indiferente o desfavorable en un contexto determinado; por lo que es considerado como el rasgo particular de la predisposición actitudinal, pues incluye las opiniones y dogmas que los individuos manifiestan en la interacción con su entorno circundante.

Muñoz et al³⁶ lo consideran como el componente más emblemático de la predisposición actitudinal que se encuentra constituido por los sentimientos en pro o contra de un objeto, actividad o acontecimiento que le permite actuar de una forma característica frente en una situación específica.

c) Componente conductual.

Desde la perspectiva de Mujica et al³⁷, este componente hace referencia a la parte activa de la predisposición actitudinal de los individuos, siendo considerado como la propensión que una persona manifiesta para poder responder de un modo determinado hacia un objeto o situación vivenciada en su entorno cotidiano.

Ruiz³⁸ considera al componente conductual como la tendencia que tiene una persona o individuo de comportarse de un modo favorable o desfavorable frente a la presencia de un objeto o situación propia de la actitud; considerándola también como la forma de reaccionar que tienen las personas frente a la circunstancia o situación en la que se manifiesta la actitud.

2.3.3. DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN

Reidi³⁹ considera que la investigación es el proceso mediante el cual las personas buscan producir conocimientos científicos basados en la presencia de fenómenos naturales y sociales para proponer alternativas que solucionen los problemas propios de la realidad o el entorno social en sus diversas esferas de intervención.

Leyva y Guerra⁴⁰ sostienen que es una acción que se encuentra dirigida a la búsqueda, mejora y fortalecimiento de los conocimientos críticos mediante la aplicación del método científico para solucionar los dilemas que se suscitan en la sociedad y contribuir a la mejora de los indicadores sanitarios.

2.3.4. INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA

Según Vidal y Martínez⁴¹ es una rama de la investigación científica que se encarga del estudio de las patologías infecciosas evaluando su frecuencia, distribución, determinantes y factores relacionados al proceso de salud – enfermedad en las poblaciones humanas.

Olivero et al⁴² indican que es el área que se encarga del análisis y evaluación de la distribución de acontecimientos relacionados a la salud y sus elementos determinantes en grupos poblacionales, así como de la aplicación del conocimiento científico de los problemas sanitarios que aquejan a los diversos grupos poblacionales.

2.3.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA

Hernández et al⁴³ sostienen que los principales objetivos de la investigación epidemiológica son describir cómo se distribuyen las enfermedades en los diversos grupos poblacionales y los eventos de la salud en los seres humanos, contribuyendo al descubrimiento y caracterización de las leyes y principios que influyen en la presencia de estas condiciones en el ámbito sanitario.

Vidal y Martínez⁴¹ manifiestan que la investigación epidemiológica tiene dentro de sus objetivos describir y explicar cómo se manifiesta el componente dinámico de la salud de las personas, identificando las características que la conforman y comprender las fuerzas que la administran, contribuyendo al análisis de la distribución de las diversas patologías, su frecuencia, incidencia y la presencia de factores determinantes de la salud y la magnitud de las medidas que se instauran para solucionarlas.

2.3.6. ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA

Palacios⁸ señala que la actitud hacia la investigación puede ser considerada como la posición personal que tienen las personas para poder formar parte propias del estudio en el área propia de la epidemiología aplicando su experticia, así como sus capacidades, características y habilidades investigativas para contribuir a la producción de nuevos conocimientos científicos.

Rojas et al⁴⁴ sostienen que es la predisposición de naturaleza afirmativa o negativa que tienen los universitarios frente a la realización de estudios relacionados a la epidemiología y sus componentes, facilitando los aprendizajes relacionados a este tipo de investigación científica.

Vásquez et al⁴⁵ lo cataloga como la tendencia que muestran las personas para desarrollar sus capacidades y crear mejor formas de aprendizaje que contribuyan a la producción científica, así como la evaluación del comportamiento de las enfermedades y la solución de estos problemas en el ámbito sanitario.

2.3.7. DIMENSIONES DE LAS ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA

Según Mera⁴⁶ las actitudes frente al estudio epidemiológico se basa en el análisis de estos componentes:

a) Actitudes en el componente cognitivo

Según López et al⁴⁷ este componente hace referencia al conjunto de conocimientos y sapiencias que las personas o estudiantes universitarios tienen respecto a la investigación epidemiológica y sus diversas áreas de intervención, implicando conocer sobre la importancia de la investigación epidemiológica, conocer los pasos de la investigación epidemiológica, identificar el comportamiento y prevalencia de varias enfermedades y contribuir a la solución de problemas sanitarios que se suscitan en la sociedad.

Rojas et al⁴⁸ manifiestan que las actitudes en este componente están asociadas a aportar nuevos conocimientos que tienden a ser útiles en la sociedad, conocer la importancia de tener una buena capacidad de análisis para realizar estudios epidemiológicos y reconocer que la investigación epidemiológica tiene la capacidad de mejorar la capacidad de síntesis y análisis en el contexto universitario.

b) Actitudes en el componente afectivo.

Según Mamani y Apaza⁴⁹ este componente hace referencia a los aspectos subjetivos, sentimientos, emociones y percepciones que las personas o estudiantes universitarios tienden a experimentar cuando realizan una investigación epidemiológica, encontrándose entre estos aspectos tener interés por realizar estudios epidemiológicos, no tener interés en desarrollar estudios epidemiológicos, y experimentar episodios de ansiedad y estrés cuando realizan investigación epidemiológica.

En el ámbito universitarios, Munive⁵⁰ señala que entre las actitudes hacia este tipo de investigación se encuentran no mostrar interés en realizar estudios epidemiológicos, considerar que los docentes no tienen tiempo ni interés para efectuar investigaciones epidemiológicas, considerar que no hay incentivos ni motivación para la ejecución de este estudio y considerarlo una actividad tediosa.

c) Actitudes en el componente conductual.

Según López et al⁴⁷ este componente hace referencia a la forma de comportarse o de reaccionar que tienen las personas hacia la realización de la investigación epidemiológica; entre estas actitudes se encuentran sentirse capacitado(a) para realizar investigaciones epidemiológicas, considerar que la investigación es una actividad que debe ser realizada de manera prioritaria en la universidad, asistir a eventos y congresos relacionados a la investigación epidemiológica.

Entre estas actitudes, Olórtegui y Chara⁵¹ sostienen que también se encuentran que es importante que se realicen investigaciones epidemiológicas en el ámbito universitario, considerar que se deben

incrementar las horas que se dedican a la epidemiología y la investigación, tener el hábito de leer artículos científicos, mostrar interés en participar en grupos de investigación y tener el deseo de capacitarse constantemente para mejorar sus habilidades investigativas y tener un mejor desempeño en la realización de estudios epidemiológicos que contribuyan a la solución de diversos problemas sanitarios.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La proporción de estudiantes del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 según actitudes hacia la investigación epidemiológica, valorada como favorables y desfavorables, son diferentes.

Ho: La proporción de estudiantes del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 según actitudes hacia la investigación epidemiológica, valorada como favorables y desfavorables, no son diferentes.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: La proporción de estudiantes del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 según actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión cognitiva, valorada como favorables y desfavorables, son diferentes.

Ho₁: La proporción de estudiantes del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 según actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión cognitiva, valorada como favorables y desfavorables, no son diferentes.

Hi₂: La proporción de estudiantes del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 según actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión afectiva, valorada como favorables y desfavorables, son diferentes.

Ho₂: La proporción de estudiantes del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 según actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión afectiva, valorada como favorables y desfavorables, no son diferentes.

Hi₃: La proporción de estudiantes del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 según actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión conductual, valorada como favorables y desfavorables, son diferentes.

Ho₃: La proporción de estudiantes del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 según actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión conductual, valorada como favorables y desfavorables, son diferentes.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DE INTERÉS

Actitudes hacia la investigación epidemiológica.

2.5.2. VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN

- **Características sociodemográficas**

Edad, género, zona de residencia, estado civil, condición de estudio – trabajo y persona que depende económicamente.

- **Características académicas**

Ciclo de estudios, percepción del rendimiento académico, desaprobación de asignaturas en el semestre anterior y estudio de otra carrera profesional.

- **Características informativas**

Asistencia a cursos de epidemiología e investigación, experiencia en investigación epidemiológica, pertenencia a grupos de investigación, participa en actividades de investigación y hábito de lectura de artículos científicos.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	TIPO DE VARIABLE	INDICADORES	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DE INTERÉS					
Actitudes de los estudiantes hacia la investigación epidemiológica	Actitudes Nivel General	Categórica	Favorables Desfavorable	Favorables 73 a 120 puntos Desfavorables 24 a 72 puntos	Ordinal
	Actitudes Dimensión cognitiva	Categórica	Favorables Desfavorable	Favorables 25 a 40 puntos Desfavorables 8 a 24 puntos	Nominal
	Actitudes Dimensión afectiva	Categórica	Favorables Desfavorable	Favorables 25 a 40 puntos Desfavorables 8 a 24 puntos	Nominal
	Actitudes Dimensión conductual	Categórica	Favorables Desfavorable	Favorables 25 a 40 puntos Desfavorables 8 a 24 puntos	Nominal
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN					
Caracterización de la muestra		Numérica	Edad	En años	De razón
		Categórica	Género	Masculino Femenino	Nominal
	Características socio demográficas	Categórica	Estado civil	Soltero(a) Casado(a) Conviviente Separado(a)	Nominal
		Categórica	Condición de estudio y trabajo	Si No	Nominal
		Categórica	Persona de que depende económicamente	De sí mismo(a) Padres Pareja Otros familiares	Nominal
	Características académicas	Categórica	Ciclo de estudios	Cuarto Quinto Sexto Séptimo Octavo	Ordinal
		Categórica	Percepción del rendimiento académico	Bueno Regular Malo	Ordinal
		Categórica	Desaprobación de asignaturas en el semestre anterior	Si No	Nominal

	Catagórica	Estudia otra carrera técnica o profesional	Si No	Nominal
	Catagórica	Asistencia a cursos de epidemiología e investigación	Si No	Nominal
	Catagórica	Tiene experiencia realizando investigaciones epidemiológicas	Si No	Nominal
Características informativas	Catagórica	Pertenece a grupos de investigación	Si No	Nominal
	Catagórica	Participa en actividades de investigación	Si No	Nominal
	Catagórica	Tiene el hábito de leer artículos científicos	Si No	Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de naturaleza observacional porque el fenómeno de interés se analizó espontáneamente tal y cómo se presentó en el ámbito de estudio, también fue un estudio transversal, porque la variable se midió una vez, prospectivo, porque la información se recolectó en tiempo presente y descriptivo porque se aplicaron parámetros estadísticos univariados para valorar adecuadamente la predisposición actitudinal hacia la investigación epidemiológica en alumnos del P.A. de Enfermería.

3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

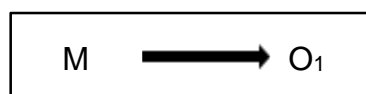
Esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo porque se basó en el uso del análisis estadístico para la medición de la variable de interés y el contraste de hipótesis para una representación objetiva de la problemática analizada en este trabajo investigativo.

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio se situó en el nivel descriptivo debido a que tuvo origen cuantitativo, basándose en la estimación de parámetros estadísticos para identificar la predisposición actitudinal hacia la investigación epidemiológica en los estudiantes del P.A. de Enfermería de la UDH.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se consideró en la ejecución de este estudio de investigación fue el descriptivo simple, siendo esquematizado gráficamente del siguiente modo:



Donde:

- M = Estudiantes del P.A. de Enfermería.
- O₁ = Escala de actitudes hacia la investigación epidemiológica.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Según datos obtenidos de la oficina de estadística de la UDH la población fueron 414 estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería de esta institución universitaria, clasificada estructuralmente del siguiente modo.

Tabla 1. Población de estudiantes del P.A. de Enfermería de la UDH, Huánuco 2022

Ciclo de estudios	N° de estudiantes
Cuarto	81
Quinto	88
Sexto	61
Séptimo	76
Octavo	63
Noveno	45
TOTAL	414

Fuente: Registro de estudiantes – Oficina de Estadística, UDH 2022.

a) CRITERIOS DE INCLUSIÓN

En esta tesis se consideró como participantes a los estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería de la UDH, matriculados en el semestre académico 2022 – II y que aceptaron formaron parte voluntariamente del estudio formando las hojas del consentimiento informado.

b) CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Fueron excluidos del estudio los estudiantes que no llevaron la asignatura de Epidemiología en Enfermería, tuvieron la condición de alumnos irregulares, no estuvieron presentes en la aplicación de los instrumentos de recolección de información, formaron parte de la realización del estudio piloto y no quisieron ser partícipes del presente trabajo de investigación.

c) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN ESPACIO

El estudio fue ejecutado en las aulas del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería de la UDH, cuyo campus universitario se encuentra ubicado en la localidad de la Esperanza, circunscripción del distrito de Amarilis en Huánuco.

d) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN TIEMPO

El estudio se efectuó durante los meses de marzo a diciembre del año 2022.

3.2.2. MUESTRA

a) UNIDAD DE ANÁLISIS Y MUESTREO

Estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería de la UDH.

b) MARCO MUESTRAL

Registro de matrícula de los estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería de la UDH.

c) MUESTRA

La muestra de análisis se obtuvo mediante la aplicación de esta fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2(N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

Estadígrafos	Significado	Valor	
		Porcentual	Estadístico
$Z_{1-\alpha}$	Nivel de confianza	95%	1.96
P	Probabilidad de éxito	50%	0.5
Q	Probabilidad de fracaso	100% - p	0.5
e	Margen de error	5%	0.05
N	Población	100%	414

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (414)}{(0.05)^2 (413) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{397.6056}{1.9929}$$

$$n = 199.5110$$

$$n = 200 \text{ estudiantes de Enfermería.}$$

La unidad muestral de estudio quedó constituida por 200 estudiantes de Enfermería del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería de la UDH.

d) TIPO DE MUESTREO

La muestra de análisis se seleccionó a través del muestreo probabilístico estratificado quedando constituida así:

Tabla 2. Muestra estratificada de estudiantes de Enfermería de la UDH 2022

Ciclo de estudios	Nº de Estudiantes	N ₁ /N	n ₁
Cuarto	81	0.4831	39
Quinto	88	0.4831	43
Sexto	61	0.4831	29
Séptimo	76	0.4831	37
Octavo	63	0.4831	30
Noveno	45	0.4831	22
Total	414	0.4831	200

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Técnicas

En este estudio se aplicó las técnicas de la encuesta y la psicometría.

b) Instrumentos

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO Nº 1	
1. Nombre	Cuestionario de características generales
2. Autor	Instrumento autoelaborado
3. Objetivo del instrumento	Identificar las características de los estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería de la UDH.
4. Estructura (dimensiones, ítems)	El instrumento tuvo 15 preguntas estructuradas de este modo: características sociodemográficas con 6 ítems, características académicas con 4 ítems y características informativas con 5 ítems.
5. Técnica	Encuesta
6. Momento de aplicación del instrumento.	30 minutos antes que culminen las clases académicas
7. Tiempo de aplicación del instrumento	15 minutos por cada estudiante de Enfermería

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO Nº 2	
1. Nombre	Escala de actitudes hacia la investigación epidemiológica.
2. Autor	Quispe ²⁰
3. Descripción del instrumento	Identificar la actitud hacia la investigación epidemiológica en los estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería de la UDH.
4. Estructura (dimensiones, ítems)	Este instrumento tuvo 24 ítems divididos en tres dimensiones: actitud cognitiva, afectiva y conductual con 8 ítems cada uno.
5. Técnica	Psicometría

6. Medición instrumento general	Favorables: 73 a 120 puntos. Desfavorables: 24 a 72 puntos.
7. Medición por dimensiones	Actitudes dimensión cognitiva. Favorables: 25 a 40 puntos. Desfavorables: 8 a 24 puntos. Actitudes dimensión afectiva. Favorables: 25 a 40 puntos. Desfavorables: 8 a 24 puntos. Actitudes dimensión conductual. Favorables: 25 a 40 puntos. Desfavorables: 8 a 24 puntos.
8. Momento de aplicación del instrumento.	30 minutos antes que culminen las clases académicas
9. Tiempo de aplicación del instrumento	20 minutos por cada estudiante de Enfermería

c) Validez y confiabilidad de instrumentos

- **Validez por juicio de expertos**

Esta validez se realizó a través del juicio de expertos, motivo por el cual el contenido pragmático de la “Escala de actitudes hacia la investigación epidemiológica” fue sometida a la consulta de cinco jueces expertos conformado por estas personas: Dra. Rosa Vargas Gamarra (Docente de la UDH), Dra. Karen Tarazona Herrera (Docente de investigación UDH), Lic. Wilmer Espinoza Torres (Docente de la UDH), Mg. Percy Rodríguez (Docente de la UDH) y Lic. Bertha Serna Román (Docente de la UDH) quienes evaluaron los ítems según criterios metodológicos de evaluación propuestos en las prerrogativas vigentes y consideraron que el instrumento era adecuada para la medición de la variable de estudio como se evidencia en la constancias de validación presentadas en el anexo 5 de este informe de tesis.

- **Confiabilidad estadística de instrumentos**

La confiabilidad de instrumentos aplicados en este estudio se determinó mediante una prueba piloto desarrollada el 1 de julio del 2022 en 10 estudiantes del P:A. Enfermería seleccionados no

probabilísticamente y que no fueron parte del proceso de recolección de datos propiamente dicho, en quienes se aplicó los protocolos propuestos para el desarrollo del estudio para realizar una adecuada medición de diversos indicadores metodológicos para la optimización del proceso de recolección de información.

La prueba piloto se efectuó sin inconvenientes, siguiendo estrictamente los pasos establecidos en el plan de prueba piloto y cuya evaluación de indicadores arrojó estos resultados estadísticos:

- **Tasa de participación:** Se obtuvo una participación del 100% de estudiantes de Enfermería, que fueron participes desde el comienzo hasta culminar la prueba piloto.
- **Tasa de respuesta:** Se halló una tasa de respuesta del 100% de participantes quienes cumplieron con firmar el consentimiento informado.
- **Tasa de respuesta por ítems:** Este indicador obtuvo un porcentaje de 94,2% porque se apreció que del total de los 240 ítems mostrados en la escala de actitudes hacia la investigación científica, 226 se contestaron adecuadamente, 9 fueron resueltos de manera inadecuada y 5 fueron dejadas en blanco.
- **Tiempo de aplicación:** Fue de 20 a 25 minutos en promedio por cada estudiante que formó parte de la prueba piloto.

Con la información obtenida en las encuestas aplicadas del estudio se elaboró una base de datos con el estadístico de consistencia del Alfa de Cronbach se determinó la confiabilidad de la “Escala de actitudes hacia la investigación epidemiológica”, obteniéndose un valor de 0,828, valor que demuestra que este instrumento tiene una alta confiabilidad estadística y valida cuantitativamente su uso en el trabajo de campo.

d) Recolección de datos

En la ejecución del trabajo de investigación se realizaron secuencialmente estas etapas:

- **Autorización:** Para obtener los permisos correspondientes para la ejecución del estudio se remitió un oficio el día 4 de julio del 2022 pidiendo autorización a la coordinadora del P.A. de Enfermería para aplicar las encuestas y escalas actitudinales en la muestra de análisis (Anexo 6) que se admitió a trámite emitiéndose la autorización el día 4 de agosto del 2022.
- **Coordinación administrativa y recursos:** Se solicitó a la coordinadora encargada del P.A. de Enfermería la relación de alumnos por ciclo de estudios, coordinando seguidamente con los docentes los horarios de aplicación de encuestas, realizando también el aprovisionamiento de recursos indispensables para ejecución de la presente investigación.
- **Capacitación:** Durante los días 17, 18 y 19 de agosto del 2022 se capacitó a las personas encargadas de aplicar los instrumentos en los procedimientos administrativos a realizar durante el proceso de recolección de información programando la fecha de inicio del estudio.
- **Aplicación de instrumentos:** Esta etapa comenzó el día 22 de agosto del año 2022 en el que los encuestadores acreditados entraron a las instalaciones del P.A. de Enfermería de la UDH, coordinándose con algunos docentes el horario de aplicación de instrumentos para no interferir con las labores académicas de los estudiantes de este P.A.

Seguidamente, los encuestadores ingresaron a las aulas en el tiempo coordinado previamente con los docentes realizando inicialmente la presentación respectiva donde se les explicó a todos el propósito y la justificación del estudio, así como los procesos a realizar durante la ejecución de este; entregándoles seguidamente el consentimiento informado a los estudiantes seleccionados como participantes para que lo puedan leer detenidamente y si estaban conformes con lo establecido dentro de este instrumento lo firmaban dando su consentimiento voluntario para formar parte del estudio investigativo.

Se brindó los instrumentos a todos los alumnos que cumplieron con firmar el consentimiento y se les dio un tiempo de 30 minutos para que contesten todas las preguntas planteadas en el “Cuestionario de caracterización de la muestra de análisis” y la “Escala de actitudes hacía la investigación epidemiológica”, y a medida que iban terminando se procedía a recoger las encuestas, culminando cuando se recogían todos los instrumentos y se agradecía a la docente por la colaboración brindada, repitiendo este proceso en todos los ciclos de estudio de investigación hasta culminar esta fase el 30 de setiembre del 2022.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

a) Control de datos

Las encuestas y escalas utilizadas en la recolección de datos fueron evaluados críticamente para verificar que todos estén llenados correctamente y cumplen con los requisitos necesarios para su adecuado procesamiento estadístico.

b) Codificación de datos

Con los reportes encontrados en el periodo de ejecución del estudio se realizó la codificación numérica de las respuestas encontradas en la mayoría de los instrumentos de medición representándolas en la sabana de datos de este informe de tesis (Ver Anexo 8).

c) Procesamiento de los datos.

Esta actividad se realizó con la aplicación del programa SPSS 25.0, efectuando el procesamiento de datos descriptivos e inferenciales de la investigación.

d) Presentación de datos

La información identificada en el estudio fue presentada en tablas del ámbito académico según criterios establecidos en la normativa Vancouver 2021.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

a) Análisis descriptivo: Fue efectuado mediante la aplicación de estadísticos de frecuencias y porcentajes que se dilucidaron considerando el marco teórico propio de la predisposición actitudinal de los estudiantes hacia la investigación epidemiológica.

b) Análisis inferencial: En esta investigación se aplicó el estadístico del Chi Cuadrado de bondad de ajuste para contrastar las hipótesis planteadas considerándose un valor $p < 0,05$ como requisito metodológico para aceptar las hipótesis y el establecimiento de las conclusiones del trabajo investigativo.

3.4. ASPECTOS ÉTICOS

En realización de este estudio se consideró el acatamiento irrestricto de los preceptos deontológicos que guían la realización de estudios en el ámbito de la investigación científica considerándose principalmente la aplicación de la hoja del consentimiento de los participantes que fue solicitado previo a aplicar las encuestas como evidencia visible de la aceptación voluntaria de formar parte del estudio.

También se aplicó el precepto de beneficencia porque se promovió el bienestar de los estudiantes participantes durante todas las fases del estudio reduciendo la probabilidad de afectaciones en el ámbito físico y mental, así como proporcionándoles un trato imparcial a los estudiantes participantes, manteniendo un comportamiento responsable en investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 3. Características sociodemográficas de estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022

Características sociodemográficas	n = 200	
	fi	%
Edad en años		
18 a 22	111	55,5
23 a 27	64	32,0
28 a 32	25	12,5
Género		
Masculino	51	25,5
Femenino	149	74,5
Zona de residencia		
Urbana	113	56,5
Periurbana	48	24,0
Urbano marginal	29	14,5
Rural	10	5,0
Estado civil		
Soltero(a)	136	68,0
Casado(a)	14	7,0
Conviviente	44	22,0
Separado(a)	6	3,0
Estudia y trabaja		
Si	73	36,5
No	127	63,5
Persona de la que depende económicamente		
De sí mismo(a)	45	22,5
Padres	98	49,0
Pareja	51	25,5
Otros familiares	6	9,3

En cuanto a las características sociodemográficas de los estudiantes participantes de esta investigación se encontró que sobresalieron los estudiantes con edades comprendidas entre los 18 y 22 años, siendo mayoritariamente mujeres residentes en zonas urbanas de Huánuco. Asimismo, se identificó que sobresalieron los alumnos que están solteros(as), que solo se dedican a estudiar y siendo la mayoría de ellos (as) dependientes económicamente de sus padres quienes solventan sus estudios universitarios.

Tabla 4. Características académicas de estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022

Características académicas	n = 200	
	fi	%
Ciclo de estudios		
Cuarto	39	19,5
Quinto	43	21,5
Sexto	29	14,5
Séptimo	37	18,5
Octavo	30	15,0
Percepción del rendimiento académico		
Bueno	49	24,5
Regular	127	63,5
Malo	24	12,0
Desaprobación de asignaturas en el semestre anterior		
Si	69	34,5
No	131	65,5
Estudio otra carrera técnica o profesional		
Si	46	23,0
No	154	77,0

Respecto a las características académicas del P.A. de Enfermería participantes de este estudio se identificó que una alta proporción de encuestados pertenecieron al quinto ciclo de estudios de la carrera profesional de Enfermería; identificándose que predominaron los estudiantes que percibieron tener un regular rendimiento académica; apreciándose también que prevalecieron los que no desaprobaron asignaturas en el semestre anterior y también fueron sobresalientes los estudiantes que únicamente estudian la carrera profesional de Enfermería.

Tabla 5. Características informativas de estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022

Características informativas	n = 200	
	fi	%
Asistencia a cursos de epidemiología e investigación		
Si	127	63,5
No	73	36,5
Tiene experiencia realizando investigaciones epidemiológicas		
Si	43	21,5
No	157	78,5
Pertenece a algún grupo de investigación		
Si	50	25,0
No	150	75,0
Participa en actividades de investigación		
Si	71	35,5
No	134	64,5
Tiene el hábito de leer artículos científicos		
Si	27	13,5
No	173	86,5

Al analizar las características informativas apreciadas en alumnos del cuarto a noveno ciclo de estudios del P.A. de Enfermería de UDH se identificó que la mayoría de los estudiantes encuestados asistieron a cursos de Epidemiología e Investigación, sobresaliendo aquellos(as) que no tiene experiencia realizando estudios epidemiológicos durante la formación universitaria.

Del mismo modo, se identificó que predominaron los estudiantes que no pertenecen a grupos de investigación, prevaleciendo los que no participan en actividades de investigación y siendo sobresalientes los alumnos que no tienen el hábito de leer artículos científicos durante su periodo de formación profesional.

Tabla 6. Dimensiones de actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022

Dimensiones Actitudes hacia la investigación científica	n = 200	
	fi	%
Actitudes dimensión cognitiva		
Favorables	85	42,5
Desfavorables	115	57,5
Actitudes dimensión afectiva		
Favorables	71	35,5
Desfavorables	129	64,5
Actitudes dimensión conductual		
Favorables	80	40,0
Desfavorables	120	60,0

En cuanto a la valoración de las dimensiones de las actitudes manifestadas por los alumnos del P.A. de Enfermería hacia la investigación epidemiológica, se identificó que una proporción mayoritaria de estudiantes mostraron actitudes desfavorables en la dimensión cognitiva; apreciándose también que la gran parte de estudiantes presentaron actitudes desfavorables hacia la investigación epidemiológica en la dimensión afectiva; y que sobresalieron los alumnos con actitudes desfavorables hacia este tipo de estudios investigativos en la dimensión conductual.

Tabla 7. Actitudes hacía la investigación epidemiológica en estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022

Actitudes Investigación epidemiológica	Frecuencia	%
Favorables	78	39,0
Desfavorables	122	61,0
Total	200	100,0

En cuanto a la valoración de actitudes hacía la investigación epidemiológica en los alumnos del P.A. de Enfermería participantes del estudio se identificó que la mayoría de los estudiantes mostraron actitudes desfavorables hacía la investigación epidemiológica; y en contraste, una proporción minoritaria de ellos tuvieron actitudes desfavorables hacía la investigación epidemiológica.

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 8. Comparación de las actitudes hacía la investigación epidemiológica en la dimensión cognitiva en estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022

Actitudes investigación epidemiológica Dimensión cognitiva	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	Significancia (p valor)
Favorables	85	42,5	100,0	4,500	0,034
Desfavorables	115	57,5	100,0		
Total	200	100,0			

Al realizar la comprobación estadística de hipótesis de la comparación de las actitudes hacía la investigación epidemiológica de los estudiantes del P.A. de Enfermería; se identificó que en la dimensión cognitiva se obtuvieron diferencias significativas en las frecuencias analizadas con un valor de $X^2 = 4,500$ y un nivel de significancia $p = 0,034$; que evidencia el predominio de un grupo de análisis sobre el otro; permitiendo establecer que estadísticamente sobresalieron los alumnos del programa profesional Enfermería con actitudes desfavorables hacía la investigación epidemiológica en la dimensión cognitiva.

Tabla 9. Comparación de las actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión afectiva en estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022

Actitudes investigación epidemiológica Dimensión afectiva	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	Significancia (p valor)
Favorables	71	35,5	100,0	16,820	0,000
Desfavorables	129	64,5	100,0		
Total	200	100,0			

Al realizar la prueba de hipótesis sobre la comparación inferencial de la predisposición actitudinal de los estudiantes del P.A. de Enfermería hacia la investigación epidemiológica en la dimensión cognitiva, se halló que los resultados del procesamiento estadístico mostraron un $X^2 = 16,820$ con una significancia estadística $p = 0,000$, que refleja que existe preponderancia de una proporción sobre la otra y dando indicios suficientes para establecer que predominaron los estudiantes del programa académico de Enfermería con actitudes desfavorables hacia la investigación epidemiológica en la dimensión afectiva

Tabla 10. Comparación de las actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión conductual en estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022

Actitudes investigación epidemiológica Dimensión conductual	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X²)	Significancia (p valor)
Favorables	80	40,0	100,0	8,000	0,005
Desfavorables	120	60,0	100,0		
Total	200	100,0			

En cuanto al proceso de comprobación de hipótesis sobre la comparación de la predisposición conductual evidenciada por los alumnos de Enfermería hacia la investigación epidemiológica en la dimensión actual, se encontró que el procesamiento de resultados arrojaron un $X^2 = 8,000$ con una probabilidad de error $p = 0,005$; que refleja que las proporciones analizadas se diferencian significativamente; permitiendo establecer que estadísticamente predominaron los alumnos del P.A. de Enfermería con actitudes desfavorables hacia la investigación epidemiológica conductual.

Tabla 11. Comparación de las actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022

Actitudes investigación epidemiológica	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X^2)	Significancia (p valor)
Favorables	78	39,0	100,0	9,680	0,002
Desfavorables	122	61,0	100,0		
Total	200	100,0			

Respecto al contraste de hipótesis estadística de las actitudes hacia la investigación epidemiológica de los alumnos que formaron parte del estudio se encontró que el procesamiento inferencial de la información recolectada en el trabajo de campo evidenció un valor de $X^2 = 9,680$ con un error probable $p = 0,002$ que demuestra la preponderancia de una proporción de análisis sobre la otra y que permite señalar que existen indicios suficientes para establecer una proporción importante de alumnos del P.A. de Enfermería de la UDH tuvieron actitudes desfavorables hacia la investigación epidemiológica.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Este estudio se hizo con el objetivo general de identificar las actitudes hacía la investigación epidemiológica en estudiantes del cuarto a noveno ciclo del P.A. de Enfermería de la UDH durante el año 2022, y cuya aplicación de encuestas, medición de variables, procesamiento estadístico y contraste de hipótesis con el estadístico del Chi Cuadrado de bondad de ajuste para una muestra de análisis permitió establecer que la mayoría de los estudiantes del P.A. de Enfermería presentaron actitudes desfavorables frente a la investigación epidemiológica en el ámbito de estudio con un nivel de significancia $p = 0,002$; que permite aceptar la hipótesis formulada en el trabajo de investigación.

Por ende, los reportes de esta investigación permitieron inferir que una proporción mayoritaria de 61% (122) de alumnos de Enfermería encuestados mostraron actitudes desfavorables frente a la investigación epidemiológica; y en contraste, un porcentaje minoritario de 39% (78) mostraron actitudes favorables hacía este tipo de investigación, demostrando que existe predominio de una proporción sobre otra; apreciándose también que prevalecieron los estudiantes de Enfermería con actitudes desfavorables hacía la investigación epidemiológica en la dimensión cognitiva, afectiva y conductual.

Estos resultados son similares a los hallados por Rojas et al¹⁸ quienes en su estudio también identificaron que una proporción superior al 40% de estudiantes universitarios mostraron una actitud desfavorable frente a la investigación, situación que no les permitía desenvolverse en el ámbito académico, debido a que no desarrollaron las competencias necesarias para realizar este tipo de investigación, mostrando diversas limitaciones durante este proceso.

Flores et al⁹ en su investigación también identificó que una proporción mayoritaria de 36% de estudiantes de Enfermería tuvieron una actitud

desfavorable hacia la investigación, provocando que tengan una baja motivación para la realización de estudios epidemiológicos, mostrando una escasa participación en actividades científicas que concuerda con nuestros reportes donde se halló que la mayoría de estudiantes de Enfermería presentaron actitudes desfavorables hacia la investigación epidemiológica.

Del mismo modo, Vilca y Huamán¹² identificaron en su estudio que la mayoría de los estudiantes universitarios tuvieron actitud negativa hacia la investigación epidemiológica, reflejando que no tienen las competencias cognitivas ni conductuales para realizar las actividades propias de la investigación en el ámbito de la educación superior, concordando con la información de este informe.

Gálvez et al²¹ en su estudio también hallaron que un porcentaje predominante de estudiantes universitarios tuvieron actitudes desfavorables hacia la investigación, pues tienden a considerarlo una actividad relativamente estresante y compleja, acentuándose esta percepción en aquellos que no reciben una tutoría adecuada en el desarrollo de la investigación epidemiológica, que se asemeja a los resultados de este informe; donde 61% de estudiantes de Enfermería presentaron actitud desfavorable hacia la investigación epidemiológica.

Arellano et al¹¹ también obtuvieron reportes que son semejantes a los de este informe pues en su estudio identificó que los universitarios adoptan mayoritariamente actitudes desfavorables frente al desarrollo de la investigación que se acentúa por la presencia de diversas características que limitan su realización como la falta de motivación para efectuar estos estudios y de un inadecuado acompañamiento metodológico de los docentes para el desarrollo de estos estudios; corroborándose en nuestros reportes en el que predominaron los estudiantes de Enfermería con actitudes negativas hacia la investigación en el campo de la epidemiología.

Sin embargo, Mercado²² encontró resultados que distan de los mostrados en esta investigación, pues en su trabajo de tesis halló que 78,7% de estudiantes universitarios mostraron actitudes favorables hacia la investigación científica, adoptando conductas que le permiten mejorar sus

competencias y tener un mayor compromiso en la solución de los principales problemas sanitarios que aquejan a la sociedad y contribuyendo a la mejora del conocimiento científico en el área epidemiológica, actitudes que no pudieron ser identificadas en nuestros resultados.

Ello también es resaltado por Quispe²⁰ quien manifiesta que la investigación representa un pilar relevante en el contexto sanitario pues permite desarrollar el pensamiento crítico – reflexivo y colaborar en el conocimiento científico, resaltando que es importante que los universitarios tengan actitud favorable frente a la investigación como medio de contribución al desarrollo de la disciplina científica; que también fue demostrado por Arrieta et al²³ quienes identificaron que aproximadamente 85% de estudiantes enfermeros(as) exhibieron actitud positiva hacia la investigación.

En consecuencia, se establece que los reportes presentados en esta investigación demuestran que estamos frente a una situación relativamente preocupante porque se pudo evidenciar que mayormente los estudiantes de Enfermería mostraron una actitud desfavorable frente a la investigación epidemiológica, teniendo un escaso compromiso y mostrando desidia, apatía y desinterés para realizar este tipo de investigaciones por considerarlas tediosas, por las dificultades presentadas durante el curso de Enfermería en Epidemiología, una baja motivación y la falta de compromiso de los docentes para realizar estudios epidemiológicos reafirmando la necesidad de proponer medidas que contribuyan a la solución del problema en el ámbito universitario.

Prosiguiendo con el análisis, es pertinente destacar que los baluartes de estudio se manifiestan en que se cumplió con encuestar a una proporción estadísticamente característica de la población de estudio, aplicando criterios de rigor metodológico para seleccionar a la muestra de análisis y aplicando un instrumento válido y confiable que garantizó una adecuada medida de la variable evaluada en este informe de tesis certificando la representatividad de la información presentada en este estudio.

Del mismo modo se acepta que en la realización de este trabajo de investigación se tuvieron algunas limitaciones que básicamente se relacionaron con el nivel y diseño descriptivo de la investigación que solo se

basó en la descripción objetiva de la realidad de estudio no permitiendo establecer relaciones causales con otras variables que quizás hubiera permitido una mejor cognición de esta problemática para implementar las medidas y estrategias de intervención pertinentes,

Para finalizar se considera que es importante que las autoridades universitarias centren su preocupación en el análisis de esta problemática para establecer medidas y estrategias institucionales que permitan proporcionar una mayor capacitación a los universitarios sobre los aspectos relacionados a la investigación científica y epidemiológica para modificar las actitudes de los estudiantes y estos tengan un mayor compromiso frente a la investigación y la mejora de la productividad de la investigación científica en el ámbito universitario.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegaron en el presente estudio fueron las siguientes:

1. Los estudiantes del P.A. de Enfermería de la UDH 2022 tuvieron predominantemente actitudes desfavorables hacia la investigación epidemiológica con una $p = 0,002$; que permitió aceptar la hipótesis formulada en esta investigación y evidencia la necesidad que existe de implementar programas estratégicos que motiven a los estudiantes a realizar estudios epidemiológicos y mejoren sus actitudes frente a este tipo de investigación.
2. Los estudiantes del P.A. de Enfermería tuvieron mayoritariamente actitudes desfavorables hacia la investigación epidemiológica en la dimensión cognitiva con una $p = 0,038$; viabilizándose que se acepte la hipótesis de estudio y demuestra que es importante que se realicen programas de capacitación para mejorar las competencias cognitivas de los estudiantes para la realización de estudios epidemiológicos.
3. Los estudiantes del P.A. de Enfermería tuvieron sobresalientemente actitudes desfavorables frente a la investigación epidemiológica en la dimensión afectiva con una $p = 0,000$; que hizo posible que se acepte la hipótesis formulada inicialmente y refleja que es indispensable aplicar estrategias que permitan que los estudiantes de Enfermería superen sus limitaciones y tengan una actitud proactiva frente a la investigación epidemiológica.
4. Y, por último, se halló que los alumnos del P.A. de Enfermería tuvieron mayoritariamente actitudes desfavorables frente a la investigación epidemiológica en la dimensión conductual con una $p = 0,005$; haciendo viable la aceptación de la hipótesis de estudio en esta área de evaluación, evidenciando la necesidad de aplicar medidas educativas y de capacitación que mejoren la conducta de los estudiantes universitarios.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Universidad de Huánuco.

- Promover la realización de congresos, seminarios y talleres de capacitación orientadas a fortalecer la preparación teórica de estudiantes universitarios hacia la investigación epidemiológica.
- Incrementar los horarios académicos de los cursos de epidemiología e investigación para fortalecer las capacidades cognitivas y procedimentales de los estudiantes universitarios para que tengan actitudes favorables frente a la investigación.

A la coordinadora del P.A. de Enfermería.

- Implementar un programa de tutoría personalizada donde los docentes brinden acompañamiento metodológico a los alumnos para que puedan involucrarlos en acciones de investigación científica y tengan actitudes positivas hacia la realización de estudios epidemiológicos.
- Estimular con pasantías y becas de estudio a los estudiantes de Enfermería que participen de los concursos de investigación como medio para que tengan actitudes favorables hacia la investigación científica y epidemiológica.

A la unidad de investigación del P.A. de Enfermería.

- Capacitar a los docentes del P.A. de Enfermería para que brinden una adecuada asesoría y acompañamiento metodológico a los estudiantes para mejorar sus actitudes hacia la investigación epidemiológica.
- Organizar jornadas científicas donde participen los docentes y estudiantes de Enfermería para fortalecer sus capacidades investigativas y tengan actitudes favorables hacia la investigación en el área cognitiva, conductual y afectiva.
- Solicitar el incremento del horario de los cursos de investigación y epidemiología en la malla curricular vigente para que puedan tener mayor capacitación y mejoren sus actitudes hacia la investigación en el ámbito metodológico.

A los docentes del P.A. de Enfermería.

- Promover que los alumnos participen de los concursos de investigación formativa que se realizan en la universidad para desarrollar sus habilidades investigativas y tengan actitudes favorables hacia la investigación.
- Incentivar que los alumnos de Enfermería lean artículos científicos relacionados a la investigación epidemiológica para que puedan mejorar sus capacidades investigativas y tener una actitud favorable hacia el desarrollo de estudios epidemiológicos.
- Concientizar a los alumnos de Enfermería respecto a la trascendencia de realizar investigaciones epidemiológicas involucrándolos en talleres y debates que permitan mejorar sus actitudes hacia la realización de este tipo de estudios

A los estudiantes de Enfermería

- Continuar realizando investigaciones sobre las actitudes hacia el proceso de realización de estudios en otras carreras profesionales de la UDH para tener un mejor conocimiento sobre esta temática y se implementen las medidas las medidas de intervención correspondientes.
- Participar de los concursos y talleres de investigación formativa que se realizan en la universidad para que puedan mejorar sus competencias procedimentales y tengan actitudes positivas hacia la investigación metodológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cangalaya L. Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. Desde el Sur [Internet] 2020 [Consultado 2020 abr 17]; 12(1): 141 – 153. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100141&lng=es&nrm=iso
2. Rojas M, Méndez R. Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué les queda a los estudiantes? Rev. Shopia. [Internet] 2017 [Consultado 2020 abr 17]; 13(2): 54 – 69. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413751844007.pdf>
3. Padilla T. Barreras percibidas por los estudiantes de Medicina Humana para la titulación por tesis en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Portularia [Internet] 2001 [Consultado 2020 abr 18]; 18 (3): 109 – 202. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832016000200008&lng=es
4. Huamán P, Aquino M. Factores limitantes en el proceso de elaboración del proyecto de investigación científica. Rev. Desafíos. [Internet] 2019 [Consultado 2020 may 03]; 10 (2): e67. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/67e>
5. Santabárbara J, Montenegro S, López R. Conocimientos básicos en bioestadística y epidemiología y actitudes hacia la estadística en estudiantes de posgrado de medicina FEM [Internet] 2019 [Consultado 2020 may 03]; 22(3): 145 – 152. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v22n3/2014-9832-fem-22-3-145.pdf>
6. Olórtegui A, Chara P. Factores asociados a las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima Norte. Rev. Casus [Internet] 2018 [Consultado 2021 ene 21]; 3(2): 83 – 88. Disponible en: <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/842>

7. Acón E, Fonseca K, Artavia L, Galán E. Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de Medicina de una Universidad Privada de Costa Rica. Rev. Cuerpo Méd. HNAAA [Internet] 2015 [Consultado 2021 ene 22]; 8(4): 217 – 220. Disponible en: <http://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/161>
8. Palacios L. Una revisión sistemática. Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. Rev. de Comunicación y Desarrollo. [Internet] 2021 [Consultado 2021 abr 08]; 12(3): 195 – 205. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682021000300195&lng=es&nrm=iso
9. Flores T, Barrios E, Morán J, Guerrero J. Actitud hacia la investigación de estudiantes de enfermería en un contexto de educación a distancia. Rev. Sanus [Internet] 2021 [Consultado 2021 jun 17]; 8: e320. Disponible en: <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/320>
10. Mayta P, Toro C, Alhuay J, Pacheco J. Producción científica y licenciamiento de escuelas de medicina en el Perú. Rev Peru Med Exp Salud Pública. [Internet]. 2019 [Consultado 2021 ago 02]; 36(1): 106 – 115 Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342019000100016&lng=es
11. Arellano C, Hermoza R, Elías M, Ramírez M. Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima. FEM [Internet] 2017 [Consultado 2021 ago 03]; 20(4): 191 – 197. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322017000400006&lng=es
12. Vilca N, Huamán L. Perfil y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de la UNSAAC. [Internet] Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abal del Cusco; 2020. [Consultado 2021 set 30]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5271>

13. Subelete E. Las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao. [Internet] Lima: Universidad Nacional del Callao; 2018. [Consultado 2021 set 30] Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/4114>
14. Blanco M. Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios. Investigación & Desarrollo. [Internet] 2018 [Consultado 2021 oct 01]; 25(2): 82 – 99. Disponible en: <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/8840/10960>
15. Alonso J, Alonso A, Valadez D. Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de Enfermería. Rev. Cuidarte. [Internet] 2015 [Consultado 2021 oct 01]; 4(7): 22 – 35. Disponible en: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/69106>
16. Loayza J. Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. [Internet] 2021 [Consultado 2021 nov 24(2): 165 – 177. Disponible en: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382021000200067&lng=en&nrm=iso
17. Valles F. Nueva Ley Universitaria. Rev. Soc. Quím. Perú. [Internet] 2015 [Consultado 2021 nov 25]; 81(2): 79 – 80. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2015000200001&lng=es&nrm=iso
18. Rojas J, Espinosa E, Espíndola M, Hernández S. Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios mexicanos: un análisis exploratorio. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. [Internet] 2021 [Consultado 2021 dic 02]; 8(1): 1 – 25. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00001.pdf>

19. Paredes F, Moreta R. Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. Rev. CienciAmérica. [Internet] 2020 [Consultado 2021 dic 02]; 9(3). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/342731357_Actitudes_hacia_la_investigacion_y_autorregulacion_del_aprendizaje_en_los_estudiantes_universitarios
20. Quispe K. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. [Internet] Lima: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza; 2019 [Consultado 2022 feb 01]. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/2455>
21. Gálvez N, González Y, Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Gac Med Bol. [Internet] 2019 [Consultado 2022 feb 01]; 42(1): 32 – 37. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662019000100006&lng=es
22. Mercado M. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. Rev. Educación Médica. [Internet] 2017 [Consultado 2022 feb 05]; 20(S1): 95 – 98. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-actitudes-hacia-investigacion-estudiantes-carrera-S1575181318300093>
23. Arrieta B, Casio D, Maylle N. Estrés académico y actitudes hacia la investigación en estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería, UNHEVAL. [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2018 [Consultado 2022 feb 09]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3669>
24. Claudio J. Investigación formativa y actitud científica en estudiantes de la Universidad de Huánuco. Desafíos. Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet] 2018 [Consultado 2022 feb 13]; 9(1): 3 – 6. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/61>

25. Rueda I, Fernández A, Herrero A. Aplicación de la teoría de la acción razonada al ámbito emprendedor en un contexto universitario Investigaciones Regionales [Internet] 2013 [Consultado 2022 abr 18]; 26(1): 141 – 158. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/289/28928246007.pdf>
26. Andrade I, Facio S., Quiroz A., Alemán L., Flores M, Rosales M. Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. Enferm. Univ. [Internet]. 2018 Dic [Consultado 2022 abr 23]; 15(4): 342-351. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000400342&lng=es.
27. Carrillo A, García L, Cárdenas C, Díaz I, Yabrudy N. La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica. Enfermería Global [Internet] 2013 [Consultado 2022 may 27]; 32(1): 346 – 361. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v12n32/revisiones5.pdf>
28. Escobar B, Jara P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. Educación [Internet] 2019 [Consultado 2022 may 28]; 28(54): 182 – 202. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100009&script=sci_arttext
29. Lara F. Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto Enseñanza e Investigación en Psicología, [Internet] 2005 [Consultado 2022 may 28]; 10(1): 117 – 126. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29210108.pdf>
30. Molina H. Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño. Rev. Estudios Gerenciales [Internet] 2000 [Consultado 2022 may 29]; 16(75): 23 – 73. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232000000200002&lng=en&tlng=es

31. Escalante E, Repetto A, Mattinello G. Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. Rev. Liberavit [Internet] 2012 [Consultado 2022 may 29]; 18(1): 15 – 26. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100003&lng=es&tlng=es
32. Gargallo B, Pérez C, Fernández A, Jiménez M. La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios. El cuestionario CEPAVU. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. [Internet] 2007 [Consultado 2022 jun 07]; 8(2): 238 – 256. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017334015.pdf>
33. Cruz A, Grados G. Actitud de la enfermera frente al cuidado del paciente crítico en clínicas privadas de Trujillo. [Internet] Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2017 [Consultado 2022 jun 07] Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2748>
34. Navarro G, Boero P, Jiménez G, Tapia L, Hollander R, Escobar A et al. Valores y actitudes socialmente responsables en universitarios chilenos. Calidad en la educación. [Internet] 2012 [Consultado 2022 jun 06]; 36. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652012000100004&lng=es&nrm=iso
35. Cruz A, Grados G. Actitud de la enfermera frente al cuidado del paciente crítico en clínicas privadas de Trujillo. [Internet] Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2017 [Consultado 2022 jul 18] Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2748>
36. Muñoz M, Pozo F, Rivero C, Gutiérrez A, Mora V, León C. Actitudes y expectativas de aprendizaje sobre estudiantes con síndrome de Down: validación de un instrumento. Perspect. Educ. [Internet] 2021 [Consultado 2022 jul 19]; 60(2): 48 – 74. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292021000200048&lng=es&nrm=iso

37. Mujica A, Guido P, Mercado S. Actitudes y comportamiento lector: una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior. Liberabit [Internet] 2011 [Consultado 2022 ago. 22]; 17(1): 48 – 74. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272011000100009&lng=es&tlng=es
38. Ruiz C. La actitud del docente universitario hacia el uso educativo de las TIC: conceptualización y medición. [Internet] 2012 [Consultado 2022 ago 25]; 33(2): 7 – 26. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200002&lng=es&nrm=iso
39. Reidi L. Marco conceptual en el proceso de investigación. Investigación Educ. Médica [Internet] 2012 [Consultado 2022 set 07]; 1(3): 146 – 151. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572012000300007&lng=es
40. Leyva J, Guerra Y. Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. Edumecentro [Internet] 2020 [Consultado 2022 set 28]; 12(3): 241 – 260. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300241&lng=es
41. Vidal M, Martínez S. Investigación epidemiológica. Educ Med Super. [Internet] 2020 [Consultado 2022 set 29]; 34(3): e2507. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300017&lng=es
42. Olivero R, Domínguez A, Malpica C. Principios bioéticos aplicados a la investigación epidemiológica. Acta bioeth. [Internet] 2008 [Consultado 2022 set 30]; 14(1): 90 – 96. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2008000100012&lng=es

43. Hernández M, Garrido F, López S. Diseño de estudios epidemiológicos. salud pública de México [Internet] 2000 [Consultado 2022 set 30]; 42(2): 144 – 154. Disponible en: <https://scielosp.org/article/spm/2000.v42n2/144-154/>
44. Rojas H, Méndez R, Rodríguez A. Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes de pregrado. Rev. Entramado. [Internet] 2012 [Consultado 2022 oct 3]; 16(1): 216 – 219. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032012000200015&lng=en
45. Vásquez M, Díaz C, Sosiegas C, Seclén Y. Actitud del personal de salud responsable de la vigilancia epidemiológica. Rev. Cuerpo Med. HNAAA. [Internet] 2020 [Consultado 2022 oct 4]; 13(2): 215 – 216. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312020000200018&lng=es
46. Mera C. Nivel de conocimientos y actitudes sobre proceso de vigilancia epidemiológica y notificación obligatoria de enfermedades infecciosas en personal de salud en primer nivel de la provincia de Chiclayo. [Internet] Chiclayo: Universidad San Martín de Porras; 2017 [Consultado 2022 oct 15] Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2542>
47. López S, Garrido F, Hernández M. Desarrollo histórico de la epidemiología: su formación como disciplina científica. Rev. Salud Pública de México. [Internet] 2002 [Consultado 2022 nov 06]; 42(2): 133 – 143. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/spm/2000.v42n2/133-143/es>
48. Rojas J, Espinosa D, Espíndola M. Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios: Un estudio exploratorio [Internet] 2021 [Consultado 2022 nov 07]; 18: 55 – 74. Disponible en: <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/176>

49. Mamani O, Apaza E. Rasgo conciencia y actitud hacia la tesis en universitarios de una sociedad científica. Revista de Psicología. Internet] 2019 [Consultado 2022 nov 08]; 37(2): 559 – 581. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3378/337866616009/337866616009.pdf>
50. Munive O. Actitudes hacia la Investigación Científica y Satisfacción Laboral en Profesionales de la Salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas. Lima 2018. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2018 [Consultado 2022 nov 22] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12784>
51. Olórtegui A, Chara P. Factores asociados a las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima Norte. [Internet] Lima: Universidad Católica Sedes Sapientae; 2020 [Consultado 2022 dic 09] Disponible en: <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/842>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Rojas A. Actitudes hacía la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del Programa Académico de Enfermería, Universidad De Huánuco 2022 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2023 Consultado []. Disponible en: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio: "ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA EN ESTUDIANTES DEL IV A IX CICLO DEL P.A. DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022".						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores Variable independiente: Actitudes hacia la investigación epidemiológica			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería de la UDH 2022?	Identificar las actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería de la UDH 2022.	<p>Hi: La proporción de estudiantes del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 según actitudes hacia la investigación epidemiológica, valorada como favorables y desfavorables, son diferentes.</p> <p>Ho: La proporción de estudiantes del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 según actitudes hacia la investigación epidemiológica, valorada como favorables y desfavorables, no son diferentes.</p>	Actitudes investigación epidemiológica	<p>Favorables 73 a 120 puntos</p> <p>Desfavorables 24 a 72 puntos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La investigación epidemiológica es importante porque analiza los principales problemas que afectan a la salud pública. 2. Conozco todos los pasos para realizar una investigación epidemiológica. 3. La investigación epidemiológica aporta nuevos conocimientos que son útiles para la sociedad. 4. La investigación epidemiológica permite conocer el comportamiento, indicadores y prevalencia de las enfermedades. 5. La investigación epidemiológica contribuye a solucionar los problemas sanitarios. 6. Tener una buena capacidad de análisis es un aspecto importante para realizar estudios epidemiológicos. 7. Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador. 	Ordinal
Problemas específicos ¿Cómo son las actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión cognitiva de los estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería?	Objetivos Específicos Describir las actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión cognitiva de los estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería de la UDH 2022	Hipótesis Específicas <p>Hi1: La proporción de estudiantes del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 según actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión cognitiva, valorada como favorables y desfavorables, son diferentes.</p> <p>Ho1: La proporción de estudiantes del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 según actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión cognitiva, valorada como favorables y desfavorables, no son diferentes.</p>	Actitudes dimensión cognitiva	<p>Favorables 25 a 40 puntos</p> <p>Desfavorables 8 a 24 puntos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. La investigación epidemiológica contribuye a solucionar los problemas sanitarios. 6. Tener una buena capacidad de análisis es un aspecto importante para realizar estudios epidemiológicos. 7. Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador. 	Ordinal

					8. La investigación epidemiológica permite mejorar la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes.
¿Cómo son las actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión afectiva de los estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería?	Valorar las actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión afectiva de los estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería.	<p>Hi2: La proporción de estudiantes del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 según actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión afectiva, valorada como favorables y desfavorables, son diferentes.</p> <p>Ho2: La proporción de estudiantes del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 según actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión afectiva, valorada como favorables y desfavorables, no son diferentes.</p>	Actitudes dimensión afectiva	<p>Favorables 25 a 40 puntos</p> <p>Desfavorables 8 a 24 puntos</p>	<p>9. Me gusta realizar estudios epidemiológicos.</p> <p>10. La universidad no incentiva para que los alumnos realicen investigaciones epidemiológicas.</p> <p>11. Creo que los docentes de Enfermería no tienen interés en realizar estudios epidemiológicos.</p> <p>12. Los cursos que llevo me quitan mucho tiempo para realizar una Investigación epidemiológica.</p> <p>13. Creo que los docentes de Enfermería no tienen tiempo para realizar estudios epidemiológicos.</p> <p>14. Me estresa acudir a cursos relacionados a la investigación científica y epidemiológica.</p> <p>15. Se necesita mucha paciencia para realizar estudios epidemiológicos.</p> <p>16. Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.</p>
¿Cómo son las actitudes hacia la investigación epidemiológica	Evaluar las actitudes hacia la investigación epidemiológica	Hi3: La proporción de estudiantes del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 según actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión conductual,	Actitudes dimensión conductual	<p>Favorables 25 a 40 puntos</p> <p>Desfavorables 8 a 24 puntos</p>	17. Me siento capacitado(a) para poder realizar una investigación epidemiológica.

en la dimensión conductual de los estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería?

en la dimensión conductual de los estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería

valorada como favorables y desfavorables, son diferentes.

Ho3: La proporción de estudiantes del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022 según actitudes hacia la investigación epidemiológica en la dimensión conductual, valorada como favorables y desfavorables, no son diferentes.

18. La investigación epidemiológica es una actividad que debe realizarse siempre en la universidad.
 19. Me gusta asistir a cursos, eventos y congresos relacionados a la investigación epidemiológica.
 20. Es importante que los docentes de la universidad realicen investigaciones epidemiológicas para fortalecer el conocimiento científico.
 21. Deberían incrementarse las horas de los cursos de investigación en la universidad.
 22. Me gustaría participar en grupos de investigación formados en la universidad (semilleros de investigación).
 23. Me gustaría capacitarme para adquirir capacidades y habilidades investigativas.
 24. Creo que estar leyendo artículos científicos sobre epidemiología es perder el tiempo.
-

Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Según intervención Observacional</p> <hr/> <p>Según planificación Prospectivo.</p> <hr/> <p>Según mediciones Transversal</p> <hr/> <p>Según variables: Descriptivo</p> <hr/> <p>Nivel estudio Descriptivo</p> <hr/> <p>Diseño del estudio Descriptivo simple</p>	<p>Población 411 estudiantes del IV al IX ciclo del P.A. de Enfermería de la UDH.</p> <p>Muestra 200 estudiantes del IV al IX ciclo del P.A. de Enfermería de la UDH</p>	<p>Técnicas Encuesta y psicometría</p> <p>instrumentos: Cuestionario de caracterización de la muestra</p> <p>Escala de actitudes hacia la investigación epidemiológica</p>	<p>Se solicitó el consentimiento informado de cada uno de los estudiantes de Enfermería que participaron de este trabajo de investigación</p>	<p>Estadística descriptiva: Se aplicaron medidas descriptivas de frecuencia y proporciones en la descripción de la variable en estudio.</p> <p>Estadística inferencial: Las hipótesis se comprobaron con el Chi Cuadrado de bondad de ajuste con un p valor < 0.05 para la aceptación de las hipótesis de análisis</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> $n_1 \longrightarrow O_1$ </div> <p>n₁ = Muestra de estudiantes de Enfermería</p> <p>O₁ = Actitudes hacia la investigación epidemiológica</p>				

ANEXO 2
INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN
CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN DE
LA MUESTRA DE ANÁLISIS

TITULO DE ESTUDIO. “Actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022”

INSTRUCCIONES. El presente cuestionario busca obtener información sobre las características propias de los estudiantes de Enfermería de esta universidad; por ello se le presentan algunas preguntas que deberás leer y contestar marcando con un aspa (x) en las alternativas de respuesta correspondientes, agradezco tu gentil colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuántos años tienes?

2. ¿Cuál es su género?:

- a) Masculino ()
- b) Femenino ()

3. ¿En qué zona resides actualmente?:

- a) Urbana ()
- b) Periurbana ()
- c) Urbano marginal ()
- d) Femenino ()

4. ¿Cuál es su estado civil?

- a) Soltero (a) ()
- b) Casado (a) ()
- c) Conviviente ()
- d) Separado (a) ()

II. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

5. ¿En qué ciclo de estudios te encuentras?

- a) Cuarto ()
- b) Quinto ()
- c) Sexto ()
- d) Séptimo ()
- e) Octavo ()
- f) Noveno ()

6. ¿Cómo percibes tu rendimiento académico?

- a) Bueno ()
- b) Regular ()
- c) Malo ()

III. CARACTERÍSTICAS INFORMATIVAS:

7. ¿Has asistido a cursos de capacitación sobre epidemiología e investigación?

- a) Si ()
- b) No ()

8. ¿Pertenece a algún grupo de investigación?

- a) Si ()
- b) No ()

ESCALA DE ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA

TÍTULO: “Actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022”

INSTRUCCIONES: Esta escala se aplica buscando obtener información sobre las actitudes de los estudiantes de Enfermería hacia la investigación epidemiológica para obtener información que permita proponer estrategias de mejora sobre esta problemática en esta entidad universitaria; por lo que se le solicita responder de manera apropiada las siguientes preguntas que a continuación se le plantea, considerando la siguiente valoración en el marcado de los casilleros.

TA	Totalmente de acuerdo
DA	De acuerdo
I	Indeciso(a)
ED	En desacuerdo
TD	Totalmente en desacuerdo

N°	REACTIVOS	TD	ED	I	DA	TD
I.	COMPONENTE COGNITIVO					
1.	La investigación epidemiológica es importante porque analiza los principales problemas que afectan a la salud pública.					
2.	Conozco todos los pasos para realizar una investigación epidemiológica.					
3.	La investigación epidemiológica aporta nuevos conocimientos que son útiles para la sociedad.					
4.	La investigación epidemiológica permite comprender mejor el comportamiento de las enfermedades.					
5.	La investigación epidemiológica contribuye a solucionar los problemas sanitarios.					
II.	COMPONENTE AFECTIVO					
6.	Me gusta realizar estudios epidemiológicos.					

7.	La universidad no incentiva para que los alumnos realicen investigaciones epidemiológicas.					
8.	Creo que los docentes de Enfermería no tienen interés en realizar estudios epidemiológicos.					
9.	Los cursos que llevo me quitan mucho tiempo para realizar una Investigación epidemiológica.					
10.	Creo que los docentes de Enfermería no tienen tiempo para realizar estudios epidemiológicos					
III.	COMPONENTE CONDUCTUAL					
11.	Me siento capacitado(a) para poder realizar una investigación epidemiológica.					
12.	La investigación epidemiológica es una actividad que debe realizarse siempre en la universidad					
13.	Me gusta asistir a cursos, eventos y congresos relacionados a la investigación epidemiológica.					
14.	Es importante que los docentes de la universidad realicen investigaciones epidemiológicas para fortalecer el conocimiento científico.					
15.	Deberían incrementarse las horas de los cursos de investigación en la universidad.					

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA DE ANÁLISIS

TITULO DE ESTUDIO. “Actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022”

INSTRUCCIONES. El presente cuestionario busca obtener información sobre las características propias de los estudiantes de Enfermería de esta universidad; por ello se le presentan algunas preguntas que deberás leer con detenimiento y contestar marcando con un aspa (x) en las alternativas de respuesta que mejor consideres pertinente, agradezco tu gentil colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuántos años tienes?

2. ¿Cuál es su género?:

- a) Masculino ()
- b) Femenino ()

3. ¿En qué zona resides actualmente?:

- a) Urbana ()
- b) Periurbana ()
- c) Urbano marginal ()
- d) Femenino ()

4. ¿Cuál es su estado civil?

- a) Soltero (a) ()
- b) Casado (a) ()
- c) Conviviente ()
- d) Separado (a) ()

5. Actualmente ¿Estudias y trabajas?

- a) Si ()
- b) No ()

6. ¿De quién dependes económicamente?

- a) De si mismo(a) ()
- b) Mis padres ()
- c) Mi pareja ()
- d) Otros familiares ()

Especifique:

II. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

7. ¿En qué ciclo de estudios te encuentras?

- a) Cuarto ()
- b) Quinto ()
- c) Sexto ()
- d) Séptimo ()
- e) Octavo ()
- f) Noveno ()

8. ¿Cómo percibes tu rendimiento académico?

- a) Bueno ()
- b) Regular ()
- c) Malo ()

9. En el semestre anterior ¿Te has desaprobado alguna asignatura?

- a) Si ()
- b) No ()

10. Aparte de estudiar Enfermería ¿Has estudiado otra carrera técnica o profesional?

- a) Si ()
- b) No ()

III. CARACTERÍSTICAS INFORMATIVAS:

11. ¿Has asistido a cursos de capacitación sobre epidemiología e investigación?

- a) Si ()
- b) No ()

12. ¿Tienes experiencia realizando investigaciones epidemiológicas?

- a) Si ()
- b) No ()

13. ¿Pertenece a algún grupo de investigación?

- a) Si ()
- b) No ()

14. ¿Participas en actividades de investigación?

- a) Si ()
- b) No ()

15. ¿Tiene el hábito de leer artículos científicos?

- a) Si ()
- b) No ()

ESCALA DE ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA

TITULO: “Actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022”

INSTRUCCIONES: Esta escala se aplica buscando obtener información sobre las actitudes de los estudiantes de Enfermería hacia la investigación epidemiológica para obtener información que permita proponer estrategias de mejora sobre esta problemática en esta entidad universitaria; por lo que se le solicita responder de manera apropiada las siguientes preguntas que a continuación se le plantea, considerando la siguiente valoración en el marcado de los casilleros.

TA	Totalmente de acuerdo
DA	De acuerdo
I	Indeciso(a)
ED	En desacuerdo
TD	Totalmente en desacuerdo

N°	REACTIVOS	TD	ED	I	DA	TD
I.	COMPONENTE COGNITIVO					
1.	La investigación epidemiológica es importante porque analiza los principales problemas que afectan a la salud pública.					
2.	Conozco todos los pasos para realizar una investigación epidemiológica.					
3.	La investigación epidemiológica aporta nuevos conocimientos que son útiles para la sociedad.					
4.	La investigación epidemiológica tiene mucha importancia porque permite comprender mejor el comportamiento de las enfermedades.					
5.	La investigación epidemiológica contribuye a solucionar los problemas sanitarios.					
6.	Tener una buena capacidad de análisis es un aspecto importante para realizar estudios epidemiológicos					

7.	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador					
8.	La investigación epidemiológica permite mejorar la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes					
II. COMPONENTE AFECTIVO						
9.	Me gusta realizar estudios epidemiológicos.					
10.	La universidad no incentiva para que los alumnos realicen investigaciones epidemiológicas.					
11.	Creo que los docentes de Enfermería no tienen interés en realizar estudios epidemiológicos.					
12.	Los cursos que llevo me quitan mucho tiempo para realizar una Investigación epidemiológica.					
13.	Creo que los docentes de Enfermería no tienen tiempo para realizar estudios epidemiológicos					
14.	Me estresa acudir a cursos relacionados a la investigación científica y epidemiológica.					
15.	Se necesita mucha paciencia para realizar estudios epidemiológicos.					
16.	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.					
III. COMPONENTE CONDUCTUAL						
17.	Me siento capacitado(a) para poder realizar una investigación epidemiológica.					
18.	La investigación epidemiológica es una actividad que debe realizarse siempre en la universidad					
19.	Me gusta asistir a cursos, eventos y congresos relacionados a la investigación epidemiológica.					
20.	Es importante que los docentes de la universidad realicen investigaciones					

	epidemiológicas para fortalecer el conocimiento científico.					
21.	Deberían incrementarse las horas de los cursos de investigación en la universidad.					
22.	Me gustaría participar en grupos de investigación formados en la universidad (semilleros de investigación).					
23.	Me gustaría capacitarme para adquirir capacidades y habilidades investigativas.					
24.	Creo que estar leyendo artículos científicos sobre epidemiología es perder el tiempo					

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Huánuco, Perú - 2011

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**
"Actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022"
- **Responsables de la investigación.**
Rojas Bardales, Amelia Delia.
- **Introducción / Propósito**
Identificar las actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería.
- **Participación**
Se consideran como participantes a los estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería.
- **Procedimientos**
Se aplicará un cuestionario de caracterización de la muestra de análisis y una escala de actitud hacia la investigación epidemiológica.
- **Riesgos / incomodidades**
No se presentará ningún riesgo o situación incómoda para ti por tu participación en el estudio.
- **Alternativas**
La participación en esta investigación es absolutamente voluntaria
- **Compensación.**
En este estudio como manera de compensación se le brindará un pequeño refrigerio luego de la aplicación de la encuesta como muestra de agradecimiento por la información proporcionada.
- **Confidencialidad de la información**
La información que proporcione durante la aplicación de las encuestas será manejada de manera anónima y confidencial.
- **Problemas o preguntas**
Comunicase al Cel. 991837079.
- **Consentimiento / Participación voluntaria.**
Por medio del presente documento otorgo el consentimiento formar parte voluntariamente de esta investigación y comprendo que tengo el derecho de retirarme del mismo en cualquier momento sin que me cause algún perjuicio o me afecte de ninguna manera.

Firma del estudiante de Enfermería
N° DNI: 71047278

Firma del tesista
N° DNI: 47213626

Huánuco, a los 9 días del mes de Agosto del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**
"Actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022"
- **Responsables de la investigación.**
Rojas Bardales, Amelia Delia.
- **Introducción / Propósito**
Identificar las actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería.
- **Participación**
Se consideran como participantes a los estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería.
- **Procedimientos**
Se aplicará un cuestionario de caracterización de la muestra de análisis y una escala de actitud hacia la investigación epidemiológica.
- **Riesgos / incomodidades**
No se presentará ningún riesgo o situación incómoda para ti por tu participación en el estudio.
- **Alternativas**
La participación en esta investigación es absolutamente voluntaria
- **Compensación.**
En este estudio como manera de compensación se le brindará un pequeño refrigerio luego de la aplicación de la encuesta como muestra de agradecimiento por la información proporcionada.
- **Confidencialidad de la información**
La información que proporcione durante la aplicación de las encuestas será manejada de manera anónima y confidencial.
- **Problemas o preguntas**
Comunicase al Cel. 991837079.
- **Consentimiento / Participación voluntaria.**
Por medio del presente documento otorgo el consentimiento formar parte voluntariamente de esta investigación y comprendo que tengo el derecho de retirarme del mismo en cualquier momento sin que me cause algún perjuicio o me afecte de ninguna manera.


Firma del estudiante de Enfermería
N° DNI: 47858245


Firma del tesista
N° DNI: 4743826

Huánuco, a los 11 días del mes de Agosto del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**
"Actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022"
- **Responsables de la investigación.**
Rojas Bardales, Amelia Delia.
- **Introducción / Propósito**
Identificar las actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería.
- **Participación**
Se consideran como participantes a los estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería.
- **Procedimientos**
Se aplicará un cuestionario de caracterización de la muestra de análisis y una escala de actitud hacia la investigación epidemiológica.
- **Riesgos / incomodidades**
No se presentará ningún riesgo o situación incómoda para ti por tu participación en el estudio.
- **Alternativas**
La participación en esta investigación es absolutamente voluntaria
- **Compensación.**
En este estudio como manera de compensación se le brindará un pequeño refrigerio luego de la aplicación de la encuesta como muestra de agradecimiento por la información proporcionada.
- **Confidencialidad de la información**
La información que proporcione durante la aplicación de las encuestas será manejada de manera anónima y confidencial.
- **Problemas o preguntas**
Comunicase al Cel. 991837079.
- **Consentimiento / Participación voluntaria.**
Por medio del presente documento otorgo el consentimiento formar parte voluntariamente de esta investigación y comprendo que tengo el derecho de retirarme del mismo en cualquier momento sin que me cause algún perjuicio o me afecte de ninguna manera.


Firma del estudiante de Enfermería
N° DNI: 75237230


Firma del tesista
N° DNI: 47213626

Huánuco, a los 12 días del mes de Agosto del 2022

ANEXO 5 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bertha Serna Román, de profesión enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de enfermera asistencial por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el Srta. **Amelia Delia Rojas Bardales** con DNI 47213626, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **“ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA EN ESTUDIANTES DEL IV A IX CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022”**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N° 1: “Cuestionario de caracterización de la muestra de análisis”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: “Escala de actitudes hacia la investigación epidemiológica”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Lic.: **Bertha Serna Román**

DNI: **22518726**

Especialidad: **Pediatría**



Firma y sello del juez/experto



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rosa Vargas Gamarra, de profesión enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de enfermera asistencial por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el Srta. **Amelia Delia Rojas Bardales** con DNI 47213626, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada "**ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA EN ESTUDIANTES DEL IV A IX CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022**".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N° 1: "Cuestionario de caracterización de la muestra de análisis"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: "Escala de actitudes hacia la investigación epidemiológica"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dra.: Rosa Vargas Gamarra

DNI: 22518726

Especialidad: Salud pública

UNIVERSIDAD DE HUANUCO


Dra. Rosa M. Vargas Gamarra
CIENCIAS DE LA SALUD

Firma y sello del juez/experto



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Percy Rodríguez Retis, de profesión enfermero, actualmente ejerciendo el cargo de enfermero asistencial por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el Srta. **Amelia Delia Rojas Bardales** con DNI 47213626, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada "**ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA EN ESTUDIANTES DEL IV A IX CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022**".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N° 1: "Cuestionario de caracterización de la muestra de análisis"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: "Escala de actitudes hacia la investigación epidemiológica"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Mg.: Percy Rodríguez Retis

DNI: 22518243

Especialidad: Salud pública

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Mg. Percy Rodríguez Retis
R.E.M. 000996 - CEP. 36468
Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karen Tarazona Herrera, de profesión enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de enfermera asistencial por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el Srta. **Amelia Delia Rojas Bardales** con DNI 47213626, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **“ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA EN ESTUDIANTES DEL IV A IX CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022”**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N° 1: “Cuestionario de caracterización de la muestra de análisis”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: “Escala de actitudes hacia la investigación epidemiológica”	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dra.: Karen Tarazona Herrera

DNI: 22521575

Especialidad: Salud pública




Firma/Sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilmer Espinoza Torres, de profesión enfermero, actualmente ejerciendo el cargo de enfermero asistencial por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el Srta. **Amelia Delia Rojas Bardales** con DNI 47213626, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **“ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA EN ESTUDIANTES DEL IV A IX CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022”**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N° 1: "Cuestionario de caracterización de la muestra de análisis"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: "Escala de actitudes hacia la investigación epidemiológica"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Lic.: Wilmer Espinoza Torres

DNI: 22513741

Especialidad: Salud pública

Firma/sello

ANEXO 6

DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



Huánuco, 04 de julio del 2022

OFICIO Mult. - N° 049 - 2022 - D/PAP – ENF - UDH

SEÑORA: Mg. AMALIA LEYVA YARO
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que la alumna, **ROJAS BARDALES, AMELIA DELIA** del programa Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: **"ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA EN ESTUDIANTES DEL IV A IX CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022"** por lo que solicitó autorización para realizar el proceso de recolección de datos de dicho estudio, ya que tendrá como muestra a los estudiantes del IV a IX ciclo del programa académico de enfermería de la universidad de Huánuco.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted reiteradamente las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente

ROJAS BARDALES AMELIA DELIA
DNI: 47213626

ANEXO 7

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



Huánuco, 04 de agosto del 2022

De mi consideración:

Visto la solicitud presentada por la alumna **ROJAS BARDALES, AMELIA DELIA**, para recolección de datos del proyecto investigación de tesis titulado: **“ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA EN ESTUDIANTES DEL IV A IX CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022”**, según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo de Investigación.

Se comunica a la interesada para su trámite correspondiente.

Atentamente,



Jr. Hermilio Valdizán N°871 – Jr. Progreso N° 650 – Teléfono La Esperanza: (062) 518452 – (062) 515151 Anexo 331
Telefax: 062 513154 – E-mail: ud.ocv@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ

ANEXO 8
BASE DE DATOS

Nº	CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA DE ANÁLISIS															ESCALA DE ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA																								
	CARACT. SOCIODEMOG.						CARACT. ACADÉMICAS				CARACT. INFORMATIVAS					COMPONENTE COGNITIVO								COMPONENTE AFECTIVO								COMPONENTE CONDUCTUAL								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	32	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2				
2	23	2	3	4	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	4	5	5	5	2	4	5	4				
3	26	2	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	5	5	3	2	4	4	4					
4	24	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3				
5	26	1	1	3	2	1	2	1	1	2	3	3	3	1	1	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4		
6	20	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
7	23	2	3	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	
8	19	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	5	1	1	1	4	1	1	1	1	5	2	4	
9	23	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	1	3	4	4	2	4	4	4	
10	20	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	5	1	1	1	3	1	1	1	1	5	1	1	
11	18	2	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
12	24	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4	3	2	5	4	
13	22	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	4	3	1	3	4	4	2	4	4	2	2	3	
14	19	1	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	5	5	3	2	4	4	4	
15	18	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	
16	19	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	
17	32	2	2	4	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	18	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2

ANEXO 9

CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

INFORME DE ORIGINALIDAD DOCUMENTO PARA TRAMITAR SUSTENTACIÓN

Yo, **SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA**, asesor(a) del PA de Enfermería y designada mediante **Resolución N° 068 -2020- D-FCS-UDH** de la estudiante **ROJAS BARDALES AMELIA** de la investigación titulada "Actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del P.A. de Enfermería, Universidad de Huánuco 2022".

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 24% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 02 de Marzo de 2023

SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA
45831156
ORCID 0000-0001-9266-6050



ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACION EPIDEMIOLOGICA EN ESTUDIANTES DEL IV AL IX CICLO DEL P.A. ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE HUANUCO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	23%	7%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unach.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Kovadata Ltda Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1%
14	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1%
15	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1%
19	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	<1%