

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Inteligencia emocional de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Chavarry Ruiz, Yenny

ASESOR: Salazar Hinojosa, Ruli

HUÁNUCO – PERÚ

2023



U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 29733508

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22489793

Grado/Título: Maestro en psicología educativa

Código ORCID: 0000-0002-3333-2824

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887
2	Barrueta Santillan, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624
3	Acencio Malpartida, Larry Franklin	Maestro en educación, mención: investigación y docencia superior	45723125	0000-0002-4442-9082



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **04:00 P.M** horas del día 03 del mes de octubre del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO PRESIDENTE
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN SECRETARIA
- MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. MG. RULI SALAZAR HINOSTROZA**

Nombrados mediante Resolución N°2173-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO DE CASTILLO GRANDE, 2022"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. **CHAVARRY RUIZ, Yenny**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a)..... aprobado..... por..... unanimidad..... con el calificativo cuantitativo de..... 14..... y cualitativo de..... suficiente.....

Siendo las..... 5:06 pm..... Horas del día..... 3..... del mes de..... octubre..... del año..... 2023....., los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO
PRESIDENTE

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN
SECRETARIO

MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA
VOCAL



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **RULI SALAZAR HINOSTROZA**, asesor(a) del PA de Psicología y designado(a) mediante documento: Resolución **N° 595-2022-D-FCS-UDH** del (los) estudiante(s) **CHAVARRY RUIZ, YENNY**, de la investigación titulada **“INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO DEL CASTILLO GRANDE, 2022”**.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **17. %** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 23 de octubre de 2023


.....
Ruli Salazar Hinostraza
Psicólogo
.....
C.P.S.P. 9342

Asesor: MG. RULI SALAZAR HINOSTROZA

D.N.I. N° 22489793

CODIGO ORCID: 0000-0002-3333-2824

UNIVERSIDAD HUÁNUCO



Turnitin Informe de Originalidad

- Fecha de entrega: 19-oct-2023 09:59p.m. (UTC-0500)
- Identificador de la entrega: 1884767251
- Total de palabras: 17209
- Total de caracteres: 96984

INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO DE CASTILLO GRANDE, 2022 Por Yenny CHAVARRY RUIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

17 %

INDICE DE SIMILITUD

17 %

FUENTES DE INTERNET

7 %

PUBLICACIONES

7 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3 %

2

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

2 %

3

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2 %

4

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

1 %


Ruli Salazar Hinojosa
Psicólogo
C.Ps.P. 9342

Asesor: MG. RULI SALAZAR HINOSTROZA

D.N.I. N° 22489793

CODIGO ORCID: 0000-0002-3333-2824

DEDICATORIA

A Dios por tenerme con vida y salud, a mi familia al que nunca me dejaron sola y apoyaron para culminar la tesis.

AGRADECIMIENTOS

Con mucho cariño mi agradecimiento va dirigido a las siguientes personas:

A los docentes de la especialidad de Psicología de la Universidad de Huánuco por sus enseñanzas y formación profesional.

A mi asesor de tesis por ser guía en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I.....	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	15
1.3. OBJETIVOS.....	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPITULO II.....	19
MARCO TEORICO.....	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	22
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	25
2.2. BASES TEÓRICAS.....	27
2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	27
2.2.2. ADOLESCENCIA.....	33

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	37
2.4. HIPÓTESIS.....	38
2.5. VARIABLES	38
2.5.1. VARIABLE DE TRABAJO.....	38
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	39
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.1. ENFOQUE	40
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	40
3.1.3. DISEÑO	41
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.2.1. POBLACIÓN	41
3.2.2. MUESTRA.....	42
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
3.3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
3.3.3. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	44
CAPÍTULO IV.....	46
RESULTADOS	46
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	46
CAPÍTULO V.....	55
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	55
5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	55
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes por Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande – 2022	41
Tabla 2 Estudiantes por Grado Excluidos y que Desarrollaron el Cuestionario	43
Tabla 3 Distribución de la Muestra de Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de la Institución Educativa de Cesar Vallejo 2022	43
Tabla 4 Componente Intrapersonal de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022	46
Tabla 5 Componente Interpersonal de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022	47
Tabla 6 Componente de Adaptabilidad de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022	48
Tabla 7 Componente de Manejo del Estrés de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022	49
Tabla 8 Componente de Estado de Ánimo General de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022	50
Tabla 9 Coeficiente Emocional Total de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022	51
Tabla 10 Coeficiente Emocional por Grados de los Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022	52
Tabla 11 Coeficiente Emocional por Sexo de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Componente Intrapersonal de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022	46
Figura 2 Componente Interpersonal de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022	47
Figura 3 Componente de Adaptabilidad de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022	48
Figura 4 Componente de Manejo del Estrés de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022	49
Figura 5 Componente de Estado de Ánimo General de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022	50
Figura 6 Coeficiente Emocional Total de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022	51
Figura 7 Coeficiente Emocional por Grados de los Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022	52
Figura 8 Coeficiente Emocional por Sexo de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022	54

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, identificar la categoría prevalente de Inteligencia Emocional de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022. Se utilizó el método de investigación cuantitativo, tipo no experimental, con nivel descriptivo y de diseño descriptivo simple. La población de estudio fue todos los estudiantes de educación primaria de la IE Cesar Vallejo de Castillo Grande; la muestra fue por conveniencia, con los criterios de exclusión quedó conformada por 77 estudiantes que completaron de manera satisfactoria el inventario: 42 estudiantes del Quinto Grado y 35 estudiantes del Sexto Grado; así mismo estuvo conformado por 44 estudiantes del sexo masculino y 33 estudiantes del sexo femenino. El instrumento utilizado fue el Inventario de inteligencia emocional de BarOn cuya confiabilidad fue realizada por Nelly Ugarriza, en Lima el año 2004. En los resultados se identificó la categoría prevalente de la Inteligencia Emocional de los estudiantes evaluados se encuentran 52 estudiantes en la categoría “promedio” con el 68%, 13 estudiantes en la categoría “necesita mejorarse” con el 17%, 5 estudiantes en la categoría “bien desarrollada” con el 7%, 4 estudiantes en la categoría “necesita mejorarse considerablemente” con el 5% y 3 estudiantes en la categoría “muy bien desarrollada” con el 4%.

Palabras clave: inteligencia emocional, componente intrapersonal, componente interpersonal, manejo del estrés, estado de ánimo.

ABSTRACT

The general objective of this research was to identify the prevalent category of Emotional Intelligence of students in the fifth and sixth grade of primary education of the Cesar Vallejo Educational Institution of Castillo Grande, 2022. The quantitative research method, non-experimental type, with descriptive level and simple descriptive design was used. The study population was all primary school students of IE Cesar Vallejo de Castillo Grande; the sample was for convenience, with the exclusion criteria was made up of 77 students who satisfactorily completed the inventory: 42 students of the Fifth Grade and 35 students of the Sixth Grade; It was also made up of 44 male students and 33 female students. The instrument used was the BarOn Emotional Intelligence Inventory whose reliability was carried out by Nelly Ugarriza, in Lima in 2004. The results identified the prevalent category of Emotional Intelligence of the students evaluated are 52 students in the "average" category with 68%, 13 students in the category "needs improvement" with 17%, 5 students in the category "well developed" with 7%, 4 students in the category "needs to improve considerably" with 5% and 3 students in the category "very well developed" with 4%.

Keywords: emotional intelligence, intrapersonal component, interpersonal component, stress management, mood.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional en el niño comienza a desarrollarse a través de la interacción con sus padres o cuidadores y miembros de su familia, y a medida que el niño crece aprende una variedad de conductas mediante la socialización, llegando a la etapa de asistir a una institución educativa, donde lo más importante para su desarrollo emocional son la adaptación a la institución, donde se sienta seguro y protegido; que le permita sentirse bien e interactuar con empatía y sin miedo con sus compañeros. Por el contrario, si los padres o tutores y miembros de su familia, no le dieron seguridad ni protección, este niño será inseguro actuando a la defensiva en la interacción interpersonal con sus compañeros y docentes, que va a repercutir en la adquisición de nuevos aprendizajes que imparten sus docentes.

Si bien tener un coeficiente intelectual por encima del promedio es muy importante, no garantiza necesariamente el éxito. Sin embargo, una persona que desarrolla la inteligencia emocional tiene más posibilidades de lograr éxito en sus emprendimientos.

El objetivo de esta investigación es identificar la categoría prevalente de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa César Vallejo de Castillo Grande, ubicada en la Provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco. Esta investigación se ha llevado a cabo con el propósito de conocer y describir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes. Esto permitirá a los docentes y tutores trabajar en el aula con los estudiantes en mejorar aquellos aspectos en los que presenten déficit en el manejo de la inteligencia emocional, tanto en sus relaciones con sus compañeros y profesores, como en el afrontamiento de las tareas diarias.

La presente investigación tiene la siguiente estructura:

Capítulo I: El problema de investigación que está conformada por la descripción del problema, donde ese describe las investigaciones previas y el sustento teórico concernientes al tema, la formulación del problema tanto

general como específicas, los objetivos que se desarrolló en la presente investigación, así como la justificación, limitación y viabilidad de la investigación.

Capítulo II: El marco teórico se desarrolló teniendo en cuenta los antecedentes internacionales, nacionales y locales; las bases teóricas de la inteligencia emocional y adolescencia; sus definiciones conceptuales, las hipótesis, la variable de trabajo y su operacionalización.

Capítulo III: La metodología de la investigación, se desarrolló de acuerdo con la línea de investigación, el tipo de investigación descriptiva con una sola variable, con enfoque de investigación cuantitativo, describiendo la variable estudiada, el diseño empleado, determinando la población y muestreo por conveniencia, describiendo las bondades en la recolección de datos mediante el instrumento documental y el instrumento de procesamiento de datos estadísticos.

Capítulo IV: Los resultados, en este capítulo se explica los resultados obtenidos en la investigación mediante cuadros, gráficos y su interpretación.

Capítulo V: La discusión de los resultados, en este capítulo se contrasta con las investigaciones previas, se responde al objetivo general y específicos planteadas, se plantean las recomendaciones y se presenta las referencias bibliográficas consultadas. Al final se anexan la matriz de consistencia, el instrumento y otros.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial los adolescentes están en riesgo de ser presuntas víctimas de distintos tipos de delitos por la falta de programas que se deben implementarse en los estudiantes en las instituciones educativas para desarrollar o mejorar la inteligencia emocional obteniendo un factor protector para enfrentar las vicisitudes de la vida, porque se han visto casos de trata de personas, donde las niñas son captadas por personas adultas, llevándolas a prostituirse; como también en adolescentes mayormente varones de estar inmersos en el consumo de drogas, en actos de violencia en sus diversas modalidades, como violencia contra el patrimonio, violación, bullying, sicariato, robos, hurtos, etc. La trata con fines de explotación en sus múltiples formas se encuentra más cerca de lo que se cree, en el trabajo doméstico, los campos agrícolas, las minas, las maquilladoras y los centros nocturnos de cualquier pueblo o ciudad. Forbes México recabó algunos testimonios de sobrevivientes de este delito (Forbes México, 2016). Entre 10 y 15 menores de edad son señalados de formar parte de una banda denominada "Los Durazo", dedicada al robo en el fraccionamiento Laguna Real y sus alrededores, de acuerdo con testimonios de vecinos (Milenio, 2020).

A nivel nacional también se han visto adolescentes implicados como víctimas o agresores en diferentes tipos de conductas desadaptativas, por la falta de la inteligencia emocional y aspectos protectores. Así por Latina Noticias se dio a conocer que en Jaén reina el perverso mundo donde se obliga a prostituirse a menores de edad. A través de un minucioso seguimiento y se logró rescatar a estas niñas que trabajaban en algunos denominados bares que aparentan ser casas comunes y corrientes, pero en realidad son casas de cita y tratas de menores (Latina Noticias, 2017).

En Tingo María, dos jovencitas fueron grabadas peleándose en la vía pública. Las adolescentes se fueron a los golpes, aparentemente luego de

mantener una acalorada discusión a la salida de una discoteca. Este bochornoso espectáculo fue grabado y alentado por sus compañeros, quienes luego de algunos minutos lograron separarlas (24 Horas, 2021).

La investigación se desarrolla en el contexto de la Institución Educativa Cesar Vallejo que está ubicado dentro del distrito de Castillo Grande, que pertenece a la provincia de Leoncio Prado en la Región de Huánuco, en la población estudiantil del quinto y sexto grado de educación primaria. El distrito está ubicado en la ceja de la selva a la rivera izquierda del río Huallaga, siendo un distrito joven fundada el 7 de diciembre del 2015, donde la mayoría de sus pobladores son de diversos lugares, con la apertura de la carretera central Belaunde Terry, llegaron muchas personas realizando comercios, por el narcotráfico, afrontando los embates del terrorismo, y la lucha de las fuerzas armadas, y en los últimos tiempos con la expansión urbana. Los estudiantes de nuestra investigación están en su mayoría en la pubertad que es el inicio de la etapa de la adolescencia, y están inmersos a incontables dificultades, como autoestima por debajo del promedio, inseguridad, depresión, ansiedad, temor al contagio del COVID – 19, uso de la mascarilla y otros relacionados a dificultades psicosociales como el bullying, violencia familiar, familias disfuncionales, falta de supervisión y apoyo en el proceso de aprendizajes en sus hogares, el internet, entre otros.

En los últimos años se han incrementado los delitos contra la libertad sexual, por inadecuada regulación emocional, intolerancia a la frustración y la falta de control del impulso para satisfacerse sexualmente. Bazán (2018) afirma que, dentro de los factores asociados de infractores adolescentes de violación sexual, son sujetos con problemas de conducta asociados al abandono físico o moral, malos tratos, modelos inadecuados, educación precaria, etc. Con características disociales e inmadurez en la estructuración de su personalidad, con un coeficiente intelectual promedio. En estos sujetos no se encontró que padecen de enfermedad mental y para cometer estos hechos existen ciertas predisposiciones que activan sus impulsos sexuales, la baja economía, bajo en la práctica de valores, acceso a material de pornografía, vivir en familias extensas hacinadas y la promiscuidad. Se hace

necesario el conocimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes para poder diseñar intervenciones psicológicas y programas de prevención.

La convivencia escolar es otra situación que se debe tener en cuenta y a veces pasa desapercibido por los docentes que sus estudiantes están siendo víctimas de bullying, por el inadecuado manejo de la inteligencia emocional, tanto del agresor, la víctima y del espectador. Parra et al. (2015) refieren que el maltrato escolar es un fenómeno cada vez más habitual, las estadísticas revelan el acrecentamiento alarmante de violencia entre los estudiantes en las instituciones educativas con sus compañeros de salón. Los estudiantes muchos de ellos mencionan que han sido víctimas de maltrato escolar, muchas veces con intimidación física y psicológica. Proponen como enfrentar y resolver conflictos, así como la comunicación adecuada de los sentimientos, fundamentales para prevenir hechos de bullying; afirman que es mejor enseñar habilidades sociales desde la infancia, para que la relaciones entre pares sean más llevaderas y estén alejadas de actos violentos.

Jiménez et al. (2019) expresan que la adolescencia es un periodo importante con cuantiosos cambios a nivel físico, psicológico, y social. Estos cambios pueden causar estrés cuando se ve sin adecuados recursos para para hacer frente a las circunstancias problemáticas que le acontecen, produciendo la manifestación del estado de ánimo disminuido. Realizaron su estudio en 528 adolescentes entre 12 y 18 años. Obtuvieron la siguiente conclusión, que las mujeres muestran más estrés y mayor malestar que los varones, acompañado de las emociones de miedo y tristeza. Sugieren que es necesario entrenar en habilidades para el adecuado manejo del estrés y en manejo de las emociones que les faciliten afrontar apropiadamente a los cambios en su desarrollo durante la adolescencia.

El presente estudio busca conocer el nivel de inteligencia emocional y sus componentes que presentan la población estudiantil del nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande; con la finalidad de contribuir de una línea base de los componentes de la inteligencia emocional, así motivar a futuras investigaciones e intervención a nivel preventivo e intervención con programas que mejoren la inteligencia emocional.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es la categoría prevalente de Inteligencia Emocional de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la categoría prevalente del componente intrapersonal de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022?
- ¿Cuál es la categoría prevalente del componente interpersonal de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022?
- ¿Cuál es la categoría prevalente del componente de Adaptabilidad de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022?
- ¿Cuál es la categoría prevalente del componente de Manejo del Estrés de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022?
- ¿Cuál es la categoría prevalente del componente de Estado de Ánimo General de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Identificar la categoría prevalente de Inteligencia Emocional de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la categoría prevalente del componente intrapersonal de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022.
- Describir la categoría prevalente del componente interpersonal de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022.
- Identificar la categoría prevalente del componente de Adaptabilidad de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022.
- Verificar la categoría prevalente del componente de Manejo del Estrés de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022.
- Determinar la categoría prevalente del componente de Estado de Ánimo General de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

A nivel teórico: El presente estudio contribuyó a nivel teórico conocer la categoría prevalente de Inteligencia Emocional y de sus componentes (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general) de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Castillo Grande, 2022.

Eugenio et al. (2020) señalaron que estudios recientes sobre inteligencia emocional pueden influir positivamente en la salud de los niños. Los hallazgos de su estudio sobre el desarrollo emocional en estudiantes de educación primaria concluyeron que la enseñanza

teórico-práctica de las habilidades emocionales dentro de las instituciones educativas podría beneficiar la capacidad de inteligencia emocional en niños de educación primaria. Se sugiere que la elaboración de programas educativos de este tipo se tenga en cuenta con el fin de promover una educación integral para los estudiantes.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Los resultados de la presente investigación sobre la inteligencia emocional de los alumnos servirán como base teórica y práctica para nuevos proyectos de investigación que implementen estrategias de intervención para mejorar la inteligencia emocional en sus diferentes componentes.

De esta manera, los estudiantes podrán enfrentar diferentes situaciones con eficacia, ser capaces de destacar y mantener un equilibrio óptimo consigo mismos y con los demás.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Desde la perspectiva metodológica, la presente investigación se justifica porque proporciona procedimientos y estrategias para recopilar información mediante una prueba psicométrica. Estos procedimientos y estrategias pueden ser tomados en cuenta por otros investigadores que tengan características similares para investigar.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones que se encontraron en la investigación son:

- Se tuvo la carencia de antecedentes de investigaciones desarrolladas en la institución educativa, con el presente estudio se contribuyó a esta carencia.
- Los estudiantes que no asistieron por enfermedad u otra razón, como también, no haber contestado adecuadamente el inventario de inteligencia emocional, no fueron tomados en cuenta en la presente investigación.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue viable debido a:

- Se contó con la autorización del director de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande para la aplicación de la investigación.
- Contamos con el tiempo, motivación, materiales y disposición de la investigadora.
- La ubicación geográfica de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande se encuentra ubicado en la zona urbana, siendo de fácil acceso por vía terrestre.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Peña y Aguaded (2021) realizaron un estudio titulado “Inteligencia Emocional, Bienestar y Acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria”; planteándose como objetivos el análisis de la relación entre la inteligencia emocional, el bienestar personal y el acoso escolar. El diseño que utilizaron respecto a los estudiantes es una investigación de carácter cuantitativo, la metodología es perceptual, el método es analítico y el diseño es de corte transversal; respecto al profesorado, la investigación es de carácter cualitativo, la metodología es aprehensiva, el método es analítico y el diseño transversal. Utilizó la prueba psicológica TMMS-24 que mide la inteligencia emocional y la prueba psicológica sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales. Investigación que se realizó en 6 Instituciones Educativas que pertenecen a la municipalidad de Santa Fe (Granada) de quinto y sexto grado de primaria y primero y segundo de ESO; comprendidos entre las edades de 11 a 14 años. Concluyeron con respecto a bienestar personal e inteligencia emocional que existe una relación positiva entre ambas variables, pues los alumnos presentan un estado de bienestar óptimo y una inteligencia emocional adecuada. También correlaciona positivamente entre inteligencia emocional baja con el bienestar psicológico con nivel bajo. En cuanto al acoso escolar y la inteligencia emocional la mayoría presenta un nivel de inteligencia aceptable, en casos de víctimas de acoso escolar han presentado nivel bajo en inteligencia emocional, les cuesta pedir ayuda y desconocen a quien pedir ayuda. Los acosadores obtuvieron un nivel bajo en la inteligencia emocional, no pudiendo gestionar sus emociones, no empáticos con sus compañeros y no entienden cuáles son sus propias emociones. En cuanto a los observadores entiende que el maltrato entre ellos es malo,

sin embargo, no saben gestionar esta situación y solucionar; presenta niveles de inteligencia emocional adecuados.

Godoy y Sánchez (2021) realizaron su estudio titulado inteligencia emocional en el nivel primaria, con el objetivo de comparar el género con los niveles de inteligencia de los alumnos del 5to. grado en las instituciones educativas de Temuco (Chile). La investigación se desarrolló a nivel descriptivo transeccional. Usaron la escala Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) en 450 estudiantes de 12 Instituciones Educativas. La investigación se basa en un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, transeccional no experimental. Concluyeron en que los alumnos del quinto básico del nivel primaria, de forma global se ubican en los niveles adecuados de inteligencia emocional, en relación de la inteligencia emocional de varones y mujeres, existe correlación significativa entre regulación emocional y atención; sin embargo, las mujeres obtienen un nivel superior en la dimensión de claridad emocional al de los varones. Encontraron relación significativa entre género y atención y claridad emocional, sin embargo, no se observó dicha relación en la dimensión reparación. Concluyeron que no se hallaron resultados definitivos sobre la relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y el género.

Vásquez et al. (2018) aplicaron un programa de inteligencia emocional con la finalidad de disminuir la incidencia de la agresividad de los estudiantes del nivel primaria. Dicho programa está desarrollado en los teóricos de Goleman, Álvarez, Ballesteros y Parco. Desarrollaron un estudio descriptivo, con diseño preexperimental de pre y post test a un solo grupo de 20 estudiantes del 6to. grado de primaria en varones y mujeres a quienes se le aplicó el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Usaron la media y la desviación estándar y la t de student para el análisis de datos. Obtuvieron como resultado que los estudiantes disminuyeron su nivel de agresividad alto a un nivel medio, estadísticamente significativo $\alpha=0,05$, sin embargo, no hubo un cambio en la dimensión de agresividad física.

Estévez et al. (2018) investigaron la “Inteligencia Emocional y Bullying en escolares de primaria” se centraron en determinar la inteligencia emocional de los estudiantes entre 8 y 11 años inmersos en acoso escolar, evaluaron a 291 estudiantes con el Inventario de Inteligencia Emocional ICE BarOn en niños y adolescentes y la prueba Bull-S que mide el rol asociado al fenómeno de bullying. Desarrollaron un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, transeccional no experimental. Concluyendo que la prevalencia de acoso escolar en estas edades es alta, los varones en su mayoría se comportan como agresor (90%) y de víctima (67%). En el análisis de datos ANOVA de un factor resultó un índice de significación $<0,05$ que los maltratadores puntuaron más bajo en la Inteligencia Emocional Global, también en el Manejo del Estrés y Habilidades Interpersonales. Las víctimas obtuvieron puntajes inferiores en las dimensiones mencionadas en comparación con los estudiantes observadores, siendo más elevados que los agresores. Concluyendo que en esta población de niños se debe tener en cuenta la Inteligencia Emocional que están inmersos en el acoso escolar al realizar estrategias de prevención.

Valenzuela y Portillo (2018) investigaron “La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico”, como objetivo se plantearon la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria. En una muestra a 58 alumnos del 5to. y 6to. grado de primaria de una institución educativa. Tomaron en cuenta en inteligencia emocional las dimensiones de la regulación, percepción y comprensión quienes se relacionan con el rendimiento académico. El análisis fue estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, transversal no experimental. Utilizaron la prueba TMMS-24 para la Inteligencia Emocional y el resultado de las notas finales 2013-2014 de los alumnos para el rendimiento académico. Usó la r de Person para las relaciones positivas y negativas de los resultados. Concluyen que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel educativo primaria; que la inteligencia

emocional es importante en el óptimo rendimiento académico en la educación primaria.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Moreno (2019) realizó su investigación titulada “Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao”. Con el objetivo de determinar el nivel de inteligencia emocional. La investigación que realizó es descriptiva simple no experimental en 68 estudiantes de 6 a 9 años del segundo grado de primaria, aplicando el cuestionario de inteligencia emocional ICE BarOn niños. Obteniendo en su investigación que el 12% de estudiantes poseen la capacidad emocional muy desarrollada, el 75% poseen un adecuado desarrollo emocional y el 13% obtienen un desarrollo emocional por mejorar. Su estudio indica que los estudiantes poseen un adecuado nivel de inteligencia emocional donde son conscientes de sus propios sentimientos y de los demás, manejando sus emociones de manera adecuada en relación consigo mismo y con los otros.

Vega (2019) realizó una investigación titulada “Educación emocional en educación primaria: componentes para un programa con impacto en el rendimiento académico”. Revisó diferentes fuentes bibliográficas sobre la inteligencia emocional, características y competencias; factores para el buen rendimiento académico, así la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico. También revisó programas en educación emocional con resultados científicos obtenidos mediante el inventario de inteligencia emocional ICE BarOn que se relaciona con el buen rendimiento académico de los estudiantes. Concluyendo que un programa de desarrollo de la inteligencia emocional favorece el aprovechamiento de interiorización de conocimientos y altas notas en sus cursos.

Naventa (2020) realizó la investigación titulada "Inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones

educativas públicas del distrito de mi Perú", en 270 estudiantes del cuarto grado de primaria, de dos instituciones educativas del distrito mi Perú "Manuel Seoane Corrales" y "5119 Villa Emilia", aplicando el inventario de inteligencia emocional ICE BarOn NA. Realizó una investigación descriptivo comparativo, cuantitativo, método hipotético deductivo, estudio básico no experimental, transaccional. En "inteligencia emocional" tuvo como resultado, en la primera institución educativa obtuvieron el 82,11% de los estudiantes un nivel adecuado de inteligencia emocional y la segunda institución educativa obtuvo el 75,00%, con una diferencia del 7,11% de la primera en comparación con la segunda institución educativa. En la capacidad "Intrapersonal" en la primera y la segunda institución educativa, los estudiantes obtuvieron la categoría "promedio" de la primera institución educativa 91 estudiantes (47.89%) y en la segunda institución educativa 37 estudiantes (46.25%), seguida de la categoría "alta" 81 estudiantes (42.63%) de la primera institución educativa y 35 estudiantes (43.75%) de segunda institución educativa. En la capacidad "Interpersonal" en la categoría "promedio" obtuvieron 132 estudiantes (69.47%) de la primera institución educativa y 50 estudiantes (62.50%) de la segunda institución educativa, seguida de la categoría "baja" 33 estudiantes (17.37%) de la primera institución educativa y 18 estudiantes (22.50%) de la segunda institución educativa, en la categoría "alta" 25 estudiantes (13.16%) de la primera institución educativa y 12 estudiantes (15.00%) de la segunda institución educativa. En la capacidad "Adaptabilidad" obtuvieron la categoría "promedio" 114 estudiantes (60.00%) de la primera institución educativa y 39 estudiantes (48.75%) de la segunda institución educativa, seguida de la categoría "alta" 59 estudiantes (31.05%) de la primera institución educativa y 26 estudiantes (32.50%) de la segunda institución educativa y en la categoría "baja" 17 estudiantes (8.95%) de la primera institución educativa y 15 estudiantes (18.75%) de la segunda institución educativa. En la capacidad "Manejo de Estrés" obtuvieron la categoría "promedio" 92 estudiantes (48.42%) de la primera institución educativa y 38 estudiantes (47.50%) de la segunda institución educativa, seguida de la categoría "baja" 73 estudiantes (38.42%) de la primera institución

educativa y 35 estudiantes (43.75%) de la segunda institución educativa y en la categoría "alta" 25 estudiantes (13.16%) de la primera institución educativa y 7 estudiantes (8.75%) de la segunda institución educativa. Concluyó que no hay diferencia significativa de la inteligencia emocional entre los estudiantes de ambas instituciones en las siguientes dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva.

Quiroz (2020) realizó la investigación titulada "Inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3049. Independencia – 2020". El objetivo de este estudio fue determinar las diferencias en los niveles de la inteligencia emocional en su población. Su estudio fue de tipo básico, descriptivo comparativo, transversal. Su muestra estuvo conformada por 113 estudiantes en el año 2020. Utilizó el cuestionario para la recogida de datos, validada por juicio de expertos. Concluyó que existen diferencias significativas en los componentes de la inteligencia emocional de las cuatro secciones del sexto grado de primaria de la II. EE. N° 3049 del distrito de Independencia, obteniendo los siguientes resultados: nivel bajo en inteligencia emocional en 6to. "A" con 45% y 6to. "B" con 68%; nivel moderado en inteligencia emocional en 6to. "A" con 48% y 6to. "E" con 32%, y nivel alto en inteligencia emocional en 6to. "B" con 97% y 6to. "C" con 70%.

Pascual (2022) realizó su investigación titulada "Inteligencia Emocional en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa - Jangas – 2021". Su objetivo general es determinar el nivel de inteligencia emocional en los educandos de nivel primaria de los 143 estudiantes del 3ro, 4to. 5to. y 6to. de educación primaria de la II. EE. Virgen de las Mercedes de Jangas, aplicando el cuestionario de la inteligencia emocional desarrollado por Bach Rocío Yuli Remigio Vidal, con una confiabilidad del 0.88 verificada con Alfa de Conbrach. Realizo una investigación básica, descriptiva simple, transversal. Sus conclusiones son: que el 53% de estudiantes obtuvieron nivel "malo" en inteligencia

emocional donde nos indica que no manejan apropiadamente sus emociones y sentimientos, el 30% de estudiantes obtuvieron nivel “regular” en inteligencia emocional donde estos estudiantes no cuentan con habilidades para canalizar sus emociones y sus sentimientos. Sugiere el apoyo de los profesores y especialistas que les capacite y desarrolle estrategias para gestionar adecuadamente sus emociones y sentimientos.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Fabián et al. (2019) realizó la investigación “Inteligencia emocional y aprendizaje en estudiantes del segundo grado de la I. E. Juana Moreno –Huánuco 2018”, su objetivo general fue “Determinar si la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I. E. Juana Moreno, Huánuco 2018”. El tipo de investigación que realizó fue descriptivo correlacional, no experimental, transeccional. Desarrolló su estudio en 94 estudiantes de los segundos grados, de una población de 124 estudiantes de la II.EE. Juana Moreno, que se encuentra ubicado en la ciudad de Huánuco, aplicando la Escala de Inteligencia Emocional, diseñado por Carolina Arbouin Tafur, aplicando la correlación de rango de Spearman, con una correlación moderada de ($\rho = 0,417$) entre las variables de inteligencia emocional y el aprendizaje. Concluyó que la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico con $p = 0,000$ menor a 0,05.

Claudio et al. (2019) realizaron su investigación titulada “Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de personal social, en estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa integrado “Santa Rosa de Mayobamba” - Chinchao, 2018”. Su objetivo general fue “Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de personal social, en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Santa Rosa de Mayobamba” - Chinchao, 2018”. Realizo una investigación de nivel descriptivo correlacional, básico, no experimental transeccional. Realizaron su estudio en 25 alumnos de 3er.

grado de primaria de una Institución Educativa de Mayobamba que se encuentra ubicado en el distrito de Chinchao, en el año 2018. Emplearon el coeficiente de correlación de Pearson para la medida de dependencia lineal entre las variables, obteniendo el coeficiente $r = 1,66$. Concluyó que existe una correlación directa moderada o positiva entre la inteligencia emocional con el aprendizaje en el área de personal social.

Esteban et al. (2019) realizaron la investigación titulada “La inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 “esteban Pabletich”, Amarilis, 2018”, se plantearon como objetivo general “determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018”. Desarrollaron una investigación descriptiva correlacional, cuantitativa, no experimental transeccional, en 61 estudiantes del tercero y cuarto grado de educación primaria, de una Institución Educativa del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, que se desarrolló en el año 2018, utilizaron el test de inteligencia emocional y una prueba para determinar el logro de aprendizajes con calificación de 0 a 20 puntos. Emplearon el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,69$) para la medida de dependencia lineal entre las variables y una significación t de student de 7,36. Concluyeron que existe relación significativa entre ambas variables, cuando aumenta la inteligencia emocional aumenta el logro de aprendizaje en el curso de matemáticas; si disminuye la inteligencia emocional, disminuye el logro de aprendizaje en el curso de matemáticas.

Medrano (2018) realizó su investigación titulada “Actividades educativas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los alumnos y alumnas del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariano Bonin – Tingo María 2018”, su objetivo general fue “Determinar la influencia de las actividades educativas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 4° grado de Educación

primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” Tingo María – 2018”. Realizó una investigación con diseño cuasi experimental, con dos grupos de estudiantes, con 29 estudiantes del grupo control y 29 estudiantes del grupo experimental con pre test y post test, del cuarto grado de educación primaria de la II. EE. Mariano Bonin de la ciudad de Tingo María, aplicado en el año 2018 el programa de 20 actividades educativas. Concluyó que los estudiantes del grupo experimental mejoraron su inteligencia emocional en un 83.5% de mejora significativa.

Tamayo (2018) realizó una investigación titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de secundaria del colegio nacional de aplicación – UNHEVAL, 2017”, su objetivo general fue “determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en alumnos de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación – UNHEVAL, Huánuco 2017”. Desarrolló una investigación descriptivo correlacional, en un solo momento, no experimental transeccional. Su muestra estuvo conformada por 154 estudiantes varones y mujeres del 1er. al 5to. grado de secundaria a quienes se les administró el inventario de inteligencia emocional ICE BarOn para niños y adolescentes. Concluyendo que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes inmersos en la investigación. Usaron el coeficiente de correlación de Person con valor de -0.047, teniendo una valoración negativa muy débil, con significado bilateral de 0.566, que es mayor el error estimado de 0.05.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.2.1.1. DEFINICIÓN

Existen muchos teóricos que han definido la inteligencia tales como, Howard (1999) en su libro las inteligencias múltiples estructura de la mente, consideró diferentes tipos de inteligencia no solamente la capacidad del raciocinio, sino teniendo en cuenta las

habilidades múltiples y conductas que son expresiones propias como seres humanos inteligentes. Entre estas inteligencias múltiples que podemos desarrollar son: la inteligencia musical, lingüística, lógico matemática, cinestésico corporal, espacial y personal. Por otro lado, en psicología, la inteligencia se define como la capacidad de adquirir nuevos aprendizajes y de aplicarlos en diferentes situaciones, también tiene que ver con la capacidad de adaptación a situaciones nuevas, la curiosidad al descubrimiento, la capacidad de solución de problemas, la concentración y atención, razonamiento, talentos especiales, así como también con habilidades de organización, planeamiento, análisis y de proyección hacia el futuro (Interconsulting Bureau S.L, 2015).

Por otro lado, en el trabajo de Ugarriza y Pajares (2003) en el que se citó a Mayer y Salovey (1997) quienes revisaron su primera definición de la inteligencia emocional como la capacidad de manejar nuestros sentimientos y emociones y de los otros; para diferenciar entre ellas y usar este conocimiento para dirigir nuestras cogniciones y conductas; enfatizando cuatro componentes primarios como son: la facilitación emocional del pensamiento; la percepción, evaluación y expresión de la emoción; el control de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual; y la comprensión y el empleo del conocimiento emocional. Como también lo menciona Pérez (2012) en el que citó a González-Leandro et al (2008) quién refiere que en estos tiempos ya nadie discute sobre la inteligencia emocional, que se define como un conjunto de habilidades y destrezas que son complementarias con el coeficiente intelectual, estas habilidades cognitivas ayudan a modular las conductas emocionalmente más inteligentes.

2.2.1.2. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Las múltiples inteligencias descritas por Howard (1999) son las siguientes:

Inteligencia lingüística. Abarca un amplio desenvolvimiento de la persona con respecto al uso de del lenguaje gestual, oral o escrito, que se desarrolla desde los primeros días del nacimiento de los seres humanos, sin embargo, no todos pueden desarrollar de la misma manera que el otro, esto se puede ver en niños con lesiones o falta de estimulación al cerebro. Se puede decir la persona con inteligencia lingüística tiene la capacidad de comunicarse con los demás de manera eficiente y eficaz.

Inteligencia musical. Tiene que ver con el tono o melodía y el ritmo, sonidos que se escuchan en determinadas frecuencias auditivas y agrupadas para que produzca una impresión agradable al oyente. En muchos casos hay niños que tienen esta capacidad de reproducir con solo escuchar la canción o la música y en otros se les tiene que estimular para desarrollar esta inteligencia. La competencia intelectual está íntimamente relacionada con la música.

Inteligencia logicomatemática. Tiene que ver con el pensamiento, se desarrolla a medida que el infante va explorando toda clase de objetos que está a su alrededor, la permanencia de los objetos, similitudes, ausencia, diferencias, agrupar objetos, pero carece de la comprensión numérica, y al representar y conservar con números los objetos o cosas, una vez interiorizado los objetos en números, puede realizar diversos razonamientos mentales, y a medida que nos desarrollamos operaciones numéricas a nivel mental, para eso utilizamos la lógica. La ciencia y las matemáticas están asociadas para poder explicar el funcionamiento del mundo y por lo tanto es necesario desarrollar esta inteligencia.

Inteligencia cenestésicocorporal. Es la habilidad para manejar el cuerpo en formas muy diferenciadas y hábiles, donde intervienen el cerebro y el cuerpo de forma armónica, en el

desempeño de la actividad física, se puede ver en bailarinas, artesanos, actores, atletas, etc.

Inteligencia espacial. Cuando una niña dibuja un jinete y lo realiza con toda facilidad, se puede decir que ha desarrollado la inteligencia espacial que es la habilidad de dominar los espacios, mapas, planos, y a la maestría para percibir los objetos desde diferentes puntos de vista. Durante nuestra historia se puede ver la construcción de las pirámides de Egipto, el imponente Machu Picchu; y en la actualidad los trabajos de los arquitectos e ingenieros; todo esto gracias a esta inteligencia espacial que poseemos como seres humanos.

Inteligencias personales. Dentro de esta inteligencia están inmersos la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal, la primera es la capacidad que tiene cada persona para estar en armonía consigo mismo y comprender sus sentimientos y emociones; así también reconocer sus debilidades y fortalezas; tenemos a los que practican la meditación y a los religiosos. Las personas que han desarrollado la inteligencia interpersonal tienen la capacidad de entender y comprender sus sentimientos y emociones de los demás, así poder interactuar de manera sana, respetando los derechos de los demás y haciendo respetar sus derechos.

2.2.1.3. EL MODELO DE INTELIGENCIA DE BARON

Ugarriza y Pajares (2003) en el que se citó a BarOn (1977) quién desarrolló un modelo de Inteligencia emocional, donde define a la inteligencia emocional, como un conglomerado de destrezas y habilidades emocionales, personales e interpersonales, que influyen en nuestro desenvolvimiento para afrontar las vicisitudes de la vida, que nos lleva a lograr bienestar emocional y éxito en nuestra vida. De acuerdo con este modelo:

Las personas con esta inteligencia son capaces de ser conscientes de sus emociones y sentimientos, estar en equilibrio emocional y mental consigo mismo; vivir una vida saludable y feliz. Tienen la capacidad de ser conscientes de cómo se sienten al expresar sus sentimientos y emociones de los demás; mantiene adecuadas relaciones interpersonales, con responsabilidad de sus actos, sin estar bajo el dominio de sus emociones y sentimientos por los demás. Sus comportamientos son con entusiasmo con el objetivo de lograr sus metas, frente a una discrepancia puede reconocer su error, con la capacidad en la solución de problemas y afrontar retos sin perder la perspectiva hacia su meta.

Así, BarOn refiere que la inteligencia general está conformada por la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional. Las personas exitosas saludables y que funcionan bien, tienen un coeficiente emocional elevado. A medida que nos desarrollamos la inteligencia emocional también se desarrolla, puede ser mejorada por medio de entrenamientos, programas de intervención, o tratamientos terapéuticos. También tiene que ver con los rasgos o características de la personalidad de cada individuo para adaptarse a los requerimientos del medio ambiente, como también la capacidad cognitiva.

Este modelo comprende los siguientes componentes:

Componente Intrapersonal. Evalúa a la persona, su yo interior. Está compuesto por cinco subcomponentes: comprensión emocional de sí mismo, que es la destreza para entender y comprender nuestras emociones y sentimientos; con la capacidad de entender la manifestación de una emoción y del sentimiento; asertividad, es la habilidad de expresarse oportunamente y utilizando las palabras correctas, expresando sus sentimientos y pensamientos, sin hacer daño a los demás, y defendiendo nuestros derechos frente a los demás, de una manera saludable no destructiva; autoconcepto, que vendría a ser como se percibe a sí

mismo, aceptándose con sus defectos y virtudes, sus limitaciones y posibilidades; autorrealización, que es la capacidad de hacer lo que nos hace sentir bien y a gusto; e independencia, es la capacidad de estar libre de elegir lo que deseas, decidir con seguridad, tener tus propias formas de pensar, de hacer y expresar de forma libre tus emociones y sentimientos.

Componente Interpersonal. Comprende las habilidades y destrezas en las relaciones interpersonales. Comprende tres subcomponentes: empatía, es la capacidad de conectarse con los sentimientos con quienes interactúa, entendiendo de forma real y objetiva lo que está sintiendo el otro; relaciones interpersonales, es la habilidad de relacionarse con otras personas de manera satisfactoria que se caracteriza por la proximidad afectiva e intimidad; y la responsabilidad social, que es una capacidad de involucrarse dentro del grupo social como un individuo que contribuye, coopera en el bienestar social.

Componente Adaptabilidad. Es la capacidad de la persona para adecuarse a las circunstancias y compromisos con quienes se interrelaciona, evaluando y haciendo frente de manera eficaz las situaciones complicadas. Comprende tres subcomponentes: Solución de problemas, es la capacidad de definir, identificar e implementar soluciones efectivas a diversas situaciones problemáticas; prueba de la realidad, es la capacidad de ser conscientes de lo que percibimos de forma subjetiva y lo que en realidad de forma objetiva; y la flexibilidad, es la capacidad de realizar ajustes a lo concebido anteriormente en nuestra manifestación de nuestras emociones, cogniciones y comportamientos a circunstancias y condiciones cambiantes.

Componente del Manejo del Estrés. Comprende dos subcomponentes: tolerancia al estrés, es la capacidad de estar equilibrado a pesar de las presiones, exigencias, situaciones adversas y fuertes emociones, afrontando de forma activa; y el

control de impulsos, capacidad de soportar dificultades para postergar el impulso de cometer una acción y controlar las emociones.

Componente del Estado de Ánimo General. Es la capacidad que nos permite disfrutar de la vida, viviendo intensamente el presente, con proyectos de vida que cumplir y sentirse bien con lo que realiza. Comprende dos subcomponentes: felicidad, es la sensación y percepción de sentirse bien con ser una persona en toda su dimensión, en interrelación con los demás, divirtiéndose y expresando sentimientos positivos; y optimismo, capacidad de seguir hacia adelante manteniendo una actitud positiva a pesar de los embates de la vida y el negativismo.

2.2.2. ADOLESCENCIA

2.2.2.1. DEFINICIÓN

Moreno (2007) afirma que la adolescencia es un periodo vital en el que acontecen cambios en el desarrollo de una persona. Los acontecimientos tienen tanta importancia como el de un segundo nacimiento. En este periodo se desarrolla la estructura corporal, los pensamientos, la identidad y las relaciones con la familia y la sociedad. De la palabra latín "adolescere" deriva el constructo de "adolescencia", que significa "crecer", "madurar". La adolescencia constituye una etapa de cambios en la persona que lleva a la madurez. Papalia et al. (2004) señala que la adolescencia es el periodo del desarrollo entre la infancia y la adultez donde se generan cambios físicos, cognitivos y psicosociales importantes. La adolescencia está comprendida entre las edades de 11 años a 19 a 20 años.

2.2.2.2. PUBERTAD

Es un periodo donde la persona alcanza la madurez sexual y la capacidad para reproducirse de modo que:

La palabra pubertad nos lleva a pensar en la aparición del vello pubiano. La palabra púber se denomina a los niños que empiezan a manifestar los caracteres de la madurez sexual, donde existen cambios morfológicos y fisiológicos donde las gónadas sufren cambios del estado infantil al estado adulto. Estos cambios se completan con la madurez sexual y física del adolescente y la aparición de las peculiaridades de cada sexo, con características de un adulto. Los principales cambios en esta etapa son: El "estiramiento": Donde se produce el crecimiento acelerado del sistema óseo y de los órganos internos. El desarrollo de las características sexuales primarias: son aquellos que están directamente relacionados con la reproducción, así tenemos el desarrollo de los órganos sexuales que viene a ser la primera menarquía en las mujeres y la primera eyaculación en los varones. El desarrollo de las características sexuales secundarias: son los que le diferencian entre los varones y mujeres; en el varón aparecen los vellos en la cara o en el pubis, el cambio en el sonido de la voz, en las mujeres el crecimiento del vello pubiano y el crecimiento de las mamas. Los cambios en la composición corporal: está asociado a la cantidad y al repartimiento de la grasa con el desarrollo de sistema óseo y de los músculos; donde los varones empiezan a alargarse las piernas en comparación con el tronco, y en las mujeres aumenta el diámetro de las caderas. El desarrollo del sistema circulatorio y respiratorio, que lleva al incremento de la fuerza física y la resistencia. Es importante señalar que la acción de la testosterona se ve reflejado en el incremento del volumen de los testículos y el pene, la producción de espermatozoides, el vello en el rostro y el cuerpo, y el cambio en el sonido o tono de voz. En las mujeres, la producción de progesterona y estrógenos influyen en el desarrollo de la vagina y del útero, el incremento de las mamas, la distribución corporal de la grasa y la regulación del ciclo ovulatorio. Estos cambios físicos y sexual pueden durar de cuatro a cinco años (Moreno, 2007 p. 32-33).

2.2.2.3. LOS PROBLEMAS DE LOS ADOLESCENTES

Algunos adolescentes van adecuándose poco a poco a los cambios de esta etapa tanto internos como externos sin que les generen problemas o dificultades graves. En algunos adolescentes enfrentan un panorama diferente. Los problemas más comunes de los adolescentes que generan preocupación en los adultos son: el consumo de drogas, el comportamiento antisocial, indisciplina, violencia, falta de control de impulsos, las pandillas entre otros.

Una etapa problemática. Algunos investigadores nombraron a la adolescencia como una etapa de tensión y tempestad, porque trae consigo la inestabilidad emocional que genera el cambio del humor, conductas disruptivas, la indisciplina entre otros; sin embargo, señalan que comportarse de forma “normal” en esta etapa es “anormal” que este comportamiento se debe a la fuerza de las pulsiones desde la perspectiva psicoanalítica. Coleman señala, que los diversos estudios llegaron a la conclusión que el 24 al 35 por ciento de la población en esta etapa presenta una crisis de identidad grave. Lo paradójico en la estructuración de la personalidad en los adolescentes se da de forma lenta y gradual sin complicaciones. En comparación de los niños y los adolescentes, en este último se da la mayor probabilidad de padecer algunas enfermedades de salud mental, por lo mismo que están involucrados en conductas de riesgo como: estar inmersos en el consumo de drogas, sexo no seguro, deserción escolar, actos delictivos y otros; que pueden interferir en su salud mental cuando es adulto. En esta etapa se debe distinguir entre problemas transitorias de los problemas serios, por lo que pueden pasar algunos adolescentes con estado de ánimo deprimido, puede ingerir bebidas alcohólicas, consumir cigarrillos, pero pocos sufrirán un trastorno depresivo o una adicción. También debemos tener en cuenta la aparición de los problemas si es en la niñez o en la adolescencia, si es en este último es de mejor pronóstico, ya que

se va resolviendo a medida que el adolescente va creciendo y madurando; si empezó en la niñez es probable que pueda tener consecuencias graves en la salud mental. Una conducta desadaptada no se debe a los cambios normales dentro de la adolescencia, sino, debemos tener en cuenta que algo no está funcionando bien, por lo que es necesario detectar las causas. El origen o causas de una conducta desadaptada son diversas que pueden ser de origen genético, sustrato neurobiológico, familias disfuncionales, contexto social.

La salud. En comparación la adolescencia con las otras etapas de la vida goza de buena salud. En Europa se registra entre el 10 a 20 por ciento de la población adolescente padecen ansiedad y depresión. Los síntomas depresivos graves es un factor de riesgo con conductas suicidas, esta conducta suicida se da en el 10 por ciento en adolescentes. Estas conductas se incrementan desde el inicio de la adolescencia y baja después de los 20 años. Los trastornos de la anorexia y bulimia son enfermedades que se presentan en esta etapa de la adolescencia mayormente en las mujeres, es necesario conocer las causas para su prevención.

Las conductas de riesgo. Existen tres categorías de conductas de riesgo. Primero, en la búsqueda de emociones realizadas por los adolescentes y adultos; realizando con mayor frecuencia los adolescentes muchas veces sin la consciencia del riesgo. Segundo, las controladas por la audiencia, cuyo objetivo es alcanzar una posición social y la aprobación de los demás. Y tercero, las conductas irresponsables que lo realizan con la finalidad de alcanzar su meta sin tener consciencia de lo que puede provocar. Sin embargo, muchos autores sugieren que la conducta de riesgo es necesario, cuando son autorreguladas que le ayudan a hacer frente a los cambios de la adolescencia. Es preocupante el consumo de algunos adolescentes de drogas legales e ilegales, como es el tabaco, alcohol, cannabis, cocaína. La edad de inicio en

consumo de drogas suele empezar a los 13 a 14 años, así tenemos a los 13 años el consumo de tabaco, a los 14 años el consumo de bebidas alcohólicas, a los 14 a 15 años el consumo de cannabis y la cocaína a los 16 años. No debemos olvidar la violencia escolar donde la mayor incidencia está asociada a la exclusión social y agresión verbal, donde el adolescente puede ser víctima o agresor. Las bandas juveniles, el riesgo es que va asociado al consumo o tráfico de drogas y la delincuencia. Es necesario planear la necesidad de la educación socioafectiva en los contextos de la familia y la escuela. Los estudiantes deben aprender a decir que no a las conductas que van en contra su salud, a manifestar sus sentimientos positivos y negativos, a tomar decisiones reflexivas y a relacionarse adecuadamente con los otros (Moreno, p. 84-93).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Inteligencia emocional. Ugarriza y Pajares (2003) en el que se citó a Mayer y Salovey (1997) definieron a la inteligencia emocional como la capacidad de manejar nuestros sentimientos y emociones y de los otros; para diferenciar entre ellas y usar este conocimiento para dirigir nuestras cogniciones y conductas; enfatizando cuatro componentes primarios como son: la facilitación emocional del pensamiento; la percepción, evaluación y expresión de la emoción; el control de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual; y la comprensión y el empleo del conocimiento emocional.

Inteligencia Intrapersonal. Gamboa (2014) refiere que la inteligencia intrapersonal es la capacidad de ser conscientes de nuestros pensamientos y sentimientos, con nuestros virtudes y defectos, que nos permite realizar lo que realmente queremos, sin limitaciones y con capacidad de superar momentos difíciles.

Inteligencia Interpersonal. Gamboa (2014) refiere que la inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender a las personas con quienes interactuamos y nos relacionamos entendiendo sus estados emocionales,

humor, rasgos de personalidad, su temperamento, motivaciones y sus destrezas; manteniendo y estableciendo relaciones duraderas, asumiendo responsabilidades y roles en la sociedad que se desenvuelve, puede ser como miembros o como líderes.

Adaptabilidad. Ugarriza y Pajares (2003) en el que se citó a Bar-On (1977) refiere que es la capacidad de la persona para adecuarse a las circunstancias y compromisos con quienes se interrelaciona, evaluando y haciendo frente de manera eficaz las situaciones complicadas.

Estrés. Galimberti (2012) define al estrés como una elevada activación emocional a diversas situaciones externas que impulsan respuestas fisiológicas y psicológicas de naturaleza adaptativa.

Estado de Ánimo. Consuegra (2010) define al estado de ánimo como una emoción de forma permanente que influye en el pensamiento sobre el mundo. Puede ser de forma disfórico, elevado, eutímico, expansivo e irritable.

2.4. HIPÓTESIS

Considerando a lo señalado en el libro Metodología de la investigación de Hernández et al. (2014), refieren que algunas investigaciones descriptivas ameritan la formulación de hipótesis cuando se pronostica un hecho o dato. En la presenta investigación se obvia el planteamiento de la hipótesis por que se describe los datos y no se pronostica.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DE TRABAJO

Inteligencia Emocional

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Componentes	Indicadores	Instrumento
Variable de Trabajo: Inteligencia Emocional	Bar-On (1977) define como “un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente”.	La variable será medida mediante el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, Huánuco. El inventario constará de 60 preguntas para determinar el nivel de Cociente Emocional y sus componentes de dichos estudiantes.	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de ánimo general	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión emocional de sí mismo. • Asertividad. • Autoconcepto. • Autorrealización. • Independencia <ul style="list-style-type: none"> • Empatía. • Relaciones interpersonales. • Responsabilidad social. <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas. • Prueba de la realidad. • Flexibilidad. <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés. • Control de los impulsos. <ul style="list-style-type: none"> • Felicidad. • Optimismo. 	Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con el tipo de estudio que se realizó fue de tipo descriptivo, que según Hernández et al. (2014) refieren que en los estudios descriptivos se busca realizar especificaciones a las diferentes características, propiedades y a las perfilaciones de los individuos, grupos de personas, poblaciones, objetos, procesos o cualquier otra materia que se pueda incluir a un análisis. Su único objetivo es medir o recoger información de las variables a estudiar y no la relación de estas. Con este tipo de investigación se identifica la categoría prevalente de Inteligencia Emocional de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022.

3.1.1. ENFOQUE

El enfoque de la investigación fue cuantitativo dado que se formula el problema para plantear objetivos y que mediante un instrumento de investigación se procedió a recolectar información para procesarlo y analizarlo estadísticamente y mediante Tablas y gráficos. Hernández y Mendoza (2018) refiere que “Los planteamientos cuantitativos del problema pueden dirigirse a varios propósitos y siempre existe la intención de estimar magnitudes o cantidades y generalmente de probar hipótesis y teoría” (p. 40). Siendo entonces nuestro objetivo en la presente investigación estimar cantidades por categorías de la inteligencia emocional y sus escalas de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El alcance o nivel de investigación fue descriptivo Hernández et al. (2014) quienes plantean que este tipo de nivel de investigación tiene

como finalidad especificar la variable a estudiar, en el presente estudio se va a describir el nivel de inteligencia emocional y sus componentes de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022.

3.1.3. DISEÑO

El diseño fue descriptivo simple, ya que se seleccionó la muestra a trabajar para luego evaluarlos la inteligencia emocional. Sánchez, H. y Reyes, C. (2017), refieren que en este diseño el investigador recolecta información con respecto a una situación previamente determinada.

El diseño se presenta mediante el siguiente diagrama.



Donde:

M Representa la muestra (estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande).

O La información sobre la inteligencia emocional.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

El universo de la población estuvo conformado por todos los estudiantes (424) de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande.

Tabla 1

Estudiantes por Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande – 2022

Grado de estudios	fi	%
Primero	59	13.92
Segundo	67	15.80
Tercero	73	17.22
Cuarto	72	16.98
Quinto	87	20.52
Sexto	66	15.57
Total	424	100.00

3.2.2. MUESTRA

La muestra estuvo conformada por los 153 estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande 2022, sin embargo, por los criterios de exclusión quedó la muestra conformada de 77 estudiantes como se puede verificar en la Tabla 2.

Hernández et al., (2014), acota que las muestras no probabilísticas son los subgrupos de la población en la que la selección de la muestra no depende de la probabilidad, sino de las particularidades del estudio, la cual fue el muestreo por conveniencia.

➤ **Criterios de Selección**

✓ **Criterios de Inclusión**

- Se incluirán únicamente estudiantes del sexto y quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Castillo Grande.
- Los estudiantes deben tener una edad igual o superior a 11 años.

✓ **Criterios de Exclusión**

- Se excluyen estudiantes menores de 11 años.
- Los estudiantes que no hayan dado su consentimiento informado para la aplicación del inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, serán excluidos.
- Se excluyen a los estudiantes del sexto y quinto grado de educación primaria que no asistieron a la fecha de evaluación.
- Los estudiantes que no hayan contestado todas las preguntas en la hoja de respuestas del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, serán excluidos.

Tabla 2*Estudiantes por Grado Excluidos y que Desarrollaron el Cuestionario*

Grado de estudios	fi	Excluidos	Desarrollaron el Cuestionario
Quinto	87	45	42
Sexto	66	31	35
TOTAL	153	76	77

Tabla 3*Distribución de la Muestra de Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de la Institución Educativa de Cesar Vallejo 2022*

Grado de estudios	fi	%
Quinto	42	54.55
Sexto	35	45.45
Total	77	100.00

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica de recolección para la obtención de los datos sobre la inteligencia emocional se usó la encuesta. Sautu et al. (2005) refieren que la encuesta es un procedimiento estandarizado para para obtener datos que puede ser de forma oral o escrita de un grupo de individuos acerca de peculiaridades sociodemográficas o percepciones sobre algún tema determinado; donde la información se obtiene de forma ordenada. En nuestro estudio se aplicó a los estudiantes el Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes.

3.3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

➤ Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA

Ficha Técnica:

- Nombre original: EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory.
- Autor: Reuven BarOn.
- Procedencia: Toronto-Canadá.
- Adaptación peruana: Nelly Ugarriza.
- Administración: Individual o colectiva.

- Duración: Sin límite de tiempo. Aprox. de 20 a 25 minutos.
- Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
- Puntuación: Calificación computarizada.
- Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
- Tipificación: Baremos peruanos
- Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico, laboral y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros y orientadores vocacionales.

Confiabilidad y validez: Cuando un instrumento es comparado con otro instrumento de recolección de datos y este da el mismo resultado sin tener en cuenta quien lo administra dicho instrumento o del momento que se aplica. La validez es el grado en que el instrumento mide lo que debe medir.

El Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en las muestras peruanas la consistencia interna fue medida con el Alfa de Cronbach, que es la sumatoria general de los coeficientes que varían entre 0.00 (confiabilidad muy baja) y 1.00 (confiabilidad perfecta). La consistencia interna de una escala particular es función tanto de la calidad de los ítems como también de la validez de las respuestas del evaluado. En el caso de la muestra normativa peruana, la validación se ha centralizado en la validez del constructo del inventario y la multidimensionalidad de las diversas escalas, sosteniendo que el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, tiene suficiente validez de constructo que garantiza su recomendación para uso clínico.

3.3.3. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se utilizó en el presente estudio el tratamiento estadístico básico para analizar los datos, será mediante la estadística descriptiva, que

permitirá describir y analizar la variable de la investigación por medio del programa estadístico SPSS.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

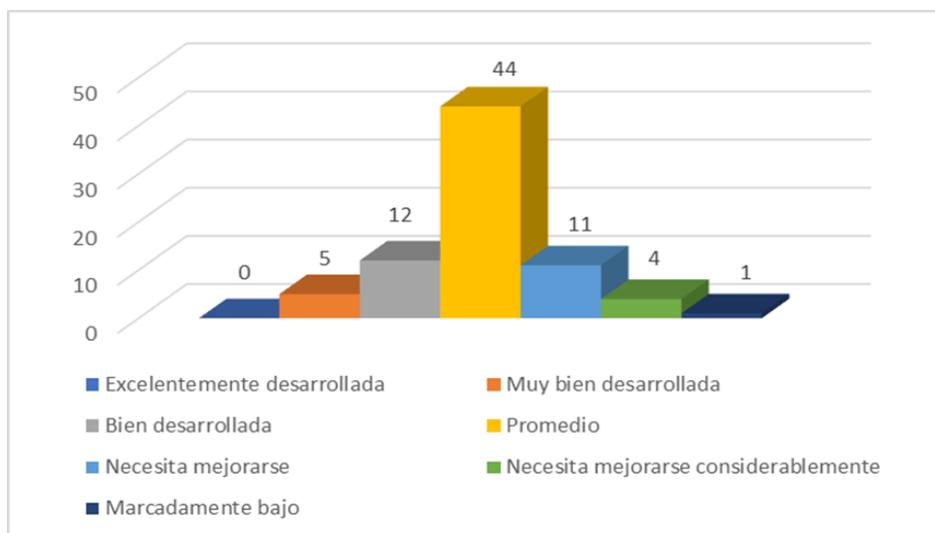
Tabla 4

Componente Intrapersonal de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022

Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Excelentemente desarrollada	0	0.00
Muy bien desarrollada	5	6.49
Bien desarrollada	12	15.58
Promedio	44	57.14
Necesita mejorarse	11	14.29
Necesita mejorarse considerablemente	4	5.19
Marcadamente bajo	1	1.30
Total	77	100.00

Figura 1

Componente Intrapersonal de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022



Interpretación

En la Tabla 4 y Figura 1, se aprecia de 77 estudiantes en el componente “Intrapersonal” que equivale al 100%, ningún alumno se encuentra en la categoría “excelentemente desarrollado” que equivale al 0%, 5 estudiantes se encuentran en la categoría “muy bien desarrollada” que equivale al 6.49%, 12 estudiantes se encuentran en la categoría “bien desarrollada” que equivale al

15.58%, 44 estudiantes se encuentran en la categoría “promedio” que equivale al 57.14%, 11 estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse” que equivale al 14.29%, 4 estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse considerablemente” que equivale al 5.19% y 1 estudiante se encuentra en la categoría “marcadamente bajo” que equivale al 1.30%.

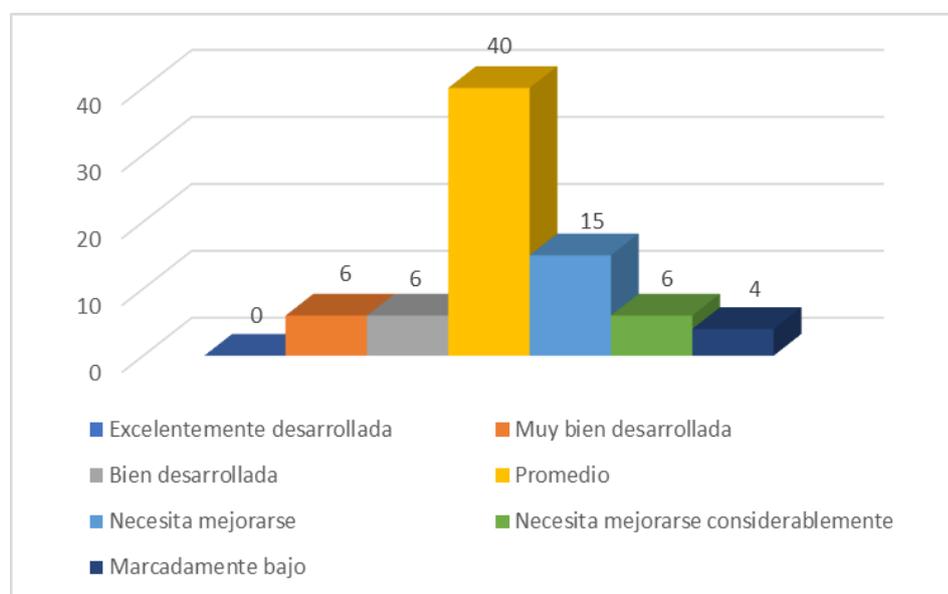
Tabla 5

Componente Interpersonal de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022

Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Excelentemente desarrollada	0	0.00
Muy bien desarrollada	6	7.79
Bien desarrollada	6	7.79
Promedio	40	51.95
Necesita mejorarse	15	19.48
Necesita mejorarse considerablemente	6	7.79
Marcadamente bajo	4	5.19
Total	77	100.00

Figura 2

Componente Interpersonal de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022



Interpretación

En la Tabla 5 y Figura 2, se aprecia de 77 estudiantes en el componente “Interpersonal” que equivale al 100%, ningún alumno se encuentra en la categoría “excelentemente desarrollado” que equivale al 0%, 6 estudiantes se

encuentran en la categoría “muy bien desarrollada” que equivale al 7.79%, 6 estudiantes se encuentran en la categoría “bien desarrollada” que equivale al 7.79%, 40 estudiantes se encuentran en la categoría “promedio” que equivale al 51.95%, 15 estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse” que equivale al 19.48%, 6 estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse considerablemente” que equivale al 7.79% y 4 estudiantes se encuentra en la categoría “marcadamente bajo” que equivale al 5.19%.

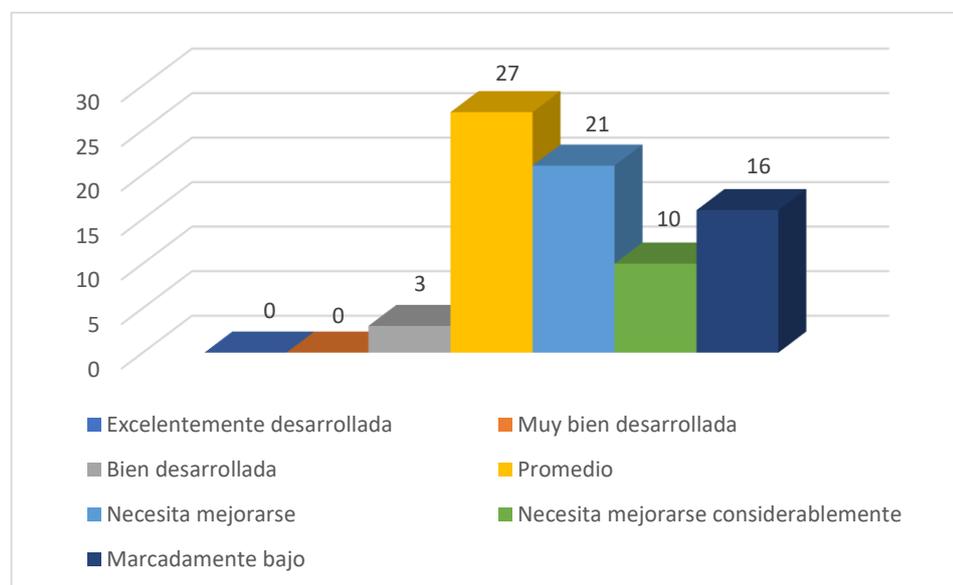
Tabla 6

Componente de Adaptabilidad de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022

Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Excelentemente desarrollada	0	0.00
Muy bien desarrollada	0	0.00
Bien desarrollada	3	3.90
Promedio	27	35.06
Necesita mejorarse	21	27.27
Necesita mejorarse considerablemente	10	12.99
Marcadamente bajo	16	20.78
Total	77	100.00

Figura 3

Componente de Adaptabilidad de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022



Interpretación

En la Tabla 6 y Figura 3, se aprecia de 77 estudiantes en el componente “Adaptabilidad” que equivale al 100%, ningún alumno se encuentran en las categorías “excelentemente desarrollado” y “muy bien desarrollada” que

equivale al 0.00% en cada categoría, 3 estudiantes se encuentran en la categoría “bien desarrollada” que equivale al 3.90%, 27 estudiantes se encuentran en la categoría “promedio” que equivale al 35.06%, 21 estudiantes se encuentran en la categoría “promedio” que equivale al 35.06%, 21 estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse” que equivale al 27.27%, 10 estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse considerablemente” que equivale al 12.99% y 16 estudiantes se encuentra en la categoría “marcadamente bajo” que equivale al 20.78%.

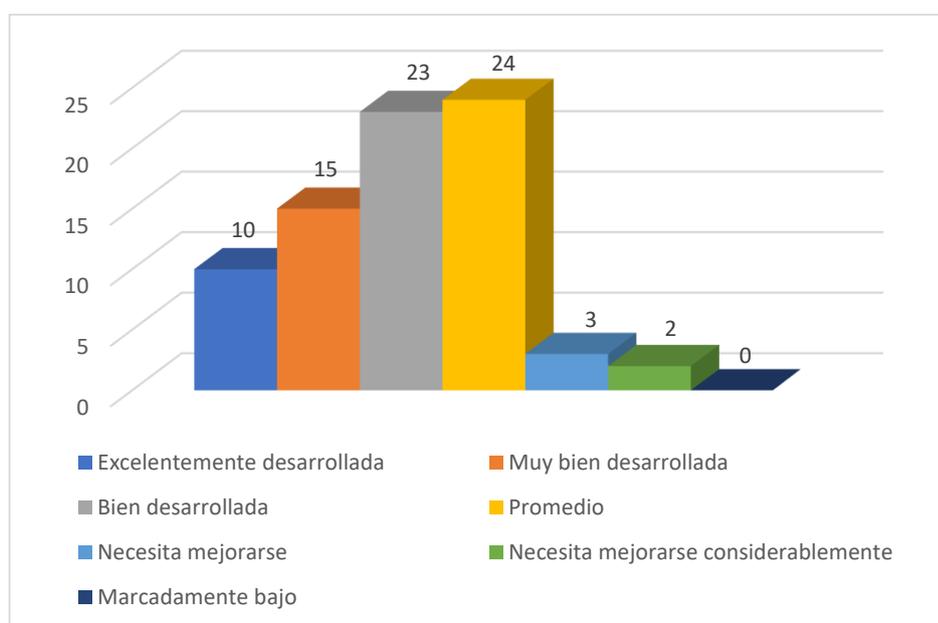
Tabla 7

Componente de Manejo del Estrés de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022

Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Excelentemente desarrollada	10	12.99
Muy bien desarrollada	15	19.48
Bien desarrollada	23	29.87
Promedio	24	31.17
Necesita mejorarse	3	3.90
Necesita mejorarse considerablemente	2	2.60
Marcadamente bajo	0	0.00
Total	77	100.00

Figura 4

Componente de Manejo del Estrés de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022



Interpretación

En la Tabla 7 y Figura 4, se aprecia de 77 estudiantes en el componente “Manejo del Estrés” que equivale al 100%, 10 estudiantes se encuentran en

la categoría “excelentemente desarrollado” que equivale al 12.99%, 15 estudiantes se encuentran en la categoría “muy bien desarrollada” que equivale al 19.48%, 23 estudiantes se encuentran en la categoría “bien desarrollada” que equivale al 29.87%, 24 estudiantes se encuentran en la categoría “promedio” que equivale al 31.17%, 3 estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse” que equivale al 3.90%, 2 estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse considerablemente” que equivale al 2.60% y ningún estudiante se encuentra en la categoría “marcadamente bajo” que equivale al 0.00%.

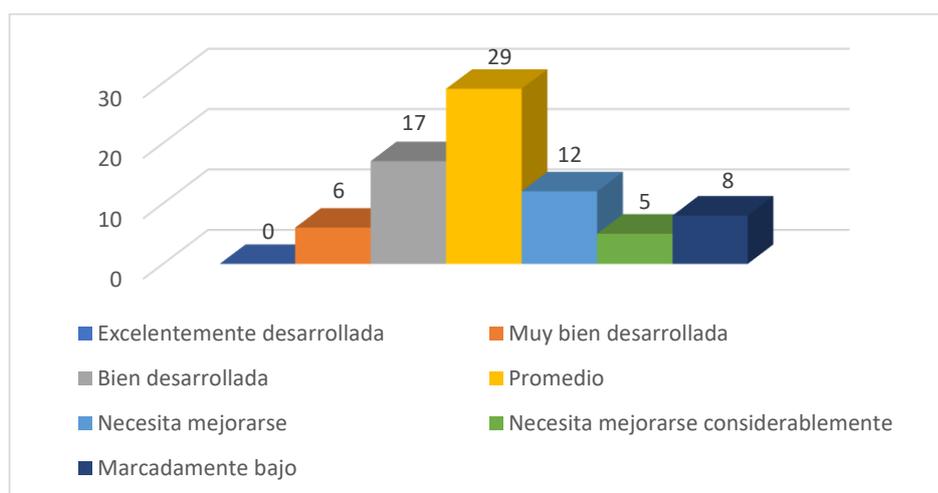
Tabla 8

Componente de Estado de Ánimo General de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022

Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Excelentemente desarrollada	0	0.00
Muy bien desarrollada	6	7.79
Bien desarrollada	17	22.08
Promedio	29	37.66
Necesita mejorarse	12	15.58
Necesita mejorarse considerablemente	5	6.49
Marcadamente bajo	8	10.39
Total	77	100.00

Figura 5

Componente de Estado de Ánimo General de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022



Interpretación

En la Tabla 8 y Figura 5, se aprecia de 77 estudiantes en el componente “Estado de Ánimo General” que equivale al 100%, ningún estudiante se

encuentra en la categoría “excelentemente desarrollada” que equivale al 0.00%, 6 estudiantes se encuentran en la categoría “muy bien desarrollada” que equivale al 7.79%, 17 estudiantes se encuentran en la categoría “bien desarrollada” que equivale al 22.08%, 29 estudiantes se encuentran en la categoría “promedio” que equivale al 37.66%, 12 estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse” que equivale al 15.58%, 5 estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse considerablemente” que equivale al 6.49% y 8 estudiantes se encuentran en la categoría “marcadamente bajo” que equivale al 10.39%.

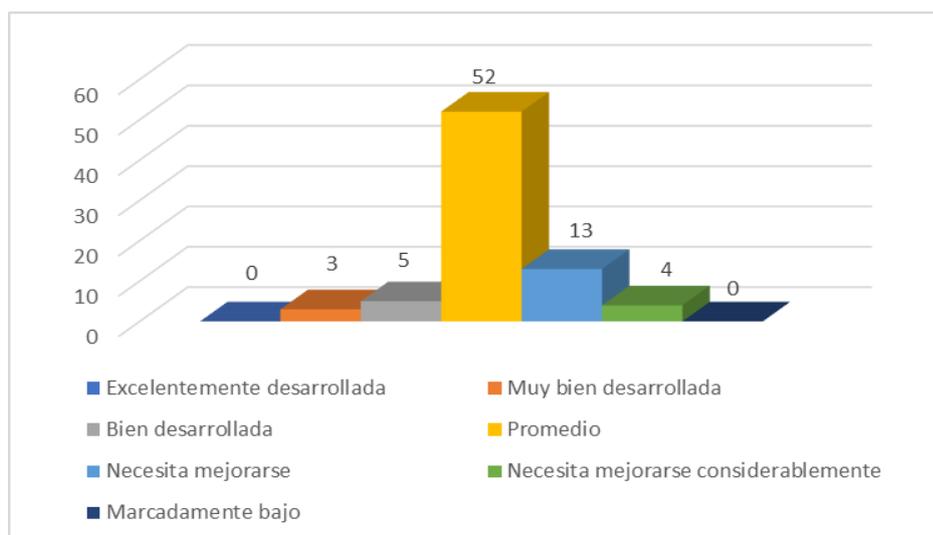
Tabla 9

Coeficiente Emocional Total de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022

Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Excelentemente desarrollada	0	0.00
Muy bien desarrollada	3	3.90
Bien desarrollada	5	6.50
Promedio	52	67.50
Necesita mejorarse	13	16.90
Necesita mejorarse considerablemente	4	5.20
Marcadamente bajo	0	0.00
Total	77	100.00

Figura 6

Coeficiente Emocional Total de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022



Interpretación

En la Tabla 9 y Figura 6, se aprecia que 77 estudiantes que equivale al 100.00% desarrollaron el “Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn

ICE: NA” obteniendo como resultado del “Coeficiente Emocional Total” que ningún estudiante se encuentra en la categoría “excelentemente desarrollado” que equivale al 0.00%, 3 estudiantes se encuentran en la categoría “muy bien desarrollada” que equivale al 3.90%, 5 estudiantes se encuentran en la categoría “bien desarrollada” que equivale al 6.50%, 52 estudiantes se encuentran en la categoría “promedio” que equivale al 67.50%, 13 estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse” que equivale al 16.90%, 4 estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse considerablemente” que equivale al 5.20% y ningún estudiante se encuentran en la categoría “marcadamente bajo” que equivale al 0.00%.

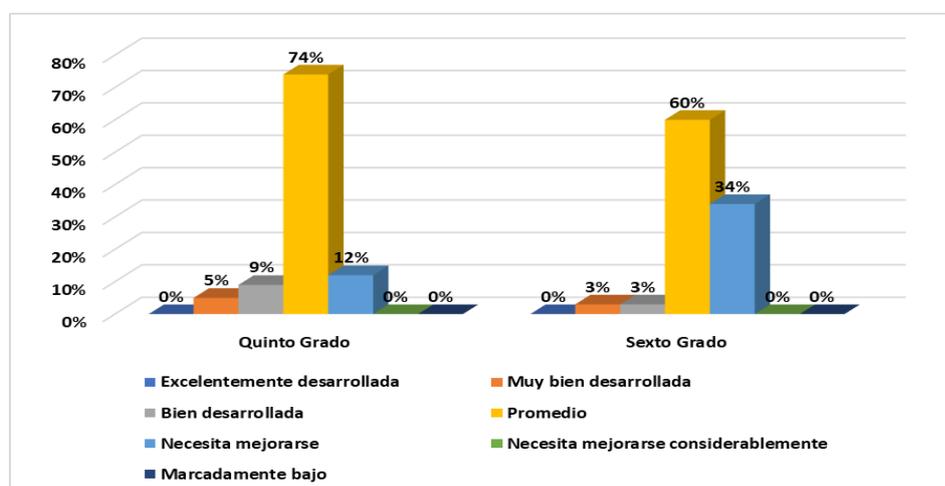
Tabla 10

Coeficiente Emocional por Grados de los Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022

Coeficiente Emocional	Quinto Grado			Sexto Grado			Total		
	f1	Fi	%	f1	Fi	%	f1	Fi	%
Excelentemente desarrollada	0	0	0,	0	0	0	0	0	0
Muy bien desarrollada	2	2	5	1	1	3	3	3	4
Bien desarrollada	4	6	9	1	2	3	5	8	6
Promedio	31	37	74	21	23	60	52	60	68
Necesita mejorarse	5	42	12	12	35	34	13	73	17
Necesita mejorarse considerablemente	0	42	0	0	35	0	4	77	5
Marcadamente bajo	0	42	0	0	35	0	0	77	0
TOTAL	42	100		35	100		77	100	

Figura 7

Coeficiente Emocional por Grados de los Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022



Interpretación

En la Tabla 10 y Figura 7, se aprecia que 42 estudiantes son del quinto Grado y 35 estudiantes son del Sexto Grado, en comparación entre estos grados la Inteligencia Emocional varía de la siguiente manera: en la categoría “promedio” obtuvieron 31 estudiantes del Quinto Grado 74% y 21 estudiantes del Sexto Grado 60%; en la categoría “necesita mejorarse” obtuvieron 5 estudiantes del Quinto Grado 12% y 12 estudiantes del Sexto Grado 34%; en la categoría “bien desarrollada” obtuvieron 4 estudiantes del Quinto Grado 9% y 1 estudiante del Sexto Grado 3%; en la categoría “muy bien desarrollada” obtuvieron 2 estudiantes del Quinto Grado 5% y 1 estudiante del Sexto Grado 3%; en las categorías “excelentemente desarrollada”, “necesita mejorarse considerablemente” y “marcadamente bajo” no están ubicados ningún estudiante del Quinto y Sexto Grado. Se aprecia que existe una ligera diferencia de la inteligencia emocional de los estudiantes de Sexto Grado en comparación con el Quinto Grado.

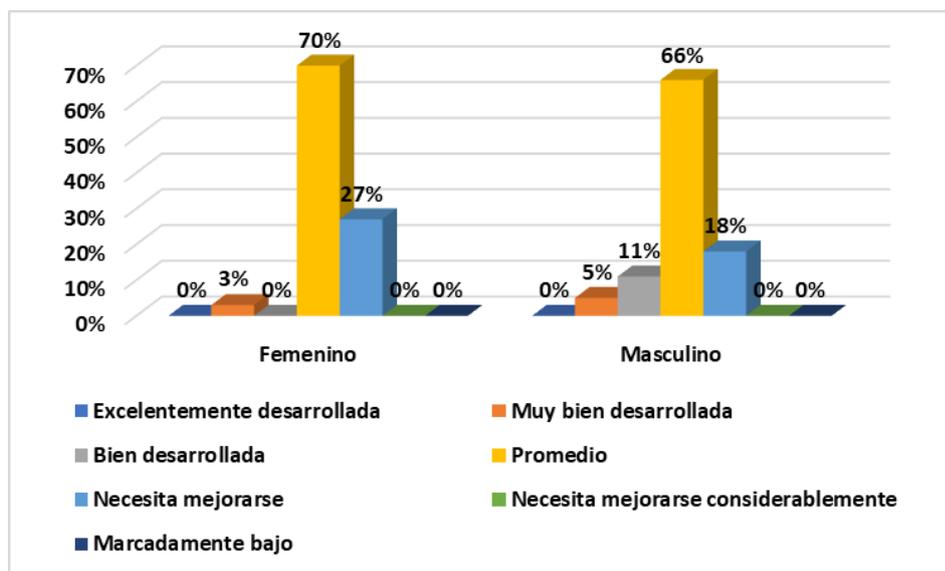
Tabla 11

Coeficiente Emocional por Sexo de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022

Coeficiente Emocional	Femenino			Masculino			Total		
	f1	Fi	%	f1	Fi	%	f1	Fi	%
Excelentemente desarrollada	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Muy bien desarrollada	1	1	1	2	2	3	3	3	4
Bien desarrollada	0	1	0	5	7	6	5	8	6
Promedio	23	24	30	29	36	38	52	60	68
Necesita mejorarse	9	33	12	8	44	10	17	77	22
Necesita mejorarse considerablemente	0	33	0	0	44	0	0	77	0
Marcadamente bajo	0	33	0	0	44	0	0	77	0
TOTAL	33		43	44		57	77		100

Figura 8

Coefficiente Emocional por Sexo de los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022



Interpretación

En la Tabla 11 y Figura 08, se aprecia que 33 estudiantes son del sexo femenino y 44 estudiantes son del sexo masculino, en comparación de la Inteligencia Emocional según sexo varía de la siguiente manera: en la categoría “promedio” obtuvieron 23 estudiantes del sexo femenino 70% y 29 estudiantes del sexo masculino 66%; en la categoría “necesita mejorarse” obtuvieron 9 estudiantes del sexo femenino 27% y 8 estudiantes del sexo masculino 18%; en la categoría “bien desarrollada” solo obtuvieron 5 estudiantes del sexo masculino 11%; en la categoría “muy bien desarrollada” obtuvieron 1 estudiante del sexo femenino 3% y 2 estudiantes del sexo masculino 5%; en las categorías “excelentemente desarrollada”, “necesita mejorarse considerablemente” y “marcadamente bajo” no están ubicados ningún estudiante del Quinto y Sexto Grado. Se aprecia que existe una ligera diferencia de la inteligencia emocional de los estudiantes del sexo masculino en comparación con los estudiantes del sexo femenino.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación descriptiva sobre inteligencia emocional se evaluó a alumnos de quinto y sexto grado del nivel primario de una institución educativa estatal, obteniendo en su mayoría la inteligencia emocional de los estudiantes en la categoría “adecuada”, encontramos similitud en las siguientes investigaciones: 1) Realizada por Godoy y Sánchez (2021) que realizaron un estudio titulado “Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria”; concluyeron en que los alumnos del quinto básico del nivel primaria, de forma global se ubican en los niveles “adecuados” de inteligencia emocional. 2) Investigación realizada por Moreno (2019) titulada “Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao”, concluyeron que el 75% poseen un adecuado desarrollo emocional, indicando que los estudiantes poseen un adecuado nivel de inteligencia emocional donde son conscientes de sus propios sentimientos y de los demás, manejando sus emociones de manera adecuada en relación consigo mismo y con los otros. 3) Investigación realizada por Naventa (2020) titulada “Inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas públicas del distrito de mi Perú”, en 270 estudiantes del cuarto grado de primaria, de dos instituciones educativas obtuvo como resultado que en una de las instituciones educativas obtuvieron el 82,11% y en la otra institución educativa que obtuvieron el 75,00%, de los estudiantes un nivel “adecuado” de inteligencia emocional. Encontramos diferencia con la investigación realizada por Pascual (2022) titulada “Inteligencia Emocional en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa - Jangas – 2021”, concluyó que el 53% de estudiantes obtuvieron nivel “malo” en inteligencia emocional donde indica que no manejan apropiadamente sus emociones y sentimientos.

En el estudio 44 estudiantes del quinto y sexto grado son de sexo masculino que equivale al 57% y 33 estudiantes del quinto y sexto grado son del sexo femenino que equivale al 43%; en las investigaciones revisadas no tomaron en cuenta el sexo para sus estudios.

Con respecto al primer objetivo específico “conocer la categoría prevalente del componente intrapersonal de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande”, en el presente estudio se conoció que la categoría prevalente en el componente Intrapersonal se encuentra 44 estudiantes en la categoría “promedio” con un 57.14% del total de estudiantes en estudio. Seguida de 12 estudiantes en la categoría “bien desarrollada” con el 15.58%, 11 estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse” con el 14.29%, 5 estudiantes se encuentran en la categoría “muy bien desarrollada” con el 6.49%, 4 estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse considerablemente” con el 5.19%, 1 estudiante se encuentra en la categoría “marcadamente bajo” con el 1.30% y ningún estudiante está en la categoría “excelentemente desarrollado” con el 0.00%. En contraste con el estudio realizada por Naventa (2020) titulada “Inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas públicas del distrito de mi Perú” concluyó que es más frecuente en la capacidad “Intrapersonal” en estudiantes de cuarto de primaria de las instituciones educativas, “Manuel Seoane Corrales” y “5119 Villa Emilia” en la categoría “promedio” 91 estudiantes (47.89%) de un colegio y 37 estudiantes (46.25%) del segundo colegio, seguida de la categoría “alta” 81 estudiantes (42.63%) de un colegio y 35 estudiantes (43.75%) del segundo colegio. Se evidencia que los estudiantes de las instituciones educativas, “Manuel Seoane Corrales” y “5119 Villa Emilia” tienen mejor desarrollado la capacidad intrapersonal en comparación con los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, quienes necesitan mejorar en comprender sus emociones, ser capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades.

Con respecto al segundo objetivo específico “describir la categoría prevalente del componente interpersonal de los estudiantes del quinto y sexto

grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande” en el presente estudio se identificó la categoría prevalente de 40 estudiantes del componente interpersonal de la Inteligencia Emocional de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande se encuentran en la categoría “promedio” con el 51.95% en relación con el total de estudiantes en estudio, donde estos estudiantes mantienen relaciones interpersonales satisfactorias, saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás. En contraste con el estudio realizada por Naventa (2020) titulada “Inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas públicas del distrito de mi Perú” concluyó que es más frecuente en la capacidad “Interpersonal” en estudiantes de cuarto de primaria de las instituciones educativas, “Manuel Seoane Corrales” y “5119 Villa Emilia” en la categoría “promedio” 132 estudiantes (69.47%) de un colegio y 50 estudiantes (62.50%) del segundo colegio, seguida de la categoría “baja” 33 estudiantes (17.37%) de un colegio y 18 estudiantes (22.50%) del segundo colegio, en la categoría “alta” 25 estudiantes (13.16%) de un colegio y 12 estudiantes (15.00%) del segundo colegio. Se evidencia que los estudiantes de las instituciones educativas, “Manuel Seoane Corrales” y “5119 Villa Emilia” están menos desarrollado la capacidad interpersonal en comparación con los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, quienes mantienen relaciones interpersonales satisfactorias, saben escuchar y son capaces de ser empáticos con los demás.

Con respecto al tercer objetivo específico “identificar la categoría prevalente del componente de Adaptabilidad de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande”, en la investigación se identificó a 27 estudiantes en la categoría prevalente del componente Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande en la categoría “promedio” con el 35.6%, seguida de 21 estudiantes que se encuentran en la categoría “necesita mejorarse” con el 27.27%, 16 estudiantes que se encuentran en la categoría “marcadamente bajo” con el 20.78%, 10

estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse considerablemente” con el 12.99%, 3 estudiantes se encuentran en la categoría “bien desarrollada” con el 3.90% y ningún estudiante se encuentra en la categoría “excelentemente desarrollado” y “muy bien desarrollada” con el 0.00%. En contraste con el estudio realizada por Naventa (2020) titulada “Inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas públicas del distrito de mi Perú” concluyó que es más frecuente en la capacidad “Adaptabilidad” en estudiantes de cuarto de primaria de las instituciones educativas, “Manuel Seoane Corrales” y “5119 Villa Emilia” concluyó que en la categoría “promedio” 114 estudiantes (60.00%) de un colegio y 39 estudiantes (48.75%) del segundo colegio, seguida de la categoría “alta” 59 estudiantes (31.05%) de un colegio y 26 estudiantes (32.50%) del segundo colegio y en la categoría “baja” 17 estudiantes (8.95%) de un colegio y 15 estudiantes (18.75%) del segundo colegio. Se evidencia que los estudiantes de las instituciones educativas, “Manuel Seoane Corrales” y “5119 Villa Emilia” están menos desarrollado la capacidad “Adaptabilidad” en comparación con los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, quienes son flexibles realistas y efectivas en el manejo de los cambios, tienen capacidad para afrontar situaciones adversas.

Con respecto al cuarto objetivo específico “verificar la categoría prevalente del componente de Manejo del Estrés de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande”, en la investigación se verificó la categoría prevalente 24 estudiantes en el componente Manejo del Estrés de la Inteligencia Emocional de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, se encuentran en la categoría “promedio” con el 31.17%, seguida de 23 estudiantes que se encuentran en la categoría “bien desarrollada” con el 29.87%, 15 estudiantes se encuentran en la categoría “muy bien desarrollada” con el 19.48%, 10 estudiantes se encuentran en la categoría “excelentemente desarrollado” con el 12.99%, 3 estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse” con el 3.90%, 2 estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse considerablemente” con el 2.60% y ningún estudiante se encuentra en la

categoría “marcadamente bajo” con el 0.00%. En contraste con el estudio realizada por Naventa (2020) titulada “Inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas públicas del distrito de mi Perú” concluyó que es más frecuente en la capacidad “Manejo de Estrés” en estudiantes de cuarto de primaria de las instituciones educativas, “Manuel Seoane Corrales” y “5119 Villa Emilia” concluyó que en la categoría “promedio” 92 estudiantes (48.42%) de un colegio y 38 estudiantes (47.50%) del segundo colegio, seguida de la categoría “baja” 73 estudiantes (38.42%) de un colegio y 35 estudiantes (43.75%) del segundo colegio y en la categoría “alta” 25 estudiantes (13.16%) de un colegio y 7 estudiantes (8.75%) del segundo colegio. Se evidencia que los estudiantes de las instituciones educativas, “Manuel Seoane Corrales” y “5119 Villa Emilia” están menos desarrollado la capacidad “Adaptabilidad” en comparación con los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, quienes son generalmente calmadas y trabajan bien bajo presión con buen equilibrio emocional, responden a eventos estresantes sin alteración emocional.

Con respecto al quinto objetivo específico “determinar la categoría prevalente del componente de Estado de Ánimo General de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande”, en la investigación se conoció la categoría prevalente del componente de Estado de Ánimo General de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande es la categoría “promedio” encontrándose en 29 estudiantes con el 37.66% en relación con el total de estudiantes en estudio, seguida de 17 estudiantes se encuentran en la categoría “bien desarrollada” con el 22.08%, 12 estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse” con el 15.58%, 8 estudiantes se encuentra en la categoría “marcadamente bajo” con el 10.39%, 6 estudiantes se encuentran en la categoría “muy bien desarrollada” con el 7.79%, 5 estudiantes se encuentran en la categoría “necesita mejorarse considerablemente” con el 6.49% y ningún estudiante se encuentran en la categoría “excelentemente desarrollado” con el 0.00%. De las investigaciones consultadas no han

evaluado el componente de Estado de Ánimo General y no se pudo realizar el contraste.

CONCLUSIONES

Primera

Se identificó la categoría prevalente de Inteligencia Emocional en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Castillo Grande, en el año 2022, es la categoría "promedio". Este resultado se obtuvo a través del análisis del "Coeficiente Emocional Total" de los estudiantes, donde se encontró que un total de 52 estudiantes, lo que representa el 68% del total, se encuentran en esta categoría.

Segunda

Se conoció la categoría prevalente en el componente intrapersonal de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa César Vallejo de Castillo Grande en el año 2022 es la categoría "promedio". Esta categoría cuenta con un total de 44 estudiantes, lo que representa un 57.14% del total de estudiantes en estudio.

Tercera

Se describió la categoría prevalente del componente interpersonal de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Castillo Grande en el año 2022. Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la categoría "promedio", lo cual indica que poseen habilidades y competencias para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, demostrando capacidad de escucha y comprensión de los sentimientos de los demás.

Cuarta

Se identificó la categoría prevalente del componente de Adaptabilidad de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Castillo Grande, en el año 2022, es la de "promedio". Esta categoría cuenta con un total de 27 estudiantes, lo que representa un 35.6% del total de estudiantes en estudio.

Quinta

Se verificó la categoría prevalente en el componente de Manejo del Estrés de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Castillo Grande en el año 2022 es la de "promedio", la cual engloba a un total de 24 estudiantes, representando el 31.17% del total.

Sexta

Se determinó la categoría prevalente del componente de Estado de Ánimo General de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Castillo Grande, en el año 2022 es la categoría "promedio". Este grupo está conformado por 29 estudiantes, lo que representa un 37.66% del total de estudiantes en estudio.

RECOMENDACIONES

- Realizar talleres para fortalecer la inteligencia emocional a los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande en el componente Interpersonal, Adaptabilidad, Estado de Ánimo General.
- Enfatizar los talleres y atención psicológica en los estudiantes del sexo femenino.
- Realizar talleres con los padres de familia de los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande con la finalidad de optimizar el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.
- Al área de tutoría y psicología de la Dirección Regional de Educación y a las UGELES, como responsables del desarrollo integral de los estudiantes, capacitar en Inteligencia Emocional a los docentes y trabajadores de las instituciones educativas, para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes.
- Realizar investigaciones en diversas instituciones educativas a los docentes y estudiantes del nivel primario para contribuir a la comunidad científica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BarOn, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems Inc.
- Bazán, F. (2018). *Factores asociados a la violación sexual en menores de edad del distrito de Tingo María, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH.<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1263>
- Claudio, L. D., Figueredo, L. L., y Gonzales, E. (2019). *Inteligencia Emocional y Aprendizaje en el área de personal social, en estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa De Mayobamba - Chinchao, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL.<https://hdl.handle.net/20.500.13080/6916>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Ecoe Ediciones. <https://doi.org/978-958-648-650-7>
- Esteban, J. B. G., Rodriguez, E., y Villar, Y. (2019). *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 32005 "Esteban Pavletich", Amarilis, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL.<https://hdl.handle.net/20.500.13080/4772>
- Estévez, C., Carrillo, A. y Gómez, M. (2018). Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD*, 1(1), 227-238. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6432620>
- Eugenio, G., Adelantado, M., Sánchez, M. y Bresó E. (2020). Desarrollo de la inteligencia emocional en niñas y niños de educación primaria. *Fórum de Recerca*, 1(25), 109-1010. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7829303>

- Fabian, V., Trinidad, N., y Bonifacio, T. S. (2019). *Inteligencia emocional y aprendizaje en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno – Huánuco 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5753>.
- Forbes, M. (2016, noviembre 6). *Trata, el gran negocio que México no quiere ver. Parte 1* [Video]. YouTuve. <https://www.youtube.com/watch?v=4EHbVJk4ibk&t=4s>
- Galimberti, U. (2012). *Diccionario de Psicología y Psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Siglo 21 Editores, Argentina S.A. <https://doi.org/968-23-2409-2>
- Gamboa, S. (2014). *Inteligencia Emocional: Juegos y dinámicas de Grupos* (4ta. Edición). Buenos Aires, Argentina: Bonum. <https://ebooks.editorialmacro.com/reader/inteligencia-emocional?location=2>
- Godoy, I. y Sánchez, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Fuentes*, 23(2), 254-267. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>
- Hernández, R.; Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ta. ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2014) *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1ra. ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Howard, J. G. (1999). *Inteligencias Múltiples Estructuras de la Mente*. Fondo de Cultura Económica S.A. <https://doi.org/958-38-0063-5>
- Interconsulting Bureau S.L. (2015). *Inteligencia Emocional. Control del Estrés*. Editorial MACRO. <https://ebooks.editorialmacro.com/reader/inteligencia-emocional-1593652785?location=11>

- Jiménez, T., Mónaco E., Tamarit, A. y González, R. (2019). Organizaciones emocionalmente inteligentes: experiencias en evaluación e intervención. *Col·lecció «Psique»*, 1(24), 27-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380903>
- Latina Noticias. (2017, mayo 01). *Las niñas rescatadas de trata de personas* [vídeo]. YouTuve. <https://www.youtube.com/watch?v=z1-9Byddq8>
- Medrano, R. V. (2018). *Actividades educativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos del 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariano Bonin – Tingo María 2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH.<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1523>.
- Milenio. (2020, octubre 14). *Ellos son "Los Durazo", una banda de niños delincuentes de Veracruz* [Video]. YouTuve. <https://www.youtube.com/watch?v=p-v5UbvV8>
- Moreno, A. (2007). *La Adolescencia*. Editorial UOC.
- Moreno, N. A. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9493>
- Naventa Pipa, G. L. (2020). *Inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas públicas del distrito de Mi Perú* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10439>
- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2009). *Psicología del Desarrollo. De La Infancia y la Adolescencia (11.ª Edición)*. McGRAW-HILL/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Parra, M., López, M., Rivera, E., y Rojas, A. (2015). *Stop a la Intimidación Escolar o Bullying una Guía para padres y maestros*. China: Lexus Editores.

- Pascual Salas, E. R. (2022). *Inteligencia emocional en estudiantes de nivel primaria de la institución educativa - Jangas – 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/85242>
- Peña, M. y Aguaded, E. (2021). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de Educación Primaria y Secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 13(1), 79-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8060937>
- Pérez Rodríguez, D. (2012). *Actualización en Inteligencia Emocional*. Editorial MACRO.<https://ebooks.editorialmacro.com/reader/actualizacion-en-inteligencia-emocional?location=3>
- Quiroz Usurin, P. L. (2020). *Inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3049. Independencia – 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48427>
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Latina y el Caribe de la red CLACSO. <http://www.clacso.org.ar/biblioteca>
- Tamayo Segura, Y. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de secundaria del Colegio Nacional de aplicación - UNHEVAL, 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL.<https://hdl.handle.net/20.500.13080/4501>
- Ugarriza Chavez, N., y Pajares Del Aguila, L. (2003). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes*.
- Valenzuela, A. y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica*

Vásquez, Y., Valecillos, N. y Chanella, O. (2018). Programa de inteligencia emocional como estrategia para disminuir la agresividad de los estudiantes de educación primaria. *Hexágono Pedagógico*, 9(1), 100-118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7862870>

Vega Mamani, J. A. (2019). *Educación emocional en educación primaria: Componentes para un programa con impacto en el rendimiento académico* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/22088>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Chavarry Ruiz, Y. (2023). *Inteligencia emocional de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

<p>➤ ¿Cuál es la categoría prevalente del componente de Adaptabilidad de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022?</p>	<p>➤ Describir la categoría prevalente del componente interpersonal de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022.</p>	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas. • Prueba de la realidad. • Flexibilidad. 	<p>Población</p> <p>El universo de la población estuvo conformado por todos los estudiantes (424) de educación primaria de la Institución Educativa Cesar</p>
<p>➤ ¿Cuál es la categoría prevalente del componente de Manejo del Estrés de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022?</p>	<p>➤ Identificar la categoría prevalente del componente de Adaptabilidad de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022.</p>	Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés. • Control de los impulsos. 	<p>Vallejo de Castillo Grande.</p>
<p>➤ ¿Cuál es la categoría prevalente del componente de Estado de Ánimo General de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022?</p>	<p>➤ Verificar la categoría prevalente del componente de Manejo del Estrés de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022.</p>	Estado de ánimo general	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad. • Optimismo. 	<p>Muestra</p> <p>Muestreo por conveniencia.</p> <p>77 estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la IE Cesar Vallejo de Castillo Grande.</p>

-
- Determinar la categoría prevalente del componente de Estado de Ánimo General de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande, 2022.

Técnicas de recolección de datos

La encuesta.

Instrumentos de recolección de datos

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA

Forma completa de 60 preguntas.

ANEXO 2

INSTRUMENTO

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4

17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4

59.	Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

ANEXO 3
PERMISO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: Permiso para realizar aplicación del tesis de
Investigación

SEÑOR: Prof. Roberto Isaac Fernández Chipana
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR VALLEJO"

Yo, **YENNY CHAVARRY RUIZ**, identificada con D.N.I. N° 29733508, con domicilio en pje Jesús Ruiz s/n entrada al centro poblado Supte San Jorge. Con celular N° 951777338.

Ante usted respetuosamente me presento y expongo.

Que habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGIA**, en la Universidad de Huancayo, siendo requisito para optar el título la aplicación de la tesis de investigación intitulada **INTELIGENCIA EMOCIONAL A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA PARA Aplicación del test de BARON ICE DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**. Por lo solicito a usted permiso para realizar la aplicación de dicho trabajo de investigación.

POR LO EXPUESTO, Ruego a usted acceder a mi solicitud.

ADJUNTA:

- Test psicológico de Baron ICE de 60 ítem's.

Tingo María 28 de **NOVIEMBRE** del 2022.



YENNY CHAVARRY RUIZ
DNI 29733508



ANEXO 4

FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5 Y 6 GRADO (A1, A2 Y A3) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO





