

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
INICIAL Y PRIMARIA



TESIS

**“MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE
TÉCNICAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS” EN ESTUDIANTES DEL 3°
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. SAN
JORGE-TINGO MARÍA**

TESISTA

VENANCIO CÁRDENAS, Eva Margarita

ASESOR

Lic. MORENO ALMONACIN, Mabel

HUÁNUCO

2016

DEDICATORIA

A Dios, por la vida, salud, inteligencia y sabiduría para culminar la carrera y guiar el sendero en diferentes momentos.

A mis padres: Leandro y María por su apoyo incondicional y su confianza para cumplir este objetivo en la vida y concluir esta hermosa carrera.

A mis hermanos Mónica y Pablo por la tolerancia, el apoyo económico y moral en bien de este objetivo cumplido.

Eva

AGRADECIMIENTO

Al Director de la institución educativa (I. E.) San Jorge por abrir las puertas de la I.E San Jorge para ejecutar el presente trabajo de Investigación.

A los catedráticos de la Universidad de Huánuco por su paciencia, comprensión y asesoramiento en la corrección de este trabajo.

Al ingeniero estadístico Cesar Lindo Pizarro, por su apoyo en la redacción, organización y análisis de los resultados estadísticos logrados.

Eva

RESUMEN

Este trabajo de investigación titulado “Mejora de la comprensión lectora a través del programa de técnicas cognitivas y metacognitivas en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. San Jorge de Tingo María, tuvo como objetivo general: comprobar los efectos del Programa de técnicas cognitivas y metacognitivas, para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de primaria en la I. E. San Jorge de Tingo María.

La muestra, el grupo experimental lo conformó 25 estudiantes. Asimismo, 25 estudiantes para el grupo control. Se usó la investigación aplicada, el método experimental y el diseño cuasiexperimental.

Se usó la Prueba T de Student para la contrastación y la prueba de la hipótesis. También se encontró un valor mayor al 0.05 sobre el pre test. Los resultados logrados y objetivos del Grupo Experimental (G.E.) y Grupo de Control (G.C.) en el post test, mostraron diferencias significativas de 2.2 de mejora en el G.E.

En conclusión, el Programa de técnicas cognitivas y metacognitivas mejoró la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. “San Jorge”, Tingo María de acuerdo al objetivo planteado.

Palabras claves: Comprensión lectora, programa de técnicas cognitivas y metacognitivas

SUMMARY

This research aims to test the effects to cognitive and metacognitive Program techniques improved the levels of reading comprehension in students of the 3rd grade in the Educational Institution San Jorge - Tingo María. The research was applied, experimental method, a quasi-experimental design. In the experimental group were 25 students and in the control group were 25 students too. To test the hypothesis contrasting and data were he calculated Student's T test, 0.05 higher goal of the test is found.

The results about experimental group and control group in post test, a significant difference of 2.2 was observed for the experimental group. In conclusion it was determined that the program improved cognitive and metacognitive reading comprehension techniques in students of the 3rd grade of high school "San Jorge", Tingo Maria.

Key words; Reading comprehension, Program about cognitive and metacognitive technique.

INTRODUCCION

Este trabajo de investigación hizo su aporte para resolver la problemática sobre la escasa comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de primaria en la I.E. “San Jorge” del centro poblado de Supte a la aplicación de la variable independiente técnicas cognitivas y metacognitivas.

A nivel institucional, según la Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE) 2013 revela que el 9.7% de estudiantes está en el nivel 2-satisfactorio; el 48.6% están en el nivel 1-en proceso y el 41.7.0% están por debajo del nivel 1 en inicio. En tal sentido los estudiantes pasan al 3er grado con una gran cantidad de deficiencias con respecto a la comprensión de textos.

Por lo tanto, el programa de técnicas cognitivas y metacognitivas tuvo como fin fortalecer la habilidad para buscar y seleccionar información. Apropiarse de los nuevos resultados cognitivos desarrollados mediante las lecturas y valorar las propiedades inherentes a cada texto mediante la ejercitación de técnicas y otras estrategias de lectura con textos narrativos; asimismo, a partir de ello autoformularse preguntas cognitivas y metacognitivas novedosas.

Por otro lado, facilitar a los estudiantes para aprender a plantear preguntas para sí mismos, sobre lo que están leyendo abre ampliamente posibilidades de la comprensión de textos y principalmente de los significados que el texto les brinda. También esto representa destrezas del pensamiento cognitivo y metacognitivo que se atribuyó al proceso de regulación de la comprensión de los estudiantes.

La investigación consta de 5 capítulos como se indica a continuación:

El capítulo uno, corresponde al planteamiento de la problemática donde se presentó la descripción y formulación del problema, así como, los objetivos generales y específicos; la justificación, limitaciones y factibilidad del trabajo de investigación.

El capítulo dos, mostró el sustento teórico, donde se expone las bases teóricas, tratando de señalar los aspectos relevantes y puntos críticos del proceso de la comprensión lectora. Los antecedentes, la definición de términos, la aplicación de la variable de investigación señala la hipótesis de la variable dependiente e independiente operacionalizada.

El capítulo tres plasmó la parte metodológica del trabajo investigado, se explicó el diseño, el tipo de la investigación y se precisó con claridad el nivel planteado. Las técnicas y los instrumentos de recojo de información fueron seleccionados considerando las características del estudio de la población y la muestra.

El capítulo cuatro presentó los resultados obtenidos de la investigación mediante la contratación y el sometimiento a prueba de la hipótesis. Los resultados contrastados y corroborados muestran índices favorables al estudio.

El capítulo cinco destacó la discusión de los resultados con referencia a la problemática, el marco teórico y la hipótesis.

Finalmente, se puntualiza las conclusiones logradas y las sugerencias para la práctica docente, así como las referencias bibliográficas.

En los anexos se encuentra la matriz de consistencia, los documentos de la validación de los instrumentos, también, el pre test, las sesiones de aprendizaje, el post test, la constancia de aplicación, resolución de asesor

metodológico, resolución de aprobación del proyecto, resolución de docentes dictaminadores, resolución de hora, fecha y lugar de sustentación de tesis, acta de sustentación de tesis, las nóminas y evidencias.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.3. Objetivo General	17
1.4. Objetivos Específicos	17
1.5. Justificación de la Investigación	18
1.6. Limitaciones de la Investigación	19
1.7. Viabilidad de la Investigación	19
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación	20
2.2. Bases Teóricas	29
2.2.1. Teoría del Desarrollo Cognitivo	29
2.2.2. Teoría del Aprendizaje Significativo	30
2.2.3. Etapas de la Comprensión Lectora	31
2.2.4. Evolución histórica de la comprensión lectora	33
2.2.5. Niveles de comprensión lectora	35
2.2.6. Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE)	37
2.2.7. Texto narrativo	38

2.2.7.1.	El cuento	38
2.2.7.2.	La fábula	41
2.2.8.	Programa de técnicas cognitivas y metacognitivas para comprender textos escritos	44
2.2.9.	Estrategias metacognitivas de comprensión lectora	45
2.3.	Definiciones conceptuales	47
2.4.	Hipótesis	48
2.5.	Variables	49
2.5.1.	Variable Dependiente	49
2.5.2.	Variable independiente	49
2.6.	Operacionalización de variables	49
III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1.	Tipo de Investigación	52
3.1.1.	Enfoque	52
3.1.2.	Alcance o nivel	52
3.1.3.	Diseño	53
3.2.	Población y Muestra	54
3.3.	Técnicas, Instrumentos de recolección de datos	54
3.4.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	55
IV.	RESULTADOS	
4.1.	Procesamiento de datos	56
4.2.	Contrastación de hipótesis y Prueba de hipótesis	79
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
	Contrastación de resultados	80
	CONCLUSIONES	85

RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	90
Matriz de consistencia	
Validación de los instrumentos	
Instrumento del pre test	
Sesiones de aprendizaje	
Instrumento del post test	
Constancia de aplicación	
Resolución de asesor metodológico	
Resolución de aprobación del proyecto	
Resolución de docentes dictaminadores	
Resolución de hora, fecha y lugar de sustentación de tesis	
Acta de sustentación de tesis	
Nóminas	
Evidencias	

INDICE DE TABLAS

TABLA Nº 1: Distribución de la población y muestra del tercer grado de Educación primaria de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María	54
TABLA Nº 2: Resultados del pre test del grupo experimental	57
TABLA Nº 3: Resultado global del pre test del grupo experimental	58
TABLA Nº 4: Resultados del pre test del grupo control	60
TABLA Nº 5: Resultado global del pre test del grupo control	61
TABLA Nº 6: Resultados del post test del grupo experimental	63
TABLA Nº 7: Resultado global del post test del grupo experimental	64
TABLA Nº 8: Resultados del post test del grupo control	66
TABLA Nº 9: Resultado global del post test del grupo control	67
TABLA Nº 10: Notas obtenidas antes y después de la aplicación del Programa de técnicas cognitivas y metacognitivas	69
TABLA Nº 11: Cuadro comparativo de los resultados del pre y post test en función a los promedios aritméticos	72
TABLA Nº 12: Distribución de frecuencias de las notas en el pre test del grupo experimental	74
TABLA Nº 13: Distribución de frecuencias de las notas en el post test del grupo experimental	75

TABLA N° 14: Distribución de frecuencias de las notas en el pre test del grupo control	76
TABLA N° 15: Distribución de frecuencias de las notas en el post test del grupo control	77
TABLA N° 16: Prueba de muestras relacionadas	78

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Resultado global del pre test del grupo experimental	58
GRÁFICO N° 2: Resultado global del pre test del grupo control	61
GRÁFICO N° 3: Resultado global del post test del grupo experimental	64
GRÁFICO N° 4: Resultado global del post test del grupo control	67
GRÁFICO N° 5: Gráfico comparativo de los resultados del pre y post test en función a los promedios aritméticos	73

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

El centro poblado “San Jorge” de Supte se encuentra ubicado a 2 kilómetros del centro poblado de Tingo María, distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco.

Los pobladores se dedican a la agricultura y como padres de familia de la I.E. San Jorge de Supte pasan más tiempo en estas labores. En épocas de cosecha los padres llevan a los estudiantes a sus chacras y no les envían al colegio perdiendo clases incluso hasta dos semanas seguidas, por ende, estos estudiantes tienen poco interés por la lectura y peor aún por la comprensión lectora.

Todo ello, muestra el bajo logro de los aprendizajes, y específicamente de la comprensión de lectura, que se ha priorizado como problemática en la I. E. San Jorge del centro poblado de Supte, según datos registrados en las evaluaciones censales de estudiantes (ECE):

A nivel institucional, según la ECE 2013 revela que el 9.7% de estudiantes está en el nivel 2-satisfactorio; el 48.6% están en el nivel 1-en proceso y el 41.7.0% están en el nivel 1-en inicio. Esto significa los estudiantes pasan al 3er grado con deficiencias en comprensión lectora.

En el 3° grado sección “A” de primaria, se pudo observar poco interés por la lectura, esto se debe al poco hábito lector. Muchos de los padres de familia no practican este hábito en casa porque la mayoría son iletrados.

En las aulas, estos estudiantes no tienen motivación por la lectura, cogen un libro y leen pero la comprensión cognitiva y metacognitiva no se evidencia, en otras palabras no hay muestras de comprender lo que están decodificando, los estudiantes resuelven con mayor facilidad las preguntas de nivel literal más no las preguntas de nivel inferencial como se muestra en las fichas de aplicación. Sin embargo, a muchos estudiantes también les resulta difícil responder las preguntas literales. La maestra de aula no desarrolla en ellos estrategias atractivas que despierten mayor motivación por la lectura.

En tal sentido se planteó el programa de técnicas cognitivas y metacognitivas con el fin de fortalecer la habilidad para buscar y seleccionar información inmersa en las lecturas y valorar las propiedades inherentes a cada texto mediante la ejercitación de técnicas y procesos de lectura en textos narrativos previamente seleccionados dentro del centro poblado de Supte San Jorge y Tingo María.

Los textos seleccionados posibilitó a los estudiantes aprender y plantearse a sí mismos preguntas sobre lo que están leyendo, también abrió muchas

habilidades cognitivas y metacognitivas de deducir el significado del texto, las propuestas y representaciones desarrollando destrezas de pensamiento deseado y contribuyó a favor de la comprensión.

Por lo tanto, este programa guía la labor y ofrece múltiples oportunidades a los estudiantes para desarrollar capacidades y habilidades de comprensión lectora como se logró en los estudiantes de segundo grado de educación primaria. Por otro lado, esto permitió que los estudiantes estén en condiciones favorables para seguir comprendiendo textos narrativos.

1.2. Formulación del Problema

Por todo lo expuesto se formuló la siguiente interrogante ¿Cuáles son los efectos del programa de técnicas cognitiva y metacognitiva, para mejorar el nivel de logro en comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de primaria en la I. E. San Jorge – Tingo María?

1.3. Objetivo General

Identificar el nivel de logro de comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I. E. San Jorge – Tingo María.

1.4. Objetivos Específicos

Aplicar el programa de técnicas cognitiva y metacognitiva, para mejorar el nivel de logro de comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I. E. San Jorge – Tingo María.

Evaluar las diferencias significativas del nivel de logro, antes y después de la aplicación del programa de técnicas cognitiva y metacognitiva de comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa San Jorge – Tingo María.

1.5. Justificación

Este trabajo de investigación contribuyó en el desarrollo de nuevos conocimientos y estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas de textos narrativos en los estudiantes y de esa manera ellos logren desarrollar mayores niveles de comprensión y entendimiento, sabiendo que los principales factores escolares de deficiencia se deben a la falta de comprensión. Por lo tanto se habla de un problema latente en toda institución educativa porque los estudiantes leen por leer sin comprender lo que leen más aún si se les da textos grandes que son ajenos a ellos y no son significativos, con solo mirarlo ya se aburren y pierden ese interés por saber de qué trata el texto y no intentan buscar los mensajes inferenciales.

Es por ello la variable independiente (programa de técnicas cognitiva y metacognitivas) para la comprensión de textos escritos está dirigido a los estudiantes del 3° grado de primaria. Este programa se aborda teniendo como base el enfoque cognitivo y metacognitivo, orientado a la comprensión de textos cortos, sencillos y sobre todo textos familiarizados con el estudiante a fin de motivar y desarrollar hábitos de comprensión lectora.

Por lo tanto, como docentes se debe fomentar el hábito lector para formar futuros ciudadanos que necesitan desarrollar las competencias de lectura que ayudará a tener un mejor desarrollo dentro de la sociedad y mundo real en sus múltiples ámbitos de relación familiar, institucional educacional, organizacional, social, laboral, etc.

Por lo tanto, dicha investigación tiene como máximo fin el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, aspecto primordial en el desarrollo integral del estudiante, por ende debe desarrollarse por el bienestar y la mejora de los estudiantes en el logro de calidad de comprensión lectora y placer por la lectura. Esto también implica procesos psicológicos, operaciones mentales desde la recepción hasta que se organice y construya el significado de lo anhelado.

1.6. Limitaciones de la Investigación

La principal limitación fue la validez del estudio se desarrolló únicamente en el grupo experimental y en el lapso de dos semanas, probablemente los resultados serían de mayor alcance y magnitud si se hubiera controlado otras variables como el socioeconómico, edad, etc.

1.7. Viabilidad

Este estudio fue viable porque se contó con una población objetivo del estudio (estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E.San Jorge – Tingo María). La estrategia a aplicar requiere materiales elaboradas según el currículo escolar y la adaptación considerando los logros de aprendizaje y las capacidades desarrolladas.

La Universidad de Huánuco brinda asesoría para desarrollar esta investigación mediante la intervención de un docente especialista en el tema, el cual guió y orientó cada proceso que involucra el desarrollo de dicha investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La problemática de la comprensión lectora se ha trabajado en diversos estudios realizado no solo a nivel local sino también a nivel nacional e internacional. En muchos de estos estudios la realidad problemática es sintomática con respecto a la comprensión lectora. A continuación se comparte algunas de las investigaciones que antecedieron:

a) Internacional

Díaz R. y Aguirre. R (2003) Presentaron un trabajo titulado “Estrategia para promover el placer de la lectura en el aula del primer grado de educación primaria en la unidad educativa Rivas Dávila- Venezuela, su objetivo logrado

fue la construcción y aplicación de muchas estrategias didácticas que facilitaron la promoción, el interés y gusto por la lectura. Asimismo, realizaron un diagnóstico en la práctica social y disfrute del escolar, la cual concluyó:

Con resultados favorables en despertar la motivación por la lectura así como de encontrar el placer y goce en aquellos estudiantes que representaron la muestra experimental encontrándole sentido no solo a los textos seleccionados sino también a otros textos. Además manifestaron que existe una infinidad de métodos y posibilidades de acercamiento a la lectura.

Las estrategias didácticas de esta investigación garantizó el deseo, el placer y el amor por la comprensión lectora, las estrategias que desarrollaron fueron lectura en grupos, todos los días y en voz alta. Estrategias que hizo que los estudiantes participen activamente. También usaron la técnica de dibujar a los personajes del cuento leído; Las dramatizaciones libres, la memorización de poesías y lecturas que el estudiante elige con libertad para que aprenda como jugando fue muy acertado para considerarlo con un buen antecedente al presente estudio. También hacer un círculo y sentarse sobre el piso para conversar sobre los temas que hicieron durante el sábado y domingo, si se divirtieron o no y contar anécdotas personales fue otra de las estrategias que plasman los autores señalados líneas arriba.

Marzuca, R (2004). Universidad de Chile, presentó “El programa de lectura silenciosa sostenida y su efecto sobre la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año básico de un colegio particular-Ñuñoa”, la investigación, destaca la importancia del desarrollo de la comprensión

lectora, mediante de la experiencia, por su rol central de los estudiantes en diversas áreas del conocimiento.

El discurso de alumnos/as, docentes y apoderados analizado en comprensión lectora y subtemas relativos a las “valoraciones del Programa”, “las motivaciones” los “cambios manifestados en los niños/as” y las “proyecciones”, reveló una clara tendencia a apreciar positivamente el programa de lectura silenciosa sostenida, mediante el cual se construyeron significados que enfocaron su importancia en el aumento de lecturas leídas mientras los alumnos, demostraron una mejor calidad de lectura, de textos, así como del vocabulario, la ortografía y actitud favorable frente al acto de leer, en el estímulo de cambios en los hábitos lectores de los niños/as y la valoración de la creación literaria. Paralelamente, se valoró como una actividad entretenida, divertida y placentera, el desarrollo por el gusto de leer, enfatizando a su vez, su aporte al estímulo del pensamiento, de la imaginación, lo irreal o fantasioso y la introducción al mundo interior de las obras. Además, se apreció, algunas dificultades manifestadas en los cursos experimentales, el aprendizaje y sentido de leer en silencio.

A través del proceso de experimentación aplicando el Programa, los alumnos/as construyeron nuevos significados mediante textos escritos, los que confluyeron con los objetivos de la estrategia, otorgándole la dirección de la acción libre, grata, voluntaria y holística, vinculada y articulada, con el incremento del nuevo conocimiento y con la viabilidad de comprensión, con el interés, la motivación personal, el gozo y la entretenición. Cuando los niños/as recomendaron lo vivido a otros, enfatizaron la relevancia de los textos escritos en sus vidas, el desarrollar el deleite por ellos y su valoración.

En suma, con respecto al estudio cuantitativo de la influencia de la variable independiente, “Programa de lectura silenciosa sostenida”, sobre la variable dependiente, comprensión lectora, los datos estadísticos resultantes del estudio muestran que los resultados fueron favorables y de gran significancia debido a que ambos grupos experimentales comparados mostraron características similares frente a los otros tres grupos de control después de un periodo académico de cuatro meses de aplicación continua de dicha modalidad, mostraron resultados favorables y muy significativos en su desarrollo cognitivo para comprender textos escritos frente a estos últimos. Por tanto, la metodología se muestra como una alternativa posible, eficaz y factible adicional a la programación regular de enseñanza-aprendizaje, para la estimulación y el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora

b) Nacional

Abarca, R y Huamán, C (2007). Universidad César Vallejo, en el trabajo de investigación “Programa de narrativa local para mejorar la comprensión lectora en los educandos de quinto grado de educación primaria de la I.E. N°. 500023 República de México de Cusco”. Esta investigación se llevó a cabo usando textos narrativos de la localidad (Cusco) con temas didácticos de los diferentes niveles de comprensión lectora considerando los textos narrativos por ejemplo: historietas, cuentos, leyendas, mitos y fábulas para enfatizar nuevas habilidades en comprensión lectora, llegando a los siguientes resultados:

En tal sentido, la programación de narración en la localidad ha mejorado del 34 al 78 %. Siendo el incremento de 44% en el logro de capacidades de comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico o valorativo a nivel general.

El resultado mostró una mejora en comprensión de los textos en el nivel inferencial del 29% al 75%; el incremento fue del 46%. Siendo las capacidades lectoras más desarrolladas las referidos a la puntualización en la intención comunicativa del autor y la intención implícita y subjetiva del texto.

El estudio aplicado ha demostrado el nivel deficiente en internalización crítica o valorativa en los educandos del quinto grado. A partir de la programación se observa progreso de un limitado 11% de habilidades lectoras al 61%, habiendo mejorado en un 50 %, siendo los incrementos notables de enjuiciamiento en habilidades cognitivas basados en su diario vivir y sus propios valores. Asimismo el contraste del mundo real con la verosimilitud de los acontecimientos de los textos narrativos leídos.

Alcalá. G. (2012) Universidad de Piura, tiene en su haber el estudio de la: “Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas sobre el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E.P. Santísima Cruz de Chulucanas-Piura, menciona que uno de los logros fue conocer el nivel de comprensión lectora de los participantes para luego desarrollar sus habilidades metacognitivas, teniendo los siguientes resultados:

El plan de aplicación logró desarrollar en los integrantes de la muestra las capacidades de comprensión lectora en la realización de inferencias y determinación del tema principal de una lectura, las cuales se corresponden con las evaluadas en el pre y post test con las consideradas en las categorías de investigación. Esto se verifica en los logros alcanzados por dicho grupo en prueba de salida aplicada al término de la programación, así como se evidencia en los anexos adjuntos (cuestionarios, resúmenes, etc.)

Se logró desarrollar los indicadores metacognitivos de equilibrio durante los pasos seguidos en el plan lector (planificación, supervisión y evaluación) durante la ejecución del plan de intervención. Esto se verificó mediante la técnica de la observación y revisión de los trabajos y cuestionarios de textos de las sesiones desarrolladas, en donde se cumple con los indicadores previstos en la planificación del estudio. En los anexos se encuentra dichos trabajos (sesiones 2,3, 5,7 y 9). Se logró desarrollar características de buen lector en los participantes del G.E. tales como leer considerando la situación (teniendo claro lo que se quiere lograr mediante la lectura), enlazar los conocimientos anteriores con los conceptos recientes, destacar las ideas importantes, discriminar las analogías del mensaje y el tema del texto. Esto se verificó durante la aplicación del plan y en especial en la sesión final del mismo, donde se hizo un reforzamiento de todo lo trabajado.

El grado de entendimiento lector de los integrantes G.E. al final de la programación incrementó en 0,60 referente a los logros marcados antes de la aplicación. Esto significa que la superación fue de 0,03 la media estándar a nivel internacional de la prueba de salida aplicada. Estos resultados confirman que el logro de la intervención fue de mejora la comprensión

lectora en niños. Sin embargo no se logró alcanzar o superar al grupo control.

Se comprueba entonces la influencia de la variable dependiente en la mejora del grado de I de comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado A de la I.E.P. Santísima Cruz de Chulucanas.

Malpartida, R y Pasze, H (2013) Universidad César Vallejo, en “El programa de Cuentacuentos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria Pública del Cercado-distrito de Chupaca-Huancayo. Quien aplicó el plan a 20 estudiantes en el G.E y 20 en el G.C, teniendo en total 40 estudiantes; de las cuales tenemos:

Programa de Cuentacuentos aplicado en la mejora destacada y significativa con respecto a la lectura literal de comprensión lectora de los participantes del segundo grado primaria, donde se logró en la prueba de salida un índice superior ($6,03 > 2,02$) al producto de la tabla en un grado de significancia o riesgo de 0,05 ($=0,05$), hecho que se visualiza claramente en la media aritmética lograda por el G.E. en la prueba de entrada (7,50) y en la salida (10,95), que se diferencia en gran medida con los logros del G-C. y cuyos puntajes son 8,50 y 7,85 respectivamente, como se evidencia en la tabla 3.2.

El plan de cuentacuentos mejoró considerablemente el nivel de inferencia de comprensión lectora en los participantes del 2° grado de primaria. El promedio, de acuerdo a los puntajes mostrados es 4, de 3,70 en el pre test del G.E. se eleva a 4,90 en el post test, lo que no sucede en el G.C, debido a la puntuación inicial recogida de 3,95 disminuye en el post test, a 3,65. Situación que se reafirma con los resultados de la t de student, obteniendo

en el post test una t calculada mayor al valor de la tabla en un nivel de 0,05 ($2,2018 > 2,02$).

Así mismo el programa mencionado líneas arriba mejoró grandemente también en el nivel criterial de comprensión de textos escritos de los estudiantes de 2° grado de primaria, que se evidencia en el incremento como se señala en la tabla 5 del promedio de 0,65 en el pre test a 1,80 en el post test, del G.E. puntaje que no se da en el G.C. que obtuvo en el pre test un promedio de 1,50, bajando el promedio en el post test a 0,80. Ratificándose este promedio con el puntaje en el post test una t calculada para precisar el mayor valor de la tabla en un rango de 0,05 ($5,8651 > 2,02$).

El estudio sobre los cuentacuentos destaca la mejora significativa con respecto a la comprensión de textos en los estudiantes del 2° grado de primaria, como se visualiza en la tabla 6, debido al promedio del grado de comprensión, por lo tanto el G.E. de 11,85, en el pre test, subió favorablemente a 17,65 en el post test, contrastando con la aplicación de la t de student que dio como resultado, en el post test, una t calculada mayor al valor de la tabla en un logro de 0,05 ($6,5164 > 2,02$).

c) Regional

Mendoza, E. (2007) Universidad de Huánuco, dice “La lectura de historietas en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del 2° grado de primaria de la I. E. N° 32004 San Pedro. Esta investigación responde a las prioridades de promover una lectura provechosa, aparte donde el que lee se entretenga y fundamentalmente comprenda lo que lee. Se realizó el estudio con 25 alumnos que integraron el grupo de estudio y 25 alumnos en el G.C,

que tuvo como logro validar los textos escritos de historietas para incrementar la comprensión lectora, llegando a las siguientes conclusiones:

La lectura de historietas para desarrollar la comprensión lectora estimuló el incremento de competencias y capacidades como la de decodificar textos escritos con un propósito y entender lo que se está leyendo valorando como fuente de conocimiento, así mismo las capacidades de reconocer personajes, hechos importantes, opinar acerca de los protagonistas, hechos, ideas, dar su propia opinión con respecto a lo leído y sobre todo extraer el tema principal del texto.

Con las ideas logradas se afirma que los participantes del 2° grado de primaria de la I. E. N° 32004 “San Pedro”, muestran un puntaje sobresaliente con respecto al rango excelente, donde el 38.3 % de los integrantes comprendían lo que leían como se visualiza en los indicadores 2y 7, obteniendo una nota entre (16-18), lo que muestra que dichos integrantes si entienden lo que están decodificando con la vista, considerando una comprensión lectora en lo literal como inferencial.

Que las historietas fueron fácilmente manipulables que apasionaban a los participantes, saliendo de un texto escrito tradicional y motivando al niño a una lectura más provechosa y comprensible, creando hábitos de lectura, enriqueciendo las posibilidades comunicativas mediante la vinculación de los protagonistas con las actividades de comprensión lectora. Por lo que las historietas sirvieron como un punto motivador del tema, estimulando así los métodos de análisis y síntesis que se puede realizar en una lectura.

Salgado, M (2010). Universidad de Huánuco, 2010, dice que “Aplicación de cuentos infantiles en la mejora de la comprensión lectora en los integrantes

del 3° grado de la I.E. N°32008 “Señor de los Milagros”. Este estudio responde a la prioridad del mejoramiento en la comprensión lectora, lográndose mediante las sesiones aplicadas, inmersa en los cuentos infantiles. En el estudio se focalizó a 33 alumnos tanto del G.E como del G.C, y se arribó a lo que a continuación se detalla:

Los logros pudieron demostrar la influencia significativa de los cuentos infantiles en el mejoramiento de la comprensión lectora en la muestra seleccionada del 3° grado como se puede observar en el cuadro N°6 donde se incrementa en un 94.2%.

La influencia de la variable (cuentos infantiles) es significativo para los integrantes del 3° grado de primaria de la I.E. N° 32008 “Señor de los Milagros” para que un mejoramiento en el nivel de habilidades en comprensión lectora, comprobando la influencia en el crecimiento de un 82.4% entre el pre test y post test.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría del Desarrollo Cognitivo

Piaget, J. (1977), distingue las habilidades y la inteligencia cuando están íntimamente unidas al contexto social y físico. Piaget dice que los dos procesos que describe la evolución y adaptación del psiquismo humano como de la asimilación y acomodación. Las dos son capacidades originales que por factores genéticos, se van desplazando ante ciertos estímulos de algunas capas o espacios del desarrollo, en periodos precisos (o para decirlo más simplemente: en determinadas edades sucesivas).Contribuyó enormemente al entendimiento de la mejora de las

habilidades. Su ideal basado en la naturaleza y la biología nace de la observación a la interacción del niño con su entorno y el propósito de la comprensión de los pasos intrínsecos de estructura y adaptación que le da una nueva idea al mundo que le rodea.

Los aportes más significativos de Piaget son el cambio del paradigma del niño, considerado el niño como un ser receptivo y que acumula conocimiento basados en el estímulo y esfuerzo externos del estilo conductista, a un ser altamente extrovertido, que construye su conocimiento de la parte interna a la parte de su contexto o el mundo que gira a su alrededor explorando todo a su entorno, mediante los procesos de asimilación y acomodación, para avanzar y llegar a esquemas mentales más complejos.

2.2.2. Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausbel, D. (1986), El aprendizaje significativo, de los hallazgos novedosos se agrupa sustantivamente en la capacidad cognitiva de los participantes. Estos resultados de cuando el participante contrasta los novedosos conocimientos con los saberes previos es oportuno que el estudiante se motive por comprender lo que se le está mostrando.

Conocer los saberes anteriores de los estudiantes asegura los nuevos conocimientos que se les brinda y este hecho ayuda al estudiante y el docente a enlazar el nuevo conocimiento y al planeamiento.

La organización de los recursos didácticos en el salón de manera coherente y de mayor a menor o de menor a mayor considerando que no

es solo importante el rema sino también el cómo se presenta es importante.

Uno de los aspectos importante es la motivación como punto clave para que los estudiantes se interesen en aprender, para que se sienta contento en su clase, con actitud ventajosa y responsable para una buena convivencia entre los estudiantes y el docente para el logro de la motivación para tener mejores resultados. Otro de los puntos importantes que se manifiesta es que el maestro debe dar ejemplos mediante dibujos, diagramas o fotografías para enseñar los conceptos y principalmente la comprensión lectora.

2.2.3. Etapas de la comprensión lectora

Solé, I. (1994), menciona tres momentos muy interesante de la lectura así mismo habla de los procesos y subprocesos para aclarar los propósitos. El primer momento considera la preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; segundo momento precisa la actividad misma, que habla sobre el uso de las herramientas de comprensión y elaboración de la semántica y un tercer momento habla sobre las conclusiones del mismo; usando estrategias cognitivas de síntesis a fin de que dichos significados sean generalizados y transferidos correctamente.

Para adquirir capacidades y habilidades de tipo cognitivo, afectivo y de conducta se debe trabajar por periodos estratégicamente tratados y que en cada uno de los periodos se logren desarrollar diferentes estrategias para los propósitos planteados para el proceso lector.

Estrategias antes de la lectura

La preparación oportuna antes de leer enriquece la dinámica con los elementos significativos, el lenguaje, las alternativas, las predicciones, la experiencia del pasado y los recursos didácticos frente a la relación con el material escrito se convierte en una necesidad y un punto fuerte para lograr y despertar la motivación en los estudiantes y no solo en el docente.

Por otro lado, El antes de la Lectura tiene como finalidad activar los saberes previos de los participantes, formular conjeturas respecto aa tema de la lectura responde a preguntas:

¿Para qué leeré?

¿Qué sé de la lectura?

¿De qué trata el texto?

¿Cuál es su estructura?

Estrategias durante la lectura

Este momento está directamente relacionado con el tema de la lectura a fin de interactuar mediante opiniones y conocimientos en relación a los propósitos de la lectura.

Para manejar el cambio de las imágenes cognitivas es necesario las actividades realizadas mediante el lenguaje que más adelante se integran a los sujetos pensantes, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). En tal sentido la meta es formar personas con alto

grado de pensamiento significativo que primará por la razón, la creatividad y la valoración de las críticas.

El descubrimiento para aprender a leer y qué estrategias usaron para lograr una metacognición reflexiva que les ayude a la comprensión y a distinguir las dificultades que experimentaron para ser atendidos les llevó a formularse tareas como:

Plantearse hipótesis y predecir sobre el texto.

Elaborar interrogantes con respecto a lo leído.

Aclarar ideas dubitativas con respecto al texto.

Releer partes confusas.

Consultar el diccionario.

Hablar alto sobre lo leído para comprobar la comprensión.

Describir ideas mediante la creación de figuras mentales.

Estrategias para después de la lectura

Hacer resúmenes.

Plantear y contestar preguntas.

Recontar.

Utilizar organizadores gráficos.

2.2.4. Evolución histórica de la comprensión lectora

El deseo por la comprensión lectora no es un tema novedoso. Desde inicios del siglo, los docentes y psicólogos (Huey -1908- 1968; Smith,

1965) consideraron que un lector entiende una lectura siempre y cuando tiene interés. Este hecho se ha propalado con gran fuerza en estos últimos años, pero la secuencia de la comprensión lectora no cambio analogamente. Como lo menciona Roser, “Desde la edad antigua o reciente la extracción o aplicación de significados de un texto en los diversos niños y adultos de Egipto, Grecia, Roma u otro era lo mismo.

Lo novedoso de estas ideas sobre la comprensión hace que los especialistas comprendan que la lectura necesita de otros métodos, estrategias y técnicas de cómo enseñar.

Por la década de los 60 y 70, algunos especialistas en textos escritos Plantearon que comprender significaba decodificar (Fries, 1962): manifiesta que mediante la decodificación se distingue si habían comprendido o no. Por lo tanto muchos docentes fijaron su actividad en un tema puntual y no automáticamente porque se dieron cuenta que muchos estudiantes al final aún seguían sin entender.

Frente a esto los pedagogos fijaron sus actividades a elaborar preguntar tipo. Los maestros elaboraron principalmente preguntas literales, los estudiantes sin embargo no tuvieron la fuerza para asumir desafíos para usar sus capacidades inferenciales, de lectura y de nivel crítico de los textos.

Por ende el tema de enseñanza con respecto a la lectura cambió y los docentes iniciaron planteando preguntas mucho más variadas de diferentes niveles de acuerdo a la taxonomía de Barret para la Comprensión Lectora (Climer, 1968). No transcurrió demasiado tiempo

para que los docentes se percataran de que las interrogantes son fundamentales para la comprensión de textos a fin de conocer si existe la comprensión o se necesita agregar alguna enseñanza más. Los resultados de esta investigación con respecto a las preguntas en clase respaldada y sobre todo en qué momento se utilizan las lecturas seleccionadas (Durkin, 1978; Durkin, 1981). Consultado el 15 de diciembre de 2015, de <http://html.rincondelvago.com/comprehension-lectora.html>

2.2.5. Niveles de comprensión lectora

Pinzas, J. (1997) Los niveles de comprensión lectora son también procesos mentales que derivan en los pasos de la lectura, estas acciones hace que el lector manifieste sus saberes previos, sin embargo para transferir el mensaje de la lectura es menester que exista niveles de lectura.

Nivel literal o comprensivo

Reconocimiento de los detalles explícitos en el texto significa diferenciar las ideas relevantes y secundarias para encontrar el tema central y determinar la causa – efecto, así como respetar orientaciones, determinar términos análogos e identificar el significado múltiple de las palabras o incrementar el vocabulario mínimo con respecto a la edad, etc. para después manifestarla con sus propias palabras.

Mediante este estudio el profesor sabe si el niño(a) es capaz de manifestar lo que recuerda para luego explicarlo.

Para descubrir el nivel de su comprensión es necesario conocer su habilidad primaria del trabajo con los estudiantes, ya que esto permitirá explotar sus aprendizajes superiores, además sirve de soporte para conseguir mayor comprensión de textos escritos.

Nivel inferencial

La activación de los conocimientos previos, la predicción con respecto a al tema del texto en el nivel inferencial brinda ciertas ideas que van mostrando la capacidad interpretativa "comprensión lectora", cabe señalar que el intercambio de roles entre el lector y el texto, permite manipular la información del texto y se combinar con lo que trae el lector a fin de hallar sus conclusiones.

Esto ayuda a plantear ideas hipotéticas mientras se está leyendo, extraer ideas conclusas para anticipar conductas de los protagonistas y desarrollar textos vivenciales. También. Durante la lectura Inferencial se descubre inferencias posibles de llevarlas a cabo, como por ejemplo la capacidad de adquirir datos que conlleven a elaborar conclusiones que se encuentra implícitas en el texto, plantear relaciones entre párrafos del texto a fin de inferir información u obtener conclusiones o aspectos que no están escritos.

El nivel inferencial va más allá del simple recojo de información explícita sino que también contrasta con las que tiene en su experiencia y logré llenar el texto con su mundo real, este tipo de enseñanza necesitan los niños.

2.2.6. Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE)

Minedu (2014) El sistema de Evaluación Censal de Estudiantes realizada anualmente el Ministerio de Educación, mediante la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, para recoger información con respecto a los logros de los estudiantes de segundo grado de primaria en las escuelas que trabajan focalizadas en el programa de la Educación Intercultural Bilingüe así como también de los de cuarto grado de primaria.

El mejoramiento de la calidad educativa se muestra en los resultados de esta evaluación que involucra a los actores de las II.EE. públicas e identificar en los estudiantes las capacidades desarrolladas, a fin de tomar decisiones oportunas en la mejora de su competencia. Esta evaluación muestra el diagnóstico de carácter formativo que son necesarias conocer para evitar consecuencias en la calidad educativa.

Interpretación de resultados

En la Evaluación Censal de Estudiantes se han establecido dos niveles de logro, de menor a mayor complejidad: Nivel 1 y Nivel 2.

En el segundo Nivel están los estudiantes que lograron los aprendizajes esperados al término del periodo académico.

Los estudiantes que se ubican en el Nivel 1 son aquellos que no lograron los aprendizajes esperados. Estos por lo tanto están en proceso de lograrlo, a la vez es oportuno mencionar que contestaron únicamente las preguntas más simples del examen.

También, se ha notado que existen estudiantes que no pudieron responder todas las preguntas necesarias para ser considerados en el nivel de inicio, a estos se les ha tenido que definir como estudiantes de que están por “Debajo del Nivel 1”. Este es un grupo por defecto, o sea que no pueden describirse las mínimas capacidades de estos estudiantes, pues no responden consistentemente las interrogantes del examen. Sin embargo, para efectos de comunicación, desde la ECE-2009 se ha denominado también como “nivel”.

2.2.7. Texto narrativo

Este tipo de Textos desarrolla sus contenidos de manera cronológica y explica los hechos de acuerdo al orden propuesto que aspira a explicar unos sucesos en un orden dado. Algunas lecturas de esta índole están basados en una estructura como estado inicial, de complicación, acción, resolución y estado final. Otros introducen una estructura conversacional en la estructura narrativa. Son ejemplos los que ya se imagina: cuento, leyenda, novela, fábula.

Durante la ejecución del programa se utilizó textos narrativos; como cuento y fábula.

2.2.7.1. El cuento

Es un relato corto narrado en prosa, donde los hechos son fantásticos o novelescos, sencillos y concentrados, como sucesos reales. A la vez las obras pertenecen al género narrativo.

2.2.7.1.1. Estructura de un cuento

Dentro de los cuentos hay un planteamiento, nudo y desenlace:

En el interior se presentan:

El momento en el que se lleva a cabo la narración (muy impreciso): érase una vez, hace muchísimos años, en épocas de Mari Castaña...

El espacio (indefinido) en el cual suceden los hechos: en un lejano país, en un bosque, a dos leguas de...

Los personajes, a quienes se describe por su bondad o maldad al principio, sin cambios durante el relato. Los personajes se caracterizan por ser pobres, huérfanos, tal vez hijos de reyes, princesas, etc.; y los personajes malvados los que se oponen a sus logros son dragones, ogros, brujas, duendes, diablos, etc.

El conflicto y la acción más importante se llevó a cabo en el nudo. Los antagonistas intentan obstruir el trabajo de los personajes principales o construir maldades, sin embargo estos ayudados por un hada madrina, una viejecita, un animal bondadoso, etc., salen airoso de toda maldad.

En la parte final se plasma la felicidad, el valor, las cosas buenas o la habilidad del personaje principal que está con el amor. Finalmente para concluir estos textos se usa frases

como: Colorín colorado, este cuento se ha acabado; fueron felices para siempre o comieron perdices..., etc.

2.2.7.1.2. Importancia del cuento

La interacción del lector con el texto no debe ser una novedad. El lector debe aprender a leer antes de relacionarse con un cuento. Por lo tanto es bueno mencionarlo.

El encuentro número uno de los estudiantes y la literatura también es mediante las canciones de cuna, en otras palabras usando la literatura oral. Posteriormente el cuento narrado o leído por una tercera persona como la madre, la abuela o algún otro ser querido. Tratando de crear un hábito que conlleve a usar el libro como un juguete en el jardín de infantes debido a que el libro-objeto coge una destacada importancia como material didáctico convirtiéndose en un juguete de fácil acceso a estudiantes. Esto es una buena técnica de la lectura porque además ayuda a su alfabetización en el primer año escolar.

Ante hipotética idea de decodificar o contar un cuento, los profesores deben considerar el planteamiento de algunas preguntas así como por ejemplo: el cuento, para qué sirve qué hacer con la lectura, cómo evaluar la tarea y otras preguntas más. Posteriormente nace la decisión de leer o narrar el cuento seleccionado, que también se convierte en

una posibilidad, para que el maestro resuelva lo que corresponda de acuerdo al tiempo y las circunstancias.

Otro de los puntos importantes que señalar es que al término de la lectura, los estudiantes motivados por las lecturas dibujan, pintan e inventan nuevas historias que, en ocasiones, los maestros transcriben obteniendo un texto colectivo, producido por los niños y niñas. Cuando los niños están en condiciones de iniciar una lectura por su inquietud propia, es oportuna crear un hecho de lectura original, con un propósito del texto escrito para que tenga sentido y se logre un aprendizaje en el lector. De ahí la importancia de adherir hábitos lectores en los estudiantes con constancia a la práctica diaria de la lectura.

2.2.7.2. La fábula

Una fábula es discurso literario, sencillo y corto puede ser narrado en verso o prosa, protagonizados por animales o seres fantasiosos. Estos textos literarios buscan revalorar las verdades, los valores y enseñar las buenas costumbres mediante la moraleja al final del texto.

En casi todas las fábulas se presenta una característica modelada común. Casi siempre se inicia con un breve hecho conflictivo entre dos o tres personajes, comúnmente animales, también, pueden ser deidades como plantas, personas o dioses. El conflicto se desarrolla brevemente y la resolución del conflicto se da previa a

una enseñanza. El resumen de este texto breve que contiene la moraleja sirve para elaborar una conclusión.

En tal sentido las fabulas contiene un mensaje de doble sentido que en la mayoría de los casos entretiene y deleitan con el uso del lenguaje de fácil comprensión que de una u otra manera su intención es dejar un mensaje de moralidad enfocado al incremento de espiritualidad

Los hechos son anécdotas consecutivas donde los personajes protagonistas muestran un aporte simbólico, en un momento y espacio marcado. Los temas son diversos como amor, la avaricia, el miedo, el poder, la vanidad, la muerte, el deseo, la estupidez, la debilidad, la justicia y una larga lista de virtudes y de vicios que muestran las fortalezas o debilidades del ser humano.

2.2.7.2.1. Características esenciales de una fábula

El género.- Las fábulas generalmente están redactadas en verso o en prosa.

La síntesis.- Son textos breves, precisos .y muy concisos,

Tener los elementos esenciales de la narración.- significa que existe un narrador que relata los hechos o acciones de personajes en un espacio y momento no determinado. Las fábulas, como los cuentos populares, no se sitúan en una época concreta. Son intemporales.

La fábula es sencilla.- Su estructura inicia siempre con la presentación de un hecho inicial, luego se propone una situación problemática, unas tiene solución y otras no. Otra de las características es que finaliza con una moraleja. Así mismo se presenta el inicio, nudo y desenlace. Y a veces no aparece la moraleja al final sino al principio

Los personajes.- Los protagonistas son, animales o seres humanizados.

Los temas.- Los vicios y defectos son aspectos relevantes en las fábulas la envidia, la avaricia, la arrogancia, la mentira...

La intención.- El propósito de este texto literario contiene críticas a diversos tipos actitudes y conductas, que se connotan en el desenvolvimiento de los protagonistas humanizados.

La moraleja.- es la parte controversial para el individuo por la enseñanza moral, en otras palabras es transmitirle al consejo o modelo de comportamiento que se transmite en una oración, frase o párrafo. El pareado es una estrofa de dos versos que riman entre sí y estas son las más conocidas.

2.2.7.2.2. Tipos de Fábula

Hay muchos tipos de fábulas y moralejas, con muchos criterios dentro de la amplia gama de textos escritos que

ayudan a los lectores para no perderse en cercanía de los ejemplos, o los temas y los toques de matices en cada uno de este tipo de textos literarios.

Los personajes que son plantas, animales y minerales que protagonizan son el foco de la temática, se destacan por la capacidad de estar facultados para razonar y abordar temas referentes a las conductas de los seres humanos en áreas de conducir a los patrones que consideran de buenos modales.

Hay cinco puntos interesantes los cuales son:

El Dios o los “dioses” falsos

Los hombres

Los animales

Las plantas o los vegetales y

Las deidades u objetos inanimados

2.2.8. El programa de técnicas cognitivas y metacognitivas propuesto para la comprensión lectora de acuerdo a Valles, A. (1996) autor del programa, se aborda a partir del enfoque cognitivo y metacognitivo, que sugiere una gran cantidad de técnicas de esta naturaleza. Se ofrece un gran número de técnicas induciendo al estudiante a detener el texto que está leyendo y a reflexionar, pensar, plantearse interrogantes, ciertas hipótesis, etc. Con respecto al tema de lectura que va leyendo.

2.2.9. Estrategias metacognitivas según Valles, A. (1996) para la comprensión y metacompreensión lectora, se conceptualiza como el saber con qué cuenta el estudiante con respecto a las estrategias propias que desarrolló a fin de decodificar un escrito y el ejercicio controlado que emplea en cada texto para que se comprensión lectora sea muy significativa. Otras estrategias metacognitivas empleadas son las que a continuación se mencionan:

2.2.9.1. Habilidades de planificación

Se denomina así a aquellas que son antes de iniciar formalmente la lectura. Este espacio dispone al estudiante abordar el acto lector con unas herramientas o técnicas que facilitan la comprensión de la lectura.

a). Ideas previas

Consiste en enlazar los saberes previos que posee con respecto al texto con los nuevos de la lectura. Antes de dar pase a la lectura se le debe proporcionar al alumno datos acerca del título, tema, resumen y ciertos detalles de manera general respecto a que se va a leer, de manera que active las ideas que puede poseer sobre ello y se enfrente a la lectura con cierto bagaje, basado en sus experiencias lectores anteriores.

b). Objetivos le lectura

Previo a la lectura es muy importante que el lector se plantee determinados objetivos como ¿para qué leeré el texto? Saber

la intención del autor que es el propósito para la concientización de los pasos que el lector para lograr la metacompreensión mediante el uso de estrategias.

C. Planificar estrategias de comprensión lectora

En este punto se plasma cómo concientizar a los estudiantes para lograr comprender con eficacia textos escritos mediante la proyección de imágenes mentales (cerraré por unos instantes los ojos y tratar de visualizar mentalmente por un tiempo lo que estoy decodificando y seguiré así, otra técnica muy interesante también es la de predecir y tratar de acertar los futuros sucesos en los párrafos posteriores para comprender eficazmente y para reforzar la comprensión traducirlas a mis propias lo que me es difícil entender.

2.2.9.2. Habilidades de supervisión

Consisten en estar atento a las secuencias lectoras mediante estrategias que previamente se establecieron en el paso anterior. Las capacidades que el estudiante debe tener o se debe practicar son:

a). Reflexionar sobre sus objetivos.

Se puede realizar mediante el planteamiento de interrogantes así como: ¿Se está consiguiendo lo que se necesita antes de leer?

b). Detectar aspectos importantes

Durante la lectura se puede detener algunos instantes con la finalidad de interrogarse si lo que está leyendo es relevante o no logra las expectativas a fin de hacer una lectura recurrente para propiciar mayor comprensión.

c). Identificar las causas de la no comprensión

Se recomienda a los lectores a plantearse interrogantes como por ejemplo: ¿A qué se debe que no comprendo esto? ¿Tal vez estoy leyendo muy deprisa? ¿O no estoy atento?, etc.

2.2.9.3. Habilidades de evaluación

Finalmente para terminar la lectura es necesario implementar actividades de evaluación mediante preguntas como: ¿qué he comprendido?, ¿dónde he tenido dificultades?, ¿me han servido las estrategias usadas para una buena comprensión de textos escritos?

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Comprensión lectora

Según Condemarán, M (1991:126) se define como una secuencia interactiva, determinado por los datos del lector con respecto a la edad, grado de instrucción, nivel socioeconómico y el contenido que ofrece el texto en cuenta a la complejidad del texto es decir los factores psicolingüísticos: como la sintaxis, semántica y pragmática para la construcción de significados.

2.3.2. Nivel inferencial

Según Pinzas, J (1997) La activación de las experiencias y el saber previo pre dispone al lector a plantearse ideas hipotéticas con respecto al tema de la lectura estos aspectos se constatan y comprueban de acuerdo como se va desarrollando la lectura. El nivel inferencial o criterial es realmente la "comprensión lectora", Es el actuar e interactuar en todo momento entre el lector y el texto, al final se contrasta entre el saber previo y los datos nuevos texto para extraer conclusiones.

2.3.3. Nivel de logro

Según ECE (2013) La evaluación censal de estudiantes muestra tres niveles para el logro del aprendizaje, estos detallan cuanto sabe y pueden hacer el estudiante en el área de lectura y matemática.

2.3.4. Programa de técnicas cognitiva y metacognitivas

Según Valles, A. (1996) Esta programación trata considerando el enfoque cognitivo y metacognitivo. Se ofrece una gama de técnicas induciendo a los estudiantes a detener lo está leyendo y a reflexionar, pensar, y plantearse interrogantes, proponerse ideas hipotéticas, etc con respecto a la lectura que está leyendo.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general:

El Programa de técnicas cognitiva y metacognitivas mejora el nivel de logro en comprensión lectora en los estudiantes de 3 ° grado de primaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María”.

2.4.2. Hipótesis específico:

H1: Si aplicamos el programa de técnicas cognitiva y metacognitivas, entonces sí mejora el nivel de logro en comprensión lectora en los Estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María.

Ho: Si aplicamos el programa de técnicas cognitiva y metacognitivas, entonces no mejora el nivel de logro en comprensión lectora en los Estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María.

2.5. Variables

2.5.1. Variable Dependiente

Nivel de comprensión lectora

2.5.2. Variable independiente

Programa de técnicas cognitivas y metacognitivas

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente	Planificación	- Determinar las ideas previas. - Establecer los propósito de la lectura - Elegir las técnicas cognitivas y metacognitivas.	En inicio En proceso satisfactorio

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Programa de técnicas cognitivas y metacognitivas	Ejecución	Sesión 1: El gallinazo y el cangrejo Sesión 2: La historia de tía Mila y la tortuga Sesión 3: Juana la iguana Sesión 4: Severino la sachavaca Sesión 5: El despiste de Teo Sesión 6: El brujo del bosque Sesión 7: La falsa oveja Sesión 8: La tía Mila y las moscas Sesión 9: El ratón de campo y el ratón de ciudad Sesión 10: La paloma y la hormiga	
	Supervisión	-Verificar como se va comprendiendo lo que se lee - Permite regular las estrategias cognitivas y metacognitivas. -Determinar donde se encuentran las dificultades de comprensión	
	Evaluación	-Reflexiona sobre la eficacia de las técnicas cognitivas y metacognitivas. -Evalúa los resultados.	
Variable dependiente	Literal	1. Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. 2. Establece semejanzas y diferencias entre las ideas, hechos, personajes y datos de un	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de comprensión lectora		texto con algunos elementos complejos en su estructura.	
	Inferencial	1. Deduce las características de los animales, en diversos tipos de textos de estructura simple. 2. Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. 3. Infiere el significado del texto a partir de preguntas sencillas. 4. Deduce la idea principal del texto. 5. Deduce la causa de un hecho o una acción del texto.	

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Sánchez, M. (2002) el tipo de esta investigación fue aplicada, ya que buscó solucionar el problema de dificultad de comprensión lectora a través de la aplicación del programa de técnicas cognitivas y metacognitivas para comprender textos escritos.

3.1.1. Enfoque

Ñaupas, H y otros (2013:73) afirma: este tipo de estudio es cuantitativo.

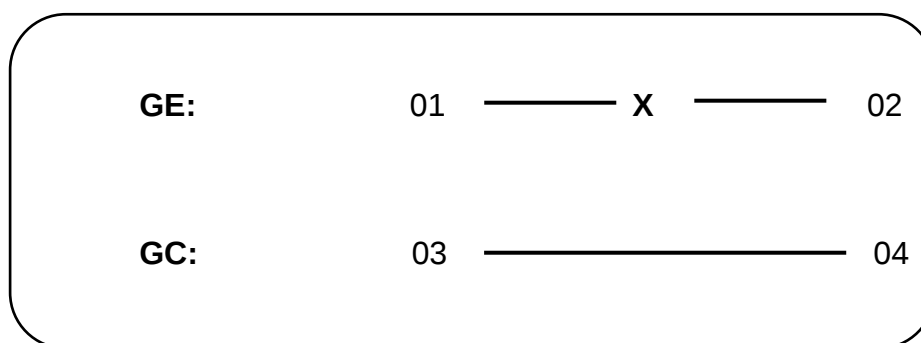
3.1.2. Alcance o nivel

Chuquiyauri, L (2013) El presente trabajo de investigación, fue de nivel experimental teniendo en cuenta su variable cuasi-experimental por qué no se controla con un rigor todas las variables de estudio.

3.1.3. Diseño

Según Hernández, R. (2006) señala que: El diseño de la investigación es cuasi experimental. Se utilizó, para la investigación dos grupos aleatorios: uno experimental y el otro de control aplicando a ambos grupos pruebas pre test y pos test.

Cuya representación esquemática es la siguiente:



Donde:

GE: Representa al grupo experimental seleccionado por criterio del investigador.

GC: Representa el grupo de control seleccionado por criterio del investigador.

01: Pre test, observación inicial del grupo experimental.

02: Post test, observación final del grupo experimental.

03: Pre test, observación inicial del grupo de control.

04: Post test, observación final del grupo de control.

X: Tratamiento (empleo de los cuentos infantiles), variable independiente

3.2. Población y Muestra

El total de la población es igual al total de la muestra.

TABLA N° 01

Distribución de la población y muestra del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa San Jorge- Tingo María

GRADO	SECCIONES	GRUPOS	TOTAL MATRICULADOS
TERCERO	A	GE	25
	B	GC	25
TOTAL			50

Fuente: Cortesía de la dirección, nóminas de matrícula – 2014.

3.3. Técnicas, instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

Cuestionario: Se utilizará para obtener una información en un tiempo relativamente breve.

La prueba t de students: Navarro, E (2015) afirma que es una distribución de probabilidad que surge del problema de estimar la media de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño.

Gráfico estadístico: Se registran los datos que se recopilamos sobre los indicadores medidos acerca de la comprensión lectora.

3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

En el proyecto de investigación se utilizaron los siguientes:

Estadística descriptiva: Los gráficos y cuadros estadísticos: Se registran los datos que se recopilaron sobre los indicadores medidos acerca de la comprensión lectora.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

Se presenta los resultados de la investigación debidamente sistematizados en cuadros estadísticos, los mismos que facilitan la realización del análisis y la interpretación correspondiente del estudio.

Los resultados están organizados teniendo en cuenta el diseño de investigación, es decir, resultados del pre test y post test, presentados por preguntas, con su respectivo gráfico, análisis e interpretación y la respectiva comparación de los resultados.

4.1.1. Resultados del pre test del grupo de control y experimental

Los resultados que se presenta a continuación, corresponde a los datos recogidos de la aplicación de un cuestionario con veinte ítems, los cuales fueron sometidos a 25 estudiantes tanto en el grupo de control (3º “B”) como en el grupo experimental (3º “A”).

4.1.1.1 Resultados del pre test del grupo experimental

TABLA N° 02

Resultados del pre test del Grupo Experimental

N°	Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 4	Preg 5	Preg 6	Preg 7	Preg 8	Preg 9	Preg 10	Preg 11	Preg 12	Preg 13	Preg 14	Preg 15	Preg 16	Preg 17	Preg 18	Preg 19	Preg 20	TOTAL	Situación
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	Debajo del nivel 1 En inicio
2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	8	Debajo del nivel 1 En inicio
3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	Debajo del nivel 1 En inicio
4	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	8	Debajo del nivel 1 En inicio
5	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	13	En proceso
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	16	En proceso
7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	13	En proceso
8	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	Debajo del nivel 1 En inicio
9	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	10	Debajo del nivel 1 En inicio
10	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Debajo del nivel 1 En inicio
11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9	Debajo del nivel 1 En inicio
12	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6	Debajo del nivel 1 En inicio
13	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	8	Debajo del nivel 1 En inicio
14	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	Debajo del nivel 1 En inicio
15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	10	Debajo del nivel 1 En inicio
16	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	9	Debajo del nivel 1 En inicio
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	En proceso
18	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	8	Debajo del nivel 1 En inicio
19	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6	Debajo del nivel 1 En inicio
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	12	En proceso
21	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	11	En proceso
22	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	En proceso
23	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	11	En proceso
24	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12	En proceso
25	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	En proceso

Fuente: Pre test

Elaboración: Investigador

TABLA N° 03

Resultado global del pre test del grupo de experimental

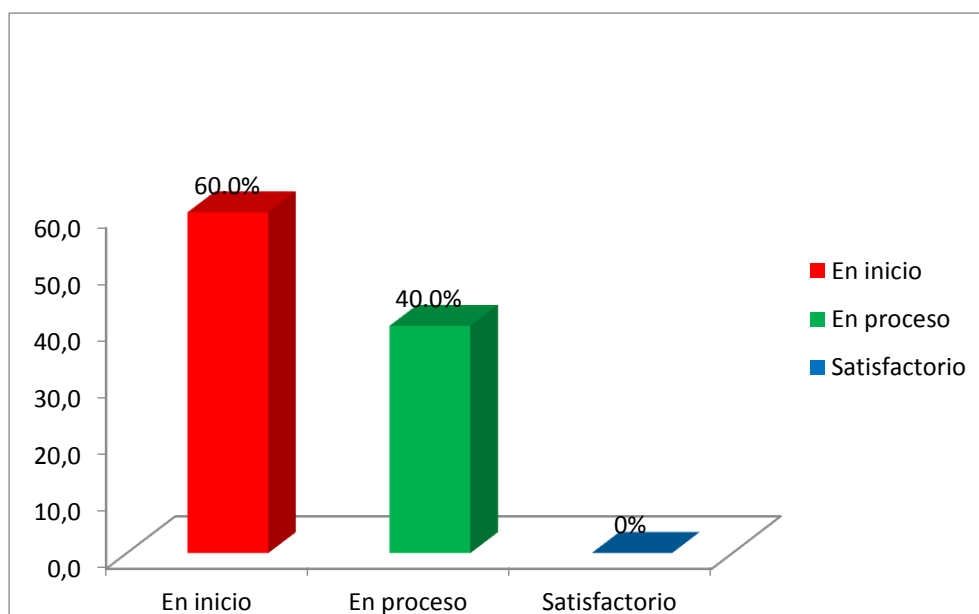
NIVELES						TOTAL	%
DEBAJO DEL NIVEL 1 En inicio		NIVEL 1 En proceso		NIVEL 2 Satisfactorio			
Fi	%	Fi	%	Fi	%		
15	60	10	40	0	0	25	100

Fuente: Pre test

Elaboración: investigador

GRÁFICO N° 01

Resultado global del pre test del grupo experimental



Fuente: Tabla N° 03

Elaboración: Investigador

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla N° 03 y su respectivo gráfico, se puede observar que:

- El 60% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran debajo del nivel 1, debido a que no lograron los aprendizajes esperados referidos a comprensión lectora, es decir se encuentran al inicio del desarrollo de sus aprendizajes y evidencian dificultades para responder incluso las preguntas más fáciles de la prueba.
- El 40% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel 1, debido a que no lograron los aprendizajes esperados referidos a comprensión lectora, es decir se encuentran en proceso de lograrlo, pero todavía tienen dificultades.
- El 0% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel 2, esto quiere decir que ninguno logró los aprendizajes esperados referidos a comprensión lectora.

4.1.1.2 Resultados del pre test del grupo control

TABLA N° 04

Resultados del pre test del Grupo Control

N°	Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 4	Preg 5	Preg 6	Preg 7	Preg 8	Preg 9	Preg 10	Preg 11	Preg 12	Preg 13	Preg 14	Preg 15	Preg 16	Preg 17	Preg 18	Preg 19	Preg 20	TOTAL	Situación
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	11	En proceso
2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	Debajo del nivel 1 En inicio
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	11	En proceso
4	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	Debajo del nivel 1 En inicio
5	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	Debajo del nivel 1 En inicio
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13	En proceso
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Logro
8	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	Debajo del nivel 1 En inicio
9	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	Debajo del nivel 1 En inicio
10	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	En proceso
11	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Debajo del nivel 1 En inicio
12	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	En proceso
13	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Debajo del nivel 1 En inicio
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Logro
15	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Debajo del nivel 1 En inicio
16	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	6	Debajo del nivel 1 En inicio
17	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	13	En proceso
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18	Logro
19	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	Debajo del nivel 1 En inicio
20	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	12	En proceso
21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	13	En proceso
22	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	9	Debajo del nivel 1 En inicio
23	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	8	Debajo del nivel 1 En inicio
24	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	Debajo del nivel 1 En inicio
25	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	15	En proceso

Fuente: Pre test

Elaboración: Investigador

TABLA N° 05

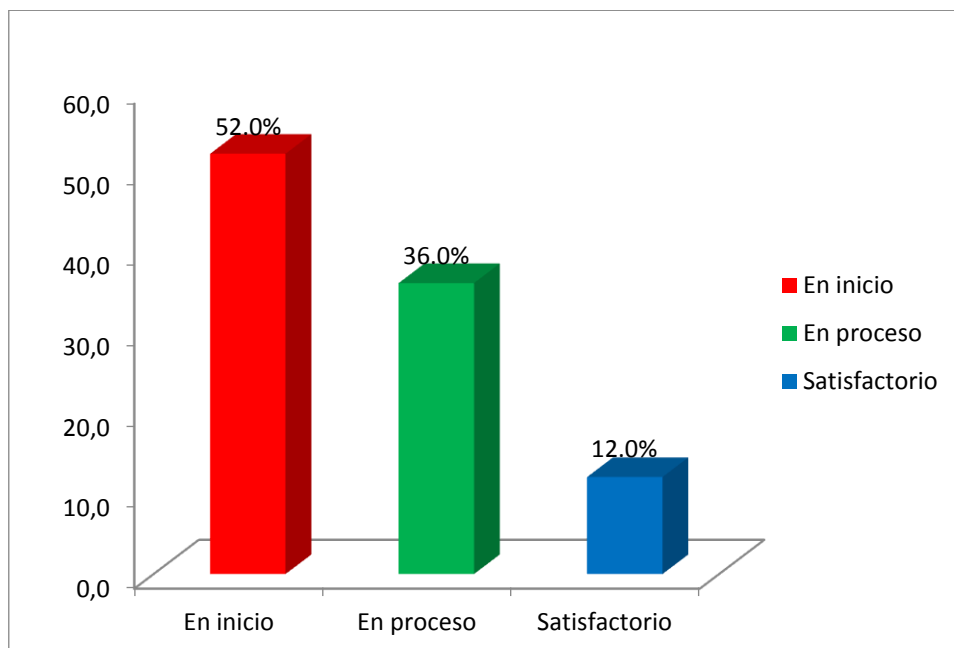
Resultado global del pre test del Grupo Control

NIVELES						TOTAL	%
DEBAJO DEL NIVEL 1 En inicio		NIVEL 1 En proceso		NIVEL 2 Satisfactorio			
Fi	%	Fi	%	Fi	%		
13	52.0	9	36.0	3	12.0	25	100

Fuente: Pre test
Elaboración: investigador

GRÁFICO N° 02

Resultado global del pre test del Grupo Control



Fuente: Tabla N° 05
Elaboración: Investigador

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla N° 05 y su respectivo gráfico, se puede observar que:

- El 52.0% de los estudiantes del grupo control se encuentran debajo del nivel 1, debido a que no lograron los aprendizajes esperados referidos a comprensión lectora, es decir se encuentran al **inicio** del desarrollo de sus aprendizajes y evidencian dificultades para responder incluso las preguntas más fáciles de la prueba.
- El 36.0% de los estudiantes del grupo control se encuentran en el nivel 1, debido a que no lograron los aprendizajes esperados referidos a comprensión lectora, es decir se encuentran en proceso de lograrlo, pero todavía tienen dificultades.
- El 12.0% de los estudiantes del grupo control se encuentran en el nivel 2, debido a que el estudiante logró los aprendizajes esperados referidos a comprensión lectora, respondiendo la mayoría de preguntas de la prueba y está listo para seguir aprendiendo.

4.1.1.3 Resultados del post test del grupo experimental

TABLA N° 06

Resultados del post test del Grupo Experimental

N°	Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 4	Preg 5	Preg 6	Preg 7	Preg 8	Preg 9	Preg 10	Preg 11	Preg 12	Preg 13	Preg 14	Preg 15	Preg 16	Preg 17	Preg 18	Preg 19	Preg 20	TOTAL	Situación
1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	10	Debajo del nivel 1 En inicio
2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	Debajo del nivel 1 En inicio
3	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	8	Debajo del nivel 1 En inicio
4	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	9	Debajo del nivel 1 En inicio
5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14	En proceso
6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	En proceso
7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	14	En proceso
8	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	9	Debajo del nivel 1 En inicio
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11	En proceso
10	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	10	Debajo del nivel 1 En inicio
11	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	12	En proceso
12	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	10	Debajo del nivel 1 En inicio
13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	12	En proceso
14	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8	Debajo del nivel 1 En inicio
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	13	En proceso
16	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12	En proceso
17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	En proceso
18	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12	En proceso
19	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	8	Debajo del nivel 1 En inicio
20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14	En proceso
21	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	En proceso
22	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	En proceso
23	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	En proceso
24	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	En proceso
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Satisfactorio

Fuente: Post test

Elaboración: Investigador

TABLA N° 07

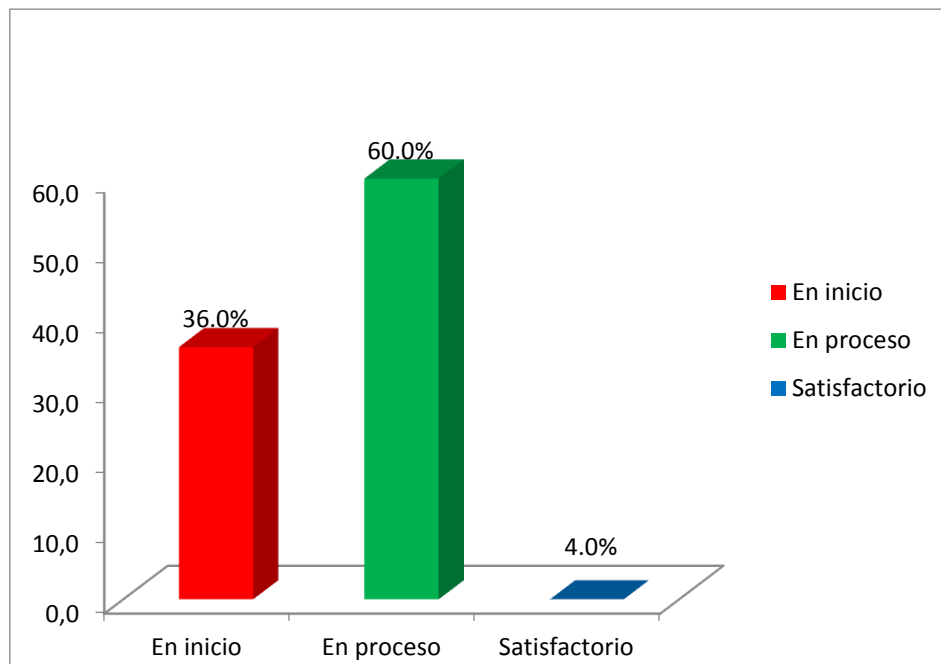
Resultado global del post test del Grupo Experimental

NIVELES						TOTAL	%
DEBAJO DEL NIVEL 1 En inicio		NIVEL 1 En proceso		NIVEL 2 Satisfactorio			
Fi	%	Fi	%	Fi	%		
9	36.0	15	60.0	1	4.0	25	100

Fuente: Post test
Elaboración: Investigador

GRÁFICO N° 03:

Resultado global del post test del Grupo Experimental



Fuente: tabla N° 07
Elaboración: Investigador

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla N° 07 y su respectivo gráfico, se puede observar que:

- El 36% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran debajo del nivel 1, debido a que no lograron los aprendizajes esperados referidos a comprensión lectora, es decir se encuentran al inicio del desarrollo de sus aprendizajes y evidencian dificultades para responder incluso las preguntas más fáciles de la prueba.
- El 60.0% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel 1, debido a que no lograron los aprendizajes esperados referidos a comprensión lectora, es decir se encuentran en proceso de lograrlo, pero todavía tienen dificultades.
- El 4.0% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel 2, debido a que lograron los aprendizajes esperados referidos a comprensión lectora, respondiendo la mayoría de preguntas de la prueba y está listo para seguir aprendiendo.

4.1.1.4. Resultados del post test del grupo control

TABLA N° 08

Resultados del post test del Grupo Control

N°	Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 4	Preg 5	Preg 6	Preg 7	Preg 8	Preg 9	Preg 10	Preg 11	Preg 12	Preg 13	Preg 14	Preg 15	Preg 16	Preg 17	Preg 18	Preg 19	Preg 20	TOTAL	Situación
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	12	En proceso
2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	8	Debajo del nivel 1 En inicio
3	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	En proceso
4	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	Debajo del nivel 1 En inicio
5	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	Debajo del nivel 1 En inicio
6	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13	En proceso
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	En proceso
8	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	6	Debajo del nivel 1 En inicio
9	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8	Debajo del nivel 1 En inicio
10	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	15	En proceso
11	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	9	Debajo del nivel 1 En inicio
12	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	En proceso
13	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7	Debajo del nivel 1 En inicio
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	Satisfactorio
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	Debajo del nivel 1 En inicio
16	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	8	Debajo del nivel 1 En inicio
17	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12	En proceso
18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	En proceso
19	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	Debajo del nivel 1 En inicio
20	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10	Debajo del nivel 1 En inicio
21	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	10	Debajo del nivel 1 En inicio
22	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	9	Debajo del nivel 1 En inicio
23	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	9	Debajo del nivel 1 En inicio
24	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	6	Debajo del nivel 1 En inicio
25	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	12	En proceso

Fuente: Post test

Elaboración: Investigador

TABLA N° 9:

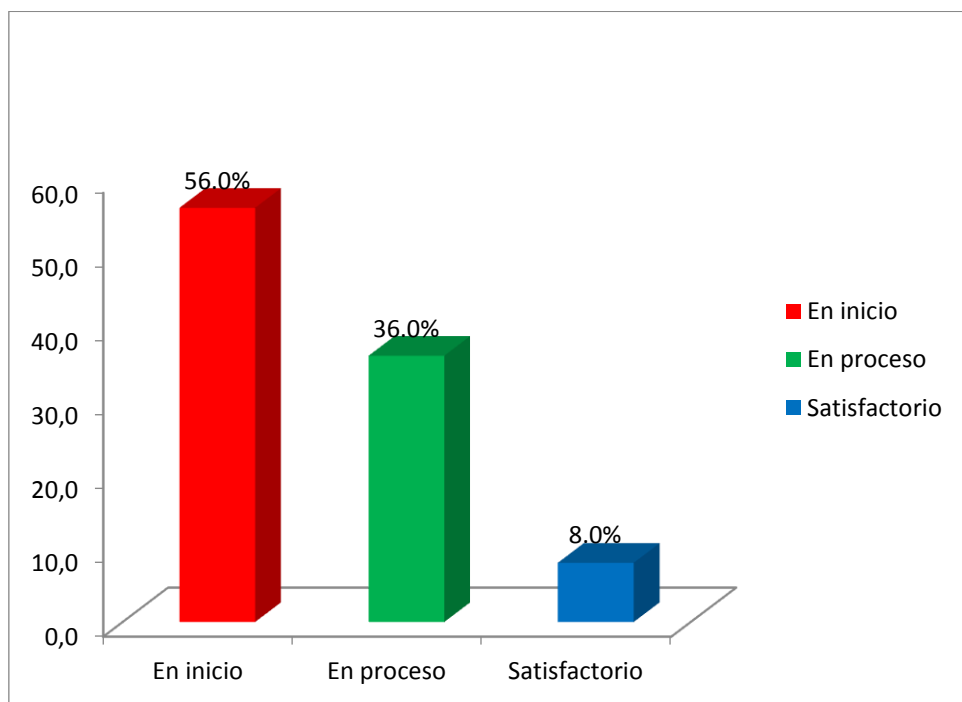
Resultado global del post test del Grupo Control

NIVELES						TOTAL	%
DEBAJO DEL NIVEL 1 En inicio		NIVEL 1 En proceso		NIVEL 2 Satisfactorio			
Fi	En inicio	Fi	En proceso	Fi	%		
14	56.0	9	36.0	2	8.0	25	100

Fuente: Post test
Elaboración: Investigador

GRÁFICO N° 04:

Resultado global del post test del Grupo Control



Fuente: Tabla N° 09
Elaboración: Investigador

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla N° 9 y su respectivo gráfico, se puede observar que:

- El 56.0% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran debajo del nivel 1, debido a que no lograron los aprendizajes esperados referidos a comprensión lectora, es decir se encuentran al inicio del desarrollo de sus aprendizajes y evidencian dificultades para responder incluso las preguntas más fáciles de la prueba.
- El 36.0% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel 1, debido a que no lograron los aprendizajes esperados referidos a comprensión lectora, es decir se encuentran en proceso de lograrlo, pero todavía tienen dificultades.
- El 8.0% de los estudiantes del grupo de experimental se encuentran en el nivel 2, debido a que el estudiante logró los aprendizajes esperados referidos a comprensión lectora, respondiendo la mayoría de preguntas de la prueba y está listo para seguir aprendiendo.

4.1.1. Los resultados de la pre y pos test de control y experimental

Para los resultados nos valdremos de las notas de las evaluaciones practicadas a ambos grupos tanto en el pre test (antes) como el post test (después). Los resultados obtenidos en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa San Jorge, Tingo María son como sigue a continuación:

TABLA N° 10

Notas obtenidas antes y después de la aplicación del Programa de técnicas cognitivas y metacognitivas

	EXPERIMENTAL		CONTROL	
N	PRE A	POST A	PRE B	POST B
1	9	10	11	12
2	8	9	7	8
3	3	8	11	12
4	8	9	5	6
5	13	14	5	6
6	16	17	13	13
7	13	14	18	17
8	4	9	5	6
9	10	11	7	8
10	6	10	14	15
11	9	12	7	9
12	6	10	14	14
13	8	12	6	7
14	5	8	20	19
15	10	13	3	2
16	9	12	6	8
17	15	16	13	12
18	8	12	18	16
19	6	8	6	5
20	12	14	12	10
21	11	13	13	10
22	12	15	9	9
23	11	15	8	9
24	12	15	6	6
25	16	20	15	12

Fuente: Ficha de aplicación.

Elaboración: Investigador

Estadísticos

	PRE_TEST A	POST_TES T_A	PRE_TEST B	POST_TEST B
Válidos	25	25	25	25
Perdidos	0	0	0	0
Media	9,60	12,24	10,08	10,04
Mediana	9,00	12,00	9,00	9,00
Moda	8	12	6	6 ^a
Desv. típ.	3,547	3,113	4,734	4,128
Varianza	12,583	9,690	22,410	17,040
Rango	13	12	17	17
Mínimo	3	8	3	2
Máximo	16	20	20	19

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Interpretación:

Notas en el pre test del grupo experimental

- La nota promedio fue de 9.6 puntos
- El 50% de los participantes lograron una nota máximo de 9 puntos, y el otro 50% obtuvieron más de 9 puntos.
- Casi todos los estudiantes lograron 8 puntos.
- La nota de los estudiantes se alejan de su valor central en un promedio de 3.55 puntos.
- La nota de los estudiantes tienen una variación 12.58 puntos².
- La nota mínima fue de 3 puntos.
- la nota máxima fue de 16 puntos.
- Coef. de variación = 36.95%. Las notas de los estudiantes del grupo experimental es heterogénea.

Interpretación de las notas en el post test del grupo experimental

- La nota promedio fue de 12.24 puntos
- El 50% de los estudiantes obtuvieron una nota máximo de 12 puntos, y el otro 50% obtuvieron más de 12 puntos.
- La mayoría de los estudiantes obtuvieron una nota de 12 puntos.
- La nota de los estudiantes se alejan de su valor central en un promedio de 3.11 puntos.
- La nota de los estudiantes tienen una variación 9.69 puntos².
- La nota mínima fue de 8 puntos.
- la nota máxima fue de 20 puntos.

- Coef..de variación=25.43%. Las notas de los estudiantes del pre test B es heterogénea.

Interpretación de las notas en el pre test B

- La nota promedio fue de 10.08 puntos
- El 50% de los estudiantes obtuvieron una nota máximo de 9 puntos, y el otro 50% obtuvieron más de 9 puntos.
- La mayoría de los estudiantes obtuvieron una nota de 6 puntos.
- La nota de los estudiantes se alejan de su valor central en un promedio de 4.73 puntos.
- La nota de los estudiantes tienen una variación 22.41 puntos².
- La nota mínima fue de 3 puntos.
- la nota máxima fue de 20 puntos.
- coef. de variación= 46.96%. Las notas de los estudiantes del pre test B es heterogénea.

Interpretación de las notas en el post test B

- La nota promedio fue de 10.04 puntos
- El 50% de los estudiantes obtuvieron una nota máximo de 9 puntos, y el otro 50% obtuvieron más de 9 puntos.
- La mayoría de los estudiantes obtuvieron una nota de 6 puntos.
- La nota de los estudiantes se alejan de su valor central en un promedio de 3.55 puntos.
- La nota de los estudiantes tienen una variación 17.04 puntos².
- La nota mínima fue de 2 puntos.
- la nota máxima fue de 19 puntos.

- coef. de variación=41.11%. Las notas de los estudiantes del post test B es heterogénea.

TABLA N° 11

Tabla comparativa de los resultados del pre y post test en función a los promedios aritméticos

GRUPOS DE ESTUDIO	PROMEDIO ARITMÉTICO		DIFERENCIA
	Pre test	Post test	
Grupo experimental	9.6	12.24	2.64
Grupo de control	10.08	10.04	0.04

Fuente: tabla N° 11
Elaboración: investigador

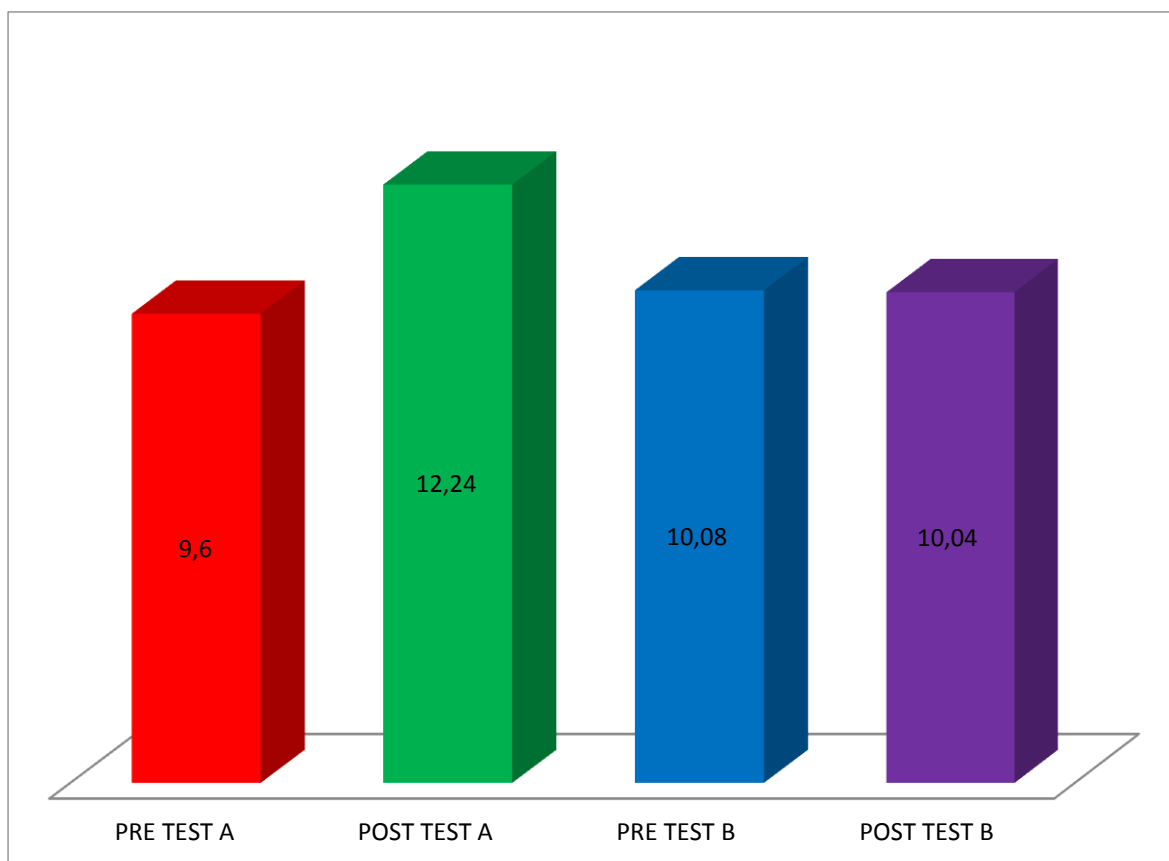
Interpretación:

En la tabla N° 11 se presentan los resultados consolidados de los promedios aritméticos obtenidos durante la aplicación del pre y post test, por lo tanto se presentan los siguientes resultados:

- Respecto al grupo experimental se obtuvo un promedio aritmético de 9.6 en el pre test, el cual se incrementa en el post test a un 12.24. La diferencia es 2.64, incremento que señala que el programa de técnicas cognitivas y metacognitivas mejora la comprensión lectora.
- Respecto al grupo de control, se obtuvo un promedio aritmético de 10.08 en el pre test, el cual se disminuye en el post test a un 10.04. La diferencia es 0.04, disminución que señala que el trabajo realizado en aula no es muy efectivo, razón por lo que no fue muy diferenciado en los promedios aritméticos.

GRÁFICO N° 5:

Gráfico comparativo de los resultados del pre y post test en función a los promedios aritméticos



Fuente: Tabla N° 11

Elaboración: Investigador

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el grupo de experimental tanto en el pre y post test se puede apreciar el incremento moderado de los promedios aritméticos, existiendo una diferencia de 2.64 puntos respecto al desarrollo de comprensión lectora.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el grupo de control tanto en el pre y post test se puede apreciar promedios bajos, existiendo una diferencia de 0.04 puntos respecto al desarrollo de comprensión lectora.

Al comparar los resultados del pre test, referido a la mejora de la comprensión lectora, se observa una diferencia de 0.48 entre el grupo de control y grupo experimental, puntaje que favorece al grupo de control; mientras que en el post test, entre el grupo experimental y control existe una diferencia de 2.2 a favor del grupo experimental.

TABLA N^a 12

Distribución de frecuencias de las notas en el pre test del Grupo Experimental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
3,00	1	4,0	4,0	4,0
4,00	1	4,0	4,0	8,0
5,00	1	4,0	4,0	12,0
6,00	3	12,0	12,0	24,0
8,00	4	16,0	16,0	40,0
9,00	3	12,0	12,0	52,0
10,00	2	8,0	8,0	60,0
11,00	2	8,0	8,0	68,0
12,00	3	12,0	12,0	80,0
13,00	2	8,0	8,0	88,0
15,00	1	4,0	4,0	92,0
16,00	2	8,0	8,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: pre test
Elaboración: investigador

Interpretación:

- Cuatro estudiantes obtuvieron una nota de 8 puntos, lo que representan el 16 %.
- Un estudiante obtuvo 3 puntos. lo que representa el 4%.

TABLA N° 13

Distribución de frecuencias de las notas en el post test del Grupo

Experimental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
8,00	3	12,0	12,0	12,0
9,00	3	12,0	12,0	24,0
10,00	3	12,0	12,0	36,0
11,00	1	4,0	4,0	40,0
12,00	4	16,0	16,0	56,0
13,00	2	8,0	8,0	64,0
14,00	3	12,0	12,0	76,0
15,00	3	12,0	12,0	88,0
16,00	1	4,0	4,0	92,0
17,00	1	4,0	4,0	96,0
20,00	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: post test

Elaboración: investigador

Interpretación:

- Cuatro estudiantes obtuvieron una nota de 12 puntos, lo que representan el 16 %.
- Un estudiante obtuvo 20 puntos. lo que representa el 4%.

TABLA N° 14

Distribución de frecuencias de las notas en el pre test del Grupo Control

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
3,00	1	4,0	4,0	4,0
5,00	3	12,0	12,0	16,0
6,00	4	16,0	16,0	32,0
7,00	3	12,0	12,0	44,0
8,00	1	4,0	4,0	48,0
9,00	1	4,0	4,0	52,0
11,00	2	8,0	8,0	60,0
12,00	1	4,0	4,0	64,0
13,00	3	12,0	12,0	76,0
14,00	2	8,0	8,0	84,0
15,00	1	4,0	4,0	88,0
18,00	2	8,0	8,0	96,0
20,00	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: pre test
Elaboración: investigador

Interpretación:

- Cuatro estudiantes obtuvieron una nota de 6 puntos, lo que representan el 16 %.
- un estudiante obtuvo 3 puntos. lo que representa el 4%.

TABLA Nª 15

Distribución de frecuencias de las notas en el post test del Grupo Control

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2,00	1	4,0	4,0	4,0
5,00	1	4,0	4,0	8,0
6,00	4	16,0	16,0	24,0
7,00	1	4,0	4,0	28,0
8,00	3	12,0	12,0	40,0
9,00	3	12,0	12,0	52,0
10,00	2	8,0	8,0	60,0
12,00	4	16,0	16,0	76,0
13,00	1	4,0	4,0	80,0
14,00	1	4,0	4,0	84,0
15,00	1	4,0	4,0	88,0
16,00	1	4,0	4,0	92,0
17,00	1	4,0	4,0	96,0
19,00	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: pre test

Elaboración: investigador

Interpretación:

- Cuatro estudiantes obtuvieron una nota de 6 puntos, lo que representan el 16 %.
- Un estudiante obtuvo 2 puntos, lo que representa el 4%.

Prueba T para muestras relacionadas o apareadas (antes y después)

1. Plantear las hipótesis

H₀: La aplicación del programa de técnicas cognitiva y metacognitiva, no mejora los niveles de logro en comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María.

H₁: La aplicación del programa de técnicas cognitiva y metacognitiva, mejora los niveles de logro en comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María.

2. Fijar el nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3. Estadígrafo de contraste: t de students

4. Cálculo de T: Con el software SPSS

TABLA N° 16

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	pretest experimental post test experimental	-2,640	1,381	,276	-3,210	-2,070	-9,560	24	,000

5. Conclusión: Como la probabilidad de error es de 0.00 es menor que el 0.05, entonces rechazamos la hipótesis nula (H_0) y concluimos que la aplicación del Programa de técnicas cognitivas y metacognitiva, mejora los niveles de logro en comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María.

4.2. Contrastación de hipótesis y Prueba de hipótesis

Mediante la prueba t para muestras relacionadas o apareadas (antes y después) planteamos las hipótesis:

H_0 : Si aplicamos el programa de técnicas cognitiva y metacognitiva, entonces no mejora el nivel de logro en comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María.

H_1 : Si aplicamos el programa de técnicas cognitiva y metacognitiva, entonces sí mejora el nivel de logro en comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María.

Entonces, como la probabilidad de error es de 0.00 es menor que el 0.05, entonces rechazamos la hipótesis nula (H_0) y concluimos que la aplicación del programa de técnicas cognitiva y metacognitiva, sí mejora el nivel de logro en comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de resultados

5.1.1. Con el problema formulado

Ante el problema formulado ¿Cuáles son los efectos del Programa de técnicas cognitivas y metacognitivas para mejorar el nivel de logro en comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de primaria en la Institución Educativa San Jorge- Tingo María?

Haciendo referencia a los resultados logrados se confirma que usando las técnicas cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora ha sido efectiva, ya que permitió que la muestra seleccionada del 3° grado de la I.E San Jorge comprendan lo que leen, el programa ofrece una gama de técnicas para inducir al estudiante a detener lo que está leyendo y a reflexionar, pensar, plantearse interrogantes, ideas hipotéticas, etc. con respecto a lo que se está leyendo.

Tal versión se puede confirmar en los datos de la tabla N° 11 donde el grupo de estudio (3ro A) obtuvo un promedio aritmético de 9.6 en el pre test se incrementa mientras que en el post test a un 12.24. La diferencia es de 2.64, incremento que demuestra que el programa de técnicas cognitivas y metacognitivas mejoró la comprensión lectora.

5.1.2. Con el Marco Teórico

Ausubel, D. (1986), considera que un individuo tiene un esquema cognitivo muy complejo, Estos procesos resultantes del conocimiento los incorpora y usa dicho conocimiento para transformarlas en ideas y datos que fueron aprendidas y retenidas de acuerdo a como se presentaban los conceptos destacados o relevantes, así mismo en la estructura cognitiva del individuo se muestran con mayor claridad y disposición para que sirvan de anclaje a nuevas ideas y conceptos. Cuando los nuevos datos cobran mayor significancia para los seres humanos mediante el intercambio de conceptos dados y que el conocimiento manifiesta ser significativo.

La presente teoría es apropiada para esta investigación ya que contribuyó para concreción de este de trabajo, que considera que las estrategias cognitivas ayudan y logran en el estudiante a ser consciente de que posee unas habilidades para leer eficazmente mediante la utilización de estrategias mentales que pretenden manipular el texto, para sacar de ello los datos relevantes y significativos al máximo a fin de almacenarlos en su memoria para y posteriormente ingresar a ello con rapidez. Prueba de ello podemos observar en el cuadro 11 que en el pre test del grupo experimental la nota mínima fue de 3 puntos y la nota máxima fue de 16

puntos, mientras que en el post test esto se revierte alcanzando una nota mínima de 8 y la nota máxima de 20; es decir el programa de técnicas cognitivas y metacognitivas mejoró la comprensión lectora.

Respecto a la propuesta de Solé, I (1994), se menciona que la lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser estudiada por etapas. Y que en cada una de estas etapas deben considerarse sus diferentes estrategias con los objetivos propuestos en el antes, durante y después de la lectura.

Este importante aporte que plantea Solé, sirvió como base para el desarrollo de esta investigación, considerando que en momento de iniciar una lectura primero debe plantearse estrategias, preguntas, predicciones e ideas hipotéticas para luego interactuar con el texto y finalmente el lector debe formularse preguntas autoevaluadoras para saber si ha comprendido, como se visualiza en la figura N° 5, con respecto a los resultados logrados en el grupo de experimental en el pre y post test se puede ver el incremento moderado de los promedios aritméticos, existiendo una diferencia significativa de 2.64 puntos respecto a la ejecución de la comprensión lectora.

Con respecto a los resultados logrados en el G.C. en el pre y post test se ve promedios bajos, existiendo una diferencia de 0.04 puntos respecto a la ejecución de la comprensión lectora. Al comparar los resultados del pre test y del post test referido al mejoramiento de la comprensión lectora entre el G.E, y G.C. existe una diferencia de 2.2 a favor de la muestra (grupo experimental)

Respecto a la propuesta de Pinzas, J (1997) dice sobre los niveles de comprensión lectora que se debe entender como procesos del pensamiento que tienen un espacio también en el proceso de la lectura que generan progresivamente conocimientos nuevos de acuerdo a como usa sus conocimientos previos.

Este aporte significativo que hace mención Pinzas sirvió como base para la ejecución del estudio investigado porque existen niveles en la comprensión lectora que se identificaron para conocer en qué nivel se encuentran los estudiantes como se ve en la tabla N° 3 del pre test:

- El 60% de los estudiantes del G.E. se encuentran por debajo del nivel 1, evidenciando dificultades para responder incluso las interrogantes más sencillas de la evaluación.
- El 40% de los integrantes del G.E. se encuentran en el nivel 1, es decir se están en proceso de lograrlo, pero aún tienen dificultades.
- El 0% de los estudiantes del G.E. están en el nivel 2, esto significa que ninguno logró los aprendizajes deseados referidos a la comprensión lectora.

En la tabla N° 7 del post test:

- El 36% del grupo experimental se encuentra por debajo del nivel 1, esto significa que evidencian dificultades para responder incluso las interrogantes más sencillas de la evaluación.
- El 60.0% del G.E. están en el nivel 1, es decir están ubicados en el proceso de lograrlo, aún tienen dificultades.
- El 4.0% de los estudiantes del G.C. se están en el nivel 2, porque lograron los aprendizajes deseados con respecto a la comprensión lectora,

respondiendo casi todas las interrogantes de la evaluación están listos para seguir aprendiendo.

CONCLUSIONES

Al culminar la investigación se ha arribado a las conclusiones que se detallan a continuación:

1. Los resultados que se muestran en el pre test se ha determina el nivel de comprensión lectora en los participantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa San Jorge, donde en el grupo experimental el 60% de los estudiantes se encontraron debajo del nivel 1; lo que significa que están al inicio. El 40% en el nivel 1; esto significa que se encuentran en proceso de lograrlo referido en lo que respecta a la comprensión lectora. En relación al G.C el 52% de participantes se encontraron por debajo del nivel 1; esto significa que están al inicio, el 36% en el nivel 1; es decir están en proceso y el 12% en el nivel 2; es decir satisfactorio, todos ellos con respecto a la comprensión lectora.
2. Mediante los resultados logrados en el post test se ha podido determinar el nivel de comprensión lectora en los participantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa San Jorge, después de aplicar el programa de técnicas cognitivas y metacognitivas; donde en el G.E. sólo el 36% de los estudiantes se encontraron debajo del nivel 1; esto dignifica que están al inicio del desarrollo de sus aprendizajes. El 60% de los participantes están ubicados en el nivel 1; se encuentran en proceso de lograrlo, todavía tienen dificultades y el 4% de los estudiantes en el nivel 2, porque el estudiante logró los aprendizajes esperados referidos a comprensión lectora.
3. El programa de técnicas cognitivas y metacognitivas mejoró la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E.

“San Jorge” – Tingo María; porque al realizar pruebas de comparación de medias de las calificaciones obtenidas de ambos grupos en la post medición, se apreciaron diferencias significativas a un nivel $\alpha = 0.05$, tal y como se describe en la tabla N° 16.

RECOMENDACIONES

1. Para poder mejorar el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes, se debe recurrir a lecturas que estén asociadas a la realidad de ellos, fáciles de comprender, motivándoles siempre a que tengan interés mediante la activación de los conocimientos previos, frente a esto se propone el Programa de técnicas cognitivas y metacognitivas.
2. Aplicar el Programa de técnicas cognitivas y metacognitivas, porque se comprobó los efectos positivos que posee, puesto que las lecturas son sencillas, fáciles de comprender y están familiarizadas con el entorno, de esa manera facilita el aprendizaje de los estudiantes.
3. Poner en práctica la ejecución del Programa de técnicas cognitivas y metacognitivas, porque se comprobó la mejora de la comprensión lectora en el grupo experimental a diferencia del grupo de control, los cuales fueron contrastados con los resultados de los puntajes promedios de las evaluaciones aplicadas para ambos grupos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ABREGÚ, L. (2003) ECLE Pruebas de Evaluación de las Competencias de Comprensión Lectora (2° edición) Perú: Ed. E.O.S
2. CONDEMARÍN, M (1991) La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Ed. Andrés Bello. Santiago Chile.
3. CHUQUIYAURI, L (2013) Guía Metodológica de la Investigación Científica. Universidad de Huánuco.
4. DIOSES, A. (2003) ECLE Pruebas de Evaluación de las Competencias de Comprensión Lectora (2° edición) Perú: Ed.E.O.S
5. HERNANDEZ, R. (2006) Metodología de la Investigación
6. MINEDU (2013). Rutas del aprendizaje (1° edición) Lima-Perú
7. NAVARRO, E (2015) Guía para la Interpretación de Resultados en el Contraste de Hipótesis Estadísticas.
8. ÑAUPAS, H y otros (2013) Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Tesis (3° edición)
9. PINZAS, J. (1997) Metacognición y lectura”. Lima. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
10. SANCHEZ, M y otros (2002) Metodología y Diseños de la Investigación Científica. Ed. Universitaria, Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
11. SOLÉ, I. (1994) La enseñanza de la comprensión lectora (1° edición) Barcelona: Ed. Grao.
12. VALLES, A. (1996) Programa de técnicas cognitivas y metacognitivas para comprender textos escritos. España: Ed. Escuela española S.A
13. VALLES, A. (2005) Comprensión lectora y procesos psicológicos. Liberabit. Revista de psicología. No. 11, 49-61.

WEBGRAFÍA

1. ECE (2013). Consultado el 08 de mayo del 2014, de <http://umc.minedu.gob.pe/?p=1766>
2. ECE (2013). Consultado el 19 de mayo del 2014, de <http://umc.minedu.gob.pe/?p=1850>
3. MINEDU (2014). Consultado el 08 de mayo del 2014, de <http://www.ahora.com.pe/index.php/en/component/k2/item/2647-huanuco-en-puesto-22-en-comprension-lectora-y-matematica>
4. SOLÉ, I. Consultado el 15 de diciembre de 2015, de <https://prezi.com/mjwen4hsnrd/etapas-de-la-comprension-lectora-segun-isabel-sole/>
5. El cuento como estrategia didáctica, consultado el 09 de octubre del 2014 de <http://www.monografias.com/trabajos82/cuento-como-estrategia-didactica/cuento-como-estrategia-didactica2.shtml#ixzz3Fyex2lWF>
6. Fábula, consultado el 09 de octubre del 2014 de <http://literatura.about.com/od/terminosliterarios/g/Fabula.htm>
7. Comprensión lectora, consultado el 15 de diciembre de 2015, de <http://html.rincondelvago.com/comprension-lectora.html>
8. Teoría del desarrollo cognitivo, consultado el 15 de diciembre de 2015 de <http://wikipedia.org/wiki/teoría-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget>.
9. Teoría del aprendizaje significativo, consultado el 15 de diciembre de 2015 de <http://elpsicoasesor.com/teoría-del-aprendizaje-significativo-David-Ausbel>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE TÉCNICAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE -TINGO MARÍA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Cuadro de Operacionalización		
Problema general ¿Cuáles son los efectos del Programa de técnicas cognitivas y metacognitiva, en la mejora del nivel de logro en comprensión lectora en estudiantes del 3º grado de primaria en la Institución Educativa San Jorge – Tingo María?	Objetivo General. •Comprobar los Efectos de Aplicar el Programa de técnicas cognitivas y metacognitiva, en la mejora del nivel de logro en comprensión lectora en estudiantes de 3º grado primaria de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María.	Hipótesis General. “El Programa de técnicas cognitiva y metacognitiva mejora la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado de educación primaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María”. Hipótesis Específico H1: Si aplicamos el programa de técnicas cognitiva y metacognitiva, entonces sí mejora el nivel de logro en comprensión lectora en estudiantes de 3º grado de primaria de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María.	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Problemas Específicos - ¿Cuál es el nivel de logro de comprensión lectora en estudiantes de 3º grado de primaria de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María? ¿Cuál es el efecto de	Objetivos específicos: •Identificar el nivel de logro en Comprensión Lectora en estudiantes de 3º grado de primaria de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María. •Aplicar el Programa		VARIABLE INDEPENDIENTE Programa de técnicas cognitiva y metacognitiva Acción planificada encaminada a lograr unos objetivos con lo que se satisfacen unas necesidades.	Planificación	-Determinar las ideas previas -Establecer los propósito de la lectura -Elegir las técnicas cognitivas y metacognitivas.
			Ejecución	Sesión 1: El gallinazo y el cangrejo Sesión 2: La historia de tía Mila y la tortuga Sesión 3: Juana la iguana Sesión 4: Severino la sachavaca Sesión 5: El despiste de Teo Sesión 6: El brujo del bosque Sesión 7: La falsa oveja Sesión 8: La tía Mila y las moscas Sesión 9: El ratón de campo y el ratón de ciudad Sesión 10: La paloma y la hormiga	
			Supervisión	-Verificar como se va comprendiendo lo que se lee. -Permite regular las estrategias cognitivas y metacognitivas. -Determinar donde se encuentran las dificultades de comprensión.	
				Evaluación	-Reflexiona sobre la eficacia de las técnicas cognitivas y metacognitivas. -Evalúa los resultados.

aplicar las diferencias significativas en la comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María? ¿Cuál es la efectividad de evaluar el Programa de técnicas cognitivas y metacognitivas para mejorar el nivel de logro en comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María?	de técnicas cognitiva y metacognitiva, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María. •Evaluar las diferencias significativas en los niveles de logro en comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María antes y después de aplicar el Programa de técnicas cognitiva y metacognitiva.	H2. Si aplicamos el programa de técnicas cognitiva y metacognitiva, entonces no mejora el nivel de logro en comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa San Jorge – Tingo María.	VARIABLE DEPENDIENTE comprensión lectora Es un proceso cognitivo definiéndola como un proceso y como un producto; siendo la visión de esta última consideración la resultante de la interacción entre el lector y el texto, ya que ésta se almacena en la memoria a largo plazo que después se evocará al formular las preguntas sobre el material leído.	Literal Inferencial	1. Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. 2. Establece semejanzas y diferencias entre las ideas, hechos, personajes y datos de un texto con algunos elementos complejos en su estructura. 1. Deduce las características de los animales, en diversos tipos de textos de estructura simple. 2. Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. 3. Infiere el significado del texto a partir de preguntas sencillas. 4. Deduce la idea principal del texto. 5. Deduce la causa de un hecho o una acción del texto.
---	--	--	--	-----------------------------------	--

ECLE

**PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE LAS
COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN
LECTORA**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Mejora de la comprensión lectora a través del Programa de técnicas cognitivas y metacognitivas en los estudiantes del 3° grado de educación primaria en la Institución Educativa "San Jorge" - Tingo María, 2014.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombre	: Mg. Falcón Osorio, Olinda Obdulia
Cargo o Institución donde labora	: Docente de la I.E 32505
Nombre del Instrumento de Evaluación	: ECLE-1
Teléfono	: 943168501
Lugar y fecha	: Tingo María, 06 de diciembre del 2014
Autor del instrumento	: José Luis Ramos Sánchez José Luis Galve Manzano Alejandro S. Dioses Chocano Luis Fidel Abregú Tueros

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos.	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

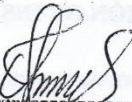
III. OPINIÓN GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

Reúne las exigencias del caso que ya dicho instrumento está validado en el Perú, con una población y muestra significativa.

IV. RECOMENDACIONES

Que exista interés de los docentes de las diferentes Instituciones Educativas para aplicar dicho instrumento en su aula para mejorar su práctica pedagógica.

Tingo María, 06 de diciembre del 2014


Mg. Ofelia O. Falcón Osorio
Cód. Mod. 1022750240

Firma de la experta

DNI: 22 750248

Criterios		Indicadores
SI	NO	El instrumento está diseñado en el momento oportuno o sea adecuado.
		X
SI	NO	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.
		X
SI	NO	Existen correspondencia entre los indicadores y los objetivos de la variable.
		X
SI	NO	Los indicadores a instrumentar están basados en aspectos teóricos científicos.
		X
SI	NO	Los instrumentos son adecuados para evaluar aspectos de los indicadores.
		X
SI	NO	Al menos todos los aspectos en estudio se cubren y cubren bien.
		X
SI	NO	Los temas planteados en estudio de investigación están en la ciencia y tecnología.
		X
SI	NO	El problema que se está investigando está relacionado al avance de la ciencia y tecnología.
		X
SI	NO	Los indicadores que se están midiendo están expresados en constructos observables.
		X
SI	NO	Los instrumentos están basados en un lenguaje apropiado y claro.
		X

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Mejora de la comprensión lectora a través del Programa de técnicas cognitivas y metacognitivas en estudiantes del 3° grado de educación primaria en la Institución Educativa "San Jorge" - Tingo María, 2014.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombre	: Mg. Humberto Segundo Lanares Paredes
Cargo o Institución donde labora	: Director de la I.E 32262
Nombre del Instrumento de Evaluación	: ECLE-1
Teléfono	: 949664277
Lugar y fecha	: Tingo María, 08 de diciembre del 2014
Autor del instrumento	: José Luis Ramos Sánchez José Luis Galve Manzano Alejandro S. Dioses Chocano Luis Fidel Abregú Tueros

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos.	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

III. OPINIÓN GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

Reúne las exigencias del caso que ya dicho instrumento está validado en el Perú, con una población y muestra significativa.

IV. RECOMENDACIONES

Que los docentes de las diferentes Instituciones Educativas apliquen dicho instrumento para mejorar el nivel de comprensión lectora en el 3° grado.

Tingo María, 08 de diciembre del 2014



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. N° 30202 L.P.G.

Mg. Humberto E. Llanos Paredon
Puntaje Total

Firma del experto

DNI: 2.2963215

Criterio		Indicador
SI	NO	Indicador
X		Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.
X		Los indicadores que se están midiendo están expresados en constructos observables.
X		El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.
		Los datos guardan un vínculo de organización lógica.
X		Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.
X		Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las categorías.
X		Sus dimensiones e indicadores están basados en constructos teóricos.
X		Existe coherencia entre los indicadores y los constructos de su categoría.
X		La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.
X		El instrumento está aplicado en el momento oportuno o más oportuno.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Mejora de la comprensión lectora a través del Programa de técnicas cognitivas y metacognitivas en los estudiantes del 3° grado de educación primaria en la Institución Educativa "San Jorge" - Tingo María, 2014.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombre	: Mg. Tafur Trujillo, Eduarda
Cargo o Institución donde labora	: Docente de la I.E N°32262 Leoncio Prado
Nombre del Instrumento de Evaluación	: ECLE-1
Teléfono	: 943168501
Lugar y fecha	: Tingo María, 08 de diciembre del 2014
Autor del instrumento	: José Luis Ramos Sánchez José Luis Galve Manzano Alejandro S. Dioses Chocano Luis Fidel Abregú Tueros

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos.	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	

III. OPINIÓN GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

Es un instrumento confiable porque reúne las exigencias del caso.

IV. RECOMENDACIONES

Impulsar en los docentes el deseo de cambiar la educación mejorando la comprensión lectora.

Tingo María, 08 de diciembre del 2014

LE. N° 322621-P.G.

Mg. Eduarda Tafur Trujillo

PROFESORA DE AULA

Firma del experto

DNI: 22968797

Valoración		Criterios	Indicadores
SI	NO		
X		Los indicadores son indicadores con un lenguaje apropiado y claro.	Claridad
X		Los indicadores que se están utilizando están expresados en términos medibles.	Objetividad
X		El problema que se está investigando está relacionado al evento de la ciencia y tecnología.	Relevancia
X		Los temas guían el trabajo de organización lógica.	Organización
X		Además todos los aspectos en cantidad y calidad.	Calidad
X		Los instrumentos son adecuados para valorar aspectos de los estudiantes.	Instrumentalidad
X		Los indicadores e indicadores están basados en aspectos medibles.	Medibilidad
X		Existe coherencia entre los indicadores y los dimensiones de la variable.	Coherencia
X		La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	Metodología
X		El instrumento está aplicado en el momento oportuno o más adelante.	Oportunidad



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO: SECCIÓN:

UNA VISITA AL ZOO

Hacia cuatro meses que Marta y su familia habían llegado a la ciudad de Tingo María. Se **trasladaron** allí porque sus padres habían **encontrado** un buen trabajo en el zoo.

Pero por fin llegó el gran día. Los padres de Marta y Alberto, llamados Marina y Sergio, llevaron a sus hijos al zoo. Era un domingo soleado. El zoo de **Tingo María** estaba en una zona amplia de la ciudad rodeada de árboles, a los pies de una montaña, bastante lejos de la costa donde vivían antes.

Mientras paseaban **tranquilamente** y decidían qué visitar primero, un chimpancé se **abalanzó** sobre Alberto y le quitó el helado. Sergio se dio un buen susto, porque apareció a sus espaldas otro **chimpancé** más pequeño con intención de quitarle el gorro. La peor parte se la llevó Marta, a la que una pequeña boa no dejaba de enroscarse en su tobillo.

Pero lo más **asombroso** fue encontrarse con el otorongo y el tigrillo **tumbados** tranquilamente, tomando el sol al lado de una enorme piedra. Una pareja de **sachavacas** con su cría jugueteaban con los añujes junto al puesto de helados, mientras que un grupo de **gallitos de las rocas** bebía en la fuente.

Marta, con cara de **sorpresa** preguntó a sus padres por qué los animales no estaban **enjaulados**. La respuesta la dio la madre con toda **naturalidad**: el domingo es el único día de la semana en el que los animales del zoo de **Tingo María** pueden visitar a la personas y **divertirse** con ellas.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS

Lee detenidamente cada pregunta y selecciona la respuesta que consideres más adecuada sin el texto delante.

Ejemplo:

Los Animales del ZOO estaban:

X. Atados

Y. Enjaulados

Z. Suelos

C.- Inicio B.- Proceso A.- Satisfactorio

1. ¿Cómo se llamaba la ciudad en la que vive la familia de la protagonista de la lectura?

A. Naranjillo

B. Tingo María

C. Aucayacu

2. ¿Cuál fue la causa de haberse ido a vivir a esa ciudad?

- D. Para que pudiesen estudiar Martha y sus hermanos.
- E. Porque sus padres habían encontrado trabajo allí.
- F. Porque les gustaba el zoo y querían visitarlo.

3. ¿Cómo titula la lectura?

- G. Una visita al zoo
- H. Los animales del zoo
- I. El zoo

4. ¿Cómo se llama el hermano de Marta?

- J. Alberto
- K. Sergio
- L. Mercedes

5. Teniendo en cuenta el contenido de la lectura, ¿qué otro título podrías poner al texto leído?

- M. Una cacería en el zoo
- N. El sueño de los animales del zoo
- Ñ. Excursión por el zoo

6. ¿Qué les causó un gran asombro?

- O. Ver juntos a los otorongos y los tigrillos
- P. Ver cómo un león luchaba con el tigre
- Q. Ver animales tan fieros y grandes

7. ¿Cómo se llaman los padres de la protagonista?

- R. Marina y Sergio
- S. Alberto y Marina
- T. Marta y Sergio

8. ¿Dónde se sitúa el zoo de Clarisnopla?

- U. En la cima de la montaña
- V. En una zona amplia de la ciudad rodeada de árboles a los pies de una montaña
- W. Junto a la costa con un buen clima

9. ¿Qué tiempo hacía el día que fueron al zoo?

- X. Algo nuboso, aunque sin frío
- Y. Soleado
- Z. Caluroso

10. ¿Qué le causó a Marta sorpresa durante la visita al zoo?

- A. Que los animales estuviesen encadenados
- B. Que los animales estuviesen tan tranquilos
- C. Que los animales no estuviesen enjaulados

11. ¿Quién le quitó el helado a Alberto?

- D. Su hermana
- E. El chimpancé
- F. Sus padres, porque se estaba manchando

12. ¿Quiénes se divierten los domingos en el zoo?

- G. Las personas que lo visitan
- H. Los animales visitando a las personas
- I. Los cuidadores que descansan

13. ¿Qué hacían los gallitos de las rocas durante la visita de Marta al zoo?

- J. Correr jugueteando
- K. Saltar las verjas más bajas
- L. Beber agua en una fuente

14. ¿Con quién compartían espacio y juego los añujes?

- M. Con las sachavacas
- N. Con la cebras
- Ñ. Con los chimpancés

15. ¿Con quién se divierten los animales del zoo?

- O. Con los vecinos de la jaula o parcela más próxima
- P. Con las comidas de los días festivos
- Q. Con los visitantes

16. ¿Cuál fue la causa del traslado de los padres de Marta a la nueva ciudad?

- R. El padre de Marta y Alberto estaba en paro
- S. Habían encontrado un buen trabajo en el zoo
- T. Que les habían ofrecido un trabajo a ambos padres en esa ciudad

17. ¿Cuál fue el animal que primero vieron?

- U. Una cebra
- V. Un león y un tigre
- W. Un chimpancé

18. Cuando Marta pregunto a sus padres porque los animales no estaban enjaulados, la respuesta que dio la madre fue:

- X. Porque el domingo los animales del zoo pueden visitar a las personas
- Y. Porque realmente no había animales salvajes peligrosos
- Z. Respondió enfadada por lo pesada y preguntona que era

19. ¿Qué animal se dice en la lectura que se enroscaba con el tobillo?

- A. Un pequeño mono
- B. Una cebra
- C. Una boa

20. Tingo María era una ciudad situada muy cerca de:

- D. La costa
- E. La montaña
- F. La capital del país

SESIONES

DE

APRENDIZAJE

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EXPERIMENTACIÓN

Título de la investigación: Mejora de la comprensión lectora a través del Programa de técnicas cognitivas y metacognitivas en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa San Jorge- Tingo María

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : San Jorge
 Grado : 3°
 Turno : Mañana
 Grupo control : B N° de alumnos: 25
 Grupo experimental : A N° de alumnos: 25
 Responsable de la experimentación: **Eva Margarita Venancio Cárdenas**

N°	Actividades	Fecha y hora		Supervisión prof. De PPP
1	Pre test: aplicación del instrumento (grupo experimental)	30/05/2014	10:30 am	
2	Pre test: aplicación de instrumento (grupo control)	30/05/2014	10:30 am	
3	1ra sesión: El gallinazo y el cangrejo	02/06/2014	8:00 am	
4	2da sesión: La historia de tía Mila y las tortugas	03/06/2014	8:00 am	
5	3ra sesión: Juana la iguana	04/06/2014	10:30 am	
6	4ta sesión: Severino la sachavaca	05/06/2014	10:30 am	
7	5ta sesión: El despiste de Teo	06/06/2014	8:00 am	
8	6ta sesión: El brujo del bosque	09/06/2014	8:00 am	
9	7ma sesión: La oveja falsa	10/06/2014	8:00 am	
10	8va sesión: La tía Mila y las moscas	11/06/2014	8:00 am	
11	9na sesión: El ratón de campo y el ratón de ciudad	12/06/2014	8:00 am	
12	10ma sesión: La paloma y la hormiga	13/06/2014	8:00 am	
13	Post test: aplicación del instrumento (grupo experimental)	16/06/2014	10:30 am	
14	Post test: aplicación del instrumento (grupo control)	16/06/2014	10:30 am	



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
 UGEL - LEONCIO PRADO
 I.E. SAN JORGE
 Prof. Juan de la Cruz Tiburcio
 DIRECTOR

Prof. Aula



Prof. Prácticas



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
LISTA DE COTEJO



PRE TEST

Nivel de comprensión lectora	indicadores	ítems	si	no
Nivel literal	Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	1		
		3		
		7		
		8		
		13		
		16		
	Establece semejanzas y diferencias entre las ideas, hechos, personajes y datos de un texto con algunos elementos complejos en su estructura.	6		
		11		
		15		
		18		
Nivel inferencial	Deduce las características de los animales, en diversos tipos de textos de estructura simple.	14		
		17		
	Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.	2		
		10		
		12		
	Infiere el significado del texto a partir de preguntas sencillas.	4		
		9		
	Deduce la idea principal del texto.	5		
	Deduce la causa de un hecho o una acción del texto.	20		



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : San Jorge
- **Grado** : 3° de primaria
- **Lugar y fecha** : 02/06/2014
- **Docente de aula** : Liliana Trujillo
- **Alumno practicante** : Eva Venancio Cárdenas

II. PLANIFICACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
C O M U N I C A C I Ó N	Comprende diversos tipos de textos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. Infiere el significado del texto.	• Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. • Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.

III. MOMENTOS PEDAGÓGICOS

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	T
ANTES	Mostramos a los niños imagen de un gallinazo y un cangrejo. Dialogamos con ellos. ¿Qué acabamos de observar? ¿Por qué estarán el día de hoy aquí? ¿De qué se tratará la historia? ¿Qué habrá pasado con estos animales?	Láminas	15'
DURANTE	Juntamente con ellos leemos la lectura titulado: El gallinazo y el cangrejo Iba volando un gallinazo sobre el río Huallaga cuando vio que un cangrejo salía a la arena; lo agarró -¡zas!- y tiró hacia el bosque para merendárselo, posando en cualquier rama. Al darse cuenta de que iba a morir, le dijo el cangrejo al gallinazo: -Oye, gallinazo: ¿sabes que yo he conocido a tu padre y a tu madre? Son gente muy buena. -Hummm –contestó el gallinazo sin abrir el pico. -También he conocido a tus hermanos y hermanas. Valen mucho también. -Hummm... -Sin embargo, por buenos que sean, contigo no se pueden comparar. Tengo la impresión de que no hay en el mundo nadie más listo que tú. -¡Claaa-ro que no! Y, al abrir el pico para graznar con todas sus fuerzas, el gallinazo dejó caer el cangrejo al río. Y es que a veces, por presumir, podemos perder todo lo que hemos conseguido. Formulamos algunas preguntas en los niveles: literal e inferencial 1. ¿Quién iba volando sobre el río Huallaga? 2. Si tu serías el cangrejo ¿Qué le hubieses dicho al gallinazo?	Papelote plumones	30'

DESPUÉS	Se entrega a los niños la ficha de trabajo N° 1 para que resuelvan los ejercicios propuestos. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? Comenta con sus compañeros la lectura	Ficha de aplicación	
----------------	---	---------------------	--

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO/ DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprensión de textos	• Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. • Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Ficha de aplicación Lista de cotejo

¡DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ!

1. Completa el texto con las siguientes palabras:

Cangrejo	hacia	gallinazo	bueno
Morir	sabes	madre	rama

Iba volando un.....sobre el río Huallaga cuando vio que un.....salía a la arena; lo agarró -¡zas!- y tiró.....el bosque para merendárselo, posando en cualquier.....

Al darse cuenta de que iba a....., le dijo el cangrejo al gallinazo:

-Oye, gallinazo: ¿.....que yo he conocido a tu padre y a tu.....?

Son gente muy.....

2. Resuelve las siguientes interrogantes:

¿Cómo es un cangrejo?.....

¿Cómo es un gallinazo?.....

3. Sabes lo que es una fábula:

- a) Una larga historia
- b) Una lectura en la que hablan los animales
- c) Una poesía

4. Según la lectura que significa:

- a) Merendar.....
- b) Graznar.....
- c) Presumir.....

Lista de cotejo para evaluar comprensión de textos escritos

Indicadores Alumnos	Completa los enunciados con las palabras extraídas del texto.		Completa el texto con información que se le pide.		Responde a interrogantes sencillas.		Infiere el significado del texto ayudándose de algún indicio	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALANIA AQUINO, Steve Yovani								
AMPUDIA DE LA O, Leonel Fabricio								
ARANDA ESPÍRITU, Jeremy Benyi								
BRAVO CÁNTARO, Erick Jhovany								
CÁNTARO AQUINO, Katherin Luana								
CAMPOS ESTELA, Celeste								
CUYUBAMBA CALDAS, Lauren B.								
DAGA ESPINOZA, Diego Antonio								
DAMASIANO CASALLA, Yerber J.								
DEZA DURAN, Bridney Valeri								
DIEGO GAMARRA, Enedina								
HILARIO CASTRO, Evelyn Esther								
MALPARTIDA MELCHOR, Jefferson								
PALOMINO JAIMES, Jhojan								
POMA VENTURO, Maryori Yuriza								
PONCE VALDEZ, Mariana								
REYES MENDOZA, Betzabe								
RUEDA RAMOS, Karina Jhoselyn								
RUFINO DE LA CRUZ, Jhorget A.								
SANCHEZ TRINIDAD, Israel C.								
SARAVIA MEZA, Reiner Gonis								
SIMÓN GAMARRA, Jhovany J.								
TOLENTINO CLAUDIO, Franco								
TRINIDAD SANCHEZ, Cromwell								
VALERIO ROJAS, Aliña Mirella								



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : San Jorge
- **Grado** : 3° de primaria
- **Lugar y fecha** : 03/06/2014
- **Docente de aula** : Liliana Trujillo
- **Alumno practicante** : Eva Venancio Cárdenas

II. PLANIFICACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
C O M U N I C A C I Ó N	Comprende diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información en diversos tipos de textos Infiere el significado del texto.	• Establece semejanzas y diferencias entre las ideas, hechos, personajes y datos de un texto con algunos elementos complejos en su estructura. • Deduce las características de los animales, en diversos tipos de textos de estructura simple.

III. MOMENTOS PEDAGÓGICOS

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	T
ANTES	Mostramos a los niños imagen de una señora y dos tortugas. Dialogamos con ellos.		15´
	¿Quiénes serán los personajes? ¿Qué hará la señora con las tortugas? ¿De qué se tratará la historia? ¿Será que la señora vendía tortugas?		
DURANTE	Juntamente con ellos leemos la lectura titulada: La historia de tía Mila y las tortugas La cosa es que tía Mila recibió una invitación de su prima Tili. Hacía diez años que no había visto a Tili. Tili tenía dos niños, Gabi y Jorge, y Mila quiso llevarles algo. Les compró un teléfono infantil y un juego de dados. Y pensó: “¡A lo mejor les gustaría algo vivo!” Así es que compró dos tortugas. Pero Mila hacía diez años que tampoco veía a los niños de Tili, y no se acordaba de que Gabi y Jorge ahora eran dos jovencitos. Por ello a Mila le resultó imposible darles los juguetes y las tortugas. Escondió los paquetes debajo de la silla. Entonces Jorge le preguntó: -¿Es que tienes animales en esa caja con agujeros? Y Mila se puso muy colorada y dijo: -No, son huevos. Y dejó de comer el pastel que estaba comiendo, pues siempre que mentía luego no se encontraba a gusto. Las tortugas empezaron a ponerse nerviosas y raspaban con sus uñas en las paredes de la caja. Mila se inclinó enseguida y se rascó una pierna. Trataba de hacer ruido al rascarse, más que las tortugas. -¿Qué pasa? – preguntó Gabi. -¿Será que tengo una pulga? – dijo Mila. ¡Cuando menos se piensa sucede lo inesperado! Le dio una patada a la caja y las tortugas se asustaron y se quedaron quietas. Mila no estuvo mucho tiempo allí. Luego Tili contó a los familiares: -¡Tenía pulgas! ¡No me extraña, será de los monos del circo! Eso no ha pasado nunca en nuestra familia. Mila regaló las tortugas al señor Sansón, porque siempre estaba tan solo. Formulamos algunas preguntas en los niveles: literal e	Papelote plumones	30´

	inferencial 1. ¿Tía Mila tenía pulgas? 2. ¿Se pueden meter en una caja a las tortugas?		
DESPUÉS	Se entrega a los niños la ficha de trabajo N° 2 para que resuelvan los ejercicios propuestos. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? En sus cuadernos escriben una anécdota.	Ficha de aplicación	

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO/ DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprensión de textos	• Establece semejanzas y diferencias entre las ideas, hechos, personajes y datos de un texto con algunos elementos complejos en su estructura. • Deduce las características de los animales, en diversos tipos de textos de estructura simple.	Ficha de aplicación Lista de cotejo

¡YO PUEDO!

1. Contesta verdadero (V) o falso (F):

- a) Tili era prima de Mila. () ()
- b) Mila les compró a Gabi y a Jorge tres tortugas. () ()
- c) Hacía diez años que Mila no veía a los niños de Tili. () ()
- d) Mila se rascó porque le picaba una pulga. () ()

2. ¿Cómo son las tortugas?

.....

.....

3. ¿Te gustaría que te regalaran tortugas? ¿Por qué?

.....

.....

4. Describe con tus propias palabras como te has imaginado la lectura

.....

.....

.....

.....

5. Entre estas dos lecturas existen siete diferencias, señálalas.

La cosa es que tía Mila recibió una invitación de su prima Tuli. Hacía doce años que no había visto a Tuli.

Tuli tenía dos niñas, Gabi y Jorge, y Mila quiso llevarles algo. Les compró un televisor infantil y un juego de dados. Y pensó:

“¡A lo mejor les gustaría algo vivo!”

Así es que compró tres tortugas.

La cosa es que tía Mila recibió una invitación de su prima Tili. Hacía diez años que no había visto a Tili.

Tili tenía dos niños, Gabi y Jorge, y Mila quiso llevarles algo. Les compró un teléfono infantil y un juego de dados. Y pensó:

“¡A lo mejor les gustaría algo vivo!”

Así es que compró dos tortugas.

Lista de cotejo para evaluar comprensión de texto escritos

[illegible]



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
JELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : San Jorge
- **Grado** : 3° de primaria
- **Lugar y fecha** : 04/06/2014
- **Docente de aula** : Liliana Trujillo
- **Alumno practicante** : Eva Venancio Cárdenas

II. PLANIFICACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
C O M U N I C A C I Ó N	Comprende diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	• Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.

III. MOMENTOS PEDAGÓGICOS

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	T
ANTES	Mostramos a los niños la imagen de una iguana, una sombrilla y un flotador. Dialogamos con ellos. ¿Qué acabamos de observar? ¿Será un cuento, fabula o poesía? ¿De qué tratará? ¿Qué habrá pasado con la iguana?	Láminas	15'
DURANTE	Juntamente con ellos leemos la poesía titulada: Juana la iguana Juana la iguana se baña en la charca verde Y cuando ya tiene frío, duerme en la arena caliente. Toma el sol en la barriga, en la espalda y en la frente, Y cuando tiene calor se baña en la charca verde. No se pone bañador porque tiene un traje fuerte Y una cola tan grandota como de tu pie a mi frente. Pero tiene una sombrilla que sujeta con los dientes, Ella se la compró en San Juan un verano muy caliente. Formulamos algunas preguntas en los niveles: literal e inferencial 1. ¿Qué hace Juana la iguana? 2. ¿Las iguanas toman sol?	Papelote plumones	30'
DESPUÉS	Se entrega a los niños la ficha de trabajo N° 3 para que resuelvan los ejercicios propuestos. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? Crea una poesía con el mismo título	Ficha de aplicación	

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO/ DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprensión de textos	• Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Ficha de aplicación Lista de cotejo

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1. Completa el texto

Juana la iguana

Juana la iguana	no se pone.....
Se..... en la charca verde	porque tiene un..... fuerte
Y cuando ya tiene	y una cola tan grandota
duerme en la arena caliente.	Como de tu a mi frente.
Toma el sol en la,	pero tiene una
en la espalda y en la,	que sujeta con los dientes,
Y cuando tiene calor	ella se la compró en.....
se baña charca verde.	Un verano muy caliente.

2. ¿Es una lectura fácil de comprender? ¿Por qué?

.....

.....

3. Dibuja a Juana la iguana tomando sol

Lista de cotejo para evaluar comprensión de texto escritos

Indicadores Alumnos	Completa el texto con palabras extraídas		Infiere el significado a partir de preguntas sencillas		Dibuja aspectos importantes del texto según como se lo imagina.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALANIA AQUINO, Steve Yovani						
AMPUDIA DE LA O, Leonel Fabricio						
ARANDA ESPÍRITU, Jeremy Benyi						
BRAVO CÁNTARO, Erick Jhovany						
CÁNTARO AQUINO, Katherin Luana						
CAMPOS ESTELA, Celeste						
CUYUBAMBA CALDAS, Lauren B.						
DAGA ESPINOZA, Diego Antonio						
DAMASIANO CASALLA, Yerber J.						
DEZA DURAN, Bridney Valeri						
DIEGO GAMARRA, Enedina						
HILARIO CASTRO, Evelyn Esther						
MALPARTIDA MELCHOR, Jefferson						
PALOMINO JAIMES, Jhojan						
POMA VENTURO, Maryori Yuriza						
PONCE VALDEZ, Mariana						
REYES MENDOZA, Betzabe						
RUEDA RAMOS, Karina Jhoselyn						
RUFINO DE LA CRUZ, Jhorget A.						
SANCHEZ TRINIDAD, Israel C.						
SARAVIA MEZA, Reiner Gonis						
SIMÓN GAMARRA, Jhovany J.						
TOLENTINO CLAUDIO, Franco						
TRINIDAD SANCHEZ, Cromwell						
VALERIO ROJAS, Aliña Mirella						



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
JELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : San Jorge
- **Grado** : 3° de primaria
- **Lugar y fecha** : 05/06/2014
- **Docente de aula** : Liliana Trujillo
- **Alumno practicante** : Eva Venancio Cárdenas

II. PLANIFICACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
C O M U N I C A C I Ó N	Comprende diversos tipos de textos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. Infiere el significado del texto.	• Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. • Deduce la idea principal de un texto de estructura simple con o sin imágenes.

III. MOMENTOS PEDAGÓGICOS

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	T
ANTES	Mostramos a los niños las imágenes de una sachavaca y una trompeta. Dialogamos con ellos. ¿Qué acabamos de observar? ¿Qué hará la sachavaca con la trompeta? ¿Será que la sachavaca tendrá su banda de música? ¿De qué se tratará la historia? ¿Qué habrá pasado con éste animal?	Láminas	15´
DURANTE	Juntamente con ellos leemos la lectura titulada: Severino la sachavaca Severino, la sachavaca, no tenía un hocico grande, pero tenía turbante. Severino, la sachavaca, no tenía un hocico grande, pero tenía trompeta: tocaba bajo la luna y en la sombra se veía con trompa, y esto le hacía mucha ilusión. A pesar de su desgracia, Severino no era antipático ni tenía complejo, decía que si Dios no le dio un hocico grande por algo sería. Y por algo fue que, gracias a su defecto, vivía libre y feliz. -¡Hermosa sachavaca, pero sin hocico grande! –Todos los cazadores repetían la misma frasecita cuando lo cazaban, y después volvían a dejarlo en libertad. Severino tenía las orejas grandes como dos puertas que constantemente se abrían y cerraban para espantar a los murciélagos. Sus ojos eran dulces y pequeños como dos caramelos, y su rabo, ridículo y delgadito, parecía el de un ratón. Todo él era fuerte y hermoso, era el mayor animal de la selva, el mayor en tamaño, porque él era muy poco animal y su corazoncito era tierno como el de un mariposa, aunque pesaba una tonelada lo que un autobús de dos pisos. Cuando había bodas y bautizos de cualquier especie –tigrillos, monos y añujes llamaban a Severino para que tocara la trompeta. Para cruzar el río tenía que pasar bajo el puente, pues si pasaba por el puente lo hundía. Un día, Dios le hizo un milagro de tener el hocico grande. Severino se subió al árbol más grande de la selva. Se alzó sobre sus patas y tocó la trompeta tan fuerte y fue allí que ocurrió el milagro. Ahora Severino es feliz con un hocico grande y con las orejas pequeñas.	Papelote plumones	20´ 10´

	Formulamos algunas preguntas en los niveles: literal e inferencial 1. ¿Cómo es una sachavaca? 2. ¿Severino era feliz sin su hocico grande?		
DESPUÉS	Se entrega a los niños la ficha de trabajo N° 4 para que resuelvan los ejercicios propuestos. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? Crea un cuento con los animales de la selva	Ficha de aplicación	

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO/ DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprensión de textos	• Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. • Deduce la idea principal de un texto de estructura simple con o sin imágenes.	Ficha de aplicación Lista de cotejo

¡SOY UN GENIO!

1. Señala cual es la idea principal:

- a) Severino era una sachavaca muy grande.
- b) Severino no tenía hocico grande pero sí tenía trompeta y era muy feliz.
- c) Severino no era antipático.
- d) Severino tenía turbante.

2. Asocia cada parte de Severino con su característica:

Ojos	tierno
Rabo	dulces y pequeños
Todo él	ridículo y delgadito
Corazoncito	un autobús de dos pisos
Abultaba como	fuerte y hermoso

3. Encuentra estas palabras en la Sopa de Letras:

Ojos rabo corazón hocico trompeta

A	D	R	A	B	O	N	O	B	T	E	U	O
Y	U	I	O	M	N	O	J	O	S	H	G	S
O	I	P	M	N	T	R	O	I	H	B	E	D
T	D	T	R	O	M	P	E	T	A	J	K	I
Y	I	R	O	I	U	H	F	Q	S	Ñ	I	L
C	O	O	M	C	O	R	A	Z	O	N	Y	G
U	I	M	I	O	G	K	L	Ñ	S	A	E	Z

Lista de cotejo para evaluar comprensión de textos escritos

Indicadores Alumnos	Identifica la idea principal del texto		Asocia la característica del personaje dentro del texto.		Ubica información explícita dentro del pupileras.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALANIA AQUINO, Steve Yovani						
AMPUDIA DE LA O, Leonel Fabricio						
ARANDA ESPÍRITU, Jeremy Benyi						
BRAVO CÁNTARO, Erick Jhovany						
CÁNTARO AQUINO, Katherin Luana						
CAMPOS ESTELA, Celeste						
CUYUBAMBA CALDAS, Lauren B.						
DAGA ESPINOZA, Diego Antonio						
DAMASIANO CASALLA, Yerber J.						
DEZA DURAN, Bridney Valeri						
DIEGO GAMARRA, Enedina						
HILARIO CASTRO, Evelyn Esther						
MALPARTIDA MELCHOR, Jefferson						
PALOMINO JAIMES, Jhojan						
POMA VENTURO, Maryori Yuriza						
PONCE VALDEZ, Mariana						
REYES MENDOZA, Betzabe						
RUEDA RAMOS, Karina Jhoselyn						
RUFINO DE LA CRUZ, Jhorget A.						
SANCHEZ TRINIDAD, Israel C.						
SARAVIA MEZA, Reiner Gonis						
SIMÓN GAMARRA, Jhovany J.						
TOLENTINO CLAUDIO, Franco						
TRINIDAD SANCHEZ, Cromwell						
VALERIO ROJAS, Aliña Mirella						



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : San Jorge
- **Grado** : 3° de primaria
- **Lugar y fecha** : 06/06/2014
- **Docente de aula** : Liliana Trujillo
- **Alumno practicante** : Eva Venancio Cárdenas

II. PLANIFICACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
COMUNICACIÓN	Comprende diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	• Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.

III. MOMENTOS PEDAGÓGICOS

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	T
ANTES	La maestra entra al salón puesta una chompa volteada y los zapatos chuecos. Dialogamos con ellos. ¿Se fijaron en mí? ¿Qué es lo que tengo mal puesto? ¿Por qué habré venido vestida así? ¿De quién se tratará la historia?	Láminas ropa	15'
	¿Alguna vez les ocurrió algo que les hizo pasar vergüenza?		
DURANTE	Juntamente con ellos leemos la lectura titulada: El despiste de Teo Cuando Teo salió de su casa, el cartero empezó a reírse sin dejar de mirarlo. A Teo no le importó, puesto que el cartero era muy amigo suyo y siempre andaba gastando bromas. Teo iba camino hacia la panadería a comprar pan para el desayuno; estando de camino pasó por su lado Ana, la juanera, y al verle... ¡se le cayeron todos los juanes al suelo! ¿Qué ocurría? Ana no podía dejar de mirar al pobre Teo y reírse de él. El camino a la panadería fue más largo que nunca, todo el mundo le miraba y se reía de Teo. Pasó un bajaj lleno de niños y de niñas que iban al colegio y todos se quedaron mirando a Teo. “¿Por qué me señalan todos y se ríen de mí?” –Teo no entendía nada de lo que estaba pasando. Así llegó a la panadería y, como ya se esperaba, todos soltaron una carcajada al verle entrar. La panadera le preguntó a Teo sin poder dejar de reírse: “¿Qué vas a querer hoy, Teo?”. –“Pan, como siempre” –respondió tímidamente. – “No querrás, por casualidad, también unos pantalones”, añadió la joven panadera. Teo se miró y se puso colorado. “¡Vaya, mis pantalones! “Ahora entiendo por qué todo el mundo se reía de mí. ¿Ves lo que ocurre cuando uno es un despistado?	Papelote plumones	30'
	Formulamos algunas preguntas en los niveles: literal e inferencial		

	1. ¿Por qué todos se reían de Teo? 2. ¿Qué le dijo la panadera a Teo?		
DESPUÉS	Se entrega a los niños la ficha de trabajo N° 5 para que resuelvan los ejercicios propuestos. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? Escribe en tu cuaderno sobre las cosas en que eres despistado	Ficha de aplicación	

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO/ DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprensión de textos	Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Ficha de aplicación Lista de cotejo

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1. ¿Te ha resultado fácil la lectura? ¿Por qué?

.....
.....

2. Completa el texto:

Cuando Teo salió de su....., el cartero empezó a reírse sin
de mirarlo. A Teo no le importó, puesto..... el cartero era muy amigo
suyo y andaba gastando bromas.

Teo.....camino hacia la panadería a comprar.....para el
desayuno; estando de..... pasó por su lado Ana, la juanera, y
al verle... ¡se le cayeron todos los al suelo! ¿Qué ocurría?
Ana no podíamirar al pobre Teo y reírse de
.....

3. ¿Te ha ocurrido a ti algo parecido al de Teo? ¿Comenta?

.....
.....
.....

4. ¿Qué es un despiste?

.....
.....

Lista de cotejo para evaluar comprensión de textos escritos

Indicadores Alumnos	Emite juicios valorativos sobre el texto leído.		Completa el texto con palabras extraídas		Responde a hechos vividos con relación al texto leído.		Extrae datos o información de algunos textos para responder preguntas
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ALANIA AQUINO, Steve Yovani							
AMPUDIA DE LA O, Leonel Fabricio							
ARANDA ESPÍRITU, Jeremy Benyi							
BRAVO CÁNTARO, Erick Jhovany							
CÁNTARO AQUINO, Katherin Luana							
CAMPOS ESTELA, Celeste							
CUYUBAMBA CALDAS, Lauren B.							
DAGA ESPINOZA, Diego Antonio							
DAMASIANO CASALLA, Yerber J.							
DEZA DURAN, Bridney Valeri							
DIEGO GAMARRA, Enedina							
HILARIO CASTRO, Evelyn Esther							
MALPARTIDA MELCHOR, Jefferson							
PALOMINO JAIMES, Jhojan							
POMA VENTURO, Maryori Yuriza							
PONCE VALDEZ, Mariana							
REYES MENDOZA, Betzabe							
RUEDA RAMOS, Karina Jhoselyn							
RUFINO DE LA CRUZ, Jhorget A.							
SANCHEZ TRINIDAD, Israel C.							
SARAVIA MEZA, Reiner Gonis							
SIMÓN GAMARRA, Jhovany J.							
TOLENTINO CLAUDIO, Franco							
TRINIDAD SANCHEZ, Cromwell							
VALERIO ROJAS, Aliña Mirella							



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
LA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : San Jorge
- **Grado** : 3° de primaria
- **Lugar y fecha** : 09/06/2014
- **Docente de aula** : Liliana Trujillo
- **Alumno practicante** : Eva Venancio Cárdenas

II. PLANIFICACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
COMUNICACIÓN	Comprende diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	• Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.

III. MOMENTOS PEDAGÓGICOS

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	T
ANTES	Mostramos a los niños adivinanzas de un brujo y un caballo. Tengo una escoba que es un avión, un gorro muy viejo y un gran narizón. ¿Quién soy? El brujo ¿Cuál es el animal que tiene sillas y no se puede sentar? El caballo Dialogamos con ellos. ¿Qué acabamos de leer? ¿Cuál es la respuesta de la primera adivinanza? ¿Y de la segunda? ¿De quién se tratará la historia? ¿Qué habrá pasado con el brujo?	Láminas	15'
DURANTE	Juntamente con ellos leemos la lectura titulada: El brujo del bosque Un brujo que viajaba solo por el bosque se encontró con dos agricultores. –Han perdido un caballo –les dijo. -Sí, lo hemos perdido –contestaron los agricultores. ¿No era ciego de su ojo derecho y cojo de su pata izquierda? -Lo era, replicaron los agricultores. -¿Y no llevaba una carga de miel en un lado y de trigo en la otra? -Sí. Y ya que lo has visto, por favor dinos a dónde se dirigía; le dijeron. -amigos míos, jamás he visto a su caballo, ni había oído hablar de él, hasta que ustedes lo habían dicho. -¡Bonito cuento! Exclamaron los agricultores. ¡Venga! Dinos inmediatamente dónde están las joyas que formaban parte de su carga. -No he visto su caballo ni sus joyas, repitió el brujo. Los agricultores le denunciaron y fue detenido. Pero por más que le registraron no encontraron nada y no pudieron acusarlo de ladrón, aunque todos lo creían así. Antes de dejarle libre, le preguntaron el juez y los agricultores:- ¿Cómo sabías tantas cosas sobre el animal, si dices ni siquiera lo	Papelote plumones	30'

	has visto? El brujo con gran calma, se dirigió al tribunal y contestó: -He vivido largo tiempo solo y me he dedicado a observar bien las cosas. Supe que había cruzado la pista de un caballo que iba sin dueño, porque no vi huellas de pisadas humanas en la ruta; supe que el animal era ciego de un ojo porque solo había pacido algunas hierbas a un solo lado del camino; que era cojo de una pata, porque la huella de esa pata en la arena era muy débil; y concluí que el animal llevaba trigo y miel, porque las hacendosas hormigas, como siempre muy trabajadoras, me informaron de que era trigo lo que llevaba a un lado, y las apiñadas abejas, como siempre juntas y agrupadas, de que era miel lo que llevaba en el otro. Formulamos algunas preguntas en los niveles: literal e inferencial 1. ¿Quién viajaba por el bosque? 2. ¿Qué habían perdido los agricultores?		
DESPUÉS	Se entrega a los niños la ficha de trabajo N° 6 para que resuelvan los ejercicios propuestos. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? Comenta con tus compañeros la lectura	Ficha de aplicación	

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO/ DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprensión de textos	• Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Ficha de aplicación Lista de cotejo

Lista de cotejo para evaluar comprensión de textos escritos

Indicadores Alumnos	Extrae datos de algunos textos para responder preguntas		Identifica información del texto		Responde a preguntas del texto.		Recuerda y contesta pasajes específicos del texto.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALANIA AQUINO, Steve Yovani								
AMPUDIA DE LA O, Leonel Fabricio								
ARANDA ESPÍRITU, Jeremy Benyi								
BRAVO CÁNTARO, Erick Jhovany								
CÁNTARO AQUINO, Katherin Luana								
CAMPOS ESTELA, Celeste								
CUYUBAMBA CALDAS, Lauren B.								
DAGA ESPINOZA, Diego Antonio								
DAMASIANO CASALLA, Yerber J.								
DEZA DURAN, Bridney Valeri								
DIEGO GAMARRA, Enedina								
HILARIO CASTRO, Evelyn Esther								
MALPARTIDA MELCHOR, Jefferson								
PALOMINO JAIMES, Jhojan								
POMA VENTURO, Maryori Yuriza								
PONCE VALDEZ, Mariana								
REYES MENDOZA, Betzabe								
RUEDA RAMOS, Karina Jhoselyn								
RUFINO DE LA CRUZ, Jhorget A.								
SANCHEZ TRINIDAD, Israel C.								
SARAVIA MEZA, Reiner Gonis								
SIMÓN GAMARRA, Jhovany J.								
TOLENTINO CLAUDIO, Franco								
TRINIDAD SANCHEZ, Cromwell								
VALERIO ROJAS, Aliña Mirella								

¡YO SI SÉ!

Nombre:.....

1. ¿Quiénes son los personajes de este cuento?

- a) El brujo, la abuelita y caperucita roja
- b) El brujo y los agricultores.
- c) El caballo y el juez.

2. Marca la respuesta correcta:

El brujo viajaba por el bosque. Solo ☐ ☐ acompañado

El caballo perdido era ciego del ojo derecho. V ☐ F ☐

3. El brujo viajaba por:

- a) Por el bosque
- b) Por la ciudad
- c) Por el parque

4. Contesta a las preguntas:

- a) ¿Cómo supo el brujo que el caballo era cojo?

.....
.....

- b) ¿Cómo supo que el caballo no tenía dueño?

.....
.....

- c) El brujo, ¿Estaba calmado o nervioso?

.....

- d) ¿Cómo supo que el caballo llevaba trigo y miel?

.....
.....



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : San Jorge
- **Grado** : 3° de primaria
- **Lugar y fecha** : 10/06/2014
- **Docente de aula** : Liliana Trujillo
- **Alumno practicante** : Eva Venancio Cárdenas

II. PLANIFICACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
C O M U N I C A C I Ó N	Comprende diversos tipos de textos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. Infiere el significado del texto.	• Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. • Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.

III. MOMENTOS PEDAGÓGICOS

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	T
ANTES	La maestra inicia con un pequeño cuento: Penetró una zorra en un rebaño de corderos, y arrimando a su pecho a un pequeño corderito, fingió acariciarle. Llegó un perro de los que cuidaban el rebaño y le preguntó: -- ¿Qué estás haciendo? -- Le acaricio y juego con él -- contestó con cara de inocencia. -- ¡Pues suéltalo enseguida, si no quieres conocer mis mejores caricias! Dialogamos con ellos. ¿Qué ocurrió? ¿Qué hizo la zorra? ¿Qué dijo el perro? ¿De qué se tratará la lectura? ¿Un zorro puede convertirse en oveja?		15´

DURANTE	juntamente con ellos leemos la lectura titulada: La oveja falsa Era, pues, un tiempo de mucha hambre para los zorros... y había uno que no aguantaba. Tenía hambre, es cierto, y todos los rediles estaban muy altos y con muchos perros. Estos lugares vallados servían para guardar a las ovejas. Entonces el zorro dijo: -Aquí no es cosa de ser tonto: hay que ser vivo. Y se fue hacia el molino y aprovechando que el molinero estaba distraído, se revolcó en la harina hasta quedar blanco. Y en la noche se fue hacia el redil: -Mee, mee –balaba como una oveja. Salió la pastora, vio un bulto blanco en la noche y dijo: -Se ha quedado afuera una ovejita. Y abrió la puerta y metió al zorro. Los perros ladraban y el zorro se dijo: -Esperaré a que se duerman, lo mismo que las ovejas. Después buscaré al corderito más gordo y, guac, de un mordisco lo mataré y luego me lo comeré. Madrugaré y, apenas abran la puerta, echaré a correr y a ver quién me alcanza. Y como dijo así lo hizo, pero no llegó a salir. Y es que él no contaba con el aguacero. Sucedió que llovió y comenzó a quitársele la harina, y una oveja que estaba a su lado vio blanco el suelo y pensó: -¿Qué oveja es ésa que se despinta? Y al ver que era el zorro, se puso a balar. Las demás también lo vieron y entonces balaron, vinieron los perros y con cuatro mordiscos lo volvieron cenizas... Y es lo que digo: siempre hay algo que no está en la cuenta de los más vivos. Formulamos algunas preguntas en los niveles: literal e inferencial 1. ¿Quién dijo? Aquí no es cosa de ser tonto: hay que ser vivo. 2. ¿Por qué el zorro se disfrazó de oveja?	Papelote plumones	30'
DESPUÉS	Se entrega a los niños la ficha de trabajo N° 7 para que resuelvan los ejercicios propuestos. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? Comenta con tus compañeros la lectura	Ficha de aplicación	

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO/ DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprensión de textos	• Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. • Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.	Ficha de aplicación Lista de cotejo

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

Nombre:

1. Responde:

¿Cómo son los zorros?

.....

¿Cómo son las ovejas?

.....

2. Los rediles estaban con muchos:

- a) Zorros
- b) Perros
- c) Ovejas

3. Quien dijo: aquí no es cosa de ser tontos, hay que ser vivo:

- a) La pastora
- b) Los perros
- c) El zorro

4. El zorro empezó a despintarse porque:

- a) Le mojó la lluvia
- b) Estaba asustado
- c) Tenía mucha hambre

Lista de cotejo para evaluar comprensión de textos escritos

Indicadores Alumnos	Responde hipotéticamente a preguntas del texto		Extrae datos del diccionario para responder preguntas		Deduce el contenido del texto según el contexto		Completa el texto con palabras extraídas.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALANIA AQUINO, Steve Yovani								
AMPUDIA DE LA O, Leonel Fabricio								
ARANDA ESPÍRITU, Jeremy Benyi								
BRAVO CÁNTARO, Erick Jhovany								
CÁNTARO AQUINO, Katherin Luana								
CAMPOS ESTELA, Celeste								
CUYUBAMBA CALDAS, Lauren B.								
DAGA ESPINOZA, Diego Antonio								
DAMASIANO CASALLA, Yerber J.								
DEZA DURAN, Bridney Valeri								
DIEGO GAMARRA, Enedina								
HILARIO CASTRO, Evelyn Esther								
MALPARTIDA MELCHOR, Jefferson								
PALOMINO JAIMES, Jhojan								
POMA VENTURO, Maryori Yuriza								
PONCE VALDEZ, Mariana								
REYES MENDOZA, Betzabe								
RUEDA RAMOS, Karina Jhoselyn								
RUFINO DE LA CRUZ, Jhorget A.								
SANCHEZ TRINIDAD, Israel C.								
SARAVIA MEZA, Reiner Gonis								
SIMÓN GAMARRA, Jhovany J.								
TOLENTINO CLAUDIO, Franco								
TRINIDAD SANCHEZ, Cromwell								
VALERIO ROJAS, Aliña Mirella								



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : San Jorge
- **Grado** : 3° de primaria
- **Lugar y fecha** : 11/06/2014
- **Docente de aula** : Liliana Trujillo
- **Alumno practicante** : Eva Venancio Cárdenas

II. PLANIFICACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
C O M U N I C A C I Ó N	Comprende diversos tipos de textos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. Infiere el significado del texto.	• Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. • Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.

III. MOMENTOS PEDAGÓGICOS

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	T
ANTES	Mostramos a los niños imagen de la señora Mila y unas moscas. Dialogamos con ellos. ¿Qué acabamos de observar? ¿Qué hará la tía Mila con las moscas? ¿Por qué estarán el día de hoy aquí? ¿Será que tía Mila criaba moscas? ¿De quién se tratará la historia? ¿En qué tiempo hay más moscas?	Láminas	15´
DURANTE	Juntamente con ellos leemos la lectura titulada: Tía Mila y las moscas Lo cierto es que aquel verano tía Mila no sabía cómo liberarse de tantas moscas como había. Así que le preguntó al señor Sansón. Él le dijo: -Yo cazo las moscas con la mano, me divierte mucho. -Pero eso es asqueroso, repuso tía Mila. El señor Sansón se puso a reír. La señora Neumann mataba las moscas con una palmeta y los niños la ayudaban. -¡Oh, les gusta mucho! –decía el señor Tickel. -¡Me parece horrible! –dijo Mila. La señora de Tickel, que usaba un líquido matamoscas, decía: -En seguida caen patas arriba. A los tres días Mila no podía resistir a la señora de Tickel. La señora del perrito basset colgaba tiras de cazamoscas en cada habitación. -Si su perrito se quedase pegado a estas tiras, ¿qué le parecería? –preguntó Mila. -¡También las moscas son animales! La señora del perrito basset se quedó muy molesta. A Mila se le ocurrió un método para cazar moscas: puso un	Papelote plumones	20´

	plato con miel, y cuando por lo menos había tres moscas, rápidamente con la velocidad de un rayo, colocaba la campana de cristal sobre el plato. Luego lo llevaba a la ventana y soltaba las moscas. Pero muchas se manchaban las alas con miel y quedaban dañadas. Mila cogió el aspirador: -Lo siento les dijo a las moscas, pero ¡cuando menos se piensa, sucede lo inesperado! Echo a correr con el aspirador detrás de las moscas, y luego sacudía la bolsa del aspirador en el patio. Las moscas se volvían a componer y volando entraban por la ventana más próxima que estaba abierta, otra vez en la casa. El señor Sansón se enfadó mucho. -¿Pero qué quiere usted que hagan? ¡Son moscas de interior!		
	Formulamos algunas preguntas en los niveles: literal e inferencial 1. ¿Por qué la señora del perrito Basset se quedó muy molesta? 2. ¿Qué utilizas para matar moscas?		10'
DESPUÉS	Se entrega a los niños la ficha de trabajo N° 8 para que resuelvan los ejercicios propuestos. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? Relata la manera de exterminar moscas en tu casa.	Ficha de aplicación	

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO/ DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprensión de textos	• Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. • Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.	Ficha de aplicación Lista de cotejo

¡LO LOGRÉ!

Nombre:

1. Señala la idea principal:

- a) Había muchas moscas
- b) Es asqueroso matar moscas
- c) Las distintas maneras de matar moscas

2. ¿Quién mataba las moscas con una palmeta?

- a) La señora Neumann
- b) Mi mamá
- c) La tía Mila

3. ¿Quién las mataba con un líquido?

- a) El señor Sansón
- b) La señora de Tickel
- c) La señora Neumann

4. ¿Quién utilizaba el aspirador?

- a) La señora del perrito Basset
- b) Mi mamá
- c) La tía Mila

5. ¿En qué época del año había tanta mosca?

- a) Verano
- b) Invierno
- c) Primavera

6. ¿Qué título le pondrías a la lectura?

- a) El cuidado de las moscas
- b) Un día de moscas
- c) Las moscas de tía Mila

7. Según la lectura, moscas de interior significa:

- a) Moscas que viven en la ropa
- b) Moscas que andan por toda la casa
- c) Moscas que se posan en la cabeza de tía Mila

Lista de cotejo para evaluar comprensión de textos escritos

[illegible]



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
LA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : San Jorge
- **Grado** : 3° de primaria
- **Lugar y fecha** : 12/06/2014
- **Docente de aula** : Liliana Trujillo
- **Alumno practicante** : Eva Venancio Cárdenas

II. PLANIFICACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
C O M U N I C A C I Ó N	Comprende diversos tipos de textos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. Infiere el significado del texto.	• Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. • Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.

III. MOMENTOS PEDAGÓGICOS

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	T
ANTES	Mostramos a los niños imagen de dos ratones: uno con corbata y el otro sucio. Dialogamos con ellos. ¿Qué acabamos de observar? ¿Son iguales los ratones? ¿En qué se diferencian? ¿Por qué estarán el día de hoy aquí? ¿De quién se tratará la historia?	Láminas	15'
	¿Qué habrá pasado con estos ratones?		
DURANTE	Juntamente con ellos leemos la lectura titulada: El ratón de campo y el ratón de ciudad El ratón de campo vivía bajo un arbusto de un seto. Un día invitó a su amigo el ratón de ciudad. Le dio de comer granos de cebada y raíces, lo mejor que tenía en su despensa. Al ratón de campo no le gustó el sabor terroso de la comida que le dio el ratón de campo. -Mi pobre amiguito –dijo-. No vives mejor que las hormigas. Tienes que venir a casa conmigo. Te enseñaré que comida debería gustarte. El ratón de campo nunca había visto tanta comida como había en la despensa del ratón de ciudad. Higos, miel, dátiles, manzanas, harina de avena... todo con lo que un ratón sueña. Se había comido un dátil e iba a empezar con un higo cuando la puerta de la despensa se abrió de repente. -¡Date prisa! ¡Debemos escondernos! –Susurró el ratón de ciudad-. Antes de que el ratón de campo supiera que pasaba, se encontró acurrucado al lado de su amigo en un diminuto y oscuro agujero. Apenas era lo bastante grande para que cupiera un ratón, así que imagínate dos. Cuando el ratón de ciudad decidió que estaban seguros, los dos ratones salieron fuera de él. Estiraron sus piernas entumecidas, agitaron sus colas y volvieron con los higos. Apenas habían empezado a mordisquearlos cuando la puerta de la despensa giró, abriéndose de nuevo. -¡Rápido! ¡Escóndete! Susurró el ratón de ciudad. Una vez más el ratón de campo se encontró aprisionado en un	Papelote plumones	30'

	diminuto agujero sin sitio para mover sus bigotes y con su corazón latiendo fuertemente. Al ratón de campo no le gustaba estar aterrorizado dentro de un agujero cada dos minutos. Estaba acostumbrado a mover sus bigotes y a golpear con su cola cuando quería. La comida de la ciudad era muy buena, pero ¿qué ventaja había en tener buena comida si te produce dolor de estómago el comerla? El ratón de campo hizo su maleta y volvió a su casa. Su comida del campo podría ser sencilla, quizá supiese a tierra, pero al menos podía comerla en paz. Formulamos algunas preguntas en los niveles: literal e inferencial 1. ¿Quién vivía bajo un arbusto de seto? 2. ¿Habrá diferencia entre un ratón de campo y el de ciudad?		
DESPUÉS	Se entrega a los niños la ficha de trabajo N° 9 para que resuelvan los ejercicios propuestos. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? Comenta la lectura con tus padres.	Ficha de aplicación	

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO/ DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprensión de textos	• Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. • Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.	Ficha de aplicación

¡YO PUEDO SOLITO!

Nombre:.....

1. ¿Qué es lo que más les gusta a los ratones?
 - a) Chocolate
 - b) Queso
 - c) Pollo a la brasa
2. ¿Por qué el ratón de campo volvió a su casa?
 - a) Porque extrañaba a su mamá
 - b) Porque su comida lo comía en paz
 - c) Porque estaba enfermo
3. Según la lectura, que significa susurró:
 - a) Hablar despacito
 - b) Hablar fuerte
 - c) Quedarse callado
4. Según la lectura, que significa acurrucado:
 - a) Apretado
 - b) Moverse de un lado a otro
 - c) Quedarse dormido
5. Según la lectura, que significa diminuto agujero:
 - a) Agujero muy pequeño
 - b) Agujero amplio
 - c) Agujero lleno de ratones
6. Completa las frases con alguna de estas palabras:

Arbusto, seto, terroso, susurró, acurrucado, diminuto, entumecidas

- La comida que le daba el ratón de campo tenía un sabor.....
- El ratón estaba escondido debajo del.....de un.....
- Le.....algo al oído.
- Los dos ratones tenían las piernas.....
- El sitio donde se escondían los ratones era un lugar.....

Lista de cotejo para evaluar comprensión de textos escritos

[illegible]



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : San Jorge
- **Grado** : 3° de primaria
- **Lugar y fecha** : 13/06/2014
- **Docente de aula** : Liliana Trujillo
- **Alumno practicante** : Eva Venancio Cárdenas

II. PLANIFICACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
C O M U N I C A C I Ó N	Comprende diversos tipos de textos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. Infiere el significado del texto.	• Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.

III. MOMENTOS PEDAGÓGICOS

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	T
ANTES	Entonamos la canción: "Palomita blanca" Palomita blanca, palomita azul Llévale a la hormiga a ver a Jesús Si hormiguita buena, si te llevaré Porque me has salvado de ese cazador. . Dialogamos con ellos. ¿Cómo se titula la canción? ¿De qué trata la canción? ¿A quiénes mencionada la canción? ¿Qué habrá pasado con la paloma y la hormiga?	Láminas	15'
DURANTE	Juntamente con ellos leemos la lectura titulada: La paloma y la hormiga Una hormiga iba andando cuando, de pronto, se paró. -Tengo sed –dijo la hormiga en voz alta. -¿Por qué no bebes un poco de agua del arroyo? –dijo una paloma. El arroyo está cerca. Pero cuidado no caigas en él. La hormiga fue al río y comenzó a beber. Un viento repentino la arrojó al agua. -¡Socorro! Gritaba la hormiga. ¡Me ahogo! La paloma se dio cuenta de que tenía que actuar rápidamente para salvarla. Rompió una ramita del árbol con el pico. Después, voló sobre el arroyo con la ramita y lo dejó caer junto a la hormiga. La hormiga se subió a la ramita y, flotando sobre ella, llegó hasta la orilla. Poco después, la hormiga vio a un cazador. Estaba preparando una trampa para cazar a la paloma. La paloma comenzó a volar hacia la trampa. La hormiga se dio cuenta de que tenía que actuar rápidamente para salvarla. Así, la hormiga abrió sus fuertes mandíbulas y mordió el desnudo tobillo del cazador.	Papelote plumones	30'

	-¡Ay! Gritó el cazador. La paloma oyó ese grito y salió volando. Formulamos algunas preguntas en los niveles: literal e inferencial 1. ¿Quién estuvo a punto de ahogarse? 2.		
DESPUÉS	Se entrega a los niños la ficha de trabajo N° 10 para que resuelvan los ejercicios propuestos. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? Escribe en su cuaderno	Ficha de aplicación	

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO/ DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprensión de textos	• Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Ficha de aplicación Lista de cotejo

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

Nombre:

1. Completa el texto con las palabras que están dentro del recuadro.

Hormiga de arrollo caigas poco me agua a cuenta salvarla

La paloma y la hormiga

Una hormiga iba andando cuando,..... pronto, se paró.

-Tengo sed –dijo la en voz alta.

-¿Por qué no bebes un..... de agua del arroyo? –dijo una paloma.

El..... está cerca. Pero cuidado no..... en él.

La hormiga fue al río y comenzó.....beber. Un viento repentino la arrojó al.....

-¡Socorro! Gritaba la hormiga. ¡..... ahogo!

La paloma se dio..... de que tenía que actuar rápidamente para.....

2. ¿Qué hizo la paloma para rescatar a la hormiga?

- a) Rompió una ramita del árbol
- b) Nadó para rescatarla
- c) La sacó con sus garras

3. Quién dijo “tengo sed”:

- a) La paloma
- b) El cazador
- c) La hormiga

4. ¿Cuál es el mensaje de la lectura?

- a) Debemos ser odiosos con los demás
- b) Debemos ayudar a los demás
- c) No me debe importar nadie

Lista de cotejo para evaluar comprensión de textos escritos

[illegible]



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
LISTA DE COTEJO



POST TEST

Nivel de comprensión lectora	indicadores	ítems	si	no
Nivel literal	Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	1		
		3		
		7		
		8		
		13		
		16		
	Establece semejanzas y diferencias entre las ideas, hechos, personajes y datos de un texto con algunos elementos complejos en su estructura.	6		
		11		
		15		
		18		
Nivel inferencial	Deduce las características de los animales, en diversos tipos de textos de estructura simple.	14		
		17		
	Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.	2		
		10		
		12		
	Infiere el significado del texto a partir de preguntas sencillas.	4		
		9		
	Deduce la idea principal del texto.	5		
	Deduce la causa de un hecho o una acción del texto.	20		

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JORGE", DEL CENTRO POBLADO DE SUPTE SAN JORGE, DISTRITO DE RUPA RUPA, PROVINCIA DE LEONCIO PRADO Y REGIÓN HUÁNUCO, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, la señorita **Eva Margarita Venancio Cárdenas**, alumna de la Universidad de Huánuco, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, ejecutó su **Proyecto de Investigación** titulado: **Mejora de la Comprensión Lectora a través del Programa de Técnicas Cognitivas y Metacognitivas en estudiantes del 3º grado de educación primaria de la Institución Educativa "San Jorge"- Tingo María**, desde el 30 de mayo al 17 de junio de 2014.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Supte San Jorge, 11 de julio de 2014



Prof. Juan de la Cruz Luis Tiburcio

DIRECTOR



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 265-2013-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 19 de noviembre del 2013

Visto, el expediente N° 365-2013 presentado por la alumna **Eva Margarita VENANCIO CÁRDENAS**, quien solicita Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 542-2002-R-CU-UDH de fecha 22 de noviembre del 2002, se aprobó el Reglamento de Grado y Título Profesional de la Escuela Académico Profesional de Educación, estableciendo en el artículo 5°, que de conformidad con la Ley Universitaria N° 23733 y Decreto Legislativo N° 739, existen tres modalidades distintas para alcanzar el Título Profesional de Licenciado;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el capítulo IV, artículos del 10° al 21° del indicado Reglamento;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 519-2000-CO-UH del 19 de julio del 2000 y Resolución N° 226-2004-D-CFD-UDH del 28 de junio del 2004 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

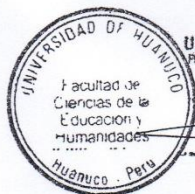
Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47° Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR a la Lic. Mabel Moreno Almonacin como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria **Eva Margarita VENANCIO CÁRDENAS**.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Froilan Escobedo Rivera
DECANO

FER/Ppg

Distribución: EAP Educación. Interesado. Comisión de Tesis. Asesor. Archivo.

Dirección : Ciudad Universitaria La Esperanza - Pabellón I, Carretera Central Huánuco - Tingo María Km. 5, Distrito de Amarilis - Huánuco - Perú
Teléfono: 515151 - Anexo 208 e-mail: edu.udh@gmail.com



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 137-2014-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 23 de junio del 2014

Visto, el expediente N° 298-2014 de la alumna **Eva Margarita VENANCIO CÁRDENAS**, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado **"Mejora de la comprensión lectora a través del programa de técnicas cognitivas y metacognitivas en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa San Jorge, Tingo María"**.

CONSIDERANDO

Que, mediante Resolución N° 205-2010-R-CU-UDH de fecha 29 de marzo del 2010, se aprobó el Reglamento de Grado y Título Profesional de la Escuela Académico Profesional de Educación, Especialidad Idioma Extranjero: Inglés, estableciendo en el artículo 5°, que de conformidad con la Ley Universitaria N° 23733 y Decreto Legislativo N° 739, existen tres modalidades distintas para alcanzar el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el título IV, artículos del 10° al 40° del indicado Reglamento;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación, Especialidad Idioma Extranjero: Inglés de la Universidad de Huánuco considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I cuyo requisito para su aprobación requiere la presentación del Proyecto de Investigación;

Que, la alumna **Eva Margarita VENANCIO CÁRDENAS** presenta el Proyecto de Tesis **"Mejora de la comprensión lectora a través del programa de técnicas cognitivas y metacognitivas en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa San Jorge, Tingo María"** y con: Informe N° 12-JMCP/UDH-HCO-2014 de la Lic. Jhoysé Milu Claudio Pinedo, el Informe N° 01-Mg.HSLP-DUDH-2014 del Mg. Humberto Segundo Lanares Paredes y el Informe N° 014-Lic. KEPD-DUDH-2014 de la Lic. Katherine Elisa Pimentel Dionicio recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación, Especialidad Idioma Extranjero: Inglés impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47° Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo único: APROBAR el Proyecto de Tesis **"Mejora de la comprensión lectora a través del programa de técnicas cognitivas y metacognitivas en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa San Jorge, Tingo María"**, correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades **Eva Margarita VENANCIO CÁRDENAS**, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Emilia Escobedo Rivera
DECANO

FER/ppg

Distribución: Fac Cs Educ y Hum E.A.P Educación. Interesado. Comisión de Tesis. Archivo



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 0209-2015-FCEyH-UDH
Huánuco, 13 de noviembre del 2015

Visto, que el expediente N° 0184-2015 de la bachiller **Eva Margarita VENANCIO CÁRDENAS**, quien solicita revisión de su proyecto de tesis y designación de docentes dictaminadores de Tesis, para su revisión y examen correspondiente;

CONSIDERANDO:

Que, con expediente N° 0184-2015 de la bachiller **Eva Margarita VENANCIO CÁRDENAS**, solicita revisión del Proyecto de Tesis titulado *"Mejora de la comprensión lectora a través del programa de técnicas cognitivas y metacognitivas en estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San Jorge, Tingo María,"* y la correspondiente sustentación;

Que, mediante Resolución N° 1239-2014-R-CU-UDH de fecha 05 de diciembre del 2014, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, mediante Resolución N° 137-2014-D-FCEyH-UDH de fecha 23 de junio del 2014 se aprueba la ejecución del Proyecto de tesis de la Bachiller en Ciencias de la Educación y con Resolución N° 0265-2013-D-FCEy H-UDH, se nombra como Asesor metodológico de Tesis al Lic. Mabel Moreno Almonacin;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

SE RESUELVE:

Artículo Primero: DESIGNAR como docentes dictaminadores de *"Mejora de la comprensión lectora a través del programa de técnicas cognitivas y metacognitivas en estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San Jorge, Tingo María,"* de la Bachiller en Ciencias de la Educación, doña **Eva Margarita VENANCIO CÁRDENAS**, a los docentes:

Lic. Katherine Elisa Pimentel Dionicio

Mg. Hector Guzmán Díaz

Artículo segundo: FIJAR un plazo de 07 días calendarios a partir de la fecha para emitir el dictamen respectivo por escrito acerca de la aceptación del trabajo, por parte de los docentes dictaminadores nombrados en el artículo precedente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Frederico Escobedo Rivera
DECANO

FER/Ppg

Distribución: Jurado (2), Fac. Cs Educ y Hum, EAP Educación, Interesado, Archivo



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 082-2016-FCEyH-UDH

Huánuco, 19 de agosto del 2016

Visto, el informe N° 04-2016/DDUDH-TM/H del Mg. Hector Guzman Diaz y el Informe N° 016-2016-UDH de la Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio, miembros del jurado dictaminador de tesis quienes dan conformidad al levantamiento de observaciones y opinan por la procedencia de la respectiva sustentación; y el Exp. N° 1032-2016 de fecha 10.06.16, de la bachiller Eva Margarita VENANCIO CÁRDENAS, quien peticiona se nombre el tercer jurado dictaminador de tesis, y se programe la fecha, hora y lugar de sustentación;

CONSIDERANDO:

Que, es necesario proponer al tercer miembro del jurado calificador, quedando este conformado de la siguiente manera:

Presidente : Dr. Froilan Escobedo Rivera
Secretario : Mg. Hector Guzman Diaz
Vocal : Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio

Que, mediante Resolución N° 0209-2015-D-FCEyH-UDH de fecha 13 de noviembre del 2016 se designa como miembros del Jurado Dictaminador al Mg. Hector Guzman Diaz y a la Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio para revisión, dictamen y dar la conformidad al borrador de tesis titulada *"Mejora de la comprensión lectora a través del programa de técnicas cognitivas y metacognitivas en estudiantes de del 3º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San Jorge, Tingo María"* de la Bachiller Eva Margarita VENANCIO CÁRDENAS, bajo el asesoramiento de la Lic. Mabel Moreno Almonacin;

Que, con Resolución N° 067-2016-D-FCEyH-2015 de fecha 23 de julio del 2016, se declara expedita a la alumna para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria; y

Que, mediante Resolución N° 466-2016-R-CU-UDH del 23 de mayo de 2016, se aprueba el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco y en cumplimiento al Art. N° 41 del Reglamento mencionado es necesario fijar el día hora y lugar de sustentación de la referida tesis.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto;

SE RESUELVE:

Primero: CONFORMAR el Jurado Calificador de la tesis titulada *"Mejora de la comprensión lectora a través del programa de técnicas cognitivas y metacognitivas en estudiantes de del 3º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San Jorge, Tingo María"* de la bachiller Eva Margarita VENANCIO CÁRDENAS, conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dr. Froilan Escobedo Rivera
Secretario : Mg. Hector Guzman Diaz
Vocal : Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio

Segundo: FIJAR como fecha de sustentación de la tesis del Bachiller, para el día viernes 26 de agosto del 2016 a horas 10:30 pm en el Auditorio de la Universidad de Huánuco-Sede de Tingo María.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Froilan Escobedo Rivera
DECANO

FER/Ppg

Distribución: Of. de matrícula, Interesado, Fac Cs Educ y Hum, EAP Educación, Archivo



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Tingo María, siendo las 10:30 horas del día 26 del mes de agosto del año 2016, en Auditorio de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilan Escobedo Rivera	Presidente
Mg. Hector Guzman Diaz	Secretario
Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio	Vocal

Nombrados mediante la Resolución Nº 082-2016-FCEYH-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: ***"Mejora de la comprensión lectora a través del programa de técnicas cognitivas y metacognitivas en estudiantes del 3º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San Jorge, Tingo María, 2009"***, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Eva Margarita VENANCIO CÁRDENAS**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobada, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de Doce (12) y cualitativo de supiciente

Siendo las _____ horas del día viernes 26 del mes de agosto del año 2016, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


.....
Vocal (a)


.....
Presidente (a)


.....
Secretario (a)

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa) en el siguiente enlace: <http://www.minedu.gov.pe/minedunet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. (Directiva para el desarrollo del año 2019-2020, 0013 EDN).

La I.E. emitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

[illegible]

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo ⁽¹⁰⁾	Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁹⁾	
			Día	Mes	Año		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		
22	D.N.I. 6.3.1.5.6.9.9.9	RUEDA RAMOS, Karina Jhoselyn	18	07	2003	M	R	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SI	SI		
23	D.N.I. 6.2.3.5.0.6.6.1	RUFINO DELACRUZ, Jhoryel Angely	18	03	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SI	SI			
24	D.N.I. 7.6.4.2.5.1.7.4	SANCHEZ TRINIDAD, Israel Cristian	07	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SI	SI			
25	D.N.I. 7.5.9.2.1.4.7.6	SARAVIA MEZA, Reiner Gotis	20	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SI	SI			
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen		
Hombres	15	
Mujeres	10	
Total	25	

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RDI N° 080	9	05	2014



 LUIS TOROCHO, Juan de la Cruz

 Director(a) de la Institución Educativa

 Firma - Post Firma y Sello

TRUJILLO MORALES, LUPE LILIANA

 Responsable de la matrícula

 Firma - Post Firma

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO

 U.E. 307 EDUCACIÓN TECNOCENTRADO

 Prof. ELIAS GRANDEZ PINO

 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

 09 85114

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Norma de Matrícula del aplicativo informático SIGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de Información Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/matrincu>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. La I.E. realizará una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

[illegible][illegible]

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁹⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
			Día	Mes	Año		Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO			
22	D.N.I. 7.7.2.6.2.1.2.2	ROJAS BERROSPI, Anghello Luis	21	04	2005	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
23	D.N.I. 7.6.0.3.2.5.4.3	SABINO AQUINO, Liz Anali	10	10	2004	M	R	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI			
24	D.N.I. 6.1.6.3.9.3.3.6	SABINO DIEGO, Dug Jackson	14	02	2005	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SE	SI			
25	D.N.I. 7.7.2.1.9.7.2.5	SANCHEZ EDUARDO, Juan Reynoso	23	03	2003	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	11
Total	25



HUERTA ROSALES, WILMER ALCIDES
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

LUIS TURCIO, Juan de la Cruz
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RDI. N° 080	9	05	2014

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
 U.E. 302 - EDUCACIÓN - LEONARDO PRADO

Prof. **ELLAS GRANDEZ PANDURO**
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

03 MAR 2014

EVIDENCIAS

FOTOGRAFÍCAS

Aplicando el Instrumento de evaluación al grupo control

Foto 01



Foto 02



Aplicando el instrumento de evaluación al grupo experimental

Foto 03



Foto 04



Ejecutando las sesiones de aprendizaje

Foto 05



Foto 06

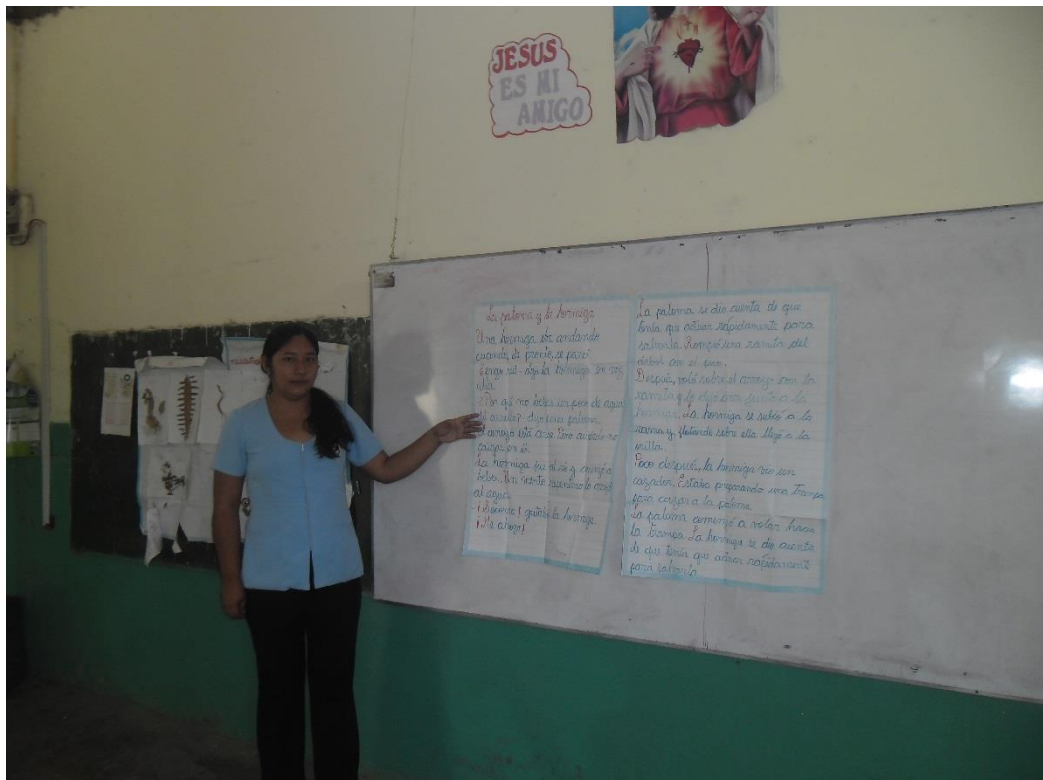


Foto 07



Foto 08



Foto 09

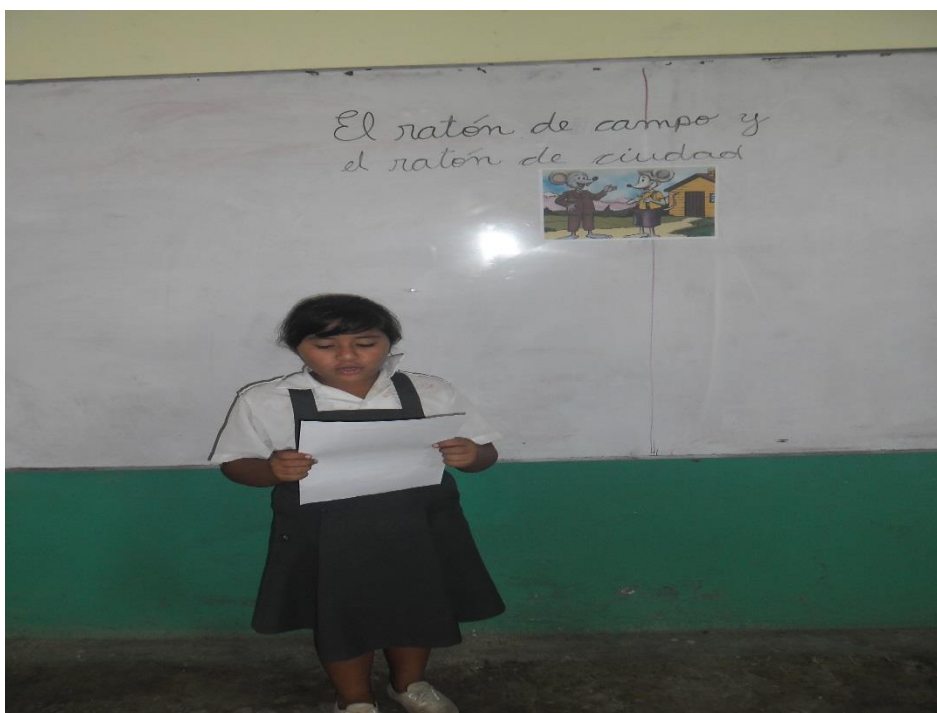


Foto 10

