

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Inteligencia emocional y conducta social de los estudiantes del IESPP “Hermilio Valdizan”, Dos de Mayo, Huánuco - 2022”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Mallqui Zevallos, Cecilia

ASESORA: Diestro Caloretti, Karina Vanessa

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40459599

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 25769441

Grado/Título: Maestra en administración de la educación

Código ORCID: 0000-0002-0497-1889

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Portocarrero Zevallos, Judith Martha	Doctora en educación	06650813	0000-0003-2025-3286
2	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
3	Calero Bravo, Roberto Angelo	Magíster en economía	71586889	0000-0002-7060-7866

H

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 08:45 A.M horas del día 28 del mes de noviembre del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS PRESIDENTA
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA SECRETARIO
- MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO VOCAL
- ASESORA DE TESIS. MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI

Nombrados mediante Resolución N°2941-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL IESPP "HERMILIO VALDIZÁN", DOS DE MAYO, HUÁNUCO - 2022"; Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. MALLQUI ZEVALLOS, Cecilia, para optar el Título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de BUENO.

Siendo las 9:56 Horas del día 28 del mes de NOVIEMBRE del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS
PRESIDENTA

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
SECRETARIO

MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Karina Vanessa Diestro Caloretti**, asesor(a) del PA de Psicología y designado(a) mediante documento: Resolución N° 472-2018-D-FCS-UDH del (los) estudiante(s) **Cecilia, Mallqui Zevallos** de la investigación titulada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL IESPP , HERMILIO VALDIZAN, 2 DE MAYO HUANUCO - 2022”

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **23. %** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 20 de enero 2024



Karina Vanessa Diestro Caloretti
PSICOLOGA
C.P.P. 18501
CEL. 952557966 RPM # 457066

DNI: 25769441

Orcid.org/0000-0002-0497-1889

REVISION FINAL DEL INFORME DE TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	22%	11%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%


Karina Vanessa Diestro Caloretti
PSICOLOGA
C.P.P. 18501
CEL. 982552866 RPM # 457066

DNI: 25769441

Orcid.org/0000-0002-0497-1889

DEDICATORIA

Al señor Dios por iluminar, guiarme y protegerme.

A mi familia que son lo más importante en vida.

A mi asesora la Psic. Karina Vanessa Diestro Caloretti por concedeme el honor de ser mi asesora.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar cada paso de mi vida.

A mi familia por su apoyo incondicional, por el cariño, la confianza, y la protección que me dan.

A mi asesora la Psic. Karina Vanessa Diestro Caloretti por aceptar guiarme, motivar e instruirme con sus sabios conocimientos en este logro para mi persona.

A mis mentores de la Universidad de Huánuco por formarnos como profesionales impartiendo sus conocimientos de calidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	15
1.3. OBJETIVOS.....	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEORICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	19
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	24
2.2. BASES TEÓRICAS	24
2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	24
2.2.2. CONDUCTA SOCIAL.....	30

2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	35
2.4.	HIPÓTESIS.....	36
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	36
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	37
2.5.	VARIABLES	38
2.5.1.	VARIABLE 1.....	38
2.5.2.	VARIABLE 2.....	38
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	39
CAPÍTULO III.....		41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....		41
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.1.1.	ENFOQUE	41
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL	41
3.1.3.	DISEÑO	42
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.2.1.	POBLACIÓN	42
3.2.2.	MUESTRA.....	43
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 45	
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	45
3.3.2.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	52
3.3.3.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS..	52
CAPÍTULO IV.....		53
RESULTADOS.....		53
4.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS	53
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS..	66
CAPÍTULO V.....		70
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		70
5.1.	PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	70
CONCLUSIONES		73
RECOMENDACIONES.....		76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		78
ANEXOS.....		84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	39
Tabla 2 Cantidad total de población, según el género	43
Tabla 3 Muestra total, según el género.....	44
Tabla 4 Decisión de validez de los instrumentos de investigación por los jueces expertos.....	51
Tabla 5 Confiabilidad de los instrumentos de investigación según el coeficiente alfa de Cronbach de la variable de estudio.....	51
Tabla 6 Niveles predominantes de la variable Inteligencia emocional	53
Tabla 7 Niveles predominantes de la dimensión intrapersonal de la variable Inteligencia emocional	54
Tabla 8 Niveles predominantes de la dimensión interpersonal de la variable Inteligencia emocional	55
Tabla 9 Niveles predominantes de la dimensión Manejo del estrés de la variable Inteligencia emocional	56
Tabla 10 Niveles predominantes de la dimensión Adaptabilidad de la variable Inteligencia emocional	57
Tabla 11 Niveles predominantes de la dimensión Ánimo general de la variable Inteligencia emocional	58
Tabla 12 Niveles predominantes de la dimensión Impresión positiva de la variable Inteligencia emocional	59
Tabla 13 Niveles predominantes de la variable conducta social.....	60
Tabla 14 Niveles predominantes de la dimensión consideración social de la variable conducta social.....	61
Tabla 15 Niveles predominantes de la dimensión Autocontrol en las relaciones sociales de la variable conducta social.....	62
Tabla 16 Niveles predominantes de la dimensión Retraimiento social de la variable conducta social.....	63
Tabla 17 Niveles predominantes de la dimensión Ansiedad social / timidez de la variable conducta social	64
Tabla 18 Niveles predominantes de la dimensión liderazgo de la variable conducta social	65
Tabla 19 Prueba de normalidad de las variables	66

Tabla 20	Contrastación de hipótesis de las variables de investigación	66
Tabla 21	Contrastación de hipótesis de las variables de investigación	67
Tabla 22	Contrastación de hipótesis de las variables de investigación	67
Tabla 23	Contrastación de hipótesis de las variables de investigación	68
Tabla 24	Contrastación de hipótesis de las variables de investigación	68
Tabla 25	Contrastación de hipótesis de las variables de investigación	69
Tabla 26	Contrastación de hipótesis de las variables de investigación	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles predominantes de la variable Inteligencia emocional.....	53
Figura 2 Niveles predominantes de la dimensión intrapersonal de la variable Inteligencia emocional	54
Figura 3 Niveles predominantes de la dimensión interpersonal de la variable Inteligencia emocional	55
Figura 4 Niveles predominantes de la dimensión Manejo del estrés de la variable Inteligencia emocional	56
Figura 5 Niveles predominantes de la dimensión Adaptabilidad de la variable Inteligencia emocional	57
Figura 6 Niveles predominantes de la dimensión Ánimo general de la variable Inteligencia emocional	58
Figura 7 Niveles predominantes de la dimensión Impresión positiva de la variable Inteligencia emocional	59
Figura 8 Niveles predominantes de la variable conducta social	60
Figura 9 Niveles predominantes de la dimensión consideración social de la variable conducta social.....	61
Figura 10 Niveles predominantes de la dimensión Autocontrol en las relaciones sociales de la variable conducta social.....	62
Figura 11 Niveles predominantes de la dimensión Retraimiento social de la variable conducta social.....	63
Figura 12 Niveles predominantes de la dimensión Ansiedad social / timidez de la variable conducta social	64
Figura 13 Niveles predominantes de la dimensión liderazgo de la variable conducta social	65

RESUMEN

La presente indagación es denominada: Inteligencia emocional y conducta social de los estudiantes del I.E.S.P.P “Hermilio Valdizan”, Dos de Mayo, Huánuco – 2022. Objetivo fue: “Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del IESPP “HV”- R, Dos de Mayo – 2022”. Metodología: Tipo básica, según el enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transeccional relacional. Muestra: fueron 94 adolescentes, del primer ciclo, donde el muestreo fue probabilístico, se emplearon los siguientes instrumentos: el Inventario de Bar-On ICE – NA y Batería de Socialización (BAS – 3). En los resultados se encontró que existe una relación positiva muy baja entre las variables inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022, según el valor inferencial $\text{sig.} = 0.009 < 0.05$ y $r = 0.108$.

Palabras clave: Inteligencia emocional, conducta social, manejo del estrés, adolescentes, estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation is called: Emotional intelligence and social behavior of the students of the I.E.S.P.P "Hermilio Valdizan", May 2, Huánuco - 2022. Objective was: "To determine the relationship between emotional intelligence and social behavior of adolescents of the IESPP "HV"- R, Dos de Mayo – 2022". Methodology: Basic type, according to the quantitative approach and non-experimental, relational transactional design. Sample: there were 94 adolescents, from the first cycle, where the sampling was probabilistic, the following instruments were used: the Inventory of Bar-On ICE - NA and Battery of Socialization (BAS - 3). In the results, it was found that there is a very low positive relationship between the emotional intelligence variables and the social behavior of adolescents from I.E.S.P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022, according to the inferential value $\text{sig.} = 0.009 < 0.05$ and $r = 0.108$.

Keywords: Emotional intelligence, social behavior, stress management, adolescents, students.

INTRODUCCIÓN

Ante la incógnita de explicar por qué algunos individuos se adaptan mejor a diversas circunstancias de la vida cotidiana, las emociones han cobrado importancia como respuesta potencial, cuyos efectos pueden ser positivos o negativos. Según las investigaciones sobre inteligencia emocional, las personas más dotadas intelectualmente no garantizan necesariamente el mayor éxito profesional y privado. Para alcanzar el éxito, además de la aptitud intelectual, es esencial la capacidad de contener las propias emociones, así como la fuerza para influir en los demás mediante la comprensión de sus sentimientos.

Es así que inteligencia emocional es una combinación de habilidades, rasgos y competencias que influyen en la forma en que alguien actúa, siente e interactúa con los demás.

Por otro lado, la conducta social es definida comportamiento y las respuestas del individuo cuando está rodeado de otros, de forma visible o implícita.

Siendo así que todo sistema social está compuesto por individuos que interactúan entre sí. Es dentro de este sistema de interacciones donde la inteligencia emocional adquiere un papel importante, denotando la capacidad de un individuo para reconocer, comprender y gestionar adecuadamente las emociones, facilitando así el establecimiento de relaciones satisfactorias con sus compañeros.

Con determinada indagación pretende conocer la relación que hay entre estas dos variables: Inteligencia emocional y conducta social de los estudiantes del I.E.S.P.P “Hermilio Valdizán”- Ripan, Dos de Mayo, Huánuco – 2022 el cual se analizara abordando 5 capítulos siendo ellas:

Primer capítulo: aquí se halla el planteamiento del problema, descripción del problema, formulación del problema, problema general, problemas Específicos, justificación e importancia de la investigación, objetivos, viabilidad o factibilidad y limitaciones.

Segundo capítulo: Tiene que ver con el marco teórico, antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis, variables y operacionalización de Variables.

Tercer capítulo: aquí se aborda todo el marco metodológico.

Cuarto capítulo: tiene que ver con los resultados, procesamiento de datos y contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis.

Quinto capítulo: Discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La capacidad de inteligencia emocional se ha convertido en una necesidad para que una persona funcione adecuadamente; además, debe considerarse como un factor en la extensa lista de elementos que influyen o ajustan el éxito de un individuo. Por lo tanto, es un reto que los adolescentes deben afrontar como método de supervivencia, un componente de la colección fundamental de emociones, por lo que es necesaria la adquisición de nuevos conocimientos que formen ciertos comportamientos, utilizando el potencial que hay en ellos.

Es necesario, por lo tanto, establecer las definiciones de las variables bajo estudio. La primera de estas variables se refiere a la inteligencia emocional, que se puede entender como la capacidad de las personas para identificar, utilizar, comprender y gestionar sus emociones. Estas habilidades emocionales son susceptibles de desarrollarse a través del proceso de aprendizaje y la experiencia diaria (BarOn, 1997). La segunda variable, según la definición de Coon (2010), se refiere a la conducta social, que implica las acciones y reacciones de un individuo en situaciones sociales, es decir, ante la presencia manifiesta o implícita de otros.

A nivel mundial según la Encuesta Nacional de los Hogares realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), del 2014 al 2017 al menos 32.5% de la población mexicana de más de 12 años ha experimentado un sentimiento de depresión, de este porcentaje alrededor del 10% se siente deprimido diariamente. Diversos son los factores que inciden en la salud mental, tanto sociales como culturales e incluso financieros (INEGI, 2017). La Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) forma parte de las áreas estratégicas del Programa de Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, s.f.) basándose en su labor en materia de paz y derechos humanos, esta iniciativa

pretende animar a los alumnos a adoptar los valores, actitudes y acciones que constituyen una ciudadanía mundial responsable, como la creatividad, la innovación y la dedicación a la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

El objetivo del programa está en consonancia con el preámbulo de la Constitución de la UNESCO, que pretende "edificar la paz en la mente de los hombres y mujeres". También está de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Agenda 2030 de Educación y el Marco de Acción (UNESCO, s.f.).

A nivel nacional después de la situación de emergencia que nos tocó vivir, según la Plataforma Ciudadana Salud y Derechos (2020) la psicóloga salubrista María Baca Cabrejos, menciona que la conducta social está formada en libretos familiares de desafecto y abandono social se expresa con la pérdida aparente del miedo. Este programa pretende promover entre los estudiantes los principios de una ciudadanía global responsable, como la creatividad, la innovación y el compromiso con la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible. Esto es coherente con el propósito de la Constitución de la UNESCO, que se esfuerza por "cultivar la paz en el corazón y en la mente de los hombres", así como con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Agenda de Educación 2030 y el Marco de Acción.

En Pimentel - Chiclayo, se descubrió que los adolescentes en el rango de edades de 12 a 13 años., independientemente de su sexo, son los que tienden a presentar mayor número de conductas antisociales. Esto posiblemente se deba a la falta de disciplina y a la orientación laxa por parte de sus familias, como señalan algunos especialistas en la materia. Según los resultados de este estudio, está claro que, para prevenir este tipo de conductas, es esencial actuar en los aspectos social, familiar y personal (Salas, 2020).

A nivel local, los hallazgos de 2016 en Lauricocha, Región Huánuco, indicaron que el 50% de los adolescentes se percibían a sí mismos como carentes de inteligencia emocional (Fabián, 2020). En consecuencia, este

estudio pretende explorar la correlación entre la inteligencia emocional y el comportamiento social en los adolescentes participantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel predominante de la inteligencia emocional de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022?

¿Cuál es el nivel predominante de la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión ánimo general de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir el nivel predominante de la inteligencia emocional de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Examinar el nivel predominante de la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Analizar la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Identificar la relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Medir la relación entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Evaluar la relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Determinar la relación entre la dimensión ánimo general de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Calcular la relación entre la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Esta investigación se validó teóricamente debido a que las variables elegidas, inteligencia emocional y comportamiento social, se examinaron y analizaron basándose en principios teóricos y conceptuales, y los resultados se compararon con estudios existentes relacionados con el tema. Esto se logró mediante una revisión de la literatura relacionada con la investigación.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Asimismo, los resultados presentados son beneficiosos en un sentido práctico, ya que contribuyen a una mejor comprensión de la conexión entre "inteligencia emocional y comportamiento social". Estos resultados pueden servir de referencia para que los profesionales, en particular los psicólogos, aborden estas cuestiones con el fin de promover la prevención, lo que en última instancia beneficiará a los alumnos.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Por último, existe una justificación metodológica, ya que la muestra se eligió con precisión científica, lo que la convierte en una referencia

fiable. La validez estadística y la credibilidad de los instrumentos también garantizan una medición precisa de las variables, lo que los convierte en instrumentos viables para cualquier investigación relacionada con este estudio.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En última instancia, es metodológicamente sólido, ya que una de las restricciones identificadas está relacionada con el reclutamiento de los participantes en el estudio, ya que fue necesaria su cooperación durante la recogida de datos. Por otra parte, me encontré con un número restringido de fuentes para crear el marco teórico. Por último, no se detectaron otras limitaciones, ya que se disponía tanto del tiempo como de los recursos económicos necesarios para completar todo el estudio.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La realización de esta investigación fue posible debido a que se obtuvo la aprobación de la Institución Educativa para llevar a cabo la recopilación de datos utilizando las herramientas de investigación necesarias para el análisis de las variables. Además, se contó con el personal y los recursos adecuados para la implementación teórica, junto con los recursos monetarios y el tiempo indispensables para ejecutar todos los pasos necesarios para esta investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Díaz y López (2019) El objetivo principal de esta investigación fue analizar la correlación entre la inteligencia emocional y el liderazgo de los alumnos de los cursos relacionados, para lo cual sirvieron como sujetos principales 77 alumnos que ocuparon cargos en la junta de gobierno durante sus respectivos semestres. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo y un diseño no experimental, con un objetivo descriptivo y correlacional. El estudio transversal de campo se llevó a cabo utilizando dos pruebas psicométricas: el Test de Inteligencia Emocional TMMS-24 (que evalúa tres componentes esenciales de la IE compuestos por 8 ítems) y la Escala de Liderazgo Organizativo (ELO) (que identifica 6 estilos de liderazgo). Los resultados de esta investigación demuestran la importancia de la relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo de los estudiantes de Psicología de la Educación y Psicopedagogía, ya que tener unos niveles adecuados de IE les permite adoptar un estilo de liderazgo positivo que aumenta sus posibilidades de éxito en todos los ámbitos de su vida, destacando el poder de sus ideas, visiones y estrategias eficaces; sin embargo, el factor más importante del liderazgo de éxito es el mantenimiento del equilibrio emocional.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Vargas y Fajardo (2023) el objetivo de este estudio fue evaluar la relación existente entre la inteligencia emocional y las competencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa. e Iquitos, Perú, en 2022. Se muestreó aleatoriamente a una población de 1742 alumnos de secundaria del Colegio Nacional Maynas de Iquitos, obteniéndose 315 participantes. Se emplearon como

instrumentos psicométricos la inteligencia emocional de BarOn y las habilidades sociales de Arnold P. Goldstein. La información se analizó mediante SPSS v23, que mostró que el nivel de inteligencia emocional adecuado fue del 75,6% de los participantes, el 23,1% necesitaba mejorar y el 1,3% tenía un nivel muy desarrollado. El 68% de los alumnos tenían habilidades sociales normales, el 19% tenían habilidades altas y el 13% tenían habilidades bajas. Los resultados indicaron una correlación moderada entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales ($r=0,550$; $p=0,000<0,05$).

Leiva (2022) tuvo como propósito determinar si existe o no correlación entre la inteligencia emocional y el comportamiento social en estudiantes del séptimo grado de una determinada institución educativa de la Región Callao, 2021. En la investigación se empleó un diseño no experimental y transversal, aplicado, que incluyó un cuestionario con 60 preguntas aplicado a 399 alumnos. Los resultados del análisis del coeficiente de correlación Rho de Spearman revelaron un valor de 0,748, junto con un valor de significación (bilateral) de 0,000, que es menor que el umbral teórico de 0,05. Esto sugiere que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la conducta social en los estudiantes de séptimo grado.

Zamata (2022) El propósito de este estudio fue indagar la relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento asertivo en una escuela primaria regular en Arequipa en el año 2022. Se empleó un diseño cuantitativo, no experimental y correlacional, que involucró a una muestra de 100 estudiantes de quinto. y sexto grado. La recolección de datos se efectuó mediante una encuesta que incluyó el Inventario de Inteligencia Emocional (ICE) de BarOn y la Escala de Conducta Asertiva (ADCA-1). Los resultados demostraron que existía una clasificación positiva, aunque baja, entre la inteligencia emocional y el comportamiento asertivo (valor calculado de $p=0,000$, por debajo del valor tabulado de $p=0,05$; coeficiente $r=0,369$). Además, se encontraron correlaciones entre la inteligencia emocional y las dimensiones de Auto-

Asertividad y Hetero-Asertividad de la Conducta Asertiva (valor calculado de $p=0,002$, por debajo del valor tabulado de $p=0,05$; coeficiente $r=0,310$; valor calculado de $p=0,013$, por debajo del valor tabulado de $p=0,05$; coeficiente $r=0,249$)

Quispe y Garay (2022) este estudio tuvo como objetivo explorar la conexión entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en estudiantes de 3° a 5° grado de la Institución Educativa Pública San José Obrero - San Juan de Lurigancho, 2021. Se trató de una investigación no experimental, transversal, de nivel correlacional y con una muestra no probabilística y censal de 120 estudiantes. Se aplicó la Escala de Inteligencia Emocional Trait Meta-Mood Scale-TMMS-24, adaptada por Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) a partir de la Trait Meta Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry -AQ, y se utilizó el programa SPSS - 24 para procesar los datos. Los resultados mostraron una correlación altamente significativa, inversa y directa entre la inteligencia emocional y el comportamiento agresivo ($\rho=-0,834$; $p=0,000<0,05$). Además, existía una correlación inversa y directa de nivel moderado con la dimensión de atención emocional ($\rho=-0,539$; $p=0,000<0,05$), una correlación inversa y directa de nivel bajo con la claridad emocional ($\rho=-0,357$; $p=0,000 < 0,05$) y una correlación inversa y directa de nivel moderado con la reparación emocional ($\rho=-0,521$; $p=0,000<0,05$).

Gutiérrez y Arhuire (2018) se propusieron establecer si existe asociación entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa de Educación Media Industrial "Simón Bolívar". El estudio empleó un diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por 1127 estudiantes y la muestra fue de 229, elegidos a través del método de muestreo probabilístico estratificado. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA - Formulario Completo y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.

Los resultados indicaron una conexión inversa y significativa entre la inteligencia emocional y la agresión ($r=-.575$; $p<0,05$); se observó el mismo patrón entre la agresión y las variables de la inteligencia emocional: intrapersonal ($r=-.186$; $p<0,05$); interpersonal ($r=-.429$; $p<0,05$); adaptabilidad ($r=-.416$; $p<0,05$); gestión del estrés ($r=-.625$; $p<0,05$) y estado de ánimo ($r=-.480$; $p<0,05$). Así pues, se concluye que el parámetro inteligencia emocional tiene una relación inversa considerable ($r=-.575$) y estadísticamente significativa ($p=.000$) con el parámetro agresión, a un nivel de significación del 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación.

Alejo y Ramos (2022) El propósito de este estudio es establecer la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación de la conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming en Juliaca. Metodología: Se llevó a cabo una investigación de naturaleza básica, transversal, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 66 estudiantes. Se emplearon dos cuestionarios, el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (ICE) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Resultados: En lo que respecta a la variable de inteligencia emocional, se observó que el 92.4% de la muestra presentó un nivel considerado "adecuado", el 7.6% tenía un nivel "por mejorar", pero ningún estudiante alcanzó un nivel "muy desarrollado". En cuanto a las dimensiones de la inteligencia emocional, en la dimensión intrapersonal, el 22.73% obtuvo un nivel "por mejorar", el 72.73% alcanzó un nivel "adecuado", y el 4.55% alcanzó un nivel "muy desarrollado". Concluyendo que una activación directa, positiva y moderada entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en los estudiantes.

Chuquista (2019) su investigación exploró la conexión entre la inteligencia emocional y las conductas disruptivas en alumnos de 8 a 12 años de edad de 3º a 6º grado de un colegio de Chiclayo. La muestra estuvo constituida por 197 participantes y la prueba Tau-b de Kendall encontró una evaluación inversa en la relación a la inteligencia

emocional y las conductas disruptivas ($t_b = -0,153$; $p < ,05$). Además, se descubrió una débil relación negativa entre la escala de gestión del estrés de la inteligencia emocional y la dimensión de conductas disruptivas en el aula ($t_b = -0,129$; $p = 0,050$). El 59,4% de la muestra tenía un nivel medio de inteligencia emocional, mientras que el 49,2% tenía un nivel medio de conductas disruptivas. En definitiva, los resultados mostraron que cuando aumenta la inteligencia emocional, disminuyen las conductas disruptivas, lo que implica que los alumnos con un mayor grado de inteligencia emocional pueden adaptarse mejor a su entorno.

Condor (2021) tuvo como objetivo examinar la conexión entre el aislamiento social y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en Huancayo, Perú, durante la pandemia de Covid-19. Se aplicó un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional sin la realización de experimentos. La muestra fue compuesta por 80 estudiantes de quinto grado, representando a ambos sexos. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó el método de la encuesta, involucrando dos cuestionarios que se centraron en la Inteligencia Emocional de BarOn y el Aislamiento y la Soledad. Con el propósito de evaluar la confiabilidad y validez de los instrumentos, se utilizaron la validez de constructo y la técnica Alfa de Cronbach. La prueba estadística de Rho de Spearman aplicada a las variables reveló la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el aislamiento social y la inteligencia emocional, con una magnitud de 0,397. Además, se encontró una relación significativa entre la variable de aislamiento social y dos aspectos específicos de la inteligencia emocional: la autoconciencia (0,323) y la motivación (0,299). En resumen, se llegó a la conclusión de que el aislamiento social guarda una asociación significativa con la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en el contexto de la pandemia de Covid-19, respaldada con un nivel de confianza del 95%.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Basilio (2019) El propósito de este estudio descriptivo, sustantivo y relacional fue examinar la correlación entre la Inteligencia Emocional y la Resiliencia en 75 estudiantes de 4to y 5to año de estudios del programa de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco en el año 2018. El estadístico r de Pearson arrojó un resultado de 0,614, lo que indica una relación significativa entre ambas variables. Los resultados mostraron que el 66,7% de los participantes tenían una Inteligencia Emocional Media y el 69,3% una Resiliencia Media. La dimensión Gestión del Estrés de la Inteligencia Emocional se situó en el nivel Medio para el 57,3%, mientras que la dimensión Satisfacción Personal de la Resiliencia obtuvo una puntuación del 76,0%. Así pues, los resultados confirmaron la hipótesis de que existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Resiliencia.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

A. Definición de inteligencia

Válles y Vallés (2000) describen la inteligencia emocional como la capacidad de interpretar nuestros sentimientos, ejercer el autocontrol, razonar, mantener la compostura y la esperanza ante determinadas pruebas, y seguir escuchando a los demás. Esto requiere una reflexión personal con el fin de comprender y gestionar el comportamiento ante las circunstancias y contextos contrastados que atravesamos cuando interactuamos con nuestro entorno y con otras personas.

Consuegra (2010) afirma de forma general que es la aptitud mental para comprender, recordar y utilizar la comprensión de forma práctica y constructiva en situaciones nuevas. Consuegra (2010) define la inteligencia emocional como algo que implica cinco componentes principales: reconocer las propias emociones, gestionar las emociones,

automotivarse, reconocer las emociones de los demás y administrar las conexiones.

BarOn (1997) explica la inteligencia emocional como un conjunto de competencias personales y sociales en el ámbito emocional que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y manejar las demandas y tensiones de nuestro entorno. Por consiguiente, nuestra inteligencia no cognitiva desempeña un papel crucial al determinar nuestra capacidad de alcanzar el éxito en la vida, lo cual tiene un impacto directo en nuestro bienestar global y en nuestra salud emocional.

Bettoni (2006) sugiere que la I.E. es la utilización prudente y consciente de los sentimientos. En consecuencia, es esencial comprender nuestras emociones y cómo pueden influir en nosotros.

Goleman (1998) describe la inteligencia emocional como la habilidad para identificar nuestras propias emociones, comprender las emociones de los demás, mantener la motivación y gestionar de manera efectiva nuestras relaciones tanto con los demás como con nosotros mismos..

B. Inteligencia emocional en adolescentes

Delgado (2021) la adolescencia es una de las fases más intrincadas de la vida humana. En este periodo es cuando un individuo construye su identidad a través de sus encuentros y conocimientos, lo que finalmente da forma a las cualidades que le definirán en el futuro, ya sea resultando triunfador o derrotado; definitivamente es esencial tener una comprensión de las emociones y de la autoconciencia para este viaje.

C. Las habilidades emocionales y sociales básicas de la inteligencia emocional, según Goleman (1998) son:

- **Conciencia de uno mismo:** Ser consciente de uno mismo y de sus sentimientos.

- **Autorregulación:** Ser consciente de uno mismo y de sus sentimientos.
- **Motivación:** Inclinationes emocionales que ayudan a alcanzar los objetivos deseados.
- **Empatía:** Es la capacidad para reconocer las emociones, los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás.
- **Habilidades sociales:** La capacidad de mantener interacciones adecuadas y eficaces con los demás.

D. Los 15 subcomponentes de la inteligencia emocional y social del I-CE de BarOn

BarOn (1997) esboza quince facetas de la inteligencia personal, emocional y social que se miden mediante el inventario del cociente emocional:

1. **Componente intrapersonal (CIA):** Los componentes que integran esta área son el reconocimiento de emociones, ser asertivo, la autoimagen, la autorrealización y la autonomía.

Autoconciencia emocional (CM): Capacidad de detectar y comprender nuestros sentimientos y emociones, distinguirlos y ser conscientes de por qué existen.

Ser asertivo (AS): La capacidad de articular los propios sentimientos, convicciones e ideas sin herir los sentimientos de los demás y de proteger nuestros derechos de forma no perjudicial.

Autopercepción (AC): La capacidad de comprendernos, aceptarnos y respetarnos a nosotros mismos, recibiendo nuestros aspectos positivos y negativos, junto con nuestras restricciones y potenciales.

Autorrealización (SR): La capacidad de hacer lo que realmente podemos, deseamos y nos complace hacer.

Independencia (IN): La capacidad de autodirigirnos, de sentirnos seguros de nuestras opiniones y actividades, y de ser emocionalmente autónomos al tomar nuestras decisiones.

Componente interpersonal (CIE): Una región que incorpora la empatía, la responsabilidad social y las conexiones interpersonales.

Empatía (EM): La capacidad de observar, comprender y valorar las emociones de los demás.

Relaciones interpersonales (RI): La capacidad de formar y mantener asociaciones equilibradas que se distinguen por la familiaridad emocional y la intimidad.

Responsabilidad social (RS): La capacidad de demostrar que uno es un miembro cooperativo, beneficioso y constructivo del grupo social.

2. **Componente de adaptabilidad (CAD):** Una región que une la evaluación de la realidad, la flexibilidad y la resolución de dificultades.

Solución de problemas (SP): La capacidad de reconocer y definir los problemas, además de crear y ejecutar soluciones eficaces.

Prueba de la realidad (PR): La capacidad de evaluar la concordancia entre lo que vivimos (subjetivo) y lo que es tangible en el mundo real (objetivo).

Flexibilidad (FL): La capacidad de realizar un ajuste ideal de nuestros sentimientos, pensamientos y conducta a los acontecimientos y condiciones cambiantes.

3. **Componente del manejo del estrés (CME):** Un área que abarca la tolerancia al estrés y el control de los impulsos.

Tolerancia al estrés (TE): implica la capacidad de gestionar circunstancias negativas, escenarios extenuantes y sentimientos intensos sin "perder los nervios", y de afrontar el estrés con una actitud constructiva.

Control de los impulsos (CI): Implica la habilidad para negar o posponer un impulso o tentaciones de pasar a la acción y regular nuestras emociones.

4. **Componente del estado de ánimo en general (CAG):** Área que reúne los siguientes componentes:

Felicidad (FE): Sentirse satisfecho con la propia vida, obtener placer de uno mismo y de los demás, encontrar alegría en las actividades y expresar emociones positivas se denomina felicidad.

Optimismo (OP): implica tener una visión positiva de la vida sin dejar de reconocer las dificultades y las emociones negativas.

Al organizar los componentes de la inteligencia no cognitiva según una jerarquía, el enfoque topográfico diferencia entre "factores centrales" (FC) que están relacionados con los "factores resultantes" (FR), y un grupo de "factores de apoyo" (FS) que vinculan a ambos. Los cinco pilares esenciales de la inteligencia emocional abarcan la autocomprensión, que engloba nuestra capacidad de reconocer y comprender nuestras propias emociones y sentimientos; la asertividad, que se refiere a nuestra habilidad para expresar emociones y sentimientos de manera adecuada; la empatía, que se relaciona con nuestra destreza para identificar, comprender y valorar los sentimientos de los demás; la capacidad de mantener una percepción realista de la situación; y el control de nuestros impulsos. Estos componentes

fundamentales sientan las bases para otros aspectos como la resolución de problemas, nuestras relaciones interpersonales y la autorrealización, lo que en última instancia nos permite experimentar la satisfacción, tanto con nosotros mismos como con los demás, y disfrutar plenamente de la vida.

E. Teoría: Modelo de BarOn

Bermejo et al. (2018) sugirieron que, de acuerdo con el modelo de Bar-On, la inteligencia general implica la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional. Las personas que muestran un buen rendimiento, alcanzan el éxito y mantienen el bienestar mental poseen un nivel suficiente de inteligencia emocional, que puede adquirirse con el tiempo, varía a lo largo de la vida y puede mejorarse con técnicas y ejercicios terapéuticos adecuados. La inteligencia emocional está relacionada con otros aspectos que afectan a la capacidad de un individuo para enfrentarse a los retos del entorno, como los rasgos de personalidad inherentes y la capacidad mental. El modelo de inteligencia emocional de Bar-On incluye 5 escalas: la primera de ellas es la escala interpersonal, la segunda escala es la intrapersonal, la tercera escala es la de la adaptabilidad, la cuarta es la de la gestión del estrés y finalmente la escala de estado de ánimo, en las que cada escala se compone de una serie de subescalas relacionadas con la habilidad y la capacidad.

F. El modelo de las 4 habilidades de Mayer y Salovey (1997)

Mayer y Salovey (como se citó en Fernández y Extremera, 2005) propusieron que la inteligencia emocional implica cuatro habilidades: ser capaz de reconocer, evaluar y expresar emociones con precisión; tener la habilidad para provocar o entrar en contacto con emociones que faciliten los procesos cognitivos; tener una comprensión de las emociones y de los conocimientos relacionados con las emociones; y gestionar las emociones para fomentar el desarrollo personal e intelectual.

2.2.2. CONDUCTA SOCIAL

Consuegra (2010) conducta social es cualquier conducta en que se tiene interacción entre dos o más seres humanos.

Coon (2010) establece una descripción de la conducta social como las conductas y respuestas de un individuo en entornos sociales, ya sea en respuesta a la presencia manifiesta o implícita de otras personas

Hill (2006) propuso que el comportamiento social se ve fuertemente afectado por la edad, las enseñanzas familiares y sociales, y el contexto en el que interactúan los individuos; esto, a su vez, contribuye al crecimiento y la mejora de las habilidades sociales.

Chavarría (2020) afirma que el comportamiento social no se limita a las acciones físicas, sino que también abarca los procesos mentales y las emociones de una persona. Abarca cualquier respuesta dada a estímulos externos y los vínculos emocionales que uno forma con el entorno.

A. Tipos de conducta social

Martínez (2012) clasifica varios tipos de comportamiento social basándose en el papel que desempeña un individuo dentro de sus relaciones interpersonales y de la sociedad en general:

Conducta Social: La persona que sigue las normas de comportamiento social y no perturba la paz colectiva es la que se atiene a las normas de convivencia.

Conducta asocial: Esta persona no tiene en cuenta las normas de interacción social y apenas interactúa con los demás miembros del grupo.

Conducta parasocial: Este comportamiento está reconocido en la comunidad, pero es distinto de otros comportamientos. No tiene nada que ver con las normas sociales y no adopta las normas establecidas

por la comunidad, sin socavarlas. No lucha por el beneficio colectivo, pero tampoco lo perturba.

Conducta antisocial: El comportamiento antisocial se define como cualquier conducta que vaya en contra de las normas sociales e infrinja los derechos de los demás. Ejemplos de estos comportamientos son dañar la propiedad municipal, ignorar las convenciones sociales, copiar en los exámenes, robar en tiendas, faltar a clase, consumir drogas, etc (Martínez, 2016).

B. Desarrollo de las conductas sociales

López (como se citó en Criollo, 2019) explica que las conductas sociales pueden adquirirse a través de diversos procesos:

Experiencia directa: Desde una edad temprana, los niños interactúan con individuos y, a partir de ahí, empiezan a formar comportamientos sociales, lo que les proporciona diversas experiencias que les ayudarán a formar pensamientos y a actuar en cualquier tarea.

Imitación: Los niños aprenden observando, ya que más tarde reproducen los comportamientos que observan entre los adultos que tienen cerca, comprendiendo tanto las conductas favorables como las desfavorables.

Refuerzos: Son vitales para el avance con éxito de los comportamientos sociales que permiten el cultivo de las habilidades sociales.

Proceso de socialización: Tiene lugar en todas las interacciones dentro de entornos variados, con individuos distintos, y depende del tipo de interacción: personal, ambiental o cultural.

Procesos mentales: Implican la adquisición de conocimientos esenciales para crecer en la vida, como la moral, las normas, el lenguaje, las tradiciones y los símbolos.

Procesos afectivos: Surgen entre las personas en un ambiente social comparable en un momento dado. Los procesos conductuales están asociados a la adquisición de un comportamiento socialmente aceptable en el ambiente en el que vivimos.

C. Agentes socializadores

Montagud (2021) la socialización de las personas viene determinada en gran medida por los agentes socializadores, que pueden ser individuos, grupos u organizaciones que tienen un impacto sobre las personas y su conducta en la sociedad. La combinación de factores como los amigos, la familia, la escuela y los grupos de referencia pueden moldear nuestra perspectiva mental y dictar nuestro comportamiento, así como formar nuestras creencias y valores morales. La familia y la escuela son especialmente importantes, ya que influyen enormemente en nuestra personalidad y ayudan a determinar nuestro nivel de adaptación social.

D. Agentes de la socialización, según Montagud (2021):

El núcleo familiar: La familia es la principal fuente de socialización de todos los individuos del planeta. Los niños establecen sus primeros contactos con sus padres y hermanos, que moldean profundamente su carácter y su comprensión del entorno.

La educación formal: La familia nuclear es una influencia fundamental a lo largo de toda la vida, desde la primera infancia hasta la edad adulta, y tiene un impacto significativo en el desarrollo del individuo, tanto cognitivo como social y emocional. Las interacciones con los demás miembros de la familia y la calidad de las relaciones que se establecen dentro de la unidad familiar son factores clave que configuran este desarrollo. Asimismo, Asistir a la escuela nos brinda la oportunidad de entrar en contacto con otras personas, ayudándonos a reconocer que hay otras personas en el planeta que podrían tener comportamientos, gustos y opiniones diferentes. En consecuencia, la escuela es una plataforma de socialización en la que se nos enseñan valores

importantes como la apertura de mente. También hay que destacar el papel de los profesores, que asumen un papel de figura de autoridad que no es el mismo que el de los padres. En consecuencia, los niños toman conciencia de la presencia de jerarquías institucionales y de la forma en que deben actuar.

Religión: La religión puede ser un factor vital para introducir a una persona en su entorno cultural y social, aunque esto varía en función de la familia de cada uno y de la cultura en la que se haya criado. Diversas organizaciones religiosas, como iglesias, sectas, asociaciones y movimientos, influyen significativamente en la mentalidad y la personalidad de sus miembros. A las personas que forman parte de estas organizaciones o asisten a sus lugares de culto se les enseñan principios que conforman su perspectiva, valores, creencias y actitudes.

Los grupos de referencia: Las personas que establecen relaciones duraderas basadas en intereses, creencias o valores compartidos suelen tener una gran influencia en el bienestar psicológico de sus miembros. Los grupos de referencia son influyentes a cualquier edad, especialmente durante la adolescencia. En muchos casos, estos grupos se convierten en un refugio para los jóvenes que se sienten incomprendidos por su familia, permitiéndoles un lugar donde expresar su rebeldía y su negativa a aceptar las normas establecidas por sus padres. Casi cualquier grupo de personas puede considerarse un grupo de referencia, como los equipos deportivos, los grupos políticos, las congregaciones religiosas, las bandas de música o las bandas callejeras. También cabe señalar que no es necesario ser miembro de un grupo concreto para recibir su impacto. Tanto los jóvenes como los adultos pueden asumir algunos de los valores de sus grupos de referencia sin unirse formalmente a ellos, simplemente conociendo sus empresas, su posición política o informándose sobre ellos a través de los medios de comunicación.

Las amistades: Las amistades son una de las fuerzas más influyentes de la socialización, sobre todo durante la adolescencia y los

primeros años de la edad Al comienzo de la adolescencia, empezamos a ser emocionalmente autónomos de nuestros padres y a dar más importancia a nuestros compañeros del mismo grupo de edad y preferencias. Las amistades son esenciales para nuestro crecimiento psicológico, sin embargo, como cualquier otra cosa, pueden tener efectos positivos y negativos.

Por un lado, formar parte de un grupo de amigos puede ser beneficioso; proporciona apoyo, fomenta la lealtad y muestra amor y comprensión en un ambiente igualitario. Sin embargo, por otra parte, existe la posibilidad de influencias negativas, como la presión de grupo para consumir drogas, asumir riesgos o dañar la propiedad pública. Además, el grupo puede convertirse en un entorno tóxico en el que se forma una jerarquía y los miembros se vuelven desiguales.

E. Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías

Los medios de comunicación y la tecnología punta siempre han desempeñado un papel influyente en el modo en que la sociedad forma sus opiniones. Los periódicos fueron los primeros, seguidos por la llegada de la radio y la televisión, y hasta hace poco eran la principal forma en que la gente estaba expuesta a ideas que conformaban el pensamiento colectivo.

F. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Bandura (1982) afirma en su teoría que el aprendizaje se basa en observar y copiar. Las personas observan la conducta de quienes les rodean y comprenden sus respuestas y consecuencias. Los ejemplos propuestos por el entorno pueden afectar a la forma en que los individuos los incorporan a su propia conducta, y el aprendizaje localizado tiene lugar cuando un individuo (el alumno) observa las actividades de otro (el modelo) y sus resultados (recompensa o castigo). Para que el aprendizaje tenga éxito, deben cumplirse ciertos requisitos:

- El alumno debe observar el patrón a medida que se desarrolla la conducta.
- El aprendiz debe reconocer correctamente la conducta del modelo.
- El aprendiz debe almacenar en la memoria la conducta del modelo.
- El alumno debe tener las capacidades necesarias para llevar a cabo la conducta.
- El alumno debe percibir que el modelo está recompensando la conducta.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Intrapersonal:** Esto incluye evaluar el conocimiento que uno tiene de sí mismo, su capacidad para ser asertivo y su capacidad para pensar en sí mismo de forma positiva (Pajares y Ugarriza, 2005).
- **Interpersonal:** Tener la capacidad de simpatizar con otras personas, ser responsable ante la sociedad, mantener relaciones positivas con quienes te rodean, ser un buen auditorio y comprender y apreciar las emociones de los demás son algunas de las habilidades que esto conlleva (Pajares y Ugarriza, 2005).
- **Adaptabilidad:** Implica ser capaz de pensar de forma crítica, ser adaptable y práctico ante el cambio, y ser capaz de gestionar los asuntos cotidianos con éxito. (Pajares y Ugarriza, 2005).
- **Manejo del estrés:** Tener la capacidad de soportar el estrés, así como la habilidad de contenerse ante reacciones impulsivas, estar habitualmente tranquilo y conseguir llevar a cabo tareas en escenarios de alta presión, rara vez actuar impulsivamente y permanecer emocionalmente estable en un entorno estresante. (Pajares y Ugarriza, 2005).
- **Estado de ánimo general:** Consiste en la alegría y la confianza, en tener una visión afirmativa de las cosas o los acontecimientos, y en ser

especialmente agradable. Una interpretación más contemporánea de la lista sugiere que el estado de ánimo general funciona como estimulador de la inteligencia emocional antes de incorporarse a ella (Pajares y Ugarriza, 2005).

- **Consideración con los demás:** Reconocen la empatía hacia la sociedad o la inquietud por el bienestar de los demás, especialmente aquellos que enfrentan desafíos y son marginados o descuidados (Silva y Martorell, 2019).
- **Autocontrol en las relaciones sociales:** Esto tiene dos caras distintas, una es la obediencia a las normas y comportamientos que hacen posible llevarse bien en armonía con los demás, y la otra son las acciones hostiles, la obstinación y la falta de disciplina (Silva y Martorell, 2019).
- **Retraimiento social:** identifica tanto el distanciamiento pasivo como el activo de los demás, llegando incluso a la reclusión total (Silva y Martorell, 2019).
- **Ansiedad social / Timidez:** Detectar manifestaciones de inquietud (temor, inquietud) y respuestas de reserva (timidez, pudor) en situaciones de relación social. (Silva y Martorell, 2019).
- **Liderazgo:** Identifica la dominación, la fama, el liderazgo y la seguridad (Silva y Martorell, 2019).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha1: Existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Ho1: No existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Ha2: Existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Ho2: No existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Ha3: Existe una relación significativa entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Ho3: No existe una relación significativa entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Ha4: Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Ho4: No existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Ha5: Existe una relación significativa entre la dimensión ánimo general de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Ho5: No existe una relación significativa entre la dimensión ánimo general de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Ha6: Existe una relación significativa entre la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Ho6: No existe una relación significativa entre la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Inteligencia emocional

2.5.2. VARIABLE 2

Conducta social

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Nivel
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es un conjunto de capacidades y competencias que afectan a nuestra capacidad para gestionar las presiones y exigencias de nuestro entorno. Por lo tanto, es un elemento clave para decidir el éxito que tendremos en nuestras vidas, ya que afecta en gran medida a nuestra salud emocional general (BarOn, 1997)	Será evaluado a través de las respuestas de los adolescentes a las preguntas del Inventario de Bar-On ICE – NA	Intrapersonal	Evalúa el sí mismo, el yo interior.	3, 7, 17, 28, 43 y 53	Inventario de Bar-On ICE – NA	Por mejorar
			Interpersonal	Abarca las habilidades y el desempeño interpersonal.	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 50, 55 y 59		Adecuada
			Manejo del estrés	La capacidad de afrontar situaciones difíciles y estresantes sin quebrantarse, y la facultad de posponer o resistir impulsos y tentaciones para regular nuestras emociones.	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54 y 58		Muy desarrollada
			Adaptabilidad	Permite apreciar cuán exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48 y 57		
			Ánimo general	Capacidad de la persona para disfrutar la vida, la perspectiva que tenga del futuro y sentirse contenta en general.	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56 y 60		
			Impresión positiva	Informa de si existe una percepción excesivamente	8, 18, 27, 33, 42 y 52		

		favorable de la persona sobre sí misma.			
Conducta social	Coon (2010) "Se puede describir la conducta social como las respuestas y comportamientos que una persona muestra en contextos en los que interactúa con otras personas, ya sea en presencia directa o implícita de estos individuos"	Será evaluado a través de las respuestas de los adolescentes a las preguntas de Batería de Socialización (BAS – 3)	Consideración social	Valora la sensibilidad social o la preocupación por las demás personas, especialmente por aquellos que tienen problemas o son rechazados por el grupo. Sí: 3, 5, 11, 12, 14, 16, 17, 27, 51, 59, 60, 61, 66, 68	Muy bajo Bajo Promedio
			Autocontrol en las relaciones sociales	Evalúa si el sujeto acata las reglas y normas sociales de la convivencia diaria, o por el contrario, se muestra agresivo o indisciplinado. Sí: 22, 36, 46, 50, 53, 73. No: 4, 13, 34, 40, 44, 56, 64, 65.	Alto Muy alto
			Retraimiento social	Mide el aislamiento social del sujeto, ya sea de origen pasivo o activo. Sí: 8, 9, 28, 35, 42, 52, 63, 69, 72. No: 25, 30, 31, 37, 47.	Batería de Socialización (BAS – 3)
			Ansiedad social / timidez	Quien identifica signos de ansiedad, cuantos como el temor o la inquietud, así como las respuestas de timidez, timidez o vergüenza en las interacciones con otras personas. Sí: 1, 18, 19, 38, 39, 43, 48, 54, 55, 57, 62. No: 33.	
			Liderazgo	Valora hasta qué punto el sujeto muestra ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. Sí: 2, 6, 10, 20, 21, 23, 26, 29, 33, 45, 70, 71.	
			Sinceridad	Analiza la consistencia interna de las respuestas a las escalas. Sí: 24, 75. No: 7, 15, 32, 41, 49, 58, 67, 74.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para este estudio, se indago sobre las variables inteligencia emocional y conducta social en los adolescentes de la Institución Pedagógica, como refieren (Sánchez et al., 2018) que la ciencia básica, la ciencia pura es sinónimo de investigación; es el estudio que busca la comprensión de los sucesos, su explicación, descripción y previsión. Se centra en el conocimiento por sí mismo, a diferencia de la ciencia práctica, que es utilitarista.

3.1.1. ENFOQUE

En este estudio tiene como enfoque Cuantitativo, los estudios que emplean la medición numérica se utilizan para la investigación. Esta metodología implica la recogida y el examen de datos para responder a preguntas y validar suposiciones, y requiere la medición numérica, la enumeración y, a menudo, el uso de estadísticas para reconocer tendencias de comportamiento en un grupo (Sánchez et al., 2018).

Ya que se comprobó y respondió la formulación del problema de las variables inteligencia emocional y conducta social en la muestra de estudio, los cuales son expresados en la estadística descriptiva e inferencial.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

En esta investigación se tiene como alcance o nivel el estudio descriptivo y correlacional, los cuales son definidos por Sánchez et al. (2018).

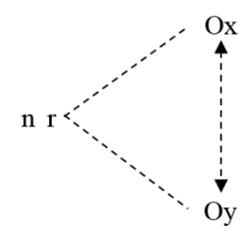
Estudio descriptivo: Investigar las características clave del fenómeno estudiado para retratar con precisión su estado actual.

Estudio correlacional: Se realiza una investigación para evaluar la correlación entre dos o más variables, con coeficientes de correlación

que oscilan entre -1 y +1. Esto se hace para reconocer el alcance de la conexión e inferir potencialmente vínculos causales. A continuación, los resultados se muestran como correlaciones, ya sea el producto-momento de Pearson o la correlación ordinal de Spearman.

3.1.3. DISEÑO

Tendrá el diseño no experimental, transeccional y relacional; Dado que las variables del estudio no pueden alterarse, los datos deben recogerse tal y como existen en la realidad: el estudio será transversal, ya que el instrumento se utilizará en un único momento, y relacional, en el sentido de que las dos variables están relacionadas y correlacionadas con una muestra no aleatoria (Fonseca et al., 2013).



Donde:

n: Muestra de estudio: Adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Ox: Variable 1: Inteligencia emocional.

Oy: Variable 2: Conducta social.

r: Relación entre las variables de estudio

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Se define como el conjunto compuesto por todos los elementos que comparten ciertos rasgos. Es la suma de los elementos o sucesos, ya sean personas, objetos o acontecimientos, que tienen un rasgo común o cualificación; y que pueden identificarse en un campo de interés

concreto que se va a investigar, por lo que se incluyen en la hipótesis de investigación. (Sánchez et al., 2018).

La población estuvo compuesta por 120 adolescentes del primer ciclo del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Tabla 2

Cantidad total de población, según el género

Género	Cantidad de estudiantes
Femenino	85
Masculino	35
Total	120

3.2.2. MUESTRA

Se define como el grupo de personas o instancias seleccionadas de una población mediante un método de muestreo probabilístico o no probabilístico. (Sánchez et al., 2018).

La muestra total en este estudio estuvo conformada por 94 adolescentes del primer ciclo del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Esta cantidad se determinó según el muestreo probabilístico, el cual, mediante su fórmula, se decidió que los 94 adolescentes son representativos a la totalidad de los 120 adolescentes que representaban la población.

$$n = \frac{z^2 \sigma^2 N}{e^2 (N - 1) + z^2 \sigma^2}$$

N: Universo

E: Error muestra de 1 a 5%

Z: 1.96 (niveles de confianza)

P: 0.50 (probabilidad de éxito)

Q: 0.50 (probabilidad de fracaso)

n: ¿? (muestra a determinar)

Sánchez et al. (2018) define el muestro probabilístico, este método de muestreo emplea el uso de probabilidades y puede ser aleatorio, estratificado, por conglomerados o sistemático, en comparación con el muestreo no probabilístico.

Tabla 3

Muestra total, según el género

Género	Cantidad de estudiantes
Femenino	66
Masculino	28
Total	94

➤ **Criterios de inclusión y exclusión**

• **Criterios de inclusión**

- Adolescentes con disposición para participar de la investigación (previa firma del consentimiento informado del padre).
- Adolescentes del género masculino y femenino.
- Adolescentes de estado civil soltero (a).

• **Criterios de exclusión**

- Adolescentes que no quieren participar de la investigación.
- Adolescentes casados o convivientes.
- Adolescentes que son padres.
- Estudiantes que experimentan trastornos dificultad para el completar los cuestionarios.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que se emplearon son, las encuestas son el cuestionario y el análisis documental según Sánchez et al. (2018) se definen de la siguiente manera:

Análisis documental. El estudio de las fuentes documentales mediante el proceso de extraer elementos importantes, clasificarlos, categorizarlos y examinarlos de acuerdo con el propósito del investigador se denomina análisis documental. Este método requiere la utilización de un enfoque cualitativo adecuado.

Cuestionario. Este método de recogida de datos consiste en un cuestionario escrito para obtener información sobre los temas estudiados. Esta herramienta puede utilizarse para recopilar datos tanto en persona como electrónicamente a través de la Web.

Ficha Técnica: Inventario de Bar-On ICE – NA (Ver anexo 04)

Autor: Reuven Bar-On

Procedencia: Toroto - Canadá

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños y adolescentes

Número de ítems: Consta de 60 ítems

Tiempo: Variable entre 30 a 40 minutos

Finalidad: Evaluar las habilidades emocionales y sociales

Niveles: Por mejorar, Adecuada, Muy Desarrollada.

Descripción de la prueba

Este cuestionario incluye respuestas calificadas en una escala Likert que varía desde 1 (pocas veces) hasta 4 (con frecuencia), las cuales se seleccionan directamente en la misma hoja de evaluación para su posterior puntuación, corrección y análisis. De esta manera, se genera un perfil de Inteligencia Emocional basado en cinco dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés, Adaptabilidad y Estado de ánimo general.

- *Componente Intrapersonal:* Se centra en la autoevaluación, en el análisis del yo interno e involucra el subcomponente de Comprensión emocional de uno mismo, el cual se refiere a la habilidad de identificar y comprender nuestros propios sentimientos y emociones, diferenciándolos y comprendiendo sus orígenes. Además, abarca la Asertividad, que engloba la capacidad de expresar de manera no perjudicial nuestros sentimientos, creencias y pensamientos; el Autoconcepto, que comprende la habilidad de comprender, aceptar y respetar a uno mismo, reconociendo tanto los aspectos positivos como negativos; la Autorrealización, que implica la capacidad de llevar a cabo lo que somos capaces de hacer, deseamos y valoramos; y la Independencia, que se relaciona con la capacidad de autogestionarse, experimentar seguridad en nuestras decisiones y tomar elecciones de manera autónoma.
- *Componente Interpersonal:* abarca las competencias y el desempeño en las interacciones con otras personas, y comprende el subcomponente Empatía, que nos habilita para percibir, comprender y valorar los sentimientos de los demás; Relaciones Interpersonales, que implica establecer y mantener relaciones emocionalmente cercanas e íntimas de mutuo agrado; y Responsabilidad Social, que nos permite mostrarnos como un miembro del grupo social que es cooperativo, colaborador y contribuyendo de manera constructiva.

- *Componente Manejo del Estrés:* Contempla el subcomponente Tolerancia al Estrés, que se refiere a la habilidad para afrontar situaciones desafiantes y estresantes sin ceder bajo presión; y el Control de los Impulsos, que engloba la capacidad de resistir o postergar impulsos y tentaciones para actuar, además de gestionar nuestras emociones.
- *Componente Adaptabilidad:* Este aspecto evalúa la habilidad de una persona para adaptarse a las demandas del entorno y afrontar situaciones desafiantes de manera efectiva. Se compone del subcomponente Resolución de Problemas, que implica la capacidad de identificar y definir los desafíos, así como de concebir soluciones prácticas; Comprobación de la Realidad, que evalúa la concordancia entre nuestra experiencia y la realidad circundante; y Flexibilidad, que se refiere a la aptitud para ajustar nuestras emociones, pensamientos y conducta a las condiciones y circunstancias cambiantes
- *Componente Estado de Ánimo General:* evalúa Mide la capacidad de una persona para valorar su existencia, vislumbrar el porvenir y, en general, experimentar una sensación de bienestar. Incluye el subcomponente Felicidad, que se relaciona con la habilidad de experimentar satisfacción en la vida, disfrutar de uno mismo y de los demás, así como expresar emociones positivas; y Optimismo, que engloba la capacidad de percibir el lado positivo de la vida y mantener una actitud esperanzada en todas las circunstancias.

Calificación

Las puntuaciones pueden determinarse electrónicamente o mediante plantillas para su corrección. Cada respuesta se convierte en una puntuación directa que, posteriormente, se transforma en percentiles dentro de una escala. La puntuación global se calcula a partir de estos percentiles, desglosada en escalas, para identificar la puntuación de los indicadores principales y subsidiarios. Para obtener el

repertorio de incoherencia, se calcula la diferencia entre determinadas puntuaciones percentiles, y el test se invalida si el resultado es igual o superior a 13.

Validez

Se demostró mediante un análisis exploratorio realizado en una muestra de niños y adolescentes de Lima Metropolitana, Perú (N=3374). Se utilizó un análisis de componentes principales con rotación Varimax. Se pudo determinar que la Escala de Adaptabilidad desempeña un papel crucial, y se encontró una relación entre este instrumento y el BarOn para adultos, diferenciada por género en una muestra de estudiantes universitarios de una institución privada. Además, se promoverá una promoción entre el BarOn ICE - NA y la Escala de Depresión de Reynolds para Niños y Adolescentes en un centro educativo estatal, donde se observaron correlaciones de magnitud moderada a alta.

Confiabilidad

La confiabilidad del test se evaluó a través de la Consistencia Interna, la cual se cuantifica empleando el coeficiente Alfa de Cronbach, que puede variar desde 0,00 (indicando una confiabilidad baja) hasta 1,00 (que representaría una confiabilidad perfecta). Con el aumento de la edad, se observa un incremento en la coherencia de las preguntas dentro de cada escala, lo que se traduce en coeficientes de confiabilidad más elevados. A pesar de que algunas escalas constan de un número reducido de preguntas, se obtienen calificaciones de confiabilidad satisfactorias en los diferentes grupos de referencia.

Ficha Técnica: Batería de Socialización (BAS – 3) (Ver anexo 05)

Autores: F. Silva Moreno y María del Carmen Martorell Pallás

Procedencia: Ediciones TEA, Madrid, 1987.

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: sujetos de 11 a 19 años.

Número de ítems: Consta de 75 ítems

Tiempo: Variable entre 10 a 15 minutos

Finalidad: Evaluar las dimensiones de la variable conducta social.

Dimensiones de la conducta social:

- Consideración con los demás (Co)
- Autocontrol en las relaciones sociales (Ac)
- Retraimiento social (Re)
- Ansiedad social/Timidez (At)
- Liderazgo (Li),
- escala de Sinceridad (S).”

Niveles: Muy Desarrollada, Adecuada, Por mejorar,

Descripción de la prueba

El BAS-3 está formado por 75 preguntas, cada una de las cuales ofrece dos opciones de respuesta (Sí o No), que se marcan en una hoja de respuestas con el fin de ser evaluadas, puntuadas y analizadas. Este instrumento posibilita la creación de un perfil de comportamiento social, que consta de cinco dimensiones relacionadas con la sociabilidad: Consideración hacia los demás (Co), Autocontrol en las relaciones sociales (Ac), Retraimiento social (Re), Ansiedad y timidez en situaciones. sociales (At) y Liderazgo.

CO = La atención hacia los demás, que evalúa la conciencia social o la atención hacia otras personas, sobre todo hacia las que experimentan dificultades o no son tenidas en cuenta por el grupo.

Ac = Autocontrol en las interacciones sociales, que determina si el individuo sigue las normas y costumbres sociales de la experiencia comunitaria o, por el contrario, es hostil o revoltoso.

Re = Aislamiento social, que mide la desconexión social del individuo, ya sea de origen inactivo o activo.

At = Ansiedad/Timidez social, que detecta signos de inquietud, como miedo o aprensión, y reacciones de timidez, vergüenza o torpeza en las conexiones con los demás.

Li = Mando, que evalúa hasta qué punto la persona muestra dominio, popularidad, empuje, seguridad en sí misma y espíritu de servicio.

Calificación

Las puntuaciones directas se calculan utilizando plantillas para corregir. Cada puntuación es el total de respuestas que se corresponden con la plantilla; luego se cuenta.

Consideración con los demás (Co): 14 ítems; Autocontrol en las relaciones sociales (Ac): 14 ítems; Retraimiento social (Re): 14 ítems; Ansiedad social/Timidez (At): 12 ítems; Liderazgo: 12 ítems; Sinceridad: 10 ítems.

Validez

Arévalo y Vera (2003) adaptaron y estandarizaron prueba y se aplicó a una muestra de 2.566 adolescentes de Trujillo, de primero a quinto de secundaria, que asistían a colegios públicos y privados. Para su validez, los resultados se compararon con la opinión de los profesores que conocían a los alumnos desde hacía más de tres años, así como con los resultados del cuestionario Clima Social Escolar (CES), se obtuvieron índices de validez bastante buenos (Arévalo y Vera, 2003).

Confiabilidad

Para garantizar la fiabilidad, las escalas del test se dividieron en dos secciones, y se compararon los resultados de ambas. A esta correlación se le aplicó un ajuste de Spearman-Brown, que estima la correlación que se habría producido entre las secciones si hubieran incluido la misma cantidad de preguntas. De este modo se obtuvieron puntajes de fiabilidad satisfactorios (Fernández, 2015).

➤ **Validez y confiabilidad de los instrumentos a nivel local**

Tabla 4

Decisión de validez de los instrumentos de investigación por los jueces expertos

N°	Jueces expertos	Decisión
1	Mg. Percy Roberto Ito Aguilar	Aplicable
2	Mg. Larry Franklin Acencio Malpartida	Aplicable
5	Mg. Laura Matilde Cristobal Valdez	Aplicable

La validación a nivel local, para el instrumento, se realizó mediante 3 jueces expertos, quienes concluyeron que el instrumento que mide la inteligencia emocional y conducta social, es válido y aplicable

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos de investigación según el coeficiente alfa de Cronbach de la variable de estudio

Variables	Alfa de Cronbach	Cantidad de ítems
Inteligencia emocional	,834	60
Conducta social	,779	75

➤ **A nivel regional**

Validez: Los dos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación por parte de tres expertos en el área de estudio. asimismo, se les proporcionó los formatos de validación presentes en el anexo 05 para su revisión y evaluación.

Confiabilidad: A nivel local, para el instrumento, se realizó por consistencia interna, para el instrumento que mide Inteligencia emocional: con un valor del coeficiente alfa de Cronbach = 0,834, este indica que tiene una confiabilidad muy alta y para el otro instrumento que mide la conducta social, con el coeficiente de Alfa de Cronbach = 0,779 indica una fiabilidad alta, concluyéndose que ambos instrumentos confiables y aceptable para ser aplicados a la realidad estudiada.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos obtenidos se presentan en tablas y figuras según las normas APA séptima edición, los cuales se observan tanto en el análisis descriptivo como en el inferencial, elaborados según los programas estadísticos de Excel 2016 y SPSS v26.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El análisis descriptivo de las variables de estudio será a través de las tablas de frecuencia gráficas, medidas de tendencia central y dispersión con el objetivo de conocer el comportamiento de dicha variable.

En el análisis inferencial, para medir la significancia estadística para la contrastación de hipótesis se usó R de Pearson, con la finalidad de ver la relación existente entre las dos variables, a través del paquete estadístico SPSS versión 6.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

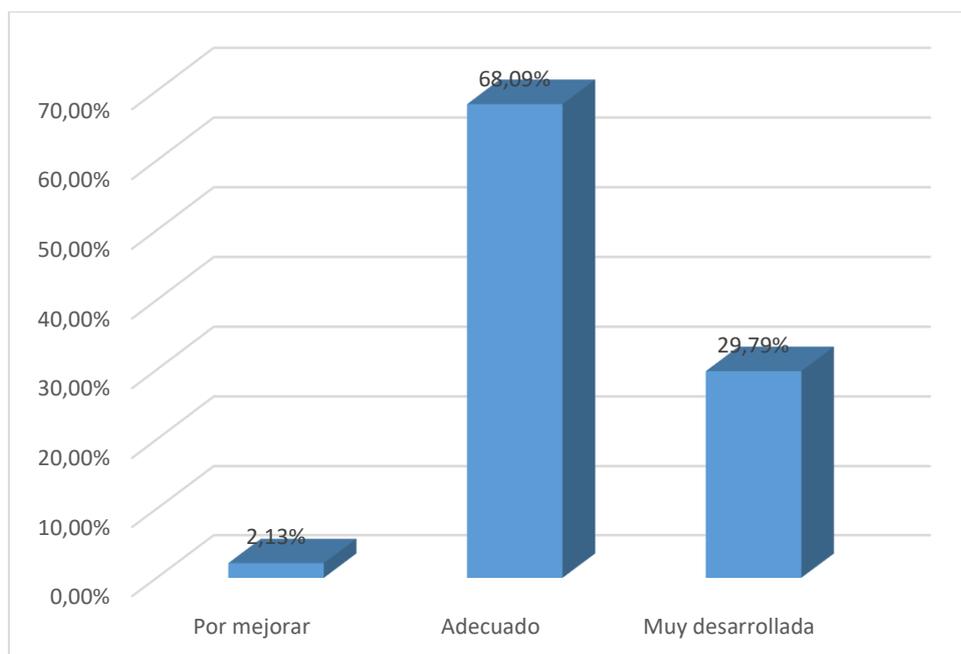
Tabla 6

Niveles predominantes de la variable Inteligencia emocional

Niveles	<i>fi</i>	%
Por mejorar	2	2.13%
Adecuada	64	68.09%
Muy desarrollada	28	29.79%
Total	94	100%

Figura 1

Niveles predominantes de la variable Inteligencia emocional



Según lo que refieren los adolescentes del primer ciclo adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022; sobre el puntaje general de la variable inteligencia emocional, donde la mayoría de ellos obtuvieron el nivel adecuado con un 68.09% (64) a diferencia del nivel muy desarrollado 29.79% (28) y por mejorar con solo un 2.13% (2). Es decir: rara vez o menudo los adolescentes se autoevalúan, reconociendo sus habilidades

y el desempeño interpersonal, e incluso algunos pueden soportar eventos estresantes, controlando sus emociones, ya que la mayoría suele tener una buena capacidad para disfrutar de la vida.

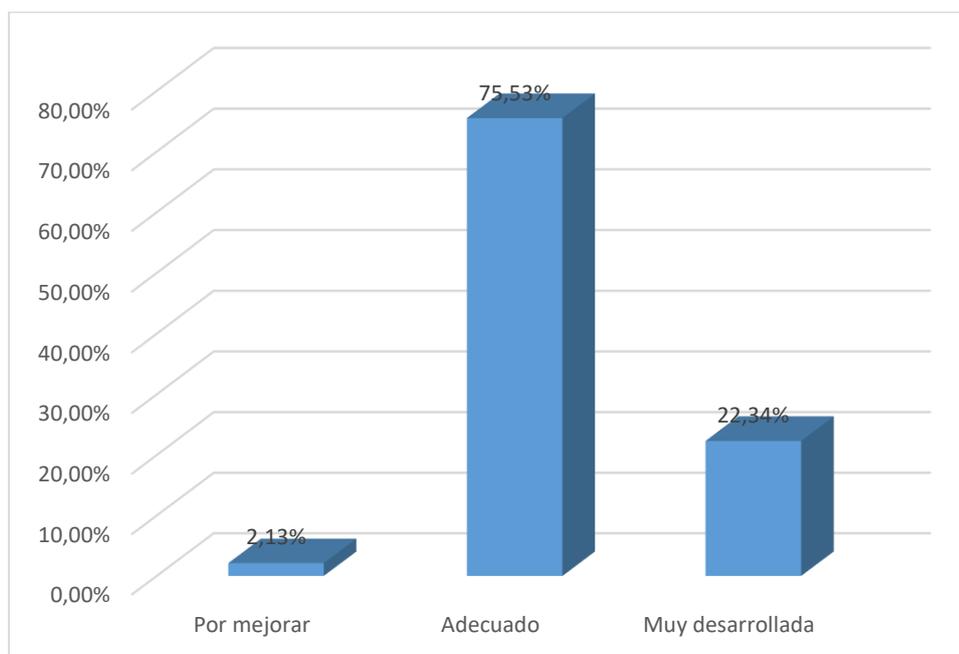
Tabla 7

Niveles predominantes de la dimensión intrapersonal de la variable Inteligencia emocional

Niveles	fi	%
Por mejorar	2	2.13%
Adecuada	71	75.53%
Muy desarrollada	21	22.34%
Total	94	100%

Figura 2

Niveles predominantes de la dimensión intrapersonal de la variable Inteligencia emocional



Según lo que refieren los adolescentes del primer ciclo adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022; sobre el puntaje general de la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional, donde la mayoría de ellos obtuvieron el nivel adecuado con un 75.53% (71) a diferencia del nivel muy desarrollado con un 22.34% (21) y por mejorar con solo 2.13% (2). Es decir: a menudo o rara vez los adolescentes, procuran mantener la calma, ya que en algunas ocasiones prefieren hablar de sus

emociones, aunque les puede resultar difícil de hacer, lo hace con persona de su agrado.

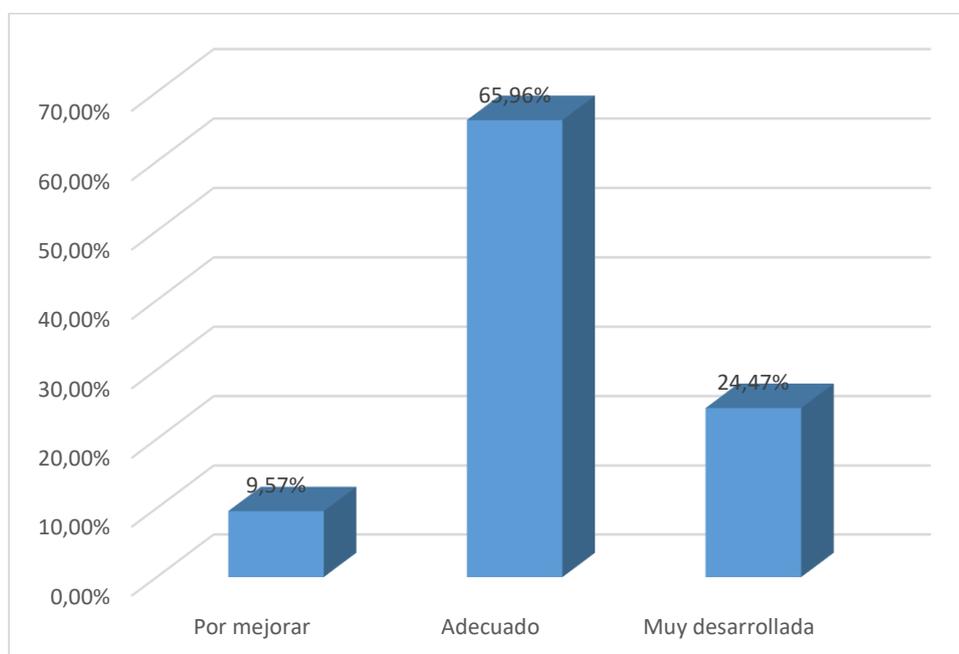
Tabla 8

Niveles predominantes de la dimensión interpersonal de la variable Inteligencia emocional

Niveles	fi	%
Por mejorar	9	9.57%
Adecuada	62	65.96%
Muy desarrollada	23	24.47%
Total	94	100%

Figura 3

Niveles predominantes de la dimensión interpersonal de la variable Inteligencia emocional



Según lo que refieren los adolescentes del primer ciclo adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022; sobre el puntaje general de la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional, donde la mayoría de ellos obtuvieron el nivel adecuado con un 65.96% (62) a diferencia del nivel muy desarrollada con 24.47% (23) y por mejorar con un 9.57% (9). Es decir: a menudo o rara vez los adolescentes son buenos al comprender, respetar, les agradan con las personas de su entorno, ya que algunos se sienten mal cuando otras personas son ofendidas haciendo que sus sentimientos se vean afectados.

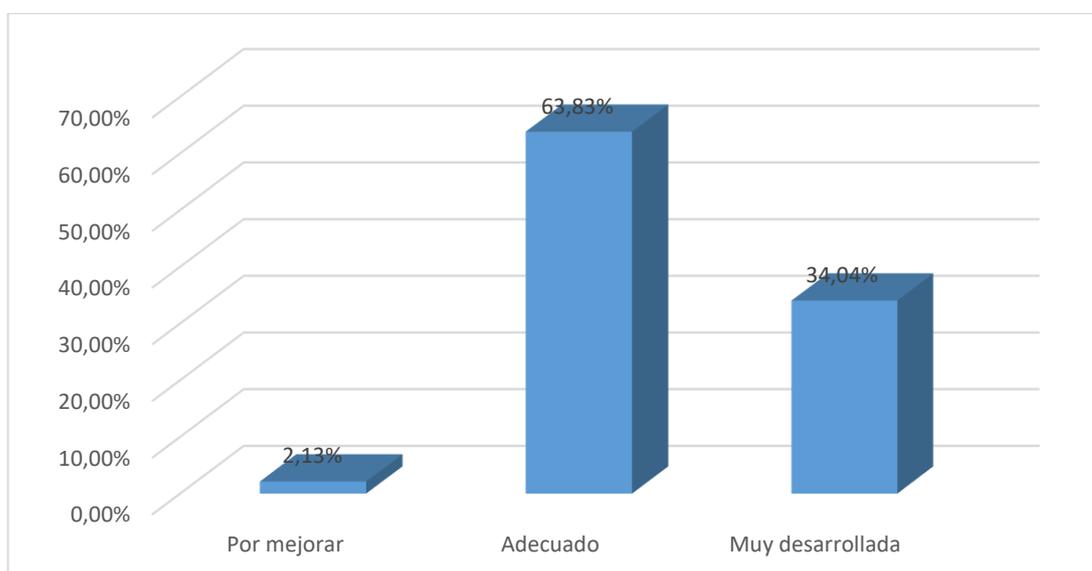
Tabla 9

Niveles predominantes de la dimensión Manejo del estrés de la variable Inteligencia emocional

Niveles	fi	%
Por mejorar	2	2.13%
Adecuada	60	63.83%
Muy desarrollada	32	34.04%
Total	94	100%

Figura 4

Niveles predominantes de la dimensión Manejo del estrés de la variable Inteligencia emocional



Según lo que refieren los adolescentes del primer ciclo adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022; sobre el puntaje general de la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional, donde la mayoría de ellos obtuvieron el nivel adecuado con un 63.83% (60) a diferencia del nivel muy desarrollada con 34.04% (32) y por mejorar con solo un 2.13% (2). Es decir: rara vez o a menudo los adolescentes pueden mantener la calma a pesar de estar molestos, esto en algunas ocasiones les ha provocado peleas con los demás, pero evitan disgustarse y actuar sin pensar cuando están en situaciones difíciles.

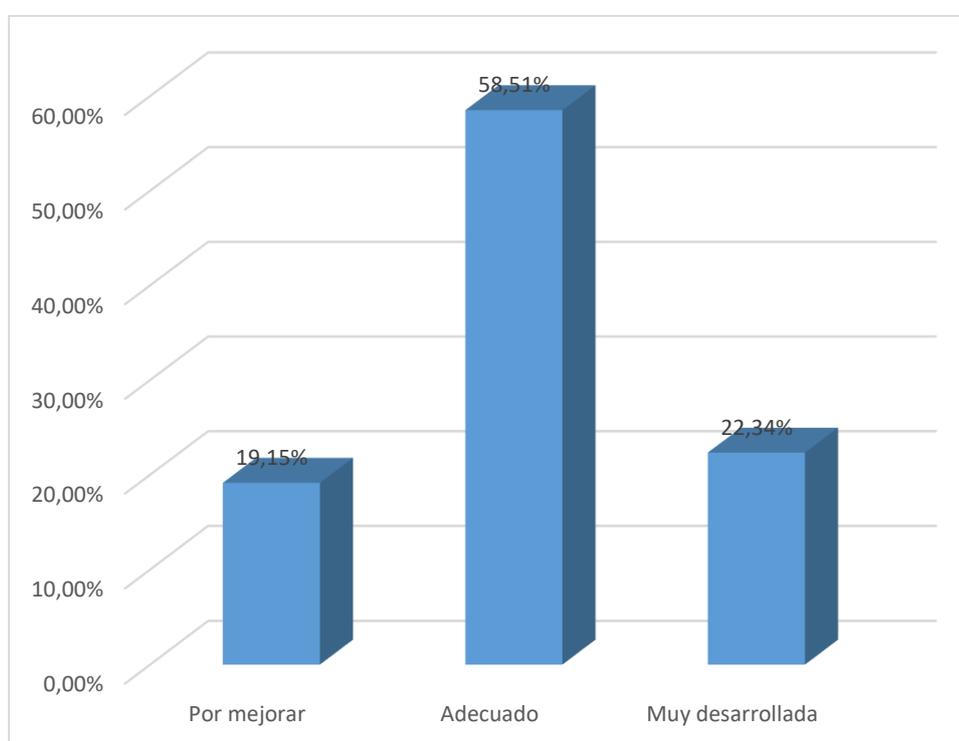
Tabla 10

Niveles predominantes de la dimensión Adaptabilidad de la variable Inteligencia emocional

Niveles	fi	%
Por mejorar	18	19.15%
Adecuada	55	58.51%
Muy desarrollada	21	22.34%
Total	94	100%

Figura 5

Niveles predominantes de la dimensión Adaptabilidad de la variable Inteligencia emocional



Según lo que refieren los adolescentes del primer ciclo adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022; sobre el puntaje general de la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional, donde la mayoría de ellos obtuvieron el nivel adecuado con un 58.51% (55) seguido del nivel muy desarrollada con un 22.34% (21) y por mejorar con un 19.15% (18). Es decir: a menudo o rara vez los adolescentes usan diferentes formas de responder las preguntas difíciles, ya que logran adaptarse a las nuevas situaciones, e incluso algunos consideran que son buenos resolviendo los problemas que se presentan y que no se dan por vencidos fácilmente.

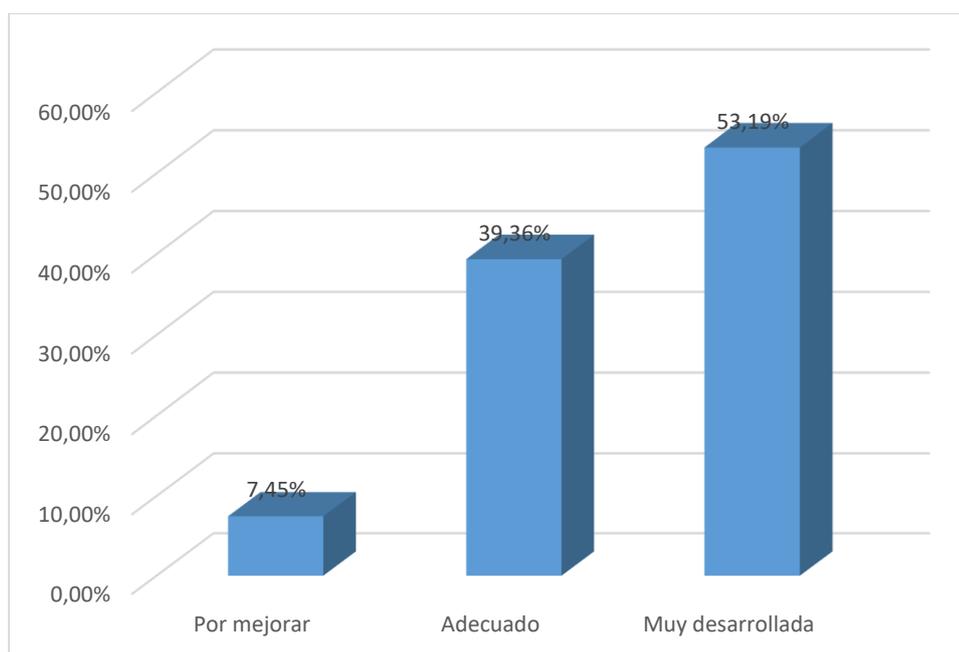
Tabla 11

Niveles predominantes de la dimensión Ánimo general de la variable Inteligencia emocional

Niveles	fi	%
Por mejorar	7	7.45%
Adecuada	37	39.36%
Muy desarrollada	50	53.19%
Total	94	100%

Figura 6

Niveles predominantes de la dimensión Ánimo general de la variable Inteligencia emocional



Según lo que refieren los adolescentes del primer ciclo adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022; sobre el puntaje general de la dimensión ánimo general de la variable inteligencia emocional, donde la mayoría de ellos obtuvieron el nivel muy desarrollado con un 53.19% (50) seguido del nivel adecuada con 39.36% (37) y por mejorar con solo un 7.45% (7). Es decir: los adolescentes muy a menudo les gusta divertirse, se sienten felices, seguros, esperan los mejor, les agrada sonreír, tienen una actitud positiva con su día a día, les hace sentir bien su propia compañía y rara vez tienen problemas de como se ve su cuerpo.

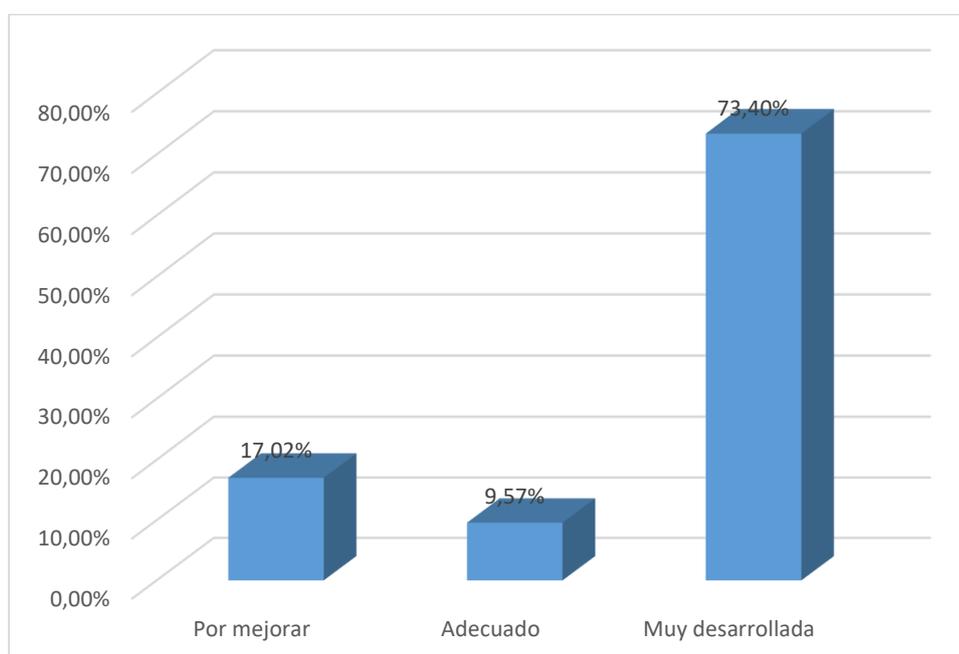
Tabla 12

Niveles predominantes de la dimensión Impresión positiva de la variable Inteligencia emocional

Niveles	fi	%
Por mejorar	16	17.02%
Adecuada	9	9.57%
Muy desarrollada	69	73.40%
Total	94	100%

Figura 7

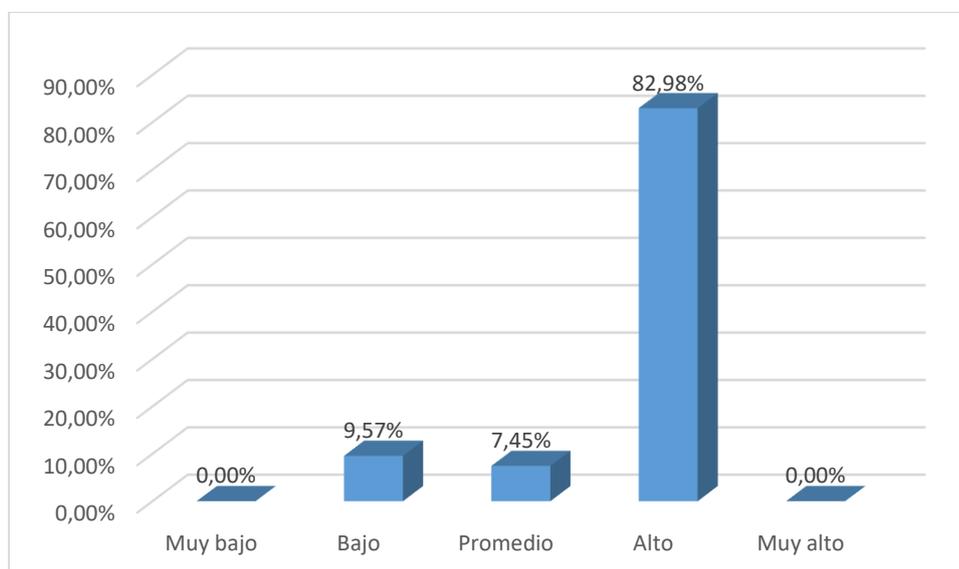
Niveles predominantes de la dimensión Impresión positiva de la variable Inteligencia emocional



Según lo que refieren los adolescentes del primer ciclo adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022; sobre el puntaje general de la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional, donde la mayoría de ellos obtuvieron el nivel muy desarrollada con un 73.40% (69) a diferencia del nivel por mejorar con un 17.02% (16) y adecuado con solo un 9.57% (9). Es decir: la mayoría de los estudiantes muy a menudo les agradan las personas nuevas que conocen, no se molestan con facilidad, procuran ser sinceros con los demás, consideran que sus días no son malos y que frecuentemente son buenos en las actividades que realizan.

Tabla 13*Niveles predominantes de la variable conducta social*

Niveles	fi	%
Muy bajo	0	0.00%
Bajo	9	9.57%
Promedio	7	7.45%
Alto	78	82.98%
Muy alto	0	0.00%
Total	94	100%

Figura 8*Niveles predominantes de la variable conducta social*

Según lo que refieren los adolescentes del primer ciclo adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022; sobre la variable conducta social, donde la mayoría de ellos obtuvieron el nivel alto con un 82.98% (78) a diferencia del nivel bajo con un 9.57% (9) y promedio con un 7.45% (7). Es decir: los adolescentes afirman que valoran la sensibilidad social o la preocupación por las demás personas, especialmente por aquellos que tienen problemas o son rechazados por el grupo, e incluso algunos han experimentado manifestaciones de la ansiedad, como el miedo o el nerviosismo, y las reacciones de timidez, apocamiento o vergüenza en las relaciones con los demás.

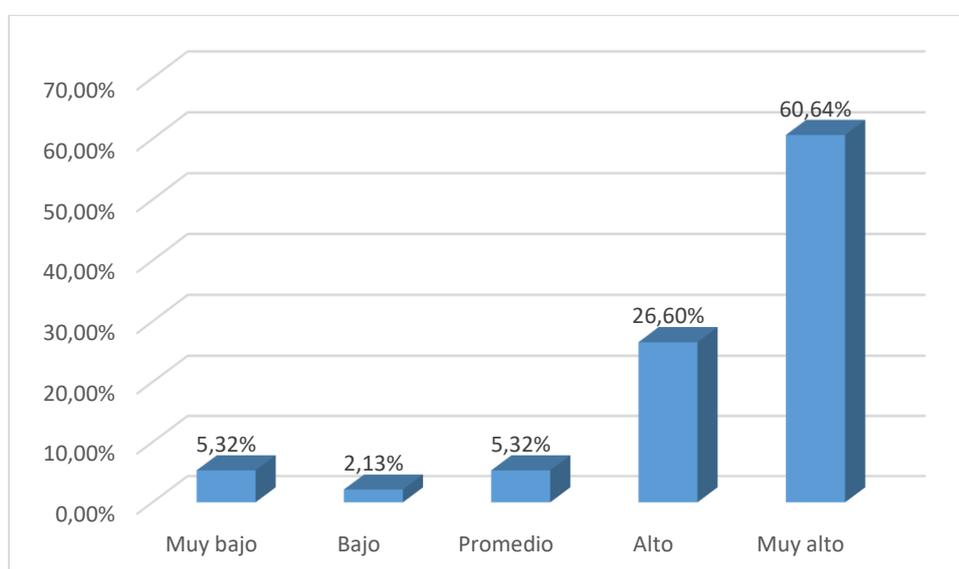
Tabla 14

Niveles predominantes de la dimensión consideración social de la variable conducta social

Niveles	fi	%
Muy bajo	5	5.32%
Bajo	2	2.13%
Promedio	5	5.32%
Alto	25	26.60%
Muy alto	57	60.64%
Total	94	100%

Figura 9

Niveles predominantes de la dimensión consideración social de la variable conducta social



Según lo que refieren los adolescentes del primer ciclo adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022; sobre la dimensión consideración social de la variable conducta social, donde la mayoría de ellos obtuvieron el nivel muy alto con un 60.64% (57) seguido del nivel alto con un 26.60% (25), promedio y muy bajo con un 5.32% (5) respectivamente, finalmente bajo solo con 2.13% (2). Es decir: la mayoría de los estudiantes son respetuosos con las personas adultas, entienden, ayudan, se preocupan, animan, escuchan, defienden, son amables y considerados con las personas de su entorno.

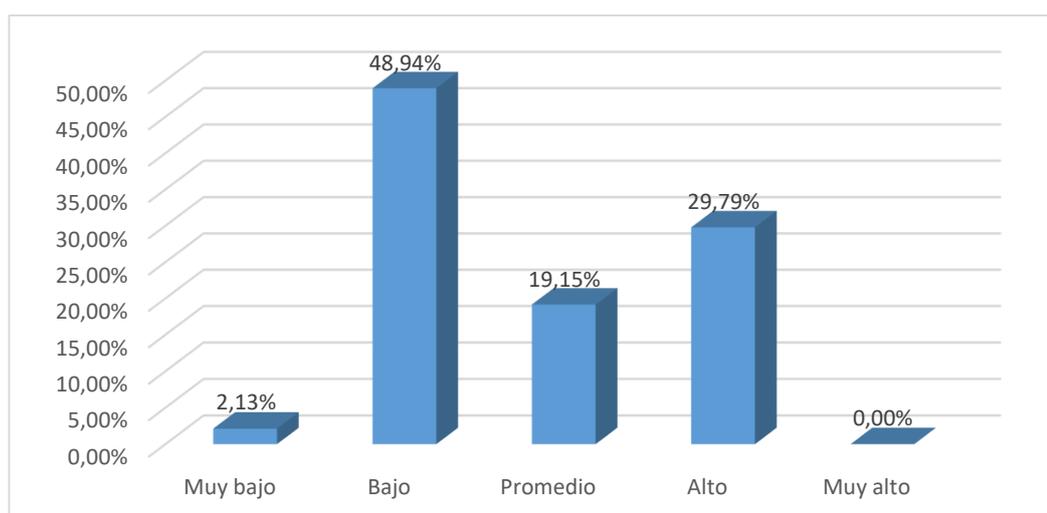
Tabla 15

Niveles predominantes de la dimensión Autocontrol en las relaciones sociales de la variable conducta social

Niveles	fi	%
Muy bajo	2	2.13%
Bajo	46	48.94%
Promedio	18	19.15%
Alto	28	29.79%
Muy alto	0	0.00%
Total	94	100%

Figura 10

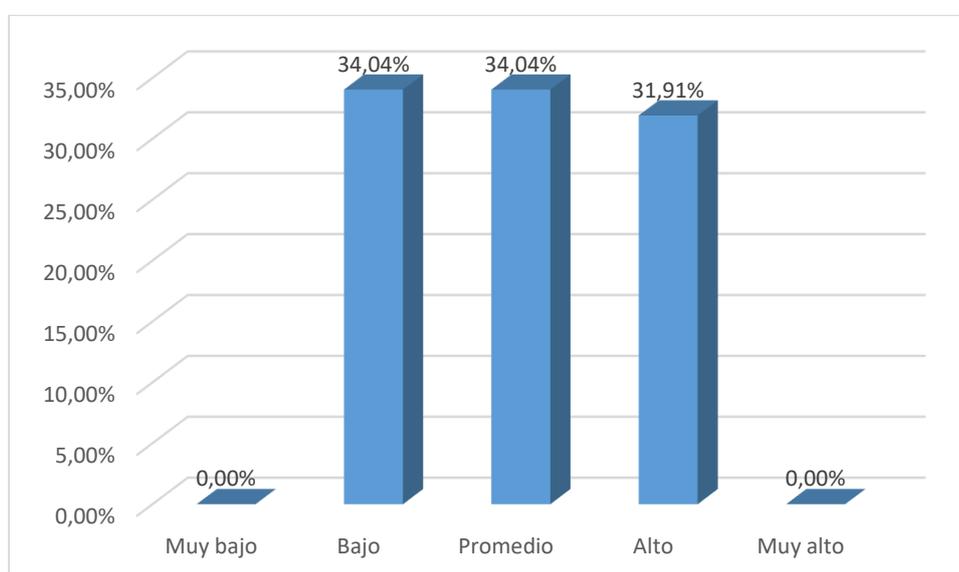
Niveles predominantes de la dimensión Autocontrol en las relaciones sociales de la variable conducta social



Según lo que refieren los adolescentes del primer ciclo adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022; sobre la dimensión autocontrol en las relaciones sociales de la variable conducta social, donde la mayoría de ellos obtuvieron el nivel bajo con un 48.94% (46) seguido del nivel alto con un 29.79% (28), promedio con un 19.15% (18) y muy bajo con un 2.13% (2). Es decir: la mayoría de los adolescentes suelen insultar a las personas, son tercos, han llegado a golpear las cosas e incluso a los demás, aunque otra cantidad considerable de los adolescentes no molestan a los demás cuando están ocupados, siendo considerados también al momento de pedir la palabra.

Tabla 16*Niveles predominantes de la dimensión Retraimiento social de la variable conducta social*

Niveles	fi	%
Muy bajo	0	0.00%
Bajo	32	34.04%
Promedio	32	34.04%
Alto	30	31.91%
Muy alto	0	0.00%
Total	94	100%

Figura 11*Niveles predominantes de la dimensión Retraimiento social de la variable conducta social*

Según lo que refieren los adolescentes del primer ciclo adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022; sobre la dimensión retraimiento social de la variable conducta social, donde la mayoría de ellos obtuvieron el nivel bajo y promedio con un 34.04% (32) respectivamente, seguido del nivel alto con un 31.91% (30). Es decir: los adolescentes refieren que suelen estar acompañados, son alegres, no se sienten cansados o aburridos, disfrutan al hablar con otros especialmente con sus pares.

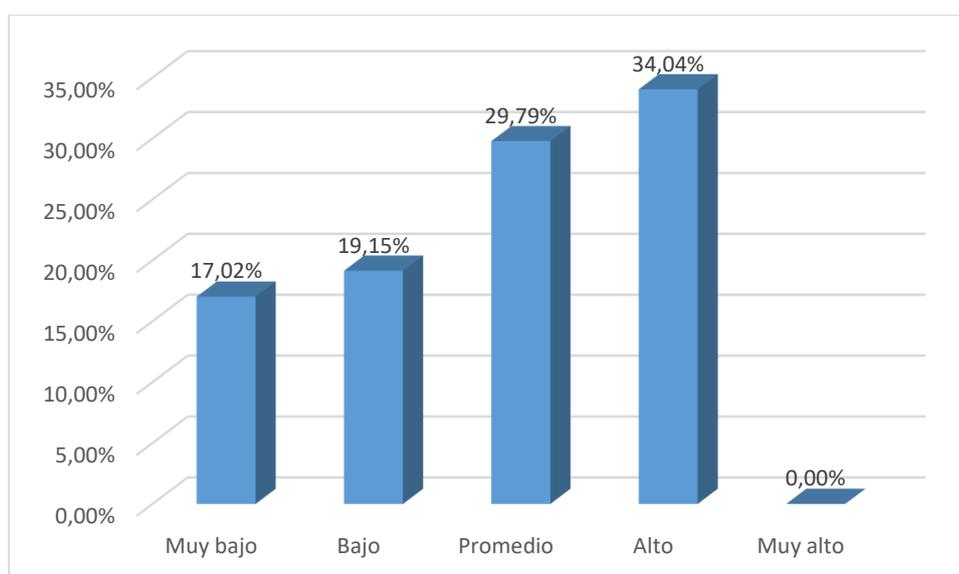
Tabla 17

Niveles predominantes de la dimensión Ansiedad social / timidez de la variable conducta social

Niveles	fi	%
Muy bajo	16	17.02%
Bajo	18	19.15%
Promedio	28	29.79%
Alto	32	34.04%
Muy alto	0	0.00%
Total	94	100%

Figura 12

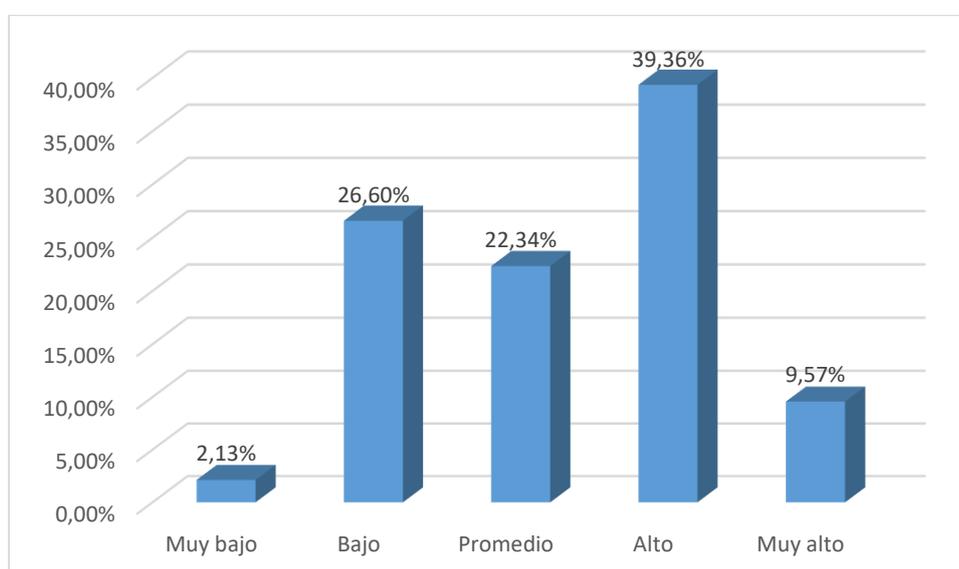
Niveles predominantes de la dimensión Ansiedad social / timidez de la variable conducta social



Según lo que refieren los adolescentes del primer ciclo adolescentes del I. E. S. P. Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022; sobre la dimensión ansiedad social /timidez de la variable conducta social, donde la mayoría de ellos obtuvieron el nivel alto con un 34.04% (32) seguido del nivel promedio con un 29.79% (28), bajo con un 19.15% (18) y muy bajo con un 17.02% (16). Es decir: la mayoría de los adolescentes afirman que lloran con facilidad, les tienen miedo a las cosas que otros, con frecuencia tiene mucha vergüenza y mas cuando interactúan con otros que son del sexo opuesto, como también se sienten tímidos al estar frente a muchas personas.

Tabla 18*Niveles predominantes de la dimensión liderazgo de la variable conducta social*

Niveles	fi	%
Muy bajo	2	2.13%
Bajo	25	26.60%
Promedio	21	22.34%
Alto	37	39.36%
Muy alto	9	9.57%
Total	94	100%

Figura 13*Niveles predominantes de la dimensión liderazgo de la variable conducta social*

Según lo que refieren los adolescentes del primer ciclo adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022; sobre la dimensión liderazgo de la variable conducta social, donde la mayoría de ellos obtuvieron el nivel alto con un 39.36% (37) seguido del nivel bajo con un 26.60% (25), promedio con un 22.34% (21), muy alto con un 9.57% (9) y muy bajo con un 2.13% (2). Es decir: afirman que a la mayoría de ellos les gusta organizar y dirigir las actividades de grupo, considerando incluso que les imitan, ya que creen que su aporte es importante para resolver los problemas, por su facilidad de palabra, como también sugieren nuevas ideas y hace amigos con facilidad.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 19

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,109	94	,200*	,980	94	,657
Conducta social	,092	94	,200*	,971	94	,384

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Luego de haber recopilado y calificado cada respuesta de los adolescentes que conforman la muestra de estudio, se optó por considerar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (para muestras mayores a 50) obteniéndose el valor de significancia = 0,200 este al ser un valor superior a 0.50 se concluye que se debe de emplear la prueba paramétrica R de Pearson, para contrastar las hipótesis de investigación.

Tabla 20

Contrastación de hipótesis de las variables de investigación

R de Pearson		Conducta social
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,108
	Sig. (bilateral)	,009
	N	94

Según los resultados que se obtuvo de la prueba paramétrica R de Pearson, al procesar las variables inteligencia emocional y conducta social, se tuvo como valor de sig. = 0,009 < 0.05, esto indica que se no se rechaza la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula: Es decir: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022. Además, según su correlación que obtuvo el valor $r = 0.108$, indica que es positiva muy baja.

Tabla 21*Contrastación de hipótesis de las variables de investigación*

R de Pearson		Intrapersonal
Conducta social	Correlación de Pearson	,443
	Sig. (bilateral)	,004
	N	94

Según los resultados que se obtuvo de la prueba paramétrica R de Pearson, al procesar la dimensión intrapersonal (inteligencia emocional) y la variable conducta social, se tuvo como valor de sig. = 0,004 < 0.05, esto indica que se no se rechaza la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula: Es decir: Existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022. Además, según su correlación que obtuvo el valor $r = 0.443$, indica que es positiva moderada.

Tabla 22*Contrastación de hipótesis de las variables de investigación*

R de Pearson		Interpersonal
Conducta social	Correlación de Pearson	,343
	Sig. (bilateral)	,000
	N	94

Según los resultados que se obtuvo de la prueba paramétrica R de Pearson, al procesar la dimensión interpersonal (inteligencia emocional) y la variable conducta social, se tuvo como valor de sig. = 0,000 < 0.05, esto indica que se no se rechaza la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula: Es decir: Existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022. Además, según su correlación que obtuvo el valor $r = 0.343$, indica que es positiva baja.

Tabla 23*Contrastación de hipótesis de las variables de investigación*

R de Pearson		Manejo del estrés
Conducta social	Correlación de Pearson	,315
	Sig. (bilateral)	,045
	N	94

Según los resultados que se obtuvo de la prueba paramétrica R de Pearson, al procesar la dimensión manejo del estrés (inteligencia emocional) y la variable conducta social, se tuvo como valor de sig. = 0,045 < 0.05, esto indica que se no se rechaza la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula: Es decir: Existe una relación significativa entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022. Además, según su correlación que obtuvo el valor $r = 0.315$, indica que es positiva baja.

Tabla 24*Contrastación de hipótesis de las variables de investigación*

R de Pearson		Adaptabilidad
Conducta social	Correlación de Pearson	,113
	Sig. (bilateral)	,483
	N	94

Según los resultados que se obtuvo de la prueba paramétrica R de Pearson, al procesar la dimensión adaptabilidad (inteligencia emocional) y la variable conducta social, se tuvo como valor de sig. = 0,483 > 0.05, esto indica que se no se rechaza la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna: Es decir: No existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Tabla 25*Contrastación de hipótesis de las variables de investigación*

R de Pearson		Ánimo general
Conducta social	Correlación de Pearson	,491
	Sig. (bilateral)	,000
	N	94

Según los resultados que se obtuvo de la prueba paramétrica R de Pearson, al procesar la dimensión ánimo general (inteligencia emocional) y la variable conducta social, se tuvo como valor de sig. = 0,000 < 0.05, esto indica que se no se rechaza la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula: Es decir: Existe una relación significativa entre la dimensión ánimo general de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022. Además, según su correlación que obtuvo el valor $r = 0.491$, indica que es positiva moderada.

Tabla 26*Contrastación de hipótesis de las variables de investigación*

R de Pearson		Impresión positiva
Conducta social	Correlación de Pearson	,587
	Sig. (bilateral)	,000
	N	94

Según los resultados que se obtuvo de la prueba paramétrica R de Pearson, al procesar la dimensión impresión positiva (inteligencia emocional) y la variable conducta social, se tuvo como valor de sig. = 0,000 < 0.05, esto indica que se no se rechaza la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula: Es decir: Existe una relación significativa entre la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022. Además, según su correlación que obtuvo el valor $r = 0.587$, indica que es positiva moderada.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En el caso del objetivo general, se obtuvo que existe relación positiva muy baja entre las variables inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes en el ámbito de estudio ($\text{sig.}=0.000$ y $r = 0.108$). al igual que el estudio de Leiva (2022) quien concluyó que la inteligencia emocional tiene una relación estadísticamente significativa con la conducta social en los alumnos de séptimo grado ($\text{sig.}=0.000$ y $r = 0.748$).

Para el primer objetivo específico, se obtuvo que el nivel predominante es el adecuado con un 68.09% de la inteligencia emocional de los adolescentes en el ámbito de estudio, al igual que el estudio de Díaz y López (2019) quienes encontraron que el nivel adecuado era el predominante en la IE el cual les permite adoptar un estilo de liderazgo positivo que aumenta sus posibilidades de éxito en todos los ámbitos de su vida, destacando el poder de sus ideas, visiones y estrategias eficaces; sin embargo, el factor más importante del liderazgo de éxito es el mantenimiento del equilibrio emocional. Como también refieren Vargas y Fajardo (2023) quienes mostraron que el 75,6% de los participantes tenía un nivel adecuado de inteligencia emocional, el 23,1% necesitaba mejorar y el 1,3% tenía un nivel muy desarrollado, como también en el estudio de Quispe y Garay (2022) encontraron que el nivel adecuado fue el predominante con un 60.8%. En el estudio de Zamata (2022) encontró que el nivel predominante fue el alto con un 78% el cual indica que su muestra de estudio tenía un nivel considerable para la inteligencia emocional

Según el segundo objetivo específico, se encontró que el nivel predominante es el alto con un 82.98% de la conducta social de los adolescentes en el ámbito de estudio. Huamani (2021) concluyó que un 83% de los estudiantes obtuvieron el nivel adecuado, siendo este el nivel superior.

Como también Huamán (2019) refiere que los adolescentes de su muestra tienen una conducta social positiva con un 82.5%. Pingo y Zapata (2019) nos explican que se suele pensar que las escuelas privadas fomentan una mayor socialización y aptitud social, con menos desavenencias, que las públicas, donde la mayoría de los alumnos proceden de entornos con más dificultades económicas, y cuyas vidas familiares también son difíciles. Esta idea se ve respaldada por el hecho de que la media de las escuelas privadas fue de 31,5733, significativamente superior a la de las escuelas públicas, que fue de 28,0667.

Para el tercer objetivo específico se determinó que existe una relación positiva moderada entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes en el ámbito de estudio (sig.=0.004 y $r = 0.443$), al igual que el estudio de Leiva (2022) quien concluyó que la inteligencia intrapersonal tiene una relación estadísticamente significativa con la conducta social (sig.=0.000 y $r = 0.606$).

En el caso del cuarto objetivo específico, se encontró que existe una relación positiva moderada entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes en el ámbito de estudio (sig.=0.000 y $r = 0.343$), al igual que el estudio de Leiva (2022) quien concluyó que la inteligencia interpersonal tiene una relación estadísticamente significativa con la conducta social (sig.=0.000 y $r = 0.576$).

Como también para el quinto objetivo específico, se encontró que existe una relación positiva moderada entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes en el ámbito de estudio (sig.=0.045 y $r = 0.315$), al igual que el estudio de Leiva (2022) quien concluyó que el manejo del estrés tiene una relación estadísticamente significativa con la conducta social (sig.=0.000 y $r = 0.621$). Garcia (2020) explica que la manifestación de determinados comportamientos puede verse modificada por la experiencia de una persona con un problema de salud mental relacionado con el estrés. Esto se debe a los síntomas asociados a la afección, y además influye el modo en que las personas afrontan los factores que inducen estrés en su vida. La relación entre pensamientos y acciones es

fuerte; si alguien tiene un desequilibrio en sus capacidades cognitivas, puede resultarle difícil mantener un comportamiento adecuado en su entorno.

A diferencia del sexto objetivo específico, se obtuvo que no existe una relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes en el ámbito de estudio (sig.=0.483), a diferencia del estudio de Leiva (2022) quien concluyó que la adaptabilidad tiene una relación estadísticamente significativa con la conducta social (sig.=0.000 y $r = 0.634$). Como también, difieren son Alejo y Ramos (2022) quienes concluyeron que existe correlación directa, positiva y moderada entre la Inteligencia emocional y la adaptación de conducta.

Y según el séptimo objetivo específico, se encontró que existe una relación positiva moderada entre la dimensión ánimo general de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes en el ámbito de estudio (sig.=0.009 y $r = 0.491$), al igual que el estudio de Leiva (2022) quien concluyó que el estado de ánimo en general tiene una relación estadísticamente significativa con la conducta social (sig.=0.000 y $r = 0.519$).

Finalmente, para el octavo objetivo específico, se obtuvo que existe una relación positiva moderada entre la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes en el ámbito de estudio (sig.=0.000 y $r = 0.587$). Merino et al. (2023) nos explican que la inteligencia emocional permite a alguien conectar sus sentimientos con su entorno, así como comprender las consecuencias de sus decisiones que han impactado y alterado su comportamiento, creando así una nueva perspectiva que provoca una afluencia de emociones optimistas.

CONCLUSIONES

Luego de haber procesado y calificado cada respuesta de los instrumentos de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primero: Se Identificó el nivel predominante de la inteligencia emocional de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022. Según los resultados es el nivel adecuado para el puntaje general con un 68.09% (64) a diferencia del nivel muy desarrollado 29.79% (28) y por mejorar con solo un 2.13% (2). Es decir: rara vez o menudo los adolescentes se autoevalúan, reconociendo sus habilidades y el desempeño interpersonal, e incluso algunos pueden soportar eventos estresantes, controlando sus emociones, ya que la mayoría suele tener una buena capacidad para disfrutar de la vida.

Segundo: También se identificó el nivel predominante de la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022. Según los resultados es el nivel alto para el puntaje general con un 82.98% (78) a diferencia del nivel bajo con un 9.57% (9) y promedio con un 7.45% (7). Es decir: los adolescentes expresan su aprecio por la sensibilidad social y la consideración hacia los demás, particularmente aquellos que enfrentan dificultades o son excluidos por el grupo. Además, algunos de ellos han experimentado signos de ansiedad, así como respuestas de timidez, timidez o vergüenza en sus interacciones con las personas.

Tercero: Se determinó que existe relación positiva moderada entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022. Según los datos descriptivos obtuvieron el nivel adecuado con un 75.53% (71) a diferencia del nivel muy desarrollado con un 22.34% (21) y por mejorar con solo 2.13% (2). Es decir: a menudo o rara vez los adolescentes, procuran mantener la calma, ya que en algunas ocasiones prefieren hablar de sus emociones, aunque les puede resultar difícil de hacer, lo hace con persona de su agrado. Y según el valor inferencial $\text{sig.} = 0.004 < 0.05$ y $r = 0.443$.

Cuarto: Se determinó que existe una relación positiva moderada entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022. Según los datos descriptivos obtuvieron el nivel adecuado con un 65.96% (62) a diferencia del nivel muy desarrollada con 24.47% (23) y por mejorar con un 9.57% (9). Es decir: a menudo o rara vez los adolescentes son buenos al comprender, respetar, les agradan con las personas de su entorno, ya que algunos se sienten mal cuando otras personas son ofendidas haciendo que sus sentimientos se vean afectados. Y según el valor inferencial sig.= 0.000 < 0.05 y $r = 0.343$.

Quinto: Se determinó que existe una relación positiva moderada entre manejo del estrés de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022. Según los datos descriptivos obtuvieron el nivel adecuado con un 63.83% (60) a diferencia del nivel muy desarrollada con 34.04% (32) y por mejorar con solo un 2.13% (2). Es decir: rara vez o a menudo los adolescentes pueden mantener la calma a pesar de estar molestos, esto en algunas ocasiones les ha provocado peleas con los demás, pero evitan disgustarse y actuar sin pensar cuando están en situaciones difíciles. Y según el valor inferencial sig.= 0.045 < 0.05 y $r = 0.315$.

Sexto: Se determinó que no existe una relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022. Según los datos descriptivos obtuvieron el nivel adecuado con un 58.51% (55) seguido del nivel muy desarrollada con un 22.34% (21) y por mejorar con un 19.15% (18). Es decir: a menudo o rara vez los adolescentes usan diferentes formas de responder las preguntas difíciles, ya que logran adaptarse a las nuevas situaciones, e incluso algunos consideran que son buenos resolviendo los problemas que se presentan y que no se dan por vencidos fácilmente. Y según el valor inferencial sig.= 0.483 > 0.05.

Séptimo: Se determinó que existe una relación positiva moderada entre la dimensión ánimo general de la inteligencia emocional y la conducta social

de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022. Según los datos descriptivos obtuvieron el nivel muy desarrollado con un 53.19% (50) seguido del nivel adecuada con 39.36% (37) y por mejorar con solo un 7.45% (7). Es decir: los adolescentes muy a menudo les gusta divertirse, se sienten felices, seguros, esperan lo mejor, les agrada sonreír, tienen una actitud positiva con su día a día, les hace sentir bien su propia compañía y rara vez tienen problemas de cómo se ve su cuerpo. Y según el valor inferencial $\text{sig.} = 0.009 < 0.05$ y $r = 0.491$.

Octavo: Se determinó que existe una relación positiva moderada entre la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022. Según los datos descriptivos obtuvieron el nivel muy desarrollado con un 73.40% (69) a diferencia del nivel por mejorar con un 17.02% (16) y adecuado con solo un 9.57% (9). Es decir: la mayoría de los estudiantes muy a menudo les agradan las personas nuevas que conocen, no se molestan con facilidad, procuran ser sinceros con los demás, consideran que sus días no son malos y que frecuentemente son buenos en las actividades que realizan. Y según el valor inferencial $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$ y $r = 0.587$.

Noveno: Finalmente se estableció que existe una relación positiva muy baja entre las variables inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022, según el valor inferencial $\text{sig.} = 0.009 < 0.05$ y $r = 0.108$.

RECOMENDACIONES

1. Administrar un instrumento adecuado de evaluación de la Inteligencia Emocional a todos los alumnos de la escuela, teniendo en cuenta sus edades y su nivel académico, para calibrar sus niveles de Inteligencia Emocional. Esto servirá de base para la impartición de talleres o programas.
2. Se sugiere que los adolescentes participen en actividades, asistan a talleres y sigan planes de intervención que les ayuden a desarrollar una conducta social positiva, al tiempo que disminuyen cualquier déficit existente en la interacción social.
3. Se recomienda que las instituciones cultiven la empatía y el autocontrol entre sus alumnos, permitiéndoles mantener conexiones interpersonales equilibradas, además de darles una visión de su propio autoconocimiento, gestión del autoconcepto y autorregulación.
4. Fomentar en las instituciones educativas actividades que conduzcan al autodescubrimiento, a la comprensión emocional y a la aceptación de uno mismo; además, inculcar el conocimiento de las costumbres y habilidades sociales, nutriendo así al individuo y equipándolo para hacer frente a las dificultades.
5. Fomentar entre los adolescentes enfoques e interacciones centrados en el ambiente social, el fortalecimiento de los vínculos con la comunidad en general, la interiorización y el cumplimiento de las normas puede ayudarles a adaptarse al proceso de socialización dentro de las instituciones.
6. Fomentar iniciativas dentro de los entornos educativos que se centren en gestionar adecuadamente sentimientos como la ansiedad, la frustración, la timidez, la vergüenza y la impulsividad; así como ayudar a los adolescentes a desarrollar mecanismos sociales de afrontamiento y comprensión de los demás para reducir sus niveles de estrés situacional y fomentar un comportamiento social asertivo.

7. Supervisar iniciativas que fomenten que los adolescentes por debajo de la media aprendan a interactuar en entornos sociales y a adaptarse a diversas situaciones.
8. Continuar con futuras investigaciones en torno a la conducta social en los ámbitos educativos, familiares y sociales, considerando que ésta se constituye en un requisito indispensable para una convivencia saludable.
9. Se sugiere realizar futuras investigaciones que determinen las causas del porque no existe interrelación entre la dimensión adaptación y la conducta social.
10. Se recomienda a los directivos del instituto considerar la integración de programas educativos que fomenten y desarrollen la inteligencia emocional de los estudiantes, Dado que estos pueden ayudar a mejorar la interacción entre los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, G. L., & Ramos, C. G. (2022). *Inteligencia emocional y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Archivo digital.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2112/1/ALEJO%20CUBA%20GINA%20LISBETH%20-%20RAMOS%20HUAMAN%20CARMEN%20GIOVANNA.pdf>
- Arévalo, L. E. y Vera, C. V. (2003). Estandarización de la batería de socialización BAS-3 para adolescentes de la ciudad de Trujillo. *Revista de Psicología (Trujillo)*, 5, 76-90.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/416>
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa Calpe.
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Basilio, M. E. (2019). *Inteligencia Emocional y Resiliencia en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Archivo digital.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5004>
- Bermejo, R., Ferrándiz, C., Ferrando, M., Prieto, M. D. y Sainz, M. (2018). *BarOn: Inventario de inteligencia emocional BarOn versión para jóvenes (7 a 18 años)*. Tea.
- Bettoni, M. (2006) *La armonía emocional. La clave para ser feliz*. Robinbook
- Chavarría, E. C. (2020). *La adicción al internet y conducta social en adolescentes de 14 a 17 años de la unidad educativa "William Thomson Internacional" de la ciudad de Quito, en el año 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnología]. Archivo digital.

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1938/1/CHAVARRIA%20ALVARADO%20ERIKA%20CECILIA%20.pdf>

Chuquista, E. D. P. (2019). *Inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipan]. Archivo digital. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6364>

Condor, M. T. (2021). *Aislamiento social e inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria en el contexto de COVID-19, en Huancayo, Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad nacional del Centro de Lima]. Archivo digital. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7354/T010_71522690_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología* (2ª ed). Ecoe ediciones.

Coon, D. (2010). *Fundamentos de psicología*. Thomson.

Criollo, J. C. (2019). *Conductas sociales en adolescentes de BGU, de la Unidad Educativa Municipal “Julio Enrique Moreno”, ubicado al sur de Quito, durante el periodo escolar 2018-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18806/1/T-UCE-0010-FIL-432.pdf>

Delgado, K. E. G. (2021). La inteligencia emocional en adolescentes del 5to blanco de secundaria de la Unidad Educativa Tomás Frías de la ciudad de Potosí. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 4(9), 95-107. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/63>

Díaz, M. B. y López, P. S. (2019). *Inteligencia emocional y liderazgo-estudio comparativo entre estudiantes de la carrera de psicología educativa y la carrera de psicopedagogía, Riobamba, período octubre 2018–marzo 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5769/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000041.pdf>

- Fabián, B. G. (2020). *Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de educación básica regular de la Unidad de Gestión Educativa Local Lauricocha, región Huánuco, 2016*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15553/Fabian_bg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández Vigo, K. M. (2015). *Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa, Trujillo–2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1804>
- Fernández, P., y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/35428/01420073000724.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fonseca, L. A. A., Rojas, B. V. B., Martel, C. S. y Vela, L. S. (2013). *Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo*. Lima: Grafica D&S.
- García, C. M. C. (2020). *Estrés y su influencia en la conducta social de un adolescente en confinamiento por covid-19* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2020). <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/8964/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000362.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goleman, D. (1998). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós.
- Gutierrez, N. M., & Arhuire, J. L. W. (2018). *Inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial “Simón Bolívar”, San Miguel 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Archivo digital. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1500>

- Hill, R. (2006). *Psicología y conducta social en los niños*. Trillas.
- Huamán, L. (2019). *Conducta social, sexual y reproductiva de adolescentes del centro poblado de Socclabamba, 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1c740697-5520-42a6-8bb0-099b1b60f930/content>
- Huamani, C. T. C. (2021). *Taller virtual de convivencia para fortalecer la conducta social en adolescentes de una institución educativa en Madre de Dios, 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69382/Huamani_CTC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2017). *Salud mental*. Portal web: <https://www.inegi.org.mx/temas/salud/#Tabulados>
- Leiva, J. G. (2022). *Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa. Región Callao, 2021*. [Tesis de posgrado, Cesar Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80972/Camargo_MFF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez (2016). *Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Archivo digital. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/38850/1/T37674.pdf>
- Martínez, I. R. (2012). *Conducta social percibida por los docentes e inteligencia emocional en alumnos del sexto grado red 10 callao*. [Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo Digital. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eb1138f9-0801-46fa-ac7a-c83bd89ffa74/content>
- Merino, C. C., Flores, R. P., y Mora, R. J. C. (2023). La inteligencia emocional y la incidencia en la conducta de la persona. *Domino de las*

Ciencias, 9(1), 289-310.
<http://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3136>

Montagud, N. (2021). Agentes socializadores: qué son, tipos, características y ejemplos. *Psicología y mente*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/agentes-socializadores>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (s.f.). *Educación para la ciudadanía mundial*. Portal web: <https://es.unesco.org/themes/ecm>

Pajares, L. y Ugarriza, N. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (8), 11-58.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

Pingo, M. P. V., y Zapata, G. A. T. (2019). *Diferencias en la conducta social entre estudiantes de 4to grado de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de La Unión–Piura, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41417/Pingo_MPV-Zapata_GAT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Plataforma Ciudadana Salud y Derechos (2020). La conducta social en tiempos de pandemia. Plataforma virtual: <https://saludyderechos.org/la-conducta-social-en-tiempos-de-pandemia/>

Quispe, B., y Garay, M. A. (2022). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública San José Obrero de San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Archivo digital.
<http://209.45.48.21/bitstream/autonomadeica/1614/1/Bruna%20Quispe%20Idme.pdf>

Salas, B. M. (2020). *Conducta antisocial en adolescentes del Perú (2010-2020)*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8184/Marlene%20Salas%20Bejarano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, C. H., Reyes, R. C. y Mejía, S. K. (junio de 2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Silva, F y Martorell, M. D. C. (2019). *Bas – 3: batería de socialización (autoevaluación)*. (5ª Ed). Tea.

Válles, A., & Vallés, C. (2000). *Inteligencia emocional*. Eos.

Vargas, J. D., & Fajardo, R. (2023). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa, ciudad Iquitos, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad científica del Perú]. Archivo digital. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2291/JENIFER%20DANITZA%20VARGAS%20VARGAS%20Y%20ROGER%20FAJARDO%20GALLARDO%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zamata, K. E. (2022). *Inteligencia emocional y conducta asertiva en estudiantes de primaria de una institución educativa básica regular, Arequipa 2022*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99096/Zamata_YKE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mallqui C. *Inteligencia emocional y conducta social de los estudiantes del IESPP “Hermilio Valdizan”, Dos de Mayo, Huánuco - 2022* [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2023 [Consultado]. Disponible en: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 01

RESOLUCIÓN DE CAMBIO DE TÍTULO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
RESOLUCION N° 1610- 2023-D-FCS-UDH

Huánuco, 01 de agosto del 2023

VISTO, la solicitud con ID: 426677-0000001166, presentado por doña **CECILIA MALLQUI ZEVALLOS**, alumna del Programa Académico de Psicología (**Modalidad Semipresencial**), quien solicita cambio del Título del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ILLATHUPA HUÁNUCO - 2018" POR EL NUEVO TITULO "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL IESPP "HERMILIO VALDIZAN", DOS DE MAYO, HUÁNUCO - 2022";

CONSIDERANDO:

Que, con Oficio N° 875-2023-C.A.PA-PSIC-FCS-UDH-HCO, de fecha 01/AGO/23 la Coordinadora del Programa Académico de Psicología opina declarar procedente lo peticionado por el (la) indicado(a) alumno(a);

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-2020-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

SE RESUELVE:

Artículo Primero: MODIFICAR el Título del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ILLATHUPA HUÁNUCO - 2018";

Artículo Segundo: APROBAR el nuevo Título del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL IESPP "HERMILIO VALDIZAN", DOS DE MAYO, HUÁNUCO - 2022"; presentado por doña **CECILIA MALLQUI ZEVALLOS**, alumna del Programa Académico de Psicología.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



Distribución: Exp. Grad./Interesada/P.A Psic./Asesor/Archivo |PZ/jchc.

ANEXO 2

RESOLUCIÓN DE NOMBRAMIENTO DE JURADOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
RESOLUCIÓN N° 1263-2018-D-FCS-UDH
Huánuco, 06 de Setiembre del 2018

VISTO, la solicitud con Registro N° 809-2018 de fecha 31/JUL/18 presentado por doña **Cecilia MALLQUI ZEVALLOS** alumna de la Escuela Académico Profesional de Psicología **Modalidad - Distancia**, Facultad de Ciencias de la Salud, quien solicita Jurados Revisores del Proyecto de Investigación titulado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ILLATHUPA HUÁNUCO - 2018"**y,

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 Capítulo I Artículo 24°, del Reglamento de Grados y Títulos, es necesaria la revisión del Proyecto de Investigación, por la Comisión de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Huánuco, y;

Que, para tal efecto es necesario nombrar al Jurado Revisor y/o evaluador, compuesta por tres miembros docentes de la Especialidad; y,

Que, según Oficio N° 341-18-C.A.P.A.PSIC-FCS-UDH de fecha 23/AGO/18 la Coordinadora de la Escuela Académico Profesional de Psicología propone a los Jurados Revisores del Proyecto de Investigación;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 665-16-R-UDH del 25/AGO/16;

SE RESUELVE:

Artículo Primero: **NOMBRAR** a los Jurados Revisores del Proyecto de Investigación titulado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ILLATHUPA HUÁNUCO - 2018"**, presentado por doña **Cecilia MALLQUI ZEVALLOS** alumna de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, conformado por los siguientes docentes:

- DRA. MARIBEL SELMA CHAMORRO GUERRA
- DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA

Artículo Segundo: Los Miembros de Jurado Revisor tienen un plazo de siete (07) días como máximo, para emitir el informe y opinión acerca del Proyecto de Investigación.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE.


Dra. Julia M. Pacheco Llanos
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Exp. Grad./Interesada/EAPPsic/Jurados (3).- Archivo.-JPZ/gtc.

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECIFICO	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICO	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I.E.S.P.P "HERMILIO VALDIZAN"- RIPAN, DOS DE MAYO, HUÁNUCO – 2022.	¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022?	Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.	Ha: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022. Ho: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.	VARIABLE 1: Inteligencia emocional. DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Interpersonal • Manejo del estrés • Adaptabilidad • Animo general • Impresión positiva INSTRUMENTO: Inventario de Bar-On ICE – NA	Enfoque: Cuantitativo. Alcance: Descriptivo y correlacional. Diseño: Relacional
	¿Cuál es el nivel predominante de la inteligencia emocional de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022?	Identificar el nivel predominante de la inteligencia emocional de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.	Ha1: Existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022. Ho1: No existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.	VARIABLE 2: Conducta social. DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Consideración social • Autocontrol en las relaciones sociales • Retraimiento social 	Población: 120 adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022. Muestra: 94 adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.
	¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022?	Identificar el nivel predominante de la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022.	Ha2: Existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo – 2022. Ho2: No existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal de la	Muestreo: Probabilístico.	

adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión ánimo general de la inteligencia emocional y la conducta

inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022.

Determinar la relación entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022.

Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022.

Determinar la relación entre la dimensión ánimo general de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022.

Determinar la relación entre la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022.

emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022.

Ha3: Existe una relación significativa entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022.

Ho3: No existe una relación significativa entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022.

Ha4: Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022.

Ho4: No existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022.

Ha5: Existe una relación significativa entre la dimensión ánimo general de la inteligencia emocional y la conducta social de los adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán - Ripan, Dos de Mayo - 2022.

Ho5: No existe una relación significativa entre la dimensión ánimo general de la inteligencia emocional y la conducta social de los

- Ansiedad social / timidez
- Liderazgo
- Sinceridad

INSTRUMENTO:
Batería de Socialización
(BAS - 3)

social de los
adolescentes del I. E. S.
P. P Hermilio Valdizán -
Ripan, Dos de Mayo -
2022?

¿Cuál es la relación entre
la dimensión impresión
positiva de la inteligencia
emocional y la conducta
social de los
adolescentes del I. E. S.
P. P Hermilio Valdizán -
Ripan, Dos de Mayo -
2022?

adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán -
Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Ha6: Existe una relación significativa entre la
dimensión impresión positiva de la inteligencia
emocional y la conducta social de los
adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán -
Ripan, Dos de Mayo – 2022.

Ho6: No existe una relación significativa entre la
dimensión impresión positiva de la inteligencia
emocional y la conducta social de los
adolescentes del I. E. S. P. P Hermilio Valdizán -
Ripan, Dos de Mayo – 2022.

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATO, VARIABLE 1

INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On ICE: NA - Completo Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay 4 posibles respuestas:

1. Muy rara vez.
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		MV	RV	M	MA
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario

ANEXO 5

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATO, VARIABLE 2

Batería de Socialización (BAS-3)

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de frases. Lee cada frase atentamente y rellena la burbuja que encuentras debajo de la palabra SÍ, en el caso de que la frase corresponda a tu manera de ser o de actuar; si la frase no corresponde a tu manera de ser o de actuar, rellena la burbuja debajo de la palabra NO. No hay respuestas malas ni buenas, todas sirven. ¡Contesta en la hoja de respuestas!

1. Me da miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás.
2. Me gusta organizar nuevas actividades.
3. Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto.
4. Insulto a la gente.
5. Suelo ser simpático con los demás.
6. Me gusta dirigir actividades de grupo.
7. Todas las personas me caen bien.
8. Evito a los demás.
9. Suelo estar solo.
10. Los demás me imitan en muchos aspectos.
11. Ayudo a los demás cuando tienen problemas.
12. Me preocupo cuando alguien tiene problemas.
13. Soy terco, hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío.
14. Animo a los demás para que solucionen problemas.
15. Llego puntual a todos los sitios.
16. Entro en los sitios sin saludar.
17. Hablo a favor de los demás cuando veo que tienen problemas.
18. Me cuesta hablar, incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder.
19. Lloro con facilidad.
20. Organizo grupos para trabajar.
21. Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez.
22. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos.
23. Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado.
24. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban.
25. Soy alegre.
26. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo.
27. Me preocupo para que nadie sea dejado de lado.
28. Me siento aburrido o cansado, sin energía.
29. Me eligen como jefe en las actividades de grupo.
30. Me gusta hablar con los demás.
31. Juego más con los otros que solo.
32. Me gusta todo tipo de comida.
33. Tengo facilidad de palabra.
34. Soy violento y golpeo a los demás.
35. Me tienen que obligar para integrarme a un grupo.
36. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno.
37. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos.
38. Soy vergonzoso.
39. Soy miedoso ante las cosas y situaciones nuevas.
40. Grito y chilló con facilidad.
41. Hago inmediatamente lo que me piden.

42. Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo.
43. Soy tímido.
44. Soy mal hablado.
45. Sugiero nuevas ideas.
46. Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza.
47. Me entiendo bien con los de mi edad.
48. Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo.
49. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas.
50. Espero mi turno sin ponerme nervioso.
51. Defiendo a otros cuando se les ataca o critica.
52. Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos.
53. Hablo y discuto serenamente sin alterarme.
54. Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo.
55. Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé qué hacer.
56. Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención.
57. Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo.
58. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas.
59. Sé escuchar a los demás.
60. Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas.
61. Soy considerado con los demás.
62. Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente.
63. Suelo estar apartado, sin estar con nadie.
64. Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar.
65. Protesto cuando me mandan a hacer algo.
66. Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarlo.
67. Recojo los papeles que otros tiran al suelo.
68. Me intereso por lo que les ocurra a los demás.
69. Permanezco sentado sin enterarme de nada durante mucho tiempo.
70. Hago nuevas amistades con facilidad.
71. Soy popular entre los demás.
72. Me aparto cuando hay muchas personas juntas.
73. Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría.
74. Reparto todas mis cosas con los demás.
75. A veces soy brusco con los demás.

Gracias por completar el cuestionario

ANEXO 5

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN POR JUECES

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	Criterio de evaluación
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante. es decir. debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia. pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión. pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente. es decir. sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro. tiene semántica y sintaxis adecuada

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: “Inteligencia emocional”

Nombre del experto:

Especialidad:

Nombre del instrumento: Inventario de Bar-On ICE – NA

“Calificar con 1. 2. 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia. coherencia. suficiente y claridad”

Dimensión	ITEMS	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Intrapersonal	1. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
	3. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
	4. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
	5. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
	6. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
Interpersonal	1. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
	2. Me importa lo que les sucede a las personas.				
	3. Sé cómo se sienten las personas.				
	4. Soy capaz de respetar a los demás.				
	5. Tener amigos es importante.				
	6. Intento no herir los sentimientos de las personas.				
	7. Me agrada hacer cosas para los demás.				

	8. Hago amigos fácilmente.				
	9. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
	10. Me divierte las cosas que hago.				
	11. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
	12. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
Manejo de estrés	1. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
	2. Me es difícil controlar mi cólera.				
	3. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
	4. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
	5. Peleo con la gente.				
	6. Tengo mal genio.				
	7. Me molesto fácilmente.				
	8. Demoro en molestarme.				
	9. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
	10. Par mí es difícil esperar mi turno.				
	11. Me disgusto fácilmente.				
	12. Cuando me molesto actúo sin pensar.				

Adaptabilidad	1. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
	2. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
	3. Puedo comprender preguntas difíciles.				
	4. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
	5. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
	6. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
	7. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
	8. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
	9. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
	10. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
Ánimo general	1. Me gusta divertirme.				
	2. Soy feliz.				
	3. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
	4. Pienso que las cosas que hago salen bien.				
	5. Espero lo mejor.				
	6. Me agrada sonreír.				

	7. Sé que las cosas saldrán bien.				
	8. Sé cómo divertirme.				
	9. No me siento muy feliz.				
	10. Me siento bien conmigo mismo (a).				
	11. Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
	12. Me divierte las cosas que hago.				
	13. Me gusta mi cuerpo.				
	14. Me gusta la forma como me veo.				
Impresión positiva	1. Me gustan todas las personas que conozco.				
	2. Pienso bien de todas las personas.				
	3. Nada me molesta.				
	4. Debo decir siempre la verdad.				
	5. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
	6. No tengo días malos.				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (). En caso de SI,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

FIRMA

DNI:.....

TELÉFONO:.....

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: “Conducta social”

Nombre del experto:

Especialidad:

Nombre del instrumento: Batería de Socialización (BAS – 3)

“Calificar con 1. 2. 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia. coherencia. suficiente y claridad”

Dimensión	ITEMS	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Consideración social	1. 3. Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto.				
	2. 5. Suelo ser simpático con los demás.				
	3. 11. Ayudo a los demás cuando tienen problemas.				
	4. 12. Me preocupo cuando alguien tiene problemas.				
	5. 14. Animo a los demás para que solucionen problemas.				
	6. 16. Entro en los sitios sin saludar.				
	7. 17. Hablo a favor de los demás cuando veo que tienen problemas.				
	8. 27. Me preocupo para que nadie sea dejado de lado.				
	9. 51. Defiendo a otros cuando se les ataca o critica.				
	10.59. Sé escuchar a los demás.				
	11.60. Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas.				
	12.61. Soy considerado con los demás.				

	13.66. Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarlo.				
	14.68. Me intereso por lo que les ocurra a los demás.				
Autocontrol en las relaciones sociales	1. 4. Insulto a la gente.				
	2. 13. Soy terco, hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío.				
	3. 22. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos.				
	4. 34. Soy violento y golpeo a los demás.				
	5. 36. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno.				
	6. 40. Grito y chilló con facilidad.				
	7. 44. Soy mal hablado.				
	8. 46. Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza.				
	9. 50. Espero mi turno sin ponerme nervioso.				
	10.53. Hablo y discuto serenamente sin alterarme.				
	11.56. Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención.				
	12.64. Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar.				
	13.65. Protesto cuando me mandan a hacer algo.				
	14.73. Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría.				
	1. 8. Evito a los demás.				

Retraimiento social	2. 9. Suelo estar solo.				
	3. 25. Soy alegre.				
	4. 28. Me siento aburrido o cansado, sin energía.				
	5. 30. Me gusta hablar con los demás.				
	6. 31. Juego más con los otros que solo.				
	7. 35. Me tienen que obligar para integrarme a un grupo.				
	8. 37. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos.				
	9. 42. Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo.				
	10. 47. Me entiendo bien con los de mi edad.				
	11. 52. Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos.				
	12. 63. Suelo estar apartado, sin estar con nadie.				
	13. 69. Permanezco sentado sin enterarme de nada durante mucho tiempo.				
	14. 72. Me aparto cuando hay muchas personas juntas.				
	Ansiedad social / timidez	1. 1. Me da miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás.			
2. 18. Me cuesta hablar, incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder.					
3. 19. Llora con facilidad.					
4. 33. Tengo facilidad de palabra.					

	5. 38. Soy vergonzoso.				
	6. 39. Soy miedoso ante las cosas y situaciones nuevas.				
	7. 43. Soy tímido.				
	8. 48. Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo.				
	9. 54. Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo.				
	10. 55. Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé qué hacer.				
	11. 57. Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo.				
	12. 62. Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente.				
Liderazgo	1. 2. Me gusta organizar nuevas actividades.				
	2. 6. Me gusta dirigir actividades de grupo.				
	3. 10. Los demás me imitan en muchos aspectos.				
	4. 20. Organizo grupos para trabajar.				
	5. 21. Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez.				
	6. 23. Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado.				
	7. 26. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo.				
	8. 29. Me eligen como jefe en las actividades de grupo.				
	9. 33. Tengo facilidad de palabra.				

	10.45. Sugiero nuevas ideas.				
	11.70. Hago nuevas amistades con facilidad.				
	12.71. Soy popular entre los demás.				
Sinceridad	1. 7. Todas las personas me caen bien.				
	2. 15. Llego puntual a todos los sitios.				
	3. 24. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban.				
	4. 32. Me gusta todo tipo de comida.				
	5. 41. Hago inmediatamente lo que me piden.				
	6. 49. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas.				
	7. 58. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas.				
	8. 67. Recojo los papeles que otros tiran al suelo.				
	9. 74. Reparto todas mis cosas con los demás.				
	10.75. A veces soy brusco con los demás.				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (). En caso de SI,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

FIRMA

DNI:.....

TELÉFONO:.....

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: "Inteligencia emocional"

Nombre del experto: Percy Roberto ITO Aguilar

Especialidad: EN SISTEMA de Protección de derechos de los niños, niñas y adolescentes Frente a la Violencia.

Nombre del instrumento: Inventario de Bar-On ICE - NA

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	ITEMS	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Intrapersonal	1. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	4	4	4	4
	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	4
	3. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	4
	4. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	4
	5. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	4
	6. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	4	4	4
Interpersonal	1. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	4	4	4	4
	2. Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	4
	3. Sé cómo se sienten las personas.	4	4	4	4
	4. Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	4
	5. Tener amigos es importante.	4	4	4	4
	6. Intento no herir los sentimientos de las personas.	4	4	4	4
	7. Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	4

	8. Hago amigos fácilmente.	4	4	4	4
	9. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	4	4	4	4
	10. Me divierte las cosas que hago.	4	4	4	4
	11. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	4	4
	12. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	4	4	4	4
Manejo de estrés	1. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	4	4	4	4
	2. Me es difícil controlar mi cólera.	4	4	4	4
	3. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	4	4	4	4
	4. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	4
	5. Peleo con la gente.	4	4	4	4
	6. Tengo mal genio.	4	4	4	4
	7. Me molesto fácilmente.	4	4	4	4
	8. Demoro en molestarme.	4	4	4	4
	9. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	4	4	4	4
	10. Por mí es difícil esperar mi turno.	4	4	4	4
	11. Me disgusto fácilmente.	4	4	4	4
	12. Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	4

Adaptabilidad	1. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	4	4	4	2
	2. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	4	4	4	4
	3. Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	4	4
	4. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	4	4	4	4
	5. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	4
	6. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	4
	7. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	4
	8. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	2
	9. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	4
	10. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	4	4	4	4
Ánimo general	1. Me gusta divertirme.	4	4	4	4
	2. Soy feliz.	4	4	4	2
	3. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	4	4	4	4
	4. Pienso que las cosas que hago salen bien.	4	4	4	4
	5. Espero lo mejor.	4	4	4	4
	6. Me agrada sonreír.	4	4	4	4
	7. Sé que las cosas saldrán bien.	4	4	4	4

	8. Sé cómo divertirme.	4	4	4	4
	9. No me siento muy feliz.	4	4	4	4
	10. Me siento bien conmigo mismo (a).	4	4	4	4
	11. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	4	4	4	4
	12. Me divierte las cosas que hago.	4	4	4	4
	13. Me gusta mi cuerpo.	4	4	4	4
	14. Me gusta la forma como me veo.	4	4	4	4
Impresión positiva	1. Me gustan todas las personas que conozco.	4	4	4	4
	2. Pienso bien de todas las personas.	4	4	4	4
	3. Nada me molesta.	4	4	4	4
	4. Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	4
	5. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	4
	6. No tengo días malos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X). En caso de SI,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Mg. Perry R. Ito Aguilar
 PSICÓLOGO
 FIRMAR P.S.P. 29288

DNI: 2252025

TELÉFONO: 959454190

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: "Conducta social"

Nombre del experto: Percy Roberto Ito Aguilar

Especialidad: en Sistema de Protección de derechos de lo niños, niñas y adolescentes frente a la Violencia.

Nombre del instrumento: Batería de Socialización (BAS - 3)

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	ITEMS	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Consideración social	1. 3. Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto.	4	4	4	4
	2. 5. Suelo ser simpático con los demás.	4	4	4	4
	3. 11. Ayudo a los demás cuando tienen problemas.	4	4	4	4
	4. 12. Me preocupo cuando alguien tiene problemas.	4	4	4	4
	5. 14. Animo a los demás para que solucionen problemas.	4	4	4	4
	6. 16. Entro en los sitios sin saludar.	4	4	4	4
	7. 17. Hablo a favor de los demás cuando veo que tienen problemas.	4	4	4	4
	8. 27. Me preocupo para que nadie sea dejado de lado.	4	4	4	4
	9. 51. Defiendo a otros cuando se les ataca o critica.	4	4	4	4
	10. 59. Sé escuchar a los demás.	4	4	4	4
	11. 60. Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas.	4	4	4	4
	12. 61. Soy considerado con los demás.	4	4	4	4
	13. 66. Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarlo.	4	4	4	4

	14.68. Me intereso por lo que les ocurra a los demás.	4	4	4	4
Autocontrol en las relaciones sociales	1. 4. Insulto a la gente.	4	4	4	4
	2. 13. Soy terco, hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío.	4	4	4	4
	3. 22. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos.	4	4	4	4
	4. 34. Soy violento y golpeo a los demás.	4	4	4	4
	5. 36. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno.	4	4	4	4
	6. 40. Grito y chillo con facilidad.	4	4	4	4
	7. 44. Soy mal hablado.	4	4	4	4
	8. 46. Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza.	4	4	4	4
	9. 50. Espero mi turno sin ponerme nervioso.	4	4	4	4
	10.53. Hablo y discuto serenamente sin alterarme.	4	4	4	4
	11.56. Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención.	4	4	4	4
	12.64. Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar.	4	4	4	4
	13.65. Protesto cuando me mandan a hacer algo.	4	4	4	4
	14.73. Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría.	4	4	4	4
Retraimiento social	1. 8. Evito a los demás.	4	4	4	4
	2. 9. Suelo estar solo.	4	4	4	4
	3. 25. Soy alegre.	4	4	4	4

	4. 28. Me siento aburrido o cansado, sin energía.	4	4	4	4
	5. 30. Me gusta hablar con los demás.	4	4	4	4
	6. 31. Juego más con los otros que solo.	4	4	4	4
	7. 35. Me tienen que obligar para integrarme a un grupo.	4	4	4	4
	8. 37. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos.	4	4	4	4
	9. 42. Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo.	4	4	4	4
	10. 47. Me entiendo bien con los de mi edad.	4	4	4	4
	11. 52. Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos.	4	4	4	4
	12. 63. Suelo estar apartado, sin estar con nadie.	4	4	4	4
	13. 69. Permanezco sentado sin enterarme de nada durante mucho tiempo.	4	4	4	4
	14. 72. Me aparto cuando hay muchas personas juntas.	4	4	4	4
Ansiedad social / timidez	1. 1. Me da miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás.	4	4	4	4
	2. 18. Me cuesta hablar, incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder.	4	4	4	4
	3. 19. Llora con facilidad.	4	4	4	4
	4. 33. Tengo facilidad de palabra.	4	4	4	4
	5. 38. Soy vergonzoso.	4	4	4	4
	6. 39. Soy miedoso ante las cosas y situaciones nuevas.	4	4	4	4

	7. 43. Soy tímido.	4	4	4	4
	8. 48. Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo.	4	4	4	4
	9. 54. Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo.	4	4	4	4
	10.55. Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé qué hacer.	4	4	4	4
	11.57. Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo.	4	4	4	4
	12.62. Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente.	4	4	4	4
Liderazgo	1. 2. Me gusta organizar nuevas actividades.	4	4	4	4
	2. 6. Me gusta dirigir actividades de grupo.	4	4	4	4
	3. 10. Los demás me imitan en muchos aspectos.	4	4	4	4
	4. 20. Organizo grupos para trabajar.	4	4	4	4
	5. 21. Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez.	4	4	4	4
	6. 23. Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado.	4	4	4	4
	7. 26. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo.	4	4	4	4
	8. 29. Me eligen como jefe en las actividades de grupo.	4	4	4	4
	9. 33. Tengo facilidad de palabra.	4	4	4	4
	10.45. Sugiero nuevas ideas.	4	4	4	4
	11.70. Hago nuevas amistades con facilidad.	4	4	4	4
	12.71. Soy popular entre los demás.	4	4	4	4

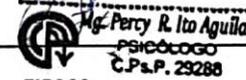
Sinceridad	1. 7. Todas las personas me caen bien.	4	4	4	4
	2. 15. Llego puntual a todos los sitios.	4	4	4	4
	3. 24. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban.	4	4	4	4
	4. 32. Me gusta todo tipo de comida.	4	4	4	4
	5. 41. Hago inmediatamente lo que me piden.	4	4	4	4
	6. 49. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas.	4	4	4	4
	7. 58. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas.	4	4	4	4
	8. 67. Recojo los papeles que otros tiran al suelo.	4	4	4	4
	9. 74. Reparto todas mis cosas con los demás.	4	4	4	2
	10. 75. A veces soy brusco con los demás.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X). En caso de SI,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



 FIRMA

DNI: 22521025

TELÉFONO: 959454)90.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: "Inteligencia emocional"

Nombre del experto: Laura M. Cristobal Valdez

Especialidad: Maestría en Sistemas de Protección del Niño, Niña y Adolescente frente a la Violencia

Nombre del instrumento: Inventario de Bar-On ICE – NA

"Calificar con 1. 2. 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia. coherencia. suficiente y claridad"

Dimensión	ITEMS	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Intrapersonal	1. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	4	4	4	4
	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	4
	3. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	4
	4. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	4
	5. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	4
	6. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	4	4	4
Interpersonal	1. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	4	4	4	4
	2. Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	4
	3. Sé cómo se sienten las personas.	4	4	4	4
	4. Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	4
	5. Tener amigos es importante.	4	4	4	4
	6. Intento no herir los sentimientos de las personas.	4	4	4	4
	7. Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	4

	8. Hago amigos fácilmente.	5	5	5	5
	9. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	5	5	5	5
	10. Me divierte las cosas que hago.	5	5	5	5
	11. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	5	5	5	5
	12. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	5	5	5	5
Manejo de estrés	1. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	5	5	5	5
	2. Me es difícil controlar mi cólera.	5	5	5	5
	3. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	5	5	5	5
	4. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	5	5	5	5
	5. Peleo con la gente.	5	5	5	5
	6. Tengo mal genio.	5	5	5	5
	7. Me molesto fácilmente.	5	5	5	5
	8. Demoro en molestarme.	5	5	5	5
	9. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	5	5	5	5
	10. Par mí es difícil esperar mi turno.	5	5	5	5
	11. Me disgusto fácilmente.	5	5	5	5
	12. Cuando me molesto actúo sin pensar.	5	5	5	5

Adaptabilidad	1. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	4	4	4	4
	2. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	4	4	4	4
	3. Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	4	4
	4. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	4	4	4	4
	5. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	4
	6. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	4
	7. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	4
	8. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	4
	9. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	4
	10. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	4	4	4	4
Ánimo general	1. Me gusta divertirme.	4	4	4	4
	2. Soy feliz.	4	4	4	4
	3. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	4	4	4	4
	4. Pienso que las cosas que hago salen bien.	4	4	4	4
	5. Espero lo mejor.	4	4	4	4
	6. Me agrada sonreír.	4	4	4	4
	7. Sé que las cosas saldrán bien.	4	4	4	4

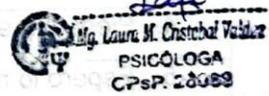
	8. Sé cómo divertirme.	4	4	4	4
	9. No me siento muy feliz.	4	4	4	4
	10. Me siento bien conmigo mismo (a).	4	4	4	4
	11. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	4	4	4	4
	12. Me divierte las cosas que hago.	4	4	4	4
	13. Me gusta mi cuerpo.	4	4	4	4
	14. Me gusta la forma como me veo.	4	4	4	4
Impresión positiva	1. Me gustan todas las personas que conozco.	4	4	4	4
	2. Pienso bien de todas las personas.	4	4	4	4
	3. Nada me molesta.	4	4	4	4
	4. Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	4
	5. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	4
	6. No tengo días malos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO . En caso de SI,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI NO ()



 Mg. Laura M. Cristóbal Valdez
 PSICÓLOGA
 CPSP. 20089

FIRMA

DNI: 71539186

TELÉFONO: 935617525

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: “Conducta social”

Nombre del experto: Laura M. Cristobal Valdez

Especialidad: Maestría en Sistemas de Protección del Niño, Niña y Adolescente frente a la Violencia

Nombre del instrumento: Batería de Socialización (BAS – 3)

“Calificar con 1. 2. 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia. coherencia. suficiencia y claridad”

Dimensión	ITEMS	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Consideración social	1. 3. Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto.	4	4	4	4
	2. 5. Suelo ser simpático con los demás.	4	4	4	4
	3. 11. Ayudo a los demás cuando tienen problemas.	4	4	4	4
	4. 12. Me preocupo cuando alguien tiene problemas.	4	4	4	4
	5. 14. Animo a los demás para que solucionen problemas.	4	4	4	4
	6. 16. Entro en los sitios sin saludar.	4	4	4	4
	7. 17. Hablo a favor de los demás cuando veo que tienen problemas.	4	4	4	4
	8. 27. Me preocupo para que nadie sea dejado de lado.	4	4	4	4
	9. 51. Defiendo a otros cuando se les ataca o critica.	4	4	4	4
	10. 59. Sé escuchar a los demás.	4	4	4	4
	11. 60. Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas.	4	4	4	4
	12. 61. Soy considerado con los demás.	4	4	4	4
	13. 66. Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarlo.	4	4	4	4

	14. 68. Me intereso por lo que les ocurra a los demás.	4	4	4	4
Autocontrol en las relaciones sociales	1. 4. Insulto a la gente.	4	4	4	4
	2. 13. Soy terco, hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío.	4	4	4	4
	3. 22. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos.	4	4	4	4
	4. 34. Soy violento y golpeo a los demás.	4	4	4	4
	5. 36. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno.	4	4	4	4
	6. 40. Grito y chilló con facilidad.	4	4	4	4
	7. 44. Soy mal hablado.	4	4	4	4
	8. 46. Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza.	4	4	4	4
	9. 50. Espero mi turno sin ponerme nervioso.	4	4	4	4
	10. 53. Hablo y discuto serenamente sin alterarme.	4	4	4	4
	11. 56. Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención.	4	4	4	4
	12. 64. Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar.	4	4	4	4
	13. 65. Protesto cuando me mandan a hacer algo.	4	4	4	4
	14. 73. Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría.	4	4	4	4
Retraimiento social	1. 8. Evito a los demás.	4	4	4	4
	2. 9. Suelo estar solo.	4	4	4	4
	3. 25. Soy alegre.	4	4	4	4

	4. 28. Me siento aburrido o cansado, sin energía.	4	4	4	4
	5. 30. Me gusta hablar con los demás.	4	4	4	4
	6. 31. Juego más con los otros que solo.	4	4	4	4
	7. 35. Me tienen que obligar para integrarme a un grupo.	4	4	4	4
	8. 37. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos.	4	4	4	4
	9. 42. Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo.	4	4	4	4
	10. 47. Me entiendo bien con los de mi edad.	4	4	4	4
	11. 52. Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos.	4	4	4	4
	12. 63. Suelo estar apartado, sin estar con nadie.	4	4	4	4
	13. 69. Permanezco sentado sin enterarme de nada durante mucho tiempo.	4	4	4	4
	14. 72. Me aparto cuando hay muchas personas juntas.	4	4	4	4
Ansiedad social / timidez	1. 1. Me da miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás.	4	4	4	4
	2. 18. Me cuesta hablar, incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder.	4	4	4	4
	3. 19. Llora con facilidad.	4	4	4	4
	4. 33. Tengo facilidad de palabra.	4	4	4	4
	5. 38. Soy vergonzoso.	4	4	4	4
	6. 39. Soy miedoso ante las cosas y situaciones nuevas.	4	4	4	4

	7. 43. Soy tímido.	4	4	4	4
	8. 48. Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo.	4	4	4	4
	9. 54. Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo.	4	4	4	4
	10. 55. Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé qué hacer.	4	4	4	4
	11. 57. Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo.	4	4	4	4
	12. 62. Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente.	4	4	4	4
Liderazgo	1. 2. Me gusta organizar nuevas actividades.	4	4	4	4
	2. 6. Me gusta dirigir actividades de grupo.	4	4	4	4
	3. 10. Los demás me imitan en muchos aspectos.	4	4	4	4
	4. 20. Organizo grupos para trabajar.	4	4	4	4
	5. 21. Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez.	4	4	4	4
	6. 23. Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado.	4	4	4	4
	7. 26. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo.	4	4	4	4
	8. 29. Me eligen como jefe en las actividades de grupo.	4	4	4	4
	9. 33. Tengo facilidad de palabra.	4	4	4	4
	10. 45. Sugiero nuevas ideas.	4	4	4	4
	11. 70. Hago nuevas amistades con facilidad.	4	4	4	4
	12. 71. Soy popular entre los demás.	4	4	4	4

Sinceridad	1. 7. Todas las personas me caen bien.	4	4	4	4
	2. 15. Llego puntual a todos los sitios.	4	4	4	4
	3. 24. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban.	4	4	4	4
	4. 32. Me gusta todo tipo de comida.	4	4	4	4
	5. 41. Hago inmediatamente lo que me piden.	4	4	4	4
	6. 49. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas.	4	4	4	4
	7. 58. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas.	4	4	4	4
	8. 67. Recojo los papeles que otros tiran al suelo.	4	4	4	4
	9. 74. Reparto todas mis cosas con los demás.	4	4	4	4
	10. 75. A veces soy brusco con los demás.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X). En caso de SI,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



 Mg. Laura M. Cristobal Valdez
 PSICÓLOGA
 CPSP. 23J83

FIRMA

DNI: 71539186

TELÉFONO: 935617525

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: “Inteligencia emocional”

Nombre del experto: **LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA**

Especialidad: **PSICOLOGIA – DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACION**

Nombre del instrumento: **Inventario de Bar-On ICE – NA**

“Calificar con 1. 2. 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	ITEMS	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Intrapersonal	1. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	4	4	4	4
	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	4
	3. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	4
	4. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	4
	5. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	4
	6. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	4	4	4
Interpersonal	1. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	4	4	4	4
	2. Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	4
	3. Sé cómo se sienten las personas.	4	4	4	4
	4. Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	4
	5. Tener amigos es importante.	4	4	4	4
	6. Intento no herir los sentimientos de las personas.	4	4	4	4
	7. Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	4

	8. Hago amigos fácilmente.	4	4	4	4
	9. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	4	4	4	4
	10. Me divierte las cosas que hago.	4	4	4	4
	11. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	4	4
	12. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	4	4	4	4
Manejo de estrés	1. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	4	4	4	4
	2. Me es difícil controlar mi cólera.	4	4	4	4
	3. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	4	4	4	4
	4. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	4
	5. Peleo con la gente.	4	4	4	4
	6. Tengo mal genio.	4	4	4	4
	7. Me molesto fácilmente.	4	4	4	4
	8. Demoro en molestarme.	4	4	4	4
	9. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	4	4	4	4
	10. Par mí es difícil esperar mi turno.	4	4	4	4
	11. Me disgusto fácilmente.	4	4	4	4
	12. Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	4

Adaptabilidad	1. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	4	4	4	4
	2. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	4	4	4	4
	3. Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	4	4
	4. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	4	4	4	4
	5. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	4
	6. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	4
	7. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	4
	8. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	4
	9. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	4
	10. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	4	4	4	4
Ánimo general	1. Me gusta divertirme.	4	4	4	4
	2. Soy feliz.	4	4	4	4
	3. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	4	4	4	4
	4. Pienso que las cosas que hago salen bien.	4	4	4	4
	5. Espero lo mejor.	4	4	4	4
	6. Me agrada sonreír.	4	4	4	4
	7. Sé que las cosas saldrán bien.	4	4	4	4

	8. Sé cómo divertirme.	4	4	4	4
	9. No me siento muy feliz.	4	4	4	4
	10. Me siento bien conmigo mismo (a).	4	4	4	4
	11. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	4	4	4	4
	12. Me divierte las cosas que hago.	4	4	4	4
	13. Me gusta mi cuerpo.	4	4	4	4
	14. Me gusta la forma como me veo.	4	4	4	4
Impresión positiva	1. Me gustan todas las personas que conozco.	4	4	4	4
	2. Pienso bien de todas las personas.	4	4	4	4
	3. Nada me molesta.	4	4	4	4
	4. Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	4
	5. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	4
	6. No tengo días malos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X). En caso de SI,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



LARRY F. ACENCIO MALPARTIDA
 (R) 1º MGR DE PSICOLOGÍA DEL PERÚ
 C.P. N.º 19522
FIRIVIA

DNI: 45723125

TELÉFONO: 930225856

Activar
 Ve a Config

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: “Conducta social”

Nombre del experto: LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA

Especialidad: PSICOLOGIA – DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACION

Nombre del instrumento: Batería de Socialización (BAS – 3)

“Calificar con 1. 2. 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia. coherencia. suficiencia y claridad”

Dimensión	ITEMS	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Consideración social	1. 3. Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto.	4	4	4	4
	2. 5. Suelo ser simpático con los demás.	4	4	4	4
	3. 11. Ayudo a los demás cuando tienen problemas.	4	4	4	4
	4. 12. Me preocupó cuando alguien tiene problemas.	4	4	4	4
	5. 14. Animo a los demás para que solucionen problemas.	4	4	4	4
	6. 16. Entro en los sitios sin saludar.	4	4	4	4
	7. 17. Hablo a favor de los demás cuando veo que tienen problemas.	4	4	4	4
	8. 27. Me preocupó para que nadie sea dejado de lado.	4	4	4	4
	9. 51. Defiendo a otros cuando se les ataca o critica.	4	4	4	4
	10. 59. Sé escuchar a los demás.	4	4	4	4
	11. 60. Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas.	4	4	4	4
	12. 61. Soy considerado con los demás.	4	4	4	4
	13. 66. Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarlo.	4	4	4	4

Activar V

	14. 68. Me intereso por lo que les ocurra a los demás.	4	4	4	4
Autocontrol en las relaciones sociales	1. 4. Insulto a la gente.	4	4	4	4
	2. 13. Soy terco, hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío.	4	4	4	4
	3. 22. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos.	4	4	4	4
	4. 34. Soy violento y golpeo a los demás.	4	4	4	4
	5. 36. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno.	4	4	4	4
	6. 40. Grito y chilló con facilidad.	4	4	4	4
	7. 44. Soy mal hablado.	4	4	4	4
	8. 46. Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza.	4	4	4	4
	9. 50. Espero mi turno sin poneme nervioso.	4	4	4	4
	10. 53. Hablo y discuto serenamente sin alterarme.	4	4	4	4
	11. 56. Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención.	4	4	4	4
	12. 64. Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar.	4	4	4	4
	13. 65. Protesto cuando me mandan a hacer algo.	4	4	4	4
	14. 73. Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría.	4	4	4	4
Retraimiento social	1. 8. Evito a los demás.	4	4	4	4
	2. 9. Suelo estar solo.	4	4	4	4
	3. 25. Soy alegre.	4	4	4	4

	4. 28. Me siento aburrido o cansado, sin energía.	4	4	4	4
	5. 30. Me gusta hablar con los demás.	4	4	4	4
	6. 31. Juego más con los otros que solo.	4	4	4	4
	7. 35. Me tienen que obligar para integrarme a un grupo.	4	4	4	4
	8. 37. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos.	4	4	4	4
	9. 42. Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo.	4	4	4	4
	10. 47. Me entiendo bien con los de mi edad.	4	4	4	4
	11. 52. Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos.	4	4	4	4
	12. 63. Suelo estar apartado, sin estar con nadie.	4	4	4	4
	13. 69. Permanezco sentado sin enterarme de nada durante mucho tiempo.	4	4	4	4
	14. 72. Me aparto cuando hay muchas personas juntas.	4	4	4	4
Ansiedad social / timidez	1. 1. Me da miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás.	4	4	4	4
	2. 18. Me cuesta hablar, incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder.	4	4	4	4
	3. 19. Lloro con facilidad.	4	4	4	4
	4. 33. Tengo facilidad de palabra.	4	4	4	4
	5. 38. Soy vergonzoso.	4	4	4	4
	6. 39. Soy miedoso ante las cosas y situaciones nuevas.	4	4	4	4

	7. 43. Soy tímido.	4	4	4	4
	8. 48. Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo.	4	4	4	4
	9. 54. Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo.	4	4	4	4
	10. 55. Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé qué hacer.	4	4	4	4
	11. 57. Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo.	4	4	4	4
	12. 62. Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente.	4	4	4	4
Liderazgo	1. 2. Me gusta organizar nuevas actividades.	4	4	4	4
	2. 6. Me gusta dirigir actividades de grupo.	4	4	4	4
	3. 10. Los demás me imitan en muchos aspectos.	4	4	4	4
	4. 20. Organizo grupos para trabajar.	4	4	4	4
	5. 21. Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez.	4	4	4	4
	6. 23. Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado.	4	4	4	4
	7. 26. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo.	4	4	4	4
	8. 29. Me eligen como jefe en las actividades de grupo.	4	4	4	4
	9. 33. Tengo facilidad de palabra.	4	4	4	4
	10. 45. Sugiero nuevas ideas.	4	4	4	4
	11. 70. Hago nuevas amistades con facilidad.	4	4	4	4
	12. 71. Soy popular entre los demás.	4	4	4	4

Activos

Sinceridad	1. 7. Todas las personas me caen bien.	4	4	4	4
	2. 15. Llego puntual a todos los sitios.	4	4	4	4
	3. 24. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban.	4	4	4	4
	4. 32. Me gusta todo tipo de comida.	4	4	4	4
	5. 41. Hago inmediatamente lo que me piden.	4	4	4	4
	6. 49. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas.	4	4	4	4
	7. 58. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas.	4	4	4	4
	8. 67. Recojo los papeles que otros tiran al suelo.	4	4	4	4
	9. 74. Reparto todas mis cosas con los demás.	4	4	4	4
	10. 75. A veces soy brusco con los demás.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X). En caso de SI,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



LARRY F. ACENCIO MALPARTIDA
 COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
 C.P.S. P. 19522
FIRMA

DNI:45723125

TELÉFONO:930225856

Activar
 Ve a Conf

ANEXO 6

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

A. Variable 1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	60

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
164,37	533,688	23,102	60

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Me gusta divertirme.	161,32	523,272	,265	,837
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	161,54	520,605	,326	,836
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	161,76	519,039	,341	,835
4. Soy feliz.	161,27	511,451	,516	,833
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	161,80	529,211	,085	,839
6. Me es difícil controlar mi cólera.	161,68	525,172	,179	,838
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	162,29	520,962	,240	,837
8. Me gustan todas las personas que conozco.	162,02	524,274	,199	,837
9. Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	161,27	502,351	,616	,830
10. Sé cómo se sienten las personas.	162,20	522,611	,262	,837
11. Sé como mantenerme tranquilo (a).	161,44	513,352	,553	,833

12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	161,46	510,805	,550	,832
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	161,68	516,672	,422	,834
14. Soy capaz de respetar a los demás.	161,07	514,870	,492	,834
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	161,46	532,105	,014	,840
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	161,63	525,538	,173	,838
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	162,27	521,151	,247	,837
18. Pienso bien de todas las personas.	161,66	508,730	,637	,832
19. Espero lo mejor.	161,29	506,412	,578	,831
20. Tener amigos es importante.	162,20	514,711	,421	,834
21. Peleo con la gente.	161,00	520,700	,243	,837
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	162,05	517,748	,469	,834
23. Me agrada sonreír.	161,44	510,552	,513	,833
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	161,39	521,994	,218	,837
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	161,22	510,626	,626	,832
26. Tengo mal genio.	161,34	534,730	-,044	,841
27. Nada me molesta.	162,12	525,260	,223	,837
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	161,51	540,356	-,149	,844
29. Sé que las cosas saldrán bien.	161,56	509,252	,601	,832
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	162,02	510,774	,596	,832
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	161,88	507,960	,507	,832
32. Sé cómo divertirme.	161,44	508,802	,589	,832

33. Debo decir siempre la verdad.	160,29	448,212	,170	,895
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	161,78	509,726	,523	,832
35. Me molesto fácilmente.	161,39	515,094	,417	,834
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	161,76	515,689	,387	,835
37. No me siento muy feliz.	161,73	520,551	,214	,837
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	161,56	519,302	,370	,835
39. Demoro en molestarme.	162,12	527,660	,107	,839
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	161,34	499,230	,739	,829
41. Hago amigos fácilmente.	161,95	512,748	,418	,834
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	162,05	514,848	,411	,834
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	162,27	525,701	,153	,838
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	161,76	512,989	,436	,834
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	161,63	512,488	,446	,833
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	161,59	538,249	-,121	,842
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	161,32	503,372	,692	,830
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	161,80	520,661	,336	,836
49. Para mí es difícil esperar mi turno.	161,61	534,944	-,049	,841
50. Me divierte las cosas que hago.	161,20	520,561	,327	,836
51. Me agradan mis amigos.	161,44	522,252	,240	,837

52. No tengo días malos.	162,10	522,840	,245	,837
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	161,83	533,695	-,023	,841
54. Me fastidio fácilmente.	161,56	539,852	-,154	,843
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	161,51	510,806	,536	,833
56. Me gusta mi cuerpo.	161,34	511,930	,420	,834
57. Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	161,66	512,230	,416	,834
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	161,54	536,455	-,084	,841
59. Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	161,76	515,539	,369	,835
60. Me gusta la forma como me veo.	161,41	507,799	,525	,832

B. Variable 2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,779	75

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
44,55	57,895	7,609	75

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Me da miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás.	44,15	56,951	,093	,780
2. Me gusta organizar nuevas actividades.	43,65	56,285	,333	,774
3. Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto.	43,55	57,895	,000	,779
4. Insulto a la gente.	44,52	57,692	,074	,779
5. Suelo ser simpático con los demás.	43,82	54,712	,445	,769
6. Me gusta dirigir actividades de grupo.	43,85	54,849	,412	,770
7. Todas las personas me caen bien.	43,95	56,305	,180	,777
8. Evito a los demás.	44,02	56,640	,131	,779
9. Suelo estar solo.	43,90	58,041	-,052	,784
10. Los demás me imitan en muchos aspectos.	44,20	56,010	,228	,776
11. Ayudo a los demás cuando tienen problemas.	43,62	56,446	,344	,775
12. Me preocupo cuando alguien tiene problemas.	43,65	55,977	,402	,773

13. Soy terco, hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío.	43,92	55,917	,237	,775
14. Animo a los demás para que solucionen problemas.	43,70	54,318	,647	,766
15. Llego puntual a todos los sitios.	43,97	55,974	,223	,776
16. Entro en los sitios sin saludar.	44,52	57,948	-,032	,780
17. Hablo a favor de los demás cuando veo que tienen problemas.	43,80	55,292	,370	,772
18. Me cuesta hablar, incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder.	44,00	55,538	,280	,774
19. Lloro con facilidad.	43,95	55,331	,314	,773
20. Organizo grupos para trabajar.	43,87	54,676	,427	,770
21. Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez.	44,45	57,126	,147	,778
22. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos.	43,60	57,938	-,027	,780
23. Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado.	43,57	57,481	,162	,778
24. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban.	43,95	58,510	-,114	,786
25. Soy alegre.	43,72	56,102	,285	,775
26. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo.	43,77	55,974	,275	,775
27. Me preocupo para que nadie sea dejado de lado.	43,65	56,797	,219	,776
28. Me siento aburrido o cansado, sin energía.	44,25	57,474	,029	,781
29. Me eligen como jefe en las actividades de grupo.	44,22	56,435	,173	,777
30. Me gusta hablar con los demás.	43,82	56,661	,151	,778

31. Juego más con los otros que solo.	44,02	55,769	,248	,775
32. Me gusta todo tipo de comida.	43,80	55,446	,346	,773
33. Tengo facilidad de palabra.	44,05	56,562	,141	,778
34. Soy violento y golpeo a los demás.	44,52	58,256	-,160	,781
35. Me tienen que obligar para integrarme a un grupo.	44,45	57,895	-,020	,781
36. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno.	43,57	57,584	,119	,779
37. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos.	43,80	56,523	,179	,777
38. Soy vergonzoso.	43,97	56,435	,161	,778
39. Soy miedoso ante las cosas y situaciones nuevas.	44,10	56,195	,191	,777
40. Grito y chillo con facilidad.	44,35	55,362	,393	,772
41. Hago inmediatamente lo que me piden.	43,90	57,579	,011	,782
42. Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo.	44,35	57,567	,027	,781
43. Soy tímido.	43,97	57,204	,058	,781
44. Soy mal hablado.	44,37	57,163	,100	,779
45. Sugiero nuevas ideas.	43,62	56,907	,228	,777
46. Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza.	43,65	56,592	,265	,776
47. Me entiendo bien con los de mi edad.	43,85	57,105	,082	,780
48. Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo.	44,10	57,733	-,012	,783
49. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas.	43,80	55,036	,410	,771
50. Espero mi turno sin ponerme nervioso.	43,77	56,948	,120	,779
51. Defiendo a otros cuando se les ataca o critica.	43,72	54,204	,625	,766

52. Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos.	44,07	56,276	,180	,777
53. Hablo y discuto serenamente sin alterarme.	43,80	57,446	,039	,781
54. Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo.	44,07	53,456	,566	,765
55. Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé qué hacer.	44,05	55,433	,292	,774
56. Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención.	44,30	56,113	,242	,775
57. Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo.	44,25	58,756	-,151	,786
58. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas.	43,67	56,943	,166	,777
59. Sé escuchar a los demás.	43,62	55,933	,474	,772
60. Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas.	43,62	55,779	,513	,772
61. Soy considerado con los demás.	43,70	56,933	,152	,778
62. Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente.	43,80	57,446	,039	,781
63. Suelo estar apartado, sin estar con nadie.	44,02	57,922	-,037	,784
64. Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar.	44,30	57,959	-,038	,783
65. Protesto cuando me mandan a hacer algo.	44,22	59,153	-,203	,788
66. Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarlo.	43,67	55,969	,362	,773
67. Recojo los papeles que otros tiran al suelo.	43,80	55,344	,362	,772
68. Me intereso por lo que les ocurra a los demás.	43,87	55,753	,271	,774

69. Permanezco sentado sin enterarme de nada durante mucho tiempo.	44,10	56,297	,178	,777
70. Hago nuevas amistades con facilidad.	43,95	56,972	,090	,780
71. Soy popular entre los demás.	44,27	55,692	,296	,774
72. Me aparto cuando hay muchas personas juntas.	43,87	56,830	,117	,779
73. Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría.	43,97	55,717	,258	,775
74. Reparto todas mis cosas con los demás.	43,92	55,046	,359	,772
75. A veces soy brusco con los demás.	44,27	57,179	,075	,780

ANEXO 7

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN O PERSONAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I.E.S.P.P “HERMILIO VALDIZAN”- RIPAN, DOS DE MAYO, HUÁNUCO - 2022”

Antes que decida participar usted necesita tener información para que decida su participación voluntaria en el mismo.

Investigadora: MALLQUI ZEVALLOS, Cecilia

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

Recoger información que permita obtener una información actualizada que beneficiará en el desarrollo de los participantes del presente estudio.

RIESGOS Y BENEFICIOS DEL ESTUDIO:

No existen riesgos en el estudio de sufrir ningún tipo de daño físico, psicológico u otro.

COSTO DE LA PARTICIPACION

La participación en este estudio no tiene ningún costo para usted, puesto que todos los materiales a utilizar serán brindados por parte del investigador.

PROCEDIMEINTO

Se aplicarán los instrumentos psicométricos validados por vía remota o de ser el caso presencial, con previo consentimiento del padre o aperado del menor de edad. Cada instrumento no pasará de 30 minutos de aplicación.

CONFIDENCIALIDAD

Toda información obtenida en el estudio será completamente confidencial, solo el investigador conocerá los resultados y la información. En ninguna

publicación se mencionará su nombre, pues la información que se recolecte será de forma anónima. Toda información o datos que puedan identificarla serán manejados confidencialmente asignándole un número a cada participante y este número se usará para el análisis, presentación de resultados, publicaciones, etc.

DERECHO A RETIRARSE DEL ESTUDIO

Usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad o que represente alguna consecuencia negativa.

DECLARACIÓN VOLUNTARIA

Yo he sido informada de los objetivos del estudio, he conocido los riesgos, beneficios y la confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que la participación del estudio es gratuita. He sido informada de la forma como se realizará el estudio y de cómo se tomará los instrumentos de recolección de datos.

Estoy enterada también que puedo o no participar del estudio, y estando participando puedo retirarme del estudio en el momento en el que lo considere necesario sin que esto represente alguna penalidad o consecuencia negativa.

Por lo anterior acepto participar en la investigación, después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.

Apellidos y Nombres:

.....

DNI:



Firma y Huella: