

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico
en estudiantes de primaria de la I.E.A. Marcos Duran Martel –
Huánuco - 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Avalos Mejía, Luz Irene

ASESORA: Malpartida Repetto, José Luis

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22515456

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22486072

Grado/Título: Magister en administración de la educación

Código ORCID: 0000-0001-5160-6887

H

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
2	Barrueta Santillán, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624
3	Acencio Malpartida, Larry Franklin	Maestro en educación, mención: investigación y docencia superior	45723125	0000-0002-4442-9082



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 A.M horas del día 02 del mes de noviembre del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO PRESIDENTA
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN SECRETARIA
- MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO**

Nombrados mediante Resolución N°2536-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. MARCOS DURAND MARTEL HUÁNUCO - 2019"; Presentado por el Bachiller en Psicología, Sra. AVALOS MEJIA, Luz Irene, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 34 y cualitativo de suficiente.

Siendo las 12:01 p.m. Horas del día 2 del mes de noviembre del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO
PRESIDENTA

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN
SECRETARIA

MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, José Luis Malpartida Repetto asesor del Programa Académico de Psicología y designado mediante Resolución **857-2023-D-FCS-UDH**, del estudiante: **AVALOS MEJIA, LUZ IRENE** de la tesis titulada: Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E.A. Marcos Duran Martel – Huánuco 2022 Puedo hacer constar que la misma tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte final de análisis de originalidad mediante el Software Turnitin

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente

Huánuco, 21 de noviembre de 2023

Mag. José Luis Malpartida Repetto
PSICOPEDAGOGO
C.Psic.P. N° 4919

Malpartida Repetto, José Luis
DNI N° 22486072
(orcid.org/0000-0001-51606887)

Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E.A. Marcos Duran Martel – Huánuco 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %	21 %	13 %	14 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
4	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	www.colegiodepsicologoscdrlica.com Fuente de Internet	1 %
6	1library.co Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1 %



 Mag. José Luis Malpartida Repetto
PSICOPEDAGOGO
C. Psic. P. N° 4919
Malpartida Repetto, José Luis
DNI N° 22486072
(orcid.org/0000-0001-51606887)

DEDICATORIA

Con mucho cariño y eterno amor a mi madre por su apoyo incondicional, a mi padre que desde el cielo guía mis pasos y a mis hijos por su comprensión y motivación.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a todas aquellas personas quienes fueron mi motivo para culminar mi carrera profesional.

A los docentes Psicólogos de la carrera profesional de psicología de la UDH, quienes me brindaron la formación y el cariño a mi carrera profesional.

A mi asesora por su apoyo en la culminación del trabajo de investigación.

A la dirección, docentes y alumnos de la I.E. Marcos Duran Martel por su apoyo en el desarrollo de la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	15
1.3. OBJETIVOS	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	16
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	19
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	21
2.2. BASES TEÓRICAS.....	22
2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	22
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	36

2.4. HIPÓTESIS	38
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	38
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	38
2.5. VARIABLES	39
2.5.1. VARIABLE 1	39
2.5.2. VARIABLE 2	40
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	41
CAPITULO III	43
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	43
3.1.1. ENFOQUE	43
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	43
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	44
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.2.1. POBLACIÓN	44
3.2.2. MUESTRA	45
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	46
3.3.3. CONSTANCIA DE LOGROS DE APRENDIZAJE	48
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	48
CAPÍTULO IV	49
RESULTADOS	49
4.1. PRESENTACIÓN EN TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS	49
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	62
4.2.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	64
4.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	66
4.2.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	68
4.2.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4	70
4.2.5. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5	72
CAPÍTULO V	74
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	74
CONCLUSIONES	78

RECOMENDACIONES.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de la I.E.I. Marcos Duran Martel.....	45
Tabla 2 Muestra de estudiantes de la I.E.I. Marcos Duran Martel	45
Tabla 3 Resumen de procesamiento de casos	47
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad.....	47
Tabla 5 Anova.....	48
Tabla 6 Resultados generales del cociente emocional	49
Tabla 7 Resultados generales del cociente emocional intrapersonal	50
Tabla 8 Resultados generales del cociente emocional interpersonal	51
Tabla 9 Resultados generales de adaptabilidad	52
Tabla 10 Resultados generales del manejo del estrés	53
Tabla 11 Resultados generales de la impresión positiva	54
Tabla 12 Resultados generales del rendimiento académico.....	55
Tabla 13 Resultados generales del rendimiento académico - comunicación	56
Tabla 14 Resultados generales del rendimiento académico - matemática..	57
Tabla 15 Resultados generales del rendimiento académico – personal social	58
Tabla 16 Resultados generales del rendimiento académico – ciencia y tecnología	59
Tabla 17 Resultados generales del rendimiento académico – educación física	60
Tabla 18 Pruebas de normalidad	61
Tabla 19 Resultados del nivel de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.....	62
Tabla 20 Relación de la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico	64
Tabla 21 Relación de la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico	66
Tabla 22 Relación de la adaptabilidad y el rendimiento académico.....	68
Tabla 23 Relación del manejo del estrés y el rendimiento académico.....	70
Tabla 24 Relación de la impresión positiva y el rendimiento académico	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Estadísticas de fiabilidad	49
Gráfico 2 Resultados generales del cociente emocional intrapersonal	50
Gráfico 3 Resultados generales del cociente emocional interpersonal	51
Gráfico 4 Resultados generales de adaptabilidad.....	52
Gráfico 5 Resultados generales del manejo del estrés.....	53
Gráfico 6 Resultados generales de la impresión positiva	54
Gráfico 7 Resultados generales del rendimiento académico	55
Gráfico 8 Resultados generales del rendimiento académico - comunicación	56
Gráfico 9 Resultados generales del rendimiento académico - matemática .	57
Gráfico 10 Resultados generales del rendimiento académico – personal social	58
Gráfico 11 Resultados generales del rendimiento académico – ciencia y tecnología	59
Gráfico 12 Resultados generales del rendimiento académico – educación física	60
Gráfico 13 Resultados del nivel de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.....	62
Gráfico 14 Relación de la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico	64
Gráfico 15 Relación de la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico	66
Gráfico 16 Relación de la adaptabilidad y el rendimiento académico	68
Gráfico 17 Relación del manejo del estrés y el rendimiento académico	70
Gráfico 18 Relación de la impresión positiva y el rendimiento académico...	72

RESUMEN

Investigación quien tuvo como objetivo el determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

Metodologicamente fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño descriptivo correlacional, población conformada por estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Integrada Marcos Duran Martel Amarilis, siendo la muestra 101 alumnos con un tipo de muestreo intencionado a criterio del investigador, haciendo uso de la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron EQi-YV BarOn Emotional Quotier de Reuven Bar-On con un promedio de confiabilidad del alfa de Crombach de 0,704 y la constancia de logros de aprendizaje.

Obteniendo como resultados del nivel de cociente emocional obtenido fue 75,2% promedio, el 19,8% bajo y el 5% muy desarrollado y de acuerdo al rendimiento académico el 89,1% nivel de logro (A), el 9,9% en proceso (B) y el 1% muestra un logro destacado (AD), un promedio de -0,195 siendo una correlación muy baja negativa inversa. Concluyendo que se acepta la hipótesis nula: No existe relación moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022. Recomendando a la Dirección y plana docente de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco, desarrollar talleres para el desarrollo o fortalecimiento de la inteligencia emocional como juegos grupales de valoración de conocimientos.

Palabras claves: Relación, inteligencia, rendimiento, estudiantes, primaria.

ABSTRACT

Research whose objective was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in primary students of the Educational Institution Application "Marcos Duran Martel" - Huánuco 2022.

Methodologically it was of a basic type, quantitative approach, correlational level, correlational design, population made up of students at the primary level of the Marcos Duran Martel Amarilis Integrated Educational Institution, with the sample being 101 students with a type of intentional sampling at the discretion of the researcher, using of the survey technique and the instruments were EQi-YV BarOn Emotional Quotier from Reuven Bar-On with an average reliability of Cronbach's alpha of 0.704 and the constancy of learning achievements.

Obtaining as results the level of emotional quotient obtained was 75.2% average, 19.8% low and 5% highly developed and according to academic performance 89.1% level of achievement (A), 9.9 % in process (B) and 1% show outstanding achievement (AD), an average of -0.195 being a very low inverse negative correlation. Concluding that the null hypothesis is accepted: There is no moderate relationship between emotional intelligence and academic performance in primary students of the Educational Institution Application "Marcos Duran Martel" - Huánuco 2022. Recommending to the Management and teaching staff of the Educational Institution Application "Marcos Duran Martel" - Huánuco, develop workshops for the development or strengthening of emotional intelligence as group games to assess knowledge.

Keywords: Relationship, intelligence, performance, students, primary school.

INTRODUCCIÓN

Los resultados del COVID – 19 dejaron secuelas que hoy en día todavía no podemos superarlo. (UNICEF 2021) refiere que en muchas zonas de violencia o abandono infantil trae consigo el abandono de la figura de apoyo en los niños, por lo que los jóvenes quienes crecieron en este entorno presentan el riesgo de que sus necesidades de salud mental no sean satisfechas ni consideradas. También plantea la OMS que la pandemia influye en la salud mental en el 93% de los países del mundo.

Vergara (1997), manifiesta que hoy en día no se les enseña a los niños a tolerar emociones negativas asociadas al fracaso, debido al fortalecimiento de sus capacidades innatas por lo que la enseñanza de juegos cooperativos permitirá que establezcan el soporte para enfrentar con éxito los distintos aspectos de un mundo competitivo, además los juegos y las actividades cooperativas enseñara a los niños el esfuerzo sostenido y superar su temor al fracaso. Por lo tanto, el desarrollo o fortalecimiento de la inteligencia emocional permitirá desarrollar futuros ciudadanos competitivos con valores y capacidades de enfrentar a las diferentes adversidades que nos presenta en este mundo globalizado.

El informe de investigación se encuentra distribuido de manera sistemática en capítulos, donde el Capítulo I: Planteamiento del problema donde se plasma la descripción y formulación del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación, limitaciones y viabilidad de la investigación. Capítulo II: Marco teórico sustentado por los antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales, la hipótesis, variables y su operacionalización. Capítulo III: Metodología de la investigación quien se describe el tipo, enfoque, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento y análisis de datos. Capítulo IV: Resultados con las presentaciones de las tablas y gráficos estadísticos y la contrastación de hipótesis. Capítulo V: Discusión de los resultados. Conclusiones. Recomendaciones. Referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Por lo que se conoce todo ser humano es un ser social; ya que desde que nace el hombre se relaciona con el medio que lo rodea, mediante el lenguaje, utilizando diferentes formas de expresión tales como el llanto, el balbuceo, la risa. Los gestos, las palabras, formas que los llevan a comunicarse inicialmente con el ser más cercano (familia) siendo esto correspondido mediante arrullos, nanas, caricias, cantos, juegos, que va creando un vínculo especial de comunicación que les permite entenderse y fortalecer los primeros lazos afectivos. Por ello es importante que su desarrollo social sea el adecuado para conocer al mundo que le rodea y establezca así las primeras relaciones afectivas. Posteriormente la inteligencia emocional está plasmada a través de la autoconciencia emocional, manejo de las emociones y la lectura de emociones y el manejo de las relaciones. El buen desarrollo social especialmente en los niños le ayudará a sentirse seguro de sí mismo, a la par desarrolla valores positivos que le ayudarán a ser aceptado en la sociedad.

El aprendizaje socioemocional siendo una actividad más allá de un resultado de salud mental y apoyo psicosocial, también se considera “un proceso de aprendizaje permanente, tanto en los períodos de confinamiento y educación a distancia como en el plan de retorno escolar. El personal docente y educativo necesita apoyo y formación para el aprendizaje socioemocional, entendiéndolo como una dimensión central del proceso educativo que debe ser desarrollado transversalmente” (CEPAL / UNESCO, 2020, p.14).

Además, implicara crecer íntegramente, y quienes apoyen esta formación son la escuela y la familia, porque en ella se adquirirá valores, saberes, pero principalmente adquirirá reglas que cumplir y respetar.

Santrock, Jhon W. (2006) afirma: “Se han analizado hasta ahora algunos de los contextos sociales más importantes que influyen en el desarrollo socioemocional de los alumnos: las familias, los pares y las escuelas”.

El desarrollo adecuado de la inteligencia emocional permite al ser humano, desarrollar capacidades y habilidades para dar solución a sus problemas, a vivir con ellos sin llegar a una crisis emocional o frustración cuando no se logra cumplir una meta. Así mismo le permitirá desarrollar nuevas soluciones, adaptarlos y cambiarlos de acuerdo al lugar donde se desempeña, controlando sus impulsos y emociones. Nuestros sentimientos más profundos, emociones, pasiones y anhelos, están en relación directa con nuestras vivencias y experiencias, ellas nos guían cuando se trata de enfrentar momentos difíciles y tareas demasiado importantes para dejarlas sólo en manos de nuestro intelecto: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, los vínculos con un compañero o con la familia. Cada emoción nos ofrece una disposición definida a actuar (a responder), lo que implica que las emociones cumplieron una función adaptativa y de desarrollo de la especie humana. Es por eso que la inteligencia emocional admite que al niño expresarse de manera independiente ante las circunstancias que perjudique su integridad, considerando la responsabilidad de lo que somos y seremos ante la sociedad.

Constantemente los padres, profesores y alumnos refieren el éxito o el fracaso escolar en base a la capacidad intelectual y a los buenos o malos resultados académicos, sin embargo, la relación no parece estar tan clara, sobre todo cuando observamos alumnos que con un nivel intelectual alto y con rendimiento alto, no son capaces de resolver situaciones de la vida cotidiana. Por el contrario, estudiantes con bajo nivel intelectual, resuelven satisfactoriamente situaciones cotidianas, siendo con frecuencia personas con éxito en la vida. Ante esta situación no es sencillo identificar las claves o causas que determinan el éxito o el fracaso más allá de la capacidad intelectual, dado que influyen aspectos emocionales y sociales.

Muchos de los problemas que presentan los estudiantes en la escuela se deben a una inadecuada educación emocional. Por este motivo, es importante incluir el desarrollo de la competencia emocional en el currículo escolar.

Existen varios aspectos que perjudican el rendimiento académico. No obstante, en el rendimiento educativo intervienen múltiples factores: personalidad, motivación, nivel socioeconómico, ambiente familiar, etc., se han dividido los factores en tres grupos: factores endógenos, factores exógenos y factor socioeconómico (López, 2008).

La inteligencia emocional es un factor importante para el éxito académico, laboral y para la vida cotidiana en general (Goleman, 1998). Promover una manera inteligente de sentir, gerenciar las emociones y conjugarlas con la cognición propicia una mejor adaptación al medio (Fernández & Extremera, 2006). El cociente intelectual y el cociente emocional, aunque son independientes, brindan una imagen más equilibrada de la inteligencia general (Extremera & Fernández, 2004).

Fernández y Ruiz (2008), evidenciaron la relación entre inteligencia emocional, rendimiento académico, bienestar psicológico, relaciones interpersonales y el surgimiento de conductas disruptivas. Concluyen que el déficit en habilidades de inteligencia emocional afecta a los estudiantes dentro y fuera del aula, especialmente en cuatro áreas: rendimiento académico, bienestar y equilibrio emocional, en cuanto a establecer y mantener la calidad en las relaciones interpersonales y en el surgimiento de conductas disruptivas.

Una investigación exhaustiva llevada a cabo entre padres y profesores demuestra que la actual generación de niños padece más problemas emocionales y que, hablando en términos generales, suelen ser más solitarios, deprimidos, irascibles, desobedientes, nerviosos, inquietos, impulsivos y agresivos que la generación precedente, aunque esto no se puede generalizar ni tampoco podemos caer en el pesimismo (Sánchez, M., Rodríguez, Ma., y Padilla V. (2007).

Por lo mencionado anteriormente me motivo a investigar sobre la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I. E. A. "Marcos Duran Martel"

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar la relación entre la inteligencia emocional intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.
- Evaluar la relación entre la inteligencia emocional interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.
- Analizar la relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.
- Identificar la relación entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.
- Examinar la relación entre la impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación busca ser un estudio que proporcionará aportes teóricos respecto a las variables estudiadas con respecto a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, los cuales pueden ser referenciales para otras investigaciones similares.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La Investigación se justifica porque está orientada a brindar un aporte referente en la aplicar instrumentos, siendo esto necesario tener datos empíricos para establecer estrategias que favorezcan el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de Instituciones educativas primarias.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Los instrumentos empleados, métodos, técnicas y procedimientos presentan validez y confiabilidad que podrán ser empleados en otros estudios similares.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones fueron:

- La investigación no se obtuvo una muestra heterogénea de todos los estudiantes de educación primaria debido a la falta de apoyo del personal docente pero lográndose evaluar a la mayor cantidad de estudiantes con el apoyo de la coordinación.
- De acuerdo al promedio de las pruebas evaluadas los resultados obtenidos solo se podrán generalizar a nivel del grado o ciclo de primaria.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Siendo viable debido a:

- Se obtuvo el permiso respectivo de la institución educativa para el desarrollo de la investigación gracias a las coordinaciones realizadas con las autoridades respectivas de la institución.
- Se contó con todos los materiales e instrumentos necesarios durante el proceso de evaluación.
- Se obtuvo la cantidad suficiente de copias sobre el instrumento de inteligencia emocional empleado para el proceso de evaluación con los alumnos.
- La institución educativa Marcos Duran Martel se ubica en el distrito de Amarilis de la ciudad de Huánuco, siendo su ubicación de forma rápida ya que es una zona transitable.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Valenzuela, A. & Portillo, S. (2018). En la investigación “La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico”. Teniendo como propósito el analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos del nivel primario en la ciudad Puebla Yaqui, Cajeme, Sonora, México. La metodología fue del tipo cuantitativo, diseño transversal y no experimental, de enfoque cuantitativo y de muestra no probabilística. Se tuvo como muestra a 58 alumnos del 5to y 6to grado. Los instrumentos que se emplearon en la investigación fueron el TMMS-24 para evaluar el rendimiento académico y para determinar el rendimiento académico se utilizaron las calificaciones finales del ciclo educativo 2013 y 2014. En los resultados se pudo visualizar una correlación significativa entre las variables estudiadas en los estudiantes del nivel primario, llegando a la conclusión de que una buena gestión de las emociones es fundamental para mejorar el rendimiento académico. La gestión de las emociones es fundamental para la mejora del rendimiento académico de los alumnos.

Romero, S., Hernández, I., Barrera, R. & Mendoza, A. (2022). En la investigación “Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia”. Teniendo como propósito establecer una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los procesos matemáticos en estudiantes del nivel de educación media. El método fue de tipo básica, basada en un paradigma positivista, diseño no experimental, correlacional transversal, de campo y de enfoque cuantitativo. conformaban la muestra 137 alumnos del 10mo y 11vo grado de educación media de una I.E. del departamento de Magdalena, Colombia. Los instrumentos usados fueron, el TMMS-24 para la inteligencia emocional y el desempeño

académico fue medido mediante el promedio del desempeño. Concluyendo que existe una correlación nula entre las variables, inteligencia emocional y desempeño académico en el área de matemáticas.

Pulido-Acosta, F. & Herrera-Clavero. (2018). En la investigación “Prediciendo el Rendimiento Académico Infantil a través de la Inteligencia Emocional”. La finalidad fue determinar la relación y analizar los predictores de inteligencia emocional y el rendimiento académico.

La muestra de 764 alumnos de la etapa primaria. Como instrumentos se elaboró un cuestionario hecho para evaluar la IE como grupo de habilidades; y se emplearon las calificaciones para medir el rendimiento académico siguiendo el estudio de Gomez-Castro en 1986. Concluyendo así que se pudo hallar correlación proporcional entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, y que las dos variables actúan como predictor del otro.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Rivas, C. (2022). En la tesis que lleva por título “Inteligencia emocional y escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022”. Su finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria, 2022. El método de investigación usada fue de tipo básica, diseño no experimental transversal descriptivo, correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 48 alumnos del 3er y 4to grado de primaria, los instrumentos Inventario del Coeficiente Emocional Bar-On Ice adaptada para la muestra y la Guía de observación, registro de notas. Concluyendo que no se pudo hallar correlación alguna entre las variables, inteligencia emocional y el rendimiento escolar, en la muestra estudiada.

Follana, G. (2022). En la tesis que lleva por título “Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa – Cusco, 2022”. Siendo su propósito determinar

la relación que existe entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en las estudiantes del nivel primaria. El método fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La muestra la conformaban 138 niñas. El instrumento fue sobre la inteligencia emocional y desempeño académico, elaborado por la autora, que fue validada por 5 expertos y siendo confiable gracias al alfa de Cronbach. Se pudo concluir que existe una correlación positivamente perfecta entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las alumnas del nivel primaria.

Pariona, B. & Porta, E. (2019). En la tesis que lleva por nombre “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria”. Su finalidad principal el describir la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de alumnos del 5to grado de la institución educativa Daniel Alcides Carrión de Auray. Teniendo una muestra de 20 alumnos. El método de investigación utilizada fue básica, descriptiva y de enfoque cuantitativo. Los instrumentos el Inventario de BarOn y una Ficha de análisis de contenido. Se pudo concluir que la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar en áreas como las matemáticas y la comunicación.

Pinedo, D. & Richard, S. (2018). En la tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana”. Siendo su finalidad establecer una relación entre las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de primaria. La metodología usa fue del tipo descriptivo, correlacional, no experimental, de corte transversal enfoque cuantitativo. teniendo como muestra a 203 alumnos del 3er al 6to de primaria. A quienes se les aplicaron el instrumento Inventario emocional de Baron ICE para evaluar la inteligencia emocional y en cuanto al rendimiento académico se tuvieron en cuenta las calificaciones en comunicación y matemáticas. Quien concluye que se pudo hallar una existente relación significativa entre las variables tratadas en esta presente investigación.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Baldeón, M. (2022). En la tesis “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Potracancha - Huánuco”. Teniendo como propósito establecer la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria. La metodología usada fue de tipo básica, de diseño no experimental, transversal correlacional y de enfoque cuantitativo. Conformaban la muestra 101 alumnos(as) de entre 10 a 12 años. Los instrumentos el Inventario de factores personales de la resiliencia de Salgado elaborado en el 2005 y las Actas oficiales de evaluación del nivel primaria EBR. La conclusión a la que se llegó fue que las variables se relacionan de forma baja directamente significativa en los alumnos del nivel primario.

Faustino, M. (2022). En la investigación “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Alomia Robles – Huánuco, 2019”. Tuvo como finalidad determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria. La metodología usada fue de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental transversal correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra constituida por 127 estudiantes del 4to grado de primaria, a quienes aplicaron los instrumentos Cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar de Cabanillas y Torres del 2013 y el Instrumento para rendimiento escolar (registros de promedio). La conclusión a la que se llegó fue que se presentó una relación baja entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes.

Fabián, V., Trinidad, N. & Bonifacio, T. (2019). En la investigación “Inteligencia emocional y aprendizaje en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno – Huánuco 2018”. Teniendo como finalidad determinar la correlación de la inteligencia emocional y el aprendizaje en alumnos de 2do de primaria. Investigación de tipo descriptivo correlacional, de nivel no experimental, de diseño

correlacional y de enfoque cuantitativo. La población de 124 alumnos y muestra 94. Como instrumentos se tomó a la Escala de Inteligencia Emocional de Arbouin Carolina y en cuanto al aprendizaje, se tuvo en cuenta el rendimiento académico de los alumnos del periodo del 2018. Se pudo concluir que las variables tratadas en investigación se relacionan.

Camara, J., Huaranga, J. & Romero, D. (2019). En la tesis nombrada "Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Hipólito Unanue de Obas y Julio Armando Ruiz Vásquez de Huánuco, 2019". Tuvo como finalidad determinar el grado de relación existente entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de alumnos del 6to de primaria de dos instituciones. El método que se utilizó fue de tipo explicativo descriptivo, de diseño no experimental, de nivel no experimental y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 53 estudiantes que oscilaban entre 11 a 12 años. Como instrumento se utilizó una lista de chequeo de Habilidades sociales de Goldstein. Concluyendo así que las variables estudiadas en la muestra se relacionan positivamente y también que, se pudo demostrar que las habilidades sociales sean en I.E. urbanas o rurales presentan el mismo impacto en el rendimiento académico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Se han hecho muchos intentos de definir la inteligencia, aunque la definición no es única. Con el paso del tiempo, dicho término ha ido evolucionando conforme a la evolución de la sociedad y de los conocimientos.

Inteligencia viene de la palabra latina *intelligere*, que significa "intelecto", y es una combinación de las palabras *intus* "entre" y *legere* "elegir". Según esta etimología, una persona puede llamarse inteligente si tiene las siguientes características.

Según esta etimología, una persona puede ser llamada inteligente si es capaz de elegir lo mejor entre todas las opciones y posibilidades para una situación determinada.

La inteligencia es definida por el Boletín de la RAE (2014) como "habilidad para comprender", "habilidad para solucionar conflictos", "el saber, entender y conocer", "el sentido que puede tener una frase, enunciado o expresión", "la habilidad, destreza o experiencia", etc.

Así pues, teniendo en cuenta las definiciones anteriores, la inteligencia consiste sobre todo en la habilidad para entender y solucionar ciertos conflictos, la cual es el resultado de la combinación de experiencias y aptitudes.

De acuerdo a la definición de inteligencia emocional (IA), constituye una serie de capacidades individuales, afectivas, sociales y técnicas las cuales inciden sobre nuestra habilidad de adaptarse y afrontar las exigencias y tensiones del entorno. En consecuencia, se trata de un factor decisivo para el éxito vital del individuo y repercute directamente al bienestar general y a la estabilidad emocional (se refiere principalmente su capacidad de reconocimiento de sí mismo y de otros, su motivación y la administración adecuada de sus vínculos).

La IA se ha definido como la capacidad potencial para determinar la adquisición de habilidades para la vida basada en uno de los cinco componentes: autoconciencia, motivación, autogestión, empatía y habilidades de relación (Goleman, 1998).

2.2.1.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Dichas capacidades comprenden:

- **Autonomía:** cada persona hace una contribución única a las tareas que se realizan.
- **Interdependencia:** cada persona depende de los demás en

distintos grados y depende de los demás mediante una estrecha interacción.

- **Jerarquía:** Se trata de un refuerzo mutuo de la inteligencia emocional.
- **Resulta imprescindible, aunque no basta:** El hecho de disponer de inteligencia emocional tampoco asegura el desarrollo o la utilización de las capacidades vinculadas a la misma.
- **General:** la lista general se aplica en mayor o menor medida a todos los puestos de trabajo, pero cada uno de ellos requiere habilidades diferentes (Goleman, 1998).

2.2.1.2. FACTORES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estos factores comprenden: Amor propio: Se asocia una autoestima saludable a la razón, al realismo, a la percepción, a la libertad, a la independencia, a la aceptación y corrección de los errores, a la bondad y a la voluntad de colaboración. Autodisciplina. No seas irritable; la autodisciplina es necesaria para que no te culpen de perder los nervios ante una gran prosperidad o adversidad. Paciencia. Según los expertos, la energía se une al pensamiento. La experiencia demuestra que el trabajo duro, la perseverancia y especialmente la "gran perseverancia" son esenciales para el éxito. Empatía: consiste sobre todo en la facultad que permite colocarse en los zapatos de otros. Esta busca la comprensión para ser comprendido (no necesariamente para compartir una opinión). Motivación: es el compromiso de los demás con el proyecto que lo hace visible. Se trata de demostrar confianza y reunir al grupo en torno al proyecto (Goleman, 1996).

2.2.1.3. MODELOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

➤ **Modelo de capacidad**

Generalmente, a través de estas modalidades, podemos observar cómo se procesa la información en el ámbito emocional y examinar las capacidades asociadas a este procesamiento. Este modelo se divide en:

- a. **Percepción emotiva:** Habilidad que permite captar las emociones propias y ajenas, al igual lo que contienen ciertos estímulos tales como la pintura, el arte y la armonía musical.
- b. **Fomento de la mentalidad emotiva:** Habilidad que permite elaborar y vivenciar las emociones y emplearlas para la adopción cognitiva de las decisiones.
- c. **Conocimiento emotivo:** La habilidad para entender los datos emocionales, el modo en que estos se unen y evolucionan, y la posibilidad de valorar su significado emocional.
- d. **Control de las emociones:** La habilidad para estar dispuesto a aceptar las emociones de uno mismo y de otros, para poder controlarlas y para favorecer la evolución emocional y personal (Salovey, Caruso y Mayer, 1997).

➤ **Modelos mixtos**

Este modelo mezclado reúne aspectos relacionados con la personalidad, la automotivación y las capacidades para regular las emociones.

➤ **Modelo de Goleman**

Este modelo contiene 5 componentes básicos:

- a. **Autoconciencia:** Esto implica ser consciente de las propias emociones y reconocerlas cuando surgen.

- b. Autorregulación: Habilidad para manejar nuestras acciones y emociones.
- c. Automotivación. Se trata de la capacidad de superar la adversidad con perseverancia y optimismo, la motivación para alcanzar o mantener un determinado nivel de excelencia, la capacidad de dedicarse a cumplir las metas que tiene un equipo u organismo, así como de sacar provecho para alcanzar las metas propias.
- d. Empatía: se refiere a la sensibilidad hacia las emociones ajenas, poniéndose a su lado y aceptando sus sentimientos.
- e. Gestión de las relaciones. Gestionar los sentimientos de los demás. Se trata de la capacidad de obtener las respuestas deseadas de los demás, de persuadir, inspirar y dirigir grupos, de iniciar y gestionar el cambio, de negociar, de resolver conflictos, de trabajar con otros para lograr objetivos comunes y de crear un equipo (Goleman, 1998).

➤ **Modelo de BarOn**

El autor presenta un modelo que distingue entre las habilidades interpersonales, la maleabilidad, manejo de la tensión y estado general de ánimo y los clasifica bajo 15 elementos de alto nivel. Son la confirmación del estado de ánimo, el control del stress y la gestión del impulso, según sus subcomponentes (BarOn, 1997).

A. Componentes intrapersonales (CIA) Autoestima, el yo interior. Presenta los siguientes componentes.

1. Comprensión emocional de sí mismo (CM): Habilidad para identificar y entender los sentimientos y emociones de uno mismo, para diferenciarlos y saber cuáles son sus motivos.
2. Asertividad (AS): habilidad para manifestar emociones, convicciones y pareceres propios evitando herir a otros y haciéndose respetar de manera natural.

3. Autoconcepto (AC): La habilidad para entenderse, aceptar y darse a respetar así mismo, conociendo sus aspectos negativos y positivos, así como sus propias limitaciones y potencialidades.
4. Autorrealización (AR): La habilidad que permite identificar aquello que uno es capaz de hacer, lo que desea y aquello que le agrada hacer.
5. Independencia (IN): La habilidad de gestionarse uno mismo, tener confianza al pensar y actuar, así como tomar cualquier decisión que sea independiente desde el punto de vista emocional.

B. Componente interpersonal (CIE): hace referencia a las aptitudes interpersonales y al rendimiento. Se compone de los siguientes componentes:

1. Empatía (EM): Habilidad para identificar, entender y valorar las emociones de otros. El individuo como miembro cooperativo, contribuyente y constructivo de un grupo social.

C. Componente de adaptabilidad (CAD): Incluye los siguientes subcomponentes

1. Solución de problemas (SP): La habilidad para detectar y delimitar un problema y elaborar y poner en práctica alguna solución eficaz.
2. Prueba de la realidad (PR): La habilidad para evaluar el grado de coincidencia de lo percibido (subjetivo) con lo realmente existente (objetivo).
3. Flexibilidad (FL): La habilidad para adecuar sentimientos, ideas y conductas a las circunstancias y situaciones variables.

D. Componentes de la gestión del estrés (SMC): Está compuesta de los siguientes subcomponentes.

1. La tolerancia al estrés (TE): hace referencia al hecho de ser capaz de soportar eventos y situaciones negativas y fuertes emociones al mismo tiempo, evitando que se produzca un estallido, y de hacer frente al estrés de manera efectiva y dinámica.
2. El control de los impulsos (CI): Hace referencia al hecho de ser capaz de aguantar o retardar impulsos, así como el control de las emociones.

E. Estructura total del estado de ánimo (TMS): contiene los siguientes subcomponentes:

1. Felicidad (FE): La habilidad que permite sentirse conforme de la vida, tener alegría y gozar de sí mismo y otros, así como manifestar sentimientos positivos.
2. Optimismo (OP): Habilidad para encontrar la parte positiva del mundo y conservar la actitud correcta a pesar de las dificultades y las emociones negativas (Ugarriza, 2001).

➤ **Beneficios de la inteligencia emocional**

Disponer de una buena IE conlleva numerosos aspectos positivos, como los siguientes:

- ✓ La IE permite incrementar la empatía, las competencias sociales, la dedicación, la satisfacción y el interés (Goleman, 1996). Diversos estudios demuestran que los niveles de empatía más elevados, las relaciones sociales de mejor calidad y la satisfacción con la vida se asocian a puntuaciones de IE superiores (Ciarrochi, Chan y Caputi, 2000). A su vez, los regímenes de intervención socioemocional y los programas de IE han demostrado mejorar la empatía.
- ✓ Aumenta el estado de ánimo, contribuye a conciliar mejor el sueño y disminuye el nivel de ansiedad y depresión (Goleman,

1998). Extremera, Fernández-Berrocal, Ruiz-Aranda y Cabello (2006) analizaron las puntuaciones de la IE y descubrieron que cuanto más baja es la calificación, más alto es el riesgo de sufrir depresión.

- ✓ La IE conjuntamente unida a la cultura física, habrían podido reducir el efecto de la depresión. Algunas investigaciones, llegaron a la conclusión que los programas que mejoran la IE a su vez pueden mejorar el estado de salud mental. Estudios posteriores han confirmado también que la salud podría ser predicha por la habilidad emocional.
- ✓ Fomenta y potencia el prestigio psicológico y el bienestar psicosocial, además de proteger y prevenir el estrés y provocar reacciones positivas frente al mismo.

➤ **Inteligencia emocional en infantes**

Goleman (1996) establece que el primer momento de aprendizaje de la inteligencia emocional tiene lugar en los primeros años de vida, aunque estas capacidades continúan desarrollándose en la etapa educativa. La competencia emocional que los niños adquieren más tarde en la vida se basa en estos primeros años.

Dado que estas habilidades constituyen la base de todo aprendizaje, el éxito en la escuela no depende de los conocimientos reales del niño ni de sus primeras habilidades de lectura, sino de los parámetros emocionales y sociales: la confianza en sí mismo y el interés, el conocimiento de los comportamientos esperados, las conductas erróneas, la resistencia a la envidia, las expectativas, el cumplimiento de las instrucciones, la búsqueda de ayuda de los profesores y las formas de expresar las propias necesidades en la interacción con otros niños.

- a. Autoconciencia:** Los niños son intrínsecamente buenos, son conscientes del bien y del mal y quieren actuar para el bien. Esto puede verse obstaculizado por el desconocimiento del estado de sus sentimientos, el descontrol de los impulsos, las metas y proyectos, los sentimientos de otros y/o la socialización, lo cual constituye la base de la inteligencia emocional. Uno de los modos empleados en el desarrollo de nuevas habilidades es observar a los menores con detenimiento y ofrecerles retroalimentación acerca de cómo se comportan. Su comportamiento anterior aumentará su autoconciencia y su capacidad para controlar su propio progreso (Elias, Tobias y Friedlander, 1999).
- b. Dominio emocional:** Cuando los niños desconocen su estado de ánimo, tienen problemas a la hora de dominar su conducta impulsiva. Por eso, es muy importante el dominio de sí mismo. Es preciso lograr que los niños sepan administrar de forma constructiva el miedo, la ansiedad y el entusiasmo. De acuerdo con Shapiro (1997), los problemas emocionales más comunes consisten en controlar las emociones, especialmente la ira y la agresividad. Por suerte, existen numerosas formas de incentivar el pensamiento para reprimir y dominar la ira.
- c. Automoción y autocontrol afectivo:** La base de la automoción del aprendizaje y dominio del medio forma parte de los genes. Durante los primeros dos años de vida, el niño está interesado e intenta comprender su mundo. Nacieron queriendo conquistar su entorno: rodar, estar sentados, ponerse de pie, andar y conversar. Después, inevitablemente, tratan de conseguir estos objetivos. El niño que espontáneamente espera alcanzar el éxito y no tiene miedo de ponerse metas elevadas, en tanto la expectativa de los niños no espontáneos es limitada. En el caso de los niños en edad preescolar, esforzarse significa competir (Shapiro, 1997).

- d. Empatía:** Constituye el fundamento del conjunto de las habilidades sociales e interviene de manera innata en la mayor parte del alumnado. Podría resultar asombroso que en la mayor parte de los estudios no se encuentren referencias significativas entre niños y niñas en el comportamiento empático. Enseñar a los niños a ser más empáticos tiene enormes beneficios. Los niños con altos niveles de empatía tienden a ser menos agresivos y a comportarse de forma más pro social. Además, aquellos niños que tienen un alto nivel de empatía gozan de la simpatía de compañeros y adultos y obtienen mejores resultados en el colegio.
- e. Habilidades sociales:** después de la infancia, es difícil aprender a hacer amigos. La forma más importante de que los niños adquieran habilidades sociales es la conversación con los padres. Los diálogos significativos están caracterizados por una franqueza realista que incluye el intercambio tanto de ideas como de sentimientos, fallos y malos entendidos, e incluso problemas y elecciones, objetivos y sueños. Es importante recordar que las habilidades sociales pueden enseñarse.

➤ **Inteligencia emocional en la institución educativa**

Una de las características fundamentales que posee la inteligencia emocional reside en que ésta se materializa en varios campos relacionados con las actividades humanas. Por ello, es un componente que favorece el éxito y la realización en el ámbito personal y genera un ambiente agradable y seguro, fundado sobre la empatía y el respeto. De ahí la importancia de la administración de la inteligencia emocional en la educación, especialmente porque la inteligencia interpersonal se vincula a la evolución emocional del alumno y, por ende, colabora con los logros académicos. Dentro del contexto, Gardner (1994) sostiene un constructo mental de inteligencias múltiples; la inteligencia personal se relaciona tanto con el desarrollo de aspectos íntimos propios de la personalidad y

que condicionan el involucramiento o el repliegue en distintas situaciones, y con la inteligencia intra e interpersonal, como el acceso a la propia vida emocional. Tras esta aportación, la doctrina indica que los déficits de inteligencia emocional repercuten en los estudiantes, dentro y fuera de la educación. Si bien la mayor parte de las investigaciones realizadas se centran en el ámbito universitario, algunos estudios prácticos incluyen también a los adolescentes. Los autores señalan que existen 4 ámbitos en los que la carencia de inteligencia emocional provoca o favorece la aparición masiva de dificultades en los alumnos. Según Extremera y Fernández Berrocal (2004), la problemática asociada a la baja inteligencia emocional en el ámbito educativo se resume en:

1. Ausencia del bienestar y de la adaptación psicológica del alumnado.
2. Mala calidad y cantidad dentro del ámbito interpersonal.
3. Rendimiento escolar deficiente.
4. Presencia de comportamientos disruptivos y consumo de sustancias.

➤ **Rendimiento Académico**

Es una medida de competencia o dominio que muestra lo que los estudiantes han aprendido durante sus años escolares.

Kaczynska (1986) sostiene que el éxito académico es el resultado del esfuerzo de los profesores, padres y, ante todo, el de los mismos alumnos y el centro escolar, por lo que el mérito del instituto y del profesorado viene caracterizado por el aprendizaje que adquieren los estudiantes.

Los logros académicos constituyen la realización de un estudiante en una actividad concreta de aprendizaje. La noción de rendimiento académico guarda relación con el concepto de talento

que resulta de elementos de carácter voluntario (Nováez, 1986).

En este sentido, es un indicador de los niveles de aprendizaje conseguidos por los estudiantes. Las instituciones educativas dan gran importancia a este indicador, ya que es uno de los objetivos de la educación en el Perú. y aspectos internos, como las actitudes hacia el campo de estudio, la personalidad del estudiante y la inteligencia emocional.

Se trata de la manifestación del conjunto de habilidades y caracteres psíquicos del alumno desarrollados y renovados mediante procesos de aprendizaje y enseñanza, permitiéndole alcanzar un determinado nivel de éxito o rendimiento académico durante un semestre o trimestre, que se refleja en su calificación final (Chadwick, 1979).

El concepto de rendimiento académico se asocia a menudo con "rendimiento escolar", "preparación escolar" y "éxito académico". Sin embargo, la diferencia entre estos términos es semántica y se utilizan como sinónimos en la literatura (Edel, 2003).

García, et al (2000) entiende por rendimiento el grado de conocimiento alcanzado en un campo. También cree que los estudiantes pueden tener un rendimiento inferior al esperado, aunque tengan excelentes capacidades y habilidades intelectuales. Por lo tanto, hay que prestar atención a los siguientes puntos.

El aprendizaje es multifactorial, por lo que resulta conveniente examinar hasta qué punto las demás variables podrían influenciar los resultados académicos. El rendimiento consiste en la conexión entre los artefactos o resultados alcanzados y los medios utilizados (RAE, 2017).

➤ **Factores que influyen al rendimiento académico**

A. Factores endógenos: Hace referencia al conjunto de rasgos innatos de la persona y estos son:

- Intelecto: Habilidad para solucionar con éxito cualquier dificultad o elaborar productos o realizaciones de valor a partir de uno o varios campos de la cultura.
- La personalidad: Serie de caracteres cognitivos, motivacionales y emocionales los cuales inciden en el desempeño académico.
- Sistema nervioso íntegro: Conjunto de características del sistema nervioso. Todo sistema nervioso desarrollado e integral influencia sobre el aprendizaje y la conducta.

B. Factores externos: Estas hacen alusión al ambiente externo en el cual los estudiantes crecen y se desarrollan. Incluye.

- El entorno familiar: La vivienda es un elemento esencial en la vida de cada individuo y tiene un impacto significativo en su desarrollo. En este entorno, las interacciones emocionales, los valores y los ideales -normas, objetivos y actitudes- están vinculados a las necesidades y deseos del alumno.

A. Factores socioeconómicos: La influencia estimulante del entorno es muy importante, especialmente en las primeras etapas del desarrollo, e influirá en el desarrollo futuro del individuo en el proceso de aprendizaje y, en consecuencia, en su éxito escolar (López, 2008).

➤ **Escala de calificación del rendimiento académico**

Dentro de los sistemas educativos peruano, en particular en el sistema de educación general, a nivel de primaria, los grados están basados dentro del marco del score dorado de 0 a 20, y las calificaciones obtenidas se traducen en categorías de resultados de aprendizaje que van desde la excelencia hasta los aprendizajes básicos.

En el plan Curricular Nacional Básica Regular 2009, los tipos de calificaciones se presentan de acuerdo con el nivel educativo, lo

que significa que en la educación secundaria son los siguientes:

- Logro sobresaliente 18-20 (AD): Cuando un alumno demuestra la adquisición de los aprendizajes previstos y además demuestra resolver y procesar todas las tareas propuestas de forma razonablemente satisfactoria.
- Resultados esperados 14 - 17 (A): cuando el alumno demuestra que ha logrado el aprendizaje previsto en el plazo previsto.
- Resultados intermedios 11 - 13 (B). Se trata de un caso en el que el alumno está en camino de lograr el resultado de aprendizaje previsto y necesita una cantidad razonable de tiempo y supervisión para lograrlo.
- En inicio 0 - 10 (C): se trata de un caso en el que el alumno comienza a desplegar los conocimientos esperados u observa problemas para desarrollarlos y requiere más apoyo y tiempo de intervención por parte del profesor, en función del ritmo y estilo de aprendizaje del alumno.

➤ **Características del rendimiento académico**

Llevaron a cabo un estudio de comparación de distintas propuestas de éxito educativo y concluyeron que existen dos visiones de la educación como unidad social: estática y dinámica. En general, el éxito educativo se caracteriza de la siguiente manera:

- El éxito es una característica dinámica que corresponde al procedimiento de enseñanza y, por consiguiente, se relaciona la capacidad y las circunstancias de los alumnos.
- Es una característica estática que representa el producto del aprendizaje logrado por el alumno y se refiere al comportamiento que implica el éxito del alumno.

- Los resultados están relacionados con la medición y evaluación de la calidad.
- Los resultados son un medio, no un fin en sí mismos.
- Los resultados están vinculados a objetivos éticos, incluidas las expectativas financieras. Por lo tanto, es necesario introducir una especie de modelo de sociedad de resultados.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Inteligencia emocional:** Constituye una serie de capacidades individuales, afectivas, técnicas y sociales cuya influencia es la habilidad para satisfacer las exigencias y tensiones de nuestro ambiente. Por ello, es un factor clave para el éxito vital y repercute directamente sobre nuestro prestigio general y bienestar emocional (BarOn, 1997).
- **Componentes intrapersonal (CIA)** Autoestima, el yo interior.

Comprensión emocional de sí mismo (CM): Habilidad para identificar y entender los sentimientos y emociones de uno mismo, para diferenciarlos y saber cuáles son sus motivos.

Asertividad (AS): habilidad para manifestar emociones, convicciones y pareceres propios evitando herir a otros y haciéndose respetar de manera natural.

Autoconcepto (AC): La habilidad para entenderse, aceptar y darse a respetar así mismo, conociendo sus aspectos negativos y positivos, así como sus propias limitaciones y potencialidades.

Autorrealización (AR): La habilidad que permite identificar aquello que uno es capaz de hacer, lo que desea y aquello que le agrada hacer.

Independencia (IN): La habilidad de gestionarse uno mismo, tener confianza al pensar y actuar, así como tomar cualquier decisión que sea independiente desde el punto de vista emocional.

- **Componente interpersonal (CIE):** hace referencia a las aptitudes interpersonales y al rendimiento.
- **Empatía (EM):** Habilidad para identificar, entender y valorar las emociones de otros. El individuo como miembro cooperativo, contribuyente y constructivo de un grupo social.
- **Componente de adaptabilidad (CAD):** Incluye los siguientes subcomponentes

Solución de problemas (SP): La habilidad para detectar y delimitar un problema y elaborar y poner en práctica alguna solución eficaz.

Prueba de la realidad (PR): La habilidad para evaluar el grado de coincidencia de lo percibido (subjetivo) con lo realmente existente (objetivo).

Flexibilidad (FL): La habilidad para adecuar sentimientos, ideas y conductas a las circunstancias y situaciones variables.

- **Componentes de la gestión del estrés (SMC):** Está compuesta de los siguientes subcomponentes.

La tolerancia al estrés (TE): hace referencia al hecho de ser capaz de soportar eventos y situaciones negativas y fuertes emociones al mismo tiempo, evitando que se produzca un estallido, y de hacer frente al estrés de manera efectiva y dinámica.

El control de los impulsos (CI): Hace referencia al hecho de ser capaz de aguantar o retardar impulsos, así como el control de las emociones.

- **Estructura total del estado de ánimo (TMS):** contiene los siguientes subcomponentes:

Felicidad (FE): La habilidad que permite sentirse conforme de la vida, tener alegría y gozar de sí mismo y otros, así como manifestar sentimientos positivos.

Optimismo (OP): Habilidad para encontrar la parte positiva del mundo y conservar la actitud correcta a pesar de las dificultades y las emociones negativas (Ugarriza, 2001).

- **Rendimiento académico:** Es una manifestación de las aptitudes y cualidades psíquicas que los alumnos adquieren y renuevan a través de la enseñanza y el aprendizaje, lo que les permite alcanzar un nivel de rendimiento y éxito escolar en el último semestre o trimestre (Chadwick, 1979).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_a : Existe relación moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

H_o : No existe relación moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H_{a1} : Existe relación moderada entre la inteligencia emocional intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

H_{o1} : No existe relación moderada entre la inteligencia emocional intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

H_{a2} : Existe relación moderada entre la inteligencia emocional interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de

la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

H₀₂: No existe relación moderada entre la inteligencia emocional interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

H_{a3}: Existe relación moderada entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

H₀₃: No existe relación moderada entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

H_{a4}: Existe relación moderada entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

H₀₄: No existe relación moderada entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

H_{a5}: Existe relación moderada entre la impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

H₀₅: No existe relación moderada entre la impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Inteligencia emocional

2.5.2. VARIABLE 2

Rendimiento académico

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Inteligencia emocional	Constituye una serie de capacidades individuales, afectivas, técnicas y sociales cuya influencia es la habilidad para satisfacer las exigencias y tensiones de nuestro ambiente. Por ello, es un factor clave para el éxito vital y repercute directamente sobre nuestro prestigio general y bienestar emocional (BarOn, 1997).	Considerado como la capacidad para satisfacer los problemas del medio mediante el desarrollo intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y la impresión positiva.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorealización Independencia	EQi-YV BarOn Emotional Quotier Autor: Reuven Bar-On
			Interpersonal	Empatía Relación interpersonal Conciencia social	
			Adaptabilidad	Solución de problema Prueba de la realidad Flexibilidad	
			Manejo del estrés	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	
			Impresión positiva	Felicidad Optimismo	
Rendimiento académico	Es una manifestación de las aptitudes y cualidades psíquicas que los alumnos adquieren y renuevan a través de la enseñanza y el aprendizaje, lo que les permite alcanzar un nivel de rendimiento y éxito escolar en el último semestre o trimestre (Chadwick, 1979).	El rendimiento académico considerada con la evaluación de los conocimientos, capacidades y competencias de las áreas de comunicación, matemática, personal social, ciencia y ambiente y educación física.	Comunicación	Comunicación oral Lee diversos tipos de textos escritos Escribe diversos textos	Constancia de logros de aprendizaje.
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
			Personal social	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	

		Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Ciencia y tecnología	y	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad. Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
Educación física		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio el tipo de investigación fue básico, debido que los resultados estuvieron dirigidos a obtener nuevas características y desarrollo sobre la IE en estudiantes de educación primaria de igual forma permitió conocer e identificar las características de cada una de las variables (Sánchez & Reyes 2017 p44),

3.1.1. ENFOQUE

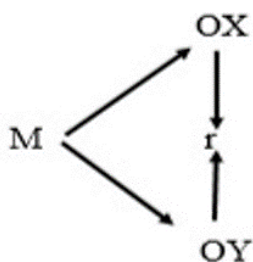
El enfoque de la investigación utilizada fue cuantitativa porque se conoció la relación de la IE y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, para lo cual se formularon el problema , objetivos e hipótesis quien mediante la técnica de la encuesta y el uso de los instrumentos nos permitió obtener datos lo que posteriormente fueron procesados para de esta forma por medio de tablas y gráficos se pudo dar respuesta a la hipótesis planteada como también mediante el sustento teórico permitió realizar la discusión para obtener las conclusiones y recomendaciones de los alumnos de la I.E. Marcos Duran Martel de Huánuco (Hernández-Sampieri & Mendoza 2018).

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El alcance fue correlacional ya que buscamos obtener la relación de los fenómenos, hechos o variable correspondiente del nivel de I.E y rendimiento académico que presentan los estudiantes del nivel primario (Arias 2011) refiere que el alcance correlacional tiene como finalidad medir el grado de relación o asociación entre dos o más variables, inicialmente se evalúa y mide cada una de ellas para luego mediante el uso de procedimientos estadísticos correlacionales se prueba la hipótesis y se calcula la correlación entre ambas variables (p 25).

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño empleado en la investigación fue descriptivo correlacional por lo que estuvo dirigido a describir y obtener la relación que presentan la inteligencia emocional y el rendimiento académico los alumnos de educación primaria de la institución educativa Marcos Duran Martel de Huánuco, conformando una misma muestra el cual el diagrama es el siguiente (Sánchez & Reyes 2017). El diagrama fue como sigue:



Donde:

- M Muestra de estudiantes de secundaria.
- Ox Observación de la inteligencia emocional
- Oy Observación del rendimiento académico.
- r Relación entre ambas variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Conformado por 310 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Integrada Marcos Duran Martel Amarilis – Huánuco 2022.

Tabla 1
Población de estudiantes de la I.E.I. Marcos Duran Martel

Grados	Secciones	Numero de estudiantes
Primero	A - B	61
Segundo	A - B	56
Tercero	A - B	49
Cuarto	A - B	52
Quinto	A - B	47
Sexto	A - B	45
Total		310

Fuente: Nómina de matrícula

3.2.2. MUESTRA

Para lo obtención se la muestra de investigación fue realizado con un muestreo probabilístico intencionada, siendo por lo tanto estudiantes del 3ero y 4to grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Marcos Duran Martel Amarilis – Huánuco 2022.

Tabla 2
Muestra de estudiantes de la I.E.I. Marcos Duran Martel

Grados	Secciones	Numero de estudiantes
Tercero	A - B	49
Cuarto	A - B	52
Total		101

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Siendo la encuesta quien permitió la obtención de información sobre la inteligencia emocional en los estudiantes de educación primaria sobre el uso del instrumento respectivo. (Arias 2011), manifiesta que la encuesta es un procedimiento plantea que la encuesta es una destreza

del cual su propósito es obtener información de un grupo o estudiantes sobre un tema específico o de acuerdo a la variable en estudio (p 32).

3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos para la obtención de datos fueron EQi-YV BarOn Emotional Quotier, siendo el autor Reuven Bar-On y la constancia de logros de aprendizaje.

Ficha Técnica

Nombre EQi-YV BarOn Emotional Quotier

Autor Reuven Bar-On

Procedencia Toronto - Canada

Adaptación Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares

Administración Individual – colectiva

Duración Sin límite de tiempo

Aproximado 20 a 25 minutos

Aplicación Niños y adolescentes de 7 a 18 años

Puntuación Calificación computarizada

Significación Evaluación de habilidades emocionales y sociales.

Tipificación Baremos nacionales

Usos Educativo, clínico, jurídico, médico.

Materiales Cuestionario de forma completa o abreviada

Áreas Intrapersonal

Interpersonal

Adaptabilidad

Manejo del estrés

Impresión positiva

El inventario de BarOn ICE: NA instrumento que asocia información teórico, fundamentos prácticos y una calidad de técnicas psicométricas. Siendo confiable valido ya que ofrece una cantidad importante de características el cual incluyen normas específicas, edad, también evalúa las características centrales de la IE como también una escala de impresión positiva identificando su imagen de sí misma.

Validez

El inventario presenta un índice de validez registrado en el Perú, realizado por (Ugarriza 2011), en una muestra conformado por 114 sujetos realizado en Lima metropolitana siendo las correlaciones moderadas que van desde 0,70.

Confiabilidad

Según (Ugarriza 2011) mediante el método del alfa de Crombach para la muestra obtuvo consistencia interna de 0,93, como también para el desarrollo de la investigación se obtuvo una consistencia de 0,704 siendo aceptable.

Tabla 3
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	101	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	101	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,704	30

Tabla 5
Anova

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		479,648	100	4,796		
Intra sujetos	Entre elementos	129,717	29	4,473	3,149	,000
	Residuo	4119,917	2900	1,421		
	Total	4249,633	2929	1,451		
Total		4729,281	3029	1,561		
Media global = 2,27						

3.3.3. CONSTANCIA DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Es un documento de fácil acceso brindado por el Ministerio de Educación el cual acredita la trayectoria educativa en educación básica regular de un estudiante durante su proceso escolar desarrollado. Dicho documento es generado por todo estudiante quien cuente con su DNI y sus resultados de evaluación registrados en el SIAGIE (sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa).

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

De acuerdo a las técnicas y análisis de la información empleada para el procesamiento de los datos como también para poder aceptar o contrarrestar la hipótesis fueron sustentadas con los siguientes procedimientos estadísticos:

- La estadística descriptiva nos permitió describir y analizar las variables de la investigación utilizando: distribución de frecuencias, promedios, moda y la media, presentando mediante tablas de frecuencias con sus respectivos gráficos sobre las variables.
- También este procedimiento nos permitió el análisis de univariante y bivariante, es decir análisis descriptivos correlacionales mediante el proceso estadístico la correlación de Pearson con el propósito de analizar la existencia de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la institución educativa Marcos Duran Martel – Huánuco.

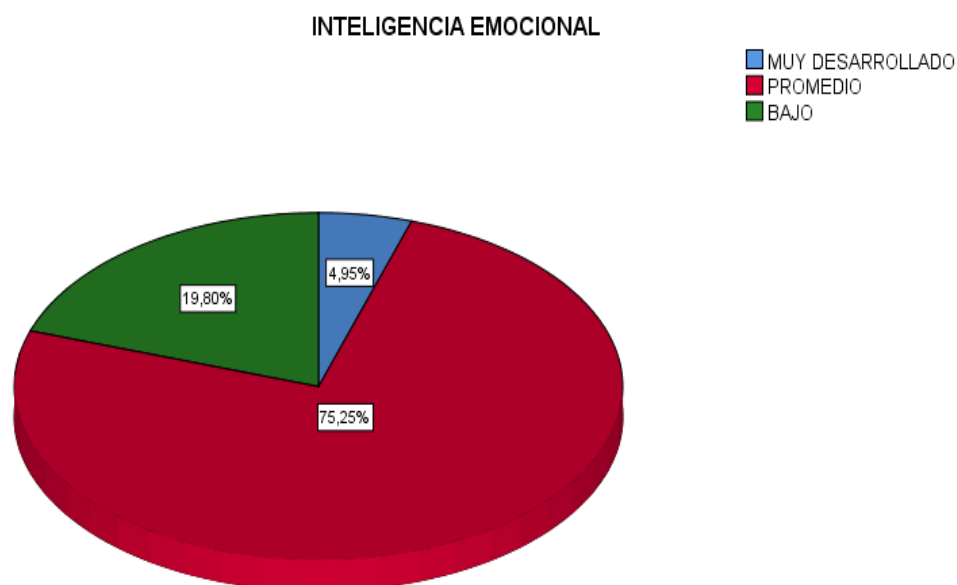
CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN EN TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

Tabla 6
Resultados generales del cociente emocional

INTELIGENCIA EMOCIONAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DESARROLLADO	5	5,0	5,0	5,0
PROMEDIO	76	75,2	75,2	80,2
BAJO	20	19,8	19,8	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Gráfico 1
Estadísticas de fiabilidad

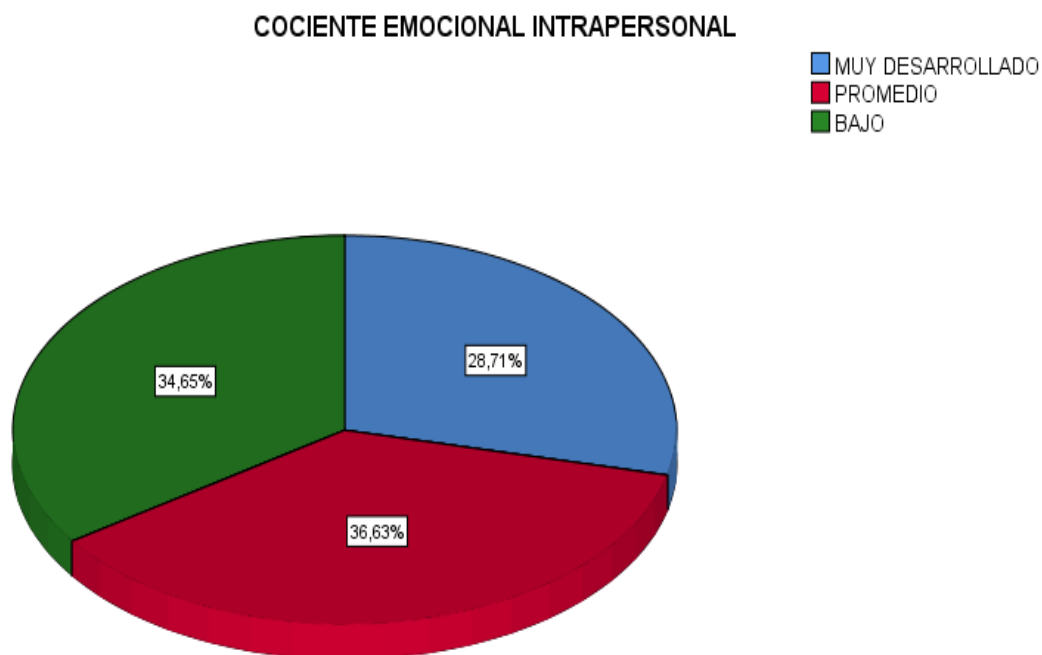


De acuerdo a los resultados generales del cociente emocional encontramos que el 75,2% presentan un nivel promedio, el 19,8% es bajo y el 5% su nivel es muy desarrollado en su IE de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco.

Tabla 7
Resultados generales del cociente emocional intrapersonal

COCIENTE EMOCIONAL INTRAPERSONAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DESARROLLADO	29	28,7	28,7	28,7
PROMEDIO	37	36,6	36,6	65,3
BAJO	35	34,7	34,7	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Gráfico 2
Resultados generales del cociente emocional intrapersonal

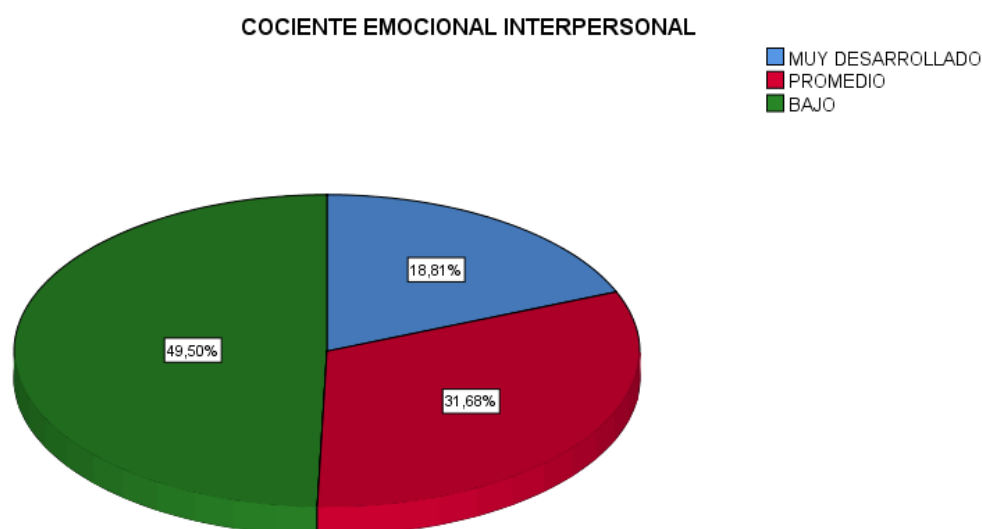


Los resultados presentados en la tabla 7 y gráfico 2 sobre el cociente emocional intrapersonal, encontramos que el 36,6% presentan un nivel promedio, el 34,7% bajo y el 28,7% su nivel de inteligencia emocional intrapersonal es muy desarrollado de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco.

Tabla 8
Resultados generales del cociente emocional interpersonal

COCIENTE EMOCIONAL INTERPERSONAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY DESARROLLADO	19	18,8	18,8	18,8
	PROMEDIO	32	31,7	31,7	50,5
	BAJO	50	49,5	49,5	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

Gráfico 3
Resultados generales del cociente emocional interpersonal

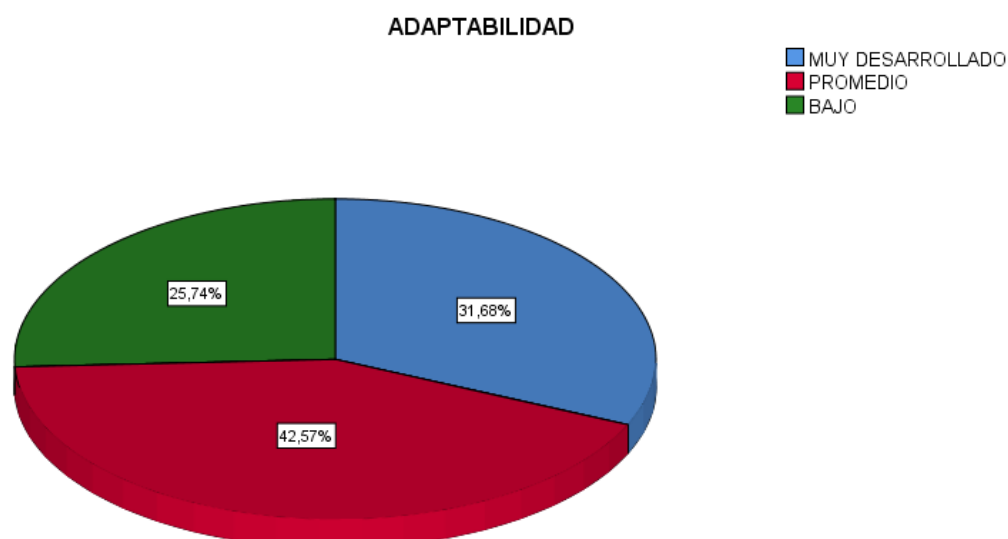


Los resultados presentados en la tabla 8 y gráfico 3 sobre el cociente emocional interpersonal, encontramos que el 49,5% su nivel es bajo, 31,7% presentan un nivel promedio y el 18,8% su nivel de inteligencia emocional interpersonal es muy desarrollado de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco.

Tabla 9
Resultados generales de adaptabilidad

ADAPTABILIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY DESARROLLADO	32	31,7	31,7	31,7
	PROMEDIO	43	42,6	42,6	74,3
	BAJO	26	25,7	25,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

Gráfico 4
Resultados generales de adaptabilidad

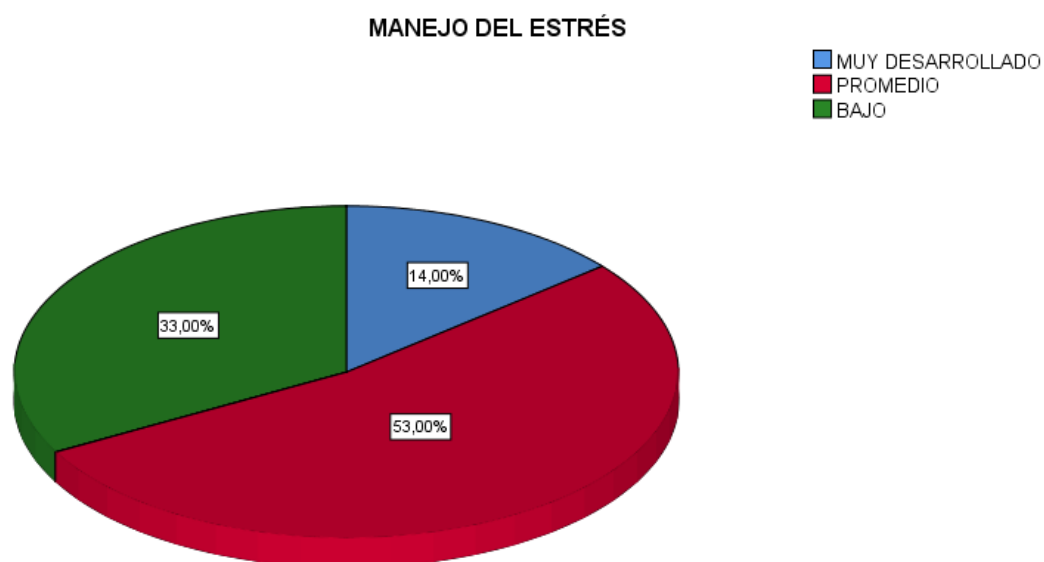


Los resultados presentados en la tabla 9 y gráfico 4 sobre la adaptabilidad encontramos que el 42,6% presentan un nivel promedio, el 31,7% muy desarrollado y el 25,7% su nivel es bajo su adaptabilidad de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco.

Tabla 10
Resultados generales del manejo del estrés

		MANEJO DEL ESTRÉS			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY DESARROLLADO	14	14	14,0	14,0
	PROMEDIO	53	53	53,0	67,0
	BAJO	33	33	33,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Gráfico 5
Resultados generales del manejo del estrés

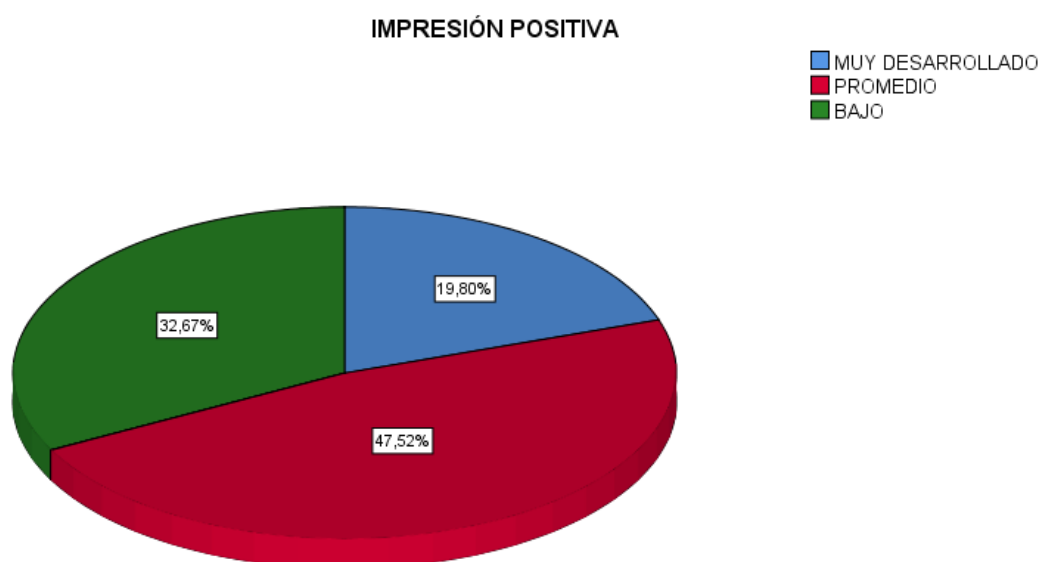


Los resultados presentados en la tabla 10 y gráfico 5 sobre el manejo del estrés encontramos que el 53,0% presentan un nivel promedio, el 33,0% bajo y el 14,0% su nivel es muy desarrollado en el manejo del estrés de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco.

Tabla 11
Resultados generales de la impresión positiva

		IMPRESIÓN POSITIVA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY DESARROLLADO	20	19,8	19,8	19,8
	PROMEDIO	48	47,5	47,5	67,3
	BAJO	33	32,7	32,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

Gráfico 6
Resultados generales de la impresión positiva

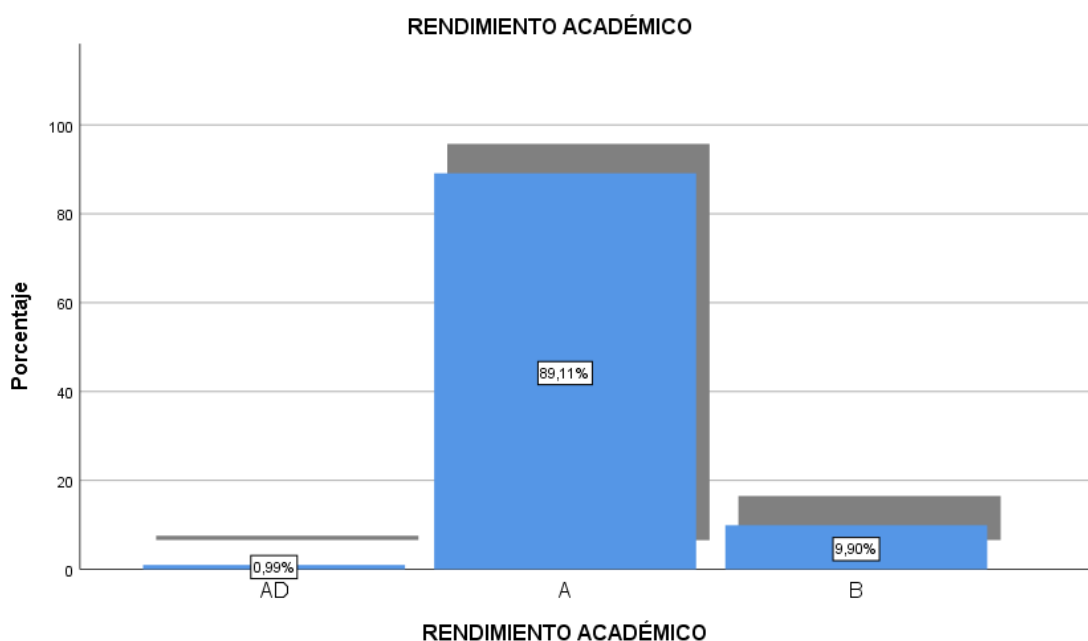


Los resultados de la tabla 11 y gráfico 6, según la impresión positiva de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco, el 47,5% presentan un nivel promedio, el 32,7% nivel bajo y solo el 19,8% presentan muy desarrollado su impresión positiva.

Tabla 12
Resultados generales del rendimiento académico

RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AD	1	1,0	1,0	1,0
	A	90	89,1	89,1	90,1
	B	10	9,9	9,9	100,0
	Total	101	100,0	100,0	
Total		135	100,0		

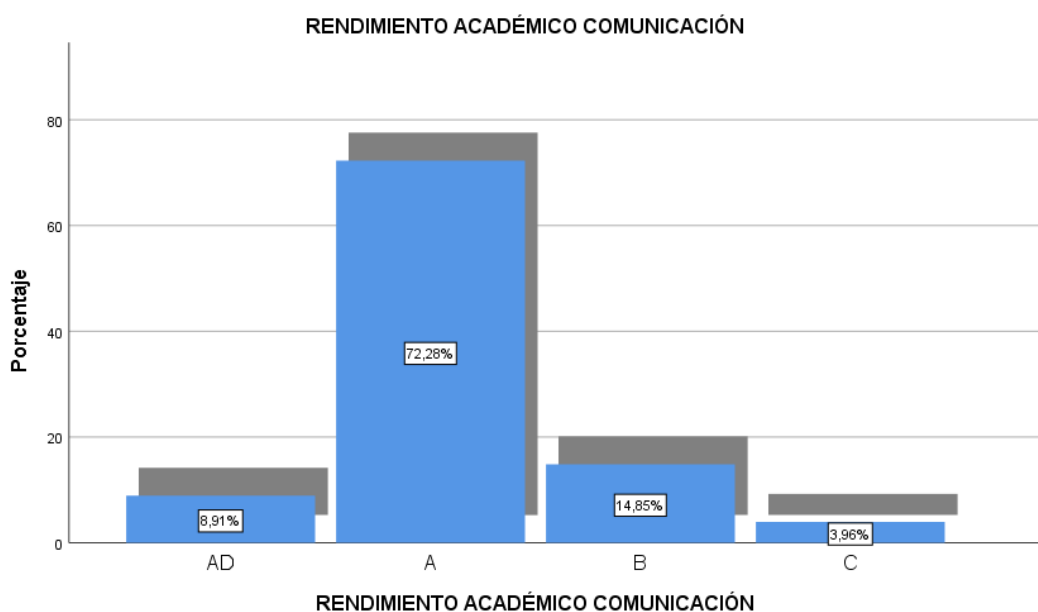
Gráfico 7
Resultados generales del rendimiento académico



Los resultados de la tabla 12 y gráfico 7, encontramos que el 89,1% presentan un nivel de logro (A), el 9,9% en proceso (B) y el 1% muestra un logro destacado (AD) en su rendimiento académico los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco.

Tabla 13*Resultados generales del rendimiento académico - comunicación*

RENDIMIENTO ACADÉMICO COMUNICACIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AD	9	8,9	8,9	8,9
	A	73	72,3	72,3	81,2
	B	15	14,9	14,9	96,0
	C	4	4,0	4,0	100,0
Total		101	100,0	100,00	

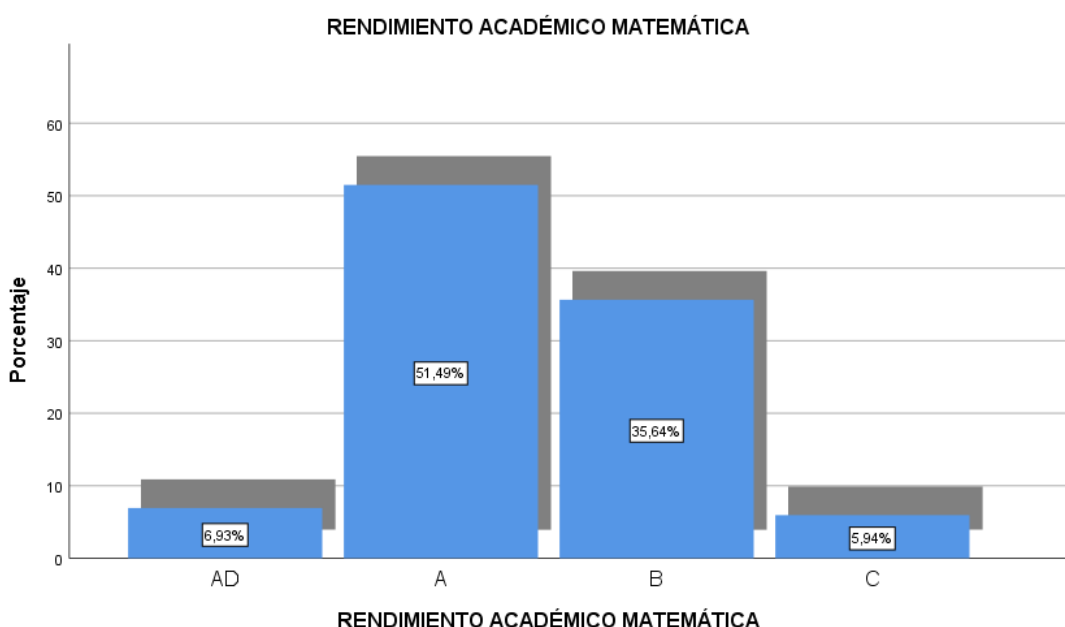
Gráfico 8*Resultados generales del rendimiento académico - comunicación*

Los resultados de la tabla 13 y gráfico 8, encontramos que el 72,3% presentan un nivel de logro (A), el 14,9% en proceso (B), el 8,9% muestra un logro destacado (AD) y el 4% en inicio (C) en su rendimiento académico del área de comunicación los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco.

Tabla 14
Resultados generales del rendimiento académico - matemática

RENDIMIENTO ACADÉMICO MATEMÁTICA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AD	7	6,9	6,9	6,9
	A	52	51,5	51,5	58,4
	B	36	35,6	35,6	94,1
	C	6	5,9	5,9	100,0
Total		101	100,0	100,0	

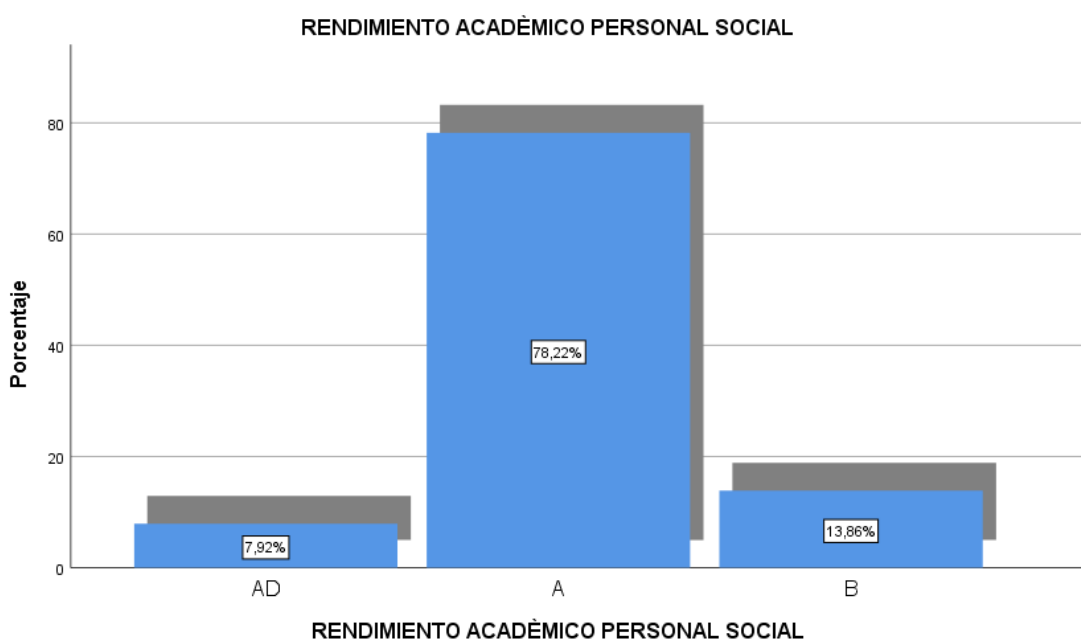
Gráfico 9
Resultados generales del rendimiento académico - matemática



Los resultados de la tabla 14 y gráfico 9, encontramos que el 51,5% presentan un nivel de logro (A), el 35,6% en proceso (B), el 6,9% muestra un logro destacado (AD) y el 5,9% en inicio (C) en su rendimiento académico del área de matemática los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco.

Tabla 15*Resultados generales del rendimiento académico – personal social*

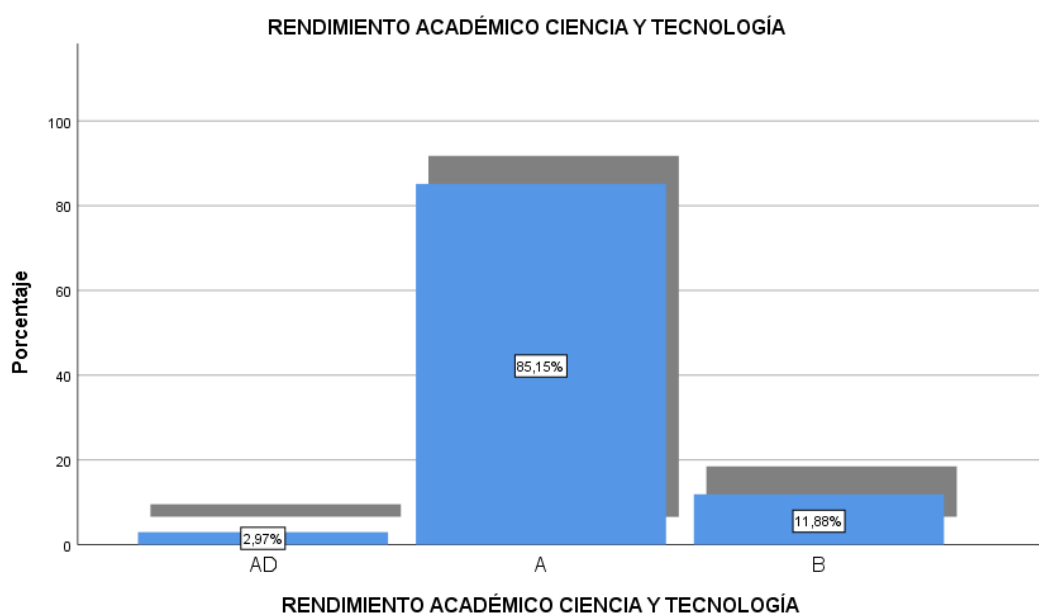
RENDIMIENTO ACADÉMICO PERSONAL SOCIAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AD	8	7,9	7,9	7,9
	A	79	78,2	78,2	86,1
	B	14	13,9	13,9	100,0
Total		101	100,0	100,0	

Gráfico 10*Resultados generales del rendimiento académico – personal social*

Los resultados de la tabla 15 y gráfico 10, encontramos que el 78,2% presentan un nivel de logro (A), el 13,9% en proceso (B) y el 7,9% muestra un logro destacado (AD) en su rendimiento académico del área de personal social los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco.

Tabla 16*Resultados generales del rendimiento académico – ciencia y tecnología*

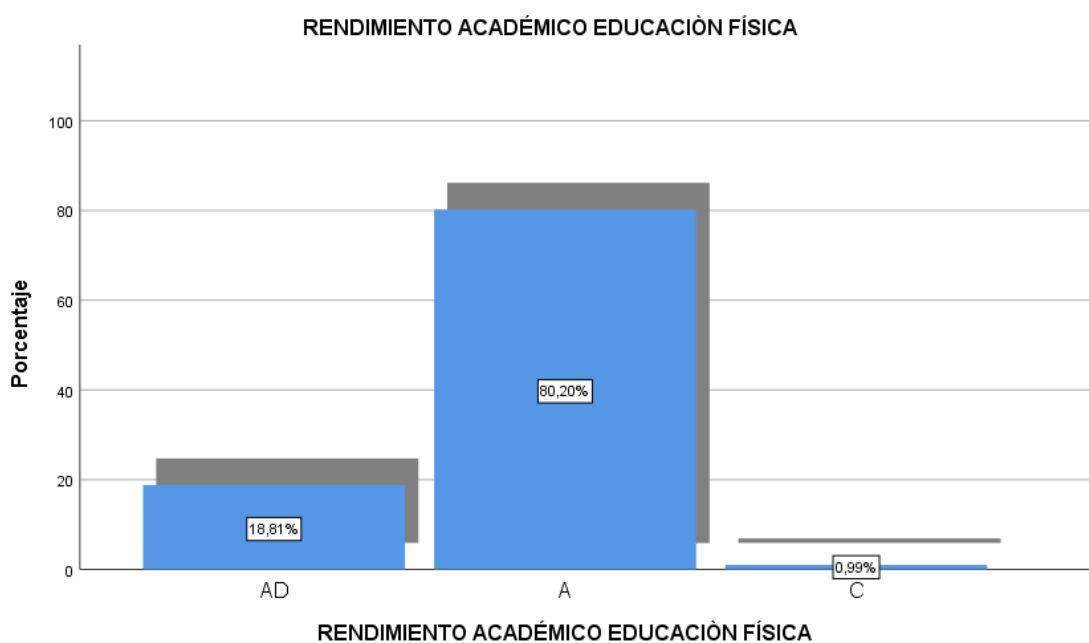
RENDIMIENTO ACADÉMICO CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	AD	3	3,0	3,0	3,0
	A	86	85,1	85,1	88,1
	B	12	11,9	11,9	100,0
Total		101	100,0	100,0	

Gráfico 11*Resultados generales del rendimiento académico – ciencia y tecnología*

Los resultados de la tabla 16 y gráfico 11, encontramos que el 85,1% presentan un nivel de logro (A), el 11,9% en proceso (B) y, el 3% muestra un logro destacado (AD) en su rendimiento académico del área de ciencia y tecnología los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco.

Tabla 17*Resultados generales del rendimiento académico – educación física*

RENDIMIENTO ACADÉMICO EDUCACIÓN FÍSICA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AD	19	18,8	18,8	18,8
	A	81	80,2	80,2	99,0
	C	1	1,0	1,0	100,0
Total		101	100,0	100,0	

Gráfico 12*Resultados generales del rendimiento académico – educación física*

Los resultados de la tabla 17 y gráfico 12, observamos el 80,2% presentan un nivel de logro (A), el 18,8% logro destacado (AD) y, el 1% muestra un nivel de inicio (C) en su rendimiento académico del área de educación física los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco.

Prueba de normalidad

Debido que la muestra de la investigación estuvo conformada por 101 estudiantes, se utilizó la prueba de normalidad de **kolmogorov smirnov** donde se plantea:

Regla de decisión

Donde p-valor es el valor de probabilidad y α es el valor de significancia.

- Si p-valor $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula
- Si p-valor $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula

Interpretación

En vista de que p-valor obtenido ($p= 0,053 > \alpha=0,05$, entonces no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, resulta que muestra que los datos siguen una distribución normal por lo tanto las pruebas estadísticas utilizadas fueron paramétricas como la correlación de Pearson.

Tabla 18
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
COCIENTE EMOCIONAL	,088	101	,053	,982	101	,180

a. Corrección de significación de Lilliefors

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Fueron desarrollados según las hipótesis planteadas y que según la hipótesis general donde se planteó:

H_a: Existe relación moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

H₀: Existe relación moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

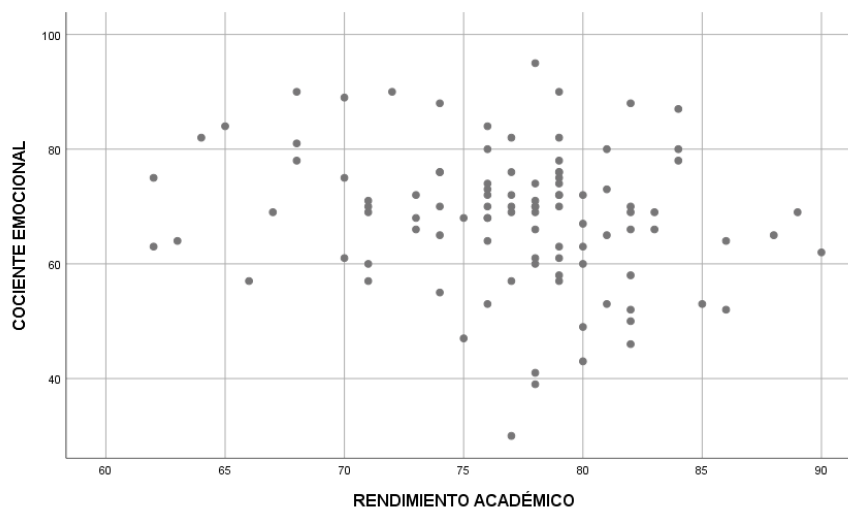
Tabla 19

Resultados del nivel de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico

Correlaciones			
		COCIENTE EMOCIONAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
COCIENTE EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	-,195
	Sig. (bilateral)		,051
	N	101	101
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	-,195	1
	Sig. (bilateral)	,051	
	N	101	101

Gráfico 13

Resultados del nivel de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico



De acuerdo a los resultados obtenidos vemos que según la correlación de Pearson se presentan un promedio de $-0,195$ siendo una correlación muy baja negativa por lo tanto si existe el incremento del rendimiento académico el cociente emocional disminuye o a la inversa por lo tanto rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis nula donde: No existe relación moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

4.2.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

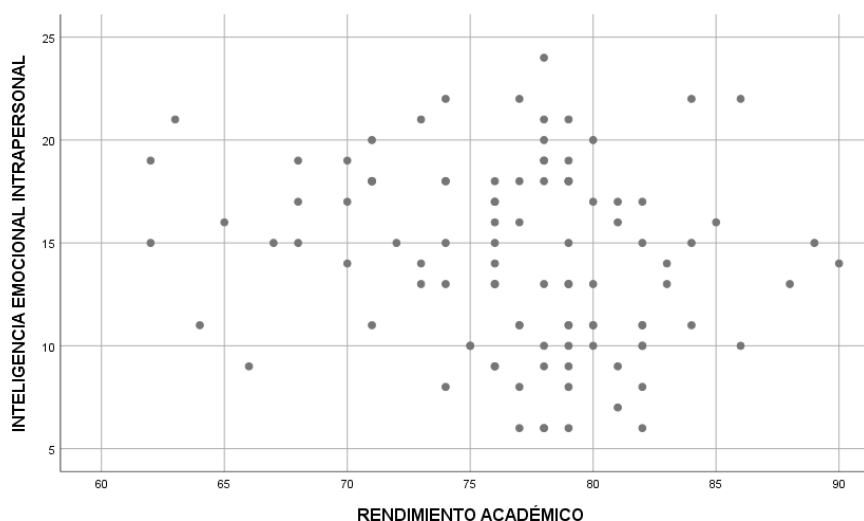
H_{a1} : Existe relación moderada entre la inteligencia emocional intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

H_{o1} : No existe relación moderada entre la inteligencia emocional intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

Tabla 20
Relación de la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico

Correlaciones			
		INTELIGENCIA EMOCIONAL INTRAPERSONAL	RENDIM IENTO ACADÉ MICO
INTELIGENCIA EMOCIONAL INTRAPERSONAL	Correlación de Pearson	1	-,185
	Sig. (bilateral)		,063
	N	101	101
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	-,185	1
	Sig. (bilateral)	,063	
	N	101	101

Gráfico 14
Relación de la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico



De acuerdo a los resultados obtenidos vemos que según la correlación de Pearson se presenta un promedio de $-0,185$ siendo una correlación muy baja negativa por lo tanto si existe el incremento del rendimiento académico el cociente emocional intrapersonal disminuye o a la inversa por lo tanto rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis nula donde: No existe relación moderada entre la inteligencia emocional intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

4.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

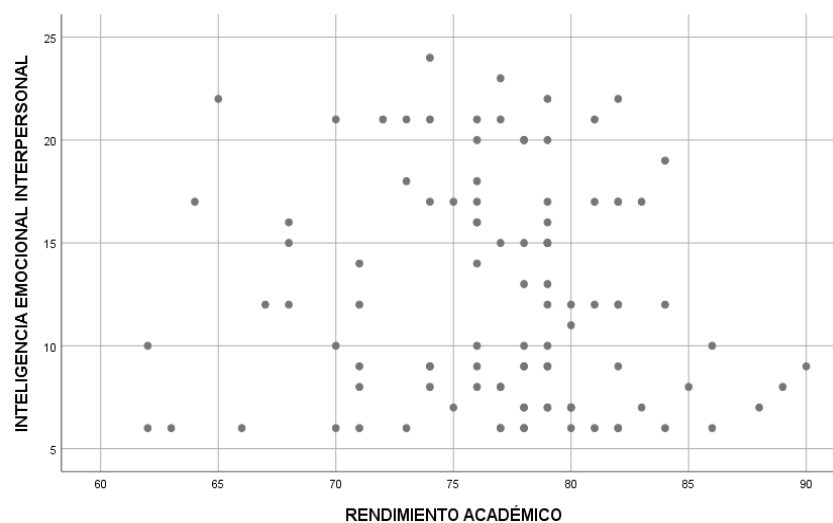
H_{a2}: Existe relación moderada entre la inteligencia emocional interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

H_{o2}: No existe relación moderada entre la inteligencia emocional interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

Tabla 21
Relación de la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico

Correlaciones			
		INTELIGENCIA EMOCIONAL INTERPERSONAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
INTELIGENCIA EMOCIONAL INTERPERSONAL	Correlación de Pearson	1	-,097
	Sig. (bilateral)		,334
	N	101	101
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	-,097	1
	Sig. (bilateral)	,334	
	N	101	101

Gráfico 15
Relación de la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico



De acuerdo a los resultados obtenidos vemos que según la correlación de Pearson se presenta un promedio de $-0,097$ siendo una correlación muy baja negativa por lo tanto si existe el incremento del rendimiento académico el cociente emocional interpersonal disminuye o a la inversa por lo tanto rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis nula donde: No existe relación moderada entre la inteligencia emocional interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

4.2.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

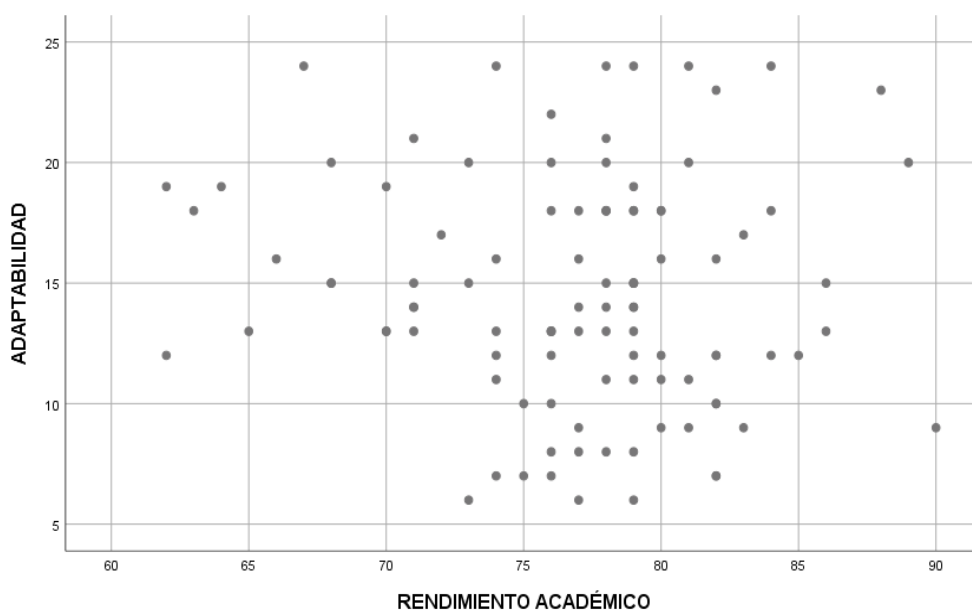
H_{a3}: Existe relación moderada entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

H_{o3}: No existe relación moderada entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

Tabla 22
Relación de la adaptabilidad y el rendimiento académico

Correlaciones			
		ADAPTABILIDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO
ADAPTABILIDAD	Correlación de Pearson	1	-,086
	Sig. (bilateral)		,394
	N	101	101
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	-,086	1
	Sig. (bilateral)	,394	
	N	101	101

Gráfico 16
Relación de la adaptabilidad y el rendimiento académico



De acuerdo a los resultados obtenidos vemos que según la correlación de Pearson presenta un promedio de $-0,086$ siendo una correlación muy baja negativa por lo tanto si existe el incremento del rendimiento académico el nivel de adaptabilidad disminuye o a la inversa por lo tanto rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis nula donde: No existe relación moderada entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

4.2.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

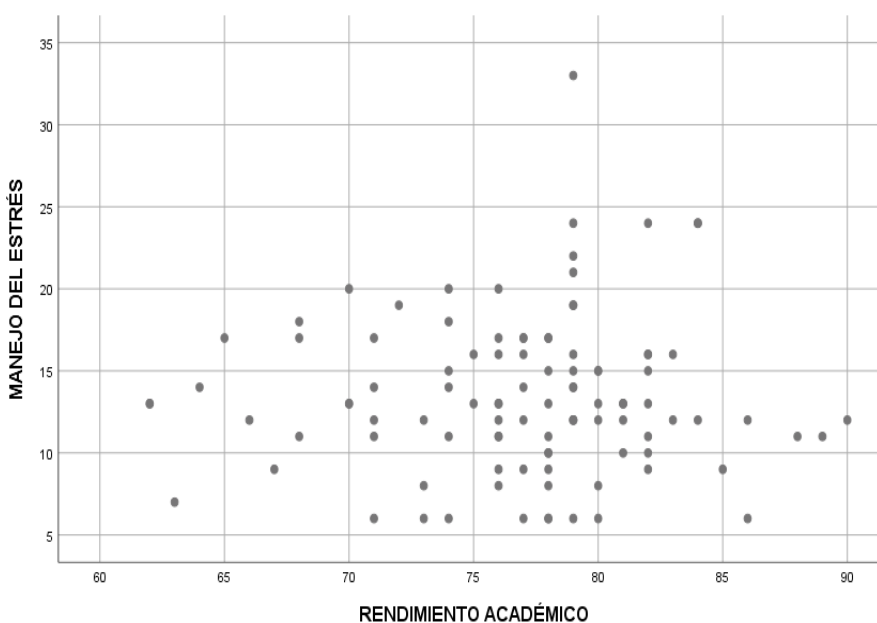
H_{a4}: Existe relación moderada entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

H_{o4}: No existe relación moderada entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

Tabla 23
Relación del manejo del estrés y el rendimiento académico

Correlaciones			
		MANEJO DEL ESTRÉS	RENDIMIENTO ACADÉMICO
MANEJO DEL ESTRÉS	Correlación de Pearson	1	,033
	Sig. (bilateral)		,740
	N	101	101
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,033	1
	Sig. (bilateral)	,740	
	N	101	101

Gráfico 17
Relación del manejo del estrés y el rendimiento académico



Los resultados obtenidos de acuerdo a la correlación de Pearson quien presenta un promedio de $-0,033$ siendo una correlación muy baja negativa por lo tanto si existe el incremento del rendimiento académico el manejo del estrés disminuye o a la inversa por lo tanto rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis nula donde: No existe relación moderada entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

4.2.5. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5

H_{a5}: Existe relación moderada entre la impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

H_{o5}: No existe relación moderada entre la impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

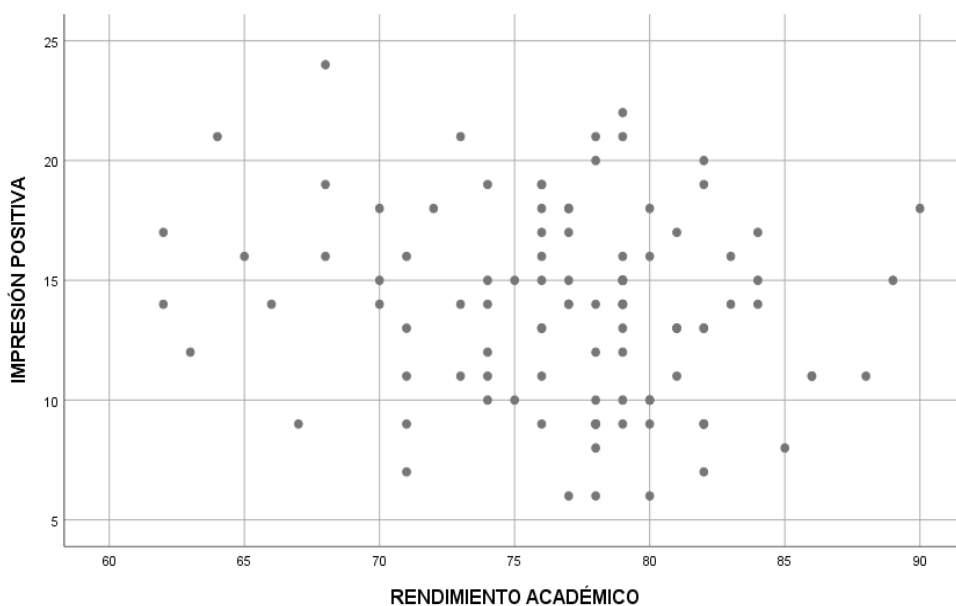
Tabla 24

Relación de la impresión positiva y el rendimiento académico

Correlaciones			
		IMPRESIÓN POSITIVA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
IMPRESIÓN POSITIVA	Correlación de Pearson	1	-,168
	Sig. (bilateral)		,094
	N	101	101
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	-,168	1
	Sig. (bilateral)	,094	
	N	101	101

Gráfico 18

Relación de la impresión positiva y el rendimiento académico



Los resultados obtenidos de acuerdo a la correlación de Pearson quien presenta un promedio de $-0,168$ siendo una correlación muy baja negativa por lo tanto si existe el incremento del rendimiento académico la impresión positiva disminuye o a la inversa por lo tanto rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis nula donde: No existe relación moderada entre la impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación de acuerdo a los objetivos y según la correlación de Pearson se presentan un promedio de -0,195 siendo una correlación muy baja negativa por lo tanto si existe el incremento del rendimiento académico el cociente emocional disminuye o a la inversa por lo tanto rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis nula donde: No existe relación moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

Pero los niveles de la inteligencia emocional nos demuestran que los niños vienen desarrollando capacidades o factores que comprenden: Amor propio: Se asocia una autoestima saludable a la razón, al realismo, a la percepción, a la libertad, a la independencia, a la aceptación y corrección de los errores, a la bondad y a la voluntad de colaboración. Autodisciplina. No seas irritable; la autodisciplina es necesaria para que no te culpen de perder los nervios ante una gran prosperidad o adversidad. Paciencia. Según los expertos, la energía se une al pensamiento. La experiencia demuestra que el trabajo duro, la perseverancia y especialmente la "gran perseverancia" son esenciales para el éxito. Empatía: consiste sobre todo en la facultad que permite colocarse en los zapatos de otros. Esta busca la comprensión para ser comprendido (no necesariamente para compartir una opinión). Motivación: es el compromiso de los demás con el proyecto que lo hace visible. Se trata de demostrar confianza y reunir al grupo en torno al proyecto (Goleman, 1996).

Rivas, C. (2022). En la tesis que lleva por título “Inteligencia emocional y escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito. Gorgor, 2022, llegó a la conclusión que no se pudo hallar correlación alguna entre las variables, inteligencia emocional y el rendimiento escolar, en la muestra estudiada. Baldeón, M. (2022), concluye que la conclusión a la que se llegó fue que las variables, resiliencia y rendimiento académico, se

relacionan de forma baja directamente significativa en los alumnos del nivel primario.

Los resultados presentados en la tabla y gráfico 2 sobre el cociente emocional intrapersonal, encontramos que el 36,6% presentan un nivel promedio, el 34,7% bajo y el 28,7% su nivel de inteligencia emocional intrapersonal es muy desarrollado de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco. Como también los resultados presentados en la tabla y gráfico 3 sobre el cociente emocional interpersonal, encontramos que el 49,5% su nivel es bajo, 31,7% presentan un nivel promedio y el 18,8% su nivel de inteligencia emocional interpersonal es muy desarrollado de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco.

Donde la IE permite incrementar la empatía, las competencias sociales, la dedicación, la satisfacción y el interés (Goleman, 1996). Diversos estudios demuestran que los niveles de empatía más elevados, las relaciones sociales de mejor calidad y la satisfacción con la vida se asocian a puntuaciones de IE superiores (Ciarrochi, Chan y Caputi, 2000). A su vez, los regímenes de intervención socioemocional y los programas de IE han demostrado mejorar la empatía. Aumenta el estado de ánimo, contribuye a conciliar mejor el sueño y disminuye el nivel de ansiedad y depresión (Goleman, 1998). Extremera, Fernández-Berrocal, Ruiz-Aranda y Cabello (2006) analizaron las puntuaciones de la IE y descubrieron que cuanto más baja es la calificación, más alto es el riesgo de sufrir depresión.

Los resultados presentados en la tabla y gráfico 4 sobre la adaptabilidad encontramos que el 42,6% presentan un nivel promedio, el 31,7% muy desarrollado y el 25,7% su nivel es bajo su adaptabilidad de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco. También los resultados presentados en la tabla y gráfico 5 sobre el manejo del estrés encontramos que el 53,0% presentan un nivel promedio, el 33,0% bajo y el 14,0% su nivel es muy desarrollado en el manejo del estrés de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco. Según la impresión positiva de los estudiantes de

primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco, el 47,5% presentan un nivel promedio, el 32,7% nivel bajo y solo el 19,8% presentan muy desarrollado su impresión positiva.

Una de las características fundamentales que posee la inteligencia emocional reside en que ésta se materializa en varios campos relacionados con las actividades humanas. Por ello, es un componente que favorece el éxito y la realización en el ámbito personal y genera un ambiente agradable y seguro, fundado sobre la empatía y el respeto. De ahí la importancia de la administración de la inteligencia emocional en la educación, especialmente porque la inteligencia interpersonal se vincula a la evolución emocional del alumno y, por ende, colabora con los logros académicos. Dentro del contexto, Gardner (1994) sostiene un constructo mental de inteligencias múltiples; la inteligencia personal se relaciona tanto con el desarrollo de aspectos íntimos propios de la personalidad y que condicionan el involucramiento o el repliegue en distintas situaciones, y con la inteligencia intra e interpersonal, como el acceso a la propia vida emocional.

De acuerdo al rendimiento académico los resultados de la tabla y gráfico 7, encontramos que el 89,1% presentan un nivel de logro (A), el 9,9% en proceso (B) y el 1% muestra un logro destacado (AD) en su rendimiento académico los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco.

Existiendo factores que influyen en el rendimiento como: **Factores endógenos:** Hace referencia al conjunto de rasgos innatos de la persona y estos son: Intelecto: Habilidad para solucionar con éxito cualquier dificultad o elaborar productos o realizaciones de valor a partir de uno o varios campos de la cultura. La personalidad: Serie de caracteres cognitivos, motivacionales y emocionales los cuales inciden en el desempeño académico. Sistema nervioso íntegro: Conjunto de características del sistema nervioso. Todo sistema nervioso desarrollado e integral influencia sobre el aprendizaje y la conducta. **Factores externos:** Estas hacen alusión al ambiente externo en el cual los estudiantes crecen y se desarrollan. Incluye. El entorno familiar: La vivienda es un elemento esencial en la vida de cada individuo y tiene un

impacto significativo en su desarrollo. En este entorno, las interacciones emocionales, los valores y los ideales -normas, objetivos y actitudes- están vinculados a las necesidades y deseos del alumno. **Factores socioeconómicos:** La influencia estimulante del entorno es muy importante, especialmente en las primeras etapas del desarrollo, e influirá en el desarrollo futuro del individuo en el proceso de aprendizaje y, en consecuencia, en su éxito escolar (López, 2008).

CONCLUSIONES

1. El nivel de cociente emocional obtenido fue 75,2% promedio, el 19,8% bajo y el 5% muy desarrollado y de acuerdo al rendimiento académico el 89,1% nivel de logro (A), el 9,9% en proceso (B) y el 1% muestra un logro destacado (AD), un promedio de -0,195 siendo una correlación muy baja negativa inversa por lo tanto se acepta la hipótesis nula: No existe relación moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.
2. El cociente emocional intrapersonal fue 36,6% promedio, el 34,7% bajo y el 28,7% muy desarrollado, un promedio de -0,185 correlación muy baja negativa inversa por lo tanto se acepta la hipótesis nula: No existe relación moderada entre la inteligencia emocional intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.
3. El cociente emocional interpersonal fue de 49,5% bajo, 31,7% promedio y el 18,8% muy desarrollado, un promedio de -0,097 correlación muy baja negativa inversa por lo tanto se acepta la hipótesis nula: No existe relación moderada entre la inteligencia emocional interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.
4. De acuerdo a la adaptabilidad el 42,6% presentan un nivel promedio, el 31,7% muy desarrollado y el 25,7% es bajo, un promedio de -0,086 siendo una correlación muy baja negativa inversa por lo tanto se acepta la hipótesis nula: No existe relación moderada entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.
5. Según el manejo del estrés encontramos que el 53,0% presentan un nivel promedio, el 33,0% bajo y el 14,0% muy desarrollado, un promedio de -0,033 siendo una correlación muy baja negativa inversa por lo tanto se acepta la hipótesis nula: No existe relación moderada entre el manejo de

estrés y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

6. Según la impresión positiva el 47,5% presentan un nivel promedio, el 32,7% nivel bajo y el 19,8% muy desarrollado, un promedio de -0,168 siendo una correlación muy baja negativa inversa por lo tanto se acepta la hipótesis nula: No existe relación moderada entre la impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección y plana docente de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco, desarrollar talleres para el desarrollo o fortalecimiento de la inteligencia emocional como juegos grupales de valoración de conocimientos.
2. A la Dirección y docentes de aula desarrollar talleres emocionales dirigidos a padres e hijos con el fin de desarrollar capacidades intrapersonales de autovaloración y autoestima.
3. A la Dirección y docentes de aula atender casos de carácter particular o de forma individualizada algunos casos de estudiantes quienes presentan problemas de valoración o adaptabilidad y su impresión positiva.
4. A la Dirección y docentes de aula programar sesiones de clases vivenciales y participativas con el objetivo de disminuir el nivel de estrés educativo de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baldeón, M. (2022). En la tesis “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Potracancha – Huánuco. Repositorio de la Universidad Marcelino Champagnat, Lima – Perú. Link: [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3465/1/34.Balde%
c3%b3n%20D%
c3%a1vila_Tesis_Maestr%
c3%ada_2022.
pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3465/1/34.Balde%c3%b3n%20D%c3%a1vila_Tesis_Maestr%c3%ada_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- BarOn, R. (1997) The emotional quotient inventory (EQ-I): A test of emotional intelligence. Toronto: Multi-Health Systems.
- Camara, J., Huaranga, J. & Romero, D. (2019). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Hipólito Unanue de Obas y Julio Armando Ruiz Vásquez de Huánuco, 2019. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Link: [https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/505
2/TEDP00284C24.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5052/TEDP00284C24.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ciarrochi, J., Chan, A. & Caputi, P. (2000). A critical evaluation of the emotional intelligence construct. *Personality and Individual Differences*, 28(3), 539–561. [https://josephciarrochi.com/wp-
content/uploads/2011/08/Ciarrochi_Chan_PID_A_Critical_Evaluation
of_the_Emotional_Intelligence_Construct_2000.pdf](https://josephciarrochi.com/wp-content/uploads/2011/08/Ciarrochi_Chan_PID_A_Critical_Evaluation_of_the_Emotional_Intelligence_Construct_2000.pdf)
- Chadwick, C. (1979) Teorías del Aprendizaje. Santiago: Tecla.
- CEPAL / UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Santiago de Chile: CEPAL / UNESCO Oficina de Santiago. <https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.p>
- Díaz, D. (2022). Inteligencia emocional en el personal de enfermería en tiempos de pandemia. Hospital Essalud de Ica, 2021. Universidad María Auxiliadora, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65405>

- Extremera, N., Fernández, P. & Salovey, P. (2006). Spanish Version of the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) Version 2.0: Reliabilities, Age, and Gender Differences. *Psicothema*, 18, 42-48. <https://www.psicothema.com/pi?pii=3274>
- Elias, M; Tobias, S & Friedlander, B. (1999). *Educación con inteligencia emocional*. Editorial Plaza y Janes. Barcelona.
- Edel, R. (2003) El Rendimiento Académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 1(2), 8-10 pp. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Extremera, N. & Fernández, P. (2004) El papel de la Inteligencia Emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 6 (2), 4-8 pp. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15506205.pdf>
- Faustino, M. (2022). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Alomia Robles – Huánuco, 2019. Repositorio de la Universidad de Huánuco, Perú. Link: <http://distancia.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3690/Faustino%20Murga%2c%20Maril%3%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fabián, V., Trinidad, N. & Bonifacio, T. (2019). Inteligencia emocional y aprendizaje en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno – Huánuco 2018. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Link: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5753/2ED.EI079F11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Follana, G. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa – Cusco, 2022. Repositorio de la Universidad César Vallejo, Perú. Link: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99797/Follana_LG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- García, M., Alvarado, J. & Jiménez, A. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12, (supl. 2),248-252. <https://www.psicothema.com/pdf/558.pdf>
- Goleman, D. (1998) *La Práctica de la Inteligencia Emocional*. (6ta. ed.). Buenos Aires: Zeta. <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Goleman, D. (1996) *Inteligencia Emocional*. Madrid: Kairos S.A. Link: http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires.
- López, O. (2008). *La Inteligencia Emocional y las Estrategias de Aprendizaje como predictores del Rendimiento Académico en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/615/Lopez_mo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nováez, M. (1986) *Psicología de la actividad escolar*. México. Editorial Iberoamericana.
- Pariona, B. & Porta, E. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria*. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Link: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cec778f1-8a1b-4e77-a45f-534a0271649f/content>
- Pinedo, D. & Richard, S. (2018). En la tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. *Revista Muro de la Investigación* Vol.3 N.1.Enero-Julio. Link: <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1112/1098>

- Pulido-Acosta, F. & Herrera-Clavero. (2018). Prediciendo el Rendimiento Académico Infantil a través de la Inteligencia Emocional. *Revista Psicología Educativa*, 25(1), 23-30. Link: <https://www.redalyc.org/journal/6137/613765677003/613765677003.pdf>
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.) Madrid: Espasa.
- Rivas, C. (2022). Inteligencia emocional y escolar en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022. Repositorio de la Universidad César Vallejo, Lima – Perú. Link: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98603/Rivas_RC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Romero, S., Hernández, I., Barrera, R. & Mendoza, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (2), 101-121. Link: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9468/Inteligencia%20emocional%20y%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20en%20el%20%C3%A1rea%20de%20las%20matem%C3%A1ticas%20durante%20la%20pandemia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salovey, P., Stroud, L., Woolery, A. & Epel, S. (2002) Perceived emotional intelligence, stress reactivity, and symptom reports: Further explorations using the Trait Meta-Mood Scale. *Psychology and Health*, 17, 611-627. https://www.researchgate.net/publication/247500472_Perceived_Emotional_Intelligence_Stress_Reactivity_and_Symptom_Reports_Further_Explorations_Using_the_Trait_Meta-Mood_Scale
- Shapiro, L (1997) *La Inteligencia Emocional de los Niños*. Buenos Aires: Javier Vergara. https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/04/inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf

Ugarriza, N. (2001) La Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de BarOn (I-CE) en una Muestra de Lima Metropolitana, Lima.

<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/817/789>

UNICEF (2021). Impacto del COVID – 19.

<https://relacionesinteligentes.com/unicef-estudio/>

Vergara (1997). Inteligencia emocional de los niños.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52762157/Inteligencia_emocional_de_los_ninos-libre.pdf?1492874711=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInteligencia_emocional_de_los_ninos.pdf&Expires=1675102518&Signature=eBygq7BAit1cyMAy14qu~WeYTsZTD7Xol1h-Lms-9BmqViXOqpisLO7--FDor7Yrye3bxAJK4srSAm~ovDa4XSac8C8SSksyhF8vX8EF70SKwR2y~G~vUYVPatvzPMYCw8mKWV7-AeUy23Tu97jLvyhbyW~YxG14T9C1dqfvWtKSvT6hWmC6FbAr1N3AfSwKacR9XAAM46su4aR4M17suhJGWJ00VmH62EzKrPbvtpT7gQCfzGXW3WtlyIQ3KO69WDq7dKx6zdO51Bbab~Q8L9zRj9nD9Mq6D5Mgl9Vly-FihrijWM3YAsirmeeGMMX-RliGqYcg0vAtVXLzEx36Yw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Valenzuela, A. & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Revista Electrónica Educare. Vol.22 N.3 Heredia Sep./Dic. Link: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Avalos Mejía, L. (2024). *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E.A. Marcos Duran Martel – Huánuco - 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E.A. Marcos Duran Martel – Huánuco - 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.</p>	<p>Hipótesis general H_a: Existe relación moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022. H₀: No existe relación moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.</p>	Inteligencia emocional	<p>Intrapersonal</p> <hr/> <p>Interpersonal</p> <hr/> <p>Adaptabilidad</p> <hr/> <p>Manejo del estrés</p> <hr/> <p>Impresión positiva</p>	<p>Comprensión emocional de sí mismo</p> <p>Asertividad</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Autorealización</p> <p>Independencia</p> <hr/> <p>Empatía</p> <hr/> <p>Solución de problema</p> <p>Prueba de la realidad</p> <p>Flexibilidad</p> <hr/> <p>Tolerancia al estrés</p> <p>Control de los impulsos</p> <hr/> <p>Felicidad</p> <p>Optimismo</p>	<p>Tipos de Investigación Básico.</p> <p>Enfoque Cuantitativa</p> <p>Alcance o nivel de investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Población Estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Integrada Marcos Duran Martel Amarilis.</p> <p>Muestra Estudiantes del 3ero y 4to grado de primaria.</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional intrapersonal y el rendimiento</p>	<p>Objetivos específicos Investigar la relación entre la inteligencia emocional intrapersonal y el rendimiento</p>	<p>Hipótesis específica H_{a1}: Existe relación moderada entre la inteligencia emocional intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de</p>	Rendimiento académico	<p>Comunicación</p> <hr/> <p>Matemática</p>	<p>Se comunica oralmente en lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos</p> <p>Escribe diversos tipos de textos</p> <hr/> <p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	

<p>académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el manejo de</p>	<p>académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.</p> <p>H_{a2}: Existe relación moderada entre la inteligencia emocional interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.</p> <p>H_{a3}: Existe relación moderada entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.</p> <p>H_{a4}: Existe relación moderada entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.</p>	<p>Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.</p> <p>Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <hr/> <p>Personal social</p> <p>Construye su identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente</p> <p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <hr/> <p>Ciencia y tecnología</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <p>Explica el mundo natural y artificial en base a conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad. Tierra y universo.</p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <hr/> <p>Educación física</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>Asume una vida saludable.</p> <p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p>	<p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>EQi-YV BarOn Emotional Quotier</p> <p>Autor: Reuven Bar-On</p> <p>Constancia de logros de aprendizaje.</p>
--	--	---	---

<p>estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la impresión positiva y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022?</p>	<p>Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.</p> <p>Examinar la relación entre la impresión positiva y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.</p>	<p>H_{a5}: Existe relación moderada entre la impresión positiva y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aplicación “Marcos Duran Martel” – Huánuco 2022.</p>
---	--	--

ANEXO 2

FORMATO DE INVENTARIO EMOCIONAL

2

Nombre : Eduardo Mesa Alonso Edad: 8 Sexo: _____
 Colegio : M P M Estatal Particular ()
 Grado : 3º "A" Fecha: 25/10/2022

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA - A

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

4^{to} A

Nombre : Sharismely Edad: 10 Sexo: A
 Colegio : Marconi Duran Martel Estatal () Particular ()
 Grado : 4^{to} Fecha: Juven 27

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA - A
 Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

3^o A

Nombre : Zamy Edad: 8 Sexo: F
 Colegio : MDM Estatal Particular
 Grado : 3^o A Fecha: Miércoles

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA - A
 Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

ANEXOS

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares Del Aguila



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares Del Aguila



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con la gente	1	2	3	4
9	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: APLICACIÓN DE TEST INVENTARIO EMOCIONAL BARON

A : DIRECTORA INSTITUCION EDUCATIVA APLICACIÓN MARCOS DURAN MARTEL
MAGISTER REYNA MARGARITA GOMEZ MEZA

DE : LUZ IRENE AVALOS MEJIA

ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA EGRESADA UNIVERSIDAD DE HUANUCO

I.E.P. DE APLICACIÓN "MARCOS DURAN MARTEL"	
RECIBIDO	
N° REGISTRO:	655
FOLIO:	01
FECHA:	21 OCT. 2022
FIRMA:	
HORA:	10:30.

De mi mayor consideración es grato saludarla y a la vez solicitarle se me brinde autorización y permiso para la aplicación de test de INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON, teniendo como proyecto de tesis RELACION ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO siendo necesario para poder titularme como psicóloga de la Universidad de Huanuco, por lo cual me acceda los grados de tercero y cuarto de primaria, siendo las fechas 26 y 27 del presente mes.

Esperando acceda a mi petición me despido de usted no sin antes reiterando las muestras de mi alta estima personal.

21 de octubre 2022.

Atentamente.



LUZ IRENE AVALOS MEJIA

ESTUDIANTE PSICOLOGIA UDH