

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN



TESIS

“El trabajo en equipo en el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019”

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

AUTOR: Gayoso Plejo, Jesus Fredy

ASESORA: Pimentel Dionicio, Katherine Elisa

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de capacidades y desarrollo social

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestro en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación
Código del Programa: P27

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

D

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22459044

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41735873

Grado/Título: Magister en ciencias de la educación
docencia en educación superior e investigación

Código ORCID: 0000-0002-7475-9648

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Pajuelo Garay, Paola Elizabeth	Doctora en ciencias de la educación	22521771	0000-0002-3019-4681
2	Santiago Poma, Enrique Isidro	Doctor en ciencias de la educación	41300483	0000-0003-2679-5852
3	Pumayauri de la Torre, Laddy Dayana	Doctora en ciencias de la educación	41239006	0000-0002-3695-6237



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:00 horas del día viernes 10 del mes de febrero del año 2023, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestrías y Doctorados de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

- (Presidente) Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
- (Secretario (a)) Dr. Enrique Santiago Poma
- (Vocal) Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre

Nombrados mediante Resolución N° 562-2021-D-EPG-UDH, para evaluar la tesis intitulada “**EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GARDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ GÓMEZ ARIAS DÁVILA” DE TINGO MARIA – 2019**”, presentado por el/la graduando **Jesús Fredy GAYOSO PLEJO**, para optar el Grado Académico de Maestro (a) en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 (Quince) y cualitativo de Bueno (Art. 54).

Siendo las 17:37 p.m horas del día viernes 10 del mes de febrero del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Pimentel **Dionicio, Katherine Elisa**, asesora del PA: **Escuela De Post Grado Del Programa Académico De Educación**

Y designado mediante documento: **Resolución No 550-2018-D-EPG-UDH,**

Del estudiante: **Gayoso Plejo, Jesús Fredy**
De la investigación titulada

“EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GÓMEZ ARIAS DÁVILA” DE TINGO MARIA -2019”

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 13 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 20 de Noviembre de 2023

Pimentel Dionicio, Katherine Elisa

Apellidos y Nombres

DNI N° 41735873

Orcid: 0000-0002-7475-9648

POST SUSTENTACION -JESUS GAYOSO

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	13%	%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.psicopedagogia.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	idoc.pub Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
9	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	


Pimentel Dionicio, Katherine Elisa
Apellidos y Nombres
DNI N° 41735873
Orcid: 0000-0002-7475-9648

DEDICATORIA

A Milagros y Freddy mis amores, motivos de superación.

A Karina mi complemento y fortaleza.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora por sus valiosos aportes.

Al personal directivo, docente y estudiantes de la I. E. Gómez Arias Dávila, que hicieron posible la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

A los Docentes de la Universidad de Huánuco, por su exigencia y labor pedagógica que nos proporcionan

A la asesora: Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio, por su dedicación y orientación en el proceso de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	18
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	18
1.3. OBJETIVOS.....	19
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	19
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	19
1.4.2. JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA.....	20
1.4.3. JUSTIFICACIÓN PRACTICA	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	22
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	23
2.2. BASES TEÓRICAS	25
2.2.1. TRABAJO EN EQUIPO.....	25
2.2.2. ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO	26
2.2.3. TÉCNICA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO	26
2.2.4. DIMENSIONES DEL TRABAJO EN EQUIPO	29

2.2.5.	VENTAJAS DEL TRABAJO EN EQUIPO	30
2.2.6.	CIENCIAS SOCIALES	31
2.2.7.	PRINCIPIOS EXPLICATIVOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	32
2.2.8.	PROPÓSITO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.....	33
2.2.9.	DIMENSIONES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.....	35
2.2.10.	TEORÍAS CIENTÍFICAS ACTUALES QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	39
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	42
2.4.	SISTEMA DE HIPÓTESIS	44
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	44
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	44
2.5.	SISTEMA DE VARIABLES	45
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	45
2.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	45
2.6.	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	45
CAPÍTULO III		48
MARCO METODOLÓGICO		48
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	48
3.1.1.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	48
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL	48
3.1.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	48
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	49
3.2.1.	POBLACIÓN	49
3.2.2.	MUESTRA.....	50
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	50
CAPÍTULO IV.....		52
RESULTADOS.....		52
4.1.	RELATOS Y DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA	52
4.2.	CONJUNTO DE ARGUMENTOS ORGANIZADOS	57
4.2.1.	DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL.....	57

4.2.2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL.....	61
4.2.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS	66
CAPÍTULO V.....	70
DISCUSIÓN.....	70
5.1. EN QUE CONSISTE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	70
5.2. SUSTENTACIÓN Y DISCUSIÓN CON LAS BASES TEÓRICAS... ..	70
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019.....	49
Tabla 2 Distribución de la muestra de los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019.....	50
Tabla 3 Resultados de la evaluación sobre la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo control... 57	57
Tabla 4 Resultados de la evaluación sobre la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo control	58
Tabla 5 Resultados de la evaluación sobre la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo control	59
Tabla 6 Resultados de la evaluación sobre el aprendizaje del área de Ciencias sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo control.....	60
Tabla 7 Resultados de la evaluación sobre la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo experimental	61
Tabla 8 Resultados de la evaluación sobre el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo experimental	62
Tabla 9 Resultados de la evaluación sobre la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo experimental	63

Tabla 10 Resultados de la evaluación sobre el aprendizaje del área Ciencias sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo experimental.....	64
Tabla 11 Prueba z de la Hipótesis General	66
Tabla 12 Prueba z de la Hipótesis específica 1	67
Tabla 13 Prueba z de la Hipótesis específica 2	68
Tabla 14 Prueba z de la Hipótesis específica 3	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la evaluación sobre la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo control...	57
Figura 2 Resultados de la evaluación sobre la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo control	58
Figura 3 Resultados de la evaluación sobre la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo control	59
Figura 4 Resultados de la evaluación sobre el aprendizaje del área de Ciencias sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo control.....	60
Figura 5 Resultados de la evaluación sobre la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo experimental	61
Figura 6 Resultados de la evaluación sobre el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo experimental	62
Figura 7 Resultados de la evaluación sobre la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo experimental	63
Figura 8 Resultados de la evaluación sobre el aprendizaje del área de ciencias sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo experimental	64
Figura 9 Prueba z de la Hipótesis General	66
Figura 10 Prueba z de la Hipótesis específica 1	67
Figura 11 Prueba z de la Hipótesis específica 2	68

Figura 12 Prueba z de la Hipótesis específica 3 69

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia del “Trabajo en Equipo” en el aprendizaje de las Ciencias Sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019.

La investigación fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y el diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 393 estudiantes, asimismo la muestra estuvo conformada por 72 estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria. La técnica empleada fue la evaluación pedagógica y el instrumento utilizado fue la escala numérica de logro destacado, previsto, proceso, y en inicio de la variable independiente.

Así mismo los resultados de la evaluación sobre el aprendizaje del área de ciencias sociales de los alumnos del grupo control, en el pretest se observa que el 97,1% se ubican en el nivel en inicio y 2,9% en proceso. Asimismo, en el posttest el 40,0% están en inicio, 60,0% se ubica en Proceso. Y en el grupo experimental. En el pretest se observa que el 89,2% se ubican en el nivel en inicio y 10,8% en proceso. Asimismo, en el posttest el 27,0% se ubica en proceso, 59,5% en Logro previsto y 13,5% en logro destacado.

Finalmente, la conclusión a la que se ha llegado, de acuerdo a los estudios realizados: podemos afirmar que el Trabajo en equipo mejora significativamente el aprendizaje del área de ciencias sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019.

Palabras Clave: trabajo en equipo, aprendizaje, interpretaciones históricas, gestión responsable, gestiona responsablemente.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the influence of "Teamwork" in the learning of Social Sciences of the students of the second grade of secondary school of the IE P "Gómez Arias Dávila" of Tingo María - 2019

The research was applied type, quantitative approach and quasi-experimental design. The population consisted of 393 students, likewise the sample consisted of 72 students from the second grade of Secondary Education. The technique used was the pedagogical evaluation and the instrument used was the numerical scale of outstanding achievement, expected, process, and at the beginning of the independent variable.

Likewise, the results of the evaluation on the learning of the area of social sciences of the students of the control group, in the pretest it is observed that 97.1% are located at the beginning level and 2.9% in process. Likewise, in the post-test, 40.0 % are in the beginning stage, and 60.0% are in Process. And in the experimental group. In the pretest , it is observed that 89.2% are located at the beginning level and 10.8% in process. Likewise, in the post-test, 27.0 % is in process, 59.5% in Expected achievement and 13.5% in outstanding achievement.

Finally, the conclusion that has been reached, according to the studies carried out: we can affirm that Teamwork significantly improves the learning of the area of social sciences of the students of the second grade of secondary school of the IEP "Gómez Arias Dávila" by Tingo Maria – 2019.

Keywords: teamwork, learning, historical interpretations, responsible management, manage responsibly.

INTRODUCCIÓN

Frente a muchos desafíos en el sistema educativo, es necesario tomar acciones adecuadas. En tal sentido, es necesario buscar nuevas alternativas para promover la participación activa de los estudiantes. En ese contexto el trabajo en equipo es una estrategia metodológica en el cual, permite la interacción entre los estudiantes- estudiantes y docentes, asimismo desarrollar la autonomía. En ese sentido, Herrera (2009) manifiesta “Las estrategias del trabajo en equipo son procedimientos de determinaciones puntuales e intencionales, en los cuales el estudiante prefiere y rescata los conocimientos de manera coordinada, en el que es necesario para complementar una determinada demanda u objetivo” (p.2). Son secuencia de actividades que se propone a desarrollarse en una sesión, el uso adecuado de esos procedimientos o técnicas coadyuvan a obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje

En ese contexto en la mayoría de los escolares con la aplicación del trabajo en equipo, se percibió el involucramiento de los estudiantes, demostrando una participación activa, siendo ellos los actores principales en la construcción de sus conocimientos a través de la interrelación entre estudiantes y docentes; por otro lado, se observó una leve mejoría en el nivel de logro de las competencias en el área de ciencias sociales.

Según Ministerio de Educación, (MINEDU, 2016) indica:

Los estudiantes asuman que son parte de un pasado, pero que, desde el presente, están construyendo su futuro. Asimismo, implica comprender que el espacio es una construcción social, en donde se relacionan las personas y que se va transformando según sus necesidades. Por esta razón, es importante promover una relación armónica con el ambiente que les permita aprovechar de manera racional y respetuosa lo que ofrece la naturaleza promoviendo el desarrollo sostenible. El área comprende, igualmente, las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en diferentes

niveles para contribuir al desarrollo económico sostenible y construir la ciudadanía económica en los estudiantes (p.82).

En ese aspecto es fundamental que los estudiantes, entienden la importancia del área ya que esto permite involucrarse en los diferentes contextos de la sociedad, a través del trabajo en equipo orientado de manera integral y global. En ese sentido la investigación nos conduce dar respuesta adecuada a la siguiente pregunta:

¿Cómo influye el Trabajo en Equipo en el aprendizaje de las Ciencias Sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019?

Asimismo, la investigación se justificó a los cambios acelerados que se viene dando en la sociedad actual; en ese contexto, los estudiantes del nivel de Educación Secundaria requieren orientación en el trabajo en equipo para desarrollar las competencias en el aprendizaje de las ciencias sociales.

En tal sentido, los docentes tenemos la responsabilidad de cambiar nuestra forma de enseñanza para involucrar activamente a los estudiantes en un trabajo cooperativo. En ese sentido, el trabajo en equipo busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora que crea hábitos de trabajo en equipo promoviendo la cooperación, complementariedad y autorregulación. Por lo tanto, el objetivo de la investigación consistió en: Determinar la influencia del “Trabajo en Equipo” en el aprendizaje de las Ciencias Sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019

El método utilizado fue la evaluación pedagógica y el instrumento fue la escala numérica de logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio.

La investigación incluye siete capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema; contiene; Descripción del problema; Formulación del problema; Objetivo general; Objetivo específico y Trascendencia de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; comprende contiene; Antecedentes; Bases teóricas; Definiciones conceptuales; Sistema de Hipótesis; Sistema de Variables y Operacionalización de variables.

Capítulo III: Marco Metodológico; contiene Tipo de investigación; Población y muestra; Técnicas e instrumentos de recolección de datos y Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV: Resultados.

Capítulo V: Discusión.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VII: Referencia bibliográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad nos encontramos en grandes cambios con relación a la educación Básica Regular, y uno de los más graves errores de la educación tradicional es que los estudiantes son considerados como objetos, y de esa manera solo están acostumbrados a una educación repetitivo, pasivo donde el actor principal son los docentes. Frente a este modelo de enseñanza tradicional, algunos educadores y pedagogos postulan la alternativa de un aprendizaje activo y significativo que conduce a una enseñanza-aprendizaje centrada en una colaboración mutua considerando la interacción entre estudiantes y docentes. Hoy entendemos que las capacidades se aprenden y se desarrollan a través de la generación de habilidades a propósito, en base a una variedad de experiencias integrales que se les proporciona a los estudiantes.

El hecho de tener una capacidad está en la posibilidad que tiene el individuo de percibir, discriminar la información y abordar la realización de una tarea o aprendizaje. En ese sentido en los alumnos del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019, se advierte un inadecuado aprendizaje de las Ciencias Sociales y por ello, podemos destacar que resulta especialmente conveniente tratar de que los alumnos a través del Trabajo en Equipo puedan intercambiar conocimientos y experiencias, desarrollar las llamadas habilidades de pensamiento, centradas principalmente en las habilidades de razonamiento, habilidades de resolución de problemas, estrategias de aprendizaje, y habilidades meta cognitivas.

La aplicación sostenida del Trabajo en Equipo en el proceso de la enseñanza-aprendizaje permitirá superar las dificultades del poco desarrollo en las llamadas habilidades de pensamiento, centradas principalmente en las habilidades de razonamiento, habilidades de resolución de problemas,

estrategias de aprendizaje, y habilidades meta cognitivas. Junto a las que podemos añadir las siguientes: habilidades relacionadas con la imaginación, la empatía, la simulación, la categorización, la organización y la lectura de la información en Tablas y gráficos, con la aptitud para confeccionar encuestas y analizar la información que de ellas se extrae, para relacionar los datos, juzgar la exactitud o falsedad de los mismos y la solidez de un argumento, capacidad de comprensión, integración y valoración crítica de la información que hay en los textos, capacidad de identificar los problemas, de formularse hipótesis, buscar y ponderar factores, influencias y relaciones que expliquen las situaciones y procesos sociales y formar opiniones propias a partir de diversas fuentes de información.

El “Trabajo en Equipo”, facilita a los alumnos desarrollar las capacidades deficitarias que impiden el fácil aprendizaje de las ciencias sociales y con ello los alumnos llegarían a ser estratégicos, es decir, capaces de actuar intencionalmente para conseguir unos determinados objetivos de aprendizaje teniendo en cuenta las características de la tarea, la exigencias del entorno y las propias limitaciones y recursos personales entre los que tiene un lugar muy importante el conocimiento de métodos y técnicas de estudio.

En la Institución Educativa Pública “Gómez Arias Dávila” de Tingo María, específicamente en las secciones del segundo grado de secundaria se observa claramente que los alumnos tienen deficiencias notorias para un aprendizaje óptimo de las Ciencias Sociales debido a que carecen de una serie de estrategias y sobre todo son poco reflexivos para interrogarse sobre temas puntuales que atañen al hombre y a las colectividades como “¿Quiénes somos?, ¿De dónde venimos? ¿Hacia dónde vamos?, ¿Qué nos toca hacer?, etc., etc. Los estudiantes se muestran indiferentes con su propia realidad, conviven con ella sin hacer aportes para cambiarla y mejorarla, además no se involucran en la problemática de la sociedad en que viven, muestran una visión fragmentada del mundo. Esto se debe a que en su mayor parte durante el desarrollo de las sesiones académicas reciben clases expositivas de sus maestros sin participación en equipo, vale decir en forma individual y receptiva nada más, por lo tanto; no han desarrollado habilidades sociales que les

permita reflexionar en conjunto, analizar su realidad y la problemática existente en su medio, tienen dificultades de plantear sus aportes, puntos de vista con argumentos válidos, les falta respetar a sus compañeros y respetar la opinión de los demás. Todo ello genera una preocupación constante en los docentes quienes buscamos estrategias pertinentes para superar esta gran dificultad, y en vista de tal situación en el presente trabajo de investigación se ha visto por conveniente aplicar la estrategia “Trabajo en Equipo” para propiciar la adquisición de habilidades de integración, identidad y compromiso para un cambio real de los estudiantes en su persona y en su sociedad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye el Trabajo en Equipo en el aprendizaje de las Ciencias Sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿De qué manera influye el Trabajo en Equipo en el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019
- ¿Cómo influye el Trabajo en Equipo en el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019?
- ¿Cómo influye el Trabajo en Equipo en el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del Trabajo en Equipo en el aprendizaje de las Ciencias Sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la influencia del Trabajo en Equipo en el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019
- Determinar la influencia del Trabajo en Equipo en el aprendizaje de la competencia de la gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019
- Establecer la influencia del Trabajo en Equipo en el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Los cambios permanentes que se vienen dando en la educación, en ese contexto es necesario implementar estrategias que promueven el trabajo en equipo en el aula para que los estudiantes y docentes asuman una actitud crítica y reflexivo. Por lo tanto, la investigación propuesta contribuirá en promover el trabajo en equipo en los diversos contextos de la vida cotidiana.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA

El trabajo desarrollado es de mucha importancia para todos los actores educativos, en la cual se promoverá la participación activa y la autonomía a través del trabajo en equipo.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN PRACTICA

Los resultados obtenidos en la investigación permitirán adoptar nuevas estrategias en la práctica pedagógica, a través de propuesta que están basados en el trabajo en equipo. De esa manera promover la interacción permanente en los estudiantes, en ese sentido la investigación contribuirá cambiar la práctica pedagógica en la enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Araya, E. y Dalorzo, P. (2020). El trabajo en equipo y su relación con la regulación emocional en Equipos Interdisciplinarios de primaria de la región de Heredia durante el año 2019. [Tesis de licenciado, universidad Nacional de Costa Rica]

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el trabajo en equipo y la regulación emocional de tres personas profesionales en Orientación que laboran en instituciones de primaria en la región de Heredia. La metodología empleada fue el enfoque cualitativo, aplicando el diseño fenomenológico. La población y la muestra estuvo conformado por las personas profesionales en Orientación cuya labor se da en Equipos Interdisciplinarios. El instrumento utilizado fue el cuestionario. En el cual se llegó a la siguiente conclusión: Dentro de los principales resultados obtenidos se puede enfatizar en la poca importancia que representa para la población participante, tanto la regulación emocional, como el trabajo en equipo, dentro de sus labores diarias y las consecuencias que esto conlleva

Cervantes, G., Muñoz, G e Inda, A. (2020). El trabajo en equipo y su efecto en la calidad del servicio a clientes. Revista ESPACIOS Vol. 41 (Nº 14) Año 2020, p.1-10

La investigación tuvo como propósito identificar Las deficiencias en el desempeño del trabajo en equipo de una organización y su repercusión en la percepción del servicio que tienen sus clientes. La metodología empleada fue cuantitativa de tipo descriptivo, cuyo diseño fue la correlación. La población y la muestra fueron los 60 clientes activos de Smurfit Kappa, el instrumento empleado fue la encuesta. En el cual

llegó al siguiente resultado: Los resultados presentados permiten dar evidencia respecto al proceso del servicio, donde la falta de una efectiva combinación de esfuerzos entre los departamentos involucrados ocasiona una percepción negativa en los clientes. Es decir, el servicio otorgado está teniendo un efecto directo en la percepción del cliente y no el efecto esperado.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Flores, M. (2021). Trabajo en Equipo y la Productividad Laboral de los Administrativos del Área de Mantenimiento de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta 2019. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta]

El objetivo de la investigación fue determinar el grado de influencia que existe entre el trabajo en equipo y la productividad laboral de los Administrativos del Área de Mantenimiento de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta 2019. La metodología empleada fue de alcance cuantitativo, de enfoque correlativo. La población y la muestra estuvo comprendido por 50 Administrativos del Área de Mantenimiento de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta 2019. El instrumento empleado fue el cuestionario. En el cual llegó al siguiente resultado: Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la productividad laboral de los Administrativos del Área de Mantenimiento de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta 2019, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante la prueba chi-cuadrada, confirma la correlación.

Jaimes, L y Paucar, J. (2019). Trabajo en equipo del personal asistencial de los establecimientos de salud del distrito de santa maría, huacho 2019. [Tesis de licenciada, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]

El objetivo de la investigación estuvo centrado en describir el trabajo en equipo del personal asistencial de los establecimientos de salud del distrito de Santa María, Huacho 2019. Métodos: El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, de diseño no experimental transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 90 profesionales de los establecimientos de salud del distrito de Santa María. Resultados: Los resultados obtenidos fueron que el personal asistencial de los establecimientos de salud del distrito de Santa María presenta un nivel alto de trabajo en equipo con 88%, nivel medio con 11% y nivel bajo.

Vizcarra, A. (2017). Liderazgo y trabajo en equipo en colaboradores de la empresa Tcontacto SAC. Lima. 2016.[Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]

El objetivo fundamental de la investigación fue determinar la relación que existe entre el Liderazgo y el trabajo en equipo de la empresa Tcontacto SAC. Lima, 2016. El diseño de la investigación utilizado fue no experimental, transversal y diseño descriptivo correlacional. La Población para este estudio es de 70 empleados, la Muestra será de 15 en calidad de funcionarios y 55 empleados para esta investigación, es un muestreo probabilístico. El instrumento de recolección de datos utilizado fue unas encuestas destinadas a obtener información para nuestro plan en estudio. Se ha contrastado cada una de las hipótesis, existen relaciones significativas fuertes, entre el Liderazgo transformacional, transaccional y organizacional, con el trabajo en equipo en los colaboradores de la empresa Tcontacto SAC, 2016; con un nivel de significancia notable.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Alvarado, H. (2018). Influencia del liderazgo, la comunicación, la motivación y el trabajo en equipo en el clima organizacional dirección regional de salud Huánuco 2015. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]

La investigación tuvo como objetivo Identificar como influye el liderazgo, la comunicación, la motivación y el trabajo en equipo, en el clima organizacional en la DIRESA Huánuco 2015. El tipo de investigación de tipo observacional, descriptivo y analítico, con una muestra de 108 personas. En el cual llego a la siguiente conclusión: El mayor porcentaje sexo femenino con 55%, el 28% labora en el área de atención a las personas, personal profesional con el 46%, labora más de 16 años en la institución con el 46%, el 43% de la población de acuerdo con la filosofía de los jefes, el 38% de acuerdo que si consideran, que no se tienen en cuenta sus opiniones el 32% de acuerdo, es importante el buen desempeño o es más importante es cumplir con las metas, el 37% en desacuerdo, comunicación fácil 46% de acuerdo, informado del desempeño el 33% de acuerdo, buena comunicación 40% de acuerdo, productividad se ve afectada por falta de planificación y organización 46% en desacuerdo, 49% de acuerdo en Tablar una conversación con su jefe inmediato, motivado y le gusta el trabajo que realiza 53%

Alvarado, L. (2020). "El trabajo en equipo y la motivación laboral en la dirección regional de vivienda, construcción y saneamiento de Pasco 2020". [Tesis de licenciado, Universidad de Huánuco]

La investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera el trabajo en Equipo se relaciona con la Motivación Laboral en la Dirección regional de Vivienda, Construcción y Saneamiento de Pasco para el periodo 2020. La metodología empleada fue de tipo descriptiva, con un diseño no experimental – transversal. Cuya población fue de 22 colaboradores que sería igual a la muestra procediendo luego a encuestarlas. Obteniendo, resultados favorables con un coeficiente lineal de Pearson muy alta entre las variables Trabajo en equipo y la Motivación laboral de 0.920, lo cual quiere decir que el trabajo en equipo se relaciona de manera directa con la motivación laboral en la Dirección Regional de Vivienda, Construcción y Saneamiento de Pasco para el periodo del 2020.

Mamani, V. (2017). *Trabajo en equipo y el aprendizaje del área de personal social en los alumnos de la Institución Educativa N° 33289 – Tournavista - Puerto Inca – 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]

El propósito de la investigación fue demostrar que el trabajo en equipo es una estrategia de enseñanza pertinente para lograr el aprendizaje del área Personal Social en alumnos del 4° grado de educación primaria. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo de enfoque cuasi- experimental. La población estuvo comprendida por los 237 estudiantes y la muestra por 50 estudiantes de la Institución Educativa de N° 33289, Tournavista, Puerto Inca – 2014. El instrumento empleado fue la observación guiado. En el cual llego a la siguiente conclusión.

El “Equipo de Trabajo” es una estrategia muy valiosa y útil, para mejorar el aprendizaje en el área de Personal Social, es de fácil aplicación a distintas realidades educativas, solamente se requiere del entusiasmo y compromiso de los docentes en aplicarlo. Finalmente, con los resultados obtenidos, se afirma que la estrategia “Equipo de Trabajo” mejoró significativamente el aprendizaje del área de Personal Social, pasando del 67.8% al 90%

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TRABAJO EN EQUIPO

Viene a ser el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un responsable.

Según Ortiz, A (2009) manifiesta “el trabajo en equipo, se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas” (p.50). En ese contexto es de mucha importancia promover el trabajo en equipo ya que esto

permitirá la participación activa de los estudiantes a través de la interacción mutua.

2.2.2. ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO

La estrategia de trabajo en equipo viene a ser procedimientos o recursos empleados por los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, Capella y Moreno (1999), afirma lo siguiente: “las estrategias son experiencias de conducción de sí mismo que se adquiere, durante muchos años de práctica. A través de la adopción de nuevas estrategias el estudiante llega a ser un aprendiz y pensador independiente” (p.174).

Al respecto Arancibia, Herrera y Strasser (2008), señala “La estrategia del trabajo en equipo es de mucha trascendencia, en la interacción de los estudiantes, en la estructura, la percepción y el compromiso sobre la materia a aprender” (p.130)

En efecto, una estrategia adecuada en una planificación, permite desarrollar actividades relevantes generando la participación activa de los estudiantes, movilizando sus conocimientos y habilidades para enfrentar situaciones, con la finalidad de lograr las metas establecidas.

Así mismo, Herrera (2009) manifiesta “Las estrategias del trabajo en equipo son procedimientos de determinaciones puntuales e intencionales, en los cuales el estudiante prefiere y rescata los conocimientos de manera coordinada, en el que es necesario para complementar una determinada demanda u objetivo” (p.2). Son secuencia de actividades que se propone a desarrollarse en una sesión, el uso adecuado de esos procedimientos o técnicas coadyuvan a obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje.

2.2.3. TÉCNICA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO

El trabajo en equipo es una estrategia que esta constituidas por diversos elementos que dirigen a los distintos grupos a alcanzar sus metas. Considerando que el éxito o fracaso de la aplicación de técnicas

de grupo no depende solo de la técnica en sí, sino también de la experiencia y sensibilidad de quien la aplica.

En ese sentido existen muchas técnicas de trabajo en equipo con fines específicos: Lara, (2005) dice que “la técnica determinada debe adecuarse a diversas exigencias, características personales de los componentes, ambiente y tamaño del grupo y objetivos que se persiguen” (p.110).

El mismo el autor señala cinco técnicas que dentro del aula son las más utilizadas:

- a. Grupo de discusión: de temas libres o conversación organizada sobre un tema escolar.
- b. Mesa redonda: se trata de confrontar posiciones sobre un tema.
- c. El simposio: varios alumnos presentan opiniones divergentes sobre un tema y los oyentes hacen comentarios o preguntas sobre lo expuesto.
- d. Philips 6-6: se subdivide un grupo grande en subgrupos de seis personas y discuten una temática en seis minutos.

Con respecto a estas técnicas es primordial que cada maestro se familiarice con la finalidad de generar la interacción con los estudiantes, transitar de las clases tradicionales donde el maestro es el único que participa y habla no dan muestra de construcción de conocimiento por que este se cimienta y edifica a partir de la interacción, por tal motivo hay que darle vida al aula con múltiples alternativas, entre ellas, el trabajo en equipo. Así mismo, Calero (2018, pp. 85-90) menciona con respecto a las técnicas del trabajo en equipo como son los siguientes:

a. Técnica interrogativa o de preguntas

En esta técnica se establece un diálogo conductor-equipo aprovechando el intercambio de preguntas y respuestas que se formulan

dentro de la sesión. Dentro del interrogatorio existen dos tipos de preguntas: Informativos o de memoria y reflexivos o de raciocinio, éstas pueden ser analíticas, sintéticas, introductoras, deductivas, selectivas, clasificadoras, valorativas, críticas y explicativas.

b. Mesa redonda

Consiste en establecer un equipo seleccionado de 3 a 6 personas teniendo en cuenta, un moderador y un auditorio. Puede haber también un secretario, que tendrá la función de dar un reporte por escrito de la discusión y lo más importante sobre las conclusiones a las que se llegó. Puede ser formal o informal. No puede haber control completo por el moderador, dado que los miembros de la mesa pueden ignorar las preguntas e instrucciones.

c. Seminario

El desarrollo de esta técnica esta adecuado a las necesidades y circunstancias de la enseñanza; sin embargo, son tres las formas más comunes en el desarrollo de un seminario. El conductor, el coordinador y los integrantes.

d. Estudio de casos

Consiste en el relato de un problema o un caso incluyendo detalles suficientes para facilitar a los equipos el análisis. El caso debe de ser algo que requiera diagnosis, prescripción y tratamiento adecuado. Puede presentarse por escrito, oralmente, en forma dramatizada, en proyección luminosa o una grabación. Los casos deben de ser reales, pero nada impide que se imaginen casos análogos a los reales.

e. Foro

El foro se lleva casi siempre después de una actividad (película, teatro, simposio, etc.). El moderador inicia el foro explicando con precisión el tema o problema a tratar, señala las formalidades a las que habrán de ajustarse los participantes (brevedad, objetividad, etc.).

Formula una pregunta concreta y estimulante referida al tema, elaborada de antemano e invita al auditorio a exponer sus opiniones.

Con respecto a estas técnicas es primordial que cada maestro se familiarice con la finalidad de generar la interacción con los estudiantes, transitar de las clases tradicionales donde el maestro es el único que participa y habla no dan muestra de construcción de conocimiento por que este se cimienta y edifica a partir de la interacción, por tal motivo hay que darle vida al aula con múltiples alternativas, entre ellas, el trabajo en equipo.

2.2.4. DIMENSIONES DEL TRABAJO EN EQUIPO

a. Formación de equipos

La formación consiste en reunir dos o más personas que permite a los estudiantes para poder compartir sus habilidades y conocimientos a través de la interacción de los integrantes del equipo con la finalidad de lograr los objetivos.

Según, Orellana (2003) manifiesta “la formación de equipos de trabajo busca agilizar, completar y perfeccionar este proceso. Aunque sean grupos pequeños, se procura que en él se encuentren personas con diversas competencias profesionales y cualidades personales para que se complementen y puedan lograr sus tareas” (p. 87). Efectivamente, la formación de equipos en una sesión de clases facilita la interacción entre los estudiantes, asimismo les permite organizarse para asumir responsabilidades durante el desarrollo de las actividades propuestas.

b. Asignación de roles y normas

La asignación de roles y normas en un equipo de trabajo permitirá identificar sus habilidades, actitudes de cada integrante del equipo, que se le ha encomendado en la cual se involucra a todos para lograr alcanzar el éxito.

c. Rol del líder

Se entiende por rol del líder en un trabajo en equipo, en la que es necesario tomar decisiones, administrar las tareas considerando la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa los cual permitirá escuchar asertivamente al grupo.

Según, Bolívar (2010) manifiesta “el liderazgo se ha convertido en una prioridad de los programas de política educativa a nivel internacional. Desempeña una función decisiva en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones y capacidades de los maestros, así como en el entorno y ambiente escolares” (p.14).

d. Técnicas de trabajo en equipo

Se entiende por técnica de trabajo en equipo como procedimientos que permiten la participación activa del grupo fomentando trabajo colaborativo. Es decir, estas técnicas nos deben permitir intercambiar ideas en el grupo como la participación e integración de cada alumno.

Díaz- Barriga y Hernández (2005) menciona con respecto a las diversas técnicas que se emplean en el desarrollo de una sesión “permiten que el alumno interactúe con los demás compañeros en un ambiente de trabajo lúdico y motivador. Creando una seguridad en ellos mismos para tomar decisiones y resolver problemas en grupo, llegando a coordinarse entre todos para buscar la solución a los problemas” (p.258). Efectivamente, las diferentes técnicas que se emplean en una sesión deben permitir la interacción entre los estudiante y docentes para desenvolverse adecuadamente en cualquier contexto de la vida cotidiana.

2.2.5. VENTAJAS DEL TRABAJO EN EQUIPO

Quienes creen que un equipo de trabajo deben formarlo gente con formas de pensar y actuar semejantes están equivocados. Lo fundamental es que lo integren personas distintas.

Cada uno de los miembros del equipo debe aportar ideas diferentes para que las decisiones de carácter intelectual u operativo que tome la organización sean las mejores. Cuando hay diferencias y discrepancias surgen propuestas y soluciones más creativas.

Es algo similar a un equipo de fútbol o voleibol. Cada uno ocupa un puesto diferente (defensa, volante, delantero, o matadora, levantadora), pero todos dirigen sus energías hacia la consecución de un mismo objetivo.

2.2.6. CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales son un conjunto de disciplinas que estudian fenómenos relacionados con la realidad del ser humano. La Economía, la Sociología, la Ciencia Política, la Antropología, la Geografía, la Historia, entre otras, centran su atención en las dimensiones individual y colectiva de la existencia. En sentido total, se caracteriza por su: diversidad, complejidad, variabilidad e inmaterialidad. Lo social se ocupa de múltiples aspectos de la acción humana y a su vez de las relaciones que entre ellos existen y de sus continuas fluctuaciones. Esos aspectos y sus relaciones de interdependencia acaban fabricando un ente inmaterial que es eso que denominamos (convencionalmente) lo social y que ampara al mismo tiempo al ser individual y sus múltiples creaciones en colectividad.

Según, Tonda (2001) se entiende generalmente por ciencia social “toda disciplina que se refiere a los aspectos originales derivados de la reunión de individuos en agregados, cualquiera que sea su naturaleza biológica. Dado el hecho que no pueden existir hombres sin sociedad, la mayoría de las ciencias humanas relevan de la ciencia social por uno u otro de sus aspectos”. En este caso se encuentran particularmente la antropología, la psicología social, la sociología, la economía, la demografía, la ciencia política y la geografía humana. (p.7)

En ese mismo contexto, Tonda (2001), En términos generales, podemos decir que las Ciencias Sociales son todas aquellas que desde

diversos puntos de vista estudian los fenómenos derivados de la acción del hombre como ser social y en su relación con el medio donde vive. Sin embargo, no existe en la actualidad un criterio unánime de lo que se considera como Ciencias Sociales. (p.259)

2.2.7. PRINCIPIOS EXPLICATIVOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Según, Dujovney (2009), menciona La vida de las sociedades se desarrolla en el entrecruzamiento de dos categorías fundamentales: el tiempo y el espacio, y esto se vivencia en la cotidianeidad. De allí que se considera que los conceptos de tiempo histórico, espacio geográfico y sujetos sociales, son lo que estructuran las Ciencias Sociales. (p.14)

Tiempo histórico: hace comprensibles las transformaciones que se producen en el interior de una sociedad. “El tiempo es una relación creada para coordinar y dar sentido a los cambios producidos en cada sociedad, en cada cultura, en cada civilización” (Dujovney, 2009, p. 24). No se trata de una mera cronología de los hechos sociales, sino de comprender cuál fue el alcance, la injerencia, los condicionamientos que conformaron el presente tal como es. Se trata de que los alumnos construyan distintas relaciones entre el antes, el ahora y el después. La construcción del concepto de tiempo histórico requerirá de situaciones de enseñanza que posibiliten el reconocimiento de cambios y de permanencias. Las conclusiones obtenidas a partir del análisis de los objetos con los que se trabaje, las construcciones que se observen, los testimonios escritos y orales, etc., vale decir, la caracterización de las formas de vida presentadas en correspondencia con el recorte seleccionado y la comparación entre el pasado y el presente, permitirá a los alumnos ubicar elementos y actividades humanas en distintos momentos, reconocer rupturas, regularidades, ritmos de cambio, duraciones diversas (tiempo corto, medio, largo) y avanzar en la comprensión del devenir histórico.

Espacio geográfico: durante muchos años el concepto de espacio estuvo asociado a su interpretación como escenario en donde las

sociedades desarrollaban sus actividades. En la actualidad, el espacio es considerado como producto de los procesos históricos en los se incluyen las dimensiones económicas, políticas, culturales y simbólicas. La organización espacial es el resultado de una construcción social, en el que las sociedades se apropian del espacio, lo transforman, modifican y organizan a través de sus acciones y de su trabajo. En este sentido, el espacio es la materialización del tiempo. Se apunta a que la enseñanza supere la visión empirista que se centra en el análisis del paisaje. Esta perspectiva implica reconocer tanto las relaciones de apropiación, uso, ocupación, localización, distribución, delimitación, transformación, organización y valoración, como de las limitaciones y posibilidades que el territorio presenta a las distintas actividades sociales.

Sujetos sociales: son los que participan de la vida social y actúan de acuerdo con el contexto, con diferente grado de responsabilidad. “Individuales o colectivos, públicos o privados, comunitarios o institucionales son estos sujetos los protagonistas de las acciones correspondientes a la construcción de los territorios. Son actores sociales portadores de ideas, puntos de vista e intereses que se traducen en acciones y decisiones que dejan huellas, o no en los territorios”. Se trata de que los alumnos avancen en la construcción y aplicación de un concepto desde el cual “mirar” y “pensar” sobre lo geográfico; supone mucho más que identificar y reconocer características de un paisaje. Este concepto da lugar a una comprensión más profunda y completa en tanto articula espacio, tiempo y sujetos sociales en permanente interacción e incidencia mutua.

2.2.8. PROPÓSITO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Según el MINEDU (2016, p.14), el área de Ciencias Sociales tiene como propósito que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Busca que los estudiantes reconozcan los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan

a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrollan. Permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permita a los estudiantes participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades. Pretende que nuestros estudiantes asuman que son parte de un pasado, pero que, desde el presente, están construyendo su futuro. Además, que comprendan que el espacio es una construcción social, en donde se relacionan las personas y que se transforma según sus necesidades. Promueve una relación armónica con el ambiente que les permita a los estudiantes aprovechar de manera racional y respetuosa lo que ofrece la naturaleza promoviendo el desarrollo sostenible. Es así que comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en diferentes niveles para contribuir al desarrollo económico sostenible y construir la ciudadanía económica en los estudiantes.

Según, Dujovney (2009, p.09), los propósitos principales del área de las Ciencias Sociales, para la formación de los alumnos de la Educación Secundaria, pueden sintetizarse los siguientes:

La adquisición de información significativa para acceder a la comprensión de conceptos, para explicar y reflexionar sobre distintos temas y problemas de las sociedades del presente y del pasado.

- La ubicación temporal y espacial de diferentes hechos y procesos de la vida social.
- El establecimiento de relaciones entre las distintas dimensiones de la vida social (política, cultural, económica, ambiental, entre otras).
- La recuperación de los saberes cotidianos y el trabajo con ellos, así como su problematización.
- La contextualización política, económica y sociocultural de hechos y procesos.

- El conocimiento y la interpretación de diferentes escenarios sociales y políticos en los que se desarrollan acontecimientos y procesos sociales.
- La identificación de las distintas causas, razones y condiciones de los hechos y procesos, así como de las múltiples perspectivas de análisis desde las que se enfocan diferentes temas y problemas sociales.
- La posición crítica y reflexiva frente al tratamiento de los materiales que permitan avanzar en el conocimiento de la realidad social y en la elaboración de conclusiones acerca de la naturaleza y su dinámica.
- La adquisición de herramientas y estrategias para abordar los contenidos particulares del área.

Las actividades proponen acercar a los alumnos interrogantes potentes para generar inquietudes, para hacerlos pensar en diferentes tiempos y lugares, en aspectos conocidos y reconocibles en lo cotidiano, como también en lo que se desconoce o excede sus experiencias cercanas e inmediatas. Dejarles planteadas preguntas cuyas respuestas resultarían provisorias, incompletas o desconocidas hasta el momento, es comenzar a acercarlos a las problemáticas de las que se ocupan las Ciencias Sociales, y a la complejidad, controversia, multiperspectividad, que implica su abordaje.

En otras palabras, los alumnos comienzan a reconocer desde esas presentaciones los modos particulares en que se trabajan ciertos contenidos escolares de las Ciencias Sociales y el enfoque desde el cual se las aborda.

2.2.9. DIMENSIONES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Según el MINEDU (2016, p. 105), las dimensiones del área de Ciencias Sociales son las siguientes:

a. Construye interpretaciones históricas

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales⁹ y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad.

Según, Ministerio de Cultura (2018), indica que la interpretación histórica hace referencia a que los estudiantes deben explicar los problemas históricos del Perú y el mundo en relación con los grandes cambios, permanencias y simultaneidades de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos complejos. Jerarquiza causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre ellos y situaciones o procesos actuales. (p.12)

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas: es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.
- Comprende el tiempo histórico: es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos.

- Elabora explicaciones sobre procesos históricos: es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

b. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Según, Braun Sabine (1996, p.56), mención la segunda piedra angular de una política de distribución sostenible ambientalmente se refiere a la logística de la actividad. Son factores relacionados con los recursos naturales (energía y materias primas) y condicionantes del medio (emisiones). Por esto, las empresas respetuosas con el medio, por ejemplo, toman medidas para el ahorro energético en la población.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.

- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: es usar distintas fuentes: georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

c. Gestiona responsablemente los recursos económicos

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Entregar herramientas fundamentales de análisis económicos que permitan manejar adecuadamente los desafíos que impone la realidad. Es decir, es menester efectuar una alfabetización económica, de modo que los ciudadanos manejan adecuadamente conceptos como escasez, intercambio, costos, beneficios, precios, oferta, demanda, rentabilidad, asignación de recursos, ahorro, inversión, crecimiento, desempleo, valorización, trabajo, producción, etc. Deben destacarse las consecuencias para personas que tienen el tema de la previsión y su adecuada comprensión (Denegrí et al., 2013, p.14).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero: supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.
- Toma decisiones económicas y financieras: supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado.

2.2.10. TEORÍAS CIENTÍFICAS ACTUALES QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

a. Pedagogía constructivista

Calero (2018), indica que el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognoscitivos que modifican los esquemas de conocimiento del estudiante, el maestro es solo un facilitador de aprendizajes. El estudiante en el aula promueve la criticidad, creatividad y cooperación por tanto es el responsable y protagonista del aprendizaje. La pedagogía consiste en propiciar un conjunto amplio y variado de experiencias, inscritas en contextos complejos que produzcan en el sujeto los desequilibrios que modifican los esquemas de conocimiento, se promueve el uso de estrategias cognitivas para que el estudiante aprenda de modo variado. (p.67).

Por estas peculiaridades el constructivismo pedagógico logra ser:

- ✓ Una pedagogía centrada en el alumno. El estudiante es el referente principal del trabajo pedagógico. Considera sus necesidades y experiencias y, en base a ello, continúa con el proceso de construcción que ya se inició en su entorno familiar.
- ✓ Una pedagogía diferenciada, reconoce que cada estudiante posee características individuales, culturales y lingüísticas, así como experiencias de vida diferentes y sus diversas

necesidades e intereses. Además, los estudiantes no aprenden de la misma manera, ni con el mismo ritmo, es decir, cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje y como formadores estamos obligados a respetar en el aula.

b. Pedagogía socioconstructivista

Vygotsky citado por Valer (2016), indica el aprendizaje social es producto de la cultura que se produce interiorizando significados sociales acumulados en el patrimonio cultural de la sociedad en que vive (proceso de enculturación). Los seres humanos piensan de acuerdo a la cultura de la sociedad en que viven, es decir, la cultura de una sociedad se expresa a través de una forma de vida de sus habitantes, la forma como celebran sus festividades, su sistema de valores, sus creencias, sus expresiones artísticas, etc., dando origen a los procesos psicológicos superiores de los seres humanos. Se presenta en esta pedagogía dos procesos importantes que permiten producir y desarrollar el aprendizaje: la interacción social (ámbito externo en el plano social) y las actividades instrumentales (ámbito interno en el plano individual), a través de los instrumentos cognitivos como el pensamiento y el lenguaje. Es decir, consiste en utilizar los estímulos externos, pero sobre todo estímulos internos, para que la persona potencie su aprendizaje. (p.88).

Por tanto, la nueva educación tiene como una de las principales funciones de formar sujetos que constituyan elementos positivos de la sociedad donde actúan. El hombre se encuentra inmerso en la sociedad, por ello los valores, actitudes, modos de comportamiento dependen en gran medida de las normas culturales de la sociedad en la que el sujeto vive. El aprendizaje es un proceso social donde se desarrollan procesos psicológicos fundamentales: la comunicación, el lenguaje, el razonamiento y otros.

La educación es un proceso de socialización en el que el individuo se convierte en persona humana y se integra a la comunidad asimilando, sus formas culturales, lenguaje y características.

c. Pedagogía del enfoque por competencias

Coll (2007), menciona las propuestas pedagógicas y didácticas basadas en competencias han irrumpido con fuerza en el panorama de la educación escolar en el transcurso de los últimos años, el enfoque proporciona una mirada original para identificar, seleccionar, caracterizar y organizar los aprendizajes escolares vinculadas a la metacognición, al desarrollo personal (emocional, afectivo, de trabajo en equipo), al desarrollo ciudadano y competencias vinculadas a principales ámbitos de la sociedad actual, por tanto el aprendizaje debe ser funcional, pues se requiere poner en práctica lo que aprendemos. Y que, por lo tanto, la competencia supone la posibilidad de transferir lo que hemos aprendido o desarrollado a cualquier otra situación o contexto. (p.28)

Entre los elementos interesantes o beneficios podemos mencionar:

- ✓ El enfoque busca poner en primer plano la funcionabilidad del aprendizaje. Apostar por desarrollar competencias en la escuela nos obliga a poner de relieve la idea de que los aprendizajes escolares deben promover que los estudiantes movilicen sus conocimientos, siendo capaces de activar y utilizar dichos conocimientos en determinadas situaciones o problemas de distintos ámbitos.
- ✓ El enfoque de competencias coloca en primer plano la necesidad de combinar e integrar distintos tipos de conocimientos.
- ✓ El enfoque supone también darle importancia al contexto ya que las competencias deben poder ser aplicadas. Esto lleva además a planificar cómo enseñar a nuestros estudiantes a transferir.
- ✓ En un enfoque por competencias, se pone de relieve un tipo especial de competencia: la que tiene que ver con aprender a aprender, con gestionar nuestros propios procesos de aprendizaje (MINEDU, 2016).

Es indispensable recordar que debemos identificar cuáles son los tipos de saberes que integran cada competencia y que estos saberes se aprenden de distinta manera. Lo complejo en esa línea, es que los docentes debemos tomar en cuenta cómo se aprende cada tipo de saber y generar experiencias de aprendizaje que faciliten ese aprendizaje; pero, paralelamente, recordar que debemos también generar experiencias para que los estudiantes aprendan a combinar dichos saberes en función de cada contexto. Así, por ejemplo, al trabajar la competencia vinculada al ejercicio ciudadano tendremos que decidir cuáles son los asuntos públicos que nos convocan a todos los peruanos; pero, seguramente, habrá algunos temas que convocan a nuestra región o a nuestra localidad.

En la propuesta curricular del 2016, se asume que las competencias tienen un carácter longitudinal. Es decir, es una sola competencia la que a lo largo de los años se va complejizando progresivamente y alcanza niveles mayores de desempeño. Por ejemplo, nuestra competencia para escribir diversos tipos de texto es la misma a lo largo de nuestra vida, solo que tiene distintos niveles de desarrollo.

Así solemos decir que al final de segundo grado nuestros estudiantes aprendieron a escribir; pero en realidad desarrollaron su competencia a determinado nivel; a lo largo de su escolaridad se irá complejizando. Incluso, seguimos desarrollando esta competencia fuera de la escuela, de acuerdo a nuestros propios intereses; nadie duda de que Mario Vargas Llosa prosiguió desarrollando su competencia de producir textos luego de terminar la escuela.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

➤ Trabajo en Equipo

Consiste en realizar una tarea en particular entre un grupo de dos o más personas, manteniendo un buen nivel de coordinación, cohesión y buen clima durante la actividad.

➤ **Formación de equipos**

La formación consiste en reunir dos o más personas que permite a los estudiantes para poder compartir sus habilidades y conocimientos a través de la interacción de los integrantes del equipo con la finalidad de lograr los objetivos.

➤ **Asignación de roles y normas**

La asignación de roles y normas en un equipo de trabajo permitirá identificar sus habilidades, actitudes de cada integrante del equipo, que se le ha encomendado en la cual se involucra a todos para lograr alcanzar el éxito.

➤ **Rol del líder**

Se entiende por rol del líder en un trabajo en equipo, en la que es necesario tomar decisiones, administrar las tareas considerando la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa los cual permitirá escuchar asertivamente al grupo.

➤ **Técnicas de trabajo en equipo**

Se entiende por técnica de trabajo en equipo como procedimientos que permiten la participación activa del grupo fomentando trabajo colaborativo. Es decir, estas técnicas nos deben permitir intercambiar ideas en el grupo como la participación e integración de cada alumno.

➤ **Clima de trabajo**

Es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. Influye en la satisfacción del personal y en la productividad.

➤ **Construye interpretaciones históricas**

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el

uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos.

➤ **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

El estudiante toma decisiones que contribuye a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y e disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.

➤ **Gestiona responsablemente los recursos económicos**

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo, de estos, de manera informada y responsable.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

El Trabajo en Equipo influye significativamente en al aprendizaje de las Ciencias sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- El Trabajo en equipo influye significativamente el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019
- El Trabajo en equipo influye significativamente en el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019

- El Trabajo en equipo influye significativamente el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Trabajo en equipo: El “Trabajo en Equipo” consiste en realizar una tarea en particular entre un grupo de dos o más personas. Es de suma importancia para el trabajo en equipo mantener un buen nivel de coordinación, también son importantes la unión del grupo y el buen clima durante la actividad para mantener la armonía entre los integrantes.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje de las Ciencias Sociales

Los estudiantes deben aprender a construir una posición propia, basada en la reflexión y el análisis de la información. Para lograrlo, deben complementar el trabajo con y diferentes fuentes.

2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable Independiente Trabajo en Equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de equipos. • Asignación de roles y normas. • Rol del líder. • Técnicas de trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de miembros por habilidades interpersonales. • Capacidad de trabajo • Personalidad de cada miembro • Calidad de trabajo • Elaboración de proyecto común • Determinar los objetivos a lograrse • Identificación con el proyecto • Estabilidad emocional 	Sesiones de aprendizaje

Variable Dependiente : Aprendizaje de las Ciencias Sociales.	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza correcta y fluidamente distintos periodos o sub periodos de la historia nacional y mundial. • Reconoce los años que abarca un determinado siglo. • Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos. • Explica la importancia de algunos hechos o procesos históricos a partir de las consecuencias que tuvieron, o reconoce como o porque cambiaron a su comunidad, región o país. • Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. • Relaciona las características de distintas sociedades actuales con sociedades del pasado. 	Escala de valoración numérica
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú. • Identifica y relaciona a los elementos naturales y sociales del paisaje. • Explica como una problemática ambiental o territorial puede derivar en un conflicto. • Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente. • Utiliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales. • Describe las características de la población urbana y rural. • Compara situaciones de desastre de origen natural inducido ocurridas en distintos escenarios y analiza sus causas. 	
	Gestiona responsablemen	<ul style="list-style-type: none"> • Explica como las personas cumplen distintos roles, se organizan, producen bienes y servicios. 	

te los recursos económicos.

- Explica los conceptos de oferta y demanda.
 - Reconoce que las condiciones favorables o desfavorables de la economía afectan su presupuesto y el de su familia.
 - Reconoce que el pago de impuestos contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida de su comunidad y su país.
 - Formula un presupuesto personal con los ingresos y egresos de los miembros del hogar.
 - Propone maneras de vivir económicamente responsables.
 - Ejerce sus derechos y responsabilidades como consumidor informado.
-

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En cuanto al tipo de investigación, el estudio corresponde al tipo Aplicada, que es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación Aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, (Sánchez y Reyes, 2012, p.18)

3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

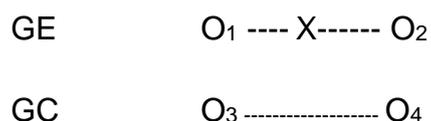
El enfoque de la investigación fue cuantitativo, se basó en analizar, comprobar los datos a través de los números; cuyo propósito fue describir y medir las variables, en base a los resultados conseguidos; y para esto se comparó toda la información numérica que se obtuvo. “Este método es utilizado por la matemática y como herramienta principal las estadísticas como valores cuantificables, porcentajes, y muestras numéricas” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4)

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El presente trabajo de investigación corresponde a un nivel de investigación experimental, donde hemos manipulado u operado intencionalmente la variable independiente (trabajo en equipo) para conocer el efecto de la variable dependiente en relación al aprendizaje de las Ciencias Sociales (Bernal, 2009, p. 117).

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según Barrientos (2005, p.58) El diseño de investigación es cuasi experimental, porque se ha utilizado dos grupos, es decir, un grupo control y el otro grupo experimental aplicando a ambos grupos pruebas pre test y pos test:



DONDE:

GE: Representa al grupo experimental seleccionado por criterio del investigador.

GC: Representa el grupo control seleccionado por criterio del investigador.

O₁ – O₃ : Pre test al grupo experimental y grupo de control.

X : Tratamiento (“*Trabajo en Equipo*”)

O₂ - O₄ : Post test al grupo experimental y al grupo de control.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo comprendida por los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Gómez Arias Dávila” de Tingo María de un total de 393 alumnos que están distribuidos en las secciones, A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K.

Tabla 1

Distribución de la población de los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019

GRADO	SECCIÓN	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	%
Segundo	A	25	11	36	9,2
	B	18	17	35	8,9
	C	19	18	37	9,4
	D	18	18	36	9,2
	E	17	18	35	8,9
	F	23	13	36	9,2
	G	12	24	36	9,2
	H	23	14	37	9,4
	I	14	20	34	8,6

J	22	13	35	8,9
K	18	18	36	9,1
Total	209	184	393	100

Fuente: Nómina de matrícula

3.2.2. MUESTRA

De acuerdo a Barrientos (2005) “la muestra es una porción de la población que se toma para realizar el estudio, la cual se considera representativa de la población” (p. 133)

La muestra lo constituyen 72 alumnos de las secciones B y C del segundo grado de secundaria de la I. E. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María divididos en grupos equiparables para el grupo de control y el grupo experimental. Mayores detalles en el Cuadro N° 02

Tabla 2

Distribución de la muestra de los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019

Grado	Grupo	Sección	Mujeres	Hombres	Total	%
Segundo	Control	B	18	17	35	48,6
	Experimental	C	19	18	37	51,4
Total			37	35	72	100

Fuente: Nómina de matrícula

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recolección de datos con respecto a las variables de estudio, se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Fichaje	Ficha textual. Este instrumento se manejó para recolectar información con relación a las variables que ha permitido consolidar y profundizar el marco teórico, a través de las consultas de los diferentes textos y autores correspondientes, así como también se hizo uso de las

Fichas de resumen. Que se utilizó para resumir la información de los diversos autores de las variables del trabajo de investigación.

Ficha bibliográfica. Para consolidar la bibliografía de las diversas citas APA

Escala de calificación numérica del nivel secundaria

Evaluación pedagógica Este instrumento evalúa el aprendizaje alcanzado por los estudiantes en función a la evidencia recogida de las preguntas del área de Ciencias Sociales en relación de sus competencias. A través de logro destacado de (18 a 20), logro previsto de (14 a 17), en proceso de (11 a 13) y el nivel inicio de (0 a 10).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RELATOS Y DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA

A continuación, se presenta los resultados del trabajo de campo referido al Trabajo en Equipo en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales en los Alumnos del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. El procesamiento de los resultados se realizó teniendo en cuenta las escalas de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesto por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (DCN 2009, Pg. 53), los mismos que se enuncian a continuación con sus respectivas descripciones.

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escalas de Calificación	DESCRIPCIÓN
Educación Inicial Literal y Descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Primaria Literal y Descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o

		evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Secundaria Numérica y descriptiva	20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: DCN 2009, pg. 53

Escalas de calificación para el procesamiento

ESCALAS DE CALIFACCIÓN		NOTAS
En inicio	C	00 - 10
En proceso	B	11 - 13
Logro previsto	A	14 - 17
Logro destacado	AD	18 - 20

Fuente: CNEBR 2016, pg. 53

Resultados de la Prueba de Entrada y de Salida del aprendizaje de las Ciencias Sociales del grupo experimental de los estudiantes del segundo grado "C" de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila, Tingo María, 2019.

N.º	PRUEBA DE ENTRADA			Pro m. 1	PRUEBA DE SALIDA			Pro m. 2
	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.		Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	
1	8	9	9	9	12	13	12	12
2	10	9	11	10	19	17	18	18
3	9	9	9	9	16	13	14	14
4	9	11	10	10	19	15	16	17
5	10	10	10	10	14	16	13	14
6	10	10	8	9	18	16	18	17
7	10	10	10	10	14	13	15	14
8	9	9	10	9	18	17	17	17
9	10	9	12	10	13	15	10	13
10	11	10	10	10	14	14	17	15
11	9	7	11	9	16	19	15	17
12	10	11	11	11	18	16	18	17
13	9	11	9	10	16	14	16	15
14	12	13	12	12	18	20	19	19
15	10	11	10	10	16	17	17	17
16	12	12	12	12	15	20	16	17
17	8	9	9	9	12	14	15	14
18	10	8	8	9	14	13	14	14
19	8	9	8	8	15	14	15	15
20	12	11	12	12	20	18	18	19
21	9	11	9	10	16	16	18	17
22	7	7	7	7	12	12	12	12
23	9	12	10	10	18	16	17	17
24	10	9	7	9	12	13	12	12
25	13	11	11	12	19	20	19	19

26	9	10	10	10	14	14	14	14
27	9	9	10	9	14	13	14	14
28	12	11	9	11	16	18	16	17
29	8	9	7	8	12	11	11	11
30	11	9	10	10	18	18	15	17
31	8	12	10	10	14	15	12	14
32	10	10	11	10	17	15	16	16
33	10	10	12	11	20	17	19	19
34	9	9	10	9	16	16	17	16
35	9	10	12	10	12	18	10	13
36	7	9	11	9	10	16	20	15
37	9	9	10	9	17	19	17	18

Fuente: Registro de campo

Resultados de la Prueba de Entrada y de Salida del aprendizaje de las Ciencias Sociales del grupo de control de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila, Tingo María, 2019

N.º	PRUEBA DE ENTRADA				PRUEBA DE SALIDA			
	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Pro m. 1	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Pro m. 2
1	11	10	11	11	13	13	12	13
2	11	11	8	10	11	11	11	11
3	8	7	7	7	11	10	13	11
4	9	9	10	9	9	12	12	11
5	9	11	11	10	12	11	11	11
6	9	10	7	9	9	12	10	10
7	11	11	9	10	11	10	10	10
8	8	8	8	8	9	11	9	10
9	12	9	12	11	11	10	11	11
10	8	11	10	10	11	12	10	11
11	8	10	10	9	8	13	10	10
12	8	12	10	10	10	10	13	11

13	8	8	7	8	12	10	12	11
14	11	11	10	11	12	11	12	12
15	11	11	10	11	12	11	12	12
16	10	10	10	10	13	12	12	12
17	7	9	11	9	11	11	11	11
18	8	8	8	8	8	10	8	9
19	7	11	12	10	9	9	11	10
20	10	7	8	8	9	8	12	10
21	10	8	10	9	13	10	11	11
22	9	11	12	11	10	10	9	10
23	8	11	11	10	13	12	12	12
24	7	7	11	8	8	9	10	9
25	11	11	8	10	11	11	11	11
26	10	8	10	9	11	11	11	11
27	7	7	7	7	8	8	8	8
28	9	9	9	9	10	10	11	10
29	8	10	9	9	10	13	12	12
30	8	10	8	9	8	11	12	10
31	7	12	9	9	12	11	13	12
32	7	9	12	9	12	10	12	11
33	8	9	10	9	10	13	10	11
34	8	10	8	9	9	12	13	11
35	9	9	7	8	10	8	12	10

Fuente: Registro de campo

Resultados de la evaluación en Construye interpretaciones históricas del grupo experimental y de control, referente a la prueba de entrada.

4.2. CONJUNTO DE ARGUMENTOS ORGANIZADOS

A continuación, presentamos los resultados del trabajo de campo del grupo control y del grupo experimental.

4.2.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL

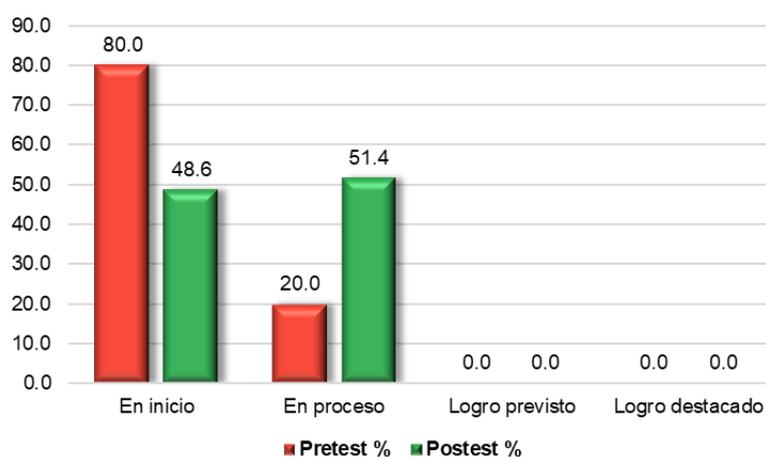
Tabla 3

Resultados de la evaluación sobre la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo control

NIVEL	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
En inicio	28	80.0	17	48.6
En proceso	7	20.0	18	51.4
Logro previsto	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
TOTAL	35	100	35	100

Figura 1

Resultados de la evaluación sobre la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo control



En la Tabla 3 y Figura 1 se observa los resultados de la evaluación sobre el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos, del grupo control. En el pretest se observa que

el 80,0% se ubican en el nivel Inicio y 20,0% En proceso. Asimismo, en el postest el 48,6% están En inicio, 51,4% se ubica En Proceso. Como se observa, se puede asumir que los resultados nos permiten intuir que no se tiene diferencia significativa en resultados, entre pretest y postest.

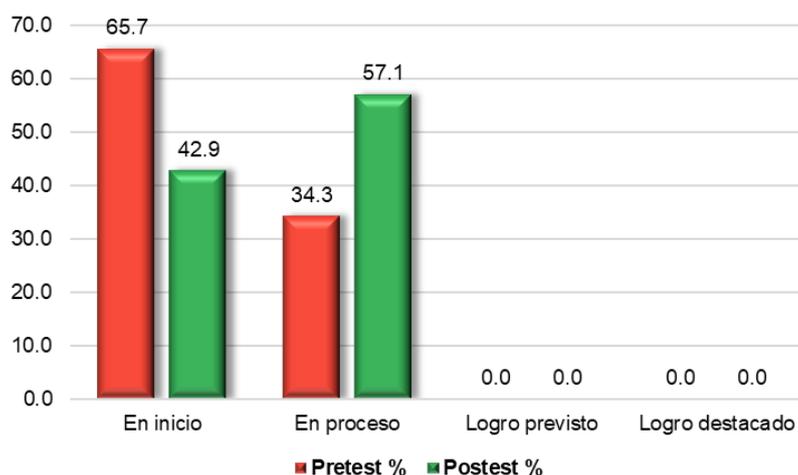
Tabla 4

Resultados de la evaluación sobre la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. "Gómez Arias Dávila" de Tingo María – 2019. Grupo control

NIVEL	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
En inicio	23	65.7	15	42.9
En proceso	12	34.3	20	57.1
Logro previsto	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
TOTAL	35	100	35	100

Figura 2

Resultados de la evaluación sobre la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. "Gómez Arias Dávila" de Tingo María – 2019. Grupo control



En la Tabla 4 y Figura 2 se observa los resultados de la evaluación sobre el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del grupo control. En el pretest se observa que el 65,7% se ubican en el nivel En Inicio y 34,3% En proceso. Asimismo, en el postest el 42,9% están En inicio, 57,1% se ubica En Proceso. Como

se observa, se puede asumir que los resultados nos permiten intuir que no se tiene diferencia significativa en los resultados, entre pretest y postest.

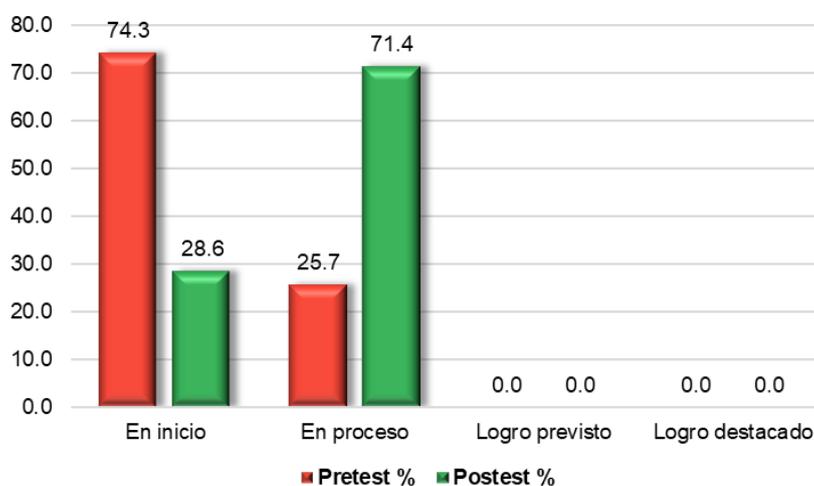
Tabla 5

Resultados de la evaluación sobre la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo control

NIVEL	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
En inicio	26	74.3	10	28.6
En proceso	9	25.7	25	71.4
Logro previsto	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
TOTAL	35	100	35	100

Figura 3

Resultados de la evaluación sobre la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo control



En la Tabla 5 y Figura 3 se observa los resultados de la evaluación sobre el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del grupo control. En el pretest se observa que el 74,3% se ubican en el nivel En Inicio y 25,7% En proceso. Asimismo, en el postest el 25,7% están En inicio, 71,41% se ubica En Proceso. Como se observa, se puede asumir que los resultados nos permiten intuir que

no se tiene diferencia significativa en los resultados, entre pretest y postest.

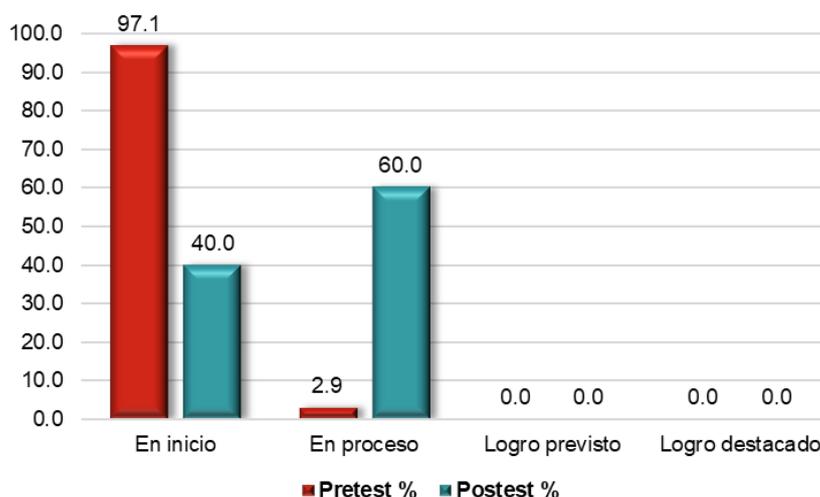
Tabla 6

Resultados de la evaluación sobre el aprendizaje del área de Ciencias sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo control

NIVEL	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
En inicio	34	97.1	14	40.0
En proceso	1	2.9	21	60.0
Logro previsto	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
TOTAL	35	100	35	100

Figura 4

Resultados de la evaluación sobre el aprendizaje del área de Ciencias sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo control



En la Tabla 6 y Figura 4 se observa los resultados de la evaluación sobre el aprendizaje del área de ciencias sociales de los alumnos, del grupo control. En el pretest se observa que el 97,1% se ubican en el nivel En Inicio y 2,9% en proceso. Asimismo, en el postest el 40,0% están En inicio, 60,0% se ubica En Proceso. Como se observa, se puede asumir que los resultados nos permiten intuir que no se tiene diferencia de resultados, entre pretest y postest.

4.2.2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL

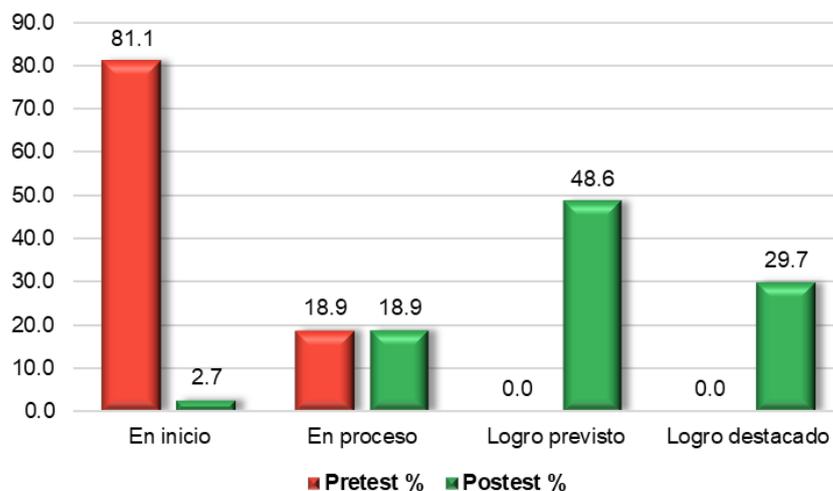
Tabla 7

Resultados de la evaluación sobre la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo experimental

NIVEL	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
En inicio	30	81.1	1	2.7
En proceso	7	18.9	7	18.9
Logro previsto	0	0.0	18	48.6
Logro destacado	0	0.0	11	29.7
TOTAL	37	100	26	70.2703

Figura 5

Resultados de la evaluación sobre la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo experimental



En la Tabla 7 y Figura 5 se observa los resultados de la evaluación sobre el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos, del grupo experimental. En el pretest se observa que el 81,1% se ubican en el nivel En Inicio y 18,9% En proceso. Asimismo, en el postest el 2,7% están En inicio, 18,9% se ubica En Proceso, 48,6% en Logro previsto y 29,7% en Logro destacado. Como se observa, se puede asumir que los resultados nos permiten intuir que se tiene diferencia significativa en los resultados, entre pretest y postest,

por lo que se puede asumir que es efecto de haber aplicado el trabajo en equipo.

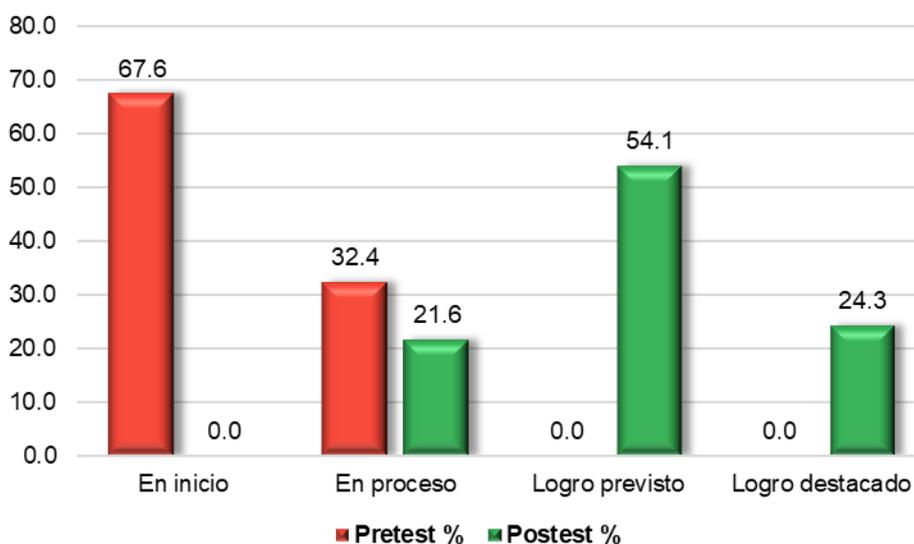
Tabla 8

Resultados de la evaluación sobre el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. "Gómez Arias Dávila" de Tingo María – 2019. Grupo experimental

NIVEL	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
En inicio	25	67.6	0	0.0
En proceso	12	32.4	8	21.6
Logro previsto	0	0.0	20	54.1
Logro destacado	0	0.0	9	24.3
TOTAL	37	100	37	100

Figura 6

Resultados de la evaluación sobre el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. "Gómez Arias Dávila" de Tingo María – 2019. Grupo experimental



En la Tabla 8 y Figura 6 se observa los resultados de la evaluación sobre el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del grupo experimental. En el pretest se observa que el 67,6% se ubican en el nivel En Inicio y 32,4% En proceso.

Asimismo, en el postest el 0,0% están En inicio, 21,6% se ubica En Proceso, 54,1% en Logro previsto y 24,3% en Logro destacado. Como se observa, se puede asumir que los resultados nos permiten intuir que se tiene diferencia significativa en los resultados, entre pretest y postest, por lo que se puede asumir que es efecto de haber aplicado el trabajo en equipo.

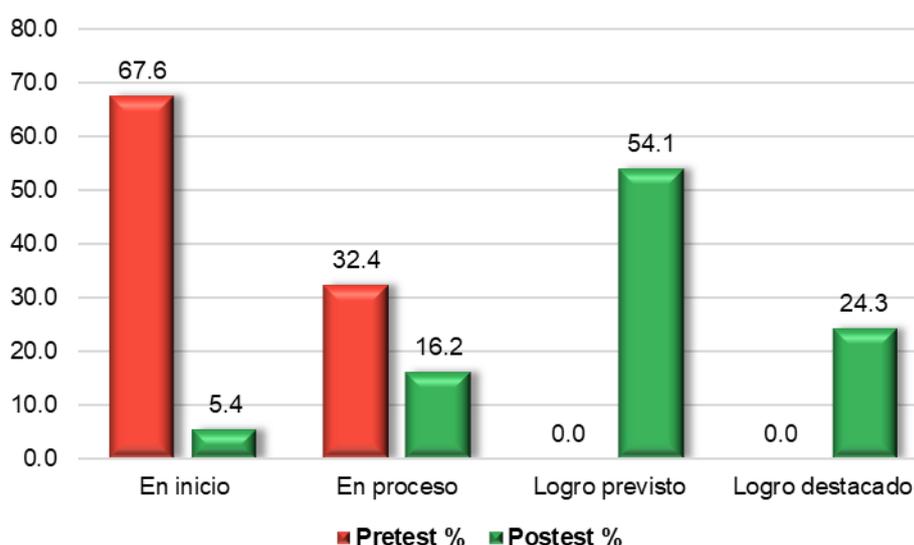
Tabla 9

Resultados de la evaluación sobre la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo experimental

NIVEL	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
En inicio	25	67.6	2	5.4
En proceso	12	32.4	6	16.2
Logro previsto	0	0.0	20	54.1
Logro destacado	0	0.0	9	24.3
TOTAL	37	100	37	100

Figura 7

Resultados de la evaluación sobre la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Grupo experimental



En la Tabla 9 y Figura 7 se observa los resultados de la evaluación sobre el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del grupo experimental. En el pretest se observa

que el 67,6% se ubican en el nivel En Inicio y 32,4% En proceso. Asimismo, en el postest el 5,4% están En inicio, 16,2% se ubica En Proceso, 54,1% en Logro previsto y 24,3% en Logro estacado. Como se observa, se puede asumir que los resultados nos permiten intuir que se tiene diferencia significativa en los resultados, entre pretest y postest. Lo que nos permite asumir que es consecuencia de haber aplicado el trabajo en equipo.

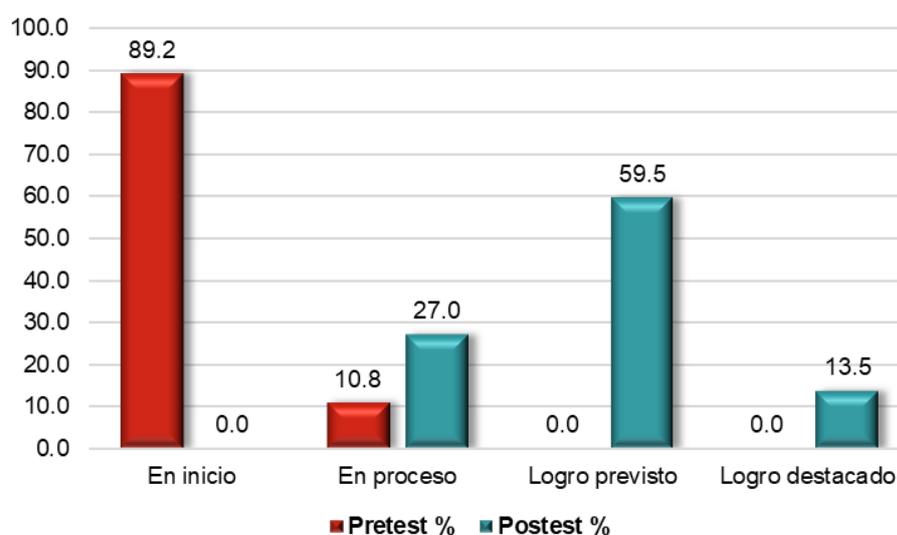
Tabla 10

Resultados de la evaluación sobre el aprendizaje del área Ciencias sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. "Gómez Arias Dávila" de Tingo María – 2019. Grupo experimental

NIVEL	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
En inicio	33	89.2	0	0.0
En proceso	4	10.8	10	27.0
Logro previsto	0	0.0	22	59.5
Logro destacado	0	0.0	5	13.5
TOTAL	37	100	37	100

Figura 8

Resultados de la evaluación sobre el aprendizaje del área de ciencias sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. "Gómez Arias Dávila" de Tingo María – 2019. Grupo experimental



En la Tabla 10 y Figura 8 se observa los resultados de la evaluación sobre el aprendizaje del área de ciencias sociales de los alumnos, en el grupo experimental. En el pretest se observa que el 89,2% se ubican en el nivel En Inicio y 10,8% en proceso. Asimismo, en el postest el 27,0% se ubica En Proceso, 59,5% en Logro previsto y 13,5% en Logro destacado. Como se observa, se puede asumir que los resultados nos permiten intuir que la diferencia de resultados, entre pretest y postest es porque en el grupo experimental se aplicó el trabajo en equipo como estrategia.

4.2.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Ha: El Trabajo en equipo mejora significativamente el aprendizaje del área de ciencias sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019.

Ho: El Trabajo en equipo no mejora significativamente el aprendizaje del área de ciencias sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019.

Tabla 11

Prueba z de la Hipótesis General

Prueba z para medias de dos muestras		
	GE	GC
Media	15.56	10.77
Varianza (conocida)	4.50	1.04
Observaciones	37	35
Diferencia hipotética de las medias	0	
z	12.31	
P(Z<=z) una cola	0.000	
Valor crítico de z (una cola)	1.645	

Figura 9

Prueba z de la Hipótesis General



Decisión: Como el valor de Z (12,31) es mayor al valor crítico $z = 1,645$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que el Trabajo en equipo mejora significativamente el aprendizaje del área de ciencias sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019.

Hipótesis específica 1

Ha: El Trabajo en equipo mejora significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019

Ho: El Trabajo en equipo no mejora significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019

Tabla 12

Prueba z de la Hipótesis específica 1

Prueba z para medias de dos muestras		
	GE	GC
Media	15.51	10.46
Varianza (conocida)	6.68	2.48
Observaciones	37	35
Diferencia hipotética de las medias	0	
z	10.09	
P(Z<=z) una cola	0.000	
Valor crítico de z (una cola)	1.645	

Figura 10

Prueba z de la Hipótesis específica 1



Decisión: Como el valor de Z (10,09) es mayor al valor crítico $z = 1,645$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que el trabajo en equipo mejora significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019

Hipótesis específica 2

Ha: El Trabajo en equipo mejora significativamente la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019

Ho: El Trabajo en equipo no mejora significativamente la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019

Tabla 13

Prueba z de la Hipótesis específica 2

Prueba z para medias de dos muestras		
	GE	GC
Media	15.70	10.74
Varianza (conocida)	5.45	1.85
Observaciones	37	35
Diferencia hipotética de las medias	0	
z	11.09	
P(Z<=z) una cola	0.000	
Valor crítico de z (una cola)	1.645	

Figura 11

Prueba z de la Hipótesis específica 2



Decisión: Como el valor de Z (11,09) es mayor al valor crítico $z = 1,645$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que el trabajo en equipo mejora significativamente la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019.

Hipótesis específica 3

Ha: El Trabajo en equipo mejora significativamente la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019.

Ho: El Trabajo en equipo no mejora significativamente la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019.

Tabla 14

Prueba z de la Hipótesis específica 3

Prueba z para medias de dos muestras		
	GE	GC
Media	15.46	11.11
Varianza (conocida)	6.74	1.70
Observaciones	37	35
Diferencia hipotética de las medias	0	
z	9.05	
P(Z<=z) una cola	0.000	
Valor crítico de z (una cola)	1.645	

Figura 12

Prueba z de la Hipótesis específica 3



Decisión: Como el valor de Z (9,05) es mayor al valor crítico $z = 1,645$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que el trabajo en equipo mejora significativamente la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. EN QUE CONSISTE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Frente al problema planteado del presente trabajo de investigación:

¿Cómo influye el Trabajo en Equipo en el aprendizaje de las Ciencias Sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019?

Después de haber realizado el trabajo de campo y de acuerdo a los promedios evaluados en el grupo control y experimental podemos afirmar científicamente que el Trabajo en equipo influye significativamente en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019. Tal como se puede percibir las medias de las muestras de la prueba de hipótesis general.

5.2. SUSTENTACIÓN Y DISCUSIÓN CON LAS BASES TEÓRICAS

Según el MINEDU (2016), la competencia construye interpretaciones históricas, hace referencia cuando el estudiante del nivel secundaria sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro de la nación peruana y la humanidad.

Estas afirmaciones del Ministerio de Educación concuerdan objetivamente con los puntajes obtenidos en el grupo experimental de los resultados del trabajo de campo, donde se observan en la Tabla 5 y Figura 5, el resultado de la evaluación sobre el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos, del grupo experimental, en la

postest el 2,7% están En inicio, 18,9% se ubica En Proceso, 48,6% en Logro previsto y 29,7% en Logro destacado. Como se observa, se puede asumir que los resultados nos permiten intuir que se tiene diferencia significativa en los resultados, entre pretest y postest, por lo que se puede asumir que es efecto de haber aplicado el trabajo en equipo ha permitido mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes en mención.

El Ministerio de Cultura (2018), indica que la interpretación histórica hace referencia a que los estudiantes deben explicar los problemas históricos del Perú y el mundo en relación con los grandes cambios, permanencias y simultaneidades de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos complejos. Jerarquiza causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre ellos y situaciones o procesos actuales. De igual manera estas afirmaciones del Ministerio de Cultura también concuerdan con los resultados de las notas obtenidos después de la aplicación de las sesiones en el trabajo en equipo en el grupo experimental, donde un buen porcentaje de los estudiantes se ubica en el nivel de logro destacado con un 29,7%.

Según Braun (1996, p.56), menciona la segunda piedra angular de una política de distribución sostenible ambientalmente se refiere a la logística de la actividad. Son factores relacionados con los recursos naturales (energía y materias primas) y condicionantes del medio (emisiones). Por esto, las empresas respetuosas con el medio, por ejemplo, toman medidas para el ahorro energético en la población. Estos planteamientos del mencionado autor guardan relación con los puntajes obtenidos en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente puesto que los estudiantes de secundaria, tuvieron puntajes aceptables en esta competencia después que se aplicaron las sesiones de aprendizaje del trabajo en equipo, tal como se puede visualizar el en la Tabla 6 y Figura 6 se observa los resultados de la evaluación sobre el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del grupo experimental. En el postest el 0,0% están En inicio, 21,6% se ubica En Proceso, 54,1% en Logro previsto y 24,3% en Logro destacado. Como se observa, se puede asumir que

los resultados nos permiten intuir que se tiene diferencia significativa en los resultados, entre pretest y posttest, por lo que se puede asumir que es efecto de haber aplicado el trabajo en equipo.

Según el MINEDU (2016), sostiene que la competencia competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, implica cuando el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Estas afirmaciones del Ministerio de Educación también guardan concordancia con los resultados de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se puede percibir el en la Tabla 6 y Figura 6 se observa los resultados del grupo experimental, donde en el posttest en nivel de logro previsto se encuentran el 54,1%, y en logro destacado se ubican el 24,3%. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes desarrollaron sus aprendizajes en esta competencia.

Denegrí (2013), menciona es importante realizar análisis económicos que permitan manejar adecuadamente los desafíos que impone la realidad. Es decir, es menester efectuar una alfabetización económica, de modo que los ciudadanos manejan adecuadamente conceptos como escasez, intercambio, costos, beneficios, precios, oferta, demanda, rentabilidad, asignación de recursos, ahorro, inversión, crecimiento, desempleo, valorización, trabajo, producción, etc. Deben destacarse las consecuencias para personas que tienen el tema de la previsión y su adecuada comprensión. Estos planteamientos del autor concuerdan con los resultados del trabajo de campo, es decir la mayoría de los estudiantes desarrollaron esta tal como se aprecia en la Tabla 7 y Figura 7, donde se observa los resultados de la

evaluación sobre el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del grupo experimental. En el pretest se observa que el 67,6% se ubican en el nivel En Inicio y 32,4% En proceso. Asimismo, en el postest el 5,4% están En inicio, 16,2% se ubica En Proceso, 54,1% en Logro previsto y 24,3% en Logro estacado. Como se observa, se puede asumir que los resultados nos permiten intuir que se tiene diferencia significativa en los resultados, entre pretest y postest. Lo que nos permite asumir que es consecuencia de haber aplicado el trabajo en equipo.

Según el MINEDU (2016), menciona que el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

De igual manera estos planteamientos del Ministerio de Educación concuerdan con los resultados de la Tabla 7 y Figura 7, donde se observa los resultados de la evaluación sobre el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el grupo experimental de la postest aumentaron en el nivel de logro previsto en un 54,1%, y en logro destacado en un 24,3%. A diferencia del grupo control.

CONCLUSIONES

1. El Trabajo en equipo mejora significativamente el aprendizaje del área de Ciencias sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. "Gómez Arias Dávila" de Tingo María – 2019, con Z (12,31) es mayor al valor crítico $z = 1,645$
2. El trabajo en equipo mejora significativamente el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P "Gómez Arias Dávila" de Tingo María – 2019, con Z (10,09) es mayor al valor crítico $z = 1,645$.
3. El trabajo en equipo mejora significativamente en el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P. "Gómez Arias Dávila" de Tingo María – 2019, con Z (11,09) es mayor al valor crítico $z = 1,645$.
4. El trabajo en equipo mejora significativamente el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P "Gómez Arias Dávila" de Tingo María – 2019, con Z (9,05) es mayor al valor crítico $z = 1,645$.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de aula de las instituciones públicas y privadas que promuevan investigaciones similares para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de las diferentes áreas de educación secundaria, a través del trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo.
2. A las autoridades educativas y personal directivo que garantizan que las instituciones educativas promuevan estrategias de aprendizaje en equipo, propiciando formas de relación y mecanismos de convivencia que posibiliten lazos sociales para un buen vivir en el aula.
3. A la Dirección Regional de Educación y a la Unidad Ejecutora Local, organice charlas de sensibilización a los docentes de diversas áreas, a través de los especialistas en los diferentes colegios del nivel secundaria, para la práctica constante de la estrategia de trabajo en equipo.
4. Al gobierno regional de la región de Huánuco realizar capacitaciones de sensibilización a los docentes de los diferentes niveles para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y docentes a través del trabajo en equipo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, H. (2018). Influencia del liderazgo, la comunicación, la motivación y el trabajo en equipo en el clima organizacional dirección regional de salud Huánuco 2015. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional:

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1527/ALVARADO%20SALAZAR%2c%20Hugo%20Glicerio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alvarado, L. (2020). “El trabajo en equipo y la motivación laboral en la dirección regional de vivienda, construcción y saneamiento de Pasco 2020”. [Tesis de licenciado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional:

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2974/Alvarado%20Ureta%2c%20Ludwin%20Venturo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Araya, E. y Dalorzo, P. (2020). El trabajo en equipo y su relación con la regulación emocional en Equipos Interdisciplinarios de primaria de la región de Heredia durante el año 2019. [Tesis de licenciado, universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/19259/El%20trabajo%20en%20equipo%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20regulaci%C3%B3n%20emocional%20en%20Equipos%20Interdisciplinarios%20de%20la%20regi%C3%B3n%20de%20Heredia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arancibia, V., Herrera, P., y Strasser, K. (2008). *Manual de psicología Educativa*. Chile: Editorial Ediciones Universidad Católica de Chile.

Barrientos Gutiérrez, Pedro (2005). “*La investigación científica. tarea cotidiana del docente*” Perú. 1ra edición

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación, Colombia

- Braun, S. (1996). *El medio ambiente y la gestión empresarial a edición alemana*. Fundación Tierra para la edición castellana.
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 9-33. Recuperado de www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf
- Calero, M. (2018). *Constructivismo pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas*. Editorial. Alfaomega. Del Valle. México.
- Capella, J y Moreno, G. (1999). *Aprendizaje y constructivismo*. Lima, Perú: Editorial Ediciones Massey and Vanier.
- Capella, J. (2002). *Política Educativa - aportes a la política educativa peruana*. Perú. impresos & diseños s.a.c. editores.
- Cervantes, G., Muñoz, G e Inda, A. (2020). El trabajo en equipo y su efecto en la calidad del servicio a clientes. *Revista ESPACIOS* Vol. 41 (Nº 14) Año 2020. Pág. 1-10. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n14/a20v41n14p27.pdf>
- Coll, C (2007). *Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio*. Recuperado de <http://www.grao.com/revistas/aula/161-lengua-y-expresion-plastica--las-competencias-en-la-educacion-escolar/las-competencias-en-la-educacion-escolar-algo-mas-que-una-moda-y-mucho-menos-que-un-remedio>
- Denegrí, M., Valle, C., Gonzales, Y., Etchebarne, S., Mieres, M., Sandoval. D. Chavez, D., Ojeda, X. (2013). *Educación económica y financiera para la educación inicial de profesores: herramientas conceptos y didácticas*: Mg. Jocelyne Sepulveda Aravena.
- Díaz- Barriga, F y Hernández, G. (2005). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo una Interpretación Constructivista*. Mc Graw Hill. México.

- Dujovney, S. (2009). *Ciencias sociales. Cuadernos para el docente*. Editorial. Ciencia y tecnología. Buenos Aires.
- Flores, J. (2000). *El comportamiento humano en el trabajo en equipo*. lima. módulo 9 en liderazgo educativo y desarrollo profesional. – pontificia universidad católica del Perú (eds).
- Flores, M. (2021). Trabajo en Equipo y la Productividad Laboral de los Administrativos del Área de Mantenimiento de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta 2019. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta] Repositorio institucional: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5040/Miguel%20Arturo%20FLORES%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Herrera, A. (2009). *Las estrategias de aprendizaje*. Revista digital de innovación y experiencias educativas. 16 marzo 2009. ISSP 1988- 6047. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf
- Jaimes, L y Paucar, J. (2019). *Trabajo en equipo del personal asistencial de los establecimientos de salud del distrito de santa maría, huacho 2019*. [Tesis de licenciada, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3179/TRABAJO%20EN%20EQUIPO%20DEL%20PERSONAL%20ASISTENCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lara, R. (2005). *El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior*. Revista de la Educación Superior, vol. XXXIV (1), núm. 133, enero-marzo, 2005, pp. 87-104 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal, México. Recuperado: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60411915008>

- Mamani Catacora, V. (2017). *Trabajo en equipo y el aprendizaje del área de personal social en los alumnos de la Institución Educativa N° 33289 – Tournavista - Puerto Inca – 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/1640>
- Ministerio de Cultura (2018). *Guía para el docente. Historias de Archivo, Virreinato*. Editorial. Gráfica Andina. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica. Programación Curricular de Educación Secundaria*. Editorial. FENIX. Lima – Perú.
- Orellana, O. (2003). *Enseñanza y Aprendizaje la Mediación Constructivista*. Editorial San Marcos. Lima-Perú
- Ortiz, A. (2009). *Didáctica problematizadora y aprendizaje basado en problemas*. cuba.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Edición: editorial Version Universitaria. Lima-Perú.
- Tonda, E. (2001). *Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado*. Editorial Universitaria. Universidad Alicante. España
- Valer, L. (2016). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Editorial. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Vizcarra, A. (2017). *Liderazgo y trabajo en equipo en colaboradores de la empresa Tcontacto SAC*. Lima. 2016.[Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22040/Vizcarra_QAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Gayoso Plejo, J. (2023). *El trabajo en equipo en el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El Director de la I. E. Gómez Áreas Dávila CERTIFICO, que el docente **JESÚS FREDY GAYOSO PLEJO**, ha aplicado sus instrumentos de recolección de datos en los estudiantes los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P "Gómez Arias Dávila" de Tingo María – 2019, denominado "EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GÓMEZ ARIAS DÁVILA" DE TINGO MARÍA – 2019. Durante los meses de abril, mayo, junio y julio del 2019.

Por la presente se deja la constancia para fines que crea conveniente.

Tingo María, 19 de diciembre del 2019.

J.E. 302 - UGEL LEONCIO PRADO
I.E. GÓMEZ ARIAS DÁVILA - TM



Gilmer Chuquiyaury Saldivar
Lic. en Ed. Gilmer Chuquiyaury Saldivar
CM. 1022719470
DIRECTOR
Gilmer Chuquiyaury Saldivar

Director

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. P. “GÓMEZ ARIAS DÁVILA” DE TINGO MARÍA - 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cómo influye el “Trabajo en Equipo” en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>De qué manera influye el “Trabajo en Equipo” en el</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia del “Trabajo en Equipo” en el aprendizaje de las Ciencias Sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019 <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>El “Trabajo en Equipo” influye significativamente en el aprendizaje de las Ciencias sociales de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje de las Ciencias Sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Integrantes Proyecto Clima de Trabajo Relación interpersonal Construye interpretaciones históricas 	<ul style="list-style-type: none"> Selección de miembros por habilidades interpersonales. Capacidad de trabajo Personalidad de cada miembro Calidad de trabajo Elaboración de proyecto común Determinar los objetivos a lograrse Identificación con el proyecto Estabilidad emocional Utiliza correcta y fluidamente distintos periodos o sub 	<p>Sesiones de aprendizaje</p>

<p>aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019</p> <p>•¿Cómo influye el “Trabajo en Equipo” en el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019?</p> <p>• ¿Cómo influye el “Trabajo en Equipo” en el</p>	<p>• Establecer la influencia del “Trabajo en Equipo” en el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019</p> <p>• Determinar la influencia del “Trabajo en Equipo” en el aprendizaje de la competencia de la gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019</p>	<p>El Trabajo en equipo mejora significativamente el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019</p> <p>•El Trabajo en equipo mejora significativamente en el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019</p>	<p>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente</p>	<p>periodos de la historia nacional y mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los años que abarca un determinado siglo. • Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos. • Explica la importancia de algunos hechos o procesos históricos a partir de las consecuencias que tuvieron, o reconoce como o porque cambiaron a su comunidad, región o país. • Clasifica las causas y consecuencias de 	<p>Escala de medición numérica</p>
---	--	--	--	--	------------------------------------

<p>aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019?</p>	<p>Dávila” de Tingo María – 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia del “Trabajo en Equipo” en el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019 	<p>•El Trabajo en equipo mejora significativamente el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. P “Gómez Arias Dávila” de Tingo María – 2019.</p>	<p>• Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>los hechos o procesos históricos.</p> <p>Relaciona las características de distintas sociedades actuales con sociedades del pasado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú. • Identifica y relaciona a los elementos naturales y sociales del paisaje. • Explica como una problemática ambiental o territorial puede derivar en un conflicto. • Participa en actividades orientadas al
---	---	--	---	---

cuidado del ambiente.

- Utiliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales.
- Describe las características de la población urbana y rural.

Compara situaciones de desastre de origen natural inducido ocurridas en distintos escenarios y analiza sus causas.

- Explica como las personas cumplen distintos roles, se organizan, producen bienes y servicios.
-

-
- Explica los conceptos de oferta y demanda.
 - Reconoce que las condiciones favorables o desfavorables de la economía afectan su presupuesto y el de su familia.
 - Reconoce que el pago de impuestos contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida de su comunidad y su país.
 - Formula un presupuesto personal con los ingresos y egresos de los miembros del hogar.
-

-
- Propone maneras de vivir económicamente responsables.
Ejerce sus derechos y responsabilidades como consumidor informado.
-

ANEXO 3

BASE DE DATOS

Resultados de la Prueba de Entrada pre test y de Salida pos test del aprendizaje de las Ciencias Sociales del grupo experimental de los estudiantes del segundo grado “C” de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila, Tingo María, 2019.

N°	PRUEBA DE ENTRADA				PRUEBA DE SALIDA			
	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Prom. 1	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Prom. 2
1	8	9	9	9	12	13	12	12
2	10	9	11	10	19	17	18	18
3	9	9	9	9	16	13	14	14
4	9	11	10	10	19	15	16	17
5	10	10	10	10	14	16	13	14
6	10	10	8	9	18	16	18	17
7	10	10	10	10	14	13	15	14
8	9	9	10	9	18	17	17	17
9	10	9	12	10	13	15	10	13
10	11	10	10	10	14	14	17	15
11	9	7	11	9	16	19	15	17
12	10	11	11	11	18	16	18	17
13	9	11	9	10	16	14	16	15
14	12	13	12	12	18	20	19	19
15	10	11	10	10	16	17	17	17
16	12	12	12	12	15	20	16	17
17	8	9	9	9	12	14	15	14
18	10	8	8	9	14	13	14	14
19	8	9	8	8	15	14	15	15
20	12	11	12	12	20	18	18	19
21	9	11	9	10	16	16	18	17
22	7	7	7	7	12	12	12	12
23	9	12	10	10	18	16	17	17
24	10	9	7	9	12	13	12	12
25	13	11	11	12	19	20	19	19
26	9	10	10	10	14	14	14	14
27	9	9	10	9	14	13	14	14
28	12	11	9	11	16	18	16	17
29	8	9	7	8	12	11	11	11
30	11	9	10	10	18	18	15	17
31	8	12	10	10	14	15	12	14
32	10	10	11	10	17	15	16	16
33	10	10	12	11	20	17	19	19
34	9	9	10	9	16	16	17	16
35	9	10	12	10	12	18	10	13
36	7	9	11	9	10	16	20	15
37	9	9	10	9	17	19	17	18

Fuente: Registro de campo

Resultados de la Prueba de Entrada Pre test y de Salida Post test del aprendizaje de las Ciencias Sociales del grupo de control de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Gómez Arias Dávila, Tingo María, 2019

N°	PRUEBA DE ENTRADA				PRUEBA DE SALIDA			
	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Prom. 1	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Prom. 2
1	11	10	11	11	13	13	12	13
2	11	11	8	10	11	11	11	11
3	8	7	7	7	11	10	13	11
4	9	9	10	9	9	12	12	11
5	9	11	11	10	12	11	11	11
6	9	10	7	9	9	12	10	10
7	11	11	9	10	11	10	10	10
8	8	8	8	8	9	11	9	10
9	12	9	12	11	11	10	11	11
10	8	11	10	10	11	12	10	11
11	8	10	10	9	8	13	10	10
12	8	12	10	10	10	10	13	11
13	8	8	7	8	12	10	12	11
14	11	11	10	11	12	11	12	12
15	11	11	10	11	12	11	12	12
16	10	10	10	10	13	12	12	12
17	7	9	11	9	11	11	11	11
18	8	8	8	8	8	10	8	9
19	7	11	12	10	9	9	11	10
20	10	7	8	8	9	8	12	10
21	10	8	10	9	13	10	11	11
22	9	11	12	11	10	10	9	10
23	8	11	11	10	13	12	12	12
24	7	7	11	8	8	9	10	9
25	11	11	8	10	11	11	11	11
26	10	8	10	9	11	11	11	11
27	7	7	7	7	8	8	8	8
28	9	9	9	9	10	10	11	10
29	8	10	9	9	10	13	12	12
30	8	10	8	9	8	11	12	10
31	7	12	9	9	12	11	13	12
32	7	9	12	9	12	10	12	11
33	8	9	10	9	10	13	10	11
34	8	10	8	9	9	12	13	11
35	9	9	7	8	10	8	12	10

Fuente: Registro de campo

VALORES PARA LOS RESULTADOS

Educación Secundaria Numérica y descriptiva	20 – 18 Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	17 – 14 Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11 En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00 En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: DCN 2009, pg. 53

ANEXO 4
SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

TÍTULO DE LA SESIÓN: “EL APORTE CULTURAL”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1. Institución Educativas : “GOMEZ ARIAS DÁVILA” – TINGO MARÍA**
- 2. Área : CIENCIAS SOCIALES**
- 3. Docente : Jesus Fredy Gayoso Plejo**
- 4. Ciclo : VI Grado y Sección: Segundo “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “D”, “E”, “F”**
- 5. Turno : Mañana**
- 6. Duración: 90 minutos**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO/ INDICADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones sobre hechos históricos.	Utiliza correctamente y fluidamente periodos de la historia nacional y regional	Cuando el alumno explica los hechos y permanencias que se dieron en la historia de su aporte para la humanidad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			TIEMPO 3 h
INICIO	MOTIVACIÓN	Se les recuerda el tema tratado anteriormente, que aportes habrán dejado las culturas desarrollados en la historia para nuestra sociedad. De los imperios que surgieron en la época medieval cuál de ellos habrá sido el más importante. le llamara imperio Carolingio	10 min
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	Cual habrá sido el objetivo de la humanidad de formarse como imperio poderoso, que habrán bu grandes líderes al gobernar un imperio, porque la mayor parte de las guerras habrá surgido en E Asia.	15 min
	PROBLEMATIZACIÓN	Si los grandes imperios que se desarrollaron en esas épocas vivían en lugares pequeños, p consolidaron como un solo imperio. Como habrán sido los ataques de los grandes impe poblaciones.	5 min
	PROPÓSITO	Comprender que las poblaciones de esas época no practicaban la relación intercultural, más bie dominado por la ambición de poder y dominio territorial a fin de conseguir riqueza y someter a lo pobladores de los reinos vecinos.	90 min
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA La historia de la humanidad siempre tuvo presente para su desarrollo la presencia de guerras, p imperios no se Consolidaron sin que haya guerras y con una idea de unificación. Analizan el texto escolar las páginas 14 y 15 luego apuntan conceptos relevantes para poder rea de análisis. Forman grupos de trabajo para elaborar un cuadro de dialogo propuesto por el doce formación del imperio carolingio, elaboración de una línea de tiempo sobre la formación del impe y completar cuadros asignados por el docente sobre temas relevantes. Elaboran una comparación con el surgimiento del imperio del Tahuantinsuyo, relacionando alguna específicas.		
CIERRE	EVALUACIÓN	Presentan sus trabajos en papelote luego lo socializan al azar, copian en sus cuadernos realizados, responden un pequeño cuestionario sobre el desarrollo temático. Completan en sus cuadernos de trabajo sobre el tema tomando como base el trabajo cooper sección "1"	10 min.
Tarea o trabajo para la casa		Elaboran un álbum de los periodos y su periodos de la historia	
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR		Láminas de imágenes, texto, limpia tipo, cuaderno de trabajo	

BIBLIOGRAFÍA:

Manual del docente: Ciencias sociales (historia geografía y economía) de 2° 2015). Lima: Editorial. S.M. Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: Editor

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

TÍTULO DE LA SESIÓN: “SURGIMIENTO DEL MUNDO MEDIEVAL”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativas : “GOMEZ ARIAS DÁVILA” – TINGO MARÍA

2. Área : CIENCIAS SOCIALES

3. Docente : Jesus Fredy Gayoso Plejo

4. Ciclo : VI Grado y Sección: Segundo “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “D”, “E”, “F”

5. Turno : Mañana

6. Duración: 90 minutos

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO/ INDICADORES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Reconoce los años que abarca un determinado siglo.	Cuando el alumno explica los cambios y permanencias que se dieron en la historia y su aporte para la humanidad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			TIEMPO 3 horas
INICIO	MOTIVACIÓN	Se les recomienda sobre el avance educativo, luego se les pregunta que los pueblos o grandes imperios habrá surgido en forma pacífica o como habrá sido. ¿Por qué han surgido las guerras? ¿Escucharon hablar de Atila el rey de los hunos?	10 min
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	En el desarrollo de la historia se pasó de la historia antigua a la historia media. De que acontecimientos tratara esta época. Escucharon hablar de feudalismo, del mundo medieval, etc.	15 min
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	En la biblia siempre se narra historias de guerras, donde se desarrolló estas historias y que tiene que ver con la historia universal, si la biblia es que enseña la paz porque se narra acontecimientos de guerra.	5 min
	PROPÓSITO	Comprender que los grandes Imperios se desarrollaron a través de los conflictos que surgieron y de las ambiciones de la población para hacerse imperios poderosos.	90 min.

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.	<p>La historia de la humanidad siempre tuvo presente para su desarrollo la presencia de guerras, porque los imperios no se consolidaron sin que haya guerras y con una idea de unificación.</p> <p>Analizan el texto escolar las páginas 10 al 13 y sacan apuntes para poder organizar el cuadro el cuadro sobre las causas para que los germanos invadieran otros territorios, a través de guiones explican las causas económicas y poblacionales, así mismo cual es la problemática. Pág. 10 y 11. Completan un esquema de actividad que se les entrega para desarrollar sobre el Imperio bizantino. Pág. 12 y 13.</p> <p>Relacionan sus conocimientos con la actualidad sobre la problemática económica y poblacional.</p>	
CIERRE	EVALUACIÓN	Presentan sus trabajos en sus cuadernos y desarrollan una pequeña evaluación de reflexión y respuesta múltiple. Completan en sus cuadernos de trabajo sobre el tema tomando como base el trabajo cooperativo	10 min.
Tarea o trabajo para la casa		Realizan un esquema con el siglo x y sus acotamientos.	
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR		Láminas de imágenes, texto, limpia tipo, cuaderno de trabajo	

BIBLIOGRAFÍA:

Manual del docente: Ciencias sociales (historia geografía y economía) de 2° 2015). Lima: Editorial. S.M. Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: Editorial. S.M.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

TÍTULO DE LA SESIÓN: “LA POLÍTICA EUROPEA DEL SIGLO XVI”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativas : “GOMEZ ARIAS DÁVILA” – TINGO MARÍA

2. Área : CIENCIAS SOCIALES

3. Docente : Jesus Fredy Gayoso Plejo

4. Ciclo : VI Grado y Sección: Segundo “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “D”, “E”, “F”

5. Turno : Mañana 6. Duración: 90 minutos

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO/ INDICADORES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico.	Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos.	Cuando el alumno (a) internaliza y reconoce los acontecimientos importantes que se dieron en la época del modernismo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			TIEMPO 3 horas
INICIO	MOTIVACIÓN	¿Dónde nació la corriente o movimiento renacentista? ¿En qué continente está ubicado Italia?	10 min
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿El movimiento renacentista sus obras están basadas en qué aspectos o manifestaciones? Rta. En la religión y en las artes.	15 min
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	Por qué se considera al hombre como centro del universo por ende ligado a Dios. Rpta. El hombre usa la razón y descubre nuevas cosas, se deslinda un poco de la religión pero no debe apartarse de Dios ya que él es el centro de nuestro ser.	5 min

	PROPÓSITO	Valorar la expansión cultural que se dio sobre el renacimiento y como llegó hasta nuestra época.	
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DELAS COMPETENCIAS.	¿Cuál habrá sido el objetivo de expandir las ideas del renacimiento? Forman equipos de trabajo por afinidad a fin de que puedan hacer un mapa conceptual explicando la idea renacentista en cada país que llegó, leen las páginas 60 y 61 y demás lecturas según el texto. Comparan las ideas dejadas con las actuales que se pueden desarrollar en nuestra realidad.	90 min.
CIERRE	EVALUACIÓN	Exponen sus trabajos de forma clara y precisa a fin de socializar y reflexionar, durante la exposición pueden intercambiar ideas y/o hacer preguntas a sus compañeros que ven por conveniente.	10 min.
Tarea o trabajo para la casa		Desarrollan sus cuadernos de trabajo, de acuerdo al tema estudiado.	
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR		Láminas de imágenes, textos, limpia tipo, cuaderno de trabajo.	

BIBLIOGRAFÍA:

Manual del docente: Ciencias sociales (historia geografía y economía) de 2° 2015). Lima: Editorial. S.M.

Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: Editorial. S.M.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO DE LA SESIÓN: EL RENACIMIENTO EN OTROS PAÍSES EUROPEOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativas : “GOMEZ ARIAS DÁVILA” – TINGO MARÍA

2. Área : CIENCIAS SOCIALES

3. Docente : Jesus Fredy Gayoso Plejo

4. Ciclo : VI Grado y Sección: Segundo “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “D”, “E”, “F”

5. Turno : Mañana

6. Duración: 90 minutos

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO/ INDICADORES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico.	Explora la importancia de algunos hechos o procesos históricos a partir de las consecuencias que tuvieron o reconoce como o porqué cambiaron a su comunidad, región o país.	Cuando el alumno (a) internaliza y reconoce los acontecimientos importantes que se dieron en la época del modernismo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			TIEMPO 3 horas
INICIO	MOTIVACIÓN	Luego de las peleas que se produjo en la religión como habrá sido la política en todo Europa.	10 min
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	Los reyes de esas épocas estaban ligados al poder de la iglesia, pero que actitudes habrán tomado para poder controlar a la población y hacer que no se aparten de la iglesia católica.	15 min
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	Los reyes católicos habrán podido unificar a la sociedad o siempre la idea del protestantismo habrá sido más fuerte.	5 min
	PROPÓSITO	Analizar que la sociedad cada vez más se está dividiendo y creando más religiones con sus propias reglas o leyes religiosas	
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.	De qué forma todavía la iglesia a un siguen cobrando a los feligreses, sabiendo que esto fue un punto de quiebre en la religión católica. Leen el texto las páginas 68 y 69 y las lecturas que se recomienda en ello. Luego forman grupos de trabajos para elaborar un mapa conceptual con todos los elementos pertinentes. Exponen sus trabajos, teniendo en cuenta que la participación es en forma individual. Relacionan los problemas que vienen sucediendo en nuestra época y lo trasladan al campo político	90 min.

CIERRE	EVALUACIÓN	Completan los cuadernos de trabajo con la interacción de sus pares y con el monitoreo docente. El trabajo realizado en clase lo plasman en sus cuadernos y se revisa la siguiente clase.	10 min.
Tarea o trabajo para la casa		Realizan líneas de tiempo	
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR		Láminas de imágenes, texto, limpia tipo, cuaderno de trabajo.	

BIBLIOGRAFÍA:

Manual del docente: Ciencias sociales (historia geografía y economía) de 2° 2015). Lima: Editorial. S.M. Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: Editorial. S.M.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

TÍTULO DE LA SESIÓN: EL HUMANISMO NUEVA FORMA DE PENSAR

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1. Institución Educativas : “GOMEZ ARIAS DÁVILA” – TINGO MARÍA**
- 2. Área : CIENCIAS SOCIALES**
- 3. Docente : Jesus Fredy Gayoso Plejo**
- 4. Ciclo : VI Grado y Sección: Segundo “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “D”, “E”, “F”**
- 5. Turno : Mañana**
- 6. Duración: 90 minutos**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO/INDICADORES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos.	Cuando el alumno (a) internaliza y reconoce los acontecimientos importantes que se dieron en la época del modernismo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			TIEMPO 3 horas
INICIO	MOTIVACIÓN	La humanidad porque se propone estudiar	10 min
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	En la historia antigua los hombres habrán conocido muchas historias como en la actualidad	15 min
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	¿Cuál es la razón que la ciencia cada vez más avanza?	5 min
	PROPÓSITO	Elaboran un pequeño ensayo sobre la nueva forma de pensar o el humanismo.	90 min.
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DELAS COMPETENCIAS ¿Cuál habrá sido la causa que dio origen a una nueva forma de pensar? ¿Por qué se les llamará humanistas? Forman equipos de trabajo para elaborar un ensayo sobre la corriente filosófica del humanismo, para lo cual leen las páginas 52 y 53, donde resaltan las ideas centrales y concretas. Relacionan con nuestra realidad y comparan si tiene que ver algo con los partidos políticos.		

CIERRE	EVALUACIÓN	Explican cómo fue la inclusión de la nueva forma de pensar a la generación pasada y a nuestra generación. Desarrollan sus cuadernos de trabajo, de acuerdo al tema estudiado.	10 min.
	Tarea o trabajo para la casa	Realiza un análisis de los procesos históricos.	
	MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR	Láminas de imágenes, texto, limpia tipo, cuaderno de trabajo	

BIBLIOGRAFÍA:

Manual del docente: Ciencias sociales (historia geografía y economía) de 2° 2015). Lima: Editorial. S.M.

Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: Editorial. S.M.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

TÍTULO DE LA SESIÓN: LAS REGIONES SELVA ALTA Y SELVA BAJA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativas : “GOMEZ ARIAS DÁVILA” – TINGO MARÍA

2. Área : CIENCIAS SOCIALES

3. Docente : Jesus Fredy Gayoso Plejo

4. Ciclo : VI Grado y Sección: Segundo “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “D”, “E”, “F”

5. Turno : Mañana

6. Duración: 90 minutos

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO/INDICADORES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Explica cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú.	Cuando el alumno reconoce las diferencias y semejanzas que existe entre las ocho regiones o pisos ecológicos de acuerdo a la altitud del mar. Así mismo, relaciona con los once ecorregiones existentes.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			TIEMPO 3 horas
INICIO	MOTIVACIÓN	La provincia de Leoncio Prado en qué piso ecológico se encontrará	10 min
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué diferencia se encontrará entre Tingo María y Pucallpa?	15 min
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	La espesura de los bosques entre Iquitos y Aucayacu será igual	5 min
	PROPÓSITO	Diferenciar las características entre los pisos ecológicos de la selva alta y selva baja.	90 min.
GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DELAS COMPETENCIAS	En cuál de estos dos pisos ecológicos los árboles serán de mayor espesor y tamaño. En grupos de trabajo preestablecido analizan la información de las páginas 184 y 185, luego elaboran una infografía sobre estos dos pisos ecológicos. Para lo cual los alumnos traen algunos materiales antes previamente coordinado. Socializan sus trabajos un alumno al azar por sorteo.		
CIERRE	EVALUACIÓN	Explican las semejanzas y diferencias que existen entre estos dos pisos ecológicos, responden un pequeño cuestionario. La sección 1 rellena el cuaderno de trabajo	10 min.
Tarea o trabajo para la casa		Realizan un cuadro comparativo de las ochos regiones del Perú.	

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR	Láminas de imágenes, texto, limpia tipo, cuaderno de trabajo	
---	--	--

BIBLIOGRAFÍA:

Manual del docente: Ciencias sociales (historia geografía y economía) de 2° 2015). Lima: Editorial. S.M.

Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: Editorial. S.M.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

TÍTULO DE LA SESIÓN: EXPLICAMOS LA CONFIGURACIÓN DEL TERRITORIO PERUANO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativas : “GOMEZ ARIAS DÁVILA” – TINGO MARÍA
2. Área : CIENCIAS SOCIALES
3. Docente : Jesus Fredy Gayoso Plejo
4. Ciclo : VI Grado y Sección: Segundo “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “D”, “E”, “F”
5. Turno : Mañana 6. Duración: 90 minutos

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO/ INDICADORES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Maneja fuentes de información para comprender la configuración del territorio peruano.	Identifica y relaciona a los elementos naturales y sociales del paisaje.	Cuando comprenden que existe varios entes que hacen posible la variación del territorio peruano.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			TIEMPO 3 horas
INICIO	MOTIVACIÓN	Se les recuerda que el país está compuesto por regiones naturales que son bien definidos y cada uno de ellos cuenta con variedades de flora y fauna y también de clima. Así mismo existe una variedad de aspectos y formas de vida que nos da el país.	10 min
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	Cuáles son esas regiones naturales que tienen el Perú y por qué se diferencian uno del otro. Por qué creen ustedes que los climas varían en distintos lugares a pesar que estos se encuentran en la misma región política.	15 min
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	Tanto en la selva como en la sierra existe un relieve casi similar pero porque en uno de ellos es frígido y seco y en el otro es cálido y húmedo, así mismo en uno es con poca vegetación y en el otro con vegetación extensa. Porque la selva será más extenso y la costa menos extenso pero sin embargo la mayor oportunidad económica y superación está en la costa.	5 min
	PROPÓSITO	Diferenciar los climas y formas de habitación que existe entre las regiones naturales. Y saber cuáles son los factores que hacen posible estos cambios	
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.	<p>Creen que en los demás países también será como el nuestro. Que sucedería si las aguas de la corriente del niño avanzaran hasta más al sur del Perú.</p> <p>Con la presencia de los dos ciclones que pasaría en el interior del Perú si no existiera la cordillera de los andes.</p> <p>Analizan la información de las páginas 166 y 167 del texto escolar y elaboran un resumen guardando ciertas indicaciones del docente a fin de que su trabajo salga bien.</p> <p>Al azar leen sus resúmenes para luego consolidar la información a través de la técnica de lluvia de ideas a fin de que internalicen la importancia de la presencia de los factores que hace posible que el Perú sea un país mega diverso y muy ambicionado por mucha población</p> <p>Hacen un pequeño análisis porque siempre en canto del río o riachuelo corre viento con mayor frecuencia que en otros lugares.</p> <p>A pesar que el clima llega a ser fuerte porque en el mar peruano siempre abunda los peces El docente hace una pequeña aclaración sobre el tema con la participación de los alumnos (as)</p>	90 min.

CIERR E	EVALUACIÓN	El trabajo que lo realiza debe estar plasmado en el cuaderno y además deben desarrollar el cuaderno de trabajo de acuerdo al tema avanzado. Guarda interés y deseo de superación en la construcción de sus aprendizajes.	10 min.
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR		Láminas de imágenes, texto, limpia tipo, cuaderno de trabajo	

BIBLIOGRAFÍA:

Manual del docente: Ciencias sociales (historia geografía y economía) de 2° 2015). Lima: Editorial. S.M.

Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: Editorial. S.M.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

TÍTULO DE LA SESIÓN: “LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL, LA DEFORESTACIÓN”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativas : “GOMEZ ARIAS DÁVILA” – TINGO MARÍA

2. Área : CIENCIAS SOCIALES

3. Docente : Jesus Fredy Gayoso Plejo

4. Ciclo : VI Grado y Sección: Segundo “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “D”, “E”, “F”

5. Turno : Mañana

6. Duración: 90 minutos

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Explica como una problemática ambiental o territorial puede derivar en un conflicto.	Cuando el estudiante es capaz de elaborar críticas y alternativas de solución frente a los problemas que aqueja nuestra economía.

			También es capaz de tomar decisiones acertadas con respecto a la conservación del medio ambiente.
			TIEMPO 3 horas
INICIO	MOTIVACIÓN	¿Qué es la deforestación? ¿Por qué se produce la deforestación?	10 min
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Por qué el ser humano tala los árboles? ¿Qué deberíamos hacer para disminuir la tala de árbol	15 min
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	¿Qué beneficios obtienen de los árboles? ¿Con que otros recursos podrían sustituir el uso de los árboles?	5 min
	PROPÓSITO	Tomar conciencia sobre la tala indiscriminada y plantear soluciones razonables.	
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DELAS COMPETENCIAS.	¿Qué pasa cuando se corta demasiado los árboles? ¿Las desertificaciones que consecuencias trae para el clima? En vez de cortar se debe ... Forman grupos de trabajos como máximo de 5 alumnos en forma heterodénea para luego organizar la información en un cuadro sinóptico. para lo cual leen las páginas 248 v 249 del texto escolar. v de las demás lecturas que sugiere. por lo que el docente monitorea constantemente con preguntas que ellos mismos saquen sus ideas, dando sus aportes reales que ellos perciben. Elabora conclusiones realizando aportes valiosos sobre los hechos que traen la tala indiscriminada y la deforestación.	90 min.
CIERRE	EVALUACIÓN	Socializan sus trabajos en el aula. dando a conocer sus aportes de grupo en forma ordenada. también completan sus cuadernos de trabajos según el desarrollo del tema, con el monitoreo docente en forma permanente y continuo.	10 min.

Tarea o trabajo para la casa	Realiza un comentario de la problemática ambiental de tu localidad.	
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR	Láminas de imágenes, texto, limpia tipo, cuaderno de trabajo	

BIBLIOGRAFÍA:

Manual del docente: Ciencias sociales (historia geografía y economía) de 2° 2015). Lima: Editorial. S.M.

Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: Editorial. S.M.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

TÍTULO DE LA SESIÓN: “¿CÓMO DEBE SER EL DESARROLLO SOSTENIBLE?”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativas : “GOMEZ ARIAS DÁVILA” – TINGO MARÍA

2. Área : CIENCIAS SOCIALES

3. Docente : Jesus Fredy Gayoso Plejo

4. Ciclo : VI Grado y Sección: Segundo “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “D”, “E”, “F”

5. Turno : Mañana 6. Duración: 90 minutos

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO/INDICADORES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente.	Cuando el estudiante es capaz de elaborar críticas y alternativas de solución frente a los problemas que aqueja nuestra economía.

			También es capaz de tomar decisiones acertadas con respecto a la conservación del medio ambiente.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			TIEMPO 3 horas
INICIO	MOTIVACIÓN	Será posible desarrollar las actividades secundarias sin dañar el medio ambiente.	10 min
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué entienden por desarrollo sostenible? ¿Cómo se logrará el desarrollo sostenible?	15 min
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	¿Por qué actualmente se está prohibiendo el uso de bolsas?	5 min
	PROPÓSITO	Comprender que la contaminación llegó a puntos críticos y es necesario un desarrollo sostenible	

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPANAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.	<p>¿Qué tipos de países serán los que contaminan con mayor proporcionalidad? ¿Cómo habrán nacido las ideas de utilizar las bolsas en Forma desmedida? ¿Qué hacen con las bolsas en casa?</p> <p>Analizan la información de las páginas 242 y 2430 del texto escolar, y de las demás lecturas que sugiere, luego forman grupos de trabajo para poder organizar la información en un mapa conceptual.</p> <p>Elabora conclusiones realizando aportes valiosos sobre los efectos que causa al medio ambiente y como se debe desarrollar un trabajo sostenible en todos los ámbitos.</p>	90 min.
CIERRE	EVALUACIÓN	Socializan sus trabajos en el aula, dando a conocer sus aportes de grupo en forma ordenada, también completan sus cuadernos de trabajos según el desarrollo del tema, con el monitoreo docente en forma permanente y continuo.	10 min.
Tarea o trabajo para la casa		Que actividades propones para cuidar el medio ambiente.	
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR		Láminas de imágenes, texto, limpia tipo, cuaderno de trabajo	

BIBLIOGRAFÍA:

Manual del docente: Ciencias sociales (historia geografía y economía) de 2° 2015). Lima: Editorial. S.M.

Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: Editorial. S.M.

			Cuando realiza acciones relevantes que está orientada al cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible.
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS			TIEMPO 3 horas
INICIO	MOTIVACIÓN	Huánuco o Tingo María tiene más población, Lima o Huánuco será más poblado. ¿De qué tema trataremos?	10 min
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué lugares serán las más pobladas en el Perú?, ¿Qué distritos serán las más pobladas en la región Huánuco?	15 min
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	¿Por qué, los lugares más pobladas se encontraran en la costa?	5 min
	PROPÓSITO	Comprender que el clima es un factor importante para que los humanos tomen decisiones de vivir en los lugares con climas templados y abandonar los de clima frígido o caluroso.	

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPañAMIENTO EN EL DESARROLLO DELAS COMPETENCIAS.	<p>¿Qué problemas trae consigo las ciudades con demasía población? ¿El factor laboral será dificultoso o fácil para las personas que viven en dicho lugar? ¿Los productos agrícolas de donde llegarán para esas zonas muy pobladas?.</p> <p>Leen la información relevante de las páginas 188 y 189 del texto escolar, elaboran un mapa semántico resaltando los motivos de los lugares más pobladas que tiene el Perú.</p> <p>Manifiestan si conocen algunos de esos lugares o a qué lugar les gustaría ir a vivir y por qué, de igual modo indican que la provincia más poblada de la región es Huánuco y opinan la razón por lo que la juventud siempre se va a vivir ahí, y similar modo pasa con Tingo María.</p> <p>Elaboran las ventajas y desventajas que tiene el de vivir en una zona muy poblada, así como los problemas consigo que se dan. Hacen una mera suposición buscando el origen de los problemas y como solucionarían.</p>	90 min.
CIERRE	EVALUACIÓN	Completan el cuaderno de trabajo en forma relevante y correcta para luego manifestar lo aprendido, en casa pegan dibujos o historietas sobre el tema, así mismo responden algunas interrogantes en forma individual.	10 min.
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR		Láminas de imágenes, texto, limpia tipo, cuaderno de trabajo	

BIBLIOGRAFÍA:

Manual del docente: Ciencias sociales (historia geografía y economía) de 2° 2015). Lima: Editorial. S.M.

Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: Editorial. S.M.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

TÍTULO DE LA SESIÓN: “EXPLICA SOBRE LA MIGRACIÓN RURAL - URBANA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativas : “GOMEZ ARIAS DÁVILA” – TINGO MARÍA

2. Área : CIENCIAS SOCIALES

3. Docente : Jesus Fredy Gayoso Plejo

4. Ciclo : VI Grado y Sección: Segundo “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “D”, “E”, “F”

5. Turno : Mañana 6. Duración: 90 minutos

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO/INDICADORES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Utiliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales.	Cuando el alumno comprende que las formas de vida en la sociedad son cambiantes. Cuando comprende que las sociedades se guían por diversas dimensiones y que cada uno de ellos juega un papel importante para el cambio social.

			Quando realiza acciones relevantes que está orientada al cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible.
--	--	--	---

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			TIEMPO 3 horas
INICIO	MOTIVACIÓN	¿Cuál será el motivo principal que la población rural emigra?	10 min
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	Manifiestan los motivos de la migración interna.	15 min
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	¿Cuál será la consecuencia de la zona rural de aquí a unos 10 años más adelante? ¿Qué problema habrá para el agro?	5 min
	PROPÓSITO	Comprender que las migraciones traen consigo unos problemas futuros para el país en los dos ámbitos.	

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPañAMIENTO EN EL DESARROLLO DELAS COMPETENCIAS.	<p>Frente a este problema que es muy álgido, y que cada vez va en aumento ¿Qué debería hacer el Estado para frenar esta causa? ¿Qué programas debe implementar para retener a la gente en el campo y pueda revertir que regresen o vayan otros al campo a vivir?</p> <p>Analizan la información de las páginas 190 y 191 del texto escolar, forman grupos para poder leer y responder las actividades del cuaderno de trabajo ya que el cuaderno escolar será para hacer los apuntes relevantes del tema y hacer algún organizador complementario que se les da. El docente monitorea constantemente haciendo preguntas sobre sus dudas, es decir utilizando la mayéutica.</p> <p>Elaboran un pequeño resumen sobre su aprendizaje y lo socializan con sus compañeros utilizando ejemplos reales que se viene apreciando en nuestra localidad, región o país.</p>	90 min.
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>Completan el cuaderno de trabajo en forma relevante y correcta para luego manifestar lo aprendido, en casa pegan dibujos o historietas sobre el tema, así mismo responden algunas interrogantes en forma individual.</p>	10 min.
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR		Láminas de imágenes, texto, limpia tipo, cuaderno de trabajo	

BIBLIOGRAFÍA:

Manual del docente: Ciencias sociales (historia geografía y economía) de 2° 2015). Lima: Editorial. S.M.

Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: Editorial. S.M.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TÍTULO DE LA SESIÓN: “LAS ACTIVIDADES SECUNDARIAS Y SUS EFECTOS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1. Institución Educativas : “GOMEZ ARIAS DÁVILA” – TINGO MARÍA
- 2. Área : CIENCIAS SOCIALES
- 3. Docente : Jesus Fredy Gayoso Plejo
- 4. Ciclo : VI Grado y Sección: Segundo “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “D”, “E”, “F”
- 5. Turno : Mañana
- 6. Duración: 90 minutos

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO/INDICADORES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Compara situaciones de desastre de origen natural inducido ocurridas en distintos escenarios y analiza sus causas.	<p>Cuando el estudiante es capaz de elaborar críticas y alternativas de solución frente a los problemas que aqueja nuestra economía.</p> <p>También es capaz de tomar decisiones acertadas con respecto a la conservación del medio ambiente.</p>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			TIEMPO 3 horas
INICIO	MOTIVACIÓN	¿Qué tipo de actividad económica se dedica las personas en las ciudades? ¿Por qué se llama actividad secundaria?	10 min
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	Cuantos tipos de actividades secundarias existirán, como habrán nacido las actividades secundarias.	15 min
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	¿Cuál es la importancia de las actividades secundarias?	5 min
	PROPÓSITO	Valorar las actividades secundarias como actividad complementaria para la vida del hombre.	90 min.
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DELAS COMPETENCIAS.</p> <p>¿Qué tipos de recursos utiliza las actividades secundarias? ¿Qué tipos de bienes produce las actividades secundarias? En nuestra región y/o provincia cuales son las actividades secundarias que se priorizan.</p> <p>Analizan la información de las páginas 240 y 241 del texto escolar, y de las demás lecturas que sugiere, luego forman grupos de trabajo para poder organizar la información en un cuadro sinóptico.</p> <p>Elabora conclusiones realizando aportes valiosos sobre los efectos que causa al medio ambiente y como se puede desarrollar un trabajo sostenible.</p>		

CIERRE	EVALUACIÓN	Socializan sus trabajos en el aula, dando a conocer sus aportes de grupo en forma ordenada, también completan sus cuadernos de trabajos según el desarrollo del tema, con el monitoreo docente en forma permanente y continuo.	10 min.
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR		Láminas de imágenes, texto, limpia tipo, cuaderno de trabajo	

BIBLIOGRAFÍA:

Manual del docente: Ciencias sociales (historia geografía y economía) de 2° 2015). Lima: Editorial. S.M.

Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: Editorial. S.M.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			TIEMPO 3 horas
INICIO	MOTIVACIÓN	¿Por qué algunos estudian en la UDH y otros en la UNAS?	10 min
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué diferencia encuentras en estas dos instituciones?	15 min
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	Todos somos iguales en derechos pero seremos iguales en oportunidades y desarrollo económico.	5 min
	PROPÓSITO	Tomar conciencia sobre la desigualdad que existe entre los seres humanos y la dificultad para lograr un desarrollo.	90 min.
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>El Estado brinda a todos las mismas oportunidades para su desarrollo social y económico.</p> <p>A través de la lectura rápida analizamos el texto en las páginas 234 y 235, luego completan la información según el formato establecido por el docente.</p> <p>Socializan sus trabajos un alumno al azar por sorteo.</p>		
CIERRE	EVALUACIÓN	Dan a conocer su punto de vista la posición del Estado frente al desarrollo que tienen los peruanos y las oportunidades que nos brindan.	10 min.

Tarea o trabajo para la casa	Realizan un listado de los bienes y servicios de la ciudad de Tingo María.	
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR	Láminas de imágenes, texto, limpia tipo, cuaderno de trabajo	

BIBLIOGRAFÍA:

Manual del docente: Ciencias sociales (historia geografía y economía) de 2° 2015). Lima: Editorial. S.M.

Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: Editorial. S.M.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

TÍTULO DE LA SESIÓN: “EXPLICAMOS LA DIFERENCIA ENTRE LA DEMANDA Y OFERTA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativas : “GOMEZ ARIAS DÁVILA” – TINGO MARÍA
2. Área : CIENCIAS SOCIALES
3. Docente : Jesus Fredy Gayoso Plejo
4. Ciclo : VI Grado y Sección: Segundo “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “D”, “E”, “F”
5. Turno : Mañana 6. Duración: 90 minutos

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO/ INDICADORES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.	Explica los conceptos de oferta y demanda.	Lee la información y luego en parejas respondan las interrogantes.	Lista de cotejo Rubrica

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			TIEMPO 3 horas
INICIO	MOTIVACIÓN	<p>La docente da la bienvenida a los estudiantes y les recuerda los acuerdos de convivencia para la presente sesión de aprendizaje en la que precisa; participar en forma ordenada, pidiendo la palabra, respetar las opiniones sus compañeros, respetar el tiempo estipulado, mantener el ambiente limpio para garantizando un trabajo efectivo en equipo. La docente muestra imágenes de la oferta y demanda en un mercado.</p> <p style="text-align: center;"> Familia – ofertas Demanda </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	10 min
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	<p>Se pide a los estudiantes que respondan las siguientes interrogantes: ¿Que observas en los imágenes ¿Qué es la economía?, ¿Qué creen que ofrece los centros comerciales al público? ¿Qué rol cumplen los precios en estos casos? Saben ustedes que ofrecen los mercados a las familias.</p>	15 min
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	<p>¿De qué manera se interrelacionan entre la oferta y la demanda en el mercado en el sistema económico financiero?</p>	5 min
	PROPÓSITO	<p>Identifican a las principales características de la demanda y la oferta.</p>	

		<p>Act. 3.- Leen el caso y aplica la ficha técnica y para ello usan el papel milimetrado de su cuaderno de trabajo Caso 1 y 2 y con ello elabora una curva de demanda</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cantidad de demanda</th> <th>Precio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>S/. 0.50</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>S/. 0.38</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>S/. 1.00</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>S/. 2.00</td> </tr> </tbody> </table>	Cantidad de demanda	Precio	4	S/. 0.50	2	S/. 0.38	1	S/. 1.00	0	S/. 2.00	
Cantidad de demanda	Precio												
4	S/. 0.50												
2	S/. 0.38												
1	S/. 1.00												
0	S/. 2.00												
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>La docente evalúa con una lista de cotejo sobre los desempeños y actitudes de los estudiantes. ¿Quiénes se convierten en ofertantes en un mercado? ¿De qué manera se interrelaciona la demanda y la oferta? Coevaluación: explicaste claramente la relación existente entre la oferta y demanda sobre el funcionamiento del mercado.</p>	10 min.										
Tarea o trabajo para la casa		Elaboran un organizador visual sobre el funcionamiento del mercado oferta y demanda.											

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR	Láminas de imágenes, texto, limpia tipo, cuaderno de trabajo.	
---	---	--

BIBLIOGRAFÍA:

Manual del docente: Ciencias sociales (historia geografía y economía) de 2° 2015). Lima: Editorial. S.M.

Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: Editorial. S.M.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			TIEMPO 3 horas
INICIO	MOTIVACIÓN	<p>La docente da la bienvenida a los estudiantes y les recuerda los acuerdos de convivencia para la presente sesión de aprendizaje en la que precisa; participaren forma ordenada, pidiendo la palabra, respetar las opiniones sus compañeros, respetar el tiempo estipulado, mantener el ambiente limpio para garantizando un trabajo efectivo en equipo. La docente muestra imágenes.</p> <p style="text-align: center;">Tasa de crecimiento anual del PBI real, 2018-2019 (Año base 2007)</p>  <p style="text-align: center;">Fuente: INEI</p> 	10 min
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	Se pide a los estudiantes que respondan las siguientes interrogantes: ¿Que observas en los imágenes ¿Qué es la economía?, ¿Qué ¿cuál es la tasa de crecimiento del PBI 2019 en el Perú? Saben ustedes que ofrece los mercados a las familias	15 min
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	¿Qué debe hacer el gobierno peruano para generar empleo en el Perú?	5 min
	PROPÓSITO	Identifican a las principales características de la demanda y la oferta	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS	Los estudiantes formados en equipos de trabajo leen el texto pág. 268, doc.9, 10 del texto escolar Para trabajar las actividades:	90 min

	<p>COMPETENCIAS</p>	<p>Explica las condiciones del mercado de competencia perfecta se cumplen en tu localidad completar el cuadro.</p> <p>Caso 2</p> <table border="1" data-bbox="763 544 1783 946"> <thead> <tr> <th></th> <th>Cantidad</th> <th>Precio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>0</td> <td>S/. 35.00</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>20</td> <td>S/. 0.38</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>40</td> <td>S/. 1.00</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>80</td> <td>S/. 2.00</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Con todos los datos elaborarán una curva de demanda.</p> <p>Actividad 4. Los estudiantes contestan las Interrogantes: ¿Por qué es necesario que un productor o vendedor conozca las variaciones de la demanda?, ¿cómo influyen las variaciones de la demanda en los precios en un periodo determinado? Desarrollan las actividades caso .1: carne de res, caso 2: cebolla</p> <p>Actividad 5. Analiza los DOC.7 y 8 de la pag. 272 del texto y luego completar el cuadro señalando como influye algunos de tu entorno</p>		Cantidad	Precio	A	0	S/. 35.00	B	20	S/. 0.38	C	40	S/. 1.00	D	80	S/. 2.00	E	100	0	
	Cantidad	Precio																			
A	0	S/. 35.00																			
B	20	S/. 0.38																			
C	40	S/. 1.00																			
D	80	S/. 2.00																			
E	100	0																			

Caso	Precio del producto	Precio de otros bienes	Ingresos	Gustos	Población	Estacionalidad
Caso del precio del pollo DOC.7						
Venta de bebidas alcohólicas						
La venta de gorros y sombreros.						

LA OFERTA:

Actividad 1. Los Estudiantes se imaginan que poseen una fábrica de helados, cuya producción depende de los factores propuestos en el siguiente cuadro deberán explicar cómo influirán estos factores en la producción de helados de su fábrica y que medidas tomaran para evitar que la producción decaiga:

		<table border="1"> <tr> <td>Factor</td> <td>Efecto en la producción</td> </tr> <tr> <td>Clima</td> <td>En climas muy fríos la producción se limita.</td> </tr> <tr> <td>Otras empresas heladeras</td> <td>Necesidad de producir de mejor calidad y a mejor precio.</td> </tr> <tr> <td>Escases de insumos</td> <td>Busca insumos alternos que alteren en lo mínimo su producción.</td> </tr> <tr> <td>Huelga de trabajadores</td> <td>Paraliza la fábrica.</td> </tr> </table> <p>Actividad 2 ¿Cómo se relacionan la oferta y la demanda en el mercado? Y leen los casos y aplican la técnica y Para ello usan el papel milimetrado. Para ello lee el caso y aplica la ficha técnica para elaborar una curva de oferta La docente acompaña en todo momento durante el trabajo de los equipos orientando el buen desarrollo.</p>	Factor	Efecto en la producción	Clima	En climas muy fríos la producción se limita.	Otras empresas heladeras	Necesidad de producir de mejor calidad y a mejor precio.	Escases de insumos	Busca insumos alternos que alteren en lo mínimo su producción.	Huelga de trabajadores	Paraliza la fábrica.	
Factor	Efecto en la producción												
Clima	En climas muy fríos la producción se limita.												
Otras empresas heladeras	Necesidad de producir de mejor calidad y a mejor precio.												
Escases de insumos	Busca insumos alternos que alteren en lo mínimo su producción.												
Huelga de trabajadores	Paraliza la fábrica.												
CIERRE	EVALUACIÓN	La docente evalúa con una lista de cotejo sobre los desempeños y actitudes de los estudiantes. ¿Qué actividades te ayudo a comprender el tema abordado? ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?	10 min.										
Tarea o trabajo para la casa		Elaboran un organizador visual sobre la Economía en el Perú											

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR	Láminas de imágenes, texto, limpia tipo, cuaderno de trabajo	
---	--	--

BIBLIOGRAFÍA:

Manual del docente: Ciencias sociales (historia geografía y economía) de 2° 2015). Lima: Editorial. S.M.

Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: Editorial. S.M.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			TIEMPO 3 horas
INICIO	MOTIVACIÓN	¿Qué será una economía responsable? ¿Qué entienden por ahorro? Ustedes practican el ahorro.	10 min
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué es lo que se ahorra? ¿Para qué se ahorra? ¿Cómo se hacen los ahorros? ¿Cuál es la importancia del ahorro?	15 min
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	¿Qué sucede cuando no se ahorra? ¿Cómo ahorraran nuestros padres? ¿Por qué se ahorra?	5 min
	PROPÓSITO	Valorar la economía responsable se da a través del ahorro y es lo que se debe aprender a practicar desde pequeño.	

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<p>¿Qué sucede con las familias que no practican el ahorro? ¿Quiénes no pueden practicar el ahorro? en el Perú será posible que todas las familias puedan ahorrar.</p> <p>Analizan la información de las páginas 290 y 291 del texto escolar, y de las demás lecturas que sugiere, luego forman grupos de trabajo para poder organizar la información en un mapa mental, para lo cual es importante el monitoreo constante del docente. Lo socializan en un tiempo determinado.</p> <p>Elabora conclusiones valorando sobre la importancia del ahorro que se da desde muy pequeño, así mismo toman conciencia que las personas no tenemos esa buena costumbre de ahorrar sin que alguien nos presione o por responsabilidad que se presenta.</p>	90 min.
CIERRE	EVALUACIÓN	Socializan sus trabajos en el aula, dando a conocer sus aportes de grupo con algunos ejemplos en forma de creación de pequeños escritos de reflexión resaltando la importancia del ahorro y las consecuencias del no saber ahorrar. Completan los cuadernos de trabajo según el desarrollo del tema, con el monitoreo docente en forma permanente y continuo.	10 min.
Tarea o trabajo para la casa		Realiza un presupuesto de tu familia.	
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR		Láminas de imágenes, texto, limpia tipo, cuaderno de trabajo	

BIBLIOGRAFÍA:

Manual del docente: Ciencias sociales (historia geografía y economía) de 2° 2015). Lima: Editorial. S.M.

Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: Editorial. S.M.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			TIEMPO 3 horas
INICIO	MOTIVACIÓN	¿Por qué es importancia la economía? ¿Eres responsable con tus ahorros? Ustedes practican el ahorro.	10 min
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿De qué manera haces responsable tu economía? ¿Qué lograrás siendo responsable económicamente?	15 min
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	¿Qué crees que sucede cuando no eres responsable con la economía? ¿Cuáles son las consecuencias derrochar el dinero?	5 min
	PROPÓSITO	Valorar la economía responsable se da a través del ahorro y es lo que se debe aprender a practicar desde pequeño.	

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPANIAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<p>¿Qué sucede con las familias que derrochan el dinero? ¿Quiénes no pueden practicar la responsabilidad de vivir económicamente? en el Perú será posible que todas las familias puedan ser responsables económicamente.</p> <p>Analizan la información de las páginas 292 y 293 del texto escolar, y de las demás lecturas que sugiere, luego forman grupos de trabajo para poder organizar la información en un mapa mental, para lo cual es importante el monitoreo constante del docente. Lo socializan en un tiempo determinado.</p> <p>Elabora conclusiones valorando sobre la importancia de ser responsable económicamente que se da desde muy pequeño, así mismo toman conciencia que las personas no tenemos esa buena costumbre de ahorrar sin que alguien nos presione o por responsabilidad que se presenta.</p>	90 min.
CIERRE	EVALUACIÓN	Socializan sus trabajos en el aula, dando a conocer sus aportes de grupo con algunos ejemplos en forma de creación de pequeños escritos de reflexión resaltando la importancia del ahorro y las consecuencias del no saber ahorrar. Completan los cuadernos de trabajo según el desarrollo del tema, con el monitoreo docente en forma permanente y continuo.	10 min.
Tarea o trabajo para la casa		Realiza un presupuesto de tu familia.	
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR		Láminas de imágenes, texto, limpia tipo, cuaderno de trabajo	

BIBLIOGRAFÍA:

Manual del docente: Ciencias sociales (historia geografía y economía) de 2° 2015). Lima: Editorial. S.M.

Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: Editorial. S.M.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

TÍTULO DE LA SESIÓN: “DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE UN BUEN CONSUMIDOR”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativas : “GOMEZ ARIAS DÁVILA” – TINGO MARÍA

2. Área : CIENCIAS SOCIALES

3. Docente : Jesus Fredy Gayoso Plejo

4. Ciclo : VI Grado y Sección: Segundo “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “D”, “E”, “F”

5. Turno : Mañana 6. Duración: 90 minutos

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO/ INDICADORES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Ejerce sus derechos y responsabilidades como consumidor informado	Propone a su familia y comunidad informarse como consumidor.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			TIEMPO 3 horas
INICIO	MOTIVACIÓN	¿Estamos bien informados con respecto al consumo? ¿Eres responsable con lo que consumes?	10 min
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Cuáles son los deberes y obligaciones del consumidor?	15 min
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	¿Qué crees que sucede cuando no estamos bien informados con lo que consumimos?	5 min
	PROPÓSITO	Valorar los derechos y responsabilidades del consumidor informado.	
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<p>¿Qué sucede con las personas que desconocen sus derechos y responsabilidades del consumidor informado? ¿Por qué no ponen en practicar el informarse los derechos y obligaciones del consumidor? en el Perú será posible que todas las familias puedan ser practicar sus derechos y sus obligaciones del consumidor informado</p> <p>Analizan la información de las páginas 296 y 297 del texto escolar, y de las demás lecturas que sugiere, luego forman grupos de trabajo para poder organizar la información en un mapa mental, para lo cual es importante el monitoreo constante del docente. Lo socializan en un tiempo determinado elaborando conclusiones valorando sobre la importancia de ser responsable Cumplir con las normas de reciclaje y manejo de desechos de bienes consumidos, y dderecho a la educación: los ciudadanos tienen derecho a recibir información y capacitación sobre consumo, derechos de los consumidores, formas de hacer efectivos sus derechos y demás materias relacionadas.</p>	90 min.

CIERRE	EVALUACIÓN	Socializan sus trabajos en el aula, dando a conocer sus aportes de grupo con algunos ejemplos en forma de creación de pequeños escritos de reflexión resaltando la importancia de ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado. Completan los cuadernos de trabajo según el desarrollo del tema, con el monitoreo docente en forma permanente y continuo.	10 min.
Tarea o trabajo para la casa		Realiza un presupuesto de tu familia.	
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR		Láminas de imágenes, texto, limpia tipo, cuaderno de trabajo	

BIBLIOGRAFÍA:

Manual del docente: Ciencias sociales (historia geografía y economía) de 2° 2015). Lima: Editorial. S.M.

Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2016). Lima: Editorial. S.M.