

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“Autoestima y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” Huancayo - 2022”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR: Castañeda Ruiz, Roger**

**ASESORA: Barrueta Santillán, Mercedes Vilma**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología educativa  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2018-2019)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual, y otras discapacidades físicas mentales)

# D

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42623457

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22503206

Grado/Título: Magister en psicología educativa

Código ORCID: 0000-0003-3880-5624

### DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
2	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
3	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599

# H



## Facultad de Ciencias de la Salud

### Programa Académico Profesional de Psicología

*"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"*

**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **08:45 A.M** horas del día 23 del mes de noviembre del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO      PRESIDENTA
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI      SECRETARIA
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA      VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN**

Nombrados mediante Resolución N°2902-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL 6to GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 31942 MARISCAL CASTILLA HUANCAYO, 2022"**; Presentado por el Bachiller en Psicología, Sr. **CASTAÑEDA RUIZ, Roger**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) *Aprobado* por *Unanimidad* con el calificativo cuantitativo de *3* y cualitativo de *Buena*.

Siendo las *9:37* Horas del día *23* del mes de *Noviembre* del año *2023*, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO  
PRESIDENTA

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI  
SECRETARIA

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA  
VOCAL



# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN**, asesora del PA de Psicología y designada mediante documento: Resolución **N° 1870 - 2019-D-FCS-UDH** del estudiante **ROGER CASTAÑEDA RUIZ**, de la investigación titulada: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31942 "MARISCAL CASTILLA" HUANCAYO - 2022".

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **18%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 12 de diciembre del 2023

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN

DNI: 22503206

CODIGO ORCID: 0000-0003-3880-5624

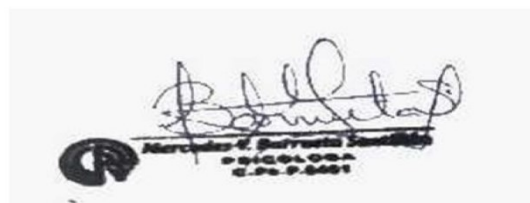
## autoestima y rendimiento escolar

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%



Mercedes V. Barrueta Santillan  
DNI: 22503206  
C.P. 9-6691

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN  
DNI: 22503206  
CODIGO ORCID: 0000-0003-3880-5624

## **DEDICATORIA**

A las personas cercanos que fueron Karla, y Mayely, por ser el soporte en mi vida académica y haberme apoyado incondicionalmente a pesar de las adversidades e inconvenientes que se presentaron a lo largo de estos años.

## **AGRADECIMIENTOS**

Desde el fondo de mi corazón agradezco a Dios por permitirme vivir hasta este día, y guiarme en el camino correcto, dándome sabiduría y salud para seguir fortaleciéndome en la vida como persona y profesional.

A los docentes de la Institución Educativa N° 31942 "Mariscal Castilla" de la ciudad de Huancayo por darme las facilidades para poder llevar a cabo esta investigación.

A mi asesora MG. Mercedes Vilma Barrueta Santillán por la comprensión y paciencia para poder guiarme en el proceso y desarrollo de esta investigación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTOS .....	III
ÍNDICE .....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRACT .....	XI
INTRODUCCIÓN .....	XII
CAPÍTULO I .....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	18
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	18
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	18
1.3. OBJETIVOS .....	19
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	19
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
1.5. LIMITACIONES .....	22
1.6. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD .....	22
CAPÍTULO II .....	23
MARCO TEÓRICO .....	23
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	23
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	24
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES .....	26
2.2. BASES TEÓRICAS- CIENTÍFICAS .....	28
2.2.1. DEFINICIÓN ETIMOLÓGICA .....	28
2.2.2. DEFINICIÓN DE LA AUTOESTIMA .....	28
2.2.3. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA .....	30
2.2.4. FORMACIÓN Y/O DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA .....	32
2.2.5. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA .....	34



2.2.6.	CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA.....	35
2.2.7.	DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA .....	38
2.2.8.	NIVELES DE LA AUTOESTIMA .....	41
2.2.9.	RENDIMIENTO ESCOLAR.....	44
2.2.10.	DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR.....	44
2.2.11.	PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.	46
2.2.12.	ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	47
2.2.13.	CLASIFICACIÓN DE ÁREAS CURRICULARES Y COMPETENCIAS.....	48
2.2.14.	FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	50
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	53
2.4.	HIPÓTESIS.....	54
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	54
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	55
2.5.	VARIABLES.....	56
2.5.1.	VARIABLE 1 .....	56
2.5.2.	VARIABLE 2 .....	56
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	57
CAPÍTULO III.....		59
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		59
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	59
3.1.1.	ENFOQUE .....	59
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL.....	59
3.1.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	59
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	60
3.2.1.	POBLACIÓN.....	60
3.2.2.	MUESTRA .....	60
3.2.3.	CRITERIO DE SELECCIÓN .....	61
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .	61
3.3.1.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	61
3.3.2.	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	61
3.3.3.	TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE DATOS .....	62

CAPÍTULO IV.....	63
RESULTADOS.....	63
4.1. PRESENTACIÓN Y INTERPRETACIÓN.....	63
4.1.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....	63
4.2. TABLAS FRECUENCIAS Y DIMENSIONES .....	65
4.3. CUADRO COMPARATIVO POR DIMENSIONES .....	70
4.4. RENDIMIENTO ESCOLAR.....	72
4.5. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	77
4.5.1. PRESENTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL .....	77
4.5.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA.....	78
4.5.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA.....	79
4.5.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA.....	80
4.5.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA.....	81
CAPÍTULO V.....	82
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	82
5.1. DISCUSIÓN CON LOS ANTECEDENTES.....	82
5.2. DISCUSIÓN CON LAS BASES TEÓRICAS .....	83
5.3. CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	85
5.4. DISCUSIÓN CON LA HIPÓTESIS .....	87
5.4.1. APORTE CIENTÍFICO.....	87
CONCLUSIONES .....	88
RECOMENDACIONES.....	90
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS .....	92
ANEXOS.....	97

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadística de confiabilidad y precisión del instrumento .....	63
Tabla 2 prueba de normalidad de las variables .....	64
Tabla 3 Nivel de autoestima yo general.....	65
Tabla 4 Nivel de autoestima yo social.....	66
Tabla 5 Nivel de autoestima hogar padres .....	67
Tabla 6 Nivel de autoestima escolar académico.....	68
Tabla 7 Nivel de autoestima general de las dimensiones .....	69
Tabla 8 En la Autoestima General en los alumnos del 6to grado de primaria .....	70
Tabla 9 Resultados obtenidos en el área de Personal Social en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 Mariscal Castilla de Huancayo, 2022.....	72
Tabla 10 Resultados obtenidos en el área de Comunicación en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.....	73
Tabla 11 Resultados obtenidos en el área de Matemática en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.....	74
Tabla 12 Promedio general de las tres dimensiones en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.....	75
Tabla 13 Cuadro comparativo por áreas.....	76
Tabla 14 La correlación de Rho de Spearman entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022.....	77
Tabla 15 La correlación de Rho de Spearman entre autoestima general y rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022....	78

Tabla 16 La correlación de Rho de Spearman entre autoestima y social y rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022....	79
Tabla 17 La correlación de Rho de Spearman entre autoestima hogar padres y rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022....	80
Tabla 18 La correlación de Rho de Spearman entre el área autoestima escolar académico y rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022.....	81

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Escala yo general en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.....	65
Gráfico 2 Escala yo social en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.....	66
Gráfico 3 Escala hogar padres en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.....	67
Gráfico 4 Escala escuela en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.....	68
Gráfico 5 En la Autoestima General en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022 .....	69
Gráfico 6 En la Autoestima General en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022 .....	70
Gráfico 7 Resultados obtenidos en el área de Personal Social en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.....	72
Gráfico 8 Resultados obtenidos en el área de Comunicación en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.....	73
Gráfico 9 Resultados obtenidos en el área de Matemática en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.....	74
Gráfico 10 Promedio general de las tres dimensiones en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.....	75
Gráfico 11 Promedio general de las tres dimensiones.....	76

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento escolar en la Institución Educativa de nivel primaria N° 31942 "Mariscal Castilla" en la ciudad de Huancayo, Región Junín, el enfoque de estudio es cuantitativo descriptivo, con un diseño no experimental, y un estudio de nivel correlacional, ya que mide un grado de relacional que existe entre dos variables, el criterio de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la muestra estuvo conformado por 96 estudiantes entre los 11 y 12 años de edad para la recolección de datos se utilizó el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith forma escolar (SEI) y las actas de calificación para el rendimiento escolar.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el programa SPSS estadístico y los resultados demuestran que si hay una relación entre estas dos variables de estudio, muestra una correlación positiva baja con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente al 0,220, entonces la relación entre autoestima y rendimiento escolar es positiva baja, de acuerdo a los valores de rho Spearman, por otra parte, el nivel de significancia bilateral es de (0.031) es menor a la significación máxima de 0,05 (5%), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe relación positiva baja entre la autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 "Mariscal Castilla" de, Huancayo – 2022.

**Palabras claves:** Autoestima, rendimiento escolar, correlación Spearman, estudiantes, niveles de autoestima.

## ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship that exists between self-esteem and school performance in the Educational Institution of primary level No. 31942 "Mariscal Castilla" in the city of Huancayo, Junín Region, the study approach is quantitative descriptive, with a non-experimental design, and a correlational level study, since it measures a relational degree that exists between two variables, the sampling criterion was non-probabilistic for convenience, The sample consisted of 96 students between the ages of 11 and 12. For data collection, the Stanley Coopersmith School Form Self-Esteem Inventory (SEI) and the qualification records for school performance were used.

For the hypothesis test, the SPSS statistical program was used and the results show that if there is a relationship between these two study variables, it shows a low positive correlation with a Spearman's Rho correlation coefficient equivalent to 0.220, then the relationship between self-esteem and academic performance is positive, but directly low, on the other hand, the level of bilateral significance is (0.031) is less than the maximum significance of 0.05 (5%), therefore, the null hypothesis is rejected and accept the alternate hypothesis.

It is concluded that there is a and positive relationship between self-esteem and school performance in the students of the 6th grade of primary level of the Educational Institution No. 31942 "Mariscal Castilla" de, Huancayo - 2022.

**Keywords:** Self-esteem, school performance, Spearman correlation, students, self-esteem levels.

## INTRODUCCIÓN

La autoestima siempre estuvo presente en la humanidad, es fundamental en la vida de cada individuo la base de nuestra salud psicológica, porque con ella interactuamos y nos relacionamos con los de más y de forma sana, los académicos lo relacionan con la salud mental, buenas relaciones interpersonales, éxito laboral, éxito académico, en las instituciones educativas se observa a menudo los problemas de autoestima.

La Organización mundial de la salud OMS (2018), afirma una (1) de cada cuatro (4) personas entre 7 y 17 años de edad tiene baja autoestima, de igual forma reconocen tener síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según la encuesta realizada a 25.000 estudiantes.

El concepto de la palabra autoestima que se utilizó en un primer momento fue él señor William James (1890) Filósofo, psicólogo, profesor universitario, donde el menciona el concepto de autoestima “para referirse a la medida en que las personas se valoran a sí mismas de acuerdo al éxito o fracaso percibido en alcanzar sus objetivos” es así que la autoestima juega un papel importante en cada individuo y en diferentes etapas de la vida de un ser humano.

La autoestima, según Coopersmith (1967) define como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta" (pág. 5), básicamente nos quiere decir como una persona se aprecia y se valora, y sobre todo siempre desea lo mejor en su entorno social, mostrando a los de más su adecuada expresión, y buena conducta.

La educación es fundamental y un derecho en cada persona es la base fundamental para su desarrollo, porque con ellos se reduce la pobreza y tener una calidad de vida y salud, fundamental para un país porque juega un papel decisivo en el desarrollo y avance de un país. Es así, en Perú, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 2016 realizó una encuesta y encontró que más del 50% de adolescentes de ambos géneros



sufrieron violencia física y psicológica alguna vez en sus vidas, asimismo, el 38% tiene prevalencia dentro de sus hogares de los adolescentes, es por estas razones repercute el desarrollo de su autoestima de los estudiantes.

En el presente estudio aborda una problemática que existe en la institución educativa, por esta razón el interés de realizar una investigación porque se muestran problemas en los estudiantes como la falta de respeto a los maestros, aislamiento social, falta de atención, y bajo rendimiento escolar, con base a esto el interés de realizar un estudio necesario sobre la autoestima y rendimiento escolar en la Institución Educativa de nivel primaria N° 31942 "Mariscal Castilla" de la ciudad de Huancayo Región Junín.

El objetivo de estudio es determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en los alumnos de la IE de nivel primaria N° 31942 "Mariscal Castilla" del 6to grado A, B y C que tienen edades entre 10 a 12 años.

La hipótesis general del presente estudio fue comprobar si existe relación o asociación entre autoestima y rendimiento escolar de dicha institución educativa.

A continuación, se presente en trabajo de investigación, está dividido en 5 capítulos y sub capítulos:

El primer capítulo está compuesto por, descripción del problema, formulación del problema, los objetivos, justificación, limitaciones y viabilidad.

El segundo capítulo está conformado por los siguientes; marco teórico, los antecedentes de la investigación, las bases teóricas científicas, definiciones, hipótesis y operacionalización de variables

El tercer capítulo está conformado por los siguientes; metodología, tipo de investigación, enfoque, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y por último tratamiento y procesamiento de datos.

El cuarto capítulo en esta sección se detallan los resultados de la investigación, el análisis comparativo de las dos variables, y la contrastación de hipótesis, frente a la pregunta del planteamiento del problema.

El quinto capítulo, en esta sección, se detalla el análisis y discusión de los resultados frente a los antecedentes y la hipótesis.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La autoestima está presente en la vida de una persona y cumple un papel fundamental de una manera positiva o negativa, porque todos tenemos un concepto, y una imagen de nosotros mismos, y también está presente desde que uno tiene el uso de razón; La autoestima en cuanto a la clase social no tiene nada que ver y tampoco con los bienes materiales y no diferencia raza, religión, y cultura, este término se utiliza en diferentes campos de la ciencia como en la salud mental, y también está presente en el ámbito deportivo, académico, y las relaciones sociales, pero se emplea en diferentes situaciones, en todos los casos se comparte la idea generalizada de que el significado del concepto "autoestima" tiene que ver con todo lo que pensamos, sentimos y realizamos hacia nosotros mismos. (Yagosesky, R. (1998). Y dentro de este significado, compartido socialmente, de "la autoestima" queda implícito también la importancia de tener una "buena autoestima" o una autoestima alta, ya que esto significa un mejor bienestar y una capacidad para enfrentar los diferentes retos de la vida de una manera más significativa y eficiente. La definición por parte de la "Organización Mundial de la Salud" (OMS), hace sobre lo que significa salud: "Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades", parece evidente que la autoestima juega un papel muy importante en el desarrollo y mantenimiento de este estado de completo bienestar físico, mental, social y rendimiento académico. La (OMS, 2013), manifiesta que, uno de los problemas es la depresión, como consecuencia de la baja autoestima, es un problema que está afectando a más de 350 millones de personas en el mundo. Según este organismo, el 70% de las mujeres con baja autoestima están propensos a sufrir depresión, en comparación con los varones de un 30% llegan a tener problemas de depresión.

La influencia de los padres, maestros, adultos y del medio social en que el niño crece no es menos importante. Esta influencia puede dar como

resultado una autoestima positiva, equilibrada y sana, que le facilitara al niño su desarrollo social, laboral, afectivo, intelectual y moral (Moreno, 2008)

Por último, es destacable que una autoestima baja durante la adolescencia es un factor de riesgo para diversos problemas en la edad escolar. En un estudio longitudinal, Trzesniewski y Nyberg (2006) encuentran que los individuos con baja autoestima en la adolescencia tienen un riesgo mayor de sufrir en su salud física y mental en la edad adulta, una peor proyección laboral y económica, y una mayor probabilidad de verse implicados en actuaciones criminales, en comparación con los adultos que presentaban una elevada autoestima cuando eran adolescentes.

El rendimiento escolar relacionado con la autoestima, debe ser comprendida como uno de los factores que permite la realización la superación con el ámbito personal, la presencia de la autoestima negativa o baja, puede generar en el estudiante pérdida de confianza, por lo tanto, conlleva a un bajo rendimiento escolar, abandono y fracaso y en sus diferentes modalidades y también carecen de habilidades intelectuales, sociales, físicas, y afecto los resultados de las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), dadas a conocer. Los nueve países latinoamericanos evaluados en la prueba, obtuvieron una calificación inferior a la del promedio de países de la OCDE, organización en la que están presentes los países más desarrollados del mundo y a la que pertenecen México y Chile.

Este último país, encabezó la lista latinoamericana en lectura y ciencia, mientras que Uruguay lideró en matemáticas. Pero, de todas formas, los puntajes obtenidos estuvieron muy por debajo de China y Singapur, que confirmaron el predominio educativo asiático, los lugares con mejor educación del mundo.

Y según los resultados de las pruebas realizadas en 2018, dadas a conocer de los estudiantes de los dos municipios (Pekín y Shangái) y dos provincias (Jiangsu y Zhejiang) de China, lograron mejores resultados que los de Singapur.

En el continente americano, por su parte, los mejores resultados fueron para Canadá, que ocupó el séptimo puesto global en lectura, el octavo en ciencias y el número 12 en matemáticas. Unos 600.000 estudiantes de 79 países participaron en las pruebas.

América Latina, Chile fue el país latinoamericano con mejores resultados en lectura, ocupando el puesto 43 a nivel global, seguido de Uruguay y Costa Rica.

Pero todos los países latinoamericanos evaluados obtuvieron una clasificación inferior a la del promedio de países de la OCDE, el denominado "club de los países más ricos del mundo" al que pertenecen Chile y México.

En Perú, la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022 implementada a nivel nacional por el Ministerio de Educación en los meses de noviembre luego del retorno a la a las aulas refieren que los resultados de aprendizaje son más bajos que los obtenidos en 2019 en la mayoría de áreas evaluadas, La EM, realizada por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, evaluó a 396 mil estudiantes en Lectura y Matemática en 2°, 4° y 6° grado de primaria

PISA 2018 en la cual se evaluaron las áreas de comprensión lectora, matemáticas y ciencias el Perú ocupó el puesto 64 de un total de 77 países. Estas cifras son realmente alarmantes y reflejan el poco esfuerzo del Estado para hacer frente a esta realidad y mejorar la situación en cuanto a la educación.

En los últimos años, la educación en Perú se ha notado considerablemente bajas del promedio esperado, en diferentes materias matemáticas, ciencias, comprensión lectora, en Perú se conoce coloquialmente a esta etapa de la educación, con los nombres de "Inicial" y "Primaria" y "Secundaria". Estas tres etapas educativas básicas se dan regularmente en la infancia y la adolescencia, Ministerio de Educación (MINEDU).

(Branden, 2010) señala que la autoestima "Es importante en todo los estadios de la vida, lo es de manera especial en los estadios formativos de la

infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, así como en el estadio degenerativo de la vez” (p. 20). Básicamente, la importancia concierne a nuestro modo de ser, a nuestra manera de comportarnos, y a nuestra valorización personal, la importancia para actuar, frente a la sociedad y tener buenos resultados académicos.

Ruiz (2002) dice al respecto: “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente” (p. 52).

El rendimiento académico siempre será uno de los elementos bastante tocados por los investigadores, siempre la humanidad está en constante superación, por ende, los investigadores, estudiantes y docente jamás pasarán a la historia.

Por tal razón se formula el problema de la presente investigación, autoestima frente al rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En tal sentido se plantea las siguientes interrogantes:

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Qué relación existe entre la dimensión de la autoestima y general y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión de la autoestima yo social y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión de la autoestima hogar padres y el rendimiento escolar en los alumnos de 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión de la autoestima escolar académico y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima yo general y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión de la autoestima yo social y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.
- Precisar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima hogar padres y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado

de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.

- Conocer la relación que existe entre la dimensión de la autoestima escolar académico y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se propone desarrollar la coyuntura entre autoestima y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.

La autoestima consiste en tener una actitud positiva hacia uno mismo, básicamente implica quererse, sobre todo respetarse. La autoestima es un tema de mucha importancia porque simboliza en muchos aspectos de la vida de un ser humano el interés de estudiar y analizar para conocer la relevancia y consecuencias en cada individuo, la manera cómo actúa y cómo afecta a lo largo de una vida.

Esta investigación se realiza con la finalidad de identificar las debilidades y perjudiciales frente al rendimiento académico, y posteriormente se podrá ayudar a los escolares la superación y adoptar nuevas estrategias y viabilidades de estudio, de igual manera en la superación y mantener un comportamiento sano y una mente sana por este motivo en la autoestima es factible la autoprotección y desarrollo personal; tiene consecuencias significativas sobre nuestra salud en lo personal, laboral, social y psicológico, ya que es relevante en lo social porque los niños y adolescentes en el país es muy expresivo en comparación a la población en general.

El rendimiento escolar, una de las variables de esta investigación, es el interés de conocer la trascendencia sobre el nivel de aprendizaje, en nuestro territorio, de tal modo despierta el interés educativo y es el objetivo central de cada educación, es el rendimiento escolar que se involucra las cualidades individuales, aptitud capacidades frente al socio familiar compañeros y



amistades. Ya que muchas veces las personas y padres de familia suelen centrarse o enfocarse en los resultados académicos a lo largo del periodo escolar, la gran mayoría de los padres desconocen los factores que afectan el rendimiento de sus hijos, exigen tener un nivel de aceptación en sus calificaciones y a la vez tener buenos comportamientos frente a la sociedad.

En el valor teórico de la presente investigación será de aporte al ámbito educativo, fuente de información porque permitirá lograr nuevos aportes para investigaciones con respecto al mismo tema de estudio, su aporte será de nuevos conocimientos porque trata de analizar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento escolar, “detallan que la justificación teórica está ligada a la inquietud del investigador por conocer los enfoques teóricos que tratan el problema que se explica, a fin de avanzar en el conocimiento en una línea de investigación”. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

En la justificación práctica se dará sugerencia para mejorar los problemas de autoestima y rendimiento escolar para una creación de programas de intervención, talleres, seminarios, capacitaciones, charlas, escuela de padres, estas actividades incrementaran los niveles de rendimiento escolar y autoestima de esta forma cada individuo mejorara a medida que se desarrolle las actividades en lo personal emocional y psicológico en los estudiantes de igual forma se podrá adoptar en diferentes entidades educativas del país.

En cuanto a la fundamentación metodológica, es el aporte de una metodología nueva el presente trabajo es de amplia gama que se aplicara en una Institución Educativa de primaria, el estudio se liga al rendimiento escolar y la autoestima y la base para esta investigación busca una amplia gama de información publicada con base en una teoría ya existente.

Para el procedimiento de esta investigación se eligió cuidadosamente un instrumento que se ajusta a la realidad, de nuestra localidad cuyo instrumento se usara el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar, un instrumento de evaluación que ya fue utilizado por otros investigadores sobre todo está dirigido exclusivamente para niños de 9 a 13

años, esta prueba mide actitudes de valoración en las siguientes dimensiones personal, familiar y social de una persona.

Desde la concepción de métodos, técnicas, e instrumento y procedimiento de investigación, con estas cualidades se aspira a tener una clara y confiable, ya que la metodología que se aplicará será de carácter científico, cuyo logro se requiere de la participación activa de todos los actores educativos, profesores, padres, sobre todos los estudiantes para así garantizar una fiabilidad en el estudio y posteriormente despertar futuras investigaciones referentes al tema.

### **1.5. LIMITACIONES**

En cuanto a las limitaciones, el factor de la inasistencia y el estado de salud de los estudiantes a ser tomados en cuenta para la muestra puede generar que no estén presentes el día de la aplicación del instrumento.

Posible huelga del magisterio que puede interrumpir o apresurar la aplicación del instrumento.

### **1.6. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD**

El presente estudio es viable porque se cuenta con suficiente material bibliográfico, así como otros medios digitales, también se cuenta con el apoyo del órgano directivo y docentes del 6to grado y con los padres de familia. La I.E. se encuentra dentro de la localidad donde radico y se cuenta con los recursos económicos suficientes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Flores (2020) en su investigación para obtener el grado de licenciado en educación realizó un estudio titulado “Relación de la Autoestima con el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Borja 3”. El objetivo de su investigación fue determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Borja 3. El enfoque de investigación es cuantitativo, el diseño de investigación fue de tipo no experimental porque los estudios se hacen sin la manipulación, en cuanto a su población de estudio fue un total de 50 estudiantes de la etapa escolar, pero de los cuales la muestra que definió fue de 27 entre la edad de 11 y 13 años, el instrumento utilizado fue el TAE es un test de autoestima escolar, concluye que el 89% presenta nivel normal de autoestima, seguido de 7.5% con autoestima baja y finalmente el 3.5% presenta estudiantes con muy baja autoestima. Al comparar la variable autoestima y el rendimiento escolar, los estudiantes que poseen un nivel de autoestima normal presentan un mejor rendimiento escolar en relación que presentan un bajo nivel de autoestima.

Escobar (2018) en su investigación para obtener el grado de licenciado en educación realizó un estudio titulado “Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez” cuyo objetivo fue determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez durante el periodo 2017-2018., el estudio fue cuantitativo, el diseño fue no experimental, y su población fue de 270 estudiantes de dicha institución, la muestra

apropiada que tomo fue el muestreo no probabilístico por conveniencia con 35 estudiantes, la forma de recolección de datos fue con la Escala de Rosenberg. En cuanto a los resultados o conclusión logra identificar mediante el modelo de coeficiente el cual señala que si la autoestima aumenta 1% el rendimiento escolar aumentara a un 14%, presentando una relación positiva y significativa en ambas variables. En cuanto al rendimientos escolares pudo observar los resultados que el 14% presentan un rendimiento escolar alto, y el 37% presentan un rendimiento medio, y el 49% presentan un rendimiento bajo que representa de su muestra, y el 0% representan rendimiento muy bajo.

Salgado (2018) en su trabajo de titulación previo a la obtención del título de psicología clínica realizo un estudio titulado “Autoestima y rendimiento escolar en niños de la unidad educativa “Carlos Cisneros” de Riobamba, periodo marzo-agosto 2016”. Como objetivo fue determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de cada estudiante, el tipo de investigación de campo bibliográfica y el enfoque fue de cuantitativa y descriptivo, el diseño de estudio es de transversal no experimental. La población de estudio fue conformó por 162 niños y niñas con una muestra de 159 niños y niñas, es no probabilística para la recolección de datos utilizo el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. Los resultados obtenidos fue el 54% de los estudiantes es de 86 con un promedio alto de autoestima, y de los cuales el 26% que equivale el 41 estudiante presenta una alta autoestima, el 10% equivale a 16 estudiantes tienen una escala de mentiras, el 6% equivale de 9 estudiantes presenta promedio bajo, y finalmente el 4% que equivale 7 estudiantes presenta baja autoestima.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Esperanza (2021) Desarrolló una tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa rural de Cajamarca, 2020” para optar al título profesional de licenciada en psicología el objetivo de investigación fue determinar la relación autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una institución

educativa rural de Cajamarca, 2020 el tipo de investigación es cuantitativo, y un diseño no experimental, la población de estudio estuvo conformada por todo los alumnos de la Institución Educativa de la zona, empleo un muestreo de tipo no probabilístico un total de 83 estudiantes entre las edades de 8 a 12 años de edad, la forma de obtener los datos de campo acudió a la técnica de observación y en cuanto al instrumento fue la escala y test estandarizados, el instrumento usado fue el cuestionario de Coopersmith. Llego a la siguiente conclusión que, si existe una relación entre ambas variables el 0,848, se mostró que la relación es positiva porque de acuerdo que una variable aumenta la otra variable también aumenta, los resultados en porcentaje el 55% representa una autoestima baja, el 33% tendencia a una autoestima alta, el 10% representa una autoestima baja y el 2% autoestima alta. Con respecto al rendimiento académico el 98.8% tiene una calificación de (A) y el 1.2% una calificación de (AD).

Enciso (2019) En su tesis cuyo título lleva; “La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras”, La Victoria – Huarmey, 2018” para obtener el grado académico de maestro en educación tuvo como objetivo determinar influencia de la autoestima sobre el rendimiento escolar, el tipo de investigación es no experimental, y de tipo descriptivo y un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional la población fueron los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria un total de 212 estudiantes y la muestra del trabajo fue de un total de 115 alumnos, la técnica de recolección de datos fue la encuesta uso el cuestionario el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Llega a la conclusión de esta investigación que, si existe una relación directa y significativa en estas dos variables en el área de comunicación de los estudiantes de dicha institución, esto se traduce a mayor autoestima en un estudiante mayor rendimiento escolar, y una baja autoestima menor rendimiento escolar.

Leyva y Salazar (2018). En su tesis de licenciatura en psicología titulada: “Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución

Educativa Estatal, Pomalca agosto 2016”. En su investigación para obtener el título profesional de licenciado en psicología tuvo como objetivo dar a conocer si existe una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, su estudio estuvo conformado por 201 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado, en cuanto al instrumento usaron el test de autoestima de Coopersmith para adolescentes, esta investigación se realizó amparada en el paradigma cuantitativo. Los resultados fueron que la mayoría es de (52%) de estudiantes alcanzan un nivel de promedio bajo en autoestima, siendo mayor el porcentaje en mujeres, además se encontró que hay diferencias según el grado de estudios, con respecto al rendimiento escolar, la mayoría de los estudiantes alcanzan un rendimiento regular y malo (73%) cayendo el mayor porcentaje en varones.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

Canchaya (2019) En su tesis para optar el grado de licenciado en psicología titulada “Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018” tuvo como finalidad conocer y establecer la influencia entre la autoestima y el rendimiento escolar de dicha Institución, el tipo de investigación fue básica del alcance descriptivo correlacional con diseño de tipo no experimental descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo, la población es de 177 alumnos de turno mañana de tercer grado de secundaria el tamaño de muestra fue de 60 alumnos el instrumento fue utilizado de escala de autoestima de Rosenberg, la técnica empleada fue la prueba psicométrica y la observación, su investigación llegó a la siguiente conclusión que si existe una relación significativa entre estas dos variables autoestima y rendimiento escolar. En su prueba de correlación obtuvo el valor de  $P=0.0000$ , siendo este valor, menor que el punto crítico establecido  $P<0.05$ . Igual forma en la muestra de investigación se obtuvo en la línea gráfica y directa y positiva, esto se traduce a más aumenta la autoestima, también aumenta el rendimiento académico y viceversa

Mayumi (2019) En su tesis titulado “Autoestima y rendimiento académico en alumnos del 5.º año de secundaria de la Institución Educativa pública Hipólito Unanue- obas, Yarowilca- 2017” tesis para optar el grado académico de Licenciado en Psicología, el objetivo fue determinar la relación existente entre la autoestima y rendimiento académico de igual forma buscó identificar el nivel de rendimiento académico y el nivel de autoestima, su investigación fue de tipo descriptiva correlacional, el diseño de la investigación es no experimental en su modalidad descriptiva correlacional de corte transversal. Uso un muestreo estratificado de una población de 72 estudiantes, pero su muestra fue formada por 50 estudiantes de ambos sexos que cursan el quinto año de educación secundaria, utilizó como Instrumento el Inventario de Autoestima de Stanley Coopermith forma escolar. Los resultados evidencian que hay relación de manera general y un nivel promedio de rendimiento académico. Y de igual manera hay relación de forma general de los alumnos en cuanto al su autoestima en los alumnos del 5º de secundaria de la Institución Educativa Hipólito Unanue del distrito de Obas, provincia de Yarowilca.

Rojas (2020) En su tesis titulado, “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5º de secundaria de la IE. José Carlos Mariátegui el amauta amarilis - 2018” para optar el título profesional de licenciado en psicología tuvo como finalidad determinar la relación entre autoestima rendimiento académico estudiantes del 5º de secundaria, tipo de investigación básica transaccional, con un diseño no experimental de tipo correlacional, el enfoque de estudio es cuantitativo la población estuvo constituida por todos los alumnos de la IE. José Carlos Mariátegui “El Amauta” y la muestra estuvo conformado por 80 estudiantes de ambos sexos, la recolección de datos fue la encuesta una técnica utilizada en diferentes tipos de estudio, el instrumento utilizado el Inventario de Autoestima de Rosenberg. La conclusión del estudio es que hay una relación significativa directa baja entre las variables, por este motivo en este estudio lo rechaza la hipótesis nula, es decir que existe una relación entre autoestima y rendimiento académico en los

estudiantes de 5° de secundaria de la IE José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis - 2018.

## **2.2. BASES TEÓRICAS- CIENTÍFICAS**

### **2.2.1. DEFINICIÓN ETIMOLÓGICA**

La palabra autoestima se encuentra formada por el prefijo griego “αυτος”, “autos”, que significa “por sí mismo” o, “hacia sí mismo”, adicionado a la palabra estima, que proviene de latín “aestimar”, que signific “valorar”, “apreciar”. De Nevares (2002), Rubin (1991), Maslow (1979), Rosenberg (1965) Así, la autoestima no es otra cosa de la valoración o el aprecio hacia sí mismo.

Es si la palabra autoestima es un concepto complejo, porque se usa esta palabra no solo en el ámbito psicológico o salud mental, sino que se usa en diferentes ámbitos, ya sea académico, universidades y relaciones sociales, etc., la autoestima es un factor importante, juega un papel en la vida de cada ser humano en su desarrollo y bienestar ya sea físico o psicológico, porque somos seres que percibimos creemos y actuamos.

### **2.2.2. DEFINICIÓN DE LA AUTOESTIMA**

A continuación, se describe sobre la definición de la autoestima basándonos en diferentes autores:

Según Coopersmith (1981) la autoestima es la valoración que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, y revela la magnitud en la cual el individuo se siente capaz, productivo, importante y digno, es un juicio personal de su valía que se manifiesta en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo, y transmite a otros a través de reportes verbales.

(Raffini, 2008). Define la autoestima: *“como la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse por uno mismo y actuar de manera responsable hacia los demás”* (p. 19). Es un sentido de como nos valoramos y nos



apreciamos desde los diferentes puntos de vista, de tal manera que actuamos de una manera asertiva y responsablemente.

Para (Diaz, 2005) define: *lo que cada persona siente por sí misma, su juicio general acerca de sí, expresa una actitud de aprobación o desaprobación (alta o baja autoestima) e indica en que medida el individuo se siente capaz, digno y exitoso. y expresa en la actitud del individuo hacia su persona. (p.49)*

Cada ser humano es diferente y único y tenemos sentimientos diferentes y un juicio diferente en la dimensión afectiva e imagen personal y valor propio y un conjunto de fenómenos: afectivos, emociones, percepciones, pensamientos, evaluaciones y también sentimientos básicamente dirigidos a nosotros mismos se diría una percepción adecuada y calificativa de nosotros mismos.

De igual forma, (Branden, 1993) Define: Las experiencias esenciales que nos permiten vivir una vida significativa y cumplir con sus demandas. *En otras palabras, la autoestima es la confianza en nuestras capacidades de pensar y enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, también la autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona de su entorno. (p.27)*

La autoestima es la confianza de sí mismo y a la vez importantes para desenvolvemos en la vida cotidiana, una percepción sana hacia uno mismo, es decir, la calificación que se tiene hacia sí mismo y es de vital importancia para experimentar una felicidad y también ayuda relacionar de manera eficaz, nuestra actitud es clave para encarar las frustraciones y problemas y afrontar con seguridad los desafíos de cada día ahora en los niños ellos tendrán más confianza, más interés y serán positivos en todo los aspectos de su vida.

Para Coopersmith 1990, (citado en Branden, 1993) se entiende la autoestima “la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el

individuo con respecto a sí mismo. Expresa una actitud, aprobación o desaprobación e indica en que medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito”. (p. 22) de esta manera conceptualiza la autoestima, en pocas palabras la autoestima es el resumen de nuestra manera de ser, la manera de pensar hacia nosotros mismos, juzgar de una manera aceptable sobre nuestras actitudes.

Desde el ámbito psicológico, C. Rogers (1967) señala que “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que refiere al sujeto”, y señala también que es “lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad” (Acosta 2004, p 82). Cuando se percibe del exterior, ya sea comentarios positivos o negativos si un individuo tiene una mala percepción o reconoce un concepto descriptivo negativo de sí mismo, lo que sucede es que le afecta a su modo de vivir y su identidad.

De igual manera, Yagosesky, R. (1998) define *la autoestima*. Ya sea que sean conscientes de ello o no, todos siempre están pasando por un proceso de evaluación profundo, externo y personal que da como resultado. Este resultado es observable y está relacionado con nuestro sentido de valía, competencia y dignidad, y es la causa de todo nuestro comportamiento. (p. 82)

La autoestima está presente desde nuestro nacimiento, la baja o alta dependerá de la estimulación que proporciona los padres, la autoestima lo que más encaja, es en el ámbito psicológico por el hecho de que sea cognitiva, percepción pensamiento en pocas palabras es una idea que tenemos sobre nosotros mismos, básicamente reconocer nuestra existencia y relacionarnos con nosotros mismos o ver hacia nuestro interior tener amplio entendimiento sobre nuestras conducta.

### **2.2.3. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA**

A continuación se menciona sobre el interés, y lo importante de la autoestima, es una necesidad, uno de los requisitos para una vida plena y salud mental, sobre todo en la etapa formativa de los niños y

adolescente, y es esencial tener una buena autoestima porque ayuda interactuar con el mundo.

(Branden, 2010) señala que la autoestima *“Es importante en todo los estadios de la vida, lo es de manera especial en los estadios formativos de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, así como en el estadio degenerativo de la vez” (p. 20).*

Básicamente la importancia concierne a nuestro modo de ser, a nuestra manera de comportarnos, y a nuestra valorización personal, la importancia para actuar, frente a la sociedad y relacionarnos con los demás y el mundo.

Según Vásquez, K. (2006) citado en Rodríguez H (2013) la importancia de la autoestima del alumno:

- Condiciona el aprendizaje. Los estudiantes que tienen una característica de una autoimagen positiva de sí mismo, se hallan en mejor motivación para asimilar y adquirir conocimientos en aula.
- Ayuda a superar dificultades personales. Las personas con alta autoestima se sienten más capaces de afrontar los errores y problemas que se presentan.
- Amplio conocimiento el don de ser creativo; una persona tiene el poder para trabajar y crear algo si confía en sí mismo.
- Definir autonomía personal. Cuando un individuo tiene confianza en sí misma, puede tomar sus propias decisiones.
- Construir relaciones sociales saludables; Las personas que tienen confianza en sí mismas se relacionan mejor con los demás.

Los niños que tienen autoimagen positiva o la estima alta no tendrán dificultades en su aprendizaje, de igual manera tendrán una capacidad para sobreponerse a los problemas, y su desempeño en el aula.

#### 2.2.4. FORMACIÓN Y/O DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

La construcción de la autoestima es un proceso a través del tiempo desde muy temprana edad, el desarrollo de la autoestima se basa en desarrollar una convicción de que uno es competente para vivir y ser merecido, de tal manera se alcance nuestras metas y experimentar la plenitud de ser felices, cuando más alta es la autoestima estaremos mejor preparados para afrontar las adversidades (Branden, 2010).

Los padres tiene un papel importante y fundamental en la formación y configuración de la autoestima del niño, que de esto dependerá el éxito y fracasos escolares, el desarrollo de la autoestima positiva requiere establecer la sensación de identidad, los alumnos que comienzan a desarrollarse en la vida niñez observen ya sea el modelo de los comentarios que reciben de otros y de igual forma de su propia autoevaluación en esta parte del desarrollo también juega un rol importante los docentes, ya que el docente puede proporcionar comentarios positivos (Raffini, 2008). De esta manera estarían ayudando en su desarrollo y formación de los niños.

Sin embargo, la autoestima baja en un niño genera problemas en la escuela y sobre todo la falta de confianza en sí mismo, por ello algunas para potenciar la autoestima en niños, ofrecerle conceptos constructivos, demostrarle afecto cariño y seguridad, dar oportunidad de igualdad y escucharlos sus críticas opiniones.

Así mismo, Gurney (como se cito en Ramirez, 2000). Sostiene que: *la autoestima surge desde el nacimiento y se caracteriza por una toma de conciencia de factores externos y un enfoque interno, que se relaciona con procesos fisiologicos, valores y filosofia personal de vida, (...). Como los sujetos se perciben a sí mismos y como están influenciados por los demás. (p. 17)*

De esta manera la autoestima surge desde el nacimiento y a traves del tiempo se va configurando su imagen, autoconcepto, desde esta etapa capta plenamente los sentimientos que se le exprese, en este

punto es importante la expresión del afecto de los padres (influencia) y acompañar durante su vida infante por ello tendrá una base segura para su formación y una buena construcción de su autoestima.

(Moreno, 2008) Afirma este autor que, *la influencia de los padres, maestros, adultos y del medio social en que el niño crece no es menos importante. Esta influencia puede dar como resultado una autoestima positiva, equilibrada y sana, que le facilitara al niño su desarrollo social, laboral, afectivo, intelectual y moral (p.56).*

Todos los adultos sabemos que ningún ser humano nace con todo el conocimiento del mundo pero si hay una carga genética, pero en este caso el recién nacido no es producto acabado, ahora dependerá mucho de los progenitores, su sobrevivencia y las atenciones o necesidades como: alimentación, protección, amor y reconocimiento que se les expresen, básicamente en lo físico y verbal. El desarrollo como el amor propio nace de la interacción dinámica con base al temperamento innato del niño y los fuerza ambientales que responden a este. Posteriormente, intervienen otras influencias, el autoconocimiento, autodefinición, autoconcepto, de acuerdo con los propuestos por Coopersmith un reconocimiento experto en la materia (Diaz, 2005) a continuación la génesis de la autoestima tiene las siguientes secuencias:

- Autoconocimiento: aparece desde los dieciocho meses de edad, cuando el niño es capaz de reconocer su propia imagen en el espejo,
- Autodefinición: aparece a los tres años de edad, cuando el niño es capaz de identificar las características que lo describen así mismo, en un principio en términos externos, y a partir de los seis o siete años, en términos psicológicos, introyectando el concepto del yo.
- Autoconcepto: esto se desarrolla en la edad escolar entre los seis y doce años. En el sentido de sí mismo que recoge las ideas referentes al valor personal. Dentro de este contexto, la autoestima es el sentimiento (positivo o negativo) que acompaña al autoconcepto. (Diaz, 2005).

A continuación, según Coopersmith, de acuerdo a este autor existen cuatro criterios que fundamentan la imagen de si mismo, como los elementos constituyentes de la autoestima son: significación, competencia, virtud y poder, (Diaz, 2005). Como se detalla.

- Significación: es el grado en que la persona siente que es amada y aceptada por aquellos que son importantes para ella, es el grado o nivel de percepción de forma positiva.
- Competencia: es la capacidad para desempeñar tareas que se consideren importantes, ya teniendo una autoestima positiva, el individuo podrá desempeñarse de manera eficaz en algunas actividades encomendadas.
- Virtud: entendida como la capacidad para la obtención de niveles morales y éticos. Se refiere a las leyes y derechos humanos. Lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo.
- Poder: es el grado en que la persona puede influir en su vida y en la de los demás. Es la capacidad o fuerza o energía o dominio de hacer o ser algo, y también influir en varios individuos.

#### **2.2.5. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA**

Castanyer (2003), al estudiar la autoestima encontró tres componentes claves como: Cognitivo, afectivo y conductual.

##### **□ Componente cognitivo**

Se refiere a la idea, pensamiento, percepción, creencias, y opinión, sobre todo en el ámbito personal. El autoconcepto es el componente cognitivo del sistema de sí mismo. Implica pensar en sí mismo, crear ideas, y mejorar su conocimiento respecto de sí mismo. Castanyer (2003)

Es, como dice Markus, es el *“Conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social”*. Castanyer (2003)

El autoesquema es una creencia y opinión sobre sí mismo que determina el modo en que es organizado, codificada y usada la información que nos llega sobre nosotros mismos.

#### □ **Componente afectivo**

De igual manera, Castanyer (2003). Nuestra autoevaluación, positiva o negativa, significa que nuestra visión de nosotros mismos es favorable o desfavorable, agradable o desagradable. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. Es la admiración ante la propia valía. Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contra valores que advertimos dentro de nosotros.

Literalmente es un patrón de comportamiento observable la expresión de sentimientos (emoción) ya sea de tristeza, alegría o cólera, estos son ejemplos de afecto.

#### □ **Componente conductual**

Castanyer (2003) Este componente significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente, con estos términos nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio,

Es el proceso central de toda motivación intrínseca, de autoafirmación y de búsqueda de la atención y aprobación de los demás.

Intenta ganar fama, honor y respeto ante los demás y ante sí mismo.

### **2.2.6. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA**

Ahora se debe conocer algunos puntos sobre las características, ahora sabemos que este tema de la autoestima no es un elemento innato con el que se llega a este mundo, si no es algo que se puede adquirir con el pasar del tiempo o en el proceso del desarrollo humano, por otro lado, se diría que es. Carácter Dinámica, literalmente se puede crecer y

mejorar con el pasar del tiempo o también puede debilitarse, ya sea con algún evento negativos o factor estresante.

Por su parte, Coopersmith (1996) ( citado en ROLDÁN, 2007).

*Afirma que la autoestima tiene varias características, entre ellas que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica también incluye el hecho de que la autoestima es fácil de cambiar, pero este tipo de mutación no es fácil. dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual solo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo, explica que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual (p.35).*

Es así, como define la autoestima basándonos en una característica, su estabilidad en el tiempo, de igual manera menciona que es inestable, por lo tanto, puede ir cambiando con el pasar de los tiempos en un individuo. Dado que la autoestima está relacionada con factores subjetivos, es el resultado de la experiencia personal de cada persona, y el grado y forma de expresión de cada persona es diferente a los demás. La autoevaluación implícita en los informes de autoestima incita a los sujetos a revisar su desempeño, habilidades y características en comparación con estándares y valores personales para poder emitir juicios sobre su autoestima.

El autor añade que otra característica de la autoestima es que el individuo no necesariamente necesita ser consciente de sus propias actitudes hacia sí mismo, pues también expresará estas actitudes a través de la voz, y con su lenguaje corporal.

Furth (2004) refiere que: Una imagen favorable de sí mismo puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida, ya que permite a la persona reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, aceptar y tolerar la crítica, tomar riesgos, hacer frente a los obstáculos y solucionar los problemas de manera efectiva; le permite también utilizar y ejercitar los recursos y actitudes con que cuenta,



respetar y amar a los demás y establecer relaciones sociales satisfactorias (p.17).

Según expone este autor, sobre una imagen favorable de igual forma, tener la felicidad y simultáneamente permite reconocer los logros y los fracasos y desarrollar sus capacidades de forma satisfactoria y solucionar sus problemas de manera eficaz, le permite también utilizar y ejercitarlos recursos y actitudes con que cuenta de esta manera alcanzaría el éxito,

Esteban (2004) (Citado en QUISPE, 2017) afirma que: “la autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de la personalidad y en la percepción satisfactoria de la vida” (p. 29). Este autor habla sobre las características de la autoestima positiva: está orgulloso de sus actos, actúa con seguridad y independencia, asume responsabilidades con facilidad, sabe aceptar las frustraciones, afronta nuevos retos con entusiasmo, se siente capaz de influir sobre otros, experimenta un sano sentimiento de satisfacción consigo mismo, se conoce, acepta y se valora con todas sus virtudes y defectos, siente que sus limitaciones no disminuyen su valor como persona.

Barroso, M. (2000), citado en (Steiner, 2005) afirma que: La autoestima abarca las siguientes características básicas, entre ellas el grado en que una persona desarrolla una vida interior, supera limitaciones, se valora a sí misma y a los demás, tiene sentido del humor y comprende las propias capacidades. Habilidades y limitaciones, ser consciente del medio ambiente, utilizar la información, sentido de la ética, establecer límites y reglas, aceptar errores y gestionar tus emociones de forma eficaz. (p. 37).

Por lo tanto, las características esenciales es cultivar desde el interior para superar nuestra limitación y valorarnos y poseer un sentido moral y ético estable de igual forma para tener un buen manejo de humor, la autoestima es el pilar y fundamental para el desarrollo de un buen nivel

para poder afrontar algunos obstáculos o problemas de carácter educativo personal y social y hasta en efecto de los problemas psicológicos de algunos trastornos mentales como: ansiedad depresión etc.

Para este estudio sirve como base la teoría desde el ámbito psicológico de los niveles formulados por Coopersmith (1996) para la evaluación de los estudiantes de primaria

### **2.2.7. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA**

Según Coopersmith (1996), señala que: los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. (p. 39). Entre ellas incluye las siguientes.

**1. Autoestima yo general:** Incluye juicios que un individuo hace y suele defender basándose en su imagen corporal y características personales respecto de sus capacidades, productividad, importancia y dignidad, e incluye juicios personales expresados en relación a sí mismo. Coopersmith (1996).

Para Álvarez (2007) “un individuo con una buena percepción de sí mismo establece una mejor comunicación interpersonal, lo que deriva en relaciones exitosas con otras personas” (p.25).

El concepto de sí mismo es conocer hacia lo interior de uno mismo, tal cual, con sus defectos, de igual forma la seguridad acompaña al individuo a tomar buen camino para sí mismo, el concepto de sí mismo es lo que determina la salud mental y también la confianza de establecer las interacciones en el ámbito social.

Según García (1995) afirma: Recoge las percepciones que tienen los sujetos sobre sí mismos en términos generales, independientemente de cualquiera de las dimensiones analizadas. Esta dimensión está compuesta fundamentalmente por ítems procedentes del cuestionario de

autoestima de Rosenberg, y son del tipo: "Globalmente me siento satisfecho conmigo mismo" o "Me inclino a pensar que soy un fracasado en todo" etc. (p. 02).

Por lo tanto, esta dimensión es básicamente sobre como un individuo se califica a través de la percepción y se conceptualiza en términos generales de sí mismo, lo que piensa sobre su aspecto físico, sobre su satisfacción o autoestima positiva o negativa.

**2. Autoestima yo social:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. Coopersmith (1996),

Según Álvarez (2007) "Las personas que tienen una baja autoestima social se caracterizan por desconfiar de sus capacidades al desenvolverse dentro de la comunidad. Son inseguras, por lo que se someten ante otros individuos, evitando asumir responsabilidades" (p.25).

Es la interacción social o las habilidades sociales son conjuntos de conductas ya sea adaptada o conductas desadaptadas también pensamientos y emociones y es bueno porque de esta forma nos ayuda a mantener relaciones interpersonales Una persona con buenas habilidades sociales busca alcanzar sus propias metas, esto es una de las dimensiones fundamentales de la autoestima si un niño carece de esta dimensión experimentará el aislamiento el rechazo ya sea en la escuela o social.

**3. Autoestima hogar padres:** Incluye juicios que un individuo hace y generalmente mantiene sobre sí mismo con respecto a las interacciones con miembros de la familia, competencia, productividad, importancia y estima, es decir, juicios personales expresados en relación a sí mismo.

La familia como primer entorno social del niño, la relación con la familia es un aspecto de mucha importancia, el adecuado desarrollo del menor, la familiar proporciona compañía, afecto, apoyo y emocional.

En este entorno es donde moldea su manera de pensar, actuar y las primeras evaluaciones que hace habitualmente y mantiene un respeto a si mismo, adquiriendo una relación favorable para su interacción con los miembros de la familia, también es la base fundamental para el desarrollo, capacidad y productividad.

**4. Autoestima escolar academia:** Incluye la evaluación que una persona hace y suele mantener de sí misma en función de su desempeño en el ámbito escolar, en términos de sus capacidades, productividad, importancia y respeto, lo que significa una evaluación personal expresada por su actitud hacia sí misma.

Se refiere a las vivencias, a la interacción en el interior de la escuela, la relación con sus compañeros y docente y el grado de satisfacción de su aprendizaje.

Por otra parte, McKay y Fanning (1999), señalan que la autoestima existe una valoración amplia y global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo. Hay más dimensiones de la misma a este autor:

- Dimensión Física. Se refiere al cuerpo humano, es el grado de calificación sobre su cuerpo y en función a esto se califica guapo o feo, atractivo o no atractivo.
- Dimensión Social. Es el grado de sentirse aceptado y ser parte de un grupo familiar, relacionarse con diferentes miembros de la familia y en la comunidad de igual la calidad de interactuar con los compañeros en la escuela o docente.
- Dimensión Afectiva. Autopercepción de diferentes características de la personalidad. Es considerada también como el conjunto de

posibilidades y capacidades del ser humano para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, ser estable o inestable, simpático o antipático, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, de buen o mal carácter, generoso o tacaño con base al nivel de afecto se reflejará la calidad de aprendizaje.

- **Dimensión Académica.** Se refiere a la vivencia y la capacidad para enfrentarse con seguridad los eventos educativos, sobre todo una amplia capacidad de rendir en diferentes materias y ajustarse a las exigencias del docente.
- **Dimensión Ética.** La autonomía la autorrealización de los principios y valores y normas en este caso principios y valores en la edad escolar, son cualidades fundamentales que desarrolla los alumnos a lo largo de su vida escolar el niño descubre y asienta una formación ética y moral firme y de principios, siempre basándose en la responsabilidad la tolerancia el respeto a la dignidad, saber distinguir lo bueno de lo malo lo justo de lo injusto de sus propios actos el grado en que siente un escolar buena y confiable atributo de ser responsable o irresponsable trabajador o flojo esta dimensión depende como interiorice un conjunto de pautas y patrones morales.

#### **2.2.8. NIVELES DE LA AUTOESTIMA**

En lo que se refiera a los grados o niveles de autoestima, Coopersmith (1996), afirma que la autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas explica el autor que estos niveles se diferencian entre sí dado que caracteriza el comportamiento de los individuos.

**Nivel alto:** La persona con autoestima alta se caracterizan por ser:

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a

defenderlos aun cuando encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificar, si sus nuevas experiencias indican que estaba equivocado.

- Es capaz de obrar según crea más acertado, confía en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que ha hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro
- Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por problemas académicos u otros.
- Se califica y se siente mejor que cualquier otra persona, ni inferior tampoco superior.
- Se siente valiosos para otros, con las personas que convive.
- El estudiante con alta autoestima tendrá una mayor aceptación de sí mismo y de las demás.
- El estudiante se relaciona positivamente con sus compañeros y amigos y docentes.
- El alumno con alta autoestima no se deja manipular por los demás, pero está dispuesto a colaborar siempre en cuando le parezca correcto.
- El estudiante es capaz de disfrutar diversas actividades, es entusiasta como para trabajar en equipo.
- Los estudiantes con alta autoestima son empáticos a las necesidades de los demás compañeros y sobre todo respeta las normas de convivencia
- Los alumnos, con alta autoestima gustan de sí mismos que los otros, quieren constante superación y mejorar sus deficiencias.

**Nivel promedio:** Las personas con la autoestima promedio se caracterizan por ser:

- El alumno tiene confianza en sus propios criterios y una serie de valores y principios que están dispuestos a defender.
- Un estudiante es capaz de actuar de acuerdo a lo que cree en la mejor elección.
- El alumno en tiempos de crisis, mantiene actitudes de la connotación de la baja autoestima y ligeramente le costará esfuerzo recuperarse.
- Los alumnos con un grado de autoestima promedio, puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud mental y física.

**Nivel bajo:** La autoestima deficiente o baja tiene las siguientes características:

- Sentimiento de inferioridad y poca valía personal y visión desmesurada: el individuo se mantiene en un estado de insatisfacción consigo mismo.
- Vulnerabilidad a la crítica: sus percepciones son casi distorsionada, se siente atacado y herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, de igual forma tiene una imagen distorsionada de sí mismo a lo que se refiere a sus rasgos físicos y de su valía personal.
- Deberes: Búsqueda excesiva de placer, porque no se atreve a decir nada, no hay miedo de ofender la buena voluntad.
- Perfeccionismo: excesiva exigencia hacia uno mismo hasta llegar a la esclavitud de hacer perfectamente todo lo que intenta.
- Culpabilidad Neurótica: tendencia a la etiquetación y constante acusación y se condena por conductas que o siempre son objetivamente malas y la tendencia a la exageración de algún evento o delito.

- Hostilidad flotante: la tendencia a irritarse fácilmente por cualquier cosa, incluso por cosas de poco valor e importancia, todo lo disgusta, todo le decepciona, nada en particular le agrada.
- Los alumnos que presenta baja autoestima tiene una percepción defectuosa hacia la comunicación con los alumnos y amigos de su entorno.
- Estos alumnos con baja autoestima tienden a ser inseguros la desconfianza hasta de sus propias facultades y capacidades académicas.

### **2.2.9. RENDIMIENTO ESCOLAR**

Hay una amplia gama sobre la definición del rendimiento académico, básicamente hace referencia la calificación o evaluación de un cierto conocimiento adquirido a través del tiempo o transición educativa en el ámbito escolar o superior, desde este punto hay diferentes autores que los denominan como: rendimiento académico, aptitud escolar, desempeño escolar, pero todas estas denominaciones han sido usadas en calidad de sinónimo. Por lo tanto, el rendimiento de los estudiantes no es otra cosa que medir los niveles de aprendizaje y conocimiento y que este haya adquirido en un lapso de tiempo.

### **2.2.10. DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

El término rendimiento escolar no es más que los resultados y logros que tiene un estudiante, por tanto. Requena (1998), afirma que *“el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”*. (p.21).

Para Figueroa (2004), el rendimiento académico lo define como el resultado del aprendizaje de determinados contenidos según las asignaturas dadas, la cual es expresada mediante las calificaciones, dentro de una escala de notas establecida. (p.25)



En la sociedad, la educación es primordial y de gran interés, es un tema de mayor importancia sobre todo en la actualidad, de tal manera que, por el medio de la educación, la humanidad y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo adecuado en diversos ámbitos, político, social y educativo (Ruiz, 2002).

Están involucrados diversos factores que van a influir en el rendimiento académico, ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 1998), por lo cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

Según Cortés (s.f.) lo define como: "Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación". En el rendimiento escolar, intervienen, además del nivel intelectual, (extraversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es perfecta, sino que está orientada por factores como nivel de escolaridad.

Es el grado o nivel de conocimientos de un escolar parcialmente medidos con base en una prueba de conocimientos, el alumno que tendrá una alta autoestima básicamente obtendrá rendimiento alto.

Ruiz (2002) dice al respecto "El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto" (p. 52).

El rendimiento escolar siempre será uno de los elementos bastante tocados por los investigadores, siempre la humanidad está en constante superación, por ende, los estudiantes y docente jamás pasarán a la historia, como menciona este autor, el rendimiento escolar es un fenómeno vigente, y la vez están presentes algunas que influyen significativamente en el rendimiento intelectual.

## **2.2.11. PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

La educación básica regular es uno de los primeros a tomar en cuenta, ya que este sistema educativo peruano, la educación está destinado de manera amplia a favorecer el desarrollo de una masa poblacional íntegro de un estudiante de tal manera, la educación es la base fundamental para las competencias en el ámbito de la sociedad, con la educación busca se logra las necesidades de aprendizaje ya sea en niños, adolescentes, jóvenes, sin importar las características individuales, religión, raza, y sociocultural (Ministerio de Educacion, 2017).

Para el buen funcionamiento de la educación básica se organiza en tres modalidades; 1) Educación Básica Especial (EBE), 2) Educación Básica Regular (EBR), y 3) Educación Básica Alternativa (EBA). De esta manera se organiza, el sistema educativo Peruano. A continuación se profundiza en (EBR).

Educación Básica Regular (EBR): es la forma de atender a los niños, niñas y adolescentes que están en un proceso de desarrollo y evolución física, afectivo, y cognitivo, de acuerdo a los niveles la (EBR) está en el segundo nivel de la Educación Básica Regular cuyo duración es de seis años casi similar a los otros niveles su finalidad es la comunicación con las diversas áreas el buen manejo operacional del conocimiento, el desarrollo como persona, físico, afectivo, social, vocacional, espiritual, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades etc. (Ministerio de Educacion, 2017)

Esta investigación está orientada a conocer el rendimiento académico en la Educación Básica Regular (EBR), porque nuestro objetivo es conocer si existe una relación positiva o negativa en relación con el otro estudio que la autoestima.

De acuerdo al (Ministerio de Educacion, 2017) la organización de las áreas curriculares está formada en cada uno de los niveles que comprende Inicial, Primaria y secundaria. Los ciclos donde se desarrolla

la Educación Básica Regular son 7: Ciclo I: Comprende el nivel inicial no escolarizado de 0-2 años. Ciclo II: Comprende el nivel inicial escolarizado de 3-5 años. Ciclo III, IV y V: Comprende el nivel primario, y por últimos los ciclos VI y VII. Comprende al nivel secundario.

#### **2.2.12. ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

De acuerdo con (Ministerio de Educacion, 2005) la evaluación del rendimiento escolar es un proceso pedagógico, a través del cual se observa, para el recojo y para su análisis, con la finalidad conocer los rendimientos y posteriormente para poder emitir juicio de valor y toma de decisiones en el momento adecuado y oportuna para poder mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de primaria y en general.

Al realizar la evaluación, este proporciona una información valiosa y de gran utilidad para los ajustes de la metodología de enseñanza en cuanto a los docentes y estudiantes.

De igual forma también la evaluación, el conocimiento sobre los rendimientos de cada estudiante y de esta manera para poder otorgarle la certificación correspondiente

Mediante la escala de calificación de los aprendizajes, en el nivel primario se representa el nivel logro, el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el alumno y cuya relación de los aprendizajes previstos o esperados.

(Ministerio de Educacion, 2017)

En Ministerio de Educación Peruana, mediante el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular en el proceso de articulación, en la cual menciona una escala de calificación en donde los estudiantes están sujetos a responder y demostrar lo que aprendieron en diferentes materias en tal sentido se muestra una tabla con la siguiente calificación.

## ESCALA DE CALIFICACIÓN NUMÉRICA, LITERAL Y DESCRIPTIVA

### □ (Nivel primaria)

Numeral	Calificación literal	Descripción
20-18	AD	<b>Logro Destacado:</b> Esto ocurre cuando un estudiante se desempeña a un nivel superior al esperado en una competencia. Esto significa que hay aprendizaje más allá del nivel esperado.
17-14	A	<b>Logro Esperado:</b> Cuando el estudiante demuestra el nivel de habilidad esperado y completa satisfactoriamente todas las tareas asignadas dentro del tiempo asignado.
13-11	B	<b>En Proceso:</b> cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia.
10-00	C	<b>En Inicio:</b> Cuando un estudiante muestra una mejora mínima en su capacidad según los niveles esperados. Suelen surgir dificultades con el desarrollo de las tareas.

### 2.2.13. CLASIFICACIÓN DE ÁREAS CURRICULARES Y COMPETENCIAS

#### ➤ Área Personal Social

Las competencias que comprenden son, contribuye si identidad y participa democráticamente, gestiona responsablemente los recursos económicos.

- Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como parte de su desarrollo. Expresa su pertenencia cultural a un país diverso
- Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno. Muestra disposición a acercarse a una

persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella.

- Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes.
- Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad. Expresa que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias. (Ministerio de Educación, 2017)

- **Área Comunicación**

Las competencias que comprenden son. Se comunica oralmente en lenguaje materno, lee diversos tipos de textos, y a la vez escribe diversos tipos de texto.

- Reconoce el tipo de texto, ideas principales y secundarias, temas, materiales, ingredientes, procedimientos en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos, argumentativos e instructivos. Lee por placer textos literarios y no literarios de su preferencia.
- Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones e hipérbolas, problema central, enseñanzas, valores, e intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.
- Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. (Ministerio de Educación, 2017).

- **Área Lógico Matemática**

Es una forma de estudio simbólico y la lógica que viene a ser parte de la matemática, estas incluyen las siguientes habilidades: resolución de problemas cuantitativos, problemas de regularidad, equivalencia y cambio, problemas formales.

- Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir, repartir cantidades, dividir una cantidad en partes iguales, a expresiones aditivas, multiplicativas y a potencias cuadrada y cúbica con números naturales; así como a operaciones de adición, sustracción y multiplicación de fracciones y decimales (hasta el centésimo); al plantear y resolver problemas.
- Traduce equivalencias y no equivalencias (“desequilibrio”), valores desconocidos, regularidades y el cambio entre dos magnitudes, identificadas en situaciones, a ecuaciones con que contienen las cuatro operaciones y desigualdades; la proporcionalidad directa o a patrones de repetición (con criterios geométricos de traslación y giros) al plantear y resolver problemas.
- Describe la comprensión del prisma, triángulo, cuadrilátero y círculo a partir de reconocer elementos, y líneas paralelas y perpendiculares. Así mismo describe posiciones de objetos en el plano usando puntos cardinales y de referencia, los representa en croquis.
- Recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información, y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos.
- (Ministerio de Educacion, 2017)

#### **2.2.14. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Hay una gran variedad de factores que intervienen en el rendimiento académico, en otras cuestiones están relacionadas de manera multifactorial, es decir hay una gran variedad de factores que afectan el

rendimiento de los alumnos, para esta investigación se aborda lo que se considera relevantes:

- **Factores psicológicos**

Los rendimientos en un estudiante están relacionados con el factor psicológico que este es el responsable de la actitud, percepción, emociones, memoria, y como la motivación.

De igual forma se encuentran estos factores, que van de la mano con los factores biológicos, es decir endógenos o funcional, ya que para el funcionamiento de una persona esté en óptimas condiciones, debe de haber un equilibrio tanto físico y psicológico, y un estudiante o niño que crece con un buen estado físico, tiene mayor posibilidad de desarrollar un estado de desarrollo psicológico adecuado (Castro, 1998).

De igual forma (Alfonso, 2010) afirma que dentro de los factores psicológicos se encuentra *“la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación”* (p. 21), y cada uno de estos factores influye de manera relevante en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Por su parte, también Izar, Ynzyunza y López (2011) dentro de los factores psicológicos también mencionan a la percepción, este se refiere como un humano puede experimentar una sensación y la vez percibir e interpretar los estímulos externos, de igual forma la memoria y la conceptualización, de esta manera cada una de estas va a interpretar y facilitar el aprendizaje de los niños.

- **Factores sociales**

El ambiente social es uno de los factores de gran relevancia, al igual que lo psicológico ya mencionados, y cada humano está inmerso en la población y en constante relación, ya sea en el barrio, familiar, comunidad, o amigos.

(Say, 2010), afirma que: “El ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este espacio es importante pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos” (p. 21). Es así que este autor Say menciona sobre el ámbito social, nos dice que el ámbito social es de suma importancia porque en ella los individuos comparte su cultura y se relacionan e interactúan entre sí, pues influye lo favorable y lo desfavorable en este caso hacia los estudiantes de todas las edades

Según (Castro, 1998) menciona: “El medio social constituye un elemento importante en la vida del hombre” (p. 34) en tal sentido el medio social es uno de los elementos, tan importantes para el ser humano, en ella es donde se convive con la familia, amigos, vecinos, y donde se involucra la salud lo económico entre otros y de alguna manera estos implican en el rendimiento escolar de los estudiantes.

- **Factores pedagógicos**

Los docentes siempre están sujetos a diversas capacitaciones de parte del gobierno, su finalidad es crear una buena metodología de enseñanza aprendizaje, al igual con los materiales de enseñanza

Al respecto de este factor pedagógico Durón y Oropeza (1999) citado por Guerra y Grino (2013) ellos definen que: Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases. (p.11)

Al respecto a la calidad de enseñanza, uno de los temas es tener en cuenta el número de estudiantes por aula, cada docente influye en el rendimiento si en este caso muchos estudiantes en aula habrá un déficit de atención hacia los alumnos y viceversa.



- **Factores familiares**

De la misma manera la familia es clave esencial en el buen rendimiento educacional, en este caso hijos de profesionales de alguna manera tendrá un buen rendimiento, ya que estos siempre están motivados hacia sus hijos, por su parte (Ruiz, 2001) afirma: *“mientras más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tiene los hijos es mayor”* (p. 8).

Por lo tanto, tener una buena familia es uno de los elementos de mayor importancia, ya que la familia es el cimiento formativo, porque el entorno familiar donde un niño se desarrolla como persona y está sujeto a los estímulos que configura una buena actitud, el conjunto de las actitudes conforman un comportamiento adecuado para formar una adecuada personalidad y de este una responsabilidad para la vida escolar y posteriormente un buen rendimiento académico.

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

- **Autoestima:** La autoestima es un conjunto de adquisiciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento hacia nuestra persona, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la evaluación perceptiva de nosotros mismos (Bonet, 1997).

Conceptualmente es la evaluación de un individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo. Esta se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno (Coopersmith, 1981).

- **Área personal:** hace referencia a las actitudes de uno mismo frente a su autopercepción y propias experiencias, ya sea favorable o desfavorable de su entorno físico y psicológico.

- **Área escolar:** son las experiencias y vivencias de un niño en el interior de una institución educativa y su expectativa en relación con sus vivencias académicas.
- **Área social:** se percibe a sí mismo como significativamente más populares, establece experiencia social de aprobación o desaprobación por parte de la otra persona como, compañeros, padres, e interactúan.
- **Autoestima alta:** las personas que tiene la autoestima alta tienen una capacidad para su desenvolvimiento en los diferentes ámbitos de la vida, la capacidad de vivir y disfrutar sana y equilibrada, tener una autoestima alta es tener una imagen positiva de uno mismo.
- **Autoestima baja:** la baja autoestima hace referencia a la dificultad psicológica y de nuestros conflictos internos, la mala percepción de un mismo, la mala interpretación de nuestra autoimagen.
- **Desarrollo:** el desarrollo hace referencia a lo emocional, social y físico de un niño o adolescente, las etapas de crecimiento o etapas de la vida humana, surge efecto los cambios distintos en el desarrollo del ser, psíquicos, intelectuales, cognitivos, psicomotores etc.
- **Rendimiento académico:** es el grado o nivel de conocimientos adquiridos en un tiempo determinado de un alumno y posteriormente será medido a través de una prueba de evaluación.

## 2.4. HIPÓTESIS

### 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

- H1: Existe una relación significativa entre la autoestima y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.
- H0: No existe una relación significativa entre la autoestima y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 Mariscal Castilla de Huancayo – 2022.

## 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- **H1** Existe una relación significativa entre la dimensión de la autoestima yo general y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.
- **H0** No existe una relación significativa entre la dimensión de la autoestima yo general y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.
- **H1** Existe una relación significativa entre la dimensión de la autoestima yo social y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.
- **H0** No existe una relación significativa entre la dimensión de la autoestima yo social y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.
- **H1** Existe una relación significativa entre la dimensión de la autoestima hogar padres y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.
- **H0** No existe una relación significativa entre la dimensión de la autoestima hogar padres y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.
- **H1** Existe una relación positiva entre la dimensión de la autoestima escolar académico y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.

- **H0** No existe una relación significativa entre la dimensión de la autoestima escolar académico y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE 1**

Dimensiones de autoestima

- ✓ Autoestima yo general
- ✓ Autoestima yo social
- ✓ Autoestima hogar padres
- ✓ Autoestima escolar académico

### **2.5.2. VARIABLE 2**

Rendimiento escolar

- ✓ Inicio
- ✓ En proceso
- ✓ Logro esperado
- ✓ Logro destacado

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición	Instrumento
Autoestima	Para Coopersmith 1981, La autoestima es la valoración que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, y revela la magnitud en la cual el individuo se siente capaz, productivo, importante y digno, es un juicio personal de su valía que se manifiesta en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo	los niveles de autoestima se medirán aplicando el Test de Coopersmith que consta de 58 ítems dividido en cuatro dimensiones y evaluado de niveles: baja, normal y alta	Yo general  Yo Social  Hogar y Padres  Académica Escolar  Sud escala L	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55, 56, 57  5, 8, 14,21, 28,40,49,52.  6,9,11,16,20,22,29,44  2,17,23,33,37,42,46,54  26,32,36,41,45,50,53,58	Muy baja 1-5 Mod. baja 10-25 Promedio 30-75 Mod. Alto 80-90 Muy alto 95-99	Inventario de Autoestima de Coopersmith Tiene 58 preguntas cerradas, para ser administrada a niñas y niños de 9 a 12 años
Rendimiento escolar	El término rendimiento escolar no es más que los resultados y logros que tiene un estudiante, por tanto. Requena (1998),	El rendimiento académico se midió mediante la evaluación de las actas de notas de los	Comunicación  Matemática	- Expresión y comprensión oral - Comprensión de textos - Producción de textos  - Número, relaciones y operadores - Geometría, medición y Estadísticas	C = inicio  B = En proceso  A = Logro	Acta oficial de evaluación

---

<p>afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”. (p.21).</p>	<p>estudiant es en las áreas inmersas en la problemática del estudio.</p>	<p>Personal social</p>	<p>- Construcción de la identidad y de la convivencia democrática. Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos, históricos</p>	<p>AD = Destacado</p>
--	---	------------------------	--	-----------------------

---

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. ENFOQUE

Para este estudio, el enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo consiste en recolectar y analizar datos numéricos, ideal para identificar promedio, tendencias, realizar predicciones, comprobar relaciones y obtener resultados, como característica de la investigación cuantitativa, busca medir un fenómeno, cuantificar, expresa en cifras, utiliza la estadística y prueba de hipótesis y teoría. y a la vez de nivel descriptivo correlacional, ya que va a ser determinado el grado de relación o asociación entre la variable autoestima, y rendimiento escolar, de acuerdo a los autores (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

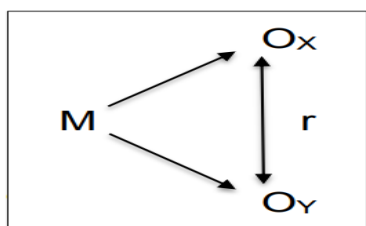
##### 3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El alcance de esta investigación es de nivel correlacional porque después de haber recopilado la muestra se determina el grado de relación y habla de asociación de dos variables, en este caso es la asociación estadística entre autoestima y rendimiento escolar, de acuerdo a los autores (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

##### 3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño para la presente investigación es no experimental, transaccional, o transversal que recopilan datos en un momento único, y es de nivel correlacional que describen el nivel de relación entre dos o más categorías en un momento determinado, “*es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos*”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), Esto significa que no cambiamos intencionalmente las variables de estudio, cuyo propósito es recopilar en un solo momento

El esquema a usar será:



M= Muestra

O= observable

Ox= Variable 1, Autoestima

Oy= Variable 2, rendimiento escolar

R= índice de correlación entre ambas variables

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

Población es un conjunto de individuos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) afirman, que: “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174) donde estudia las unidades de población porque poseen una característica común.

La población para esta investigación estará conformada por 525 Alumnos de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

La Institución Educativa está ubicada en la Región Junín, Provincia de Huancayo, distrito del Tambo.

### 3.2.2. MUESTRA

Para este estudio el tipo de muestreo es la no probabilístico, porque la elección de los elementos o sujetos no depende de la probabilidad o estadística, sino de “la causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra, aquí el procedimiento no es



mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), La muestra para este estudio es de 96 estudiantes del 6to grado A, B y C de la Institución Educativa con un promedio de edades entre 9 a 12 años de ambos sexos.

### 3.2.3. CRITERIO DE SELECCIÓN

#### Criterio de inclusión

- Alumnos que se encuentran matriculados en el 6to grado de primaria.
- Alumnos entre las edades de 11 a 12 años

#### Criterio de exclusión

- Estudiantes menores de 9 años
- Alumnos con educación especial.
- Alumnos libres

## 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Observación Indirecta	Fichaje.	Ficha textual
Observación indirecta/medición	Encuesta	Cuestionario.

### 3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Método	Técnica	Instrumentos
Correlacional	Técnicas participativas Charlas Diálogos	Inventario de autoestima de Coopersmith Libreta de calificaciones

### 3.3.3. TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE DATOS

MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Análisis de Datos Estadísticos	Estadística Descriptiva	Cuadros y gráficos de distribución de frecuencias
	Estadística inferencial	Diferencia de medias relacionadas coeficiente de correlación de Rho de Spearman

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. PRESENTACIÓN Y INTERPRETACIÓN

A continuación se presenta la fundamentación teórica de la investigación de acuerdo a la información recogida de campo mediante las técnicas planteadas sobre el recojo de información, de tal manera nos permita analizar los objetivos general y los objetivos específicos con los datos cuantitativos de análisis descriptivo e inferencial, de esta manera mostrar las tablas y gráficos estadísticos, de acuerdo a las hipótesis de trabajo y su relación con cada una de las variables, a continuación se presentan los resultados:

##### 4.1.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

**Tabla 1**

*Estadística de confiabilidad y precisión del instrumento*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.865	58

Fuente: SPSS Statistics 26

En la tabla se observa la validez del instrumento que se realizó con la prueba del Alfa de Cronbach, que se ha realizado al cuestionario de la variable Autoestima, arrojó un índice de confiabilidad de 0.865, de acuerdo a los parámetros establecidos se califica como excelente confiabilidad, por tanto, los ítems del cuestionario tiene una consistencia interna y puede ser aplicado a otras unidades de investigación.

**Tabla 2**  
*prueba de normalidad de las variables*

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	.125	96	.001	.962	96	.007
Rendimiento escolar	.356	96	.000	.720	96	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El valor de Sig de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, se utiliza esto por el número de muestra que es mayor a 50 y es menor que (0.05), se tiene una distribución no paramétrica, por este motivo las pruebas de hipótesis de correlaciones se harán con la Rho de Spearman, para decidir la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas según el autor de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

## 4.2. TABLAS FRECUENCIAS Y DIMENSIONES

**Sub escala yo general** se muestra en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.

**Tabla 3**

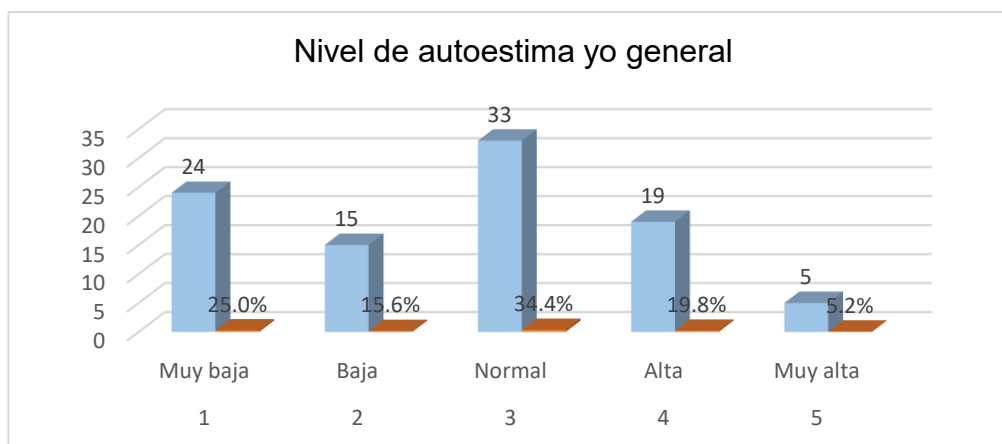
*Nivel de autoestima yo general*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	24	25.0%
Baja	15	15.6%
Normal	33	34.4%
Alta	19	19.8%
Muy alta	5	5.2%
Total	96	100%

**Fuentes:** Test de autoestima de Coopersmith

**Gráfico 1**

*Escala yo general en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022*



Fuente: Tabla 3.

### Interpretación

En la tabla 3 y el gráfico 1 se puede observar:

En la sub escala “yo social”, el 34.4% de los estudiantes que conforman la muestra evidencian un nivel normal, seguido por un 25.0% de los estudiantes evidencian una autoestima muy baja, el 19.8% de los estudiantes evidencian una autoestima alta, el 15.6% de los estudiantes evidencian una autoestima baja, y solo el 5.2% se ubica en el nivel muy alto,

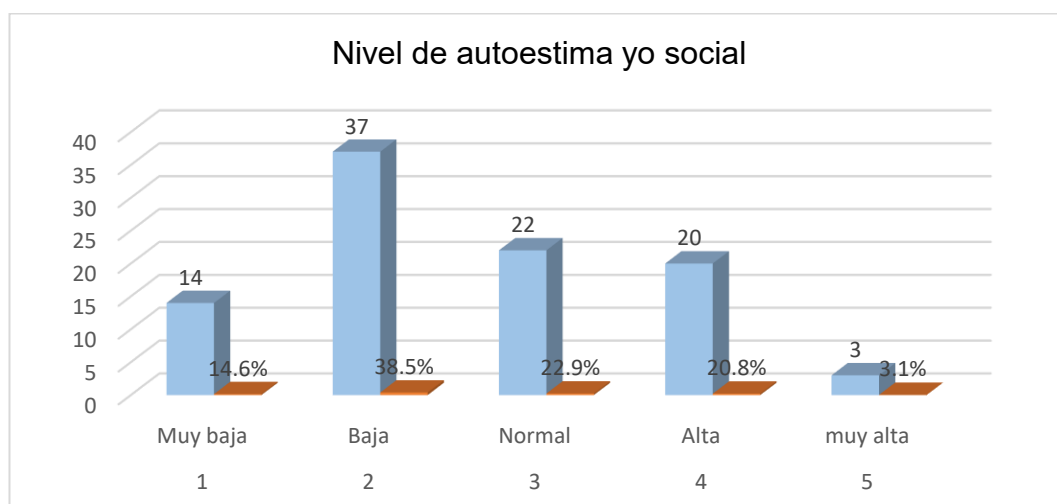
**Sub Escala yo Social** se muestra en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla de Huancayo - 2022.

**Tabla 4**  
*Nivel de autoestima yo social*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	14	14.6%
Baja	37	38.5%
Normal	22	22.9%
Alta	20	20.8%
Muy alta	3	3.1%
Total	96	100%

**Fuentes:** Test de autoestima de Coopersmith

**Gráfico 2**  
*Escala yo social en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022*



Fuente: Tabla 4.

### Interpretación

En la tabla 4 y el gráfico 2 se puede observar

En la sub escala “Yo social”, el 38.5% de los estudiantes que conforman la muestra evidencian una autoestima baja, seguido por un 22.9% de los estudiantes evidencian una autoestima normal, el 20.8% de los estudiantes evidencian una autoestima alta, el 14.6% de los estudiantes evidencian una autoestima muy baja, y solo el 3.1% se ubica en el nivel muy alto.

**Sub escala Hogar Padres** se muestra en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.

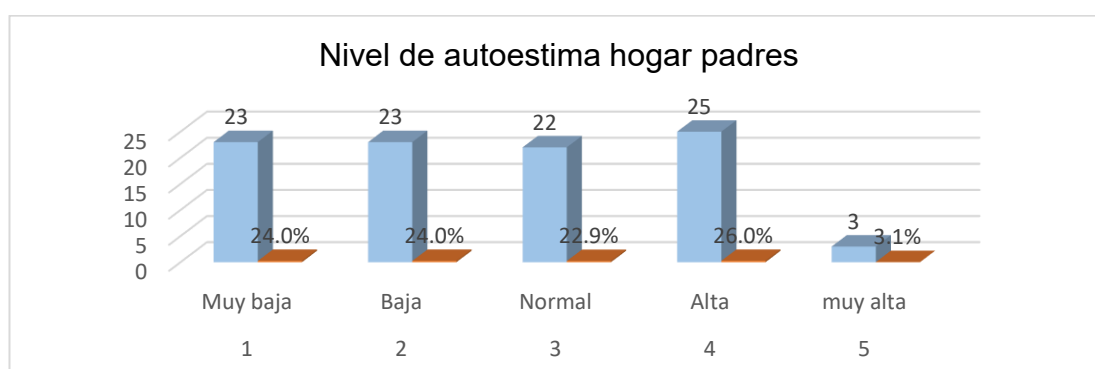
**Tabla 5**  
*Nivel de autoestima hogar padres*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	23	24.0%
Baja	23	24.0%
Normal	22	22.9%
Alta	25	26.0%
Muy alta	3	3.1%
Total	96	100%

**Fuentes:** Test de autoestima de Coopersmith

**Sub escala hogares padres** se muestra en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.

**Gráfico 3**  
*Escala hogar padres en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022*



Fuente: Tabla 5

### Interpretación

En la tabla 5 y el gráfico 3 se puede observar

En la sub escala “Hogar Padres”, el 26.0% de los estudiantes que conforman la muestra evidencian una autoestima alta, seguido por un 24.0% de los estudiantes evidencian una autoestima baja, el 24.0% de los estudiantes evidencian una autoestima muy baja, el 22.9% de los estudiantes evidencian una autoestima normal, y solo el 3.1% se ubica en el nivel muy alto.

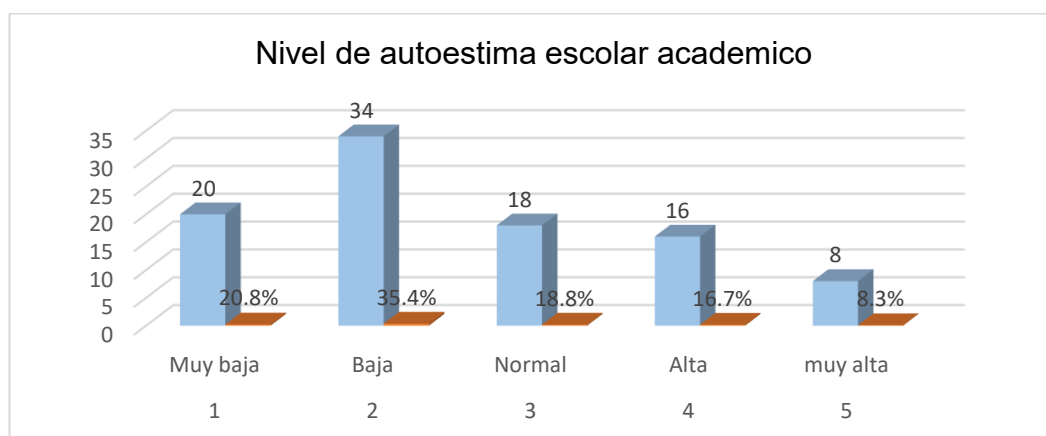
**Sub escala escolar académico** se muestra en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.

**Tabla 6**  
*Nivel de autoestima escolar académico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	20	20.8%
Baja	34	35.4%
Normal	18	18.8%
Alta	16	16.7%
Muy alta	8	8.3%
Total	96	100.0%

**Fuentes:** Test de autoestima de Coopersmith

**Gráfico 4**  
*Escala escuela en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022*



Fuente: Tabla 6.

### Interpretación

En la tabla 6 y el gráfico 4 se puede observar:

En la sub escala “Escolar académico”, el 34.4% de los estudiantes que conforman la muestra evidencian una autoestima baja, seguido por un 20.8% de los estudiantes evidencian una autoestima muy baja, el 18.8% de los estudiantes evidencian una autoestima normal, el 16.7% de los estudiantes evidencian una autoestima alta, y solo el 8.3% se ubica en el nivel muy alto.



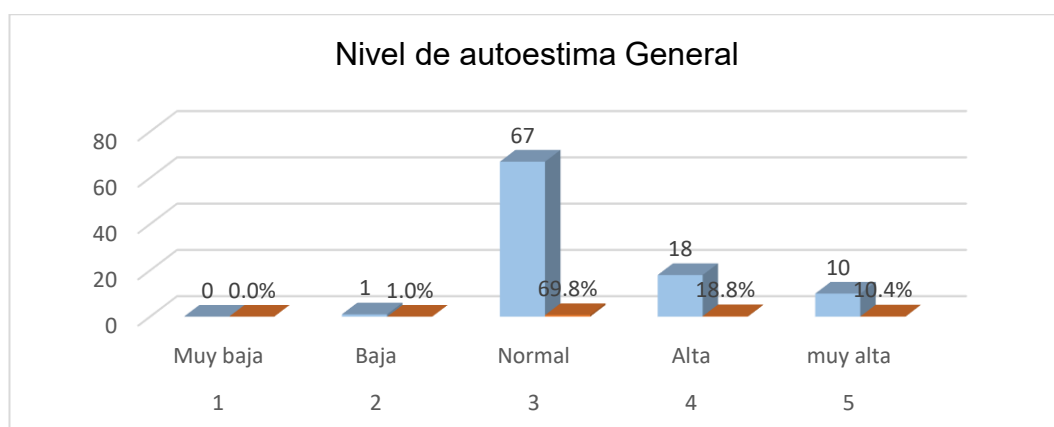
**Escala General** se muestra en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.

**Tabla 7**  
*Nivel de autoestima general de las dimensiones*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	0	0.0%
Baja	1	1.0%
Normal	67	69.8%
Alta	18	18.8%
Muy alta	10	10.4%
Total	96	100.0%

**Fuentes:** Test de autoestima de Coopersmith

**Gráfico 5**  
*En la Autoestima General en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022*



Fuente: Tabla 7.

### Interpretación

En la tabla 7 y el gráfico 05 se puede observar:

En la “Autoestima General”, el 69.8% de los estudiantes que conforman la muestra evidencian una autoestima normal, seguido por un 18.8% de los estudiantes evidencian una autoestima alta, el 10.4% de los estudiantes evidencian una autoestima muy alta, el 1.0% de los estudiantes evidencian una autoestima baja, y 0.0% se ubica en el nivel muy bajo.

### 4.3. CUADRO COMPARATIVO POR DIMENSIONES

**Tabla 8**

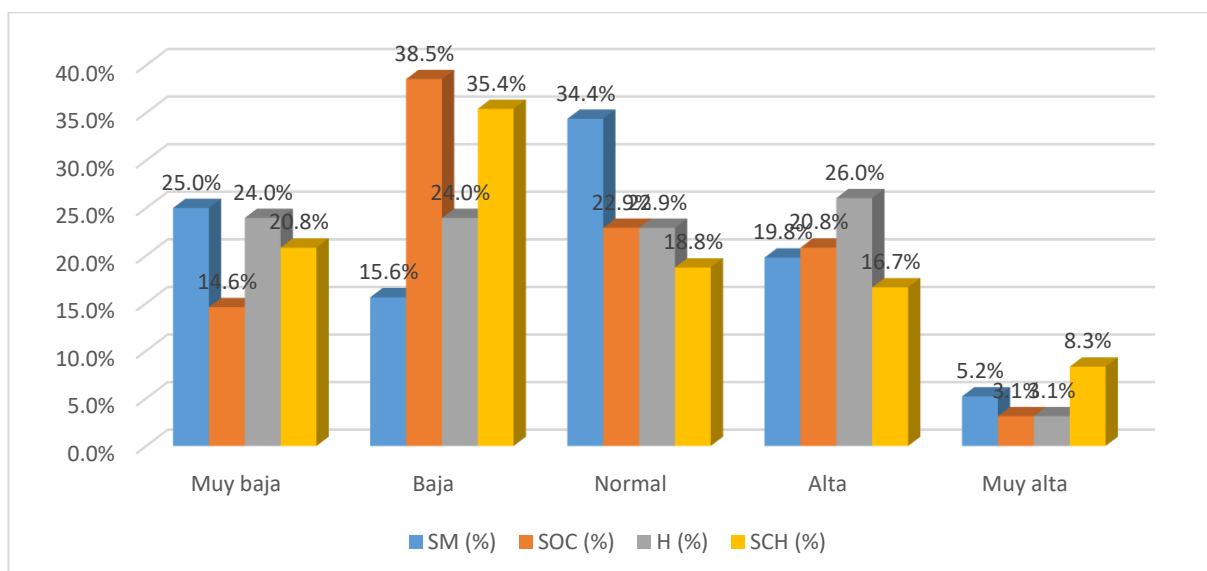
*En la Autoestima General en los alumnos del 6to grado de primaria*

	SM		SOC		H		SCH	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Muy baja	24	25.0%	14	14.6%	23	24.0%	20	20.8%
Baja	15	15.6%	37	38.5%	23	24.0%	34	35.4%
Normal	33	34.4%	22	22.9%	22	22.9%	18	18.8%
Alta	19	19.8%	20	20.8%	25	26.0%	16	16.7%
Muy alta	5	5.2%	3	3.1%	3	3.1%	8	8.3%
TOTAL	96	100.0%	96	100.0%	96	100.0%	96	100.0%

**Fuentes:** Test de autoestima de Coopersmith

**Gráfico 6**

*En la Autoestima General en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022*



#### Interpretación

En la tabla 8 y el gráfico 6 se puede observar:

El 38,5% de la población corresponde al nivel bajo de la autoestima y social, el 34.4 % se evidencia que es normal su autoestima y general, el 26.0% evidencia que es alta su autoestima hogar padres, y el 8.3% de la población evidencia alta autoestima escolar.

El 35,4% de la población corresponde a nivel baja en la autoestima

escolar, el 24% evidencia el nivel muy bajo en su autoestima hogar padres, el 22,9% evidencia en el nivel normal en su autoestima yo social, el 20,8% evidencia en el nivel alta en su autoestima yo social y por último el 5.2% evidencia en el nivel muy alto en su autoestima yo general.

El 24.0% evidencia que es baja su autoestima hogar, el 22% evidencia que es normal a su autoestima hogar padres, 20% evidencia que es muy baja su autoestima escolar, el 19% de la población evidencia que es alta su autoestima yo general, por últimos el 3.1 de la población evidencia muy alta su autoestima yo social.

El 18.8% de la población evidencia que es normal en su autoestima escolar académico, el 16.7% de la población evidencia que alta en su autoestima escolar, el 15,6% evidencia que es baja su autoestima en yo general, el 14.6% evidencia que es muy baja en su autoestima yo social, el 3.1% de la población evidencia que es muy alta en su autoestima hogar padres.

#### 4.4. RENDIMIENTO ESCOLAR

**Tabla 9**

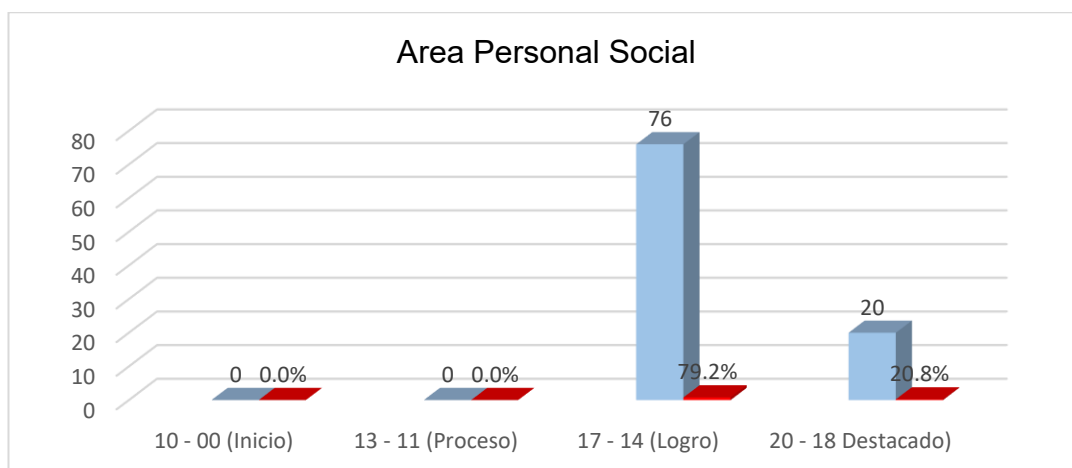
*Resultados obtenidos en el área de Personal Social en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 Mariscal Castilla de Huancayo, 2022*

ÁREA PERSONAL SOCIAL			
Escala de calificación numérica	Escala de Calificación Descriptiva	Frecuencia	Porcentaje
10 – 00 (C)	El estudiante evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas.	0	0.0%
13 – 11 (B)	El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto.	0	0.0%
17 – 14 (A)	El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia.	76	79.2%
20 – 18 (AD)	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado.	20	20.8%
<b>Total</b>		<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuentes:** Acta de notas

**Gráfico 7**

*Resultados obtenidos en el área de Personal Social en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022*



**Fuentes:** Acta de notas

#### Interpretación

En el área de personal social, el 76.2% de los estudiantes se observa que la mayoría se ubican en la escala (logro), seguido por un 20.8% Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado se ubican en la escala (destacado). el 0.0% de los estudiantes se ubican en la escala (Proceso) y (Inicio).

**Tabla 10**

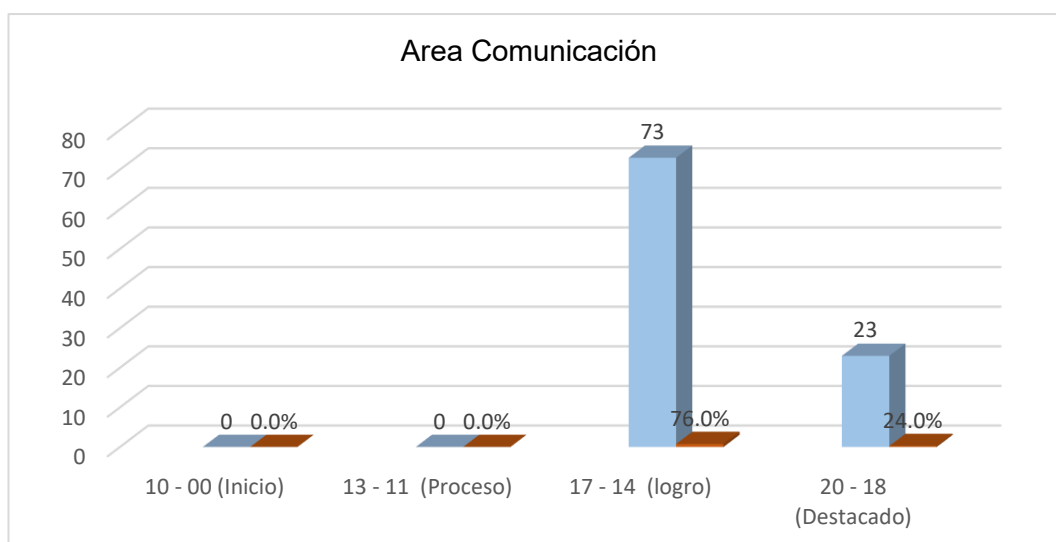
Resultados obtenidos en el área de Comunicación en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 "Mariscal Castilla" de Huancayo - 2022

ÁREA COMUNICACIÓN			
Escala de calificación numérica	Escala de Calificación Descriptiva	Frecuencia	Porcentaje
10 – 00 (C)	El estudiante evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas.	0	0.0%
13 – 11 (B)	El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto.	0	0.0%
17 – 14 (A)	El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia.	73	76.0%
20 – 18 (AD)	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado.	23	24.0%
<b>Total</b>		<b>96</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Acta de notas

**Gráfico 8**

Resultados obtenidos en el área de Comunicación en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 "Mariscal Castilla" de Huancayo - 2022



Fuentes: Acta de notas

### Interpretación

En el área de Comunicación, el 73.0% de los estudiantes se observa que la mayoría se ubican en la escala (logro), seguido por un 23.0% Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado se ubican en la escala (destacado). el 0.0% de los estudiantes se ubican en la escala (Proceso) y (Inicio).

**Tabla 11**

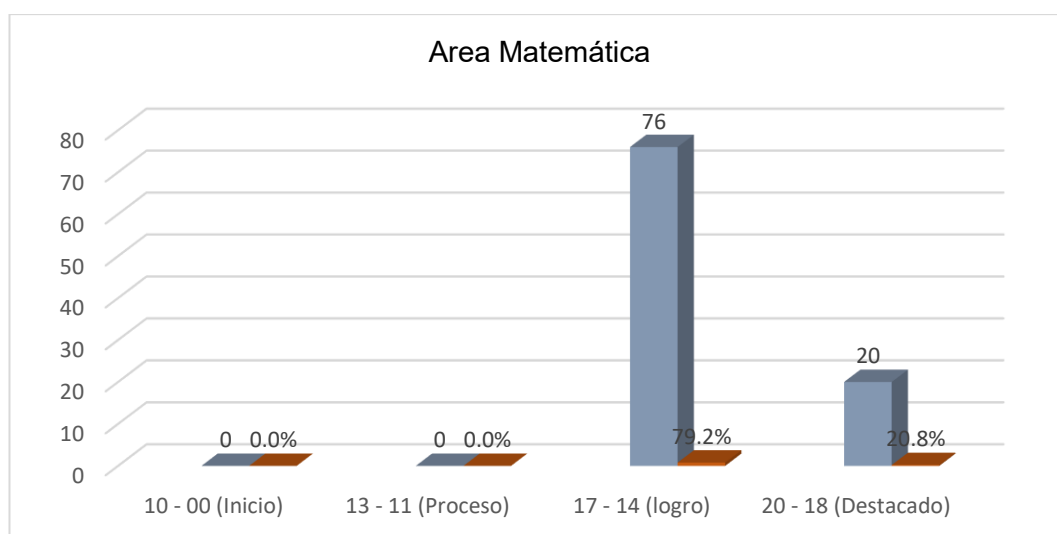
Resultados obtenidos en el área de Matemática en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 "Mariscal Castilla" de Huancayo - 2022

AREÁ MATEMÁTICA			
Escala de calificación numérica	Escala de Calificación Descriptiva	Frecuencia	Porcentaje
10 – 00 (C)	El estudiante evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas.	0	0.0%
13 – 11 (B)	El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto.	0	0.0%
17 – 14 (A)	El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia.	76	79.2%
20 – 18 (AD)	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado.	20	20.8%
<b>Total</b>		<b>96</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Acta de notas

**Gráfico 9**

Resultados obtenidos en el área de Matemática en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 "Mariscal Castilla" de Huancayo, 2022



Fuentes: Acta de notas

### Interpretación

En el área de Matemática, el 76.2% de los estudiantes se observa que la mayoría se ubican en la escala (logro), seguido por un 20.8% cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado se ubican en la escala (destacado), el 0.0% de los estudiantes se ubican en la escala (Proceso) y (Inicio).

**Tabla 12**

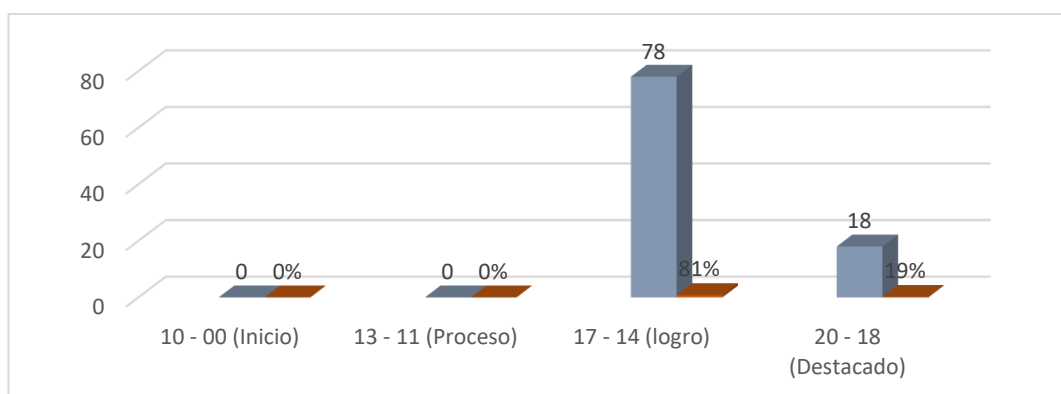
*Promedio general de las tres dimensiones en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 "Mariscal Castilla" de Huancayo - 2022*

ESCALA DE CALIFICACION, PROMEDIO GENERAL DE LAS TRES DIMENSIONES				
Numeral	Literal	Descriptiva	Frecuencia	Porcentaje
11-00	C	<b>En inicio.</b> El estudiante evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas.	0	0%
13-11	B	<b>En proceso.</b> El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto	0	0%
17-14	A	<b>Logro.</b> El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia	78	81%
20-18	AD	<b>Destacado.</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado.	18	19%
<b>Total</b>			96	100%

**Fuentes:** Acta de notas

**Gráfico 10**

*Promedio general de las tres dimensiones en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 "Mariscal Castilla" de Huancayo - 2022*



**Fuentes:** Acta de notas

### Interpretación

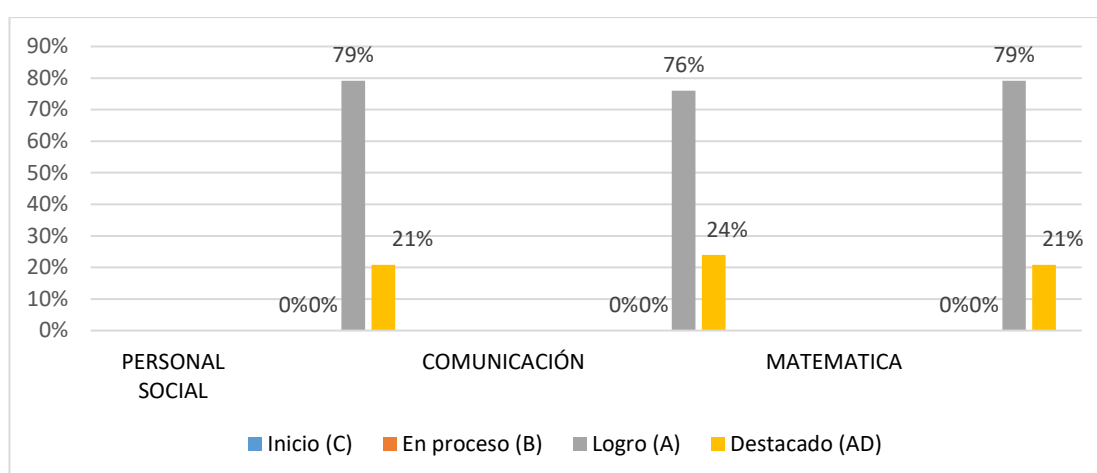
El promedio general de las tres dimensiones, representa el 78.1% de los estudiantes, se encuentran cuando el estudiante evidencia el nivel esperado a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas, se observa que la mayoría se ubican en la escala (logro), seguido por un 19% cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado se ubican en la escala (destacado), el 0.0% de los estudiantes se ubican en la escala (Proceso) y (Inicio).

**Tabla 13**  
Cuadro comparativo por áreas

	PERSONAL SOCIAL		COMUNICACIÓN		MATEMATICA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Inicio C	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso B	0	0%	0	0%	0	0%
Logro A	76	79%	73	76%	76	79%
Destacado AD	20	21%	23	24%	20	21%
Total	96	100%	96	100%	96	100%

Fuentes: Acta de notas

**Gráfico 11**  
Promedio general de las tres dimensiones



Fuentes: Acta de notas

### Interpretación

El promedio general de las tres dimensiones, representa el 78.1% de los estudiantes, se encuentran cuando el estudiante evidencia el nivel esperado a la competencia, (logro), seguido por un 19% cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado se ubican en la escala (destacado), el 0.0% de los estudiantes se ubican en la escala (Proceso) y (Inicio)



## 4.5. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### 4.5.1. PRESENTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

H1: Existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.

**Tabla 14**

*La correlación de Rho de Spearman entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022*

Correlaciones					
			Autoestima	Rendimiento escolar	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	.220*	
		Sig. (bilateral)	.	.031	
			N	96	96
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	.220*	1.000	
		Sig. (bilateral)	.031	.	
			N	96	96

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: SPSS V.26

En el cuadro se observa que la correlación es positiva baja con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente al 0,220, entonces la relación entre autoestima y rendimiento escolar es positiva baja, por otra parte, el nivel de significancia bilateral es de (0.031) es menor a la significación máxima de 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe correlación positiva baja entre la autoestima y rendimiento escolar, quiere decir, si la autoestima presenta mejoras, el rendimiento escolar, también mejora.

#### 4.5.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA

H1: Existe una relación significativa entre autoestima y general y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022

H0: No existe una relación significativa entre autoestima y general y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022

**Tabla 15**

*La correlación de Rho de Spearman entre autoestima general y rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022*

Correlaciones					
			Autoesti ma y general	Rendimi ento escolar	
Rho de Spearman	Autoestima y general	Coeficiente de correlación	1.000	.165	
		Sig. (bilateral)	.	.109	
			N	96	96
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	.165	1.000	
		Sig. (bilateral)	.109	.	
				N	96

Fuente: SPSS V.26

En el cuadro se observa que la correlación de Rho de Spearman es de 0,165, es decir existe una correlación positiva baja, por otra parte, el nivel de significancia bilateral es de 0.109, que es superior al error estimado 0,05 (5%), que es requerido para validar la correlación entre las dos variables de estudio. En conclusión: no que existe relación significativa entre la autoestima y general y rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022.

### 4.5.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA

H1: Existe una relación significativa entre autoestima y social y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022

H0: No existe una relación significativa entre autoestima y social y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022

**Tabla 16**

*La correlación de Rho de Spearman entre autoestima y social y rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022*

Correlaciones				
			Autoesti ma yo Social	Rendimi ento escolar
Rho de Spearman	Autoestima y Social	Coeficiente de correlación	1.000	.133
		Sig. (bilateral)	.	.197
		N	96	96
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	.133	1.000
		Sig. (bilateral)	.197	.
		N	96	96

Fuente: SPSS V.26

En la tabla se observa que la correlación de Rho de Spearman es de 0,133, es decir existe una correlación positiva baja, por otra parte, el nivel de significancia bilateral es de 0.197, que es superior al error estimado 0,05 (5%), que es requerido para validar la correlación entre las dos variables de estudio. En conclusión: no que existe relación significativa entre la autoestima y social y rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022.

#### 4.5.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA

H1: Existe una relación significativa entre autoestima hogar padres y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.

H0: No existe una relación significativa entre autoestima hogar padres y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.

**Tabla 17**

*La correlación de Rho de Spearman entre autoestima hogar padres y rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022*

Correlaciones				
			Autoesti ma Hogar padres	Rendimie nto escolar
Rho de Spearman	Autoestima Hogar padres	Coefficiente de correlación	1.000	.113
		Sig. (bilateral)	.	.272
		N	96	96
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	.113	1.000
		Sig. (bilateral)	.272	.
		N	96	96

Fuente: SPSS V.26

En la tabla se observa que la correlación de Rho de Spearman es de 0,113, es decir existe una correlación positiva baja, por otra parte, el nivel de significancia bilateral es de 0.272, que es superior al error estimado 0,05 (5%), que es requerido para validar la correlación entre las dos variables de estudio. En conclusión: no existe relación significativa entre la autoestima hogar padres y rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022.

#### 4.5.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA

H1: Existe una relación significativa entre autoestima escolar académico y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.

H0: No existe una relación significativa entre autoestima escolar académico y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022.

**Tabla 18**

*La correlación de Rho de Spearman entre el área autoestima escolar académico y rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022*

		<b>Correlaciones</b>		
			Autoestima Escolar académico	Rendi miento escolar
Rho de Spearman	Autoestima Escolar académico	Coeficiente de correlación	1.000	.278**
		Sig. (bilateral)	.	.006
		N	96	96
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	.278**	1.000
		Sig. (bilateral)	.006	.
		N	96	96

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V.26

En la tabla se observa que la correlación es positiva con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente al 0,278, entonces la relación entre autoestima escolar y rendimiento escolar es positiva baja, por otra parte, el nivel de significancia bilateral es de (0.006) es menor a la significación máxima de 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe relación significativa y positiva baja entre la autoestima escuela y rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. DISCUSIÓN CON LOS ANTECEDENTES

A continuación, en esta sección se detalla los resultados encontrados con los antecedentes del estudio, y comprobar la teoría planteada por las interrogantes de la pregunta de la investigación, luego de haber concluido la investigación entre la autoestima y rendimiento escolar, en los alumnos de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022.

Los resultados concuerdan con el estudio que fue realizada por Flores (2020) en su investigación para obtener el grado de licenciado en educación realizó un estudio titulado “Relación de la Autoestima con el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Borja 3”. El objetivo de su investigación fue determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Borja 3. Este autor concluye que el 89% presenta nivel normal de autoestima, seguido de 7.5% con autoestima baja y finalmente el 3.5% presenta estudiantes con muy baja autoestima. Al comparar la variable autoestima y el rendimiento escolar, los estudiantes que poseen un nivel de autoestima normal presentan un mejor rendimiento escolar en relación que presentan un bajo nivel de autoestima. Lo que se puede indicar que ambas variables están muy relacionadas.

Así mismo tenemos la investigación, de Esperanza (2021) Desarrolló una tesis titulada “autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa rural de Cajamarca, 2020” objetivo de investigación fue determinar la relación autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa rural de Cajamarca, 2020, los hallazgos de su investigación, existe una relación significativa entre ambas variables el 0,848, se mostró que la relación es positiva porque de acuerdo que una variable aumenta la otra variable también aumenta, los resultados en porcentaje el 55% representa una autoestima baja, el 33% tendencia a una autoestima alta,

el 10% representa una autoestima baja y el 2% autoestima alta. Con respecto al rendimiento académico el 98.8% tiene una calificación de (A) y el 1.2% una calificación de (AD). De igual forma los resultados de nuestra investigación son similares a los encontrados.

Sobre la investigación de Canchaya (2019) En su tesis “autoestima y rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018” tuvo como finalidad conocer y establecer la influencia entre la autoestima y el rendimiento escolar de dicha Institución, el tipo de investigación fue básica del alcance descriptivo correlacional con diseño de tipo no experimental descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo, la población es de 177 alumnos de turno mañana.

Su investigación llegó a la siguiente conclusión que si existe una relación significativa entre estas dos variables autoestima y rendimiento escolar. En su prueba de correlación obtuvo el valor de  $P=0.0000$ , siendo este valor, menor que el punto crítico establecido  $P<0.05$ . Igual forma en muestra investigación se obtuvo en la línea gráfica y directa y positiva, esto se traduce a más autoestima, también aumenta el rendimiento académico y viceversa.

## **5.2. DISCUSIÓN CON LAS BASES TEÓRICAS**

A continuación, la discusión frente a las bases teóricas citamos a (Raffini, 2008). Este autor nos dice sobre la autoestima: “como la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse por uno mismo y actuar de manera responsable hacia los demás” (p. 19). Es un sentido de como nos valoramos y nos apreciamos desde los diferentes puntos de vista, de tal manera que actuamos de una manera asertiva y responsablemente en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

También citamos a (Branden, 1993) no dice que la autoestima como: la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. En otras palabras, la autoestima es la confianza en nuestras capacidades de pensar y enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida”. Es la confianza de sí mismo y a la vez importante para desarrollarnos

en diferentes áreas de la vida, como en el estudio, el trabajo, entre otras cosas, una percepción sana hacia uno mismo, es decir, la calificación que se tiene hacia sí mismo y es de vital importancia para experimentar una felicidad y también ayuda a relacionar de manera eficaz, nuestra actitud es clave para encarar las frustraciones y problemas y afrontar con seguridad los desafíos de cada día. Ahora en los niños ellos tendrán más confianza en los estudios, la parte social más interés y serán positivos en todo los aspectos de su vida.

También citamos a (Branden, 2010) quien señala que la autoestima “Es importante en todos los estadios de la vida, lo es de manera especial en los estadios formativos de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, así como en el estadio degenerativo de la vejez” (p. 20).

Básicamente nos habla de nuestro desempeño frente a la familia y de nuestro desempeño académico, nuestra manera de comportarnos, y a nuestra valoración personal, la importancia para actuar, frente a la sociedad y relacionarnos con los demás.

De igual forma se cito a Vásquez, K. (2006) citado en Rodríguez H (2013) la importancia de la autoestima del alumno, nos dice que condiciona el aprendizaje. Los alumnos que tienen una autoimagen positiva de sí mismo, se hallan en mejor disposición para aprender.

Ayuda a superar dificultades personales. Las personas con alta autoestima son más capaces de afrontar los problemas que se presentan en la vida.

Posibilita una relación saludable, determina su autonomía, y tiene confianza en sí mismo y se relaciona mejor con los padres, en la escuela, y amigos.

Los niños que tienen autoimagen positiva o la estima alta no tendrán dificultades en su aprendizaje, de igual manera tendrán una capacidad para sobreponerse a los problemas, y su desempeño en el aula.

De igual forma el rendimiento escolar, citamos a Ruiz (2002) dice al respecto: “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el



parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, abarca a toda la situación docente y a su contexto”. El rendimiento escolar siempre será uno de los elementos bastante estudiados por los investigadores, siempre la humanidad está en constante superación, por ende, los investigadores estudiantes y docente jamás pasarán a la historia, como menciona este autor, el rendimiento escolar es un fenómeno vigente, y la vez están presentes algunas que influyen significativamente en el rendimiento intelectual como los intereses, relación profesor alumno, y autoestima. En efecto en esta investigación realizado autoestima y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022

El promedio general de las tres dimensiones, representa el 78.1% de los estudiantes, se encuentran en el nivel esperado a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas se observa que la mayoría se ubican en la escala (logro), seguido por un 19% cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado se ubican en la escala (destacado), el 0.0% de los estudiantes se ubican en la escala (Proceso) y (Inicio), es así como refleja el rendimiento escolar en esta Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla”

### **5.3. CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS**

Con el objetivo uno, es identificar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima yo general y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022. Los resultados que se obtuvo en la tabla N° 12 se observa que la correlación de Rho de Spearman es de 0,165, es decir existe una correlación baja, por otra parte, el nivel de significancia bilateral es de 0.109, que es superior al error estimado 0,05 (5%), que es requerido para validar la correlación entre las dos variables de estudio. Se identificó que no que existe relación entre la autoestima yo general y rendimiento escolar. Hace referencia que el sujeto da su propio conocimiento de sí mismo, su valoración de sus sentimientos, valoración ya se positiva o negativa, y hacia los rasgos de su cuerpo.

Con el objetivo dos establecer la relación entre la dimensión de la autoestima yo social y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022. Los resultados que se obtuvo en la tabla N° 13 se observa que la correlación de Rho de Spearman es de 0,133, es decir existe una correlación baja, por otra parte, el nivel de significancia bilateral es de 0.197, que es superior al error estimado 0,05 (5%), que es requerido para validar la correlación entre las dos variables de estudio. En conclusión: no que existe relación positiva entre la autoestima yo social y rendimiento escolar. Autoestima yo social hace referencia, en los alumnos la capacidad de afrontar nuevos retos, desarrollar habilidades, la facilidad de socializarse tener confianza en su docente, y respeto de los demás.

Con el objetivo tres precisar la relación entre la dimensión de la autoestima hogar padres y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022. Los resultados que se obtuvo en la tabla N° 14 se observa que la correlación de Rho de Spearman es de 0,113, es decir existe una correlación baja, por otra parte, el nivel de significancia bilateral es de 0.272, que es superior al error estimado 0,05 (5%), que es requerido para validar la correlación entre las dos variables de estudio. En conclusión: no existe relación positiva entre la autoestima hogar padres y rendimiento escolar. La autoestima hogar hace referencia, cualidades y habilidades en las relaciones íntimas sobre todo con el grupo familiar.

Con el objetivo cuatro conocer la relación que existe entre la dimensión de la autoestima escolar académico y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo – 2022. Los resultados que se obtuvo en la tabla N° 15 se observa que la correlación es baja con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente al 0,278, entonces la relación entre autoestima y rendimiento escolar es positiva, pero baja, por otra parte, el nivel de significancia bilateral es de (0.006) es menor a la significación máxima de 0,05 (5%), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe relación significativa y positiva entre la autoestima

escolar y rendimiento escolar. Autoestima escuela hace referencia, el individuo afronta de manera formal las actividades en la escuela las tareas y una buena capacidad para aprender y alcanza un buen rendimiento escolar mayores de lo esperado.

#### **5.4. DISCUSIÓN CON LA HIPÓTESIS**

Se estableció los resultados en el proceso de hipótesis formulada cuya proposición que nos hacemos la pregunta a la respuesta tentativa, planteada por las interrogantes de la pregunta de la investigación, para poder determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.

Se utilizo la prueba de coeficiente de Rho de Spearman, es una medida no paramétrica de correlación de rangos de dos variables. Los resultados obtenidos en nuestra investigación nos muestran el nivel de correlación entre las ambas variables es baja con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente al 0,278, entonces la relación entre autoestima y rendimiento escolar es positiva, pero baja, por otra parte, el nivel de significancia bilateral es de (0.006) es menor a la significación máxima de 0,05 (5%), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe relación positiva entre la autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de nivel Primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022.

##### **5.4.1. APORTE CIENTÍFICO**

En el plano de aporte científico, esta tesis, elaborado con base una metodología cuantitativa científica en el campo de la salud mental ya que es fundamental, contribuirá los nuevos conocimientos ya que teóricamente es un paso esencial en el desarrollo del conocimiento en tal sentido la autoestima y rendimiento escolar complementara los estudios similares a los futuros investigadores ya que por interés analizaran las posibles variables según el avance de la ciencia y en beneficio de la humanidad.

## CONCLUSIONES

En el siguiente apartado se detalla de la presente investigación en función a nuestra hipótesis planteada:

- Se logro determinar la relación en los alumnos de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” y la muestra estuvo conformado de un total de 96 alumnos, llegando a la conclusión que si existe una correlación con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente al 0,220, entonces la relación entre autoestima y rendimiento escolar es positiva baja, por otra parte, el nivel de significancia bilateral es de (0.031) es menor a la significación máxima de 0,05 (5%), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación positiva baja entre la autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022. De esta manera la autoestima se expresa frente al desenvolvimiento académico en los niños y niñas entre las edades de 11 y 12 años de edad.
- Se identifico la correlación de Rho de Spearman es de 0,165, es decir existe una correlación positiva muy baja, por otra parte, el nivel de significancia bilateral es de 0.109, que es superior al error estimado 0,05 (5%), que es requerido para validar la correlación de dos variables. En conclusión: no existe relación positiva por lo tanto se rechaza la hipótesis H1, entre la autoestima yo general y rendimiento escolar, en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022.
- Se estableció la correlación de Rho de Spearman es de 0,133, es decir existe una correlación positiva muy baja, por otra parte, el nivel de significancia bilateral es de 0.197, que es superior al error estimado 0,05 (5%), que es requerido para validar la correlación de dos variables de estudio. En conclusión: no existe relación significativa por tanto se rechaza la hipótesis H1, entre la autoestima yo social y rendimiento escolar, en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022.

- Se logro precisar la correlación de Rho de Spearman es de 0,113, es decir existe una correlación positiva muy baja, por otra parte, el nivel de significancia bilateral es de 0.272, que es superior al error estimado 0,05 (5%), que es requerido para validar la correlación entre las dos variables de estudio. En conclusión: no existe relación y positiva por tanto se rechaza la hipótesis H1, entre la autoestima hogar padres y rendimiento escolar, en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022.
- Se logro conocer la correlación, es positiva baja con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente al 0,278, entonces la relación entre autoestima escolar y rendimiento escolar es positiva, pero baja, por otra parte, el nivel de significancia bilateral es de (0.006) es menor a la significación máxima de 0,05 (5%), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe relación y positiva entre la autoestima escolar y rendimiento académico en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 31942 “Mariscal Castilla” de, Huancayo – 2022.

## RECOMENDACIONES

La escuela es una Institución, donde ocurre un proceso de enseñanza y aprendizaje entre los directivos y alumnos, es la encargada de promocionar, impartir conocimientos y fortalecer para un mejor nivel educativo y una calidad de vida, de acuerdo a la investigación realizada se encontró una relación positiva entre autoestima y rendimiento escolar, con base a estos resultados podemos sugerir las siguientes recomendaciones:

- **A la Institución Educativa**

- A los directivos docentes, realizar talleres vivenciales y charlas sobre la autoestima dirigida a los alumnos de todas las secciones para que ellos puedan concentrarse bien en sí mismos y permitirá conocer ampliamente sus puntos negativos y positivos, por tanto, fortalecerán la comprensión, atención, la motivación para seguir estudiando.
- A los maestros, propiciar un ambiente calido y el apoyo emocional y dar confianza a cada estudiante porque generará confianza alumno profesor y de esta manera su desarrollo en los aprendizajes será aún más eficaz e incrementará su autoestima.
- Actividades en el aula, utilizar frases motivadoras cuando hagan hecho un trabajo adecuado, felicitarlos, reconocerlos, mostrarles un aprecio positivo, creer en cada niño o niña, poner retos para que el alumno piense que es capaz de realizar muchas actividades y cumplir sus objetivos, constante comunicación con la familia porque ellos son el principal núcleo para el niño o niña para su formación y tener una buena autoestima.

- **A los padres de familia**

- Expresarles afecto, es tan importante como cualquier necesidad del ser humano, reforzar con palabras de aliento, destacar sus cualidades, expresarles que son importantes y que son parte de una familia.
- Cada niño y niña tiene un gran potencial y a la vez debilidades, para lo cual estimule a que cultive sus talentos e intereses en el hogar.

□ Darle responsabilidad, delegar actividades que su menor pueda realizar, como, el deporte, el arte, los juegos, entre otros, estimule que adquieran nuevos conocimientos, proyectos personales, aprender nuevas habilidades porque estas actividades serán útiles en su desarrollo personal e incrementara la autoestima.

- **A los estudiantes**

□ Para mejorar en la escuela y tener resultados es importante saber organizar y ser disciplinado, respetar los horarios de estudio y de cada materia y sobre todo la constancia y el orden, todo esto es útil para que un estudiante pueda alcanzar sus metas.

□ Desde casa refuerce lo aprendido, involucra a tu grupo familiar y a si contaras con el apoyo de ellos porque ellos son fundamental en tu aprendizaje y siempre buscar ayuda cada vez que se presente un problema.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Padrón, R. (Límite, vol. 1, núm. 11, 2004,). La autoestima en la educación. LIMITE, pp. 82 - 95.
- Adrián Nolasco, F. M., Córdova Vásquez, Y., & Rojas Yali, L. C. (2017). La autoestima y los valores personales en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública "Marías" del distrito de Marías, provincia Dos de Mayo, Huánuco 2016.
- Alcántara, Juan, (1993). Cómo educar la autoestima. Madrid Edit. Ceac, S.A.
- Alfonso Pérez, H. A. (2010) Estudio correlaciona: Autoestima y rendimiento escolar en adolescentes de 15 a 18 Nivel Bachillerato del Colegio de la Paz Veracruz. (Tesis inédita de Licenciatura en Psicología). Universidad Veracruzana, Veracruz.
- Barroso, M. (2000). Autoestima. Ecología y Catástrofe. Caracas: Editorial Galac, S.A
- Bereche Tocto, V. M. J., & Osoreo Serquen, D. R. (2015). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo. Agosto 2015.
- Branden, N. (1993). El Poder de la Autoestima. España: Editorial PAIDOS S:L:U.
- Branden, N. (2010). Como Mejorar su autoestima. España: ediciones Paidos Iberica.
- Branden, N. (2010). La autoestima de la mujer. España: Editorial Paidos España S.L.U.
- Cabrera Valdizán, C. C. (2016). Nivel de relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en alumnos de primaria de La Institución Educativa N° 32149, Ñauza - Huánuco, 2015.
- Calle Van de Velde 160 San Borja, Lima: Fimart S.A.C. Editores e Impresores.



- Castanyer, O. (2003). La asertividad: expresión de una sana autoestima. Edit. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Castro de Bucaro, S. (1998) La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, jornada matutina. (Tesis inédita de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación). Universidad Francisco Marroquín, Guatemala.
- Chuquipoma Tolentino, A. J., & Fasabi Ochavano, L. S. (2017). Autoestima influye en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado de primario de la I.E 1228 Leoncio Prado Gutiérrez del distrito de Ate-Vitarte del 2016.
- Diaz, A. P. (2005). El Niño Sano. Bogota Colombia: Editorial Medina.
- Esteban, E. (2004). Cómo desarrollar la autoestima en el hogar y en la escuela. Lima: Maestro Innovado
- Furth, H. (2004). La Potenciación de la Autoestima en la escuela. Madrid: Paidós – Ibérica
- Guerra, N, y Grino, J. P. (2013). Principales factores inciden en el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Puerto Montt, (Tesina de grado Licenciatura en Administración)
- Guerrero, C. (2003). Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado de la Unidad Educativa Rivas Dávila, Mérida, Estado Mérida (Doctoral dissertation).
- Hernandez, S. r., fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2010). Metodología de la Investigacion Quinta edición. Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Izar Landeta, J. M.; Ynzunza Cortés, C. B., López Gama, H. (2011, enero-junio) Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rio Verde, San Luis Potosí, México. Revista de Investigación Educativa. Recuperado el 28 de noviembre

del 2012 en: [www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeño%20academico.html](http://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeño%20academico.html)

Leyva Fernández, A. E., & Salazar Samamé, D. A. (2018). Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Pomalca Agosto 2016.

Llanos Espinoza, Y., & Minaya Dávila, L. Y. (2016). Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa "Juana Moreno".

Ministerio de Educacion. (2005). Diseño Curriculo Nacional de la Educación Basica Regular. Calle Van de Velde 160 San Borja, Lima: Fimart S.A.C. Editores e Impresores.

Ministerio de Educacion. (2005). Diseño Curriculo Nacional de la Educación Basica Regular.

Ministerio de Educacion. (2017). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima, Perú.: Impreso en el Perú.

Mola Garay, J. E. L. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana "Los Andes" de Huancayo-Perú. Revista de estilos de aprendizaje, 4(8).

Moreno, C. I. (2008). Crecer en la Autoestima. Peru Lima: Editorial ROEL S.A.C.

Moreno, J., Antonella, G., & Lopez Aquino, M. S. (2017). Hábitos de estudios y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chiclayo. Agosto, 2015.

Panduro y Ventura (2013). La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Fstudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la

Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013

Quispe Zapana, G. (2017). La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014.

Raffini, J. P. (2008). 150 Formas de Incrementar la Motivación en Clase. Argentina: Troquel S.A.

Ramirez, N. S. (2000). Valgo o no Valgo? autoestima y rendimiento escolar. Santiago Chile: Editorial LOM.

Rodríguez Huaco, I. A., Choquehuanca Mamani, O. A., & Flores Ichpas, R. E. (2013). La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013.

Roldán, a. A. (2007). Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de La Institución Educativa N° 80824 "José Carlos Mariátegui" distrito el porvenir. Escuela de postgrado sección de postgrado en educación. Universidad nacional de Trujillo, Trujillo.

Ruiz de Miguel, C. (2001) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Sanchez, C. H., reyes, R. C., & Megia, S. K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L.

Steiner, B. (2005). La Teoría De La Autoestima En El Proceso Terapéutico Para El Desarrollo Del Ser Humano. Trabajo Especial De Grado. Tecana American University Bachelor Of Arts In Psychology, Maracaibo.

Válek, M. (2007). Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. Trabajo de Grado Magister). Universidad Rafael Urdaneta. Marcaibo.

### **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Castañeda Ruiz, R. (2024). *Autoestima y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 31942 "Mariscal Castilla" Huancayo - 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL Y ESPECIFICOS	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS	HIPOSTESIS GENERAL Y ESPECIFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>PROBLEMA GENERAL:</b>  ¿Cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b>  Determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.	<b>HIPOTESIS GENERAL:</b>  H1.- Existirá una relación importante entre la autoestima y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.  H2.- No existe una relación importante entre la autoestima y rendimiento escolar en los	<b>VARIABLE 1:</b>  Autoestima en los estudiantes de 6to grado de primaria	Autoestima yo General  Autoestima yo Social  Autoestima Hogar Padres  Autoestima academia escolar	Débil proyección de la autoimagen desconfianza y falta de seguridad  Aislamiento y poco sociable y tímido  Dependencia mucha ansiedad y temor  Sumisión de aprecio como estudiante,	<b>TIPO DE INVESTIGACION :</b>  Descriptivo Correlacional  <b>ENFOQUE:</b>  Cuantitativo  <b>NIVEL:</b>  Correlacional  Descriptivo	<b>POBLACION :</b>  Alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 31942 “Mariscal Castilla”  <b>MUESTRA:</b>  Los estudiantes	<b>TÉCNICA:</b>  Encuesta Observación  <b>INSTRUMENTO :</b>  Inventario de autoestima de

<p>la autoestima y general y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022?</p>	<p><b>OE1-</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima y general y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.</p>	<p>alumnos del 6to grado de primaria de la I.E 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.</p>	<p><b>VARIABLE 2</b></p>	<p>Comunicación</p>	<p>pensamiento de inferioridad, mucha ansiedad temor equivocarse</p>	<p><b>DISEÑO:</b> Correlacional De tipo no experimental</p>	<p>del 6to grado de la Institución Educativa</p>	<p>coopersmith forma “A”</p>
<p><b>2.-</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión de la autoestima y social y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022?</p>	<p><b>OE2.</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima y social y el rendimiento escolar en los</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICA</b> :</p>	<p>Rendimiento escolar</p>	<p>Matemática</p>	<p>- Expresión y comprensión oral - Comprensión de textos - Producción de textos</p>	<p>Con un promedio de edades entre 10 a 12 años de ambos sexos</p>	<p>(Actas oficial de evaluación)</p>	
		<p><b>H1-</b> Existe una relación significativa entre la autoestima y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.</p>	<p>(Actas oficial de notas)</p>	<p>Personal social</p>	<p>Número, relaciones y operadores Geometría y medición -Estadísticas</p>			
		<p><b>H (0)-</b> No existe una relación significativa entre la</p>			<p>- Construcción de la identidad y de la</p>			

<p><b>3.- ¿Qué relación existe entre la dimensión de la autoestima hogar padre y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022?</b></p>	<p>alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.</p>	<p>autoestima yo general y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.</p>	<p>convivencia democrática</p>
<p><b>4.- ¿Qué relación existe entre la dimensión de la autoestima escolar y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 31942 “Mariscal Castilla” de</b></p>	<p><b>OE3.</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima hogar padre y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 31942 “Mariscal Castilla” de</p>	<p><b>H (1)-</b> Existe una relación significativa entre la dimensión de la autoestima yo social y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E 31942 “Mariscal Castilla” de Huancayo - 2022.</p> <p><b>H (0)-</b> No existe una relación positiva entre</p>	



---

Huancayo - 2022?	<p data-bbox="392 296 593 367">Huancayo - 2022.</p> <p data-bbox="392 399 593 1101"><b>OE4.</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima escolar y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa 31942 "Mariscal Castilla" de Huancayo - 2022.</p>	<p data-bbox="593 296 2047 734">la dimensión de la autoestima yo social y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E 31942 "Mariscal Castilla" de Huancayo - 2022.</p> <p data-bbox="593 750 2047 1292"><b>H (1)-</b> Existe una relación significativa entre la dimensión de la autoestima hogar padre y rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E 31942 "Mariscal Castilla" de Huancayo - 2022.</p> <p data-bbox="593 1308 2047 1372"><b>H (0)</b> No existe una</p>
------------------	---	---

---

---

relación  
significativa  
entre la  
dimensión de  
la autoestima  
hogar padre y  
rendimiento  
escolar en los  
alumnos del  
6to grado de  
primaria de la  
I.E 31942  
"Mariscal  
Castilla" de  
Huancayo -  
2022.

**H (1)** Existe  
una relación  
significativa  
entre la  
dimensión de  
la autoestima  
escolar  
académico y  
rendimiento  
escolar en los  
alumnos del  
6to grado de  
primaria de la  
I.E 31942  
"Mariscal  
Castilla" de

---

---

Huancayo -  
2022.

**H (0)** Existe  
una relación  
significativa  
entre la  
dimensión de  
la autoestima  
escolar  
académico y  
rendimiento  
escolar en los  
alumnos del  
6to grado de  
primaria de la  
I.E 31942  
"Mariscal  
Castilla" de  
Huancayo -  
2022.

---

## **ANEXO 2**

### **ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

### **VERSIÓN ESCOLAR**

#### **FICHA TÉCNICA:**

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley

Copersmith, (SEI) versión escolar.

Autor: Stanley Coopersmith

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

#### **DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:**

El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 Items, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en cuatro áreas:

#### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.**

Fue hallada a través de métodos:

## **I. Validez de constructo:**

En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4º al 8º grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

## **II. Validez Coexistente**

En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4º grado, encontrando un coeficiente de 0,33.

Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorgethordndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

## **III. Validez Predictiva.**

En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

## **CONFIABILIDAD.**

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

I. **Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson.** KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. para los diferentes grados académicos.

### **II. Confiabilidad por mitades**

TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado, FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5º y 6º grado.

### **Confiabilidad por test retest**

COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5º grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4º grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3º y 8º grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

### **El Inventario de Autoestima de Coopersmith en nuestro medio**

## **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel PANIZO (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5º y 6º grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela CARDÓ, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio

económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

### **VALIDEZ.**

Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, PANIZO (1985) trabajó en dos etapas: 1º Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2º Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

## ANEXO 3

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

NOMBRE: .....

EDAD: ..... SEXO: Masculino ( ) Femenino ( )

GRADO ESCOLAR: .....

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso".

**V F**

- ( ) ( ) 1. Generalmente las cosas que pasan no me afectan.
- ( ) ( ) 2. Es muy difícil hablar frente a la clase.
- ( ) ( ) 3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi.
- ( ) ( ) 4. Puedo tomar decisiones fácilmente.
- ( ) ( ) 5. Soy una persona divertida.
- ( ) ( ) 6. En mi me casa me enoja fácilmente.
- ( ) ( ) 7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
- ( ) ( ) 8. Soy conocido(a) entre los chicos de mi edad
- ( ) ( ) 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.
- ( ) ( ) 10. Me rindo fácilmente.
- ( ) ( ) 11. Mis padres esperan mucho de mi.
- ( ) ( ) 12. Es bastante difícil ser "yo mismo".
- ( ) ( ) 13. Mi vida está llena de problemas.
- ( ) ( ) 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.
- ( ) ( ) 15. Tengo una mala opinión acerca de mi mismo.
- ( ) ( ) 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
- ( ) ( ) 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.
- ( ) ( ) 18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas.
- ( ) ( ) 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
- ( ) ( ) 20. Mis padres me comprenden.
- ( ) ( ) 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
- ( ) ( ) 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
- ( ) ( ) 23. Me siento demasiado en la escuela.
- ( ) ( ) 24. Desearía ser otra persona.
- ( ) ( ) 25. No se puede confiar en mí.
- ( ) ( ) 26. No me preocupo de nada.



- 27. Estoy seguro de mi mismo.
- 28. Me aceptan fácilmente un grupo.
- 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- 30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
- 31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
- 32. Siempre hago lo correcto.
- 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
- 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que tengo que hacer.
- 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- 36. Nunca estoy contento.
- 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- 38. Generalmente puedo cuidarme solo.
- 39. Soy bastante feliz.
- 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
- 41. Me gustan todas las personas que conozco.
- 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
- 43. Me entiendo a mi mismo.
- 44. Nadie me presta mucha atención en casa.
- 45. Nunca me resonarán.
- 46. No me está yendo tan bien en la escuela.
- 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- 48. Realmente no me gusta ser un niño.
- 49. No me gusta estar con otras personas.
- 50. Nunca soy tímido.
- 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- 52. Los chicos generalmente se agarran conmigo.
- 53. Siempre digo la verdad.
- 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- 55. No me importa lo que me pase.
- 56. Soy un fracasado.
- 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- 58. Siempre se lo que digo.

## ANEXO 4

### PANEL FOTOGRÁFICO

Fotográficas de la Institución Educativa N° 31942 "Mariscal Castilla" de la ciudad de Huancayo de los niños y niñas al momento de aplicar el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar.





## ANEXO 5

### AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31942 "MARISCAL CASTILLA" – EL TAMBO

Unidad de Gestión  
Educativa Local  
Huancayo



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

El tambo, 24 de octubre del 2022

Señor

Roger Castañeda Ruiz  
Bachiller en Psicología.

Presente;

Asunto: Autorización para le ejecución  
del proyecto de investigación.

Por medio de la presente, comunico a ud, después de haber recibido la solicitud para realizar el trabajo de investigación en nuestra Institución Educativa con el tema "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 31942 "MARISCAL CASTILLA" HUANCAYO, 2022". La dirección le autoriza su pedido para la realización del trabajo de investigación en mención a los estudiantes del sexto grado de educación primaria.


Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Eloy M. Tapia Espinoza  
DIRECTOR  
C.M. 1020036402

JIRON AREQUIPA 911, Huancayo, El Tambo.

# ANEXO 6 ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2022**

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

N° de Orden	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo <sup>(10)</sup>		Inicio		Fin		16/12/2022		Ubicación Geográfica																														
	Número y/o Nombre		31942 MARISCAL CASTILLA								Dpto.	JUNÍN																													
	Código		Código Modular - Anexo	Forma <sup>(6)</sup>	Esc	AREAS						Provincia	HUANCAYO																												
	1 2 0 0 0 1		0835991 - 0			PERSONAL SOCIAL		EDUCACIÓN FÍSICA	COMUNICACIÓN	ARTE Y CULTURA	CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Dist.	EL TAMBO																												
Nombre de UGEL		Resolución de Creación N°	Característica <sup>(7)</sup>	PC	PERSONAL SOCIAL		EDUCACIÓN FÍSICA	COMUNICACIÓN	ARTE Y CULTURA	CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Centro Poblado																														
UGEL Huancayo		R.D.N° 03544-1976			Control y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Educación física	Comunicación oral y escrita	Comunicación escrita	Arte y cultura	Castellano como segunda lengua	EL TAMBO																														
		Modalidad <sup>(3)</sup>	Grado <sup>(4)</sup>	Turno <sup>(9)</sup>	Construye interpretaciones históricas	Aplica una variedad de habilidades de pensamiento relacionadas con los fenómenos físicos y naturales	Comunica oralmente	Comunica escrita	Identifica, crea y valora expresiones artísticas	Identifica y valora expresiones lingüísticas	Observaciones <sup>(14)</sup>																														
		Gestión <sup>(5)</sup>	Sección <sup>(8)</sup>	A	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Explica los fenómenos naturales desde un punto de vista científico	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica escrita en su lengua materna	Identifica, crea y valora expresiones artísticas	Identifica y valora expresiones lingüísticas																															
D.N.I. / Código del Estudiante <sup>(2)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		SEXO/HIM	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Aplica una variedad de habilidades de pensamiento relacionadas con los fenómenos físicos y naturales	Comunica oralmente en su lengua materna	Comunica escrita en su lengua materna	Identifica, crea y valora expresiones artísticas	Identifica y valora expresiones lingüísticas																															
					Se desenvuelve en maneras autónomas a través de su movilidad	Aplica una variedad de habilidades de pensamiento relacionadas con los fenómenos físicos y naturales	Comunica oralmente en su lengua materna	Comunica escrita en su lengua materna	Identifica, crea y valora expresiones artísticas	Identifica y valora expresiones lingüísticas																															
					Construye y utiliza mapas sencillos de su entorno inmediato, de manera autónoma	Aplica una variedad de habilidades de pensamiento relacionadas con los fenómenos físicos y naturales	Comunica oralmente en su lengua materna	Comunica escrita en su lengua materna	Identifica, crea y valora expresiones artísticas	Identifica y valora expresiones lingüísticas																															
					Identifica y valora expresiones lingüísticas	Aplica una variedad de habilidades de pensamiento relacionadas con los fenómenos físicos y naturales	Comunica oralmente en su lengua materna	Comunica escrita en su lengua materna	Identifica, crea y valora expresiones artísticas	Identifica y valora expresiones lingüísticas																															
1	D	N	I			7	4	6	7	4	5	8	2	ANGELES UMAYLLA, Dayron Alejandro	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO							
2	D	N	I			7	7	1	0	2	1	1	7	ARAUJO MANDUJANO, Sayuri Antonela	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO						
3	D	N	I			6	2	3	5	8	0	4	0	ARCAPAZA CONDORI, Loreley Alia	M	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO						
4	D	N	I			6	2	9	3	4	0	1	4	BERRIOS ESPINOZA, Jean Franco	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO						
5	D	N	I			6	2	7	2	3	3	5	6	CALDERON SANABRIA, Axel Poot																											
6	D	N	I			6	2	4	7	0	1	7	3	CALERO AVELLANEDA, Natsumi Xiu	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
7	D	N	I			6	2	2	5	7	4	9	3	CAMAYO EGOAVIL, Yeremi Anara	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
8	D	N	I			6	2	3	8	4	5	9	3	CARHUAMACA FLORES, Anahi Sayuri	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
9	D	N	I			6	2	5	9	1	9	6	3	CASTILLO ORDONEZ, Abigail Dara	M	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO					
10	D	N	I			6	2	4	2	6	9	9	1	CHAMORRO RIVERA, Nicolas Poot	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO					
11	D	N	I			6	2	4	2	6	5	2	4	COCHACHI ESCOBAR, Marjorie Dafne	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO					
12	D	N	I			6	2	4	4	9	6	4	5	CONTRERAS UMAYLLA, Diego Andres	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO					
13	D	N	I			7	5	3	0	6	3	6	5	CONTRERAS NAHUI, Ahirton Aldar	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO					
14	D	N	I			6	2	4	4	9	4	5	3	DE LA CRUZ ACUÑA, Gean Valjan	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO					
15	D	N	I			6	2	0	9	9	6	9	8	DIAZ MELGAR, Sebastian Mikko	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO					
16	D	N	I			6	2	7	2	1	4	8	3	GALVEZ VASQUEZ, Paloma Valentina	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO						
17	D	N	I			6	2	8	3	1	6	0	7	HINOJOSTROZA MUÑOZ, Yari Alejandro	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO						
18	D	N	I			6	2	6	9	2	7	8	0	HINOJOSTROZA PAMUACHO, Anisson Melani	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO						
19	D	N	I			6	2	5	3	2	8	6	0	HURTADO HUAMAN, Brandon Gabriel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO						
20	D	N	I			6	2	6	2	6	0	0	9	INGA LOPEZ, Valeria Anabel	M	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO							
21	D	N	I			6	2	7	2	1	2	1	9	INGA SANTIAGO, Dennis Oscar	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO						

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.

(3) Modalidad : (E) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6

(6) Forma : (E) Escolarizado (NoE) No Escolarizado

(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo

(8) Sección : A, B, C, ... (si es sección única)

(9) Turno : M (Mañana), T (Tarde)

(10) Período Lectivo : Según norma que autoriza

(11) Comp. Transv. : No aplica para determinar la promoción de grado.

(12) Situación Final : (PR) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.

(13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)

(14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Dpto. JUNÍN

Provincia HUANCAYO

Dist. EL TAMBO

Centro Poblado EL TAMBO

Evaluación (marca X)

Final

Recuperación

Adelanto

Postergación

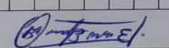
Ubicación


Convalidación de Estudios independientes

Convalidación de Aprendizajes Comunitarios

Observaciones (14)

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	ÁREAS																	Situación final (7a)	Motivo de Retiro (8a)	Observaciones (14)											
	Total	H	M	H	M	Total			PERSONAL SOCIAL				EDUCACIÓN FÍSICA			COMUNICACIÓN			ARTE Y CULTURA		CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA																		
Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)						Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo HM	DESCRIPCIÓN DE HABILIDADES Y DESTREZAS																	Situación final (7a)	Motivo de Retiro (8a)	Observaciones (14)						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Consta y reinterpreta las historias	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	PRO	PG	T																				
22	D	N	I				6	2	5	9	1	9	4	4	LIMAYLLA MEDINA, Manuela Elita	M	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
23	D	N	I				6	2	5	7	4	1	6	6	LOYA SALOME, Jean Peare Angel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
24	D	N	I				6	2	7	2	1	1	3	4	MANDUJANO YARANGA, Grace Britney	M																					PG		
25	D	N	I				7	4	7	8	2	5	2	3	MARCHENA PACHECO, Fabian Santiago	H																						T	103-2022-18/03/2022 IE SAN PEDRO DE CHORRILLOS
26	D	N	I				5	2	3	9	8	6	8	0	MELGAR NAVARRO, Paola	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
27	D	N	I				6	2	6	0	5	7	3	7	MENDOZA ROQUE, Ashley Yamilee Jhoanna	M																					PRO		
28	D	N	I				6	2	6	9	2	9	3	9	MONTES MACHUCA, Nicole Cecilia	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
29	D	N	I				5	2	3	9	8	6	2	7	ORIHUELA ALONSO, Sanghium Jhon	H	AD	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
30	D	N	I				6	2	4	4	9	3	4	2	ORIHUELA APARCO, Jeanfranco Emanuel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
31	D	N	I				5	2	2	2	5	0	0	6	ORIHUELA GARCIA, Messi Javier	H	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
32	D	N	I				7	4	6	6	7	0	8	5	PALOMINO VILLAR, Ricardo Alexander	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
33	D	N	I				7	5	0	3	1	4	7	7	POMA ESPINOZA, Erick	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
34	D	N	I				6	2	4	4	9	6	5	3	POMACHAGUA CANCHARI, Daniel Sever	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
35	D	N	I				6	2	6	1	6	3	8	2	REQUIZ HUAMAN, Anyeli Kahory	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
36	D	N	I				6	2	7	5	3	7	7	1	ROJAS AMANCAY, Jose Alejandro	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
37	D	N	I				6	2	7	2	1	3	2	8	SUELDO MARTINEZ, Bright Kristel	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
38	D	N	I				6	2	7	2	1	1	1	4	TACZA VERA, Joselyn Elita	M	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	PRO				
39																																							
40																																							
41																																							
42																																							
43																																							
44																																							
45																																							
46																																							
47																																							
48																																							
49																																							
50																																							

  
BRUNO HUAYRE ELMOR  
Profesor(a)  
Firma - Post Firma

  
Escuela Primaria "El Toribio" Espinoza  
Calle Elmer Torres Espinoza s/n  
C.M.: 1020938402

EL TAMBO 30 de Diciembre de 2022  
Lugar o ciudad día mes año



### ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN		Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo (10)		Inicio		Fin		16/12/2022		Ubicación Geográfica										
		Código		Nombre de UGEL		Resolución de Creación N°		Modalidad (3)		Gestión (4)		Número y/o Nombre		Código Modular - Anexo		Forma (5)		Esc		R.D. N° 03544-1976		Característica (7)		PC				Comp. Trans (11)												
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Sexo H/M	AREAS										INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Situación final (12)	Motivo de Retiro (13)	Evaluación (marcar X)		Observaciones (14)									
		T R A S L A D A D O																																						
1	D N I	7	4	5	7	4	5	8	2			ANGELES LIMAYLLA, Dayron Alejandro	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO							
2	D N I	7	7	1	5	2	1	1	7			ARAUCO MANDUJANO, Sayuri Antonela	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO						
3	D N I	6	2	3	5	6	0	4	0			ARPAZA CONDORI, Lorsley Aisa	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO						
4	D N I	6	2	9	3	4	0	1	4			BERRIOS ESPINOZA, Jean Franco	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO						
5	D N I	6	2	7	2	1	3	5	6			CALDERON SANABRIA, Axel Pool	H																											
6	D N I	6	2	4	7	0	1	7	3			CALERO AVELLANEDA, Natsumi Xiu	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO					
7	D N I	6	2	2	5	7	4	9	3			CAMAYO EGOVIL, Yerami Ariana	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG					
8	D N I	6	2	3	8	4	5	9	3			CARHUAMACA FLORES, Anahi Sayuri	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO					
9	D N I	6	2	5	9	1	9	6	3			CASTILLO ORDOÑEZ, Abigail Dara	M	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO			
10	D N I	6	2	4	2	6	9	9	1			CHAMORRO RIVERA, Nicolas Pool	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
11	D N I	6	2	4	2	6	5	2	4			COCHACHI ESCOBAR, Marjone Dafne	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
12	D N I	6	2	4	4	9	6	4	5			CONTRERAS LIMAYLLA, Diego Andres	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
13	D N I	7	5	3	0	6	3	6	5			CONTRERAS NAHUI, Airlton Aldair	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
14	D N I	6	2	4	4	9	4	5	3			DE LA CRUZ ACUÑA, Gean Valjan	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
15	D N I	6	2	0	9	9	6	9	8			DIAZ MELGAR, Sebastian Mikko	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
16	D N I	6	2	7	2	1	4	8	3			GALVEZ VASQUEZ, Paloma Valentina	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
17	D N I	6	2	8	3	1	6	0	7			HINOSTROZA MUÑOZ, Yair Alejandro	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
18	D N I	6	2	6	9	2	7	8	0			HINOSTROZA PAHUACHO, Alisson Melani	M	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
19	D N I	6	2	5	3	2	8	6	0			HURTADO HUAMAN, Brandon Gabriel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
20	D N I	6	2	6	2	6	0	0	9			INGA LOPEZ, Valena Anabel	M	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
21	D N I	6	2	7	2	1	2	1	9			INGA SANTIAGO, Dennis Oscar	H	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL  
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
 (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia  
 (4) Gestión : (P) Público (PR) Privado  
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6  
 (6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado  
 (7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo  
 (8) Sección  
 (9) Turno  
 (10) Período Lectivo  
 (11) Comp. Trans  
 (12) Situación Final  
 (13) Motivo del Retiro  
 (14) Observaciones  
 A, B, C, ... \* si es sección única.  
 (M) Mañana, (T) Tarde.  
 Según norma que autoriza.  
 No aplica para determinar la promoción de grado.  
 (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.  
 (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adición, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).  
 N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (1)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo HM	Cantidad de Estudiantes Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	ÁREAS																Comp. Trans (11)		Situación final (12)	Motivo de Retiro (13)	Observaciones (14)
				H		M				INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	MATEMÁTICA				CIENCIA Y TECNOLOGÍA				EDUCACIÓN RELIGIOSA				SE DESEMPEÑA EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA						
				20	18	0	0				Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, clima y universo	Define y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y responsable, en relación con la familia, la sociedad y el mundo	Asume la responsabilidad del aprendizaje y comunicación con Dios en el proyecto de vida en concordancia con la fe católica											
22	D N I 6 2 5 9 3 9 4 4	LIMAYLLA MEDINA, Manuela Elita	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
23	D N I 6 2 5 7 4 1 6 6	LOYA SALOME, Jean Peare Angel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
24	D N I 6 2 7 2 1 1 3 4	MANDUJANO YARANGA, Grace Britney	M																											
25	D N I 7 4 7 9 2 5 2 3	MARCHENA PACHECO, Fabian Santiago	H																											
26	D N I 6 2 3 9 8 6 8 0	MELGAR NAVARRO, Paola	M	A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
27	D N I 6 2 6 0 5 7 3 7	MENDOZA ROQUE, Ashley Yamálee Jhoanna	M																											
28	D N I 6 2 6 9 2 9 3 9	MONTE MACHUCA, Nicole Sacilia	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
29	D N I 6 2 3 9 8 6 2 7	ORIHUELA ALONSO, Sanghium Jhon	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
30	D N I 6 2 4 4 9 3 4 2	ORIHUELA APARCO, Jeanfranco Emanuel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
31	D N I 6 2 2 2 5 0 0 6	ORIHUELA GARCIA, Messi Javier	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
32	D N I 7 4 6 5 7 0 8 5	PALOMINO VILLAR, Ricardo Alexander	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
33	D N I 7 5 0 3 1 4 7 7	POMA ESPINOZA, Erick	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
34	D N I 6 2 4 4 9 6 5 3	POMACHAGUA CANCHARI, Daniel Sever	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
35	D N I 6 2 6 1 6 3 8 2	REQUIZ HUAMAN, Anyeli Kanory	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
36	D N I 6 2 7 5 3 7 7 1	ROJAS AMANCAY, Jose Alejandro	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
37	D N I 6 2 7 2 1 3 2 8	SUELDO MARTINEZ, Bright Kristel	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
38	D N I 6 2 7 2 1 1 1 4	TACZA VERA, Joselyn Elita	M	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
39																														
40																														
41																														
42																														
43																														
44																														
45																														
46																														
47																														
48																														
49																														
50																														

*Bruno Huayre*  
BRUNO HUAYRE, ELMOR  
Profesor(a)  
Firma - Post Firma

*Bruno Huayre*  
TAPIA ESPINOZA, María Espinoza  
Directora  
Firma - Post Firma  
026638402

EL TAMBO  
Lugar o ciudad  
30 de Diciembre de 2022  
dia mes de año





ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Table with columns for student data (D.N.I., Name, Sex), school details (Institution Name, Address, Modality), and evaluation results across various subjects (Personal Social, Education Física, Comunicación, Arte y Cultura, Castellano como Segunda Lengua). Includes a section for 'Situación final' and 'Motivo de Retiro'.

- (1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad
(4) Gestión
(5) Grado
(6) Forma
(7) Característica

- A.B.C. ... si es sección única.
(M) Mañana. (T) Tarde.
Según norma que autoriza.
No aplica para determinar la promoción de grado.
(PRO) Promoción de Grado. (PR) Requiere Recuperación Pedagógica. (PER) Permanece en el Grado. (T) Traslado. (R) Retrado. (PE) Postergación de Evaluación. (AE) Adelanto de Evaluación. (E) Falta. (F) Falta. (PG) Promoción Queda.
(NE) Situación Económica. (TR) Trabajo Infantil. (VI) Violencia. (AG) Apoyo a labores agrícolas. (EN) Enfermedad. (AD) Adición. (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).
N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	ÁREAS														Situación final (12)	Motivo de Retiro (13)	Observaciones (14)												
									PERSONAL SOCIAL				EDUCACIÓN FÍSICA			COMUNICACIÓN		ARTE Y CULTURA		CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA																	
	Total	H	M	M	M	M	19	35	82,86%	Controla su identidad	Contribuye y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Contribuye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Construye proyectos desde los lenguajes artísticos				Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos									
Promovidos de Grado	H	M	M	M	M	14	29	0%	Controla su identidad	Contribuye y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Contribuye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Construye proyectos desde los lenguajes artísticos	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos													
	D.N.I. / Código del Estudiante (2)						Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo HM																								
22	D	N	I				6	1	8	9	5	6	9	8	QUISPE QUISPE, Piero David	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
23	D	N	I				6	2	4	5	5	5	6	0	QUISPE UBALDO, Alexander Matias	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO	
24	D	N	I				6	2	4	4	9	3	0	0	RAMOS TUESTA, Nathaniel Sayuri	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
25	D	N	I				6	2	8	3	1	2	1	7	REYES QUINTO, Jeremy Edwin	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO	
26	D	N	I				6	2	4	4	9	6	7	9	RIOS TAÍPE, Efraín Edwin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
27	D	N	I				6	2	7	7	2	9	8	6	ROJAS EUFRACIO, Andy Gabriel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
28	D	N	I				6	2	5	9	2	0	6	3	ROJAS MONTES, Nataniel Ivonne	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
29	D	N	I				6	2	6	1	5	7	4	0	ROJAS ORIUNDO, Dayana Noelia	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
30	D	N	I				6	2	4	4	9	7	1	0	ROMERO QUISPE, Oscar Fabricio	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
31	D	N	I				6	2	6	2	5	8	1	7	SALAS QUINTO, Jarolin	M	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO	
32	D	N	I				6	2	1	1	9	6	7	7	SOSA PORRAS, Lizeth Ariana	M	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
33	D	N	I				6	2	7	2	1	3	7	7	TARAZONA FLORES, Niccolé María	M	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
34	D	N	I				6	2	5	9	1	8	4	4	TORRES PAZCE, Josep Aldrin	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	PRO		
35	D	N	I				6	2	4	6	7	2	8	6	TURPO JUICA, Joaquín Javier	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
36	T R A S L A D A D O																												T		R. D-018-22-05/04/2022 I.E SACERDOTE JESUITA ROMEO						
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					
41																																					
42																																					
43																																					
44																																					
45																																					
46																																					
47																																					
48																																					
49																																					
50																																					

  
 PONCE MEZA DE MIREGU, IRENE VICTORIA  
 Profesora  
 Firma - Post Firma

  
 S.M. 1026038402

EL TAMBO 30 de Diciembre de 2022  
 Lugar o ciudad día de mes de año



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Table with columns for student data (D.N.I., Apellidos y Nombres), institutional data (Institución Educativa, Código), and evaluation results (Áreas: Inglés, Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa) across 21 rows of students.

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL. (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I. (3) Modalidad: (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia. (4) Gestión: (P) Público (PR) Privado. (5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6. (6) Forma: (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado. (7) Característica: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo. (8) Sección: A, B, C, ... si es sección única. (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde. (10) Período Lectivo. (11) Comp. Trans. (12) Situación Final. (13) Motivo del Retiro. (14) Observaciones. A, B, C, ... si es sección única. (M) Mañana, (T) Tarde. Según norma que autoriza. No aplica para determinar la promoción de grado. (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada. (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones). N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

N° de Orden	RESUMEN ESTADISTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo							Total	Porcentaje (%)	AREAS													Comp. Trans (11)	Situación final (12)	Motivo de Retiro (13)	Observaciones (14)			
		Total	H	M	M	M	M	M			INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA			MATEMÁTICA			CIENCIA Y TECNOLOGÍA			EDUCACIÓN RELIGIOSA										
		H	M	M	M	M	M	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera			Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Investiga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Estudia el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Comunica su lenguaje como lengua materna, escrito por fines académicos y laborales, comprendiendo la dinámica de su propia lengua escrita y utilizando recursos tecnológicos para comunicarse de manera efectiva	Asume la espiritualidad del encuentro personal y comunitario que Dios es el proyecto de vida en consonancia con su conciencia religiosa	SE DESARROLLA EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA							
22	D N I	6 1 8 9 5 6 9 8	QUISPE QUISPE, Piero David	H	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
23	D N I	5 2 4 5 5 5 6 0	QUISPE UBALDO, Alexander Mattias	H	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO			
24	D N I	6 2 4 4 9 3 0 0	RAMOS TUESTA, Nathaniel Sayuri	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
25	D N I	6 2 8 3 1 2 1 7	REYES QUINTO, Jeremy Edwin	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO			
26	D N I	6 2 4 4 9 6 7 9	RIOS TAÍPE, Eirain Edwin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
27	D N I	6 2 7 7 2 9 8 6	ROJAS EUFRACIO, Andy Gabriel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
28	D N I	6 2 5 9 2 0 6 3	ROJAS MONTES, Nataniel Ivonne	M	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO			
29	D N I	6 2 6 1 5 7 4 0	ROJAS ORIUNDO, Dayana Noelia	M	T R A S L A D A D O													T			R. D. 018-22-05/04/2022 I.E. SACERDOTE JESUITA ROMEO									
30	D N I	6 2 4 4 9 7 1 0	ROMERO QUISPE, Oscar Fabricio	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
31	D N I	6 2 6 2 5 8 1 7	SALAS QUINTO, Jarolin	M	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO			
32	D N I	6 2 1 1 9 6 7 7	SOSA PORRAS, Lizeth Ariana	M	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO			
33	D N I	6 2 7 2 1 3 7 7	TARAZONA FLORES, Niccole Maria	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
34	D N I	6 2 5 9 1 8 4 4	TORRES PAZCE, Jhosep Aldrin	H	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO			
35	D N I	6 2 4 6 7 2 8 6	TURPO JUICA, Joaquin Javier	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														
41																														
42																														
43																														
44																														
45																														
46																														
47																														
48																														
49																														
50																														

PONCE MEZA DE ABREGO, IRENE VICTORIA  
 Profesora  
 Firma - Post Firma

Escuela Primaria "San Juan"  
 Director(a)  
 Firma - Post Firma

EL TAMBO 30 de Diciembre de 2022  
 Lugar o ciudad día mes año



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

### ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2022

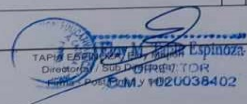
Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Datos de la Unidad de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo (10)		ÁREAS														Ubicación Geográfica	
UGEL Huancayo		31942 MARISCAL CASTILLA				14/03/2022		16/12/2022														Dpto. JUNIN	
Código 120001		R.D. N° 03544-1976				Inicio		Fin														Prov. HUANCAYO	
Nombre de UGEL		Resolución de Creación N°				Característica (7)		PC														Dist. EL TAMBO	
UGEL Huancayo		EBR Grado (8) 6 Turno (9) T				Gestión (6) P Sección (8) C		T														Centro Poblado EL TAMBO	
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (HM)	Situación final (12)														Motivo de Retiro (13)	Observaciones (14)				
				PERSONAL SOCIAL	EDUCACIÓN FÍSICA	COMUNICACIÓN	ARTE Y CULTURA	CASSELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Final	Recuperación	Adelanto	Postergación	Ubicación	Convalidación de Estudios Independientes			Convalidación de Aprendizajes Comunitarios			
1	D N I	ACUÑA ZEVALLOS, Angeli Gabriela	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	PRO			
2	D N I	SALDEON CONDE, Andre Sebastian	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
3	D N I	CASTRO VILA, Paris Edward	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
4	D N I	COTERA POMA, Mijail Piero	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
5	D N I	CUBA BERALIN, Maleny Lizeth	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
6	D N I	DE LA CRUZ TOVAR, Lene Luz	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO			
7	D N I	ENRIQUEZ SOLLER, Yoselin Mariu	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
8	D N I	FLORES MENDOZA, Dan Israel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO			
9	D N I	GUERRA QUISPE, Tatiana Ori	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
10	D N I	GUTIERREZ CHACON, Valentina Estefania	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
11	D N I	HUAMAN HUAMAN, Cristofor Jhin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
12	D N I	HUAPACA MUERAS, Dark Freddy	H	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
13	D N I	JUJCA BAQUERIZO, Edwin Martin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
14	D N I	JULCAMANYAN LAVADO, Diego Ossiell	H	T R A S L A D A D A D O														T					
15	D N I	MENDIETA FLORES, Daniel Johau	H	T R A S L A D A D A D O														T					
16	D N I	MENDOZA TSAIPE, Javier Pablo	H	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A				PRO			
17	D N I	MEZA HUAMAN, Camila Luana	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD			PRO			
18	D N I	MONTERO BERRIOS, Sebastian Alvaro	H	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A			PRO			
19	D N I	MORALES ROJAS, Yeferson Sneyder	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
20	D N I	PALOMINO SANABRIA, Hansyelo Wilfredo	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
21	D N I	PEÑA SANTANA, Mileydi Sofia	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO			

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.  
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
 (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.  
 (4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.  
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
 (6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado.  
 (7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.  
 (8) Sección : A, B, C, ... si es sección única.  
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.  
 (10) Periodo Lectivo : Según norma que autoriza.  
 (11) Comp. Transv. : No aplica para determinar la promoción de grado.  
 (12) Situación Final : Evaluación (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada, (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adición, (OT) Otro (Especificar en columna de observaciones).  
 (13) Motivo del Retiro : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.  
 (14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	ÁREAS															Situación final (17)	Motivo de Retiro (18)	Observaciones (14)		
									PERSONAL SOCIAL			EDUCACIÓN FÍSICA			COMUNICACIÓN			ARTE Y CULTURA		CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA								
	Total	H	M						36	91.67%	Construye su identidad.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos
Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)					Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo (H/M)																	
22	D	N	I				8 2 7 5 3 5 3 5	PEREZ VARGAS, Camilo Joaquin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
23	D	N	I				6 2 4 4 9 3 1 7	QUINONES TOCAS, Alex Jhonner	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD					PRO	
24	D	N	I				6 2 8 6 7 4 6 6	RAMOS PAQUIYAURI, Xiomara Danitza	M	T R A S L A D A D O															T	02-2022-28/03/2022 IE- 24009 TUPAC AMARU II		
25	D	N	I				8 2 7 5 3 7 6 4	RAMOS ROMERO, Jesus Rances	H	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A					PRO	
26	D	N	I				6 2 4 4 9 4 8 9	RETUERTO MERCADO, Edu Fabiano	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
27	D	N	I				6 2 7 5 3 0 7 0	REYMUNDO SERPA, Angel Joaquin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
28	D	N	I				6 2 6 9 3 1 9 2	RODRIGUEZ JIMENEZ, Alessandra Daniela	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A				PRO	
29	D	N	I				6 2 6 2 5 6 6 6	RUPAY NAVARRO, Eduardo Fabricio	H	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A					PRO	
30	D	N	I				6 3 7 5 3 2 9 1	SEDANO LIMAYLLA, Gianfranco Neymar	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
31	D	N	I				6 2 6 3 1 3 3 3	SEDANO MALLMA, Joan Jeremy	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
32	D	N	I				6 2 2 6 5 3 7 1	SOLAR ALFONSO, Luis Alexander	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
33	D	N	I				6 2 4 6 7 2 2 1	TIRACCAYA GAMARRA, Paola Jasira	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
34	D	N	I				6 2 9 3 3 9 6 0	TUPIÑO OSORES, Alison Zahory	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
35	D	N	I				6 3 2 7 7 4 7 0	VILCA ROMERO, Ricardo De Jesus	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A				PRO	
36	D	N	I				8 2 3 3 7 2 4 3	ZAVALA ROMANI, Luzel Gisela	M	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	AD	AD				PRO	
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												
46																												
47																												
48																												
49																												
50																												

  
 ROMERO NAVARRETE, MARIA DEL CARMEN  
 Profesora(a)  
 Firma - Post Firma

  
 TUPAC AMARU II  
 Director(a) SUSI PEREZ TUPAC  
 C.I. 1020038402

EL TAMBO 30 de Diciembre de 2022  
 Lugar o ciudad día mes año



### ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2022

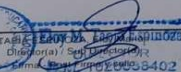
Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo (10)		Inicio	14/03/2022	Fin	16/12/2022		Ubicación Geográfica			
Código	1 2 0 0 0 1	Número y/o Nombre	31942 MARISCAL CASTILLA		ÁREAS				Comp. Trans (11)				Dpto.	JUNIN		
Nombre de UGEL	UGEL Huancayo	Código Modular - Anexo	0835991 - 0		INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA		MATEMÁTICA		CIENCIA Y TECNOLOGÍA		EDUCACIÓN RELIGIOSA		Prov.	HUANCAYO		
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo/H/M	Resolución de Creación N°		Característica (7)		PC						Dist.	EL TAMBO	
				Modalidad (3)	EBR	Grado (8)	6	Turno (9)	T					Centro Poblado	EL TAMBO	
				Gestión (4)		P		Sección (8)		C				Observaciones (14)		
1	D N I	6 2 1 9 7 1 3 8	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	PRO
2	D N I	6 2 6 9 3 3 9 0	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
3	D N I	6 1 7 1 2 8 3 5	H	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	PRO
4	D N I	6 2 6 9 2 7 7 1	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
5	D N I	6 1 7 2 9 7 7 3	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
6	D N I	7 4 6 6 5 1 1 8	M	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	PRO
7	D N I	6 2 0 0 0 4 2	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
8	D N I	7 6 8 1 3 7 2 4	H	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	PRO
9	D N I	6 2 7 3 2 9 8 4	M	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
10	D N I	6 2 2 5 7 5 3 0	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
11	D N I	6 2 4 7 0 3 7 0	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	AD	PRO
12	D N I	6 2 7 5 3 0 9 0	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
13	D N I	6 2 4 7 0 2 5 7	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
14	D N I	6 2 6 2 5 6 6 7	H	T R A S L A D A D O										T	632-14/03/2022 IE: 30068 VIRGEN DE FÁTIMA	
15	D N I	6 3 4 3 6 3 7 9	H	T R A S L A D A D O										T	R.D. 078-2022-20/05/2022 IE: JOSÉ ABELARDO QUINONES GONZALES	
16	D N I	6 2 0 6 2 0 2 3	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	PRO
17	D N I	6 2 7 2 1 4 8 1	M	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	PRO
18	D N I	6 2 6 1 6 4 1 7	H	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	PRO
19	D N I	6 2 6 9 1 7 2 6	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
20	D N I	6 2 6 3 8 1 0 2	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
21	D N I	6 2 4 4 9 5 8 9	M	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	PRO

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL  
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
 (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.  
 (4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.  
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
 (6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado  
 (7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.  
 (8) Sección : A, B, C, ... \*\* si es sección única.  
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.  
 (10) Período Lectivo : Según norma que autoriza.  
 (11) Comp. Transv : No aplica para determinar la promoción de grado.  
 (12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retrado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallido, (PG) Promoción Guiada.  
 (13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adición, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).  
 (14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	AREAS												Comp Trans <sup>(11)</sup>	Situación final <sup>(12)</sup>	Motivo de Retiro <sup>(13)</sup>	Observaciones <sup>(14)</sup>									
	Total	H	M	M	M	M			INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	MATEMÁTICA			CIENCIA Y TECNOLOGÍA			EDUCACIÓN RELIGIOSA																	
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante <sup>(2)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD												GESTIÓN SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Situación final <sup>(12)</sup>	Motivo de Retiro <sup>(13)</sup>	Observaciones <sup>(14)</sup>														
				Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, clima y cosmos	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Comunica su opinión y se compromete; conoce y utiliza las reglas de ortografía y escribe para el lenguaje escrito	Comunica su opinión y se compromete; conoce y utiliza las reglas de ortografía y escribe para el lenguaje escrito					Comunica su opinión y se compromete; conoce y utiliza las reglas de ortografía y escribe para el lenguaje escrito													
				22	D N I	6 2 7 5 3 5 3 5	PÉREZ VARGAS, Camilo Joaquín	H	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
				23	D N I	6 2 4 4 9 3 1 7	QUINONES TOCAS, Alex Jhonnier	H	A	A	A	AD	AD	AD	AD					AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO		
				24	D N I	6 2 6 6 7 4 6 6	RAMOS PAQUIY AURI, Xiomara Danitza	M																									
				25	D N I	6 2 7 5 3 7 6 4	RAMOS ROMERO, Jesus Rances	H	A	A	A	AD	AD	AD	AD					AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO	
				26	D N I	6 2 4 4 9 4 8 9	RETUERTO MERCADO, Edu Fabiano	H	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
				27	D N I	6 2 7 5 3 0 7 0	REYMUNDO SERPA, Angel Joaquín	H	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
				28	D N I	6 2 6 9 3 1 9 2	RODRIGUEZ JIMENEZ, Alessandra Daniela	M	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO	
				29	D N I	6 2 6 2 5 6 6 6	RUPAY NAVARRO, Eduardo Fabricio	H	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	PRO	
30	D N I	6 2 7 5 3 2 9 1	SEDANO LIMAYLLA, Gianfranco Neymar	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO										
31	D N I	6 2 6 3 1 3 3 3	SEDANO MALLMA, Joan Yeremy	H	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO									
32	D N I	6 2 2 6 5 3 7 1	SOLAR ALFONSO, Luis Alexander	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO									
33	D N I	6 2 4 6 7 2 2 1	TIRACCAYA GAMARRA, Paola Jasira	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO									
34	D N I	6 2 9 3 3 9 8 0	TUPIÑO OSORES, Allison Zahory	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO									
35	D N I	6 3 2 7 7 4 7 0	VILCA ROMERO, Ricardo De Jesus	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	PRO									
36	D N I	6 2 3 3 7 2 4 3	ZAVALA ROMANI, Lizet Gissel	M	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO									
37																																	
38																																	
39																																	
40																																	
41																																	
42																																	
43																																	
44																																	
45																																	
46																																	
47																																	
48																																	
49																																	
50																																	

  
 ROMERO NAVARRETE, MARIA DEL CARMEN  
 Profesora  
 Firma - Post Firma

  
 TALLER ESCUELA EDUCACIONAL  
 Director(a) / Sub Director(a)  
 Firma - Post Firma

EL TAMBO  
 Lugar o ciudad

30 de Diciembre de 2022  
 día de mes de año



### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

NOMBRE: Loreley Alia Anapapa Pondero  
EDAD: 11 SEXO: Masculino ( ) Femenino (X)  
GRADO ESCOLAR: 6.º A

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso".

**V F**

- ( ) (X) 1. Generalmente las cosas que pasan no me afectan.
- ( ) (X) 2. Es muy difícil hablar frente a la clase.
- (X) ( ) 3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi.
- ( ) (X) 4. Puedo tomar decisiones fácilmente.
- (X) ( ) 5. Soy una persona divertida.
- (X) ( ) 6. En mi me casa me enoja fácilmente.
- (X) ( ) 7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
- (X) ( ) 8. Soy conocido(a) entre los chicos de mi edad
- ( ) (X) 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.
- ( ) (X) 10. Me rindo fácilmente.
- (X) ( ) 11. Mis padres esperan mucho de mi.
- ( ) (X) 12. Es bastante difícil ser "yo mismo".
- (X) ( ) 13. Mi vida está llena de problemas.
- (X) ( ) 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.
- (X) ( ) 15. Tengo una mala opinión acerca de mi mismo.
- (X) ( ) 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
- (X) ( ) 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.
- (X) ( ) 18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas.
- ( ) (X) 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
- (X) ( ) 20. Mis padres me comprenden.
- ( ) (X) 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
- (X) ( ) 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
- ( ) (X) 23. Me siento demasiado en la escuela.
- (X) ( ) 24. Desearía ser otra persona.
- ( ) (X) 25. No se puede confiar en mí.
- ( ) (X) 26. No me preocupo de nada.
- (X) ( ) 27. Estoy seguro de mi mismo.
- (X) ( ) 28. Me aceptan fácilmente un grupo.

✓ F

- ( )  29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- ( ) 30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
- ( )  31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
- ( )  32. Siempre hago lo correcto.
- ( )  33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
- ( ) 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que tengo que hacer.
- ( ) 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- ( )  36. Nunca estoy contento.
- ( ) 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- ( ) 38. Generalmente puedo cuidarme solo.
- ( ) 39. Soy bastante feliz.
- ( )  40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
- ( )  41. Me gustan todas las personas que conozco.
- ( )  42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
- ( )  43. Me entiendo a mi mismo.
- ( ) 44. Nadie me presta mucha atención en casa.
- ( ) 45. Nunca me resondran.
- ( ) 46. No me está yendo tan bien en la escuela.
- ( ) 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- ( ) 48. Realmente no me gusta ser un niño.
- ( )  49. No me gusta estar con otras personas.
- ( ) 50. Nunca soy tímido.
- ( )  51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- ( )  52. Los chicos generalmente se agarran conmigo.
- ( )  53. Siempre digo la verdad.
- ( ) 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- ( )  55. No me importa lo que me pase.
- ( ) 56. Soy un fracasado.
- ( ) 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- ( )  58. Siempre se lo que digo.

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

NOMBRE: Maryori Alfaro

EDAD: 12 SEXO: Masculino ( ) Femenino

GRADO ESCOLAR: 6<sup>to</sup> B

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso".

V F

- ( )  1. Generalmente las cosas que pasan no me afectan.
- ( ) 2. Es muy difícil hablar frente a la clase.
- ( ) 3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
- ( ) 4. Puedo tomar decisiones fácilmente.
- ( ) 5. Soy una persona divertida.
- ( )  6. En mi casa me enoja fácilmente.
- ( ) 7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
- ( ) 8. Soy conocido(a) entre los chicos de mi edad.
- ( ) 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.
- ( )  10. Me rindo fácilmente.
- ( ) 11. Mis padres esperan mucho de mí.
- ( )  12. Es bastante difícil ser "yo mismo".
- ( )  13. Mi vida está llena de problemas.
- ( ) 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.
- ( )  15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.
- ( )  16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
- ( )  17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.
- ( )  18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas.
- ( ) 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
- ( ) 20. Mis padres me comprenden.
- ( )  21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
- ( )  22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
- ( )  23. Me siento demasiado en la escuela.
- ( )  24. Desearía ser otra persona.
- ( )  25. No se puede confiar en mí.
- ( )  26. No me preocupo de nada.
- ( ) 27. Estoy seguro de mí mismo.
- ( )  28. Me aceptan fácilmente un grupo.

- V F
- \ (X) ( ) 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- (X) ( ) 30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
- \ ( ) (X) 31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
- ( ) (X) 32. Siempre hago lo correcto.
- \ (X) ( ) 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
- \ ( ) (X) 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que tengo que hacer.
- \ ( ) (X) 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- ( ) (X) 36. Nunca estoy contento.
- \ (X) ( ) 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- ( ) (X) 38. Generalmente puedo cuidarme solo.
- \ (X) ( ) 39. Soy bastante feliz.
- (X) ( ) 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
- ( ) (X) 41. Me gustan todas las personas que conozco.
- ( ) (X) 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
- \ (X) ( ) 43. Me entiendo a mi mismo.
- \ ( ) (X) 44. Nadie me presta mucha atención en casa.
- ( ) (X) 45. Nunca me resonarán.
- \ ( ) (X) 46. No me está yendo tan bien en la escuela.
- \ (X) ( ) 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- \ ( ) (X) 48. Realmente no me gusta ser un niño.
- \ ( ) (X) 49. No me gusta estar con otras personas.
- \ (X) ( ) 50. Nunca soy tímido.
- \ ( ) (X) 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- ( ) (X) 52. Los chicos generalmente se agarran conmigo.
- ( ) (X) 53. Siempre digo la verdad.
- \ ( ) (X) 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- \ (X) ( ) 55. No me importa lo que me pase.
- \ ( ) (X) 56. Soy un fracasado.
- \ ( ) (X) 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- ( ) (X) 58. Siempre se lo que digo.

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

NOMBRE: Fareed Kazuo Agalazhi  
EDAD: 17 SEXO: Masculino  Femenino   
GRADO ESCOLAR: 6.B

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso".

V F

- 1. Generalmente las cosas que pasan no me afectan.
- 2. Es muy difícil hablar frente a la clase.
- 3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi.
- 4. Puedo tomar decisiones fácilmente.
- 5. Soy una persona divertida.
- 6. En mi me casa me enoja fácilmente.
- 7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
- 8. Soy conocido(a) entre los chicos de mi edad.
- 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.
- 10. Me rindo fácilmente.
- 11. Mis padres esperan mucho de mi.
- 12. Es bastante difícil ser "yo mismo".
- 13. Mi vida está llena de problemas.
- 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.
- 15. Tengo una mala opinión acerca de mi mismo.
- 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
- 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.
- 18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas.
- 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
- 20. Mis padres me comprenden.
- 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
- 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
- 23. Me siento demasiado en la escuela.
- 24. Desearía ser otra persona.
- 25. No se puede confiar en mí.
- 26. No me preocupo de nada.
- 27. Estoy seguro de mi mismo.
- 28. Me aceptan fácilmente un grupo.

- ✓ F
- ( ) 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
  - (  ) 30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
  - (  ) 31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
  - ( ) 32. Siempre hago lo correcto.
  - (  ) 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
  - ( ) 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que tengo que hacer.
  - (  ) 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
  - (  ) 36. Nunca estoy contento.
  - ( ) 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
  - ( ) 38. Generalmente puedo cuidarme solo.
  - (  ) 39. Soy bastante feliz.
  - ( ) 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
  - (  ) 41. Me gustan todas las personas que conozco.
  - ( ) 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
  - ( ) 43. Me entiendo a mi mismo.
  - (  ) 44. Nadie me presta mucha atención en casa.
  - (  ) 45. Nunca me resonarán.
  - (  ) 46. No me está yendo tan bien en la escuela.
  - ( ) 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
  - ( ) 48. Realmente no me gusta ser un niño.
  - (  ) 49. No me gusta estar con otras personas.
  - ( ) 50. Nunca soy tímido.
  - (  ) 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
  - (  ) 52. Los chicos generalmente se agarran conmigo.
  - (  ) 53. Siempre digo la verdad.
  - (  ) 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
  - (  ) 55. No me importa lo que me pase.
  - (  ) 56. Soy un fracasado.
  - ( ) 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
  - (  ) 58. Siempre se lo que digo.

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

NOMBRE: Pam Edward Santo Vila  
EDAD: 12 SEXO: Masculino  Femenino   
GRADO ESCOLAR: 6

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso".

V F

- ( ) 1. Generalmente las cosas que pasan no me afectan.
- ( ) 2. Es muy difícil hablar frente a la clase.
- ( ) 3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi.
- ( ) 4. Puedo tomar decisiones fácilmente.
- ( ) 5. Soy una persona divertida.
- ( ) 6. En mi me casa me enoja fácilmente.
- ( ) 7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
- ( ) 8. Soy conocido(a) entre los chicos de mi edad.
- ( ) 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.
- ( ) 10. Me rindo fácilmente.
- ( ) 11. Mis padres esperan mucho de mi.
- ( ) 12. Es bastante difícil ser "yo mismo".
- ( ) 13. Mi vida está llena de problemas.
- ( ) 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.
- ( ) 15. Tengo una mala opinión acerca de mi mismo.
- ( ) 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
- ( ) 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.
- ( ) 18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas.
- ( ) 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
- ( ) 20. Mis padres me comprenden.
- ( ) 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
- ( ) 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
- ( ) 23. Me siento demasiado en la escuela.
- ( ) 24. Desearía ser otra persona.
- ( ) 25. No se puede confiar en mí.
- ( ) 26. No me preocupo de nada.
- ( ) 27. Estoy seguro de mi mismo.
- ( ) 28. Me aceptan fácilmente un grupo.

- ~~(X)~~ 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- ~~(X)~~  30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
- ~~(X)~~  31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
- ~~(X)~~  32. Siempre hago lo correcto.
- ~~(X)~~  33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
- ~~(X)~~  34. Alguien siempre tiene que decirme lo que tengo que hacer.
- ~~(X)~~  35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- ~~(X)~~ 36. Nunca estoy contento.
- ~~(X)~~  37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- ~~(X)~~  38. Generalmente puedo cuidarme solo.
- ~~(X)~~  39. Soy bastante feliz.
- ~~(X)~~  40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
- ~~(X)~~ 41. Me gustan todas las personas que conozco.
- ~~(X)~~ 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
- ~~(X)~~  43. Me entiendo a mi mismo.
- ~~(X)~~  44. Nadie me presta mucha atención en casa.
- ~~(X)~~ 45. Nunca me resondran.
- ~~(X)~~  46. No me está yendo tan bien en la escuela.
- ~~(X)~~  47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- ~~(X)~~  48. Realmente no me gusta ser un niño.
- ~~(X)~~  49. No me gusta estar con otras personas.
- ~~(X)~~ 50. Nunca soy tímido.
- ~~(X)~~  51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- ~~(X)~~  52. Los chicos generalmente se agarran conmigo.
- ~~(X)~~  53. Siempre digo la verdad.
- ~~(X)~~  54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- ~~(X)~~  55. No me importa lo que me pase.
- ~~(X)~~ 56. Soy un fracasado.
- ~~(X)~~  57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- ~~(X)~~  58. Siempre se lo que digo.



### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

NOMBRE: Luna Cruz Torres

EDAD: 12 SEXO: Masculino ( ) Femenino (X)

GRADO ESCOLAR: 6<sup>o</sup>

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso".

V F

- ( ) (X) 1. Generalmente las cosas que pasan no me afectan.
- (X) ( ) 2. Es muy difícil hablar frente a la clase.
- (X) ( ) 3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
- ( ) (X) 4. Puedo tomar decisiones fácilmente.
- (X) ( ) 5. Soy una persona divertida.
- (X) ( ) 6. En mi casa me enoja fácilmente.
- (X) ( ) 7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
- (X) ( ) 8. Soy conocido(a) entre los chicos de mi edad.
- ( ) (X) 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.
- ( ) (X) 10. Me rindo fácilmente.
- (X) ( ) 11. Mis padres esperan mucho de mí.
- (X) ( ) 12. Es bastante difícil ser "yo mismo".
- (X) ( ) 13. Mi vida está llena de problemas.
- ( ) (X) 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.
- (X) ( ) 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.
- (X) ( ) 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
- (X) ( ) 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.
- (X) ( ) 18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas.
- ( ) (X) 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
- ( ) (X) 20. Mis padres me comprenden.
- (X) ( ) 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
- (X) ( ) 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
- (X) ( ) 23. Me siento demasiado en la escuela.
- (X) ( ) 24. Desearía ser otra persona.
- ( ) (X) 25. No se puede confiar en mí.
- ( ) (X) 26. No me preocupo de nada.
- (X) ( ) 27. Estoy seguro de mí mismo.
- (X) ( ) 28. Me aceptan fácilmente un grupo.
- ( ) (X) 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- ( ) (X) 30. Paso bastante tiempo soñando despierto.

- ( ) 31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
- ( )  32. Siempre hago lo correcto.
- ( ) 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
- ( ) 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que tengo que hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- ( )  36. Nunca estoy contento.
- ( ) 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- ( )  38. Generalmente puedo cuidarme solo.
- ( )  39. Soy bastante feliz.
- ( ) 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
- ( )  41. Me gustan todas las personas que conozco.
- ( )  42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
- ( )  43. Me entiendo a mi mismo.
- ( ) 44. Nadie me presta mucha atención en casa.
- ( ) 45. Nunca me resondran.
- ( ) 46. No me está yendo tan bien en la escuela.
- ( )  47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- ( ) 48. Realmente no me gusta ser un niño.
- ( ) 49. No me gusta estar con otras personas.
- ( )  50. Nunca soy tímido.
- ( ) 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- ( ) 52. Los chicos generalmente se agarran conmigo.
- ( )  53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- ( ) 55. No me importa lo que me pase.
- ( ) 56. Soy un fracasado.
- ( ) 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- ( )  58. Siempre se lo que digo.