

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“Valores interpersonales y habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco – Huánuco 2022”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA: Domínguez Rojas, Shayly Diana**

**ASESORA: Tarazona Soto, Aida Margarita**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Educativa  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

# D

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 74237127

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22515643

Grado/Título: Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica

Código ORCID: 0000-0001-5713-6126

# H

### DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Barrueta Santillan, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624
2	Mendoza Morales, Carmen Teófila	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
3	Acencio Malpartida, Larry Franklin	Maestro en educación, mención: investigación y docencia superior	45723125	0000-0002-4442-9082



## Facultad de Ciencias de la Salud

### Programa Académico Profesional de Psicología

*"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"*

**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 A.M horas del día 20 del mes de noviembre del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:


- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN PRESIDENTA
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES SECRETARIA
- MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO**

Nombrados mediante Resolución N°2833-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"VALORES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P ISAAC NEWTON HUÁNUCO – HUÁNUCO 2022"**; Presentado por el Bachiller en Psicología, Sra. **DOMINGUEZ ROJAS, Shayly Diana**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

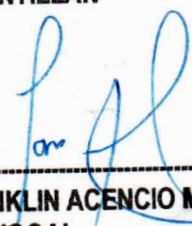
Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de suficiente

Siendo las 11:16 Horas del día 20 del mes de Noviembre del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
-----  
MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN  
PRESIDENTA

  
-----  
MG. CARMEN MENDOZA MORALES  
SECRETARIA

  
-----  
MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA  
VOCAL



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**

### **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

Yo, **AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO**, asesor(a) del Programa Académico de Psicología y designado(a) mediante documento: Resolución **N°783-2023-D-FCS-UDH** de la estudiante, **SHAYLY DIANA DOMINGUEZ ROJAS** de la investigación titulada **“VALORES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ISAAC NEWTON HUÁNUCO – HUÁNUCO 2022”**.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 25% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 29 de noviembre de 2023

.....  
Psic. Aida M. Tarazona Soto  
C.P.P. N° 13368

MG. AIDA M. TARAZONA SOTO

DNI: 22515643

Código ORCID: 0000-0001-5713-6126

## informe final shayly

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>25%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>23%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>11%</b> PUBLICACIONES	<b>16%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle</b> Trabajo del estudiante	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.utesup.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Marianella Castro Pérez, Mirta Díaz Forbice, Hilda Fonseca Solórzano, Ana Teresa León Sáenz et al. "Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la</b>	<b>1%</b>



Mg. Tarazona Soto, Aida Margarita  
(DNI): 22515643  
Código ORCID: 0000-0001-5713-6126

## **DEDICATORIA**

A Dios por su guía constante en mi vida, bendiciéndome y dándome fortaleza para perseguir mis metas sin rendirme. A mi madre, por su amor, apoyo y confianza incondicionales.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mi madre, Gladys Alejandrina Rojas Tello, por ser mi guía y mi soporte emocional, motivándome a seguir y dándome palabras de ánimo e inspiración ante las adversidades y obstáculos.

A mis hermanas Beatriz y Gianella por su constante apoyo y palabras de inspiración, así como por estar ahí para mí en los momentos más difíciles, a mis sobrinos Mathius y Yariell por ser la inspiración detrás de mi perseverancia, a mi abuela Sinfarosa por estar siempre ahí para mí cuando más la necesité y, a mi amigo Luis por su apoyo incondicional.

Agradezco a los psicólogos por enseñarme y ayudarme a crecer con su paciencia, dedicación y apoyo incondicional. Gracias a mis asesores por su acompañamiento durante todo el proceso.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTOS .....	III
ÍNDICE .....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS .....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRACT .....	XI
INTRODUCCIÓN .....	XII
CAPÍTULO I .....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	15
1.3. OBJETIVOS .....	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	18
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
CAPÍTULO II .....	20
MARCO TEÓRICO .....	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	22
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES .....	24
2.2. BASES TEÓRICAS .....	27
2.2.1. VALORES INTERPERSONALES .....	27
2.2.2. VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA .....	29



2.2.3. HABILIDADES SOCIALES .....	32
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	38
2.3.1. VALORES INTERPERSONALES .....	38
2.3.2. HABILIDADES SOCIALES .....	39
2.4. HIPÓTESIS .....	39
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	39
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS .....	40
2.5. VARIABLES .....	42
2.5.1. VALORES INTERPERSONALES .....	42
2.5.2. HABILIDADES SOCIALES.....	42
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	43
CAPÍTULO III.....	46
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	46
3.1.1. ENFOQUE .....	46
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	46
3.1.3. DISEÑO .....	46
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	46
3.2.1. POBLACIÓN .....	46
3.2.2. MUESTRA .....	47
3.2.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	47
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ....	48
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	48
3.4. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	53
3.4.1. ASPECTOS ÉTICOS .....	54
CAPÍTULO IV.....	55
RESULTADOS.....	55
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	55
4.1.1. HABILIDADES SOCIALES .....	63
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS ....	70
CAPÍTULO V.....	81
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	81
CONCLUSIONES .....	86
RECOMENDACIONES.....	89

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
ANEXOS.....	95

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 V1: Valores Interpersonales (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	55
Tabla 2 D1.1: Soporte (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	57
Tabla 3 D1.2: Conformidad (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	58
Tabla 4 D1.3: Reconocimiento (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	59
Tabla 5 D1.4: Independencia (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	60
Tabla 6 D1.5: Benevolencia (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	61
Tabla 7 D1.6: Liderazgo (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	62
Tabla 8 V2: Habilidades Sociales (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	63
Tabla 9 D2.1: Autoexpresión (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	64
Tabla 10 D2.2: Defensa de sus Derechos (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	65
Tabla 11 D2.3: Expresión de Enfado (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	66
Tabla 12 D2.4: Decir que no (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	67
Tabla 13 D2.5: Hacer Peticiones (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	68
Tabla 14 D2.6: Interacciones Positivas (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	69
Tabla 15 Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Valores Interpersonales & Habilidades Sociales .....	71
Tabla 16 Prueba de Hipótesis (Pearson) – Valores Interpersonales & Habilidades Sociales .....	72
Tabla 17 Prueba de Hipótesis (Visual) – Valores Interpersonales (3ro al 5to Sec.) .....	73

Tabla 18 Prueba de Hipótesis (Chi Cuadrado) – Valores Interpersonales (3ro al 5to Sec.).....	73
Tabla 19 Prueba de Hipótesis (Visual) – Habilidades Sociales (3ro al 5to Sec.) .....	74
Tabla 20 Prueba de Hipótesis (Chi Cuadrado) – Habilidades Sociales (3ro al 5to Sec.) .....	74
Tabla 21 Prueba de Hipótesis (Pearson) – Soporte & Habilidades Sociales	75
Tabla 22 Prueba de Hipótesis (Pearson) – Conformidad & Habilidades Sociales .....	76
Tabla 23 Prueba de Hipótesis (Pearson) – Reconocimiento & Habilidades Sociales .....	77
Tabla 24 Prueba de Hipótesis (Pearson) – Independencia & Habilidades Sociales .....	78
Tabla 25 Prueba de Hipótesis (Pearson) – Benevolencia & Habilidades Sociales .....	79
Tabla 26 Prueba de Hipótesis (Pearson) – Liderazgo & Habilidades Sociales .....	80

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 V1: Valores Interpersonales (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	56
Figura 2 D1.1: Soporte (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco.....	57
Figura 3 D1.2: Conformidad (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	58
Figura 4 D1.3: Reconocimiento (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	59
Figura 5 D1.4: Independencia (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	60
Figura 6 D1.5: Benevolencia (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	61
Figura 7 D1.6: Liderazgo (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	62
Figura 8 V2: Habilidades Sociales (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	63
Figura 9 D2.1: Autoexpresión (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	64
Figura 10 D2.2: Defensa de sus Derechos (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	65
Figura 11 D2.3: Expresión de Enfado (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	66
Figura 12 D2.4: Decir que no (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	67
Figura 13 D2.5: Hacer Peticiones (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	68
Figura 14 D2: Interacciones Positivas (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco .....	69

## RESUMEN

La actual investigación científica se ha realizado con el objetivo de Determinar la relación entre los valores interpersonales y las habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la

I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022, para lo cual se tomo en consideración la metodología de enfoque cuantitativo, del paradigma positivista, hipotético deductivo en virtud del caso específico, con un nivel correlacional y al mismo tiempo un diseño transversal no experimental, por otro lado, la población consistió en 110 estudiantes de 3ro al 5to grado de la I.E.P Isaac Newton, en Huánuco, con un 59,09% (varones) y 40,91% (mujeres). Los principales resultados muestran: valores interpersonales alto (99,09%), soporte (57,27%), conformidad (52,73%), reconocimiento (60,00%), independencia (62,73%), benevolencia (55,45%) y liderazgo (59,09%). Por ello; el estudio concluyó que, existe una relación significativa entre los valores interpersonales y las habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022, por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,615) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05 (Tabla 15).

**Palabras clave:** Valores Interpersonales, conducta, independencia, liderazgo, habilidades sociales.

## ABSTRACT

The current scientific research has been carried out with the objective of determining the relationship between interpersonal values and social skills in students from the third to fifth grade of secondary school of the I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022, for which the quantitative approach methodology was taken into consideration, the positivist paradigm, hypothetical deductive under the specific case, with a correlational level and at the same time a non-experimental cross-sectional design, on the other hand, the population consisted of 110 students. from 3rd to 5th grade of the I.E.P Isaac Newton, in Huánuco, with 59.09% (males) and 40.91% (females). The main results show: high interpersonal values (99.09%), support (57.27%), conformity (52.73%),

recognition (60.00%), independence (62.73%), benevolence (55.45%) and leadership (59.09%). Thus; The study concluded that there is a significant relationship between interpersonal values and social skills in students from the third to fifth grade of secondary school at the I.E.P Isaac Newton Huánuco-Huánuco, 2022, due to the high correlation (Pearson correlation = 0.615) and the low value of p (0.000) less than the theoretical value of 0.05 (Table 15).

**Keywords:** Interpersonal Values, conduct, independence, leadership, social skills

## INTRODUCCIÓN

Las acciones de esta investigación se han llevado a cabo siguiendo rigurosamente los criterios científicos con relación al área respectiva de la psicología educativa, a continuación, se detalla lo realizado.

El primer capítulo introduce las ideas básicas de la investigación, como la descripción del problema, las acciones de solvencia y precedencia del estudio, y los procedimientos que justifican el desarrollo de la investigación, culminando con los objetivos que han guiado este estudio científico.

En el segundo capítulo se presentan los antecedentes relacionados con las variables de investigación, así como los enfoques teóricos que pueden respaldar los hallazgos obtenidos. Se exponen también las hipótesis o ideas tentativas que justifican este estudio científico.

En el capítulo tres, se explica el proceso científico utilizado para desarrollar y organizar la investigación, se menciona la población y el estudio en los que se trabajó, y se presentan los instrumentos utilizados para recopilar y analizar la información.

En el cuarto capítulo se describen e interpretan de forma estadística los datos presentados. Además, se presentan los cuadros de constatación de hipótesis que corroboran estadísticamente los hallazgos.

En el quinto capítulo se analiza y discute la investigación junto con las aportaciones de otros autores, además de ofrecer explicaciones científicas de los hallazgos.

En la parte final de conclusiones, se describe de manera precisa lo encontrado y se recomienda su ejecución para mejorar la realidad, contribuyendo a la ciencia de manera científica y argumentada.



# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La investigación de los valores interpersonales durante la adolescencia y juventud, tiene un especial interés en el ámbito de las Ciencias Sociales, toda vez; que en estos periodos de evolución y de desarrollo de la persona, se toman algunas decisiones importantes en la vida, tales como: elegir una carrera profesional, iniciar la etapa de enamoramiento entre otras, tal como lo afirma, Pertegal, Oliva, y Hernando, (2018); este interés, se centra por ejemplo, en analizar los valores que aportan al adolescente: competencia social y en estudiar el rol que adquieren éstos, en la prevención de las conductas violentas (Benson, Scales, Hamilton, y Sesman, 2006), las habilidades sociales y las estrategias socio-cognitivas, que la persona utiliza a la hora de relacionarse con los demás, conforman, lo que se conoce como competencia social (Trianes, Jiménez, y Muñoz, 2017).

El éxito y el fracaso escolar están vinculados a las características personales y sociales de los estudiantes (Fernández Enguita, Mena y Riviere, 2010) y, como lo resalta el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) alrededor del 50% de las diferencias en rendimiento escolar pueden atribuirse a causas relacionadas directamente con el origen social, un 20% a la composición del centro educativo y un 7% a factores estrictamente pedagógicos y organizativos, siendo necesario intervenir sobre aspectos susceptibles, para así, mejorar los aspectos difícilmente modificables desde la institución educativa (por ejm: el origen social del alumno). De ahí la preocupación creciente por estudiar los efectos de los compañeros de clase (“peer effects”) –positivos o negativos sobre el rendimiento académico (Sacerdote, 2017). Se constata que cuando en una clase estudiantes habilidosos, todos se benefician, aumenta el autoconcepto escolar y la autoeficacia académica.

En la actualidad, el estudio de variables psicológicas vinculadas a una interacción social funcional constituye un campo de especial interés en la

psicología, toda vez que múltiples investigaciones han demostrado la importancia de un buen ajuste interpersonal para la prevención de diferentes trastornos y para el logro de un adecuado bienestar psicológico. Brackett, Rivers, Shiffman, Lerner y Salovey, (2016).

Habilidades Sociales es el término utilizado para describir el conjunto de comportamientos que nos permiten interactuar con los demás (HHSS). La base de la competencia social son las habilidades sociales ya que son el conjunto de comportamientos que una persona puede utilizar para funcionar en situaciones sociales (Del Prette y Del Prette, 2008).

El desarrollo de habilidades sociales y valores interpersonales es un proceso de aprendizaje continuo, en el que las relaciones y contextos sociales afectan las metas y requerimientos de comportamientos interpersonales. Según Del Prette y Méndez Barreto (2009), las mayores demandas aparecen durante la adolescencia, dado que tanto padres como profesores esperan comportamientos sociales más elaborados.

A nivel internacional, en los últimos años también se empezaron a conocer los resultados de estudios realizados en Latinoamérica. Así, Hidalgo y Abarca (2016) observaron que un 37,3% de estudiantes chilenos presentaban dificultades interpersonales mientras que en Colombia, Zea, Tyler y Franco (2017) identificaron diferencias en el éxito profesional de acuerdo con los valores interpersonales de los estudiantes. Estos autores también identificaron diferencias en la competencia social de los estudiantes según el área de formación académica, además de correlaciones moderadas entre valores interpersonales y diversos índices de logro académico.

A nivel nacional, Murakami (2015), demostró a través de un estudio realizado en alumnos de quinto año de secundaria de Lima que estos estudiantes tienden a la rebeldía para con la normativa establecida y simultáneamente se encaminan a la búsqueda de estabilidad y seguridad; por otro lado, se dio cuenta que ellos no necesitan de reconocimiento ya que sienten que son reconocidos, tienden a un actuar individualista y buscan beneficios propios, a raíz de la alta competitividad de este contexto. Así

mismo, Miraval Ostos, R, Carrasco Muñoz, M. y Otros( 2007), afirman que: “se ha identificado en el distrito de Conchamarca del distrito de Ambo y en la comunidad de Vichaycoto, la presencia de pandillaje, alcoholismo, drogadicción y violencia familiar, observándose que un grupo de estudiantes logran desarrollarse tanto en el aspecto personal como profesional, pese a las circunstancias adversas, mientras que otro grupo de adolescentes optan por integrarse a las pandillas, consumir drogas, alcohol y a desintegrar sus familias”; concluyendo que dichos sucesos se originan por la falta de valores interpersonales y/o la carencia de habilidades sociales.

En base a la información científica hallada a nivel nacional e internacional, también localmente en la Institución educativa Isaac Newton Huánuco, se realizó una encuesta a los padre y docentes, en los resultados se pudo observar que los estudiantes tenían dificultades para relacionarse activamente en su hogar y en el colegio con sus compañeros y docentes, por ello, consideró importante realizar un estudio de tipo correlacional, para poder comprender estos dos constructos: valores interpersonales y habilidades sociales, como procesos que actúan paralelamente, necesitando conocer cómo interactúan, de tal manera que permita identificar y explicar si hay relación de ambas; aumenta la relevancia de esta investigación la ausencia de estudios precedentes realizados con la población de estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación entre los valores interpersonales y las habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco-2022?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuáles son los valores interpersonales que presentan los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton- Huánuco 2022? ¿Cuáles son las habilidades sociales que presentan los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria

de la I.E.P Isaac Newton- Huánuco 2022?

- ¿Cuál es relación entre el valor interpersonal: soporte y el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022?
- ¿Cuál es relación entre el valor interpersonal: conformidad y el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022?
- ¿Cuál es relación entre el valor interpersonal: reconocimiento y el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022?
- ¿Cuál es relación entre el valor interpersonal: independencia y el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022?
- ¿Cuál es relación entre el valor interpersonal: benevolencia y el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022?
- ¿Cuál es relación entre el valor interpersonal: liderazgo y el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre los valores interpersonales y las habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los valores interpersonales que presentan los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-

Huánuco 2022. Identificar las habilidades sociales que presentan los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton- Huánuco 2022.

- Establecer la relación entre el valor interpersonal: soporte y el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022.
- Establecer la relación entre el valor interpersonal: conformidad y el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022.
- Identificar la relación entre el valor interpersonal: reconocimiento y el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022.
- Identificar la relación entre el valor interpersonal: independencia y el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022.
- Establecer la relación entre el valor interpersonal: benevolencia y el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022.
- Establecer la relación entre el valor interpersonal: liderazgo y el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El constructo "valor" implica las cualidades, características o atributos preferidos y seleccionados libremente por una persona para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de necesidades específicas.

Los valores se forman mediante las primeras experiencias familiares, donde uno construye su identidad y su sistema de valores (Fuentes, García, Gracia, y Lila, 2011). Por otra parte, en el ámbito académico se pueden interactuar con pares para generar una jerarquía en los valores adquiridos (Jiménez, Moreno, Murgui, y Musitu, 2018), aquí podría ser interesante la inclusión de programas educativos para desarrollar los valores sociales y morales de los estudiantes (Pertegal, Oliva, y Hernando, 2010).

Las habilidades sociales requieren de práctica y seguimiento continuo, lo cual se desarrollará identificando que habilidades sociales son las que practican los estudiantes, con la finalidad de implementar aquellas en las que tienen dificultades y reforzar aquellas habilidades que ya presentan, llegando a si a establecer un buen diagnóstico, antes de proceder a implementar labores de psicoterapia de rehabilitación aquellos adolescentes que presenten algún tipo de dificultades.

#### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Considerando lo ya mencionado en los párrafos anteriores, el presente estudio de investigación, podrá servir de base teórica - practica para futuros proyectos de investigación y así contribuir en la mejora de las estrategias de intervención en el campo de la psicopedagogía de la institución educativa Isaac Newton-Huánuco; resultados que muy bien pueden generalizarse para otras instituciones educativas del nivel primario, secundario y de educación superior de la ciudad de Huánuco, esto puede permitir talleres de desarrollo humano que trabajen valores interpersonales y habilidades sociales, incluso como parte del plan de estudios o para tutoría. Visto desde otra perspectiva, la práctica habitual y la adquisición de valores interpersonales en el estudiante del nivel superior de estudios; permitirán mejorar las relaciones familiares, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico del estudiante.

#### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Con la finalidad de medir y correlacionar ambos constructos: La investigación utilizó instrumentos psicométricos confiables para evaluar

los valores interpersonales y las habilidades sociales.

- Escala de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon, en su versión peruana la cual fue estandarizada por Leonardo Higuera.
- Escala de Habilidades Sociales (EHS) adaptada por Elena Gismero Gonzales: para medir la variable Habilidades Sociales.

### **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

- Existencia de pocas referencias bibliográficas a nivel local del tema valores interpersonales.
- Realización de escasas investigaciones realizadas en la ciudad y que sean de nivel correlacional, sobre valores interpersonales, lo cual dificulta conseguir los antecedentes.
- Dificultad para acceder a orientación de profesionales especializados en investigación científica, en el tema materia de la presente investigación a nivel local.

### **1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio de investigación planteado presentó viabilidad académica al existir las bases teóricas que la sustentan, también existen resultados de investigaciones previas sobre los temas propuestos a nivel internacional, así como trabajos académicos monográficos que apoyan su investigación. Del mismo modo, también aporta información importante de interés para la I.E.P. Isaac Newton; con fines de implementar o reformular las estrategias de intervención en favor de sus estudiantes. También fue viable desde la perspectiva económica, al contar con los aportes de la investigadora para el desarrollo de la investigación a cargo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Medrano, S. (2019) en su tesis “Desarrollo de Habilidades Sociales y de Trabajo en Equipo en el Contexto Universitario: Aprendizaje Cooperativo y entrenamiento en Habilidades Sociales”. Donde se aplicó las pruebas a un total de 750 estudiantes de la universidad de Extremadura, España. Siendo una investigación de tipo correlacional. El investigador llegó a las siguientes conclusiones:

- En relación con los resultados y las hipótesis planteadas, podemos concluir que los resultados de nuestros estudios se han cumplido las expectativas y confirmado las hipótesis iniciales, destacando los efectos del entrenamiento en HHSS y la metodología cooperativa en las HHSS de equipo.

Iñiguez, T. E. A. (2019). En su tesis “Habilidades Sociales y su Influencia en las Relaciones Interpersonales en los Alumnos de 6to Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Cuarto Centenario” en el periodo lectivo 2017-2018”. Donde se aplicó las pruebas a un total de 31 estudiantes. Siendo una investigación de tipo descriptiva-correlacional. La investigadora llegó a las siguientes conclusiones:

- Se evidenció que los estudiantes analizados carecen de habilidades sociales afectando de tal manera a sus relaciones interpersonales; lo cual fue sustentado por estudios de algunos autores.
- A través de la aplicación de la prueba lista de chequeo evaluación de habilidades sociales (Goldstein et. Al. 1980) se concluye que los niños necesitan desarrollar habilidades sociales de manera prioritaria. (a); es necesario adquirir habilidades sociales básicas, avanzadas, emocionales y de resolución de conflictos para los aspectos de la



vida. Es importante que se potencien las habilidades sociales, tanto en la escuela como en el hogar para un buen desarrollo del niño (a) y así poder fortalecer las relaciones interpersonales.

Castro, M. F. P. (2023). En su tesis titulado “Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa PCEI CADVRISH del cantón Ambato”. Universidad Técnica de Ambato. Donde se aplicó las pruebas a un total de 100 estudiantes. Siendo una investigación mixta, de tipo exploratorio, descriptivo y de corte correlacional. Las conclusiones de la investigadora se encuentran aquí:

- Se recopiló información de diversas fuentes de calidad como revistas científicas, artículos, libros y tesis de posgrados para fundamentar teóricamente las Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa PCEI CADVRISH, lo cual ayudó a desarrollar conceptos sólidos sobre las variables de estudio.
- El Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO) reveló un bajo nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa PCEI CADVRISH, en áreas como la interacción con desconocidos, expresión de pensamientos positivos, petición de aclaraciones, afrontar críticas, rechazo de peticiones, mantener la tranquilidad en situaciones embarazosas, hablar en público, expresión de molestia y pedir disculpas. El 15% de la población se encuentra en un nivel alto, el 23% en un nivel moderado, el 23% en un nivel regular, el 17% por debajo del promedio y el 22% en un nivel bajo.
- La aplicación de la encuesta mostró resultados significativos en la población estudiada, donde el 30% tiene un aprendizaje excelente, 37% bueno, 22% moderado, 8% por debajo de la media y el 3% tiene un bajo nivel de aprendizaje.

- No se encontró correlación directa entre las variables después de aplicar el estadígrafo Chi-cuadro de Pearson, pero se encontraron asociaciones significativas en diferentes dimensiones. Esto implica que el estudio tiene varios parámetros de análisis con valor de 65.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Valdez, B. M. E. (2019). en su tesis “Relaciones Interpersonales y Habilidades Sociales en Estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Secundaria de una Institución Educativa, 2018”. Donde se aplicó las pruebas a un total de 109 estudiantes. Tratándose de un estudio correlacional. La investigadora llega a las siguientes conclusiones:

- Hay una conexión entre las relaciones interpersonales y las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en una escuela en el año 2018, con un valor p de 0,014.
- La comunicación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto y quinto de educación secundaria de una institución educativa en 2018 tienen una relación significativa, con un p-valor de 0,003.
- Se encontró relación notoria entre actitud y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria, 2018, con un valor p de 0,013.
- Hay una asociación evidentemente importante entre cómo se trata a los estudiantes y sus habilidades sociales en una escuela en 2018, con un valor p de 0,047.

Rivera, M. E. V. (2018) En su tesis “Valores Interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco”. Donde se aplicó las pruebas a un total de 85 alumnos. Siendo una investigación de tipo Descriptivo. La investigadora llega a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción en el distrito de Surco tienen un nivel de Valores Interpersonales estimado como “Alto”.

- Se estima un nivel “Alto” de Valores Interpersonales de soporte, conformidad, reconocimiento e independencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción en el distrito de Surco. El nivel de Benevolencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, ubicada en Surco, es “Bajo”.
- El liderazgo en valores interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. La Iglesia de la Asunción en Surco tiene un nivel estimado “Alto”, con un 26% de nivel bajo y un 22% de nivel medio.

Navarro, M. E. (2021). En su tesis “Valores interpersonales y habilidades sociales en alumnos del 1er y 2do año de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal”. Donde aplico las pruebas en un total de 261 estudiantes. El objetivo de la investigación fue determinar los valores interpersonales y habilidades sociales en estudiantes del 1er y 2do año de educación de la UNFV mediante un enfoque descriptivo analítico. Se utilizaron el SIV (Gordon 1963) y habilidades sociales (Goldstein 1975). Se concluyó:

- En independencia, el 81.2% muestra individualismo egocéntrico; en Soporte, el 79.7% necesita comprensión afectiva; en Benevolencia, el 24.1% es indiferente a las necesidades ajenas; en Conformidad, el 30.3% no acepta reglas sociales; en Liderazgo, el 35.6% impone su voluntad y autoridad; en Reconocimiento, el 63.2% ser reconocido.
- El 21,1% tiene habilidades sociales deficientes; el 78,9% tiene habilidades sociales superiores. El 37.2% tiene un nivel inferior en las primeras habilidades sociales. El 25.3% tiene un nivel inferior en habilidades sociales avanzadas. El 50.2% tiene un nivel inferior en habilidades relacionadas con los sentimientos. El 22.6% muestra un nivel más bajo en habilidades no agresivas. 29.1% tiene un nivel bajo de habilidades para manejar el estrés. El 22.2% tiene un nivel inferior en habilidades de planificación.

- Hay una correlación inversa entre las habilidades sociales y los valores de independencia, soporte y reconocimiento, y una correlación positiva con los valores de benevolencia, conformidad y liderazgo.
- Benevolencia y liderazgo varían según el sexo. Estudios muestran diferencias en benevolencia y liderazgo. No hay diferencias por género o nivel educativo en habilidades sociales y sus dimensiones.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

Caballero, L. R. M. (2019). en su tesis “Funcionamiento Familiar y Valores Interpersonales en los Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal en el Poder Judicial Huánuco”. Donde se aplicó las pruebas a un total de 60 adolescentes. Siendo un estudio correlacional. En ella, la investigadora concluye lo siguiente:

- Se encontró una fuerte asociación entre los valores interpersonales y el funcionamiento familiar caóticamente desligada y separada en el 34.4% de los adolescentes infractores de la ley penal.
- El 37.5% de los adolescentes infractores de ley penal presentan un nivel de funcionamiento familiar de tipo Desligada, según la asociación entre el funcionamiento familiar (FACES III) y los Valores Interpersonales (SIV) el valor independencia.
- El 56.3% de los adolescentes infractores de ley penal tienen un funcionamiento familiar caótico, según la asociación entre la adaptabilidad familiar (FACES III) y los valores interpersonales (SIV) relacionados con la independencia.
- El 34.4% de los Adolescentes infractores de ley penal tienen un tipo de familia caótica desligada o caótica separada, según los resultados de la asociación entre el Funcionamiento Familiar (FACES III) y los Valores Interpersonales (SIV).

Melgarejo Venancio, S. S., & Miraval Daza, L. (2021). "Habilidades sociales y comunicacionales en el entorno académico de los estudiantes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"

Huánuco- 2019". Donde se aplicó los test a un total de 328 estudiantes. Siendo una investigación de tipo descriptivo-simple. Donde las investigadoras llegan a las siguientes conclusiones:

Podemos determinar que el nivel de manifestación de las habilidades sociales y Comunicacionales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de La Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco- 2019 es relativamente Bajo, lo cual se traduce en el predominio CASI SIEMPRE de posturas intermedias.

- Observamos que es bajo el nivel de Habilidades de Interacción social que los estudiantes expresan cotidianamente, como el saludar o sonreír con la gente, lo cual, en relación con las muestras exteriores de sus habilidades sociales, como el hablar en público, lo lleva a un desenvolvimiento inseguro en el ambiente social del entorno universitario. Se denota pues cierto nivel de inseguridad en posturas que debieran denotar características más sociables por los rasgos de ambas Escuelas profesionales.
- En relación con la manifestación de Empatía en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, predomina el instinto de preservación 79 ya que en los criterios que denotan acción en apoyo hacia los demás, no se muestra interés, aunque se observa mejor predisposición para ayudar a los demás, que contrariamente, no es una expresión que revele acción.
- Respecto a las manifestaciones de Interacción digital en los estudiantes, estos también expresan un interés moderado en relación al contacto del estudiante con el entorno. En el aspecto de Condiciones Internas de interacción digital se demuestra que no existe tanta predilección por el uso de las redes sociales como habilidad social y comunicacional.

- Sobre La participación social de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, no se observa respuestas que denoten habilidades en directa relación con su entorno. Se muestran en alerta, más en Prestar atención a las expresiones faciales de las personas y en saber cómo presentarse ante los demás, que en mostrarse seguros de sí mismos.

Alvarado Vilchez, J. V. (2019). En su tesis “Habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes de la institución educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba, 2019”. Universidad de Huánuco. Donde se aplicó los test a un total de 120 alumnos. Siendo una investigación de tipo descriptiva-correlacional. Donde la investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico por tanto se rechaza la hipótesis principal, aceptando la hipótesis nula.
- Para la relación Autoexpresión en situaciones sociales y rendimiento académico, se concluye que no existe relación significativa entre ambas, aceptando de igual modo la hipótesis nula.
- En la relación “defensa de los propios derechos del consumidor” y el rendimiento académico se demostró a través de los resultados que no guarda relación entre una variable y la otra.
- Para el caso de “expresión de enfado o disconformidad” y rendimiento académico tampoco se encontró relación significativa entre las variables.
- En la relación “decir no y cortar relaciones” con rendimiento académico, tampoco existe relación significativa.
- En la dimensión “hacer peticiones” y rendimiento académico, los resultados muestran que entre ambas no existe relación significativa rechazando de este modo la hipótesis.

- Se buscó identificar la relación “iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto” y rendimiento académico, sin embargo, los resultados muestran que no existe tal relación por lo que, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. VALORES INTERPERSONALES**

La definición conceptual que se utilizará durante el estudio es la que ofrece Gordon, L. V. (1979) citado en Saldaña, M. (2006) señala que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo, los valores interpersonales son la compatibilidad de valores con los demás. Por otro lado, Almeyda, O. (2003, citado en García 2010) quien refiere que los valores son las normas de conducta y actitudes según los cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquellos que consideramos correcto. Son principios normativos y duraderos que sugiere una determinada conducta o un estado final de existencia personal y socialmente preferible a otros que consideramos opuestos o contradictorios.

Así se infiere que, en la actualidad, los valores juegan un papel preponderante en virtud de que son un elemento importante para convivir en sociedad y de esta manera tener relaciones interpersonales adecuadas con los demás; así como también orienta nuestros diferentes comportamientos en función al cumplimiento de metas y objetivos como personas y de qué manera nuestra práctica en valores influirá en los diferentes aspectos de nuestra vida escolar, personal, profesional, laboral y social.

Los valores interpersonales, se definen como convencimientos sostenidos en el tiempo que una persona posee al respecto de un determinado modo de conducta preferente (Kornblit, 2003), considerándose el núcleo del sistema de actitudes de una persona, que

perseveran y orientan la conducta hacia sus metas Hollander (1968).). Rockeach (1973) diferenció entre los valores terminales (con una finalidad), y los valores instrumentales (orientadores de la conducta) y Weber (1993) dividió los primeros, en personales y sociales; y los valores segundos, en morales y de competencia.

Más adelante, Gordon, L. V. (2010), en su Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) habla de seis aspectos: estímulo (percibir y ser tratado con amabilidad, consideración, etc.), conformidad (hacer lo que marcan las normas), reconocimiento (ser reconocido por los demás, admirado y bien visto), independencia (decidir por sí mismo, con criterio propio y ser libre), benevolencia (ser generoso, ayudar a los demás) y liderazgo (ejercer la autoridad sobre las personas).

Por su parte, Schwartz, S. H., y Bilsky, W. (1987). señalaron, que los valores tienen un carácter universal y distinguen diez tipos básicos: universalismo, benevolencia, tradición, conformidad, seguridad, poder, logro, hedonismo, estimulación y autodirección. Por otro lado, Scales y Leffert (1999) propusieron que los valores a tener en cuenta son los de prosocialidad, integridad, responsabilidad, honestidad e igualdad y justicia social.

Más recientemente, Antolín, Oliva, Pertegal, y López-Jiménez (2011) en su escala de valores para el desarrollo positivo adolescente, diferenciaron las dimensiones: compromiso social, prosocialidad, hedonismo, reconocimiento social, honestidad, integridad, justicia e igualdad y responsabilidad. Estos valores son adquiridos a través de las primeras experiencias en el contexto familiar, donde el sujeto conforma su identidad y configura un sistema de valores primario (Fuentes, García, Gracia, y Lila, 2011).

Por otra parte, el contexto educativo ofrece posibilidades de interacción con iguales, para la construcción de una jerarquía en el sistema de valores adquirido (Jiménez, Moreno, Murgui, y Musitu, 2008), será aquí donde resulte interesante la incorporación de programas



educativos destinados al desarrollo social y moral de los educandos (Pertegal, Oliva, y Hernando, 2010).

### **2.2.2. VALORES INTERPERSONALES Y CONDUCTA**

Los valores constituyen una parte fundamente e indeleble de todo ser humano. En el razonamiento personal presenta mejor jerarquización al momento de compararlas con las creencias; cuando se evalúa su peso en la toma de decisiones. Para May (2008), cuando se refiere al constructo valor afirma: “el valor es un avance hacia una forma de conducta, hacia objetivos, hacia fines de la vida a los que nos dedicamos y hacia los cuales elegimos dirigirnos, porque creemos que son los modos de vida más deseables”.

Al realizar revisiones bibliográficas se obtiene que: las creencias vinculan al hombre con la racionalidad, con el juicio y los valores se relacionan con aquello con lo que está realmente comprometido el ser humano, con lo que estima valioso. Concluyendo que las creencias se negocian, mientras que los valores se cuidan y guardan irasciblemente (Wallace, Pettit, Scheffler & Smith, 2016). Enfocándonos en la propuesta realizada por Kornblit (2003) sobre el rol que tienen los valores interpersonales en la conducta, se puede observar, que la carencia de éstos y de conductas prosociales, así como un bajo nivel de inteligencia emocional, se relaciona con indicadores de violencia en el sujeto (Inglés et al., 2014; Morales y Trianes, 2012).

Es de esta manera que surgió en diferentes investigaciones el interés por el estudio de los valores interpersonales, motivados de manera principal por el rol que éstos cumplen a la hora de prevenir las conductas violentas (Benson et al., 2006), comportamientos, que simultáneamente, están relacionadas con determinadas creencias y actitudes (Romera, Del Rey, y Ortega, 2011). De este modo, los valores de los estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia que presentan conducta antisocial, se orientan hacia metas antisociales y el reconocimiento social (López- Romero y Romero, 2010).

Por su parte, Garaigordobil, M. y Oñederra, A. (2013), determinaron, que aquellos grupos de adolescentes que poseían menor riesgo a mostrar conductas antisociales presentaban mayores niveles de amabilidad. La dimensión de amabilidad también ha sido abordada recientemente, y se constata, que bajas puntuaciones estaban asociadas muy estrechamente a la implicación en episodios de violencia (Fossati, Borroni, y Maffei, 2012), y también con una débil educación en valores.

#### **2.2.2.1. VALORES INTERPERSONALES Y ESCOLARIDAD**

Algunos rasgos que distinguen a un estudiante de otro, son por lo general los valores que posee, estos van desde el aprecio que tiene de sí mismo, hasta la falta de aceptación de los otros, lo cual en muchas ocasiones se refleja en su arreglo personal y en las conductas que él conoce muy bien como no aceptadas ni por la familia ni por la escuela (Campos, 2001). La etapa de la adolescencia es un período del desarrollo humano en el cual se estructuran y adquieren los valores que no se aprendieron en la niñez, se corrigen los que se adquirieron, bien se transforman de manera definitiva. Motivo por el cual, son de mucha importancia las palabras (como expresiones de ideas y conceptos) y actitudes de los promotores educativos y en especial de sus profesores (Campos, 2001).

De la Fuente, Peralta, S. J., y Sánchez, F. S. (2006) indican que: “durante la convivencia escolar los estudiantes pueden mostrar conductas que van desde una adecuada hasta una inadecuada adaptación, lo cual de todas maneras influye en el logro de metas académicas que persiguen los estudiantes”. Así mismo, estos autores aseguran que: “las conductas agresivas en el contexto escolar pueden generar problemas a los alumnos en su adolescencia, de ahí que es indispensable trabajar los valores en relación directa con la convivencia escolar”.

Los docentes deben ser cuidadosos para no dejarse influenciar por algunas conductas observables que conllevan un

juicio, aunque estos juicios se basan en normas previamente establecidas y aceptadas por la comunidad. Los valores como práctica, además de regular la conducta, la guían y la ordenan de acuerdo con una escala de valores tanto personal y como social (Campos, 2001).

Los valores en el quehacer diario en clases pueden ser trabajados positivamente, si se procura que el docente establezca relaciones interpersonales con sus estudiantes, basadas en la comunicación asertiva, el respeto y la tolerancia. Por otra parte, campos (2001) afirma que: “es indispensable que se implementen estrategias metodológicas que permitan una aprehensión de los valores a los estudiantes, con el objetivo de que su proyecto de vida esté permeado de valores universalmente construidos”.

#### **2.2.2.2. VALORES INTERPERSONALES Y SU MEDICIÓN**

El cuestionario de Leonard Gordon aprecia los valores que una persona posee y/o adopta, el cual se pueden considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad, la medida de estos valores puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento.

En la prueba psicométrica, se incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal familiar, social y profesional. Instrumento que se puede aplicar en selección de personal, orientación vocacional y labores de consejería educativa.

Asimismo, el cuestionario a utilizarse en la investigación constituye una herramienta válida para evaluar actitudes y tendencias hacia los valores, ya que existen pocos instrumentos para este propósito; sin embargo, se debe tener en cuenta que debe ser aplicado por un profesional entrenado y calificado.

El SIV - Cuestionario para evaluar las actitudes y tendencias hacia los valores interpersonales, fue elaborado por Leonard Gordon en Chicago en 1960 y ha sido traducido y adaptado a la realidad peruana por Leonardo Higuera y Walter Pérez (1972). Posteriormente Durand (1996) hizo una revisión del Test, encontrando resultados similares a los de la adaptación en Lima. El SIV permite apreciar y comparar la importancia que una persona otorga a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás:

S - Soporte: ser tratado con comprensión.

C - Conformidad: hacer lo que es socialmente correcto y aceptado.

R - Reconocimiento: ser respetado y admirado.

I - Independencia: tener el derecho de hacer todo lo que uno quiere.

B - Benevolencia: hacer cosas para los demás.

L - Liderazgo: estar encargado de otras personas.

### **2.2.3. HABILIDADES SOCIALES**

La definición que se empleara durante la investigación es la que ofrece Gismero, G. E. (2010) quien plantea que: “Las Habilidades Sociales son un conjunto de respuestas verbales y no verbales, particularmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en sus relaciones interpersonales: sus necesidades, sentimientos, preferencias, que trae como consecuencia el auto reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo”.

Según Caballo, M. V. (1991), el comportamiento social adecuado está asociado a la forma como el individuo demuestra lidiar con la vida, a través de las actitudes, opiniones, respeto a sí mismo y en relación con los otros. En lo referente a las habilidades, la Organización Mundial de la Salud (OMS) utiliza el concepto de habilidades como estrategia preventiva para diversas cuestiones relacionadas con la salud, tales

como: uso de sustancias, promiscuidad sexual, entre otros (OMS, 2017). Las habilidades para la vida consisten en el desarrollo de las habilidades psicosociales necesarias para experimentar una realidad con la calidad de vida. En general, se considera que las habilidades sociales y habilidades para la vida pueden utilizarse con el mismo significado, porque se refieren a tipos similares de habilidades a desarrollar.

La conducta socialmente hábil es un conjunto de conductas expresadas por una persona en un contexto interpersonal que expresa las impresiones, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese sujeto de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la apariencia de futuros problemas.

Desde muchos años atrás y hasta nuestros días, nuestra ciencia, viene prestando un gran interés, a las habilidades sociales, la cual es considerada como una dimensión social del comportamiento humano que, con otros nombres, ya era estudiada por la psicología social desde los años treinta (Jack, 1934; Williams, 1935; Page, 1936 o Murphy, Murphy y Neewcomb (1937). Sin embargo, no es a partir de la década de los setenta cuando el término habilidades sociales se consolida, delimitándose sus bases teóricas, su concepto y simultáneamente se inician investigaciones con la finalidad de indagar sobre su evaluación; su diseño y la aplicación de programas de intervención para mejorar dichas habilidades interpersonales. Así se puede mencionar diferentes publicaciones entre las que cabe destacar las siguientes: Caballo (1983, 1988, 1993a); Caballo y Ortega (1989); Monjas(1993 y 1996); Trianes (1996); Monjas y González (2000); Gismero (2010); Inglés, Méndez e Hidalgo (2016); Inglés (2016); Trianes, Cardelle-Elawar, Blanca y Muñoz (2016); Sanchez, Rivas y Trianes (2018).

Arrieta., M (2018), manifiesta que: “un postulado teórico comúnmente aceptado, a partir de los años sesenta, es que las personas socialmente habilidosas se diferencian de las no habilidosas en dimensiones tanto conductuales como cognitivas y fisiológicas; lo motor,

lo fisiológico y lo cognitivo conforman un sistema de relaciones interdependientes” de lo cual se puede establecer que con fines de intervención, esta tendrá que ser la más adecuada, planteándose de esta manera la necesidad de identificar cuál de dichos componentes está más alterado.

Eceiza, M. (2018) psicóloga del departamento de Psicología evolutiva de una universidad española, refiere que: “en nuestros días, la tendencia con relación a la evaluación de las habilidades sociales se enfoca en evaluar la especificidad situacional de dichas habilidades, según la cual éstas se presenten o no en una situación dada en función de variables personales, de factores del ambiente y/o de su interacción”. Si la conducta social es situacionalmente específica se deberá dar importancia en el estudio de las habilidades sociales a las variables situacionales e incluir en su evaluación los distintos contextos de relación personal y social.

### **2.2.3.1. GRUPOS DE HABILIDADES SOCIALES**

En los diferentes grupos de habilidades sociales existen desde los más simples en donde establecen comportamientos y acciones normales en las que se crea en el día a día claro a cierto grupo de personas, aunque sea el primer grupo de habilidades sociales muy básico les resulta complicado, en cada grupo vemos que suben los niveles de complejidad en donde deben participar más acciones y comportamiento motores, sentimentales, físicos, cognitivos, etc. Arnold Golstein, Psicólogo estadounidense, en 1980 propone la siguiente “Exponemos las 50 habilidades del aprendizaje estructurado en el mismo orden en el que las analizaremos. Hay que tener en cuenta que están divididas en seis grupos: I, primeras habilidades sociales; II, habilidades sociales avanzadas; III, habilidades relacionadas con los sentimientos; IV, habilidades alternativas a la agresión; V, habilidades para hacer frente al estrés; y VI, habilidades de planificación” (Goldstein, Sproffkin, & Klein, 1989).

- **Grupo I: Habilidades sociales básicas:** Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un elogio
- **Grupo II: Habilidades sociales avanzadas:** Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones disculparse y convencer a los demás.
- **Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Conocer los propios sentimientos, expresar sentimientos, conocer los sentimientos de los demás, enfrentarse al enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo y autorrecompensarse.
- **Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión:** Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas.
- **Grupo V: Habilidades para actuar frente al estrés:** Formular una queja, responder a un lamento, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando te dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso y enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- **Grupo VI: Habilidades de planificación:** Tomar decisiones realistas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver problemas según su importancia, tomar una decisión eficaz, concentrarse en una tarea

Rodríguez, M. Y. (2014) al referirse a las diferentes habilidades sociales manifiestan: “que las habilidades sociales básicas, llamadas también primeras habilidades sociales, se

refieren a las destrezas que permiten un desenvolvimiento social elemental o básico” y estas hacen referencia a los gestos de cortesía que tiene una sociedad. Incluyen aspectos básicos de comunicación, de establecimiento de los primeros vínculos interpersonales, identificación y expresión de los propios intereses, así como de formas de mostrar agradecimiento por favores recibidos. Estas habilidades implican:

- Escuchar y comprender la plática de otras personas.
- Tomar la iniciativa para entablar una conversación.
- Identificar los intereses de otros y empatarlos con los propios intereses.
- Solicitar información específica para realizar alguna acción o tarea.
- Agradecer los favores recibidos.
- Tomar la iniciativa para conocer nuevas personas.
- Promover el establecimiento de vínculos entre personas.
- Expresar los propios gustos y preferencias.

Al enumerar las habilidades sociales avanzadas manifiestan que: “son las destrezas de desenvolvimiento social que implican una interacción más elaborada y la combinación de normas de comportamiento social”. Refieren la capacidad para pedir ayuda, para integrarse a un grupo, para disculparse y para persuadir, para seguir instrucciones y para brindar explicaciones sobre tareas específicas. Estas habilidades incluyen:

- Pedir ayuda.
- Integrarse a un grupo.
- Explicar una tarea específica.



- Entender y seguir instrucciones.
- Pedir disculpas por los errores cometidos.
- "Persuadir.

#### **2.2.3.2. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE**

Las habilidades sociales pueden considerarse como facilitadores académicos tal como lo plantean DiPerna y Elliott (2012) en donde se encuentran las actitudes y las conductas que permiten al estudiante, participar y beneficiarse de su institución educativa durante el desarrollo de sus clases, los facilitadores académicos son: motivación, habilidades interpersonales, técnicas de estudio, y factores que influyen en la vida académica. Del mismo modo, Solberg, B., y Hargrove, T. (2014) muestran el grado en que las competencias socioemocionales de aprendizaje (autoeficacia académica, motivación escolar, relaciones sociales, importancia de la escuela, gestión psicológica del estrés emocional y académico) pueden ser indicadores del éxito académico. Pero no todas las habilidades sociales afectan del mismo modo, manifestando que el autocontrol - control de la ira- la cooperación, la aserción, el cumplimiento de las normas y la respuesta a las correcciones del profesor son las principales HHSS por su influencia en el rendimiento académico.

Este proceso de desarrollo y aprendizaje (puesto que es paulatino y se ve determinada por múltiples formas de aprendizaje), se produce debido a la interacción del entorno, dentro del cual se encuentran el círculo social del individuo, por ende, aporta negativa o positivamente, esto depende del factor predisponente del individuo.

El ser humano es un ser que por medio la interacción resuelve sus necesidades y construye vínculos tanto afectivos como menos

cercanos a nivel social como la amistad. El no contar con dichos procesos, puede hacer que una persona se sienta abandonada y sola, generando inseguridad. En todo este proceso, existirá la influencia de diferentes figuras o personas, denominadas figuras de apego, que generalmente, aunque no siempre, forman parte de la familia.

La estimulación que ejercen los padres socialmente hablando, se correlaciona de forma directa con la futura extroversión o capacidad para ser socialmente hábiles de los niños. Dicha estimulación se refiere, por ejemplo, al exponer a los niños a diferentes situaciones que representan un aprendizaje de diferentes habilidades sociales, que, en muchos de los casos, pueden hacer que desaparezcan ideas o temores irracionales que los niños pueden tener respecto al intercambio social.

Ahora bien, lo anteriormente citado, se produce a nivel familiar, sin embargo, a medida que la edad avanza, empiezan a tener mayor significación en el proceso de intercambio social, otras figuras, como los pares que encuentran al iniciar la edad escolar, así como también los profesores y cualquier otra figura que pueda hallarse cerca del niño en su nuevo entorno académico o escolar. Por tanto, aquí se aplicarán ciertas capacidades que el niño debió haber aprendido en su hogar, por tanto, vemos que se trata de un proceso encadenado.

## **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

### **2.3.1. VALORES INTERPERSONALES**

Armando, R. R. (2012) define a los valores interpersonales desde su experiencia rectoral e investigativa, propone entender a los valores como algo a lo que vale la pena dedicar la vida o parte de ella, y hasta entregarla, destacando al mismo tiempo dos ángulos dados en el sentido de la vida y la forma como se trata de vivir, finalmente refiere que las actitudes del ser humano expresan los valores de una persona.

## 2.3.2. HABILIDADES SOCIALES

“Al referirse a las habilidades sociales es incluir todas las destrezas relacionadas con la conducta social en sus múltiples manifestaciones, el término habilidad se emplea para destacar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de respuestas específicas asociadas con determinadas clases de estímulos que son adquiridas mediante el proceso de aprendizaje” (Peñañiel & Serrano, 2010).

Según Gordon. W. A (2010) las dimensiones del test de Valores Interpersonales SIV define las dimensiones de la siguiente manera:

- **Soporte:** ser atendido con tolerancia, aceptar la ayuda proveniente de los pares; ser asistido con cortesía y respeto.
- **Conformidad:** actuar de acuerdo con las maneras aceptadas por el grupo social, rigiendo su proceder en base a las normas establecidas.
- **Reconocimiento:** mantener una buena reputación y despertar la admiración de los demás, ser reconocido como persona influyente e importante, captar el interés de los demás, adquirir la aprobación de los pares. **Independencia:** actuar de manera autónoma, tener la capacidad de arriesgarse a tomar una decisión por uno mismo sin esperar la aprobación del exterior.
- **Benevolencia:** emprender actividades por el beneficio de los demás y repartir lo obtenido, auxiliar a aquellos con pocos recursos, ser desinteresado.
- **Liderazgo:** ser responsable de otras personas ejerciendo poder, ocupar una posición de dominio (Gordon, 2010)

## 2.4. HIPÓTESIS

### 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

**Hi:** Existe una relación significativa entre los valores interpersonales y las habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre los valores interpersonales y las habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco-Huánuco, 2022.

#### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS**

**H<sub>i1</sub>:** Existe un nivel alto de valores interpersonales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>01</sub>:** No existe un nivel alto de valores interpersonales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>i2</sub>:** Existe un nivel alto de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>02</sub>:** No existe un nivel alto de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>i3</sub>:** Existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Soporte y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco-Huánuco, 2022.

**H<sub>03</sub>:** No existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Soporte y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco-Huánuco, 2022.

**H<sub>i4</sub>:** Existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Conformidad y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>04</sub>:** No existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Conformidad y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes de del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>i5</sub>:** Existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Reconocimiento y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>05</sub>:** No existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Reconocimiento y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>i6</sub>:** Existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Independencia y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>06</sub>:** No existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Independencia y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>i7</sub>:** Existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Benevolencia y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>07</sub>:** No existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Benevolencia y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>i8</sub>:** Existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Liderazgo y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del

tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco-Huánuco, 2022.

**H<sub>08</sub>:** No existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Liderazgo y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco-Huánuco, 2022.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VALORES INTERPERSONALES**

- **Dimensiones** Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo.

### **2.5.2. HABILIDADES SOCIALES**

- **Dimensiones:** Auto expresión en situaciones sociales, Defensa de los propios derechos como consumidor, Expresión de enfado o disconformidad, Decir no y cortar interacciones, Hacer peticiones e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION INDICADORES	ÍTEM	SEXO	EDAD	CATEGORÍA	INSTRUMENTO
<b>Valores Interpersonales</b>	Gordon, L. V. (1979). Los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientemente o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten.	Se aplicará el test de valores interpersonales SIV para medir el nivel de los valores interpersonales en los alumnos del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco-Huánuco, 2022.	Soporte	2,12,14,27,29,33,36,40,47,52,58,64,69,75,87	Se aplicará el test SIV en 44 estudiantes del sexo femenino y 66 alumnos del sexo masculino.	Se aplicará el test SIV en estudiantes que dentro del rango de 15 a más años de edad.	Alto Medio Bajo	Escala de valores interpersonales. SIV de Leonard Gordon.
			Conformidad	5,9,13,20,25,32,35,48,53,57,63,66,80,85,89				
			Reconocimiento	6,10,19,22,30,38,45,49,70,77,79,82,88				
			Independencia	1,4,11,16,24,34,39,43,50,55,61,68,74,78,83,90				

			Benevolencia	3, 8, 18, 23, 28, 42, 44, 51, 54,60, 62, 71, 73, 81, 86				
			Liderazgo	7, 15, 17, 21, 26, 31, 37, 41, 46, 56, 59, 65, 67, 72, 76, 84				
<b>Habilidades Sociales</b>	Gismero, G. E. (2010) Las Habilidades Sociales son un	Se aplicará a escala de habilidades sociales	Auto expresión en situaciones sociales.	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	Se aplicará la escala de habilidades sociales en	Se aplicará el test SIV en estudiantes	Alto Bajo GLOBAL	Escalade Habilidades Sociales (EHS). Adaptación
	conjunto de respuestas verbales y no verbales, particularmente independientes y	medir el nivel de habilidades sociales en los alumnos del tercero al	Defensa de los propios derechos como consumidor.	3, 4, 12, 21, 30	44 estudiantes del sexo femenino y 66 alumnos del sexo masculino	que dentro del rango de 1 a 19 años de edad.		Peruana de Cesar Ruiz Alva.



<p>situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en sus relaciones interpersonales: sus necesidades</p>	<p>quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco-Huánuco, 2022.</p>	<p>Expresión de estado o de disconformidad.</p>	<p>13, 22, 31, 32</p>
<p>, sentimientos, preferencias, que trae como consecuencia el auto reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo</p>		<p>Decir no y cortar interacciones.</p>	<p>5, 14, 15, 23, 24, 33</p>
		<p>Hacer peticiones.</p>	<p>6, 7, 16, 25, 26</p>
<p>externo".</p>		<p>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.</p>	<p>8, 9, 17, 18, 27</p>

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. ENFOQUE

La presente investigación usó el enfoque cuantitativo, del paradigma positivista. “Hipotético deductivo en virtud de que en el caso específico; planteamos hipótesis de lo general a lo particular” (Cegarra, 2011, p.82).

##### 3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Esta investigación tuvo el nivel correlacional, por el propósito clave de evaluar la relación entre variables múltiples o variables individuales (Hernández & Mendoza, 2018, p. 85).

##### 3.1.3. DISEÑO

La investigación se realizó utilizando un diseño transversal no experimental que tiene como objetivo describir las variables en un punto específico y predeterminado (Hernández & Mendoza, 2018, p. 102).

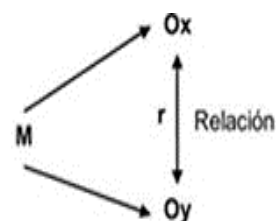
Donde:

**M**= Muestra

**Ox** = Variable Valores Interpersonales

**Oy** = Variable Habilidades Sociales

**R**= Relación entre las variables



#### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

##### 3.2.1. POBLACIÓN

La población consistió en 110 estudiantes de 3<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> grado de la I.E.P Isaac Newton, en Huánuco, con un 59,09% (varones) y 40,91% (mujeres).

Tercer grado de secundaria:	29 estudiantes (26,36%)
Cuarto grado de secundaria:	45 estudiantes (40,91%)
Quinto grado de secundaria:	36 estudiantes (32,73%)
<b>Total</b>	<b>110 (100,00%)</b>

Para Hernández Sampieri (2010), “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, los cuales producen los diferentes datos de la investigación.

### 3.2.2. MUESTRA

La muestra incluyó 110 estudiantes, con un margen de error del 5%.

**Muestreo No Probabilístico por Conveniencia.** Donde se pudo elegir los casos accesibles que estén dispuestos a ser incluidos, esto se basó en la accesibilidad y proximidad conveniente para el investigador (Otzen y Manterola; 2017).

Los instrumentos de recolección de datos se enviaron por correo electrónico a la muestra seleccionada, luego de las coordinaciones con la dirección de la Institución Educativa, se otorgará ingreso al investigador al sistema virtual de enseñanza del colegio, en tiempo real; para desarrollar la aplicación de los instrumentos psicológicos en la muestra.

### 3.2.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN

- **Criterios de Inclusión**

- Ser alumno de la institución educativa Particular Isaac Newton.
- Ser estudiante regular de la institución educativa Particular Isaac Newton.
- Estar en el rango de edades de entre 15 a 23 años.
- Autorizar de manera verbal su participación en la presente

investigación.

- **Criterios de exclusión**

- No ser alumno de la institución educativa Particular Isaac Newton.
- No ser estudiante regular de la institución educativa Particular Isaac Newton.
- No pertenecer al rango de edades de entre 15 a 23 años.
- No autorizar su participación en la presente investigación

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La muestra incluyó 110 estudiantes, con un margen de error del 5%.

Variable	Técnica	Tipo	Instrumento	Autor
Valores Interpersonales	Psicométrica	Escala	Escala de Valores Interpersonales SIV	Leonard Gordon
Habilidades Sociales	Psicométrica	Escala	Escala de habilidades sociales (EHS)	Elena Gismero Gonzales

#### a) Para medir la variable – Valores Interpersonales

##### ➤ ESCALA DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

#### FICHA TÉCNICA

**Autor:** Leonard Gordon Estandarización y Baremos Nacionales: Leonardo Higuera-Walter Pérez.

**Aplicación:** El SIV es una prueba (test) en la que se elige entre opciones,

y se puede aplicar en grupo o de forma individual.

**Tiempo:** La duración del tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos.

**Edad:** Jóvenes a partir de los 15 años y personas adultas.

### ➤ DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Califica los valores de alguien como parte de su personalidad. Estos valores pueden ser útiles para comprender ciertos comportamientos.

La prueba incluye criterios que afectan las relaciones del individuo con los demás y que son importantes para su adaptación personal, familiar, social y profesional. Válido para empleo, orientación y asesoramiento. Leonard Gordon desarrolló el cuestionario SIV para evaluar actitudes y tendencias hacia los valores interpersonales en Chicago en 1960, y posteriormente fue traducido y adaptado a nuestro contexto por Leonardo Higuera y Walter Pérez (1972). En Lima se encontraron resultados similares a los de Durand (1996) al hacer una revisión del Test. El SIV evalúa la importancia que una persona da a valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás:

S - Soporte: Ser tratado con comprensión.

C - Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado. R - Reconocimiento: Ser respetado y admirado.

I - Independencia: Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiere. B

- Benevolencia: Hacer cosas para los demás.

L - Liderazgo: Estar encargado de otras personas.

### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Tiene validez factorial y validez externa con correlaciones altas. Las escalas tienen un alto nivel de confiabilidad, con coeficientes estadísticamente significativos que oscilan entre **0.78** y **0.89**.

## CALIFICACIÓN

- 2 puntos, cuando el aspa aparece en la columna (+).
- 1 punto, si las aberturas de la clave están vacías, no se ha hecho ningún aspa.
- 0 puntos, cuando el aspa aparece en la columna (-).

### ➤ INTERPRETACIÓN POR SUBESCALAS

Las puntuaciones se interpretan con base en estos criterios:

**Escala S.** Cuando el ambiente carece de comunidad social afectiva, un nivel alto denota una necesidad fuerte de comprensión afectiva y protectora.

(La necesidad de apoyo y comprensión de los demás es baja en situaciones personales seguras y maduras). **Escala C.** El nivel más alto correlaciona con mayor aceptación y actitud hacia lo socialmente correcto. Un nivel bajo muestra poca aceptación del apego a normas sociales o conductas estrictas.

(La escala sube en situaciones estables y seguras, y baja cuando implica lucha por alcanzar estabilidad y seguridad en la vida).

**Escala R.** El nivel alto evidencia gran necesidad de admiración, importancia y reconocimiento por parte de los demás. Un nivel bajo implica poca necesidad de reconocimiento o elogio.

(El puntaje sube en casos de personas que enfrentan desafíos demandantes y baja en sujetos que no quieren parecer vanidosos).

**Escala I.** A mayor nivel, más individualismo egocéntrico, libertad personal sin límites y acciones basadas únicamente en el propio criterio. A menor nivel, mayor socialización.

**Escala B.** Un alto nivel refleja una actitud de amor hacia los demás, una disposición a ayudar a los necesitados, aunque tal vez más a nivel

emocional que en acciones concretas. Un nivel bajo indica desinterés hacia las necesidades de los demás.

(El puntaje se incrementa si hay un factor vocacional en el grupo. Baja cuando se exigen esfuerzo para lograr posicionarse socialmente).

**Escala L.** A mayor nivel, más gusto por el mando y tomar decisiones autoritarias. Baja predisposición para imponerse y ejercer autoridad se muestra en un nivel bajo.

(Más puntaje en grupos competitivos o con demanda de liderazgo profesional. Excluido el rasgo en las muestras innecesarias en su situación actual o futura)

## **b) Para medir la variable – Habilidades Sociales**

### **➤ ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)**

#### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre:** Escala de habilidades sociales (EHS)

**Autora :** Elena Gismero Gonzales (2000)

**Procedencia:** Universidad Pontificia Comillas (Madrid), Facultad de Filosofía y letras, sección Psicología.

**Adaptación:** Psicól. Cesar Ruiz Alva, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo – 2006.

**Tiempo :** Duración entre 10 a 16 minutos.

**Aplicación:** de 11 a 19 años.

**Significación:** Análisis de la afirmación y las habilidades sociales.

**Tipificación:** Baremos Nacionales de población general (varones–mujeres / jóvenes y adultos) jóvenes y adultos).

**Materiales :** Cuestionario de 33 ítems con plantillas de corrección.

**Estructura:** La EHS consta de 33 ítems, 28 expresan carencia de aserción o déficit en habilidades sociales, y 5 reflejan una orientación positiva. Tiene 4 opciones de respuesta. Mejor puntuación = más habilidades sociales y capacidad de aserción.

➤ **SIGNIFICACIÓN**

Se han identificado 6 factores en el análisis factorial final:

**Factor I.** Autoexpresión en situaciones sociales. Denota la habilidad de comunicarse de manera natural y sin temor en diferentes contextos sociales se refleja en este factor.

**Factor II.** Defensa de los propios derechos como consumidor. Muestra comportamientos asertivos hacia desconocidos para proteger tus derechos en situaciones de consumo.

**Factor III.** Expresión de enfado o disconformidad. La idea subyacente es prevenir conflictos o confrontaciones con otros, expresando de manera justa el enojo, los sentimientos negativos o el desacuerdo.

**Factor IV.** Decir no y cortar interacciones. Muestra la capacidad de terminar interacciones no deseadas y de negarnos a prestar algo cuando no nos agrada. La clave es poder rechazar a otros y terminar las interacciones no deseadas.

**Factor V.** Hacer peticiones. El pedir algo a amigos o en situaciones de consumo es una forma de expresar nuestras necesidades.

**Factor VI.** Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Se caracteriza por la capacidad de entablar interacciones con personas del sexo opuesto y el poder elogiar de manera espontánea a alguien atractivo. Esta sección se enfoca en intercambios positivos.

➤ **VALIDEZ**

El constructo médico (habilidades sociales o asertividad) es válido en su significado atribuido. Es válido porque la formulación se



ajusta al concepto común de conducta asertiva. El instrumento es válido y representa todos los ítems en su conjunto.

Mediante la comprobación experimental del significado del constructo a través del instrumento y de los análisis correlacionales que validan la convergencia y la divergencia. La muestra empleada para el análisis correlacional fue una llevada a cabo con 1015 jóvenes, obteniendo una confiabilidad superior a 0.70 en jóvenes.

#### ➤ **CONFIABILIDAD**

La Escala de Habilidades Sociales de Gismero tiene una confiabilidad interna de 0,828, lo que indica que el 82% de la varianza en los puntajes totales se atribuye a la similitud entre los ítems. Por lo que; el instrumento es confiable. Quintana, C. J. (2010).

#### ➤ **CALIFICACIÓN**

La corrección se basa en una plantilla que suma ítems por área y otorga puntaje según la respuesta. Dado que la opción "A" tiene un valor de 4 puntos, "B" tiene un valor de 3 puntos, "C" tiene un valor de 2 puntos y "D" tiene un valor de 1 punto. Los valores de los ítems 3, 7, 16, 18 y 25 son inversos a los demás ítems.

Se utiliza un baremo para la interpretación, clasificando según el sexo y evaluando puntajes por categoría y área.

#### ➤ **PUNTUACIÓN**

Debajo de 25 Nivel Bajo de Habilidades Sociales

Entre 26 – 74 Nivel Medio de Habilidades Sociales

Arriba de 75 Nivel Alto de Habilidades Sociales

### **3.4. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Se emplearon tablas y figuras estadísticas diseñadas con Microsoft Excel 365 para presentar los resultados.

El análisis de resultados se hizo con SPSS (Statistical Package for the

Social Sciences), versión 26 en español.

Para el primer proceso se incluyó el uso de estadística descriptiva para analizar los datos generales de la población y las dos variables de investigación. El segundo proceso se basó en estadística inferencial y utilizó el análisis de correlación de Pearson para examinar la relación entre ambas variables.

### **3.4.1. ASPECTOS ÉTICOS**

Se buscó responder las acciones de manera ética y con calidad a través de la firma de consentimientos informados, que han permitido el desarrollo de los cuestionarios para la investigación, recibiendo información del proceso y forma de investigación.

Se tuvieron en cuenta estos aspectos éticos para realizar el trabajo de investigación:

- Se pidió el permiso de los directivos de la Institución Educativa Privada Isaac Newton del distrito de Huánuco.
- Los sujetos de investigación fueron informados de los objetivos y alcances de la investigación antes de su participación voluntaria.
- Se protegió la identidad de los sujetos de investigación para estudiar sus niveles de valores interpersonales y habilidades sociales.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

Cada objetivo de este capítulo se desarrolló en función del objetivo principal de la investigación: determinar si hay una relación entre los valores interpersonales y las habilidades sociales en los estudiantes de 3<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E.P. Isaac Newton – Huánuco 2022.

#### 4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Se identificaron las características principales de los valores interpersonales y habilidades sociales en el proceso de investigación, basándose en el progreso diario de las clases programadas.

##### 4.1.1 VALORES INTERPERSONALES

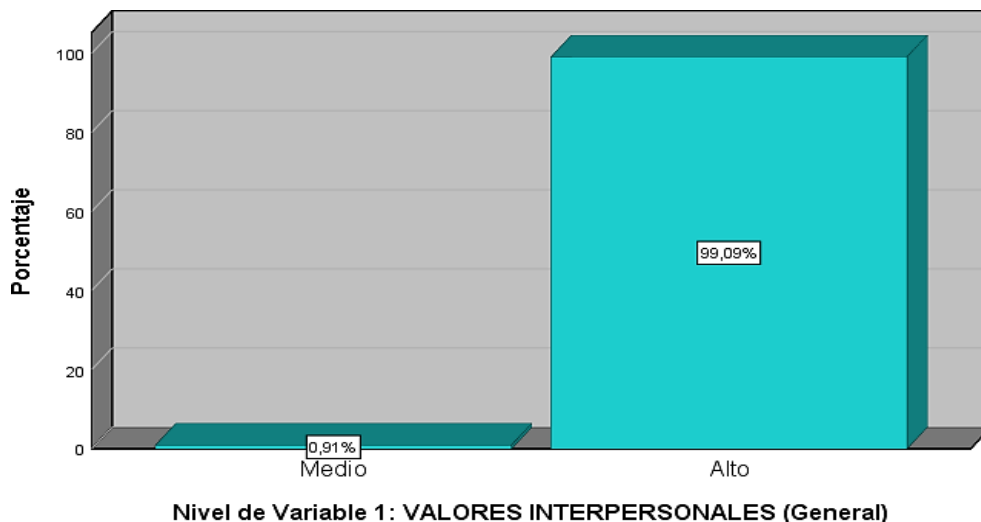
**Tabla 1**

*V1: Valores Interpersonales (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válid	5 – 37	0	0,0	0,0
o				
Medio	38 – 76	1	0,9	0,9
Alto	77 – 120	109	99,1	100,0
<b>Total</b>		<b>110</b>	<b>100,0</b>	

**Figura 1**

*V1: Valores Interpersonales (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

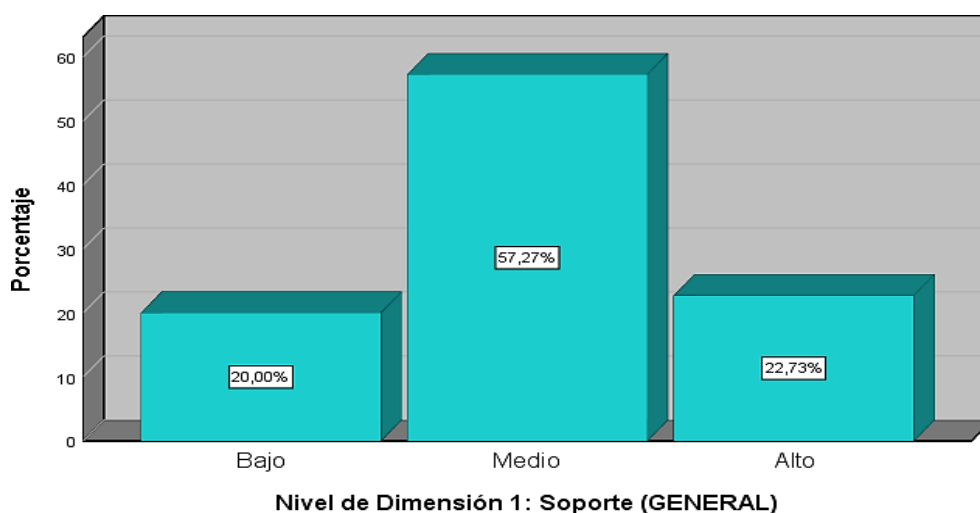


### **Descripción e interpretación**

Por lo tanto; según la tabla y figura anterior, es verdad que el 0,91% de los estudiantes del 3<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> de Secundaria evidencia un Nivel de Valores Interpersonales medio y el 99,09% alto. Así; la causa de este comportamiento principalmente se basa de acuerdo con las buenas relaciones interculturales e interpersonales que se manifiestan en los jóvenes estudiantes durante el desarrollo de las clases, como el respeto, comunicación efectiva y apoyo.

**Tabla 2***D1.1: Soporte (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

		<b>Pun taje</b>	<b>Frecue ncia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Vá lid o	Bajo	3 – 9	22	20,0	20,0
	Medio	10 – 17	63	57,3	77,3
	Alto	18 – 26	25	22,7	100,0
	<b>Total</b>		<b>110</b>	<b>100,0</b>	

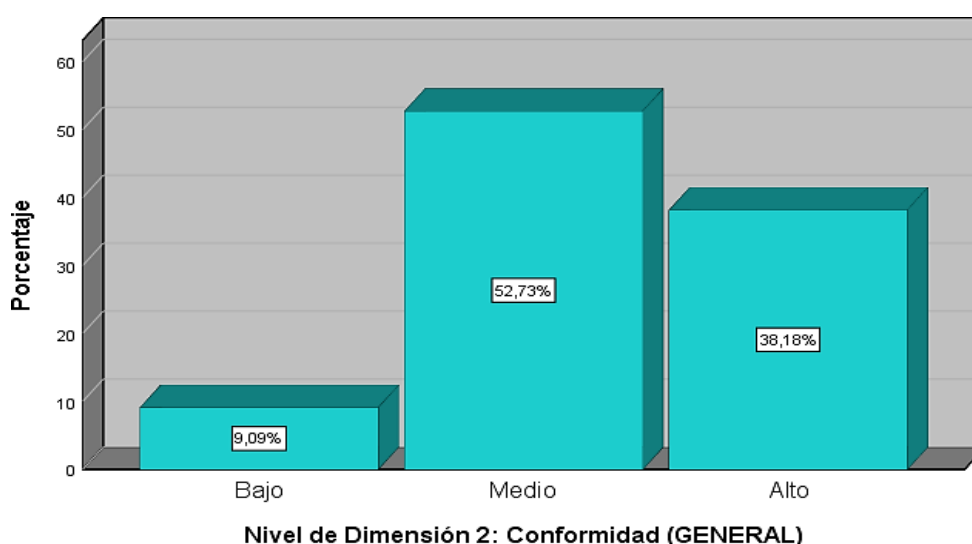
**Figura 2***D1.1: Soporte (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

### Descripción e interpretación

Por lo tanto; según la tabla y figura anterior, es verdad que el 20,00% de los estudiantes del 3<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> de Secundaria evidencia un Nivel de Soporte bajo, 57,27% medio y 22,73% alto. Así; la causa de este comportamiento principalmente se basa de acuerdo con la comprensión afectiva que demuestran los estudiantes como el apoyo mutuo y empatía, como también la actitud protectora de los jóvenes por sus compañeros(as).

**Tabla 3***D1.2: Conformidad (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

		<b>Pun taje</b>	<b>Frecue ncia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válid o	Bajo	4 – 10	10	9,1	9,1
	Med io	11 – 18	58	52,7	61,8
	Alto	19 – 28	42	38,2	100,0
	<b>Total</b>		<b>110</b>	<b>100,0</b>	

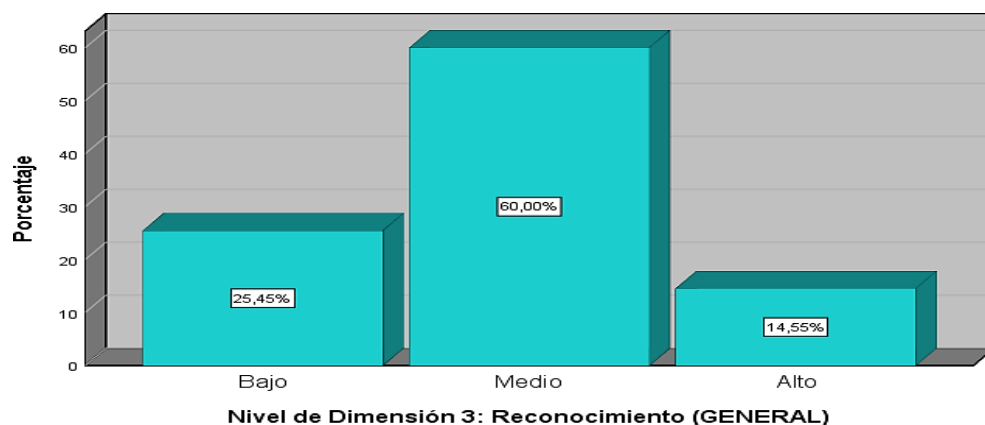
**Figura 3***D1.2: Conformidad (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

### Descripción e interpretación

Por lo tanto; según la tabla y figura anterior, es verdad que el 9,09% de los estudiantes del 3<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> de Secundaria evidencia un Nivel de Conformidad bajo, 52,73% medio y 38,18% alto. Así; la causa de este comportamiento principalmente se basa de acuerdo con los principios éticos propios de los jóvenes estudiantes y como aceptan que las costumbres, hábitos y tradiciones de su centro de estudio con normalidad y dentro de sus valores respectivos.

**Tabla 4***D1.3: Reconocimiento (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido Bajo	1 – 7	28	25,5	25,5
Medio	8 – 15	66	60,0	85,5
Alto	16 – 24	16	14,5	100,0
<b>Total</b>		<b>110</b>	<b>100,0</b>	

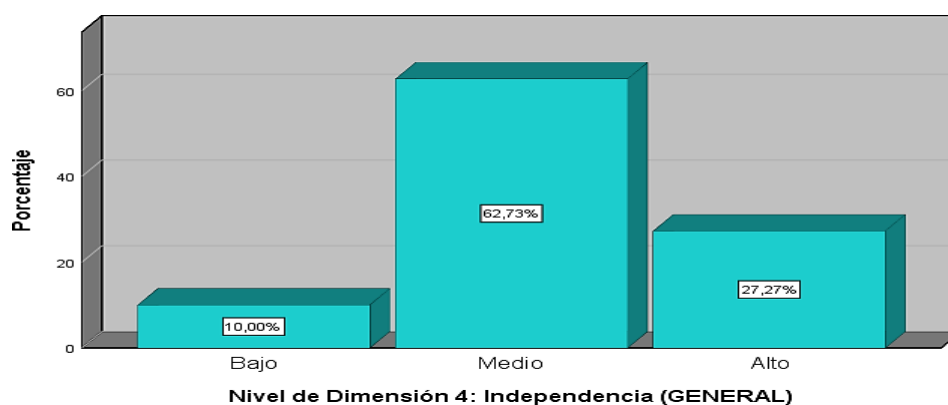
**Figura 4***D1.3: Reconocimiento (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

### Descripción e interpretación

Por lo tanto; según la tabla y figura anterior, es verdad que el 25,45% de los estudiantes del 3<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> de Secundaria evidencia un Nivel de Reconocimiento bajo, 60,00% medio y 14,55% alto. Así; la causa de este comportamiento principalmente se basa de acuerdo con el poco interés que muestran los jóvenes porque reconozcan sus logros o participación en sí.

**Tabla 5***D1.4: Independencia (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

		<b>Pun taje</b>	<b>Frecue ncia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Vá lid o	Bajo	5 – 12	11	10,0	10,0
	Medio	13 – 21	69	62,7	72,7
	Alto	22 – 32	30	27,3	100,0
	<b>Total</b>		<b>110</b>	<b>100,0</b>	

**Figura 5***D1.4: Independencia (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

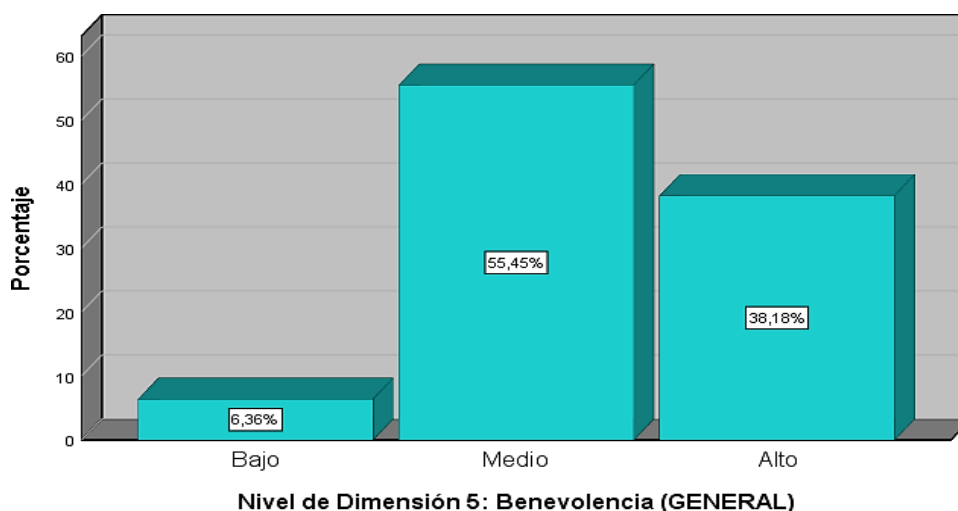
### Descripción e interpretación

Por lo tanto; según la tabla y figura anterior, es verdad que el 10,00% de los estudiantes del 3<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> de Secundaria evidencia un Nivel de Independencia bajo, 62,73% medio y 27,27% alto. Así; la causa de este comportamiento principalmente se basa de acuerdo con la tendencia a presentar una conducta más individualista, dejando de lado los derechos de los otros jóvenes estudiantes, es decir, solo piensan en sus propios intereses.



**Tabla 6***D1.5: Benevolencia (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

		<b>Pun taje</b>	<b>Frecue ncia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Vá lid o	Bajo	2 – 8	7	6,4	6,4
	Medio	9 – 17	61	55,5	61,8
	Alto	18 – 27	42	38,2	100,0
	<b>Total</b>		<b>110</b>	<b>100,0</b>	

**Figura 6***D1.5: Benevolencia (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

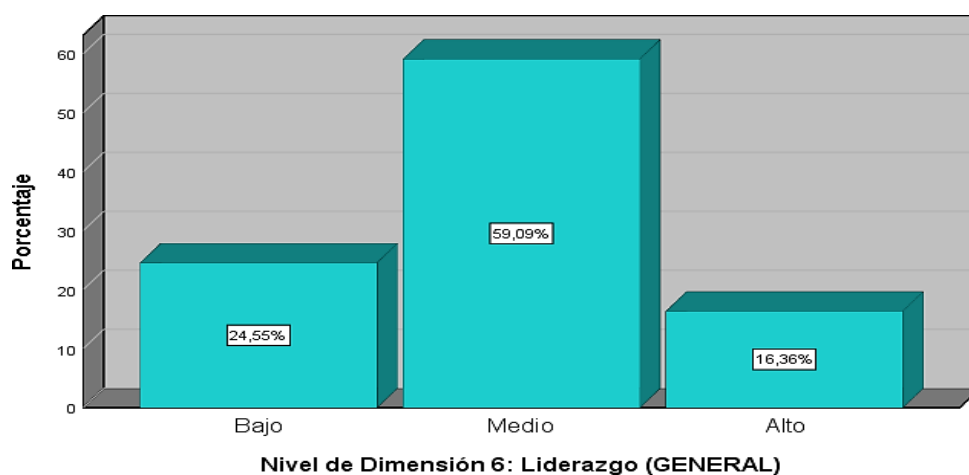
### Descripción e interpretación

Por lo tanto; según la tabla y figura anterior, es verdad que el 6,36% de los estudiantes del 3<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> de Secundaria evidencia un Nivel de Benevolencia bajo, 55,45% medio y 38,18% alto. Así; la causa de este comportamiento principalmente se basa de acuerdo con la voluntad de los jóvenes estudiantes por brindar apoyo educativo y moral a sus compañeros de clase, evidenciando un notorio trabajo en equipo, al menos dentro de desarrollo de las clases

Tabla 7  
D1.6: Liderazgo (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco

		Pun taje	Frecue ncia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vá lid o	Bajo	3 – 10	27	24,5	24,5
	Medio	11 – 19	65	59,1	83,6
	Alto	20 – 30	18	16,4	100,0
	<b>Total</b>		<b>110</b>	<b>100,0</b>	

Figura 7  
D1.6: Liderazgo (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco



### Descripción e interpretación

Por lo tanto; según la tabla y figura anterior, es verdad que el 24,55% de los estudiantes del 3<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> de Secundaria evidencia un Nivel de Liderazgo bajo, 59,09% medio y 16,36% alto. Así; la causa de este comportamiento principalmente se basa de acuerdo con los deseos egoístas de los propios jóvenes estudiantes, con tendencias a exigir para con los demás que solo sus propias decisiones valen más por encima de los de sus compañeros.

#### 4.1.1. HABILIDADES SOCIALES

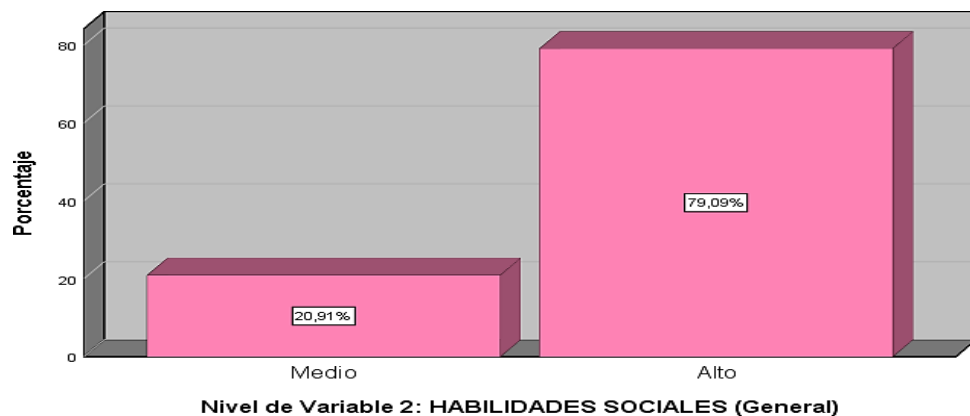
**Tabla 8**

V2: *Habilidades Sociales (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

		<b>Pun taje</b>	<b>Frecue ncia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Vá lid o	Bajo	5 – 25	0	0,0	0,0
	Medio	26 – 74	23	20,9	20,9
	Alto	75 – 130	87	79,1	100,0
	<b>Total</b>		<b>110</b>	<b>100,0</b>	

**Figura 8**

V2: *Habilidades Sociales (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

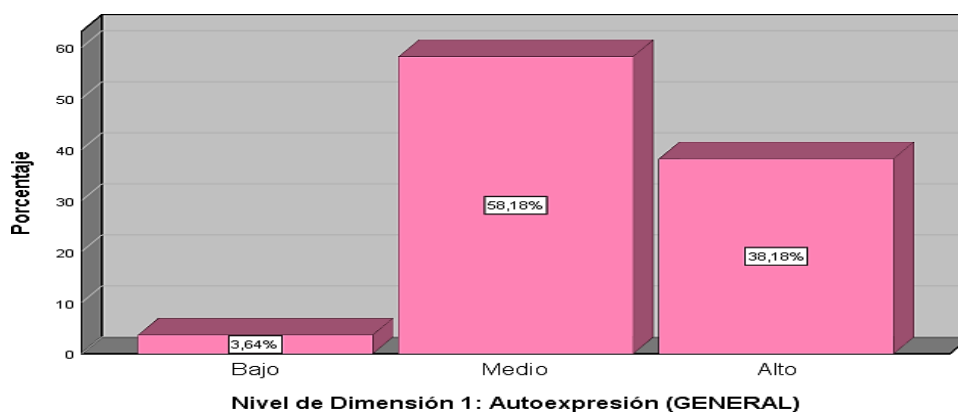


#### Descripción e interpretación

Por lo tanto; según la tabla y figura anterior, es verdad que el 20,91% de los estudiantes del 3<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> de Secundaria evidencia un Nivel de Habilidades Sociales medio y además un 79,09% alto. Así; la causa de este comportamiento principalmente se basa de acuerdo con las conductas al interactuar con sus compañeros de clases de forma efectiva y satisfactoria.

**Tabla 9***D2.1: Autoexpresión (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

		<b>Pun taje</b>	<b>Frecue ncia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Vá lid o	Bajo	10 – 13	4	3,6	3,6
	Medio	14 – 22	64	58,2	61,8
	Alto	23 - 32	42	38,2	100,0
	<b>Total</b>		<b>110</b>	<b>100,0</b>	

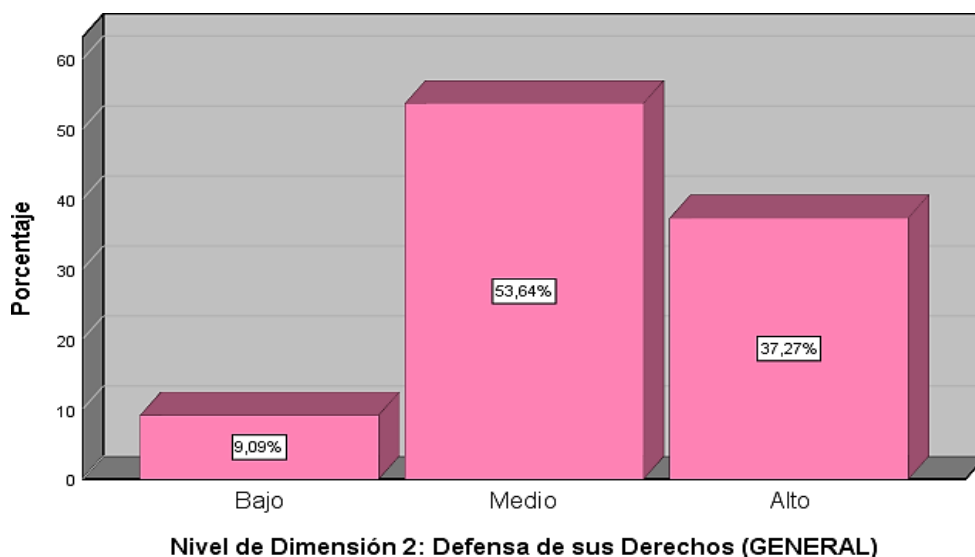
**Figura 9***D2.1: Autoexpresión (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

### Descripción e interpretación

Por lo tanto; según la tabla y figura anterior, es verdad que el 3,64% de los estudiantes del 3<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> de Secundaria evidencia un Nivel de Autoexpresión bajo, 58,18% medio y 38,18% alto. Así; la causa de este comportamiento principalmente se basa de acuerdo con la facilidad que tienen los jóvenes estudiantes de expresarse libremente durante el desarrollo de clases, debido en gran parte por las exposiciones en clases y/o exámenes.

**Tabla 10***D2.2: Defensa de sus Derechos (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

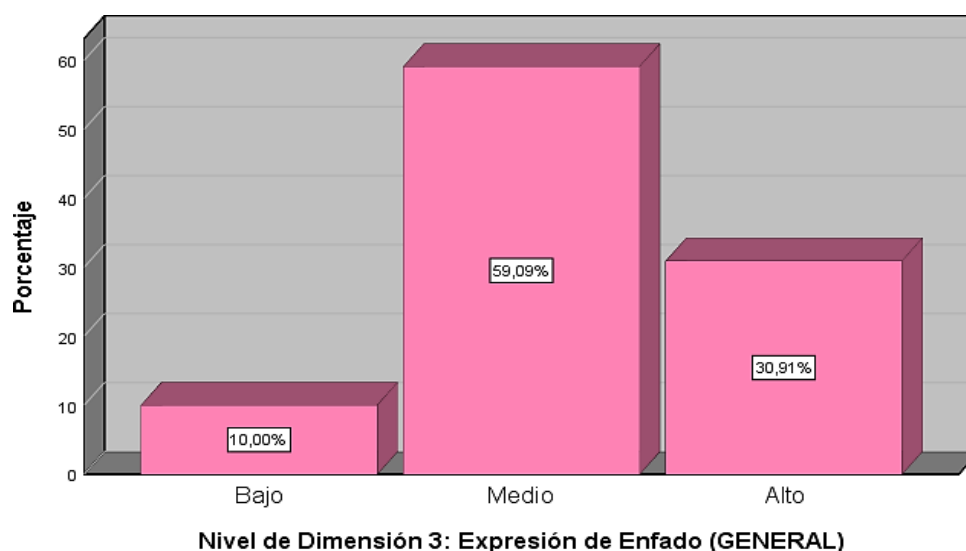
	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6 – 8	10	9,1
	Medio	9 – 14	59	62,7
	Alto	15 – 20	41	100,0
	<b>Total</b>		<b>110</b>	<b>100,0</b>

**Figura 10***D2.2: Defensa de sus Derechos (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco***Descripción e interpretación**

Por lo tanto; según la tabla y figura anterior, es verdad que el 9,09% de los estudiantes del 3<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> de Secundaria evidencia un Nivel de Defensa de sus Derechos bajo, 53,64% medio y 37,27% alto. Así; la causa de este comportamiento principalmente se basa de acuerdo con las conductas asertivas de los jóvenes estudiantes ante sus derechos dentro de las clases.

**Tabla 11***D2.3: Expresión de Enfado (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

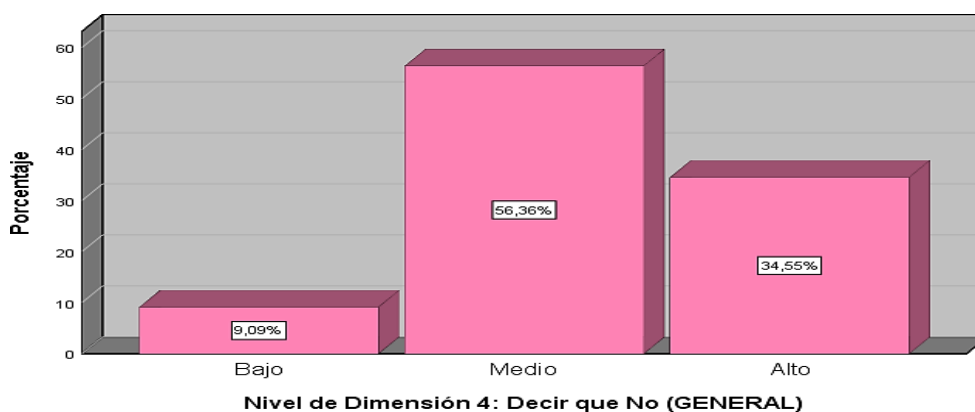
	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Bajo 4 – 6	11	10,0	10,0
	Medio 7 – 11	65	59,1	69,1
	Alto 12 – 16	34	30,9	100,0
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100,0</b>	

**Figura 11***D2.3: Expresión de Enfado (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco***Descripción e interpretación**

Por lo tanto; según la tabla y figura anterior, es verdad que el 10,00% de los estudiantes del 3<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> de Secundaria evidencia un Nivel de Expresión de Enfado bajo, 59,09% medio y 30,91% alto. Así; la causa de este comportamiento principalmente se basa de acuerdo con la capacidad de los jóvenes estudiantes de poder debatir o intercambiar ideas opuestas en clases, mediante las exposiciones como en el desarrollo de materias relacionadas.

**Tabla 12***D2.4: Decir que no (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6 – 9	10	9,1
	Medio	10 – 16	62	65,5
	Alto	17 – 24	38	100,0
	<b>Total</b>		<b>110</b>	<b>100,0</b>

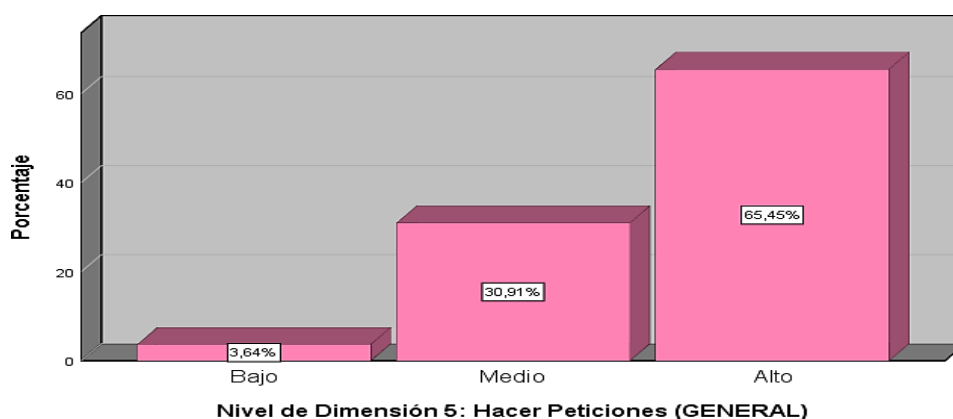
**Figura 12***D2.4: Decir que no (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

### Descripción e interpretación

Por lo tanto; según la tabla y figura anterior, es verdad que el 9,09% de los estudiantes del 3<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> de Secundaria evidencia un Nivel de Decir que No bajo, 56,36% medio y 34,55% alto. Así; la causa de este comportamiento principalmente se basa de acuerdo con la capacidad y destreza de saber decir no ante un comportamiento que no está acorde a los jóvenes estudiantes.

**Tabla 13***D2.5: Hacer Peticiones (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5 – 7	4	3,6
	Medio	8 – 13	34	30,9
	Alto	14 – 20	72	65,5
	<b>Total</b>		<b>110</b>	<b>100,0</b>

**Figura 13***D2.5: Hacer Peticiones (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

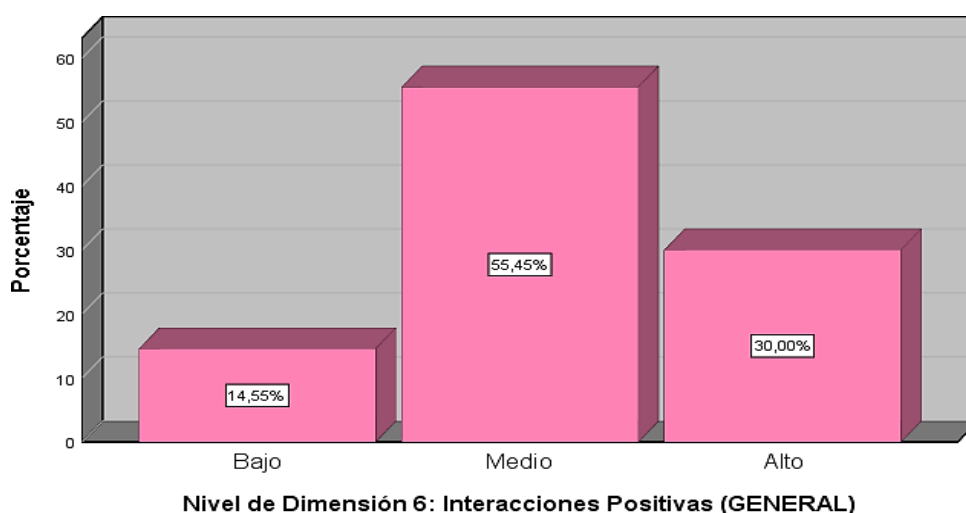
### Descripción e interpretación

Por lo tanto; según la tabla y figura anterior, es verdad que el 3,64% de los estudiantes del 3<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> de Secundaria evidencia un Nivel de Hacer Peticiones bajo, 30,91% medio y 65,54% alto. Así; la causa de este comportamiento principalmente se basa de acuerdo con la capacidad que tienen los jóvenes estudiantes de expresar sus deseos o anhelos mediante una petición y/o solicitud hacia sus compañeros de forma respetuosa.



**Tabla 14***D2.6: Interacciones Positivas (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco*

	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5 – 7	16	14,5
	Medio	8 – 13	61	70,0
	Alto	14 – 20	33	100,0
	<b>Total</b>		<b>110</b>	<b>100,0</b>

**Figura 14***D2: Interacciones Positivas (3ro al 5to Sec.) – I.E.P. Isaac Newton Huánuco***Descripción e interpretación**

Por lo tanto; según la tabla y figura anterior, es verdad que el 14,55% de los estudiantes del 3<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> de Secundaria evidencia un Nivel de Interacciones Positivas bajo, 55,45% medio y 30,00% alto. Así; la causa de este comportamiento principalmente se basa de acuerdo con las relaciones interpersonales con sus compañeros de clases del sexo opuesto, ya que, al ser una institución educativa mixta, dichas relaciones son más naturales.

## 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se empleó el programa estadístico SPSS v.26.0 para contrastar y probar las hipótesis de estudio, se planteó la hipótesis nula y la hipótesis alternativa correspondiente, debido a que son variables cuantitativas; por ello, se utilizó la **Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov**, debido al tamaño de la muestra ( $n \geq 50$ ). El estadístico base de prueba es el siguiente:

$$W = \frac{D^2}{n \times S^2}$$

Donde:

- $D$  = suma de las diferencias corregidas.
- $n$  = número total de casos en la muestra.
- $S^2$  = varianza muestral.

El criterio de decisión para la Prueba de Kolmogorov-Smirnov es:

- Si:  $p - valor < 0,05$ ; se Rechaza la  $H_0 \Rightarrow$  ***Datos No Paramétricos***
- Si:  $p - valor \geq 0,05$ ; se Acepta la  $H_0 \Rightarrow$  ***Datos Paramétricos***

Por ende; tras analizar la normalidad de los datos, se observó que eran **Datos No Paramétricos**, por lo tanto, se utilizó la **Prueba de Bondad de Ajuste** (Chi Cuadrado). Aquí se detalla el estadístico de prueba:

$$X_{k-p-1}^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

Donde:

- $f_o$  = frecuencia observada.
- $f_t$  = frecuencia teórica.
- $k$  = número de clases desde de reducir categorías.
- $p$  = número de parámetros estimados (datos).

Así; el criterio de decisión para la Prueba de Bondad de Ajuste es:

- Si:  $p - valor < 0,05$ ; se Rechaza la  $H_0 \Rightarrow$  **Existe Diferencia Significativa**
- Si:  $p - valor \geq 0,05$ ; se Acepta la  $H_0 \Rightarrow$  **No Existe Diferencia Significativa**

Por tal motivo; se analizó la **normalidad** de los datos obtenidos de los test psicológicos de Valores Interpersonales y Habilidades Sociales.

**Tabla 15**  
*Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Valores Interpersonales & Habilidades Sociales*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Valores Interpersonales	,529	110	<b>,000</b>	,070	110	,000
Habilidades Sociales	,487	110	<b>,000</b>	,499	110	,000

### Interpretación

Para la Prueba de Hipótesis Correlacional, se utilizó de forma respectiva el **Coefficiente de Correlación de Pearson**, ya que, los datos recopilados (test psicológicos) fueron **Datos Paramétricos**, por lo que, no fue necesario realizar la **Prueba de Normalidad** de Kolmogorov-Smirnov.

Ante ello; Hernández y Mendoza (2018) indican que “si la variable o variables son de intervalo o rango, se usa el coeficiente de correlación de Pearson; pero si es ordinal, el coeficiente de Spearman o Kendall” (p. 325). Se correlacionan las variables en una muestra, utilizando las puntuaciones recolectadas de una variable para relacionarlas con las obtenidas de la otra.

De la misma manera; se puede mencionar que “se requiere que las dos variables tengan un nivel de medición de intervalo o razón, aunque no es necesario que sean del mismo nivel; además, es clave que haya datos pareados en cada variable para poder calcular esta medida paramétrica” (Hernández et al., 2018, p. 6).

No obstante; como dice Molina (2022) que “para usar una prueba de normalidad, debemos verificar que la variable tiene una distribución normal (paramétrica), hay tres formas de hacer esto: a través de contrastes de hipótesis, representaciones gráficas o métodos analíticos” (pp. 2–3). En este caso, para el presente estudio, los test psicológicos ya fueron normalizados. Primero, empezamos a presentar la **Hipótesis General** de la investigación como sigue a continuación:

**H<sub>i</sub>:** Existe una relación significativa entre los valores interpersonales y las habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre los valores interpersonales y las habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**Tabla 16**  
*Prueba de Hipótesis (Pearson) – Valores Interpersonales & Habilidades Sociales*

		Valores Interpersonales	Habilidades Sociales
Correlación de Pearson	Valores Interpersonales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,615**
		N	,000
		110	110
Habilidades Sociales	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,615**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		110	110

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Los resultados previos respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,615) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05. Por ello; existe una relación significativa entre los valores interpersonales y las habilidades sociales en los estudiantes del

tercero al quinto grado de secundaria de la

I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

Ahora bien, se presenta la **Hipótesis Específica 01** de la investigación como sigue a continuación:

**H<sub>11</sub>**: Existe un nivel alto de valores interpersonales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco-Huánuco, 2022.**H<sub>01</sub>**: No existe un nivel alto de valores interpersonales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**Tabla 17**

*Prueba de Hipótesis (Visual) – Valores Interpersonales (3ro al 5to Sec.)*

	<b>N observado</b>	<b>N esperada</b>	<b>Residuo</b>
Medio	1	55,0	-54,0
Alto	109	55,0	54,0
<b>Total</b>	<b>110</b>		

**Tabla 18**

*Prueba de Hipótesis (Chi Cuadrado) – Valores Interpersonales (3ro al 5to Sec.)*

<b>Valores Interpersonales</b>	
Chi-cuadrado	106,036 <sup>a</sup>
gl	1
Sig. asintótica	,000

a. 0 casillas (.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 55.0.

### **Interpretación**

Los Valores Interpersonales (3<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> Secundaria) fueron evaluados como Medio en un 0,91% (1) y como Alto en un 99,09% (109), según las tablas previas mostradas. Puesto que el p-valor de 0,000 es menor a 0,05, se acepta

la hipótesis alternativa, lo que indica que, existe un nivel alto de valores interpersonales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

Así mismo, se presenta la **Hipótesis Específica 02** de la investigación como sigue a continuación:

**H<sub>12</sub>**: Existe un nivel alto de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>02</sub>**: No existe un nivel alto de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**Tabla 19**

*Prueba de Hipótesis (Visual) – Habilidades Sociales (3ro al 5to Sec.)*

	<b>N observado</b>	<b>N esperada</b>	<b>Residuo</b>
Medio	23	55,0	-32,0
Alto	87	55,0	32,0
<b>Total</b>	<b>110</b>		

**Tabla 20**

*Prueba de Hipótesis (Chi Cuadrado) – Habilidades Sociales (3ro al 5to Sec.)*

<b>Valores Interpersonales</b>	
Chi-cuadrado	37,236 <sup>a</sup>
gl	1
Sig. asintótica	,000

a. 0 casillas (.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 55.0.

### **Interpretación**

Las Habilidades Sociales (3<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> Secundaria) fueron evaluadas como Medio en un 20,91% (23) y como Alto en un 79,09% (87), según las tablas previas mostradas. Puesto que el p-valor de 0,000 es menor a 0,05, se acepta la

hipótesis alternativa, lo que indica que, existe un nivel alto de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

Por otro lado, se presenta la **Hipótesis Específica 03** de la investigación como sigue a continuación:

**H<sub>13</sub>**: Existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Soporte y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>03</sub>**: No existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Soporte y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022

**Tabla 21**  
*Prueba de Hipótesis (Pearson) – Soporte & Habilidades Sociales*

			Soporte	Habilidades Sociales
Correlación de Pearson	Soporte	Coefficiente de correlación	1,000	,882**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
Habilidades Sociales		Coefficiente de correlación	,882**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Los resultados previos respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,882) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05. Por ello; existe una relación significativa entre

el valor interpersonal: Soporte y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

No obstante, se presenta la **Hipótesis Específica 04** de la investigación como sigue a continuación:

**H<sub>i4</sub>**: Existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Conformidad y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>04</sub>**: No existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Conformidad y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes de

**Tabla 22**  
*Prueba de Hipótesis (Pearson) – Conformidad & Habilidades Sociales*

			Conformidad	Habilidades Sociales
Correlación de Pearson	Conformidad	Coeficiente de correlación	1,000	,888**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,888**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Los resultados previos respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,888) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05. Por ello; existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Conformidad y el nivel global de habilidades sociales,



en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

Así también, se presenta la **Hipótesis Específica 05** de la investigación como sigue a continuación:

**H<sub>15</sub>**: Existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Reconocimiento y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>05</sub>**: No existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Reconocimiento y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes

**Tabla 23**  
*Prueba de Hipótesis (Pearson) – Reconocimiento & Habilidades Sociales*

			Reconocimiento	Habilidades Sociales
Correlación de Pearson	Reconocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,886**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
Habilidades Sociales		Coefficiente de correlación	,886**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Los resultados previos respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,886) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05. Por ello; existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Reconocimiento y el nivel global de

habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

De forma similar, se presenta la **Hipótesis Específica 06** de la investigación como sigue a continuación:

**H<sub>16</sub>**: Existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Independencia y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

**H<sub>06</sub>**: No existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Independencia y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes

**Tabla 24**  
*Prueba de Hipótesis (Pearson) – Independencia & Habilidades Sociales*

		Independencia	Habilidades Sociales
Correlación de Pearson	Coefficiente de correlación	1,000	,881**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	110	110
Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,881**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	110	110

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Los resultados previos respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,881) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05. Por ello; existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Independencia y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

Asimismo, se presenta la **Hipótesis Específica 07** de la investigación como sigue a continuación:

**H<sub>17</sub>**: Existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Benevolencia y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco-Huánuco, 2022.

**H<sub>07</sub>**: No existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Benevolencia y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del

**Tabla 25**  
*Prueba de Hipótesis (Pearson) – Benevolencia & Habilidades Sociales*

		Habilidades	
		Benevolencia	Sociales
Correlación de Pearson	Benevolencia	Coeficiente de correlación	1,000
			,856**
		Sig. (bilateral)	,000
	N		110
Habilidades Sociales		Coeficiente de correlación	,856**
		Sig. (bilateral)	,000
	N		110

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Los resultados previos respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,856) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05. Por ello; existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Benevolencia y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

Por último, se presenta la **Hipótesis Específica 08** de la investigación como sigue a continuación:

**H<sub>18</sub>**: Existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Liderazgo y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco-Huánuco, 2022.

**H<sub>08</sub>**: No existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Liderazgo y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del

**Tabla 26**  
*Prueba de Hipótesis (Pearson) – Liderazgo & Habilidades Sociales*

			Liderazgo	Habilidades Sociales
Correlación de Pearson	Liderazgo	Coefficiente de correlación	1,000	,875**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
Habilidades Sociales		Coefficiente de correlación	,875**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Los resultados previos respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,875) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05. Por ello; existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Liderazgo y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En base al Objetivo General del estudio científico: Determinar la relación entre los valores interpersonales y las habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022. En síntesis; se concluyó que, se acepta la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,615) y el bajo valor de  $p$  (0,000) menor al teórico de 0,05. Por ello; existe una relación significativa entre los valores interpersonales y las habilidades sociales.

Así mismo; es parecido con Navarro, M. E. (2021) en la conclusión que, en independencia, el 81.2% muestra individualismo egocéntrico; en Soporte, el 79.7% necesita comprensión afectiva; en Benevolencia, el 24.1% es indiferente a las necesidades ajenas; en Conformidad, el 30.3% no acepta reglas sociales; en Liderazgo, el 35.6% impone su voluntad y autoridad; en Reconocimiento, el 63.2% ser reconocido, ya que, los valores interpersonales se orientan en su mayoría a los conceptos de independencia, soporte y reconocimiento de forma intrínseca teniendo como base principal la individualidad misma.

En base al Objetivo Específico 1 del estudio científico: Identificar los valores interpersonales que presentan los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022. En síntesis; se concluyó que, puesto que el  $p$ -valor de 0,000 es menor a 0,05, se acepta la hipótesis alternativa, lo que indica que, existe un nivel alto de valores interpersonales.

Por ello; es parecido con Rivera, M. E. V. (2018) en la conclusión que, se estima un nivel "Alto" de Valores Interpersonales de soporte, conformidad, reconocimiento e independencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción en el distrito de Surco, ya que, los valores interpersonales que reflejan los estudiantes del nivel secundario es un reflejo propio de los estilos de crianza en casa y de cómo se desdembuelven en grupos sociales.

En base al Objetivo Específico 2 del estudio científico: Identificar las habilidades sociales que presentan los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022. En síntesis; se concluyó que, puesto que el p-valor de 0,000 es menor a 0,05, se acepta la hipótesis alternativa, lo que indica que, existe un nivel alto de habilidades sociales.

- Por lo tanto; es parecido con Melgarejo Venancio, S. S., & Miraval Daza, L. (2021) en la conclusión que, es bajo el nivel de Habilidades de Interacción social que los estudiantes expresan cotidianamente, como el saludar o sonreír con la gente, lo cual, en relación con las muestras exteriores de sus habilidades sociales, como el hablar en público, lo lleva a un desenvolvimiento inseguro en el ambiente social, ya que, las habilidades sociales en un entorno de adaptación es clave para el desarrollo neurosensorial de los estudiantes, ante ello, las tendencias actuales en redes son un gran reto para las instituciones.

En base al Objetivo Específico 3 del estudio científico: Establecer la relación entre el valor interpersonal: soporte y el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la

I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022. En síntesis; se concluyó que, se acepta la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,882) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05. Por ello; existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Soporte y el nivel global de habilidades sociales.

De igual manera; es parecido con Caballero, L. R. M. (2019) en la conclusión que, se encontró una fuerte asociación entre los valores interpersonales y el funcionamiento familiar caóticamente desligada y separada en el 34.4% de los adolescentes infractores de la ley penal, ya que, crecer en un ambiente familiar hostil o desequilibrado puede generar ciertas condiciones intrapersonales inadecuadas como agresividad, desorden de personalidad, baja autoestima, lo que dificulta a la institución educativa el correcto desarrollo emocional y conductual.

En base al Objetivo Específico 4 del estudio científico: Establecer la relación entre el valor interpersonal: conformidad y el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022. En síntesis; se concluyó que, se acepta la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,888) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05. Por ello; existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Conformidad y el nivel global de habilidades sociales.

- Como tal; es parecido con Castro, M. F. P. (2023) en la conclusión que, el Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO) reveló un bajo nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa PCEI CADVRISH, en áreas como la interacción con desconocidos, expresión de pensamientos positivos, petición de aclaraciones, afrontar críticas, rechazo de peticiones, mantener la tranquilidad en situaciones embarazosas, hablar en público, expresión de molestia y pedir disculpas, ya que, las autoexpresiones de negatividad solo generar un estado de desorientación interna en el estudiante, teniendo como base principal que afrontar de manera adecuada las dificultades diarias es parte de un crecimiento maduro.

En base al Objetivo Específico 5 del estudio científico: Identificar la relación entre el valor interpersonal: reconocimiento y el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022. En síntesis; se concluyó que, se acepta la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,886) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05. Por ello; existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Reconocimiento y el nivel global de habilidades sociales.

Por tal motivo; es parecido con Medrano, S. (2019) en la conclusión que, los resultados de nuestros estudios se han cumplido las expectativas y confirmado las hipótesis iniciales, destacando los efectos del entrenamiento en HHSS y la metodología cooperativa en las HHSS de equipo, ya que, teniendo en cuenta los valores altos de reconocimiento en los estudiantes, el

objetivo principal debe ser que reconozcan su propia valía por encima de los demás, pero en la sociedad se pretende que la opinión externa sea más y más importante.

En base al Objetivo Específico 6 del estudio científico: Identificar la relación entre el valor interpersonal: independencia y el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022. En síntesis; se concluyó que, se acepta la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,881) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05. Por ello; existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Independencia y el nivel global de habilidades sociales.

- No obstante; es parecido con Alvarado Vilchez, J. V. (2019) en la conclusión que, para la relación Autoexpresión en situaciones sociales y rendimiento académico, se concluye que no existe relación significativa entre ambas, aceptando de igual modo la hipótesis nula, ya que, en la actualidad los niveles de independencia se están reduciendo de manera significativa, es decir, cada vez menos los estudiantes desarrollando su propia independencia por el mismo hecho de un estilo de crianza en casa “permisivo”, en pocas palabras, permiten que los adolescentes crezcan como ellos quieran, sin control.
- En base al Objetivo Específico 7 del estudio científico: Establecer la relación entre el valor interpersonal: benevolencia y el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022. En síntesis; se concluyó que, se acepta la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,856) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05. Por ello; existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Benevolencia y el nivel global de habilidades sociales. Además, qué; es parecido con Iñiguez, T. E. A. (2019) en la conclusión que, los niños necesitan desarrollar habilidades sociales de manera prioritaria, por lo que, es necesario adquirir habilidades sociales básicas, avanzadas, emocionales y de resolución de conflictos para los



aspectos de la vida, ya que, parte del crecimiento emocional de los adolescentes es indispensable el sentimiento de amor propio y benevolencia por sus pares, tal que, en la fase de adulto, sepan como interactuar con sus compañeros de trabajo y su entorno social.

Para finalizar; en base al Objetivo Específico 8 del estudio científico: Establecer la relación entre el valor interpersonal: liderazgo y el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton-Huánuco 2022. En síntesis; se concluyó que, se acepta la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,875) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05. Por ello; existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Liderazgo y el nivel global de habilidades sociales.

Adicionalmente; es parecido con Valdez, B. M. E. (2019) en la conclusión que, la comunicación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto y quinto de educación secundaria de una institución educativa en 2018 tienen una relación significativa, con un p-valor de 0,003, ya que, la formación de jóvenes líderes en la institución educativa se basa en la comprensión intrapersonal de las fortalezas y debilidades, para poder así entender a los demás, con ello, se genera un grado de compromiso social alto, lo que a su vez, motiva de forma extrínseca a su entorno cercano, generando liderazgo alto.

## CONCLUSIONES

- Según el estudio científico actual, se concluye que, los resultados previos respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,615) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05 (Tabla 15). Por ello; existe una relación significativa entre los valores interpersonales y las habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022. Además; que, un 99,09% de los jóvenes estudiantes tiene un Nivel de Valores Interpersonales Alto, así como un 79,09% de Nivel de Habilidades Sociales Alto (Figura 1 y 8).
- Basado en el primer objetivo específico del estudio, se concluye que, los Valores Interpersonales (3ro al 5to Secundaria) fueron evaluados como Medio en un 0,91% (1) y como Alto en un 99,09% (109) (Tabla 16 y 17), teniendo como resultados clave (alto): Soporte (22,73%) (Figura 2), Conformidad (38,18%) (Figura 3), Reconocimiento (14,55%) (Figura 4), Independencia (27,27%) (Figura 5), Benevolencia (38,18%) (Figura 6) y Liderazgo (16,36%) (Figura 7). Puesto que el p-valor de 0,000 es menor a 0,05, se acepta la hipótesis alternativa, lo que indica que, existe un nivel alto de valores interpersonales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.
- Basado en el segundo objetivo específico del estudio, se concluye que, las Habilidades Sociales (3ro al 5to Secundaria) fueron evaluadas como Medio en un 20,91% (23) y como Alto en un 79,09% (87) (Tabla 18 y 19), teniendo como resultados clave (alto): Autoexpresión (38,18%) (Figura 9), Defensa de sus derechos (37,27%) (Figura 10), Expresión de enfado (30,91%) (Figura 11), Decir que no (34,55%) (Figura 12), Hacer peticiones (65,45%) (Figura 13) y Interacciones Positivas (30,00%) (Figura 14). Puesto que el p-valor de 0,000 es menor a 0,05, se acepta la hipótesis alternativa, lo que indica que, existe un nivel alto de habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

- Basado en el tercer objetivo específico del estudio, se concluye que, los resultados previos respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,882) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05 (Tabla 20). Por ello; existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Soporte y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.
- Basado en el cuarto objetivo específico del estudio, se concluye que, los resultados previos respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,888) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05 (Tabla 21). Por ello; existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Conformidad y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.
- Basado en el quinto objetivo específico del estudio, se concluye que, los resultados previos respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,886) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05 (Tabla 22). Por ello; existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Reconocimiento y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.
- Basado en el sexto objetivo específico del estudio, se concluye que, los resultados previos respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,881) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05 (Tabla 23). Por ello; existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Independencia y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.
- Basado en el séptimo objetivo específico del estudio, se concluye que, los resultados previos respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,856) y el bajo valor de p

(0,000) menor al teórico de 0,05 (Tabla 24). Por ello; existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Benevolencia y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

Finalmente; basado en el octavo objetivo específico del estudio, se concluye que, los resultados previos respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa por la alta correlación (Correlación de Pearson = 0,875) y el bajo valor de p (0,000) menor al teórico de 0,05 (Tabla 25). Por ello; existe una relación significativa entre el valor interpersonal: Liderazgo y el nivel global de habilidades sociales, en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco- Huánuco, 2022.

## RECOMENDACIONES

Al finalizar el estudio científico; considerando su fin de Determinar la relación entre los valores interpersonales y las habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton – Huánuco, promueve el análisis de valores interpersonales y habilidades sociales en la institución educativa y recomienda lo siguiente:

- Se recomienda a la institución educativa emplear talleres en su programación anual, sobre el desarrollo de valores interpersonales y habilidades sociales.
- Recomiendo al director trabajar en conjunto con el área de psicología, para promover en los estudiantes el desarrollo de los valores interpersonales y de las habilidades sociales.
- Se recomienda a los docentes y tutores respectivos a involucrarse, para trabajar con proyectos escolares vivenciales impulsando el desarrollo de los valores interpersonales y las habilidades sociales.
- Recomiendo a los padres y alumnos participar en talleres donde fortalezcan sus valores interpersonales y habilidades sociales.
- Se recomienda a los psicólogos, brindar talleres informativos sobre la importancia del desarrollo en los adolescentes de los valores interpersonales y de las habilidades sociales y como estos influyen en distintos aspectos de su vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Vilchez, J. V. (2019). *“Habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes de la institución educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba, 2019”*. Universidad de Huánuco.
- Angulo (2001). *“Estudio Comparativo de los Valores Interpersonales en alumnos con alta y baja autoestima de los tres primeros ciclos de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, en la ciudad de Chiclayo”*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo – Perú. Antolín, L., Oliva, A., Pertegal, M., y López, A. (2011). Desarrollo y Validación de una escala de valores para el desarrollo positivo adolescente. *Psicothema*, 23, 153- 159.Extraído el 7 de Mayo del 2012 de <http://www.psicothema.com/pdf/3864> .pdf
- Braz A.C. y otros (2012) *“Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares”* Vol .31, número 1, págs. 77-84 Universidad Federal de São Carlos.
- Caballero, L. R. M. (2019). *“Funcionamiento familiar y valores interpersonales en los adolescentes en conflicto con la ley penal en el poder judicial Huánuco”*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Campos, L. (2009). *Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú*. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol. 12, N. ° 2.
- Campos, O. (2001). *En la educación básica ¿valores o virtudes?* *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-5. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/Campos.PDF>
- Castillo, G., Palomino, E. y Poma, M. (1999). *“Estudio y tipificación del cuestionario de valores interpersonales de L.V. Gordon en estudiantes de Cajamarca, Huancayo y Cuzco”*. Universidad Nacional Mayor de

San Marcos. Lima.

- Castro, M. F. P. (2023). *“Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa PCEI CADVRISH del cantón Ambato”*. Universidad Técnica de Ambato.
- Cotrado, R. (2019). *“Habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Pre – Universitario de la UNJBG Tacna – 2019”*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3889>
- De la Fuente, J., Peralta, F. y Sánchez, M. (2006). *Valores sociopersonales y problemas de convivencia en la educación secundaria*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa 4(2), 171-200.
- Dueñas, M. L. y Senra, M. (2009). *Habilidades sociales y acoso escolar: un estudio en centros de enseñanza secundaria de Madrid*. REOP, 20 (1), 39-49.
- Gamarra, E. (2001). *“Escala de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon en los alumnos de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Trujillo”*. Tesis de Licenciatura.
- García (2010). *“Relación entre Valores Interpersonales y Estilos de Liderazgo en el Personal Administrativo de la Universidad Nacional de Trujillo”*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo – Perú.
- García, C. C. (2004). *La medición en Ciencias Sociales y en la Psicología: Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Madrid: Martínez Roca.

- Gutiérrez Carmona, A. y Expósito López, J. (2015). *Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes*. REOP, 26 (2), 52-58.
- Hernández, J. D., Espinosa, J. F., Peñaloza, M. E., Fernández, J. E., Chacón, J. G., Toloza, C. A., Arenas, M. K., Carrillo, S. M., & Bermúdez, V. J. (2018). Sobre El Uso Adecuado Del Coeficiente De Correlación De Pearson: Definición, Propiedades Y Suposiciones. Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2469>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Iñiguez, T. E. A. (2019). *Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la escuela fiscal "cuarto centenario" en el periodo lectivo 2017-2018*. universidad nacional de Loja.
- Lagos, E. (2018). *"Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017"*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio nstitucional UCV. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12843/Lagos\\_TER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12843/Lagos_TER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, M. (2017). *"Habilidades Sociales de los Estudiantes de Secundaria que Participan en el taller de teatro de un Colegio Privado de secundaria, de la Ciudad de Guatemala"*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional



URL <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>

Melgarejo Venancio, S. S., & Miraval Daza, L. (2021). *Habilidades sociales y comunicacionales en el entorno académico de los estudiantes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" - Huánuco- 2019*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Molina, M. (2022). Análisis de normalidad. Una imagen vale más que mil palabras. AnestesiaR. <https://anestesiario.org/2022/analisis-de-normalidad-una-imagen-vale-mas-que-mil-palabras/>

Ortego M.C, Lopez M. & Alvarez M. (2010) *Las habilidades sociales*. Recuperado en: [http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdfreunidos/tema\\_07.pdf](http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdfreunidos/tema_07.pdf)

Otzen y Manterola (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Scielo.Conicyt. Consultado el 13 de marzo de 2020. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. España: Editext. Pag 8. Pinedo, M. (2018). "Niveles de Habilidades Sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Belén 2018". [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/601/PINEDO-1-Trabajo-Niveles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quintana, Y. (2010). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales en Alumnos de nivel secundario de Cartavio*. Recuperado el 14 de marzo de 2020. Revistas UCV. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/48>

Rivera, M. E. V. (2018). *Valores Interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco*. Inca Garcilaso de la Vega.

Valdez, B. M. E. (2019). *Relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa, 2018*. Universidad Señor de Sipán.

Vicuña, N. (2018). *Clima escolar y habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 7047 "Tacna" del distrito de Barranco, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21929>

### **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

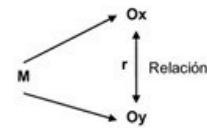
Domínguez Rojas, S. (2024). *Valores interpersonales y habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la I.E.P Isaac Newton Huánuco – Huánuco 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General y Específicos	Objetivo General y Específicos	Hipótesis General y Específicos	Variables e Indicadores	Tipo de Investigación	Población y Muestra de Estudio	Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre los valores res interpersonales y las habilidades sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco, Huánuco, 2012?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuáles son los valores</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre los Valores Interpersonales y las habilidades sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco. Huánuco, 2021.</p> <p><b>Objetivo específico</b> Identificar los Valores</p>	<p><b>Hipótesis General</b> <b>Hi:</b> Existe una relación significativa entre los Valores Interpersonales y las Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco. Huánuco. 2021</p> <p><b>H0:</b> No existe una relación significativa entre los Valores Interpersonales y</p>	<p><b>Variables</b> 1..Valores Interpersonales. <b>Dimensiones:</b> - Soporte - Conformidad - Reconocimiento - Independencia - Benevolencia - Liderazgo 2. Habilidades sociales <b>Dimensiones:</b> -Auto expresión en situaciones sociales -Defensa de los propios derechos com o consumidor</p>	<p><b>Enfoque</b> Enfoque cuantitativo</p> <p><b>Alcance o nivel</b> Nivel Correlacional</p> <p><b>Diseño</b> Diseño no experimental transversal</p>	<p><b>Población</b> La población está conformada por 100 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco del Departamento de Huánuco</p> <p><b>Muestra</b> La muestra está conformada por 100</p>	<p><b>Técnica:</b> Psicométrica</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Escala de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon. - Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismero - Adaptación en Perú de Cesar Ruiz )</p>



---

interpersonales	Interpersonales	las	Habilidades	-Expresión	de	estudiantes, con
que presentan	os que	Sociales	en los	enfado	o	unamargen de
estudiantes de la	presentan	estudiantes de la	disconformidad	-Decir	no	error del 5%. Tipo
E.A.P.	de	E.A.P.	de	cortar	y	de Muestreo no
Psicología de la	os estudiantes de	Psicología de la	de la	interacciones		Probabilístico
Universidad de	la E.A.P. de	Universidad de	de			por
Huánuco. Huánuco	Psicología de la	Huánuco.				conveniencia
2021?	Universidad de	,Huánuco.2021				
	Huánuco.					
	Huánuco, 2021					

---

<p>¿Cuáles son las Habilidades Sociales que presentan los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco. Huánuco 2021?</p>	<p>Interpersonal: Independencia y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco.</p>	<p>Establecer la relación entre el Valor Interpersonal: Conformidad y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco. Huánuco, 2021</p>	<p>Identificar los niveles de Habilidades Sociales que presentan los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco. Huánuco 2021.</p>	<p><b>.Hipótesis Especifica</b>  <b>Hi<sub>1</sub></b>: Existe un buen nivel de valores Interpersonales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco. Huánuco. 2021.  <b>H0<sub>1</sub></b>: No existe un buen nivel de Valores Interpersonales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de</p>	<p>-Hacer peticiones  -Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el Valor Interpersonal: Soporte y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de</p>	<p>Huánuco, 2021</p> <p>Interpersonal: Reconocimiento y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco. Huánuco, 2021</p>	<p>Identificar la relación entre el Valor Interpersonal: Reconocimiento y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco. Huánuco, 2021</p>	<p>Establecer la relación entre el Valor Interpersonal: Soporte y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de</p>	<p>de Huánuco. Huánuco. 2021.  <b>H0<sub>1</sub></b>: No existe un buen nivel de Valores Interpersonales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de</p>	<p>de Huánuco. Huánuco. 2021.  <b>H0<sub>1</sub></b>: No existe un buen nivel de Valores Interpersonales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de</p>

<p>Psicología de la Universidad de Huánuco, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Valor Interpersonal: Conformidad y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Valor Interpersonal:</p>	<p>y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2021</p> <p>Establecer la relación entre el Valor Interpersonal: Liderazgo y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes</p>	<p>2021.</p> <p>Identificar la relación entre el Valor Interpersonal: Conformidad y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de la Universidad de Huánuco, 2021.</p> <p><b>H0<sub>4</sub>:</b> No existe una relación significativa entre el Valor Interpersonal: Conformidad y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de la Universidad de Huánuco, 2021</p>	<p>E.A.P. de la Universidad de Huánuco, 2021</p> <p>Psicología de la Universidad de Huánuco, 2021</p> <p>Universidad de Huánuco, 2021</p> <p><b>Hi<sub>2</sub>:</b> Existe un buen nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2021</p> <p><b>Hi<sub>3</sub>:</b> Existe una relación significativa entre el Valor Interpersonal: Soporte y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2021.</p> <p><b>H0<sub>2</sub>:</b> No existe un buen nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la</p>
---	--	---	---

<p>Reconocimiento de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Valor Interpersonal: Independencia y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la</p>	<p><b>Hi5:</b> Existe una relación significativa entre el Valor Interpersonal: Reconocimiento y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco, Huánuco.2021.</p> <p><b>H05:</b> No existe una relación significativa entre el Valor Interpersonal: Reconocimiento y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco. Huánuco.2021.</p>	<p><b>H03:</b> No existe una relación significativa entre el Valor Interpersonal: Soporte y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco, Huánuco.2021.</p> <p><b>Hi4:</b> Existe una relación significativa entre el Valor Interpersonal: Conformidad y el Nivel Global de Habilidades</p>
--	--	---



---

<p>Universidad de Huánuco. Huánuco, 2021?</p> <p>¿Cuál es relación entre el Valor Interpersonal: Benevolencia y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco. Huánuco, 2021?</p> <p>¿Cuál es relación entre el Valor</p>	<p>Hi<sub>6</sub>: Existe una relación significativa entre el Valor Interpersonal: Independencia y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco, Huánuco.2021.</p> <p>H0<sub>6</sub>: No existe una relación significativa entre el Valor Interpersonal: Independencia y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la Universidad de Huánuco, Huánuco.2021.</p> <p>Hi7: Existe una relación significativa entre el Valor Interpersonal: Benevolencia y el Nivel Global de Habilidades Sociales en los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la</p>	<p>Sociales en los</p>
--	---	------------------------

---

---

Interpersonal:  
Liderazgo y el  
Nivel Global de  
Habilidades  
Sociales en los  
estudiantes de  
la E.A.P. de  
Psicología de la  
Universidad de  
Huánuco.  
Huánuco,  
2021?

Universidad de  
Huánuco,  
Huánuco.2021.

Hi7: No Existe una  
relación significativa  
entre el  
Valor  
Interpersonal:  
Benevolencia y el Nivel  
Global de Habilidades  
Sociales  
en  
los estudiantes  
de la E.A.P. de  
Psicología de la  
Universidad de  
Huánuco,  
Huánuco.2021.

**Hi8:** Existe una  
relación significativa  
entre el Valor  
Interpersonal:  
Liderazgo y el Nivel  
Global de Habilidades  
Sociales en los  
estudiantes de la  
E.A.P. de Psicología  
de la Universidad de  
Huánuco,

---

---

Huánuco.2021.

**Hi6:** No existe una  
relación  
significativa  
entre el Valor  
Interpersonal:  
Liderazgo y el Nivel  
Global de Habilidades  
Sociales en los  
estudiantes de la  
E.A.P. de Psicología de  
la Universidad  
deHuánuco,  
Huánuco.2021

## ANEXO 2

# FORMATO DEL TEST DE VALORES INTERPERSONALES (SIV)

### TEST DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

#### INSTRUCCIONES:

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -).

La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer amistad con los menos afortunados.

---

4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
6. Que la gente le de importancia a lo que haga.

---

7. Ocupar un puesto o cargo importante.
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.

---

10. Que la gente piense que soy importante.
11. Tener una total y completa libertad.
12. Saber que la gente esta de mi parte.

---

13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
14. Que haya gente interesada en mi bienestar.
15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.

---

16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
18. Trabajar en beneficio de otras personas.

---

19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
21. Tener una gran influencia.

---

22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.
23. Hacer cosas para los demás.
24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.

---

25. Seguir una norma estricta de conducta.
26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den animo.

---

28. Ser amigo de los que no tienen amigos.
29. Que la gente me haga favores.
30. Ser conocido por personas más importantes.

---

31. Ser el único que manda y dirija.
32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.
33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.

---

34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
35. Cumplir con mi deber.
36. Que la gente me trate con comprensión.

---

37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
38. Que la gente admire lo que yo hago.
39. Ser independiente en mi trabajo.

40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.  
41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.  
42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.
- 
43. Poder gobernar mi propia vida.  
44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.  
45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mi.
- 
46. Ser una persona influyente.  
47. Ser tratado con amabilidad.  
48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.
- 
49. Ser alabado o elogiado por otras personas.  
50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.  
51. Trabajar por el bien común.
- 
52. Contar con el afecto de otras personas.  
53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.  
54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.
- 
55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.  
56. Ser considerado como líder o jefe.  
57. Hacer lo que socialmente es correcto.
- 
58. Que los demás aprueben lo que yo hago.  
59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.  
60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.
- 
61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.  
62. Ayudar a los pobres y necesitados.  
63. Mostrar respeto por mis superiores.
- 
64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.  
65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.  
66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
- 
67. Ser el responsable de un grupo de personas.  
68. Tomar todas mis decisiones por mi mismo.  
69. Recibir ánimo y aliento de los demás.
- 
70. Ser mirado con respeto por los demás.  
71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.  
72. Dirigir a otros en su trabajo.
- 
73. Ser generoso con los demás.  
74. Ser mi propio amo.  
75. Tener amigos y compañeros comprensivos.
- 
76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.  
77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.  
78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
- 
79. Que haya personas interesadas en mí.  
80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.  
81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.
- 
82. Ser popular entre la gente.  
83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.  
84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.
- 
85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.  
86. Dedicarme a ayudar a los demás.  
87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.
- 
88. Que haya gente que me admire.  
89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.  
90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV											
HOJA DE RESPUESTA											
Apellidos y Nombres: .....											
Lugar de Nac. .... Estado Civil..... Grado de Instrucc.....											
	+	-		+	-		+	-			
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I =.....			67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C =.....		
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	S =.....			68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	R =.....		
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B =.....			69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	L =.....		

## ANEXO 3

### FORMATO DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible. Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así. D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D

15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D



## ANEXO 4

### DEFINICIONES CONCEPTUALES Y OPERACIONALES

Instrumento	Dimensión	Definición Conceptual	Definición Operacional / indicadores
Variable 1: Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) de Gordon	Soporte	Ser tratado con compresión	-Necesidad de comprensión afectiva y protectora  -Poca necesidad de apoyo y comprensión de losdemás
	Conformidad	Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado	-Aceptación social -Actitud a lo socialmente correcto  -Poca aceptación de las reglas sociales
	Reconocimiento	Ser aceptado y admirado	-Necesidad de ser admirado  -Poca necesidad de ser elogiado
	Independencia	Tener el derecho dehacer todo lo que uno quiere	-Tendencia al individualismo  -Estimación de libertad personal  -Pensar en las propias necesidades
	Benevolencia	Hacer cosas para losdemás	-Amor al prójimo -Indiferencia a las necesidades ajenas
	Liderazgo	Estar encargado deotras	-Tomar decisiones con autoridad

		personas	-Poca tendencia a imponer autoridad
	Autoexpresión de situaciones sociales	Capacidad de expresarse en forma espontánea	-Expresarse sin ansiedad en situaciones sociales, entrevistas, tiendas, etc. -Facilidad para expresar opiniones
	Defensa de los propios derechos	Capacidad de expresar conductas asertivas	-Conductas asertivas frente a desconocidos -Defender derechos -Pedir descuentos, etc.
Variable 2: Escala de Habilidades Sociales (EHS)	Expresión de enfado y disconformidad	Expresar sentimientos negativos justificados	-Expresar sentimientos negativos -Expresar desacuerdos
Gismero	Decir no y contar interacciones	Capacidad de cortar interacciones que no se quieren mantener	-Expresar desacuerdos -Preferir callarse
	Hacer peticiones	Expresar a otras personas lo que deseamos	-Expresar deseos -Hacer peticiones
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Iniciar conversación, pedir una cita	-Hacer cumplidos -Hablar con alguien -Tener iniciativa

## ANEXO 5

### AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**SOLICITO: Permiso para aplicar test  
de valores interpersonales y  
habilidades sociales**

**DIRECTOR:** Dr. Fisher Justiniano Chávez

Tengo el agrado de dirigirme a usted y hacerle llegar un afectuoso saludo.

Yo, Dominguez Rojas, Shayly Diana, identificado con D.N.I. 74237127, Bachiller en Psicología y trabajadora de la prestigiosa Institución Educativa Particular Isaac Newton, por medio de la presente me dirijo a usted de la manera más respetuosa para concebir su consentimiento y autorización para aplicar los test relacionados a mi trabajo de investigación que lleva por título “VALORES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO AL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P ISAAC NEWTON HUÁNUCO – HUÁNUCO 2022”, con la finalidad de obtener el grado de Licenciado en psicología.

Esta aplicación se realizará de manera presencial en la misma Institución, el cual me permitirá conocer si existe una relación significativa entre los valores interpersonales y habilidades sociales en los alumnos de la institución.

Sin más que decirle, me despido de usted y agradeciendo de antemano por su gentil comprensión y aceptación a quien desde ya tiene como un colaborador más.



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Shayly Diana Dominguez Rojas'.

Dominguez Rojas, Shayly Diana.

D.N.I.: 74237127

Cód.: 2016111215

**ANEXO 6**  
**PLAN DE APLICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		AÑO 2022					
		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO	
		1-2	3-4	1-2	3-4	1-2	3-4
1	Presentación del permiso.	X					
2	Autorización para la aplicación del test.	X					
3	Autorización de los padres de familia.		X				
4	Aplicación del test de Habilidades Sociales.			X			
5	Aplicación del test de Valores Interpersonales.				X		
6	Informe de los resultados.					X	
7	Procesamiento de los resultados.						X

**ANEXO 7**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO (INSTRUMENTO)**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA GRABACIÓN DE  
MENORES

Yo,.....

.....

.....Identificado con DN

Padre/

madre

del menor de iniciales ..... de ..... Años  
de edad MANIFIESTO: Que he sido informado(a) sobre el desarrollo de  
la investigación titulada “VALORES INTERPERSONALES Y  
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO  
AL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P ISAAC NEWTON  
HUÁNUCO-HUÁNUCO 2022”,

en el cual se realizará la aplicación del TEST DE  
VALORES INTERPERSONALES Y EL CUESTIONARIO DE  
HABILIDADES SOCIALES,

que serán aplicados en el aula de mi hijo(a) de forma grupal, con el  
objetivo de identificar los valores interpersonales y las habilidades  
sociales que presentan los alumnos se mantendrá en reserva la  
identidad de mi menor hijo(a) y se compartirá la información del  
resultado de la investigación a la institución educativa. En ese sentido,  
autorizo la aplicación de los test psicológicos.

**Huánuco, ..... de del 2022.**

## ANEXO 8

### APLICACIÓN DE TEST PSICOLÓGICOS (INSTRUMENTOS)

MANUAL DEL TEST SIV 0

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV															
HOJA DE RESPUESTA															
Apellidos y Nombres:		Combarak, Anita Cruz Nicole													
Lugar de Nac.:		Estado Civil:		Salidas:		Grado de Instrucc.:									
S. S. S. S. S.		Soltera		3 años		3 <sup>er</sup> A.									
	+	-		+	-		+	-							
1	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	46	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	70	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	26	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	71	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	27	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	48	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	49	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	73	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	29	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
6	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	30	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	51	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	75	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0
7	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	52	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
8	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	32	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	53	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	77	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	33	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	78	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0
10	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	34	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	79	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0
11	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	56	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	80	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	36	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	57	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	58	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	82	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
14	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	38	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	59	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	83	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0
15	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	39	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	40	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	85	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
17	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	62	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
18	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	42	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	63	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	87	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0
19	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	64	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	88	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	44	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	65	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
21	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	45	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	90	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0
22	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	I =	14			67	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	C =	21		
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	S =	7			68	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	R =	10		
24	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	B =	17			69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	L =	18		

PROCECENCIA: DISTRITO EN LA QUE VIVE: Annville

TIPO DE FAMILIA: Nuclear NÚMERO DE HERMANOS: 2

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV									
HOJA DE RESPUESTA									
Apellidos y Nombres: <u>Ponce</u> <u>Lakrakis</u> <u>Ivan</u> <u>Antonio</u>									
Lugar de Nac. <u>Paso</u> Estado Civil <u>soltero</u> Grado de Instrucc. ....									
	+	-		+	-		+	-	
1	●	○	2	○	●	0	○	●	0
2	○	●	0	○	○	1	●	○	2
3	○	○	1	●	○	2	○	○	0
4	●	○	2	○	○	1	○	○	1
5	○	●	0	○	●	0	○	○	0
6	○	○	1	●	○	2	○	○	1
7	●	○	2	○	○	1	○	○	1
8	○	○	1	○	○	1	○	○	1
9	○	●	0	○	○	0	○	○	0
10	○	●	0	○	○	0	○	○	1
11	●	○	2	○	○	1	○	○	1
12	○	○	1	○	○	2	○	○	0
13	●	○	2	○	○	1	○	○	1
14	○	○	1	○	○	2	○	○	0
15	○	○	0	○	○	0	○	○	2
16	○	○	2	○	○	0	○	○	1
17	○	○	1	○	○	2	○	○	2
18	○	○	0	○	○	1	○	○	0
19	○	○	2	○	○	2	○	○	1
20	○	○	0	○	○	1	○	○	2
21	○	○	1	○	○	0	○	○	0
22	○	○	2	I =	13	○	○	○	C = 11
23	○	○	1	S =	16	○	○	○	R = 16
24	○	○	0	B =	18	○	○	○	L = 16

PROCECENCIA: Paso  
 TIPO DE FAMILIA: Nuclear

DISTRITO EN LA QUE VIVE: Amarillos  
 NÚMERO DE HERMANOS: 7

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV											
HOJA DE RESPUESTA											
Apellidos y Nombres: <u>Diego de la Cruz Peranda</u>											
Lugar de Nac. <u>Madrid</u> Estado Civil <u>soltero</u> Grado de Instrucc. <u>U.E.</u>											
	+	-		+	-		+	-		+	-
1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	46	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	70	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2
2	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	26	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	47	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	71	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	27	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1
4	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	49	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	73	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	29	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	74	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0
6	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	30	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	51	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1
7	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	31	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	53	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	77	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2
9	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	33	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	54	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	78	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	34	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	55	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	79	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0
11	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	56	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	80	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2
12	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	36	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	58	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	82	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2
14	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	38	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	59	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1
15	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	39	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	84	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0
16	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	40	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	61	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	41	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	62	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	86	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2
18	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	87	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0
19	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	64	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	88	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0
20	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	44	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	65	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	89	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	45	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1
22	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	I = <u>17</u>	67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	C = <u>16</u>				
23	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	S = <u>4</u>	68	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	R = <u>14</u>				
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	B = <u>16</u>	69	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 0	L = <u>23</u>				

PROCECENCIA:

DISTRITO EN LA QUE VIVE:

TIPO DE FAMILIA:

NÚMERO DE HERMANOS:



## ESCALA DE VALORES INTERPERSONALES - SIVFICHA TÉCNICA

### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

- A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra
- C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/>	3
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	<input type="radio"/> A B C D	4
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B <input type="radio"/> C D	4
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	<input type="radio"/> A B C D	4
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A <input type="radio"/> B C D	3
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	<input type="radio"/> A B C D	4
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B <input type="radio"/> C D	3
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A <input type="radio"/> B C D	3
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	<input type="radio"/> A B C D	4
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B <input type="radio"/> C D	2
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A <input type="radio"/> B C D	3
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A <input type="radio"/> B C D	3
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A <input type="radio"/> B C D	3
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A <input type="radio"/> B C D	3
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	<input type="radio"/> A B C D	4
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C <input type="radio"/> D	4
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	<input type="radio"/> A B C D	4

## ESCALA DE VALORES INTERPERSONALES - SIVFICHA TÉCNICA

### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.  
Para responder utilice la siguiente clave:

- A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra
- C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A <input checked="" type="radio"/> B C D	3
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A <input checked="" type="radio"/> B C D	3
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A <input checked="" type="radio"/> B C D	3
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A <input checked="" type="radio"/> B C D	3
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A <input checked="" type="radio"/> B C D	4
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A <input checked="" type="radio"/> B C D	4
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A <input checked="" type="radio"/> B C D	5
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A <input checked="" type="radio"/> B C D	5
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A <input checked="" type="radio"/> B C D	4
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A <input checked="" type="radio"/> B C D	2
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A <input checked="" type="radio"/> B C D	2
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A <input checked="" type="radio"/> B C D	2
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A <input checked="" type="radio"/> B C D	2
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A <input checked="" type="radio"/> B C D	3
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A <input checked="" type="radio"/> B C D	2
16. Si saigo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A <input checked="" type="radio"/> B C D	4
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A <input checked="" type="radio"/> B C D	1

18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	(A) B C D	1
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B (C) D	2
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B (C) D	2
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A (B) C D	3
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A (B) C D	3
23. Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	A B (C) D	2
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con unas personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B (C) D	1
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A (B) C D	2
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B (C) D	2
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B (C) D	2
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A (B) C D	3
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B (C) D	2
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A (B) C D	3
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B (C) D	2
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	A B (C) D	1
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A (B) C D	3
TOTAL		83

EDAD: 16

SEXO: Femenino

PROCECENCIA: Huánuco

DISTRITO EN LA QUE VIVE: Huánuco

TIPO DE FAMILIA: Nuclear

NÚMERO DE HERMANOS: 2

83 ⇒ Nivel Alto de MS

## ESCALA DE VALORES INTERPERSONALES - SIVFICHA TÉCNICA

### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

- A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra
- C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	<del>A</del> B C D	4
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	<del>A</del> B C D	4-
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C <del>D</del>	4-
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	<del>A</del> B C D	4-
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	<del>A</del> B C D	4
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	<del>A</del> B C D	4
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	<del>A</del> B C D	4
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D	4
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D	4
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C <del>D</del>	4
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	<del>A</del> B C D	4
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C <del>D</del>	4
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C <del>D</del>	4
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	<del>A</del> B C D	4
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	<del>A</del> B C D	4
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C <del>D</del>	4
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C <del>D</del>	4

18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	<del>A B C D</del>	1
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	<del>A B C D</del>	1
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	<del>A B C D</del>	1
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	<del>A B C D</del>	1
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	<del>A B C D</del>	1
23. Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	<del>A B C D</del>	4
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con unas personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	<del>A B C D</del>	4
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	<del>A B C D</del>	1
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	<del>A B C D</del>	4
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	<del>A B C D</del>	1
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	<del>A B C D</del>	4
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	<del>A B C D</del>	4
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	<del>A B C D</del>	4
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	<del>A B C D</del>	1
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	<del>A B C D</del>	1
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	<del>A B C D</del>	4
TOTAL	89	37

EDAD: 16

SEXO: M

PROCECENCIA: Huchuco

DISTRITO EN LA QUE VIVE: Ancash

TIPO DE FAMILIA: Nucleo parental

NÚMERO DE HERMANOS: 2

89 - Nivel Alto

H.S

## ANEXO 9

### PANEL FOTOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

