

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Bullying y depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria en la I.E Secundaria Dean Valdivia. Mollendo. 2021”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Benique Jacobo, Gissela Esther

ASESORA: Barrueta Santillan, Mercedes Vilma

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 30843189

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22503206

Grado/Título: Magister en psicología educativa

Código ORCID: 0000-0003-3880-5624

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Portocarrero Zevallos, Judith Martha	Doctora en educación	06650813	0000-0003-2025-3286
2	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
3	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **09:00 A.M** horas del día 12 del mes de diciembre del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS PRESIDENTA
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO SECRETARIA
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN**

Nombrados mediante Resolución N°3190-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"BULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SECUNDARIA DEAN VALDIVIA, MOLLENDO 2021"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. **BENIQUE JACOBO, Gissela Esther**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo
(a).... aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de bueno

Siendo las, 10:08 Horas del día 12 del mes de diciembre del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS
PRESIDENTA



MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO
SECRETARIA



MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Mercedes Vilma Barrueta Santillán**, asesor(a) del PA de Psicología y designado(a) mediante documento: Resolución N° 271-2020-D-FCS-UDH del (los) estudiante(s) **Gissela Esther, Benique Jacobo** de la Investigación titulada **“BULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SECUNDARIA DEAN VALDIVIA, MOLLENDO 2021”**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **19. %** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 4 de marzo de 2024

Mercedes Vilma Barrueta Santillan

DNI: 22503206

Código orcid: 0000-0003-3880-5624

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

SEGUNDA ENTREGA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%

Mercedes V. Barrueta Santillan
PSICÓLOGA
C.P. P. 6681

Mercedes Vilma Barrueta Santillan

DNI: 22503206

Código orcid: 0000-0003-3880-5624

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a las Niñas, Niños y Adolescentes que son víctimas del Bullying, que sufren maltratos y abusos, pero que con mucha fuerza de voluntad y valentía buscan y reciben ayuda, superando sus conflictos y sanando sus heridas y corazón.

Y a las mujeres que rompieron sus cadenas, que eligen quererse y respetarse, soltar lo que lastima y superarse.

Que eligen educarse, no poniendo como un obstáculo la edad para lograr sus anhelos y cumplir sus metas, comprobando así que la perseverancia logra todo.

Nunca es tarde para empezar de nuevo, voltear la página y escribir un nuevo libro.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a Dios Jehová, por guiar mi camino, por darme la fuerza el aliento y coraje en este largo viaje.

A mi padre por brindarme su apoyo incondicional en la realización de mis metas, su gran nobleza y fortaleza fueron el impulso que me permitió avanzar, aun en los momentos más difíciles. A mi madre, por el cariño, dedicación y cuidado que me dio y aunque ya no está presente, siempre fue un buen ejemplo para mí.

A mi estimada familia, por ser el motor y motivo, por el cariño y el gran soporte que me dieron fueron para culminar esta etapa profesional. A mis hijos y a mi esposo que sin saberlo, me ayudaron de manera muy especial.

Y a todos aquellos familiares que me brindaron de distintas formas y maneras su ayuda para continuar la meta propuesta.

Mi agradecimiento especial a la Universidad De Huánuco, por la formación académica y los conocimientos impartidos no solo a mi persona, también a los futuros Profesionales que egresan de la Casa de Estudios.

Agradezco enormemente a la Mg. Mercedes Berrueta Santillán, Asesora de esta Tesis de Investigación, por sus valiosos consejos, recomendaciones, orientación y paciencia a lo largo de todo el proceso. Su experiencia y apoyo fueron fundamentales para el desarrollo de esta Investigación.

También quiero expresar mi agradecimiento a las Autoridades Educativas, Docentes y Estudiantes de la I.E. Deán Valdivia - Mollendo. Su colaboración entusiasta y disposición para ser parte de la muestra de estudio fueron fundamentales para la recolección de datos y el éxito de esta Investigación

Agradezco sinceramente a todos los involucrados por su tiempo, esfuerzo y contribución, ya que, sin su participación activa, este estudio no habría sido posible, han sido invaluable y han enriquecido los resultados obtenidos.

Extiendo mis agradecimientos a todas las personas que, de una forma u otra, me han brindado su apoyo y aliento a lo largo de este proceso, pues su respaldo fue de mucha importancia para alcanzar los objetivos establecidos en esta investigación.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE.....	V
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPITULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVO	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	19
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	19
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	20
1.5. LIMITACIONES	20
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
CAPITULO II.....	21
MARCO TEORICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	22
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	24
2.2. BASES TEÓRICAS.....	25
2.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL BULLYING.....	25
2.2.2. DEPRESIÓN	36

2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	42
2.4.	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	43
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	43
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	43
2.5.	VARIABLES	45
2.5.1.	VARIABLE 1	45
2.5.2.	VARIABLE 2	45
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	46
CAPITULO III		48
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		48
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	48
3.1.1.	ENFOQUE	48
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL	48
3.1.3.	DISEÑO	48
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	49
3.2.1.	POBLACIÓN	49
3.2.2.	MUESTRA.....	50
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS... 50	
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50
3.3.2.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	55
3.3.3.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS..	55
CAPITULO IV.....		56
RESULTADOS.....		56
4.1.	PROCESAMIENTOS DE DATOS.....	56
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS..	68
CAPITULO V.....		75
DISCUSIÓN.....		75
CONCLUSIONES		80
RECOMENDACIONES.....		84
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		86
ANEXOS.....		91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable	46
Tabla 2 Cantidad total de la población.....	49
Tabla 3 Clasificación de los puntajes según los niveles de la variable y sus dimensiones del Bullying.	52
Tabla 4 Clasificación de los puntajes según los niveles de la variable y sus dimensiones de la depresión.	53
Tabla 5 Decisión de validez de los instrumentos de investigación por los jueces expertos de cada variable.....	54
Tabla 6 Confiabilidad de los instrumentos de investigación según el coeficiente alfa de Cronbach de las variables de estudio	54
Tabla 7 Niveles predominantes de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.	56
Tabla 8 Niveles predominantes de la variable Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.	65
Tabla 9 Pruebas de normalidad de las variables de investigación.....	68
Tabla 10 Contrastación de la hipótesis general de la investigación.....	68
Tabla 11 Contrastación de la hipótesis específica 1 de la investigación.....	69
Tabla 12 Contrastación de la hipótesis específica 2 de la investigación.....	70
Tabla 13 Contrastación de la hipótesis específica 3 de la investigación.....	70
Tabla 14 Contrastación de la hipótesis específica 4 de la investigación.....	71
Tabla 15 Contrastación de la hipótesis específica 5 de la investigación.....	72
Tabla 16 Contrastación de la hipótesis específica 6 de la investigación.....	72
Tabla 17 Contrastación de la hipótesis específica 7 de la investigación.....	73
Tabla 18 Contrastación de la hipótesis específica 8 de la investigación.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles predominantes de la intensidad de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	56
Figura 2 Niveles predominantes de la dimensión desprecio - ridiculización de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	57
Figura 3 Niveles predominantes de la dimensión coacción de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	58
Figura 4 Niveles predominantes de la dimensión restricción de la comunicación de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	59
Figura 5 Niveles predominantes de la dimensión agresiones de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	60
Figura 6 Niveles predominantes de la dimensión intimidación - amenazas de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	61
Figura 7 Niveles predominantes de la dimensión exclusión - bloqueo social de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	62
Figura 8 Niveles predominantes de la dimensión hostigamiento verbal de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	63
Figura 9 Niveles predominantes de la dimensión robo de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	64
Figura 10 Niveles predominantes del puntaje general de la variable Depresión en estudiantes de 4 y 5 grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	65
Figura 11 Niveles predominantes de la dimensión síntomas somáticos de la variable Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	66

Figura 12 Niveles predominantes de la dimensión síntomas cognitivos de la variable Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo. 67

RESUMEN

Este estudio titulado como: “BULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SECUNDARIA DEAN VALDIVIA. MOLLENDO, 2021”, tuvo como objetivo: “Establecer la relación entre el Bullying con la Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de I.E. Secundaria Deán Valdivia-Mollendo, 2021”. La investigación y de diseño fue de enfoque cuantitativo, de alcance Descriptivo Relacional, en una muestra de 181 estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria. Se aplicó como técnica la encuesta y como instrumentos el “Auto -Test Cisneros de acoso escolar” y la “Escala de autovaloración de Depresión”. Para la presentación de datos se efectuó con por el programa de Excel 2016 y el estadístico SPSS v.26 y la prueba de hipótesis se realizó con el coeficiente de correlación de Spearman con un $p < 0.05$. Los resultados evidenciaron que, en la variable “Bullying”, el 72% (128) de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo, seguido del nivel “esporádico” con un 29,3% (53), es decir, que los estudiantes nunca o pocas veces han sentido o han sido parte del maltrato de sus pares. Respecto a la variable “Depresión” los participantes obtuvieron un mayor porcentaje en el nivel “medio” con un 40,88% (74), seguido del nivel “alto” con un 36,46% (66). Se concluye determinando que: “no existe relación entre el Bullying y la Depresión en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo”.

Palabras clave: bullying, depresión, desprecio, ridiculización, intimidación.

ABSTRACT

This study titled: "BULLYING AND DEPRESSION IN 4TH AND 5TH GRADE STUDENTS AT THE DEAN VALDIVIA SECONDARY I.E. MOLLENDO, 2021", had as objective: "To establish the relationship between Bullying with depression in students of 4th and 5th grade of secondary school of I.E. Deán Valdivia-Mollendo High School, 2021". The research was of a quantitative approach, descriptive scope and relational design, in a sample of 181 students from 4th and 5th grade of secondary school. The survey was applied as a technique and as instruments the "School bullying Self-Test Cisneros" and the "Depression self-assessment scale". For the presentation of data, it was carried out with the Excel 2016 program and the SPSS v.26 statistic and the hypothesis test was carried out with the Spearman correlation coefficient with $p < 0.05$. The results showed that, in the "Bullying" variable, 72% (128) of the students obtained a low level, followed by the "sporadic" level with 29.3% (53), that is, that the students never or they have rarely felt or been part of the mistreatment of their peers. Regarding the "Depression" variable, the participants obtained a higher percentage in the "medium" level with 40.88% (74), followed by the "high" level with 36.46% (66). It is concluded by determining that: "there is no relationship between Bullying and depression in students of 4th and 5th grade of secondary school of the I.E. Dean Valdivia-Mollendo".

Keywords: bullying, depression, contempt, ridicule, intimidation.

INTRODUCCIÓN

La violencia es una problemática que ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad manifestándose de distintas maneras y en diversos contextos llegando a afectar no solo a las personas mayores, sino también, a Niños y Adolescentes.

Actualmente la violencia en el ámbito educativo viene siendo un tema de preocupación debido al aumento de casos de Bullying, que, en algunos de estos casos, terminan en desenlaces fatales.

Esta problemática, que viene afectando diversos escolares a nivel mundial, es un hecho que está afectando de manera negativa en el estado psicológico de las víctimas llegando a tal punto de desarrollar episodios depresivos.

Alpizar citado por Peña et al., (2013) refiere que las jóvenes víctimas de hostigamiento tendrían la probabilidad de padecer depresión cinco veces más que sus pares.

Por lo tanto, esta investigación tuvo como propósito de buscar “establecer la relación entre el Bullying con la Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de I.E. Secundaria Deán Valdivia-Mollendo, 2021”.

Cuya relevancia reside en que además de generar un nuevo conocimiento actualizado sobre la relación entre las variables estudiadas, se podrá también tomar decisiones de cambios, y optar medidas como implementación de estrategias y/o programas psicológicos y de convivencia escolar, con el objetivo de fomentar la integración y cultivar los valores entre los escolares, beneficiando a la Institución con los resultados obtenidos para poner en marcha un Plan de intervención; siendo de importancia en la Psicología Educativa.

En este sentido, se presenta este trabajo organizado de la siguiente manera: “Capítulo I, Problema de Investigación; Capítulo II, Marco Teórico; Capítulo III, Metodología de la Investigación; Capítulo IV, Resultados y

Capítulo V, Discusión de resultados. Al final se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos”.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El Bullying o acoso escolar son todas aquellas conductas agresivas que se pueden observar en el ambiente colegial hacia uno o más educandos, y que por lo general tiene que ver con la lucha de poder en el recinto escolar (Herrera et al., 2017). La expresión negativa del atacante puede ser a través del contacto físico o verbal, la presión, el acoso psicológico directo o a través de la utilización de redes sociales. Se considera que este tipo de flagelo que ocurre en el entorno escolar puede llegar a revestir tal gravedad que puede constituirse en un problema de Salud Pública para cualquier País (Cassiani et al., 2013).

La Adolescencia, sin lugar a duda, es uno de los periodos de transición más dificultosos en el proceso de desarrollo de los seres humanos, es una etapa de cambio constante, de adaptación y adquisición de experiencia que ayuden a la madurez. Todos estos cambios pueden ser factores que induzcan a la aparición de síntomas de Depresión, “La Depresión es un trastorno mental frecuente que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o de apetito, sensación de cansancio y falta de concentración” (Trautmann, 2008).

Esta condición médica puede cronificarse debido a que podría afectar: los estudios, vida social, trabajo o actividades diarias, etc.. Trayendo como consecuencia una mala “calidad de vida” de las personas. Pudiendo ser también “leve, moderada o severa” según la intensidad de la enfermedad. Síntomas y necesidades de tratamiento (Trautmann, 2008).

Los Adolescentes pueden tener comorbilidades como: “abuso de cigarrillo o alcohol, aislamiento social y familiar, cambios de humor, agresividad, robo, aislamiento social y en ocasiones, pensamientos suicidas”. Los factores asociados incluyen: el sexo femenino, la edad post puberal, el

acoso o la degradación, el abuso emocional, el consumo de sustancias, etc. (Trautmann, 2008).

No cabe duda que uno de los factores detonante de ataques de ansiedad y posterior depresión en adolescentes tiene mucho que ver con el entorno escolar, ya que los jóvenes pasan una buena parte de su tiempo en este ambiente, pero es aquí donde pueden presentarse situaciones de violencia y acoso que son motivo de preocupación para muchos padres y Maestros, sin embargo para los integrantes de la Comunidad Escolar a veces no logran detectar este tipo de problemas, y esto hace la situación más compleja.

El Bullying no es un problema nuevo en la sociedad global actual, pero es un problema que recientemente ha recibido mucha atención debido a los muchos casos confirmados de acoso y ataques en los centros de estudios, lo que ha llevado a la comunidad global hacer frente a este problema en las instituciones educativas.

Según Gómez (2013) el acoso escolar (Bullying en inglés) es una práctica habitual en todo el mundo, debido a ello forma parte de las preocupaciones tanto de padres como de Profesionales y se trata de encontrar respuestas que permitan la adecuada intervención y orientación.

En esta perspectiva, La Organización Mundial de la Salud [OMS] refiere que esta práctica afecta de manera negativa y grave tanto a niños como a jóvenes a nivel mundial. De acuerdo a esta organización la principal causa de suicidio en adolescentes es debido a este, por ende menciona además que la prevención y/o detección es clave para frenar esta problemática.

Asimismo, de acuerdo a datos proporcionados por la UNICEF, la mitad de la población Adolescente a nivel mundial son víctimas de estas conductas destructivas. También, alrededor de 150 millones de la población estudiantil que se encuentran entre 13 y 15 años habrían manifestado ser víctimas de violencia en sus centros de estudios y alrededores a ella (Gutiérrez, 2019).

Los estudiantes, que son víctimas, poseen un riesgo elevado de experimentar síntomas psicósomáticos, al igual que los casos de muertes

relacionadas con la intimidación en todo el mundo. Desde una perspectiva general, esta problemática toma varias formas; pero con tipologías concretas: Debe ocurrir entre compañeros e incluir la exposición del individuo al abuso físico y/o emocional repetido, incluido el abuso verbal, las burlas, la ira, las bofetadas, la exclusión social, la intimidación y rumores.

Con respecto al Perú, la situación no es diferente ya que el incremento de casos de abuso escolar se ha dado en la última década. Esto es corroborado por la Defensoría del Pueblo, mediante el Informe de Adjuntía N° 01-2019-DP/ANA, (2020) en donde reveló que desde el 2013 hasta el 31 de octubre de 2019, se habría registrado más de 36, 000 incidentes de violencia escolar. De estas, 18, 000 estarían relacionados con violencia física, 12, 000 con violencia Psicológica y 5, 486 con violencia sexual.

En la Institución Educativa Secundaria Deán Valdivia-Mollendo existe preocupación por el aumento de casos de Adolescentes con signos de Depresión y un evidente incremento de la violencia entre los Estudiantes en las Instituciones que congrega la UGEL. Es por todo lo antes expuesto que nació la inquietud de la esta investigación, la cual buscó conocer con mayor profundidad la relación de estas variables en la población estudiantil de la I.E. Secundaria Deán Valdivia-Mollendo, para lo cual se planteó el siguiente problema de investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre el Bullying y la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Secundaria Deán Valdivia-Mollendo, 2021?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cuál es el nivel de Bullying que presenten los estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Secundaria Deán Valdivia-Mollendo, 2021?

- b) ¿Cuáles son los niveles de Depresión que presenten los estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Secundaria Deán Valdivia-Mollendo, 2021?
- c) ¿Cuál es la relación entre el desprecio – ridiculización con la Depresión en los Estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Secundaria Deán Valdivia-Mollendo, 2021?
- d) ¿Cuál es la relación de la coacción con la Depresión en los Estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Secundaria Deán Valdivia-Mollendo, 2021?
- e) ¿Cuál es la relación de la restricción de comunicación con la Depresión en los estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Secundaria Deán Valdivia-Mollendo, 2021?
- f) ¿Cuál es la relación de las agresiones con la Depresión en los Estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Secundaria Deán Valdivia - Mollendo, 2021?
- g) ¿Cuál es la relación de la intimidación - amenazas con la Depresión en los Estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Secundaria Deán Valdivia-Mollendo, 2021?
- h) ¿Cuál es la relación de la exclusión – bloqueo social con la depresión en los estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Secundaria Deán Valdivia-Mollendo, 2021?
- i) ¿Cuál es la relación del hostigamiento verbal con la depresión en los Estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Secundaria Deán Valdivia-Mollendo, 2021?
- j) ¿Cuál es la relación entre el robo y la Depresión en los Estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Secundaria Deán Valdivia-Mollendo, 2021?

1.3. OBJETIVO

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre el Bullying con la Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de I.E. Secundaria Deán Valdivia-Mollendo, 2021.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar los niveles de Bullying que presenten los estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, 2021.
- b) Describir los niveles de Depresión que presenten los estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, 2021.
- c) Determinar la relación del desprecio – ridiculización con la Depresión en los Estudiantes de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, 2021.
- d) Evaluar la relación de la coacción con la Depresión en los Estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, 2021.
- e) Analizar la relación de la restricción en la comunicación con la Depresión en los Estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, 2021.
- f) Establecer la relación de las agresiones con la Depresión en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, 2021.
- g) Evaluar la relación de la intimidación - amenazas con la Depresión en los Estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia – Mollendo, 2021

- h) Determinar la relación de la exclusión – bloqueo social con la depresión en los estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, 2021
- i) Valorar la relación del hostigamiento verbal con la Depresión en los Estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.
- j) Estimar la relación del robo con la Depresión en los Estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, 2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Dado que, a pesar de la existencia de una bibliografía general de la problemática, y especializada, se trata de profundizar el conocimiento en encontrar nuevos elementos de juicio, en rescatar posesiones de autores que tienen una vinculación con el objeto de estudio. Asimismo, se pretende rescatar la postura de autores conocedores del tema, lo cual nos permitirá ampliar el entendimiento sobre los efectos del Bullying en la salud mental de los estudiantes y contribuirá a las medidas de prevención y atención adecuadas.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Debido a que los resultados encontrados en esta investigación, además de generar un nuevo conocimiento actualizado sobre la relación entre las variables estudiadas, se podrá también tomar decisiones de cambios, y optar medidas adecuadas de cambiar la actitud de un sector de los estudiantes que incurren en el Bullying y evitar la Depresión de quienes son víctimas, de estos actos negativos. Asimismo, los resultados obtenidos servirán para elaborar estrategias y Programas de Convivencia Escolar, con la finalidad de fomentar la integración y cultivar los valores entre los escolares, beneficiando a la Institución con los resultados obtenidos para poner en marcha un plan de intervención;

siendo de importancia en la Psicología Educativa. Todo ello en beneficio de la población estudiantil de la mencionada institución.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Los instrumentos utilizados cuentan con validez y confiabilidad estadística que garantizan la adecuada medición de las variables, los cuales pueden ser igualmente considerados como instrumentos metodológicos que puedan ser utilizados para investigaciones relacionadas con el presente estudio.

1.5. LIMITACIONES

Una limitación identificada derivó del acceso a la muestra para la recolección de datos ya que estos estuvieron supeditados al horario y disponibilidad de cooperación de los estudiantes. Estos fueron superados con la adecuada coordinación tanto con el Director y Docentes; asimismo, se brindó información necesaria para que los Estudiantes aceptasen a formar parte de estudio.

Otra limitación encontrada es que los resultados encontrados en esta investigación no serán generalizados a todas las Instituciones Educativas de Arequipa, solo a la muestra que formó parte de este estudio.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue viable dado que se contó con los recursos humanos suficientes para realización del estudio, asimismo no se tuvo dificultad en el aspecto financiero y de tiempo. Además, se tuvo el permiso y apoyo de la Dirección, Docentes y padres de familia de la institución educativa, lo cual facilitó la recopilación de datos confiables necesarios para llevar a cabo esta investigación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Azua et al., (2020) realizaron un estudio en Chile denominado: “Acoso escolar (Bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio”; en donde tuvo como objetivo: “Examinar la relación existente entre el acoso (Bullying) y el desarrollo de Depresión y/o suicidio”. Su metodología fue de diseño Correlacional, transversal y de enfoque cuantitativo. Los resultados evidenciaron la relación del “Bullying”, “Depresión” y “Suicidio. Se halló además que el ciberacoso es una nueva de las expresiones de esta problemática. El estudio concluyó determinado que: “A pesar de la heterogeneidad de la investigación, la evidencia refuerza la necesidad de mejorar los mecanismos para investigar y prevenir las conductas de acoso escolar en Adolescentes, con el objetivo de reducir la incidencia de Depresión y Suicidio en esta población”.

Iglesias y Salas (2018) presentaron una investigación titulada: “Prevalencia de Bullying en adolescentes asociado a depresión en una Institución de Cartagena, 2018”; en donde se plantearon: “Determinar la prevalencia de Bullying asociado a Depresión en estudiantes de básica secundaria de una Institución de Cartagena matriculados en el año lectivo 2018”. De estudio Descriptivo- Correlacional. La muestra fue de 244 estudiantes a quienes además se les aplicó dos cuestionarios. En los resultados encontrados: la prevalencia de “Bullying” es de 35,66% y de “Depresión”, 26,2%; el 11% de los participantes, en las últimas 2 semanas, tuvieron pensamientos de: “que es mejor estar muerto o lastimarse de alguna manera”; Se encontró que: -Al menos un tercio de la población ha estado expuesta a Bullying, el grado escolar mayor afectado fue octavo, se demuestra que la población con mayor

Depresión asociada a Bullying se encuentra de los 11 a los 15 años y que no es significativa a mayores edades y la depresión moderada es la forma de presentación más frecuente según el instrumento utilizado para la medición de la misma”. Se terminó estableciendo que: “existe relación estadísticamente significativa entre el “Bullying” y “Depresión”.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Guevara y Sosa (2019) en su estudio: “Acoso Escolar y Depresión en estudiantes de nivel Secundario de una Institución Educativa de Sausal”; tuvieron como propósito: “Determinar la relación entre la violencia escolar y la Depresión infantil en un conjunto de Adolescentes de Sausal”. Perteneció a una metodología correlacional transversal. El número de muestra fue de 350 estudiantes quienes se les aplicaron baterías de pruebas. Resultados: se pudo encontrar una “correlación leve” entre las variables estudiadas debido a que solo se halló correlación directa de efecto pequeño entre el “autodesprecio ridiculización” con “estado de ánimo disfórico” y “Acoso Escolar por agresiones, hostigamiento verbal y robos” con la dimensión de “Depresión e ideas de autodesprecio” ($r > .10$).

Márquez y Suing (2019) en su estudio: “Acoso Escolar y Depresión en 280 Adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Trujillo, 2019”, buscaron: “Establecer la relación entre el Acoso Escolar y Depresión en Adolescentes de una I.E. del Distrito de Trujillo”. Su metodología fue correlacional. La muestra estuvo compuesta por 280 estudiantes y se utilizó un cuestionario psicológico para medir cada variable. Se halló relación en la dimensión de “Somático-Motivacional” y “acoso escolar” ($r=.34$; $p<.001$); también, entre las dimensiones de “deprecio/ridiculización” y “somático/motivacional”; se encontró una relación de tamaño mediano ($r=.33$; $p<.001$), en cuanto a la variable “depresión” ($r=.33$; $p<.001$). Igualmente se evidenció entre “intimidación/amenazas” y “somático/motivacional” ($r=.32$; $p<.001$). Finalmente, entre la dimensión “cognitivo/afectivo” y “acoso escolar” se

encontró una correlación no mayor al 30". El estudio concluyó que: "el acoso escolar se relaciona de manera directa con la Depresión".

Miranda (2020) en su estudio: "Acoso Escolar, autoestima y Depresión en estudiantes de Educación Primaria, Yaután- 2019", buscó: "Determinar la relación entre Acoso Escolar, Autoestima y Depresión en estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I. E. N°89015". Metodología: correlacional y cuantitativo. La muestra fue de 83 estudiantes a quienes se les aplicaron dos cuestionarios. De acuerdo a los resultados se encontró que las variables "autoestima", "acoso escolar" y "Depresión" guardan una correlación débil (0,393), además se halló un $p= 0,010$. El estudio concluyó determinado que: "existe correlación entre autoestima, acoso escolar y depresión".

Mayta y Mayta (2020) investigaron sobre: "Bullying y Depresión en Estudiantes de Secundaria de una I.E. Nacional del Distrito de Comas", donde buscaron: "Establecer la relación entre el Bullying y la Depresión en Estudiantes Adolescentes del Distrito de Comas". Su trabajo fue de tipo básico, correlacional y transversal. La población fue de 150 estudiantes a los cuales aplicaron dos cuestionarios. Se concluye que: "no existe relación entre el Bullying y Depresión en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Comas".

Huacanqui (2022) en su investigación: "Acoso Escolar y Depresión en Adolescentes de una I.E. estatal del Distrito de Wánchaq Cusco, 2021", cuyo propósito fue: "Determinar la relación entre Acoso Escolar y Depresión en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Wánchaq del Cusco en el año 2021". De enfoque cuantitativa y transversal. La muestra fue de 258 estudiantes a quienes se les aplicaron dos cuestionarios. Mediante el resultado se evidenció que los participantes son víctimas esta problemática por lo que son más vulnerables a desarrollar episodios depresivos. El estudio concluyó que: "las variables se correlacionan de manera significativa ($p<.05$) de forma directa y con un tamaño del efecto mediano ($rs=.416$)".

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Macedo y Montes (2020) indagaron sobre: “Depresión infantil influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Escuela Ecológica San Lázaro, Arequipa 2017”; tuvieron como propósito: determinar la influencia entre la depresión infantil y el rendimiento escolar. Fue una Investigación con enfoque Cuantitativo, Descriptiva – Explicativa, de nivel aplicada y de Diseño Correlacional. Su muestra fue de 111 Estudiantes, a quienes aplicaron la encuesta. Los resultados del estudio revelaron que el 88% de los estudiantes en el quinto ciclo no presenta señales de Depresión Infantil, mientras que el 12% muestra signos de Depresión ligera. En cuanto al rendimiento escolar, la mayoría de los estudiantes (88%) se encuentra en el nivel de logro, mientras que el 12% está en proceso. En conclusión, se encontró una fuerte influencia de la Depresión Infantil en el desempeño académico de los estudiantes del quinto ciclo en la Institución Educativa Escuela Ecológica San Lázaro, Arequipa, en 2017.

Vizcarra (2013) señala en su investigación titulada: “El Bullying y el aprendizaje escolar de los Estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar del Distrito de Mariano Melgar – Arequipa”. Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el Bullying y el Aprendizaje Escolar. El estudio fue correlacional y cuantitativo. La población de investigación fue de tipo censal, constituida por 121 estudiantes que se encuentran matriculados. Se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes del tercer grado, poseen un nivel de Bullying moderado en el 66.12 % de ellos, 25.62 % tienen un nivel de Bullying bajo y el 8.26 % de los investigados demostraron tener un nivel de Bullying alto. Se obtuvo como resultado la relación existente entre el Bullying y el aprendizaje escolar de los Estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución educativa “Gran Unidad Escolar Mariano Melgar” del Distrito de Mariano Melgar – Arequipa.

2.2. BASES TEÓRICAS.

2.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL BULLYING

El Bullying es un término que ha venido transformándose en el tiempo, con el fin de tener un concepto universal. Olweus (2006) lo define como: “una conducta de persecución física y/o Psicológica de manera repetitiva que realiza un alumno (a) o grupo de alumnos (as) contra otro. Esta acción sitúa a la víctima en posiciones de las que difícilmente puede salir por sus propios medios” (p.24).

Smith et al., (2004) enfocan el concepto más hacia las relaciones interpersonales representada por adquisición de “poder” entre ambos protagonistas.

Ortega (2010) definen el Bullying como:

“Una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro/a compañero/a y lo someten por tiempo prolongado a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad como miedos y dificultades personales para pedir ayuda o defenderse” (p.12).

En castellano, Los términos utilizados para aludir esta problemática son: “maltrato escolar o abuso entre iguales y acoso escolar”. Estos términos que también al igual que los otros han sido admitidos como sinónimos en el ámbito científico nacional.

En concordancia con lo expuesto por estos autores, el Bullying es toda conducta intencional, una conducta premeditada que se da en el contexto de una Escuela entre pares. Estos comportamientos se evidencian en el abuso físico, verbal y/o psicológico que a menudo se repiten y persisten durante un período de tiempo.

2.2.1.1. CRITERIOS PARA IDENTIFICAR SITUACIONES DE BULLYING

En este sentido, existen tres criterios de diagnóstico ampliamente reconocidos por investigadores europeos que ayudan a determinar si estamos en presencia o no de situaciones de Bullying.

Según Piñuel y Oñate (2007) detallan tres criterios:

- a) La existencia de una o más de las conductas de hostigamiento y violencia en el entorno escolar.
- b) La conducta se repite de forma que la persona que la sufre no la considera un incidente aislado, sino como una parte constante y sistemática de su experiencia en el entorno escolar, en relación con aquellos que la hostigan.
- c) La duración en el tiempo con la instauración de un proceso que gradualmente debilita la resistencia del estudiante y afecta de manera notable todos los aspectos de su vida (académico, afectivo, emocional, familiar). La presencia de estas tres características acredita la existencia de un alumno sometido a un cuadro de acoso psicológico en la escuela.

En cuanto al contexto en el que ocurre el Bullying, las definiciones no especifican el lugar donde se llevan a cabo las agresiones; ni el entorno ni los medios empleados son factores determinantes para diagnosticar un caso de Bullying entre pares. Tampoco es necesario que haya contacto directo entre la víctima y el agresor en un lugar específico, como ocurre en el cyberbullying (acoso indirecto y anónimo).

Este fenómeno puede manifestarse tanto dentro como fuera del entorno escolar, pero ambas partes involucradas deben pertenecer al mismo centro (Ccoicca, 2010).

2.2.1.2. CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING

Mendoza (2004) hace referencia que existe 3 características:

a. Existe un desequilibrio en el poder

El estudiante considerado como la "víctima" puede tener un menor número de "amigos" en comparación con el acosador o podría enfrentar dificultades de aprendizaje. Puede ser un estudiante destacado o ser percibido como el más vulnerable entre sus pares.

b. Hay daño a la víctima

Esto no se limita únicamente al abuso físico. Las víctimas pueden ser maltratadas simplemente arrojándoles "bolas de papel", poniéndoles apodosos o burlándose de ellas.

c. Es cotidiano

El daño infligido es diario. La frase "lo agarraron por la parte de arriba" se usa a menudo para describir cómo la mayoría de los estudiantes se mofan de él y lo golpean.

Por otro lado, Avilés (2002) afirma que son muchas las facetas de este fenómeno destructivo:

a. Existencia de una "víctima".

b. Existencia de desigualdad de "poder", existencia de desequilibrio: "físico, social y psicológico". Esta situación implica una desigualdad e indefensión y vulnerabilidad de la víctima.

c. La conducta agresiva debe ocurrir de manera reiterada y, sobre todo, mantenerse a lo largo de un extenso período de tiempo de forma recurrente.

- d. La intimidación puede ser llevados a cabo por una persona o por un grupo de individuos. Por lo general, el objetivo de estas conductas suele ser una única persona, aunque en casos poco comunes, puede afectar a más de una.

Díaz (2006) menciona que el acoso escolar se define como un tipo particular de violencia que se diferencia de otras conductas violentas que un estudiante puede experimentar o llevar a cabo en un momento determinado, debido a que se caracteriza por involucrar un proceso con cuatro características específicas.

2.2.1.3. INCREMENTAN SU GRAVEDAD

- a. Se repite y extiende a lo largo de un período específico, con el riesgo de agravarse progresivamente.
- b. Ocurre en situaciones desiguales entre perpetradores y víctimas porque el perpetrador suele estar apoyado por grupos que siguen su conducta violenta. Mientras que la “víctima” no tiene la capacidad de liberarse por sí sola de esa situación.
- c. Fundamentalmente, se mantiene debido a la falta de conocimiento o falta de acción por parte de los perpetradores y de quienes rodean a las víctimas para intervenir directamente.

De lo contrario, si interviniera en los actos iniciales de abuso, no se repetirían y se convertirían en un proceso continuo de acoso.

- d. Por lo general, comienza con agresión social y verbal y luego involucra varios tipos de comportamiento violento, incluida la coerción y la agresión física.

2.2.1.4. TIPOS DE BULLYING

En el escrutinio de literatura especializada se puede encontrar 4 tipologías de Bullying:

a) Verbal

Se define como todo aquel acoso que se da a través de la palabra, Incluye llamadas telefónicas ofensivas, pedido de dinero o bienes a través de amenazas, apodos, burlas racistas, lenguaje sexual, burlas crueles y la difusión de falsos rumores (Cleary et al., 2005). Esta forma también involucra el llamado aislamiento social en cualquiera de sus formas hacia la víctima.

b) Físico

Es la expresión más habitual del Bullying, en donde la víctima es: “golpeada, pateada, golpeada, arañada, escupida, zancadilleada, por tirarle del cabello, o usar cualquier otro ataque físico, etc.” (Castells, 2007).

c) Psicológico

Estos son comportamientos que bajan la Autoestima y promueven sentimientos de miedo. Por ejemplo, gesticular, ignorar, reír, amenazar con asustar a las personas, amenazarlas con objetos, decir mentiras o rumores, enviar mensajes hirientes, tratar de aislar a unas personas de otras. Desconectar y obligar deliberadamente a las personas a hacer cosas que no desea (Voors, 2005).

d) Social

Pretende ubicar aisladamente al individuo respecto del grupo en un mal estatus y hacer partícipes a otros individuos, en ocasiones, de esta acción. Estos se consiguen con la propia

inhibición contemplativa de los miembros del grupo. Estas acciones se consideran “Bullying indirecto” (Avilés, 2002).

2.2.1.5. FASES DEL BULLYING

Oñate y Piñuel (2005) reportan que los niños acosados eventualmente sufren problemas de auto retroalimentación. Esto explica por qué los educadores y los padres a menudo no saben cómo detenerlo a tiempo. Reconociendo también que este fenómeno sigue una secuencia típica de cinco fases:

a) Fase 1. Incidentes críticos

Inicia justo en el cambio de relación entre el acosador y el que a partir de ese momento se convertirá en la víctima, la relaciones entre víctima y victimario hasta este punto puede haber sido incluso positiva, pero ocurre un suceso que puede ser físico o psicológico que le demuestra al acosador que puede tener poder y en el acosado inicia un proceso de victimización progresiva.

b) Fase 2. Acoso y estigmatización del escolar

Los agitadores explotan los incidentes descritos en la Fase 1 para tratar de eliminar a las víctimas a través de linchamientos sociales y grupales. Es este agitador el que facilita el paso de hechos triviales o puntuales (que actúan como pistas) a situaciones organizadas y frecuentes de acoso colectivo que perjudican a la víctima. Es el inicio de una serie de acciones que estigmatizan a la víctima frente al grupo. Ponen apodos, hacen caricaturas ofensivas, gritan, gritan y abusan.

c) Fase 3. Latencia y generación del daño psicológico

En esta fase el daño psicológico a la víctima, empieza a dejar secuelas modificando la percepción de la víctima hacia sí mismo, percibiéndose de forma negativa. Cuando los padres de la víctima o la comunidad de padres finalmente se dan cuenta de que existe

un problema, a menudo es demasiado tarde y el daño psicológico causado por la intimidación (en forma de Estrés Postraumático, Ansiedad, Depresión) puede ser causado. Disminuido significativamente por enfermedad o discapacidad mental Muy alto en niños

d) Fase 4. Manifestaciones somáticas y psicológicas graves victimización a largo plazo

En esta fase se suelen apreciar los estragos del acoso escolar, el cual llega hacerse necesario para la víctima. De esta forma, un niño que antes era considerado normal o incluso sobresaliente, se convierte en una sombra de su antiguo yo. Se convierte en un niño que cree que todo lo que hace está mal, que realmente es un desastre, que quienes le acusan de inutilidad tienen razón, y además, empieza a desarrollarse malestar psicológico, ansiedad, depresión, dificultades físicas. Hablas, etc

2.2.1.6. TEORÍAS DEL BULLYING

De acuerdo a los estudios psicológicos, existe una serie teorías, entre las cuales podemos mencionar:

Contextuales o ecológicas: La conducta agresiva surge debido a la compleja dinámica entre las características individuales del niño y las influencias ambientales que emanan de diversos contextos y valores prevalecientes en su existencia

De las habilidades sociales: Las habilidades sociales se ven afectadas por una falta de competencias sociales adecuadas, las cuales difieren entre los agresores y las víctimas. Los agresores suelen obtener calificaciones superiores a las víctimas en las evaluaciones de habilidades sociales.

Sociológicas: La teoría sociológica del Bullying se basa en el análisis de las interacciones sociales y las dinámicas de poder

presentes en el contexto escolar. Según esta perspectiva, el Bullying es resultado de las desigualdades sociales y de las jerarquías establecidas entre los estudiantes. Se considera que factores como la estructura social, las normas culturales y el clima escolar influyen en la manifestación y perpetuación de conductas agresivas. Además, se destaca la importancia de los roles sociales y la dinámica de grupos en la generación del Bullying. Esta teoría busca comprender cómo los factores sociales y culturales contribuyen a la aparición y mantenimiento de este fenómeno, promoviendo así estrategias de intervención basadas en cambios estructurales y culturales en el ámbito escolar.

2.2.1.6.1. TEORÍA CONTEXTUAL DEL BULLYING

Dan Olweus (1993), es considerado uno de los pioneros en el estudio del Bullying, consideramos La Teoría Contextual del Bullying, este enfoque busca comprender el fenómeno del Bullying a través de la interacción de diversos factores contextuales. Esta teoría destaca la importancia de considerar no solo las características individuales de los agresores y las víctimas, sino también los contextos sociales y escolares en los que se desarrolla el Bullying.

Según la Teoría Contextual, el Bullying es resultado de una interacción compleja entre el individuo y su entorno, incluyendo factores como las normas sociales, las relaciones de poder y la cultura escolar. Se centra en la influencia de las dinámicas sociales y la estructura de la escuela en la aparición y persistencia del Bullying. Cabe mencionar que el Bullying es entendido como el resultado de la interacción entre tres componentes principales: el acosador, la víctima y el entorno. Olweus identifica diferentes factores contextuales que pueden contribuir al desarrollo y mantenimiento del Bullying. Estos incluyen las normas sociales, la estructura

escolar, el clima escolar, las relaciones entre compañeros y la respuesta de los adultos (Olweus, 1993),

La Teoría Contextual del Bullying ha sido ampliamente utilizada como marco teórico en investigaciones y Programas de Prevención del Bullying. Sus principios subrayan la importancia de abordar el problema de manera integral, considerando tanto los aspectos individuales como los factores contextuales. Al comprender la dinámica social y las influencias contextuales del Bullying, se pueden implementar estrategias efectivas para prevenirlo y promover entornos seguros y saludables en las Escuelas y Comunidades (Olweus, 1993).

Una de las ideas clave de esta teoría es que el Bullying ocurre en entornos donde existen normas y actitudes permisivas hacia la violencia y la agresión. Si la escuela o la comunidad no establecen límites claros y no promueven una cultura de respeto y convivencia positiva, es más probable que se produzcan situaciones de Bullying. Por lo tanto, la prevención y la intervención efectiva deben abordar tanto a los individuos involucrados como al entorno social en el que ocurre el Bullying (Olweus, 1993).

Cabe mencionar que la Teoría Contextual del Bullying ha sido ampliamente utilizada como marco teórico en investigaciones y programas de prevención del Bullying. Sus principios subrayan la importancia de abordar el problema de manera integral, considerando tanto los aspectos individuales como los factores contextuales. Al comprender la dinámica social y las influencias contextuales del Bullying, se pueden implementar estrategias efectivas para prevenirlo y promover entornos seguros y saludables en las Escuelas y Comunidades.

2.2.1.7. DIMENSIONES DEL BULLYING

Se considera las dimensiones para medir el Bullying o Acoso Escolar que fue desarrollado por Piñuel Y Oñate (2011).

- a) **Desprecio – ridiculización:** En esta categoría se incluyen los elementos que tienen como objetivo distorsionar cómo la víctima es percibida socialmente y su relación con los demás. Esta dimensión busca explicar la a imagen negativa de la víctima y fomentar la exclusión por parte de los demás (Piñuel Y Oñate, 2011)
- b) **Coacción:** En esta categoría se clasifican las acciones que buscan que la víctima realice actividades en contra de su voluntad. Estas conductas pueden incluir desde presiones emocionales y amenazas hasta coerción física o psicológica. El objetivo de estas acciones es ejercer control sobre la víctima y obligarla a realizar acciones no deseadas, generando así un ambiente de intimidación y manipulación (Piñuel Y Oñate, 2011).
- c) **Restricción-Comunicación:** Se engloban las acciones cuyo propósito es aislar y excluir socialmente a la víctima. Estas conductas pueden incluir desde ignorar y rechazar su presencia hasta difundir rumores y realizar burlas constantes. El objetivo es generar un ambiente de exclusión y bloqueo social hacia la víctima, afectando su bienestar emocional y su integración social (Piñuel Y Oñate, 2011).
- d) **Agresiones:** En esta categoría se clasifican las conductas que implican agresión hacia la víctima, ya sea de forma física o psicológica. Estas acciones pueden incluir golpes, empujones, insultos, amenazas y humillaciones. El propósito es causar daño y generar sufrimiento en la víctima, afectando su bienestar emocional y su seguridad (Piñuel Y Oñate, 2011).

- e) Intimidación – amenazas:** Engloban las conductas que tienen como objetivo intimidar y generar miedo en la víctima mediante acciones amenazantes y de carácter emocional. Estas acciones pueden incluir gestos, miradas, comentarios ofensivos, difamación o difusión de rumores negativos, con el fin de debilitar la autoestima y la confianza de la víctima, generando un ambiente de temor y hostilidad (Piñuel Y Oñate, 2011).
- f) Exclusión - bloqueo social:** Son las conductas que tienen como objetivo excluir a la víctima de la participación social. Estas conductas pueden manifestarse a través de acciones como el rechazo, la marginación, la ignorancia deliberada o la exclusión intencionada de actividades y grupos sociales. El propósito de estas acciones es aislar y bloquear socialmente a la víctima, impidiendo su integración y generando sentimientos de soledad, tristeza y rechazo (Piñuel Y Oñate, 2011).
- g) Hostigamiento verbal:** Agrupan las conductas que demuestran desprecio y falta de respeto hacia la dignidad de la víctima. Estas acciones pueden manifestarse a través de insultos, burlas, humillaciones y menosprecios constantes dirigidos hacia la persona afectada. El propósito de estas conductas es dañar la autoestima y la imagen de la víctima, generando sentimientos de inferioridad y degradación (Piñuel Y Oñate, 2011).
- h) Robo:** En esta dimensión se agrupan las acciones que involucran la apropiación indebida de las pertenencias de la víctima. Estas conductas pueden manifestarse de forma directa, mediante el robo o la confiscación de objetos personales, o a través del chantaje, donde se utiliza la amenaza de tomar posesión de dichas pertenencias para ejercer control o manipulación sobre la víctima. El objetivo de

estas acciones es causar daño material y psicológico, generando inseguridad y vulnerabilidad en la persona afectada (Piñuel Y Oñate, 2011).

2.2.2. DEPRESIÓN

2.2.2.1. DEFINICIÓN DE DEPRESIÓN.

Según la Asociación Americana de Psicología [APA] (2017), se define como un “trastorno psiquiátrico” catalogado como trastorno del estado de ánimo. Esto incluye "tristeza, irritabilidad, impotencia, desesperanza, interés notablemente reducido, capacidad de sentir placer, insomnio o hipersomnia, pérdida o aumento de peso, fatiga, inquietud o enlentecimiento psicomotor. el cual está presente durante al menos 2 semanas acompañado además de pérdida de concentración, disminución capacidad para concentrarse o pensar, dificultad para tomar decisiones, pensamientos recurrentes de muerte o intento de suicidio y síntomas físicos.

También es una conjunción de diversos factores predisponentes los cuales actúan a través de distintos Procesos Psicológicos y bioquímicos para generar síntomas depresivos. La Depresión en los Adolescentes puede diagnosticarse utilizando los mismos criterios que en los adultos, siempre teniendo en cuenta las características propias y específicas el desarrollo de cada etapa, y en concordancia a los actuales sistemas de clasificación más utilizados como son el DSM V y el CIE 10 que se desarrollará en otro apartado más adelante.

2.2.2.2. TEORÍAS DE LA DEPRESIÓN

Según lo propuesto por Callado y Bernal (2011) se pueden reconocer las siguientes teorías de la depresión

a) Modelo Psicoanalítico: Sostiene que la Depresión se debe al desgaste real o imaginario del objeto ambivalentemente amado con la consiguiente internalización de agresividad, rabia y deslíz.

b) Modelo de estrés: Los estresores vitales o los cambios en la situación que necesitan reajustes causan depresión. Se demanda que los síntomas depresivos en los Adolescentes se producen como una reacción a problemas familiares como agresión parental, disciplina punitiva y desacuerdo entre los padres.

c) Modelo de aprendizaje vicario: Fundamentado por Bandura, los adolescentes pueden adoptar comportamientos observados e influidos en su entorno.

d) Modelo de desesperanza aprendida: La ocurrencia de eventos percibidos como incontrolables causas en la persona vulnerable, sentimientos de desesperanza e incapacidad para enfrentar las peticiones de la vida.

e) Modelo de distorsión cognitiva: La persona que manifiesta al estrés con ideas negativas acerca de ella misma, de las personas y del futuro (triada cognitiva) con mayor posibilidad se deprimirá. Estas personas seleccionan la información negativa que refuerza su visión negativa del mundo y de sí mismos.

f) Modelo de autocontrol: Las personas con depresión poseen déficits en su autoevaluación, auto reforzamiento y auto monitorización, concentrándose en consecuencias a corto plazo de su conducta atribuyendo las fallas a ellos mismos.

g) Modelo social de Brown y Harris (1978) sustenta que: “cuando un evento vital mayor (entre los cuales Holmes y Rahe ubicaban la merma de un ser amado o de la libertad) ocurre, las personas que escasean de una relación íntima de apoyo o de una red de soporte social, tienen mayor propensión a desarrollar la depresión” (p.78).

Se toma en cuenta el modelo cognitivo, y el modelo dialectico que no se ocupa de síntomas ni de manifestaciones aisladas, sino que actúa reconociendo como el sujeto se siente y como en su interacción social determina su consciencia, conceptos acordes con la definición que se ha trabajado de la Asociación Psicológica Americana (APA, 2017).

2.2.2.3. LA DEPRESIÓN EN LA ADOLESCENCIA

La Depresión en los Adolescentes se presenta en un momento de grandes cambios personales, cuando hombres y mujeres están definiendo una identidad distinta a la de sus padres, lidiando con asuntos de género y su sexualidad emergente, y tomando decisiones por primera vez en sus vidas. La Depresión en la Adolescencia a menudo coexiste con otros trastornos tales como ansiedad, comportamiento perturbador, trastornos alimenticios, o. También puede conducir a un aumento en el riesgo de suicidio.

2.2.2.4. CAUSAS DE LA DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES

No existe una causa única conocida de la depresión. Más bien, esta parece ser el resultado de una combinación de factores genéticos, bioquímicos, y psicológicos. Investigaciones indican que las enfermedades depresivas son trastornos del cerebro. Las tecnologías para obtener imágenes del cerebro, tales como las imágenes por resonancia magnética, han demostrado que el cerebro de las personas con Depresión luce diferente del de quienes no la padecen. Las áreas del cerebro responsables de la regulación del ánimo, pensamiento, apetito, y comportamiento parecen no funcionar con normalidad. Además, hay importantes neurotransmisores, sustancias químicas que las células del cerebro utilizan para comunicarse, que parecen no estar en equilibrio. Pero estas imágenes no revelan las causas de la Depresión. Algunos tipos de depresión tienden a transmitirse de generación en generación, lo que sugiere una relación genética.

Sin embargo, la depresión también puede presentarse en personas sin antecedentes familiares de depresión (Valdez, et al., 1994).

La investigación genética indica que el riesgo de desarrollar Depresión es consecuencia de la influencia de múltiples genes que actúan junto con factores ambientales u otros. Además, los traumas, la pérdida de un ser querido, una relación dificultosa, o cualquier situación estresante puede provocar un episodio de depresión. Episodios de Depresión subsiguientes pueden ocurrir con o sin una provocación evidente.

2.2.2.5. CONSECUENCIAS DE LA DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES

No todas las consecuencias de la Depresión son negativas. Pero sí es cierto, que los riesgos que se corre cuando hay un cuadro depresivo suele tener repercusión tanto en lo psicológico como en lo físico. La Depresión se caracteriza generar en el individuo la sensación de estar sin ganas, sin ilusión, sin fuerzas y sin esperanza, por lo que es fácil adivinar las consecuencias de atravesar un estado depresivo por un tiempo prolongado.

En los casos más graves, una persona con Depresión puede llegar hasta el intento de suicidio, por lo que no estamos hablando de un simple periodo de tristeza. Esa desilusión, pero también esa falta de autoestima, ese creer que no valemos nada y ese dejarnos abandonar pueden hacer que nos aislemos socialmente, lo que puede empeorar el sentimiento de soledad que suele ir asociado a la Depresión. Desde perder amigos, parejas rotas, relaciones familiares destrozadas hasta quedarnos sin trabajo y con un montón de problemas económicos, es el abanico de consecuencias que puede dejar una depresión (Bernardo, 2004).

Además, la Depresión se deja notar también en el plano físico. Dolores de cabeza, dolores musculares o cansancio se le suman los efectos secundarios de los antidepresivos, cuando finalmente la

persona es sometida a un tratamiento. Además, la depresión afecta al sistema inmunitario, por lo que también está asociada a numerosas enfermedades, infecciones y hasta problemas cardiovasculares (Almudena, s.f.).

Superar una Depresión supone aprender a mantener el equilibrio emocional, subir los niveles de autoestima y ser más conscientes de las cosas buenas que nos ofrece la vida. En definitiva, tras superar una depresión aprendemos a disfrutar más de la vida y a ser más felices.

2.2.2.6. SÍNTOMAS DE LA DEPRESIÓN EN LA ADOLESCENCIA

La depresión adolescente es un trastorno que afecta a este grupo etario provocando: “tristeza, depresión, pérdida de autoestima y pérdida de interés en las actividades normales”. Este puede cambiar la forma en que los Adolescentes se ven a sí mismos, sus vidas y a las personas que los rodean. Los Adolescentes deprimidos generalmente ven todo de manera más negativa y no pueden imaginar que los problemas o situaciones puedan resolverse de manera positiva (Clínica DAM, 2011).

Todos o algunos de estos síntomas de depresión pueden estar presentes:

- Cambios en el apetito (pérdida o aumento).
- Dificultad de concentración.
- Problema para tomar decisiones.
- Episodios de pérdida de la memoria.
- Cansancio.
- Inquietud e irritabilidad.

- Sentimientos de minusvalía, desesperanza, tristeza u odio hacia sí mismo.
- Pérdida del interés o placer en actividades que antes eran consideradas divertidas

La severidad, frecuencia y duración de los síntomas dependen del individuo y su condición específica.

2.2.2.7. DIMENSIONES DE LA DEPRESIÓN

La primera variable está relacionada con la depresión, en el cual se desprende las dimensiones que continuación han sido desarrolladas.

a. Síntomas somáticos

Ocurre cuando una persona experimenta ansiedad extrema excesiva debido a síntomas físicos. La persona tiene pensamientos, sentimientos y comportamientos tan intensos asociados con los síntomas que se siente incapaz de ejecutar ciertas diligencias cotidianas.

b. Síntomas cognitivos

El deterioro cognitivo leve es una etapa intermedia entre el deterioro cognitivo normal inducido por el envejecimiento y el deterioro más grave de la demencia.

Se caracteriza por problemas con la memoria, el lenguaje, el pensamiento o el juicio.

Con deterioro cognitivo leve, la memoria y la función mental pueden estar "deprimidas". Los familiares y amigos cercanos pueden haber notado estos cambios. Sin embargo, estos cambios no son lo suficientemente severos como para afectar significativamente la vida diaria y las actividades normales.

c. Síntomas afectivos

Estos se refieren a las alteraciones emocionales y afectivas experimentadas por las personas con depresión. Pueden incluir sentimientos persistentes de tristeza, desesperanza, pérdida de interés o placer en actividades anteriormente disfrutadas, irritabilidad o ansiedad.

d. Síntomas fisiológicos

Estos se relacionan con los cambios en el funcionamiento fisiológico del cuerpo asociados a la Depresión. Pueden incluir alteraciones en el ritmo cardíaco, la presión arterial, los patrones de sueño, los niveles hormonales o la respuesta al estrés.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Bullying: Cuando un Alumno está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes, sin capacidad para defenderse. También se le conoce como intimidación, acoso escolar, maltrato entre iguales. A excepción del Reino Unido y de Australia, en el resto de los países se utiliza esta palabra únicamente para referirse a las situaciones de acoso que se dan contra sujetos jóvenes en las escuelas. No toda confrontación, pelea o insulto es Acoso Escolar.

Depresión: Esta entendida en el trastorno mental caracterizado por un bajo estado anímico y sentimientos de tristeza asociados a alteraciones del comportamiento del grado de actividad y del pensamiento.

Síntomas somáticos: Son las manifestaciones que implica dolor y al mismo tiempo está relacionado con los síntomas neurológicos severos (como el dolor de cabeza, fatiga).

Síntomas cognitivos: Está relacionado con los problemas de alteraciones que los padece como pueden ser la memoria, el lenguaje, la atención, la conducta, el aprendizaje o la orientación

Síntomas afectivos: Muestran tristeza constante, pérdida de interés y placer en actividades.

Síntomas fisiológicos: Se relacionan con las alteraciones del sueño, cambios en el apetito y fatiga persistente.

2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi= Existe relación significativa entre el Bullying y la Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Ho= No existe relación significativa entre el Bullying y la Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

HE₁= Existe relación significativa entre el desprecio – ridiculización y la Depresión en Estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Ho₁= No existe relación significativa entre el desprecio – ridiculización y la Depresión en Estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

HE₂= Existe relación significativa entre la coacción con la Depresión en Estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Ho₂= No existe relación significativa entre la coacción con la Depresión en Estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

HE₃= Existe relación significativa entre la restricción de comunicación con la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Ho₃= No existe relación significativa entre la restricción de comunicación con la Depresión en Estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

HE₄= Existe relación significativa entre las agresiones y la Depresión en Estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Ho₄= No existe relación significativa entre las agresiones y la Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

HE₅= Existe relación significativa entre la intimidación - amenazas con la Depresión en Estudiantes 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Ho₅= No existe relación significativa entre la intimidación - amenazas con la Depresión en Estudiantes 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

HE₆= Existe relación significativa entre la exclusión - bloqueo social y la Depresión en Estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Ho₆= No existe relación significativa entre la exclusión - bloqueo social y la Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

HE₇= Existe relación significativa entre el hostigamiento verbal y la Depresión en Estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

H₀₇= No existe relación significativa entre el hostigamiento verbal y la Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

H_{E8}= Existe relación significativa entre el robo y la Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

H₀₈= No existe relación significativa entre el robo y la Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Bullying

2.5.2. VARIABLE 2

Depresión

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA
Variable 1 “BULLYNG”	“Es el acoso escolar como aquel maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otros compañeros que se comportan con él cruelmente, con el objeto de someterlo, asustarlo, amenazarlo atentando contra la dignidad del niño” (Piñuel y Oñate, 2007).	Es el registro de las manifestaciones del mundo interior. Respuesta a los ítems del “Auto test de Cisneros de Acoso escolar”	<ul style="list-style-type: none"> • Desprecio – Ridiculización • Coacción • La Restricción • Las Agresiones • La Intimidación - Amenazas • La Exclusión - Bloqueo Social • El Hostigamiento Verbal • El Robo 	<p>“Agresión Desprecio Ridiculización Coacción Restricción comunicación Agresiones Intimidación Amenazas Exclusión Bloqueo social Hostigamiento-verbal”</p>	“Auto test de Cisneros de Acoso escolar”	Ordinal

Variable 2	“	Es el registro de	• Síntomas	“Problemas de	“La escala de	Ordinal
“DEPRESIÓN”	Es el conjunto de	los actos que	somáticos	conciliar el	autovaloración de	
	enfermedades psíquicas	vulneran los		sueño.	Depresión”	
	hereditarias o adquiridas,	sentimientos.		Padecimiento		
	con una sintomatología		• Síntomas	de situaciones		
	determinada, a la que se	Respuesta a los	cognitivos	traumáticas.		
	asocian cambios negativos	ítems de “La		Pensamientos		
	de tipo somático, psicológico,	escala de	• Síntomas	desalentadores		
	conductual, cognitivo y	autovaloración de	afectivos	Desinterés de		
	asertivo” (Rojas, 2006).	Depresión”		vivir”		
			• Síntomas			
			fisiológicos			

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es una ciencia básica, porque se “busca el conocimiento de los fenómenos, su descripción, explicación y predicción. Interesa el conocimiento por el conocimiento mismo, a diferencia de la ciencia aplicada que es utilitaria.” (Sánchez et al., 2018, p. 28).

3.1.1. ENFOQUE

El diseño de esta investigación está enmarcado en un enfoque cuantitativo, ya que este enfoque “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (Hernández et al., 2014, p. 4).

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El nivel o alcance es descriptivo, porque “se orienta a describir el fenómeno e identificar las características de su estado actual. Lleva a las caracterizaciones y diagnóstico descriptivos.” (Sánchez et al., 2018, p. 80).

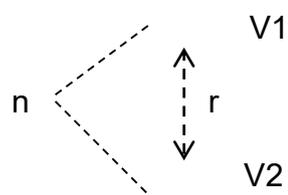
También este estudio es correlacional, este busca la “relación entre dos o más variables; se expresa en indicadores de correlación que van desde -1, pasando por el 0 al +1. Se realiza con el propósito de lograr identificar el grado de asociación y poder inferir relaciones causales posteriores.” (Sánchez et al., 2018, p. 65).

3.1.3. DISEÑO

Esta investigación es de diseño relacional, ya que con este se puede correlacionar las variables de estudio mediante las Pruebas no paramétricas o paramétricas (Fonseca et al., 2013). Así pues, en este estudio se busca relacionar el Bullying con la Depresión en los

Estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Esquema del diseño:



Leyenda:

V1 = Observación de la primera variable.

r = Relación bidireccional de las variables.

V2 = Observación de la segunda variable.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población, conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación está conformada por todos los sujetos que serán objeto de estudio en la investigación (Hernández et al., 2014). En el caso de estudio la población estará integrada por los 181 estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, 2021.

Tabla 2

Cantidad total de la población

Sección	fi	%
1	55	30%
2	47	26%
3	35	19%
4	24	13%
5	20	11%
Total	181	100%

3.2.2. MUESTRA

La muestra es “conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico.” (Sánchez et al., 2018, p. 93)

La muestra es tipo censal, es decir, población es igual a muestra un total de 181 estudiantes. Como refieren Sánchez et al. (2018) “el censo reúne los datos de todos los miembros de la población” así pues, la muestra de este estudio está compuesto por todos los estudiantes de la población, a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación” (p. 27).

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos de primera fuente se recolectarán a través de la aplicación de un cuestionario que está dirigido al desenvolvimiento del Bullying y la Depresión que sufrieran los estudiantes de la Institución, para esto se solicitará los permisos correspondientes ante la Dirección de la Institución.

La toma de los datos se hará de forma personal a cada Estudiante, para poder explicar de forma detallada los alcances del cuestionario.

No se deja de lado, la consulta de la bibliografía especializada que está relacionada con el objeto de estudio.

Instrumentos de recolección de datos

A. “Auto test de Cisneros de Acoso escolar”.

Ficha Técnica

Nombre: “Auto -Test Cisneros de acoso escolar”

Procedencia: España.

Autores: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate

Fecha de creación y adaptación: 2019

Aplicación: Individual y Colectiva.

Ámbito de aplicación: Adolescentes, jóvenes, adultos.

Duración: Variable entre 20 - 30 minutos.

Finalidad: Esta escala evalúa el Índice Global de Acoso Escolar. Está dividido en 8 componentes.

Baremación: Baremos por categorías

Estructura: Compuesta por 50 ítems, enunciados en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: (Nunca), (Pocas veces), (Muchas veces).

Se le asigna puntajes de 1, 2,3.

Dimensiones: desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, Intimidación amenazas, exclusión, hostigamiento verbal y agresión. Calificación: El Índice global de acoso (M). Representados por la suma de las puntuaciones directas de toda la escala. Escala de intensidad de acoso (I). Esta escala se obtiene sumando 1 punto por cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el niño haya seleccionado la respuesta 3 (3= muchas veces).

Validez y confiabilidad: La validez se obtuvo mediante la validez de constructo mediante el análisis de ítems, de las dimensiones de la prueba, donde los resultados son valores mayor de 0.40 que resultan significativos al 0.05, que evidencia una adecuada validez de constructo. La confiabilidad del instrumento se estimó mediante los coeficientes de consistencia interna para cada uno de los componentes de la prueba a través del Alpha de Cronbach, para la escala total se obtuvo un valor de 0.857., que es un adecuado nivel de fiabilidad.

Tabla 3

Clasificación de los puntajes según los niveles de la variable y sus dimensiones del Bullying

Variable y sus dimensiones	Niveles			
	Bajo	Esporádico	Intenso	Muy intenso
Total: Bullying	50 - 75	76 - 100	101 - 125	126 - 150
“Desprecio – ridiculización	17 - 26	27 - 34	35 - 43	44 - 51
Coacción”	8 - 12	13 - 16	17 - 20	21 – 24
Restricción de la comunicación	5 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15
Agresiones	7 - 11	12 - 14	15 - 18	19 - 21
Intimidación – amenazas	10 - 15	16 - 20	21 - 25	26 – 30
Exclusión – bloqueo social	9 - 14	15 - 18	19 - 23	24 – 27
Hostigamiento verbal	12 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36
Robo	4 - 6	7 - 8	9 – 10	11 - 12
Escala de intensidad	0 - 13	14 - 25	26 - 38	39 - 50

B. “Escala de autovaloración de Depresión”.

Este instrumento comprende un cuestionario de 37 relatos cada uno referido a manifestaciones características de Depresión como síntoma o signo. El conjunto abarca una amplia variedad de síntoma de la Depresión, como expresión de trastornos emocionales.

Los ítems deben ser valorados por el examinador en una entrevista con el paciente y utilizando las observaciones clínicas como la información aportada por el paciente, las preguntas deben hacer referencia a un periodo anterior de una semana.

Escala Autoaplicada de Depresión de Zung (Zung, 1965). La Escala Autoaplicada de Zung (SDS, por sus siglas en inglés) fue diseñada para determinar el grado de severidad de un episodio depresivo mayor (EDM) en pacientes psiquiátricos hospitalizados. Se publicó en 1965 y se ha utilizado también como instrumento diagnóstico en población general en Colombia y en el mundo. Consta de 37 preguntas que evalúan síntomas somáticos como por ejemplo “Tengo molestias de estreñimiento” y cognitivos como “Me resulta fácil tomar decisiones” (8 ítems para cada uno), y estado de ánimo (Me siento abatido y melancólico) y síntomas

psicomotores (El corazón me late más aprisa que de costumbre) (dos ítems para cada uno).

Validez y fiabilidad: Fiabilidad: Los índices de fiabilidad son buenos (índices de 0,70-0,80 en la fiabilidad dos mitades, índice a de Cronbach entre 0,79 y 0,92) 6,20. b. Validez: Los índices de correlación con otras escalas (escala de depresión de Hamilton, inventario de depresión de Beck) y con el juicio clínico global 60 oscilan entre 0.50 y 0.80 3, 6, 18,20. Informa sobre la presencia y severidad de la sintomatología depresiva, y es sensible a los cambios en el estado clínico 3,21. La puntuación total no correlaciona significativamente con edad, sexo, estado civil, nivel educacional, económico ni inteligencia. Si bien esta escala no fue diseñada para cribaje, si muestra unos aceptables índices de sensibilidad (85 %) y especificidad (75%) cuando se aplica para detección de casos en población clínica o en población general 1, y ha sido ampliamente utilizada con esta finalidad.

En población geriátrica disminuye su validez, tanto para cuantificar la intensidad / gravedad de la depresión, como a efectos de cribado o detección de casos 16, debido al elevado peso relativo que tienen los síntomas somáticos en el puntaje total. Orientadas más hacia el paciente geriátrico, se han desarrollado versiones abreviadas 23-24, con menor peso de los síntomas somáticos, que han tenido una difusión muy limitada.

Tabla 4

Clasificación de los puntajes según los niveles de la variable y sus dimensiones de la depresión

Variable y sus dimensiones	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
Total: Depresión	0 - 57	58 - 115	116 - 172
Síntomas somáticos	0 - 16	17 - 32	33 - 48
Síntomas cognitivos	0 - 41	42 - 83	84 - 124

Ambos instrumentos se han pasado por revisión de expertos en el año 2021 de acuerdo a la realidad de este estudio.

Para la comprobación de la hipótesis, en este caso las hipótesis nula y alternativa son dos enunciados mutuamente excluyentes acerca de una población. Una prueba de hipótesis utiliza los datos de la muestra para determinar si se puede rechazar la hipótesis nula.

En otros términos, se ejecutó una regla específica que si se acepta o se rechaza una afirmación acerca de una población dependiendo de la evidencia proporcionada por una muestra de datos. Es evidentemente, que la prueba de hipótesis se examinara las dos hipótesis opuestas sobre una población nula y una hipótesis alternativa.

Se evalúan la probabilidad asociada a la hipótesis nula (H_0) de que no hay efecto o diferencia. El valor de p obtenido refleja la probabilidad de rechazar la H_0 siendo esta verdadera; en ningún caso prueba que la hipótesis alternativa, de que, si hay efecto o diferencia, sea verdadera.

Validez y confiabilidad local de los instrumentos:

Tabla 5

Decisión de validez de los instrumentos de investigación por los jueces expertos de cada variable

N°	Jueces Expertos	Decisión	
		Bullying	Depresión
1	Mag Elisa Gallardo Mauricio	Aprobado	Aplicable
2	Mag.. Jonas Aguirre Evaristo	Aprobado	Aplicable
3	Psc. Rosa Palacios Trujillo	Aprobado	Aplicable

Tabla 6

Confiabilidad de los instrumentos de investigación según el coeficiente alfa de Cronbach de las variables de estudio

Variables	Alfa de Cronbach	Cantidad de ítems
Bullying	,630	50
Depresión	,971	43

La confiabilidad a nivel local, para los instrumentos, se realizó por consistencia interna, con el cual se obtuvo para la variable bullying un valor del coeficiente alfa de Cronbach = 0,630 el cual indica una fiabilidad alta por lo que el instrumento es confiables y aceptable. Y para la variable depresión, se obtuvo un valor del coeficiente alfa de Cronbach = 0,971 el cual indica una fiabilidad muy alta, por lo que el instrumento es considerado altamente confiable.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos se presentaron mediante Tablas y Figuras, procesados por el programa de Excel 2016 y el estadístico SPSS v.26, para realizar el análisis descriptivo e inferencial como se explicará en el siguiente párrafo.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Para el análisis descriptivo de datos se hizo a través de frecuencias y porcentajes, según cada dimensión de cada variable de esta investigación, para una mejor comprensión se utilizó Figuras que permitió a la interpretación.

Para el análisis inferencial, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov y luego se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para contrastar lo siguiente:

Hipótesis nula (H_0): La hipótesis nula indica que un parámetro de población (tal como la media, la desviación estándar, etc.) es igual a un valor hipotético. La hipótesis nula suele ser una afirmación inicial que se basa en análisis previos o en conocimiento especializado.

Hipótesis alternativa (H_1): La hipótesis alternativa indica que un parámetro de población es más pequeño, más grande o diferente del valor hipotético de la hipótesis nula. La hipótesis alternativa es lo que usted podría pensar que es cierto o espera probar que es cierto

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTOS DE DATOS

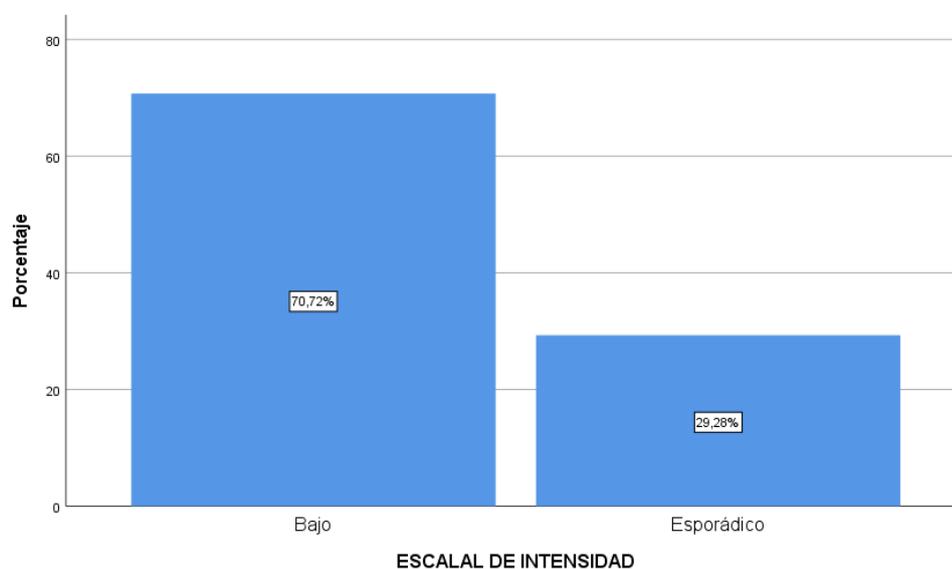
Tabla 7

Niveles predominantes de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo

Variable 1 y sus dimensiones	Niveles								Total	
	Bajo		Esporádico		Intenso		Muy intenso			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Escala de intensidad	128	70,72%	53	29,26%	0	0,0%	0	0,0%	181	100%
Desprecio – ridiculización	24	13,26%	102	56,35%	55	30,39%	0	0,0%	181	100%
Coacción	43	23,76%	116	64,09%	21	11,60%	1	0,55%	181	100%
Restricción de la comunicación	57	31,49%	88	48,62%	36	19,89%	0	0,0%	181	100%
Agresiones	108	59,67%	68	37,57%	5	2,76%	0	0,0%	181	100%
Intimidación – amenazas	49	27,07%	104	57,46%	28	15,47%	0	0,0%	181	100%
Exclusión – bloqueo social	37	20,44%	116	64,09%	28	15,47%	0	0,0%	181	100%
Hostigamiento verbal	6	3,31%	140	77,35%	35	19,34%	0	0,0%	181	100%
Robo	55	30,39%	105	58,01%	18	9,94%	3	1,66%	181	100%

Figura 1

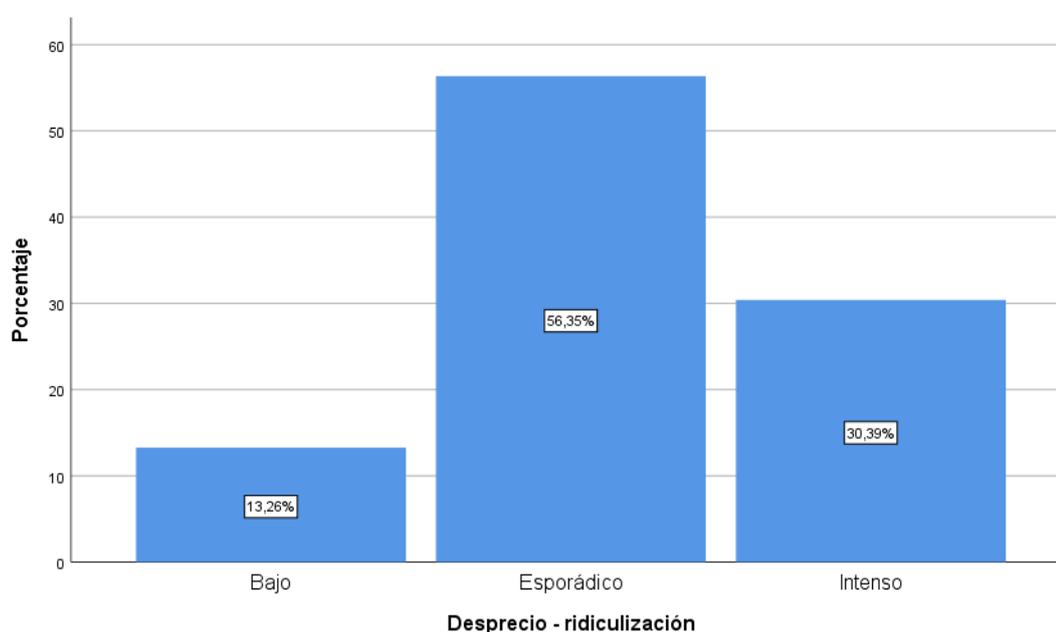
Niveles predominantes de la intensidad de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo



Según los resultados de la Tabla 7 y Figura 1; la mayoría de los estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, en la escala de intensidad de la variable Bullying; revelaron que la mayoría se encontró en un nivel BAJO con el 70,72% (128) Además, el nivel ESPORÁDICO fue experimentado por el 29,3% (53). Es decir, que los estudiantes nunca o pocas veces han sentido o han sido parte del maltrato de sus pares, ya que la mayoría no han marcado la respuesta MUCHAS VECES.

Figura 2

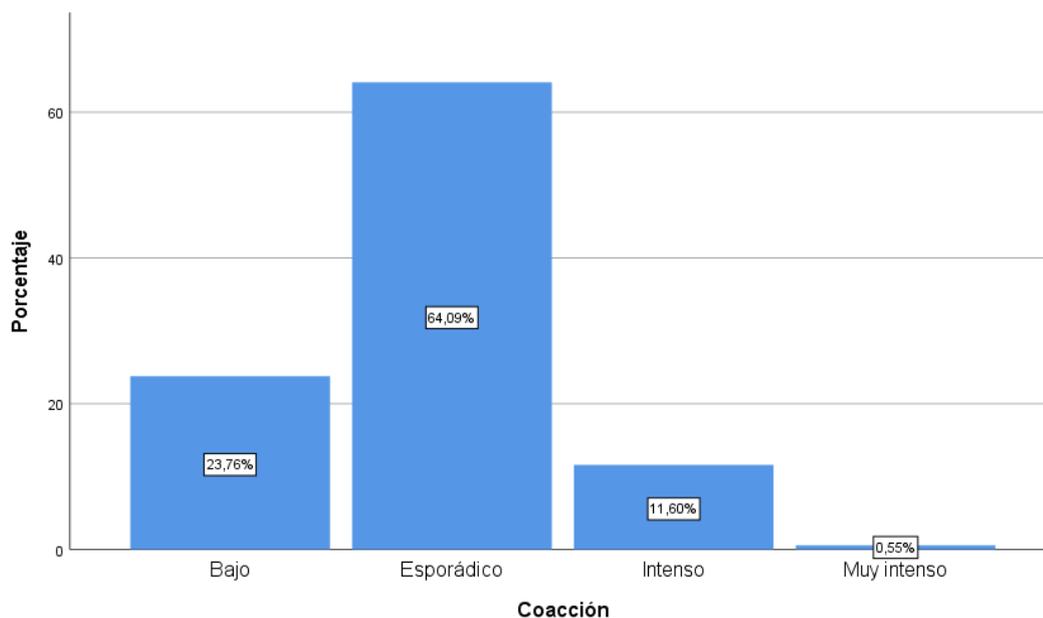
Niveles predominantes de la dimensión desprecio - ridiculización de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo



Según los resultados de la Tabla 7 y Figura 2; la mayor parte de los estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, en la dimensión desprecio - ridiculización; revelaron que la mayoría se encontró en un nivel ESPORÁDICO con el 56,35% (102), Además, el nivel INTENSO fue experimentado por el 30,39% (55). Es decir, que los estudiantes pocas veces los estudiantes que sufren acoso escolar han llegado a distorsionar la imagen social que tienen de ellos mismos y esto también afecta de como creen que son percibidos por su entorno, enfocado en la afeción de su autoestima.

Figura 3

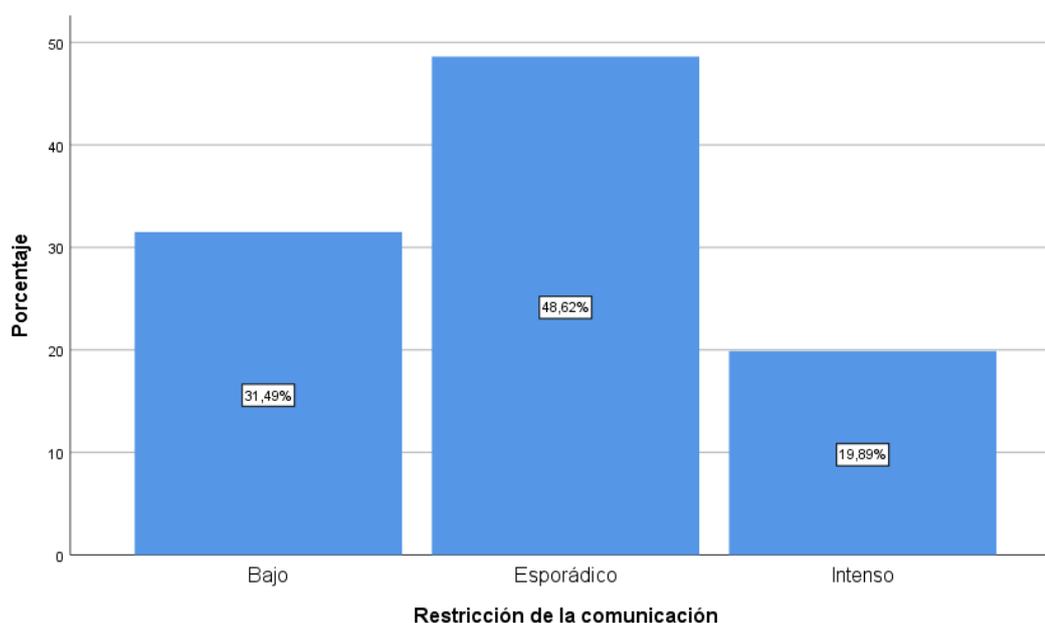
Niveles predominantes de la dimensión coacción de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo



Según los resultados de la Tabla 7 y Figura 3; la mayor parte de los estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, en la dimensión coacción; revelaron que la mayoría se encontró en un nivel ESPORÁDICO con el 64,09% (116), Además, el nivel BAJO fue experimentado por el 23,76% (43). Es decir, que los estudiantes que sufren acoso escolar muy pocas veces han llegado a realizar acciones que iban contra su voluntad, percibiendo a sus pares que les lastiman como más fuertes que ellos, por el “beneficio social” que generan los espectadores o el que la víctima no comunique lo que le está pasando.

Figura 4

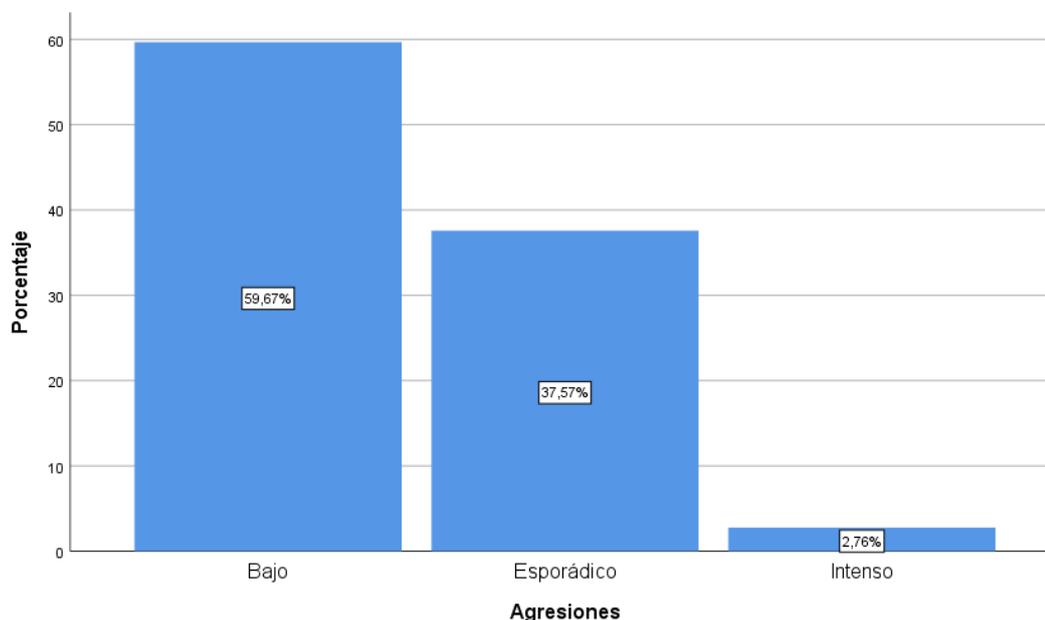
Niveles predominantes de la dimensión restricción de la comunicación de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo



Según los resultados de la Tabla 7 y Figura 4; la mayor parte de los estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, en la dimensión restricción de la comunicación; revelaron que la mayoría se encontró en un nivel ESPORÁDICO con el 48,62% (88), Además, el nivel BAJO fue experimentado por el 31,49% (57). Es decir, que los estudiantes que sufren acoso escolar muy pocas veces han sido apartados socialmente de sus compañeros, o que sean víctimas de la conocida “ley del hielo”; lo que podría decirse que los estudiantes aun cuentan con sus redes sociales de apoyo.

Figura 5

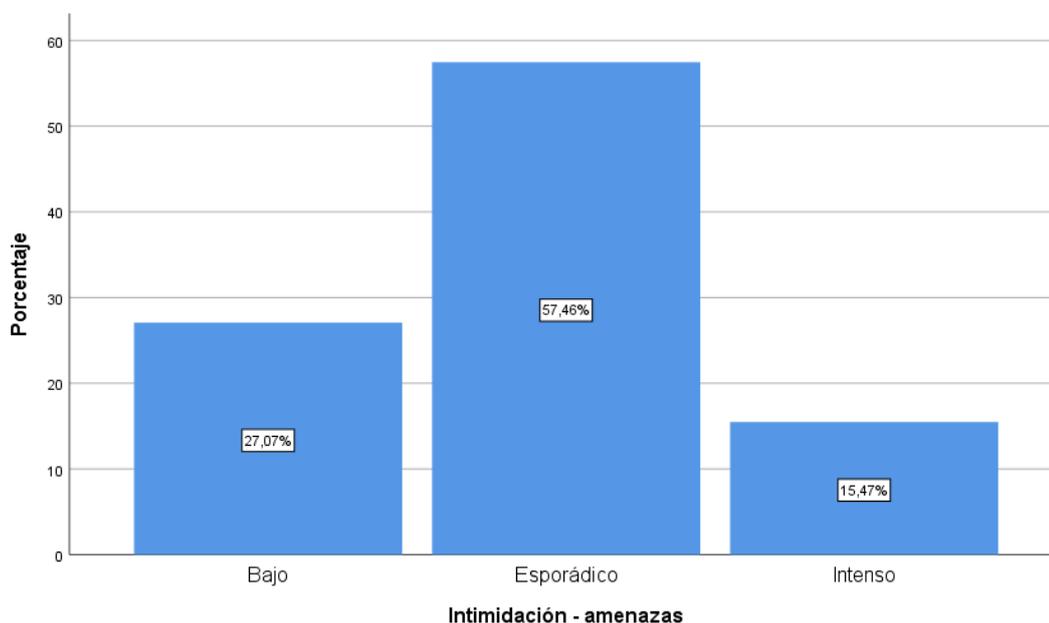
Niveles predominantes de la dimensión agresiones de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo



Según los resultados de la Tabla 7 y Figura 5; la mayor parte de los estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, en la dimensión agresiones; revelaron que la mayoría se encontró en un nivel BAJO con el 59,67% (108), Además, el nivel ESPORÁDICO fue experimentado por el 37,57% (68). Es decir, que los estudiantes manifiestan que muy pocas veces han sido víctimas de agresiones físicas o psicológicas como que les roben sus pertenencias, les griten o insulten.

Figura 6

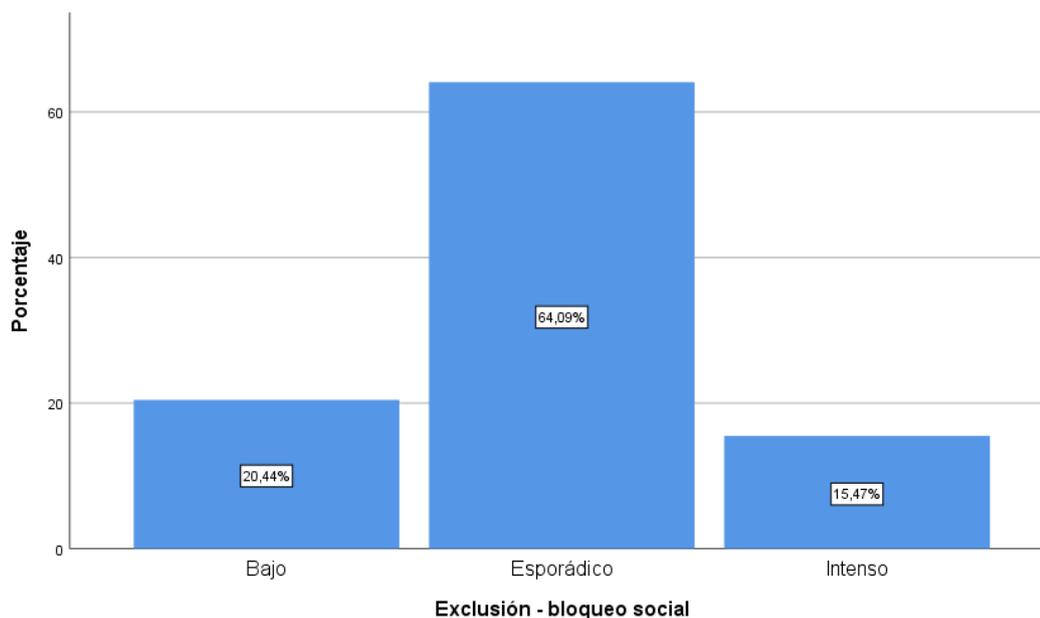
Niveles predominantes de la dimensión intimidación - amenazas de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo



Según los resultados de la Tabla 6 y Figura 6; la mayor parte de los estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, en la dimensión intimidación - amenazas; revelaron que la mayoría se encontró en un nivel ESPORÁDICO con el 57,46% (104), Además, el nivel BAJO fue experimentado por el 27,07% (49). Es decir, que los estudiantes manifiestan que muy pocas veces han sido víctimas de alguna amenaza, intimidación y hostigamiento, durante el recreo o las salidas de clase o que incluso puedan haber recibido amenazas a alguno de sus familiares.

Figura 7

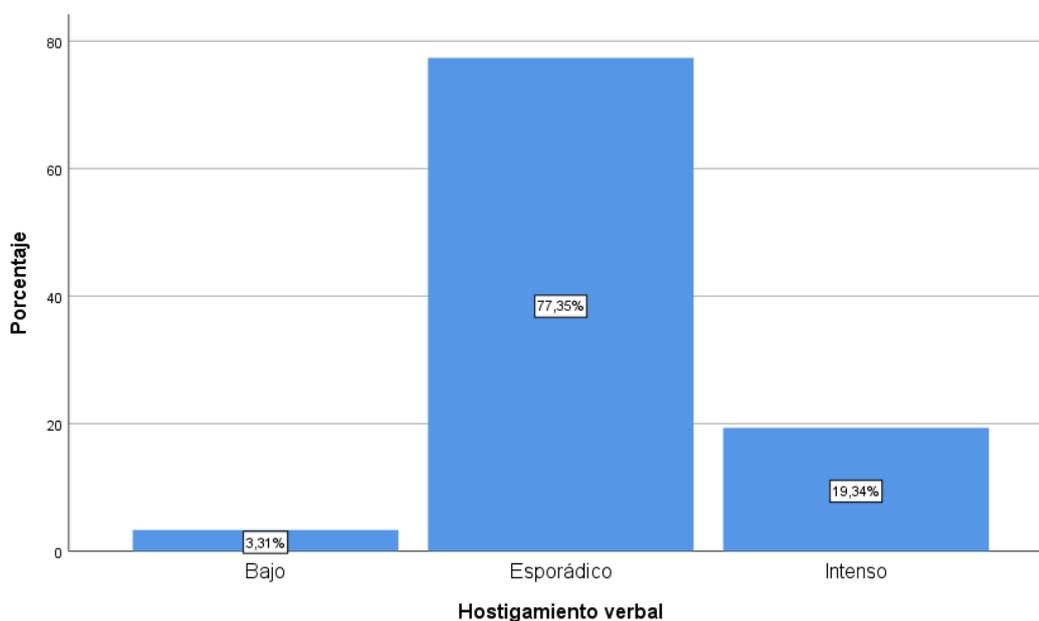
Niveles predominantes de la dimensión exclusión - bloqueo social de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo



Según los resultados de la Tabla 7 y Figura 7; la mayor parte de los estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, en la dimensión exclusión – bloqueo social; revelaron que la mayoría se encontró en un nivel ESPORÁDICO con el 64,09% (116), Además, el nivel BAJO fue experimentado por el 20,44% (37). Es decir, que los estudiantes manifiestan que muy pocas veces han sido excluidos, o hayan sido tratados como si no existieran, aislándolos de la convivencia escolar, o que incluso puedan haber sido impedidos de expresar sus ideas.

Figura 8

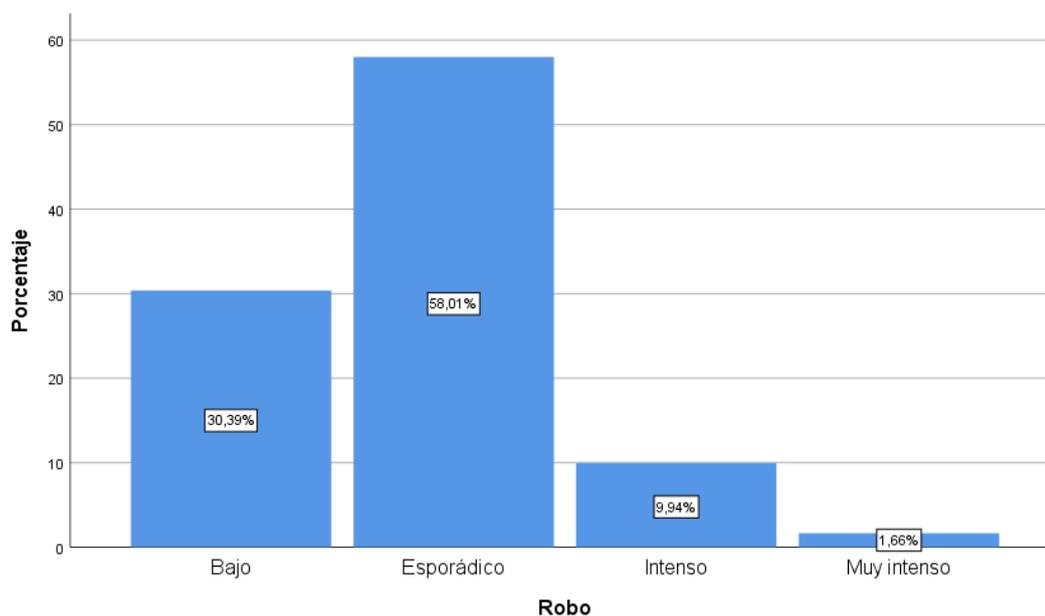
Niveles predominantes de la dimensión hostigamiento verbal de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo



Según los resultados de la Tabla 7 y Figura 8; la mayor parte de los estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, en la dimensión hostigamiento verbal; revelaron que la mayoría se encontró en un nivel ESPORÁDICO con el 77,35% (140), Además, el nivel INTENSO fue experimentado por el 19,34% (35). Es decir, que los estudiantes manifiestan que pocas veces han sido tratados sin respeto o desprecio o sin considerar su dignidad, con odio, o hayan sido ridiculizados, menospreciados o les haya puesto apodosos ofensivos o que se les imite con la finalidad de burlarse de ellos.

Figura 9

Niveles predominantes de la dimensión robo de la variable Bullying en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo



Según los resultados de la Tabla 7 y Figura 9; la mayor parte de los estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, en la dimensión robo; revelaron que la mayoría se encontró en un nivel ESPORÁDICO con el 58,01% (105), Además, el nivel BAJO fue experimentado por el 30,39% (55). Es decir, que los estudiantes manifiestan que muy pocas veces han sido víctimas de robos de sus pertenencias o que hayan sido amenazados o chantajeados para entregar lo que es suyo.

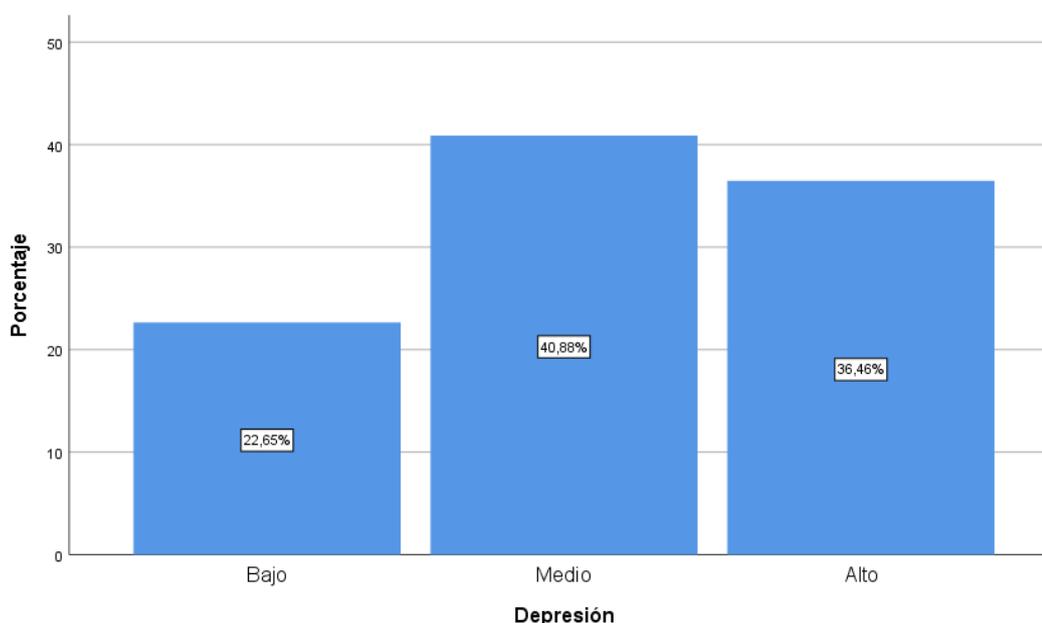
Tabla 8

Niveles predominantes de la variable Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo

variable 2 y sus dimensiones	niveles						total	
	bajo		medio		alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
depresión	41	22,65%	74	40,88%	66	36,46%	181	100%
síntomas somáticos	57	31,49%	84	46,41%	40	22,10%	181	100%
síntomas cognitivos	41	22,65%	78	43,09%	62	34,25%	181	100%

Figura 10

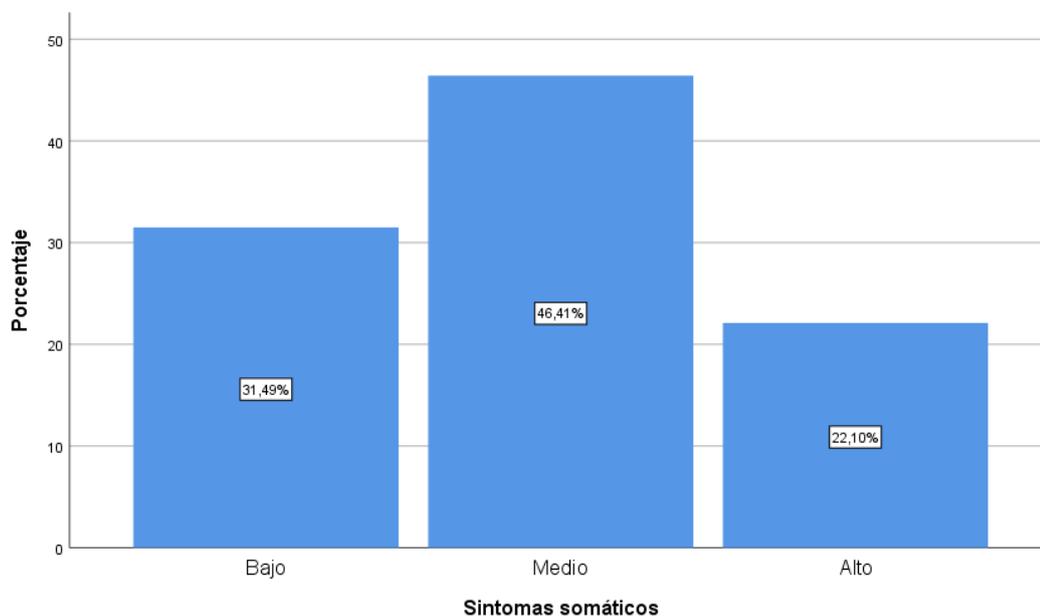
Niveles predominantes del puntaje general de la variable Depresión en estudiantes de 4 y 5 grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo



Según los resultados de la Tabla 7 y Figura 10; la mayor parte de los estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, en la variable Depresión; ;revelaron que la mayoría se encontró en un nivel MEDIO con el 40,88% (74), Además, el nivel ALTO fue experimentado por el 36,46% (66). Es decir, que los estudiantes manifiestan que a veces o casi siempre tienen síntomas físicos que les molestan como dolores, o síntomas psicológicos como no sentirse suficientes y que los demás también los ven de esa manera.

Figura 11

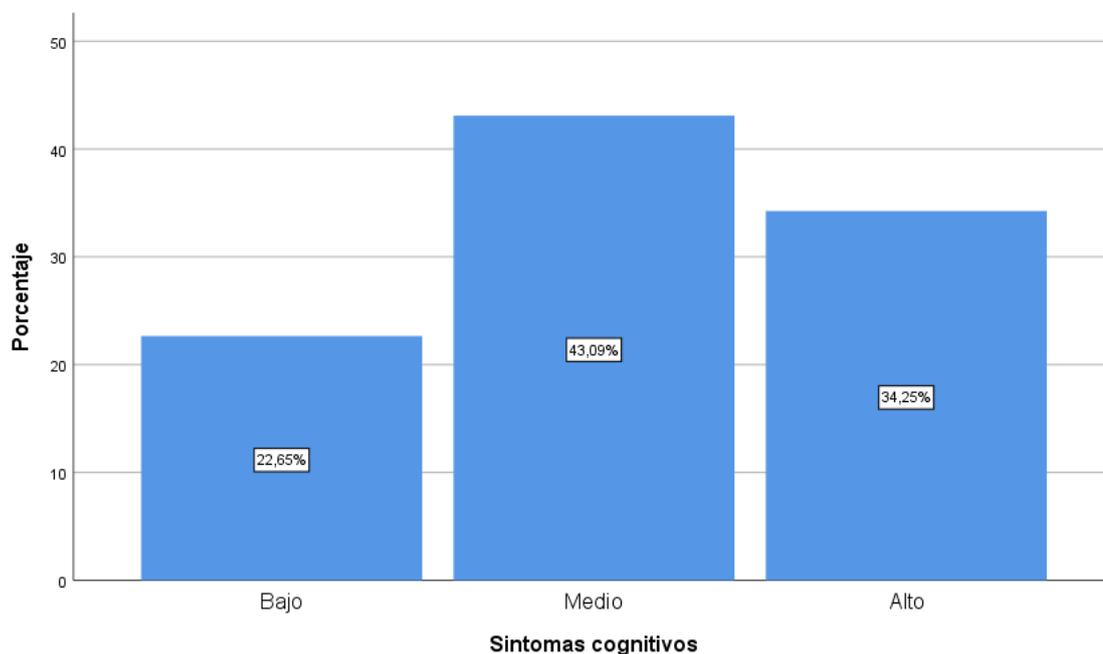
Niveles predominantes de la dimensión síntomas somáticos de la variable Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo



Según los resultados de la Tabla 7 y Figura 11; la mayor parte de los estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, de la dimensión síntomas somáticos; revelaron que la mayoría se encontró en un nivel MEDIO con el 46,41% (84), Además, el nivel BAJO fue experimentado por el 31,49% (57). Es decir, que los estudiantes manifiestan que nunca o a veces tienen poco apetito, se sienten perturbados por quedarse dormidos, o que estén tristes, o pueden llegar a madrugar sin querer e incluso puedan sentirse ansiosos.

Figura 12

Niveles predominantes de la dimensión síntomas cognitivos de la variable Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo



Según los resultados de la Tabla 7 y Figura 12; la mayor parte de los estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, de la dimensión síntomas cognitivos; revelaron que la mayoría se encontró en un nivel MEDIO con el 43,09% (84), Además, el nivel ALTO fue experimentado por el 34,25% (62). Es decir, que los estudiantes manifiestan que a veces o casi siempre se sienten solos, o que incluso pueden llegar a lastimarse, pueden sentirse aburridos, que les incomode estar rodeados de muchas personas, creen que las demás personas no les aprecian, algunas veces no pueden concentrarse ya que no pueden considerarse personas agradables.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 9

Pruebas de normalidad de las variables de investigación

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Bullying	,078	181	,010	,981	181	,012
Depresión	,109	181	,000	,972	181	,001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Luego de haber procesado los datos calificados de cada instrumento de investigación, se procedió a realizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov ($n > 50$), el cual nos muestra un valor de sig. = 0,010 y 0,000 estos son datos inferiores a 0,05; por ello se optará por utilizar una prueba no paramétrica llamada Rho de Spearman, para poder definir la relación entre las variables de estudio y sus dimensiones de la primera variable con la segunda variable, como se realizó a continuación, según cada hipótesis general y sus específicas:

Hipótesis general

Hi= Existe relación significativa entre el Bullying y la Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Ho= No existe relación significativa entre el Bullying y la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Tabla 10

Contrastación de la hipótesis general de la investigación

	Rho de Spearman	Depresión
	Coeficiente de correlación	-,135
Bullying	Sig. (bilateral)	,071
	N	181

Según la Tabla 10, donde se empleó la prueba no paramétrica (Rho de Spearman = rs); se buscó relacionar las variables Bullying con la Depresión;

donde se obtuvo, como valor de sig. (bilateral) = 0,071 > 0,05; por ello se acepta la hipótesis general nula y se rechaza la hipótesis general alterna; es decir: No existe relación significativa entre el Bullying y la Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Hipótesis específicas

HE₁= Existe relación significativa entre el desprecio – ridiculización y la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Ho₁= No existe relación significativa entre el desprecio – ridiculización y la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Tabla 11

Contrastación de la hipótesis específica 1 de la investigación.

Rho de Spearman		Depresión
	Coeficiente de correlación	,012
Desprecio – ridiculización	Sig. (bilateral)	,868
	N	181

Según la Tabla 11, donde se empleó la prueba no paramétrica (Rho de Spearman = rs); se buscó relacionar la dimensión desprecio – ridiculización de la variable bullying con la depresión; donde se obtuvo, como valor de sig. (bilateral) = 0,868 > 0,05; por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; es decir: No existe relación significativa entre el desprecio – ridiculización y la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

HE₂= Existe relación significativa entre la coacción con la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Ho₂= No existe relación significativa entre la coacción con la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Tabla 12

Contrastación de la hipótesis específica 2 de la investigación

Rho de Spearman		Depresión
Coacción	Coeficiente de correlación	-,098
	Sig. (bilateral)	,189
	N	181

Según la Tabla 12, donde se empleó la prueba no paramétrica (Rho de Spearman = rs); se buscó relacionar la dimensión coacción de la variable bullying con la depresión; donde se obtuvo, como valor de sig. (bilateral) = 0,189 > 0,05; por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; es decir: No existe relación significativa entre la coacción con la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

He₃= Existe relación significativa entre la restricción de comunicación con la Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Ho₃= No existe relación significativa entre la restricción de comunicación con la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Tabla 13

Contrastación de la hipótesis específica 3 de la investigación

Rho de Spearman		Depresión
Restricción de comunicación	Coeficiente de correlación	-,211
	Sig. (bilateral)	,004
	N	181

Según la Tabla 13, donde se empleó la prueba no paramétrica (Rho de Spearman = rs); se buscó relacionar la dimensión restricción de comunicación de la variable bullying con la Depresión; donde se obtuvo, como valor de sig. (bilateral) = 0,004 < 0,05; por ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; es decir: Existe relación significativa entre la restricción de comunicación con la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo. Además, se encontró que rs = - 0,211 el cual indica que existe una correlación negativa baja.

HE4= Existe relación entre las agresiones y la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Ho4= No existe relación entre las agresiones y la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Tabla 14

Contrastación de la hipótesis específica 4 de la investigación

Rho de Spearman		Depresión
	Coefficiente de correlación	-,060
Agresiones	Sig. (bilateral)	,425
	N	181

Según la Tabla 14, donde se empleó la prueba no paramétrica (Rho de Spearman = rs); se buscó relacionar la dimensión agresiones de la variable bullying con la depresión; donde se obtuvo, como valor de sig. (bilateral) = 0,425 > 0,05; por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; es decir: No existe relación entre las agresiones y la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

HE5= Existe relación entre la intimidación - amenazas con la depresión en estudiantes 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Ho5= No existe relación entre la intimidación - amenazas con la depresión en estudiantes 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Tabla 15*Contrastación de la hipótesis específica 5 de la investigación*

Rho de Spearman		Depresión
	Coeficiente de correlación	-,190
Intimidación - amenazas	Sig. (bilateral)	,011
	N	181

Según la Tabla 15, donde se empleó la prueba no paramétrica (Rho de Spearman = r_s); se buscó relacionar la dimensión Intimidación - amenazas de la variable bullying con la depresión; donde se obtuvo, como valor de sig. (bilateral) = 0,011 < 0,05; por ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; es decir: Existe relación entre la intimidación - amenazas con la depresión en estudiantes 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo. Además, se encontró que $r_s = - 0,190$ el cual indica que existe una correlación negativa muy baja.

H_{E5}= Existe relación entre la exclusión - bloqueo social y la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

H₀₅= No existe relación entre la exclusión - bloqueo social y la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Tabla 16*Contrastación de la hipótesis específica 6 de la investigación*

Rho de Spearman		Depresión
	Coeficiente de correlación	-,093
Exclusión - bloqueo social	Sig. (bilateral)	,214
	N	181

Según la Tabla 16, donde se empleó la prueba no paramétrica (Rho de Spearman = r_s); se buscó relacionar la dimensión Exclusión - bloqueo social de la variable bullying con la depresión; donde se obtuvo, como valor de sig. (bilateral) = 0,214 > 0,05; por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la

hipótesis alterna; es decir: No existe relación entre la exclusión - bloqueo social y la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

H_{E7}= Existe relación entre el hostigamiento verbal y la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

H_{O7}= No existe relación entre el hostigamiento verbal y la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Tabla 17

Contrastación de la hipótesis específica 7 de la investigación

Rho de Spearman		Depresión
	Coeficiente de correlación	-,016
Hostigamiento verbal	Sig. (bilateral)	,826
	N	181

Según la Tabla 17, donde se empleó la prueba no paramétrica (Rho de Spearman = r_s); se buscó relacionar la dimensión Hostigamiento verbal de la variable bullying con la depresión; donde se obtuvo, como valor de sig. (bilateral) = 0,826 > 0,05; por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; es decir: No existe relación entre el hostigamiento verbal y la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

H_{E8}= Existe relación entre el robo y la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

H_{O8}= No existe relación entre el robo y la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

Tabla 18*Contrastación de la hipótesis específica 8 de la investigación*

Rho de Spearman		Depresión
	Coeficiente de correlación	-,063
Robo	Sig. (bilateral)	,398
	N	181

Según la Tabla 18, donde se empleó la prueba no paramétrica (Rho de Spearman = r_s); se buscó relacionar la dimensión robo de la variable bullying con la depresión; donde se obtuvo, como valor de sig. (bilateral) = 0,398 > 0,05; por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; es decir: No existe relación entre el robo y la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

En nuestra investigación de acuerdo a los resultados de la hipótesis general se encontró que no existe relación entre el Bullying y la Depresión en los estudiantes de la realidad estudiada. Estos resultados se ven contrastados con los resultados de los investigadores Ortiz et al. (2018) que también concluyeron que la depresión y el acoso escolar no están relacionados significativamente en los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria. De igual forma, encontramos que estos resultados son similares al de Mayta y Mayta (2020) quienes refieren que no existe relación entre la depresión y el Bullying en estudiantes de un Colegio Nacional. Sin embargo, cabe mencionar que a diferencia de nuestros resultados se tiene el estudio de Iglesias y Salas (2018) quienes llegaron a la conclusión que el Bullying y la Depresión si están asociados y que al menos la tercera parte de los estudiantes de la institución de Cartagena, han sido víctimas de Bullying y que además sufren de Depresión. Esto nos hace considerar lo que menciona Azúa et al. (2020) cuando concluye, que el bullying es uno de los factores de riesgo de Depresión que incluso este último puede llevar a la víctima a intentar o cometer suicidio, es decir que ambas variables de estudio si tienen relación. De igual manera, también es importante mencionar que, a diferencia de nuestros resultados, la investigación de Calero et al. (2019) demuestra que la depresión y el Bullying están relacionados significativamente, concluyendo también que las mujeres tienen mayor porcentaje en Depresión. Por otra parte, Márquez y Suing (2019) concluyeron que el acoso escolar y la Depresión se relacionan positivamente. E incluso también el estudio de Miranda (2020) refiere que existe una relación estadísticamente significativa entre la depresión y el acoso escolar. Asimismo, Huacanqui (2022) encontró que existe asociación y relación entre las variables de Acoso Escolar y Depresión. Entonces podemos notar, que, al analizar nuestros resultados con resultados de otros estudios previos, se evidencia una discrepancia en cuanto a la relación entre el Bullying y la depresión en los estudiantes. Mientras algunos estudios concluyen que no existe una relación significativa, otros encuentran una asociación positiva entre ambas variables.

Estas diferencias pueden atribuirse a las características particulares de las muestras estudiadas, así como también puede deberse a las diferencias en contextos socioculturales y los métodos de investigación utilizados. Por tal motivo, es necesario considerar estos factores al interpretar los resultados y obtener un panorama más completo y preciso de esta relación.

Al igual que en la hipótesis específica 1, no se encontró una relación significativa entre el desprecio-ridiculización y la depresión en los estudiantes de la realidad estudiada. Sin embargo, es importante destacar que los hallazgos difieren de los resultados obtenidos por Márquez y Suing (2019), quienes mencionaron una relación moderada entre estas variables. Además, Guevara y Sosa (2019) respaldan la existencia de una relación directa entre el desprecio-ridiculización y la depresión. En concordancia con estos resultados, el estudio de Mayta y Mayta (2020) también encontró una relación estadísticamente significativa entre estas variables, así como Huacanqui (2022), quien confirma dicha relación. Estos hallazgos complementarios refuerzan la importancia de considerar múltiples perspectivas al analizar la relación entre el desprecio-ridiculización y la depresión en el contexto estudiado.

Así mismo, En nuestro estudio (hipótesis específica 2,) se encontró que no existe una relación significativa entre la coacción y la Depresión en los estudiantes de la realidad estudiada. Este resultado se respalda con los hallazgos de Guevara y Sosa (2019), quienes mencionan la falta de suficiente evidencia para establecer una relación entre la dimensión de coacción y todas las dimensiones de la depresión. Asimismo, Mayta y Mayta (2020) afirman que no existe una relación entre la coacción y la Depresión. Sin embargo, contrastando estos resultados, Huacanqui (2022) refiere que sí existe una relación entre la coacción y la Depresión. Estos resultados aparentemente contradictorios sobre la relación entre la coacción y la Depresión en el contexto estudiado pueden ser analizados desde una perspectiva teórica. Por ejemplo, desde el enfoque de la teoría del aprendizaje social o la teoría sociológica, se podría argumentar que la coacción, al ser una forma de violencia y control, puede generar un ambiente negativo que contribuye al

desarrollo de la depresión en los estudiantes. Sin embargo, desde el punto de vista de la resiliencia, se podría argumentar que algunos estudiantes tienen recursos psicológicos y sociales que los protegen de los efectos negativos de la coacción, lo que podría explicar la falta de relación encontrada en algunos estudios. Estos resultados divergentes señalan la necesidad de considerar múltiples enfoques teóricos para comprender mejor la complejidad de la relación entre la coacción y la depresión en este contexto específico.

De otra parte, Los hallazgos de nuestra investigación, que indican una relación significativa entre la restricción en la comunicación y la depresión en los estudiantes estudiados. se respaldan con los resultados de Mayta y Mayta (2020) que afirman que si existe una relación entre restricción en la comunicación y la depresión. Y también Huacanqui (2022) que encontraron que si existe relación entre la dimensión restricción en la comunicación y la depresión. Estos resultados pueden ser explicados desde el enfoque teórico de la distorsión cognitiva. Según este enfoque, las distorsiones en los pensamientos y percepciones de los individuos pueden contribuir al desarrollo y mantenimiento de la depresión. En el caso de la restricción en la comunicación, es posible que los estudiantes experimenten distorsiones cognitivas relacionadas con la falta de expresión emocional y la percepción de no ser escuchados o comprendidos, lo que a su vez puede desencadenar o perpetuar síntomas depresivos.

Sin embargo, para la hipótesis específica 4, no existe relación entre las agresiones y la depresión en los estudiantes de la realidad estudiada. Como también Mayte y Mayte refieren que las agresiones y la depresión no están relacionados. Al contrario de Guevara y Sosa (2019) quienes encontraron que existe relación entre agresiones y la depresión y así también refiere Huacanqui (2022) que si existe relación estadísticamente significativa. Según estos datos, la interpretación de las agresiones y la forma en que se procesan cognitivamente pueden influir en su impacto en la depresión. Es posible que algunos estudiantes hayan desarrollado estrategias de afrontamiento adaptativas, como la reevaluación cognitiva, que les permiten minimizar el impacto emocional de las agresiones y protegerse de la depresión. Por otro

lado, aquellos estudiantes que presentan distorsiones cognitivas, como la autocrítica o la atribución interna negativa, pueden ser más propensos a experimentar una mayor asociación entre las agresiones y la depresión. Es importante considerar otros factores, como el apoyo social o la autoestima, que podrían interactuar con la relación entre las agresiones y la depresión, y que podrían explicar las diferencias encontradas en los estudios citados.

De otro lado, Los resultados obtenidos en nuestra investigación respaldan la existencia de una relación entre la intimidación - amenazas y la depresión en los estudiantes de la realidad estudiada. Estos hallazgos coinciden con los de Huacanqui (2022), quien también encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Desde una perspectiva teórica, se puede argumentar que la intimidación y las amenazas generan un ambiente adverso y estresante para los estudiantes, lo que puede afectar su bienestar emocional y aumentar el riesgo de desarrollar síntomas depresivos. Además, la intimidación puede desencadenar distorsiones cognitivas, como una baja autoestima o pensamientos negativos sobre uno mismo, que están asociadas con la depresión. Estos resultados resaltan la importancia de abordar la intimidación y promover un entorno escolar seguro y de apoyo para prevenir la depresión en los estudiantes.

Además, los resultados de nuestra investigación indican que no existe una relación entre la exclusión - bloqueo social y la depresión en los estudiantes de la realidad estudiada, respaldando los hallazgos de Guevara y Sosa (2019) y Mayta y Mayta (2020). Estos estudios también concluyeron que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre el bloqueo social y la depresión. Sin embargo, en contraste, Huacanqui (2022) encontró que sí existe una relación entre la dimensión de exclusión - bloqueo social y la depresión. Desde una perspectiva teórica, se puede argumentar que la exclusión y el bloqueo social pueden afectar negativamente el bienestar emocional de los estudiantes, generando sentimientos de soledad, falta de pertenencia y una baja autoestima, que están asociados con la depresión.

Como también, para la hipótesis específica 7, no existe relación entre el hostigamiento verbal y la depresión en los estudiantes de la realidad

estudiada. Al igual que el estudio de Mayta y Mayta (2020) quienes concluyeron que el hostigamiento verbal y la depresión no están relacionados estadísticamente. Ante esto podemos mencionar que es posible que los estudiantes hayan interpretado el hostigamiento verbal de manera menos personal, utilizando estrategias de afrontamiento adaptativas para manejar dichas situaciones. Esto podría haber amortiguado el impacto emocional y la conexión con la depresión.

Finalmente, para la hipótesis específica 8, se encontró que no existe relación entre el robo y la depresión en los estudiantes de la realidad estudiada. Y también como refiere Mayta y Mayta (2020) que no existe relación entre robo y la depresión. Estos resultados en nuestra muestra, podría deberse a que los estudiantes hayan tenido una percepción más objetiva del robo, atribuyéndolo a factores externos y separándolo de su bienestar emocional. Además, pueden haber desarrollado habilidades de resiliencia que les permiten enfrentar mejor este tipo de experiencias estresantes sin que se vea afectada su salud mental.

Entonces podemos mencionar que, desde el enfoque teórico cognitivo, los resultados contradictorios encontrados en las hipótesis específicas 7 y 8 pueden ser explicados a través de la interpretación cognitiva y las distorsiones cognitivas asociadas a la depresión. Los esquemas cognitivos negativos y las distorsiones cognitivas pueden influir en cómo los individuos interpretan y procesan la información relacionada con los eventos estresantes, afectando su respuesta emocional y la probabilidad de desarrollar depresión. Por lo tanto, es importante considerar estos aspectos en la comprensión de los resultados contradictorios encontrados en nuestras diversas hipótesis específicas.

CONCLUSIONES

1. Se concluyó que no existe relación entre el Bullying y la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, pues según el análisis inferencial, se obtuvo el valor de sig. (bilateral) = 0,071 > 0,05.
2. Se concluyó que los niveles de Bullying que presenten los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo. Según el análisis descriptivo, estos hallazgos revelaron que la mayoría se encontró en un nivel BAJO con el 70,72%; Además, el nivel EXPORÁDICO fue experimentado por el 29,3% (53).
3. Se concluyó que los niveles de depresión que presenten los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo. Según el análisis descriptivo estos hallazgos revelaron que la mayoría se encontró en un nivel MEDIO con el 40,88%; 74), Además, el nivel ALTO fue experimentado por el 36,46% (66).
4. Se concluyó que no existe relación entre el desprecio – ridiculización y la depresión en los estudiantes de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo. Según el análisis descriptivo, la mayoría se encontró en un nivel ESPORÁDICO con el 56,35% (102), Además, el nivel INTENSO fue experimentado por el 30,39% (55). Es decir, que los estudiantes pocas veces los estudiantes que sufren acoso escolar han llegado a distorsionar la imagen social que tienen de ellos mismos y esto también afecta de como creen que son percibidos por su entorno, enfocado en la afección de su autoestima; el análisis inferencial, reveló un valor de significancia. (bilateral) = 0,868 > 0,05.
5. Se concluyó que no existe la relación entre la coacción y la depresión en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo. Según el análisis descriptivo; estos hallazgos revelaron que la mayoría se encontró en un nivel ESPORÁDICO con el 64,09% (116), Además, el nivel BAJO fue experimentado por el 23,76% (43). Es decir, que los estudiantes que sufren acoso escolar muy pocas veces han

llegado a realizar acciones que iban contra su voluntad, percibiendo a sus pares que les lastiman como más fuertes que ellos, por el “beneficio social” que generan los espectadores o el que la víctima no comunique lo que le está pasando; el análisis inferencial, arrojó un valor de significancia. (bilateral) = 0,189 > 0,05.

6. Se concluyó que existe relación negativa baja entre restricción en la comunicación y la depresión en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo. Estos hallazgos revelaron que la mayoría se encontró en un nivel ESPORÁDICO con el 48,62% (88), Además, el nivel BAJO fue experimentado por el 31,49% (57). Es decir, que los estudiantes que sufren acoso escolar muy pocas veces han sido apartados socialmente de sus compañeros, o que sean víctimas de la conocida “ley del hielo”; lo que podría decirse que los estudiantes aun cuentan con sus redes sociales de apoyo. Según el análisis descriptivo, y el análisis inferencial, arrojó un valor de sig. (bilateral) = 0,004 < 0,05 y $r_s = - 0,211$.
7. Se concluyó que no existe relación entre las agresiones y la depresión en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo. Según el análisis descriptivo estos hallazgos revelaron que la mayoría se encontró en un nivel BAJO con el 59,67% (108), Además, el nivel ESPORÁDICO fue experimentado por el 37,57% (68). Es decir, que los estudiantes manifiestan que muy pocas veces han sido víctimas de agresiones físicas o psicológicas como que les roben sus pertenencias, les griten o insulten. El análisis inferencial, reveló un valor de sig. (bilateral) = 0,425 > 0,05.
8. Se concluyó que existe relación negativa muy baja entre la intimidación - amenazas y la depresión en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo. Estos hallazgos revelaron que la mayoría se encontró en un nivel ESPORÁDICO con el 57,46% (104), Además, el nivel BAJO fue experimentado por el 27,07% (49). Es decir, que los estudiantes manifiestan que muy pocas veces han sido víctimas de alguna amenaza, intimidación y hostigamiento, durante el

recreo o las salidas de clase o que incluso puedan haber recibido amenazas a alguno de sus familiares. Según el análisis descriptivo, y el análisis inferencial, reveló un valor de significancia. (bilateral) = 0,011 < 0,05 y $r_s = - 0,190$.

9. Se concluyó que no existe relación entre la exclusión – bloqueo social y la depresión en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo. Estos hallazgos revelaron que la mayoría se encontró en un nivel ESPORÁDICO con el 64,09% (116), Además, el nivel BAJO fue experimentado por el 20,44% (37). Es decir, que los estudiantes manifiestan que muy pocas veces han sido excluidos, o hayan sido tratados como si no existieran, aislándolos de la convivencia escolar, o que incluso puedan haber sido impedidos de expresar sus ideas. Según el análisis descriptivo, el análisis inferencial, reveló un valor de significancia. (bilateral) = 0,214 > 0,05.
10. Se concluyó que no existe relación entre el hostigamiento verbal y la depresión en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo. Estos hallazgos revelaron que la mayoría se encontró en un nivel ESPORÁDICO con el 77,35% (140), Además, el nivel de hostigamiento INTENSO fue experimentado por el 19,34% (35) de los estudiantes. Es decir, que los estudiantes manifiestan que pocas veces han sido tratados sin respeto o desprecio o sin considerar su dignidad, con odio, o hayan sido ridiculizados, menospreciados o les haya puesto apodosos ofensivos o que se les imite con la finalidad de burlarse de ellos. Según el análisis descriptivo, el análisis inferencial, arrojó un valor de significancia. (bilateral) = 0,826 > 0,05.
11. Se concluyó que no existe relación entre el acto de robar y la presencia de síntomas depresivos en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo. Estos hallazgos revelaron que la mayoría se encontró en un nivel ESPORÁDICO con un 58,01% (105), Además, el nivel BAJO fue experimentado por el 30,39% (55) de los estudiantes. Es decir, que los estudiantes manifiestan que muy pocas veces han sido víctimas de robos de sus pertenencias o que hayan sido

amenazados o chantajeados para entregar lo que es suyo. Además, el análisis inferencial arrojó un valor de significancia (bilateral) igual a 0,398, que supera el nivel de significancia preestablecido de 0,05.

RECOMENDACIONES

A la Institución

- Promover programas de sensibilización y reflexión dirigidos a los padres como a los estudiantes, con el propósito de crear conciencia sobre las repercusiones del acoso escolar en la salud mental, física y otros aspectos de la vida, tanto de las víctimas como de los agresores y sus familiares.
- Se aconseja la implementación de programas de prevención sobre la intimidación que se centre en la empatía y las habilidades sociales para promover la comprensión y el respeto entre los estudiantes.
- Proporcionar capacitación regular al personal escolar para identificar, abordar y prevenir situaciones de Bullying para los maestros, consejeros escolares y personal de apoyo.
- Se aconseja a los estudiantes, dar prioridad a actividades saludables y desarrollar hábitos positivos, además de respetar sus horarios, para así preservar una buena calidad de vida.
- Se aconseja a los padres de familia mantenerse atentos a sus hijos, sobre todo estar alertas frente a situaciones de alarma, que puede expresar un niño víctima o victimario de Bullying, como también para la depresión.

A la Facultad

- En convenio con la Institución Educativa realizar Tratamiento Psicológico para prevenir e intervenir en la disminución de conductas que puedan fomentar el acoso escolar y también la depresión.

A la Universidad

- Conjuntamente con la Facultad de Psicología y con Centros de Salud Mental Clínico, se les recomienda implementar Psicólogos practicantes en cada Institución Educativa, con la finalidad de brindar orientación y

asesoría sobre el tema y ofrecer apoyo a los estudiantes para superar posibles obstáculos

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Almudena, A. (s.f.). La depresión en adolescentes. *Revistas de estudio de Juventud*, (84). <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ84-07.pdf>
- Alvarado, J., Mejía, C., Sandoval-Ato, R., y Vilela, M. (2018). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. *Revista Chilena de Pediatría*, 2 (10).
- Asociación Americana de Psicología. (2017). Superando la depresión. <https://www.apa.org/topics/depression/trastornos-depresivos>
- Avilés, J. (2002). *Intimidación y Maltrato Entre Alumnado*. Madrid. Castilla: STEE – EILAS.
- Azúa, F. E., Rojas, C. V., y Ruiz, P. S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 432-439. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Bernardo, N. (2004). La depresión adolescente. *Psicoperspectivas*, 3(1), 95-126. <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171017841006.pdf>
- Brown, G.W., y Harris, T. (1978). Social origins of depression a reply. *Psychological Medicine*, (8), 577-588.
- Calero, C., Palomino-Vásquez, K. L., y Moro, L. (2019). Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco 2018. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 3(4), 180-187. <https://doi.org/10.35839/repis.3.4.500>
- Cassiani-Miranda C, Gómez-Alhach J, Cubides-Munévar M. (2013). Prevalencia de bullying y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Cali, Colombia, 2011. *Revista salud pública*, 16(1),14 – 26.
- Castells, P. (2007). Víctimas y Matones Claves para afrontar la violencia en niños y jóvenes. España. Ediciones CEAC

- Ccoicca T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una Institución Educativa del distrito de comas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. <https://adederecho.files.wordpress.com/2014/03/bullying-y-funcionalidad-familiar-en-una-institucion-educativa-del-distrito-de-comas-peru.pdf>
- Cleary, M., Sullivan, K., y Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria, el acoso escolar cómo se presenta y cómo afrontarlo*. España. Ediciones CEAC
- Clínica DAM Madrid. (2011). Depresión en adolescentes.
- Cruz, R. (2021). *Agresividad y Depresión en estudiantes del nivel Secundario de un Colegio del Distrito de Pampamarca - Huánuco, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75534/Cruz_LR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, J. (2006). Bullying terror en las aulas. (148-149) Revista digital transversalidad educativa. Jaén, España. Editorial Enfoques. Recuperado de http://www.enfoqueseducativos.es/transversalidad/transversalidad_31.pdf
- Fonseca, L. A. A., Rojas, B. V. B., Martel, C. S. y Vela, L. S. (2013). *Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo*. Lima: Grafica D&S.
- Gómez, A. (2013). Bullying: el poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colina. Revista mexicana de investigación educativa, 18(58), 839-870. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008

- Guevara, A., Sosa, M. (2019). *Acoso escolar y depresión en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Sausal* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37670>
- Gutiérrez, J. (2019). El bullying, primera causa de suicidio adolescente según la OMS. Diario Digital Femenino. <https://diariofemenino.com.ar/df/el-bullying-primer-causa-de-suicidio-adolescente-segun-la-oms/>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Pilar, B. L. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta. Edición, México. Ed. Mc Graw Hill.
- Huacanqui, H. (2022). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wánchaq Cusco, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89028>
- Iglesias Torres, Y. y Salas Anillo, M. (2018). *Prevalencia de bullying en adolescentes asociado a depresión en una institución de Cartagena, 2018*. [Tesis de Posgrado, Universidad de Colombia]. Recuperado de: <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/8061>
- Informe de Adjuntía N° 01-2019-DP/ANA. (13 de enero de 2020). Supervisión Nacional de la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y Atención de la Violencia en Instituciones Educativas de Educación Básica Regular y Centros de Educación Básica Alternativa. Defensoría del Pueblo. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1183246/Informe-de-adjunt%C3%ADa-CE-2019-ADM20200802-1197146-1ojqam5.pdf?v=1596402749>
- Macedo, D. M. y Montes, M. (2020). *La depresión infantil influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa Escuela Ecológica San Lázaro, Arequipa 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12602>

- Márquez, M., Suing, S. (2019). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Trujillo, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37686>
- Mayta, E., Mayta, V. (2020). *Bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Comas* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/25029>
- Mendoza, B. (2014) *Bullying. Asambleas escolares para mejorar la convivencia escolar*. México: Editorial el Manual Moderno.
- Miranda, Z. J. Z. (2020). *Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria, Yaután-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46218>
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Morata. (3° Ed).
- Oñate, I. y Piñuel, I. (2005). Informe Cisneros VII, Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, ESO y Bachillerato. Recuperado de: <http://internenes.com/acoso/docs/ICAM.PDF>.
- Ortega, R. (2010). *Agresividad Injustificada, Bullying y violencia escolar*, Madrid: Alianza editorial
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Barcelona: CEAC.
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2011). Autotest Cisneros de acoso escolar (2a ed.). España: ACP.
- Peña, J., Moncada, R. & Quintero, J. (2013) El bullying y el suicidio en el escenario universitario. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4

(2), 298- 310. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856283009.pdf>

Sánchez, C. H., Reyes, R. C. y Mejía, S. K. (junio de 2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Smith. P. K., Morita. Y., Junger-Tas, J., Olweus, D., Catalano, R. y Sleep, P. (2004). *The nature of School bullying: A cross-national perspective*. London: Routledge.

Trautmann M. (2008). Maltrato entre pares o "bullying". Una visión actual. *Revista chilena de pediatría*,79 (1), 13–20.

Valdés, M., Serrano, T., y Florenzano R. (1994). *Factores familiares protectores para conductas de riesgo: Vulnerabilidad y resistencia. Trabajo presentado en el XXXIX Congreso de Psiquiatría, Neurología y Neuropsiquiatría*, Viña del Mar, Chile.

Vizcarra, E. (2013). *El bullying y el aprendizaje escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa "Gran Unidad Escolar Mariano Melgar" del distrito de Mariano Melgar – Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1998>

Voors, W. (2005). *Bullying: El acoso escolar*. Barcelona: Ediciones ONIRO.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Benique Jacobo, G. (2024). *Bullying y depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria en la I.E Secundaria Dean Valdivia. Mollendo. 2021* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Pregunta General: ¿Cuál es la relación del Bullying y la depresión en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo?</p> <p>Preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de Bullying que presentan los estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de depresión que presentan los estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la institución educativa de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo?</p> <p>¿Cuál es la relación del desprecio – ridiculización con la depresión en los estudiantes de 4 y 5 grado</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el Bullying y la depresión en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo</p> <p>Objetivos específicos: Identificar los niveles de Bullying que presenten los estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo</p> <p>Identificar los niveles de depresión que presenten los estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo</p> <p>Determinar la relación entre el desprecio –</p>	<p>Hipótesis general: Hi= Existe relación significativa entre el Bullying y la depresión en estudiantes de 4 y 5 grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo</p> <p>Hipótesis específicas: HE₁= Existe relación significativa entre el desprecio – ridiculización y la depresión en estudiantes de 4 y 5 grado secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo</p> <p>HE₂= Existe relación significativa entre la coacción con la depresión en</p>	<p>V1: Bullying</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Desprecio-ridiculización . Coacción . Restricción de comunicación . Agresiones . Intimidación-amenazas . Exclusión-bloqueo social . Hostigamiento verbal . Robo <p>V2: Depresión</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntomas somáticos 	<p>TIPO: Básica</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativa:</p> <p>NIVEL O ALCANCE: Relacional</p> <p>DISEÑO: Relacional</p>	<p>Población 181 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria</p> <p>Muestreo Censal</p> <p>Muestra 181 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria</p>	<p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: VI Bullying Test de Cisneros (50 items)</p> <p>VD= Depression Test de Zung (43 items)</p>

de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo?	ridiculización y la depresión en los estudiantes de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	<ul style="list-style-type: none"> • Síntomas cognitivos • Síntomas afectivos • Síntomas fisiológicos
¿Cuál será la relación de la coacción con la depresión en los estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo?	Determinar la relación entre la coacción y la depresión en los estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	HE₃ = Existe relación significativa entre la restricción de comunicación con la depresión en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	
¿Cuál es relación de la restricción de comunicación con la depresión en los estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo?	Determinar la relación entre restricción en la comunicación y la depresión en los estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	HE₄ = Existe relación entre las agresiones y la depresión en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	
¿Cuál es la relación de las agresiones con la depresión en los estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo?	Determinar la relación entre las agresiones y la depresión en los estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	HE₅ = Existe relación entre la intimidación - amenazas con la depresión en estudiantes 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	
¿Cuál es la relación de la intimidación - amenazas con la depresión en los estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo?	Determinar la relación entre la intimidación - amenazas y la depresión en los estudiantes de 4 y 5	HE₆ = Existe relación entre la exclusión - bloqueo social y la	

de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo?	grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	depresión en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo
¿Cuál es la relación del hostigamiento verbal con la depresión en los estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo?	Determinar la relación entre la exclusión – bloqueo social y la depresión en los estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	HE₇ = Existe relación entre el hostigamiento verbal y la depresión en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo
¿Cuál es la relación del robo con la depresión en los estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo?	Determinar la relación entre el hostigamiento verbal y la depresión en los estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	HE₈ = Existe relación entre el robo y la depresión en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo
	Determinar la relación entre el robo y la depresión en los estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo	

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A. VARIABLE 1: BULLYING

AUTOTEST CISNEROS

NOMBRE: _____
 EDAD: _____ FECHA : _____

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas Veces 3
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por mote	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Me tienen manía	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas...	1	2	3
24	Me chillan o gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas Veces 3
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

B. VARIABLE 2: DEPRESIÓN

INVENTARIO DE DEPRESIÓN

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de conductas, clasifique cada una de ellas según la frecuencia con la que a usted le ocurren. Piense muy bien cada una de sus respuestas. Sea honrado en sus respuestas. Después de cada pregunta hallará una sucesión de números cuyo significado se muestra más adelante. **Todo lo que usted tiene que hacer es tachar el número que lo describa mejor.**

- ❖ 0 = Significa no, nunca, de ninguna manera, etc.
- ❖ 1 = Significa un poco, a veces, algo, etc.
- ❖ 2 = Significa la mitad de las veces, en promedio, etc.
- ❖ 3 = Significa generalmente, muy a menudo, con frecuencia, etc.
- ❖ 4 = Significa casi siempre, siempre, totalmente de acuerdo, etc.

1. Me siento solo (a)	0	1	2	3	4
2. Tengo poco apetito	0	1	2	3	4
3. Siento que estoy autodestruyéndome	0	1	2	3	4
4. El futuro se ve poco esperanzador	0	1	2	3	4
5. Me fastidio de cualquier cosa	0	1	2	3	4
6. No quiere tener relaciones sexuales	0	1	2	3	4
7. No siento que trabaje	0	1	2	3	4
8. Estoy aburrido (a)	0	1	2	3	4
9. No me gusta estar con la gente	0	1	2	3	4
10. Me siento culpable	0	1	2	3	4
11. Me perturba poner en orden mis pensamientos	0	1	2	3	4
12. Siento mareos	0	1	2	3	4
13. Soy un (a) fracasado (a)	0	1	2	3	4
14. Me perturba quedarme dormido (a)	0	1	2	3	4
15. No duermo en la noche	0	1	2	3	4
16. Nadie me cuida	0	1	2	3	4
17. Lloro	0	1	2	3	4
18. Estoy triste	0	1	2	3	4
19. No me dan ganas de salir a la calle	0	1	2	3	4
20. Me siento asustado (a) cuando pasan sobre mis derechos	0	1	2	3	4
21. Quisiera estar muerto (a)	0	1	2	3	4
22. No me divierto con nada	0	1	2	3	4
23. No puedo concentrarme	0	1	2	3	4
24. Me siento incómodo (a)	0	1	2	3	4
25. El ruido me molesta	0	1	2	3	4
26. Siento que mi corazón late demasiado fuerte	0	1	2	3	4

27. Siento que nadie me quiere	0	1	2	3	4
28. Siento que no puedo enfrentarme a la vida	0	1	2	3	4
29. Me siento con poca ayuda	0	1	2	3	4
30. Me despierto muy temprano en las mañanas, antes de lo que quisiera	0	1	2	3	4
31. Me aburre mi trabajo	0	1	2	3	4
32. Me molesta el estómago	0	1	2	3	4
33. Mi familia no me proporciona placer	0	1	2	3	4
34. No estoy a gusto en la escuela	0	1	2	3	4
35. No sé relacionarme con la gente	0	1	2	3	4
36. Me siento y me quedo sin hacer nada	0	1	2	3	4
37. No soy agradable	0	1	2	3	4
38. Soy despreciable	0	1	2	3	4
39. Me siento ansioso (a)	0	1	2	3	4
40. Deseo lastimar la gente	0	1	2	3	4
41. Tiendo a pensar que las cosas van a salir mal	0	1	2	3	4
42. Soy un (a) inútil	0	1	2	3	4
43. Nadie me quiere	0	1	2	3	4

ANEXO 3

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres Del Informante:
- 1.2. Cargo e Institución Donde Labora:
- 1.3. Nombre Del Instrumento: ESCALA DE CISNEROS (Bullying)

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	TOTAL
1	CLARIDAD Está formulado en lenguaje apropiado, cada ítem contiene una sola pregunta.						
2	OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.						
3	SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad, tanto en preguntas como respuestas						

4	CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos de la variable de estudio.						
5	COHERENCIA	Entre los ítems indicadores, variables y objetivos						
6	PERTINENCIA	Adecuada para aplicar a la población y muestra de estudio seleccionada.						
			Total, puntajes					
			Puntaje de valoración					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.....

DNI:.....

TELÉFONO:.....

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres Del Informante:
- 1.2. Cargo e Institución Donde Labora:
- 1.3. Nombre Del Instrumento: INVENTARIO DE DEPRESIÓN (Depresión)

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	TOTAL
1	CLARIDAD Está formulado en lenguaje apropiado, cada ítem contiene una sola pregunta.						
2	OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.						
3	SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad, tanto en preguntas como respuestas						
4	CONSISTENCIA Basados en aspectos teóricos y científicos de la variable de estudio.						
5	COHERENCIA Entre los ítems indicadores, variables y objetivos						

6	PERTINENCIA	Adecuada para aplicar a la población y muestra de estudio seleccionada.						
			Total, puntajes					
			Puntaje de valoración					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.....

DNI:.....

TELÉFONO:.....

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres Del Informante: Gallardo Mauricio Elsa SIMANECHE
 1.2. Cargo e Institución Donde Labora: CENTRO MEDICO LEONARDO PRADO AIBO
 1.3. Nombre Del Instrumento: INVENTARIO DE DEPRESIÓN (Depresión)

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	TOTAL
1	CLARIDAD Está formulado en lenguaje apropiado, cada ítem contiene una sola pregunta.				✓		
2	OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.				✓		
3	SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad, tanto en preguntas como respuestas				✓		
4	CONSISTENCIA Basados en aspectos teóricos y científicos de la variable de estudio.				✓		
5	COHERENCIA Entre los ítems indicadores, variables y objetivos				✓		
6	PERTINENCIA Adecuada para aplicar a la población y muestra de				✓		

		Total, puntajes	
		Puntaje de valoración	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.....



ELISA SIMANELTE
GALLARDO MAURICIO
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 23910

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres Del Informante: GALLARDO MAURICIO, CUSA SIMONECTE
 1.2. Cargo e Institución Donde Labora: Psicóloga - Centro Médico Leoncio Prado AHBG
 1.3. Nombre Del Instrumento: ESCALA DE CISNEROS (Bullying)

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	TOTAL
1	CLARIDAD Está formulado en lenguaje apropiado, cada ítem contiene una sola pregunta.			✓			
2	OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.				✓		
3	SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad, tanto en preguntas como respuestas				✓		
4	CONSISTENCIA Basados en aspectos teóricos y científicos de la variable de estudio.				✓		
5	COHERENCIA Entre los ítems indicadores, variables y objetivos			✓			
6	PERTINENCIA Adecuada para aplicar a la población y muestra de				✓		

		Total, puntajes	
		Puntaje de valoración	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.....


ELISA SIMAN
ALVARO MAURICIO
PSICOLOGA
C.O.P. N° 23810

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres Del Informante: AGUIRRE EVARISTO JONAS LEONCIO
 1.2. Cargo e Institución Donde Labora: PSICOLOGO / CENTRO SÓLIDO RENTAL COMUNITARIO "6112" - ANZO
 1.3. Nombre Del Instrumento: ESCALA DE CISNEROS (Bullying)

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	TOTAL
1	CLARIDAD Está formulado en lenguaje apropiado, cada ítem contiene una sola pregunta.					X	
2	OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.					X	
3	SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad, tanto en preguntas como respuestas					X	
4	CONSISTENCIA Basados en aspectos teóricos y científicos de la variable de estudio.					X	
5	COHERENCIA Entre los ítems indicadores, variables y objetivos					X	
6	PERTINENCIA Adecuada para aplicar a la población y muestra de estudio seleccionada.					X	

			Total, puntajes	
			Puntaje de valoración	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD..... NO PARA SU APLICACIÓN.....



 Jonas L. Aguirre Evaristo
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. : 25082

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres Del Informante: PEVIZRE EUGENIO JONAS LEONICO
- 1.2. Cargo e Institución Donde Labora: PSICOLOGO / CENTRO SALUD MENTAL COMUNITARIO "CIR" ARBZ.
- 1.3. Nombre Del Instrumento: INVENTARIO DE DEPRESIÓN (Depresión)

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	TOTAL
1	CLARIDAD Está formulado en lenguaje apropiado, cada ítem contiene una sola pregunta.					X	
2	OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.					X	
3	SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad, tanto en preguntas como respuestas					X	
4	CONSISTENCIA Basados en aspectos teóricos y científicos de la variable de estudio.					X	
5	COHERENCIA Entre los ítems indicadores, variables y objetivos					X	
6	PERTINENCIA Adecuada para aplicar a la población y muestra de					X	

		estudio seleccionada.						
			Total, puntajes					
			Puntaje de valoración					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD..... *APTO para su aplicacion*

Jonas L. Aguirre Evarist.

Jonas L. Aguirre Evarist.
PSICÓLOGO
C.Ps.P : 23082

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres Del Informante: P. R. ACIÓS TRUJILLO, ROSA ISABEL
 1.2. Cargo e Institución Donde Labora: SUB. GERENTE DEMUNA - OMARPD - CIAM.
 1.3. Nombre Del Instrumento: ESCALA DE CISNEROS (Bullying)

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	TOTAL
1	CLARIDAD Está formulado en lenguaje apropiado, cada ítem contiene una sola pregunta.					X	
2	OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.					X	
3	SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad, tanto en preguntas como respuestas					X	
4	CONSISTENCIA Basados en aspectos teóricos y científicos de la variable de estudio.					X	
5	COHERENCIA Entre los ítems indicadores, variables y objetivos					X	
6	PERTINENCIA Adecuada para aplicar a la población y muestra de estudio seleccionada.					X	

		Total, puntajes	
		Puntaje de valoración	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD..... *Apto para su aplicación*.....

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE AMBO
DEMBIA
Rosal
Psic ROSA I. PALACIOS TRUJILLO
RESPONSABLE DEFENSORA

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres Del Informante: PALACIOS TRUJILLO, ROSA ISABEL
- 1.2. Cargo e Institución Donde Labora: SUB GERENTE DEMUNA - OMAPED - CIAM
- 1.3. Nombre Del Instrumento: INVENTARIO DE DEPRESIÓN (Depresión)

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	TOTAL
1	CLARIDAD Está formulado en lenguaje apropiado, cada ítem contiene una sola pregunta.					X	
2	OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.					X	
3	SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad, tanto en preguntas como respuestas					X	
4	CONSISTENCIA Basados en aspectos teóricos y científicos de la variable de estudio.					X	
5	COHERENCIA Entre los ítems indicadores, variables y objetivos					X	
6	PERTINENCIA Adecuada para aplicar a la población y muestra de					X	

	estudio seleccionada.					
		Total, puntajes				
		Puntaje de valoración				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD..... *Apto para su aplicación*

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE AMBO
 DEMUNA
Rosa
 Psic ROSA PALACIOS TRUJILLO
 RESPONSABLE DEFENSORA

ANEXO 4

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

A. VARIABLE 1: BULLYING

Alfa de Cronbach	N de elementos
,630	50

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
91,54	55,705	7,464	50

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
No me hablan	89,83	55,528	-,024	.	,636
Me ignoran, me hacen el vacío	89,75	56,802	-,147	.	,649
Me ponen en ridículo ante los demás	89,73	55,543	-,037	.	,639
No me dejan hablar	89,30	52,735	,259	.	,611
No me dejan jugar con ellos	89,94	53,946	,132	.	,622
Me llaman por motes	89,84	54,369	,096	.	,626
Me amenazan para que haga cosas que no quiero	89,64	51,800	,270	.	,606
Me obligan a hacer cosas que están mal	89,67	53,499	,167	.	,619
Me tienen manía	89,48	50,695	,371	.	,595
No me dejan que participe, me excluyen	89,65	52,574	,202	.	,614

Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	89,83	54,665	,067	.	,628
Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	89,76	55,582	-,040	.	,639
Me obligan a darles mis cosas o dinero	89,67	56,332	-,106	.	,646
Rompen mis cosas a propósito	89,35	54,284	,097	.	,626
Me esconden las cosas	89,93	54,884	,036	.	,631
Roban mis cosas	89,81	54,968	,032	.	,631
Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	89,55	55,916	-,072	.	,644
Les prohíben a otros que jueguen conmigo	89,71	54,697	,053	.	,630
Me insultan	89,53	55,262	-,020	.	,639
Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	89,55	53,316	,150	.	,620
No me dejan que hable o me relacione con otros	89,82	55,346	,000	.	,633
Me impiden que juegue con otros	89,75	55,357	-,019	.	,637
Me pegan collejas, puñetazos, patadas...	89,70	55,268	-,016	.	,637
Me chillan o gritan	89,63	53,512	,172	.	,619
Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	89,95	54,270	,094	.	,626
Me critican por todo lo que hago	89,87	53,616	,166	.	,619
Se ríen de mí cuando me equivoco	89,64	53,677	,118	.	,623
Me amenazan con pegarme	89,87	53,305	,198	.	,616

Me pegan con objetos	89,70	52,522	,250	.	,610
Cambian el significado de lo que digo	89,75	52,299	,241	.	,610
Se meten conmigo para hacerme llorar	89,71	53,064	,224	.	,614
Me imitan para burlarse de mi	89,65	49,997	,417	.	,588
Se meten conmigo por mi forma de ser	89,31	53,915	,143	.	,622
Se meten conmigo por mi forma de hablar	89,78	52,759	,269	.	,610
Se meten conmigo por ser diferente	89,76	53,149	,164	.	,618
Se burlan de mi apariencia física	89,50	54,007	,112	.	,624
Van contando por ahí mentiras acerca de mi	89,13	56,500	-,126	.	644
Procuran que les caiga mal a otros	89,90	54,728	,064	.	,628
Me amenazan	89,69	56,315	-,104	.	,645
Me esperan a la salida para meterse conmigo	89,70	55,355	-,028	.	,640
Me hacen gestos para darme miedo	89,65	49,997	,417	.	,588
Me envían mensajes para amenazarme	89,69	56,315	-,104	.	,645
Me zarandean o empujan para intimidarme	89,87	53,305	,198	.	,616
Se portan cruelmente conmigo	89,65	49,997	,417	.	,588
Intentan que me castiguen	89,90	54,728	,064	.	,628
Me desprecian	89,87	53,616	,166	.	,619
Me amenazan con armas	89,70	52,522	,250	.	,610

Amenazan con dañar a mi familia	90,69	56,315	-,104	.	,645
Intentan perjudicarme en todo	89,48	50,695	,371	.	,595
Me odian sin razón	89,75	56,802	-,147	.	,649

B. VARIABLE 2: DEPRESIÓN

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	43

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
92,52	1593,240	39,915	43

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Me siento solo (a)	90,39	1511,261	,726	,970
Tengo poco apetito	90,49	1509,285	,719	,970
Siento que estoy autodestruyéndome	90,21	1553,978	,390	,971
El futuro se ve poco esperanzador	90,30	1520,835	,659	,970
Me fastidio de cualquier cosa	90,46	1508,761	,738	,970
No quiere tener relaciones sexuales	90,39	1511,261	,726	,970
No siento que trabaje	90,49	1509,285	,719	,970
Estoy aburrido (a)	90,21	1553,978	,390	,971
No me gusta estar con la gente	90,30	1520,835	,659	,970
Me siento culpable	90,46	1508,761	,738	,970
Me perturba poner en orden mis pensamientos	90,39	1511,261	,726	,970
Siento mareos	90,49	1509,285	,719	,970
Soy un (a) fracasado (a)	90,21	1553,978	,390	,971

Me perturba quedarme dormido (a)	90,30	1520,835	,659	,970
No duermo en la noche	90,46	1508,761	,738	,970
Nadie me cuida	90,49	1509,285	,719	,970
Lloro	90,21	1553,978	,390	,971
Estoy triste	90,30	1520,835	,659	,970
No me dan ganas de salir a la calle	90,46	1508,761	,738	,970
Me siento asustado (a) cuando pasan sobre mis derechos	90,39	1511,261	,726	,970
Quisiera estar muerto (a)	90,49	1509,285	,719	,970
No me divierto con nada	90,21	1553,978	,390	,971
No puedo concentrarme	90,30	1520,835	,659	,970
Me siento incómodo (a)	90,46	1508,761	,738	,970
El ruido me molesta	90,39	1511,261	,726	,970
Siento que mi corazón late demasiado fuerte	90,49	1509,285	,719	,970
Siento que nadie me quiere	90,21	1553,978	,390	,971
Siento que no puedo enfrentarme a la vida	90,30	1520,835	,659	,970
Me siento con poca ayuda	90,46	1508,761	,738	,970
Me despierto muy temprano en las mañanas, antes de lo que quisiera	90,49	1509,285	,719	,970
Me aburre mi trabajo	90,21	1553,978	,390	,971
Me molesta el estómago	90,30	1520,835	,659	,970
Mi familia no me proporciona placer	90,46	1508,761	,738	,970
No estoy a gusto en la escuela	90,39	1511,261	,726	,970
No sé relacionarme con la gente	90,49	1509,285	,719	,970
Me siento y me quedo sin hacer nada	90,21	1553,978	,390	,971
No soy agradable	90,30	1520,835	,659	,970
Soy despreciable	90,46	1508,761	,738	,970
Me siento ansioso (a)	90,39	1511,261	,726	,970
Deseo lastimar la gente	90,49	1509,285	,719	,970
Tiendo a pensar que las cosas van a salir mal	90,21	1553,978	,390	,971

Soy un (a) inútil	90,39	1511,261	,726	,970
Nadie me quiere	90,49	1509,285	,719	,970

ANEXO 5

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

PARA EJECUCIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS PARA TESIS

Por medio de la presente, en atención a su solicitud sobre el pedido de autorización a la Dirección de la I.E. Deán Valdivia - Mollendo, para la aplicación de instrumentos de recojo de información para la ejecución de la Tesis de Licenciatura de la estudiante de Psicología Gisseia Esther Benique Jacobo; este despacho autoriza lo solicitado, teniendo a bien ejecutar dicho trabajo con Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de esta Institución Educativa.

Mollendo, 01 de abril del 2021




Mag. Karla V. Misas Ascuido
DIRECTORA
C.M. 1030854042

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente Consentimiento Informado, está dirigido a los padres de familia de los estudiantes de del 4to al 5to grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, para obtener autorización, para la participación de sus hijos y/o hijas. Esta investigación está a cargo de GISSELA ESTHER BENIQUE JACOBO; Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco. El objetivo de este estudio es Establecer la relación del Bullying con la depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

De autorizar la participación del menor, se le pedirá a su hijo que conteste dos pruebas psicológicas, uno sobre Bullying y otro sobre Depresión. La realización de ambos tomará máximo 20 minutos aproximadamente de la hora de tutoría. La participación del presente estudio es voluntaria, pero cabe resaltar que los resultados obtenidos son de gran importancia ya que permitirán conocer cómo se encuentra su hijo y/o hija. La información que se adquiera será estrictamente confidencial para los propósitos de la investigación.

Yo,

_, SI / NO acepto que mi hijo (a) _____

participe de la investigación.

Firma del padre/madre

Fecha: ____/____/2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente Consentimiento Informado, está dirigido a los Padres de Familia de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, para obtener autorización, para la participación de su hijo y/o hija. Esta investigación está a cargo de la estudiante de Psicología GISSELA ESTHER BENIQUE JACOBO; de la escuela profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco.

El objetivo de este estudio es establecer la relación del Bullying con la Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

De autorizar la participación del menor, se le pedirá a su hijo que conteste dos Pruebas Psicológicas, uno sobre Bullying y otro sobre Depresión. La realización de ambos tomará máximo 20 minutos aproximadamente de la hora de tutoría.

La participación del presente estudio es voluntaria, pero cabe resaltar que los resultados obtenidos son de gran importancia ya que permitirán conocer cómo se encuentra su hijo y/o hija. La información que se adquiera será estrictamente confidencial para los propósitos de la investigación.

Yo, Carla D. Chalco Villegas

SI/ NO acepto que mi hijo (a) Adrián Louisa Chalco participe de la investigación.

Mollendo, 06/04/2021


Dni. 41174728

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente Consentimiento Informado, está dirigido a los Padres de Familia de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, para obtener autorización, para la participación de su hijo y/o hija. Esta investigación está a cargo de la estudiante de Psicología GISSELA ESTHER BENIQUE JACOBO; de la escuela profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco.

El objetivo de este estudio es establecer la relación del Bullying con la Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

De autorizar la participación del menor, se le pedirá a su hijo que conteste dos Pruebas Psicológicas, uno sobre Bullying y otro sobre Depresión. La realización de ambos tomará máximo 20 minutos aproximadamente de la hora de tutoría.

La participación del presente estudio es voluntaria, pero cabe resaltar que los resultados obtenidos son de gran importancia ya que permitirán conocer cómo se encuentra su hijo y/o hija. La información que se adquiere será estrictamente confidencial para los propósitos de la investigación.

Yo, ELSA CASTILLO SONCO

SI / NO acepto que mi hijo (a) ALEXIS GUTIERREZ C. participe de la investigación.

Mollendo, 05 / 04 / 2021


DNI: 42212074

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente Consentimiento Informado, está dirigido a los Padres de Familia de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo, para obtener autorización, para la participación de su hijo y/o hija. Esta investigación está a cargo de la estudiante de Psicología GISELA ESTHER BENIQUE JACOBO; de la escuela profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco.

El objetivo de este estudio es establecer la relación del Bullying con la Depresión en estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. Deán Valdivia-Mollendo.

De autorizar la participación del menor, se le pedirá a su hijo que conteste dos Pruebas Psicológicas, uno sobre Bullying y otro sobre Depresión. La realización de ambos tomará máximo 20 minutos aproximadamente de la hora de tutoría.

La participación del presente estudio es voluntaria, pero cabe resaltar que los resultados obtenidos son de gran importancia ya que permitirán conocer cómo se encuentra su hijo y/o hija. La información que se adquiere será estrictamente confidencial para los propósitos de la investigación.

Yo, María Pastor Narvaes.

SI / NO acepto que mi hijo (a) Aduano Montes Pastor participe de la investigación.

Mollendo, 05/04/2021


GISELA ESTHER BENIQUE JACOBO

ANEXO 7

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

INSTITUCION EDUCATIVA DEAN VALDIVIA – MOLLENDO



PARTICIPACION DE ESTUDIANTES EN LOS TEST PSICOLOGICOS DE BULLYING Y DEPRESION



