

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“Relación entre el nivel de autoestima y la asertividad en  
estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución  
Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020”**

---

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Mory Avila, Delicia Aymeé

ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith Martha

HUÁNUCO – PERÚ

2023

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología educativa  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2018-2019)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual, y otras discapacidades físicas mentales)

# D

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22660756

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

### DATOS DE LOS JURADOS:

# H

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
2	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887
3	Fernández Dávila Alfaro, Julita Del Pilar	Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002-7333-5683



## Facultad de Ciencias de la Salud

### Programa Académico Profesional de Psicología

*"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"*

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 03:30 P.M horas del día 31 del mes de agosto del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO PRESIDENTA
- MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO SECRETARIO
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS**

Nombrados mediante Resolución N°1799-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y LA ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 5to. Y 6to. GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO - HUÁNUCO 2020"; Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. MORY AVILA, Delicia Aymé, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo y (a) *aprobado* por *unanimidad* con el calificativo cuantitativo de *1.3* y cualitativo de *trece*.

Siendo las *4.45pm* Horas del día *31* del mes de *agosto* del año *2023*, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO  
PRESIDENTA

MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO  
SECRETARIO

MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO  
VOCAL



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Judith Martha Portocarrero Zevallos**, asesora del PA de Psicología y designada mediante documento: Resolución N° 1636-2019-D-FCS-UDH de la estudiante: **DELICIA AYMEE MORY AVILA**, de la investigación titulada: **RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y LA ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO BENAVIDES SANGUINETTI” AMBO-HUÁNUCO, 2020**. Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **16%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 31 de octubre de 2023.

Judith Martha Portocarrero Zevallos  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 29130

---

Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos

DNI N°: 06650813

CODIGO ORCID: 0000-0003-2025-3286

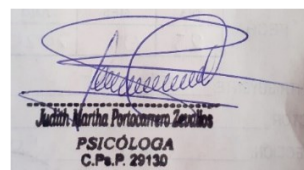
## ultima entrega

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>16%</b>	<b>15%</b>	<b>3%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana Los Andes</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ujcm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>distancia.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad de Huanuco</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos

DNI N°: 06650813

CODIGO ORCID: 0000-0003-2025-3286

## **DEDICATORIA**

Dedicado a mi hijo Ángel por ser motor de mis días y motive de mi esfuerzo constante para ser mejor cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al señor todo poderoso por la vida que me dio.

Mi querido hijo, quien es mi motivación a seguir superándome.

A la Universidad de Huánuco por darme la oportunidad de ser una gran profesional.

A mi asesora y jurados por las revisiones constantes, sus orientaciones y consejos para mejorar mi investigación.

Así mismo agradezco el director y personal docente de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti"- Ambo, por permitirme ejecutar y desarrollar mi investigación.

A los estudiantes por su participación en el desarrollo de la investigación.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
CAPITULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	14
1.3. OBJETIVOS.....	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	15
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	15
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	16
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	16
1.5. LIMITACIONES .....	16
1.6. VIABILIDAD .....	16
CAPITULO II.....	18
BASES TEORICAS.....	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	19
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES .....	21
2.2. BASES TEÓRICAS .....	23
2.2.1. AUTOESTIMA.....	23



2.2.2. LA ASERTIVIDAD .....	28
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	32
2.4. HIPÓTESIS.....	33
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	33
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	33
2.5. VARIABLES.....	34
2.5.1. VARIABLE 1.....	34
2.5.2. VARIABLE 2.....	34
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	35
CAPÍTULO III.....	36
MARCO METODOLÓGICO.....	36
3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	36
3.1.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.1.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	36
3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	36
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	37
3.2.1. POBLACIÓN .....	37
3.2.2. MUESTRA.....	38
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS... 39	
3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	39
3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	39
3.3.3. TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	43
CAPÍTULO IV.....	44
RESULTADOS.....	44
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS .....	44
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	50
4.2.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1 .....	52
4.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 2 .....	53
4.2.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 3 .....	55
4.2.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 4 .....	57
CAPÍTULO V.....	59
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	59
CONCLUSIONES .....	62

RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Alumnos de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti “ Ambo – Huánuco .....	37
Tabla 2 Muestra de alumnos de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti “Ambo – Huánuco .....	38
Tabla 3 Resumen de procesamiento de casos .....	41
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad.....	41
Tabla 5 Resumen de procesamiento de casos .....	42
Tabla 6 Estadísticas de fiabilidad.....	43
Tabla 7 Nivel de autoestima en estudiantes de primaria .....	44
Tabla 8 Nivel de autoestima: área personal de alumnos de primaria .....	45
Tabla 9 Nivel de autoestima: del área social .....	46
Tabla 10 Nivel de autoestima: área familia .....	47
Tabla 11 Nivel de autoestima: académico .....	48
Tabla 12 Nivel de asertividad en estudiantes de primaria.....	49
Tabla 13 Relación del nivel de autoestima y asertividad en estudiantes de primaria.....	50
Tabla 14 Relación del nivel personal de la autoestima y la asertividad en alumnos de primaria .....	52
Tabla 15 Relación del área social de la autoestima y el asertividad .....	53
Tabla 16 Relación del nivel del área familia de la autoestima y la asertividad .....	55
Tabla 17 Relación del nivel del área académica de la autoestima y la asertividad .....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Nivel de autoestima en estudiantes de primaria .....	44
Figura 2 Nivel de autoestima: área personal de alumnos de primaria .....	45
Figura 3 Nivel de autoestima: del área social .....	46
Figura 4 Nivel de autoestima: área familia .....	47
Figura 5 Nivel de autoestima: académico .....	48
Figura 6 Nivel de asertividad en estudiantes de primaria .....	49
Figura 7 Relación del nivel de autoestima y asertividad en estudiantes de primaria .....	50
Figura 8 Relación del nivel personal de la autoestima y la asertividad en alumnos de primaria .....	52
Figura 9 Relación del área social de la autoestima y el asertividad .....	53
Figura 10 Relación del nivel del área familia de la autoestima y la asertividad .....	55
Figura 11 Relación del nivel del área académica de la autoestima y el asertividad .....	57

## RESUMEN

El presente trabajo de estudio quien presentó como objetivo general determinar la relación entre el nivel de autoestima y el asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

Está enmarcado en el enfoque cuantitativo, método es hipotético deductivo, descriptivo – correlacional; se tuvo una población de 232 estudiantes (100%), una muestra de 83 alumnos.

Los resultados a nivel de autoestima encontramos el 61% autoestima promedio alto y el 39% el nivel alto; en cuanto a su asertividad el 58.5% son asertivos, el 18,3% muy asertivos, el 15.9% muestran una asertividad moderada y solo el 7,3% muestra definitivamente asertivo. Concluyendo que se obtuvo un promedio de 0,132 con un significado bilateral de 0,237 existiendo una **relación muy baja** rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis negativa donde: No existe relación moderada entre el nivel de **autoestima y el asertividad** en estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020,

**Palabras clave:** Relación, nivel, autoestima asertividad, estudiantes.

## ABSTRACT

The present study work who presented as a general objective to determine the relationship between the level of self-esteem and assertiveness in students of the 5th and 6th grade of primary school of the Educational Institution "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo - Huánuco, 2020.

It is framed in the quantitative approach, method is hypothetical deductive, descriptive - correlational; there was a population of 232 students (100%), a sample of 83 students.

It is framed in the quantitative approach, method is hypothetical deductive, descriptive - correlational; there was a population of 232 students (100%), a sample of 83 students.

The results at the level of self-esteem we find 61% high average self-esteem and 39% the high level; Regarding their assertiveness, 58.5% are assertive, 18.3% very assertive, 15.9% show a confrontational assertiveness and only 7.3% are definitely assertive. Concluding that an average of 0.132 was obtained with a bilateral significance of 0.237, with a very low relationship, we reject the alternative hypothesis and accept the negative hypothesis where: There is no moderate relationship between the level of self-esteem and assertiveness in students of the 5th to 6th grade of the I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo - Huánuco, 2020,

**Keywords:** Relationship, level, self-esteem, assertiveness, students

## INTRODUCCIÓN

Según Branden (1994) manifiesta que la autoestima es la experiencia fundamental de que se lleva una vida significativa y cumplir sus exigencias; es la confianza en nuestra capacidad de pensar, de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida como a las diversas actividades y por otro lado a la confianza de nuestro derecho a triunfar y a ser felices, por el otro.

Como también ser asertivo se basa en el respeto que uno tiene de sí mismo y a los demás teniendo la creencia básica de que las propias opiniones, pensamientos y sentimientos son importantes como los de cualquier otra persona Rees y Graham (1991).

La investigación presento el siguiente esquema: Capítulo I: Problema de Investigación, presentando la descripción y formulación del problema, el objetivo general y específico, la justificación de la investigación (teórica, práctica y metodológica), las limitaciones y la viabilidad de la investigación. Capítulo II: Marco Teórico, conformado por los antecedentes de la investigación, las bases Teóricas, las definiciones conceptuales de términos básicos, las hipótesis, variables y la tabla de Operacionalización de variables. Capítulo III: Metodología de la Investigación, presentando el tipo de Investigación, enfoque, alcance o nivel, diseño, población y muestra, tipo de muestreo las técnicas e Instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento y análisis de datos (estadígrafos). Capítulo IV: Resultados siendo la presentación en tablas y figuras con su respectiva interpretación, la contrastación de hipótesis, prueba de hipótesis. Capítulo V: Discusión. Conclusiones. Sugerencias y Recomendaciones y las Referencias Bibliográficas

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2018) al conceptualizar la salud es el “estado bienestar físico, mental y social y no solo la no presencia de malestares”, siendo un aspecto de importancia la autoestima componente del bienestar físico, mental y social, el cual se inicia desde los primeros días de vida el cual se va desarrollando en el transcurso de nuestra vida modificando, desarrollándose o dañándose. Siendo fundamental el progreso del amor propio en la etapa de la niñez e infancia donde se establece las bases sólidas, esto dependiendo de la forma como fue educado, tratado en sus diferentes contextos a nivel familiar, educativo y social, ya que en un ambiente agradable o de satisfacción su autoestima será buena y adecuada.

La importancia de formar estudiantes asertivos implica no solo el éxito a nivel académico sino también el éxito a nivel personal.

La OMS (2021) refieren que en todo el mundo uno de cada siete escolares de 10 a 19 años presenta algún tipo de trastorno mental, siendo un 13% de morbilidad en este grupo etario. La depresión, ansiedad y los trastornos de comportamiento son las principales causas de enfermedad y discapacidad en este grupo de edad. El suicidio forma parte de la cuarta causa de muerte entre los adolescentes. El hecho de que el ministerio de salud, padres de familia y la institución educativa no se preocupan por estos escolares muestran consecuencias que se extienden a la edad adulta deteriorando su salud física y mental perjudicando de llevar una vida óptima.

En la revista *Piscothema* (Gonzales et al 2016) plantea que el autoconcepto que los niños presentan de sí mismo es de mucha importancia debido que regulan sus capacidades cognitivas y motivacionales; considerando que la autoestima perjudica de manera directa el aprendizaje y su rendimiento académico observando que un menor con baja autoestima muestra desconfianza ante sí mismo como a los demás, manifiesta



inferioridad, timidez con baja creatividad conllevándole a manifestar conductas agresivas y aislarse de sus pares como de su familia.

En los últimos 30 años, en América Latina y el Caribe se han observado muchos avances y reformas en el área de educación, entre las que se destacan las relacionadas con un mejor acceso a la educación formal y una mayor tasa de culminación de las diferentes etapas educativas. Se ha registrado un incremento generalizado en el acceso a educación primaria, una “ampliación significativa en la cobertura de secundaria, un crecimiento sustancial en la proporción de jóvenes que alcanza la educación superior e incluso una expansión notoria de cobertura en educación preescolar. A pesar de ello, en la región todavía hay alrededor de 12 millones de niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela. Además, el mayor acceso educativo no se ha traducido en logros de aprendizaje más relevantes para la población y tampoco ha contribuido a reducir sustancialmente los mayores desafíos de desigualdad económica y social que enfrenta.

En un estudio desarrollado por (Cayetano 2012), a nivel nacional señala que continúa un nivel bajo de autoestima en los niños, no existiendo diferencias significativas entre el nivel medio y alto en estudiantes de instituciones educativas estatales o privadas.

En relación de la provincia de Ambo (Castro (2017) señala que las actividades diarias desarrollados con los alumnos se observan comportamientos y actitudes inadecuadas el cual tienden a molestarse fácilmente, impulsivos en el proceso de convivencia con sus pares, perplejos en sus actividades académicas, tímidos, caprichosos con dificultades para hacer amistades y no respetan las normas establecidas en el aula. En cuanto a su entorno familiar la falta de comunicación e interacción familiar, separación conyugal de los padres, conflictos y sentimientos de culpa con una baja autoestima. Todas estas cualidades o capacidades se observan en la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad perjudicando de manera directa o indirecta el desarrollo integral.

En la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” - Ambo, provincia de Huánuco; no se han realizado hasta la fecha evaluaciones sobre autoestima ni asertividad en los estudiantes, es por ello la necesidad de conocer la realidad respecto a estos temas en dichos estudiantes para contribuir en la formación integral, las autoridades de la Institución señalan que son estudiantes de bajos y medianos recursos económicos que la mayoría presentan. Sus padres dedicados a la agricultura lo que imposibilita una adecuada formación en sus hogares, en el centro educativo es donde se les trata de impartir no solo conocimientos sino también en las horas de tutoría tratan temas referidos al mejoramiento de conducta, valores e inteligencia emocional, refieren que evaluaciones psicológicas no han tenido pero como característica generales de los estudiantes han observado que son introvertidos, poco comunicativos, poco colaboradores, pero si la gran mayoría son responsables en cuanto a la presentación de tareas, sólo un grupo minoritario que tiene dificultades por falta de supervisión en casa.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación del nivel de autoestima y el asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “¿Julio Benavides Sanguinetti” ¿Ambo – Huánuco, 2020?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- a. ¿Cuál es la relación del área personal de la autoestima y el asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “¿Julio Benavides Sanguinetti” ¿Ambo – Huánuco, 2020?
- b. ¿Cuál es la relación del área social de la autoestima y el asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “¿Julio Benavides Sanguinetti” ¿Ambo – Huánuco, 2020?
- c. ¿Cuál es la relación del área familiar de la autoestima y el asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “¿Julio Benavides Sanguinetti” ¿Ambo – Huánuco, 2020?

- d. ¿Cuál es la relación del área académica de la autoestima y el asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “¿Julio Benavides Sanguinetti” ¿Ambo – Huánuco, 2020?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación del nivel de autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a. Establecer la relación del área personal de la autoestima y el asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.
- b. Establecer la relación del área social de la autoestima y el asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.
- c. Evaluar la relación del área familiar de la autoestima y el asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.
- d. Determinar la relación del área académica de la autoestima y el asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El desarrollo de la investigación presentó como implicancia teórica debido a la importancia en el análisis de los datos contrastados con la teoría de diversos autores, lo que permitió realizar la comprobación de las mismas sobre la autoestima y el asertividad.

### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La presente investigación, se justificó a nivel práctico por la importancia de brindar información sobre dos temas como son autoestima y asertividad en una Institución Educativa donde no ha tenido intervención antes y con los datos obtenidos, la Dirección va a dar importancia a la necesidad de contar con una profesión Psicólogo que trabaje el área emocional con los estudiantes y por ende la institución logre formar estudiantes a nivel integral, tanto en conocimientos como en personalidad.

### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Se justificó a nivel metodológico porque se cuenta con los instrumentos validados para la aplicación de la muestra seleccionada y los resultados permitirán la elaboración de nuevos planes o estrategias que admitirá el progreso o fortalecimiento de la autoestima en los escolares.

## **1.5. LIMITACIONES**

El estudio estuvo limitado en cuanto a la disponibilidad de acceso, dado que el investigador se tuvo que adecuar a los horarios permitidos y autorizados por la dirección y de esta forma poder contactar con los estudiantes en sus domicilios o vía telefónica dado que por la pandemia se encontraban desarrollando sus clases virtuales, lo que demandó mayor tiempo en el proceso de evaluación.

Así mismo en cuanto a la falta de trabajos de investigación similares al tema desarrollado en la ciudad de Ambo, solo se encontró en las bibliotecas virtuales investigaciones relacionadas al tema y desarrolladas a nivel regional.

## **1.6. VIABILIDAD**

Siendo factible porque:

- Se realizaron los diálogos con las autoridades de la institución educativa lo que nos permitió el acceso al desarrollo del estudio.
- Se tuvo los recursos materiales, humanos y financieros necesarios para el desarrollo de la investigación.
- La disponibilidad de tiempo, las capacidades necesarias fueron fundamentales para el desarrollo y finalización de la investigación.

## **CAPITULO II**

### **BASES TEORICAS**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Bautista, J. & Ramos, B. (2020). En la investigación titulada "Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios". Teniendo la finalidad mejorar la autoestima y asertividad en estudiantes de Licenciatura en enfermería Orientación en Obstetricia. La metodología aplicada en la investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional, cuasiexperimental con pre y post intervención, teniendo una muestra de 42 alumnos y se utilizó el test de autoestima de Rosemberg y el test de autoestima de Ratus. Así, los resultados indicaron que la autoestima " débil " disminuyó del 7% al 2%, la autoestima " moderada " disminuyó del 16% al 19% y la autoestima " alta " aumentó del 76% al 78,6%, lo que indica una autoestima admisible. El asertividad " elevada " ha aumentado del 2% al 78%, el asertividad " aceptable " ha aumentado al 5% y el asertividad " baja " ha aumentado al 5%. Concluyendo así que hay una relación entre autoestima y autoconfianza y que la autoconfianza aumenta con el asertividad.

León, G. & Betina, A. (2019). En la tesis "Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina". Teniendo como finalidad principal analizar la relación entre autoestima y HHSS en niños y niñas de 9 a 11 años de edad de colegios públicos. Método descriptivo-correlacional, muestreo no probabilístico intencionado de 193 niños(as), siendo el instrumento la escala de autoestima, una escala de estilos de HHSS y una encuesta sociodemográfica. Los resultados revelaron que los niños concebían una baja autoestima familiar y social siendo el 23% y 16% respectivamente, además se encontró una asociación frágil de la satisfacción general y el estilo asertivo de HPS ( $r=0,148$ ,  $p=0,04$ ). Mientras que la edad, una

variable asociada a la autoestima social, parecía tener una relación, el lugar de domicilio, el tipo de grupo familiar y el tipo de grupo familiar tenían asociaciones débiles y el sexo se relacionan a los estilos de HHSS. Concluyendo que, no se encontró ninguna asociación entre la autoestima y el estilo HHSS en menores.

Bayas, E. & Terán, E. (2021). En la investigación “Relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima escolar en los y las estudiantes de octavo año de E.G.B de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre de la ciudad de Quito, 2020 - 2021”. Teniendo como finalidad establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima escolar. Investigación de tipo correlacional, de enfoque cuantitativo y de nivel básico, teniendo como muestra a 126 alumnos. Como instrumentos se utilizó el test de estilo de Steinberg y la prueba de autoevaluación escolar. Los resultados refieren correlación positiva entre las dos variables de estudio, determinando que cuanto mejor sea establecido el estilo de crianza se desarrolla adecuadamente la autoestima. Concluyendo que de los estilos de crianza (autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto) solo están presentes el autoritativo, mixto y autoritario.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Condemarín, N. (2021). En la investigación titulada “Taller innovador de habilidades sociales para mejorar la autoestima en los niños del tercer grado a y b de Educación Primaria de la IEPM “Ingeniería” sector Victor Larco del distrito de Trujillo-Provincia de Trujillo”. Teniendo la finalidad el diseñar un taller innovador de habilidades sociales para mejorar la autoestima en los niños del tercer grado A y B. La metodología utilizada en la investigación es de tipo Descriptiva y de diseño analítico. Teniendo como población a 61 alumnos y como muestra a 30 alumnos. El instrumento empleado el Test de Cooper Smith para la recolección de los diferentes datos. Los resultados de la evaluación muestran que los estudiantes tienen un nivel de autoestima baja. Concluyendo que se puede desarrollar y diseñar un

innovador taller de habilidades sociales sobre los fundamentos de las teorías socio-cognitivas y socio-históricas.

Huaynalaya, H. (2021). En la tesis “Clima social familiar y asertividad en los estudiantes del V ciclo de primaria de una Institución Educativa de Carabaylo, 2020”. Teniendo como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y el asertividad de los estudiantes del v ciclo de Educación Primaria. Estudio de tipo básico, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional, cuya muestra fue el total de 138 alumnos que cursaban entre el 5to y 6to grado. Se elaboraron instrumentos para poder evaluar las variables quienes se midieron por 30 ítems con la ayuda de la escala de Likert como respuestas y que también fueron validadas por especialistas. Los resultados mostraron, gracias al índice de correlación de Spearman-Rho, se comprobó que existía una relación considerable entre ambas variables, con una tendencia positiva y un valor bajo, y el valor p estaba por debajo de la significación estadística ( $p=.000<0.05$ ) rechazando las hipótesis. Concluyendo que presentan relación significativa y directa entre el clima social familiar y el asertividad en los alumnos.

Pérez, R. (2017). En la tesis “Programa de desarrollo personal para mejorar el nivel de autoestima de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana, Chiclayo – 2017”. Tiene como mejorar el nivel de autoestima de los alumnos. La investigación tiene como método el tipo aplicado y de nivel cuasi experimental, teniendo como población a 105 alumnos y como muestra a 35 alumnos Para la medición del nivel de autoestima utilizaron el Test de Autoestima realizado por CooperSmith 1997 para niños y como técnicas, la observación y la entrevista. El resultado obtenido por el pre test aplicado mostró picos elevados para los niveles medio y bajo de autoestima en los estudiantes, siendo un 82,9% donde exponen que querían una persona diferente (ítem 2), no estaban satisfechos de ser ellos mismos (ítem 24), y solamente el 2,9% estaban seguros y



satisfechos con ellos mismos (ítem 24). Se diseñó y aplicó un programa de crecimiento personal en alumnos se comparó los promedios de cada indicador de la autoestima mostrando una mejora en el área de sí mismo, en promedio el progreso osciló entre el 16,29% y el 31,03%, el cual fue un logro muy significativo debido que para la mejora de la autoestima primero se debe de empezar con valorarse a sí mismos. Concluyendo que, la implementación de diversos programas de intervención es una posibilidad entre otras de las muchas alternativas válidas para la mejora de los niveles de autoestima de los alumnos.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

Acosta, K. (2018). En la tesis “Programa “Creyendo en mi” para mejorar la autoestima de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán, Huánuco 2017”. Siendo su objetivo determinar la influencia del programa Creyendo en Mí, en la mejora de la autoestima de los alumnos. Investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo-experimental y de diseño experimental; se utilizó una muestra de 48 escolares de las secciones C y D. Los instrumentos utilizados fueron los formularios elaborados por las psicólogas Teresa Marchant, Isabelle Heusler y Alejandra Torretti y el test de autoevaluación (estandarizado en 1997). Los instrumentos utilizados fueron los formularios elaborados por las psicólogas Teresa Marchant, Isabelle Hoysler y Alejandra Torretti y el test de autoevaluación (estandarizado en 1997). Los resultados mostraron que antes de la introducción del programa Cree en ti mismo, los alumnos tenían una baja autoestima, con una puntuación media de 12,04 sobre 20. Lo mismo ocurrió con las preguntas de evaluación de la autoestima (comportamiento, aspecto y características, ansiedad, felicidad y satisfacción), que pasaron de "baja", "media" y "normal" a "alta" y "adecuada". El programa Creer en mí tuvo un impacto significativo en la mejora de la autoestima de los alumnos de primer grado de primaria.

Chaupis, M. (2021). En la investigación “La autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la

Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes” – El Porvenir, Huamalfés, Huánuco-2021”. Su finalidad primordial determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales. Los métodos de investigación fueron cuantitativos, descriptivos-relacionales, no experimentales y funcionales-relacionales, y la muestra estuvo formada por 26 niños. Las escalas utilizadas fueron el cuestionario de autoestima de Cooper-Smith y el test de la escala social de E. Zismero-González. Escala social de Zismero-González (E. Zismero-González). Los resultados mostraron que las puntuaciones obtenidas en las categorías alta y muy alta correspondían a las categorías de autoestima y habilidades sociales y a las dimensiones asociadas. Además, se encontró que entre los estudiantes de segundo grado de primaria había una relación moderadamente positiva entre la autoestima y las habilidades sociales,  $r = 0,529$  con un nivel de significación de 0,01.

Meza, M. (2018). En la tesis “Autoestima y rendimiento académico en niños de una Institución Educativa Estatal del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016”. Se planteó como finalidad el determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. El método fue de tipo observacional, prospectiva, transversal analítico y de diseño descriptivo. La muestra fue probabilística, conformada por 143 escolares de edades comprendidas entre los 8 y los 11 años que asistían a la misma escuela primaria. Para medir la autoestima se utilizó la encuesta Coopersmith Self-Esteem Inventory, mientras que para conocer el rendimiento académico se utilizó el registro de evaluación global consolidada correspondiente al grado. Según los resultados, la autoestima de los jóvenes estudiantes era "moderada" (58%), "alta" (37,8%) y "baja" (4,2%), y su rendimiento escolar era "alto" (90,9%), "bajo" (4,9%) y "moderado" (4,2%). Concluyendo que existe una relación baja entre las variables tratadas.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. AUTOESTIMA**

El amor propio o autoestima es una dimensión de la psicología que ha sido descrita a lo largo de los años por distintos escritores. Hay tantas definiciones de la autoestima como autores que la han tratado y éstas son las siguientes:

El sentir valorativo de la persona y el criterio con el que nos juzgamos a sí mismos, a la forma de actuar, a lo que somos, al grupo de tendencias físicas, intelectuales y religiosas que conforman nuestro carácter, determinan nuestro modo de percepción y valoración de nosotros mismos y configuran nuestro vivir (Navarro, et al, 2006).

Serrano (2015) no manifiesta que la exigencia del ser humano, moldeada por medio de diversos elementos propios y ajenos, es un sistema multidimensional y muy dinámico el cual se va construyendo y reconstruyendo durante todo el ciclo de vida.

Tomando en consideración dichas definiciones, terminaremos diciendo que la autoestima se configura a partir de factores que engendran el auto-reconocimiento de las propias cualidades, los dones y las capacidades, además de las barreras propias (Sebastian, 2012).

#### **2.2.1.1. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA**

Coopersmith (1976) mediante características del individuo, como el radio de acción y amplitud, menciona 4 dimensiones de la autoestima y estas son: Autoestima del entorno interpersonal: Comprende la apreciación que la persona hace y mantiene a menudo de sí misma, sobre el tema de su encuadre y características propias, contemplando su potencial, productivismo, relevancia y densidad, lo que implica un criterio propio expresado dentro de la mentalidad más cercana a sí misma. Autoestima del entorno académico: Comprende la apreciación que la persona hace y mantiene a menudo de sí misma, sobre el tema de su encuadre

y características propias, sobre el tema del desempeño en el entorno académico, contemplando su potencial, productivismo, relevancia y densidad, y del mismo modo implicando un criterio propio expresado dentro de la mentalidad más cercana a sí misma. Autoestima del entorno familiar: Comprende la apreciación que el individuo desarrolla y mantiene de su persona, con respecto a su relación con los integrantes de la familia, contemplando su potencial, productivismo, relevancia y densidad, lo que supone un juicio propio expresado dentro de la mentalidad más cercana a sí misma. Autoestima del entorno social: Comprende la apreciación que el individuo tiene su persona en sus relaciones con la sociedad contemplando su potencial, productivismo, relevancia y densidad, adicionalmente un juicio propio expresado dentro de la mentalidad más cercana a sí misma (Válek de Bracho, 2012).

En definitiva, el sujeto hace una estimación periódica de las interacciones que mantiene con él mismo y el medio en que se desarrolla, consiguiendo vigilar continuamente la forma en que éste incide en su interior, y a continuación y en función del placer que ello provoca, esperará tener una conducta consigo mismo. O sea, se trata de un camino de doble movimiento: al compás de sus relaciones dentro de las regiones mencionadas, así podría estar la mentalidad asumida hacia sí mismo, es decir, la autoestima.

#### **2.2.1.2. BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA AUTOESTIMA**

El fundamento teórico que sustentó esta búsqueda se convirtió en el siguiente concepto:

##### **a) Teoría de Autoestima según el autor Coopersmith**

Benavides (2015) menciona que, en 1981, Coopersmith corroboró las definiciones mencionando que la autoestima se asemeja a un juicio que alguien hace y generalmente mantiene aproximadamente a sí mismo, expresado mediante sus actividades de aceptación y rechazo, lo que indica la medida en la que

absolutamente todos se consideran capaces, considerables, competentes y exitosos. Él también proporciona que no es siempre el desafío de modificaciones transitorias, pero como un sustituto es sólido al tiempo típico en tiempos positivos hay ajustes seguros, expresados dentro de las actitudes que él está tomando aproximadamente a sí mismo.

### **b) Teoría del Aprendizaje Social**

Está basada en la realidad de que hay variedades de conocimiento en las que el fortalecimiento directo como mecanismo de enseñanza no es el más importante, pero el factor social permite el crecimiento de los estudios más recientes entre las personas. El conocimiento social es útil a la hora de entender el modo en que los seres humanos examinan nuevas cuestiones y aumentan nuevos comportamientos al observar a diversos individuos. Por lo tanto, este concepto tiene que ver con la manera de dominar a través de la observación entre los seres humanos.

La idea de conocimiento social de Albert Bandura, desarrollada en 1977, está basada fundamentalmente en las teorías de conocimiento conductual del condicionamiento clásico y del condicionamiento operante. No obstante, aporta ideas vitales: Surgen tácticas de mediación entre los distintos estímulos y las respuestas; y que el comportamiento se aprende del entorno mediante el proceso de conocimiento observacional.

Por otra parte, Bandura pensaba que el hombre era procesador energético de estadística, que evaluaban la conexión existente en su conducta y las consecuencias de la misma. Por ello, el aprendizaje observacional solo puede producirse si intervienen las estrategias cognitivas. Estos elementos mentalizados intervienen en el procedimiento de estudio para decidir si se adquiere o no una nueva respuesta.

Por ello, los humanos ya no miran rutinariamente la conducta de un determinado modelo y lo copian. Existe una noción anterior a la acción de imitar y se denomina sistema de mediación. Éste ocurre desde la observación de la conducta (estímulo) hasta la imitación o no de la misma forma (reacción).

Bandura propone 4 procedimientos de mediación: **La Atención;** Es el grado en que examinamos la conducta de los demás. Para imitar una conducta, primero tiene que despertar nuestro interés. Examinamos numerosas conductas durante el día, pero muchas de ellas carecen de interés para nosotros. Por ello, el interés es extraordinariamente crucial a la hora de que una conducta nos impacte lo suficiente como para necesitar imitarla. **Retención;** La retención del comportamiento recientemente descubierto es necesaria sobre todo para que éste pueda mantenerse. Sin la retención, el aprendizaje de la conducta ya no podría establecerse, y el nuevo ejemplar también podría tener que determinarse de nuevo, ya que no somos capaces de acumular datos de forma aproximada a la conducta. **Reproducción;** Se trata de la habilidad de llevar a cabo el comportamiento del ejemplar recién probado. En el día a día nos encantaría poder imitar conductas positivas, pero no es posible hacerlo siempre. Nos vemos restringidos a través de la capacidad corporal e intelectual, por lo que, aunque queramos reproducir una conducta, de vez en cuando no podemos hacerlo. Todo ello afecta a nuestras decisiones de intentar imitar o no. Esto afecta a nuestras elecciones para intentar imitar o dejar de hacerlo. En este apartado, entrenar el comportamiento repetidamente es esencial para el mejoramiento de nuestros talentos. **Motivación;** Las gratificaciones y sanciones que observan una conducta pueden ser valoradas a través del espectador antes que la imitación de la misma. Las recompensas percibidas son mayores que las sanciones que se perciben (si las hay), por lo que es mucho probable que la conducta sea imitada por la persona que la observa. En cambio, si el fortalecimiento indirecto es poco crítico para el observador, éste no imitará la

conducta.

El método de aprendizaje social toma en consideración las técnicas de las ideas y admite la función que desempeñan dentro de la elección de si imitar o no una conducta determinada. No obstante, aunque esta idea pueda proporcionar una explicación para ciertas conductas muy complicadas, tampoco es capaz de dar una explicación eficaz de cómo ampliamos toda una serie de conductas, como por ejemplo el pensamiento y la emoción. Disponemos de un fantástico dominio cognitivo sobre nuestra conducta, y el hecho de que hayamos pasado por malas historias no implica que debamos repetir esa conducta.

Por este motivo, Bandura cambió su idea en 1986 y denominó a su Teoría del Aprendizaje Social (TAS), Teoría Cognitiva Social (TSC), para describir de forma más adecuada cómo investigamos desde nuestros estudios sociales.

Entre las críticas a la TAS, de que está limitada a la descripción de la conducta totalmente en términos de naturales o de experiencia, e infravalora la diversidad del comportamiento de los seres humanos. Lo más probable es que la conducta de alguien sea debida a la interacción de su medio natural con su experiencia acumulada en su entorno.

La TAS de Bandura no siempre es una aclaración total de todas las conductas. Así, por ej., la detección de las neuronas replicantes ha puesto de relieve el peso de lo biológico en el ámbito de los aprendizajes, algo de lo que este principio no se ocupa. A pesar de que los estudios siguen estando en su fase inicial, el hallazgo de esta forma de neuronas y su examen en los simios podría constituir una emocionante base neurológica para la imitación. En principio, se trata de neuronas que se activan tanto si el animal hace algo por cuenta propia o si ve una conducta en cualquier otro animal.

## 2.2.2. LA ASERTIVIDAD

Monteleone (2010) refiere que Wolpe en 1958, partiendo principalmente de las investigaciones de Salter, empleó inicialmente la expresión "asertividad" en su obra "Psicoterapia de la inhibición recíproca", en la que habla de la importancia de la expresividad emocional para una persona con un progreso psicológico adecuado, incluyendo a los sujetos con características de personalidad inadecuada no son capaces de compensar sus necesidades, ya que están atrapados en la tensión propia e intentan obtener la aceptación de terceros; en cambio, la personalidad activa dicho de otro significado, el individuo es más ecuánime y posee una mayor capacidad de autodeterminación.

Pereira (2008) hace referencia a que la expresión "asertividad" procede del latín "asserere" o "assertum", que significa "asentir" o "defender", lo que significa que se trata de la propia afirmación y defensa de sí mismo frente a otros, aunque no se reconozcan las valoraciones, los sentimientos y los derechos de manifestación privada de los demás.

El asertividad es un comportamiento socialmente competente que emite una persona en el marco relacional y que es capaz de manifestar sus emociones, opiniones, objetivos, valoraciones o sus derechos de una manera adecuada al contexto y respetuosa con el resto de las personas, por lo que suele resolver los problemas en función de la circunstancia reduciendo la posibilidad de que se produzcan en el futuro disgustos (Caballo, 2002).

Castanyer (1996) sostiene que la expresión asertividad es consecuencia de las capacidades sociales, en tanto Pereira (2008) Agrega también que el asertividad pertenece a la intercomunicación y en ella se hace presente la capacidad de transmisión y recepción de mensajes, emociones, ideales o apreciaciones de los demás de forma sincera, respetuosa y oportuna a fin de adquirir como intención una conversación que permita adquirir lo deseado sin herir o perjudicar a otros.



García (2005) nos dice que el asertividad es considerado una destreza de carácter social y constituye un elemento crucial del comportamiento, en el que la conversación es fiable y eficaz; en consecuencia, un hombre o una mujer no asertivos se expresan de forma autodestructiva, con quejas y ausencia de autoestima, por lo que la posibilidad de que individuos no asertivos satisfagan sus deseos y de que se entiendan sus opiniones disminuye a causa de la falta de capacidad de intercambio verbal. El individuo que se manifiesta de esta manera también puede sentirse con frecuencia incomprendido, y puede llegar a ser antagónico e iracundo.

### 2.2.2.1. TIPOS DE ASERTIVIDAD

García (2003) nos menciona la existencia de dos tipos, que es: **El auto asertividad**; es el grado de consideración que se ofrece un individuo consigo mismo, por lo que el asertividad se basa totalmente en la autoestima y en la forma idónea de expresarse. **El hetero asertividad**; significa el nivel en el que el individuo considera que otros poseen derechos asertivos.

De la misma manera el autor nos manifiesta las clases de interacciones sociales, las cuales son: **Estilo Pasivo**; es aquella persona que ahora no manifiesta ninguna opinión, emoción y opinión, porque posee una actitud autodestructiva y poco comunicativa, comúnmente transgreden sus derechos o aceptado las críticas de los demás con el fin de evitar entrar en problemas. **Estilo Agresivo**; intentan encontrar de forma arancelaria que sus emociones, pensamientos y valoraciones tengan aceptación por otras personas, y estas tiendan a utilizar frases y opiniones desagradables. **Estilo Asertivo**: es un personaje que manifiesta aquello que siente y considera de manera inmediata, viendo a la gente a la cara con una voz modelizada, utilizando el vocabulario adecuado y dialogando en primera persona, también de escuchar y respetar las apreciaciones. **Estilo Pasivo Agresivo**; característico de los sujetos que tienden a mostrarse inseguros,

que no confían en ellos mismos y muestran poca autoestima, aparte de que coleccionan rabia debido a experiencias de marginación y agresión de los demás por estimar que carecen de comprensión y respeto.

#### **2.2.2.2. COMPONENTES DEL ASERTIVIDAD**

Monteleone (2010) nos manifiesta ciertos componentes de asertividad y estas son: **El contenido**; suele manifestarse en el momento en que el individuo es capaz de argumentar en protección de sus derechos o cuando es capaz de concretar lo que absolutamente siente y piensa, su asentamiento o desacuerdos, su gusto o disgusto, su consideración o rechazo de un determinado hecho; y de valorar si el problema que se plantea es relevante para el asunto. **La manera**; ésta se manifiesta con la ayuda de la entrega de un mensaje con legibilidad, certeza y firmeza; asimismo, el lenguaje espontáneo de la cara, el cuerpo y la voz respalda y destaca el contenido, favoreciendo su comunicación. **El tiempo**; se manifiesta al entregar el discurso en el tiempo correcto, para lo cual es importante esforzarse por no irrumpir en el habla de los demás. no obstante, de vez en cuando es muy conveniente intervenir, sobre todo a las personas que se creen con derecho a controlar el tema, **y el contexto**; incluye el análisis de la ocasión y la previsión de los efectos posibles de un comportamiento asertivo, se trata de averiguar el nivel de asertividad que hay que asumir, teniendo en cuenta que hay condiciones en las que los seres humanos tienen el deber de mostrarse asertivos en cualquier comportamiento. estos comportamientos carecen de sensibilidad y capacidad de adaptación a condiciones únicas, lo que puede influir en el entorno social.

#### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL ASERTIVIDAD**

Tejida (2003) manifiesta que un individuo asertivo tiene la capacidad de: Manifestar las emociones, los pensamientos y los

deseos íntimos de manera perfecta, evitando desarrollar o experimentar la sensación de vergüenza; Diferenciar la expresión, la violencia y la actitud pasiva; Diferenciar cuando la autoexpresión es crucial y conveniente; Defenderse, sin agresividad ni pasotismo, ante comportamientos ajenos no cooperativos, fuera de lugar o irrazonables y respetar los derechos de los demás; Comunicación coherente, esto significa que las indicaciones de tipo no verbal tienen que estar en consonancia desde el punto de vista de los contenidos verbales.

Caballo (2002) por su parte indica que la conducta asertiva está compuesta por una serie de capacidades que el varón o la mujer van aprendiendo en el camino recorrido por su existencia. Entre ellas se encuentran algunas de las mencionadas a continuación: Inicio y mantenimiento de diálogos; Manifestaciones de afecto, orgullo y cariño, protección del derecho personal; Solicitar algún favor; Rechazo de solicitudes; Dar y recibir halagos; Aceptación de apreciaciones de carácter propio, incluyendo conflictos verbales; Expresar justificadamente el enfado, el disgusto o la angustia; Pedir disculpas o reconocer la falta de conocimientos y solicitar modificaciones en el comportamiento de la otra persona.

#### **2.2.2.4. FACTORES INFLUYENTES EN EL CRECIMIENTO DEL ASERTIVIDAD**

Los estudios actuales sugieren el peso de los factores de herencia sobre muchas de las desadaptaciones mentales que se han considerado completamente aprendidas. Del mismo modo, (Eysenk, 1987) refiere que la veteranía en la vida y la manera en que se toman los asuntos o inclusive la misma biología impactan en la vergüenza, lo que es esencial en el origen de la falta del asertividad, ya que algunos seres humanos son extra sensibles y emocionalmente arriesgados y por lo tanto extra susceptibles a la tensión. Por ello, las trabas presentadas por los individuos al

generar un gran ambiente de conversación derivan de ellos mismos en relación al autoconcepto, por lo que una autoestima elevada se asocia a una comunicación útil y firme, mientras que un bajo nivel de autoestima se traduce en una comunicación inadecuada y sin firmeza (Pereira, 2008).

Además Pereira (2008) menciona que Beck, Young, Meichenbaum y Ellis concuerdan entre sí resaltar el peso de los propios pensamientos, ideales, memorias, visiones y necesidades; pudiendo llegar a ser, en diferentes métodos, causantes de los conflictos asertivos, además, se asocia a la habilidad de expresarse en forma social, explicitar criterios, emociones y defender sus propios derechos evitando la negación de los derechos de otros; es un método en el que, como otra capacidad del ser humano, puede descubrirse, practicarse y mejorarse.

### 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- ❖ **Autoestima:** es la apreciación o el concepto que tiene cada estudiante sobre sí mismo.
- ❖ **Autoestima personal:** Autovaloración que la persona realiza frecuentemente, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su potencialidad y lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo. Caballo, (2002)
- ❖ **Autoestima académica:** es la evaluación que el sujeto realiza constantemente sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar (Caballo, 2002)
- ❖ **Autoestima familiar:** es el proceso de autoevaluación que el sujeto hace frecuentemente en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad (Caballo, 2002)
- ❖ **Autoestima social:** es el proceso de autovaloración que la persona tiene sobre sí mismo en relación con sus interacciones sociales (Caballo, 2002)

- ❖ **Asertividad:** Ser asertivo significa que tú mismo y otras personas conocen lo que tú quieres, lo que te gusta, consiste en tener las habilidades sociales desarrolladas para expresarnos libremente sin hacer daño a nuestro prójimo y siendo fieles a nosotros mismos, en definitiva, relacionarnos sin agresividad, ni pasividad. (Serrano, 2015).
- ❖ **Asertividad alto:** Se define como aquella en el que el ser humano se valora en la totalidad de sus capacidades y no se compara a otros. (Válek de Bracho, 2012)
- ❖ **Asertividad baja:** Se define como aquella en la que el ser humano se genera un autoconcepto inferior a los demás limitando todas sus conductas por ser considerarse menos que el grupo de pares. (Válek de Bracho, 2012)

## 2.4. HIPÓTESIS

### 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

$H_a$  = Existe relación baja entre el nivel de autoestima y el asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

$H_o$  = No existe relación baja entre el nivel de autoestima y el asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

### 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

$H_{a1}$  = Existe relación baja entre el área personal de la autoestima y el asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

$H_{o1}$  = No existe relación baja entre el área personal de la autoestima y el asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

$H_{a2}$  = Existe relación baja entre el área familiar de la autoestima y el asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

$H_{o2}$ = No existe relación baja entre el área familiar de la autoestima y el asertividad en alumnos del V ciclo de la I.E. “JBS” Ambo – Huánuco, 2020.

$H_{a3}$  = Existe relación baja entre el área social de la autoestima y el asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

$H_{o3}$ = No existe relación baja entre el área social de la autoestima y el asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

$H_{a4}$  = Existe relación baja entre el área académica de la autoestima y el asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

$H_{o4}$ = No existe relación baja entre el área académica de la autoestima y el asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE 1**

Autoestima

### **2.5.2. VARIABLE 2**

Asertividad

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
<b>Autoestima</b>	Valoración de nosotros mismos, reflexión que nos autorealizamos de quien somos, del conjunto de características que presentamos rasgos corporales, mentales y espirituales que conllevan a determinar nuestra personalidad siendo la forma ad percibimos, valorarnos el cual dirige nuestras vidas. (Navarro, Tomás y Germe. 2006)	Considerado como el sentimiento que uno tiene si en las situaciones personales, académicas, familiares y sociales.	Área personal	Autopercepción Experiencia valorativa	Cuestionario de autoestima de CooperSmith Baja autoestima 0-24 Promedio bajo 25-49 Promedio alto 50-74 Alta autoestima 75-100
			Área académica	Características físicas y psicológicas Vivencias en el aula Relación con los demás Rendimiento académico	
			Área familiar	Actitudes familiares Experiencias familiares Relación con la familia Convivencia	
			Área social	Actitud al medio social Relación con sus compañeros amigos	
<b>Asertividad</b>	Considerado como la autoafirmación y defensa de uno mismo ante los demás, sin dejar de valorar las opiniones, perspectivas o derecho a opinar de los otros. (Pereira, 2008).	Es la afirmación o defensa de uno mismo sobre diversas situaciones presentes o pudiendo ser adecuadas o inadecuadas.	Asertividad definitiva	Capacidad para demostrar disconformidad Manifestaciones conductuales a situaciones sociales cotidianas. Evitación de situaciones.	Test de asertividad de Rathus Asertivo definitivo 61 - 90 Asertividad alta 41 - 60 Asertividad moderada 21 - 40 Asertividad baja 00 - 20
			Asertividad alta	Capacidad para externar pensamientos Dificultad para expresar negación.	
			Asertividad moderada		
			Asertividad baja		

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Siendo básica, quien se encuentra orientada al descubrimiento de conocimientos nuevos con el objetivo de ampliar con lo que se cuenta. (Hernandez et al 2010). Por consiguiente, en la actualidad existen teorías sobre la autoestima y asertividad; sin embargo, aún no hay informes científicos sobre la relación de estas dos variables en la población de estudiantes de Ambo, por lo que la finalidad es mejorar las teorías sobre las variables en estudio.

##### **3.1.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

El enfoque plasmado fue cuantitativo debido que se tuvo que formular un problema, plantear objetivos e hipótesis para poder ser comprobados o sustentados se desarrolló un marco teórico lo cual con el uso de los instrumentos que fueron evaluados en la población y muestra seleccionada se obtuvo los resultados el cual fueron plasmados mediante tablas y gráficos que permitieron dar respuesta a las hipótesis planteadas el cual se llegó a conclusiones y recomendaciones de la variable estudiada (Hernandez et al, 2010).

##### **3.1.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El nivel o alcance fue correlacional (Hernández et al 2010); partiendo de las características teóricas que presentan cada una de las variables en estudio para luego obtenida la información mediante los instrumentos se realizará el procedimiento estadístico de la correlación quien permitirá obtener cuanto se relacionan ambas variables.

##### **3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

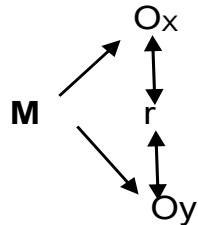
Siendo el diseño correlacional donde Según (Hernández et al,



2010) manifiestan que en esta investigación se busca establecer las relaciones entre dos variables.

El gráfico del presente diseño es:

**Donde:**



M = Muestra.

Ox = Evaluación de autoestima.

Oy = Evaluación de asertividad.

r = Relación

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

(Hernández et al, 2018) considerado como el conjunto de los objetos, situaciones o sujetos de un lugar determinado quienes presentan las mismas características, razones, situaciones o circunstancias el cual son objeto de estudio.

Para el desarrollo de la investigación la población fue de 232 alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco.

**Tabla 1**  
*Alumnos de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco*

Alumnos	Varones	Mujeres	Total
5to de primaria	60	52	112
6to de primaria	59	61	120
Total	121	111	232

### 3.2.2. MUESTRA

(Hernández et al, (2018), considera que se trata de una proporción o pequeña cantidad representativa de un total quien se toma o se separa de acuerdo a ciertos métodos o características quienes serán sometidas a estudio, análisis o experimentación.

**Tabla 2**

*Muestra de alumnos de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti "Ambo – Huánuco*

Alumnos	Varones	Mujeres	Total
5to de primaria	19	23	42
6to de primaria	21	20	41
Total	40	43	83

#### **Tipo de muestreo:**

El muestreo que se empleará será **NO PROBABILÍSTICO**, por conveniencia; debido a que la Dirección nos está direccionando a 2 salones determinados uno de cada grado (5to y 6to), cabe mencionar que por ser muestro no probabilístico non se hace uso de ninguna fórmula para determinar la cantidad dado que el número de la nuestra de determina por el exceso a esta.

Criterios de inclusión son los siguientes:

- ❖ Estudiantes con asistencia regular.
- ❖ Alumnos hombres y mujeres.
- ❖ Estudiantes con edades fluctuantes de 10 y 12 años.

Criterios de exclusión son los siguientes:

- ❖ Estudiantes mayores de 12 años y menores de 10 años.

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Considerando como técnica de obtención de datos la encuesta el cual se realiza mediante la interrogación a los sujetos quienes conforman la población o muestra con la finalidad de obtener de forma sistemática medidas sobre las variables en estudio el cual se derivan la problemática de la investigación el cual se desarrolla mediante el cuestionario o el instrumento seleccionado (Lopez-Roldan & Fachelli 2015). Por lo cual mediante esta técnica permitió la obtención de información con el uso de los instrumentos de asertividad y autoestima.

#### 3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

##### **Cuestionario de autoestima de Coopersmith**

##### **Ficha Técnica**

**Nombre:** Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

**Autor:** Stanley Coopersmith 1976

**Adaptación Peruana:** Ariana Llerena 1995

**Estandarización:** Katheryn Abendaño 2018

**Administración:** Individual y colectiva.

**Duración:** Aproximadamente 30 minutos.

**Niveles de aplicación:** De 8 a 15 años de edad.

**Finalidad:** Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO,

**Áreas:** Si mismo general, Social – pares, hogar – padres, escuela.

Los intervalos de la categoría se consideran:

Baja autoestima	0	24
Promedio bajo	25	49
Promedio alto	50	74
Alta autoestima	75	100

## □ Validez y Confiabilidad

Obtenida mediante la validez de constructo, realizado por Kimball (1972) evaluando a 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción.

**Validez Coexistente:** En 1975, Simons y Simons correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4º grado, encontrando un coeficiente de 0,33.

## □ Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

**Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson:** Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, obteniendo un promedio de 0.87 - 0.92. **Confiabilidad por mitades:** Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90. **Confiabilidad por test retest:** Coopersmith halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5º grado y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4º grado (con res años de intervalo)

De acuerdo a la validez desarrollado por Abendaño (2018), estandarización realizada con 959 alumnos de 3 instituciones educativas de distritos de Lima, se obtuvo una validez de contenido mediante la V

de Aiken (0.80 – 1.00) para cada ítem, siendo significativa con un valor de  $p < 0.05$  y 0.01, como también una fiabilidad del alfa de Cronbach de 0.58 siendo confiable.

### Confiabilidad

De acuerdo a la fórmula del alfa de Cronbach se obtuvo la escala de fiabilidad del instrumento utilizado, habiendo obtenido los resultados siguientes:

**Tabla 3**  
*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	82	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	82	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 4**  
*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,744	58

Test de asertividad de Rathus

#### Ficha Técnica:

**Autor: Rathus (1973).**

**Adaptación:** El inventario de Rathus en nuestro país se ha realizado varias versiones del RAS, que son prácticamente idénticas y pueden ser empleadas con garantía.

**Duración de la prueba:** Diez minutos

**Aplicación:** desde los 10 años en adelante.

**Calificación:** La interpretación de los resultados se basa a la puntuación obtenida en el individuo evaluado, donde los puntajes más altos indican un mayor nivel de asertividad y los más bajos reflejan una menor habilidad de expresión asertiva.

**Niveles:** Dentro de ello puede considerarse:

Asertivo definitivo                    61 - 90

Asertividad alta                    41 - 60

Asertividad moderada 21 - 40

Asertividad baja                    00 - 20

**Confiabilidad:** Obteniéndose un Alfa de Cronbach: 0.84, mostrando una alta confiabilidad interna del instrumento por lo cual permitió el uso de éste. Además, la consistencia interna medida por el Alfa de Cronbach de acuerdo a los factores varió entre 0.75 y 0.91 lo cual es una confiabilidad adecuada para el uso del instrumento.

En una investigación realizada por Ostos (2022) en la ciudad de Huànuco el instrumento presentó una fiabilidad de test retes  $r = 0.78$  moderadamente alta, según el método de dos mitades fue de  $r = 0.77$  moderadamente alta. La validez por medio del contraste de juicios de expertos se obtuvo una correlación se situó en  $r = 0.70$  siendo considerable.

**Tabla 5**  
*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	82	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	82	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 6**  
*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,661	58

### 3.3.3. TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos obtenidos mediante la recopilación

La información recabada por medio de la obtención de datos fue plasmada en una sábana de excel, para luego ser trasladado y procesado al programa estadístico SPSS 26.

De acuerdo a los resultados inferenciales el contraste de la hipótesis se desarrolló mediante el proceso de la distribución de las variables para luego haciendo uso de la correlación de Pearson se determinó el nivel de relación de las variables estudiadas.

Es importante mencionar que el procesamiento y análisis de la información se realizó mediante las técnicas estadísticas a nivel descriptivo como inferencial, haciendo uso de los siguientes métodos: Plan de tabulación, permitiendo clasificar y agrupar los datos obtenidos en la aplicación del instrumento. Tablas y gráficos estadísticos, siendo importante ya que mediante ello se entienda y visualice los resultados de la investigación quien se procesó toda la información estadística observando porcentajes. **Coefficiente de correlación de Pearson**, siendo una prueba estadística que permitió evaluar la hipótesis acerca de la relación entre las variables. La **estadística inferencial**, para dar respuesta y probar la hipótesis planteada determinado la relación entre las dos variables.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Siendo los siguientes:

**Tabla 7**

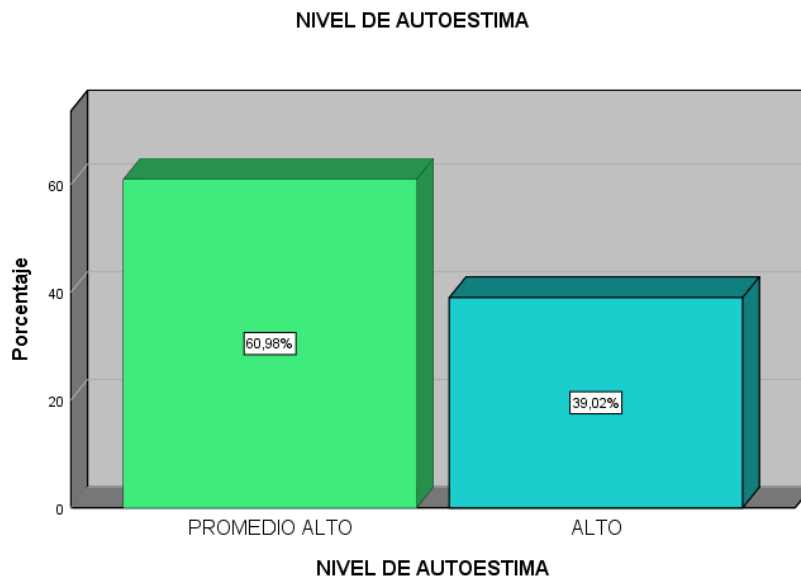
*Nivel de autoestima en estudiantes de primaria*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROMEDIO ALTO	50	61,0	61,0	61,0
	ALTO	32	39,0	39,0	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Administración de cuestionario

**Figura 1**

*Nivel de autoestima en estudiantes de primaria*



En la figura 1, sobre el nivel de autoestima de los alumnos del 5to y 6to grado de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti, encontramos que el 61% que conforman la muestra presenta el nivel de autoestima promedio alto y el 39% el nivel alto.



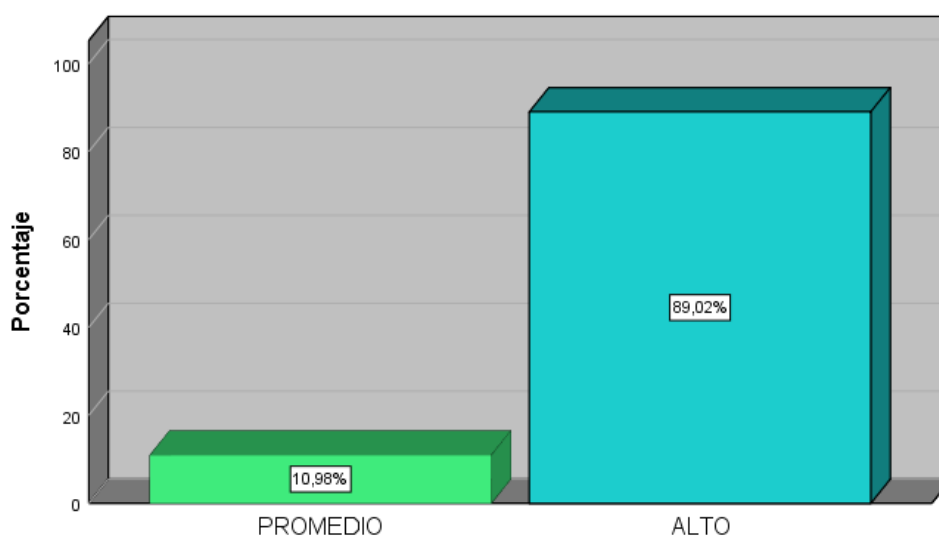
**Tabla 8**

*Nivel de autoestima: área personal de alumnos de primaria*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROMEDIO	9	11,0	11,0	11,0
	ALTO	73	89,0	89,0	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

**Figura 2**

*Nivel de autoestima: área personal de alumnos de primaria*

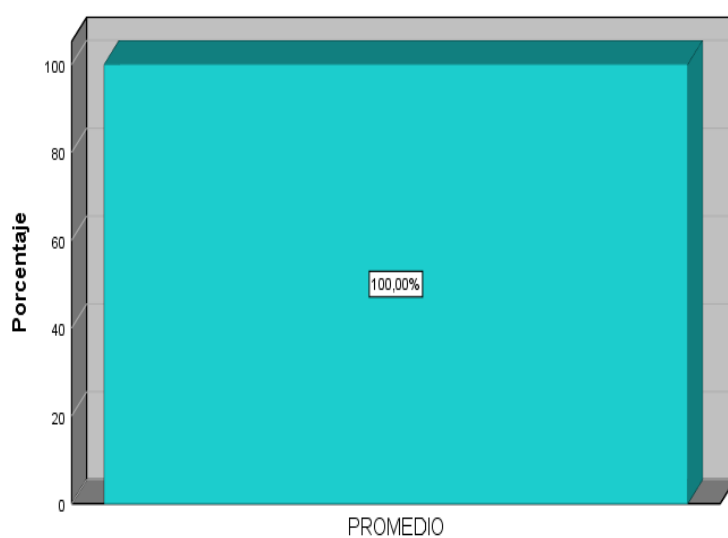


Según la figura 2, sobre el nivel de autoestima del área personal de los alumnos del 5to y 6to grado de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti, encontramos el 89% de los alumnos obtuvieron nivel alto y solo el 11% presentan el nivel promedio.

**Tabla 9**  
*Nivel de autoestima: del área social*

<b>SOCIAL</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROMEDIO	82	100,0	100,0	100,0

**Figura 3**  
*Nivel de autoestima: del área social*



De acuerdo a los resultados de la figura respectivo encontramos que el 100% de los alumnos muestran un nivel promedio de su autoestima: **social**.

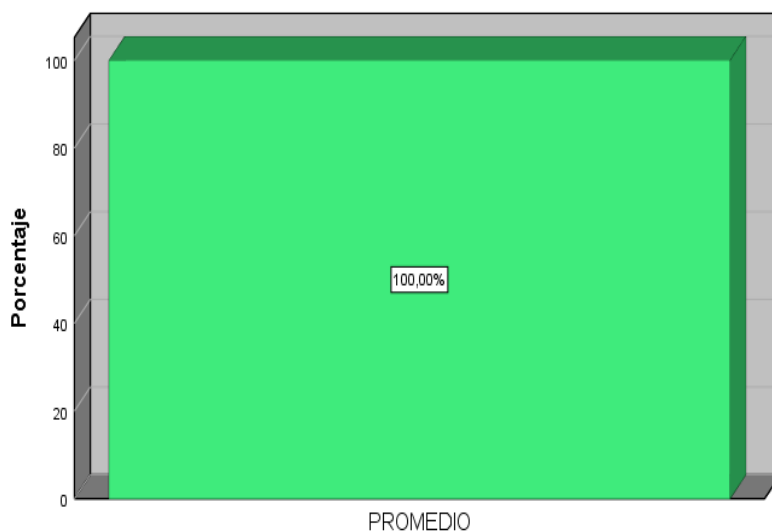
**Tabla 10**

*Nivel de autoestima: área familia*

<b>FAMILIA</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROMEDIO	82	100,0	100,0	100,0

**Figura 4**

*Nivel de autoestima: área familia*

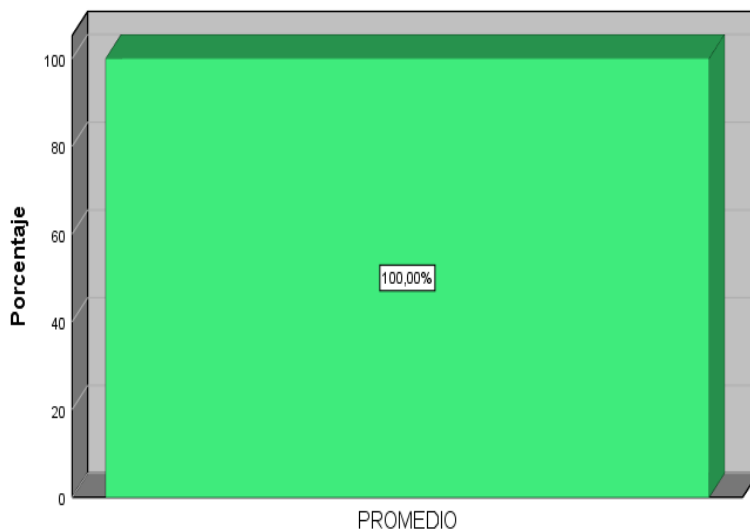


Según la figura 4 respecto al nivel de autoestima del área familia el 100% presentan la categoría promedio de desarrollo en su autoestima.

**Tabla 11**  
*Nivel de autoestima: académico*

<b>ACADÉMICO</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROMEDIO	82	100,0	100,0	100,0

**Figura 5**  
*Nivel de autoestima: académico*

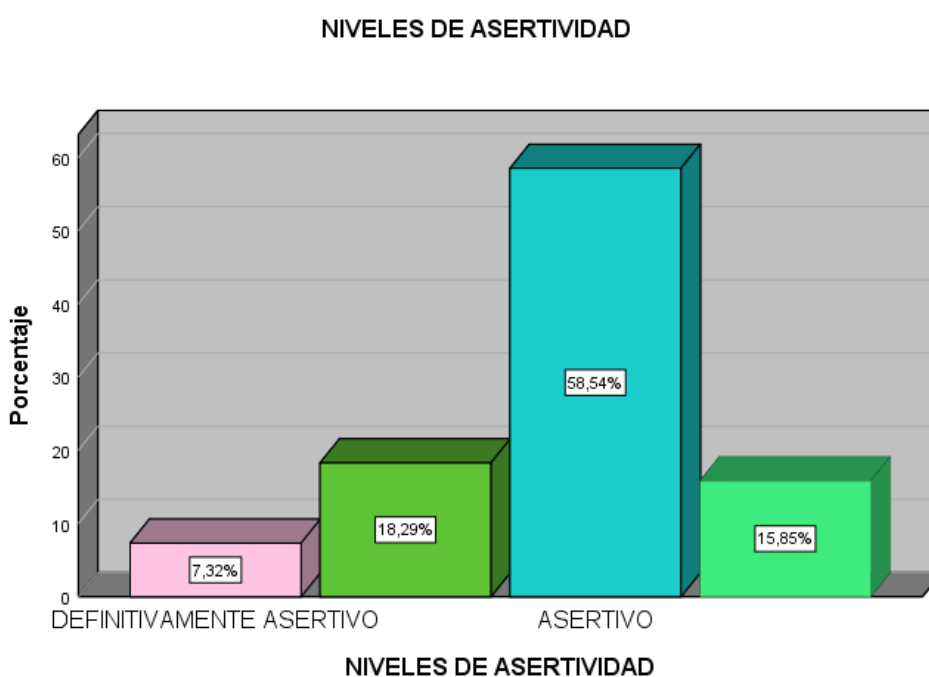


Según el nivel de autoestima: académico observamos que el 100% de los evaluados forman parte de la categoría promedio en su desarrollo de la autoestima.

**Tabla 12**  
*Nivel de asertividad en estudiantes de primaria*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ASERTIVO DEFINITIVO	6	7,3	7,3	7,3
	ASERTIVIDAD ALTA	15	18,3	18,3	25,6
	ASERTIVIDAD MODERADO	48	58,5	58,5	84,1
	ASERTIVIDAD BAJA	13	15,9	15,9	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

**Figura 6**  
*Nivel de asertividad en estudiantes de primaria*



Los resultados de la figura 6 el nivel de asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. JBS", donde el 58.5% son asertivos moderados, el 18,3% asertivos altos, el 15.9% muestran una asertividad baja o confrontativa y solo el 7,3% muestra definitivamente asertivo.

## 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Habiendo presentado los resultados por medio de las tablas y gráficos de los resultados obtenidos sobre la autoestima y la asertividad, procedemos a contrastar los resultados de ambas variables lo cual permitió contrastar las hipótesis planteadas.

$H_a$  Existe relación moderada entre el nivel de autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

$H_o$  No existe relación moderada entre el nivel de autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

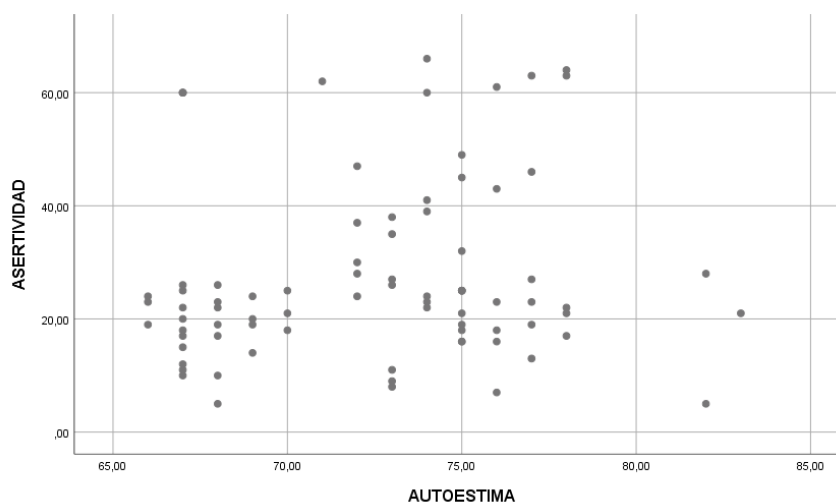
**Tabla 13**

*Relación del nivel de autoestima y asertividad en estudiantes de primaria*

<b>Correlaciones</b>			
		ASERTIVIDAD	AUTOESTIMA
ASERTIVIDAD	Correlación de Pearson	1	,132
	Sig. (bilateral)		,237
	N	82	82
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	,132	1
	Sig. (bilateral)	,237	
	N	82	82

**Figura 7**

*Relación del nivel de autoestima y asertividad en estudiantes de primaria*



Realizado el procesamiento y análisis de los resultados obtenidos sobre la autoestima y asertividad en los alumnos del 5to y 6to grado y de acuerdo a la relación de ambas variables podemos determinar que existe una **relación muy baja** de 0,132 con un significado bilateral de 0,237 por lo tanto rechazamos la hipótesis alternativa planteada y aceptamos la hipótesis negativa  $H_0$ . No existe relación moderada entre el nivel de autoestima y la asertividad en alumnos del V ciclo de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo – Huánuco, 2020.

#### 4.2.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1

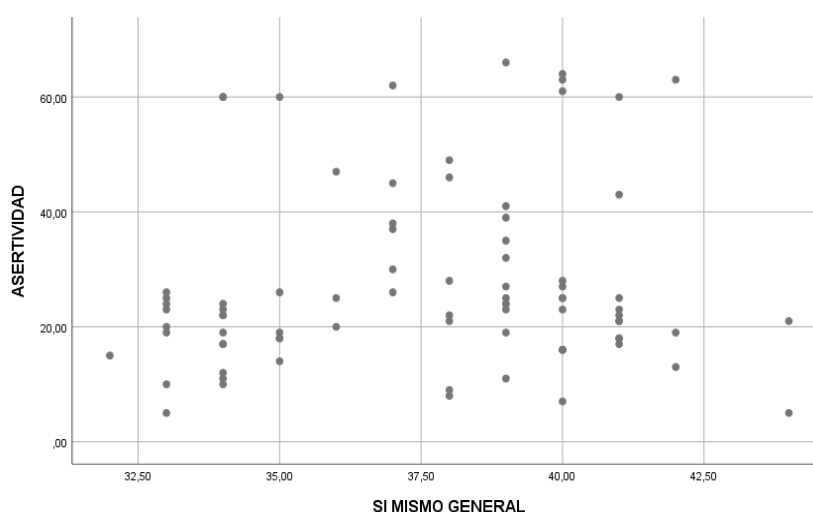
$H_{a1}$  Existe relación moderada entre el área personal de la autoestima y el asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de la I.E. “JBSi” Ambo – Huánuco, 2020.

$H_{o1}$  No existe relación moderada entre el área personal de la autoestima y la asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de la I.E. “JBSi” Ambo – Huánuco 2020.

**Tabla 14**  
*Relación del nivel personal de la autoestima y la asertividad en alumnos de primaria*

		ASERTIVIDAD	SI MISMO GENERAL
ASERTIVIDAD	Correlación de Pearson	1	,117
	Sig. (bilateral)		,295
	N	82	82
SI MISMO GENERAL	Correlación de Pearson	,117	1
	Sig. (bilateral)	,295	
	N	82	82

**Figura 8**  
*Relación del nivel personal de la autoestima y la asertividad en alumnos de primaria*



Desarrollado el análisis de los resultados alcanzados sobre el área personal de la autoestima y la asertividad en los alumnos del 5to y 6to grado se determina que existe una **relación muy baja de 0,117** con un



significado bilateral de 0,295 por lo que se rechaza la hipótesis alternativa planteada y aceptamos la hipótesis negativa  $H_{01}$  No existe relación moderada entre el área si mismo general de la autoestima y la asertividad en alumnos del V ciclo de la I.E. “JBS” Ambo – Huánuco, 2020.

#### 4.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 2

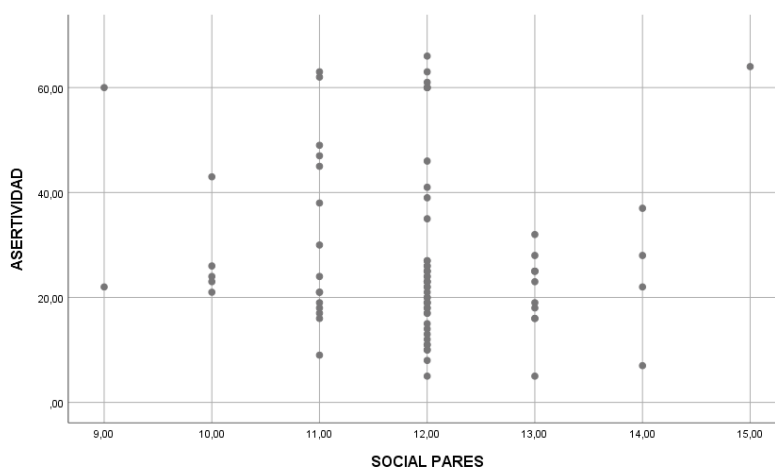
$H_{a2}$  = Existe relación baja del área social de la autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

$H_{02}$ = No existe relación baja del área social de la autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

**Tabla 15**  
*Relación del área social de la autoestima y el asertividad*

<b>Correlaciones</b>			
		ASERTIVIDAD	SOCIAL
ASERTIVIDAD	Correlación de Pearson	1	-,104
	Sig. (bilateral)		,353
	N	82	82
SOCIAL	Correlación de Pearson	-,104	1
	Sig. (bilateral)	,353	
	N	82	82

**Figura 9**  
*Relación del área social de la autoestima y el asertividad*



Habiendo desarrollado el análisis de los datos obtenidos sobre el área social de la autoestima y el asertividad de los alumnos del 5to y 6to grado concluyendo que existe una **relación negativa muy baja de 0,104** con un significado bilateral de 0,353 por lo tanto rechazamos la hipótesis alternativa planteada y aceptamos la hipótesis negativa  $H_0$ = No existe relación baja entre el área social pares de la autoestima y la asertividad en alumnos del V ciclo de la I.E. “JBS” Ambo – Huánuco, 2020.

### 4.2.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 3

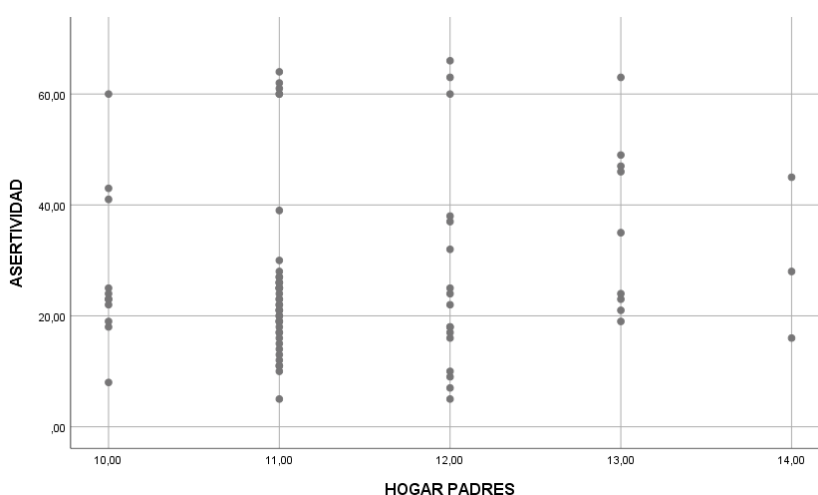
$H_{a3}$  = Existe relación baja del área familia de la autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de la IE “JBS” Ambo – Huánuco, 2020.

$H_{o3}$  = No existe relación baja del área familia de la autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de la IE “JBS” Ambo – Huánuco, 2020.

**Tabla 16**  
*Relación del nivel del área familia de la autoestima y el asertividad*

Correlaciones			
		ASERTIVIDAD	FAMILIA
ASERTIVIDAD	Correlación de Pearson	1	,138
	Sig. (bilateral)		,217
	N	82	82
FAMILIA	Correlación de Pearson	,138	1
	Sig. (bilateral)	,217	
	N	82	82

**Figura 10**  
*Relación del nivel del área familia de la autoestima y la asertividad*



Realizado el análisis de los datos obtenidos sobre el área familia de la autoestima y la asertividad en los alumnos del 5to y 6to grado se determinó que existe una **relación muy baja de 0,138** con un significado bilateral de 0,217 por lo tanto rechazamos la hipótesis

alternativa planteada y aceptamos la hipótesis negativa  $H_{03}$ = No existe relación baja entre el área hogar padres de la autoestima y la asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

#### 4.2.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 4

$H_{a4}$  = Existe relación baja del área académica de la autoestima y el asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

$H_{o4}$  = No existe relación baja del área académica de la autoestima y el asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

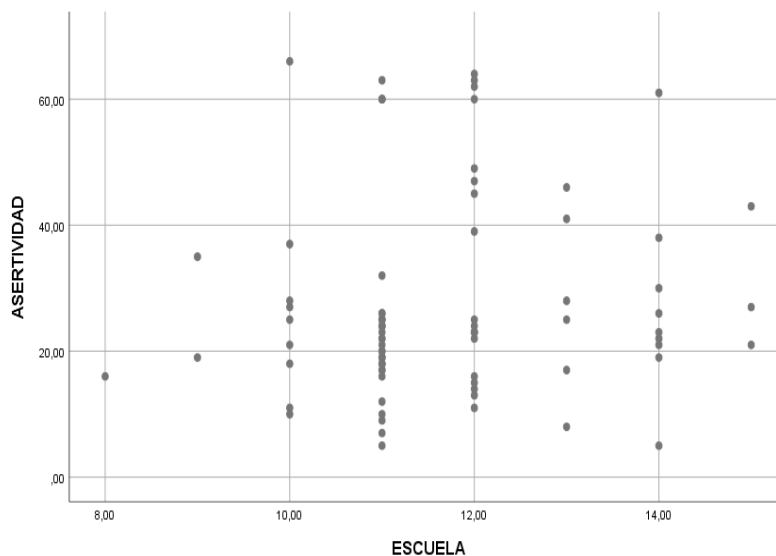
**Tabla 17**

*Relación del nivel del área académica de la autoestima y el asertividad*

		ASERTIVIDAD	ACAD{EMICA
ASERTIVIDAD	Correlación de Pearson	1	,100
	Sig. (bilateral)		,373
	N	82	82
ACAD{EMICA	Correlación de Pearson	,100	1
	Sig. (bilateral)	,373	
	N	82	82

**Figura 11**

*Relación del nivel del área académica de la autoestima y el asertividad*



Los resultados del área académica de la autoestima y la asertividad en los alumnos del 5to y 6to grado se determinó que existe una **relación muy baja de 0,100** con un significado bilateral de 0,373 por lo tanto

rechazamos la hipótesis alternativa planteada y aceptamos la hipótesis negativa  $H_{04}$ = No existe relación baja entre el área escuela de la autoestima y la asertividad en alumnos del V ciclo de primaria de la I.E. "JBS" Ambo – Huánuco, 2020.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del total de evaluados en la investigación desarrollada sobre la relación entre el nivel de autoestima y asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020, se encontró que:

En la tabla y gráfico 1, sobre el nivel de autoestima de los alumnos del V ciclo de primaria de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti, encontramos que el 61% de los alumnos que conforman la muestra presenta el nivel de autoestima promedio alto y el 39% el nivel alto.

Los resultados encontrados coinciden con **Castro** (2017), en su investigación los alumnos presentan una autoestima regular, donde el 52.6% regular autoestima, el 44.3%, alta autoestima; el 2.1% baja autoestima, el 1.0% muy baja.

En relación a la teoría con la presente investigación puedo corroborar lo propuesto por Sebastián (2012) quien señalaba que la autoestima se va formando desde situaciones que estimulen el autorreconocimiento de nuestras potencialidades, capacidades y potencialidades como también nuestras propias dificultades, se puede comprobar que a la presencia de una autoestima baja se obtiene niveles bajos en otras áreas como los niveles de asertividad, por lo que se sugiere trabajar con inmediatez programas preventivos para mejorar esta variable ya que va a ser determinante para mejorar las otras áreas del desarrollo integral de los estudiantes formando y configurando nuestra personalidad de manera adecuada como señala (Navarro, Tomás, y Germes, 2006).

También habiendo encontrado según la tabla y gráfico 2, sobre el nivel de autoestima **si mismo general** el 89% presentan nivel alto y solo el 11% presentan el nivel promedio. El 100% de la población evaluada muestran un nivel promedio en su nivel de autoestima: **social – pares** de los alumnos del 5to y 6to grado. En cuanto al nivel de autoestima: **hogar - padres** de los

estudiantes de 5to y 6to grado de primaria, encontramos que el 100% de los alumnos presentan la categoría promedio de desarrollo en su autoestima. También de acuerdo al nivel de autoestima: **escuela** de los alumnos del V ciclo, encontramos que el 100% de los evaluados forman parte de la categoría promedio en su desarrollo de la autoestima.

De acuerdo a la asertividad los datos de la tabla y gráfico 6 muestran los resultados del nivel de asertividad en alumnos del 5to y 6to grado de la I.E. JBS Ambo, donde el 58.5% son asertivos, el 18,3% muy asertivos, el 15.9% muestran una asertividad confrontativa y solo el 7,3% muestra definitivamente asertivo.

Caballo, (2002) define la asertividad como una conducta socialmente habilidosa manifestada por el sujeto en su situación interpersonal teniendo el talento de manifestar sus deseos, reacciones, gustos, opiniones o derechos de un modo acorde a la situación y respetando a los demás; es así que por lo general resuelve las dificultades según la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Pereira, 2008) menciona que la asertividad forma parte de la comunicación y es presentada mediante su habilidad para manifestar y captar mensajes, sentimientos, creencias u opiniones o ajenas de una manera honesta, oportuna y respetuosa para lograr como meta una comunicación que permita obtener lo que se desea sin lastimar a los demás.

De acuerdo a la relación obtenida entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria encontramos que existe una **relación muy baja** de 0,132 con un significado bilateral de 0,237 por lo tanto rechazamos la hipótesis alternativa planteada y aceptamos la hipótesis negativa  $H_0$ . No existe relación moderada entre el nivel de autoestima y la asertividad en estudiantes del V ciclo de la IE "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo – Huánuco, 2020.

Por lo que podemos afirmar que su relación es mínima de ambas variables debido a factores el cual predominan la asertividad el cual (García 2003) refiere que existen dos tipos de asertividad, la autoasertividad o respeto



ante uno mismo y la heteroasertividad es el respeto que presenta a los demás sobre sus derechos.

También estos se pueden ver sustentados en su estilo de asertividad que presentan también (García, 2003) explican los estilos de interacción social: **Estilo Pasivo:** quien no manifiesta sentimientos y opiniones debido a su conducta autoderrotista y mínima comunicación. **Estilo Agresivo:** imponiendo que sus opiniones, pensamientos o deseos sean aprobados ante los demás pese que los comentarios o palabras son ofensivos. **Estilo Asertivo:** sujeto que se adecua a la realidad de los demás expresando sus sentimientos y opiniones de manera adecuada manifestando de manera personal y directa. **Estilo Pasivo-Agresivo:** demostrando inseguridad, con baja autoestima, renegadas por las frustraciones vividas, siendo agredidos por los demás debido a su carencia de respeto y valoración.

## CONCLUSIONES

La investigación desarrollada concluye en lo siguiente:

1. El nivel de autoestima que presentan los alumnos del 5to y 6to grado de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti, el 61% autoestima promedio alto y el 39% el nivel alto; en cuanto a su asertividad el 58.5% son asertivos, el 18,3% muy asertivos, el 15.9% muestran una asertividad moderada y solo el 7,3% muestra definitivamente asertivo.
2. Habiendo obtenido un promedio de 0,132 con un significado bilateral de 0,237 existiendo una **relación muy baja** rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis negativa donde: No existe relación moderada entre el nivel de **autoestima y la asertividad** en estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020,
3. Habiendo obtenido un promedio de **0,117** con un significado bilateral de 0,295 presentando **relación muy baja** rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis negativa donde: No existe relación moderada entre el **área personal de la autoestima y la asertividad** en alumnos del 5to y 6to grado de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.
4. Los resultados obtenidos **de 0,104** con un significado bilateral de 0,353 demostrando una **relación negativa muy baja** rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis negativa donde: No existe relación baja entre el **área social de la autoestima y la asertividad** en alumnos del 5to y 6to grado de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.
5. Los resultados nos muestran un promedio de **0,138** con un significado bilateral de 0,217 el cual corresponde a una **relación muy baja** lo que rechazamos la hipótesis alternativa planteada y aceptamos la hipótesis negativa: No existe relación baja entre **el área familia de la autoestima y**

**el asertividad** en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

6. Los resultados promedios obtenidos de **0,100** con un significado bilateral de 0,373 determinan una categoría relacional **muy baja** por lo tanto rechazamos la hipótesis alternativa planteada y aceptamos la hipótesis negativa  $H_{04}$ = No existe relación baja entre el **área académica de la autoestima y el asertividad** en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Al Director de la IE “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, generar la contratación de un personal psicólogo para la atención de los estudiantes, o en su defecto generar convenio con la universidad para que acepten internos de psicología de las diferentes universidades. Desarrollar talleres de desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales en general en los estudiantes.
- ❖ A la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y a la Coordinadora de la E.A.P. Psicología, impulsar y motivar el desarrollo de investigación dentro y fuera de la universidad, en temas vinculados a la salud mental, como puede ser autoestima, habilidades sociales, ansiedad, depresión, hábitos de estudio que es primordial para la población del nivel primario.
- ❖ A los futuros investigadores:

Seguir realizando investigaciones en las diferentes áreas de la Salud mental, considerando como un área principal la educativa, donde se cuenta con amplia población que puede ser estudiada desde el nivel inicial hasta el nivel superior, cuya información sería de gran utilidad para la generación de programas de intervención individual y grupal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. & Hernández, J. (2004). *La autoestima en la educación*. Límite 1.
- Acosta, K. (2018). Programa “Creyendo en mí” para mejorar la autoestima de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán, Huánuco 2017. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – Perú. Link: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/3546>
- Agacharse, D. & Masteller, J.(1997). *Perdonar a nuestros padres, a perdonarnos a nosotros mismos: Curación Hijos Adultos de familias disfuncionales*. Julio 18, 2016, de Universidad de Chile. Sitio web: <http://www.myslide.es›Documents>.
- Albornoz, y otros (2001). *Desarrollo de la autoestima con estrategias danza-creativas en los niños de 5 años de edad del C.E.I. N° 005 Huánuco*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional.
- Álvarez Delgado, Aletia y Sandoval Vargas, Sandra (2007), en el trabajo de investigación titulado “Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia”. Universidad Austral de Chile. Educación.
- Álvarez Torres, Dolores (2013), presenta el estudio titulado “Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales de los estudiantes”. Universidad de Almería-España.
- Álvarez, A. *Efecto de la autoestima, asertividad, autoeficacia y resiliencia sobre el consumo de drogas*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Autónoma de Querétaro. México.
- Ángel y Cabello, (2013), “*Autoestima y rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Amalia Espinoza de La Oroya*”, (tesis para obtener el título de Magister en Psicología), Universidad César Vallejo, Trujillo Perú.

Ángel y Cabello, (2013), “*Autoestima y rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Amalia Espinoza de La Oroya*” (tesis para obtener el título en Psicología), Universidad César Vallejo, Trujillo Perú.

Arcus, M. ,Schvaneveldt, J. & Moss, J. (1993). *Handbook of family life education*. Foundations of family life education.

Bautista, J. & Ramos, B. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. Revista académica de investigación Tlatemoani, No. 34 – agosto 2020, España. Link: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7597012.pdf>

Bayas, E. & Terán, E. (2021). Relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima escolar en los y las estudiantes de octavo año de E.G.B de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre de la ciudad de Quito, durante el segundo quimestre del periodo académico 2020 – 2021. Universidad Central del Ecuador, Ecuador. Link: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25002>

Benavides, (2015) *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós S.A. Barcelona.

Bisquerra (2004), *Libro de investigación básica*. Caracas, editorial Episteme.

Caballo, (2002) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España. Siglo.

Cabrera, (2016), en su tesis titulada “Autoestima en jóvenes universitarios de primer semestre y aspirantes a ingresar a la licenciatura en psicología”.

Cásares, A. (2000). *Autoestima y gestión de calidad*. Iberoamericana S.A México.

Castanyer, (1996) *Manual de Autoestima*. Sol Terrea. España

Castro (2017), “*Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la*

Torre. *San Rafael-Huánuco-2016*” (tesis para obtener el título en Psicología), Hermilio Valdizán. Huánuco, Perú.

Cayetano, (2012), “*Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua-Callao*” (tesis para obtener el título de Magister en Psicología), Escuela de posgrado Universidad de Lima, Lima-Perú.

Cerdas (1997) En:

[www.reflexiones.fcs.ucr.ac.cr/documentos/78/globalizacion.pdf](http://www.reflexiones.fcs.ucr.ac.cr/documentos/78/globalizacion.pdf)  
[30/07/19](http://www.reflexiones.fcs.ucr.ac.cr/documentos/78/globalizacion.pdf))

Coopersmith, Stanley (1969) citado en Benavides, (2015) *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós S.A. Barcelona.

Coopersmith. *Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith*, (SEI) versión escolar.

Chaupis, M. (2021). La autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes” – El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021. Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote Perú. Link: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/23644>

Condemarín, N. (2021). Taller innovador de habilidades sociales para mejorar la autoestima en los niños del tercer grado a y b de Educación Primaria de la IEPM “Ingeniería” sector Víctor Larco del distrito de Trujillo- Provincia de Trujillo. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. Link: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8360>

Estrada, (2013), “*Rendimiento académico, causas de deserción y cambios de personalidad en los estudiantes del programa “Cobertura con equidad” en la Universidad San Buenaventura de Medellín*”. (Tesis para obtener el título en Psicología), Universidad de Manizales-CINDE Medellín.

Eysenk, (1987) citado en Pereira, (2008). *Manual de reflexión y acción educativa sobre la autoestima para padres*. Editorial: S.E.

- García Jiménez, (2005) *Autoestima como variable psicosocial predictora de la actividad física. Revista de Psicología del Deporte*. Universitat de les Illes Balears Palma de Mallorca, España
- García Pérez (2003). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima*. Santiago de Chile; Ediciones Dolmen.
- Giddens, A. (2000). *Una interpretación de la globalización Trayectorias*, vol. IX. Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, Nuevo León, México
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta Edición, McGraw- Hill, México.
- Huaynalaya, H. (2021). Clima social familiar y asertividad en los estudiantes del V ciclo de primaria de una Institución Educativa de Carabayllo, 2020. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Link: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62508>
- León, G. & Betina, A. (2019). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 2020; 11(42): 22-31. Link: <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- Mantilla, (2002). *Autoestima y asertividad*. Paidós
- Meza, M. (2018). Autoestima y rendimiento académico en niños de una Institución Educativa Estatal del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016. Universidad de Huánuco, Perú. Link: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/874>
- Monteleone M. (2010) *Familia y autoestima*. Barcelona: Ariel.
- Monteleone M., (2010) *La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. Intervención Psicosocial*.



Muñoz, (2011), “*Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*”. (Tesis para obtener el título en Psicología), Universidad de Chile.

Navarro, E., Tomás, J. M. y Germes, A. (2006) *Habilidades blandas en niños y adolescentes*. Pearson, México.

Organización Mundial de la Salud (OMS) citado en: <https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas>)

Organización Mundial de la Salud (OMS) En: <https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,desarrollo%20y%20mantenimiento%20de%20un> )

Pérez, R. (2017). Programa de desarrollo personal para mejorar el nivel de autoestima de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana, Chiclayo – 2017. Universidad César Vallejo, Perú. Link: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32502>

Pereira, (2008). *Manual de reflexión y acción educativa sobre la autoestima para padres*. Editorial: S.E.

Quintero y Orozco, (2013), “*El desempeño académico: una visión desde los actores*”, para obtener el título de Magister en educación y desarrollo humano, en la Universidad de Manizales (tesis para obtener el título en Psicología) España.

Rathus (1973). *Test de asertividad de Rathus*

Revista Piscothema (escrito por Julio A. González-Pienda, J. Carlos Núñez Pérez, Soledad Glez-Pumariega y Marta S. García García. Citado en: <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>)

revista Piscothema (escrito por Julio A. González-Pienda, J. Carlos Núñez Pérez, Soledad Glez-Pumariiega y Marta S. García García de la Universidad de Oviedo, España En: <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>)

Rey y Barajas, (2014), *“La influencia del auto-concepto académico en el rendimiento escolar de las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas. Caso de los estudiantes del grado ocho tres de la institución educativa técnico Rafael García - Herreros del Municipio de Bucaramanga”*. (Tesis para obtener el título en Psicología)

Rey y Barajas, (2014), *“La influencia del auto-concepto académico en el rendimiento escolar de las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas. Caso de los estudiantes del grado ocho tres de la institución educativa técnico Rafael García - Herreros del Municipio de Bucaramanga”*. (Tesis de maestría en educación de la Universidad del Tolima)

Roldán, A. (2007), *“Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la Institución educativa N° 80824 José Carlos Mariátegui, Distrito el Porvenir”*. (Tesis de licenciatura de la Universidad Nacional de Trujillo.)

Sebastián, (2012). *Autoestima*. Mc GrawHill. México.

Serrano, (2015). *La autoestima infantil*. Barcelona: Ariel.

Tejida, (2003). *Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico*. Estudios pedagógicos

UNICEF (2021). Importancia – desarrollo – habilidades transferibles en América Latina y el Caribe.

<https://www.unicef.org/lac/media/13451/file/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC.pdf>

Válek de Bracho, M. (2012). *Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5º básico de una escuela de alto riesgo*. Anales de psicología,

Wolpe (1958). Citado en Monteleone M. (2010) *Familia y autoestima*. Barcelona: Ariel.

### **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Mory Avila, D. (2024). *Relación entre el nivel de autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECIFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS	HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICAS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<b>RELACION ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y LA ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA " JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" AMBO - HUÁNUCO 2020</b>	<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo – Huánuco, 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b> A. ¿Cuál es la relación entre el área personal de la autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa "Julio</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre el nivel de autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo – Huánuco, 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> A. Establecer la relación entre el área personal de la autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa "Julio Benavides</p>	<p><b>Hipótesis General</b> <b>H1</b> = Existe relación directa entre el nivel de autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo – Huánuco, 2020. <b>H0</b> = No existe relación directa entre el nivel de autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo – Huánuco, 2020.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p>	<p><b>Variable X:</b> autoestima</p> <p><b>Variable Y:</b> asertividad.</p>	<p><b>Método:</b> CUANTITATIVO <b>Diseño de investigación</b> CORRELACIONAL <b>Tipo de investigación:</b> descriptiva <b>Nivel de investigación:</b> Descriptiva correlacional, El gráfico del presente diseño es: OX M r Oy</p> <p>Donde: M = Muestra. OX = Evaluación de autoestima. Oy = Evaluación de asertividad. r = Relación</p>	<p><b>Población:</b> 252 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b> 83 estudiantes.</p>	<p><b>Técnica e instrumentos:</b> Cuestionario de autoestima de Copersmith Test de asertividad de Rathus</p>

---

<p>Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020?  B. ¿Cuál es la relación entre el área académica de la autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020?  C. ¿Cuál es la relación entre el área familiar de la autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020?  D. ¿Cuál es la relación entre el área social de la autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to</p>	<p>Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.  B. Determinar la relación entre el área académica de la autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.  C. Evaluar la relación entre el área familiar de la autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.  D. Establecer la relación entre el área social de la autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio</p>	<p>Ha1 = Existe relación entre el área personal de la autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.  Ho1= No existe relación entre el área personal de la autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.  Ha2 = Existe relación entre el área académica de la autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides</p>
---	---	--

---

---

<p>y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020?</p>	<p>Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020</p>	<p>Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.          Ho2= No existe relación entre el área académica de la autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.          Ha3 = Existe relación entre el área familiar de la autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo – Huánuco, 2020.          Ho3= No existe relación entre el área familiar de la autoestima y la asertividad en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Benavides</p>
--	--	--

---

---

Sanguinetti” Ambo –  
Huánuco, 2020.  
Ha4 = Existe relación  
entre el área social  
de la autoestima y la  
asertividad en  
estudiantes del 5to y  
6to grado de  
primaria de la  
Institución Educativa  
“Julio Benavides  
Sanguinetti” Ambo –  
Huánuco, 2020.  
Ho4= No existe  
relación entre el área  
social de la  
autoestima y la  
asertividad en  
estudiantes del 5to y  
6to grado de  
primaria de la  
Institución Educativa  
“Julio Benavides  
Sanguinetti” Ambo –  
Huánuco, 2020.

---



## ANEXO 2

### TEST DE ASERTIVIDAD, RATHUS

**INSTRUCCIONES:** Indica, mediante el código siguiente, hasta qué punto te describen o caracterizan cada una de las frases siguientes.

- +3 Muy característico de mí, extremadamente descriptivo.
- +2 Bastante característico de mí, bastante descriptivo.
- +1 Algo característico de mí, ligeramente descriptivo.
- 1 Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo.
- 2 Bastante poco característico de mí, no descriptivo.
- 3 Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo.

Lee detenidamente las siguientes afirmaciones y coloca su puntuación sobre la casilla situada a la derecha.

N° Ítem Respuesta	+3	+2	+1	-1	-2	-3
1 Mucha gente parece ser más agresiva que yo.						
2 He dudado en solicitar o aceptar citas por timidez.						
3 Cuando la comida que me han servido en un restaurante no está hecha a mi gusto me quejo al camarero/a.						
4 Me esfuerzo en evitar ofender los sentimientos de otras personas aun cuando me hayan molestado.						
5 Cuando un vendedor se ha molestado mucho mostrándome un producto que luego no me agrada, paso un mal rato al decir "no".						
6 Cuando me dicen que haga algo, insisto en saber por qué.						
7 Hay veces en que provoco abiertamente una discusión.						
8 Lucho, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición.						
9 En realidad, la gente se aprovecha con frecuencia de mí.						
10 Disfruto entablando conversación con conocidos y extraños.						
11 Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.						

12 Rehúyo telefonar a instituciones y empresas.						
13 En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución preferiría escribir cartas a realizar entrevistas personales.						
14 Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado.						
15 Si un pariente cercano o respetable me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi disgusto.						
16 He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto/a.						
17 Durante una discusión, con frecuencia temo alterarme tanto como para ponerme a temblar.						
18 Si un eminente conferenciante hiciera una afirmación que considero incorrecta, yo expondría públicamente mi punto de vista.						
19 Evito discutir sobre precios con dependientes o vendedores.						
20 Cuando he hecho algo importante o meritorio, trato de que los demás se enteren de ello.						
21 Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos.						
22 Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, o la busco cuanto antes para dejar las cosas claras.						
23 Con frecuencia paso un mal rato al decir "no".						
24 Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.						
25 En el restaurante o en cualquier sitio semejante, protesto por un mal servicio.						
26 Cuando me alaban con frecuencia, no sé qué responder.						

27 Si dos personas en el teatro o en una conferencia están hablando demasiado alto, les digo que se callen o que se vayan a hablar a otra parte.						
28 Si alguien se me cuele en una fila, le llamo abiertamente la atención.						
29 Expreso mis opiniones con facilidad.						
30 Hay ocasiones en que soy incapaz de decir nada.						

### ANEXO 3

## CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE COPERSMITH PARA NIÑOS

A continuación, hay una lista de frases sobre pensamientos y sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde VERDADERO. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde FALSO. No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas.

Pregunta	Verdadero	Falso
Paso mucho tiempo soñando despierto.		
Estoy seguro de mí mismo.		
Deseo frecuentemente ser otra persona.		
Soy simpático.		
Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
Nunca me preocupo por nada.		
Me da mucha vergüenza hablar delante de mis compañeros de clase.		
Desearía ser más pequeño.		
Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
Puedo tomar decisiones fácilmente.		
Mis amigos disfrutan cuando están conmigo.		
Me incomodo en casa fácilmente.		
Casi siempre hago lo correcto.		
Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).		
Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
Soy popular entre los compañeros de mi edad.		
Generalmente mis padres tienen en cuenta mis sentimientos.		
Nunca estoy triste.		
Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		

Me doy por vencido fácilmente.		
Casi siempre puedo cuidarme a mí mismo.		
Me siento suficientemente feliz.		
Preferiría jugar con niños menores que yo.		
Mis padres esperan demasiado de mí.		
Me gustan todas las personas que conozco.		
Me gusta que el profesor me pregunte en clase.		
Me entiendo a mí mismo.		
Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.		
Nadie me presta mucha atención en casa.		
Casi nunca me regañan.		
No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
Realmente no me gusta ser niño (niña).		
Tengo una mala opinión de mí mismo.		
No me gusta estar con otra gente.		
Muchas veces me gustaría irme de casa.		
Nunca soy tímido.		
Frecuentemente me incomoda la escuela.		
Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
No soy tan guapo/a como otra gente.		
Si tengo algo que decir, casi siempre lo digo.		
Mis padres me entienden.		
Siempre digo la verdad.		
Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
Soy un fracaso.		
Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
Las otras personas son más agradables que yo.		
Generalmente siento que mis padres esperan más de mí.		
Siempre sé que decir a otras personas.		
Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		

Generalmente las cosas no me importan.		
No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		