

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA**



**TESIS**

---

**“Conocimientos y conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA: Alvarado Farfan, Vanessa Milagros**

**ASESORA: Zegovia Santos, Luz Nelida**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2024**

# U

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Promoción de salud – prevención de enfermedad – recuperación del individuo, familia y comunidad

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)**

**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:**

**Área:** Ciencias médicas, Ciencias de la salud

**Sub área:** Ciencias de la salud

**Disciplina:** Enfermería

**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

**DATOS DEL AUTOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 75367061

**DATOS DEL ASESOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73325821

Grado/Título: Maestra en ciencias de la salud con mención en salud pública y docencia universitaria

Código ORCID: 0000-0003-0953-3148

**DATOS DE LOS JURADOS:**

# D

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Ruiz Aquino, Mely Meleni	Maestra salud pública y gestión sanitaria	42382901	0000-0002-8340-7898
2	Salazar Rojas, Celia Dorila	Magister en educación gestión y planeamiento educativo	22415399	0000-0002-0562-3712
3	Rosales Córdova, Nidia Victoria	Maestra en ciencias de la salud con mención en salud pública y docencia universitaria	22425745	0000-0003-3716-2655

# H



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:30 horas del día 25 del mes de abril del año dos mil veinticuatro, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- **MG. MELY MELENI RUIZ AQUINO** (PRESIDENTA)
- **MG. CELIA DORILA SALAZAR ROJAS** (SECRETARIA)
- **MG. NIDIA VICTORIA ROSALES CORDOVA** (VOCAL)
- **MG. SILVIA LORENA ALVARADO QUIÑONEZ** (ACCESITARIA)
- **MG. LUZ NELIDA ZEGOVIA SANTOS** (ASESORA)

Nombrados mediante Resolución N° 630-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: **"CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE EDUCACIÓN VIAL EN CONDUCTORES MOTORIZADOS, ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2023"**; presentado por el Bachiller en Enfermería **Bachiller. VANESSA MILAGROS, ALVARADO FARFAN**, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) *Aprobado*.....Por *Unanimidad*....., con el calificativo cuantitativo de *1.5*..... y cualitativo de *Buena*.....

Siendo las *18:30*..... horas del día *25*..... del mes de *abril*..... del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

**PRESIDENTE**

MG. MELY MELENI RUIZ AQUINO  
Cod. 0000-0002-8340-7898  
DNI: 42382901

**SECRETARIO**

MG. CELIA DORILA SALAZAR ROJAS  
Cod 0000-0002-0562-3712  
DNI: 22415399

**VOCAL**

MG. NIDIA VICTORIA ROSALES CORDOVA  
Cod 0000-0003-3716-2655  
DNI: 22425745



### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

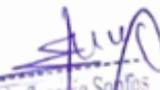
Yo, **ZEGOVIA SANTOS LUZ NÉLIDA**, asesor del PA. DE ENFERMERÍA y designado mediante documento: **RESOLUCIÓN N.º 842-2022-D-FCS-UDH** del 13 de junio del 2022; de la Bachiller **ALVARADO FARFAN, VANESSA MILAGROS**, de la investigación titulada; **“CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE EDUCACIÓN VIAL EN CONDUCTORES MOTORIZADOS, ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2023”**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **23%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad post sustentación mediante el Software Antiplagio Turnitin. Cabe recalcar que se tuvieron las siguientes consideraciones: se excluyó fuentes menores a 15 palabras y la bibliografía para disminuir el porcentaje.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 29 de Abril del 2024


Luz Nélida Zegovia Santos  
Lic. Enfermería  
CEP. 88024

.....  
**Zegovia Santos Luz Nélida**  
Apellidos y Nombres  
DNI N° 73325821  
ORCID: 0000-0003-0953-3148

# INFORME FINAL

## INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	sgc.udhvirtual.com Fuente de Internet	1%



Apellidos y Nombres:  
Zagoia Santos  
Luz Nelida.  
DNI: 73325221  
Ord: 0000 - 0003-0953-3148

## **DEDICATORIA**

A Dios quien me ha llenado de fuerza y perseverancia lo que me ha permitido llegar hasta este día, a él el que siempre me ofrece su mano para ayudarme y guiarme en todo momento.

A mi madre porque es mi fuente de inspiración y mi orgullo para salir adelante, ha sido y es pilar de mi superación diaria, por su amor y palabras de aliento para nunca rendirme y lograr mis metas.

A mis hermanas por alentarme y apoyarme en todo el proceso de este trabajo de Investigación.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis docentes de la Universidad de Huánuco por compartir sus conocimientos impulsándonos a ser mejores y en especial a la Mg. Mely Ruiz Aquino quien me mostró con gran enseñanza que en todo alumno hay potencial para poder llevar a cabo cualquier tipo de Investigación.

A mi asesora de tesis Mg. Luz Nélide Zegovia Santos quien me brindó guía profesional en este trabajo de investigación Tesis.

Al Sr. Mario Orellana Rodríguez, jefe de seguridad de la Universidad de Huánuco por brindarme los datos e información que fueron necesarios para realizar esta tesis.

A los estudiantes motorizados de la universidad de Huánuco quienes me brindaron su tiempo al rellenar las encuestas de mi instrumento.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3. OBJETIVOS.....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	18
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	19
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	20
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	20
1.5. LIMITACIÓN .....	20
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO .....	22
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	22
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	22
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	26
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	30
2.2. BASES TEÓRICAS .....	31
2.2.1. MODELO DE CREENCIAS DE LA SALUD.....	31
2.2.2. MODELO PEDAGÓGICO .....	32

2.2.3. MODELO DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD.....	32
2.3. BASES CONCEPTUALES.....	34
2.3.1. CONOCIMIENTO.....	34
2.3.2. CONDUCTAS.....	37
2.4. HIPÓTESIS.....	40
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	40
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS.....	40
2.5. VARIABLES.....	41
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	41
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	41
2.5.3. VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN.....	41
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	41
CAPÍTULO III.....	43
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.1.1. ENFOQUE.....	43
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	43
3.1.3. DISEÑO DEL ESTUDIO.....	43
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	44
3.2.1. POBLACIÓN.....	44
3.2.2. MUESTRA.....	45
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	46
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.....	46
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS.....	51
3.3.3. PARA EL ANÁLISIS DE E INTERPRETACIÓN DE DATOS....	51
3.4. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
CAPÍTULO IV.....	53
RESULTADOS.....	53
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	53
4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	61
CAPÍTULO V.....	64
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	64
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	64

CONCLUSIONES .....	69
RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS .....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023 .....	53
Tabla 2. Dimensiones de conocimiento de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023.....	54
Tabla 3. Conocimiento de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023. ....	55
Tabla 4. Dimensiones de la conducta de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023 .....	56
Tabla 5. Conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023. ....	57
Tabla 6. Conocimientos de educación vial según características sociodemográficas en conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023. ....	58
Tabla 7. Conductas de educación vial según características sociodemográficas en conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023. ....	60
Tabla 8. Relación entre los conocimientos y conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023 ..	61
Tabla 9. Relación entre los conocimientos de circulación vial y conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023.....	62
Tabla 10. Relación entre los conocimientos de medidas de seguridad vial y conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023. ....	63

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	80
ANEXO 2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	84
ANEXO 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	89
ANEXO 4 BASE DE DATOS.....	92
ANEXO 5 CONSTANCIA DE VALIDACIÓN .....	106
ANEXO 6 SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN A LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO.....	111
ANEXO 7 CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN .....	112
ANEXO 8 REPORTE DE INGRESO DE MOTOCICLETAS .....	113
ANEXO 9 TAMAÑO DE LA MUESTRA .....	114
ANEXO 10 EVIDENCIA DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	115

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre los conocimientos y conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023. **Métodos:** Se realizó un estudio prospectivo analítico, observacional, transaccional, a 382 estudiantes universitarios que fueron encuestados con el cuestionario de conocimientos de educación vial y el cuestionario de conductas de educación vial, que fue validado por cinco expertos. El contraste de hipótesis se realizó con la prueba estadística de Chi Cuadrado de independencias con una significancia  $p < 0,05$ . **Resultados:** En general, 78,3 de los estudiantes tienen conocimiento de la educación vial y 21,7% no tienen conocimiento; identificándose que 48,2% mostró un alto conocimiento de la circulación vial y un 21,5% mostró un bajo conocimiento de la circulación vial, 47,6% demostraron conocimiento de las medidas de seguridad vial y un 21,5% bajo. En cuanto a la conducta, 62,6% tenían buena conducta y un 12% presentaban deficiencia en su conducta. Inferencialmente se encontró una relación entre los conocimientos y las conductas de educación vial de los conductores motorizados estudiantes con una  $p = 0,000$ ; y también se encontró relación estadística entre el conocimiento de circulación vial  $p = 0,000$  con las conductas de educación vial de los conductores motorizados estudiantes de la Universidad de Huánuco participantes del estudio. **Conclusión:** Los conocimientos y las conductas de educación vial se relacionan con las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.

**Palabras clave:** conocimiento, educación vial, tránsito, vehículos motorizados, conducta imprudente.

## ABSTRACT

**Objective:** Determine the relationship between knowledge and behavior of road safety education in motorized drivers, students of the University of Huánuco, 2023. **Methods:** A prospective analytical, observational, transactional study was carried out on 382 university students who were surveyed with the questionnaire. driver education knowledge and driver education behavior questionnaire, which was validated by five experts. The hypothesis contrast was carried out with the Chi Square statistical test of independence with a significance of  $p < 0.05$ . **Results:** In general, 78.3 of the students have knowledge of driver's education and 21.7% have no knowledge; identifying that 48.2% showed high knowledge of road traffic and 21.5% showed low knowledge of road traffic, 47.6% demonstrated knowledge of road safety measures and 21.5%. Regarding behavior, 62.6% had good behavior and 12% had a deficiency in their behavior. Inferentially, a relationship was found between the knowledge and driver education behaviors of student motorized drivers with a  $p = 0.000$ ; and a statistical relationship was also found between knowledge of road traffic  $p = 0.000$  with the road education behaviors of the motorized driver students of the University of Huánuco participating in the study. **Conclusion:** Knowledge and driver education behaviors are related to driver education behaviors in motorized drivers, students at the University of Huánuco, 2023.

**Keywords:** knowledge, road safety education, traffic, motor vehicles, reckless conduct.

## INTRODUCCIÓN

Los accidentes de tránsito son un gran problema de salud pública y forense en nuestra comunidad. Estos incidentes causan daños corporales y materiales, lo que pone de relieve la importancia del conocimiento público y el cumplimiento de las leyes y normas de tránsito. Esto para promover la sensibilización, los programas de formación educativa dirigidos a menores y ciudadanos son fundamentales y así mismo educar a las personas sobre el comportamiento, la convivencia, la sociedad y los medios de subsistencia. Este proceso preventivo tiene como objetivo fomentar el cultivo de cualidades que son parte integral de la existencia, y debe iniciarse en la etapa inicial de cada nivel de educación básica regular, adaptándose según sea necesario a los diversos contextos y modalidades <sup>(1)</sup>.

El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la educación vial, esencial en el ámbito de la salud, ya que contribuye a reducir la tasa de mortalidad por accidentes de tráfico.

El estudio se desarrolló en cinco capítulos: en el primero se expuso el tema de la investigación, descripción del problema seguido de los objetivos, la justificación, limitación y viabilidad. En el segundo capítulo se exponen los antecedentes del estudio, bases teóricas, las definiciones conceptuales, hipótesis, variables y la operacionalización de estas. En el tercer capítulo se desarrollaron las metodologías de recopilación y análisis de datos, el tipo de estudio, la población, tamaño de la muestra de la investigación y se examinaron las técnicas e instrumentos de recolección de datos. A continuación, en el capítulo cuarto, se examinaron los resultados de la investigación y se realizó el contraste de hipótesis y finalmente en el quinto capítulo se discutió los resultados obtenidos, así como las conclusiones y sugerencias del estudio.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La comprensión por parte de los ciudadanos de las leyes y señales que controlan la circulación de coches y personas por carreteras y calles, así como el desarrollo de valores, habilidades y actitudes que nos permitan responder con seguridad en los numerosos escenarios de accidente de tránsito que nos encontramos a diario, la educación vial se caracteriza por educar a peatones, pasajeros y conductores. Dado que la educación vial se adquiere de forma intencionada y planificada, debe enseñarse <sup>(1)</sup>.

La tendencia de compra de motocicletas ha aumentado en todo el país en los últimos años. Este aumento ha sido aún más pronunciado desde el inicio de la pandemia de COVID-19 en 2020, cuando muchos usuarios empezaron a utilizar modos de transporte más adecuados para evitar contagios. Esta situación lleva luego a un aumento de otro indicador como es el de los accidentes de moto. <sup>(7)</sup>.

En América Latina y el Caribe, los accidentes de tránsito afectan a los jóvenes. Las lesiones por accidentes de tránsito son la principal causa de muerte entre los escolares en decenas de países de la región. Cuando se trata de motocicletas en particular, países como Brasil, Colombia, República Dominicana y Uruguay informan que dichos vehículos son responsables de casi la mitad de todas las muertes en accidentes de tránsito, lo que hace que el uso de motocicletas sea uno de los mayores problemas de seguridad vial en la zona; comentando que se debe en mayor parte por el desconocimiento de las normas y estatutos, afectando la salud en gran medida de los ciudadanos dejándolos discapacitados o con algún otro mal físico o mental <sup>(6)</sup>.

Se estima que los siniestros de tránsito matan a 1,3 millones de personas cada año. Entre 20 y 50 millones de personas sufren lesiones no mortales cada año, muchas de las cuales provocan discapacidad <sup>(10)</sup>.

En 2022, Aurora Vergara Figueroa, Ministra de Educación de Bogotá, Colombia, dijo que su política educativa incluye un enfoque de educación vial de “saber navegar” que prepararía a estudiantes o jóvenes para enfrentar los peligros del tránsito, capacitación en habilidades, por lo que además del aprendizaje de medidas de seguridad vial o señalización vial, también promovemos la educación de personas con hábitos adecuados para circular con seguridad en motocicleta por la calle, ayudamos y creamos relaciones solidarias con el medio ambiente, reduciendo así la mortalidad estudiantil.

El problema de las víctimas mortales de tránsito en nuestro hermano país Colombia sigue creciendo año a año. Es un problema que afecta a toda la sociedad. Sus características son similares al problema que aqueja a nuestro país (Perú) con el creciente número de accidentes viales. Las muertes por accidentes de tráfico, especialmente los accidentes de motocicleta, siguen aumentando entre los estudiantes universitarios.

Por otra parte, la actitud negativa es comprendida como problema cuando se trata de comprender el comportamiento humano, es una parte natural de la vida, aprendida y modificada en función de factores como nuestras creencias, valores, educación e interacciones sociales. La actitud es relevante para el comportamiento e interacción humana, y sea socialmente aceptable o no el individuo <sup>(9)</sup>.

Un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) <sup>(4)</sup> El once por ciento de los accidentes de tráfico del mundo ocurren en Estados Unidos, casi 155.000 personas al año. La región tiene la segunda tasa de mortalidad más alta entre las regiones de la OMS con 15,6% muertes por año. 100.000 personas. Los ocupantes de automóviles representaron el 34% de los accidentes viales en la región, mientras que los motociclistas representaron el 23%, 3 puntos porcentuales más que en el informe global anterior <sup>(4)</sup>.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estimó que en el 2022 el 90% de las muertes por accidentes de tránsito se produjeron en países de ingresos bajos y medios, los niveles más elevados se registran en África y las

más bajas en Europa. Los ciclistas y motociclistas representan casi la mitad (49%) de todos los accidentes de tránsito en los EE. UU; los hombres tienen más probabilidades que las mujeres de morir en accidentes de tránsito, y los hombres menores de 25 años representan alrededor de tres cuartas partes de todas las muertes (73%) y tienen tres veces más probabilidades que las mujeres de morir en accidentes de tránsito de la misma edad. <sup>(10)</sup>.

Sin embargo, según Marín et al. <sup>(2)</sup> de esta manera, está aumentando el número de accidentes provocados por motociclistas que no siguen las normas, carecen de los conocimientos pertinentes y arriesgan su vida y la de otras personas en la carretera. Asimismo, el estudio de Moya Reinoso concluye que la educación vial es fundamental para prevenir siniestros de tránsito entre los universitarios o jóvenes. Además, el 84% de los padres indicó que resolver problemas relacionados con la educación vial en el aula es importante para reducir el número de accidentes de tránsito, mientras que el 51% de los estudiantes carecían de conocimientos sobre educación vial y no recibieron educación vial, lo que subraya la necesidad de capacitación. en esta área.

En un estudio desarrollado por Rodríguez, et al. <sup>(11)</sup>; En Guatemala, los conductores conducen más rápido y se consideran buenos conductores. El 58 % admitió que a veces usa el teléfono con manos libres mientras conduce, y un 42 % respondió que nunca. Asimismo, poco más de la mitad de la muestra, como un 61%, respondió que en realidad conducía mientras realizaba otra actividad, como fumar, usar un navegador, etc. Esto trae riesgos que la Dirección General de Transporte ha reconocido en sus diferentes actividades. Sin diferencias significativas por género <sup>(4)</sup>.

El Informe sobre el estado mundial de la seguridad vial de 2015 muestra que en EE. UU., el 35 % de las muertes en accidentes de tránsito fueron automóviles, el 20 % fueron motociclistas y el 22 % fueron peatones imprudentes.

La Asociación Automotriz del Perú (AAP) <sup>(3)</sup> El propósito de la educación en seguridad vial es promover el conocimiento y la comprensión de las normas

y situaciones de tránsito, mejorar las habilidades a través de la capacitación y la experiencia, y fortalecer o cambiar actitudes hacia la conciencia del peligro, la seguridad personal y la seguridad de otros usuarios de la vía. La educación vial nace de la salud mental y debe dirigirse hacia los grupos de alumnos, las escasas campañas de sensibilización buscan a la larga provocar un cambio de conducta, proporcionar conocimientos sobre cuestiones de seguridad vial o cambiar actitudes hacia el comportamiento en la carretera, como beber alcohol o exceso de velocidad al conducir.

Aunque los accidentes de tránsito son la segunda causa de muerte entre personas de 15 a 44 años, el Perú ocupa el puesto 16 en el continente. Es la tercera causa de muerte en jóvenes de 12 a 18 años en el país <sup>(11)</sup>.

El Consejo de Seguridad Vial señala que la educación vial debe promover el conocimiento de las normas y señales para la circulación de vehículos y personas en vías y aceras, así como promover la formación de hábitos, valores y actitudes para que podamos tomar decisiones seguras en respuesta a diversas situaciones de tráfico, ya sea peatón, pasajero o conductor <sup>(8)</sup>.

Desde el punto de vista de la salud pública y la medicina forense, los accidentes de tráfico son uno de los mayores problemas de nuestro municipio <sup>(1)</sup>. En consecuencia, los accidentes de tránsito implican daños humanos como materiales, y es importante reconocer que el conocimiento de las normas y comportamientos por parte de los ciudadanos puede fomentarse mediante la formación educativa de los menores junto a programas y en este proceso preventivo, establecer la integridad de la información concreta que moldea y concierne a la existencia y la acción, la convivencia, la sociedad y el sustento, que deben partir de la etapa inicial, en cada etapa de la escolarización en la educación básica regular se siguen, adaptándolos a cada nivel, modalidad y contexto <sup>(13)</sup>.

Un informe del Observatorio Nacional de Seguridad Vial de Perú muestra que el número de víctimas mortales por accidentes de motocicleta en 2022 fue de 788. El área metropolitana de Lima, La Libertad, Puno y Piura son las

zonas con mayor siniestralidad. El número de motos en todo el país supera los 3 millones <sup>(7)</sup>.

También es fundamental reconocer que la seguridad vial es una responsabilidad compartida de los sectores del transporte, la salud y la educación y que los individuos junto con las entidades locales, regionales y nacionales, deben responsabilizarse de la aplicación de políticas, estrategias, procedimientos y actividades que ofrezcan respuestas oportunas y críticas, además de mejorar los hábitos y actitudes medioambientales de las personas, para lo cual es necesaria la educación.

La información disponible sobre calificaciones educativas en materia de seguridad vial en nuestro país es respaldada y especialmente proporcionada por la Policía Nacional del Perú, quien es la encargada de recolectar datos y elaborar estadísticas sobre este tema; de igual manera, la Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Seguridad Vial integra a otros organismos relevantes como el Ministerio de Salud, el Ministerio de Transportes y Comunicaciones y el Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI).

En cuanto al aumento de los accidentes de tránsito, no es sólo el resultado del esfuerzo insuficiente para crear espacios para la educación pública en seguridad vial, sino también el resultado del aumento en el número de vehículos a motor, lo que resulta en un aumento exponencial en el número de accidentes de tránsito. número de vehículos de motor de baja seguridad en circulación. En la carretera hay principalmente muchos principiantes con pocos conocimientos de conducción y experiencia práctica. El aumento del número de motos no cualificadas en materia de seguridad y la entrada de conductores inexpertos ha creado lagunas y defectos en el trámite del permiso de conducir, generando graves peligros e inestabilidad en el ámbito del transporte, con graves consecuencias. A medida que disminuyen los estándares de seguridad vial, aumentan los peligros del tráfico rodado.

A medida que se intensifican los temas de educación vial en jóvenes conductores o estudiantes que tienen poco conocimiento sobre temas de seguridad vial o reglas de tránsito en las vías urbanas, los cuales son

introducidos en la ciudad de Huánuco, se especula que se creará una cultura vial para difundir, evitando así el aumento de siniestros de tránsito provocados por estudiantes o por el comportamiento imprudente de los jóvenes contra la conducción y la seguridad en las vías urbanas.

Teniendo en consideración el conocimiento en educación vial y el comportamiento del estudiante universitario, es muy relevante en la cultura actual promover lo mencionado en la formación profesional de los estudiantes universitarios. Debido a que los accidentes de tránsito es uno de los principales focos de muerte en nuestro país y en la región de Huánuco, cobrándose muchas vidas.

Del mismo modo formular y ejecutar campañas educativas que concienticen y eduquen a los jóvenes o estudiantes en la conducción de motocicletas, también en materia de uso vial y seguridad vial, su misión es reducir los accidentes provocados por jóvenes estudiantes de la Universidad de Huánuco en motocicletas.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

- ¿Cuál es la relación entre los conocimientos de educación vial y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023? (p valor < 0.05)

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es la relación entre los conocimientos de circulación vial y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre los conocimientos de medidas de seguridad vial y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023?

- ¿Cuál es la relación entre las características sociodemográficas y los conocimientos de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre las características sociodemográficas y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la relación entre los conocimientos de educación vial y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar la relación entre los conocimientos de circulación vial y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.
- Determinar la relación entre los conocimientos de medidas de seguridad vial y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.
- Determinar la relación entre las características sociodemográficas y los conocimientos de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.
- Determinar la relación entre las características demográficas y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

Los siguientes factores justifican este estudio:

### 1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La conducción de cualquier tipo de vehículo, incluida una motocicleta, requirió una serie de conocimientos y habilidades que garanticen una experiencia segura en las carreteras y autopistas del país. Sin embargo, para que la experiencia a bordo de una motocicleta sea segura, tanto para el conductor como para los demás usuarios de la vía, es necesario educar y concientizar a los conductores actuales y futuros sobre los comportamientos que se deben seguir y tener en cuenta a bordo de una motocicleta <sup>(2)</sup>.

La razón se debe sobre todo al considerable aumento de los accidentes de motocicletas en la principal vía de Huánuco. Estos resultados subrayan la necesidad de abordar el problema de los accidentes de tránsito en motocicletas, debido a la elevada incidencia de este tipo de accidente, el tema de la educación vial es una preocupación de salud pública; adicionalmente, no existen estudios similares en nuestro contexto, por lo que este estudio aportará.

En la sociedad es importante organizar y coordinar el tráfico de vehículos y peatones como parte de la inclusión. La educación de los estudiantes en tránsito debe comenzar con la educación básica y la educación superior, que proporcione a los conductores conocimientos sobre la seguridad de los ciudadanos y el buen comportamiento para prevenir riesgos y accidentes de tránsito, utilizando normas y regulaciones que contribuyan a la creación de un sector social.

Según Dávila et al. <sup>(49)</sup> indican que cada ciudad necesita una educación adecuada sobre seguridad vial para mantener a sus ciudadanos estables y seguros en las vías públicas. Es responsabilidad de todos conocer a fondo las normas de tránsito, que promueven la convivencia, la tolerancia, el respeto, al mismo tiempo que reducen la pérdida de control y el alto número de accidentes en las vías.

### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Esta investigación se organizó en torno al tema del conocimiento de educación vial y se inscribe en la línea de investigación del campo de la promoción de la salud y la prevención de enfermedades; En consecuencia, resulta útil en el marco de la enfermería y dentro del ámbito de la teoría de Nola Pender el cual contribuye a promover una vida saludable que es primordial para evitar y prevenir los accidentes de tránsito.

La promoción de la salud abarco un abanico más amplio de medidas sociales y políticas destinadas a incidir en las normas y en los servicios, al tiempo que se inculca a la sociedad la responsabilidad por la salud. En esta iniciativa se realizó hincapié en el papel de la profesión de enfermería como educadora no sólo para auxiliar, sino también para incorporar al eje principal de la profesión que es la promoción y la prevención de la salud.

### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Permitió ser base para futuros estudios de nivel superior, pues actualmente no existe ninguna tesis sobre este tema en el Programa Académico de Enfermería de la universidad de Huánuco. Además, este estudio produjo instrumentos válidos y confiables que podrán ser duplicados y aplicados en otras investigaciones similares.

### **1.5. LIMITACIÓN**

Entre las limitaciones de la investigación, se evidenció que no existía un registro exacto de los estudiantes motorizados del campus de Huánuco, ya que el registro que llevan el personal de seguridad de los estudiantes motorizados que ingresan al campus también incluye a las personas que visitan la universidad de Huánuco, el cual limitó el estudio a seleccionar estudiantes para la muestra, debido a ello se tuvo que seleccionar dentro de la universidad a estudiantes de acuerdo a la cantidad de la muestra requerida.

Otra limitación fue que no se pudo realizar la evaluación de manera correcta de la variable conducta durante la conducción, debido a que no se cuenta con un registro detallado de los alumnos que conducen, que no permitió hacer seguimiento a los alumnos en su recorrido y al ser una investigación transversal, evaluando solo a que los que llegan al estacionamiento

En el estudio se consideró algunas limitaciones para el desarrollo de la investigación, tales como el rechazo por parte de los motociclistas de la Universidad de Huánuco a responder las interrogantes por tiempo, debido a que ellos estuvieron impacientes por acudir a sus clases.

#### **1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente estudio fue viable al tener acceso a una población representativa, así como contar con recursos propios, lo que le permitió disponer de medios económicos y materiales adecuados para realizar esta investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Uruguay, durante el 2021, Sosa <sup>(12)</sup> en su estudio "La educación vial como contenido transversal en la escuela secundaria. La experiencia de los alumnos de 5º año de una escuela secundaria de Gualeguaychú durante las jornadas de concientización sobre el consumo de alcohol". presentó como objetivo analizar la experiencia de las jornadas de educación vial para la concientización de alumnos de 5to año de una escuela secundaria de la ciudad de Gualeguaychú Utilizaron una estrategia metodológica mixta, cuantitativa y cualitativa, para el desarrollo del trabajo, utilizando análisis documental, observación no participante, y una encuesta autoadministrada realizada por la investigadora, profesora de Educación Superior - UCU. Según los resultados, el 85% de los alumnos reconoció el grado de graduación alcohólica requerido para conducir un automóvil o moto en la ciudad de Gualeguaychú. Sin embargo, al preguntar cuál es la graduación de alcoholemia permitida solo el 70% de los alumnos contestó en forma correcta la pregunta. Lo mismo sucedió con la graduación de alcohol permitida para la conducción de motos, el 65% respondió conocerla, pero solo el 35% contestó correctamente. Concluyendo que, La educación vial sigue impartándose en los centros educativos como una asignatura aislada, por un lado, del resto de materias curriculares que se imparten en la escuela, a pesar de que su incorporación como materia transversal en los centros permite abordar uno de los elementos clave de la "educación para la ciudadanía". Por otro lado, a partir de lo que los jóvenes han vivido en la vida.

El antecedente de la investigación realizada por Sosa sirvió de aporte a la investigación al momento de contrastar los resultados de los

niveles de conocimiento de educación vial con nuestros resultados, información que nos servirá en el análisis de nuestras discusiones.

En Ecuador, en el 2020, Anchaluiza y Sellan <sup>(14)</sup> Realizó un estudio titulado “Accidentes de tránsito como consecuencia de la falta de educación vial en la ciudad de Guayaquil” tuvo como objetivo examinar si coexiste una correcta aplicación del artículo 4 de la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial, mediante la investigación de campo se demostró que es posible reducir los accidentes de transporte, para el análisis de la investigación se desarrolló bajo un estudio de campo de nivel exploratorio descriptiva, en el cual se ha utilizado una investigación de campo con una encuesta con el cual se recabo datos estadísticos para ser procesados que permita con el resultado deducir la realidad social en la ciudad de Guayaquil, a partir de lo descrito en una forma detallada la realidad del tránsito en la ciudad de estudio se partió con la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo; los accidentes de tránsito se considera como fenómeno y es evaluado por el número de accidentes ara analizar el impacto en una sociedad, fundamentada en materia proyectiva a partir de leyes y normas en materia regulatoria para unca educación vial permitiendo una convivencia más armoniosa en el tránsito, disminuyendo el índice de accidentes.

Los antecedentes de la investigación de Roman llevaron al número de muertes por accidentes de tráfico que se producen cada día en todo el mundo, según la (Organización Mundial de la Salud), que estima que una media de 35.000 personas mueren cada año y millones quedan discapacitados debido a accidentes de tráfico. Se determinó que Ecuador tiene una de las tasas más altas de accidentes de tránsito en la región (América Latina).

En Ecuador, en el 2023, Guamán y Zúñiga <sup>(16)</sup> Realizaron un estudio titulado plan de concientización en seguridad vial a choferes profesionales y no profesionales del Cantón Cuenca, tuvo como objetivo crear un proyecto de concientización en seguridad vial a choferes de

cuenca, partiendo de un estudio descriptivo que permita evidenciar las causas más frecuentes que provocan accidentes de tránsito y permita la formulación de un plan de concientización, con una muestra compuesta por 323 choferes mayores de 18 años con el cual se estima equilibrar el número de encuestados para cada tipo de licencias tanto profesional como no profesional partiendo del total de licencias existentes en el Cantón Cuenca, la encuesta se desarrolló con un cuestionario para medir la percepción de la seguridad vial y conocimiento en leyes de tránsito de los choferes información que permita a la entidad elaborar estrategias de seguridad vial con el propósito de disminuir el índice de accidentes de tránsito tanto en muertes como heridos en las vías, se determinaron tres etapas principales para el desarrollo del estudio: relevar el territorio y determinar el nivel de conocimiento en temas de seguridad vial, realizar un análisis estadístico descriptivo de las causas más frecuentes de accidentes de tránsito y finalmente desarrollar un programa de sensibilización.

En el contexto de la investigación realizada por Guaman y Zúñiga permitió determinar el entendimiento de los conductores profesionales y no profesionales sobre la seguridad vial en el estado de Cuenca. Esto permite a las autoridades desarrollar alternativas de concientización para reducir los accidentes de tránsito, los cuales han sido identificados como un grave problema de salud pública y la sexta causa de muerte en el Ecuador.

En Colombia, en el 2020, Monroy <sup>(11)</sup> Desarrolló un estudio titulado "Estrategia pedagógica y ludo-recreativa de sensibilización para una educación vial, dirigida a docentes y estudiantes universitarios y de grado 11" destinado a profesores y estudiantes universitarios, cuyo objetivo era desarrollar un método pedagógico y lúdico-recreativo de sensibilización para la enseñanza de la seguridad vial, utilizando un enfoque cualitativo, descriptivo, socio-crítico e interpretativo, dando como resultado que el 83% de los estudiantes creen que las aceras y pasos peatonales. Aunque sabían que el comportamiento imprudente en

ciertos tramos de la vía era el culpable de la mayoría de los accidentes, la mayoría de los estudiantes conocían los límites de velocidad en las calles de Bogotá. Como resultado, la mayoría de los estudiantes encuentran la capacitación muy útil porque sienten que ahora tienen una mayor comprensión de las precauciones y precauciones que se deben tomar en la carretera.

El antecedente mencionado en la investigación sirvió de aportación en el estudio en la contrastación de resultados acerca de la conducta del conductor frente a la educación vial.

En Ecuador, en el 2019, Moya <sup>(17)</sup> El propósito del estudio “La educación vial para reducir el índice de accidentes de tránsito en los niños de la escuela de Educación Básica Augusto Nicolás Martínez del Cantón Pillaro, provincia de Tungurahua”, fue determinar el valor de enseñar seguridad vial a los más jóvenes para evitar accidentes de tráfico infantiles. Fue un estudio cualitativo-cuantitativo, crítico-propositivo Y crucial ya que identificó un déficit educativo. De un total de 184, lo que equivale al 100%, 94 alumnos (51%) afirman no saber nada sobre educación vial, mientras que 90 alumnos (49%) dicen que sí. 136 alumnos (74%) creen que es importante conocer las señales de tráfico, Mientras que 48 estudiantes (26%) piensan que no lo es, 154 estudiantes (84%) creen que es crucial tratar en clase temas relacionados con la enseñanza de la seguridad vial mientras que 30 alumnos (16%) creen que no lo es, 106 alumnos (58%) creen que la gente no tiene cultura vial cuando conduce por vías públicas, mientras que 78 alumnos (42%) creen que sí, determinando que la mayoría de los individuos no tienen una cultura de seguridad vial cuando conducen y utilizan las vías públicas, como indica el alto índice de accidentes de tráfico del país. Las infracciones de tráfico aumentan como consecuencia de la falta de información de profesores y alumnos sobre el comportamiento adecuado en las vías público y, en consecuencia, de la inseguridad vial.

El estudio de Moya nos sirvió para observar los hallazgos que los individuos ofrecían respecto al grado de conocimiento de la educación

vial, donde se examinó y comparó con nuestros resultados adquiridos del nivel de conocimiento de la educación vial de los estudiantes de la Universidad de Huánuco.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

En Lima, en el 2021, Rivas <sup>(1)</sup>, desarrolló un estudio titulado “Programa de seguridad vial y los accidentes de tránsito de infractores según ministerio de transportes y comunicaciones, Lima, 2021”, Su meta fue determinar la relación entre el programa de seguridad vial y los accidentes de tráfico. En el proceso se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo fundamental, técnica hipotética deductiva, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 70 infractores. Los resultados revelaron una relación significativa y favorable entre el programa de seguridad vial, la educación vial y la percepción de los accidentes de tráfico por parte de la población. Además, se descubrió una relación positiva pero modesta entre la seguridad vial, la educación y la percepción de los sucesos de tráfico. La información fue obtenida de la muestra de 70 conductores, se utilizó técnicas como la observación y encuesta para recabar información con el uso de dos cuestionario dirigidos a los conductores infractores, uno mide la gestión del programa de seguridad vial y el otro evalúa la percepción de los conductores frente a los accidentes de tránsito para determinar la confiabilidad de los instrumentos se determinó con el coeficiente de Alfa de Cronbach, para concluir la confiabilidad se aplicó una prueba piloto y posteriormente se corrobora con la prueba estadística mencionado. De los objetivos planteados se determinó la existencia de una relación positiva alta y significativa entre el programa de seguridad vial y los accidentes de tránsito en los ciudadanos de lima metropolitana con un valor de 0,869, así mismo se demostró que la formación vial y los accidentes de tránsito mantiene una relación positiva moderada con un valor de 0,516, como también se demostró la existencia de una asociación positiva alta con un valor de 0,804 entre la educación vial y los accidentes de tránsito, finalmente se precisó la

existencia de una asociación positiva moderada significativa entre la seguridad vial y los accidentes de tránsito en la ciudad de Lima

El antecedente nos sirvió para poder contrastar los resultados acerca de los accidentes de tránsito a partir del conocimiento vial respecto a la seguridad vial de los ciudadanos a partir de sus conductas adquiridas en la educación vial, los cuales permitirán una convivencia menos accidentada entre conductores y peatones, de esta manera se resalta la importancia de la gestión de programas y acciones sobre seguridad vial y su influencia en la reducción de accidentes de tránsito, a base de mejorar los conocimientos y conducta de los conductores infractores. Los resultados de la presente investigación nos aportaron una contribución al comparar el grado de comprensión de la instrucción en seguridad vial de los alumnos, análisis que posteriormente nos permitió poder explicar ambos resultados.

En Trujillo 2020, Gonzales <sup>(21)</sup> efectuó una investigación titulada “Educación vial: Nivel de aprendizaje sobre protocolo sanitario COVID19 en transporte, provincial de Trujillo 2020” con la finalidad de establecer, a través de las sugerencias del Ministerio de Transportes y Comunicaciones, el grado de aprendizaje de los conductores de mototaxis y transporte interurbano de la provincia de Trujillo. Dicho estudio utilizó una técnica cuantitativa, investigación descriptiva y un diseño no experimental para analizar datos demográficos relacionados con la industria del transporte. Participaron 360 personas de ocho distritos de la provincia de Trujillo, de los cuales el 7,8% fueron mujeres y el 92,20% varones. La participación oscila entre 18 y 30 años (33,10%), 31 y 50 años (60,00%) y 51 y 100 años (6,40%). Las Tablas cruzadas muestran que el 27,20% realiza un control continuo frente al 72,8% que no lo hace. En cuanto a la edad y el uso de protección simple, el 17,20% la utiliza frente al 82,20% que no lo hace. En cuanto a la edad y el uso de botellas de alcohol, el 40,00% lo hace, frente al 60,00% que no lo hace. En cuanto a la edad y el distanciamiento social a lo largo de la jornada laboral, el 46,90% lo hace, frente al 53,10% que no lo hace. Por

último, al comparar la edad y el uso de un oxímetro, el 15,00% utiliza el equipo para prevenir el COVID19, frente al 85,00% que no lo hace.

El antecedente nos sirvió para poder contrastar los resultados acerca del nivel de conocimiento de los estudiantes y su relación con sus características sociodemográficas, información que sirvió al momento del análisis de la discusión de la investigación.

En Lima en el 2019, Fuertes y Guerra <sup>(32)</sup> desarrollaron una investigación titulada “Estrategias de marketing social para motivar la educación vial en los jóvenes de la UTP 2018”, el objetivo es corregir los comportamientos negativos de los consumidores, aumentando así la concienciación y evitando problemas a la población. En este caso, existe poca educación vial entre los jóvenes universitarios, lo que resulta en un aumento de los accidentes de tránsito en el Perú. Para el estudio se tomó como muestra a estudiantes jóvenes de la UTP obteniendo como resultado a partir de una guía de entrevista que tuvo como propósitos específicos; Proporcionar información que estimule comportamientos socialmente beneficiosos, cambie comportamientos dañinos y cambie los valores sociales. De los cuales modificar conductas sociales que ayuden a las personas a cambiar algunos aspectos de su comportamiento que pueda beneficiar en la reducción de accidentes por el cambio de su hábito en consumo de estupefacientes que alteren su estado físico y mental, como también proporcionar información que disminuya las causas de accidentes por falta de información sobre normas y regímenes para la circulación vial.

El antecedente nos sirvió para poder contrastar los resultados acerca de la conciencia de lo jóvenes para modificar su conducta a partir de una educación vial, conductas que no son fáciles de cambiar, para el cual se empelo procesos de adaptación a nuevos comportamientos que requieren de una instrucción constante al joven a partir de una pre contemplación, contemplación, preparación, acción y seguimiento, para medir la evolución.

En Piura en el 2021, Chacón <sup>(34)</sup> desarrollo una investigación titulada “La educación vial jurídica y factores que originan los accidentes de tránsito producidos por conductores de transporte urbano en Sullana, 2019”, el propósito de este estudio fué determinar la relación entre la educación en seguridad vial y los factores que causan accidentes viales entre los conductores de tránsito urbano en la ciudad de Sullana en 2019. Mediante un estudio de alcance de interpretación descriptivo transversal y apropiado con un enfoque cuantitativo, el estudio utilizó una muestra de 74 mototaxis para recolectar datos a través de un cuestionario y determinar características sociodemográficas como género y edad para determinar el nivel de educación vial. de mototaxis en la ciudad de Sullana fue 63% normal, 27% bueno y 9,5% malo. Considerando los factores que provocan los accidentes de tránsito en esta ciudad entre los conductores de tránsito de la ciudad, la calificación es media, de la cual el 78,4% se atribuye al error del conductor y el 74,3% al uso de la infraestructura. tráfico rodado y el 85,1% debido a pantallas agresivas. Además, los resultados obtenidos mostraron un alto grado de correlación entre las variables.

Los antecedentes nos ayudaron a comparar los resultados de la educación vial con los factores que causan los accidentes viales, brindan conocimiento para reducir los accidentes viales con una buena educación vial y brindan a los mototaxistas conocimiento de las normas de seguridad. Se cree que la ignorancia es un factor importante en los accidentes de tráfico que afectan la salud pública.

En Lima en el 2018 Barboza <sup>(13)</sup>, efectuó una investigación titulada “Competencias de seguridad vial en escolares de dos regiones del Perú”. Se realizó una investigación cualitativa. En los grupos de discusión participaron 73 alumnos. Las principales conclusiones muestran que, si bien la mayoría de los participantes comprenden las leyes de tránsito y la importancia de los elementos de seguridad vial, en la práctica emiten juicios inseguros y no respetan las restricciones de tránsito. Los resultados sugieren que deberían reconsiderarse las iniciativas de

instrucción centradas en aumentar los conocimientos de los escolares sobre seguridad vial.

Al igual que en el caso anterior, la investigación de Condori nos permitió comparar el grado de comprensión de la educación vial por parte de los alumnos y su comportamiento en respuesta a esa educación. análisis que posterior a eso nos sirvió para poder hacer la discusión entre ambos resultados.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

En Huánuco en el 2019, Menacho <sup>(35)</sup> elaboró una investigación titulada “La educación vial jurídica como una alternativa para reducir los accidentes de tránsito en la ciudad de Huancayo 2019”, El objetivo fue determinar la efectividad de la educación vial jurídica como alternativa para reducir los accidentes de tránsito urbano. Se extrajo una muestra de sólo 60 peatones y conductores (30 conductores y 30 peatones) a partir de un muestreo no probabilístico basado en la comprensión de la educación vial como un conjunto de actividades que todos deberían realizar y fomentar. Tenga en cuenta que al circular por la vía pública, ya sea vehículo a motor, bicicleta o peatón, la educación vial es fundamental para aumentar la conciencia y el respeto de la ciudadanía por su propia vida y la de los demás, por lo que se han añadido los términos legales: que usted comprende el impacto que las violaciones por parte de los conductores de los principios legales y de las obligaciones civiles y penales, independientemente de que sean causadas por el desconocimiento de la seguridad vial y de las normas de tránsito, se reflejan en accidentes con consecuencias fatales, como muerte, lesiones graves y daños a la propiedad. Por lo que se recomienda la capacitación en seguridad vial como una alternativa para reducir el número de accidentes de tránsito en la ciudad de Huancayo y ayudar a disminuir los accidentes de tránsito que causan grandes daños a las personas. La investigación utilizó un enfoque sustantivo, es decir. Descriptivo y explicativo, utilizó un enfoque holístico, utilizó dos

cuestionarios y utilizó medidas estadísticas como método de análisis y procesamiento de datos.

Estos antecedentes nos ayudaron a comparar los resultados del surgimiento de la educación jurídica en seguridad vial como una oportunidad para reducir los accidentes de tránsito en la ciudad de Huancayo. Según los resultados obtenidos, su implementación ayuda a la sociedad a reducir la frecuencia de accidentes de tránsito en la ciudad de Huancayo, por lo tanto, según la interpretación de los resultados, permite comparar los efectos de la educación jurídica en los accidentes de tránsito.

No se detectaron más de un antecedente relacionado con el tema de la investigación a nivel local.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. MODELO DE CREENCIAS DE LA SALUD.**

El modelo de creencias en salud se ha convertido en uno de los marcos teóricos en salud más utilizados para explicar las conductas de salud y la prevención de enfermedades, es una de las teorías de promoción de la salud más populares y tiene un importante componente cognitivo. /perceptivo.

Este método está motivado cognitivamente y considera estos comportamientos como el resultado de los propios pensamientos y valoraciones del sujeto en una situación concreta <sup>(19)</sup>.

Según este modelo, la aparición de una conducta de salud (o de prevención de enfermedades) puede anticiparse cuando la persona se siente expuesta a un problema de salud que la amenaza, lo considera un asunto grave y piensa que la acción que puede realizar será útil y no demasiado onerosa.

El modelo de creencia en la salud (MCS) es una hipótesis basada en un análisis bibliométrico subjetiva de una expectativa concreta

(expectativa de valor). En términos de salud, la esperanza es que se pueda emprender una acción preventiva de valor el deseo de evitar la enfermedad o afección mental por las lesiones ocasionadas por los accidentes de tránsito. <sup>(20)</sup>. En este modelo se establecen 3 puntos importantes:

- la convicción o idea de que un determinado asunto es lo suficientemente importante o serio como para merecer atención.
- La creencia de que la acción prevista reportará un beneficio a un coste personal aceptable
- La convergencia simultánea de estos tres criterios, según el MCS, permite adoptar determinadas pautas de comportamiento que, en nuestro caso, serían ventajosas para preservar y mejorar la salud, evitar circunstancias perjudiciales y prevenir la enfermedad.

### **2.2.2. MODELO PEDAGÓGICO**

El modelo de aprendizaje determina los lineamientos a partir de los cuales se regula y formaliza el proceso educativo, y se definen sus metas y objetivos: qué se va a enseñar, por ejemplo, generalidad, jerarquía, continuidad, secuencia de contenidos, etc.; a quién, en qué orden, en qué momento, según qué términos; formar ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes <sup>(42)</sup>.

### **2.2.3. MODELO DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD**

Los trabajadores de enfermería emplean con frecuencia el modelo de promoción de la salud de Nola Pender porque ayuda a desarrollar hábitos saludables al proporcionar conocimiento de los comportamientos humanos en materia de salud mental <sup>(22)</sup>.

Según Nola Pender, el comportamiento está impulsado por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humanos, según una enfermera y creadora del Modelo de Promoción de la Salud (HPM). El MPS pretende representar el carácter complejo de las personas cuando interactúan con su entorno en un esfuerzo por alcanzar el estado de

salud deseado; destaca la conexión entre los rasgos humanos, las experiencias, los conocimientos, las actitudes y los factores ambientales relacionados con los comportamientos de salud deseados <sup>(22)</sup>.

Tal como señala, Sepúlveda <sup>(15)</sup> los defensores de la promoción de la salud abogan por cambios en el entorno que promuevan y protejan la salud. La salud puede promoverse y protegerse mediante cambios en las comunidades e instituciones, como políticas que garanticen el acceso a la atención sanitaria o iniciativas que ofrezcan parques públicos para la interacción social y la actividad física, son ejemplos de estos cambios.

El propósito más esencial de la promoción de la salud es la mejora continua de las circunstancias y el estado de salud de la población en general, centrándose en las necesidades de los segmentos más desfavorecidos o excluidos de la comunidad <sup>(15)</sup>. Según Pender, El Modelo de Promoción de la Salud tiene en cuenta los rasgos propios de cada persona, sus experiencias vitales y la evaluación de sus creencias en materia de salud, ya que estos últimos factores influyen en la decisión de adoptar comportamientos que pueden ser perjudiciales o buenos para la salud, por su alto grado de interiorización y forma de ver la realidad circundante.

Este modelo se basa en enseñar a las personas a cuidarse y vivir una vida saludable; Antes de prestar asistencia en accidentes de tráfico, es necesario promover primero un estilo de vida saludable, porque entonces habrá menos pacientes. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender ayuda a identificar conceptos de promoción de la salud e integrar hallazgos de investigaciones similares.

En relación con el modelo de promoción de la salud, es necesario desarrollar diversas medidas para la mejora del conocimiento y el comportamiento sobre la educación en seguridad vial, que pueden llevarse a cabo en el marco de la atención primaria de salud y los modelos universitarios.

Ambos modelos, el de Creencias de Salud y el de Promoción, están conectadas porque ambas trabajan para promover la salud y contienen elementos cognitivos/perceptuales críticos que ayudan a prevenir o reducir la aparición de enfermedades o dolencias y la expectativa, la convicción de que un posible curso de acción detendrá o mejorará el proceso, además de evaluar las actitudes hacia la salud, que son fundamentales para determinar si se lleva un estilo de vida sano o peligroso.

## **2.3. BASES CONCEPTUALES**

### **2.3.1. CONOCIMIENTO**

Es un conjunto de conocimientos adquiridos cualitativa y cuantitativamente en las actividades prácticas diarias de una persona, basados en conceptos, teorías y métodos, integrando aspectos sociales, experienciales e intelectuales, estos conocimientos determinan cambios de comportamiento. Resolver con éxito los accidentes de tráfico. Basado en la cognición, el reconocimiento del mundo objetivo y de los fenómenos como única fuente de conocimiento <sup>(39)</sup>.

El conocimiento incluye los procesos mediante los cuales se desarrolla la cognición adquiriendo y/o almacenando información, desarrollando habilidades que sirvan a este propósito, enfrentando nuevas situaciones problemáticas en la vida, por ejemplo, previniendo accidentes de tránsito que afectan la salud pública. El conocimiento se adquiere de dos maneras básicas: informalmente a través de actividades cotidianas y formalmente a través de información y experiencias seleccionadas con logros y metas específicas <sup>(39)</sup>.

Según Litardo et al. <sup>(50)</sup>, es un proceso que permite a los individuos aprender a transformarse a sí mismos y a la sociedad, por lo que su importancia es indiscutible porque las personas dependen de él todos los días.

### **2.3.1.1. CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN VIAL**

El conocimiento de la educación vial es fundamental para fomentar la seguridad vial en las carreteras, con la meta de prevenir accidentes de tráfico y promover la buena convivencia en el espacio público <sup>(37)</sup>.

El objetivo de los conocimientos de educación vial es familiarizar a todos los ciudadanos con las normas de circulación y convivencia de la vía pública y aceras para regular la circulación de vehículos motorizados <sup>(40)</sup>.

La educación vial no es un conocimiento que se pueda adquirir de forma natural e inconsciente al interactuar en el entorno, sino que debe aprenderse de forma consciente y por tanto debe enseñarse. El principal objetivo de la educación vial en el sector colectivo será el uso correcto de la vía pública a través del aprendizaje práctico, activo, la exposición a la realidad, todo ello encaminado a ayudar al individuo a alcanzar la máxima autonomía. <sup>(36)</sup>.

La educación vial es la provisión de la información necesaria para aprender las diversas normas que rigen el tráfico rodado. Su principal objetivo es prevenir accidentes y muertes por accidentes mortales. Lo administra el gobierno y, a menudo, se exige como requisito previo para validar una licencia de conducir. La educación en seguridad vial abarca muchos aspectos relacionados con la conducción, desde el conocimiento preciso de las señales viales y diversos elementos que aseguran su protección y la de terceros hasta diversos aspectos legales a considerar ante un posible delito <sup>(40)</sup>.

### **2.3.1.2. CONOCIMIENTO DE CIRCULACIÓN VIAL**

La circulación consiste en una serie de movimientos por la vía pública, y para su transitar requiere de un sistema de normas que lo regule <sup>(43)</sup>.

Conocimientos, es el conjunto de conocimientos cualitativos y cuantitativos que una persona ha adquirido mediante la integración de aspectos y experiencias sociales e intelectuales en las actividades prácticas de la vida cotidiana. Sus conceptos y conocimientos son los que determinan cómo actuará en situaciones difíciles y con qué éxito las resolverá. Reconocimiento del mundo externo y de los fenómenos como fuente única de información como fundamento de la cognición <sup>(13)</sup>.

El conocimiento en circulación vial es el nivel de comprensión de las normas y estatutos creadas para organizar la circulación y reducir sus riesgos. También sirve para metra los límites de velocidad de vehículos para la circulación vial, la previsión de infracciones y sanciones (que alcanza incluso el ámbito penal) y la regulación del flujo circulatorio por partes de los cuerpos policiales <sup>(43)</sup>.

La circulación vial tiene tres elementos: personas, vehículos y carreteras. Si alguno de estos elementos no cumple con su cometido o falla, se puede producir un accidente de tráfico. La gente interrumpe activa y directamente el tráfico. Este grupo incluye a todos los peatones, pasajeros y ciclistas, es decir, todas las personas que utilizan la vía. Sin embargo, también se incluyen los automovilistas que circulan por la vía pública. Los conductores de autobús no forman parte de este grupo. elemento <sup>(44)</sup>.

### **2.3.1.3. CONOCIMIENTOS DE MEDIDAS DE SEGURIDAD VIAL**

El conocimiento en medidas de seguridad vial es aprendizaje adquirido para reducir los niveles de accidentes, congestión vehicular; y normas regulatorias que dan fundamentan las medidas de seguridad vial, como las señales de tránsito o carteles colocados en las vías y aceras para informar a los automovilistas, motociclistas, ciclistas y peatones. Los semáforos son dispositivos diseñados específicamente para regular vehículos y peatones <sup>(45)</sup>.

El reglamento Nacional de tránsito del Perú lo define como un aspecto importante en las conductas y reglas que deben de cumplir como ciudadanos de esta nación, el cual se actualiza periódicamente a cargo de la SUTRAN bajo el Decreto Supremo N° 016-2009- MTC. Esta norma define la regulación y uso adecuado para la circulación en la vía pública, informando a las personas sobre hábitos de viaje adecuados.

La seguridad vial es una serie de acciones y mecanismos que garantizan el normal funcionamiento del flujo de tránsito; utilizar conocimientos (leyes, normas y reglamentos) y normas de conducta; independientemente de que usted, como peatón, pasajero o conductor, pueda utilizar correctamente la vía pública y prevenir accidentes viales. Lo mismo se aplica a las técnicas y métodos utilizados a tal efecto en cualquier forma de transporte terrestre <sup>(45)</sup>.

### **2.3.2. CONDUCTAS**

En psicología, la conducta es el conjunto de comportamientos, presentes o ausentes, que una entidad viva exhibe con respecto a su entorno o universo de estímulos. Puede ser consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria, etc., según las circunstancias <sup>(54)</sup>.

La conducta se refiere a la actuación humana. En psicología, la conducta se entiende como una característica individual, es decir, una expresión de la personalidad. Por tanto, este concepto hace referencia a factores visibles y externos del individuo <sup>(23)</sup>.

#### **2.3.2.1. CONDUCTAS DE EDUCACIÓN VIAL**

El comportamiento de educación vial se trata de no poner en peligro nuestra vida o la de otras personas y la seguridad de nuestras familias y seres queridos con nuestras acciones (por ejemplo, no conducir bajo la influencia del alcohol o las drogas) <sup>(54)</sup>.

La definición de conducta de educación vial parte de un estudio en el cual el 26% consideró que las conductas son el límite permitido para el riesgo al volante, y por lo tanto deberían mejorar las normas para reducir el número de accidentes, es así como los jóvenes de entre 16 y 17 años no han tenido acceso al permiso de conducir mostrando una conducta negativa para conducir o circular en las vías <sup>(54)</sup>

Es la conducta educativa que fomenta la instrucción de individuos (previo y post obtener la licencia de conducir) para la práctica de una conducción respetuosa en relación con la seguridad de tránsito, visando la circulación consciente y armónica de conductores y transeúntes, así como la reducción de accidentes <sup>(54)</sup>.

#### **2.3.2.2. CONDUCTAS ANTES DE CONDUCIR**

Ha realizado importantes aportaciones al estudio de los comportamientos y actitudes peligrosas antes de conducir en el tráfico. En algunos casos, las evaluaciones de actitudes se realizan en el marco de la aplicación de modelos actitudinales específicos que incluyen otros factores psicosociales, como la teoría del comportamiento planificado o el modelo de creencias en salud. Otro enfoque es evaluar la relación entre las actitudes generales ante el riesgo y las medidas generales de conducción arriesgada, escalamiento adicional y el contexto del modelo SEM (abreviatura de modelado de ecuaciones estructurales) siglas de Structural Equation Models. En este contexto, la evidencia empírica sugiere que las actitudes se asocian consistentemente con conductas de riesgo antes de conducir <sup>(55)</sup>.

Las conductas antes de conducir se definen como la prevención del motociclista a acatar antes de ingresar a circular en las vías como, las normas de tránsito y a los agentes de la Policía Nacional del Perú encargados de dirigir el tránsito. Es responsable

de los efectos de su incumplimiento y tiene los derechos establecidos en el presente Reglamento <sup>(28)</sup>.

Uno de los requisitos para conducir es necesario que los jóvenes porten licencias de conducir y los jóvenes que no han tenido acceso todavía al permiso de conducción son los de edad más propensa a las conductas de riesgo al volante, debido a su poca pericia en la conducción en autopistas.

### **2.3.2.3. CONDUCTAS DURANTE LA CONDUCCIÓN**

Las conductas durante la conducción pueden definirse como una tendencia o disposición a valorar de forma favorable o desfavorable la conducción de un individuo o sujeto que conduce una motocicleta, el cual sobresale cuando se empieza a conducir, para el cual es relevante asegúrate de que los retrovisores están en ángulo recto (que ofrecen una visión amplia a ambos lados), de que tu posición de conducción es cómoda y de que utilizas siempre los intermitentes, incluso al cambiar de carril para adelantar a otro coche <sup>(30)</sup>.

Las conductas durante la conducción inician cuando se empieza a conducir, asegúrate de que los retrovisores están en ángulo recto (que ofrecen una visión amplia a ambos lados), de que tu posición de conducción es cómoda y de que utilizas siempre los intermitentes, incluso al cambiar de carril para adelantar a otro coche <sup>(30)</sup>.

También se puede observar que el comportamiento positivo o negativo de cada conductor mientras conduce afecta a otros conductores y viceversa, cada participante del tráfico es responsable de una parte del tráfico, aunque la seguridad del sistema también depende del conductor. Sus componentes, claridad y eficacia de las normas reglamentarias, condiciones adecuadas de la vía y sus señales, condiciones de los vehículos que circulan por la vía, usuarios de la vía (motociclistas, peatones

y vehículos). Todos los usuarios de la vía tienen derecho a circular libremente por la calle y están sujetos a las mismas normas y obligaciones en el sistema estatal <sup>(56)</sup>.

En la mayoría de los países, las mujeres conducen de forma más responsable que los hombres. Esto se debe principalmente a que cuidar de los demás siempre ha sido parte de la psique femenina. Las conductas positivas parte de seguir normas establecidos para la circulación vial, como si estás a punto de ser adelantado, pasa al lado derecho del carril. Nunca circules en zigzag, ni por el carril derecho a más de un metro del borde del carril, ni con una sola mano. Las motocicletas no están autorizadas a pasar entre los automóviles para adelantarlos; siempre deben seguir a los vehículos, permanecer en sus respectivos carriles y adelantar de acuerdo con la legislación <sup>(53)</sup>.

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

- **Ha:** Los conocimientos de educación vial se relacionan con las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.
- **Ho:** Los conocimientos de educación vial no se relacionan con las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS**

- **Ha<sub>1</sub>:** Los conocimientos de circulación vial se relacionan con las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.
- **Ho<sub>1</sub>:** Los conocimientos de circulación vial no se relacionan con las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.

- **Ha<sub>2</sub>**: Los conocimientos de medidas de seguridad vial se relacionan con las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.
- **Ho<sub>2</sub>**: Los conocimientos de medidas de seguridad vial no se relaciona con las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.

## 2.5. VARIABLES

### 2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Conocimientos de educación vial

### 2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Conductas de educación vial.

### 2.5.3. VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN

Caracterización de la muestra

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR FINAL	TIPO DE VARIABLES	ESCALA
Conocimientos de educación vial	Conocimientos de circulación vial	Conocimiento incorrecto	Incorrecto (13.6)	Categórica	Nominal
		Conocimiento correcto	Correcto (86.4)		
	Conocimientos de medidas de seguridad vial	Conocimiento incorrecto	Incorrecto (14.1)	Categórica	Nominal
		Conocimiento correcto	Correcto (85.9)		
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR FINAL	TIPO DE VARIABLES	ESCALA
Conductas de educación vial	Conductas antes de conducir	Conducta positiva	Positiva (77)	Categórica	Nominal
		Conducta negativa	Negativa (23)		

	Conductas durante la conducción	Conducta positiva Conducta negativa	Positiva (78.5) Negativa (21.5)	Categórica	Nominal
<b>VARIABLES CARACTERIZACIÓN</b>	<b>DE</b>				
	Edad	Joven (18 a 29) Adulto (30 a 59) Adulto mayor (60 a 80)		Numérica	De razón
<b>Caracterización de la muestra</b>	Características sociodemográficas	Sexo	Femenino Masculino	Categórica	Nominal
		Estado civil	Soltero Conviviente Casado Divorciado Viudo	Categórica	Nominal
		Licencia de conducir	Si No	Categórica	Nominal

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Este estudio fue observacional porque las variables de estudio se miden de forma natural sin manipulación alguna; también es transversal porque se toma una sola medida de las variables; y finalmente, es un estudio analítico porque se analizan dos variables, haciendo uso de la estadística bivariada para identificar la relación entre el conocimiento de educación vial y conductas de educación vial en conductores motorizados estudiantes participantes del estudio.

##### **3.1.1. ENFOQUE**

El estudio utilizó un enfoque cuantitativo ya que se basa en el uso de la estadística para medir variables, presentar resultados y comparar las hipótesis propuestas en este estudio. Además, de acuerdo con las peculiaridades del tema de investigación, sólo discutiremos la variable investigada

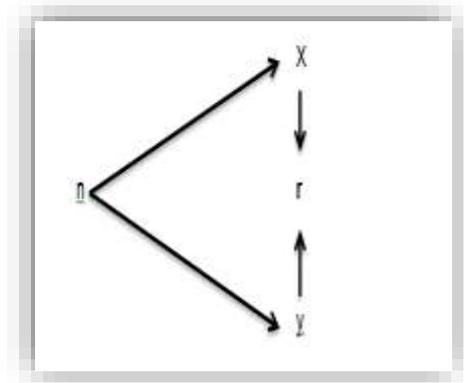
##### **3.1.2. ALCANCE O NIVEL**

Esta investigación correspondió a nivel de asociatividad porque se enfoca a identificar la asociación que se determina entre los conocimientos de educación vial y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.

##### **3.1.3. DISEÑO DEL ESTUDIO**

Se considero a los objetivos planteados inicialmente en esta tesis se aplicó el diseño relacional, tal como se muestra en el siguiente esquema:

Dónde:



$n$  = jóvenes conductores

$O_x$  = conocimiento de la educación vial

$O_y$  = conductas frente a la educación vial

$r$  = relación

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo formada por 58700 estudiantes conductores de motocicletas de la Universidad de Huánuco según reporte brindado por el jefe de seguridad de los ingresos de motos lineales a la Universidad de Huánuco – La Esperanza (ANEXO 8), para los cuales se considerará los siguientes criterios:

#### ➤ Criterios de inclusión

- Alumnos o estudiantes de ambos géneros que dieron su consentimiento informado y aceptaron participar voluntaria en este trabajo de investigación.
- Se considero a los estudiantes conductores de motocicletas de la universidad de Huánuco.

➤ **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no aceptaron firmar el consentimiento informado.
- Conductores de motocicletas que no fueron estudiantes de la universidad de Huánuco.

➤ **Ubicación de la población en espacio y tiempo**

- **Ubicación en el espacio:** La presente investigación se llevó a cabo en el estacionamiento de motos de la ciudad universitaria de la UDH sede la Esperanza.
- **Ubicación en el tiempo:** El tiempo de duración del estudio estuvo comprendido entre los meses de enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio y agosto del 2023.

### **3.2.2. MUESTRA**

- **Unidad de análisis.** La unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes conductores de motocicletas de la Universidad de Huánuco
- **Unidad de muestreo.** Estuvo conformada por lo estudiantes descritos en la unidad de análisis a quienes se aplicó el instrumento de recolección de datos para determinar ambas variables.
- **Marco muestral.** El marco muestral estuvo constituido por el registro de ingreso de motocicletas de estudiantes al centro de estacionamiento de la universidad de Huánuco sede La Esperanza.
- **Tamaño de la muestra.** El tamaño de la muestra se determinó con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 0.05%. Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la formula estadística de proporciones para una población finita.

### FORMULA:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

### Donde:

**N** = 58 700 Población

**Z** = 1.96 Nivel de confianza (si la seguridad

**p** = 0.50 Proporción estimada

**q** = 0.50 Probabilidad desfavorable

**e** = 5% Error

Reemplazando en la fórmula tenemos que la muestra es igual a:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.50 * 0.50 * 58700}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * 0.50 * 0.50}$$

**n** = 382

Aplicando la técnica de tamaño de muestra, se obtuvo una muestra de 382 usuarios.

**Tipo de muestreo.** Se utilizó el muestreo aleatorio simple a razón de la metodología utilizada en donde la muestra seleccionada es a partir de que todo sujeto tiene la misma probabilidad de ser elegido.

## 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

#### a) Técnica

La técnica aplicada fue la encuesta, la cual permitió conseguir datos generales, y respondieron interrogantes acerca de los conocimientos y de las conductas de educación vial de los conductores motorizados estudiantes.

#### b) Instrumento

Es una herramienta que permitió medir la asociación a partir de una serie de preguntas sobre las variables. El encuestado no está obligado

a rellenar el cuestionario cuando se entrega directamente; en su lugar, puede hacerlo el personal de apoyo o tesista.

<b>FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO N° 1</b>	
1. Técnica	Encuesta
2. Nombre del instrumento	Cuestionario de características sociodemográficas.
3. Autor	Elaboración propia
4. Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre los conocimientos de educación vial y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023
5. Estructura	El cuestionario estuvo formado por 4 ítems elaborado para saber la información general del estudiante como: características demográficas (edad, género y estado civil), e identificar si portaban licencias.
6. Momento de aplicación	Área de estacionamiento de motocicletas de la Universidad de Huánuco
7. Tiempo de aplicación	5 minutos

<b>FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO N° 2</b>	
1. Técnica	Encuesta
2. Nombre del instrumento	Cuestionario de conocimientos de educación vial.
3. Autor	Elaboración propia
4. Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre los conocimientos y conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023
5. Estructura del instrumento	<b>Tuvo 18 ítems divididos en 2 partes:</b> <b>Circulación vial estuvo compuesto</b> por 9 ítems alternativas: 5 Muchos, 4 Lo necesario, 3 Regular, 2 Poco, 1 Nada. <b>Medidas de seguridad vial</b> por 9 ítems alternativas: 5 Muchos, 4 Lo necesario, 3 Regular, 2 Poco, 1 Nada.
6. Medición del instrumento general	<b>conocimiento incorrecto</b> 18 a 53 puntos <b>Conocimiento correcto</b> 54 a 90 puntos
7. Momento de aplicación	En el área de estacionamiento de motocicletas de la Universidad de Huánuco
8. Tiempo de aplicación	15 minutos

<b>FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO N° 3</b>	
1. Técnica	Encuesta
2. Nombre del instrumento	Cuestionario de conductas de la educación vial.
3. Autor	Elaboración propia.
4. Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre los conocimientos y conductas de educación vial en conductores

	motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.
5. Estructura del instrumento	<b>Tuvo 18 ítems divididos en 2 partes:</b> <b>Conductas antes de conducir</b> por 9 ítems alternativas: 5 Siempre, 4 Casi siempre, 3 A veces, 2 Casi nunca, 1 Nunca. <b>conductas durante la conducción</b> por 9 ítems alternativas: 5 Siempre, 4 Casi siempre, 3 A veces, 2 Casi nunca, 1 Nunca.
6. Medición del instrumento general	<b>Conducta negativa</b> 18 a 53 puntos <b>Conducta positiva</b> 54 a 90 puntos
7. Momento de aplicación	En el área de estacionamiento de motocicletas de la Universidad de Huánuco
8. Tiempo de aplicación	15 minutos

### c) Validez y confiabilidad de instrumentos de medición

- **Validez por juicio de expertos**

Se realizó el siguiente procedimiento para la validación de los instrumentos de medición:

La validación cuantitativa del instrumento de investigación se realizó en consulta con cinco jueces y expertos con reconocida experiencia profesional en el campo correspondiente a la pregunta de investigación y experiencia en el proceso de validación metódica de la recolección de datos del instrumento de medición; Considerando los criterios de los instrumentos estructurales y formales, así como la idoneidad, claridad, validez, objetivos, estrategias y relevancia de los elementos propuestos de ambos instrumentos y así asesorar sobre el contenido y la presentación de los ítems para lograr una mayor previsibilidad en la medición de las variables.

Los jueces expertos se eligieron de forma interdisciplinar en función del tema y ámbito de estudio (especialistas en educación vial). Para la revisión pertinente se les proporcionó el cuadro de operacionalización, la matriz de consistencia, y los instrumentos para la recolección de datos.

Y por último, los jueces firmaron un certificado de validación que demostraba su conformidad con los instrumentos de medición.

Luego de haber evaluado el contenido de los instrumentos los expertos compararon, identificaron, similitudes y diferencias en cada ítem y se realizaron las correcciones necesarias hasta que todos los expertos consultores hayan estado de acuerdo en que los instrumentos cumplen con los objetivos de investigación establecidos en los puntos de aplicabilidad a la muestra analítica y este refleja su opinión sobre la aplicabilidad en el título de la entrada de cada validación (Anexo 5) como se muestra en la siguiente Tabla:

N°	DATOS DEL EXPERTO (A)	CONOCIMIENTOS DE EDUCACIÓN VIAL	CONDUCTAS DE EDUCACIÓN VIAL
1	Mg. Alicia Mercedes Carnero Tineo	Aplicable	Aplicable
2	Abog. Miluska Marylaly Escobar Romero	Aplicable	Aplicable
3	Dra. Marina Livercia Llanos Melgarejo	Aplicable	Aplicable
4	Dra. Enit Ida Villar Carbajal	Aplicable	Aplicable
5	Mayor PNP. José Angel Palomino Díaz	Aplicable	Aplicable

- **Confiabilidad estadística de instrumentos**

Después de una revisión por pares para determinar la validez del contenido, se realizó un estudio piloto con 20 motociclistas con características similares a la muestra del estudio para determinar su confiabilidad estadística y evaluar la consistencia interna de la herramienta de recolección de datos, con el fin de crear una base de datos cuya fiabilidad se determinó mediante la prueba Alfa de Cronbach. Para el cuestionario de conocimientos y conductas frente a la educación vial; con dicha prueba, se determinó el nivel de confiabilidad de los instrumentos que fue clasificado con una confiabilidad alta de 0.880 determinando así la confiabilidad de los instrumentos de medición con un nivel de confiabilidad aceptada o alta.

Luego se aplicaron los instrumentos de medición a los estudiantes que participaron en el estudio, el proceso transcurrió sin contratiempos, los estudiantes entendieron la mayoría de los temas y lograron todos los objetivos del plan de prueba piloto, luego del estudio se evaluaron algunos indicadores analíticos. Se logran los siguientes resultados:

**Tasa de participación:** Se encontró una participación del 100% de estudiantes, quienes formaron parte del estudio piloto desde su comienzo hasta su culminación.

**Tasa de respuesta por ítems:** Fue de 94% evidenciándose que, de los 350 ítems evaluados en el estudio piloto, 329 ítems se respondieron correctamente, 13 ítems fueron contestados de forma incorrecta y 8 se dejaron en blanco.

**Tiempo de aplicación de instrumentos:** Los instrumentos se aplicaron en un tiempo promedio de 10 a 15 minutos por cada estudiante que formó parte de la prueba piloto.

**Análisis de la Confiabilidad.** Para evaluar la confiabilidad del cuestionario o instrumento de recolección de datos, se realizó un ensayo piloto con 20 individuos de estudios seleccionados con características similares, los cuales luego fueron procesados mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach. En cuanto al instrumento seleccionado para determinar la relación de los conocimientos de educación vial y las conductas de educación vial de los conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco resultó:

Estadísticas de fiabilidad (Conocimiento de educación vial)	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,998	18

De la Tabla de confiabilidad estadística en la herramienta de evaluación de conocimientos de los estudiantes sobre educación vial, se puede ver que el coeficiente alfa de Cronbach es significativo en  $\alpha=0,998$ . El rango de confiabilidad es excelente.

Estadísticas de fiabilidad (conductas de educación vial)	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,998	18

Como se puede observar en la Tabla de estadística de fiabilidad para el instrumento evaluado conductas de educación vial del estudiante se tuvo el coeficiente de alfa de Cronbach significativo  $\alpha = 0.998$ . Rango de confiabilidad de excelente.

### **3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS**

La base de datos fue creada en los programas SPSS versión 25 y Microsoft Excel. La información completa se presenta mediante Tablas de frecuencia y sus correspondientes números y variables cuantitativas, se analizan razones y proporciones mediante métodos estadísticos de frecuencia en el campo descriptivo. Codifique la información recopilada y revise la calidad de los datos resultantes.

### **3.3.3. PARA EL ANÁLISIS DE E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

En este estudio, cada variable se explicó por separado mediante estadística descriptiva basada en los objetivos de la investigación, para luego medir la relación.

Para determinar la relación entre las variables estudiadas se utilizó el estadístico inferencial no paramétrico chi-cuadrado, donde se consideró estadísticamente significativo un valor de  $p < 0,05$ ; Esta prueba se utilizó para conocer la relación entre los conocimientos y las conductas de educación vial en conductores motorizados estudiantes de la Universidad de Huánuco.

Los datos de cada variable estudiada se presentan en Tablas para facilitar el análisis y la interpretación.

### 3.4. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se obtuvo el consentimiento informado de cada unidad de investigación antes de utilizar los cuestionarios y se examinaron consideraciones éticas como la autonomía, beneficencia, la no maleficencia y la justicia. Se les señalaron debidamente las ventajas e inconvenientes de la investigación.

- **Autonomía.** Los participantes de la investigación fueron seleccionados con consentimiento informado basado en integridad, dignidad e información completa.
- **Beneficencia:** Se cree que el consentimiento informado garantizó que la investigación no exponga a los participantes a experiencias que puedan causar daños graves e irreversibles.
- **No maleficencia:** No se sospechó un impacto negativo de lo contrario el trabajo se hubiera detenido inmediatamente.
- **Justicia.** Seguido o guiado por este principio todos los participantes han tenido la posibilidad de ser escogidos para participar en el estudio; sin discriminación de ninguna índole como También en el estudio se tuvo en consideración las conductas que responden en investigación como el no plagio.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.

**Tabla 1.** Características sociodemográficas de conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023

Características sociodemográficas		Total = 382	
		fi	%
Edad	Joven (18 a 29)	376	98,4
	Adulto (30 a 59)	6	1,6
Sexo	Femenino	44	12
	Masculino	338	88
Estado civil	Soltero	309	81
	Conviviente	51	13
	Casado	20	5
	Divorciado	2	0,5
Licencia de conducir	Viudo	0	0
	No	0	
	Si	382	100

De acuerdo a las características sociodemográficas de los estudiantes conductores motorizados, se ha observado la significancia en las edad, sexo y el estado civil, se evidenció que entre los 18 a 29 años (jóvenes) equivalen al 98,4%, y que entre los 30 a 59 años de edad que son adultos equivalen al 1.6% hicieron un porcentaje total del 100%, de los cuales un 12% corresponde al sexo femenino y el 88% al sexo masculino, asimismo, se encontró como resultado que un 81% son solteros, convivientes 13%, un 5% casados y finalmente un 0.5% son divorciados, y que un 100% con licencias de conducir.

**Tabla 2.** Dimensiones de conocimiento de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023.

<b>Dimensiones de conocimiento de educación vial</b>	<b>Total = 382</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Conocimientos de circulación vial</b>		
Conocimiento correcto	330	86,4
Conocimiento incorrecto	52	13,6
<b>Conocimientos de medidas de seguridad vial</b>		
Conocimiento correcto	328	85,9
Conocimiento incorrecto	54	14,1

Al analizar las dimensiones del conocimiento de educación vial en los conductores motorizados estudiantes de la Universidad de Huánuco, se evidenció que los participantes de este trabajo de investigación demostraron que, en el conocimiento de circulación vial, predominaron los conductores que tenían un conocimiento correcto; y observando también que en la dimensión conocimiento de medidas de seguridad vial en una proporción mayor los estudiantes tuvieron un conocimiento correcto o aceptable.

**Tabla 3.** Conocimiento de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023

<b>Conocimiento de educación vial</b>	<b>Total = 382</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
Conocimiento correcto	328	85,9
Conocimiento incorrecto	54	14.1

En cuanto al conocimiento de educación vial en los conductores motorizados estudiantes participantes del estudio se identificó que la proporción predominante de los estudiantes encuestados es que cuentan con conocimiento correcto de la educación vial y la proporción restante de estudiantes tienen conocimiento incorrecto de la educación vial.

**Tabla 4.** Dimensiones de la conducta de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023

Dimensiones de conductas de educación vial	Total = 382	
	fi	%
<b>Conductas antes de conducir</b>		
Conducta Positiva	294	77
Conducta negativa	88	23
<b>Conductas durante la conducción</b>		
Conducta Positiva	300	78,5
Conducta negativa	82	21,5

En cuanto a la evaluación de las conductas de educación vial en los conductores motorizados estudiantes según dimensiones de análisis; se identificó que los estudiantes tenían en promedio una conducta positiva antes de conducir, pero estadísticamente en una pequeña cantidad aun predomina conducta negativa antes de conducir sus motocicletas, prevaleciendo también una conducta positiva durante la conducción y también se demostró que en un grupo reducido de estudiantes persiste una conducta negativa.

**Tabla 5.** Conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023

<b>Conducta de educación vial</b>	<b>Total = 382</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
Conducta positiva	294	77
Conducta negativa	88	23

En cuanto al comportamiento de educación vial de los conductores y estudiantes involucrados en el estudio, encontramos que la mayoría de los estudiantes encuestados tuvieron un comportamiento positivo, mientras que el resto no tuvo un comportamiento positivo.

**Tabla 6.** Conocimientos de educación vial según características sociodemográficas en conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023

			<b>Conocimiento de Educación Vial</b>		Total
			<b>Conocimiento incorrecto</b>	<b>Conocimiento correcto</b>	
Edad	Joven	fi	186	190	376
		%	48,7	49,7	98,4
	Adulto	fi	3	3	6
		%	0,8	0,8	1,6
Sexo	Mujer	fi	20	24	44
		%	5,2	6,3	11,5
	Hombre	fi	169	169	338
		%	44,2	44,2	88,5
Estado civil	Soltero	fi	149	160	309
		%	39,0	41,9	80,9
	Conviviente	fi	30	21	51
		%	7,9	5,5	13,4
	Casado	fi	9	11	20
		%	2,4	2,9	5,2
	Divorciado	fi	1	1	2
		%	0,3	0,3	0,5
<b>Total</b>	<b>382</b>	<b>fi</b>	<b>189</b>	<b>193</b>	<b>382</b>
		<b>%</b>	<b>49,5</b>	<b>50,5</b>	<b>100,0</b>

Según las características sociodemográficas en relación a los conocimientos de educación vial que presentan los estudiantes conductores motorizados, observando significancia en edad, sexo y estado civil, se evidencia respecto a los jóvenes que el 48,7% presentaron un conocimiento incorrecto de la educación vial, por otra parte, un 49,7% presentaron conocimiento correcto de educación vial.

Asimismo, respecto al sexo, se observa que el género masculino representa el 88,5% de los cuales el 44,2% demostraron conocimiento correcto en educación vial, mientras que el género femenino representa el 11,5%, de los cuales el 6,3% demostraron un conocimiento correcto en educación vial; la desproporción es por el número de mujeres que conducen motocicletas es mejor a las de los varones que conducen motocicletas.

Finalmente, respecto al estado civil se observa que en su mayoría los estudiantes son solteros de los cuales el 41,9% tienen conocimiento correcto de educación vial, como también en el caso de los convivientes siendo un

5,5% demostraron tener un conocimiento correcto, por otra parte, los casados representan el 2,9% del total de la muestra demostraron conocimiento alto, mientras que los divorciados representan el 0.5% los cuales demostraron en un 0.3% conocimiento correcto de educación vial.

**Tabla 7.** Conductas de educación vial según características sociodemográficas en conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023

		<b>Conducta de Educación Vial</b>			
			<b>Conducta negativa</b>	<b>Conducta positiva</b>	Total
Edad	Joven	fi	186	190	376
		%	48,7	49,7	98,4
	Adulto	fi	3	3	6
		%	0,8	0,8	1,6
Sexo	Mujer	fi	20	24	44
		%	5,2	6,3	11,5
	Hombre	fi	169	169	338
		%	44,2	44,2	88,5
Estado civil	Soltero	fi	149	160	309
		%	39,0	41,9	80,9
	Conviviente	fi	30	21	51
		%	7,9	5,5	13,4
	Casado	fi	9	11	20
		%	2,4	2,9	5,2
	Divorciado	fi	1	1	2
		%	0,3	0,3	0,5
<b>Total</b>		<b>fi</b>	<b>189</b>	<b>193</b>	<b>382</b>
		<b>%</b>	<b>49,5</b>	<b>50,5</b>	<b>100,0</b>

Según las características sociodemográficas en relación a las conductas de educación vial que presentan los estudiantes conductores motorizados, observando significancia en edad, sexo y estado civil, se evidencia que respecto a la edad los jóvenes en un 49,7% presentaron conducta positiva, mientras que el 48,7% presentaron conductas negativas.

Asimismo, respecto al género, se observa que el 88,5% de estudiantes motorizados son de género masculino y demostraron una conducta positiva en un 55,8%, y mientras que el 11,5% que son de sexo femenino, la diferencia proporcional corresponde a que son pocas las mujeres que conducen motocicletas.

Finalmente, respecto al estado civil se observa que en su mayoría son solteros con un 80,9% de estudiantes motorizados, de los cuales el 41,9% demostraron buena conducta positiva de educación vial, como también los convivientes representan el 13,4%, por su parte los casados representan el 5,2% mientras que los divorciados representan el 0,5% del total de la muestra.

## 4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

**Tabla 8.** Relación entre los conocimientos y conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023

Conocimiento de educación vial	Conductas de educación vial				TOTAL		Chi Cuadrado ( $\chi^2$ )	P (valor)
	Conducta negativa		Conducta positiva					
	N°	%	N°	%	N°	%		
Conocimiento incorrecto	189	49,5	0	0,0	189	49,5	382,000	0,000
Conocimiento correcto	0	0,0	193	50,5	193	50,5		
<b>Total</b>	189	49,5	193	50,5	382	100,0		

En la Tabla 11 se aplica la prueba de chi cuadrado para determinar la relación entre los conocimientos y conductas de educación vial, en la cual dio como resultado un valor  $\chi^2$  382,000 y un p-valor  $< 0,05$ . ( $p = 0,000$ ), Aceptando la hipótesis de investigación siendo que, existe relación entre los conocimientos y conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.

**Tabla 9.** Relación entre los conocimientos de circulación vial y conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023

Conocimiento de circulación vial	Conductas de educación vial				TOTAL		Chi Cuadrado (x <sup>2</sup> )	P (valor)
	Conducta negativa		Conducta positiva					
	N°	%	N°	%	N°	%		
Conocimiento incorrecto	83	21,7	0	0,0	83	21,7	108,184	0,000
Conocimiento correcto	106	27,7	193	50,5	299	78,3		
<b>Total</b>	189	49,5	193	50,5	382	100,0		

Al realizar el contraste de hipótesis de la relación entre el conocimiento de educación vial con las conductas de educación vial de los conductores motorizados estudiantes, se obtuvo con la prueba de Chi<sup>2</sup> un valor x<sup>2</sup> 108,184 y con un  $p = 0,000$  siendo inferior al  $p < 0,05$ , que expone que estas categorías se asocian; demostrando que en su mayoría de los estudiantes tienen conocimiento de las conductas de educación vial.

Respecto a lo anterior, existe argumentos suficientes para rechazar el supuesto nulo y establecer que “El conocimiento de circulación vial se relaciona con las conductas de educación vial de los conductores motorizados estudiantes de la Universidad de Huánuco 2023”.

**Tabla 10.** Relación entre los conocimientos de medidas de seguridad vial y conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la universidad de Huánuco, 2023

Conocimiento de medidas de seguridad vial	Conductas de educación vial				TOTAL		Chi Cuadrado (x <sup>2</sup> )	P (valor)
	Conducta negativa		Conducta positiva					
	N°	%	N°	%	N°	%		
Conocimiento incorrecto	189	49,5	1	0,3	190	49,7	378,021	0,000
Conocimiento correcto	0	0,0	192	50,3	192	50,3		
<b>Total</b>	189	49,5	193	50,3	382	100,0		

Al hacer el contraste de hipótesis de la asociación entre el conocimiento de medidas de seguridad vial con las conductas de educación vial de los conductores motorizados estudiantes se demostró con la prueba de Chi<sup>2</sup> con un valor x<sup>2</sup> 378,021 y un  $p = 0,000$  siendo inferior al  $p < 0,05$ , que evidencia que estas categorías se asocian; estableciendo que la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento de las medidas de seguridad vial.

Con respecto a lo anterior, existe argumentos suficientes para negar el supuesto nulo planteado y erigir

que “El conocimiento de medidas de seguridad vial se relaciona con las conductas de educación vial de los conductores motorizados estudiantes de la Universidad de Huánuco 2023”.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Esta tesis de investigación se elaboró inquiriendo determinar la conexión entre los conocimientos de educación vial y las conductas de educación vial de los conductores motorizados estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023; comprobándose a través de la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado ( $X^2$ ) que hay una asociación entre las categorías, en la muestra de análisis con un valor  $p = 0,000$ ; que faculto admitir el supuesto planteado para el estudio.

Estos reportes evidenciaron que el conocimiento de educación vial con las conductas de educación vial de los conductores motorizados estudiantes de la universidad se asocian; a partir que el 85,9% de estudiantes demostraron un conocimiento correcto de educación vial y presentaron conductas buenas; evidenciándose con la relación entre las variables de análisis; así mismo también demostró estadística la relación entre el conocimiento de circulación vial ( $p = 0,000$ ) y el conocimiento de medidas de seguridad vial ( $p = 0,000$ ) con las conductas de educación vial de los estudiantes conductores motorizados.

Relevante a los resultados de Moya <sup>(17)</sup> en su estudio identificó que el conocimiento de educación vial se relaciona con los accidentes de tránsito, a partir de las conductas de educación vial en los estudiantes, en donde se determinó el valor de la enseñanza sobre seguridad vial para reducir la los accidentes de tránsito, esto debido a que se identificó déficit educativo en los estudiantes lo que equivale del 100%, que un 51% afirman no saber nada sobre educación vial, mientras que un 49% dicen que sí. Por otra parte, el 74% creen que es importante conocer las señales de tráfico, Mientras que un 26% piensan que no lo es, también un 84% creen que es crucial tratar en clase temas relacionados con la enseñanza de la seguridad vial mientras que un 16% de los alumnos cree que no lo es, un 58% creen que la gente no tiene

conductas cultura vial cuando conduce por vías públicas, y finalmente un 42% creen que sí.

Ello también fue reconocido por Blanco <sup>(18)</sup> quien manifestó que la educación vial está asociada a factores que propician accidentes de tránsito entre los jóvenes conductores del Cusco, a partir de su dimensión el conocimiento para la circulación vial de los conductores, en el cual se observó déficits en el conocimiento de normas para la circulación vial que afecta la salud pública, a medida que aumenta el número de accidentes viales, también aumenta la capacitación en seguridad vial, como procesos de gobernanza local para la seguridad ciudadana, expectativas de relación con los usuarios y programas de capacitación para conductores que violan las reglas de tránsito.

Del mismo modo Anchaluzza y Sellan <sup>(14)</sup>, concordaron en establecer en su estudio la relación de la falta de educación vial incrementa el número de accidentes, debido al desconocimiento de las normativas para la circulación y la buena conducta durante la conducción, la cual permite tener una seguridad vial para los demás vehículos y peatones que circulan por las calles conjuntamente respetando las normativas para una mejor convivencia que mejore la salud pública, como también un alto nivel de conocimiento de los estudiantes motorizados, esto disminuye la tasa de mortalidad, como también el autor pudo concluir que la gran mayoría de los estudiantes tenían un alto nivel de conocimiento sobre los cuidados y precauciones que se deben tener en la educación vial, y de acuerdo a las encuestas realizadas, encontró que los estudiantes conocen las precauciones que se deben tener al momento de utilizar cualquier vehículo.

A diferencia del estudio realizado por Moya <sup>(17)</sup>, quien mencionó que una gran parte de las personas encuestadas no practicaban la seguridad vial al conducir y utilizar las vías públicas, como indica el alto índice de accidentes de tráfico del país. En contraste con el estudio que reveló que los estudiantes tenían un alto grado de comprensión de la seguridad vial, la falta de conocimientos ofrecidos por instructores y estudiantes sobre cómo comportarse en la vía pública produce un aumento de las infracciones de tráfico y, por lo tanto, fomenta la inseguridad vial.

En cuanto a las proporciones de conductores de motocicletas estudiantes universitarios que tienen un alto grado de conocimiento de la circulación vial, donde el 88,4% tienen un nivel de conocimiento correcto de la circulación vial, con un valor  $\chi^2$  de 448,974 y un valor  $p = 0,000$ .

Resultados que también guardan relación con el estudio realizado por Barboza <sup>(13)</sup> quien señaló que la gran mayoría de los estudiantes motorizados presentaron niveles altos de conocimiento de las normas de tránsito y seguridad vial, sin embargo, el autor señaló que muchas veces las tomas de decisiones prácticas del motorizado toman decisiones que cumplen con las normas de tránsito descritas ocasionando accidentes que ponen en riesgo la vida del motorizado.

Asimismo, fueron corroborados por el estudio realizado por Rivas <sup>(1)</sup>, y Sosa <sup>(12)</sup>, quienes, según sus conclusiones, existe una asociación favorable y significativa entre el programa de seguridad vial y la educación vial y la perspectiva de los accidentes de tránsito entre los estudiantes motorizados.

Seguido, respecto a las conductas que presentan los estudiantes motorizados antes de la conducción, de acuerdo con el análisis inferencial de frecuencia se logró concluir que el 77% de los estudiantes presentan conductas positivas; mientras que el 23% presentan conductas negativas, evidenciando con la contrastación de hipótesis general con valor  $\chi^2$  382,000 y un  $p$  valor =  $0,000 < a 0,05$ , dando como resultado que efectivamente en su mayoría es buena la conducta que presentan los estudiantes motorizados de la universidad.

Mientras que en las conductas que presentan los estudiantes motorizados durante la conducción, de acuerdo con el análisis inferencial se logró concluir que el 78,5% (300) de los estudiantes presentan una conducta positiva en la conducción; mientras que el 21,5% (82) presentan conductas negativa, evidenciando con la prueba de hipótesis un valor  $\chi^2$  108,184 y un valor de  $p = 0,000 < a 0,05$ , dando como resultado que efectivamente en su mayoría la conducta de los estudiantes de la universidad es positiva en asociación con el conocimientos de circulación vial.

Como menciona Monroy <sup>(11)</sup> en su estudio realizado en Colombia, cuyo objetivo fue implementar una estrategia pedagógica, donde tuvo un resultado que los estudiantes en un 83% consideran que no se respetan las aceras y pasos peatonales, lo que muestra que la población necesita más cultura ciudadana y que el sistema de control de velocidad es una buena herramienta para prevenir los accidentes, empero son conscientes que la imprudencia en algunos actores viales son los que provocan la mayoría de siniestros.

Ante ello se puede apreciar que los conductores pueden llegar a tener un nivel de conocimiento alto de educación vial, no siempre tienen una buena conducta, ello debido a que, en ocasiones actúan de forma imprudente y negligente.

Ahora bien, respecto a los conocimientos de educación vial según características sociodemográficas en conductores motorizados, observando una asociación con la edad, sexo, y estado civil, demostrado estadísticamente la asociatividad, como el resultado se demuestra que efectivamente existe relación entre los conocimientos de educación vial en los estudiantes (conductores motorizados) de acuerdo a sus características sociodemográficas.

Seguido, respecto a las conductas de educación vial según características sociodemográficas en conductores motorizados, se observó que existe relación, observando significancia en edad, sexo y estado civil, se evidencia que respecto a la edad el 50,5% presentaron conductas positiva, mientras que el 49,5% presentaron conductas negativa en educación vial, teniendo como resultado que efectivamente existe relación entre las conductas de educación vial en los estudiantes (conductores motorizados) de acuerdo a sus características sociodemográficas se evidencia respecto a la edad que el 49,5% entre los adolescentes, jóvenes y adultos presentaron un conocimiento incorrecto, y mientras un 50,5% presentaron un conocimiento correcto en educación vial. Asimismo, respecto al sexo, se observa que el género representa el 88,5% de los cuales el 44,2% demostraron conocimiento correcto en educación vial, mientras que el género femenino representa el 11,5%, de los cuales el 6,3% demostraron un conocimiento correcto en

educación vial; la desproporción es por el número de mujeres que conducen motocicletas es mejor a las de los varones que conducen motocicletas.

Ambos resultados que guardan relación con el estudio realizado por Gonzales <sup>(21)</sup>, quien señaló que las edades que mayor participación en el estudio presentaron fueron el grupo etario de 18 a 30 años, así como el sexo que presento mayor participación fue el sexo masculino, con un nivel de conocimiento alto en educación vial.

Finalmente, estando ante estos resultados, esta información tiene el propósito de dar a conocer a la población universitaria motorizada y al público en general la importancia de conocer las normas de seguridad vial y tener un buen conocimiento sobre la educación vial, conocimientos que son fundamentales a la hora de conducir, los cuales mejoran la conducta del conductor motorizado para así disminuir la tasa de mortalidad y los accidentes de tránsito tanto en el ámbito local, departamental y nacional.

Como limitantes en la investigación, se evidencio que no existía un registro exacto de los estudiantes motorizados del campus de Huánuco, ya que el registro que llevan el personal de seguridad de los estudiantes motorizados que ingresan al campus, también incluye a las personas que visitan la universidad de Huánuco, debido a ello se tuvo que seleccionar la muestra a estudiantes de acuerdo a las características y cantidad de la muestra requerida. Así mismo algunas limitaciones para el desarrollo de la investigación, el rechazo por parte de los motociclistas de la Universidad de Huánuco a responder las interrogantes por tiempo.

## CONCLUSIONES

En este estudio se sacaron las siguientes conclusiones:

1. El conocimiento de educación vial se relaciona con las conductas de educación vial de los conductores motorizados estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023 con un p valor = 0,000 inferior a 0,05; aceptando la hipótesis planteada de la investigación, donde los conocimientos y conductas de educación vial se relacionan, permitiendo aceptar la hipótesis general planteada con los resultados de la investigación.
2. El conocimiento de circulación vial se relaciona con las conductas de educación vial de los conductores motorizados estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023 con un p valor = 0,000 inferior a 0,05; aceptando la hipótesis específica uno planteada en este trabajo de investigación.
3. El conocimiento de las medidas de seguridad vial se relaciona con las conductas de educación vial de los conductores motorizados estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023 con un p valor = 0,000 inferior a 0,05; aceptando la hipótesis específica dos planteada en este trabajo de investigación.
4. Y finalmente se identificó que existe relación entre los conocimientos y conductas de educación vial de los estudiantes conductores motorizados con las características sociodemográficas, determinando que el conocimiento en educación vial en los jóvenes es mayor con un 49,7%, para el grupo género los varones demostraron mayor conocimiento en educación vial con un 88,5% y las mujeres solo un 11,5%; y por otra parte con el estado civil se demostró que los solteros tienen mayor conocimiento en educación vial con un 80.9%, y así mismo se demostrando que los jóvenes en un 49,7% demostraron conductas positivas, para el grupo de género los varones demostraron una mejor conducta frente de las mujeres y para el estado civil los solteros demostraron mejor conducta.

## **RECOMENDACIONES**

### **Al Ministerio de Transportes Y Comunicaciones**

- Realizar campañas de manera articulada que permitan disminuir la frecuencia de cantidades de accidentes de tránsito, las misma que tienen que involucrar a los jóvenes, así mismo se propone que las instituciones competentes de la MTC insistan en la realización de cursos de formación y programas preventivos para los conductores, no sólo para los infractores, sino también para los nuevos conductores que reciben su licencia.

### **A La universidad**

- La oficina de bienestar universitario realizar coordinaciones con MINSA y Ministerio de Transportes y comunicaciones para promover campañas de educación y seguridad vial para estudiantes conductores de motocicleta, que actualmente son la población con mayor incidencia en accidentes de tránsito.

### **A los futuros investigadores**

- Realizar estudios epidemiológicos sobre accidentes de tránsito en medidas de circulación vial y educación vial que es responsabilidad de todos, para el cual es preciso realizar investigaciones de las numerosas regiones propensas a sufrir accidentes de tráfico y encontrar medidas eficaces para paliar esta situación mediante esfuerzos de seguridad, educación y formación vial para todas las personas, ya sean conductores o peatones.

### **A los estudiantes motorizados estudiantes**

- Participar en las capacitaciones de seguridad vial, para así tener conocimientos de las normas de seguridad y reducir así la tasa de mortalidad por causa accidentes de tránsito.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rivas, G. Gestión del programa de seguridad vial y los accidentes de tránsito en conductores infractores en el Ministerio de Transportes y Comunicaciones en Lima, 2021 [Internet] Lima: Universidad Alas Peruanas; 2021. [Consultado 2019 Set 19]. Disponible en: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/5598>.
2. Marin-Escobar J, Maury S, Marín A, Maury A, Efectos de un programa de educación vial, tránsito y movilidad sobre actitudes y conocimientos de escolares de Barranquilla Colombia, Rev Salud Uninorte [Internet]. 2021 [Consultado 2023 Set 26]; 38(2): 455-472. disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/817/81775229007/html/#B41>.
- 3 Asociación Automotriz del Perú. Educación vial: importancia y lecciones por aprender en el Perú [Internet] [consultado 2023 Set 26]. Disponible en: [https://aap.org.pe/descarga/Educacion\\_Vial-AAP.pdf](https://aap.org.pe/descarga/Educacion_Vial-AAP.pdf).
- 4 Organización Mundial de Salud (OMS). Global status report on road safety 2022 [Internet] [consultado 2023 Set 26]. Disponible en: Social Determinants of Health, Ginebra. 403 páginas.
5. Fundación transitemos. Manual del motociclista [Internet]. [Consultado 2019 Set 23]. Disponible en: <https://transitemos.org/wp-content/uploads/2017/09/Manual-Motociclista-Final.pdf>.
6. BancoMundial (BM). Motocicletas: baratas, rápidas y principales responsables de la muerte de los niños latinoamericanos [Internet]. [Consultado 2023 Oct 23]. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/06/05/motocicletas-baratas-rapidas-y-principales-responsables-de-la-muerte-de-los-ninos-latinoamericanos>.
7. Medrano H. Siniestralidad vial con motocicletas: crece número de accidentes, muertes y tenencia de este tipo de vehículo. El Comercio. 2023 Oct 26 [Internet] [Consultado Oc 27]. Disponible en: <https://elcomercio.pe/lima/transporte/siniestralidad-vial-con-motocicletas-crece-numero-de-accidentes-muertes-y-tenencia-de-este-tipo-de-vehiculo-cuales-son-las-causas-informe-lima-metropolitana-la-libertad-puno-piura-choques-accidentes-pistas-carreteras-noticia/>.

8. Acuña, P. (2006). Transporte y lucha contra la pobreza. Lineamientos para una política nacional. Perú. Lima.
9. Universia. Accidentes de tránsito: causa principal de muerte en los jóvenes [Internet]. [Consultado 2019 Set 23]. Disponible en: <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/accidentes-transito-causa-principal-muerte-jovenes-1100136.html>.
10. Organización Mundial de la Salud (OMS). Traumatismos causados por el tránsito [Internet] [consultado 2023 Oct 26] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries>.
11. Monroy B. "Estrategia pedagógica y ludo-recreativa de sensibilización para una educación vial, dirigida a docentes y estudiantes universitarios y de grado 11." 2020 [Internet] [Consultado 2023 Oct 27]. Disponible en: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12912/PROYECTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Sosa H. La Educación Vial como contenido transversal en la escuela secundaria. La experiencia de las jornadas de concientización sobre consumo de alcohol de los alumnos de 5° año de una escuela de nivel secundario de la Ciudad de Gualeguaychú [Internet] Uruguay: Universidad de Concepción del Uruguay; 2021 [consultado 2020 Oct 31]. Disponible en: [http://repositorio.ucu.edu.ar/jspui/bitstream/522/458/1/2021\\_SOSA-Soledad%20Estefan%C3%ADa\\_La%20Educaci%C3%B3n%20Vial%20como%20contenido%20transversal%20en%20la%20escuela%20secundaria....pdf](http://repositorio.ucu.edu.ar/jspui/bitstream/522/458/1/2021_SOSA-Soledad%20Estefan%C3%ADa_La%20Educaci%C3%B3n%20Vial%20como%20contenido%20transversal%20en%20la%20escuela%20secundaria....pdf).
13. Barboza M. Competencias de seguridad vial en escolares de dos regiones del Perú. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación Secundaria] [Internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018 [Consultado 2019 Set 19]. Disponible en: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10228/Barboza\\_pm.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10228/Barboza_pm.pdf?sequence=3&isAllowed=y).
14. Anchaluz A D. y Sellan A. Accidentes de tránsito como consecuencia de la falta de educación vial en la ciudad de Guayaquil [Internet] Guayaquil:

- Universidad de Guayaquil; 2020 [Consultado 2023 Oct 27]. Disponible en:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50383/1/Daysi%20Anchalui%20Arturo%20Sell%c3%a1n%20BDER-TPrG%20012-2020.pdf>.
15. Sepúlveda M. Proyecto a realizarse en el Servicio de guardia del Hospital “Enfermeros Argentinos” de General Alvear Mendoza en el Período Enero - Junio de 2015. “Participación de enfermería en promoción y prevención de accidentes de tránsito”. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. Cátedra de Taller de Trabajo Final, General Alvear. Mendoza; 2014.
  16. Guamán C. y Zúñiga D. Plan de concientización en seguridad vial a choferes profesionales y no profesionales del Cantón Cuenca [Internet] Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana; 2023 [Consultando 2023 Oct 28]. Disponible en:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24271/1/UPS-CT010331.pdf>.
  17. Moya D. La educación vial para reducir el índice de accidentes de tránsito en los niños de la escuela de Educación Básica Augusto Nicolás Martínez del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua. BS thesis. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica, 2019 [Consultado 2019 Set 19]. Disponible en:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29620/1/DIEGO%20EDUARDO%20MOYA%20REINOSO-1.pdf>.
  18. Blanco A. La educación vial y los factores que originan los accidentes de tránsito producidos por conductores de transporte urbano de la ciudad de Cusco [Internet] Cusco: Universidad: Universidad de César Vallejo; 2017 [Consulta 2023 Oct 28]. Disponible en:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19893/blanco\\_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19893/blanco_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
  19. Moreno E, Gil J. El modelo de creencias de salud: revisión teórica, consideración crítica y propuesta alternativa. I: Hacia un análisis funcional de las creencias en salud. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 2003;3(1).

20. Rrodriguez H, Mneodza D, Vasquez M. El modelo de creencias de salud (HBM): Análisis bibliométrico. Rev FACSALUD UNEMI [Internet]. 2021 [Consultado 2023 Nov 4]; 4(7): 43-54. doi: [https://www.researchgate.net/publication/351319650\\_El\\_Modelo\\_de\\_Creencia\\_de\\_Salud\\_HBM\\_un\\_analisis\\_bibliometrico](https://www.researchgate.net/publication/351319650_El_Modelo_de_Creencia_de_Salud_HBM_un_analisis_bibliometrico).
21. González MT, García ML. Psicología de la salud y educación para la salud. El contexto escolar como marco en prevención y educación para la salud. AULA. 1994;6:127-42.
22. Aristizábal GP, Blanco DM, Sánchez A, Ostiguín RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm univ [Internet]. 2011 [citado el 04 de junio de 2019];8(4):16-23. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632011000400003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632011000400003&script=sci_arttext).
23. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Conducta humana [Internet]. [Consultado 2019 Set 23]. Disponible en: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/huejutla/derecho/temas/conducta\\_humana.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/derecho/temas/conducta_humana.pdf).
24. Dávila G, Goubert M, Umpierrez MJ, Zambrano G, Zevallos. Proyecto de Tesis Aprendamos Educación Vial. [Consultado 2019 Set 29]. Disponible en <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/657/1/Tesis885GDVA.pdf>
25. Diario oficial el Peruano. Plan estratégico nacional de seguridad vial PENsv 2017-2021. <https://www.mtc.gob.pe/cnsv/documentos/PlanEstrategico.PDF>
26. Bustamante CC. Educación Vial y Escuela en el Estado de Guerrero (México). [tesis doctoral], Facultad de Educación Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Salamanca, 2016
27. Jiménez P. "Significancia de la seguridad vial en un desarrollo sostenible. Análisis del escenario multirriesgo". [Programa de Doctorado de Urbanismo], Universidad Católica de Murcia. Murcia, Abril de 2016
28. Sutran. Texto único ordenado del reglamento nacional de tránsito - código de tránsito. [Consultado 2019 Set 26]. Disponible en

[http://www.sutran.gob.pe/wp-content/uploads/2015/08/D\\_-NRO\\_016-2009-MTC\\_AL\\_05.05.14.pdf](http://www.sutran.gob.pe/wp-content/uploads/2015/08/D_-NRO_016-2009-MTC_AL_05.05.14.pdf)

29. Intramed. Los accidentes de motocicleta son mucho más letales que los de coche. [Consultado 2019 Set 28]. Disponible en <https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoid=91762>
30. Lucas M. Normas de transito para motocicletas. [Internet]. [Consultado 2019 Set 27]. Disponible en: <https://blog.elinsignia.com/2017/11/12/normas-de-transito-para-motocicletas/>
31. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mcgraw-hill, 2020.
32. Fuertes P. y Guerra R. Estrategias de marketing social para motivar la educación vial en los jóvenes de la UTP 2018 [Internet] Lima: Universidad Tecnologica del Peru; 2018 [Consultado 2023 Oct 29]. Disponible en: [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4670/W.Fuertes\\_R.Guerra\\_Trabajo\\_de\\_Investigaci%c3%b3n\\_Bachiller\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4670/W.Fuertes_R.Guerra_Trabajo_de_Investigaci%c3%b3n_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
33. Rivas G. Programa de seguridad vial y los accidentes de tránsito de infractores según ministerio de transportes y comunicación Lima 2021 [Internet] Lima: Universidad Alas Peruanas; 2021 [Consultado 2023 Oct 29]. Disponible en: [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5598/Programa\\_Seguridad%20Vial\\_Accidente%20de%20Transito\\_Lima.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5598/Programa_Seguridad%20Vial_Accidente%20de%20Transito_Lima.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
34. Chacón W. La educación vial jurídica y factores que originan los accidentes de tránsito producidos por conductores de transporte urbano en Sullana, 2019 [Internet] Piura: Universidad San Pedro; 2021 [Consultado 2023 Oct 30]. Disponible en: [http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/15406/Tesis\\_70151.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/15406/Tesis_70151.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
35. Menacho J. La educación vial jurídica como una alternativa para reducir los accidentes de tránsito en la ciudad de Huancayo 2019 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2019 [Consultado 2023 Oct 30].

- Disponible en:  
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2033/MENACHO%20LIMAYMANTA%2c%20Jhony.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
36. Carro E. Conocimiento y condiciones del automoviles en profesores universitarios [Internet] Victoria: Universidad Autónoma de Tamaulipas; 2019 [Consultado 2023 Oct 30]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Ennio-Carro-Perez/publication/271841328\\_CONOCIMIENTO\\_Y\\_CONDICIONES\\_DEL\\_AUTOMOVIL\\_EN\\_PROFESORES\\_UNIVERSITARIOS\\_KNOWLEDGE\\_AND\\_CONDITIONS\\_OF\\_CAR\\_IN\\_TEACHERS\\_COLLEGE/links/54d3c9790cf246475802fa5c/CONOCIMIENTO-Y-CONDICIONES-DEL-AUTOMOVIL-EN-PROFESORES-UNIVERSITARIOS-KNOWLEDGE-AND-CONDITIONS-OF-CAR-IN-TEACHERS-COLLEGE.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ennio-Carro-Perez/publication/271841328_CONOCIMIENTO_Y_CONDICIONES_DEL_AUTOMOVIL_EN_PROFESORES_UNIVERSITARIOS_KNOWLEDGE_AND_CONDITIONS_OF_CAR_IN_TEACHERS_COLLEGE/links/54d3c9790cf246475802fa5c/CONOCIMIENTO-Y-CONDICIONES-DEL-AUTOMOVIL-EN-PROFESORES-UNIVERSITARIOS-KNOWLEDGE-AND-CONDITIONS-OF-CAR-IN-TEACHERS-COLLEGE.pdf).
  37. DERCO [Internet] Lima: DERCO; 2022 Ene 2022 [Consultado 2023 Nov 2]. Disponible en: <https://www.derco.cl/comunicaciones/importancia-educacion-vial>.
  38. Blanco M. Conocimiento en Educación Vial del estudiante en la I.E Fe y Alegría N°17 de Villa el Salvador-Lima, 2017 [Internet] Chimbote: Universidad San Pedro; 2018 [Consultado 2023 Nov 01]. Disponible en: [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7750/Tesis\\_60013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7750/Tesis_60013.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
  39. Sanchez, D. Teoria del Conocimiento. 1.<sup>a</sup> ed. Editorial Buenos Aires: S.L. Dykinson; 2002.
  40. Peces F. La educacion vial como ámbito emergente para la educación social; Sevilla 2016 Abri 21-23 [Internet] Sevilla: Colegio Oficial de Educadores Sociales de Castilla-La Mancha, Centro Comercial Buenavista; 2016: 5-16 [Consultado 2023 Nov 4]. Disponible en: <http://www.cesclm.es/pdf/educacion-vial-como-ambito-emergente.pdf>.
  42. Universidad de Escuela de Administración de Negocios [Internet] Bogotá: Universidad ean; 2018 Nov 14 [Consultado 2023 Nov 03]. Disonible en: <https://universidadean.edu.co/preguntas-frecuentes/modelo-pedagogico>

43. Helloauto. Circulación [Internet] Madrid: Helloauto; 2015 Oct 30 [Consultado v 2023 No5]. Disponible en: <https://helloauto.com/glosario/circulacion>
44. Perú. Ministerio de Educación. Guía de educación en seguridad vial, para profoesores y tutores de secundaria [Internet] [Consultado 2023 Nov 06]. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5651>.
45. Perú. MInisterio de Transporte y Comunicaciones. Texto único ordenado del reglamneto nacional de tránsito - código de tránsito. Decreto Supremo N° 016-2009-MTC (2009 Oct 19).
46. Perú. MInisterio de Transporte y Comunicaciones. Normativa e institucionalidad de la seguridad vial en el pais: propuesta para una reforma de la seguridad vial en el corto plazo. Consejo Nacional de Seguridad Vial (2015 Ene 01).
47. Arribas C., Crespo M. y Educación VIAL, Documento de apoyo para la educación vial en preescolar y EGB. 2.ª ed. Madrid: Editorial Centro de Publicaciones, Ministerio de Educación; 1981.
48. España. Ministerio de Sanidad y Consumo. Accidentes. Modulo 1 Accidentes de tráfico: de un problema de salud al día después. Resolución del Parlamento Europeo de octubre de 1988 (2020 ene 24).
49. Dávila, G., Goubert, M., Umpierrez, M. J., Zambrano, A., & Zevallos, G. (Setiembre de 2015). Aprendamos Educación Vial. Guayaquil, Ecuador.
50. 7 Litardo Bajaña , L. Y., & Porras Vera, C. I. (Setiembre de 2012). Análisis de la educación vial en las escuelas fiscales de las orquideas, con el propósito de creación de talleres didacticos para los estudiantes. Guayaquil, Ecuador.
51. Perú. Ministerio de Transporte y Comincaciones. POlíticas Nacional Multisectorial de Seguridad Vial 2023 al 2030. Decreto Supremo N° 009-2023-MTC (2023 Jun 25).
52. Comision A. segundo informe. Octava sesión plenaria sobre Seguridad vial. Resolución WHA57.10 (2004 May 22).
53. Seguridad y Movilidad para todos RENAULT [Internet] Colombia: RENAULT; 2008 Jun 8 [Consultado 2023 Nov 7]. Disponible en:

[http://www.cesv.com.co/wp-content/uploads/2020/08/Key\\_Unit3-ES-Conductas\\_responsables.pdf](http://www.cesv.com.co/wp-content/uploads/2020/08/Key_Unit3-ES-Conductas_responsables.pdf).

54. Autopista an Abertis Company [Internet] España: AUTOPISTAS; 2018 Mar 8 [Consultado 2023 Nov 8]. Disponible en: <https://www.autopistas.com/blog/jovenes-al-volante-conductas-de-riesgo-y-seguridad-vial/>.
55. Tosi J, Trógolo M. Ledesma RD. Actitude y conductas de riesgo en la condición. Rev México Persic Periodico Electronico en Psicologia [Internet]. 2019 [consultado 2023 Nov 8]; 30(1): 3-6. doi: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2019000100005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2019000100005).
56. Fundacion Mapfre [Internet] Zaragoza: Fundacion Mapfre; 2022 Jul 6 [Consultado 2023 Nov 8]. Disponible en: <https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/media/group/1120844.do>.
57. Supo, J., y Zacarías, H. Metodología de la investigacion científica. 2.<sup>a</sup> ed. Arequipa: Editorial Bioestadistico EEDU E.I.R.L.

### **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Alvarado V. Conocimientos y conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2024 [Consultado ]. Disponible en: <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

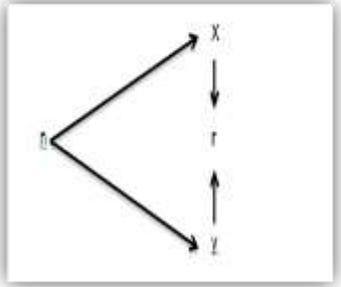
Título del estudio

CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE EDUCACIÓN VIAL EN CONDUCTORES MOTORIZADOS, ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2023.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores			
			Variable 1 Conocimientos de educación vial			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Cuál es la relación entre los conocimientos de educación vial y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023?	Determinar la relación entre los conocimientos de educación vial y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.	Ha: Los conocimientos de educación vial se relacionan con las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023. Ho: Los conocimientos de educación vial no se relacionan con las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circulación vial</li> <li>• Medidas de seguridad vial.</li> </ul>	<p>Conocimiento correcto</p> <p>Conocimiento incorrecto</p>	<p>Tienen conocimiento</p> <p>No tienen conocimiento.</p> <p>Mucho.</p> <p>Lo necesario.</p> <p>Regular.</p> <p>Poco.</p> <p>Nada.</p>	Categoría Ordinal politémica

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2 Conductas de la educación vial		
<p><b>Pe 1:</b> ¿Cuál es la relación entre los conocimientos de circulación vial y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023?</p>	<p><b>Oe 1:</b> Determinar la relación entre los conocimientos de circulación vial y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.</p>	<p>Ha1: Los conocimientos de circulación vial se relacionan con las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.</p>	<p>• Conductas antes de conducir.</p>	<p>Conducta positiva</p>	<p>Categórica Ordinal Politémica</p>
<p><b>Pe 2:</b> ¿Cuál es la relación entre los conocimientos de medidas de seguridad vial y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023?</p>	<p><b>Oe 2:</b> Determinar la relación entre los conocimientos de medidas de seguridad vial y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.</p>	<p>Ho2: Los conocimientos de circulación vial no se relacionan con las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.</p>	<p>• Conductas durante la conducción.</p>	<p>Conducta negativa</p>	<p>Siempre Casi siempre</p>
<p><b>Pe 3:</b> ¿Cuál es la relación entre las características sociodemográficas y los conocimientos de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023?</p>	<p><b>Oe 3:</b> Determinar la relación entre las características sociodemográficas y los conocimientos de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.</p>	<p>Ha1: Los conocimientos de medidas de seguridad vial se relacionan con las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.</p>	<p>• Conductas durante la conducción.</p>	<p>Conducta positiva</p>	<p>A veces Casi nunca</p>
<p><b>Pe 4:</b> ¿Cuál es la relación entre las características sociodemográficas y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023?</p>	<p><b>Oe 4:</b> Determinar la relación entre las características sociodemográficas y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.</p>	<p>Ho2: Los conocimientos de medidas de seguridad vial no se relaciona con las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.</p>	<p>• Conductas durante la conducción.</p>	<p>Conducta negativa</p>	<p>Nunca</p>

Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferenciales
<p>Según el enfoque este estudio será cuantitativo, puesto que se describirá los datos en términos cuantitativos. Será de tipo observacional, ya que no existirá intervención alguna por parte del investigador; solo se buscará evaluar el problema de acuerdo a la ocurrencia natural de los hechos. De acuerdo a la planificación de la toma de datos, el estudio será de tipo prospectivo, porque se registrará la información en el momento que ocurran los hechos. Referente al número de ocasiones en que se mide la variable; el tipo de estudio será de tipo transversal porque se estudiarán las variables en un solo momento.</p> <p><b>Nivel del estudio</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño del estudio</b></p>	<p>La población estará constituida por 58700 conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, que guardan sus motocicletas dentro del estacionamiento de dicha Universidad. La muestra estará constituida por 382 estudiantes motorizados.</p>	<p>La técnica que se aplicó fue la encuesta a partir del anexo 2 el cuestionario como instrumento utilizado y son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuestionario de las características generales</li> <li>2. Cuestionario de conocimientos de la educación vial.</li> <li>3. Cuestionario de las conductas de la educación vial</li> </ol>	<p>Este proyecto tendrá en consideración la aplicación del consentimiento informado, además se respetará los 4 principios: Autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.</p>	<p>Se usará un análisis descriptivo para calcular las frecuencias y porcentajes de cada variable. Se realizará un análisis bivariado a través de la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado para contrastar las hipótesis. En la significancia estadística de las pruebas se considerará el valor <math>p \leq 0,05</math>. Y para el procesamiento de los datos se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 25.0 para Windows.</p>



**ANEXO 2**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**ENCUESTA DE OPINIÓN**

Estimado(a) Estudiante. La presente encuesta tiene como objetivo Determinar la relación que existe entre los conocimientos de educación vial y las conductas de educación vial de conductores motorizados estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.

Le agradezco responda con seriedad y sinceridad a las preguntas que a continuación se describen; le aseguramos que la información será de carácter ANÓNIMO.

=====

**I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS**

**1. ¿En qué rango edad se encuentra? Marque con X:**

- De 18 a 29 (Joven)                    ( )
- De 30 a 59 (Adulto)                ( )
- De 60 a 80 (Adulto mayor)        ( )

**2. Género. Marque con X:**

- (1) Femenino                    ( )
- (2) Masculino                    ( )

**3. ¿Cuál es su estado civil?**

- (1) Soltero                    ( )
- (2) Conviviente                ( )
- (3) Casado                    ( )
- (4) Divorciado                ( )
- (5) Viudo                    ( )

**4. Licencia de conducir**

Cuenta con licencia de conducir:

- (1) No ( )
- (2) Si ( )

## CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS DE EDUCACIÓN VIAL

**INTRUCCIONES:** A continuación, se le presenta una serie de interrogantes, marque con una X la respuesta que Ud. Considere correcta. Las alternativas de respuestas van del 1 al 5, donde el 1 es el mínimo puntaje y el 5 el máximo puntaje.

<b>5</b>	<b>M</b>	Mucho
<b>4</b>	<b>LN</b>	Lo Necesario
<b>3</b>	<b>R</b>	Regular
<b>2</b>	<b>P</b>	Poco
<b>1</b>	<b>N</b>	Nada

N°	ÍTEMS	M	LN	R	P	N
<b>I. CONOCIMIENTOS DE CIRCULACIÓN VIAL</b>						
1	¿Conoce usted sobre temas para la circulación vial?					
2	¿Un conductor motorizado que emplea elementos retroreflectantes tiene menor posibilidad de sufrir un accidente durante la noche?					
3	¿Sabe a qué se refiere cuando se habla de conocimiento correcto de circulación vial?					
4	¿En la conducción diaria por su ruta cede el paso a otros vehículos?					
5	¿Tiene conocimiento de la importancia de contar con licencia de conducir para circular?					
6	¿Tiene conocimiento del significado del color de las luces de los semáforos?					
7	¿En los últimos 6 meses le pusieron alguna papeleta de infracción?					
8	¿Considera usted que sus compañeros de la universidad que conducen motocicletas respetan las señales de tránsito?					
9	¿Conocen Usted la cobertura de la Póliza de Seguro Obligatorio de Accidente de Tránsito (SOAT)?					
<b>II. CONOCIMIENTOS DE MEDIDAS DE SEGURIDAD VIAL</b>						
10	¿En este último año usted ha presenciado el choque de conductores motorizados de la Universidad de Huánuco?					
11	¿Usted conoce a qué se refiere cuando se habla de la seguridad vial?					
12	¿Conoce usted sobre las normas de seguridad vial?					
13	¿En su recorrido diario aplica usted sus conocimientos de seguridad vial?					
14	¿Considera usted que los demás conductores aplican sus conocimientos de seguridad vial?					
15	¿El conocimiento sobre medidas de seguridad vial reduce los accidentes de tránsito?					

16	¿El uso correcto de las medidas de seguridad vial reduce los accidentes de tránsito que afecta la salud pública?					
17	¿El uso incorrecto de las medidas de seguridad vial incrementa los accidentes de tránsito que afecta la salud pública?					
18	¿Considera usted que el conocimiento en educación vial de los estudiantes para la circulación y seguridad vial es correcto?					

## CUESTIONARIO DE CONDUCTAS DE EDUCACIÓN VIAL

**INTRUCCIONES:** A continuación, se le presenta una serie de interrogantes, marque con una X la respuesta que Ud. Considere correcta. Las alternativas de respuestas van del 1 al 5, donde el 1 es el mínimo puntaje y el 5 el máximo puntaje.

<b>5</b>	<b>S</b>	Siempre
<b>4</b>	<b>CS</b>	Casi Siempre
<b>3</b>	<b>AV</b>	A veces
<b>2</b>	<b>CN</b>	Casi Nunca
<b>1</b>	<b>N</b>	Nunca

N°	Ítems	S	CS	AV	CN	N
<b>I. ANTES DE CONDUCIR</b>						
1	¿Verifica que la moto que conduce se encuentra en adecuadas condiciones de seguridad?					
2	¿Verifica que la moto que conduce se encuentra operativo para circular?					
3	¿Verifica la Luz delantera, trasera y luz de freno?					
4	¿Usas los cascos de protección según el reglamento de tránsito, autorizados?					
5	¿Aumenta las precauciones si has de conducir en condiciones adversas, lluvia, etc.?					
6	¿Verifica que los espejos estén bien alineados permitiendo la amplia visión hacia ambos lados?					
7	¿Verifica el combustible, aceite del motor los neumáticos y sistema de frenado?					
8	¿Verifica que el largo de la cadena y bocina estén en buenas condiciones?					
9	¿Verifica si el certificado del Seguro Obligatorio de Accidentes de Tránsito del vehículo que conduce está vigente?					
<b>II. DURANTE LA CONDUCCIÓN</b>						
10	¿Respetas el metro de distancia que se debe dejar para que el vehículo que lo adelante lo haga sin peligro?					
11	¿Usted considera que estudiantes motorizados sólo utiliza la bocina del vehículo que conduce para evitar situaciones peligrosas?					
12	¿Usted considera que estudiantes motorizados universitarios adelantan a los vehículos por la derecha?					

13	¿Los estudiantes motorizados respetan las marcas y bordes del pavimento?					
14	¿Usted considera que estudiantes motorizados respetan los semáforos para el control del tránsito de vehículos?					
15	¿Usted considera que estudiantes motorizados obedecen de inmediato cualquier orden de los efectivos de la Policía Nacional del Perú asignados al control del tránsito?					
16	¿Usted considera que estudiantes motorizados respetan el derecho de paso del peatón en vías semaforizadas?					
17	¿Usted considera que estudiantes motorizados dan preferencia a vehículos de emergencia y oficiales?					
18	¿Usted considera que estudiantes motorizados conduce bajo el efecto de bebidas alcohólicas?					

## ANEXO 3

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### ANEXO 3

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TÍTULO DEL ESTUDIO.**

Conocimientos y Conductas de Educación Vial en Conductores Motorizados, Estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.

**RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN.**

Vanessa Milagros Alvarado Farfan

**PROPÓSITO**

Este estudio se desarrolla buscando establecer la relación entre los conocimientos de educación vial y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco para analizar los conocimientos de la educación vial que poseen los conductores motorizados, estudiantes de la institución con sus conductas que demuestran en la conducción de sus motocicletas en las calles

**SEGURIDAD**

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica ya que no se está introduciendo ningún tratamiento solo nos permitimos evaluar las variables en estudio.

**PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO**

Participarán estudiantes de la Universidad de Huánuco.

**PROCEDIMIENTOS**

Se aplicará un cuestionario de características generales, un cuestionario de los conocimientos de educación vial y de las conductas de educación vial referentes a conductores motorizados (estudiantes), tomándose un tiempo aproximado de 30 minutos en este proceso.

**CONFIDENCIALIDAD**

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún participante. Así que podemos garantizar la confidencialidad absoluta con los datos que nos brindará.

**COSTOS**

El estudio no afectará ningún recurso económico a usted ya que todos los gastos serán asumidos por la investigadora, tampoco recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

**DERECHOS DEL PARTICIPANTE**

La participación en el estudio es voluntaria según los principios bioéticos, por lo que usted puede decidir si participa o abandona el estudio en cualquier momento.

**CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO**

Mi persona ha leído la información de esta página y acepto voluntariamente participar en el estudio sin ninguna presión o coacción

Huánuco, 23 de Junio del 2023



Firma del Estudiante

### ANEXO 3

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

##### **TÍTULO DEL ESTUDIO.**

Conocimientos y Conductas de Educación Vial en Conductores Motorizados, Estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.

##### **RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN.**

Vanessa Milagros Alvarado Farfan

##### **PROPÓSITO**

Este estudio se desarrolla buscando establecer la relación entre los conocimientos de educación vial y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco para analizar los conocimientos de la educación vial que poseen los conductores motorizados, estudiantes de la institución con sus conductas que demuestran en la conducción de sus motocicletas en las calles

##### **SEGURIDAD**

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica ya que no se está introduciendo ningún tratamiento solo nos permitimos evaluar las variables en estudio.

##### **PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO**

Participarán estudiantes de la Universidad de Huánuco.

##### **PROCEDIMIENTOS**

Se aplicará un cuestionario de características generales, un cuestionario de los conocimientos de educación vial y de las conductas de educación vial referentes a conductores motorizados (estudiantes), tomándose un tiempo aproximado de 30 minutos en este proceso.

##### **CONFIDENCIALIDAD**

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún participante. Así que podemos garantizar la confidencialidad absoluta con los datos que nos brindará.

##### **COSTOS**

El estudio no afectará ningún recurso económico a usted ya que todos los gastos serán asumidos por la investigadora, tampoco recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

##### **DERECHOS DEL PARTICIPANTE**

La participación en el estudio es voluntaria según los principios bioéticos, por lo que usted puede decidir si participa o abandona el estudio en cualquier momento.

##### **CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO**

Mi persona ha leído la información de esta página y acepto voluntariamente participar en el estudio sin ninguna presión o coacción

Huánuco, 23 de junio del 2023



.....

**Firma del Estudiante**

## ANEXO 3

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### TÍTULO DEL ESTUDIO.

Conocimientos y Conductas de Educación Vial en Conductores Motorizados, Estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2023.

#### RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN.

Vanessa Milagros Alvarado Farfan

#### PROPÓSITO

Este estudio se desarrolla buscando establecer la relación entre los conocimientos de educación vial y las conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco para analizar los conocimientos de la educación vial que poseen los conductores motorizados, estudiantes de la institución con sus conductas que demuestran en la conducción de sus motocicletas en las calles

#### SEGURIDAD

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica ya que no se está introduciendo ningún tratamiento solo nos permitimos evaluar las variables en estudio.

#### PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

Participarán estudiantes de la Universidad de Huánuco.

#### PROCEDIMIENTOS

Se aplicará un cuestionario de características generales, un cuestionario de los conocimientos de educación vial y de las conductas de educación vial referentes a conductores motorizados (estudiantes), tomándose un tiempo aproximado de 30 minutos en este proceso.

#### CONFIDENCIALIDAD

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún participante. Así que podemos garantizar la confidencialidad absoluta con los datos que nos brindará.

#### COSTOS

El estudio no afectará ningún recurso económico a usted ya que todos los gastos serán asumidos por la investigadora, tampoco recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

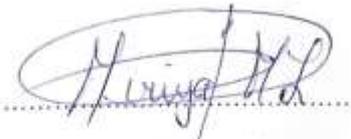
#### DERECHOS DEL PARTICIPANTE

La participación en el estudio es voluntaria según los principios bioéticos, por lo que usted puede decidir si participa o abandona el estudio en cualquier momento.

#### CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO

Mi persona ha leído la información de esta página y acepto voluntariamente participar en el estudio sin ninguna presión o coacción

Huánuco, 23 de Junio del 2023



Firma del Estudiante

## ANEXO 4

### BASE DE DATOS

BASE DE DATOS										
Nº	Li c	Eda d	Sex o	Est. Civil	VA. 01	VA. 02	DIM. 01	DIM. 02	DIM. 03	DIM. 04
1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
4	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3
5	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1
7	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2
8	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
10	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3
11	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
12	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
13	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3
14	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
17	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
18	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
19	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1
20	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1
21	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
22	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3
23	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
24	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
25	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2
27	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
28	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2
29	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2
30	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2
31	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
32	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1
33	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1
34	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
35	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
36	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
37	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
38	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
39	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1

40	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
41	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
42	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
43	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
44	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
45	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3
48	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2
49	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
50	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1
51	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
52	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1
53	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
54	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
55	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
56	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2
57	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
58	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2
59	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
60	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
61	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
62	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2
63	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
64	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1
65	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
66	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1
67	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3
68	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3
69	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
70	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
71	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
72	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1
73	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
74	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
75	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
76	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3
77	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
78	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
79	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
80	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
81	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
82	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
83	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1
84	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3

85	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1
87	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
88	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
90	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
91	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2
92	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
93	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3
94	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3
95	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
96	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
97	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1
98	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1
99	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
100	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
101	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
102	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
103	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3
104	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
105	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1
106	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
107	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2
108	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
109	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
110	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
111	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
112	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
113	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
114	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
115	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2
116	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1

11 7	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
11 8	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
11 9	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1
12 0	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
12 1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3
12 2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
12 3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
12 4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
12 5	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2
12 6	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
12 7	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2
12 8	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2
12 9	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3
13 0	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1
13 1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
13 2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1
13 3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
13 4	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
13 5	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3
13 6	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
13 7	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
13 8	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
13 9	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
14 0	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2
14 1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2

14 2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
14 3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
14 4	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
14 5	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
14 6	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
14 7	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
14 8	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
14 9	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
15 0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
15 1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1
15 2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
15 3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
15 4	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
15 5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
15 6	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
15 7	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
15 8	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
15 9	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
16 0	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
16 1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
16 2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
16 3	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1
16 4	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1
16 5	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
16 6	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3

167	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
168	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
169	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
170	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
171	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
172	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
173	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
174	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2
175	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3
176	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
177	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3
178	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
179	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
180	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
181	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
182	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
183	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
184	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
185	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1
186	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
187	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
188	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
189	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
190	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2
191	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2

19 2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3
19 3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3
19 4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
19 5	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
19 6	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1
19 7	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1
19 8	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1
19 9	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
20 0	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
20 1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
20 2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3
20 3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
20 4	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1
20 5	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2
20 6	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
20 7	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
20 8	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
20 9	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
21 0	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
21 1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3
21 2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
21 3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2
21 4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2
21 5	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1
21 6	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3

21 7	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
21 8	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1
21 9	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
22 0	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3
22 1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
22 2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
22 3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
22 4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
22 5	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
22 6	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
22 7	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
22 8	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
22 9	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1
23 0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
23 1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
23 2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
23 3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
23 4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
23 5	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3
23 6	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3
23 7	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
23 8	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
23 9	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
24 0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24 1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3

24 2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
24 3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
24 4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
24 5	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
24 6	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
24 7	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
24 8	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
24 9	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
25 0	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1
25 1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
25 2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
25 3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
25 4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
25 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25 6	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2
25 7	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
25 8	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3
25 9	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
26 0	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
26 1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3
26 2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1
26 3	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1
26 4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
26 5	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3
26 6	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3

26 7	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
26 8	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
26 9	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
27 0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
27 1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
27 2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1
27 3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
27 4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
27 5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
27 6	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3
27 7	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3
27 8	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
27 9	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
28 0	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
28 1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
28 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28 3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28 4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
28 5	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1
28 6	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
28 7	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
28 8	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
28 9	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
29 0	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
29 1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2

29 2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
29 3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
29 4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
29 5	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
29 6	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
29 7	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1
29 8	2	1	2	3	3	3	1	1	1	1
29 9	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
30 0	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
30 1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3
30 2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
30 3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3
30 4	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
30 5	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1
30 6	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
30 7	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2
30 8	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2
30 9	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
31 0	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3
31 1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
31 2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
31 3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
31 4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
31 5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
31 6	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1

31 7	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
31 8	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1
31 9	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1
32 0	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
32 1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
32 2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
32 3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
32 4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
32 5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
32 6	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
32 7	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3
32 8	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
32 9	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
33 0	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1
33 1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1
33 2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
33 3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
33 4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
33 5	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3
33 6	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3
33 7	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
33 8	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
33 9	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
34 0	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
34 1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2

34 2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3
34 3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
34 4	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3
34 5	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
34 6	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3
34 7	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
34 8	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
34 9	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1
35 0	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3
35 1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
35 2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1
35 3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3
35 4	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
35 5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
35 6	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
35 7	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
35 8	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2
35 9	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3
36 0	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
36 1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
36 2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3
36 3	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1
36 4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
36 5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
36 6	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3

36 7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36 8	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
36 9	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1
37 0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
37 1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
37 2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
37 3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
37 4	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1
37 5	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3
37 6	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2
37 7	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2
37 8	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
37 9	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3
38 0	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3
38 1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
38 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

## ANEXO 5

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alicia Mercedes Camero Tineo

De profesión Lic. en Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Docente UDH, Asistencial ARHUM HCO

----- por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por Vanessa Milagros Alvarado Farfan con DNI 75367061, aspirante al Título de Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis que tiene titulada "Conocimientos y conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2022".

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

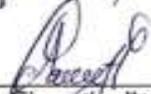
Instrumento 1 Guía de entrevista de las características generales de la muestra en estudio	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Cuestionario de conocimientos de educación vial	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Escala de conductas de educación vial	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

#### Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr/ Mg: CARERO TINEO Alicia M.

DNI: 92465192

Especialidad del validador: Salud pública y Docencia Universidad

  
 Firma/sello  
 Mg. Alicia M. Carero Tineo  
 CIENCIAS DE LA SALUD



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Miluzka Marylaly Escobar Romero  
 De profesión ABOGADA, actualmente ejerciendo el cargo de  
DIRECTORA DE CIRCULACIÓN TERRESTRE - DRETICO

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por Vanessa Milagros Alvarado Farfán con DNI 75367061, aspirante al Título de Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis que tiene titulada "Conocimientos y conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2022".

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1 Guía de entrevista de las características generales de la muestra en estudio	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Cuestionario de conocimientos de educación vial	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Escala de conductas de educación vial	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

Dr/Mg: Miluzka Marylaly Escobar Romero

DNI: 75367061

Especialidad del validador:.....

DIRECCIÓN REGIONAL DE TRANSPORTES  
 Y COMUNICACIONES DE HUÁNUCO  
 DIRECCIÓN DE CIRCULACIÓN TERRESTRE  
  
 Abog. Miluzka Marylaly Escobar Romero  
 (e) DIRECTOR



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Marina Leticia Flores de Zaragoza

De profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Docente

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por Vanessa Milagros Alvarado Farfan con DNI 75367061, aspirante al Título de Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis que tiene titulada "Conocimientos y conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2022".

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1 Guía de entrevista de las características generales de la muestra en estudio	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Cuestionario de conocimientos de educación vial	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Escala de conductas de educación vial	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

Dr/ Mg: Dra. Marina Leticia Flores de Zaragoza

DNI: 22418598

Especialidad del validador: Pediatría

  
Firma/sello  
Marina V. Llanos Melgarejo  
Dra. en Ciencias de la Salud  
Reg. C.E.P. N° 20163



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Lenit Yda Villas Carbajal

De profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Docente en la Facultad de Enfermería - UNHEVAL

-----por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por Vanessa Milagros Alvarado Farfan con DNI 75367061, aspirante al Título de Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis que tiene titulada "Conocimientos y conductas de educación vial en conductores motorizados, estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2022".

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1 Guía de entrevista de las características generales de la muestra en estudio	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Cuestionario de conocimientos de educación vial	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Escala de conductas de educación vial	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador**

Dr/ Mg: Dr. Yda Villas Carbajal Lenit Yda

DNI: 22408286

Especialidad del validador:.....

\_\_\_\_\_  
ENFERMERA VILLAS CARBAJAL  
Dr/a  
C.E.R. 13411



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, JOSE ÁNGEL PALOMINO DÍAZ  
 De profesión MAYOR PNP, actualmente ejerciendo el cargo de  
JEFE DE LA UNIDAD DE PREVENCIÓN E INVESTIGACIÓN DE ACCIDENTES  
DE TRANSITO PNP - HUÁNUCO,  
 por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos  
 de recolección de datos, presentado por Vanessa Milagros Alvarado Farfán con DNI  
 75367061, aspirante al Título de Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual  
 será utilizado para recabar información necesaria para la tesis que tiene titulada  
 "Conocimientos y conductas de educación vial en conductores motorizados,  
 estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2022".

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento 1 Guía de entrevista de las características generales de la muestra en estudio	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 2 Cuestionario de conocimientos de educación vial	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento 3 Escala de conductas de educación vial	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

**Apellidos y nombres del juez/experto validador.**

Dr/Mg: MAYOR PNP JOSE ANGELO PALOMINO DIAZ

DNI: 20.12.14.83

Especialidad del validador: .....



OA-Nº 348254  
 José Angel PALOMINO DIAZ  
 MAYOR PNP  
 JEFE UPIAT PNP HUÁNUCO

# ANEXO 6

## SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN A LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huánuco, 18 de mayo del 2023.

**CARTA N° 001-2023-AFVM**

A:

SEÑOR:

José Antonio Beraún Barrantes

RECTOR ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ASUNTO: Autorización para realizar aplicación de instrumentos de recolección de datos

Presente.

Reciba Usted un muy cordial saludo a través de la presente y así mismo

Deseo informar que por motivo de obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN ENFERMERIA, estoy realizando un estudio de investigación titulado "CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE EDUCACIÓN VIAL EN CONDUCTORES MOTORIZADOS, ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2023"

Para el cual solicito su autorización para que se me permita acceder a los aulas y áreas de estacionamiento de motocicletas de la Universidad de Huánuco para poder realizar la aplicación de instrumentos de recolección de datos del trabajo de investigación anteriormente mencionado.

La información proporcionada por los estudiantes se mantendrá de manera confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Sin más por el momento, agradezco su atención prestada a la presente carta y reiterándole mis cordiales saludos quedo de Ud.

Atentamente.



  
Bach. ALVARADO FARFAN VANESSA MILAGROS  
DNI:75367061

## ANEXO 7

### CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN



#### INFORME DE ORIGINALIDAD

Yo, **LUZ NÉLIDA ZEGOVIA SANTOS**, asesor del **PA. DE ENFERMERÍA** y designado mediante documento: **RESOLUCIÓN N.º 842-2022-D-FCS-UDH del 13 de junio del 2022**; de la Bachiller **ALVARADO FARFAN, VANESSA MILAGROS**, de la investigación titulada: **“CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE EDUCACIÓN VIAL EN CONDUCTORES MOTORIZADOS, ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2023”**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **23%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin. Cabe recalcar que se tuvieron las siguientes consideraciones: se excluyó fuentes menores a 15 palabras y la bibliografía para disminuir el porcentaje.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 25 de setiembre del 2023



LIC. ENF. LUZ NÉLIDA ZEGOVIA SANTOS  
CEP 88024

## ANEXO 8

### REPORTE DE INGRESO DE MOTOCICLETAS



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



**REPORTE DE MOTOS LINEALES QUE INGRESAN AL ÁREA DE ESTACIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO- LA ESPERANZA**

**Bach. ALVARADO FARFAN VANESSA MILAGROS.**

Mediante la presente en atención a su solicitud expido el Reporte de motos lineales que ingresaron al Área de Estacionamiento de la Universidad de Huánuco - La esperanza, durante el periodo del mes de enero hasta el mes de agosto del presente año, para el trabajo de investigación que viene realizando titulado: "CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE EDUCACIÓN VIAL EN CONDUCTORES MOTORIZADOS, ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2023", para optar el título profesional de LICENCIADA EN ENFERMERÍA.

siendo la Cantidad promedio aproximado por meses los siguientes:

- > ENERO: 6500 Motos lineales.
- > FEBRERO: 7800 Motos lineales.
- > MARZO: 5200 Motos lineales.
- > ABRIL: 10,200 Motos lineales.
- > MAYO: 8500 Motos lineales.
- > JUNIO: 8500 Motos lineales.
- > JULIO: 6800 Motos lineales.
- > AGOSTO: 5200 Motos lineales.

Es todo lo que informo para los fines que estime conveniente.  
Atentamente,

Huánuco, 05 de setiembre del 2023

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
  
 Ana María Orozco Rodríguez  
 JEFE DE SEGURIDAD

MES	INGRESO DE MOTOS POR MES
Enero	6500 motos lineales
Febrero	7800 motos lineales
Marzo	5200 motos lineales
Abril	10 200 motos lineales
Mayo	8500 motos lineales
Junio	8500 motos lineales
Julio	6800 motos lineales
Agosto	5200 motos lineales
<b>TOTAL</b>	<b>58 700 motos lineales</b>

## ANEXO 9

### TAMAÑO DE LA MUESTRA

The image shows a web browser window displaying the SurveyMonkey sample size calculator. The browser's address bar shows the URL `es.surveymonkey.com/hp/sample-size-calculator/`. The page title is "Calcula el tamaño de tu muestra". There are three input fields: "Tamaño de la población" with the value "58700", "Nivel de confianza (%)" with a dropdown menu set to "95", and "Margen de error (%)" with the value "5". Below these fields, the calculated "Tamaño de la muestra" is displayed in large green text as "382". At the bottom, there is a promotional message in Spanish: "¿Estás haciendo una investigación de mercado? SurveyMonkey Audience te ayuda a encontrar a los encuestados adecuados para tu encuesta de manera rápida y fácil según datos demográficos y geográficos, comportamientos del consumidor y otros criterios que tenemos".

Calcula el tamaño de tu muestra

Tamaño de la población	Nivel de confianza (%)	Margen de error (%)
58700	95	5

Tamaño de la muestra

# 382

¿Estás haciendo una investigación de mercado? SurveyMonkey Audience te ayuda a encontrar a los encuestados adecuados para tu encuesta de manera rápida y fácil según datos demográficos y geográficos, comportamientos del consumidor y otros criterios que tenemos

**ANEXO 10**  
**EVIDENCIA DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**



