

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN



TESIS

“Actitudes hacia la investigación y carrera pública magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021”

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

AUTORA: Inocente Coz, Elida

ASESORA: Pumayauri De La Torre, Laddy Dayana

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de capacidades y desarrollo social

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestra en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación

Código del Programa: P27

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22520651

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41239006

Grado/Título: Doctora en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3695-6237

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilan	Doctor en educación	22400177	0000-0003-4306-8841
2	Aguirre Palacin, Joel Guido	Doctor en ciencias de la educación	42852140	0000-0002-3332-7312
3	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002-7006-4355



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 03:00 horas del día 03 del mes de octubre del año 2023, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestrías y Doctorados de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

(Presidente) Dr. Froilán Escobedo Rivera
(Secretario (a) Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
(Vocal) Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan

Nombrados mediante Resolución N° 458-2023-D-EPG-UDH, para evaluar la tesis intitulada "ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN Y CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL DE LOS DOCENTES DE EBR DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DEL VALLE 2021", presentado por la Bachiller Elida INOCENTE COZ para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) *aprobado* por *Unanimidad* con el calificativo cuantitativo de *15* (*Quince*) y cualitativo de *bueno* (Art. 54).

Siendo las *4:25* p.m. horas del día martes 03 del mes de octubre del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, PUMAYAURI DE LA TORRE, Laddy Dayana, asesor del Programa Académico: Educación Básica: Inicial y Primaria y designado(a) mediante Resolución N° 144-2019-D-EPG-UDH del 12 de abril del 2019 **de la estudiante Inocente Coz, Elida** con la investigación titulada **“ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN Y CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL DE LOS DOCENTES DE EBR DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DEL VALLE 2021”**.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 15% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 05 de enero de 2024

.....
Dra. Pumayauri de la Torre, Laddy
DNI N°41239006
Código Orcid N°0000-0002-3695-6237

Informe Final 2024 - Mg. Elida

ORIGINALITY REPORT

15%	15%	9%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad de Huanuco Student Paper	2%
2	www.researchgate.net Internet Source	1%
3	grupoguard.com Internet Source	1%
4	vsip.info Internet Source	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	1%
6	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet Source	1%
7	repositorio.unsch.edu.pe Internet Source	<1%
8	repositorio.autonoma.edu.pe Internet Source	<1%
9	Guillén, José Luis Girarte. "Modelo de asociación entre factores predictores de las competencias para la investigación en	<1%



Dra. Pumayauri de la Torre, Laddy
DNI N°41239006

Código Orcid N°0000-0002-3695-6237

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y darme sabiduría para culminar con éxito mis estudios de post grado en los momentos muy difíciles.

A mi padre que está en el cielo, por sus buenos consejos de superación y apoyo incondicional para lograr mis metas propuestas.

A toda mi familia por su paciencia, comprensión y fortaleza en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la universidad de Huánuco, por ser mi alma mater en mi formación profesional y a mis profesores de post grado de la facultad de ciencias de la educación en la modalidad de la docencia de educación superior e investigación por permitirme culminar mis estudios y lograr mis metas.

A mi asesora por las orientaciones brindadas durante la elaboración de mi proyecto de tesis y darme todas las facilidades del caso.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
INDICE DE TABLAS	VII
INDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPITULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	18
1.3. OBJETIVOS.....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.4. TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.4.1. TRASCENDENCIA TEÓRICA.....	19
1.4.2. TRASCENDENCIA TÉCNICA.....	19
1.4.3. TRASCENDENCIA METODOLÓGICA	20
1.5. LIMITACIONES	20
1.6. VIABILIDAD	20
CAPITULO II.....	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	22
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	24
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	25
2.2. BASES TEÓRICAS	26
2.2.1. BASES EPISTEMOLÓGICAS.....	26
2.2.2. POSITIVISMO	27

2.2.3. CONSTRUCTIVISMO	27
2.2.4. OTRAS TEORÍAS	28
2.2.5. ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN.....	29
2.2.6. TEORÍAS DE LA ACTITUD.....	32
2.2.7. CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL	45
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	51
2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS	52
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	52
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	52
2.5. VARIABLES.....	53
2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE	53
2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE	53
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	54
CAPITULO III	56
MARCO METOLÓGICO	56
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	56
3.1.1. ENFOQUE	56
3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	56
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	57
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	58
3.2.1. POBLACIÓN	58
3.2.2. MUESTRA.....	58
3.2.3. DELIMITACIÓN GEOGRÁFICO – TEMPORAL Y TEMÁTICA	60
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ELECCIÓN DE DATOS	60
3.4. TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS DE DATOS	65
3.4.1. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	65
CAPÍTULO IV.....	67
RESULTADOS.....	67
4.1. RELATOS Y DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA	67
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS..	83
4.2.1. PRUEBA DE NORMALIDAD.....	83
4.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL	85
4.2.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	88
4.2.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	90

4.2.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	93
CAPÍTULO V.....	97
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	97
5.1. EN QUE CONSISTE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	97
5.1.1. SUSTENTACIÓN CONSISTENTE Y COHERENTE DE SU PROPUESTA	99
5.1.2. PROPUESTA DE NUEVAS HIPÓTESIS	100
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES.....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	106
ANEXOS.....	113

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de docentes en las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle, 2021	58
Tabla 2 Muestra de docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle, 2021	59
Tabla 3 Resumen de procesamiento de casos	62
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad.....	62
Tabla 5 Validación del cuestionario de actitudes hacia la investigación	62
Tabla 6 Baremo de la variable (x) actitudes hacia la investigación.....	62
Tabla 7 Resumen de procesamiento de casos	64
Tabla 8 Estadísticas de fiabilidad.....	64
Tabla 9 Validación del cuestionario de carrera pública magisterial.....	64
Tabla 10 Baremo de la variable carrera pública magisterial	65
Tabla 11 Nivel del componente cognitivo de las actitudes hacia la investigación de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021.....	67
Tabla 12 Nivel del componente afectivo de las actitudes hacia la investigación de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021	69
Tabla 13 Nivel del componente conductual de las actitudes hacia la investigación de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021	71
Tabla 14 Nivel de actitudes hacia la investigación de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021	73
Tabla 15 Escala magisterial alcanzada por los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021	75
Tabla 16 Cargo alcanzado por los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021	77
Tabla 17 Nivel de formación profesional de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021	79
Tabla 18 Nivel de Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021	81
Tabla 19 Prueba de normalidad de las variables de estudio	84
Tabla 20 Prueba de hipótesis general	86

Tabla 21 Prueba de hipótesis específica 1	89
Tabla 22 Prueba de hipótesis específica 2	92
Tabla 23 Prueba de hipótesis específica 3	95

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel del componente cognitivo de las actitudes hacia la investigación de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021.....	67
Gráfico 2 Nivel del componente afectivo de las actitudes hacia la investigación de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021	69
Gráfico 3 Nivel del componente conductual de las actitudes hacia la investigación de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021	71
Gráfico 4 Nivel de actitudes hacia la investigación de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021	73
Gráfico 5 Escala magisterial alcanzada por los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021	75
Gráfico 6 Cargo alcanzado por los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021	77
Gráfico 7 Nivel de formación profesional de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021	79
Gráfico 8 Nivel de Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021	81
Gráfico 9 Correlación entre actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021	86
Gráfico 10 Correlación entre actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021	89
Gráfico 11 Correlación entre actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021	92
Gráfico 12 Correlación entre actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021	95

RESUMEN

El presente estudio lleva por título “Actitudes hacia la investigación y carrera pública magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021”, tuvo su origen en la pregunta ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021?, para poder contestarla se planteó como objetivo establecer la relación entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021.

Para alcanzar este objetivo se aplicó una investigación de tipo descriptiva, con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de diseño No experimenta-transeccional-correlacional. La población estuvo compuesta por los 397 docentes de las instituciones educativas del distrito de Santa María del Valle, teniendo como muestra un total de 195 docentes.

Luego de un detallado estudio se estableció que la relación existente entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa; afirmación que se fundamenta en el p -valor= 0.00 valor que es menor al valor de significancia=0.05. Esta correlación entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial tiene una orientación positiva considerable.

Palabras clave: Actitudes, investigación, carrera, magisterial, docentes.

ABSTRACT

The present study is entitled "Attitudes towards research and the public teaching career of EBR teachers in the district of Santa María del Valle 2021", had its origin in the question: What is the relationship between attitudes towards research and the Career Teaching Public Career of EBR teachers in the district of Santa María del Valle 2021?, in order to answer it, the objective was to establish the relationship between attitudes towards research and the Public Teaching Career of EBR teachers in the district of Santa María del Valle 2021.

To achieve this objective, descriptive research was applied, with a quantitative approach, at a correlational level, with a non-experimental-transsectional-correlational design. The population was made up of 397 teachers from the educational institutions of the Santa María del Valle district, with a total of 195 teachers as a sample.

After a detailed study, it was established that the relationship between attitudes towards research and the Public Teaching Career of EBR teachers in the district of Santa María del Valle 2021 is significant; statement that is based on the p -value= 0.00 value that is less than the significance value=0.05. This correlation between attitudes towards research and the Public Teaching Career has a considerable positive orientation.

Keywords: Attitudes, research, career, teaching, teachers.

INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas del distrito de Santa María del Valle se observó una gran cantidad de docentes que no tienen actitudes favorables hacia la investigación, llegando en ciertos casos a manifestar temor y aversión a esta importante actividad, paralelo a ello se observó también un ineficiente nivel de desarrollo en la carrera pública magisterial, situación que determina el salario que percibe dichos docentes.

La coincidencia en la dirección de estos dos importantes factores nos hizo sospechar de la relación entre estas variables, razón por la que se planteó la hipótesis “La relación existente entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa”.

Al definir la variable actitudes hacia la investigación como la organización persistente de creencias a la investigación, por parte del individuo, en este caso en específico, por parte de los docentes, mientras que, en su dimensión afectiva es representada por un conjunto de sentimientos de términos de simpatía o antipatía a esta actividad.

Por otro lado, la Carrera Pública Magisterial del docente inicia con el nombramiento, implica la posibilidad de ascender de escala en una carrera de ocho escalas magisteriales, como también de laborar en cuatro ámbitos como son la de enseñanza, la de gestión, la de formación de docentes y la de investigación educativa. Esta carrera brinda mayores posibilidades económicas para el profesor, dichas posibilidades se encuentran estrechamente relacionadas al progreso en dicha carrera.

Con la finalidad de poder brindar un claro y ordenado informe, se estructuró el presente estudio siguiendo las pautas estipuladas en el Reglamento de Investigación de la Universidad de Huánuco, que obedece el siguiente orden:

- En el primer capítulo, denominado “Planteamiento del problema de investigación”, se presentan descripción detallada del problema de

investigación respecto a las actitudes hacia la investigación que los maestros muestran y su desarrollo en la carrera pública magisterial, la formulación del problema que dio origen al presente estudio, el objetivo general, los objetivos específicos a alcanzar y la trascendencia de la investigación.

- En el segundo capítulo, denominado “Marco teórico” se presentan los antecedentes relacionados a las variables actitudes hacia la investigación y la carrera pública magisterial, las bases teóricas revisadas para fundamentar ambas variables de estudio, las definiciones conceptuales correspondientes a las variables y sus dimensiones, el sistema de hipótesis, el sistema de variables y la operacionalización de las variables.
- El tercer capítulo, titulado “Marco Metodológico”, se presentan el tipo de investigación aplicado que fue el tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de diseño no experimental, transeccional, correlacional, la población compuesta por 397 y la muestra de 195, la técnica utilizada que fue la encuesta y el instrumento de investigación que fue el cuestionario, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.
- En el capítulo cuarto, se exponen los resultados alcanzados en cuanto a las dos variables de estudio, como también las pruebas de hipótesis correspondientes.
- En el capítulo V se incluyó la discusión del presente estudio, con los antecedentes de investigación y las teorías correspondientes.
- Además de ello presentamos las Referencias Bibliográficas de acuerdo a las Normas APA séptima edición.
- Por último, presentamos los anexos correspondientes al presente trabajo, en los que se exhiben las evidencias que demuestran la ejecución de la misma.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Globalmente en el transcurso, los territorios con mayor cantidad, calidad de investigación han conservado el mejor desarrollo tecnológico y económico. La importancia de las investigaciones tiene la capacidad de responder a cuestionarios inusuales a través de investigaciones; respuestas que surgen de los requisitos previstos a través del proceso que incluye técnicas conocidas también como métodos empíricos científicos (Ceron et al., 2020). Destacan entre los países que más investigan el Reino Unido en tercer lugar con 3449243 documentos de investigación citables, China en segundo lugar con 5901404 documentos de investigación citables y en primer lugar los Estados Unidos con 12070144 documentos de investigación citables (Revistanuve.com, 2020).

Las investigaciones tienden a ser actividades importantes en capacidades de nuevos conocimientos, nos permiten obtener: La creación de los sistemas, productos para dar solución a problemas sociales y de bajos recursos, diseñando distintas soluciones, e incluso juzgando si hicimos algo bien.

A nivel mundial como también en nuestro país, con el pasar de los años se crearon mitos respecto a la investigación, siendo dos los mitos que destacan más, los mismos que ocasionaron el distanciamiento entre estudiantes y profesionales en distintos procesos (Hernández, et. al, 2014).

Mito 01: la investigación es bastante compleja. Hace mucho tiempo, algunos decían que la investigación era demasiado difícil, para personas mayores, con anteojos, barbas y cabellos blancos; un modelo de 'mentes distinguidas'; incluso una cuestión de 'genio' (Hernández et. al, 2014).

Mito 02: la investigación no está relacionada con la vida cotidiana. Algunos estudiantes creen que no tiene relación con la investigación científica.

Por lo tanto, otros lo ven como una ‘cosa’ que solo se hace en centros e institutos altamente especializados en complejidad (Hernández et. al, 2014).

Las disposiciones deficientes respecto a la investigación, son reforzados al interior de universidades y/o institutos en el Perú, siendo los maestros de investigación los encargados de promoverla, con lecciones esenciales que confunden al alumno, y por ello, para eso están los asesores dedicados a la investigación, en orientación a dificultades por los jurados calificadores, mediante los asesores revisores “meticulosos” que distintos criterios didácticos no obedecen la elaboración por el equipo de investigación en las universidades, sino en simples criterios personales. Estas actitudes negativas resaltan en las Universidades estatales, pues, en el ranking de las universidades de mayor producción de investigaciones destacan las Universidades Privadas tales como: “Universidad Cayetano Heredia” que ocupa el primer lugar, “Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas”, ocupan segundo lugar, alcanzando solo un tercer lugar “Universidad Nacional Mayor de San Marcos” (canadaperu.org, 2021).

Entendiendo que las actitudes son las virtudes en las personas asumir o denegar objetos, fenómenos y situaciones que ayuda a tomar en cuenta un objetivo conductual (Smith y Mackie, 1997). En base a lo manifestado en líneas anteriores, la actitud hacia la investigación por parte de las personas y en específico de los profesionales de la educación resulta bastante negativa.

La totalidad de las fobias mencionadas sus actitudes expresan de forma casi natural predisponen a los docentes en contra de la investigación científica, actitudes que son bastante difíciles de superar y se dan a nivel de los diversos componentes o también entendidas como dimensiones, tales como: El componente cognoscitivo, afectuoso y conductual (Rodríguez, 1993).

A pesar del deseo de muchos docentes que cuentan con ganas y deseos de continuar con sus estudios que lo ayuden a superarse, es el curso o área de investigación científica, lo que en muchos casos termina por desanimar a dichos maestros, uno de los defectos, es el abandono de sus estudios

complementarios y/o la contratación de pseudoexpertos que los apoyen en la elaboración del trabajo de investigación.

Esta realidad se puede verificar en la cantidad de investigaciones publicadas en los últimos años en las universidades de nuestra región, siendo que en la Universidad Hermilio Valdizan se publicaron 503 trabajos de investigación durante el año 2020 y en el año 2021 este descendió a 371. Siendo más específicos en el ámbito educativo durante el año 2020 se publicaron 34 estudios, y en el año 2021 un total de 48, estas cantidades incluyen a la totalidad de especialidades de la facultad de educación, como también al programa de segunda especialidad (UNHEVAL, 2022). Si bien es cierto, estas investigaciones fueron publicadas en el año 2021, estas no necesariamente fueron realizadas durante dicho año, y también es cierto que, aparenta ser una cantidad importante, no lo es del todo, debido a la cantidad de estudiantes egresados. Situación que nos refleja inadecuadas situaciones respectivas a la investigación.

Los docentes peruanos de Educación Básica se encuentran regidos bajo la “Ley N° 29944 – Ley de reforma magisterial”, que tiene como reglamento el D.S. N° 004-2013-ED, en ella, se encuentra establecido que la carrera magisterial se encuentra estructurada en 08 escalas magisteriales y 04 áreas de desempeño, a los que se puede acceder de acuerdo a un conjunto de requisitos y concursos previamente establecidos, que combinan habilidades cognitivas, formación académica, experiencia laboral y méritos profesionales; el ascenso en las escalas magisteriales otorgan a los docentes un conjunto de beneficios económicos, como también acceso a los puestos a los diversos cargos en las que se lleguen a desenvolver, situación que motiva a los docentes a continuar con su preparación y competitividad, para desenvolverse mejor dentro de la Carrera Pública Magisterial no solo es cuestión de estatus, sino también de estabilidad y tranquilidad económica (Ley Reforma Magisterial, 2012).

Por su parte, los profesores de la zona rural del distrito de Santa María del Valle son bastante renuentes a realizar trabajos de investigación, pues, los consideran bastante dificultosos, engorrosos y en algunos casos hasta

innecesarios, lo que exhibe una actitud negativa hacia la investigación, una revisión a la información de los docentes del distrito en mención, confirma que la más alta escala alcanzada es la sexta con solo dos docentes en dicha escala (Nexus, 2021). Considerando que la cantidad de docentes es de 422 en dicho distrito, son muy pocos docentes en las más altas escalas magisteriales, por dicho motivo, se tiene la sospecha que esta se encuentra relacionada a las actitudes negativas que tienen los maestros y es necesario demostrar dicha relación.

En la última Evaluación de Ascenso de Escala Magisterial, la cantidad de docentes de la provincia de Huánuco que alcanzaron el ascenso fueron 312, de los cuales 95 ascendieron a segunda escala magisterial, 94 alcanzaron el ascenso a la tercera escala, 86 lograron ascender a la cuarta escala, 20 docentes lograron el ascenso a la quinta escala magisterial, solo 14 docentes ascendieron a la sexta escala magisterial y tan solo 3 docentes lograron el acceso a la séptima escala magisterial (Evaluación Docente, 2021).

Teniendo en consideración lo importante que es la investigación para el desarrollo profesional del profesor de Educación Básica y por ende de las actitudes que este demuestre hacia esta importante labor, se tiene la sospecha que, cuanto más favorable sean las actitudes hacia la investigación mejor será el desenvolvimiento dentro de la Carrera Magisterial Pública de estos maestros.

Por lo mencionado anteriormente surgieron diferentes interrogantes en el presente proyecto en el distrito de Santa María del Valle, del año 2021.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE₁. ¿Cuál es la relación de la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021?

PE₂. ¿Cuál es la relación de la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021?

PE₃. ¿Cuál es la relación de la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos de la presente investigación son los siguientes:

OE₁. Identificar la relación entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021.

OE₂. Definir la relación entre la dimensión conductual o conativa de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021.

OE₃. Examinar la relación entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021.

1.4. TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. TRASCENDENCIA TEÓRICA

En diversos niveles y estamentos de las ciencias se constituyen en un pilar elemental para el desarrollo de los países, debido a que coadyuva con el flujo de mejorar las cualidades cotidianas en los individuos que habitan, en preparación de futuros profesionales y al desarrollo de los profesionistas que se desenvuelven en ámbito investigativo (Delgado, 2021). Por dicha razón, se hace necesario la ejecución del presente trabajo de investigación, y que para ello, deba contar con fundamentos teóricos correspondientes, ya que, estará basada en aportes e investigaciones contemporáneas respecto a las actitudes de los maestros que desenvuelven sus funciones en la Educación Básica Regular hacia la investigación y la relación que esta tenga con el desenvolvimiento de dichos maestros en la Carrera Pública Magisterial, entendiendo, la investigación tiene gran relevancia, no solo para los trabajadores del ámbito educativo, pues, también puede extrapolarse a otras carreras profesionales, debido a que la investigación debe de aplicarse a todas las carreras, la investigación no solo es de importancia para las personas, sino también, para las naciones, pues depende de la investigación aspectos tales como: la salubridad, la comodidad, la opulencia, el poderío y la independencia de las naciones (Houssay, 1960).

1.4.2. TRASCENDENCIA TÉCNICA

El realizar el presente estudio se contribuirá con el instrumento (cuestionario) de medición de variables focalizadas (actitud hacia la investigación y carrera pública magisterial), el mismo que estará basado en concepciones teóricas previamente revisadas, los mencionados instrumentos se validarán previamente a su aplicación teniendo en consideración el criterio de expertos, además de la demostración de la confiabilidad por medio de las pruebas estadísticas correspondientes. Debido a que es necesario contar con instrumentos de medición confidenciales, por ende, ayude en la medición de diferentes variables de estudio. A lo expresado previamente, se adiciona que, contribuye a la

obtención de resultados, además de ser de utilidad para ser considerada como trabajo guía y en caso necesario como instrumento o fuente, que coadyuve a otras investigaciones educativas en el futuro.

1.4.3. TRASCENDENCIA METODOLÓGICA

El presente trabajo se justifica desde el aspecto metodológico, debido a que, para su ejecución se respetarán todos y cada uno de los pasos metodológicos correspondientes a una investigación de tipo descriptivo correlacional, los mismos que, fundamentan los resultados que se logren alcanzar. De manera similar, se tendrá en consideración la secuencia necesaria de una investigación de enfoque cuantitativo.

1.5. LIMITACIONES

Para la realización del presente trabajo se presentó un conjunto de limitaciones, dentro de las que destacan las siguientes:

- Falta de acceso a bibliografía especializada respecto a las variables de estudio, las mismas que se superaron gracias al uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación.
- Falta de práctica en la realización de trabajos de investigación, debido al tiempo que transcurrió desde la realización del último trabajo de esta magnitud. Limitación que se superó gracias al brillante apoyo del grupo de docentes de la Universidad de Huánuco, quienes compartieron su experiencia y conocimientos y simplificaron el camino.

1.6. VIABILIDAD

Pese a las limitaciones que se tuvo para la ejecución del presente trabajo, este gozó de viabilidad debido a los siguientes fundamentos:

- Abordó un tema de interés para el entorno educativo como es la relación entre las actitudes hacia la investigación y el desarrollo de la carrera pública magisterial.
- Se contó con el apoyo del grupo de docentes del distrito de Santa María

del Valle, al ser la investigadora una docente que labora en dicho distrito y conocer a la gran mayoría de ellos.

- Se contó con los recursos necesarios para la ejecución del presente estudio, puesto que la investigadora realizó el esfuerzo económico necesario para cubrir la totalidad de gastos que involucra la ejecución del estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta el panorama perspectivo en la investigación realizaremos una revisión exhaustiva de las investigaciones previamente realizadas en los diferentes ámbitos, como son: Internacional, nacional y local.

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Vera et al. (2019) desarrolló un trabajo de investigación, su objetivo principal fue, realizar habilidades, motivaciones de descripción, por los estudiantes investigadores de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. La metodología utilizada obedece a un estudio de interpretación observacional, corte transversal descriptivo. La cantidad de la población que conformó dicho muestreo se constituyó por los 512 estudiantes ayudantes de la carrera de medicina, mientras que la muestra la conformó 148 estudiantes seleccionados por medio de un muestreo probabilístico. Para poder recolectar datos hizo uso del cuestionario que concluye. Los estudiantes que ayudan, admiten la dedicación auténtica por su tiempo a la realización en cuanto concluyan la carrera, considerando sus principales funciones profesionales en ciencias médicas que tengan compromiso buscando soluciones de dificultades en la salud, donde atacan a las personas, familias, comunidades y el medio ambiente. Los niveles de habilidades poseen superioridad en comparación en su reporte en otros estudios a nivel de Latinoamérica, pero pese a ello, es defectuoso con la que cuentan, por lo tanto, es primordial continuar con su progreso sacando provecho en distintas formas.

Al-Tannir et al. (2018) desarrollaron un trabajo de investigación llamado “Conocimientos, actitudes, prácticas y percepciones de los médicos hacia la realización de ensayos clínicos en un Centro Académico de Atención Terciaria”. De la Revista Médica Saudi de Arabia

Saudita. El objetivo del trabajo en mención fue investigar los conocimientos, actitudes, prácticas y percepciones del personal médico respecto a la realización de ensayos clínicos. La metodología aplicada en dicho trabajo obedece a un estudio transversal en Centros de atención de Arabia Saudita. La población estuvo compuesta por un total de 400 médicos de diferentes clínicas. Los datos se recopilaron utilizando la encuesta como técnica teniendo como instrumento al cuestionario, dicho cuestionario estuvo compuesto por cinco secciones: La primera sección cubría la demografía de los encuestados, la segunda, aplicación de conocimientos de investigación, la tercera los aportes de actitudes en su investigación, la cuarta las percepciones que se tienen respecto a investigación y la quinta la práctica de actividades de investigación que concluye. La comprensión de los médicos sauditas tomando en cuenta los ensayos clínicos es insatisfactoria en la mayoría de participantes tanto en sus conocimientos como en sus percepciones, los integrantes de la encuesta mostraron además actitudes positivas e interés en la realización de ensayos clínicos. Por lo tanto, un adecuado incremento del conocimiento de los médicos, de los trabajadores de servicios de investigación y el personal de apoyo, tales como coordinadores de investigación clínica, pueden mejorar la conducción de los ensayos clínicos entre médicos.

Sánchez (2016) elaboró un estudio que tuvo por objetivo brindar datos de relevancia a las autoridades de las universidades que formaron parte del estudio, para la implementación de talleres, seminarios y reuniones. Los métodos aplicados eran de tipo cuantitativo, correlacional, diseño transversal en el trabajo dado. La población se realizó a 18 universidades públicas y privadas de Chiapas, su muestreo fue seleccionado en tres universidades mediante un muestreo aleatorio simple por conglomerado. Usando el cuestionario compuesto por 32 reactivos, cuyas respuestas están basadas en una proporción de 5 valores en acuerdo y desacuerdo que concluyeron: Niveles de actitudes hacia la investigación es considerado de nivel bajo debido a que el 70% de encuestados alcanzó el mencionado nivel.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Veliz (2019) desarrolló una investigación con el objetivo principal de investigación de identificar la existencia de relación entre actitudes hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes de posgrado. La metodología aplicada en el trabajo en mención obedece al enfoque cuantitativo, con tipo descriptiva y diseño correlacional. el estudio estuvo compuesto por 142 alumnos (población) de posgrado en dos universidades de la ciudad de Lima, 86 pertenecieron, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” y 56, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Para recolección de información utilizó la técnica de las encuestas, con dos cuestionarios de instrumentos, en la escala de actitudes hacia la investigación de Papanastasiou (2005) y concluye que existe una relación efectiva entre componentes cognitivos existentes hacia las aptitudes de la investigación, desarrollo de tesis en estudiantes de Posgrado de las Universidades de Lima a lo largo del año 2017, fundamentaciones de valores en correlación Rho de Spearman=0.678 lo que refleja beneficios positivos moderados de las variables de estudio.

Orellana (2021) realizó una investigación que tuvo como principal objetivo determinar los conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación en estudiantes de medicina. Metodología aplicada de trabajo en mención se circunscribe al método cuantitativo observacional, descriptivo y prospectivo, diseño transversal. Población con quien se trabajó fue de 839 estudiantes de la facultad de Medicina de la Universidad Peruana de los Andes y la muestra es: 263 estudiantes aplicados en un muestreo probabilístico. Se aplicó técnicas para la recolección de datos en encuestas e instrumentos, actitudes y prácticas relacionadas al cuestionario de Díaz. Concluye Conocimientos de los niveles relativos de la facultad de Medicina de la Universidad Peruana de Los Andes, estudiantes que alcanzaron un nivel inadecuado debido a que un 54.8% alcanzó dicho nivel.

Munive (2018) elaboró un proyecto de investigación, su objetivo principal, realizar la evaluación entre las actitudes hacia la investigación científica y la satisfacción laboral en los profesionales de salud. Metodología utilizada en dicho trabajo obedece es de tipo hipotética-deductiva, diseños no experimentales, correlacional, transversal. La muestra considerada en el trabajo en mención se conformó por 112 profesionales de la salud. La medición de variables se utilizó como instrumentos dos cuestionarios de actitudes hacia la investigación; Font Roja de Satisfacción laboral que concluye: Se demostró la correlación entre las actitudes hacia la investigación científica de la institución focalizada en el sector de salud, fundamentada en el valor del coeficiente de correlación=0.674, muestra una relación moderada entre ambas variables.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Cámara et al. (2018) realizaron un estudio cuyo objetivo de trabajo fue realizar un análisis de los tipos de actitudes de los docentes en relación con los estudiantes de la especialidad de Matemática y Física de la UNHEVAL. La metodología utilizada en dicho estudio fue el inductivo-deductivo, de nivel descriptivo, de tipo básico. La muestra se realizó a 69 estudiantes con las especialidades de Matemática y Física de la UNHEVAL, los que fueron muestras no probabilísticas. Se llevó a cabo mediante un cuestionario los tipos de información. Las siguientes conclusiones: Las facultades que los docentes de la especialidad de física y matemática tienen para escuchar a sus alumnos tiene un nivel satisfactorio.

Galarza (2019) realizó un estudio que tuvo como objetivo primordial determinar la relación entre las actitudes y prácticas de la automedicación en los estudiantes de enfermería de la UNHEVAL durante el año 2017. La metodología aplicada obedece al enfoque cuantitativo, descriptivo. Población se compuso en 170 alumnos del 3er y 4to año de la facultad "enfermería", sus muestras consideraron cantidades de integrantes también llamado población muestral. Para la

recolección de información se utilizó encuestas técnicas, instrumentos tres cuestionarios, características generales, el segundo mide actitudes respecto a la automedicación y la tercera mide las prácticas de automedicación. Sus siguientes que concluye: La actitud de los estudiantes hacia la automedicación predominante es negativa, pues así lo expresan el 72.4% estudiantes presentes de la facultad de Enfermería, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, mientras que solo el 27.6% muestra una actitud positiva hacia la automedicación.

Cerquin (2020) desarrolló un estudio que lleva por título “Actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de los docentes de (EBR) nivel secundario – Huánuco 2019”, desarrollado con la finalidad de optar el grado de maestro. El principal objetivo del trabajo en mención fue conocer la relación existente entre la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de los profesores de secundaria. La metodología aplicada se circunscribe a una investigación aplicada, de diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 209 profesores de Educación Básica Regular. Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la encuesta y dos cuestionarios de 15 ítems respecto a actitudes hacia la investigación y estrategias de enseñanza aprendizaje. El principal resultado que se encontró al relacionar la actitud hacia la investigación de los profesores y las estrategias de enseñanza que estos usan fue que el p-valor o significatividad bilateral es de 0.00 y el coeficiente de correlación fue de 0.371. que concluye: Se encontró que la relación entre las actitudes hacia la investigación y las estrategias de enseñanza de los profesores de secundaria de la Educación Básica Regular de Huánuco durante el año 2019, tiene una orientación positiva de nivel bajo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. BASES EPISTEMOLÓGICAS

Teóricamente la epistemología, es la indagación a realizar que se enmarca cuantitativamente, ya que su objetivo es averiguar la magnitud

de una población y su característica de estudio, su función es desarrollar la fragmentación de cada contexto en distintos elementos como sea favorable. Asimismo, también consideran los enfoques cualitativos, ya que su objetivo es comprender las cualidades que se encuentran relacionadas un fenómeno o variable, de esta manera bajo un enfoque fenomenológico y hermenéutico, dentro de su estructura dinámica.

2.2.2. POSITIVISMO

Ricoy (2006) indica que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. Su investigación es la filosófica del positivismo, recomienda que el conocimiento debe basarse en la práctica en la observación y comprobación, por ende, a través de la ciencia crean conocimientos sobre la humanidad y la sociedad en una combinación de enfoques cuantitativos, positivistas-analíticos e interpretativos. La primera se basa en datos medibles o cuantificables, propensos a predecir, controlar y buscar relaciones causa - efecto, teniendo como prioridad generar el uso de la lógica para llegar a conclusiones.

El enfoque positivista se busca efectuar predicciones para expresar los hechos fácticos de los acontecimientos en el estudio, prácticamente afirma que hay investigaciones sin acciones inmediatas. Desde el enfoque interpretativo, se buscará estudiar la variable del significado de acciones humanas educativas en el paradigma científico de explicación, predicción, comprensión, significación y acción, por lo tanto, son complementos para el desarrollo de investigaciones competitivas en los estudiantes universitarios.

2.2.3. CONSTRUCTIVISMO

Herrera (2012) refiere que Piaget los objetivos de la educación es la afirmación de “...formar mujeres y hombres de visión; que puedan prever los problemas y tomar en cuenta los efectos a largo plazo de sus decisiones. Que sean competentes de manejar abstracciones y múltiples variables al mismo tiempo, que asuman su responsabilidad social en la

toma de decisiones”. Su objetivo principal en la educación es crear hombres que sean competentes para indagar cosas nuevas, no repetir lo que otras generaciones han hecho; tengan en cuenta la creatividad en todo enfoque. El segundo objetivo en la educación es para desarrollar mentes críticas, capaces de evaluar aspectos y rechazar todo enfoque negativo. (Piaget, 1981).

2.2.4. OTRAS TEORÍAS

El problema es una de sus varias acepciones críticas en los enfoques en la tradición de Kuhn, Lakatos, Laudan y de la epistemología social de Alvin Goldman (1999), ubica la referencia en los programas de investigación, debido a esto, se ha priorizado la hermenéutica, fenomenología a favor de los aspectos intuitivos. Por lo tanto, se propone el conocimiento se encuentra en áreas estructurales internas, lógico-metodológicas de adecuación no empírica. Recomienda que la búsqueda de la eficiencia en la explicación, predicción y derivación de tecnologías científicas de control aplicables.

Los estudiantes juveniles son buenos investigadores debido a su esfuerzo está relacionado con la motivación para asumir un ejercicio investigativo, especialmente en el vínculo entre docencia e investigación cotidiana en los cursos de pregrado en las diferentes universidades a los alrededores del país. Para los profesores de enseñanza, en procesos desarrollados investigativos con sus estudiantes representa un desafío a los acontecimientos dispuestos para reorientar continuamente estrategias y temas pedagógicos. (Rojas & Méndez, 2013).

Las expectativas en experiencias educativas en la UDH en el presente siglo, se alcanza un acuerdo de optar como referente epistemológico, a la teoría de la complejidad y la propuesta denominada Educación para un Futuro Sostenible promovida por la UNESCO y presentada en el documento “Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro” de Edgar Morín. A partir de lo cual se presentan los siguientes fundamentos del modelo pedagógico:

- Desarrollar a través de asignaturas de los temas de tesis las aptitudes investigativas de la tecnología y el conocimiento desde el cerebro, el contexto sociocultural que conducen al estudiante a reflexionar observación y a la auto observación teniendo en cuenta la crítica y la autocrítica de sus propios interrogantes.
- Simpatizar con el pensamiento policéntrico en donde se reconozca el desarrollo efectivo en la unidad, diversidad en la actividad de investigación, enfocando y solucionando problemas considerando una perspectiva holística. Los valores, la ética en la formación y desarrollo del estudiante universitario, con capacidad de gestionar problemas económicos, sociales, culturales, ecológicos, son fortalezas de oportunidades y riesgos. Para la formación de profesionales que se reconozcan como sujetos legales, morales, culturales interactuando entre sí y relacionándose con otros ciudadanos de manera que realmente se articulen con el contexto, tomen decisiones, participen, trasciendan y también impacten en el desarrollo de su contexto.

2.2.5. ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

2.2.5.1. DEFINICIÓN DE ACTITUDES

A lo largo de los años han sido muchas las definiciones que se han escrito respecto a las actitudes, dentro de ellos destacan las siguientes:

Una de las primeras definiciones de actitud expresa que la actitud es una disposición elemental que llega a intervenir determinaciones en diferentes objetos y clases de conductas, que llegan a incluir explicaciones de creencias y sentimientos respecto a los actos de aproximación respectivas a él (Arenas, 2008).

Para estos investigadores las actitudes son disposiciones que unido a otros elementos influyentes logran determinar la conducta de las personas hacia un objeto u objetos, estas incluyen

sentimientos y creencias respecto a un objeto, influyendo en las acciones que realiza para aproximarse o evitar dicho objeto.

Otra definición menciona que las actitudes son estados mentales neurofisiológicos disponibles, que se organiza en sustento a una experiencia sobre las reacciones sujetos hacia los objetos que se relacionan con ella (Allport, 1963).

Este autor considera a las actitudes como una disposición de la mente que tiene su origen en experiencias previas y llegan a influir en las reacciones que tienen las personas hacia aquellos objetos que se originaron las experiencias, esta disposición también se orienta a los objetos que tuvieron relación con dicha experiencia.

Posteriormente Rodríguez (1993) llegó a definir actitudes como variables introductorias, observables y argumentables constituidos por una organización cognoscitiva estable; llegan a incluir componentes afectuosos y eficientes a favor del objeto que disponen dicha acción. Las evaluaciones que se realizan de los objetos de actitudes netamente favorables, se dice que las actitudes pueden ser positivos y negativos, y que, así como tiene diferencias dependiendo a las actitudes de su intensidad.

Este importante investigador incorpora a la definición de actitud dos elementos muy importantes como son: la dirección que involucra el tipo de actitud que se tiene hacia un objeto o sujeto y el segundo elemento que es la intensidad que incumbe la fuerza con la que se tiene dicha actitud.

Investigadores más contemporáneos definen las actitudes como las predisposiciones que tienen las personas para asumir o denegar un objeto dependiendo de la situación en la que se encuentra, o persona en específico; y que debido a sus características puede ayudar a la predicción de la conducta que la persona mostrará frente al objeto pasible de la actitud; estas

actitudes son pasibles de modificarse por contar con características de estabilidad (Smith y Mackie, 1997).

El aporte que realizan estos investigadores a las definiciones planteadas por sus antecesores, es la posibilidad que brindan de predecir la conducta de las personas respecto al objeto, fenómeno, situación o sujeto de la actitud, sumado a la posibilidad de ser modificado debido a su característica de estabilidad relativa.

Por último, una de las definiciones más recientes afirma que la actitud son comportamiento determinados. De esa manera, si llegamos a valorar situaciones desfavorables, posiblemente es que tengamos la tendencia a evitarla, lo contrario llegaría a ocurrir en el caso de que la valoración llegue a ser positiva (López y Fuertes, 1999).

Estos estudiosos confirman lo expresado por la mayoría de antecesores, mencionando su importancia en conductas de las personas, por lo tanto, estos tipos de decisiones que tomemos respecto a dicho objeto.

Pese a la gran cantidad de interpretaciones y definiciones del constructo actitud, existe una variedad de aspectos que concuerdan y determinan un consenso entre los diferentes investigadores que tratan del tema, los puntos siguientes son:

- Una actitud implica responder a un propósito, sujeto, fenómeno o situación en la conducta efectiva. Capacidades y cualidades en las actitudes.
- Las actitudes son persistentes, lo que no implica que sean inmutables. La gran cantidad de estudios respecto a las actitudes afirman claramente que, pese a que las actitudes son aplicadas y modificadas, sobre todo se mantienen rigurosamente, necesita de una gran coacción, y, en

consecuencia, una gran firmeza de las actitudes coadyuva de manera notable a la consistencia de la conducta.

- La actitud tiene una cualidad direccional.

2.2.6. TEORÍAS DE LA ACTITUD

Las teorías de la actitud, nos mencionan que las actitudes se van formando de diversas formas literarias correspondiente que se pueden llegar a diferenciar tres clases de teorías respecto al desarrollo de las actitudes, siendo estos los puntos importantes: la teoría de consistencia y disonancia cognitiva.

2.2.6.1. TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA

De acuerdo con Rueda et al. (2013) esta teoría fue propuesta por Ajzen y Fisbein en el año 1980, en ella se considera dichos comportamientos indicados de procesos teniendo en consideración los siguientes puntos: La primera: Actitud hacia el comportamiento y la segunda: Normas relativas de la persona. Son precedidos por las convicciones propias del individuo, en otras palabras, este comportamiento se explica debido a las creencias que posea el individuo. La información de la conducta es concebida como solución de un proceso racional y lógico. Bajo esta lógica se entiende primero como el eslabón de cadenas (Pacheco, 2002). En resumen, su teoría define que son conductas bajas de control de las personas partiendo de diferentes especificaciones que preceden y guían. El motivo, es denominada personas que poseen materia de actitudes y evaluaciones que pueda ser positiva o negativa ejecutada. Su evaluación es efectiva, motivada y de gran flujo (Carpi y Breva, 1997).

2.2.6.2. TEORÍA DEL EFECTO DE MERA EXPOSICIÓN

Esta teoría se le atribuye a Zajone (1968) quien propone que el incremento de prioridad por un impulso expuestas a dichos estímulos.

En esta teoría se propone la aplicación de un planteamiento empírico influyente consecutiva estimulada, dando como respuesta intensidades evaluadoras de acuerdo al incremento del número de exposiciones. Bajo este paradigma solo se deben promover las actitudes positivas (Peña y Cruz, 2015).

Resume que esta definición determina la exposición procedente que hace posible la formación, modificación de las preguntas y respuestas por las personas estimuladas en su exposición continua a estos (Zajonc, 1968).

2.2.6.3. TEORÍA DE LA DISONANCIA COGNITIVA

Según López (2007) propuesto por Lei Festinger en el año 1957, en ella plantea que de manera individual voluntaria respectiva por la información que guarda relación con sus creencias y conductas, poniendo énfasis en evitar la información que cuestione su manera de pensar y vivir. Por dicha razón, los seres humanos procuran lograr conductas coherentes que le permite la estimación de conocimientos, justificaciones mencionadas y así lograr relación entre sí.

Se entiende el tema de la disonancia como un hábito sumamente desde la perspectiva psicológica, de esta manera provocar ansiedad y alteraciones fisiológicas originados hacia los principios cognitivos, pese a ello, la existencia motivacional en las personas tiende a reducir el malestar. En consecuencia, los supuestos de la teoría no solamente hacen posible la predicción de cuando se origina la disonancia, sino también como se puede reducir (Gómez, 2015).

2.2.6.4. COMPONENTES DE LA ACTITUD

Rodríguez (1993) dice que las personas se componen de tres elementos o componentes elementales; el elemento cognoscitivo, que la conforma el conocimiento (que puede ser parcialmente

verdadero) el ser humano tiene respecto a las aptitudes; partimos de la idea de que toda actitud comprende algún conocimiento de manera directa o por medio de una creencia; el segundo elemento es el afectivo, que está compuesto por aspectos relacionados a la emoción que brindan compañía promover formas actitudes hacia personas como objeto; y por último, motivaciones, que está compuesto por el interés de la persona en función del objeto. Componente que implica la energía y la conducta que la desencadena.

- **Componente cognitivo**

De acuerdo con Rodríguez (1993), este componente expresa que los conocimientos que un individuo tiene respecto a un hecho social coherente, necesarios para el sustento de actitudes respectivas dados. Como ejemplo de ello se pone en práctica, si se realiza una pregunta a un docente de Huánuco de ¿cuál es su posición respecto a la investigación educativa en Latinoamérica?, es posible que no nos lleguen a brindar alguna respuesta, por la razón de no contar con conocimiento respecto al tema; por dicho motivo, la persona con dificultad tendrá una determinada actitud hacia el mencionado asunto. Pero, si a la misma persona se les pregunta respecto a los problemas educativos de nuestra localidad, entonces dicha persona expresará una actitud hacia tal tema, que puede ser para aceptarla o rechazarla, siempre en cuando el tema pertenezca a su universo de conocimiento. De manera similar, si dichos conocimientos se encuentran apoyados en valores u opiniones que se encuentre arraigados en la persona, estos pueden reforzarse de manera clara, lo que llegará a influir en una actitud de mayor firmeza y operatividad. De manera general, las actitudes que se fundamentan en conocimientos objetivos o razonados de los objetos son altamente susceptibles de modificarse, ya sea por medio de nueva información, como de nuevos razonamientos.

Teniendo en consideración la función del componente cognitivo de la actitud Pérez (2012) afirma que por escaso, erróneo o superficial que sean los conocimientos que un individuo posea sobre un tema, les resulta más que suficiente para otorgar fundamento a su actitud. Las personas disponen de sus conocimientos respecto a su entorno de manera ordenada y jerarquizada.

De manera específica, la investigación, hace referencia al grupo de creencias, concepciones e ideas que expresan la mayoría de docentes su dificultad del contenido, técnicas y utilidades respecto a su importancia.

- **Componente afectivo**

Según Rodríguez (1993), el componente afectivo dimensiona emociones y sentimientos en general, respecto a la materia de la actitud. Se suele considerar como el aspecto elemental, debido a que gran cantidad actitudes tienen orientación afirmativa o negativa afectivamente hablando respecto de sus objetos. Por dicha razón, existe gran dificultad en la modificación de las actitudes, si solamente se hace uso de métodos que requieren razonamiento centrados en conocimientos respecto al objetivo de los objetos, diferentes de una carga de emoción; por dicha razón, un vínculo de afecto con investigación podría tener mucha influencia en procesos de actitudes negativas.

Es considerado por la mayoría de investigadores cruciales y de mayor importancia en cuanto a las actitudes, ya que, las competencias de cualquier objeto se puede relacionar el sentimiento en relación que se fijó por el sujeto a su referencia. Por dicha razón, es la valoración afectiva que puede servir de catalizador para abordar nuevas teorías, objetos, como también la proximidad de manera defensiva y/o proactiva (Pérez, 2012).

- **Componente conativo o conductual**

Según Rodríguez (1993), se entiende por este componente a la predisposición a la acción de las personas. Implica una inclinación inconsciente a exhibir un comportamiento determinado, distingue que son actitudes lúcidas y voluntarias, que se relaciona. Dicho conocimiento, tiene gran importancia en actitudes de negatividad social, llegando inclusive a convertirse en potenciales generadoras de actitudes violentas; por dicha razón, es necesario contener el componente conativo cuando esta es negativa, brindando estímulo al aspecto emocional, acostumbra a ser la técnica de mayor uso para tratar a los escolares en cuanto se trata de conductas sexuales marginales, en vías de alcanzar una modificación favorable. Si se logra modificar el plano de la emoción se puede contar con mejor acceso a los aspectos cognitivo y conativo.

Respecto a este componente se expresa su combinación del componente cognitivo, afectivo, por ello Gil (1999) consideran que el componente conductual se puede inferir partiendo de las posiciones explícitas del estudiante en relación con su predisposición comportamental.

2.2.6.5. CARACTERÍSTICAS DE LA ACTITUD

De acuerdo con Rodríguez (1993), las actitudes cuentan con un conjunto de características, entre las que destacan:

- **Son aprendidas**, debido a que se forman por medio de la experimentación y representa cambios potenciales en el comportamiento de las personas, por dicha razón, no son características innatas.
- **Son dinámicas**, puesto que las actitudes cumplen un papel fundamental estableciendo un vínculo entre el sujeto, los objetos y la realidad; y son posibles de ser modificados o

sustituidos, en otras palabras, pueden llegar a abarcar o comprender una diversidad de objetos.

- **Se interrelacionan**, puesto que las actitudes muestran una vinculación entre sí, llegando a constituir agrupaciones de consistencia o sin contradicción.
- **Cuenta con una dirección u orientación**, ante los objetivos, dichas actitudes pueden ser favorables (que expresen o denoten aceptación), desfavorables (que expresen o manifiesten rechazo), o neutrales (que muestren indiferencia).

2.2.6.6. FUNCIONES DE LA ACTITUD

Teniendo en consideración la perspectiva funcionalista, se llega a entender que las actitudes tienen su formación y mantenimiento debido a que cumplen funciones que logran satisfacer un conjunto de necesidades de los individuos. Katz (1984) menciona que son cuatro capacidades para desempeñar actos como parte de las características en función de sus bases motivacionales:

- **Función instrumental**, esta función es también conocida como función adaptativa o utilitaria. De acuerdo con esta función, el valor que se da a un objeto guarda dependencia de las causas propias conductas, por otro aspecto, pone condición a la forma en la que se interacción de manera efectiva. Por medio de esta función los individuos invierten sus esfuerzos en la maximización de las remuneraciones y la minimización detestables, logrando desarrollar positivas actitudes que satisfagan sus necesidades que generan emociones negativas. Esta función se pone de manifiesto por medio del enfoque conductista del aprendizaje (Katz, 1984).
- **Función expresiva de valores**, por medio de ellas las personas llegan a obtener satisfacciones al momento de

expresar actitudes que se relacionan con sus valores personales y al concepto que tienen de sí mismos. La función expresiva es vital para la psicología del yo, pues, realiza la significación que tiene para la misma persona el poder autorrealizarse, autodefinirse y auto expresarse. En virtud de esta importante función es que a los individuos se les posibilita la satisfacción de la necesidad de identidad, de dar a conocer a los demás su imagen como también el de poder preservarla (Katz, 1984).

- **Función ego defensiva**, o también entendida como función defensiva del yo, esta importante función tiene por fin el proteger a los individuos de información que implique el conocer verdades desagradables respecto a sí mismos, o respecto a las duras realidades del entorno que los rodea, con el que se encuentran identificados o ante objetos que perciben como amenazantes. Se tiene conocimiento de que se encuentra relacionados pensamientos freudianos y neofreudianos (Katz, 1984).
- **Función de conocimiento o de economía**, se hace uso de esta importante función para organizar o brindar consistencia a la diversidad de estímulos caóticos que se muestran, fungiendo de esquema o filtro cognitivo. Esta función da respuesta a la necesidad de las personas de brindar una estructura al entorno, darle comprensión y pronosticar los sucesos que se lleguen a producir. Es de esta manera que, mediante las actitudes, los individuos categorizan el mundo social en el que viven y, al mismo tiempo, crean las claves que les orientarán en el caso que tengan que interaccionar con algunos de dichos estímulos (Katz, 1984).

2.2.6.7. IMPORTANCIA DE LAS ACTITUDES

Las actitudes son elementos que contribuyen en toma de decisiones respectivas a las personas sobre la conducta, como

también en establecimiento del individuo para con su contexto, por dicha razón. Briñol et al. (2007) brindan un conjunto de razonamientos importantes que trascienden en su actitud, destacando entre ellas las siguientes:

- Primero, las actitudes tienen gran importancia debido a hacen posible la adquisición de nuevos conocimientos, por medio de la información relacionando el contexto de la propia persona.
- Segundo, cumplen con una progresión de funciones que hacen posible su búsqueda, proceso y respuesta a la información del contexto y a la propia.
- Tercero, las actitudes guardan relación para con las creencias y las conductas.
- Cuarto, las actitudes contribuyen al fortalecimiento relacionados con los contextos a la sociedad propia de la persona.
- Quinto, las actitudes simplifican las conductas, y dependiendo de lo buenas que sean apoyarán a la mejora de las normas sociales, y en consecuencia de la sociedad.

2.2.6.8. ELEMENTOS DE LA ACTITUD

De acuerdo con Rodríguez (1993) las actitudes son entendidas como valiosos elementos para poder predecir. Determinando una conducta conocida por medio de componentes, que se usan exactamente para medir muestras son: intensidad y dirección.

- a) Dirección de la actitud,** este elemento enfatiza efectos positivo y negativo en la actitud; dicho de otro modo, dirige la manera de sentir; solamente se registra neutralidad, cuando aún no se ha efectuado actitudes frente al objeto cuestionado. Pautas de ello se puede evidenciar, al tomar el fenómeno propio de la actitud, como puede la implementación de un nuevo currículo. Se podrá constatar existencias por un gran

aumento de docentes que muestran actitudes de aceptación hacia dicho documento, como también existirá una cantidad que muestren rechazo. Si realizamos las preguntas a un profesor desinformado si acepta o rechaza el nuevo currículo, se tiene una alta probabilidad de que conteste que no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo, pues, no tiene idea de lo que implica; lo mismo puede pasar entre los profesores que lo acepten, pues muchos de ellos pueden estar haciéndolo sin conocerlo cabalmente, es altamente probable también, que entre las personas que la rechacen, se encuentren muchos docentes que sólo basan dicho rechazo, en ideas distorsionadas del mencionado documento.

- b) Intensidad de la actitud**, este es otro elemento de la actitud, pues, no todo se llega a aceptar o rechazar con la misma fuerza: Un ejemplo de ello se puede evidenciar en cuanto a los delitos, de actitudes repulsivas; posiblemente muestre una mayor intensidad en el rechazo de crímenes como asesinato, entre otros. Se entiende por lo que brinda direcciones de fuerzas de la actitud, logra determinar niveles de admisión, repulsión. De esta manera poder determinarlo es necesario la elaboración de una escala en la que la intensidad escalona de manera gradual de “fuerte a débil”, ya sea para la orientación positiva o negativa. La intensidad se relaciona de manera directa que brinda las experiencias de la actitud. De esa manera, en caso la intensidad sea más grande, se debe a la emoción que incita el objeto de la actitud. Esto también se da de manera inversa, en caso la intensidad sea leve, se debe a que la reacción emocional ante el objeto de la actitud también tiene ese mismo nivel. A ello se suma que, cuanto más grande sea la intensidad, mayor será la disposición a la acción que muestre el sujeto de la actitud.

Por último, es necesario destacar que ambos elementos dirección e intensidad se encuentran completamente relacionados con el componente afectivo.

2.2.6.9. DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN

Existe una gran diversidad de definiciones respecto a investigación, dentro de los autores más destacados encontramos a:

Bunge (1962) quien define el tema de investigación como un procedimiento de ideas establecidas (ciencia estática), acciones que produce ideas (ciencia dinámica). Bajo esta lógica, este autor entiende la investigación desde dos enfoques, desde la ciencia como algo estático y desde la ciencia como proceso dinámico de cambio constante).

Otro importante autor fue Garza (1970) quien considera científicamente la investigación son procesos, por medio de metodologías científicas para obtener informaciones nuevas para ampliar, verificar, corregir el conocimiento aplicado. Este autor por su parte reconoce el valor de la investigación como elemento importante para los diferentes procesos del conocimiento, y a su mejora continua.

El Consejo Nacional de Investigación (1970) define como una actividad emocional orientada a la investigación obteniendo grandes logros metodológicos enfatizados sistemáticos. Esta agrupación reconoce a la investigación como una actividad propia del intelecto que se realiza siguiendo una determinada metodología, de manera secuencial y cuyos resultados pueden ser debidamente comprobados.

Otros estudiosos de la investigación fueron Sánchez y Reyes (1996), definen como un desarrollo formal, sistemático, intencionado aplicado a los análisis de métodos reflexivos

controlados que posibilita el descubrimiento crítico de aumento de datos, leyes. Estos actores, profundizan en la definición de investigación adicionando que esta se realiza en las diversas áreas de los conocimientos desarrollados.

De acuerdo con Hernández et al. (2014) la investigación son grupos conformados para los procesamientos críticos, sistemáticos y empíricos aplicados. Estos autores reconocen tres aspectos elementales de la investigación como son la obediencia al sistema, la crítica y la experiencia respecto a un tema en específico.

Por su parte para Caballero (2011) define que es un conjunto de funciones desarrolladas por las personas, por ende, obtener de conocimientos previos, dicho de otra manera, datos o informaciones que no se posee, que no se conoce, pero, se necesita para la toma de decisiones que lleguen a contribuir a la resolución de problemas, cuyas soluciones se desconocen (son nuevas para las personas).

Existen consensos entre la mayoría de definiciones propuestas por los autores citados, la primera es que es un proceso que requiere o necesita del intelecto, la segunda es que es un desarrollo sistemático en el cumplimiento de pasos en un determinado orden y tiempo, tercero que requiere de comprobación y, por último, que contribuye al desarrollo del conocimiento.

2.2.6.10. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL

La investigación científica en la diversidad de campos de la ciencia, se constituye en un pilar elemental debido a que contribuye a la calidad de vida y beneficio de los individuos, en la formación de profesionales noveles, como también para desarrollar a los profesionales (Delgado, 2021).

Gracias a la investigación científica se puede brindar una buena atención de salud, alcanzar bienestar, lograr riqueza y desarrollar poder (Houssay, 2021). Se destaca que es en función de los diferentes tipos de investigación que se llega a fortalecer la condición académica de las instituciones de educación superior y el país al que pertenecen. La importancia que tiene la enseñanza de la investigación como parte de la formación profesional, con la finalidad de contribuir al desarrollo de propuestas de mejora creativas, para la adquisición de habilidades para lograr influencia en la transmisión, transformación e innovación de conocimientos (Toala et al., 2019).

Como parte de la formación inicial de los profesionales se lleva a cabo la enseñanza de investigación desde un punto de vista formativo, que tiene por fin la formación de investigadores, pese a ello, la currícula y el equipo de docentes destinados a la enseñanza no cumplen con tal propósito, ya sea porque los profesionales encargados de la enseñanza no cuentan con las capacidades necesarias para la enseñanza o por la inadecuada programación de las actividades de aprendizaje (Delgado, 2021).

A nivel del sector educativo, es altamente probable que el descuido de la investigación formativa se encuentre asociada a la creencia de que los profesores deben de encargarse de impartir solamente instrucción (Rodríguez y Caurcel, 2019). Pues, gracias a la investigación científica se ejercita el pensamiento crítico que se beneficia de cada una de las actividades que involucra la investigación (Giralt et al., 2021).

Por lo expuesto, es de gran importancia el propiciar el trabajo científico multidisciplinario con la finalidad de simplificar el crecimiento académico, la innovación y la conformación de redes de colaboración que brinden soporte a la investigación formativa; que, como la totalidad de actividades de las personas, se convierte

en legítima y sustentable siempre que se desarrolle en función de grupos, colectivos o comunidades (Guerra, 2017).

La investigación a nivel educativo es un proceso de formación permanente, por medio del cual el maestro logra enriquecer sus conocimientos teóricos y los llega a aplicar en la práctica. El constante cambio de la sociedad necesita de profesionales de educación que contribuyan a la transformación de sus prácticas para alcanzar la formación de sus estudiantes de acuerdo a los requerimientos del contexto. Bajo esta lógica, la práctica profesional de los docentes, al ser ejecutado como un ejercicio de profesionalización, pasaría de la expresión de acciones y rutinas a transformarse en una práctica, intencionada, que genere de sentidos y saberes de profesores (Núñez et al., 2012).

Es gracias a los procesos de investigación que el profesor logra adquirir destrezas y habilidades que le posibiliten la construcción del conocimiento, cambiar sus discursos, metodología y métodos utilizando en las diferentes intervenciones tanto directas como indirectas en el salón de clases, logrando transformar no solamente los conocimientos, como también los procesos de enseñanza, logrando fomentar en los estudiantes conocimientos que se pueden utilizar en una diversos contextos (Muñoz y Garay, 2015).

2.2.6.11. DEFINICIÓN DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

Valverde (2005) manifiesta el interés del estudiante universitario (de pre o posgrado) para actuar, por medio de sus capacidades y características brindadas, para poder desarrollarlo. Este investigador pone énfasis en que la actitud implica una predisposición de la persona que realiza la investigación, que puede ser un estudiante universitario, un profesional, o cualquier otro que decida hacer un estudio científico.

Aldana y Joha (2010) llegan a definir como una organización persistente en dichas investigaciones, el individuo, en este caso por

parte de los docentes, mientras que, en su dimensión afectiva es representada por un conjunto expresándose empatías o antipatías relacionados en ello.

De acuerdo a las definiciones planteadas en el marco teórico, son definidos en las actitudes de los docentes en la investigación, entre ellos tenemos: Conjunto de convicciones, sentimientos y tendencias, por lo tanto, evalúan una determinada forma para disponer al docente a la investigación.

2.2.7. CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL

2.2.7.1. EL PROFESOR Y LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL

Un individuo dedicado a su enseñanza a nivel profesional, tiene por trabajo la transmisión de conocimientos y técnicas, facilitando el aprendizaje en distintos procesos de los estudiantes, por ende, este profesional ha cambiado a lo largo de los años, tanto es así, que en la actualidad se afirma que el docente debe de ser una especie de tutor o guía encargado de suscitar la intervención activa de dichos estudiantes al momento de la construcción de los saberes (Pérez, 2019).

El profesional en temas de educación, para ser reconocido como tal debe contar con el título correspondiente licenciado en educación, con calificaciones y competencias plenamente comprobadas al proceso educativo, ofrece servicios públicos importantes netamente a la concreción teniendo en cuenta los derechos en los alumnos de la población mediante una educación de calidad. Para ello debe de coadyuvar junto con sus familiares, comunidades y el Estado, en su formación integrada del aprendizaje que el objetivo de ejercicio profesional (Ley 29944 de 2012).

Todo docente que ejerza en el sector público del Perú en lo correspondiente a Educación Básica alternativa y especial se

encuentra bajo alcances de la Carrera Pública Magisterial, ya sea de manera estable, como es el caso del personal nombrado o inestable como es el caso del personal contratado (Ley 29944 de 2012).

Para poder ingresar a la Carrera Pública Magisterial, el docente en medio del nombramiento, el nombramiento es un proceso de selección de docentes que se realiza mediante concurso público, el que es formalizado con la resolución correspondiente en la primera escala magisterial (Ley 29944 de 2012).

2.2.7.2. OBJETIVOS DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL

Ha sido implementada mediante la Ley N° 29944 – Ley de Reforma Magisterial y rige en la totalidad del territorio peruano de gestión descentralizada, cumple los siguientes objetivos:

1. Contribuir a garantizar la calidad de las instituciones educativas públicas, como también de la idoneidad de los docentes y autoridades educativas y su buen desempeño para brindar la atención el derecho de cada estudiante a recibir una educación de calidad.
2. Promover la mejoría sostenida de la calidad de profesional e idoneidad del docente para lograr el desarrollo integral de los alumnos.
3. Valorar el mérito en el desempeño laboral.
4. Generar las condiciones necesarias para que los docentes puedan ascender a las diversas escalas de la Carrera Pública Magisterial en igualdad de condiciones.

5. Propiciar mejores condiciones laborales para brindar las facilidades para el buen desempeño del docente en las instituciones y programas educativos.
6. Determinar los criterios y procesos de evaluación que logren garantizar el ingreso y la permanencia de los docentes de calidad.
7. Fortalecimiento del Programa de Formación y Capacitación Permanente establecido en la Ley 28044, Ley General de Educación.

2.2.7.3. DEFINICIÓN DE CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL

La carrera profesional implica un viaje metafórico del profesional por medio del aprendizaje, el trabajo y otros aspectos de la vida profesional, esta se desarrolla en el transcurso de vida laboral del individuo (Colaboradores de Wikipedia, 2021). De manera similar, la carrera profesional del docente implica el viaje a lo largo de todas las posibilidades que el estado le ofrece.

La carrera del docente de nacionalidad peruana, se encuentra vigente bajo la Ley de Reforma Magisterial, indica el inicio del nombramiento del o de la docente, implica la posibilidad de ascender de escala en una carrera de ocho escalas magisteriales, como también de laborar en cuatro ámbitos como son la de enseñanza, la de gestión, la de formación de docentes y la de investigación educativa. Esta carrera brinda mayores posibilidades económicas para el profesor, dichas posibilidades se encuentran estrechamente relacionadas al progreso.

La Carrera Pública Magisterial es un sistema de trabajo de Educación Básica que se encuentra basado en la meritocracia, incluye capacitación docente, oportunidades para obtener ascensos en la escala magisterial, mayor responsabilidad e incrementos económicos para acceder a cargos, de esta manera,

poder mejorar la enseñanza en los estudiantes y las condiciones para los docentes (Ley 29944 de 2012).

2.2.7.4. ESTRUCTURA DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL

Se encuentra estructurada en 08 escalas magisteriales y 04 áreas de desempeño laboral.

a. Escalas magisteriales

Las escalas magisteriales tienen un límite mínimo de permanencia en cada nivel fueron establecidos por la Ley 29944 y posteriormente modificadas por Ley 30541 de 2017 y son los siguientes:

- 1°. Primera escala magisterial: Permanencia mínima de dos años.
- 2°. Segunda escala magisterial: Permanencia mínima de dos años.
- 3°. Tercera escala magisterial: Permanencia mínima de tres años.
- 4°. Cuarta escala magisterial: Permanencia mínima de tres años.
- 5°. Quinta escala magisterial: Permanencia mínima de tres años.
- 6°. Sexta escala magisterial: Permanencia mínima de tres años.
- 7°. Séptima escala magisterial: Permanencia mínima de cuatro años.
- 8°. Octava escala magisterial: Retiro de la carrera en el momento del retiro.

Docentes que trabajan en instituciones “educativas” que se ubican por las zonas rurales, tienen un beneficio la reducción de un año de permanencia para la postulación a escalas entre la 4ta y 8tva escala magisterial. Los criterios necesarios para la aplicación de este beneficio son regulados por el Ministerio de Educación.

b. Áreas de desempeño laboral

Bajo la Ley 29944 la Carrera Pública Magisterial menciona 04 áreas de desempeño laboral, en el que los profesores pueden poner en ejercicio tanto cargos como funciones y son los siguientes:

1. Gestión Pedagógica

Esta área implica que docentes ejercen sus propias de enseñanza en el salón de clase, actividades complementarias dentro de la institución educativa o comunidades, como también, docentes que cumplen cargos de jerarquía en orientación y consejería infantil, jefatura, asesoramiento en coordinaciones académicas establecidas en la malla curricular.

2. Gestión institucional

En este grupo se encuentran los profesores que ejercitan el cargo de director de UGEL, director de Gestión Pedagógica, Especialista en Educación de distintas gestiones descentralizadas, director y subdirector.

3. Formación docente

Esta área de desempeño implica que los docentes ejecuten acciones pedagógicas, a docentes novatos, especialistas en programas de capacitaciones, especialidades de docentes actualizados. Marco del Programa de Formación y Capacitación Permanente. Es necesario mencionar, si bien es cierto, este programa se viene implementando en la actualidad solo se hace de manera parcial. Pues, la mayoría de las funciones planteadas, no se ejecutan como parte de la Carrera Magisterial, sino como contrato CAS, en programas de capacitación, entre otros.

4. Innovación e investigación

Esta área de desempeño interpreta ejecutar funciones: implementación, evaluación, diseño en innovación pedagógica,

tomando en cuenta estudios, proyectos pedagógicos y análisis de pedagogía. El área de desempeño actualmente no ha sido implementada.

Para el presente proyecto de investigación consideraremos dimensiones en su estructura, teniendo consideración diferentes áreas de desempeño empleados hasta la actualidad.

2.2.7.5. LA INVESTIGACIÓN Y EL ÉXITO LABORAL

Su función elemental de la Universidad en la actualidad tiene por objetivo brindar solución a los problemas dados a la localidad, la región y el mundo, por medio de generar y divulgar el conocimiento; que se constituye en un proceso contextualizado que implica que se investiga para la transformación de la realidad en consecuencia, servicios y atenciones de las personas que se establecen logros de transformaciones profesionales en el ámbito social y económico (Román et al., 2017).

La investigación tiene por función la creación de conocimientos científicos, pero, esa no es su única función, pues también debe encargarse de aplicarlos en beneficio del entorno. La función social de la ciencia implica dicha aplicación, los investigadores tienen el acuerdo científico de beneficios de la totalidad de personas, de que el conocimiento se traslade del campo abstracto al concreto, para que de esa manera llegue a adquirir un carácter intuitivo aplicado para obtener y lograr mejoras personales en el ser humano (Medina et al., 2019).

En base a lo afirmado es de suponer que los estudiantes y/o profesionales que muestran aptitudes eficientes en la investigación, tienen por finalidad obtener progresos de su profesión, buscar soluciones a la problemática correspondiente a su profesión y en consecuencia aplicar mejoras de vida cotidiana en los seres humanos que brindan servicios, y que a consecuencia de ello, podrían alcanzar la mejoría profesional, situación que les serviría

para alcanzar el éxito laboral permitiéndole alcanzar mejores rangos dentro del mismo puesto de trabajo, mejores puestos en la carrera que realiza y aspirar a diferentes posibilidades laborales.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- a) **Actitudes hacia la investigación.** Organización persistente de creencias a la investigación, por parte del individuo, en este caso en específico, por parte de los docentes, mientras que, en su dimensión afectiva es representada por un conjunto de sentimientos de términos de simpatía o antipatía a esta actividad.
- b) **Componente cognitivo.** Es denominada referencia a distintos principios, valores del docente dependiendo a los rangos de niveles de obstáculos que contienen entre sí, por ello, se requiere de su estudio, aplicación que tiene y su importancia.
- c) **Componente afectivo.** Son actitudes de componente hacia la investigación, donde menciona emociones y afectos del individuo, que, este caso el docente autónomo.
- d) **Componente conductual.** Voluntad de forma de ejercer mediante una persona. Orientaciones absurdas de una forma efectuada frente en dicha investigación, lo que varía de las similitudes, que es un acto responsable.
- e) **Carrera Pública Magisterial.** La Carrera Pública Magisterial del docente inicia con el nombramiento, implica la posibilidad de ascender de escala en una carrera de ocho escalas magisteriales, como también de laborar en cuatro ámbitos como son la de enseñanza, la de gestión, la de formación de docentes y la de investigación educativa. Esta carrera brinda mayores posibilidades económicas para el profesor, dichas posibilidades se encuentran estrechamente relacionadas al progreso de dicha carrera.
- f) **Escala magisterial.** Son ocho y cada uno(a), requieren de un tiempo de permanencia mínimo, para poder acceder de una escala a otra superior requiere de la evaluación. Son escalas ascendentes que trae consigo un incentivo económico y que lógicamente a mayor escala debe existir un

mayor compromiso docente en la profesión y en el campo de la investigación.

- g) Área de desempeño.** Involucra las funciones y cargos de los docentes, y son cuatro: la gestión pedagógica, institucional, formación docente y la investigación e innovación. Las áreas de desempeño son espacios en los cuales el docente puede desempeñarse de forma ética; áreas a donde se llega mediante concursos democráticos y la meritocracia.
- h) Formación docente.** Formación profesional académica alcanzada por los docentes y está compuesta por la obtención de grados o títulos respecto a su carrera docente. Comprende además la formación docente mediante actualizaciones y capacitaciones promovidas por instituciones autorizadas o por el mismo ministerio de Educación.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe relación significativa entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa.

H₀: La relación existente entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, no es significativa.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE₁. La relación existente entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa.

HE₁₀. La relación existente entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, no es significativa.

HE₂. La relación existente entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa.

HE_{2o}. La relación existente entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, no es significativa.

HE₃. La relación existente entre la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa.

HE_{3o}. La relación existente entre la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, no es significativa.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE

Actitudes hacia la investigación

Comprende actitud hacia la investigación, por parte del individuo, en este caso por parte de los docentes, mientras que, en su dimensión afectiva es representada por un conjunto emociones de agrado o desagrado expresándose en términos de simpatía o antipatía mencionadas.

2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Carrera Pública Magisterial

Comprende la carrera de los docentes peruanos bajo la Ley de Reforma Magisterial en la que se indica inicio con nombramientos de los

o de las docentes, implica la posibilidad de ascender de escala en una carrera de ocho escalas magisteriales, como también de laborar en cuatro ámbitos como son la de enseñanza, la de gestión, la de formación de docentes y la de investigación educativa. Esta carrera brinda mayores posibilidades económicas para el profesor, dichas posibilidades se encuentran estrechamente relacionadas al progreso.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable dependiente: Actitudes hacia la investigación	Las actitudes hacia la investigación se medirán por medio de un cuestionario de 32 ítems, de los que 8 ítems del componente cognitivo, 12 ítems del componente afectivo y 12 ítems del componente conductual.	Componente cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilidad de la investigación ▪ Relación de la investigación con el trabajo ▪ Conocimiento de la investigación 	Cuestionario
		Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sentimientos hacia la investigación. ▪ Emociones hacia la investigación. ▪ Sensaciones respecto a la investigación. 	
		Componente conductual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características del investigador ▪ Relevancia de la investigación. ▪ Laboriosidad de realizar una investigación 	
VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO

Variable independiente: Carrera Pública Magisterial	La variable Carrera Pública Magisterial se medirá por medio de un cuestionario de 3 ítems, 1 ítem mide la escala magisterial, 1 ítems el cargo correspondiente al área desempeño y 1 al de formación docente.	Escala magisterial	Escala magisterial alcanzada	Cuestionario
		Área de desempeño	Cargo alcanzado	
		Formación docente	Grado de estudios alcanzados	

CAPITULO III

MARCO METOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según la intervención del investigador: *Observacional o sin intervención*, porque no se modifica la realidad, esta es observada. Según el número de variables: *Analítica*, porque se tiene más de una variable analítica. Según la planificación de las mediciones: *Prospectiva*, porque en el presente estudio se usan datos primarios. Según el número de mediciones de la variable de estudio: *Transversal*, porque se utiliza una sola medición de las variables analíticas. Según el análisis estadístico: el estudio es *cuantitativo*, porque existe la necesidad de análisis estadístico. (Supo, 2014).

De tal manera, el presente trabajo se desenvuelve como una variante de la misma, correspondiendo a una investigación correlacional, puesto que, logra determinar el nivel en el que dos o más variables guardan relación entre sí, siendo dichas variables la actitud hacia la investigación y la carrera pública magisterial.

3.1.1. ENFOQUE

El enfoque que se utilizó a lo largo del presente trabajo es el enfoque cuantitativo, que teniendo en cuenta a Hernández et al. (2014) implica la recolección de datos numéricos, ya sea en la ejecución, descripción de variables sometidas a su estudio para la comprobación entre dichas variables, en función a las hipótesis de investigación propuestas teniendo como base la medición numérica, teniendo como punto primordial el uso de la estadística.

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

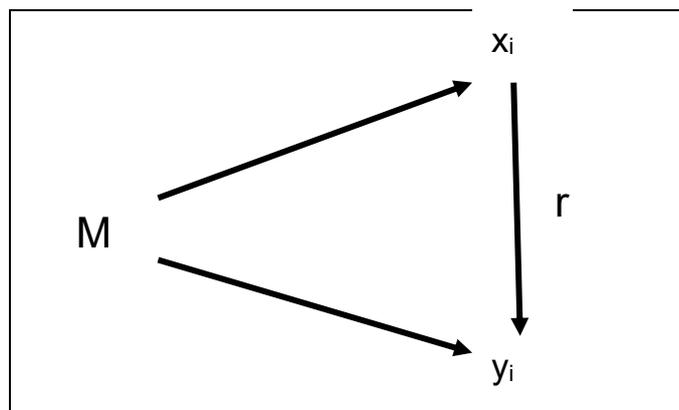
El presente trabajo se enmarca en una investigación de nivel correlacional, la misma que tiene por finalidad la búsqueda de la relación entre dos o más constructos (Hernández et al., 2014). En este caso en específico, se busca conocer la relación entre las actitudes hacia la

investigación y el desenvolvimiento en la Carrera Pública Magisterial por parte de los docentes que laboran en la institución educativa que se ubican en el distrito de Santa María del Valle.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en consideración los diseños planteados por Hernández et. al. (2014), el diseño es No experimental, puesto que, dicho estudio no pretende realizar manipulación alguna de las variables debidamente seleccionadas y en la que solamente se observará el o los fenómenos en su ámbito natural para posteriormente analizarla. Además de ello, puede ser tipificada como una investigación transeccional, debido a que tiene por característica el recopilar datos en un solo momento. Dentro de esta tipología, es clasificada como de diseño correlacional, la finalidad del objetivo es percibir la relación entre uno o más constructos:

No experimental, transeccional, descriptivo.



Donde:

x_i = Actitudes hacia la investigación

y_i = Carrera Pública Magisterial

M_o = Muestra

r = relación.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Conforme con Hernández et al. (2014) es el grupo total que llegan a concordar conjuntos de especificaciones en casos.

Como población para el proyecto de investigación se consideró a la cantidad total de docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular pertenecientes al distrito de Santa María del Valle, durante el año académico 2021. Dicha población no se hizo exclusión alguna por motivos de sexo, cargo que ocupa en la institución, escala magisterial que posee, estabilidad laboral o cualquier otro criterio, pues se considera como principal criterio que se encuentre trabajando en la institución educativa al momento de la aplicación del instrumento.

Tabla 1

Población de docentes en las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle, 2021

Nivel educativo	Docentes	%
Inicial	58	15%
Primaria	172	43%
Secundaria	167	42%
Total	397	100%

Nota. La tabla fue elaborada por la investigadora usando como fuente Escale, 2021.

3.2.2. MUESTRA

3.2.2.1. MUESTREO

La clasificación aplicaremos un muestreo probabilístico, en esta esta clasificación, aplicaremos el muestreo estratificado. Respecto a ello Gamarra et al. (2008) expresa que este método consiste en reducir la población de acuerdo con los estratos que se identificaron, en otras palabras, la población está dividida en subconjuntos disjuntos, bastante diferentes entre sí. En este caso los subgrupos serán los niveles educativos.

Para el cálculo de la cantidad de integrantes de la muestra se aplicó la fórmula correspondiente:

Formula de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{e^2 N + Z^2 pq}$$

Donde

n = Tamaño de Muestra.

N = Población total = 397.

Z = Constante=1.96.

p = Probabilidad de éxito. =50%

q = Probabilidad de error. =50%

e = Error estándar (determinado por nosotros) =0.05.

Aplicando la fórmula resulta n=195.

$$x = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 397}{(0.05)^2 \times 397 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{381.2788}{1.9529} = 195.24 = 195$$

Teniendo en cuenta los resultados aplicados de la fórmula de la muestra se distribuyó de la siguiente manera.

Tabla 2

Muestra de docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle, 2021

Nivel educativo	Docentes	%
Inicial	29	14.61%
Primaria	84	43.32%
Secundaria	82	42.07%
Total	195	100.00%

Nota La tabla fue elaborada por la investigadora usando como fuente Escala, 2021.

3.2.3. DELIMITACIÓN GEOGRÁFICO – TEMPORAL Y TEMÁTICA

3.2.3.1. DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA

El presente trabajo estuvo circunscrito a las instituciones educativas que se encuentran ubicadas en el distrito de Santa María del Valle, ubicada en la región Huánuco, dichas instituciones educativas se encuentran ubicadas aproximadamente entre los 1800 a 3000 msnm, distancia aproximada de 5 km a 25 km de la ciudad de Huánuco, los centros poblados en las que están ubicadas estas instituciones educativas cuentan con un relieve accidentado, de características adecuadas para la producción de papá y otros tubérculos, ganadería de animales menores en baja escala

- **Delimitación temporal**

La realización del presente trabajo se delimita al presente año 2021.

- **Delimitación temática**

La delimitación temática del presente proyecto se centra en la variable de investigación que son sus actitudes hacia la investigación.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ELECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta con sus correspondientes instrumentos los cuestionarios, respecto a cada uno de ellos se detalla a continuación.

Técnica de encuesta: Esta técnica consiste en una interrogación que puede plantearse de manera escrita y verbal, aplicado a las personas con la finalidad de realizar indagación respecto a su opinión y la obtención de información necesaria para una investigación (Abanto, 2016). En este caso en específico, esta técnica se utilizará para obtener información importante

respectivo a las variables a estudiar que son: las actitudes hacia la investigación y la carrera pública magisterial.

Cuestionarios: Es un instrumento adecuado para recolectar información presentada en un grupo de preguntas, estas pueden plantearse en función de una o más variables. Debe mostrar congruencia con el problema de investigación, como también con las hipótesis de estudio (Hernández et al., 2014). Dicho instrumento se aplicará para realizar mediciones tanto de las actitudes hacia la investigación como la carrera pública magisterial.

Ficha técnica del cuestionario de actitudes hacia la investigación

Nombre: Cuestionario de actitudes hacia la investigación.

Autor: Adaptado de Papanastasiou (2005).

Tiempo de aplicación: 15 min. Aproximadamente.

Edad de aplicación: De 22 a 65 años de edad.

Forma de aplicación: Individual.

Nivel académico: Superior completa.

Objetivo: Establecer actitudes hacia la investigación por parte de los docentes.

Estructuración: El cuestionario está compuesto por 32 ítems destinados a medir las actitudes hacia la investigación.

Indicadores: 7. Ítems: 32.

Psicometría: El instrumento en mención tiene por fin el medir la percepción que tienen los docentes respecto a las actitudes hacia la investigación. El Coeficiente Alpha de Cronbach = 0.849. Expresa que el instrumento cuenta con la fiabilidad necesaria.

Tabla 3
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100.00
	Excluidos	0	0
	Total	10	100.00

Nota La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.849	32

Tabla 5
Validación del cuestionario de actitudes hacia la investigación

JURADO	Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja	Dr. Rubén Esaú Huaynate Bonilla	Dra. Edelmira Tito Huallpa	Total
Puntuación	Apto	Apto	Apto	Apto

Después de someter al proceso de validación al cuestionario de actitudes hacia la investigación por parte de tres investigadores que cuentan con la experiencia necesaria, se obtuvo calificaciones positivas, las mismas que denotan que el cuestionario en mención es pertinente medir las actitudes hacia la investigación y consecuencias que cuentan con lo necesario para ser aplicado tal y como se encuentra actualmente.

Tabla 6
Baremo de la variable (x) actitudes hacia la investigación

Muy desfavorable	32 – 57
Desfavorable	58 – 83
Indeciso	84 – 109
Favorable	110 – 135
Muy favorable	136 – 160
BAREMO DE LOS COMPONENTES	

COMPONENTE COGNITIVO	Muy desfavorable	8 – 14
	Desfavorable	15 – 22
	Indeciso	23 – 28
	Favorable	29 – 34
	Muy favorable	35 – 40
COMPONENTE AFECTIVO	Muy desfavorable	12 – 21
	Desfavorable	22 – 31
	Indeciso	32 – 41
	Favorable	42 – 51
	Muy favorable	52 – 60
COMPONENTE CONDUCTUAL	Muy desfavorable	12 – 21
	Desfavorable	22 – 31
	Indeciso	32 – 41
	Favorable	42 – 51
	Muy favorable	52 – 60

Ficha técnica del cuestionario de carrera pública magisterial

Nombre: Cuestionario respecto a la Carrera Pública Magisterial.

Autor: Elida Inocente Coz.

Tiempo de aplicación: 5 a 15 minutos aproximados.

Edad de aplicación: De 20 a 65 años de edad.

Forma de aplicación: Individual.

Nivel académico: Superior completa.

Objetivo: Identificar el desenvolvimiento en la Carrera Pública Magisterial.

Estructuración: El cuestionario está compuesto por 3 ítems destinados a medir el desenvolvimiento en la Carrera Pública Magisterial.

Indicadores: 3. Ítems: 3.

Psicometría: Mide la percepción que tienen los docentes respecto a las actitudes hacia la investigación. Coeficiente Alpha de Cronbach = 0.742. Lo que nos expresa que el instrumento cuenta con la fiabilidad necesaria.

Tabla 7
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100.00
	Excluidos	0	0
	Total	10	100.00

Nota. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 8
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.742	3

Tabla 9
Validación del cuestionario de carrera pública magisterial

JURADO	Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja	Dr. Rubén Esaú Huaynate Bonilla	Dra. Edelmira Tito Huallpa	Total
Puntuación	Apto	Apto	Apto	Apto

Después de someter al proceso de validación al cuestionario de carrera pública magisterial por parte de tres investigadores que cuentan con la experiencia necesaria, se obtuvo calificaciones positivas, las mismas que denotan que el cuestionario en mención es pertinente para medir la carrera pública magisterial y en consecuencia cuentan con lo necesario para ser aplicado tal y como se encuentra actualmente.

Tabla 10
Baremo de la variable carrera pública magisterial

Mínimo	2 – 6
Aceptable	7 – 10
Satisfactorio	11 – 14
Notable	15 – 18
Excelente	19 – 22

3.4. TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS DE DATOS

3.4.1. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

La información obtenida a consecuencia de la aplicación del instrumento se hizo por medio del manejo de las estadísticas, que se especifican a continuación:

Estadística descriptiva, este tipo estadístico es de gran utilidad para presentar información de manera resumida de la totalidad de observaciones realizadas (Sánchez y Reyes, 1996). De manera específica, se hará uso de esta técnica para realizar de cada una de las variables de (actitudes hacia la investigación y carrera pública magisterial), la misma que se presentará por medio de distribución de tablas frecuentes para datos agrupados y gráficos de barras.

Estadística inferencial, entendida como la parte de la estadística que gracias a la inducción logra determinar las propiedades de un grupo de personas que pueden ser una población o muestra, se hizo uso de esta técnica para hallar el nivel de significatividad de los resultados alcanzados (Sánchez y Reyes, 1996). Se utilizó esta técnica para realizar el cálculo de la prueba de hipótesis, en este caso en específico se usó la de correlación “Rho” de Spearman o R de Pearson dependiendo del tipo de datos (paramétricos o no paramétricos).

➤ **Procedimientos para efectuar el análisis de datos**

1. Recolectar datos necesarios en distintos instrumentos de medición (cuestionarios).
2. Ingresar datos obtenidos con los instrumentos a una base de datos elaborada en un programa informático.
3. Procesar la información gracias al Programa Microsoft SPSS en su versión 26 en español, con este aplicativo se elaborará tanto tablas de distribución de datos como los gráficos estadísticos correspondientes.
4. Para organizar los datos debidamente ordenados y organizados se utilizarán las tablas de distribución de frecuencia.
5. Para presentar los datos debidamente ordenados y organizados se utilizarán los gráficos de barras.
6. Interpretar los resultados que se encuentren luego de la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial.
7. Realizar la discusión partiendo de los resultados encontrados, formulación de la problemática, marco teórico, antecedentes, hipótesis y objetivos.
8. Elaborar las conclusiones respectivas a los resultados encontrados, por los objetivos e hipótesis, para culminar en las sugerencias.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RELATOS Y DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA

Tabla 11

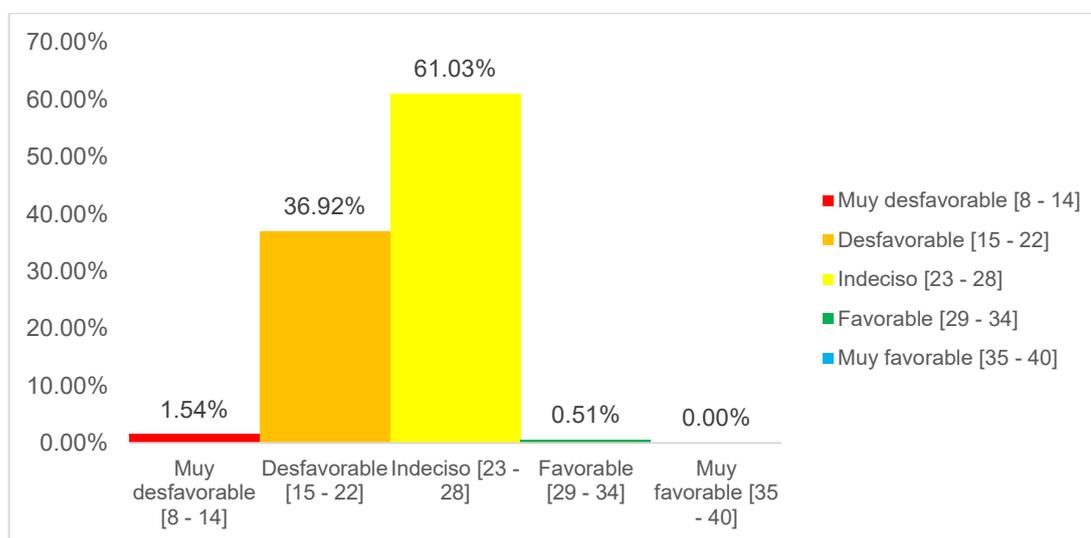
Nivel del componente cognitivo de las actitudes hacia la investigación de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021.

Nivel del componente cognitivo de las actitudes hacia la investigación	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (hi)	Frecuencia absoluta acumulada (Fi)	Frecuencia porcentual acumulada (Hi)
Muy desfavorable [8 - 14]	3	1.54%	3	1.54%
Desfavorable [15 - 22]	72	36.92%	75	38.46%
Indeciso [23 - 28]	119	61.03%	194	99.49%
Favorable [29 - 34]	1	0.51%	195	100.00%
Muy favorable [35 - 40]	0	0.00%	195	100.00%
Total	195	100.00%		

Nota. Información recabada con el cuestionario de actitudes hacia la investigación.

Gráfico 1

Nivel del componente cognitivo de las actitudes hacia la investigación de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021.



Interpretación

Aplicado el cuestionario de actitudes hacia la investigación en los docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle, respecto al componente cognitivo, se

encontró que el 1.54% de dichos docentes tienen una muy desfavorable actitud hacia la investigación desde el punto de vista cognitivo, es decir, de acuerdo al conocimiento que tienen de la investigación no les agrada en lo absoluto. Por su parte, el 36.92% de docentes encuestados tiene actitudes desfavorables hacia la investigación desde el aspecto cognitivo, dicho de otro modo, según el conocimiento que tiene respecto a la investigación no es de su agrado. Un muy importante 61.03% de docentes de las instituciones educativas del distrito de Santa María del Valle se muestra indeciso frente a la investigación desde el punto de vista cognitivo, es decir, no se tiene actitudes ni negativas ni positivas hacia la investigación desde el punto de vista cognitivo. Tan solo el 0.51% de los docentes muestra una actitud favorable hacia la investigación desde el punto de vista cognitivo, es decir, los conocimientos que tienen respecto a la investigación los inclinan a tener agrado hacia ello. Por último, ningún docente encuestado cuenta con una actitud muy favorable hacia la investigación desde el punto de vista cognitivo. Los resultados muestran que la gran mayoría de los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle tienen actitudes de indecisión frente a la investigación desde el punto de vista cognitivo.

Tabla 12

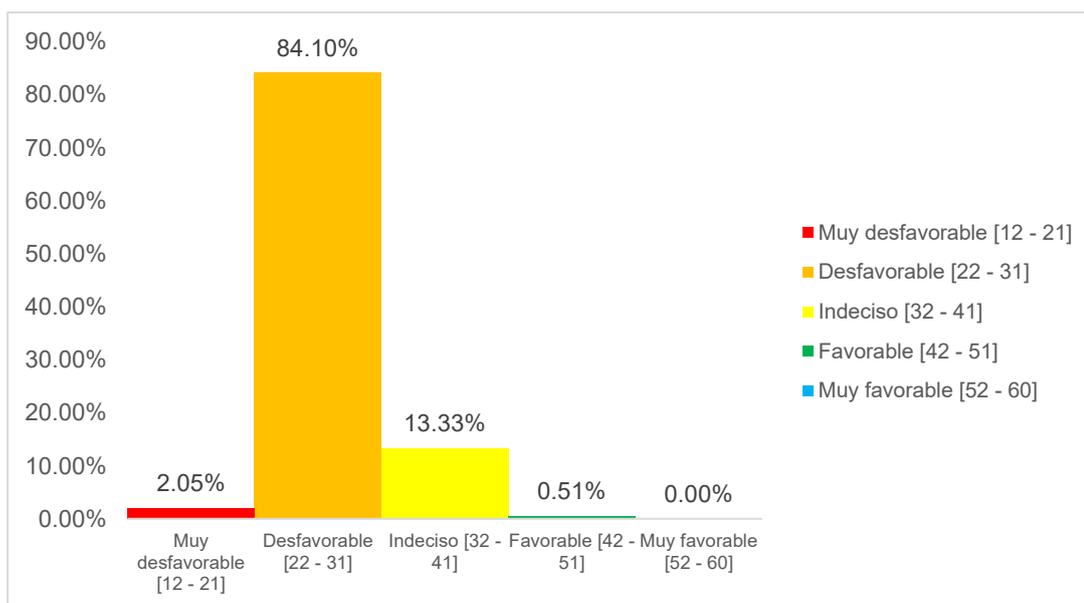
Nivel del componente afectivo de las actitudes hacia la investigación de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021

Nivel del componente afectivo de las actitudes hacia la investigación	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (hi)	Frecuencia absoluta acumulada (Fi)	Frecuencia porcentual acumulada (Hi)
Muy desfavorable [12 - 21]	4	2.05%	4	2.05%
Desfavorable [22 - 31]	164	84.10%	168	86.15%
Indeciso [32 - 41]	26	13.33%	194	99.49%
Favorable [42 - 51]	1	0.51%	195	100.00%
Muy favorable [52 - 60]	0	0.00%	195	100.00%
Total	195	100.00%		

Nota. Información recabada con el cuestionario de actitudes hacia la investigación.

Gráfico 2

Nivel del componente afectivo de las actitudes hacia la investigación de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021



Interpretación

Aplicado el cuestionario de actitudes hacia la investigación en los docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle, respecto al componente afectivo, se encontró que tan solo el 2.05% de los mencionados docentes tiene una muy desfavorable actitud hacia la investigación desde el punto de vista afectivo, es decir, no muestran ningún agrado hacia la investigación. Por su parte, un muy

importante 84.10% de docentes encuestados tiene actitudes desfavorables hacia la investigación desde el aspecto afectivo, dicho de otra manera, la investigación no es algo que les agrada realizar. El 13.33% de docentes de las instituciones educativas del distrito de Santa María del Valle se muestra indeciso frente a la investigación desde el punto de vista afectivo, es decir, no se tiene agrado ni desagrado respecto a la investigación. Tan solo el 0.51% de los docentes muestra una actitud favorable hacia la investigación desde el punto de vista afectivo, es decir, la investigación le resulta una agradable a realizar. Por último, ningún docente encuestado cuenta con una actitud muy favorable hacia la investigación desde el punto de vista cognitivo. Los resultados muestran que la gran mayoría de los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle tienen actitudes desfavorables frente a la investigación desde el punto de vista cognitivo.

Tabla 13

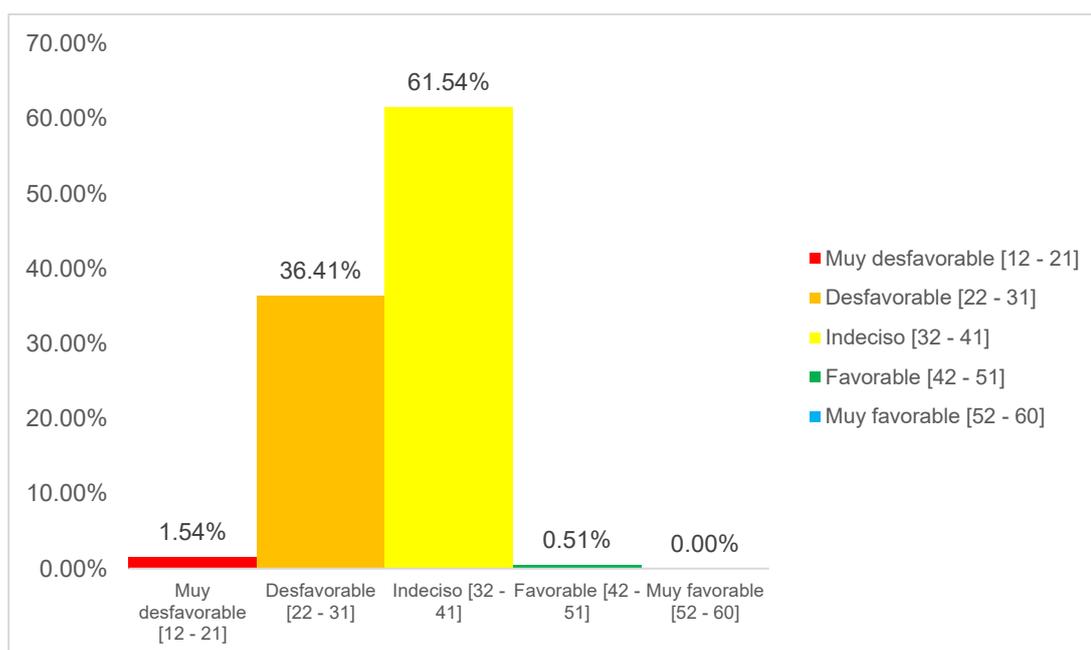
Nivel del componente conductual de las actitudes hacia la investigación de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021

Nivel del componente conductual de las actitudes hacia la investigación	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (hi)	Frecuencia absoluta acumulada (Fi)	Frecuencia porcentual acumulada (Hi)
Muy desfavorable [12 - 21]	3	1.54%	3	1.54%
Desfavorable [22 - 31]	71	36.41%	74	37.95%
Indeciso [32 - 41]	120	61.54%	194	99.49%
Favorable [42 - 51]	1	0.51%	195	100.00%
Muy favorable [52 - 60]	0	0.00%	195	100.00%
Total	195	100.00%		

Nota. Información recabada con el cuestionario de actitudes hacia la investigación.

Gráfico 3

Nivel del componente conductual de las actitudes hacia la investigación de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021



Interpretación

Aplicado el cuestionario de actitudes hacia la investigación en los docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle, respecto al componente conductual, se encontró que tan solo el 1.54% de los mencionados docentes tiene una muy

desfavorable actitud hacia la investigación desde el punto de vista conductual, es decir, muestran actitudes de rechazo absoluto hacia la investigación, llegando a veces a un temor desmesurado. Por su parte, un importante 36.41% de docentes encuestados tienen actitudes desfavorables hacia la investigación desde el aspecto conductual, dicho de otra manera, muestran rechazo casi automático hacia la investigación, por lo tanto, la evitan en la medida de lo posible. Un muy importante 61.54% de docentes que laboran en las instituciones educativas del distrito de Santa María del Valle se muestra indeciso frente a la investigación desde el punto de vista conductual, es decir, no sienten aceptación o rechazo hacia a la investigación. Tan solo el 0.51% de los docentes pertenecientes a la muestra cuentan con una actitud favorable hacia la investigación desde el punto de vista conductual, es decir, aceptan a la investigación como una actividad importante y por lo tanto la realizan llegando inclusive a sentir cierto gusto. Por último, ningún docente encuestado cuenta con una actitud muy favorable hacia la investigación desde el punto de vista conductual. Los resultados muestran que la gran mayoría de los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle tienen actitudes de indecisión frente a la investigación desde el punto de vista conductual.

Tabla 14

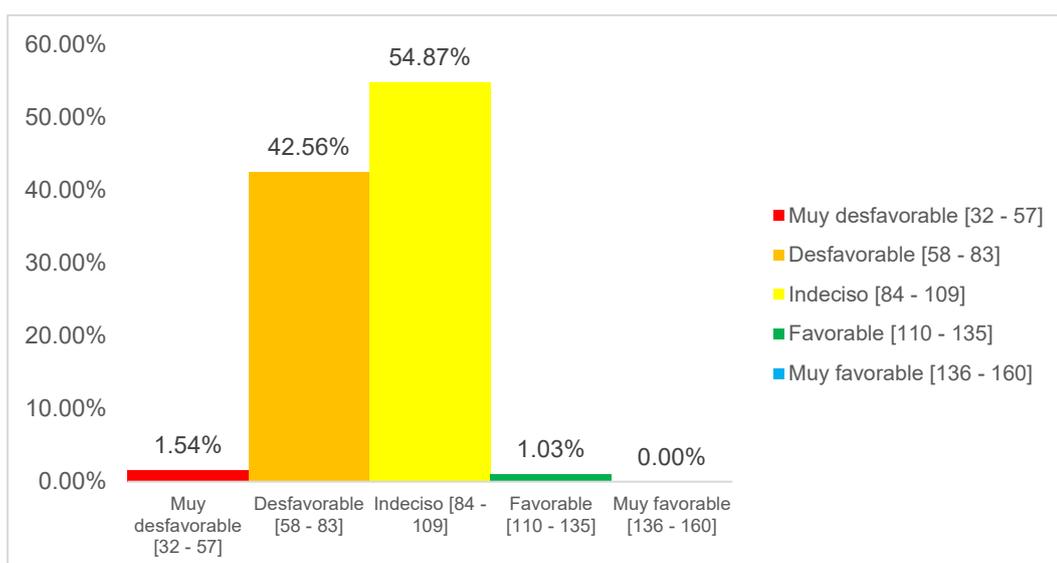
Nivel de actitudes hacia la investigación de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021

Nivel del componente conductual de las actitudes hacia la investigación	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (hi)	Frecuencia absoluta acumulada (Fi)	Frecuencia porcentual acumulada (Hi)
Muy desfavorable [32 - 57]	3	1.54%	3	1.54%
Desfavorable [58 - 83]	83	42.56%	86	44.10%
Indeciso [84 - 109]	107	54.87%	193	98.97%
Favorable [110 - 135]	2	1.03%	195	100.00%
Muy favorable [136 - 160]	0	0.00%	195	100.00%
Total	195	100.00%		

Nota. Información recabada con el cuestionario de actitudes hacia la investigación.

Gráfico 4

Nivel de actitudes hacia la investigación de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021



Interpretación

Aplicado el cuestionario de actitudes hacia la investigación en los docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle, se encontró que tan solo el 1.54% de los mencionados docentes tiene una muy desfavorable actitud hacia la investigación, es decir, muestran desagrado por ella, llegando inclusive a temerla al punto tal de evitarla siempre. Por su parte, un importante 42.56%

de docentes encuestados tienen actitudes desfavorables hacia la investigación, dicho de otra manera, muestran rechazo casi automático hacia la investigación, por lo tanto, la evitan siempre que puedan hacerlo. Un muy importante 54.87% de docentes que laboran en las instituciones educativas del distrito de Santa María del Valle muestra indecisión en su actitud hacia la investigación, es decir, no les agrada, pero tampoco sienten rechazo hacia la investigación. Tan solo el 1.03% de los docentes pertenecientes a la muestra cuentan con una actitud favorable hacia la investigación, es decir, aceptan a la investigación como una actividad importante y por lo tanto sienten cierto gusto en su realización. Por último, ningún docente encuestado cuenta con una actitud muy favorable hacia la investigación. Los resultados muestran que la gran mayoría de los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle tienen actitudes de indecisión frente a la investigación.

Tabla 15

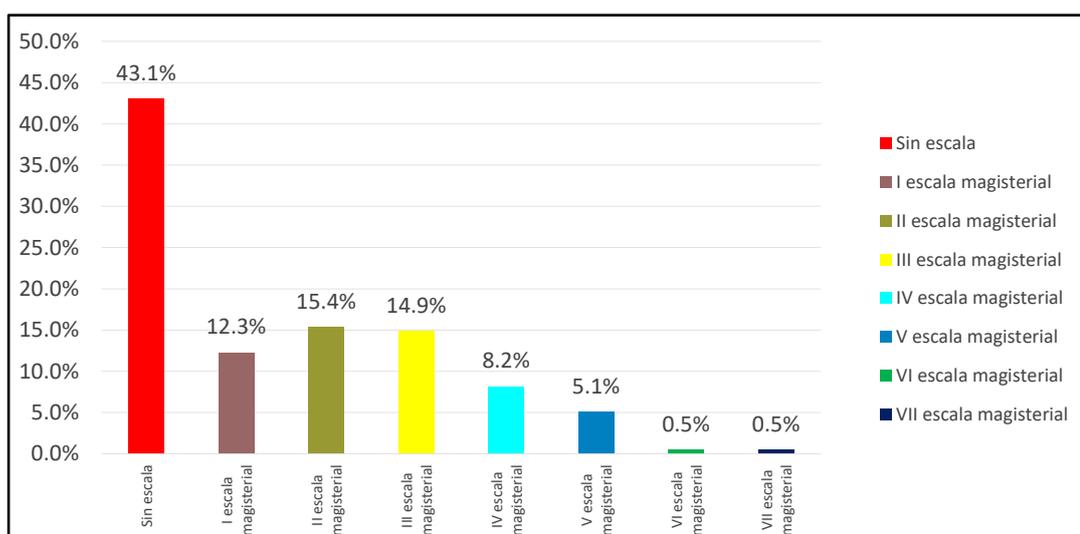
Escala magisterial alcanzada por los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021

Escala Magisterial	fi	%
Sin escala	84	43.1%
I escala magisterial	24	12.3%
II escala magisterial	30	15.4%
III escala magisterial	29	14.9%
IV escala magisterial	16	8.2%
V escala magisterial	10	5.1%
VI escala magisterial	1	0.5%
VII escala magisterial	1	0.5%
Total	195	100.0%

Nota. Información recabada con el cuestionario de Carrera Pública Magisterial.

Gráfico 5

Escala magisterial alcanzada por los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021



Interpretación

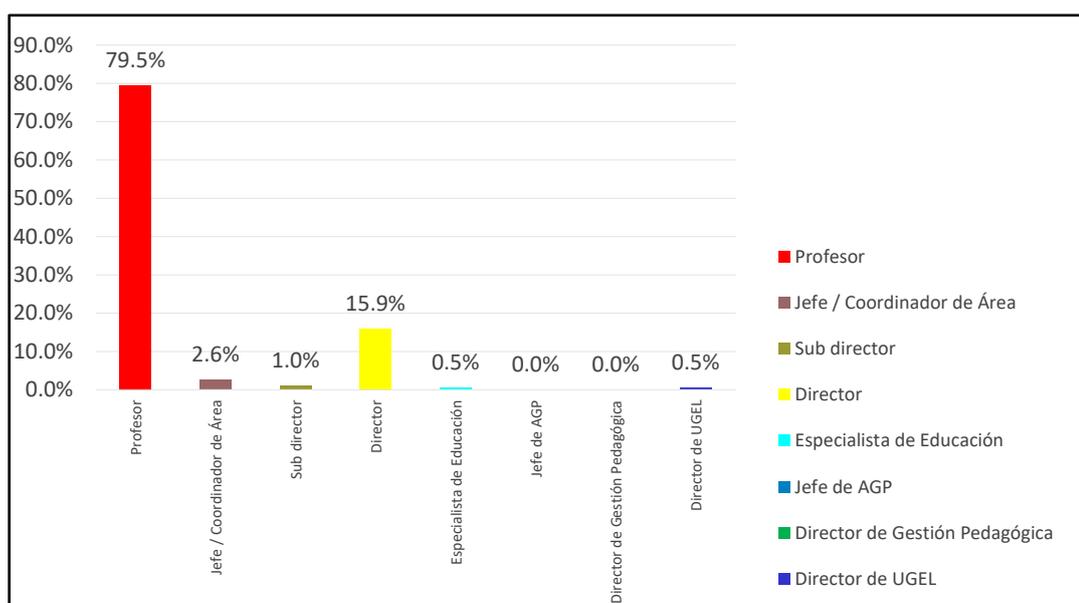
Aplicado el cuestionario de Carrera Pública Magisterial a los docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle, respecto a la escala magisterial alcanzada se encontró que el 43.1% de los mencionados docentes no cuenta con Escala Magisterial debido a que en la actualidad es personal contratado. Por su parte, el 12.3% de docentes son personal nombrado, pero aún se encuentran en la primera escala magisterial. El 15.4% de docentes que laboran en las instituciones educativas del distrito de Santa María del Valle se encuentran en la segunda

escala magisterial. El 14.9% de los docentes pertenecientes a la muestra se encuentran en la tercera escala magisterial. El 8.2% de docentes alcanzaron la cuarta escala magisterial. Mientras que el 5.1% de los docentes alcanzó la quinta escala magisterial de la Carrera Pública Magisterial. Tan solo el 0.5% de los docentes se encuentra en la sexta escala magisterial. Y, por último, otro 0.5% de los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle logró alcanzar la séptima escala magisterial de la Carrera Pública Magisterial.

Tabla 16*Cargo alcanzado por los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021*

Cargo alcanzado según el área de desempeño	fi	%
Profesor	155	79.5%
Jefe / Coordinador de Área	5	2.6%
Sub director	2	1.0%
Director	31	15.9%
Especialista de Educación	1	0.5%
Jefe de AGP	0	0.0%
Director de Gestión Pedagógica	0	0.0%
Director de UGEL	1	0.5%
Total	195	100.0%

Nota. Información recabada con el cuestionario de Carrera Pública Magisterial.

Gráfico 6*Cargo alcanzado por los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021*

Interpretación

Aplicado el cuestionario de Carrera Pública Magisterial a los docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle, respecto al cargo alcanzado a lo largo de su Carrera Pública Magisterial se encontró que el 79.5% de los docentes solo alcanzó el cargo de profesor de aula. Mientras que el 2.6% de los docentes de la muestra alcanzó el cargo de jefe o Coordinador de área, situación que puede deberse

a la escasa cantidad de plazas en este cargo. Tan solo el 1.0% de los docentes encuestados alcanzó el cargo de sub director, otro cargo que es muy escaso en las diferentes instituciones de nuestra región. Un importante 15.9% de los docentes alcanzó el cargo de director de institución educativa. Solamente el 0.5% de los docentes integrantes de la muestra alcanzó el cargo de especialista de educación ya sea a nivel de la UGEL o región de Educación. Ninguno de los docentes de la muestra alcanzó el cargo de jefe del Área de Gestión Pedagógica de alguna UGEL y tampoco como Director de Gestión Pedagógica. Y, por último, tan solo el 0.5% de los docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle alcanzó el cargo de director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huánuco.

Tabla 17

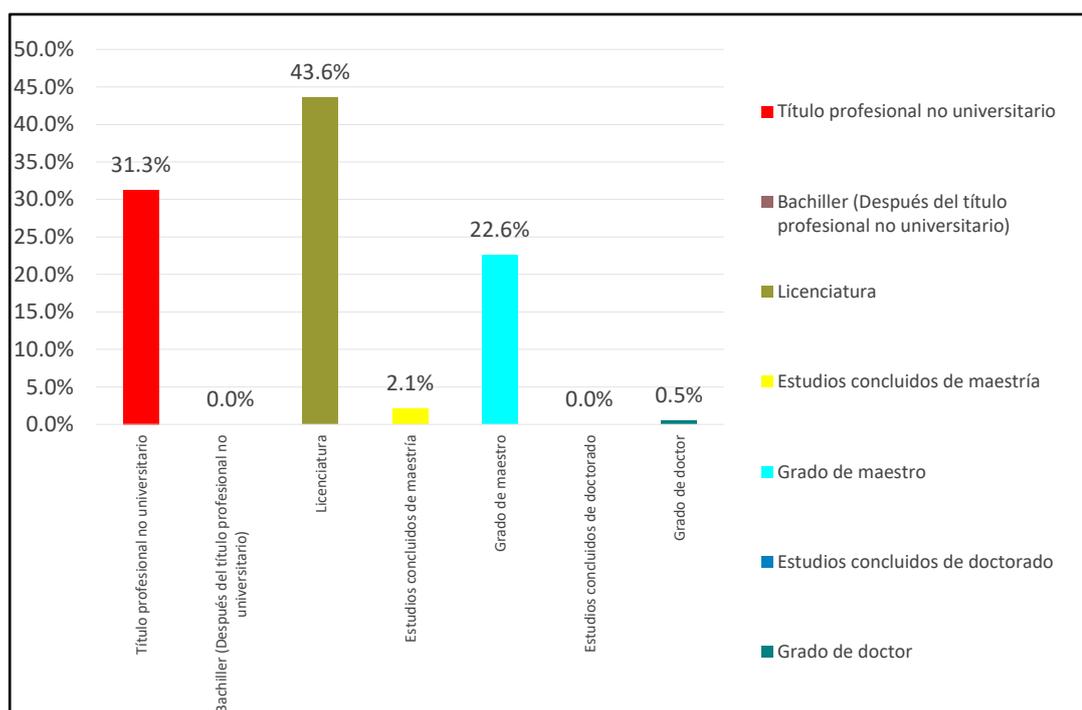
Nivel de formación profesional de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021

Nivel de Formación profesional	fi	%
Título profesional no universitario	61	31.3%
Bachiller (Después del título profesional no universitario)	0	0.0%
Licenciatura	85	43.6%
Estudios concluidos de maestría	4	2.1%
Grado de maestro	44	22.6%
Estudios concluidos de doctorado	0	0.0%
Grado de doctor	1	0.5%
Total	195	100.0%

Nota. Información recabada con el cuestionario de Carrera Pública Magisterial.

Gráfico 7

Nivel de formación profesional de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021



Interpretación

Aplicado el cuestionario de Carrera Pública Magisterial a los docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle, respecto al nivel de formación profesional se encontró que el 31.3% de los docentes solo alcanzó el título de profesor no universitario.

Mientras que ninguno de los docentes de la muestra cuenta solamente con el grado de bachiller alcanzado posteriormente a la obtención de su título profesional docente. Por su parte, el 43.6% de los docentes cuenta con el título de licenciado de educación, ya sea alcanzado de manera posterior a la obtención de título profesional de institutos superiores, como también de obtención directa en su formación en universidades de nuestra nación. Tan solo el 2.1% de los docentes encuestados cuenta con los estudios concluidos del grado de maestría. Un muy importante 22.6% de los docentes de la muestra alcanzó el grado de maestría. Ninguno de los docentes cuenta con estudios concluidos del grado de doctor sin la obtención del grado correspondiente. Y, por último, tan solo el 0.5% de los docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle alcanzó el grado de doctor en educación.

Tabla 18

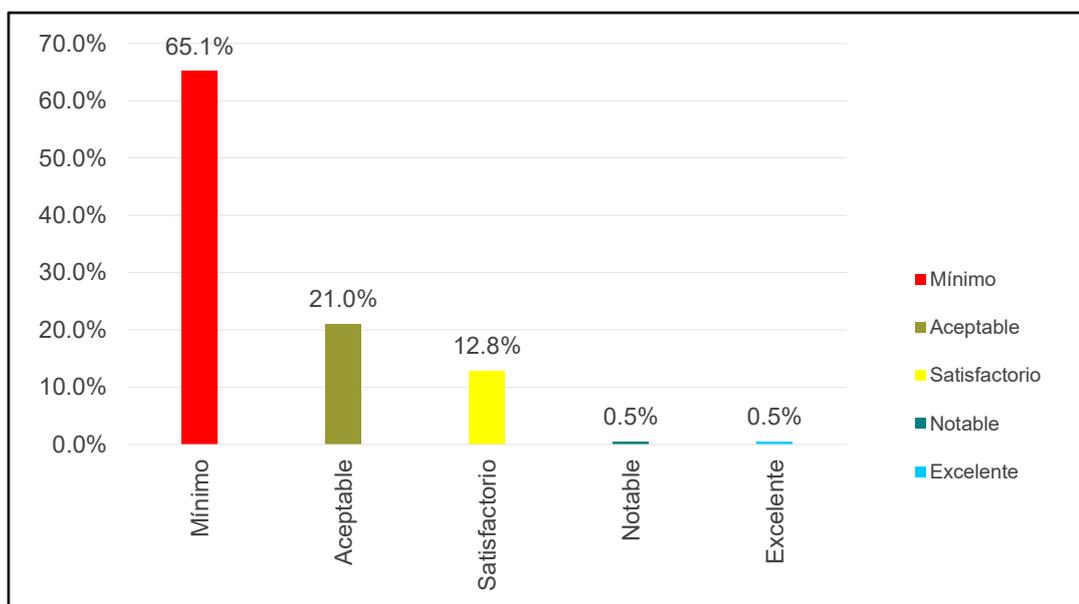
Nivel de Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021

Nivel de Carrera Pública Magisterial	fi	%
Mínimo	127	65.1%
Aceptable	41	21.0%
Satisfactorio	25	12.8%
Notable	1	0.5%
Excelente	1	0.5%
Total	195	100.0%

Nota. Información recabada con el cuestionario de Carrera Pública Magisterial.

Gráfico 8

Nivel de Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021



Interpretación

Aplicado el cuestionario de Carrera Pública Magisterial a los docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle, se encontró que el 65.1% de los docentes solo alcanzó el nivel mínimo de desenvolvimiento en la Carrera Pública Magisterial. Mientras que, el 21.0% de los docentes logró desarrollar una Carrera Pública Magisterial de nivel aceptable. Un 12.8% de los docentes integrantes de la muestra alcanzó el nivel satisfactorio de desarrollo de su Carrera Pública

Magisterial. Tan solo el 0.5% de los docentes alcanzó el nivel notable de desarrollo de su Carrera Pública Magisterial. Y, por último, otro 0.5% de los docentes focalizados alcanzó un nivel excelente de desarrollo de Carrera Pública Magisterial, se puede afirmar en base a estos resultados que la mayor parte de los docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle solamente alcanzó un nivel mínimo de desarrollo de la Carrera Pública Magisterial.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. PRUEBA DE NORMALIDAD

□ Paso 1: Formulación de la hipótesis

H₁: La distribución de la variable actitudes hacia la investigación difiere de la distribución normal.

H₀: La distribución de la variable actitudes hacia la investigación NO difiere de la distribución normal.

H₂: La distribución de la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación difiere de la distribución normal.

H₀: La distribución de la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación NO difiere de la distribución normal.

H₃: La distribución de la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación difiere de la distribución normal.

H₀: La distribución de la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación NO difiere de la distribución normal.

H₄: La distribución de la dimensión conativa de las actitudes hacia la investigación difiere de la distribución normal.

H₀: La distribución de la dimensión conativa de las actitudes hacia la investigación NO difiere de la distribución normal.

□ Paso 2: Establecer el nivel de significancia

$$\alpha=0.05$$

□ Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Considerando que la cantidad de datos es de 195, se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para el cálculo de la normalidad de los mismos.

□ Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 19

Prueba de normalidad de las variables de estudio

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión cognitiva	,260	195	,000
Dimensión conductual	,265	195	,000
Dimensión conativa	,185	195	,000
Actitudes hacia la investigación	,193	195	,000
Carrera Pública Magisterial	,236	195	,000

Nota. Información recabada con los cuestionarios de recojo de información.

□ Paso 5: Toma de decisiones

Sig.<0.05 se rechaza la hipótesis nula o Sig.>0.05 se acepta la hipótesis nula.

➤ **Dimensión cognitiva: Sig.=0.000**

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, los datos correspondientes a la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación difieren de la distribución normal.

➤ **Dimensión conductual: Sig.=0.000**

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, los datos correspondientes a la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación difieren de la distribución normal.

➤ **Dimensión conativa: Sig.=0.000**

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, los datos correspondientes a la dimensión conativa de las actitudes hacia la investigación difieren de la distribución normal.

➤ **Actitudes hacia la investigación: Sig.=0.000**

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, los datos correspondientes a las actitudes hacia la investigación difieren de la distribución normal.

➤ **Carrera Pública Magisterial: Sig.=0.000**

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, los datos correspondientes a la Carrera Pública Magisterial difieren de la distribución normal.

4.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

□ **Paso 1: Formulación de la hipótesis**

HG: La relación existente entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa.

H0: La relación existente entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, no es significativa.

□ **Paso 2: Establecer el nivel de significancia**

$$\alpha=0.05$$

□ **Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis**

Aplicada la prueba de normalidad se encontró:

Actitudes hacia la investigación =0.000

Carrera Pública Magisterial = 0.000

Al ser ambas variables de tipo intervalo y teniendo en consideración que los datos de las Actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial no obedecen a una distribución normal, por lo tanto, es

necesario el uso de una prueba No paramétrica, en este caso en específico de la prueba Rho de Spearman.

□ Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 20
Prueba de hipótesis general

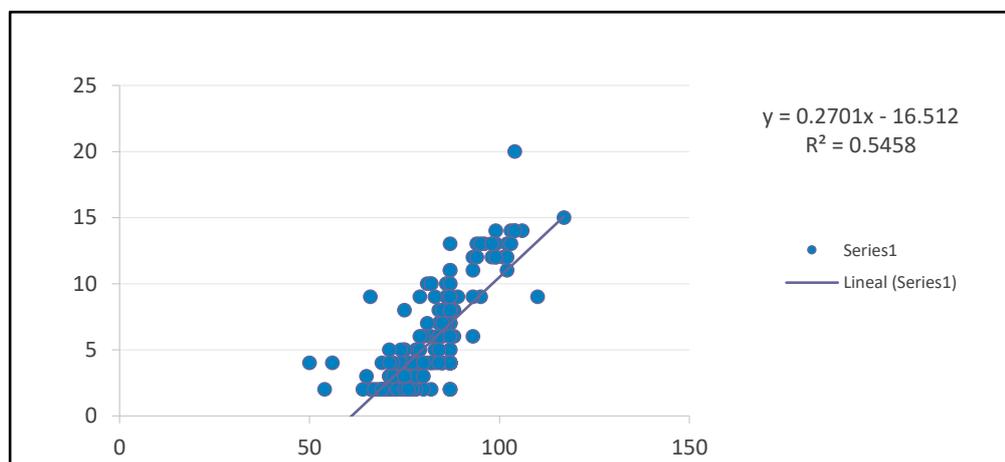
			Actitudes hacia la investigación	Carrera Pública Magisterial
Rho de Spearman	Actitudes hacia la investigación	Coefficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	195	195
	Carrera Pública Magisterial	Coefficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	195	195

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Calculada en base a los resultados de los cuestionarios de actitudes hacia la investigación y Carrera Pública Magisterial.

Gráfico 9

Correlación entre actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021



□ Paso 5: Toma de decisiones

$$p\text{-valor} = 0.000$$

$\alpha = 0.05 > p\text{-valor} = 0.000 \Rightarrow$ Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación

Aplicada la prueba de correlación Rho de Spearman a los datos obtenidos de la aplicación de los cuestionarios de las Actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial, se obtuvo el p-valor= 0.00; dicho valor es menor al valor de significancia o margen de error 0.05; por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna, es decir “La relación existente entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa”.

El valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman=0.709 permite que se afirme que la relación existente entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial es positiva de nivel moderada.

4.2.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

□ Paso 1: Formulación de la hipótesis

HE₁. La relación existente entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa.

HE₁₀. La relación existente entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, no es significativa.

□ Paso 2: Establecer el nivel de significancia

$$\alpha=0.05$$

□ Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Aplicada la prueba de normalidad se encontró:

Dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación =0.000
Carrera Pública Magisterial = 0.000

Al ser ambas variables de tipo intervalo y teniendo en consideración que los datos de la Dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial no obedecen a una distribución normal, por lo tanto, es necesario el uso de una prueba No paramétrica, en este caso en específico de la prueba Rho de Spearman.

□ Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 21
Prueba de hipótesis específica 1

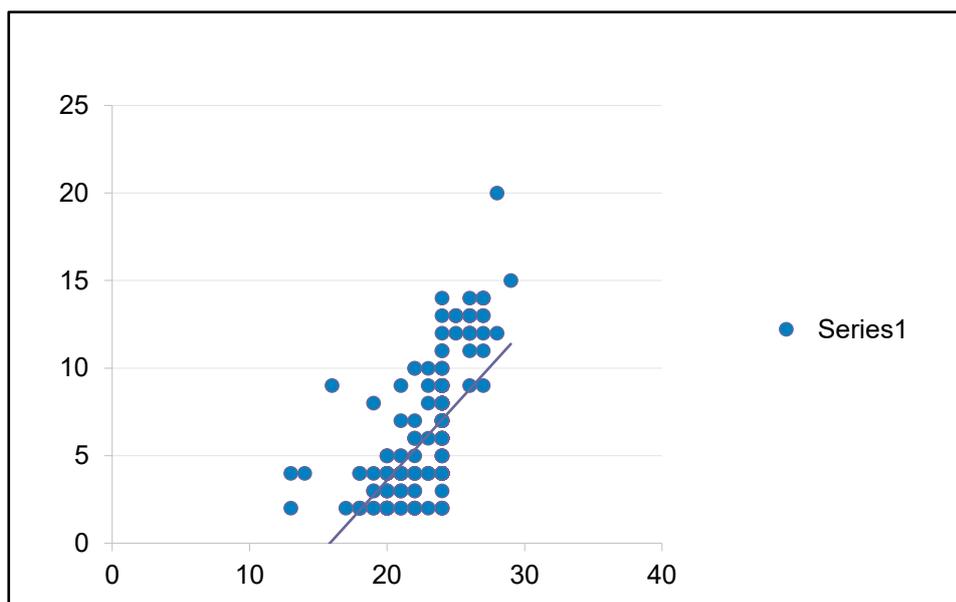
			Dimensión cognitiva	Carrera Pública Magisterial
Rho de Spearman	Dimensión cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	195	195
Carrera Pública Magisterial	Carrera Pública Magisterial	Coefficiente de correlación	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	195	195

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Calculada en base a los resultados de los cuestionarios de actitudes hacia la investigación y Carrera Pública Magisterial.

Gráfico 10

Correlación entre actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021



□ Paso 5: Toma de decisiones

p-valor= 0.000

$\alpha=0.05 > p\text{-valor}= 0.000 \Rightarrow$ Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación

Aplicada la prueba de correlación Rho de Spearman a los datos obtenidos de la aplicación de los cuestionarios la dimensión cognitiva de las Actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial, se obtuvo el p-valor= 0.00; dicho valor es menor al valor de significancia o margen de error 0.05; por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna, es decir “La relación existente entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa”.

El valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman=0.665 permite que se afirme que la relación existente entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial es positiva de nivel moderada.

4.2.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

□ Paso 1: Formulación de la hipótesis

HE₂. La relación existente entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa.

HE₂₀. La relación existente entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, no es significativa.

□ Paso 2: Establecer el nivel de significancia

$$\alpha=0.05$$

□ Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Aplicada la prueba de normalidad se encontró:

Dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación =0.000

Carrera Pública Magisterial = 0.000

Al ser ambas variables de tipo intervalo y teniendo en consideración que los datos de la Dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial no obedecen a una distribución normal, por lo tanto, es necesario el uso de una prueba No paramétrica, en este caso en específico, requiere de la prueba Rho de Spearman.

□ Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 22
Prueba de hipótesis específica 2

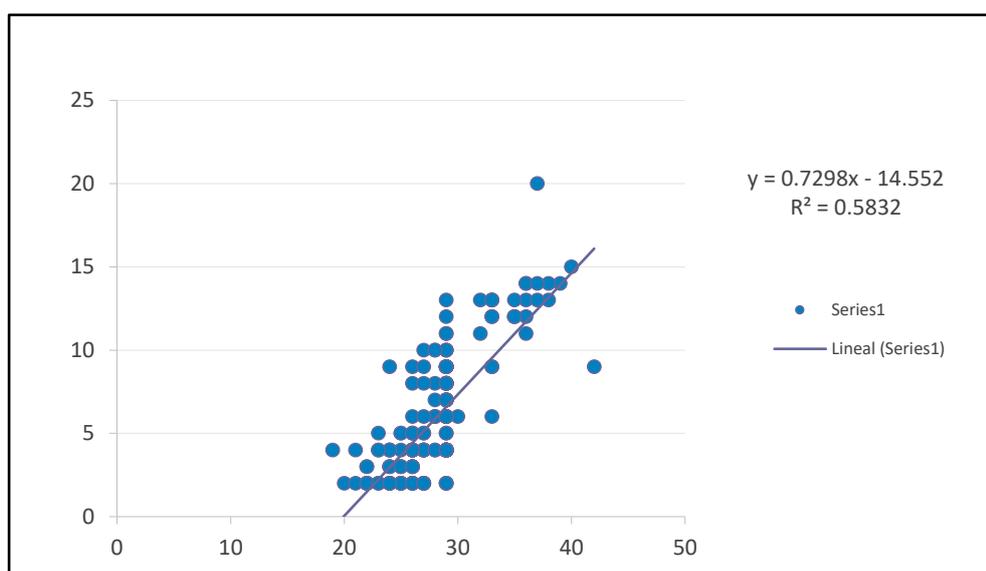
			Dimensión afectiva	Carrera Pública Magisterial
Rho de Spearman	Dimensión afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	,710**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	195	195
Carrera Pública Magisterial	Carrera Pública Magisterial	Coefficiente de correlación	,710**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	195	195

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Calculada en base a los resultados de los cuestionarios de actitudes hacia la investigación y Carrera Pública Magisterial.

Gráfico 11

Correlación entre actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021



□ Paso 5: Toma de decisiones

$$p\text{-valor} = 0.000$$

$\alpha = 0.05 > p\text{-valor} = 0.000 \Rightarrow$ Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación

Aplicada la prueba de correlación Rho de Spearman a los datos obtenidos de la aplicación de los cuestionarios de la dimensión afectiva de las Actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial, se obtuvo el p-valor= 0.00; dicho valor es menor al valor de significancia o margen de error 0.05; por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna, es decir “La relación existente entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa”.

El valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman=0.710 permite que se afirme que la relación existente entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial es positiva de nivel moderada.

4.2.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

□ Paso 1: Formulación de la hipótesis

HE₂. La relación existente entre la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa.

HE₂₀. La relación existente entre la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, no es significativa.

□ Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

$$\alpha=0.05$$

□ Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Aplicada la prueba de normalidad se encontró:

Dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación =0.000

Carrera Pública Magisterial = 0.000

Al ser ambas variables de tipo intervalo y teniendo en consideración que los datos de la Dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial no obedecen a una distribución normal, por lo tanto, es necesario el uso de una prueba No paramétrica, en este caso en específico, requiere de la prueba Rho de Spearman.

□ Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 23
Prueba de hipótesis específica 3

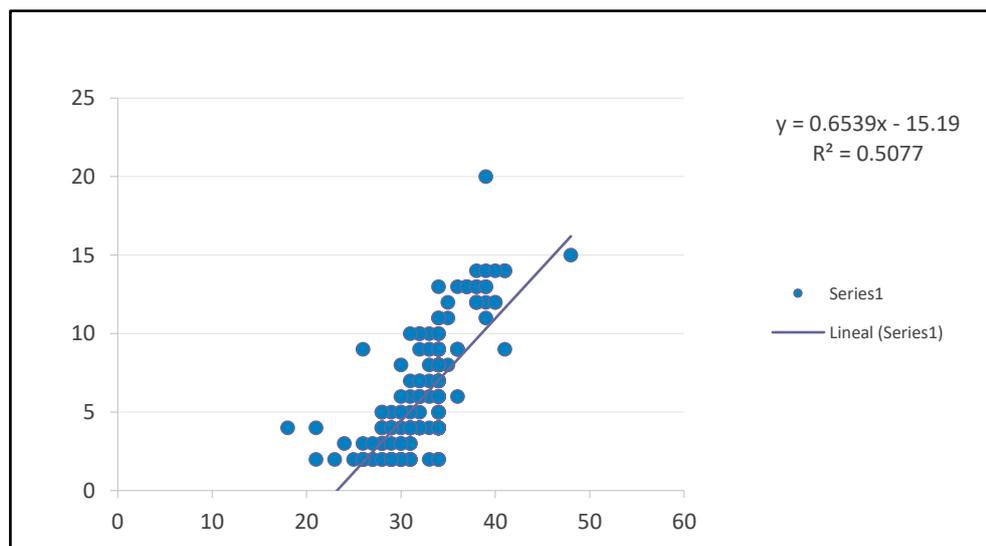
			Dimensión conductual	Carrera Pública Magisterial
Rho de Spearman	Dimensión conductual	Coeficiente de correlación	1,000	,711**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	195	195
Carrera Pública Magisterial	Carrera Pública Magisterial	Coeficiente de correlación	,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	195	195

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Calculada en base a los resultados de los cuestionarios de actitudes hacia la investigación y Carrera Pública Magisterial.

Gráfico 12

Correlación entre actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021



□ Paso 5: Toma de decisiones

$$p\text{-valor} = 0.000$$

$\alpha = 0.05 > p\text{-valor} = 0.000 \Rightarrow$ Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación

Aplicada la prueba de correlación Rho de Spearman a los datos obtenidos de la aplicación de los cuestionarios de la dimensión conductual de las Actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial, se obtuvo el p-valor= 0.00; dicho valor es menor al valor de significancia o margen de error 0.05; por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna, es decir “La relación existente entre la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa”.

El valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman=0.711 permite que se afirme que la relación existente entre la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial es positiva de nivel moderada.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. EN QUE CONSISTE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Al iniciar el presente estudio se planteó como hipótesis general “La relación existente entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa”, para ello se partió de la observación y diálogo con los docentes de las diferentes instituciones educativas del distrito de Santa María del Valle, en los que se pudo notar una actitudes no favorables hacia la investigación en un importante grupo de docentes, sobre todo en docentes que no habían alcanzado un buen desarrollo en la carrera pública magisterial.

La importancia de las actitudes radica en que son predisposiciones que tienen las personas para asumir o denegar un objeto dependiendo de la situación en la que se encuentra, o persona en específico; y que debido a sus características puede ayudar a la predicción de la conducta que la persona mostrará frente al objeto pasible de la actitud; estas actitudes son pasibles de modificarse por contar con características de estabilidad (Smith y Mackie, 1997). Y que dependiendo de estas predisposiciones se va a favorecer o desfavorecer la aceptación o rechazo de un objeto o sujeto, en este caso la investigación.

Mientras que las actitudes hacia la investigación son entendidas como la organización persistente de creencias que pueden ser favorables o desfavorables respecto a la investigación y el conjunto de acciones que esta representa, como también de las bondades del mismo. La medición de este aspecto nos evidenció que casi todos los docentes tienen actitudes entre muy desfavorables e indecisos, llegando al 98.97% de la totalidad de docentes de las instituciones educativas del distrito de Santa María del Valle. Estos resultados coinciden con los hallados por Sánchez (2016) quien demostró que los niveles de actitudes hacia la investigación por parte de los estudiantes universitarios son considerados de nivel bajo, debido a que, el 70% de

encuestados alcanzó el mencionado nivel. Pero, difieren de los resultados encontrados por Orellana (2021) quien demostró que existe un nivel adecuado de las actitudes hacia la investigación debido a que el 92.4% de los estudiantes de la facultad de medicina alcanzó dicho nivel. Difieren también de los resultados encontrados por Al-Tannir et al. (2018) quien demostró que los médicos sauditas cuentan con actitudes positivas e interés en la realización de ensayos clínicos (investigación), situación que favorece al incremento de conocimientos médicos. Diferencia que nos demuestra que otros profesionales muestran mejor predisposición a la investigación que los docentes, por lo tanto, desarrollan mayor cantidad de conocimientos relacionados a su profesión.

Por su parte, la Carrera Pública Magisterial del docente inicia con el nombramiento, implica la posibilidad de ascender de escala en una carrera de ocho escalas magisteriales, como también de laborar en cuatro ámbitos como son la de enseñanza, la de gestión, la de formación de docentes y la de investigación educativa. Esta carrera brinda mayores posibilidades económicas y de satisfacción para el profesor. En este aspecto se puede observar que, a nivel de los docentes del distrito de Santa María del Valle, la gran mayoría cuenta con un nivel mínimo de desarrollo con 65.1% de los docentes que así lo expresan, y tan solo un 0.5% de docentes que llegó al nivel de excelencia.

Estos bajos resultados se deben a factores como la escala magisterial alcanzada donde el 43.1% aún no cuenta con escala alguna (es personal contratado), situación que puede deberse a la poca seriedad que el Ministerio de Educación viene demostrando al no convocar a nombramiento de acuerdo al periodo previamente establecido (anual o bianual), a ello se suma la filtración de exámenes de nombramiento, suspensión de concursos de nombramiento.

El cargo alcanzado es otro factor determinante del bajo desarrollo de la carrera pública magisterial, donde la gran mayoría solo ha llegado a ejercer el cargo de profesor (79.5%), situación que se debe fundamentalmente a la poca seriedad del Ministerio de Educación para implementar las áreas de

desempeño estipuladas en la propia Ley de Reforma Magisterial, en la que se afirma que las áreas de desempeño son 4: Área de gestión pedagógica, área de gestión institucional, área de formación docente y área de innovación e investigación. De las que solamente se han implementado las dos primeras como parte de la Carrera Pública Magisterial, en el caso del área de formación docente solamente se ha implementado como contrato CAS (Contrato Administrativo de Servicios) situación que es muy inconveniente para cualquier docente de carrera pues para poder trabajar en ello se tiene que solicitar el permiso sin goce de haber, como también aspirar a un sueldo muy bajo para la exigencia del cargo. Y en el caso del área de innovación e investigación ni siquiera se ha llegado a implementar hasta la fecha.

La formación profesional desarrollada es otro factor de debilidad para el desarrollo de la Carrera Pública Magisterial donde la gran mayoría (74.9%) solamente llegó a obtener el título de licenciado en educación ya sea de manera directa al estudiar en una universidad o mediante estudios complementarios al estudiar en un instituto de educación superior pedagógica. Este factor se debe fundamentalmente a los costos planteados por las Universidades en cuanto a los estudios de posgrado y al tiempo que requiere el desarrollar estos estudios, sumados a la exigencia de la realización de trabajos de investigación, que no es del disfrute de la gran mayoría de docentes. Si bien es cierto este factor no es un factor propio de la Carrera Pública Magisterial, pero, es un factor que tiene gran influencia en el logro de los otros dos factores, como es el de posibilitar el ingreso a la carrera magisterial como el ascenso dentro de ella, además de la posibilidad de acceder a cargos de mayor responsabilidad dentro del área de gestión institucional.

5.1.1. SUSTENTACIÓN CONSISTENTE Y COHERENTE DE SU PROPUESTA

Como resultado principal del presente trabajo se encontró que “La relación existente entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa” y que esta relación es positiva, es decir, cuanto mayor sean las actitudes hacia la investigación mejor será el

desarrollo dentro de la carrera pública magisterial. Esta relación se pone de manifiesto en los maestros que disfrutaron de un mejor desenvolvimiento en la Carrera Pública Magisterial (alcanzaron escalas magisteriales muy altas, lograron obtener cargos de mayor responsabilidad y alcanzaron el desarrollo profesional más elevado al obtener los grados más elevados, también manifestaron contar con actitudes favorables hacia la investigación, confirmando la importancia de la investigación para el desarrollo profesional de los profesores del distrito de Santa María del Valle.

Estos resultados se refuerzan con los hallazgos de Veliz (2019) quien determinó que la correlación existente entre las actitudes para realizar la tesis y la elaboración de la tesis en los estudiantes de Posgrado de las Universidades de la ciudad de Lima durante el año 2017. Afirmación que demuestra que cuanto mejor actitud se tenga hacia la investigación mayor será la posibilidad de realizar el trabajo de investigación. Otro investigador que refuerza nuestros hallazgos fue Munive (2018) quien demostró la existencia de diferentes relaciones entre las actitudes hacia la investigación científica y las satisfacciones laborales en el ámbito de los profesionales de la salud de la institución focalizada.

Con estos resultados se confirma el logro del objetivo general previamente planteado como parte del presente estudio, que fue, establecer la relación entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle durante el año 2021, la misma que fue confirmada gracias a la aplicación de la prueba de hipótesis.

5.1.2. PROPUESTA DE NUEVAS HIPÓTESIS

Como resultado de la realización del presente trabajo de investigación se plantean nuevas hipótesis de investigación en las que destacan las siguientes:

“Existe relación entre el desarrollo de la carrera pública magisterial y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de la UGEL Huánuco”.

“Existe relación entre la actitud hacia la investigación y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de la UGEL Huánuco”.

“Existe relación entre el desarrollo de la carrera pública magisterial y satisfacción laboral de los docentes de las instituciones educativas de la UGEL Huánuco”.

“El nivel de satisfacción de los docentes con la carrera pública magisterial por parte de los docentes de las instituciones educativas de la UGEL Huánuco”.

Por último, demostrada la correlación entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle 2021, es bastante sensato sospechar que, si se implementa un taller que contribuya el mejorar las actitudes hacia la investigación por parte de los docentes, entonces podremos mejorar su nivel de desarrollo en la carrera pública magisterial.

CONCLUSIONES

❖ **Primero**

Respecto a las actitudes hacia la investigación en los docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Santa María del Valle, se encontró que tan solo el 1.54% de los docentes muestran desagrado por ella, llegando inclusive a temerla al punto tal de evitarla siempre, un importante 42.56% de docentes encuestados muestran rechazo casi automático hacia la investigación, por lo tanto, la evitan siempre que puedan hacerlo, un muy importante 54.87% de docentes no sienten agrado, pero tampoco sienten rechazo hacia la investigación, tan solo el 1.03% de docentes aceptan a la investigación como una actividad importante y por lo tanto sienten cierto gusto en su realización, y ningún docente encuestado cuenta con una actitud muy favorable hacia la investigación. En lo correspondiente a la Carrera Pública Magisterial el 65.1% de docentes alcanzó un nivel mínimo de desarrollo, el 21% logró alcanzar un nivel aceptable, el 12.8% logró un nivel satisfactorio, tan solo el 0.5% alcanzó un desarrollo notable y otro 0.5% logró un desarrollo excelente. En base a esos resultados, se estableció que la relación existente entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa; afirmación que se fundamenta en el $p\text{-valor} = 0.00$ valor que es menor al valor de significancia $= 0.05$. Esta correlación entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial tiene una orientación positiva considerable.

❖ **Segundo**

Respecto a la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, se encontró que tan solo el 1.54% de docentes de acuerdo al conocimiento que tienen de la investigación no les agrada en lo absoluto, el 36.92% de docentes encuestados según el conocimiento que tiene respecto a la investigación no es de su agrado, un muy importante 61.03% de docentes se muestra indeciso frente a la

investigación desde el punto de vista cognitivo, tan solo el 0.51% de los docentes según los conocimientos que tienen respecto a la investigación los inclinan a tener agrado hacia ello y ningún docente encuestado cuenta con una actitud muy favorable hacia la investigación desde el punto de vista cognitivo. Por su parte, en cuanto a la Carrera Pública Magisterial el 65.1% de docentes alcanzó un nivel mínimo de desarrollo, el 21% logró alcanzar un nivel aceptable, el 12.8% logró un nivel satisfactorio, tan solo el 0.5% alcanzó un desarrollo notable y otro 0.5% logró un desarrollo excelente. En base a estos resultados, se identificó que la relación existente entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa; afirmación que se fundamenta en el p -valor= 0.00 valor que es menor al valor de significancia=0.05. Dicha correlación entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial tiene una orientación positiva de nivel moderado que se sustenta en el valor del coeficiente de correlación 0.665.

❖ Tercero

Con relación a la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, se encontró que tan solo el 2.05% de los docentes no muestran ningún agrado hacia la investigación, un muy importante 84.10% de docentes encuestados tiene actitudes desfavorables hacia la investigación desde el aspecto afectivo, el 13.33% de docentes no tiene agrado ni desagrado respecto a la investigación, tan solo para el 0.51% de docentes le resulta una agradable a realizar, y ningún docente cuenta con una actitud muy favorable hacia la investigación desde el punto de vista cognitivo. En cuanto a la Carrera Pública Magisterial el 65.1% de docentes alcanzó un nivel mínimo de desarrollo, el 21% logró alcanzar un nivel aceptable, el 12.8% logró un nivel satisfactorio, tan solo el 0.5% alcanzó un desarrollo notable y otro 0.5% logró un desarrollo excelente. En base a estos resultados, se definió que la relación existente entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa;

afirmación que se fundamenta en el p -valor= 0.00 valor que es menor al valor de significancia=0.05. Dicha correlación entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial tiene una orientación positiva de nivel moderado que se sustenta en el valor del coeficiente de correlación 0.710.

❖ Cuarto

Respecto a la dimensión conductual, se encontró que tan solo el 1.54% de los docentes muestra actitudes de rechazo absoluto hacia la investigación, llegando a veces a un temor desmesurado, un importante 36.41% de docentes encuestados muestran rechazo casi automático hacia la investigación, por lo tanto, la evitan en la medida de lo posible, un muy importante 61.54% de docentes no sienten aceptación o rechazo hacia a la investigación, tan solo el 0.51% de docentes aceptan a la investigación como una actividad importante y por lo tanto la realizan llegando inclusive a sentir cierto gusto, y ningún docente encuestado cuenta con una actitud muy favorable hacia la investigación desde el punto de vista conductual. En lo concerniente a la Carrera Pública Magisterial el 65.1% de docentes alcanzó un nivel mínimo de desarrollo, el 21% logró alcanzar un nivel aceptable, el 12.8% logró un nivel satisfactorio, tan solo el 0.5% alcanzó un desarrollo notable y otro 0.5% logró un desarrollo excelente. Se examinó que la relación existente entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa; afirmación que se fundamenta en el p -valor= 0.00 valor que es menor al valor de significancia=0.05. Dicha correlación entre la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial tiene una orientación positiva de nivel moderado que se sustenta en el valor del coeficiente de correlación 0.711.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los funcionarios de alto nivel del Ministerio de Educación del Perú implementar de una vez por todas el área de desempeño de innovación e investigación, pues es un factor primordial para el desarrollo de investigaciones en el ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local Huánuco.
2. Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local Huánuco participar en cursos que incluyan el desarrollo de trabajos de investigación desde la práctica, para que así puedan mejorar las actitudes hacia esta importante actividad, pues es difícil rechazar aquello que se conoce.
3. Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas de formación profesional de docentes el incrementar la cantidad de horas para el desarrollo del área o curso de investigación, siempre en cuando, esta importante área se desarrolle desde la práctica, pues ello contribuirá a mejorar las actitudes hacia la investigación por parte de los futuros maestros.
4. Se recomienda a los estudiantes de nivel superior el realizar su trabajo de investigación de manera personal, poniendo el mayor empeño pese a las dificultades que esta llega a tener, debido a la importancia que esta importante área llega a tener para el desarrollo al interior de la carrera pública magisterial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Guía de aprendizaje*. Universidad César Vallejo.
- Aldana, G. y Joha, N. (2010). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*, 14 (1), 295-309. <https://cutt.ly/7Ek79FP>
- Allport, G. (1963). *Pattern and growth in personality*. Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Al-Tannir M. A., Katan H. M., Al-Badr A. H., Al-Tannir M. M. y Abu-Shaheen A. K. (2018). Conocimientos, actitudes, prácticas y percepciones de los médicos hacia la realización de ensayos clínicos en un Centro Académico de Atención Terciaria. *Saudi Med J*, 39 (2), 191-196. <https://doi.org/10.15537/smj.2018.2.21093>.
- Arbieto, J. y De la Cruz, A. (2013). *Actitud hacia la matemática y el rendimiento académico en los alumnos del sexto grado del nivel primario de la I.E.I. "Juana Moreno" – Huánuco – 2011*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Huánuco]. <https://cutt.ly/QAhflkU>
- Arenas, M. (2008). *Actitudes, percepciones y prácticas corporales de los usuarios adultos de programas de actividad física en las subregiones de Antioquia*. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/QW8Ym3O>
- Bobbio, R. J. (2019). *Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de la química*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional UDEP. <https://cutt.ly/ZW8CvkL>
- Briñol, P., Sierra, B., Falces, C., Becerra, A., y Froufe, M. (2000). La eficacia relativa del efecto de mera exposición y del condicionamiento clásico en la formación de preferencias. *Psicothema*, 12 (4) 586-593. <https://cutt.ly/PAhfDj0>

- Bunge, M. (1979). *La investigación científica, su estrategia y su filosofía*. Traducción de Manuel Sacristán. Ed. Ariel.
- Caballero, A. (2011). *Metodología integral innovadora para planes de tesis*. Instituto Metodológico Alen Calero.
- Cámara, A. A., Fernández, D. R., Moreno, C., Angulo, A.; Ascayo, O. y Echevarría, H. P. (2018). Actitud de los docentes de matemática con los alumnos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. *Investigación Valdizana*, 12 (1), 7-19. <https://cutt.ly/4AhfZ1p>
- canadaperu.org. (2021). UPC entre las Universidades que más investigan en el Perú. *canadaperu.org*. <https://cutt.ly/UTSfNdc>
- Carpi, A., y Breva, A. (1997). La predicción de la conducta a través de los constructos que integran la teoría de la acción planeada. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 145-188. <https://cutt.ly/CAhf9Pp>
- Ceron, A. Ceron, H. y Rodríguez, R. J. (2020). Importancia de la investigación. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9 (17), 49-50. <https://cutt.ly/pAV2c8a>
- Cerquin, Y. Y. (2020). Actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de los docentes de (EBR) nivel secundario – Huánuco 2019. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio institucional UNHEVAL. <https://cutt.ly/E3kH4YZ>
- Colaboradores de Wikipedia. (2021). Carrera profesional. *Wikipedia, la enciclopedia libre*. <https://cutt.ly/pTSQa0G>
- Consejo Nacional de Investigación. (1970). *Política de desarrollo científico y tecnológico del Perú*. CNI.
- Delgado, J. M. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5 (3), 1-2. <https://cutt.ly/GAVjNP3>
- Escale. (2021). Servicios educativos. *ESCALE – Estadística de la calidad educativa*. <https://cutt.ly/YElrrGd>

- Evaluación Docente. (2021). Resultados del Concurso Público para el Ascenso de Escala de los profesores de Educación Básica en la Carrera Pública Magisterial 2021. *Evaluación Docente*. <https://cutt.ly/XMv2Om3>
- Galarza, R. P. (2019). *Actitudes y prácticas de la automedicación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <https://cutt.ly/EW3klYa>
- Gamarra, G., Berrospi, J., Pujay, O. y Cuevas, R. (2008). *Estadística e investigación*. San Marcos.
- Garza, A. (1970). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de Ciencias Sociales*. Colegio de México.
- Gil, J. (1999). Actitudes hacia la estadística. Incidencia de las variables sexo y formación previa. *Revista Española de Pedagogía*, 57 (214), 567-590. <https://cutt.ly/PAV9vGR>
- Giralt, M. Liesa, E. y Castelló, M. (2021). I research, you research: do future teachers consider themselves researches?. *Journal for the Study of Education and Development*, 44(3), 586-622. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1759001>
- Gómez, L. (2015). *Disonancia cognitiva y racionalidad práctica*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio Institucional UNED. <https://cutt.ly/kW8NHqP>
- Guerra, R. (2017). ¿Formación para la investigación o investigación formativa? La investigación y la formación como pilar común de desarrollo. *Revista Boletín Redipe*, 6(1), 84-89. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/180>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª Ed.). McGraw Hill.

- Houssay, B. A. (1960). *La investigación científica* (2ª Ed.). Editorial Columba.
- Katz, D. (1984). *El enfoque funcional en el estudio de las actitudes*. Estudios básicos de psicología social. Hora S.A.
- Ley 29944 de 2012. *Ley de Reforma Magisterial*. 25 de noviembre 2012. D.O. N° 879819-2.
- Ley 30541 de 2017. *Ley de modifica la ley 29944, Ley de Reforma Magisterial y establece disposiciones para el pago de remuneraciones de docentes de institutos y escuelas de educación superior*. 23 de febrero 2017. D.O. N° 1489323-1.
- López, F. y Fuertes, A. (1999). *Para comprender la sexualidad*. EVD.
- López, M. (2007). Fundamentos de la teoría de la disonancia cognitiva. En F. Morales, M. Moya, E. Gaviria, y I. Cuadrado, *Psicología social* (517-534). McGraw Hill Editores.
- Medina, M. L., Medina, M. G., Merino, L. A. La investigación científica como misión académica de los hospitales públicos universitarios. *Revista Cubana Salud Pública*, 41 (1), 139-146. <https://cutt.ly/gTFi3fx>
- Munive, O. M. (2018). *Actitudes hacia la investigación científica y satisfacción laboral en profesionales de la salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas. Lima 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://cutt.ly/DAVKEYF>
- Muñoz, M. y Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: *Retos y perspectivas*. *Estudios pedagógicos*, 41(2), 389-399. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>
- Nexus. (2021). *Reporte de plazas docentes 2021*. Nexus.
- Núñez, M., Arévalo, A. y Ávalos, B. (2012). Profesionalización docente: ¿Es posible un camino de convergencia para expertos y novatos?. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(2), 10-24. <https://cutt.ly/3MbcBxG>

- Orellana, J. I. (2021). *Conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación en estudiantes de medicina humana de la Universidad Peruana Los Andes, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://cutt.ly/3W2KNHY>
- Pacheco, F. (2002). Actitudes. *Eúphoros*, 173 - 186. <https://cutt.ly/HAhgaE8>
- Papanastasiou, E. (2005). Estructura factorial de la escala "Actitudes hacia la investigación". *Statistics Education Research Journal*, 4 (1), 16-26. <https://cutt.ly/9EIsBKm>
- Peña, M., y Cruz, J. (2015). Estado afectivo y paradigma de mera exposición subliminal: El rol del estado de ánimo inducido en la manifestación del efecto de mera exposición ante exposiciones subliminales de logos. *Revista Interamericana de Psicología*, 49 (1) 65-75. <https://cutt.ly/EAhg3F>
- Pérez, A. (2012). *Actitudes hacia la ciencia en primaria y secundaria*. [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. Repositorio MINEDU. <https://cutt.ly/2Ejw93u>
- Pérez, J. (2019). Definición de profesor. Definición.de. <https://definicion.de/profesor/>
- Revistanuve.com. (2020). Ranking de investigación científica por países. *Revistanuve.com*. <https://cutt.ly/eTSd6CG>
- Rodríguez, A. (1993). *Psicología social* (4ª Ed.). Trillas.
- Rodríguez, A. y Caurcel, M. J. (2019). Aproximación cualitativa del escudriño en Psicología educativa. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 1-9. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.301>
- Román, C. A., Hernández, Y., Andrade, D., Baculima, J. Tamayo, T. (2017). Habilidades científico investigativas de docentes de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. *Panorama Cuba y Salud*, 12 (1), 32-39. <https://cutt.ly/ATFyK0U>

- Rueda, I., Fernández, A., y Herrero, Á. (2013). Aplicación de la teoría de la acción razonada al ámbito emprendedor en un contexto universitario. *Investigaciones Regionales*, 141-158. <https://cutt.ly/NPjXrPE>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (2ª Ed.). Editorial Mantaro.
- Sánchez, S. H. (2016). *Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas*. [Tesis de maestría, Universidad de Morelos]. Repositorio Institucional. <https://cutt.ly/LAVQprK>
- Smith, E. y Mackie D. (1997). *Psicología social*. Editorial Médica Panamericana.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. (5ª Edición). Limusa.
- Toala, G., Mendoza, A. y Moreira, L. (2019). Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias administrativas. *Dominio de las ciencias*, 5(2), 56-70. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.889>
- UNHEVAL. (2022). Repositorio Institucional UNHEVAL. *Repositorio Institucional UNHEVAL*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/>
- Valverde, M. (2005). *Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión*. [Tesis Inédita de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://cutt.ly/ZTScFFR>
- Veliz, C. D. (2019). *Las actitudes hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes de Posgrado de dos Universidades de Lima 2017*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://cutt.ly/DAVC27T>

Vera, D. A., Chirino, L., Blanco, N., Ferrer, L. y Machado, D. N. (2019). Habilidades, motivaciones e interés por la investigación en los alumnos ayudantes en Villa Clara. *Edumecentro*. <https://cutt.ly/dW2Coex>

Zajonc, R. B. (1968). Efectos actitudinales de la mera exposición. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 9 (2), 1-27. <https://cutt.ly/nPjXWwp>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Inocente Coz, E. (2024). *Actitudes hacía la investigación y carrera pública magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN Y CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL DE LOS DOCENTES DE EBR DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DEL VALLE 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES			
			VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1. ¿Cuál es la relación de la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021? PE2. ¿Cuál es la relación de la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Establecer la relación entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1. Identificar la relación entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021. OE2. Definir la relación entre la</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La relación existente entre las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS HE1. La relación existente entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa.</p>	<p>V.X. Actitudes hacia la investigación</p> <p>Variable Y: Carrera</p>	<p>Componente cognitivo</p> <hr/> <p>Componente conductual</p> <hr/> <p>Componente afectivo</p> <hr/> <p>Escala magisterial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilidad de la investigación ▪ Relación de la investigación con el trabajo ▪ Conocimiento de la investigación ▪ Sentimientos hacia la investigación. ▪ Emociones hacia la investigación. ▪ Sensaciones respecto a la investigación. ▪ Características del investigador ▪ Relevancia de la investigación. ▪ Laboriosidad de realizar una investigación ▪ Escala magisterial alcanzada 	<p>Población: 397 docentes</p> <p>Muestra 195 docentes</p> <p>Nivel de Investigación Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación No Experimental</p> <p>Correlacional</p> <p>TÉCNICAS A UTILIZAR 1. Acopio de datos: Aplicación de los cuestionarios. 2. Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de actitudes hacia la investigación y cuestionario de Carrera Pública Magisterial. 3. Para el procesamiento de datos</p>

<p>dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación de la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021?</p>	<p>dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021.</p> <p>OE3. Examinar la relación entre la dimensión conativa de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021.</p>	<p>HE2. La relación existente entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa.</p> <p>HE3. La relación existente entre la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación y la Carrera Pública Magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021, es significativa.</p>	<p>Pública Magisterial</p>	<p>Área de desempeño</p> <hr/> <p>Formación docente</p> <p>▪ Máximo alcanzado</p> <p>grado</p>	<p>Codificación y tabulación de datos.</p> <p>4. Técnicas para el análisis e interpretación de datos: Estadística descriptiva e inferencial.</p> <p>5. Para la representación de datos: Cuadros, tablas estadísticas y gráficos.</p> <p>6. Para el Informe final Reglamento de la Escuela de Post Grado de la UDH</p>
--	---	---	-----------------------------------	--	--

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

Datos

Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Estimado colega docente la presente encuesta es completamente anónima, por dicha razón solicita absoluta sinceridad en sus respuestas. Por parte de la investigadora el compromiso es que la información recabada tenga carácter de estricta confidencialidad y de uso exclusivo y reservado para fines de investigación. Marque con un X o Check e la columna que exprese su nivel de acuerdo o desacuerdo con la afirmación pertinente, teniendo en consideración que:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
TED	ED	I	DA	TDA

		TED	ED	I	DA	TDA
1	Las habilidades que he adquirido en investigación me son de utilidad en mi vida profesional					
2	La investigación es de utilidad para todo profesional					
3	La investigación debe ser indispensable en la formación profesional					
4	El conocimiento que viene de la investigación es tan útil como la escritura					
5	La investigación es muy valiosa					
6	La investigación es útil para mi carrera profesional					
7	La investigación se relaciona con el cargo que ocupó en la actualidad					
8	Hago uso de los enfoques de investigación en mi profesión					
9	La mayoría de profesionales se benefician de la investigación					
10	La investigación es estresante.					
11	La investigación me pone nervioso.					
12	La investigación es complicada.					

13	La investigación es difícil.					
14	La investigación es un asunto complejo					
15	La investigación me da miedo.					
16	Tengo problemas con la parte estadística.					
17	La investigación me angustia.					
18	Me siento inseguro sobre el análisis de datos.					
19	Estoy interesado en la investigación.					
20	Estoy inclinado(a) a estudiar de manera cuidadosa los detalles de los procedimientos de la investigación.					
21	Me encanta la investigación					
22	La investigación es agradable					
23	El pensamiento orientado hacia la investigación desempeña un papel importante en mi vida cotidiana.					
24	Uso la investigación en mi vida cotidiana.					
25	Aprecio la investigación.					
26	La investigación es interesante.					
27	Me gusta la investigación.					
28	La investigación debe ser enseñada a todos.					
29	La investigación es irrelevante para mi vida					
30	Encuentro dificultad para entender los conceptos de la investigación					
31	El pensamiento de la investigación no se aplica a mi vida personal					
32	Cometo muchos errores en la investigación					

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL

Marque con un X o Check en la celda que represente su desenvolvimiento en la Carrera Pública Magisterial de acuerdo a las dimensiones correspondientes:

DIMENSIONES		INDICADORES
Escala magisterial	0	Sin escala
	1	I escala magisterial
	2	II escala magisterial
	3	III escala magisterial
	4	IV escala magisterial
	5	V escala magisterial
	6	VI escala magisterial
	7	VII escala magisterial
Área de desempeño	1	Profesor
	2	Jefe / Coordinador de Área
	3	Sub director
	4	Director
	5	Especialista de Educación
	6	Jefe de AGP
	7	Director de Gestión Pedagógica
	8	Director de UGEL
Formación docente	1	Título profesional no universitario
	2	Bachiller (Después del título profesional no universitario)
	3	Licenciatura
	4	Estudios concluidos de maestría
	5	Grado de maestro
	6	Estudios concluidos de doctorado
	7	Grado de doctor

ANEXO 4
BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ACTITUDES HACIA
LA INVESTIGACIÓN

Cognitivo	D1	Afectivo	D2	Conductual	D3	AI	NAI
24	3	29	2	34	3	87	3
27	3	36	3	41	3	104	3
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	27	2	32	3	83	2
26	3	33	3	36	3	95	3
18	2	22	2	26	2	66	2
24	3	29	2	34	3	87	3
22	2	23	2	27	2	72	2
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	29	2	35	3	88	3
24	3	29	2	34	3	87	3
27	3	36	3	39	3	102	3
14	1	21	1	21	1	56	1
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	29	2	34	3	87	3
26	3	35	3	40	3	101	3
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	29	2	34	3	87	3
20	2	25	2	31	2	76	2
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	29	2	34	3	87	3
17	2	22	2	25	2	64	2
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	29	2	34	3	87	3
20	2	25	2	23	2	68	2
24	3	29	2	36	3	89	3
21	2	27	2	31	2	79	2
24	3	29	2	34	3	87	3
20	2	24	2	26	2	70	2
26	3	33	3	37	3	96	3
22	2	27	2	33	3	82	2
24	3	29	2	34	3	87	3
23	3	27	2	30	2	80	2
29	4	40	3	48	4	117	4
24	3	29	2	34	3	87	3
13	1	20	1	21	1	54	1
26	3	35	3	38	3	99	3
27	3	36	3	39	3	102	3
24	3	29	2	34	3	87	3
23	3	27	2	31	2	81	2
24	3	29	2	34	3	87	3
21	2	26	2	32	3	79	2
24	3	27	2	29	2	80	2
24	3	29	2	34	3	87	3

24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	29	2	34	3	87	3
28	3	37	3	39	3	104	3
24	3	29	2	33	3	86	3
22	2	21	1	26	2	69	2
26	3	39	3	41	3	106	3
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	29	2	34	3	87	3
25	3	32	3	37	3	94	3
27	3	38	3	38	3	103	3
24	3	29	2	34	3	87	3
26	3	38	3	38	3	102	3
27	3	33	3	39	3	99	3
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	36	3	39	3	99	3
24	3	29	2	34	3	87	3
18	2	23	2	28	2	69	2
24	3	29	2	34	3	87	3
25	3	35	3	38	3	98	3
20	2	26	2	31	2	77	2
24	3	29	2	40	3	93	3
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	33	3	36	3	93	3
24	3	29	2	32	3	85	3
24	3	33	3	36	3	93	3
24	3	29	2	34	3	87	3
22	2	22	2	26	2	70	2
24	3	29	2	32	3	85	3
26	3	32	3	35	3	93	3
21	2	24	2	28	2	73	2
24	3	29	2	34	3	87	3
19	2	25	2	31	2	75	2
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	29	2	34	3	87	3
26	3	33	3	36	3	95	3
24	3	29	2	34	3	87	3
19	2	22	2	24	2	65	2
24	3	29	2	34	3	87	3
22	2	24	2	28	2	74	2
20	2	25	2	26	2	71	2
28	3	33	3	38	3	99	3
24	3	28	2	32	3	84	3
20	2	26	2	31	2	77	2
24	3	29	2	34	3	87	3
26	3	33	3	35	3	94	3
20	2	22	2	27	2	69	2

20	2	26	2	28	2	74	2
19	2	26	2	30	2	75	2
21	2	22	2	28	2	71	2
22	2	25	2	29	2	76	2
25	3	36	3	37	3	98	3
24	3	29	2	34	3	87	3
25	3	35	3	38	3	98	3
18	2	24	2	30	2	72	2
23	3	28	2	33	3	84	3
24	3	29	2	32	3	85	3
24	3	29	2	34	3	87	3
27	3	37	3	39	3	103	3
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	24	2	29	2	77	2
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	29	2	34	3	87	3
27	3	37	3	40	3	104	3
21	2	24	2	31	2	76	2
24	3	29	2	33	3	86	3
21	2	29	2	34	3	84	3
20	2	24	2	31	2	75	2
21	2	26	2	31	2	78	2
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	27	2	32	3	83	2
24	3	30	2	34	3	88	3
22	2	28	2	32	3	82	2
21	2	26	2	32	3	79	2
24	3	29	2	34	3	87	3
22	2	28	2	32	3	82	2
22	2	27	2	30	2	79	2
24	3	29	2	31	2	84	3
21	2	27	2	32	3	80	2
20	2	27	2	30	2	77	2
24	3	29	2	34	3	87	3
21	2	26	2	31	2	78	2
27	3	42	4	41	3	110	4
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	26	2	34	3	84	3
22	2	28	2	31	2	81	2
18	2	24	2	28	2	70	2
24	3	26	2	32	3	82	2
24	3	29	2	34	3	87	3
20	2	26	2	29	2	75	2
24	3	29	2	32	3	85	3
18	2	22	2	27	2	67	2
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	29	2	34	3	87	3
21	2	26	2	29	2	76	2
20	2	25	2	30	2	75	2
24	3	29	2	34	3	87	3
22	2	26	2	32	3	80	2
20	2	26	2	29	2	75	2

20	2	24	2	32	3	76	2
20	2	24	2	30	2	74	2
16	2	24	2	26	2	66	2
21	2	26	2	31	2	78	2
22	2	25	2	29	2	76	2
22	2	26	2	31	2	79	2
22	2	27	2	30	2	79	2
24	3	29	2	33	3	86	3
23	3	28	2	33	3	84	3
23	3	27	2	33	3	83	2
20	2	25	2	27	2	72	2
24	3	29	2	34	3	87	3
21	2	25	2	29	2	75	2
20	2	26	2	28	2	74	2
20	2	26	2	28	2	74	2
20	2	23	2	28	2	71	2
24	3	26	2	30	2	80	2
24	3	28	2	33	3	85	3
23	3	28	2	31	2	82	2
21	2	27	2	30	2	78	2
20	2	26	2	31	2	77	2
22	2	27	2	32	3	81	2
23	3	28	2	31	2	82	2
22	2	27	2	30	2	79	2
22	2	26	2	29	2	77	2
20	2	26	2	28	2	74	2
20	2	25	2	26	2	71	2
24	3	27	2	34	3	85	3
21	2	25	2	29	2	75	2
24	3	29	2	34	3	87	3
21	2	24	2	32	3	77	2
24	3	29	2	34	3	87	3
20	2	23	2	30	2	73	2
24	3	29	2	34	3	87	3
19	2	26	2	30	2	75	2
20	2	26	2	29	2	75	2
13	1	19	1	18	1	50	1
24	3	29	2	34	3	87	3
20	2	27	2	29	2	76	2
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	29	2	32	3	85	3
24	3	29	2	34	3	87	3
24	3	29	2	31	2	84	3
23	3	26	2	31	2	80	2
19	2	24	2	26	2	69	2
18	2	26	2	28	2	72	2
19	2	23	2	29	2	71	2
Muy desfavorable [8 - 14]	3	Muy desfavorable [12 - 21]	4	Muy desfavorable [12 - 21]	3	Muy desfavorable [32 - 57]	3
Desfavorable [15 - 22]	72	Desfavorable [22 - 31]	164	Desfavorable [22 - 31]	71	Desfavorable [58 - 83]	83
Indeciso [23 - 28]	119	Indeciso [32 - 41]	26	Indeciso [32 - 41]	120	Indeciso [84 - 109]	107

Favorable [29 - 34]	1	Favorable [42 - 51]	1	Favorable [42 - 51]	1	Favorable [110 - 135]	2
Muy favorable [35 - 40]	0	Muy favorable [52 - 60]	0	Muy favorable [52 - 60]	0	Muy favorable [136 - 160]	0
Total	195	Total	195	Total	195	Total	195

Leyenda:

BAREMO DE LA VARIABLE (X) ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN		
Muy desfavorable	32 – 57	
Desfavorable	58 – 83	
Indeciso	84 – 109	
Favorable	110 – 135	
Muy favorable	136 – 160	
BAREMO DE LOS COMPONENTES		
COMPONENTE COGNITIVO	Muy desfavorable	8 – 14
	Desfavorable	15 – 22
	Indeciso	23 – 28
	Favorable	29 – 34
	Muy favorable	35 – 40
COMPONENTE AFECTIVO	Muy desfavorable	12 – 21
	Desfavorable	22 – 31
	Indeciso	32 – 41
	Favorable	42 – 51
	Muy favorable	52 – 60
COMPONENTE CONDUCTUAL	Muy desfavorable	12 – 21
	Desfavorable	22 – 31
	Indeciso	32 – 41
	Favorable	42 – 51
	Muy favorable	52 – 60

ANEXO 5
BASE DE DATOS DE LA VARIABLE CARRERA PÚBLICA
MAGISTERIAL

Escala	Área de desempeño	Formación docente	Total	Nivel Cmag
0	1	3	4	1
4	5	5	14	3
0	1	3	4	1
0	1	3	4	1
3	1	5	9	2
0	1	1	2	1
0	1	3	4	1
0	1	1	2	1
2	1	5	8	2
3	4	1	8	2
3	1	1	5	1
5	1	5	11	3
0	1	3	4	1
0	1	3	4	1
3	1	1	5	1
3	4	5	12	3
0	1	3	4	1
0	1	3	4	1
0	1	1	2	1
0	1	3	4	1
2	1	5	8	2
0	1	1	2	1
1	1	5	7	2
0	1	3	4	1
0	1	1	2	1
3	1	5	9	2
2	1	1	4	1
2	1	1	4	1
0	1	1	2	1
5	3	5	13	3
0	1	1	2	1
0	1	3	4	1
0	1	1	2	1
5	3	7	15	4
2	1	1	4	1
0	1	1	2	1
3	4	5	12	3
3	4	5	12	3
2	1	3	6	1
0	1	3	4	1
2	4	4	10	2
0	1	3	4	1
0	1	3	4	1
0	1	3	4	1
0	1	3	4	1

2	4	1	7	2
0	1	3	4	1
7	8	5	20	5
2	4	4	10	2
0	1	1	2	1
5	4	5	14	3
0	1	3	4	1
0	1	1	2	1
0	1	1	2	1
4	4	5	13	3
5	4	5	14	3
0	1	3	4	1
4	4	5	13	3
4	4	5	13	3
0	1	3	4	1
3	4	3	10	2
4	4	5	13	3
5	4	5	14	3
3	1	5	9	2
0	1	3	4	1
2	1	5	8	2
3	4	5	12	3
0	1	1	2	1
3	4	5	12	3
3	1	3	7	2
0	1	3	4	1
1	4	4	9	2
0	1	3	4	1
2	1	3	6	1
0	1	3	4	1
0	1	1	2	1
3	1	3	7	2
3	4	4	11	3
1	1	1	3	1
4	4	3	11	3
0	1	1	2	1
3	1	5	9	2
2	1	3	6	1
2	1	3	6	1
4	4	5	13	3
0	1	3	4	1
1	1	1	3	1
0	1	3	4	1
1	1	1	3	1
1	1	1	3	1
5	4	3	12	3
2	1	3	6	1
0	1	3	4	1
3	1	5	9	2
3	4	5	12	3
0	1	1	2	1
1	1	1	3	1

4	1	3	8	2
1	1	1	3	1
1	1	1	3	1
4	4	5	13	3
2	1	5	8	2
4	4	5	13	3
0	1	1	2	1
1	4	1	6	1
2	1	3	6	1
2	4	3	9	2
4	4	5	13	3
3	4	1	8	2
0	1	1	2	1
0	1	3	4	1
3	1	3	7	2
5	4	5	14	3
0	1	3	4	1
1	1	5	7	2
1	1	5	7	2
1	1	1	3	1
1	1	1	3	1
3	1	5	9	2
1	1	3	5	1
4	1	1	6	1
4	1	5	10	2
3	1	5	9	2
2	1	3	6	1
2	1	3	6	1
0	1	3	4	1
2	1	3	6	1
0	1	3	4	1
0	1	1	2	1
0	1	3	4	1
0	1	3	4	1
3	1	5	9	2
0	1	3	4	1
1	1	3	5	1
3	1	3	7	2
0	1	1	2	1
0	1	3	4	1
0	1	3	4	1
0	1	3	4	1
3	1	3	7	2
0	1	1	2	1
5	1	5	11	3
4	1	3	8	2
2	1	1	4	1
1	1	3	5	1
5	2	1	8	2
2	1	3	6	1
2	1	1	4	1
2	1	1	4	1

0	1	3	4	1
4	2	3	9	2
1	1	3	5	1
2	1	1	4	1
0	1	3	4	1
2	1	3	6	1
3	1	5	9	2
2	1	5	8	2
2	2	5	9	2
1	1	1	3	1
0	1	3	4	1
2	2	1	5	1
0	1	3	4	1
1	1	3	5	1
1	1	3	5	1
1	1	1	3	1
0	1	3	4	1
0	1	3	4	1
0	1	1	2	1
0	1	1	2	1
4	1	5	10	2
6	1	3	10	2
1	1	3	5	1
0	1	1	2	1
0	1	1	2	1
0	1	1	2	1
3	4	1	8	2
0	1	1	2	1
3	1	5	9	2
0	1	3	4	1
2	1	3	6	1
0	1	1	2	1
3	2	3	8	2
1	1	1	3	1
0	1	1	2	1
0	1	3	4	1
0	1	3	4	1
0	1	1	2	1
0	1	1	2	1
0	1	3	4	1
0	1	3	4	1
0	1	3	4	1
0	1	3	4	1
0	1	1	2	1
0	1	3	4	1
0	1	3	4	1
84	155	61	Mínimo	127
24	5	0	Aceptable	41
30	2	85	Satisfactorio	25
29	31	4	Notable	1
16	1	44	Excelente	1
10	0	0	Total	195

1	0	1		
1	1			
195	195	195		

**BAREMO DE LA VARIABLE (Y) CARRERA PÚBLICA
MAGISTERIAL**

Mínimo	2 – 6
Aceptable	7 – 10
Satisfactorio	11 – 14
Notable	15 – 18
Excelente	19 – 22

ANEXO 6

FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR CRITERIO DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Evaristo Borja, Eugenio Marlon
Nombre del Instrumento	Cuestionario de actitudes hacia la investigación
Autora de la Investigación	Elida Inocente Coz
Autor del instrumento	Elena C. Papanastasiou - Universidad de Nicosia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actitudes hacia la investigación y carrera pública magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Relevancia, coherencia, suficiencia y Claridad.

		VALIDEZ																Observaciones
DIMEN.	Ítems Codificados	Relevancia				Coherencia				Suficiencia				Claridad				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Componente cognitivo	Las habilidades que he adquirido en investigación me son de utilidad en mi vida profesional				X				X				X				X	
	La investigación es de utilidad para todo profesional				X				X				X				X	
	La investigación debe ser indispensable en la formación profesional				X				X				X				X	
	El conocimiento que viene de la investigación es tan útil como la escritura				X				X				X				X	
	La investigación es muy valiosa				X				X				X				X	
	La investigación es útil para mi carrera profesional				X				X				X				X	
	La investigación se relaciona con el cargo que ocupo en la actualidad				X				X				X				X	
Componente afectivo	Hago uso de los enfoques de investigación en mi profesión				X				X				X				X	
	La mayoría de profesionales se benefician de la investigación				X				X				X				X	
	La investigación es estresante				X				X				X				X	
	La investigación me pone nervioso				X				X				X				X	
	La investigación es complicada				X				X				X				X	
	La investigación es difícil				X				X				X				X	
	La investigación es un asunto complejo				X				X				X				X	
	La investigación me da miedo				X				X				X				X	
	Tengo problemas con la parte estadística				X				X				X				X	
	La investigación me angustia				X				X				X				X	
	Me siento inseguro sobre el análisis de datos				X				X				X				X	
Estoy interesado en la investigación				X				X				X				X		

Componente conductual	Me encanta la investigación			X			X			X			X
	La investigación es agradable			X			X			X			X
	El pensamiento orientado hacia la investigación desempeña un			X			X			X			X
	Uso la investigación en mi vida cotidiana			X			X			X			X
	Aprecio la investigación			X			X			X			X
	La investigación es interesante			X			X			X			X
	Me gusta la investigación			X			X			X			X
	La investigación de ser enseñada a todos y todas			X			X			X			X
	La investigación es irrelevante para mi vida			X			X			X			X
	Encuentro dificultad para entender los conceptos de la investigación			X			X			X			X
	El pensamiento de la investigación no se aplica a mi vida personal			X			X			X			X
Cometo muchos errores en la investigación			X			X			X			X	



Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja

DNI°: 80186856.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja.
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Carrera Pública magisterial
Autora de la Investigación	Elida Inocente Coz
Autor del instrumento	Ministerio de Educación

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actitudes hacia la investigación y carrera pública magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Relevancia, coherencia, suficiencia y Claridad.

		VALIDEZ																Observaciones
DIMEN.	Ítems Codificados	Relevancia				Coherencia				Suficiencia				Claridad				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Escala magisterial	Sin escala				X				X				X				X	
	I escala magisterial				X				X				X				X	
	II escala magisterial				X				X				X				X	
	III escala magisterial				X				X				X				X	
	IV escala magisterial				X				X				X				X	
	V escala magisterial				X				X				X				X	
	VI escala magisterial				X				X				X				X	
	VII escala magisterial				X				X				X				X	
Área de desempeño	Profesor				X				X				X				X	
	Jefe / Coordinador de Área				X				X				X				X	
	Sub director				X				X				X				X	
	Director				X				X				X				X	
	Especialista de Educación				X				X				X				X	
	Jefe de AGP				X				X				X				X	
	Director de Gestión Pedagógica				X				X				X				X	

	Director de UGEL				X			X			X			X
Formación docente	Título profesional no universitario				X			X			X			X
	Bachiller (Después del título profesional no universitario)				X			X			X			X
	Licenciatura				X			X			X			X
	Estudios concluidos de maestría				X			X			X			X
	Grado de maestro				X			X			X			X
	Estudios concluidos de doctorado				X			X			X			X
	Grado de doctor				X			X			X			X



Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja

DNIº: 80186856.

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Dra. Edelmira Tito Huallpa.
Nombre del Instrumento	Cuestionario de actitudes hacia la investigación
Autora de la Investigación	Elida Inocente Coz
Autor del instrumento	Elena C. Papanastasiou - Universidad de Nicosia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actitudes hacia la investigación y carrera pública magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Relevancia, coherencia, suficiencia y Claridad.

		VALIDEZ																Observaciones
DIMEN.	Ítems Codificados	Relevancia				Coherencia				Suficiencia				Claridad				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Componente cognitivo	Las habilidades que he adquirido en investigación me son de utilidad en mi vida profesional				X				X				X				X	
	La investigación es de utilidad para todo profesional				X				X				X				X	
	La investigación debe ser indispensable en la formación profesional				X				X				X				X	
	El conocimiento que viene de la investigación es tan útil como la escritura				X				X				X				X	
	La investigación es muy valiosa				X				X				X				X	
	La investigación es útil para mi carrera profesional				X				X				X				X	
	La investigación se relaciona con el cargo que ocupo en la actualidad				X				X				X				X	
	Hago uso de los enfoques de investigación en mi profesión				X				X				X				X	
Componente afectivo	La mayoría de profesionales se benefician de la investigación				X				X				X				X	
	La investigación es estresante				X				X				X				X	
	La investigación me pone nervioso				X				X				X				X	
	La investigación es complicada				X				X				X				X	
	La investigación es difícil				X				X				X				X	
	La investigación es un asunto complejo				X				X				X				X	
	La investigación me da miedo				X				X				X				X	
	Tengo problemas con la parte estadística				X				X				X				X	
	La investigación me angustia				X				X				X				X	
	Me siento inseguro sobre el análisis de datos				X				X				X				X	
	Estoy interesado en la investigación				X				X				X				X	
	Estoy inclinado(a) a estudiar de manera cuidadosa los detalles de los procedimientos de la investigación.				X				X				X				X	

Componente conductual	Me encanta la investigación				X			X			X			X
	La investigación es agradable				X			X			X			X
	El pensamiento orientado hacia la investigación desempeña un				X			X			X			X
	Uso la investigación en mi vida cotidiana				X			X			X			X
	Aprecio la investigación				X			X			X			X
	La investigación es interesante				X			X			X			X
	Me gusta la investigación				X			X			X			X
	La investigación de ser enseñada a todos y todas				X			X			X			X
	La investigación es irrelevante para mi vida				X			X			X			X
	Encuentro dificultad para entender los conceptos de la investigación				X			X			X			X
	El pensamiento de la investigación no se aplica a mi vida personal				X			X			X			X
Cometo muchos errores en la investigación				X			X			X			X	


 UNIDAD EJECUTORA 311 UGEL - HCC
 I. E. "EL AMALITA" J.C.M.

 Dra. Edelmira Tito Huallpa
 SUB DIRECTORA PEDAGOGICA

Dra. Edelmira Tito Huallpa

DNI°: .04204111

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Dra. Edelmira Tito Hualpa.
Nombre del Instrumento	Cuestionario de escala magisterial
Autora de la Investigación	Elida Inocente Coz
Autor del instrumento	Ministerio de Educación

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actitudes hacia la investigación y carrera pública magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Relevancia, coherencia, suficiencia y Claridad.

		VALIDEZ																Observaciones
DIMEN.	Ítems Codificados	Relevancia				Coherencia				Suficiencia				Claridad				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Escala magisterial	Sin escala				X				X				X				X	
	I escala magisterial				X				X				X				X	
	II escala magisterial				X				X				X				X	
	III escala magisterial				X				X				X				X	
	IV escala magisterial				X				X				X				X	
	V escala magisterial				X				X				X				X	
	VI escala magisterial				X				X				X				X	
	VII escala magisterial				X				X				X				X	
Área de desempeño	Profesor				X				X				X				X	
	Jefe / Coordinador de Área				X				X				X				X	
	Sub director				X				X				X				X	
	Director				X				X				X				X	
	Especialista de Educación				X				X				X				X	
	Jefe de AGP				X				X				X				X	
	Director de Gestión Pedagógica				X				X				X				X	
	Director de UGEL				X				X				X				X	

Formación docente	Título profesional no universitario				X			X			X			X
	Bachiller (Después del título profesional no universitario)				X			X			X			X
	Licenciatura				X			X			X			X
	Estudios concluidos de maestría				X			X			X			X
	Grado de maestro				X			X			X			X
	Estudios concluidos de doctorado				X			X			X			X
	Grado de doctor				X			X			X			X


 UNIDAD EJECUTORA 311 UGEL - HCD
 I. E. "EL AMALTA" J.C.M.

 Dr. Edelmira Tito Nualpa
 SUB DIRECTORA PEDAGOGICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Dr. Ruben Esaú Huaynate Bonilla.
Nombre del Instrumento	Cuestionario de actitudes hacia la investigación
Autora de la Investigación	Elida Inocente Coz
Autor del instrumento	Elena C. Papanastasiou - Universidad de Nicosia

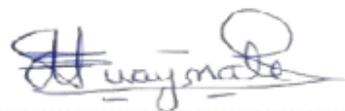
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actitudes hacia la investigación y carrera pública magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Relevancia, coherencia, suficiencia y Claridad.

		VALIDEZ																Observaciones			
DIMEN.	Ítems Codificados	Relevancia				Coherencia				Suficiencia				Claridad							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Componente cognitivo	Las habilidades que he adquirido en investigación me son de utilidad en mi vida profesional			X				X				X				X				X	
	La investigación es de utilidad para todo profesional			X				X				X				X				X	
	La investigación debe ser indispensable en la formación profesional			X				X				X				X				X	
	El conocimiento que viene de la investigación es tan útil como la escritura			X				X				X				X				X	
	La investigación es muy valiosa			X				X				X				X				X	
	La investigación es útil para mi carrera profesional			X				X				X				X				X	
	La investigación se relaciona con el cargo que ocupo en la actualidad			X				X				X				X				X	
Hago uso de los enfoques de investigación en mi profesión			X				X				X				X				X		
Componente afectivo	La mayoría de profesionales se benefician de la investigación			X				X				X				X				X	
	La investigación es estresante			X				X				X				X				X	
	La investigación me pone nervioso			X				X				X				X				X	
	La investigación es complicada			X				X				X				X				X	
	La investigación es difícil			X				X				X				X				X	
	La investigación es un asunto complejo			X				X				X				X				X	
	La investigación me da miedo			X				X				X				X				X	
	Tengo problemas con la parte estadística			X				X				X				X				X	
	La investigación me angustia			X				X				X				X				X	
	Me siento inseguro sobre el análisis de datos			X				X				X				X				X	
	Estoy interesado en la investigación			X				X				X				X				X	
Estoy inclinado(a) a estudiar de manera cuidadosa los detalles de los procedimientos de la investigación.			X				X				X				X				X		

Componente conductual	Me encanta la investigación				X			X			X			X
	La investigación es agradable				X			X			X			X
	El pensamiento orientado hacia la investigación desempeña un				X			X			X			X
	Uso la investigación en mi vida cotidiana				X			X			X			X
	Aprecio la investigación				X			X			X			X
	La investigación es interesante				X			X			X			X
	Me gusta la investigación				X			X			X			X
	La investigación de ser enseñada a todos y todas				X			X			X			X
	La investigación es irrelevante para mi vida				X			X			X			X
	Encuentro dificultad para entender los conceptos de la investigación				X			X			X			X
	El pensamiento de la investigación no se aplica a mi vida personal				X			X			X			X
	Cometo muchos errores en la investigación				X			X			X			X



Dr. Ruben Essau Huaynate Bonilla

DNI°: 04204157

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Dr. Ruben Esaú Huaynate Bonilla.
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Carrera Pública Magisterial
Autora de la Investigación	Elida Inocente Coz
Autor del instrumento	Ministerio de Educación

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actitudes hacia la investigación y carrera pública magisterial de los docentes de EBR del distrito de Santa María del Valle 2021.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Relevancia, coherencia, suficiencia y Claridad.

		VALIDEZ																Observaciones
DIMEN.	Ítems Codificados	Relevancia				Coherencia				Suficiencia				Claridad				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Escala magisterial	Sin escala				X				X				X				X	
	I escala magisterial				X				X				X				X	
	II escala magisterial				X				X				X				X	
	III escala magisterial				X				X				X				X	
	IV escala magisterial				X				X				X				X	
	V escala magisterial				X				X				X				X	
	VI escala magisterial				X				X				X				X	
	VII escala magisterial				X				X				X				X	
Área de desempeño	Profesor				X				X				X				X	
	Jefe / Coordinador de Área				X				X				X				X	
	Sub director				X				X				X				X	
	Director				X				X				X				X	
	Especialista de Educación				X				X				X				X	
	Jefe de AGP				X				X				X				X	
	Director de Gestión Pedagógica				X				X				X				X	
	Director de UGEL				X				X				X				X	



Formación docente	Título profesional no universitario				X				X				X			X
	Bachiller (Después del título profesional no universitario)				X				X				X			X
	Licenciatura				X				X				X			X
	Estudios concluidos de maestría				X				X				X			X
	Grado de maestro				X				X				X			X
	Estudios concluidos de doctorado				X				X				X			X
	Grado de doctor				X				X				X			X

Dr. Ruben Essau Huaynate Bonilla

DNI°: 04204157

ANEXO 7 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







IEI. N° 363 SAN SEBASTIAN DE QUERA, DISTRITO DE SANTA MARIA DEL VALLE



**ENTREGA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION A LA DIRECTORA
DE LA IEI N° 363 SAN SEBASTIAN DE QUERA**



