

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“Rasgos de la personalidad y su relación con la felicidad en  
estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos  
Duran Martel - Huánuco 2019”**

---

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Trujillo Huanca, Elsa

ASESORA: Fernández Dávila Alfaro, Julita Del Pilar

HUÁNUCO – PERÚ

2023

# U

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología educativa  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2018-2019)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

# D

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47456774

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41906174

Grado/Título: Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes

Código ORCID: 0000-0002-7333-5683

# H

### DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Portocarrero Zevallos, Judith Martha	Doctora en educación	06650813	0000-0003-2025-3286
2	Barrueta Santillán, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624
3	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889



## Facultad de Ciencias de la Salud

### Programa Académico Profesional de Psicología

*"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"*

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:30 A.M horas del día 24 del mes de octubre del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS PRESIDENTA
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN SECRETARIA
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI VOCAL
- **ASESORA DE TESIS. MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO**

Nombrados mediante Resolución N°2300-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "RAGOS DE LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA FELICIDAD EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA MARCOS DURAN MARTEL - HUÁNUCO 2019"; Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. TRUJILLO HUANCA, Elsa, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Bueno.

Siendo las 11:40 a.m. Horas del día 24 del mes de octubre del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS  
PRESIDENTA

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN  
SECRETARIA

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI  
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El área de repositorio institucional de la udh, en reemplazo de la asesora **Fernández Dávila Alfaro, Julita Del Pilar** del PA de Psicología y designada mediante documento: **Resolución N<sup>a</sup> 301-2019-D-FCS-UDH** del estudiante **Trujillo Huanca, Elsa**, de la investigación titulada **“Rasgos de la personalidad y su relación con la felicidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel - Huánuco 2019”**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **19 %** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 10 de abril de 2024



Mtro. Ing. Fernando A. Silverio Bravo  
(Responsable del Repositorio UDH)

## TURNITIN Trujillo Huanca, Elsa (1).docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b>	<b>19%</b>	<b>9%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.ti.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ute.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo, a mis padres por darme la vida y apoyarme para poder culminar mi carrera profesional de psicología.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por permitirme lograr una de mis metas.

A mis padres por impulsarme a cumplir mis sueños y metas.

A mi asesora de investigación, Mg. Julita del Pilar Fernández Dávila Alfaro por su orientación, su apoyo constante y paciencia durante las diferentes etapas que me llevaron a cumplir los objetivos de la investigación.

Al director, docentes y personal administrativo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Marcos Duran Martel por haberme brindado las facilidades, los permisos y apoyo constante para el desarrollo de la investigación.

A la Escuela Académica Profesional de Psicóloga de la Universidad de Huánuco por el apoyo y compartido durante los seis años de mi formación académica

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I.....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	13
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	13
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	13
1.3. OBJETIVOS.....	14
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	14
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	14
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	14
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	15
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	15
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO .....	16
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	16
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	17
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	18
2.2. BASES TEÓRICAS .....	20
2.2.1. PERSONALIDAD .....	20
2.2.2. DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD.....	21



2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	32
2.4.	HIPÓTESIS.....	34
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL .....	34
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	34
2.5.	VARIABLES .....	35
2.5.1.	VARIABLE 1.....	35
2.5.2.	VARIABLE 2.....	35
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	36
CAPÍTULO III.....		38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....		38
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	38
3.1.1.	ENFOQUE .....	38
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL .....	38
3.1.3.	DISEÑO .....	38
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	39
3.2.1.	POBLACIÓN .....	39
3.2.2.	MUESTRA.....	40
3.3.	CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	40
3.3.1.	CRITERIOS DE INCLUSIÓN .....	40
3.3.2.	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN .....	41
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS... 41	
3.4.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS .....	41
3.4.2.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	44
3.1.4.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS..	45
CAPÍTULO IV.....		46
RESULTADOS.....		46
4.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS .....	46
4.2.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	49
CAPÍTULO V.....		55
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		55
CONCLUSIONES .....		57
RECOMENDACIONES.....		59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		61
ANEXOS .....		66

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población .....	39
Tabla 2 Muestra .....	40
Tabla 3 Niveles de felicidad predominantes en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel – Huánuco 2019 ....	46
Tabla 4 Rasgos de personalidad predominantes en los estudiantes .....	48
Tabla 5 Prueba de normalidad.....	49
Tabla 6 Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad y felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel – Huánuco 2019.....	50
Tabla 7 Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad con la dimensión Sentido Positivo de la Vida en la felicidad que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel- Huánuco 2019 .....	51
Tabla 8 Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad con la dimensión Satisfacción con la Vida en la felicidad que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel - Huánuco 2019 .....	52
Tabla 9 Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad con la dimensión Realización Personal en la felicidad que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel - Huánuco 2019.....	53
Tabla 10 Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad con la dimensión Alegría de vivir en la felicidad que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel – Huánuco 2019.....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de los factores de la felicidad predominantes .....	46
Figura 2 Rasgos de personalidad predominantes.....	48
Figura 3 Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad con la dimensión felicidad .....	50
Figura 4 Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad con la dimensión sentido positivo de la vida.....	51
Figura 5 Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad con la dimensión satisfacción con la vida que presentan .....	52
Figura 6 Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad con la dimensión realización personal.....	53
Figura 7 Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad con la dimensión alegría de vivir que presentan los estudiantes.....	54

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo principal determinar si existía una relación entre los rasgos de personalidad y la felicidad en los estudiantes de dicha institución. Tuvo como diseño relacional, con una muestra conformada por 207 estudiantes del Instituto, escogido mediante un muestreo probabilístico al azar simple. Los instrumentos utilizados para recopilar los datos fueron la Escala de la Felicidad de Lima (Alarcón, 2006) y el Cuestionario 16 PF quinta edición (Cattell, et al., 1993). Para analizar los datos, se empleó los porcentajes y tablas de frecuencia, asimismo se hizo la estadística no paramétrica de correlación Rho de Spearman. Los resultados del análisis revelaron que no existe una relación significativa entre los rasgos de personalidad y la felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Durán Martel – Huánuco 2019 (sig. Bilateral de ,895). Además, se encontró que la correlación entre ambas variables es muy baja, con un coeficiente de correlación de ,009. En conclusión, este estudio no mostró evidencia de una asociación significativa entre los rasgos de personalidad y la felicidad en los estudiantes del Instituto analizado.

**Palabras clave:** Rasgos, personalidad, relación, felicidad, estudiantes, instituto.

## ABSTRACT

The main objective of this work was to determine if there was a relationship between personality traits and happiness in the students of said institution. It had a relational design, with a sample made up of 207 students from the Institute, chosen through simple random probabilistic sampling. The instruments used to collect the data were the Lima Happiness Scale (Alarcon, 2006) and the 16 PF Questionnaire fifth edition (Cattell, et al., 1993). To analyze the data, percentages and frequency tables were used, and the non-parametric Spearman's Rho correlation statistic was used. The results of the analysis revealed that there is no significant relationship between personality traits and happiness in the students of the Marcos Duran Martel Pedagogical Higher Education Institute – Huánuco 2019 (bilateral sig. of .895). Furthermore, it was found that the correlation between both variables is very low, with a correlation coefficient of .009. In conclusion, this study did not show evidence of a significant association between personality traits and happiness in the students of the Institute analyzed.

**Keywords:** Traits, personality, relationship, happiness, students, institute.

## INTRODUCCIÓN

Allport (1961) Los rasgos de personalidad son la organización dinámica dentro del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su comportamiento y que son las características distintivas que guían el comportamiento frente a las influencias sociales, culturales y ambientales, y la felicidad es el estado de ánimo de una persona. Cuando se sienten completamente satisfechos, disfrutando de lo que quieren o disfrutando de algo bueno, dando así un sentido positivo a la vida, satisfacción vital, satisfacción personal o simplemente alegría de vivir. Este estudio tiene como objetivo determinar si existe una asociación entre los rasgos de personalidad y la felicidad en la muestra seleccionada para el estudio.

Para una mejor lectura de la investigación se presenta la información en 5 capítulos:

El primer capítulo presenta el problema de investigación; el segundo aborda el marco teórico; la metodología de investigación se describe en el tercer capítulo; y el cuarto capítulo presenta los resultados de nuestras técnicas de recolección de datos.

El quinto capítulo analiza los resultados y su significado.

Finalmente, el capítulo final presenta las conclusiones de la investigación, las sugerencias, la lista de referencias bibliográficas y los anexos pertinentes.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las últimas décadas los ánimos han sido muy favorables, ya que la felicidad las características personales y las metas de vida se han estabilizado, pero están aisladas. Expertos en estos temas apuntan a la falta de investigación y por lo tanto de conocimiento sobre las relaciones entre ellos, como la felicidad y los rasgos de personalidad (Casullo, 2012)

Muchos estudios han explorado los posibles efectos de personalidad como la neuroticismo y extraversión en el manejo del estrés negativo, particularmente en la salud mental y física, así como en la prevención de enfermedades mentales. (Heady, 2015).

Experimentar la felicidad después de satisfacer las propias necesidades es importante porque todo el mundo lo hace y de ello depende el equilibrio (Oramas et al., 2016).

Y lo que es más importante, la felicidad que proviene de una relación sana entre usted y el medio ambiente se convierte en un aspecto beneficioso para los planes futuros y el sentido de la vida. Sin embargo, tendrán que lidiar con situaciones estresantes y utilizar estrategias de afrontamiento; si el resultado es favorable (positivo) entonces se sentirán felices y orgullosos; de lo contrario, el estrés persistirá y se cronificará (Becerra, 2013).

El MINSA (2014) elaboró un informe de la UIE (Unidad de Investigaciones Esteemológicas) indicando que el 40% de los peruanos tiene algún tipo de enfermedad mental y puede necesitar atención psiquiátrica. También se ha descrito que la ansiedad es una de las condiciones más comunes en los adultos mayores, mientras que en los adultos más jóvenes la depresión se asocia con la ideación suicida. Así, al no aceptar estos datos como relevantes, nuestra sociedad crea un descontrol, ya que las personas no son capaces de afrontar las dificultades del día a día de la forma esperada.

Celis y Pozo (2018) En un estudio de factores personales y manejo del estrés de estudiantes de psicología, Khunuko reportó que el mayor porcentaje de ellos tenía estabilidad emocional y mental. Buena y adecuada salud mental; Abordar las emociones a través del apoyo social, como la religión, se enfoca en liberar tus emociones.

Celis y Pozo (2018) E un estudio de factores personales y manejo del estrés entre estudiantes de psicología, Khunuko reportó que el mayor porcentaje de ellos mostraba estabilidad emocional y estabilidad cardíaca. Buena y adecuada salud mental; Se enfoca en las emociones a través del apoyo social, como la religión, se enfoca en liberar tus emociones.

De igual forma, Saavedra et al (2018) en el estudio Felicidad de los universitarios de Lima capital afirmaron que el género, la edad y el curso escolar no afectaban su nivel de felicidad.

Chuquillanqui y Fabián (2019), en el estudio Personalidad e Inteligencia Emocional 2019 de estudiantes de la Academia de Policía de Pasco, demostraron que no existe relación entre la felicidad emocional y la personalidad, debido a que el nivel de inteligencia es muy básico el rasgo, optimismo y personalidad mínima. El porcentaje se refiere a la melancolía y colérico.

Dada la importancia de realizar este estudio, los principales problemas encontrados fueron: situación de salud global, características sobresalientes de los estudiantes, debilidades de cada rasgo de personalidad, bajo porcentaje de estudiantes universitarios públicos. sobre la felicidad y más. Estas preguntas pueden ser abordadas a través de recomendaciones y propuestas, como en el programa de intervención de Caballero-García y Ruiz (2018) en España con una muestra de 83 estudiantes, dirigido a promover el manejo directo del estrés constante en la vida universitaria. Que tiene un impacto positivo en el bienestar y salud individual y social y mejora la calidad de vida; y al preparar a los estudiantes para las carreras y los beneficios de las emociones positivas, seguimos totalmente comprometidos con la educación superior.



Dado lo anterior y la disponibilidad de experiencia e investigaciones previas, este tema es tan importante para la salud mental humana, es importante realizar un estudio para identificar la relación entre las características de personalidad y el bienestar de los estudiantes de Educación Central. Profesor Titular del Instituto. Público Marcos Duran Martel Huánuco 2019.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Qué relación existe entre los Rasgos de la Personalidad y la Felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel – Huánuco 2019?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿Cuál es la relación entre los Rasgos de la Personalidad y la dimensión Sentido Positivo de la Vida, con la Felicidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel-Huánuco 2019?

¿Cuál es la relación entre los Rasgos de la Personalidad y la dimensión Satisfacción con la Vida, con la Felicidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel - Huánuco 2019?

¿Cuál es la relación entre los Rasgos de la Personalidad y la dimensión Realización Personal, con la Felicidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel – Huánuco 2019?

¿Cuál es la relación entre los Rasgos de la Personalidad y la dimensión Alegría de Vivir, con la Felicidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel – Huánuco 2019?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Identificar si existe relación entre los Rasgos de la Personalidad y la Felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel – Huánuco 2019

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Establecer el grado de relación que existe entre los Rasgos de la Personalidad con la dimensión Sentido Positivo de la Vida con la Felicidad que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel- Huánuco 2019.

Determinar el grado de relación que existe entre los Rasgos de la Personalidad con la dimensión Satisfacción con la Vida con la felicidad que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel – Huánuco 2019.

Identificar el grado de relación que existe entre los Rasgos de la Personalidad con la dimensión Realización Personal con la Felicidad que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Marcos Duran Martel - Huánuco 2019.

Analizar el grado de relación que existe entre los Rasgos de la Personalidad con la dimensión Alegría de vivir con la Felicidad que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Marcos Duran Martel - Huánuco 2019.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Se pretende confirmar la teoría y su aplicación en la formación de psicólogos, donde este estudio pretende esclarecer la relación que existe en un modelo lineal, si existe una relación entre los rasgos de personalidad y la felicidad.

#### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Este trabajo pretende dilucidar aún más los factores que dificultan el desarrollo de las cualidades personales y el logro de la felicidad o felicidad plena entre los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Marcos Durán Martel Huánuco - 2019, así como conocer la relación entre ellos.

#### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Se enfoca en el campo de la educación, por lo que las herramientas se aplican a los estudiantes como una formación académica de los docentes especialistas en diferentes campos de estudio, con la función de orientar a los estudiantes al autoestudio para desarrollarse.

#### **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Ninguna investigación relacionada con el tema de investigación; A pesar de búsquedas extensas, no hubo estudios que abordaran dos factores: rasgos de personalidad y felicidad.

#### **1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio de factibilidad, la metodología se ha desarrollado con la autorización del director del Instituto Pedagógico Marcos Durand Martel, así como los recursos económicos y materiales manejados por la investigadora.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

González y Velasco (2019) En su estudio sobre los factores de personalidad del modelo HEXACO como predictor de la felicidad subjetiva. El objetivo fue determinar si los rasgos de personalidad sugeridos por el modelo HEXACO Personality Inventory predicen niveles subjetivos de felicidad, gozo con la vida, influencia positiva y afecto negativo. Trial Imposible está formado por 266 voluntarios del área metropolitana de la Ciudad de México. Mostraron los resultados que la extroversión y la sumisión fueron predictores de influencia positiva y satisfacción con la vida, y la extroversión, la sumisión, la excitación y la apertura a la experiencia fueron predictores de influencia negativa. Concluyen que el modelo HEXACO es una propuesta adecuada para analizar cómo los rasgos de personalidad predicen los componentes de la felicidad subjetiva.

Figuroa et al (2019) defienden la tesis Felicidad y autoconfianza de estudiantes de la Universidad de Nayarit (México) de la Universidad Autónoma de Nayarit, con el objetivo de: describir la confianza de los estudiantes de la Universidad de Nayarit (México) sobre lo que hace felices a las personas y lo felices que son. El método utilizado es un estudio descriptivo y no experimental de corte transversal con una muestra de 338 estudiantes de sexo masculino y femenino aplicando la escala de confiabilidad Mini Padros utilizando métodos psicológicos. Mostraron los resultados que tanto mujeres como hombres se consideraban felices. La mayoría de los hombres dicen que vivir en familia, lograr metas, practicar deportes y estar al aire libre los hace felices. Las mujeres consideran estar en familia, lograr metas y participar en actividades deportivas y recreativas como fuente de felicidad. Por su

parte, la mujer representa la buena vida familiar y la realización personal. En resumen, recomiendan que se siga animando a los estudiantes a que actúen como reguladores del estrés académico y aumenten los recursos de los adolescentes para conseguir sus objetivos.

Gutiérrez y Contreras (2018) en su tesis sobre la relación entre personalidad, bienestar, características psicológicas y sociales de los estudiantes de Cúcuta, 2018, Colombia, el objetivo fue analizar la relación entre los rasgos de personalidad, felicidad, existencia, cordura de los estudiantes - es. y colaboración entre los estudiantes de Kukuta usando la Escala de Salud Psicológica, la Escala de Salud Social, la Escala de Crecimiento y la Escala de Personalidad de los Cinco Grandes. Este estudio es un estudio cuantitativo con escala de correlación descriptiva y diseño no experimental con una muestra de 196 estudiantes de diferentes universidades. Los resultados mostraron un desarrollo moderado, bienestar social y psicológico respecto a tendencias individuales, a saber, sociabilidad, perseverancia, apertura y energía. En resumen, se puede concluir que la mayoría de las variables están correlacionadas positivamente excepto por la limitada correlación negativa.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Olano et al (2019) en Felicidad y confianza de universitarios en carreras comerciales y administrativas internacionales en una universidad privada de Trujillo, La Libertad, 2018. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la satisfacción y la confianza de los estudiantes de pregrado en administración y negocios internacionales en una universidad privada de Trujillo, La Libertad, 2018. En la presente investigación se concluyó que los estudiantes extranjeros no tienen buena afectividad con y satisfacción en sus estudios asimismo se concluyó que, que existe un nivel medio de confianza y asertividad.

García (2019) Características personales de la universidad privada de Chiclayo, Salidas de carrera en psicología en la Universidad Católica

Santo Toribio de Mogrovejo. Objetivo: determinar el nivel de cualidades personales de los estudiantes del Departamento de Psicología de la Universidad Privada de Chiclayo en el año 2018. Este estudio es no experimental, descriptivo; Por tal motivo, a los estudiantes de psicología participantes en el estudio se aplicó el cuestionario de personalidad NEO FFI desarrollado por Costa y McCray, previamente determinado para la confiabilidad del instrumento, el cual se encuentra admitido a investigación para el ciclo escolar 2018-2018. Un nivel muy alto se encuentra en la neurosis; alta tasa de extroversión; menos abierto a la experiencia; El nivel de cortesía y responsabilidad es muy bajo. Conclusión: Los estudiantes de psicología tienen síntomas neuróticos muy altos; alto grado de extroversión; menos abierto a la experiencia; El nivel de amabilidad y responsabilidad es muy bajo.

Guardamino et al., (2018) Felicidad estudiantil en el área metropolitana de Lima. Este estudio tuvo como objetivo evaluar el nivel de felicidad de los estudiantes del área metropolitana de Lima utilizando una herramienta de medición llamada Escala de Felicidad de Lima, desarrollada por el investigador Alarcón (2006). Cabe señalar que la selección de instrumentos se basa en tres criterios:

(a) primero, porque es un instrumento de cuatro vías, (b) segundo, porque es un instrumento de latinoamericano, y (c), porque ha sido probado en estudiantes. Este estudio es cuantitativo, descriptivo y no experimental. La muestra fue de 384 estudiantes de universidades públicas y no públicas, independientemente del género, profesión o campo de estudio. Conclusión: Los resultados de la investigación muestran que el nivel promedio de felicidad es promedio, donde los resultados nos ayudan a mejorar la felicidad de forma general.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

Herrera (2019) Realizó un estudio sobre las características de personalidad de los estudiantes de 5to año del Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de Hermilio Valdizán donde los

resultados nos dieron que, los estudiantes obtienen puntajes promedio tanto de la universidad UNHEVAL y de la UDH, ya que se encuentran con una personalidad promedio, asimismo se tuvo que para la recolección de datos se utilizó la ficha de cuestionario.

Santiago (2019) Salud mental y desempeño en una institución educativa integrada Callaghan, Paquitea, 2019. Selección de tesis para maestría en pedagogía, Universidad Nacional Hermilio Valdizán en Huánuco, Perú. El objetivo fue determinar la relación entre la salud psicológica y los resultados de aprendizaje en una institución de educación integrada Callaghan, Pachitea 2019. Se utilizó un diagrama de correlación, la muestra estuvo conformada por 16 docentes y 48 educandos. Recibieron un cuestionario de bienestar psicológico docente de 39 ítems y otro cuestionario de desempeño docente de 20 ítems. Se utilizó estadística descriptiva para evaluar la correlación y la prueba de correlación de Pearson para probar la hipótesis. Resultado: Existe una correlación moderadamente positiva entre el bienestar psicológico y el desempeño educativo en una institución educativa. Al final de este estudio, se encontró que el valor  $r$  era 0,598 con  $p=0,014$ . Por lo que no se rechazó la hipótesis y se concluyó que una relación significativa entre la salud mental y el rendimiento académico. Fundación de Educación Integrada Callaghan, Paquitheia, 2019 Hallazgo de evidencia de que el bienestar psicológico está correlacionado con el desempeño docente.

Jara y Orizana (2018) en el estudio 2016 sobre rasgos de personalidad de estudiantes de psicología - UNHEVAL. Decides estudiar psicología en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en Huánuco, Perú. El propósito es medir los parámetros de personalidad E.A.P. evaluar y conocer Psicología Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2016. Se utilizaron métodos de investigación de contenido, nivel descriptivo y diseño no empírico. Se seleccionó una muestra de 44 estudiantes por edad de 15 a 20 años y tipo de ingresos y se evaluó mediante el cuestionario de personalidad Neo-Pi-R (Costa y McCrae). Como resultado, el 96 % de los estudiantes presentó un índice neurótico

más bajo, en cambio, el nivel de extroversión fue un 84 % superior al promedio; 98% abierto, 88% simpático y finalmente 98% responsable. Con base en los resultados de la investigación de los parámetros y aspectos de la personalidad, se concluye que en la muestra de la investigación existen características que muestran la similitud de las muestras de personalidad.

Prado (2019) Relación entre parámetros de personalidad y niveles de ansiedad en pacientes adultos usuarios de la Clínica Psicológica del Hospital Tingo María, 2018. Doctora en Psicología, Universidad de Huánuco, Perú. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la personalidad y los niveles de ansiedad de los pacientes adultos que acudieron a la Clínica de Psicología del Hospital Tingo María en el año 2018. Se utilizó un método de inferencia hipotética con el sistema de correlación descriptiva. inexpertos, cuantitativos, horizontales. Para el ensayo se trabajó con 30 pacientes que estaban recibiendo tratamiento en la Clínica Psicológica del Hospital Tingo María, utilizando el Inventario de Personalidad de Eysenck y la herramienta Speech and Language Anxiety Self Scale. Resultado; El grado de características personales del paciente fue del 48% con rasgos introvertidos: el aspecto personal E de la extroversión; El 33% tenía la característica neurótica (estable-inestable) del aspecto personal N y el 19% tenía la sinceridad (escala de mentira) del aspecto personal L. nivel de ansiedad 43%, ansiedad moderada; 37% ansiedad severa y 20% ansiedad moderada. Así mismo, existe una relación entre el parámetro de personalidad introvertido-extrovertido E y la ansiedad en pacientes adultos de la Clínica Psicológica del Hospital Tingo María 2018. Conclusión: nivel de significación  $p = 0.0000$ , mientras que HAP.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. PERSONALIDAD**

La palabra personalidad proviene de la etimología de la palabra persona, que se refiere a las máscaras que usan los actores durante sus



representaciones teatrales. Como resultado, la máscara se asocia con un tipo de carácter; Por lo tanto, la audiencia ya conoce el papel de cada personaje. (Bermúdez et al., 2003).

En cuanto a la personalidad, Allport (1937) señaló que la personalidad es interna dinámica del sistema psicofisiológicos de los individuos, que determinan su pensamiento y comportamiento característicos (p. 48).

Cloninger (2003) señala que la personalidad son cosas internas que subyacen en el comportamiento y las experiencias de uno (p. 3).

Schultz y Schultz (2009) consideran que la personalidad son los aspectos únicos, ya sean externos, tangibles o internos, que posee una persona que son relativamente estables y que influyen en su comportamiento en situaciones y formas percibidas por los demás. Asimismo, nuestra personalidad se basa en lo que hacemos hacer a las personas. La combinación de rasgos humanos a través de un conjunto fijo de rasgos que varían según la situación y mejoran los rasgos físicos.

## **2.2.2. DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD**

Cattell (1947) clasificó la personalidad en dimensiones principales siendo 5, conocidas como principales factores, las cuales recibieron los nombres: factor O, factor E, factor A y factor H, que corresponde a la palabra POSTIC, muestra cómo se define el concepto sobre la personalidad debido a todas las cualidades encarnadas en ella, como el océano mismo.

- ❖ **Factor O u apertura a la experiencia:** El deseo de las personas por las buenas experiencias sofoca la creatividad e inspira esperanza para el futuro. Estas personas se caracterizan por la conciencia de sus emociones y las de los demás, así como por la creatividad, la curiosidad y la flexibilidad. Su naturaleza curiosa la impulsa a adquirir constantemente nuevos conocimientos. Se dice que el lado opuesto de estas personas está cerrado a la experiencia o al cambio.

- ❖ **Factor C o Responsabilidad:** Estas personas conservan cualidades como la disciplina, el enfoque, la organización y la obediencia, estas personas tienen una fuerte determinación para planificar, trazar y lograr sus objetivos a la perfección y en el tiempo. De lo contrario, es irresponsable.
- ❖ **Factor E o Extraversión:** Estas personas son bastante sociables, disfrutan comunicándose con los demás, son reflexivas y abiertas a expresar sus sentimientos. En algunos casos, son impulsivos, carecen de voluntad para tomar decisiones e incluso pueden ser dependientes en cierta medida. Su pareja es una persona introvertida, expresada por personas normales y tranquilas que disfrutan de un entorno familiar.
- ❖ **Factor A o Amabilidad:** Estas personas se caracterizan por cualidades como la modestia, la modestia, el respeto, la tolerancia y la calma. En la mayoría de los casos, estas personas confían mucho en los demás, son ayudantes naturales y quieren poder ayudar a los necesitados sin pedir nada a cambio.
- ❖ **Factor N o Estabilidad Emocional:** Estas personas tienen una capacidad asombrosa para soportar los conflictos en la vida, y sus inteligencias para satisfacer sus diarias necesidades. Suelen ser personas tranquilas, no agresivas y mantienen una actitud positiva.

### **2.2.2.1. RASGOS DE PERSONALIDAD**

Los rasgos de personalidad son patrones que representan un conjunto relativamente amplio de tendencias o tendencias por las cuales se espera que las personas se comporten, piensen o sientan de cierta manera en otras situaciones entre sí a lo largo de sus vidas (Navarro, 2009, p. 193).

Allport (1961) nos dice: La personalidad es dinámica de sistemas psicofisiológicos en un individuo que determina su comportamiento mental característico (p. 28). Asimismo, los

autores creen que los rasgos determinan el comportamiento frente a las influencias sociales, culturales y ambientales. Asume que son reales y no etiquetas para explicar el comportamiento humano, lo que nos lleva a buscar estímulos ambientales reales para inducir el comportamiento (Schultz y Schultz, 2009).

Según Eysenck y Eysenck (1987), menciona que los rasgos ayudan a explicar a las personas y a explicar su comportamiento, por lo que una persona es extrovertida, se puede decir que irá a la fiesta próxima, comunicando una buena interacción social, por ejemplo, etc. con otros. los demás. Cabe señalar que un signo es una abstracción según concepto científico y por tanto no es observable, sino deriva de la consideración de determinados hechos. Por ejemplo, no existe la sociabilidad, pero está claro que una persona es habladora, disfruta comunicarse con la gente y asistir a diversos eventos sociales.

Larsen y Buss (2005) argumentan que los rasgos de personalidad son aquellos rasgos que definen consistentemente a un individuo. Como han señalado otros autores, coinciden en cómo llevarse bien con alguien, cómo distinguirlo de los demás y dónde mostrar los rasgos de personalidad.

Estas características son cuantitativas, generales, Inter contextuales y analíticas. Cuantitativo se refiere a su capacidad de medir y al hecho de que todos puntúan de manera diferente. Genérico, porque a diferencia de los tipos, los rasgos son más o menos genéricos, pero existen las transiciones que significan que existen en todas las situaciones, incluso si se manifiestan de diferentes maneras. El hecho de que sea analítico por tratarse de una sola unidad de acción, no significa que se descompone en unidades analíticas pequeñas, sino que conserva siempre su identidad. En consecuencia, en la actualidad se evalúa la personalidad en aspectos y rasgos, ya que permite reflejar con mayor precisión la diversidad, complejidad y expresión de las

personas (Moreno, 2007).

Martínez (2015) lo define: un conjunto de rasgos o patrones de comportamiento emocionales y relacionados con el pensamiento (p. 42), que postula que las cualidades psicológicas individuales persisten a lo largo del tiempo, en diferentes situaciones y en el comportamiento de un individuo, donde diferentes formas son más características que otras.

### □ **Dimensiones**

Según Amador, J. (s.f.) Cuestionarios de personalidad de Cattell. 16PF 5ª Edición.

### □ **Extraversión**

Aquí encontramos a un sujeto que es muy participativo, extrovertido, muy animada, una persona emprendedora, asimismo encontramos a un sujeto serio, con mucha relevancia, que calcula sus acciones.

### □ **Ansiedad**

Es aquella persona ansiosa y ajustado la primera hace referencia a tensa, con mucha ansiedad, la segunda hace referencia a una persona con poca ansiedad es decir un sujeto relajado.

### □ **Dureza**

Una persona reservada, practica, es decir una persona apegada a lo tradicional, asimismo encontramos a un sujeto receptivo que es una persona de mente abierta.

## □ **Independencia**

Es una persona que maneja sus problemas y los resuelve siendo dominante y abierto de cambio, asimismo esta la acomodaticia es decir aquella que acepta acuerdos.

## □ **Autocontrol**

El autocontrol es aquella persona que está atenta a las normas es decir perfeccionista, asimismo la desinhibida es aquella que sigue sus impulsos siendo tolerante con el desorden.

## □ **Teorías**

### ➤ **La teoría psicobiológica de la personalidad de Cloninger (1994)**

Cloninger (1994) quiso describir y explicar los mecanismos de la personalidad, partiendo del postulado de que toda conducta tiene una base fisiológica. La tarea principal del autor es describir el comportamiento normal de un individuo y explicar sus orígenes genéticos y ambientales. Al examinar los patrones de comportamiento de gemelos idénticos y mellizos, y mediante el análisis factorial, nació dos dimensiones importantes de la personalidad. (temperamento y personalidad).

Esta configuración incluye cuatro subconfiguraciones diferentes: Evitación de amenazas (HA), Búsqueda de novedad (NS), Creación de confianza (DR) y Persistencia (P); Interfieren en el sistema de supervivencia frente a estímulos externos. Los subparámetros HA asociados con la inhibición del comportamiento, NS con la activación del comportamiento, RD asociado con el mantenimiento del comportamiento y P, el último parámetro del temperamento, también se asociaron con la retención del comportamiento, pero estuvieron ausentes en condiciones ambientales directas.

Los aspectos de la personalidad se explican por aspectos del entorno, mediados por el sistema de aprendizaje e influenciados por la cultura y la educación. Por otro lado, la personalidad tiene tres sub-aspectos: autotranscendencia, autodirección y cooperación.

### ➤ **Teoría de Cattell**

Keithell (1979) argumentó que todas las personas tienen características similares, pero en diversos grados, y por lo tanto no hay dos personas iguales. Hacer o comportarse en una situación estimulante. Keithell mencionó que una definición adecuada de personalidad debe estar respaldada por un estudio más profundo de los tipos de conceptos utilizados en las ciencias del comportamiento. Su enfoque general se puede mostrar usando la fórmula  $R = F(P, E)$ , colocando: la respuesta (R) es la función humana (P) y la estimulante (E). Descubrió que las respuestas e incentivos se pueden determinar en un experimento en el que el experimento se construye cuidadosamente, pero esa persona es un factor poco conocido para justificar la gran investigación.

La definición de personalidad de Cattell ofrece importante y notable entre su enfoque del estudio de la personalidad y el de otros teóricos como los de Freud. Asimismo, otros investigadores de la personalidad, no intenta cambiar el comportamiento indeseable de deseable o normal a anormal. Su objetivo era estudiar la personalidad, no tratarla. Él cree que tratar de cambiar a una persona sin comprender completamente lo que está cambiando es imposible, o al menos imprudente.

Según Cattell, los rasgos se consideraban como bases teóricas, útiles como instrumentos conceptuales con fines de anticipación, pero no necesariamente se alineaban con una realidad física tangible. A pesar de esto, estaba convencido de que los rasgos de personalidad no eran simplemente fenómenos

estadísticos. Su enfoque era más basado en correlaciones que en experimentación, pero la complejidad inherente al estudio y los patrones emergentes de gran parte de su trabajo lo convencieron de que los rasgos actúan como determinantes del comportamiento.

**1. Rasgos comunes y rasgos únicos:** Cattell distingue entre características comunes y características únicas. El denominador común es algo que todos compartimos de una forma u otra. Inteligente, extrovertida y perteneciente. Todos poseemos estos rasgos, aunque en algunas personas se manifiestan más explícitamente que en otras. La concepción de Keithell acerca de la universalidad de estos rasgos se debe a que todos tenemos las mismas posibilidades de heredarlos y nos encontramos expuestos a las mismas presiones sociales, al menos dentro del mismo marco cultural. Las personas son diferentes porque comparten estos rasgos comunes en mayor o menor medida. También destaca cualidades únicas, aspectos de la personalidad que muy pocas personas poseen. Nuestra singularidad es más evidente en nuestros intereses y relaciones. Por ejemplo, alguien puede estar muy interesado en la geología, mientras que otro puede ser adicto a las batallas de la Guerra Civil.

**2. Rasgos de capacidad y de temperamento:** Las particularidades de nuestras habilidades definen cuán efectivamente podemos alcanzar nuestros objetivos. La inteligencia representa la capacidad de esa habilidad; el grado de inteligencia afectará la manera en que planeamos lograr nuestras metas. El temperamento ilustra el estilo general y la tonalidad emocional de nuestra conducta; puede ser una medida de asertividad, complacencia o irritabilidad. Estos rasgos inciden en cómo nos comportamos y respondemos a las circunstancias.

**3. Rasgos constitucionales y rasgos moldeados por el ambiente:** Son el resultado de condiciones biológicas y

genéticas. Las peculiaridades de la configuración ecológica son producto de la interacción con el ambiente natural y social. Estos rasgos, adquiridos y comportamientos, modelan la personalidad. La conducta de alguien que se desarrolló en zonas marginales se distingue de la de una persona que fue criada en un entorno de élite lujoso. Un soldado profesional exhibe un patrón de comportamiento diferente al de un músico de jazz.

**4. Rasgos superficiales:** Estas son atributos de la personalidad que, aunque están correlacionados, no son factores en sí mismos ya que no se derivan de una única fuente. Dado que las características superficiales se componen de múltiples factores, resultan menos sólidas y permanentes para describir la personalidad.

**5. Rasgos fuente:** Elementos centrales de la personalidad Los rasgos centrales son los elementos duraderos y duraderos que unifican la personalidad. Cada rasgo inicial conduce a un aspecto particular del comportamiento. Estas características son factores separados derivados del análisis factorial y combinados para tener en cuenta las propiedades de la superficie.

Cattell identificó 16 rasgos básicos como los elementos fundamentales de la personalidad. Estos factores se entienden mejor en su forma más común.

#### □ **Psicología positiva**

En el campo de la psicología, la felicidad se define como un estado emocional positivo que las personas logran al satisfacer sus anhelos y alcanzar sus objetivos. En este marco se podría suponer que quienes han cumplido estos aspectos se sientan más alegres, satisfechos y autorrealizados. Sin embargo, la felicidad es una experiencia subjetiva y relativa por lo que no existen parámetros objetivos para su determinación. Dicho de otro modo, dos



individuos no necesariamente se sienten felices por las mismas razones o bajo las mismas circunstancias.

El concepto de felicidad siempre ha sido objeto de controversia, dando lugar a muchas teorías y definiciones diferentes. La psicología positiva ha fragmentado el problema en ideas más sencillas, tales como la felicidad o el bienestar, enfocándose primordialmente en las emociones positivas, las cuales deben relacionarse de manera significativa y lógica con la felicidad.

Así Seligman, el mayor psicólogo positivo, en su libro *La verdadera felicidad* llama a una vida que profundiza las emociones positivas y disminuye el dolor, así como las negativas emociones, es una vida placentera, parte de la felicidad.

Según Seligman, citado por Hervas (2009), las emociones positivas pueden centrarse en el pasado, el presente y el futuro: Cuando se habla del pasado, las emociones positivas incluyen satisfacción, complacencia y autosatisfacción, diversión, orgullo y satisfacción personal. El entusiasmo, la euforia, los placeres materiales de hoy son pasajeros y necesitan de educación y aprendizaje. Las emociones asociadas con el futuro son el optimismo, la esperanza y la fe.

La felicidad también se aborda a nivel individual y se refiere a cualidades personales positivas como la capacidad de amar, el talento, el desinterés, la originalidad, la planificación del futuro, la espiritualidad, la capacidad y el intelecto; en un grupo esto se le conoce como virtudes y cualidades cívicas; finalmente instituciones relacionadas con la responsabilidad, el altruismo, la cordura, la tolerancia y la moralidad. Cita de Fredrickson por Contreras et al (2016). Las emociones positivas están relacionadas con la felicidad y otros sentimientos felices. Estas se llaman reacciones cortas que generalmente ocurren cuando algo importante le sucede a una persona.

Gallardo (2018) confirma que Seligman no solo enseña la felicidad en tres períodos, sino que también existen tres tipos de felicidad:

- 1. Vida placentera:** Se trata de encontrar todo tipo de emociones positivas y desarrollar la capacidad de aumentar el placer. En este sentido, para lograr una vida placentera, se requieren necesidades básicas como alimentación, vivienda, seguridad, etc. se deben cumplir. Sin embargo, una vida llena de placer también tendrá desventajas, ya que las personas se acostumbran rápidamente al placer, lo que lleva a una búsqueda constante del placer y el placer no guarda relación con la felicidad.
- 2. Vida de compromiso:** Son obligaciones que se presentan a medida que avanzamos en la vida, tales como: trabajo, amigos, cónyuge, hijos, etc. Cuando estas responsabilidades dejan de ser una carga y se convierten en una alegría, se vive una vida de felicidad y estabilidad, lo que conduce a un mayor bienestar.
- 3. Vida significativa:** Vivir con sentido incluye conocer las propias fortalezas y usara las mismas, por ejemplo: pertenecer a un grupo, luchar por alguien o algo que se considere más valioso que uno mismo (Dios, los niños, la humanidad, el ideal, el partido, etc.). Por eso usamos nuestras virtudes para ayudar a otros a crecer personalmente.

La psicología positiva se ocupa del estudio de la felicidad que se centra en estudiar una o más emociones positivas como vía para lograr la felicidad y postula que están relacionadas con el placer y aumentan nuestro valor y dan sentido a nuestra vida, porque van más allá de la necesidad personal. para todo el mundo individual. Están buscando el equilibrio perfecto.

Esta teoría es relevante para este estudio porque nos permite comprender mejor el significado de la felicidad, la variable objeto

de estudio, en relación con las situaciones o experiencias que cada sujeto puede vivir de una determinada manera individualmente, ya sea en el pasado, presente o futuro, y a su discreción. Quizás va a depender de la personalidad de cada uno, porque como decía, la felicidad es subjetiva, cada uno la encuentra a su manera y en cosas diferentes. Esto significa que algunos pueden ser felices haciendo obras de caridad, donando sangre, rodeándose de amigos y familiares, mientras que otros disfrutan de la soledad. Para otros, el sexo, los tatuajes, el dinero, las fiestas y las drogas son el camino a la felicidad. Lo que se considera doloroso o riesgoso para algunos es gratificante y placentero para otros.

### □ **Definición de Felicidad**

Alarcón (2006) caracteriza la felicidad como el estado emocional de total complacencia que una persona siente de manera subjetiva al obtener un bien anhelado (p. 9).

Zanotti, citado por Buganz (2009), sostiene que la felicidad es el fin de toda actividad humana, todo lo que el hombre hace para alcanzarla. Por su parte,

Salmurri (2004) señaló que la felicidad sería un estado mental caracterizado por sentimientos de satisfacción, alegría y júbilo. Según el autor, las personas son felices cuando se sienten bien consigo mismas y con su entorno.

Citado por Velasco (2019), Zuazua menciona que la felicidad no es algo que está o está fuera de nosotros, sino que depende de nuestro esfuerzo, ya que es un estado mental, de una manera percibirse y expresarse a sí mismo y al mundo. a nuestro alrededor.

**1. Factores de la felicidad.** Tal como lo reporta Reinaldo Alarcón (2006), para estudiar la variable felicidad se tomaron en cuenta cuatro aspectos o factores de la felicidad.

**2. Sentimiento de vida positivo:** Este factor refleja actitudes y experiencias de vida positivas, en las que la felicidad se

entiende como la ausencia de depresión, sentimientos de insuficiencia, ansiedad, pesimismo y vacío existencial.

**3. Satisfacción con la vida:** Es en este aspecto donde reside la gratificación por lo conseguido, ya sea porque una persona ha alcanzado el ideal de su vida o porque se encuentra a un paso de hacerlo. El sujeto está satisfecho con quién es y cree que la vida ha sido buena para él.

**4. Autorrealización personal:** Este factor tiene en cuenta lo que podría llamarse felicidad plena, no un estado pasajero de felicidad: Creo que nada me falta, Si volviera a nacer, no me quedaría casi nada. Nada. Voy a cambiar mi vida. Este elemento significa autosuficiencia, sentimientos de paz y serenidad, todo lo cual reúne las condiciones para alcanzar un estado próspero y plena. La autorrealización personal coincide con la felicidad, que comprende la dirección del individuo hacia objetivos que percibe como valiosos en sus vidas. El gozo de vivir, este aspecto refleja cuán asombrosa es la vida, las vivencias positivas de la existencia y la impresión general de bienestar.

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

- **Personalidad:** El término personalidad proviene del vocablo latino persona, que alude a máscaras que utilizan los actores en las obras de teatro. Cada máscara se asocia a un carácter específico; así, el público puede comprender el papel de cada personaje.
- **Características personales:** Las características personales son un proyecto que muestra la tendencia o ubicación relativamente grande que todos deben liderar, sentir o pensar de cierta manera en diferentes situaciones.
- **Extroversión:** Personas extrovertidas, participantes, sociedad, vida, hombre de negocios, naturaleza, integrado con el grupo

- **Personas introvertidas:** Socialmente inhibidas, serias, limitadas, cautelosas, separadas, yo.
- **Miedo:** Inquietud, incomodidad, opresión, muy preocupado, alerta, cuidado, impaciente.
- **Adaptación:** Sin distribución, con ansiedad ligera, estabilidad emocional, confianza, seguridad, relajación.
- **Detener:** Terco, terco, sin elástico, frío, realidad, limitado, realidad.
- **Responsable:** Intuitivo, fácil de ser afectado, abierto, muy amigable, sensible.
- **Independencia:** Independencia, crítica, amor por las disputas, dominio, coraje, apertura con cambios.
- **Sociable:** Agradable, fácil de ceder, tímido, tradicional.
- **Cortesía:** Autocontrol, control de impulsos, seriedad, principios, practicidad, perfeccionismo.
- **De espíritu libre:** De espíritu libre, impulsivo, de mal genio, inconformista, imaginativo, tolerante a la interferencia.
- **Felicidad:** Es el estado emocional de total complacencia que una persona siente de manera subjetiva al obtener un bien anhelado.
- **Actitud positiva ante la vida:** Incluye un diálogo interior con nosotros mismos que nos ayuda a superar las dificultades ya aceptar los cambios y emociones que conlleva como parte natural de la vida.
- **Satisfacción con la vida:** La valoración positiva que hace una persona de su vida en general o de algún aspecto de ella.
- **Satisfacción personal:** El deseo de estar satisfecho interiormente, satisfecho con la vida que nos proponemos.

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

**Hi:** Existe relación entre los Rasgos de la Personalidad y la Felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Marcos Duran Martel Huánuco-2019.

**Ho:** No existe relación entre los Rasgos de la Personalidad y la Felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Marcos Duran Martel Huánuco-2019.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**Hi<sub>1</sub>:** Existe relación entre los Rasgos de la Personalidad y la dimensión Sentido Positivo de la Vida en la Felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel - Huánuco 2019.

**Ho<sub>1</sub>:** No existe relación entre los rasgos de la personalidad y la dimensión Sentido Positivo de la Vida en la Felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel – Huánuco 2019.

**Hi<sub>2</sub>:** Existe relación entre los Rasgos de la Personalidad y la dimensión Satisfacción con la Vida en la Felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel - Huánuco 2019.

**Ho<sub>2</sub>:** No existe relación entre los Rasgos de la Personalidad y la dimensión Satisfacción con la Vida en la Felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel - Huánuco 2019.

**Hi<sub>3</sub>:** Existe relación entre los Rasgos de la Personalidad y la dimensión Realización Personal en la felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel – Huánuco 2019.

**Ho<sub>3</sub>:** No existe relación entre los Rasgos de la personalidad y la dimensión Realización Personal en la Felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel – Huánuco 2019.

**Hi<sub>4</sub>:** Existe relación entre los Rasgos de la Personalidad y la dimensión Alegría de Vivir en la Felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Publico Marcos Duran Martel – Huánuco 2019.

**Ho<sub>4</sub>:** No existe relación entre los Rasgos de la Personalidad y la dimensión Alegría de Vivir en la Felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel – Huánuco 2019.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE 1**

Rasgos de personalidad

### **2.5.2. VARIABLE 2**

Felicidad

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
<b>Felicidad</b>	Felicidad es el estado emocional de total complacencia que una persona siente de manera subjetiva al obtener un bien anhelado. Alarcón (2006 p. 9).	La felicidad es un estado comportamental que evidencia bienestar, satisfacción y buen estado de ánimo cuyas dimensiones son: Percepción positiva de la vida, complacencia con la existencia, autorrealización, y el gozo de vivir. Mediante el cuestionario de felicidad de Lima, se podrá establecer si el participante tiene un nivel alto o bajo de felicidad. (Alarcón 2006)	Sentido positivo de la vida	Estado emocional	1-11	Alto  Bajo
			Satisfacción con la vida	La persona se encuentra cerca de alcanzar el ideal de su vida.	12-17	
			Realización personal	- Felicidad - Autoeficacia - Autarquía - Tranquilidad	18-23	
			Alegría de vivir	- Vivencias positivas de la existencia - Sensación general de bienestar	24-27	
<b>Rasgos de personalidad</b>	Son esquemas duraderos de maneras de interpretar, relacionarse y reflexionar sobre el ambiente y personales. Cattell (1996)	Rasgos de la personalidad son patrones que determinan la conducta de la persona, describiendo lo abierta o cerrada que es una persona, si es estable o emotiva. También se tiene en cuenta cinco factores	Extraversión	- Animación	A	Muy bajo Muy alta Muy elevado
				- Privacidad	B	
			Ansiedad	- Autosuficiencia	C	
				- Alerta	F	
				- Inquietud	G	
Dureza	- Estrés	H				
	- Amabilidad	I				
	- Receptividad	L				
	- Abstractismo					
	- Disposición hacia el cambio					



---

<p>más amplios: extraversión, ansiedad, dureza, independencia y autocontrol que permiten describir la personalidad más amplia. Donde el participante obtendrá puntuaciones muy bajo, muy elevado, o muy alto, dependiendo de sus rasgos de origen.</p>	Independencia	- Control	
		- Observación	M
		- Adaptabilidad al cambio	N
		- Entusiasmo	O
	Autocontrol	- Respeto por las reglas	
		- Conceptualización	Q1
		- Perfeccionismo	Q2
		-	Q3
			Q4

---

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

De acuerdo con la cantidad de mediciones de las variables es transversal ya que el instrumento se aplicó a la muestra en un solo momento (Fonseca et al., 2013).

Según la participación del investigador es observacional ya que no se realizó la manipulación de la variable por parte del investigador (Fonseca et al., 2013).

Según la cantidad de variables a estudiar es analítico ya que son dos variables y se busca establecer la asociación entre estas (Fonseca et al., 2013).

##### **3.1.1. ENFOQUE**

Tubo un enfoque cuantitativo debido a que es secuencial y probatorio; Se formulan hipótesis y se definen variables; se lleva a cabo la medición de las variables en un contexto específico; se examinan las mediciones alcanzadas empleando técnicas estadísticas y finalmente se derivan conclusiones en relación a las hipótesis (Hernández et al., 2014).

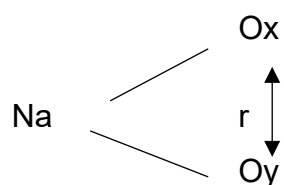
##### **3.1.2. ALCANCE O NIVEL**

El enfoque de la investigación es correlacional ya que este tipo de estudio persigue entender la relación o nivel de vinculación entre dos o más variables en un grupo específico o en un entorno determinado (Hernández et al., 2014).

##### **3.1.1. DISEÑO**

El diseño del presente estudio es relacional ya que este tipo de diseño permite que la observación de dos variables pueda ser asociadas (Fonseca et al., 2013).

Esquema del diseño:



Donde:

Ox = Observación de los rasgos de la personalidad

Oy = Observación de la felicidad

r = Relación

Na = Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Marcos Duran Martel, seleccionados de manera aleatoria.

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

En este sentido, la población estuvo compuesta por hombres y mujeres mayores de 16 años, estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Marcos Duran Martel Huánuco, sumando un total de 439 alumnos, tal como se muestra en la tabla subsiguiente. (Fonseca et al., 2013).

**Tabla 1**  
*Población*

N°	CARRERAS PROFESIONALES	ALUMNOS
01	Educación inicial	160
02	Educación primaria	81
03	Computación e informática	63
04	Educación física	65
05	Educación para el trabajo	27
06	Idiomas: Ingles	43
<b>TOTAL</b>		<b>439</b>

Fuente: Datos obtenidos de las nóminas de matriculados en dicha institución.

### 3.2.2. MUESTRA

Se utilizó el muestreo probabilístico simple al azar, es decir, cada uno de los elementos de la población tiene la posibilidad de formar parte de la muestra. Se empleó la siguiente fórmula para determinar el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{441(1,96)^2(0,60)(0,40)}{(0,05)^2(441) + (1,96)^2(0,60)(0,40)}$$

$$n = \frac{421,6}{1,095 + 0,9604}$$

$$n = \frac{421,6}{2,0554}$$

$$n = 207 = 207 \text{ Estudiantes}$$

**Tabla 2**  
*Muestra*

Nº	CARRERAS PROFESIONALES	ALUMNOS
01	Educación inicial	80
02	Educación primaria	40
03	Computación e informática	30
04	Educación física	30
05	Educación para el trabajo	10
06	Idiomas: Ingles	17
<b>TOTAL</b>		<b>207</b>

Fuente: Datos obtenidos de las nóminas de matriculados en dicha institución.

### 3.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

#### 3.3.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes que estaban inscritos en el semestre académico 2019-1.
- Que tengan una edad comprendida entre 18 y 40 años de ambos sexos.

- Alumnos que acepten colaborar con la investigación.

### **3.3.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

- Alumnos que estén pasando por una etapa de duelo.
- Alumnos mayores de 40 años
- Alumnos que tenga antecedentes psiquiátricos o neurológicos.
- Alumnos que no acepten participar de la investigación.

## **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.4.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS**

**La encuesta:** Se refiere a la implementación de métodos de interrogación, relativamente estandarizados, a una muestra de individuos representativos de un grupo más extenso, con el propósito de recabar información sobre ciertos aspectos de la realidad y del comportamiento humano (Fonseca, 2013).

#### **FICHA TECNICA**

**Nombre del instrumento:** La escala de la Felicidad de Lima

**Autor:** Reynaldo Alarcón

**Año:** 2006

**Objetivo:** medir el nivel general de felicidad

**Aplicación:** colectiva e individual.

**Escala tipo Likert**

**Escala tipo Likert.**

**Consta** de 27 ítems.

**Tiempo:** Aproximadamente 15 a 20 minutos.

**Edad:** 18 en adelante.

Cinco opciones de respuesta, y con las dimensiones siguientes:

- Sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida: las respuestas de este factor resumen, realización personal: manifiesta plena felicidad y no solo estados de sentirse feliz, así como también auto competencia, alegría de vivir.

Su aplicación puede ser realizada de forma individual o colectiva, para edades de 20 a 30 años y ambos géneros: hombres y mujeres.

**Validación: Adaptado y validado por Vidal Cáceres Ana María 2016**, La Universidad Cesar Vallejo, en Lima, Perú, desarrolló esta herramienta en estudiantes universitarios, con una muestra de 440. Como resultado, se obtuvo una versión adaptada de la escala de la felicidad de Lima con una validez de ítem-test superior a 0,8.

**Cuestionario 16 Pf Quinta Edición (R. B. Cattell, A. K. S Cattell y H. E. P. Cattell, 1993)**

#### **Ficha Técnica**

**Nombre original:** 16PF Fifth Edition

**Nombre de la Prueba:** Cuestionario 16 PF Quinta Edición,

**Autores:** R. B. Cattell, A. K. S Cattell y H. E. P. Cattell,

**Año:** 1993.

**Adaptación Española:** 16 PF quinta edición, 1995, Nicolás Seisdedos Cubero, TEA Ediciones S.A.

**Duración:** Variable, entre 40 y 45 minutos

**Administración:** individual y colectiva

**Aplicación:** Adultos y adolescentes

**Objetivo:** Evaluación de 16 rasgos primarios y 5 dimensiones globales de la personalidad.

**Normas:** Incluye baremos en decatipos para adultos de ambos géneros, constando de 185 ítems. Los recursos para su implementación incluyen un cuadernillo que contiene 185 preguntas. Cada pregunta ofrece 3 posibles respuestas.

#### ☐ **Validez del Cuestionario 16 Pf Quinta Edición**

El presente cuestionario tubo su validación por un experto.

Después de llevar a cabo diez análisis factoriales consecutivos con diferentes grupos de individuos, el cuestionario ha demostrado una validez importante. Estos estudios han confirmado tanto la presencia como la configuración de los 16 factores, además de facilitar la verificación de la validez de los elementos a través de su interrelación con los factores en distintas muestras de adultos.

#### ☐ **Confiabilidad del Cuestionario 16 P f Quinta Edición**

La constancia de las 16 escalas, que es la relación de cada factor consigo mismo bajo variadas situaciones, puede ser exhibida de diversas formas. En todos los escenarios, se efectuó un nuevo test a la semana de la primera aplicación. Además, la estabilidad lograda en cuatro grupos, con periodos que oscilan entre dos meses y cuatro años, muestra que la coherencia de las escalas es bastante sólida, aun con tales intervalos extensos.

#### ☐ **Validez local 2023 del Cuestionario 16 Pf Quinta Edición**

Se realizó el criterio de jueces para determinar la validez del instrumento. Se contó con un promedio total del equivalente al 98% para su aplicabilidad, por lo que según los expertos la presente investigación cuanta con lo necesario para la claridad, objetividad, coherencia y pertinencia.

#### ☐ **Confiabilidad Local 2023 del Cuestionario 16 P f Quinta Edición**

Se obtuvo un valor de Alfa de Cronbach = 0.875 el cual indica que el instrumento una fiabilidad alta, siendo este confiable y aceptable. (Ver anexo).

### 3.4.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Se aplicó la prueba escala de la felicidad (Reynaldo Alarcón 2006) para medir la variable felicidad se tomó la unidad muestral de 207 estudiantes del Instituto de Educación superior Pedagógica Marcos Duran Martel, se les entrego un lápiz y un borrador, Se aplicó en cinco días ya que se evaluó por cada carrera profesional. En los horarios de clases, entregándoles a cada uno de los estudiantes el cuestionario de la escala de la felicidad ellos fueron guiados individualmente para su previo desarrollo, se les pedirá que contesten con total sinceridad y no consultar las respuestas con sus compañeros en momento de la evaluación deben elegir la opción por la cual se siente más representado.

Seguidamente se aplicó el Cuestionario 16 PF Quinta Edición para medir la variable independiente rasgos de la personalidad se evaluó a la misma unidad muestral donde también se les pedio que sean lo más sincero posible. Se les brindaron las instrucciones antes de que los participantes respondan el cuestionario. Las indicaciones se encuentran impresas en la primera hoja del librito de preguntas. Es recomendable que, antes del inicio de la evaluación, el examinador lea las instrucciones en voz alta y confirme que todos las han entendido adecuadamente. Ponga especial énfasis en los puntos siguientes:

- ❖ No dedicar demasiado tiempo a reflexionar sobre el contenido de las preguntas ni demorarse en responderlas.
- ❖ Evitar, en la medida de lo posible, el uso de la opción B (¿).
- ❖ No dejar preguntas sin responder. Incluso aquellas que no parezcan relevantes a su situación deben ser contestadas.
- ❖ Responder con sinceridad. No base sus respuestas en lo que considera correcto o adecuado responder.
- ❖ Enfatizar que el cuestionario cuenta con sistemas para detectar respuestas contradictorias, y que no hay restricción de tiempo.



Finalmente, una vez completadas ambas pruebas, deben entregarse al facilitador.

### **3.4.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

Para la exposición de resultados, se empleó estadística descriptiva e inferencial, que incluye la representación condensada de todas las observaciones realizadas a partir de un experimento llevado a cabo, informando la relación entre la variable dependiente y la variable independiente. La visualización se efectuó mediante tablas y gráficos. Se utilizaron los programas Excel y SPSS versión 26 en este proceso.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

**Tabla 3**

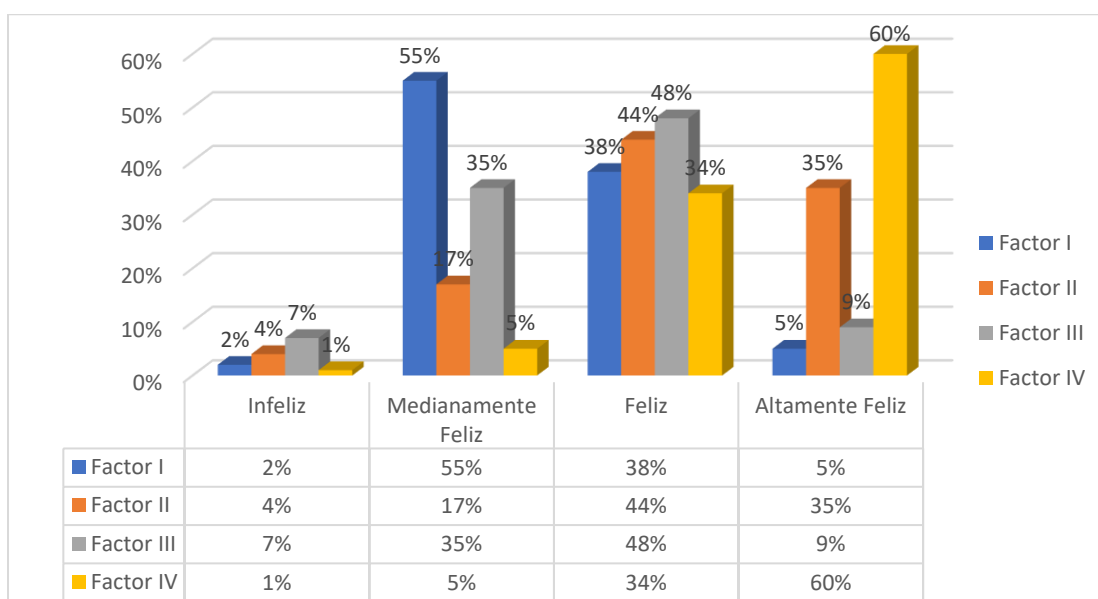
*Niveles de felicidad predominantes en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel – Huánuco 2019*

		Infeliz	Mediana mente Feliz	Feliz	Altamente Feliz	Total
Factor I	Fi	4	114	79	10	207
	%	2%	55%	38%	5%	100%
Factor II	Fi	8	35	92	72	207
	%	4%	17%	44%	35%	100%
Factor III	Fi	15	73	100	19	207
	%	7%	35%	48%	9%	100%
Factor IV	Fi	2	10	71	124	207
	%	1%	5%	34%	60%	100%

Fuente: Resultados obtenidos de la Escala de la felicidad de lima (Reynaldo Alarcón 2

**Figura 1**

*Niveles de los factores de la felicidad predominantes*



Fuente: Escala de la felicidad de lima.

De la figura 1 se observa que respecto al Factor I sobre sentido positivo de la vida predomina en los estudiantes el nivel medianamente feliz con un 55%; es decir suelen estar libres de estados depresivos, tiene un sentido positivo respecto a la vida, se sienten satisfechos por lo que han alcanzado, considera que esta donde tiene que estar; seguido del nivel feliz con un 38% y finalmente un 5% se ubica en el nivel altamente feliz.

Así mismo se observa que el Factor II sobre satisfacción con la vida prepondera en los estudiantes el nivel feliz con un 44%, es decir se encuentran cerca de alcanzar el ideal de su vida; seguido del nivel altamente feliz con un 35% y finalmente un 17% se ubica en el nivel medianamente feliz.

Por otro lado, se evidencia al Factor III sobre realización personal predomina en los estudiantes el nivel feliz con un 48%, es decir sienten una felicidad plena, autosuficientes y tranquilos emocionalmente; seguido del nivel medianamente feliz con un 35% y finalmente un 9% se ubica en el nivel altamente feliz.

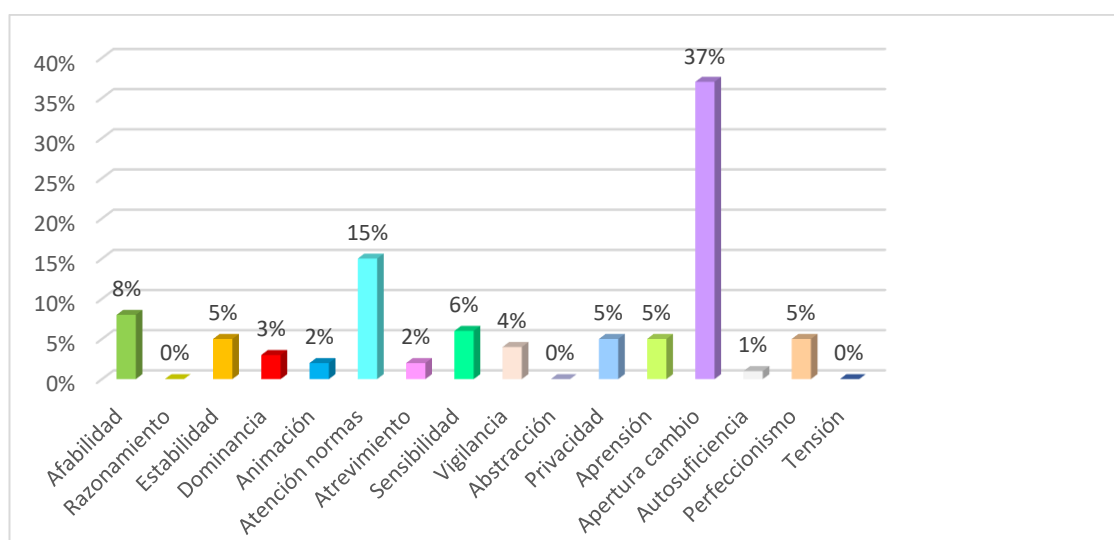
Finalmente, se evidencia que al Factor IV sobre la felicidad de vivir predomina en los estudiantes el nivel altamente feliz con un 60%, es decir se sienten bien y consideran que tienen experiencias muy positivas en su vida; seguido del nivel feliz con un 34% y un 5% se ubica en el nivel medianamente feliz.

**Tabla 4**  
*Rasgos de personalidad predominantes en los estudiantes*

Factores de personalidad	Fi	%
Afabilidad	17	8%
Razonamiento	0	0%
Estabilidad	11	5%
Dominancia	6	3%
Animación	5	2%
Atención normas	31	15%
Atrevimiento	4	2%
Sensibilidad	12	6%
Vigilancia	9	4%
Abstracción	0	0%
Privacidad	11	5%
Aprensión	11	5%
Apertura cambio	77	37%
Autosuficiencia	2	1%
Perfeccionismo	10	5%
Tensión	1	0%
Total	207	100%

Fuente: Resultados obtenidos de Cuestionario 16 PF Quinta Edición. B. Cattell, A. K. S Cattell y H. E. P. Cattell.

**Figura 2**  
*Rasgos de personalidad predominantes*



Fuente: Resultados obtenidos de Cuestionario 16 PF Quinta Edición, R. B. Cattell, A. K. S Cattell y H. E. P. Cattell

Se observa de la figura 2, que en los estudiantes predomina el rasgo de personalidad de apertura al cambio con un 37%, es decir les gusta experimentar, son analíticos y se adaptan al cambio. Mientras que en un 15% de estudiantes predomina el factor de atención de normas, es decir siguen reglas y principios, suelen ser formales. En 8% de los estudiantes predomina el factor de afabilidad, estas personas suelen ser cooperativas, cálidas, confiables y suelen ceder ante otros. En un 6% de los estudiantes predomina el factor de sensibilidad, tienden a ser emotivos, poseen una gran sensibilidad y en ocasiones son poco realistas. Mientras que en un 5% de los estudiantes predomina el rasgo de personalidad de estabilidad, privacidad, aprensión y perfeccionismo. Por otro lado, en un 4% predomina el rasgo de personalidad de vigilancia, seguido de un 3% en el que predomina la dominancia. Finalmente, en un 1% predomina la autosuficiencia y en un 0% el razonamiento, la abstracción y la tensión.

## 4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

**Tabla 5**  
*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rasgos de personalidad	,070	207	,015	,987	207	,063
Felicidad	,069	207	,017	,987	207	,053

a. Corrección de significación de Lilliefors

La muestra examinada supera los 50 sujetos (n=207), se consideraron los resultados de Kolmogórov-Smirnov para el análisis correspondiente. Se registró un valor p en los rasgos de personalidad de ,015; mientras que en felicidad se registró un valor p de ,017. Los valores son inferiores al nivel de significancia ( $\alpha$ : 0,05), lo que menciona que los datos no tienen una distribución normal.

**Tabla 6**

*Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad y felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel – Huánuco 2019*

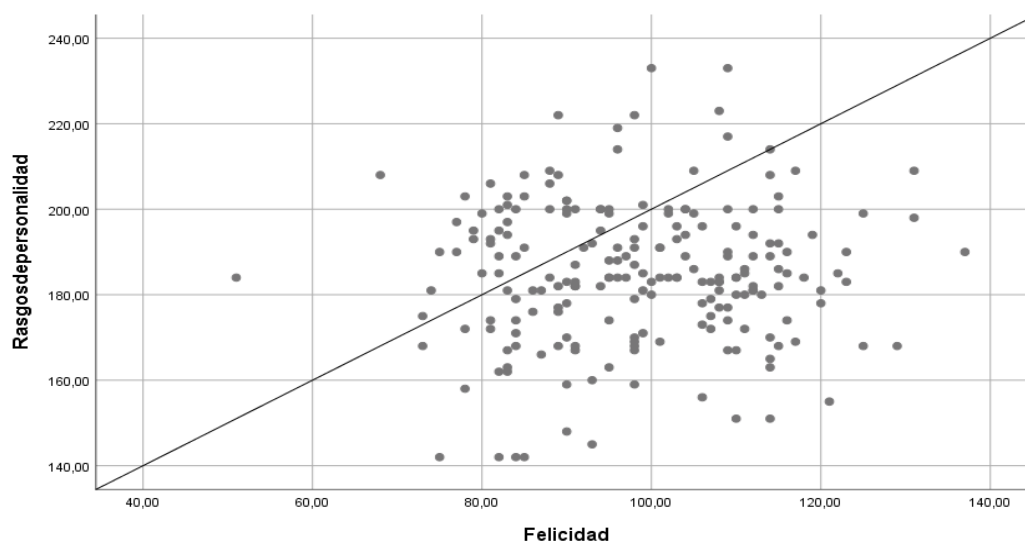
			Felicidad	
Rho de Spearman	Rasgos de personalidad	Coefficiente de correlación	1,000	,009
		Sig. (bilateral)	.	,895
		N	207	207

Fuente: Resultados obtenidos de los instrumentos aplicados

La tabla muestra un coeficiente de correlación de ,895, que apunta a una correlación muy débil. Adicionalmente, se reporta una significancia bilateral (P-valor) de ,895, la cual es superior al nivel de significancia  $\alpha$ : 0.05. Esto conduce al rechazo de la hipótesis alternativa y la aceptación de la hipótesis nula, o sea, que no existe una correlación entre los rasgos de personalidad y la felicidad

**Figura 3**

*Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad con la dimensión felicidad*



Fuente: Resultados obtenidos de Cuestionario 16 PF Quinta Edición (R. B. Cattell, A. K. S Cattell y H. E. P. Cattell, 1993)

De acuerdo con la Figura 3, se puede notar una correlación positiva bastante débil. Además, la debilidad de esta correlación se pone de manifiesto por la dispersión de las intersecciones en el plano cartesiano.

**Tabla 7**

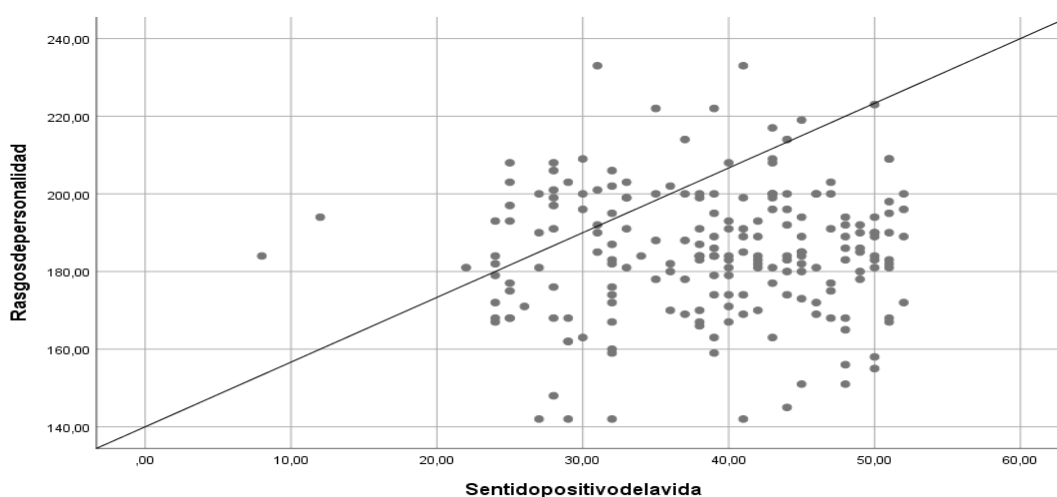
*Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad con la dimensión Sentido Positivo de la Vida en la felicidad que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel- Huánuco 2019*

			1,000	Sentido positivo ,031
Rho de Spearman	Rasgos de personalidad	Coefficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,654
		N	207	207

Fuente: Resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

**Figura 4**

*Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad con la dimensión sentido positivo de la vida*



Fuente: Resultados obtenidos de Cuestionario 16 PF Quinta Edición (R. B. Cattell, A. K. S Cattell y H. E. P. Cattell, 1993)

En la tabla se muestra un coeficiente de correlación de ,031, lo que sugiere una correlación muy débil entre los rasgos de personalidad y la dimensión Sentido Positivo de la Vida en la felicidad. Además, se registra un valor de significancia bilateral (P-valor) de ,654, el cual es mayor que el nivel de significancia  $\alpha$ : 0.05. Esto genera un rechazo a nuestra hipótesis nula por lo que no existe una relación significativa.

**Tabla 8**

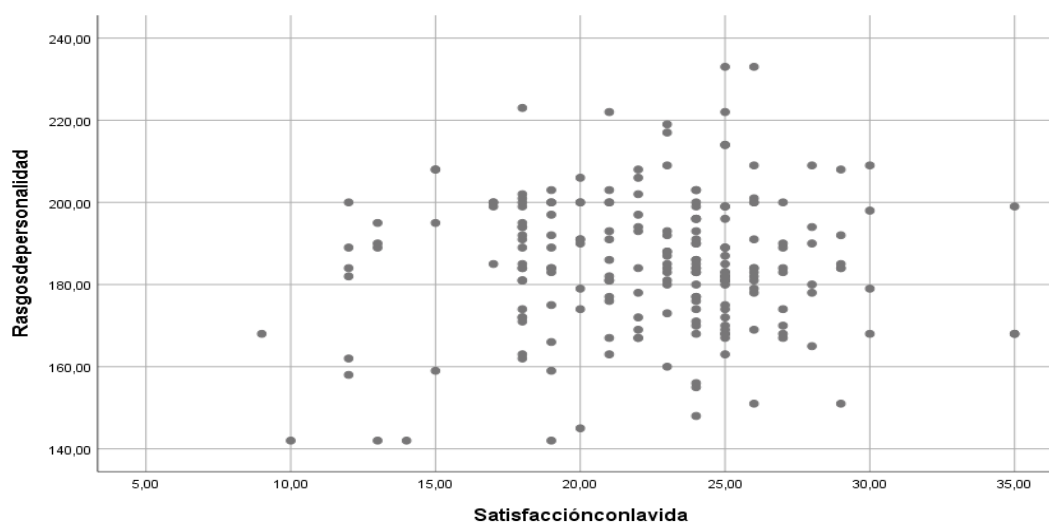
*Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad con la dimensión Satisfacción con la Vida en la felicidad que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel - Huánuco 2019*

		Satisfacción personal		
Rho de Spearman	Rasgos de personalidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,040
		Sig. (bilateral)	.	,571
		N	207	207

Fuente: Resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

**Figura 5**

*Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad con la dimensión satisfacción con la vida que presentan*



Fuente: Cuestionario 16 PF Quinta Edición R. B. Cattell, A. K. S Cattell y H. E. P. Cattell,

En la tabla se muestra un coeficiente de correlación de  $-,040$ , lo cual indica una correlación negativa muy débil entre los rasgos de personalidad y la dimensión Satisfacción con la Vida en la felicidad. Además, se registra un valor de significancia bilateral (P-valor) de  $,571$ , el cual es mayor que el nivel de significancia  $\alpha: 0.05$ . Por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.



**Tabla 9**

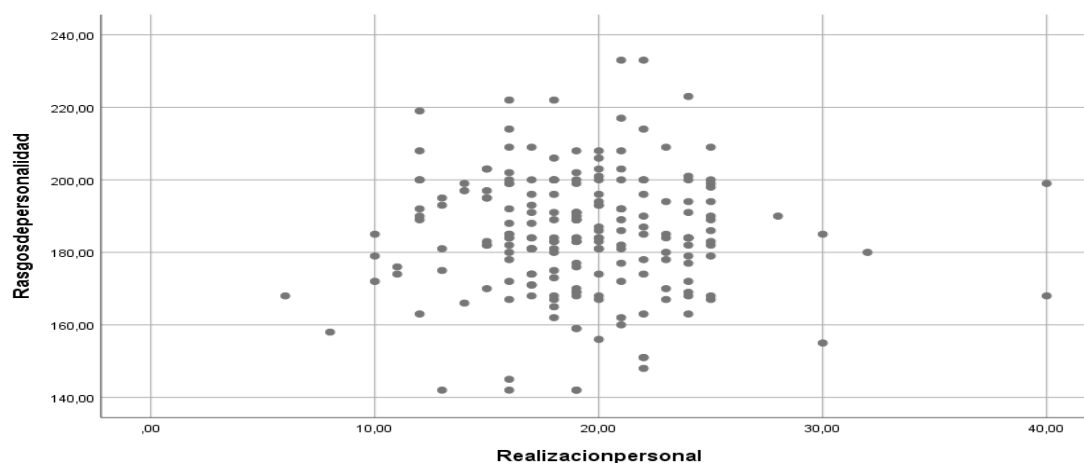
*Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad con la dimensión Realización Personal en la felicidad que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel - Huánuco 2019*

Rho de Spearman	Rasgos de personalidad	Coeficiente de correlación	1,000	Realización personal -,007
		Sig. (bilateral)	.	,919
		N	207	207

Fuente: Resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

**Figura 6**

*Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad con la dimensión realización personal*



Fuente: Resultados obtenidos de Cuestionario 16 PF Quinta Edición (R. B. Cattell, A. K. S Cattell y H. E. P. Cattell, 1993)

En la tabla se muestra un coeficiente de correlación de  $-,007$ , lo cual indica una correlación negativa muy débil entre los rasgos de personalidad y la dimensión Realización Personal en la felicidad. Además, se registra un valor de significancia bilateral (P-valor) de  $,919$ ,

En la Figura 6 se observa una correlación negativa muy débil, y esto se confirma por la dispersión de las intersecciones en el plano cartesiano.

**Tabla 10**

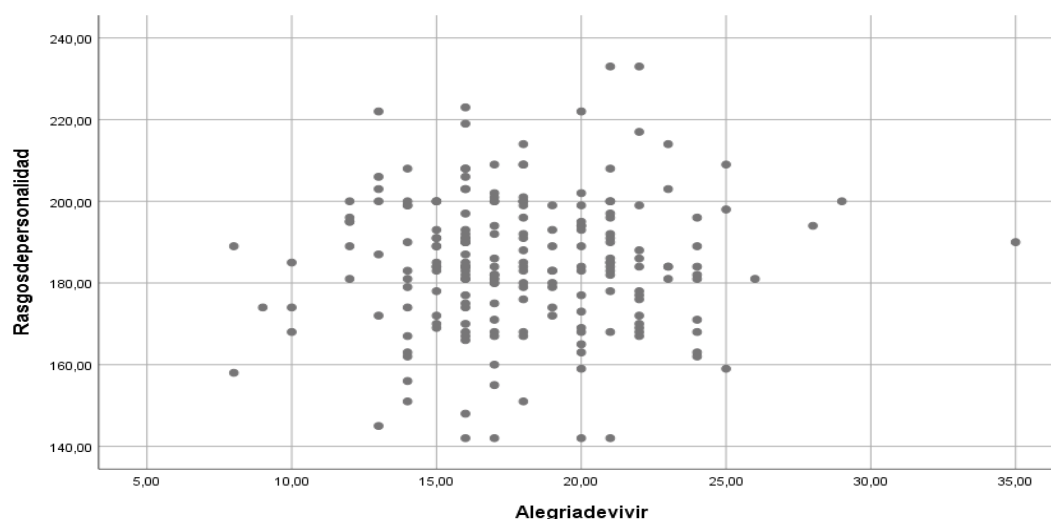
*Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad con la dimensión Alegría de vivir en la felicidad que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel – Huánuco 2019*

				Alegría de vivir
Rho de Spearman	Rasgos de personalidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,002
		Sig. (bilateral)	.	,981
		N	207	207

Fuente: Resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

**Figura 7**

*Prueba de correlación entre los rasgos de personalidad con la dimensión alegría de vivir que presentan los estudiantes*



Fuente: Resultados obtenidos de Cuestionario 16 PF Quinta Edición (R. B. Cattell, A. K. S Cattell y H. E. P. Cattell, 1993)

En la presente se muestra un coeficiente de correlación de  $-,002$ , lo que indica una correlación negativa muy débil entre los rasgos de personalidad y la dimensión Alegría de vivir en la felicidad. Además, se registra un valor de significancia bilateral (P-valor) de  $,981$ , el cual es mayor que el nivel de significancia  $\alpha: 0.05$ .

En la Figura 7 se observa una correlación negativa muy débil, y esto se confirma por la dispersión de las intersecciones en el plano cartesiano.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación tuvo como propósito identificar si existe una relación entre los Rasgos de Personalidad y la Felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel - Huánuco 2019. Sin embargo, los hallazgos demostraron que hay una relación significativa entre los rasgos de personalidad de estos estudiantes y la felicidad. Se encontró un coeficiente de correlación muy bajo de,009 y un valor de significancia bilateral de 895.

La personalidad son características estables de respuesta que conforman la individualidad de cada persona, permitiendo conocer cómo piensan, sienten y actúan. En el ámbito estudiantil, es esencial comprender los rasgos de personalidad de los alumnos, ya que esto puede ayudar a predecir su comportamiento en diversas situaciones. Además, proporciona una mejor comprensión para los docentes y el personal académico, lo que les permite establecer una relación más efectiva.

Varela, Heredia y Aranda (2019) encontraron que, en su mayoría, los hombres señalaron que lo que les proporcionaba felicidad era convivir con su familia y alcanzar sus metas, además de participar en actividades recreativas o deportivas. Por otro lado, las mujeres indicaron que la causa de su felicidad también era convivir con la familia, lograr sus objetivos y realizar actividades recreativas y deportivas. coincidiendo a lo manifestado por Alarcón (2006 p. 9) que la Felicidad es el estado emocional de total complacencia que una persona siente de manera subjetiva al obtener un bien anhelado.

En la investigación de Gutiérrez y Contreras (2018), Se identificaron tendencias de personalidad como afabilidad, tenacidad, mentalidad abierta y energía. Mientras tanto, González-Jimarez y Velasco-Matus (2019) encontraron que la extraversión y la amabilidad eran predictores de afectividad positiva y satisfacción con la vida, mientras que los rasgos de extraversión, amabilidad, emocionalidad y apertura a la experiencia eran

predictores negativos de la emoción. En este estudio, encontramos que el rasgo clave de personalidad del 37% de los estudiantes era la voluntad de cambiar. El quince por ciento mostró fortalezas en el rasgo orientado a reglas, mientras que el 8% sobresalió en el rasgo agradable. El 6% de los estudiantes estaban dominados por rasgos de sensibilidad y el 5% por rasgos de estabilidad. Por otro lado, el rasgo de personalidad vigilante fue dominante, representando un 4%, seguido del rasgo dominante, que fue dominante en un 3%.

Por otro lado, Olano et al. (2019) concluyeron que no existe una relación positiva y significativa entre la felicidad de los estudiantes y la confianza en sí mismos. Sin embargo, en este estudio se encontró que no existe relación entre los rasgos de personalidad de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Marcos Durán Martel - Huánuco 2019 y la dimensión Significado positivo de la vida, como valores de significancia bilateral se obtuvieron. 654 y un coeficiente de correlación muy bajo de 0,031.

Asimismo, entre los estudiantes del Instituto Superior de Formación Docente Marcos Duran Martel - Huánuco 2019, no existe relación entre los rasgos de personalidad y las dimensiones de satisfacción personal ya que el valor de significancia bilateral es de 0.571 y es muy bajo. El coeficiente de correlación negativo es -0,040.

Asimismo, se concluyó que no existe relación entre los rasgos de personalidad de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Marcos Durán Martel – Huánuco en el año 2019 y la dimensión Logro Personal debido a que el valor de significancia bilateral es de 0.919, y el valor de significancia Es muy bajo. El coeficiente de correlación negativo es -.007

Finalmente, se determinó que no existe relación entre los rasgos de personalidad de los estudiantes del Instituto de Educación Normal Superior Marcos Duran Martel - Huánuco 2019 y la dimensión alegría de vivir, indicando que los rasgos de personalidad no influyen en la felicidad. deseo humano de supervivencia

## CONCLUSIONES

- En los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel - Huánuco 2019, no se descubrió relación entre los rasgos de personalidad y la felicidad, ya que se alcanzó un valor de significancia bilateral de ,895 y un coeficiente de correlación estrechamente bajo de ,009.
- Se identificó que en los estudiantes prepondera el rasgo de personalidad de apertura al cambio con un 37%. En tanto que en un 15% de estudiantes predomina el rasgo de personalidad de atención de normas. En 8% de los estudiantes prevalece el rasgo de personalidad de afabilidad. En un 6% de los estudiantes impera el rasgo de personalidad de sensibilidad. Mientras que en un 5% de los estudiantes prevalece el rasgo de personalidad de estabilidad. Por otro lado, en un 4% predomina el rasgo de personalidad de vigilancia, continuado de un 3% en el que prevalece el rasgo de personalidad de dominancia. En último lugar, con un 1% impera la autosuficiencia y en un 0% el razonamiento, la abstracción y la tensión.
- Se estableció que no hay una relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión Sentido Positivo de la Vida en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel -Huánuco 2019, dado que se alcanzó un valor de significancia bilateral de ,654 y un coeficiente de correlación tremendamente bajo de ,031.
- Se llegó a la conclusión de que no existe una relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión Satisfacción Personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel - Huánuco 2019, ya que se alcanzó un valor de significancia bilateral de ,571 y un coeficiente de correlación negativa tremendamente baja de -,040.
- Se examinó que no hay una relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión Alegría de Vivir en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel - Huánuco 2019, ya que se

obtuvo un valor de significancia bilateral de ,981 y un coeficiente de correlación negativa muy baja de -,002.

## RECOMENDACIONES

Se sugiere al instituto de Educación Superior Pedagógico Marcos Duran Martel llevar a cabo actividades de asesoría psicológica para los estudiantes, basadas en el modelo de Psicología Positiva. Estas actividades se centrarían en aquellos estudiantes que presenten niveles bajos de felicidad, con el objetivo de que puedan experimentar una mejora en este aspecto al fortalecer sus propias virtudes personales. Estos talleres y charlas abordarían temas relacionados con la felicidad, la empatía, la asertividad, la autonomía, entre otros.

Además, se recomienda a los estudiantes evaluados que tomen en cuenta sus fortalezas personales y establezcan metas alcanzables y realistas. Se les anima a trabajar en estas metas mediante la elaboración de un proyecto de vida tanto durante su formación profesional como después de ella. De esta manera, podrán generar expectativas positivas de crecimiento personal hacia su vida y futuro profesional, mejorando así su sentido de realización personal.

Asimismo, se sugiere sensibilizar a los estudiantes sobre la tipología de su personalidad. Al conocer y entender mejor sus características personales, se contribuirá a su bienestar personal y a una mayor comprensión de sí mismos. Estas acciones en conjunto pueden ser un impulso para el bienestar general de los estudiantes, fomentando su desarrollo profesional y personal.

A los docentes sensibilizar sobre la importancia de conocer la personalidad predominante de los alumnos para que puedan orientar y acompañar al estudiante en su formación profesional.

A las universidades que se continúe desarrollando investigaciones que estén dirigidas a conocer las personalidades de las personas y su relación o influencia de estas en diversas variables que ayuden a entender o explicar determinados comportamientos de las personas.

A los profesionales diseñar e implementar programas que tienen predisposición a presentar rasgos ansiosos o inestables en su personalidad

que lo ayude a mejorar para que tengan un buen desempeño como profesionales.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcon, R. (2016). Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(1), 99-106. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440110.pdf>
- Allport, G. (1937). *Personality: A psychological interpretation*. Prentice Hall.
- Amador, J. (s.f.). *Cuestionarios de personalidad de Cattell*. 16PF 5ª Edición.
- Baldeon, L. (2021). Agresión, estrés, postrauma y felicidad de los licenciados reservistas de la Región Huánuco 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6627>
- Bermúdez, J., Pérez, A. y Sanjuan, P. (2003). *Psicología de la Personalidad: Teoría e Investigación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Buganza, J. (2009). Reflexiones en torno al concepto de felicidad a partir de Francesco Maria Zanotti. *En claves del pensamiento*, 3(5), 83-100. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2009000100005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2009000100005)
- Caballero-García, A., y Ruiz, S. (2018). La felicidad en estudiantes universitarios. ¿Existen diferencias según género, edad o elección de estudios? *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del Profesorado*, 21(3), 1-18.
- Cattell, R. (1947). Confirmation and clarification of primary personality factors. *Psychometrika*, 12. p. 197-220.
- Cattell, R. (1979). *Personality and learning theory Vol. 1. The structure of personality in its environment*. New York: Editorial Springer-Verlag.
- Celis, D., y Pozo, M. (2018). Factores de personalidad y modos de afrontamiento al estrés en los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio - Valdizán Huánuco 2018.

- Cívico, A. (28 de agosto 2020). Felicidad, una virtud. Diario La República. <https://www.larepublica.co/analisis/aldo-civico-2765870/felicidad-una-virtud-3052296>
- Chuquillanqui, R. y Fabian, A. (2019). Inteligencia emocional y personalidad en alumnos de una academia pre policial de Pasco, 2019.
- Cloninger, S. (1994), Temperament and personality. *Current opinion in neurobiology*. 4, 266-273.
- Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad. México: Pearson educación.
- Contreras, F. y Segura, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 2(2), 311-319. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S179499982006000200011&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S179499982006000200011&lng=en&tlng=es).
- Eysenck, H. y Eysenck, M. (1987). Personalidad y diferencias individuales, Madrid: Ediciones Pirámide.
- Fernández, C. (2017). Niveles de felicidad en estudiantes de instituto de educación superior Daniel Alcides Carrión [Título profesional, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio académico de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1662/TRAB.SUF.PROF.%20C%C3%89SAR%20OSWALDO%20FERN%C3%81NDEZ%20FERRO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Figuerola M., et al., (2019) La Felicidad y gaudibilidad en estudiantes universitarios de Nayarit (México), (Tesis de Licenciatura) de la Universidad Autónoma de Nayarit.
- [file:///C:/Users/erikn/Downloads/60-Article%20Text-125-1-10-20190710%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/erikn/Downloads/60-Article%20Text-125-1-10-20190710%20(2).pdf)
- Fonseca, A., Rojas, V., Martel, S., Flores V. y Vela, S. (2013) Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo (1 ed.). Gráfica D&S E.I.R.L.

- Florián, C. y Olano, M. (2019). Felicidad y Asertividad en estudiantes del I ciclo de la carrera de administración y negocios internacionales de una universidad privada de Trujillo, La Libertad 2018. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/591>
- Gallardo, C. (2018). Qué es la Psicología Positiva, según Seligman. Psicología- Online. <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-psicologia-positiva-segun-seligman-3794.html>
- García, A. (2021). México Cayó 23 Lugares en el Ranking de Felicidad por la Crisis Covid-19. El Economista. [www.economista.com.mx/arteseideas/Mexico-cayo-23-lugares-en-el-ranking-de-felicidad-por-la-crisis-Covid-19-20210319-0042.html](http://www.economista.com.mx/arteseideas/Mexico-cayo-23-lugares-en-el-ranking-de-felicidad-por-la-crisis-Covid-19-20210319-0042.html).
- García S. (2019) Rasgos de personalidad de los estudiantes de psicología de una universidad particular de Chiclayo, durante agosto a diciembre de 2018. (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1872/1/TL\\_GarciaCastroSarita.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1872/1/TL_GarciaCastroSarita.pdf)
- González A. y Velasco P. (2019). Factores de personalidad del modelo HEXACO como predictores de bienestar subjetivo. Enseñanza e Investigación en Psicología, 1(2), 171-182. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/37>
- Guardamino V., et al., (2018) La felicidad de los estudiantes universitarios en Lima Metropolitana (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú. [ps://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13201/GUARDAMINO\\_MORA\\_FELICIDAD\\_ESTUDIANTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13201/GUARDAMINO_MORA_FELICIDAD_ESTUDIANTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutiérrez, A., Contreras, C., Bautista, M. y Camargo, E. (2018). Relación entre rasgos de personalidad, florecimiento, bienestar psicológico y social en universitarios de Cúcuta. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/3475>

- Herrera, Y. (2019) Dimensiones de la personalidad de los alumnos del 5to año de las Facultades de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco-2018. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5255>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista M. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-HILL/Interamericana.
- Hervás, G. (2009). Psicología positiva: una introducción. Revista Interuniversitaria Formación del Profesorado. 23(3), 23 – 41. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066003.pdf>
- Huincho, M. (2020). Nivel de felicidad y nivel de resiliencia en alumnos de una universidad privada limeña. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1796>.
- Jara D y Orizana J. (2018) Dimensiones de personalidad de los alumnos ingresantes a la Facultad de Psicología - UNHEVAL en el año 2016. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/3703>
- Larsen, R. y Buss, D. (2005). Psicología de la personalidad. México D.F: McGraw-Hill.
- Martínez, N. (2015). Las diferencias individuales y el aprendizaje. Diálogos, 1(4), 41- 47.
- Miranda M. (2017) Tesis Propiedades Psicométricas de la Escala de Felicidad de Lima en universitarios de la Provincia del Santa (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Chimbote Perú.
- Navarro, Y. (2009). ¿Influyen los rasgos de la personalidad y el método docente empleado en la percepción del rendimiento académico del alumnado universitario? Revista Qurriculum, 22, 189-206.
- Olano, et al., (2019) Felicidad y Asertividad en estudiantes del I ciclo de la carrera de administración y negocios internacionales de una universidad privada de Trujillo, La Libertad 2018. (tesis de Maestría) Universidad Católica de Trujillo, Perú

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/591>

Prado R. (2019) Relación entre dimensiones de personalidad y niveles de ansiedad en pacientes adultos que acuden al servicio de psicología del Hospital de Tingo María 2018. (Tesis de Licenciatura), Universidad de Huánuco, Perú.  
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3036/PRADO%20SEIJAS%2C%20Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saavedra, L., Gamero, E., Mendoza, Y. y Rodríguez, A. (2018) La felicidad en los estudiantes de educación superior en Lima metropolitana. (tesis para optar el grado de magister). Lima-Perú.

Salmurri, F. (2004). Libertad emocional. Barcelona, España: Editorial Planeta

Schutz y Schultz (2009). Teorías de la personalidad. Santa Fe, México: Cengage Learning.

Vargas, K., y Callata, Z. (2021). La felicidad en tiempos de pandemia y educación virtual: un estudio en universitarios del Altiplano. 12(2), 111-119. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.2.493>

Velasco, G. (2019). La ciencia de la felicidad. Psicología positiva [https://gerryvelasco.wordpress.com/2019/03/27/la-ciencia-de-la-felicidad/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Ed%20Diener%2C%20la%20felicidad,Hedonista%20y%20\)%20Felicidad%20Eudaim%C3%B3nica](https://gerryvelasco.wordpress.com/2019/03/27/la-ciencia-de-la-felicidad/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Ed%20Diener%2C%20la%20felicidad,Hedonista%20y%20)%20Felicidad%20Eudaim%C3%B3nica)

Vidal A. (2016) Adaptación de la Escala de felicidad de Lima en trabajadores de una empresa en Lima Metropolitana – 2016. (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/1266>

## **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Trujillo Huanca, E. (2024). *Rasgos de la personalidad y su relación con la felicidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Marcos Duran Martel - Huánuco 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: RAGOS DE LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA FELICIDAD EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO MARCOS DURAN MARTEL HUÁNUCO-2019**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<b>PROBLEMA GENERAL:</b>  ¿Qué relación existe entre los rasgos de la personalidad y felicidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Marcos Duran Martel-Huánuco 2019?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b>  Identificar si existe relación entre los rasgos de la personalidad y felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Marcos Duran Martel-Huánuco 2019.	<b>HIPOTESIS GENERAL:</b>  <b>H<sub>i</sub>:</b> Existe relación entre los rasgos de la personalidad y la felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Marcos Duran Martel-Huánuco 2019.  <b>H<sub>o</sub>:</b> No existe relación entre los rasgos de la personalidad y la felicidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior	<b>Felicidad</b>	Sentido positivo de la vida	✓ Estado emocional	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Según cantidad de medición de las variables es transversal Según la participación del investigador es observacional Según la cantidad de variables a estudiar es analítico.	<b>POBLACION:</b> La población está constituida por varones y mujeres mayores de 18 años estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico Marcos Duran Martel-Huánuco 2019.
<b>PROBLEMA ESPECIFICO:</b>  ❖ ¿Cuál es la relación entre los rasgos de la personalidad y	<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>  ✓ Establecer el grado de relación que			Alegría de vivir	✓ Felicidad plena, ✓ autoeficacia, ✓ autarquía, ✓ Tranquilidad emocional  ✓ Experiencias positivas de la vida ✓ Sentirse generalmente bien	<b>ALCANCE:</b> Correlacional  <b>DISEÑO DE ESTUDIO:</b> Relacional	<b>DE</b> Haciendo un total de 439 alumnos

<p>Sentido Positivo de la Vida en la felicidad de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Marcos Duran Martel Huánuco-2019?</p>	<p>existe entre los rasgos de personalidad y la dimensión Sentido Positivo de la Vida en la felicidad que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Marcos Duran Martel-Huánuco 2019.</p>	<p>Pedagógico Marcos Duran Martel-Huánuco 2019.</p>					
<p>❖ ¿Cuál es la relación entre los rasgos de personalidad y Satisfacción con la Vida, en la felicidad en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Marcos Duran Martel Huanuco-2019?</p>	<p>✓ Determinar el grado de relación que existe entre los rasgos de la personalidad con la dimensión Satisfacción con la Vida en la felicidad que presentan los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS:</b> <b>Hi1:</b> Existe relación entre los rasgos de la personalidad y el Sentido Positivo de la Vida en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Marcos Duran Martel-Huánuco 2019. <b>HO1:</b> No existe relación entre los rasgos de la personalidad y el Sentido Positivo de la Vida en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Marcos Duran Martel Huanuco-2019.</p>	<p><b>Rasgos de personalidad</b></p>	<p>Extraversión</p> <hr/> <p>Ansiedad</p> <hr/> <p>Dureza</p> <hr/> <p>Independencia</p> <hr/> <p>Autocontrol</p>	<p>✓ Animación (A) ✓ Atrevimiento (F) ✓ Privacidad (N) ✓ Autosuficiencia (Q2)</p> <hr/> <p>✓ Vigilancia (L), ✓ Aprensión (O) ✓ Tensión (Q4)</p> <hr/> <p>✓ Afabilidad (A), ✓ Sensibilidad (I), ✓ Abstracción(M) ✓ Apertura al cambio (Q1)</p> <hr/> <p>✓ Dominancia (E), ✓ Vigilancia (L) ✓ Apertura al cambio (Q1)</p> <hr/> <p>✓ Animación (F) ✓ Atención a las normas (G) ✓ Abstracción (M) ✓ Compulsividad (Q3)</p>		<p><b>MUESTRA:</b> Se tomó una muestra de estudio probabilístico simple cual no se conoce la probabilidad o disponibilidad de cada uno de los elementos de la población de poder ser seleccionado en una muestra accidental simple conformada por 207 sujetos y fue elegido a criterio de inclusión: alumnos que se encuentren matriculados, mayores de</p>
<p>❖ ¿Cuál es la relación entre los rasgos de la personalidad y Realización</p>							



<p>Personal en la felicidad de los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico Marcos Duran Martel-Huánuco 2019?</p> <p>❖ ¿Cuál es la relación entre los rasgos de la personalidad y alegría de vivir en la felicidad de los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico Marcos Duran Martel-Huánuco 2019?</p>	<p>Marcos Duran Martel Huánuco-2019</p> <p>✓ Identificar el grado de relación que existe entre los rasgos de la personalidad y la dimensión Realización Personal en la felicidad que presentan los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Marcos Duran Martel Huanuco-2019</p> <p>✓ Analizar el grado de relación que existe entre los rasgos de la personalidad y la dimensión Alegría de vivir en la felicidad que presentan los</p>	<p><b>Hi2:</b> Existe relación entre los rasgos de la personalidad y satisfacción con la vida en los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico Marcos Duran Martel-Huánuco 2019</p> <p><b>Ho2:</b> No existe relación entre los rasgos de la personalidad y la satisfacción con la vida en los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico Marcos Duran Martel-Huánuco-2019</p> <p><b>Hi3:</b> Existe relación entre los rasgos de la personalidad y la realización personal en los</p>	<p>18 años hasta 40, ambos sexos, alumnos que acepte colaborar, secundaria completa etc. Criterios de exclusión: alumnos que estén pasando por una etapa de duelo, alumnos mayores de 40 años.</p>
--	---	---	--

---

estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico Marcos Duran Martel-Huánuco 2019	estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico Marcos Duran Martel-Huánuco-2019. <b>H03:</b> No existe relación entre los rasgos de la personalidad y la realización personal en los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico Marcos Duran Martel-Huánuco-2019. <b>Hi4:</b> Existe relación entre los rasgos de la personalidad y la alegría de vivir en los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico Marcos Duran
---	--

---

---

Martel-Huánuco  
2019.

**HO4:** No existe  
relación entre los  
rasgos de la  
personalidad y la  
alegría de vivir  
en los  
estudiantes del  
Instituto de  
educación  
superior  
pedagógico  
Marcos Duran  
Martel-Huánuco-  
2019.

---

## ANEXO 2 CONSTANCIA DE APLICACIÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA "MARCOS DURAN MARTEL"  
LICENCIADA MEDIANTE RM 017-2021-MINEDU

*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

### CONSTANCIA

El Director General De La Escuela De Educación Superior Pedagógica "Marcos Durán Martel" De Huánuco, Que Suscribe:

#### HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **ELSA TRUJILLO HUANCA**, Bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, aplicó su proyecto de tesis titulado "RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA FELICIDAD EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO MARCOS DURAN MARTEL – HUÁNUCO", el 07 de noviembre del año 2018.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 15 de julio del 2022.

Mg. Elmer Pedro Sierra Román  
DIRECTOR GENERAL

EPSR/DG



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

1. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del informante: Aguirre Gonzales, Marvin  
 1.2 Cargo o Institución donde labora: ICCA Psychology SAC  
 1.3 Nombre del instrumento: Cuestionario 16 PF quinta edición  
 1.4 Autor del instrumento: R. D. Cattell y otros

2. ASPECTOS DE VALIDACION

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60	Muy buena 61- 80%	Excelente 81-100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
2	OBJETIVIDAD	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.					✓
3	ACTUALIDAD	está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5	SUFICIENCIA	comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6	INTENCIONALIDAD	adecuados para valorar aspectos de las estrategias					✓
7	CONSISTENCIA	basados en aspectos teórico científicos					✓
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable					✓
9	METODOLOGIA	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación					✓
10	PERTINENCIA	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓

3. Promedio de valoración ..... 99 %  
 4. Opinión de aplicabilidad..... Aplicable  
 (.....) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 (.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Aguirre  
 Marvin Aguirre Gonzales  
 PSICÓLOGO  
 C. P. P. 20077

Huancayo 14 junio.....de 2023

Firma del experto

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**1. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y Nombres del informante: **LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA**  
 1.2 Cargo o Institución donde labora: **CEM COMISARIA AMARILIS**  
 1.3 Nombre del instrumento: **16PF-5-CATELL**  
 1.4 Autor del instrumento: **Raymond Cattell**

**2. ASPECTOS DE VALIDACION**

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60	Muy buena 61- 80%	Excelente 81-100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2	OBJETIVIDAD	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.					X
3	ACTUALIDAD	está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5	SUFICIENCIA	comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	adecuados para valorar aspectos de las estrategias					X
7	CONSISTENCIA	basados en aspectos teórico científicos					X
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable					X
9	METODOLOGIA	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación					X
10	PERTINENCIA	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

**3. Promedio de valoración 90%**

**4. Opinión de aplicabilidad.....**

(.....X.....) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

(.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Huánuco 19 de junio de 2023

LARRY F. ACENCIO MALPARTIDA  
 Psicólogo  
 CIP n.º: 19522

## ANEXO 3 VALIDACIONES



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

### VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: LINCOLN ABRAMAM MIRAVAL TARAZONA

PROFESIÓN: PSICOLOGO N° DE COLEGIATURA: 3675

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: HOSP. REG. H.V.M. - UDH.

CARGO QUE DESEMPEÑA: JEFE DEPARTAMENTO - DOCENTE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO L6PF-5

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1			
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				✓
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			1	✓
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			✓	
5	Organicidad	Existe organización lógica				✓
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				✓
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			✓	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				✓
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				✓

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Lugar y fecha: Huánuco, 14 de 2023

  
Lincoln A. Miraval Tarazona  
 PSICOLOGO CLINICO Y DE LA SALUD  
 FIRMA Y SELLO DEL VALIDADOR

### ❖ Validez local del Cuestionario 16 Pf Quinta Edición

Para la investigación se realizó el criterio de jueces para determinar la validez del instrumento.

Indicadores		Jueces expertos			Promedio
		Jurado 1: Marvin Aguirre Gonzales	Jurado 2: Larry F. Acencio Malpartida	Jurado 3: Lincol A.Miraval Tarazona	
1	Claridad	100	100	100	100
2	Objetividad	100	100	100	100
3	Actualidad	80	100	80	87
4	Organización	100	100	100	100
5	Suficiencia	100	100	100	100
6	Intencionalidad	100	100	100	100
7	Consistencia	100	100	100	100
8	Coherencia	100	100	80	93
9	Metodología	100	100	100	100
10	Pertinencia	100	100	100	100
<b>Total, promedio</b>		<b>98</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>98</b>

Se obtuvo un promedio total del equivalente al 98% para su aplicabilidad, lo que indicaría que según los expertos el instrumento si cuenta con el rigor científico para la recolección de datos, indicando la validez en su claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología, pertinencia

### Confiabilidad Local del Cuestionario 16 P f Quinta Edición

Se obtuvo un valor de alfa de cronbach = 0.875 el cual indica que el instrumento una fiabilidad alta, siendo este confiable y aceptable.

Alfa de cronbach	Ítems
,874	185



## ANEXO 4 CONCITIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Elsa Trujillo Huanca bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **"Rasgos de la Personalidad y su Relación con la Felicidad en Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Marcos Duran Martel Huanuco-2029"**. Cuyo objetivo es: **Identificar si existe relación en los Rasgos de la Personalidad y la Felicidad en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Marcos Duran Martel Huanuco-2029"**. Con el fin de optar el título de licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo el objetivo y fines de la investigación y procediendo a desarrollar el instrumento denominado, **Cuestionario 16 PF-5 y Escala de la Felicidad**.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Lugar y fecha... *Huanuco.....14...de..Abril..2019*

  
Firma



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Elsa Trujillo Huanca bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **“Rasgos de la Personalidad y su Relación con la Felicidad en Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Marcos Duran Martel Huanuco-2029”**. Cuyo objetivo es: **Identificar si existe relación en los Rasgos de la Personalidad y la Felicidad en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Marcos Duran Martel Huanuco-2029**”. Con el fin de optar el título de licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo el objetivo y fines de la investigación y procediendo a desarrollar el instrumento denominado, **Cuestionario 16 PF-5 y Escala de la Felicidad**.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Lugar y fecha.....*Huanuco*.....*05 de Abril* 2019

.....  
Firma

## ANEXO 5 CUESTIONARIO

### ESCALA DE LA FELICIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS **Huerla Urbano Daniela**  
 EDAD **19** SEXO **F** NIVEL EDUCATIVO: **Nivel Superior,**  
**Soltera**  
 INSTRUCCIONES

Coloque una aspa sobre las siglas de las columnas ,considerando lo siguiente:

TA Si está Totalmente de Acuerdo, A Si está de Acuerdo, ? Si no está de acuerdo ni en Desacuerdo, D si está en Desacuerdo y TD si está Totalmente en desacuerdo.

Afirmaciones	Respuestas					
01. En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal .	<del>TA</del>	A	?	D	TD	5
02. Siento que mi vida está vacía .	TA	A	?	<del>D</del>	TD	4
03. Las condiciones de mi vida son excelentes .	TA	<del>A</del>	?	D	TD	4
04. Estoy satisfecho con mi vida .	TA	<del>A</del>	?	D	TD	4
05. La vida ha sido buena conmigo .	TA	A	?	<del>D</del>	TD	2
06. Me siento satisfecho con lo que soy .	TA	<del>A</del>	?	D	TD	4
07. Pienso que nunca seré feliz .	TA	A	?	<del>D</del>	TD	4
08. Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes .	<del>TA</del>	A	?	D	TD	5
09. Si volviera a nacer no cambiaría casi nada de mi vida .	TA	<del>A</del>	?	D	TD	4
10. Me satisfecho porque estoy donde tengo que estar .	<del>TA</del>	A	?	D	TD	5
11. La mayoría del tiempo no me siento feliz .	TA	A	?	D	<del>TD</del>	4
12. Es maravilloso vivir .	TA	<del>A</del>	?	D	TD	4
13. Por lo general, me siento bien .	TA	<del>A</del>	?	D	TD	4
14. Me siento inútil .	<del>TA</del>	A	?	D	TD	1
15. Soy una persona optimista .	<del>TA</del>	A	?	D	TD	5
16. He experimentado la alegría de vivir .	<del>TA</del>	A	?	D	TD	5
17. La vida ha sido injusta conmigo .	TA	A	?	<del>D</del>	TD	4
18. Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad .	TA	A	?	<del>D</del>	TD	4
19. Me siento un fracasado .	TA	A	?	D	<del>TD</del>	5
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí .	TA	A	?	D	<del>TD</del>	5
21. Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado .	TA	<del>A</del>	?	D	TD	4
22. Me siento triste por lo que soy .	<del>TA</del>	A	?	D	<del>TD</del>	5
23. Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos .	TA	A	?	D	<del>TD</del>	5
24. Me considero una persona realizada .	TA	<del>A</del>	?	D	TD	4
25. Mi vida transcurre plácidamente .	TA	<del>A</del>	?	D	TD	2
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia .	TA	A	?	D	<del>TD</del>	5
27. Creo que no me falta nada .	TA	<del>A</del>	?	D	TD	4

100

## ESCALA DE LA FELICIDAD

04

NOMBRE Y APELLIDOS *Jackeline Hilagos, Carlos Espinoza*

EDAD *19*

SEXO *Femenino*

NIVEL EDUCATIVO: *Superior*

*Soltera*

### INSTRUCCIONES

Coloque una aspa sobre las siglas de las columnas, considerando lo siguiente:

TA Si está Totalmente de Acuerdo, A Si está de Acuerdo, ? Si no está de acuerdo ni en Desacuerdo, D si está en Desacuerdo y TD si está Totalmente en desacuerdo.

Afirmaciones	Respuestas					
01. En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal .	TA	<input checked="" type="checkbox"/>	?	D	TD	4
02. Siento que mi vida está vacía .	TA	A	?	<input checked="" type="checkbox"/>	TD	4
03. Las condiciones de mi vida son excelentes .	TA	<input checked="" type="checkbox"/>	?	D	TD	4
04. Estoy satisfecho con mi vida .	TA	<input checked="" type="checkbox"/>	?	D	TD	4
05. La vida ha sido buena conmigo .	TA	<input checked="" type="checkbox"/>	?	D	TD	4
06. Me siento satisfecho con lo que soy .	<input checked="" type="checkbox"/>	A	?	D	TD	5
07. Pienso que nunca seré feliz .	TA	A	?	<input checked="" type="checkbox"/>	TD	4
08. Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes .	TA	<input checked="" type="checkbox"/>	?	D	TD	4
09. Si volviera a nacer no cambiaría casi nada de mi vida .	TA	<input checked="" type="checkbox"/>	?	D	TD	4
10. Me satisfecho porque estoy donde tengo que estar .	TA	<input checked="" type="checkbox"/>	?	D	TD	4
11. La mayoría del tiempo no me siento feliz .	TA	A	?	<input checked="" type="checkbox"/>	TD	2
12. Es maravilloso vivir .	TA	<input checked="" type="checkbox"/>	?	D	TD	4
13. Por lo general, me siento bien .	TA	<input checked="" type="checkbox"/>	?	D	TD	4
14. Me siento inútil .	TA	A	?	D	<input checked="" type="checkbox"/>	5
15. Soy una persona optimista .	TA	<input checked="" type="checkbox"/>	?	D	TD	4
16. He experimentado la alegría de vivir .	TA	<input checked="" type="checkbox"/>	?	D	TD	5
17. La vida ha sido injusta conmigo .	TA	A	?	<input checked="" type="checkbox"/>	TD	4
18. Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad .	TA	A	?	<input checked="" type="checkbox"/>	TD	4
19. Me siento un fracasado .	TA	A	?	<input checked="" type="checkbox"/>	TD	4
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí .	TA	A	?	<input checked="" type="checkbox"/>	TD	4
21. Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado .	TA	<input checked="" type="checkbox"/>	?	D	TD	4
22. Me siento triste por lo que soy .	TA	A	?	<input checked="" type="checkbox"/>	TD	4
23. Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos .	TA	A	?	<input checked="" type="checkbox"/>	TD	4
24. Me considero una persona realizada .	TA	<input checked="" type="checkbox"/>	?	D	TD	4
25. Mi vida transcurre plácidamente .	TA	<input checked="" type="checkbox"/>	?	D	TD	4
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia .	TA	A	?	<input checked="" type="checkbox"/>	TD	4
27. Creo que no me falta nada .	TA	A	?	<input checked="" type="checkbox"/>	TD	2

15  
16  
17

117

## ESCALA DE LA FELICIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS *Falcon Bonilla Jeanet*

EDAD *23*

SEXO *femenino*

NIVEL EDUCATIVO: *Superior*

*Soltera*

### INSTRUCCIONES

Coloque una aspa sobre las siglas de las columnas ,considerando lo siguiente:

TA Si está Totalmente de Acuerdo, A Si está de Acuerdo, ? Si no está de acuerdo ni en Desacuerdo, D si está en Desacuerdo y TD si está Totalmente en desacuerdo.

Afirmaciones	Respuestas					
01. En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal .	TA	A	<del>X</del>	D	TD	3
02. Siento que mi vida está vacía .	TA	A	X	D	TD	3
03. Las condiciones de mi vida son excelentes .	TA	A	X	D	TD	3
04. Estoy satisfecho con mi vida .	<del>TA</del>	A	?	D	TD	5
05. La vida ha sido buena conmigo .	<del>TA</del>	A	?	D	TD	5
06. Me siento satisfecho con lo que soy .	<del>TA</del>	A	?	D	TD	5
07. Pienso que nunca seré feliz .	TA	A	X	D	TD	3
08. Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes .	<del>TA</del>	A	?	D	TD	5
09. Si volviera a nacer no cambiaría casi nada de mi vida .	TA	A	?	<del>X</del>	TD	2
10. Me satisfecho porque estoy donde tengo que estar .	<del>TA</del>	A	?	D	TD	5
11. La mayoría del tiempo no me siento feliz .	TA	A	?	<del>X</del>	TD	2
12. Es maravilloso vivir .	<del>TA</del>	A	?	D	TD	5
13. Por lo general, me siento bien .	<del>TA</del>	A	?	D	TD	5
14. Me siento inútil .	TA	A	X	D	TD	3
15. Soy una persona optimista .	<del>TA</del>	A	?	D	TD	4
16. He experimentado la alegría de vivir .	TA	<del>X</del>	?	D	TD	5
17. La vida ha sido injusta conmigo .	TA	A	X	D	TD	3
18. Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad .	<del>TA</del>	A	?	D	TD	1
19. Me siento un fracasado .	TA	A	?	D	<del>TD</del>	5
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí .	TA	A	?	D	<del>TD</del>	5
21. Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado .	<del>X</del>	A	?	D	TD	5
22. Me siento triste por lo que soy .	<del>TA</del>	A	?	D	<del>TD</del>	5
23. Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos .	TA	A	?	<del>X</del>	TD	4
24. Me considero una persona realizada .	TA	<del>X</del>	?	D	TD	4
25. Mi vida transcurre plácidamente .	<del>TA</del>	A	?	D	TD	5
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia .	TA	A	?	D	<del>TD</del>	5
27. Creo que no me falta nada .	<del>TA</del>	A	?	D	TD	5

## Huerta Urbano Daniela

**CUESTIONARIO 16PF-5 (R.B. Catell, A.K.S Catell y H.E.P.Catell, 1993)** a continuación encontraras frases que permitan conocer sus actitudes e interés, en general no existen respuestas "buenas" ni "malas". Conteste con sinceridad; de esta forma se podrá conocer mejor su forma de ser, cada frase contiene tres posibles respuestas (a, b, c) normalmente la alternativa b viene con una interrogante (?) para ser señalado cuando no es posible decidirse entre la a y la b. Para responder emplee la siguiente clave: Si su respuesta es a, coloque un 1 en el recuadro superior, Si su respuesta es b, coloque un 1 en el recuadro del medio, Si su respuesta es c, coloque un 1 en el recuadro inferior. No medite su respuesta. Marque la primera que le venga a la mente. Si tiene dudas, pregunte al examinador.

Nº	Preguntas	Resp.			
1	En un negocio sería interesante encargarse de: a Las máquinas o llevar registros b ? c Entrevistar y hablar con personas	<table border="1" style="width: 100px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table>		1	
1					
2	Normalmente me voy a dormir sintiéndome satisfecho de cómo ha ido el día a Verdadero b ? c Falso	<table border="1" style="width: 100px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table>	1		
1					
3	Si observo que la línea de razonamiento de otra persona es incorrecta, normalmente a Se lo señalo b ? c Lo paso por alto	<table border="1" style="width: 100px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table>		1	
1					
4	Me gusta muchísimo tener invitados y hacer que lo pasen bien a Verdadero b ? c Falso	<table border="1" style="width: 100px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table>	1		
1					
5	Cuando tomé una decisión, siempre pienso cuidadosamente en lo que es correcto y justo a Verdadero b ? c Falso	<table border="1" style="width: 100px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table>	1		
1					
6	Me atrae más pasar una tarde ocupado en una tarea tranquila a la que tenga Afición, que estar en una reunión animada. a Verdadero b ? c Falso	<table border="1" style="width: 100px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table>	1		
1					
7	Admiro más a: a Una persona con capacidad de tipo medio, pero con una moral estricta b ? c Una persona con talento, aunque a veces no sea responsable	<table border="1" style="width: 100px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table>	1		
1					
8	Sería más interesante ser: a Ingeniero de la construcción b ? c Escritor de teatro	<table border="1" style="width: 100px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table>		1	
1					
9	Normalmente soy el que da el primer paso al hacer amigos a Verdadero	<table border="1" style="width: 100px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> </table>	1		
1					

- b ?  
c Falso
- 10 Me encantan las buenas novelas u obras de teatro/cine  
a Verdadero  
b ?  
c Falso
- 11 Cuando la gente autoritaria trata de dominarme, hago justamente lo contrario de lo que quiere  
a Si  
b ?  
c No
- 12 Algunas veces no congenio muy bien con los demás porque mis ideas no son convencionales y corrientes.  
a Verdadero  
b ?  
c Falso
- 13 Muchas personas te "apuñalarían por la espalda" para salir ellas adelante.  
a Verdadero  
b ?  
c Falso
- 14 Me meto en problemas, porque a veces sigo adelante con mis ideas sin comentarlas con las personas que pueden estar implicadas  
a Verdadero  
b ?  
c Falso
- 15 Hablo de mis sentimientos  
a Con facilidad, cuando las personas parecen estar interesadas  
b ?  
c Sólo si no tengo más remedio
- 16 Me aprovecho de la gente  
a Algunas veces  
b ?  
c Nunca
- 17 Mis pensamientos son demasiado complicados y profundos como para ser comprendidos por muchas personas  
a Casi nunca  
b ?  
c A menudo
- 18 Prefiero:  
a Comentar mis problemas con los amigos  
b ?  
c Guardarlos para mis adentros
- 19 Pienso acerca de las cosas que debería haber dicho, pero que no las dije  
a Casi nunca  
b ?  
c A menudo

- 20 Siempre estoy alerta ante los intentos de propaganda en las cosas que leo
- a Si
  - b ?
  - c No
- 21 Si las personas actúan como si yo no les gustara:
- a No me perturba
  - b ?
  - c Normalmente me hace daño
- 22 Cuando observo que difiero de alguien en puntos de vista sociales, prefiero:
- a Discutir el significado de nuestras diferencias básicas
  - b ?
  - c Cambiar de tema
- 23 He dicho cosas que hirieron los sentimientos de otros
- a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 24 Si tuviera que cocinar o construir algo, seguiría las instrucciones exactamente
- a Verdadero, para evitar sorpresas
  - b ?
  - c Falso, porque podría hacer algo más interesante
- 25 A la hora de construir o hacer algo, preferiría trabajar:
- a Con otros
  - b ?
  - c Yo solo
- 26 Me gusta hacer planes con antelación para no perder tiempo entre las tareas
- a Raras veces
  - b ?
  - c A menudo
- 27 Normalmente me gusta hacer mis planes yo solo, sin interrupciones y sugerencias de otros
- a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 28 Cuando me siento tenso, incluso pequeñas cosas me sacan de quicio
- a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 29 Puedo encontrarme bastante a gusto en un ambiente desorganizado
- a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 30 Si mis planes, cuidadosamente elaborados, tuvieran que ser cambiados a causa de otras personas
- a Eso me molestaría e irritaría
  - b ?
  - c Me parecería bien y estaría contento de cambiarlos



- 31 Preferiría:
- a Estar en una oficina organizando y atendiendo personas.
  - b ?
  - c Ser arquitecto y dibujar planos en un despacho tranquilo.
- 32 Cuando las pequeñas cosas comienzan a marchar mal una detrás de otras
- a Me siento como si no pudiera dominarlas
  - b ?
  - c Continúo de un modo normal
- 33 Me satisface y entretiene cuidarme de las necesidades de los demás
- a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 34 A veces hago observaciones tontas, a modo de broma, para sorprender a los demás
- a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 35 Cuando llega el momento de hacer algo que he planeado y esperado, a veces no me apetece ya continuarlo
- a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 36 En las situaciones que dependen de mí, me siento bien dando instrucciones a los demás
- a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 37 Preferiría emplear una tarde:
- a Haciendo con tranquilidad y sosiego algo por lo que tenga afición.
  - b ?
  - c En una fiesta animada
- 38 Cuando yo sé muy bien lo que el grupo tiene que hacer, me gusta ser el único en dar las órdenes
- a Si
  - b ?
  - c No
- 39 Me divierte mucho el rápido y vivaz humor de algunas series de televisión
- a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 40 Le doy más valor y respeto a las normas y buenas maneras que a una vida fácil
- a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 41 Me encuentro tímido y retraído a la hora de hacer amigos entre personas desconocidas
- a Verdadero
  - b ?
  - c Falso

- 42 Si pudiera, preferiría hacer ejercicios con:
  - a La esgrima o la danza
  - b ?
  - c El tenis o la lucha libre
- 43 Normalmente, hay una gran diferencia entre lo que la gente dice y lo que hace
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 44 Resultaría más interesante ser músico que mecánico
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 45 Las personas forman su opinión acerca de mí demasiado rápidamente
  - a Casi nunca
  - b ?
  - c A menudo
- 46 Soy de esas personas que:
  - a Siempre están haciendo cosas prácticas que necesitan ser hechas
  - b ?
  - c Imaginan o piensan acerca de cosas sobre sí mismas.
- 47 Algunas personas creen que es difícil intimar conmigo.
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 48 Puedo engañar a las personas siendo amigable cuando en realidad me desagradan
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 49 Mis pensamientos tienden más a girar sobre cosas realistas y prácticas
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 50 Suelo ser reservado y guardar mis problemas para mis adentros.
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 51 Después de tomar una decisión sobre algo, sigo pensando si será acertada o errónea
  - a Normalmente verdadero
  - b ?
  - c Normalmente falso
- 52 En el fondo no me gustan las personas que son "diferentes" u originales.

- 53 Estoy más interesado en:
- a Buscar un significado personal a la vida.
  - b ?
  - c Asegurarme un trabajo con un buen sueldo
- 54 Me perturbo más que otros, cuando las personas se enfadan entre ellas.
- a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 55 Lo que este mundo necesita es:
- a Más ciudadanos íntegros y constantes.
  - b ?
  - c Más reformadores con opiniones sobre cómo mejorar el mundo
- 56 Prefiero los juegos en los que:
- a Se forman equipos o se tiene un compañero
  - b ?
  - c Cada uno hace su partida
- 57 Normalmente dejo algunas cosas a la buena suerte en vez de hacer planes complejos y con todo detalle.
- a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 58 Frecuentemente tengo periodos de tiempo en que me es difícil abandonar el sentimiento de compadecerme a mí mismo.
- a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 59 Mis mejores horas del día son aquellas en que estoy solo con mis pensamientos y proyectos.
- a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 60 Si la gente me interrumpe cuando estoy intentando hacer algo, eso no me perturba.
- a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 61 Siempre conservo mis pertenencias en perfectas condiciones.
- a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 62 A veces me siento frustrado por las personas demasiado rápidamente.
- a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 63 No me siento a gusto cuando hablo o muestro mis sentimientos de afecto o cariño.
- a Verdadero

- b ?
- c Deportes o política
- 75 Dejo que pequeñas cosas me perturban más de lo que debieran:
- a A veces
- b ?
- c Raras veces
- 76 Es acertado estar en guardia con los que hablan de modo amable, porque se pueden aprovechar de uno.
- a Verdadero
- b ?
- c Falso
- 77 En la calle me detendría más a contemplar a un artista pintando que a ver la construcción de un edificio.
- a Verdadero
- b ?
- c Falso
- 78 Las personas se hacen perezosas en su trabajo cuando consiguen hacerlo con facilidad.
- a Casi nunca
- b ?
- c A menudo
- 79 Se me ocurren ideas nuevas sobre todo tipo de cosas, demasiadas para ponerlas en práctica.
- a Verdadero
- b ?
- c Falso
- 80 Cuando hablo con alguien que no conozco todavía, no doy más información que la necesaria.
- a Verdadero
- b ?
- c Falso
- 81 Pongo más atención en:
- a Las cosas prácticas que me rodean
- b ?
- c Los pensamientos y la imaginación
- 82 Cuando la gente me critica delante de otros, me siento muy descorazonado y herido:
- a Casi nunca
- b ?
- c A menudo
- 83 Encuentro más interesante a la gente si sus puntos de vista son diferentes de los de la mayoría.
- a Verdadero
- b ?
- c Falso
- 84 Al tratar con la gente, es mejor:
- a "Poner todas las cartas sobre la mesa"
- b ?
- c "No descubrir tu propio juego"

- 85 A veces me gustaría más ponerme en mi sitio que perdonar y olvidar.
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso

1
  
- 86 Me gusta la gente que:
  - a Es estable y tradicional en sus intereses
  - b ?
  - c Reconsidera seriamente sus puntos de vista sobre la vida

2
  
- 87 A veces me siento demasiado responsable sobre las cosas que suceden a mí alrededor.
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso

1
  
- 88 El trabajo que me es familiar y habitual
  - a Me aburre y me da sueño
  - b ?
  - c Me da seguridad y confianza

1
  
- 89 Logro terminar las cosas mejor cuando trabajo solo que cuando lo hago en equipo.
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso

1
  
- 90 Normalmente no me importa si mi habitación está desordenada.
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso

1
  
- 91 Me resulta fácil ser paciente, aun cuando alguien es lento para comprender lo que estoy explicándole.
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso

1
  
- 92 Me gusta unirme a otros que van a hacer algo juntos, como ir a un museo o de excursión.
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso

1
  
- 93 Soy algo perfeccionista y me gusta que las cosas se hagan bien.
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso

1
  
- 94 Cuando tengo que hacer una larga cola por algún motivo, no me pongo tan intranquilo y nervioso como la mayoría.
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso

1
  
- 95 La gente me trata menos razonablemente de lo que merecen mis buenas intenciones.
  - a A veces
  - b ?

1

117 Me resulta fácil hablar sobre mi vida, incluso sobre aspectos que otros considerarían muy personales.

- a Verdadero
- b ?
- c Falso

1

118 Me gusta diseñar modos por los que el mundo pudiera cambiar y mejorar.

- a Verdadero
- b ?
- c Falso

1

119 Tiendo a ser muy sensible y a preocuparme mucho acerca de algo que he hecho:

- a Casi nunca
- b ?
- c A menudo

1

120 En el periódico que acostumbro a hojear, me intereso más por:

- a Los artículos sobre problemas sociales
- b ?
- c Todas las noticias locales

1

121 Preferiría emplear una tarde libre en:

- a Leer o trabajar en solitario en un proyecto
- b ?
- c Hacer alguna tarea con los amigos

1

122 Cuando hay algo molesto que hacerlo, prefiero:

- a Dejarlo a un lado hasta que no haya más remedio que hacerlo
- b ?
- c Comenzar a hacerlo de inmediato

1

123 Prefiero tomar la comida de mediodía:

- a Con un grupo de gente
- b ?
- c En solitario

1

124 Soy paciente con las personas, incluso cuando no son corteses y consideradas con mis sentimientos:

- a Verdadero
- b ?
- c Falso

1

125 Cuando hago algo, normalmente me tomo tiempo para pensar antes en todo lo que necesito para la tarea.

- a Verdadero
- b ?
- c Falso

1

126 Me siento molesto cuando la gente emplea mucho tiempo para explicar algo:

- a Verdadero
- b ?
- c Falso

1

127 Mis amigos probablemente me describen como una persona:

- a Cálida y amable

--

- b ?  
c Formal y objetiva
- 128 Cuando algo me perturba, normalmente me olvido pronto de ello.  
a Verdadero  
b ?  
c Falso
- 129 Como afición agradable prefiero:  
a Hacer o reparar algo  
b ?  
c Trabajar en grupo en una tarea comunitaria
- 130 Creo que debo reclamar si en el restaurante recibo mal servicio o alimentos deficientes:  
a Verdadero  
b ?  
c Falso
- 131 Tengo más cambios de humor que la mayoría de las personas que conozco:  
a Verdadero  
b ?  
c Falso
- 132 Cuando los demás no ven las cosas como las veo yo, normalmente logro convencerlos.  
a Verdadero  
b ?  
c Falso
- 133 Creo que ser libre para hacer lo que desee es más importante que tener buenos modales y respetar las normas.  
a Verdadero  
b ?  
c Falso
- 134 Me encanta hacer reír a la gente con historias ingeniosas  
a Verdadero  
b ?  
c Falso
- 135 Me considero una persona socialmente muy atrevida y comunicativa:  
a Verdadero  
b ?  
c Falso
- 136 Si una persona es lo suficientemente lista para eludir las normas sin que parezca que las incumple:  
a Podría incumplirlas si tiene razones especiales para ello  
b ?  
c Debería seguirlas a pesar de todo
- 137 Cuando me uno a un nuevo grupo, normalmente encajo pronto:  
a Verdadero  
b ?  
c Falso
- 138 Prefiero leer historietas rudas o de ficción realista más que novelas sentimentales e imaginativas:  
a Verdadero

- b ?  
c Falso
- 139 Sospecho que la persona que se muestra abiertamente amigable conmigo puede ser desleal cuando ya no esté delante:  
a Casi nunca  
b ?  
c A menudo
- 140 Cuando era niño, empleaba la mayor parte de mi tiempo en:  
a Hacer o construir algo  
b ?  
c Leer o imaginar cosas ideales
- 141 Muchas personas son demasiado quisquillosas y sensibles, y por su propio bien deberían "endurecerse":  
a Verdadero  
b ?  
c Falso
- 142 Me muestro tan interesado en pensar en las ideas que a veces paso por alto los detalles prácticos.  
a Verdadero  
b ?  
c Falso
- 143 Si alguien me hace una pregunta demasiado personal, intento cuidadosamente evitar contestarla.  
a Normalmente verdadero  
b ?  
c Normalmente falso
- 144 Cuando me piden hacer una tarea voluntaria digo que estoy demasiado ocupado:  
a A veces  
b ?  
c Raras veces
- 145 Mis amigos me consideran una persona algo abstraída y no siempre práctica:  
a Verdadero  
b ?  
c Falso
- 146 Me siento muy abatido cuando la gente me critica en un grupo.  
a Verdadero  
b ?  
c Falso
- 147 Les surgen más problemas a quienes:  
a Se cuestionan o cambian métodos que son ya satisfactorios  
b ?  
c Descartan enfoques nuevos o prometedores
- 148 Soy muy cuidadoso cuando se trata de elegir a alguien con quien "abrirme" francamente.  
a Verdadero



- c Falso
- 149 Me gusta más intentar nuevos modos de hacer las cosas que seguir caminos ya conocidos. 
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 150 Los demás dicen que suelo ser demasiado crítico conmigo mismo. 
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 151 Generalmente me gusta más una comida si contiene alimentos familiares y cotidianos que si tiene alimentos poco corrientes. 
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 152 Puedo pasar fácilmente un mañana entera sin tener necesidad de hablar con alguien. 
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 153 Deseo ayudar a las personas: 
  - a Siempre
  - b ?
  - c A veces
- 154 Yo creo que: 
  - a Algunos trabajos no deberían ser hechos tan cuidadosamente como otros
  - b ?
  - c Cualquier trabajo habría que hacerlo bien si es que se ha a hacer
- 155 Me resulta difícil ser paciente cuando la gente me critica: 
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 156 Prefiero los momentos en que hay gente a mi alrededor: 
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 157 Cuando realizo una tarea, no me encuentro satisfecho a no ser que ponga especial atención incluso a los pequeños detalles. 
  - a Verdadero
  - b ?
  - c Falso
- 158 Algunas veces me "sacan de quicio" de un modo insoportable aquellas pequeñas cosas, aunque reconozca que son triviales: 
  - a Si
  - b ?
  - c No

- 159 Me gusta más escuchar a la gente hablar de sus sentimientos personales que de otros temas. 1.
- a Verdadero
- b ?
- c Falso
- 160 Hay ocasiones en que no me siento de humor para ver a nadie:
- a Muy raras veces
- b ?
- c Bastante a menudo
- 161 Me gustaría más ser consejero orientador que arquitecto:
- a Verdadero
- b ?
- c Falso
- 162 En mi vida cotidiana casi nunca me encuentro con problemas que no puedo afrontar:
- a Verdadero
- b ?
- c Falso
- 163 Cuando las personas hacen algo que me molesta, normalmente:
- a No le doy importancia
- b ?
- c Se lo digo
- 164 Yo creo más en:
- a Ser claramente serio en la vida cotidiana
- b ?
- c Seguir casi siempre el dicho "Diviértete y sé feliz"
- 165 Me gusta que haya alguna competitividad en las cosas que hago:
- a Verdadero
- b ?
- c Falso
- 166 La mayoría de las normas se han hecho para no cumplirlas cuando haya buenas razones para ello:
- a Verdadero
- b ?
- c Falso
- 167 Me cuesta bastante hablar delante de un grupo numeroso de personas:
- a Verdadero
- b ?
- c Falso
- 168 Preferiría un hogar en el que:
- a Se sigan normas estrictas de conducta
- b ?
- c No haya muchas normas
- 169 En las reuniones sociales suelo sentirme tímido e inseguro de mí mismo(a).
- a Verdadero
- b ?
- c Falso

- b ?
- c Un concierto de un artista famoso


Las cuestiones que vienen a continuación se diseñaron como ejercicios de resolución de problemas. En ellas una sola respuesta correcta. Si no está seguro de cuál es la correcta, elija la que crea mejor. Vea un ejemplo a debajo. Ejemplo:

"Toro" es a "ternero" como "caballo" es a:

- a potro
- b ternera
- c yegua

1

La respuesta correcta es "potro", que es la cría del caballo, como el ternero es la cría del toro

171 "Minuto" es a "hora", como "segundo" es a:

- a minuto
- b milisegundo
- c hora

1

172 "Renacuajo" es a "rana" como "larva" es a:

- a araña
- b gusano
- c insecto

1

173 "Jamón" es a "cerdo" como "chuleta" es a:

- a cordero
- b pollo
- c merluza

1

174 "Hielo" es a "agua" como "roca" es a:

- a lava
- b arena
- c petróleo

1

175 "Mejor" es a "pésimo" como "peor" es a:

- a malo
- b santo
- c óptimo

1

176 ¿Cuál de las tres palabras indica algo diferente de las otras dos?

- a Terminal
- b Estacional
- c Cíclico

1

177 ¿Cuál de las tres palabras indica algo diferente de las otras dos?

- a Gato

1
---

- b Cerca  
c Planeta
- 178 Lo opuesto de "correcto" es lo opuesto de:  
a bueno  
b erróneo  
c adecuado
- 179 ¿Cuál de las tres palabras indica algo diferente de las otras dos?  
a Probable  
b Eventual  
c Inseguro
- 180 Lo opuesto de lo opuesto de "inexacto" es:  
a casual  
b puntual  
c incorrecto
- 181 ¿Qué número debe seguir al final de éstos?  
1 - 4 - 9 - 16 ...  
a 20  
b 25  
c 32
- 182 ¿Qué letra debe seguir al final de éstas?  
A - B - D - G - ....  
a H  
b K  
c L
- 183 ¿Qué letra debe seguir al final de éstas?  
E - I - L....  
a M  
b N  
c O
- 184 ¿Qué número debe seguir al final de éstos?  
 $1/12 - 1/6 - 1/3 - 2/3$ ....  
a  $3/4$   
b  $4/3$   
c  $3/2$
- 185 ¿Qué número debe seguir al final de éstos?  
1. 2. 0. 3. -1. ....  
a 5  
b 4  
c -3

ASEGURESE DE HABER CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS

## ANEXO 6 EVIDENCIA FOTOGRÁFICA







