

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



TESIS

**“Trabajo en equipo y la convivencia democrática entre estudiantes
del segundo grado de la institución educativa “René Eusebia
Guardián Ramírez, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

AUTORA: Durán Ventura, Jussvelda Pamela

ASESOR: Gómez Baldeón, Magno

HUÁNUCO – PERÚ

2023



U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)****CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:****Área:** Ciencias Sociales**Sub área:** Ciencias de la Educación**Disciplina:** Educación General (incluye capacitación y pedagogía)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Educación Básica:
Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42747102

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42246317

Grado/Título: Doctor en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-4162-3912

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Alvarado Villacorta, Selmira Antonieta	Doctor en ciencias de la educación	22412919	0000-0003-4937-1614
2	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002-7006-4355
3	Carhuapoma Sánchez, María Bertha	Magister en educación docencia y gestión educativa	22409696	0000-0003-3130-8158

H



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas del día 12 del mes de diciembre del año 2023, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Selmira Antonieta Alvarado Villacorta Presidente

Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan Secretario

Mg. María Bertha Carhuapoma Sanchez Vocal

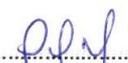
Nombrados mediante la Resolución Nº 0296-2023-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"TRABAJO EN EQUIPO Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ, 2022"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Jussvelda Pamela DURAN VENTURA** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobada, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 13 y cualitativo de suficiente.

Siendo las 16.10 horas del día martes 12 del mes de diciembre del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


.....
Presidente (a)


.....
Secretario (a)


.....
Vocal

**DIRECTIVA N° 006- 2020- VRI-UDH PARA EL USO DEL SOFTWARE TURNITIN DE
LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**
Resolución N° 018-2020-VRI-UDH 03JUL20 y modificatoria R. N° 046-2020-VRI-UDH,
19OCT20



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Magno GÓMEZ BALDEON asesor(a) del Programa Académico Educación Básica: Inicial y Primaria y designado(a) mediante RESOLUCIÓN N° 0083-2019-D-FCEyH-UDH de fecha 15 de mayo del 2019 de la estudiante: Jussvela Pamela DURÁN VENTURA, de la investigación titulada "TRABAJO EN EQUIPO Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ", 2022"

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 22 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 21 de diciembre de 2023

GOMEZ BALDEON MAGNO
DNI N° 42246317
Codigo Orcid N° 0000-0002-4162-3912

TESIS DURÁN VENTURA

INFORME DE ORIGINALIDAD

22% INDICE DE SIMILITUD	20% FUENTES DE INTERNET	7% PUBLICACIONES	10% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repository.unimilitar.edu.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Apagado

dencias Apagado

GOMEZ BALDEON MAGNO
DNI N° 42246317
Codigo Orcid N° 0000-0002-4162-3912

DEDICATORIA

A mi abnegada progenitora, María Rosario, por prodigarme su apoyo, abnegación, responsabilidad, solidaridad y atención para la realización de mis sueños como profesional.

A mi hija Rosario, causa de mi inspiración y emprendimiento personal.

A mi abuelita Primitiva Coz Livia, por su apoyo moral y contribución económica para el logro del estudio.

A Mijael Hans Valladares Ventura, por su apoyo moral y económico para el logro exitoso del presente estudio.

AGRADECIMIENTO

Al todopoderoso, por prodigarme vida y fortaleza infinita para enfrentar los retos y seguir la senda de la superación y el éxito.

Al Programa Académico Profesional Inicial y Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por darme la oportunidad de formarme como profesional en el área de la educación que tanto me apasiona.

A la Doctora Paola Pajuelo Garay, por transmitirnos sus valiosos conocimientos, experiencia y el espíritu de superación necesario que permitirá afrontar las exigencias de la carrera docente.

A la plana de catedráticos de la especialidad, por sus valiosas orientaciones para mi formación profesional.

A mi asesor Dr. Magno Gómez Baldeón, por sus acertados consejos durante el desarrollo del estudio.

A las maestras y auxiliares de la I.E. René Guardián Ramírez, quienes me proporcionaron valioso aporte en la consecución exitosa del presente estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	19
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	19
1.3. OBJETIVOS	22
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	22
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	24
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	24
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	25
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	25
CAPÍTULO II.....	27
MARCO TEÓRICO	27
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	27
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	30
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	33

2.2. BASES TEÓRICAS	35
2.2.1. BASES CIENTÍFICAS DEL TRABAJO EN EQUIPO	35
2.2.2. PSICOLOGÍA SOCIAL	35
2.2.3. TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN	36
2.2.4. TEORÍA DE SISTEMAS	36
2.2.5. TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN	36
2.2.6. PARADIGMA DEL TRABAJO EN EQUIPO	37
2.2.7. ENFOQUES PEDAGÓGICOS	39
2.2.8. TEORÍAS DEL TRABAJO EN EQUIPO	40
2.2.9. LEYES DEL TRABAJO EN EQUIPO	41
2.2.10. PRINCIPIOS DEL TRABAJO EN EQUIPO	44
2.2.11. TRABAJO EN EQUIPO	45
2.2.12. TIPOS DE EQUIPOS DE TRABAJO	49
2.2.13. CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO EN EQUIPO	51
2.2.14. TÉCNICAS PARA EL TRABAJO EN EQUIPO	52
2.2.15. LA CONVIVENCIA	56
2.2.16. TIPOS DE CONVIVENCIA	61
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	62
2.3.1. EL TRABAJO EN EQUIPO	62
2.3.2. PLANIFICACIÓN	62
2.3.3. EJECUCIÓN	62
2.3.4. EVALUACIÓN	62
2.3.5. LA CONVIVENCIA	63
2.3.6. INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS	63
2.3.7. CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES	63
2.3.8. MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA	63
2.3.9. DELIBERA SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS	63
2.3.10. PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN	63
2.4. HIPÓTESIS	64

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	64
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	64
2.5. VARIABLES	66
2.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE.....	66
2.5.2 VARIABLE INDEPENDIENTE	67
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	71
CAPÍTULO III.....	72
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	72
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	72
3.1.1. ENFOQUE.....	72
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	73
3.1.3. DISEÑO.....	74
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	76
3.2.1. POBLACIÓN.....	76
3.2.2. MUESTRA.....	76
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	77
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	77
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS.....	78
3.3.3. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	78
CAPÍTULO IV	79
RESULTADOS.....	79
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	79
4.1.1. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN PRE TEST	79
4.1.2. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN POST TEST	85
4.1.3. TABLA DE CONTRASTACIÓN	93
4.2. PRUEBA Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	94
CAPÍTULO V.....	103
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	103
5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO	103
5.2. CON EL OBJETIVO GENERAL	103

5.3. CON LA HIPÓTESIS GENERAL.....	104
5.4. CON EL MARCO TEÓRICO	104
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES.....	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
ANEXOS.....	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de los estudiantes del Segundo Grado de la IE. René Guardián Ramírez.	76
Tabla 2 Distribución de la muestra de los estudiantes del Segundo Grado de la IE. René Guardián Ramírez.	77
Tabla 3 Resultados de la observación pre test entre estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022.	80
Tabla 4 Resultados por dimensiones de la observación pre test, entre estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022	81
Tabla 5 Resultados de la observación post test entre estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” 2022	87
Tabla 6 Resultados por dimensiones de la observación post test entre estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022	88
Tabla 7 Cuadro comparativo de los resultados de la observación pre y post test de los grupos de estudio: estrategia del trabajo en equipo para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del Segundo Grado de Primaria.	93
Tabla 8 Prueba de normalidad Shapiro-Wilk.	95
Tabla 9 Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test del GE, estrategia del trabajo en equipo para mejorar la convivencia y participación democrática	96
Tabla 10 Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test del GC, estrategia del trabajo en equipo para mejorar la convivencia y participación democrática	97
Tabla 11 Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test de la dimensión 1 del GE, estrategia del trabajo en equipo para mejorar la interacción con todas las personas entre los estudiantes del Segundo Grado	98
Tabla 12 Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test de la dimensión 2 del GE, estrategia del trabajo en equipo para mejorar la	

construcción de acuerdos y normas de convivencia, entre los estudiantes del Segundo Grado.....	99
Tabla 13 Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test de la dimensión 3 del GE, estrategia del trabajo en equipo para mejorar el manejo de conflictos de manera constructiva, entre los estudiantes del Segundo Grado.....	100
Tabla 14 Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test de la dimensión 4 del GE, estrategia del trabajo en equipo para mejorar la deliberación sobre asuntos públicos, entre los estudiantes del Segundo Grado.....	101
Tabla 15 Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test de la dimensión 5 del GE, estrategia del trabajo en equipo para mejorar la participación en acciones que promueven el bienestar común, entre los estudiantes del Segundo Grado.....	102

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la observación pre test de la aplicación de la estrategia del trabajo en equipo para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del Segundo Grado de la I. E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis, Huánuco, 2022.....	85
Figura 2 Resultados de la observación post test de la aplicación de la estrategia del trabajo en equipo para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del Segundo Grado de la I. E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis, Huánuco, 2022.....	91
Figura 3 Resultados de la observación post test por dimensiones, de la estrategia trabajo en equipo para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del Segundo Grado de la I. E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis, Huánuco, 2022.....	92
Figura 4 Cuadro comparativo de las observaciones pre y post test, de la estrategia del trabajo en equipo para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del Segundo Grado de la I. E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis, Huánuco, 2022.....	93

RESUMEN

“Trabajo en equipo y la convivencia democrática entre estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022”, se planteó debido a la incidencia de problemas de convivencia democrática escolar. La finalidad fue mostrar el impacto de la “Estrategia del trabajo en equipo” en la convivencia democrática. Para acopiar información se usó una guía de observación. Es un estudio aplicado, con diseño cuasi-experimental, con dos grupos de estudiantes; para medir la calidad de la convivencia. El estudio nos mostró que hay una relación entre variables, ubicándose en el nivel explicativo. Se evaluó mediante una observación pre test, donde se muestra que un 21,90% de estudiantes del GE cumplen con los indicadores de la convivencia democrática y el 21,35% de estudiantes del GC cumplen con los indicadores de una convivencia democrática óptima. Considerando los bajos índices de cumplimiento de los indicadores de la convivencia, se aplicó el programa de 20 sesiones usando la estrategia trabajo en equipo, con el objetivo de elevar los niveles de convivencia en el aula. Luego de la aplicación de las sesiones se volvió a evaluar mediante la observación post test, obteniendo como resultado, el 73,97% de estudiantes del 2° D cumplen con los indicadores convivenciales, mientras que en el 26,03%, no cumplen con los indicadores. Para la prueba de hipótesis se usó el estadístico de prueba t de student, con nivel de significancia $\alpha = 0.05$ y $p = 0.000$, por lo que se concluyó que la estrategia trabajo en equipo mejoró notoriamente el aspecto convivencial y participación entre educandos.

Palabras claves: Trabajo en equipo, interacción en clases, estrategia colaborativa, convivencia democrática, manejo de conflictos.

ABSTRACT

"Teamwork and democratic coexistence among students of the Second Grade of the Educational Institution "René Guardian Ramírez", 2022", was raised due to the incidence of problems of democratic coexistence. The purpose to show the impact of the "Teamwork Strategy" in democratic coexistence. To collect information, an observation guide was used. It is an applied study, with a quasi-experimental design, with two groups of students; with the purpose of measuring the coexistence quality. The study showed us that there is a relationship between variables, located at the explanatory level. It was evaluated through a pre-test observation, where it is shown that 21.90% of students in the experimental group meet the indicators of democratic coexistence and 21.35% of students in the control group meet the indicators of optimal democratic coexistence. . Considering the low rates of compliance with the coexistence indicators, the program of 20 sessions was applied using the teamwork strategy, with the aim of raising the levels of coexistence in the classroom. After the application of the sessions, it was re-evaluated through post-test observation, obtaining as a result, 73.97% of the 2nd D students comply with the coexistence indicators, while in 26.03 %, do not comply with indicators. The t student's test was used to prove hypothesis, with significance level $\alpha=0.05$ and $p =0.000$, so it was concluded that the teamwork strategy significantly improved the coexistence aspect and participation among students.

Key words: Teamwork, classroom interaction, collaborative strategy, democratic coexistence, conflict management.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se planteó ante la necesidad de conocer en qué medida la estrategia del trabajo en equipo influye en la mejora convivencial democrática entre educandos de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarillis, Huánuco. En tal sentido se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el efecto de la estrategia del trabajo en equipo, en el mejoramiento de la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común entre los estudiantes del Segundo Grado?

Se usó la observación como técnica de recojo de datos. Las observaciones nos han permitido recopilar información previa y posterior a la aplicación de las experiencias de aprendizaje, mediante el uso del instrumento de recolección. La información estadística recopilada y procesada nos mostró que la estrategia del trabajo en equipo es de mucha importancia en el mejoramiento de la convivencia y participación democrática entre estudiantes. El estudio tuvo el propósito de mostrar la relación entre la estrategia del trabajo en equipo y el mejoramiento de la convivencia democrática entre educandos.

El estudio se subdivide en cinco partes; en la primera parte, se abordó el problema de investigación, el planteamiento de objetivos, variables, hipótesis, justificación, importancia, viabilidad y delimitación. En la segunda sección, se planteó el marco teórico, los antecedentes, bases teóricas, definición de términos básicos y bases epistémicas. En la tercera sección, se propuso la metodología de investigación, que incluye tipo de investigación, diseño y esquema, población y muestra, definición operativa de los instrumentos de acopio de información y técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos. En la cuarta sección, se presentó la discusión de los resultados, que incluye el análisis e interpretación de resultados de la prueba estadística, análisis comparativo de los estadígrafos, prueba de hipótesis y el aporte científico de la investigación. En la última sección, se presentó la discusión de los resultados con la formulación del problema, con el objetivo general, con la hipótesis y con el marco teórico. Finalmente, se consignó las conclusiones, recomendaciones y la cuota para estudios futuros.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Un objetivo de la educación contemporánea, propuesto por la UNESCO, fue: “aprender a convivir armoniosamente en sociedad”; no obstante, la extrema violencia que vive el mundo actual se opone a la esperanza del progreso humano de millones de hombres y mujeres, niñas y niños. Se incrementó de manera sorprendente el potencial de autodestrucción de la humanidad especialmente en el siglo XXI, generando una terrible escalada de conflictos a nivel global y regional en el presente. A través de las redes sociales, millones de personas se convirtieron en observadores impotentes, hasta rehenes, de aquellos que ocasionaron y mantuvieron activos los conflictos. La educación contemporánea, desde las aulas institucionales en todo el mundo, se sintió impotente para contrarrestar de manera pacífica tan lamentable situación (UNESCO, 2019).

En un informe de la UNESCO hecha pública en Londres, en el Foro Mundial de Educación 2019, se apreció que, más del 30% de educandos han sufrido intimidación de parte de sus colegas en el ámbito escolar, ocasionado básicamente por la violencia física. Estos casos se dieron frecuentemente en todos los países del orbe, exceptuando solo la región europea y norteamericana, donde ocurrió con más frecuencia la violencia psicológica. La violencia sexual ocupó el segundo lugar a nivel mundial, afectando a estudiantes de ambos sexos. Se destacó que la agresión física se da frecuentemente entre educandos varones, mientras que la violencia psicológica, entre estudiantes del sexo femenino. Asimismo, el informe destacó que la violencia en línea se ha incrementado (UNESCO, 2019).

Asimismo, se destacó la existencia de ambientes punitivos en el entorno educativo con relación a la convivencia entre estudiantes en América Latina, relacionada con las tensiones a nivel global. Esta situación

dificultó el proceso de mejora del clima escolar, en el ámbito del plan posterior al año 2015. Este ambiente mostró una tendencia creciente hacia lo punitivo, con respecto a la política educativa para abordar la violencia estudiantil en algunos países de la región; las que se mostraron en los resultados de las pruebas estandarizadas, con graves consecuencias para las Instituciones Educativas, lo que acrecienta las prácticas de exclusión y segregación escolar (López, 2014, p. 23).

La convivencia en la escuela se definió como el cúmulo de interrelaciones realizadas en la institución educativa, las mismas que se construyen de manera colectiva y cotidiana en el marco de una responsabilidad compartida. Un clima escolar en democracia está caracterizado por la observancia prioritaria de los derechos personales, la inclusión y la interacción pacífica orientada al desarrollo de los educandos en todos sus aspectos. En consecuencia, la convivencia escolar, constituye el elemento fundamental para lograr dicho propósito formativo, que involucra a toda la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2017).

El ente rector del sistema educativo, incorporó en la estructura de la asignatura de desarrollo personal, la competencia: Convive y participa democráticamente, en el proceso de implementación del CNEB. Dicha competencia está orientada al fortalecimiento del proceso formativo en valores, crecimiento y afirmación de la persona, que permita regular su interrelación adecuada con sus semejantes. Todo ello está referido a los objetivos fundamentales de la educación, que equivale al desarrollo integral de los educandos logren en los cuatro planos fundamentales como persona, intelectualmente, moralmente y socialmente (Ministerio de Educación, 2017).

El CNEB 2016, estableció que el desempeño esperado se evidencia cuando: El educando actúa en el entorno social, interactuando con sus compañeros con justicia y equidad, afirmando que todos tienen los mismos derechos y deberes. Del mismo modo, cuando está dispuesto por entender y nutrirse de las riquezas de otras culturas, valorándolas y respetándolas. Asimismo, cuando asume una postura ante temas en los que se ve

involucrado como integrante de la sociedad y aporta al fortalecimiento del bienestar social y la democracia para promover los derechos de la persona (Ministerio de Educación, 2017).

El INEI (2016) definió en base a la información resultante de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, que el 73.3% de estudiantes de 9 a 11 años sufrió acoso en su casa o centro de atención residencial (CAR), de los cuales el 41.3% ocurrió en el transcurso del último año. Esta información mostró lo urgente que es la atención del asunto, en situaciones de confinamiento. Surgió la necesidad de realizar acciones coordinadas y articuladas entre el MINEDU, el Ministerio de la Mujer y la Defensoría del Pueblo, a fin de prevenir y atender tales ocurrencias en todo el territorio nacional (Felipe y Vargas, 2019, p. 6).

Asimismo, la información estadística en línea del SiseVe, reportó al 31- 08-2022, 46,476 casos de violencia escolar. En lo referente a la frecuencia de casos por región, Lima superó el 40% de casos reportados a escala nacional. Específicamente, Lima Metropolitana acumuló 19,073 casos. Piura ocupó el segundo lugar con 3,319. Junín, el tercer lugar con 2,251. Estas cifras están relacionadas con el acceso al internet y a la existencia real de violencia en dichas zonas. Del mismo modo se apreció el desconocimiento de los actores educativos, sobre el sistema de denuncia de casos de violencia. Asimismo, el 47% de las ocurrencias fue ocasionado por parte del equipo que laboran en las escuelas y el 53% entre escolares. También se evidenció que la mayor incidencia de violencia ocurrió entre mujeres con un 51% de ocurrencias y entre varones con un 49% de ocurrencias. Con respecto a la violencia reportada de acuerdo a los niveles educativos, se evidenció que el mayor porcentaje fue en el nivel Secundaria con un 55% de ocurrencias, en el nivel Primaria con un 36% y en el nivel Inicial con un 8% de ocurrencias. La violencia física tuvo una alta frecuencia de ocurrencias con 22,769 casos, mientras que la violencia psicológica con 15,841 casos y las agresiones sexuales, con 7,796 casos, frecuentemente mediante tocamientos libidinosos (SiseVe, 2022, p. 1).

A nivel de región Huánuco, el acoso escolar que afecta la convivencia

escolar continuó a pesar del confinamiento; desde los pasillos del colegio se trasladó a los hogares. A través de los medios tecnológicos el acoso no tiene horario; es de larga duración en el tiempo y es notorio para muchos. La suspensión del servicio escolar por el confinamiento y el incremento en el uso del internet, potenció la vulnerabilidad de ser víctima de acoso cibernético. En este sentido se reportó 1066 casos de acosos escolar durante el año 2020. Asimismo, durante la etapa del retorno paulatino a la presencialidad escolar y según el informe del SiseVe hasta el 31-08-2022, en nuestra región Huánuco se reportaron 1,318 casos de violencia escolar. Dicha cifra tiene un incremento paulatino de mes en mes, lo que significa que la violencia escolar durante el presente año superará largamente con respecto al año anterior (SiSeve, 2022, p. 1).

La convivencia que debió ser armoniosa entre educandos de la I.E. “René Guardián Ramírez”; fue resquebrajada por la incidencia frecuente de conflictos, entre estudiantes, del grado mencionado. Esta situación no permitió que los estudiantes de dicha aula, pudieran aprender a convivir juntos y relacionarse; asimismo, se notó la dificultad de promover el respeto a las opiniones de sus compañeros lo que dificultó el desarrollo óptimo de sus habilidades, destrezas sociales, actitudes, valores y comportamientos para interrelacionarse en armonía.

Las actitudes negativas más resaltantes que caracterizaron a las interacciones entre los educandos de la I.E. “René Guardián Ramírez”, fueron: El evidente desinterés que mostraron muchos estudiantes por las diversas costumbres de sus compañeros e intercambiar sus puntos de vista, debido a las marcadas diferencias sociales, culturales y económicas. Muchos estudiantes desconocían sus derechos fundamentales, como el de ser tratado con afecto y respeto por sus compañeros. La mayoría de los educandos desconocían la importancia del trabajo colaborativo en equipo y preferían trabajar de manera individual a pesar de las iniciativas de la docente de inducirlos a trabajar colaborativamente.

Asimismo, debido a la escasa intervención de los educandos en la formulación de las normas de convivencia; se observó que un alto

porcentaje de estudiantes no cumplían los acuerdos que establecía la maestra dentro del aula. Con relación a la convivencia democrática, se pudo notar que muchos estudiantes no mostraron el pensamiento crítico y reflexivo en la resolución de conflictos, incluso llegando a desobedecer los consejos de la maestra y mostrando deficiencias en el manejo estratégico para superar los conflictos entre compañeros. Muchos estudiantes mostraron indiferencia ante actos de agresión verbal y física, llegando incluso a aceptarlo como algo normal, lo que generó desorden e indisciplina.

También se apreció en muchos estudiantes actitudes discriminatorias, contrario a un trato inclusivo e igualitario. Muchos estudiantes mostraron indiferencia ante decisiones decisivas relacionadas al cuidado del medio ambiente. Alto porcentaje de estudiantes mostraron desinterés al momento de tomar iniciativa propia para participar en acciones a favor de los derechos del niño. Se pudo apreciar una serie de dificultades al interrelacionarse entre ellos dentro y fuera del aula; en tal sentido no socializaron fácilmente con otros estudiantes; se mostraron egoístas al momento de usar los materiales didácticos; utilizaron apodosos al dirigirse a sus colegas. Se apreció también que, porcentajes considerables de estudiantes, mostraron marcado desinterés en su aprendizaje y se sintieron aislados, debido a la mala comunicación que hubo entre ellos y sus compañeros; todo ello perjudica notablemente la convivencia y la participación democrática entre los educandos.

Entre las posibles causas por la que la convivencia y el involucramiento democrático de los educandos en su cotidiana interacción se vio deteriorada, podemos citar los siguientes: El contexto familiar y social marcado por la violencia y la inseguridad; la escasa práctica de valores en los hogares; los sistemas de información que desvían hacia costumbres inadecuadas, respeto y urbanidad; los estereotipos de autoridades y personajes públicos que proyectan antivalores entre los estudiantes y adolescentes. Entre la mayoría de los estudiantes se apreció el desconocimiento absoluto y una interpretación equivocada con respecto a los derechos del niño y del adolescente, que no favorece la implantación de

normas adecuadas de disciplina escolar y familiar. Asimismo, fue notorio la presencia de algunas omisiones, deficiencias e improvisación en la implementación y ejecución de actividades formativas de la escuela de padres. Pudimos notar que entre la mayoría de estudiantes existe un escaso interés de para asumir los roles que les corresponde dentro de un contexto de trabajo colaborativo de manera eficiente; situaciones que resquebrajan y deterioran la convivencia democrática.

Entre las consecuencias generadas por los mencionados factores podemos mencionar lo siguiente: En altos porcentajes se aprecian estudiantes violentos y agresivos con sus compañeros; lo cual conllevó a una cadena de sucesos desafortunados, constituyéndose en un referente pernicioso que perjudicó la formación integral de los educandos. Se apreció también que, con mucha frecuencia se suscitaron situaciones de acoso o bullying entre los estudiantes; no hubo respeto entre compañeros, no respetan las opiniones de los demás; es evidente, el deterioro del autoestima en un alto porcentaje de estudiantes, que tienen que soportar acciones de violencia o acoso. Por otro lado, se aprecia frecuentes actos de indisciplina entre los estudiantes que dificulta el trabajo formativo del docente. Asimismo, se aprecia, en un porcentaje considerable de estudiantes con bajos calificativos y poco competentes; lo cual repercutió de manera negativa en la convivencia democrática.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el efecto del trabajo en equipo, en el mejoramiento de la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

De acuerdo a los propósitos del estudio, el análisis de los problemas específicos antes de la evaluación, se realizó teniendo en cuenta las cinco dimensiones propuestas en de la variable dependiente. La primera parte corresponde a la interacción del

educando con todas las personas, la que incorpora tres indicadores de investigación. En esta dimensión se observó que: en el GE, el 20.69% de educandos cumplieron con los indicadores, mientras que el 79.31% de los estudiantes no cumplieron con los indicadores. La segunda parte corresponde a la construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes, la que incorpora cinco indicadores de investigación. En esta dimensión se observó que: en el GE, el 20.69% de educandos cumplieron con los indicadores, mientras que el 79.31% de los estudiantes no cumplieron con los indicadores. La tercera parte corresponde al manejo constructivo de conflictos, la que incorpora cuatro indicadores de investigación. En esta dimensión se observó que: en el GE, el 22.41% de educandos cumplieron con los indicadores, mientras que el 77.59% de educandos no cumplieron con los indicadores. La cuarta parte corresponde a la deliberación sobre asuntos públicos, la que incorpora cuatro indicadores de investigación. En esta dimensión se observó que: en el GE, el 23.28% de educandos cumplieron con los indicadores, mientras que el 76.72% de los estudiantes no cumplieron con los indicadores. La quinta parte corresponde a la participación en acciones que promuevan el bienestar común, la que incorpora cuatro indicadores de investigación. En esta dimensión se observó que: en el GE, el 22.41% de educandos cumplieron con los indicadores, mientras que el 77.59% de los estudiantes no cumplieron con los indicadores. En lo que respecta al GC, solo el 21.35% de los estudiantes cumplieron con los 20 indicadores, mientras que el 78.65% no cumplieron con dichos indicadores. Todas las dimensiones mencionadas presentan evidentes deficiencias con relación a los indicadores planteados, destacándose los aspectos negativos en comparación con los aspectos positivos. Los índices porcentuales se muestran en la tabla 3, figura 1. Ante tal situación y con el propósito de realizar un exhaustivo análisis del problema se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- a. ¿Cuál es el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento de la interacción con todas las personas, entre los estudiantes del

Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022?

- b. ¿Cuál es el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento de la construcción de normas, acuerdos y leyes, entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022?
- c. ¿Cuál es el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento del manejo de conflictos de manera constructiva entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022?
- d. ¿Cuál es el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento de la deliberación sobre asuntos públicos, entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022?
- e. ¿Cuál es el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento de la participación en acciones que promueven el bienestar común entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022?

Luego de la ejecución de las sesiones de aprendizaje, se aplicó la evaluación post test, teniendo en cuenta los objetivos y las dimensiones establecidas, la información recopilada y procesada nos permitió conocer el efecto del programa de mejora propuesto. En la interacción del educando con todas las personas, se observó que: en el GE, del 20.69% de educandos que no cumplían con los indicadores, se incrementó al 68.97%, mientras que del 79.31% de estudiantes que no cumplían con los indicadores, se redujo al 31.08%. En la construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes, se observó que: en el GE, del 20.69% de educandos que cumplían con los indicadores, se incrementó al 72.41%, mientras que el 79.31% de estudiantes que no cumplían con los indicadores, se redujo al 27.59%. En el manejo constructivo de conflictos, se observó que: en el GE, del 22.41% de educandos que cumplían con los indicadores, se incrementó al 74.48%, mientras que del 77.59% de estudiantes que no cumplían con los

indicadores, se redujo al 25.52%. En la deliberación sobre asuntos públicos, se observó que: en el GE, del 23.28% de educandos que cumplían con los indicadores, se incrementó al 75.86%, mientras que del 76.72% de estudiantes que no cumplían con los indicadores, se redujo al 24.14%. En la participación en acciones que promuevan el bienestar común, se observó que: en el GE, del 22.41% de estudiantes que cumplían con los indicadores, se incrementó al 76.72%, mientras que del 77.59% de estudiantes que no cumplían con los indicadores, se redujo al 23.28%. En lo que respecta al GC, del 21.35% de estudiantes que cumplían con los 20 indicadores, se incrementó de manera no significativa al 21.43%; asimismo, del 78.65% que no cumplían con dichos indicadores, tuvo un ligero decremento al 78.57%. En el GE se evidencia mejora significativa de los indicadores de convivencia en las diferentes dimensiones planteadas, destacándose los aspectos positivos en comparación con los aspectos negativos. El resultado porcentual se muestra en las tablas 5 y 6, figura 2.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento de la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Antes de la aplicación del proyecto el promedio de los resultados de la observación pre test que se muestran en la Tabla 3 y la figura 1, evidencian que, en el GE, el 21.90% de los estudiantes sí cumplen con los indicadores de investigación planteados y el 78.10% no cumplen con dichos indicadores. Mientras que, en el GC el 21.35% de los educandos sí cumplen con los indicadores de investigación, mientras que el 78.65% no cumplen con dichos indicadores. Es evidente que solo la quinta parte de los estudiantes observados, tanto en el GE y control cumplen con los indicadores de investigación, frente a cuatro

quintas partes que no cumplen con dichos indicadores, en tal sentido, que se consideró necesario aplicar el plan propuesto, para lograr la mejora de la convivencia entre estudiantes. Por lo que se planteó los siguientes objetivos específicos:

- a. Medir el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento de la interacción con todas las personas, entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022.
- b. Estimar el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento de la construcción de las normas, acuerdos y leyes, entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022.
- c. Valorar el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento del manejo de conflictos de manera constructiva, entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022.
- d. Establecer el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento de la deliberación sobre asuntos públicos, entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022.
- e. Determinar el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento de la participación en acciones que promuevan el bienestar común, entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022.

Después de la aplicación del proyecto la información recopilada en el GE y GC correspondiente a esta etapa se muestra en la tabla 5, 6 y figura 2. El promedio de la observación post test que se muestra, destaca con mucha claridad que, en el GE, el 73.97% de la muestra sí cumplen con los indicadores de investigación planteados y el 26.03% no cumplen con dichos indicadores. Mientras que, en el GC el 21,43% de los educandos sí cumplen con los indicadores de investigación,

mientras que el 78.57% no cumplen con dichos indicadores. En las dimensiones de investigación observadas en el GE, se evidencia un incremento porcentual significativo en el cumplimiento de los indicadores propuestos en cada uno de ellos; por lo que inferimos la propuesta de mejora ha tenido el efecto esperado.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La interacción social, armónica y pacífica, fue y seguirá siendo una preocupación generalizada, no solo en ámbito local o nacional, sino a nivel mundial; en tal sentido nuestra investigación nos admitió conocer, estrictamente en el ámbito de estudio, de manera clara y objetiva los aspectos positivos y negativos de la convivencia entre los estudiantes. Toda esta información hizo posible plantear algunas actividades acertadas que posibilitó la superación de manera paulatina de los aspectos que perjudican la convivencia democrática armónica entre estudiantes, ante la escalada interminable de conflictos de diversa índole, que vulneran la seguridad y la paz mundial.

En consecuencia, el presente estudio, resultó de mucha utilidad; debido a que es de interés general, conocer las causas por las cuales se resquebraja día a día las buenas relaciones y la convivencia armónica, en todos los niveles sociales. En tal sentido, fue de mucha utilidad la identificación precisa de las causas que generan los conflictos en la escuela; lo cual nos permitió plantear estrategias y alternativas de solución desde las instituciones base, como la son el hogar y la escuela.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

En lo teórico, esta investigación tuvo como fin ayudar a que los profesores de aula puedan promover una convivencia armónica y fortalecer los valores democráticos de participación y colaboración de los educandos, permitiendo así su participación respecto a una convivencia escolar democrática.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En lo práctico, la presente investigación tuvo como fin establecer un aporte para los docentes el uso del trabajo en equipo, para permitir

una mejor convivencia y participación democrática teniendo presente el bienestar común.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

En lo metodológico, la realización de la presente investigación plantea una alternativa para el uso de los docentes, a fin de facilitar una convivencia adecuada en el aula, permitiendo que el estudiante logre desenvolverse asertivamente, como también esta investigación puede usarse como texto de consulta.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante la implementación del trabajo se evidenciaron restricciones típicas que repercutieron en el desarrollo de la investigación. Las limitadas experiencias exitosas referentes en este tipo de investigación y el hecho de que muchos de los trabajos realizados no han tenido acceso a su aplicabilidad en el campo educativo, han limitado las posibilidades de tener un amplio abanico de posibilidades de contrastación de los resultados obtenidos. Por otro lado, el entorno en la que se realizó la investigación no contó con las condiciones óptimas; debido a la naturaleza del estudio, especialmente durante el recojo de información que estuvo expuesto a cierta subjetividad de parte de la investigadora, y la fidelidad de las observaciones ante la presencia de un agente extraño como es la observadora, repercutió en el margen de fidelidad de las observaciones que requiere todo estudio científico.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

En la implementación del trabajo se dispuso de los recursos logísticos y académicos como son los estudios previos o antecedentes de trabajos similares en diferentes ámbitos, ya sea local, nacional e internacional, consignadas en una serie de tesis descriptivas muy interesantes que han hecho uso de información de primera mano. Asimismo, se dispuso de los recursos tecnológicos, como son el internet, repositorios de diferentes universidades nacionales y extranjeras. Del mismo modo se contó con recursos humanos de apoyo y la buena predisposición de un porcentaje considerable de estudiantes, maestros, padres de familia, el apoyo acertado

del asesor, los docentes validadores y la docente de Seminario de Tesis y finalmente se dispuso de los medios económicos para el financiamiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

David et al. (2019). Convivencia escolar competencias ciudadanas en el nivel preescolar, Grado de transición de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez - 2019, tesis para optar la maestría en Psicopedagogía, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia. El autor formula interrogantes sobre la convivencia de estudiantes del nivel inicial. El propósito fue analizar la convivencia entre educandos de preescolar de una escuela de la ciudad de Medellín, basado en el enfoque por competencias ciudadanas. Se empleó una aproximación cualitativa en el diseño del estudio, utilizando una metodología de casos. Se aplicaron diversas técnicas, como la observación, la entrevista, el grupo focal y métodos interactivos. Los instrumentos de recolección de datos consistieron en una guía de observación y un cuestionario. Se logró establecer una conexión entre la interpretación y gestión personal de las emociones y la convivencia en el entorno escolar. Como resultado, se llegó a la conclusión de que es imperativo e inmediato implementar una cultura de paz, siendo la escuela el entorno idóneo para desarrollarla. Además, se enfocó en la lectura de la convivencia escolar desde la perspectiva de las competencias ciudadanas, proponiendo abordarla mediante enfoques psicopedagógicos. La comprensión de las intenciones, la asertividad y el manejo de las emociones se identificaron como aspectos directamente vinculados con la convivencia en la escuela.

Los investigadores hicieron referencia a diversas iniciativas y propuestas de intervención en varios niveles, destacando la concepción de la escuela como un lugar fundamental para promover la convivencia y como base para ser intervenida desde diferentes perspectivas psicopedagógicas.

Riveros Santa, D. (2019). Inteligencia Interpersonal: Propuesta didáctica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del colegio San Francisco de Asís IED de Bogotá - 2019, tesis para optar el grado de Magister en Educación, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia. El propósito de este estudio consistió en desarrollar una propuesta para activar los componentes de la inteligencia interpersonal de Howard Gardner, con el objetivo de fortalecer la convivencia escolar entre los estudiantes de un colegio distrital en la ciudad de Bogotá. Para llevar a cabo este objetivo, se llevó a cabo una investigación de enfoque cuantitativo y carácter descriptivo. Se utilizaron dos instrumentos para la recopilación de datos: la Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS — 24) y el Cuestionario de Autoevaluación de las Inteligencias Múltiples (CAIM), los cuales fueron interpretados mediante análisis estadístico descriptivo. Los resultados fueron evaluados a través de categorías específicas, considerando la atención, claridad y regulación emocional para el TMMS 24, y la empatía, liderazgo y asertividad para el CAIM. El estudio reveló que los estudiantes carecen de suficiente empatía hacia sus compañeros, así como de habilidades de liderazgo, y no muestran disposición para comprender y aceptar a aquellos que difieren en gustos y preferencias. No obstante, se identificó una conexión significativa entre los estudiantes y sus propias emociones, con resultados positivos y equilibrados. A partir de estos hallazgos, se propone un plan que facilite el desarrollo de los elementos de la inteligencia mencionada.

Gamba Figueroa, H. (2020). Más juego - mejor convivencia: El juego como estrategia pedagógica para el manejo de conflictos en el grado noveno del colegio Nicolás Gómez Dávila — 2020, tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia. Esta investigación, enclavada en la línea de Educación y Sociedad de la Maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada, aborda la problemática de la violencia entre pares en entornos escolares. Se propuso diseñar e implementar una estrategia pedagógica basada en juegos cooperativos

con el objetivo de fomentar el desarrollo de habilidades para la gestión asertiva de conflictos en el noveno grado. La ejecución de esta estrategia tuvo lugar durante las clases de Educación Física, después de una reflexión interna sobre la necesidad de abordar este problema de manera formativa, buscando fortalecer no solo las habilidades motoras, sino también las socioafectivas desde el aula.

Dado que la investigación buscaba generar cambios en la convivencia de tres grupos de noveno mediante la reflexión sobre la práctica docente y la comprensión de cómo la estrategia pedagógica contribuye al desarrollo de habilidades para que los estudiantes manejen constructivamente el conflicto, se optó por un enfoque epistemológico crítico-social. Desde el punto de vista metodológico, el estudio siguió una perspectiva cualitativa con un diseño de investigación-acción basado en lo planteado por Evans (2010).

Se llevó a cabo, junto con los estudiantes, la creación de un árbol de problemas para diagnosticar la situación convivencial del grado. Luego, se elaboró una matriz de objetivos que reflejara los resultados esperados tras la implementación de la estrategia. Posteriormente, se diseñó la propuesta pedagógica utilizando tres juegos tradicionales: Cadena humana, Congelados bajo tierra y Bomba al aire. Finalmente, se realizó una evaluación de carácter dialógico mediante grupos focales y reflexiones grupales al concluir cada intervención. Los resultados indican que los juegos cooperativos se configuran como una condición que posibilita la creación de espacios que permiten a los educandos dialogar, comprender la importancia de considerar al otro y ser más conscientes de cómo han manejado sus conflictos y las consecuencias que conlleva la agresión.

Caleño Alvarado, J. (2019). Juegos de salón mejoran las relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa República de Francia de la ciudad de Santo Domingo en el año 2017-2018, tesis para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Central del Ecuador, Santo Domingo, Ecuador.

La finalidad de este proyecto es introducir juegos de salón para potenciar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa de la República de Francia en la ciudad de Santo Domingo durante el periodo 2017-2018. Se enmarca en un enfoque de investigación mixto, considerando la implementación de juegos de salón como la variable independiente y la mejora de las relaciones interpersonales como la variable dependiente. El proyecto incluyó el diseño e implementación de una propuesta que especifica las actividades a llevar a cabo, la estrategia metodológica, el tiempo necesario, los recursos requeridos y los responsables de cada tarea.

Además, se llevó a cabo una encuesta dirigida a los estudiantes como instrumento, con el objetivo de evaluar el nivel de dificultad existente en las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa y determinar si los docentes empleaban juegos de salón en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. En consecuencia, se seleccionaron y diseñaron juegos de salón con la intención de desarrollar y mejorar las relaciones interpersonales durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, aprovechando su naturaleza dinámica y lúdica. Los resultados de la investigación concluyeron que el objetivo del proyecto se cumplió de manera satisfactoria.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Caballero Sánchez, C. (2020). Convivencia escolar entre estudiantes de secundaria de una institución pública y una privada de la ciudad de Lima, Pimentel, Perú, tesis para optar la licenciatura en Psicología. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. El propósito de este estudio es destacar las disparidades en la convivencia escolar entre dos instituciones ubicadas en la metrópoli limeña, una de carácter público y otra privada. El enfoque se centra en cuatro aspectos cruciales para la formación de conductas y personalidades de los estudiantes: las interacciones entre individuos, la adherencia a las normas escolares, la aplicación de valores y la participación de los educandos. Se trata de un estudio descriptivo-comparativo no

experimental, con un diseño transversal que aborda una única variable. Para recopilar datos, se utilizó una guía de observación.

En cuanto a la población estructurada, se involucraron 90 participantes, incluyendo docentes, personal administrativo y obreros de ambas instituciones. Los resultados comparativos entre ambas instituciones en relación con las interacciones interpersonales revelan una relación positiva baja ($r = 0,073$ donde $p > 0,05$). En lo que respecta a la conformidad con las normas de conducta institucional, se observa una relación negativa baja ($r = -0,049$ donde $p < 0,05$). En términos de la práctica de valores, se evidencia una relación negativa baja ($r = -,183$ donde $p < 0,05$). Por último, en cuanto a la participación de los estudiantes, se presenta una relación positiva baja ($r = ,067$ donde $p < 0,05$). En consecuencia, se concluye que entre las dos instituciones existen diferencias significativas en la implementación de las normas de convivencia.

Vílchez Delgado, R. (2019). Aplicación de un programa de habilidades sociales para mejorar el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10050 de Reque — Chiclayo, trabajo para obtener el doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Enrique Guzmán y Valle, Chiclayo, Perú. Llevó a cabo un proyecto centrado en demostrar cómo las habilidades sociales influyen positivamente en el proceso de aprendizaje. Este estudio adopta un diseño cuasi experimental que incluye tanto un grupo de control como un grupo experimental, con un total de 27 estudiantes en cada grupo. Para recopilar información, se utilizó una guía de observación. Los datos obtenidos después de la implementación del programa indican una mejora en el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el GE, mientras que en el grupo de control no se observó una mejora similar. Como conclusión, se afirma que se ha confirmado la utilidad de la intervención social propuesta, la cual resultó en niveles de aprendizaje superiores en los estudiantes del GE.

Cruz Calle, E. (2019). El juego dramático para mejorar la

convivencia en el aula del nivel inicial de 5 años del I.E.I. N° 15251 Juan Velasco Alvarado, caserío de Palo Blanco, Huarmaca, Huancabamba - Piura, 2017, trabajo para obtener la licenciatura en Educación Inicial. Universidad César Vallejo, Piura, Perú. El estudio tuvo la finalidad de conocer las características de la convivencia entre educandos e identificar las razones que los llevan al incumplimiento de los acuerdos de convivencia. Asimismo, nos muestra el rol del maestro en el cumplimiento de dichos acuerdos. El objetivo de la investigación fue entender las dinámicas de convivencia entre estudiantes y identificar las causas que llevan al incumplimiento de los acuerdos de convivencia, así como explorar el papel del maestro en el cumplimiento de estos acuerdos. Se trata de un estudio cuantitativo no experimental con un diseño descriptivo que involucró a una población de 115 estudiantes de educación primaria, a quienes se les aplicó una encuesta para la recolección y procesamiento estadístico de datos.

En resumen, la investigadora concluye que el juego dramático, en sus diversas formas, favorece las interacciones entre los estudiantes, fortalece su independencia y expresividad emocional, contribuyendo así a mejorar la convivencia escolar. En cuanto a los objetivos específicos, antes de la implementación del estudio, se observó que la calidad de la convivencia en la escuela estaba en un nivel bajo, caracterizado por escaso diálogo, falta de respeto hacia las opiniones de los demás, poca iniciativa y falta de responsabilidad en tareas grupales, entre otros aspectos. Después de la implementación del estudio, la calidad de la convivencia escolar alcanzó un nivel óptimo, lo que indica que la alternativa aplicada tiene un impacto positivo en el bienestar emocional de los niños y mejora las relaciones entre ellos. Se destacan diferencias significativas entre los resultados de la evaluación previa y posterior, confirmando que el programa aplicado es una estrategia didáctica efectiva para mejorar la convivencia escolar.

En última instancia, la investigadora sostiene que el juego dramático en sus diversas modalidades fomenta una interacción positiva entre los estudiantes, fortalece su autonomía y estado

emocional, y contribuye a mejorar continuamente la convivencia escolar. Este progreso se refleja en el cambio de un nivel inicial a un nivel óptimo durante la aplicación del programa, respaldando la efectividad de la estrategia implementada.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Sánchez Meder, A. (2022). El taller. de música melodía divertida para la convivencia de los niños del segundo grado de primaria de la I.E. N°33079 Javier Heraud, Amarilis — Huánuco, 2019. Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación Inicial y Primaria. Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú. El objetivo principal de este estudio es mejorar la convivencia de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 "Javier Heraud" mediante la implementación del Taller de Música "Melodía Divertida para la Convivencia". El diseño de la investigación es cuasi experimental, utilizando pre test y post test, y se clasifica como aplicada, ya que busca aplicar conocimientos teóricos para mejorar la convivencia, siguiendo el enfoque constructivista de la enseñanza. Este enfoque se logra a través de veinte sesiones de enseñanza-aprendizaje.

La población estimada para este estudio es de 46 estudiantes de segundo grado de primaria, y se seleccionaron muestras aleatorias, siendo 22 educandos de la sección "A" el GE y 24 alumnos de la sección "B" el grupo de control. El instrumento utilizado para la recopilación de datos fue la guía de observación.

En resumen, la aplicación del taller "Melodía Divertida" en el segundo grado "A" de la I.E. N° 33079 "Javier Heraud" resultó en una mejora significativa en la convivencia de los estudiantes. En el post test, el 87.65% del GE demostró un desarrollo positivo en la convivencia, mientras que en el grupo de control solo obtuvo un 56.45%.

Villarreal Valentín, Z. (2021). Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de

la institución educativa René Guardián Ramírez del distrito de Amarilis - Huánuco, 2019. Tesis para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial y Primaria, Universidad de Huánuco, Huánuco Perú. El propósito de la investigación fue demostrar una mejora en los niveles de convivencia a través de la implementación efectiva de la estrategia del debate entre los estudiantes. La investigadora llevó a cabo un estudio aplicado con un enfoque experimental, utilizando un nivel de estudio explicativo para verificar hipótesis. Adoptando un diseño cuasi experimental, propuso dos grupos de estudio: en el GE, se implementó la estrategia del "debate escolar" a través de 20 actividades de aprendizaje, con el objetivo de mejorar la "convivencia escolar". La población total incluyó a 91 estudiantes, con una muestra de 30 educandos en el GE y 30 en el grupo de control.

En la evaluación pre test, se observó que, en el grupo de control, un 35.5% de los estudiantes enfrentaban dificultades en cuanto a la convivencia escolar, mientras que, en el GE, el 40.50% presentaba esas dificultades. Después de la aplicación de las sesiones, se llevó a cabo una prueba post test en ambos grupos. Los resultados indicaron que el 64.83% de los estudiantes del GE practicaban siempre la convivencia en el aula, el 32% lo practicaban a veces y el 3.17% no lo practicaban. En resumen, se concluyó que la aplicación de la estrategia del debate en las actividades de aprendizaje condujo a una mejora significativa en la convivencia escolar.

Veramendi Ramírez, E. (2019). Juegos Grupales como estrategia pedagógica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la institución educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco — 2018, para optar la licenciatura en Educación Primaria, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Chimbote, Perú. El propósito fundamental de la investigación fue "Evaluar en qué medida la implementación de juegos grupales como estrategia pedagógica contribuye al desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón,

Huamalíes, Huánuco, durante el año 2018". Se optó por un diseño de investigación pre experimental, ya que solo se contó con un único grupo experimental en el estudio. La muestra incluyó a 2 estudiantes varones y 10 estudiantes mujeres del segundo grado, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los instrumentos empleados para la recopilación de datos fueron fichas y una guía de observación.

Al concluir la investigación, se determinó que la aplicación de juegos en grupo como método pedagógico tuvo un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes en el aula de segundo grado de primaria. Se observó un aumento sustancial en el rendimiento promedio, pasando del 51.5% en la pre evaluación al 71% en la post evaluación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. BASES CIENTÍFICAS DEL TRABAJO EN EQUIPO

El trabajo en equipo es un campo amplio y multidisciplinario que involucra una serie de bases científicas que explican cómo funcionan los equipos, cómo se pueden mejorar y cómo se pueden alcanzar mejores resultados colaborativos. (CEDERED, 2019). El trabajo en equipo se sustenta en la interacción social y la sinergia, Lev Vygotsky afirmaba que el aprendizaje de los niños se lleva a cabo gradualmente a través de la interacción social, mediante la cual adquieren habilidades mejoradas y un proceso lógico que les permite integrarse a un estilo de vida cotidiano y familiar. (Additio App, 2022). A continuación, se presentan algunas de las bases científicas fundamentales del trabajo en equipo:

2.2.2. PSICOLOGÍA SOCIAL

La psicología social se dedica al análisis de la interacción entre individuos en contextos grupales y examina cómo esta interacción impacta en el comportamiento y la percepción de los demás. Esta disciplina brinda una comprensión detallada de las dinámicas de los grupos, el proceso de toma de decisiones colectivas, la comunicación y la resolución de conflictos (Bueno et al., 2012).

2.2.3. TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN

La colaboración exitosa en equipo requiere una comunicación efectiva. Las teorías de la comunicación ayudan a comprender cómo se transmiten y reciben los mensajes, cómo se pueden evitar malentendidos y cómo se puede mejorar la comunicación dentro de un equipo (Bueno et al., 2012).

2.2.4. TEORÍA DE SISTEMAS

Tuvo su origen con las investigaciones del biólogo alemán Ludwing Von Bertalanffy. La teoría de sistemas busca entender la manera en que los elementos individuales de un sistema (en este caso, los integrantes del equipo) se relacionan entre sí y cómo estas interacciones impactan en el desempeño total del sistema (Zamudio, 2021).

2.2.5. TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN

El rendimiento del equipo depende en gran medida de la motivación de sus miembros. Diversas teorías de la motivación, como la teoría de la autodeterminación o la teoría de la expectativa, proporcionan explicaciones sobre cómo se puede estimular y mantener niveles elevados de motivación en un equipo (Glover, 2019).

2.2.5.1. TEORÍA DE ROLES

Cada miembro del equipo desempeña un papel específico, y las teorías de roles en psicología explican cómo se forman, desarrollan y afectan estos roles en la dinámica del equipo (Belbin, 2023).

2.2.5.2. TEORÍA DE LA TOMA DE DECISIONES

La toma de decisiones en equipo constituye un procedimiento intrincado que incluye la recopilación de información, la evaluación de opciones y la elección de la alternativa más adecuada. Teorías como la teoría de la decisión grupal ofrecen perspectivas para comprender cómo los equipos pueden mejorar su capacidad para tomar decisiones de manera más efectiva. (Bonome, M. 2009).

2.2.5.3. TEORÍA DE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Los conflictos son una realidad inevitable en los equipos, sin embargo, la manera en que se manejan y resuelven es esencial para el éxito del equipo. Las teorías de la resolución de conflictos ofrecen herramientas y estrategias que permiten abordar las disputas de forma constructiva. (Fuentes, C. 2021)

2.2.5.4. TEORÍA DEL LIDERAZGO

La dinámica de liderazgo en un equipo es crucial para su funcionamiento. Diversas teorías de liderazgo, como el liderazgo transformacional o el liderazgo situacional, ofrecen enfoques diferentes para liderar equipos de manera efectiva. (Lucas, E. 2022).

2.2.5.5. TEORÍA DE LA COLABORACIÓN

La colaboración efectiva es una parte integral del trabajo en equipo. Las teorías de la colaboración se centran en cómo los individuos pueden trabajar juntos de manera eficiente, compartiendo conocimientos y recursos (Cabrera, 2020).

Estas son algunas de las bases científicas que respaldan el trabajo en equipo. Comprender estas teorías y conceptos puede ayudar a los equipos a mejorar su desempeño, comunicación y capacidad para alcanzar sus objetivos de manera efectiva.

2.2.6. PARADIGMA DEL TRABAJO EN EQUIPO

En la situación presente, las compañías necesitan reconfigurar su organización hacia modelos más planos y grupos más pequeños, con metas y propósitos a corto plazo basados en una planificación estratégica adaptable. Esto implica acortar la brecha entre directivos y trabajadores, fomentando la colaboración y confianza al enfrentar retos compartidos y combinando habilidades y funciones. Es esencial modificar ciertos modelos de pensamiento, profundamente arraigados en algunas entidades, para lograr una verdadera transformación (Flores, 2020).

Es vital superar la relación tradicional entre superior y subalterno,

donde el primero tiene autoridad para demandar y el segundo debe seguir instrucciones al pie de la letra. A diferencia de esta dinámica, al delegar responsabilidades se otorga al empleado la libertad de innovar, pensar en soluciones y decidir cómo abordar las tareas para alcanzar un resultado. En esencia, el cambio radica en liberar la creatividad y no limitar a los empleados a simplemente ejecutar lo que otro ha planeado. Es crucial abandonar la idea de que solo los líderes deciden y los demás actúan. Esto requiere liderazgos adaptables que potencien las habilidades colectivas y la innovación (Flores, 2020).

Con la rápida integración tecnológica, la supervisión humana será cada vez menos esencial, ya que los sistemas capturarán y procesarán la información automáticamente. El papel del supervisor cambiará, convirtiéndose en un mentor y facilitador, en lugar de un controlador (Flores, 2020).

La confianza es esencial para que cada miembro del equipo entienda su papel y el de sus colegas, incluidos los líderes. Es crucial conocerse mutuamente y reconocer las habilidades y capacidades de cada uno, más allá de su educación formal. Los títulos académicos no garantizan rendimiento, solo el potencial (Flores, 2020).

Un equipo puede tener diversas estructuras y propósitos. Lo que realmente define a un equipo es su misión compartida y la colaboración coordinada entre sus miembros para lograr sinergias y complementariedad. Existen diferentes tipos de equipos según su función: Para procesos estables, donde la coordinación ya está predefinida. Para procesos flexibles, que requieren soluciones adaptadas. Para procesos innovadores, que enfrentan desafíos técnicos sin precedentes.

Cuando se trata de fomentar habilidades en equipos, resulta crucial trascender los métodos convencionales y prestar atención a las interacciones interpersonales, especialmente en entornos empresariales en proceso de transformación digital. Las competencias de los equipos se fundamentan en experiencias y en manifestaciones

observables (Flores, 2020).

En resumen, desarrollar equipos implica entender su propósito y determinar la mejor estrategia para su éxito. Es vital reflexionar sobre la identidad, confianza, roles, comunicación y creatividad dentro de los equipos (Flores, 2020).

2.2.7. ENFOQUES PEDAGÓGICOS

En cuanto a los enfoques pedagógicos, un enfoque es una perspectiva o manera de abordar un tema o problema. Es la dirección que se elige al analizar, investigar o teorizar. Esta idea proviene de un proceso físico de dirigir la luz o una cámara hacia un punto específico. La colaboración en el entorno educativo es esencial. Se han empleado actividades de grupo con el objetivo de fortalecer la unidad del equipo, buscando mejorar la productividad y el comportamiento apropiado (Wikipedia, 2022).

2.2.7.1. ENFOQUE EJECUTIVO

Jim Barnes es un defensor de un enfoque pedagógico que enfatiza la importancia de una planificación meticulosa orientada hacia metas definidas. Esta planificación no es estática, sino que se revisa constantemente mediante evaluaciones. Barnes sostiene que es esencial contar con una diversidad extensa de recursos, organizados de manera lógica, y que los aprendizajes deben ser reforzados con incentivos o sanciones. La progresión del estudiante hacia los objetivos se realiza paso a paso, asegurando que, al superar cada etapa, estén preparados para la siguiente. En este enfoque, el docente tiene un papel guía, alineado con el conductismo: define el contenido y las estrategias, ofrece correcciones y se enfoca en el grupo, sin adaptarse a las individualidades de cada estudiante (Fingermann, 2015).

2.2.7.2. ENFOQUE DEL TERAPEUTA

En el contexto de Nancy Kwong, se destaca que la función del maestro consiste en desempeñar el papel de mediador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es esencial que

muestre comprensión y conexión con el estudiante, permitiendo su desarrollo integral. Además, es crucial que lo que se ofrezca a los alumnos en términos de aprendizaje tenga relevancia y significado para ellos (Fingermann, 2015).

2.2.7.3. ENFOQUE LIBERADOR

Según Roberto Umbras, defensor de esta perspectiva, la educación tiene como objetivo formar individuos completos, autónomos y que utilicen eficazmente su razonamiento. Es responsabilidad del docente ayudar a liberar esta capacidad en los estudiantes. El entorno en el que se adquiere el conocimiento y el de la enseñanza deben ser coherentes. Bajo un enfoque constructivista, el conocimiento se crea a través de la formulación y verificación de hipótesis, basándose en las directrices del educador (Fingermann, 2015).

2.2.8. TEORÍAS DEL TRABAJO EN EQUIPO

2.2.8.1. TEORÍA DE ZAJONC

Zajonc, R. (2017), propuso que simplemente tener a otros cerca nos excita. En el contexto laboral, esto significa que colaborar con colegas potencia nuestra eficiencia en tareas que dominamos o que son simples. Sin embargo, puede obstaculizar nuestro rendimiento en tareas complejas o desconocidas. Zajonc basó su teoría en estudios con insectos, observando cómo la presencia de un grupo grande influía en el comportamiento del insecto en diferentes contextos. En humanos, un ejemplo claro de esta teoría son los récords deportivos, que suelen establecerse frente a una audiencia, así como las destacadas actuaciones en música o teatro. Sin embargo, hay tareas que, debido a su complejidad, requieren de un entorno aislado.

2.2.8.2. TEORÍA DE STEINER

Steiner (1972) se centró en cómo las organizaciones pueden determinar cuándo el trabajo en equipo es más susceptible a errores individuales y cuándo estos errores no son tan críticos. Según Steiner, hay cuatro categorías de tareas que necesitan

diferentes estructuras de trabajo en equipo para maximizar la eficiencia: Tareas aditivas, conjuntivas, disyuntivas y divisibles.

2.2.8.3. TEORÍA DE LA CARGA SOCIAL

Esta teoría sugiere que las personas tienden a esforzarse menos a medida que el tamaño del grupo aumenta. Se originó a partir de un experimento de Ringelmann (1913), donde midió el esfuerzo de individuos solos y luego en grupos de diferentes tamaños. Descubrió que el esfuerzo individual disminuía a medida que el grupo crecía. Ringelmann identificó varias razones para esta disminución en el rendimiento: a. En grupos grandes, algunos individuos pueden depender del esfuerzo de otros, reduciendo su propia contribución. b. La percepción de que otros podrían estar aprovechándose puede desmotivar a los miembros del grupo. c. La presión de actuar frente a otros disminuye cuando uno se siente "oculto" dentro de un grupo grande.

2.2.9. LEYES DEL TRABAJO EN EQUIPO

2.2.9.1. LEY DE LA COLABORACIÓN

Crear que un individuo puede lograr grandes cosas por sí solo es un error. Detrás de cada logro significativo, hay un equipo. La verdadera cuestión es reconocer la importancia de trabajar en equipo y esforzarse por ser un miembro valioso. Los equipos:

- Involucran a más personas, aportando más recursos, ideas y energía.
- Potencian las fortalezas del líder y minimizan sus debilidades
- Ofrecen diversas soluciones y perspectivas.
- Comparten éxitos y fracasos, promoviendo humildad y comunidad.
- Aseguran la responsabilidad en el logro de objetivos.

Son más productivos que un individuo aislado. En resumen, los individuos juegan, pero los equipos campeones ganan (Aguirre y Maxwell, 2001).

2.2.9.2. LEY DE LA COHESIÓN

El objetivo colectivo es más valioso que el individual. Un equipo no debe ser utilizado para beneficios personales. Los miembros deben trabajar juntos, evitando la manipulación para logros individuales. Quien utiliza a las personas para su beneficio no es un líder, sino un opresor. El éxito del equipo se basa en la subordinación de metas individuales por el bien común (Aguirre y Maxwell, 2001).

2.2.9.3. LEY DEL POSICIONAMIENTO

Cada miembro tiene un rol donde brilla. Un equipo prospera cuando cada jugador está en su posición ideal. Si alguien está fuera de su lugar, puede generar conflictos y resentimientos, afectando la moral y la eficiencia del equipo. La correcta asignación de roles es esencial para el progreso (Aguirre y Maxwell, 2001).

2.2.9.4. LEY DE LA CUMBRE

No se conquista una montaña como el Everest en solitario o compitiendo con otros. Se necesita trabajo en equipo, paciencia y humildad. Para formar un equipo exitoso, es esencial tener claridad en los objetivos y en la composición del equipo (Aguirre y Maxwell, 2001).

2.2.9.5. LEY DEL ESLABÓN

Un equipo es tan fuerte como su miembro más débil. Las debilidades eventualmente se manifiestan, afectando al equipo y al liderazgo. Es esencial identificar y abordar estos puntos débiles para fortalecer al equipo (Aguirre y Maxwell, 2001).

2.2.9.6. LEY DEL IMPULSOR

Los equipos exitosos tienen miembros que impulsan el cambio y el progreso. Para que un equipo evolucione, necesita catalizadores que impulsen la acción y el crecimiento (Aguirre y Maxwell, 2001).

2.2.9.7. LEY DE LA DIRECCIÓN

Una visión clara guía y motiva al equipo. Esta visión debe ser coherente y alineada con valores y objetivos compartidos, actuando como una brújula para el equipo (Aguirre y Maxwell, 2001).

2.2.9.8. LEY DEL IMPACTO NEGATIVO

Las actitudes negativas pueden desestabilizar al equipo. La actitud refleja el verdadero yo y puede influir en el desempeño del equipo. Las actitudes positivas potencian, mientras que las pueden llevar al fracaso (Aguirre y Maxwell, 2001).

2.2.9.9. LEY DE LA DEPENDENCIA

La confianza mutua es crucial entre los integrantes del equipo. El éxito depende de la confiabilidad, la cual se fundamenta en diversos aspectos, como el carácter y el compromiso (Aguirre y Maxwell, 2001).

2.2.9.10. LEY DEL SACRIFICIO

El éxito tiene un precio. Para alcanzar el máximo potencial, el equipo y sus miembros deben estar dispuestos a hacer sacrificios y continuar esforzándose (Aguirre y Maxwell, 2001).

2.2.9.11. LEY DE LA EVALUACIÓN

Es esencial conocer la posición actual para hacer ajustes. Un equipo debe ser consciente de su situación y rendimiento para tomar decisiones informadas y mejorar (Aguirre y Maxwell, 2001).

2.2.9.12. LEY DE LA PROFUNDIDAD

Los equipos exitosos tienen una amplia gama de habilidades y talentos. Tener buenos jugadores en reserva es tan crucial como tener buenos titulares (Aguirre y Maxwell, 2001).

2.2.9.13. LEY DEL CARÁCTER COMPARTIDO

Los valores comunes unen y definen al equipo. Estos valores guían el comportamiento y las decisiones del equipo (Aguirre y Maxwell, 2001).

2.2.9.14. LEY DEL DIÁLOGO

La comunicación efectiva es esencial para la acción. Un equipo necesita una comunicación abierta y transparente para funcionar eficientemente y tomar decisiones informadas (Aguirre y Maxwel, 2001).

2.2.9.15. LEY DEL LIDERAZGO

El liderazgo marca la diferencia en equipos con talentos similares. Un buen liderazgo puede elevar el rendimiento del equipo, mientras que la falta de liderazgo puede ser su caída (Aguirre y Maxwel, 2001).

2.2.10. PRINCIPIOS DEL TRABAJO EN EQUIPO

2.2.10.1. PRINCIPIO 1: DEFINIR PRIORIDADES ESENCIALES

Para liderar un equipo eficientemente, es crucial diferenciar entre tareas primordiales y las menos relevantes. Es vital no restringir la independencia de los miembros, ya que esto podría impedir la toma de decisiones sin su intervención. Es esencial comunicar a los trabajadores que pueden colaborar con otros, pero sin descuidar sus responsabilidades. Antes de formar un equipo, es fundamental evaluar la motivación de los posibles integrantes. Se deben escoger aquellos comprometidos con la resolución del problema, lo que garantiza dedicación y colaboración mutua (Lucena, 2023).

2.2.10.2. PRINCIPIO 2: ASIGNAR RESPONSABILIDADES

Si no se aprende a asignar tareas, no habrá tiempo para liderar y desarrollar al equipo. Delegar responsabilidades permite finalizar incluso los proyectos más extensos puntualmente. Al tener claridad en sus roles, se minimizan los conflictos entre los miembros (Lucena, 2023).

2.2.10.3. PRINCIPIO 3: ACTUAR COMO GUÍA

Para potenciar las habilidades de liderazgo, es necesario guiar al equipo sin oprimirlo. Los trabajadores deben mirar al líder como un modelo a seguir. Es esencial mostrar respeto hacia

todos, sin importar su posición. Si un miembro enfrenta dificultades, se debe brindar apoyo, ofreciendo capacitación y orientación (Lucena, 2023).

2.2.10.4. PRINCIPIO 4: PRESTAR ATENCIÓN A LAS OPINIONES DEL EQUIPO

Los equipos están compuestos por individuos de distintas edades, personalidades y valores. Para mantener un ambiente de respeto, es crucial escuchar activamente a cada miembro. Observarlos permite identificar estrategias de liderazgo adecuadas para cada situación. Es fundamental tratar a todos equitativamente para evitar desacuerdos y conflictos. La confianza es la clave para prevenir tensiones (Lucena, 2023).

2.2.10.5. PRINCIPIO 5: ADAPTARSE A LAS CIRCUNSTANCIAS

La forma de influir en los trabajadores debe variar según la situación. Es esencial adoptar un enfoque personalizado, haciendo que cada miembro se sienta valorado. Esta adaptabilidad es especialmente crucial al liderar equipos internacionales (Lucena, 2023).

2.2.11. TRABAJO EN EQUIPO

Se trata de una táctica que busca conectar las acciones de un grupo de individuos enfocados en objetivos, metas o resultados, implicando una interdependencia entre sus miembros con un propósito compartido. La característica más destacada de este enfoque es la comunicación eficaz entre los participantes, respaldada por la confianza y el respaldo mutuo, generando una sinergia que posibilita lograr resultados impactantes.

El éxito de esta modalidad operativa se fundamenta en la claridad de metas, la eficiencia individual, la colaboración y la actitud para el trabajo. Es imprescindible para ello, generar un ambiente de éxito, vitalidad y entusiasmo para lograr la proactividad de parte de los integrantes del equipo. Para la construcción de tal calidad de ambiente

se precisa de una planificación pertinente, que implica precisión conceptual, instructivo preciso y tareas claras (Alanis, 2021).

La Asociación para el Desarrollo de la Dirección, (APD, 2019) Considera que la comunicación es el pilar fundamental de esta modalidad de trabajo; implica que todos los miembros accedan a la información necesaria para desarrollar su trabajo. La información debe ser clara con el propósito de agilizar la tarea en el tiempo y la forma establecida. Asimismo, se precisa de la figura del líder conocedor pleno de las tareas y los miembros. El líder es el coordinador por excelencia en un equipo; debe permitir el acceso para todos los integrantes y mostrar flexibilidad al ejecutar las tareas de coordinación, lo que permitirá la obtención de los resultados esperados. Del mismo modo debe existir una complementariedad que implica un equilibrio entre los integrantes del equipo con conocimientos y habilidades particulares, que nos permita atender de manera adecuada los requerimientos de los clientes globalmente. Esta condición básica enriquece los resultados del trabajo compartido. La complementariedad entre los integrantes del equipo, favorece la coordinación y enriquece los resultados. Por otro lado, la confianza entre los integrantes del equipo, debe ser ganada en base a la transparencia comunicativa y un ambiente laboral adecuado. Es imprescindible sostenibilidad de la confianza en el tiempo; para lo cual el líder explicará a los integrantes, claramente y de manera concisa los objetivos del proyecto. Finalmente debe existir el compromiso de cada miembro del equipo hacia sus colegas trabajadores y la organización orientado a la obtención de resultados óptimos. Para su funcionamiento es preciso la valoración del talento de cada miembro participante.

El trabajo en equipo es una competencia activa, de diversas dimensiones, con diferentes niveles de categorización. Básicamente, se refiere a la preparación teórica, destrezas, cualidades y actitudes personales que cada miembro del equipo aporta al trabajo colaborativo, asumiendo responsabilidades orientados al logro de objetivos comunes. Esta competencia, requiere la predisposición individual y la

actitud colaborativa hacia los demás, en la ejecución del trabajo para lograr objetivos comunes, compartiendo información, aceptando responsabilidades, solucionando problemas y aportando al desarrollo colectivo (Torrelles et al., 2011).

Según, Torrelles et al. (2011) considera que esta definición involucra dimensiones como: La identidad, que se relaciona con la idiosincrasia personal establecida en la vinculación individual y colectiva entre los miembros del equipo y la pertinencia al interior del mismo, además del involucramiento y compromiso con la responsabilidad que asume. La comunicación referida básicamente a la interacción interna en el equipo orientada a intercambiar información, integrarse de manera sinérgica con la finalidad de impulsar el funcionamiento óptimo del engranaje colaborativo. El enfoque en la ejecución de acciones y estrategias, consecuentes con el objetivo que el equipo suele planificar. Y la regulación referida a los reajustes que debe considerar el equipo de manera permanente con el fin de obtener sus objetivos. Se orienta en dos aspectos fundamentales: la solución de conflictos y la incorporación de mejoras que permitan lograr mayor eficacia y crecimiento colectivo.

Según, Torrelles et al. (2011) establece que el trabajo en equipo supera a la individualidad. En este sentido destaca los cambios organizacionales actuales, que fomentan el trabajo colaborativo y cooperativo, en contraposición de la división del trabajo y la especialización individual; destacando la necesidad de que los integrantes interactúen entre ellos de manera armónica, para conseguir resultados establecidos. El propósito fundamental radica en estructurar un equipo idóneo y eficiente, con integrantes competentes que estimulen la colaboración y cooperación entre todos los integrantes, generando mejoras e incremento de la calidad. La colaboración en equipo demanda que los miembros empleen de manera dinámica recursos internos y externos, conocimientos, habilidades y actitudes.

Esto permite que cada persona se integre efectivamente con los

demás para alcanzar un objetivo compartido por toda la organización. La falta de estos elementos en algunos miembros puede obstaculizar el logro de los objetivos. El avance del equipo requiere la contribución competente de todos sus miembros para impulsar el desarrollo de procesos e interacciones dirigidos hacia la consecución de un resultado (p. 12).

El docente es el motor dinamizador de las tareas a realizar, para lo cual debe persuadir de la valía del “trabajo en equipo” a todos los integrantes del mismo. La tarea del docente es fundamental para que el trabajo en equipo funcione y se logre el aprendizaje y satisfacción de todos sus integrantes. Se busca que el docente realice una adecuada planificación, liderazgo y metodologías idóneas, atención personalizada y reflexión final de la actividad (Barrios, 2021).

Teniendo en cuenta los objetivos a alcanzar, la planificación debe considerar la combinación de los diferentes grupos sin recurrir a la espontaneidad de su estructuración. La heterogeneidad favorece a los estudiantes el contraste de opiniones y argumentos, la convivencia en la diversidad, lo cual no permite atisbos de discriminación. El maestro permite que los integrantes del equipo se enfoquen en el objetivo que se pretende y evalúa la calidad de las actividades realizadas para lograrlo. En este tipo de estrategia de trabajo el docente se aleja de la gestión rutinaria con el fin de que sus estudiantes desarrollen una actitud colaborativa. En estas condiciones se puede advertir comportamientos que responden el grupo a sus propuestas. El docente debe analizar y valorar la actividad realizada, con la finalidad de articular los resultados de dicha evaluación en posteriores propuestas. Esto se refiere a la parte reflexiva sobre la actividad realizada en clase, considerando los procedimientos y actitudes, en sentido formativo y buscando la mejora de las propuestas (Barrios, 2021).

Para lograr en buen rendimiento y mantener el éxito dentro del equipo, es necesario tener valores compartidos entre sus miembros, generando más satisfacción y enseñando a respetar las ideas de los

demás, ayudando a crear mejores niveles de productividad y eficiencia. En este sentido es necesario diferenciar entre grupo y equipo, considerando aspectos básicos de contraste tales como: en el grupo el liderazgo se centra en la tarea, mientras que en el equipo el liderazgo es compartido; en el grupo, las responsabilidades son individuales, mientras que en el equipo las responsabilidades son compartidas e individuales; en el grupo se busca el producto individual, mientras que en el equipo se busca el producto colectivo; en el grupo los integrantes desempeñan determinados roles, mientras que en el equipo se promueve las destrezas complementarias; en el grupo se busca un objetivo común, mientras que en el equipo todos los integrantes están comprometidos con una misma meta; en el grupo se discute, se decide y se delega, mientras que en el equipo se discute, se decide y se trabaja conjuntamente.

2.2.12. TIPOS DE EQUIPOS DE TRABAJO

2.2.12.1. EQUIPOS FUNCIONALES

Estos equipos agrupan a individuos según una especialidad o disciplina compartida. Generalmente, incluyen miembros de diferentes niveles jerárquicos de la organización. Un líder o supervisor se encarga de asegurar que todas las tareas se cumplan adecuadamente. (COWORKINGFY, 2023).

2.2.12.2. EQUIPOS MULTIFUNCIONALES

Estos equipos son versátiles, integrados por profesionales con habilidades variadas y experticia en distintos campos. Aunque pueden tomar decisiones autónomamente, estas deben alinear al equipo hacia sus metas. A pesar de sus diferencias, todos buscan un objetivo común, y cada uno aporta una visión única, distribuyendo las responsabilidades de manera equitativa (COWORKINGFY, 2023).

2.2.12.3. EQUIPOS INFORMALES

Surgen espontáneamente y se centran en intereses compartidos entre colegas. No tienen una estructura rígida y

pueden desaparecer tan fácilmente como se formaron. Aunque buscan un propósito, suele ser más personal y sirven como un respiro ante las demandas laborales. Pueden ser grupos de interés o simplemente círculos de amistad (COWORKINGFY, 2023).

2.2.12.4. EQUIPOS FORMALES

A diferencia de los anteriores, estos equipos tienen tareas y responsabilidades claramente definidas. Son establecidos oficialmente por la organización y siguen directrices preestablecidas. Cada miembro tiene un papel claro y hay poco margen para errores. Pueden ser de mando, reportando a un superior, o de tarea, finalizando un trabajo específico (COWORKINGFY, 2023).

2.2.12.5. EQUIPOS AUTÓNOMOS

Estos equipos, a menudo presentes en entornos de trabajo remoto, están compuestos por individuos capaces de tomar decisiones independientes para completar su trabajo en el plazo establecido. La tendencia hacia el "smart working" ha impulsado su relevancia. Sin embargo, elegir al candidato adecuado es crucial (COWORKINGFY, 2023).

2.2.12.6. EQUIPOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Se forman ocasionalmente para abordar y resolver problemas específicos. Una vez resuelto el problema, el equipo se disuelve. Deben ser creativos, investigativos y contar con habilidades de resolución. A pesar de que la técnica conocida como "lluvia de ideas" es frecuente, otros métodos como el TRIZ también están ganando popularidad (COWORKINGFY, 2023).

2.2.12.7. EQUIPOS AUTODIRIGIDOS

Operan con una estructura de liderazgo plana. Aunque reciben proyectos de la alta dirección, tienen la libertad de decidir cómo alcanzar sus metas. Son ideales para promover la responsabilidad, independencia y colaboración entre los empleados (COWORKINGFY, 2023).

2.2.12.8. EQUIPOS DE LIDERAZGO

Compuestos por líderes de diferentes áreas o departamentos, buscan lograr metas organizacionales. Los miembros, que pueden ser presidentes, directores, entre otros, sirven como inspiración y modelo para otros equipos (COWORKINGFY, 2023).

2.2.12.9. EQUIPOS CONSULTIVOS Y EJECUTIVOS

Los equipos ejecutivos buscan soluciones efectivas, mientras que los consultivos recomiendan soluciones o cambios a la dirección y pueden establecer otros equipos según las necesidades (COWORKINGFY, 2023).

2.2.12.10. EQUIPOS NUCLEARES

Están organizados en torno a un equipo central que supervisa el proyecto, y equipos periféricos que contribuyen al mismo. El equipo central, compuesto por representantes de alto nivel, presenta los resultados de los equipos periféricos y puede incluir miembros cuyas opiniones son valiosas, aunque no pertenezcan a los equipos periféricos (COWORKINGFY, 2023).

2.2.13. CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO EN EQUIPO

2.2.13.1. ESTÁN COMPUESTOS POR INDIVIDUOS DIVERSOS

Usualmente, los equipos están integrados por personas con distintas habilidades y personalidades. Por ello, es esencial que el líder promueva el entendimiento mutuo. Es recomendable que los equipos sean de tamaño reducido, preferiblemente no superando los 12 miembros, para optimizar la comunicación, resolución de conflictos, decisiones y cohesión (COWORKINGFY, 2023).

2.2.13.2. HAY UNA COMUNICACIÓN ACTIVA ENTRE LOS MIEMBROS

Es esencial que los integrantes interactúen y se comuniquen eficientemente. Dado que el tiempo en el trabajo suele ser extenso, es vital priorizar un ambiente laboral positivo, enfatizando relaciones amigables y respetuosas (COWORKINGFY, 2023).

2.2.13.3. COMPARTEN UNA META COMÚN

Un equipo bien estructurado se orienta hacia una meta compartida: el logro de sus tareas. Esta cohesión es esencial para garantizar una colaboración efectiva entre los miembros (COWORKINGFY, 2023).

2.2.13.4. SE DESARROLLA UN SENTIDO DE IDENTIDAD CON EL EQUIPO

Cada miembro trabaja hacia un objetivo compartido, y el triunfo es un reflejo del esfuerzo colectivo. Se espera que cada persona aporte al máximo para el bien del grupo (COWORKINGFY, 2023).

2.2.13.5. SE ACUERDAN REGLAS COLECTIVAMENTE

Si bien los líderes suelen establecer las pautas iniciales para un ambiente laboral armonioso, es crucial comunicar estas normas al equipo y adaptarlas si es necesario para garantizar el confort de todos (COWORKINGFY, 2023).

2.2.13.6. CADA INTEGRANTE TIENE UN ROL DEFINIDO

Es crucial especificar las responsabilidades y funciones de cada miembro, asegurándose de que estén informados sobre sus tareas y los objetivos que deben alcanzar (COWORKINGFY, 2023).

2.2.14. TÉCNICAS PARA EL TRABAJO EN EQUIPO

Las estrategias de colaboración en equipo son esenciales para optimizar el bienestar del personal y elevar la calidad. Por lo tanto, su aplicación debe adaptarse a la situación o metas específicas que se quieran lograr. Antes de ponerlas en práctica, es crucial analizar las circunstancias de la empresa. Estas estrategias de colaboración son herramientas diseñadas para grupos laborales. Buscan establecer un entorno laboral adecuado que potencie las capacidades individuales. Son útiles para estructurar y definir objetivos relacionados con la calidad del trabajo. Su finalidad es lograr una mayor productividad y satisfacción colectiva. A continuación, presentamos cuatro técnicas de colaboración en equipo, fundamentadas en métodos lógicos que

potenciarán el desempeño de tu grupo hacia objetivos específicos (COWORKINGFY, 2023).

2.2.14.1. DINÁMICA DE EQUIPOS

Las dinámicas de grupo se fundamentan en técnicas de discusión oral. Su propósito es presentar y debatir un problema o asunto dentro de un colectivo. El objetivo es promover la conversación y el intercambio de puntos de vista. Estas técnicas se dividen principalmente en tres categorías: generación de ideas, logro de consenso y organización de pensamientos. A continuación, detallamos cada una de estas técnicas grupales (COWORKINGFY, 2023).

2.2.14.2. GENERACIÓN DE IDEAS

Esta estrategia busca potenciar la creatividad colectiva. Se busca un intercambio activo en el grupo para llegar a acuerdos conceptuales. Se sugiere establecer un tiempo específico para recopilar una amplia variedad de propuestas. La dinámica implica encontrar métodos que simplifiquen este proceso. El objetivo es promover la innovación y fomentar la creatividad. Un ejemplo es el "brainstorming", una técnica que crea un ambiente relajado y abierto en el equipo. Su finalidad es proponer ideas hasta identificar una sobresaliente. Es ideal para motivar, impulsar la innovación y superar temores a críticas. Es especialmente útil cuando se busca una solución innovadora. Para su implementación, es esencial definir el tema y establecer reglas básicas. Se puede asignar a alguien para que anote las propuestas. Es vital evitar juicios y críticas durante el proceso. Se incentiva la expresión libre y genuina de los participantes. Al final, se revisan las propuestas y se discuten las más viables y eficientes (COWORKINGFY, 2023).

2.2.14.3. LOGRO DE CONSENSO

El consenso se refiere al acuerdo unánime entre los miembros del equipo. Si no se logra un acuerdo total, se busca una alternativa o se recurre a una votación. Sin embargo, el ideal

es el acuerdo mutuo. Un equipo eficaz suele estar compuesto por individuos con diferentes perspectivas, pero al colaborar, pueden fusionar sus visiones individuales. Las técnicas para alcanzar el consenso se basan en reducir gradualmente las opciones hasta que solo queden las más aceptables para todos. Por ejemplo, la "reducción de lista" sigue al "brainstorming" y, como su nombre indica, se trata de filtrar las ideas hasta llegar a un consenso. Para ello, se establecen criterios específicos que una idea debe cumplir, como: ¿Puede el grupo resolver el problema? ¿Está bajo su control o influencia? ¿Es crucial solucionarlo? ¿Se tienen los recursos necesarios? Estos criterios pueden ser sometidos a votación. El proceso puede repetirse hasta lograr un consenso, organizando las ideas en una matriz según criterios y problemas (COWORKINGFY, 2023).

2.2.14.4. ORGANIZACIÓN DE IDEAS

Luego de recopilar las ideas, es esencial analizarlas y organizarlas en categorías. Este proceso facilita una distribución y gestión más efectiva de la información. En primer lugar, es necesario ordenar, estructurar y categorizar los datos. La forma más adecuada de hacerlo es presentar la información al equipo para lograr un entendimiento compartido. Se busca la participación activa de cada miembro. Un ejemplo de este proceso es el "diagrama de causa y efecto", que ayuda a organizar datos y identificar las causas de un problema específico. La segmentación de la información según criterios predefinidos permite identificar las causas principales y organizar las propuestas de manera eficaz (COWORKINGFY, 2023).

2.2.14.5. TÉCNICA DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN GRUPO

La estrategia para resolver problemas en equipo se enfoca en abordar un desafío mediante la creación y aplicación de soluciones utilizando enfoques científicos. Un instrumento derivado de esta estrategia es el Diagrama de Gantt, que facilita

el registro de la planificación, tareas y acciones necesarias para alcanzar las soluciones propuestas. Este diagrama se emplea en el proceso de resolución de problemas, comenzando por la identificación del problema, la determinación de sus causas y la aplicación de soluciones, siguiendo el enfoque propuesto por Einstein y su equipo en la Universidad de Harvard. Al finalizar, este método se enriquece con la elaboración de un plan de acción que especifica objetivos a corto, medio y largo plazo, junto con las estrategias y recursos necesarios (COWORKINGFY, 2023).

Para diseñar un plan usando el Diagrama de Gantt, es esencial responder a seis cuestiones clave: ¿Qué se busca lograr? ¿Cuándo se espera finalizar? ¿Quiénes estarán involucrados? ¿Dónde se llevará a cabo? ¿De qué manera se abordará? ¿Por qué es necesario resolver el problema? Tras responder a estas interrogantes, se elabora una tabla para cada tema o desafío. La correcta organización de la información es crucial para monitorear el progreso. Finalmente, con toda la información en mano, se procede a ejecutar las acciones pactadas para resolver los problemas (COWORKINGFY, 2023).

2.2.14.6. TÉCNICA DE EXPERIMENTACIÓN

Esta estrategia implica un proceso continuo de probar innovadoras formas de implementación, ya sea en la atención al cliente, en la reducción de gastos, mejora de calidad o incremento de la productividad. Se fundamenta en establecer un entorno adecuado para la colaboración en equipo. Aunque se le denomina técnica, en realidad es más una mentalidad. No obstante, es esencial adoptarla para potenciar la calidad empresarial. La aplicación de esta estrategia motiva al equipo a buscar incesantemente mejores maneras de realizar sus tareas. La experimentación en este contexto produce saberes que, a la larga, aumentan las chances de alcanzar una mayor calidad (COWORKINGFY, 2023).

2.2.14.7. TÉCNICA PARA INFORMARSE Y APRENDER

Esta estrategia se centra en varios aspectos: Metas y dirección de la compañía, desempeño de los productos y servicios de la entidad, estrategias de los competidores. Esta metodología es crucial para el funcionamiento eficaz de un equipo. Por ende, es esencial que los empleados estén actualizados y en un aprendizaje continuo para potenciar la calidad. Para garantizar que el equipo esté al día y en constante formación, se pueden adoptar diferentes tácticas: Chats corporativos, boletines informativos, murales informativos, seminarios, cursos, recorridos técnicos, eventos recreativos, actividades grupales, acceso a literatura reciente, cambio de roles. Estas acciones facilitarán que el equipo se capacite adecuadamente, esté mejor preparado y, en consecuencia, optimice su desempeño (COWORKINGFY, 2023).

2.2.15. LA CONVIVENCIA

Convivencia consiste en morar en sociedad, compartiendo acciones y comunicación, bajo la regulación de normas y acuerdos de respeto irrestricto, comprensión y reciprocidad ética (Ortega, 2016).

Los profesores y los encargados de la gestión educativa están preocupados por la convivencia y disciplina en la escuela; debido a la cantidad de hechos que alteran la armonía convivencia escolar y la imposibilidad de hallar soluciones adecuadas y efectivas para la solución del problema. Es indudable que la convivencia y el cumplimiento de acuerdos es totalmente imprescindible para lograr una formación de excelencia. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en los centros de formación escolar se vienen incrementando en las sociedades occidentales.

Según, Fierro y Carbajal (2019) aborda la convivencia desde los siguientes enfoques:

2.2.15.1. COMO ESTUDIO DEL CLIMA EN LA ESCUELA, LA VIOLENCIA Y/O SU PREVENCIÓN

Toma en cuenta tratados sobre el clima en la escuela, “problemas de convivencia y violencia en la escuela”, mediante la identificación de actitudes negativas e intimidación entre alumnos, vulnerabilidad, manifestaciones de maltrato infantil y otros antecedentes conexos. Estudios enfocados a establecer factores relacionados decremento de riesgo de violencia en el aula o bien informan resultados de planes de abordaje psico-educativo que buscan recursos diversos para evitar la violencia en el aula (Fierro y Carbajal, 2019).

2.2.15.2. COMO EDUCACIÓN SOCIO-EMOCIONAL

Su enfoque se centra en el desarrollo de habilidades sociales, considerándolas como una parte esencial de la convivencia. Este factor posibilita anticipar la mejora de las interacciones entre individuos dentro del entorno escolar. Existen diversidad de estudios, unos con enfoque clínico enfocados en el examen de desajustes personales, otros enfocados en el “desarrollo individual de habilidades” de auto regulación de emociones. Estas destrezas son herramientas idóneas para que alumnos y maestros puedan encarar de manera pertinente los conflictos entre personas en el ámbito de la escuela (Fierro y Carbajal, 2019).

2.2.15.3. COMO EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA DEMOCRACIA

El desarrollo de investigaciones sobre convivencia, incrementa la atención enfocada en las regulaciones formales acerca de la democracia, para tener en cuenta procesos rutinarios de intervención como ocasiones para elevar el civismo como capacidad. La convivencia es abordada como un ambiente formativo a partir del ambiente escolar que puede aportar en diversidad de formas: valorando múltiples identidades y capacidades personales; valorar las diferentes ideas, integrarse

en espacios deliberantes, estructuración y monitoreo de acuerdos, así como promover recursos dialógicos con la finalidad de encarar conflictos entre personas (Fierro y Carbajal, 2019).

2.2.15.4. COMO EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Considera como opción para abordar los “problemas de violencia y exclusión” escolar. Se enfoca en la atención de diversas formas de violencia como fuentes que los alimenta. El estudio de los diferentes componentes del conflicto es relevante: inicios del conflicto, personas involucradas, procesos realizados y vías de solución planteadas. (Fierro y Carbajal, 2019).

2.2.15.5. COMO EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS

La convivencia supera al enfoque normativo basada en el examen del cumplimiento de los derechos individuales en la escuela. Eso favorece el análisis del fracaso y la deserción escolar, teniendo en cuenta las practicas docentes y la gestión que deben asegurar el derecho al servicio educativo. La definición de convivencia proporciona una amplia visión que permite identificar los ámbitos escolares involucrados en la consolidación de condiciones para asegurar el cumplimiento irrestricto de los derechos de los niños (Fierro y Carbajal, 2019).

2.2.15.6. COMO DESARROLLO MORAL Y FORMACIÓN EN VALORES

Traslada el debate al plano ideológico que involucra a diversos enfoques teóricos como la estructuración del carácter, el juicio moral y la definición de valores, orientado a un enfoque colectivo y no personal, fundamentada en la práctica de valores y la dinámica institucional como materia de reformulación. De esta manera se trasciende el abordaje sobre personas aisladas, sus logros y deficiencias particulares, en favor de un abordaje comprensivo sobre la etapa escolar y el aspecto moral que impulsa (Fierro y Carbajal, 2019).

Según, Raven (2016), destaca la importancia del desarrollo

afectivo que empieza al nacer el ser humano, que depende de la interacción afectiva y emocional que desarrolle. Si durante su infancia, el niño recibió afecto crecerá en equilibrio emocional, seguro de sí mismo y capaz de establecer relaciones armoniosas. Se privilegia en ambiente familiar como aprendizaje inicial de la convivencia. La convivencia humana es muy compleja debido a sus múltiples diferencias en diferentes aspectos. Todo este proceso de internalización de estas diferencias se inicia en el ambiente familiar y continúa en la escuela donde deberá aprender en un contexto diferente de diferencias y adoptarlas como parte de su formación ciudadana.

El CNEB (2017), enfatiza el desarrollo de la persona y que debe lograr el más alto nivel de sus potencialidades en una línea de cambios paulatinos en el aspecto somático, intelectual, emocional, conductual y social. Asimismo, precisa que todas las personas asumen una ciudadanía activa, con derechos y responsabilidades. La ciudadanía participativa establece que los seres humanos son ciudadanos pasibles de derechos y responsabilidades, que intervienen en el entorno social a través del fomento de una vida democrática, el uso equitativo de la riqueza y el legado formativo de la diversidad cultural (Ministerio de Educación, 2017).

El área procura que los estudiantes aprendan a ser tolerantes y respetuosos de la diversidad y reconozcan los derechos humanos. Que sepan actuar ante la diversidad valorando la inclusión sin discriminación reconociendo las características, intereses y necesidades personales. Se busca valorar la diversidad cultural de nuestro país mediante el reconocimiento, la valoración y la práctica de los diferentes saberes culturales ancestrales de los pueblos originarios de todo el orbe. Es imperativo la formación de ciudadanos interculturales capaces de darle el justo valor a nuestra diversidad cultural y del contexto mundial, mostrando interés por comprenderla. Que estén

conscientes de las desigualdades culturales y que busquen alternativas de solución en sus contextos. Busca superar el problema del enfoque sociocultural con la finalidad de construir un proyecto colectivo de sociedad, donde prime la observancia de los valores y normas socializadas. Por tal razón se promueve una actitud intercultural reflexiva (Ministerio de Educación, 2017).

El área impulsa el aprendizaje en acción que implica generar situaciones de aprendizaje como las siguientes:

- a. Que los estudiantes busquen conocer la problemática de la sociedad local y mundial usando diversos recursos informativos.
- b. Promover espacios de interrelación entre niñas y niños y con distintas personas en diferentes entornos de su localidad, destinado a recoger datos que les facilite meditar sobre los acontecimientos y problemas de la sociedad.
- c. Proveer en el aula espacios y tiempo para la discusión de asuntos públicos y la convivencia institucional, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y urgencias, dificultades y exigencias que se presenten en el entorno social.
- d. Generar oportunidades para ejercitar los derechos y asumir responsabilidades, con la finalidad de asumir decisiones acertadas y alternativas de solución orientadas al bienestar personal y social.
- e. Se deben promover condiciones para que los educandos fortalezcan su criticidad, que les proporcionarán las destrezas que les permitan reflexionar de manera con coherente, crítica, profunda y creativa.
- f. Se procura que los estudiantes profundicen y desarrollen al máximo su capacidad de análisis de diversos hechos, procesos o problemas en diferentes ámbitos desde el espacio local hasta espacio global.
- g. Se procura que los estudiantes se sientan parte del entorno

ambiental y económico, convirtiéndose en protagonista de la transformación de manera sostenida, gestionando los recursos, y liderando iniciativas personales y colectivas enfocadas al bienestar colectivo, en base a la reflexión, la concertación y el acuerdo (Ministerio de Educación, 2017).

2.2.16. TIPOS DE CONVIVENCIA

2.2.16.1. CONVIVENCIA SOCIAL

Se refiere a la consideración recíproca entre individuos, objetos y el entorno en el que coexistimos. Las normativas de nuestra sociedad nos permiten establecer y asegurar una coexistencia armónica. Esta convivencia es esencial para nuestro crecimiento y vivencias cotidianas (Varela, 2019).

2.2.16.2. CONVIVENCIA FAMILIAR

Esta forma de coexistencia es típica entre miembros de nuestra familia. Se valora como una de las más esenciales, pues a través de ella adquirimos una educación adecuada para vivir en armonía con los demás (Varela, 2019).

2.2.16.3. CONVIVENCIA ESCOLAR

Se refiere a la relación entre individuos dentro de una institución educativa, incluyendo docentes y compañeros de estudio. Esta interacción contribuye al crecimiento ético-social, emocional y cognitivo de los estudiantes (Varela, 2019).

2.2.16.4. CONVIVENCIA CIUDADANA

Se refiere a la característica de las interacciones diarias entre individuos de una comunidad. Esta permite equilibrar los intereses personales con los del grupo, abordando desacuerdos de forma constructiva y beneficiosa (Varela, 2019).

2.2.16.5. CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Implica coexistir en paz con aquellos que tienen diferentes opiniones, lenguajes, culturas, razas o religiones. Sin embargo, es esencial garantizar que los derechos de uno no prevalezcan sobre los de otros. Es fundamental reconocer que todos merecen un

trato equitativo, independientemente de sus diferencias. Por naturaleza, los seres humanos son seres sociales y ha dependido de otros para avanzar. Esta interdependencia ha propiciado el desarrollo significativo de las sociedades, aportando numerosos beneficios a las comunidades. A pesar de los avances, aún queda mucho por hacer. Es vital fomentar una convivencia equitativa, interactuando siempre con respeto y tolerancia, independientemente de las circunstancias que enfrentemos (Varela, 2019).

2.2.16.6. CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La Política Nacional de Convivencia Escolar plantea la implementación de cuatro pilares fundamentales de convivencia escolar en las instituciones educativas: un trato respetuoso entre todos los miembros de la comunidad, una convivencia inclusiva, la participación democrática y la colaboración, y la resolución pacífica y dialogada de los conflictos (Varela, 2019).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. EL TRABAJO EN EQUIPO

El Trabajo en equipo agrupa diversas actividades realizadas en el aula tales como: juegos de roles, charlas, dinámicas, etc., que me permite orientar a los alumnos en la convivencia armoniosa de su entorno.

2.3.2. PLANIFICACIÓN

Se estableció las experiencias de aprendizaje para el trabajo en equipo, los recursos y la elaboración de las actividades formativas que se desarrollaron.

2.3.3. EJECUCIÓN

Se ejecutaron las actividades de aprendizaje siguiendo los pasos para el Trabajo en equipo: inicio, desarrollo, cierre y cierre cognitivo.

2.3.4. EVALUACIÓN

Se desarrollaron las evaluaciones previa, concurrente y posterior a las sesiones de aprendizaje del estudio para obtener los resultados propuestos.

2.3.5. LA CONVIVENCIA

Convivencia es la manera de relacionarse en sociedad interactuando con los demás observando la justicia y equidad, asumiendo que todos debemos ser tratados con igualdad de derechos y deberes. Busca el conocimiento, la comprensión y el enriquecimiento con los aportes de otras culturas, en estricto respeto por las diferencias. Participa de manera activa en asuntos que le incumben como ciudadano y se involucra en la construcción del bien común, fortalecimiento democrático y los derechos humanos.

2.3.6. INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS

Se refiere a las relaciones que desarrollan los y las estudiantes con sus compañeros y demás personas de su entorno escolar y familiar.

2.3.7. CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES

Son las acciones que realizan los y las estudiantes durante su participación activa en la construcción de normas de convivencia en el aula, lo que conduce a consensos o acuerdos que asumen y establecen como leyes.

2.3.8. MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA

Referida a las actitudes que demuestran los y las estudiantes frente a los conflictos, lo cual contribuye a la solución de los mismos de manera constructiva.

2.3.9. DELIBERA SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS

Se refiere a las diferentes posturas que manifiestan los y las estudiantes al expresar sus puntos de vista sobre asuntos públicos en su entorno.

2.3.10. PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN

Son las diferentes acciones que realizan los y las estudiantes en el proceso de promoción y búsqueda del bienestar común en el entorno escolar y familiar.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

HA: La estrategia del trabajo en equipo mejora la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común entre los estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” 2022.

H0: La estrategia del trabajo en equipo no mejora la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común entre los estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” 2022.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Antes de la aplicación de proyecto el promedio de los resultados de la observación pre test que se muestran en la Tabla 3 y la figura 1, evidencian que, en el GE, el 21.90% de los estudiantes sí cumplen con los indicadores de investigación planteados y el 78.10% no cumplen con dichos indicadores. Mientras que, en el GC, el 21.35% de los educandos sí cumplen con los indicadores de investigación, mientras que el 78.65% no cumplen con dichos indicadores. Es evidente que solo la quinta parte de los estudiantes observados, tanto en el GE y GC, cumplen con los indicadores de investigación, frente a cuatro quintas partes que no cumplen con dichos indicadores, en tal sentido, que se consideró necesario aplicar el plan propuesto, para lograr la mejora de la convivencia entre estudiantes, con la finalidad de demostrar los supuestos planteados. Por lo que se formuló las siguientes hipótesis específicas:

HA: La estrategia del trabajo en equipo, mejora la interacción con todas las personas entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” 2022.

H0: La estrategia del trabajo en equipo, no mejora la interacción con todas las personas entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” 2022.

HA: La estrategia del trabajo en equipo, mejora la construcción de acuerdos y normas de convivencia escolar entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” 2022.

H0: La estrategia del trabajo en equipo, no mejora la construcción de acuerdos y normas de convivencia escolar entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” 2022.

HA: La estrategia del trabajo en equipo, mejora el manejo de conflictos de manera constructiva entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” 2022.

H0: La estrategia del trabajo en equipo, no mejora el manejo de conflictos de manera constructiva entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” 2022.

HA: La estrategia del trabajo en equipo, mejora la deliberación sobre asuntos públicos entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” 2022.

H0: La estrategia del trabajo en equipo, no mejora la deliberación sobre asuntos públicos entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” 2022.

HA: La estrategia del trabajo en equipo, mejora la participación en acciones que promueven el bienestar común entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa René Guardián Ramírez” 2022.

H0: La estrategia del trabajo en equipo, no mejora la participación en acciones que promueven el bienestar común entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa René Guardián Ramírez” 2022.

Después de la aplicación del proyecto la información recopilada en el GE y control correspondiente a esta etapa se muestra en la tabla 5, 6 y figura 2. El promedio de los resultados de la observación post

test que se muestran, destacan con mucha claridad que, en el GE, el 73.97% de los educandos sí cumplen con los indicadores de investigación planteados y el 26.03% no cumplen con dichos indicadores. Mientras que, en el GC el 21,43% de los educandos sí cumplen con los indicadores de investigación, mientras que el 78.57% no cumplen con dichos indicadores. Con relación a las dimensiones de investigación observadas en el GE, se evidencia un incremento significativo en los porcentajes de cumplimiento de los indicadores propuestos en cada uno de ellos; por lo cual inferimos que la propuesta de mejora ha tenido el efecto esperado, demostrándose las hipótesis específicas formuladas al inicio de la investigación.

2.5. VARIABLES

2.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE

CONVIVENCIA Y LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

Se define el estándar de esta variable de la siguiente manera: El estudiante interviene e interactúa de manera democrática, se relaciona con su entorno social, dentro del margen de respeto de las diferencias y los derechos colectivos, asumiendo responsabilidades y analizando consecuencias. Interactúa con integrantes de diversas culturas, en el margen del respeto de sus costumbres y creencias. Examina y plantea normas de convivencia colectiva, bajo fundamentos democráticos y el marco legislativo. Maneja conflictos de manera estratégica mediante la negociación y el diálogo. Asume su responsabilidad en las diferentes etapas de las actividades colectivas que promuevan derechos y responsabilidades comunales. Delibera sobre asuntos públicos esgrimiendo argumentos sólidos de fuentes fidedignas y basados en principios democráticos e institucionales, y en la búsqueda de consensos colectivos. Muestra rechazo a posiciones violentas y las que vulneran los derechos (Ministerio de Educación, 2017).

Los estudiantes involucrados en el estudio, desarrollaron una convivencia adecuada en el aula, interactuando con las personas de su entorno con justicia y equidad, y basado en los derechos y deberes sociales. Se buscó que los estudiantes logren el desenvolvimiento

asertivo y la confianza en su interacción en sociedad (Ministerio de Educación, 2017).

- **Dimensiones**

- a. Interactúa con todas las personas.
- b. Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- c. Maneja conflictos de manera constructiva.
- d. Delibera sobre asuntos públicos.
- e. Participa en acciones que promueven el bienestar común.

- **Importancia**

Es de vital importancia la actuación de los estudiantes en su entorno social con justicia y equidad, asumiendo que la humanidad posee igualdad de derechos y obligaciones. Los educandos deben fortalecer una buena receptividad por el aporte de diversas culturas, respetando sus diferencias en el proceso de enriquecimiento intercultural. Es esencial que tome una postura clara respecto a los asuntos en los que esté involucrado como parte de su entorno social, contribuyendo así al logro del bien común, al fortalecimiento de la democracia y a la promoción de los derechos humanos (Ministerio de Educación, 2017).

2.5.2 VARIABLE INDEPENDIENTE

TRABAJO EN EQUIPO

Actividades que realizan los integrantes de un grupo, con la perspectiva de un objetivo común, en el que las actividades individuales contribuyen para la consecución del bien común.

- **Tipos de equipo de trabajo**

Entre los tipos de equipos de trabajo podemos mencionar: Equipos tradicionales, son los diferentes estamentos de una organización, que buscan lograr los objetivos institucionales, liderados por jefe. Equipos informales, se organizan con un fin social específico, al amparo de la organización para solucionar el asunto planteado. Equipos de resolución de problemas, se organizan ante un problema que afecta a la empresa; se

estructuran de manera interdisciplinar con la finalidad de analizar mejor la situación. Equipos de liderazgo, organizado entre líderes o directivos de la institución, orientada a analizar las diferentes áreas de la organización para el logro de un objetivo institucional. Equipos virtuales, organizados a través de las plataformas virtuales, con tareas bien definidas e independientes entre sí. Equipos autodirigidos, estos equipos no requieren de un líder, conformados por profesionales del mismo nivel, con tareas y objetivos comunes. (Peiró, 2020, p. 78)

- **Competencias imprescindibles**
 - a. **Motivación:** Fomenta un ambiente laboral positivo que permite que todos los integrantes se comprometan en las tareas encomendadas.
 - b. **Comunicación:** Es la capacidad de cada integrante de expresar sus pensamientos y de escuchar activamente a los demás orientado al intercambio de información valiosa para el avance en la dirección correcta.
 - c. **Organización:** Consiste en establecer metas comunes y determinar plazos de cada integrante, de manera que puedan avanzar al unísono.
 - d. **Negociación:** Consiste en lograr que cada integrante sea capaz de negociar y llegar a una conclusión consensuada, mediante la escucha activa, asertiva y respetuosa.
 - e. **Compromiso:** Es fundamental la implicación en el trabajo de cada integrante del equipo, generando confianza entre compañeros.
 - f. **Responsabilidad:** Consiste en buscar que cada uno de los integrantes del equipo se responsabilice de las tareas asignadas y de los errores que pudieran incurrir, de manera que le permita aprender del mismo tanto individual y conjunta.
- **Importancia del trabajo en equipo**
 - a. Fomenta el clima laboral positivo.
 - b. Incrementa la motivación y compromiso de los trabajadores.

- c. Aumenta la productividad institucional.
- d. Disminuye los conflictos de interés, se prioriza el interés común.
- e. Mayor consenso en las decisiones dentro del equipo.
- f. Fortalecimiento de las interacciones institucionales entre los actores.
- g. Fortalece la sinergia entre los trabajadores.
- h. Refuerza a las instituciones ante los cambios que se suscitan.
- i. Se incrementa la transferencia de conocimientos entre los integrantes.
- j. El equipo multidisciplinar brinda a sus integrantes una retroalimentación desde una fuente de conocimientos muy extensos y diversos.
- k. Promueve el liderazgo y las habilidades blandas de los integrantes del equipo.
- l. Reducción de riesgos por mejores puntos de vista.
- m. Fortalece la responsabilidad individual de los individuos. (Peiró, 2020).

- **Procedimiento**

- a. **Planificación:** En esta fase se diseñaron las herramientas de acopio de información pre y post test; se establecieron las experiencias formativas para el trabajo en equipo, la provisión de recursos, materiales y la creación de actividades de aprendizaje que se llevarán a cabo en el salón de clases.
- b. **Ejecución:** En esta fase se realizaron las recolecciones previa y posterior, el desarrollo de las experiencias de aprendizaje siguiendo las pautas de la estrategia del Trabajo en equipo: inicio, desarrollo y cierre cognitivo.
- c. **Evaluación:** En esta fase se desarrollaron las evaluaciones, del pre test antes de la ejecución de la alternativa de mejora, durante desarrollo de las sesiones de aprendizaje y al concluir el estudio para obtener los resultados post test.

- **Relación con la otra variable**

La convivencia democrática y participativa depende de muchos factores, entre los que se considera la estrategia trabajo en equipo en el que se desarrolla las habilidades necesarias que permite generar una serie de habilidades socioafectivas blandas, necesarias para la interacción afectiva y empática. En la estrategia del trabajo en equipo se aprende a respetar las diferencias, promoviendo la aceptación y observancia de los derechos de los demás, como garantía de libertad y justicia. Asimismo, en la sinergia del trabajo en equipo, se aprende a valorar la diversidad y la relación intercultural de todos los integrantes. Del mismo modo los miembros de un equipo de trabajo fortalecen constantemente sus capacidades para la solución adecuada y asertiva de conflictos en diversos escenarios. Cada integrante del equipo de trabajo fortalece su liderazgo, al ser el protagonista que propone, organiza y delibera agendas colectivas, partiendo de un estudio multidimensional, basando su posición en corrientes fidedignas y principios democráticos y construcciones consensuadas.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE Trabajo en equipo DEFINICIÓN CONCEPTUAL Unión de dos o más personas organizadas de una forma determinada, quienes cooperan para lograr un fin común que puede ser la ejecución de un proyecto de aprendizaje. DEFINICIÓN OPERACIONAL El trabajo en equipo agrupa diversas actividades (juegos, charlas, dinámicas, etc.) que orientarán a los estudiantes hacia una convivencia saludable con su entorno social inmediato.	Planificación Aplicación Evaluación	1. Selección de las actividades de aprendizaje colaborativo para trabajar en equipo. 2. Recolección de los recursos y materiales necesarios para las actividades de aprendizaje colaborativo en equipo. 3. Elaboración de las sesiones de aprendizaje colaborativo en la que se plasmará la estrategia del trabajo en equipo. 4. Motivación al iniciar las sesiones de aprendizaje colaborativo, presentando las estrategias, los materiales y las normas de convivencia. 5. Desarrollo de las actividades de aprendizaje colaborativo usando la estrategia del trabajo en equipo. 6. Reflexión y compromisos de mejora al terminar cada sesión. 7. Recopilación y evaluación de la información específica mediante la guía de observación pre test antes de la aplicación del proyecto de investigación. 8. Evaluación formativa antes, durante y después de cada sesión de aprendizaje. 9. Recopilación y evaluación de la información específica mediante la guía de observación post test al finalizar el proyecto de investigación.	Lista de cotejo Guía de observación
VARIABLE DEPENDIENTE Convive y Participa democráticamente en acciones que promueven el bienestar común. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Convivencia es acto de convivir. El acto de existir de forma respetuosa hacia las demás personas. La convivencia necesita una pluralidad de personas. DEFINICIÓN OPERACIONAL Convivencia adecuada en el aula, relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Procura que los estudiantes logren el desenvolvimiento asertivo y la confianza en su interacción en sociedad.	Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común	1. Intercambia puntos de vista con sus compañeros sin tener en cuenta las diferencias de ningún tipo. 2. Muestra interés por las diferentes costumbres de sus compañeros. 3. Reconoce su derecho a ser tratado con afecto por sus compañeros. 4. Cumple con sus responsabilidades en el equipo de trabajo. 5. Muestra buen trato hacia sus compañeros en el aula. 6. Participa en la elaboración de las normas de convivencia. 7. Cumple los acuerdos y normas de convivencia. 8. Toma decisiones para dar solución ante dilemas morales. 9. Se muestra crítico y reflexivo ante conflictos entre sus compañeros. 10. Pone en práctica los consejos del docente para solucionar un conflicto. 11. Maneja de manera estratégica los conflictos entre compañeros. 12. Evita cualquier tipo de agresión entre compañeros. 13. Rechaza la violencia física entre compañeros cuando juegan. 14. Muestra su desacuerdo ante la indisciplina en el aula. 15. Muestra actitudes inclusivas con sus compañeros. 16. Toma decisiones ante asuntos que involucran el cuidado del medio ambiente. 17. Apoya las iniciativas en acciones a favor de los derechos del niño. 18. Participa en actividades escolares que fomenten el respeto de los derechos del niño. 19. Identifica situaciones cotidianas que ponen en riesgo los derechos del niño. 20. Rechaza todo tipo de discriminación entre compañeros.	Lista de cotejo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente fue un estudio aplicado, constructivo o utilitario, caracterizado por la aplicación del bagaje teórico a situaciones determinadas con la finalidad de establecer el impacto práctico a consecuencia de ello. Un estudio aplicado procura tener conocimiento para ejecutar, actuar, edificar o transformar (Sánchez y Reyes, 2006, p. 37).

Se partió de la necesidad de aplicar la estrategia del trabajo en equipo, como una alternativa de sinergia entre los integrantes, frente a los problemas detectados en la convivencia democrática entre los educandos I.E. “René Guardián Ramírez”. Diversas fuentes bibliográficas nos mostraron que la estrategia del trabajo en equipo tiene muchas ventajas, que permite fomentar la sinergia y el trabajo colaborativo, lo cual repercute en una mejor convivencia democrática entre los educandos.

En consecuencia, la investigación se realizó con educandos del Segundo Grado de Primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”. Al inicio de la investigación, se recogió información relevante vinculada a las dimensiones e indicadores de investigación, que definimos como información pre test. Luego se ejecutó un programa de veinte sesiones basadas en los indicadores de investigación, formulados a partir de las capacidades y los desempeños de la competencia convive y participa democráticamente, correspondiente al área de Personal Social, del CNEB Regular. Al final del proceso de investigación, luego de la ejecución de las sesiones, se realizó la recopilación de información, relacionada con mejores niveles de convivencia democrática entre los educandos de ambos grupos de estudio.

3.1.1. ENFOQUE

Fue un estudio con enfoque cuantitativo, a través del acopio y análisis de información con la finalidad de absolver cuestiones de investigación y prueba de hipótesis preestablecidas, mediante el cálculo numérico, el conteo y el manejo estadístico para

establecer esquemas comportamentales de una población (Sánchez y Reyes, 2006, p. 43).

Al inicio del estudio, se planteó el problema de investigación relacionado con la variable dependiente: convivencia democrática entre estudiantes. En seguida se recopiló información estadística referente a las dimensiones e indicadores del estudio, denominada como prueba pre test. Durante la aplicación de las sesiones se fue recopilando información estadística con relación a cada indicador mediante el uso de las guías de observación, que fueron mostrando los cambios significativos resultantes de la ejecución de la estrategia del trabajo en equipo. Al final del estudio se recolectó la información estadística post test pertinente con la finalidad de probar la hipótesis propuesta.

Evidentemente el propósito de este tipo de enfoque es llevar a cabo una serie de actividades experimentales que permitan clarificar supuestos previos hipotéticos; se incide en la relación causa-efecto, por lo que se requiere la aplicación del método experimental (Sánchez y Reyes, 2006, p. 43).

En consecuencia, como necesidad de respuesta al experimento y que nos permita demostrar los presupuestos, se aplicó la estrategia del trabajo en equipo para mejorar la convivencia y la participación democrática entre alumnos del segundo grado. de la I.E. "René Guardián Ramírez".

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El trabajo se encuadró dentro de los estudios explicativos de comprobación de hipótesis causales. En este nivel el estudio se relaciona con las investigaciones tecnológicas que se realiza con el objetivo de modificar un fenómeno (Sánchez y Reyes, 2006, p. 42).

Con relación a las variables independiente, estrategia del trabajo en equipo y la variable dependiente convivencia democrática; se observó y se trató de explicar la correlación que resultó de la ejecución del trabajo colaborativo en equipo entre los educandos del GE, en la búsqueda de mejores niveles de convivencia democrática entre dichos

educandos. En tal sentido, el estudio está más ligado a la tecnología educativa, en tanto que el propósito es la modificación de la convivencia mediante la ejecución de la estrategia trabajo en equipo. Se ha tratado de cumplir con la rigurosidad que exige el estudio, mediante el uso de métodos y diseños válidos (Sánchez y Reyes, 2006, p. 42).

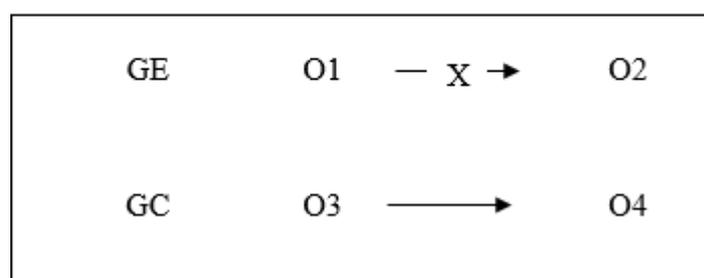
En el proceso de comprobación de hipótesis, se han empleado métodos y diseños estadísticos válidos y rigurosos necesarios en todo trabajo de investigación. El estudio de investigación se propuso demostrar matemáticamente la relación de la estrategia trabajo en equipo, aplicada mediante veinte experiencias de aprendizaje con la variable dependiente convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común.

3.1.3. DISEÑO

Es un estudio cuasi experimental con dos agrupaciones diferentes, que permiten controlar algunas fuentes que ponen en riesgo la validez de los resultados en ambos grupos (Sánchez y Reyes, 2006, p. 121).

Con respecto a las condiciones de control experimental los autores precisan que los diseños cuasi experimentales se emplean cuando es difícil o imposible un control riguroso durante el experimento. En tal sentido, es propicio el ámbito educativo para este tipo de estudios (Sánchez y Reyes, 2006, p. 121).

ESQUEMA:



Donde:

GE	→	“Grupo experimental”
GC	→	“Grupo control”
O1 y O3	→	Evaluación pre test en ambos grupos. (“convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común”).
O2	→	Los resultados del estudio
X	→	“Aplicación de la Variable Independiente” (Trabajo en equipo)
O4	→	“Es la aplicación del post test en el grupo control”

En este esquema (GE, GC) representan los grupos independientes de estudiantes seleccionados para efectos del presente estudio. (O1, O3) representan las muestras de datos pre test que recopilamos de manera independiente en ambos grupos de estudiantes. (X) representa la aplicación de la estrategia trabajo en equipo, consistente en 20 sesiones desarrolladas por los estudiantes del GE. (O3, O4) representan las muestras de datos post test que recopilamos de manera independiente en ambos grupos de estudio. Se destaca que en el diseño propuesto es difícil el control de variables extrañas, por lo que nos limitamos a recopilar las muestras de datos del contexto y bajo el impacto de la estrategia de mejora propuesta (Sánchez, 2006).

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Se conformó con 116 educandos del Segundo Grado de Primaria distribuida en cuatro secciones (Sánchez y Reyes, 2006, p. 147).

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes del Segundo Grado de la I.E. René Guardián Ramírez

Grupo de trabajo	M	F	fi	%
2º A (G.C)	14	14	28	24.14%
2º B	11	18	29	25.00%
2º C	14	16	30	25.86%
2º D (G.E)	11	18	29	25.00%
Total	50	66	116	100%

Nota. Esta tabla muestra la nómina de matrícula del segundo grado de la I.E. "René Eusebia Guardián Ramírez"-Amarilis, Huánuco-2022.

3.2.2. MUESTRA

La muestra se estableció mediante el método no probabilístico, también llamadas muestras dirigidas, por lo que la muestra se seleccionó según el criterio de la investigadora y de acuerdo a las circunstancias de la investigación; no se consideró la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de la población, para la selección muestral (Sánchez y Reyes, 2006, p. 147).

La muestra se conformó con 57 alumnos del nivel primaria de la I.E. "René Guardián Ramírez".

Tabla 2

Distribución de la muestra de los estudiantes del Segundo Grado de la I.E. René Guardián Ramírez

Grupo de trabajo	M	F	fi	%
2º A (G.C)	14	14	28	49.1 2%
2º D (G.E)	11	18	29	50.8 8%
Total	25	32	57	100 %

Nota. Esta tabla muestra la nómina de matrícula del segundo grado de la I.E. "René Eusebia Guardián Ramírez"-Amarillis, Huánuco-2022.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Momentos	Técnica	Instrumento
Recolección de datos	Observación	Guía de observación

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1.1. LA OBSERVACIÓN

Consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones o situaciones. Ello nos permitió identificar los aspectos positivos y negativos relacionados con la convivencia y la participación democrática entre los educandos, durante el proceso de investigación (Sánchez y Reyes, 2006).

3.3.1.2. GUÍA DE OBSERVACIÓN

Se empleó este instrumento para obtener datos sobre los aspectos positivos y negativos relacionados con la convivencia y la participación democrática y la tolerancia para trabajar en equipo entre los estudiantes del segundo grado. En tal sentido, este instrumento estuvo compuesto por cinco dimensiones, relacionadas con las capacidades de la competencia convive y participa democráticamente y veinte indicadores relacionados

directamente con los desempeños que corresponden a cada capacidad evidenciados en cada sesión de aprendizaje (Sánchez y Reyes, 2006).

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS

La información obtenida se procesó y presentó de manera gráfica haciendo uso de cuadros y gráficos de barras de frecuencias que ilustra de manera visual los promedios obtenidos mediante las herramientas de recopilación de información, como soporte para la interpretación estadística.

3.3.3. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos, en los momentos requeridos durante la investigación.

Momentos	Técnica	Instrumento
Procesamiento y análisis	Estadística descriptiva o básica	Medidas de tendencia central (media aritmética)
		Gráficos de barra

3.3.3.1. LA MEDIA ARITMÉTICA

Nos facilitó el cálculo de promedios de los resultados pre test que se aplicaron antes de iniciar el tratamiento con la estrategia del Trabajo en Equipo y de la prueba posterior post test. La información obtenida fue procesada y ubicada en los respectivos cuadros.

3.3.3.2. ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Mediante sus métodos y procedimientos se logró determinar y explicar las variaciones de las medias aritméticas entre la información obtenida en la observación pre test y post test, relacionados con las dimensiones e indicadores de la variable dependiente, convivencia democrática entre estudiantes del GE.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN PRE TEST

Presentamos los resultados sistematizados del estudio, que se muestran en las tablas y figuras, que han hecho posible el análisis y la interpretación de acuerdo a los propósitos propuestos. La primera parte corresponde a la interacción del educando con todas las personas, la que incorpora tres indicadores de investigación. La segunda parte corresponde a la construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes, la que incorpora cinco indicadores de investigación. La tercera parte corresponde al manejo constructivo de conflictos, la que incorpora cuatro indicadores de investigación. La cuarta parte corresponde a la deliberación sobre asuntos públicos, la que incorpora cuatro indicadores de investigación. La quinta parte corresponde a la participación en acciones que promuevan el bienestar común, la que incorpora cuatro indicadores de investigación.

La evaluación pre test, se realizó en las aulas correspondientes, en el horario establecido, informando a la docente del motivo de nuestra visita. Se enfatizó la confidencialidad del trabajo y se le solicitó su colaboración, puntualizando que el estudio forma parte de las acciones orientadas a mejorar algunos aspectos de la convivencia democrática dentro del aula. La guía de observación se estructuró con los siguientes indicadores:

1. Intercambia puntos de vista con sus compañeros sin tener en cuenta las diferencias de ningún tipo.
2. Muestra interés por las diferentes costumbres de sus compañeros.
3. Reconoce su derecho a ser tratado con afecto por sus compañeros.
4. Cumple sus responsabilidades en el equipo de trabajo.
5. Muestra buen trato hacia sus compañeros en el aula.
6. Participa en la elaboración de las normas de convivencia.

7. Cumple los acuerdos y normas de convivencia.
8. Toma decisiones para dar solución ante dilemas morales.
9. Se muestra crítico y reflexivo ante conflictos entre sus compañeros.
10. Pone en práctica los consejos del docente para solucionar un conflicto.
11. Maneja de manera estratégica los conflictos entre compañeros.
12. Evita cualquier tipo de agresión verbal entre compañeros.
13. Rechaza la violencia física entre compañeros cuando juegan.
14. Muestra su desacuerdo ante la indisciplina en el aula.
15. Muestra actitudes inclusivas con sus compañeros.
16. Toma decisiones ante asuntos que involucran el cuidado del medio ambiente.
17. Apoya las iniciativas en acciones a favor de los derechos del niño.
18. Participa en actividades escolares que fomenten el respeto de los derechos del niño.
19. Identifica situaciones cotidianas que ponen en riesgo los derechos del niño.
20. Rechaza todo tipo de discriminación entre compañeros.

Tabla 3

Resultados de la observación pre test entre estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022

INDICADORES	PRE TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1 Intercambia puntos de vista con sus compañeros sin tener en cuenta las diferencias de ningún tipo	7	24.14	22	75.86	29	100	6	21.43	22	78.57	28	100
2 Muestra interés por las diferentes costumbres de sus compañeros	6	20.69	23	.31	29	100	6	21.43	22	78.57	28	100
3 Reconoce su derecho a ser tratado con afecto por sus compañeros	s	17.24	24	82.76	29	100	s	17.86	23	82.14	28	100
4 Cumple s.us responsabilidades en el equipo de trabajo	6	20.69	23	.31	29	100	6	21.43	22	78.57	28	100
5 Muestra buen trato hacia sus compañeros en et aula	7	24.14	22	75.86	29	100	6	21.43	22	78.57	28	100
6 Participa en la elaboración de las normas de convivencia	6	20.69	23	.31	29	100	s	17.86	23	82.14	28	100
7 Cumple los acuerdos y normas de convivencia	5	17.24	24	82.76	29	100	5	17.86	23	82.1q	28	100
8 Toma decisiones para dar solución ante dilemas morales	6	20.69	23	.31	29	100	6	21.43	22	78.57	28	100
9 Se muestra crítico v reflexivo ante conflictos entre sus compañeros	7	24.14	22	75.86	29	100	7	25.00	23	82.14	30	107
10 Pone en práctica los consejos del docente para solucionar un conflicto	8	27.59	21	72.41	29	100	7	25.00	21	75.00	28	100
11 Maneja de manera estratégica los conflictos entre compañeros	5	17.24	24	82.76	29	100	5	17.86	23	82.14	28	100
12 Evita cualquier tipo de agresión verbal entre compañeros	6	20.69	23	.31	29	100	6	21.43	22	78.57	28	100
13 Rechaza la violencia física entre compañeros cuando juegan	7	24.14	22	75.86	29	100	6	21.43	22	78.57	28	100
14 Muestra su desacuerdo ante la indisciplina en el aula	6	20.69	23	79.31	29	100	6	21.43	22	78.57	28	100
15 Muestra actitudes inclusivas con sus compañeros	6	20.69	23	.31	29	100	5	17.86	23	82.14	28	100
16 Torna decisiones ante asuntos que involucran el cuidado del medio ambiente	8	27.59	21	72.41	29	100	8	28.57	20	71.43	28	100
17 Apoya las iniciativas en acciones a favor de los derechos del niño	6	20.69	23	79.31	29	100	5	17.86	23	82.14	28	100
18 Participa en actividades escolares que fomenten el respeto de los derechos del niño	7	24.14	22	75.86	29	100	7	25.00	21	75.00	28	100
19 Identifica situaciones cotidianas que ponen en riesgo los derechos del niño	6	20.69	23	79.31	29	100	6	21.43	22	78.57	28	100
20 Rechaza todo tipo de discriminación entre compañeros	7	24.14	22	75.86	29	100	7	25.00	21	75.00	28	100
TOTAL		437.93		1562.07		2000.00		428.57		1578.57		2007.14
PROMEDIO PORCENTUAL		21.90		78.10		100.00		21.35		78.65		100.00

Nota: Esta tabla muestra los resultados procesados de la observación pre test del grupo experimental y el grupo control de los estudiantes del segundo grado de la I.E. “René Eusebia Guardián Ramírez” – Amarilis, Huánuco – 2022.

Tabla 4

Resultados por dimensiones de la observación pre test, entre estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022

DIMENSIONES	INDICADORES	PRE TEST						
		GRUPO EXPERIMENTAL						
		SI		NO		TOTAL		
		fi	%	fi	%	fi	%	
1	Interactúa con todas las personas	Intercambia puntos de vista con sus compañeros sintiendo en cuenta las diferencias de ningún tipo	7	24.14	22	75.86	29	100
2		Muestra interés por las diferentes costumbres de sus compañeros	6	20.69	23	79.31	29	100
3		Reconoce su derecho a ser tratado con afecto por sus compañeros	5	17.24	24	82.76	29	100
		PROMEDIO PORCENTUAL POR DIMENSIÓN		20.69		79.31		100
4	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Cumple sus responsabilidades en el equipo de trabajo	6	20.69	23	79.31	100	100
5		Muestra buen trato hacia sus compañeros en el aula	7	24.14	22	75.86	100	100
6		Participa en la elaboración de las normas de convivencia	6	20.69	23	79.31	100	100
7		Cumple los acuerdos y normas de convivencia	5	17.24	24	82.76	100	100
8		Toma decisiones para dar solución ante dilemas morales	6	20.69	23	79.31	100	100
		PROMEDIO PORCENTUAL POR DIMENSIÓN		20.69		79.31		100
9	Maneja conflictos de manera constructiva	Se muestra crítico y reflexivo ante conflictos entre sus compañeros	7	24.14	22	75.86	100	100
10		Pone en práctica los consejos del docente para solucionar un conflicto	8	27.59	21	72.41	100	100
11		Maneja de manera estratégica los conflictos entre compañeros	5	17.24	24	82.76	100	100
12		Evita cualquier tipo de agresión verbal entre compañeros	6	20.69	23	79.31	100	100
		PROMEDIO PORCENTUAL POR DIMENSIÓN		22.41		77.59		100
13	Delibera sobre asuntos públicos	Rechaza la violencia física entre compañeros cuando juegan	7	24.14	22	75.86	29	100
14		Muestra su desacuerdo ante la indisciplina en el aula	6	20.69	23	79.31	29	100
15		Muestra actitudes inclusivas con sus compañeros	6	20.69	23	79.31	29	100
16		Toma decisiones ante asuntos que involucran el cuidado del medio ambiente	8	27.59	21	72.41	29	100
		PROMEDIO PORCENTUAL POR DIMENSIÓN		23.28		76.72		100
17	Participa en acciones que promuevan el bienestar común	Apoya las iniciativas en acciones a favor de los derechos del niño	6	20.69	23	79.31	29	100
18		Participa en actividades escolares que fomenten el respeto de los derechos del niño	7	24.14	22	75.86	29	100
19		Identifica situaciones cotidianas que violen los derechos del niño	6	20.69	23	79.31	29	100
20		Rechaza todo tipo de discriminación entre compañeros	5	17.24	24	82.76	29	100
		PROMEDIO PORCENTUAL POR DIMENSIÓN		22.41		77.59		100

Nota: Esta tabla muestra los resultados por dimensiones de la observación pre test del grupo experimental de los estudiantes del segundo grado de la I.E.

“René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis, Huánuco, 2022.

Análisis e interpretación

La tabla pre test nos muestra lo siguiente:

1. Primer indicador, el 24.14% de educandos del GE y el 21.43% de educandos del GC, intercambian puntos de vista con sus compañeros sin tener en cuenta las diferencias de ningún tipo.
2. Segundo indicador, el 20.69% de educandos del GE y el 21.43% de educandos del GC, muestran interés por las diferentes costumbres de sus compañeros.
3. Tercer indicador, el 17.24% de educandos del GE y el 17.86% de educandos del GC, reconocen su derecho a ser tratados con afecto por sus compañeros.
4. Cuarto indicador, el 20.69% de educandos del GE y el 21.43% de educandos del GC, cumplen con sus responsabilidades en el equipo de trabajo.
5. Quinto indicador, el 24.14% de educandos del GE y el 21.43% de educandos del GC, muestran buen trato hacia sus compañeros en el aula.
6. Sexto indicador, el 20.69% de educandos del GE y el 17.86% de educandos del GC, participan en la elaboración de las normas de convivencia.
7. Séptimo indicador, el 17.24% de educandos del GE y el 17.86% de educandos del GC, cumplen los acuerdos y normas de convivencia.
8. Octavo indicador, el 20.69% de estudiantes del GE y el 21.43% de estudiantes del GC, toman decisiones para dar solución ante dilemas morales.
9. Noveno indicador, el 24.14% de educandos del GE y el 25.00% de educandos del GC, se muestran críticos y reflexivos ante conflictos entre sus compañeros.
10. Décimo indicador, el 27.59% de educandos del GE y el 25.00% de educandos del GC, ponen en práctica los consejos del docente para solucionar un conflicto.
11. Décimo primer indicador, el 17.24% de educandos del GE y el

- 17.86% de educandos del GC, manejan de manera estratégica los conflictos entre compañeros.
12. Décimo segundo indicador, el 20.69% de educandos del GE y el 21.43% de educandos del GC, evitan cualquier tipo de agresión verbal entre compañeros.
 13. Décimo tercer indicador, el 24.14% de educandos del GE y el 21.43% de educandos del GC, rechazan la violencia física entre compañeros cuando juegan.
 14. Décimo cuarto indicador, el 20.69% de educandos del GE y el 21.43% de educandos del GC, muestran su desacuerdo ante la indisciplina en el aula.
 15. Décimo quinto indicador, el 20.69% de educandos del GE y el 17.86% de educandos del GC, muestran actitudes inclusivas con sus compañeros.
 16. Décimo sexto indicador, el 27.59% de educandos del GE y el 28.57% de educandos del GC, toman decisiones ante asuntos que involucran el cuidado del medio ambiente.
 17. Décimo séptimo indicador, el 20.69% de educandos del GE y el 17.86% de educandos del GC, apoyan las iniciativas en acciones a favor de los derechos del niño.
 18. Décimo octavo indicador, el 24.14% de educandos del GE y el 25.00% de educandos del GC, participan en actividades escolares que fomenten el respeto de los derechos del niño.
 19. Décimo noveno indicador, el 20.69% de educandos del GE y el 21.43% de educandos del GC, identifican situaciones cotidianas que ponen en riesgo los derechos del niño.
 20. Vigésimo indicador, el 24.14% de educandos del GE y el 25.00% de educandos del GC, rechazan todo tipo de discriminación entre compañeros.

Figura 1

Resultados de la observación pre test de la aplicación de la estrategia del trabajo en equipo para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del Segundo Grado de la I. E. "René Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022



Análisis e interpretación

El promedio de los resultados de la observación pre test que se muestran en la Tabla 3 y la figura 1, muestran que, en el GE, el 21.90% de los estudiantes sí cumplen con los indicadores de investigación planteados y el 78.10% no cumplen con dichos indicadores. Mientras que, en el GC el 21.35% de los educandos sí cumplen con los indicadores de investigación, mientras que el 78.65% no cumplen con dichos indicadores.

4.1.2. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN POST TEST

Presentamos los datos sistematizados de la observación post test, que se muestran en la tabla y figura respectiva y que nos permitió el análisis y la interpretación de acuerdo a los objetivos de estudio propuestos.

Para la evaluación post test, se elaboró una guía de observación, siguiendo los mismo criterios y mecanismos de validación usados en la observación pre test. El instrumento final o guía de observación fue estructurado teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

1. Intercambia puntos de vista con sus compañeros sin tener en

cuenta las diferencias de ningún tipo.

2. Muestra interés por las diferentes costumbres de sus compañeros.
3. Reconoce su derecho a ser tratado con afecto por sus compañeros.
4. Cumple sus responsabilidades en el equipo de trabajo.
5. Muestra buen trato hacia sus compañeros en el aula.
6. Participa en la elaboración de las normas de convivencia.
7. Cumple los acuerdos y normas de convivencia.
8. Toma decisiones para dar solución ante dilemas morales.
9. Se muestra crítico y reflexivo ante conflictos entre sus compañeros.
10. Pone en práctica los consejos del docente para solucionar un conflicto.
11. Maneja de manera estratégica los conflictos entre compañeros.
12. Evita cualquier tipo de agresión verbal entre compañeros.
13. Rechaza la violencia física entre compañeros cuando juegan.
14. Muestra su desacuerdo ante la indisciplina en el aula.
15. Muestra actitudes inclusivas con sus compañeros.
16. Toma decisiones ante asuntos que involucran el cuidado del medio ambiente.
17. Apoya las iniciativas en acciones a favor de los derechos del niño.
18. Participa en actividades escolares que fomenten el respeto de los derechos del niño.
19. Identifica situaciones cotidianas que ponen en riesgo los derechos del niño.
20. Rechaza todo tipo de discriminación entre compañeros.

Por segunda vez se recopiló información post test en ambas aulas, con la finalidad de conocer los posibles efectos que tuvieron las sesiones aplicadas en el GE. A partir de la última sesión se acudió nuevamente para dar conclusión al trabajo de los alumnos y al mismo tiempo recopilar información adicional relevante. La información recopilada en el GE y control correspondiente a esta etapa se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5

Resultados de la observación post test entre estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” 2022

INDICADORES	POST TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1 Intercambia puntos de vista con sus compañeros sin tener en cuenta las diferencias de ningún tipo	20	68.97	9	31.03	29	100	6	21.43	22	78.57	28	100
2 Muestra interés por las diferentes costumbres de sus compañeros	22	75.86	7	24.14	29	100	6	21.43	22	78.57	28	100
3 Reconoce su derecho a ser tratado con afecto por sus compañeros	18	62.07	11	37.93	29	100	5	17.86	23	82.14	28	100
4 Cumple sus responsabilidades en el equipo de trabajo	21	72.41	8	27.59	29	100	6	21.43	22	78.57	28	100
5 Muestra buen trato hacia sus compañeros en el aula	21	72.41	8	27.59	29	100	6	21.43	22	78.57	28	100
6 Participa en la elaboración de las normas de convivencia	20	68.97	9	31.03	29	100	5	17.86	23	82.14	28	100
7 Cumple los acuerdos y normas de convivencia	22	75.86	7	24.14	29	100	5	17.86	23	82.14	28	100
8 Torna decisiones para dar solución ante dilemas morales	21	72.41	8	27.59	29	100	6	21.43	22	78.57	28	100
9 Se muestra crítico y reflexivo ante conflictos entre sus compañeros	24	82.76	5	17.24	29	100	7	25.00	21	75.00	28	100
10 Pone en práctica los consejos del docente para solucionar un conflicto	19	65.52	10	34.48	29	100	7	25.00	21	75.00	28	100
11 Maneja de manera estratégica los conflictos entre compañeros	22	75.86	7	24.14	29	100	5	17.86	23	82.14	28	100
12 Evita cualquier tipo de agresión verbal entre compañeros	22	75.86	7	24.14	29	100	6	21.43	22	78.57	28	100
13 Rechaza la violencia física entre compañeros cuando juegan	21	72.41	8	27.59	29	100	6	21.43	22	78.57	28	100
14 Muestra su desacuerdo ante la indisciplina en el aula	23	79.31	6	20.69	29	100	6	21.43	22	78.57	28	100
15 Muestra actitudes inclusivas con sus compañeros	21	72.41	8	27.59	29	100	5	17.86	23	82.14	28	100
16 Toma decisiones ante asuntos que involucran el cuidado del medio ambiente	23	79.31	6	20.69	29	100	8	28.57	20	71.43	28	100
17 Apoya las iniciativas en acciones a favor de los derechos del niño	21	72.41	8	27.59	29	100	5	17.86	23	82.14	28	100
18 Participa en actividades escolares que fomenten el respeto de los derechos del niño	23	79.31	6	20.69	29	100	7	25.00	21	75.00	28	100
19 Identifica situaciones cotidianas que ponen en riesgo los derechos del niño	23	79.31	6	20.69	29	100	6	21.43	22	78.57	28	100
20 Rechaza todo tipo de discriminación entre compañeros	22	75.86	7	24.14	29	100	7	25.00	21	75.00	28	100
TOTAL	1479.31		520.69		2000.00		428.57		1571.43		2000.00	
PROMEDIO PORCENTUAL	73.97		26.03		100.00		21.43		78.57		100.00	

Nota: Esta tabla muestra los resultados procesados de la observación post test del grupo experimental y el grupo control de los estudiantes del segundo grado de la I.E. “René Eusebia Guardián Ramírez” 2022.

Tabla 6

Resultados por dimensiones de la observación post test entre estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2022

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	POST TEST					
			GRUPO EXPERIMENTAL					
			SI		NO		TOTAL	
			fi	%	fi	%	fi	%
1	Interactúa con todas las personas	Intercambia puntos de vista con sus compañeros sin tener en cuenta las diferencias de ningún tipo	20	68.97	9	31.03	29	100
2		Muestra interés por las diferentes costumbres de sus compañeros	22	75.86	7	24.14	29	100
3		Reconoce su derecho a ser tratado con afecto por sus compañeros	18	62.07	11	37.93	29	100
PROMEDIO PORCENTUAL POR DIMENSIÓN (pre test: 21,90)			68.97		31.03		100	
4	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Cumple sus responsabilidades en el equipo de trabajo	21	72.41	8	27.59	29	100
5		Muestra buen trato hacia sus compañeros en el aula	21	72.41	8	27.59	29	100
6		Participa en la elaboración de las normas de convivencia	20	68.97	9	31.03	29	100
7		Cumple los acuerdos y normas de convivencia	22	75.86	7	24.14	29	100
8		Toma decisiones para dar solución ante dilemas morales	21	72.41	8	27.59	29	100
PROMEDIO PORCENTUAL POR DIMENSIÓN (pre test: 21,90)			72.41		27.59		100	
9	Maneja conflictos de manera constructiva	Se muestra crítico y reflexivo ante conflictos entre sus compañeros	24	82.76	5	17.24	29	100
10		Pone en práctica los consejos del docente para solucionar un conflicto	19	65.52	10	34.48	29	100
11		Maneja de manera estratégica los conflictos entre compañeros	22	75.86	7	24.14	29	100
12		Evita cualquier tipo de agresión verbal entre compañeros	22	75.86	7	24.14	29	100
PROMEDIO PORCENTUAL POR DIMENSIÓN (pre test: 21,90)			74.48		25.52		100	
13	Delibera sobre asuntos públicos	Rechaza la violencia física entre compañeros cuando juegan	21	72.41	8	27.59	29	100
14		Muestra su desacuerdo ante la indisciplina en el aula	23	79.31	6	20.69	29	100
15		Muestra actitudes inclusivas con sus compañeros	21	72.41	8	27.59	29	100
16		Torna decisiones ante asuntos que involucran el cuidado del medio ambiente	23	79.31	6	20.69	29	100
PROMEDIO PORCENTUAL POR DIMENSIÓN (pre test: 21,90)			75.86		24.14		100	
17	Participa en acciones que promuevan el bienestar común	Apoya las iniciativas en acciones a favor de los derechos del niño	21	72.41	8	27.59	29	100
18		Participa en actividades escolares que fomenten el respeto de los derechos del niño	23	79.31	6	20.69	29	100
19		Identifica situaciones cotidianas que ponen en riesgo los derechos del niño	23	79.31	6	20.69	29	100
20		Rechaza todo tipo de discriminación entre compañeros	22	75.86	7	24.14	29	100
PROMEDIO PORCENTUAL POR DIMENSIÓN (pre test: 21,90)			76.72		23.28		100	

Nota: Esta tabla muestra los resultados por dimensiones de la observación post test del grupo experimental de los estudiantes del segundo grado de la I.E.

“René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis, Huánuco, 2022.

Análisis e interpretación

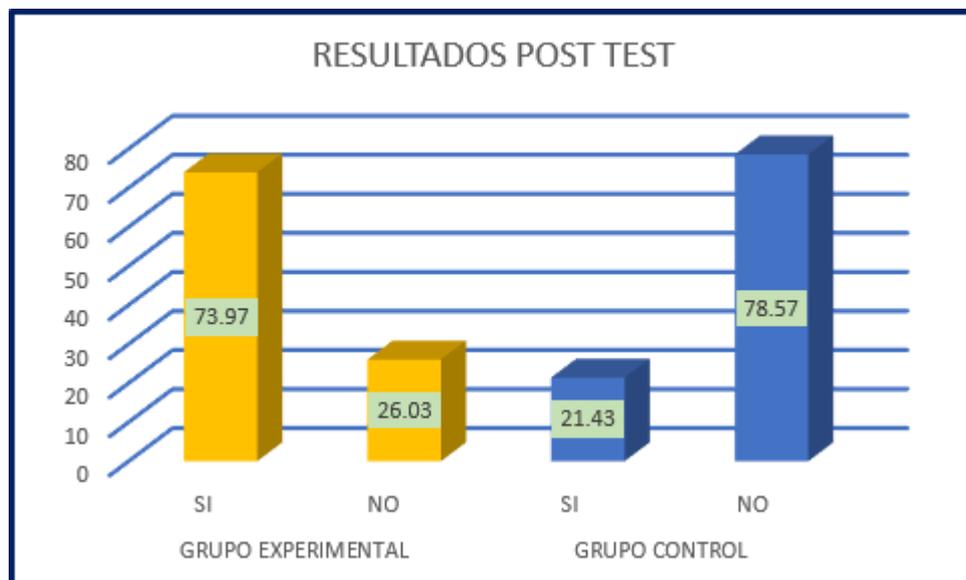
La observación post test nos muestra lo siguiente:

1. Primer indicador, el 68.97% de educandos del GE y el 21.43% de educandos del GC, intercambian puntos de vista con sus compañeros sin tener en cuenta las diferencias de ningún tipo.
2. Segundo indicador, el 75.86% de educandos del GE y el 21.43% de educandos del GC, muestran interés por las diferentes costumbres de sus compañeros.
3. Tercer indicador, el 62.07% de educandos del GE y el 17.86% de educandos del GC, reconocen su derecho a ser tratados con afecto por sus compañeros.
4. Cuarto indicador, el 72.41% de educandos del GE y el 21.43% de educandos del GC, cumplen con sus responsabilidades en el equipo de trabajo.
5. Quinto indicador, el 72.41% de educandos del GE y el 21.43% de educandos del GC, muestran buen trato hacia sus compañeros en el aula.
6. Sexto indicador, el 68.97% de educandos del GE y el 17,86% de educandos del GC, participan en la elaboración de las normas de convivencia.
7. Séptimo indicador, el 75.86% de educandos del GE y el 17.86% de educandos del GC, cumplen los acuerdos y normas de convivencia.
8. Octavo indicador, el 72.41% de educandos del GE y el 21.43% de educandos del GC, toman decisiones para dar solución ante dilemas morales.
9. Noveno indicador, el 82.76% de educandos del GE y el 25.00% de educandos del GC, se muestran críticos y reflexivos ante conflictos entre sus compañeros.
10. Décimo indicador, el 65.52% de educandos del GE y el 25.00% de educandos del GC, ponen en práctica los consejos del docente para solucionar un conflicto.

11. Décimo primer indicador, el 75.86% de educandos del GE y el 17.86% de educandos del GC, manejan de manera estratégica los conflictos entre compañeros.
12. Décimo segundo indicador, el 75.86% de educandos del GE y el 21.43% de educandos del GC, evitan cualquier tipo de agresión verbal entre compañeros.
13. Décimo tercer indicador, el 72.41% de educandos del GE y el 21.43% de educandos del GC, rechazan la violencia física entre compañeros cuando juegan.
14. Décimo cuarto indicador, el 79.31% de educandos del GE y el 21.43% de educandos del GC, muestran su desacuerdo ante la indisciplina en el aula.
15. Décimo quinto indicador, el 72.41% de educandos del GE y el 17.86% de educandos del GC, muestran actitudes inclusivas con sus compañeros.
16. Décimo sexto indicador, el 79.31% de educandos del GE y el 28.57% de educandos del GC, toman decisiones ante asuntos que involucran el cuidado del medio ambiente.
17. Décimo séptimo indicador, el 72.41% de educandos del GE y el 17.86% de educandos del GC, apoyan las iniciativas en acciones a favor de los derechos del niño.
18. Décimo octavo indicador, el 79.31% de educandos del GE y el 25.00% de educandos del GC, participan en actividades escolares que fomenten el respeto de los derechos del niño.
19. Décimo noveno indicador, el 79.31% de educandos del GE y el 21.43% de educandos del GC, identifican situaciones cotidianas que ponen en riesgo los derechos del niño.
20. Vigésimo indicador, el 75.86% de educandos del GE y el 25.00% de educandos del GC, rechazan todo tipo de discriminación entre compañeros.

Figura 2

Resultados de la observación post test de la aplicación de la estrategia del trabajo en equipo para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del Segundo Grado de la I. E. "René Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022

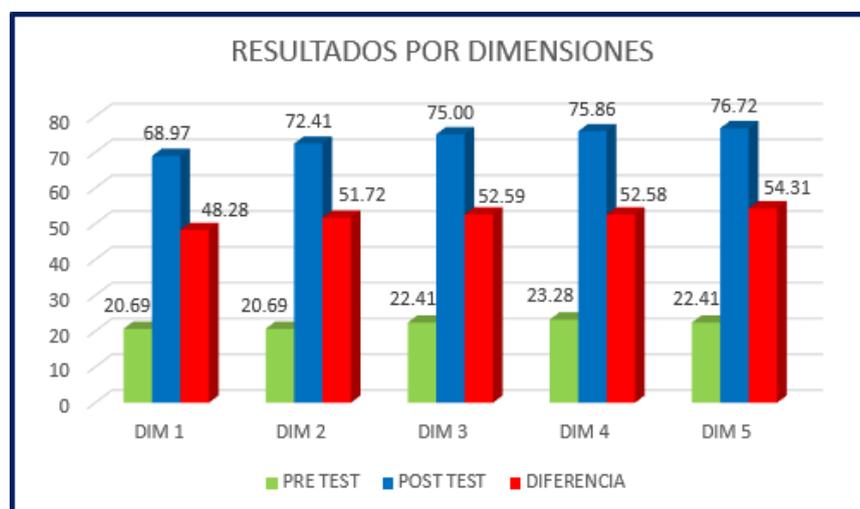


Análisis e interpretación

El promedio de los resultados de la observación post test que se muestran en la Tabla 5 y la figura 2, destacan con mucha claridad que, en el GE, el 73.97% de los educandos sí cumplen con los indicadores de investigación planteados y el 26.03% no cumplen con dichos indicadores. Mientras que, en el GC el 21,43% de los educandos sí cumplen con los indicadores de investigación, mientras que el 78.57% no cumplen con dichos indicadores.

Figura 3

Resultados de la observación post test por dimensiones, de la estrategia trabajo en equipo para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del Segundo Grado de la I. E. "René Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022



Análisis e interpretación

El promedio de los resultados por dimensiones de la observación post test que se muestran en la Tabla 6 y la figura 3, destaca que, en la dimensión 1, el 68.97% de los estudiantes cumplieron con los indicadores correspondientes, con una diferencia del 48,28% con respecto al 20,69% de la prueba pre test de dicha dimensión. Con respecto a la dimensión 2, el 72,41% de los estudiantes cumplieron con los indicadores correspondientes, con una diferencia del 51,72% con respecto al 20,69% de la prueba pre test de dicha dimensión. Con respecto a la dimensión 3, el 75.00% de los estudiantes cumplieron con los indicadores correspondientes, con una diferencia del 52,69% con respecto al 22,41% de la prueba pre test de dicha dimensión. Con respecto a la dimensión 4, el 75,86 % de los estudiantes cumplieron con los indicadores correspondientes, con una diferencia del 52,68% con respecto al 23,48% de la prueba pre test de dicha dimensión. Con respecto a la dimensión 5, el 76,72% de los estudiantes cumplieron con los indicadores correspondientes, con una diferencia del 54,31% con respecto al 22,41% de la prueba pre test de dicha dimensión.

4.1.3. TABLA DE CONTRASTACIÓN

Tabla 7

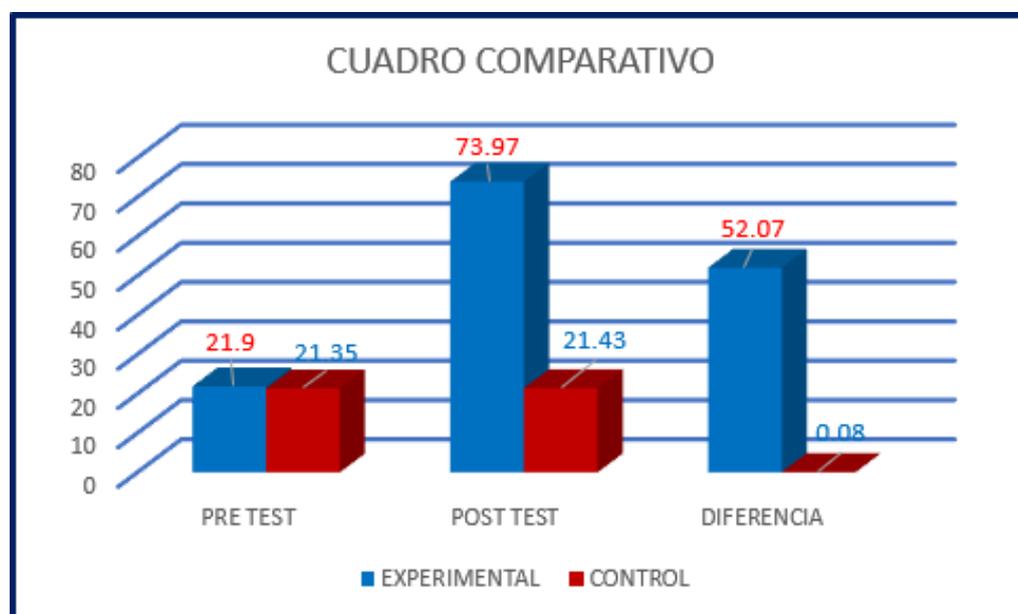
Cuadro comparativo de los resultados de la observación pre y post test de los grupos de estudio: estrategia del trabajo en equipo para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del Segundo Grado de Primaria

PORCENTAJE			
GRUPO DE ESTUDIO	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
EXPERIMENTAL	21,90	73,97	52,07
CONTROL	21,35	21,43	0,08

Nota: Esta tabla muestra los resultados comparativos de la observación pre y post test del grupo experimental y el grupo control de los estudiantes del Segundo Grado

Figura 4

Cuadro comparativo de las observaciones pre y post test, de la estrategia del trabajo en equipo para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del Segundo Grado de la I. E. "René Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022



Análisis e interpretación

1. El GE, en el pre test solo el 21.90% de educandos cumplían con los indicadores de investigación relacionados con la convivencia y participación democrática; luego de la aplicación de la estrategia trabajo en equipo y la observación post test, se incrementa a un 73.97%, observándose una diferencia de 52.07%. Tal diferencia significa una mejora de la convivencia y participación democrática; lo cual demuestra la eficiencia de la estrategia trabajo en equipo para la mejora de la convivencia escolar.
2. El GC, en el pre test el 21.35% de educandos cumplían con los indicadores de investigación relacionados con la convivencia y participación democrática; en la observación post test, se incrementa a un 21.43%, observándose una diferencia de 0.08%, tal diferencia significa una mejora poco significativa de la convivencia y participación democrática, en comparación con los resultados del GE.

4.2. PRUEBA Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Habiendo obtenido los resultados de la observación de los estudiantes del GE y GC, bajo los 20 indicadores de investigación; es necesario realizar la prueba de normalidad de los datos, con la finalidad de elegir el estadístico de prueba adecuada.

Tabla 8*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk*

Prueba	Grupo		Total
Pre	Experimental	Nº	29
		Estadístico de prueba	,959
		Sig. Asintótica (bilateral)	,313
	Control	Nº	28
		Estadístico de prueba	,968
		Sig. Asintótica (bilateral)	,526
Post	Experimental	Nº	29
		Estadístico de prueba	,966
		Sig. Asintótica (bilateral)	,452
	Control	Nº	28
		Estadístico de prueba	,962
		Sig. Asintótica (bilateral)	,382

Nota: Datos procesados de la observación pre y post test del grupo experimental y el grupo control de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, Amarilis, Huánuco 2022.

La tabla nos muestra que, con un nivel de significancia de 0.05, de acuerdo a la prueba de Shapiro-Wilk, el p-valor obtenido es igual a 0,313, en la observación pre test del GE y 0,526, en la observación pre test del GC; mientras que, el p-valor obtenido es igual a 0,452, en la observación post test del GE y 0,382, en la observación post test del GC. En este sentido todos los datos tienen una distribución normal, por lo que se elige el procedimiento paramétrico para la contrastación de la hipótesis.

Prueba de hipótesis para verificar la diferencia en las medias del GE (pre y post test) luego de la aplicación de la estrategia trabajo en equipo para la mejora de la convivencia y participación democrática.

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: t de student para muestras relacionadas.

Valor de $p=0.000$ Criterio de decisión:

Si $p \geq 0.05$, aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1 Si $p < 0.05$, aceptamos la H_1 y rechazamos la H_0

Siguiendo estrictamente el diseño de investigación planteado, las muestras relacionadas de datos correspondientes al pre test y post test, se han recopilado en ambos grupos de estudio de manera independiente. El cuadro comparativo de resultados o diferencias de eficiencia significativa entre los dos grupos de estudio se muestra de manera ilustrativa en la tabla 7 y figura 4.

Tabla 9

Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test del GE, estrategia del trabajo en equipo para mejorar la convivencia y participación democrática

	IC		t	gl	p
	Inferior	Superior			
PRE TEST – POST TEST	-11,381	-9,447	-22,055	28	0,000

Como $p=0,000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir que las medias entre el pre y el post test son significativamente diferentes, por lo tanto, la estrategia del trabajo en equipo ha tenido un efecto positivo en la convivencia y participación democrática entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardían Ramírez” Amarilis, Huánuco, 2022.

Prueba de hipótesis para verificar la diferencia en las medias del GC (pre y post test)

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: t de student para muestras relacionadas.

Valor de $p=0,326$

Criterio de decisión:

Si $p \geq 0.05$, aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1 Si $p < 0.05$, aceptamos la H_1 y rechazamos la H_0

Aclaremos que, el nivel de significancia $\alpha = 0.05$, representa el margen de error del 5% y el valor p es la magnitud de referencia que permite decidir la aceptación o rechazo de la H_1 , hipótesis alterna y H_0 , hipótesis nula, con relación al margen de error.

Tabla 10

Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test del GC, estrategia del trabajo en equipo para mejorar la convivencia y participación democrática

	Intervalo de Confianza		t	gl	p
	Inferior	Superior			
PRE TEST – POST TEST	-0,109	0,038	-1,000	27	0,326

Como $p=0,161 > 0.05$ aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, es decir que las medias entre el pre y el post test son significativamente iguales, debido a que no se ha aplicado la estrategia del trabajo en equipo para la mejora de la convivencia y participación democrática entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, Amarilis, Huánuco, 2022.

Prueba de hipótesis para verificar la diferencia en las medias de la dimensión 1, grupo experimental (pre y post test) luego de la aplicación de la estrategia trabajo en equipo para la mejora de la interacción con todas las personas, entre los estudiantes del Segundo Grado.

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: t de student para muestras relacionadas.

Valor de $p=0.000$ Criterio de decisión:

Si $p \geq 0.05$, aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1 Si $p < 0.05$, aceptamos la H_1 y rechazamos la H_0

Tabla 11

Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test de la dimensión 1 del GE, estrategia del trabajo en equipo para mejorar la interacción con todas las personas entre los estudiantes del Segundo Grado

	IC		t	gl	p
	Inferior	Superior			
PRE TEST – POST TEST	-1,779	-1,118	-8,969	28	0,000

Como $p=0,000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir que las medias entre el pre y el post test son significativamente diferentes, por lo tanto, la estrategia del trabajo en equipo ha tenido un efecto positivo en la interacción con todas las personas, entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” Amarilis, Huánuco, 2022.

Prueba de hipótesis para verificar la diferencia en las medias de la dimensión 2, grupo experimental (pre y post test) luego de la aplicación de la estrategia trabajo en equipo para la mejora de la construcción de acuerdos y normas de convivencia, entre los estudiantes del Segundo Grado.

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: t de student para muestras relacionadas.

Valor de $p=0.000$ Criterio de decisión:

Si $p \geq 0.05$, aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1 Si $p < 0.05$, aceptamos la H_1 y rechazamos la H_0

Tabla 12

Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test de la dimensión 2 del GE, estrategia del trabajo en equipo para mejorar la construcción de acuerdos y normas de convivencia, entre los estudiantes del Segundo Grado

	IC		t	gl	p
	Inferior	Superior			
PRE TEST – POST TEST	-3,012	-2,161	-12,451	28	0,000

Como $p=0,000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir que las medias entre el pre y el post test son significativamente diferentes, por lo tanto, la estrategia del trabajo en equipo ha tenido un efecto positivo en la construcción de acuerdos y normas de convivencia, entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” Amarilis, Huánuco, 2022.

Prueba de hipótesis para verificar la diferencia en las medias de la dimensión 3, grupo experimental (pre y post test) luego de la aplicación de la estrategia trabajo en equipo para la mejora del manejo de conflictos de manera constructiva, entre los estudiantes del Segundo Grado.

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: t de student para muestras relacionadas.

Valor de $p=0.000$ Criterio de decisión:

Si $p \geq 0.05$, aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1 Si $p < 0.05$, aceptamos la H_1 y rechazamos la H_0

Tabla 13

Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test de la dimensión 3 del GE, estrategia del trabajo en equipo para mejorar el manejo de conflictos de manera constructiva, entre los estudiantes del Segundo Grado

	IC		t	gl	p
	Inferior	Superior			
PRE TEST – POST TEST	-2,475	-1,732	-11,602	28	0,000

Como $p=0,000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir que las medias entre el pre y el post test son significativamente diferentes, por lo tanto, la estrategia del trabajo en equipo ha tenido un efecto positivo en el manejo de conflictos de manera constructiva, entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” Amarilis, Huánuco, 2022.

Prueba de hipótesis para verificar la diferencia en las medias de la dimensión 4, grupo experimental (pre y post test) luego de la aplicación de la estrategia trabajo en equipo para la mejora la deliberación sobre asuntos públicos, entre los estudiantes del Segundo Grado.

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: t de student para muestras relacionadas.

Valor de $p=0.000$ Criterio de decisión:

Si $p \geq 0.05$, aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1 Si $p < 0.05$, aceptamos la H_1 y rechazamos la H_0

Tabla 14

Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test de la dimensión 4 del GE, estrategia del trabajo en equipo para mejorar la deliberación sobre asuntos públicos, entre los estudiantes del Segundo Grado

	IC		t	gl	p
	Inferior	Superior			
PRE TEST – POST TEST	-2,527	-1,680	-10,177	28	0,000

Como $p=0,000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir que las medias entre el pre y el post test son significativamente diferentes, por lo tanto, la estrategia del trabajo en equipo ha tenido un efecto positivo en la deliberación sobre asuntos públicos, entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” Amarilis, Huánuco, 2022.

Prueba de hipótesis para verificar la diferencia en las medias de la dimensión 5, grupo experimental (pre y post test) luego de la aplicación de la estrategia trabajo en equipo para la participación en acciones que promueven el bienestar común, entre los estudiantes del Segundo Grado.

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: t de student para muestras relacionadas.

Valor de $p=0.000$ Criterio de decisión:

Si $p \geq 0.05$, aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1 Si $p < 0.05$, aceptamos la H_1 y rechazamos la H_0

Tabla 15

Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test de la dimensión 5 del GE, estrategia del trabajo en equipo para mejorar la participación en acciones que promueven el bienestar común, entre los estudiantes del Segundo Grado

	IC		t	gl	p
	Inferior	Superior			
PRE TEST – POST TEST	-2,526	-1,819	-12,600	28	0,000

Como $p=0,000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir que las medias entre el pre y el post test son significativamente diferentes, por lo tanto, la estrategia del trabajo en equipo ha tenido un efecto positivo en la participación en acciones que promueven el bienestar común, entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” Amarilis, Huánuco, 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

Teniendo en cuenta el problema general del estudio: ¿Cuál es el efecto del trabajo en equipo, en el mejoramiento de la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “Rene Guardián Ramírez”, Amarilis, Huánuco, 2022?; los resultados del estudio nos muestran claramente que, la estrategia del trabajo en equipo tiene un impacto indubitable en el mejoramiento de la convivencia y participación democrática de los estudiantes en el ámbito escolar. La comparación de las medias en las muestras relacionadas tomadas de manera independiente en cada grupo de estudio, nos muestran que en el GE tanto la muestra pre test que evidencia un 21,9% de eficiencia y la muestra post test, que evidencia un 73,97% de eficiencia, que significa un incremento significativo del 52,07%, en consecuencia, la media de la muestra pre test es de 4,38, mientras que en la muestra post test la media es de 14,79, lo cual representa un incremento en la media de 10,41, entre las dos muestras, tal como se ilustra en la Figura 4.

5.2. CON EL OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del estudio fue determinar el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento de la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común entre los estudiantes del Segundo Grado de la “Institución Educativa René Guardián Ramírez”, Amarilis, Huánuco, 2022; los resultados comparativos entre la muestra pre test y la muestra post test, se evidencia la eficiencia de la estrategia del trabajo en equipo en la mejora significativa de la convivencia y participación democrática entre los educandos del GE. Dicha mejora se evidenció en cada una de las cinco dimensiones establecidas para el estudio. Estos resultados validan la eficiencia de la estrategia del trabajo en equipo en mejoramiento de la convivencia escolar, tal como se muestra en la tabla 7 y la figura 4, tanto

para el GE y el GC. En el GC, la muestra pre test evidencia una eficiencia del 21,35%, y en la muestra post test se evidencia una eficiencia del 21,43%, con una variación mínima del 0,08%. Sin embargo, en el GE la muestra pre test evidencia una eficiencia del 21,90%, y en la muestra post test se evidencia una eficiencia del 73,97 %, con una variación significativa del 52,07%.

5.3. CON LA HIPÓTESIS GENERAL

Teniendo en cuenta la hipótesis de investigación planteada: La estrategia del trabajo en equipo mejora la convivencia y la participación democrática en los estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” Amarilis, Huánuco, 2022; los resultados del proceso de investigación nos muestran una mejora significativa de la convivencia y participación democrática entre los educandos, con relación a la prueba pre test observamos una mejora de un 52,07%, tal como se muestra en la tabla 7 y la figura 4. El estadístico t de la prueba t de student nos muestra un valor $t=-22,055$, y el $p=0.000$ menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, tabla 9.

5.4. CON EL MARCO TEÓRICO

Según Posner (2000), el trabajo en equipo es una estrategia que busca articular las actividades de un grupo de personas orientadas a fines, metas o resultados, que implica una interdependencia entre sus integrantes con una misión común. La característica más resaltante de esta modalidad es la comunicación efectiva entre sus integrantes, basada en la confianza y el apoyo mutuo generando sinergia, que permite la obtención de resultados de impacto. La aplicación de esta estrategia ha tenido un efecto positivo en la mejora de la convivencia escolar entre los educandos del GE, considerando que el resultado del pre test fue del 21,90% de eficiencia promedio, mientras que el resultado del post test muestra una eficiencia promedio del 73,97%, lo que significó una mejora del 52,07%.

La mejora de la convivencia escolar ha sido notable en las cinco dimensiones de la variable dependiente. Todo es coincidente con lo

planteado por Alanís (2021), quien afirma que el éxito de la estrategia del trabajo en equipo, se fundamenta en la claridad de metas, la eficiencia individual, la colaboración y la actitud para el trabajo. Por lo que considera imprescindible, generar un ambiente de éxito, vitalidad y entusiasmo para lograr la proactividad de parte de los integrantes del equipo.

La estrategia del trabajo en equipo ha permitido la sinergia entre los estudiantes, superando el individualismo, tal como lo señala Torrelles (2011), quien establece que la competencia de trabajo en equipo se impone a la individualización laboral. En este sentido destaca los cambios organizacionales actuales, que fomentan el trabajo colaborativo y cooperativo, en contraposición de la división del trabajo y la especialización individual; destacando la necesidad de que los integrantes interactúen entre ellos de manera armónica, para conseguir resultados establecidos. La colaboración en equipo demanda que los miembros utilicen sus propios recursos y los externos, además de desplegar conocimientos, habilidades y actitudes. Esto permite a cada persona adaptarse y lograr, en conjunto con los demás, un objetivo compartido por toda la organización. El funcionamiento efectivo del equipo depende de la competencia de todos sus integrantes en el desarrollo de procesos e interacciones orientados a la consecución conjunta de un resultado.

Asimismo, (APD, 2019) plantea que la comunicación dentro del equipo de trabajo es fundamental para que todos los miembros accedan a información necesaria para desarrollar las actividades. Teniendo en cuenta la claridad del propósito de cada una de las sesiones desarrolladas en el aula, en aras de agilizar las tareas en el tiempo y la forma establecida, todo ello ha contribuido en la mejora de la convivencia y participación democrática entre los estudiantes del GC. Del mismo modo teniendo en cuenta la organización de cada equipo de trabajo en el aula, donde el líder adecuadamente elegido, ha permitido el acceso de todos los estudiantes en las actividades programadas de manera flexible, lo que permitió obtener los resultados en la mejora de la convivencia.

Torrelles (2011), establece que el trabajo en equipo supera a la individualidad. Este fue un factor fundamental para generar la sinergia en

cada uno de los grupos de trabajo en el aula, al desarrollar las diferentes sesiones de aprendizaje a través de actividades colaborativas entre los integrantes de cada equipo de trabajo. Esto contrasta de manera relevante con las actividades pedagógicas tradicionales en las cuales se observaba la división de tareas y la individualidad. En tal sentido los resultados previstos han sido alcanzados a través del esfuerzo colectivo de todos los estudiantes, de manera que tenga repercusiones claras en mejores niveles de convivencia y participación democrática en busca del bien común.

Barrios, (2021) destaca la labor del docente como elemento dinamizador de las tareas escolares, destacando la importancia de la estrategia del trabajo en equipo. En el presente estudio la investigadora ha planteado y operacionalizado dicha estrategia, de manera que se logró que los estudiantes comprendan la valía de trabajar colaborativamente, lo cual permitió que los integrantes del equipo concibieran al mismo como un ente dinámico capaz de vencer prácticas de trabajo educativo tradicionales. Esta situación repercutió de manera positiva en la interacción saludable de todos los estudiantes en el aula.

Durante la ejecución del trabajo se evidenciaron ciertas restricciones típicas que repercutieron en el desarrollo de la investigación. Las limitadas experiencias exitosas referentes en este tipo de investigación y el hecho de que muchos de los trabajos realizados no han tenido acceso a su aplicabilidad en el campo educativo, han limitado las posibilidades de tener un amplio abanico de posibilidades de contrastación de los resultados obtenidos. Por otro lado, el entorno en la que se realizó la investigación no contó con las condiciones óptimas; debido a la naturaleza del estudio, especialmente durante el recojo de información que estuvo expuesto a cierta subjetividad de parte de la investigadora, y la fidelidad de las observaciones ante la presencia de un agente extraño como es la observadora, repercutió en el margen de fidelidad de las observaciones que requiere todo estudio científico.

Las fortalezas evidenciadas durante la ejecución del trabajo son la disponibilidad de los recursos logísticos y académicos como son los estudios previos o antecedentes de trabajos similares en diferentes ámbitos, ya sea

local, nacional e internacional, consignadas en una serie de tesis descriptivas muy interesantes que han hecho uso de información de primera mano. Asimismo, se dispuso de los recursos tecnológicos, como son el internet, repositorios de diferentes universidades nacionales y extranjeras. Del mismo modo se contó con recursos humanos de apoyo y la buena predisposición de un porcentaje considerable de estudiantes, maestros, padres de familia, el apoyo acertado del asesor, los docentes validadores y la docente de Seminario de Tesis y finalmente se dispuso de los medios económicos para el financiamiento.

Desde mi perspectiva personal, el presente estudio reviste de mucha importancia para nuestro sistema educativo, ya que la convivencia y la participación democrática de todos los estudiantes es requisito fundamental para el desarrollo de aprendizajes de calidad. Considero que, los líderes educativos en todos los niveles de la estructura educativa se debe promover una convivencia sana y saludable entre todos los actores educativos, como factor fundamental orientado mejorar los niveles de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares. Ha sido una experiencia gratificante, tanto personal como profesional el haberme involucrado en el propósito de identificar el problema de convivencia entre los estudiantes en las diferentes aulas y el reto de plantear alternativas de solución y estrategias adecuadas orientadas a sensibilizar a los estudiantes para que puedan participar de manera activa en la estrategia del trabajo en equipo, en un ambiente adverso donde generalmente prima el individualismo en la ejecución de actividades de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Se recopiló información relacionada con la convivencia y participación democrática de los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, Amarilis, Huánuco, en el año 2022, en correspondencia con el objetivo general del estudio. Se observó una eficiencia del 21.90% entre los estudiantes del Grupo Experimental (GE) y el 21.35% de eficiencia en los estudiantes del Grupo de Control (GC), en relación con los indicadores de investigación sobre la convivencia y participación democrática, como se detalla en la tabla 3 y la figura 1. Por otro lado, en la prueba post test se evidenció una eficiencia del 73.97% en los estudiantes del GE y el 21.43% de eficiencia en los estudiantes del GC, en relación con los indicadores de investigación sobre la convivencia y participación democrática, como se presenta en la tabla 5 y la figura 2. Se destaca que la variación entre los datos pre test y post test es mínima, representando tan solo un 0.08% de diferencia, mientras que en el GE, la diferencia en el porcentaje de eficiencia es significativa, alcanzando el 52.07%.
2. Respecto al primer objetivo específico, se evidencia que la implementación de la estrategia de trabajo en equipo ha generado resultados favorables en la interacción de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, Amarilis, Huánuco, durante el año 2022. Estos resultados están detallados en la tabla 6 y la figura 3, donde se destaca la mejora en la convivencia y participación democrática, pasando del 20.69% al 68.97%, lo que representa una diferencia positiva del 48.28%.
3. En relación al segundo objetivo específico, se observa que la implementación de la estrategia de trabajo en equipo ha generado resultados positivos en la formulación de normas y en la asunción de acuerdos y leyes entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, Amarilis, Huánuco,

durante el año 2022. Estos resultados están detallados en la tabla 6 y la figura 3, donde se aprecia una mejora en la convivencia y participación democrática, aumentando del 20.69% al 72.41%, marcando una diferencia positiva del 51.72%.

4. En relación al tercer objetivo específico, se evidencia que la aplicación de la estrategia de trabajo en equipo ha generado resultados positivos en la gestión constructiva de conflictos entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, Amarilis, Huánuco, durante el año 2022. Estos resultados se presentan en la tabla 6 y la figura 3, mostrando una mejora en la convivencia y participación democrática, aumentando del 22.41% al 75.00%, lo que representa una diferencia positiva del 52.59%.
5. En relación al cuarto objetivo específico, se destaca que la implementación de la estrategia de trabajo en equipo ha tenido resultados positivos en la discusión de asuntos públicos entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, Amarilis, Huánuco, durante el año 2022. Estos resultados se presentan en la tabla 6 y la figura 3, demostrando una mejora en la convivencia y participación democrática, incrementando del 23.28% al 75.86%, lo que refleja una diferencia positiva del 52.58%.
6. En relación al quinto objetivo específico, se evidencia que la implementación de la estrategia de trabajo en equipo ha tenido resultados positivos en la participación en acciones que promueven el bienestar común entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, Amarilis, Huánuco, durante el año 2022. Estos resultados se presentan en la tabla 6 y la figura 3, mostrando una mejora en la convivencia y participación democrática, aumentando del 22.41% al 76.72%, lo que representa una diferencia positiva del 54.31%.

RECOMENDACIONES

1. La Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, debe adoptar como política institucional, la aplicación de la estrategia del trabajo en equipo en todas las actividades formativas de los estudiantes, con el objetivo fundamental de generar la sinergia orientada a mejorar la convivencia y participación democrática escolar.
2. Los docentes deben tomar en cuenta la estrategia trabajo en equipo en la planificación curricular, de manera que la mayor parte del proceso formativo los estudiantes realicen el trabajo cooperativo en todas las actividades de aprendizaje; con la finalidad de aprovechar al máximo las potencialidades y creatividad individuales.
3. La Institución debe hacer de conocimiento de los padres de familia lo beneficioso que resulta el uso de la estrategia del trabajo en equipo, mediante diversas estrategias como talleres formativos e informativos, redes sociales, cartillas informativas, etc.
4. Los directivos y docentes deben liderar y poner en práctica la estrategia del trabajo en equipo en todas las actividades formativas dentro de la Institución, con la finalidad de optimizar la eficiencia del servicio educativo en beneficio de toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Additio App. (2022). *La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase?* Additio App: <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/#:~:text=Lev%20Vygotsky%20sosten%C3%ADa%20que%20los,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar>.
- Aguirre y Maxwel. (2001). *Leyes del trabajo en equipo*. <https://doi.org/https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-tecnologica-de-tamaulipas-norte/formacion/17-leyes-incuestionables-del-trabajo-en-equipo/12353195>
- Alanis, A. (2023). *¿Grupos o equipos de trabajo?* EDUCREA, Área didáctica: Recuperado el 12-03-2023, de: <https://educrea.cl/grupos-o-equipos-de-trabajo/>
- Asociación para el Progreso de la Dirección. (2023). *Las 5 C del trabajo en equipo*. Asociación para el Desarrollo de la Dirección: Recuperado el 12-02-2023, de: <https://www.apd.es/las-5-c-del-trabajo-en-equipo/>
- Barrios, N. (2023). *El aula un escenario para trabajar en equipo*. EDUCREA, Área de aprendizaje: Recuperado el 17-08-2023, de: <https://educrea.cl/el-aula-un-escenario-para-trabajar-en-equipo/>
- Belbin, M. (2023). *Roles del equipo: 9 tipos de roles para crear un equipo bien equilibrado*. asana: Recuperado el 15-09-2023 de: <https://asana.com/es/resources/team-roles>
- Bonome, M. (2009). *La racionalidad en la toma de decisiones*. Netbiblo: <https://core.ac.uk/download/pdf/61909687.pdf>
- Bueno, et al. (2012). *Introducción a la Psicología Social*. Ediciones Pirámide. <https://doi.org/https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/90e031740552bba852e3efaa2143fd2a.pdf>
- Caballero Sánchez, C. (2020). *Convivencia escolar entre estudiantes de secundaria de una institución pública y una privada de la ciudad de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7779/Caballero%20Sánchez%2C%20Claudia%20Caroll.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabrera, R. (2020). *¿Conoces la teoría de aprendizaje colaborativo de Vygotsky?* Red Social Educativa: Recuperado el 16-09-2023 de: <https://redsocal.rededuca.net/aprendizaje-colaborativo-vygotsky#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20colaborativo%20surg%C3%B3%20por%20primera%20vez%20del,externa%20podemos%20llegar%20a%20conseguirlo.>

Caleño Alvarado, J. (2019). *Juegos de salón mejoran las relaciones interpersonales entre los actores*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador] Repositorio Institucional: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17366/1/T-UCE-0019-SSD-012.pdf>

CEDERED. (2019). *Bases fundamentales para el trabajo en equipo*. Cedered.es: Recuperado el 25-08-2023, de: https://www.cedered.es/5_bases_fundamentales_equipo_de_trabajo/

COWORKINGFY. (2023). *Tipos de equipos de trabajo*. COWORKINGFY: Recuperado el 18-08-2023, de: <https://coworkingfy.com/tipos-equipos-de-trabajo/>

Cruz Calle, E. (2019). *El juego dramático para mejorar la convivencia en el aula del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. N° 15251 “Juan Velasco Alvarado” caserío Palo Blanco, Huarmaca, Huancabamba - Piura, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11784>

David et al. (2019). *Convivencia escolar y competencias cciudadanas en el nivel pre escolar, grado transición de la institución educativa Joaquin Vallejo Arbeláez*. [tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana] Repositorio Institucional: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4433/Su%20p%C3%ADiisimo%20encari%C3%B1able.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

d=y

Díaz et al. (2016). *Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica*. ResearchGate: Recuperado el 14-02-2023, de: https://www.researchgate.net/publication/308970803_Convivencia_escolar_una_revision_de_estudios_de_la_educacion_basica_en_Latino_america

Díaz, et.al. (2019). *Trabajo en Equipo*. [Tesis de Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial, Universidad Nacional de San Martín] Repositorio institucional.: <https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/803/1/TFPP%20EEYN%202019%20DKD-LJC-EJM.pdf>

ECLASS. (2023). *6 características del trabajo en equipo que lo convierte en exitoso*. eclass: Recuperado el 21-08-2023, de: <https://blog.eclass.com/cuales-son-las-caracteristicas-del-trabajo-en-equipo>

Felipe y Vargas. (2019). *Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú*. Aportes para el diálogo y la acción: <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Convivencia-y-violencia-escolar.pdf>

Fierro y Carbajal. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto*. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad: Recuperado el 23-03-2023, de: <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486/982>

Fingermann, H. (2015). *¿Qué son los enfoques pedagógicos?* La guía: Recuperado el 22-12-2022, de: <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/que-son-los-enfoques-pedagogicos#:~:text=Los%20enfoques%20pedag%C3%B3gicos%20son%20gu%C3%ADas,%C3%B3ptimas%20para%20su%20buen%20desarrollo.>

Flores, C. (2020). *Nuevos paradigmas para el desarrollo de equipos*.

Linkedin: Recuperado el 15-07-2023, de:
<https://es.linkedin.com/pulse/nuevos-paradigmas-para-el-desarrollo-de-equipos-en-un-flores-paiva>

Fuentes, C. (2021). *Teoría de Resolución de Conflictos de Johan Galtung para la Implementación de la Cátedra de la Paz*. Revista Tecnológica- Educativa Docentes 2.0: Recupeerado el 14-09-2023, de:
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/251/620>

Gamba Figueroa, H. (2020). *Más juego - mejor convivencia: El juego como estrategia pedagógica para el manejo de conflictos en el grado noveno del colegio Nicolás Gómez Dávila*. [Tesis de maestría. Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio Institucional:
<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/36096>

Glover, M. (2019). *Teoría de la motivación humana de Maslow*. Psicología on line: Recuperado el 18-09-2023 de: <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-motivacion-humana-de-maslow-4284.html>

López, V. (10 de abril de 2014). *Convivencia escolar*. APUNTES Educación y Desarrollo Post 2015: Recuperado el 24-02-2023, de:
<https://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2018/09/convivencia-escolar-unesco1.pdf>

Lucas, E. (2022). *Qué es el liderazgo: teorías, tipos y características*. Universia.pe: Recuperado el 17-09-2023 de:
<https://www.universia.net/pe/actualidad/empleo/que-liderazgo-teorias-tipos-caracteristicas-1164005.html>

Lucena, P. (2023). *Principios del trabajo en equipo*. Universidad CESUMA: Recuperado el 26-08-2023, de: <https://www.cesuma.mx/blog/5-principios-de-la-gestion-de-equipos.html#:~:text=Crear%20un%20equipo%20requiere%20de,las%20situaciones%20que%20se%20presenten.>

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <https://doi.org/http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

- Ministerio de Educación. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niños y adolescentes*. SiseVe, Contra la Violencia Escolar: <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Lineamientos.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Características básicas de la convivencia escolar*. Infogram: Recuperado el 28-08-2023, de: <https://infogram.com/caracteristicas-basicas-de-la-convivencia-escolar-1hmr6g7rgopzo6n>
- Ministerio de Educación. (2023). *Estadística de casos reportados a nivel nacional*. SiseVe Contra la Violencia Escolar: Recuperado el 27-02-2023, de: <http://www.siseve.pe/web/>
- Muñoz et al. (2014). *Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile*. Revista Electrónica de Investigación Educativa: Recuperado el 25-02-2023, de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/497/923>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. UNESCO: Recuperado el 26-01-2023, de: <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Ortega, R. (2016). *Convivencia escolar, dimensiones y abordaje*. Slideshare: Recuperado el 22-12-2022, de: <https://es.slideshare.net/landaur2009/convivencia-escolar-dimensiones-y-abordaje-ral-ortega>
- Peiró, R. (2020). *Trabajo en equipo*. Economipedia.com: Recuperado el 25-02-2023, de: <https://economipedia.com/definiciones/trabajo-en-equipo.html>
- Raven, E. (2016). *Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia*. Revista ARJE: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
- Riveros Santa, D. (2019). *Inteligencia Interpersonal: Propuesta didáctica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del colegio*

San Francisco de Asís IED de Bogotá. [tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio Institucional: <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/32141>

Sánchez Meder, A. (2022). *El taller de música melodía divertida para la convivencia de los niños del segundo grado de primaria de la I.E. N°33079 Javier Heraud, Amarilis – Huánuco, 2019.* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3870>

Torrelles, et al. (2011). *Competenncia del trabajo en equipo: definición y categorización.* Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado.: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL8.pdf>

Varela, A. (2018). *Tipos o niveles de convivencia.* Parques alegres: Recuperado el 23-12-2022,de: <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/tipos-niveles-convivencia/>

Veramendi Ramírez, E. (2019). *Juegos grupales como estrategia pedagógica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalés, Huánuco - 2018.* [Tesis de pregrado, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14359>

Vilchez Delgado, R. (2019). *Aplicación de un programa de habilidades sociales para mejorar el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10050 de Reque – Chiclayo.* [tesis de doctorado, Universidad Nacional Enrique Guamán y Valle] Repositorio Institucional: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5313?show=full>

Villarreal Valentín, Z. (2022). *Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa René Guardián Ramírez del distrito de Amarilis - Huánuco, 2019.* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco].

Repositorio

Institucional:

<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3293?show=full>

WIKIPEDIA. (2022). *Enfoque, definición*. Enciclopedia libre: Recuperado el 15-11-2022, de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Enfoque>

Zajonc, R. (2017). *La teoría de la Primacía Afectiva de Robert Zajonc*. Psicología y mente: Recuperado el 26-11-2022, de: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-primacia-afectiva-robert-zajonc>

Zamudio, R. (2021). *Teoría de sistemas. Qué es, características, clasificación, elementos*. gestiopolis: Recuperado el 15-09-2023, de: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-sistemas/>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Durán Ventura, J. (2024). *Trabajo en equipo y la convivencia democrática entre estudiantes del segundo grado de la institución educativa René Guardián Ramírez, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ, 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>¿Cuál es el efecto del trabajo en equipo, en el mejoramiento de la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a. ¿Cuál es el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento de la interacción con todas las personas, de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022?</p> <p>b. ¿Cuál es el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento de la construcción de las normas, acuerdos y leyes, de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022?</p> <p>c. ¿Cuál es el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento del manejo de</p>	<p>Objetivo General Determinar el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento de la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a. Medir el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento de la interacción con todas las personas, de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022</p> <p>b. Estimar el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento de la construcción de las normas, acuerdos y leyes, de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis,</p>	<p>La estrategia del trabajo en equipo mejora la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a. HA: La estrategia del trabajo en equipo mejora la interacción con todas las personas, entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022</p> <p>b. HA: La estrategia del trabajo en equipo, mejora la construcción de acuerdos y normas de convivencia escolar entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022</p> <p>c. HA: La estrategia del trabajo en equipo mejora el manejo de conflictos de manera constructiva entre los estudiantes del Segundo</p>	<p>Variable independiente.</p> <p>Trabajo en equipo</p>	Planificación	<p>1. Selección de las actividades de aprendizaje colaborativo para trabajar en equipo.</p> <p>2. Recolección de los recursos y materiales necesarios para las actividades de aprendizaje colaborativo en equipo.</p> <p>3. Elaboración de las sesiones de aprendizaje colaborativo en la que se plasmará la estrategia del trabajo en equipo.</p>	Sesiones de aprendizaje
				Aplicación	<p>4. Motivación al iniciar las sesiones de aprendizaje colaborativo, presentando las estrategias, los materiales y las normas de convivencia.</p> <p>5. Desarrollo de las actividades de aprendizaje colaborativo usando la estrategia del trabajo en equipo.</p> <p>6. Reflexión y compromisos de mejora al terminar cada sesión.</p>	
				Evaluación	<p>7. Recopilación y evaluación de la información específica mediante la guía de observación pre test antes de la aplicación del proyecto de investigación.</p> <p>8. Evaluación formativa antes, durante y después de cada sesión de aprendizaje.</p> <p>9. Recopilación y evaluación de la información específica mediante la guía de observación post test al finalizar el proyecto de investigación.</p>	
			<p>Variable dependiente.</p> <p>Convive y participa democráticamente en acciones y promueven el bienestar común.</p>	Interactúa con todas las personas.	<p>1. Intercambia puntos de vista con sus compañeros sin tener en cuenta las diferencias de ningún tipo</p> <p>2. Muestra interés por las diferentes costumbres de sus compañeros</p> <p>3. Reconoce su derecho a ser tratado con afecto por sus compañeros</p>	
				Construye normas y asume acuerdos y	<p>4. Cumple s.us responsabilidades en el equipo de trabajo</p> <p>5. Muestra buen trato hacia sus compañeros en et aula</p> <p>6. Participa en la elaboración de las normas de convivencia</p> <p>7. Cumple los acuerdos y normas de convivencia</p>	

<p>conflictos de manera constructiva de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022?</p> <p>d. ¿Cuál es el efecto de trabajo en equipo en el mejoramiento de la deliberación sobre asuntos públicos, de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022?</p> <p>e. ¿Cuál es el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento de la participación en acciones que promueven el bienestar común de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022?</p>	<p>Huánuco, 2022</p> <p>c. Valorar el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento del manejo de conflictos de manera constructiva de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022</p> <p>d. Establecer el efecto de trabajo en equipo en el mejoramiento de la deliberación sobre asuntos públicos, de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022</p> <p>e. Determinar el efecto del trabajo en equipo en el mejoramiento de la participación en acciones que promueven el bienestar común de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022</p>	<p>Grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022</p> <p>d. HA: La estrategia del trabajo en equipo, mejora la deliberación sobre asuntos públicos, entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022</p> <p>e. HA: La estrategia del trabajo en equipo, mejora la participación en acciones que promueven el bienestar común entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis, Huánuco, 2022</p>	<p>leyes.</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>Participa para acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>8. Toma decisiones para dar solución ante dilemas morales</p> <p>9. Se muestra crítico v reflexivo ante conflictos entre sus compañeros</p> <p>10. Pone en práctica los consejos del docente para solucionar un conflicto</p> <p>11. Maneja de manera estratégica los conflictos entre compañeros</p> <p>12. Evita cualquier tipo de agresión verbal entre compañeros</p> <p>13. Rechaza la violencia física entre compañeros cuando juegan</p> <p>14. Muestra su desacuerdo ante la indisciplina en el aula</p> <p>15. Muestra actitudes inclusivas con sus compañeros</p> <p>16. Torna decisiones ante asuntos que involucran el cuidado del medio ambiente</p> <p>17. Apoya las iniciativas en acciones a favor de los derechos del niño</p> <p>18. Participa en actividades escolares que fomenten el respeto de los derechos del niño</p> <p>19. Identifica situaciones cotidianas que ponen en riesgo los derechos del niño</p> <p>20. Rechaza todo tipo de discriminación entre compañeros</p>	<p>Guía de observación</p>
--	---	---	--	--	----------------------------

ANEXO 2

LISTA DE COTEJO (Pre Test)

Apellidos y nombres:

Grado: Sección

Fecha:

DIMENSIONES	INDICADORES	SI	NO
Interactúa con todas las personas	1. Intercambia puntos de vista con sus compañeros sin tener en cuenta las diferencias de ningún tipo		
	2. Muestra interés por las diferentes costumbres de sus compañeros		
	3. Reconoce su derecho a ser tratado con afecto por sus compañeros		
Construye normas y asume acuerdos y leyes	4. Cumple sus responsabilidades en el equipo de trabajo		
	5. Muestra buen trato hacia sus compañeros en el aula		
	6. Participa en la elaboración de las normas de convivencia		
	7. Cumple los acuerdos y normas de convivencia		
Maneja conflictos de manera constructiva	8. Toma decisiones para dar solución ante dilemas morales		
	9. Se muestra crítico y reflexivo ante conflictos entre sus compañeros		
	10. Pone en práctica los consejos del docente para solucionar un conflicto		
Delibera sobre asuntos públicos	11. Maneja de manera estratégica los conflictos entre compañeros		
	12. Evita cualquier tipo de agresión verbal entre compañeros		
	13. Rechaza la violencia física entre compañeros cuando juegan		
	14. Muestra su desacuerdo ante la indisciplina en el aula		
Participa en acciones que promuevan el bienestar común	15. Muestra actitudes inclusivas con sus compañeros		
	16. Toma decisiones ante asuntos que involucran el cuidado del medio ambiente		
	17. Apoya las iniciativas en acciones a favor de los derechos del niño		
	18. Participa en actividades escolares que fomenten el respeto de los derechos del niño		
	19. Identifica situaciones cotidianas que ponen en riesgo los derechos del niño		
	20. Rechaza todo tipo de discriminación entre compañeros		

LISTA DE COTEJO
(Post Test)

Apellidos y nombres:

Grado: Sección

Fecha:

DIMENSIONES	INDICADORES	SI	NO
Interactúa con todas las personas	1. Intercambia puntos de vista con sus compañeros <u>sin tener en cuenta las diferencias de ningún tipo</u>		
	2. Muestra interés por las diferentes costumbres de sus compañeros		
	3. Reconoce su derecho a ser tratado con afecto por sus compañeros		
Construye normas y asume acuerdos y leyes	4. Cumple sus responsabilidades en el equipo de trabajo		
	5. Muestra buen trato hacia sus compañeros en el aula		
	6. Participa en la elaboración de las normas de convivencia		
	7. Cumple los acuerdos y normas de convivencia		
Maneja conflictos de manera constructiva	8. Toma decisiones para dar solución ante dilemas <u>morales</u>		
	9. Se muestra crítico y reflexivo ante conflictos entre sus compañeros		
	10. Pone en práctica los consejos del docente para solucionar un conflicto		
	11. Maneja de manera estratégica los conflictos entre compañeros		
Delibera sobre asuntos públicos	12. Evita cualquier tipo de agresión verbal entre compañeros		
	13. Rechaza la violencia física entre compañeros cuando juegan		
	14. Muestra su desacuerdo ante la indisciplina en el aula		
	15. Muestra actitudes inclusivas con sus compañeros		
Participa en acciones que promuevan el bienestar común	16. Toma decisiones ante asuntos que involucran el cuidado del medio ambiente		
	17. Apoya las iniciativas en acciones a favor de los <u>derechos del niño</u>		
	18. Participa en actividades escolares que fomenten el respeto de los derechos del niño		
	19. Identifica situaciones cotidianas que ponen en <u>riesgo los derechos del niño</u>		
	20. Rechaza todo tipo de discriminación entre compañeros		

ANEXO 3

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

"Intercambiamos nuestras ideas con respeto"

N° 01

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Institución Educativa 1.2. Área 1.3. Grado 1.4. Docente de aula 1.5. Estudiante practicante 1.6. Fecha	= Rene Guardián Ramírez = Personal Social = 2° Sección: D = Huasco Albino, Ada = Durán Ventura, Jussvelida Pamela = 01/09/2022 Tiempo: 45
--	--

II. DATOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente. Interactúa con todas las personas.	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	Intercambia puntos de vista con sus compañeros sin tener en cuenta las diferencias de ningún tipo.	Observación. Guía de observación

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes intercambian puntos de vista con sus compañeros sin distinciones ni preferencias.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente inicia la sesión presentando un video sobre el respeto de las ideas y puntos de vista de los demás: https://youtu.be/3kvrDVZabDo  <p>Se formula las siguientes interrogantes: ¿Qué observaron en el video? ¿Por qué se formaron diferentes opiniones respecto al elefante? ¿Cómo reaccionarías si alguien no respeta tus opiniones? ¿De qué manera respetarías las opiniones de los demás? Se les comunica el propósito de la sesión:</p>	Video	10 min

	Seleccionamos en un cuadro las frases positivas y negativas ante las opiniones de los demás.								
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: Aplicamos la estrategia del Trabajo en Equipo, para lo cual se forman los equipos de trabajo. La docente formula la siguiente pregunta: ¿Qué debemos hacer para que se respete los puntos de vista de los demás? La docente escucha la respuesta de los estudiantes y sugiere algunas acciones que debemos realizar para que se respete la opinión de los demás:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Practicar valores como el respeto por la libertad de pensamiento entre seres humanos. ✓ Promover la igualdad entre seres humanos sin distinciones de ningún tipo. ✓ Brindar protección ante casos de discriminación por razones de puntos de vista diferentes al nuestro. <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Ordenamos en la pizarra, frases positivas y negativas respecto a la opinión de los demás:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>"Me gusta las matemáticas"</td> <td>"Es un docente muy malo"</td> </tr> <tr> <td>"Es un curso aburrido"</td> <td>"Me gusta el arte"</td> </tr> <tr> <td>"Me gustaría aprenderlo"</td> <td>"Es un libro solo para mujeres"</td> </tr> </table> <p>Formulamos interrogantes: ¿Qué significan estas frases? ¿Has usado estas palabras entre tus compañeros? ¿Cómo te sientes cuando tus compañeros no respetan tus puntos de vista? ¿Qué debemos hacer para que todos respetemos los puntos de vista de los demás? Escuchamos con atención las respuestas de los estudiantes y organizamos el cuadro.</p> <p>TOMA DE DECISIÓN La docente comparte a los equipos imágenes con frases y un organizador visual, para que los niños puedan identificar actitudes y clasificarlos en positivas y negativas frente a los puntos de vista de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada equipo construye el organizador visual teniendo en cuenta el criterio indicado por la docente y los presentan ante la sala. <p>Al terminar las actividades los estudiantes asumen un Compromiso: para que se respeten las opiniones de todos sin distinción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Me comprometo a respetar los puntos de vista de los demás en todo momento y circunstancia. 	"Me gusta las matemáticas"	"Es un docente muy malo"	"Es un curso aburrido"	"Me gusta el arte"	"Me gustaría aprenderlo"	"Es un libro solo para mujeres"	Tiras con frases Organizador visual viñetas imágenes	30 min
"Me gusta las matemáticas"	"Es un docente muy malo"								
"Es un curso aburrido"	"Me gusta el arte"								
"Me gustaría aprenderlo"	"Es un libro solo para mujeres"								
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo se aprendió el tema? • ¿Qué dificultad se tuvo para aprender? • ¿Cómo superamos las dificultades? 		5 min						

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

INTEGRANTES:

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____

INDICACIONES: Recorta y pega en las columnas correspondientes, las frases positivas o negativas observadas.

FRASES POSITIVAS	FRASES NEGATIVAS

"Me gusta los poemas"	"Es una persona aburrida"
"Es un curso para tontos"	"Me gusta el deporte"
"Me gustaría dominar las artes"	"Es un colegio solo para hombres"

GUIA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: _____ RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ _____
GRADO/SECCIÓN: 2° D FECHA: 01/09/2022 _____

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Intercambia puntos de vista con sus compañeros sin tener en cuenta las diferencias de ningún tipo.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA	✓	
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBÉN	✓	
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS		✓
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON	✓	
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE	✓	
6	ESPINOZA RAMOS ARON DAVID	✓	
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA		✓
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR	✓	
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA		✓
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT	✓	
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD		✓
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ	✓	
13	HUAMÁN ALARCÓN LIAN JEREMY		✓
14	LÓPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE	✓	
15	LOREÑA CABALLERO THIAGO STEFANO	✓	
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA		✓
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO	✓	
18	NAUPAY ZAVALA GAELA MARINA	✓	
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET	✓	
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR		✓
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY		✓
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA	✓	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO	✓	
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS	✓	
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA		✓
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT	✓	
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	✓	
28	VILLAVICENCIO PICÓN DHAYANNA GUADALUPE	✓	
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA	✓	
		20	9

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

"Difundamos las costumbres de nuestros compañeros"

N° 02

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Institución Educativa 1.2. Área 1.3. Grado 1.4. Docente de aula 1.5. Estudiante practicante 1.6. Fecha	- René Guardián Ramírez - Personal Social - 2° Sección: D - Huasco Albino, Ada - Durán Ventura, Jussvelda Pamela - 02/09/2022 Tiempo: 45
--	---

II. DATOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente. Interactúa con todas las personas.	Muestra interés por conocer acerca de la cultura de otras personas con las que se vincula.	Muestra interés por las diferentes costumbres de sus compañeros.	Observación. Guía de observación

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes muestran interés y respeto por las costumbres de sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>✓ La docente inicia la sesión, presentando imágenes relacionadas a nuestra diversidad cultural y pide que observen con atención.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Cuáles son las costumbres de las diferentes regiones del Perú? ¿Serán similares danzas, platos típicos y vestimenta entre nuestros pueblos originarios? ¿En qué se diferencian los pueblos originarios? ¿Cómo lo podemos diferenciar? Se comunica el propósito de la sesión: identificar las danzas, platos típicos y vestimenta de nuestro pueblo.</p>	Video	10 min
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: Aplicamos la estrategia del trabajo en equipo, para lo cual se forman los equipos de trabajo. La docente muestra a los equipos un video sobre las costumbres de los pueblos originarios de los distintos pueblos originarios de la costa, la sierra y la selva. https://youtu.be/ED2aZ45Ry0Q</p>	Papelote Plumones Video Organizador visual Imágenes.	30 min



Luego formula algunas preguntas:

- ¿Qué han observado en el video?
- ¿Cómo son las costumbres de nuestros pueblos?
- ¿Qué les diferencian a los diferentes pueblos?
- ¿Cómo podemos organizar la información brindada en el video respectivo?

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La docente sugiere un organizador considerando tres aspectos fundamentales que diferencian a los pueblos de la costa, la sierra y/o la selva. Se pide a cada equipo elegir una región e identificar sus danzas, platos típicos y vestimenta.

DANZAS	PLATOS TÍPICOS	VESTIMENTA
COSTA:		
SIERRA:		
SELVA:		

TOMA DE DECISIÓN

Se entrega a cada equipo de trabajo una ficha de aplicación

- ✓ Los equipos de trabajo deben identificar la danza, la vestimenta y el plato típico de la región que eligieron y escribir el nombre en el casillero respectivo a manera de álbum.

Al terminar las actividades la docente realizará las siguientes preguntas:

- ¿Les gustó la actividad?
- ¿Qué piensan de las costumbres culturales de las diferentes regiones del Perú?
- ¿Alguna vez faltaron el respeto a sus compañeros de otras culturas o pueblos?
- ¿Por qué todos merecen respeto?

CIERRE

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendimos?
- ¿Qué dificultades tuvimos?
- ¿Cómo lo superamos?

5 min

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

INTEGRANTES:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

INDICACIONES: Identifiquen la danza, plato típico y vestimenta de la región que han elegido, luego escribe el nombre y pega en el espacio correspondiente.

REGIÓN: _____

DANZA	PLATO TÍPICO	VESTIMENTA



GUIA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ

GRADO/SECCIÓN: 2º D FECHA: 02/09/2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Muestra interés por las diferentes costumbres de sus compañeros.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA	✓	
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBÉN		✓
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS	✓	
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON		✓
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE	✓	
6	ESPINOZA RAMOS ARON DAVID	✓	
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA	✓	
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR	✓	
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA	✓	
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT		✓
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD	✓	
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ	✓	
13	HUAMÁN ALARCÓN LIAN JEREMY	✓	
14	LÓPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE	✓	
15	LOREÑA CABALLERO THIAGO STEFANO		✓
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA	✓	
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO	✓	
18	NAUPAY ZAVALA GAELA MARINA	✓	
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET	✓	
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR	✓	
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY	✓	
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA		✓
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO	✓	
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS		✓
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA	✓	
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT		✓
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	✓	
28	VILLAVICENCO PICÓN DHAYANNA GUADALUPE	✓	
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA	✓	
		22	7

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

"Mostremos nuestro afecto entre compañeros"

N° 03

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Institución Educativa 1.2. Área 1.3. Grado 1.4. Docente de aula 1.5. Estudiante practicante 1.6. Fecha	: Rene Guardián Ramírez : Personal Social : 2° Sección: D : Huasco Albino, Ada : Durán Ventura Jussvelida Pamela : 06/09/2022 Tiempo: 45
--	---

II. DATOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente. Interactúa con todas las personas.	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	Reconoce su derecho a ser tratado con afecto por sus compañeros.	Observación. Guía de observación

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes muestran un trato afectuoso hacia sus compañeros.

I. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente inicia la rutina diaria indicándoles la estrategia del trabajo en equipo. Se le muestra un video de un cuento en el que se aprecia diferentes formas de trato injusto entre personas. https://youtu.be/AciSJ_XkZiQ  La docente realiza las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el cuento? ¿Qué acciones o actitudes se observaron? ¿Se han dado tratos injustos entre personas? Se comunica el propósito de la sesión: Reconocer el derecho de recibir un trato afectuoso y respetuoso.	Video	10 min

DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: Aplicamos la actividad del taller "El trabajo en equipo". La docente forma grupos de trabajo, luego coloca en la pizarra una imagen relacionada a tratos afectuosos entre niños.</p>  <p>Una vez observadas opinan acerca de ella y plantean medidas que se deben tomar para promover un trato afectuoso. ¿Qué es el trato afectuoso? ¿Has observado casos de trato injusto entre las personas? ¿De qué manera se logra un trato afectuoso entre compañeros?</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Luego de observar la imagen, la docente explica la importancia del trato afectuoso en la escuela. Se apertura los comentarios sobre el buen trato. ¿Quiénes aparecen en la imagen? ¿Qué tipo de trato se observa entre los niños? ¿Cómo se sienten los niños? ¿Cómo se sienten los padres y los maestros? ¿Reciben ustedes el mismo trato que observan en la imagen?</p> <p>La docente comparte a los equipos de trabajo, imágenes y un esquema de organizador visual en el cual es posible identificar actitudes afectuosas e injustas.</p> <p>TOMA DE DECISIÓN En cada equipo identificarán las imágenes que muestran tratos afectuosos e injustos, luego las pegarán en el recuadro correspondiente. Cada equipo presentará y explicará brevemente sus conclusiones. Se plantean compromisos para que los estudiantes lideren el buen trato entre seres humanos.</p> <p>Al terminar las actividades la docente realizará las siguientes preguntas: ¿Te gustó realizar las actividades en tu equipo de trabajo? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Les fue fácil identificar las actitudes afectuosas e injustas? ¿Cuál de las imágenes te gusto más?</p>	Organizador visual Imágenes Viñetas Tijeras Goma en barra	30 min
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo superamos?</p>		5 min

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

INTEGRANTES:

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____

INDICACIONES: Identifiquen las acciones afectuosas e injustas entre las personas, luego recórtalas y peguen en las columnas correspondientes.

ACTITUDES AFECTUOSAS	ACTITUDES INJUSTAS



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: RENE GUARDIÁN RAMÍREZ

GRADO/SECCIÓN: 2º D FECHA: 06/09/2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Reconoce su derecho a ser tratado con afecto por sus compañeros.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA	✓	
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBÉN		✓
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS	✓	
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON	✓	
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE	✓	
6	ESPINOZA RAMOS ARON DAVID		✓
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA	✓	
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR		✓
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA	✓	
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT		✓
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD	✓	
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ	✓	
13	HUAMÁN ALARCÓN LIAN JEREMY		✓
14	LOPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE		✓
15	LORENA CABALLERO THIAGO STEFANO		✓
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA		✓
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO	✓	
18	NAUPAY ZAVALETA GAELA MARINA	✓	
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET		✓
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR		✓
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY	✓	
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA	✓	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO	✓	
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS	✓	
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA	✓	
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT		✓
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	✓	
28	VILLAVICENCO PICÓN DHAYANNA GUADALUPE	✓	
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA	✓	
		18	11

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

"Cumplamos con nuestras responsabilidades"

N° 04

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Institución Educativa 1.2. Área 1.3. Grado 1.4. Docente de aula 1.5. Estudiante practicante 1.6. Fecha	- Rene Guardián Ramírez - Personal Social - 2° Sección: D - Huasco Albino, Ada - Durán Ventura Jussvalda Pamela - 07/09/2022 Tiempo: 45
--	--

II. DATOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente. Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	Cumple sus responsabilidades en el equipo de trabajo.	Observación. Guía de observación

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto y puntualidad	Los estudiantes muestran puntualidad en el cumplimiento de sus tareas y respeta los roles asignados en el equipo.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>La docente inicia la sesión indicando la estrategia a seguir en la sesión. Se muestra una imagen en el que se aprecia acciones de responsabilidad en el cumplimiento del deber.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué se observa en la imagen?</p>	Imágenes	10 min

	<p>¿Qué entiendes por responsabilidad? ¿Has tenido una experiencia cotidiana de responsabilidad? Se comunica el propósito de la sesión: Poner en práctica el valor de la responsabilidad.</p>		
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: Aplicamos la estrategia: "El trabajo en equipo", para lo cual se forma los equipos de trabajo. La docente presenta un video sobre el valor de la responsabilidad: https://youtu.be/eTQtkvmOTN4</p>  <p>La docente pide reflexionar sobre los beneficios de cumplir con nuestras responsabilidades como estudiantes. Plantea la siguiente pregunta: ¿Por qué debemos ser responsables? ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN La maestra explica sobre las responsabilidades que asumimos todas las personas. La responsabilidad es el cumplimiento de las actividades escolares, con el apoyo y supervisión de los padres. Se plantea las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el lema del video? ¿Qué es el valor de la responsabilidad? ¿En qué lugares debemos ser responsables? ¿Cuáles son nuestras responsabilidades en la escuela? ¿Cuáles son nuestras responsabilidades en el hogar? ¿Cuáles son nuestras responsabilidades con el medio ambiente? Comentamos sobre la actividad realizada y se sistematiza la información. TOMA DE DECISIÓN La docente presenta la siguiente actividad: Se presenta mediante la ficha de aplicación una serie de imágenes y enunciados referentes al cumplimiento oportuno de las responsabilidades en el equipo de trabajo. Los estudiantes del equipo deben observar y reflexionar dicho material y realizar las actividades propuestas por la docente. Se motiva a los estudiantes a reflexionar sobre las acciones responsables e irresponsables que se muestran en las imágenes, para luego marcarlos con un aspa de manera adecuada. Se anima a los estudiantes a observar las imágenes y los textos, para relacionarlos de manera adecuada usando líneas. Se asume compromisos para fomentar el cumplimiento oportuno de nuestras responsabilidades dentro del equipo de trabajo.</p>	<p>Video Ficha de aplicación imágenes</p>	30 min
CIERRE	<p>METACOGNICION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo lo superamos? 		5 min

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

INTEGRANTES:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

INDICACIONES: Realicen las actividades propuestas.

1.- Marca las imágenes que correspondan al valor de la responsabilidad



2.- Une con una línea las imágenes con los cuadros de descripción de las responsabilidades.

		<p style="color: blue;">Aseo personal a diario.</p>
		<p>Ayudar a nuestros padres en los oficios que puedo realizar.</p>
		<p>Realizar y enviar a tiempo las actividades escolares.</p>
		<p>Cuidar y recoger los juguetes.</p>
		<p>Cuidar la mascota.</p>
		<p>Respetar la naturaleza.</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ
GRADO/SECCIÓN: 2° D FECHA: 07/09/2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Cumple sus responsabilidades en el equipo de trabajo.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA	✓	
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBEN		✓
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS	✓	
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON	✓	
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE	✓	
6	ESPINOZA RAMOS ARON DAVID	✓	
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA	✓	
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR	✓	
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA	✓	
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT		✓
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD	✓	
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ		✓
13	HUAMÁN ALARCÓN LIAN JEREMY	✓	
14	LÓPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE	✓	
15	LOREÑA CABALLERO THIAGO STEFANO		✓
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA	✓	
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO		✓
18	NAUPAY ZAVALA GAELA MARINA	✓	
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET	✓	
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR	✓	
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY	✓	
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA	✓	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO	✓	
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS		✓
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA	✓	
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT		✓
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	✓	
28	VILLAVICENCO PICÓN DHAYANNA GUADALUPE	✓	
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA		✓
		21	8

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

"Practicamos el buen trato entre compañeros en el aula"

Nº 05

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Institución Educativa	- Rene Guardián Ramírez	
1.2. Área	- Personal Social	
1.3. Grado	- 2º	Sección: D
1.4. Docente de aula	- Hwasco Albino, Ada	
1.5. Estudiante practicante	- Durán Ventura Jussvelda Pamela	
1.6. Fecha	- 08/09/2022	Tiempo: 45

II. DATOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente. Construye normas y asume acuerdos y leyes	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	Muestra buen trato hacia sus compañeros en el aula.	Observación. Guía de observación

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes demuestran buen trato hacia sus compañeros en el aula.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>La docente comienza con la rutina diaria explicando la estrategia a seguir durante la clase. La docente muestra a los niños imágenes sobre el buen trato y el maltrato.</p>  <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Cómo es el trato entre las personas? ¿En qué consiste el trato adecuado? ¿Hay un trato adecuado entre nosotros en el aula? ¿Por qué se da el maltrato entre las personas?</p>	Imágenes	10 min

	Se comunica el propósito de la sesión: Practicar el buen trato entre compañeros en el aula.		
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: Aplicamos la estrategia del Trabajo en Equipo, para lo cual formamos los equipos de trabajo. "Hablo con respeto", "Saludo a todos", "Escucho cuando me hablan", "Demuestro cariño", "Digo cosas amables", "Llamo a todos por su nombre". La maestra muestra a los niños un video sobre el buen trato y el maltrato. https://youtu.be/UuM3tR9hWks</p>  <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el video? ¿De qué manera se muestra un buen trato? ¿De qué manera se muestra un maltrato? ¿Qué debemos hacer ante un maltrato? La docente explica que todos los niños y niñas deben siempre tratarse bien.</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Comentamos que hoy aprenderemos a practicar el buen trato entre compañeros. ¿Qué es el buen trato? El buen trato es establecer buenas relaciones con las personas que nos rodean, basadas en el respeto, cariño y amor, lo cual produce satisfacción y bienestar. Preguntamos: ¿Cómo promover el buen trato entre compañeros? Promovemos el buen trato cuando: Saludo a los demás, hablo con respeto, escucho cuando me hablan, demuestro cariño, digo cosas amables, trato bien a las personas, llamo a todos por su nombre. Todo lo contrario, a lo descrito, es un maltrato.</p> <p>TOMA DE DECISIÓN La docente entrega la ficha de trabajo con imágenes sobre el buen trato y el maltrato, que incluye un organizador visual, que permitirá su clasificación. Se pide que en cada equipo de trabajo recorten y clasifiquen las imágenes. Luego las pegarán en las columnas correspondientes que se muestran en el organizador. Al terminar las actividades la docente realizará las siguientes preguntas: ¿Piensan que es importante que nos tratemos bien unos a otros? ¿Cómo debemos tratar a nuestros compañeros? ¿Cómo te sientes cuando todos te tratan bien? Asumen compromisos para fomentar el buen trato entre compañeros.</p>	Video	30 min
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo lo superamos? 	Ficha de aplicación Tijera Goma en barra	5 min

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

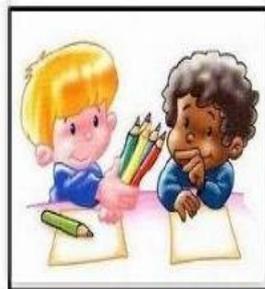
INTEGRANTES:

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____

INDICACIONES: Recorten, clasifiquen y peguen las imágenes en los recuadros correspondientes.

BUEN TRATO	MALTRATO



GUIA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 5

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: _____ RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ _____
GRADO/SECCIÓN: 2° D FECHA: 08/09/2022

N ^o	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Muestra buen trato hacia sus compañeros en el aula.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA		✓
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBEN	✓	
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS		✓
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON	✓	
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE	✓	
6	ESPINOZA RAMOS ARON DAVID	✓	
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA	✓	
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR	✓	
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA	✓	
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT	✓	
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD		✓
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ	✓	
13	HUAMÁN ALARCÓN LIAN JEREMY	✓	
14	LÓPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE		✓
15	LOREÑA CABALLERO THIAGO STEFANO	✓	
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA	✓	
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO	✓	
18	NAUPAY ZAVALA GAELA MARINA	✓	
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET	✓	
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR		✓
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY	✓	
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA	✓	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO		✓
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS	✓	
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA	✓	
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT		✓
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	✓	
28	VILLAVICENCO PICÓN DHAYANNA GUADALUPE		✓
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA	✓	
		21	8

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

"Elaboremos nuestras normas de convivencia"

Nº 06

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Institución Educativa	- Rene Guardián Ramírez
1.2. Área	- Personal Social
1.3. Grado	- 2° Sección: D
1.4. Docente de aula	- Huasco Albino, Ada
1.5. Estudiante practicante	- Durán Ventura Jussvela Pamela
1.6. Fecha	- 09/09/2022 Tiempo: 45

II.DATOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente. Constuye normas y asume acuerdos y leyes.	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple	Participa en la elaboración de las normas de convivencia.	Observación. Guía de observación

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Responsabilidad	Los estudiantes participan en la elaboración de las normas de convivencia.

III.SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>La docente comienza con la rutina diaria explicando la estrategia a seguir durante la clase.</p> <p>La docente indica que se va observar un video las normas de convivencia en el aula, el hogar y nuestras comunidades. https://youtu.be/wdDHuBmI2w0</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es el tema principal del video? ✓ ¿Qué son las normas de convivencia? ✓ ¿Qué tipos de conducta hemos observado entre las personas? ✓ ¿Cómo regulamos nuestras conductas y actitudes en el aula? <p>Recuerda las normas de convivencia a observarse.</p> <p>Recupera los saberes previos: ¿Qué son las normas de convivencia? ¿Existe normas de convivencia en el aula? ¿Cómo debe ser nuestra conducta frente a nuestros compañeros, amigos y familiares?</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: Participar en la elaboración de nuestras normas de convivencia.</p>	Video	10 min

<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN: Aplicamos la estrategia del trabajo en equipo, para lo cual formamos los equipos de trabajo. La docente muestra una imagen de las normas de convivencia, luego explica la importancia de mostrar una conducta adecuada ante todo el equipo y las ventajas que se da cuando tenemos normas de convivencia claras.</p>  <p>Los equipos plantean las medidas que se deben tener en cuenta para contar y cumplir con las normas de convivencia en el aula.</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN La docente comunica que hoy aprenderán a elaborar las normas de convivencia de manera participativa. ¿Qué son las normas de convivencia? Las normas de convivencia son acuerdos para vivir en paz y armonía con las personas y el medio que nos rodea, basado en el ejercicio de la libertad y el respeto a las diferencias; así como, la capacidad de los integrantes de la comunidad para elegir y responder por las consecuencias de sus actos. Preguntamos: ¿Cómo podemos elaborar las normas de convivencia de manera participativa? Comentamos sobre la importancia de participar en la elaboración de las normas de convivencia en el aula.</p> <p>TOMA DE DECISIÓN Se entrega papelotes y plumones a los equipos de trabajo, luego se les pide que elaboren las normas de convivencia de manera participativa y respetando las opiniones de los demás. Al terminar las actividades la docente realizará las siguientes preguntas: ¿Te gustó interactuar y aportar a la construcción de las normas de convivencia? ¿Les fue fácil consensuar los aportes para construir las normas de convivencia ante tu equipo de trabajo? ¿Por qué es complicado llegar a consensos?</p>	<p>Video</p> <p>Ficha de aplicación</p>	<p>30 min</p>
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICION</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo se aprendió el tema? • ¿Qué dificultad se tuvo para aprender? • ¿Cómo superé las dificultades? 		<p>5 min</p>

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

INTEGRANTES:

- | | | | |
|----|-------|----|-------|
| 1. | _____ | 4. | _____ |
| 2. | _____ | 5. | _____ |
| 3. | _____ | 6. | _____ |

INDICACIONES: Escriban de manera participativa, las normas de convivencia necesarias para lograr una convivencia armónica en tu entorno escolar familiar.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 6

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ

GRADO/SECCIÓN: 2º D FECHA: 09/09/2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Participa en la elaboración de las normas de convivencia.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA	✓	
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBÉN	✓	
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS	✓	
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON		✓
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE	✓	
6	ESPINOZA RAMOS ARON DAVID		✓
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA	✓	
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR		✓
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA	✓	
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT	✓	
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD	✓	
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ		✓
13	HUAMÁN ALARCÓN LIAN JEREMY		✓
14	LÓPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE	✓	
15	LORENA CABALLERO THIAGO STEFANO		✓
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA	✓	
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO	✓	
18	NAUPAY ZAVALETA GAELA MARINA		✓
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET	✓	
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR		✓
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY	✓	
22	SUAREZ QUIROZ MELANY OLINDA	✓	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO	✓	
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS	✓	
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA		✓
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT	✓	
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	✓	
28	VILLAVICENCO PICÓN DHAYANNA GUADALUPE	✓	
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA	✓	
		20	9

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

"Cumplamos nuestras normas de convivencia"

Nº 07

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Institución Educativa
- 1.2. Área
- 1.3. Grado
- 1.4. Docente de aula
- 1.5. Estudiante practicante
- 1.6. Fecha

- Rene Guardián Ramírez
- Personal Social
- 2° Sección: D
- Huasco Albino, Ada
- Durán Ventura Jussvelida Pamela
- 13/09/2022 Tiempo: 45

II. DATOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente. Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple	Cumple los acuerdos y normas de convivencia.	Observación. Guía de observación

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Responsabilidad	Los estudiantes participan en la elaboración de las normas de convivencia.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente comienza con la rutina diaria explicando la estrategia a seguir durante la clase. La docente indica que se va observar un video sobre la importancia de cumplir las normas de convivencia en el aula. https://youtu.be/nh1bkU_7sg La docente realiza las siguientes preguntas: ✓ ¿Cuál es el tema principal del video? ✓ ¿Qué tipos de conducta hemos observado entre las personas? ✓ ¿Cuáles son las consecuencias de no cumplir las normas de convivencia? ✓ ¿Qué sucedió al final? ¿Por qué debemos cumplir las normas de convivencia? Se comunica el propósito de la sesión: Conocer la importancia de cumplir nuestras normas de convivencia.	Vídeo	1 in
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN: Aplicamos la estrategia del trabajo en equipo, para lo cual formamos los equipos de trabajo. La docente muestra una imagen donde no están claras las normas de convivencia, luego explica los beneficios y las ventajas que se da cuando cumplimos las normas y acuerdos tomados en el aula.	Vídeo	30 min



Los equipos plantean las medidas que se deben tener en cuenta para contar y cumplir con las normas de convivencia en el aula.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La docente comunica que hoy aprenderán las ventajas y beneficios de cumplir las normas de convivencia de manera consciente. ¿Qué beneficios nos trae el cumplimiento de nuestros acuerdos y normas?

¿QUÉ PASA SI SE CUMPLEN LAS NORMAS DE CONVIVENCIA?

- Las normas de convivencia del aula y del Colegio marcan las pautas de actuación para el disfrute de este servicio.
- Su incumplimiento puede dar lugar a las sanciones contempladas en el Reglamento del aula o de la Institución .

La docente explica que el cumplimiento de las normas de convivencia y acuerdos nos permite vivir en paz y armonía con las personas y el medio que nos rodea. Se basa en el ejercicio de la libertad y el respeto a las diferencias. Preguntamos: ¿Podemos enumerar los beneficios que resulta del estricto cumplimiento de nuestras normas y acuerdos? Comentamos sobre la importancia de cumplir de las normas de convivencia en el aula.

TOMA DE DECISIÓN

Se entrega papelotes y plumones a los equipos de trabajo, luego se les pide que reflexionen sobre cada acuerdo de convivencia en el aula, con la finalidad de enumerar los beneficios del cumplimiento de dichas normas. Luego el responsable de cada equipo realiza una breve exposición del trabajo realizado. Al terminar las actividades la docente realizará las siguientes preguntas:
 ¿Te gustó interactuar y aportar a los acuerdos del equipo?
 ¿Les fue fácil consensuar los aportes para arribar a conclusiones en equipo?
 ¿Por qué es complicado llegar a consensos?

Ficha de aplicación

CIERRE

METACOGNICION

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Cómo se aprendió el tema?
- ¿Qué dificultad se tuvo para aprender?
- ¿Cómo superé las dificultades?

5 min

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

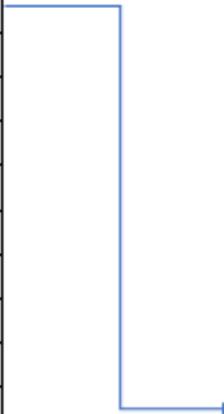
INTEGRANTES:

- | | | | |
|----|-------|----|-------|
| 1. | _____ | 4. | _____ |
| 2. | _____ | 5. | _____ |
| 3. | _____ | 6. | _____ |

INDICACIONES: Con una línea relacionen de manera participativa, las situaciones con las actitudes que se describen en las columnas.

TABLA DE NORMAS DE CONVIVENCIA PARA NIÑOS

SITUACIÓN	ACTITUD DEL NIÑO
¿Has llegado?	Devuélvelo
¿Te vas?	Escucha
¿Te han hecho un favor?	Discúlpate
¿Te han hablado?	No envidies
¿No es tuyo?	Comparte
¿Tienes?	Pide permiso
¿No tienes?	Responde
¿Te equivocas?	Da las gracias
¿Te están hablando?	Despídete
¿Te lo han prestado?	Saluda



GUIA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 7

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: _____ RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ _____

GRADO/SECCIÓN: 2º D FECHA: 13/09/2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Cumple los acuerdos y normas de convivencia.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA	✓	
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBEN	✓	
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS		✓
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON	✓	
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE	✓	
6	ESPINOZA RAMOS ARON DAVID		✓
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA		✓
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR	✓	
9	FELIPE ROJAS YOSSELIN CARMELINDA	✓	
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT	✓	
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD	✓	
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ		
13	HUAMÁN ALARCÓN LIAN JEREMY	✓	
14	LÓPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE		✓
15	LOREÑA CABALLERO THIAGO STEFANO	✓	
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA		✓
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO	✓	
18	NAUPAY ZAVALA GAELA MARINA	✓	
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET	✓	
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR		✓
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY	✓	
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA	✓	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO	✓	
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS	✓	
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA	✓	
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT		✓
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	✓	
28	VILLAVICENCO PICÓN DHAYANNA GUADALUPE	✓	
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA	✓	
		22	7

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

"Tomemos decisiones ante dilemas morales"

N° 08

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Institución Educativa 1.2. Área 1.3. Grado 1.4. Docente de aula 1.5. Estudiante practicante 1.6. Fecha	- Rene Guardián Ramírez - Personal Social - 2° - Huasco Albino, Ada - Durán Ventura Jussvalda, Pamela - 14/09/2022
	Sección: D Tiempo: 45

II. DATOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente. Construye normas y asume acuerdos y leyes	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	Toma decisiones para dar solución ante dilemas morales.	Observación. Guía de observación

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes toman decisiones ante dilemas morales dentro y fuera del aula.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>La docente comienza con la rutina diaria explicando la estrategia a seguir durante la clase.</p> <p>La docente muestra a los niños un video en el que se puede apreciar precisiones sobre dilemas morales. https://youtu.be/2tzpbZH9lmw</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿Qué es un dilema moral? ¿En qué circunstancias se dan los dilemas morales? Los estudiantes dan a conocer sus puntos de vista. Se comunica el propósito de la sesión: Reflexionar y tomar decisiones ante un dilema moral.</p>	Imágenes	10 min

<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN: Aplicamos la estrategia del Trabajo en Equipo, para lo cual formamos los equipos de trabajo. La maestra muestra a los niños un video sobre un dilema moral en el aula. https://youtu.be/vQEjdxCKOe4</p>  <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el video? ¿De qué manera se muestra el maltrato de Sergio hacia Juan? ¿Qué debe hacer Wilson ante el dilema moral planteado? ¿Qué debemos hacer ante un maltrato? La docente explica que todos los niños y niñas deben reflexionar y tomar una decisión ante dilemas morales.</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Comentamos que hoy aprenderemos a reflexionar y tomar decisiones ante dilemas morales cotidianos. ¿Qué es un dilema moral? Un dilema moral es una situación extrema de conflicto moral en la que nuestro(a) agente no puede seguir un curso de acción que sea conforme con sus dos obligaciones en conflicto.</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo podemos tomar una decisión acertada ante un dilema moral? ¿Qué debe hacer Wilson para no cometer un error al tomar su decisión ante el dilema moral planteado? ¿Cuáles serían las consecuencias de su decisión?</p> <p>TOMA DE DECISIÓN La docente entrega la ficha de trabajo con un listado de pasos a seguir para tomar reflexionar y tomar una acertada decisión ante dilemas morales. Se pide que en cada equipo de trabajo reflexionen sobre la manera adecuada de actuar ante dos situaciones contradictorias. Al terminar las actividades la docente realizará las siguientes preguntas: ¿Piensan que es importante analizar y reflexionar ante un dilema moral? ¿Cómo debemos tomar la decisión acertada de manera que no tenga consecuencias adversas? ¿Cómo te sientes cuando tomas la decisión adecuada ante dilemas morales cotidianos? Asumen compromisos para fomentar la reflexión y la toma de decisiones acertadas ante dilemas morales cotidianas.</p>	<p>Video</p> <p>Ficha de aplicación Tijera Goma en barra</p>	<p>30 min</p>
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo lo superamos? 		<p>5 min</p>

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

INTEGRANTES:

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____

INDICACIONES: Ordena las etapas o acciones a tomar ante un dilema moral

**Ordena las etapas generales de cómo se da respuesta a un dilema moral
(Arrastra cada acción al número correspondiente)**



Pensar y reflexionar en base a nuestros valores

Evaluar las consecuencias de cada opción

Ejecutar nuestra acción o respuesta

Enumerar las opciones

1.

2.

3.

4.

LIVEWORKSHEETS

GUIA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 8

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ
 GRADO/SECCIÓN: 2° D FECHA: 14/09/2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Toma decisiones para dar solución ante dilemas morales.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA		✓
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBÉN		✓
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS	✓	
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON	✓	
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE		✓
6	ESPINOZA RAMOS ARÓN DAVID	✓	
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA	✓	
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR	✓	
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA	✓	
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT		✓
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD	✓	
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ	✓	
13	HUAMAN ALARCÓN LIAN JEREMY	✓	
14	LÓPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE	✓	
15	LORENA CABALLERO THIAGO STEFANO	✓	
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA	✓	
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO		✓
18	NAUPAY ZAVALA GAELA MARINA	✓	
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET	✓	
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR	✓	
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY		✓
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA	✓	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO	✓	
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS	✓	
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA		✓
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT	✓	
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	✓	
28	VILLAVICENCO PICON DHAYANNA GUADALUPE	✓	
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA		✓
		21	8

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

"Seamos críticos y reflexivos ante los conflictos"

N° 09

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Institución Educativa	- Rene Guardián Ramírez
1.2. Área	- Personal Social
1.3. Grado	- 2° Sección: D
1.4. Docente de aula	- Huasco Albino, Ada
1.5. Estudiante practicante	- Durán Ventura Jussvelda Pamela
1.6. Fecha	- 15/09/2022 Tiempo: 45

II. DATOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente Maneja conflictos de manera constructiva.	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.	Se muestra crítico y reflexivo ante conflictos entre sus compañeros.	Observación. Guía de observación

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes se muestran críticos y reflexivos ante conflictos entre sus compañeros en el aula.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>La docente inicia la sesión indicando la estrategia a seguir en la sesión. Se muestra un video en el que se aprecia un conflicto entre amigos. https://youtu.be/FhCvg3IKooY</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿Qué se observa en el video? ¿Quiénes se encuentran en problemas?</p>	Imágenes	10 min

	<p>¿Qué sucedió con el erizo Púa? ¿Qué hizo Rosari? ¿Qué dijo el burro Galileo? Recupera los saberes previos: ¿Has tenido algún problema con tus amigos o familiares? ¿Qué haces ante un problema? Se comunica el propósito de la sesión: Aprender a ser críticos y reflexivos ante los conflictos.</p>		
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: Aplicamos la estrategia: "El trabajo en equipo", para lo cual se forma los equipos de trabajo. La docente presenta un video sobre el valor del pensamiento crítico: https://youtu.be/3QJU7Ed0DZE</p>  <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el video? ¿Qué es el pensamiento crítico? ¿Qué habilidades requiere el pensamiento crítico? La docente pide reflexionar sobre los beneficios de desarrollar el pensamiento crítico como estudiantes. Plantea la siguiente pregunta: ¿Por qué debemos desarrollar el pensamiento crítico?</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN La maestra explica sobre el pensamiento crítico. ¿Cómo se define el pensamiento crítico? Pensar críticamente significa ampliar nuestra visión respecto a situaciones, problemáticas u opiniones. Es no quedarnos con la primera impresión, sin investigar más allá para tomar decisiones informadas y sustentables. Es detenernos, tomar un paso atrás, para tener una visión más amplia y revisar que acciones y actitudes me han llevado a tomar ciertas decisiones. Este tipo de pensamiento requiere habilidades como: analizar, explicar, evaluar, inferir, explicar. Actitudes como: curiosidad, interés por permanecer informado, imparcialidad. Se plantea las siguientes interrogantes: ¿Cómo se identifica a un pensador crítico? ¿Has sido en algún momento un pensador crítico? ¿En qué circunstancias de la vida usamos el pensamiento crítico? Comentamos sobre la actividad realizada y se sistematiza la información.</p> <p>TOMA DE DECISIÓN</p>	Video Ficha de aplicación imágenes	30 min

	<p>La docente entrega la ficha de trabajo con imágenes sobre el pensamiento crítico, que incluye párrafos de un cuento, que permitirá su clasificación.</p> <p>Se pide que en cada equipo de trabajo recorten y clasifiquen las imágenes. Luego las pegarán en las columnas correspondientes que se muestran en el organizador.</p> <p style="text-align: center;"><u>Pensamiento crítico</u></p> <div style="text-align: center;">  <p>problema pensamiento solución</p> </div> <p>Se motiva a los estudiantes a reflexionar sobre cada párrafo del cuento, con la finalidad de determinar el problema, el pensamiento y la solución.</p> <p>Observar las imágenes y los textos, para relacionarlos de manera adecuada.</p> <p>Se asume compromisos para fomentar el pensamiento crítico.</p>		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>METACOGNICION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo lo superamos? 		<p style="text-align: center;">5 min</p>

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

INTEGRANTES:

1. _____
 2. _____
 3. _____

4. _____
 5. _____
 6. _____

INDICACIONES: Lean los tres párrafos del cuento con mucha atención, luego recorten la imagen y peguen en el recuadro correspondiente, ya sea problema, pensamiento o solución.

Galileo el burro prudente

<p>Entonces el burro Galileo reunió a todos y le preguntó a Púa: A ver, Púa, ¿es verdad que has pinchado a Lina? El erizo desconcertado respondió: No, no lo he hecho a propósito. He dado un traspies y sin querer le he hecho daño. Al escuchar al erizo Lina entendió lo que había pasado y volvieron a ser amigos.</p>	
<p>El burro galileo más prudente dijo: Bueno, a lo mejor lo ha hecho sin querer. Pero Lina aún enfadada dijo: Claro que no. No pienso volver a hablarle nunca más.</p>	
<p>Todos los animales estuvieron haciendo cola. El erizo Púa para no caerse se apoyó en la tortuga Lina y sin querer le pinchó con sus púas. Lina se disgustó mucho y se lo contó a todos. ¿Sabes qué me ha hecho Púa? Me ha clavado una espina. Todos se disgustaron. ¡Qué malo! Dijeron en coro.</p>	

Pensamiento crítico



GUIA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 9

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ
 GRADO/SECCIÓN: 2° D FECHA: 15/09/2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Se muestra crítico y reflexivo ante conflictos entre sus compañeros.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA	✓	
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBEN		✓
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS	✓	
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON	✓	
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE	✓	
6	ESPINOZA RAMOS ARÓN DAVID	✓	
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA		✓
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR	✓	
9	FELIPE ROJAS YOSSELIN CARMELINDA	✓	
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT		✓
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD	✓	
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ	✓	
13	HUAMÁN ALARCÓN LIAN JEREMY	✓	
14	LÓPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE	✓	
15	LOREÑA CABALLERO THIAGO STEFANO	✓	
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA	✓	
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO	✓	
18	NAUPAY ZAVALA GAELA MARINA	✓	
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET	✓	
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR	✓	
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY	✓	
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA	✓	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO	✓	
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS		✓
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA	✓	
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT	✓	
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	✓	
28	VILLAVICENCO PICÓN DHAYANNA GUADALUPE	✓	
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA		✓
		24	5

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

"Resolvamos los conflictos con ayuda del docente"

N° 10

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Institución Educativa 1.2. Área 1.3. Grado 1.4. Docente de aula 1.5. Estudiante practicante 1.6. Fecha	- Rene Guardián Ramírez - Personal Social - 2° Sección: D - Huasco Albino, Ada - Durán Ventura Jusswelda Pamela - 16/09/2022 Tiempo: 45
--	--

II. DATOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.	Pone en práctica los consejos del docente para solucionar un conflicto.	Observación.
Maneja conflictos de manera constructiva.			Guía de observación

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes resuelven sus conflictos de manera pacífica y creativa.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente comienza con la rutina diaria explicando la estrategia a seguir durante la clase. La docente muestra un video en el cual se aprecia un conflicto entre las personas que interactúan. https://youtu.be/t3ud1CZTRjI 	Imágenes	10 min
	La docente formula las siguientes preguntas: ¿Por qué surgen los conflictos?		

	<p>¿En casos se suscita un conflicto? ¿Alguna vez estuviste ante un conflicto? ¿Cómo solucionaste el conflicto? ¿Fue la forma correcta de solución?</p> <p>La docente pide a los niños que emitan sus opiniones sobre las escenas observadas.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: Resolvemos los conflictos con ayuda del docente.</p>		
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Aplicamos la estrategia del Trabajo en Equipo, para lo cual formamos los equipos de trabajo.</p> <p>¿Es necesario resolver los conflictos de manera pacífica?</p> <p>La maestra muestra a los niños un video sobre el buen trato y el maltrato.</p> <p>https://youtu.be/e6DTvdOP5L0</p>  <p>La docente formula las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué se trata el video? ¿Entre quienes surge el conflicto? ¿De qué manera se debe solucionar el conflicto? <p>La docente explica que todos los niños y niñas deben siempre solucionar los conflictos de manera pacífica.</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Comentamos que hoy aprenderemos a solucionar los conflictos con ayuda de la docente. ¿Qué es un conflicto? El conflicto es una situación en la cual dos o más personas con intereses distintos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de dañar o eliminar a la parte rival.</p> <p>Preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasos debemos seguir para solucionar un conflicto de manera pacífica? <p>Promovemos la solución pacífica de conflictos cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buscamos el apoyo de la docente ante conflictos que surgen entre los estudiantes. Aplicamos los seis pasos fundamentales para la solución de conflictos. <p>TOMA DE DECISIÓN</p> <p>La docente entrega la ficha de trabajo con imágenes sobre los pasos a seguir para la solución pacífica de conflictos, que incluye un organizador visual, que permitirá ordenar el proceso de solución de conflictos.</p>	Video	30 min

Ficha de aplicación
Tijera
Goma en barra

	<p>Se pide que en cada equipo de trabajo clasifiquen las imágenes que representan los pasos para solucionar un conflicto. Luego las escriben los pasos de manera ordenada en el organizador.</p> <p>Al terminar las actividades la docente realizará las siguientes preguntas:</p> <p>¿A quién recurrimos cuando se suscita un conflicto entre compañeros?</p> <p>¿Piensan que es importante la solución pacífica de conflictos?</p> <p>¿Cómo debemos solucionar un conflicto?</p> <p>¿Cómo te sientes cuando aportas con ideas en la solución pacífica de conflictos?</p> <p>Asumen compromisos para fomentar la solución pacífica de conflictos entre compañeros.</p>		
CIERRE	<p>METACOGNICION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo lo superamos? 		5 min

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

INTEGRANTES:

- | | | | |
|----|-------|----|-------|
| 1. | _____ | 4. | _____ |
| 2. | _____ | 5. | _____ |
| 3. | _____ | 6. | _____ |

INDICACIONES: Ordena los pasos para la solución de conflictos que se muestra en el cuadro. Escribe en la columna del 1 al 6, según los pasos a seguir para solucionar los conflictos.

¿QUÉ PUEDO HACER?

RUEDA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1.	Alejarme y dejar que se vaya	
2.	Decirle que se detenga	
3.	Piedra, papel o tijera, ¡Vamos!	
4.	Disculparse	
5.	Hablar	
6.	Esperar y tranquilizarme	

GUIA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 10

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ
 GRADO/SECCIÓN: 2º D FECHA: 16/09/2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Pone en práctica los consejos del docente para solucionar un conflicto.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA		✓
			✓
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBEN		✓
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS	✓	
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON	✓	
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE		
6	ESPINOZA RAMOS ARÓN DAVID		✓
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA	✓	
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR		
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA		✓
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT	✓	
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD	✓	
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ		✓
13	HUAMÁN ALARCÓN LIAN JEREMY	✓	
14	LÓPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE	✓	
15	LOREÑA CABALLERO THIAGO STEFANO		✓
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA		✓
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO	✓	
18	NAUPAY ZAVALA GAELA MARINA	✓	
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET	✓	
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR		✓
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY	✓	
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA		✓
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO	✓	
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS	✓	
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA	✓	
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT		✓
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	✓	
28	VILLAVICENCO PICÓN DHAYANNA GUADALUPE	✓	
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA	✓	
		19	10

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

"Solucionamos los conflictos de manera pacífica"

N° 11

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Institución Educativa 1.2. Área 1.3. Grado 1.4. Docente de aula 1.5. Estudiante practicante 1.6. Fecha	- Rene Guardián Ramírez - Personal Social - 2° Sección: D - Huasco Albino, Ada - Durán Ventura Jusswelda Pamela - 27/09/2022 Tiempo: 45
--	--

II. DATOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.	Maneja de manera estratégica los conflictos entre compañeros.	Observación.
Maneja conflictos de manera constructiva.			Guía de observación

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes procuran siempre solucionar conflictos de manera pacífica dentro y fuera del aula.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>La docente comienza con la rutina diaria explicando la estrategia a seguir durante la clase. La docente comparte un video, sobre los conflictos entre personas. https://youtu.be/dNlyfml4ivA</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿Qué observaron en el video? ¿Qué es conflicto? ¿Qué tipos de conflictos se dan en el aula? ¿Por qué se producen los conflictos? ¿Qué debemos hacer ante un conflicto en el aula? Se comunica el propósito de la sesión: Solucionamos conflictos de manera pacífica.</p>	Imágenes	10 min

DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: Aplicamos la estrategia del Trabajo en Equipo, para lo cual formamos los equipos de trabajo. La maestra muestra a los niños un video sobre la resolución de conflictos. https://youtu.be/dNlyfh4iyA</p>  <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el video? ¿De qué manera se solucionan los conflictos? ¿Cuáles son los pasos a seguir en la solución de los conflictos? La docente explica que todos los niños y niñas deben solucionar de manera pacífica.</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Comentamos que hoy aprenderemos a solucionar conflictos entre compañeros de manera pacífica.</p> <p>Preguntamos: ¿Qué es el conflicto? Conflicto es la oposición o desacuerdo entre personas o cosas. ¿En qué consiste la resolución de conflictos? Responder de forma creativa frente a un conflicto en el contexto de una comunidad y respetando nuestras diferencias. ¿Qué acciones realizamos en la resolución de conflictos? Escucha activa: Escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del quien habla y manifestar que está siendo escuchado sin interrumpir a quien habla. Mediación: Buscar una persona que ayude a mirar la posición de las partes y encontrar una salida al conflicto. Pactos de aula: Acuerdo entre docentes y estudiantes que posibilite el ambiente adecuado para la sana convivencia y el desarrollo académico. Dilemas morales: Es una narración breve en la que se plantea una situación problemática que presenta un conflicto de valores ya que el problema moral que exponen tiene varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras. Juego de roles: Dramatización de situaciones de conflicto, para ayudar a los estudiantes a obtener una nueva comprensión de sus conductas.</p> <p>TOMA DE DECISIÓN La docente entrega la ficha de trabajo con imágenes sobre un conflicto entre niños, que incluye una lista de cotejo con opciones para marcar si es verdadero (V) o falso (F). Se pide que en cada equipo de trabajo reflexionen sobre las opciones planteadas. Luego decidirán si son verdadero o falso. Al terminar las actividades la docente realizará las siguientes preguntas: ¿Piensan que es importante tomar la decisión adecuada ante un conflicto? ¿Por qué? ¿Cómo te sientes cuando se soluciona un conflicto de manera pacífica? Asumen compromisos para fomentar la solución pacífica de conflictos entre compañeros.</p>	Video	30 min
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo lo superamos? 	Ficha de aplicación Tijera Goma en barra	5 min

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

INTEGRANTES:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

INDICACIONES: Marque verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

Si vemos a dos niños insultándose: ¿Crees que tienen un problema? ¿Qué puedes hacer? ¿Por qué?

OPCIONES	V	F
No podemos hacer nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Decirle a algún adulto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intentar separarlos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hablar con ellos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pegarles a ellos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Animarlos a seguir peleando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



GUIA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 11
GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y
PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ

GRADO/SECCIÓN: 2° D FECHA: 27/09/2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Maneja de manera estratégica los conflictos entre compañeros.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA	✓	
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBÉN	✓	
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS	✓	
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON	✓	
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE		✓
6	ESPIÑOZA RAMOS ARÓN DAVID	✓	
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA		✓
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR	✓	
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA	✓	
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT		✓
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD	✓	
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ	✓	
13	HUAMÁN ALARCÓN LIAN JEREMY	✓	
14	LÓPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE	✓	
15	LOREÑA CABALLERO THIAGO STEFANO	✓	
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA	✓	
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO	✓	
18	NAUPAY ZAVALA GAELA MARINA		✓
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET		✓
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR	✓	
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY	✓	
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA	✓	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO		✓
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS	✓	
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA	✓	
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT	✓	
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	✓	
28	VILLAVICENCO PICÓN DHAYANNA GUADALUPE	✓	
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA		✓
		22	7

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

"No más agresiones verbales entre compañeros"

N° 12

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Institución Educativa	- Rene Guardián Ramírez
1.2. Área	- Personal Social
1.3. Grado	- 2° Sección: D
1.4. Docente de aula	- Huasco Albino, Ada
1.5. Estudiante practicante	- Durán Ventura Jussvalda Pamela
1.6. Fecha	- 28/09/2022 Tiempo: 45

II. DATOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.	Evita cualquier tipo de agresión verbal entre compañeros.	Observación.
Maneja conflictos de manera constructiva.			Guía de observación

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes superan sus conflictos de manera pacífica.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>La docente comienza con la rutina diaria explicando la estrategia a seguir durante la clase. La docente comparte un video, sobre la agresión verbal entre compañeros de aula.</p> <p>https://youtu.be/HQYqICoob4M</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>La docente formula las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observaron en el video? ¿Qué es la violencia verbal? ¿Qué efectos produce la violencia verbal en las personas? ¿Por qué se produce la agresión verbal? 	Imágenes	10 min

	<p>¿Qué debemos hacer ante una agresión verbal? Se comunica el propósito de la sesión: Actuamos asertivamente ante agresiones verbales entre compañeros.</p>		
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: Aplicamos la estrategia del Trabajo en Equipo, para lo cual formamos los equipos de trabajo. La maestra muestra a los niños un video sobre las formas de reaccionar ante una agresión verbal. https://youtu.be/cnPsiQWeall</p>  <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el video? ¿Cómo debemos reaccionar ante las agresiones verbales? ¿Cuáles son las formas adecuadas de responder ante agresiones verbales? La docente explica que todos los niños y niñas deben conocer las formas adecuadas de responder ante las agresiones verbales.</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Comentamos que hoy conoceremos las formas adecuadas de responder ante las agresiones verbales. Preguntamos: ¿Qué es la agresión verbal? Es un tipo de violencia que se caracteriza porque pretende hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente. ¿De qué manera podemos responder a las agresiones verbales? Ignorar al agresor: Es una forma de ahorrar energía, la que te servirá para hacer cosas más interesantes. Lo liquidas rápido y con un mínimo esfuerzo. Un guiño para sarcásticos: Mostrar un guiño sin decir palabra. Cambia de tema: No existe una ley que te obligue a seguir una conversación, puedes cambiar de tema cuando quieras. Confundir al contrario: Dar respuestas que no encajan en la conversación. Si no sabes convencer confúndelo.</p> <p>TOMA DE DECISIÓN La docente entrega la ficha de trabajo con imágenes sobre las formas de responder de manera adecuada ante agresiones verbales. Se pide que en cada equipo de trabajo reflexionen sobre las imágenes presentadas. Luego escribirán las estrategias que corresponde a cada imagen. Al terminar las actividades la docente realizará las siguientes preguntas: ¿Piensan que es importante responder de manera adecuada ante agresiones verbales? ¿Por qué? ¿Cómo te sientes cuando respondes de manera adecuada ante las agresiones verbales? Asumen compromisos para responder de manera adecuada ante agresiones verbales entre compañeros.</p>	<p>Video</p> <p>Ficha de aplicación Tijera Goma en barra</p>	30 min
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo lo superamos? 		5 min

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

INTEGRANTES:

- | | | | |
|----|-------|----|-------|
| 1. | _____ | 4. | _____ |
| 2. | _____ | 5. | _____ |
| 3. | _____ | 6. | _____ |

INDICACIONES: Recorta las etiquetas de respuestas acertadas ante agresiones verbales y pégalos sobre la etiqueta en blanco de la imagen correspondiente.





GUIA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 12

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: _____ RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ _____
GRADO/SECCIÓN: 2º D FECHA: 28/09/2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Evita cualquier tipo de agresión verbal entre compañeros.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA	✓	
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBEN		✓
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS	✓	
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON		✓
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE	✓	
6	ESPINOZA RAMOS ARON DAVID	✓	
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA	✓	
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR	✓	
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA	✓	
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT	✓	
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD		✓
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ	✓	
13	HUAMAN ALARCON LIAN JEREMY		✓
14	LOPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE		✓
15	LOREÑA CABALLERO THIAGO STEFANO	✓	
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA	✓	
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO		✓
18	NAUPAY ZAVALETA GAELA MARINA	✓	
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET	✓	
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR		✓
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY	✓	
22	SUAREZ QUIROZ MELANY OLINDA	✓	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO	✓	
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS	✓	
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA	✓	
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT	✓	
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	✓	
28	VILLAVICENCO PICON DHAYANNA GUADALUPE	✓	
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA	✓	
		22	7

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

"No más violencia física entre compañeros"

N° 13

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Institución Educativa 1.2. Área 1.3. Grado 1.4. Docente de aula 1.5. Estudiante practicante 1.6. Fecha	- Rene Guardián Ramírez - Personal Social - 2° Sección: D - Huasco Albino, Ada - Durán Ventura Jusswelda Pamela - 29/09/2022 Tiempo: 45
--	--

II. DATOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del agrado o desagrado. Elige la postura que beneficie a todos los miembros del aula.	Rechaza la violencia física entre compañeros cuando juegan.	Observación. Guía de observación

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes rechazan todo tipo de violencia física dentro y fuera del aula.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente comienza con la rutina diaria explicando la estrategia a seguir durante la clase. La docente comparte un video, sobre la violencia física entre compañeros de aula. https://youtu.be/-YSsit8n42w  La docente formula las siguientes preguntas: ¿Qué observaron en el video? ¿Quién es el personaje principal? ¿Cómo es la historia de Pablo? ¿Por qué se produce la agresión física? ¿Cuáles son los efectos de la agresión física? ¿Qué debemos hacer ante una agresión física?	Imágenes	10 min

	<p>Se comunica el propósito de la sesión: Actuamos asertivamente ante agresiones físicas entre compañeros.</p>		
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: Aplicamos la estrategia del Trabajo en Equipo, para lo cual formamos los equipos de trabajo. La maestra muestra a los niños un video sobre la agresión física contra niños y niñas. https://youtu.be/Joy1mFOqJ-Q</p>  <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el video? ¿Cómo se conocieron Oto e Hipo? ¿Cuál es la reacción de Hipo ante la violencia física? ¿Cómo debemos reaccionar ante las agresiones físicas? La docente explica que todos los niños y niñas deben reconocer las situaciones en las que se producen las agresiones físicas.</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Comentamos que hoy conoceremos las formas adecuadas de responder ante las agresiones verbales. Preguntamos: ¿Qué es la agresión física? Incluye todos los castigos físicos, formas de tortura y tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes, además de la intimidación y las novatadas por parte de los adultos o de otros niños. ¿Cuál es la causa de la violencia física? Una persona agresiva, si no puede controlarse, puede llegar a cometer actos de violencia física. ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia física? Entre las consecuencias que origina la violencia física están: homicidio, lesiones graves, suicidio, miedo, ansiedad, vergüenza, odio, entre otras. ¿Qué debemos hacer ante actos de violencia física? Debemos de contarle a una persona adulta, docente, alguna autoridad o policía.</p> <p>TOMA DE DECISIÓN La docente entrega la ficha de trabajo con imágenes sobre las formas de violencia. Se pide que en cada equipo de trabajo reflexionen sobre las imágenes presentadas. Luego identifican a que tipo de violencia corresponde según el cuadro presentado. Al terminar las actividades la docente realizará las siguientes preguntas: ¿Piensan que es importante proceder de manera adecuada ante agresiones físicas? ¿Por qué? ¿Cómo te sientes cuando procedes de manera adecuada ante las agresiones físicas? Asumen compromisos para proceder de manera adecuada ante agresiones físicas entre compañeros mientras juegan o interactúan.</p>	<p>Video</p> <p>Ficha de aplicación Tijera Goma en barra</p>	30 min
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo lo superamos? 		5 min

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

INTEGRANTES:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

INDICACIONES: Recorten las imágenes y peguen en el recuadro correspondiente al tipo de violencia.

Ciberbullying	Violencia Física	Grooming
Violencia verbal	Sextorsión	Violencia de género
Violencia psicológica	Ciberviolencia de género	Violencia



GUIA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 13

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ
 GRADO/SECCIÓN: 2° D FECHA: 29/09/2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Rechaza la violencia física entre compañeros cuando juegan.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA	✓	
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBÉN	✓	
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS		✓
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON	✓	
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE		✓
6	ESPINOZA RAMOS ARON DAVID	✓	
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA		✓
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR		✓
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA	✓	
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT	✓	
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD		✓
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ	✓	
13	HUAMAN ALARCON LIAN JEREMY	✓	
14	LÓPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE	✓	
15	LORENA CABALLERO THIAGO STEFANO	✓	
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA		✓
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO	✓	
18	NAUPAY ZAVALA GAELA MARINA	✓	
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET	✓	
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR	✓	
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY	✓	
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA	✓	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO		✓
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS	✓	
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA	✓	
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT	✓	
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	✓	
28	VILLAVICENCO PICÓN DHAYANNA GUADALUPE		✓
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA	✓	
		21	8

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

"Evitemos la indisciplina dentro del aula"

N° 14

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Institución Educativa 1.2. Área 1.3. Grado 1.4. Docente de aula 1.5. Estudiante practicante 1.6. Fecha	- Rene Guardián Ramírez - Personal Social - 2° Sección: D - Huasco Albino, Ada - Durán Ventura Jussvelida Pamela - 30/09/2022 Tiempo: 45
--	---

II.DATOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del agrado o desagrado. Elige la postura que beneficie a todos los miembros del aula.	Muestra su desacuerdo ante la indisciplina en el aula.	Observación.
Delibera sobre asuntos públicos.			Guía de observación

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes muestran su desacuerdo ante la disciplina dentro y fuera del aula.

III.SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>La docente comienza con la rutina diaria explicando la estrategia a seguir durante la clase. La docente comparte un video motivador, sobre la indisciplina en el aula. https://youtu.be/fe5KJ-P8QM4</p>  <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿Qué observaron en el video? ¿Qué es la indisciplina escolar? ¿Qué consecuencias tiene la indisciplina escolar? ¿Por qué se produce la indisciplina en la escuela? Se comunica el propósito de la sesión: Actuamos asertivamente ante la indisciplina escolar.</p>	Video	10 min

DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: Aplicamos la estrategia del Trabajo en Equipo, para lo cual formamos los equipos de trabajo. La maestra muestra a los niños un video sobre la disciplina en el aula. https://youtu.be/ie5KJ-P8QM4</p>  <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el video? ¿Qué le pasó a Carlitos? ¿Qué les dijeron la maestra y la directora a los padres de Carlitos? ¿Cómo debemos portarnos en el colegio? ¿Cómo deben portarse los maestros? La docente explica que todos los niños y niñas deben comportarse respetuosamente en el colegio.</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Comentamos que hoy aprenderemos sobre la disciplina escolar positiva. Preguntamos: ¿Qué es la disciplina positiva? La disciplina positiva es una corriente educativa que defiende que la clave de la educación no reside en el castigo, sino en el respeto entre personas. ¿En qué consiste el sentido de pertenencia? Consiste en establecer en los pequeños un vínculo con los distintos tipos de entorno en los que se desenvuelven, como la familia o la escuela, donde mejorará su comportamiento al sentirse parte de la comunidad. ¿Cuál es el objetivo de la disciplina positiva? Tiene como objetivo plantear soluciones alternativas a los pequeños y no centrarse en el castigo, que es entendido como una forma correctiva del mal comportamiento y puede ser eficaz a corto plazo, pero deja de serlo a largo plazo ya que no ofrece las competencias necesarias para que los niños puedan resolver sus problemas.</p> <p>TOMA DE DECISIÓN La docente entrega la ficha de trabajo el que se les pide que reflexionen sobre las ocurrencias en el aula durante las clases del día de hoy. Se pide que en cada equipo de trabajo reflexionen sobre las ocurrencias suscitadas. Luego escriben sus conclusiones en los espacios correspondientes. Al terminar las actividades la docente realizará las siguientes preguntas: ¿Piensan que es importante mantener la disciplina en el aula? ¿Por qué? ¿Cómo debemos comportarnos en el aula durante las clases? Asumen compromisos para comportarse de manera respetuosa entre compañeros mientras juegan o interactúan.</p>	Video	30 min
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo lo superamos? 	Ficha de aplicación la ocurrencias .	5 min

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

INTEGRANTES:

- | | | | |
|----|-------|----|-------|
| 1. | _____ | 4. | _____ |
| 2. | _____ | 5. | _____ |
| 3. | _____ | 6. | _____ |

INDICACIONES: Reflexionen y escriban las ocurrencias en el aula durante el día de hoy.



Qué ha ocurrido:

Normas que he incumplido:

Cómo lo puedo solucionar:

GUIA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 14

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ

GRADO/SECCIÓN: 2º D FECHA: 30/09/2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Muestra su desacuerdo ante la indisciplina en el aula.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA	✓	
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBÉN		✓
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS	✓	
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON	✓	
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE	✓	
6	ESPINOZA RAMOS ARON DAVID		✓
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA		✓
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR	✓	
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA	✓	
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT	✓	
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD	✓	
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ	✓	
13	HUAMÁN ALARCÓN LIAN JEREMY	✓	
14	LÓPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE	✓	
15	LORENA CABALLERO THIAGO STEFANO	✓	
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA	✓	
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO	✓	
18	NAUPAY ZAVALA GAELA MARINA	✓	
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET	✓	
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR		✓
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY	✓	
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA	✓	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO	✓	
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS		✓
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA	✓	
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT	✓	
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	✓	
28	VILLAVICENCO PICÓN DHAYANNA GUADALUPE	✓	
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA		✓
		23	6

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

"Mostremos una actitud inclusiva entre compañeros"

N° 15

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Institución Educativa 1.2. Área 1.3. Grado 1.4. Docente de aula 1.5. Estudiante practicante 1.6. Fecha	:- Rene Guardián Ramírez :- Personal Social :- 2° Sección: D :- Hwasco Albino, Ada :- Durán Ventura Jusselyda Pamela :- 04/10/2022 Tiempo: 45
--	--

II. DATOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del agrado o desagrado. Elige la postura que beneficie a todos los miembros del aula.	Muestra una actitud inclusiva con sus compañeros.	Observación. Guía de observación

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes muestran una actitud inclusiva con todos sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente comienza con la rutina diaria explicando la estrategia a seguir durante la clase. La docente comparte un video en el cual se aprecia tratos irrespetuosos y poco inclusivos. https://youtu.be/f1nWWC7K0Ckg La docente formula las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el video? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo era el perro? ¿Qué hizo el monje? ¿Qué le pasó al perro? 	Video	10 min
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN: Aplicamos la estrategia del Trabajo en Equipo, para lo cual formamos los equipos de trabajo. La maestra muestra a los niños un video sobre la importancia del respeto en el aula.	Video	30 min

	<p>https://youtu.be/AcjSJ_XkZiQ</p>  <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el video? ¿Cómo era Javier? ¿Cómo era Pablo? ¿Qué hicieron los niños contra Pablo? ¿Qué hizo Pablo al final? ¿Por qué las personas debemos tratar con respeto a todos los seres vivos? ¿Qué debemos hacer para lograr un trato respetuoso entre compañeros? La docente explica que todos los niños y niñas deben respetarse en el aula.</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Comentamos que hoy aprenderemos sobre la importancia de la actitud inclusiva entre compañeros.</p> <p>Preguntamos: ¿Qué es el respeto? El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. ¿En qué consiste el trato inclusivo? La inclusión es la posibilidad de permitir a una persona ser aceptada y participar en un grupo, para poder aportar sus propias habilidades y ser beneficiada por las de otros. ¿Cuál es el objetivo de la inclusión? Que todas las personas en la sociedad, puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso.</p> <p>TOMA DE DECISIÓN La docente entrega la ficha de trabajo el que se les pide que reflexionen sobre la importancia del trato inclusivo y marquen sus respuestas ante los enunciados propuestos. Se pide que en cada equipo de trabajo reflexionen sobre los beneficios del trato inclusivo. Luego escriben sus conclusiones.</p> <p>Al terminar las actividades la docente realizará las siguientes preguntas: ¿Piensan que es importante el trato inclusivo? ¿Por qué? ¿Cómo debemos tratarnos entre compañeros? Asumen compromisos para practicar un trato inclusivo entre compañeros mientras juegan o interactúan.</p>	Ficha de aplicación lapiceros	
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo lo superamos? 		5 min

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

INTEGRANTES:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

INDICACIONES: Marque verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

Si entre nosotros hay personas con habilidades especiales: ¿Crees que tienen los mismos derechos que los demás? ¿Por qué?

OPCIONES	V	F
Podemos decirles sordito o mudito		
Todos somos iguales		
Debemos separarlos de nuestro grupo		
Debemos trabajar con ellos		
No debemos apoyarles		
En nuestro equipo todos nos apoyamos		



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 15

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: _____ RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ _____GRADO/SECCIÓN: 2° D FECHA: 04/10/2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Muestra trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA	✓	
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBÉN	✓	
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS	✓	
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON	✓	
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE		✓
6	ESPINOZA RAMOS ARÓN DAVID	✓	
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA	✓	
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR	✓	
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA	✓	
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT	✓	
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD		✓
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ		✓
13	HUAMÁN ALARCÓN LIAN JEREMY	✓	
14	LÓPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE		✓
15	LOREÑA CABALLERO THIAGO STEFANO		✓
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA	✓	
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO	✓	
18	NAUPAY ZAVALA GAELA MARINA		✓
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET	✓	
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR	✓	
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY	✓	
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA	✓	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO	✓	
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS	✓	
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA		✓
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT	✓	
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	✓	
28	VILLAVICENCO PICÓN DHAYANNA GUADALUPE		✓
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA	✓	
		21	8

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

"Cuidemos el medio ambiente"

Nº 16

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Institución Educativa	- Rene Guardián Ramírez
1.2. Área	- Personal Social
1.3. Grado	- 2° Sección: D
1.4. Docente de aula	- Huasco Albino, Ada
1.5. Estudiante practicante	- Durán Ventura Jussvelida Pamela
1.6. Fecha	- 05/10/2022 Tiempo: 45

II. DATOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas.	Toma decisiones ante asuntos que involucran el cuidado del medio ambiente.	Observación. Guía de observación
Delibera sobre asuntos públicos.			

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes muestran interés por el cuidado del medio ambiente y las áreas verdes.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>La docente comienza con la rutina diaria explicando la estrategia a seguir durante la clase.</p> <p>La docente comparte un video en el cual se aprecia acciones orientadas al cuidado del medio ambiente, mediante una canción motivadora.</p> <p>https://youtu.be/zksqplG9X_s</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>La docente formula las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué se trata el video? ¿Qué mensaje nos transmite la canción? ¿Por qué las personas debemos participar en el cuidado del medio ambiente? 	Video	10 min

	Se comunica el propósito de la sesión: Conocer y participar activamente en el cuidado del medio ambiente.		
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: Aplicamos la estrategia del Trabajo en Equipo, para lo cual formamos los equipos de trabajo. La maestra muestra a los niños un video sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. https://youtu.be/E48AXpnh55o</p>  <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el video? ¿Qué entendemos por medio ambiente? ¿Cuáles son los elementos del medio ambiente? ¿Has escuchado información sobre la contaminación ambiental? ¿Qué compromisos debemos asumir frente al problema de contaminación ambiental? ¿Qué debemos hacer para ayudar en el cuidado del medio ambiente? La docente explica que todos los niños y niñas deben comprometerse a participar activamente en el cuidado del medio ambiente.</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Comentamos que hoy aprenderemos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Preguntamos: ¿Qué es el medio ambiente? El medioambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los distintos organismos favoreciendo su interacción. En él se encuentran tanto seres vivos como elementos sin vida y otros creados por la mano del hombre. ¿Qué es la contaminación? Es el daño al medio ambiente ocasionado por la presencia de sustancias o elementos dañinos para los seres humanos y los ecosistemas. ¿Cuántas clases de contaminación ambiental se mencionan? Existen diferentes tipos de contaminación, pero básicamente se pueden dividir en: contaminación del aire, contaminación de suelos (tierra) y contaminación del agua. ¿Qué debemos hacer frente a este problema?</p> <p>TOMA DE DECISIÓN La docente entrega la ficha de trabajo el que se les pide que reflexionen sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y seleccionen las acciones positivas. Se pide que en cada equipo de trabajo reflexionen sobre los beneficios del cuidado del medio ambiente. Luego escriben sus compromisos. Al terminar las actividades la docente realizará las siguientes preguntas: ¿Piensan que es importante el cuidado del medio ambiente? ¿Por qué? ¿Cómo debemos participar en el cuidado del medio ambiente? Asumen compromisos para participar activamente en el cuidado del medio ambiente.</p>	Video	30 min
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo lo superamos? 	Ficha de aplicación lapiceros	5 min

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

INTEGRANTES:

- | | | | |
|----|-------|----|-------|
| 1. | _____ | 4. | _____ |
| 2. | _____ | 5. | _____ |
| 3. | _____ | 6. | _____ |

INDICACIONES: Identifiquen las acciones correctas para el cuidado del medio ambiente, luego escriban sus compromisos.

ME COMPROMETO A:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



GUIA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 16

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ
 GRADO/SECCIÓN: 2° D FECHA: 05/10/2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Toma decisiones ante asuntos que involucran el cuidado del medio ambiente.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA	✓	
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBÉN	✓	
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS	✓	
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON	✓	
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE	✓	
6	ESPINOZA RAMOS ARON DAVID		✓
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA	✓	
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR	✓	
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA	✓	
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT		✓
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD	✓	
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ		✓
13	HUAMÁN ALARCÓN LIAN JEREMY	✓	
14	LÓPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE	✓	
15	LOREÑA CABALLERO THIAGO STEFANO	✓	
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA		✓
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO	✓	
18	NAUPAY ZAVALETA GAELA MARINA	✓	
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET	✓	
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR	✓	
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY	✓	
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA	✓	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO		✓
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS	✓	
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA	✓	
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT	✓	
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO		✓
28	VILLAVICENCO PICÓN DHAYANNA GUADALUPE	✓	
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA	✓	
		23	6

DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: Aplicamos la estrategia del Trabajo en Equipo, para lo cual formamos los equipos de trabajo. La maestra muestra a los niños un video sobre los derechos de los niños. https://youtu.be/Oyr1HKdI8sM</p>  <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el video? ¿Qué entendemos por derecho? ¿Cuáles son los derechos de los niños? ¿Se respetan los derechos del niño en la escuela? ¿Por qué las personas debemos exigir el respeto de nuestros derechos? ¿Qué compromisos debemos asumir ante casos de violación de los derechos de los niños? La docente explica que todos los niños y niñas deben comprometerse a participar activamente en el conocimiento, la difusión y defensa de los derechos de los niños.</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Comentamos que hoy aprenderemos sobre la importancia de conocer, difundir y defender los derechos de los niños. Preguntamos: ¿Qué es el derecho a la igualdad? El niño necesita respeto y trato igualitario sin importar: religión, color de piel, condición física o lugar donde vive. ¿Qué es el derecho a la identidad? El niño necesita un nombre y apellidos para distinguirse de los demás. ¿En qué consiste el derecho al amor? El niño necesita vivir con su familia y que le cuide, le alimente y le quiera. ¿Qué es el derecho a la educación? El niño necesita aprender y estudiar con todos los recursos necesarios para su educación. ¿Qué es el derecho a la alimentación? El niño necesita recibir alimentos sanos, comer saludable y suficiente. ¿Qué es el derecho a la salud? El niño necesita atención médica y que le cuiden cuando está enfermo. ¿Qué es el derecho a la protección? El niño tiene derecho a un ambiente seguro, sano y feliz. ¿Qué es el derecho a la expresión? El niño es libre de decir lo que piensa y siente y tiene derecho a ser escuchado con atención. ¿Qué es el derecho a la integración? El niño necesita reunirse con otros niños para jugar y divertirse. ¿Qué es el derecho al buen trato? El niño necesita recibir un buen trato para crecer bien.</p> <p>TOMA DE DECISIÓN La docente entrega la ficha de trabajo el que se les pide que escriban los derechos que les corresponde a los niños y niñas, debajo de las imágenes correspondientes. Al terminar las actividades la docente realizará las siguientes preguntas: ¿Piensan que es importante conocer y respetar los derechos de los niños? ¿Por qué? ¿Cómo debemos participar en la defensa de los derechos de los niños? Asumen compromisos para participar activamente en la difusión y defensa de los derechos de los niños.</p>	Video	30 min
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo lo superamos? 	Ficha de aplicación lapiceros	5 min

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

INTEGRANTES:

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____

INDICACIONES: Escriban debajo de cada imagen el derecho que les corresponden a los niños y niñas.

 _____	 _____
 _____	 _____
 _____	

GUIA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 17

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ
 GRADO/SECCIÓN: 2° D FECHA: 06/10/2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Apoya las iniciativas en acciones a favor de los derechos del niño.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA		✓
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBEN	✓	
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS		✓
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON	✓	
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE		✓
6	ESPINOZA RAMOS ARON DAVID	✓	
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA		✓
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR		✓
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA	✓	
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT	✓	
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD		✓
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ	✓	
13	HUAMÁN ALARCÓN LIAN JEREMY	✓	
14	LÓPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE	✓	
15	LOREÑA CABALLERO THIAGO STEFANO	✓	
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA	✓	
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO	✓	
18	NAUPAY ZAVALETA GAELA MARINA	✓	
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET	✓	
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR	✓	
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY	✓	
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA	✓	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO	✓	
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS	✓	
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA	✓	
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT	✓	
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO		✓
28	VILLAVICENCO PICÓN DHAYANNA GUADALUPE		✓
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA	✓	
		21	8

	<p>Se comunica el propósito de la sesión: Participar en acciones para defender los derechos del niño.</p>		
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: Aplicamos la estrategia del Trabajo en Equipo, para lo cual formamos los equipos de trabajo. "Hablo con respeto", "Saludo a todos", "Escucho cuando me hablan", "Demuestro cariño", "Digo cosas amables", "Llamo a todos por su nombre". La maestra motiva a los niños a recordar a los animales que mostraron a Matías sobre los derechos del niño.</p>  <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los animales con las que se encontró Matías? ¿Cuáles son los derechos del niño que los animales enseñan a Matías? La docente escucha la respuesta de los estudiantes y explica que todos los niños y niñas tienen derechos que todos debemos respetar.</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Comentamos que hoy aprenderemos las acciones en las que podemos participar para defender los derechos del niño. ¿Qué acciones podemos realizar para defender los derechos del niño? Los niños proponen las acciones que pueden realizar para defender los derechos del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exigir que nos llamen por nuestro nombre. • Cuidar la vida y la de nuestra familia. • Recordar que debemos tener una casa u hogar. • Difundir nuestro derecho al cuidado especial. • Pedir que se cumpla nuestro derecho a la salud. • Recibir una educación de calidad. • Debemos recibir una alimentación sana. • Permitir que se cumpla nuestro derecho a jugar. 	<p>Video</p> <p>Recurso verbal</p> <p>Ficha de aplicación Plumones</p>	30 min

	<p style="text-align: center;">DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS</p>  <p>TOMA DE DECISIÓN La docente entrega la ficha de trabajo con imágenes y enunciados de los derechos del niño. Se pide que en cada equipo de trabajo observen las imágenes y lo enunciados respecto a los derechos del niño. Luego escriben en el recuadro que corresponden. Al terminar las actividades la docente realizará las siguientes preguntas: ¿Piensan que es importante defender nuestros derechos? ¿Qué debemos hacer ante acciones que atentan contra los derechos de los niños y niñas? Asumen compromisos para fomentar el respeto de los derechos de los niños y niñas.</p>		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>METACOGNICION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo lo superamos? 		<p style="text-align: center;">5 min</p>

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

INTEGRANTES:

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____

INDICACIONES: Relacionen las imágenes con los derechos de los niños y niñas.

Los Derechos de las Niñas y los Niños

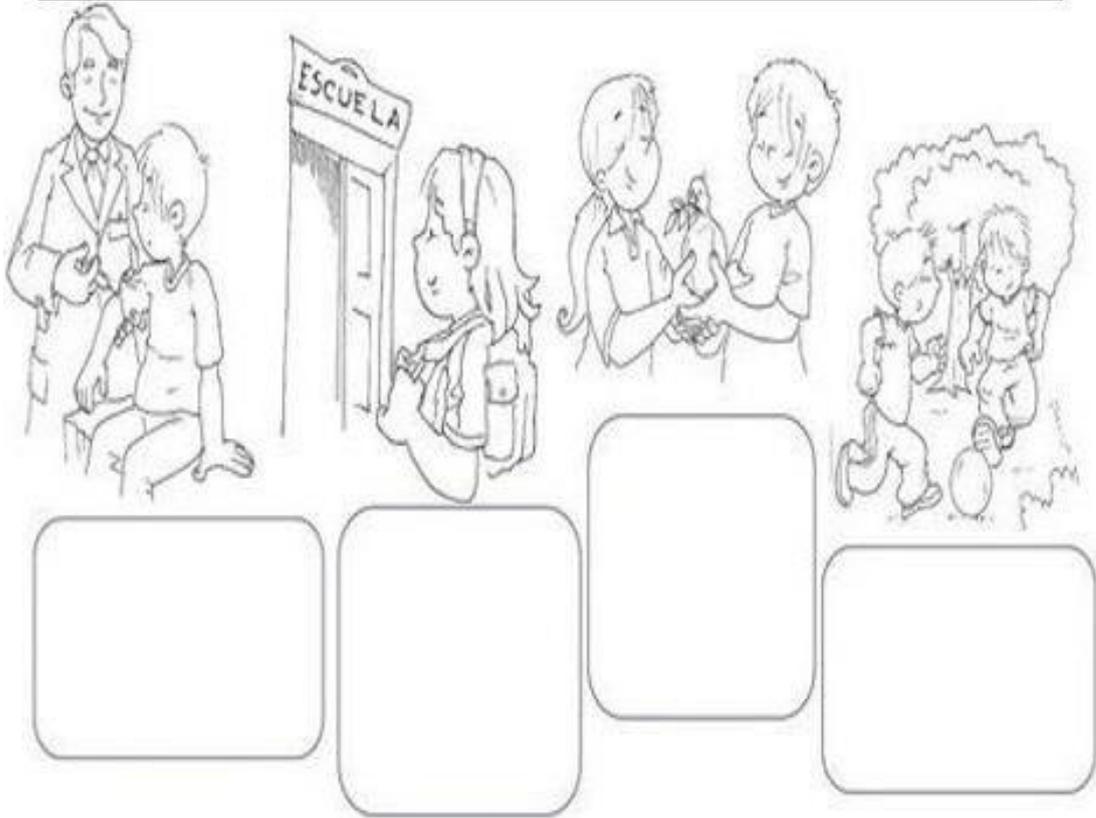
Escribe en el recuadro correspondiente, con cual de estos derechos de los niños y las niñas se relaciona cada una de estas imágenes.

Derecho a la salud

Derecho a la educación

Derecho a la diversión

Derecho al amor



GUIA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 18

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ
 GRADO/SECCIÓN: 2° D FECHA: 07/10/2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Participa en actividades escolares que fomenten el respeto de los derechos del niño.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA	✓	
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBÉN		
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS	✓	
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON	✓	
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE		✓
6	ESPINOZA RAMOS ARON DAVID	✓	
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA	✓	
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR	✓	
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA	✓	
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT	✓	
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD	✓	
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ		✓
13	HUAMAN ALARCÓN LIAN JEREMY	✓	
14	LOPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE	✓	
15	LORENA CABALLERO THIAGO STEFANO		✓
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA	✓	
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO		✓
18	NAUPAY ZAVALETA GAELA MARINA	✓	
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET	✓	
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR	✓	
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY		✓
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA	✓	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO	✓	
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS	✓	
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA	✓	
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT	✓	
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	✓	
28	VILLAVICENCO PICÓN DHAYANNA GUADALUPE		✓
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA	✓	
		23	6

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

"Difundamos los derechos del niño"

N° 19

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Institución Educativa 1.2. Área 1.3. Grado 1.4. Docente de aula 1.5. Estudiante practicante 1.6. Fecha	- Rene Guardián Ramírez - Personal Social - 2° Sección: D - Huasco Albino, Ada - Durán Ventura Jussvelida Pamela - 20/10/2022 Tiempo: 45
--	---

II.DATOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas.	Identifica situaciones cotidianas que ponen en riesgo los derechos del niño.	Observación. Guía de observación

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes identifican situaciones cotidianas que ponen en riesgo los derechos de los niños y niñas y los difunden.

III.SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente comienza con la rutina diaria explicando la estrategia a seguir durante la clase. La docente muestra a los niños un video titulado: "Que canten los niños" https://youtu.be/MvHbNXh_0E  La docente formula las siguientes preguntas: ¿Qué observaron en el video? ¿Por qué cantan los niños? ¿Qué piden los niños a los adultos? Se comunica el propósito de la sesión: Conocer y defender los derechos del niño.	Video Imágenes Recurso verbal	10 min

DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: Aplicamos la estrategia del Trabajo en Equipo, para lo cual formamos los equipos de trabajo. "Hablo con respeto", "Saludo a todos", "Escucho cuando me hablan", "Demuestro cariño", "Digo cosas amables", "Llamo a todos por su nombre". La maestra muestra a los niños un video sobre los derechos del niño. https://youtu.be/9Rqj-Hz8dVQ</p>  <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el video? ¿Cuáles son los derechos del niño? ¿Qué debemos hacer para que respeten los derechos del niño? La docente escucha la respuesta de los estudiantes y explica que todos los niños y niñas tienen derechos que todos debemos respetar.</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Comentamos que hoy aprenderemos sobre los derechos del niño. ¿Qué son los derechos del niño? Los derechos son como un escudo, que protegen de todo lo malo, de las injusticias y se encargan que los niños puedan crecer libres y seguros. Todos los niños tienen los mismos derechos, no se les puede apartar por razones de raza, sexo, color, religión o idioma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho a un nombre y una nacionalidad. • Derecho a la vida y a tener una familia. • Derecho a tener una casa u hogar. • Derecho al cuidado especial. • Derecho a la salud. • Derecho a la educación. • Derecho a la alimentación. • Derecho a jugar. <p>TOMA DE DECISIÓN La docente entrega la ficha de trabajo con imágenes con afirmaciones a cerca de los derechos del niño. Se pide que en cada equipo de trabajo observen las imágenes y las afirmaciones que hacen los niños y niñas respecto a los derechos del niño. Luego deciden si son ciertas o falsas. Al terminar las actividades la docente realizará las siguientes preguntas: ¿Piensan que es importante conocer nuestros derechos? ¿Qué debemos hacer ante acciones que atentan contra los derechos del niño? Asumen compromisos para fomentar el respeto a los derechos del niño.</p>	<p>Video</p> <p>Recurso verbal</p> <p>Ficha de aplicación Plumones</p>	30 min
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo lo superamos? 		5 min

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

INTEGRANTES:

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____

INDICACIONES: Respondan en equipo si son ciertas o falsas las afirmaciones que hacen los niños y niñas.

MIS DERECHOS

¿SERÁ CIERTO LO QUE DICEN LOS NIÑOS?

LOS NIÑOS TENEMOS MÁS DERECHOS QUE LAS NIÑAS.

YO TENGO DERECHO A IR A LA ESCUELA.

YO NO TENGO DERECHO A TENER UNA FAMILIA, POR ESO VIVO SOLA EN EL PARQUE.

TENGO DERECHO A UNA FAMILIA QUE ME DE AMOR Y PROTECCIÓN.

TODOS LOS NIÑOS TENEMOS DERECHO A TENER UN NOMBRE Y UNA NACIONALIDAD.

TENGO DERECHO A LA ALIMENTACIÓN, POR ESO COMO GOLOSINAS TODOS LOS DÍAS.

GUIA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 19

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: _____ RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ _____
GRADO/SECCIÓN: 2° D FECHA: 20/10/2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Identifica situaciones cotidianas que ponen en riesgo los derechos del niño.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA	✓	
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBÉN		✓
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS	✓	
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON		✓
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE	✓	
6	ESPINOZA RAMOS ARON DAVID	✓	
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA		✓
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR		✓
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA	✓	
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT	✓	
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD	✓	
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ		✓
13	HUAMÁN ALARCÓN LIAN JEREMY	✓	
14	LÓPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE	✓	
15	LOREÑA CABALLERO THIAGO STEFANO	✓	
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA	✓	
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO	✓	
18	NAUPAY ZAVALETA GAELA MARINA	✓	
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET	✓	
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR	✓	
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY	✓	
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA	✓	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO		✓
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS	✓	
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA	✓	
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT	✓	
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	✓	
28	VILLAVICENCO PICÓN DHAYANNA GUADALUPE	✓	
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA	✓	
		23	6

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

"Rechazamos la discriminación entre compañeros"

N° 20

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Institución Educativa 1.2. Área 1.3. Grado 1.4. Docente de aula 1.5. Estudiante practicante 1.6. Fecha	- Rene Guardián Ramírez - Personal Social - 2° Sección: D - Huasco Albino, Ada - Durán Ventura Jussvelida Pamela - 21/10/2022 Tiempo: 45
--	---

II. DATOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACION	TECNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas.	Rechaza todo tipo de discriminación entre compañeros.	Observación. Guía de observación

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes rechazan todo tipo de discriminación.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente comienza con la rutina diaria explicando la estrategia a seguir durante la clase. La docente muestra a los niños un video sobre la igualdad y no discriminación entre personas: https://youtu.be/-4o6tQkJdwo  La docente formula las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el video? ¿Quiénes participan? ¿Dónde suceden los hechos? ¿Qué debemos hacer ante casos de discriminación? Se comunica el propósito de la sesión: Rechazar todo tipo de discriminación entre compañeros.	Imágenes	10 min
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN:		30 min

	<p>Aplicamos la estrategia del Trabajo en Equipo, para lo cual formamos los equipos de trabajo. "Atroperuanos", "Andinos", "Criollos", "Mestizos", "Blancos", "Mongólicos". La maestra entrega algunas tiras léxicas sobre la discriminación racial y étnica:</p> <table border="1" data-bbox="515 286 1093 427"> <tr> <td>CHOLO</td> <td>INDIO</td> <td>SERRANO</td> </tr> <tr> <td>PAÑACO</td> <td>CHARAPA</td> <td>NEGRO</td> </tr> <tr> <td>SHUCO</td> <td>VENECO</td> <td>CHINCHANO</td> </tr> </table>  <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿Qué significan estas palabras para ustedes? ¿Han usado estas palabras en casa? ¿Qué debemos hacer ante casos de discriminación? ¿Cómo podemos evitar ser discriminados? La docente explica que todos los niños y niñas deben rechazar cualquier tipo de discriminación.</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Comentamos que hoy identificaremos y decidiremos rechazar todo acto de discriminación de cualquier tipo, entre compañeros. ¿Qué es la discriminación? Es toda distinción, exclusión, restricción, o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos y libertades. Preguntamos: ¿Cómo podemos evitar cualquier tipo de discriminación entre compañeros? Debemos de identificar y rechazar cualquier tipo de discriminación entre compañeros.</p> <p>TOMA DE DECISIÓN La docente entrega la ficha de trabajo con imágenes sobre actos de discriminación de diferentes tipos, que incluye un organizador visual, que permitirá su clasificación. Se pide que en cada equipo de trabajo recorten, observen y clasifiquen las imágenes. Luego las pegarán en casilleros correspondientes que se muestran en el organizador. Al terminar las actividades la docente realizará las siguientes preguntas: ¿Piensan que es importante que rechacemos todo tipo de discriminación entre compañeros? ¿Cómo debemos tratar a nuestros compañeros? ¿Cómo te sientes cuando te ves discriminado por tus compañeros? Asumen compromisos para fomentar el rechazo ante cualquier tipo de discriminación entre compañeros.</p>	CHOLO	INDIO	SERRANO	PAÑACO	CHARAPA	NEGRO	SHUCO	VENECO	CHINCHANO	<p>Video</p> <p>Ficha de aplicación Tijera Goma en barra</p>	
CHOLO	INDIO	SERRANO										
PAÑACO	CHARAPA	NEGRO										
SHUCO	VENECO	CHINCHANO										
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo lo superamos? 		<p>5 min</p>									

FICHA DE APLICACIÓN EN EQUIPO

INTEGRANTES:

- | | | | |
|----|-------|----|-------|
| 1. | _____ | 4. | _____ |
| 2. | _____ | 5. | _____ |
| 3. | _____ | 6. | _____ |

INDICACIONES: Recorten, clasifiquen y peguen las imágenes en los recuadros correspondientes.

IGUALDAD SIN DISCRIMINACIÓN

De color de piel	De raza
De cultura	De aspecto físico
De religión	De género



GUIA DE OBSERVACIÓN DE RESULTADOS SESIÓN 20

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 29 I.E.: _____ RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ _____
 GRADO/SECCIÓN: 2° D FECHA: 21/10/2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Rechaza todo tipo de discriminación entre compañeros.	
		SI	NO
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA		✓
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBÉN	✓	
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS		✓
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON	✓	
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE		✓
6	ESPINOZA RAMOS ARON DAVID	✓	
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA	✓	
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR	✓	
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA		✓
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT	✓	
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD	✓	
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ	✓	
13	HUAMAN ALARCON LIAN JEREMY	✓	
14	LOPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE	✓	
15	LOREÑA CABALLERO THIAGO STEFANO	✓	
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA	✓	
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO	✓	
18	NAUPAY ZAVALA GAELA MARINA	✓	
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET		✓
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR	✓	
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY	✓	
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA	✓	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO	✓	
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS	✓	
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA		✓
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT	✓	
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	✓	
28	VILLAVICENCO PICON DHAYANNA GUADALUPE		✓
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA	✓	
		22	7

ANEXO 4



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL".

EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32925 "RENÉ EU SEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ" (Cód: 0624239), DEL SECTOR 2, DE SAN LUIS, DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA Y REGIÓN HUÁNUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE;

HACE CONSTAR

Que, la alumna Jusvalda Pamela DURAN VENTURA, identificada con el DNI N°42747102 estudiante de la Universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades, quien ha realizado la aplicación de su proyecto de investigación titulado: **TRABAJO EN EQUIPO Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ", 2022**. Dichas actividades se realizaron del 25 de agosto al 27 de octubre del año en curso.

Se expide la presente constancia a solicitud de la alumna, para fines que estime conveniente.

Amarilis, 17 de noviembre del 2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32925 "RENÉ E. GUARDIÁN RAMÍREZ" – SECTOR 2 – SAN LUIS – AMARILIS

"Educar para vivir mejor"



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 063-2019-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 15 de mayo del 2019

Visto, el expediente N° 327-2019 presentado por la alumna Jussvelda Pamela DURÁN VENTURA, quien solicita Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 177-2018-R-UDH del 31 de diciembre del 2018;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR al **Dr. Magno Gomez Baldeon** como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna **Jussvelda Pamela DURÁN VENTURA**, de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Paola Elizabeth Pajuelo Garay
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

FER/Ppg

Distribución: EAP Educación. Interesado. Comisión de Tesis. Asesor. Archivo F3C6



RESOLUCION N° 0039-2022-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 22 de abril del 2022

Visto, la Solicitud de la alumna **Jusvelida Pamela DURÁN VENTURA**, quien solicita la modificación del año del Proyecto de Tesis intitulado **"TRABAJO EN EQUIPO Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ", 2022"**, por haberse introducido cambios en el contenido de la misma.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, aprobado por Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017 considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico y la formulación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, con Resolución N° 009-2022-D-FCEyH-UDH de fecha 24 de enero de 2022 se aprueba el siguiente título del proyecto de investigación **"TRABAJO EN EQUIPO Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ", 2021"**.

Que, con solicitud la alumna **Jusvelida Pamela DURÁN VENTURA**, solicita la modificación del año del Proyecto de Tesis intitulado **"TRABAJO EN EQUIPO Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ", 2022"**, por haberse introducido cambios en el contenido de la misma;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 001-2022-R-AU-UDH del 03 de enero del 2022;

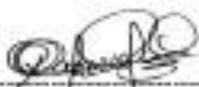
SE RESUELVE:

Artículo primero: **APROBAR** el Proyecto **"TRABAJO EN EQUIPO Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ", 2022"** correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades **Jusvelida Pamela DURÁN VENTURA**, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Artículo segundo: **DEJAR** sin efecto la Resolución N° 009-2022-D-FCEyH-UDH de fecha 24 de enero de 2022 se aprueba el siguiente título del proyecto de investigación **"TRABAJO EN EQUIPO Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ", 2021"**.

Regístrese, comuníquese y archívese,




Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/ypj

Distribución: Fac. Ci. Educ. y Hum. E.A.P. Educación. Interesado. Archivo

ANEXO 5



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO)

Título de la Investigación: TRABAJO EN EQUIPO Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ" 2021

I.- DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Dra. LADDY PUMAYALURI DE LA TORRE
Cargo o Institución donde labora : "UNIVERSIDAD DE HUANUCO"
Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
Teléfono : 962608100
Lugar y fecha : 02 de julio del 2021
Autor del Instrumento : JUSSVELDA PAMELA DURAN VENTURA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

I. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

II. RECOMENDACIONES

Huánuco, 4 de julio 2021

.....
Firma del experto
DNI N°41239006

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: **TRABAJO EN EQUIPO Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ" 2021**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Dra. LADDY PUMAYAURI DE LA TORRE
 Cargo o Institución donde labora : "UNIVERSIDAD DE HUANUCO"
 Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : 962608100
 Lugar y fecha : 02 de julio del 2021
 Autor del instrumento : JUSSVELDA PAMELA DURAN VENTURA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 4 de julio 2021

Firma del experto
 DNI N°4.1239006

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO)

Título de la Investigación: TRABAJO EN EQUIPO Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ" 2021

I.- DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Dra. PAOLA ELIZABETH PAJUELO GARAY
 Cargo o Institución donde labora : "UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO"
 Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : 962976464
 Lugar y fecha : 06 DE julio del 2021
 Autor del Instrumento : JUSSVELDA PAMELA DURAN VENTURA

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	x	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	x	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	x	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	x	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	x	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	x	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	x	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	x	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	x	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	x	

I. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

II. RECOMENDACIONES

Huánuco, 4 de julio 2021

Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay

Firma del experto

DNI N° : 22521771

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: TRABAJO EN EQUIPO Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ" 2021

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Dra. PAOLA ELIZABETH PAJUELO GARAY
 Cargo o Institución donde labora : "UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO"
 Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : 962976464
 Lugar y fecha : 06 de julio del 2021
 Autor del Instrumento : JUSSVELDA PAMELA DURAN VENTURA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 4 de julio 2021

.....Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay.....

Firma del experto

DNI N°

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO)

Título de la Investigación: TRABAJO EN EQUIPO Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ" 2021

I.- DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : LIZETH ACHIC ALARCON
 Cargo o Institución donde labora : "UNIVERSIDAD DE HUANUCO"
 Nombre del instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : 962915644
 Lugar y fecha : 02 DE julio del 2021
 Autor del instrumento : JUSSVELDA PAMELA DURAN VENTURA

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico-científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

I. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

II. RECOMENDACIONES

Huánuco, ...02..... De juliode 2021

Firma del experto
 DNI 80609055

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: TRABAJO EN EQUIPO Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ" 2021

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : LIZETH ACHIC ALARCON
 Cargo o Institución donde labora : "UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO"
 Nombre del instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : 962915644
 Lugar y fecha : 02 de julio del 2021
 Autor del instrumento : JUSSVELDA PAMELA DURAN VENTURA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES
IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR
V. RECOMENDACIONES

Huánuco,02.... De julio de 2021



 Firma del experto
 DNI 80609055

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO)

Título de la Investigación: TRABAJO EN EQUIPO Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ" 2021

I.- DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : DR. FLORNOY ZENÓN CLEMENTE OSTOS
 Cargo o Institución donde labora : UNIVERSIDAD DE HUANUCO
 Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : 944 442 894
 Lugar y fecha : 02 DE JULIO DEL 2021
 Autor del Instrumento : JUSSVELDA PAMELA DURAN VENTURA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

I. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

II. RECOMENDACIONES

Huánuco, 02 de julio 2021

Firma del experto
 DNI:42852140

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: **TRABAJO EN EQUIPO Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ" 2021**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : DR: JOEL GUIDO AGUIRRE PALACIN
 Cargo o Institución donde labora : UNIVERSIDAD DE HUANUCO
 Nombre del instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : 962712523
 Lugar y fecha : 02 DE JULIO DEL 2021
 Autor del instrumento : JUSSVELDA PAMELA DURAN VENTURA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las Sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 02 de julio 2021

Firma del experto

DNI:42852140

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO)

Título de la Investigación: TRABAJO EN EQUIPO Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ" 2021

I.- DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : DR. JOEL GUIDO AGUIRRE PALACIN
 Cargo o Institución donde labora : UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 Nombre del instrumento de Evaluación : LISTA DE CORTEJO
 Teléfono : 962712523
 Lugar y fecha : 02 DE JULIO DEL 2021
 Autor del instrumento : JUSSVELDA PAMELA DURAN VENTURA

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

I. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS
II. RECOMENDACIONES

Huánuco, 01 de julio 2021



 Firma del experto
 DNI: 42852140

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: TRABAJO EN EQUIPO Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ" 2021

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : DR. JOEL GUIDO AGUIRRE PALACIN
 Cargo o Institución donde labora : UNIVERSIDAD DE HUANUCO
 Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : 962712523
 Lugar y fecha : 02 DE JULIO DEL 2021
 Autor del instrumento : JUSSVELDA PAMELA DURAN VENTURA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las Sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 01 de julio 2021.

 Firma del experto
 DNI:42852140

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO)

Título de la Investigación: TRABAJO EN EQUIPO Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ" 2021

I.- DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : DR. MAGNO GOMEZ BALDEON
 Cargo o Institución donde labora : "UNIVERSIDAD DE HUANUCO"
 Nombre del instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : 51 962 289 784
 Lugar y fecha : 02 DE JULIO DEL 2021
 Autor del Instrumento : JUSSVELDA PAMELA DURAN VENTURA

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	x	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	x	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	x	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	x	
Cobertura	Aberca todos los aspectos en cantidad y calidad	x	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	x	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico-científicos	x	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	x	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	x	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	x	

L. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

III. RECOMENDACIONES

Huánuco, 02 de julio de 2021

Firma del experto
DNI 42246317

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: TRABAJO EN EQUIPO Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ" 2021

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : DR: MAGNO GÓMEZ BALDEÓN
 Cargo o Institución donde labora : "UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO"
 Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : 51 962 289 784
 Lugar y fecha : 02 DE JULIO DEL 2021
 Autor del Instrumento : JUSSVELDA PAMELA DURAN VENTURA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

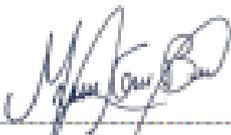
III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

Cumple con el esquema actual para el grado y el área.

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 02 de julio de 2021



 Firma del experto
 CNI 42246317

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO)

Título de la Investigación: TRABAJO EN EQUIPO Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ" 2021

I.- DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Mg. Aida Aquina Arratea Oriundo
 Cargo o Institución donde labora : "UNIVERSIDAD DE HUANUCO"
 Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : +51 962 951 933
 Lugar y fecha : 02 DE JULIO DEL 2021
 Autor del Instrumento : JUSSVELDA PAMELA DURAN VENTURA

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

I. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

II. RECOMENDACIONES

Huánuco,02.... de julio de 2021

Firma del experto
 DNI 22402328

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: TRABAJO EN EQUIPO Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ" 2021

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Mg. Aida Aquina Arratea Oriundo
 Cargo o Institución donde labora : "UNIVERSIDAD DE HUANUCO"
 Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : +51 962 951 933
 Lugar y fecha : 02 DE JULIO DEL 2021
 Autor del Instrumento : JUSSVELDA PAMELA DURAN VENTURA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco,02.... De julio..... de 2021

Firma del experto
 DNI 22402328



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EXPERIMENTACIÓN

Título de la Investigación:

TRABAJO EN EQUIPO Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ENTRE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ", 2022

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : René Guardián Ramírez
Grado : Turno:
Grupo Control : Nº alumnos: 28
Grupo Experimental : Nº alumnos: 29
Denominación del Experimento : Medición de la calidad de la convivencia democrática.
Responsable de la Experimentación: Jussvela Pamela Durán Ventura

Nº	Actividades	Fecha y Hora		Supervisión Prof. De PPP
1	Pre test: Aplicación del Instrumento (Grupo Control)	25-08-22	12:00-1:00	
	Pre test: Aplicación del Instrumento (Grupo Control)	26-08-22	12:00-1:00	
2	Pre test: Aplicación del Instrumento (Grupo Experimental)	30-08-22	12:00-1:00	
	Pre test: Aplicación del Instrumento (Grupo Experimental)	31-08-22	12:00-1:00	
3	1 sesión: Intercambiamos nuestros puntos de vista con respeto	01-09-22	12:00-1:00	
4	2 sesión: Conozcamos las diferentes costumbres de nuestros compañeros	02-09-22	12:00-1:00	
5	3 sesión: Tratémonos con afecto entre compañeros	06-09-22	12:00-1:00	
6	4 sesión: Cumplamos puntualmente nuestras responsabilidades	07-09-22	12:00-1:00	
7	5 sesión: Tratémonos con respeto entre compañeros	08-09-22	12:00-1:00	
8	6 sesión: Elaboremos nuestras normas de convivencia	09-09-22	12:00-1:00	
9	7 sesión: Cumplimos nuestros acuerdos y normas de convivencia	13-09-22	12:00-1:00	
10	8 sesión: Tomemos decisiones ante dilemas morales	14-09-22	12:00-1:00	
11	9 sesión: Seamos críticos y reflexivos ante los conflictos	15-09-22	12:00-1:00	
12	10 sesión: Resolvamos los conflictos con ayuda del docente	16-09-22	12:00-1:00	
13	11 sesión: Solucionamos los conflictos de manera pacífica	27-09-22	12:00-1:00	
14	12 sesión: No más agresiones verbales entre compañeros	28-09-22	12:00-1:00	
15	13 sesión: No más violencia física entre compañeros	29-09-22	12:00-1:00	
16	14 sesión: Evitemos la indisciplina dentro del aula	30-09-22	12:00-1:00	
17	15 sesión: Mostremos una actitud inclusiva entre compañeros	04-10-22	12:00-1:00	
18	16 sesión: Cuidemos el medio ambiente	05-10-22	12:00-1:00	
19	17 sesión: Apoyemos las iniciativas a favor de los derechos del niño	06-10-22	12:00-1:00	
20	18 sesión: Alcemos nuestras voces para defender nuestros derechos	07-10-22	12:00-1:00	
21	19 sesión: Difundamos los derechos del niño	20-10-22	12:00-1:00	
22	20 sesión: Rechacemos todo tipo de discriminación	21-10-22	12:00-1:00	
23	Post test: Aplicación del Instrumento (Grupo Control)	24-10-22	12:00-1:00	
	Post test: Aplicación del Instrumento (Grupo Control)	25-10-22	12:00-1:00	
24	Post test: Aplicación del Instrumento (Grupo Experimental)	26-10-22	12:00-1:00	
	Post test: Aplicación del Instrumento (Grupo Experimental)	27-10-22	12:00-1:00	

Vº Bº

Director IE

Prof. Aula

Prof. Prácticas Pre Prof.

ANEXO 6

PRE TEST GRUPO CONTROL		DIMENSIONES / INDICADORES																																									
GRADO/SECCIÓN: 2° A		Interactúa con todas las personas				Construye normas y asume acuerdos y leyes				Maneja conflictos de manera constructiva				Delibera sobre asuntos públicos				Toma acciones que promuevan el bienestar común																									
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	AQUINO DURAND, EMANUEL ESTEBAN		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
2	ASTUPIÑAN VILLANUEVA, NOEL EDILSON	1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
3	AVILA SANTA CRUZ, JOHN JHÉRICO		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
4	BALCONA ANAYA, JOA FRANCESCA		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
5	BERMUDEZ TOLENTINO, JAMES JHEREMY		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
6	BRAVO FARFAN, GEISER ALY	1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
7	CACHIQUE SANTIAGO, JHON ANGHELO		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
8	CALDERON ESTEBAN, GEORGE SMIT		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
9	CALLUPE VERDE, BRIANNA LIZBET		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
10	CAMARGO CHAVEZ ANGELES RIHANNA	1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
11	CAMONES YNGA, KEVIN DANIEL		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
12	CORREA DURAN, EUGENIA ROSARIO		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
13	FLORES NIEVES, LYAN EYAL		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
14	FUENTES GOMEZ, BRITTANY YIZZEL		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
15	HUAYTAN GOÑE, OSCAR AARON	1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
16	JESUS ARGÜESO, LEINA CAROLINA		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
17	LAURENCIO PALOMINO, YASMIN		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
18	PALMARES VALENTIN, BERITH AURELIA		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
19	PEÑA PALOMINO, ZARELLI YEDITH		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
20	POMA CHAVEZ, SAMY ADELIZ		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
21	RAMIREZ GOMEZ, JUAN RONALDO		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
22	RAMIREZ TORRES, ALEX LEONARDO	1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
23	RODRIGUEZ BRISO, PRISCILA ROSSMERY		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
24	ROJAS JUSTO JUDITH XIOMARA		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
25	SOTO SANTILLAN, ARIANA IBETH		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
26	TUCTO NAVARRO, MATHIAS GERARD PATRICK		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
27	UGARTE GASPAR, TAMI THAMARA	1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
28	VALENTIN ROJAS, NADIA TAMARA		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
		6	22	6	22	5	23	6	22	6	22	5	23	5	23	6	22	7	21	7	21	5	23	6	22	6	22	6	22	6	22	5	23	8	20	5	23	7	21	6	22	7	21
		21	79	21	79	18	82	21	79	21	79	18	82	18	82	21	79	25	75	25	75	18	82	21	79	21	79	21	79	18	82	29	71	18	82	25	75	21	79	25	75		
		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

PRE TEST GRUPO CONTROL		DIMENSIONES / INDICADORES																																							
GRADO/SECCIÓN: 2° A		Interactúa con todas las personas					Construye normas y asume acuerdos y leyes					Maneja conflictos de manera constructiva				Delibera sobre asuntos públicos				en acciones que promuevan el bienestar																					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	AGUIÑO DURAND, EMANUEL ESTEBAN	1		1		1	1				1		1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
2	ASTUPIÑAN VILLANUEVA, NOEL EDILSON	1		1		1		1	1		1		1		1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1			
3	AVILA SANTA CRUZ, JOHN JHÉRICO	1		1	1			1	1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
4	BALCONA ANAYA, JOA FRANCESCA	1		1		1		1	1			1	1			1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	
5	BERMUDEZ TOLENTINO, JAMES JHEREMY	1	1			1	1			1		1	1			1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	
6	BRAVO FARFAN, GEISER ALY	1		1		1		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
7	CACHIQUE SANTIAGO, JHON ANGHELO	1		1	1			1	1	1			1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
8	CALDERON ESTEBAN, GEORGE SMIT	1		1		1		1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
9	CALLUPE VERDE, BRIANNA LIZBET	1	1			1	1			1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	
10	CAMARGO CHAVEZ ANGELES RIHANNA	1		1		1		1	1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
11	CAMONES YNGA, KEVIN DANIEL	1	1			1	1		1	1		1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
12	CORREA DURAN, EUGENIA ROSARIO	1		1		1	1			1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	
13	FLORES NIEVES, LYAN EYAL	1		1		1		1	1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
14	FUENTES GOMEZ, BRITTANY YIZZEL	1	1			1	1		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
15	HUAYTAN GOÑE, OSCAR AARON	1		1		1	1		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
16	JESUS ARGÜESO, LEINA CAROLINA	1	1			1	1			1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	
17	LAURENCIO PALOMINO, YASMIN	1		1		1		1	1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
18	PALMARES VALENTIN, BERITH AURELIA	1		1	1			1		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	
19	PEÑA PALOMINO, ZARELLI YEDITH	1		1		1		1	1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
20	POMA CHAVEZ, SAMY ADELIZ	1		1		1		1	1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
21	RAMIREZ GOMEZ, JUAN RONALDO	1		1	1			1	1	1		1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
22	RAMIREZ TORRES, ALEX LEONARDO	1		1		1		1	1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
23	RODRIGUEZ BRIOSO, PRISCILA ROSSMERY	1	1			1	1			1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	
24	ROJAS JUSTO JUDITH XIOMARA	1		1		1	1		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
25	SOTO SANTILLAN, ARIANA IBETH	1		1		1		1	1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
26	TUCTO HAVARRO, MATIAS GERRARD PATRICK	1		1		1		1	1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
27	UGARTE GASPAR, TAMI THAMARA	1		1		1		1	1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
28	VALENTIN ROJAS, NADIA TAMARA	1		1	1			1	1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
		6	22	6	22	5	23	6	22	6	22	5	23	5	23	6	22	7	21	7	21	5	23	6	22	6	22	6	22	5	23	8	20	5	23	7	21	6	22	7	21
		21	79	21	79	18	82	21	79	21	79	18	82	18	82	21	79	25	75	25	75	18	82	21	79	21	79	21	79	18	82	29	71	18	82	25	75	21	79	25	75
		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL		DIMENSIONES / INDICADORES																																									
GRADO/SECCIÓN: 2° D		Interactúa con todas las personas						Construye normas y asume acuerdos y leyes						Maneja conflictos de manera constructiva				Delibera sobre asuntos públicos				Toma acciones que promuevan el bienestar																					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	CABALLERO SAUCEDO ALONDRA JULIANA	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
2	CALDERÓN CAJAS THIAGO RUBÉN	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
3	CALIXTO MARTEL BRIANNA THAYS		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
4	CALLE ALVARADO LIAM AARON	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
5	CENTENO BAJARANO JAMILE MAYTE	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
6	ESPINOZA RAMOS ARON DAVID	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
7	ESTRADA DE LA CRUZ ALEJANDRA CAROLINA		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
8	ESTRELLA MEDRANO JORGE SAMIR	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
9	FELIPE ROJAS YOSELIN CARMELINDA		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
10	FUSTER FLORES NARUMI SHARIT	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
11	GILES BARDALES PHILIP GERARD		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
12	HINOSTROZA RAMÓN DANIA ODALIZ	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
13	HUAMÁN ALARCÓN LIAN JEREMY		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
14	LÓPEZ POZO REICHE CASSIE KATERINE	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
15	LOREÑA CABALLERO THIAGO STEFANO	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
16	LOZADA MORENO DANNA PAOLA		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
17	MALPARTIDA BLAS VALENTINO ALEJANDRO	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
18	NAUPAY ZAVALETA GAELA MARINA	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
19	PANAIFO RODRIGUEZ YAIZA GEORGHET	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
20	PONCE JIMÉNEZ JUAN YAMIR		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
21	RAMOS GARAY YENILDA EMELY		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
22	SUÁREZ QUIROZ MELANY OLINDA	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
23	VALDERRAMA DELGADO FABRICIO ARTURO	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
24	VIGILIO CAMARGO CAMILA MILAGROS	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
25	VILCA YANGALI GENESIS CAMILA		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
26	VILCA ZELAYA JASMIN MILETT	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
27	VILLANUEVA PARIAN ABDIEL THIAGO	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
28	VILLAVICENCIO PICÓN DHAYANNA GUADALUPE	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
29	ZAMBRANO REYES BRYANNA	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
		20	9	22	7	18	11	21	8	21	8	20	9	22	7	21	8	24	5	19	10	22	7	22	7	21	8	23	6	21	8	23	6	21	8	23	6	23	6	22	7		
		69	31	76	24	62	38	72	28	72	28	69	31	76	24	72	28	83	17	66	34	76	24	76	24	72	28	79	21	72	28	79	21	72	28	79	21	79	21	76	24		
		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100	

POST TEST GRUPO CONTROL		DIMENSIONES / INDICADORES																																											
GRADO/SECCIÓN: 2° A		Interactúa con todas las personas				Construye normas y asume acuerdos y leyes								Maneja conflictos de manera constructiva				Delibera sobre asuntos públicos				Toma acciones que promuevan el bienestar																							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
1	AQUINO DURAND, EMANUEL ESTEBAN	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
2	ASTUPIÑAN VILLANUEVA, NOEL EDILSON	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
3	AVILA SANTA CRUZ, JOHN JHÉRICO	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
4	BALCONA ANAYA, JOA FRANCESCA	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
5	BERMUDEZ TOLENTINO, JAMES JHEREMY	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
6	BRAVO FARFAN, GEISER ALY	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
7	CACHIQUE SANTIAGO, JHON ANGHELO	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
8	CALDERON ESTEBAN, GEORGE SMIT	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
9	CALLUPE VERDE, BRIANNA LIZBET	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
10	CAMARGO CHAVEZ ANGELES RIHANNA	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
11	CAMONES YNGA, KEVIN DANIEL	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
12	CORREA DURAN, EUGENIA ROSARIO	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
13	FLORES NIEVES, LYAN EYAL	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
14	FUENTES GOMEZ, BRITTANY YIZZEL	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
15	HUAYTAN GOÑE, OSCAR AARON	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
16	JESUS ARGÜESO, LEINA CAROLINA	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
17	LAURENCIO PALOMINO, YASMIN	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
18	PALMARES VALENTIN, BERITH AURELIA	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
19	PEÑA PALOMINO, ZARELLI YEDITH	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
20	POMA CHAVEZ, SAMY ADELIZ	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
21	RAMIREZ GOMEZ, JUAN RONALDO	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
22	RAMIREZ TORRES, ALEX LEONARDO	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
23	RODRIGUEZ BRISO, FRISCIOLA ROSSMERY	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
24	ROJAS JUSTO JUDITH XIOMARA	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
25	SOTO SANTILLAN, ARIANA IBETH	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
26	TUCTO HAYARRO, MATIAS GERRARD PATRICK	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
27	UGARTE GASPAR, TAMI THAMARA	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
28	VALENTIN ROJAS, NADIA TAMARA	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
		6	22	6	22	5	23	6	22	6	22	6	22	5	23	6	22	7	21	7	21	5	23	6	22	6	22	6	22	5	23	8	20	5	23	7	21	6	22	7	21	6	22		
		21	79	21	79	18	82	21	79	21	79	21	79	18	82	21	79	25	75	25	75	18	82	21	79	21	79	21	79	18	82	29	71	18	82	25	75	21	79	25	75	21	79		
		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se entrará haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																																												
Número y/o Nombre			32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ						Gestión ⁽¹⁾		PGD		Inicio		14/03/2022		Fin		16/12/2022		Dpto.		HUÁNUCO																																				
Código			1 0 0 0 0 0 1			Código Modular			0 6 2 4 2 3 9			Característica ⁽⁴⁾			PC			Programa ⁽⁸⁾			-			Datos del Estudiante		Prev.		HUÁNUCO																															
Nombre de la DRE - UGEL			UGEL Huánuco						Resolución de Creación N°		C. D. D. N° 03516-ES		Forma ⁽⁵⁾		Esc.		Sexo HM		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Pais ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Dpto.		AMARILIS																
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁴⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Día		Mes		Año		Código Modular		Número y/o Nombre - R./J/RD		Dist.		SAN LUIS		Centro Poblado		SAN LUIS		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																													
N° Orden			1						D.N.I.			7 8 7 8 3 9 8 9			AQUINO DURAND, Emanuel Esteban			30		09		2014		H		P		P		SI		SI		C		NO		0		0																			
N° Orden			2						D.N.I.			7 8 8 9 3 9 7 7			ASTUPIÑAN VILLANUEVA, Noel Edison			14		12		2014		H		P		P		SI		SI		C		NO		P		SI																			
N° Orden			3						D.N.I.			7 8 9 3 0 9 0 7			AVILA SANTA CRUZ, John Jherico			09		01		2015		H		P		P		SI		SI		C		NO		0		0		0		0															
N° Orden			4						D.N.I.			7 8 9 1 6 5 2 2			BALCONA ANAYA, Joa Francisca			24		12		2014		M		P		P		SI		SI		C		NO		0		0		0		0															
N° Orden			5						D.N.I.			7 8 9 1 3 3 1			BERMUDEZ TOLENTINO, James Jheremy			18		02		2015		H		P		P		SI		SI		C		NO		0		0		0		0															
N° Orden			6						D.N.I.			7 8 8 6 6 4 5 0			BRAVO FARFAN, Geiser Aly			17		09		2014		H		P		P		SI		SI		C		NO		P		SI																			
N° Orden			7						D.N.I.			7 8 8 7 2 9 2 2			CACHIQUE SANTIAGO, Jhon Anghelo			22		11		2014		H		P		P		NO		SI		C		NO		0		0		0		0															
N° Orden			8						D.N.I.			7 8 9 1 8 3 0 5			CALDERON ESTEBAN, George Smit			14		08		2014		H		P		P		NO		SI		C		NO		P		SI																			
N° Orden			9						D.N.I.			7 9 0 0 4 7 0 1			CALLUPE VERDE, Brianna Lizbet			03		03		2015		M		P		P		SI		SI		C		NO		SP		SI																			
N° Orden			10						D.N.I.			7 9 0 1 6 1 6 2			CAMARGO CHAVEZ, Angeles Rihanna			12		03		2015		M		P		P		SI		SI		C		NO		0		5		8		6		5		9		4		32614 MIGUEL GRAU SEMINARIO							
N° Orden			11						D.N.I.			7 8 8 4 9 3 8 7			CAMONES YNGA, Kevin Daniel			12		11		2014		H		P		P		SI		SI		C		NO		0		0		0		0															
N° Orden			12						D.N.I.			7 8 5 4 0 2 3 6			CORREA DURAN, Eugenia Rosario			04		04		2014		M		P		P		SI		SI		C		NO		SP		SI		0		2		8		8		6		1		3		32002 VIRGEN DEL CARMEN			
N° Orden			13						D.N.I.			7 8 9 6 1 5 7 3			FLORES NIEVES, Lyan Eyal			27		01		2015		H		P		P		SI		SI		C		NO		P		SI																			
N° Orden			14						D.N.I.			7 9 0 3 7 2 0 0			FUENTES GOMEZ, Brittany Yizzel			01		03		2015		M		P		P		SI		SI		C		NO		0		0		0		0															
N° Orden			15						D.N.I.			7 8 7 6 7 0 3 1			HUAYTAN GOÑE, Oscar Aaron			16		09		2014		H		P		P		SI		SI		C		NO		0		0		0		0															
N° Orden			16						D.N.I.			7 8 8 8 7 2 7			JESUS ARGÜESO, Leina Carolina			20		12		2014		M		P		P		SI		SI		C		NO		0		0		0		0															
N° Orden			17						D.N.I.			7 8 6 9 6 0 6 6			LAURENCIO PALMINO, Yasmin			03		08		2014		M		P		P		SI		SI		C		NO		0		0		0		0															
N° Orden			18						D.N.I.			7 8 6 1 1 3 7 7			PALMARES VALENTIN, Berith Aurelia			22		05		2014		M		P		P		SI		SI		C		NO		0		0		0		0															
N° Orden			19						D.N.I.			7 9 8 3 7 4 8			PEÑA PALMINO, Zarelli Yedith			23		11		2014		M		P		P		SI		SI		C		NO		0		0		0		0															
N° Orden			20						D.N.I.			7 8 8 3 6 7 4			POMA CHAVEZ, Samy Adeliz			04		12		2014		M		P		P		SI		SI		C		NO		P		SI																			
N° Orden			21						D.N.I.			7 8 9 4 8 3 3 1			RAMIREZ GOMEZ, Juan Ronaldo			29		01		2015		H		P		P		SI		SI		C		NO		0		2		9		3		5		4		8		32181							

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grado: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C:Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
(4) Característ. : Primaria (U) Unicocteto, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD) PUb. de gestión directa, (PGP) PUb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PN) PEBANA: Prog. de Educ. Bási. Alter. de Niños y Adolescentes (PSU) PEBAJ: Prog. de Educ. Bási. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN) PEBANAP/PEBAJA: Prog. de Educ. Bási. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reasignante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (So) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (DA) Audición, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no solicitar discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾								
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJI/RD					
22	D·N·I· 9·0·0·4·3·4·6·7	RAMIREZ TORRES, Alex Leonardo	31	12	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0	0								
23	D·N·I· 7·9·0·3·9·1·7·5	RODRIGUEZ BRIOSSO, Priscila Rosmary	18	03	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0									
24	D·N·I· 7·8·7·0·0·0·3·7	ROJAS JUSTO, Judith Xiomara	06	08	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0	0	6	2	4	2	4	7	MARISCAL CACERES	
25	D·N·I· 7·8·6·0·1·4·1·6	SANTOS OJEDA, Thiago Joaquin	07	04	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0	0	2	9	3	3	6	5	32140 ANTONIO BRACK EGG	
26	D·N·I· 7·8·6·2·0·0·9·1	SOTO SANTILLAN, Ariana Ibeth	29	05	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0									
27	D·N·I· 7·8·6·1·4·3·1·7	TUCTO NAVARRO, Mathias Gerard Patrick	01	06	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0									
28	D·N·I· 7·8·6·5·4·1·5·9	UGARTE GASPAS, Tami Tamara	10	06	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0									
29	D·N·I· 6·3·1·3·0·1·1·4	VALENTIN ROJAS, Nadia Tamara	25	04	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0									
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	15
Total	29

BERROSPI CONDEZO, Merida

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

CLEMENTE OSTOS, Flornoy Zenon

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 115-2022	14	03	2022



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0522-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																	
Número y/o Nombre			32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ		Gestión ⁽¹⁾		P		Inicio		14/03/2022		Fin		16/12/2022		Dpto.		HUÁNUCO											
Código			1 0 0 0 0 0 1		Código Modular		0 6 2 4 2 3 9		Característica ⁽¹⁾		PC		Programa ⁽¹⁾		-		Prov.		HUÁNUCO											
Nombre de la DRE - UGEL			UGEL Huánuco		Resolución de Creación N°		C. D. D. N° 00516-83		Forma ⁽¹⁾		Esc		Sexo HMI		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre vive SI/NO		Madre vive SI/NO											
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI/NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Centro Poblado		SAN LUIS		
									Día Mes Año															Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
																								Código Modular		Número y/o Nombre - RUIRD				
1	D+N	0810090000	AGUIRRE LIMAYMANTA, Yasmin Livia				12	04	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	229 RAMIRO PRIALE PRIALE
2	D+N	0812060430	ROJAS PALOMINO, Liamfranco				13	06	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32765
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/ESE: (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
- (2) Modalidad : Para el caso EBA: (RI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Edad : En caso de E: Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (P).
- (4) Característ. : Inicial: (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria: (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (8) Programa : (PBI) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reantró, (RI) Retrasante solo en el caso de EBA.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordosguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Del Est.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se generará haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																						
Número y/o Nombre			32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ		Gestión ⁽¹⁾		PGD	Inicio	14/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	HUÁNUCO																						
Código			1 0 0 0 0 0 1		Código Modular		0 6 2 4 2 3 9	Característica ⁽¹⁾		PC	Programa ⁽¹⁾		-																						
Nombre de la DRE - UGEL			UGEL Huánuco		Resolución de Creación N°		C. D. D. N° 03516-83		Forma ⁽⁵⁾		Esc.		-																						
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento		Sexo		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Dpto.		HUÁNUCO	
								Dia Mes Año		M P		SI SI		SI SI		SI SI		C C		NO NO		SP SI				Prov.		HUÁNUCO							
										Q C		NO SI		C Q		NO SE		SI SI		0 2 9 4 8 8 4		32987		Dist.		AMARILIS									
										NO SI		C NO		SI SI		0 6 2 4 2 4 7		MARGALCACERES						Centro Poblado		SAN LUIS									
										NO SI		C NO		P SI										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾											
										NO SI		C NO		P SI										Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD									
1	D.N.I.	785925558	ABAD CABANILLAS, Maria Alejandra			25	04	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																		
2	D.N.I.	786631200	ALVARADO ROSAS, Anghely Mercedes			08	07	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																		
3	D.N.I.	789088885	AVILA SILVA, Jhasumy Estela			26	12	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI																		
4	D.N.I.	81464613	BENITO AGUIRRE, Erick Guimplier			27	06	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI																		
5	D.N.I.	78937658	CALDAS ALJAGA, Fernando Alessandro			13	01	2015	H	P	P	NO	SI	C	Q	NO	SE	SI																	
6	D.N.I.	78972524	CARRILLO JARA, Alondra Luciana			12	02	2015	M	P	P	NO	SI	C	NO	SI	SI																		
7	D.N.I.	78950323	CONCEPCION PONCE, Cristela Alondra			06	01	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI																		
8	D.N.I.	78972328	CORY CHAUPIS, Amir Walter			08	02	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI																		
9	D.N.I.	78895717	DONATO TUCTO, Estefanny Clara			25	12	2014	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI																	
10	D.N.I.	78999719	ESTEBAN GOMEZ, Adriano Alessandro			16	02	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
11	D.N.I.	78585973	EVARISTO POMA, Jose Leonardo			01	05	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
12	D.N.I.	78695537	GODOY TUCTO, Krystell Osiris			05	08	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																		
13	D.N.I.	80787798	JAVIER UZURIAGA, Alexis			07	10	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																		
14	D.N.I.	78753204	LLANOS MARCHAN, Aryam Herchel			18	08	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI																		
15	D.N.I.	78917032	MENDOZA JARA, Oshiro Eyal			03	01	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI																		
16	D.N.I.	78859961	OSORJO ROBLES, Yasmin Yusbetty Siomara			26	11	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI																		
17	D.N.I.	78617133	PEÑA INUMA, Dayron Jared			31	05	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI																		
18	D.N.I.	79259986	RAZA HUACAYCO, Lorenzo Loam			27	09	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI																		
19	D.N.I.	78758773	REYES VIGILIO, Andriy Fabiano			25	08	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI																		
20	D.N.I.	78638068	ROJAS SOTO, Bryanna Araceli			08	06	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI																		
21	D.N.I.	79003597	SANTIAGO GARAY, Jams Alain Marcos			05	03	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI																		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE : (N6) Inicial (PR6) Primaria (SEC) Secundaria

Para el caso EBA : (N6) Inicial, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,

(EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).

En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.

En el caso de EBA: (C) Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°

Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).

(4) Característ. : Privata : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multip grado y (PC) Polidocente

Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado

Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,

(AD) A distancia

(6) Sección : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o

si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes

(PBL) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos

(PBA) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.

Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno

(M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanente en el grado, (RE) Reentranse.

Solo en el caso de EBA: (RSI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociguera (OT) Otro

En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾											
						Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾			Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SUNO	
			Día	Mes	Año	M	P	P	SI	SI	SI	SI	C	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD
22	D·N·I· 7·8·5·6·5·1·0·7	SILVA ROJAS, Nadine Machelet Asumi	01	04	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	NO	SI	SI										
23	D·N·I· 7·8·8·4·4·0·6·0	TOLENTINO INGUNZA, Xiomý Ariana	18	11	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	NO	SI	SI										
24	D·N·I· 7·8·8·4·4·8·4·5	TOLENTINO MURAYARI, Brystan Gherard	15	11	2014	H	P	P	NO	SI	C	NO	SI	SI	NO	SI	SI										
25	D·N·I· 7·8·9·8·0·5·6·3	VALDIVIESO CRIOLLO, Yelitsa Emelin	21	01	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	NO	SI	SI							0 2 9 4 0 1 7	ESTEBAN PAVLETICH		
26	D·N·I· 7·9·0·3·0·9·2·1	VELASQUEZ CAMONES, Alexia Adriana	11	03	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	NO	SI	SI										
27	D·N·I· 7·8·8·7·6·8·9·0	VERAMENDI CONTRERAS, Yamile Antuané	28	11	2014	M	P	P	NO	SI	C	NO	SI	SI	NO	SI	SI										
28	D·N·I· 7·8·3·8·3·9·0·0	VILCA EVANGELISTA, Jhade Lucia	26	12	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	NO	SI	SI										
29	D·N·I· 7·8·5·9·3·9·8·0	VILCA GOMEZ, Mileth Kristel	16	05	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	NO	SI	SI										
30	D·N·I· 7·8·7·8·1·9·2·6	VILCA TUCTO, Hansel David	25	08	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	NO	SI	SI										
31																											
32																											
33																											
34																											
35																											
36																											
37																											
38																											
39																											
40																											
41																											
42																											
43																											
44																											
45																											
46																											
47																											
48																											
49																											
50																											

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	16
Total	30

HERRERA DAVILA, Gesica Margot

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CLEMENTE OSTOS, Flornoy Zenon

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 115-2022	14	03	2022



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se entrará haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica																	
Número y/o Nombre			32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ							Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	14/03/2022	Fin	15/12/2022	Dpto.	HUÁNUCO															
Código	1 0 0 0 0 0 1		Código Modular	0 6 2 4 2 3 9		Característica ⁽¹⁾	PC	Programa ⁽¹⁾	-	Datos del Estudiante					Prov.	HUÁNUCO																
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco		Resolución de Creación N°	C. D. D. N° 00516-83			Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	AMARILIS										
			Nivel/Ciclo ⁽³⁾	PR	Grado/Edad ⁽²⁾	2	Sección ⁽⁶⁾	D													Turno ⁽¹⁵⁾	M	Centro Poblado									
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																				
																					Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD										
1	D+N+I+.	7+8+9+2+8+1+0+6	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias						10	01	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI												
2	D+N+I+.	7+8+5+7+5+4+5+2	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben						29	04	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI												
3	D+N+I+.	7+8+8+6+2+7+9+3	CALIXTO MARTEL, Brianna Thays						01	12	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI												
4	D+N+I+.	7+8+8+4+6+6+0+2	CALLE ALVARADO, Liam Aaron						11	11	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI												
5	D+N+I+.	8+1+4+5+6+7+4+2	CENTENO BEJARANO, Jamile Mayra						11	07	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI												
6	D+N+I+.	8+1+4+6+4+6+6+7	ESPINOZA RAMOS, Arón David						27	04	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI												
7	D+N+I+.	7+8+6+7+8+8+6+1	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina						18	07	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI												
8	D+N+I+.	7+8+9+3+3+4+5+3	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir						12	01	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI												
9	D+N+I+.	7+8+9+4+9+0+2+7	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda						20	01	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI												
10	D+N+I+.	7+8+9+5+1+6+4+3	FUSTER FLORES, Narumi Sharif						28	01	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI												
11	D+N+I+.	7+8+8+3+4+3+6+8	GILES BARDALES, Philp Gerard						09	11	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI												
12	D+N+I+.	7+8+6+5+8+5+6+0	HINOSTROZA RAMON, Dania Odalys						11	05	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI												
13	D+N+I+.	7+8+8+7+5+7+5+9	HUAMAN ALARCON, Llan Jeremy						29	11	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI												
14	D+N+I+.	7+8+7+7+1+2+7+1	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine						26	09	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI												
15	D+N+I+.	7+9+0+0+2+9+9+8	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano						04	03	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI												
16	D+N+I+.	7+8+8+6+6+9+5+8	LOZADA MORENO, Danna Paola						25	04	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI												
17	D+N+I+.	7+8+9+4+7+3+0+1	LOZANO CESPEDES, Franko Stihuder						30	01	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI												
18	D+N+I+.	7+8+8+5+8+4+5+3	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro						15	10	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI												
19	D+N+I+.	7+8+8+1+9+3+7+8	NAUPAY ZAVALETA, Gaela Marina						20	07	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI												
20	D+N+I+.	7+8+8+4+6+2+6+5	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georghet						15	11	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI												
21	D+N+I+.	7+8+8+6+6+1+6+3	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir						28	11	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI												

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (I) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso ESA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de ESA: C. Inicial "1", "2", Intermedio "1", "2", "3", Avanzado "1", "2", "3", "4". Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(4) Característ.: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado
Para el caso ESA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGO) P.O. de gestión directa, (PGP) P.O. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PB) PESANA, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PL) PESAJA, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PN) P.E.S.A.N.A./P.E.D.A.J.A. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reasignante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (I) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾							
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SUNO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD				
22	D·N·I· · · · · 6·3·3·8·5·3·1·6	RAMOS GARAY, Yenida Emely	07	06	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0								
23	D·N·I· · · · · 7·8·8·1·8·7·2·4	SUAREZ QUIROZ, Melany Olinda	23	10	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0								
24	D·N·I· · · · · 7·9·0·3·8·9·5·2	VALDERRAMA DELGADO, Fabricio Arturo	28	03	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0								
25	D·N·I· · · · · 7·8·9·0·7·1·1·3	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros	03	01	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0								
26	D·N·I· · · · · 7·8·5·8·4·7·9·5	VILCA YANGALI, Genesis Camila	18	05	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0	0	8	4	8	4	6	5	JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO
27	D·N·I· · · · · 7·8·5·3·1·1·7·8	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet	11	04	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0								
28	D·N·I· · · · · 7·8·7·8·6·9·3·7	VILLANUEVA PARIAN, Abdiel Thiago	03	10	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0								
29	D·N·I· · · · · 7·8·5·6·3·1·6·4	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe	10	04	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0								
30	D·N·I· · · · · 7·8·6·4·0·5·7·5	ZAMBRANO REYES, Bryanna	05	06	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0								
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							
46																							
47																							
48																							
49																							
50																							

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	17
Total	30

HUASCO ALBINO, Ada
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CLEMENTE OSTOS, Flornoy Zenon
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 115-2022	14	03	2022



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de la matrícula se entrará haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E., y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Número y/o Nombre		32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ						Gestión ⁽¹⁾	P	Inicio	14/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	HUANUCO						
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	0 0 8 2 4 2 3 9	Característica ⁽⁸⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante						Prov.	HUANUCO						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	R. D. D. N° 00516-83		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	AMARILIS	
		Nivel/Ciclo ⁽³⁾	PR	Grado/Edad ⁽³⁾	2	Sección ⁽⁶⁾													D	Turno ⁽⁹⁾	M
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Código Modular	Número y/o Nombre - R.I/RD											
						Día	Mez	Año								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
1	D+N+1 7+8+9+0+4+4+7+1	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana				01	06	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	6	SI		0 2 8 8 6 0 5	32223 MARIANO DAMASO BERLAIN	
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 (4) Casidadad : Inicial -(U) Unicoctenio (PC) Polioctenio Completo y (M) Multigrado y (PM) Polioctenio Multigrado
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBL) PEBABA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBA/PLJ) PEBANA/PEBABA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
 (11) País : (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motor, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adscribir discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	
						Código Modular	Número y/o Nombre - R.JIRD												
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	1
Total	1

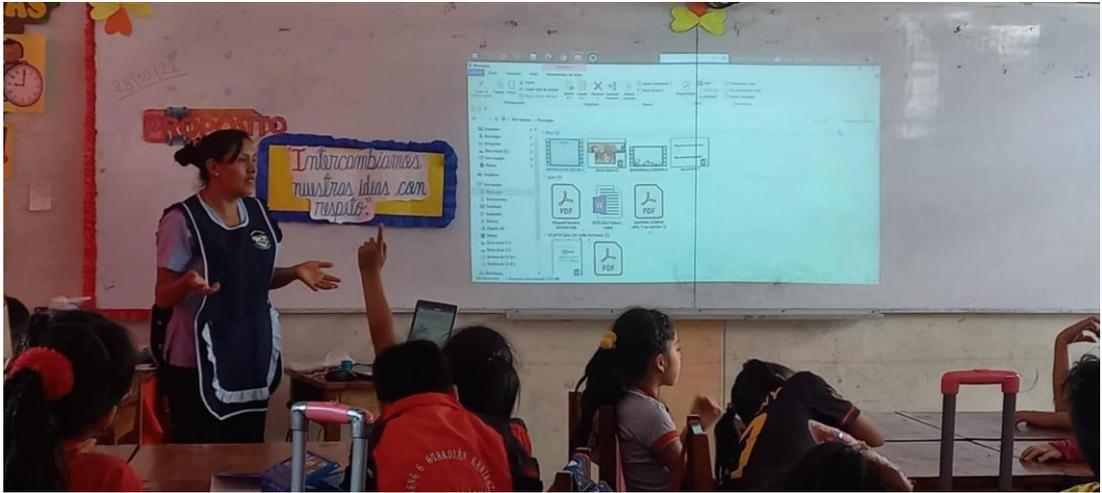
HUASCO ALBINO, Ada
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CLEMENTE OSTOS, Flornoy Zenon
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 160	19	04	2022

EVIDENCIAS

Aprendiendo a respetar las opiniones de los demás



Reconociendo en equipo el derecho a la libertad de opinión



Planteando un diálogo en equipo sobre el buen trato entre compañeros



Consolidando acuerdos sobre el buen trato

